



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#23 (102)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 23 (102)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Макарченко М.Г., Халявка О.С., Илюшина А.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
НА ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА.....7

МАШИНОСТРОЕНИЕ

Попов К.А.

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОКРЫТИЙ НА РЕЖУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ НГО..... 13

Ухеев Г.Ж., Тихонова К.А.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ
ПРЕДПРИЯТИИ..... 17

ВОЕННОЕ ДЕЛО

Селецкий И.А., Нафиков Ш.Х., Койков Ю.В., Овчинников С.В.

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОРЮЧИМ
ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЯХ21

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Зубкова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРА «КАМАМБЕР»..... 24

ФИЛОСОФИЯ

Эшонкулова Н.А.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И
СОЦИАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ27

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бекузарова Ю.В.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТЯМ-СИРОТАМ В АСПЕКТЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 30

Кудинов М.В.

ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ.....33

Новичкова А.С.

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ
В ПРАВОВОМ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ 37

Цеплая Э.Ю.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА СВОБОДЫ ДОГОВОРА В ГРАЖДАНСКОМ
ПРАВЕ 41

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Фролов О.Г.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА СБОРНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ 46

Эрдэнэбулган Эрдэнэсүрэн

ПРИМЕНЕНИЕ ДВУХЯРУСНЫХ КОНТЕЙНЕРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «УБЖД» ... 50

Эрдэнэбулган Эрдэнэсүрэн

ОСОБЕННОСТИ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК АО «УБЖД»..... 54

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Леонтьева З.С.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ
РЕСУРСАМИ В КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ 58

Толмачев В.С.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИВАТ-БАНКИНГА В РОССИЙСКИХ БАНКАХ 61

Хомутов М.А.

АНАЛИЗ РЫНКА МОРСКОГО СТРАХОВАНИЯ ГРУЗОВ 64

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Буравлева А.А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСПЕШНЫЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ 67

Варенцова Д.Д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 70

Коваль А.П.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ 73

Козырева Д.В.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С КЕЙСАМИ (НА ПРИМЕРЕ УМК «SPOTLIGHT»
Н. И. БЫКОВОЙ, Д. ДУЛИ, М. Д. ПОСПЕЛОВОЙ) 76

Козырева Д.В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ 79

Морева Е.В., Спирина Е.В. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ США.....	82
Петрова Т.И., Короткова Л.А. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНСЦЕНИРОВАНИЯ СКАЗОК.....	88

ПСИХОЛОГИЯ

Михеева А.В. ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	91
Синякина А.Ю., Богомолова Ю.А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОТЕКАНИЕ КОНФЛИКТОВ.....	95
Чхиквишвили Т.В. СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК ПАМЯТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	98

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Логинов К.М. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	101
---	-----

МАТЕМАТИКА

МАКАРЧЕНКО Михаил Геннадьевич

доктор педагогических наук, доцент,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ), Россия, г. Таганрог

ХАЛЯВКА Ольга Сергеевна

магистрант ФФМИ,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ), Россия, г. Таганрог

ИЛЮШИНА Анна Сергеевна

магистрант ФФМИ,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ), Россия, г. Таганрог

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА

Аннотация. В статье выявлены особенности обучения учащихся решению задач на целые числа с использованием графических моделей в основной школе. На основе изучения научной, психолого-педагогической, методической литературы изучены понятия модели и моделирования, изучены виды моделей, определение схематизированных графических моделей. Рассмотрено практическое применение графических моделей в тестовых задачах на целые числа. В заключении, показана необходимость использования схематизированных графических моделей.

Ключевые слова: целые числа, текстовая задача, решение задачи, моделирование, модель, математическое моделирование, графическая модель.

Одним из вопросов методики преподавания математики является вопрос формирования у учащихся умений и навыков решения текстовых задач. Задачи являются материалом для ознакомления учащихся с новыми понятиями, для развития логического мышления, формирования межпредметных связей. Задачи позволяют применять знания, полученные при изучении математики, при решении практических вопросов, которые возникают в жизни человека. Этапы решения задач являются формами развития мыслительной деятельности.

Текстовой задачей обычно называют взаимосвязанный краткий рассказ, в котором присутствуют некоторые данные и ставится задача найти другие неизвестные данные, связанные между собой определенными отношениями,

приведенными в условии [8, с.20]. Текстовая задача состоит из двух частей: условия и требования. В условии сообщаются сведения об объектах и величинах, характеризующих данные объекты, об известных и неизвестных значениях этих величин, об отношениях между ними. Требование задачи – это указание того, что нужно найти. Оно может быть выражено предложением в повелительной или вопросительной форме.

Типизация тестовых задач на целые числа разнообразна. По моему мнению, задачи можно разделить на 3 вида:

- 1) задачи, в которых данные заданы в множестве целых значений;
- 2) задачи, в которых ответ задачи получен в множестве целых значений;

3) задачи, в которых и данные и ответ заданы в множестве целых значений.

Понятие «решение задачи» часто используется в математике. Этот термин обозначает связанные между собой, но все же разные понятия:

- решение задачи – это процесс поиска этого результата, то есть все действия с момента начала чтения задачи до окончания решения;

- решение задачи – это результат, то есть ответ на поставленный вопрос задачи;

- решение задачи – это лишь та деятельность человека, решающего задачу, которую он производит над условием задачи и их следствиями на основе общих положений математики для получения результата [8, с.21-22].

Решение задачи подразумевает раскрытие связи между данными, указанными в условии задачи, и искомыми величинами, сформулировать цепочку использования общих положений математики (формул, законов, правил, и т.д.), выполнить действия над данными задачи с использованием общих положений, указанных выше. Последним этапом является получение ответа на вопрос задачи или доказательство невозможности его выполнения.

Процесс решения задач будем рассматривать как сложный аналитико-синтетический процесс направленного взаимодействия

субъекта с объективным содержанием решаемой задачи.

Важным научным и методическим условием реализации концепции компетентностного подхода при обучении математике является обучение школьников моделированию, что имеет важное значение для формирования мировоззрения обучаемых, поскольку естественным этапом развития познания, на котором осуществляется переход от содержательного и качественного анализа объекта к формализации и количественному анализу, является математическое моделирование реальных процессов.

Моделирование – общенаучный метод познания действительности, при котором для исследования объекта строится его модель, сохраняющая основные, выделенные особенности объекта исследования [1, с. 52-53].

Модели делят на две группы по видам средств, которые используются для их построения: знаковые и схематизированные [6, с. 2].

Решающими моделями называют знаковые модели текстовых задач, реализованные на математическом языке. Именно они применяются в решении задач. Оставшиеся модели – это вспомогательные модели, с помощью которых осуществляется переход от текста задачи к её математической модели.



Рис. 1. Основные виды моделей

Покажем это на примере решения задачи с использованием знаковой и схематизированной модели.

«В одном вагоне электропоезда было пассажиров в 2 раза больше, чем в другом. Когда из первого вагона вышли 3 человека, а во второй вагон вошли 7 человек, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне первоначально?» [2, с. 200].

Обозначим через x первоначальное количество пассажиров во втором вагоне. Значит количество пассажиров в первом вагоне – $2 \cdot x$. Как только первый вагон покинули 3 человека, оставшееся количество человек составило $2 \cdot x - 3$. Во второй вагон зашли 7 пассажиров, следовательно, теперь в нем $x + 7$ человек. Поскольку теперь и тот и другой вагон имеет равное количество пассажиров, то их можно приравнять – $2 \cdot x - 3 = x + 7$. Полученное уравнение и есть математическая модель данной задачи.

Второй этап – решение получившегося уравнения.

Последний этап – использование полученного решения, с целью ответа на вопрос задачи: во втором вагоне первоначально было 10 пассажиров, а 20 ($10 \cdot 2 = 20$) пассажиров – в первом.

1) рисунок;

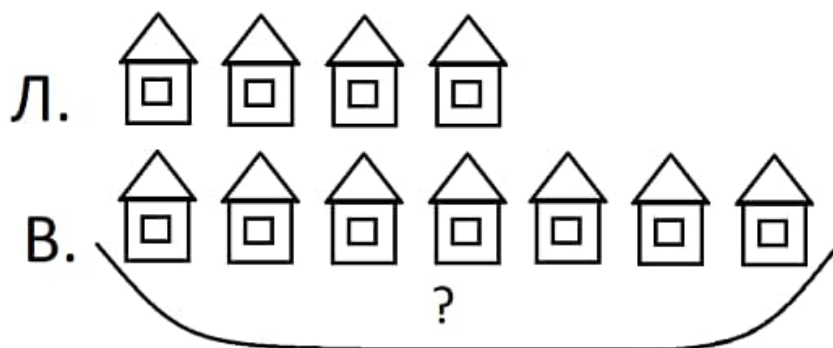


Рис. 2. Первый вид графической модели

2) условный рисунок;

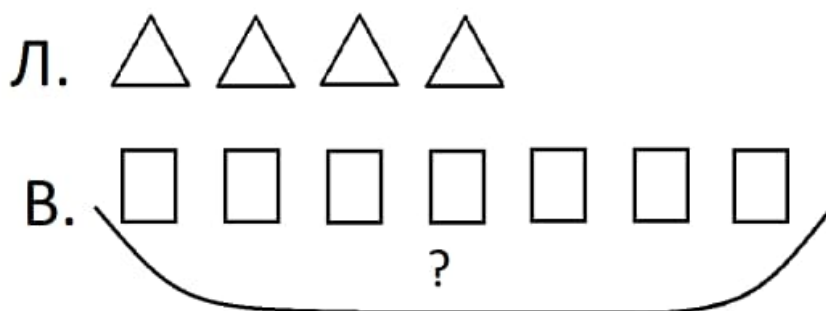


Рис. 3. Второй вид графической модели

В процессе решения текстовой задачи наибольшую трудность для учащегося представляет собой переход от естественного языка на математический. Для облегчения этого этапа используют вспомогательные модели – рисунки, таблицы, схемы и другие. В этом случае процесс решения задачи рассматривают как переход от одного вида модели к другому: от модели, представленной на естественном языке, к вспомогательной (рисунки, таблицы, схемы, и т.д.). Далее происходит переход от вспомогательной модели к математической, в процессе которой происходит решение задачи.

Приемы моделирования состоят из исследований того или иного объекта (текстовой задачи), подбирают и используют другой объект, в каком-либо отношении подобный тому, который исследуют. Новый объект изучают, с его помощью решают исследование задачи, а затем результат переносят на первоначальный объект.

Покажем виды графических моделей на примере простейшей задачи [9, с. 255-257]: «Лидя нарисовала 4 домика, а Вова на 3 домика больше. Сколько домиков нарисовал Вова?»

3) чертеж;

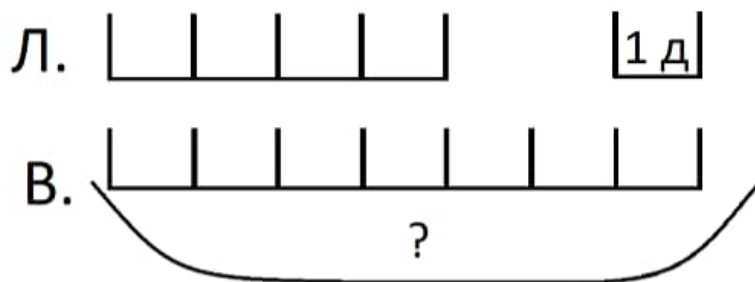


Рис. 4. Третий вид графической модели

4) символический чертеж(схема).

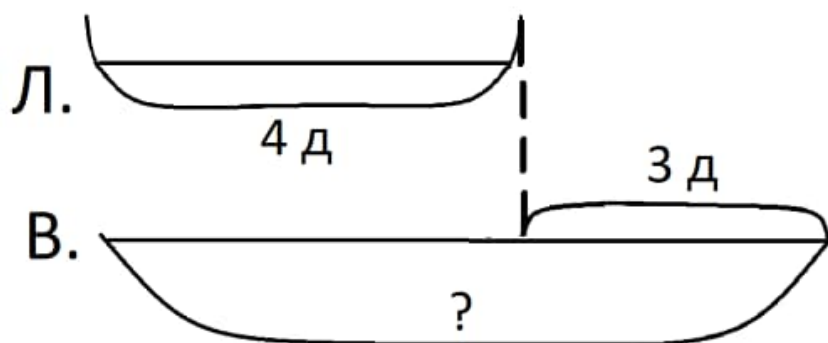


Рис. 5. Четвертый вид графической модели

Знаковые модели используют в выполнении на естественном и на математическом языке. К знаковой модели, которая выполнена на

естественном языке, можно отнести краткую запись задачи.

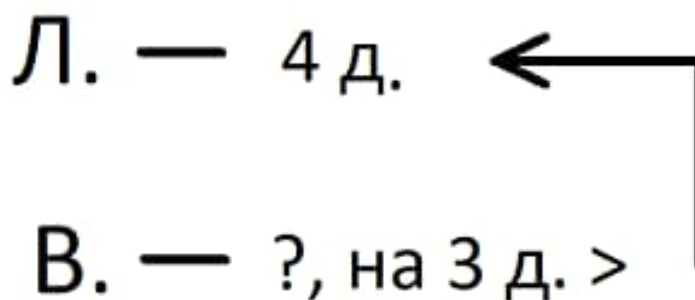


Рис. 6. Краткая запись

К знаковым моделям текстовых задач, которые выполнены на математическом языке, относят [4, с.12]:

- выражение, уравнение, запись решения задачи по действиям;
- решающие модели (решение задачи);
- вспомогательные модели – это знаковые модели, которые выполнены на естественном языке;
- переход от текста задачи к математической модели.

Не каждый чертеж или краткая запись, которые выполнены для данной задачи, называют

ее моделями. Поскольку модель – это схематичная копия задачи, то в ней должны присутствовать все существенные признаки: указаны требования и отношения между данными и искомыми элементами.

Изучим процесс решения арифметическим методом текстовой задачи о пассажирах в двух вагонах.

Анализ задачи позволяет предварительно вычленить ее объекты. Ими являются пассажиры в двух вагонах поезда. Из условия задачи известно, что:

- 1) в первом вагоне в 2 раза больше человек, чем во втором;
- 2) первый вагон покинули 3 человека;
- 3) второй вагон увеличился на 7 человек;
- 4) в первом и втором вагонах стало равное количество пассажиров.

В результате задачи необходимо выяснить «сколько человек было изначально в первом и во втором вагонах?».

Далее построим графическую модель данной задачи в виде схематического чертежа.

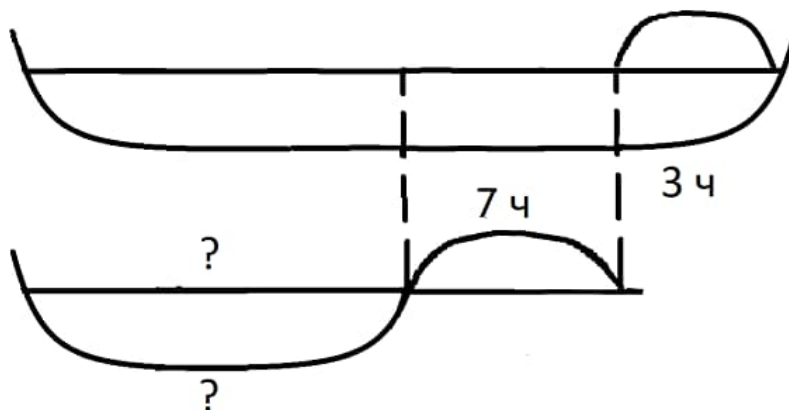


Рис. 7. Графическая модель

Из чертежа видно, что математическая модель задачи имеет вид:

1. Число пассажиров во втором вагоне – $7+3$.
2. Число пассажиров в первом вагоне – $(7+3) \cdot 2$.

Произведя простейшие вычисления, определили ответ на вопрос задачи: во втором вагоне было 10 человек, а в первом – 20 человек.

Выделим основные умения, которыми должен владеть обучаемый [3, с. 23-24]:

- умение анализировать текст задачи, выделять вопрос задачи и существенные условия для ее решения;
- определять вид задачи и использовать в ее решении определенный вид графической интерпретации;
- выполнять эквивалентные преобразования условия задачи;
- производить адекватный перевод условия задачи на язык выбранной модели (символический, графический) и обратный перевод (интерпретация результатов).

Общая характеристика задач сводится к рассмотрению задачи как субъективного, психологического отражения внешней ситуации, в которой разворачивается целенаправленная деятельность субъекта. Процесс решения задач будем рассматривать как сложный аналитико-синтетический процесс направленного взаимодействия субъекта с объективным содержанием решаемой задачи.

В ходе работы с графическими моделями мы убедились, что они являются эффективным

средством поиска решения задачи. В процессе решения учащимся приходится переходить от одной формы записи к другой и находить среди них оптимальную. Процесс графического моделирования текстовой задачи повышает мыслительную активность учащихся, способствует развитию вариативности мышления, а значит, делает решение задач более приятным и интересным.

Чтобы самостоятельно решать задачи, ученик должен освоить различные виды моделей, научиться выбирать модель, соответствующую предложенной задаче, и переходить от одной модели к другой. Для того чтобы вооружить учащихся моделированием как способом познания, нужно, чтобы школьники сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования.

Использование графического моделирования при решении текстовых задач обеспечит более качественный анализ задачи, осознанный поиск ее решения, обоснованный выбор арифметических действий и предупредит многие ошибки в решении задач. Модель задачи может быть использована для составления и решения обратных задач [10, с.4-5].

Таким образом, обучение с применением графического моделирования повышает активность мыслительной деятельности учащихся; помогает понять задачу; осознать выбор действия; найти самостоятельно рациональный путь решения, установить способ проверки.

Вывод: в целом полученные результаты дают основание предположить, что опыт

работы по графическому моделированию текстовых задач на уроках математики имеет практическую значимость для повышения качества образовательного процесса. И наша работа имеет конкретную учебную направленность и может быть использована в практической деятельности другими педагогами.

Литература

1. Абатурова В. С. Математическое моделирование школьников 1. Линейные модели: Учебное пособие / Институт прикладной математики и информатики. Владикавказ: Владикавказский научный центр РАН и РСО-А, 2017 г. 112 с.
2. Быков А.А. Сборник задач по математике. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008 г. – 316 с.
3. Глинский, А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А.Глинский // Пачатковая школа. – 2014 г.- №2. – 24 с.
4. Гришина Е.Ю., Обухова Т.А. Графические методы решения текстовых задач М.: Изд. «Школа-Пресс», 2015 г. – 16 с.
5. Зайцева С.А. Моделирование простых текстовых задач: - Москва: Чистые пруды, 2006 г. – 31 с.
6. Муртазина Н.А. Теоретические основы применения графического моделирования при обучении младших школьников математике. Начальная школа 2012 г. № 3. – 4 с.
7. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М.Новиков. / М.: Издательство Эгвес, 2005 г. – 266 с.
8. Пичугин С.С. Графическое моделирование в работе над текстовой задачей, 2009 г. №9 – 82 с.
9. Проценко Е.А. Методы построения и реализации математических моделей. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «ДГТУпринт», 2020 г. – 344 с.
10. Рудин В.Н., Рудина Е.И. Графическое решение текстовых задач. Учебное пособие по математике для учителей и учащихся. Издание Томского института повышения квалификации работников образования, 1995 г.
11. Шадрин И.В. Использование графических моделей для разъяснения смысла арифметических действий, 1991 г. №12. – 90 с.

МАКАРЧЕНКО Mikhail Gennadievich

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Anton Chekhov Taganrog State Institute, Russia, Taganrog

HALYAVKA Olga Sergeevna

Master's student of FFMI,
Anton Chekhov Taganrog State Institute, Russia, Taganrog

ILYUSHINA Anna Sergeevna

Master's student of FFMI,
Anton Chekhov Taganrog State Institute, Russia, Taganrog

THE USE OF GRAPHICAL MODELS IN TEACHING INTEGER PROBLEM SOLVING

Abstract. *The article reveals the features of teaching students to solve integer problems using graphical models in primary school. Based on the study of scientific, psychological, pedagogical, methodological literature, the concepts of models and modeling are studied, the types of models are studied, the definition of schematized graphical models is studied. The practical application of graphical models in integer test problems is considered. In conclusion, the necessity of using schematized graphical models is shown.*

Keywords: *integers, text problem, problem solution, modeling, model, mathematical modeling, graphical model.*

МАШИНОСТРОЕНИЕ

ПОПОВ Константин Александрович

магистрант,

Воронежский государственный технический университет,

Россия, г. Воронеж

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОКРЫТИЙ НА РЕЖУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ НГО

***Аннотация.** В статье рассматриваются применение различных покрытий на пластинах режущего инструмента и влияние этих покрытий на улучшение свойств режущего инструмента.*

***Ключевые слова:** режущий инструмент, покрытие, НГО, корпус штуцера.*

Основной задачей при обработке продукции нефтегазовой отрасли (НГО) является повышения стойкости и износостойкости режущего инструмента с целью снижения расхода инструмента, увеличения производительности и как следствие снижения себестоимости производимой продукции.

Снизить расход инструмента можно путем применения специальных способов улучшения режущих свойств инструмента. Основным направлением повышения износостойкости инструментальных материалов при сохранении их прочности является разработка и изучение новых технологических методов создания износостойких покрытий, прежде всего, тугоплавких, то есть покрытий на основе металлоподобных и неметаллических соединений типа

карбидов, нитридов и оксидов пленок высокопрочных материалов.

Режущий инструмент для обработки корпуса штуцера (рисунок 1) должен удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечение высоких и стабильных режущих характеристик;
- удовлетворительное формирование и отвод стружки;
- обеспечение заданных условий по точности обработки;
- универсальность применения для типовых обрабатываемых поверхностей различных деталей на разных моделях станков;
- быстросменность при переналадке на другую обрабатываемую деталь или замене затупившегося инструмента.



Рис. 1. «Штуцер НГО» в сборе

В качестве материалов для изготовления лезвийного инструмента используются: твердые сплавы, керамика, сверхтвердые синтетические материалы и быстрорежущие стали.

Твердые сплавы подразделяются на четыре группы: вольфрамовые, титановольфрамовые, титанотанталовольфрамовые и безвольфрамовые. Они различаются по химическому составу, физико-механическим и эксплуатационным свойствам.

С целью повышения универсальности применения твердых сплавов, усовершенствования их состава и свойств проводится за счет дополнительного их легирования карбидами титана, тантала, гафния, повышающими тепло- и износостойкость сплавов. Легирование твердых сплавов рутением повышает их стойкость к ударным нагрузкам и улучшает вязкость. Применение этих сплавов при фрезеровании корпуса позволяет повысить стойкость инструмента в 3 раза даже без применения износостойких покрытий.

Основным направлением повышения работоспособности твердых сплавов является нанесение на них износостойких покрытий. Применение износостойких покрытий повышает стойкость инструмента по сравнению с непокрытым инструментом в 3-4 раза.

В настоящее время наибольшее распространение нашли следующие методы нанесения покрытий:

- химическое осаждение из паровой фазы;
- конденсация из паровой фазы;
- термодиффузионный;

- ионное легирование;
- ионное насыщение;
- вакуумный ионно-плазменный.

Покрытия характеризуются высокой твердостью HV4000 и адгезионной прочностью. Чистота поверхности инструмента с износостойким покрытием не ухудшается. Наиболее стабильные результаты повышения стойкости режущего инструмента и оснастки получены при нанесении на их поверхности покрытий на основе нитрида титана. Существенное значение в технологическом процессе нанесения покрытия имеет конденсация его на неподвижную или вращающуюся подложку. При одинаковом времени конденсации, в последнем случае получается равномерное покрытие по всем рабочим поверхностям, но в два раза меньше по толщине по сравнению с осаждением на неподвижную подложку. Весь цикл напыления (загрузка инструмента, откачка вакуумной камеры, полная очистка, напыление, выгрузка) занимает 30-40 мин.

В качестве покрытий применяют в основном карбид титана толщиной 5-6 мм, наносимый газофазным методом, и нитрид титана, наносимый плазменно-вакуумным методом.

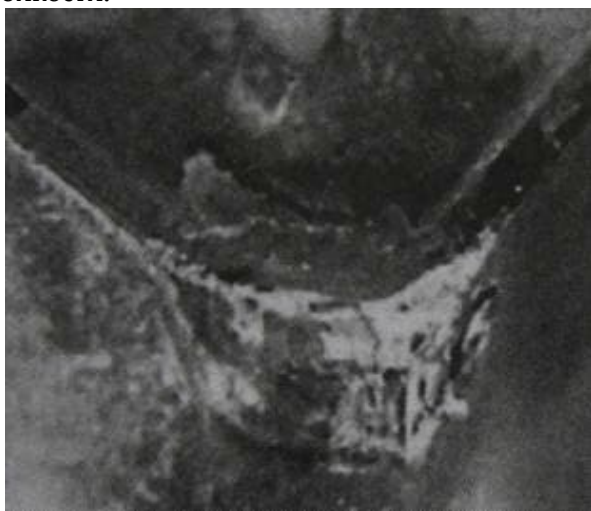
Керамические пластины для режущего инструмента изготавливают прессованием и спеканием из составных элементов. Белая или оксидная керамика состоит из 99 % оксида алюминия (Al_2O_3) и не содержит связующего материала. Высокая твердость основы и ее тугоплавкость предопределяет хорошие режущие свойства керамики, однако изгибная

прочность оксидной керамики находится на низком уровне (250-350 Н/мм²). Прочность керамики увеличивают добавлением карбидов металлов, в частности карбида титана (так называемая черная керамика). При этом прочность на изгиб увеличивается до 700-750 Н/мм².

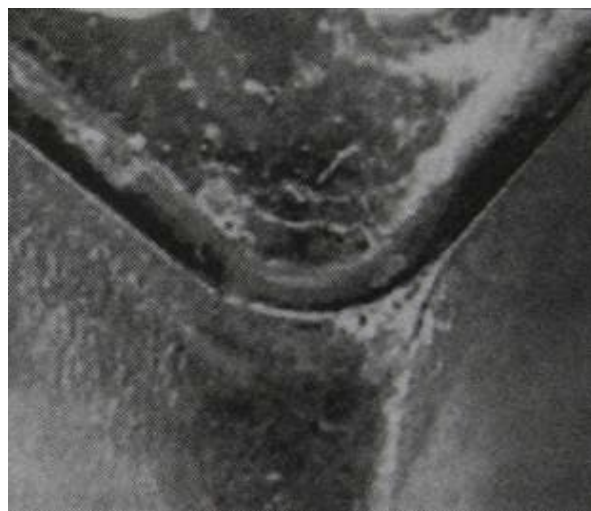
В настоящее время используются оба вида керамического режущего инструмента. Наиболее широко применяют марки оксидно-карбидной керамики В-3 ВОК-60 по ГОСТ 25003-81 и ВО-13 по ТУ 48-19-411-87. Основная область применения этих марок - чистовое и получистовое точение закаленных сталей. Возможна обработка конструкционных, легированных и быстрорежущих сталей. При обработке сталей скорость резания 200-250 м/мин.

Спиральные сверла, круглые плашки, ручные метчики, фасонные фрезы изготавливают в основном из сталей нормальной производительности типа Р6М5 и Р2М8, часть инструмента изготавливают только из быстрорежущей стали повышенной производительности типа Р6М5К (содержание кобальта 5-10%). Это концевые фрезы, зенкеры, зенковки и спиральные сверла для труднообрабатываемых материалов.

В последние годы расширилось применение покрытий инструмента из быстрорежущей стали нитридом титана в целях повышения стойкости.



а)



б)

Рис. 2. Твердосплавные пластины с покрытием TiCN-Al₂O₃-TiN после продольного точения деталей из конструкционной стали (НВ 300) при $v=300$ м/мин, $s=0,4$ мм/об, $t=3$ мм: а) – стандартное покрытие; б) – покрытие после полировки

Таким образом, нанесение износостойких покрытий на режущий инструмент является комплексной задачей. Отвечая ряду требований, покрытие в конечном счете должно характеризоваться высокой износостойкостью.

Рекомендуется следующая номенклатура быстрорежущего инструмента с покрытием: сверла спиральные с цилиндрическим хвостовиком диаметром 2-16 мм, сверла спиральные с коническим хвостовиком диаметром до 16 мм и длиной до 220 мм, концевые фрезы (в том числе торцево-цилиндрические насадные), конические зенковки, метчики всех видов.

Отработаны следующие рекомендации по эксплуатации инструмента с покрытием:

- наибольшему износу должна подвергаться та поверхность инструмента, которая не перетачивается после затупления;
- ленточка износа по задней поверхности инструмента, которая не перетачивается обычно как критерий затупления;
- даже инструмент с остро заточенными зубьями следует перетачивать только по одной поверхности, в основном по передней так, чтобы на задней поверхности покрытие осталось;
- поскольку различие в стойкости покрытого и непокрытого инструментов возрастает с повышением скорости резания, следует работать на более высоких скоростях резания для повышения производительности труда и увеличения суммарного числа деталей, обработанных одним инструментом (рисунок 2).

Следовательно, оно должно обладать высокими термической стойкостью, механическими свойствами и прочностью сцепления с инструментальной основой. Выбор покрытия осуществляется в зависимости от типа

обрабатываемого материала и области его применения. Любое покрытие должно обладать максимальной инертностью к обрабатываемому материалу, поэтому необходимо учитывать тип химической связи материала покрытия.

Основной предпосылкой для эффективного применения инструмента с покрытием при производстве деталей НГО является возможность реализации оптимальных высоких и сверхвысоких скоростей. Резкое увеличение скорости резания при прочих равных условиях обеспечивает соответствующее увеличение минутной подачи инструмента, т.е. производительности процесса, а также уменьшению силы резания, наклепа и шероховатости обработанной поверхности, т.е. увеличение точности и качества обработки. Установлено, что при увеличении скорости резания (в определенных пределах) возрастает надежность работы инструмента с покрытием.

Литература

1. Андреев, А.А. Вакуумно-дуговые устройства и покрытия: монография / А.А. Андреев, Л.П. Саблев, В.М. Шулаев, С.Н. Григорьев // Харьков: ННЦ ХФТИ, 2005. – 236 с.
2. Андриевский, Р.А. Наноструктурные материалы / Р.А. Андриевский, А.В. Рагуля // М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.
3. Анциферов, В. П. Порошковая металлургия и напыленные покрытия: учебник для вузов / В. Н. Анциферов, Г. В. Бобров, Л. К. Дружинин // М.: Металлургия, 1987. 792 с.
4. Балков, В.В. Износостойкие покрытия режущего инструмента: состояние и тенденции развития / В.В. Балков, В.С. Башков // Вестник машиностроения. – 1999. – № 1 – С. 31-33.
5. Беляев, С.К. Инструмент для современных технологий / С.К. Беляев, Г.В. Боровский, М.А. Волосова, С.Н. Григорьев, А.Р. Маслов, С.У. Молодык, А.Б. Якушева // Справочник. Под общ. ред. А.Р. Маслова. – М.: Изд-во ИТО, 2005. – 248 с.
6. Верещака, А.С. Методология создания функциональных покрытий для режущего инструмента / А.С. Верещака, А.А. Верещака // Современные технологии машиностроения: Сб. научн. статей. ISBN 978-966-384-059-8. – НТУ «ХПИ», 2007. С.192-235.
7. Верещака, А. С. Многослойные наноструктурированные покрытия для режущего инструмента / А. С. Верещака, А. А. Верещака, Г. Ю. Савушкин, А. С. Сивенков // Изд-во: Перспективные материалы №5, 2014. – С. 39-48.

POPOV Konstantin Alexandrovich

Master's student, Voronezh State Technical University,
Russia, Voronezh

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF COATINGS ON THE CUTTING TOOL USED FOR PROCESSING NGO PARTS

Abstract. *The article discusses the use of various coatings on cutting tool plates and the effect of these coatings on improving the properties of the cutting tool.*

Keywords: *cutting tool, coating, NGO, fitting body.*

УХЕЕВ Геннадий Жанчипович

кандидат технических наук, доцент,
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
Россия, г. Улан-Удэ

ТИХОНОВА Кристина Александровна

студентка магистратуры,
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
Россия, г. Улан-Удэ

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА НА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация.** Статья посвящена анализу существующих проблем организации охраны труда на машиностроительном предприятии.*

***Ключевые слова:** охрана труда, машиностроение, технологическая операция, технологический процесс.*

Машиностроение – важнейшая отрасль экономики России. Железнодорожное машиностроение – это одна из старейших и крупнейших отраслей машиностроения, которая занимается производством локомотивов, вагонов и техническим обслуживанием, восстановлением, ремонтом подвижного состава.

Для эффективного выполнения этих работ в отрасли работает 201,6 тыс. человек в 500 организациях [1, с.6], поэтому одной из важнейших составляющих производства является сохранение жизни и здоровья непосредственных участников технологического процесса – работников.

В своей трудовой деятельности человек неизбежно подвергается опасности. В условиях производства на человека действуют техногенные опасности, иначе называемые опасными и вредными производственными факторами.

В данной статье проведен анализ условий труда на примере машиностроительного предприятия «Обособленное подразделение «Эл-машремонт-Улан-Удэ» – филиал АО Желдорремаш» производственного травматизма и профессиональных заболеваний; рассматриваются вредные и опасные факторы трудового процесса.

В июле 2019г. группа компаний «ЛокоТех» создала новую структуру - «ЛокоТех – Электро-машинный дивизион» («ЛокоТех – ЭМД»). Новый филиал АО Желдорремаш в структуре ГК

«ЛокоТех» отвечает за ремонт тяговых двигателей [2].

Во исполнение требований Трудового Кодекса РФ на предприятии [3]:

- ст. 225, 212, 214, 219 - организовано обучение и проверка знаний требования охраны труда руководителей, специалистов и уполномоченных лиц по охране труда;
- ст. 212 – ведется контроль за разработкой и переработкой инструкций по охране труда;
- ст. 209, 212 и законодательных актов РФ, совместно с аттестационной комиссией ведется работа по специальной оценке условий труда;
- ст. 212, 221, 222 – для работников дивизиона, работающих во вредных и (или) опасных условиях труда разработаны нормы на спецодежду, спецобувь и СИЗ; смывающие и обезвреживающие средства; молоко или другие равноценные пищевые продукты.

Для определения класса условий труда проводится специальная оценка рабочих мест [4]. Проведенный анализ карт специальной оценки рабочих мест показал наличие опасных и вредных факторов трудового процесса, и нарушений условий труда работников. Так, из 754 (301 женщины) штатных единиц 550 работников (113 женщины) заняты на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (рисунк 1).

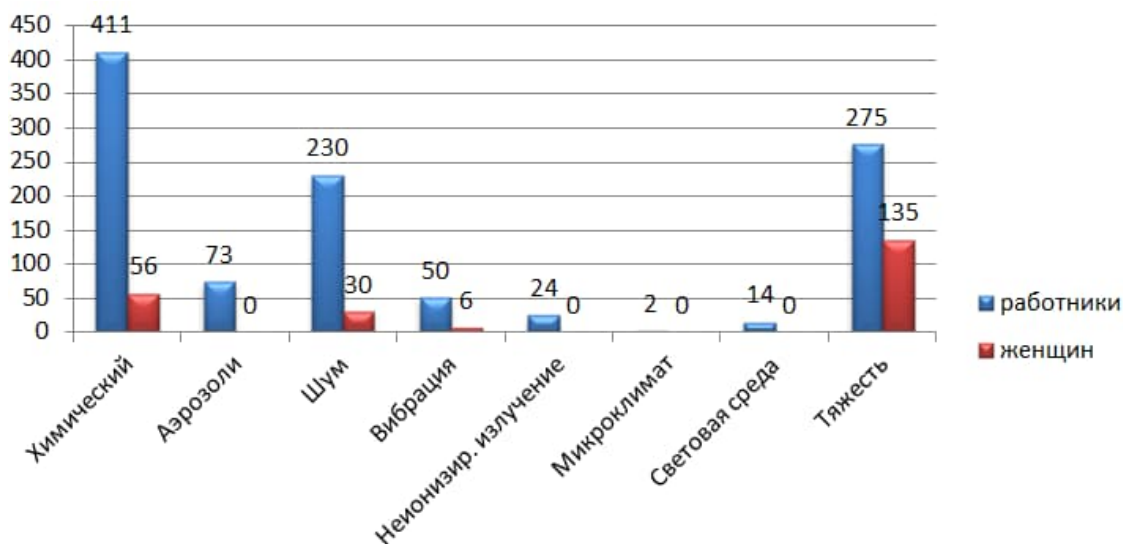


Рис. 1. Численность персонала, занятых на работах с вредными/опасными условиями труда

Из рис. 1 видно, что самым распространенным вредным фактором является химический 411 человек. Едкие, огне- и взрывоопасные вещества, необходимые для выполнения технологических операций. Тяжесть труда у 275 человек (135 женщин), характеризующаяся физической динамической нагрузкой, массой поднимаемого и перемещаемого груза, общим числом стереотипных рабочих движений, перемещениями в пространстве имеет повышенную степень выраженности в трудовой деятельности. Работа токарных и фрезеровочных станков, процесс обмотки элементов электрических машин, передвижение мостовых кранов, работы ударными и пневмо-инструментами поднимают уровень шума, в некоторых участках на значительные отклонения от норм – у 230 (30) человек.

Данные факторы приводят к профессиональным заболеваниям. Так за период с 01.07.2019г. у двух изолировщиков полюсных катушек якорного участка выявлены хронические профессиональные заболевания:

1) профессиональный контактный аллергический дерматит рук, обострение на фоне проводимых проб;

2) профессиональная невропатия

локтевых нервов с 2-х сторон, связанная с воздействием функционального перенапряжения рук, без нарушения функции кисти, выраженный болевой синдром.

Для расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания создается комиссия, в состав которой входят представители территориального отдела управления Роспотребнадзора по ж/д транспорту, главный врач НУЗ ОКБ на ст. Улан-Удэ ОАО «РЖД», главный врач Улан-Удэнского филиала по ж/д транспорту ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия», представители работодателя (директор по обеспечению производства и специалист по охране труда), технический инспектор труда профсоюза железнодорожников и транспортных строителей.

Исследования показывают, что 85% работников не заинтересовано в выявлении у них профессионального заболевания и предпочитают продолжать работать, имея льготы и компенсации за работу во вредных условиях, вместо установления профессионального заболевания [5]. На рисунке 2 представлена диаграмма льгот и компенсаций для работников в зависимости от условий труда.

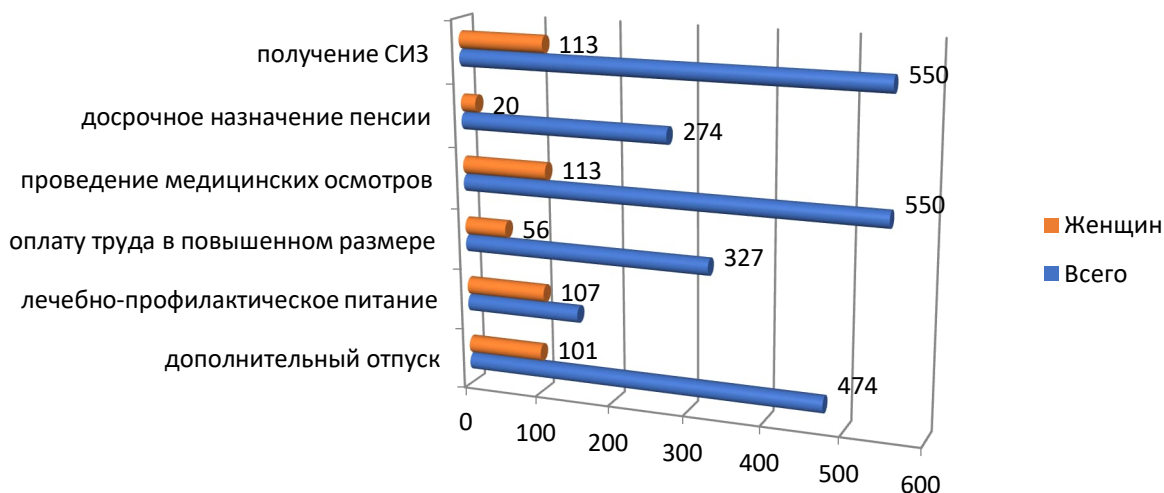


Рис. 2. Льготы и компенсации

По закону труд людей, занятых на работах с вредными и опасными условиями, оплачивается в повышенном размере (327чел.). Работники, которые трудятся во вредных условиях, должны получать ежегодный дополнительный отпуск не менее недели (474чел.). 153 людям, которые трудятся на работах с вредными условиями труда, бесплатно выдают лечебно-профилактическое питание по установленным нормам – молоко или другие равноценные продукты. Работодатель обязан обеспечивать сотрудников, работающих во вредных условиях (550чел.), спецодеждой и СИЗ, а также проводить медицинские осмотры.

Согласно отчетам по состоянию охраны труда в период с 01.07.2019г. допущено два случая производственного травматизма.

22 сентября 2019 года Работник 1 в результате несчастного случая на производстве получил открытый перелом фаланги 1-го пальца левой кисти.

13 августа 2021 года в результате возгорания допущен смертельный случай с регенераторщиком отработанного масла Работником 2.

Для исследований несчастных случаев на производстве создается специальная комиссия, в результате работы которой определены следующие мероприятия по предотвращению случаев травматизма:

- 1) проведение внепланового инструктажа для всех работников предприятия;
- 2) пересмотр и актуализация всей документации по пожарной безопасности;
- 3) провести обучение в специализированных организациях по программе пожарно-технического минимума специалистов и

руководителей предприятия;

- 4) провести обучение Работника 1 на право поведения стропильных работ.

Вся деятельность по охране труда постоянно направлена на предотвращение несчастных случаев, сохранение жизни и здоровья работников предприятия, что является наиглавнейшей задачей руководителя машиностроительного предприятия. Все несчастные случаи на производстве несут за собой экономические и моральные издержки и поэтому обеспечение требований по охране труда, поддержание высокого уровня безопасности труда – одна из важнейших задач для всех предприятий.

Литература

1. Стратегия развития транспортного машиностроения Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2017г. №1756-р.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
3. «ЛокоТех» создал два филиала на базе «Желдорремаш» [Электронный ресурс] / <https://www.locotech.ru/press-center/news/2767/>.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
5. Чашин В.П. Актуальные проблемы биомедицины и этики в профпатологии / В.П.Чашин // Материалы II Всероссийского съезда врачей-профпатологов. – Ротов-н-Дон: Полиграфист – 2006. - С.467-469.

UKHEEV Gennady Zhanchipovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
East Siberian State University of Technology and Management,
Russia, Ulan-Ude

TIKHONOVA Kristina Aleksandrovna

graduate student,
East Siberian State University of Technology and Management,
Russia, Ulan-Ude

PROBLEMS OF LABOR PROTECTION ORGANIZATION AT A MACHINE-BUILDING ENTERPRISE

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the existing problems of the organization of labor protection at a machine-building enterprise.*

Keywords: *labor protection, mechanical engineering, technological operation, technological process.*

ВОЕННОЕ ДЕЛО

СЕЛЕЦКИЙ Игорь Александрович

слушатель 331 учебного отделения,

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт Петербург

НАФИКОВ Шамиль Хисматуллович

слушатель 331 учебного отделения,

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт Петербург

КОЙКОВ Юрий Владимирович

слушатель 331 учебного отделения,

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт Петербург

ОВЧИННИКОВ Сергей Викторович

преподаватель 16 кафедры, кандидат военных наук,

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт Петербург

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОРЮЧИМ ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ

***Аннотация.** Статья содержит информацию об анализе основных факторов, влияющих на обеспечение горючим подготовки и ведения боевых действий оперативной группировкой войск национальной гвардии.*

***Ключевые слова:** войска национальной гвардии, оперативная группировка войск национальной гвардии, горючее и смазочные материалы, боевые действия.*

Анализ основных факторов, влияющих на обеспечение горючим подготовки и ведения боевых действий оперативной группировкой войск национальной гвардии, показал необходимость углубленного исследования таких вопросов, как:

- наличие в составе оперативной группировки войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач необходимых сил и средств службы горючего, предназначенных для организации обеспечения горючим выдвигающихся соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии в район выполнения служебно-боевых

задач, возможность использования их в интересах обеспечения горючим других войск, укомплектованность автомобильных подразделений, предназначенных для подвоза горючего, средствами транспортирования их техническое состояние, возможность переоборудования бортового автомобильного транспорта под налив, наличие соответствующего резервуарного парка, средств крепления резервуаров в кузовах, а также средств перекачки горючего (для слива-налива горючего, и особенно для возможности использования переоборудованного под налив автотранспорта для дозаправки техники горючим при перегруппировке

соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии в район выполнения служебно-боевых задач);

Оценка возможностей службы горючего по материалам последних учений показала, что укомплектованность автомобильной и специальной техники требуется доукомплектование. Значительная часть автомобильных средств заправки и транспортирования горючего (АСЗТГ), находящихся на хранении, выпущены 15 и более лет назад.

Предназначенные для перевозки горючего подразделения подвоза, поступающие из экономического комплекса страны, в основном будут укомплектовываться бортовыми автомобилями и необходимы ряд мероприятий по их переоборудованию (установки на них металлических резервуаров).

- наличие материально-технической базы службы горючего на возможных маршрутах выдвигания соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии требуемых объемов запасов горючего, масел смазок и специальных жидкостей (с учетом возможного воздействия противника по выдвигающимся войскам), а также сил и средств для обеспечения массовой им выдачи горючего.

Источники пополнения материальных и технических средств службы горючего, как правило рассредоточены по всей зоне ответственности района выполнения служебно-боевых задач оперативной группировки войск национальной гвардии и, дислоцируются на значительном расстоянии друг от друга, что крайне затрудняет организацию подвоза материальных средств автомобильным транспортом и крайне усложняет управление ими при следовании к местам погрузки и выгрузки. Положение усугубляется в случае выдвигания соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии на расстояние свыше 1000 км и значительным отрывом войск от своей обеспечивающей инфраструктуры.

В настоящее время служба горючего нуждается в моделировании вариантов функционирования системы технического обеспечения оперативной группировки войск национальной гвардии в боевых действиях в районах выполнения служебно-боевых задач.

Таким образом, говоря о вопросе обеспечения горючим оперативной группировки войск

национальной гвардии в ходе боевых действиях при выполнении служебно-боевых задач можно выделить следующие проблемы:

1. Необходимость комплектования подразделений подвоза горючего современными АЦ (АТЗ) на одноступенчатом базовом шасси.

2. Отсутствие на территории возможного ведения боевых действий стационарных объектов службы горючего в количестве, необходимом для своевременного и полного обеспечения войск оперативной группировки национальной гвардии.

3. Достижение предельных сроков эксплуатации автомобильных средств заправки и транспортирования горючего (АСЗТГ).

Наиболее важными направлениями совершенствования системы обеспечения горючим соединений, воинских частей и иных организаций оперативной группировки войск национальной гвардии, являются:

1. Создание, наращивание группировок стационарной и полевой компоненты службы горючего (склады горючего, транспортные коммуникации, средства транспортирования), развёртывание системы обеспечения горючим в интересах создаваемой оперативной группировки войск национальной гвардии в районе выполнения служебно-боевых задач при ее применении в боевых действиях.

2. Обеспечение надёжного функционирования инфраструктуры службы горючего по территориальному принципу и повышение эффективности действий всех компонентов (подсистем) межведомственной (сопряжённой) унифицированной системы обеспечения горючим.

3. Совершенствование системы обеспечения горючим, структуры эшелонирования запасов горючего на базе новых схем обеспечения соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии.

4. Реорганизация системы управления службой горючего в свете изменения задач управления Федеральной службой войск национальной гвардии на основе новых информационных технологий и др.

5. Моделирование вариантов функционирования системы технического обеспечения оперативных группировок войск национальной гвардии, для отработки наиболее вероятных схем обеспечения войск горючим.

Литература

1. Пирогов Ю.Н., Шарыкин Ф.Е., Безручкин В.В., Шарыкин Г.Е. Анализ эффективности применения средств групповой заправки горючим вооружения, военной и специальной техники на марше // Известия ТулГУ. Технические науки. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-primeneniya-sredstv-grupповoy-zappravki-goryuchim-vooruzheniya-voennoy-i-spetsialnoy-tehniki-na-marshe>

2. Ширшов А.Г. Роль тактики служебно-боевого применения (тактико-специальной подготовки) в формировании готовности к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях // Теория и практика социогуманитарных наук. 2018. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-taktiki-slu-zhebno-boevogo-primeneniya-taktiko-spetsialnoy-podgotovki-v-formirovanii-gotovnosti-k-vypolneniyu-služhebno-boevyh>

SELETSKY Igor Aleksandrovich

student of the 331 academic department,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

NAFIKOV Shamil Hismatullovič

student of the 331 academic department,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

KOIKOV Yuri Vladimirovič

student of the 331 academic department,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

OVCHINNIKOV Sergey Viktorovich

teacher of the 16th department, Candidate of Military Sciences,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

ANALYSIS OF THE FUNCTIONING OF THE FUEL SUPPLY SYSTEM OF THE OPERATIONAL GROUPING OF THE NATIONAL GUARD TROOPS IN COMBAT OPERATIONS

Abstract. *The article contains information on the analysis of the main factors affecting the provision of fuel for the preparation and conduct of combat operations by the operational group of the National Guard troops.*

Keywords: *National Guard troops, operational grouping of National Guard troops, fuel and lubricants, combat operations.*

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

ЗУБКОВА Александра Алексеевна

студентка факультета перерабатывающих технологий,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРА «КАМАМБЕР»

Аннотация. Данная научная статья посвящена изучению технологии производства сыра «Камамбер», а также направлена на обзор его пищевой ценности.

Ключевые слова: Камамбер, коровье молоко, технология, пищевая ценность.

Оригинальный сыр Камамбер был создан из сырого молока Мари Арель в Нормандии, Франция, в 1791 году. Однако сегодня очень небольшой процент производителей варит сыр из сырого молока по тому же рецепту, который использовала. В наши дни существует большое количество вариаций этого вкуснейшего сыра.

Свежий сыр Камамбер мягкий, твердый и рассыпчатый по консистенции в зависимости от степени зрелости. Молодой камамбер имеет молочно-сладкий вкус и более плотную структуру. По мере созревания сыр образует гладкую, жидкую внутреннюю часть и белую

налетную корку, типичную для сыра Камамбер. Обладает богатым, маслянистым вкусом. Кожура имеет белый налет, вызванный белым грибком, называемым *Penicillium candidum*. Кожура предназначена для употребления в пищу с сыром.

Этот сыр лучше всего сочетается с легким красным вином, таким как или традиционно с бокалом нормандского сидра.

Сыр Камамбер обладает не малой калорийностью, его пищевая ценность составляет 300 кКал на 100 грамм продукта. Состав данного сыра приведен в таблице.

Таблица

Состав сыра Камамбер

Состав	Содержание (г)
Жиры	24,26 г
Белки	19,80 г
Углеводы	0,46 г
Вода	51,80 г
Зола	3,68 г

В зависимости от типа Камамбер может быть изготовлен из пастеризованного или сырого молока. Без наполнителей и искусственных консервантов, сыр не содержит глютена, хотя добавление сычужного фермента животного происхождения делает его непригодным для вегетарианцев.

При традиционном производстве сыра Камамбер, созревающего с плесенью на поверхности, цельное пастеризованное молоко нагревают до 29–33 °С, далее молоко созревает с использованием заквасочной культуры

молочнокислых бактерий. Высокая кислотность молока способствует оттоку сыворотки и подавляет рост нежелательных организмов [2, с. 556]. Добавляют коагулирующий фермент, чтобы в течение 1–2 часов образовался плотный и стабильный сгусток правильной консистенции. Затем полученную сырную массу опускают в небольшие перфорированные формы и дают стечь излишкам сыворотки в течение 1–2 дней, часто переворачивая. Затем сыр извлекают, солят и обычно опрыскивают культурой, содержащей как плесень, так и бактерии. Созревание сыра Камамбер –

достаточно сложный процесс, который включает не только равномерное и постепенное развитие определенных созревающих агентов, но и постепенное высыхание сырной массы. Для этого в камерах для вызревания обычно поддерживается температура около 13 °С и относительная влажность 90 %. Сливочная, полужидкая внутренняя консистенция камамбера во многом обусловлена активностью *P. camemberti*. Плесень можно смешать с молоком, посыпать зерно или натереть сыр вместе с солью. Через 2 недели после выработки первичная поверхность роста плесени образует тонкую серо-белую войлочную корку, но не проникает в сыр. Затем маленькие головки сыра заворачивают в пергамент и фольгу и упаковывают в коробки. Сыр считается зрелым после 3-4-недельного периода вызревания, и его можно употреблять в пищу.

Самым распространенным пороком такого сыра является появление гриба *Mucor*, который отличается цветом – как правило, бежевым или серым (старые колонии имеют более темный цвет). Для снижения развития этого гриба при созревании сыра следует повышать pH сыра выше 5 [1, с. 336].

Традиционный камамбер из сырого молока намного ароматнее за счет дополнительной микрофлоры сырого молока. Дрожжи способствуют появлению запаха в начале созревания. Летучие вкусовые соединения, выделяемые *P. camemberti*, в основном представляют собой метилкетоны и соответствующие вторичные спирты, жирные кислоты и спирты.

Аммиак – еще один важный элемент аромата камамбера, вырабатываемый *P. camemberti*, *G. candidum* и *B. linens* при дезаминировании аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот высвобождает амины, которые имеют фруктовые, спиртовые или лакообразные ароматические ноты, и многочисленные амины были идентифицированы в сыре камамбер. Амины не являются конечными продуктами, а подвергаются окислительному дезаминированию с образованием альдегидов. Альдегиды в сыре являются переходными соединениями, поскольку они быстро превращаются в спирты или соответствующие кислоты.

Аммиак, имеющий низкий порог обоняния (5 ммоль кг⁻¹), ассоциируется со спелым ароматом, когда его концентрация находится в допустимых пределах. Однако у перезревших сыров может появиться сильный запах аммиака в результате интенсивной активности *P. camemberti* по дезаминированию. Так, ярко

выраженный запах аммиака свидетельствует о перезревании камамбера. Дефекты вкуса, характеризующиеся типичным целлулоидным привкусом, возникающим в результате образования стирола плесенью, иногда появляются во время созревания или хранения сыра, созревшего в плесени. Недавно было показано, что *P. camemberti* может продуцировать стирол из фенилаланина за счет активности фенилаланин-аммиаклиазы с последующей реакцией декарбоксилирования, катализируемой декарбоксилазой коричной кислоты.

Давно известно, что некоторые плесневые грибы (например, *A. flavus*) продуцируют микотоксины, вредные для человека и животных и оказывающие канцерогенное воздействие на организм [3, с. 832]. Эти микотоксины являются вторичными метаболитами, которые синтезируются из аминокислот и кетонных кислот. Циклопиазоновая кислота, продуцируемая *P. camemberti*, оказалась смертельной для мышей. В зрелом сыре Камамбер, хранящемся при температуре 14–18 °С, это соединение не было обнаружено, но сообщалось об образовании циклопиазоновой кислоты в сыре, хранящемся при температуре 25 °С. Кроме того, некоторые ученые утверждают, что на поверхности сыра камамбер присутствует циклопиазоновая кислота. Однако влияние циклопиазоновой кислоты на человека в таких малых количествах еще предстоит установить.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что сыр Камамбер изготавливают не только из сырого и пастеризованного коровьего молока, а также вырабатывают сыр Камамбер из козьего и овечьего молока.

Нельзя не отметить, что основополагающую роль в образовании вкуса и аромата при вызревании Камамбера играет белая плесень, которая в свою очередь требует правильный технологический подход и строго установленные временные и температурные условия для развития на поверхности сыра.

Литература

1. Горбатова, К. К. Биохимия молока и молочных продуктов / К. К. Горбатова, П. И. Гуньков. – СПб. : ГИОРД, 2010. – 336 с.
2. Сыр. Научные основы и технологии / П.Л. МакСуини П.Ф. Фокс, П.П. Коттер, Д.У. Эверетт. – Пер. с англ. – СПб.: ИД Профессия, 2019. – 556 с.
3. Тёпел А. Химия и физика молока / А. Тёпел: пер. с нем.; под ред. С.А. Фильчаковой. – СПб.: «Профессия», 2012. – 832 с.

ZUBKOVA Aleksandra Alekseevna

Student of the Faculty of Processing Technologies,
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Russia, Krasnodar

FEATURES OF THE CAMEMBERT CHEESE PRODUCTION TECHNOLOGY

Abstract. *This scientific article is devoted to the study of the production technology of Camembert cheese, and is also aimed at reviewing its nutritional value.*

Keywords: *Camembert, cow's milk, technology, nutritional value.*

ФИЛОСОФИЯ

ЭШОНКУЛОВА Нуржахон Абдужабборовна

доктор философии по философским наукам (PhD),

Навоийский государственный горный и технологический университет,

Республика Узбекистан, г. Навои

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

***Аннотация.** В данной статье говорится о том, что сегодняшние открытия своей масштабностью и фундаментальностью делают все существующее врагом человека, полностью меня представления людей о жизни, о своем будущем, о своих мечтах и надеждах. В современную эпоху глобализации проанализированы основные черты, основные параметры проблем человеческого мышления, а также традиции индивидуализма и устойчивых духовных ценностей в современном обществе.*

***Ключевые слова:** интернет, информационная глобализация, открытия, нанотехнологии, индивидуализм, мышление, ценности.*

Изменения, происходящие сегодня в мире, особенно глобализация Интернета и информации, расширяют представления людей о счастье и иногда побуждают их пересматривать традиционные взгляды. Существующие традиционные представления теперь могут радикальным образом измениться под влиянием поверий, различных подходов. Здесь возникает вопрос: не сформируют ли воспетые и почитаемые веками представления вместо эвдемонических воззрений новые, совершенно иные представления радикального характера? Взгляды человечества на счастье устарели ли и нет ли больше надобности на них? Разве научно-техническая революция, кардинально меняющая нашу жизнь, не оставляет места для размышлений, воображения и мечтаний о счастье? Научно-технические открытия, входящие сегодня в нашу жизнь, обладают свойством «прорыва» и оказывают радикальное влияние на наше социальное существование. По словам Клауса Шваба, основателя и президента Всемирного экономического форума (DAVOS), «мы находимся в авангарде революции, которая коренным образом изменит нашу жизнь, нашу работу и наше общение. В предшествующем опыте человечества не было аналога четвертой промышленной революции по масштабам, размаху и сложности. Нам еще нужно

полностью понять темпы и масштабы развития этой новой революции... Подумайте о невероятных нововведениях, вносимыми в нашу жизнь искусственным интеллектом, робототехникой, Интернетом, автомобильными роботами, 3D-технологиями, нанотехнологиями, биотехнологиями, материаловедением, накоплением и хранением энергии, невероятными методами квантового вычисления» [1]. В ближайшие несколько десятилетий можно будет искусственно создать любое растение, животное или даже человека. Если так, то любая работа, труд, исследование просто станут процессом, который будет проходить без боли и удовольствия. Трудно увлечься чем-то, от чего человек страдает и не получает удовольствия. Он также видит счастье как нечто, чего он достигает через страдания. Социально-педагогические и психологические исследования показывают, что человек не ценит готовых, легко достигаемых достижений, он ценит лишь то, что он много трудился, затратил свои силы и ум и считает их счастьем. В то же время важно иметь в виду, к каким трагедиям может привести промышленная революция, которая будет иметь большое значение в будущем и входит в нашу жизнь уже сегодня. Сегодня нанотехнологии создают графен в двести раз прочнее стали, в миллион раз тоньше волокна человеческого

волоса, а завтра такие материалы приведут к реконструкции всей отрасли, радикальному изменению трудового процесса. Термоактивные пластики, созданные из отходов, решают проблему хранения и распределения тепла, что поднимает урбанизацию на беспрецедентный уровень. Для человека будут созданы все удобства и возможности, не будет места и необходимости тяжелого труда. Принятие научно-технических новшеств, а главное, смелые исследования в этой области могут привести человечество к социальному, онтологическому неравенству [1].

Государства, не принявшие активного участия и не поддержавшие НТР, останутся в состоянии отсталости, а народы, связавшие свое развитие с научно-техническими открытиями и исследованиями, будут продолжать развиваться. На наш взгляд, немыслимо, чтобы все народы и государства принимали активное участие в научно-техническом развитии, в той или иной мере препятствовали национальный менталитет, этностереотипы, традиции, жизненные цели. Для преодоления этих препятствий политические институты, прежде всего государства, должны быть готовы изменить менталитет своего народа. «Новая техника создается человеком, в первую очередь для человека» [1].

Невозможно забыть, какие глобальные кризисы, вызванные научно-технической революцией XX века, сегодняшними открытиями, своими масштабами и фундаментальностью делают все существующее врагом человека, полностью меня представления людей о жизни, счастье и мечтах.

В современном обществе традиции индивидуализма также заставляют некоторых молодых людей «плевать» на заботы общества, мнение окружающих, считать удовлетворение своих желаний счастьем. М.Мэнсон выражает эти традиции и раскрывает сущность пофигизма. Пофигизм буквально означает «плевать на всех», защищать каждого, чтобы он жил для своей цели. Оно происходит во всех, открыто или тайно, потому что, когда человек думает о своем здоровье, покое и счастье, он не может не поддаваться пофигизму, иначе он отрицает связь счастья с индивидуальной реальностью, с аффективными переживаниями индивида.

Вышеизложенные соображения обнаруживают западный индивидуализм, юношеский эгоизм. Думать о своих интересах, жить ради

себя приводит к «плеванью» на общесоциальные нормы, чужие заботы и страдания. На Западе некоторые реципиенты могут поддерживать такой образ жизни, уважать его на уровне ценности, быть показателем счастья. Однако здесь отмечаются нигилизм и эгоизм, возникает необходимость их исправления. По словам М.Мэнсона: «Счастье приходит от решения проблем... Счастье – это непрерывная работа, настоящее счастье – в процессе работы над решением проблем» [2]. Как бы западная мысль ни почитала индивидуализм, она не может представить свободу и права человека без труда, творчества и исследований. Нигилизм и эгоизм отдельных молодых людей не могут быть ценностью для всего общества, поэтому «плевать на всех» не может сделать народ и нацию счастливыми – это черта [4].

Следует отметить, что для человека, прежде всего, жизнь и ее основные законы, требования, семья, родные, друзья и коллеги, родина – устойчивые духовные ценности. Без этих устойчивых ценностей трудно чувствовать себя счастливым. Как пишет доктор философских наук Р.Рузиева: «В то время как ценности выражаются в виде славного и трагического прошлого, исторический и культурный опыт, уроки, радости и счастливые моменты отдельных наций и народов, обычаи, обряды и обряды как форма образа жизни формируют духовно-нравственные основы человеческие жизни. Ценности всегда проявляются в виде определенной деятельности, выражают содержание отношения людей к действительности, определяют направленность их поведения и усилий» [3]. Вот почему феномен счастья выражается через духовные ценности, счастье народа, нации и определяется тем, что эти ценности находят отражение в общественной жизни.

Литература

1. Клаус Ш. Четвертая промышленная революция. – Москва: Эксмо, 2020. – С.9-10, 160, 184.
2. Мэнсон М. Тонкое искусство пофигизма: Парадоксальный способ жить счастливо. – М.: Изд. ННН, 2020. – С.28.
3. Рузиева Р. Духовное обновление общества: гармония национальных и общечеловеческих ценностей. – Ташкент: Институт философии и права, 2011. – Б.40.
4. Eshonkulova N.A. Harmony between society and personality, and its influence on the phenomenon of happiness // International Journal of

Integrated Education – Indonesia, 2020. – No. 12. – P.87-88.

5. Эшонкулова Н.А., Юсупова Ф.З. Счастье как духовно-психологическое состояние

личности // Материалы IV Международного научно-исследовательского конкурса «Лучший преподаватель года 2019» – Россия, 2019. – С.102-104.

ESHONKULOVA Nurjakhon Abdujabborovna
Doctor of Philosophy in Philosophical Sciences (PhD),
Navoi State Mining and Technological University,
Republic of Uzbekistan, Navoi

HUMAN THINKING: SCIENTIFIC AND TECHNICAL DISCOVERIES AND SOCIAL TRADITIONS

Abstract. *This article says that today's discoveries, with their scale and fundamental nature, make everything that exists an enemy of man, completely changing people's ideas about life, about their future, about their dreams and hopes. In the modern era of globalization, the main features, the main parameters of the problems of human thinking, as well as the traditions of individualism and sustainable spiritual values in modern society are analyzed.*

Keywords: *Internet, information globalization, discoveries, nanotechnologies, individualism, thinking, values.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БЕКУЗАРОВА Юлия Владимировна

старший преподаватель кафедры гражданского права,
кандидат юридических наук, Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТЯМ-СИРОТАМ В АСПЕКТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

***Аннотация.** В статье выявлена необходимость совершенствования порядка осуществления жилищных прав детей-сирот; порядок предоставления жилых помещений детям-сиротам должен определяться Правительством РФ, что будет способствовать единообразному подходу на всей территории РФ.*

***Ключевые слова:** реализация права на жилище, обеспечение жилыми помещениями, защита прав детей-сирот, совершенствование законодательства, договор найма специализированных жилых помещений.*

Дети-сироты относятся к социально-уязвимой категории граждан, поэтому защита их прав является первостепенной задачей государства. С 2013 г. практически ежегодно вносились различные изменения в законодательство, направленные на защиту прав детей-сирот, уменьшения количества лиц, не обеспеченных жилыми помещениями. Вместе с тем, по статистическим данным на территории Российской Федерации на получение жилых помещений находятся 289,8 тысяч детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей [1]. Общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не обеспеченных жильем, по Саратовской области на 1.08.2021г. составило 5025 человек, из них право 2573 лиц на получение благоустроенных жилых помещений подтверждено вступившими в законную силу решениями суда [2]. Указанные данные свидетельствуют об отсутствии положительной динамики в сфере защиты прав детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

Одной из главных проблем, возникающих при предоставлении жилых помещений детям-сиротам и лицам, оставшихся без попечения родителей наличие очередности, препятствующая реализации прав указанной категории лиц и ухудшающая их правовое положение, которое существовало ранее и предусматривало

внеочередное обеспечение их жилыми помещениями. В связи с этим следует обратиться к Конституции РФ, которая в п.2 ст.55, запрещает издавать законы, отменяющие или умаляющие права граждан РФ. При этом должностные лица всячески стараются ликвидировать очередность при предоставлении жилых помещений, нередко субъекты РФ используют методы, не закрепленные в законодательстве РФ. Так, в Саратовской области в 2016 году предоставление жилых помещений детям-сиротам осуществлялось путем лотереи, в ноябре 2017 года путем случайного выбора было распределено 40 жилых помещений, на которых претендовало 266 нуждающихся [3, с.26]. На данный метод борьбы с очередностью было обращено внимание уполномоченного по правам ребенка в РФ, который потребовал пересмотра данного порядка предоставления жилых помещений, нарушающего права граждан РФ. По этому вопросу ВС РФ выразил свою позицию следующим образом: «как федеральное законодательство, так и нормативно-правовые акты региона очередность как таковую не предусматривают, в связи с чем формулировка «в порядке очередности» не отвечает требованиям законодательства и не является законным основанием необеспечения заинтересованного лица жилым помещением своевременно» [4]. Таким образом можно сделать вывод, что Верховный

Суд РФ не признает наличие очередности основанием для отказа в предоставлении жилых помещений детям-сиротам.

Еще одним актуальным вопросом в сфере предоставления жилых помещений детям-сиротам остается финансирование. Для исполнения субъектами Российской Федерации указанных расходных обязательств ежегодно бюджетам субъектов Российской Федерации предоставляется субсидия на предоставление жилых помещений детям-сиротам по договорам найма специализированных жилых помещений. Так, Федеральным законом от 08 декабря 2020 года № 385-ФЗ «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» на указанные цели предусмотрены бюджетные ассигнования в объеме 10 млрд.руб. ежегодно. Таким образом, наглядно видно, что существует также зависимость от выделяемых субвенций, бюджетных средств, а не от количества лиц, имеющих право на получение жилых помещений [5, с.45].

На ряду с вышеизложенным следует обратить внимание на срок, в течение которого детям-сиротам предоставляются жилые помещения. На законодательном уровне подобный срок не установлен. Как упоминалось выше, ранее существовал внеочередной порядок предоставления жилых помещений (ст.57 ЖК РФ), несмотря на это задолженность по обеспечению жилыми помещениями все равно образовывалась. В настоящее время жилые помещения детям-сиротам предоставляются из специализированного жилищного фонда. Данный порядок подразумевает предоставление жилых помещений при наступлении обстоятельств, установленных законодательством. А отсутствие закрепленного в законе срока вносит правовую неопределенность при реализации жилищных гарантий и позволяет субъектам власти злоупотреблять своими обеспечительными функциями. Ранее уже отмечалось о необходимости установить хотя бы примерные сроки предоставления жилых помещений. Если отсутствует возможность установить сроки, представляется целесообразным выплачивать лицам компенсацию за коммерческий наем жилых помещений, которая предусмотрена у военнослужащих. В противном случае нарушается принцип равенства всех граждан РФ перед законом, который закреплен в ст.19 Конституции РФ [6, с.100]. В целях совершенствования порядка беспрепятственного осуществления жилищных прав детей-сирот в ряде субъектов

РФ были приняты законы, предусматривающие выдачу жилищного сертификата детям-сиротам. Так Закон Саратовской области от 10.06.2021 № 70-ЗСО "О внесении изменения в Закон Саратовской области "Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области", предусматривает, что детям сиротам, включенных в список и достигших 25 лет, предоставляется право на однократное получение социальной выплаты на приобретение жилья в собственность, удостоверяемое в именном свидетельством. Безусловно, этот шаг по совершенствованию законодательства позволит улучшить статистику по обеспечению жилыми помещениями, а главное позволит реализовать свое право на жилище детям-сиротам. Следует отметить, что на федеральном уровне подобный законодательный акт еще не принят. Существует лишь законопроект № 1181450-7 «О внесении изменений в статьи 1 и 8 Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" [7], который также предусматривает получение жилищного сертификата детьми-сиротами. В законопроекте ничего не говорится о дополнительных условиях получения такого сертификата (возраст, срок и т.д.). Соответственно можно сделать вывод, что законопроект предусматривает его выдачу с момента возникновения права на получения жилого помещения, а именно с момента совершеннолетия. Данное положение явно противоречит позиции законодателя, который с 2013 г ужесточил контроль за жилищным фондом детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, предоставляя по договору найма жилые помещения из специализированного жилищного фонда и отдавая момент передачи их в собственность до момента полной социальной адаптации указанной категории лиц.

Для обеспечения единообразного подхода предоставления жилых помещения детям-сиротам и лицам, приравненным к ним и для беспрепятственного осуществления указанными лицами своих прав представляется верным, чтобы Правительством РФ определяло порядок обеспечения жильем на всей территории РФ. В противном случае задолженность по жилищному обеспечению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, "возрастных" лиц из числа детей-сирот

будет накапливаться, а гарантии окажутся не-реализованными [8, с.50].

Несмотря на все меры, применяемые субъектами РФ и Правительством, направленные на уменьшение очередности и беспрепятственное осуществление прав детьми-сиротами, учитывая численность, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, необходимо расширять формы и механизмы обеспечения жильем указанной категории граждан.

Литература

1. Проект Федерального закона N 101381-8 "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" и статью 8 Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1181450-7> (дата обращения 10.06.2022г)

2. Сайт Следственного управления Следственного комитета по Саратовской области// URL: <https://saratov.sledcom.ru/news/item/1540267>(дата обращения 10.06.2022г)

3. Куликов А. Лохотрон для сирот // Российская газета - Федеральный выпуск №7439 (273). 46 с.

4. "Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями" // (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2020) // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 6, июнь, 2021

5. Огурцова В.М. Состояние законности в сфере соблюдения жилищных прав детей-сирот // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. №6. 2015. С.43-46.

6. Бекузарова Ю.В. Проблемы обеспечения жилыми помещениями детей-сирот // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 1. С.99-101.

7. Проект Федерального закона № 1181450-7 «О внесении изменений в статьи 1 и 8 Федерального закона "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"» // URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/1181450-7#bh_histras (дата обращения 10.06.2022г)

8. Тарасова А. Новая модель жилищного обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа // Административное право. 2013. N 2. С. 47-61.

BEKUZAROVA Yulia Vladimirovna

senior lecturer of the Department of civil law,
Candidate of law, Saratov State Law Academy, Russia, Saratov

PROVISION OF RESIDENTIAL PREMISES TO ORPHANS IN THE ASPECT OF IMPROVING LEGISLATION

Abstract. *The protection of their rights is the primary task of the state department to improve the procedure for implementing the housing rights of orphans; the provision of residential premises to orphans should be determined by the Government of the Russian Federation, which will contribute to a uniform approach throughout the Russian Federation.*

Keywords: *realization of the right to housing, provision of living quarters, protection of the rights of orphans, improvement of legislation, contract of employment of specialized residential premises.*

КУДИНОВ Максим Валерьевич

студент кафедры гражданского права и процесса и международного частного права,
Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ

***Аннотация.** В статье рассмотрена актуальная на сегодня тема рынка страхования. Автором была предпринята попытка исследования наиболее востребованных у населения продуктов страховых услуг, а также проблем, возникающих между страхователем и страховщиком.*

***Ключевые слова:** страхование, добровольный и обязательный вид, медицинские услуги, интеграция, страховые компании.*

На первый план в 2022 году, по понятным причинам, вышла медицина и забота о своем здоровье. В Российской Федерации два вида медицинского страхования: обязательное и добровольное. По статистике, многие считают, что по ДМС можно получить те же самые услуги, что и по ОМС только сервис будет чуть лучше. Данное мнение сложно опровергнуть, а также согласиться с ним, поскольку ОМС, в первую очередь, предусмотрено государственной политикой, где государство обещает и гарантирует определенный набор медицинских услуг. Стоит отметить, что граждане хотят получать больше медицинских услуг, все они не умещаются в пакет ОМС. Те клиенты, которые хотят не только улучшить качество и сервис, но и получить пакет медицинских услуг больший, чем предусмотрено обязательным медицинским страхованием, прибегают к заключению договоров в добровольном порядке.

Реформа ОСАГО в России стартовала еще в 2019 году, она продолжается до сих пор и тогда, в самом начале, страховщики жаловались на убыточность и им разрешили расширить коридор тарифов. Следует отметить, что с тех пор, в целом, стоимость полиса не сильно изменилась. При этом стоимость страховой выплаты увеличилась на десять процентов. По мнению страховщиков, средняя выплата тоже увеличилась, и на сегодняшний день, составляет по ОСАГО около 71 тысячи рублей. Эта реформа достаточно актуальна, поскольку затрагивает большие слои общества, число автовладельцев с каждым годом становится только больше.

Также отмечается рост сегмента КАСКО. Между КАСКО и ОСАГО два принципиальных отличия. Первое состоит в том, что КАСКО – это добровольный вид страхования, а ОСАГО – обязательный, в силу законодательства

Российской Федерации. Второе немаловажное отличие – ОСАГО ограничено лимитом ответственности. То есть, когда страхователи-водители умышленно или не умышленно становятся виновниками ДТП, то страховая компания, чей полис ОСАГО они имеют, возмещает вред потерпевшему. Этот вред может быть причинен не только автомобилю потерпевшего, но и имуществу (к примеру, забору или зданию). Кроме того, возмещается ущерб жизни и здоровью потерпевшего. КАСКО касается самого предмета страхования, которым является автомобиль. Для него перечень рисков очень большой и клиент может получить компенсацию не только в результате ДТП, но и в результате падения посторонних предметов (деревьев, рекламных щитов), а также в результате противоправных действий третьих лиц. Автор полагает, что в силу развития страховой культуры и сознательности граждан страхование КАСКО набирает все большие темпы и страховые компании при помощи мобильных приложений могут предложить клиенту разную стоимость полиса, зависящей от того набора страхового покрытия и страховых случаев, которые сам страхователь и выберет. Как считает Т.Д. Одинокова: «Страховое покрытие отражает меру удовлетворения страховщиком интереса страхователя в страховой защите. Данный термин применим как для обозначения обеспечиваемой для возмещения суммы, так и для определения перечня рисков, от которых страхуется объект» [4, с. 467].

Еще на рынке страхования большим спросом пользуется защита имущества. Периодические новостные сообщения о пожарах и, к примеру, взрывов газопровода в домах актуализируют тему страхования, но и без этого становится ясно, с каким пониманием граждане

относятся к страхованию своего имущества. Ведь у них, по сути, альтернативных способов получить компенсацию практически нет.

Технологии, которые есть у страховых компаний, позволяют изменять клиентский путь и изменять взаимоотношения с клиентом. По мнению Д.А. Чернышева и Н.Н. Елизаровой: «Страховая компания предоставляет своим клиентам страховую услугу – гарантию денежной компенсации ущерба (убытка) страхователя при наступлении страхового случая в границах обязательств, предусмотренных договором страхования» [5, с. 27].

Государственные сервисы начинают предоставлять страховщикам доступ к своим ресурсам и у последних возникает возможность по-иному взаимодействовать с клиентом. Автор полагает, что на данный момент рынок страхования находится на этапе перемен. Страховщики переходят в парадигму социальной функции страхования, выражающуюся в том, что они не просто собирают деньги и потом думают о том, платить или нет, а когда находятся в тесном контакте с клиентом и платят в зависимости от того, что со страхователем случилось. Если проанализировать текущий клиентский путь, то можно заметить много сложностей, с которыми он и страховая компания сталкиваются. Первая заключается в том, что у рынка совершенно разные способы и правила идентификации (установление сведений о клиентах). Например, если страховщики имущества допущены к упрощенной идентификации, то страховщики жизни нет. М.С. Меженская и А.Н. Потапова обращают внимание: «Развитие рынка страховых услуг сдерживает проблема законодательного порядка» [3, с. 72]. Для того, чтобы заключить с клиентом договор страховые компании должны совершить несколько важных, с точки зрения закона, действий и сообщить определенные сведения государству. Таким образом, одна часть рынка должна это делать, а другая нет. По мнению автора, это не логично, учитывая, что простые продукты страхования – одинаковые, и соответственно страховщики, работающие в разных сегментах страхования, должны иметь возможность осуществлять одинаковое взаимодействие с клиентом вне зависимости от того, о каком договоре страхования идет речь.

Сейчас расторжение договора в режиме онлайн возможно только по простым продуктам. Мало кто из страховщиков предоставляет возможность расторгнуть договор по всем своим

продуктам в своих мобильных приложениях или на сайте.

Также стоит отметить, что отсутствие интеграции с банками. Если клиент хочет получить страховую выплату, то он должен принести страховщику свои реквизиты. В практике нет такого, что сам страховщик спрашивает реквизиты и банк предоставляет эти сведения, после чего производится страховая выплата. Почти отсутствует интеграция с государственными системами. Страховые компании только недавно начали взаимодействовать такими государственными организациями как: Фонд социального страхования, Единый государственный реестр ЗАГС. Однако, этого мало. Как считают В.М. Ковако и Т.Н. Казанкова: «Значимость страховой деятельности в целях стабильного развития общества обуславливает необходимость создания стабильного и эффективного механизма регулирования страховой деятельности со стороны государства» [2, с. 158]. Страховщики планируют создавать более обширный союз с государственными сервисами, чтобы не беспокоить клиента по мелочам, тратя его время на получение всевозможных документов. Из-за того, что данные не систематизированы, страховым компаниям тяжело сделать автоматизацию, роботизацию и на основании предоставляемой страхователем информации крайне трудно строить долгосрочные гипотезы поскольку в большинстве компаний страховые тарифы создаются на основании специальных таблиц десятилетней давности, потерявших актуальность. Стандартизированное предоставление данных помогло бы страховщикам вести более качественную тарифную политику в том числе для того, чтобы рассчитать сколько клиентов в дальнейшем придет за урегулированием страхового случая. А.С. Касабиев полагает: «Количество застрахованных лиц и страховых случаев напрямую влияет на доход страховых компаний» [1].

Кроме того, сам страховой случай в большинстве страховых компаний нельзя полностью урегулировать в режиме онлайн. То есть, можно заявить о наступлении страхового случая, но необходимые документы нужно принести страховщику. Действительно, некоторые случаи (например, связанных с автомобилем) нельзя полностью урегулировать в режиме онлайн, поскольку автомобиль нужно предоставить страховщику для ремонта, доставки в центр обслуживания и так далее. Но другие сегменты страхования, к примеру страхование

жизни может быть полностью урегулировано в режиме онлайн на основании документов, которые предоставляет клиент или отправляет фотографии с помощью мобильного приложения. Иными словами, те барьеры, которые сейчас есть не позволяют страховщикам полностью перейти в онлайн.

Отдельно стоит вопрос о врачебной тайне. У страховщиков есть безусловное право в законе «Об организации страхового дела» получать документы, но у медицинских организаций нет обязанности предоставлять им эти медицинские документы. Соответственно, данная коллизия рождает ситуации, когда страховые компании запрашивают необходимые данные, но ничего не получают со ссылкой на врачебную тайну.

Кроме того, нет общей базы по мошенникам. Исходя из этого, у клиента может возникнуть ощущение, что к нему относятся с подозрением и проверяют каждый документ. Автор понимает, что база по мошенникам не решит всех проблем, но тем не менее она могла бы помочь страховщику с меньшим подозрением относиться к тем документам, которые предоставляет клиент.

Существенной трудностью на страховом рынке также являются налоговые риски, выплата по сканам или по иным доказательствам наступления страхового случая. У страховщика возникает сложность при взаимодействии с налоговой службой по доказыванию обоснованности страховой выплаты. Любой скан – это риск того, что налоговая служба ответит отказом. По их мнению, страховая выплата была произведена необоснованно, поэтому необходимо предоставить другие доказательства, которых у страховщика, естественно, нет. Это порождает обязанность страхователя принести оригиналы документов страховщику, что не позволяет полностью урегулировать все в режиме онлайн.

Также автором на основе всей изученной и изложенной в данной статье информации предпринята попытка высказать рекомендации по отдельным видам страховых услуг.

Ключевая ставка Центрального Банка Российской Федерации на страховой рынок практически не повлияла. Страховые компании являются институциональными инвесторами, то

есть они инвестируют временно свободные средства страховых премий на финансовом рынке, что было обозначено при рассмотрении такого сегмента страхования, как инвестиционное страхование жизни. На стоимость страхования будет влиять инфляция издержек. В первую очередь, очень сильно пострадают КАСКО и добровольное медицинское страхование. На сегодняшний день распространен дефицит запчастей для автомобилей, цены на них растут и получается, что на данный момент отремонтировать машину за те деньги, за которые ее можно было отремонтировать еще несколько месяцев назад уже просто невозможно. Естественно, это будет приводить к тому, что цена на КАСКО будет увеличиваться. Что касается добровольного медицинского страхования, здесь та же самая история. Цена полиса ДМС будет прямо пропорционально зависеть от роста цен на медицинские услуги. Страховые компании отметили, что рост цены в пределах десяти процентов – это экономически обоснованный случай, который является более или менее приемлемым.

Литература

1. Касабиев А.С. Страховой рынок как элемент системы страхования // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 3(23). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/23/97243>
2. Ковако В.М., Казанкова Т.Н. Проблемы правового регулирования страхования // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: сб. статей. Махачкала: Апробация, 2017. - С. 157-159.
3. Меженская М.С., Потапова А.Н. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ // Право: современные тенденции: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 70-72.
4. Одинокова Т.Д. Экономическая сущность страхования с учетом эволюционных теоретических позиций // Вестник академии знаний – 2021. - №37 (2). – С. 463-470.
5. Чернышова Д.А., Елизарова Н.Н. Исследование рынка страховых услуг // Научное обозрение. Экономические науки. - 2018. - № 1. - С. 27-31.

KUDINOV Maksim Valerievich

Student of the Department of Civil Law and Procedure and Private International Law,
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

INSURANCE MARKET TRENDS

Abstract. *The article deals with the current topic of the insurance market. The author has tried to study the most popular products of insurance services, as well as the problems arising between the insured and the insurer.*

Keywords: *insurance, voluntary and compulsory type, medical services, integration, insurance companies.*

НОВИЧКОВА Альбина Сергеевна
магистрант, Университет управления «ТИСБИ»,
Россия, г. Казань

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ПРАВОВОМ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению Доведение до самоубийства подростков и молодых людей в правовом и социально-психологическом измерении» Рассматриваются способы борьбы с суицидами.*

***Ключевые слова:** суицид, самоубийство, суицидальное поведение.*

Введение

Проблемы суицидального поведения вообще и в детско-подростковой группе в частности обусловлена тем, что ежегодно посредством самоубийства в мире погибает около миллиона человек. Показатель суицидальной активности является наиболее объективным критерием психического здоровья нации.

К сожалению, на данный момент у лиц в возрасте от 15 до 34 лет смерть от суицида уже входит в «тройку» лидеров по причинам смерти, также существует предположение, что суицид станет второй причиной смерти в мире, обогнав рак и уступая только сердечно-сосудистым заболеваниям.

Основная часть

Многие авторы отмечают, что количество самоубийств среди подростков будет расти еще быстрее, чем раньше. Предотвращение суицидов является глобальным императивом, так как самоубийства в большинстве стран являются растущей проблемой, требующей огромного количества ресурсов для их решения. Ежегодно, каждый 12 подросток в мире в возрасте 15-19 лет совершает попытку самоубийства. Существующий рост числа самоубийств среди молодых людей и подростков во всем мире приобретает признаки эпидемии.

К сожалению, Россия занимает одно из лидирующих мест по уровню подростковых суицидов. В ряду неотложных государственных задач, направленных на стабилизацию демографической ситуации и укрепление национальной безопасности подростковая суицидальность стоит на первых местах.

Только в 2015 году в России более 700 подростков покончили с собой. Важно также учитывать, что на каждый завершённый суицид у подростков приходится до двухсот

суицидальных попыток, а как минимум, половина подростков с попыткой суицида в анамнезе совершают повторный суицид. Число самоубийств у лиц подросткового возраста в Российской Федерации больше чем в три раза превышает среднемировой показатель. Ряд авторов отмечают, что на фоне роста подростковых суицидов, показатель суицидальной активности у зрелого населения даже снижается [7].

Последние исследования дают нам следующую картину – мысли о суициде присутствуют у 11,8-14% школьников, а именно желание убить себя у 4-8,8% [8]. Очень важным фактором, как в генезе, так и в провокации суицидального поведения принадлежит семейной «атмосфере». Речь идет как о стиле воспитания, привязанности родителей к детям, внутрисемейном климате, так и о собственной суицидальной готовности родителей, об их собственном уровне аутоагрессии. Все, без исключения, авторы, занимающиеся проблемой детско-подростковых суицидов, отмечают, что значительная часть подростков-суицидентов воспитывались в неблагополучных по многим признакам семьях.

Так, отмечается, что около трети всех подростков, совершивших суицид, имеют родителей с наркологическими проблемами (64% суицидентов оценивают обстановку в родительской семье как деструктивную, включающую скандалы, пьянство родителей) [1]. Безусловно, откровенно неблагополучная семейная атмосфера, способна подтолкнуть подростка на совершение суицида. Эта мысль лежит на поверхности, но является лишь верхушкой айсберга. Самое большое количество вопросов вызывают внешне благополучные семьи, где, казалось бы, ничего не предвещало трагедии. В.И. Бругман с

соавторами писал о том, что в абсолютном большинстве семей, столкнувшихся с суицидом своих детей, обнаружен негативный семейный паттерн, наблюдающийся в нескольких поколениях каждой данной семьи. Э. Гролман даже ввел термин «суицидогенная семья». В таких семьях суицид становится отражением эмоциональных реакций членов семьи, неспособных по-другому реагировать на стрессовую ситуацию Э.Г. Эйдемиллер в данном контексте высказывает мнение о патологизирующем воспитании, то есть системе осознанных и неосознанных воспитательных действий взрослых, создающих условия для фрустрации ребенка и искажений его личностного и физического роста, которые в итоге приводят к развитию психосоматических и нервно-психических расстройств.

Немаловажным является и тот факт, что дети родителей, совершивших суицид, так же намного чаще совершают самоубийства, что, вероятно, так же можно рассматривать как крайне негативный семейный паттерн. Подчеркивается, что в этом отношении более сильным фактором риска будет суицидальное поведение матери. Кроме того, нельзя не упомянуть и об «обратной» зависимости, когда родители совершают суицид следом за детьми.

Эти и многие другие факты наводят на мысль о том, что с большой долей вероятности, существует изначальная семейная дисфункциональность родительских браков, а также, вероятно, высокий уровень аутоагрессии родителей. И суицид самого слабого и незащищенного члена семьи является лишь отражением внутрисемейных проблем, своеобразным деструктивным паттерном, направленным на решение стрессовых ситуаций.

Представляется, что качественная вторичная профилактика суицидального поведения у подростков невозможна без изучения и последующего использования семейных аутоагрессивных особенностей и моделей патологического родительства.

Определено, что у родителей в семьях, где подросток совершил суицидальную попытку, присутствуют яркие специфические суицидологические особенности. У них достоверно чаще обнаруживается собственная суицидальная активность в мыслях и поведении, что позволяет отнести этих родителей к группе высокого суицидального риска.

Помимо этого, выявлено преобладание у отцов и матерей, где имеются молодые люди

подросткового возраста широкой представленности несуйцидальных аутоагрессивных паттернов и предикторов саморазрушающего поведения, таких как, подверженность насилию, несчастные случаи, частая травматическая патология, постоянное чувство вины и одиночества.

Кроме того, мы можем говорить о преобладании в исследуемой группе различной непсихотической психической патологии (преимущественно алкогольной зависимости, невротических расстройств и расстройств настроения). Установлено, что матери и отцы экспериментальной группы демонстрируют большое количество суицидологически значимых особенностей личности, подтвержденных тестовыми методиками, способных актуализировать аутоагрессивную напряженность: это и отрицательная «Я - концепция» своей личности, неудовлетворенность большинством аспектов своей жизни, проблемы с совладанием со стрессами, пониженный уровень жизнестойкости.

Устраняя аутоагрессивные импульсы только у ребенка, специалисты в ряде случаев обречены на неудачу, так как внутрисемейный аутодеструктивный фон может превалировать над психотерапевтическими усилиями.

Суицид есть «следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта». Эти конфликты могут быть связаны как с семейными отношениями, так и со сверстниками. Дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний [3].

Конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения, алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации [6]. Крайне важно, чтобы человек, который решил совершить суицид, поверил, что в своих проблемах он не одинок, а суицид – не единственный способ решения проблем. Следует также донести мысль, что самоубийство на самом деле не является «изысканной» или «благородной» смертью «мужественного человека». Естественная смерть рано или поздно приходит к каждому, а выбор не спешить умирать требует большего мужества, чем уход из жизни. Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения [5].

Например, кризисные периоды жизни, такие как юность или начало старости, характеризуются повышением суицидальной готовности.

Итак, рассмотрев проблему суицидов, можно прийти к выводу, что это явление является крайней формой отклоняющегося поведения личности, ее социально-психологической адаптации.

Совершаются самоубийства по различным мотивам и поводам, но всегда вытекают из конфликта либо внутри личности, либо личности и окружающей среды, когда индивид не может разрешить такой конфликт иным, более позитивным путем [1].

Заключение

И хотя нами были рассмотрены далеко не все пласты данного явления, все же очевидно, что самоубийства – явление негативное и необходимо разрабатывать способы борьбы с ним или хотя бы искать возможности снизить его уровень:

1. Своевременная помощь в разрешении конфликта на пресуицидальной стадии, не доводя дело до самоубийства. Формировать у детей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности для уменьшения психологической зависимости от причины, которая может повлечь суицидальное поведение. Формировать адекватное отношение к жизни и смерти. Объяснять, что без выходных ситуаций не бывает.

2. Сократить подачу психотравмирующей и негативной информации в СМИ. Разработать правила подачи информации в СМИ. Озвучивать информацию о совершенном суициде, нужно, но корректно. Ужесточить контроль по выявлению так называемых «групп - смерти» и пропаганды суицида в социальных сетях и в интернет-ресурсах.

3. Обязать коллектив образовательных учреждений, реагировать и незамедлительно информировать социальные службы о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, грубого обращения.

4. Постоянное информирование - социальная реклама (СМИ, баннер, социальные сети, лекции, флешмоб, акции) детей,

подростков и родителей о том, где и когда они могут получить помощь, защиту и поддержку.

5. Увеличить количество центров помощи молодежи. Сделать такую помощь доступной для отдаленных поселков и деревень. Увеличить количество психологов во всех образовательных учреждениях.

6. Криминализировать действия «помощника» и подстрекателя в самоубийстве, а также опекуна и родителей и ужесточить наказание за доведение до самоубийства. Выделить в отдельную статью преступление о доведении до самоубийства лица, не достигшего 18 лет. В статье выделить три части, в отношении лица до 18 лет, и не достигшего 14 лет.

Литература

1. Ишимбаева, А.Н. Суицидальное поведение у детей и подростков: автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.06 / А. Н. Ишимбаева. - Москва, 2015. - 22 с.
2. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т.Кондрашенко - Минск, 2017. -123 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко – М.: Эксмо,2016. – 41 с.
4. Нечипоренко В.В., Шамрей В.К. Суицидология: вопросы клиники, диагностики и профилактики. - СПб.: ВМедА, 2017. – 528 с.
5. Персидская А.Е. Взаимосвязь семейного воспитания и суицидального поведения подростков / А.Е.Персидская – М.: Эксмо, 2016. – 784 с.
6. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2015. - 345 с.
7. Розанов, В.А. Суициды и суицидальные попытки среди детей и подростков / В. А. Розанов, В. В. Валиев, С. Е. Захаров [и др.] // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2015. - № 1(28). - С. 53-61.
8. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия суицидального поведения: история разработки, современное состояние, перспективы развития [Электронный ресурс] / А.Б. Холмогорова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. - 2015. - № 2 (19). URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 23.11.2021).

NOVICHKOVA Albina Sergeevna
Undergraduate, University of Management TISBI,
Russia, Kazan

**BRINGING ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE TO SUICIDE
IN THE LEGAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL DIMENSION**

Abstract. *The article is devoted to the study of Bringing adolescents and young people to suicide in the legal and socio-psychological dimension" Ways to combat suicide are considered.*

Keywords: *suicide, suicide, suicidal behavior.*

ЦЕПЛАЯ Элла Юрьевна
магистрант, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА СВОБОДЫ ДОГОВОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация.** В статье предпринимается попытка определить понятие и сущность принципа свободы договора в гражданском праве.*

***Ключевые слова:** договор, принцип, свобода договора.*

Содержание такой правовой категории, как «свобода договора» заключается в признании необходимости ее ограничений с помощью законодательства, при этом ограничения являются, как сказал исследователь К.И. Забоев: «смыслообразующими факторами данной категории» [5, с.8]. Данный вывод был сделан, поскольку изменения в социально-экономической и политической жизни общества происходили вместе с трансформацией в содержании структуры этических принципов договорных отношений в части принципа свободы. Согласно высказыванию, Ф. Вольфсона свобода договоров, будучи ранее основным началом, в настоящее время отступила перед другими началами, в частности перед принципом общественной пользы [4, с.90]. Проведя сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства, Ю.В. Рогова пришла к выводу, что подобное положение дел актуально и для западного рынка, где договорное право вынуждено поступиться частью своих принципов, в том числе и принципом свободы договора, поскольку это необходимо для поддержания баланса в отношениях участников гражданского оборота, где возможно экономическое неравенство, обусловленное наличием у субъектов различных кадровых, финансовых и информационных ресурсов [8, с.5-12].

Сущность принципа свободы договора, его характерные особенности нашли свое отражение в ст. 421 ГК РФ, которая закрепляет несколько положений в отношении свободы договора.

Во-первых, в соответствии с ч. 1 ст. 421 ГК РФ граждане и юридические лица свободны в заключении договора, а принуждение к заключению договора не допускается. Вместе с тем, стоит заметить, что их этого правила есть

исключения, так как в ГК РФ предусмотрены случаи, когда заключение договора может быть обязательным в силу закона. Например, ст. 935 ГК РФ предусматривает обязательное страхование, а ст. 429 ГК РФ – обязательное заключение предварительного договора. Несмотря на отмеченные выше исключения, напрямую они не ограничивают принцип свободы договора. Так как в первой ситуации субъект добровольно вступает в страховые отношения, которые в дальнейшем приводят к обязательности заключения договора. А во второй ситуации обязательность заключения предварительного договора вытекает уже после заключения первоначального договора.

Во-вторых, ч. 2 и 3 ст. 421 ГК РФ, раскрывая принцип свободы договора, позволяют заключать договоры, которые как предусмотрены законом, так и не предусмотрены им, в том числе и договоры смешанного характера, то есть договоры, где содержатся элементы из разных видов договоров. Здесь необходимо пояснить, что под договорами, непредусмотренными законом, в соответствии с ч. 1 ст. 10 ГК РФ следует понимать договоры, которые не будут противоречить законодательству, принципам морали и правопорядка и т.д.

В-третьих, ч. 4 ст. 421 ГК РФ закрепляет свободу в определении условий договора.

Таким образом, отечественный законодатель позволяет субъектам гражданских правоотношений самостоятельно определять условия договоров. Невзирая на провозглашение свободы договора, механизм его реализации имеет некоторые ограничения. С одной стороны, стремительное развитие информационного общества, появление новых технологий, усложнение общественных отношений вынуждают законодателя искать баланс между

принципом свободы договора и его злоупотреблением, а с другой в самом механизме реализации свободы договора уже имеется ограничение в виду того, что любой заключенный договор влечет наложение обязанностей, то есть обязывает ту или иную сторону произвести конкретные действия (поставить товар, оплатить товар и др.).

Еще одним ограничительным фактором принципа свободы договора являются особенности соотношений частных и публичных интересов. Согласно ч. 1 ст. 2 ГК РФ наряду с гражданами и юридическими лицами, участниками гражданских отношений могут являться Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования. В свою очередь это требует от государства определенного вмешательства, поиск сбалансированных инструментов регулирования правовой сферы, когда происходит столкновение частных и публичных интересов, а также нахождение механизмов защиты с целью устранения злоупотреблением принципом свободы договора. Таким образом, принцип свободы договора не является абсолютным, да и не может являться таковым в силу указанных выше причин.

В целом принцип свободы договора ограничивается в трех случаях:

- 1) заключение договора является обязательным для той или иной стороны;
- 2) субъект, согласно нормам законодательства, лишен возможности заключить определенный вид договора в силу возраста или психических отклонений;
- 3) в законодательстве имеется ограничение на то, что конкретный субъект не имеет возможности для того, чтобы сформулировать условия определенного вида договора [3, с.498-501].

Принципы, разработанные в рамках гражданского права, расположены в определенной системе (иерархии) и принцип свободы индивидуально-правовых договоров является одним из центральных в этой системе. В современном отечественном законодательстве принцип свободы индивидуально-правового договора нашел свое отражение в статье 421 ГК РФ.

Под свободой договора понимается:

- 1) свобода выбора контрагента;
- 2) возможность заключения предусмотренных законом разновидностей договоров;
- 3) согласование сторонами любых

условий договора, за исключением императивно установленных законодательством.

Абзац 2 пункта 2 статьи 1 ГК РФ предусматривает, в каких случаях принцип свободы договора не может быть безграничным, а именно: гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Одним из оснований ограничения принципа свободы договора является, например, обеспечение свободы конкуренции, предусмотренной в Федеральном законе от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции [1, ст.3434]). Указанные ограничения направлены в первую очередь на защиту прав и законных интересов наиболее слабой стороны, по мнению законодателя. Несмотря на то, что принцип свободы договора является одним из основополагающих принципов формирования гражданских правоотношений, однако в связи с переходом Российской Федерации к рыночной экономике не исключены ситуации заключения индивидуально-правовых договоров между лицом, находящимся в привилегированном положении, и менее слабой стороной. В связи с этим законодателем предусматриваются правовые механизмы с целью восстановления баланса правового положения сторон. Так, введен институт согласования типовых договоров антимонопольным органом контрагентов, занимающих доминирующее положение [7, п.3.4.22]. Данный правовой механизм установлен с целью предупреждения злоупотребления правом одной из сторон соглашения. При этом наличие как такового типового договора само по себе ограничивает принцип свободы индивидуально-правового договора, так как конкретные условия договора согласованы административным органом, и изменяться сторонами не могут. Такие договоры применимы, например, в сфере энергоснабжения. Кроме того, гражданским законодательством предусмотрен отдельный вид договора, который ограничивает принцип свободы индивидуально-правовых договоров – публичный договор. Статьей 426 ГК РФ установлено, что определенный субъект, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязан заключить договор по продаже товаров,

выполнению работ либо оказанию услуг, которые такое лицо по характеру своей деятельности должно осуществлять в отношении каждого, кто к нему обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение, медицинское, гостиничное обслуживание).

Содержание принципа свободы индивидуально-правового договора, на наш взгляд, составляют следующие требования:

- возможность выбора целесообразности заключения договора;
- заключение договора, предусмотренного законом;
- заключение договора, содержащего элементы различных видов соглашений (смешанный договор);
- включение в содержание любых условий договора;
- возможность выбора контрагента [10, с.675-677].

Принцип свободы индивидуально-правового договора, закрепленный в нормах гражданского законодательства, зачастую порождает вопросы в правоприменительной практике, в части заключения смешанных, непредусмотренных законом соглашений. Так, для определения элементов договоров следует установить истинную волю сторон, например, исследуя преддоговорную переписку между контрагентами. Пленум Высшего Арбитражного суда Российской Федерации в своем постановлении от 14 марта 2014 г. № 16 «О свободе договора и ее пределах» [2, №5] выделяет также законодательную цель регулирования заключения соглашений субъектами гражданского оборота.

Таким образом, принцип свободы договора не носит абсолютного характера и может быть ограничен. С другой стороны, на наш взгляд, данное ограничение устанавливается исключительно в законодательном порядке и вводится с целью восстановления баланса интересов контрагентов.

Таким образом, принцип свободы индивидуально-правового договора был известен со времен римского права, прошел становление, эволюцию и развитие в российском, зарубежном, международном праве, нашел своё отражение в системе принципов современного отечественного гражданского права, занял в иерархии принципов одно из главных мест, оказывает значительное влияние на формирование гражданско-правовых отношений в

правовой системе общества. При этом принцип свободы индивидуально-правовых договоров не является «идеальной» правовой конструкцией, страдает некоторыми дефектами, может быть ограничен нормами российского законодательства в целях достижения социально-экономических, нравственных, государственных и иных интересов общества.

Для формирования единой воли и ее закрепления в договоре, необходима свобода договора от внешнего воздействия. Исходя из содержания ст. 421 ГК РФ свобода договора предполагает:

1. Субъекты гражданского права свободны в решении вопроса заключения договора (п. 1 ст. 421 ГК РФ). Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключить договор предусмотрена гражданским законодательством или добровольно принятым обязательством. Обязанность заключить договор в силу закона возможна в случае не противоречия интересу общества в целом, а также отдельно взятого гражданина, который обязан заключить такой договор.

2. Свобода договора предполагает свободу выбора партнерской стороны при его заключении.

3. Свобода договора предусматривает свободу сторон в выборе вида договора. В соответствии с п. 2 и п. 3 ст. 421 ГК РФ стороны имеют право заключить поименованный и непоименованный договор. Договор может содержать элементы разного вида договоров, предусмотренных и не предусмотренных действующем законодательством (смешанный договор) [9, с.386-396]. К лицам, заключившим смешанный договор, применяются в соответствующих частях нормы о договорах, элементов которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа смешанного договора.

4. Усмотрения сторон при установлении условий соглашения [6, с.39].

В соответствии с п. 4 ст. 421 ГК РФ условия соглашения определяются, заключающими его сторонами, помимо тех случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными нормативно-правовыми актами. В случаях, когда условие соглашения предусмотрено законом, который применяется так, как соглашением сторон не предусмотрено иное (диспозитивная норма), стороны могут своим договором исключить его применение

либо установить условие, отличное от предусмотренного в законе.

Несмотря на всю степень свободы договора, он должен отвечать императивным нормам, действующим в момент его заключения. Существование императивных норм объясняется необходимостью защиты интересов общества или интересов слабой стороны соглашения. К договорам применяется правило – «закон обратной силы не имеет», что придает устойчивость гражданскому обороту. Стороны, заключившие договор, могут быть уверены в том, что последующие законодательные изменения не могут повлиять на положения, принятые ими в договоре. Вместе с тем потребности дальнейшего развития гражданского общества могут столкнуться с такими препятствиями, заложенные в положениях заключенных договоров. С целью преодоления этих препятствий необходима корректировка положений уже заключенных договоров путем введения обязательных для участников договора правил, действующих с обратной силой. В это случае необходимо обратить внимание, что вновь установленные правила для участников ранее заключенных договоров обязательны только в том случае, если обратная сила им придана законом. Другие нормативно-правовые акты не вправе действовать с обратной силой в отношении заключенных договоров.

Важность принципа свободы договора обусловлена тем обстоятельством, что основу гражданских правоотношений составляют свобода и личная инициатива каждого субъекта хозяйственной деятельности, а принцип свободы договора обеспечивает их юридическое равенство, независимое друг от друга и неподчиненное друг другу состояние, в том числе и с имущественной точки зрения. Как справедливо отмечают представители отечественной правовой науки, стороны, не обладающие свободой, не могут выразить своей действительной воли. Таким образом, принцип свободы договора предоставил гражданам и организациям возможность по самостоятельному налаживанию связей для обмена товарами и услугами, осуществления разнообразной предпринимательской деятельности, что, в конечном

счете, заложило основы для развития рыночной экономики в нашей стране.

Литература

1. О защите конкуренции: федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – ст. 3434.
2. О свободе договора и ее пределах: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 г. № 16 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2014. – № 5.
3. Андрушонок, А. А. Механизм реализации свободы договора в российском гражданском праве / А.А. Андрушонок // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 11 (50). – С. 498-501.
4. Вольфсон, Ф. Учебник гражданского права РСФСР / Ф. Вольфсон. – М.: НКЮ РСФСР, 1925. – 248 с.
5. Забоев, К. И. Принцип свободы договора в российском гражданском праве / К. И. Забоев: автореф. дисс. ... к.ю.н. – Екатеринбург, 2002. – 26 с.
6. Михайлов, А. А. Понятие и значение договора в гражданском праве РФ / А. А. Михайлов // Еромен. Global. – 2021. – № 17. – С. 39-42.
7. Приказ Минстроя России от 05.03.2015 № 155/пр «Об утверждении Положения о Департаменте жилищно-коммунального хозяйства Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Рогова, Ю. В. К вопросу о моделях ограничения свободы договорного регулирования в гражданском законодательстве / Ю. В. Рогова // Вестник арбитражной практики – 2013. – № 1. – С. 5-12.
9. Руденко, Е. Ю. Правовая природа корпоративного договора в российском праве / Е. Ю. Руденко, А. С. Усенко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 118. – С. 386-396.
10. Шаганц, А.А. Принцип свободы индивидуально-правового договора / А. А. Шаганц // Юридическая техника. – 2020. – № 14. – С. 675-677.

TSEPLAYA Ella Yurievna

Master's student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
Russia, Moscow

**THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE PRINCIPLE OF FREEDOM
OF CONTRACT IN CIVIL LAW**

Abstract. *The article attempts to define the concept and essence of the principle of freedom of contract in civil law.*

Keywords: *contract, principle, freedom of contract.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ФРОЛОВ Олег Геннадьевич

аспирант кафедры «Экономика, организация строительства и управление недвижимостью», Белорусский национальный технический университет, Беларусь, г. Минск

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА СБОРНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье анализируется текущая ситуация на мировом рынке сборных домов и определяется его динамика на перспективу. Автором дана оценка факторов, способствующих росту рынка. В исследовании определены ключевые аспекты формирования спроса и предложения.

Ключевые слова: конъюнктура рынка, сборные строительные системы, сборные конструкции, устойчивое строительство, энергоэффективность.

Рост рынка сборных домов связан с развитием инфраструктуры и увеличением спроса на коммерческую и жилую недвижимость из-за увеличения населения среднего класса и быстрой урбанизации. Сборные дома являются наиболее доступными по цене и могут быть построены за меньшее время, что, положительно сказывается на развитии рынка сборных строительных систем.

Сборные дома энергоэффективны и отличаются высокой устойчивостью. Растущее осознание того, что строительные отходы наносят ущерб окружающей среде, побуждает людей во всем мире принять концепцию «зеленых» зданий, которая, как ожидается, укрепит рынок, особенно в развитых регионах. Еще одним важным фактором, влияющим на экономический рост, являются спонсируемые правительствами инициативы в развивающихся странах по обеспечению доступного жилья за меньшее время.

Сборные конструкции обеспечивают прочность, которая позволяет зданиям выдерживать землетрясения. Следовательно, сборные дома будут пользоваться спросом в странах, чувствительных к сейсмическим воздействиям, таких как Япония, Китай, Иран, Индонезия, Турция, Мексика и Непал.

По оценкам экспертов, рынок сборных строительных систем в 2022–2027 гг. покажет среднегодовой темп роста на уровне 6% и достигнет к 2027 г. 18 млрд. долл. США. Это связано

хорошим качеством сборных строительных систем, высокой прочностью, доступностью и многими другими характеристиками. Кроме того, во всем мире процветающий коммерческий и жилой сектор увеличивает спрос на вентилируемые тепловые панели, которые являются основным фактором роста рынка сборных строительных систем.

Сегмент панельных систем занимал наибольшую долю на рынке сборных строительных систем в 2020 году и его среднегодовой темп роста был на уровне 6,5%. Спрос на панельную систему, такую как вентилируемая термopанель, растет как в жилом, так и нежилом секторе. Это связано с такими ее свойствами как короткое время производства, простые услуги по транспортировке и установке, адаптируемые конструкции, легкое перемещение, возможность использования в любых условиях окружающей среды и многое другое. Кроме того, система стен и крыш на основе вентилируемых тепловых панелей предлагает домовладельцам и строителям более быстрое и энергоэффективное строительство. Также, сборные строительные системы значительно снижают затраты на вывоз мусора на месте, устраняя перерасход дорогостоящих материалов и задержки, вызванные погодными условиями и нехваткой материалов. Таким образом, эти обширные характеристики панельных систем являются ключевыми факторами, которые, как ожидается, повысят использование

сборных строительных систем в течение прогнозируемого периода.

Коммерческий сегмент занимает наибольшую долю на рынке сборных строительных систем. В 2022–2027 гг. его среднегодовой темп роста ожидается на уровне 4%. Это связано с увеличением использования сборных строительных систем в коммерческом секторе. Сборные строительные системы широко используются при строительстве железных дорог, автомобильных дорог, горнодобывающей промышленности, гидроэнергетики, нефтедобыче, туризме для организации офисов, жилых помещений, столовых, мест отдыха, спортзалов и многого другого [1, с. 149]. Они получили широкое распространение ввиду того, что сборка занимает вдвое меньше времени по сравнению с традиционным строительством. Это обусловлено повышением качества планирования, устранением неблагоприятных погодных факторов на месте, снижением зависимости от работы субподрядчиков и более быстрым изготовлением, поскольку несколько деталей могут быть построены одновременно. Кроме того, восстановление в офисном и коммерческом строительстве, в сочетании с продолжающимся ростом институционального, промышленного и нежилого строительства предоставляет новые возможности для развития рынка сборных строительных систем. Таким образом, ожидается, что это расширение будет значительно стимулировать рост рынка сборных строительных систем в коммерческой отрасли в течение прогнозируемого периода.

Европейский рынок сборных зданий в 2021 г. оценивался на уровне 24 млрд. долл. США. Ожидается, что к 2027 г. он достигнет 32 млрд. долл. США. Рынок расширяется по мере роста спроса на более качественные экологически чистые дома по всему континенту, причем наибольшая доля приходится на Великобританию и Германию. Ожидается, что внедрение аддитивного производства в Европе значительно подстегнет сектор сборных конструкций. Европейские компании используют экологически чистые продукты и методы производства, чтобы выделиться на фоне конкурентов. Внедрение энергопоглощающих материалов стало результатом сосредоточения внимания на энергоэффективности.

Рынок сборных домов в Европе набирает обороты, поскольку люди все больше внимания уделяют готовым решениям, отвечающим всем современным требованиям. Ожидается, что к

концу 2022 года в шести странах Северной Европы будет продано около 70 100 единиц, при этом спрос в Германии будет значительным, особенно на готовые решения.

Модульное строительство также набирает популярность в Европейском регионе из-за роста населения и нехватки жилья. Ожидается, что в Италии приобретут популярность сборные сейсмостойкие стальные дома благодаря их надежности и эффективности в плане безопасности, особенно в районах, подверженных повторяющимся сейсмическим явлениям.

Швеция является одним из самых развитых рынков сборного строительства в мире с высоким уровнем проникновения. Она занимает ведущие позиции в мире по внедрению панельных строительных систем. В Швеции около 80% ее жилищного сектора использует конструкции и элементы, изготовленные на заводах. Внешнее производство используется в Швеции для строительства не менее 45% новых домов и не менее 30% новых многоквартирных домов. Согласно промышленному исследованию, около восьми из 10 частных домов в Швеции построены с использованием современных методов.

В России перспективы быстровозводимого строительства выглядят стабильными, и ожидается, что спрос на модульные системы будет расти благодаря доступному, удобному и экологически чистому жилью. В России есть опыт разработки 3D-железобетонных модулей. Модульное 3D домостроение хорошо развито и является одним из наиболее перспективных методов, обеспечивающих высокие темпы строительства жилых домов [2, с. 37].

Азиатско-Тихоокеанский регион занимает наибольшую долю на рынке сборных строительных систем. В 2020 году на его долю приходилось до 47% рынка, что связано с ростом сектора коммерческого строительства. В настоящее время, Китай стремится перейти от крупномасштабных инфраструктурных проектов к проектам, более ориентированным на местные условия [3]. В соответствии с пятилетним планом китайского правительства такие проекты, как водоснабжение и очистные сооружения, модернизация дорог, системы городского метро и общественные парки, направлены на сокращение дорожного движения и загрязнения, реконструкцию ветхого жилья и поощрение развития малые и средние города.

Во многих развивающихся странах время и затраты являются двумя параметрами, связанными со строительными работами, которые долгое время считались препятствием для роста отрасли. Для нескольких крупных строительных отраслей по всему миру преодоление этого ограничения было основным препятствием. Одним из основных решений этих проблем является сборная строительная система. На современном рынке сборные строительные системы позволяют сократить время строительства на 30-50% и предложить альтернативное решение. Метод экономически эффективен, так как операции на месте требуют меньше труда. Значительно меньшее количество образующихся отходов является еще одним косвенным эффектом, связанным с меньшим количеством операций на месте, связанных с процессом строительства. Благодаря таким преимуществам сборные строительные системы набирают силу в строительной отрасли. Кроме того, сборные строительные системы также заслуживают высокой оценки за энергоэффективность и устойчивый дизайн.

Сборные конструкции получили признание как быстрый, экологичный и экономичный способ строительства зданий. Хотя этот метод чаще всего использовался для небольших жилых зданий, теперь на смену пришли более крупные проекты, такие как сборные башни и небоскребы. На заводе предварительно изготовленные детали должны быть собраны, а затем доставлены для сборки на площадку. Тем не менее, необходимо отметить, что этот процесс влечет за собой множество рисков, таких как порча товара, несвоевременная доставка, дорогая транспортировка и прочее. Не смотря на то, что сборные строительные системы, созданные для повышения производительности, могут показаться идеальными, им не хватает индивидуальности и детализации. Потеря связи происходит между архитектором и производителем, когда детали изготавливаются за пределами площадки, а не на месте. Более того, любая недорогая альтернатива создаст проблему для спроса на сборный метод строительства. Таким образом, транспортные проблемы, связанные со сборными строительными

системами, могут препятствовать росту рынка в течение прогнозируемого периода.

Запуск технологий, приобретения и исследования и разработки являются ключевыми стратегиями, принятыми игроками на рынке сборных строительных систем. Основными игроками на мировом рынке сборных строительных систем являются Red Sea Housing Services, Algeco Scotsman, Butler Manufacturing Company, Champion Home Builders, Inc., Astron Buildings, Kirby Building Systems LLC, Lindal Cedar Homes, Inc., Ritz-Craft Corporation, Modern Prefab. Системы Pvt. Ltd., Par-Kut International Inc. и United Partition Systems Inc.

Таким образом, сборные строительные системы предлагают несколько преимуществ, таких как экологичность, гибкость, сокращение перерывов в работе и экономия финансовых средств, благодаря чему они широко используются в строительстве жилых и нежилых зданий. Следовательно, с увеличением строительной деятельности во всем мире ожидается, что спрос на сборные строительные системы, такие как вентилируемые тепловые панели, будет значительно расти. Драйвером рынка сборных строительных конструкций выступают государственные инвестиции и инициативы в строительной отрасли.

Литература

1. Захарова М.В., Пономарев А.Б. Опыт строительства зданий и сооружений по модульной технологии // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 148–155. DOI: 10.15593/2224-9826/2017.1.13.
2. 3D-печать в строительстве / Н. И. Ватин, Л. И. Чумадова, И. С. Гончаров [и др.] // Строительство уникальных зданий и сооружений. – 2017. – № 1(52). – С. 27-46. – DOI 10.18720/CUBS.52.3.
3. Wang, X. IoT-Based Intelligent Construction System for Prefabricated Buildings: Study of Operating Mechanism and Implementation in China. / X.Wang, S.Wang, X.Song, Y.Han // Applied Sciences, 10(18), 6311. DOI:10.3390/app10186311

FROLOV Oleg Gennadievich

Postgraduate student of the Department of Economics, Construction Organization and Real Estate Management, Belarusian National Technical University, Belarus, Minsk

TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE GLOBAL MARKET OF PREFABRICATED BUILDING SYSTEMS

Abstract. *The article analyzes the current situation in the world market of prefabricated houses and determines its dynamics for the future. The author assesses the factors contributing to the growth of the market. The study identifies key aspects of the formation of supply and demand.*

Keywords: *market competition, prefabricated building systems, prefabricated structures, sustainable construction, energy efficiency.*

Эрдэнэбулган Эрдэнэсурэн
магистрант, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

Научный руководитель – Черноносова Наталия Валерьевна

ПРИМЕНЕНИЕ ДВУХЯРУСНЫХ КОНТЕЙНЕРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «УБЖД»

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть особенности двухъярусных контейнерных перевозок. В результате анализа выделяются преимущества, показатели и результат транспортировки грузов в двухъярусных контейнерах. Включена информация о монгольских контейнерных перевозках и контейнерных перевозках Улан-Баторской железной дороги за последние годы.

Ключевые слова: АО «УБЖД», двухъярусный контейнер, погрузка, железнодорожные перевозки, монгольская железная дорога, контейнерная перевозка.

Введение

В 1938 году из Улан-Батора в Налайх была построена узкоколейная железная дорога длиной 43 км и шириной 750 мм, и начали ходить паровозы, с целью снабжения населения углем [1]. В июне 1949 г. между СССР и Монгольской Народной Республикой было подписано межправительственное соглашение о создании Монголо-Российского акционерного общества «УБЖД» с равномерным распределением уставного капитала. До 2004 г. полномочия российского акционера принадлежали Министерству путей сообщения России и Федеральному агентству железнодорожного транспорта. С 2009 года ОАО «РЖД» владеет российскими акциями [4].

1. Опыт осуществления контейнерных перевозок в деятельности АО «УБЖД»

Монголия граничит с Китаем и Россией, двумя крупнейшими в мире рыночными державами с точки зрения автомобильного транспорта и географии, с большим населением, обширной территорией, сильной экономикой и огромными природными ресурсами. Чтобы добраться до моря, Монголия проходит 3800 км по суше через Россию до порта Владивосток и 1870 км до порта Тяньцзинь в Китае. Европа и Азия могут эффективно использовать свое

стратегическое положение в качестве транзитной страны для торгово-экономического развития своих стран и стать воротами для развития транзитных перевозок за счет логистических услуг [1].

Трансмонгольский коридор (АО «УБЖД»), проходящий через Монголию, является важным звеном Транссибирского транспортного коридора, наиболее конкурентоспособного из транспортных коридоров Европа-Азия. Коридор на 513 км ближе к транзитному коридору через Казахстан и на 748 км ближе к Трансманьчжурскому коридору. Магистральная железнодорожная линия Монголии, соединяющая Россию с Китаем, имеет протяженность 1110 км и базовую пропускную способность 22-23 млн. тонн грузов [2].

В сложившихся сегодня не простых условиях работы Улан-Баторская железная дорога поставила перед собой цель сделать 2022 год «Годом внедрения интегрированной системы менеджмента», и все компании работают над внедрением международных стандартов системы менеджмента [3].

Общее время в пути контейнерного поезда, проходящего через АО «УБЖД», представлено на рисунках 1 и 2.

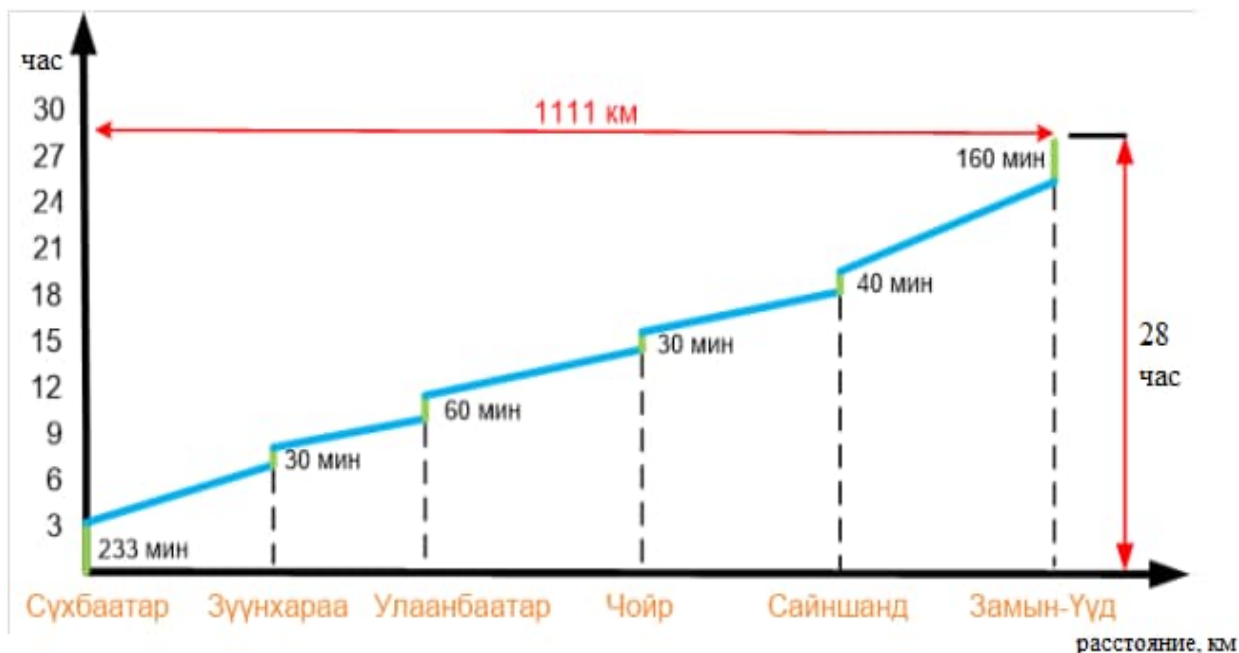


Рис. 1. Время в пути поезда идущего с севера на юг

Ускорены сроки перевозки грузов из России в Китай и из Китая в Россию через Монголию. Это был 31 час из России в Китай и ускорено –

до 28 часов, и из Китая в Россию было 36 часов, ускорено – до 31 часа.

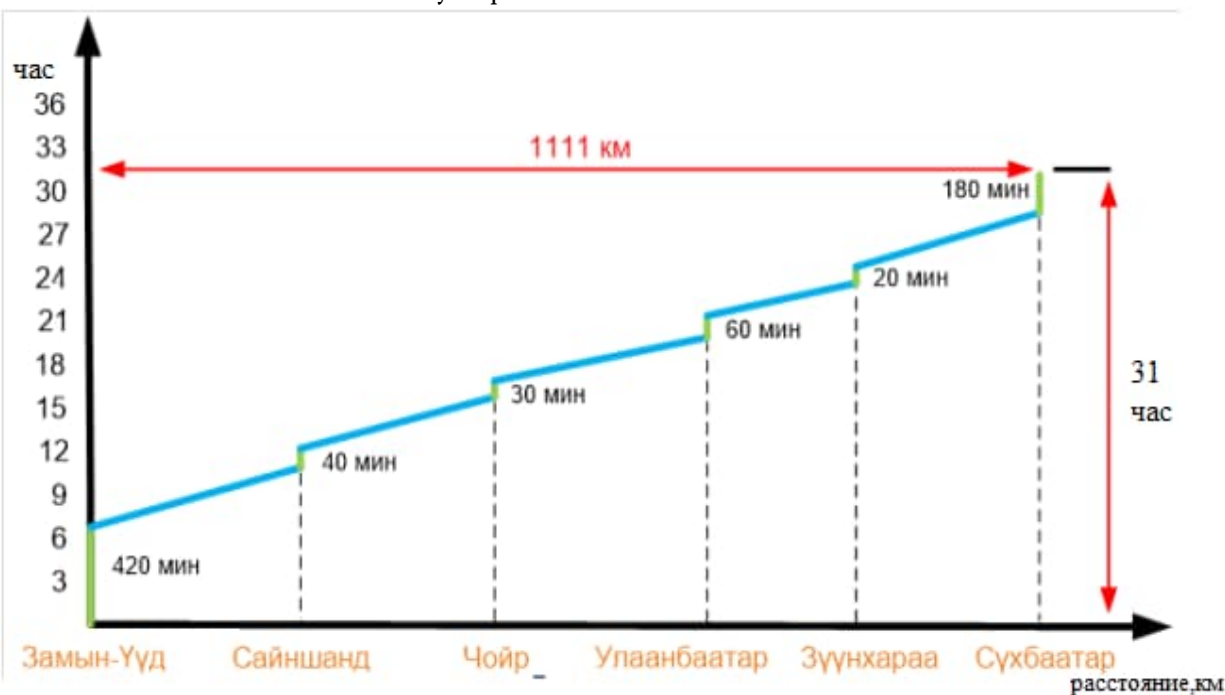


Рис. 2. Время в пути поезда идущего с юга на север

Таблица

Вместимость грузовых поездов АО «УБЖД»

№	Локомотив	Мощность, т	Тяговый вес, т
1	2ТЭ116	2250x2	6250
2	2ТЭ116УМ	2650x2	7361
3	2ТЭ115УД	3100x2	8611
4	2 ЗАГАЛ	2207x2	6130
5	2ТЭ25	2700x2	7500

Мощности и тяговый вес эксплуатируемых в настоящее время локомотивов достаточно для перевозки двухъярусных контейнеров. Однако длина поезда ограничена длиной приемных и отправных путей станции.

2. Введение двухъярусных контейнеров в деятельность предприятия

Горнодобывающая продукция, которая составляет большую часть экспорта Монголии, перевозится в открытом подвижном составе, а импортные товары, такие как машины, оборудование и продукты питания, перевозятся в контейнерах.

70% импортных контейнерных перевозок составляют машины, оборудование, запасные части, товары для дома, продукты питания, средства связи, 10% экспортных контейнерных перевозок составляют шерсть, кашемир, кожа, мясные продукты, субпродукты и некоторые продукты питания соответственно [5].

Внедрение вагонов двухъярусных контейнеров для железнодорожных перевозок показывает следующие основные показатели и преимущества:

- это позволит сократить время, затрачиваемое на погрузку и разгрузку контейнеров, оформление перевозочных документов, выполнение сменной работы, направление поездов, погрузку и разгрузку вагонов, пропуск поездов на участках станции, прием, обработку и передачу информации;

- время доставки от станции отправления до станции назначения сократится. Это повысит качество перевозочных работ, сократит время прохождения поездами всех участков железной дороги с заданной скоростью, отправки, пропуска, приема и остановки поездов на станциях, улучшит товарооборот вагонов;

- годовая производительность перевозок, дни, месяцы и годы погрузки, отгрузки и перевозки грузов увеличатся, плотность груза и время погрузки и разгрузки уменьшится;

- улучшить использование подвижного состава и повысить экономическую эффективность;

- средняя эффективность работы вагонного парка в единицу времени увеличит производительность вагонов;

- сократится время простоя вагонов, увеличится скорость движения, повысится вместимость вагонов;

- в зависимости от мощности локомотива, среднесуточного пробега локомотивного парка, а с другой стороны, средней массы поезда, приходящегося на один локомотив парка, будет увеличиваться производительность локомотива парка.

Результат внедрения двухъярусных контейнеров:

- экономия одного поезда в 5 суток и 73 поезда в год, увеличит пропускную способность железной дороги;

- использовать вагоны-контейнеровозы с двойной загрузкой, можно перевозить 100 контейнеров за раз и получать в два раза больше дохода или 124,8 млн. тугриков на 1 один с 50 контейнерами. Расходы на топливо для локомотивов могут быть снижены на 392 миллиона тугриков в год;

- тарифы на контейнерные перевозки могут быть снижены до 40 процентов.

Заключение

Внедрение двухъярусных контейнеров увеличит грузооборот что позволит в будущем эффективно управлять растущим количеством контейнеров. Тарифы на контейнерные перевозки могут быть снижены до 40 процентов. Это ключевой фактор увеличения контейнерных перевозок. Также выгодно экономить 1 миллиард тугриков в год на топливе для локомотивов.

Литература

1. История о железнодорожном транспорте АО “УБЖД” город Улан-Батор 2010 года. <http://ubtz.mn>
2. Баяржаргал Б. Оптимальная организация контейнерных перевозок г.Улан-Батор, 2018.г – С. 39-40.
3. Мурун Б. “Ган Зам” Транзитные контейнерные перевозки – наиболее экономичная и эффективная перевозка – А.Алтаншагай <https://www.sonin.mn/>
4. Устав АО “УБЖД” г.Улан-Батор, от 06 июня 1949 года.
5. <http://ubtz.mn/> [Электронный ресурс]. – официальный сайт АО «Улан-Баторская железная дорога». – 06.03.2022.

Erdenebulgan Erdenesuren

Master's student, Russian University of Transport (MIIT), Russia, Moscow

Scientific Adviser – Chernonosova Natalia Valerievna

THE USE OF TWO-TIER CONTAINERS IN THE ACTIVITIES OF JSC "UBZHD"

Abstract. *The article sets the task to consider the features of two-tier container transportation. As a result of the analysis, the advantages, indicators and result of the transportation of goods in two-tier containers are highlighted. Information on Mongolian container transportation and container transportation of the Ulaanbaatar Railway in recent years is included.*

Keywords: *JSC "UBZHD", two-tier container, loading, railway transportation, Mongolian railway, container transportation.*

Эрдэнэбулган Эрдэнэсүрэн

магистрант, Российский университет транспорта (МИИТ), Россия, г. Москва

Научный руководитель – Черносова Наталия Валерьевна

ОСОБЕННОСТИ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК АО «УБЖД»

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть особенности контейнерных перевозок. В результате анализа выделяются преимущества и недостатки транспортировки грузов в контейнерах. Включена информация о монгольских контейнерных перевозках и контейнерных перевозках Улан-Баторской железной дороги за последние годы.

Ключевые слова: груз, железнодорожные перевозки, монгольская железная дорога, контейнер, транзит, поезд, погрузки, продукции.

Введение

В Монголии первая железная дорога в 1938 году была протяженностью в 43 километра, а первый полувагон ездил из Улан-Батора до Налайха. Этот полувагон перевозил уголь для снабжения жителей Улан-Батора [1]. Сегодня

АО «УБЖД» составляет 16 тысяч работников и железнодорожное полотно имеет длину 1111 км, а полная длина – 1815 км. В настоящее время АО «УБЖД» обрабатывает более 70 процентов импортных и экспортных грузов Монголии [1].



Рис. 1. Железнодорожная трасса АО «УБЖД»
(Монгольская железнодорожная линия показана на каждый километр)

1. Теория контейнерных перевозок

Контейнерные перевозки железнодорожным транспортом, безусловно, имеют свои особенности. Это связано с возможностью повреждения и взрыва из-за вибрации во время движения [2].

Улан-Баторский железнодорожный транспорт не используется для перевозок:

- газированных напитков и шампанских вин;
- пиротехники;
- пороховых снарядов;
- взрывоопасных химических веществ.

Этот вид перевозок не подходит для скоропортящихся продуктов, а также грузов, требующих особых условий хранения (фрукты, овощей, ягода, молочной продукции, замороженного и свежего мяса, рыбы, морепродуктов) [2].

Самое главное требование к контейнерным перевозкам – транспортировать груз, обеспечив ему сохранность в пути. Именно поэтому очень важно правильно выбрать контейнеры, соответствующий габаритам и весу груза. Контейнеры, перевозимые Улан-Баторской железной дорогой, подразделяются на крупнотоннажные (40 тонн), средние (20 тонн) и малые (5, 10 тонн) [2].

Контейнеры для транспортировки делятся на:

- двадцатитонные;
- сорокатонные;
- пятитонные;
- десятитонные.



Рис. 2. Виды контейнеров в зависимости от грузопместимости

Специалисты АО “УБЖД” решают, каким образом расположить в контейнере продукцию, чтобы она не подвергалась трению, деформации или другим физическим воздействиям [2].

Различные виды контейнеров для перевозки предназначены для определенных категорий перевозимого товара и продукта.

Для более тяжелых предметов, имеющих внушительный вес, необходимы контейнеры повышенной прочности. Обычные грузы перевозят в стандартном контейнере. Легковесные товары, масса которых составляет менее 100

килограммов, транспортируют в облегченных контейнерах, изготовленных из алюминиевых сплавов [3].

В зависимости от габаритов товаров и продукции делится на продукцию со стандартными параметрами и негабаритные грузы. Вторая категория включает спецтехнику, оборудование. Перевозка этих предметов производится с использованием открытых контейнеров и платформ [2].

Типу перевозки – определяется исходя из вида продукции. Грузы могут быть сыпучими, жидкими, упакованными в мешки, ящики или

коробки [2]. Их можно размещать оптом или в соответствии с конкретными требованиями.

Также необходимо соблюдение условий груза, требующего определенной перевозки и перевозимого в специализированных режимах в изотермических контейнерах.

По классу опасности грузы могут представлять угрозу для окружающей среды, требуют соблюдения особых условий. Газы, взрывчатые, ядовитые, радиоактивные вещества транспортируют в специальной таре при строгом соблюдении требований, предъявляемых к погрузке и перевозке [2].

2. Особенности контейнерных перевозок АО “УБЖД”

2021 год был трудным в связи с распространением по всему миру пандемии, но на АО “УБЖД” оперативно и непрерывно осуществляется перевозка грузов. Транспортировка груза в АО “УБЖД” составила 31 миллион тонн, и обновила рекорд прежних годов [5].

В 2020 году четные и нечетные поезда, соединяющие Азию и Европу, Россию и Китай были отправлены 2312 раза, а в 2021 году достигло 2500 раз [4].

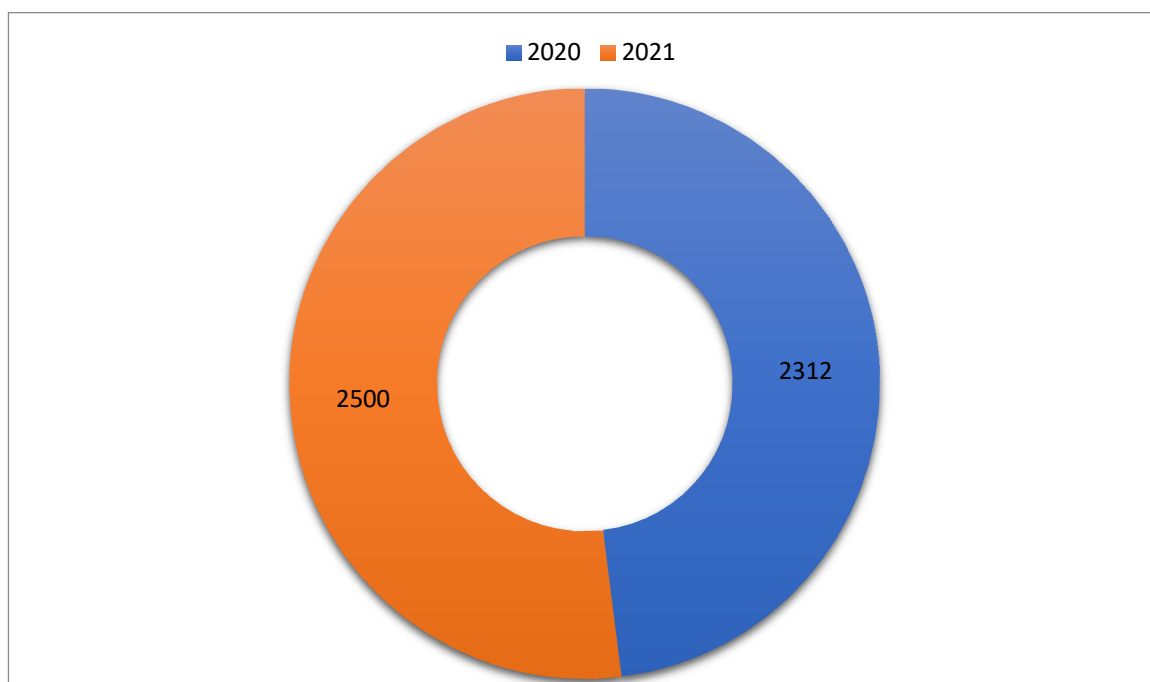


Рис. 3. Поезда, соединяющие Азию и Европу, Россию и Китай

В 2021 году АО “УБЖД” планировали перевезти 250000 контейнеров ДФЭ-2500 контейнерными поездами. В том же году на 2513 поездах перевезено 283776 контейнеров. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество поездов достигло 108,69 %, а количество контейнеров 118,7 %, установив новый рекорд. Всего 201 поездом перевезено на 47980 контейнеров больше, чем в 2020 году [4].

По прогнозам к 2022 году Улан-Баторская железная дорога будет перевозить 2600 транзитных контейнерных поездов. Также в дальнейшем нужно понимать, что если южная граница будет принимать только контейнерные грузы, то нет возможности резкого увеличения грузооборота в этом году из-за ограниченных мощностей по обработке контейнеров соседних железных дорог [4]. Важнейшим фактором в достижении цели железной дороги является

то, что вагоны будут загружаться с обеих сторон.

Транзитные перевозки являются наиболее экономичными и эффективными. В частности, транзитные контейнерные перевозки. В 2019 году впервые в своей истории АО “УБЖД” начал осуществлять перевозки больших объемов в обе стороны, что значительно повысило их эффективность [5].

Заключение

В дальнейшем будет не только осуществляться транзит грузов, но и разрешаться монгольским компаниям открывать собственные транспортные компании в соседних странах, таких как Россия и Китай, и использовать их вагоны или контейнеры для международных перевозок между Азией и Европой.

Основной недостаток контейнерных перевозок – жёсткий неизменяемый объём. Для

осуществления доставки небольших грузов с помощью контейнера необходимо проводить комплектацию.

Литература

1. История АО «УБЖД» город Улан-Батор 2010 года. <http://ubtz.mn>
2. Перевозки груза в контейнере. Нюансы и полезные советы – статьи компании «Жел-ДорЭкспедиция» <http://jde.ru>
3. Закон от 30 2014 г. №20 “проекта дороги”.
4. Мурун Б. “Ган Зам” Транзитные контейнерные перевозки – наиболее экономичная и эффективная перевозка А.Алтаншагай <https://www.sonin.mn/news/culture/127571>
5. <http://ubtz.mn/> [Электронный ресурс]. – АО «Улан-Баторская дорога». – 06.03.2022.

Erdenebulgan Erdenesuren

Master's student, Russian University of Transport (МИТ),
Russia, Moscow

Scientific Adviser – Chernonosova Natalia Valerievna

FEATURES OF CONTAINER TRANSPORTATION OF JSC "UBZHD"

Abstract. *The article aims to consider the features of container transportation. As a result of the analysis, the advantages and disadvantages of transporting goods in containers are highlighted. Information on Mongolian container transportation and container transportation of the Ulaanbaatar railway in recent years is included.*

Keywords: *cargo, railway transportation, Mongolian railway, container, transit, train, loading, products.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ЛЕОНТЬЕВА Злата Сергеевна

студентка магистерской программы «Управление человеческими ресурсами»,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В условиях глобализации и возрастающим в связи с ней уровнем конкуренции, требования к компетентности сотрудников культурно-развлекательной сферы постоянно возрастают. Высокий уровень компетенции персонала является приоритетной задачей управления человеческими ресурсами организации культурно-развлекательной сферы.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, культурно-развлекательная сфера, компетентностный подход, оценка компетенций, креативный класс.

Приоритетная задача концепции модернизации сферы развлечений и культуры заключается в подготовке компетентных кадров, готовых к не прерывному профессиональному развитию, способных соответствовать мировым стандартам и обладающих профессиональной мобильностью.

Культурно-развлекательную сферу следует рассматривать в узком и в широком смысле.

В узком смысле культурно-развлекательная сфера является неотъемлемой частью общественной жизнедеятельности в структуру которой входят: образовательные учреждения, библиотеки, театры, концертные учреждения, архивы, музеи и др. Задачи культурно-развлекательной сферы в узком смысле направлены на усовершенствование уровня жизни населения путем развития творческого потенциала, образовательной деятельности и культурного досуга.

В широком смысле культурно-развлекательная сфера представляет собой систему, целью которой является сохранение, продолжение и трансляцию социального опыта, способствующую совершенствованию и развитию личности человека.

За последние годы исследователями отмечен активный рост компетентностного подхода в культурно-развлекательной сфере, как

на уровне управления (менеджеры, старший персонал, руководители), так и на уровне творческих профессий (музыканты, экскурсоводы, актеры, режиссеры).

Культурно-развлекательная сфера обладает рядом особенностей, влияющих на необходимые компетенции сотрудников, работающих в данной сфере.

Помимо общеочевидных требований: образование, физическое и ментальное здоровье, приятная внешность, ответственность и стрессоустойчивость, существует ряд специфических требований: эмоциональная выразительность, креативность, способность импровизировать.

Вопросу развития культурно-развлекательной сферы, в частности, управлению человеческими ресурсами посвящены научные труды Линдса Д. Хезмондалша, профессора из Великобритании, базирующиеся на анализе трансформаций, происходящих в индустрии развлечений и культуры с 1980-х годов. Отдельный ряд его работ посвящен проблемам, связанным с объектами интеллектуальной собственности и культурной политики, а также роли, отводимой творческому потенциалу сотрудника в условиях современного мира [2].

Ричард Флорид, американский социолог и экономист, создал теорию «креативного

класса», который включает в себя сотрудников, занятых в сфере науки, архитектуры, дизайна, техники, театра, музыки, искусства, индустрии развлечений и образования, главной экономической функцией которых является создание новых технологий, креативного содержания, идей [1].

Компетентностный подход применим в мотивационной политике культурно-развлекательной сферы для оценки уровня эффективности работы сотрудника, для отбора работника на руководящую должность. Ключевая Компетенция, присущая конфигурации способностей и ресурсов, уникальна и используется в рамках разработанной системы. Уникальность компетенции сотрудника заключается в том, что она представляет собой нематериальный актив, и как следствие, не подлежит износу, что делает ее долгосрочной инвестицией в человеческий капитал учреждения культурно-развлекательной сферы. В процессе карьерного роста и развития сотрудника его профессиональные навыки развиваются, что способствует росту его компетенции.

Для рассмотрения компетентностного подхода в культурно-развлекательной сфере с практической целью было проведено авторское исследование качественных и количественных характеристик персонала театра «Буфф» и Санкт-Петербургского государственного Молодёжного театра на Фонтанке, с использованием инструментария кадрового аудита. За 2021 год численность сотрудников в театре «Буфф» осталась неизменной, а в Санкт-Петербургском государственном Молодёжном театре на Фонтанке прослеживается тенденция к сокращению числа сотрудников. Это связано с необходимостью оптимизации рабочих мест в связи с уменьшением финансирования.

Большую часть кадровой структуры обоих учреждений составляет художественно-артистический персонал. Административный персонал занимает меньшую часть в кадровой структуре.

Стоит так же отметить, что высшее руководство Санкт-Петербургского государственного Молодёжного театра на Фонтанке полностью укомплектовано, а в театре «Буфф» происходит поиск соискателя на должность Главного режиссера. На должность рассматриваются соискатели с высшим профессиональным образованием, обширным опытом работы и креативным подходом к сценариям.

Кадровый аудит театра «Буфф» и Санкт-Петербургского государственного Молодёжного театра на Фонтанке показал, что сотрудники в обеих организациях имеют высшее образование.

В обоих учреждениях был проведен аудит компетентного подхода художественно-артистического персонала.

В театре «Буфф» существует единый тарифно-квалификационный справочник, в котором закреплены требования к уровню образования, стажу работы. В трудовом договоре закреплены обязанности сотрудника, требования к его квалификации и компетенции. По результатам кадрового аудита сотрудников художественно-артистического персонала были выделены следующие профессиональные компетенции: актерское мастерство, сценическая речь, обширный репертуар (классический), коммуникабельность, стремление к саморазвитию.

В Санкт-Петербургском государственном Молодёжном театре на Фонтанке так же существуют трудовые договоры, в которых прописаны обязанности сотрудника и его трудовые функции. Важными компетенциями для художественно-артистического персонала данного учреждения являются: основы сценического движения, сценическая речь, многозадачность, адаптивность, стремление к саморазвитию, знание современных тенденций в области культуры и применение их на практике.

Метод аттестации в целях оценки компетенции сотрудников применяется в обоих учреждениях культурно-развлекательной сферы. Аттестация сотрудников необходима для установления соответствия между уровнем компетенции и занимаемой должностью. В соответствии с законодательством Российской Федерации, по положению о порядке проведения аттестации, оценка проводится раз в пять лет. Ключевыми критериями при аттестации являются: результаты, достигнутые в рамках трудового процесса и уровень квалификации. Данная процедура позволяет усовершенствовать систему подбора, адаптации и равномерного распределения кадров, что в свою очередь, ведет к рациональному использованию человеческого капитала учреждения культурно-развлекательной сферы.

В рамках проведенного исследования было установлено, что театре «Буфф» и Санкт-Петербургском государственном Молодёжном театре на Фонтанке существует эффективная система

мотивации сотрудников, проявляющих высокий уровень компетенций личностных и организационных факторов. Основным методом мотивации является материальные выплаты (премии) за выдающиеся достижения в работе и добросовестное отношения к обязанностям.

Основным критерием для оценки эффективности работы сотрудников культурно-развлекательной сферы является мнение зрителей. Оба учреждения соответствуют высокому уровню эффективности: согласно результатам опроса 87% зрителей театра «Буфф» остаются довольны постановкой. В Санкт-Петербургском государственном Молодёжном театре на Фонтанке 85% зрителей довольны качеством работы учреждения. Данные показатели являются высокими, относительно отрасли.

Подводя итоги, отметим, что по результатам аудита кадрового состава в рамках компетентностного подхода в двух учреждениях культурно-развлекательной сферы был выделен ряд общих компетенций, характерных для театров. К ним относятся: актерское мастерство, сценическое движение и речь, коммуникабельность, адаптивность, навык расположить к себе зрителя и стремление к саморазвитию.

В культурно-развлекательной сфере компетентностный подход является универсальным инструментом управления человеческими ресурсами, позволяющим определить поведенческие и профессиональные требования к сотруднику в зависимости от его трудовых задач и занимаемой должности. В формировании корпоративной культуры учреждения, направленной на достижения общей цели и реализации задач, компетенции сотрудников так же активно участвуют. Компетенционные модели, описывающие поведение сотрудников, способствуют эффективной работе административно-управленческого персонала, и повышает результативность использования компетенций. Грамотно сформулированные компетенции учреждения культурно-развлекательной сферы обеспечивают его конкурентоспособность, стабильный рост и способствуют наращиванию человеческого капитала как отдельного сотрудника, так и организации в целом.

Литература

1. Флорида, Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М.: Классика-XXI, 2011. – 430 с
2. Хезмондалш, Д. Культурные индустрии. Пер. с англ. И. Кушнаревой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 456 с.

LEONTEVA Zlata Sergeevna

Student of the master's program "Human Resource Management",
St. Petersburg State University of Economics, Russia, St. Petersburg

COMPETENCE-BASED APPROACH AS THE BASIS FOR HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN THE CULTURAL AND ENTERTAINMENT SECTOR

Abstract. *In the context of globalization and the increasing level of competition associated with it, the requirements for the competence of employees in the cultural and entertainment sector are constantly increasing. The high level of personnel competence is a priority task of human resource management of the organization of the cultural and entertainment sphere.*

Keywords: *human resource management, cultural and entertainment sphere, competency-based approach, competency assessment, creative class.*

ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич

студент кафедры экономики и управления,
Краснодарский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова, Россия, г. Краснодар

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРИВАТ-БАНКИНГА В РОССИЙСКИХ БАНКАХ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы применения в сфере банковских услуг такого вида услуг как *private banking*. В перечне системно значимых кредитных организаций, утвержденных Банком России, на их долю которых приходится более 60% совокупных активов российского банковского сектора в РФ.

Ключевые слова: сфера банковских услуг, частное банковское обслуживание, *Private Banking*, российские банки, системно значимые кредитных организаций.

С момента назначения Банка России мегарегулятором российского финансового рынка он вносит существенные изменения в политику банковского сектора экономики, тем самым, оптимизируя банковскую систему с целью очищения ее от нежелательных участников на рынке банковских услуг, а также от более слабых банков. Это связано с тем, что такие кредитные организации на рынке могут нанести существенный вред не только вкладчикам, но и клиентам, инвесторам, экономике в целом. Исходом данной ситуации явилось следующее: с 2014 по 2016 годы практически порядка у 400 банков были отозваны лицензии [1].

Анализ нынешней экономической ситуации в стране позволяет предположить, что, скорее всего, данная тенденция сохранится в ближайшие несколько лет. Данный факт волнует собственников бизнеса, по причине того, что согласно п. 2 ст. 861 ГК РФ, являясь юридическими лицами, они обязаны проводить расчеты безналичным путем со своими контрагентами. Самое интересное в данном вопросе то, что средства юридических лиц никак не застрахованы, чего нельзя сказать о средствах физических лиц. Государство страхует их на сумму до 1,4 млн. рублей. Именно поэтому отзыв лицензий у кредитных организаций Банком России в первую очередь несет убытки именно юридическим лицам.

По этой причине вероятность отзыва лицензии банка – это риск для собственников бизнеса, которые являются их непосредственными клиентами. Эти клиенты, занимающиеся частным бизнесом, как правило, являются достаточно состоятельными. Как правило, у такой категории населения достаточно высокий

спрос на банковские услуги, а именно, услуги *Private banking*.

Банк России утвердил перечень системно значимых кредитных организаций, на долю которых приходится более 61% совокупных активов российского банковского сектора (Указание Банка России от 22.07.2015 № 3737-У).

На данный момент времени количество этих банков утверждено Центральным Банком Российской Федерации, всего их 11. И стоит отметить, что именно на эти банки приходятся услуги *Private banking*, и в первую очередь, именно к этим банкам обращаются клиенты частного бизнеса, по причине высокого доверия населения этим кредитным организациям. Такого рода клиенты, являющиеся владельцами наиболее крупного частного капитала, весьма значимы для банков, потому что могут стать главным источником устойчивых, долгосрочных пассивов.

Банковская система РФ на протяжении нескольких десятков лет вводит для более состоятельных клиентов индивидуальное банковское обслуживание. Индивидуальное банковское обслуживание в Российской Федерации имеет ряд особенностей, существенно отличающихся от услуг *Private Banking* за рубежом, а также и из-за своего более позднего становления именно как отдельной услуги.

Private Banking – это частное банковское обслуживание, которое предоставляется для состоятельных клиентов. Также *Private Banking* – это доступ к лучшим технологиям финансового рынка, это право иметь личного менеджера и получать консультации по возникающим финансовым вопросам [2]. Важнейший этап развития сегмента *private banking* в банках РФ пришелся на 1997–2000 годы. Этот процесс был

связан с формированием личных капиталов, а также с необходимостью передачи денежных средств в управление профессионалам. Кризис 1990-х годов указал на необходимость следовать проверенным годами принципам управления частным капиталом. Private banking представляет собой в первую очередь частное обслуживание банком состоятельных лиц. При этом подход банка при обслуживании такой категории клиентов существенно отличается от стандартного банковского обслуживания физических лиц. В этом случае банк для клиента выступает в качестве личного финансиста, решающего многочисленные вопросы. Поэтому часто применяется такой термин – «личный банкир».

Очевидно, немаловажны такие составляющие, как особые условия обслуживания, например выезд топ-менеджера к клиенту для заключения сделки в удобное место и время, предоставление небанковских услуг (например, бронирование гостиницы, покупка билетов, также организация эксклюзивных туров и т.д.). Еще следует отметить, что большую роль в Private Banking играет не только оперативность, но и возможность особого графика обслуживания (24 часа в сутки). Хотя большинство клиентов сферы Private Banking приходят в банк для решения финансовых вопросов и редко просят о какой-либо еще услуге. Менеджеры банков сами предлагают помощь в различных сферах, которые не связаны напрямую с банковским обслуживанием [9].

Для многих стран понятие Private Banking не является новым, тем не менее в России рынок Private Banking начал свою историю относительно недавно, чуть более 20 лет назад. На данный момент Private Banking в России находится в процессе формирования. Характерными особенностями рынка Private Banking в нашей стране является то, что он в основном обслуживает только местных клиентов, ориентируя свое внимание в большей степени на мегаполисы, такие как Москва и Питер. Это объясняется сосредоточением обеспеченных лиц в этих городах. Однако прослеживается экспансия сегмента Private Banking и в регионы, а это приводит к увеличению региональных банков, которые являются участниками рынка частного банкинга. Несомненно, большинство хайнетов концентрируются по-прежнему в Москве, Санкт-Петербурге, но группа состоятельных клиентов уже успела сформироваться и в других крупных российских городах,

например: Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Сургут, Самара Тюмень, Уфа и др.

Рынок Private Banking России не достигает уровня среднемирового значения. Однако 6,7% миллиардеров мира по итогам 2017 года являются гражданами Российской Федерации. Получается, что в РФ более обеспеченных лиц меньше, чем в среднем в мире [4]. 0,1% населения страны составляют лица, капитал которых превышает метку 1 млн. долл. США. Следующей чертой частного банкинга в России является то, что потребитель рынка услуг Private Banking был продолжительное время моложе типичного привилегированного клиента в силу того, что обычно это был человек, создавший своё состояние в 1990-е годы, т. е. российский РВ в своем большинстве имеет дело с капиталом первого поколения. Следовательно, долгое время целью российского клиента было именно приумножение капитала, и, как следствие, он выбирал для себя наилучшие стратегии роста. Услуги в области наследования капитала особой популярностью не пользовались. По сути, специфика Private Banking не только во всём мире, но и в России состоит в том, что каждая банковская услуга должна быть разработана и сформирована индивидуально под потребности определенного клиента.

Литература

1. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник / Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. 422 с.
2. Гусев А.И. Современные тенденции отечественного Private Banking // Банковское дело. 2012. № 3. С. 58–59.
3. Деятельность кредитно-финансовых институтов [Текст]: учебник / под ред. Б.Б. Рубцова. – М.: Кнорус, 2019. 232 с.
4. Дудко В. В. Организационные элементы обслуживания VIP-клиентов коммерческого банка // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2010. № 1 (22). С. 125-129.
5. Козлова Е.С. Private Banking в российских коммерческих банках // Сборник материалов III Международной научной конференции студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры. – Воронеж: «Научная книга», 2019. С. 99–101.
6. Куликова Е.И. Расширение спектра инвестиционных инструментов для частного

инвестора на российском финансовом рынке // Финансовая жизнь. 2018. № 2. С. 67–71.

7. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на

2017 год и период 2018 и 2019 годов (одобрено Советом директоров Банка России 10.11.2017).

8. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

Student of the Department of Economics and Management,
Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Krasnodar

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE BANKING IN RUSSIAN BANKS

Abstract. *The article deals with topical issues of application in the field of banking services of such type of services as private banking. In the list of systemically significant credit institutions approved by the Bank of Russia, their share accounts for more than 60% of the total assets of the Russian banking sector in the Russian Federation.*

Keywords: *banking services, private banking, Russian banks, systemically important credit organizations.*

ХОМУТОВ Максим Александрович

студент кафедры эксплуатации водного транспорта,
Астраханский государственный технический университет, Россия, г. Астрахань

АНАЛИЗ РЫНКА МОРСКОГО СТРАХОВАНИЯ ГРУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается современное положение рынка морского страхования, как важной отрасли экономики.

Ключевые слова: экономика, груз, страхование, право, морское страхование грузов.

Страхование как составляющая часть коммерческой деятельности направленных страховых организаций выступает для экономики не только как одна из составных частей ее жизни, но также является весьма внушительным источником поступления в страну иностранных инвестиций и продажи услуг.

Страхование в своей сущности представляет собой гибкий и отчасти совершенным объектом для полного или частичного возмещения ущерба в результате наступления страховых случаев, которые предусмотрены страховым договором, в частности это могут быть ущербы как от человеческой деятельности, так и от природных явлений.

Морское страхование грузов представляет собой комплексный инструмент страхования. Данный вид страхования включает в себя достаточно объёмный круг разных рисков, которые могут возникнуть при перевозке грузов на морском транспорте. На современном этапе морское страхование грузов представляет собой сложной системой экономической отношений, которые связаны с созданием и использованием денежных средств для частичного или полного возмещения возмещений от опасностей, которые преследует собой при перевозке грузов на морском транспорте. Данный вид страхования служит в своем роде финансовым помощником.

Перевозка грузов, осуществляемая на морском транспорте, который в данный момент при учете всех достижений и развития судостроения не является столь безопасным видом перевозке и содержит в себе множество угроз, как природного или человеческого характера. Опасности могут быть разного характера и в тут играет роль абсолютно каждый аспект, такие как:

- время года, в которое осуществляется перевозке грузов
- тип и технические характеристики морского транспорта
- тип грузов, которые необходимо перевезти
- территория, на которой осуществляется перемещение грузов от пункта А до пункта Б. Это может быть река, море, океан и другие морские территории.

В Российской Федерации главными источниками регулирования страхового права являются:

- Кодекс торгового мореплавания РФ
- Кодекс внутреннего водного транспорта РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Закон РФ «О страховании»
- «правила страхования средств водного транспорта (КАСКО)»
- «Правила страхования ответственности судовладельцев перед третьими лицами» [1, с.3].

Морское страховое право имеет тесную связь с морским правом, что в свою очередь осложнено участием «иностранного элемента», ввиду чего оно не может регулироваться нормами лишь внутреннего права. Конвенции, которые были приняты Международной Морской Организацией (ИМО), выступают правовым регулированием [5, с. 48].

Документом, который свидетельствует о заключении морского страхования – это страховой полис, страховой сертификат, или иной документ страхования, как и в других видах страхования. Данный документ является неотъемлемой частью для возмещений средств в случае наступления страхового случая. Данный документ состоит из записи страхователя, в котором он описывает точные данные о грузе (тип

груза, наименование, год, класс, валовую стоимость и др.), страховую сумму, которая не может быть выше страховой стоимости, условия страхования. Договор морского страхования груза может быть заключен страхователем, как на себя, так и на иное лицо (выгодоприобретателем), указанного до этого в договоре или нет. В последнем случае страхователем несет все обязанности по данному договору [3, с. 54].

В обобщенном виде страховые риски представляют собой покрытие риском по 3 видам групп убытков:

1. Убытки, которые связаны с физическими повреждениями, поломками и повреждениями груза.

2. Убытки связанные с возникновением ответственности перед 3-ми лицами.

3. Траты по уменьшению или сокращению убытков владельца [2].

В договор морского страхования по взаимной договоренности сторон могут быть включены различного рода моменты, при которых наступает страховой случай.

В момент, когда наступает страховой случай и страхователь с его требования возместить страховые выплаты, страхователь обязан документально и максимально детально предоставить отчет и доказательства наступления страхового случая и то, что он в полной мере соответствует договору страхования. Также необходимо предоставить документы, которые будут необходимы для возмещения финансовых потерь и определения суммы покрытия.

Что представляет собой морское страхование в перспективы Российской экономике, как важный сектор экономической активности. Отталкиваясь от ежегодного усиления его позиций на рынке, а также роли в рыночной экономике страны, возникает необходимость государственных, как внешне, так и внутренних регулирований данного процесса. Данная мера необходима в первую очередь для выполнения следующего ряда преимуществ:

1. Создание и регулирования правовых регулирований для широко и гибкого развития всех направлений морского страхования.

2. Законодательное регулирование для оптимального баланса между обязательным и добровольным страхованием

3. Разработка мероприятий, направленных для защиты страхователей от наиболее опасных рисков.

4. Разработка и наиболее гибкое применение условий и правил страхования по наиболее

популярным видам страхования, унификация договора морского страхования и его форм, а также других документов

5. Обеспечение и правовое регулирования финансовой безопасности и гарантию выплат страхователя при наступлении страховых случаев. Обеспечение правовой защиты, как страховщика, так и страхователя.

Перспектива рынка морского страхования представляют собой расширения и четкий контроль, а также конкретизированные права и обязанности участников рынка. Для достижения данных условий необходим глубокий анализ современного положения рынка морского страхования, выявление его проблем, уязвимых мест, как в правовом механизме, так и в реальной деятельности.

Во многих странах мира страхование представляет собой широкий рынок услуг, который представляет собой огромный саморегулируемой рынок и неотъемлемой частью экономики страны. Одна из задач страхования – это обеспечение финансовой гарантии. Ввиду специфики экономики России на современном этапе с крайне нестабильной инфляцией и трудностями в экономическом плане необходимость финансовой гарантии, данном аспекту экономики приобретает еще большее важное значение, чем когда-либо.

В процессе изучения и анализа рынка морского страхования, сейчас кажется, целесообразно включить необходимые лицензии для судовладельческих компаний, как в данный момент они лишь предоставляют сертификаты на данную деятельность.

Необходимо обеспечить регулирование обязательного страхования на судах, которые не столь привлекательна и крайне опасной для страхователей, которые хотят обеспечить себе надёжную финансовую компенсацию осуществляют перевозку в опасных или наиболее подверженных риску регионах.

Разумеется, в нашей стране присутствует законодательные нормы и акты, которые регулируют данную сферу деятельности экономики. Но опираясь на опыт европейских или стран других регионов очевидным становится вопрос ее нестабильности и не четких указаний в обязательном морском страховании, что в свою очередь добавляет множество рисков, и-за чего данная сфера является и обеспечить сохранность своих грузов, которые перевозятся на морском транспорте.

В заключении хотелось бы отметить, что Российская Федерация имеет огромный потенциал и необходимость в развитии судостроения, а именно регулирования морского страхования с учетом специфики страны.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть II Глава 48. Страхование.
2. Закон Российской Федерации “Об организации страхового дела в Российской Федерации” от 27.11.1992 N 4015-1.
3. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации, от 30.04.1999 N 81-ФЗ.
4. «Правила страхования средств водного транспорта (КАСКО» и «Правила страхования ответственности судовладельцев перед третьими лицами». – М.: Главархив, 1992.
5. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации, от 07.03.2001 N 24-ФЗ.

KHOMUTOV Maxim Aleksandrovich

student of the Department of Water Transport Operation,
Astrakhan State Technical University, Russia, Astrakhan

ANALYSIS OF THE MARINE CARGO INSURANCE MARKET

Abstract. *The article examines the current situation of the marine insurance market as an important branch of the economy.*

Keywords: *economy, cargo, insurance, law, marine cargo insurance.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

БУРАВЛЕВА Анастасия Андреевна

воспитатель, МАДОУ «Детский сад 278», Россия, г. Барнаул

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСПЕШНЫЙ ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *Статья освещает вопросы взаимодействия с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова: *адаптация детей, дошкольная образовательная организация, взаимодействие с родителем.*

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Все мы знаем, что в настоящее время происходит обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации. Они обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Необходимо также отметить, что семья для ребенка является одним из главных источников общественного опыта. Именно в семье дети находят примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В настоящее время существует множество различных и эффективных форм взаимодействия ДОУ и родителей. Мы с вами понимаем, что особенно это важно на первых порах, когда ребенок только начинает свой путь социализации, переступая порог дошкольного учреждения.

Наша главная цель, как педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Лишь совместные усилия специалистов детского сада и родителей помогут малышу легче и быстрее пройти сложный для ребёнка период. Вот и **первая задача**, появляющаяся перед родителями, специалистами и детским садом в целом.

Вторая задача – второй этап – плавное введение в образовательную деятельность. В это время основной вид деятельности ребёнка – игра. Он учится играть и, играя, учится.

Третья немаловажная задача – социализация. Успешное взаимодействие малыша и его окружения нередко становится основой его будущего. В реализации этих задач мелочей нет, как нет и лишних людей. Воспитатель становится связующим звеном между специалистами детского сада, ребёнком и родителями. Дело в том, что в детском саду ребёнок реализует себя сам. Его поведение в группе может в корне отличаться от поведения дома, и это нормально.

Все мы знаем, что формы и методы работы с родителями очень разнообразны, каждый

выбирает те формы, которые ему кажутся наиболее эффективными. Поэтому я сегодня хотела бы поделиться с вами своим опытом, по взаимодействию с семьями воспитанников.

При взаимодействии с родителями придерживались следующих принципов:

- Сотрудничество и наставничество;
- Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательный и открытый стиль общения педагогов с родителями;
- Компетентность педагогов;
- Динамичность.

Первый этап – wats' app

Все мы прекрасно знаем и понимаем, что живем в период компьютерных технологий, гаджетов и т.п. Так сложилось, что основную информацию, какие-либо новости мы узнаем из интернета.

Воспользовавшись этим, мной была создана группа в wats'ap. Казалось бы, все этим методом пользуются. НО! Необходимо отметить, что важно не просто создать родительский чат, а именно с помощью его расположить родителей к себе так, чтобы им хотелось узнать все больше и больше. Еще до первого родительского собрания, получив списки воспитанников с контактами их родителей, я создала группу, записав для родителей обращение. В котором представилась, рассказала о себе (образование, опыт работы, достижения). Также кратко описала режимные моменты нашего детского сада, и обратилась к родителям с предложением написать интересующие их вопросы, ответы на которые, они получают на родительском собрании.

Создав группу, мы сразу же создали свои мини-законы, пользования этим чатом, что на мой взгляд с первой секунды – дало результат.

Мини-законы:

1. Уважительное отношение ко всем участникам группы.
2. Запрет спама.
3. Информация в группе только по существу.
4. Информационное молчание после 21.00
5. Воспитатель отвечает на вопросы и общения в период «Тихого часа», либо свободного времени
6. Практически каждый день выкладывается для родителей фотоотчет о жизни детей в детском саду. Это способствует снижению

тревожности и возникновению положительных эмоций у родителей.

Следует отметить, что взаимодействие с родителями через группу также актуально, поскольку не каждый родитель может подойти и поинтересоваться: «А как мой Саша, или Петя?»

А написать, проще...и ответ будет получен.

Второй этап: «Личное Знакомство»

Родительское собрание

Главная цель – помочь родителям в осознании ответственности за воспитание и здоровье детей.

Познакомили с программой «от рождения до школы», рассказали о режиме дня и расписании занятий в группе.

Организовали знакомство с сотрудниками дошкольного учреждения, которые будут работать с детьми.

Таким образом, помогли родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников.

В ходе собрания родители получили ответы на вопросы, заданные в «родительском чате», предлагали свои варианты их решения.

В форме дискуссии

Обсуждали родителями общую для них проблему адаптации детей, обменивались друг с другом опытом семейного воспитания своего ребенка. Для каждого родительского собрания разрабатываются буклеты, памятки родителям, что позволяет воспринимать информацию не только со слов воспитателя.

Третий, и один из самых эффективных методов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи воспитанника, а также играющий значительную роль на начальном этапе адаптации к детскому саду, сыграл метод наглядности! Что я вложила в эту формулировку? На начальном этапе адаптации, в группе были созданы мини-альбомы. В которых фотографии каждого воспитанника группы. Фотографии из дома, с прогулки. Нужно сказать, это очень эффективная форма работы, особенно для тех детей, которые тяжело проходят путь адаптации. А взяв домой несколько таких альбомов, посмотрев спокойно, сидя на любимом диване, фотографии других детей, увидев, чем они увлекаются, у детей проявляется интерес к знакомству с этими детками, и уже придя на следующий день в детский сад, ребенку будет гораздо легче, ведь он уже знает деток, он пришел с ними играть, знакомиться!

Также создан альбом группы, в котором находятся фотографии помещений группы (спальня, игровая комната, туалет, приемная, где много ярких кабинок), оформление игровых зон. Ребенок, увидев это, уже сам проявляет интерес пойти в детский сад, посмотреть, а что там, а как там?

Еще одной темой для создания фотоальбома стал вопрос: Ребенок дома! Какой он?» это позволяет оценить степень адаптации ребёнка, поскольку мы можем на фото видеть счастливого ребенка, читающего книги, в тот момент, когда в группе ребенок даже не подходит к книжному уголку, либо наотрез отказывается открывать даже знакомые книги! Эти моменты позволяют скорректировать путь адаптации!

Четвертым этапом взаимодействия является постоянно обновляющаяся консультативная поддержка родителей, всевозможные консультации, буклеты. А также различные тематические выставки, в которых родители и дети принимают совместное участие, что усиливает у ребенка интерес к детскому саду.

Я нашла для себя именно эти формы и методы работы на этапе адаптации детей к новым условиям ДОУ.

Важными результатами проведенной работы явились заметные изменения в

эмоциональных контактах матери и ребенка в ситуациях разлук: повысилась рефлексивность у мам, способность их анализировать свое эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребенка.

В поведении матерей стало меньше эмоциональных срывов, раздраженности, появилась уверенность в воспитательных воздействиях, адресованных ребенку.

Таким образом, следует считать, что выбранные направления работы по адаптации детей к ДОО с детьми, родителями являются успешными, а условия создаваемые – благоприятными. Только при взаимодействии с родителями дети раннего возраста успешно прошли период адаптации.

Мы все знаем, что работа с родителями, это как ходить по тонкому льду – оступился и утонул. Поэтому нужно учитывать чувства, интересы родителей, не ущемляем их уверенность в себе, чтобы не нарушать доверительных отношений.

Литература

1. Ильина И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте / <http://childpsy.ru/dissertations/22754/>

BURAVLEVA Anastasia Andreevna
educator, Kindergarten 278, Russia, Barnaul

INTERACTION WITH PARENTS AS A SUCCESSFUL FACTOR IN THE ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. *The article highlights the issues of interaction with parents in the process of adaptation of young children to the conditions of a preschool educational organization.*

Keywords: *adaptation of children, preschool educational organization, interaction with a parent.*

ВАРЕНЦОВА Дарья Дмитриевна

студентка, Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Арзамас

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Данная статья поможет рассмотреть проблему использования метода проектов при изучении английского языка на среднем и старшем этапе обучения.*

***Ключевые слова:** метод проектов, иностранный язык, современные технологии, проектная деятельность, коммуникационные навыки.*

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность обучающихся – это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

Современный человек должен уметь многое для того, чтобы стать успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом и образованием, являются: умение работать в команде; развитые коммуникационные навыки; умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники; гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях; умение выполнять исследовательскую работу.

В процессе «обучения-учения» происходит постоянное взаимодействие личностей учителя и учеников. Учение осуществляется каждым из обучающихся по-разному: один не может продемонстрировать усвоение знаний, другой показывает на основе ранее полученного опыта (возможно, не в стенах школы) феноменальные способности, а третий имеет определенное отношение к предмету и не хочет его менять.

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения иностранным языком заставляет учителей искать новые формы и приемы обучения для повышения мотивации учащихся.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ученику

учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

Согласно ФГОС формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1).

Особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является то, что он, по определению И. А. Зимней, «беспредметен» [6, с. 15]. Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума обучающихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранным языкам.

В результате участия в проектной работе обучающиеся приобретают умение: находить, обрабатывать и создавать нужную информацию; переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения; работать в команде и самостоятельно; критически

оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами; вступать в общение на английском языке.

В настоящее время всё большее значение приобретают межкультурные интернациональные связи.

В учебниках В.П. Кузовлева и К.И. Кауфман находит отражение культурологический аспект обучения в общенациональном масштабе, сравнение национальных культур россиян и англоязычных народов. Мы посчитали целесообразным дополнить эту информацию краеведческим материалом, близким и понятным обучающимся.

Такой материал отражает своеобразие истории, географии, экономики и культуры родного края. Обращение к материалам краеведческого характера при изучении иностранного языка в значительной степени расширяет воспитательный потенциал учебного предмета, помогает его эффективному усвоению, способствует развитию у школьников интереса к родному краю, его природе, истории, культуре [8, с. 23].

Кроме того, использование на уроке иностранного языка исторического материала, привлечение личного опыта обучающихся служат хорошей основой для реализации межпредметных связей [10 с.10].

Изучение краеведческого материала может быть введено в действующую федеральную программу

- планированием отдельных уроков (или фрагментов уроков) краеведческого характера при изучении соответствующих тем основного курса;
- планированием цикла занятий на базе кружка «ABCclub».

В МБОУ «Школа № 7» города Богородска Нижегородской области уже несколько лет работает кружок английского языка «ABCclub» для ребят, желающих более основательно заниматься любимым предметом, стать участниками интересных познавательных конкурсов и повысить уровень своих знаний.

На занятиях по английскому языку было решено приступить к систематизации имеющегося краеведческого материала на английском языке.

В ходе планирования работы было решено создать мультимедийные презентации о достопримечательных местах города, известных земляках и о гончарном ремесле.

Самый сложный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов -

организация этой деятельности и, особенно – подготовительный этап, при котором были поставлены цели.

Четкость организации проектирования определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных.

Первый этап – сбор и изучение новой информации, составление плана реализации проекта. Обучающиеся были ориентированы на сбор информации по нескольким направлениям: достопримечательные места; известные люди прошлого; гончарное ремесло.

Ребята работали в трех группах. В качестве источников информации на родном языке были использованы выпуски школьной газеты, посвященные истории и культуре города, книги известных краеведов А. Бондаря и Н. Пчелина. Иллюстративным материалом послужили фотографии, сделанные самими ребятами во время экскурсий и прогулок по городу.

Следующий этап – выполнение запланированных технологических операций. Каждая группа приступила к организации собранного материала и распределению его по слайдам. Затем, опираясь на тексты о других городах нашей страны и используя языковой материал школьных учебников, ребята приступили к созданию текстов на английском языке для своих презентаций.

Заключительным этапом стало подведение итогов, оформление результатов, создание презентаций в кабинете информатики.

Работа по подготовке проектов в программе PowerPoint имеет также огромное значение в развитии обучающихся. Они учатся практически использовать программы, с которыми познакомились на уроках информатики. Немаловажно и то, что они осваивают азы научной работы, учатся отбирать материал и выделять главное и второстепенное, находить интересные иллюстрации и факты, а также работать с Интернетом. Использование современных компьютерных технологий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, т.к. способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся.

Ценность проведенной нами работы заключается в том, что обучающиеся могут решать задачи, которые находятся на стыке нескольких наук; развивать свои творческие способности; учатся работать в команде. Кроме этого, наша работа была нацелена на возможность

раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся, развития их личности, творчества и самостоятельности.

Литература

1. My native town Saratov by YevgenyKunitsyn. // Первое сентября. English. - 2006.- №17.
2. My town by Yulya Bogdanova. // Первое сентября. English. - 2004. - №7.
3. Белкова М. М. ИКТ на уроках английского языка. // Английский язык в школе. - 2008. - №3. - С.23.
4. Бондарь А. «В забытом прошлом душу обретаю». // Рассказы о Богородске. Н.Новгород, Бикар. – 2008.
5. Гальченко Н.А. Национально-региональный компонент в обучении английскому языку // Английский язык в школе. - 2008. - №3. - С.23.
6. Зимняя И.А., Сахарова Т.В. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2001. - №3.
7. Измestьева З.И. Межпредметные связи в процессе обучения. // Первое сентября. English. - 2006. - №22.
8. Кокорин Г.В. Создание классного краеведческого журнала. // Иностранные языки в школе. - 2000.- №3. - С.23.
9. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам в школе. // Иностранные языки в школе. - 2006.- №1. - С.5.
10. Перкос С.В. Некоторые принципы использования краеведческого материала на уроке. // Иностранные языки в школе. - 2000. - №5. - С.10.
11. Сысоев Л. В. Язык и культура в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка. // Иностранные языки в школе. - 2001. - №4.
12. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса // Иностранные языки в школе. - №5. С.96.
13. Шевцова М.В. Интеграция национально-регионального компонента в обучении иностранному языку как средство повышения образовательного уровня и совершенствования навыков владения иностранным языком // Английский язык в школе. - 2008.- №3. - С.23.

VARENTOVA Darya Dmitrievna

student, Arzamas branch of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod,
Russia, Arzamas

USING THE PROJECT METHOD WHEN LEARNING ENGLISH

Abstract. This article will help to consider the problem of using the project method when learning English at the middle and senior stages of education.

Keywords: project method, foreign language, modern technologies, project activity, communication skills.

КОВАЛЬ Александр Павлович
магистрант второго курса,
Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В предлагаемой статье освещается, что главная особенность составляющей индивидуализации заключается в ее направленности. Направленность внешней составляющей способствует тому, что внешний образовательное пространство принимается и осваивается личностью, поглощается ею. Осмысление, переосмысление образов и символики внешнего пространства, освоение полученной информации происходит во внутреннем пространстве личности.*

***Ключевые слова:** индивидуализация, личность, деятельность, профессия, способности.*

Преобразования, происходящие в обществе, обусловили появление новой парадигмы образования, целью которой является создание социально-педагогических условий, обеспечивающих воспитание гуманной, всесторонне развитой личности, способной к адаптации в социокультурном окружении, сути – приоритетность в учебно-воспитательном процессе личности, направление на ее всеобщее развитие. Однако система профессионально-педагогической подготовки в высшем учебном заведении построена в основном на традиционных технологиях обучения, не способствует повышению ее эффективности и ограничивает возможность в полной мере осуществлять индивидуальный подход.

Развитие и модернизация образования в высших учебных заведениях требуют проведения широкого круга научных исследований, связанных с внедрением в учебный процесс новейших технологий и современных подходов. Это определяет особые требования к проблеме профессиональной подготовки учителя в высших учебных заведениях, как на основе расширения возможностей уже известных, традиционных подходов, принципов, форм и методов работы, так и путем разработки новых учебных технологий.

Следовательно, необходимость реформирования системы подготовки будущего учителя предполагает, прежде всего, изучение закономерностей формирования личности педагога, становления его профессионализма и определение способов создания технологизированной системы обучения.

Проблема профессиональной подготовки учителя нашла свое отражение в истории педагогической мысли (А. Дистервег, К. Ушинский, Макаренко и др.) и приобретает особую актуальность и разрабатывается во многих направлениях на современном этапе развития образования. Вопросы становления профессионального мастерства будущего учителя изучали Е. Барбина, И. Зязюн, Г. Гринченко и др.; разработка содержания, форм и методов формирования педагогических умений и навыков – С. Гончаренко, А. Дубасенюк, Н. Кузьмина, Н. Нычкало и др.; совершенствование отдельных видов индивидуальной деятельности учителя – Б. Кобзарь, Д. Мазоха Е. Рабунский и др.

Итак, понимание динамики педагогической направленности профессиональной деятельности учителя и тенденций его творческого развития имеет существенное значение для решения фундаментальных педагогических проблем, в том числе индивидуализации и технологизации учебной деятельности, поскольку именно в профессии учителя больше проявляется единство и взаимодействие законов природы и человечества. Следовательно, проблемы повышения эффективности системы профессионально-педагогической подготовки в высших учебных заведениях на основе индивидуализации как перспективного направления активизации творческого потенциала будущих учителей возникает целью исследования [1].

Анализ существующей системы подготовки в высшем педагогическом заведении подчеркивает необходимость перехода от

традиционного информационно-объяснительного подхода к деятельно-развивающих технологий обучения, поскольку важными возникают не только полученные знания, но и способы усвоения и преобразования учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала студентов, создание условий для максимального приближения содержания обучения к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, совершенствование качества подготовки современного учителя находится в прямой зависимости от модернизации образования, внедрение в практику высшей школы инновационных педагогических технологий как специально созданных, адекватных потребностям и возможностям личности и общества процессов активного усвоения теоретических знаний и практических умений в ходе организационно упорядоченной познавательной деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированного результата.

Индивидуализацию рассматриваем как один из видов профессионально-педагогической деятельности, поэтому особое значение в ходе ее исследования приобретает применение основных положений системного подхода как способа познания фактов, явлений, процессов, согласно которым человек рассматривается как динамическая система, которая постоянно развивается, меняется, приобретает новых личностных и индивидуальных качеств, которая обеспечивает широкие возможности социальной и профессиональной адаптации [5, с. 392].

Индивидуальный подход как принцип реализуется в той или иной степени во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно считать проникающей технологии, то есть особой организацией учебного процесса, имеющего признаки технологизации, а индивидуальный подход, индивидуальные и индивидуализированные формы приоритетными [2, с. 54].

Понятия "индивидуализация", которое стало появляться в отечественной педагогической литературе в шестидесятые годы XX века, в отличие от "индивидуального подхода" и "индивидуальной работы", большинством исследователей связывается только с учебным процессом, однако объясняется также неоднозначно. А именно, как:

- принцип обучения (С. Баранов, Н. Скаткин, Н. Талызина и др.)

- подсистема учебно-воспитательного процесса (В. Галузинский, М. Евтух, Г. Селевко И. Унт и др.);

- развитие индивидуально-типических особенностей в оптимально организованном учебно-воспитательном процессе (С. Абрамова, Т. Власова, Т. Логвина-Бык и др.);

- особая форма учебного процесса, в отличие от индивидуальной учитывает особенности каждого ученика во всех формах и методах, то есть своеобразной самостоятельной работой на разном уровне сложности (Л. Болотина, М. Данилов и др.);

- особая организация учебного процесса, соответствует цели деятельности и реальным познавательным возможностям учащихся (Ю. Бабанский, А. Бударный, С. Гончаренко, Е. Рабунский и др.);

- особая организация учебного процесса (стратегия), что предусматривает создание оптимальных условий для выявления и развития способностей, талантов и интересов каждого учащегося, содействие целенаправленному формированию творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества;

- самостоятельная работа на разном уровне, которая выполняется собственными желаниями и по специальным заданиям педагогов (И. Огородников, М. Фицула и др.) [4].

Поэтому, индивидуализацию можно рассматривать как особую общую форму организации обучения, основой которой является постоянное изучение индивидуальных особенностей ученика, его сильных и слабых сторон, и конструирования на этой основе системы индивидуализированных заданий для каждого. Но в практическом использовании указанной формы обучения говорится об относительной индивидуализации из-за невозможности знания индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. В реальном учебном процессе она чаще построена на учете известных, приближенно типичных особенностей группы учащихся (дифференциация) и используется эпизодически.

Результат индивидуализированного обучения напрямую зависит от конкретизации ближайших задач, четкой построения учебного материала, гибкости выбранной методики, уровня образованности и педагогического мастерства учителя, считает Е. Рабунский [3, с. 42]. Ведущим критерием эффективности учебный называет темп продвижения к более

действенного познавательного интереса, к более высоким уровням успешности и познавательной самостоятельности.

Таким образом, педагогическая технология индивидуализации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей можно рассматривать как особую организацию изучения педагогических дисциплин, которая имеет все признаки индивидуализации и технологизации; пробуждает положительную социальную мотивацию; способствует развитию профессиональных знаний, овладению способами использования форм, методов, средств индивидуальной работы; готовит к индивидуализации обучения в профессионально-педагогической деятельности.

Литература

1. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов: концептуальные основы: монография. Шуя: Изд-во ШГПУ, 2008. 179 с.
2. Основы личностно ориентированной педагогики. Ч.1 [Текст] : курс лекций / Д. А. Белухин. Москва : ИПП: НПО МОДЭК Воронеж, 1996. 318 с.
3. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников : на основе анализа их самостоятельной деятельности / Е.С. Рабунский. Москва : Педагогика, 1975. 184 с.
4. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. М., 1990. 196 с.
5. Философский словарь / под ред. М. М. Розенталя. М., 1972. 406 с.

KOVAL Alexander Pavlovich

second-year Master's student, Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh

INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract. *The proposed article highlights that the main feature of the component of individualization is its orientation. The orientation of the external component contributes to the fact that the external educational space is accepted and mastered by the personality, absorbed by it. Comprehension, reinterpretation of images and symbols of the external space, the development of the received information takes place in the inner space of the personality.*

Keywords: *individualization, personality, activity, profession, abilities.*

КОЗЫРЕВА Дарья Валентиновна

студентка, Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Арзамас

Научный руководитель – доктор культурологии, доцент Набилкина Лариса Николаевна

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С КЕЙСАМИ (НА ПРИМЕРЕ УМК «SPOTLIGHT»
Н. И. БЫКОВОЙ, Д. ДУЛИ, М. Д. ПОСПЕЛОВОЙ)**

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика кейс-технологии, и особенности ее применения на уроках. Так же представлены практические наработки использования кейс технологии на уроках английского языка в младшем и среднем звене на примере УМК «Spotlight» под редакцией Быковой Н. И., Дули Д., Поспеловой М. Д. и других.

Ключевые слова: кейс-технология, английский язык, Spotlight.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта претерпели изменения не только структура и содержание образовательного процесса, но и деятельность самих педагогов. На первое место в работе учителя выдвигается умение самостоятельно выстраивать учебный процесс исходя из обновлений образовательной среды, реализовывать системно-деятельностный подход на уроках. Основа данного подхода заключается в развитии способности у школьников к самостоятельному приобретению и применению знаний, исходя из личностных целей и потребностей. Поэтому на первый план выходят методы обучения, которые помогают осваивать универсальные способы деятельности [3, с.26].

Одним из таких современных методов обучения является кейс-метод. Кейс-технологией (кейс-методом) называют интерактивную технологию обучения, в основе которой заложены реальные и вымышленные ситуации, направленную в большей степени не на освоение знаний, а на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главная её функция – развитие способности разрабатывать проблемы и находить их решения, развитие умения работать с информацией. При этом учащиеся не получают готовые знания, они их добывают в ходе работы при сотворчестве с учителем.

В основе кейс-метода лежат знакомые всем методы: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. Решая общую проблему на уроке, полезной оказывается совместная деятельность учащихся в группах, при

организации которой учащиеся могут лучше понять и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а также – научиться работать в коллективе и добывать знания самостоятельно.

Суть кейс-метода заключается в анализе реальной ситуации, в описании которой одновременно отражается не только какая-либо практическая проблема, но и актуализируется определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема имеет, как правило, несколько решений. Так как данный метод является интерактивным, он мотивирует учащихся к более глубокому изучению предмета. Применение данной технологии влияет на развитие таких жизненных качеств как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно преподнести своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Кейс-технологию можно применять на любом уроке, если основными задачами урока является обучение навыкам критического мышления, принятие решений независимого характера. Широко данная технология применяется на уроках иностранного языка, так как именно там, работая с текстом, учитель подводит детей к определенной мысли [2].

Выделяют несколько видов кейсов, каждый из которых имеет свое содержание.

1. Практические кейсы. Содержание данных кейсов как можно реальнее должно отражать вводимую ситуацию или случай. Можно использовать исторический

источник, реальный документ, статистические данные, даже вещественный артефакт. Цель данного кейса – отработать навыки преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

2. Обучающие кейсы. Основная задача данных кейсов – обучение. Задания в кейсах сводятся к типичным учебным ситуациям на отработку автоматизма навыков и способов поиска решений.

3. Научно-исследовательские кейсы должны мотивировать обучающихся на занятия исследовательской деятельностью.

Основными методами активизации учебного процесса при использовании кейс-технологии являются: метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии [1, с. 61-69].

Существует большое многообразие кейсов, но все они имеют аналогичную структуру. Как правило, кейс состоит из:

- Ситуации – случая, проблемы, истории из реальной жизни;
- Контекста ситуации – хронологического, исторического, контекста места, особенностей действия или участников ситуации;
- Комментария ситуации, представленного автором;
- Вопросов или заданий для работы с кейсом;
- Приложения.

Так же существуют определенные этапы разработки кейса. Во-первых, нужно определить место кейса в системе образовательных целей. Затем найти институциональную систему, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса. Далее необходимо построить или выбрать модели ситуации, создать описание, собрать дополнительную информацию и подготовить окончательный текст. И в конце презентовать кейс и организовать работу по нему.

Вариантов организации работы с кейсом очень много, здесь все зависит от творческого потенциала учителя. Мы обобщили имеющуюся информацию и выработали алгоритм организации работы на уроке.

Первый этап – этап погружения в совместную деятельность. На данном этапе

формируется мотивация к совместной деятельности, проявляется инициатива участников.

Второй этап – этап организации совместной деятельности. Основная задача данного этапа – организовать деятельность по решению проблемы. Более эффективной является работа в малых группах, поэтому учащиеся делятся на временные малые группы и готовят ответы на вопросы в течение определенного времени, которое озвучивает учитель. В каждой малой группе участники предлагают свои ответы, затем, в процессе обсуждения, их дорабатывают, вырабатывают единую позицию, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается один участник, который будет представлять решение – «спикер». Как правило, при грамотном составлении кейса, решения групп не совпадают. Спикеры презентуют решения групп и отвечают на вопросы. Задача педагога организовать и направлять общую дискуссию.

Третий этап – этап анализа и рефлексии совместной деятельности. На данном этапе проявляются образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Так же задача этапа – проанализировать эффективность организации занятия, выявить проблемы организации совместной деятельности, поставить задачи для дальнейшей работы. В завершении работы педагог подводит итог дискуссии, анализирует процесс обсуждения кейса и работы всех групп, анализирует и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги [4, с. 102-116].

При создании кейса педагог должен четко ставить цели и задачи предстоящего урока в целом, учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, а также четко выстраивать последовательность шагов, важных для разработки кейса.

Говоря об иностранном языке, необходимо учитывать его специфику и понимать, что кейсы будут содержать объемный материал на английском языке. Поэтому необходимо четко продумать содержание кейса, для того чтобы учащиеся, работая с кейсом могли достичь максимального результата за отведенное им время.

В нашей статье мы рассмотрим использование кейс-технологии на уроке английского языка на примере УМК «Spotlight» Быковой Н. И., Дули Д., Поспеловой М. Д.

Работая в начальной школе, можно использовать метод разбора деловой

корреспонденции. Например, на уроке в 3 классе по 5 модулю «Furry friends» при повторении и закреплении темы «numbers 20-50» каждому из учащихся предлагается несколько кейсов со статьями, содержащими имена числительные от 20-50. Ученикам необходимо прописать имеющиеся в статьях числа словами.

Аналогичное задание можно использовать в 4 классе, при изучении 5 модуля «Where were you yesterday?» для отработки практики по теме «ordinals». Так же предложить учащимся несколько кейсов со статьями, в которых порядковые числительные прописаны цифрами и их нужно записать словами, вспомнив правило образования порядковых числительных.

На уроке в 6 классе при изучении модуля 4а «Day in, Day out» при отработке разговорной темы «Daily routine» можно использовать один из вариантов метода разбора деловой корреспонденции – мусорная корзина. Учащимся предлагается кейс с набором отдельных строк из документа, имитирующих результат работы бумагорезательной машины. Учащимся в парах или группах предлагается восстановить текст, в котором описан распорядок дня.

В учебнике 8 класса одна из тем 4 модуля «Traditional costumes in the British Isles». Для изучения данной темы также можно использовать кейс-технологию. Учитель готовят кейсы, которые содержат тексты на английском языке, описывающие традиционные костюмы всех 4 частей Британского острова: Англии, Ирландии, Уэльса и Шотландии, и изображения данных костюмов. Задача учащихся познакомиться с предложенной информацией,

соотнести текст с картинкой и создать коллаж. Так же ребятам можно предложить сравнить костюмы Британии и традиционный русский костюм по определенным характеристикам: форма, цветовая гамма, материал, особенности, сходства.

Подводя итог, нужно сказать, что, овладев всей необходимой информацией о специфике кейс-технологии, каждый учитель может использовать ее на своих уроках. При этом нужно хорошо продумывать содержание кейса и определить методику его использования в образовательном процессе.

Литература

1. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей. Директор школы. - №4, 2010. – С. 61-69.
2. Габдрахманова, Б. Д. Использование кейс-технологии на уроках русского языка и литературы / Б.Д. Габдрахманова // International scientific review Электронный доступ <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury>
3. Добротина И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий / И. Н. Добротина // Русский язык в школе. – 2013. – № 10.
4. Шабанов А. Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении / А. Г. Шабанов // Инновация в образовании. – 2005. – №2. – С. 102-116.

KOZYREVA Darya Valentinovna

student, Arzamas branch of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod,
Russia, Arzamas

Scientific Adviser – Doctor of Cultural Studies, Associate Professor Nabilkina Larisa Nikolaevna

TECHNOLOGY OF WORKING WITH CASES (ON THE EXAMPLE OF UMK "SPOTLIGHT" BY N. I. BYKOVA, D. DULYA, M. D. POSPELOVA)

Abstract. This article discusses the specifics of case technology, and the features of its application in the classroom. Also presents practical developments in the use of case technology in English lessons in junior and middle level on the example of the WCU "Spotlight" edited by Bykova N. I., Duli D., Pospelova M. D. and others.

Keywords: case technology, English language, Spotlight.

КОЗЫРЕВА Дарья Валентиновна

студентка, Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского,
Россия, г. Арзамас

Научный руководитель – доктор культурологии, доцент Набилкина Лариса Николаевна

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из современных и эффективных технологий – кейс-технология и ее использование на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется организации работы при использовании данной технологии на уроке: рассматриваются основные этапы организации работы с кейсом, описывается деятельность педагога и деятельность учеников. Также выделяются положительные аспекты данной технологии и трудности при организации урока.

Ключевые слова: кейс-технология, английский язык, этапы организации урока.

Преподавание иностранного языка требует от педагога гибкости и постоянного поиска новых образовательных моделей, инноваций и технологий для достижения наилучшего результата. Одним из эффективных способов организации обучения иностранным языкам является кейс-технология, содержащая все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. В процессе работы учащиеся могут общаться на иностранном языке с одноклассниками и учителем [2, с.146]. О. К. Ильина считает, что сущность кейс-технологии на уроках английского языка заключается «в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде» [4, с. 253-261].

При использовании кейс-технологии анализируется реальная ситуация, описание которой не только отражает существующую проблему, но и актуализирует знания, которые необходимо освоить для решения данной ситуации. Неоспоримые преимущества данной технологии заключаются в побуждении к активному участию в учебном процессе, к совместному обучению в группах; в развитии критического мышления, навыка анализа текстовой информации; в стимулировании самостоятельной работы по получению дополнительной информации; в развитии умений формулировать проблему, выделять аргументы, доказательства, критерии оценивания; в развитии коммуникативной культуру.

Кейс является специально подготовленным материалом, описывающим конкретную проблему, которую нужно решить обучающимся, работая в группе. Данный метод отличается от остальных тем, что в его основе лежит проблемная ситуация, основанная на использовании фактов реальной жизни. При этом сама проблема не может иметь однозначного решения. Для эффективной работы на уроке учитель должен правильно поставить учебную задачу, и для ее решения создать кейсы с различными информационными материалами: статьями, информационными текстами, литературными рассказами, сайтами сети Интернет, статистическими отчетами, иллюстративным материалом и прочими материалами [1, с. 94-96]. Кроме этого, комплект кейса содержит заданную проблемную ситуацию (тему), основной план работы, карточки с критериями оценки работы, образцы результатов обсуждения в письменной форме. Исходя из того какую цель обучения ставит педагог, какой уровень знаний и умений у учащихся определяется содержание и объем кейса. При этом на выбор темы и содержания влияет не наука, а повседневная проблема, с которой люди встречаются довольно часто. Для повышения мотивации кейсы следует составлять, опираясь на актуальность темы, возраст и уровень знаний обучающихся [3, с. 36].

Нужно отметить, что решая ту или иную проблему в ходе урока, на первое место должно выходить не репродуктивное освоение

информации, а совместная деятельность педагога и обучающихся, при этом преподаватель, выступающий в качестве модератора, должен направлять учеников, помогать им самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать и применять знания, получаемые на уроке при применении кейс-технологии [5, с. 137-140].

При организации урока на основе кейс-технологии необходимо соблюдать следующие этапы:

- подготовительный – подготовка учителем необходимых кейсов до начала занятий;
- ознакомительный – вовлечение обучающихся в анализ ситуации, ознакомление с материалом;
- аналитический – групповая или индивидуальная работа над кейсами, поиск вариантов решения;
- итоговый – презентация полученных результатов в ходе работы над кейсами;
- завершающий этап – подведение итогов [6, с.260-261].

Задачи подготовительного этапа: конкретизировать цели и разработать ситуации для кейсов. Прежде всего необходимо определить, насколько целесообразно использовать кейс-технологии на каждом этапе урока. Затем преподаватель, до начала урока, разрабатывает кейсы, определяет список необходимой для усвоения учебной темы литературы, продумывает сценарий занятия [2, с.146].

На ознакомительном этапе дети вовлекаются в работу над кейсом, анализируют представленную ситуацию. Ознакомительный этап имеет особую важность в процессе работы над кейсом, так как без правильного анализа полученной информации дальнейшее обсуждение невозможно. На данном этапе ученики демонстрируют основные умения смыслового чтения: осмысление цели чтения, выбор вида чтения исходя из его цели, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации.

Аналитический этап является началом обсуждения кейса. На данном этапе обучающиеся анализируют кейс и вырабатывают решения. Каждый из участников должен быть вовлечен в групповую работу. От учителя требуется создание психолого-педагогической атмосферы, побуждающей обучающихся к обсуждению проблемной ситуации. Для эффективной работы группы возможно использование ряда специфических приемов: первичной оценки

содержания кейса, организации обсуждения ситуации и выявления преимуществ и недостатков предлагаемых решений. Также при поиске решения обучающиеся должны сконцентрировать свое внимание на том, насколько реальным является воплощение их идей. Нужно помнить, что обсуждение поисков решения невозможно без дискуссии.

На итоговом этапе группы презентуют и обосновывают свои решения кейсов. Учащиеся аргументируют свой выбор, обозначают и доказывают свою точку зрения. На данном этапе учителем оцениваются умение каждого ученика работать в группе и активно вести дискуссию, общая атмосфера в группе и обоснованность вывода по кейсу. Очень важно прививать учащимся толерантность и непредвзятость при оценке чужих вариантов решения проблемы. Задача учителя контролировать работу учеников с помощью выбора типа презентации: мини-лекции, представления статистики, доклада с участием всех участников группы. Учащимся необходимо фиксировать основные пункты дискуссии и решения проблемы, так как это помогает быстро накапливать опыт, анализировать возникшие трудности и обмениваться опытом с другими группами и учащимися в целом.

Завершающий этап работы – подведение итогов. Итоги подводятся как учителем, так и учащимися для их активного вовлечения в процесс самооценивания проделанной деятельности. В процессе обсуждения кейса учащимися подводятся итоги, после чего учитель оценивает выводы группы и деятельность отдельных учеников, а также весь ход дискуссии [6, с.260-261].

С помощью использования кейс-технологии активизируются теоретические знания и практический опыт обучающихся, развивается умение высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение видеть альтернативную точку зрения и аргументировать свою, проявляются и совершенствуются аналитические и оценочные навыки, готовность работать в команде, формируется понимание неоднозначности решения проблем в реальной жизни. Для применения кейс-технологии педагогу требуется больше времени на подготовку занятия, на создание кейсов, преодоление существенных трудностей, заключающихся в недостатке учебно-методической литературы, но использование данной технологии способствует более активному усвоению материала и повышает

мотивацию обучающихся, когда они видят высокие результаты собственной работы.

Литература

1. Абрамова, С. Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка / С. Ю. Абрамова, Ю. В. Белозерова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 94-96.
2. Беспалова С. В., Основные этапы работы с кейс-методом в практике преподавания английского языка / С.В. Беспалова Я. А. Кармишина // Инновационная наука, 2016. - С.146.
3. Долгоруков А. М. Case study как способ понимания / А.М. Долгоруков // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. С. 21–44.
4. Ильина О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О. К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1. / Под общ. ред. Л. Г. Ведениной. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – С. 253–261.
5. Лузан Е. Н. Кейс как образовательная технология / Е.Н. Лузан // Вестник Брянского государственного университета, 2012. № 1. - С. 137–140.
6. Нугманова Ф. Разработка и применение кейс-технологии, ориентированной на развитие метапредметных навыков старшеклассников на уроке английского языка / Ф. Нугманова, М. Кулькова // Филология и культура, 2021. – С.260-261.

KOZYREVA Darya Valentinovna

student, Arzamas branch of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod,
Russia, Arzamas

Scientific Adviser – Doctor of Cultural Studies, Associate Professor Nabilkina Larisa Nikolaevna

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK IN THE ENGLISH LESSON USING CASE TECHNOLOGY

Abstract. *This article discusses one of the modern and effective technologies - case technology and its use in foreign language lessons. Special attention is paid to the organization of work when using this technology in the classroom: the main stages of the organization of work with the case, the activities of the teacher, the activities of students are considered. The positive aspects of this technology and the difficulties in organizing the lesson are also highlighted.*

Keywords: *case technology, English, stages of lesson organization.*

МОРЕВА Екатерина Валерьевна

магистрант, Московский городской педагогический университет;
инструктор по физической культуре, ГБОУ Школа 2114,
Россия, г. Москва

СПИРИНА Екатерина Владимировна

магистрант, Московский городской педагогический университет;
педагог-психолог, ГБОУ Школа 1517, Россия, г. Москва

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ США

***Аннотация.** Дети сельскохозяйственных рабочих-мигрантов являются одними из самых неблагополучных в образовательном отношении детей в Соединенных Штатах. Условия, связанные с их миграционным образом жизни, такие как прерывность образования, социальная и культурная изоляция, напряженная работа вне школы, крайняя нищета и плохое здоровье, создают многочисленные препятствия для успеха в образовании. Ограниченное владение английским языком может быть дополнительным образовательным бременем. Школы, справляющиеся с временным сезонным увеличением числа учащихся, могут столкнуться со значительными проблемами в удовлетворении уникальных образовательных потребностей учащихся-мигрантов. Многие школы, обслуживающие учащихся-мигрантов, являются небольшими школами, расположенными в сельских районах, часто с ограниченным персоналом и ресурсами.*

***Ключевые слова:** образование, США, дети-мигранты.*

Школьники-мигранты проживают во всех штатах, округе Колумбия и Пуэрто-Рико. Трудно узнать точное число детей-мигрантов в государстве в данный момент времени, поскольку мигранты-фермеры и их семьи часто перемещаются через государственные и национальные границы. В 2000 году Министерство образования США насчитало около 800 000 детей-мигрантов в школах США. Около половины этих детей посещают школы в Калифорнии и Техасе; и десять других штатов – Аризона, Колорадо, Флорида, Кентукки, Мичиган, Северная Каролина, Орегон, Пенсильвания, Пуэрто-Рико и Вашингтон – составляют почти треть студентов-мигрантов.

Жизнь мигрирующих семей во многих отношениях отличается от основной Америки. Каждый год семьи мигрантов отправляются в отдаленные районы страны в поисках работы на крайне неопределенных рынках труда, чтобы работать в напряженных и часто опасных условиях. Большинство трудящихся-мигрантов родились за пределами Соединенных Штатов, и многие из них с трудом говорят по-английски. Из-за экстремальных экономических условий жизни мигрантов дети часто вынуждены брать на себя трудовые и семейные обязанности в раннем возрасте, иногда в ущерб посещению

школы. Кроме того, работа на полях подвергает учеников-мигрантов различным рискам для здоровья, таким как случайные травмы или воздействие пестицидов.

Около двух третей учеников-мигрантов происходят из семей, где заработки ниже уровня бедности. Стоимость миграции высока, и мигранты часто прибывают в новый пункт назначения практически без денег или еды. Условия жизни тесные и некачественные – лагерные жилища часто состоят из одной маленькой комнаты для каждой семьи, которая служит для приготовления пищи, еды и сна. Многие учащиеся-мигранты страдают от недостатка образования, обусловленного нищетой и связанными с ней проблемами со здоровьем, которые могут непосредственно влиять на успеваемость в школе, такими как недоедание, паразитарные инфекции и хронические заболевания.

Типичный взрослый мигрант получил менее семи лет официального школьного образования. Большинство из них учились в своей родной стране и не знакомы с американской системой образования. Как и во многих домах, где уровень грамотности взрослого населения низок, дети менее подвержены воздействию книг, журналов и других печатных средств

массовой информации, способствующих ранней грамотности и готовности к школе. Тем не менее, родители-мигранты, как и все родители, рассматривают образование как путь к лучшей жизни и придают большое значение образованию своих детей.

В то время как семьи мигрантов могут учитывать качество школы, помимо других факторов, при переезде, решения о том, куда и когда переезжать, в конечном счете основаны на экономической необходимости. Мигранты должны взвесить такие факторы, как продолжительность сезонов, изменение условий выращивания, спрос на рабочую силу, заработную плату и доступность жилья. Мигранты, как правило, следуют за посевами с юга на север весной, а затем обратно на юг осенью. Поскольку дети-мигранты зачисляются, как правило, поздно осенью и рано весной, учащиеся-мигранты часто не могут закончить учебный семестр.

Что касается этнической принадлежности, то население сельскохозяйственных рабочих в подавляющем большинстве имеет латиноамериканское происхождение. Более трех четвертей рабочих – выходцы из Мексики. Неудивительно, что подавляющее большинство (84%) трудящихся-мигрантов являются носителями испанского языка; только 12% являются носителями английского языка. Около 80 процентов детей-мигрантов, скорее всего, будут жить в домах, где не говорят по-английски, поэтому многие приходят в школы, не понимая языка обучения.

Хотя конкретные услуги, предоставляемые учащимся-мигрантам в школах, могут сильно различаться, все программы направлены на выявление и набор учащихся-мигрантов, их оценку и расстановку, а также координацию услуг.

Школьные услуги для учащихся-мигрантов начинаются с их идентификации или вербовки. Идентификация – это процесс, посредством которого дети, уже поступившие в школу, идентифицируются персоналом как мигрирующие и, следовательно, имеют право на получение дополнительных услуг. Подбор персонала относится к процессу вовлечения в школьную систему детей-мигрантов неучтенного школьного возраста. Специалисты по мигрантам, нанятые школьным округом или штатом, обычно осуществляют набор учеников. Рекрутеры также выступают в качестве послов, пригласив учащих в школьной системе и

выступая в качестве канала передачи информации между родителями-мигрантами и школами.

После зачисления учащегося-мигранта школа должна определить, будет ли достаточной обычная школьная программа или потребуются дополнительные услуги. Во многих случаях необходимо проводить формальные оценки для определения уровня владения языком, места в классе и потребности в специальных образовательных услугах. Школьный персонал или посредник по связям с мигрантами будет общаться с семьей об истории образования и здоровья ребенка. Если имеются предыдущие школьные и медицинские записи учеников, это значительно ускоряет процесс размещения и позволяет избежать ненужных задержек и перерывов в обучении. Для учащихся средних школ последствия задержки с поступлением могут быть особенно высокими, поскольку они могут не получить кредиты, необходимые для окончания школы.

В штатах и районах с предсказуемо высоким числом мигрантов школы могут предлагать хорошо скоординированные программы и услуги, ориентированные на их конкретные потребности. В других областях координация услуг и академические программы могут быть недостаточными или полностью отсутствовать. Ученики, мигрирующие в течение учебного года, могут столкнуться с обеими средами. Качественные программы для учеников-мигрантов обычно включают в себя ряд функций, помогающих им преодолеть нарушения в образовании, культурные и языковые барьеры, социальную изоляцию и проблемы, связанные со здоровьем. Эти функции включают в себя:

- расширенное обучение чтению и математике;
- английский как второй язык (esl) и / или двуязычное обучение;
- репетиторство;
- классные помощники;
- летние программы;
- руководство и консультирование;
- работа с родителями;
- социальная работа;
- одежда;
- питание;
- транспортировка;
- стоматологические и медицинские услуги;
- размещение для зачисления, начисления кредитов и перевода.

Переходные центры, иногда называемые Центрами новичков, могут существовать в районах с большим количеством иммигрантов и учеников-мигрантов. Ориентированные на учащихся средних школ, эти центры проводят всестороннюю оценку потребностей поступающих учеников и предлагают специализированные классы, предназначенные для облегчения перехода в обычные классы. Большинство программ для новичков отделены от обычных школ и направлены на обеспечение интенсивного обучения английскому языку и развитие базовой грамотности для учащихся с ограниченным формальным образованием. Центры также помогают ученикам развивать навыки обучения, а также знакомят новых учеников и их семьи с ожиданиями и протоколами школ.

Другой тип комплексной программы известен как общешкольная или общешкольная программа. Вместо того, чтобы выделять учащихся для специализированного обучения, школы с общешкольными программами реформировали всю свою обычную образовательную программу и включили в нее различные медицинские и другие услуги для улучшения успеваемости всех учащихся. Примерно 20 процентов учащихся-мигрантов охвачены общешкольными программами.

Когда малое число мигрантов или ограниченные ресурсы могут помешать реализации комплексной программы, многие школы концентрируют имеющиеся ресурсы на некоторых из перечисленных выше функций программы. Программы могут быть сосредоточены на дополнительном и коррекционном обучении, как правило, чтению, математике или ESL, через специализированные классы либо в течение учебного дня, либо после школы. Другие школы могут полагаться на двуязычных помощников, чтобы помочь учащимся не отставать в обычном классе, или на адвокатов / связанных мигрантов, чтобы помочь семьям мигрантов понять и получить доступ к услугам, доступным для них. В некоторых штатах большинство или все специальные образовательные услуги для учеников-мигрантов предоставляются в рамках летних образовательных программ.

Услуги для мигрантов могут предоставляться специализированным персоналом, таким как двуязычные инструкторы, корректоры, консультанты или учителя летних школ, но обычные классные руководители играют решающую роль в оказании помощи учащимся-мигрантам в процветании. В литературе по

образованию мигрантов неоднократно подчеркивается важность: (1) опоры на сильные стороны и опыт, который ученики-мигранты приносят в класс, (2) создания позитивной учебной среды, в которой признается и отмечается разнообразие учащихся, и (3) предоставления учащимся возможности продемонстрировать свои знания различными способами..

Важно, чтобы учителя и помощники открыто общались с учениками-мигрантами об их предыдущем образовательном и жизненном опыте, чтобы они могли опираться на то, что ученик уже знает. Например, ученики, которые работали в полевых условиях, будут иметь знания о природе и сельском хозяйстве, что может стать отправной точкой для обучения науке. Если ученик учился на своем родном языке, учитель может извлечь выгоду из этого навыка; либо используя родной язык, либо находя дополнительные материалы на родном языке для подкрепления материала, представленного на английском языке.

Облегчение перехода учащихся-мигрантов в новую школу имеет решающее значение, особенно когда учащийся поздно начинает обучение. Ученик, который чувствует себя дезориентированным или нежеланным, будет испытывать трудности в обучении. Учителя могут уменьшить беспокойство и избежать трудностей, четко объясняя повседневные процедуры и политику в школе. Ученики, новички в школах США, могут быть совершенно незнакомы с элементами школы, которые кажутся обычными для большинства американских школьников, такими как пропуск в зал, школьные звонки, смена классов, тренажерный зал, кафетерии и обеденные линии, шкафы, праздники и дисциплинарные методы. Использование кооперативных групп или назначение классных «приятелей» для новых учеников может помочь школьникам адаптироваться и начать чувствовать себя как дома. Учителя учеников-мигрантов должны быть внимательны к предупреждающим знакам. Когда новые ученики замкнуты, агрессивны или слишком разговорчивы, это может свидетельствовать о проблемах адаптации, а не об общих проблемах поведения.

Учителя могут также воспользоваться возможностями профессионального развития для совершенствования методов работы в классе с различными учащимися. Эффективные школьные исследования предлагают стратегии продвижения превосходства для всех учащихся. К

ним относятся поддержание высоких ожиданий, персонализированный контакт и меньший размер аудитории, а также предоставление ученикам возможности продемонстрировать инициативу, компетентность и ответственность.

Большинство программ для учеников-мигрантов получают финансирование через Программу образования мигрантов Министерства образования США (МЕР). Федеральные средства МЕР выделяются штатам на основе числа учеников-мигрантов и средних расходов штата на одного ученика. С момента своего создания в 1966 году МЕР поддерживает школьные дополнительные образовательные программы, репетиторские услуги, школьные и общинные медицинские услуги, программы участия родителей и семейной грамотности, летние программы обогащения и профессионального развития учителей. Евродепутат также поддерживает бесплатную общенациональную горячую линию по вопросам образования мигрантов, по которой семьи могут связаться с ближайшей программой для мигрантов.

Финансирование из нескольких небольших федеральных грантовых программ также достигает многих учеников-мигрантов. Migrant Head Start (MHS) предоставляет комплексные программы дошкольного и дневного ухода. Программа Migrant Education Even Start (MEES) помогает семьям мигрантов разорвать порочный круг бедности и неграмотности посредством программ дошкольного образования, базового образования взрослых и образования родителей. Программа эквивалентности средней школы (NEP) предоставляет гранты колледжам, университетам и общественным организациям, чтобы помочь мигрантам получить диплом об общем образовании (GED) и подготовить их к поступлению в колледж или на работу. Гранты College Assistance Migrant Program (CAMP) помогают колледжам и университетам оказывать финансовую и академическую помощь студентам-мигрантам на первом курсе.

В отсутствие национальной системы передачи записей учащихся-мигрантов между школами государства разработали внутригосударственные и региональные межгосударственные базы данных для отслеживания и передачи записей учащихся, а также для обмена учебными материалами. Способствуя своевременному выявлению и надлежащему размещению учеников, эти консорциумы по обмену информацией играют решающую роль в сокращении

образовательных нарушений, с которыми сталкивается молодежь-мигранты. Многие штаты обмениваются информацией об учениках, а также учителях и учебниками со школами в Мексике через Двунациональную программу образования мигрантов. Многогосударственные программы, такие как Portable Assisted Study Sequence (PASS), которая используется в тридцати одном штате, помогают учащимся-мигрантам средней школы соответствовать требованиям к выпуску, позволяя ученикам выполнять свою курсовую работу полунезависимо через заочное обучение. Новые государственные и региональные программы адаптировали модель PASS, чтобы позволить мобильным ученикам выполнять курсовую работу через Интернет.

Многие миллионы детей-мигрантов извлекли пользу из работы федеральных агентств, штатов и школ по расширению возможностей получения образования и открытию пути к лучшему будущему. Тем не менее, очень мало известно о том, насколько хорошо работают эти программы и сервисы. Из-за высокой мобильности населения, различий в ведении учета между государствами и отсутствия национальной системы отслеживания администраторы программ имеют ограниченные средства определения воздействия программы или графика услуг на конкретного ребенка-мигранта. Создание работоспособной, эффективной, безопасной общенациональной системы отслеживания успеваемости учащихся-мигрантов и их успеваемости остается центральной задачей для сообщества по вопросам образования мигрантов. Централизованная информационная система помогла бы свести к минимуму сбои, вызванные задержками в трудоустройстве, а также позволила бы осмысленно оценивать результаты образования. Принятый в январе 2002 года Закон «О защите детей» предусматривает расширение роли федерального правительства в развитии национальной системы передачи документов.

С начала 1990-х годов реформа образования, как правило, была сосредоточена на установлении высоких стандартов образования и разработке основанных на стандартах учебных программ и оценок. Поскольку все больше и больше государств требуют, чтобы все учащиеся были включены в общегосударственные оценки, вполне вероятно, что будет доступно больше данных об успеваемости учащихся-мигрантов. Ученики, мигрирующие в пределах

штата, могут извлечь выгоду из наличия последовательных учебных планов и четко определенных целей, а также улучшенной документации их прогресса.

В то время как обучение по видео и переписке остается широко используемыми инструментами дистанционного образования в программах для мигрантов, преимущества интернет-технологий также начинают охватывать учеников-мигрантов. Некоторые программы позволяют школьникам выполнять курсовые работы онлайн и пользоваться преимуществами дистанционного обучения в Интернете. Педагоги-мигранты создают инновационные способы использования новых технологий для повышения непрерывности обучения; например, программа Estrella, базирующаяся в Техасе, предоставляет ученикам портативные компьютеры и модемы, чтобы помочь им не отставать от курсовой работы, находясь вдали от родного района.

Помощь учащимся-мигрантам в преодолении многочисленных барьеров на пути к успеху представляет собой огромную проблему для учителей, адвокатов мигрантов, школ и семей. Миссия всех членов образовательного сообщества мигрантов состоит в том, чтобы обеспечить, чтобы накопленный учащимися образовательный опыт – несмотря на препятствия, шаги и изменения – вел их к успеху.

Литература

1. Astern Stream Center on Resources and Training. 1998. "Help! They Don't Speak English Starter Kit for Primary Teachers." <www.escort.org/products/helpkit.html>.
2. Di Cerbo, Patricia A. 2001. *Why Migrant Education Matters*. Washington, DC: National Clearinghouse for Bilingual Education.
3. E, Office Ofducation. <www.ed.gov/offices/OESE/MEP>.
4. E. 1999. *Meeting the Needs of Migrant Students in Schoolwide Programs*. Rockville, MD: Westat.
5. Eric Clearinghouse on Rural Education and Small Schools. 2002. <www.ael.org/eric/migrant.htm>.
6. Leblanc Flores J., ed. 1997. *Children of la Frontera: Binational Efforts to Serve Mexican Migrant and Immigrant Students*. Charleston, WV: ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools.
7. Martínez, Yolanda G., and Velázquez, José A. 2000. "Involving Migrant Families in Education." ERIC Digest. <www.ael.org/eric/digests/edorc004.htm>.
8. Mehta, Kala, et al. 2000. *Findings from the National Agricultural Workers Survey (NAWS) 1997–1998: A Demographic and Employment Portrait of United States Farm Workers*. Washington, DC: U.S. Department of Labor.
9. Menchaca, Velma, and Ruiz-Escalante, José. 1995. "Instructional Strategies for Migrant Students." ERIC Digest. <<http://gopher.ael.org/~eric/digests/edorc9510.htm>>.
10. Morse, Susan C. 1997. "Unschooling Migrant Youth: Characteristics and Strategies to Serve Them." ERIC Digest. <www.ael.org/eric/digests/edorc972.htm>.
11. Perry, John D. 1997. *Migrant Education: Thirty Years of Success, but Challenges Remain*. Providence, RI: The Education Alliance.
12. Prewitt-Diaz, Joseph O.; Trotter, Robert T.; and Rivera, Vidal A. 1989. *The Effects of Migration on Children: An Ethnographic Study*. Harrisburg: Pennsylvania Department of Education, Division of Migrant Education.
13. Read more: *Education of Migrants - Migrant Families, School Programs for Migrant Students, In the Classroom, National and State Programs - StateUniversity.com* <https://education.stateuniversity.com/pages/2231/Migrants-Education.html#ixzz7VsvPzKyw>
14. Romo, Harriet D. 1999. *Reaching Out: Best Practices for Educating Mexican-Origin Children and Youth*. Charleston, WV: ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools.
15. U.S. General Accountingoffice. 1999. "Migrant Children: Education and HHS Need to Improve the Exchange of Participant Information." <www.ncbe.gwu.edu/miscpubs/gao/neh004migrant.pdf>.
16. Wrigley, Pamela. 2001. "The Help! Kit: A Resource Guide for Secondary Teachers of Migrant English Language Learners." <www.escort.org/products/secondaryhelpkit.html>.

MOREVA Ekaterina Valeryevna

Master's student, Moscow City Pedagogical University;
physical education instructor, School 2114,
Russia, Moscow

SPIRINA Ekaterina Vladimirovna

Master's student, Moscow City Pedagogical University;
teacher-psychologist, School 1517, Russia, Moscow

EDUCATION OF MIGRANT CHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE USA

Abstract. *The children of migrant agricultural workers are among the most educationally disadvantaged children in the United States. The conditions associated with their migratory lifestyle, such as discontinuity of education, social and cultural isolation, stressful work outside of school, extreme poverty and poor health, create numerous obstacles to success in education. Limited English proficiency can be an additional educational burden. Schools coping with a temporary seasonal increase in the number of students may face significant challenges in meeting the unique educational needs of migrant students. Many schools serving migrant students are small schools located in rural areas, often with limited staff and resources.*

Keywords: *education, USA, migrant children.*

ПЕТРОВА Татьяна Ивановна

доцент кафедры психологии и педагогики детства, канд. пед. наук, доцент,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

КОРОТКОВА Лидия Александровна

студентка института психолого-педагогического образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНСЦЕНИРОВАНИЯ СКАЗОК**

***Аннотация.** В статье обсуждается тема нравственного воспитания детей. Авторы анализируют педагогический потенциал инсценирования сказок в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Авторы статьи освещают результаты практического исследования и воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, инсценирование сказок.*

Современное дошкольное образование ориентировано на решение многих задач, среди которых актуальной и сложной является задача нравственного воспитания детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования она сформулирована в таком контексте: «...формирование общей культуры личности детей, в том числе ... нравственных ... качеств».

Нравственное воспитание детей должно начинаться как можно раньше, особое значение в этой связи имеет старший дошкольный возраст, оцениваемый психологами и педагогами как сензитивный для воспитания нравственных качеств. Однако этот процесс должен быть целенаправленным, регулируемым, с использованием эффективных методов и средств, соответствующих психологической природе дошкольника.

В качестве средства воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста может выступать работа со сказкой, в частности – ее инсценирование.

Как отмечают исследователи, «театрализованная деятельность – одна из самых доступных для детей разного возраста видов деятельности, в ходе которой обучающиеся знакомятся с миром прекрасного, пробуждается способность к состраданию, сопереживанию, активизируется мышление, воображение, она способствует социализации – процессу

формирования личности в определенных социальных условиях, процессу усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе» [3, с.33].

Ребенок вживается в роль, принимает на себя поведенческие роли сказочных героев, формируя свое отношение к их характерам, качествам и поведению, вынося определенные нравственные уроки, соотнося со своим нравственным поведением и поведением сверстников.

Мы предполагаем, что инсценирование сказок может выступать эффективным средством формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста если:

- осуществлен подбор сказок для инсценирования с учетом показателей сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- разработаны задания по содержанию сказок, направленные на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- организована поэтапная работа по инсценированию сказок с детьми старшего дошкольного возраста.

На основе анализа литературы были выделены три компонента сформированности

нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент, поведенческий компонент.

На основании такого содержания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста определены методики для оценки их уровней развития. Для оценки когнитивного компонента нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста использована методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [4]. Для оценки эмоционально-оценочного компонента нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста использована диагностическая методика «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [4]. Для оценки поведенческого компонента нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста разработана карта наблюдения.

Результаты анализа литературы и эмпирического исследования стали основанием для разработки содержания воспитательной работы с детьми по формированию нравственных качеств с опорой на метод – инсценирование сказок.

В соответствии с первым выделенным условием был осуществлен подбор сказок для инсценирования с учетом показателей сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста: было отобрано 8 народных и литературных сказок, по которым и была реализована воспитательная работа. Выбор сказок обуславливался, с одной стороны, возрастными возможностями в понимании и инсценировании, с другой – ориентацией на формирование конкретных нравственных качеств: щедрость, трудолюбие, искренность в общении, доброта, внимание к людям (тех нравственных качеств, которые изучались нами на этапе констатирующего исследования и были оценены как недостаточно развитые). При этом мы постарались задействовать не только сам процесс инсценирования, но и этапы подготовительной работы и последующей рефлексии.

В соответствии со вторым выделенным условием были разработаны и реализованы задания по содержанию сказок, направленных на формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста»: задания-этюды, задания-дискуссии и т.п.

В соответствии с третьим выделенным условием были организована поэтапная работа по

инсценированию сказок с детьми старшего дошкольного возраста:

- подготовительный этап: совместное прочтение сказки, чтение по ролям, групповое обсуждение образов сказочных героев, их поведения, их нравственных выборов;
- основной этап: собственно подготовка к инсценированию сказки (или ее фрагмента) и собственно театрализация;
- рефлексивный этап: групповое обсуждение сказки с вопросами такого типа: «Чему учит нас сказка?», «На кого вам бы хотелось быть похожим? Почему? А на кого не хотелось быть похожим?» и т.д., подведение итогов о нравственных уроках.

С целью определения значимости произошедших изменений в сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста до и после реализации программы нами был применен метод статистического анализа данных – Т-критерий Вилкоксона.

Результаты статистической обработки данных по Т-критерию Вилкоксона показали, что в группе детей старшего дошкольного возраста произошли положительные изменения по таким компонентам, как мотивационный и деятельностный. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что именно инсценирование специально подобранных сказок влияет на эмоциональную сферу ребенка, способствует присвоению и закреплению этического поведения. В целом воспитательную работу можно считать результативной: инсценирование сказок может выступать эффективным средством формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Абдуллина Л.Р., Сайфуллина Г.Ф., Усманова С.Г. Сказка как средство нравственного воспитания обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 295–297.
2. Александрова Т.В. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Человек. Наука. Социум. 2020. № 1 (3). С. 21–32.
3. Артюхова Т.Ю., Петрова Т.И. Театрализованная деятельность как средство воспитания учащихся // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №1.
4. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М.: Владос, 1995. 296 с.

PETROVA Tatiana Ivanovna

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, PhD,
Associate Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev,
Russia, Krasnoyarsk

KOROTKOVA Lidia Alexandrovna

student of the Institute of Psychological and Pedagogical Education,
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev,
Russia, Krasnoyarsk

**MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN
THROUGH THE STAGING OF FAIRY TALES**

***Abstract.** The article discusses the topic of moral education of children. The authors analyze the pedagogical potential of staging fairy tales in working with older preschool children. The authors of the article highlight the results of practical research and educational work with older preschool children.*

***Keywords:** moral education, preschool children, dramatization of fairy tales.*

ПСИХОЛОГИЯ

МИХЕЕВА Анастасия Валерьевна

руководитель службы персонала, Леруа Мерлен,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *Вовлеченность персонала в организации способствует укреплению организационной культуры организации, улучшению психологического климата внутри коллектива, доверительных отношений внутри организации, ответственного отношения к своему труду. Представления о главных факторах, влияющих на вовлеченность в научной, деловой среде, весьма различны. В статье рассмотрены факторы оценки уровня вовлеченности, рассмотрены степень вовлеченности персонала, а также предложены направления повышения параметра.*

Ключевые слова: *вовлеченность персоналом, факторы вовлеченности в организации, реальная вовлеченность, эффективность, лояльность.*

Роль человека в успехе организации не подлежит сомнению, так как именно персонал, обладающий нужным уровнем знаний и умений, обеспечивает достижения целей и задач организации [1]. Коллектив, укомплектованный квалифицированными специалистами, соответствующий задачам организации, необходимое условие хорошей работы, но не единственное, так как для достижения успеха нужно, чтобы сотрудники были заинтересованы в результате и стремились выполнить работу как можно лучше [2].

Стимулирование сотрудников – актуальный вопрос для всех хозяйствующих субъектов, значение которого постоянно растёт [3]. Каждая организация стремится обеспечить не только удовлетворенность сотрудника, но и его лояльность и вовлеченность. Сотрудник может быть доволен оплатой труда, условиями работы и отношениями в коллективе, но при этом он не проявляет преданности к компании, не старается улучшить свои результаты и не стремится найти новые возможности для развития организации. Такой сотрудник не лоялен к компании и не вовлечен.

Проблема настоящего исследования заключается в существующем на сегодняшний день объективных противоречиях между: актуальностью изучения проблемы вовлеченности сотрудников организации и отсутствием четкого

и единого определения для данного термина в современной научной литературе, между необходимостью повышения эффективности деятельности трудовых коллективов в условиях рыночного хозяйства и современной трансформации нашего общества и отсутствием методических разработок по изучению деятельности трудовых коллективов с разной степенью вовлеченности в деятельность организации.

Теоретическую основу исследования составили методологические принципы единства сознания и деятельности, системности, а также теоретические положения по проблеме формирования представлений об управлении вовлеченностью персонала О.А. Антоновой, Е.А. Бабковой, Н.А. Белкиной, Л.Б. Владыкиной, О.О. Крыловой, М. Мориса, Р.И. Озеранского, Л.И. Соколовой, Р. Стивена и др., концептуальные положения экономической теории труда В.Н. Белкина, теории человеческих ресурсов А. Маслоу, Ф. Герцберга, теории управления персоналом А.Я. Кибанова.

Вовлеченность персонала в организации способствует укреплению организационной культуры организации, улучшению психологического климата внутри коллектива, доверительных отношений внутри организации, ответственного отношения к своему труду [6]. Вовлеченность персонала – это непрерывный

процесс, который постоянно адаптируется, корректируется, дополняется в зависимости от изменений внутренней и внешней среды. Не зря вовлеченностью трудом занимаются многие ученые в области психологии, социологии, менеджмента, т.к. все, что связано с тем, что трудовая деятельность в последние годы меняется стремительными темпами: усложняются производственные процессы, изменяется содержание работы, возрастает роль качественных характеристик персонала организации, увеличивается доля высококвалифицированных специалистов среди рядовых сотрудников, происходит «индивидуализация» взаимоотношений работника и работодателя – что приводит к усилению значимости изучения данной проблематики.

А. Сакс разделил вовлеченность на два типа: вовлеченность сотрудников (реализация профессиональной активности) и организационная вовлеченность (выполнение членом организации своей роли). Сакс полагал, что первичным фактором, побуждающим индивида к активным действиям, является его трудовая деятельность, а вторичным – его принадлежность к определенной организации [5].

Результаты исследования Сакса показали, что оба типа вовлеченности зависят от организационной поддержки, от того, как ее понимают сотрудники. Разница в том, что вовлеченность сотрудников приводит к повышению эффективности рабочей деятельности, а организационная вовлеченность приводит к организационной справедливости. На сегодняшний день многие ученые больше внимания уделяют вовлеченности сотрудников, в то же время подчеркивают необходимость вовлечения сотрудников и вовлечения организации [5].

Известно, что на уровень вовлеченности практически не влияют материальные стимулы, которые, безусловно, важны, но они в большей степени влияют на чувство удовлетворенности сотрудника, т.е. не столько мотивируют работать лучше, сколько побуждают в целом работать и именно в организации, которая обеспечивает определенный порог материальных выплат. Отсутствие нужного уровня оплаты труда демотивирует и заставляет сотрудника искать другое место работы, соответственно, если организация не обеспечивает хотя бы средний уровень заработных плат и социальных льгот, она не сможет привлечь и удержать сотрудников требуемой квалификации [5]. С другой стороны, достаточно часто

организация оказывается в ситуации, когда сотрудники получают достойную оплату, но результаты работы оставляют желать лучшего. В этом случае внимание требует нематериальное стимулирование, которое влияет на вовлеченность персонала [6].

Существуют разные методики по оценке вовлеченности, все они, так или иначе, учитывают [4]:

- условия труда, возможность выполнять обязанности, организацию процесса и понимание задач;
- оценку личного вклада сотрудника в деятельность компании;
- работу в команде, ответственность перед коллегами, – возможности роста и развития.

Организация работы и понимание задач, один из важнейших факторов, влияющих на мотивацию. В первую очередь, важно обеспечить правильную постановку задач, каждый работник должен знать свои цели и задачи на текущий период, видеть их связь с целями и задачами подразделения, в котором работает, и с общими целями и задачами организации.

Задачи, поставленные перед сотрудником, должны быть максимально понятными, иметь сроки выполнения и критерии оценки достижения результата. И сотруднику, и его руководителю важно иметь возможность справедливо оценить результаты за определенный период, у работника не должно появляться ощущение нечестной оценки его усилий, соответственно, ему должно быть заранее известно по каким критериям будет оценен его труд и каких результатов от него ждут. Чем лучше работник понимает, что он должен сделать, тем легче для него выполнять свои обязанности и добиться ожидаемого результата, что вызывает чувство удовлетворения от проделанной работы [2].

Важным аспектом для мотивации сотрудника является его обеспечение необходимым оборудованием и материалами для выполнения заданий. Например, если рабочее место сотрудника, который занимается аналитикой рынка сбыта, оснащено маломощным компьютером, программное обеспечение постоянно «зависает» или прерывается связь, то вместо того, чтобы сосредоточиться на работе и основной цели, он постоянно решает проблемы, связанные с техникой. В результате сотрудник или не может выполнить свою работу качественно и в срок, или выполняет, но потраченные усилия значительно превышают необходимые для

такого результата, и сотрудник не чувствует удовлетворения от своего труда.

Еще одним из индикаторов вовлеченности является принадлежность сотрудника к коллективу, если человек чувствует себя частью команды, ощущает ответственность за результат, боится подвести коллег, у него есть сильнейший мотив хорошей работы. Руководства организации должно стремиться создать правильную атмосферу, взаимодействие и взаимную ответственность в коллективе. Здесь важна возможность получать информацию о деятельности коллег, сотрудник должен видеть, что и другие члены коллектива так же стремятся максимально качественно выполнить свою работу. Желание не подвести товарищей, не свести на нет их усилия потерей своего участка работы, заставляет каждого члена команды прилагать максимально возможные усилия.

Особое значение в системе стимулирования персонала занимает система лидерства. Личность руководителя признается вторым по важности нематериальным стимулом, работники должны уважать руководителя, видеть его компетентность, способность организовать работу и вести за собой. Для руководителей любого уровня в организации должны быть разработаны нормы поведения, свод ценностей. Сотрудники должны ощущать, что их лидер часть команды, который не стремится воспользоваться плодами коллективного труда для достижения своих целей, а объективно оценивает вклад своих подчиненных в работу, признает их роль, стремится поддержать подчиненных, создать для них наилучшие условия [5].

Таки образом, работа по повышению вовлеченности требует от руководства организации фокусировать внимание не только на стимулировании, значимый результат может быть достигнут только при реализации всех функций управления. Необходима система планирования, без этого невозможно поставить задачи и разработать индикаторы оценки результатов. Требуется организация деятельности в части проработки регламентов бизнес-процессов, обязанностей и полномочий по каждой должности, норм поведения для каждого уровня

руководителей. Для поддержания сложной системы нематериальных стимулов, обеспечивающих лояльность и приверженность персонала, требуется постоянный контроль выполнения задач и мониторинг факторов вовлеченности.

Литература

1. Архипова Н.И., Назайкинский С.В., Седова О.Л. Современные проблемы управления персоналом. – М.: РГГУ, 2021. – 98 с.
2. Володина О.В., Пахомов И.Ю. Управление лояльностью государственных гражданских служащих как фактор повышения эффективности деятельности органов государственной власти // В сборнике: Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: IV Сперанские чтения. сборник статей Международной научной конференции. – М., март 2017. – С.71-77.
3. Ивина Н.В., Алиева Т.М. Мотивация как социальная технология менеджмента управленческого персонала организации // В сборнике: Наука и образование: будущее и цели устойчивого развития. Материалы XVI международной научной конференции, в 4 частях. – Москва, 2020. – С.100-105.
4. Кулькова И.А., Николаев Н.А. Методические положения по оценке и развитию факторов формирования вовлеченности персонала в деятельность предприятия // Известия УГТУ. 2016. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-polozheniya-po-otsenke-i-razvitiyu-faktorovformirovaniya-vovlechnosti-personala-v-deyatelnost-predpriyatiy> (дата обращения: 11.06.2022)
5. Смирнова Т.В. Управление организационными коммуникациями (на примере ООО «Кванто») // Экономика. Социология. Право. – 2020. – № 4 (20). – С.96-100.
6. Таганова Е.Н. Разработка программ повышения вовлеченности сотрудников компании в условиях организационных изменений // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. – 2020. – № 1/2. – С.44-57.

MIKHEEVA Anastasiya Valeryevna
Head of Human Resources, Leroy Merlin, Russia, Moscow

COMPARISON OF THE DEGREE OF STAFF INVOLVEMENT

Abstract. *The involvement of personnel in the organization helps to strengthen the organizational culture of the organization, improve the psychological climate within the team, trusting relationships within the organization, responsible attitude to one's work. Ideas about the main factors influencing involvement in the scientific and business environment are very different. The article discusses the factors for assessing the level of involvement, considers the degree of involvement of personnel, and also suggests ways to increase the parameter.*

Keywords: *personnel involvement, factors of involvement in organizations, real involvement, efficiency, loyalty.*

СИНЯКИНА Анна Юрьевна

студентка, Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Ростов-на-Дону

БОГОМОЛОВА Юлиана Александровна

студентка, Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – преподаватель кафедры государственного и муниципального
управления Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Васюта Евгения Александровна*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОТЕКАНИЕ КОНФЛИКТОВ

Аннотация. В представленной работе поднимается вопрос влияния цифровизации на протекание конфликтов. Рассматриваются примеры возникновения и развития конфликтных ситуаций посредством использования цифровых технологий, а также методы защиты от негативного влияния, вызванных противоправными намерениями.

Ключевые слова: цифровизация, информационная война, конфликт, технологии, защита, глобализация, интернет.

Испокон веков человечество является источником всевозможных конфликтов, затрагивающие своими масштабами почти все сферы жизнедеятельности общества. Конфликты никогда не возникают на пустом месте, свое начало они берут из самой природы взаимоотношений власти, основанных на господстве одних и подчинении других, на преобладании одних людей и их интересов над другими, что чревато столкновениями и противоборством.

Любой конфликт предполагает четкое формирование и определение позиций противоборствующих субъектов, что говорит о его системности, четкой выраженности. Это говорит о том, что каждый субъект конфликта выстраивает собственную стратегию взаимоотношений, позволяющих добиваться поставленных задач, при этом, определяя для себя как выгодных союзников, так и потенциально опасных конкурентов.

В современном мире конфликты стали приобретать совершенно новые черты. Тотальный и всеобъемлющий процесс глобализации, не оставляет шансов утаить что – либо от мирового сообщества. В современном мире не осталось «чисто» локальных конфликтов, любое противоборство сопровождается вовлечением достаточно многих субъектов, преследующих

собственные интересы в том или ином направлении. Именно на этом самом месте, на первое место выходит совершенно новое, характерное именно для новой эпохи понятие – цифровизация.

Цифровизация в современном мире представляет из себя совершенно иной виток развития человечества. По своей сути, цифровизация – это процесс реализации и внедрения современных цифровых технологий во все сферы жизни общества. Цифровые технологии представляют из себя не просто компьютеры и планшеты – это глобальные системы обработки и передачи информации. Именно благодаря им, на сегодняшний день стало возможно совершать какие-либо действия находясь за сотни и даже тысячи километров, что действительно является величайшим прорывом науки [1].

Исходя из этого, мы можем выделить огромное количество полезных свойств, которые способны привнести в наш мир цифровые технологии – от создания электронной почты и мобильных телефонов до роботов и нейросетей. Но так или иначе, нельзя говорить об исключительной полезности цифровых технологий как таковых, ибо очень сложно это делать, когда всегда будет существовать угроза их использования в неблагоприятных целях.

Конфликты и всё что с ними связано – на сегодняшний день продолжают оставаться главными повестками дня как у политиков, так и у простых граждан. Тем самым, плавно подходим к ключевой проблеме данного исследования, а именно к проблеме влияния цифровизации на протекание конфликтов [2].

Необходимо отметить тот факт, что для конфликта не существует границ, ему присуще возникать абсолютно во всех сферах жизнедеятельности. Отталкиваясь от этого, современная особенность конфликтов кроется в повсеместном применении цифровых технологий, с целью достижения каких-либо сугубо индивидуальных целей. Ярким примером является ведение, так называемой «информационной войны», когда соперничающие субъекты стремятся подавить друг друга, используя при этом достижения цифровых технологий. Именно при помощи технических возможностей, что предлагают данные технологии, а именно скорость и качество передачи информации, субъекты конфликта стремятся как можно более массово распространить нужную информацию, с целью поиска и убеждения (а где-то и переубеждения) сторонников. Современные информационные войны носят гибридный характер, то есть без наличия каких-либо открытых боестолкновений, а конкретно путём дестабилизации ситуации внутри того или иного общества. На сегодняшний день, подобных примеров масса:

- Массовые беспорядки в Кишинёве (2009)
- Акции протеста в Иране (2009)
- Революция в Тунисе (2010–2011)
- Революция в Египте (2011)
- Евромайдан (2013–2014)

Стоит отметить, что все перечисленные события являются прямыми «жертвами» так называемой «Твиттер-революции». Данный термин был введён американским писателем и исследователем социальных медиа Клэем Ширки. По его мнению, социальные сети являются инструментом, который способен кардинальным образом изменить современную политическую систему, сделав каждого пользователя участником политического процесса, способным вносить свой вклад в принятие всех решений. Развитие Интернета – «это тектонический сдвиг, фундаментальное изменение. Наше поколение переживает момент величайшего в истории человечества роста возможностей самовыражения» [3].

Сегодня, основное внимание, связанное с цифровыми технологиями и конфликтами, сосредоточено по большей части в области «киберопераций» между государствами. Тем не менее, с прошествием времени количество конфликтов изрядно увеличилось. Из-за ряда факторов за последнее десятилетие они стали более затяжными, включая их все более интернационализированный характер. Кроме того, именно в этих условиях общество стало более уязвимым и, вероятно, в большей степени виной тому цифровые технологии. Именно в этих условиях государственные власти проявляют достаточно «скупое» внимание в своей политике, тем самым причиняя определённый вред собственным гражданам. Для государства контроль распространения «негативной» информации – достаточно трудная задача, и усугубляется она тем, что противники, зачастую, используют эти цифровые технологии для дестабилизации внутри общества, что отрицательно сказывается на урегулирование конфликтов.

Но нельзя утверждать, что влияние цифровых технологий исключительно негативное. Наличие тех или иных конфликтов – природа человеческая и сам факт их существования – естественно. Но цифровизация задаёт новые векторы человеческого прогресса, что ставит под вопрос объективность выделения понятия «конфликт» в отдельную категорию «естественное». Современный тренд цифровизации, отныне представляется никак иначе, как инструмент в достижении политических, социальных, экономических и многих других целей. Таким образом, цифровые технологии, со всеми их преимуществами превращают естественный – «полуправляемый» (если и вовсе неуправляемый) в «цепного пса», которым с большой эффективностью можно управлять в своих интересах [4].

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить и положительную роль цифровых технологий в протекании разного рода конфликтах. Цифровизация, по своей сути, имеет двоякое значение, перечисленные «уязвимости» при правильном применении становятся эффективным оружием в разрешении того или иного конфликта. Масс-медиа имеют ключевое значение в просветительской и пропагандистской деятельности, так как современные возможности социальных сетей и Интернета позволяют распространять информацию за доли секунды. Здесь уже поднимается вопрос о

характере информации: негативная или позитивная для той или иной социальной группы.

Так или иначе, постепенно возникает необходимость в защите от такого «негатива». В этом могут помочь современные технологические приложения и девайсы, которые изрядно расширяют возможности для анализа угроз. В то время как современная журналистика через социальные сети генерирует большие объемы информации, цифровые инструменты помогают гражданам осмыслить эту информацию и защититься от потенциальных конфликтных ситуаций. Кроме того, использование анализа социальных сетей в контексте конфликтов открывает огромные возможности для раннего предупреждения, предотвращения и общей готовности. С другой стороны, социальные сети угрожают подорвать конфиденциальное пространство и снизить порог для обмена сторонами информацией, которая может не предназначаться для общественного пользования. Кроме того, некоторые приложения решений с поддержкой искусственного интеллекта, имеющие к этому отношению поднимают этические вопросы о контурах и границах их применения, равно как интерсубъективная предвзятость, цифровое неравенство и маргинализация, а также роль частного технологического сектора в разрешении конфликтов. Так или иначе, наблюдается позитивный сдвиг в

сторону расширения исследований по влиянию цифровых технологий на разрешение конфликтов, а также создания пространства для дискуссий между политиками, практиками, исследователями и цифровыми экспертами, чтобы простые граждане могли извлечь выгоду из потенциала цифровых технологий [5].

Литература

1. Цифровые технологии в российской экономике / К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг, В.В. Дементьев и др.; под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 116 с
2. Боровая, Е.О. Информационная война как угроза национальной безопасности / Политика, экономика и инновации. 2017. № 2 (12). С. 5.
3. Интернет как иллюзия. Обратная сторона Сети [Электронный ресурс] / Евгений Морозов; пер. с англ. Ильи Кригера. - Москва: АСТ, 2014. - С. 526.
4. Сидорин, А. Н. Прищепов, В. М., Акуленко В. П. Вооруженные силы США в XXI веке: военно-теоретический труд. – М.: Кучково поле; Военная книга, 2019. – 800 с.
5. Авдоница Н. С. Природа вооруженного конфликта в информационном обществе // Власть. 2011. № 09. С. 67-69.

SINYAKINA Anna Yurevna

student, South Russian Institute of Management – Branch of RANEPА,
Russia, Rostov-on-Don

BOGOMOLOVA Yuliana Aleksandrovna

student, South Russian Institute of Management – Branch of RANEPА,
Russia, Rostov-on-Don

Scientific Advisor – Lecturer of the Department of State and Municipal Administration of the South Russian Institute of Management – Branch of RANEPА Vasyuta Evgeniya Aleksandrovna

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE COURSE OF CONFLICTS

Abstract. *The presented paper raises the issue of the impact of digitalization on the course of conflicts. Examples of the emergence and development of conflict situations through the use of digital technologies, as well as methods of protection from negative influence caused by illegal intentions are considered.*

Keywords: *digitalization, information war, conflict, technology, protection, globalization, Internet.*

ЧХИКВИШВИЛИ Татьяна Валентиновна

студентка кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Россия, г. Москва

СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК ПАМЯТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье рассматривается связь уровня развития различных видов памяти с уровнем развития интеллекта и познавательной потребности у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** память, виды памяти, младший школьный возраст, когнитивное развитие.*

Введение

С началом обучения в школе у детей возникает необходимость постоянно усваивать большие объемы информации. В дошкольном возрасте детям свойственно механическое запоминание информации. Но с началом все усложняющейся учебной деятельности такой тип запоминания постепенно утрачивает свою эффективность.

В развитии памяти у младшеклассников важны такие параметры как осмысленность и произвольность. Дети легко запоминают учебный материал без участия воли, если он интересен им и подается в игровой форме [4]. Но с началом школьного обучения ребенок уже должен научиться целенаправленно усваивать учебный материал, который ему не интересен.

Дети младшего школьного возраста демонстрируют высокий уровень развития механической памяти. При этом для них характерен более низкий уровень развития логической памяти, а также отсутствие навыка дифференцировать задачи запоминания [3].

Роль памяти в интеллектуальном и личностно развитии ребенка

Ведущей деятельностью у детей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, предполагающая запоминание значительного объема информации. Нередко деятельность в этом возрасте опирается на механическое запоминание как начальный способ усвоения информации. С каждым годом школьного обучения оно становится все менее эффективным. Для успешного обучения в старших классах оно должно уступить место более эффективным способам, прежде всего логической памяти.

Известно, что у значительной части младших школьников сохраняется ориентация обучения главным образом на механическое запоминание, чему в ряде случаев способствуют и педагогические методы учителя. Это может вести к определенному снижению темпа когнитивного развития, деформации познавательной активности, и, в конечном итоге, в той или иной мере становится барьером для интеллектуально-личностного развития ребенка.

Если учебный процесс воспринимается как простое заучивание необходимой информации, без понимания смысла изучаемого, школьное обучение теряет эффективность и вызывает у учащегося негативные эмоции. Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, степень ее сформированности влияет не только на качество знаний и умений, но и на развитие познавательной активности у учащихся [2]. От характера учебной деятельности в значительной мере зависит не только когнитивное развитие школьников, но не в меньшей степени их личностное развитие.

Для успешного освоения ребенком учебной деятельности необходимо развитие его возможностей усвоения знаний, и здесь принципиально важно развитие логической и произвольной памяти.

Актуальность исследования

Имея в виду вышеизложенное, мы увидели необходимость в исследовании характеристик разных видов памяти младших школьников в связи с их интеллектуальным и личностным развитием. Была выдвинута гипотеза о том, что в условиях существующей системы начального образования складываются различные

варианты психического развития младших школьников, в том числе возможен вариант, когда при высоком уровне механической памяти значительно отстает развитие абстрактно-логического типа запоминания, что в ряде случаев ведет к нарушениям в динамике познавательной потребности и общего интеллекта.

Продвижение в понимании влияния отдельных характеристик развития ребенка, в частности, разных видов памяти, на уровень его когнитивно-личностного развития, будет способствовать разработке более эффективных методов и способов обучения детей младшего школьного возраста. Вероятно, для части детей этого возраста нужно будет искать принципиально новые формы и инструменты для более успешной образовательной деятельности. Исследование помогает понять, на что стоит обратить особое внимание родителей и педагогов при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста.

Исследовались показатели памяти, когнитивного и личностного развития младших школьников: диагностика механической и логической памяти, объема кратковременной слуховой и зрительной памяти, уровень познавательной потребности и когнитивного развития, проводилась оценка школьных и внешкольных достижений младших школьников.

Память играет огромную роль в интеллектуально-личностном развитии детей и характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое, фактически выступая условием для личностного развития младших школьников и выполняя функцию, интегрирующую личность, объединяющую в ней прошлое, настоящее и будущее [1].

Результаты и выводы

Развитие механической памяти отрицательно связано с развитием памяти логической, хотя эти связи носят характер лишь некоторой тенденции. Возможно, часть младших школьников, запоминающих большие объемы

информации прямым образом (механически) и без значительных усилий, теряет мотивацию к самостоятельным действиям, направленным на понимание изучаемого материала.

Имеется отрицательная корреляция между развитием интеллекта и развитием того или иного вида механической памяти. Хотя эти связи невысоки или даже незначимы, это все же может быть свидетельством того, что для некоторых детей хорошая механическая память может оказаться барьером для развития интеллекта в младшем школьном возрасте.

Связь разных видов памяти с успеваемостью оказалась примерно одинаковой. Чем выше уровень развития механической памяти, тем выше показатель успеваемости у младших школьников. Обучение в начальной школе требует запоминания большого объема информации, дети с хорошей памятью легче справляются с этой задачей.

Опора только на механическое запоминание, по-видимому, у некоторых учеников познавательную потребность, тогда как опора на логическую память ее повышает.

Успеваемость детей с преобладанием механической памяти незначительно выше, чем у детей с преобладанием логической. Учителя оценивают познавательную потребность детей с хорошим интеллектом и высокой логической памятью существенно выше, чем остальных детей. Иначе говоря, учителя в системе обучения могут придавать большое значение именно механической памяти, при этом в оценке интеллектуально-личностного развития детей быть достаточно объективными.

Литература

1. Вейн, А. М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М.: АСТ, 2016, 412 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б., Романов В.Я. Психология памяти. М.: ЧеРо, 2010, 814 с.
3. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М.: АСТ, 2013, 415 с.
4. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология: учебное пособие для вузов. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 184 с.

CHKHIVISHVILI Tatiana Valentinovna

Student of the Chair of Educational Psychology,
Moscow State University of Psychology & Education, Russia, Moscow

**RELATIONSHIP BETWEEN THE CHARACTERISTICS OF MEMORY
AND INTELLECTUAL AND PERSONAL DEVELOPMENT
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Abstract. *In the article the relationship between the level of various memory types with the level of intelligence and cognitive needs of younger schoolchildren is considered.*

Keywords: *memory, memory types, younger schoolchildren, cognitive development.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЛОГИНОВ Кирилл Михайлович

студент, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

Научный руководитель – доцент кафедры ТОФВ Забайкальского государственного университета, канд. пед. наук, доцент Николенко Юлия Федоровна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения разработанной модели педагогического сопровождения процесса профессионального становления учителей физической культуры.

Ключевые слова: молодые учителя, начинающие учителя физической культуры, профессиональная адаптация.

Введение. В настоящее время в Российской системе образования нужны самостоятельно-мыслящие, компетентные педагоги, способные качественно и высококласно применять в процессе своей профессиональной деятельности знания, полученные в процессе профессионального обучения.

Изучив различные социологические опросы, которые были проведены среди молодых педагогов, можно сделать вывод, что независимо от высокого уровня профессиональной подготовки студентов, их хорошие показатели к готовности к педагогической деятельности, у начинающих учителей чаще всего возникают трудности в процессе профессиональной адаптации, в начале их трудовой деятельности в образовательных организациях.

Цель исследования – разработка и экспериментальное обоснование модели педагогического сопровождения профессионального становления начинающих учителей физической культуры.

Методы и организация исследования. Педагогический формирующий эксперимент

был проведен нами в период с 21.11.2022 – 16.12.2022 г. во время производственной (педагогической) практики, с целью обоснования эффективности модели комплексного сопровождения, процесса становления молодых учителей физической культуры. Для реализации поставленной цели мы проводили эмпирическое исследование, в котором приняло участие 15 респондентов (преподавателей физической культуры, возрастом до 30 лет), которые в течение года работали по нашей модели комплексного сопровождения молодых учителей физической культуры.

В анкетировании приняли участие все молодые учителя, которые участвовали в нашем эксперименте, это учителя физической культуры Читинского района, не достигшие 30 лет. Средний возраст – 25 лет.

Вопрос № 1. Во время проведения формирующего эксперимента придерживались ли вы рекомендации и плану проекта модели сопровождения молодого педагога? Результаты представлены в таблице.

Таблица

Ответ	%
Да	100%
Скорее да	0%
Скорее нет	0%
Да	0%
Итого:	100%

Как мы видим, все 100% участников эксперимента старались придерживаться составленной нами модели.

Следующий вопрос в нашем опроснике был об уровне собственной профессиональной подготовке. Результаты мы видим на рис. 1.

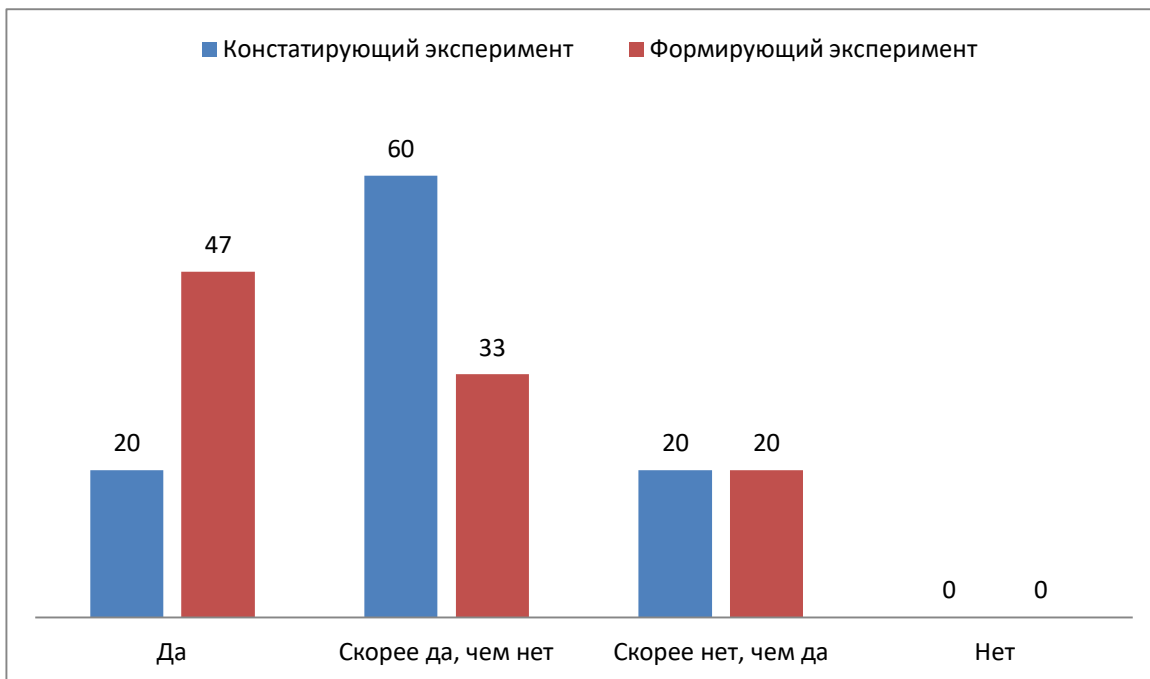


Рис. 1. Удовлетворенность профессиональной подготовкой (в % к числу опрошенных)

Как мы видим, около 80% учителей довольны уровнем своей подготовки. Результаты формирующего эксперимента практически не отличаются от результатов констатирующего эксперимента.

Следующий вопрос, который мы изучали, выявляет наличие трудностей молодых педагогов во взаимоотношениях с руководством.

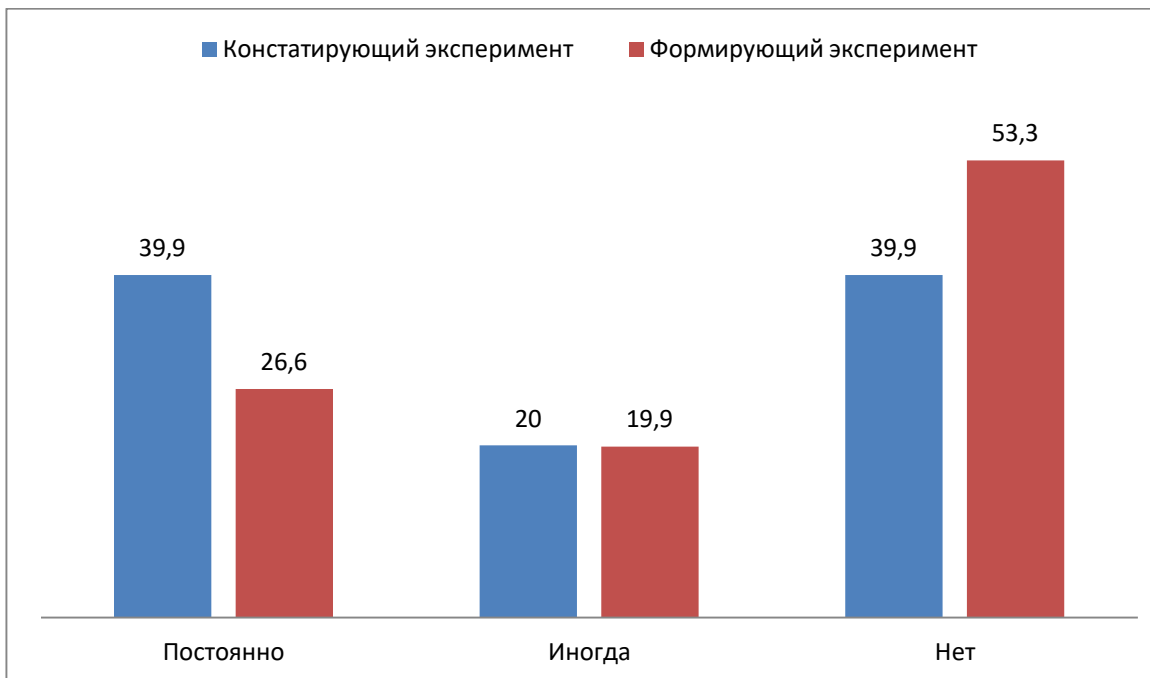


Рис. 2. Трудности во взаимоотношениях с руководством (в % к числу опрошенных)

По результатам опроса мы видим положительную динамику. Увеличилось количество

респондентов (на 14%), не испытывающих трудности во взаимоотношениях с

руководством. На 13% сократилось число респондентов, которые постоянно сталкиваются с непониманием в отношении администрации школ.

Немаловажным является взаимодействие молодого педагога с коллегами. Именно этому аспекту посвящен следующий вопрос нашего исследования: Испытываете ли вы трудности во взаимоотношениях с коллегами.

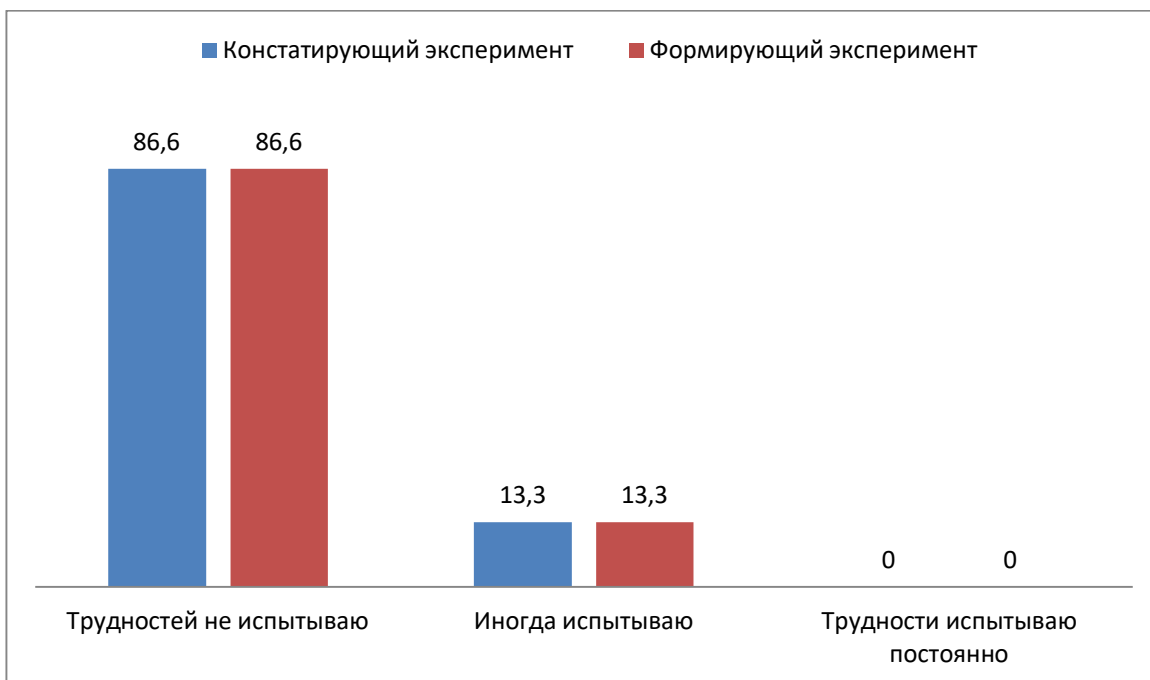


Рис. 3. Трудности во взаимоотношениях с коллегами (в % к числу опрошенных)

Результаты данного вопроса остались без изменений. 86,6% анкетированных не испытывают трудностей во взаимоотношениях со своими коллегами.

В следующем вопросе мы выяснили о трудностях с работой с детьми, в деятельности начинающих педагогов.

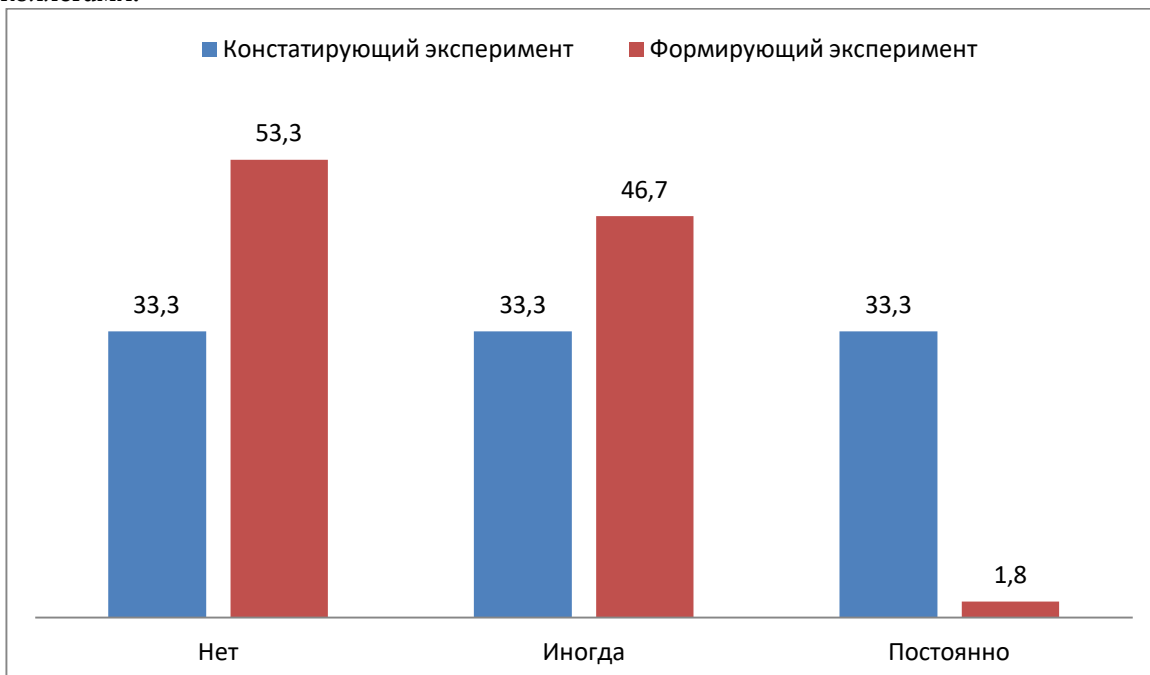


Рис. 4. Трудности во взаимоотношениях с детьми (в % к числу опрошенных)

Мы видим, что количество учителей, которые не испытывают проблем с работой с детьми, выросло на 20%, а число молодых учителей, у которых возникают трудности, сократилось, почти на 32%.

Следующий вопрос нашего исследования. Испытываете ли вы трудности во взаимоотношениях с родителями.

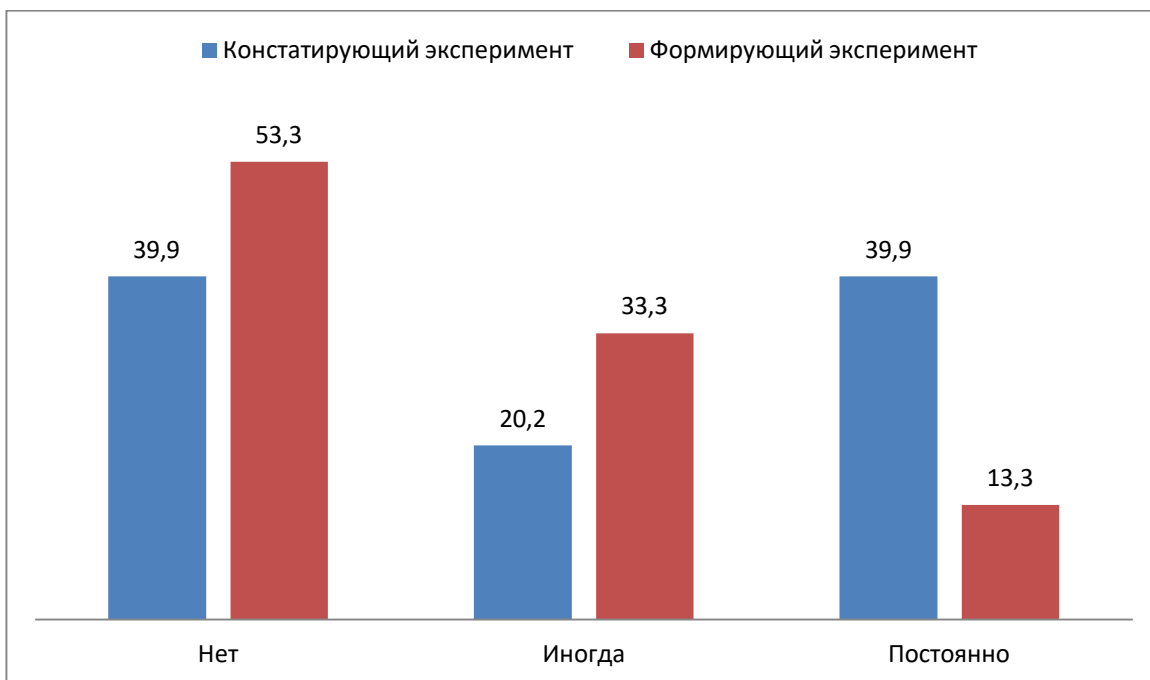


Рис. 5. Трудности во взаимоотношениях с родителями (в % к числу опрошенных)

По результатам, мы видим положительные изменения, выявленные в процессе формирующего эксперимента. Почти на 14% учителей, стали увереннее в работе с родителями. Количество молодых преподавателей, постоянно

испытывающих проблемы с родителями детей, сократилось на 36%.

В рисунке 6 представлены данные о проблемах молодых учителей при составлении учебно-методической документации.

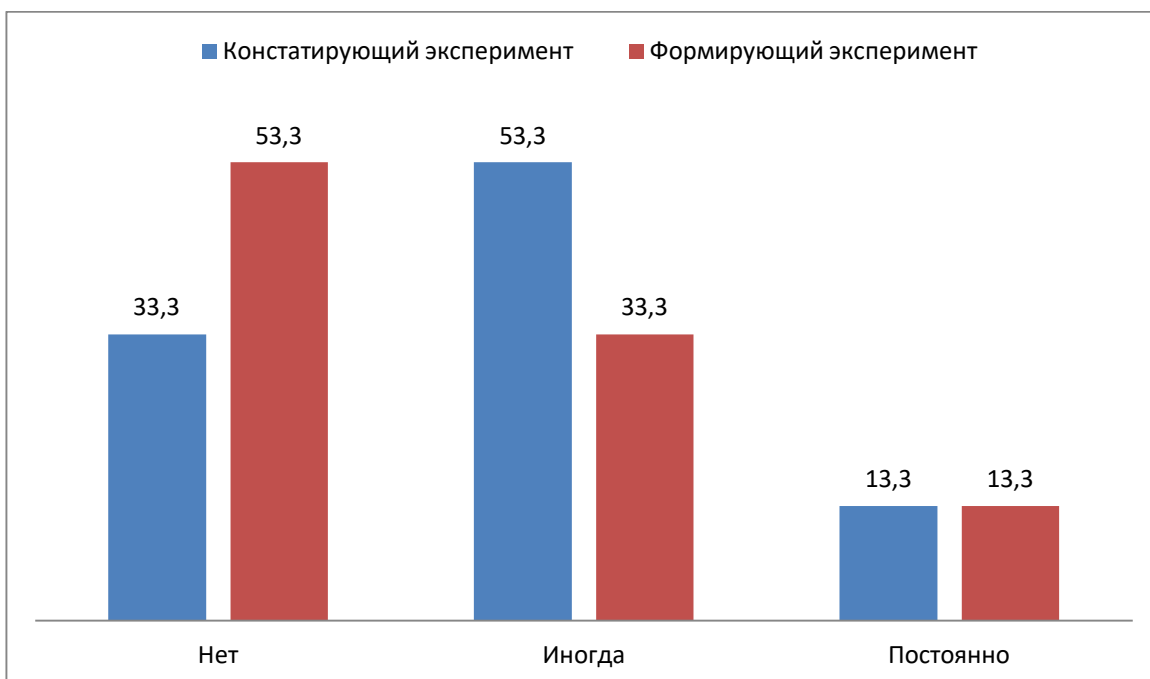


Рис. 6. Трудности при составлении документации (в% к числу опрошенных)

По данному вопросу мы видим, что число учителей, которые не испытывают трудностей в работе с документацией, увеличилось на 20%. Все те же 13,3% опрошенных, сталкиваются с данной проблемой.

Еще один критерий, который мы оценивали в рамках выпускной квалификационной работой, это удовлетворенность собственной работой.

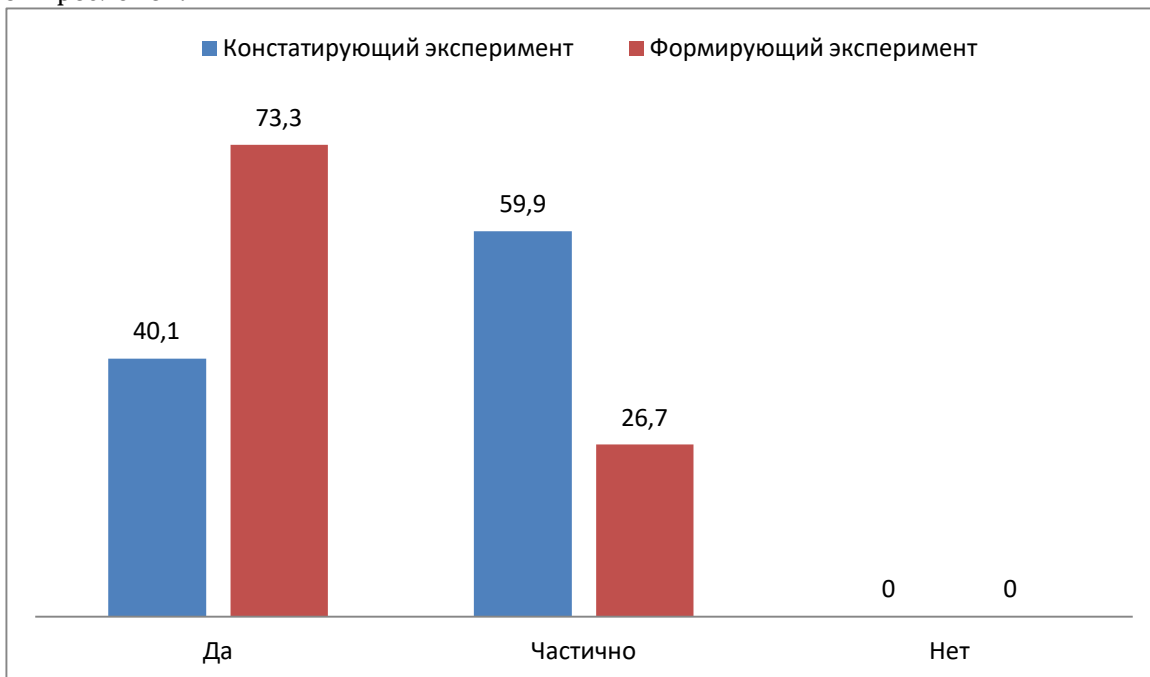


Рис. 7. Удовлетворенность своей работой (в % к числу опрошенных)

Мы видим, что на 33,2% увеличилось количество педагогов, которые положительно оценивают свою профессиональную деятельность. Никто из опрошенных не выбрал вариант «Нет».

Изменился ли набор навыков наших испытуемых за год? Об этом мы узнаем из рисунка 8.

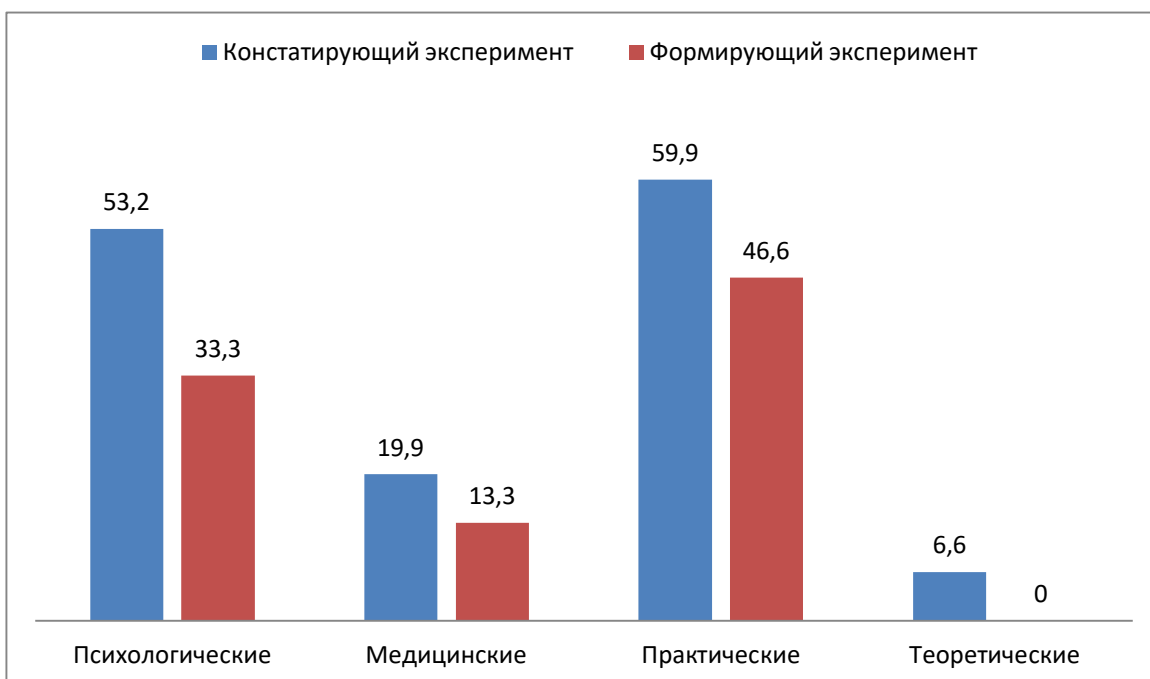


Рис. 8. Нехватка профессиональных знаний и умений начинающего учителя физической культуры (в % к числу опрошенных)

На 20% уменьшилось количество респондентов с нехваткой психологических знаний, на 6,6% медицинских, на 13,3% практических, и на 6,6% теоретических. То есть, за год набор навыков молодых учителей физической культуры стал больше, что будет успешно

способствовать их профессиональной карьере в дальнейшем.

Чувствуют ли себя комфортно начинающие учителя на своем рабочем месте? Об этом мы узнаем из рисунка 9.

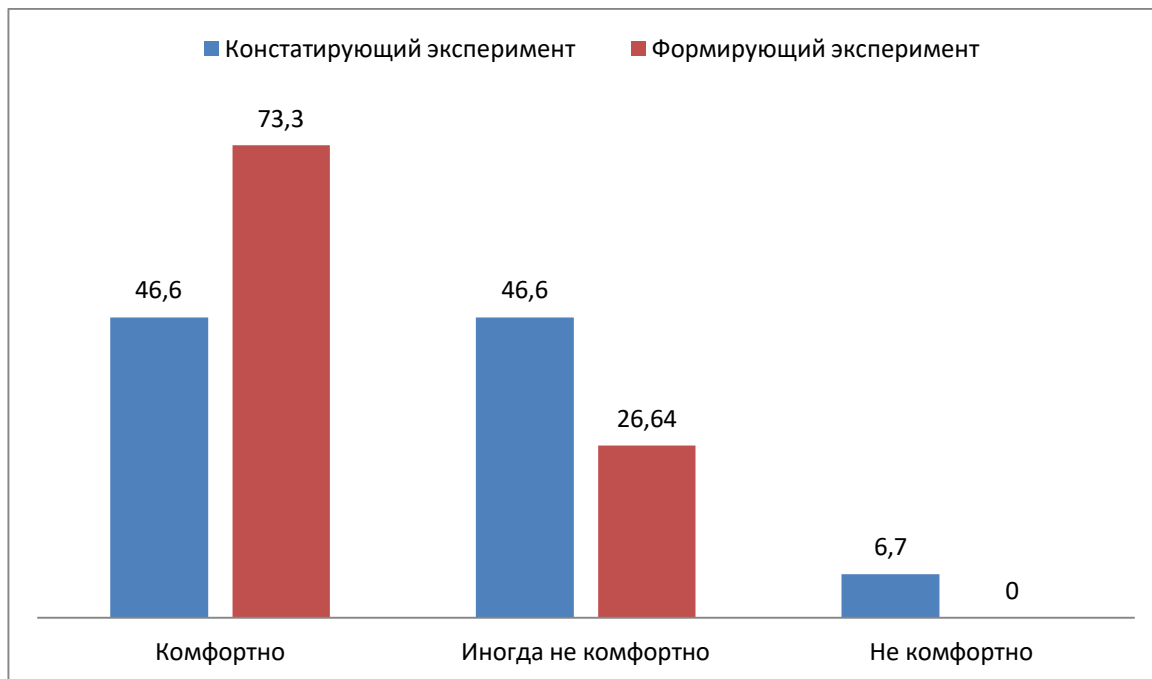


Рис. 9. Комфорт на рабочем месте (в % из числа опрошенных)

Комфортно себя чувствуют на рабочем месте почти на 27% больше опрошенных, чем по результатам констатирующего эксперимента. Никто из опрошенных не выбрал вариант «Не комфортно».

Какое настроение преобладает среди участников нашего эксперимента на рабочем месте? Изменилось ли оно за год?

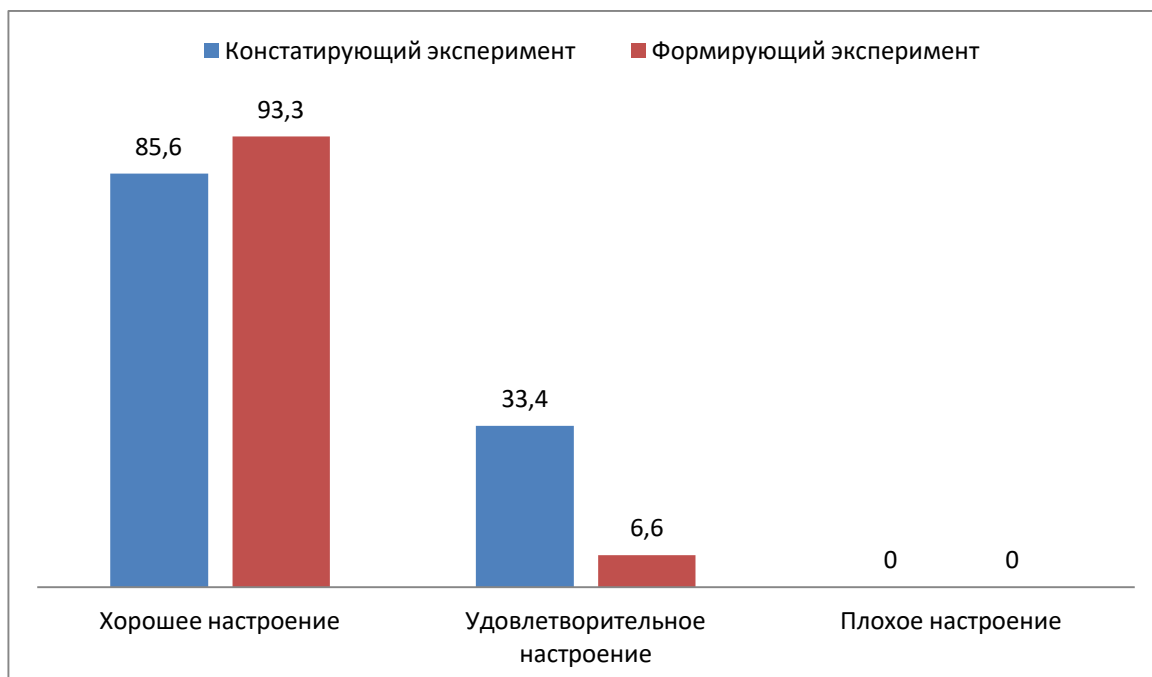


Рис. 10. Настроение на работе (в % к числу опрошенных)

Практически все 93,3 (14 из 15) респондентов на работе испытывают хорошее настроение. Это на 7% больше чем год назад. На 27,3% снизилось количество преподавателей с удовлетворительным настроением. Как и год назад, во время констатирующего эксперимента, никто из опрошенных не выбрал вариант «Плохое настроение».

Проведенный нами формирующий эксперимент показал, что наша модель становления молодого учителя по физической культуре эффективна. По всем затруднениям профессиональной деятельности молодого учителя физической культуры, которые были нами выявлены, мы видим положительные изменения. Педагоги, принявшие участие в нашем исследовании, стали более компетентны, овладели новыми умениями и навыками, снизили факторы стресса в процессе своей педагогической деятельности.

Выводы. По результатам формирующего эксперимента мы убедились в эффективности

предложенной нами методики становления молодого учителя физической культуры.

Литература

1. Метелева, Е.Г. Возможности администрации школы для профессиональной адаптации молодых педагогов // Интеграция науки и практики в современном мире. - 2019. - С. 142-146.
2. Орлова А.С. Проблема мотивации молодых учителей // Аллея науки / А.С. Орлова. - 2017. - Т. 1. № 12. - С. 354-356.
3. Логинов К.М. Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры / К.М. Логинов, Ю.Ф. Николенко // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы 23 студенческой научно- практической конференции/ Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 43 с.

LOGINOV Kirill Mikhailovich

student, Trans-Baikal State University, Russia, Chita

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of TOFV of the Trans-Baikal State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Nikolenko Yulia Fedorovna

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Abstract. *The article presents the results of the implementation of the developed model of pedagogical support of the process of professional formation of physical education teachers.*

Keywords: *young teachers, beginning physical education teachers, professional adaptation.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 23 (102)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 20.06.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1