



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

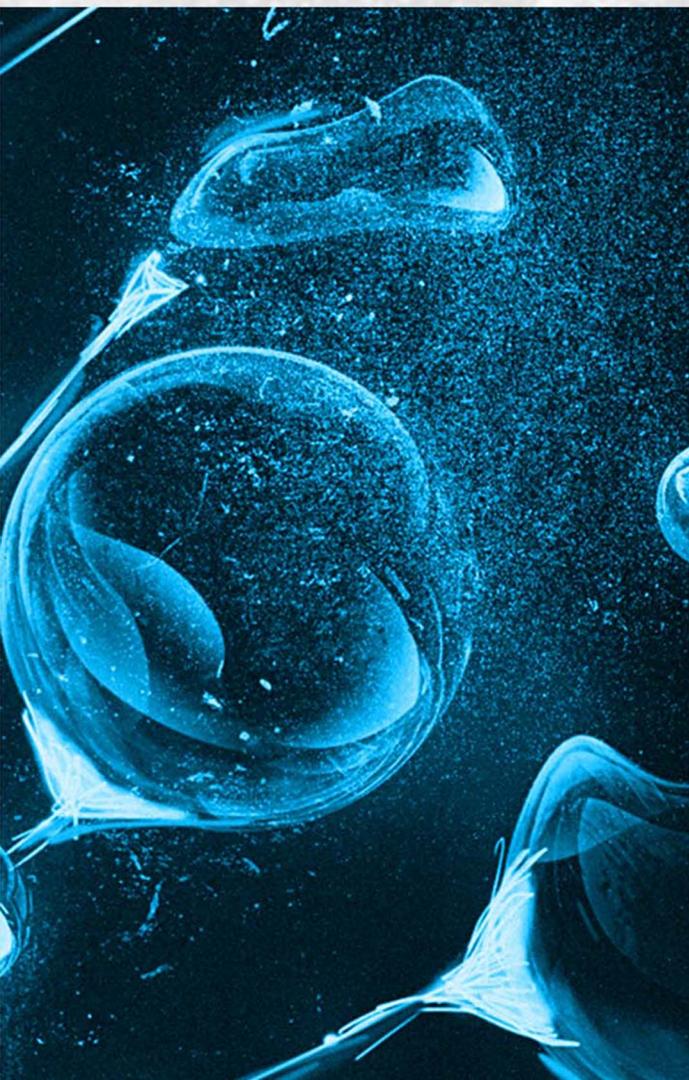
# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК

ПО МАТЕРИАЛАМ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД, 31 ОКТЯБРЯ 2016 Г.



2016 № 10-7  
ISSN 2413-0869



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

**2016 • № 10, часть 7**

**Периодический научный сборник**

*по материалам  
XIX Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 31 октября 2016 г.*

**ISSN 2413-0869**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

2016 • № 10-7

### **Периодический научный сборник**

**Выходит 12 раз в год**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-65905 от 06 июня 2016 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

### **Учредитель и издатель:**

ИП Ткачева Екатерина Петровна

**Главный редактор:** Ткачева Е.П.

**Адрес редакции:** 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

**Телефон:** +7 (919) 222 96 60

**Официальный сайт:** issledo.ru

**E-mail:** mail@issledo.ru

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: **www.issledo.ru**

*По материалам XIX Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 31 октября 2016 г.).*

### **Редакционная коллегия**

*Духно Николай Алексеевич*, директор юридического института МИИТ, д.ю.н., проф.

*Васильев Федор Петрович*, профессор МИИТ, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (РАЮН)

*Датий Алексей Васильевич*, главный научный сотрудник Московского института государственного управления и права, д.м.н.

*Кондрашихин Андрей Борисович*, профессор кафедры экономики и менеджмента, Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, д.э.н., к.т.н., проф.

*Тихомирова Евгения Ивановна*, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д-р пед. наук, проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ

*Алиев Закир Гусейн оглы*, Институт эрозии и орошения НАН Азербайджанской республики, к.с.-х.н., с.н.с., доц.

*Стариков Никита Витальевич*, директор научно-исследовательского центра трансфера социокультурных технологий Белгородского государственного института искусств и культуры, к.с.н.

*Ткачев Александр Анатольевич*, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

*Шаповал Жанна Александровна*, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>6</b>
<i>Адамская Л.В., Калининко Л.А.</i> ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ.....	6
<i>Братков В.В., Тавасиев Г.В.</i> ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ И ПОСЕЛКОВ ГОРОДСКОГО ТИПА В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- АЛАНИЯ.....	8
<i>Варакина Ж.Л., Любова А.Н.</i> МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	10
<i>Гимаев И.З., Галиев Г.Т.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ .....	13
<i>Долбик-Воробей Т.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ .....	19
<i>Елина Д.Д., Задумкина Е.А., Пахолкина Т.М.</i> МЕСТО ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	25
<i>Литвяк И.В.</i> АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ: ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....	29
<i>Мороз Н.И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ.....	33
<i>Москвин А.С., Полуян Н.Н., Кушова И.А.</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ ДАУНШИФТИНГ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	36
<i>Пензев К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИТ-СФЕРЕ .....	39
<i>Плотников В.В., Стригуненко Ю.В., Якуба А.В.</i> ЗАВИСИМОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ОТ ВЫБРАННОГО КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОНИМАНИЮ ВРЕМЕНИ .....	42
<i>Плотников В.В., Якуба А.В.</i> РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПОБОЧНЫЙ ПРОДУКТ ПРОБУЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ .....	45
<i>Плотников В.В., Гришай Е.В., Стригуненко И.К.</i> СОВРЕМЕННАЯ PR- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИКЛАДНАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА. К ВОПРОСУ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ PR В РАМКАХ КОРРЕСПОНДЕНТНОЙ КОНЦЕПЦИИ ИСТИНЫ.....	47
<i>Плотников В.В., Стригуненко И.К., Стригуненко Ю.В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ДИЗАДАПТАЦИЯ КАК ФОРМА АДАПТАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ: ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	50
<i>Рогова А.В.</i> РОЛЬ КРАУДСОСРИНГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	52
<i>Руденкин Д.В.</i> СТЕРЕОТИПЫ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕ .....	54
<i>Черевко М.А.</i> НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, СКЛОННЫЕ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	57

<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»</b> .....	<b>60</b>
<i>Арсеньев В.А., Краев С.А., Лулаков Ф.В.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР К ПРЕДСТОЯЩЕЙ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	60
<i>Бобровик А.П., Ткаченко А.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРЕОДОЛЕНИЮ ВОДНЫХ ПРЕГРАД.....	62
<i>Бобровик А.П., Любаков А.А., Медведев Р.И.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	65
<i>Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ .....	72
<i>Давыдов Л.В., Ткаченко А.Ю., Бантюков И.Б.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	75
<i>Кадыкова Н.К., Фридель Л.Т.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА .....	77
<i>Колесник И.А.</i> РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПЛОВЦОВ-ТРИАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ВЕРСИИ TRISTAR 222 .....	80
<i>Костарева С.В., Миронов Е.В.</i> ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ .....	83
<i>Кротова В.Ю., Лотоненко А.А., Молодых Ю.С.</i> СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	87
<i>Морозов А.П., Сапинский Д.В., Сергеев А.В., Доценко А.А.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТРЕНИРОВОЧНЫХ МИКРОЦИКЛАХ (НА ПРИМЕРЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВИДОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ).....	89
<i>Седых Ю.А., Макаренко Т.А.</i> РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	91
<i>Серикова Ю.Н., Александрова В.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХИП-ХОП ТАНЦА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОК 18-20 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	93
<i>Стрельченко В.Ф., Ярошенко Е.В., Шевченко Н.М., Крахмалев Д.П.</i> К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	96
<i>Торопов В.А., Дудчик В.И., Хыбыртов Р.Б., Рахманов А.А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИЕМОВ РУКОПАШНОГО БОЯ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ПРАКТИКЕ СОТРУДНИКАМИ ОВД.....	100
<i>Торопов В.А., Дудчик В.И., Хыбыртов Р.Б., Соломянко Д.В.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	104
<i>Торопов В.А., Дудчик В.И., Хыбыртов Р.Б., Игнатьев А.В.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ К ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	108

<i>Торопов В.А., Дудчик В.И., Хыбыртов Р.Б., Рахманов А.А.</i> «РУКОПАШНЫЙ БОЙ» ИЛИ «БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ» В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ .....	111
<i>Торопов В.А., Дудчик В.И., Хыбыртов Р.Б., Соломянко Д.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	114
<i>Усцелемова Н.А., Иванова Е.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	117
<b>СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ» .....</b>	<b>120</b>
<i>Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.</i> СТРАНЫ СНГ В ПОИСКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВНЕШНЕЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ .....	120
<b>СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ».....</b>	<b>130</b>
<i>Головина А.Н.</i> МИГРАЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	130
<i>Лагутенко И.А.</i> СИСТЕМА МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ .....	133
<i>Ладик Н.С.</i> МИГРАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ГОРОДА: ПРИЧИНЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ).....	136
<i>Сидоренко И.П.</i> ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	140
<i>Тирова С.С.</i> МИГРАЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА .	143
<i>Яфаркина К.Е., Адамская Л.В.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ...	146

## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ

*Адамская Л.В.*

доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,  
канд. социол. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ,  
Россия, г. Москва

*Калиниченко Л.А.*

профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление»,  
д-р социол. наук, профессор, Российский государственный социаль-  
ный университет, Россия, г. Москва

В статье рассматривается проблема взаимодействия власти и гражданского общества как основы возрождения России. А также рассматривается деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций и добровольческая активность граждан как важнейший фактор социального развития общества.

*Ключевые слова:* общественный контроль, социально ориентированные некоммерческие организации, гражданское общество, государственная власть, местное самоуправление.

Россия в настоящее время находится на низкой ступени в мировом рейтинге качества жизни и эффективности государственного управления. Это постоянно констатируют Президент Российской Федерации В.В.Путин и председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев. Президент Российской Федерации В.В.Путин после успешных выборов федеральной, региональной и местной власти 18 сентября 2016 года вновь потребовал от власти всех уровней активного взаимодействия со структурами гражданского общества. Он подчеркнул, что доверие граждан власти – это только «аванс», который надо оправдать. Деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций и добровольческая активность граждан способна стать важнейшими факторами социального развития общества. Поэтому ученые и лидеры общественных организаций совместно с властью должны активно вести поиск новых путей взаимодействия власти и гражданского общества как основы возрождения России.

Научная экспертиза и оценка Президента Российской Федерации доказывают низкий уровень управляемости и исполнения законодательства со стороны государственного аппарата. Согласно оценкам российских и международных экспертов государственный аппарат управления Россией занимает низкие места в мировом рейтинге по уровню эффективности государственного и местного управления.

Понимание слабости российского государственного управления отражают послания Президентов РФ, в которых указывается на низкую управля-

емость, на «невозможность передачи России в руки коррумпированной бюрократии», на необходимость модернизации и т.д. Реформирование государственной и муниципальной службы за 20 прошедших лет не принесло ощутимых результатов для достойной жизни граждан России.

Остро критична общественная оценка непрофессионализма управленческих решений на всех уровнях власти. О низком уровне управления и коррупционности российского государственного аппарата свидетельствуют международные экспертизы качества и эффективности государственного управления, многочисленные расследования коррупции российских бюрократов.

Исследования ВЦИОМ свидетельствует о равнодушии чиновников к нуждам граждан, – больше половины опрошенных заявили об отстранении граждан от участия в управлении собственной страной. 54% россиян считают, что мнение граждан не учитывается в государственном управлении. Всероссийские опросы Левада-Центра показали низкую оценку деятельности Правительства со стороны россиян. Вывод очевиден: государственные и муниципальные структуры, замкнутые на самое себя, на самообслуживание и собственное обеспечение, стремительно теряют эффективность. А это – угроза потери эффективности и самостоятельности российского государства. Инновации необходимы государственному управлению. Ориентир инноваций – становление равно ответственного социального партнёрства власти и гражданского общества.

Государственным органам необходим сильный, постоянно действующий общественный инструмент для коренного улучшения качества работы. Такой инструмент власть увидела в создании общественных палат и Общественного фронта. Но существуют и проблемы формализма в практике конструирования общественных палат при органах государственной власти, – это приводит к их низкой эффективности. Об этом свидетельствует низкий КПД этих палат и непризнание членов таких палат в качестве моральных авторитетов в общественном мнении. Напротив, когда членство в общественных палатах не формально, когда общественное лидерство и официальное членство в общественной палате совпадают, – в этом случае лидер получает общественную трибуну для широкого контроля действий государства и для собственной гражданской инициативы.

Наиболее эффективный механизм взаимодействия власти и гражданского общества – общественный контроль.

Общественный контроль – это ключевой механизм взаимодействия власти и гражданского общества в настоящем и развития местного самоуправления в будущем.

Согласно конституционным основам современного российского общества, существует правовое основание для общественного контроля, но не разработаны процедурные основания для этого и не закреплены в нормативных правовых актах. Это недопустимое упущение в юридической процедурной практике.

С помощью юридически закреплённого механизма общественного контроля гражданские структуры вправе потребовать ответственности от каждо-

го государственного органа и чиновника. Для этого надо разработать действенные процедурные основания и закрепить их в нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней.

Перед органами управления в условиях глобального кризиса стоит задача – создать условия и механизмы действенной поддержки широкого социального движения общественного контроля. От умения увидеть, услышать, поддержать созидательные инициативы граждан, помочь им организовать для достижения социальных целей, зависит очень многое, и в повседневной жизни, и, в целом – судьба России. Общественный контроль – это обязательное условие модернизации государственного и муниципального управления, повышения его эффективности.

#### **Список литературы**

1. Белов В.Г., Калинин Л.А., Чапарова Н.Т. Государство и общественный контроль в России. – М.: Этносоциум, 2010. – 328 с.
2. Перечень поручений по итогам форума «Государство и гражданское общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47869>
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47869>

## **ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ И ПОСЕЛКОВ ГОРОДСКОГО ТИПА В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

***Братков В.В.***

профессор кафедры географии,  
Московский государственный университет геодезии и картографии,  
Россия, г. Москва

***Тавасиев Г.В.***

студент факультета международных отношений,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
Россия, г. Владикавказ

Статья посвящена изучению эколого-экономических проблем в Республике Северная Осетия-Алания. Экономические и экологические факторы в городских населенных пунктах во многом определяют его привлекательность, влияют на создание облика городской среды, на ее территориальную дифференциацию.

*Ключевые слова:* экономическое развитие, экономические, экологические и социально-демографические проблемы.

Взаимодействие человека и природы в городских поселениях характеризуется определенной двойственностью. С одной стороны, плотнозаселенные, развитые в промышленном отношении городские населенные пункты обладают разрушительным действием на природу.

С другой стороны – высокий социально-культурный и промышленный потенциал крупных городов может явиться необходимой предпосылкой для охраны окружающей среды. Поэтому поиски путей оптимизации природопользования и наиболее рациональной планировкой структуры городских поселений неизбежно пересекаются и во многом обуславливают друг друга [1].

Города и поселки городского типа Республики Северная Осетия-Алания представляют из себя целостную систему взаимосвязанных городских поселений различных типов. Во Владикавказской агломерации сконцентрировано свыше 90% производственных мощностей промышленности и материальных ресурсов. Агломерация хорошо обеспечена транспортными коммуникациями.

В составе городских поселений республики один крупный город – Владикавказ, в котором в 2014 г. проживало 68,2% всех городских жителей; пять малых городов (Беслан, Моздок, Алагир, Ардон, Дигора – 27,3%) и 7 поселков городского типа (Мизур, Верхний Фиагдон, Бурон, Садон, Верхний Згид, Холст, Заводской – 4,6%). Средняя людность городских поселений составляла 35,0 тыс.чел., городов – 72,4 тыс.чел., ПГТ – 2,9 тыс.чел. Плотность городских поселений – 16,2/10 тыс.км<sup>2</sup> [3].

Города, поселки городского типа и сосредоточенные на их территории предприятия оказывают значительное влияние на окружающую среду. Особенно заметно это влияние в горных поселках городского типа. Это связано с тем, что здесь сосредоточены наиболее вредные производства. Кроме того, эти производства сосредоточены в горах – наиболее уязвимых природных комплексах [2].

Следует отметить, что не все горные поселки городского типа (ПГТ) отвечают своему статусу. Только численность населения поселка Мизур превышает 3000 человек. В других поселках численность населения колеблется от 200 до 2000 чел. Назрела необходимость преобразования ПГТ в сельские поселения. Это несколько улучшит социально-экономическое положение жителей поселков (снизятся налоги на землю, плата за электроэнергию, газ, телефонную связь и т.д.) и упорядочит сеть горных поселений [5].

Анализ уровня и условий жизни населения горных поселков городского типа позволяет сделать вывод о том, что он (этот уровень) крайне низкий. Значительная часть населения без работы, а занятые на производстве получают небольшую заработную плату [4].

Сокращение численности населения горных ПГТ сопровождается снижением удельного веса занятых в промышленности. Уже сейчас большинство трудоспособного населения ряда поселков не занято в промышленности. Кроме того, жители большинства сел, включенных в состав рабочих поселков, практически никогда не были заняты в промышленности, они жили и живут за счет сельскохозяйственного производства. Уклад жизни у жителей этих сел был и остается сельским. Однако они считались горожанами. Всего в горах таких поселений 19.

Для полного решения экономических и социально-экологических проблем в городских поселениях Северной Осетии необходима интеграция как

общеметодологических подходов (территориального, комплексного, системного, информационного и др.), так и основ функциональных и прикладных наук и научных направлений.

#### **Список литературы**

1. Тавасиев В.Х., Ревазов В.Ч. Население Северной Осетии в XX веке. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. – 173 с.
2. Тавасиев В.Х., Тебиева Д.И. Вторичное использование горнопромышленных отходов в решении экологических проблем РСО-Алания// Проблемы природопользования и экологическая ситуация в европейской России и сопредельных странах: Материалы V Международной научной конференции 28-31 октября 2013 г. – М.; Белгород: Константа, 2013. – С.393-395.
3. Тавасиев В.Х. Анализ численности населения Северной Осетии в XX веке// Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». 2013. №6. – С.830.
4. Тавасиев Г.В., Тавасиев В.Х. Этнодемографические проблемы в Республике Северная Осетия-Алания// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.1511.
5. Тавасиев В.Х., Тавасиев Г.В. Социально-экологические проблемы в Республике Северная Осетия-Алания// Вестник университета (Государственный университет управления), №8. – Москва, 2015. – С.233-238.

### **МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

***Варакина Ж.Л.***

канд. мед. наук, доцент,  
Северный государственный медицинский университет,  
Россия, г. Архангельск

***Любова А.Н.***

аспирант, Северный государственный медицинский университет,  
Россия, г. Архангельск

Важным индикатором благополучия страны является состояние здоровья населения, которое на сегодняшний день определяется не только деятельностью системы общественного здравоохранения, но также генетическим своеобразием популяции, особенностями окружающей среды и в немаловажной степени образом жизни человека. Ключом улучшения общественного здоровья являются стимулирование самосохранительного поведения (ССП) и здорового образа жизни. В данной статье представлен анализ медико-социологических подходов к изучению самосохранительного поведения, который был проведен в рамках диссертационного исследования Самоохранительное поведение в условиях изменения климата (опыт социологического исследования). Для исследования использован аналитический подход.

*Ключевые слова:* самосохранительное поведение, медико-социологический подход, здоровье.

ССП является междисциплинарным понятием, и является предметом изучения многих общественных дисциплин: медицина, экономика, социология, психология и др. [3].

За последнюю четверть XX в. изучение социальных проблем здравоохранения приобрело медико-социологический характер, и эмпирические исследования в значительной степени усилили свои теоретические позиции. В общем подходе к социологии медицины берутся базовые категории социологии и наполняются тем или иным медико-социальным содержанием. Задачей данных подходов является применение медико-социологических знаний в решение актуальных проблем общества [2].

**Цель:** провести теоретический анализ медико-социологического подхода оценки самосохранительного поведения.

#### **Методы.**

В данной работе использовался аналитический подход – анализ научной литературы по проблеме ССП.

Теоретической базой исследования явились следующие теории и подходы в области ССП: Римашевской (1987), В.Г. Копниной(1987), А.В. Рубанова (2000), К. Томас (2002), И.В. Журавлёвой (2002, 2006), Э. Гидценса (2003), И.С. Карась (2004), М.Ю. Амбросимовой (2005), И.В. Васениной (2005), В.И. Добрыниной (2005), Г.А. Ивахненко (2006), С.С. Кашуркиной (2006), А.В. Новоян (2006), И.Г. Карташова (2007), Д.А. Изуткина (2009), М.Н. Полторак (2010), Л.Ю. Ивановой (2010), Н.С. Шоётовой (2010), П.С. Красновой (2012), Р.Р. Хасановой (2013), П.С. Корчагиной (2013), О.Н. Калачиковой (2013), Н.А. Кудиновой (2014).

#### **Результаты и обсуждения.**

Началом исследования вопросов, связанных с ССП, приходится на тот период, когда проблемы, связанные со здоровьем населения, начали анализироваться в соотношении с факторами, влияющими на него, и с выделением факторов риска. Примерные расчеты последних лет о роли влияния групп факторов риска на здоровье показали, что 50-52 % приходится на образ жизни; 18-20% – опосредуются наследственностью; 20% – результат влияния внешней среды. И лишь 10-12% – факторы, зависящие от здравоохранения. Поведение индивида в сфере здоровья (health behavior) называется самосохранительным (витальное, здоровьесохранительное). Понятие ССП было введено в связи с осознанием того, что в современных условиях все большую роль в детерминации заболеваемости и смертности начинает играть поведенческий фактор, отношение людей к собственному здоровью и продолжительности собственной жизни. ССП определяется как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.

Социологические исследования по данной тематике начались в 80-е годы на кафедре демографии экономического факультета Московского государственного университета имени Ломоносова (МГУ). В основу изучения поведения, опосредующего жизнь и смерть, здоровье и продолжительность жизни, была положена концепция диспозиционной регуляции социального поведения. В нашей стране впервые под руководством профессора А.И. Антонова проводились исследования различных аспектов ССП в 1980-1983 гг. (установок, потребностей, ценностей и т.п.).

Здоровье и поведение в сфере здоровья может быть рассмотрено с позиций теории структуризации Э. Гидденса (2003) позволяющей, с одной стороны, учесть и проанализировать практики ССП студенческой молодежи, а с другой стороны, определить воздействие на эти практики структурных факторов (социально-культурных норм, социальных институтов, устоявшихся образцов поведения).

Как показали исследования Н.А. Кудиновой (2014) до настоящего времени приходится констатировать отсутствие у большей части населения выраженной здоровьесберегающей мотивации и достаточных знаний, умений и навыков в самосохранительной сфере. Это неизбежно приводит к возрастанию заболеваемости.

Из исследования П.С. Корчагиной, О.Н. Калачиковой (2013) можно сделать вывод, что для общества является приоритетным программа по формированию у молодежи данной системы, в связи с тем, что на данный момент у детского и взрослого населения нет сформированной системы ССП.

Продуктивной представляется точка зрения, согласно которой индивидуальное здоровье и ССП рассматривается как важнейший элемент национального богатства. Идея сбережения народа впервые в России была высказана М.В. Ломоносовым (1986). Позднее этот подход был подробно разработан в трудах Н.М. Римашевской и В.Г. Копниной (1987), где эта проблема рассматривается в контексте утраты человеческого потенциала современной России в связи с переходом на новые экономические отношения, что нашло свое отражение в росте заболеваемости, сокращении продолжительности жизни.

В работе И.В. Вялова (2011) представлены социологического знания о факторах, препятствующих формированию ССП российских и иностранных студентов. Обоснованы взаимосвязи отношения к здоровью и самосохранительных установок, что позволяет наметить новые направления исследования факторов, влияющих на здоровьесберегающее поведение студентов.

Важной стороной ССП молодежи являются их жизненные установки и ценностные ориентации, особенно современного студенчества, которые рассмотрены в работах И.В. Васениной, В.И. Добрыниной (2005).

В научной литературе существуют и другие концепции, труды ученых в области социологии здоровья, социальной работы, в которых также подтверждается актуальность изучения вопроса ССП для благополучия общества.

### **Заключение.**

Таким образом, анализ медико-социологических подходов к изучению ССП позволяет сделать вывод о том, что в основе лежит исследование ценностно-мотивационной структуры личности и ценности здоровья в этой структуре. Вопрос формирования ССП в России является актуальным. В настоящее время необходимо формирования условий, в которых выбор ССП был бы закономерным следствием продолжающейся социализации общества.

Здоровье конкретного человека и общества в целом зависит от общего уровня культуры, образования, психологической установки, условий жизни,

состояния системы здравоохранения и др. Характер и объем оказываемой медико-социальной помощи определяется не только возможностями системы здравоохранения, необходимо учитывать мнение людей о своем здоровье и влияние на него факторов риска. Ключом улучшения общественного здоровья являются стимулирование ССП и здоровый образ жизни.

#### **Список литературы**

1. Вялов И.С. Особенности формирования и управления самосохранительным поведением студентов. Автореферат дис. ... к-та социол. наук. Москва, 2011. 170 с.
2. Кудинова Н.А. Медико-социальная модель самосохранительного поведения пациентов стоматологического профиля. Автореферат дис. ... к-та мед. наук. Ростов-на-Дону, 2014. 166 с.
3. Решетников А.В. Социология медицины (введение в научную дисциплину): Руководство. – М.: Медицина, 2002.
4. Хасанова Р.Р. Самосохранительное поведение населения как фактор продолжительности жизни // Здоровье населения и среда обитания. 2013. № 5 (242). С. 43-46.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

***Гимаев И.З.***

ректор, кандидат социологических наук,  
Институт повышения квалификации профсоюзных кадров, Россия, г. Уфа

***Галиев Г.Т.***

доктор социологических наук, профессор,  
Уфимский государственный университет экономики и сервиса,  
Россия, г. Уфа

В статье актуализируется необходимость использования социального аудита в исследовании социально-трудовых отношений на предприятиях и в экономике. Обосновывается понимание того, что устойчивое развитие компаний, сочетающее экономические, социальные и экологические факторы, ведет к снижению предпринимательских рисков, укрепляет конкурентоспособность, повышает эффективность персонала и лояльность потребителей, улучшает репутацию компаний, создает позитивный вклад предпринимательского сообщества в экономическое и социальное развитие территорий своего присутствия. Тем самым создаются благоприятные условия для реализации долгосрочных стратегий развития бизнеса на основе соблюдения баланса интересов заинтересованных сторон. Научно обосновываются принципиальные возможности и преимущества социального аудита.

В статье раскрывается суть и научная значимость исследовательского проекта «Технологии управления социальным аудитом» по итогам которого разработана методология и методика проведения социального аудита, определены критерии оценки социальной деятельности предприятий и организаций разных форм собственности, осуществлен поиск эффективных путей взаимодействия органов власти, бизнеса и социальных институтов в осуществлении социальной политики.

Дана модель социальной ответственности современных предприятий, в соответствии с которой рассмотрены внутренний и внешний социальный аудит как основной объект исследования.

*Ключевые слова:* социальный аудит, социально-трудовые отношения, социальные риски и ответственность, социальная ответственность современных предприятий, внутренний и внешний аудит.

Через зарубежные санкции, принятые внешнеполитические решения, происходящие негативные изменения в российской экономике требуют сегодня от государства принципиально новой, выверенной социальной политики, кардинальной ревизии вектора социального развития страны. Сегодня перед государством остро стоят вопросы: «Как управлять?», «Какими средствами, ресурсами и методами?».

Глубокие, фундаментальные исследования этих проблем в условиях спада экономики позволят осуществить переход от интуитивного, разрозненного, разнопланового и разнохарактерного метода к всесторонне обоснованному, технологически рассчитанному методу управления социально-экономическими процессами. И в сфере социально-трудовых отношений появятся новые инструменты исследований. Такие как аудит конкурентоспособности, социальные технологии регулирования отношений между наёмным трудом и капиталом и т.д. В этих условиях востребованным становится социальный аудит как современный инструмент, технология выявления факторов социальных рисков и выработки предложений по снижению их воздействия.

Социальный аудит – это технология многовекторного диалога с социальной средой, способствующий конкурентоспособности предприятий, консолидации общества, устойчивому развитию в долгосрочной перспективе. Исследования, проводимые в ходе социального аудита, позволяют выявить причины возникновения социальных проблем, проанализировать факторы социальных рисков в условиях рецессии и выработать предложения по снижению их воздействия, определить, насколько профессионально и качественно политические, социальные и общественные институты выполняют «социальный заказ», реализуют те или иные социальные программы, оправдывают ожидания населения. Для этого необходимо разрабатывать показатели и индикаторы, которые будут отражать вклад каждого предприятия в социальную сферу, поскольку социальная отчетность – это инструмент управления репутацией организации и важный ресурс оптимизации социального партнёрства. Таким образом, в современной экономике все большую роль начинают играть социальные факторы и основным критерием оценки эффективности бизнеса должна стать конкурентоспособность как социально-экономическая категория.

Так в чем же суть социального аудита? Каковы его возможности?

Социальный аудит дает возможность:

Во-первых, оценить деятельность предприятия в области человеческих ресурсов; экологии, охраны здоровья и безопасности, отношений с местным сообществом.

Во-вторых, сопоставить систему ценностей предприятия, его поведение в вопросах деловой этики, внутреннюю операционную практику, организацию менеджмента с ожиданиями ключевых заинтересованных сторон: сотрудников, собственников, поставщиков, потребителей и местных сообществ.

В-третьих, определить потери от социально безответственного поведения предприятия в отношении сотрудников, прежде всего входящие в текущие расходы, потери прибыли при страховых выплатах и штрафах.

А также, внедрение аудита конкурентоспособности в систему социального партнерства придаст ей новый импульс в ее развитии. Подобная система способствовала бы сохранению политической и социальной стабильности в стране.

В мировой практике социальный аудит используется уже в течение многих лет. И это повышает авторитет ответственных компаний, наглядно демонстрирует их вклад в социальную инфраструктуру общества.

Что касается России, то в нашей стране в последние годы все большую популярность приобретают социальные отчеты, которые предоставляют крупные компании, однако в целом говорить о технологии внедрения таких отчетов преждевременно, поскольку правовая основа социального аудита и его инструментарий только начинают создаваться. Следует отметить, что на сегодняшний день существует как минимум 25 различных стандартов нефинансовой отчетности. Однако представители российского бизнеса не хотят слепо копировать их. Одни объясняют это тем, что у нас в стране сложилась совсем иная корпоративная практика. Другие полагают, что социальная ответственность бизнеса – это, прежде всего, филантропия и добросовестный маркетинг, а существующие стандарты слабо отражают эти процессы. Наш коллектив взял за основу инструментарий проведения оценки социальной деятельности предприятий, основанный на методике Министерства социальной политики Дании и адаптированный к условиям российских реалий.

Авторский коллектив Галиева Г.Т. в течение последних лет реализует исследовательский проект «Технологии управления социальным аудитом». Данный проект запатентован [1].

Его цели – разработка методологии и методики проведения социального аудита; определение критериев оценки социальной деятельности предприятий и организаций разных форм собственности; поиск эффективных путей взаимодействия органов власти, бизнеса и социальных институтов в осуществлении социальной политики. Успешно провели апробацию данного проекта на НПП «Молния» (Республика Башкортостан, г. Уфа); подготовлен аналитический отчет по её результатам; выработаны рекомендации по выявленным социальным рискам.

В ходе исследования была разработана методология и методика проведения социального аудита; определение критериев оценки социальной деятельности предприятий и организаций разных форм собственности; поиск

эффективных путей взаимодействия органов власти, бизнеса и социальных институтов в осуществлении социальной политики; выработка результативного механизма социального диалога с населением [2].

Также мы попытались выстроить модель социальной ответственности предприятия, типичную для России. Она, на наш взгляд, должна учитывать менталитет российских граждан, принимать во внимание исторические этапы развития нашего общества и специфику российских рыночных отношений и включать основные объекты социального аудита. К внутренним объектам социального аудита относятся качество политики в отношении персонала, условия и безопасность труда, социально-трудовые и межличностные отношения в коллективе. Внешний аудит составляет оценка социальной политики предприятия прямого и косвенного действия: в области охраны окружающей среды, системы менеджмента качества, взаимодействия со стейкхолдерами, этики бизнес-поведения, участия в мероприятиях местного сообщества, корпоративной благотворительности и т.д.

На втором этапе была поставлена задача – определить, какие социально-корпоративные технологии использует предприятие для создания единой системы социальной ответственности.

Третий этап предполагал апробацию инструментария социального аудита и методики его проведения.

Методика оценки результатов исследования предполагала определение организацией рейтинга (в баллах) деятельности в социальной сфере, а также выявляла соотношение между целями и усилиями организации («Что организация хочет?») и «Что организация делает?») и реальной практикой («Что организация получает?»).

Подчеркнем, что представители администрации и работники НПП «Молния» проявили интерес к проведению социального аудита. Для организации принципиальным было, во-первых, усиление внутреннего контроля за результатами деятельности и поддержанием общей работоспособности своих структурных подразделений; во-вторых, руководство организации испытывает необходимость в скрытой форме самоконтроля и самопроверки, отслеживания результатов собственной деятельности специфическими корпоративными методами; в-третьих, для организации немаловажно иметь данные о результатах и эффективности своей социальной деятельности от своих работников или от независимых экспертов, не являющихся сотрудниками организации; в-четвертых, сравнение своих показателей с результатами деятельности других организаций и стремление к соответствию современным стандартам.

Степень социальной ответственности организации измерялась по 100-балльной шкале (таблица).

**Оценка общего количества баллов**

Число баллов	Общая оценка организации
0-20	организация вообще не реализует принципы социальной ответственности
21-40	организация крайне ограничено реализует принципы социальной ответственности
41-60	организация в некоторой степени реализует принципы социальной ответственности
61-80	организация имеет высокую степень реализации принципов социальной ответственности
81-100	социальная ответственность организации находится на мировом уровне. Она является образцом для других организаций

По результатам исследования социальной ответственности аудируемая организация набрала 58 баллов – это промежуточный результат, означающий, что организация реализует принципы социальной ответственности от некоторой до высокой степени.

Проведенный анализ качества социальной политики предприятия еще раз подчеркнул позитивную значимость социального аудита. Она заключается, во-первых, в том, что он позволяет решить ряд задач, способствующих оптимизации социальной политики гражданского общества: выверить правильность выработанной стратегии, выявить наиболее острые проблемы и учесть конкретные потребности населения и степень их удовлетворенности, сформулировать социальный прогноз на будущее [3].

Во-вторых, публикация по итогам социального аудита отчёта о деятельности той или иной организации информирует общество о качестве ее социальной политики, а значит, и о степени ее участия в формировании гражданского общества.

В-третьих, информация об экономической, социальной и экологической политике организаций, полученная в ходе социального аудита, станет основой для стратегического планирования ее деятельности.

В-четвертых, сравнительные показатели социальной ответственности различных организаций помогут выявить их социальные рейтинги, что повысит доверие граждан к бизнесу в целом, и будет способствовать активизации диалога между ними.

Таким образом в процессе исследования данного феномена выстроили модель социальной ответственности предприятия.

Она учитывает менталитет российских граждан, принимает во внимание исторические этапы развития нашего общества и специфику российских рыночных отношений.



Рис. Модель социально ответственного предприятия

Основным объектом исследования в соответствии с моделью социальной ответственности предприятия мы рассматриваем социальный аудит: внутренний и внешний [4].

1. Внутренний аудит оценивает качество политики в отношении персонала, условия и безопасность труда, социально-трудовые и межличностные отношения в коллективе, т.е. выявляет затраты на решение социальных вопросов работников и членов их семей в организации.

2. Внешний аудит выявляет затраты на решение социальных вопросов вне организации, т.е. позволяет оценивать экологические программы, систему менеджмента качества, взаимодействие с поставщиками, партнерами, по-

купателями, участие в мероприятиях местного сообщества, корпоративную благотворительность и т.д.

Выявив по исследуемым показателям существенные отклонения, определив факторы влияния и возможные социально-трудовые риски, аудит позволит разработать рекомендации необходимые для приведения изучаемых показателей к требуемому уровню конкурентоспособности бизнеса.

Социализация конкурентоспособности позволяет включить в комплекс индикаторов аудиторского обследования такие показатели как социальные инвестиции, социальная ответственность, лояльность, репутационный имидж и другие (нематериальные) показатели.

Логичным продолжением социального аудита могут стать и другие аспекты социальной деятельности организаций.

Обобщение полученных результатов дает возможность оценить качество социальной политики организаций, сопоставить их сводные показатели как в пределах одной отрасли, так и по различным отраслям, а это уже конкретный материал для диалога профсоюзов, работодателей и органов местного самоуправления. А не ловушка «нового социального контракта».

#### **Список литературы**

1. Галиев Г.Т Основы социального аудита. Уфа. 2007. 304 с.
2. Галиев Г.Т, Галиева Н.Н., Дружинина Т.Г. Технологическое управление социальными процессами. Уфа. 2008. 80 с.
3. Галиев Г.Т., Патрушев В.И. Социальные технологии. Ресурсы. Аудит. В 2-х томах. Уфа. 2011. 240 с.
4. Галиев Г.Т., Гимаев И.З., Галиева Т.Г., Патрушев В.И. Социальные технологии развития современных обществ. Уфа. 2014. 263 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Долбик-Воробей Т.А.*

доцент Департамента учета, анализа и аудита, канд. эконом. наук, доцент,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

В статье представлена оценка современного развития института образования в Российской Федерации за последние пять лет, а также перспективы и предложения его развития.

*Ключевые слова:* система образования, высшее государственное и муниципальное образование, показатели состава и движения профессорско-преподавательского персонала, студентов.

Система образования является одним из базисных социальных институтов. Она определяет научно-техническое, социально-экономическое, культурное, политическое развитие общества, страны в целом. Для активного развития системы образования, ее адаптации в условиях постоянного развития других наук необходимо систематическое стимулирование ее компонен-

тов. На сегодняшний день институционализация образования играет особую роль в развитии экономики. Это связано, как с возникновением определенных общественных потребностей в новых типах социальной деятельности и соответствующих им социально-экономических и политических условий, так и с развитием необходимых организационных структур, которые связаны с ними социальными нормами поведения [1, С. 74-75]. Особое внимание необходимо уделить административно-территориальным различиям в уровне подготовки довузовского образования и последующих возможностей абитуриентов при поступлении в вузы определенной специализации. Это оказывает влияние на последующее социальное расслоение будущих студентов. Географическое расположение региона является одним из факторов однородности совокупности населения по ряду признаков – его состава, структуры и численности населения, полу, возрасту, экономической активности и пр. Выявление регионов с целью определения тенденций их социально-экономического развития, налаживания кадровой политики, а также учет адресованности научных знаний будет способствовать развитию предприятий на своей региональной территории в условиях экономического развития субъекта. Детально подходить к вопросу создания направлений и профилей в вузе с учетом развития экономики, рынка труда является одной из первоочередных задач государства, так по последним данным Росстата [2, С.210] наиболее значимыми являются следующие сферы экономики (табл. 1), в составе прочих специальностей колеблемость незначительная от -0,1 до +0,1%, но можно выделить специальность «информация и вычислительная деятельность», в которой прирост удельного веса выпускников составил 0,3%.

Таблица 1

**Выпуск бакалавров, специалистов, магистров государственными и муниципальными образовательными организациями высшего образования по группам специальностей, тыс. чел.**

Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, <i>Всего, тыс. чел.:</i>	2013	2014	2013	2014	Прирост, %
	<b>1060,0</b>	<b>1017,7</b>	100,0	100,0	
в том числе:					
гуманитарные науки	177,2	158,0	16,7	15,5	-1,2
образование и педагогика	102,6	96,9	9,7	9,5	-0,2
экономика и управление	350,5	331,0	33,1	32,5	-0,6
сельское и рыбное хозяйство	35,2	32,1	3,3	3,2	-0,1
металлургия, машиностроение и материалобработка	23,1	23,3	2,2	2,3	0,1
прочие	371,4	376,4	35,0	37,0	2,0

Учитывая вариативность образовательных учреждений, необходимо налаживать обеспечение студентов и учащихся специализированной литературой, электронными средствами обучения в профессиональных образовательных организациях.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2015г. система образования характеризовалась следующими показателями [3, 236]:

Таблица 2

**Динамика числа организаций, численности студентов**

Показатель	2015г.	в % 2014г.	Справочно	
			2014г.	в % к 2013 г.
<b>Государственные и муниципальные образовательные организации высшего образования</b>				
число организаций, единиц	530	96,7	548	92,4
численность студентов, тыс. человек	4061,4	92,2	4405,5	91,3
прием, тыс. человек	1049,6	102,8	1020,8	93,5
выпуск, тыс. человек	1109,9	109,1	1017,7	94,4
<b>Частные образовательные организации высшего образования</b>				
число организаций, единиц	366	91	402	102,6
численность студентов, тыс. человек	705,1	87,8	803,5	90,6
прием, тыс. человек	172,2	100,8	170,9	94,7
выпуск, тыс. человек	190,5	91,4	208,4	90,1

По постановлению Правительства РФ от 27 ноября 2010 г. № 946 «Об организации в Российской Федерации системы федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам и мониторинга экономических потерь от смертности, заболеваемости и инвалидизации населения» была разработана методология расчета экономических потерь от смертности, заболеваемости и инвалидизации населения. При этом был установлен порядок организации такого рода статистических наблюдений на федеральном уровне по социально-демографическим проблемам по следующим направлениям: условия проживания; доступность и качество социальных услуг; уровень и источники доходов населения; мотивация к труду и здоровому образу жизни; репродуктивные планы. Выборочные наблюдения основаны на опросах населения различных групп и слоев. Мониторинг экономических потерь от смертности, заболеваемости и инвалидизации населения представляет собой систему статистических показателей, характеризующих смертность, заболеваемость и инвалидизацию населения, и расчетно-аналитических показателей, характеризующих величину возникающих в связи с этим экономических потерь. Проведение мониторинга основано на данных официального статистического учета и предназначено для оценки экономических потерь от указанных фактов в различных возрастных и социальных группах населения. В связи с этим можно отметить, что в 2015г. реализовывались программы по обеспечению условий для получения качественного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Так, по данным Росстата из общей численности студентов, обучающихся в 2015г. по очной форме обучения по программам бакалавриата, спе-

циалитета и магистратуры, численность студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов составляет 14,2 тыс. человек; доля студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, составила 16,7%. Отдельно можно отметить, что доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, соответственно 3,5 и 1,7%.

Как отмечалось в официальных постановлениях в 2015 г. продолжился процесс совершенствования системы образования, направленный на повышение эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, усиления результативности функционирования образовательной системы, в рамках которого происходило укрупнение (объединение) образовательных организаций в целях оптимизации бюджетных расходов на образование. Нельзя не уделить внимания и результатам финансирования развития и функционирования системы образования [3, с. 237]:

Таблица 3

**Прием в образовательные организации высшего образования в 2015 году**

Принято за счет средств:	Численность принятых	
	тыс. человек	в процентах
с полным возмещением затрат на обучение	528,8	50,39
федерального бюджета	504	48,02
бюджетов субъектов РФ	16,5	1,57
местных (муниципальных) бюджетов	0,2	0,02
Итого	1049,5	100

По данным Росстата в общеобразовательных организациях высшего образования в 2015г. наблюдались тенденции, аналогичные происходившим в системе профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена: при сокращении их количества на 2,9%, численность обучающихся увеличилась на 2,9%. Система профессионального образования выступает совокупностью государственных высших, средних профессиональных учреждений, институтов повышения квалификаций и т.д., поэтому основной формой подготовки специалистов являются средне профессиональные и высшие учебные заведения. Ликвидация дисбаланса между высоким уровнем образования кадров и потребностями в них национального хозяйства является одной из первопричин развития системы образования, в будущем окажет влияние на социально-экономическое развитие страны. На круговых диаграммах отображена структура численности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования в период 2012-2016 гг. (по оперативным данным Росстата от 18.04.2016 г.). Как можно заметить, прослеживается тенденция увеличения удельного веса студентов очной формы обучения и снижения заочной (с учетом экстерната), соответственно на 5,1 и 4,4%.

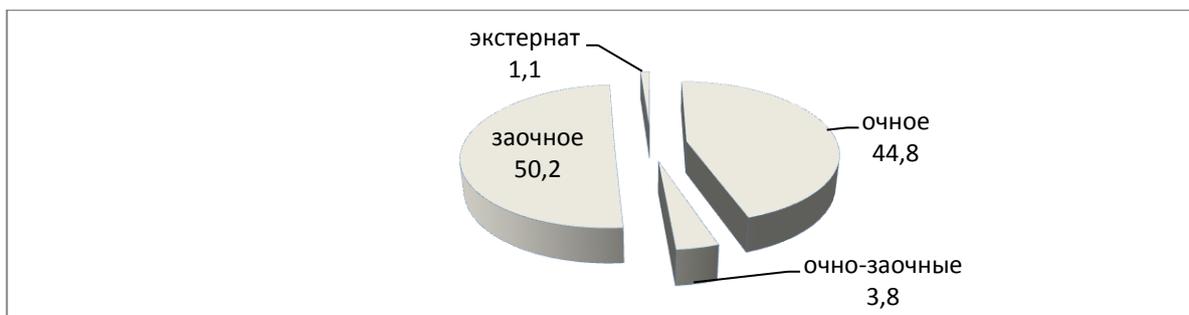


Рис. 1. Структура численности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования в 2012/2013 гг.



Рис. 2. Структура численности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования в 2013/2014 гг.

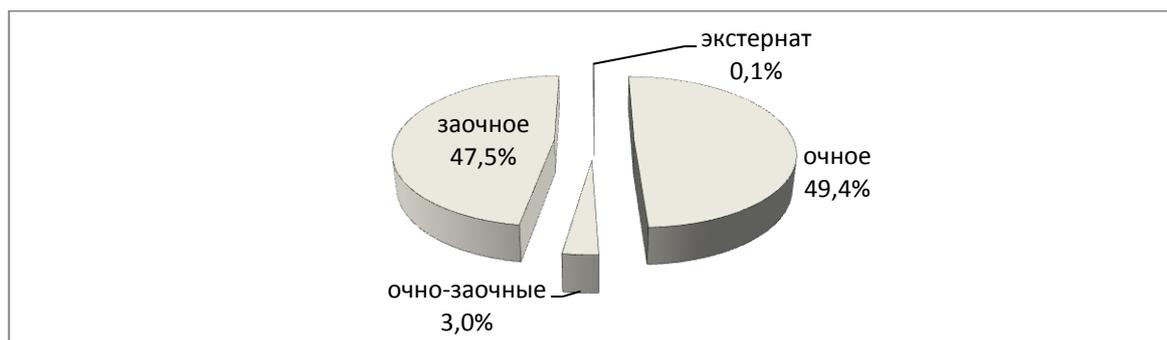


Рис. 3. Структура численности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования в 2014/2015 гг.

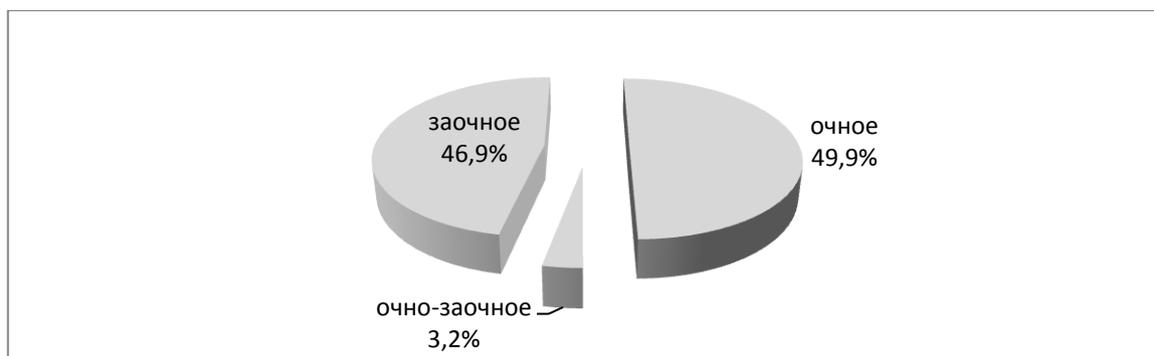


Рис. 4. Структура численности студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования в 2015/2016 гг.

По-прежнему наибольший удельный вес составляют студенты очной и заочной форм обучения, можно отметить, что доля студентов, обучающихся заочно незначительно снижается, а очного растет. На наш взгляд, такое большое количество студентов, обучающихся заочно, не может не сказаться

на качестве образования по стране в целом. Не достаточно серьезный подход к заочному, дистанционному образованию многих студентов сказывается в последующем на уровень квалификации выпускника при его трудоустройстве по профессии.

На качество образование оказывает влияние и эффективность научно-преподавательской деятельности профессорско-преподавательского и научного состава в сфере образования и науки. Как показывают научные исследования, максимальная продуктивность преподавателей приходится на возраст 30-39 лет. В России доля таких специалистов составляла по результатам ВПН-2010 года 0,8% специалистов с ученой степенью кандидат наук (из 6203832 респондента) и только 3194 человека с ученой степенью доктор наук. По официальным данным Росстата в период с 2013 по 2015 гг. наблюдалась тенденция увеличения структуры и показателей нагрузки [2, с. 209]:

Таблица 4

**Численность и состав профессорско-преподавательского персонала**

Профессорско-преподавательский персонал	2013/2014 г.г	2014/2015 г.г.	На тысячу студентов приходится преподавателей	
			2013/2014гг.	2014/2015 гг.
Всего:	288,2	271,5	51,0	54,0
в т.ч. с ученой степенью доктор наук, %	13,8	14,5	7,0	7,6
кандидат наук, %	54,8	56,3	28,0	29,3

Доступность образования характеризуется социальной стратификацией общества, оказывает влияние на уровень и качество жизни населения. Управление качеством в образовательных организациях становится актуальным по многим причинам. Руководство и специалисты ВУЗов, работающие за счет бюджетных средств, а также и на коммерческой основе, должны следить за колебаниями на рынке труда в условия повышенной конкуренции. Стремление ведущих ВУЗов России котироваться в международных рейтингах только подтверждает необходимость внедрения мировых стандартов в области качества. Не стоит забывать о том, что научный потенциал является символом престижа государства. С учетом децентрализации и регионализации образования, формирование структуры государственных и негосударственных образовательных учреждений, взаимодействия довузовского и вузовского образования, а также способность дальнейшего устройства на рынке труда с учетом специализации будет способствовать развитию экономики страны.

Таким образом, в условиях активного технического прогресса необходимо следить за переструктурированием высшего образования, соотношением технического и гуманитарного сегментов высшей и средней школ, повышением (снижением) престижности вузов, специализаций, профессиональных знаний; престижностью получения высшего образования и его влиянием на карьерный рост; осторожно относиться к возникновению системы платного образования, дистанционного и заочного образования, оценки его качества, уровня выпускников. С особым вниманием стоит отнестись к изучению

совокупности регионов на основе различий в сфере образования, последующего применения знаний, навыков выпускников в народном хозяйстве. Это является основной задачей региональной статистики, так как специфические различия в административно-территориальных, социально-экономических, демографических условиях общественного производства в последствие окажут существенное влияние на развитие экономики в стране.

#### Список литературы

1. Социологическая энциклопедия: Т.2/ Национальный общественно-научный фонд. – М.: Мысль, 2003: С. 74-75.
2. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2015. С. 209-210.
3. «Социально-экономическое положение России-2015», М., 2016. С. 236-237.
4. Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2010 г. № 946 «Об организации в Российской Федерации системы федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам и мониторинга экономических потерь от смертности, заболеваемости и инвалидизации населения».
5. Федеральная служба государственной статистики – Электронный ресурс. – URL: <http://www.gks.ru/> (последняя дата обращения 15.10.16 г.).

## МЕСТО ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Елина Д.Д., Задумкина Е.А., Пахолкина Т.М.*

студентки кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»,  
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,  
Россия, г. Череповец

В современном обществе остро стоит проблема понимания инклюзии. Главное не то, как люди с ограниченными возможностями здоровья реализуют себя в обществе, а как общество относится к таким людям. В конце концов, каждому человеку необходимо признание и поддержка. В этой статье мы ставим вопрос о том, как современное общество относится к человеку с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* инклюзия, люди с ограниченными возможностями здоровья, личность, общество.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни [1].

Наука рассматривает инклюзию как форму совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которое поддерживает (или не поддерживает) и развивает общество, и по отношению к участию в котором все члены общества имеют право свободного выбора. Инклюзия предусматривает для человека с особыми потребностями не ограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досу-

га, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Например в образовании, рассматривается как право выбора каждого учащегося места, способа и языка обучения; для учащихся с особыми образовательными потребностями в случае их выбора в качестве места обучения образовательной организации общего назначения – создание условий, адекватных по качеству специальных образовательных услуг возможностям специального (коррекционного) образовательного учреждения, и полное включение в образовательный процесс образовательной организации общественного назначения [6].

Невозможно не заметить актуальность данной темы, ведь сейчас, к сожалению, в нашем мире количество людей, и зачастую детей, с ограниченными возможностями здоровья, растёт. Важно отметить, что идеи гуманизации, переосмысления человеческих ценностей, уникальности человеческой личности являются основными составляющими идеями инклюзивного миропонимания. Данной проблемой занимались многие психологи, философы, социологи. Большой вклад в развитии данной темы внесли Е.И. Пурыгина, М.С. Староверова, Т.В. Тимохина. Авторы отмечают, что инклюзия достижима в той социальной среде, которая готова к восприятию самой этой идеи [3, 4, 5].

Инклюзивное образование не считается синонимом лишь физического присутствия детей с различиями и дееспособностью вместе с другими детьми. Создание соответствующих условий в инклюзивном образовании и воспитании охватывает все аспекты, в том числе материального, физического, позиционного аспектов. Среда и возможности в такой системе должны быть на таком уровне, чтобы они охватили всех детей с различными ограниченными возможностями[4].

Каждый человек в нашей стране имеет право на образование, в том числе и человек с ОВЗ. Успешное введение инклюзивного образования возможно лишь в обществе, обладающем здоровой нравственной основой. А в данный момент, сложилась ли такая нравственная основа в нашем обществе? Готово ли сейчас молодое поколение к такому ответственному шагу, как инклюзия? Отношение обычных людей к человеку с ограниченными возможностями всегда ли основано на принятии, терпимости, толерантности и положительном отношении? Данными вопросами задаются многие социологи, психологи, педагоги, что говорит нам о повышенном интересе к данной теме. Исходя из вышесказанного, нами была поставлена цель – выяснить понимание проблемы инклюзии среди современной молодёжи.

На сегодняшний день, в России, как и во многих других странах, присоединившихся к концепции инклюзивного образования, идея инклюзии была воспринята в уже сложившейся форме, а не как одна из сторон непрекращающейся политической дискуссии в обществе [6].

За последнее время можно наблюдать, как идеи о ценности жизни медленно, но неуклонно овладевают общественным сознанием. Происходит поворот социального интереса к людям, не таким как все, имеющим ограни-

ченные возможности жизнедеятельности и социальной активности, чье развитие и жизнь не вписываются в рамки типичного [5].

Многие образовательные учреждения переходят именно на инклюзивное образование, потому что сейчас происходит глобальные изменения в сознании общества с гуманной точки зрения. Гуманистическая идея общественного сознания строится на представлении о том, что современный мир является взаимозависимым и взаимодействующим, где уважают традиции и принимают инновации, устанавливаются диалогические и равноправные отношения между людьми вне зависимости от того, какими возможностями (интеллектуальными, физическими и др.) человек обладает.

По мнению большинства исследователей и практиков инклюзивного образования, самыми важными и сложными являются – ценностные изменения: изменение образования – от «образования для образования» к «образованию для развития»; преодоление социальных и профессиональных стереотипов в восприятии детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование сообщества, разделяющего идеи равноправия и принятия, стимулирующего развитие всех своих участников, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Это касается и всего социума, и непосредственных участников образовательного процесса[3].

Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания. Государство должно обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Разрушение барьеров при получении доступности к качественному образованию приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав [2].

На наш взгляд, система инклюзивного образования, с точки зрения социокультурных возможностей, образовательного пространства, нравственных принципов общества расширяется с каждым днем. В связи с этим, на предмет изучения уровня готовности общества к инклюзии и осмысления проблемы отношения людей к человеку с ограниченными возможностями здоровья, нами было проведено исследование. Экспериментальную базу составили студенты и преподаватели «Череповецкого государственного университета». В анкете предлагалось ответить на вопросы по блокам:

- Как вы относитесь к инвалидам?
- Какие положительные черты личности можно отметить у инвалидов?
- Какие отрицательные черты Вы можете отметить у инвалидов?
- Как вы относитесь к тому, что бы инвалид был (ваш сосед, врач, родственник и др.)?

- В какой школе лучше всего было бы учиться детям-инвалидам?
- Нужны ли инвалидам льготы?
- Как Вы относитесь к созданию государственной программы трудоустройства инвалидов, созданию для них рабочих мест?

По результатам проведенного исследования, мы получили следующие данные: пилотажное исследование показало, что все респонденты положительно относятся к лицам с ограниченными возможностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями; отмечают такие положительные черты личности как работоспособность, упорство в достижении цели, доброжелательность, терпение. Однако участники опроса выделили и отрицательные черты личности, которые могут быть у всех людей с ограниченными возможностями: завистливость, чрезмерное чувство жалости, недовольство окружающими. Многие респонденты видят людей с ограниченными возможностями своими соседями по дому, но затрудняются ответить, если это будет их родственник. Нежелательно, по мнению участников опроса, если лица с ограниченными возможностями здоровья будут коллегами, подчиненными, врачами, учителями, представителями власти. Некоторые респонденты считают, что детям с нарушениями в развитии необходимо проходить обучение в специальном классе массовой школы, в школе индивидуального обучения. Необходимость льгот и государственной программы трудоустройства инвалидов признаются практически всеми участниками опроса.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что общество заинтересовано в проблеме инклюзии в нашем мире. Именно с позиций гуманизма и принятия оно ищет решения данной проблемы. В настоящее время не каждый готов принять человека с ОВЗ. Но осознание того, что люди видят данную проблему, что общество готово говорить, размышлять и действовать, для решения проблемы инклюзии должно мотивировать каждого. Осознание того, что это проблема есть здесь и сейчас, закладывает новый мировоззренческий фундамент, в центре которого стоит новый взгляд на социокультурную реальность. Такая этическая концепция утверждает ценность жизни любого человеческого существа, как единственного и неповторимого в этом мире. Его безусловное право на полноценную жизнь вне зависимости от того, есть у человека дефекты в развитии или нет, а также его безусловное право на образование и специальную помощь в соответствии с его особыми потребностями, право на достойную жизнь среди людей, право на уважительное отношение к нему. Ведь человек с ОВЗ, это не какой – то другой человек, это уникальная личность!

Поэтому процесс инклюзии в современном мире, это не только техническое или информационное внедрение каких – либо изменений в общественной жизни, а прежде всего – это изменение взгляда на жизнь и её ценность.

#### **Список литературы**

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1.

2. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу : библиографический указатель / сост. С. В. Чиннова. – Мурманск : МГГУ, 2012. – 51с.
3. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методические пособия / М.С. Староверова и др.; под ред. Староверовой М.С. М.ВЛАДОС, 2011.
5. Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование / Перспективы образования и науки, 2014, №5 (11).
6. Юлдасова А.С. Философия взглядов на инклюзивное образование / Познание – 2016.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕГИОНЕ: ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

*Литвяк И.В.*

магистрант кафедры социальных технологий, НИУ «БелГУ»,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается аналитическая работа как важный элемент социального управления в регионе и возрастание роли интеллектуальной составляющей в данном виде деятельности. Пересмотр приоритетов социального развития требует во многих случаях принципиально новых решений, касающихся самого содержания управленческой деятельности, способов ее проектирования и практического осуществления. Она становится все более интеллектуально насыщенной. Управленческие решения не могут быть найдены без планомерного интеллектуального поиска.

*Ключевые слова:* аналитическая деятельность, аналитическая работа, социальное управление, интеллектуальная деятельность, социальное развитие.

Аналитическая деятельность является важнейшей характеристикой процесса социального управления. Значение ее возрастает, прежде всего, в силу усложнения управленческих задач, выражающегося в увеличении числа объектов, их дифференциации и, как следствие, – постоянного нарастания комплекса решаемых проблем.

С одной стороны, эти проблемы возникают как следствие влияния глобальных тенденций мирового развития, проявляющихся на всех уровнях самоорганизации социума. С другой стороны, обусловлены необходимостью переориентации управленческой стратегии на конкретного человека, выступающего основным внешним клиентом по отношению государственным и муниципальным структурам. Последнее обстоятельство отражено в концепции улучшения качества жизни населения, которая рассматривается сегодня как главный ориентир для субъектов социального регулирования.

Особое значение приобретает то обстоятельство, что развитие социума становится все более нестабильным, нелинейным. Это ведет к отказу от

представления, согласно которому общественные процессы концентрируются вокруг одного или минимального количества аттракторов, что имело место в традиционном индустриальном обществе. Сегодня число аттракторов, представляющих собой реальные структуры в пространстве и времени, на которые замыкаются процессы самоорганизации в открытых нелинейных сферах и которые как бы притягивают к себе все множество «траекторий» системы, определяющихся разными начальными условиями [3, с. 39], многократно увеличилось. Мир становится все более турбулентным. Следовательно, возникают трудности как с объяснением тенденций его развития, так и с прогнозированием будущего.

Пересмотр приоритетов социального развития требует во многих случаях принципиально новых решений, касающихся самого содержания управленческой деятельности, способов ее проектирования и практического осуществления. Она становится все более интеллектуально насыщенной. Это значит, что управленческие решения не могут быть найдены без планомерного интеллектуального поиска, в основе которого лежит способность субъекта свободно оперировать понятиями, логически мыслить, обладать навыками социальной рефлексии. Именно рефлексия, как отмечает С.Н. Маслов «характеризует всю внутреннюю жизнь человека, помогает выявить некий центр управления своими состояниями, переживаниями, влечениями, то есть возможность и необходимость волевой регуляции. Рефлектирующий человек свободен по отношению к окружающему миру, он становится автором своей жизни» [5, с. 73].

Очевидно, что качественное усложнение управленческих задач предъявляет повышенные требования к управленческому ресурсу, который становится не просто определяющим фактором общественного развития, но приобретает интегрально-интеллектуальный характер [6, с. 14]. Подобная модификация должна с неизбежностью сопровождаться интенсивной аналитической деятельностью, которая, «неразрывно связана с процессом интеллектуального взросления человечества» [4, с. 10].

Аналитика представляет собой необходимый элемент социального управления, как деятельность, объединяющая в себе методологию информационно-исследовательской работы, ее организационное обеспечение, а также технолого-методологическое обеспечение разработки и создания инструментальных средств для ее ведения.

Между тем практика свидетельствует о снижении уровня аналитической деятельности в институтах социального управления и в обществе в целом. Показательно в данном отношении мнение Ю.В. Курносова и П.Ю. Конотопова, которые подчеркивают: «Общество обладает высокой инерцией – не только и не столько в области экономики, но, как это ни странно, – интеллектуальной инерцией. Общество отторгает новые идеи, даже не удосуживаясь подвергнуть их критическому осмыслению. Оказывается, что людей, способных осуществить анализ новой информации, явно недостаточно для того, чтобы идеи могли сыграть свою позитивную роль. Особо печальная ситуация сложилась в России – вот уже несколько десятилетий

наша страна теряет ценнейшие кадры, которые находят себе применение, где угодно, только не у нас. А ведь чем ниже интеллектуальный потенциал общества, тем ярче выражены деструктивные тенденции» [4, с. 12].

Между тем, «исследования в области культурной антропологии, исторической социологии и исторической психологии обнаружили системную зависимость между тремя переменными: технологическим потенциалом, качеством культурных регуляторов и внутренней устойчивостью социума. А именно: чем выше мощь производственных и боевых технологий, тем более совершенные средства культурно-психологической регуляции необходимы для сохранения общества. Эта зависимость обозначена как «закон техногуманитарного баланса» [2, с. 21]. Одним из аспектов проявления данного закона является усиление зависимости между качеством интеллектуально-аналитической работы и успешным управлением развитием социума.

Усиление интеллектуального начала в управлении предполагает осуществление работ в нескольких направлениях. В их числе:

- систематическое обобщение широкого круга информационных источников, характеризующих процесс социального развития, и – на этой основе формирование у субъекта аналитической деятельности ситуации информационной избыточности;

- четкое определение субъектом аналитической работы собственного тезауруса, определяющего его отношение к основным проблемам общественной жизни;

- формулировку конструктивных инновационных идей, позволяющих выявить существующие, нередко скрытые не только от обыденного сознания, но и от рационального мышления проблемы, оценить их и предложить способы разрешения;

- проверка выводов, подтверждение (или опровержение) гипотез с помощью рационально обоснованных диагностических процедур.

Особое значение эти задачи приобретают на региональном уровне, для которого типична особая острота жизненных проблем, сочетающаяся с дефицитом социальных ресурсов.

Представляется, что основными направлениями аналитического обеспечения регионального управления являются следующие:

- анализ состояния и тенденций изменения внутренней ситуации по сферам (политика, экономика, безопасность, наука, экология, социальная сфера и т.п.);

- выявление состояния и тенденций изменения потребностей в ресурсах;

- оценка состояния и тенденций изменений в идеологической и духовной сферах общества;

- определение состояния и тенденций изменения характера угроз региональной безопасности;

- анализ состояния и тенденций изменения научно-методологического и технологического обеспечения деятельности акторов регионального социально-экономического пространства [4, с. 203].

Реализация этих направлений требует формирования в регионах РФ интеллектуальных сообществ и включения их в практическую управленческую работу. С участием этого сообщества в регионе целесообразно разработать и реализовать концепцию аналитической деятельности в виде специального социального проекта. Концепция должна соответствовать ряду требований.

Во-первых, аналитическое обеспечение должно рассматриваться в ней как долгосрочный ресурс регионального развития. При этом в качестве исходного положения целесообразно принять утверждение, что реализация целей регионального развития возможна только при наличии избыточного аналитического потенциала. На практике это означает, что работники органов управления должны иметь доступ к максимально возможному объему информации. При этом возможности ее получения определяются не потребностями конкретной управленческой ситуации, но превышают их, формируя тем самым своеобразный информационный резерв развития. Одновременно уровень подготовки работников управления в сфере аналитики должен превосходить текущие потребности.

Во-вторых, при разработке концепции следует исходить из тезиса о том, что в современных условиях российский регион более или менее последовательно превращается в целостную социальную систему, обладающую всеми характеристиками социума, имеющую единую структуру и соответствующие органы управления [1, с. 99].

В рассматриваемом контексте следует признать, что формирование системы аналитического обеспечения управления в данном отношении становится одним из условий поддержания стабильности, предотвращения и преодоления кризисных тенденций. Это, с одной стороны, обусловлено особым статусом знания, которое превращается в основной источник стоимости в постиндустриальном, информационном обществе. Д. Белл в свое время писал: «Когда знание в своей систематической форме вовлекается в практическую переработку ресурсов (в виде изобретения или организационного усовершенствования) можно сказать, что именно знание, а не труд выступают источником информации» [7, с. 168]. Он подчеркивал: «Я стою на том, что информация и теоретическое знание суть стратегические ресурсы постиндустриального общества. Наука как «всеобщее знание» стала основной производительной силой современного общества» [7, с. 206].

В-третьих, условием развития является обеспечение региональной безопасности. Очевидно, что важнейшей предпосылкой разработки и реализации политики безопасности в регионе должна стать своевременная оценка возможных опасностей и угроз. Решить данную задачу можно лишь при условии активной аналитической работы. Следовательно, аналитика превращается в одно из главных условий социальной безопасности.

#### **Список литературы**

1. Барбаков, О.М. Регион как объект управления [Текст] / О.М. Барбаков // СОЦИС. – 2002. – № 7. – С. 99-102.
2. Глобальное будущее 2045: Антропологический кризис. Конвергентные технологии. Трансгуманистические проекты [Текст]: материалы Первой Всероссийской конфе-

ренции, Белгород, 11 – 12 апреля 2013 г. – М. : «КАНОН+» РООИ «Реабилитация». – 2014. – 115 с.

3. Князева, Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем [Текст] / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М., 1994. – С. 39- 40.

4. Курносков, Ю.В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы [Текст] / Ю.В. Курносков, П.Ю. Конотопов. – М. : Коллегия аналитиков, 2004. – 545 с.

5. Маслов, С.Н. Рефлексивно-инновационный практикум как метод развития творческого потенциала руководителя [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / С.Н. Маслов. – М., 1993. – 156 с.

6. Основы современного социального управления: теория и методология [Текст] : учебное пособие / под ред. В.Н. Иванова. – М., 2000. – 325 с.

7. Bell D. The social Framework of information Society // The Computer Age: A twenty year view. London, 1981.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

***Мороз Н.И.***

доцент кафедры социологии и социальной работы, канд. социол. наук,  
доцент, Курганский государственный университет, Россия, г. Курган

В статье, на основании теоретических положений социальной защиты населения, социального программирования раскрыты основные направления применения социального программирования, его перспективность в современный период вступления в силу Федерального Закона от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». В работе приведены примеры применения реализации социальных программ в деятельности Главного управления социальной защиты населения Курганской области, его эффективность и перспективы его развития.

*Ключевые слова:* социальная защита населения, работе, социальное программирование, алгоритм социального программирования, социальное проектирование социальная услуга, учреждения социального обслуживания, потребители социальных услуг, контроль.

Одной из важнейших задач государства в современный период социально-экономического развития является обеспечение эффективного функционирования систем, осуществляющих социальную защиту тем категориям граждан, которые по объективным причинам нуждаются в социальной помощи и поддержке. К таким социально-демографическим группам относятся граждане пожилого возраста, семьи с детьми, инвалиды, мигранты и др. Сегодня сложилась определенная система социальной защиты этих категорий граждан, и она получает свое дальнейшее развитие и совершенствование.

Осуществляется социальная защита граждан за счет финансирования федерального и местных бюджетов, специально создаваемых фондов социальной поддержки населения, негосударственных фондов.

Основными принципами социальной защиты населения являются гуманность, социальная справедливость, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности [5, с. 29].

Над вопросами становления и развития теории социальной защиты населения, социальной работы в целом, активно работают Л.В. Бадя, Н.Ф.Басов, А.И. Войтенко, В.И. Жуков, И.Т. Зайнышев, Е.И. Комаров, Е.В. Кобзева, А.А. Козлов, В.И. Курбатов, П.И. Нищеретний, А. М. Панов, Н.С. Слепцов, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова и многие другие.

В теории и практике социальной работы, социальной защиты населения аналогом программно-целевого управления выступает социальное программирование. Смысл программирования состоит в том, чтобы определить, что и как делать. Социальное программирование – это организованная на принципах рациональности социальная деятельность по реализации стратегических целей на основе согласования интересов различных субъектов, координации их совместных действий, концентрации и целевого распределения трудовых, материальных, финансовых, информационных ресурсов, а также ресурса времени.

С содержательной точки зрения социальное программирование включает следующие компоненты: 1) постановку управленческой задачи в рамках достижения стратегических целей социального развития и проблем их достижения при сложившейся социальной структуре и сохраняющейся системе управления; 2) разукрупнение данной задачи на составные части; 3) их упорядочение и взаимную увязку; 4) установление приоритетов в совокупности задач; 5) выделение ведущего звена; 6) определение условий и ограничений на решение комплекса сформулированных задач; 7) формирование соответствующих управленческих стратегий и сценариев; 8) обоснование организационно-экономического механизма реализации намеченных сценариев; 9) оценку ожидаемых последствий от применения выбранных стратегий; 10) выработку управленческих решений, направленных на осуществление запрограммированных действий. Перечисленные действия отражают логику построения и воплощения в жизнь [2, с. 305].

Особенностью современной бюджетной политики является планирование расходов на среднесрочный период. Основным акцентом при планировании расходов является переход на программный метод планирования, что подразумевает определение расходов бюджетов (в том числе на обеспечение деятельности учреждений) в соответствии с областными целевыми программами и принятыми обязательствами.

Целевое программирование выполняет функции оптимизации социальных действий, решения противоречий и согласование интересов социальных субъектов, координации их деятельности и концентрации ресурсов для достижения основных результатов, выделение ведущего (основного) звена, определение социально-политических приоритетов и выступает, с одной стороны, как специфический научный метод, а с другой – как метод целевого управления.

В Российской Федерации реализуются около 50 федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета. Целевые программы направлены на оказание помощи следующим категориям граждан: многодетным семьям;

детям; ветеранам и инвалидам боевых действий (различные денежные выплаты, комплексы услуг); малоимущим семьям; гражданам за особые заслуги перед Отечеством; гражданам, имеющим право на льготы (учащимся, пенсионерам, работникам спецгосучреждений и др.); молодым семьям (программы улучшение жилищных условий и др.); Так, например, этим требованиям соответствует Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда для инвалидов» на 2011-2015 годы с учетом реализуемых подпрограмм:

1. "Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения";

2. "Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы".

Реализация социального программирования в органах и учреждениях социальной защиты населения Курганской области получила свое развитие в конце 90-х годов, со времени реализации федеральных программ «Старшее поколение», «Дети России», «Доступная среда для инвалидов». Важное значение в совершенствовании метода получила реализация областной целевой программы «Мобильная социальная служба» на 2004-2005гг., которая предполагала улучшение социального обслуживания населения в малых и отдаленных населенных пунктах области. В результате реализации данной программы каждый из 26 центров социального обслуживания населения, а это каждое муниципальное образование, были обеспечены специально оборудованными автобусами, в котором могли работать магазин, медицинский работник, парикмахерская, прием бытовой техники, одежды и обуви для ремонта и др. социально-бытовые, социально-психологические, социально-консультативные услуги, по заявкам жителей населенных пунктов. Отработаны графики выездов, формирование бригад для выезда и иные организационные, хозяйственно-бытовые и иные вопросы. В 2015 году мобильными социальными службами проведено 2008 выездов, около 90 тыс. граждан, проживающих в малых и отдаленных населенных пунктах, получили 117,1 тыс. различных услуг. Структура услуг показывает, что консультативные услуги составили-33%, разовые услуги соц. работника, ремонт бытовой техники и иные бытовые услуги – 10,3%, охват социальным патронажем – 17%, торговых – 7%, других – 14,9%.

В 2015 году Главное управление социальной защиты населения являлось исполнителем и соисполнителем 10 государственных программ Курганской области

Если финансирование по программному методу в 2010 году составляло 2% бюджетных обязательств, то в 2015 году осуществлен переход на программный метод планирования в целом по системе социальной защиты населения в области и составил 99,99%.

В структуре программно-целевого управления важное место занимают, контроль, корректировка программ и подведение итогов. Корректирующим и итоговым мероприятием по реализации социальных программ, являются

ежегодные итоговые заседания коллегии Главного управления социальной защиты населения и Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Главного управления социальной защиты населения на 2013-2017 годы.

Таким образом, развитие социальной защиты населения осуществляется путем концентрации усилий на расширение системы социального обслуживания населения, развитие социального программирования, что позволит обеспечить максимальную реализации принятых федеральных и областных программ социальной защиты населения.

#### **Список литературы**

1. Минина В.Н. Методы социального программирования: Учеб. пособие. – СПб., 1999.
2. Современная энциклопедия социальной работы/ Под ред. Академика РАН В. И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2008.
3. Словарь-справочник «Организация, управление и администрирование в социальной работе». Учебное пособие. М: Издательство ФГУ РЦСК. 2006
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2009.
5. Социальная работа / Под общей редакцией В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

### **ВИРТУАЛЬНЫЙ ДАУНШИФТИНГ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

***Москвин А.С.***

доцент кафедры культурологии, кандидат культурологии,  
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

***Полуян Н.Н.***

доцент кафедры филоофии, кандидат философских наук,  
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

***Кушова И.А.***

доцент кафедры социологии и социальной психологии, канд. филос. наук,  
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

Данная статья посвящена исследованию зарождающейся современной тенденции в области виртуальных коммуникативных практик, а именно – виртуальному дауншифтингу. Полное погружение сегодняшних студентов в «мир гаджетов» вызывает у некоторой ее части чувство «усталости» от жизни в параллельном, виртуальном мире. Следствием этого является попытка полного или частичного отказа от Интернет-коммуникаций и возвращение человека в реальный мир. Феномен виртуального дауншифтинга встраивается в общекультурный тренд на «замедление» жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* медленные движения, дауншифтинг, виртуальные коммуникации, виртуальная реальность, студенчество.

Сегодняшний мир – «град» коммуникаций. Рабочие и учебные отношения, занятие собственным хобби, использование социальных сетей, изучение новостей, чтение книг, просмотр фильмов и сериалов, увлечение компьютерными играми, постоянные сообщения мессенджеров, звонки на мобильные телефоны, всюду окружающие нас гаджеты... Этот информационный поток давит на современного человека все сильнее и сильнее. Естественно, иногда возникает логичное желание избавиться от этого давления, но отказаться сложно, поскольку мы рискуем оказаться в информационном вакууме, а значит и вне нашей привычной социальной среды.

Современное общество выработало ответ на описанное явление – дауншифтинг (от англ. – «переключение на пониженную передачу»). Отказ от жизни в городе в пользу спокойного пригорода, меньшая нагрузка на работе ради возможности пожить «для себя», а в нашем случае – частичный уход из подавляющего виртуального пространства в социальное пространство, не опосредованное техническими приспособлениями.

Дауншифтинг – явление, характерное для XX века в целом, но только сейчас можно заметить его проявление в сфере виртуальной реальности. В научном и общественном дискурсе можно услышать несколько терминов, характеризующих данное явление: диджитал шаббат (цифровой шаббат), цифровой детокс, медиааскетизм, цифровая диета, социальная реабилитация, JOMO (joy of missing out) и пр. Термин виртуальный дауншифтинг является наиболее широко охватывающим изучаемый социальный феномен из-за возможности включить его в более широкий научный и исторический контекст изучения виртуальности.

Необходимо отметить, что Интернет изначально создавался в протестной среде середины XX века и служил своеобразным «оазисом», в который можно было сбежать от давления социума. М. Кастельс замечает, что «истоки онлайн-сообществ были весьма близки контркультурным движениям и альтернативному образу жизни, начавшим зарождаться на исходе 1960-х годов <...>, они появились из потребности в создании некоего подобия коммунальной атмосферы после неудачных экспериментов на почве контркультуры в материальном мире» [1]. Сегодня мы наблюдаем рокировку: от Интернет-сообществ люди хотят скрыться в социуме.

Выделим две разновидности дауншифтинга в учебной деятельности современных студентов. Первой разновидностью являются стратегии количественного отказа, которые связаны с ограничением проводимого времени в виртуальном пространстве. Второй разновидностью виртуального дауншифтинга являются стратегии качественного отказа, связанные с изменением сути коммуникативных практик в виртуальной реальности.

Учебная деятельность сама по себе для современных студентов является сильным толчком к виртуальному дауншифтингу. Происходит отказ от использования виртуальной среды как средства для развлечения. Меняется целевая установка – Интернет становится нужен по большей части для облегчения университетской жизни. Во-первых, с помощью Интернета студенты находят учебные материалы. «Очень сильно учеба зависит от Интернета, – рассказывает студентка 4 курса Мария, – так как, все доклады и рефераты

там, в частности сейчас мы делаем курсовую и дипломную работу. Все источники из Интернета, даже библиотека сейчас в электронном виде. Так что без Интернета никуда, да и вообще о всех новостях ВятГУ я узнаю с сайта университета. Мы сейчас не ходим в деканат узнавать какие у нас пары, все есть в электронном виде».

Во-вторых, Интернет является мощным средством координации действий между одноклассниками, а также средством общения с преподавателями. «Я пыталась уйти из Вконтакте. На один день удалила страницу и самое интересное, что я не смогла, потому что все задания скидывают Вконтакте, сидишь как без рук вообще», – делится своим опытом студентка 1 курса Лариса.

В-третьих, виртуальный дауншифтинг выражается в отказе от внеучебного характера времяпрепровождения в Интернет-среде. Респондент 4 курса Светлана рассказывает: «Я в студенческом отряде состою и являюсь руководителем одного из направлений и там непосредственно работа связана со студентами, а студенты же в основном сидят в социальных сетях и там чаще всего мы списываемся, договариваемся о всяких собраниях, встречах, каких-то новостях. А в выходные я стараюсь не заходить, потому что обычно и ребята тоже в это время отдыхают и вопросов не возникает. А когда начинаются будни, я уже вникаю и там работаю с ними».

Необходимо отметить, что наиболее привлекательным для современных студентов в Интернете является легкость и оперативность доступа к информации, в том числе и к труднодоступной. «Мне нравится Интернет, что там вся информация как на ладони. В любой момент можно найти все, что угодно. Но опять же тут и минус, не всегда получается фильтровать информацию», – отмечает респондент 3 курса. Максим, студент 1 курса утверждает, что «самое привлекательное в Интернете – это быстрый поиск информации. Не нужно искать, книжки перелистывать, чтоб какую-то информацию найти. Ввел определенный абзац или какую-то тематику и уже выдает. Это очень сокращает время».

Информационный переизбыток, который студенты получают в виртуальной среде, выталкивает их в действительную реальность. Маркером дауншифтинга в этом случае является желание посещать лекции, семинары, мастер-классы с реальными людьми. Виртуальные мероприятия подобного толка не вызывают интереса. Подобное отношение устанавливается и к дистанционному образованию как к альтернативе очного обучения.

Таким образом, учебная деятельность студента является серьезным стимулом к виртуальному дауншифтингу с точки зрения временных стратегий (сокращение и нормирование времени проведения в сети, упор на общение с людьми в действительной реальности), так и с точки зрения качественных стратегий (полный или частичный отказ от использования Интернета, изменение целевых установок).

#### **Список литературы**

1. Кастельс, М. Галактика Интернет / М. Кастельс. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – С. 71-72.
2. Материалы интервью со студентами 1-4 курсов Вятского государственного университета, март 2016 года.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИТ-СФЕРЕ

*Пензев К.И.*

студент 3 курса Института инженерных технологий и естественных наук,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий  
НИУ «БелГУ», канд. социол. наук Бубликов В.В.

В статье рассматриваются ключевые аспекты делового общения работников ИТ-сферы как между собой, так и со специалистами других сфер. С одной стороны, специалисты данной сферы постепенно «социализируются» вследствие большого числа рабочих контактов с коллегами. С другой стороны, данный процесс происходит довольно медленно.

*Ключевые слова:* деловое общение, ИТ-сфера, привлечение информационных технологий, неформальные коммуникации.

На сегодняшний день деловое общение является инструментом формирования и дальнейшего развития деловых отношений в коллективе и вне его. Оно проникает во все сферы общественной жизни, охватывая все больше профессий. Человек перестает быть элементом технологической, экономической или политической систем, где его деятельность жестко определяется внешними по отношению к его личностной культуре свойствами [2].

Деловое общение очень часто модифицируется ввиду появления все новых и новых технологий, и немалую роль в этом играют специалисты ИТ-сферы (программисты, системные администраторы, ИТ-менеджеры).

Но для многих менеджеров, экономистов и юристов люди, занятые в ИТ-сфере являются необычными персонажами, которые сторонятся разговоров с коллегами и разговаривают на своем, никому непонятном языке.

Сегодня под понятием «ИТ-специалист» понимают очень много профессий разного уровня. В первую очередь это руководители ИТ-подразделений, люди, которые хоть и работают в сфере ИТ, но фактически выполняют функции менеджера и управленца. Люди данной профессии как никогда должны обладать коммуникативными навыками и умением наладить деловое общение с подчиненными. Вкупе с организаторскими способностями данные качества помогают руководителю добиться поставленных целей в управлении [1].

Но и рядовой специалист в области ИТ, такой как программист, системный администратор или дизайнер web-сайтов также должен обладать умением налаживать деловые контакты, и в первую очередь, с пользователем [1]. Очень часто в общении пользователя и ИТ-специалиста возникают коммуникативные барьеры, выражающиеся в несоответствии ожиданий выполнения условий и сроков поставленной задачи. Кроме того ИТ-специалисту приходится общаться с коллегами, руководством и эффективно работать с поставщиками.

Важной особенностью работы специалистов в сфере ИТ является то, что часто они работают в группах, которые выполняют различные информационные проекты. Здесь эффективная коммуникация способствует повышению взаимодействия между работниками разного уровня: от рядовых разработчиков до руководителей проекта.

Однако важно будет отметить, что ИТ-сфера постепенно врывается в повседневную жизнь всей организации и уже нельзя не признать тот факт, что существенная часть делового общения происходит с привлечением информационных технологий.

Многие предприятия организуют корпоративные информационные системы или интранет-порталы для создания единого информационного пространства организации. И основной целью организации подобных систем является налаживание внутренних деловых (и не только) коммуникаций с коллегами, начальством и партнерами. Как отмечают некоторые деятели бизнеса, внедрение интранет-порталов – это совершенно иной уровень внутренних коммуникаций предприятия. Причем, с уровнем внутренних коммуникаций растет и корпоративная культура компании [4].

Данные системы включают в себя такие средства делового общения как сервисы электронной почты, мобильную связь, системы теле- и видеоконференций, такие Skype или Microsoft Lync, системы управления проектами, например Microsoft Sharepoint, и т.д. Такие опосредованные виды общения имеют как преимущества, так и недостатки.

Использование подобных средств коммуникации имеет в себе такие преимущества, как:

- С помощью данных средств делового общения можно проводить дистанционные совещания. Это очень важно в тех случаях, когда, например, клиент, партнер или коллега находятся на расстоянии;
- Появляется возможность обмена документами внутри сети. Это очень удобный способ передачи деловой информации, как в пределах офиса, так и на расстоянии без использования бумажных носителей;
- Данные средства интегрируют все отделы и филиалы организации в единую систему и тем самым являются удобным средством наладки повседневных корпоративных коммуникаций, используя которые работники экономят свое время и ресурсы организации. (Например, при проведении сеанса удаленной технической поддержки или диагностики бизнес-процессов предприятия).

Но данные системы имеют и недостатки. Но они выражаются при его неверном проектировании или администрировании. Но это уже является предметом внимания ИТ-специалистов [6].

Также для развития системы делового общения организации многие руководители уделяют большое внимание неформальным коммуникациям. Как правило, среди рабочих неофициальная информация распространяется устно (в том числе и через средства теле- и видеоконференций), однако встречаются и в письменной форме в виде электронных сообщений. Основными особенностями и отличиями от формального делового общения являются:

- Хаотичность. Возможно самое главное отличие официального делового общения. Неформальные коммуникации вообще не несут в себе никакой структуры, и поэтому их и называют «виноградной лозой»;
- Достоверность и устойчивость. Информация, доставленная по неформальным каналам связи наиболее достоверна и устойчива, так как зачастую несет в себе информацию о сотрудниках фирмы и деятельности;
- Скорость передачи информации. Системы неформальной коммуникации доставляют информацию значительно быстрее, чем официальные коммуникационные системы.

Некоторые руководители организаций считают неформальные информационные сети важным инструментом в развитии официальной деловой коммуникации т.к. информация, получаемая по данным сетям, позволяет обновляться руководителю и работникам на тех потребностях своих коллег, которые не могут быть удовлетворены с помощью корпоративных информационных систем [5].

Вышеописанные особенности делового общения присущи многим современным корпорациям, специализирующихся как на ИТ-технологиях, так и на многих других сферах деятельности. Явным примером может служить корпорация Google, которая занимается инвестициями в интернет-поиск, облачные технологии, а также разработкой ряда сервисов и продуктов.

Вся внутренняя и внешняя деятельность данной организации с момента её создания основана на десяти базовых принципах, один из которых посвящен созданию одной из самых совершенных корпоративных культур во всем мире. Её суть состоит в том, что атмосфера в коллективе может быть неформальной, ведь при неформальном общении специалистов и создаются новые идеи, «которые завоюют мир» [3].

Наверно, главной особенностью неформальной коммуникации в компании Google является наличие на территории офисов многочисленных кафе, тренажерных залов, игровых комнат, которые оформлены в очень ярком и необычном для стандартного офиса стиле.

Кроме того, важным принципом данной компании является то, что в коллективе работают творческие, энергичные и увлеченные специалисты ИТ-сферы. Сплоченность этих людей помогает добиваться как личного и командного успеха, так и успеха самой компании.

Естественно, такая крупная компания как Google, имеет свой корпоративный интранет-портал. Внутри организации он выполняет роль закрытой корпоративной социальной сети и имеет название «Moma».

Кроме того, в офисах компании практически отсутствуют личные кабинеты, имеется открытое рабочее пространство, поделенное на секторы и оснащенное небольшими пространствами с прозрачными досками. Тем самым руководство подталкивает специалистов на неформальное общение и работу в группе.

Помимо ИТ-корпораций данные новаторства широко используют и в других сферах деятельности. Например, похожими особенностями корпоративной культуры обладает и немецкий промышленный концерн Adidas, который занимается выпуском спортивного инвентаря.

Каждый сотрудник офиса компании имеет в полном распоряжении имеет собственное техническое устройство (смартфон или ноутбук) с bluetooth-гарнитурой для связи с коллегами. Кроме того, в многочисленных деловых центрах компании по всему миру имеются тренажерные залы, залы для йоги и медитации.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИТ-сфера сегодня является неотъемлемой составляющей делового общения и корпоративной культуры, тем самым объединяя коллег совершенно разных профессий.

#### **Список литературы**

1. Деловой мир. Какие качества должны быть у IT-специалистов [Электронный ресурс]/ Электрон. дан. – Режим доступа: <https://delovoymir.biz/ru/articles/view/?did=9614>
2. Каменский Е.Г., Бубликов В.В. Управление социогуманитарными рисками модернизационного развития // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 6 (45). – С. 166-170.
3. Компания Google. Десять базовых принципов Google. [Электронный ресурс]/ Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.google.ru/intl/ru/about/company/philosophy/>
4. Корпоративный интранет-портал: теория и практика [Электронный ресурс]/Электрон. дан. – Режим доступа: <http://hrm.ru/db/hrm/E06B263A48D5F2B7C32578D1005D9D0D/print.html>
5. Кривокопа, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие/ Е. И.Кривокопа. – М.:ИНФРА-М, 2012.– 190 с.
6. Таратухина, Ю. В. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие/ Ю. В. Таратухина; под общ. ред. С.В. Мальцевой. – М.: «ART-менеджер», 2011. – 200 с.

## **ЗАВИСИМОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ОТ ВЫБРАННОГО КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОНИМАНИЮ ВРЕМЕНИ**

***Плотников В.В.***

Кубанский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Краснодар

***Стригуненко Ю.В., Якуба А.В.***

Краснодарский университет МВД РФ, Россия, г. Краснодар

В данной статье представлен предварительный план исследования методологических оснований прогнозирования социальной реальности. Особенностью исследования является рассмотрение существующих концепций социального прогнозирования в контексте проблемы времени, которая имманентно присутствует в каждом из таких подходов. Автор рассматривает устойчивую корреляцию между категориями время, процесс, прогнозирование. Вероятные теоретические результаты исследования заключаются в прояснении концептуальных оснований имеющихся моделей социального прогнозирования, систематизации научной информации, реализации принципа «экономии мышления», а также в открытии новых перспектив построения предсказательных моделей в соответствии с прагматическими запросами современного общества.

*Ключевые слова:* общество, время, каузальность, система, общество, социальный процесс, прогнозирование, детерминизм, индетерминизм, развитие, прогресс.

В социально-гуманитарном познании на настоящий момент можно наблюдать методологический плюрализм среди теоретических моделей прогнозирования социальной реальности [1]. Данная ситуация обусловлена, с одной стороны, возрастающим влиянием философии науки пост-позитивизма (концепция множественности научно-исследовательских программ И. Лака-тоса, концепция эпистемологического анархизма П. Фейрабенда), с другой стороны, фактором многомерности социальной реальности [3]. Все это приводит к необходимости формирования исследовательской программы не только исходя из специфики исследуемого объекта, но также, исходя из прагматических установок, выходящих за рамки исследования. Указанная множественность подходов является закономерной особенностью современного этапа развития науки, однако на этой почве возникает «избыточная множественность», связанная с недостаточной ясностью и прозрачностью теоретических оснований исследовательских подходов, которые определяют их концептуальное различие. Параллельно с «избыточной множественностью» можно регистрировать и методологическую недостаточность, которая оказывается заслоненной открытым множеством ситуативно возникающих исследовательских подходов.

Подобная ситуация в науке не может рассматриваться, как удовлетворительная. Рефлексия над концептуальными основаниями теоретических моделей прогнозирования социальной реальности необходима для систематизации результатов научного познания и выработки новых направлений исследования, что становится возможным при условии преодоления избыточности методологического плюрализма.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется значимостью определения эффективного теоретического подхода к прогнозированию социальной реальности.

В современном социально-гуманитарном познании существует достаточно последовательно разработанная концепция обусловленности формы и направления развития научного познания теоретическими предпосылками различного уровня [2]. В терминологической базе философии науки прочно закрепились понятия «парадигма», «предпосылка», «парадигмальный анализ» [3]. Однако, общенаучные тенденции самосознания собственных парадигмальных оснований, как позитивный синтез философской и научной методологии, еще не получили должного применения в ряде специальных областей научного познания. Теоретические подходы к прогнозированию социальной реальности обнаруживают свои собственные основания в концептуальном подходе к пониманию категории времени и процесса, но еще достаточно условно и фрагментарно [3]. Однако, онтологическая корреляция меж-

ду временем и процессом, а также процессом и принципиальными условиями возможности прогнозирования является необходимой априори. В связи с этим, теория познания, а также методология научно-исследовательской деятельности существенно выиграют, если указанная смысловая зависимость получит должное теоретическое рассмотрение, с перспективой на конкретные области социально-гуманитарного познания.

В этой связи видится необходимым установить устойчивую корреляцию между концептуальными подходами к пониманию времени (в том числе имеющими онтологическое и гносеологическое измерения) и избирательностью предсказательной модели, ее предопределенностью в возможных перспективах расширения, сферах применимости и способах истолкования социальной действительности, в том числе и способов истолкования полученных результатов.

При условии достижения обозначенной цели открывается возможность к тому чтобы: во-первых, произвести систематизацию (типологизацию) существующих предсказательных моделей социальной действительности по критерию включенности в них той или иной модели времени; во-вторых, на начальном этапе исследования общества, с позиции анализа социальных процессов и подбора оптимальной методологии прогнозирования социальных явлений, становится возможным лучше ориентироваться в имеющихся подходах и их концептуальном различии; в-третьих, открывается возможность учитывать указанные теоретические достижения на уровне создания новой предсказательной модели. Формирование теоретической модели социального прогнозирования выступает в качестве дополнительного стабилизирующего фактора общественного развития [4, 5].

#### **Список литературы**

1. Плотников В.В., Плотников Н.В. Естественное социокультурное равновесие как фактор, определяющий общественное развитие // Теория и практика общественного развития № 16. 2014. С. 226-229.
2. Плотников В.В., Кубякин Е.О. Феномен социального сознания как интенциональный ориентир исследования проблемы экстремизма. // Общество и право. 2015. № 4 (54). С. 289-293.
3. Плотников В.В., Плотников Н.В. Специфика и роль научного познания в процессах трансформации социальной структуры. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 18. С. 156-158.
4. Плотников В.В. Трансформация социальных институтов как генетический фактор феномена экстремизма. // Монография. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016.
5. Плотников В.В. Деструкция и дисфункция социальных институтов: анализ жизнеспособности государственной системы. // Теория и практика общественного развития № 21. 2014. С. 44-46.

# РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ КАК ПОБОЧНЫЙ ПРОДУКТ ПРОБУЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ

*Плотников В.В.*

Кубанский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Краснодар

*Якуба А.В.*

Краснодарский университет МВД РФ, Россия, г. Краснодар

В статье говорится о том, что гуманизм и индивидуализм как культурная парадигма, на заре своего развития, как правило переоценивает противопоставленность индивидуализированного сознания обществу в целом и, напротив, недооценивает собственную включенность в целостность всеобщих социальных процессов. Подобное явление, с одной стороны, становится предпосылкой социокультурных антагонизмов, с другой стороны нивелирует социальную ответственность. Экстремизм рассматривается как побочный продукт глобальной смены культурной парадигмы.

*Ключевые слова:* экстремизм, индивидуализм, человек, общество, культура, социальная материя, парадигма.

Радикализм и экстремизм может быть рассмотрен как культурологическое явление, связанное с переосмыслением фундаментальных принципов соотношения индивидуального и общественного, единичного и всеобщего в глобальном мире [1, 2]. Данный подход предполагает рассмотрение экстремистской деятельности в качестве побочного продукта болезненного переживания «взросления» культуры, культурологического перехода от доиндивидуалистического к индивидуалистическому типу человека [8, 10]. Доступность, «глобальность» информации, высокий метаболизм экономических процессов, ускоряют внутрикультурные эволюционные процессы традиционных типов общества [7, 9].

В патриархальном типе культуры, до тех пор пока превалирует включенность человека в общество как часть социальной материи, всякая девиация и преступное поведение понимается как болезнь общества, вырождение, на уровне одной из его частей, что запускает механизмы самоочищения различного уровня [11, 13]. Патриархальное, доиндивидуалистическое общество, по большому счету, здоровое общество [1, 4]. Но на данном уровне личная ответственность имеет второстепенное значение по отношению к существенным качествам человека, которые проявляются в его деяниях. Человек ответственен перед собой, своей природой, расплачивается за свою судьбу или судьбу рода, но здесь еще не существует персональной ответственности перед обществом, равно как и личной вменяемости преступления. В случае преступления, наблюдается, скорее всеобщее порицание как отречение, вычеркивание из здоровой социальной материи [12, 14].

Открытие гуманизма и индивидуализма в культуре – это революционное событие. Отсюда, вполне вероятным может быть преувеличение принци-

пов индивидуализма до полного отрицания понимания соотношения человека и общества как части и целого. Для индивидуализма человек и общество равнозначны, они противопоставлены как самостоятельные формы бытия. В случае переоценки гуманистической парадигмы, создается платформа для личной ответственности, но устраняется осознание детерминированности состояния общества деятельностью каждой из его частей.

Подобная схема является универсальной, и она может быть перенесена на соотношение коллективной личности радикальной социальной группы и мировой социальной системы [5, 9]. Это, однако, не устраняет первоначального тезиса, что радикализм и экстремизм – характерная черта векторной направленности общества от доиндивидуалистического к индивидуалистическому. Социальная трансформация глобального общества, влечет за собой нарастание институциональных противоречий [3, 6].

Снятие противоречия между двумя формами соотношения человека и общества – противопоставленностью и включенностью – становится вызовом для современного социально-гуманитарного познания, решение этой проблемы – теоретическим основанием гармонизации общественных отношений [4, 7].

#### Список литературы

1. Данилова М.И. Индивидуализм (история и современность). Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Ростов-на-Дону, 2001.
2. Данилова М.И., Путилина Л.В. Традиции и инновации в образовании как диалектическое целое Казанская наука. 2013. № 7. С. 130-132
3. Кубякин Е.О., Плотников В.В. Феномен дестабилизации локальной социальной системы (Государства) // Научный вестник Омской академии МВД России. 2015. № 4 (59). С. 69-72.
4. Маркин В.В., Кубякин Е.О., Плотников В.В. Дискурс феномена этнорегиональной идентификации в модельном Южнороссийском регионе (аналитический обзор социологических исследований в Краснодарском крае) // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения Сборник статей. Москва, 2016. С. 85-103.
5. Плотников В.В. Деструкция и дисфункция социальных институтов: анализ жизнеспособности государственной системы. // Теория и практика общественного развития № 21. 2014., с. 44-46.
6. Плотников В.В. Дисфункциональный кризис социальных институтов и локальная угроза национальной безопасности. // Теория и практика общественного развития № 20. 2014., с.22-24.
7. Плотников В.В. Институциональные последствия социальной трансформации глобального уровня. // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2015. № 3 (50). С. 56-64.
8. Плотников В.В. Свобода как «подлинный способ» человеческого существования. // Власть. 2007. № 12. С. 58-59.
9. Плотников В.В., Кубякин Е.О. Противодействие социальной деструктивности в условиях глобальной трансформации общества: управленческий аспект. // Человек. Общество. Инклюзия. 2016. № 2-часть 1 (26). С. 35-40.
10. Плотников В.В., Кубякин Е.О. Феномен социального сознания как интенциональный ориентир исследования проблемы экстремизма. // Общество и право. 2015. № 4 (54). С. 289-293.
11. Плотников В.В., Плотников Н.В. Естественное социокультурное равновесие как фактор, определяющий общественное развитие // Теория и практика общественного развития № 16. 2014. С. 226-229.

12. Плотников В.В., Плотников Н.В. Специфика и роль научного познания в процессах трансформации социальной структуры. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 18. С. 156-158.

13. Самойлов С.Ф. Плотников В.В., Концептуализация понятий социального и политического радикализма и экстремизма. // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 4 (30). С. 258-260.

14. Тужба Э.Н. Глобализация культуры: основные измерения и последствия. // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2011. Т. 15. № 1. С. 118-123.

## **СОВРЕМЕННАЯ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРИКЛАДНАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА. К ВОПРОСУ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ PR В РАМКАХ КОРРЕСПОНДЕНТНОЙ КОНЦЕПЦИИ ИСТИНЫ**

***Плотников В.В.***

Кубанский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Краснодар

***Гришай Е.В., Стригуненко И.К.***

Краснодарский университет МВД РФ, Россия, г. Краснодар

В статье дается рассмотрение сущности PR-деятельности как прикладной герменевтики. Как прикладная герменевтика PR-деятельность имеет непосредственное отношение к проблеме достоверности формируемой реальности. Данный аспект получает теоретическое рассмотрение в контексте корреспондентной концепции истины.

*Ключевые слова:* герменевтика, корреспондентная концепция истины, достоверность, культура, реальность, социальный институт, глобализация.

PR-деятельность прочно закрепила свои позиции в качестве неотъемлемого компонента современной культуры [6]. Это позволяет говорить о PR в качестве социальной подсистемы, имеющей как практическое, так и теоретическое значение. Как социокультурное явление PR существует практически столько же, сколько и общество, но в качестве наукоемкой социальной технологии формируется только в современном мире. PR испытывает на себе влияние многих социальных и гуманитарных наук (социологии, политологии, психологии, конфликтологии). На наш взгляд, PR-деятельность, с определенными допущениями, можно назвать прикладной герменевтикой, поскольку речь идет о целенаправленном формировании понимания происходящего.

Общим основанием PR и герменевтики является цель: формирование понимания о какой-либо сфере действительности, а также общий теоретический интерес к методологии понимания и интерпретации. Различие определяется тем, что герменевтика как философская теория формулирует сущностные вопросы, а также предельно расширяет свое предметное поле, обнаруживая связь с онтологической проблематикой. Для PR-деятельности сущностные, философские вопросы имеют второстепенное значение, тогда как на первом месте стоит практическая задача, направленная на формирование

понимания (чаще используется понятие «общественное мнение» но мы рассматриваем понимание в качестве содержательного, смыслового аспекта мнения как формы фиксации реальности). Принципиальное различие определяется ролью субъекта и объекта в процессе формирования понимания. В герменевтике субъект использующий методологию понимания и «понимающий» субъект совпадают, тогда как в PR-деятельности они, как правило, противопоставлены: «понимающий субъект» становится объектом PR-деятельности. Указанное обстоятельство не позволяют совершить отождествление между ними, однако расширение предметного поля герменевтического познания, наблюдаемое во второй половине XX века, открывает возможность рассмотрения PR-деятельности в контексте герменевтической парадигмы [6, 8]. Проблема понимания становится подсистемой проблемы интерсубъективности [9].

Определение герменевтического статуса PR-деятельности коррелируется с проблемой определения ее общей познавательной функции, что обнаруживает связь с проблемой реальности и проблемой достоверности [1, 3]. На настоящий момент достаточно сложно однозначно судить о том, в рамках какой из концепций истины, адекватнее всего рассматривать PR-деятельность. Подобное обстоятельство порождает неопределенность в теоретических оценках содержания PR, и как следствие недостаточное понимание сущности данного социокультурного феномена и его практического потенциала. Наличие включенности в одну из концепций истины (или несколько) вытекает из предпосылки, что PR реализует познавательную функцию вне зависимости от конкретного значения истинности полученных результатов. Отрицание корреляции с категорией истины (в рамках хоть одной из концепций), означало бы низведение PR-деятельности на внепознавательный уровень, что существенно принизило бы значение данной социальной подсистемы. Реализация познавательного отношения еще не является гарантией достоверности познавательных результатов. Даже заблуждение квалифицируется в качестве заблуждения в рамках какой-либо концепции истины, поскольку в заблуждении уже предпослано познавательное отношение. Экпликация способа познавательного отношения в сфере PR представляет собой актуальную теоретическую проблему.

Корреспондентная концепция истины является фундаментальной, поскольку именно в ней формируется понятие истины как точка отсчета для последующих концепций. Теоретическое рассмотрение принципов достоверности той или иной познавательной деятельности следует начинать с нее. Во всех случаях, когда осуществляется применение герменевтической методологии к исследованию социальных процессов, с целью достижения адекватного понимания происходящего, прослеживается так или иначе объективистский подход, то есть такой, который рассматривает «происходящее» в качестве объективной реальности [3, 5]. Тогда задача герменевтики есть приведение в соответствие понимания реальности к самой реальности. Но это означает, что сама действительность содержит в себе ту предметность, которая доступна пониманию. Иными словами, действительность не инобытие понимания, и мышления в том

числе, напротив, между ними обнаруживается принципиальная согласованность. Подобный подход наиболее полным образом был раскрыт в философии Гегеля: действительность это, прежде всего понятие, тождество бытия и мышления. В окружающей нас реальности действительностью обладает не эмпирическая видимость, а развертывающаяся идея [9]. Приведение в соответствие понимания и действительности – так будет звучать основная задача герменевтики в контексте корреспондентной концепции истины.

Формирование общественного мнения в соответствие с действительным положением дел – это реализация познавательной функции PR-деятельности в рамках корреспондентной концепции истины. Однако в том случае, если речь идет о формировании общественного мнения, при котором оно заведомо не соответствует действительности (политический заказ, или маркетинговый ход), мы тоже имеем дело с включенностью подхода в корреспондентную концепцию, поскольку здесь постулируется действительность в качестве точки отсчета. Корреспондентная концепция истины предполагает принцип адекватного соответствия между знанием и той действительностью, на которую направлено познавательное усилие. Таким образом, основными признаками этой концепции является существование субъекта познания и объекта, возможность познавательного отношения между ними подобное обстоятельство возможно только на определенном уровне индивидуализации культуры [8]. Вопрос «действительности» в данном случае является фундаментальным [7].

Понимание становится онтологической категорией тогда, когда происходящее становится «понятым так и так происходящим», иными словами, когда в философской герменевтике постулируется принцип: понимание опосредует всякое знание о мире, по этой причине понимание неотделимо от образа действительности [10]. Подобный теоретический подход характерен для неклассической герменевтики, порывающей с объективистским подходом, допускающим только одно истинное понимание, залогом которого является идея, которая и несет действительное содержание текста. Действительность уже коррелируется не с идеей, чье существование по большому счету метафизично, а со смыслопорождающей деятельностью субъекта или общества в целом [3].

При таком подходе современные PR-технологии можно рассматривать как форму продуцирования реальности, которая обладает самостоятельным онтологическим статусом, которая не нуждается в корреляции с метафизическими основаниями мира или трансцендентной объективной реальностью. Создавая понятия, формируя понимание, мы создаем бытие. Подобное понимание сущности PR-деятельности уже с трудом вписывается в классическую концепцию истины. Острота вопроса в том, как именно общественное, возможно даже общекультурное понимание меняет мир, а также, кто является субъектом PR деятельности: отдельные личности, осознающие поставленные цели и решающие определенные задачи, или они есть промежуточное звено. По сути, это смещение вопроса: роль личности в истории – роль личности пиар-технолога в истории. Указанный теоретический аспект имеет решающее значение, поскольку обнаруживает принципы социального моделирова-

ния [5, 6]. Это в свою очередь выводит на уровень исследования системных факторов социальной стабильности или дестабилизации социального развития [2, 4].

#### **Список литературы**

1. Данилова М.И., Спасова Н.Э., Суховерхов А.В. Происхождение, эволюция и специфика естественного языка и коммуникации в природе. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 105. С. 187-209.

2. Кубякин Е.О., Плотников В.В. Феномен дестабилизации локальной социальной системы (Государства) // Научный вестник Омской академии МВД России. 2015. № 4 (59). С. 69-72.

3. Плотников В.В., Дворецкая А.Г. Объективное знание об обществе и трансубъективный уровень социальной организации. // Противодействие экстремизму и терроризму: философские, социологические и политологические аспекты Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2015. С. 228-232.

4. Плотников В.В. Противоречие локальных элементов глобальной системы и феномен социальной гиперфункции. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 35-37.

5. Плотников В.В., Плотников Н.В. Естественное социокультурное равновесие как фактор, определяющий общественное развитие // Теория и практика общественного развития № 16. 2014. С. 226-229.

6. Плотников В.В., Кубякин Е.О. Феномен социального сознания как интенциональный ориентир исследования проблемы экстремизма. // Общество и право. 2015. № 4 (54). С. 289-293.

7. Плотников В.В. Свобода как «подлинный способ» человеческого существования. // Власть. 2007. № 12. С. 58-59.

8. Плотников В.В. Институциональные последствия социальной трансформации глобального уровня. // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2015. № 3 (50). С. 56-64.

9. Спасова Н.Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии и ее трансформация в современной философии. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2008

10. Тужба Э.Н. Глобализация культуры: основные измерения и последствия. // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2011. Т. 15. № 1. С. 118-123.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ДИЗАДАПТАЦИЯ КАК ФОРМА АДАПТАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ: ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Плотников В.В.***

Кубанский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Краснодар

***Стригуненко И.К., Стригуненко Ю.В.***

Краснодарский университет МВД РФ, Россия, г. Краснодар

В статье говорится о том, что важнейшие социологические категории «социальная адаптация» и «социальная дизадаптация» выражают процесс соотношения индивида и изменяющейся социальной реальности, но сами, как правило, употребляются в статическом

измерении, из чего следует однозначная аксиологическая определенность данных категорий. При динамическом использовании данных понятий проявляется диалектический аспект, позволяющий говорить о глубокой взаимосвязи между адаптационными и дизадаптационными процессами.

*Ключевые слова:* социальная адаптация, социальная дизадаптация, человек, общество, культура, диалектика, социальный процесс.

Общество как целостная система стремится к сохранению своей институциональной структуры, особенно, в тех случаях, когда реалии современного, интенсивно меняющегося мира указывают на неминуемые глобальные трансформации различного уровня. Социальная адаптация выступает как важнейший фактор, определяющий внутреннюю стабильность общества, как динамически развивающейся системы [2, 4]. Нарушение функции социальной адаптации (дизадаптация) приводит к негативным последствиям, связанным с ростом социальной напряженности. Наиболее тяжелыми последствиями могут быть гражданская война, экстремизм [2, 5].

Понятия «социальная адаптация» и «социальная дизадаптация» отражают один из основополагающих уровней отношения человека к обществу, при этом они могут быть рассмотрены как в статическом, так и в динамическом измерении. Оба подхода в определенной мере относительно и определяются характерными особенностями и масштабами общественного развития. Если масштабы социальной трансформации несопоставимы с масштабами оформления жизненного опыта человека, то тогда актуально рассмотрение принципов адаптации и дизадаптации в статическом аспекте. При таком условии они приобретают однозначную трактовку. Однако если речь идет об интенсивных социальных трансформациях, указанные принципы обнаруживают не только противоположность, но и глубокую взаимосвязь.

Кроме того, всякая социальная система характеризуется как некоторая целостность, в основе которой находится подсистема ценностных ориентиров и принципов. Изменения в обществе затрагивают, в том числе и аксиологический уровень социального бытия. Социальная адаптация и дизадаптация как социальные процессы, на аксиологическом уровне, способны принимать диаметрально противоположное значение в зависимости от ценностных ориентиров общества.

Адаптационные процессы всегда имеют характер актуализации одной из потенциальных характеристик системы [2]. В этой связи процесс адаптации по отношению к одной предметности, неминуемо влечет за собой утрату актуальной адаптивности к какому-либо иному объекту. Процесс адаптации и дизадаптации диалектически взаимосвязаны. На основании этого можно сделать вывод, относительно адаптивного потенциала социальной дизадаптации. То, что в рамках конкретной социальной целостности регистрируется как социальная дизадаптация, вполне может представлять собой начало социальной адаптации в рамках только формирующейся системы, которая выступает как диалектическое отрицание имеющейся. В этом состоит глубокий деструктивный потенциал явления социальной дизадаптации. Социальная

дизадаптация может рассматриваться как характеристика экстремпарантности социальной системы [1]. И наоборот, социальная адаптация может считаться мерой жизнеспособности социальной системы [3].

#### **Список литературы**

1. Маркин В.В., Кубякин Е.О., Плотников В.В. Дискурс феномена этнорегиональной идентификации в модельном Южнороссийском регионе (аналитический обзор социологических исследований в Краснодарском крае) // Диаспоры и землячества: опыт регионального измерения Сборник статей. Москва, 2016. С. 85-103.
2. Плотников В.В. Деструкция и дисфункция социальных институтов: анализ жизнеспособности государственной системы. // Теория и практика общественного развития № 21. 2014. С. 44-46.
3. Плотников В.В. Дисфункциональный кризис социальных институтов и локальная угроза национальной безопасности. // Теория и практика общественного развития № 20. 2014. С. 22-24.
4. Плотников В.В. Институциональные последствия социальной трансформации глобального уровня. // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2015. № 3 (50). С. 56-64.
5. Плотников В.В. Трансформация социальных институтов как генетический фактор феномена экстремизма. // Монография. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016.

## **РОЛЬ КРАУДСОСРИНГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

***Рогова А.В.***

аспирант кафедры социальных технологий,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается содержательный аспект использования краудсорсинга как технологии регионального управления. Представлено понятие «краудсорсинг», рассмотрено понятие «краудсорсинговый потенциал», выявлены принципы внедрения технологии краудсорсинга в региональное управление. Проанализированы факторы по применению краудсорсинга в региональном управлении.

*Ключевые слова:* краудсорсинг, региональное управление, краудсорсинговый потенциал, технологии краудсорсинга.

Краудсорсинг представляет собой комплекс возможностей, позволяющих вовлечь людей в решение государственных и общественных проблем на основе их добровольного и, чаще всего, безвозмездного участия.

При всех очевидных преимуществах краудсорсинга его внедрение в сфере регионального управления окажется нежизнеспособным, если не будет соблюден ряд необходимых условий, пренебрежение которыми поставит новый управленческий инструмент под угрозу дискредитации. Краудсорсинг не должен трансформироваться в политическую кампанию выполнения поручений первых лиц государства и административную процедуру формального

внедрения инноваций. Риск профанации прогрессивных идей всегда является значительным.

Категория «краудсорсинговый потенциал региона» раскрывается через систему понятий. Краудсорсинговый потенциал представляет собой комплекс взаимосвязанных позиций и опорных идей, раскрывающих научные основы наиболее эффективных подходов к повышению социальной активности граждан, определяющих цели, принципы и методы управления процессом внедрения технологии краудсорсинга в региональное управление [1, с. 11].

К ним относим:

- способности населения к краудсорсинговой деятельности;
- готовность населения к краудсорсинговой деятельности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности деятельности [2, с. 233]. Это «такая часть структуры личности, которая, актуализируясь в конкретном виде деятельности, определяет качество последней» [3, с. 181].

Готовность граждан и представителей власти к участию в краудсорсинговых проектах. На личностном уровне «готовность» определяется внутренним состоянием субъекта (отдельного индивида или группы индивидов), обеспечивающим успешное осуществление им деятельности. Готовность к краудсорсинговой деятельности обладает общими свойствами готовности человека к деятельности, но ей присущи определенные особенности, которые дают основания рассматривать ее как специфический вид профессиональной готовности [4, с. 11].

В настоящее время готовность понимается несколько шире, чем установка. Понятие «готовность» является более сложным структурным образованием. В основе готовности лежат осознанные и неосознанные установки. Установка – это предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту. Установка – складывающаяся на основе опыта устойчивое предрасположение к определенной форме реагирования [5, с.45].

Для того чтобы граждане могли включаться в практику краудсорсинга, они должны владеть необходимой информацией. Информирование является задачей «заказчика», прежде всего, государственных и муниципальных структур. Органы власти и управления при использовании краудсорсинга привлекают необходимую им аудиторию – потребителей государственных услуг (население, бизнес партнеров и др.) к решению приоритетных проблем социально-экономического развития. При этом реализация общественно значимых задач силами добровольцев координируется с помощью информационных технологий.

Значение краудсорсинга в региональном управлении определяется несколькими факторами:

- краудсорсинг по своей сути носит социальный характер. Несмотря на то, что он может проводиться в отношении любых тем и проектов, он в

первую очередь оценивает социальные факторы и последствия принимаемых решений, а также использует социальные механизмы участия граждан в региональном управлении;

- технология краудсорсинга служит средством формирования гражданской активности. В результате, краудсорсинг – это технология институционализации форм работы третьего сектора по формированию и учёту общественного мнения в региональном управлении.

#### **Список литературы**

1. Бабинцев, В.П. Технологии краудсорсинга в региональном управлении: возможности и риски / В.П. Бабинцев, 2014. – С. 11.
2. Максимов Н. Н. Краудсорсинг как способ активизации развития персонала / Н. Н. Максимов, В. С. Паршина // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 233.
3. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 1972. С. 5.
4. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994. С. 181.
5. Узнадзе Д.Н. Общая психология. М. 2007. С. 45.

## **СТЕРЕОТИПЫ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕ<sup>1</sup>**

*Руденкин Д.В.*

ст. преподаватель кафедры социологии и политологии, канд. социол. наук,  
Уральский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Екатеринбург

В статье на материалах авторского социологического исследования анализируется динамика представлений постсоветской российской молодежи о характере распределения власти в государстве. проводится сравнительный анализ настроений российской молодежи 1990-х и 2000-х гг.

*Ключевые слова:* политическая культура, политические стереотипы, политическое сознание молодежи, российская молодежь.

Различия в политических процессах, которые происходили в российском обществе в 1990-х и 2000-х гг., вызвали интерес многих отечественных политологов и социологов. При этом несмотря на то, что характер этих различий является предметом дискуссий, само по себе их существование особенно не оспаривается. Несколько реже ставится вопрос о том, вызвали ли эти различия изменения в политическом сознании и политическом поведении рядовых граждан в 1990-е и 2000-е гг. В своей работе мы бы хотели затронуть именно этот аспект проблемы. В центре нашего внимания будет находиться сравнение стереотипов российской молодежи об устройстве политической жизни российского общества в 1990-е – 2000-е гг.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена в рамках работы по гранту Российского фонда фундаментальных наук (проект № 16-29-09512 «Интернет как инструмент формирования психологической готовности молодежи к экстремистскому поведению»).

Эмпирическую основу работы составил опрос представителей молодежи 1990-х и 2000-х гг., проведенный нами в Екатеринбурге. Особенностью подхода стала попытка сравнить ретроспективные ответы российской молодежи 1990-х гг. (ныне фактически уже людей среднего возраста) о своих прежних политических настроениях с ответами современных молодых россиян. И среди молодежи 1990-х гг., и среди молодежи 2000-х гг. было опрошено по 300 человек. В фокусе нашего анализа оказались политические стереотипы этих людей, то есть упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценностные позиции и права (за основу взят подход У. Липпмана [5]). Мы исходили из того, что важный аспект таких «картинок мира» – это представление человека о том, кому реально принадлежит власть в его стране. Сравнивая ответы молодежи 1990-х гг. и 2000-х гг. на соответствующие вопросы, мы увидели три примечательные тенденции (рисунок).

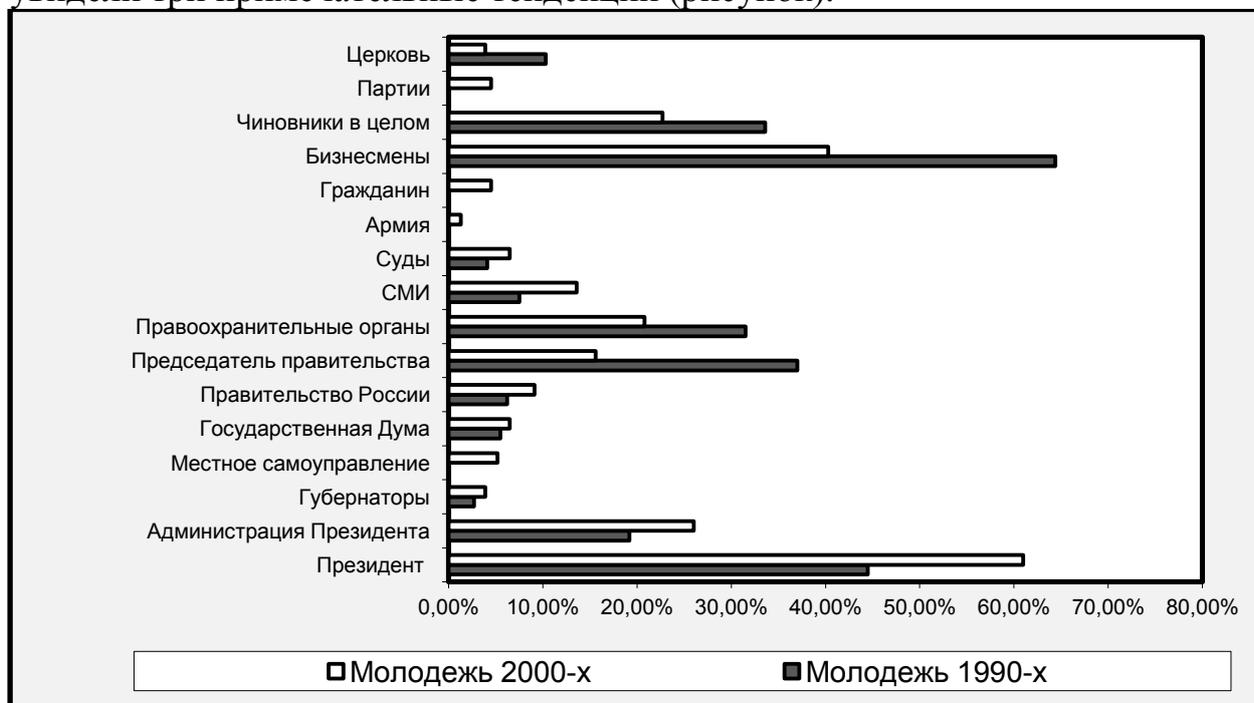


Рис. Представления российской молодежи 1990-х – 2000-х гг. о том, кто обладает в стране реальной властью

*Первая тенденция:* российская молодежь стабильно не воспринимает многие демократические институты в качестве реально действующих и влиятельных. Институтами, которые респонденты называли влиятельными реже всего, оказались: церковь (отметили 10,3% среди представителей молодежи 1990-х гг. и 3,9% представителей молодежи 2000-х гг.), политические партии (соответственно, 0,0% и 4,5%), граждане (0,0% и 4,5%), суды (6,5% и 4,1%), Правительство России (6,2% и 9,1%), Государственная Дума (5,5% и 6,5%), местное самоуправление (0,0% и 5,2%) и губернаторы (2,7% и 3,9%). Фактически в этой группе оказались почти все демократические институты, которые предназначены для артикуляции и выражения политических интересов различных слоев населения.

*Вторая тенденция:* Россия в глазах молодежи стабильно стала восприниматься как государство с гипертрофированной властью Президента. Президент России, Администрация Президента, Председатель Правительства России, чиновники, бизнесмены и правоохранительные органы большинство представителей молодежи 1990-х гг. и молодежи 2000-х гг. в целом считали сильными источниками власти в современной России. По сути это означает, что российская молодежь и в 1990-е гг., и сейчас рассматривает Россию как государство, в котором основная полнота власти сосредоточена либо в руках самого Президента, либо в руках институтов, которые с ним тесно связаны.

*Третья тенденция:* молодежи 1990-х гг. в большей степени было характерно приписывание реальной власти бизнесменам и только во вторую очередь Президенту (64,3% против 44,5%), тогда как молодежи 2000-х гг. – наоборот.

В совокупности эти три тенденции позволяют сделать как минимум два примечательных вывода о характере и динамике политических настроений постсоветской российской молодежи.

*Во-первых,* российская молодежь в целом усвоила распространенную в российском обществе идею о нормативности гипертрофированной роли Президента РФ в политической жизни государства. Как показывают исследования В.И. Чупрова [6, с. 14], Д. Даффлона [3, с. 26], Л.Д. Гудкова, Б.В. Дубина и Н.А. Зоркой [2, с. 63], у молодежи 1990-х и 2000-х гг. часто выявлялась низкая оценка эффективности представительских институтов и низкое к ним доверие, сопровождавшиеся высоким доверием к фигуре Президента РФ. Наше исследование, таким образом, стало еще одним подтверждением устойчивой консервации таких убеждений российской молодежи.

*Во-вторых,* проявилась принципиальная зависимость представлений молодежи о политической жизни от условий, в которых она вступала в жизнь. Российская молодежь 1990-х гг. вступала в жизнь в период, когда, по справедливому замечанию Л.Д. Гудкова [1, с. 178], большинство россиян было уверено в гипертрофированной власти бизнесменов в своей стране. Тогда как молодежь 2000-х гг. вступала в жизнь в момент, когда такие настроения пошли на спад – именно об этом свидетельствуют, например, выводы, к которым приходил А.Г. Здравомыслов [4, с. 56]. Именно поэтому для молодежи 1990-х гг. представления о повышенной власти бизнесменов были характерны, а для молодежи 2000-х гг. их актуальность оказалась ниже.

В итоге можно говорить о том, что, несмотря на очевидно разный характер политических процессов в России 1990-х и 2000-х гг., политические настроения двух постсоветских поколений молодежи оказались в целом похожими. Для представителей обоих поколений Россия предстала государством с гипертрофированно высокой властью Президента. Однако говорить о полной стабильности политических знаний российской молодежи в 1990-е – 2000-е гг. все-таки оснований нет. Как показывают расхождения в восприятии влияния бизнесменов, эти знания все-таки эволюционируют.

### Список литературы

1. Гудков Л.Д. Абортивная модернизация. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. 630 с.
2. Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. – М.: Московская Школа Политических Исследований, 2011. 96 с.
3. Даффлон Д. Молодежь России: портрет поколения на переломе // Вестник общественного мнения. 2008. № 5 (97). С. 19-35.
4. Здравомыслов А.Г. Бизнес и российское сообщество. Ответственность экономической элиты: мнения россиян // Общественные науки и современность. 2005. № 1. С. 45-58.
5. Липман У. Общественное мнение. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.
6. Чупров В.И. Молодежь: духовное воспроизводство в условиях риска // Вестник РУДН. Серия Социология. 2004. № 6-7. С. 7-17.

## НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, СКЛОННЫЕ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Черевко М.А.*

доцент кафедры теории и практики социально-гуманитарных технологий,  
канд. социол. наук, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный  
университет», Россия, г. Хабаровск

В статье рассматриваются особенности социальной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению с учетом регионального компонента и проблемы данного вида деятельности. В качестве иллюстрации опыта реализации технологии социальной работой с данной категорией лиц представлены социально-реабилитационные центры города Хабаровска.

*Ключевые слова:* социальная работа, несовершеннолетние, девиантное поведение, отклонение, социальная реабилитация.

В контексте проблем современного российского общества тревожным симптомом остается рост числа несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, проявляющемуся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, аддиктивных тенденциях. Вместе с тем, трансформации, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии четких социальных перспектив данный факт не может не влиять на физическое и психическое здоровье несовершеннолетних. Девиантное поведение личности представляет собой серьезную социальную проблему, в выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений [2, с. 154]. Целесообразным представляется усиление реализации технологий социальной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению в деятельности учреждений социального типа. Целью социальной работы должно стать создание условий для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих фор-

мированию социально-ценностных ориентации и профилактика отклоняющегося поведения.

Как свидетельствуют статистические данные, наблюдается активный рост несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества, алкоголь и табачную продукцию. Таким образом, по данным 2015 года Россия находится на 6 месте в рейтинге самых «пьющих» стран. Каждый третий подросток в возрасте 12 лет употребляет алкоголь. В настоящее время 30% от всех обратившихся за медицинской помощью наркоманов – это люди в возрасте от 16 лет. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в 2015 году преступность среди несовершеннолетних увеличилась на 8,3% по сравнению с предыдущим годом.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-либо нормой, проблемное поведение, в большинстве своем, называют девиантным (отклоняющимся). П.Д. Павленок в своих работах девиантное (отклоняющееся) поведение трактует в следующих значениях:

во-первых, как поступок, деятельность человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам). Как индивидуальный поведенческий акт девиантное поведение изучается преимущественно психологией, педагогикой, психиатрией;

во-вторых, оно интерпретируется как исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам. Во втором значении девиантное поведение представлено как междисциплинарный феномен и является предметом изучения социологии, философии, политологии, социальной работы, юридических и других научных дисциплин. Следовательно, в обоих случаях речь идет об отклонениях от принятых норм на том или ином этапе развития общества, той или иной страны, которые допускают либо отдельные личности, либо группы (слои) как носители определенных явлений [1, с. 116].

Следует отметить, что на территории Хабаровского края особенностью социальной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, выступает межведомственный характер. С социальными службами сотрудничают КДН, педагоги, психологи, медицинские работники. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (КГКУ «Хорский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Хабаровский край, «Хабаровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних») осуществляют следующие направления деятельности:

- совместно с государственными и муниципальными органами выявление детей, нуждающихся в социальном обслуживании;
- определение конкретных форм помощи несовершеннолетним, периодичности (временно, на разовой основе) ее предоставления, нуждающимся в социальном обслуживании, с учетом индивидуальных потребностей и при условии соблюдения принципов адресности, доступности, гуманности, добровольности, приоритетности, конфиденциальности;

- проведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства;
- обеспечение временного проживания несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании;
- оказание помощи в восстановлении социального статуса несовершеннолетних по месту учебы, жительства, содействие возвращению несовершеннолетних в семью;
- содействие в организации медицинского обслуживания и обучения несовершеннолетних, содействие профессиональной ориентации;
- проведение социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- организация досуга несовершеннолетних (вовлечение несовершеннолетних в клубную и кружковую деятельность, проведение мероприятий, акций, конкурсов).

На всех несовершеннолетних, прибывших в центры, составляется индивидуальная программа предоставления социальных услуг (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-трудовые и социально-педагогические).

Следует отметить, что в основе технологий социальной работы с несовершеннолетними должна лежать работа, направленная на своевременное и оперативное нивелирование таких проявлений несовершеннолетних, провоцирующих девиантное поведение, как разрыв между ценностями культуры и существующей в обществе социальной структурой; разрыв между социальным статусом несовершеннолетнего и его социальными ожиданиями; отчуждение подростка от ценностно-нормативной регуляции, существующей в обществе; утрата несовершеннолетним морально-ценностных ориентиров.

#### **Список литературы**

1. Двойменный И.А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников// СОЦИС. 2010. № 8. С.115-119.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками/ Н.Ф. Дивицына. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 288 с.
3. Завражин С.А. Подростковая делинквентность: транскультурная перспектива// СОЦИС. 2012. № 2. С. 125-131.
4. Ступиш С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика// Психологическая служба. 2013. № 3. С. 96-102.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР К ПРЕДСТОЯЩЕЙ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Арсеньев В.А.*

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

*Краев С.А.*

начальник кафедры физической подготовки, кандидат педагогических наук,  
Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулева,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Лулаков Ф.В.*

старший преподаватель кафедры физической подготовки,  
Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулева,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье рассматривается физическая готовность сотрудников силовых структур к предстоящей служебно-профессиональной деятельности, как конкретное физическое состояние сотрудника, обеспечивающее успешное выполнение служебно-профессиональных задач.

*Ключевые слова:* физическая готовность, физическая подготовленность, сотрудники силовых структур.

В повседневной деятельности, решая задачи по сохранению жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их законных прав и интересов, а также интересов общества и государства, предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений, сотрудникам силовых структур приходится действовать в условиях открытого неповиновения со стороны правонарушителей, предотвращать нападения и осуществлять силовое задержание. В связи с этим, руководящие документы по организации физической подготовки в силовых ведомствах требуют формирования физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Как показывает анализ многолетней практики в области физической подготовки сотрудников силовых структур, важным условием успешного выполнения поставленных задач является их физическая готовность к конкретной деятельности. Физическую готовность сотрудников силовых структур к предстоящей служебно-профессиональной деятельности необходимо обеспечивать, достигать, формировать, поддерживать или восстанавливать,

прежде всего, в процессе занятий по физической подготовке, а также тактико-специальной подготовке и огневой подготовке. Ежедневные занятия по этим дисциплинам, разучивание новых физических упражнений (в том числе боевых приемов борьбы), приемов и действий с оружием и спец. средствами приводят к ситуации, при которой основы физической готовности сотрудников закладываются уже с первых дней пребывания на службе. Формирование у сотрудников силовых структур служебно-прикладных двигательных навыков и развитие до необходимого уровня физических и психологических качеств происходит в основном к концу обучения первоначальной профессиональной подготовки, и составляет приблизительно 5-6 месяцев. Важной особенностью формирования физической готовности у сотрудников силовых структур к предстоящей деятельности может служить определение спортивной пригодности к занятиям тем или иным видом спорта. Определение спортивной пригодности для начинающего сотрудника означает, сможет ли он успешно набрать базовый объем необходимых качеств в избранном виде спорта, чтобы впоследствии перейти к тренировкам для достижения более высоких, стабильных результатов и сформировать у себя готовность к той или иной физической деятельности. Необходимо учитывать, что физическая готовность к высокопроизводительной служебной деятельности определяется хорошим здоровьем и разносторонней двигательной подготовкой, что обеспечивают регулярные занятия спортом.

Здоровое тело, свободное от болезней и дефектов, само по себе еще не составляет физической готовности к предстоящей деятельности. Прежде чем считать неподготовленного сотрудника силовых структур физически годным к выполнению служебно-профессиональных задач, надо развить в нем определенные основные качества, являющиеся неотъемлемой частью физической готовности. Под основными качествами принято понимать такие физические, специальные качества, а также двигательные навыки, которые имеют особое значение для обеспечения высокого уровня физической готовности сотрудников силовых структур к выполнению служебно-профессиональных задач. К ним, на наш взгляд, относятся сила, выносливость, ловкость и координация.

Устный опрос сотрудников показал, что, имея хорошее физическое самочувствие, они идут на службу с настроением, в котором заметно преобладает чувство физической готовности к выполнению своих служебно-профессиональных задач, нередко потребность в более быстром их решении.

При подготовке сотрудников силовых структур к предстоящей служебно-профессиональной деятельности следует учитывать, что достижение высокого уровня разносторонней физической подготовленности не может полностью обеспечить их физическую готовность к действиям в реальных условиях. Поэтому необходима специальная направленность физической подготовки, которая в сочетании с общефизической подготовкой способствует обеспечению максимальной физической готовности сотрудников к выполнению служебно- профессиональных задач.

Ряд современных ученых считают, что «в жизни нет других средств, кроме физических упражнений, которые обеспечивали бы нужную физиче-

скую готовность организма ко все увеличивающимся требованиям умственной деятельности» [1].

Исходя из вышесказанного следует, что служебно-прикладная физическая подготовка сотрудников силовых структур, применительно к их будущей профессии, должна стать их жизненной потребностью, а физической готовности сотрудников силовых структур к предстоящей служебно-профессиональной деятельности можно добиться только средствами физических упражнений.

Согласно современным представлениям о физической готовности человека к профессиональной деятельности можно отметить, что физическая готовность – это конкретное физическое состояние сотрудника, обеспечивающее успешное выполнение служебно-профессиональных задач и характеризующееся соответствующим физическим развитием, оптимальным функциональным состоянием организма и необходимым уровнем двигательной подготовленности.

Современные требования к физическому состоянию сотрудников силовых структур (потребности в оптимизации их физического состояния) являются, на наш взгляд, основным системообразующим фактором создания системы физического совершенствования в силовых структурах. В свою очередь теоретические и организационные основы формирования, поддержания и восстановления физической готовности сотрудников к различным видам служебно-профессиональной деятельности выступают главным системообразующим фактором в системе физической подготовки.

#### **Список литературы**

1. Граменицкий Б.С., Щербаков В.С. Физическое воспитание как предмет высшей школы. Теория и практика физической культуры, 1971. 53 с.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014). Собрание законодательства РФ, 04.08.2014. 4398 с.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.07.2016). Собрание законодательства РФ, 14.02.2011. 900 с.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРЕОДОЛЕНИЮ ВОДНЫХ ПРЕГРАД**

***Бобровик А.П.***

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,  
Россия, г. Санкт-Петербург

***Ткаченко А.Ю.***

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрены методические особенности проведения учебно-тренировочных занятий при обучении сотрудников полиции преодолению водных преград.

*Ключевые слова:* сотрудник полиции, водные преграды, односторонний групповой метод обучения.

Эффективность обучения преодоления водных преград с оружием во многом зависит от методических особенностей проведения занятий, которые предполагают творческое применение принципов и методов обучения и воспитания сотрудников полиции. Важнейшими педагогическими принципами обучения являются: научность в обучении, сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность и прочность усвоения, принцип – «учить войска тому, что необходимо на войне».

При обучении сотрудников полиции плаванию применяются словесный и наглядный метод, методы упражнений и тренировки. Ведущее место в обучении преодоления водных преград принадлежит методу упражнений и тренировок, который организуется односторонним групповым методом обучения на суше и в воде

Односторонний групповой метод применяется, главным образом, в процессе изучения техники преодоления водных преград, способов плавания, а также некоторых подготовительных упражнений. Суть состоит в том, что сотрудники полиции под общим руководством преподавателя в составе группы одновременно или поочередно выполняют одни и те же упражнения и движения.

На начальном этапе обучения разучивание технике плавания проводится по общей команде руководителя занятий с исправлением общих и индивидуальных ошибок, а в дальнейшем специальные плавательные упражнения выполняются преимущественно самостоятельно по заданию преподавателя и под его контролем. Выполняя задания руководителя занятий, наиболее подготовленные сотрудники полиции в плавании оказывают помощь менее подготовленным в овладении техникой преодоления водных преград.

Качество обучения плаванию в значительной степени зависит от умения руководителя занятий правильно и своевременно применить такие методические приемы, которые в наибольшей степени обеспечивали бы решение конкретных учебных задач.

Обучение отдельному способу плавания проводится в такой последовательности: ознакомление с техникой плавания, ее разучивание, тренировка (совершенствование).

Ознакомление с конкретным способом преодоления водных преград проводится с целью создания у обучаемых правильного представления о технике его выполнения и тактических особенностях применения. При ознакомлении со способом преодоления водных преград руководитель занятия четко называет его и образцово показывает в целом; объясняет в какой тактической обстановке он применяется и с какой целью. При необходимости показывает еще раз по разделениям или частям с попутным объяснением особенностей выполнения техники плавания как на суше, так и в воде; указывает на основные элементы в технике и возможные ошибки.

Разучивание способов преодоления водных преград производится с целью формирования и совершенствования новых двигательных навыков. В за-

висимости от способа и сложности изучаемого действия, уровня подготовленности обучаемых при разучивании техники преодоления водных преград применяются следующие методические приемы: разучивание упражнения в целом, по разделениям (частям), с помощью подготовительных (подводящих) упражнений, как на суше, так и в воде.

Следовательно, изучение любого из способов преодоления водных преград должно проводиться в следующей последовательности:

- выполнение по разделениям или в целом в медленном темпе в облегченных условиях (на суше, в воде);
- выполнение в целом, в постепенно ускоряющемся темпе (на суше, в воде);
- самостоятельное выполнение в воде;
- выполнение в быстром темпе в воде по заданию преподавателя.

Разучивание действия в целом осуществляется в том случае, если он технически координационно несложен и прост для выполнения обучаемыми, либо его невозможно или нецелесообразно разделять на части.

Разучивание по разделениям – наиболее часто применяемый методический прием при обучении способам плавания. Особенностью его является то, что в ходе разучивания выполнение движения не прерывается, а производится последовательный контроль определенного положения с исправлением замеченных ошибок в технике его выполнения. При этом наиболее целесообразно разделение действия на логически завершённые, относительно самостоятельные элементы.

Разучивание способов плавания по разделениям (по частям) проводится в следующей последовательности:

Изначально объясняется, что необходимо выполнить по первой команде, затем подается команда «Делай – РАЗ», в дальнейшем объясняется последующие движения и подается команда «Делай – ДВА» и т.д. При повторном и последующих выполнениях действия предварительные распоряжения (что сделать) могут не отдаваться, а подаются лишь команды «Делай – РАЗ», «Делай – ДВА» и т.д. По мере усвоения техники выполнения способов плавания по разделениям (по частям), может происходить объединение команд «Делай – РАЗ», «Делай – ДВА» в одну – «Делай – РАЗ» и т.д.

Для наиболее эффективного разучивания техники выполнения способов преодоления водных преград, целесообразно, сначала добиваться правильных действий в выполнении плавательных движений, а затем уже увеличивать скорость их выполнения. Поэтому после разучивания способа преодоления водных преград по разделениям, следует приступить к выполнению его в целом: сначала в медленном, а затем в постепенно увеличивающемся темпе. Затем, обучаемым предоставляется время для самостоятельной отработки преодоления водных преград. Заканчивается разучивание преодоления водных преград в быстром темпе.

Разучивание способов плавания с помощью подготовительных упражнений применяется в том случае, когда выполнить плавательное действие в целом нельзя из-за его координационной сложности, а разделить его на части

невозможно. Тренировка в преодолении водных преград проводится с целью закрепления сформированных двигательных умений и навыков, путем систематического многократного выполнения разученных движений в постепенно усложняющейся обстановке.

Усложнение обстановки при проведении тренировки достигается следующим путем:

- изменения исходных и заключительных положений;
- выполнения упражнения на скорость и конечный результат;
- увеличения количества повторений, скорости и дистанции передвижений;
- применения внезапно изменяющихся условий;
- выполнения преодоления водных преград в комплексе с ранее изученными приемами и действиями на фоне значительной физической и психической нагрузок;
- преодоление водных преград в условиях слабой видимости;
- включения в тренировку соревновательного метода.

#### **Список литературы**

1. Козлов А.В. Основы техники плавания: учебное пособие, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. г. Санкт-Петербург, 1997. 37 с.
2. Новосельцев О.В. Спортивное и военно-прикладное плавание: учебник, ВИФК. г. Санкт-Петербург, 2005. 584 с.
3. Платонов В. Н. Спортивное плавание: путь к успеху. Книга 2 Советский спорт, Москва, 2012. 544 с.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

***Бобровик А.П.***

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,  
Россия, г. Санкт-Петербург

***Любаков А.А.***

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Медведев Р.И.***

доцент кафедры физической подготовки, канд. пед. наук,  
Военный институт (инженерно-технический), Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье рассматривается физическая подготовка сотрудников силовых ведомств к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях, а также особенности проведения учебно-тренировочных занятий по формированию физической готовности к успешному выполнению поставленных задач.

*Ключевые слова:* адаптация, двигательные навыки, физические качества, комплексная тренировка.

Анализ руководящих документов по организации физической подготовки в силовых ведомствах Российской Федерации свидетельствует, что целью является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Задачами физической подготовки сотрудников являются:

- развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач;

- формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;

- поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

Успешное формирование соответствующих психологических качеств дает наибольший эффект в том случае, если обучение проводится в условиях, приближенных к служебной действительности. Этим условиям лучше всего отвечает специальная физическая подготовка и, прежде всего, тактические учения, боевые стрельбы, практические тренировки на специально оборудованных учебных полях, а также физические тренировки, проводимые в полевых условиях.

Целью занятий на местности является углубленное обучение сотрудников силовых ведомств передвижению на разнообразной местности, преодолению естественных и искусственных препятствий, выполнению приемов рукопашного боя, а также воспитанию физических и морально-волевых качеств в обстановке, приближенной к боевой.

Данные занятия относятся к виду комплексных. Содержание их в значительной степени определяется характером местности, препятствий, заграждений и сооружений. Вместе с тренировкой на этих занятиях осуществляется обучение преодолению препятствий, отсутствующих на стандартных полосах (различных ходов сообщения, укрытий, проволочных заграждений, кирпичных стен, широких оврагов, высоких обрывов, ручьев и т.п.).

В процессе тренировки боевые приемы борьбы выполняются на различной местности, в ходах сообщения, внутри блиндажей и строений. Выбранная местность может дооборудоваться чучелами для выполнения приемов рукопашного боя с оружием и спецсредствами, различными сооружениями, шумовыми и дымовыми эффектами.

Занятия планируются в основном двухчасовыми, так как учебные места находятся на значительном удалении от пункта постоянной дислокации, что требует определенного времени для перехода к ним. В процессе следования к

местам занятий выполняются общеразвивающие упражнения и медленный бег. Передвижение, как правило, проводится по дорогам и тропам. При этом, чтобы сохранить силы для работы в основной части занятия, необходимо избегать крутых подъемов и сложных препятствий.

При большом разнообразии занятий на местности их можно классифицировать следующим образом:

1. Занятия на местности с препятствиями и сооружениями, характерными для полевой позиционной обороны.
2. Занятия на местности с препятствиями и сооружениями, характерными для населенного пункта.
3. Занятия на лесисто-болотистой местности.
4. Занятия в горной местности и т.п.

Занятия на местности с препятствиями, характерными для полевой позиционной обороны, включают такие действия, как преодоление траншей и противотанковых рвов, ручьев, канав и оврагов (по бревнам), проволочных заграждений, рукопашный бой в траншеях и ходах сообщения; скрытое передвижение от одного препятствия к другому; выскакивание из укрытия и стремительный бег с целью выполнения неожиданно поступившей команды и т.п. Содержанием комплексной тренировки в этом случае является: передвижение бегом в среднем темпе на 1 – 2,5 км с преодолением препятствий и заграждений, ведением рукопашного боя в районе траншей, завалов и других сооружений.

Для проведения занятий необходимо выбирать различную местность. При подготовке сотрудников силовых ведомств к тактическим учениям, занятия следует проводить на местности, по характеру и инженерному оборудованию похожей на ту, где предстоит им выполнять поставленную задачу.

Подготовительная часть проходит в виде скоростного передвижения подразделения к месту занятия. По пути движения выполняются общеразвивающие и прыжковые упражнения, производится развертывание в цепь, перебежки, переползания, преодоление естественных препятствий, корректировка расположения объектов или рубежей.

Основная часть занятия проводится по рубежам, расположенным на участке местности протяженностью 1 – 2,5 км. Обычно создается 3-4 рубежа, на которых сотрудники тренируются в составе подразделения. Переход от одного рубежа к другому осуществляется последовательно бегом в среднем темпе с попутным преодолением встречающихся препятствий. Действия на рубежах осуществляются с ходу, однако при неправильном преодолении препятствий подразделение возвращается и повторяет упражнение снова. Переход к следующему рубежу производится тогда, когда занимающиеся уже будут действовать четко и быстро.

Примерными рубежами могут быть:

- 1) тренировка в применении спецсредств в разрушенных зданиях и сооружениях, на лестничных площадках и крышах строений с последующим проведением боевых приемов борьбы и задержанием (обезвреживанием) правонарушителей;

2) преодоление проволочных заграждений; разучиванием приемов преодоления обрывов и ручьев и т.п.

На рубежах занимающиеся действуют, как правило, в разомкнутом строю (цепи), на дистанциях и интервалах, обеспечивающих безопасность движения, особенно при применении боевых приемов борьбы. Переходить от одного рубежа к другому целесообразно в направлении к месту начала (исходному положению) комплексной тренировки.

Комплексная тренировка проводится, как правило, в составе подразделения. На исходном рубеже руководитель занятия объясняет содержание комплексной тренировки, дает указания о порядке движения, преодоления препятствий и оказания взаимопомощи. Подразделение начинает движение в среднем темпе одновременно или по отделениям с интервалом 1-2 мин.

За препятствиями, в траншеях и блиндажах располагаются заранее проинструктированные ассистенты с мишенями, чучелами, тренировочными палками и средствами имитации. В момент приближения подразделения они, действуя за правонарушителя, внезапно поднимают мишени для обозначения стрельбы, выставляют чучела для поражения спецсредствами, нападают на атакующих с тренировочными палками и применяют средства имитации (холостые патроны, взрыв-пакеты, дымовые шашки, осветительные патроны и т.п.). Руководитель занятия оценивает выполнение занимающимися поставленной задачи. При неправильных и несвоевременных действиях он может вернуть отделение на исходное положение и начать тренировку заново.

Комплексная тренировка строится с таким расчетом, чтобы быстрота выполнения всех необходимых действий превышала скорость передвижения подразделений, требующуюся при решении тактической задачи.

Заключительная часть проводится после преодоления последнего рубежа, который был намечен в комплексной тренировке. Занимающиеся выполняют упражнения для нормализации дыхания, а затем производят сбор инвентаря, который был использован на занятиях.

При подведении итогов занятия руководитель разбирает и оценивает действия подразделения и отдельных военнослужащих. Заканчивая занятие, следует проверить наличие оружия, снаряжения и инвентаря.

Занятия на местности с препятствиями и сооружениями, характерными для населенного пункта включают перелезания через заборы, стены, пролезания в проломы, влезания в окна, передвижения по балкам и межэтажным перекрытиям, прыжки в глубину, передвижение по разрушенным лестницам и узким проходам, по крыше, метание гранат в окна и проломы из-за укрытий и с предварительным подползанием, метание гранат по внезапно появляющимся целям, рукопашные схватки внутри домов, строений и т.п.

Подготовительная часть занятия проводится между домами и строениями и включает общеразвивающие упражнения в движении, ходьбу и бег с частыми изменениями направления движения и ускорения, бег с преодолением разрушенных фундаментов, низких стен, куч камней и т.п. Во время ходьбы и бега подаются команды для выполнения изготровки к бою и стрельбы навскидку.

Основная часть занятия проводится по отделениям. Для тренировки выбираются участки местности, строения и сооружения, наиболее характерные для действий в населенном пункте.

Комплексная тренировка организуется в составе подразделения и включает поточное выполнение заданий по одному, парами, группами и отделениями. Ее содержание составляют продвижение к объекту атаки перебежками от укрытия к укрытию с преодолением препятствий, скрытое подползание к строениям и домам, стремительный бег и проникновение в дома через окна, двери и проломы, применение боевых приемов борьбы и спецсредств по внезапно появляющимся целям и т.п. Наряду с этим могут проводиться рукопашные схватки у зданий и внутри них с оружием и без него. Очень эффективно применение имитационных средств.

Заключительная часть здесь и далее организуется так же, как описано в предыдущем примере.

Занятия на лесисто-болотистой местности включают совершенствование: в способах передвижения среди кустов, деревьев, завалов, пней, по болотистой местности с кочки на кочку; в применении спецсредств среди кустарников, между деревьями; в скрытом приближении к объекту атаки перебежками и переползанием от укрытия к укрытию с последующим применением боевых приемов борьбы, а также рукопашными схватками.

Основная часть занятия, как правило, проводится в составе подразделения с последовательной отработкой указанных приемов и действий. Комплексная тренировка состоит в передвижении по местности на расстояние 400-500 м. с выполнением на отдельных участках определенных действий. Очень эффективно применение имитационных средств.

Занятия в горной местности включает преодоление травянистых склонов, осыпей, горных рек, ледовых и снежных склонов, передвижение по горным тропам. Для их проведения выбирается пересеченная местность с наличием травянистых склонов разной крутизны и длины, искусственных насыпей, скальных участков, карьеров, обрывов рек, оврагов, бродов через реки и т.п.

Перед началом основной части руководитель должен ограничить место занятия, предупредить занимающихся о соблюдении мер безопасности и ознакомить их с рельефом местности.

В основной части занятия изучаются отдельные приемы преодоления горных препятствий, совершенствуются техника выполнения изученных действий на разнообразной горной местности, а также физические и волевые качества, повышается устойчивость организма к действиям в горах.

В первой ее половине производится изучение техники преодоления горных препятствий, а затем осуществляется физическая тренировка. При этом применяются следующие методы:

- групповой – когда все подразделение обучается по общей команде руководителя занятий;
- индивидуально-групповой – когда руководитель часть обучения проводит групповым методом, а часть – индивидуальным;
- метод самостоятельного выполнения задания.

Физическая тренировка проводится в разнообразных условиях горного рельефа путем многократного повторения изученных приемов в различном темпе, с увеличением длины и крутизны склонов, в полном походно-боевом снаряжении. Особое внимание при этом уделяется воспитанию таких волевых качеств, как целеустремленность, смелость и решительность, настойчивость и упорство, выдержка и самообладание.

Важное значение при проведении занятий на горной местности придается местонахождению руководителя. Ему следует находиться там, откуда лучше всего можно осуществлять наблюдение за каждым занимающимся, удобно давать указания, предупреждать сотрудников о неправильных и опасных действиях и оказывать им своевременную помощь в момент опасности.

При показе приемов руководитель занятия независимо от степени своей подготовленности должен обязательно соблюдать меры предосторожности, осуществлять страховку и само страховку.

В заключительной части проводится медленная ходьба и бег, упражнения на расслабление мышц в сочетании с глубоким дыханием, оценка качества усвоения учебного материала.

Особенности проведения занятий в темное время суток.

Темнота оказывает неблагоприятное воздействие на психику воина, снижает скорость передвижения на местности и затрудняет выполнение всех приемов, связанных с ведением огня и маневрами на поле боя. Поэтому в современных условиях большое значение приобретает подготовка сотрудников к боевым действиям в темное время суток.

Занятия по преодолению препятствий в темное время суток – одно из средств реализации принципа "учить войска тому, что необходимо на войне". Основное содержание их – физическая тренировка в преодолении препятствий, в выполнении специальных действий и приемов рукопашного боя, и передвижения на местности в ночных условиях. Задачами, решаемыми на данных занятиях, являются:

- совершенствование навыков в быстром и бесшумном передвижении, преодолении препятствий, выполнении специальных приемов из арсенала боевых приемов борьбы, действий с оружием и т.п. в условиях ночной темноты;
- развитие и совершенствование физических качеств;
- адаптация психики занимающихся к условиям темноты;
- воспитание самообладания, выдержки, смелости, решительности, собранности, быстроты реакции при действиях в темное время суток.

В содержание занятий включаются приемы и действия, ранее изученные на дневных занятиях и необходимые для выполнения боевых задач ночью: различные способы передвижения на местности, преодоление разнообразных препятствий полевого и городского типа, переноска тяжестей, передвижение по узкой опоре и др.

Тренировка в выполнении упражнений проводится с постепенным усложнением условий, вначале при слабой видимости (в сумерках), затем – в более темное время; вначале – на полосе препятствий, затем – на открытой слабопересеченной местности и на местности, более сложной по рельефу.

Важным требованием к проведению физической тренировки на занятиях ночью является применение оптимальных переменных нагрузок. Это важно потому, что переменная по мощности и продолжительности работа ведет к совершенствованию не только физических качеств, но и функции нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ночные условия оказывают значительное влияние не только на физиологические функции организма, но и на психику человека, поэтому следует добиваться, чтобы тренировки в это время суток были эмоционально насыщенными. Положительные эмоции создают условия для наиболее быстрого и полного раскрытия возможностей организма.

Подготовительная часть проводится руководителем занятия в составе подразделения. В нее включается выполнение строевых команд, особенно внезапных "ЛОЖИСЬ", "ВСТАТЬ", "К БОЮ", "В УКРЫТИЕ" и т.п.; ходьба и бег в медленном темпе по относительно ровной местности или дорожке; общеразвивающие и прыжково-беговые упражнения на месте и в движении; перестраивание подразделения; передвижение в цепи в заданном направлении; бег по местности с преодолением несложных препятствий полевого типа.

В подготовительную часть занятия с оружием рекомендуется включать ходьбу и бег различными способами, особенно крадучись, изготровки к бою на месте и в движении, переползания, перебежки и т.п. Дистанция при движении бегом в колонне – 4-5 шагов. В отделениях наиболее целесообразный строй – цепь.

Основная часть занятия проводится одновременным (с отработкой 2-3 упражнений) или сменным способами. В конце ее проводится комплексная тренировка в составе подразделения, на которую отводится от 6 до 15 минут.

Тренировка в выполнении приемов и действий в темноте на первых занятиях проводится без оружия, а на последующих – с оружием.

Ведущим методом тренировки является поточное выполнение упражнений отделением с оказанием взаимопомощи. При выполнении сложных приемов и действий (боевые приемы борьбы, передвижения по балкам, переноски тяжестей и др.) может применяться поочередный способ.

В содержание тренировки следует включать преодоление всех препятствий, имеющихся на стандартных полосах, а также отдельных вертикальных и горизонтальных препятствий полевого типа (канав, рвов, траншей, воронок, заборов, стен, ручьев, оврагов и т.п.) различными способами.

В содержание комплексной тренировки включаются наиболее эффективные, хорошо изученные приемы и действия. Каждая комплексная тренировка может организовываться на местности и на полосе препятствий. Она должна целенаправленно обеспечивать решение специальных задач подготовки сотрудников к действиям в темное время суток. Основным методом ее проведения является групповой в составе расчетов, отделений, взводов.

Перед комплексной тренировкой на местности руководитель занятия ориентирует занимающихся, разъясняет содержание тренировки, последовательность выполнения упражнений, намечает общее направление движения, поворотные и конечные пункты (у заметных ориентиров) и затем выпускает

группу с отдельным стартом (с интервалами, обеспечивающими безостановочное движение). Для контроля за правильным выполнением комплексной тренировки руководитель занятия заранее в определенных местах выставляет контролеров.

Выполнением отдельных приемов и комплексных действий на занятиях в темное время не следует проводить на скорость и состязательным методом. Но в то же время надо широко практиковать различные упражнения на скрытность передвижений и бесшумность действий.

Выполнение приемов рукопашного боя с применением оружия и спецсредств (а также и без них) сопровождается подсветкой от небольших костров, разведенных рядом с мишенями (чучелами).

Заключительная часть занятия проводится в составе подразделения. В нее включаются: ходьба, упражнения в глубоком дыхании, подведение итогов занятия.

#### **Список литературы**

1. Бобровик А.П., Любаков А.А., Особенности проведения учебно-тренировочных занятий в силовых структурах на специальной полосе препятствий в темное время суток. Материалы VII Международный Научный Конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». г. Санкт-Петербург, 27-29.10.2015.

2. Блеер, А.Н. Методические основы формирования устойчивых двигательных навыков в прикладных видах спорта : учебно-методическое пособие, СПб ВИ ВВ МВД. г. Санкт-Петербург, 2004. 248 с.

3. Вейднер-Дубровин, Л.А. Основные свойства и виды переноса подготовленности военнослужащих //Физическая готовность военнослужащих в структуре боевой готовности. г. Санкт-Петербург, 1992. 28 с.

4. Чихачев Ю.Т., Петин И.М. Преодоление препятствий / учебник для курсантов и слушателей ВИФК. г. Ленинград, 1981.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ**

***Васенков Н.В.***

ст. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
канд. биол. наук, доцент, Российский государственный университет правосудия,  
Россия, г. Казань

***Миннибаев Э.Ш.***

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд. биол. наук, доцент,  
Казанский государственный аграрный университет, Россия, г. Казань

В статье сделан анализ физического здоровья современных студентов. Большинство студентов не видит интереса в учебном предмете «физическая культура». Поэтому для преподавателей вузов становится актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся. Приведены примеры здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий.

*Ключевые слова:* физическая культура, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное воспитание.

В настоящее время целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления физического здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности [5]. Тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент. К сожалению, все увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой. По результатам наших исследований, к началу 2015 учебного года только 65,4% поступивших на первый курс студентов были допущены к занятиям физической культурой в «основную» группу. Физическая нагрузка на уровне «подготовительной» группы была рекомендована 12,4%, «специальной» – 15,9%, лечебная физическая культура рекомендована – 4,9%; полностью освобождены от занятий физической культурой – 1,4% студентов [6]. Да и большинство студентов не видит интереса в данном предмете. Поэтому для преподавателей вузов становится все более актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся.

Важное место в своей деятельности необходимо отводить здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в вузе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [1,6].

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях студентов, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, принципах постепенности возрастания нагрузки и последовательности разучивания упражнений, использовании наглядности.

Здоровьесберегающие технологии реализуются в формах.

Чередование видов деятельности, благоприятная дружеская обстановка на занятии, продуманная дозировка заданий, индивидуальный подход к каждому студенту, занятия на свежем воздухе, использование игр в обучение, воспитательная направленность занятия.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов [2,3].

В своей работе много внимания необходимо уделять развитию практических навыков, необходимых в жизни, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, разъясняя при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности занятия, необходимо ориентироваться на личный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на новом, более современном уровне, обеспечивать

более полное усвоение учебного материала. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни. Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, пишут реферат и делают доклады на различные темы. Выездные школы – это интенсивные формы коллективного обучения в режиме «погружения» в физкультурно-спортивную среду, реализуются посредством посещения крупных спортивных соревнований, фитнес-центров и т.п.

Технология дифференцированного физкультурного образования – это целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти студенты получают индивидуальные задания, как на занятии, так и для домашнего выполнения. При оценке физической подготовленности надо учитывать как абсолютный результат, так и его прирост. Всё это формирует у них положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Нормативная база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в данном случае оказывает положительное влияние на формирование у студентов осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни [4].

В результате использования вышеописанных технологий удастся:

- раскрыть всесторонние способности обучающихся;
- повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом;
- научить студентов быть более уверенными в себе;
- научить студентов использовать полученные знания в повседневной жизни;
- повысить качество знаний обучающихся.

#### **Список литературы**

1. Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие/ Бомин В.А., Сухина К.В. – Электронные текстовые данные. – Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15684>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Васенков Н.В., Акишин Б.А. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов. // Теория и практика физической культуры». – 2008 г. – № 12. – С. 77-79.
3. Васенков Н.В., Фазлеева Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе. Теория и практика физической культуры. – № 6, 2010 г. С. 83-85.
4. Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований. Наука и спорт: современные тенденции Казань, ПАФК, СиТ, №2, том 11. 2016. С. 65-69.

5. Примерная программа дисциплины «Физическая культура». Министерство образования РФ. 26.07.2000 г.

6. Фазлеева Е.В., Васенков Н.В. Формирование здорового образа жизни студентов в процессе занятий физической культурой в условиях здоровьесберегающей образовательной среды вуза. Научные труды РГТЭУ: сб. науч. тр. 2012 Том II. – М.: Изд-во РГТЭУ, ЗАО «Книжный мир», 2012. – Т. 2. С. 390-403.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Давыдов Л.В., Ткаченко А.Ю.*

преподаватели кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

*Бантюков И.Б.*

заместитель начальника кафедры огневой подготовки, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье раскрывается необходимость, последовательность и обоснованность применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в различных ситуациях служебно-профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* сотрудник полиции, огнестрельное оружие, служебно-профессиональные обязанности.

Применение сотрудниками полиции огнестрельного оружия в установленных Федеральным законом от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» случаях происходит зачастую в сложных психологических условиях, которые вызывают эмоциональное состояние, негативно влияющее на принятие решения о законности и целесообразности этих действий. В таких ситуациях довольно сложно изначально определить представляет ли, и в какой степени, общественно опасное деяние угрозу для окружающих, а также какие последствия наступят в результате применения огнестрельного оружия. Анализ литературных источников по этой проблематике указывает на сложность соблюдение норм, определяющих правомерность применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия, в условиях конкретно возникающей обстановки. Если обстоятельства для применения огнестрельного оружия указывают на то, что оно может быть применено, то сотрудник полиции должен самостоятельно принять решение, как и каким образом это должно делаться. На наш взгляд действия сотрудников полиции, связанные с применением огнестрельного оружия можно разделить на три этапа, а именно: действия непосредственно перед применением оружия, действия в момент применения оружия и действия после применения оружия.

Необходимость и последовательность совершения тех или иных действий сотрудниками полиции на каждом из перечисленных этапов зависит от

особенностей складывающейся обстановки на месте происшествия во время выполнения оперативно-служебных задач и наступивших после применения огнестрельного оружия последствий.

В этой связи необходимо отметить, что современная преступность все более часто представлена устойчивыми организованными группами, и противодействовать им приходится уже не в одиночку, а в составе наряда (групп), что в свою очередь повышает ответственность за принятие решения на руководителя группы (старшего наряда). Однако особое внимание здесь хотелось бы уделить на то, что коллективные действия сотрудников полиции в этом случае выступают в роли открытого противостояния, по сути своей являясь боевым соприкосновением. В связи с тем, что преступный мир в современных условиях имеет в своем распоряжении разнообразное вооружение и в достаточном количестве, сотрудникам полиции необходимо учитывать имеющиеся у них количество боеприпасов при выполнении боевых задач. Как правило, это количество ограничено.

Еще одной особенностью применения огнестрельного оружия является обоснованность применения. Например, сотрудникам полиции необходимо избегать использовать оружие в местах скопления граждан, отрицательно настроенных на законные требования наряда полиции, либо открыто поддерживающих правонарушителя (правонарушителей) и оказывающих сопротивление представителям власти, чтобы не спровоцировать более тяжелое развитие ситуации.

От применения оружия сотрудникам полиции следует воздержаться, также при неравном, неблагоприятном соотношении сил и средств и осложнение ситуации в случае разбирательства по факту совершения гражданином административного правонарушения, так как в данном случае применение огнестрельного оружия будет неправомерным и может усугубить ситуацию.

Сотруднику полиции необходимо помнить, что основной задачей при выполнении своих служебно-профессиональных обязанностей является пресечение противоправных действий и задержание лица его совершившего для передачи в руки правосудия. Следовательно, если ситуация все же вынуждает сотрудника полиции прибегнуть к применению огнестрельного оружия, он должен стремиться по возможности пресечь противоправные действия или произвести задержание путем причинения имущественного, а не физического вреда.

В то же время следует подчеркнуть, что при наличии оснований применения огнестрельного оружия, предусмотренных ФЗ «О полиции», допускается причинение посягающему или задерживаемому любого вреда. Сотрудник полиции, как и любой другой человек не в состоянии полностью контролировать пределы поражающего действия огнестрельного оружия, тем более в такой сложной стрессовой обстановке, которая возникает при необходимости его применения.

#### **Список литературы**

1. Бобровик А.П., Любаков А.А. «Некоторые особенности выполнения первого выстрела при скоростной стрельбе из короткоствольного оружия»: Материалы XVIII

МНПК В 2 т. Иркутск ФГАОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», 17.06.2016. 23 с.

2. Конституция РФ от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014). Собрание законодательства РФ, 04.08.2014. 4398 с.

3. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.07.2016). Собрание законодательства РФ, 14.02.2011. 900 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА**

***Кадыкова Н.К.***

старший преподаватель кафедры физвоспитания,  
Донской государственной аграрной академии, Россия, п. Персиановский

***Фридель Л.Т.***

преподаватель кафедры физвоспитания,  
Донской государственной аграрной академии, Россия, п. Персиановский

Одна из главных частей общей физической культуры является спорт. Хотя это и одно слово, но оно очень многое значит в жизни всего общества и отдельного индивида в целом. Сегодня тематика данной статьи привлекает все большее внимание специалистов. Один из важнейших факторов спортивной деятельности является личность тренера.

*Ключевые слова:* личность, находчивость, тренер, стиль тренировки, физическая культура.

Во многих случаях личность тренера – это портрет мужественного человека, конечно имеющего сильную волю, всегда готового прийти на помощь в трудную минуту и защитить своих воспитанников.

Спортсмен любого уровня, будь то новичок или высокого класса профессионал, проявляет свои навыки и тренированность в условиях повышенной нагрузки наших обособленных систем организма: нервной и физиологической.

Непосредственно нас интересует вопрос «Когда началось изучение личности тренера?». Так вот попытки дать ориентировочные ответы на вопросы о личности тренера впервые появились в середине XX века. Ряд ученых – психологов внесли немалый вклад в это. Например, англичанин Хендри в конце 60-х гг. сделал попытку выявить личностные особенности, необходимые идеальному тренеру.

Разработкой данного вопроса занимались не только зарубежные ученые, но и наши отечественные исследователи. Началось это с 50-х годов XX века. Советские специалисты внесли немалый вклад в изучение личности тренера.

Например, работы таких психологов, как Р.Л.Кричевский, А.Н. Леонтьев. Для того чтобы перейти, непосредственно, к характеристике личности тренера, необходимо выяснить что такое «личность» [4, с. 224].

Личность (от лат. persona – особа) – это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью

социально-значимых черт, свойств и качеств, которые он проявляет в общественной жизни.

Становление личности есть процесс социализации. Он связан с формированием умений строить отношения с другими людьми. Ведь, личность не может существовать без общества, и наоборот.

Конечно, мы осознаем, что спорт требует высоких способностей от тренера, поэтому ему необходимо владеть всем арсеналом современных научных знаний, учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена на тренировочных занятиях. Успех спортсмена во многом зависит и от личности тренера, а именно его знаний, умений и навыков. Личность тренера должна обладать такими нравственными качествами, как: гуманизм, честность, вежливость, коммуникабельность.

А вот развитие волевых качеств, является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера. К таким качествам относятся: целеустремленность, смелость, решительность, выдержка [1, с. 31].

К.Д.Ушинский писал, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». Поэтому личный пример – лучшая проповедь. А кто, как не тренер, является личным достойным примером для подражания. В связи с этим важным нравственным качеством тренера является педагогический оптимизм (по А.С. Макаренко) [2, с. 29]. Он включает доброту, чуткость тренера, его общительность и доброжелательность.

Исследователями было доказано, что почти все обучающиеся улавливают настроение тренера. Когда тренер в настроении, легче переносить неудачи, а все трудное легче усваивается и откладывается на будущее [3, с. 29].

Большое значение для тренера имеет такое качество, как находчивость. Очень часто на тренировке возникают ситуации, которые требуют быстрого принятия решений. Но нельзя забывать и о том, что незыблемым качеством тренера должна быть его требовательность. Учащиеся (особенно лица мужского пола) очень уважают тренеров, которые добиваются своих целей коммуникабельного общения, понятного объяснения, без грубой силы и угроз. Большое место имеют в личности тренера его интеллектуальные качества, которые подкрепляют дидактические умения и помогают ему находить правильные решения в работе со своими воспитанниками. Вся сфера, в которой взаимодействуют тренер и воспитанник, является сферой общения. В данной статье необходимо рассмотреть психологические особенности взаимоотношений учеников и тренеров. Ведь, тренер много общается со своими воспитанниками. Многие во взаимоотношениях между тренером и учениками зависят и от поведения самого тренера, и от стиля его руководства. Большое значение имеет и то насколько тренер считается с мнением спортсмена относительно его тренировок. Австрийский тренер Ф. Штампорл пишет: «На тренировках я всегда отношусь к спортсменам, как к школьникам. Мой метод заключается в том, чтобы заставить спортсмена, думать, что идеи и инициатива принадлежат ему». В процессе многолетней и кропотливой работы, у

каждого тренера складывается характерный для него стиль руководства управления командой или отдельными спортсменами. Что же такое «стиль»? Под стилем руководства в психологии понимают: «...индивидуально-типические особенности устойчивой системы способов, методов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью эффективного выполнения управленческих функций». Впервые, типы руководителей и соответствующие им стили руководства были исследованы немецким психологом Куртом Левиным (1938), которому принадлежат и названия основных стилей: авторитарный, демократический и либеральный, или свободный. Необходимо раскрыть каждый из типов руководителей, чтобы понять, что представляет собой тренер, имеющий свой тип руководства.

Начнем с авторитарного, или директивного, этот стиль работы тренера характеризуется полным его единоначалием, т.е. единоличным принятием решений. Такой тренер не позволит вмешаться в процесс тренировки. Что касается демократического, то этот стиль руководства характеризуется передачей тренером части своих полномочий и функций членам коллектива или своим помощникам. Из этого следует, что тренер доверяет свои обязанности, а значит, может положиться на своих коллег или соратников. третий, либеральный (свободный) стиль руководства характеризуется минимальным вмешательством тренера в процесс управления командой. Такой тренер находится как бы в стороне от того, чем занимаются все ее члены. А следовательно, контроль над процессом тренировочных занятий осуществляет от случая к случаю. Но существует еще и так называемый индивидуальный стиль руководства тренера, который обусловлен личностными качествами тренера: поведением, тоном голоса, внешним видом; необходимостью, разумностью приказов и их современностью; психическим состоянием спортсменов [5, с. 6].

На отношение спортсменов к стилю руководства тренера оказывает воздействие и разумность его руководящих указаний. Способность отдавать такие распоряжения, которые соответствуют ситуации и времени, приводят спортсмена или команду к успеху, создает авторитет и уважение тренеру. Спортсмены стараются передать такому тренеру всю инициативу, читая, что все сказанное и сделанное им обернется пользой для команды.

Для того, что стать мастером-педагогом, требуется очень много времени, около пяти-шести лет трудоемкой работы. А в последующие годы своей деятельности он будет продолжать совершенствовать свою компетентность, пока не станет профессионалом своего дела. Ведь мастерство тренера – это характеристика, постоянно находящаяся в динамике, поэтому и процесс совершенствования бесконечен.

В заключение своей работы хотелось бы указать, что мастерство тренера базируется на трех основных компонентах: педагогической направленности, уровня компетенции и профессионально важных качествах. Возможности тренера многообразны. Они могут реализовываться в виде знаний, умений и навыков, а усиливаются мотивами. Спортивная деятельность очень главная составляющая нашей жизни в наш современный век эволюционных

технологий. Тренер приобщает молодое поколение к здоровому образу жизни. Поэтому занимайтесь спортивной деятельностью и любите спорт.

#### **Список литературы**

1. Габибов А.Б., Кадыкова Н.К. «Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов». Метод. рекомендации. ДГАУ, 2011. 31 с.
2. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. – М., 2000. 224 с.
3. Кадыкова Н.К. «Баскетбол. Тактика действий в защите и методика обучения». Метод. пособие. ДГАУ. 2010. 29 с.
4. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. – М.: Изд-во МГУ, 1985. 224 с.
5. Фридель Л.Т., Кадыкова Н.К. «Фитнес в образовательном процессе». Статья. ДГАУ, 2016. 6 с.

### **РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПЛОВЦОВ-ТРИАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ВЕРСИИ TRISTAR 222**

*Колесник И.А.*

доцент кафедры гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин, канд. наук по физическому воспитанию и спорту, Институт экономики и права (ф-л) ОУПВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, Россия, г. Севастополь

В данной работе освещены вопросы исследования возможностей улучшения соревновательного результата триатлетов на основе совершенствования общей и специальной выносливости в плавании. Определена роль плавания и его вклад в итоговый результат соревновательной деятельности триатлонистов в версии «Tristar 222».

*Ключевые слова:* триатлон версии «Tristar 222», выносливость, пловцы-триатлеты, плавание.

Как известно, триатлон версии «Tristar 222» является видом спорта с преимущественным проявлением выносливости, соревновательная деятельность которого состоит из трех дисциплин: преодоление плавательной дистанции 2 км, велогонка – 200 км и кросс – 20 км [1, 5]. Одной из актуальных проблем современного триатлона является отсутствие единых методик развития различных физических качеств (в том числе и выносливости) в комплексном проявлении, что не позволяет оптимизировать тренировочные нагрузки одновременно в трех видах программы. Анализ предшествующего опыта указывает, что существующие методики подготовки квалифицированных триатлетов предназначены для спортсменов конкретного вида спорта, что пагубно сказывается на результате всей соревновательной деятельности в триатлоне [2, 3, 4].

Поскольку, анализ научно-методической литературы указывает на недостаток научных работ, которые затрагивают вопросы развития общей и

специальной выносливости пловцов – триатлетов на этапе специализированной – базовой подготовки, нами и была выбрана данная тема исследования.

**Цель исследования** – развитие общей и специальной выносливости у пловцов-триатлетов 17-18 лет в специально-подготовительном периоде подготовки.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались **следующие методы**: анализ обобщение литературы; педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось в СДЮСШОР «Метеор» г. Днепропетровск (Украина). Для решения поставленных задач в исследовании принимали участие 12 пловцов-триатлетов, которые имели квалификацию I взрослый разряд и КМС (кандидат в мастера спорта).

**Результаты исследований.** Результаты сравнительного анализа вклада сегментов триатлона версии «Tristar 222» свидетельствуют, что наибольший вклад (55%) в итоговый результат соревновательной деятельности триатлетов-юниоров имеет преодоления плавательной дистанции, при этом велосипедный сегмент имеет долю – 20%, а кроссовая дистанция – 25%.

На основании полученных данных и дидактических принципов спортивной тренировки разработана методика развития выносливости с учетом источников энергообеспечения и развития ее компонентов. Данные серии применялись в тренировочном процессе трижды в неделю в специально-подготовительном периоде подготовки. Было разработано четыре серии упражнений, которые отвечали за развитие различных видов выносливости в зависимости от систем энергообеспечения – аэробной (прямые серии 6 \* 400 м, 2 \* 800 м), анаэробно-гликолитического (выполнение серий, длина которых сокращается, а скорость повышается), анаэробного креатин-фосфатного (тренировка проводилась по типу пробных повторений с интервалом в 5-20 с) и смешанного (проплывания серий 800 м, 3x400 м, 2x200 м, 4x100 м с изменением темпа и скорости). В рекомендации по использованию методики тренерами включались предложения использовать совокупность двух серий тренировочных занятий с учетом целей и задач мезоцикла подготовки на усмотрение тренера.

С целью определения предложенной методики проводились измерения основных показателей функциональных систем организма спортсменов, характеризующих уровень выносливости.

В результате сравнительного анализа теста «1500 м вольным стилем», который указывает на уровень общей выносливости и характеризуется аэробным компонентом энергообеспечения, после эксперимента, можно выделить достоверные изменения в показателях ЧСС экспериментальной группы, которые в среднем составили  $83,2 \pm 2,8$  при  $p \leq 0,05$ .

Также изменения показателей пульсовой амплитуды (ПА) после применения методики в тесте 6 × 400 м вольным стилем, указывают на повышение уровня возможностей сердечно-сосудистой системы организма триатле-

тов. Эффективность методики подтверждается достоверным приростом данного показателя в экспериментальной группе, который составил ПА –  $7,1 \pm 1,02$  уд / мин.

В результате исследования показателей теста "4×50 м вольным стилем", наблюдаются достоверные изменения в экспериментальной группе. После проведения эксперимента средние показатели пульсовой амплитуды в ЭГ составили  $6,4 \pm 0,63$  уд/мин., а в контрольной группе  $5,3 \pm 0,47$  уд/мин. При анализе полученных результатов, следует отметить достоверные изменения в показателях экспериментальной группы и незначительном приросте в контрольной группе, что свидетельствует о положительных изменениях подготовки в анаэробно-гликолитической зоне.

В ходе проведения исследования показателей контрольного теста, характеризующего развитие анаэробного креатин-фосфатного механизма, был зафиксирован достоверный прирост результата в экспериментальной группе. Так в показателе «индекс восстановления пульса» средние значения после эксперимента в данной группе составили:  $6,6 \pm 0,82$  уд / мин. Похожие достоверные изменения были зафиксированы и в показателях пульсовой амплитуды спортсменов экспериментальной группы. У триатлетов контрольной группы наблюдались улучшения в показателях, но они не имели достоверно значимых различий.

Вывод. При анализе показателей функциональных систем организма спортсменов, после внедрения методики, направленной на развитие общей и специальной выносливости, следует сделать вывод, что применение предложенных серий упражнений позитивно сказывается на результатах преодоления соревновательной дистанции пловцами-триатлетами, о чем свидетельствуют результаты реакций сердечно-сосудистой системы на разную нагрузку у спортсменов в экспериментальной группе.

#### Список литературы

1. Джо Ф. Библия триатлета / Ф. Джо. – М.: Манн, 2011 – 496 с.
2. Викулов А.Д. Плавание / А.Д. Викулов. – М.; Владос, 2003. – 368 с.
3. Колесник И.А. Методика развития выносливости триатлетов (на примере версии Ironman Triathlon) / И.А. Колесник // Материалы VI международной научно-практической конференции «Здоровье для всех». – г. Пинск. – 2015. – Ч.1. – С. 280-282.
4. Слимейкер Р. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость / Р. Слимейкер. – Омск: Тулома, 2007. – С. 300-328.
5. Сысоев И. В. Триатлон. Олимпийская дистанция / И.В. Сысоев. – М.: Советский спорт, 2012. – 304 с.

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

**Костарева С.В.**

ст. преподаватель кафедры теории и методики лыжных гонок и биатлона,  
Чайковский государственный институт физической культуры,  
Россия, г. Чайковский

**Мионов Е.В.**

тренер-преподаватель по лыжным гонкам,  
Детско-юношеская спортивная школа Сысертского городского округа,  
Россия, г. Сысерть

Исследование направлено на определение наиболее информативной методики определения максимального потребления кислорода (МПК) вне лабораторных условий. Из-за отсутствия дорогостоящего оборудования, в большинстве спортивных школ, для оценивания функционального состояния необходимо использовать заменяемые методики, используемые вне лабораторных условий (в полевых условиях).

*Ключевые слова:* максимальное потребление кислорода, функциональное состояние, аэробные возможности организма, методики вне лабораторных условий.

Рост спортивных результатов в современном спорте зависит от множества факторов, среди которых значительное место занимают состояние здоровья и функциональная подготовленность спортсменов.

Поэтому возникает необходимость проведения массовых врачебных обследований спортсменов с целью диагностики состояния здоровья и функционального состояния спортсменов. Это, в свою очередь, позволяет получить информацию о фактическом состоянии здоровья и функциональной подготовленности спортсменов, а также определить рекомендации как для последующего проведения необходимых лечебно-профилактических мероприятий, так и для определения допустимых физических нагрузок [1].

Для проведения функциональных комплексных обследований спортсменов нужно очень сложное и дорогое оборудование, которое приобрести для многих образовательных учреждений, спортивных школ не представляется возможным. Необходимо отобрать контрольные тесты, методики, с помощью которых можно было информативно оценить уровень функционального состояния спортсмена – лыжника. Комплекс врачебных методов исследования формируется с учётом специфики мышечной деятельности, в лыжных гонках с преимущественным развитием выносливости.

Основным показателем аэробных возможностей организма является величина потребляемого кислорода в единицу времени – максимальное потребление кислорода. МПК – основной показатель, отражающий функциональные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем и физическое состояние, его энергетический эквивалент является ведущим в оценке

физического состояния человека. По этому показателю судят о работоспособности сердечно – сосудистой системы [1, 3].

Прямой метод определения МПК основан на выполнении человеком нагрузки, интенсивность которой равна или больше его критической мощности [2].

Объектом исследования являются методики определения функционального состояния спортсменов.

Предметом исследования является эффективность методик определения функционального состояния.

Практическая значимость работы заключается в том, что её результаты позволяют своевременно отслеживать изменения функционального состояния в основных группах занимающихся.

Цель исследования: определить наиболее эффективные методики определения максимального потребления кислорода, используемые вне лабораторных условий.

Задачи: 1. Изучить методики определения максимального потребления кислорода.

2. Оценить максимальное потребление кислорода лыжников-гонщиков.

3. Выявить наиболее эффективные методики определения максимального потребления кислорода, используемые вне лабораторных условий.

При оценке максимального потребления кислорода мы применили косвенные методы его определения. Два теста – вне лабораторных и один в лабораторных условиях.

Тест методом экспресс-диагностики D&K – TEST использовали в лабораторных условиях. Для лыжников юниорского возраста модельное значение МПК равно 67 мл/мин/кг, для девушек – 5367 мл/мин/кг [1]. На рис. 1 представлен показатель МПК из множества показателей D&K – теста.

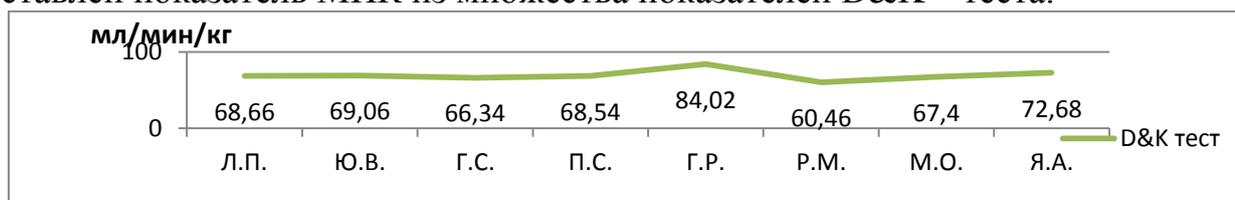


Рис. 1. Показатель МПК в D&K тесте

Из пяти спортсменов минимальное значение МПК показал спортсмен Г.С. это 66 мл/мин/кг – он имеет хороший уровень подготовленности, трое имеют оптимальный показатель МПК, спортсмен Г.Р. 84 мл/мин/кг, что является модельным значением для высококвалифицированных лыжников-гонщиков. Девушки-лыжницы по данной методике показали высокий уровень функциональной подготовленности от 60 до 72 мл/мин/кг.

Для определения МПК косвенным методом наиболее часто используют степ-тест PWC 170 по формуле  $МПК = 2,2 PWC_{170} + 1070$  для спортсменов, тренирующихся на выносливость, мы применили его вне лабораторных условий. На рис. 2 представлен показатель МПК, рассчитанный из степ-теста PWC 170.

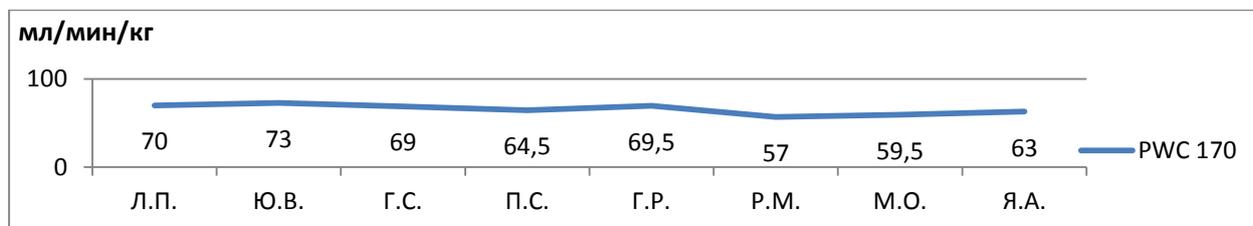


Рис. 2. Показатель МПК полученный по степ-тесту PWC 170

В этом тесте один из спортсменов-лыжников П.С. показал хороший уровень 64,5 мл/мин/кг, остальные, в том числе и девушки показали высокие значения МПК от 57 до 63 мл/мин/кг.

Доступным методом для определения МПК является 12 минутный тест Купера, зная свои результаты в данном тесте можно посредством формулы косвенно рассчитать максимальное потребление кислорода (МПК).

$$\text{МПК мл/мин/кг} = (\text{дистанция (м)} - 505)/45$$

$$\text{МПК мл/мин/кг} = (22,351 \times \text{км}) - 11,288$$

Результаты максимального потребления кислорода, полученные в 12-ти минутном тесте Купера, представлены на рис. 3.

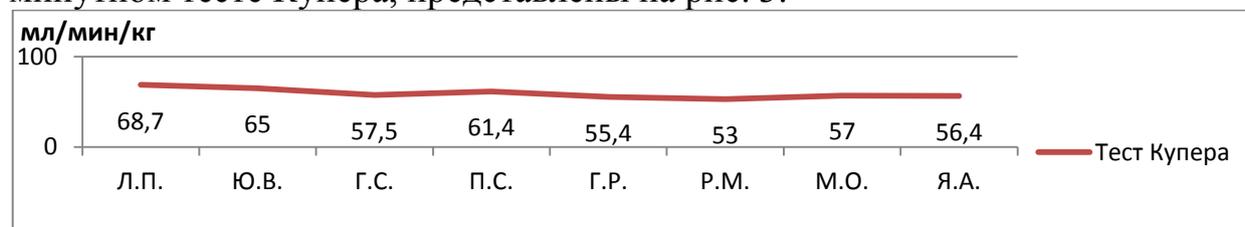


Рис. 3. Показатель МПК, полученный по 12-ти минутному тесту Купера

По данному тесту двое юношей и все девушки показали высокий уровень 68,7 и 65 мл/мин/кг, трое юношей хороший функциональный уровень по показателю МПК от 55,4 до 61,4 мл/мин/кг

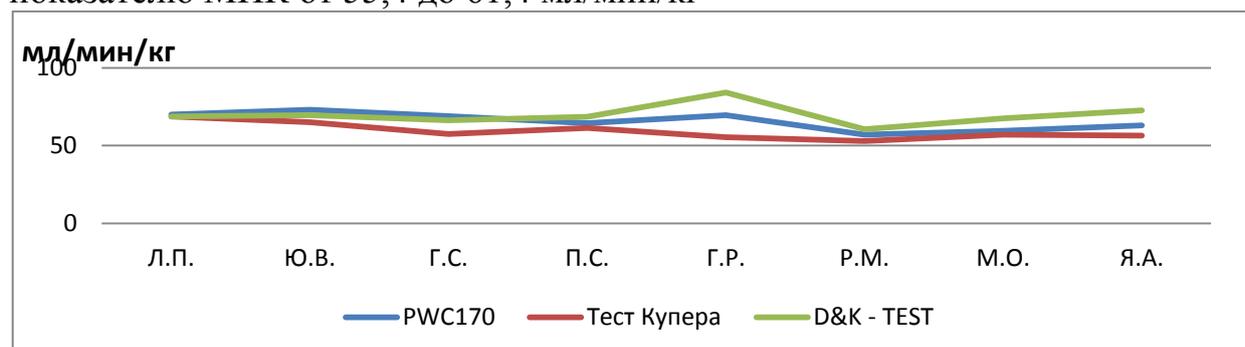


Рис. 4. Показатели МПК в медико-биологических тестах

Для решения третьей задачи мы определили корреляционную связь показателей МПК, полученных вне лабораторных условий, с показателями МПК полученными методом экспресс – диагностики D&K – TEST (лабораторные условия).

Сравнив показатели D&K – TEST с показателями МПК, высчитанными из PWC170 получили  $r = 0.461189$ , что говорит о средней статистической взаимосвязи.

При выявлении связи с Тестом Купера получили  $r = -0,043362516$ , что говорит об отсутствии статистической взаимосвязи.

Для определения взаимосвязи результатом в соревновательной деятельности (показатель среднего времени на 1 км) со значениями МПК так же применили корреляционный анализ (рис. 5).

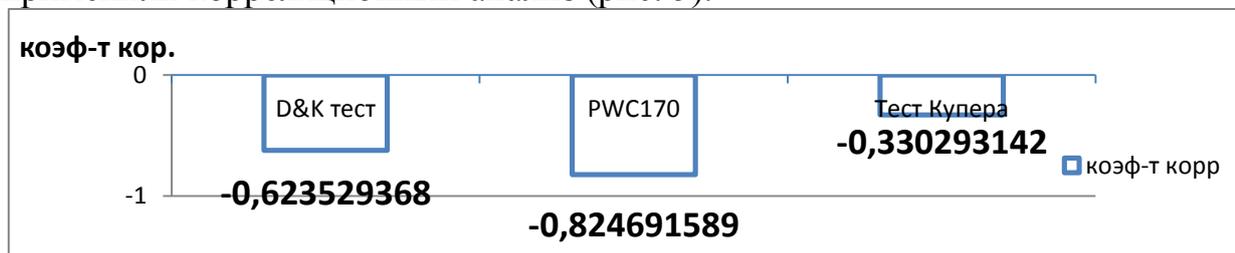


Рис. 5. Теснота взаимосвязи значений МПК с соревновательной деятельностью

В результате измерений все три методики определения МПК имеют взаимосвязь с результатом в гонках на лыжах: D&K – TEST с результатом в гонке  $r = -0,62353$ - средняя статистическая взаимосвязь; МПК, рассчитанное из PWC170  $r = -0,82469$ - сильная и МПК из расчёта 12-ти минутного теста с результатом в гонке – слабую статистическую связь.

Это говорит о том, что из двух методик определения МПК вне лабораторных условий наиболее эффективная, по нашему исследованию, это получение МПК косвенным методом из степ-теста PWC 170.

### Выводы

1. В ходе анализа литературных источников выяснили, что определение фактической величины МПК возможно двумя способами:

1) прямой метод (с помощью прибора – газоанализатора); 2) косвенный метод (с использованием функциональных тестов). Прямой метод измерения МПК достаточно сложен; он требует максимальных по мощности нагрузок, сложной аппаратуры и участия в исследовании специально обученного персонала. Для оценки работоспособности при массовом обследовании рекомендуется использовать субмаксимальные нагрузки, на основе которых производится не прямое определение МПК.

2. При оценке максимального потребления кислорода мы применили косвенные методы определения МПК: Тест методом экспресс – диагностики D&K – TEST, степ-тест PWC 170 и 12-минутный тест Купера. Модельное значение МПК для лыжников-гонщиков 17- 18 лет 67 мл/мин/кг (для юношей) и 53 мл/мин/кг (для девушек). Результаты функционального состояния спортсменов по показателям МПК получились от 55,4 до 84 мл/мин/кг, в целом средние и высокие значения.

3. При выявлении корреляционных связей между показателем МПК в лабораторных условиях и двух методик определения МПК вне лабораторных (полевых условиях), получили наиболее эффективную методику, по нашему исследованию, это получение МПК косвенным методом из степ-теста PWC 170. При определении статистической взаимосвязи с показателем МПК, полученным в условиях лаборатории получили слабую связь  $r = 0,461189$ , при определении с важным показателем – результатом соревновательной деятельности, получили сильную связь  $r = -0,82469$ .

### Список литературы

1. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов: Учебное пособие для студентов лечебных и педагогических факультетов медицинских вузов / С.Д. Резненко, Е.А. Таламбур., Е.Е. Ачкасов. М.: профиль – 2 с, 2010. 72.
2. Карпман В.Л., Гудков И.А., Койдинова Г.А. Непрямое определение максимального потребления кислорода у спортсменов высокой квалификации// Теория и практика физической культуры. – 1980. – N 1. – С. 37.
3. Курс лекций по дисциплине «Спортивная медицина»: учебно- методическое пособие./ Сост. Вострикова Н.А., Вышедко А.М. – Красноярск: СФУ, 2008. – 167 с.

## СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Кротова В.Ю.***

аспирант кафедры теории и методики физической культуры и БЖ,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

***Лотоненко А.А.***

кандидат педагогических наук, Липецкий 4 ГЦ ПАП и ВИ,  
Россия, г. Липецк

***Молодых Ю.С.***

ассистент кафедры теории и методики физической культуры и БЖ,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

В статье рассматривается важность сотрудничества педагогов ДОУ и родителей с целью повышения компетентности в вопросах физического воспитания дошкольников. Рассмотрены формы взаимодействия с родителями, организационные формы физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, физическое воспитание, формы взаимодействия с родителями.

Дошкольный возраст является важным периодом для формирования фундамента физического и психического здоровья. Основной задачей семьи и дошкольного учреждения (ДОУ) является охрана и укрепление здоровья дошкольника, закаливание, достижение полноценного физического развития, формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом [1, с. 145].

Взаимодействие ДОУ и семьи способствует: обучению родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового психологического климата, статико-

динамического режима; привлечению родителей к осуществлению воспитательного процесса; расширению спектра средств и способов работы с родителями.

Организационными формами физического воспитания в ДОУ являются: занятия, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОУ (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке, физкультминутки, индивидуальная работа). Важно отметить, что сюжетное занятие является организационной формой занятий по физической культуре, способствует воспитанию интереса дошкольников к процессу выполнения физических упражнений. Обратим внимание, что все средства физического воспитания, применяемые в сюжетном занятии, подчинены определенному сюжету. Использование приемов имитации и подражания, образных сравнений соответствует психологическим особенностям детей дошкольного возраста, облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности [1, с. 143].

Необходимо отметить, что подбор средств и методов физического воспитания определяется возрастными (анатомио-физиологическими, психологическими и моторными) особенностями дошкольников.

Работа с педагогическим коллективом с целью повышения компетенции о физическом воспитании, педагогического мастерства, апробации методов и приемов формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников предполагает реализацию специальных мероприятий: изучение литературы, консультации, открытые занятия, семинары, педсоветы [2, с. 23].

Работу с родителями по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей можно разделить на несколько частей. Первый этап – анализ потребностей, жизненных принципов, компетентности (беседа, анкетирование). Следующим важным этапом является привлечение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности и повышение их компетентности в воспитании здоровой и физически развитой личности, а также роли влияния положительного примера взрослых. Мы использовали следующие виды взаимодействия: просмотр родителями открытых занятий по физкультуре, консультации, тематические родительские собрания; наглядные уголки для родителей, привлечение родителей к изучению необходимой литературы (информационные стенды, памятки и т.д.). Одним из главных компонентов является активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности (участие в подвижных играх, «Веселые старты с участием родителей»; самостоятельный подбор тематической литературы).

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Важно отметить системность и последовательность работы, индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Таким образом, необходимо систематически осуществлять разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, что позволит сформировать активную родительскую позицию, повысить компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья детей, а также способствовать их активно принимать участие в жизнедеятельности ДОУ.

#### **Список литературы**

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
2. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТРЕНИРОВОЧНЫХ МИКРОЦИКЛАХ (НА ПРИМЕРЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВИДОВ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)**

***Морозов А.П.***

доцент кафедры «Теория и методика легкой атлетики», канд. пед. наук,  
Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма, Россия, г. Москва

***Сапинский Д.В.***

преподаватель кафедры «Теория и методика легкой атлетики»,  
Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма, Россия, г. Москва

***Сергеев А.В.***

преподаватель кафедры «Теория и методика легкой атлетики»,  
Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма, Россия, г. Москва

***Доценко А.А.***

студент 4 курса, Российский государственный университет физической  
культуры, спорта, молодежи и туризма, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются различные варианты формирования тренировочных микроциклов в дисциплинах легкой атлетики с преимущественной реализацией скоростно-силовых качеств, особенности выбора тренировочных средств и методов, их вклад в становление спортивной формы на различных этапах подготовки.

*Ключевые слова:* физическая подготовка, тренировочное занятие, периодичность, дозировка.

Структура и содержание физической подготовки в тренировочных микроциклах всегда являлось предметом пристального внимания со стороны тренеров и специалистов во многих видах спорта [1, с. 58-92], и здесь прежде всего следует выделить значительный разброс параметров тренировочных микроциклов, более размытый переход от одного к другому, преобладание значения индивидуального подхода к выбору показателей нагрузки и отдыха. «Классический» вариант характеризуется рядом параметров, таких как подробно описанный объем и интенсивность тренировочных нагрузок, место в системе многолетнего процесса подготовки, и имеет многие положительные стороны, прежде всего связанные с большой выборкой и валидностью получаемых на протяжении многих лет данных. Вместе с тем строго определенное количество дней (от 2-х до 10-ти), как правило отводимые на микроциклы, несколько ограничивают выбор физических упражнений, и хотя в настоящее время существует и реализуется на практике значительное количество и других вариаций тренировочных микроциклов, во многом не соответствующих стандартным схемам, и вместе с тем дающим положительный эффект [2, с. 23-47], в плане развития физической подготовленности легкоатлетов отчетливо прослеживаются тенденции к узкоспециализированным тренировочным программам, выбор физических упражнений в которых полностью зависит от поставленной задачи.

Легкоатлетические дисциплины, связанные с преимущественным проявлением скоростно-силовых качеств, в значительной мере предполагают именно такой подход [3, с. 17-29]. Следует выделить несколько наиболее распространенных форм планирования физической подготовки в таких дисциплинах, например, как прыжки в длину и тройным, метании копья, в зависимости от квалификации, возраста, пола легкоатлетов, а также от типа микроциклов:

- применение значительного количества специальных упражнений при жестко лимитированных показателях интенсивности, выбор физических упражнений ограничен, количество повторений индивидуализировано;

- большой объем тренировочных средств, интенсивность выполнения составляет не менее 75% от максимально возможного, выбор физических упражнений регламентирован задачами тренировочного плана;

- относительно небольшое количество специальных упражнений при максимальной интенсивности выполнения, акцентирование внимания на комплексном развитии двигательных качеств, и включении в тренировочную программу либо хорошо освоенных, либо несложных упражнений, которые отвечают требованиям развития и сохранения спортивной формы на данном этапе;

- распределение тренировочных средств в примерно равном соотношении, показатели интенсивности выполнения относительно невысокие, широкий спектр применяемых тренировочных средств;

- малая интенсивность и объем, в качестве средств подготовки применяются все доступные на данный момент физические упражнения.

Наиболее перспективным в сложившихся условиях представляется

формирование структуры физической подготовки в тренировочных микроциклах не только с позиции значения отдельных физических упражнений, или целых комплексов, для решения поставленных задач тренировочного процесса на том или ином этапе подготовки [4, с. 78-79], но и в качестве центрального звена, обеспечивающего сохранение и поддержание спортивной формы на возможно более долгий срок путем варьирования тренировочных нагрузок, обеспечиваемым включением новых упражнений и методов их применения.

#### **Список литературы**

1. Матвеев Л. П. Теория и практика физической культуры: учебник – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Физическая культура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. 544 с., ил
2. Никитушкин В. Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография. М.: Физическая культура, 2011. 208 с.
3. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика – 2-е изд., испр. и доп. М.: Советский спорт, 2009. 188 с.
4. Чесноков Н.Н. Исследование физической подготовленности легкоатлетов-бегунов высокой квалификации с нарушением слуха в годичном тренировочном цикле // материалы Всероссийского Форума «Молодые ученые – 2012». М.: Физическая культура, 2012. Т. 2. С. 78-79.

## **РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Седых Ю.А.***

доцент кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства,  
к.э.н., Ростовский государственный экономический университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

***Макаренко Т.А.***

магистрант, Ростовский государственный экономический университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается развитие массового спорта в России и его влиянию на современную молодежь к здоровому образу жизни.

*Ключевые слова:* здоровье, массовый спорт.

Актуальным вопросом в современном российском обществе становится развитие массового спорта. Несмотря на кризисы и санкции зарубежных стран, молодёжь постепенно возвращается в спорт, а именно, создаются и расширяются всевозможные секции, призывающие повышать уровень спортивной подготовки молодежи.

Огромные возможности миллионам людям предоставляет массовый спорт, в частности, совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а

значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни.

Созданный в 2013 году Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», целью которого является содействие развитию научного сотрудничества, обеспечение внедрения достижений наук и передового опыта в массовую практику, развитие инновационного потенциала личности, утверждает, что целью занятий различными видами массового спорта является укрепление здоровья и улучшение физического развития.

Ряд задач, которые решает массовый спорт, выражается в повышении функциональных возможностей отдельных систем организма, корректировка физического развития и телосложения, а также общей и профессиональной работоспособности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками, приятно и полезно провести досуг, достичь физического совершенства. Спортивная направленность регулярных занятий и тренировок и есть отличительная черта задач массового спорта от задач физической культур высших учебных заведений.

Именно массовый спорт имеет наибольшее распространение в студенческих коллективах. В высших учебных заведениях для студентов всех направлений в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования существуют программы по дисциплине «Физическая культура» дающая возможность каждому студенту любого вуза приобщиться к массовому спорту. Это можно сделать не только в свободное время, но и в учебное, при этом вид спорта или систему физических упражнений выбирает сам студент.

Субъективная мотивация приобщающихся к массовому спорту не однозначна, но она объективно не замыкается на спортивных результатах как на самоцели, а характеризуется стремлением к достижению определенного уровня физического и духовного развития, общей дееспособности, здоровья и релаксации.

Основной структурной единицей массового спорта в России выступает деятельность спортивных клубов. С каждым годом все больше и больше открываются фитнес-клубов, основанных на популяризации активного образа жизни. В данном случае, массовый спорт рассматривается как наименее затратный и наиболее результативный механизм осуществления здорового образа жизни широких слоев населения.

Массовый спорт выступает как «непрерывный социальный эксперимент». В ходе такого эксперимента человек познает свои возможности, расширяет свой потенциал, накапливает и совершенствует человеческий капитал. Массовый спорт способствует не только укреплению и улучшению своего физического здоровья, но и душевному умиротворенности.

Массовый спорт играет большую роль в развитии современной России. Он выполняет воспитательные, развивающие, патриотические, коммуникативные функции, объединяет и координирует индивидов и социальные группы, развивает нацию.

### Список литературы

1. Корбукова Н.А. Использование всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательном процессе высшей школы и интерактивных технологий обучения в контроле качества дисциплины физическая культура // Научный журнал Сборника научных трудов SWorld, «Научные исследования и их Образование и наука в современных условиях Педагогика практическое применение. Современное состояние и пути развития 2013», г. Одесса, выпуск 3, том 25, Куприенко С.В., 2013. – 100 с.
2. Корбукова Неля Алексеевна, Будникова Ирина Анатольевна Карелина Наталия Николаевна, Шелегин Иван Викторович Шупейко Ростислав Владимирович, Подкопаева Евгения Геннадьевна, Сердюков Анатолий Александрович, Тарасов Александр Владимирович. Технология применения индивидуального паспорта здоровья у бакалавров по дисциплине физическая культура. Коллективная монография по медицине. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики г. Уфа, ООО «Аэтерна», 2014, С. 48-65.
3. Корбукова Неля Алексеевна. Инновационные процессы контроля качества в образовательном процессе высшей школы. Международная научно-практическая конференция Инновационные процессы современности. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – 144 с.
4. Физическое развитие студента и использование антропометрического исследования в учебном процессе. III международная научно-практическая конференция. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХИП-ХОП ТАНЦА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОК 18-20 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Серикова Ю.Н.*

преподаватель кафедры физического воспитания-1,  
Московский технологический университет,  
аспирант первого года обучения, Российский государственный университет  
физической культуры спорта молодежи и туризма, Россия, г. Москва

*Александрова В.А.*

доцент кафедры физического воспитания, канд. пед. наук,  
Финансовый университет при правительстве РФ, Россия, г. Москва

В данной статье рассматривается вопрос развития координационных способностей студентов. Проблема модернизации средств и методов, используемых в процессе физического воспитания студенческой молодежи и внедрение современных танцевальных направлений для повышения эффективности процесса в целом.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, студенты, координационные способности, современная хореография, хип-хоп.

Модернизация системы физического воспитания студентов на сегодняшний день является одним из важнейших направлений в сфере физической культуры и спорта. Ухудшение здоровья, гиподинамия, снижение психологической устойчивости студенческой молодежи к стрессам – отнюдь не являются голословными понятиями. Современное общество предъявляет до-

статочны высокие требования к физической и функциональной подготовке будущих специалистов, что в свою очередь является основным фактором в определении путей совершенствования физического воспитания данной категории населения [3].

Одними из важнейших особенностей современного общества является умение переключаться с одного вида трудовой деятельности на другой, умение быстро воспринимать большое количество информации, перерабатывать ее и использовать в профессиональной деятельности. Современное физическое воспитание в основе своей ориентировано на совершенствование таких качеств как выносливость, сила и быстрота. К сожалению, координационным способностям не уделяется должного внимания или же для развития используются традиционные консервативные методы, не дающие желаемого результата. Наряду с этим фактором можно отметить, что включение в процесс физического воспитания студентов новых привлекательных видов двигательной активности для развития специфических координационных способностей может содействовать повышению уровня не только собственно координационных способностей, но и окажет благоприятное действие на организм в целом.

Вопросы, связанные с развитием координационных способностей, имеют достаточно широкий диапазон в области научных исследований. Причиной является отсутствие единых систематизированных научных принципов в их определении и исследовании. Однако многие авторы сходятся во мнении, что развитие данных способностей сопряжено с положительными тенденциями в развитии таких физических качеств как сила, быстрота, выносливость и гибкость [1].

В настоящее время все большую поддержку в развитие получают нетрадиционные виды спорта. Среди них – хип-хоп, характерный своей зрелищностью, накалом борьбы, эмоциональностью. В 2015 году Министерством спорта России хип-хоп был официально признан видом спорта.

Хип-хоп – это сложный и эмоциональный вид спорта, в котором спортсмены выполняют под музыку танцевальную многостилевую композицию с высокой интенсивностью и сложно координационными элементами.

Командный, полиструктурный, сложнокоординированный и высокоинтенсивный вид спорта, с работой преимущественно в аэробно-анаэробном режиме. Для композиций характерно разнообразие движений разной ритмики на разных уровнях (низком, среднем, высоком) тренировочных нагрузок [2].

Соревновательные композиции в хип-хопе представляют непрерывный комплекс движений высокой интенсивности. Основу хореографии композиции составляют элементы различных хип-хоп стилей.

В настоящее время данное направление не имеет широкого применения как средства развития студенческой молодежи. И как следствие выше сказанного, возникает необходимость в разработке новых подходов, которые станут основой инновационной концепции развития такого физического качества как координационные способности.

**Цель исследования** – теоретическое и практическое обоснование содержания методики развития координационных способностей студенток 18-20 лет на занятиях физической культурой на основе использования средств хип-хоп танца.

**Методы исследования:**

- анализ научно-методической литературы;
- анализ учебной документации;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что внедрение в процесс физического воспитания студенток 18-20 лет методики развития координационных способностей на основе применения хип-хоп танца, оказывает эффективное воздействие на развитие как отдельных физических качеств, так и содействует улучшению функционального и физического состояния студенток в целом.

Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что использование в системе физического воспитания современного танцевального направления такого как хип-хоп имеет большое значение для студенток 18-20 лет. Танец не только оказывает большое влияние на физическое развитие данной возрастной категории укрепляя организм в целом, но и выполняет социальную роль, давая возможность решать проблемы: повышения самооценки личности, исправления физических недостатков (осанку, походку), помощь в общении. Кроме того, данный вид современной хореографии формирует у студенток более высокий уровень культуры во внешнем виде (танцевальный имидж), поведении, а также уровень творческого восприятия музыки и танца.

Данная работа находится на начальном этапе исследования, результаты и выводы будут в следующих работах.

**Список литературы**

1. Александрова В.А. Оценка координационных способностей спортсменов спортивных бальных танцев с помощью тренажерных технологий // Детский тренер. 2012. №1. С. 33-38.
2. Семенова Ю.В. Фитнес-аэробика – одно из средств реформирования физического воспитания студентов ССУЗа // Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса. 2010. С. 62-65.
3. Кусякова Р.Ф. Развитие координационных способностей студентов на основе применения средств классического танца: дис. ...канд. пед. наук. Набережные Челны, 2014. 140 с.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ**

***Стрельченко В.Ф.***

доцент кафедры физической культуры, канд. пед. наук, доцент,  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске,  
Россия, г. Пятигорск

***Ярошенко Е.В.***

старший преподаватель кафедры физической культуры,  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске,  
Россия, г. Пятигорск

***Шевченко Н.М.***

старший преподаватель кафедры физической культуры,  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске,  
Россия, г. Пятигорск

***Крахмалев Д.П.***

преподаватель физической культуры,  
ГБОУ Пятигорский техникум торговли технологии и сервиса,  
Россия, г. Пятигорск

В статье раскрывается необходимость коренного изменения физического воспитания в общеобразовательной школе на основе переосмысления сущности, цели, задач, содержания педагогического процесса, деятельности учителя физической культуры.

*Ключевые слова:* образование, физическое воспитание, проблемы обучения, профессионально-прикладная подготовка.

Современное развитие производительных сил страны, научно-технический и социальный прогресс требуют подготовки для различных отраслей производства специалистов, которые обладали бы глубокими знаниями, сознательно и творчески относились к труду.

Однако, как показала практика, многие окончившие высшее учебное заведение молодые специалисты вступают в жизнь без необходимой трудовой и физической подготовки, ощущая трудность при переходе на работу в сферу производства. Выпускники вузов, имеющие слабую общую и специальную физическую подготовленность, медленно адаптируются к условиям производства, быстрее устают, чаще склонны к перемене профессии, от которой наше общество несет колоссальные издержки, в целом по стране [1, с. 3].

Общеобразовательная школа должна являться первым и главным звеном, по проведению профессиональной ориентационной работы, формированию умений и навыков и совершенствованию физических качества учащихся, необходимых им в дальнейшей трудовой деятельности. Эта работа долж-

на осуществляться таким образом, чтобы молодые люди, приходя на обучение в средние – специальные и высшие учебные заведения, на базе школьной подготовки могли быстро адаптироваться и овладеть новейшими технологиями, изучить избранную профессиональную деятельность, овладеть навыками и умениями, приспособиться к производственным условиям. Это становится возможным лишь в том случае, если выпускники школ будут обладать определенным уровнем развития профессионально важных физических качеств, уметь управлять своими движениями и совершать их экономно, без затрат лишней энергии. На выполнение этой комплексной задачи и должны быть направлены занятия в школе физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью. Причем профессионально-прикладная физическая подготовка не может быть изолированной, оторванной от общей физической подготовки. Наоборот, ее эффективность возможна только на базе ОФП, только их тесная взаимосвязь и позволит осуществлять подлинно разностороннее физическое воспитание школьников. Что именно средствами физической культуры можно с успехом решать задачи профессионально-прикладного характера.

В девяностых годах прошлого века вопросам профориентации и подготовки будущих специалистов для народного хозяйства в общеобразовательных учреждениях страны уделялось огромное внимание. В сельской местности функционировали ученические бригады, в городах учебные комбинаты, задачей которых было знакомство с профессиями и приобщение к производственной деятельности школьников на предприятиях данного региона. К сожалению, это положительное направление работы по причине распада Советского Союза было утрачено.

И сегодня, в связи с подъемом производственных отраслей различных направлений с высоким технологическим уровнем и нехваткой высокопрофессиональных специалистов и инженерно-технических работников для устранения недостатков и пробелов в трудовой подготовке школьников должны быть разработаны программы по совместной реализации задачи общетрудовой подготовки общеобразовательной и профессиональной школы. Объединение двух программ обучения – общеобразовательной и профессиональной – потребует выработки прочных профессиональных навыков у школьников в более короткие сроки. В этих условиях значительно возрастает значимость профилирования процесса физического воспитания учащихся, целенаправленного развития и совершенствования функциональных и двигательных возможностей школьников применительно к конкретным видам трудовой деятельности [3, с. 8].

Еще в глубокой древности детей сизмальства готовили к будущим общественным и воинским обязанностям с помощью специальной системы физических упражнений, через игры.

И уже от имитационных игр человек постепенно и опосредованно перешел сначала к разрозненным и нецелевым, а затем ко все более специализированным физическим упражнениям. Они являлись носителем общественно-исторического двигательного опыта, имели большое значение для при-

способления человека к окружающей среде и общественной жизни.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще в 1891 году П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле».

Повседневно используя орудия труда, человек постепенно подошел к пониманию зависимости успеха производственной деятельности от предварительной двигательной подготовки. Она представляла собой выполнение движений и действий, сходных с трудовыми. Так физические упражнения, не служа производству непосредственно, содействовали подготовке к нему, формируя определенные навыки, умения и знания работников.

Что же подразумевается под профессионально-прикладной физической подготовкой? Это специальный педагогический процесс с направленным использованием форм, средств и методов физического воспитания, обеспечивающий развитие и совершенствование функциональных и двигательных возможностей человека, необходимых в конкретных видах трудовой деятельности. Такая физическая подготовка способствует повышению эффективного и профессионального обучения и обеспечивает высокую работоспособность специалиста.

Ни для кого не секрет, что занятия физической культурой оказывают положительный укрепляющий эффект на организм человека. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями, меньше болеют, быстрее адаптируются к производственным условиям, они целеустремленнее, настойчивее в достижении поставленной цели и т. д. Однако прямой зависимости между уровнем физической подготовленности, успешностью освоения профессии и производительностью труда нет.

Например: квалифицированный токарь в возрасте 40 лет успешно справляется с производственным заданием на протяжении полутора десятков лет, хотя физически подготовлен слабо, плавать не умеет, подтягивается на перекладине не более 2 раз, пробегает дистанцию 100 м с большим трудом. И наоборот, молодой рабочий, спортсмен-разрядник значительно уступает своему старшему товарищу по производственным показателям [2, с. 10].

Принято считать, будто здоровый человек, обладающий высоким уровнем развития физических качеств, способен успешно освоить любую рабочую специальность. Однако это не совсем так. Действительно, человек может успешно освоить профессию и совершенствоваться в ней, но при условии, что физические качества, развитые в процессе занятий физическими упражнениями или спортом, совпадают с профессионально важными, т. е. с физическими качествами, являющимися наиболее существенными для освоения конкретной специальности [1, с. 19].

Известно, что в процессе труда развиваются и совершенствуются качества и навыки, которые и характеризуют уровень профессионального мастерства рабочего. Вот почему опытный токарь работает гораздо производительней молодого рабочего, имеющего спортивный разряд.

Следовательно, возникает вопрос: для чего же тогда занятия физиче-

ской культурой, да еще с профессиональной направленностью, если труд сам совершенствует необходимые физические качества, навыки и функции организма? Да, это так, но проходит не один год, прежде чем эти качества разовьются в процессе труда. Часто бывает и так: на этапе адаптации к работе из-за недостаточной физической подготовленности молодые люди разочаровываются в избранной профессии, не выдерживают темпа работы, получают травмы, увечья, в некоторых случаях даже со смертельным исходом.

На определенном этапе развития нашего общества, когда человеческий фактор не играл такой важной роли в общественном производстве, можно было ограничиться общей физической подготовкой. В настоящее же время остро встал вопрос об интенсификации производства, резком повышении качества подготовки специалистов к конкретным видам трудовой деятельности и, следовательно, возникла необходимость в профилировании физического воспитания с учетом требований избранной профессии.

Профессиональная подготовка так и называется, что она связана с будущей профессией.

На базе общей физической подготовки целенаправленно развиваются физические качества и двигательные навыки, необходимые для выполнения конкретных действий, характерных для освоения избранной профессии.

Профессия монтажника-высотника требует высокого уровня развития таких качеств, как сила рук, вестибулярная устойчивость, способность сохранять равновесие на высоте и ограниченной опоре, преодолевать страх при работе на высоте.

А шахтеру необходимы совершенно другие качества – такие, как выносливость мышц плечевого пояса и спины, ловкость, гибкость, владение навыками передвижения в различных положениях (на четвереньках, в полусогнутом состоянии, по-пластунски).

Требования к профессии оператора пульта управления резко отличаются от двух предыдущих. Специалисты этой профессиональной группы должны быть способны точно и быстро выполнять производственные действия, обладать высоким уровнем координации движений рук, переключать внимание, выполнять двигательные действия в условиях эмоционального напряжения [3, с. 10].

В соответствии с этими требованиями должны подбираться и физические упражнения, виды спорта и их элементы, направленные на преимущественное развитие профессионально важных качеств и навыков.

Профессор В. В. Гориневский высказался еще конкретнее: «Среди рабочих немало распространение имеет мнение, будто бы профессиональная физическая работа вполне может заменить рабочему физическую культуру... Это глубокое заблуждение... Физическая культура рабочего должна применяться к его профессии: башмачнику нужны одни упражнения, кузнецу – другие, почтальону – третьи, слесарю – четвертые и т.д. Поступить иначе – значит действовать по шаблону, не разбираться в требованиях организма и не считаться с профессиональными различиями в работе.

Любая физическая деятельность человека в быту, на производстве, в

спорте требует определенного уровня развития двигательных качеств. Чем выше этот уровень, тем лучше работоспособность организма и выше производительность труда при одновременно меньших затратах энергии. Основные физические качества – выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость и скоростно-силовые – определяют эффективность трудовой деятельности человека, состояние его здоровья, долголетие активной жизни, успехи в спорте [3, с. 7].

Главная цель учащихся – разносторонняя физическая подготовленность, быстрое и эффективное овладение своей профессией, нужными трудовыми навыками и действиями. Чем многограннее будет физическая подготовленность школьников, чем большим числом двигательных навыков они овладеют, тем легче будет достигнута эта цель.

#### **Список литературы**

1. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная подготовка студентов технических вузов. – Минск, 1985. – 138 с.
2. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Ориентиры физического воспитания. – М.: Советская педагогика, 1990. № 2 – С. 33-38.
3. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1988. –160 с.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИЕМОВ РУКОПАШНОГО БОЯ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ПРАКТИКЕ СОТРУДНИКАМИ ОВД**

***Торопов В.А.***

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Дудчик В.И.***

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Хыбыртов Р.Б.***

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Рахманов А.А.***

старший преподаватель кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье экспериментальным путем была проведена выборка приемов рукопашного боя, наиболее часто применяемых на практике сотрудниками органов внутренних дел.

*Ключевые слов:* рукопашный бой, физическая подготовка, прикладные навыки, физические качества.

Для обоснования содержания рабочей программы по разделу «Рукопашный бой» необходимо сделать выборку наиболее эффективных приемов, которые часто применяются на практике и обеспечивают не только надежное задержание правонарушителей, но и личную безопасность сотрудников в ситуациях силового единоборства с активно сопротивляющимися нарушителями [1, 2].

С целью определения таких приемов Кикоть В. Я., Колухов В. Г., 2006 г., провели исследование по практике пресечения различных противоправных действий и силового задержания сопротивляющихся правонарушителей сотрудникам полиции.

Для достижения поставленной цели с помощью специально разработанной анкеты было опрошено 2334 сотрудника патрульно-постовой службы, уголовного розыска, вневедомственной охраны, отрядов полиции особого назначения городов Москвы, Барнаула, Владимира, Волгограда, Екатеринбург, Нижнего Новгорода, Челябинска, Красноярского и Ставропольского краев, Свердловской области.

Опрос сотрудников проводился по перечню боевых приемов борьбы, предусмотренных программой по физической подготовке для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, программой по физической подготовке для образовательных организаций утвержденной ДГСК России.

Характеризуя атакующие действия сотрудников в ситуациях силового единоборства с правонарушителями, необходимо подчеркнуть, что большинство опрошенных наносили удары как рукой, так и ногой. Приоритет следует отдать нанесению ударами кулаков кулаками (почти 90% опрошенных сотрудников). *Такие результаты позволяют сделать вывод о необходимости формирования у сотрудников соответствующей ударной техники.*

Из болевых приемов наиболее часто применялись загиб руки за спину спереди 69,5%, рычаг руки наружу 63,9%, рычаг руки внутрь 67,6% и т. д.

Для защиты от ударов 72,3% сотрудников использовали уходы и 66,0% – уклоны. Часто применялся загиб руки за спину сзади, а также рычаг руки наружу и внутрь. Относительно реже применялись в практике оперативно-служебной деятельности *болевые приемы лежа.*

По всей вероятности, невостребованность болевых приемов лежа объясняется их незначительным практическим эффектом, поскольку большинство этих приемов относится к спортивному разделу борьбы самбо.

Помимо рассмотренных болевых приемов борьбы сотрудниками применялись различные удержания и уходы из опасных положений. Все эти приемы выполнялись в положении лежа. Необходимо отметить, что по отзывам опрошенных сотрудников они испытывали наибольшие трудности в задержании правонарушителей именно при единоборстве в положении лежа.

Необходимо отметить, что для пресечения противоправных действий и задержания правонарушителей опрошенные сотрудники чаще всего применяли *заднюю подножку*. К примеру, 321 человек применяли ее в своей практике свыше 10 раз. Такое активное использование характерно только для

данного броска. Далее следует *передняя подсечка и бросок – передняя подножка*. Эти броски в своей практике при задержании преступников использовали более половины опрошенных

В перечень относительно редко применяемых приемов борьбы попали бросок с захватом ног сзади, бросок через спину, бросок через голову, имеющие выраженное спортивное значение. Проведение этих приемов целесообразно в спортивных поединках, регламентированных соответствующими правилами соревнований. В этот же перечень вошли приемы по освобождению от различных захватов и обхватов, в том числе от захватов ног сзади и спереди, обхватов туловища спереди и сзади без рук, захватов шеи спереди и сзади.

В процессе исследования были выявлены и обоснованы особенности проведения учебных занятий в средствах индивидуальной бронезащиты (СИБ) по другим разделам физической подготовки.

Полученные данные в процессе констатирующего эксперимента позволили нам установить, что результаты исследования на полосе препятствий свидетельствуют о том, что увеличение веса экипировки значительно снижают манёвренность и качество преодоления отдельных препятствий. Так, выполняя общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий без экипировки и оружия, обучаемые показали хорошие результаты. Совершенно другая картина наблюдалась, когда это же упражнение выполнялось курсантами в СИБ. Результаты испытуемых стали хуже в среднем на 1 минуту 30 секунд (62%), при этом отмечались нескоординированные действия испытуемых, особенно при преодолении забора высотой 2 метра, где 72% личного состава не смогли его преодолеть без помощи товарища. Ров, шириной 2,5 метра не смогли преодолеть 44% сотрудников. Неуверенные действия на разрушенном мосту привели к падению с него 37% обучаемых. Резко снизились результаты метания гранаты на точность по цели (по условиям ОКУ) и метания гранаты на дальность. Только 47% сотрудников смогли поразить цель. При этом ЧСС у испытуемых на финише была в пределах 187 уд./мин. и за первые 1,5 минуты отдыха ни у кого не наблюдалось полного восстановления ЧСС. Следует отметить, что различия результатов при выполнении упражнений были достоверны ( $P < 0,05$ ) (табл. 1).

Таблица

**Результаты выполнения упражнений по физической подготовке без бронежилетов и в средствах индивидуальной бронезащиты**

№ п/п	Упражнение	Без бронежилетов	В СИБ	P	% снижения
		$x \pm m$	$x \pm m$		
1.	ОКУ на ЕПП (с)	154,77±7,38	250,0±3,45	< 0,05	62
2.	Метание гранаты на дальность (м)	39,7±0,28	23,25±0,35	< 0,05	41
3.	Марш-бросок 5 км	35,05±0,20	42,15±0,26	< 0,001	20

При обсуждении вопроса об организации и проведении учебных занятий по рукопашному бою в СИБ, а также в результате экспериментального исследования (Торопов В.А., Ушенин А.И., Хыбыртов Р.Б.) «Методика обучения приемам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты» были выявлены и обоснованы особенности проведения учебных занятий в СИБ по рукопашному бою и по другим разделам физической подготовки, которые заключаются в следующем:

- увеличение веса экипировки значительно снижает маневренность и качество проведения рукопашных схваток, выполнения приемов рукопашного боя, преодоления отдельных препятствий и совершения марш-бросков;

- анализ результатов исследований позволил нам определить наиболее эффективные приемы рукопашного боя, которые применяются сотрудниками для задержания правонарушителей в ситуациях силового единоборства;

- средства индивидуальной бронезащиты ограничивают подвижность в плечевых и тазобедренных суставах;

- кувырок назад, бросок через голову, необходимо исключить из практики применения приемов рукопашного боя в СИБ, т.к. можно травмировать шейный отдел позвоночника;

- исключить из практики задержания правонарушителей болевые приемы в положении лежа;

- после длительного пребывания в СИБ и на фоне больших физических нагрузок целесообразно применять только удары рукой и ногой, а также табельное оружие или специальные средства защиты.

Все вышеизложенное послужило основанием для составления содержания раздела «Рукопашный бой» для учебной программы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а также содержания этого раздела в «Наставлении по организации физической подготовки для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

#### **Список литературы**

1. Кудин В.А., Торопов В.А. Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2010. – 312 с.

2. Приказ МВД России от 13.11.2012 г. № 1025 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

# ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

***Торопов В.А.***

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Дудчик В.И.***

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Хыбыртов Р.Б.***

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Соломянко Д.В.***

преподаватель кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается проблема повышения качества учебного процесса по физической подготовке для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Указываются недостатки и замечания в организации и проведении учебных занятий по физической подготовке. Состояние учебно-материальной базы не в полной мере соответствует качественному проведению учебно-тренировочному процессу.

*Ключевые слова:* мониторинг качества образования, обучение, воспитание, учебный процесс, концепция.

Вопросы сохранения и укрепления жизни и здоровья человека во все времена вызывали повышенный интерес ученых и практиков. Связано это с тем обстоятельством, что среди общечеловеческих ценностей здоровье всегда считали одним из первостепенных условий в успешной деятельности человека.

После перестройки в России произошли значимые перемены на пути к новому общественному строю и образу жизни. Были созданы условия для проявления ряда неблагоприятных факторов в области физической культуры и спорта.

Материалы социологических исследований свидетельствуют о том, что анкетный опрос молодежи в возрасте 18 лет и старше, не заботится о своем собственном физическом развитии и укреплении здоровья, не имеют желания физически совершенствоваться.

В основе этого процесса лежат не только материальные, но и более системные причины. Одной из них является радикальное изменение отношения к проблеме физического воспитания молодежи со стороны государства,

сформировавшаяся в обществе вокруг нее атмосфера безразличия и пассивности.

Отмеченное обстоятельство предопределяет важность рассматриваемой проблемы и настоятельно требует поиска инновационных технологий физического воспитания гармонично развитой личности.

В Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации указывается на необходимость дальнейшего совершенствования структуры управления физкультурно-спортивным движением в стране, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В то же время формирование готовности учащейся молодежи к защите государственных интересов Отечества, службе в Вооруженных силах России, в органах внутренних дел приобрело характер актуальной педагогической проблемы, что послужило основанием к поиску более активных подходов в обучении.

Обучение – это вечная категория в педагогике, вокруг которой постоянно ведется полемика, касающаяся ее сущности и целостности. В энциклопедическом словаре отмечается, что обучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством преподавателя. Оно ассоциируется с процессом и результатом овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и развитием мировоззрения, идейно-политических взглядов и нравственности, а также творческих задатков и способностей. В то же время в педагогической литературе отмечается, что обучение осуществляется не обособленно, а тесно связано с воспитанием.

Педагогика, раскрывая понятие «воспитание», характеризует его как общественное явление, сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества и во все отношения между людьми, которые являются его основой: быт, образование, трудовая деятельность, поведение, творчество, духовность и пр. Важнейшими сторонами процесса физической подготовки являются обучение, воспитание и образование курсантов и слушателей.

Понятие «образование» трактуется как процесс, результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» (2003) «образование» представляется как составная часть и одновременно продукт социализации, который строится на фундаменте обучения и т.д.

Проблема повышения качества образования мобилизует активность профессорско-преподавательского состава заниматься научной деятельностью. С этой целью на основании ГОСТа 15467-79. было введено понятие «Мониторинг качества образования» (МКО), которое включает в себя комплексную систему наблюдений за состоянием, совершенствованием и прогнозированием качества образования, в теории и практике педагогики этот термин используется как контроль и диагностика учебного процесса

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ говорится, что «... качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [2].

В своем выступлении о реформе высшего образования Президент отметил – «... мы должны стараться делать наши университеты такими, чтобы в каждом из них занятия физкультурой и спортом были не менее важным элементом учебной программы, чем занятия профессиональными дисциплинами. Только в этом в случае мы сможем воспитать гармоничную личность и показать блестящие спортивные результаты».

В настоящее время Министерством внутренних дел Российской Федерации активно проводится работа по улучшению качества физической подготовки и укреплению здоровья рядового и начальствующего состава сотрудников органов внутренних дел. В этих целях совершенствуется нормативная правовая база и научно-методическое обеспечение физической подготовки, осуществляется переподготовка и повышение квалификации специалистов, регулярно проводятся чемпионаты по служебно-прикладным видам спорта [1, 2].

В то же время характерными недостатками в организации физической подготовки в органах внутренних дел являются: нерегулярное посещение занятий сотрудниками, невыполнение учебной программы, нарушение взаимосвязи между обучением и практической деятельностью, а также отсутствие должного контроля за обучением со стороны руководителей.

Особую озабоченность вызывает состояние учебно-материальной базы для занятий физической подготовкой. Нередко из-за её отсутствия сотрудники ОВД лишены возможности заниматься физическими упражнениями по месту службы, не могут улучшать свою физическую подготовленность и укреплять здоровье, отрабатывать навыки самозащиты и личной безопасности.

Реформа профессионального образования сотрудников ОВД потребовала использования различных педагогических технологий, позволяющих эффективно реализовывать интеллектуальный и физический потенциал обучающихся, осуществлять подготовку в соответствии с современными требованиями общества. Активнее использовать возможности образовательных организаций МВД России, представителей науки и ветеранского движения.

Анализ результатов оперативно-служебной деятельности, чрезвычайные происшествия, связанные с ранениями и гибелью сотрудников ОВД, свидетельствуют о том, что физическая подготовленность рядового и начальствующего состава органов внутренних дел ещё не отвечают предъявляемым требованиям.

Многие сотрудники не имеют устойчивых навыков силового пресечения противоправных действий и не могут эффективно применять физическую силу, боевые приёмы борьбы для защиты законных интересов граждан от общественно опасных посягательств, неумело действуют в экстремальных ситуациях.

Следует так же отметить, что в связи с трагическими событиями на территории Российской Федерации в своем обращении к гражданам нашей страны президент Российской Федерации отметил: «...что мы имеем дело не просто с отдельными акциями устрашения, не с обособленными вылазками террористов, мы имеем дело с прямой интервенцией международного террора против России. С тотальной, жестокой и полномасштабной войной, которая вновь и вновь уносит жизни наших соотечественников».

Президент потребовал от руководителей силовых структур создания более эффективной системы безопасности, а также действий, которые были бы адекватны уровню и размаху появившихся новых угроз.

В последнее время остро встал вопрос о необходимости подбора таких средств и методов в организации процесса обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, которые смогли бы обеспечить высокий уровень как физической, так и морально-психологической подготовленности в их служебно-профессиональной деятельности.

Вот почему основной концепцией нашей статьи явилась *концепция ответственности*, которая заключается в том, что содержание законодательных, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, а также дидактических материалов должно соответствовать практической деятельности сотрудников ОВД.

В заключении следует отметить, что содержание статьи решает проблему повышения качества обучения физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а значит, способствует защите и охране государства, личной собственности населения, поддержания правопорядка во всех сферах жизнедеятельности российских граждан.

#### Список литературы

1. Кудин В.А., Торопов В.А. Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 300 с.
2. Нормативно-правовой акт: «Об образовании в РФ»: федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ: принят Гос. думой Федер. собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Рос. газ. 2012. 31 дек.

# **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ К ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

***Торопов В.А.***

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Дудчик В.И***

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Хыбыртов Р.Б***

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Игнатьев А.В.***

старший преподаватель кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье раскрыты роль и значение рукопашного боя в процессе формирования индивидуальной готовности курсантов и слушателей к их профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

*Ключевые слов:* рукопашный бой, физическая подготовка, прикладные навыки, физические качества, индивидуальная готовность.

В основе дисциплины «Рукопашный бой» лежат положения военной педагогики, в частности дидактики, на принципах и методах которой осуществляется обучение, воспитание курсантов, слушателей и будущих сотрудников ОВД. В процессе преподавания «Рукопашного боя» используются теоретические и организационно-методические рекомендации, система понятий, разработанная специалистами теории и организации физической подготовки [1, 2].

«Рукопашный бой» располагает большим количеством разнообразных приемов, действий, техникой их выполнения и тактикой применения. Это дает возможность совершенствовать все основные системы и функции человека, физические, морально-волевые качества, в большей степени прикладные навыки для успешных и сноровистых действий при выполнении оперативно-служебных задач.

Служебно-специальная дисциплина «Рукопашный бой» в учебном процессе оперирует определенными специфическими понятиями, классификацией приемов и терминов.

Через понятия происходит понимание сущности рукопашного боя. При классификации содержания рукопашного боя происходит распределение множества приемов и действий на группы, согласно их отличительных признаков и техники выполнения.

Для наглядности классификация приемов рукопашного боя составляется в виде таблиц, схем. Терминология и понятия составляют содержание и язык дисциплины.

Методологической базой решения проблем обучения приемам рукопашного боя являются закономерности диалектического материализма, о чём свидетельствует первый дидактический принцип военной педагогики – принцип научности. Этот принцип требует единства процессов обучения и воспитания, способствует решению вопросов морально-психологической подготовки.

Цикл биологических дисциплин на основании учения о высшей нервной деятельности, с одной стороны, определяет материалистическое понимание процессов нервной и психологической деятельности сотрудников к ведению рукопашного боя, с другой – дает знания об уязвимых местах человеческого тела (анатомия) и методические рекомендации для разработки рациональных способов и приемов эффективного воздействия на противника (биомеханика).

Таким образом, в процессе обучения приемам рукопашного боя в полном объеме используются:

- положения диалектического материализма;
- учение о высшей нервной деятельности (труды И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Н.Е.Введенского, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.), отличительной чертой которого является материалистическое понимание процессов нервной и психической деятельности;
- принципы и положения системного подхода;
- дидактические основы, с помощью которых осуществляется обучение и воспитание;
- основы специальной тактики;
- теория и организация физической подготовки сотрудников ОВД;
- анатомия, биомеханика и др.

Сочетание положений и выводов данных учебных дисциплин в едином методологическом понимании обеспечивают «Рукопашному бою» идейно-теоретическую, научную и методическую базу, а так же придают стройность и практическую эффективность в процессе обучения.

Состояние индивидуальной боевой готовности сотрудников обеспечивается развитием и способностью к комплексному проявлению следующих компонентов: физической подготовленностью к преодолению препятствий, рукопашному бою, стрельбой из боевого оружия и совершению маршбросков; силовой подготовленностью к рукопашному бою; специальной ра-

ботоспособностью к поиску, преследованию, стрельбой из табельного оружия в экстремальных ситуациях и на выходе получаем профессионально подготовленного сотрудника ОВД (В.Н. Лавров, 2006 г., В.А. Торопов, 2012 г.).

На основании этих данных мы определили роль и значение рукопашного боя в индивидуальной боевой готовности сотрудников ОВД (рисунок).

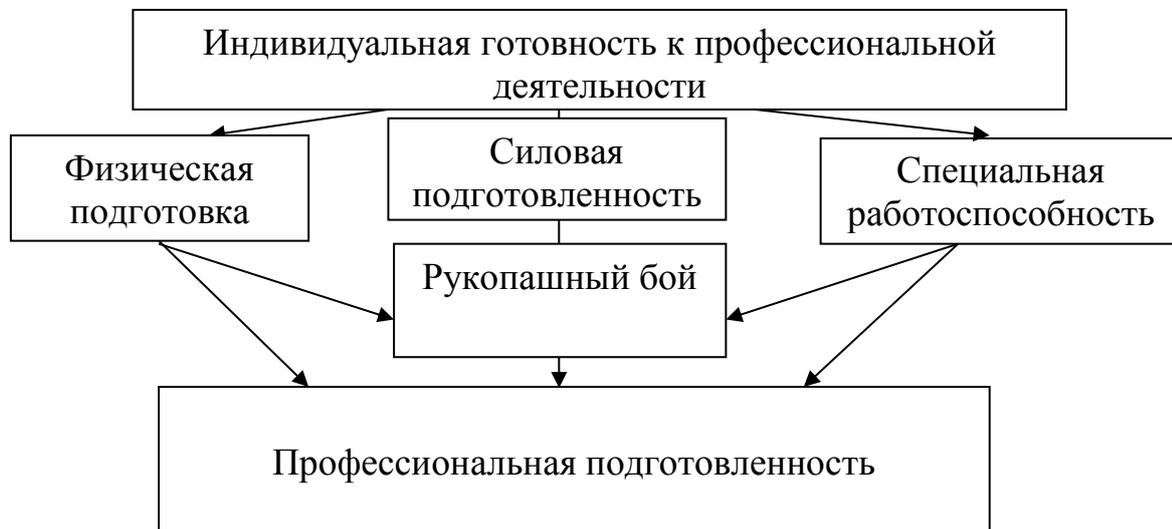


Рис. Роль и значение рукопашного боя в индивидуальной готовности

Из вышесказанного следует, что, рукопашный бой является важным средством физической подготовки курсантов и слушателей, будущих сотрудников ОВД, способным наиболее комплексно решать целый ряд задач их физической и психологической закалки, целенаправленно способствовать повышению профессионального мастерства.

#### Список литературы

1. Кудин В.А., Торопов В.А. Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 300 с.
2. Приказ МВД России от 13.11.2012 г. № 1025 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

## **«РУКОПАШНЫЙ БОЙ» ИЛИ «БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ» В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

***Торопов В.А.***

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Дудчик В.И.***

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Хыбыртов Р.Б.***

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Рахманов А.А.***

старший преподаватель кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье дано обоснование о переименовании раздела «Боевые приемы борьбы» в раздел «Рукопашный бой».

*Ключевые слова:* боевые приемы борьбы, рукопашный бой, физическая подготовка, прикладные навыки, физические качества.

Рукопашный бой представляет собой вид служебно-боевой деятельности сотрудников полиции в ближнем бою с преступниками. Следовательно, **рукопашный бой** – это разновидность ближнего боя с применением противниками огнестрельного, холодного оружия, а также подручных средств и приемов единоборства без оружия. Занятия по рукопашному бою проводятся с целью формирования навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости [1, 2].

В системе физической подготовки сотрудников полиции этот раздел принято называть «Боевые приемы борьбы». Анализ литературных источников, нормативно-правовых актов показал, что в теории и практике физической подготовки разделу «боевые приемы борьбы» нет определения, следовательно, исходя из того, что содержательный компонент этих двух понятий (дисциплин) одинаковый, мы считаем, что *под боевыми приемами борьбы следует понимать приемы рукопашного боя, которые применяют сотрудники при задержании преступников или вступив с ними в рукопашную схватку.*

Михаил Лукашов предлагает классифицировать рукопашный бой по следующим направлениям: спортивный, армейский и полицейский.

*Спортивный* – это вид рукопашного боя, строго ограниченный правилами спортивных соревнований (главное требование: "Не причинить вреда сопернику"). К спортивным видам единоборств относятся дзюдо, самбо, бокс, каратэ, кикбоксинг, айкидо, тэквондо и др.

*Армейский* – это вид рукопашного боя, не имеющий ограничений и запретов, т.к. он осуществляется по приказу Министра обороны РФ на ведение боевых действий по уничтожению или пленению противника. К армейскому виду относятся русский рукопашный бой и боевое самбо.

*Полицейский* – рукопашный бой занимает промежуточное положение. Он ограничен действующим законодательством (Уголовным кодексом, инструкциями, Прокурорским надзором).

И только уже в пределах перечисленных видов рукопашного боя, существуют стили и школы конкретных мастеров.

Это русский стиль (школа Ивана Лебедева), советский стиль (основополагающая школа Виктора Сперидонова), а также школы Ивана Солоневича, Николая Ознобишина, Анатолия Харлампиева и русский стиль (школа Алексея Кадочникова).

Всё, что выходит за рамки приведенной выше классификации, представляется неправомерным или производным от основной классификации.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожёгова объясняет понятие рукопашного боя – это «схватка...», т.е. нечто иное, как «столкновение в бою».

В подтверждение вышесказанному можно добавить, что Чемпионаты среди образовательных учреждений МВД России проводятся не по боевым приемам борьбы, а по рукопашному бою. Следовательно, сотрудники организационно-аналитического управления МВД России при составлении планирующих документов по спорту и рабочей учебной программы противоречат сами себе.

Исходя из этого, необходимо прийти к единому мнению и раздел «Боевые приемы борьбы» называть «Рукопашным боем» (В.А. Торопов, А.И. Ушенин, 2010 г.).

В мирное время, в условиях сложившейся криминогенной обстановки рукопашный бой может возникать:

- при уничтожении террористических диверсионных групп противника;
- при защите российских посольств, консульств и учреждений в случаях обострения конфликтов между государствами;
- при пресечении сотрудниками противоправных действий в процессе несения патрульно-постовой службы;
- при задержании вооруженных преступников на улице, в населенном пункте, в подземных коммуникациях, на транспорте (поезда, воздушные, речные и морские суда), на местности (в лесу, горах, на равнине), при передвижении преступников на автомобиле и в других случаях.

Чего нельзя сказать о боевых приемах борьбы. Они не могут возникнуть в процессе вышеперечисленных ситуаций, так как в этих условиях возникает только рукопашный бой. И есть ли необходимость продолжать дискуссию в этом аспекте?

Следовательно, заблаговременная подготовка сотрудников полиции к ведению рукопашного боя в настоящее время имеет актуальное значение. В процессе обучения эти приемы в полной мере осуществляется служебно-прикладная, психологическая и физическая подготовка, а также обеспечивается нравственно-этическое воспитание сотрудников.

На занятиях по рукопашному бою решаются следующие задачи:

- обучение приемам рукопашного боя, тренировка и их совершенствование;
- обучение умелым действиям в средствах индивидуальной бронезащиты, применению наручников и использованию подручных средств в рукопашной схватке;
- развитие силы, выносливости, ловкости, быстроты;
- воспитание смелости, решительности, инициативы и находчивости, уверенности в своих силах, стремлении сблизиться с противником и обезвредить его [3, 4].

Поскольку основной структурной частью рукопашного боя является единоборства, то многие приемы, двигательные действия, методические и тактические положения и понятия заимствуются из практики спортивных единоборств (борьбы, бокса, фехтования). В «Рукопашном бою» они получили широкую трактовку и боевое применение.

Выявление и развитие двигательных способностей – важный резерв, который применяется в «Рукопашном бою» для быстрого и совершенного усвоения действий и приемов. Этому способствуют также все практические разделы физической и тактико-специальной подготовки.

Обучение сотрудников рукопашному бою непосредственно и прямо направлено на реализацию принципа «Учить сотрудников полиции тому, что необходимо в процессе оперативно-служебной деятельности». Составными частями рукопашного боя являются рукопашные схватки и единоборства с противником.

Из вышесказанного следует, что, рукопашный бой является важным средством в повышении профессионального мастерства сотрудников полиции, способствует их физической и психологической подготовленности, а также выполнению оперативно-служебных задач.

Исходя из этого, мы считаем, что правильно будет в теории и практике физической подготовки МВД России раздел "Боевые приемы борьбы" переименовать в "Рукопашный бой».

#### **Список литературы**

1. Кикоть В.Я., Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009. 431 с.
2. Кудин В.А., Торопов В.А. Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 300 с.
3. Приказ МВД России от 13.11.2012 г. № 1025 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.
4. Карасёв А.В., Миленин В.М., Сафонов Д.Е., Уфимцев И.Ю. Комплекс базовых боевых приемов борьбы: Учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Торопов В.А.***

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств (ФП и ПЕ), д-р пед. наук, профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Дудчик В.И***

доцент кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Хыбыртов Р.Б***

заместитель начальника кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

***Соломянко Д.В.***

преподаватель кафедры ФП и ПЕ, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Для формирования комплексной готовности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к профессиональной деятельности предложено включить в программу по физической подготовке полосы препятствий для формирования у них психологических, морально-волевых, физических качеств, а также навыков ведения рукопашных схваток с противником на фоне больших физических и психических нагрузок.

*Ключевые слова:* комплексная готовность, физические качества, физическая подготовка, рукопашный бой.

Вопросы физической подготовки сотрудников подразделений МВД России изучены в аспекте совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки и применения приемов рукопашного боя. Что же касается действий в сложных условиях, особенно в горно-лесистой местности и при длительных переходах пешим порядком с последующим преодолением естественных и искусственных препятствий, ведением рукопашных схваток и прицельной стрельбы на фоне утомления, таких сведений в теории и практике служебной подготовки сотрудников ОВД имеется недостаточно и это направление требует дальнейших научных исследований. При этом необходимо учитывать, что комплексирование различных физических упражнений, служебно-прикладных двигательных навыков, выполнение нормативов по огневой и тактико-специальной подготовке способствуют успешному решению оперативно-служебных задач в разнообразных условиях [1, 2].

Проведенный нами анализ профессиональной деятельности сотрудников, позволяет сделать вывод о том, что в процессе выполнения оперативно-служебных задач при проведении спецопераций им приходится преодолевать препятствия городского типа, фортификационные сооружения и инженерные

заграждения в полевых условиях, а также естественные и искусственные препятствия. При этом они на фоне больших физических нагрузок могут вступить в рукопашную схватку с преступником, применяя подручные, специальные средства и боевое оружие.

При разработке и обосновании комплексных упражнений для подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к службе в подразделениях ОВД нами были выявлены следующие недостатки:

- действующие комплексы физических упражнений не в полной мере соответствуют характеру деятельности сотрудников в процессе их служебно-профессиональной деятельности;

- помимо физических и нервно-психологических напряжений не всегда учитываются нагрузки, которые сотрудникам приходится переносить при проведении спецопераций по восстановлению конституционного порядка в каком-либо регионе (штатное вооружение, боекомплект, индивидуальные средства брони и химической защиты, каска и другое штатное снаряжение);

- содержание коллективных комплексных упражнений на полосах препятствий не в полной мере соответствуют требованиям тактики ведения боя в современных условиях (взаимоподдержка, огневое прикрытие, перебежки, переползания, действия в разрушенных зданиях, передвижения по лестничным площадкам, коридорам, помещениям с низкими сводами, подземным коммуникациям и т. д.);

- отсутствие на полосах препятствий дополнительных сооружений, которые позволили бы отрабатывать действия в условиях городского типа, в горах, на пересеченной местности.

По мнению авторов, О.А. Чудиновой, 2003; Г.Г. Дмитриева, 2005; В.А. Горопова, 2010 и др., одной из лучших моделей воспроизведения ближнего боя является комплексное сочетание ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, метания гранат и других приемов и действий, характерных для оперативно-служебной деятельности сотрудников при проведении спецопераций.

Проведение контртеррористических операций в Чеченской республике, Дагестане показали, что личный состав подразделений МВД России недостаточно обучен к действиям в горно-лесистой местности, в населенных пунктах, слабо физически подготовлен, психологически не готов к ведению рукопашных схваток.

Из вышесказанного следует, что для повышения профессионального мастерства сотрудников целесообразно включать в программу физической подготовки специализированную полосу препятствий с использованием приемов рукопашного боя, метания гранат и стрельбы. Исходя из требований приказов Министра внутренних дел Российской Федерации, руководящих документов, результатов анкетирования, мы считаем, что выполнение ком-

плексных и специальных упражнений должно отвечать следующим требованиям:

- отрабатываться со штатным оружием и в полной экипировке;
- коллективные действия должны выполняться перебежками по 25-30 м с учетом оказания помощи товарищу при совместных действиях, при преодолении естественных и искусственных препятствий, включая рукопашные схватки;
- включать метания гранат и принятие по внезапным командам изготовок к стрельбе из различных положений;
- преодолевать водные преграды с помощью подручных средств;
- проводить марш-броски в составе подразделения до 6 км, которые должны выполняться с использованием имитационных средств и на фоне боевых шумов.

Основанием для применения комплексных упражнений является то, что совершенствование профессиональных навыков в ускоренном передвижении, преодолении препятствий, рукопашном бое и стрельбе, может быть достигнуто с учетом использования их в условиях, приближенных к боевой обстановке. При этом целесообразно использовать дополнительные сооружения на полосе препятствий, смонтированные из подручных средств (картонные коробки, деревянные ящики, автопокрышки, различные мишени), которые могут быть быстро установлены, а для формирования психологической готовности у сотрудников подразделений специального назначения – поджигаться.

Исходя из перечисленных требований и ссылаясь на результаты проведенных исследований, мы предлагаем включить в программу подготовки курсантов для службы в подразделениях ОВД полосы препятствий для формирования у них психологических, морально-волевых и физических качеств, совершенствования навыков преодоления препятствий, как в городских, так и в полевых условиях, горной местности, а также решительных действий в рукопашных схватках с противником и ведения прицельной стрельбы в экстремальных ситуациях на фоне больших физических и психических нагрузок. Это позволит максимально скомплексировать элементы тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

#### **Список литературы**

1. Кудин В.А., Торопов В.А. Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др. Физическая подготовка: Учебник. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 300 с.
2. Торопов В.А. Огневая подготовка: Учебник / Под общ.ред. В.П. Сальникова. – М.: Объединенная редакция МВД России (Серия «Человек и право»), 2004. – 400с.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Усцелемова Н.А.*

старший преподаватель кафедры спортивного совершенствования  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Россия, г. Магнитогорск

*Иванова Е.А.*

доцент кафедры физической культуры,  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,  
Россия, г. Магнитогорск

В статье представлены результаты исследования факторов, влияющих на формирование у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости. Целью исследования является повышение качества профессиональной подготовки физкультурных кадров. В качестве основных направлений повышения качества образования предлагается больше практики в школе, углубленные знания по предмету «Физическая культура», любовь к предмету, знания о технике безопасности на уроках физической культуры, оказании первой помощи при травмах, потере сознания и т.д.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, бакалавры физической культуры, качество образования, профессиональная устойчивость, факторы.

Рассмотрение исследований по проблеме профессиональной устойчивости бакалавров физической культуры позволило нам выделить два основных на сегодняшний день направления научного поиска: 1) пути формирования профессионально-педагогических знаний, умений и качеств личности будущего учителя; 2) факторы и условия, влияющие на эффективность процесса формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости [4, 5]. Аналитический обзор педагогических исследований показывает, что факторы, воздействующие на профессиональную устойчивость будущих бакалавров можно разделить на три большие группы: социально-педагогические, психолого-педагогические и педагогические [1, 2, 3]. Социально-педагогические и педагогические факторы в большей степени связаны с внешними воздействиями на личность. Однако сами по себе они не оказывают прямого влияния на формирование профессиональной устойчивости будущего учителя, если не совпадают с внутренней позицией студента, его интересами, потребностями, идеалами, установками, ценностными ориентациями, которые, интегрируя внешние воздействия и внутренние механизмы личности, определяют общий тонус ее активности в поведении и деятельности. Однако разделение этих направлений достаточно условно. Исходя из этого, мы решили сосредоточить наши усилия на проблеме факторов, влияющих на формирование профессиональной устойчивости будущих бакалавров физической культуры.

Чтобы установить степень влияния различных негативных факторов на профессиональную устойчивость будущих бакалавров физической культуры мы предложили учителям физической культуры школ города Магнитогорска анкеты, в которых им было необходимо выбрать из предлагаемого списка главные, на их взгляд, трудности, возникающие в их работе. Число опрошенных респондентов равно 66 человек ( $n = 66$ ).

Наибольшее число опрошенных считают, что в профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры наиболее сложным являются педагогические условия организации работы учителя (61,3%). Далее следуют трудности, связанные с собственно профессиональной деятельностью (19,3%), затем – другие трудности, в числе которых указываются трудности с оформлением документации и материально-техническим оснащением (12,9 %) и последнее место в ряду причин, порождающих затруднения в педагогической работе занимают трудности, обусловленные личностными качествами учителя (6,5%). В анкету были включены частные элементы педагогического труда связанные с профессионально-педагогической деятельностью, с социально-педагогическими условиями субъекта педагогической деятельности и с личностными качествами учителя. Анализ полученных результатов опроса по каждой группе вопросов в отдельности позволил выявить следующее. В ряду *личностных качеств* учителя 22,8 % опрошенных отмечают неумение регулировать свое эмоциональное состояние; 17,3 % – высокую физическую утомляемость; 17,2% – напряженное эмоциональное состояние из-за отсутствия уверенности в себе; 17,0 % – раздражительность, нежелание общаться с детьми; 14,3 % – низкий уровень сформированности педагогической направленности; 11,4 % – другие причины. Среди трудностей, связанных с *профессионально-педагогическими* условиями, на первом месте стоит незнание (недостаточное знание) возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся (28,1 %). Далее следуют дефицит знаний у учителя по предмету «Физическая культура» (18,7 %), неумение практически решать педагогические задачи в процессе физического воспитания обучающихся (12,5 %), трудности с проведением практических занятий по физической культуре (9,4 %), трудности, связанные с объяснением изучаемого материала на занятиях физической культурой (6,4 %), организация внеклассных мероприятий по физической культуре (6,2 %), другое – 18,7 %. В числе *социально-педагогических* условий наибольшие сложности, по мнению опрошенных, создает отсутствие должной материально-технической базы для занятий физической культурой (21,2 %) и низкий общественный статус педагога (21,2 %). Низкую потребность общества в педагоге-профессионале, мастере своего дела называют 19,8 %, перегруженность учителя – 18,2 %, низкий интерес учащихся к занятиям физической культурой – 9 %, низкая оплата труда учителя – 7,6 %, устаревшее или устаревающее содержание предмета «Физическая культура» – 3 %.

Проведенный нами опрос показал, что по дисциплинам профессионального цикла учителя физической культуры хотели бы углубить свои знания (47,5 %), улучшить коммуникативные способности и совершенствовать

педагогические умения и навыки (22,5 %), улучшить свою физическую подготовленность и состояние здоровья (20 %), углубить знания по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла (5 %), а также гуманитарного, социального и экономического цикла (2,5 %), другое – 2,5 %.

В результате анкетирования учителей физической культуры школ города Магнитогорска были получены предложения по улучшению подготовки студентов – будущих бакалавров физической культуры: 1) больше практики в школе; 2) углубленные знания по предмету «Физическая культура», любовь к предмету; 3) более углубленные знания о технике безопасности на уроках физической культуры, оказании первой помощи при травмах, потере сознания, переломах и т.д.; 4) знание основ физиологии, анатомии, психологии; 5) судейство соревнований; 6) внеклассная работа учителя физической культурой, подготовка школьников к школьной спартакиаде по различным видам спорта; 7) умение вести документацию; 8) воспитывать детей личным примером, вести ЗОЖ, обладать высоким спортивным мастерством.

Реализация трех групп факторов создает базу для формирования педагогической компетентности, педагогического мастерства, что выступает показателем сформированности профессиональной устойчивости.

#### **Список литературы**

1. Гузь В. В. Формирование профессионально-личностной устойчивости учителя : дис ... канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 196 с.
2. Ключникова И. А. Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности (на материале подготовки специалиста с квалификацией «Учитель безопасности жизнедеятельности») : дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2005. – 201 с.
3. Лешер О. В. Проблемы педагогики физического образования молодежи : учеб. пособие для спортивных педагогов / О. В. Лешер, Р. Ф. Кабиров, К. А. Матвийчук, М. Е. Дуранов. – Магнитогорск, 1997. – 174 с.
4. Усцеломова Н. А. Профессиональная устойчивость в структуре личностных качеств педагога физической культуры / Н. А. Усцеломова, Е. А. Иванова // Международное сотрудничество в Евразии Proceedings of the 5th International Academic Congress «Science, Education and Culture in Eurasia and Africa» (23-25 March). – France, Paris : Paris University Press, 2015. – Volume IV. – P. 535-539.
5. Усцеломова Н. А. Ценностные ориентации личности как фактор профессиональной устойчивости бакалавров физической культуры / Н. А. Усцеломова, Т. Ф. Орехова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 2 (63). – С. 35-40.

## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### СТРАНЫ СНГ В ПОИСКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВНЕШНЕЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

***Боголюбова Н.М.***

доцент кафедры международных гуманитарных связей, канд. истор. наук,  
доцент, Санкт-Петербургский государственный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

***Николаева Ю.В.***

доцент кафедры международных гуманитарных связей, канд. истор. наук,  
доцент, Санкт-Петербургский государственный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются различные подходы к выработке внешней культурной политике странами СНГ. Внешняя культурная политика предполагает использование культуры и культурных связей для улучшения международного имиджа страны, популяризацию национальной культуры и языка в мире. Многие государства активно используют культуру в качестве дополнительного ресурса для обеспечения своих национальных интересов на мировой арене. Для многих стран СНГ проблема выработки внешней культурной политики является исключительно актуальной.

*Ключевые слова:* культура, внешняя политика, внешняя культурная политика, культурная дипломатия, имидж государства, Содружество Независимых Государств.

В начале XXI века фактор культуры как составляющей «мягкой силы» в мировой политике приобрел новое звучание. Культурные связи обладают уникальной особенностью влиять на формирование положительного образа страны в мировом общественном мнении. Положительный образ возникает тогда, когда страна привлекает своей музыкой, литературой, традициями и обычаями, политическими идеалами, академическими программами, научными обменями, т.е. обладает культурной привлекательностью [18, р. 7]. В современных условиях глобальной конкуренции государств и их имиджей культура способна существенным образом содействовать достижению основополагающих целей и внешней политики. Таким образом, культурная привлекательность становится мощным нематериальным активом, конкурентным преимуществом государства, помогающим ему в решении важнейших внешнеполитических задач. Этим объясняется значительный интерес многих стран к выработке эффективной внешней культурной политики, способствующей достижению национальных интересов.

Понятие «внешняя культурная политика» обрело самостоятельное значение во многом благодаря публикации в 2000 г. соответствующего документа в Германии [17, с. 242]. Этот документ стал первым в мировой практике, где официально использовался этот термин. Самая общая цель внешней культурной политики любого государства заключается в формировании его позитивного образа в мире, и именно национальная культура во всем ее раз-

нообразии служит наиболее гибким и действенным средством достижения этой цели [1, с. 25].

Несмотря на всю очевидную важность использования культуры в качестве инструмента «мягкой силы», далеко не все страны, образовавшиеся на постсоветском пространстве, обладают хорошо разработанной и эффективной стратегией внешней культурной политики. На общем фоне следует выделить Россию. В 2000 г. были приняты тезисы «Внешняя культурная политика России – год 2000», ставшие первым в истории и дипломатической практике нашей страны комплексным документом, в котором на основе анализа всего предшествующего опыта международного культурного сотрудничества было дано развернутое представление о целях и задачах, формах и направлениях, приоритетах и механизмах осуществления внешней политики в области культуры [14, с. 82]. В концепции нашла отражение необходимость децентрализации механизма регулирования культурных связей с зарубежными странами после распада СССР, в чем и заключается специфика данного документа.

В декабре 2010 г. была принята обновленная версия внешней культурной политики, изложенная в «Основных направлениях политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества» [13]. Документ существенно дополнил содержание «Тезисов-2000» с учетом изменившихся за прошедшие десять лет реалий внешней и внутренней политики России. Принципиально новым моментом стало увеличение внимания к развитию диалога культур в условиях глобализации и использованию «мягкосиловых» ресурсов государства для формирования его положительного образа в мире. Появление «Основных направлений» стало отражением необходимости совершенствования содержания внешней культурной политики и модернизации механизмов ее осуществления.

Анализ этих документов позволяет говорить о преемственности основных положений внешней культурной политики России на протяжении более чем 10 лет. Она включает международное сотрудничество на двух- и многостороннем уровнях в области науки и образования, средств массовой информации, молодежных обменов, издательского, музейного, библиотечного и архивного дела, спорта и туризма, а также по линии общественных групп и организаций, творческих союзов и отдельных групп граждан. Основу же культурных связей России составляют артистические и художественные обмены в их традиционных формах: гастрольно-концертная деятельность, международные фестивали, выставки и конкурсы. Внешняя культурная политика России главным образом нацелена на повышение внимания к культурному наследию, распространение русского языка в мире, использование научно-образовательного потенциала нашей страны. В качестве геополитического приоритета названо культурное сотрудничество со странами СНГ и постсоветского пространства.

Особое внимание в документе отведено роли СМИ как средства повышения эффективности «мягкого влияния» России. Именно СМИ должны стать основными каналами распространения правдивой, доброжелательной и

всесторонней информации о России за рубежом, продвижения (но не навязывания) русского языка и русской культуры. Огромными возможностями в развитии культурно-гуманитарного сотрудничества обладают культурно-информационные центры, общественные организации и фонды. Для этого необходимо совершенствовать работу телеканала «Russia today», фонда «Русский мир», Фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова, русских домов и российских центров науки и культуры (РЦНК) за рубежом, развивать сеть курсов русского языка в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы». Именно на них возложена главная задача по улучшению образа России в мире. Это особенно важно в условиях информационной войны, в которую оказалась втянутой наша страна в результате украинского кризиса.

Пример России стал первым опытом оформления концепции внешней культурной политики в рамках единого документа. Правда, несмотря на наличие комплексной и даже обновленной концепции внешней политики в области культуры, говорить об ее эффективности было бы преждевременным. Многие культурные мероприятия, проводимые Россией за рубежом, рассчитаны на русских соотечественников и не всегда привлекает местную публику. Тем не менее, в большинстве других государств, образовавшихся в результате распада СССР, эта проблема стоит еще острее. Лишь немногие из них обладают целостной концепцией внешней культурной политики, да и эффективность практической работы в этом направлении пока еще не столь высока, как, например, в развитых странах Европы (Франции, Германии, Великобритании) или США.

В начале 1990-х гг. происходит становление внешней культурной политики Республики Беларусь. В июле 1991 г. был принят Закон «О культуре в Белорусской ССР», специальный раздел которого посвящался внешним культурным связям. В законе закреплена демонополизация государства на развитие культурных обменов и провозглашен принцип свободного взаимодействия культур [5].

Принципы международного культурного сотрудничества были сформулированы в «Концепции развития международных связей», разработанной в 1995 г. Задачи международного культурного взаимодействия заключаются «в содействии взаимообогащению культурной жизни народов Беларуси; ознакомлении мировой общественности, прежде всего стран Европы, с искусством республики; интеграции белорусской культуры и искусства в духовную жизнь мира, в европейское и мировое информационное пространство, международный книжный рынок» [16]. Позднее, в 1997 г., необходимость работы над созданием позитивного образа Беларуси была обоснована в Государственной программе информационного обеспечения внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности, которая направлена на распространение положительной информации о стране, ее внутренней и внешней политике, культуре и других сторонах жизни государства. Эти меры в итоге должны сформировать благоприятный образ Беларуси за рубежом. Сегодня помимо уже названных задач внешней культурной политики актуальной яв-

ляется задача интеграции белорусской национальной культуры в мировую культуру и мировое информационное пространство.

Общее руководство внешней культурной политикой в Беларуси возложено на Министерство культуры в отличие от большинства стран, где такую же функцию выполняет МИД. Большую роль играют общественные организации, например, Белорусское общество дружбы и культурной связи с зарубежными странами (БЕЛОД). Реализации внешней культурной политики Беларуси способствовало заключение двусторонних соглашений с зарубежными государствами о сотрудничестве в области образования, культуры, искусства, средств массовой информации, спорта и туризма. Всего к концу 1999 г. было подписано 25 таких соглашений [16].

К проблемам, с которыми сейчас сталкивается Беларусь в деле реализации внешней культурной политики, можно отнести отсутствие комплексного документа, в котором были бы сформулированы ее приоритеты, а также продуманной сбалансированной стратегии продвижения белорусской культуры, недостаточно проработанные механизмы ее реализации и финансирования. Также серьезной проблемой является отсутствие координирующего органа, ответственного за ее осуществление. Но, тем не менее, белорусский опыт внешней культурной политики заслуживает внимания и поддержки как со стороны правительства, так и общественных институтов, поскольку он демонстрирует желание и готовность страны целенаправленно популяризировать свою национальную культуру в мире.

По примеру России и Белоруссии некоторые государства постсоветского пространства также провели серьезную работу по формированию собственной внешнеполитической концепции в области культуры. К началу 2000-х гг. относится оформление внешней культурной политики Азербайджана. Основой для нее стала активная культурная дипломатия страны, осуществляемая по государственной и общественной линиям. Стимулом для ее разработки стало оживление внутренней культурной жизни молодого государства, демократизация системы международного культурного сотрудничества, появление новых контактов в сфере культуры, рост негосударственного финансирования зарубежных культурных мероприятий [4, с. 88-89].

В настоящее время перед Азербайджаном стоит задача, связанная с наращиванием участия страны в системе международного культурного сотрудничества, а также необходимость формирования яркого, узнаваемого культурного бренда страны. Ощущается серьезная необходимость теоретического обоснования внешней культурной политики Азербайджана с учетом собственных потребностей и существующего опыта. Особого внимания требует и создание единой, целостной системы механизмов осуществления внешней культурной политики страны.

Внешняя культурная политика Азербайджана строится на традиционном понимании этой деятельности и включает связи в области культуры и искусства, науки и образования, средств массовой информации, молодежных обменов, издательского, музейного, библиотечного и архивного дела, спорта и туризма, а также по линии общественных групп и организаций, творческих

союзов и отдельных групп граждан. Финал конкурса «Евровидение» в июне 2012 года стал значительным вкладом в реализацию задач внешней культурной политики и укрепление культурного образа Азербайджана в мире.

Огромную роль в осуществлении внешней культурной политики страны играет Фонд Фонда Гейдара Алиева, который видит свою миссию «в укреплении имиджа Азербайджана как открытой, толерантной страны, где традиции мультикультурализма и диалога цивилизаций имеют многовековую историю и являются частью жизни общества» [12]. На средства фонда были отреставрированы витражи кафедрального собора Нотр-Дам в Страсбурге, церковь X-XI вв. Сан-Патерн в Нормандии, катакомбы в Риме, одна из галерей Лувра, восстановлена часть Версальского дворца. Безусловно, эту работу можно назвать серьезным имиджевым проектом Азербайджана.

Многие проблемы, с которыми сталкивается Азербайджан, осуществляя внешнюю культурную политику, характерны и для других стран, в том числе и для России. Это и недостаточное финансирование со стороны государства, и отсутствие специального координирующего органа и обобщающего документа. Однако есть и специфические проблемы, отражающие своеобразие внешней культурной политики Азербайджана. В первую очередь, это необходимость защиты национальной культуры в ее исконных формах, а также традиционных норм и ценностей от влияния массовой американской культуры. С агрессивным проникновением низкопробных образцов массовой культуры и отсутствием серьезных мер, направленных на защиту от них национальной культуры, сталкиваются сегодня многие страны, в том числе и Азербайджан, и Беларусь, и Россия.

В Таджикистане нет специального документа, содержащего основные положения концепции внешней культурной политики. Однако 27 января 2015 г. была принята обновленная Концепция внешней политики Республики, в которой представлен раздел «Культурно-гуманитарная дипломатия» (п.3.5). Ее важнейшие цели сформулированы следующим образом: «обеспечивать духовное бытие, защиту и сохранность коренных национальных духовно-культурных ценностей таджикского народа, содействовать достойному представлению Таджикистана на международной арене как страны, обладающей древней историей и культурой и современным демократическим и правовым государством, расширению культурно-гуманитарного сотрудничества со странами мирового сообщества с целью укрепления положительного восприятия государства и его народа» [11]. Особое внимание уделено правовой и культурно-просветительской поддержке соотечественников, проживающих за рубежом, защите их этнокультурной идентичности. К приоритетным направлениям отнесено развитие въездного туризма и создание достойных условий для посещения страны.

Своеобразием внешней культурной политики Таджикистана служит то, что государство принимает на себя защиту не только таджикского языка, но и персоязычной (таджико-персидской) культуры, одной из древнейших культур мира. Особую миссию руководство страны видит в создании условий для

развития диалога цивилизаций и конфессий, в популяризации вклада таджиков в формирование религиозной и цивилизационной толерантности.

Отличительной чертой внешней культурной политики Республики Таджикистан является повышенное внимание к ее информационной составляющей. Информационное пространство рассматривается как арена культурных и политических столкновений и как один из современных центров силы. В то же время, это эффективнейший инструмент формирования общественного мнения, который должен быть поставлен на службу национальным интересам Таджикистана. Исходя из таких оценок руководство страны ставит целью обеспечение реального и адекватного образа страны, ее внутренней и внешней политики, социально-экономических достижений, научных и культурных завоеваний.

Несмотря на то, что в Таджикистане официально термин «внешняя культурная политика» не закреплен, опыт страны весьма интересен, т.к. он демонстрирует заинтересованность правительства в развитии внешней культурной деятельности, наличии четких идей, целей, акторов и инструментов, хотя и не оформленных в рамках единого документа.

Подобным образом обстоят дела и с культурной дипломатией Казахстана. В утвержденную Президентом страны 27 января 2014 г. Концепцию внешней политики до 2020 г. включено несколько пунктов о необходимости дальнейшего развития культурного сотрудничества и сотрудничества в сфере образования, науки, туризма, спорта и молодежной политики. В концепции отмечается необходимость развития международного взаимодействия для распространения исторических и современных знаний о Казахстане. Особой поддержкой правительства страны пользуется работа, направленная на развитие казахского языка и культуры в местах проживания казахских общин за рубежом и укрепление их связей с исторической родиной [9].

Многие страны СНГ в настоящее время активно развивают свою культурную дипломатию и культурно-гуманитарное сотрудничество, включая их во внешнеполитическую повестку дня. Впоследствии эта деятельность вполне сможет стать платформой для разработки внешней культурной политики с наличием оформленной концепции, слаженной системы акторов и разработанной программы мероприятий. Можно говорить и об определенной специфике, которая отражает наиболее важные задачи каждой страны на внешнем и внутреннем уровнях. Для Республики Кыргызстан важнейшими направлениями культурной дипломатии является позиционирование в качестве туристически привлекательной страны, популяризация богатого культурного наследия страны и развитие телекоммуникаций. Узбекистан во главу угла ставит работу по распространению достоверной информации, демонстрирующей все аспекты внутренней и внешней политики государства и помогающей сформировать его благоприятный образ. Культурная дипломатия Туркменистана основана на понимании важности культуры в диалоге народов и ее миротворческого начала. В культурно-гуманитарном сотрудничестве Туркменистана важное место занимает деятельность по организации диалога культур, сохранению исторических и природных памятников, экологическо-

му сотрудничеству, взаимодействию с ЮНЕСКО. В практическом плане была введена должность атташе по культуре в каждом посольстве Туркменистана за рубежом [3]. Обсуждаются вопросы повышения эффективности культурной дипломатии правительством Армении. Однако, ни в одном из этих государств нет четкого концептуального сопровождения внешней культурной политики, не сформулирован терминологический аппарат, отсутствует специализированная документальная база, нет продуманной системы реализации культурных мероприятий за рубежом.

В процессе разработки концепции внешней культурной политики находится и Правительство Республики Молдова. Оно заявляет о том, что «будет оказывать повышенное внимание культурной составляющей в своих двусторонних и/или многосторонних дипломатических отношениях как средству продвижения благоприятного имиджа страны» [10]. Такие меры необходимы для продвижения благоприятного политического и экономического образа Республики в мире с целью привлечения иностранных инвестиций и создания конкурентоспособной экономики. Первостепенная роль отводится использованию возможностей международных организаций: ЮНЕСКО, Международной организации франкофонии, Латинского союза и др. [10]. Однако и в этом случае приходится говорить об отсутствии самостоятельного документа и продуманной стратегии действий, хотя определенные шаги в этом направлении предпринимаются.

В настоящее время формируется публичная дипломатия непризнанного международным сообществом государства Приднестровская Молдавская Республика (ПМР). Отметим, что на уровне официальных документов здесь принят именно данный термин, в отличие, например, от России, Беларуси и Азербайджана. К наиболее развитым направлениям публичной дипломатии ПМР можно отнести культурно-художественное и научно-образовательное. Почву для эффективной организации культурных обменов дает «самобытная многонациональная культура Приднестровской Молдавской Республики» [2], обладающая безусловной привлекательностью для зарубежной аудитории. В качестве форм публичной дипломатии используются традиционные, зарекомендовавшие себя, мероприятия: выставки, культурные презентации, гастролы артистов, проведение Дней Приднестровья в зарубежных государствах, что роднит ее с формами осуществления внешней культурной политики других стран.

Однако в отличие от них в плане практической реализации мероприятий основной акцент делается на привлечение негосударственных акторов, а в качестве инструмента публичной дипломатии активно используются возможности инновационного вещания. Созданное в этих целях «Радио Приднестровья» осуществляет вещание в 45 странах мира на английском, немецком и французском языках.

Основной проблемой реализации публичной дипломатии ПМР является отсутствие скоординированных действий государственных и коммерческих по формированию и продвижению позитивного образа Приднестровья. Также не в полной мере используется потенциал туризма, научно-

академических обменов, международных стажировок. Многие СМИ Приднестровья нуждаются в серьезной модернизации, особенно это использования современных медиа-технологий и вещания во внешней сфере [2].

Анализируя проблему внешней культурной политики в странах СНГ, нельзя не обратиться к опыту Украины, несмотря на то, что сейчас ввиду осложнившихся отношений с Россией она приостановила членство в СНГ. Еще в 2004 г. президент страны Виктор Ющенко на одном из выступлений перед депутатами Верховной Рады высказал мнение, что «украинская культура должна выполнять мощную репрезентативную функцию, обеспечивая интеграцию Украины в мировое культурное пространство» [8]. Сейчас в стране отсутствует законодательство, регулирующее эту сферу внешней политики. Отчасти эти вопросы отражены в Законе о культуре 2010 г. и Концепции государственной политики в области культуры. Раздел Закона о культуре, посвященный международным культурным связям, достаточно лаконичен и не дает возможности определить конкретные цели, задачи, направления внешней культурной политики вследствие расплывчатых формулировок. Он лишь провозглашает важность развития культурного сотрудничества на государственном и общественном уровнях [6]. Концепция государственной политики в области культуры на 2005-2007 гг. представляет собой стратегический план, в большинстве своем направленный на реформирование национальной культурной политики. Тем не менее, в ней определен вектор развития внешней культурной политики, предусматривающий «участие Украины в международных культурных проектах, осуществление комплекса информационно-культурных мероприятий с целью приобщения мировой общественности к культурным ценностям Украины..., формирование целостного украиноязычного информационно-культурного пространства, позиционирование украинской культуры в мире» [7] посредством расширения сети информационно-культурных центров как на территории Украины, так и за рубежом, преимущество отдается культурному обмену со странами Европы. Сегодняшняя внешняя культурная политика Украины, если судить по заявлениям руководства страны, имеет две главных цели. Первая заключается в демонстрации своего соответствия стандартам Европейского союза как отражение государственного евроинтеграционного курса. Вторая состоит в том, чтобы защищать культурные права украинцев, живущих за рубежом, и распространять информацию о культурно-языковых особенностях Украины. В практическом плане большое внимание уделяется открытию культурно-информационных центров за рубежом: сегодня 22 таких центра представляют Украину и ее культуру в разных странах мира.

К сожалению, нельзя согласиться с украинским исследователем И.Г. Циватным, утверждающим, что внешняя культурная политика современной Украины – это «концептуально оформленная совокупность научно-обоснованных взглядов и принципов, соответствующих ценностно-смысловым основаниям, целям и приоритетам» [15]. Законодательство является слабым местом внешней культурной политики Украины наряду с путаницей в терминологии, а также большим количеством несистематизирован-

ных документов, затрудняющих выработку эффективной модели внешней культурной политики.

Для большинства стран постсоветского пространства, приступивших к реализации внешней культурной политики в начале 2000-х гг., характерны сходные проблемы. Это отсутствие единого документа, четко разработанной концепции, продуманного плана практической реализации мероприятий. Еще недостаточно используются возможности туризма, образовательных обменов, научных стажировок. Следует уделять внимание продвижению не только традиционной национальной культуры, но и современных культурных достижений, что соответствует общемировым трендам внешней культурной политики. Важнейшая задача на перспективу – переход к системе долгосрочных совместных проектов, культурных мега-событий, которые должны прийти на место единовременных культурных мероприятий, как, например, дни культуры, а также создание специализированных органов, отвечающих за продвижение национальной культуры за рубежом и разработка концептуального документа.

При многообразии принципов и подходов к осуществлению внешней культурной политики в странах СНГ очевидно одно: культура стала одним из приоритетных направлений диалога между бывшими союзными республиками, значительным ресурсом «мягкой силы», центры которой постепенно вырисовываются на постсоветском пространстве. Бывшие республики СССР в подавляющем большинстве рассматривают друг друга в качестве приоритетных партнеров в культурной сфере. Учитывая общее прошлое и современные реалии международных отношений, возможно, следует разработать общую концепцию внешней культурной политики, которая бы способствовала более эффективному продвижению культурных достижений стран СНГ в мире и более глубокой культурной интеграции на постсоветском пространстве. Это, в свою очередь, позволило бы рассматривать постсоветское пространство как важнейший центр «мягкой силы» в современном мире.

#### **Список литературы**

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Выработка определения внешней культурной политики в современном научном дискурсе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 4-1. С. 25-27.
2. Бородин Н.В. Публичная дипломатия как актуальный инструмент достижения государственных целей в сфере внешней политики // Дипломатический вестник Приднестровья. 2010. № 2, декабрь.
3. Гурбангельдыев Д. Культурная дипломатия – язык межнационального диалога. URL: <http://asgabat.net/stati/v-zerkale-presy/kulturnaja-diplomatija-jazyk-mezhnacionalnogo-dialoga.html> (дата обращения: 15.10.2016)
4. Догбаева Э.М. Некоторые аспекты внешней культурной политики (на примере Азербайджанской Республики) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2009. № 1. С. 87-90.
5. Закон «О культуре в Республике Беларусь», 1991 г. № 832-XII (Аб культуры ў Беларускай ССР: Закон Беларускай ССР, 4 чэрвеня 1991 г. // Ведамасці Вярхоўнага Савета

Беларускай ССР. 1991. № 20. Арт. 294). URL: <http://museum.by/node/13703> (дата обращения: 15.10.2016)

6. Закон Украины № 2778–VI о культуре. Официальное интернет-представительство Исполняющего обязанности Президента Украины. URL: <http://prezident.gov.ua/ru/documents/12852.html> (дата обращения: 20.04.2016)

7. Закон Украины №2460-IV от 3 марта 2005 г. «О Концепции государственной политики в области культуры на 2005-2007 гг.». URL: <http://kompleks-hfti.narod.ru/1.html> (дата обращения: 20.04.2016)

8. Засідання четверте. Сесійний зал Верховної Ради України, 9 лютого 2006 року. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://iportal.rada.gov.ua/meeting/stenogr/show/2028.html> (дата обращения: 31.05.2015)

9. Концепция внешней политики Республики Казахстан на 2014-2020 гг. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан 21 января 2014 года № 741. URL: <http://mfa.gov.kz/index.php/ru/vneshnyaya-politika/kontseptsiya-vneshnoj-politiki-rk-na-2014-2020-gg> (дата обращения: 15.10.2016)

10. Концепция внешней политики Республики Молдова (проект). URL: <http://www.iisr.ru/kvprm.html> (дата обращения: 15.10.2016)

11. Концепция внешней политики Республики Таджикистан. Утверждена Указом Президента Республики Таджикистан 27 января 2015 года, № 332. МИД Республики Таджикистан. URL: <http://mfa.tj/ru/pravovaya-osnova-vp/kontseptciya-vneshney-politiki-respubliki-tadzhikistan.html> (дата обращения: 15.10.2016)

12. «Культурная дипломатия» и внешняя политика. Фонд Гейдара Алиева. URL: <http://news.day.az/politics/828273.html> (дата обращения: 15.10.2016)

13. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества. Приложение № 1 к Концепции внешней политики Российской Федерации от 18 декабря 2010 г. URL: <http://www.mid.ru/ns-psmak.nsf/processQueryV1?OpenAgent> (дата обращения: 15.10.2016)

14. Тезисы «Внешняя культурная политика России – год 2000»//Дипломатический вестник 2000. № 4. С. 74-86.

15. Циватый В. Г. Внешняя культурная политика Украины: модель и инструментальное развитие в XXI веке // Актуальные проблемы международных отношений и дипломатии (вторая половина XX – начало XXI в.): материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 25-26 апреля 2013 г. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. С. 243-245.

16. Шадурский В.Г. Внешняя культурная политика Республики Беларусь: состояние и проблемы//Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2000. № 4. URL: [http://www.evolutio.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=387Itemid=51](http://www.evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=387Itemid=51) (дата обращения: 15.10.2016)

17. Auswaertiges Amt – Kulturabteilung: Auswaertige Kulturpolitik – Konzeption – 2000 //Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. Внешняя культурная политика России и зарубежных стран. СПб.: изд. СПбГУ, 2008. С. 242-270.

18. Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. Public Affairs, 2009. 208 p.

**МИГРАЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ МОЛОДЕЖИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Головина А.Н.*

студентка Института управления, НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий  
НИУ «БелГУ», канд. социол. наук Бубликов В.В.

В статье рассматриваются миграционные настроения российской молодежи, в частности Белгородской области. Актуальность проблем изучения современной миграции населения в Белгородской области определяется: во-первых, значимостью миграционных процессов в экономическом и социальном развитии региона, во-вторых, масштабами участия в миграционных процессах в данном регионе значительной массы населения, интересы которой непосредственно должна затрагивать и решать региональная миграционная политика.

*Ключевые слова:* миграция, эмиграция, миграционная мобильность, трудовая миграция.

Экономическая система любой страны нуждается в мигрантах. Но для того, чтобы стать инновационной высокоразвитой страной, ей необходимы высокообразованные специалисты, в том числе и из других стран.

Миграция – это любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих [1].

Все передвижения мигрантов требуют серьезного контроля. Иммиграционный контроль и прием мигрантов увязываются с обеспечением их обустройства, адаптации или интеграции и поддержанием нормальных межэтнических отношений в обществе, а также с принятием внешних мер по ограничению и предупреждению потоков нежелательных мигрантов (внешняя помощь, зарубежные инвестиции и т.д.).

При этом в свете угрозы международного терроризма в начале нынешнего тысячелетия приоритетное значение стало придаваться иммиграционному контролю, усилению фильтрации принимаемых мигрантов с учетом требований национальной безопасности и резкому ужесточению борьбы с нелегальной иммиграцией.

Согласно данным Независимого института социальной политики, проводившего исследования чистой миграции населения РФ в 2011-2016 годах, Белгородская область входит в число наиболее привлекательных для мигрантов областей не только в пределах ЦФО, но и во всероссийском масштабе:

это объясняется высокими показателями развития динамично развивающихся центров, среди которых:

- Москва и Московская область,
- Санкт-Петербург и Ленинградская область,
- Белгородская,
- Калининградская,
- Тюменская области [2].

Белгородская область после распада Советского Союза стала приграничной, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Если в недалеком прошлом для Белгородской области были свойственны процессы оттока населения за ее пределы, то в 90-х гг. прошлого столетия область начала испытывать на себе мощную миграционную нагрузку, предопределенную коренными изменениями миграционной ситуации в России. Усиление процессов вынужденной миграции превратило область в регион южной ориентации миграции (основной приток населения в область происходил в тот период за счет северных и восточных регионов страны).

Из-за высокой миграционной мобильности населения в Белгородской области также очень высоким является миграционный оборот, т.е. сумма прибывших и выбывших. Однако, одной из серьезных проблем, связанной с иммиграцией в Россию, является отношение россиян к мигрантам. На протяжении последних 20 лет социологи констатируют довольно высокий уровень неприязни к мигрантам, особенно иноэтничным.

Социальные опросы Левада-Центра выявили, что 66% опрошенных россиян выступают за ограничение потока приезжих (в столице и других крупных городах эти показатели выше – 78% и 75% соответственно). Лишь 26% россиян высказываются за либерализацию политики в отношении иммигрантов [3].

Более того, в последние годы усиливаются миграционные настроения студентов – наиболее образованной, активной и мобильной части российской молодежи. Наиболее актуальной среди российского населения становится эмиграция.

Эмиграция – переселение граждан из одной страны в другую по экономическим, политическим, личным обстоятельствам [4].

Оценка миграционных настроений студентов была осуществлена по итогам социологических опросов в середине 1990-х и начале 2000-х гг. Так, опрос студентов МГУ им. М. В. Ломоносова, проведенный в 2002 г. показал, что только четверть опрошенных выпускников МГУ имеют желание жить и работать в своей стране. Подавляющее же большинство не принимают Россию в качестве места приложения своих профессиональных знаний и в той или иной форме хотели бы свою судьбу решать за ее пределами.

Для того чтобы проверить, изменилось ли мнение молодежи спустя 14 лет, в октябре 2016 года мы провели социологическое исследование, целью которого было выявление миграционных установок и намерений студентов Национального исследовательского государственного университета (НИУ «БелГУ»).

Было опрошено 150 студентов, обучающихся на разных факультетах, преимущественно гуманитарных и естественнонаучных специальностей. Респондентов мужского пола – 55,7%, женского – 44,3%. Возраст опрошенных студентов – от 18 до 22 лет.

На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что многие россияне высказывают идею отъезда в другую страну?» были получены следующие ответы. 10,1% опрошенных полностью поддерживают идею выезда в другую страну. 24,3% скорее положительно относятся к таким идеям. 43,1% придерживаются нейтральной точки зрения. 17,4% имеют отрицательное отношение и 5% негативно реагируют на такие идеи. Главными причинами миграционных намерений россиян опрошенные студенты назвали следующие: отсутствие работы по профессии 19%, рост преступности, угроза личной безопасности 22,7%, надежда реализовать профессиональные и жизненные планы 58,7%, желание получить хорошее образование 12,6%, желание продолжить учебу по специальности/получить еще одну 10,4%, желание повысить качество жизни 78,9%, большинство близких уехало или собираются уезжать 6,7%.

Опираясь на вышеприведенные данные, можно увидеть, что большинство населения придерживаются нейтральной стороны, однако, количество людей, которые все-таки склоняются к возможному переезду в другие страны, больше, чем тех, которые бы предпочли этого не делать.

Основными причинами таких результатов является желание граждан Российской Федерации повысить качество жизни и их надежда на реализацию профессиональных и жизненных планов. Как мы видим, в приоритете у большинства людей находится улучшение уровня жизни, условий своего проживания и места работы.

Нужно понимать, что вопрос внутренней трудовой миграции региона – значит намного больше, чем высокое место в рейтинге наиболее привлекательных для мигрантов территорий, речь идет о таких показателях, как валовой региональный продукт, уровень безработицы в конкретном регионе, конкурентоспособность высококвалифицированных специалистов на рынке труда, развитие инфраструктуры и другие макроэкономические показатели, характеризующие общий процесс развития региона.

Именно поэтому к вопросам трудовой миграции на территории Белгородской области стоит подходить с осознанием значимости данного вопроса, как для местных предпринимателей, имеющих возможность привлечь специалистов из других регионов России, так и для молодежи области, способных получить опыт в крупных компаниях, функционирующих в других регионах, с целью развития профессиональных навыков работы и трудовых связей между субъектами РФ.

#### **Список литературы**

1. Алешковский И.А. Внутренняя миграция в современной России: тенденции, детерминанты, политика М., ТЕИС, 2007, С.96
2. Воробьёва О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // Проблемы правового регулирования миграцион-

ных процессов на территории Российской Федерации / Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ – 2003. – № 9 (202). – С. 35.

3. Гущин А.К., Соловьев А.Б., Сазонова Н.В. Территориальная организация современных миграций населения региона: монография. Белгород, 2004.

4. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-prottekaniya-migratsionnyh-protsessov-v-belgorodskoy-oblasti#ixzz4LgDC05d3>

## **СИСТЕМА МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Лагутенко И.А.*

студентка, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
Россия, г. Казань

В статье рассматриваются вопросы промышленной безопасности, которые являются на сегодняшний день актуальными и имеют огромное социально-политическое значение в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Территориальным органам МЧС России совместно с органами исполнительной власти регионов предлагаются пути решения поставленных задач в сфере улучшения системы мер по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах.

*Ключевые слова:* промышленная безопасность, опасные производственные объекты, система мер по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций.

Вопросы промышленной безопасности являются весьма актуальными для сегодняшнего дня. Проблема имеет огромное социально-политическое значение в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Государство не может и не должно ежегодно нести колоссальные потери в виде человеческих жизней, существенного морального, материального и экологического ущерба. В России совокупный годовой материальный ущерб от техногенных катастроф и аварий, включая затраты на их ликвидацию, составляет десятки миллиардов рублей. Показатель социального риска техногенного характера (частота аварий, приводящих к поражению определенного количества людей) в Российской Федерации в несколько раз выше, чем в развитых странах.

Значительная доля этого ущерба связана с авариями на опасных производственных объектах (далее – ОПО), которые представляют серьезную потенциальную угрозу населению и окружающей среде в случае нарушения установленных норм и требований промышленной безопасности. Высокий уровень аварийности и травматизма на ОПО свидетельствует, что современная государственная политика в сфере промышленной безопасности не обеспечивает социально-приемлемые уровни защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий, а также не позволяет в полной мере оперативно использовать достижения научно-технического прогресса.

Поэтому улучшение системы мер по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах является одной из важных и актуальных задач для государства в целом и регионов в частности.

Нормативную базу по вопросам промышленной безопасности на ОПО образуют федеральные законы «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»; «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте», а также ряд других нормативных правовых актов, нормативных и методических документов.

Эмпирическую основу статьи составили официальные данные ежегодных Государственных докладов в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; официальные данные ежегодных отчетов о надзорной, контрольной и разрешительной деятельности территориальных органов Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор); акты расследования аварий; а также научные и информационные материалы о возможных способах определения уровня промышленной безопасности и оценки надзорной деятельности.

Решением этих проблем занимались многие ученые и специалисты в области регулирования и обеспечения промышленной безопасности: Ю. Ф. Карабанов, Е. В. Кловач, И. А. Кручинина, А. С. Печеркин, В. И. Сидоров, В. А. Ткаченко, К. Н. Трубецкой, А.В. Ферапонтов, А.А. Феоктистов, В. К. Шалаев и другие.

В работах отечественных ученых практически не исследуются вопросы обеспечения промышленной безопасности средствами нормативно-правового регулирования. В подавляющем большинстве ученые, занятые проблемами обеспечения промышленной безопасности, акцентируют внимание на технических аспектах регулирования. Лишь в работах В.И. Сидорова, Е.В. Кловач, В.К. Шалаева отмечается, что проблема нормативного регулирования промышленной безопасности является неотъемлемой частью обеспечения промышленной безопасности наряду с техническими вопросами. Ученые праведы также обходят рассмотрение проблемы нормативно-правового регулирования промышленной безопасности. Наиболее близкими объектами изучения являются экологические проблемы, возникающие, в том числе, при эксплуатации опасных производственных объектов и, соответственно, юридическая ответственность за нарушение требований экологического законодательства Российской Федерации. Так же в работах ученых и специалистов практически не рассматриваются методические вопросы оценки надзорной деятельности инспекторского состава в области промышленной безопасности и смежных областях (производственной безопасности, в области охраны труда т.д.).

Для решения поставленных задач в сфере улучшения системы мер по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах территориальным органам МЧС России совместно с органами исполнительной власти регионов необходимо:

- определить наиболее важные направления в области предупреждения чрезвычайных ситуаций, требующие разработки территориальных нормативных правовых и иных актов в соответствии с федеральными законами;
- провести мониторинг и осуществить прогнозирование чрезвычайных ситуаций, анализ и управление риском чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- провести паспортизацию безопасности территории региона, муниципальных образований, потенциально опасных объектов и организаций;
- создать, подготовить и поддерживать готовность органов управления, сил и средств к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организовать разработку и реализацию комплекса превентивных организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий по всем направлениям предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- организовать и провести подготовку руководящего состава органов управления РСЧС и населения к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- организовать систему оповещения и информирования населения в чрезвычайных ситуациях, взаимодействие со средствами информации по вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- организовать взаимодействие органов управления функциональных и территориальных подсистем РСЧС при осуществлении мероприятий по снижению риска и смягчению последствий в случае террористических актов;
- принимать участие в разработке и осуществлении федеральных целевых и научно-технических программ по проблемам предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- разрабатывать региональные целевые программы в целях снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- создавать резервы финансовых и материальных ресурсов для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- организовывать и осуществлять государственный надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

В заключении хотелось бы отметить, что в условиях ускорения научно-технического прогресса увеличивается экономическое и социально-политическое значение задачи обеспечения промышленной безопасности. Основная работа в техногенной сфере по предупреждению чрезвычайных ситуаций ведется на конкретных объектах и производствах. Для этого используются общие научные, инженерно-конструкторские, технологические меры, служащие методической базой для предотвращения аварий. В качестве таких мер могут быть названы: совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования и эксплуатационной надежности систем, своевременное обновление основных фондов, применение качественной конструкторской и технологической документации, высококачественного сырья, материалов, использование квалифицированного персонала, создание и использование эффективных систем технологического

контроля и технической диагностики, безаварийной остановки производства, локализации и подавления аварийных ситуаций и многое другое.

#### **Список литературы**

1. Денисов А.В., Агапов А.А., Бородовский С.Я., Печеркин А.С., Шалаев В.К. Регистрация объектов в государственном реестре опасных производственных объектов // Безопасность труда в промышленности 2000, №6. – С. 6.
2. Карabanов Ю. Ф. Разработка Основных требований к системам управления промышленной безопасностью как одно из направлений совершенствования методологии надзорной деятельности / Печеркин А. С., Сидоров В. И., Ткаченко В. А. // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях 2003, № 2. – С. 4-16.
3. Карabanов Ю.Ф., Сидоров В.И., Ткаченко В.А. Возможный критерий оценки эффективности систем управления промышленной безопасностью. // Безопасность труда в промышленности 2000. – №7.
4. Кручинина И.А., Денисов А.В., Лисанов М.В., Печеркин А.С., Сидоров В.И. Правовые вопросы и практика внедрения страхования ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты. // Безопасность труда в промышленности 2000, №7. – С. 2.
5. Лисанов М.В., Печеркин А.С., Сидоров В.И., Симакин В.В., Ханин Е.В. Нормативно-правовое обеспечение декларирования промышленной безопасности опасных производственных объектов // Безопасность труда в промышленности 2000, № 1. – С. 8.
6. Печеркин А.С., Сидоров В.И. Анализ отечественного опыта государственного регулирования в области обеспечения промышленной безопасности. Отчет о НИР. Инв. № 02/1956. М.: НТЦ ГГТН. 1993. С. 51.
7. Чуваев В.В. Профилактика чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах // Технологии гражданской безопасности 2006, №2. – С. 114-117.

### **МИГРАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ГОРОДА: ПРИЧИНЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Ладик Н.С.*

студентка Института управления, НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий  
НИУ «БелГУ», канд. социол. наук Бубликов В.В.

В статье рассматриваются проблемы миграционного настроения молодежи в Белгородской области, основные причины их переезда в города.

*Ключевые слова:* миграция, молодежь, опрос, перепись, миграционное настроение.

Одной из основных социальных проблем нашего времени является сокращение численности сельского населения. Этот процесс обусловлен, в первую очередь, миграцией молодежи из сел в города. Вследствие чего в малых населенных пунктах практически прекращается жизнь, и села постепенно вымирают. Почему же это происходит, что подталкивает молодежь на такое решение? Возможно ли бороться с имеющимся социальным явлением и есть ли в этом необходимость?

Проблема миграционного настроения, явление не новое и давно изучаемое. Наиболее интенсивно процесс урбанизации происходил в 1950 – 1990 годах, когда численность городского населения в России увеличилась с 45% до 74% [4], из-за интенсивного индустриального развития городов и популяризации образа жизни городского населения.

Миграция это – сложный, многообразный процесс, который имеет различные формы своего проявления, это перемещение людей из одного населенного пункта в другой, как на короткие, так и на дальние расстояния. Миграция может происходить по причине смены постоянного места жительства, временного переезда в другой регион, страну, по трудовым мотивам и учебе [1].

Поскольку молодежь – это будущее страны, здоровая, крепкая рабочая сила, интеллектуальный потенциал и энергия, которая способна оживить население, то существование такой проблемы, как перемещение молодежи из сел в города, может повлиять на развитие сельской местности.

На данный момент, утверждены основы государственной молодежной политики Российской Федерации, где указано, что молодежь это – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники) [3].

По данным переписи населения России 2010 года, в городской местности проживало 74% населения и 26% – в сельской местности. На 2015 год в составе городского населения Белгородской области численность молодежи возрастом от 15 до 29 лет составляла 207975 человек, сельское население возрастом от 15 до 29 лет составляло всего 86901 чел. На основе данных 2014 года численность молодежи проживающих в городах 217909 чел., в сельском местности – 89918 чел., в 2013 году в городе – 226712 чел., в сельском населении – 93933 чел. По данным на 2012 год молодежи в городском населении – 233691 чел., в сельском населении – 97190 человек [5].



Рис. Численность молодежи, проживающей в городских и сельских поселениях Белгородской области в 2012-2015 гг.

На основе этих данных можно сделать вывод, что существует тенденция сокращения количества жителей, как и в сельской местности, так и в городской. В городе количество населения уменьшается быстрее на 0,15%.

В 2015 году внутриобластные передвижения, традиционно, преобладали в миграционном обороте сельского населения области и составили 50,2%. Доля внутриобластных перемещений в миграционном обороте в городской местности сложилась ниже – 38,7%. Соответственно в сельской местности коэффициент интенсивности миграционного оборота внутрирегиональных миграций выше, чем в городской – 33,7 и 21,2 миграции на 1000 человек населения соответственно. Вместе с тем, сальдо внутрирегиональных передвижений для городского населения области на протяжении длительного времени имеет положительное значение. Для сельского населения оно остается отрицательным, вследствие того, что во внутрирегиональной миграции сельского населения сохраняется преобладание потоков, выбывающих с сельской территории над потоками прибывающих на сельскую территорию [6].

Наглядным примером появления новых факторов миграции в Белгородской области служит закрытие филиала НИУ «БелГУ» в городе Алексеевка. Это закрытие повлекло за собой переезд части сельской молодежи из восточных районов области в город Белгород для продолжения обучения. Таким образом, население сельской местности на востоке Белгородской области уменьшилось. Существует вероятность того, что в дальнейшем молодое поколение останется в городе Белгороде или переедет в другие регионы России. Важно также отметить, что наибольшей внутрирегиональной миграционной подвижностью обладают представители этнического большинства (русские), в то время как многие представители новых этнических сообществ – турки, езиды, курды и др. – в значительно меньшей мере стремятся переехать в крупные города Белгородской области [2].

Наибольшая активность населения, с миграционной точки зрения, приходится на молодой возраст. Поэтому, для изучения причин миграции молодежи из села в город, нами было проведено анкетирование. Основным методом исследования является социологический опрос в молодёжной среде на территории города Белгорода. В опросе приняли участие 112 человек, в возрасте от 16 до 22 лет и выше, обучающиеся в городе Белгороде.

Среди опрошенной молодежи 48.1% указали, что они из городского поселения, 18.5% – из поселков городского типа, 33.3% – сельское поселение.

Молодежь определила основные мотивы переезда в город Белгород, а именно 6.9% отметили вариант ответа – «скучно жить в родном районе», 13.8% дали ответ, что «в районе низкий уровень развития», 29.3% – «нет рабочих мест в месте постоянного проживания», 36.2% – «низкая возможность самореализации», 13.8% указали другие мотивы переезда.

На вопрос «Почему вы выбрали Белгород?» 12.5% опрошенных отметили, что «живут в Белгороде», 12.5% переехали в Белгород «по решению родителей», 20% – «нравиться город», 22.5% ответили, что при выборе города руководствовались близким расположением города к их дому. Из-за престижного образования данный выбор сделали 27.5% молодежи.

В ходе анализа ответов на вопросы: «Что для вас является целью вашей жизни?», «Как бы вы хотели прожить жизнь?» и «Рассматриваете ли вы возможность дальнейшей своей жизни в сельской местности?», можно сделать такой вывод: опрашиваемые, которые отвечали на 1 и 2 вопрос, что целью их жизни является семья, и они хотели бы прожить свою жизнь тихо и спокойно, в большинстве случаев на 3 вопрос отвечали положительно, то есть они могли бы жить в сельской местности. Такой ответ дали 22.5% опрошенных.

На вопрос «Хотели бы вы жить в городе?»: 5% ответили – «нет», 22.5% – «еще не определились», 72.5% ответили «да». На вопрос «Что вам подходит больше?» из предоставленных вариантов ответов 12.5 % ответили, что им подходит жизнь в селе, также 12.5% ответили – не видят разницы и 75% отдали предпочтение жизни в городе.

В заключении исследования опрашиваемым был задан вопрос «Согласны ли вы с мнением, что миграция сельской молодежи в города – это проблема?». 22.5% дали ответ – «да, такая проблема существует», 26.3% не задумывались над этим и 50% не видят в этом проблемы.

Итак, по предоставленным данным мы можем сделать вывод, что районам сельской местности в Белгородской области, существует большой риск уменьшения численности молодого населения. В проведенном анкетировании большая часть молодых людей не рассматривают свою жизнь в селе и не считают проблемой миграцию молодежи из сел.

Это может повлечь за собой такие социальные последствия как:

- уменьшение численности населения в сельской местности из-за низкого уровня рождаемости, что может повлечь за собой исчезновение сел;
- нехватку рабочей силы;
- ухудшение демографического, социального, экономического состояния общества в малозаселенной территории;
- низкий уровень развития;
- негативные изменения в качестве жизни общества.

#### **Список литературы**

1. Бубликов В.В. Механизмы управления интеграцией иммигрантов в социокультурную среду регионов. Дис... канд. социолог. наук. – Белгород, 2009. – 252 с.
2. Бубликов В.В. Этнические меньшинства и уровень их интеграции в Белгородской области: история формирования и современные тенденции развития. – Белгород: КОНСТАНТА, 2015. 332 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Российский статистический ежегодник. 2015. Численность и состав населения // Федеральная служба государственной статистики.
5. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2015/year/ejegod-15.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/year/ejegod-15.pdf) (дата обращения 28.10.2016).
6. Статистический ежегодник. Белгородская область. 2015. Распределение населения по возрастным группам // Федеральная служба государственной статистики. URL: [http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/belg/resources/4aa2b0804b7d0869aebbfef3fcc8acff/0109.pdf](http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/resources/4aa2b0804b7d0869aebbfef3fcc8acff/0109.pdf) (дата обращения 28.10.2016).

7. Федеральная служба государственной статистики: Официальные статистические публикации ТОГС // О миграции, месте рождения и продолжительности проживания в месте постоянного жительства населения Белгородской области. URL:[http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/belg/ru/publications/official\\_publications/electronic\\_versions/](http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/ru/publications/official_publications/electronic_versions/) (дата обращения 28.10.2016).

## **ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Сидоренко И.П.*

магистрант кафедры менеджмента, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Россия, г. Казань

В статье исследуется влияние органов местного самоуправления на формирование здорового образа жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, анализ мероприятий, направленных на повышение здорового образа жизни учащихся.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, анализ, самоуправление, мероприятия, программа, условия.

Актуальность здорового образа жизни на современном этапе среди учащихся в школе обусловлена обязательным его соблюдением, так как здоровый образ жизни влияет на физическое, физиологическое, умственное, моральное и психологическое развитие ребенка.

Цель статьи изучить влияние органов местного самоуправления на формирование здорового образа жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении на примере МБОУ «Черноморская средняя школа №2».

Под здоровым образом жизни понимается образ жизни определенного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья [4].

П. А. Виноградов, Б. С. Ерасов, О. А. Мильштейн, В. А. Пономарчук, В. И. Столяров отмечают здоровый образ жизни, как глобальный социальный аспект, составную часть жизни общества в целом.

В психолого-педагогическом направлении, такие ученые, как Г. П. Аксёнов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р. Дитлс, И. О. Мартынюк, Л. С. Кобелянская, рассматривают здоровый образ жизни с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации.

Местное самоуправление в муниципальном образовании Черноморский район Республики Крым определяется, как форма осуществления народом своей власти, которая обеспечивается в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации. В случаях, определенных федеральными законами, законами Республики Крым, осуществляет самостоятельное решение населением напрямую либо посредством органов местного самоуправления вопросов местного значения, учитывая интересы населения, исторические и местные традиции.

Местное самоуправление в Черноморском районе осуществляется на территории, в пределах границ, определенных Законом Республики Крым от 05.06.2014 №15-ЗРК «Об установлении границ муниципальных образований и статусе муниципальных образований в Республике Крым» [1].

В состав Черноморского района входят муниципальные образования следующих сельских поселений: Далековское, Кировское, Краснополянское, Красноярское, Медведевское, Межводненское, Новоивановское, Новосельское, Окуневское, Оленевское, Черноморское.

Органы местного самоуправления имеют право на осуществление функций учредителя муниципальных образовательных организаций высшего образования, находящихся в их ведении.

Администрация Черноморского района Республики Крым выступает исполнительно-распорядительным органом муниципального образования Черноморский район Республики Крым, наделенным уставом полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления определенных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными и законами Республики Крым.

МБОУ «Черноморская средняя школа №2» располагается по адресу: Черноморский район, поселок городского типа Черноморское, улица Южная, 15, зарегистрирована 22 января 2003 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю [2].

МБОУ «Черноморская средняя школа №2» активно занимается здоровым образом жизни своих учащихся. Реализацию школьных программ по здоровьесбережению обеспечивают руководители методических служб, психологи, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР и ВР, так как затрагиваются все составляющие образовательного процесса.

Научной основой в организации здоровьесберегающего пространства школы стала модель рефлексивно-культурологического подхода, включающая в себя нормативно-целевой, технологический, контрольно-оценочный компоненты.

Создание системы ценностей, физического развития и образования учащихся школы осуществляется через систему мероприятий: комплексный мониторинг, образовательные монопроекты, психологическое сопровождение, методическое обеспечение образовательной деятельности, рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности.

Проанализировав деятельность Черноморской средней школы №2 направленную на здоровый образ жизни, можно отметить [3]:

- проведение экспериментальных площадок по различным темам связанными со здоровым образом жизни школы;
- реализацию школьных программ по здоровьесбережению;
- систематическое в течение учебного года проведение классных часов с элементами здоровьесбережения и здорового образа жизни;
- проведение выставок книг о здоровье, здоровом образе жизни, вредных привычках в течении учебного года;

- реализацию спецкурсов, помогающие просвещению учащихся в вопросах здорового образа жизни;
- проведение тестирований, опросов с целью определения степени проинформированности учащихся;
- проведение собраний, конференций с родителями учащихся по вопросам посвященным проблемам здоровья.

Таким образом, работа школы в данных направлениях позволяет педагогическому коллективу укреплять здоровье учащихся, формировать у них представления о здоровом образе жизни, формирует потребность вести активную насыщенную жизнь. Так как многое зависит от родителей, достаточно много времени уделяется просвещению семьи в вопросах организации режима дня детей.

Данные мероприятия оказались возможны благодаря участию органов власти Черноморского района Республики Крым.

Проанализировав показатели эффективности органов местного самоуправления администрации Черноморского района Республики Крым, можно отметить, что доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях планируется повысить с 94,5% в 2014 г. до 96,6% в 2017 г., за счет: вакцинации; санаторно-курортного лечения; проведения оздоровительных технологий; активной пропаганды здорового образа жизни; занятий физкультурой и спортом.

Главными задачами в работе физкультурных организаций Черноморского района выступает повышение количества занимающихся физкультурой и спортом, улучшение физической подготовки и физического развития населения; пропаганда здорового образа жизни; развитие на территории района новых видов спорта; достойного выступления спортсменов района на областных соревнованиях.

В 2016-2017 гг. планируется проведение около 30 спортивно-массовых мероприятий, в которых примут участие 2500 человек. Также планируется открытие новых спортивных секций; привлечение специалистов спортивной направленности; реконструкция спортивных сооружений по сельским поселениям; увеличение числа спортивных соревнований, проводимых на республиканском и районном уровнях.

Органы местного самоуправления Черноморского района обеспечивают:

1. Организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях.

2. Организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

3. Обеспечение условий для развития на территории.

4. Формирование условий для реализации присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.

5. Организацию отдыха детей в каникулярное время.
6. Формирование условий для развития на территории Черноморского района физической культуры и массового спорта.
7. Проведение официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий Черноморского района.

Таким образом, органы местного самоуправления администрации Черноморского района Республики Крым играют значительную роль в образовательном процессе района, что способствует повышению уровня здоровья муниципального учреждения.

**Выводы.** Органы местного самоуправления в муниципальном образовании Черноморский район Республики Крым для осуществления определенных государственных полномочий, наделены полномочиями в сфере образования и здравоохранения для решения вопросов местного значения, что играет значительную роль в развитии территории Черноморского района Республики Крым и повышению здорового образа жизни учащихся школ. Рассмотренные мероприятия направлены на повышение здорового развития школьников.

#### **Список литературы**

1. Закон Республики Крым от 05.06.2014 №15-ЗРК «Об установлении границ муниципальных образований и статусе муниципальных образований в Республике Крым».
2. МБОУ «Черноморская средняя школа №2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chern-shk2.mya5.ru>
3. Стратегия формирования здорового образа жизни средствами культуры и спорта: опыт, перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Часть 1. Тюмень: «Вектор Бук», 2013. – 280 с.
4. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физической культуры / Г.М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2008.

## **МИГРАЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

*Тирова С.С.*

студентка 2 курса, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий  
НИУ «БелГУ», канд. социол. наук Бубликов В.В.

В статье рассматриваются миграционные настроения молодежи города Белгорода. Оценка причин, масштабов и проблем снижения миграции. Представлены результаты социологического исследования, исходя из которого были выявлены причины миграции молодежи в другие регионы РФ и за рубеж.

На данный момент очень высока миграция студентов. Миграционные настроения молодежи могут привести к негативным последствиям в сфере экономики и социальной жизни общества. Необходимо решать ряд социальных вопросов в сфере миграции.

*Ключевые слова:* молодежь, миграция, миграционные настроения, город Белгород.

Молодёжь – в широком смысле обширная совокупность групповых общностей, образующих на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности [1]. От целей, позиций, планов молодого поколения зависит развитие общества в целом. Активная и инициативная молодёжь стремится в Москву, Питер и другие большие города. Причины этого явления следует искать в нехватке рабочих мест, склонности молодежи к переменам, поиске новых путей для реализации целей молодых и перспективных людей.

Постоянная и безвозвратная миграция – переезд молодежи из страны в страну, из региона в регион, из города в город, из города в село, из села в город, из села в село на постоянное место жительства [2]. Часть молодежи меняют свое место жительства, не имея при себе средств и связей. Они уезжают с целью изменения своей жизни в лучшую сторону, получения престижного образования. Миграция в другой город или даже страну увеличивает самостоятельность, независимость, ускоряет процесс социализации.

С целью изучения миграционных настроений в городе Белгороде было проведено социологическое исследование (опрошено 100 студентов, проживающих в городе Белгороде в возрасте от 17 до 22 лет).

На вопрос «После окончания университета Вы планируете...» опрошиваемые студенты ответили так (рис.1):

50% – хотят остаться в городе Белгороде. То есть половина респондентов не планируют мигрировать в другой регион или страну, их устраивает жизнь в городе;

38% – имеют намерения уехать в другой регион РФ;

10% – планируют уехать за рубеж;

2% – хотят уехать (вернуться) в другой регион Белгородской области.



Рис. 1. «После окончания университета Вы планируете...»

Респонденты выделили следующие регионы, в которые хотят переехать на постоянное место жительства: Москва (55%), Санкт-Петербург (35%), Ростов-на-Дону (10%). Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что идет концентрация активной части молодежи в наиболее привлека-

тельных регионах, крупнейших городах. Студенты указали на не востребованность их будущей профессии в Белгороде. В других городах их привлекает высокая заработная плата, возможность трудоустроиться.

Были выявлены причины, по которым молодежь планирует уехать в другой регион или за рубеж (рис. 2):

40% – нет возможности реализовать свои планы;

34% – считают, что в Белгородской области не востребована их будущая профессия;

18% – в Белгороде нет перспективы жизни и работы;

5% – не интересная жизнь;

3% – нет возможности полноценно воспитывать детей.

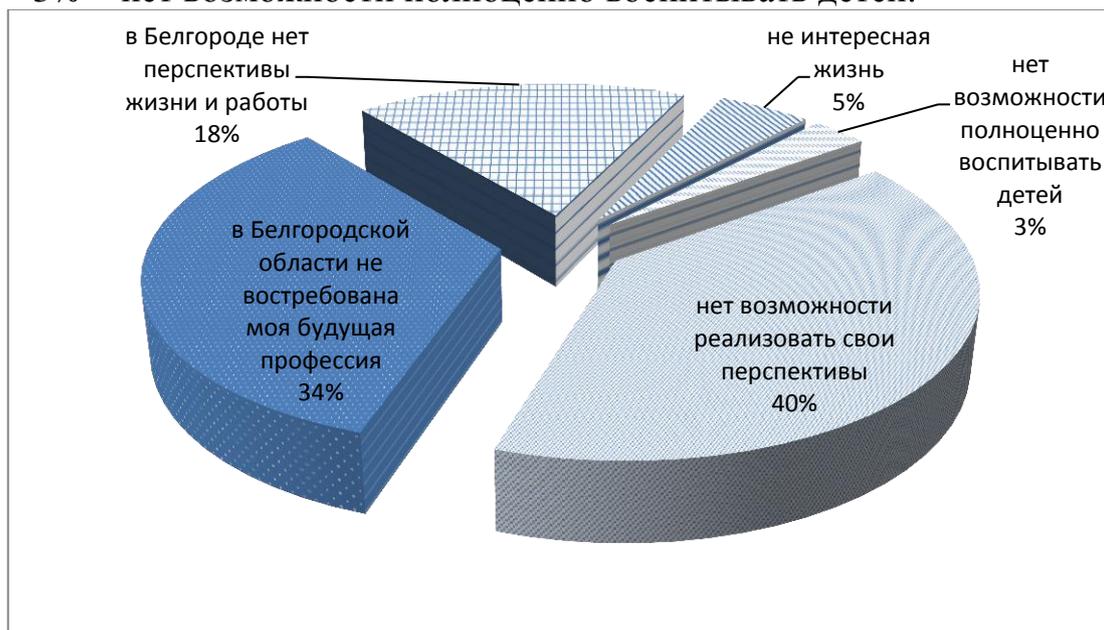


Рис. 2. «Причины, по которым молодежь планирует уехать в другой регион или за рубеж»

Результаты исследования показали, что больше молодежи мигрирует по социокультурным причинам, чем по экономическим. Основой для сохранения и развития жизнеспособной социально-культурной среды является наличие в существующей инфраструктуре города достаточно популярных у жителей досуговых центров. Экономические факторы так же имеют влияние на миграцию молодежи, особенно среди тех, кто планирует уехать за границу или в Москву.

Для того чтобы у молодежи возникло желание вернуться в свой район обратно, можно предложить следующие меры [4]:

- активизировать работу по организации досуга молодежи, совершенствованию городской инфраструктуры;
- развивать социокультурную сферу города;
- оказывать всестороннюю поддержку инициативам молодежи в различных областях, что позволит молодым людям реализовать свой творческий потенциал;
- возродить практику распределения молодых специалистов;
- усилить работу по патриотическому воспитанию молодежи, воспитывая гордость за родной город.

Исходя из данных, полученных в ходе проведения социологического исследования, можно наблюдать высокую вероятность миграции молодежи из города Белгорода в другие регионы и за рубеж. Необходимо применить меры и создавать необходимые условия для молодежи, так как на сегодня крупные города в современной России предоставляют молодежи большие возможности социальной реализации.

#### **Список литературы**

1. Богданова, И. Проблема миграции молодежи моногородов и пути ее решения / И. Богданова, Х. Кадырова. – Москва, 2005. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23726844>
2. Бондырева, С.К. Миграция. Сущность и явления/С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. – М.,2008. – 295 с.
3. Волков Ю.Г. Социология молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс. – 2001. – 576 с.
4. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М: Academia. 2008. – 608 с.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

***Яфаркина К.Е.***

студентка факультета «Государственное управление и финансовый контроль» по направлению «Государственное и муниципальное управление»,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

***Адамская Л.В.***

доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»,  
канд. социол. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ,  
Россия, г. Москва

В данной статье затрагивается проблема эффективного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с гражданским обществом, в частности с молодежью как с особой социальной группой. Кроме того, молодежная политика рассматривается как особый инструмент прогрессивного развития государства в целом.

*Ключевые слова:* государственная молодежная политика, органы государственной власти, органы местного самоуправления, гражданское общество.

Вопрос о развитии справедливого и благополучного социума путём эффективного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с гражданским обществом постоянно находится в центре внимания у политических деятелей. В.В.Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года непосредственно затрагивает тему, в центре которой стоит вопрос о повышении эффективности взаимодействия государства и гражданского общества. В настоящее время государственная поддержка деятельности общественных

объединений в России осуществляется в соответствии с федеральными законами "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 18 июня 1995 г., "Об общественных объединениях" от 19 мая 1995 г.

В демократическом государстве молодежь как особая социальная группа являет собой активного участника общественно-политической жизни. Реализуя свои проекты, которые отвечают общественно-политическим интересам, целям и идеалам, молодое поколение способствует динамичному развитию социальной и политической системам. Предполагается, что молодежь, продвигая свои «свежие» идеи через различные проекты, будет способствовать обновлению уже существующих социальной и политической структур, тем самым «задавая ритм» жизни и направление развития на годы вперед. Но, к сожалению, взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с молодежью в России носило повелительный характер. То есть молодежь, будучи ресурсом власти, подвергалась воздействию со стороны власти с достижения определенных политических целей: реализация целевых государственных программ через проведение различного рода мероприятий. Более того, большинство организаций и объединений, несмотря на то, что и взаимодействуют с государственными органами по делам молодежи, при этом, считая себя активными участниками государственной молодежной политики, всё равно в процессе своей деятельности полагаются только на себя. Это, безусловно, говорит о наличии целого ряда проблем в области осуществления государственной политики молодежи. К основным из них могут быть отнесены следующие:

1. Неимение критериев как таковых, позволяющих измерять эффективность государственной молодежной политики;
2. Отсутствие четкой координации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в области продуктивного взаимодействия молодежью как активной частью гражданского общества. Это способствует образованию «искусственно выведенной» замкнутости молодежной проблематики относительно других направлений деятельности государства;
3. Реализация молодежной политики государства путём проведения преимущественно и практически исключительно одноразовых мероприятий;
4. Несовершенство нормативной правовой базы: понятие «молодежь» как единая социальная группа с соответствующими показателями не закреплено на законодательном уровне [2].

После распада пионерской и комсомольской организации образовалась некая пустота в области молодежной политики. После этого стали создаваться различные системы социальных служб для молодежи, которые, в свою очередь, должны были поспособствовать развитию детского и молодежного движения. В целях координации деятельности молодёжных и детских организаций и консультаций между ними указом Президента Российской Федерации от 16.09.1992г. №1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» образован Национальный совет молодёжных объединений. Национальный совет молодёжных и детских объединений

России существует и функционирует и по сей день. Что касается нормативно-правового уровня, то с момента принятия Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» стали регулироваться отношения, которые возникают из-за установления и осуществления государственными органами исполнительной власти мер по поддержки молодежных и детских объединений и организаций. А распоряжением Комитета Российской Федерации по делам молодежи от 26.02.1996г. №17 утверждено положение о порядке формирования Федерального реестра молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой [4].

Таким образом, государственная молодежная политика представляет собой инструмент, который обеспечивает социальное развитие не только молодежи как особой социальной группы, но и всего гражданского общества в целом путём взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления. При этом она не может быть реализована в виде отдельной обособленной отрасли, а должна быть рассмотрена и реализована во взаимосвязи с основными направлениями развития государства в целом. Основным же способом осуществления подобной политики должна быть координация деятельности различных государственных и негосударственных институтов, при условии общего комплексного видения ситуации в молодежной среде, понимания тенденций и перспектив ее развития. Только в этом случае можно ожидать принятия эффективных решений и возможности позитивных изменений.

#### **Список литературы**

1. Адамская Л. В. Местное самоуправление как ресурс формирования активной жизненной позиции молодежи // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. № 7. С. 191-199.
2. Красникова Н.М. Взаимодействие и взаимовлияние молодежной политики и молодежного движения в современной России: дис. канд.полит.наук: 23.00.02/ Красникова Наталья Михайловна. – Пермь, 2008. – 282с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-i-vzaimovliyanie-molodezhnoi-politiki-i-molodezhnogo-dvizheniya-v-sovremennoi>
3. Национальный совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youthrussia.ru/docs/96-ctratgiz-razvitiya-2014-2017>
4. Ткаченко В.В. Взаимодействие органов государственной власти и общественных объединений по реализации молодежной политики // Современные наукоемкие технологии. -2009-№10-С.42-44.
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7041/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/)
6. Яфаркина К.Е. Управленческая культура руководителя: современный тип руководителя // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2016 . №2(7). С. 74-76.