



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#12 (142), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2023 • № 12 (142)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ

Купкенов М.М.

НАУКА КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СИСТЕМА ЗНАНИЙ,
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И ОСОБАЯ СФЕРА КУЛЬТУРЫ..... 6

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бубаева Н.С.

ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСОКОЙ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ..... 14

Новикова А.А.

ПРАВОМЕРНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИ СРАБАТЫВАЮЩИХ ИЛИ
АВТОНОМНО ДЕЙСТВУЮЩИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ПРИ
НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ..... 17

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

Коваленко А.Е.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ 21

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Рахматуллина С.Х.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 25

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Бобошко А.А., Гобыча Е.А.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ
ТАЙНЫ КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

Бугаева З.Ф., Левицкая В.А.

ПРОЕКТ «ГОРОДСКАЯ ЭЛЕКТРИЧКА» КОМПАНИИ АО «КРАСПРИГОРОД» 31

Кириченко Ю.В.

РИСК КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УГРОЗЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 33

Ларина Н.Д.

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ МОЛОДЕЖИ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ 36

Петухов Н.А.

ЗЕМЛЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ..... 39

Толмачев В.С.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТА В СФЕРЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	43
---	----

Трофимова Е.М.

РОЛЬ ЧЕБОЛЕЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ.....	45
---	----

ПЕДАГОГИКА

Бегалиева Р.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	50
---	----

Голяницкая В.М., Ермоленко И.С.

ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
---	----

Дрожжина Ю.С.

РОЛЬ ПРАВОВОЙ НОРМЫ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	56
---	----

Котелевская С.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
--	----

Овчаренко С.Н., Яева А.М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	62
---	----

Слепченко М.Н., Скрыпаль Э.А., Сотникова Н.Ю.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	66
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Кудинова Ю.В.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА	69
---	----

ФИЛОСОФИЯ

КУПКЕНОВ Марат Миннерасыхович

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Россия, г. Казань

НАУКА КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СИСТЕМА ЗНАНИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И ОСОБАЯ СФЕРА КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Под наукой понимается сознательная и организованная познавательная деятельность. Понятие «познание», конечно, значительно шире понятия «наука», поэтому необходимо проводить различие между научным познанием и познанием в целом. Научное познание связано с набором определенных целей, которые мы попытаемся более четко изложить в следующем разделе. Наиболее важные цели науки связаны с тем, что было охарактеризовано как когнитивная или эпистемологическая функция науки, посредством которой наука концентрирует самое пристальное внимание на познании новых и ранее неизвестных научных законов или на уточнении текущего состояния знаний о таких законах. Наука – это такая же область профессиональной человеческой деятельности, как и любая другая – педагогическая, индустриальная и т.п. Единственное специфическое качество науки заключается в том, что если в других отраслях человеческой деятельности используются знания, получаемые наукой, то наука – это та область деятельности, где основной целью является получение самого научного знания. Наука определяется в широком смысле как сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. В узком смысле термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания: наука «физика», наука «химия», «психология», «педагогика» и т.д. Наука включает в себя как минимум четыре грани. К ним относятся: познавательная деятельность, система знаний, социальный университет и особая сфера культуры. Важная особенность науки содержится в её методах исследований и построении теорий. Одна из ключевых проблем в философии науки состоит в том, чтобы понять, как работают такие методы, как экспериментирование, наблюдение и построение теорий позволили ученым разгадать так много тайн природы.

Ключевые слова: наука, познавательная деятельность, система знаний, социальный университет, сфера культуры, истина, эпистемология, исторический аспект, социальный аспект.

Всем известно, что такие предметы, как физика, химия и биология, составляют науку, в то время как такие предметы, как искусство, музыка и теология, – нет. Но когда спрашивается, что такое наука, это не тот ответ, который ожидают услышать – простое описание видов деятельности, которые обычно называются наукой. Скорее необходимо указывать нечто общее между явлениями, того, что именно делает её наукой. Понимаемый таким образом, наш вопрос не так уж тривиален.

Однако, все равно можно подумать, что вопрос относительно прост. Конечно, наука – это всего лишь попытка понять, объяснить и предсказать мир, в котором мы живем. Это, безусловно, разумный ответ. Но вся ли это правда?

В конце концов, различные религии также пытаются понять и объяснить мир, но религия обычно не рассматривается как отрасль науки. Точно так же астрология и гадание – это попытки предсказать будущее, но большинство людей не назвали бы эти занятия наукой. Историки пытаются понять и объяснить, что происходило в прошлом, но история обычно классифицируется как предмет искусства, а не науки [7, с. 9]. Как и во многих философских вопросах, вопрос (что такое наука) оказывается сложнее, чем кажется на первый взгляд.

Цель данной статьи – представить анализ философии науки, а также исследование влияния на науку исторические и социальные аспекты.

На наш взгляд, философия науки больше не может ограничиваться рассмотрением вопросов, относящихся к логике, эпистемологии и метафизике (вопросы о реконструкции научных теорий, природе естественной необходимости и условиях, при которых гипотезы подтверждаются). Наука должна стремиться к тем истинам, достижение которых наилучшим образом способствовало бы коллективному благу; но это, конечно, оставляет трудную философскую задачу понимания «коллективного блага». Как следует взвешивать различные интересы различных групп людей? Как следует соблюдать баланс между удовлетворением человеческого любопытства и решением практических проблем? Как следует оценивать будущие выгоды по отношению к краткосрочным потребностям? По-прежнему остается очень много философских вопросов относительно науки, ответы на которые еще не исследованы в полной мере [5, с. 222].

Многие из философских тем, столь четко сформулированных логическими позитивистами и логическими эмпириками, по праву по-прежнему находятся в центре внимания 21-го века. Более глубокое понимание наук и социального характера научной практики поставило перед философией науки более широкие задачи. В мире, в котором сила научных исследований, как во благо, так и во зло, становится все более очевидной, следует надеяться, что вопросы о ценностях, принятых в стремлении к науке, станут более центральными в философских дискуссиях.

В ходе написания статьи нами был проведен анализ теоретических исследований по проблеме исследования философов таких как О.Е. Баксанский, В.Г. Буданов, С.В. Девятова, Т. Кун, В.С. Степин, Л.И. Филиппов, А.Л. Никифоров, В.Н. Порус, Я.И. Свирский и др.

Многие люди считают, что отличительные черты науки заключаются в конкретных методах, которые ученые используют для исследования мира. Это предположение вполне оправдано. Ибо многие науки действительно используют особые методы исследования, которых нет в научных дисциплинах. Очевидным примером является использование экспериментов, которое исторически знаменует собой поворотный момент в развитии современной науки. Однако не все науки являются экспериментальными – астрономы, очевидно, не могут проводить эксперименты на небесах. Поэтому вынуждены довольствоваться вместо этого

наблюдениями. То же самое верно и для многих социальных наук. Еще одной важной особенностью науки является построение теорий. Ученые не просто записывают результаты эксперимента и наблюдения в журнал регистрации – они обычно хотят объяснить эти результаты в терминах общей теории. Это не всегда легко сделать, но были достигнуты некоторые поразительные успехи. Одна из ключевых проблем в философии науки состоит в том, чтобы понять, как работают такие методы, как экспериментирование, наблюдение и построение теорий позволили ученым разгадать так много тайн природы.

Понятие науки – это типично двусмысленное понятие. Аналогичным образом атрибут «научный» может быть применен к довольно разнородным, хотя и более или менее связанным явлениям. По этим причинам представляется целесообразным прояснить некоторые фундаментальные аспекты понятия «наука».

Под наукой мы понимаем прежде всего сознательную и организованную познавательную деятельность. Понятие «познание», конечно, значительно шире понятия «наука», поэтому необходимо проводить различие между научным познанием и познанием в целом. Научное познание связано с набором определенных целей, которые мы попытаемся более четко изложить в следующем разделе. Наиболее важные цели науки связаны с тем, что было охарактеризовано как когнитивная или эпистемологическая функция науки, посредством которой наука концентрирует самое пристальное внимание на познании новых и ранее неизвестных научных законов или на уточнении текущего состояния знаний о таких законах [1, с. 107].

Эпистемология – важная дисциплина философии, поскольку она тщательно изучает те самые инструменты, которые мы используем для получения знаний [8, с. 127].

Философии науки рекомендуется знать о масштабах, ограничениях и контекстуальных зависимостях наших способностей, чтобы иметь возможность оценивать инструменты при их использовании. Исследования влияния на научную работу, такие как исторические и социальные аспекты. Если центральные понятия философии науки, такие как «объяснение», пронизаны предубеждениями, такими как чрезмерная уверенность, то философы науки должны знать об этих проблемах, например,

при составлении рекомендаций о том, что должны делать ученые.

Это предполагает, что когнитивные аспекты действительно играют жизненно важную роль в научной деятельности (деятельности в очень широком смысле). Наука по своей сути является познавательной деятельностью. В данной статье нами рассмотрено развитие науки как процесса, в котором когнитивно-биологические сущности объединяют свои усилия в социальном контексте.

Человеку свойственно ошибаться, и ученые не исключение. Среди этих ошибок есть одна группа ошибок – когнитивные ошибки, форму и особенности которых можно отнести к их эволюционной истории. Эти ошибки часты, их трудно заметить, их очень трудно исправить, и они будут в центре следующего анализа. Необходимо точно определить спорный термин «ошибка». Значение ошибки, которое здесь используется, скорее психологическое, чем философское. Ошибки упускают цель, они не упускают истину. Этот анализ ошибок посвящен сбоям в моделях мышления, сбоям в работе когнитивных механизмов. Этот более психологический подход оценивает когнитивные ошибки как неизбежное следствие подверженности ошибкам биологических существ. Будет показано, что когнитивные ошибки оказывают значительное влияние на генерацию знаний в науке, несмотря на существование ряда мер по предотвращению или обнаружению ошибок с целью обеспечения «хорошей» науки. Эти меры варьируются от статистических методов, контроля в экспериментах, рандомизации и двойных слепых схем до честного и открытого поведения по отношению к сообществу (исходные данные, объяснение методов и т.д.). Однако этих проверок не всегда достаточно [9, с. 304].

Удивительно, что даже сегодня философия игнорирует эмпирические данные как по большей части не относящиеся к делу, хотя можно продемонстрировать, что эмпирически основанная философия науки является наиболее подходящим подходом для описания и объяснения закономерностей в истории науки. В области этики работа Г.С. Кнобе продемонстрировала важность эмпирически обоснованной философии. Натурализованный подход критикует господствующую философию науки, поскольку эмпирическими данными пренебрегают тремя способами:

1. Большинство анализов концентрируются на социальных и исторических влияниях на научные изменения как на наиболее важных силах. Когнитивными аспектами часто пренебрегают.

2. Исследования по истории науки не считаются подкрепляющими теории.

3. Объяснение явлений в философии науки осуществляется без обращения к естественнонаучным теориям [4, с. 883].

Такая критика не совсем нова, но систематическое использование данных естественных наук и более всеобъемлющих когнитивных и эволюционных рамок для анализа в философии науки применялось редко. В частности, В.С. Степин выступает за интеграцию когнитивных наук и философии науки для взаимной выгоды. Автор демонстрирует, как исторические или фактические тематические исследования могут быть более выгодно проанализированы с учетом когнитивных стратегий ученых. В том же духе их примеры из истории науки иллюстрируют как функционирование, так и применимость подхода, описанного в этой главе [10, с. 27].

Рассмотрим упомянутые критические замечания. Первые два касаются анализа изменений в научной теории, последний отстаивает концепцию, основанную на естественных науках.

К пункту 1 – пренебрежение когнитивными аспектами: Многие исследования были сосредоточены на социальных или исторических влияниях для объяснения многих явлений в философии науки. Когнитивным аспектам уделялось мало внимания, хотя на самом деле науку по своей сути можно описать следующим образом: «Наука – это когнитивная деятельность, то есть она связана с генерированием знаний».

Даже когда когнитивные стратегии упоминаются как важные, они в конечном итоге исключаются в конечном анализе и заменяются социальными факторами и процессами группового принятия решений.

Некоторыми строительными блоками исследования как когнитивной деятельности являются, например, задачи разработки моделей, мышления по аналогиям и повседневного решения проблем в целом. Даже если влияние группового общения, групповых процедур и карьерного мышления действительно было бы решающим фактором, как часто предполагается, содержание всех этих социальных сил

основано на когнитивной научной деятельности. Поэтому важно учитывать психологические аспекты познавательной деятельности. Действительно, существует веский аргумент против односторонней социальной интерпретации:

Более конкретно, когнитивная социология науки основывается на существовании определенных корреляций между социальным происхождением ученого и конкретными убеждениями о физическом мире, которые он поддерживает.

Или, другими словами: не существует ни еврейской ветви физики, ни буржуазной математики, ни пролетарской теории относительности.

К пункту 2 – пренебрежение историческими тематическими исследованиями: Большинство тематических исследований в философии науки посвящены давним событиям.

К пункту 3 – гипотезы не основаны на естественных науках: в целом, исследователи должны сверять личную интуицию и предположения с текущим состоянием исследований. Однако в философии науки это, по-видимому, делается нечасто.

Эти проблемы дополняют более общий аргумент о смещении рамок философии науки, которая связана с описаниями научных исследований, в сторону естественных наук. Такой подход философии науки принес бы пользу, если бы он был более натуралистичным. Точнее, один из способов определения натуралистической философии – это отношение к методологии («Использовать результаты естественных наук в максимально возможной степени»), к онтологии («Принять материализм за основу») и к эпистемологии («Работать с гипотетическим реализмом»). Предполагается, что таким образом можно было бы решить некоторые долговременные проблемы [11].

Многие философы науки оценили упомянутые научные результаты как относительно неважные (вышеупомянутый аргумент о неуместности). Однако приведенные выше примеры демонстрируют, что это не так. Более обоснованной критикой является очевидный разрыв между эволюционной психологией и философией науки. Опять же, тематические исследования демонстрируют, что этот разрыв на удивление невелик.

Когнитивные аспекты, в частности, не играют никакой роли во многих анализах. Упомянутыми причинами являются отсутствие

последовательных психологических теорий, редукционизм в биологических объяснениях и проблема обобщения от индивидуальных моделей мышления к общим правилам.

Познавательная функция науки не может быть понята просто как познание реального мира вокруг нас. Центр тяжести современной науки все больше и больше смещается из сферы реального мира и приближается к сфере возможных миров, поскольку она указывает путь к осознанию новых явлений, доселе не существовавших в реальном мире, не только расширяя горизонты реального мира в ширину и глубину, но и указывающий на возможные границы такого расширения, на пределы возможностей для решения задач определенного типа и т.д.

Наука как познавательная деятельность в своем роде приводит к формированию того, что мы знаем, как научные данные, методы и теории. Рассматриваемая таким образом наука предстает как относительно непротиворечивая система данных, или как система методов или общих указаний относительно того, как получить эти данные, или данные аналогичной природы, или, наконец, данные, до сих пор неизвестные. Мы могли бы описать эти аспекты как методологическую и теоретическую особенность науки.

Данные как результаты научной деятельности всегда таковы, что их можно передавать и, следовательно, передавать во времени и пространстве. Другими словами, наука производит информацию, которая помогает человеку в принятии решений, способна (на данном уровне) оптимизировать это принятие решений и уменьшить неопределенность в принятии решений, независимо от того, должны ли решения приниматься в рамках самой науки или в различных областях сферы практики: производство, технология, общественное здравоохранение, культурная жизнь и т.д. [2, с. 198] Это также означает, что результаты научной деятельности могут быть применены, т.е. они могут уменьшить (или устранить) неопределенность при принятии решений и повысить качество последних.

Научная деятельность также связана с определенными социальными институтами (институциональный аспект науки). Этот аспект всегда был очень важен и всегда играл важную роль в формировании социальных отношений и условий для тех, кто занимается наукой, например, в университетах; тем не менее,

последние несколько десятилетий показали значительное усиление этого аспекта: в связи с резкой тенденцией к росту всех приблизительных показателей, характеризующих сферу научной деятельности (число лиц, активно занимающихся наукой, количество публикаций, затраты на науку и инвестиции в нее и т.д.), почти в каждой стране возникла мощная система научных организаций, институтов и т.д. В развитых странах мы находим до одного процента или даже больше от общей численности населения, занятого тем, что именно по этой причине было названо 'большой наукой'.

Появление большой науки привнесло в научную жизнь новые социологические и психологические элементы; научная деятельность стала профессией в самом чистом смысле этого слова. Это также привело к формированию многоуровневой и, как правило, иерархически упорядоченной системы принятия решений о науке со всеми ее сложными ситуациями, которые иногда даже являются конфликтными ситуациями.

Наука также является социальным и социально-психологическим феноменом (социологический и психологический аспект науки), который оказывает все большее влияние на другие аспекты нашей социальной жизни. Достижения науки проникают практически во все сферы нашего существования, участвуя с неуклонно растущей скоростью в развитии и прогрессе во всех этих областях. Вот почему мы иногда слышим о сциентизации нашей повседневной жизни.

Как только наука описывается как социальное явление, возникают определенные вопросы.

Традиционная философия науки безжалостно индивидуалистична. Она фокусируется на отдельных агентах и на условиях, которым они должны удовлетворять, если их убеждения должны быть должным образом поддержаны. На первый взгляд, это любопытное ограничение, поскольку очевидно, что современная наука (и большая часть науки прошлого) – это социальная деятельность. Ученые полагаются друг на друга в отношении результатов, образцов, методов и многого другого. Их взаимодействие часто носит характер сотрудничества, иногда соперничества. Более того, в обществах, в которых проводится большинство научных исследований, скоординированная работа науки встроена в сеть социальных отношений, которая связывает лаборатории с

правительственными учреждениями, учебными заведениями и группами граждан. Может ли философия науки просто игнорировать эту социальную среду?

Многие философы верят, что это возможно. Однако стоит напомнить, что Фрэнсис Бэкон, оказавший одно из главных влияний на развитие современной науки, был явно озабочен наукой как общественным делом и что основатели Королевского общества пытались создать учреждение, которое следовало бы указаниям Бэкона [12, с. 398]. Более того, понятие социальной (или коллективной) рациональности имеет философское значение. По состоянию на 1543 год выбор между коперниканством и традиционной астрономией, ориентированной на Землю, был неясен; дискуссия развивалась потому, что некоторые ученые были готовы посвятить себя изучению каждой из двух точек зрения. Это было хорошо, но хорошее было свойственно сообществу, а не отдельным людям. Если бы одна из конкурирующих позиций ослабла и все члены сообщества посвятили себя единой точке зрения, было бы трудно обвинить какого-либо отдельного человека в недостатке рациональности. Однако это не было бы рациональным сообществом.

Это элементарный пример социальной особенности науки, которая требует более широкого подхода к рациональности, чем тот, который является стандартным в философских дискуссиях. Один из способов понять, почему некоторые методы или принципы заслуживают ярлыка «рациональных», – это предположить, что конечным стандартом для их оценки является их способность порождать истинные убеждения. Точно так же можно было бы предположить, что институты или методы организации расследования считаются рациональными, если они, вероятно, повысят шансы будущего государства, в котором члены сообщества верят в истину. (Здесь есть скрытые осложнения, которые вскоре проявятся, но на данный момент их можно игнорировать.) Нетрудно придумать способы поощрения разнообразия в научном сообществе. Возможно, система образования могла бы побудить одних людей идти на большой риск, а других – следовать относительно безопасным стратегиям. Возможно, система вознаграждений за научные достижения могла бы быть создана таким образом, чтобы люди тяготели к направлениям исследований, которые выглядели заброшенными. Стандартные методы математического

моделирования показывают, что подобные институциональные структуры приводят к коллективно рациональным результатам в ситуациях, которые, по-видимому, повторяются в истории наук. Таким образом, обнаруживается, что факторы, которые можно было бы считать противоположными рациональному поиску истины – индивидуальные предубеждения или интерес к социальным вознаграждениям – на самом деле играют позитивную роль в коллективном предприятии.

Требуется детальное социологическое исследование, чтобы выяснить, каким образом ученые взаимодействуют друг с другом и с частями общества в целом; необходимы детальные психологические исследования, чтобы понять, каким образом они делают выбор. Удовлетворительное философское изложение наук должно быть так же заинтересовано в том, способствует ли социопсихологическая матрица достижению истины сообществом, как и в том, приводят ли отдельные линии или стили рассуждений индивидов к правильным убеждениям. В настоящее время, однако, социология и психология науки находятся в зачаточном состоянии, и у философии мало данных, на которых можно строить. Однако уже возможно предвидеть будущее философское изложение, которое позволит избежать ограничений существующей в настоящее время индивидуалистической перспективы.

Такой подход может привести к выводу, что социальные структуры, унаследованные от периода раннего нового времени, вполне удовлетворительны как средство достижения целей науки (хотя это было бы удивительно). Некоторые современные философы полагают, что веские причины думать, что этого не будет, уже очевидны. Указывая на исключение или маргинализацию некоторых групп людей, они предполагают, что нынешняя коллективная практика науки смещена в сторону реализации частичного набора ценностей.

Как только будет понято, что наука – это социальное предприятие, можно предположить, что институты, которые направляют развитие наук, впитывают основные черты базового общества, включая привилегированное положение мужчин, и что это влияет на цели, поставленные перед науками, и ценности, придаваемые определенным видам научных достижений. Эта форма критики чрезвычайно важна для раскрытия вопросов, которые были обойдены в предыдущих дискуссиях и которыми

пренебрегали в традиционной философии науки. К ним лучше всего подойти, вернувшись к незаконченному вопросу о природе научного прогресса.

Предположим, что научному реализму удастся противостоять взгляду, согласно которому науки достигают (или накапливают, или сходятся к истине). Означает ли это, что в настоящее время существует удовлетворительное понимание научного прогресса как возрастающего понимания истины? Необязательно. Ибо истин о природе слишком много, и большинство из них не стоят того, чтобы их знать. Даже если сосредоточиться на небольшой области вселенной – конкретной комнате, скажем, в течение часа, – существует бесконечно много языков для описания этой комнаты и для каждого такого языка бесконечно много истинных утверждений о комнате в течение этого времени. Просто накапливать правду о мире слишком легко. Научный прогресс не был бы достигнут путем направления армий исследователей для подсчета листьев или песчинок. Если науки добиваются прогресса, то это потому, что они предлагают все большее число важных истин о мире.

Вопрос о научном прогрессе остается незавершенным, поскольку это понятие значимости не было достаточно проанализировано. Многие философы писали либо так, как будто цель наук состоит в том, чтобы сообщить полную правду о мире (цель, которая явно не является последовательной и, безусловно, недостижимой), либо так, как будто существует некое объективное понятие значимости, данное природой. Каким может быть это понятие значимости? Возможно, что желаемые истины – это законы природы или фундаментальные принципы, которые управляют природными явлениями. Но подобные предложения уязвимы перед опасениями по поводу роли законов и возможности единой науки, о которых говорилось выше. Более того, многие процветающие науки, по-видимому, не занимаются формулированием законов; по-видимому, существуют большие препятствия для поиска некой «теории всего», которая объединит и подытожит все науки, которые были изучены (не говоря уже о тех, которые могут быть изучены в будущем). Трезвый взгляд на разнообразие научных исследований, проводимых сегодня, позволяет предположить, что наука ищет истинные ответы на вопросы, которые считаются значимыми либо потому, что они вызывают

любопытство людей, либо потому, что они способствуют достижению практических целей, которых люди хотят достичь. Повестка дня исследований определяется не природой, а обществом.

На этом этапе критика приобретает популярность, поскольку только что обрисованная картина определяет ценностные суждения как центральное место в направлении научного исследования – мы стремимся к истинам, которые важны для нас. Но кто такие «мы», чьи ценности входят в определение целей наук? В какой степени фактически сделанные оценочные суждения не учитывают важные группы населения? Это серьезные вопросы, и один из главных вкладов науки состоит в том, чтобы привлечь к ним философское внимание.

Таким образом, понятие науки многогранно, охватывает все стороны существования человека и общества, а поэтому его следует рассматривать в трех аспектах его бытия: наука как определенный вид деятельности, наука как сфера культуры и наука как социальный институт [6, с. 50].

Под наукой мы понимаем прежде всего сознательную и организованную познавательную деятельность. Понятие «познание», конечно, значительно шире понятия «наука», поэтому необходимо проводить различие между научным познанием и познанием в целом. Научное познание связано с набором определенных целей, которые мы попытаемся более четко изложить в следующем разделе. Наиболее важные цели науки связаны с тем, что было охарактеризовано как когнитивная или эпистемологическая функция науки, посредством которой наука концентрирует самое пристальное внимание на познании новых и ранее неизвестных научных законов или на уточнении текущего состояния знаний о таких законах [3, с. 135].

Наука как познавательная деятельность в своем роде приводит к формированию того, что мы знаем, как научные данные, методы и теории. Рассматриваемая таким образом наука предстает как относительно непротиворечивая система данных, или как система методов или общих указаний относительно того, как получить эти данные, или данные аналогичной природы, или, наконец, данные, до сих пор неизвестные.

Научная деятельность также связана с определенными социальными институтами (институциональный аспект науки). Этот аспект

всегда был очень важен и всегда играл важную роль в формировании социальных отношений и условий для тех, кто занимается наукой, например, в университетах; тем не менее, последние несколько десятилетий показали значительное усиление этого аспекта: в связи с резкой тенденцией к росту всех приблизительных показателей, характеризующих сферу научной деятельности (число лиц, активно занимающихся наукой, количество публикаций, затраты на науку и инвестиции в нее и т.д.), почти в каждой стране возникла мощная система научных организаций, институтов и т.д.

Наука также является социальным и социально-психологическим феноменом (социологический и психологический аспект науки), который оказывает все большее влияние на другие аспекты нашей социальной жизни. Достижения науки проникают практически во все сферы нашего существования, участвуя с неуклонно растущей скоростью в развитии и прогрессе во всех этих областях.

Литература

1. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Когнитивная философия как методологическая рефлексия когнитивных наук // Синергетическая парадигма. Когнитивнокоммуникативные стратегии научного познания. – М., 2014. – С. 107–131.
2. Буданов В.Г. Синергетические механизмы роста научного знания и культура // Философия науки. Вып. 2. – М., 2016. – С. 198.
3. Девятова С.В., Купцов В.И. Структура научного знания // Философия и методология науки. – М., 2016. – С. 135.
4. Кнабе Г.С. Избранные труды: Теория и история культуры. – М.; СПб.: Летний сад: РОССПЭН, 2006. – С. 883–889
5. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2011. – С. 222.
6. Межуев В.М. Философия в системе знания о культуре // Эпистемология и философия науки. – 2015. – Т. III. – № 1. – С. 50.
7. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., – 2018. – С. 9.
8. Порус В.Н. Перспективы эпистемологии // Наука в культуре. – М., 2018
9. Свирский Я. И. Вычислительный эксперимент и трансцендентальный эмпиризм Ж. Делеза // Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии научного познания. – М., 2014. – С. 304.

10. Степин В.С. Наука // Новая философская энциклопедия. Т. 3. – М., 2011. – С. 27.

11. Филиппов Л.И. Философия о содержании и методологии научного познания (исследования) // Гуманитарные научные

исследования. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2022/02/48060> (дата обращения: 10.12.2022).

12. Френсис Бэкон. Сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1977. 567 с.

KUPKENOV Marat Minnerasykhovich

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEPU), Russia, Kazan

SCIENCE AS A COGNITIVE ACTIVITY, A KNOWLEDGE SYSTEM, A SOCIAL UNIVERSITY AND A SPECIAL SPHERE OF CULTURE

Abstract. *Science is understood as conscious and organized cognitive activity. The concept of "cognition", of course, is much broader than the concept of "science", therefore it is necessary to distinguish between scientific knowledge and cognition in general. Scientific cognition is associated with a set of specific goals, which we will try to set out more clearly in the next section. The most important goals of science are related to what has been characterized as the cognitive or epistemological function of science, through which science focuses its closest attention on the knowledge of new and previously unknown scientific laws or on clarifying the current state of knowledge about such laws. Science is the same area of professional human activity as any other – pedagogical, industrial, etc. The only specific quality of science lies in the fact that if knowledge acquired by science is used in other branches of human activity, then science is the field of activity where the main goal is to obtain scientific knowledge itself. Science is defined in a broad sense as a sphere of human activity, the function of which is the development and theoretical systematization of objective knowledge about reality. In a narrow sense, the term "science" is also used to refer to certain branches of scientific knowledge: the science of "physics", the science of "chemistry", "psychology", "pedagogy", etc. Science includes at least four facets. These include: cognitive activity, system of knowledge, social university and a special sphere of culture. An important feature of science lies in its research methods and the construction of theories. One of the key challenges in the philosophy of science is to understand how methods such as experimentation, observation, and theory-building have allowed scientists to unravel so many mysteries of nature.*

Keywords: *science, cognitive activity, knowledge system, social university, cultural sphere, truth, epistemology, historical aspect, social aspect.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БУБАЕВА Надежда Семеновна

преподаватель цикловой комиссии правовых дисциплин,
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСОКОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Статья рассматривает аспекты гуманистического подхода и применении индивидуализированного подхода в образовательном процессе и обучении студентов юридических специальностей с целью формирования у них высокой правовой культуры. Правовая культура рассматривается как правомерное поведение, правосознание, правотворческая деятельность и правоприменение, отклонение от которых приводит к снижению самой правовой культуры. Гуманистический подход рассматривается как благоприятный фактор взаимодействия профессиональных участников академических процессов и их потребителей.

Ключевые слова: гуманная педагогика, гуманистический подход, гуманные технологии образования, правовая культура, студенты юридических специальностей.

Студенты юридических специальностей в полной мере обязаны обладать общей и социальной культурой, привитой цивилизованным уровнем взаимодействия между людьми. Особую значимость для рассматриваемой категории лиц приобретает правовая культура, служащая основой профессионального становления каждого юриста. В первую очередь ознакомление с ее основами осуществляется в рамках образовательной организации, в которой производятся различные педагогические задачи, в том числе и гуманистические. Педагогический сотрудник служит оплотом нравственного становления личности обучающегося, некой идеальной моделью серьезного поведения, добросовестного отношения к образовательному процессу и к профессиональному становлению. Назревает справедливый вопрос, какие условия обучения способствуют наиболее результативным условиям усвоения качественной информации, ее применимости для студентов юридических специальностей? Истребуемый ответ, предлагаем, получить в рамках данного исследования, путем обобщения позиций педагогических сотрудников, практикующих юристов и самих студентов.

Категории «Гуманная педагогика» и или «гуманистическая педагогика» не являются открытиями века, они известны еще с периода

Аристотеля. Общеизвестным и ярким представителем такого направления принято считать доктора педагогических наук Ш. А. Амонашвили [3, с. 17]. С большим уважением относимся к представителям гуманной педагогики, а также к ее востребованным результатам, проявляем солидарность в отношении данного подхода в образовании на основе индивидуальных особенностей, потребностей и признания статуса учащегося. Гуманистическая технология имеет ряд затруднений: повышенный уровень контроля, отчетности, бюрократичности методического оборота, академических систем испытаний, имеющий стрессовый характер, а не повышающий усвояемость знаний, развития навыков, компетенций, а также загруженность педагогического состава, отсутствие должного внимания со стороны родителей, цифровизация и мн. др. факторы. Несмотря на подобные обстоятельства, по мнению самих учащихся наибольшую востребованность имеет индивидуально-определенный подход на основе особенностей субъекта-потребителя образовательных услуг.

Анкетирование студентов юридических специальностей и трудоустроенных молодых специалистов с квалификацией «Юрист» за 2020-2023 гг. (100 чел.)

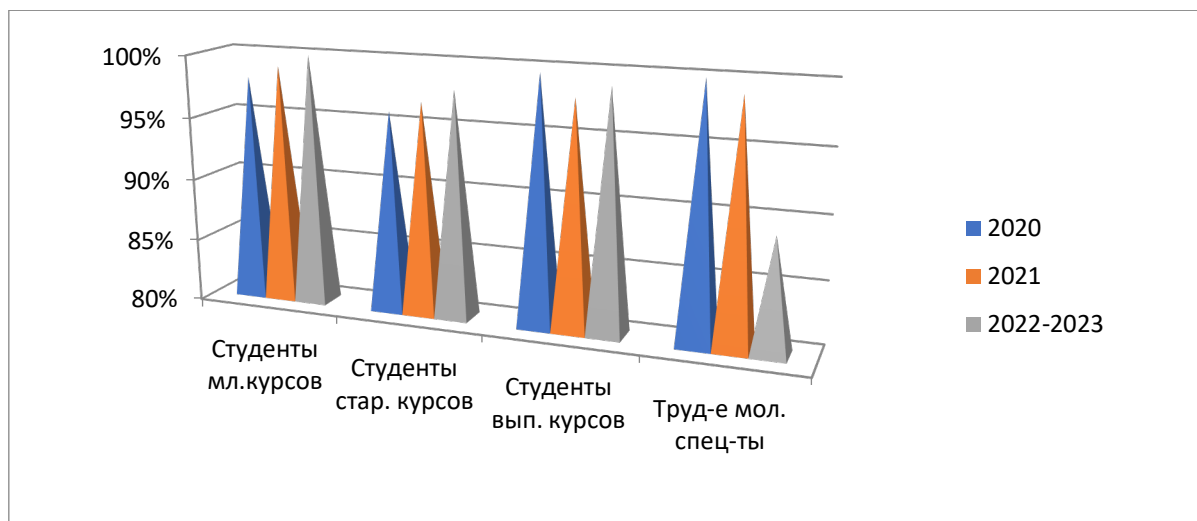


Рис. Результаты анкетирования за 2020-2023 гг. в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Иркутск

Обобщенные данные показателей по открытому голосованию за последние 3 года демонстрируют, что студенты младших курсов остро нуждаются в индивидуально-определенном подходе в образовании до 98,9%. Студенты старших курсов вновь проявляют стабильность, опираясь на самоконтроле успешности своего образования – 97%, а выпускники отмечают особую важность указанного подхода до 99% респондентов. Трудоустроенные специалисты в 2023 г. отмечают, что гуманный подход

им требовался на младших курсах, что сформировало их самостоятельность – 88%.

Учитывая, что молодые сотрудники не являются студентами, вышеизложенные показатели демонстрируют качественные показатели его для студентов юридических специальностей. Необходимость применения гуманистического подхода при формировании высокой правовой культуры у студентов юридической специальности, по мнению самих педагогов (таблица).

Таблица

Факторы влияния гуманной педагогики на высокую правовую культуру студентов юридических специальностей

№/№	Мнение педагогического состава (25 чел)	Показатели в % отношении
1.	Гуманистический подход в образовательном процессе влияет на формирование высокой правовой культуры у студентов юридических специальностей.	52%
2.	Гуманистический подход в образовательном процессе не влияет на формирование высокой правовой культуры у студентов юридических специальностей.	5%
3.	Влияние гуманистического подхода в образовательном процессе на формирование высокой правовой культуры у студентов юридических специальностей недостижимо в силу загруженности педагогического состава.	20%
4.	Влияние гуманистического подхода в образовательном процессе на формирование высокой правовой культуры у студентов юридических специальностей недостижимо в силу отсутствия общей социальной культуры.	13%
5.	Влияние гуманистического подхода в образовательном процессе на формирование высокой правовой культуры у студентов юридических специальностей формируется самостоятельно.	10%

Итак, видим, что мнение студентов, практикующих специалистов и педагогов совпадают в необходимости и важности применения гуманной педагогики в системе образовательной деятельности, несмотря на избранные вопросы о загруженности профессиональных участников

и отсутствия первичности общей социальной культуры.

Определив взаимозависимость индивидуальности, эффективности качества образования и культуры мышления, поведения будущих юристов, следует обозначить содержание

понятия «Высокая правовая культура» и методы ее формирования.

Как пишет сам д.п.н. Ш. А. Амонашвили: «В нашей субъективной воле есть возможность творить условия среды...» [1]. Уясняя, что юридическая школа не относится к общеобразовательной, но, несомненно, многие дидактические методы и постулаты педагогического искусства могут быть переняты и для любой академической аудитории, в том числе и правовой. В связи с этим, рассматривая дефиницию «Правовая культура», являющуюся объектом исследования теории государства и права, правовой аналитики, социологии, находим обособленным ее структуру, состоящей из правосознания, правомерного поведения и качественного правоприменения. Вряд ли при авторитарном подходе и формализме сегодня возможно формирование высоких ценностей будущего юриста. Согласны порой, вынося строгие решения, применяем суровость закона, одна в пользу справедливости и восстановления нарушенных прав. Где находится та мера добра и зла? Как научить их отграничивать? Как не переступить тонкую грань конфликта интересов? На это все отвечает внутреннее убеждение, которое должно и обязано быть сформировано именно правовой культурой, теми средствами и ценностями, которые закладываются на студенческой скамье. Наиболее емко определение дано Н. А. Словова, как определенно-качественное состояние правовой жизни общества, которое выражается в соответствующем уровне развития правовой реальности, правотворчества, правоприменения и представляет собой ценностно-нормативную систему, ориентированную на идеалы

гуманизма, верховенства права и правовые убеждения, способствующие пониманию права...а также на знание и умение применить нормы права для регулирования общественных отношений [2, с. 21].

Анализируя широту самого института правовой культуры, определяем необходимость достижения ее высоких показателей, не как идеализацию права, а норму жизнедеятельности общества. Вместе с тем, определяя профессионализм, правовое качество структуры норм права, правоприменение, поведение и взаимодействие субъектов права и правосознание неотъемлемыми составляющими высокой правовой культуры, формируемой методами: изучения истории и традиций, экспертными исследованиями правового качества законов и подзаконных актов и применения гуманно-личностного подхода в образовательном процессе.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – URL : <https://iknigi.net/avtor-shalva-amonashvili/89960-osnovy-gumannoy-pedagogiki-kniga-1-ulybka-moya-gde-ty-shalva-amonashvili/read/page-3.html>
2. Славова Н. А. Правовая культура : понятие и функции / Н. А. Славова // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2020. – №3. – С. 48-55.
3. Яркова Т. А., Селяков М. И. Гуманная педагогика в современной практике образования / Т. А. Яркова, М. И. Селяков // Современное педагогическое образования. – 2020. – № 12. – С. 17-22.

BUDAEVA Nadezhda Semyonovna

Lecturer of the Cyclical Commission of Legal Disciplines, Baikal State University, Russia, Irkutsk

HUMANE PEDAGOGY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A HIGH LEGAL CULTURE AMONG STUDENTS OF LEGAL SPECIALTIES

Abstract. *The article examines the aspects of the humanistic approach and the application of an individualized approach in the educational process and training of law students in order to form a high legal culture among them. Legal culture is considered as lawful behavior, legal awareness, law-making activity and law enforcement, deviation from which leads to a decrease in the legal culture itself. The humanistic approach is considered as a favorable factor of interaction between professional participants of academic processes and their consumers.*

Keywords: *humane pedagogy, humanistic approach, humane technologies of education, legal culture, students of legal specialties.*

НОВИКОВА Анастасия Андреевна

студентка второго курса магистратуры юридического факультета,
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, Россия, г. Санкт-Петербург

ПРАВОМЕРНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИ СРАБАТЫВАЮЩИХ ИЛИ АВТОНОМНО ДЕЙСТВУЮЩИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ПРИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ

Аннотация. В статье анализируются существующие в научной литературе подходы относительно правомерности применения не запрещенных законом автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений для защиты охраняемых уголовным законом интересов от общественно опасных посягательств. Кроме того, была рассмотрена проблема применения обороняющимся лицом запрещенных законом автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений при необходимой обороне, а также сформулированы предложения и рекомендации по совершенствованию уголовного закона в отношении указанной проблемы.

Ключевые слова: необходимая оборона, автоматически срабатывающие или автономно действующие средства или приспособления, условия правомерности.

Институт необходимой обороны имеет большое значение в процессе реализации уголовной ответственности, поскольку его применение непосредственно и обуславливает обеспечение принципа справедливости, закрепленного в ст. 6 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023) (далее – УК РФ) [2].

Вместе с тем существующая законодательная регламентация далеко не совершенна, о чем свидетельствует ряд трудностей при применении на практике положений ст. 37 УК РФ. В частности, предложенная законодателем конструкция правовых норм, регулирующих институт необходимой обороны, явно свидетельствует о преобладании в ней оценочных правовых категорий, которые в свою очередь детерминируют появление различных коллизий при квалификации деяний, а также негативно воздействуют на реализацию конституционного права граждан на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом (ч. 2 ст. 45 Конституции Российской Федерации [1]).

В отечественной науке уголовного права до сих пор остается дискуссионным вопрос относительно правомерности применения не запрещенных законом автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений (например: капканы, ловушки, проволока с электрическим током, ямы

и т.д.) для защиты охраняемых уголовным законом интересов от общественно опасных посягательств.

Вместе с тем, на уровне официального толкования было разъяснено, что правила о необходимой обороне распространяются на вышеуказанные случаи. Если в указанных случаях причиненный посягавшему лицу вред явно не соответствовал характеру и опасности посягательства, содеянное следует оценивать как превышение пределов необходимой обороны. При срабатывании (приведении в действие) таких средств или приспособлений в условиях отсутствия общественно опасного посягательства содеянное подлежит квалификации на общих основаниях например (п. 17 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» [3]).

Рассмотрим основные точки зрения, имеющиеся в доктрине уголовного права, относительно правомерности применения вышеуказанных средств или приспособлений для защиты охраняемых уголовным законом интересов от общественно опасных посягательств.

Первый поход (И.И. Слуцкий, Т.Г. Шавгулидзе, М.И. Якубович и др. [14, с. 56-57; 16, с. 99-110; 19, с. 105-106]), который был наиболее распространен в советский период, подразумевал, что недопустимо применять такие

средства защиты в автономном режиме, которые способны причинить смерть или вред здоровью человека. Данные правоведы указывают на принципиальную общественную опасность, а также явную несоразмерность посягательства и обороны в случае причинения тяжких телесных повреждений или смерти [13, с. 430].

Согласно второму подходу (Е.А. Баранова, С.В. Бородин, С.Ю. Учитель), применение автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений являются неправомерными. Указанные правоведы подкрепляют свою позицию следующими аргументами:

– необходимая оборона возможна только против конкретного посягательства, которое уже происходит или неминуемо произойдет [6, с. 182];

– сам факт установки указанных средств и приспособлений уже несет в себе общественную опасность и должно квалифицироваться как умышленное причинение вреда здоровью [15, с. 71];

– обороняющееся лицо должно лично убедиться в наличии основания для необходимой обороны. В случае отсутствия указанной оценки соблюдение условий правомерности необходимой обороны является невозможным [5, с. 77];

– имеется вероятность того, что может пострадать не только лицо, совершающее посягательство, но и иные лица (как например: сотрудник правоохранительных органов, который вправе проникнуть жилое помещение для установления обстоятельств несчастного случая и др.) [там же].

Вместе с тем отдельные положения указанного подхода часто критикуются в научной литературе. Как например, основной аргумент относительно возможности того, что может пострадать не только лицо, совершающее посягательство, но и иные лица является неубедительным. Так, даже в случае личного присутствия обороняющегося лица, всё же возможно ошибочное причинение вреда лицам, не совершающим посягательство (как например, в случае мнимой обороны). Указанное обстоятельство не дискредитирует институт необходимой обороны в целом.

Согласно третьему подходу, проблема оценки правомерности применения автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений при необходимой обороне, полностью отсутствует. Так,

по мнению известного специалиста в области уголовно права Т.Ш. Атабаевой, само применение указанных средств и приспособлений выступает в качестве частного случая необходимой обороны, ввиду чего необходимость создания собственных условий правомерности отсутствует. В отношении указанного частного случая необходимой обороны действуют уже все имеющиеся условия правомерности необходимой обороны, которые относятся как посягательству, так и к защите. Т.Ш. Атабаева отмечает, что в случае, если автоматически срабатывающие или автономно действующие средства или приспособления рассчитаны непосредственно на воздействие в отношении посягающего, а также указанные средства и приспособления расположены в местах, в которых не может оказаться случайным образом невиновные лица, включая даже отсутствие предупреждения – применение указанных средств или приспособлений является правомерным. Вместе с тем правовед обращает внимание на то, что вышеуказанные средства и приспособления не должны создавать угрозу существенного причинения вреда здоровью, в случае нахождения их в местах, в которых имеется возможность доступа посторонним лицам (как например: забор с применением колючей проволоки) [4, с. 139-140].

Иную позицию занимают И.Э. Звечаровский, С.Ф. Милюков, В.В. Орехов [8, с. 113-114; 10, с. 115; 12, с. 77-79] и другие, считая, что причинение вреда при защите правоохраняемых объектов с помощью технических устройств может и должно рассматриваться по правилам необходимой обороны при соблюдении условий ее правомерности. Проблема состоит в том, что не только в теории, но и в судебной практике пока еще дается оценка таким ситуациям с учетом того, что при этом отсутствует признак «наличности посягательства», а поэтому выбранный способ защиты нередко признается неправомерным. Однако, следует согласиться с В.В. Ореховым, который утверждает следующее: «...норма, закрепленная в ст. 37 УК РФ, не конкретизирует способ защиты при необходимой обороне и не требует непосредственного физического воздействия самого обороняющегося на посягающего. В связи с этим можно сделать вывод, что акт необходимой обороны будет осуществлен не в момент установки защитного устройства, а тогда, когда это устройство сработает, и, таким образом, условие наличия посягательства при осуществлении необходимой обороны с помощью защитительных устройств присутствует» [12, с.

78]. Такая подготовка не может рассматриваться как преждевременная защита, если вред посягающему лицу причиняется во время совершения им общественно опасного посягательства.

Рассматривая точки зрения современных авторов относительно указанного вопроса, интересным и справедливо обоснованным видится подход А.В. Никуленко. Так, правовед оценивает вышеуказанный п. 17 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» как весьма прогрессивный. Вместе с тем, А.В. Никуленко критикует и считает не в полной мере обоснованным положение о том, что при срабатывании (приведении в действие) таких средств или приспособлений в условиях отсутствия общественно опасного посягательства содеянное подлежит квалификации на общих основаниях. Автор отмечает следующее: «... в указанных случаях вред причиняется посторонним лицам (например, в доме обнаружена протечка воды, и чтобы ее устранить, в присутствии комиссии на законных основаниях, дверь, «охраняемой» с помощью приспособлений, квартиры вскрывается, при этом и срабатывает устройство), правомерно попадающим в помещение. На наш взгляд, к подобного рода ситуациям следует подходить с позиций обоснованного риска и если привлекать к ответственности указанное лицо, то исключительно при смягчающих обстоятельствах. Более того, в приведенном примере налицо казус, то есть невиновное причинение вреда». Кроме того, А.В. Никуленко также обращает внимание и на то, что рассматриваемое положение вступает в некоторое противоречие с п. 25 вышеуказанного Пленума: «В случае, когда при защите от общественно опасного посягательства или при задержании лица, совершившего преступление, причиняется вред охраняемым уголовным законом интересам третьих лиц, содеянное в зависимости от конкретных обстоятельств может оцениваться как правомерное причинение вреда по основаниям, предусмотренным статьями 39, 41 или 42 УК РФ, как невиновное причинение вреда либо как умышленное или неосторожное преступление» [11, с. 211].

По мнению А.В. Шнитенкова ст. 37 УК РФ необходимо дополнить следующим положением: «применение средств и приспособлений для защиты правоохраняемых интересов в отсутствие обороняющегося, если эти средства и приспособления не создавали опасность для

лиц, не совершающих общественно опасного посягательства, признается правомерным при причинении любого вреда лицу, совершившему общественно опасное посягательство» [17, с. 38].

Вместе с тем иного подхода относительно вопроса причинения смерти при отражении посягательства на имущество в отсутствие собственника или иного уполномоченного им лица придерживался правовед Г.А. Есаков, указывая, что: «...в отсутствие иного законодательного или судебного решения вопроса представляется, что причинение смерти в рассматриваемой ситуации всегда образует превышение пределов необходимой обороны». По мнению правоведа, аргументация о неосторожном отношении к такой смерти и как следствие ненаказуемости превышения, не выдерживает критики, поскольку установка таких предметов, веществ и устройств нацелена именно на причинение вреда здоровью и жизни человека [7, с. 22].

Таким образом, по мнению автора, из вышерассмотренных точек зрения наиболее рациональным видится подход, согласно которому применение автоматически срабатывающих или автономно действующих средств или приспособлений при необходимой обороне, является правомерным при соблюдении определенных условий (например: И.Э. Звечаровский, С.Ф. Милюков, В.В. Орехов и др.). В частности, весьма справедливой автору видится точка зрения Р.М. Юсупова, который полагает, что применение указанных средств или приспособлений правомерно при соблюдении следующих условий:

- срабатывание непосредственно в момент осуществления посягательства;
- отсутствие возможности причинения вреда лицу, которое не совершает общественно опасного посягательства [18, с. 137].

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. 2014 г. № 31. Ст. 4398. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 (ред. от 31 мая 2022 г.) «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 11. 2012.

4. Атабаева, Т.Ш. Необходимая оборона: теория, законодательство, практика применения: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Барнаул, 2004. – 232 с.

5. Баранова, Е.А. Необходимая оборона в уголовном законодательстве России и ее отличие от смежных институтов: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Москва, 2006. – 230 с.

6. Бородин, С.В. Квалификация преступлений против жизни / С.В. Бородин. – Москва: Юрид. лит., 1977. – 239 с.

7. Есаков, Г.А. Использование предохранительных устройств при защите имущества и необходимая оборона / Уголовное право. – 2013. – № 1. – С. 17-23.

8. Звечаровский, И.Э. Уголовно-правовые гарантии реализации права на необходимую оборону / И.Э. Звечаровский, С.В. Пархоменко. – Иркутск, 1997. – 118 с.

9. Милюков, С.Ф. Необходимая оборона в системе мультиправового института самозащиты (доктрина, практика, техника): монография / С.Ф. Милюков, Ю.В. Зуева. – Москва: Проспект, 2021. – 144 с.

10. Милюков, С.Ф. Российское уголовное законодательство: опыт критического анализа / С.Ф. Милюков. – Санкт-Петербург: Знание, СПБИНВЭСЭП, 2000. – 279 с.

11. Никуленко, А.В. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: концептуальные основы уголовно-правовой регламентации: Дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. – Санкт-Петербург, 2018. – 512 с.

12. Орехов, В.В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния / В.В. Орехов. – Санкт-Петербург: Юрид. центр Пресс, 2003. – 217 с.

13. Пионтковский, А.А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву / Заслуж. деятель науки РСФСР А. А. Пионтковский. – Москва: Госюриздат, 1961. – 666 с.

14. Слуцкий, И.И. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность / Слуцкий И.И.; Отв. ред. М. Д. Шаргородский. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1956. – 118 с.

15. Учитель, С.Ю. Необходимая оборона и ее роль в правоохранительной деятельности: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Москва, 2003. – 179 с.

16. Шавгулидзе, Т.Г. Необходимая оборона / [АН Груз. ССР. Ин-т экономики и права]. – Тбилиси: Мецниереба, 1966. – 314 с.

17. Шнитенков А. Новая редакция статьи о необходимой обороне требует дополнения / Российская юстиция. – 2003. – № 2. – С. 38.

18. Юсупов, Р.М. Необходимая оборона в законодательной и судебной практике: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Москва, 1999. – 172 с.

19. Якубович, М.И. Вопросы теории и практики необходимой обороны / Доц. М. И. Якубович; Высш. школа МВД РСФСР. Кафедра уголовного права и процесса. – Москва: [б. и.], 1961. – 227 с.

NOVIKOVA Anastasia Andreevna

2nd year student of the Master's Degree at the Faculty of Law,
North-West Institute of Management, Branch of RANEPА, Russia, St. Petersburg

THE LEGALITY OF THE USE OF AUTOMATICALLY TRIGGERED OR AUTONOMOUSLY ACTING MEANS OR DEVICES IN NECESSARY DEFENSE

Abstract. *The article analyzes the approaches existing in the scientific literature regarding the legality of the use of automatically triggered or autonomously acting means or devices that are not prohibited by law to protect the interests protected by criminal law from socially dangerous infringement. In addition, the problem of using of the automatically triggered or autonomously operating means or devices prohibited by law for self-defense by the defender was reviewed, also suggestions and recommendations were formulated to improve the criminal law in relation to the above problem.*

Keywords: *necessary defense, automatic or autonomous means or devices, conditions of legality.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

КОВАЛЕНКО Анастасия Евгеньевна

студентка, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,
Россия, г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ

***Аннотация.** Современные компании используют возможности Интернета в маркетинговых целях для более эффективного продвижения бизнеса, так как интернет-реклама является гибким, масштабным и эффективным инструментом для того, чтобы заявить о себе. В данной статье автор ставит проблему выбора каналов продвижения в Интернете и предлагает алгоритм решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** преимущества и недостатки интернет-рекламы, виды интернет-рекламы, маркетинговая стратегия.*

Успешную рекламную кампанию отличает наличие креативной идеи, убедительных аргументов, подтверждающих основные достоинства товаров или услуг, соответствие качества продвигаемого продукта качеству рекламы, а также использование рекламных средств, которые наиболее релевантны выбранной целевой аудитории. Специфика же планирования рекламной кампании в сети Интернет обусловлена особенностями Интернета как медиаканала и, соответственно, интернет-рекламы [2].

Реклама в Интернете характеризуется низкими барьерами входа, высокой избирательностью по отношению к целевой аудитории, что упрощает отслеживание данных об эффективности рекламы для глубокого и четкого оперативного анализа, высокой эффективностью в сравнении с традиционными видами медиапродвижения [1].

К преимуществам рекламы в интернете отнесем широкий охват, возможность использования для любого бюджета, увеличение трафика на сайт, возможность таргетинга и проведение ретаргетинговой кампании, установление прочной связи с целевой аудиторией, сбор четкой статистики.

Из недостатков интернет-рекламы выделим общедоступность маркетинговых материалов, недоверие пользователей, высокая цена ошибок, высокая конкуренция, сложность

аналитики, баннерная слепота, технические препятствия.

Недостатки интернет-рекламы целесообразно рассматривать не как причины отказаться от продвижения в Интернете, а как факторы, которые следует учесть при разработке рекламного контента и кампаний.

Перед организацией любой рекламной кампании в Интернете стоит задача выбора правильных рекламных каналов, которые будут эффективны относительно специфики бренда.

Рассмотрим наиболее популярные каналы в интернет-рекламы:

- Контекстная реклама появляется в выдаче поисковых систем, на сайтах, в мобильных приложениях. Контекстные объявления адресованы конкретному пользователю, они соответствуют его запросам, интересам, контенту страниц, которые он просматривает.
- SMM (Social Media Marketing).

Технически SMM представляет собой управление сообществом (аккаунтом, публичной страницей, каналом) и подписной базой. Компания взаимодействует с целевой аудиторией с помощью вовлекающего контента и общения. Выкладывает посты, видео, подкасты, сторис, проводит опросы, организует акции, конкурсы, общается с подписчиками.

Для бренда присутствие в соцсетях – это шанс стать ближе к потребителю: лучше его изучить, стать его «другом» и частью жизни.

Таргетированная реклама имеет схожесть с контекстной, но ориентируется не только на интересы пользователей, но и на социально-демографические характеристики. Это объявления различных типов (текстовые, фото, видео) в соцсетях.

Поисковая оптимизация (SEO) – то технология работы с сайтом, ее цель – получение целевого трафика из поисковых систем: Яндекс, Google и других. Задача SEO-специалиста сделать так, чтобы пользователи видели продвигаемые страницы на верхних строках поисковой выдачи, заходили на сайт и совершали целевые действия.

Контент-маркетинг направлен на продвижение товаров и услуг с помощью контента: текстов, видео, иллюстраций, подкастов. Контент может распространяться через соцсети, блоги, сайты, Email-рассылки. Часто используется комбинация каналов. Например, компания, продающая медицинское оборудование, публикует пост в Telegram, который ведет на ролик на YouTube.

E-mail-рассылки по электронной почте – один из самых ранних, но по-прежнему эффективных инструментов. Рассылки выстраивают прямую коммуникацию между брендом и представителем целевой аудитории. Сегодня работа с письмами стала более продуманной и персонализированной.

Баннеры и мультимедийные объявления привлекают внимание пользователей креативными изображениями. Каждый баннер – уникальное изображение, которое может быть как статичным, так и динамическим. Когда пользователь кликает на объявление, он переходит на целевую страницу, которую указал рекламодатель.

Прежде чем перейти к выбору рекламных каналов необходимо определиться с целью рекламной кампании. Например, увеличить трафик на сайте. Для данной цели можно выбрать такой канал продвижения, как контекстная реклама. Также целями интернет-рекламы могут быть: увеличение лидов, узнаваемость бренда, рост числа взаимодействия с клиентами и др.

Далее важно понять бюджет, который мы готовы выделить на рекламную кампанию. Проведение кампаний в интернете требует немалых затрат. Поэтому если речь идет о небольшой кампании или стартапе, то важно сконцентрироваться на конкретных каналах,

которые принесут максимальную отдачу. Если есть возможность проведения ситуационного анализа компании, то важно проанализировать, какие каналы неэффективны, а какие нужно развивать.

Для принятия решения о выборе каналов в интернет-рекламе необходимо оценить сложность продвижения для разных каналов. Какова будет стоимость проведения кампаний в выбранных каналах? Например, чтобы сделать e-mail-рассылку не нужно больших вложений, достаточно оплатить подписку на платформу для рассылки писем и работу дизайнера. Придется ли привлекать специалистов или можно справиться своими силами? Например, большинство владельцев небольших брендов одежды, ведут социальные сети самостоятельно.

Также необходимо определить, какие каналы используют представители целевой аудитории. Например, SEO-продвижение эффективно использовать в тех случаях, когда уже существует аудитория, готовая приобретать товар или услугу, или когда есть возможность получения результатов анализа трафика конкурентов.

Определить целесообразность применения SEO можно, изучив ключевые слова. Если в выбранном сегменте объем поисковых запросов высок, то SEO может стать основным каналом продвижения. Изучить популярность планируемых ключевых запросов можно с помощью онлайн-сервиса wordstat.yandex.ru. Здесь же мы можем рассмотреть актуальность запроса по регионам, что также нам поможет сформировать подборку фраз не только для SEO-продвижения, но и для контекстной рекламы.

Сегодня существует маркетинговые стратегии, которые помогают принять решение о выборе того или иного канала для продвижения. К таким стратегиям относят: performance, brand, brand-performance и account-based.

Performance-маркетинг – стратегия направлена на лидогенерацию, а успехом считается привлечение клиентов по фиксированной стоимости.

Brand-маркетинг – эта стратегия направлена на рост узнаваемости бренда, его товаров или услуг на рынке.

В таблице 1 представлены ключевые отличия performance и brand стратегий.

Таблица

Performance и Brand маркетинг

Отличия	Performance-маркетинг	Brand-маркетинг
Цель	Привлечение продаж, увеличение лидогенерации	Повышение узнаваемости, доверия и имиджа бренда
Ключевое отличие	Связь между показом рекламы и покупками клиентов можно проследить по ключу (utm метка, промокод, id в соц сетях)	Невозможно напрямую отследить связь между коммуникациями и клиентами
Пример	Баннер в Яндексe. Можно точно узнать, на каких устройствах показывался и с каких устройств совершались покупки	Реклама инфлюенсера в социальной сети без использования промокодов и ссылок.
Каналы	Контекстная реклама, баннерная реклама интеграции с блоггерами через ссылку, тест-драйвы	Реклама в онлайн-медиа и у блогеров; таргетированная реклама по широким аудиториям

Brand-performance-маркетинг. Он сочетает два предыдущих подхода. Здесь комбинируют охватные каналы и каналы performance-маркетинга. Возможны две стратегии использования brand-performance-маркетинга: когда сначала через охватные каналы формируют спрос, далее спрос конвертируют в трафик с помощью performance-каналов. Вторая стратегия – когда эффективность performance-маркетинга увеличивают за счёт роста узнаваемости бренда. Эта стратегия обходится дороже, чем обычный performance-маркетинг, но позволяет снизить стоимость целевого действия на дистанции.

Account-based-маркетинг. В этом подходе тесно взаимосвязаны функции маркетинга и продаж. Его цель – привлечь ключевых клиентов, которые будут генерировать большую часть прибыли. Данная стратегия подходит для B2B-сегмента. Его суть в том, что рекламное сообщение таргетируют на нескольких людей. Воронки настраивают персонализировано: на основе личной информации о сотрудниках компании – потенциального клиента.

Таким образом, выбор каналов продвижения зависит от типа бизнеса, конкуренции, бюджета, задач. Необязательно использовать все возможные инструменты для организации рекламной кампании. Необходимо тестировать разные и подбирать их, исходя из

результатов эффективности. Интернет также даёт нам возможность анализировать конкурентов и уже полученные результаты маркетинговых исследований. Интернет-реклама помогает найти и освоить новые рынки и расширить существующие, работает на узнаваемость, имидж, продвижение бренда, увеличивает продажи товаров и услуг.

Литература

1. Малышенко, К.Г. Оценка эффективности рекламной кампании в сети Интернет [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-reklamnoy-kampanii-v-seti-internet>
2. Николаева, М. А. Интернет-реклама в продвижении товаров и услуг: учеб. пособие / М.А. Николаева. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т., 2017. – 25 с.
3. Баранов, А.Е. Реальность SEO-продвижения и интернет-консалтинг как будущее Интернет-рекламы [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18410222>
4. Филиппова, И.А. Инструменты продвижения рекламной кампании организации в сети Интернет. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36480167>

KOVALENKO Anastasia Evgenievna

student, Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH",
Russia, Novosibirsk

FEATURES OF THE ORGANIZATION AND PLANNING OF ONLINE ADVERTISING

Abstract. *Modern companies use the possibilities of the Internet for marketing purposes to promote their business more effectively, since online advertising is a flexible, large-scale and effective tool for making themselves known. In this article, the author poses the problem of choosing promotion channels on the Internet and offers an algorithm for solving this problem.*

Keywords: *advantages and disadvantages of online advertising, types of online advertising, marketing strategy.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАХМАТУЛЛИНА Сабина Халитовна

студентка, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Настоящее исследование посвящено анализу формирования и исполнения бюджетов муниципальных образований в Российской Федерации. Автором выделены этапы формирования бюджетов муниципальных образований. Кроме того, отмечены проблемы формирования бюджетов муниципальных образований, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова: бюджет муниципального образования, формирование, составление бюджета, исполнение бюджета.

В условиях рыночной экономики эффективность системы бюджетных взаимоотношений – одна из приоритетных задач, решение которой влияет на результаты проводимых реформ в бюджетном законодательстве и в сфере государственного управления в целом.

Представленная тема исследования является актуальной, так как эта проблема важна для эффективного функционирования местного самоуправления в России.

Муниципальные образования – это непосредственно государственные органы, которые занимаются решением вопросов на местном уровне и оказывают услуги жителям. Формирование и исполнение бюджетов муниципалитетов является ключевым элементом в обеспечении их функционирования и развития.

Однако в России существует ряд проблем в этой области, таких как недостаточное финансирование муниципальных программ, отсутствие четких правил распределения средств между разными уровнями власти, несовершенство налогового законодательства и т.д. В результате этих проблем муниципалитеты могут столкнуться с ограничениями в реализации своих программ и услуг, что приводит к неудовлетворительным результатам для жителей.

Целью исследования является определение проблемных вопросов и путей решения

формирования и исполнения бюджетов муниципальных образований в Российской Федерации.

Следует отметить, что формирование и исполнение бюджетов муниципальных образований в Российской Федерации установлены Бюджетным кодексом Российской Федерации, а также иными федеральными законами.

Особенности формирования бюджетов муниципальных образований включают в себя следующие моменты:

Составление бюджета. Бюджет муниципального образования составляется на год и утверждается в установленном законодательством порядке. В состав бюджета включаются все доходы и расходы муниципалитета.

Участие жителей муниципального образования в формировании бюджета. Важной особенностью формирования бюджета муниципального образования является возможность участия жителей в этом процессе. Граждане могут предлагать свои идеи по доходам и расходам муниципалитета, а также участвовать в обсуждении проекта бюджета на общественных слушаниях [1, с. 27].

Финансирование муниципалитета из регионального и федерального бюджетов. Часть доходов муниципального бюджета может поступать из других источников, например, из бюджета региона или федерального бюджета.

Контроль за исполнением бюджета. Контроль за исполнением бюджета осуществляется органами местного самоуправления, муниципальной финансовой инспекцией, а также другими контролирующими органами.

Особенности исполнения бюджетов муниципальных образований включают в себя следующие моменты:

Исполнение бюджета. Исполнение бюджета муниципального образования осуществляется на основе утвержденного бюджета и плана финансово-хозяйственной деятельности.

Контроль за исполнением бюджета. Контроль за исполнением бюджета осуществляется органами местного самоуправления, муниципальной финансовой инспекцией, а также другими контролирующими органами.

Использование средств бюджета. Использование средств муниципального бюджета должно осуществляться в соответствии с утвержденным бюджетом и законодательством о бюджетной системе. Кроме того, муниципалитеты должны соблюдать требования по эффективности и экономичности использования бюджетных средств [2, с. 51].

Отчетность. Муниципалитеты обязаны представлять отчетность о выполнении бюджета и использовании бюджетных средств. Отчетность должна содержать информацию о доходах и расходах муниципалитета, об исполнении бюджета и остатках на конец отчетного периода.

Взаимодействие с органами государственной власти. Муниципалитеты должны взаимодействовать с органами государственной власти на территории своего региона и страны в целом. Они также должны соблюдать требования по учету и отчетности перед органами государственной власти.

Распределение средств между бюджетными учреждениями. Муниципальный бюджет может включать средства на финансирование бюджетных учреждений, таких как школы, больницы, детские сады и т.д. Распределение этих средств должно осуществляться в соответствии с утвержденным бюджетом и законодательством [3, с. 62].

Финансирование инвестиционных проектов. Муниципалитеты могут финансировать инвестиционные проекты, направленные на развитие экономики муниципального образования. Финансирование таких проектов может осуществляться за счет средств муниципального бюджета или с привлечением инвестиций.

Финансирование социальных программ. Муниципалитеты могут финансировать социальные программы, такие как поддержка малоимущих семей, оказание помощи нуждающимся, поддержка социальных служб и т.д.

Острой проблемой для любого муниципального образования является формирование и использование расходной части бюджета, поскольку при распределении бюджетных средств необходимо учесть, чтобы финансирования хватило на разные отрасли, в частности: социальной политики, образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, культуры, спорта и других [4, с. 66].

В бюджетной системе, в данный момент, полномочия муниципальных органов власти во многом не подкреплены реальными финансовыми ресурсами. Иными словами, происходит постоянное снижение уровня бюджетной обеспеченности местных муниципальных образований.

Средства муниципальных образований – это основной источник финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения органов местного самоуправления, и образуют местный бюджет, который, в свою очередь, предназначен для выполнения расходных обязательств муниципального образования.

Система формирования бюджетов муниципальных образований предполагает целью прогнозирование показателей экономического и социального направления. Данные показатели прогнозируются за счет макроэкономических показателей развития страны [5, с. 129].

Таким образом, характерной особенностью формирования доходов бюджетов муниципальных образований является распределение полномочий органов местной и федеральной власти. Органы местного самоуправления самостоятельно определяют минимальные объемы финансовых ресурсов на запланированные ими социально-экономические программы. Любой бюджет, в том числе и бюджет муниципального образования – это финансовый план, а выполнение этого плана начинается после утверждения бюджета законодательными органами власти.

Литература

1. Афанасьева Е.Е. Проблемы развития местного самоуправления в современной России // Новая экономика: института, инструменты, тренды. – 2020. – С. 25-33.

2. Бондаренко И.С. Финансовая самостоятельность органов местного самоуправления: правовые проблемы // Наука. Общество. Образование. – 2020. – С. 50-52.

3. Вологжина А.А. Местный бюджет как элемент бюджетной системы Российской Федерации // Студенческие научные достижения: сборник статей IX Международного научно-

исследовательского конкурса. Пенза, 2020. – С. 60-63.

4. Пилипенко М. М. Понятие, роль и место местных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации // Colloquium-journal. – 2019. – № 11-5 (35). – С. 65-67.

5. Ракитина И.С., Березина Н.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 333 с.

RAKHMATULLINA Sabina Khalitovna

student, Ufa University of Science and Technology,
Russia, Ufa

FEATURES OF THE FORMATION AND EXECUTION OF BUDGETS OF MUNICIPALITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This study is devoted to the analysis of the formation and execution of the budgets of municipalities in the Russian Federation. The author singled out the stages of forming the budgets of municipalities. In addition, the problems of forming the budgets of municipalities are noted, as well as ways to solve them.*

Keywords: *budget of the municipality, formation, budgeting, budget execution.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БОБОШКО Андрей Александрович

доцент кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГОБЫЧА Елизавета Анатольевна

студентка кафедры экономической безопасности,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье содержится анализ понятия коммерческой тайны. Определены основные принципы введения механизма защиты коммерческой тайны. Приведено сравнение основных способов защиты коммерческой информации.*

***Ключевые слова:** коммерческая тайна, информация, экономическая безопасность, инновационная деятельность, конфиденциальность.*

В условиях неопределенности экономики защита коммерческой тайны является основным элементом системы обеспечения экономической безопасности предприятия. Под коммерческой тайной предприятия понимается режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду. Коммерческую тайну следует отличать от информации, обладающей собственным правовым режимом, а именно от открытых и свободных в доступе на законных основаниях сведений, в отношении которых признаются неимущественные права на поиск, получение, хранение, передачу и распространение информации [1].

В этой связи особый интерес представляет информация, составляющая коммерческую тайну (секрет производства), под которой понимаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические,

организационные и др.) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам, если к этим сведениям у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и обладатель этих сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путем введения режима коммерческой тайны [2].

Таким образом, объект коммерческой тайны обладает хорошей универсальностью по сравнению с другим видам интеллектуальной собственности. Благодаря отсутствию требований об обязательной регистрации (как, например, в случае изобретения и др.), неограниченностью срока охраны, оперативностью получения статуса охраняемого результата интеллектуальной деятельности.

В экономически развитых странах защита коммерческой тайны базируется на правовых основах, причем обязательно

предусматривается уголовная ответственность за разглашение коммерческой тайны. При этом основную роль в обеспечении ее сохранности играет не государство, а сами компании.

Зарубежный опыт свидетельствует о том, что механизм защиты коммерческой тайны должен основываться на трех принципах:

- определении и утверждении законодательных норм права, направленных на защиту интересов обладателей коммерческой тайны;
- соблюдении локальных норм защиты коммерческой тайны, устанавливаемых руководством компании (приказы, распоряжения, инструкции и т.д.);
- создании структурных подразделений, которые эффективно обеспечивают соблюдение мер по защите коммерческой тайны [5, с. 2].

Любые меры по защите информации должны быть экономически обоснованы. Конфиденциальность не может стоить дороже тех сведений, которые защищаются. Поэтому, прежде чем вводить режим коммерческой тайны, руководству фирмы с участием бухгалтерии и ведущих специалистов нужно оценить экономический эффект, который даст засекречивание информации (величину потенциальной прибыли или предотвращенного ущерба), и сопоставить его с возможными потерями от ее открытого использования.

Когда в компании появляется перспективный результат интеллектуальной деятельности (РИД), который способен принести коммерческую выгоду, возникает вопрос о том, каким способом сохранить собственное конкурентное преимущество на рынке, а также каким способом зафиксировать права на объект интеллектуальной собственности. Законодательством Российской Федерации учтены два основных способа защиты РИД:

- запатентовать изобретение, полезную модель или промышленный образец на РИД. При этом раскрывается суть РИДа, но государство гарантирует охрану интеллектуальных прав владельцу патента.
- сохранить в режиме коммерческой тайны. При этом вся информация о перспективную РИД закрывается, и бремя охраны ложится на плечи лица, установившего режим коммерческой тайны.

Взаимосвязь коммерческой связи и инновационной деятельности очевидна. Процесс внедрения на экономический рынок инноваций всегда сопровождается множествами

неопределенностями: будет ли проект экономически эффективным, прибыльным, обеспечит фирме конкурентное преимущество перед соперниками или наоборот приведет к убыткам. Поэтому коммерческая тайна – неотъемлемый инструмент инноваций, особенно на начальных этапах развития [3, с. 2].

Не вся информация может содержаться под охраной патента, так как некоторые виды сведений теряют свою ценность при обнародовании. Эта часть коммерческой, технологической, организационной и другой информации должна охраняться режимом коммерческой тайны. Информация – это особый экономический ресурс. Создание информации – длительный затратный процесс, основанный на интеллектуальных способностях работников, к тому же результат этого процесса всегда подчинен неопределенности. В целях сокращения своих издержек любая фирма заинтересована в получении коммерчески ценной информации компании-конкурента и контрагента.

В пользу коммерческой тайны перед патентом свидетельствует и срок охраны информации. Если патент ограничен по своей длительности, то коммерческая тайна не имеет окончания срока своего действия без желания собственника. Окончанием срока действия коммерческой тайны является конечная стадия «жизненного цикла коммерческой тайны».

Можно сказать, что коммерческая тайна зарождается, когда идея о потенциальной выгоде от ее внедрения становится очевидной для ее собственника. Коммерческая тайна сохраняется, пока не начинает снижаться ее предельная информационная рента. Коммерческая тайна перестает существовать, когда затраты на ее обеспечение превышают ее информационную ренту [4, с. 3].

В условиях конкурентной борьбы коммерческая тайна является эффективным средством для повышения конкурентоспособности компании. Основной проблемой защиты конфиденциальной информации является желание третьих лиц заполучить эту информацию для своей материальной выгоды или для получения достойного места на рынке. Любая компания, которая желает оставаться конкурентоспособной, должна проводить комплекс работ по защите конфиденциальной информации, и их правильная организация является важнейшей практической задачей.

Литература

1. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 09.03.2021) "О коммерческой тайне" [Электронный источник] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Указ Президента РФ от 06.03.1997 N 188 (ред. от 13.07.2015) "Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера" [Электронный источник] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Олефиренко Е.А., Павловская А.И. Особенности правовой охраны коммерческой тайны // Образование и право. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti->

[pravovoy-ohrany-kommercheskoj-tajny](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovoy-ohrany-kommercheskoj-tajny) (дата обращения: 20.03.2023).

4. Карая А.В., Дубко Е.Д. Соотношение коммерческой и служебной тайны // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-kommercheskoj-i-služebnoj-tajny> (дата обращения: 20.03.2023).

5. Давыдова О. Б. Коммерческая тайна и меры по ее защите // Вестник науки и образования. 2018. №6 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommercheskaja-tajna-i-mery-po-ee-zaschite> (дата обращения: 20.03.2023)

BOBOSHKO Andrey Aleksandrovich

Associate Professor of the Department of Economic Security, Candidate of Economic Sciences, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, St. Petersburg

GOBYCHA Elizaveta Anatolyevna

Student of the Department of Economic Security, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, St. Petersburg

WAYS TO IMPROVE THE SECURITY OF TRADE SECRETS AS THE BASIS FOR EFFECTIVE INNOVATION ACTIVITY

Abstract. *The article contains an analysis of the concept of a trade secret. The basic principles of introducing a mechanism for protecting trade secrets are defined. A comparison of the main methods of protecting commercial information is given.*

Keywords: *trade secret, information, economic security, innovation, confidentiality.*

БУГАЕВА Зоя Федоровна

студентка кафедры управление персоналом,
Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского
государственного университет путей и сообщений, Россия, г. Иркутск

ЛЕВИЦКАЯ Вероника Александровна

старший преподаватель, Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал
Иркутского государственного университет путей и сообщений, Россия, г. Иркутск

ПРОЕКТ «ГОРОДСКАЯ ЭЛЕКТРИЧКА» КОМПАНИИ АО «КРАСПРИГОРОД»

***Аннотация.** В статье рассказывается о запуске проекта городская электричка в городе Красноярске компанией АО «Краспригород».*

***Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, перевозки, пассажиры, электропоезда, вокзалы.*

Компания АО «Краспригород» постоянно развивает спектр услуг. Так для жителей Красноярска был запущен проект «Городская электричка». Пилотный режим показал необходимость развития данного направления работы компании. В связи с ландшафтной особенностью расположения Красноярска, а именно, железная дорога является связующей транспортной артерией для районов города, так как Транссибирская магистраль проходит по городу на протяжении более чем 40 километров, причём сразу двумя ветками – основной и обходной.

Проект «Городская электричка» совершил рывок в своем развитии благодаря инфраструктурному обновлению. Так, за последние годы Красноярской железной дорогой построены 8 новых остановочных пунктов в густонаселенных районах Красноярска в Свердловском районе – Белые росы, Тихие зори, Бобровый лог и Арена Платинум, в Октябрьском – Калинина, в Советском – Железнодорожная больница. А также обновлены 15 платформ и 3 вокзала на станциях Дивногорск, Енисей и Злобино. Проведена масштабная реконструкция остановочного пункта Мясокомбинат. В 2022 году началось строительство новой «островной» платформы на ст. Красноярск Северный.

Проекту «Городская электричка Красноярска» был дан старт в 2014 году. ОАО «РЖД», администрация Красноярска и Правительство Красноярского края заключили соглашение о сотрудничестве для реализации проекта на территории Красноярской агломерации. В настоящее время маршрутная сеть городских

электропоездов охватывает 6 из 7 районов Красноярска и Дивногорский участок: что включает в себя 30 остановочных пунктов, в том числе 9 – на направлении от станции Енисей до станции Дивногорск. Три станции – Красноярск, Красноярск Северный и Енисей – функционируют по принципу транспортно-пересадочных узлов.

КрасЖД не останавливается на достигнутом. В 2022 году было заключено соглашение с агентством по туризму Красноярского края и туристическим агентством «Азимут» Актуальными стали перевозки на линии Красноярск-Дивногорск. Здесь сосредоточены многие туристические достопримечательности: заповедник Столбы, Красноярская ГЭС, музей писателя-классика Виктора Астафьева. Зимой 2021-2022 года на Дивногорской ветке успешно запущены экскурсионные железнодорожные маршруты «Навстречу истории». Это совместный проект Красноярской железной дороги, АО «Краспригород», агентства по туризму края и администрации города Дивногорска. Один вагон электропоезда оформлен фотоматериалами. Их темы связаны с маршрутом движения пригородного поезда – это интересные факты о строительстве Красноярской ГЭС, сибирском писателе Викторе Астафьеве, о первых поселениях на данной территории. На всем пути следования маршрута «Навстречу истории» осуществляется экскурсионное сопровождение пассажиров с участием профессионального гида. По прибытию в Дивногорск пассажиров встречают сотрудники Дивногорского музея.

Пассажиры могут посетить музеи и достопримечательности города.

За первый год работы экскурсионного вагона «Навстречу истории» услугой воспользовалось уже более 7000 человек.

С октября начал работу детский экскурсионный поезд «Магический экспресс». На протяжении всей поездки для взрослых и детей организована развлекательная программа: волшебники, магия, фокусы, научные эксперименты, необычные пузыри, зелья, игры и предсказания. За истекший период 2022 года в Дивногорском направлении городская электричка перевезла уже около 500 тысяч пассажиров.

Компания АО «Краспригород» постоянно развивает и спектр сервисных услуг «Городской электрички». С 2022 года пассажирам городских электропоездов доступно мобильное приложение «V3: Транспорт Красноярск», действующее в городском общественном транспорте Красноярск (автобусах, троллейбусах и трамваях). Функционал этого мобильного приложения позволяет пользователям моментально оформить билет по внутригородским маршрутам. С момента запуска красноярцы оформили при помощи приложения уже более 11 тысяч проездных документов.

В 2022 году по инвестиционной программе произведена поставка 2 электропоездов серии ЭПЗД. Электропоезда эксплуатируются на участках Красноярск – Иланская, Красноярск – Боготол, а также на маршрутах «Городской электрички».

Новые электропоезда имеют целый ряд преимуществ: улучшена аэродинамика подвижного состава, в конструкции вагонов применены новейшие полимерные материалы, межвагонные беззазорные сцепные устройства, обеспечивающие лучшую плавность хода. В салонах установлены мягкие двусторонние шестиместные сиденьями, светодиодные светильники, табло системы информирования пассажиров, система обеспечения микроклимата с применением установок кондиционирования и обеззараживания воздуха. Тамбуры головных вагонов у кабины машиниста имеют подъёмный механизм для маломобильных пассажиров, для которых также оборудован специальный санитарный блок и места с ремнями для фиксации колясок в салоне.

Преимущества городских электропоездов перед другими видами общественного транспорта – быстрота, комфорт, безопасность и низкая стоимость проезда. Сегодня электричка – это полноценный внутригородской вид транспорта. Городская электричка отличается большой провозной способностью характерной для электрички в сочетании с удобством городского транспорта.

Литература

1. В Красноярске поздравили двухмиллионного пассажира «Городской электрички» / Режим доступа: <https://newslab.ru/news/1148416>

BUGAEVA Zoya Fedorovna

Student of the department of personnel management,
Krasnoyarsk Institute of Railway Transport - branch of the Irkutsk State University
of Railways and Communications, Russia, Irkutsk

LEVITSKAYA Veronika Alexandrovna

Senior Lecturer, Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of the Irkutsk State
University of Railways and Communications, Russia, Irkutsk

THE PROJECT "CITY ELECTRIC TRAIN" OF THE COMPANY JSC "KRASPRIGOROD"

Abstract. *The article tells about the launch of the city electric train project in the city of Krasnoyarsk by JSC Krasprigorod.*

Keywords: *railway transport, transportation, passengers, electric trains, stations.*

КИРИЧЕНКО Юлия Владимировна

студентка кафедры экономической безопасности,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент кафедры экономической безопасности Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, кандидат экономических наук
Бобошко Андрей Александрович*

РИСК КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УГРОЗЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. *Статья содержит анализ возможных рисков в предпринимательской деятельности. Приведена классификация рисков, а также их распределение на отдельные группы по определенным признакам для достижения определенных целей.*

Ключевые слова: *риски, предпринимательские риски, экономическая безопасность, риск-менеджмент.*

Целью предпринимательской деятельности является получение максимальных доходов при минимальных затратах капитала в условиях конкурентной борьбы. Реализация указанной цели требует соизмерения размеров вложенного (авансированного) в производственно-торговую деятельность капитала с финансовыми результатами этой деятельности. Вместе с тем, при осуществлении любого вида хозяйственной деятельности объективно существует опасность - риск потерь, объем которых обусловлен спецификой конкретного бизнеса. Потери, имеющие место в предпринимательской деятельности, можно разделить на: материальные, трудовые, финансовые. Для финансового менеджера понятия риска выражает вероятность неблагоприятного исхода. Риск – это вероятность возникновения потерь, убытков планируемых доходов, прибыли. Как экономическая категория, риск представляет собой событие, которое может произойти или не произойти.

Под классификацией рисков следует понимать их распределение на отдельные группы по определенным признакам для достижения определенных целей. Каждому риску соответствует свой прием управления риском. Наиболее важными элементами, положенными в основу классификации рисков, являются: время возникновения, основные факторы возникновения, характер учета, характер последствий, сфера возникновения и др. [6, с. 51]. Классификация рисков по сфере возникновения, в основу

которой положены сферы деятельности, является самой многочисленной группой. В соответствии со сферами предпринимательской деятельности обычно выделяют: производственный риск связан с невыполнением предприятием своих планов и обязательств по производству продукции, товаров, услуг, других видов производственной деятельности в результате неблагоприятного воздействия внешней среды, а также неадекватного использования новой техники и технологий, основных и оборотных средств, сырья, рабочего времени. Среди наиболее важных причин возникновения производственного риска можно отметить: снижение предполагаемых объемов производства, рост материальных и/или других затрат, уплата повышенных отчислений и налогов, низкая дисциплина поставок, гибель или повреждение оборудования и др.

Коммерческий риск – это риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем. Причинами коммерческого риска являются: снижение объема реализации вследствие изменения конъюнктуры или других обстоятельств, повышение закупочной цены товаров, потери товаров в процессе обращения, повышения издержек обращения и др.

Финансовый риск связан с возможностью невыполнения фирмой своих финансовых обязательств. Основными причинами финансового риска являются: обесценивание инвестиционно-финансового портфеля вследствие

изменения валютных курсов, неосуществления платежей.

Страховой риск – это риск наступления предусмотренных условиями страховых событий, в результате чего страховщик обязан выплатить страховое возмещение (страховую сумму). Результатом такого риска являются убытки, вызванные неэффективной страховой деятельностью как на этапе, предшествующем заключению договора страхования, так и на последующих этапах – перестрахование, формирование страховых резервов и т. п. Основными причинами данного вида риска являются: неправильно определенные страховые тарифы, азартная методология страхователя [2, с. 76].

При формировании классификации, связанной с производственной деятельностью, можно выделить следующие виды рисков: организационные, рыночные, кредитные, юридические, технико-производственные. Организационные риски – это риски, связанные с ошибками менеджмента компании, ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ, то есть риски, связанные с внутренней организацией работы компании. Рыночные риски – это риски, связанные с нестабильностью экономической конъюнктуры: риск финансовых потерь из-за изменения цены товара, риск снижения спроса на продукцию, трансляционный валютный риск, риск потери ликвидности и пр. Кредитные риски – риск того, что контрагент не выполнит свои обязательства в полной мере в срок. Эти риски существуют как у банков (риск невозврата кредита), так и у предприятий, имеющих дебиторскую задолженность, и у организаций, работающих на рынке ценных бумаг. Юридические риски – это риски потерь, связанных с тем, что законодательство или не было учтено вообще, или изменилось в период сделки; риск несоответствия законодательств разных стран; риск некорректно составленной документации, в результате чего контрагент в состоянии не выполнять условия договора и т. д. Техничко-производственные риски – риск нанесения ущерба окружающей среде (экологический риск); риск возникновения аварий, пожаров, поломок; риск нарушения функционирования объекта вследствие ошибок при проектировании и монтаже, ряд строительных рисков и пр. [3, с. 45].

Риски можно классифицировать по последствиям. Допустимый риск – это риск решения, в результате неосуществления которого,

предприятию грозит потеря прибыли. В пределах этой зоны предпринимательская деятельность сохраняет свою экономическую целесообразность, т. е. потери имеют место, но они не превышают размер ожидаемой прибыли. Критический риск – это риск, при котором предприятию грозит потеря выручки; т. е. зона критического риска характеризуется опасностью потерь, которые заведомо превышают ожидаемую прибыль и, в крайнем случае, могут привести к потере всех средств, вложенных предприятием в проект. Катастрофический риск – риск, при котором возникает неплатежеспособность предприятия [2, с. 58].

Риск-менеджмент представляет собой построение системы управления рисками организации, которая включает выявление, анализ и контроль (по возможности) всех видов опасностей, грозящих организации. Весь процесс управления рисками можно отобразить следующим образом: постановка целей управления рисками; анализ риска; качественный анализ; количественный анализ; выбор методов воздействия на риск; анализ эффективности принятых решений и корректура целей управления рисками, и к началу [7, с. 97]. Результаты каждого этапа становятся исходными данными для последующих этапов, образуя систему принятия решений с обратной связью. Такая система обеспечивает максимально эффективное достижение целей, поскольку знание, получаемое на каждом из этапов, позволяет корректировать не только методы воздействия на риск, но и сами цели управления рисками. Чтобы создать эффективную систему риск-менеджмента, необходимо знать, какие методы воздействия на риск может взять на вооружение современная организация. Оптимизация риска рассматривает совместное проявление двух параметров: опасности и прибыли.

Для снижения степени риска применяются различные приемы. Наиболее распространенными являются: диверсификация; приобретение дополнительной информации о выборе и результатах; лимитирование; самострахование; страхование; страхование от валютных рисков; хеджирование; приобретение контроля над деятельностью в связанных областях; учет и оценка доли использования специфических фондов компании в ее общих фондах и др. [5, с. 132].

Литература

1. Салин, В. Н., Медведев, В. Г. Понятие рисков и управление ими; методология оценки // Вестник Финансовой академии. - 2019. - №3 (31). - С. 14–26.
2. Эддоус, М., Стэнфорд, Р. Методы принятия решений. М: 2020. 202 с.
3. Тимофеев, Т. Классификация видов рисков предпринимательской деятельности Маркетинг. 2022 - № 6. - С. 108–114.
4. Литвак, Б. Г. Экспертные оценки в принятии решений. - М., 2022. 212с.
5. Петров, А. Г. Организационно-правовые основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: научное издание / под науч. ред. И. А. Соболя. - СПб.: Лема, 2019. 105с.
6. Тэпман, Л. Н. Риски в экономике / под ред. В.А. Шванлора. - М., 2022. 301с.
7. Макаревич Н., Соболев, И. А. Управление рисками, возникающими в процессе функционирования энергетических систем как фактор управления их экономической безопасности. - М., 2022. 331с.

KIRICHENKO Juliya Vladimirovna

Student of the Department of Economic Security,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economic Security of the St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Candidate of Economic Sciences
Boboshko Andrey Aleksandrovich*

**RISK AS THE MAIN THREAT FACTOR TO ENSURE THE SECURITY
OF A COMMERCIAL ENTERPRISE**

Abstract. *The article contains an analysis of possible risks in entrepreneurial activity. The classification of risks is given, as well as their distribution into separate groups according to certain criteria for achieving certain goals.*

Keywords: *risks, business risks, economic security, risk management.*

ЛАРИНА Наталья Денисовна
студентка четвертого курса,
Московский государственный лингвистический университет,
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ МОЛОДЕЖИ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

Аннотация. В данной статье разбирается проблема роста уровня безработицы среди молодежи в Республике Корея, а также причины и характерные черты этого феномена в данном регионе.

Ключевые слова: Республика Корея, уровень безработицы, образование, молодежь, навыки.

В XX веке Южная Корея за короткое время прошла длинный путь экономического развития, встав в один ряд с развитыми государствами и заслужив мировое признание. Однако в XXI веке руководство страны сталкивается с новыми социально-экономическими проблемами, которые требуют незамедлительного решения. Так, одним из вызовов, с которыми правительство Республики Корея (РК) столкнулось в последние десятилетия, стал стабильно высокий уровень безработицы среди молодых трудоспособных корейцев в возрасте 15-24 лет, что находит свое отражение в спаде производительности труда и в общем замедлении экономического развития.

Несмотря на то, что уровень молодежной безработицы в РК ниже, чем средний уровень среди стран ОЭСР (рис. 1), это все еще остается серьезной проблемой, которая может повлечь за собой ряд негативных последствий. Незанятость и неактивность среди молодого населения в последствии может привести к снижению уровня занятости в среднем возрасте, а также увеличивает шанс для граждан стать непостоянным работником с низким уровнем заработной платы, что в свою очередь ведет к снижению уровня жизни граждан. Данную тенденцию можно объяснить так называемой «инфляцией» высшего образования, причины которой будут рассмотрены далее.

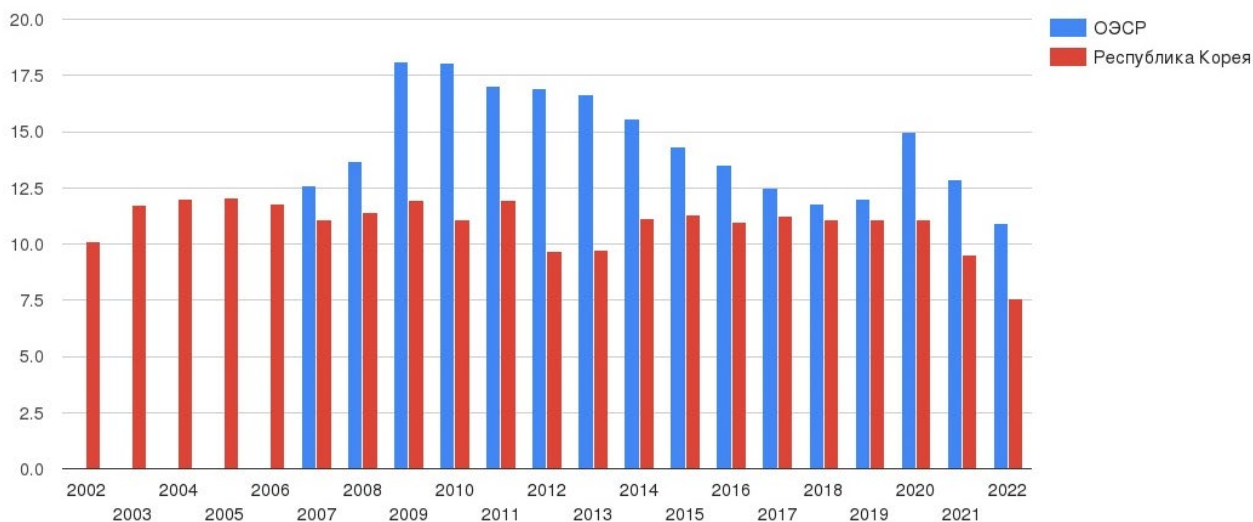


Рис. 1. Соотношение уровня безработицы среди молодежи в Республике Корея и странах ОЭСР в период 2002-2022 гг. (%) (составлено по данным OECD (2023), Youth unemployment rate (indicator) [1])

Одной из причин данного феномена является стремление корейской молодежи к улучшению своих квалификационных знаний и умений. В Южной Корее образованию придается огромное значение и считается, что обучение в престижном высшем учебном заведении

повышает шансы на трудоустройство в крупную компанию на хорошую высокооплачиваемую должность. В погоне за мечтой о месте в большой компании южнокорейская молодежь, окончивая университет, склонна простаивать в ожидании того, чтобы стать

непостоянным работником в большой компании, надеясь на продвижение по карьерной лестнице [4, с. 4].

Трудности с трудоустройством у южнокорейской молодежи также вызваны несоответствием между навыками, полученными в процессе обучения, и навыками, которые требует работодатель. Как уже было сказано, население Республики Корея всегда делало ставку на

образование, как на шанс преуспеть в жизни. В настоящее время университетская степень рассматривается корейцами как базовое и необходимое условие. Молодые люди с особым рвением поступает в высшие учебные заведения, что в свою очередь увеличивает долю населения с высшим образованием в возрасте от 25 до 34 лет. Доля этого показателя является самым высоким среди стран ОЭСР (рис. 2).

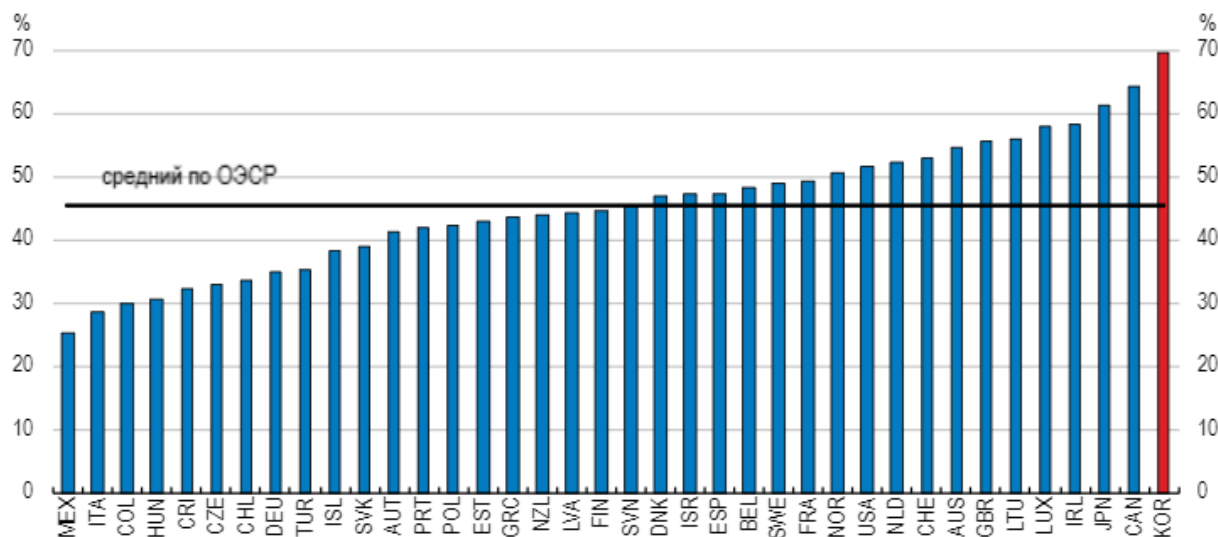


Рис. 2. Доля населения в возрасте 25-34 лет с высшим образованием среди стран ОЭСР в 2020 г. (источник: OECD (2021) Education at a glance: Educational attainment and labour-force status)

Однако в это же время процент южнокорейского населения с высшим образованием в возрасте 55-64 лет ниже среднего среди стран ОЭСР [2]. Создается значительная диспропорция, в которой освобождаемые пожилыми людьми рабочие места не соответствуют ожиданиям и требованиям более образованного молодого поколения, в результате чего на рынке труда образуется избыток высококвалифицированной рабочей силы.

Таким образом, несоответствие навыков, полученных в процессе учебы, и навыков, требуемых на рынке труда, создает высокий уровень незанятости среди молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет, которых также называют поколением NEET (Not in Education, Employment or Training¹). Так, в 2017 году доля таких людей в Южной Корее составила 18,4%, что является шестым по величине показателем среди стран ОЭСР [3].

Несоответствие образования также усугубляется несоответствием ожиданий. Потерпев неудачу найти работу, молодые люди стремятся получить дополнительные

квалификации, надеясь, что это повысит их шанс на трудоустройство в престижное место, вместо того чтобы согласиться на должность, которая не соответствует их ожиданию. Однако получение дополнительного образования никак не сказывается на снижении уровня безработицы среди молодежи [5, с. 34]. Трудности испытывают и те, кто все же нашел работу. Согласно данным ОЭСР, около 50% корейских выпускников работают в сферах, не связанных с полученным образованием. В результате чего южнокорейская молодежь склонна быстро уходить с полученных должностей из-за несоответствия их ожиданиям и навыкам.

Таким образом, так называемая «инфляция» высшего образования связана с верой корейцев в то, что только отучившись в престижном вузе и получив высшее образование возможно создать для себя лучшую жизнь. Эта вера оказала негативное влияние на рынок труда, создавая избыток высококвалифицированной рабочей силы, в результате чего в Республике Корея наблюдается высокий уровень безработицы среды молодежи. В этой ситуации необходимо

¹ NEET (Not in Education, Employment or Training) – не в образовании, трудоустройстве или обучении

проводить реформы, направленные на устранение несоответствия между требуемыми и получаемыми навыками, а также развеять убеждение о том, что только обучение в престижном ВУЗе может помочь проложить дорогу в светлое будущее. Образование должно побуждать учащихся следовать своим интересам и развивать свои таланты, предоставляя более широкий выбор путей к успеху. Создание таких путей требует смещения акцента системы образования с поощрения конкуренции на формирование человеческого капитала.

Литература

1. OECD (2023), Youth unemployment rate (indicator). doi:10.1787/c3634df7-en (дата обращения: 07.02.2023)
2. OECD (2021) Education at a glance: Educational attainment and labour-force status URL: https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?dataset-code=EAG_NEAC&lang=en# (дата обращения: 07.02.2023)
3. OECD (2019), Investing in Youth: Korea. URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/sites/4bf4a6d2-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/4bf4a6d2-en&csp_0e9c011a593b37c3bd522649cbdd621a](https://www.oecd-ilibrary.org/sites/4bf4a6d2-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/4bf4a6d2-en&csp_0e9c011a593b37c3bd522649cbdd621a&itemIGO=oecd&itemContentType=book#section-d1e744) (дата обращения: 07.02.2023)
4. Choi, K. (2017). Why Korea's Youth Unemployment Rate Rises, KDI Focus, №. 88, Korea Development Institute, Sejong. URL: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/200889/1/kdi-focus-88.pdf> (дата обращения: 07.02.2023)
5. Nam, J. and S. Kim (2013). Korean NEETs: Characteristics and Labor Market Performance, Korea Labor Institute Research Projects, №. 535, Korea Labor Institute, Sejong (на корейском). URL: <https://www.kli.re.kr/downloadEngPbl-File.do?atchmnflNo=19317> (дата обращения: 07.02.2023)
6. Montt, G. (2015). The Causes and Consequences of Field-of-Study Mismatch, OECD Social, Employment and Migration Working Papers, №. 167, OECD Publishing, Paris. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/the-causes-and-consequences-of-field-of-study-mismatch_5jrxm4dhv9r2-en (дата обращения: 07.02.2023)
7. Jones, R. and J. Beom (2022). Policies to increase youth employment in Korea, OECD Economics Department Working Papers, №. 1740, OECD Publishing, Paris, URL: <https://doi.org/10.1787/fe10936d-en>. (дата обращения: 07.02.2023)

LARINA Natalia Denisovna

fourth-year student, Moscow State Linguistic University, Russia, Moscow

THE PROBLEM OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN SOUTH KOREA

Abstract. This article examines the problem of the growth of youth unemployment in the Republic of Korea, as well as the causes and characteristics of this phenomenon in this region.

Keywords: Republic of Korea, unemployment rate, education, youth, skills.

ПЕТУХОВ Никита Андреевич

студент кафедры «Землеустройство и кадастры»,

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, Россия, ДНР, г. Макеевка

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Землеустройство и кадастры»**Донбасской национальной академии строительства и архитектуры**Дорошилова Елена Владимировна***ЗЕМЛЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

Аннотация. В данной статье кратко отражается актуальность выполненной работы, её сущность и основные результаты, к которым стремились. Иными словами, дана подробная характеристика и роль земли как объекте социально-экономических связей.

Ключевые слова: земля как термин, земельный участок, земельные отношения, арендная плата, рынок земли, земельный кодекс, федеральные законы РФ и Украины.

Формулировка проблемы. Несмотря на уникальные масштабы, российское землепользование недооценено и неэффективно из-за повсеместного не развития инфраструктуры. Как собственность, земля менее доступна и, как правило, ограничена по площади, что делает ее недоступной. Как экономический объект, земля более динамична и привлекательна, а арендная плата обычно соизмерима с годовым доходом от использования земли. Развитие земельного законодательства непоследовательно, а иногда и противоречиво, и поэтому его трудно назвать системным. Во многих случаях наблюдаются многочисленные несоответствия и противоречия между ведомствами норм.

Цели: обеспечение рационального использования и охраны земель, создание благоприятной окружающей среды и улучшение природного ландшафта, выявить экологические проблемы, последствия и пути их решения для города Енакиево.

Основное содержание. Земельный кодекс Российской Федерации не содержит понятия "земля", но определяет семь категорий.

1. Земли населенных пунктов.
2. Земли сельскохозяйственного назначения.
3. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения

4. Земли лесного фонда.
5. Земли водного фонда.
6. Земли запаса.

Так же как и Украина Конституция и Земельный кодекс данной страны не закрепляют определение понятия «земли». Однако согласно ст.1 Закона Украины «Об охране земель» земля – поверхность суши с почвами, полезными ископаемыми и другими природными элементами, органично сочетаются и функционируют вместе с ней. Иными словами, законодатель определяет понятие земля сугубо с точки зрения её природных свойств, то есть земля – природный ресурс. В отличие от термина «земля» в Земельном Кодексе РФ раскрывается понятие «земельный участок». «Земельный участок – недвижимая вещь, представляющая собой часть земной поверхности, имеющей характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи» гласит п. 3 ст. 6 Земельного кодекса РФ. А если рассмотреть с точки зрения Земельного кодекса Украины земельный участок, то это часть земной поверхности с установленными границами, определенным местом расположения, с определенными относительно него правами. Мы можем сделать вывод о схожести терминологии между земельными кодексами двух стран.

Место и роль земли в общественном производстве, несомненно, огромны, но в различных своих отраслях земля играет роль в производстве общественных благ.

Земля является основным условием существования человеческого общества и незаменимым средством удовлетворения различных экономических, социальных, бытовых, эстетических и других потребностей. Однако, когда мы говорим об использовании земли, мы имеем в виду функцию земли в сфере общественного производства. Роль земли не одинакова в различных отраслях экономики. В промышленности, транспорте и

градостроительстве земля играет пассивную роль, выступая как место, где происходят трудовые процессы, и как пространственная функциональная основа производственных объектов. Земля особенно важна в добывающих отраслях. Здесь земля служит источником сырья. В сельском хозяйстве земля является основным средством производства и служит предметом и средством труда.

Таблица

Экологические проблемы и пути их решения для г. Енакиево

Проблема	Причины возникновения проблемы	Последствия	Пути решения
Загрязнение сточными водами	Сточные воды в результате неправильной или некачественной очистки, загрязнения трубопроводов, промышленных аварий	Нарушение экологического баланса, низкое качество воды для удовлетворения питьевых потребностей населения (например, выбросы хим. элементов в реки и водоёмы; канализационные отходы, приводящие к отравлениям, эпидемиям и серьёзным заболеваниям, в частности, нарушение работы сердца; заболевания печени и почек, вплоть до отказа; болезнь опорно-двигательного аппарата; паразиты)	Обеспечение многоступенчатых систем очистки сточных вод, своевременная модернизация и ремонт существующих систем очистки сточных вод, обеззараживание природных вод с помощью химических реактивов, откачка загрязнённых вод в специальные резервуары
Распашка земель, эрозия и разрушение почв	Чрезмерное использование минеральных удобрений, неустойчивое сельское хозяйство	Опустынивание почв, потеря плодородия почвы, сокращение растительности и видов животных	Техническое и биологическое восстановление почвы, строительство восстановительных каналов (например, в Австралии для рекультивации территорий угольных шахт используется Клитория тройчатая или Тополь чёрный)
Дефицит питьевой воды	Загрязнение водоемов, осушение водохранилищ (главные загрязнители – предприятия металлургической и коксохимической промышленности (заводы Енакиева, Макеевки, Донецка), угольной отрасли и энергетики, нерациональное использование в сельском хозяйстве и промышленном производстве	1. снижается урожайность сельскохозяйственных культур; 2. ухудшаются условия жизни; развиваются заболевания; 3. возрастает смертность; 4. возникает проблема поддержания гигиены; 5. увеличенное содержание в атмосфере водяного пара; 6. изменения в стоке и почвенной влаге.	Рециркуляция (очистка сточных вод и бытовой воды) (примерами процессов рециркуляции являются азотный цикл, круговорот углерода и воды), а также хлорирование; ультрафиолетовое обеззараживание; озонирование.
Загрязнение воздуха	Выбросы от всех видов промышленных процессов пример, в частности, от производства электроэнергии, металлургии (например, устаревшие пыле- и газоочистные установки, работающие неэффективно;	Увеличение общего объема выбросов загрязняющих веществ, снижение качества воздуха и негативное воздействие на здоровье людей (например, сердечно-сосудистые патологии), растений и животных. Воздействие на дикую природу. Токсичные химические вещества в	1. принятие законов об охране окружающей среды; 2. сокращение промышленных отходов; 3. создание экологически чистых предприятий; 4. переход на альтернативные источники энергии;

Проблема	Причины возникновения проблемы	Последствия	Пути решения
	недостаточно очищающиеся сточные воды; накопление тяжелых металлов, в частности, ртуть, свинец, медь, ванадий, олово, цинк, кобальт, никель	воздухе могут заставить диких животных изменить место обитания, а также данные загрязнители могут оседать на поверхности воды и воздействовать на морских животных	5. увеличение количества зеленых насаждений; 6. переработка отходов; 7. очистка воздуха, особенно в загрязненных районах

При оценке земли как объекта социально-экономических и, в частности, земельных отношений, необходимо учитывать, что земля обладает тремя свойствами: земля как объект недвижимого имущества, земля как товар и земля как объект хозяйственной деятельности. В большинстве стран земля относится к категории недвижимости, но не в виде таковой, а в виде конкретных земельных участков.

Согласно законодательству большинства стран, в том числе и России, владелец земельного участка имеет право свободно распоряжаться им путем продажи, дарения, наследования, залога, аренды, обмена или внесения в учредительный капитал, например, компании или банка, то есть как недвижимым имуществом. Это право приводит к обороту земли. Этот оборот представляет собой процесс передачи (изменения) прав на участок земли как недвижимое имущество в установленном законом порядке. Развитие оборота земли предполагает существование земельного рынка.

Рынок земли – это специфическая сфера товарного распределения, где формируются спрос и предложение на землю – объект недвижимости, а земельные участки становятся предметом гражданских сделок, в том числе их купли-продажи.

Регулирование купли-продажи земли в РФ началось в 1997 году с принятием Федерального закона "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним", предусматривающего обязательную регистрацию земельных участков и всех прав на недвижимость на них. Дальнейшее развитие система регистрации земельных участков получила в принятом в конце 1999 года Федеральном законе "О государственном земельном кадастре". Указанный закон приблизил процедуры регистрации и учета земельных участков и связанных с ними объектов недвижимости в России к процедурам экономически развитых стран.

Анализируя роль земли с социально-экономической точки зрения, можно отметить

следующие особенности. Иными словами, земля – самый надежный объект инвестиций в недвижимость; земля – объект общих земельно-имущественных интересов; земля – один из основных факторов, усиливающих инвестиционный процесс в условиях рыночной экономики; земля – особый объект имущественных отношений. Земля – особый объект имущественных отношений и является специфическим видом товара. Определенные земельные участки используются по-разному, в зависимости от их качества, местоположения и других характеристик. Земельные отношения – это общественные отношения, связанные с присвоением, владением, пользованием и распоряжением земельными участками. Они возникают между гражданами, предприятиями, государственными органами, другими хозяйствующими субъектами и иными субъектами хозяйствования.

ВЫВОД

Основываясь на Земельных кодексах РФ и Украины, можно выявить, что земля представляет собой жизненное пространство, сферу жизнеобеспечения человека, среду обитания и сложную природную систему одновременно, уникальным свойством которой является ее способность с помощью других природных сил продуцировать растительность, в том числе и сельскохозяйственную, и органическое вещество почвы.

В широком смысле слова понятие «земля» охватывает все природные ресурсы и полезности, к которым относят «даровые блага природы», используемые человеком. В эту широкую категорию входят такие ресурсы, как пахотные земли, леса, месторождения полезных ископаемых, водные объекты. Сама земля также является одним из важнейших видов природных ресурсов.

Ключевой особенностью экономических отношений, связанных с использованием земли, является существование земельной ренты. Причем существует несколько видов земельной ренты, наиболее распространенными из

которых являются абсолютная и дифференциальная земельная рента.

Рента, обусловленная различиями в плодородии земли (или положением земли относительно рынка), называется дифференциальной рентой.

Абсолютная земельная рента является результатом монополии частной собственности на землю одного слоя общества.

Поставленные в статье цели были подробно раскрыты и достигнуты.

Литература

1. Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства (учебники и учебные пособия для вузов), изд. Колос. С; 2000 год.
2. Войнова, Е. П. Соотношение понятий «земля» и «земельный участок» в России и

Украине / Е. П. Войнова. – Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – URL: <https://moluch.ru/archive/234/54548/> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ (с доп. и изм.13.07.2015 г.).

4. Земельный кодекс Украины от 25.10.2001 №2768-III (с доп. и изм. 2023 г.).

5. Сулин, М. А. Землеустройство: Учебник для вузов / М. А. Сулин – Лань, 2005.

6. Федеральный закон «О введении в действие Земельного кодекса РФ» от 25.10.2001г. № 137-ФЗ (с доп. и изм.13.07.2015г.).

7. Федеральный закон «О землеустройстве» № 78-ФЗ от 18.06.2001г. (с доп. и изм.13.07.2015г.).

PETUKHOV Nikita Andreevich

student of the Department "Land Management and Cadastre",
Donbass National Academy of Construction and Architecture, Russia, DNR, Makeyevka

*Scientific Advisor – Senior lecturer of the Department "Land Management and Cadastres"
of the Donbass National Academy of Construction and Architecture
Doroshilova Elena Vladimirovna*

LAND AS AN OBJECT OF SOCIO-ECONOMIC RELATIONS

Abstract. This article briefly reflects the relevance of the work performed, its essence and the main results that were sought. In other words, a detailed description and role of the earth as an object of socio-economic relations is given.

Keywords: land as a term, land plot, land relations, rent, land market, land code, federal laws of the Russian Federation and Ukraine.

ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич

студент,

Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Краснодар

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТА В СФЕРЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

***Аннотация.** Малый и средний бизнес обладает большим потенциалом, который раскрывается в условиях развивающейся экономики.*

***Ключевые слова:** малый бизнес, МСП, бухгалтерский учет, экономика, экономическая политика, средний бизнес.*

Средний и малый бизнес в Южном федеральном округе – относительно новое экономическое явление, возникшее 25 лет назад. В восстановительный период 1990-х годов сфера малого и среднего предпринимательства (МСП), как и экономические реформы, развивались неоднозначно и волнообразно. Мелкие и средние предприятия были первой и долгое время единственной формой производства и торговли. Исторически малый и средний бизнес представлял собой самостоятельную хозяйственную деятельность, ориентированную на внутренний, а не внешний рынок товаров (услуг), сохранив эту особенность в значительной степени до наших времен. Лишь в 2007 году законодательно было введено понятие «средний бизнес». Это связано с тем, что меры государственной поддержки МСП на всех уровнях власти в эти годы были больше декларируемы, чем реально реализовывались на практике. В настоящее время малый и средний бизнес получил достаточное развитие и является важнейшим способом ведения бизнеса. Такими организациями создается более трети валового регионального продукта. Сектор малого бизнеса в основном ориентирован на торговлю и оказание услуг населению [1].

Южный федеральный округ является самым компактным среди округов России. Население района составляет около 23 миллионов человек. Южный федеральный округ является одним из крупнейших реципиентов Федерального фонда финансовой поддержки субъектов. В Южном округе есть все необходимые условия для эффективного функционирования и формирования среднего бизнеса.

Средний и малый бизнес являются важной частью любого государства и играют в нем значительную роль. Такой вид малого бизнеса обусловлен местными природными условиями, потребительскими предпочтениями и спецификой региона. Развитие таких предприятий зависит от наличия денежных средств и востребованности населения региона, развития туристских связей, а также других факторов [2, 3].

Средний и малый бизнес – неотъемлемая часть экономической жизни любого государства, играющая в ней одну из важнейших ролей. МСП вносят значительный вклад в обеспечение занятости, расширение потребительского сектора, насыщение рынка товарами и услугами, поддержку экономического роста в целом.

В юридической и экономической литературе внимание сосредоточено на характеристиках, отличающих малый и средний бизнес. Такие признаки:

- относительно небольшой рынок сбыта товара, что не позволяет компании существенно влиять на цену и объем товара;
- личное управление, предполагающее участие самого управляющего (собственника) в управлении бизнесом.

К среднему и малому бизнесу в целом относятся:

- коммерческие общества, товарищества и товарищества;
- производственные и потребительские кооперативы;
- крестьянские (фермерские) хозяйства;
- индивидуальные предприниматели.

Эти субъекты должны соответствовать аспектам количества работников и суммы дохода за год. При этом доходы должны учитываться по правилам налогового учета, то есть учитывать сумму от продаж и внереализационных доходов.

В России организации относят к среднему и малому бизнесу по величине двух основных показателей: размеру доходов и количеству человек в компании. В России для статистики используются следующие критерии типа предприятия:

– средние предприятия – юридические лица с численностью работников от 101 до 250 человек и годовой выручкой не более 2 млрд. долларов.

– малые предприятия являются легальными с численностью работников от 16 до 100 человек и годовым доходом не более 800 млн руб.

– к микро – относятся юридические лица с численностью работников до 15 человек и годовым доходом 120 млн рублей [4].

В экономической литературе проблемы рынка и предпринимательства нашли отражение в книгах-сочинениях Балацкого Э. Р., Рубе В. А., Орлова А. В. Виленский А.В., Колесникова Л.А. и другие писали о важности и необходимости государственной поддержки малого бизнеса. Андреева О. П., Апарина Н. Ф., Блинов А.

О., Брагина Е. В. занимались исследованием регионального аспекта развития малого бизнеса. Проблемы современного предпринимательства нашли отражение в работах зарубежных ученых, таких как Р. Кантильон, Э. Чемберлен, С. Шейн, В. Баумол, Э. Торосян. Тема совершенствования работы малого и среднего бизнеса активно изучалась российскими и зарубежными учеными, но недостаточно изучена, поэтому до сих пор находится в центре внимания современных ученых и практиков [5].

Литература

1. Ахмед, К., Чалмерс, К., Клиф, Х. (2013). Метаанализ последствий принятия МСФО. Международный журнал бухгалтерского учета 48, 173-217.
2. Болл Р., Робин А., Ву С. (2003). Стимулы сравнение со стандартами: свойства бухгалтерского учета. Доход в четырех странах Восточной Азии. Журнал бухгалтерского учета и экономики 36, 235-270.
3. Барт, М., Ландсман, У., Лэнг, М. (2008). Международные стандарты бухгалтерского учета и качество бухгалтерского учета. Журнал бухгалтерского учета 46(3), 467-498.
4. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

Student, Krasnodar Branch of Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Krasnodar

PROSPECTS OF ACCOUNTING REFORM IN THE FIELD OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

Abstract. *Small and medium-sized businesses have great potential, which is revealed in a developing economy.*

Keywords: *small business, SMEs, accounting, economics, economic policy, medium business.*

ТРОФИМОВА Екатерина Максимовна

студентка 4 курса,

Московский государственный лингвистический университет,

Россия, г. Москва

РОЛЬ ЧЕБОЛЕЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

Аннотация. В данной статье анализируются возможные причины создания высокотехнологичной и эффективной экономической системы в сжатые сроки в Республике Корея. Республика Корея пережила огромный скачок, превратившись из некогда бедной страны в высокоразвитую мировую державу. Южнокорейское экономическое чудо стало возможным благодаря агрессивной, внешне ориентированной экономической стратегии, основанной на создании и развитии гигантских промышленных конгломератов. Ни одна из существующих теорий экономического развития сама по себе не достаточна для объяснения экономических успехов Кореи. Действительно, существуют серьезные разногласия по поводу факторов, которые в наибольшей степени способствовали этому. Экономическое развитие представляет собой эволюционный процесс институтов, смешанный с внутренними и внешними факторами, и для его адекватного объяснения следует сосредоточить внимание на институтах развития, а не на выборе конкретных факторов, которые считаются наиболее важными для быстрого экономического развития.

Ключевые слова: Республика Корея, экономика Южной Кореи, развитие, чеболь, эволюция, отношения, экономическое влияние.

Введение

Сегодня многие развивающиеся страны третьего мира пытались добиться роста за счет индустриализации, но в действительности большинство их опытов показало, что рост – это «миф» экономического развития. В надежде построить самодостаточную экономику эти страны пытались преодолеть давнюю экономическую отсталость за счет привлечения иностранного капитала и технологий. Но это не привело к их цели, и некоторые добились небольшого прогресса. Столкнувшись с продолжающимся экономическим застоем и политической нестабильностью, несмотря на усилия по индустриализации, надежда на экономическую независимость и стабильность иногда угасала.

Исключительные страны, так называемые четыре тигра, продемонстрировали поразительные темпы экономического роста и продолжительного развития. Как показано в отчете Всемирного банка (1993 г.), ежегодный рост в этих странах за последние три десятилетия составил примерно 5,5%, что выше, чем во всех других регионах мира. Среди них Республика Корея, фактически Южная Корея, преуспела в превращении себя в экономический

центр, 11-ю по величине торговую страну в мире, производящую и экспортирующую такие передовые товары, как автомобили и полупроводники, добившись поразительно высоких показателей роста за длительный период и недавно стала членом Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Объектом исследования является экономическая политика Южной Кореи. Предметом исследования выступает эволюция РК в экономическом плане. В ходе работы были использованы следующие методы: классические методы экономического анализа, сравнение, дедукция, исследования причинно-следственных связей и наблюдение.

Значение правительства генерала Пак Чон Хи

Южная Корея пережила огромный скачок между 1960-ми и 1990-ми годами, превратившись из некогда бедной страны в высокоразвитую мировую державу. Южнокорейское экономическое чудо стало возможным благодаря агрессивной экономической стратегии, основанной на создании и развитии гигантских промышленных конгломератов или чеболей. Сегодня чеболи превратились в международные корпорации, оставив свой след в мировой

экономической истории, а Южная Корея может похвастаться высоким местом в рейтинге стран по объему ВВП. Чеболи появились в 1960-х годах, и они возникли не в результате конкуренции на свободном рынке, а были созданы искусственно и целенаправленно. Частные фирмы существовали в Корее еще до переворота 1961 года, но по-настоящему крупных фирм среди них в то время не было и быть не могло. Тогда по показателю ВНП на душу населения (всего 80 долларов в 1960 году) Корея уступала даже Нигерии и Папуа – Новой Гвинее, при почти полном отсутствии промышленности в стране. Корея лишена основных природных ресурсов, и единственным ресурсом, которым она обладала в начале 1960-х годов, была рабочая сила, дешевая, дисциплинированная, но совершенно неквалифицированная. В этих условиях новоизбранное правительство генерала Пак Чон Хи¹ решило использовать экспорт в качестве основной движущей силы экономического развития. Таким образом, Корея должна была превратиться в страну, ориентированную на экспорт, закупающую сырье из-за рубежа и экспортирующую готовую продукцию. Однако небольшие частные фирмы, существовавшие в то время, не смогли выйти на международный рынок.

Со временем естественное развитие, скорее всего, привело бы к появлению крупных корейских компаний, способных успешно конкурировать на международном рынке, но катастрофическое состояние корейской экономики требовало немедленных действий. Кроме того, генерал решил сделать ставку на развитие тяжелой промышленности, которая, как известно, требует большой концентрации капитала.

После прихода к власти генерала Пак Чон Хи было тщательно отобрано несколько десятков фирм, которые, по его мнению, были наиболее

перспективными. Более того, главным критерием отбора были личные качества руководителей, хотя размер компании также играл важную роль. В целом списки “избранных” сформировались к концу шестидесятых, хотя некоторым компаниям удалось попасть туда гораздо позже (например, Daewoo). Эти компании получили государственную поддержку, а также открытый доступ к иностранным инвестициям и внутренним кредитам. Банки оставались государственными до начала восьмидесятых годов, поэтому именно правительство принимало решение предоставлять или не предоставлять кредиты фирме. Иностранные займы привилегированным фирмам гарантировались государством. Поскольку Пак Чон Хи не брал взяток, единственным способом выразить благодарность было беспрекословно выполнять правительственные приказы, главным из которых было получение экспорта любыми способами. Так появились южнокорейские чеболи.

Около тридцати чеболей являются ведущими в южнокорейской экономике и в настоящее время широко известны. В 1998 году на долю чеболей приходилось около 50 % всех промышленных продаж в Южной Корее. Всемирно известные чеболи: Samsung, Hyundai, SK Group, LG, Daewoo, Lotte.

На самом деле инновации и инвестиции в исследования и разработки имеют основополагающее значение для завоевания и сохранения доли рынка, в частности, в технологической отрасли, которая продолжает меняться день ото дня, и иногда важно использовать преимущества первопроходца. На графике ниже показан рейтинг десяти компаний с самыми высокими расходами на исследования и разработки в 2017 году (в миллиардах долларов США), а Samsung находится на третьем месте.

¹ военный и государственный деятель Республики Корея, президент страны в 1962–1979 годах. Известен экономическими реформами, позволившими

обогнать экономику конкурента – Северной Корее, и политическими репрессиями.

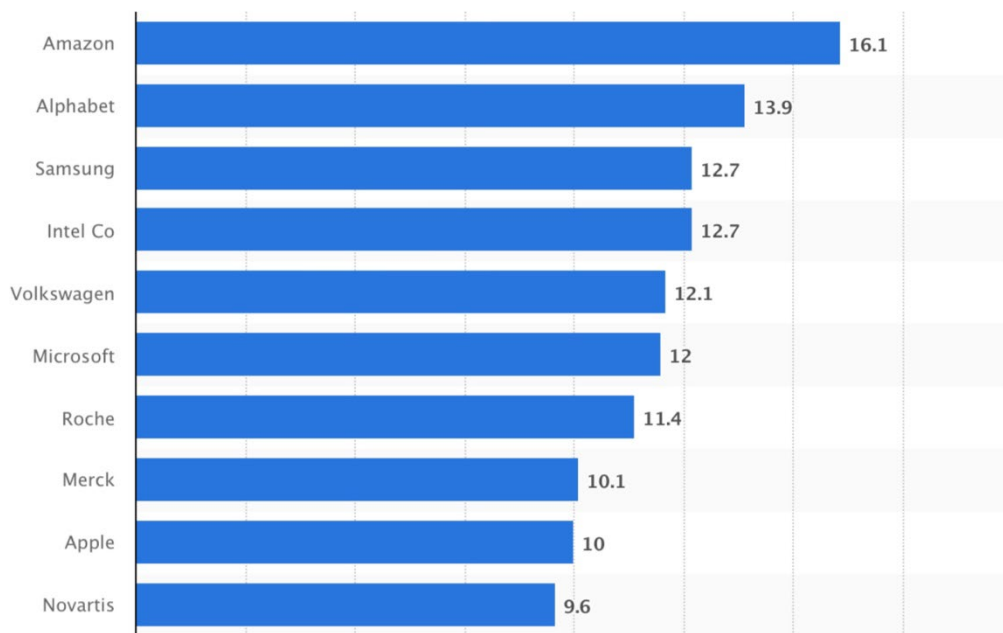


Рис.

Система чеболей позволила Южной Корее во второй половине XX века оптимально выстроить отношения между двумя столпами экономической структуры – государством и частным сектором. Чеболи сыграли ключевую роль в индустриализации и интеграции Южной Кореи в мировую экономику. Благодаря созданию совместных предприятий и региональных дочерних компаний по всему миру (от Соединенных Штатов и Великобритании до России и стран СНГ) южнокорейским чеболям удалось обойти большинство протекционистских мер. Например, Daewoo удалось запустить производство микроволновых печей в Великобритании, правда, под английским названием, но британцы уверены, что покупают товары отечественного производства.

Однако сама структура чеболей оказалась неспособной обеспечить долгосрочный экономический успех. Став "неуклюжими", безынициативными, они не смогли адаптироваться к быстро меняющимся рыночным условиям и жесткой глобальной конкуренции. Столкнувшись с такого рода проблемой, правительство начало проводить политику сокращения численности чеболей и ограничения сферы их специализации. В то же время государство снимает с них ряд ограничений по банковским и иностранным кредитам, оказывает поддержку в области НИОКР¹.

¹ Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы – совокупность работ, направленных на

Причины успеха предприятий Республики Корея

Основной вид деятельности чеболей – электроника и электротехника, машиностроение, автомобильная и нефтехимическая промышленность, строительство.

Успех Южной Кореи обусловлен деятельностью крупных финансово-промышленных групп – чеболей, которые стояли у истоков создания южнокорейской экономики. Естественно, не все черты чеболей будут эффективны в российской экономике, однако некоторые специфические черты мировых лидеров могут укорениться.

- Сочетание различных технологий. Производство современного инновационного продукта требует сочетания нескольких технологий. А если в состав компании входят подразделения, занимающиеся разработкой в разных направлениях, то затраты на приобретение оборудования или комплектующих значительно снижаются, так как они покупаются у самих себя по себестоимости и без наценки.

- Массовое производство. При крупносерийном производстве цена конечного продукта значительно ниже за счет того, что соотношение затрат на производство и разработку к объему производства также снижается

- Вертикально интегрированная структура. Внедрение такой структуры в российских

получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

компаниях обеспечит более быстрый производственный процесс, стабильность и взаимопомощь дочерних компаний.

- **Дизайн.** Помимо качества продукции, чеболи уделяют внимание продвижению бренда, рекламе товара, созданию уникального дизайна.

Таким образом, чеболи являются основным источником дохода для Южной Кореи, их доход составляет около 77 % ВВП страны. Специфика чеболей наиболее ярко проявляется на примерах крупнейших южнокорейских конгломератов, таких как Samsung, Hyundai и LG, и оказывает существенное влияние на их деятельность и развитие.

Рассматриваемые чеболи являются крупнейшими поставщиками электроники и электротехники, автомобилей и стали в мире.

Несмотря на то, что их основатели начинали с небольших частных предприятий, им удалось добиться мирового признания благодаря мощной научно-исследовательской базе, относительно быстрому выпуску инновационной продукции на мировые рынки, а также специфической структуре, определяющей их преимущества как на национальном, так и на международном рынках.

В этом плане южнокорейский пример показывает возможности государства успешно содействовать становлению конкурентоспособного частного бизнеса. Страна идет по капиталистическому пути сравнительно недавно, и в Республике Корея нет компаний, возраст которых достигал бы 100 лет. Тем не менее, корейский бизнес в сжатые исторические сроки приобрел характер транснационального и успешно решает задачу модернизации национальной экономики.

Вполне возможно, что опыт чеболей может быть успешно применен в российских компаниях, более того, определенные особенности чеболей уже заметно проявляются в структуре российских предприятий.

Заключение

Благодаря масштабной и весьма успешной рекламной кампании южнокорейские чеболи проникли на новые рынки и утвердились в сознании потенциального покупателя наряду с японской продукцией. Однако, как и любое другое явление, невозможно однозначно охарактеризовать чеболей.

Рассмотрев опыт южнокорейских чеболей, становится очевидным, чего не хватает российской компании для того, чтобы стать глобальным брендом. Однако, адаптировав опыт чеболей, Россия, обладающая гораздо большим потенциалом по сравнению с Южной Кореей, может стать лидером на международном рынке.

В результате анализа было выявлено, что характерные особенности чеболей существенно отличают их от других компаний, позволяя им использовать свои научные разработки и специфическую структуру в качестве основного оружия на международной арене.

В настоящее время чеболи играют ключевую роль в южнокорейской экономике и обеспечивают почти весь экспорт страны. Основными статьями дохода являются электроника и электротехника, автомобилестроение, судостроение и химическая промышленность.

Литература

1. Республика Корея: достижения догоняющего развития. Учебное пособие – М: МГИМО, 2011.
2. Kim In-Ho Stephen. Chaebol Structure. – М.: Hanyang University, 2011.
3. Martin Roll. Evolution of South Korea's giants: Chaebols – 2007.
4. Thomas White International, Ltd. The Chaebols in South Korea: Spearheading Economic Growth // Emerging Market Spotlight – 2010.
5. Cho Mu-Hyun. The chaebols: The rise of South Korea's mighty conglomerates – 2015.

TROFIKOVA Ekaterina Maximovna

4th year student,

Moscow State Linguistic University, Russia, Moscow

THE ROLE OF CHAEBOLS IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF KOREA

Abstract. *This article analyzes the possible reasons for the creation of a high-tech and efficient economic system in a short time in the Republic of Korea. The Republic of Korea has experienced a huge leap, turning from a once poor country into a highly developed world power. The South Korean economic miracle became possible thanks to an aggressive, externally oriented economic strategy based on the creation and development of giant industrial conglomerates. None of the existing theories of economic development in itself is sufficient to explain the economic success of Korea. Indeed, there are serious disagreements about the factors that have contributed most to this. Economic development is an evolutionary process of institutions mixed with internal and external factors, and for its adequate explanation, attention should be focused on development institutions, rather than on the selection of specific factors that are considered most important for rapid economic development.*

Keywords: *Republic of Korea, economy of South Korea, development, chaebol, evolution, relations, economic influence.*

ПЕДАГОГИКА

БЕГАЛИЕВА Роза

Институт филологии и межкультурной коммуникации,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Абдрафикова Альбина Ринатовна

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям перевода английского речевого этикета на русский язык.

Ключевые слова: *этикет, перевод, английский язык, русский язык.*

В каждом языке есть свои речевые формулы, свой речевой этикет. Речевой этикет – важнейшая часть межличностного общения. Это влияет на коммуникативный характер связи. Необходимый контакт с собеседником в заданном тоне формируется с помощью речевого этикета во многих контекстах общения, а нарушение норм речевого этикета перерастает в невежливость и пренебрежение к человеку или партнеру.

Как мы знаем, английский язык является одним из самых богатых языков в мире. Английское слово “развивать” может быть передано различными способами: улучшать, усиливать, приумножать, осваивать, расцветать. Однако хотя все эти слова предполагают понятие развития, нужно уметь выбирать их уместность, основываясь на стиле фразы и контексте. Понимание значения каждого слова и эффективное его использование, а также разговор на литературном языке – все это требования правильного речевого этикета. Речевой этикет играет большую роль в сфере перевода. Переводчики могут столкнуться с некоторыми трудностями при переводе речевых формул с английского на русский. Чтобы правильно перевести речевой этикет языка перевода, переводчик должен быть осведомлен о культуре и традициях страны.

Общение между людьми происходит в разных формах – они здороваются, прощаются, выражают благодарность друг другу, выражают

сочувствие или поддержку, делают друг другу комплименты и в каждом языке эти действия проявляются по-разному. Изучение языка, обычно начинается с приветственных фраз таких как “Здравствуйте!”, “До свидания!”, “Спасибо” и “Извините меня”, и, к сожалению, как переводчики, на этом мы обычно заканчиваем, когда дело доходит до изучения «приличий» в разговоре на целевом языке. Затем, когда мы достигнем уровня, на котором сможем формулировать и интерпретировать сложные, продвинутые концепции, мы можем обнаружить, что мы все еще восприимчивы к культурным потрясениям или что мы являемся их причиной через наше языковое поведение [4, с. 25].

Эта проблема усугубляется тем фактом, что двуязычные словари часто пренебрегают или предоставляют частичные или вводящие в заблуждение переводы стандартного языкового содержания. В результате не существует подходящего аналога английской фразе «Take care!» при уходе. «Осторожно!», «Береги себя!» или «Будь умницей», которые более или менее связаны с их первоначальным лексическим значением, по-русски произносятся только на прощание с кем-то, кого мы очень хорошо знаем, и обычно тогда, когда предвидится какая-то возможная опасность или испытание впереди. Для сравнения, английское клише может быть адресовано кому-то, кого мы не знаем, в обстоятельствах, когда первоначальный смысл «Be careful!» теряется. В результате общая русская

фраза прощания «Всего хорошего!» была бы здесь более уместна, чем любой другой перевод. То же самое «Всего хорошего!» может помочь нам при переводе других английских «goodbye formulas», таких как «Have a good day», «Have a good evening», «Have a good night», и «Have a good one». Эта фраза «Take care» – лишь один из многих примеров ограничений словарей [1, с. 23].

Преобразования

1. Уточнение/обобщение значения

В английском языке существует более сильная тенденция выражать свою благодарность, чем в русском. Где русские просто сказали бы Спасибо! существует высокая вероятность того, что носители английского языка скажут *Thank you for your time, Thank you for understanding, Thank you for your cooperation, Thank you for your business, Thank you for having me* и т.п.

2. Полное перефразирование

Сложно перевести некоторые английские фразы, которые используются в повседневной жизни. И чтобы иметь возможность перевести их, мы должны быть осведомлены об английской культуре, английском речевом этикете. Например, фраза «Take the second left» дословно переводится на русский как «Возьмите второе лево». Поэтому здесь переводчику следует избегать использования буквального перевода и искать аналоги этого слова в русском языке. Такие фразы, как «Второй поворот налево», «поверните налево на втором перекрестке», могут быть русским эквивалентом таких английских фраз.

В переводе речевых формул на русский язык переводчики используют полное перефразирование в соответствии с контекстом. Примером этого может быть фраза «help yourself». Это не «Помоги себе сам», как мы хотим перевести буквально, здесь переводчик должен перефразировать в соответствии с русской культурой, иначе русский читатель или слушатель не поймет. Другой пример тотального перефразирования – «What are you up to?». Эту фразу не следует переводить буквально как «Что ты задумал?» или что-то подобное. На самом деле перевод звучит как «Что ты делаешь?» [3, с. 21]

Антонимичные переводы

Антонимичное преобразование может помочь переводчику правильно перевести текст и раскрасить его. «He is probably thirsty. Why don't you give him some milk?» – «Он, наверное, хочет пить. Могу я дать ему немного молока? Прямой

перевод «Почему бы не дать ему молока?» на русском языке неуместен.

Одна из самых сложных грамматических структур английского языка «I wish + форма глагола прошедшего времени» также может быть сложной для перевода. «I only wish I could. I wish I had the time» – «Мне очень жаль, что я не могу. К сожалению, у меня нет времени». Вариант «Я бы хотел, чтобы я мог (в прошлом)» не является русским. Вообще говоря, такого рода грамматическую структуру всегда следует переводить как «жаль что ... не».

Различные словесные реакции

Заголовок этой части может навести на мысль, что работа переводчика в этом сценарии будет простой: используйте формулу речевого этикета, которая обычно используется в подобных ситуациях. К сожалению, это не всегда выполнимо. Давайте разберемся со следующим кратким обсуждением. Вы случайно встречаете своего друга, или, скорее, на вашего знакомого, и после вежливого «Hi! How are you?» вы спрашиваете: «How is your summer going?» Если вы услышите «Not very well», вашим наиболее вероятным ответом будет «Oh, I am sorry», и ничего больше.

Русские выражения «мне жаль, я сожалею» являются довольно точными техническими эквивалентами предложения, но они, вероятно, удивят слушателя (или читателя), если будут использованы в этом контексте. Если вы знаете кого-то достаточно хорошо, чтобы задать этот вопрос, вежливо (с точки зрения российского общества) продемонстрировать некоторый интерес к проблемам вашего друга и задать ему другой вопрос: «What's the matter?» или «What's wrong?» Если фраза незначительна, обычно лучшим вариантом является пропуск вопроса о лете (или каникулах, или о чем-либо еще) [1, с. 23].

Изучая формулы речевого этикета, мы должны сделать все возможное, чтобы избежать одной ошибки: перевода наших собственных культурных ценностей на другой язык и, таким образом, вынесения суждения о национальном характере народа, язык которого мы изучаем. Даже основываясь на незначительную информацию, представленной выше, легко сделать вывод, что русские менее вежливы, чем англичане или американцы, или что американцы или англичане более лицемерны, чем русские. Реальность такова, что «здоровый смысл» применим не ко всем. То, что считается «здоровым смыслом» кем-то из одного

культурного контекста, может быть сочтено полной бессмыслицей кем-то из другого, с той же степенью правды для их окружения.

Как мы видим, работа переводчиков в этом контексте непростая. Каждый переводчик при работе с формулами речевого этикета должен быть очень внимателен, чтобы не допустить ошибок. В процессе перевода речевых формул этикета недостаточно знать язык. Необходимо придерживаться определенных принципов, которые позволяют координировать действия и высказывания собеседников. Следовательно, переводчик, как посредник между культурами, должен быть компетентен в различных областях, знать и применять различные переводческие трансформации, уметь строить эффективную коммуникацию. Знание клише, используемых в различных речевых актах, в частности в речевом акте соболезнования, может значительно упростить переводческую деятельность.

В заключении мы хотели бы подчеркнуть важность соблюдения этикета в целом, а также каждой из его ситуативных подкатегорий для

переводчиков и лингвистов. Формулировки речевого этикета демонстрируют социокультурные нюансы, которые нельзя упускать из виду при переводе. Многие, если не большинство, из них по разным причинам не включены в словари, что требует творческой стратегии и принятия решений переводчиком.

Литература

1. Овчинников В.В. Корни дуба. Впечатления и размышления об Англии и англичанах. «Издательство АСТ», 2005. - 23 с.
2. Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет [Текст] / Н.И. Формановская. – 2-е изд. – М. : Изд-во ИКАР, 2005. – 250 с.
3. Галибердова Д.Р. Английский речевой этикет / Галибердова Д.Р. // Russian journal of education and psychology – 2019. - №5. - С.20-24.
4. Жохова, Л.А. Обучение русскому речевому этикету студентов полиэтнических групп неязыковых вузов в аспекте межкультурной коммуникации [Текст] / Л.А. Жохова. – М., 2005. – 25 с.

BEGALIEVA Rosa

Institute of Philology and Intercultural Communication,
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Abdrafikova Albina Rinatovna*

FEATURES OF SPEECH ETIQUETTE TRANSLATION (USING THE EXAMPLE OF ENGLISH AND RUSSIAN)

Abstract. *This article is devoted to the peculiarities of translating English speech etiquette into Russian.*

Keywords: *etiquette, translation, English, Russian.*

ГОЛЯНИЦКАЯ Вера Михайловна

воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБДОУ детский сад №49 Колпинского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Колпино

ЕРМОЛЕНКО Ирина Сергеевна

воспитатель первой квалификационной категории,
ГБДОУ детский сад №49 Колпинского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Колпино

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В исследовании игра рассматривается как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: игра, хороводные игры, дошкольное образование, русские народные игры.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»

А. С. Макаренко

Играя, ребенок познаёт окружающий его мир. Разучивая и используя в играх, хороводах фольклорные тексты и песни, он наполняет их конкретным содержанием применительно к игровым ситуациям. Познаёт ценности и символы культуры своего народа. Игра учит ребёнка тому, что он может сделать и в чём он слаб. Играя, он укрепляет свои мускулы, улучшает восприятие, овладевает новыми умениями, освобождается от избытка энергии, испытывает различные решения своих проблем, учится общаться с другими людьми.

Русская народная культура чрезвычайно богата играми: самовыражения скоморохов, гусяров, петушинные бои, кукольный Петрушка, медвежья травля, лошадиные бега, хороводы, кулачные бои, состязания на кнутах, подвижные забавы и есть универсальная форма поведения человека. Поэтому народные игры в детском саду являются неотъемлемой частью поликультурного, физического, эстетического воспитания детей. Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки за околицей, водили хороводы, пели песни, играли в горелки, салочки, состязались в ловкости. Зимой развлечения носили другой характер: устраивались

катания с гор, игры в снежки, на лошадях катались по деревням с песнями и плясками.

Хороводные игры в детском саду просто необходимы. Несмотря на внешнюю простоту и основной игровой момент, значение хороводов сложно переоценить. Они:

- Развивают чувство ритма и музыкального слуха.
- Способствуют совершенствованию двигательных навыков (*от медленного шага до бега*).
- Облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их.
- Учат детей действовать вместе, сотрудничать.
- Знакомят детей с древними традициями и обычаями.

Воспитательное значение народных игр трудно переоценить, вот почему педагог должен уметь использовать их в воспитательно-образовательном процессе. При организации и выборе игр необходимо учитывать многие факторы:

- Возраст играющих. Для детей (*малышей*) следует брать наиболее простые игры, постепенно усложняя их за счет введения новых элементов и более сложных правил. Начинать надо с игр с песенным и стихотворным сопровождением, хороводов, в которых участие воспитателя обязательно. Детям еще очень сложно

контролировать свои движения и потому пример взрослого для них необходим:

– Место для проведения игр. Игры могут проводиться в зале, комнате, просторном коридоре, на воздухе. Если они проводятся в помещении, то его необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.

– Количество участников игры. Не обязательно проводить игры сразу со всей группой, особенно если помещение небольшое. Можно разделить детей: мальчиков и девочек, сильных и слабых, играющих и судей и так далее. Участие в игре должно быть интересным для каждого ребенка.

– Наличие инвентаря для игр. Для многих игр нужен инвентарь: мячи, скакалки, флажки и тому подобное. Он должен быть подготовлен заранее и в достаточном количестве.

Педагог объясняет детям правила игры. Он должен встать так, чтобы все видели его, и он видел всех. Лучше всего, для этого встать в круг вместе с детьми (*но не в центре круга, чтобы ни к кому не стоять спиной*).

Объяснение воспитателя должно быть кратким и понятным. Его следует сопровождать показом отдельных элементов или всего игрового действия. Оно должно быть повторено всеми или несколькими детьми, чтобы воспитатель был полностью уверен в том, что дети хорошо усвоили правила игры.

Несколько примеров русских народных игр.

Пузырь

Тишина

Гуси-лебеди

У медведя во бору

Фанты

Горелки (*Огарыши, Столбом, Парамы*)

Дедушка Водяной

В русских народных играх отражается любовь народа к веселью, движениям, удалству. Если игры-забавы с придумыванием нелепиц, со смешными движениями, жестами, «*выкупом фантов*». Шутки и юмор характерны для этих игр. Русские народные игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребенка. В чем же преимущество использования русских народных подвижных игр?

Народные игры помогают усваивать знания, полученные на занятиях: например, чтобы

закрепить представление о цветах, оттенках мы с детьми играем в игру «*Краски*». Детям игра очень нравится. В ней присутствует своеобразие игровых действий: и диалогическая речь, диалог «*монаха*» и, прыжки на одной ноге и стихотворный текст.

В народных играх много юмора, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми детьми считалками и зазывалками. Считалок и зазывалок дети знают множество. И, заучивая их наизусть, мы не только прививаем любовь к русскому творчеству, но и развиваем детскую память.

Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой и познавательной. Между тем, внимание у дошкольников, как правило, развито слабо. И справиться с этой проблемой помогают народные игры, так как в играх присутствует стихотворный текст, который направляет внимание детей, напоминает правила.

Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Важным является то, что в подвижных народных играх воспитываются психофизические качества: ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве.

Литература

1. Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. Санкт-Петербург. Издательство «Акцидент», 1997.
2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. «Линка-пресс», Москва, 2000.
3. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры. Под ред. Русской Л. В. «Просвещение», Москва, 1986.
4. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе. «Просвещение», Москва, 1983.

GULYANITSKAYA Vera Mikhailovna

educator of the highest qualification category,
GBDOU kindergarten No. 49 Kolpinsky district of St. Petersburg, Russia, Kolpino

ERMOLENKO Irina Sergeevna

educator of the first qualification category,
GBDOU kindergarten No. 49 Kolpinsky district of St. Petersburg, Russia, Kolpino

**THE GAME AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE BASIC DIDACTIC
TECHNOLOGY OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
FOR PRESCHOOL EDUCATION**

***Abstract.** In the study, the game is considered as a means of implementing the basic didactic technology of the Federal State Educational Standard for Preschool Education.*

***Keywords:** game, round dance games, preschool education, Russian folk games.*

ДРОЖЖИНА Юлия Сергеевна

магистрант, Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

РОЛЬ ПРАВОВОЙ НОРМЫ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования правовых знаний для предупреждения проявления делинквентного поведения в среде подростков.*

***Ключевые слова:** правовая норма, делинквентное поведение.*

Профилактика делинквентного поведения в подростковой среде является актуальной проблемой современности, так как асоциальные проявления оказывают негативное влияние не только на развитие самой личности ребенка, но и деструктивно влияют на общество в целом. В связи с возрастанием количества правонарушений среди подростков возросла и роль социально-педагогической работы с ними. Необходима разработка программ профилактики, которые успешно решат нашу проблему.

Как правило, подростки, проявившие делинквентное поведение, имеют низкий уровень правовой культуры. Можно выделить следующие особенности правосознания таких подростков:

- незнание законодательства;
- неумение соотнести свое поведение с правовым поведением;
- неумение применять законные методы решения проблемных ситуаций;
- влияние взрослых или группы [1, с. 140].

Поэтому можно предположить, что для того, чтобы снизить риск дальнейшего проявления делинквентного поведения у подростков, необходимо сформировать у них правосознание, их правовую культуру личности.

В данный момент активно разрабатываются новые и новые методики работы, пересматриваются старые подходы работы в образовательных учреждениях.

Важным моментом в работе по профилактике делинквентного поведения является формирование у подростка позитивных представлений о правовой норме. Конечно, формировать данные представления следует начинать

еще в младшем школьном звене, когда закладываются фундаментальные взгляды. Правовые представления – это некий образ правовых действий, возникающий на основе воображения ребенка. Поэтому технология формирования у ребенка правовой нормы предшествует этапу профилактики делинквентного поведения. Сюда входит разъяснение представлений о социальных нормах, об их важности и о том, что последует за их нарушение. Затем непосредственно формируются представления о правовой норме, для чего они созданы и что бывает за их неисполнение [2, с. 387].

Методы формирования правовой культуры подростков могут быть разные:

- познание самим подростком правовых норм;
- организованная работа в образовательной организации в контексте урочных и внеурочных занятий;
- деятельность правоохранительных органов;
- повышение правовой культуры педагогических работников и родителей [3, с. 167].

После этапа сформированности представлений о добре и зле, начинают формироваться моральные качества личности, и эти качества начинают проявляться в поведении подростка. Подросток оценивает свое поведение и поведение окружающих, оказывает помощь людям, приходит к выводу о необходимости правомерного поведения.

Технология профилактики делинквентного поведения подразумевает проведение бесед с обучающимися со стороны педагогических работников: учителей-предметников, классного

руководителя, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей и законных представителей подростка. Занятия с подростками могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. На этих тренингах вырабатывается культурный стиль правомерного поведения, когда подростки выбирают, как им поступить в различных ситуациях в контексте закона. Они учатся пользоваться своими правами, добиваться своего в контексте закона, осознают ответственность за нарушение нормы права.

Социальный педагог в процессе работы по формированию правовой культуры делинквентных подростков должен придерживаться следующих принципов:

- принципы системности и индивидуальности. Эти подходы заключаются в том, что работа должна носить комплексный характер и иметь персональную направленность, то есть, учитывать индивидуальные особенности (психологические, физиологические, социальные) подростка;
- поощрение интереса к донесенной информации;
- стимулирование подростков к изучению правовой регуляции общества;
- изучение правовых норм и их актуализация в жизни подростка, привитие ему осознания своих действий в контексте закона.

Создание правовой культуры – важный этап по профилактике делинквентного поведения в подростковой среде. Правовые нормы не только помогают в социализации, но и способствуют социальной активности подростка, дают возможность выбирать законные способы защиты своих интересов. Изучение подростками правовых норм может включать в себя: изучение Конституции РФ, уголовного кодекса, кодекса об административных правонарушениях, семейный кодекс, трудовой кодекс и так далее. Эти основные нормативно-правовые

акты помогут подросткам минимизировать деструктивные проявления в их поведении.

Основные формы профилактической работы: правовые лекции и беседы, организация диспутов, показ видеоматериалов по теме, обсуждение научной литературы и художественных произведений, тематические встречи. Социальный педагог, работая с группой делинквентных подростков должен учитывать то, что нужно стараться давать возможность проявить активную позицию подростков. Именно так формируется их самостоятельность, инициативность, их лидерские способности и складывание авторитета [4, с. 37].

Таким образом, важным моментом для предупреждения делинквентного поведения в подростковой среде является формирование правовых норм, ведь зная законные методы борьбы за свои интересы, подросткам меньше захочется их нарушать.

Литература

1. Анохина, М. С., Гайворонская, С. Г. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи РФ / М. С. Анохина, С. Г. Гайворонская // Актуальные проблемы молодежи в условиях изменяющейся России : материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – 2010. – № 1. – С. 140-143.
2. Змановская, Е. В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход : диссертация доктора психологических наук : специальность 19.00.06 «Юридическая психология» / Е. В. Змановская – Санкт-Петербург, 2006. – 429 с.
3. Фатеев, И. В. Факторы, влияющие на возникновение делинквентного поведения подростков / И. В. Фатеев // Социологические науки. – 2009. – № 1. – С. 166-169.
4. Чуносков, М. А. Факторы формирования делинквентного поведения несовершеннолетних / М. А. Чуносков // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 5. – С. 37-38.

DROZHZHINA Julia Sergeevna

Master student, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

**THE ROLE OF THE LEGAL NORM IN THE CONTEXT
OF THE ACTIVITIES OF A SOCIAL EDUCATOR IN THE PREVENTION
OF DELINQUENT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS**

***Abstract.** The article discusses the importance of the formation of legal knowledge to prevent the manifestation of delinquent behavior among adolescents.*

***Keywords:** legal norm, delinquent behavior.*

КОТЕЛЕВСКАЯ Светлана Петровна

учитель истории и обществознания, МБОУ СШ 10 г.о. Чехов,
Россия, Московская область, г. Чехов

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В настоящем исследовании рассмотрены особенности механизма формирования правовой компетенции учащихся средствами клубной деятельности. Представлена авторская разработка юридического клуба «Закона». Выделены задачи, которые будут решаться с помощью клубного формирования правовой компетенции учащихся. Кроме того, автором указаны этапы реализации обучающей программы в клубе «Закона».*

***Ключевые слова:** правовая компетенция, знания, клуб, школа, учащиеся.*

Представленная тема статьи является **актуальной**, поскольку в настоящее время существует необходимость в формировании правовой культуры и компетенции среди населения, в том числе и среди учащихся.

Клубная деятельность в школах и других образовательных учреждениях является одним из инструментов, который может быть использован для формирования правовой компетенции учащихся. Клубы по праву, правовая грамотность, юридические дискуссии и т.д. могут стать площадкой для обучения учащихся основам права и судебной системы, а также для развития навыков анализа и критического мышления в контексте правовых вопросов.

Кроме того, правовая компетенция является одним из ключевых элементов гражданского образования, которое является необходимым для развития гражданского сознания и активности. В связи с этим, данная тема является важной для разработки эффективных методик и подходов к обучению праву и правовым вопросам среди учащихся.

Целью статьи является проведение характеристики механизма формирования правовой компетенции учащихся средствами клубной деятельности.

Следует отметить, что одним из клубов, влияющих на формирование правовой компетенции учащихся, является юридический клуб «Закона», способствующий развитию креативно-правового мышления учащихся и созданный на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» (г. Чехов).

Клуб дает возможность выявить заинтересованных детей на первоначальном этапе. Работа далее с детьми заинтересованными, можно «получить на выходе» если не одаренного ребенка, то ребенка мотивированного, целеустремленного [1, с. 91].

С помощью клубного формирования правовой компетенции учащихся решаются следующие задачи:

- у детей закладываются и расширяются навыки мыслительной и практической работы, которые они могут применять как в образовательном процессе, так и в жизни;
- в ходе групповых занятий подготовок к предметным олимпиадам, в ходе индивидуального и совместного поиска решений поставленных задач и проблем, идет формирование коммуникативных умений;
- в целом это способствует развитию творческого потенциала личности.

Знание права – это не только правовая информированность, но получение возможности для человека умения реализовывать и защищать свои права. И таким образом, участие в клубе «Закона», программа которого предполагает углубление правовых знаний, направленных не только решение олимпиадных задач, но и на решение практических жизненных ситуаций, которые помогут адаптироваться нашим участникам в дальнейшей жизни [2, с. 103].

В результате работы школьного клуба должны произойти следующие позитивные изменения: приобретение более прочных, «уверенных» знаний в правовой области; повышение правовой культуры личности,

возможности находить решения проблем, умения отстаивать свои права; сформировать осознанный выбор профессии; для преподавателя – это возможность получить стимул для внедрения в дальнейшем в свою профессиональную деятельность новых технологий в процессе преподавания предметов «Право», «Обществознание».

При подготовке учащихся к предметным олимпиадам будут способствовать определенные направления, которые реализованы в программе в клубе «Законация»:

- подготовка к олимпиаде должна быть регулярной, постоянной, начиная с начала учебного года. Занятия должны проходить не реже 1 раза в неделю;

- очень важна прежде всего мотивация обучающихся;

- в процессе реализации программы обучения уделяется внимание, прежде всего тем технологиям, которые позволяют учащимся самостоятельно искать материал, ведь «добытый» материал дает самые прочные знания;

- при работе необходимо использовать как индивидуальную программу, так и методы командной работы. Это позволяет учащимся наладить коммуникацию, взаимопомощь, возможность расширить познавательные возможности, ведь в группе можно получить альтернативные решения и выйти на оптимальный ответ [3, с. 87].

Можно выделить следующие этапы реализации обучающей программы в клубе «Законация»:

I этап – Подготовительный, осуществляется: подбор кадров для организации юридического клуба «Законация» для 8-9 классов и 10-11 классов; определение структуры клуба «Законация»; подбор методик для работы с мотивированными, одаренными обучающимися и др. Результаты: создание необходимых условий для работы юридического клуба «Законация» (организация кадров, приказ о создании клуба); разработка положения о юридическом клубе «Законация»; разработка плана работы клуба (рабочая программа).

II этап – Планирование, осуществляется: выявление наиболее заинтересованных школьников для участия в клубной деятельности. Проведение анализа их успеваемости по дисциплинам близким к социально-гуманитарному направлению; создание творческой группы, команды школьников и учителей, готовящихся к олимпиадам; разработка образовательной программы с учетом реализации

проекта, выстраивание индивидуальных подходов к учащимся различного возраста и др. Результаты: создание базы данных обучающихся 5-11 классов, мотивированных на изучение предметов историко-обществоведческого цикла; объединение учителей истории и обществознания в клуб; разработка программ подготовки к олимпиадам различного уровня. Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, в помощь к подготовке.

III – Реализация проекта. Осуществляется: начало совместной деятельности участников клуба. Организация деятельности учащихся, работа в соответствии с планом рабочей программы; повышение степени вовлеченности учащихся в работу клуба (расширение состава участников); участие в олимпиадах различного уровня по предметам общественно-гуманитарного цикла; ежегодный контроль со стороны администрации эффективности деятельности клубов и др. Результаты: начало работы юридического клуба; анализ промежуточных результатов работы клуба посредством организации пробных олимпиад и др.

IV этап – Обмен опытом. При реализации этапа осуществляется представление опыта работы педагогов школы по реализации проекта. Результатом является организация консультаций для учителей МБОУ СШ № 10; выступление на ММО, в конце реализации проекта – подготовка муниципального методического семинара [4, с. 15].

Механизм формирования правовой компетенции учащихся средствами клубной деятельности включает в себя ряд ключевых характеристик, которые способствуют развитию понимания законов и правил общества, а также способов их соблюдения и защиты.

Активное участие в клубных мероприятиях. Учащиеся, участвуя в клубных мероприятиях, имеют возможность обсудить вопросы права и правопорядка, поделиться своим мнением и взглядами на эти темы. Это позволяет им лучше понимать и осознавать значение законов и их влияние на жизнь людей.

Создание ситуаций, требующих принятия решений на основе знания законов. Клубные мероприятия могут включать в себя ролевые игры, моделирование судебных процессов или конфликтных ситуаций, которые помогут учащимся развивать навыки принятия решений, основанных на знании правовых норм.

Развитие навыков аргументации и защиты своих прав. Участие в дебатах и дискуссиях помогает учащимся развивать навыки аргументации и убеждения, что в свою очередь способствует умению защищать свои права в реальной жизни.

Знакомство с практикой применения законов и правил. В рамках клубных мероприятий можно проводить занятия с юристами и судьями, которые могут рассказать о реальных случаях, связанных с нарушением законов и способах их защиты. Это позволяет учащимся лучше понимать, как законы применяются на практике, и развивать навыки их защиты [5, с. 20].

Таким образом, формирование правовой компетенции учащихся средствами клубной деятельности обладает рядом преимуществ. Во-первых, такой подход помогает учащимся лучше понимать правовую систему и значимость ее соблюдения. Во-вторых, он позволяет учащимся развивать навыки аргументации и защиты своих прав, что может быть полезно для них в будущем. В-третьих, клубная деятельность может стать мотивирующим фактором для учащихся, помогая им заинтересоваться правовыми вопросами и стать активными гражданами.

Литература

1. Бенин В.Л. Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании будущих учителей географии / В.Л. Бенин, Е.А. Гончар // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2012. – Т.1, № 4. – С. 90-94.
2. Гулакян А.А. Развитие правовой компетенции студентов туристского вуза. / А.А. Гулакян. – Москва: Юрист, 2009. – 267 с.
3. Казначеева О.А. Сущность и содержание правового образования / О.А. Казначеева, В.В. Сафронов // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 2(30). – С. 84-92.
4. Соболева М.А. Формирование правовой компетенции студентов медицинского института: автореферат диссертации... канд. педагог. наук/ Мария Александровна Соболева. – Орловский государственный университет. – Орел, 2013. – 21 с.
5. Шумейко, О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О.Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции. – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 18-25.

KOTELEVSKAYA Svetlana Petrovna

teacher of history and social studies, MBOU secondary school 10 g.o. Chekhov,
Russia, Moscow region, Chekhov

CHARACTERISTICS OF THE MECHANISM FOR THE FORMATION OF THE LEGAL COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF CLUB ACTIVITIES

Abstract. *In the present study, the features of the mechanism for the formation of the legal competence of students by means of club activities are considered. The author's development of the legal club "Law" is presented. The tasks that will be solved with the help of the club formation of the legal competence of students are highlighted. In addition, the author indicates the stages of the implementation of the training program in the club "Law".*

Keywords: *legal competence, knowledge, club, school, students.*

ОВЧАРЕНКО Севиля Наримановна

студентка кафедры начального образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

ЯЯЕВА Алиме Миметовна

доцент кафедры начального образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования текстовых умений у младших школьников на уроках крымскотатарского литературного чтения. Рассматриваются навыки, необходимые для планирования содержания текста. Приводятся задания и упражнения, которые можно давать учащимся при анализе текстов.

Ключевые слова: текстовые умения, текстовая компетентность учащихся, крымскотатарское литературное чтение, содержание и трансформация текста.

Постановка проблемы. Как известно, текст является универсальным источником получения учениками новых сведений. Поэтому для работы над текстом школьник должен овладеть УУД, которые он сможет успешно применять в любой образовательной области. Термин «универсальные учебные действия» можно определить, как комплекс действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Анализ литературы. Проблема развития речи школьников, в течение многих десятилетий занимались многие ученые среди них работы Л. А. Гдалевича, Н. И. Жинкина, О. И. Зимней, Т. А. Ладьженской, Л. Н. Федоренко, Т. К. Донской, И. Б. Игнатовой, Т. В. Самосенковой, А. Д. Дейкиной, Н. М. Яяевой и др. В разное время они создавали целые направления и научные школы в области обучения и развития языковых навыков устной и письменной речи у младших школьников. Но каждый склонен к тому, что развитие языка должно быть систематическим и многогранным.

Цель статьи – рассмотреть виды работ по совершенствованию текстовых умений у младших школьников на уроках крымскотатарского литературного чтения.

Изложение основного материала. Среди навыков, необходимых для планирования содержания текста можно выделить: 1) умение намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, содержание каждой части; 2) умение осознавать тему высказывания и его основную мысль [8].

Работа по совершенствованию текстовых умений учащихся начальных классов многогранна. Она включает в себя наблюдение за текстами учебника и работу над сочинениями и изложениями различных видов. В соответствии с требованиями ФГОС учитель не дает ученикам знания в готовом виде, а стимулирует их к самостоятельной познавательной деятельности. От учителя такая работа требует выбора специальных форм и методов работы, подбора языкового материала и заданий, направленных на повышение текстовой компетентности учащихся.

Изучение крымскотатарского языка в начальной школе базируется на работе над текстами. Дети учатся анализировать, оценивать свои мысли, делать заметки, трансформировать и представлять полученную информацию, а также создавать свои собственные тексты.

Например, при написании изложений формируются различные виды текстовых умений. С одной стороны, умение воспринимать текст на слух (аудирование) или зрительно (чтение),

с другой – умение пересказывать текст устно (говoreние) или письменно (изложение).

К конкретным типам навыков работы с текстом относятся: умение определять тему и основную идею текста, умение озаглавить текст, видеть в тексте вспомогательные слова, умение правильно, а самое главное, слаженно составлять текст по плану и умение разбивать текст на части.

В методике развития речи существует правило, которое было сформировано для учеников: работу над сочинением надо начинать с обдумывания постановки темы.

На некоторых этапах обучения можно не сравнивать темы, а анализировать конкретную информацию с точки зрения соответствия рассматриваемой теме. Например, для выставки вербальных иллюстраций после экскурсии создается миниатюра «Баарь» («Весна»). Определив, что хотим сказать с помощью нашей миниатюры, учитель просит учеников выяснить, какие из предложений, написанных на доске, подходят, а какие не подходят к данной теме.

Научить младших школьников думать над темой созданного текста поможет упражнение на сравнение нескольких похожих, но разных названий. Учащимся предлагается в заголовках найти те слова, которые показывают, чем должны различаться будущие тексты. Такой вид упражнения, как и некоторые другие из приводимых ниже, были рекомендованы учителю в книге под редакцией Т.А. Ладыженской [4].

Также, видом упражнений, помогающим научить детей думать над темой высказывания, реализовывать основную идею, является анализ названия будущей работы с точки зрения различных вариантов основной идеи.

Становлению умения осознавать предмет речи и основную мысль высказывания может служить не только работа с предложенными формулировками, но и придумывание собственных заголовков или их выбор из нескольких вариантов. В данном случае имеется в виду озаглавливание не текстов, а картин, диапозитивов, серий сюжетных рисунков. Дело в том, что озаглавливание текста – это компонент обучения восприятию высказывания, а мы пока говорим об обучении его порождению [9].

Картина, рисунок, диапозитивы очень удобны для решения речевых задач тем, что они задают ученику предмет речи, основную мысль, а серия рисунков или диапозитивов еще и определяет последовательность событий.

Однако для улучшения способности понимать предмет речи и основную идею вовсе не обязательно составлять из рисунка весь текст, достаточно его озаглавить [5].

Задание «придумайте заголовок» традиционно для начальных классов. Правда, далеко не всегда оно предлагается методически грамотно. Часто работе недостает целенаправленности – задание не требует от детей обдумывания темы или основной мысли. Если же ученики действуют интуитивно, обучающая ценность упражнения падает, потому что, как говорил Л.В. Щерба, «упражняться можно только в чем-либо известном ... Если же правила неизвестны, то и упражняться не в чем» [10].

Усовершенствовать возможности определения темы в высказывании и реализовывать главную мысль в ходе анализа текста, как позитивной, так и негативной модели. Задача беседы состоит в том, чтобы подействовать ребятам убедиться, что это четкое представление того, что вы хотите сказать, позволяет сделать заявление понятным, целостным. Для этого целесообразно использовать тексты слова мастера (писатели), а затем детские работы. Если тема и главная концепция не реализованы автором, то читателю (слушателю) трудно определить, для чего было создано высказывание, оно как бы распадается на отдельные предложения.

Вот некоторые задания, которые можно давать учащимся при анализе негативных текстов («негативный текст» – текст, не соответствующий признакам текста: смысловой связности, грамматической связности, членности, относительной завершенности):

- 1) найти (указать) слово, употребленное в несвойственном ему значении;
- 2) заменить слова, обеспечивая точность их употребления;
- 3) заменить слово иноязычного происхождения крымскотатарским синонимом или заменить просторечные, жаргонные, диалектные слова в тексте литературными синонимами и т. д.;
- 4) исключить ненужные повторы в тексте (ошибки, связанные с неточным использованием слов), используя схожие по смыслу слова и фразеологические единицы;
- 5) вычеркнуть слова, которые могут быть удалены без ущерба для выражения темы, главной мысли текста;

б) оценить сочинение (отрывок сочинения). Высказать (написать) свое мнение о нем [3].

Для повышения способности детей планировать порядок изложения мыслей традиционно используется серия сюжетных картинок. Если в предлагаемой работе не перевернуты изображения, а деформированный текст, где учащиеся сами должны установить связь между смыслом и порядком предложений, то упражнение выполняет «многозадачность»: во-первых, оно помогает понять разницу между «ясным – неясным», что важно при восприятии высказывания; во-вторых, демонстрирует особенность текста; в-третьих, при восстановлении последовательности предложений учит систематизировать информацию, подчиняя логике развития мысли.

К упражнениям, обучающим планированию высказываний, можно отнести: подготовку полного (развернутого) плана будущего высказывания, иногда с заготовками достаточно обширных рядов синонимических средств, которые могут служить дополнительными опорами для развития мысли в каждой из частей текста, составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания («О чем можно написать или рассказать, рисуя сегодняшней день?» – «О небе, о солнце, о снеге, о деревьях...») [2].

Интересным и полезным упражнением может быть целевое сравнение информации, которая используется в тексте, например, о своем щенке (котенке, хомяке, попугае и т. п.) в разных ситуациях: 1) если нужно сообщить точные сведения, скажем в случае пропажи щенка; 2) если хочется кому-то рассказать о своем любимце, поделиться радостью общения с ним. Сопоставление может быть продолжено, если решено: а) описать, как выглядит щенок; б) порассуждать о его характере; в) рассказать о каком-то случае с ним [7].

Умение подчинять последовательность изложения информации определенной логике мышления формируется и перифразами, особенно при воспроизведении текста по измененному плану. Например, в тексте события указано «от конца», показано, чем все закончилось, а пересказ предлагает восстановить хронологию событий. Эти упражнения могут быть неотъемлемой частью подготовки какой-то творческой работы, но могут выполняться изолированно на уроке крымскотатарского языка [6].

Для накопления опыта, формирования навыков использования языковых средств М.С. Соловейчик [1] предлагает типологию упражнений, помогающих младшим школьникам учиться формулировать мысли.

1. Мониторинг использования языковых средств в образцовом тексте. Место этого упражнения – на уроке чтения, при подготовке к изложениям, при проведении диктанта, списывания и т. д., – везде, где мы имеем дело с хорошим, выразительным текстом. «Найдите слова, помогающие нам увидеть, представить..., слово, рисующее..., точно называющее..., подчеркивающее...» и т. п. – это некоторые из предлагаемых заданий.

Эффективным приемом проведения наблюдений за употреблением средств языка может быть лингвистический (стилистический) эксперимент, при котором текст «портится» (в нем заменяются, опускаются слова, перестраиваются предложения и т. д.) для того, чтобы путем сопоставления убедить учащихся в точности, выразительности авторского варианта.

2. Редактирование высказывания с точки зрения использования в нем лингвистических средств. Для подготовки таких упражнений может оказаться большим подспорьем картотека учителя с детскими речевыми ошибками. Ученикам для правки могут предлагаться отдельные слова («учувствовали», «тихота», «осинновик», «упорность»), если предупреждаются словообразовательные ошибки, формы слов («санка», «яблоков», «хотит», «к ему»), если работа идет над морфологией, фразами, обсуждаются вопросы выбора слова, порядка слов, синтаксического и лексического разнообразия используемых средств языка.

3. Построение единиц из заданных элементов: фраз и предложений из слов, слов из морфем. Это упражнение часто присутствует на уроках крымскотатарского языка, но для данного вида работы необходимо: прежде всего, уточнить конечную цель, что мы хотим получить, т. е. какие ценности, что выразить, в каком контексте использовать это слово или фразу, для решения какой проблемы и т. д. Без этого условия изучение проблемы сокращается.

4. Трансформация структур, например, изменение порядка слов, замена слов, их пропуск, соединение двух предложений в одно и т. д. Чтобы ученик научился в собственном тексте выбирать лучший вариант слова, дизайна, он

должен тренироваться в этом на специально разработанном материале.

5. Подбор слов, составление словосочетаний, придумывание предложений с заданным предметом речи, для выражения определенной мысли и т. д. Отличие этого упражнения в том, что при его выполнении ученик сам ищет средства для решения речевой задачи (например, глядя на картину (за окном и т. п.), подобрать такие слова, которые помогли бы передать ...).

Следовательно, необходимо активизировать работу по формированию текстовых умений младших школьников на уроках крымскотатарского языка: работа учителя требует выбора специальных форм и методов, отбора языкового материала и задач, направленных на совершенствование текстовой компетентности учащихся.

Литература

1. Клименок В.А. Приемы работы с текстом на уроке при разных видах чтения (просмотровом, ознакомительном и изучающем) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/6284_metody_raboty_tekstom (дата обращения: 27.04.2022)
2. Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под. редакцией А.С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
3. Литературное чтение в современной школе: сборник статей / Сост. В.А. Лазарева. – М.: Пед. университет «Первое сентября», 2010. – 130 с.
4. Лосева Л. М. Как строится текст / Л. М. Лосева. – М., 1980. – 284 с.
5. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
6. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах (развитие речи): учеб. пособие / Л.Д. Мали, С.А. Климова: – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 81 с.
7. Сеферова Ф.А. Модель национального пространства в крымскотатарском фольклоре / Ф.А. Сеферова // Вопросы крымскотатарской филологии, истории и культуры. – 2015. – № 1. – С. 66-70.
8. Текстовый материал как средство развития речи младшего школьника: методическое пособие /авт.-сост. И.В. Скрипаленко. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – 64 с.
9. Шишкина А.Ю. Изучение студентами педагогического направления приемов обучения и навыков чтения младших школьников /А.Ю. Шишкина, Е.В. Кирпичева // ТППП АПК. – 2017. – №1 (15). – С. 87-93.
10. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. – М.: Академия, 1974. – 240с.

OVCHARENKO Sevilla Narimanovna

student of the Department of Primary Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

YAYAEVA Alime Memetovna

Associate Professor of the Department of Primary Education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

CONTENT OF WORK TO IMPROVE THE TEXT SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF CRIMEAN TATAR LITERARY READING

Abstract. The article is devoted to the problem of work on improving the text skills of younger students in the lessons of the Crimean Tatar literary reading. The skills necessary for planning the content of the text are considered. Tasks and exercises that can be given to students in the analysis of texts are given.

Keywords: text skills, text competence of students, Crimean Tatar literary reading, content and transformation of the text.

СЛЕПЧЕНКО Мария Николаевна

воспитатель группы общеразвивающей направленности, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, Белгородская область, г. Валуйки

СКРЫПАЛЬ Элла Александровна

воспитатель группы общеразвивающей направленности, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, Белгородская область, г. Валуйки

СОТНИКОВА Надежда Юрьевна

воспитатель группы общеразвивающей направленности, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, Белгородская область, г. Валуйки

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные технологии методы и формы организации образовательной деятельности в ДООУ по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, технологии, методы и приемы.*

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Старший дошкольный возраст лучший период для приобретения первичного опыта ориентировки в элементарных экономических явлениях, для формирования основы в создании будущего экономического мышления.

Поэтому формирование основ экономической культуры у старших дошкольников является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения. Основной целью которой является способствовать вхождению дошкольника в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста в работе по формированию основ финансовой грамотности использую как традиционные формы и методы, так и современные, инновационные.

В первую очередь, это использование технологии организации сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач экономического воспитания дошкольников.

Играя, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике, моделируют реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В центре сюжетно – ролевых игр наиболее востребованы детьми игровые модули «Кондитерская фабрика», «Ателье», «Рекламное агентство», «Строительство дома», «Магазин», создаются условия для развития у детей интереса к производству новой продукции, к эффективности рекламы, к различным идам профессий.

Ознакомление воспитанников с миром экономики, доступного этому возрасту, осуществлялось через дидактические игры, настольно-печатные, словесные, например, «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки». В играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, проведение пальчиковых гимнастик, физкультурных минуток способствовали в непринужденной форме знакомству детей с новой информацией об экономических понятиях.

Дошкольный возраст – эмоционально-обильный этап, когда знания о конкретных экономических понятиях, формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов. В связи с этим широко используем в работе с воспитанниками просмотры мультимедийных фильмов, видеороликов, онлайн-трансляций, виртуальных экскурсий, которые в непринужденной форме способствуют вхождению ребенка в социально-экономическую жизнь, знакомству с представителями профессии, и результатами их труда. Можно использовать в работе цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.

В рамках технологии «Гость группы» были организованы встречи дошкольников с людьми разных профессий: сотрудник Сбербанка, почтальон, полицейский, пожарный, шофер, которые в занимательной форме рассказывали детям о специфике своей профессиональной деятельности, наглядно демонстрировали орудия труда и способы работы с ними.

Организация театрализованной деятельности, спортивных и досуговых развлечений позволила в занимательной игровой форме продолжать знакомить детей понятиями: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг

Продуктивная деятельность является важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления. На занятиях по ручному труду мы готовим игровое оборудование для экономических игр:

делаем игрушечные конфеты, шьем бумажные платья, изготавливаем рекламные буклеты и плакаты.

Приемы и методы ТРИЗ-технологии позволили развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, умение мыслить системно с пониманием происходящих процессов. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Использую метод проблемных ситуаций; метод исследовательских ситуаций; ТРИЗовские игры: «Хорошо – плохо», «Чем был – чем стал», «Раньше – позже», «Робинзон Крузо», «Аукцион».

Использование кейс-технологии позволяет дошкольникам самостоятельно изучать познавательный материал, финансовые ситуации и решать, как надо действовать. Материалы кейса должны не просто описывать реальные жизненные ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить. Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеoinформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные экономические игры, головоломки, ребусы. Задача детей – самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задайте вопросы, например: Что в кейсе? О чём пойдёт речь? В чём состоит проблема? Что может произойти? Как вы можете решить эту проблему?

Этапы работы с кейсом: 1. Разработать проблемную ситуацию. 2. Оформить кейс – подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы. 3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним. 4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, озвучить задание. 5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса. 6. Поддержать дискуссию в группах, помочь оценить решение ситуаций, которые предлагали дети. 7. Выслушать, посмотреть, проверить решения детей. 8. Подвести итоги.

Использование технологии «майндмэппинг» или проще говоря, «интеллект-карт» – удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и альтернативной

записи понятий. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, представляют определённую схему действий, упрощающие процесс запоминания. Основной темой интеллектуальной карты может быть: «Семейный бюджет», «Деньги», «Все работы хороши».

С воспитанниками совместно с родителями занимаемся коллекционированием. Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах (коллекции «Кошельки», «Деньги», «Копилки», «Орудия труда» и т.д.).

Широко использую цифровые образовательные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры, образовательные платформы экономической направленности.

Активно внедряем создание мультфильмов. Современные мульти-студии позволяют детям освоить азы мультипликации и почувствовать

себя в роли начинающих режиссеров. При грамотном педагогическом подходе интерес к мультфильмам можно использовать и как средство формирования основ финансовой грамотности – создавать мультфильмы по придуманным стихам и сказкам или по сказкам.

Литература

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДООУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
3. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДООУ//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 9. – С. 9–16.

SLEPCHENKO Maria Nikolaevna

educator of the group of general development orientation, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type",
Russia, Belgorod region, Valuiki

SKRYPAL Ella Aleksandrovna

educator of the group of general development orientation, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type",
Russia, Belgorod region, Valuiki

SOTNIKOVA Nadezhda Yurievna

educator of the group of general development orientation, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type",
Russia, Belgorod region, Valuiki

TECHNOLOGIES, METHODS AND FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE ECONOMIC CULTURE OF PRESCHOOLERS

Abstract. *The article deals with effective technologies, methods and forms of organization of educational activities in preschool institutions for the formation of the foundations of the economic culture of children of pre-school age.*

Keywords: *financial literacy, technologies, methods and techniques.*

ПСИХОЛОГИЯ

КУДИНОВА Юлия Вячеславовна

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье рассматривается влияние физических упражнений на организм человека в психологической и физической сферах, а также на духовный потенциал студента и способы его раскрытия и совершенствования.

Ключевые слова: духовный потенциал, физические упражнения, психологическая и физическая сферы.

Физическое воспитание является одной из главных частей системы воспитания. Оно, совместно с трудовым, умственным и эстетическим воспитанием, формирует личностные качества человека.

Физическая культура направлена не только на укрепление и сохранения здоровья, но и развитие и формирование силы воли и мировоззрения человека.

В психологической сфере физические упражнения помогают человеку закалить характер, быстро и правильно принимать решения в сложных жизненных ситуациях, избавиться от страхов и научиться рисковать или же не допускать риски вовсе.

Систематические занятия физическими упражнениями имеют огромное влияние на развитие особых способностей человека. К ним относятся общительность, уверенность в себе, творчество, способность самостоятельно принимать каких-либо решения.

Человек, в ходе занятий физическими упражнениями, удовлетворяет свою биологическую потребность в физической активности. В условиях отсутствия двигательной активности человек не может существовать, поэтому она является неотъемлемой частью его жизни. Однако некоторые люди негативно относятся к двигательной активности. Для них физические упражнения не имеют никакого значения. Таких людей без преувеличения можно назвать безвольными, потому что сила воли формируется именно в тот момент, когда человек

находит силы организовать себя и выполнить определенное физическое упражнение.

Помимо силы воли физические упражнения помогают человеку раскрыть его духовный потенциал. Под потенциалом понимают определенный уровень психических возможностей и внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение и самоутверждение.

Духовный потенциал является результатом всей жизнедеятельности человека, в том числе и деятельности, специально направленной на его формирование, развитие и обогащение. Он складывается и формируется на протяжении всего жизненного пути человека под влиянием окружающих его социальных условий, особо значимых для него обстоятельств.

Одним из способов раскрытия духовного потенциала является двигательная медитация. Медитация при движении – это погружение в себя в процессе ходьбы или бега, когда внимание человека концентрируется на шагах или других объектах. Медитативные практики и возникшие на их основе двигательные методики способствуют значительному снижению информационной перегрузки человека и восполнению нехватки двигательной активности. В ходе исследовательского опыта, основанного на методике А.Уэсмана и Д.Рикса, было выявлено, что люди, практикующие медитации, обладают более высокой самооценкой по сравнению с теми, кто медитацией не занимался.

Значение физической культуры в развитии личности наряду с вышеизложенным

обуславливается также необходимостью противостояния постоянному стрессу, который человек испытывает в обществе. Появляется потребность в социальной гибкости и личностной устойчивости, самоконтроле, стойкости характера и воли. Особенно важным это является для студентов первого курса, чья психика ещё не сформировалась должным образом. Он приходит в новый коллектив и сталкивается с такими проблемами как социализация, новые жизненные условия, «чужой» город, что давят на человека изнутри, расшатывая нервы и психику. В дальнейшем из этого вытекают проблемы со здоровьем на фоне психосоматики. Но, чтобы не допустить таких последствий, вводятся практические занятия по физической культуре, где студент, с помощью преподавателей, имеющих должную квалификацию, находит и учится развивать свои личные качества, формирует стрессоустойчивость через физические упражнения.

Таким образом, двигательная активность помогает приобрести человеку силу воли, учит его преодолевать стрессовые ситуации,

повышает самооценку и помогает стать более уверенным.

Литература

1. Каминская, Е. А. Физическая культура и её воздействие на организм человека / Е. А. Каминская, А. И. Мельников, А. В. Служителей // Modern Science. – 2021. – № 10-2. – С. 313-316. – EDN DRMННН.
2. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
3. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта. – М.: ФиС, 2008. С. 41.
4. Серова Л.К. Психология личности спортсмена. – М.: АСТ, 2013. – 116 с.
5. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин // Москва., 2004.
6. Евтых С. А. Психология здоровья как одна из ведущих дисциплин в подготовке бакалавров физической культуры по профилю физкультурно-оздоровительные технологии / С. А. Евтых // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 28-1. – С. 20-23.

KUDINOVA Yulia Vyacheslavovna

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,
Russia, Krasnodar

THE INFLUENCE OF PHYSICAL EXERCISES ON SPIRITUAL POTENTIAL

Abstract. *The article examines the impact of physical exercises on the human body in the psychological and physical spheres, as well as on the spiritual potential of the student and the ways of its disclosure and improvement.*

Keywords: *spiritual potential, physical exercises, psychological and physical spheres.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2023 • № 12 (142)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 27.03.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40