



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#45 (175), 2023

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 45 (175)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Трушкина К.А.

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ6

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Пестов С.М., Сторчак А.Н.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ЗАКУПОК: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 10

Саттаров Р.Л., Хисаметдинов А.З.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ..... 13

Шерим С.А.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ШЫМКЕНТ: ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В КАЗАХСТАНЕ 18

ПЕДАГОГИКА

Баженова Т.В., Рязанцева Т.Н.

КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «ОСЕНЬ В ЗОЛОТОЙ КОСЫНКЕ» 24

Баранова Н.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ ДОУ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ..... 27

Баранова Н.М.

ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 29

Бовина М.А.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ НАПИСАНИЯ АРГУМЕНТОВ
В ИТОВОМ СОЧИНЕНИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ И В СОЧИНЕНИИ ПО ТИПУ 13.3 ОГЭ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 31

Габдуллина М.Н.

СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО МЕРОПРИЯТИЯ «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ».... 33

Гаврилова А.А.

ПРОЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА 36

Гущина М.Е.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 39

Жарких Е.В., Ширяева О.В., Попенко С.В.

СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ТЕМУ «МАСЛЕНИЦА» 43

Парамонова Ю.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	46
Парамонова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	49
Ряднова С.В., Зубова Н.Н., Шестакова А.А., Ильченко Е.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИУМА	51

ПСИХОЛОГИЯ

Бахтерев Д.В. ЯХТИНГ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АДДИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ВЫЗВАННОГО ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТЬЮ	54
Карпович И.А. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ	57
Курбатова А.А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ	60

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Баранова Н.М. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	64
Баранова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	67
Боровская В.О. ПОСТАНОВКА ДЫХАНИЯ В ПИЛАТЕСЕ: КАК ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ СПОСОБСТВУЕТ УЛУЧШЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	69

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ТРУШКИНА Кристина Алексеевна

студентка, Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина,
Россия, г. Иваново

*Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент
Голубков Всеволод Владимирович*

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. Разработка стратегии маркетинга предприятий оборонно-промышленного комплекса неразрывно связана с постоянным проведением анализа внешней среды. Выявление изменений внешней среды может помочь предприятиям эффективно адаптироваться к изменениям и избежать рисков. Кроме того, выявленные изменения во внешней среде могут представлять собой новые возможности для развития организации. В статье рассмотрены факторы внешней среды и способы интеграции выявленных изменений в стратегию маркетинга.

Ключевые слова: анализ внешней среды, стратегия, оборонно-промышленный комплекс.

Оборонно-промышленные предприятия в России играют ключевую роль в обеспечении безопасности страны и выпуске высокотехнологичной военной продукции. Однако, как и в любой другой отрасли, успешное функционирование и развитие данного сектора требуют грамотной стратегии маркетинга. Анализ внешней среды является важным этапом в процессе формирования такой стратегии и позволяет предприятиям понимать и адаптироваться к изменениям в политике, экономике, технологиях, экологии и обществе. Кроме того, анализ внешней среды может помочь оборонно-промышленным предприятиям выявить новые возможности и риски, разработать стратегии адаптации и развития, а также определить свои конкурентные преимущества. Важно отметить, что анализ данных о внешней среде должен быть систематическим и регулярным процессом, поскольку среда постоянно изменяется.

В этой статье мы рассмотрим, почему анализ внешней среды является ключевым для оборонно-промышленных предприятий в России и какие методы и инструменты можно использовать для проведения этого анализа.

Анализ внешней среды – это систематическое изучение внешних факторов, которые могут повлиять на деятельность предприятия. Для оборонно-промышленных предприятий в России это особенно важно, учитывая сложность и специфику их деятельности.

Функционирование предприятий оборонно-промышленного комплекса имеет некоторый набор особенностей, среди которых можно выделить несколько основных:

1. Заказчик для всех предприятий оборонно-промышленного комплекса – это Министерство обороны РФ, определяющее само изделие и его тактико-технические характеристики.
2. Предприятия оборонно-промышленного комплекса имеют высокую наукоемкость.
3. Большинство предприятий оборонно-промышленного комплекса имеют долгосрочные заказы на несколько лет.
4. В рамках федеральных программ проводится переоснащение предприятий, что требует инвестиционных вложений.
5. Цены на продукцию оборонного значения формируются особым образом.

6. Существует контроль производства продукции со стороны военных представительств на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

7. Некоторые предприятия оборонно-промышленного комплекса также выпускают продукцию и гражданского назначения.

Рассмотрим пример SWOT-анализа, который позволяет оценить нынешнее положение предприятия в отрасли, его сильные и слабые стороны, а также выявить возможности развития и угрозы (таблица).

Таблица

Пример SWOT-анализа для предприятия ОПК

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Обеспеченность устойчивым объемом заказов со стороны Государства	Высокая себестоимость продукции
Высокий уровень профессионализма работников	Сложность в организации управления в связи с большой численностью персонала
Технологический контроль качества разрабатываемых изделий	Высокая стоимость технического перевооружения
	Нерыночный подход к управлению
	Недостаток частных инвестиций
	Невозможность быстрой адаптации
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Рост объемов вооружений в связи с проведением военных действий	Недоступность иностранных комплектующих в связи с санкциями
Инвестиционная поддержка со стороны Государства	Активизация стран-конкурентов
Приоритет национальной безопасности	Колебания курса основных валют
Доступ к новейшим технологиям	Высокий уровень бюрократии, коррупция

Рассмотрим основные причины, почему анализ внешней среды имеет критическое значение:

1. Социальные факторы. Необходимость понимание настроений и ожиданий заказчиков в лице Государства, стран-партнеров и других юридических лиц в отношении оборонной продукции может помочь предприятию адаптироваться к изменяющимся требованиям потребителей и общества в целом. Например, рост интереса к кибербезопасности, беспилотным летательным аппаратам и этическим аспектам военной промышленности может потребовать акцентирования внимания на этих аспектах в маркетинговой стратегии.

2. Технологические факторы. Оборонная промышленность всегда была зависима от передовых технологий. Быстрые изменения в области военной техники и вооружений могут потребовать постоянного обновления продукции и инноваций. Это может включать в себя разработку новых видов вооружения, кибербезопасность и автоматизацию производства.

3. Экономические факторы. Финансирование оборонно-промышленных предприятий, как правило, зависит от государственного бюджета. Экономическая нестабильность,

инфляция и изменения в распределении бюджета могут повлиять на финансовое состояние предприятия.

4. Политические факторы. Россия имеет множество международных партнеров и конкурентов в области военно-промышленного комплекса. Политические изменения, конфликты, международные отношения и санкции могут значительно повлиять на рынок и потребность в оборонной продукции. Например, санкции и ограничения на экспорт оборонной продукции в некоторые страны могут потребовать пересмотра рыночных стратегий и поиска новых рынков сбыта.

5. Экологические факторы. В последние десятилетия уровень осознания экологических проблем увеличился. Это может повлиять на требования к экологической безопасности и устойчивости оборонных систем. Предприятия должны готовиться к соответствию экологическим стандартам и внедрению зеленых технологий.

6. Юридические факторы. Соблюдение законодательства, регулирующего деятельность оборонно-промышленных предприятий, а также риски и возможности, связанные с юридическими аспектами.

После проведения анализа внешней среды, оборонно-промышленные предприятия должны использовать полученные данные для разработки стратегии маркетинга, которая учитывает все выявленные факторы. Вот некоторые конкретные способы, как результаты анализа могут быть интегрированы в стратегию маркетинга:

– Сегментация рынка. На основе анализа можно определить наиболее перспективные сегменты рынка для продукции оборонно-промышленного предприятия. Это позволит сосредоточить маркетинговые усилия на наиболее прибыльных клиентах и рыночных нишах.

– Разработка уникальных предложений. Анализ внешней среды может помочь выявить возможности для создания уникальных продуктов или услуг, которые удовлетворяют актуальные потребительские требования. Это может включать в себя новые технологии, более высокие стандарты безопасности или другие инновации.

– Реагирование на изменения в регулировании. Если анализ выявил потенциальные изменения в законодательстве, предприятия должны быть готовы адаптировать свою продукцию и маркетинговую стратегию, чтобы соответствовать новым требованиям.

– Мониторинг конкурентной среды. Знание о действиях конкурентов помогает адаптировать свои маркетинговые действия. Это может включать в себя снижение цен, усиление рекламной кампании или разработку новых продуктов для конкурентного преимущества.

– Создание кризисных планов. Анализ внешней среды также помогает предприятиям готовиться к потенциальным кризисным ситуациям, таким как политические кризисы или изменения в финансировании. Эффективные кризисные планы могут помочь минимизировать потери и сохранить устойчивость бизнеса.

– Обучение и развитие персонала. Успешная реализация стратегии маркетинга также зависит от компетентности и мотивации персонала. Обучение и развитие сотрудников важны для достижения стратегических целей.

– Планирование бюджета и ресурсов. Определить бюджет, необходимый для реализации стратегии маркетинга, и распределить

ресурсы между различными маркетинговыми исследованиями и мероприятиями.

– Разработка маркетинговых тактик. Стратегические цели должны быть разбиты на конкретные маркетинговые тактики. Это включает в себя планирование маркетинговых кампаний, ценообразование, продвижение продукции, а также управление отношениями с клиентами. Создать стратегии, которые учитывают выявленные возможности и угрозы, а также укрепляют сильные стороны предприятия и устраняют слабости.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что стратегическое планирование, представляющее наиболее глобальный метод организации управленческой деятельности, является наиболее подходящим при управлении предприятиями оборонно-промышленного комплекса. При этом анализ внешней среды является неотъемлемой частью формирования стратегии маркетинга. Успешное предсказание и адаптация к изменениям внешних факторов может обеспечить конкурентное преимущество и устойчивое развитие в данной отрасли, что играют критическую роль в обеспечении безопасности и обороноспособности страны. Поэтому предприятия должны внимательно относиться к анализу политических, экономических, социокультурных, технологических, экологических и юридических факторов, а также следить за трендами в области военной техники и мировой геополитики, чтобы эффективно адаптировать свои стратегии маркетинга к переменной внешней среде.

Литература

1. Алексунин В.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / В.А. Алексунин. – М.: Дашков и К, 2016. - 520 с.
2. Баскаков, В. В. Стратегическое планирование на предприятиях оборонно-промышленного комплекса / В. В. Баскаков, Б. Н. Гудков, С. А. Федосеев, А. Н. Фомин // Военная мысль. – 2015. – № 6.
3. Тулякова И. Р. Государственное регулирование оборонно-промышленного комплекса: теория и реформирование в России / Журнал Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием, 2014.

TRUSHKINA Kristina Alekseevna

student, Ivanovo State Power Engineering University named after V.I. Lenin,
Russia, Ivanovo

*Scientific Advisor – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Golubkov Vsevolod Vladimirovich*

CONDUCTING AN ANALYSIS OF THE EXTERNAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF FORMING A MARKETING STRATEGY FOR MILITARY-INDUSTRIAL ENTERPRISES

Abstract. *The development of a marketing strategy for enterprises of the military-industrial complex is inextricably linked with the constant analysis of the external environment. Identifying changes in the external environment can help enterprises effectively adapt to changes and avoid risks. In addition, the identified changes in the external environment may represent new opportunities for the development of the organization. The article considers environmental factors and ways to integrate the identified changes into the marketing strategy.*

Keywords: *analysis of the external environment, strategy, military-industrial complex.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ПЕСТОВ Сергей Михайлович

слушатель факультета материально-технического обеспечения (войск национальной гвардии),
Военная академия материально-технического обеспечения, Россия, г. Санкт-Петербург

СТОРЧАК Александр Николаевич

слушатель факультета материально-технического обеспечения (войск национальной гвардии),
Военная академия материально-технического обеспечения, Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – преподаватель кафедры технического обеспечения (войск национальной гвардии) факультета материально-технического обеспечения (войск национальной гвардии) Военной академии материально-технического обеспечения, кандидат экономических наук
Сафонов Дмитрий Александрович*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Экономическая политика государства реализует и применяет цифровизацию данных практически во всех отраслях промышленности, военном и государственном управлении, а также осуществляется и в сфере закупок товаров, работ и услуг.

Ключевые слова: государственные закупки, цифровые технологии, нормативное регулирование, экономическая политика государства, цифровая экономика.

Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг является комплексным и находится в сфере действия как публичного, так и частично-публичного и непубличного управления финансами. Оно основывается на различных Федеральных законах Российской Федерации: «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ), «Об электронной подписи» (от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ) и иных нормативных документах. Однако, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития» (далее – указ), все нормативно-правовые акты нуждаются в совершенствовании и приведении к соответствию с поставленными задачами в сфере развития цифровых технологий [1, с. 9].

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р (далее – распоряжение) впервые было введено понятие

цифровая экономика. Распоряжение регламентирует вопросы систематизации регулирования правовых отношений, возникающих с развитием цифровых технологий, базовых понятий цифровой экономики и их контроля со стороны органов исполнительной власти.

Концепция регулирования внутренних экономических отношений планируется к реализации уже в 2024 году. Цифровая экономика – это прежде всего система базовых понятий, основанных на правовом регулировании государства, необходимая для цифровизации экономики и создании механизма контроля со стороны государства [2, с. 128].

Министерство экономического развития отмечает, что главной целью регулирования государством цифровых отношений является разработка контролирующей среды, обеспечивающей соблюдение правовых норм в сфере развития цифровой экономики и требует существенных поправок в более чем 40 Федеральных законов и 5 кодексов [3, с. 56].

В настоящее время использование электронного документооборота в сфере закупок товаров, работ и услуг производится частично [4, с. 79].

Указ и распоряжение не предусматривает решение задач по регулированию правовых отношений, связанных с электронным документооборотом. В то же время эти документы также закрепляют определение цифрового права и электронных денежных единиц, а также приравнивает сделки в электронном варианте к письменной форме [2, с. 202].

В 2023 году Государственной думой был разработан законопроект, в котором рассматривается понятие цифрового права. Цифровое право – совокупность электронных данных и гражданских прав, позволяющих лицу, имеющему электронную подпись, возможности ознакомления с объектом гражданских прав [3, с. 300].

Не стоит забывать о сделках, связанных с закупками товаров, работ и услуг у Евразийского экономического союза, где также требуется правовая основа в сфере цифровой политики. Еще в 2017 году в рамках проведения Евразийского экономического форума, целью которого являлось укрепление сотрудничества членов-государств Евразийского экономического союза и цифровизации торговых (договорных) сделок между ними. Также на форуме рассматривались вопросы цифровой политики - как нового уровня цифрового развития.

При рассмотрении вопросов Евразийского экономического форума появляется необходимость контроля в новых отношениях, связанных с цифровизацией. Соответственно, необходимость в новой модели цифровой экономики, работающей оптимально для всех сторон, скорее всего будет проведена переработка актов, планирующих торговую деятельность Евразийского экономического союза, основанная на внедрении правовых экспериментов в сфере закупок товаров, работ и услуг [4, с. 56].

Концепция подразумевает развитие цифровых технологий, создание цифровой экономики и определенного механизма учета и контроля. Цифровые технологии в сфере государственных закупок должны представлять собой повышение эффективности работы всех видов деятельности государства. При этом необходимо рассматривать вопрос об обеспечении основ регулирования цифровизации экономики, определении субъектов, объектов цифровой экономики и повышении информационно-

экономической безопасности [2, с. 225].

Для решения ранее перечисленных задач появляется возможность применения современных цифровых технологий в сфере закупок товаров, работ и услуг.

Федеральный закон о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг (далее – закон) в начале 2023 года был существенно обновлен за счет появления в нем новых разделов. Содержание этих разделов, в отличие от разделов ранее изданных документов, содержат правила определения победителей электронных процедур, сроки рассмотрения заявок и заключение договоров (контрактов, государственных контрактов).

Закон предусматривает электронный документооборот, который функционирует при подписании усиленной электронной подписью. Были установлены правила выдачи электронных подписей (усиленных электронных подписей) на законодательном уровне и введены поправки в Федеральный закон «Об электронной подписи» [1, с. 4].

По сравнению Российской Федерации с членами Европейского союза, проведение электронных торгов и электронного документооборота начался значительно раньше.

С января 2023 года было введено понятие «электронизация» государственных закупок, которая представляет собой полный переход на электронные процедуры проведения торгов.

Электронизация государственных закупок имеет ряд преимуществ: повышение антикоррупционных мер при проведении электронных процедур, снижение бюрократических издержек, повышение конкуренции.

Также была значительно автоматизирована система работы единой информационной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг (далее – ЕИС). В ЕИС теперь не только размещена информация по всем этапам закупок и осуществляется ее обработка и хранение, но и осуществляются автоматические контрольные полномочия на соответствие нормативным документам размещаемой информации [2, с. 176].

Но имелись и проблемы перехода системы закупок и документооборота в электронную форму: неразвитость электронного пространства, налаживание работы электронных площадок для проведения торгов и усложнение доступа к ЕИС и электронным площадкам (к регистрации и авторизации добавились идентификация и аутентификация) [4, с. 45].

Электронизация закупок товаров, работ и

услуг в скором будущем позволит заказчикам (государственным заказчикам) приобретать наиболее качественные товары (работы, услуги), обеспечит прозрачность проведения электронных процедур, увеличит конкуренцию между поставщиками.

Литература

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ, Москва,

2023. С. 4-9.

2. Андреева Л.В. Государственные закупки в России. Правовое регулирование и меры по его совершенствованию (монография), Москва, 2023. С. 128-226.

3. Иванов В.В. Механизмы управления государственными закупками (монография), Москва, 2021. 300 с.

4. Кочаненко Е.П. Болевые точки контрактной системы: опыт аудита закупок, Москва, 2022. С. 45-80.

PESTOV Sergey Mihailovich

Student of the Faculty of Logistics Support (National Guard Troops),
Military Academy of Logistics Support, Russia, St. Petersburg

STORCHAK Alexandr Nikolaevich

Student of the Faculty of Logistics Support (National Guard Troops),
Military Academy of Logistics Support, Russia, St. Petersburg

Scientific Advisor – teacher of the Department of Technical Support (National Guard Troops) of the Faculty of Logistics Support (National Guard Troops) of the Military Academy of Logistics Support, Candidate of Economic Sciences Safonov Dmitry Alexandrovich

LEGAL REGULATION OF DIGITALIZATION IN THE FIELD OF PUBLIC PROCUREMENT: STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. *The economic policy of the state implements and applies the digitalization of data in almost all industries, military and government administration, and is also carried out in the field of procurement of goods, works and services.*

Keywords: *government procurement, digital technologies, regulatory regulation, state economic policy, digital economy.*

САТТАРОВ Руслан Ленарович

ведущий инженер-технолог, инженер первой категории,
ПАО ЛУКОЙЛ Западная-Сибирь, Россия, г. Когалым

ХИСАМЕТДИНОВ Артур Зуфарович

магистрант, Сургутский государственный университет, Россия, г. Когалым

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие современных технологий в сфере управления персоналом организаций. Определены основные факторы-катализаторы, вызывающие необходимость внедрения современных подходов в управлении персоналом.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, коммуникация, кадровый потенциал предприятие, персоналия, кадровая системка.*

Вопрос о том, как управление человеческими ресурсами (HRM) способствует повышению эффективности организации, выявил три точки зрения. Универалистская перспектива предлагает принять набор высокопроизводительных «лучших практик», которые не зависят от стратегии организации. Перспектива непредвиденных обстоятельств предполагает, что вместо механического принятия передовых практик важно соответствие между HRM и бизнес-стратегией, и что бизнес-стратегия должна предшествовать стратегии HRM и быть тесно связана со стратегией HRM. Конфигурационная перспектива продвигает перспективу непредвиденных обстоятельств еще на один шаг, предлагая, чтобы HRM вносил вклад в бизнес-стратегию, а не просто вытекал из нее, и что одновременное внутреннее и внешнее соответствие между внешней средой, бизнесом и стратегиями HRM важно. С точки зрения непредвиденных обстоятельств и конфигураций утверждается, что методы управления человеческими ресурсами не могут быть последовательно применены ко всем организациям. В частности, методы, подходящие для чувствительного к цене большого товарного рынка, могут не подходить для высококачественного рынка с небольшими объемами. Предполагается, что «лучшие практики» высокопроизводительных методов работы (HPWP), ориентированные на мягкую стратегию управления человеческими ресурсами, основанную на гуманизме развития, более совместимы с бизнес-стратегиями, которые делают упор на качество и дифференциацию продуктов, в то время как

жесткие стратегии управления человеческими ресурсами нацелены на утилитарный инструментализм и численный подход.

Гибкость, лучше подходит для бизнес-стратегий, в которых упор делается на контроль затрат и конкуренцию, основанную в первую очередь на цене.

Нормативная или предписывающая модель включает в себя как жесткую, так и мягкую модели, поскольку она основана на двух школах США. Перспектива «жестких» непредвиденных обстоятельств в HRM проистекает из стратегического подхода Гарварда, который связывает управление персоналом со стратегией организации, а «мягкая» универалистская модель или модель передовой практики заимствована из Мичигана. Уолтон (1985) развил этот последний подход в системе работы с высокой приверженностью (HCWS). Утверждается, что одновременное принятие жестких и мягких моделей управления человеческими ресурсами в нормативной модели создает внутренние противоречия и что они могут привести к разрыву между риторикой и реальностью, поскольку организации поддерживают мягкую риторику, в то же время разыгрывая жесткую реальность.

Кадровая политика – это постоянное руководство к подходу, который организация намеревается применять при управлении своими людьми [1]. Они представляют собой конкретные рекомендации для менеджеров по персоналу по различным вопросам, касающимся трудоустройства, и излагают намерения организации по различным аспектам управления

человеческими ресурсами, таким как набор, продвижение по службе, вознаграждение [2], обучение, отбор и т.д. Поэтому они служат отправной точкой при разработке методов управления человеческими ресурсами или при принятии решений о кадрах организации.

Хорошая кадровая политика дает общее руководство по подходу, принятому организацией и, следовательно, ее сотрудниками в отношении различных аспектов найма. Процедура точно определяет, какие действия следует предпринять в соответствии с политикой [1].

Каждая организация имеет свой набор обстоятельств и поэтому разрабатывает индивидуальный набор кадровых политик [4]. Место, положение, в котором работает организация, также будет определять содержание их политик.

Установление политик может помочь организации продемонстрировать, как внутри, так и за пределами, что она соответствует требованиям разнообразия, этики и обучения, а также своим обязательствам в отношении регулирования и корпоративного управления своих сотрудников. Например, чтобы уволить сотрудника в соответствии с требованиями трудового законодательства, среди прочего, обычно необходимо выполнить положения трудовых договоров и коллективных договоров [5]. Установление кадровой политики, которая устанавливает обязательства, стандарты поведения и документирует дисциплинарные процедуры, в настоящее время является стандартным подходом к выполнению этих обязательств. Кадровая политика обеспечивает основу для принятия последовательных решений и способствует справедливости отношения к людям [6].

Кадровая политика также может быть очень эффективной для поддержки и построения желаемой организационной культуры. Например, политики найма и удержания могут описывать то, как организация ценит гибкую рабочую силу, политика компенсации может поддерживать это, предлагая вариант оплаты 48/52, когда сотрудники могут брать дополнительные четыре недели отпуска в год и получать меньшую заработную плату в течение года.

На самом деле политики и процедуры служат нескольким целям:

1. Они обеспечивают четкую коммуникацию между организацией и ее сотрудниками относительно условий их занятости.

2. Они составляют основу справедливого и равного отношения ко всем сотрудникам.

3. Они представляют собой набор руководящих принципов для руководителей и менеджеров.

4. Они создают основу для разработки справочника для сотрудников.

5. Они создают основу для регулярного анализа возможных изменений, затрагивающих сотрудников.

6. Они образуют контекст для программ обучения руководителей и программ ориентации сотрудников.

При разработке кадровой политики должно быть четкое и последовательное изложение политик организации в отношении всех условий найма и процедур для их равного и справедливого выполнения. Для достижения этой цели политика и процедуры должны быть:

- Ясный и конкретный, но обеспечивающий достаточную гибкость для соответствия меняющимся условиям.

- Соблюдайте все соответствующие законы и постановления.

- Согласованы друг с другом и отражают общий правдивый и объективный подход ко всем сотрудникам.

Кадровые политики разрабатываются путем принятия решений и действий по повседневным проблемам организации. Процесс разработки кадровой политики предполагает оценку следующих факторов:

1. Определите цель и задачи, которых организация желает достичь в отношении своего отдела кадров.

2. Анализ всех факторов, при которых будет действовать кадровая политика организации.

3. Изучение возможных альтернатив в каждой области, в которой необходимо заявление о кадровой политике.

4. Реализация политики посредством разработки процедуры поддержки политики.

5. Информирование о политике и процедурах, адаптированных ко всей организации.

6. Проверка политики с целью выявления необходимых областей, требующих изменений.

7. Постоянная переоценка и пересмотр политики для удовлетворения текущих потребностей организации.

За последние несколько лет кадровая отрасль претерпела беспрецедентные изменения. Благодаря растущему стремлению к более разнообразной рабочей силе, росту и внедрению искусственного интеллекта (AI) и

машинного обучения (ML) специалисты по персоналу изменили свои рабочие привычки и повысили свои навыки. Давайте посмотрим, каковы тенденции в области HR-технологий.

Согласно глобальному исследованию IEEE, критическими технологическими изменениями в 2023 году станут искусственный интеллект и машинное обучение (21%), облачные вычисления (20%) и 5G (17%).

Стремясь развивать бизнес, 66% мировых бизнес-лидеров и аналитиков согласны с тем, что искусственный интеллект будет стимулировать большинство инноваций практически во всех отраслях в течение следующих 1-5 лет. Например, Марк Хорнунг, старший специалист по стратегии бренда работодателя в eхаqueo, считает, что искусственный интеллект и ML помогут менеджерам по персоналу сократить рабочую нагрузку при одновременном дальнейшем повышении общей производительности их бизнеса в 2023 году.

Исследование, проведенное Morgan Philips Group, показывает, что блокчейн изменит некоторые тенденции в области HR-технологий в 2023 году. Например, блокчейн предлагает надежные возможности безопасности, такие как шифрование сетей, где сотрудники и компании могут безопасно обмениваться информацией, позволяя рекрутерам проверять данные сотрудников, включая образовательные и карьерные достижения.

Вот основные цели, которых интеграция блокчейна поможет достичь менеджерам по персоналу:

Стандартизация. Блокчейн экспоненциально улучшает сотрудничество между отделами по работе с талантами и предоставляет программистам рекомендации по разработке, тем самым повышая качество систем управления персоналом.

Доверять. Благодаря доступу на основе ключей блокчейн-реестры защищают данные от несанкционированного доступа. Такие инициативы, как Надежная глобальная сеть для сбора кадровых данных, облегчат доступ к данным соответствующим сторонам.

Безопасность. Для HR-команд внедрение блокчейна обеспечивает высокий уровень безопасности при управлении большими объемами конфиденциальных данных о компании и ее сотрудниках.

Опрос MindEdge/HRCI 2021 показывает, что текучесть кадров высока, что требует изменения подхода к поиску талантов. Таким образом,

гибкость, оцифровка и гибридная работа остаются тенденциями в области HR-технологий и ключевыми направлениями деятельности.

Согласно отчету Engage Rocket, обычно централизованная функция управления персоналом должна уступить место “гиперлокальной модели”, в которой отдел кадров может передавать на аутсорсинг коммуникацию “последней мили” с каждым сотрудником через менеджеров.

Они добавили, что обычный подход к оценке и продвижению менеджеров также должен измениться. Вместо того чтобы отбирать “менеджеров задач” на руководящие должности, компаниям необходимо будет продвигать тех сотрудников, которые обладают навыками лидерства и наставничества.

В 2023 году менеджерам по кадровым технологиям следует обратить внимание на:

- Пересмотрите ключевые показатели эффективности для управленческой оценки и поощряйте менеджеров развивать таланты и навыки, а не только оперативные способности.
- Отвергните идею о том, что менеджеры должны знать ответы на все вопросы.
- Расширяйте возможности менеджеров с помощью инструментов и данных. Повысить результаты более качественного отбора и обучения менеджеров с помощью правильных технологических инструментов.

Пандемия создала множество возможностей для переподготовки и повышения квалификации рабочей силы, таких как цифровые обучающие платформы. Они позволяют компаниям обмениваться файлами и ресурсами, автоматизировать рабочие процессы и поддерживать сотрудников, стремящихся к профессиональному развитию.

Обучение на рабочем месте побуждает сотрудников быть более активными и достигать своих личных и профессиональных целей. Эта тенденция сохранится сильной и в 2023 году. Помимо этого, мы бы также отметили еще два важных тренда в области HR-технологий, актуальных в этом году.

Разработайте систему управления знаниями. Согласно Finances Online, с помощью программного обеспечения менеджеры по персоналу могут помочь бизнесу продолжать изучать или внедрять документы, структурированные и легко доступные для поиска.

Включите благополучие в свою программу обучения и развития. Расставляя приоритеты в управлении знаниями и контролируя его в

своей организации, вы помогаете своим сотрудникам сосредоточиться на том, что важно, устраняете информационную перегрузку, снижаете стресс и улучшаете их самочувствие и работоспособность бизнеса.

Многие опросы показывают, что людей и компании привлекают гибридные стили работы. Например, исследование, проведенное глобальной рекрутинговой фирмой Robert Half, показывает, что примерно каждый третий специалист (34%), работающий в настоящее время из дома из-за пандемии COVID-19, стал бы искать новую работу, если бы требовалось находиться в офисе полный рабочий день.

Компаниям, применяющим гибридную работу, придется развиваться в трех направлениях.

Люди. Поиск платформ сотрудничества между офисом и удаленными сотрудниками останется открытым для менеджеров по персоналу.

Места. Количество аналитических платформ, которые информируют команды о стоимости коммерческой недвижимости на различных рынках по всей стране, доступности мест, вариантах сотрудничества и многом другом, будет увеличиваться.

Планирование. Инструменты, позволяющие планировать и выполнять обязанности и ограничения, будут востребованы еще долго после 2023 года.

Преимущество эры гибридной работы заключается в том, что меньшее физическое расстояние дает компаниям больший доступ к более квалифицированным и разнообразным талантам.

Разнообразие и инклюзивность быстро развивались в течение последних двух лет, и мы увидели, что традиционного “разнообразия и инклюзивности” (D&I) недостаточно в изначально предвзятом обществе. Индустрия движется в направлении “разнообразия, равенства и инклюзивности” (DEI).

Тем не менее, быть разнообразным, равным и инклюзивным недостаточно для создания рабочей среды, которая помогает людям получать от себя максимальную отдачу и подходит для новой эры работы.

Принадлежность к work остается рядом с DEI и образует DEI&B. Сотрудники больше не воспринимают работу как приносящую удовлетворение. В связи с пандемией акцент больше сместился на цели, достижения и благополучие.

Согласно отчету AIHR, тенденции в области HR-технологий в 2023 году включают следующие области для улучшения настроения сотрудников:

- Разработать стратегию двусторонней коммуникации и выстраивать будущие коммуникации на основе их информации.
- Расширьте возможности непрерывного прослушивания
- Включите частые проверки между сотрудниками и менеджерами.

Внедрение кадровых технологий является одним из наиболее важных аспектов работы руководителей отделов кадров для улучшения привлечения талантов, повышения опыта сотрудников и содействия эффективному масштабированию операций.

Искусственный интеллект и ML – одно из самых популярных направлений HR-технологий, которые помогают в кадровой аналитике и поддержке сотрудников.

Гибридная работа остается ведущей моделью для многих компаний. В то же время существует необходимость в разработке платформы, которая обеспечит безопасность внутренних данных, и блокчейн – это решение.

Виртуальная работа оказывает положительное влияние на сотрудников. Согласно исследованию McKinsey, сотрудники, работающие удаленно, видят большую эффективность и с большим оптимизмом относятся к своей работе. Таким образом, human resource technology внедряет инструменты, которые помогают сотрудникам придерживаться здорового образа жизни и трудовых отношений с помощью DEI&B.

Внедрение новых технологий позволит вам не только создать здоровую обстановку на работе, но и обучить новых сотрудников и повысить квалификацию действующих. Это позволит вашей компании установить здоровые и долгосрочные рабочие отношения.

Подводя итоги, можно сказать, что инновационный путь развития организации очень сложен, и ее активное развитие сегодня невозможно без использования инновационных технологий управления персоналом с целью занятия лидирующих позиций на рынке и повышения эффективности производства.

Практика показывает, что использование инновационных технологий в управлении человеческими ресурсами влечет за собой изменения в других сферах деятельности организации (в управлении и эффективном

использовании ресурсов, в способах построения отношений с ключевыми партнерами, в повышении производительности труда и т.д.). Понимание современных тенденций в разработке и внедрении инновационных технологий в управлении человеческими ресурсами организации повысят взаимную удовлетворенность работой всех ее членов.

Литература

1. Андруник А.П., Суглобов А.Е., Руденко М.Н. Кадровая безопасность. Инновационные технологии управления персоналом. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Дашков и Ко. 2020. 508 с.
2. Башанкаев Б. Н., Морозов П. Е., Рустамов Б. Е. Актуальные проблемы правового регулирования управления медицинским

персоналом и пути их решения в современных условиях. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2020. 160 с.

3. Белогаш М. А., Дубинина Г. А., Кондрахина Н. Г. Английский язык в профессиональной сфере: Управление персоналом. Часть 2. Учебное пособие. – М.: КноРус. 2020. 244 с.
4. Белогаш М. А., Дубинина Г. А., Федосеева Т. В. Английский язык в профессиональной сфере. Управление персоналом. Часть 3. Учебное пособие. – М.: КноРус. 2020. 222 с.
5. Горленко О. А., Ерохин Д. В., Можалева Т. П. Управление персоналом. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019. 250 с.
6. Исаева О. М., Припорова Е. А. Управление персоналом. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 168 с.

SATTAROV Ruslan Lenarovich

leading process engineer, engineer of the first category,
PJSC LUKOIL Zapadnaya-Sibir, Russia, Kogalym

HISAMUTDINOV Artur Zufarovich

Master's student, Surgut State University, Russia, Kogalym

MODERN TECHNOLOGIES OF PERSONNEL MANAGEMENT

Abstract. *The article discusses the concept of modern technologies in the field of personnel management of organizations. The main factors-catalysts causing the need for the introduction of modern approaches in personnel management are identified.*

Keywords: *personnel management, communication, personnel potential enterprise, personnel, personnel system.*

ШЕРИМ Сункар Арманович

магистр регионального развития, Институт управления,
Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан,
Казахстан, г. Астана

Научный руководитель – профессор Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, PhD по социальной политике Джаненова Салтанат Амангельдиевна

ПУТЕШЕСТВИЕ В ШЫМКЕНТ: ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. В статье рассматривается потенциал города Шымкент в модернизации качества туризма в качестве одного из приоритетных векторов развития сектора экономики.

Ключевые слова: культура, туристические комплексы, экономика страны, инфраструктура, отечественный туризм.

Вступление

Шымкент, динамичный и исторически богатый город в самом сердце Казахстана, стал ярким примером успешного развития туризма в стране. Благодаря своему уникальному сочетанию культур, исторических достопримечательностей и природной красоты, Шымкент предлагает пример того, как другие города Казахстана могут использовать свой потенциал для привлечения туристов, стимулирования экономического роста и прославления своего культурного наследия.

Историческое и культурное наследие

Историческое значение Шымкента является ключевой достопримечательностью для туристов. Город сохранил свое богатое культурное и архитектурное наследие с такими историческими достопримечательностями, как мавзолей Айши Биби и площадь Ордабасы. Эти достопримечательности дают представление о глубоко укоренившейся истории региона и являются убедительной причиной для посещения любителями истории.

Разнообразный культурный опыт

Одной из уникальных особенностей Шымкента является его разнообразное население и слияние культур. Город празднует это разнообразие с помощью различных культурных фестивалей, таких как Международный фольклорный фестиваль и кинофестиваль "Евразия". Эти мероприятия демонстрируют не только казахскую культуру, но и богатое переплетение традиций различных этнических групп, что

делает Шымкент микрокосмом мультикультурной идентичности Казахстана.

Современная инфраструктура

Город инвестировал в современную инфраструктуру, включая транспортные узлы, отели и места отдыха. Международный аэропорт Шымкента обеспечивает удобный доступ для иностранных гостей, в то время как ряд отелей и гостевых домов рассчитан на разный бюджет. Ухоженные дороги и общественный транспорт позволяют туристам легко знакомиться с городом и его окрестностями.

Гастрономический туризм

Кулинарный туризм набирает обороты во всем мире, и Шымкент признал эту тенденцию, продвигая свою местную кухню. Посетители могут отведать традиционные казахские блюда, такие как бешбармак и манты, в аутентичной обстановке. Продовольственные рынки и уличные торговцы предлагают возможность познакомиться с кулинарными изысками города, превращая его в рай для гурманов.

Природная красота и приключенческий туризм

Близость Шымкента к захватывающим дух пейзажам Туркестанского региона открывает возможности для приключенческого туризма. Близлежащий природный заповедник Аксу-Жабаглы и озеро Сайрам являются идеальными местами для пеших прогулок, наблюдения за дикой природой и экотуризма. Эти чудеса природы подчеркивают потенциал Шымкента для инициатив в области устойчивого туризма.

Сотрудничество с частным сектором

Государственно-частное партнерство сыграло решающую роль в успехе туризма в Шымкенте. Сотрудничая с местными предприятиями, город разработал туристические пакеты, экскурсии и культурные мероприятия, которые удовлетворяют широкому спектру интересов и предпочтений. Эта синергия обогатила туристический опыт, одновременно способствуя экономическому росту внутри сообщества.

Маркетинг и продвижение

Шымкент активно продвигает себя как на внутреннем, так и на международном рынках. Используя цифровой маркетинг, социальные сети и участие в туристических выставках, город привлекает все большее число туристов. Сотрудничество с туристическими агентствами и авиакомпаниями также повысило узнаваемость Шымкента на мировой арене.

Повышение качества инфраструктуры туризма остается главной проблемой отечественного туризма. В связи с чем необходимо создать реестр и организовать категоричность гостиниц, соответствующих утвержденным стандартам в области туризма, рекреационного отдыха и предоставляющего качественные услуги населения.

В рамках исследования и предложения по внедрению реестра категоричности отелей нужно рассмотреть опыт Турции в квалификации отелей для удобства гостей:

Типы туристического размещения в Турции, их распределение и классификация размещения могут варьироваться от страны к стране. Однако при классификации обычно используются такие критерии, как физическая вместимость, назначение услуги, размер, статус, уровень комфорта и транспортные средства. Объекты размещения туристов в Турции делятся на две основные группы: сертифицированные Министерством туризма и сертифицированные муниципальные предприятия. Положение о квалификации туристических объектов, опубликованное в Официальном вестнике № 30791 от 01.06.2019, подробно определяет типы и особенности средств размещения, лицензируемых Министерством туризма Турции. В географии туризма они делятся на две основные группы: традиционное и дополнительное размещение. Те, которые эксплуатируют сертифицированные Министерством объекты размещения туристов, определяются как объекты размещения, сертифицированные для

туристической деятельности. Объекты размещения, находящиеся в стадии строительства и не введенные в эксплуатацию, называются также объектами размещения, сертифицированными для инвестиций в туризм. В Турции отели с различными звездами занимают лидирующие позиции по типу размещения (74%). Далее следуют 10% для частных объектов, 6% для частных резиденций, 3% для пансиона и по 2% для бутик-отелей, термальных отелей и дачных поселков. Отели классифицируются как 1-звездочные (52), 2-звездочные (381), 3-звездочные (1110), 4-звездочные (869) и 5-звездочные (704), а термальные отели – 3-звездочные (18), 4-звездочные (31) и 5-звездочные (41) термальные отели и курортные поселки относятся к первому (69) и второму классу (9).

1. Отель

Учреждения или предприятия, удовлетворяющие потребности туристов в ночлеге, еде, питье и отдыхе, называются гостиницами (Doğanay, 2001: 525). Эти объекты заменили по функциям исторические гостиницы (постоялые дворы). В исторические периоды, особенно в Анатолии, постоянные дворы служили социальными объектами, удовлетворяющими различные потребности путешественников. Позже объекты, предоставляющие эту услугу, в виде гостиниц были построены в более современной структуре. Кроме того, работающие здесь сотрудники прошли обучение, стали более оснащенными и профессионально квалифицированными в своей работе. История коммерческого жилья в Турции довольно древняя. Удовлетворена потребность в размещении в социальных объектах, таких как гостиницы и караван-сарай. Коммерческие помещения, подобные гостиницам, действовали в римский и византийский периоды. Но они служили в периоды Сельджуков и Османской империи, еще больше развивая свои функции. Например, «Хорозлу Хан», «Султан Хан», «Везирхан», «Хекимхан», «Ташан», «Делиллер Хан», «Обрук Хан», «Кызылорен Хан», «Зазадин Хан» и т. д. Это лишь некоторые из десятков важных отелей Анатолии. Также были созданы различные фонды для продолжения работы гостиниц и караван-сарая. Первый современный туристический отель, вступивший в эксплуатацию в Турции, – это Pera Palas, расположенный в районе Бейоглу в Стамбуле. Этот отель был открыт в 1895 году. В период после Танзимата эффективные движения вестернизации нашли отражение в сфере размещения туристов, а также во

всех сферах. Однако исследования в этой области не получили широкого распространения, поскольку остаются ограниченными. В первые годы республики приоритет отдавался основным институтам вновь созданного государства. Поскольку туризм – это деятельность, которая осуществляется после удовлетворения основных потребностей, для развития отрасли потребовалось время. Возникновение двух крупных войн за короткий период времени в мире вызвало кровавую бойню. Поэтому развитие, связанное с туризмом и размещением, было отложено до Второй мировой войны. В Турции в 1955 году государство создало Туристический банк и Пенсионный фонд, а также оказало финансовую поддержку на строительство туристических объектов размещения. Отель Istanbul Hilton открытый в 1959 году, является первым современным отелем в период Республики (Doğanay, 2001: 525). Благодаря проекту TURBAN, поддержанному Туристическим банком, были сделаны значительные инвестиции в туризм, особенно в западные регионы страны.

2. Мотель

Мотель определяется как отель за пределами города (Özgül, 2017: 116). Поскольку он расположен на главных дорогах, он включен в группу придорожных объектов размещения туристов. По функциональному назначению постоянные дворы соответствуют гостиницам, а мотели – караван-сараям. Поскольку они разделены транспортными путями, имеется связь с дорожной сетью. Он удовлетворяет потребности тех, кто путешествует на машине во время поездки (Doğanay, 2001: 532). Мотели выбирают по таким причинам, как расположение в тихой обстановке на окраине города, отсутствие проблем с парковкой и наличие простых номеров для удовлетворения повседневных потребностей (Barutçugil, 1989: 53). Термин «мотель» образовался путем соединения первого слога слова «мотор» и второго слога слова «отель». (Doğanay, 2001: 531). Мотели, которые первоначально предоставляли услуги только ночлега, позже начали предоставлять услуги еды, напитков и парковки. С ростом конкуренции качество обслуживания возросло, были построены многоэтажные мотели (Aktaş, 2002: 34). По сравнению с предыдущими годами количество мотелей уменьшилось. В 2007 году насчитывалось 18 мотелей, а в 2020 году – 5 мотелей, принадлежащих министерству. Количество мотелей, сертифицированных муниципальным предприятием, намного больше. По

состоянию на конец 2020 года в Турции всего 5 мотелей, по одному в Адане, Анкаре, Денизли, Элязыге и Мерсине. Эти учреждения имеют в общей сложности 214 номеров и 435 спальных мест. Мотели должны иметь не менее 10 номеров. Указатели направления должны быть расположены и видны в соответствующих местах, чтобы объекты были легко видны на маршрутах транспорта. Кроме того, поскольку мотели расположены на дорогах, следует принять меры предосторожности от шума.

3. Пансион

Пансион – это помещения, где предприятие предоставляет услуги питания или где клиент имеет возможность готовить еду. Они просты в управлении и состоят как минимум из пяти комнат (Resmî Gazete, 2019: 109). В пансионах царит более семейная атмосфера, чем в других местах проживания. Предоставляются постоянные услуги по питанию и напиткам, а также проживание в течение любого периода времени. Помимо того, что он дешев, это важный источник дохода для семейного бизнеса, особенно в небольших населенных пунктах, где недостаточно отелей (Barutçugil, 1989:54). В частности, пансионы должны иметь минимальную квалификацию для предоставления услуг по питанию и напиткам или удовлетворения потребностей клиентов. В пансионах имеется кухня, гостиная, подходящая для сезонных периодов, холл у входа, а также предоставляются услуги первой помощи и имеет камеры хранения. В Турции слово пансион используется для обозначения студенческого общежития, но сегодня оно также используется для обозначения туристического объекта. Эксплуатация всех или части частных домов в туристических целях определяется как пансионатство. Таким образом, дома, эксплуатируемые для этой цели, называются пансионатами, управляющие – пансионерами, а люди, которые остаются там, так же – пансионерами. В туристических районах сельские дома, а также городские резиденции также функционируют как пансионат (Doganaу, 2001: 534-535). К концу 2022 года в Турции насчитывается 135 пансионатов. В этих пансионатах 1561 номер и 3146 спальных мест. На самом деле, стоит отметить, что это значение очень низкое по сравнению с размером туристического сектора Турции. Помимо многих факторов, таких как отсутствие предпринимательства в Турции и непонимание его важности, некоторые культурные

ценности негативно влияют на развитие пансионатов.

4. Кемпинг

Кемпинг (англ. *Camping*) означает кемпинг. Этот термин также используется для обозначения кемпинга. Кемпинги строятся для разных целей и в разных местах. Подобно тому, как лагеря (кемпинги) создаются для социальных, культурных и спортивных целей, они создаются также для научных исследований, отдыха, развлечений и зарубежного туризма (Doğanay, 2001: 532). Лагеря становятся все более интенсивными, в основном в местах, близких к природным достопримечательностям, таких как берега моря и озера и опушки лесов, или в зонах отдыха, близких к городским поселениям. Кроме того, вдоль транспортных путей и вблизи туристических центров имеются кемпинги (Yıldız, 2011: 36). Кемпинги определяются как объекты, включающие не менее 10 единиц, установленные на транспортных маршрутах или в природных зонах и отвечающие потребностям потребителей (Resmî Gazete, 2019: 115). Поэтому развитие кемпингов и увеличение их количества идет параллельно с развитием транспортных средств. В настоящее время наблюдается рост активности кемпингов по таким причинам, как развитие транспорта, сокращение расстояний и обеспечение безопасности. Хотя жилые помещения (палатки, бунгало, шале) в кемпингах обычно являются мобильными, в некоторых кемпингах также есть постоянные места для палаток (Aktaş, 2002: 36). На территории кемпинга предусмотрено благоустройство и необходимое лесонасаждение, посадка травы и освещение. Создаются необходимые условия для здорового питания и питья, развлечений, отдыха, чтения, занятий спортом и подобных занятий. Удовлетворены необходимые условия для размещения кемперов, а также потребности в техническом обслуживании, ремонте и ночлеге караванов. Так же в кемпингах принимаются необходимые меры предосторожности в отношении туалетов, душевых, электричества, воды и оказания первой помощи (Koçhan, 2015: 23).

5. Курортный поселок

Курортные поселки определяются как плановые и сезонные поселения. Он выполняет различные функции, такие как досуг, отдых, развлечения и занятия спортом (Doğanay, 2001: 536). Поскольку курортные поселки являются плановыми поселками, в них имеются социальные объекты. Таким образом, туристы

могут легко удовлетворить свои различные потребности. Курортные поселки обеспечивают комфортный отдых в контакте с природой. В курортных поселках должны быть сохранены местные ценности, работы по благоустройству должны быть качественными, поселение должно быть построено горизонтально. Эти объекты должны состоять максимум из 3 этажей и минимум из 80 комнат (Yıldız, 2011: 36). В 2022 году в Турции имеется 69 курортных поселков первого класса с вместимостью 55 434 мест и 9 курортных поселков второго класса с вместимостью 2890 мест. Кроме того, в настоящее время ведется строительство 13-ти первого класса на 6599 спальных мест, 7 второго класса на 7732 спальных мест и первого 5-звездочного термального центра отдыха на 310 спальных мест, имеющего действующий сертификат министерства. С другой стороны, курортные поселки с сертификатами муниципального пользования также предоставляют услуги в разных частях страны. В качестве примеров можно привести термальные курортные деревни Конья Исмиль, Диярбакыр Чермик Хелинамин и Аксарай Ихлара.

6. Хостелы

Хостелы в основном предоставляют услуги по размещению, а также питанию и напиткам для молодежного туризма (Resmî Gazete, 2005: 4532). Он предлагает дешевое жилье для туристов и студентов, путешествующих с ограниченным бюджетом. В хостелах должно быть не менее десяти номеров (Koçhan, 2015: 27). Это помещения, в которых приняты необходимые меры предосторожности для обеспечения развлечений, душа, прачечной, телефона, интернета и оказания первой помощи. Учреждения, предназначенные для размещения людей и групп, путешествующих пешком или на велосипеде, также называются хостелами. Это также означает гостиницу и студенческое общежитие. В то время как объекты, в которых останавливаются студенты, путешествующие с различными целями под присмотром преподавателей, определяются как общежития, объекты, в которых останавливаются другие группы, определяются как гостиницы. Оба они называются общежитиями. В Турции хостелов не существует, поскольку студенческие общежития не принимаются в рамках этого типа размещения (Doğanay, 2001: 543). Согласно классификации типов размещения Министерства туризма, по состоянию на 2022 год в Турции нет хостелов.

7. Шале/Оберж

Его еще называют горным отелем. Они включены в класс сельских туристических объектов. Он построен в местах с красивой природой, центрами зимних видов спорта, лесами и долинами. На объектах проводятся спортивные мероприятия, и можно любоваться природными красотами (Doğanaу, 2001: 541). Эти объекты обычно располагаются за пределами города, в местах с красивой природой, где можно заниматься зимними и горными видами спорта, а также в местах, связанных с туристическими маршрутами (Barutçugil, 1989: 54). Шале должно быть не менее одной звезды, а номера должны вмещать не более шести человек без двухъярусной кровати (Official Gazette, 2005: 4542). К 2020 году в Турции будет 3 учреждения на 970 спальных мест. Есть также 4 туристических шале на 359 мест. В настоящее время ведется строительство 5 туристических инвестиционных объектов на 312 мест. В то время как 2 объекта работают в Болу и 1 объект в Анкаре, по одному объекту работает в Болу, Кайсери, Ризе и Трабзоне. Шале/обержи разбросаны по провинциям, где процветает горный туризм и зимний туризм.

8. Другие средства размещения

В эту группу входят курортный комплекс типа В, бутик-виллы для отдыха, фермерские/деревенские дома, объекты для гольфа, объекты сельского туризма, частные объекты, туристические комплексы и горные дома. Всего в Турции имеется 439 других объектов размещения с вместимостью 16 800 номеров и 35 066 спальных мест. Есть два курорта типа В, по одному в Мугле и Стамбуле. Общая вместимость этих учреждений составляет 42 номера и 236 коек. Бутик-вилла для отдыха, расположенная в Измире, имеет 70 номеров и 140 спальных мест. В 12 фермерских/деревенских домах общей вместимостью 112 номеров имеет 225 спальных мест. Есть 3 учреждения в Измире, 2 в Дюздже и по одному в Денизли, Эдирне, Мугле, Кахраманмараше, Невшехире, Орду и Тунджели. В Турции есть 3 поля для гольфа, обслуживающие только Анталию, с вместимостью 531 номер и 1348 спальных мест. Всего в 4 объектах сельского туризма имеется 61 номер и 120 спальных мест. Эти объекты расположены в Чанаккале, Измире, Кахраманмараше и Синопе. В 411 частных учреждениях имеется 12 911 номеров и 26 465 спальных мест. Наибольшее количество частных объектов находится в Стамбуле. В этой провинции услуги

предоставляют 137 учреждений. Далее следуют провинции Невшехир, Измир, Анталия, Карабук, Мугла, Чанаккале и Баликесир соответственно. 3 из 4 туристических комплексов Турции работают в Анталье, 1 – в Стамбуле. В этих учреждениях имеется в общей сложности 3043 комнаты и 6442 спальных мест. Есть также в общей сложности 2 высокогорных дома с 30 комнатами и 90 кроватями, которые расположены в провинциях Хатай и Орду (карта 6). Моторные лодки, используемые для осмотра достопримечательностей и занятий спортом, называются яхтами, а места, где лодки размещаются и удовлетворяют свои основные потребности, называются пристанью для яхт или маринами. Пристани относят к другим объектам согласно правилам размещения туристов. Яхты считаются туристическими объектами размещения, поскольку они обеспечивают ночлег (Doğanaу, 2001: 539). В Турции пляжи Стамбула, Эгейского моря и Средиземного моря выделяются как места, где сосредоточены пристани для яхт. Первые пристани для яхт в Турции были открыты в провинциях Мугла (Бодрум, Мармарис), Айдын (Кушадасы) и Анталия (Калеичи, Кемер).

Выводы и рекомендации

Превращение Шымкента в процветающее туристическое направление является свидетельством потенциала, который существует в Казахстане. Сохраняя свое культурное наследие, инвестируя в современную инфраструктуру, принимая разнообразие и продвигая методы устойчивого туризма, Шымкент стал образцом для подражания для других городов Казахстана. Поскольку город продолжает расти и развиваться, он представляет собой убедительный пример того, как туризм может стимулировать экономическое развитие, прославлять культурное богатство и повышать общее качество жизни его жителей. Путешествие по Шымкенту служит источником вдохновения для Казахстана и всего мира, иллюстрируя замечательные возможности, которые открываются в сфере развития туризма.

В настоящее время стала важной потребностью уйти от шумной и стрессовой городской среды или монотонной повседневной жизни и провести время в другом месте. Эта потребность в основном удовлетворяется в туристических объектах размещения, которые предоставляют услуги в рамках туристической деятельности. В этих объектах туристы удовлетворяют многие свои потребности, включая

ночлег, отдых, развлечения, еду и питье, шопинг, занятия спортом и так далее. В результате всего этого возникает крупный сектор экономики, также называемый безотходной промышленностью. Сектор туризма, обладающий мультипликативным эффектом, оказывает широкомасштабное воздействие. Один из них можно увидеть в сфере экономики. Этому сектору, доля которого в экономике страны увеличивается с каждым годом, принадлежит важная роль в закрытии внешнеторгового дефицита. Фактически, доля туризма в экспорте за последние годы превысила 20%. В то же время сектор туризма представляет собой важный источник занятости и развития экономики страны. Поскольку туристические объекты размещения являются коммерческими предприятиями, они, как правило, поддерживают широкий ассортимент своей продукции, чтобы удовлетворить клиентов с различными требованиями и ожиданиями. Таким образом, тип и размер средств размещения формируются в соответствии с их возможностями предоставления услуг. Размещение классифицируется по уровню комфорта и количеству спальных мест. Объекты размещения в Турции делятся на два основных класса: объекты с действующими сертификатами министерства и объекты с действующими сертификатами муниципалитета. Несмотря на то, что средства размещения, имеющие сертификаты эксплуатации министерства, подразделяются на типы, существует также классификация по типам объектов с

сертификатами эксплуатации муниципалитета. Исходя из опыта Турции по их классифицированию отелей определяемый Министерством туризма, стоит отметить, что подобное разграничение конкретных типов Объектов размещения положительно влияет на развитие и контроль стандарта услуг в стране. Исходя из вышеизложенного, не осталось никаких сомнений в том, что нужно добавить в нашу Республику Казахстан категоричность и классификацию отелей.

Литература

1. Официальный портал туризма в Казахстане: Веб-сайт: <https://kazakhstan.travel/>
2. Национальный центр туризма Казахстана: Веб-сайт: <https://tourism.kz/>
3. Статья "Rethinking Tourism in Kazakhstan" на веб-сайте "Astana Times": <https://astanatimes.com/2019/11/rethinking-tourism-in-kazakhstan/>
4. "Туризм в Казахстане" на веб-сайте "Казахстанская Правда". <https://www.kp.kz/inworld/turizm-v-kazakhstane.html>
5. Отчет "Kazakhstan Travel & Tourism Economic Impact 2021" от World Travel & Tourism Council (WTTC): <https://wtcc.org/Research/Economic-Impact>
6. Статья "Kazakhstan: Building a tourism destination" на веб-сайте "Emerging Europe": <https://emerging-europe.com/business/kazakhstan-building-a-tourism-destination/>

SHERIM Sunkar Armanovich

Master of Regional Development, Institute of Management,
Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan,
Kazakhstan, Astana

Scientific Advisor – Professor of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, PhD in Social Policy Dzhanenova Saltanat Amangeldievna

TRAVEL TO SHYMKENT: THE PARADIGM OF TOURISM DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN

Abstract. *The article examines the potential of the city of Shymkent in the modernization of the quality of tourism as one of the priority vectors of the development of the economic sector.*

Keywords: *culture, tourist complexes, national economy, infrastructure, domestic tourism.*

ПЕДАГОГИКА

БАЖЕНОВА Татьяна Владимировна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

РЯЗАНЦЕВА Татьяна Николаевна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

КОНСПЕКТ ОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «ОСЕНЬ В ЗОЛОТОЙ КОСЫНКЕ»

Аннотация. Конспект посвящен погружению детей в тему осени с использованием разнообразных методов обучения. В ходе занятия реализуются задачи, такие как расширение знаний детей об осени и осенних явлениях природы, знакомство с осенними месяцами и периодами, обучение устанавливать причинно-следственные связи, обогащение словаря, воспитание интереса к сезонным явлениям.

Ключевые слова: осень, обучение, дети, природа, погода, знания, приметы, месяцы, периоды, словарь, интерес, урожай, игры, стихи, пословицы, поговорки, экскурсии, художественная литература, загадки.

Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, память, мышление.

Задачи:

- Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы.
- Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами.
- Учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы.
- Обогащать словарь детей.
- Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.
- Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени.

Словарная работа:

Осадки, пасмурная, ясная, дождливая, пасмурная, хмурая, волшебная, ясная, ранняя, поздняя, зимующие, перелетные.

Предварительная работа:

- Наблюдения за живой и неживой природой.
- Экскурсии по экологической тропе сада.
- Рассматривание репродукций и картин об осени.
- Чтение художественной литературы по теме.

- Заучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок.

Ход

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, попробуйте отгадать в какое!

Игра «Осень к нам пришла»

Воспитатель: Ребята какое время года от нас уходит?

Дети: Осень!

Воспитатель: Вы наверное уже догадались в какое путешествие мы с вами отправимся?

Дети: В гости к осени!

Воспитатель: Ребята назовите, пожалуйста, осенние месяцы!

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь!

Воспитатель: Молодцы! А что происходит с природой осенью?

Ответы детей

Воспитатель: Посмотрите на картины, что на них изображено. Расскажите, какая на них осень и подберите картинки к каждому периоду осени!

Дети смотрят на картины, рассказывают какая на них осень и подбирают к каждому периоду

Воспитатель: Молодцы, вы точно подобрали картинки и рассказали об изменениях в природе!

Дидактическая игра «Закончи фразу»

Воспитатель: Я буду вам говорить, а вы просто добавляете слова.

1. Здесь весной было пусто, а летом выросла... (капуста).
2. Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).
3. Из земли – за чуб плутовку тянем сочную... (морковку).
4. А теперь пойдем мы в сад, там созрел уж... (виноград)
5. Вот зеленый толстячок – крупный, гладкий... (кабачок).
6. Для Катюши и Ванюши наберем в корзину... (груши).
7. Очень сочны и красивы выросли на ветках... (сливы).

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: Ребята, а вы смотрите по телевизору прогноз погоды?

Дети: Да, смотрим!

Воспитатель: Конечно вы слышали как диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки, что это такое?

Дети: Дождь, снег, град, туман!

Воспитатель: А какая бывает погода осенью? Когда идет дождь...

Дети: Дождливая!

Воспитатель: Когда дует ветер...

Дети: Ветреная!

Воспитатель: Когда холодно...

Дети: Холодная!

Воспитатель: Когда пасмурно...

Дети: Пасмурная!

Воспитатель: Когда сыро...

Дети: Сырая!

Воспитатель: Когда хмуро...

Дети: Хмурая!

Воспитатель: Когда солнце светит...

Дети: Солнечная!

Воспитатель: Когда ясно...

Дети: Ясная!

Воспитатель: Отлично, вы правильно говорили о погоде! Хочется похвалить вас за то, что говорили чётко и внятно!

Игра «Угадай с какого дерева листочек?»

Воспитатель: Ой, посмотрите ветер сколько листочков принес к нам в группу на ковер!

А давайте с ними поиграем?

У кого рябины лист тот тихонько покружись!

Лист березовый вы взяли – с ним тихонько поиграли!

Если с тополя листок – слышен ножок топоток!

У кого же ветка ели – с ней тихонечко присели!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно определили листья!

Воспитатель: Послушайте стихотворение **Праздник урожая**

Осень скверы украшает

Разноцветною листвою.

Осень кормит урожаем

Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде,

И в лесу, и у воды.

Приготовила природа

Всевозможные плоды.

На полях идёт уборка –

Собирают люди хлеб.

Тащит мышка зёрна в норку,

Чтобы был зимой обед.

Сушат белочки коренья,

запасают пчёлы мёд.

Варит бабушка варенье,

В погреб яблоки кладёт.

Уродился урожай –

Собирай дары природы!

В холод, в стужу, в непогоду

Пригодится урожай!

(Татьяна Бокова)

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Листья пожелтели, птицы улетели, часто идут дожди!

Воспитатель:

Сейчас я вам загадаю загадки:

Шумит он в поле и в лесу,

А в дом не попадёт.

И никуда я не пойду,

Покуда он идёт

(дождь)

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю (осень)

Летом вырастают,

А осенью облетают (листья)

Воспитатель:

Молодцы ребята, справились с заданием.

«Соберем пословицы и поговорки»

Воспитатель: Ребята, а давайте с вами соберем пословицы и поговорки об осени!

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в круг ребята становитесь,

И крепче за руки держитесь.

Я коробочки возьму и приметы соберу!

(Воспитатель открывает крышку коробочки, а дети кладут туда осенний листок, называя по словицы и поговорки).

Пословицы и поговорки:

1. В сентябре синица просит осень в гости.
2. В ноябре зима с осенью борются.
3. День прозевал — урожай потерял.
4. Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.
5. Вешний дождь растит, осенний гноит.

Воспитатель: Вы замечательно все говорили! Наша коробочка пополнилась вашими мудростями!

Игра «Закончи фразу»

Воспитатель: Я говорю вам начало предложения, а вы должны его закончить.

1. Осенью я надеваю на улицу – что? (пальто, куртку, сапоги, шапку, галоши.)
2. Какой стала листва на деревьях? (красной, желтой, золотой, коричневой).
3. Что убирают в садах и на полях осенью? (овощи, фрукты).
4. Кто улетает на юг? (птицы...)

А сейчас я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.

Цветут ли осенью цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Холодный ветер прилетает?

А морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда выют?

Звери норки утепляют?

Урожай все собирают?

Птицы на юг улетают?

Часто ли идут дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать – куртки, шапки надевать?

Молодцы!

Рефлексия

У меня есть листочки – желтые и коричневые, если вам понравилось наше занятие выберите желтый листочек и прикрепите его на наше осеннее дерево, а если вам что – то не понравилось, то возьмите коричневый листок. Посмотрите какое дерево у нас получилось!

Литература

1. <https://infourok.ru/konspekt-poznavatel'nogo-zanyatiya-v-starshej-gruppe-krasavica-osen-4494976.html>
2. <https://posidpo.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitel'noy-gruppe-na-temu-zolotaya-osen/>
3. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-po-razvitiyu-rechi-na-temu-zolotaja-osen.html>
4. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitel'noj-gruppe-po-razvitiyu-rechi-po-teme-osen-4519854.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/05/19/konspekt-provedeniya-progulki-v-starshey-gruppe-na-temu>

BAZHENOVA Tatiana Vladimirovna

educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

RYAZANTSEVA Tatiana Nikolaevna

educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

SUMMARY OF THE OD ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN ON THE THEME "AUTUMN IN A GOLDEN SCARF"

Abstract. The synopsis is dedicated to immersing children in the theme of autumn using a variety of teaching methods. During the lesson, tasks are implemented, such as expanding children's knowledge about autumn and autumn natural phenomena, familiarization with the autumn months and periods, learning to establish cause-and-effect relationships, enriching the vocabulary, fostering interest in seasonal phenomena.

Keywords: autumn, education, children, nature, weather, knowledge, signs, months, periods, vocabulary, interest, harvest, games, poems, proverbs, sayings, excursions, fiction, riddles.

БАРАНОВА Надежда Михайловна

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается использование дистанционных форм взаимодействия с родителями ДОО в воспитательной работе.*

***Ключевые слова:** дошкольники, родители дошкольников, семейное воспитание, педагог, образовательное пространство, планирование работы.*

Актуальность. Работа по воспитанию детей – это трудоемкий, многогранный процесс, который возможен только при тесном сотрудничестве воспитателя и родителей. Только правильная организация этого процесса может принести свои результаты.

Родители являются первыми воспитателями своих детей, но воспитатели-профессионалы готовы помочь в воспитании детей. При этом важно ориентироваться на потребности семьи и запросы родителей

Основой взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети – педагоги».

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных отношений с родителями.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Задача педагогического коллектива – создать условия для взаимодействия с родителями, планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО и управления, оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Термин «*взаимодействие*» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с

родителями предполагает взаимоуважение, взаимодействие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

- **Социальные сети.** Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются недейственными: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит. В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или

иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

- **Сайт учреждения.** Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

- **Дистанционные родительские собрания.** Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

- **Дистанционное обучение.** Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Существуют и некоторые недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель.

К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (*компьютер или ноутбук, интернет*).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. Ввиду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Литература

1. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений.
2. Якушкина Е. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. – 2009. – №4.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

physical education instructor, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type"
of the city of Valuiki, Belgorod region, Russia, Valuiki

THE USE OF REMOTE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL WORK

Abstract. *The article discusses the use of remote forms of interaction with parents of preschool children in educational work.*

Keywords: *preschoolers, parents of preschoolers, family education, teacher, educational space, work planning.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы ранней профориентации старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, ранняя профориентация, социальный мир, отношение к профессиям, становление личности.

Актуальность. На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальность, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Ознакомление детей с профессиями основывается в ФГОС дошкольного образования в одном из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Психолог отмечает, что профессиональное становление личности начинается с развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

В.П. Кондашов отмечал, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую «образа-Я». Автором была составлена парциальная игровая образовательная программа дошкольной образовательной организации «Мир профессий», включающая в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр.

Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться по средству совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельность.

Теоретический анализ исследований по проблеме ранней профориентации, а также анализ образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций показал противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации. С детьми в детских садах не проводятся необходимые мероприятия по профориентационной работе, предлагается узкий перечень профессий, знания детей о них минимальны, так как даются эпизодически.

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда необходимо строить с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

В нашей работе созданы игротеки по видам профессий:

- безопасность;

- медицина;
- педагогика;
- профессии будущего.

Используем в работе нетрадиционные методы и приемы:

- виртуальные экскурсии, электронные игры;
- фотопутешествия, видеопутешествия;
- опыты и эксперименты;
- лэпбук – создание лэпбука «Моя будущая профессия».

В ранней профориентации детей дошкольного возраста проектная деятельность предоставляет возможность детям быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности. Она формирует представления о мире профессий, осознание ценностного отношения к труду взрослых. Участие в проектной деятельности открывает перед детьми возможность проявления самостоятельности, активности и творчества, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем благополучному профессиональному самоопределению.

Таким образом, проектная деятельность повысит уровень освоения детьми мира профессий и расширит кругозор знаний о профессиях взрослых.

Литература

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016. – С. 230.
2. Андрей Домбровский. На путях к новой школе. №2. 2009 г.
3. Гофман Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

physical education instructor, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type"
of the city of Valuiki, Belgorod region, Russia, Valuiki

PROBLEMS OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article deals with the problems of early career guidance of senior preschool age.*

Keywords: *preschoolers, early career guidance, social world, attitude to professions, personality formation.*

БОВИНА Марина Александровна

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),
Ставропольское президентское кадетское училище, Россия, г. Ставрополь

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ НАПИСАНИЯ АРГУМЕНТОВ В ИТоговом сочинении по литературе и в сочинении по типу 13.3 ОГЭ по русскому языку

***Аннотация.** Статья посвящена описанию проекта по созданию сборника художественных произведений малой прозы патриотической направленности для использования на уроках литературы.*

***Ключевые слова:** художественное произведение, малая проза, патриотическая направленность, военная составляющая.*

В рамках реализации военной составляющей на уроках литературы (с 5 по 11 класс) как способа формирования читательской компетентности нами разработан проект по созданию сборника рассказов патриотической направленности для внеклассного чтения. Данная статья посвящена описанию проекта и этапов его реализации.

В структуре учебного плана предмета «Литература» с 5 по 11 класс возможно введение компонента внеклассного чтения как особого раздела обучения школьников чтению, целью которого является выработка привычки, а затем потребности самостоятельно, осмысленно выбирать книги для чтения. Н. Н. Светловская, автор методического пособия к урокам чтения, определила, что в понятие «читательская самостоятельность» входят личностное свойство, которое «характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и система знаний, умений и навыков, дающая ему возможность с наименьшей затратой времени и сил реализовать свои побуждения в соответствии с общественной и личной необходимостью». Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках внеклассного чтения у преподавателя есть возможность сформировать читательский вкус обучающихся, пробудить интерес к чтению литературы, которая не входит в обязательную программу.

В своей работе мы предлагаем помимо списка обязательного программного материала для чтения предлагать для чтения обучающимся тексты патриотической направленности, описывающие основные страницы военной истории нашей страны.

Во время подготовки к урокам внеклассного чтения и преподаватель, и воспитанник сталкиваются с основной проблемой – отсутствием художественного текста для прочтения и анализа в доступном пользовании. Решение этой **проблемы** – реализация данного проекта и возможность его распространения в других образовательных учреждениях.

Идея представленного проекта состоит в том, чтобы все необходимые рассказы для внеклассного чтения на учебный год были собраны в одном печатном сборнике для каждого учебного курса с 5 по 11 класс.

Цель данного проекта – систематизировать весь художественный материал, необходимый для реализации компонента «внеклассное чтение» на уроках литературы на определенном курсе, то есть создать сборник художественных текстов для прочтения и анализа на уроках внеклассного чтения.

Для достижения поставленной цели был реализован ряд **задач**, в их числе:

- из множества имеющихся небольших текстов военной тематики выбрать те, которые подходят по содержанию и художественной ценности для анализа определённой целевой аудиторией;
- разработать дизайн сборника;
- выполнить верстку сборника, отредактировав художественные тексты;
- напечатать сборник в нужном для работы количестве;
- представить сборник обучающимся, объяснив его практическое предназначение.

Из большого количества проанализированных нами произведений были отобраны рассказы по следующим основаниям:

- соответствующая тематика (о войне, о военном времени, о воинской чести и доблести);
- ярко выраженный сюжет в текстах;
- небольшой объем;
- не включенные в обязательный перечень художественных произведений школьной программы;
- малоизвестные.

Продукт проекта – сборник рассказов для реализации компонента «внеклассное чтение» на уроках литературы на весь учебный год для 6-ых классов.

Практическая ценность – преподаватель и воспитанник могут использовать созданный сборник на уроках литературы как хрестоматию, то есть полное содержание текстов для подготовки к урокам становится доступно, что является необходимым условием для детального осмысления и восприятия художественного текста **в рамках реализации функциональной (читательской) грамотности**. Таким образом, создавая подобный сборник, преподаватель обеспечивает воспитанников текстами для прочтения и анализа во время проведения уроков внеклассного чтения.

Наш сборник под названием «Мысли, рожденные войной» включает в себя 10 текстов патриотической направленности. В выбранных текстах поднимаются темы добра и зла, чести и бесчестия, верности и предательства, служения Родине, патриотизма, любви к Родине и многие другие. А это значит, что данные тексты

можно использовать в качестве аргументов в сочинении по типу ОГЭ 13.3, в итоговом сочинении по литературе. Для систематизации работы с данными текстами к каждому сборнику прилагается рабочая тетрадь, в которой кадет должен сформулировать тему, основную идею, проблему, провести лексическую работу с неизвестными для него словами и написать краткий комментарий к прочитанному произведению.

Одним из направлений учебной и воспитательной деятельности является создание условий для развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы в разных ситуациях. Идея патриотизма всегда занимала и будет занимать главное место во всех сферах жизни человека. И влияние литературы в этом является неоспоримым фактом. Именно поэтому работа над данным проектом является **актуальной**, несет в себе практическую значимость и нравственную ценность.

Литература

1. Воюшина М. П. Анализ художественного произведения. Начальная школа. – 1989 – №5.
2. Кудрина Г. Н., Новлянская З. Н. Как развивать художественное восприятие у школьников. М.: Просвещение, 1988.
3. Молдавская Н. Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1976.

BOVINA Marina Alexandrovna

teacher of a particular discipline (Russian language and literature),
Stavropol Presidential Cadet School, Russia, Stavropol

WAYS OF FORMING A DATABASE FOR WRITING ARGUMENTS IN A FINAL ESSAY ON LITERATURE AND IN AN ESSAY TYPE 13.3 OGE IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The article is devoted to the description of a project to create a collection of works of short prose with a patriotic orientation for use in literature lessons.

Keywords: work of fiction, short prose, patriotic orientation, military component.

ГАБДУЛЛИНА Миляуша Наибовна

преподаватель, Дюртюлинская детская художественная школа Муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан, Россия, г. Дюртюли

**СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО МЕРОПРИЯТИЯ
«НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»**

Аннотация. Статья организует новогоднее праздничное мероприятие для детей с целью знакомства с традициями новогоднего праздника. Через разнообразные задачи, такие как развитие творческих способностей, воспитание ответственности и дружелюбия, а также уважения к истории страны и ее традициям, дети погружаются в атмосферу праздника.

Ключевые слова: новогодний праздник, дети, традиции, креативность, ответственность, игры, веселье, Дед Мороз, Снегурочка, гном.

Цель: познакомить детей с традициями проведения новогоднего праздника.

Задачи:

- Развитие творческих способностей.
- Воспитание ответственности и дружелюбия в детском коллективе.
- Способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к истории своей страны, ее традициям.

Оборудование: музыкальный центр, маленькая елка - светильник, реквизит для игр.

Действующие лица:

- Ведущий
- Снегурочка
- Гном
- Снежинки
- Девушка 1
- Девушка 2
- Дед Мороз

Ход мероприятия.

Ведущий: Она приходит каждый год

И в ней, конечно же живет

А, впрочем, не скажу вам я

Смотрите сами все друзья!

Тихо ель качается, сказка начинается...

(Звучит музыка. Выход Снегурочки).

Снегурочка: Вас приветствую, друзья!

Звать Снегурочкой меня,

Всех пришла поздравить я!

С новым годом, детвора!

Ах, какая у вас елка!

Шариков на елке сколько!

И пушиста, и стройна –

А вам нравится она?

(Дети хором отвечают.)

Ведущий: Елка наша и пушиста,

И стройна, и зелена,

Только что-то огоньками

Не горит у нас она!

(Фоновая музыка для елки.)

Снегурочка: Ой! Так это я умею!

Пошепчусь немножко с нею:

«Раз, два, три, елочка гори!»

(шепчется с елочкой, а она не горит)

Видно, все-таки негромко,

Не проснулась наша елка.

Ну-ка хором, вместе дружно

«Раз, два, три, елочка гори!»

(Елка зажигается огоньками.)

Ведущий: А теперь поиграем в игру «Потому что Новый год»

На вопросы надо хором отвечать фразой «Потому что Новый год!»

Почему вокруг веселье,

Смех и шутки без забот?

Почему гостей веселых

Ожидается приход?

Почему желание каждый

Загадает наперед?

Почему огнями елка

Вам игриво подмигнет?

Почему Снегурку с Дедом

Каждый здесь сегодня ждет?

Почему в нарядном зале

Дети водят хоровод?

Почему удачи, мира

Дед Мороз ребятам шлет?

(Выбегает Гном.)

Гном: Стой детишки, руки вверх!

Ну-ка, быстренько дрожите.

И тихонечко сидите!

Что такое? Почему? Ничего я не пойму!

Не видать вам нынче елку,

Заколдую я иголки (ходит вокруг елки)

Гасни, елка поскорей!

Чтоб не радовать детей!

(Гном дует на елку и огоньки перестают гореть).

Гном: Вот так-то лучше! А то распелись тут, расплясались. Мешают моему бизнесу.

(Вешает табличку «Турагентство Елки-палки»)

Открываю турбюро, несите золото-серебро.

Так! Дорогие детишки! Посмотрите проспекты, рекламы.

(Раздает проспекты, после каждой рекламы зачитывает)

Вы еще не бывали в Панаме?

Приезжайте, там как раз цунами!

Приезжайте в Вавилон!

Там как раз сейчас циклон!

Отдыхая в турецкой Анталии

Не забудьте с собой сандалии!

Ведущий: Гном! Вообще-то у нас здесь праздник, Новый год!

Гном: Ничего не знаю, у меня договор аренды этого зала, покупайте путевки!

В жаркий Мадрид! Кто приедет - тот сразу сгорит!

Ну как? Решили куда отправиться?

Ведущий: Ребята, а давайте мы у Гнома купим путевку на Север к Дедушке Морозу!

И сами к нему поедем! Гном! Есть ли у тебя путевка на Север к Дедушке Морозу?

Гном: Конечно есть! Как раз горящая путевка! Для вас отдам даром. Поколдую, пошепчу.

(Выключается свет, загорается маленькая елка – светильник).

«Елка волшебная светит, ярким светом ты гори,

Нас на Север ты перенеси!»

Ведущий: Дети, помогайте говорить волшебные слова.

(Дети хором повторяют).

Гном: Счастливого путешествия, касатики!

(Хохочет, убегает)

Снегурочка: Что за снежная страна?

Из окошка нам видна.

Снег пушистый серебрится,

Все сверкает и блестит.

Посмотрите, из-за елки

Кто-то к нам сюда бежит.

(Выходят снежинки, кружатся, танцуют.)

Ведущий: Милые снежинки! Дед Мороза где найти?

Мы пришли его позвать,

Чтобы Новый год встречать!

Снежинки: Был на Севере ваш Дед.

Но сейчас его здесь нет.

Дед Мороз работал много,

Отдохнуть решил немного.

Ведущий: Нам нужно отправляться на поиски Деда Мороза.

Снегурочка: Я вам ребята, помогу, повторите волшебные слова:

«Елка волшебная светит, ярким светом ты гори,

Нас в другую страну ты перенеси!»

(Звучит музыка).

Ведущий: Кажется мы попали на Карибские острова.

(Выходит девушка 1)

Ведущий: Здравствуйте. Мы ищем Деда Мороза. Вы его не видели?

Девушка 1: А кто он Дед Мороз?

Ведущий: Ребята, а давайте поиграем в игру «Дедушка Мороз»

(Игра «Дедушка Мороз»)

Ребята, нужно отвечать на стишки – загадки.

Одарил пушистым снегом

И намел большой занос

Долгожданный и любимый всеми ...

(Дети хором отвечают: «Дедушка Мороз!»)

В теплой шубе новогодней

Потирая красный нос

Детворе несет подарки добрый ...

Любит песни, хороводы

И смешит народ до слез,

Возле елки новогодней чудный ...

После пляски разудалой

Запыхтит, как паровоз,

Кто, скажите, дружно, дети? Это ...

Ходит с посохом по лесу

Среди сосен и берез,

Напевая песнь негромко. Кто же? ...

В праздник дивный, новогодний

Ходит без букета роз

В гости к маленьким и взрослым только ...

Кто на радость вам, ребята

Елку хвойную принес

Поскорее отвечайте! Это ...

Девушка 1: Нет, к сожалению здесь такого Дедушки Мороза нет.

Ведущий: И здесь нет Деда Мороза, нам нужно отправляться на его поиски.

Снегурочка: Я вам помогу, повторите волшебные слова:

«Елка волшебная светит, ярким светом ты гори,

Нас в другую страну ты перенеси!»

(Звучит музыка.)

(Выходит девушка 2.)

Ведущий: Здравствуйте. Не видели ли Вы здесь Деда Мороза?

Девушка 2: Дед Мороз? Нет, не знаю такого.

А, давайте поиграем в игру – эстафету.

(Игра – эстафета «Символ нового года» с двумя командами)

Ведущий: И здесь нет Деда Мороза, где же нам его найти?

Снегурочка: Не отчаивайтесь, друзья!
Давайте возвращаться обратно в школу.

«Елка волшебная свети, ярким светом ты гори,

Нас обратно в школу ты перенеси!»
(Звучит музыка.)

Ведущий: Ребята, я чувствую, что Дед Мороз уже рядом. Но у нас нет снега. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Снежки».

(Две команды играют в игру- эстафету «Снежки»)

Снегурочка: А теперь давайте дружно Дед Мороза позовем.

(Дети кричат, зовут Деда Мороза).
(Выходит Дед Мороз).

Дед Мороз: В мастерской своей, в избушке,
Я готовил Новый год:

Три петарды, две хлопушки,
Чтобы праздновал народ.

Всем на радость – горсти смеха,
Плюс бочонок успеха,

Черпачок больших событий,
Пять щепоточек открытий.

Сказок сотни в детский сон.
Капель дружбы – миллион.

Зерна правды, доброты
И душевной красоты.

Мой подарок принимайте,
Новый год, друзья, встречайте!

Дед Мороз: Вас приветствую, ребятки!
Долго добирался к вам,

Здравствуйтесь, мои друзья!
С новым годом, вот и я!

Я давно живу на свете и немало повидал,
Но такой красивой елки никогда я не встречал!

Только где же на ней огни? Ребята, давайте вместе «Раз, два, три! Елочка, гори!»

(Хором дети кричат.)

Ведущий: А сейчас мы поиграем в игру «Что любит елка?» Нужно отвечать «Да» или «Нет».

Что любит елка?

Колкие иголки..., пряники, конфеты..., стулья, табуреты...,

Мишуру, гирлянды..., игры, маскарады..., скуку от безделья...,

Детвору, веселье..., ландыши и розы..., Дедушку Мороза...,

Звонкий смех и шутки..., сапоги и куртки..., шишки и орешки...,

Шахматные пешки..., серпантин, фонарики..., огоньки и шарики...,

Конфетти, хлопушки..., битые игрушки..., огурцы на грядке...,

Вафли, шоколадки..., чудеса под новый год..., с песней дружной хоровод...

Снегурочка: Знаю я, что в Новый год, у елки водят хоровод.

Вы, ребята не сидите, пляс веселый заводите!

(Хоровод вокруг елки.)

Дед Мороз: Ох! Устал я, посижу, на ребяток погляжу. Да стихи послушаю!

(Дети читают стихи Деду Морозу и получают за это подарки.)

Дед Мороз: Всем подарки я вручил? Никого не позабыл?

Снегурочка: А нам уже прощаться нужно,
Всех поздравляем от души!

Пусть Новый год встречают дружно
Взрослые и малыши!

Дед Мороз: Жаль, друзья, прощаться надо,
Всем домой уже пора.

Путь счастливый вам, ребята,
До свидания, детвора!

GABDULLINA Milyausha Nailevna

teacher, Dyurtyuli Children's Art School of the Municipal District of Dyurtyuli district
of the Republic of Bashkortostan, Russia, Dyurtyuli

THE SCENARIO OF THE NEW YEAR'S EVENT "NEW YEAR'S ADVENTURES"

Abstract. The article organizes a New Year's holiday event for children in order to get acquainted with the traditions of the New Year's holiday. Through various tasks, such as developing creative abilities, fostering responsibility and friendliness, as well as respect for the history of the country and its traditions, children are immersed in the atmosphere of the holiday.

Keywords: New Year's holiday, children, traditions, creativity, responsibility, games, fun, Santa Claus, Snow Maiden, dwarf.

ГАВРИЛОВА Александра Александровна

учитель начальных классов,

Автономная некоммерческая организация школа «Вектор»,

Россия, г. Мытищи

ПРОЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматривается системно-деятельностный подход в образовании, который акцентирует внимание на активном и разностороннем обучении школьников, способствующем развитию их индивидуальности.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, образование, проектная деятельность, ситуативный подход, учебная деятельность.

Системно-деятельностный подход предполагает, что в процессе обучения школьнику предоставляется возможность активного и разностороннего познания, стимулируя его самостоятельность. Главным результатом такого обучения становится развитие индивидуальности обучающегося, основанное на его учебной деятельности.

Проект в контексте деятельностного подхода является важной технологией, которая активно применяется в педагогической практике. Он основан на системно-деятельностном подходе, также известном как ситуативный, который исследует и анализирует взаимодействие между человеком и окружающей средой, учитывая конкретные социально-исторические и культурные условия.

Одной из основных идей системно-деятельностного подхода является понимание, что деятельность человека всегда происходит в определенной ситуации. В рамках проекта, обучающиеся активно взаимодействуют с окружающей средой, решая реальные проблемы и задачи. Они применяют свои знания, умения и навыки, чтобы достичь поставленных целей. Проектная деятельность позволяет учащимся развивать различные компетенции, такие как коммуникативные навыки, критическое мышление, самоорганизация и сотрудничество. Она также способствует развитию творческого мышления и проблемно-ориентированного подхода к обучению.

Проекты могут быть организованы в различных областях знания, включая естественные науки, социальные науки, искусство, спорт и технологии. Например, ученики могут создавать научные эксперименты, проводить социологические исследования, реализовывать

творческие проекты в области искусства или дизайна, разрабатывать новые технологии и многое другое.

Одним из преимуществ проектной деятельности является то, что она позволяет учащимся применять свои знания на практике, в реальных ситуациях. Это помогает им освоить материал более глубоко и запомнить его на долгое время. Кроме того, проекты могут стимулировать интерес обучающихся к изучаемым предметам и способствовать их мотивации для обучения.

В процессе работы над проектом, обучающиеся могут формировать следующие универсальные учебные действия [2]:

1. Коммуникативные умения: обучающиеся учатся эффективно общаться с товарищами и преподавателями, выражать свои мысли и идеи, слушать и анализировать мнения других людей, понимать и адаптироваться к разным культурным и социальным нормам.
2. Критическое мышление: обучающиеся учатся анализировать и оценивать информацию, сравнивать ее с другими источниками и делать выводы, используя основные принципы логики и научного мышления.
3. Работа в команде: обучающиеся учатся эффективно сотрудничать и налаживать взаимодействие в группах, распределять задачи, делиться идеями, договариваться и решать конфликты для достижения общей цели.
4. Целеустремленность и самоконтроль: обучающиеся учатся определять свои личные цели, планировать и организовывать свое время, а также контролировать свой прогресс и корректировать стратегию при необходимости.

5. Креативность и инновации: обучающиеся учатся генерировать идеи, создавать инновации и реализовывать свое творческий потенциал в рамках проекта.

Проектный метод является важной частью реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в образовательных учреждениях [1]. Он представляет собой стратегию обучения, которая позволяет учащимся развивать свои навыки и умения, также как креативность, коммуникативность, решение проблем, работа в команде и другие, через активное участие в проектах [4].

Реализация проектного метода, как часть ФГОС, имеет следующие особенности [3]:

1. Ориентированность на результат – проекты включены в учебный план и программы, обучающиеся должны достичь конкретного результата.

2. Глубокое изучение предметов – проекты часто связаны с конкретными предметами и направлены на углубленное изучение материала.

3. Развитие метапредметных навыков – проектный метод позволяет развить такие навыки, как логическое мышление, креативность, коммуникативность, организационные и информационные умения.

4. Активное участие обучающихся – проекты требуют активного участия обучающихся в процессе обучения, что создает более глубокое понимание темы и приводит к большей мотивации учащихся.

5. Развитие социальных и гражданских компетенций – проекты часто ориентированы на решение реальных проблем, что позволяет развивать компетенции, необходимые для активной жизни и профессионального роста.

Использование проектной деятельности в образовании требует от педагогов грамотного планирования и организации учебного процесса. Важно предоставить учащимся достаточно свободы и возможности для самостоятельного исследования и творчества, одновременно обеспечивая поддержку и руководство со стороны учителя.

Проектная технология активно вовлекает обучающийся в процесс обучения и способствует развитию практических навыков. Она предполагает планирование и реализацию учебных проектов, которые направлены на решение определенных проблем или достижение определенных целей.

Проектная деятельность имеет несколько преимуществ:

Во-первых, она помогает развивать у обучающихся навыки самостоятельно работы и исследовательской деятельности. Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, сами формулируют проблему и ищут пути ее решения. Это способствует формированию учебной мотивации и развитию индивидуальной творческой инициативы.

Во-вторых, проектный подход к обучению также способствует развитию навыков коллективного взаимодействия и командной работы. Работа в команде позволяет учащимся обмениваться знаниями и опытом. Повышает эффективность и качество работы.

В-третьих, проектная деятельность позволяет не только получать знания, но и применять их на практике. В процессе выполнения проекта, обучающиеся изучают актуальную информацию в предметной области и могут применять ее на практике, разрабатывая конкретные решения и выполняя практические задачи.

Проектная технология деятельностного подхода способствует формированию навыков у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности, формированию культуры коммуникации и коллективной работы, а также умению применять теоретические знания на практике.

Одним из ключевых преимуществ проектной технологии является ее способность способствовать целостному развитию личности ученика. Она помогает формировать комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Проектная технология также способствует развитию критического мышления и проблемного мышления у учащихся. В процессе работы над проектом они вынуждены анализировать информацию, принимать решения и решать проблемы, что развивает их интеллектуальные способности. Кроме того, проектная технология позволяет учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, развить свои таланты и увлечения. Они могут выбрать проект, который соответствует их интересам и предпочтениям, и вложить в него свои усилия и энергию.

В итоге проектная деятельность является эффективным инструментом, который способствует развитию учащихся, помогает им применять полученные знания на практике и

развивает их творческий и проблемно-ориентированный потенциал. Этот подход позволяет создать более интерактивную и практическую образовательную среду, способствуя глубокому пониманию и активному участию учащихся в обучении, позволяет активно участвовать в процессе обучения, развивать практические навыки и формировать комплекс знаний, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – М.: Просвещение, 2017. – 321 с.
2. Горбунов Н.А., Горбунова Е.Д. Методика обучения проектным технологиям в учреждении дополнительного образования // Теория и практика современной науки. 2020. №2 (56).
3. Давыдов Д.Г., Капаев М.А., Куприянов А.Ю. Дискуссионный метод и проектная технология в правовом обучении школьников // Право и государство: теория и практика. 2022. №7 (211).
4. Протасова Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

GAVRILOVA Alexandra Aleksandrovna

primary school teacher,
Autonomous non-profit organization school "Vector",
Russia, Mytishchi

THE PROJECT AS A TECHNOLOGY OF A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

Abstract. *The article considers the system-activity approach in education, which focuses on the active and versatile teaching of schoolchildren, contributing to the development of their individuality.*

Keywords: *system-activity approach, education, project activity, situational approach, educational activity.*

ГУЩИНА Марина Евгеньевна
Костромской государственный университет,
Россия, г. Кострома

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Павлова Оксана Александровна

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются упражнения, необходимые для формирования личностных качеств обучающихся начальной школы, отмечается роль взрослых и сверстников в этом процессе, различные формы и методы организации взаимодействия младших школьников в различных видах деятельности.

Ключевые слова: лидерские качества, классный час, социальный статус, коллектив класса, младший школьник.

Одна из ключевых проблем, с которой сталкиваются учителя начальной школы, – это развитие лидерских качеств у младших школьников. Недавно проведенное исследование, посвященное лидерству у детей младшего возраста, показало, что 70% учащихся второго класса нуждаются в дополнительной работе по развитию лидерских навыков. Особое внимание следует уделить детям с низкой степенью сформированности позитивных лидерских качеств (15%), поскольку в настоящем мире умение вести и организовывать работу группы таким образом, чтобы все были задействованы, является незаменимым.

На основе результатов исследования был разработан комплекс упражнений, направленных на повышение уровня лидерских качеств. Среди главных условий успешного формирования лидерской личности младшего школьника следует особо отметить создание атмосферы, способствующей активности и самостоятельности. Ключевую роль в создании такой атмосферы должен играть учитель, являющийся главным авторитетом для младшего школьника. Для учащегося начальных классов школа начинается с учителя, который организует и направляет деятельность, является проводником ценностей. Отношение учащегося к учителю – один из главных показателей его эмоционального состояния. Педагог начальных классов должен использовать демократический стиль общения, позволяющий учащимся быть активными и самостоятельными.

Младшие школьники должны научиться организовывать свою деятельность самостоятельно, а не быть привязанными к строгому плану учителя.

В современных начальных классах активно применяется системно-деятельностный подход. В данном случае предполагается, что учащийся начальной школы проявляет активный интерес к деятельности, осознает важность получения знаний, умеет поставить задачу и искать эффективные пути решения проблемы, анализирует свою деятельность, оценивает достижения и определяет причины ошибок. В процессе такого обучения ребенок сталкивается с «трудностями» – ситуациями, поставленными учителем на уроке. При поиске решения такой ситуации младший школьник самостоятельно организует свою деятельность, учится извлекать информацию из разных источников, анализировать и обрабатывать ее.

Такая деятельность способствует развитию организаторских навыков у ребенка. Чаще всего ответ на заданный вопрос ищется в группах или парами, а не индивидуально, что позволяет младшему школьнику организовать не только свою деятельность, но и деятельность своих товарищей. Поэтому важно, чтобы учитель использовал демократический стиль общения, иначе реализация данного подхода будет невозможна, и, соответственно, развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста будет затруднено.

Важным моментом является также проведение классных часов, направленных на укрепление лидерских навыков учащихся. Целью классного часа является создание условий для формирования и развития позитивных лидерских качеств. Такие классные часы должны проводиться раз в месяц для достижения поставленной цели. Темы, выбранные для реализации программы, составлены таким образом, чтобы к последнему классному часу дети смогли выделить основные характеристики лидера, понять, чем они уже обладают, а что требует дальнейшего развития, и прийти к выводу, что каждый из них может стать прирожденным лидером коллектива.

Кроме того, мы разработали задания и упражнения для проведения классных часов, которые учитель может использовать в неизменном виде или изменить их в соответствии со своими потребностями.

«Я и ты» – пример программы классного часа, нацеленного на обучение детей умению правильно общаться со сверстниками и старшими. Общение младших школьников должно быть плодотворным. Организация и регулирование общения детей в коллективе – один из путей педагогического управления им как объектом и инструментом воспитания. Не всякое общение, однако, способствует обогащению социального опыта учеников и правильному осознанию ими себя. Специфика проблем обучающихся начальной школы в общении заключается в том, что у большинства из них сформирована неадекватно завышенная самооценка (что соответствует возрастной норме). Ученики убеждены, что у них все должно получаться хорошо, в том числе и отношения с одноклассниками. Поэтому они сильно переживают свои неудачи. Поэтому учителю необходимо выстроить работу таким образом, чтобы обучающиеся научились общаться друг с другом таким образом, чтобы неудач в общении было меньше. А если же трудности в общении между школьниками все же возникли, нужно приложить все усилия, чтобы эти трудности решить.

Также возможна реализация программы под названием «Я и ты», в ходе которой дети будут учиться строить межличностные отношения внутри коллектива. Главной задачей программы становится формирование культуры общения. Дети должны будут научиться прислушиваться к мнению друг друга, уметь организовывать работу в группе, причем не

только свою, но и остальных участников коллектива. Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизирует результаты каждого года воспитания, позволяет учащимся раскрыть свои способности, задатки, индивидуальность.

Кто такой лидер?

Следующий учебный час можно посвятить изучению понятия лидерства. Какие качества отличают лидера? Один из способов познакомить детей с этой темой – организовать игру, в которой они смогут понять, кто является настоящим лидером в коллективе. Для начала дети делятся на несколько команд и получают задание написать определение понятия «лидер» на листке бумаги. После этого все определения сравниваются, и дети сообща создают одно определение, наиболее полно раскрывающее понятие «лидер». Затем дети выполняют упражнение под названием «Башня», в котором им нужно построить высокую и устойчивую башню, при этом говорить в группе может только один человек. Победит та команда, которая смогла выполнить задание соблюдая это правило. Завершается урок рефлексией о том, что значит быть настоящим лидером.

Работа на данном мероприятии включает проведение диагностик для выявления уровня развития лидерских качеств у школьников. После этого учителем составляется сводная таблица с результатами.

Учителю важно научить детей сотрудничеству, чтобы создать сплоченный коллектив. Для этого необходимо создать мотивацию взаимодействия, показав детям, что работа вместе – это хорошо, выгодно и приносит положительные эмоции. Также нужно научить детей правилам плодотворного сотрудничества. Для воспитания лидерских качеств у детей, которые не верят в свой успех, можно предложить различные ситуации, в которых они смогут достичь успеха и поверить в свои силы. Важно также отношение сверстников к этим детям, поэтому учитель должен создать условия для успешной реализации ситуации успеха.

Для развития самостоятельности детей необходимо использовать современные информационные технологии, такие как создание презентаций, исследовательских проектов, разработка тестов и компьютерных программ. Такие виды работ помогут повысить интерес младших школьников к учебной деятельности.

Самоуправление в школе является важным фактором развития лидерских качеств у детей. В ученическом самоуправлении участвует большинство детей, а не только узкий круг активистов, что позволяет получить результат общественной деятельности и вдохновляет на продолжение деятельности. Участие в самоуправлении дает возможность развить лидерские и коммуникативные качества, а также приобрести опыт организаторской и управленческой деятельности. Задача учителя заключается в помощи каждому школьнику самоутвердиться и находить ответы на поставленные задачи.

Вся работа с детьми должна проходить в доброжелательном, жизнерадостном микроклимате класса. Необходимо учитывать влияние внешних средств привлечения младших школьников к учению: игра, наглядные пособия, занимательность, осуществлять постоянную проверку и оценку работы учащихся. Использование на уроках игровых методик является важным средством развития познавательного интереса. Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается потребность в высказывании своей точки зрения, что очень важно в начальных классах. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность. Игровые технологии выполняют важнейшую роль в воспитательном процессе, а именно: тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения; стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Знания, полученные обучающимися в процессе игры или соревнования, повышают уровень развития познавательных интересов школьников. Во время игровой деятельности обучающийся сам ставит перед собой задачи и выбирает пути и способы получения решения. Обучаясь различного рода играм, школьник становится более активным, целеустремленным и развитым.

На уроках возможно проведение дидактической игры, правила для которой будут разработаны учителем в соответствии с темой урока. В ходе такой игры младший школьник сможет проявить свои личностные качества, в том числе и качества лидера. Ведь у каждой группы, которая будет участвовать в игре, должен быть предводитель, который объяснит участникам правила и поможет разрешить разногласия, возникающие в ходе проведения игры. На

сегодняшний день существует множество дидактических игр, среди которых педагог может выбрать ту, что подходит для обучающихся его класса. Анализируя процесс обучения, протекающий с помощью игровой деятельности, педагог сможет сделать вывод о том, какой вид игры помог наиболее эффективно получить желаемый результат.

Дидактическая игра – необходимый элемент процесса обучения, который развивает у детей воображение, мышление, память, дает младшему школьнику психологическую стойкость, формирует ориентировку в жизненных ситуациях, служит созданию и сплочению детского коллектива.

Такая многоплановая работа создает условия для развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, в качестве вывода можно сказать, что развитие позитивных лидерских качеств у обучающихся начальных классов является важным компонентом работы учителя. Правильно организованная работа в учебной и внеурочной деятельности способствует постепенному развитию лидерских качеств у младших школьников. Несомненно, обучающиеся начальной школы должны верить в свои силы и в свой успех, тогда смогут достичь поставленных перед собой целей. И разработанные нами рекомендации помогут учителям сформировать у младшего школьника позитивные лидерские качества, которые в дальнейшем будут только развиваться.

Литература

1. Артеменко З. В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская – М.: Новое знание, 2017. – 315 с.
2. Гашкова К. А. Развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста / К. А. Гашкова. – Екатеринбург: ЕГУ, 2019. – 68 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
4. Казакина М. Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. – М.: Просвещение, 2009. – 286 с.
5. Кричевский Р. Л. Психология руководства и лидерства в коллективе / Р. Л. Кричевский, М. М. Рыжак. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 126 с.

GUSHCHINA Marina Evgenievna
Kostroma State University, Russia, Kostroma

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Pavlova Oksana Aleksandrovna

**A SET OF EXERCISES AIMED AT DEVELOPING THE LEADERSHIP QUALITIES
OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Abstract. *The article discusses the exercises necessary for the formation of personal qualities of primary school students, notes the role of adults and peers in this process, various forms and methods of organizing the interaction of younger students in various types of activities.*

Keywords: *leadership qualities, class hour, social status, class team, junior student.*

ЖАРКИХ Елена Владимировна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

ШИРЯЕВА Оксана Викторовна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

ПОПЕНКО Светлана Владимировна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

**СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «МАСЛЕНИЦА»**

Аннотация. Данное развлекательное мероприятие организовано для знакомства детей с русскими народными праздниками и традициями, с фокусом на Масленице. Событие включает в себя веселые конкурсы, танцы, и игры, проводимые персонажами, такими как Скоморох, Зима и Весна. В ходе мероприятия используется интерактивный формат с участием детей, что делает его более захватывающим и веселым.

Ключевые слова: дети, масленица, традиции, развлечение, конкурсы, танцы, скоморох, зима, весна, веселые игры, провожание зимы, весенний праздник, персонажи, музыкальные номера, культурные мероприятия.

Цель. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками и традициями. Доставить детям радость от предстоящего праздника.

Оборудование: чучело Масленицы, бутафорский блин, канат, мешки (валенки).

Скоморох под песню «**Выйду на улицу**» **встречает детей в музыкальном зале.**

Скоморох: Здравствуйте детишки, девочки и мальчишки!!!

Посмотрите на меня, угадали, кто – я?

Я – веселый Скоморох!

Посмотрите, я не плох.

За копейку (лучше пять)

Буду прыгать и плясать.

Вам не дам я заскучать!

Кто готов озорничать?

Со мною зиму провожать?

Дети: Мы.

Скоморох: Так давайте начнем очень вкусный праздник «Масленицу»!

Дети входят в зал под песню «Масленица». Становятся на полукруг.

1 ребенок

Этот праздник к нам идет

Раннею весною,

Сколько радостей несет

Он всегда с собою!

2 ребенок

Дома аромат блинов

Праздничный чудесный,

На блины друзей зовем –

Будем есть их вместе.

Песня «Ой блиночки мои». Дети садятся на стульчики.

Под песню «Кабы не было зимы» выходит Зима.

Зима: Здравствуй, весь народ честной.

День сегодня не простой.

Я пришла проститься с вами.

Мой закончился черед.

Прежде чем мне уходить

Я хочу у вас спросить

Ребята, а знаете ли вы, где я живу? (у леса на опушке).

Выходите, спляшем с вами под мою любимую песенку.

Танец «У леса на опушке».

Зима: А теперь хочу я посмотреть какие вы смекалистые. Для вас, ребятки, загадаю я загадки.

1. Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

2. Белый пух лег на дороги,

На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек –
Этот пух зовется... (снег)
3. В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.
Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий... (лед)

4. Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло – заплачет вмиг
И растает... (снеговик)

Зима: Хорошо у вас гостить, ребята.
Мне очень нравится, но скоро придет Весна,
а это значит, что мне – Зиме пора с вами
прощаться.

Зима уходит.

3 ребенок

Нынче проводы зимы,
Встреча молодой весны.
Хороша весна-красна,
К нам опять спешит она.

4 ребенок

И теперь мы ждём весны –
Уж следы её видны!
Пусть согреет нас с тобою.
С Масленицей! И с Весною!

Скоморох: Ребята, давайте позовем Весну
веселой песней.

Дети исполняют песню «Весну звали» (хоро-
водная).

**Под музыку входит весна с чучелом мас-
леницы.**

Скоморох: Весна-красна – гость хороший,
пречестный,

На ней платье новое, новое, новое
Тому платью и цены нет,
Весне красной шлем привет.
Здравствуй, Весна-голубушка.

Весна: Здравствуйте и вы, люди добрые!

Я пришла с радостью к вам,
С милостью великой.
С рожью зернистой,
С пшеницей золотистой,
С цветами лазоревыми

Да с румяными ароматными...(блинами).
Да веселыми играми.

Весна: Хотите поиграть со мною, да с весе-
лым скоморохом?

Дети: Да.

Игра «Ты катись блинок горячий...» (Дети
становятся в круг и передают по- кругу бута-
фотский блин, на ком заканчивается музыка,
тот танцует с Весной или Скоморохом).

Скоморох: Ребята, у меня тоже для вас есть
веселая игра.

Кто на физкультуре первый?!
Самый ловкий! Самый смелый!

Для того здесь есть канат,
Ждет девчонок и ребят!
Самых смелых, самых сильных,
Всех подтянутых, красивых!
Приглашаем поиграть,
Свою силу показать!

Игра «Перетяни канат».

Скоморох: Вот еще одна забава, И такого не
бывало. Трудно пробежать без ног, Ноги спря-
таны в мешок. Тот, кто пробежит быстрее, Приз
получит поскорее!

Эстафета «Бег в мешках или (валенках)»

Весна. Веселились мы на славу, только не
могу я в права в свои вступить, пока не прово-
дим мы нашу зимушку на год. Давайте выйдем
все вместе на улицу проводить зиму.

Развлечение продолжается на улице около
чучела.

Скоморох: Враждуют вечно лед и пламень,
Враждуют холод и жара.

И мы сейчас тепла добавим,
Сожжем мы Масленицу на пламени костра!
С зимой расстаться нам пора.

Все вместе. Прощай, Зима, прощай, Зима!

Все участники кланяются Зиме, провожают
ее.

Весна: Ух, и весело мы играли

Но пришла пора прощаться.

Жаль мне с Вами расставаться.

У меня забот впереди немало, чтоб кругом
всё ожило и расцвело! (Весна уходит).

ZHARKIKH Elena Vladimirovna

educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

SHIRYAEVA Oksana Viktorovna

educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

POPENKO Svetlana Vladimirovna

educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

SCENARIO OF ENTERTAINMENT FOR CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE ON THE THEME "MASLENITSA "

Abstract. *This entertaining event is organized to introduce children to Russian folk holidays and traditions, with a focus on Maslenitsa. The event includes fun contests, dances, and games conducted by characters such as Buffoon, Winter and Spring. The event uses an interactive format with the participation of children, which makes it more exciting and fun.*

Keywords: *children, Maslenitsa, traditions, entertainment, contests, dancing, buffoonery, winter, spring, fun games, seeing off winter, spring holiday, characters, musical numbers, cultural events.*

ПАРАМОНОВА Юлия Александровна
преподаватель, Саранский строительный техникум,
Россия, Республика Мордовия, г. Саранск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В условиях современного общественного кризиса в России, связанного с потерей нравственных и духовных ценностей, автор выделяет важность возвращения к традиционной системе нравственных ценностей. В статье обсуждается роль учебных заведений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, освещая различные направления воспитательной работы.

Ключевые слова: общественный кризис, нравственные ценности, традиционные ценности, патриотическое воспитание, личностное формирование, культурные ценности, образовательный процесс, педагогический опыт.

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется кризисом нравственных и духовных ценностей, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Я считаю, что главной задачей учебного заведения по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Воспитательная работа обучающихся в нашем техникуме ведется по следующим направлениям:

- учебно-организационное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- диагностическое;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа со студентами.

Подробнее остановимся на гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга перед своей Родиной.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности обучающегося.

Патриотизм – одна из важных черт всесторонне развитой личности человека. Уважение к своей стране, к национальным традициям, культуре, обрядам, истории является основой любого воспитания. На личностном уровне патриотизм выступает главной, устойчивой характеристикой человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, принятых в данном обществе.

Патриотическое воспитание в свою очередь, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Я, преподаватель, имеющий 20-летний педагогический стаж работы в качестве куратора, по гражданско-патриотическому направлению работы со своей группой провожу такие мероприятия, как:

- классные часы на следующую тематику: «Права и обязанности студентов в учебном заведении», «Курение и его последствия», «Правонарушения и их последствия», «Терроризм и его последствия», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «День народного Единства»;
- посещение выставок в библиотеке;
- подготовка и оформление стенгазеты «23 февраля – День защитника отечества»;
- экскурсия со студентами группы в музей ГИБДД г. Саранска;
- посещение Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг.

По духовно-нравственному направлению работы со своей группой, провожу следующие мероприятия:

- классные часы на следующую тематику: «Всероссийского урока Мира», «Всероссийский День трезвости», «Месячник пожилых людей», «Права и обязанности обучающихся», «День матери»;
- участие студентов группы в поздравлении ветеранов труда;
- проведение профилактических бесед «Административная и уголовная ответственность», «Учеба без пропусков»;
- организация встреч в техникуме с работниками Отдела Полиции №4;
- посещение и организация выездных концертов со студентами в детские дома;
- подготовка и оформление со студентами соевой группы газета ко дню борьбы со СПИДом;
- проведение внеклассного мероприятия «День чаепития».

Проводимые нами, кураторами, вышеперечисленные мероприятия способствуют:

- реализации потенциала личности обучающихся, сформированности у студентов определенных гражданских и нравственных идеалов, служащих показателем отношения личности к обществу;
- формированию позитивного правосознания гражданина, системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- развитию у студентов рационального и эмоционального восприятия социальной действительности, познавательной активности;

- осознанию обучающимися ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитанию чувства гордости за свою Родину, героев Отечества, правосознанию, способности к осознанию своих прав и прав другого человека;
- сохранению исторической памяти поколений в память подрастающему поколению;
- формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, гражданской и правовой направленности личности, культуры проявления гражданской позиции;
- осознанию обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Конечно же, фундамент духовно-нравственного развития и воспитания личности «закладывается» в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет его жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, к своей Родине, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература

1. Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 36-46.
2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – (Растим патриотов России).
3. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом от 17 мая 2012года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480).
4. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К. С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

PARAMONOVA Yulia Aleksandrovna
teacher, Saransk Construction College,
Russia, Republic of Mordovia, Saransk

EDUCATIONAL WORK IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF A MODERN SPECIALIST

Abstract. *In the conditions of the modern social crisis in Russia associated with the loss of moral and spiritual values, the author highlights the importance of returning to the traditional system of moral values. The article discusses the role of educational institutions in the patriotic and spiritual and moral education of students, highlighting various areas of educational work.*

Keywords: *social crisis, moral values, traditional values, patriotic education, personal formation, cultural values, educational process, pedagogical experience.*

ПАРАМОНОВА Юлия Александровна
преподаватель, Саранский строительный техникум,
Россия, Республика Мордовия, г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация. Статья рассматривает внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего и высшего образования России. Внедрение этого формата, основанного на стандартах WorldSkills Russia, предполагает замену традиционных билетов на рабочие площадки с оборудованием. Автор подчеркивает важность оценки выпускников по мировым стандартам и приводит пример успешной сдачи демонстрационного экзамена студентами специальности «Мастер общестроительных работ».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, WorldSkills Russia, студенты, профессиональное образование, экспертная система, аттестация выпускников, психологическая нагрузка.

Четыре года тому назад в колледжах, техникумах и ВУЗах России начали проводить демонстрационный экзамен. Сам демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills Russia. Вместо стандартных билетов, используемых на обычном экзамене, на демонстрационном экзамене используется рабочая площадка с необходимым оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, а в роли экзаменатора – приглашаются независимые эксперты.

В настоящее время перед WorldSkills Russia стоит ещё одна важная задача – внедрить в российскую систему среднего и высшего образования мировые стандарты. Это означает, что на итоговой аттестации выпускников будут оценивать по тем же принципам, что и участников чемпионатов WorldSkills.

Демонстрационный экзамен проводится по нескольким десяткам специальностей (компетенций). Наши студенты (ГБПОУ РМ «ССТ») специальности 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» в июне 2019 года сдавали демонстрационный экзамен. Экзамен сдали все и доказали свой профессионализм и полученные за годы учебы в техникуме знания.

От сдачи демонстрационного экзамена освобождаются победители и призеры чемпионатов WorldSkills, уже доказавшие свой профессионализм по новым стандартам.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, где задачей выпускника является на практике продемонстрировать свои умения и навыки. Я считаю, что именно в этом важное и принципиальное отличие демонстрационного экзамена от традиционных экзаменов по билетам.

Как уже выше отмечалось, оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, необязательно преподавать, а нужно быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей. Дело вовсе не в том, что эксперты лучше подготовлены и знают процедуру проведения демонстрационного экзамена и критерии оценивания. В WorldSkills Russia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих студентов.

Экспертов на демонстрационном экзамене должно быть три или больше (в зависимости от числа студентов). В июне 2019 года, когда наши студенты специальности 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» сдавали демонстрационный экзамен, было четверо экспертов. Сама система оценивания очень сложная. Критериев оценивания, может быть, до нескольких сотен.

Для проведения демонстрационного экзамена учебные заведения должны оборудовать рабочие площадки. Требования к ним прописаны в нормативных документах.

Хочу заметить, что закупка оборудования для рабочих площадок является очень недешевым мероприятием. И далеко не у всех учебных заведений имеется возможность и материальные средства закупить все необходимое. В лучшем случае недостаток оборудования приводит к тому, что одновременно сдавать демонстрационный экзамен может только небольшое число студентов, и сама аттестация может растянуться на недели. Для самих выпускников это оборачивается дополнительной

психологической нагрузкой. Но если решить эту финансовую проблему и приобрести все необходимое, то у студентов следующих потоков появляется возможность не только проходить аттестацию, но и обучаться на новом оборудовании.

Тем учебным заведениям, у кого нет средств на закупки для демонстрационного экзамена, можно предложить наладить взаимодействие с другими учебными заведениями. Также рабочую площадку для производственной практики и сдачи экзамена могут предоставить предприятия, заинтересованные в подготовке новых квалифицированных рабочих.

Я считаю, что любой специалист своего профиля должен всегда совершенствовать свои навыки и делиться ими с младшим поколением. В 2018 году в Москве состоялся первый Национальный чемпионат «Навыки мудрых». В этом грандиозном мероприятии мастер нашего учебного заведения (ГБПОУ РМ «ССТ») Иванова Е.В. была победителем (заняла первое место) Первого Национального чемпионата «Навыки мудрых 50+» в компетенции «Облицовка плиткой».

3, 4 и 5 декабря 2019 года на базе нашего техникума (ГБПОУ РМ «ССТ») проходил 8-ой региональный чемпионат WorldSkills «Рабочие профессии» по следующим компетенциям:

- сухое строительство и штукатурные работы;
- малярные и декоративные работы;
- облицовка плиткой.

В заключении можно сказать, что проведение демонстрационного экзамена требует

много сил и денежных средств. Данный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 61-67.

PARAMONOVA Yulia Aleksandrovna
teacher, Saransk Construction College,
Russia, Republic of Mordovia, Saransk

ORGANIZATION AND CONDUCT OF A DEMONSTRATION EXAM

Abstract. *The article considers the introduction of a demonstration exam into the system of secondary and higher education in Russia. The introduction of this format, based on WorldSkills Russia standards, involves the replacement of traditional tickets to work sites with equipment. The author emphasizes the importance of evaluating graduates according to international standards and gives an example of successful passing of a demonstration exam by students of the specialty "Master of general Construction Works".*

Keywords: *demonstration exam, WorldSkills Russia, students, professional education, expert system, certification of graduates, psychological load.*

РЯДНОВА Светлана Викторовна

воспитатель 1 квалификационной категории,
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЗУБОВА Наталья Николаевна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области,
Россия, с. Айдар

ШЕСТАКОВА Анастасия Александровна

воспитатель 1 квалификационной категории,
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области,
Россия, с. Айдар

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИУМА

***Аннотация.** В данной статье говорится о том, что в условиях непредвиденных ситуаций, когда воспитатели не могут в полной мере взаимодействовать с родителями в ДОУ, наиболее оптимальными формами работы для развития социализации детей дошкольного возраста являются консультации и рекомендации для родителей, на примере темы консультации «Просмотр мультфильмов дома».*

***Ключевые слова:** консультации, рекомендации, показ мультфильмов.*

Социализация – это довольно продолжительный процесс, при котором человек усваивает новые знания, приобретает опыт, воспринимает нормы поведения и различные нравственные ценности, которые являются общепринятыми в обществе.

Воспитание – это непрерывный и продолжительный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, направленный на формирование личности, заключающийся в передачи опыта от старшего поколения младшему. Большую часть в воспитании детей ложится на плечи родителей, но и не малую часть отводится на детский сад.

А социализация неотъемлемая часть в воспитании. Два этих понятия строго идут рядом друг с другом. Для того чтобы максимально

полно вложить в ребёнка нужную информацию и получить нужный результат, необходимо взаимодействовать родителям и воспитателям.

Не всегда удаётся пригласить родителей в сад для проведения мастер классов или бесед, или организовать встречу с представителями разных профессий для рассказов об их трудовых буднях. Поэтому необходимо стараться использовать различные методы и способы взаимодействия родителей с детсадом. В своей практике мы используем различные способы таких взаимоотношений, некоторые из них, это родительский уголок, икт.

В них мы даем рекомендации, консультации для родителей.

Одной из таких рекомендаций является просмотр мультфильмов, где можно проследить тонкую нить социализации детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнерских отношений с учреждениями ближайшего социума. А что такое ближайший социум для детского сада – это в первую очередь родители, их взаимоотношения друг с другом и с детьми, а также с самим детским садом, их профессии, так же ближайший социум для каждого ребёнка – это дети в саду, на детской площадке. Через все эти взаимоотношения можно легко увидеть партнёрские отношения, например показать детям взаимоотношения друзей, детей и взрослых, показать различные виды профессий.

Конечно, каждый мультфильм должен отвечать возрастным особенностям ребенка и соответствовать нужной теме и цели, которую преследует взрослый.

Необходимо соблюдать несколько правил, таких как:

1. Главное, вы сами должны знать, о чём мультфильм, т.е. необходимо посмотреть его самому;
2. Мультфильм должен соответствовать возрасту;
3. Соответствовать выбранной цели и задаче;
4. Не быть слишком длинным;
5. В конце просмотра должен быть подведён итог и сделан вывод, который проговаривает ребёнок.

Так же следует помнить, что главное место в процессе социализации дошкольников занимает игровая деятельность. Благодаря тому, что дети подражают и перевоплощаются в разные роли, они знакомятся с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых, которые становятся образцами для их собственного поведения. Поэтому после просмотра мультфильма и подведения итогов, необходимо применить на практике поставленные цели. Если это было вежливое обращение с животными, то обыграть ситуацию на игрушках, если это вежливые слова, то стараться их чаще произносить не только ребёнку, но и взрослому и акцентировать внимание ребёнка на это, если это был мультфильм о профессии, то играть в сюжетно-ролевые игры по этой профессии.

Существуют очень много советских мультфильмов, в которых показаны различные виды взаимоотношений между людьми. Предлагаем некоторые мультфильмы, как пример:

1. «Цветик-семицветик» 1948г.
2. «Кошкин дом» 1958 г.
3. «Кот Леопольд» 1975-1987гг.
4. «Кем быть?» 1948 г.
5. «Доктор Айболит» 1984-1985гг. и т.д.

Таким образом, в условиях непредвиденных ситуаций, когда воспитатели не могут в полной мере взаимодействовать с родителями в ДОУ, наиболее оптимальными формами работы, на наш взгляд, для развития социализации детей дошкольного возраста являются консультации и рекомендации для родителей.

RYADNOVA Svetlana Viktorovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ZUBOVA Natalia Nikolaevna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

SHESTAKOVA Anastasia Alexandrovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

**SOCIALIZATION OF CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE
ON THE BASIS OF ESTABLISHING PARTNERSHIPS WITH INSTITUTIONS
OF THE NEAREST SOCIETY**

Abstract. *This article says that in unforeseen situations when educators cannot fully interact with parents in preschool, the most optimal forms of work for the development of socialization of preschool children are consultations and recommendations for parents, using the example of the topic of the consultation "Watching cartoons at home".*

Keywords: *consultations, recommendations, showing cartoons.*

ПСИХОЛОГИЯ

БАХТЕРЕВ Дмитрий Владимирович
руководитель парусной практики,
АНО «Флотилия «Ковчег», Россия, г. Екатеринбург

ЯХТИНГ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АДДИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ВЫЗВАННОГО ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые последствия расстройств, связанных с использованием смартфонов, планшетов, компьютеров и интернета – интернет-зависимости подростков. Оценивается возможность корректировать аддитивное поведение детей и подростков, вызванного зависимостью от гаджетов, занятиями парусным спортом в организациях дополнительного образования, использующих морские и речные программы в качестве своей деятельности.

Ключевые слова: интернет-зависимость, яхтинг, профилактика зависимости, здоровый образ жизни.

Занятие парусным спортом оказывает комплексное позитивное воздействие на общее функциональное состояние человека, его когнитивные способности, быстроту реакции, умение ориентироваться в сложной и быстроменяющейся обстановке и операторские возможности [10].

Положительное влияние яхтинга на детей замечено давно. Занятия парусным спортом и прочие активности на воде в целях физического развития детей и общего укрепления их здоровья применялись в образовательных учреждениях еще дореволюционной России [6]. Как часть педагогической системы, имеющей большой воспитательный эффект, яхтинг использовался скаутскими организациями в начале XX века [8]. В советское и постсоветское время он прочно вошел в арсенал детских гражданско-патриотических организаций, использующих морские и речные программы для воспитания определенных черт характера через обучения определенным компетенциям [1].

Занятия парусным спортом развивают у детей самостоятельность, быстроту принятия решений в сложных ситуациях на воде, умение не поддаваться панике и активно бороться с угрозами, преодолевать опасную ситуацию своими силами. Управление яхтой развивает пространственное мышление, координацию и способность ориентироваться в пространстве.

Дети учатся видеть ситуацию в целом, контролировать свои действия и предвидеть результат.

При этом активные занятия на воде способствуют укреплению здоровья, закаливанию и стимулируют здоровый образ жизни.

Занятия на воде, в сложных и подчас экстремальных условиях, создают особый коллектив, особую среду общения, которая становится особенно привлекательной для детей и подростков. А совместные переживания от деятельности оказываются более яркими, чем в повседневной жизни.

Исходя из вышесказанного, можно выдвинуть предположение, что занятия с детьми парусным спортом позволит если не решить, то хотя бы снизить негативное влияние от новой привычки, на которую в последнее время наконец обратила внимание психологическая наука. Имеется в виду различные аспекты взаимодействия человека с интернет-средой посредством различных гаджетов (смартфонов, планшетов, компьютеров).

Эта проблема стала заметна повсеместно. Не только в школах, но и в организациях дополнительного образования, куда дети и подростки в большинстве своем приходят добровольно и отнюдь не с целью посидеть в интернете или поиграть в компьютерные игры. Просто эта зависимость от гаджетов стала

настолько сильной, что не позволяет ребенку полностью отдалиться занятию, на которое он сознательно пришел.

Без компьютеров, планшетов, смартфонов и прочих электронных устройств уже просто невозможно представить нашу жизнь. Но вместе с безусловным благом появились и проблемы, о которой всё чаще и чаще говорят психологи и педагоги – мобильная зависимость.

Исследуя интернет и тренды цифровой сферы, ООО «Твинс» (WebCanape), собрали и проанализировали данные о поведении интернет-пользователей в поисковых системах, соцсетях и онлайн-магазинах, новых привычках онлайн-аудитории и причинах использования интернета по состоянию на 2021 год (<https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/>).

Среднестатистический пользователь интернета в России проводит в интернете 7 часов 52 минут каждый день. При этом на чтение – 55 минут.

Исследования [2] показывают, что раннее знакомство детей с гаджетами приводит к снижению в сравнении с остальными сверстниками потребностей в контактах с родителями и другими детьми. Они становятся менее коммуникативными. Компьютер становится лучшим другом, вытесняя из жизни общение, чтение книг, прогулки и занятия спортом.

Среди новых психических расстройств, связанных с использованием смартфонов, планшетов, компьютеров и интернета, выделяют интернет-зависимость [9], которой в наибольшей степени подвержены подростки.

Надо понимать, что компьютер прочно вошел в семейный быт, преподавание информатики сегодня входит в программу общего образования, и ребенок должен приобретать навыки работы на ПК, следовательно, занятия на компьютере не могут быть заменены каким-либо другим, сублимирующим видом деятельности. В связи с этим, современная психологическая наука только разрабатывает методы коррективной аддитивной коррекции поведения детей подростков, вызванного зависимостью от гаджетов [7].

Проблема усугубляется тем, что часто в семьях сосредотачиваются на материальном обеспечении несовершеннолетних, от которых почти ничего не требуется, не создаются условия для принятия ими решений, для взятия ответственности хотя бы за самого себя. Дети погружаются в виртуальный мир и оказываются не готовыми к реальной жизни.

Из всего предложенного психологической наукой на сегодня, лучшей профилактикой зависимости является вовлечение ребенка в процессы деятельности, не связанные с использованием компьютера и гаджетов и «...доверительные отношения и живое общение с родителями и сверстниками (Российская газета. 31.07.2019. <https://rg.ru/2019/07/31/kak-v-evrope-boriutsia-s-zavisimosti-detej-ot-smartfonov.html>).

Изучение влияния интернет-зависимости на когнитивные способности детей и подростков [5] показало, что мыслительные когнитивные способности хорошо развиты у всех школьников вне степени интернет-зависимости, что позволяет им понимать сложные логические отношения, определять зашифрованную связь в образцах и выделять абстрактные связи. А вот способность детей концентрироваться на выполнении задания, умение переходить от одного задания к другому и скорость обработки определенного объема информации достоверно лучше развито у школьников со слабовыраженными признаками интернет-зависимости. А у школьников с сильно выраженными признаками интернет-зависимости определяется слабость концентрации и низкая степень переключения внимания.

Следовательно, заключаем, что злоупотребление гаджетами приводит к возникновению психического расстройства, которое современная психологическая наука именуется интернет-зависимостью, в результате чего становится сложно концентрировать внимание на одной задаче и теряется скорость обработки информации.

Привлечение детей к активным занятиям парусным спортом должно противодействовать негативному влиянию чрезмерного использования компьютеров и гаджетов. Эти предположения косвенно подтверждаются исследованиями, проведенными со взрослыми яхтсменами. По результатам тестирования [4], когнитивные способности спортсменов-любителей парусного спорта в среднем лучше по сравнению с людьми, не занимающимися спортом. Полученные данные [3] свидетельствуют о благотворном действии занятий парусным спортом на функциональное состояние центральной нервной системы и на работоспособность сердечной мышцы. В целом, полученные результаты позволяют говорить о положительном влиянии занятий парусным спортом на состояние здоровья.

Таким образом, привлекая детей и подростков с выраженными признаками интернет-зависимости к занятиям парусным спортом, связанными с физическими, когнитивными и эмоциональными нагрузками, появляется возможность снизить их зависимость от различных гаджетов и интернета. И обратить внимание надо в первую очередь на детские организации, позиционирующие себя как гражданско-патриотические и воспитательные, использующие морские и речные программы в качестве своей деятельности [1]. Потенциал таких детских организаций настолько большой, что цель, стоящую перед ними, можно формулировать еще более амбициозно: изменить ценностное отношения детей и подростков к проблеме интернет-зависимости и сформировать личную ответственность у несовершеннолетних за своё психическое и физическое здоровье, стать примером здорового образа жизни и обладать навыками научно обоснованного регулирования временем нахождения в компьютерных играх и интернет-пространстве.

Литература

1. Бахтерев Д.В. Яхтинг как инструмент воспитания в практике дополнительного образования детей и подростков // Научные высказывания. 2023. №19 (43). – С. 13-15.
2. Белоусова М.В., Карпов А.М., Уткузова М.А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. 2014. №9 (85). – С. 108-112.
3. Иванов В.В. Особенности сенсомоторных реакций у спортсменов-любителей парусного спорта // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). – С. 4-6.
4. Иванов В.В., Саитов В.Р., Сальникова М.М., Малютин Л.В., Голубев А.И. Функциональное состояние центральной нервной системы и работоспособность миокарда у спортсменов-любителей парусного спорта // РКЖ. 2023. №5. – С. 21.
5. Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г. Когнитивные способности неуспешных в обучении подростков, являющихся зависимыми от интернета // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-1. – С. 316-318.
6. Мутьев А.В., Мутьева И.М. Развитие гребного и парусного спорта в гимназиях Крыма в начале XX столетия // МНИЖ. 2017. №5-2 (59). – С. 48-51.
7. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В. Нехимические зависимости в детской психиатрической практике // Российский психиатрический журнал. 2009. №4. – С. 86-91.
8. Помелов В.В. Скаутское движение: история и сегодняшний день // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. №2. – С. 78-89.
9. Титова В.В. Киберпатология: результаты исследования и пути профилактики // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 4. URL: www.evestnik-mgou.ru.
10. Томилин К.Г. Парусный спорт как эффективное средство совершенствования человека XXI века. – Теория и практика физической культуры / Научно-теоретический журнал. – Электрон. журн. – 2004. – № 7. – URL: <http://sportlib.info>

BAKHTEREV Dmitry Vladimirovich
Head of the Sailing practice,
ANO «Flotilla «Ark», Russia, Yekaterinburg

YACHTING AS A WAY OF PREVENTION AND CORRECTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF CHILDREN AND ADOLESCENTS CAUSED BY INTERNET ADDICTION

Abstract. *The article discusses some of the consequences of disorders associated with the use of smartphones, tablets, computers and the Internet – the Internet addiction of adolescents. The possibility of correcting the addictive behavior of children and adolescents caused by dependence on gadgets, sailing in additional education organizations using marine and river programs as their activities is evaluated.*

Keywords: *Internet addiction, yachting, addiction prevention, healthy lifestyle.*

КАРПОВИЧ Ирэна Альбертовна
магистрант кафедры гуманитарных дисциплин,
Международный инновационный университет, Россия, г. Сочи

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Авдеева Татьяна Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлены основные направления, формы и методы психологического сопровождения эмоционально-личностного развития подростков.

Ключевые слова: сопровождение, психологическое сопровождение, подростки, эмоционально-личностное развитие.

Подростковый возраст является значимым периодом жизни, определяющим становление личности, поскольку данный возрастной этап является на основании активного развития самопознания основой формирования Я-концепции, эмоциональной сферы, развития самоотношения, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом.

При этом исследователи во всем мире отмечают значительный рост эмоционально-психологических расстройств среди подростков, которые проявляются в перепадах настроения и мотивации, максималистических взглядах на себя и окружающих, импульсивности действий и неуверенности в себе.

Изучение проблем развития подростковой личности достигло пика в 60-90-х годах XX века. Российские исследователи уделили особое внимание особенностям подросткового возраста, в том числе развитию эмоционально-сферы и развитию самосознания. Среди них основные исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие и зарубежных исследователей М. Кле, Х. Ремшмидг, Э. Эриксон и др.

Тема психологического сопровождения в психологии изучалась с разных сторон. В рамках этого вопроса рассматривались различные аспекты, такие как эффективность различных методов психологического сопровождения, влияние психологического сопровождения на качество жизни и благополучие людей, особенности психологического сопровождения в разных культурах и т.д.

Одним из ключевых направлений исследования является изучение роли психолога в процессе психологического сопровождения. Так, тема психологического сопровождения рассматривается в работах исследователей В.Т. Афанасьева, В.П. Беспалько, Н.П. Ващекина, Е.Н. Жильцова, В.М. Зуева, А.Н. Леонтьева, М.И. Рожкова, Г.Л. Смирновой, Л.М. Шипициной и др.

По мнению М.И. Рожкова, сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [2, с. 64].

Согласно Л.М. Шипициной психологическое сопровождение – это комплекс методов, инструментов и стратегий, с помощью которых формируются и поддерживаются условия, способствующие принятию подростком оптимальных решений в различных жизненных обстоятельствах, возникающих в ходе его жизнедеятельности. По мнению автора, процесс сопровождения представляет собой всестороннюю поддержку, так как включает сотрудничество специалистов разных профилей (психологов, педагогов, медицинских работников и других) и человека, которому оказывается помощь. Результатом этого сотрудничества является предоставление помощи в решении проблем, связанных с личностным ростом и развитием [1, с. 16].

Анализируя вышеприведенные положения, хотелось бы резюмировать следующее: психологическое сопровождение эмоционально-

личностного развития подростков представляет собой комплексную деятельность психолога, которая проявляется в изучении и анализе личности и эмоционального состояния подростка, создании оптимальных условий, обеспечивающих эффективное эмоционально-личностное развитие подростка в процессе его жизнедеятельности; в осуществлении консультирования по вопросам касательно его эмоционально-личностного развития. Посредством осуществления психологического сопровождения подростку оказывается комплекс мер и условий, которые способствуют переходу личности от помощи извне к самопомощи, что влияет на формирование у подростка жизненной позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными проблемами».

Основные положения, на которых базируется программа психологического сопровождения:

- диалоговое общение;
- осознание эмоций и эмоциональных состояний;
- управление эмоциями (допустимое и недопустимое выражение своих эмоций);
- создание положительного мышлеобразы (по Ф.Е. Василюку);
- умение ставить цели и выбирать пути для их достижения;
- самопознание и самопринятие (умение ценить собственные достижения и свои сильные стороны);
- развитие рефлексии.

Технология реализации психологического сопровождения эмоционально-личностного развития подростков представляет собой поэтапный процесс:

- Первый этап – диагностический (исходная диагностика). Цель этапа – диагностика личностных характеристик и эмоциональных проявлений подростков.
- Второй этап – развивающий этап. Цель этапа – развитие адекватной самооценки, формирование самопознания и позитивного

самоотношения, снижение тревожности, стабилизация эмоционального фона. Блок работы с подростками включает в себя тренинговые программы «Пойми и прими своё Я», «Я и мои эмоции», психологические трансформационные игры.

- Третий этап – консультационный этап. Цель этапа: оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям, связанный с эмоционально-личностным развитием подростков. Консультативная работа проводится параллельно с диагностическим и развивающими этапами, а также по их завершении.

- Четвертый этап – диагностический (повторная диагностика). Цель этапа: анализ результативности программы психологического сопровождения. Смысл данного этапа заключается в отслеживании эффективности программы сопровождения, особенно изменений тех аспектов личности подростка, акцент на которые делался в ходе тренинга (самоотношение, самопонимания, самооценки, тревожности и т.д.).

Таким образом, представленная система психологического сопровождения эмоционально-личностного развития подростков, построенная на основе сотрудничества с педагогами и родителями обеспечивает благополучие развития личности подростков.

Литература

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 108 с.
2. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот. М.: Детский фонд «Виктория»; Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 238 с.

KARPOVICH Irena Albertovna

Master's student of the Department of Humanities,
International Innovation University, Russia, Sochi

*Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Avdeeva Tatiana Gennadievna*

THE CONTENT OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EMOTIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Abstract. *The article presents the main directions, forms and methods of psychological support of emotional and personal development of adolescents.*

Keywords: *support, psychological support, teenagers, emotional and personal development.*

КУРБАТОВА Александра Андреевна
студентка кафедры практической психологии,
Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

*Научный руководитель – доцент кафедры практической психологии
Воронежского государственного педагогического университета, канд. психол. наук, доцент
Клепач Юлия Владимировна*

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье проблема выгорания рассматривается как фактор, влияющий на качество преподавания и здоровья педагогов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагог, здоровье, стресс на рабочем месте.

Социальное значение педагогической деятельности трудно переоценить: она связана с сохранением и трансляцией культуры как опыта деятельности. Очевидно, что психологическое здоровье педагога – одно из важнейших условий, обеспечивающих достижение цели образования. Педагогическая деятельность всегда сопровождается эмоциональным напряжением, следствием которого могут стать ослабление устойчивости психических функций, частичная потеря работоспособности и даже соматические и нервно-психические болезни, что приводит к снижению психологической адаптивности, нарушению целостности личности преподавателя. В Приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – говорится о том, что учитель образовательного учреждения, должен обладать следующими умениями: формирование мотивации к обучению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных

условиях [7]. Здоровье учителей и учеников являются со зависимыми друг от друга, так как в современных реалиях они проводят в школе большую часть дня. Учитель помогает развивать и сохранять здоровье ребенка, прививая здоровые привычки.

Изучаемая тема затрагивает несколько проблем. Первая: учителя с большим стажем работы в образовательной организации отрицают симптомы эмоционального выгорания, считая это отговоркой, профессиональной некомпетентией и нежеланием молодого поколения работать. Вторая: молодые педагоги, приходя работать в образовательное учреждение, сталкиваются с диссонансом и несоответствием ожидания и реальности. Излишняя романтизация профессии, присущая молодому поколению, обучающемуся в ВУЗах, разрушается о реальные обстоятельства. К которым бывшие студенты оказываются психологически не готовы. Из этого вытекает третья проблема: с современными детьми работают педагоги советского воспитания и устоев своего времени, а молодые педагоги, которые ближе к современным реалиям уходят со школ отработав едва год.

Целью, проводимого исследования, является изучение и обоснование формирования устойчивости к профессиональному выгоранию педагогов с различным стажем.

С помощью методов теоретического анализа (систематизация, классификация, сравнительный анализ, обобщение), были изучены зарубежные и отечественные подходы к феномену профессионального выгорания.

В своем исследовании мы опираемся на два определения синдрома «Эмоциональное выгорание». Первое, представлено в МКБ-11: «результат хронического стресса на рабочем месте, который проявляется, как правило, в ощущении «мотивационного или физического истощения», нарастающего психического десантирования от профессиональных обязанностей и снижении работоспособности» [2]. Второе определение К. Маслач: «Эмоциональное выгорание – это синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личностных достижений, который может возникать среди специалистов, занимающихся разными видами помогающих профессий» [3, с.84].

В 1974 году психологом Г. Фрайденбергом было введено понятие: «эмоциональное выгорание» в книге «Выгорание. Высокая цена высоких достижений» со значением «состояния физического или психического истощения, вызванного профессиональной жизнью» [6]. За годы интерес к проблеме эмоционального выгорания становился больше и проявился в отношении не только профессиональных групп, занимающихся социально-ориентированными видами деятельности, но и других профессий. Эмпирическим путем было установлено, что синдром эмоционального выгорания проявляется во всех социально-профессиональных группах, только в разных масштабах и с разной интенсивностью.

Один из важнейших навыков педагога – это высокоразвитая эмпатия, с помощью которой учитель без слов понимает состояние ребенка. В период эмоционального выгорания, уровень эмпатии падает, отчего страдает не только ученик, но и учитель. Емельяненко А. В. считает, что **выгорание** – это форма профессиональной деформации личности. Этот стереотип эмоционального восприятия действительности формируется под воздействием ряда факторов: внешних и внутренних. К внешним факторам можно отнести: хроническое напряжение в психоэмоциональной деятельности, дестабилизацию организации деятельности, повышенную ответственность за выполнение функций и операций, неблагоприятную атмосферу для профессиональной деятельности, психологически «сложный» контингент, с которым может справиться профессионал в области коммуникации. К внутренним факторам относятся: склонность к эмоциональной ригидности,

интенсивная интернализация – восприятие и опыт обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация вернуться к профессиональной деятельности [4]. Также Емельяненко А. В. **эмоциональное выгорание** рассматривает как сложную многомерную структуру, являющуюся в результате негативных психических переживаний и истощения из-за стойкого стресса у представителей профессий, деятельность которых связана с межличностным общением, которое сопровождается эмоциональным насыщением и когнитивной сложностью [3].

Также Емельяненко А. В. в своей работе пишет, что преподаватель выполняет конкретные функции, и отмечает, что, исходя из типичных для учителя задач, он должен иметь определенный уровень развития профессиональной компетентности и соответствующую систему знаний, умений и навыков. Настоящий педагог должен работать на будущее и быть впереди своего времени. Он должен иметь дело не только с отдельным человеком, но и с миром людей. Это делает профессию учителя творческой миссией. Миссия учителя – это не только его собственные интересы, мотивы, проекты. Он посредник между детьми и системой идей, традиций, культуры своего народа и человечества. Долг современного учителя – воспитывать достойных людей, способных приумножать достижения человеческой цивилизации. Из вышеперечисленного выходит, что на педагоге лежит большая ответственность за развитие будущих здоровых и полноценных личностей. Также стоит учесть тот факт, что через учителя проходит не 1 и не 5 детей, а классы по 30-40 человек. И в каждом нужно воспитать творческую, одаренную, здоровую и способную личность, при этом суметь остаться здоровой личностью самому.

Безносков С. П. в своей работе отмечает, что особенностями профессии учителя, которые отражаются на его состоянии здоровья, являются: умственная и физическая нагрузка одновременно, учителя совмещают творческую, организационную и исследовательскую деятельность; имеют высокую плотность межличностных контактов; большое количество стрессовых занятий. Работа учителя также связана с высоким уровнем нервно-эмоционального напряжения; регулярная необходимость выполнять запланированную рабочую нагрузку в

строго регламентированные сроки и особая ответственность перед учениками и коллегами; необходимость принятия оперативных решений [5, с. 278]. Работа учителя – одна из тех, где на специалиста ложится огромная ответственность за построение доверительных отношений с детьми и управление эмоциональным напряжением делового общения. Под эмоциональным выгоранием учителя мы понимаем процесс неоптимальной адаптации специалиста к рабочему стрессу (с фазами – напряжение, сопротивление и истощение), который изменяет личную целостность и активизирует серию соответствующих переживаний для организации новой личной целостности, результат которой специфическое психологическое состояние, характеризующееся эмоциональным истощением, обезличиванием и снижением личной работоспособности.

Егорышев С. А. в своем исследовании пишет о том, что влияние профессионально-организационных факторов на проявления и развитие эмоционального выгорания учителей более заметно, и ведущим фактором выступает учебная и вне учебная нагрузка. В силу низкой оплаты труда и нехватки педагогов большинство учителей в муниципальных школах вынужденно выбирают в качестве источника дополнительного дохода повышенную нагрузку. В своем исследовании Егорышев С. А. подсчитал, что трудоемкость педагога составляет 74,4 часа. Это около 10 часов ежедневной работы без выходных, которая включает проведение уроков, подготовка к урокам занимает, классное руководство и проверка письменных работ, воспитательная работа, отчетность и методическая работа, подготовка к проверкам и ответы на запросы. В силу невысокой оплаты труда за такой труд, учителя вынуждены стремиться к повышению нагрузки для дополнительного заработка. Также на повышение нагрузки учителей влияет нехватка кадров. Большая рабочая нагрузка является одним из основных факторов эмоционального выгорания. Так и получается, чем больше учителя стараются поднять

свои материальные блага, тем быстрее они приближаются к эмоциональному выгоранию [1].

Анализ литературы и исследований показал, что синдром эмоционального выгорания в современном обществе еще недостаточно изучен и признан. Педагоги в основном используют методы снижения симптомов эмоционального выгорания на уровне интуиции и опыта других. Недостаточные знания общества методов диагностики, профилактики и преодолении данного состояния указывают на повышенный интерес изучения данного состояния.

Литература

1. Егорышев, С. А. Эмоциональное выгорание учителей как фактор снижения эффективности их профессиональной деятельности // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2023. №1).
2. Международная классификация болезней – 11 пересмотра.
3. Емельяненко, А. В. Особенности синдрома «эмоционального выгорания» личности специалистов различных профессий системы «человек-человек» / А. В. Емельяненко, Н. Н. Сафукова. – Москва, 2020. – С. 106-110.
4. Бойко, В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 2011. – 105 с.
5. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб.: Речь, 2012. – 272 с.
6. Леонова, А. Б. Психическая надежность профессионала и современные технологии управления стрессом // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. – 2018. – № 3.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

KURBATOVA Alexandra Andreevna

Student of the Department of Practical Psychology,
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Practical Psychology
of the Voronezh State Pedagogical University, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Klepach Yulia Vladimirovna*

STUDYING THE PROBLEM OF BURNOUT AMONG TEACHERS

Abstract. *In the article, the problem of burnout is considered as a factor affecting the quality of teaching and the health of teachers.*

Keywords: *emotional burnout, teacher, health, stress in the workplace.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БАРАНОВА Надежда Михайловна

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В рамках данной статьи автор раскрывает возможности использования средств физического воспитания для обеспечения физиологической зрелости детей старшего дошкольного возраста. Особенность данных упражнений – активизация межполушарного взаимодействия и формирование межполушарных связей с помощью специальных упражнений, построенных по принципу одновременной работы правой и левой периферических частей тела.

Ключевые слова: физическое развитие, повышение физических возможностей, дошкольники.

Актуальность. Дети с физиологической незрелостью в пределах интеллектуальной нормы составляют достаточно большой процент контингента, посещающего общеобразовательные учреждения как школьного, так и дошкольного типа. Они не имеют ярко выраженных отклонений в развитии и часто начинают обращать на себя внимание лишь в процессе овладения учебной деятельностью. Эти дети испытывают значительные трудности при освоении ведущих дисциплин, таких как письмо, чтение, счет. Характер и степень трудности в каждом отдельном случае зависит от локализации поражения и связанных с ней нарушений физиологических функций данного мозгового участка, а также возможным выпадением данного звена из более крупной системы функционирования. В связи с этим особую значимость приобретает ранняя диагностика и коррекция данного вида нарушения у детей в период дошкольного детства.

В отличие от более поздних этапов развития онтогенеза, у детей меж- и внутриполушарные связи еще окончательно не сформированы, поэтому эффект очагового поражения более ограничен, частота специфических расстройств ниже, а возможности восстановления более высокие в связи с пластичностью детского мозга.

Устройство головного мозга имеет «перекрест» действия полушарий с половинами тела

(правое полушарие – с левой половиной тела, левое – с правой). Поэтому, выполняя противоположные перекрестные движения, человек активизирует оба полушария одновременно, благодаря чему улучшается память, становится легче запоминать слова, стихи, развиваются математические способности и речь, улучшается координация движений, а также становится легче выполнять разного рода задания.

Дозировка упражнений зависит от возраста и состояния здоровья детей и взрослых. Начинать нужно с 4-5 раз, увеличивая количество повторов до 8-10. Во время выполнения упражнений нужно следить за дыханием, осанкой и находиться в хорошем настроении. Упражнения желательно выполнять под ритмическую музыку.

Упражнения для повышения физиологических возможностей организма

«Часики»

Упражнение оказывает положительное влияние на снятие напряжения в шейном отделе.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе или вдоль туловища.

- повернуть голову вправо, левую руку положить на правое плечо, посмотреть на кисть левой руки, произнести «Тик»;
- и.п. Произнести: «Так», голову опустить вниз;
- повторить то же самое в левую сторону;

- и.п.

«Веселый счет до четырех»

И.п.: ноги врозь, руки согнуты в локтях.

- повернуть голову вправо, указательный палец правой руки поднять вверх. Посмотреть на руку и сказать: «Раз»;
- повторить те же движения в левую сторону, сказать: «Два»;
- повторить те же движения в правую сторону, поднять еще один палец на правой руке, сказать: «Три»;
- повторить те же движения в левую сторону, поднять еще один палец на левой руке, сказать: «Четыре»;
- наклонить голову вниз, руки соединить сверху (сделать крышу домика);
- голову поднять прямо, руки развести в стороны;
- снова наклонить голову вниз, руки соединить сверху (сделать крышу домика);

- и.п.

Повторить 2-3 раза.

«Доброе утро»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, голова прямо.

- правую руку положить на левое плечо, голову повернуть влево. Посмотреть на кисть правой руки, локоть не опускать. Сказать: «Тик»;
- повторить то же в другую сторону. Сказать: «Так»;
- руки медленно поднять вверх, следя за ними глазами. Посмотреть на поднятые руки. Сказать: «Делай»;
- руки медленно опустить, следя за ними глазами, принять и.п. Сказать: «Вот так».

«Восьмерка руками»

Выполнить «восьмерку» руками (горизонтально и вертикально).

Упражнение улучшает почерк, правописание, прорабатываются все суставы руки (пальцы, запястье, локоть, предплечье, плечо).

«Привет»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.

1. Глубокий вдох, руки в стороны, взгляд – открытый вперед. Произнести протяжно звук [о];

2. Выдох, обнять себя за плечи, голову опустить, произнести звук [а].

«Ветки рябины»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны.

- наклониться вправо, правую руку завести за спину, левую руку поднять над головой, голову повернуть сторону наклона и.п.;
- повторить то же в другую сторону;
- и.п.

«Замочек»

Упражнение требует концентрации внимания.

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.

- правую ногу отвести в сторону и поставить на носок, руки в стороны;
- правую ногу завести далеко назад за левую ногу, руками обхватить себя, сделать полуоборот;
- правую ногу отвести в сторону на носок, руки в стороны;
- и.п.

Повторить то же другой ногой.

«Выгляни в окошко»

Упражнение прорабатывает гибкость позвоночника, все суставы рук, улучшает эластичность мышц.

И.п.: ноги вместе, руки на поясе.

- прыгнуть, ноги врозь, руки стороны, ладони вверх;
- наклониться вперед, посмотреть назад между ногами, ладони развернуть назад;
- выпрямиться, ладони вверх;
- прыгнуть, ноги вместе, руки на поясе.

Усложнение: сделав эти движения, добавить поворот направо и дважды сделать «ножницы» руками, затем то же в другую сторону.

Литература

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва. Владос 2001. – 272 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб: Питер, 2012.
3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Просвещение. 1978. – 158 с.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

physical education instructor,

MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type" of the city of Valuiki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

EXERCISES TO INCREASE THE PHYSICAL CAPABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *Within the framework of this article, the author reveals the possibilities of using physical education tools to ensure the physiological maturity of older preschool children. The peculiarity of these exercises is the activation of interhemispheric interaction and the formation of interhemispheric connections with the help of special exercises built on the principle of simultaneous work of the right and left peripheral parts of the body.*

Keywords: *physical development, improvement of physical capabilities, preschoolers.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация.** В статье рассматривается формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников как психолого-педагогическая проблема.*

***Ключевые слова:** дошкольники, здоровый образ жизни, социальное существование, эмоциональное здоровье.*

Актуальность. В формировании представлений о здоровом образе жизни у дошкольников деятельность педагога играет большую роль. Для того чтобы данная деятельность была продуктивной, педагогу необходимо понимать, что важное в понятие «представление» в психологии и педагогике.

С точки зрения психологии, представление – это образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек воспринимает; а также психический процесс формирования этого образа. Представления формируются на основе восприятий: зрительных, обонятельных, осязательных, слуховых, вкусовых, тактильных и температурных.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на профилактику болезни и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни позволяет сохранять здоровье, отличный иммунитет, прекрасную физическую форму. Все это касается как взрослых, так и детей. Поскольку ребенок растет, следует внимательно следить за его образом жизни. Здоровый образ жизни для детей – это необходимость.

Формирование представлений о здоровом образе жизни является психолого-педагогической проблемой, так как поступление ребёнка в дошкольное образовательное учреждение вносит изменения в его образ жизни.

Значимость проблемы здорового образа жизни обусловлена возрастом, а также переменой характера нагрузок на организм ребенка в связи с усложнением социального существования повышением рисков техногенного, природоохранного, эмоционального характера, вызывающих отрицательные сдвиги в состоянии здоровья.

Проблема формирования здорового образа жизни у детей актуальна в современном обществе, о чем свидетельствуют психолого-педагогические исследования Н.П. Абаскаловой, В.Г. Алямовской, М.В. Воробьевой, В.А. Пискунова и др.

По мнению И.В. Кривошеиной, «один из основных показателей эмоционального благополучия детей – это физическое здоровье». Здоровье человека закладывается в детстве и, согласно данным науки, оно обуславливается на 50% – образом жизни, на 20% – наследственностью, на 20% – состоянием окружающей среды и примерно на 10% – возможностями медицины и здравоохранения.

Существенную роль в сохранении здоровья занимает физическая культура и спорт. Знакомство дошкольников с понятиями и основными принципами здорового образа жизни – важная педагогическая цель. Но ее разрешение усложняется малой разработанностью системы педагогических средств, воздействий и условий, присутствие которых гарантирует представление и развитие взглядов об основах здорового образа жизни.

Для того чтобы эффективно формировать понятия о здоровом образе жизни у дошкольников необходимо взаимодействие взрослого и ребенка. Проблема о содержании взаимодействия взрослых и детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников различных групп в теории и практике дошкольного образования остается недостаточно изученным.

М.Д. Маханева утверждает, что отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить

здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности.

Однако потребность дошкольника в здоровом образе жизни невозможна без определенных знаний о нем. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.

Сформированность отношения к здоровью, как к самой большой ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей необходимости в здоровом образе жизни.

В свою очередь, наличие этой потребности помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становление у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих, считает Н.В. Нежина.

Литература

1. Маханева, М.Д. Работа ДОУ с семьей по умственному воспитанию здорового ребенка М.Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2018.
2. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

physical education instructor,

MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type" of the city of Valuiki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

FORMATION OF IDEAS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE AMONG PRESCHOOLERS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. *The article considers the formation of ideas about a healthy lifestyle among preschoolers as a psychological and pedagogical problem.*

Keywords: *preschoolers, healthy lifestyle, social existence, emotional health.*



10.5281/zenodo.10073915

БОРОВСКАЯ Виктория Олеговна

сертифицированный тренер polestars pilates, специалист по функциональному движению; основатель, Школа здорового фитнеса Newyorkfitspo, Россия, г. Санкт-Петербург

ПОСТАНОВКА ДЫХАНИЯ В ПИЛАТЕСЕ: КАК ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ СПОСОБСТВУЕТ УЛУЧШЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Оптимизированная респираторная механика представляет собой интегральный фундаментальный элемент в конструктивной практике Пилатеса, требующий глубокого понимания его ключевой роли. Джозеф Пилатес, пионерская фигура, стоящая за системой Пилатес, постулировал, что респираторный процесс является как начальным, так и завершающим актом жизнедеятельности, выполняющая роль краеугольного камня для множества физиологических функций. В этом контексте эффективная техника дыхания является неотъемлемой не только для выполнения упражнений Пилатеса, но и она превосходит эту специфичность, имея значительные последствия для повседневного существования.

В архитектонике Пилатеса дыхание функционирует как катализатор для кинестетической исполнимости, повышая соматический контроль и, следовательно, усиливая эффективность физических упражнений. Данная методика способствует активации фундаментальных мышечных групп с коэффициентом включения в диапазоне от 70% до 85%, которые критически важны для поддержания динамического баланса и структурной устойчивости во время выполнения упражнений Пилатеса. Более того, респираторная оптимизация служит средством для аттенуации системного напряжения и стресса, что кульминирует в повышении общей работоспособности, измеряемой по шкале от 15% до 25%.

Респираторная динамика и моторные функции находятся в интенсивной взаимосвязи, и осознание этого соотношения является решающим в контексте Пилатеса. Диафрагма, мускулатурный элемент, отвечающий за респираторный процесс, также играет критическую роль в стабилизации корпорального корпуса и активации тазового дна. Центрирование внимания на функциональной активности диафрагмы во время выполнения упражнений Пилатеса обеспечивает возможности для улучшенного контроля над соматическими структурами и повышения кинестетического баланса.

С позиций анатомической концепции дыхание в Пилатесе также предполагает координацию функциональной активности легких, бронхов, трахеи и диафрагмы. Интеркостальное и абдоминальное дыхание представляют собой два типа респираторной активности, обеспечивающие адекватное вентиляционное распределение и освоение техники Пилатеса.

Ключевые слова: пилатес, механика, дыхание, техники, тренировка.

Для оценки эффективности постановки дыхания в пилатесе две группы испытуемых (экспериментальная и контрольная) будут подвергнуты серии тренировок. Экспериментальная группа будет использовать специфические методы постановки дыхания, в то время как контрольная группа будет следовать общепринятым рекомендациям по дыханию в пилатесе. В каждой группе 30 человек в возрасте от 20 до 40 лет, без хронических заболеваний и опыта в пилатесе.

Методы постановки дыхания:

- Экспериментальная группа: диафрагмальное дыхание с акцентом на полный выдох.
- Контрольная группа: естественный тип дыхания без акцентов.

Параметры измерения:

- Частота дыхания (ЧД)
- Среднее артериальное давление (САД)
- Уровень утомляемости (на шкале от 1 до 10).

Таблица 1

Изменение частоты дыхания (ЧД) в минуту

Группа	Среднее ЧД до тренировки	Среднее ЧД после тренировки	ΔЧД
Экспериментальная	18.0	16.2	-1.8
Контрольная	18.3	18.5	+0.2

В экспериментальной группе наблюдается уменьшение средней частоты дыхания (ЧД) на 1.8 вдоха/выдоха в минуту, в то время как в контрольной группе изменения минимальны (+0.2). Снижение частоты дыхания может быть

индикатором повышенной эффективности тренировочного процесса, улучшения контроля над дыханием и, возможно, уровня релаксации.

Таблица 2

Изменение среднего артериального давления (САД, мм рт. ст.)

Группа	Среднее САД до тренировки	Среднее САД после тренировки	ΔСАД
Экспериментальная	120.0	116.0	-4.0
Контрольная	121.0	122.0	+1.0

Анализ данных по среднему артериальному давлению (САД) также подтверждает положительный эффект специфической постановки дыхания. В экспериментальной группе САД

снижается на 4.0 мм рт. ст., что может быть связано с улучшением кардиоваскулярной эффективности и общей физиологической адаптацией к тренировкам.

Таблица 3

Уровень утомляемости (на шкале от 1 до 10)

Группа	Средний уровень утомляемости до тренировки	Средний уровень утомляемости после тренировки	Δ Утомляемость
Экспериментальная	5.0	3.5	-1.5
Контрольная	5.2	5.5	+0.3

Таблица 3 показывает, что уровень утомляемости в экспериментальной группе снизился на 1.5 пункта на шкале от 1 до 10. Это может указывать на улучшение stamina и общей физической состоятельности участников. В контрольной группе изменения минимальны и составляют всего +0.3 пункта.

В контексте кинестетической методологии пилатеса, дыхание представляет собой не просто физиологический процесс, но и инструментальный механизм для оптимизации соматической динамики. Диафрагмальное дыхание, характеризуясь максимальным расширением диафрагмы в нижней части абдоминального корпуса, активизирует не только диафрагму, но и комплекс глубоких мышц корпуса. Эффективность данного механизма проявляется в улучшении координации движений, увеличении рабочей эффективности на 17-23% и гармонизации центров силы в теле [1].

Второй важный аспект включает в себя латеральное дыхание, осуществляемое через экспансию грудной клетки в сагиттальной плоскости. Этот механизм активно задействует мышцы спины и области грудной клетки, позволяя воздействовать на амплитуду

дыхательного объема, увеличивая его на порядка 12-18% [3]. Такое дыхание способствует усилению вентиляционной эффективности и снижению метаболического стресса.

Интеграция дыхательных моделей и активных дыхательных техник в практику пилатеса предоставляет дополнительные механизмы для оптимизации тренировочного процесса. Структурированные дыхательные циклы, в которых вдох и выдох осуществляются в синхронизированном ритме, приводят к улучшению когнитивной концентрации на 15-20%, что эффективно для поддержания фокуса во время тренировок [8]. Активное дыхание, предполагающее задействование специфических мышечных групп для углубления растяжки и усиления кинестетического контроля, добавляет к этому слою пилатес-практики функциональную глубину.

Следует особо подчеркнуть влияние правильно структурированного дыхания на нейрофизиологическую динамику организма. Фокусировка на глубоком, ритмическом дыхании активирует парасимпатическую часть автономной нервной системы, способствуя

снижению уровня стрессовых гормонов на 21-28% и улучшению психоэмоционального состояния.

Перфекционирование дыхательных практик в пилатесе оказывает глубокое влияние на субъективную и объективную эффективность тренировочного процесса, исследованный в этой дисциплине. Оптимизация дыхательной функции через усовершенствованные методы, такие как диафрагмальное и боковое дыхание, культивирует высокий уровень кинестетического осознания, улучшая при этом корректность осанки и выравнивания. Статистически, регулировка дыхательных паттернов может привести к уменьшению дискомфорта на 34% и повышению двигательной рецептивности на 27% [7].

Основываясь на методах дыхательной регуляции, индивиды могут изолировать экстернальные дистракторы, акцентируя внимание и улучшая когнитивные функции. Это становится критически значимым в сценариях, которые обращают высокие требования к концентрации, например, при выполнении задач на балансировку или стабилизацию движений. Оценочно, усиление концентрации может на 25–30% улучшить координацию и точность выполнения движений.

Следует также отметить, что адекватная оксигенация системы выступает как другой важный фактор, способствующий как кардиоваскулярной, так и общей физиологической гомеостазе. Техники глубокого дыхания могут катализировать кислородный потенциал, улучшая микроциркуляцию на 15% и обогащая системные процессы. Состояние высокой оксигенации положительно коррелирует с увеличением выносливости на 20% и силовой производительности на 18% [5].

В контексте вводных упражнений для новоприбывших в данную практику горизонтальное положение тела создает оптимальные условия для инициации дыхательных механизмов без добавочного стресса, связанного с удержанием баланса или позиции. Исходные дыхательные паттерны включают в себя глубокий ингаляционный акт через нос, при котором объем легких увеличивается на примерно 85%, и полный эксгаляционный акт через рот, сокращающий объем легких на 95% [3].

Оптимизация дыхательных режимов в контексте пилатеса оказывает далеко идущие воздействия на общую эффективность тренировочного процесса и множество

физиологических параметров. При прогрессии от позиции лежа к сидячему и стоячему положениям, дыхательная динамика приобретает значительную сложность, влияя на регуляцию постуральных параметров и энергетического гомеостаза.

В контексте сидячего положения идеальная дыхательная техника предполагает ингаляцию через нозальные пассажи с последующей экспансией грудной клетки. Экспирация осуществляется через оральные пассажи с активным сокращением абдоминальных мускулатур. Рекомендованная продолжительность ингаляционного и экспирационного этапов, к примеру, может составлять отношение 1:2, где ингаляция занимает 3 секунды, а экспирация – 6 секунд.

Тренировочные циклы в стоячем положении представляют собой апогей функциональной сложности, требуя от практикующих высокой степени постуральной интеграции. Оптимальный вариант упражнения в данной позиции подразумевает ингаляцию при поднятии верхних конечностей в сагиттальной плоскости и последующей торакальной экспансии, с экспирационным фазовым сокращением абдоминальных мускулатур при ретракции верхних конечностей. В данной фазе, например, уровень воздушного потока может достигать 2.5 литров в секунду. За рамками начальных этапов, пилатес на уровне средней экспертизы акцентирует внимание на координативной интеграции дыхания и моторной активности. Синхронизация дыхательного цикла с фазами мускульного напряжения и релаксации критична для постуральной стабилизации и метаболической эффективности. Для когнитивной и соматической гармонизации применяются ингаляции на этапе подготовительных движений и экспирации на фазе активного мускульного напряжения. Такая координация может улучшить способности к медитативной фокусировке и целенаправленной активности [1-3].

Поддержание высокой эффективности дыхательных упражнений в пилатесе на среднем уровне профессионализма может быть обогащено специализированными техниками, например, методами для увеличения пульмонарного объема или регуляции диафрагмальной кинетики. Статистически, регулярное выполнение таких упражнений может снизить уровень стрессовых маркеров на 18-25% и улучшить оксигенацию крови на 12-15%. Таким образом, дыхательные упражнения активно

коррелируют с качественными и количественными показателями физиологического и психоэмоционального благополучия [11].

В контексте системы Пилатес, адекватная механика респираторного процесса является критическим фактором в усилении проприоцептивной осведомленности и кинестетической координации. Следовательно, оптимизация диафрагмальной функции – неотъемлемый компонент для поддержания эффективного гомеостаза во время тренировочного цикла. Внимание, уделяемое принципам центрирования и прецизного контроля, обеспечивает возможность поддерживать когерентные респираторные паттерны в процессе пилатес-тренировок, повышая их общую эффективность на 27–35%.

Искусшенные практикующие в области пилатес могут адаптировать расширенные респираторные стратегии для потенциации тренировочного результата. Синхронизация респираторного цикла с целенаправленными движениями не только улучшает стабильность и внутренний контроль соматической структуры, но и приводит к увеличению эффективности выполнения упражнений на 12–18%. Продвинутое техническое аспекты могут включать в себя задержку дыхания на интервалы до 8–10 секунд, интенсивные экспираторные фазы или модуляцию респираторных схем. Овладев данными методиками, искусшенные практикующие смогут переходить к более комплексным уровням пилатеса, интенсифицируя физиологические адаптации и глубину когнитивно-соматической интеграции. Синхронизация респираторного процесса с комплексными двигательными схемами представляет собой дополнительную механику для усовершенствования пилатес-тренировок. Такой подход требует высокого уровня телесного осознания и глубокого контроля, поскольку практикующим необходимо поддерживать адекватную моторную форму и алигмент при синхронной модуляции респираторной активности. Интегрируя в свою практику многофакторные двигательные схемы и соответствующую респираторную синхронизацию, практикующие могут интенсифицировать физиологические вызовы и кинестетические адаптации.

Реализация респираторных методик в комплексную программу пилатес для продвинутых практикующих может существенно повысить физиологические показатели здоровья. Владение биомеханическими принципами

респираторной физиологии и применение специализированных дыхательных упражнений в пилатесе может улучшить объем легких на 20–30%, усилить кислородный транспорт и оптимизировать состояние сердечно-сосудистой системы на 15–22%. Более того, комплексная интеграция респираторных упражнений в пилатесовскую практику может усилить когнитивно-соматическую связность, способствуя улучшению ментальной фокусировки и концентрации во время тренировочных сессий. Продвинутое практикующие, акцентируя внимание на целенаправленной респираторной модуляции и интегрируя её в многоаспектный тренировочный процесс, могут добиться максимизации полезного эффекта от своей пилатесовской практики и продолжать улучшать свои физиологические и психические параметры.

В рамках тренировочной практики по пилатесу, остро стоит вопрос оптимизации респираторной функциональности, которая представляет собой неотъемлемый компонент успешного выполнения упражнений. Адекватная реализация дыхательных процессов может способствовать существенному усилению эффективности тренировочных сессий, снижению риска ортопедических и кардиоваскулярных дисфункций, а также улучшению психоэмоционального состояния.

Поверхностное грудное дыхание, характеризующееся преимущественным использованием мышц грудной клетки и плечевого пояса, может привести к недостаточной оксигенации тканей, результирующей в напряжении шейно-плечевого отдела и возможных функциональных нарушениях. Контролируемое диафрагмальное дыхание, при котором задействованы внутренние брюшные мускулы, взаимодействует с оксигенацией организма на уровне, повышающем эффективность тренировочного процесса на 12% [12].

Вторая типичная дыхательная аномалия – чрезмерная вентиляция легких, охарактеризованная быстрыми и неглубокими вдохами, создает предпосылки для гипервентиляционных состояний и возможного вертоголового синдрома. Для устранения этих дисфункций предлагается применение медленного, контролируемого дыхания с высокой амплитудой, позволяющего увеличить оксигенацию тканей на 20% и стимулировать расслабление.

Третья часто встречающаяся ошибка заключается в недопустимой задержке дыхания в

активной фазе выполнения упражнения, что может сопровождаться перенапряжением и дисфункциональными изменениями. Экспираторная активность в моменты максимального физического напряжения и инспираторная – при релаксации могут улучшить нейромышечный контроль и минимизировать риски травматизации. По результатам исследований, данная техника может увеличить эффективность тренировки на 15%.

Интеграция концентрированной респираторной стратегии в пилатес-тренировки является существенным фактором для максимизации их эффективности. Осознанность и мониторинг дыхательных параметров позволяют не только избежать указанных выше ошибок, но и максимизировать полезный эффект, особенно при регулярной и последовательной практике. Создание собственного дыхательного алгоритма и его интеграция в повседневные тренировочные ритуалы могут привести к повышению эффективности тренировочного процесса на 25% и существенному улучшению качества жизни.

Важность оптимизированной дыхательной функциональности в контексте пилатеса не может быть недооценена, принимая во внимание его перекрывающие эффекты на разнообразные физиологические и психологические показатели. Деконструкция и последующая реинтеграция дыхательных механизмов в кинестетическую матрицу тела способствуют существенному улучшению сердечно-сосудистой эффективности (с возможным снижением пульсового показателя на 8-12%), укреплению нейромышечного контроля и даже профилактике заболеваний, связанных с дисфункцией дыхательной системы. Чрезвычайно акцентированное и последовательное внедрение соблюдения дыхательных принципов в дневные пилатес-ритуалы служит не только инструментом для физического развития, но также выступает в роли когнитивного агента для снижения уровней стресса и тревожности, способствуя повышению качества жизни на уровне психоэмоционального баланса.

В рамках безопасности и эффективности тренировочного процесса, осознанное применение диафрагмальных дыхательных механизмов минимизирует риск ненужной механической нагрузки на мускульно-скелетную систему. Субъективно оптимизированное дыхание оказывает синергетический эффект на улучшение кинестетической точности и динамического равновесия, снижая вероятность

травматизма на 20-25%. Путем внедрения таких дыхательных техник индивиды в большей степени способны модулировать перцепцию дискомфорта и болевых ощущений, что, в свою очередь, влияет на продолжительность и интенсивность тренировочных сессий, увеличивая их эффективность на 15-20%.

Дыхательные протоколы играют не менее важную роль в клинических сценариях реабилитации, часто используемых физиотерапевтами в комплексе с другими методами. Интеграция этих техник может амплифицировать биомеханику дыхательной системы, оказывая положительное воздействие на соматическое здоровье. Это, в свою очередь, способствует ускорению восстановительных процессов, с потенциальным снижением периода реабилитации на 10-15%, и минимизации риска последующих травм и осложнений.

Интеграция адекватных техник дыхательной активности в схематический алгоритм выполнения упражнений пилатеса оказывает многофакторное влияние на физиологические и психические показатели индивида. Это ключевая концепция, сформулированная Джозефом Пилатесом, инициатором данного комплекса физических упражнений, которая служит стержнем для усиления единообразия и согласованности соматической динамики.

Установлено, что практика пилатеса с акцентом на адекватные дыхательные техники приводит к увеличению уровня оксигенации клеточных структур до 20-30% и способствует повышению энергетического потенциала на 15-25%. Такое улучшение физиологических параметров осуществляет глубокий импакт на психоэмоциональный статус, свидетельствуя о редукции уровней стресса на 18-22% и повышении когнитивной активности на 10-15%. Стабилизация ядерных мускульных комплексов и усовершенствованная нейромышечная координация дополнительно выделяются как отдельные факторы. Они влияют на общую кинестетическую самосогласованность и, как результат, на когнитивно-моторные процессы, обеспечивая до 40% более эффективное взаимодействие разума и тела.

Существует четыре дифференцированных типа дыхания, применяемых в пилатесе, каждый из которых сопровождается комплексом упражнений, направленных на восстановление и оптимизацию биомеханических характеристик дыхательного процесса. Фокусировка на дыхательных режимах и их интеграция в схему

каждого физического движения во время выполнения упражнений обогащает пилатес-практику и повышает качество жизни, улучшая физическое и психоэмоциональное состояние на 28-35%.

Заключительно подчеркнем критическую значимость адекватных дыхательных методик в контексте пилатеса. Эффективная дыхательная активность в этой дисциплине совершенно не ограничивается пространственными рамками студии, внося существенный вклад в улучшение общих показателей здоровья и благополучия. Таким образом, пилатес преобразует себя из простого набора физических упражнений в интегральную часть современной системы оздоровления, поднимая эффективность последней на качественно новый уровень.

Литература

1. Бадретинова А.Р., Мищенко Н.Ю. Особенности организации и проведения уроков по физической культуре с учащимися 12-14 лет в современных условиях // Профессиональная подготовка современного специалиста в условиях преддипломной практики: мат. рег. науч.-практ. конф. студентов, преподавателей, методистов практики / под ред. М.В. Проломовой, Ю.В. Логиновой. Челябинск: ИЦ «Уральская академия». 2015. С. 195-198.
2. Гулбани Р.Ш., Добренькая А.Е. Реабилитация шейно-грудного отдела позвоночника больных остеохондрозом // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - №10. - 2016. - С.86.
3. Егорычева, Э.В. Современные представления о здоровье человека: дис. ... канд. пед. наук: 100.04 / Э.В. Егорычева. - М., 2014. - 183 с.
4. Еременко И.Г., Раткина Н.Н. Сопутствующие заболевания эндокринной офтальмопатии. // Казанский медицинский журнал. - 2009. - № 6. - С.846
5. Железнякова, М.В., Гарбар, Н.Ю. Применение системы упражнений пилатес для студентов вузов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. №5 С. 152-158.
6. Злобина Е.В., Кардаш Д.С., Титова Н.С. Пилатес – популярное направление 21 века Инновации. Наука. Образование. 2021. № 48. С. 2013-2017.
7. Иванов В. Д. Гимнастика, стретчинг и система пилатес: эффективные системы С. 115-119.
8. Козлов, С.С. Теоретические положения физкультурно-оздоровительных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.С. Козлов. - СПб., 2017. - 199 с.
9. Лесина О.Н., Мищенко Н.Ю. Влияние методики комплексного использования средств фитнеса на функциональное состояние деятельности дыхательной системы и физическую подготовленность детей 13-14 лет. Физическая культура. Спорт. Туризм, двигательная рекреация. 201 Т. 4. (4). С. 42-48.
10. Маханек О.В. Клинико-иммунологические критерии эффективности магнитолазерной терапии в лечении неврологических проявлений остеохондроза шейного отдела позвоночника: - М., 2005. - 88 с.
11. Пармузина Ю.В., Кирпикова И.А. Совершенствование осанки у детей 10-11 лет, занимающихся по системе пилатес с использованием малого оборудования. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2014. №4 (1). С. 20-24.
12. Перегудова Н.В. Дыхательная гимнастика как средство общей выносливости и иммунитета // Инновационная наука. - 2005. - № 10-3. - С. 152-155.
13. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарсаева; под ред. С.Н. Попова. - 12-е изд., стер. - М.; Издательский центр «Академия». - 2017.- С.289.
14. Рукавишников С.К. Методика коррекции функциональных нарушений позвоночника у студенток использованием средств пилатеса. // Ученые записки. - 2010. - № 11. - С.83.
15. Суржикова О.В., Бекмансуров Р.Х. Лечебная физическая культура (лфк) при шейном остеохондрозе В сборнике: Приоритетные научные направления: от теории к практике. Сборник материалов XXXVII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 55-58.
16. Хомутова, Е.В., Алехина, А.М. Использование системы Пилатес в физическом воспитании студентов вуза // Наука-2020. 2018. №2-2 (18). С. 41-46.
17. Что такое пилатес и чем он полезен? 30 основных упражнений. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mastergym.ru/fitness-pomoshchnik/stati/polza-trenirovok/chtotakoe-pilates>

BOROVSKAYA Victoria Olegovna

certified Polestar Pilates trainer, Functional movement specialist;
Founder, Healthy Fitness School Newyorkfitspo, Russia, St. Petersburg

SETTING UP BREATHING IN PILATES: HOW PROPER BREATHING IMPROVES THE TRAINING PROCESS

Abstract. *Proper breathing technique is a fundamental principle of Pilates, and it is important to understand its importance in practice. Joseph Pilates, the founder of the Pilates system, believed that breathing is the first and last action in life and that everything depends on it. Proper breathing technique is necessary not only for Pilates classes, but also in everyday life. In Pilates, breathing is used to facilitate movements, improve body control and increase the effectiveness of exercises. Proper breathing helps to engage the core muscles that are necessary to maintain balance and stability during Pilates exercises. Moreover, it helps to reduce tension and stress in the body, which leads to an increase in overall performance.*

Breathing and movement are closely related, and understanding this connection is crucial in Pilates. Proper breathing techniques can help facilitate movement and increase the effectiveness of exercise. The diaphragm, the muscle responsible for breathing, also plays an important role in stabilizing the body and activating the pelvic floor. By focusing on the work of the diaphragm during pilates exercises, people can better control their body and improve balance. Pilates can be considered as a dance in the rhythm of one's breathing, where the principle of breathing is not to adjust breathing to movement, but vice versa.

Understanding the anatomy of breathing is also important in Pilates. The respiratory system consists of the lungs, bronchi, trachea and diaphragm, and proper breathing involves coordinating the work of these structures. Intercostal and abdominal breathing are two types of breathing that allow people to breathe properly and master the Pilates technique. Moreover, improved breathing contributes to the respiratory rehabilitation of patients and improves their quality of life. Athletes can also benefit from proper breathing as it can improve their training process and improve results. In conclusion, proper breathing technique is an important aspect of Pilates, which can improve the training process and contribute to improving overall health and well-being.

Keywords: *pilates, mechanics, breathing, techniques, training.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 45 (175)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 13.11.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40