



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

**31
ИЮЛЯ
2023**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 июля 2023 г.

Белгород
2023

УДК 001
ББК 72
Г 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Г 94 **Гуманитарные науки и обществознание: проблемы, теория, практика** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 36 с.

ISBN 978-5-6044100-6-6

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки и обществознание: проблемы, теория, практика», состоявшейся 31 июля 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Михалкина М.В.

РОЛЬ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО СТРЕССА И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В СУДЬБЕ ПОЭТА НИКОЛАЯ ЗАБОЛОЦКОГО 4

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Rivojiddinov U.

RECOGNITION AND ENFORCEMENT OF FOREIGN ARBITRAL AWARDS IN THE ECONOMIC LITIGATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN..... 13

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Azarenkova M.I.

WORKING IN GROUPS FOR TAKING ADVANTAGE OF PRACTICE 17

Кузнецова В.С., Шевцова М.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 22

Мереняшев М.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ 26

Усенко Ю.С., Орлова Е.С., Блинова Е.А.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 32

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РОЛЬ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО СТРЕССА И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИИ В СУДЬБЕ ПОЭТА НИКОЛАЯ ЗАБОЛОЦКОГО

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена нелегкой судьбе выдающегося русского поэта Николая Алексеевича Заболоцкого. 7 мая 2023 г. исполнилось 120 лет со дня его рождения, а 14 октября 2023 г. исполнится 65 лет со дня смерти. Мало того, что при жизни его талант долго не мог получить заслуженного признания, поэт еще был арестован в 1938 г. по сфабрикованному обвинению и 6 лет провел в тюрьмах и лагерях. В статье показаны основные этапы жизни и творчества Н.А. Заболоцкого, уделено внимание роли пенитенциарного стресса и сердечно-сосудистой патологии в его судьбе.

Ключевые слова: Н.А. Заболоцкий, поэт, переводчик, пенитенциарный стресс, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда.

Николай Алексеевич Заболоцкий (при рождении – Заболотский) родился в 1903 году, по старому стилю 24 апреля, по новому – 7 мая, на сельскохозяйственной ферме Казанского губернского земства. Его отец, Алексей Агафонович Заболотский (1864-1929), корни крестьянского рода которого уходят ко времени освоения севера России новгородскими ушкуйниками (купцами-разбойниками), служил агрономом. Мать происходила из духовного сословия и работала сельской учительницей. Николай был старшим из 6 детей. Когда ему исполнилось семь лет, семья переехала на родину предков, в Вятскую Губернию, и обосновалась в селе Сернур Уржумского уезда (ныне Сернурский район Республики Марий-Эл). Отец часто брал Николая с собой в поле, показывал, как правильно сажать растения и ухаживать за ними.

В 1913 г. Коля Заболоцкий был принят в Уржумское реальное училище, где провел несколько благодатных лет, о чем сам впоследствии с удовольствием вспоминал. Его любимыми предметами были история, рисование, химия. В 1920 г. Николай окончил реальное училище и поехал в Москву поступать на историко-филологический факультет Первого Московского универси-

тета (сейчас МГУ). Его приняли в число студентов, однако «сказали, что кормить не будут». Первокурсникам полагались продуктовые карточки, но купить на них еду в условиях дефицита было невозможно. Зато большие хлебные пайки выдавали студентам медицинских факультетов. Тогда Николай Заболоцкий решил подать документы еще и во Второй Московский университет (сейчас это Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова) и совмещать учебу в двух вузах сразу. Однокурсник Заболоцкого по медицинскому факультету Михаил Касьянов вспоминал: «Жили мы от пайка до пайка, который, в т. ч. и печеный хлеб выдавался раз в месяц. В день получения пайка каждому из нас давали по полтора больших солдатских караваев хлеба, сливочное масло, сахарный песок, селедку или воблу» [2, с. 273]. По вечерам Николай Заболоцкий ходил в Политехнический музей на выступления Владимира Маяковского или в кафе поэтов «Домино» на Тверской, а когда хватало денег – покупал билет в театр Мейерхольда.

В январе 1921 г. паек студентам-медикам отменили в связи с окончанием Гражданской войны и прекращением острой потребности во врачах. Тогда Николай бросил Второй Московский университет и попытался сконцентрироваться на занятиях по истории, однако вскоре понял, что с сентября пропустил слишком много и забрал документы. В 1921 г. Николай Заболоцкий переехал в Петроград, где поступил на факультет русского языка Третьего Петроградского педагогического института им. А.И. Герцена (сегодня это Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена). Свое студенчество он потом вспоминал как «хроническое безденежье и полуголодное существование». Чтобы заработать денег, Заболоцкий разгружал корабли в порту, устраивался чернорабочим. На старших курсах он посещал заседания литературного кружка «Мастерская слова», где увлекся поэзией Велимира Хлебникова и Осипа Мандельштама. Сочинял он и собственные стихи. В автобиографии Заболоцкий писал впоследствии: «В 1925 г. я окончил институт. За моей душой была объемистая тетрадь плохих стихов, мое имущество легко

укладывалось в маленькую корзинку» [2, с. 274]. Впервые стихи Заболоцкого были напечатаны в журнале «Мысль», который издавали сами студенты.

По окончании института Заболоцкого призвали в армию. Во время службы он написал известные стихотворения «Часовой», «Движение», «Лицо коня» и др. Через два года поэт вернулся в Ленинград и устроился автором в отдел детской книги Объединения государственных книжно-журнальных издательств (ОГИЗ), руководителем которого был известный поэт Самуил Маршак. Там же работали литераторы Евгений Шварц, Лидия Чуковская, Борис Житков. Отдел выпускал не только книги, но и два детских журнала «Еж» и «Чиж», где публиковались такие поэты, как Даниил Хармс, Александр Введенский. Драматург Нина Гернет вспоминала: «Редакция была веселая. Писатели и художники приходили как домой, сидели весь день, рассказывали, читали, придумывали, устраивали литературные розыгрыши и мистификации... Мы ловили стихи, темы, мысли, которые могли пригодиться журналу; работали, когда проголодавшиеся писатели уходили обедать» [2, с. 275]. Николай Заболоцкий быстро подружился с коллегами – Александром Введенским и Даниилом Хармсом – и часто бывал у них в гостях. Они вместе сочиняли стихи, обсуждали проблемы искусства и философии. В 1927 г. трое друзей вместе с писателями Николаем Олейниковым, Борисом Левиным, Игорем Бахтеревым и Константином Вагиновым создали «Объединение реального искусства – ОБЭРИУ». В 1928 г. была опубликована декларация нового философско-поэтического кружка. Обэриуты, как называли себя члены объединения, считали, что мир хаотичен и фрагментирован, и единственный способ выжить в нем – говорить. Литераторы отказывались от традиционных форм в искусстве в пользу гротеска и поэтического абсурда. В 1929 г. вышел первый сборник стихотворений Николая Заболоцкого «Столбцы». Это была сатира на обывателей, которые сохранили старые привычки в новой стране. В этом же году Заболоцкий женился на своей знакомой Екатерине Васильевне Клыковой. В 1931 г. у поэта произошла размолвка с Александром Введенским, и Заболоцкий перестал бывать на встречах ОБЭРИУ. В это же время он увлекся физикой, строе-

нием Вселенной, начал переписываться с изобретателем и ученым Константином Эдуардовичем Циолковским. В 1933 г. Заболоцкий опубликовал в журнале «Звезда» поэму «Торжество земледелия», однозначно оцененную критиками как пасквиль на проходившую тогда коллективизацию. Заболоцкий опять углубился в детскую литературу и создал прозаические переложения для детей ряда произведений зарубежной классики, таких как «Путешествие Гулливера», «Гаргантюа и Пантагрюэль». В 1937 г. Николай Заболоцкий выпустил сборник «Вторая книга», куда вошли 18 стихотворений.

Неожиданно 19 марта 1938 г. поэт был арестован по сфабрикованному делу об антисоветской пропаганде. На жестоких допросах он проявил стойкость и мужество, не признал ни одного обвинения, не оклеветал других людей. Он получил относительно мягкий приговор – 5 лет лагерей, позже замененные на 8. Срок Николай Алексеевич отбывал с февраля 1939 г. до мая 1943 г. в системе Востоклага в районе Комсомольска-на-Амуре, затем в системе Алтайлага в Кулундинских степях. С марта 1944 г. после освобождения из лагеря, жил в Караганде, работал в строительном управлении техником-чертежником. Работа была по-военному напряженной, освобождался он поздно вечером и лишь ночами мог трудиться над переводом «Слова о полку Игореве», который начал еще до ареста. Считается, что именно благодаря этой работе Заболоцкий в 1946 г. получил разрешение вернуться в Москву. Время было суровое, в столицу пускали только по специальным вызовам и строгим пропускам, а он от своего «нелитературного» начальства вдруг получил откомандирование в Союз писателей и зимой 1946 г. очутился в полуголодной, промерзшей Москве со следами недавних фашистских налетов. Его устроили за городом, в Переделкине, на пустующей даче В.П. Ильенкова, временно. Писательские дела не налаживались. «Слово о полку Игореве» опубликовать сразу не удалось. И заработка пока не было, как друзья ни старались помочь Заболоцкому. Он переводил немецких поэтов (Рюккерта, Мейергофера, Гете), стихи, предназначенные для пения, к чему он был весьма мало приспособлен. Такое полуголодное существование «на птичьих правах» – со случайным заработком – было невозможно прежде всего потому, что надо было заново и

всерьез организовывать свою жизнь – и не только свою, надо было подумать о семье, дотоле кочевавшей то в Вятском крае, в Уржуме, городке его юности, то попавшей в блокадный Ленинград, то разделявшей с ним временное жительство на Алтае и потом в Караганде. Наконец – самое главное, от чего все зависело: ему надо было вернуть и утвердить себя в литературе. Ни секунды он не переставал осознавать себя поэтом и потому с благодарностью откликнулся на приглашение приехать с Семей в Грузию, где о нем помнили, как об одном из лучших переводчиков грузинской поэзии. В Грузии Заболоцкий с семьей поселился в Доме творчества Союза грузинских писателей в горном местечке Сагурамо. Семья его состояла из жены Екатерины Васильевны и детей Никиты и Наташи. Естественно, ему пришлось интенсивно заниматься переводами на русский язык грузинских поэтов, что и составило на тот период заработок Николая Алексеевича. Прожил он в Сагурамо с весны 1947 г. почти до начала 1948 г. Одновременно в том же Доме творчества грузинских писателей оказался другой опальный литератор, Сергей Александрович Ермолинский, который в 1972 г. издал небольшие, но очень теплые воспоминания о Заболоцком [3, с. 234].

По возвращении в Москву Заболоцкие поселились вначале на даче своих друзей Кавериных в Переделкине. В 1948 г. Николай Алексеевич опубликовал сборник «Стихотворения», который не вызвал особого отклика у критики и читателей. Вскоре поэт выпустил еще одну книгу, «Записки переводчика», в которой писал: «Успех перевода зависит от того, насколько удачно переводчик сочетал меру точности с мерой ответственности» [1, с.141]. В 1954 г. у поэта случился инфаркт миокарда (ИМ). Он долго восстанавливал здоровье и вернулся к творчеству лишь в 1956 г. Осенью того же года жена поэта Екатерина Клыкова ушла от него к писателю Василию Гроссману. Заболоцкий стал жить с Натальей Роскиной, которой посвятил широко известное стихотворение «Признание», ставшее песней [2, с. 284]. Однако в 1957 г. Николай Алексеевич и Наталья расстались, а вскоре к Заболоцкому вернулась первая супруга. Все эти переживания отразились в последней книге стихов поэта, которая тоже вышла в 1957 г. и получила широкое признание. Казалось бы, жизнь

начала налаживаться, Заболоцкий был полон творческих планов, но у него продолжала прогрессировать ишемическая болезнь сердца (ИБС), которую в те годы не умели эффективно лечить ни консервативными, ни хирургическими методами. ИБС, ИМ до сих пор продолжают оставаться в числе ведущих причин смертности населения большинства экономически развитых стран [11, с. 110; 4, с. 102; 6, с. 79; 7, с. 5; 8, с. 13; 9, с. 17; 11, с. 102].

Выдающийся российский поэт Николай Алексеевич Заболоцкий умер скоропостижно от повторного инфаркта миокарда 14 октября 1958 г. Он прожил всего 55 лет, и, конечно, жизнь его значительно сократил так называемый пенитенциарный стресс, связанный с арестом 19 марта 1938 г., следствием, отбыванием срока в лагерях ГУЛАГа и ссылкой, которая закончилась в 1946 г. Специалисты, занимающиеся изучением пенитенциарного стресса, пишут, что психологические и соматические последствия вынужденной изоляции в исправительно-трудовом учреждении (ИТУ) полиморфны и связаны с развитием как психиатрических, так и многочисленных нейровегетативных, психосоматических заболеваний [5, с. 50]. В местах отбывания наказания общими, психогенно травмирующими факторами являются коммуникативный «голод» (разрыв устоявшихся личностных связей и скудость дальнейших социальных контактов), материальные лишения и дефицит привычных раздражителей для органов чувств, срок лишения свободы с реальной повседневной опасностью, жесткие требования режима содержания и строгая регламентация жизнедеятельности, соматическая отягощенность и множество других факторов. Самые различные стрессоры создают фон или готовность психики реагировать на любую жизненную ситуацию депрессивными, невротическими и функциональными расстройствами. Кроме того, осужденные, попадая в места лишения свободы, особенно в первое время, в периоде адаптации находятся в состоянии сильнейшего психологического стресса. Это состояние (от депрессии и эмоциональной подавленности до суицидальных попыток) зависит от личностных характеристик (образования, интеллектуального развития) и напрямую отражается на психосоматическом здоровье индивида. При этом необходимо учи-

тывать, что каждый человек имеет свою специфическую готовность в психофизиологическом плане к восприятию стрессовых событий. В последнее время стали появляться отечественные оригинальные работы, посвященные изучению воздействия хронического стресса – вынужденной изоляции – на психическую сферу. Отбывание наказания в местах лишения свободы свыше 5 лет вызывает необратимые изменения в психике человека, когда восприятие осужденным окружающей среды как чужой, опасной и ненавистной переходит на подсознательный уровень [5, с. 51].

Как же повлиял хронический пенитенциарный стресс (6 лет в тюрьмах и лагерях) на Николая Алексеевича Заболоцкого с его по определению ранимой, восприимчивой душой поэта? Каким он вернулся из ссылки в 1946 году? Вот как описывает первую встречу с Заболоцким, произошедшую в начале лета 1947 г. в Сагурамо, писатель Сергей Александрович Ермолинский: «Все, что я знал в ту пору о его судьбе, настроило меня на встречу с человеком измученным, может быть, даже больным и, во всяком случае, отягченным унижительными житейскими заботами, нервным и настороженным. Получилось иначе. Да, именно так: вначале было удивление. Передо мной стоял спокойный человек, аккуратно одетый в стандартный московшевский костюм довоенного образца, кругловатое лицо, роговые очки в негрубой оправе, гладкие волосики, причесанные чуть вбок. Прозаическая внешность, никаких катастроф позади! И, казалось, ничто не нарушало и не нарушает его внутреннего равновесия... Когда я вспоминаю это свое первое впечатление, я вижу, что у него была не маска, не железная выдержка, а совершенно естественное поведение. Это был характер – собранный и не разрушенный никакими обстоятельствами» [3, с. 235]. Удивленный первым впечатлением от встречи с Заболоцким, Сергей Александрович потом много размышлял о нем, о тайнах его внутреннего мира, о причинах его необыкновенного «созерцательного спокойствия». Многого стало понятно Ермолинскому после того, как ему довелось прочитать письма поэта. В одном из них, написанном жене в мае 1944 г., Заболоцкий рассуждал: «Ты пишешь: «Жизнь прошла мимо». Нет, это неверно... Для всего

народа эти годы были очень тяжелыми, и я понял в жизни многое такое, о чем не думал прежде. Я стал спокойнее, и я люблю эту жизнь со всеми ее радостями и великими страданиями, которые выпали на нашу долю» [3, с. 249]. Не в этих ли словах заключена вся нравственная основа поэзии нового, послевоенного Заболоцкого? Выстрадав, одухотворенный, он понял, что писатель больше, чем кто-либо, должен достойно пройти назначенный ему путь. Через все ненастья, бури, непосильный труд и житейский смрад, самый низменный, он должен пронести незапятнанным свое слово! Это его долг, как долг солдата устоять перед выстрелами [3, с. 249]. В другом письме лагерных лет у Заболоцкого есть такая мысль: «У ног природа, и счастье, и покой, и мысль». Вот чего нельзя было отнять у него никогда и ничем! Если вдуматься в эти строки, то можно понять, почему в его стихах открывается не только большой поэтический мир, но и необыкновенная духовная сила человека, их написавшего, та сила, которая сделала его мудрым и стойким.

Безусловно, годы заключения подорвали физическое здоровье Заболоцкого, способствовали прогрессированию его сердечно-сосудистой патологии, но духовно они его не сломили, приучили быть выше всех бытовых несчастий и неудобств, смотреть на них как бы со стороны. Уже после смерти поэта, 24 апреля 1963 г., он был полностью реабилитирован по заявлению его вдовы. Сын, Никита Николаевич, ставший ученым-агрохимиком, кандидатом биологических наук, написал об отце книгу «Жизнь Н.А. Заболоцкого», первое издание которой вышло в 1994 г. в Лондоне на английском языке [10, с. 31]. Николай Алексеевич Заболоцкий стал признанным классиком русской поэзии, стихи его вошли во все школьные программы по чтению, литературе, развитию речи, так что этот замечательный человек страдал не напрасно. Ему был дарован талант высказать себя в стихах, и он, несмотря на всевозможные преграды и лишения, с честью осуществил это. Его несломимая воля в сочетании с цельностью натуры и духовной целеустремленностью дали образец человека, на которого стоит равняться потомкам.

Список литературы

1. Ганженко М.Б. Доклады по литературе. 8 класс: учебно-методическое пособие // Москва: Издательство «Экзамен». – 2006. – 190, [2] с.
2. Еремина О.А. Доклады по литературе. 9 класс: учебно-методическое пособие // Москва: Издательство «Экзамен». – 2005. – 320 с.
3. Ермолинский С.А. Из записок разных лет; Михаил Булгаков. Николай Заболоцкий // Москва: Искусство. – 1990. – 256 с.
4. Жданова Е.А., Эфрос Л.А., Игнатов А.В., Гафуров А.С. Использование шкалы SYNTAX в оценке неблагоприятных нефатальных исходов у пациентов, перенесших чрескожное коронарное вмешательство по поводу острого коронарного синдрома // Уральский медицинский журнал (УрМЖ). – 2020. – №10 (193). – С. 101-108.
5. Оленко Е.С., Киричук В.Ф., Сачков С.В. и др. Аффективные расстройства адаптации у клинически здоровых лиц, ассоциированные с пенитенциарным стрессом // Неврологический вестник. – 2008. – Т.ХL. – Вып.4. – С. 50-53.
6. Толмачева А.А., Ложкина Н.Г., Козик В.А. и др. Эволюция синдрома хронической недостаточности у пациента с перенесенным инфарктом миокарда и сложными нарушениями ритма // УрМЖ. – 2018. – №07 (162). – С. 79-82.
7. Царьков А.В., Левит А.Л. Анестезиологическое пособие при плановых эндоваскулярных стентированиях коронарных артерий // УрМЖ. – 2021. – Т.20. – №5. – С. 4-10.
8. Чрагян В.А., Мусаев О.Г., Аскадинов М.Н. и др. Непосредственные результаты хирургического лечения постинфарктных аневризм левого желудочка путем восстановления оптимального объема и геометрии левого желудочка // УрМЖ. – 2018. – №04 (159). – С. 13-16.
9. Чрагян В.А., Мусаев О.Г., Аскадинов М.Н. и др. Хирургическая коррекция ишемической митральной недостаточности при хронической постинфарктной аневризме левого желудочка // УрМЖ. – 2018. – №04 (159). – С.17-20.
10. Шеваров Дмитрий. Молчаливый странник. 120 лет со дня рождения Николая Заболоцкого // Российская Газета неделя. – 2023. – №106 (9051). – 17 мая – 23 мая. – С. 31.
11. Шишкина Е.А., Агофонов А.В., Хлынова О.В. и др. Взаимосвязь полиморфизма G-308 А гена TNF с риском развития инфаркта миокарда у больных трудоспособного возраста // УрМЖ. – 2020. – №10 (193). – С. 109-115.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**RECOGNITION AND ENFORCEMENT
OF FOREIGN ARBITRAL AWARDS IN THE ECONOMIC LITIGATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Rivojiddinov Utkirbek

Student, Tashkent State University of Law, Uzbekistan, Tashkent

*Scientific Advisor – Lecturer at the Department of Private International Law
of the Tashkent State University of Law Inamjanova Elnora Elbekovna*

This article provides a comprehensive analysis of the legal framework governing the recognition and enforcement of arbitration decisions in the Republic of Uzbekistan. It starts with an introduction and proceeds to explore the economic litigation within the context of this important subject matter according to the laws of Uzbekistan.

Keywords: economic procedural code, writ of execution, Republic of Uzbekistan, national court.

Introduction

Arbitration stands out as a distinctive and effective method for resolving disputes, with its decisions requiring the enforcement by national courts. The international community has fostered strong cooperation through the conclusion of numerous international treaties, including the influential United Nations Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards signed in New York from 1958. Uzbekistan, like many other nations, proudly holds membership in this convention. The State's domestic laws have been aligned with the principles outlined in the New York Convention, and it is noteworthy that national courts frequently invoke its provisions when acknowledging and executing arbitration decisions within Uzbekistan's jurisdiction.

Economic Litigation

The recognition and enforcement of judgments of foreign arbitral awards in the economic litigation of Uzbekistan is regulated by the Economic Procedural Code of the Republic of Uzbekistan of 2018 (hereinafter 'the Code').

According to Article 248 of this Code, the economic courts in Uzbekistan recognize and enforce foreign arbitral awards related to economic disputes, where it is specified in international treaties and Uzbekistan's legislation. The economic court

handles requests for recognition and enforcement made by the party benefiting from a foreign judgment or award. Such requests must be submitted within three years from the date the judgment or award becomes legally binding, unless stated differently in an international treaty of Uzbekistan. The courts like the Court of the Republic of Karakalpakstan, regional and Tashkent city courts on the debtor's place of residence will have a jurisdiction to review such applications.

Pursuant to Article 253 of the same Code, Applicants with such requests must Article attach the following documents to statement for recognition and enforcement of a foreign arbitral award:

1) the foreign arbitral award certified by a competent body of the foreign state or the Republic of Uzbekistan;

2) an original agreement on arbitration proceedings or a copy thereof certified by a competent body of the foreign state or the Republic of Uzbekistan;

3) a document about the enforcement of the award in part if it has been enforced earlier in the territory of the relevant foreign state;

4) a document confirming that the party, against which the award has been made and which has not participated in the proceedings, has been in due time properly informed of the time and place of the consideration of the case;

5) a power of attorney or another document, confirming the powers of the representative;

6) a document confirming the direction to the debtor of a copy of the statement on recognition and enforcement of the foreign arbitral award;

7) documents confirming the payment of the state duty and postage in the prescribed order and amount, unless otherwise provided by an international treaty of the Republic of Uzbekistan;

8) a properly certified translation of the documents specified in items 1 – 5 of this article into the state language, unless otherwise provided by an international treaty of the Republic of Uzbekistan.

However, there are some circumstances when the Courts can reject such applications. The article 256 of the present Code provides that such refusal may take

place upon a statement of the party, against which the foreign arbitral award has been adapted. This party, however, should provide the following evidence:

1) the parties to the arbitration agreement were in any way legally incapable under the law applicable to them or the arbitration agreement is invalid under the law to which the parties have subordinated this agreement, and in the absence of such indication – under the law of the country where the award has been made;

2) the party against which the award has been made was not properly notified of the appointment of the arbitrator or of the arbitration proceedings, or due to other reasons could not provide its explanations;

3) the arbitration award has been made on a dispute which is not provided for or does not fall under the terms of the arbitration agreement or arbitration clause in the agreement, or contains resolutions on the issues that extend beyond the scope of the arbitration agreement or the arbitration clause in the agreement, except for cases where resolutions on the issues covered by an arbitration agreement or a clause therein may be separated from those not covered by such an agreement or a clause;

4) the composition of the arbitration body or the arbitration process has not complied with the agreement of the parties or, in the absence of such an agreement, with the law of the country where the arbitration took place;

5) the award has not become final for the parties or its execution has been canceled or suspended by the competent authority of the state where it has been issued or the country whose law is being applied;

6) the dispute was resolved by an incompetent foreign arbitration.

7) the object of the dispute cannot be a subject of arbitration under the legislation of the Republic of Uzbekistan;

8) recognition and enforcement of this award would be contrary to or would threaten the public order of the Republic of Uzbekistan;

9) the statute of limitations has expired for enforcing a foreign arbitration award.

The court decisions regarding the recognition and enforcement of a foreign arbitral award can be challenged (protested) according to the procedure and

timeframe specified in this Code. The enforcement of a foreign arbitral award in the Republic of Uzbekistan is carried out in accordance with the established procedure under the legislation of the State. This process mainly requires obtaining a writ of execution from the court that issued the ruling on recognizing and enforcing said judgment or award.

References

1. Economic procedure code of the Republic of Uzbekistan, 25.01.2018.

WORKING IN GROUPS FOR TAKING ADVANTAGE OF PRACTICE

Azarenkova Marina Ivanovna

Ph.D., Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,
Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,
Russia, Saint-Petersburg

The system of effective testing of those learning, training, coaching, schooling and educating students in the process of introducing into the scheme of teaching is to develop and improve the quality of all stages and levels of teaching. It is a good contribution to personal intellectual, professional, social and cultural development of those involved for the demands of modern society and individual needs.

Keywords: practice, explanation of how to learn, a variety of responses, important work to be done, reason for working in groups, practice for improvement of habits, similarities and differences, to perform or to play before a group, a performing skill, a test situation, describing the various steps, basic principles to perform, plans to be detailed, description of habits and processes.

*“By acquiring much worldly knowledge you could develop arrogance;
with spiritual study there is greater and greater Humility”*

“Unless I develop Self-respect, I will remain under someone else’s foot”

“If I am impatient to experience the results of my efforts, it is like trying to eat unripe fruit”

“There will always be the opportunity to learn for those who desire it”

“The Harmony that exists within the minds of individuals will be reflected in harmonious society”

INDIAN WISDOM

What does it mean “Working in groups?” First of all, it means to have right information about the participants and be ready to communicate with them effectively. It is important to know who may be a role-model in a group.

The first task of the leader, a teacher in our situation, is to know everything about the group from the position of the content and possibilities, mental, communicative, psychological and personal, of course. To know the participants is the first task. A teacher starts with the theme of the so called “role-models”. All participants of communication possess information about role-models and use it in communication.

A school’s, colleges and University’s vision and teaching philosophies are carried out and translated into our teachers’ development plans. Teachers and students should be made aware of the connection between international communication and leadership, as personal achievement and common benefit. That is why it is so

important to know about working in groups as much as possible. That is why we have analyzed the results of our pedagogical experiment on the Topic where we suggested that all the students should take part in activity we called “Understanding more about me.” So, participants must (not less!) be able to recognize objectives:

- Be able to explain the different types of attitude to people and know which they prefer;
- Describe their attitude towards life, living values, personal responsibility in a society, intercultural communication;
- Define extrovert and introvert and understand which type of personality applies to them and their attention to communication and leadership as two combined definitions.

Different forms of group ‘activity, oriented to such approach offer each participant of group’ activity chance to explore his/her personality traits and attitude to friendly practice in class. It shows that participants are always enthusiastic and quite anxious to understand “More About Me” [1, p. 23].

Preparatory work with students helps teachers to open the students’ Whole-Brain thinking learning styles. There are many ways to discover it, but let us remember the most effective ones. Interfaith Council on Ethics Education helps us to use Global network of pedagogical and psychological methods of work with students of all ages. Doing like this we searching for Mentoring Model, so useful for activating group work of any kind. It is known that participants discuss their ideas, initiatives, goals and fears in life with their role-models. The participants transform in his/her immediate environment with this tool for sharing their experience and encouraging. The intellectual aim of teaching as communication and communication as teaching is reflecting on the experiences of others that serves as inspiration to get better control over of his/her life. Adult role-models support the participants’ learning by demonstrating ethical practices [2, p. 58].

A great volume of information contains discussing with participants the concepts of optimism and pessimism, positive thinking and negative thinking. If the first option is “How would you describe your life?”, the second one is “Think of your life

in your country”. The both options have much in common, that is why there is “List “Do you know yourself?”. It is about positive and negative thoughts and feelings, that being put in positive or negative columns can describe positive or negative look of the students at the multinational group, team of communication, personal position and role of all participants as leaders, communicants and peacemakers. Sometimes participants, taking a few negative comments in a group work get a new knowledge about the subject and object and turn them into positive comments.

As far as teachers are concerned, they may use “Indicative independence test-research agenda for the students” for teaching them positive comments, denoting knowledge and skills. In practice it is a great amount of vocabulary as terms of any kind, idioms, professional terminology, poetic ones, dialogue and monologue’ schemes for a real practice of communication, models of special grammatical schemes and instructions for different spheres of communication, writing skills, listening skills and so on.

Scientific approach to learning as a whole takes into account Monitoring progress of school, colleges and University students, using rational and effective methods of explanation material, demonstrating traditional and modern skills of penetrating throw material of different levels of complication. Concerning a groupwork is getting the final positive effective result as “Working together to transform myself and the World”. It seeks to motivate young people to work together to bring about social transformation. For Teachers’ united practice it may be called Learning Log. International Teachers’ Association has been working on the program for many years, demonstrating good results, proving the slogan “Our common work in a team is a prolonged workshop Dialogue of professionals and friends” [3, p. 17].

Discussing intercultural communication in the world without wars the students answered the questions:

- What does respect mean to you?
- Write down moments when you have shown respect to others in your school, college, University, family or community.
- Also think about moments when you have shown disrespect to others.

- Write in your Learning Log about moments when you have experienced others disrespecting you.
- Write down in your Learning Log two commitments you are willing to make to be more respectful to others.
- Write down one thing you can do now to have solved a situation around you that is harming mutual understanding.
- Write down in your Learning Log a change you need to make in your life in order to be more empathetic.

In order to solve such difficult problem of peaceful and productive communication UNESCO suggested Methods of Assessing Participants’(Students) Learning as five evaluation models designed to help students of all levels, teachers themselves and even parents (!) to look within and reflect on how they have changed during the Peace – Education.

Programs. Giving advantage of practice, includes scientific, not less, points, useful in group practice on all themes learned and trained. There are some of main advice – demands from its’ content: Look at your and their relationship with others and how these have been challenged and changed by the interaction with others; Reflect on who they are and who they want to be; Look at themselves and their relation and interaction with the world. A final task of this work in command (team) students and teachers is called “The Truth is within You and Those Reliable Ones”. In our real practice actions looked like:

- Write down 10 the most important words describing teal true right communication;
- Write down 10 or 5 the most important words describing international Communication;
- Write down 10 the most important words describing Youth Leadership in particularity and as a whole;
- Write down 10 most important words describing Living Values;
- Write down 10 most important words describing Human Personality as and a Leader.

This preparatory work was assigned for definition of necessary actions to be made for getting advantage in group work. The students had to compare all the words chosen to each point and realize the core of the Youth Leadership. The work appeared to be very effective and interesting. In a final work on results, the students described the point as: “Our common work in a team, in a group was a prolonged workshop dialogue of future professionals and friends, every day creating new skills as Educating for a sustainable world”.

The main positions must be taking into account and described by a teacher in a detail in order to explain not only meaning of the communication aim, but the importance of detailed approach to each word and sentence for understanding each other as a key to understanding the personal development. They are:

- Respect the communication of feelings;
- Be tolerant when others discharge emotions;
- Reward behavior you want;
- Disengage from power struggles;
- Don't retaliate;
- Avoid nagging and criticism [4, p.100].

Psychology and high professionalism those teaching form optimistic, innovative, effective, psychologically right process as a core of guaranteed effective a leaders' activity in a society of leaders.

References

1. Azarenkova M.I. International Teachers Association ‘Learning center in action. – International Teacher Post, n.2, 2012, Copenhagen, Denmark.
2. Learning to Live together – Geneva, Switzerland, 2008.
3. Azarenkova M.I. Communicative methods of teaching English. Some thoughts about role-plays in multicultural groups. – Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. г. Белгород, 2017.
4. H.Cornelius and S.Shoshana Faire. Everyone can win. How to resolve conflict. Australia, 1996.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кузнецова Валерия Сергеевна

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

Шевцова Марина Владимировна

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

В статье говорится об использовании компьютерных средств обучения в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: игра, компьютерные игры, интеллект, развитие, личность.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников.

Как известно, игра является одной из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры.

Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие – игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера.

Из этого следует вывод, что компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми. Одна из важнейших линий умственного развития ребенка-дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что

благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
- тренируется внимание и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- развивается сенсомоторика детей: уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только «исполнять», но и «создавать».

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе.

Одной из важнейших характеристик компьютерных игр является обучающая функция. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются столь важные операции мышления, как обобщение и классификация.

Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников. Следует заметить, что достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе.

Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» – способность человека находить наибольшее количество принципиально различных решений задачи. Развиваются также способности к антиципации, стратегическому планированию, осваиваются наглядно-действенные операции мышления.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Компьютер в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
- Компьютер может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
- Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
- Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования доказывают, что не только возможно, но и целесообразно использование компьютеров в дошкольных учреждениях для развития интеллекта и личности ребёнка.

Список литературы

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики. – М.: Наука, 1989.
2. Горячев А.В., Лесневский А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2001.
3. Абрамян Л. А. «Игра дошкольников». – М.: Просвещение, 1989, 286 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Мереняшев Максим Витальевич

аспирант, Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

Научный руководитель – д.п.н., профессор Олейникова Ольга Николаевна

Статья посвящена проблеме формирования экономической культуры у школьников в современном динамичном и глобализованном мире. В работе проводится обзор различных подходов к обучению экономике, включая традиционные и инновационные методы. Для достижения цели используется многометодная исследовательская стратегия, включающая количественные и качественные методы, такие как статистический анализ данных, анкетирование, тестирование, анализ учебных программ и интервью с учителями и учениками.

Ключевые слова: экономическая культура, экономическое образование, школьное образование, формирование экономической культуры, экономические знания.

В современном динамичном и глобализованном мире экономическая грамотность и культура становятся критическими компонентами образования. Экономическая культура не является только знанием экономических теорий и принципов, но и включает в себя понимание, как эти принципы применяются в реальной жизни, а также формирование экономического мышления и ответственного экономического поведения. Это важно для каждого гражданина, независимо от его профессии или статуса, и поэтому проблема формирования экономической культуры у школьников становится все более актуальной.

Цель нашего исследования – выявить эффективные методы формирования экономической культуры у школьников и оценить их вклад в экономическое образование. В ходе работы мы намерены рассмотреть существующие методы обучения экономике, проанализировать их эффективность, а также предложить возможные улучшения и инновации в этой области.

Обзор основных теорий и исследований на данную тему показывает, что существует много подходов к формированию экономической культуры у школьников. От «традиционного» подхода, который фокусируется на преподавании основ экономической теории, до «инновационного» подхода, основанного на играх и практических заданиях, направленных на формирование

навыков экономического мышления и принятия решений. В своем исследовании мы стремимся оценить эти подходы и предложить оптимальную стратегию для развития экономической культуры в современной школьной системе.

Теоретическая часть

Экономическая культура – это сложное понятие, которое объединяет знания, умения, навыки, отношения и ценности, связанные с экономикой. Это включает в себя не только понимание экономических теорий, но и способность анализировать и решать экономические проблемы, осознавать экономические последствия своих решений и действий, а также формировать устойчивые экономические привычки и поведение [1].

В контексте обучения в школе теории формирования экономической культуры можно разделить на два основных подхода. «Традиционный» подход фокусируется на преподавании основ экономической теории и экономических фактов. Однако исследования показывают, что такой подход может быть недостаточно эффективным для формирования экономической культуры, поскольку ученики могут иметь трудности в применении теоретических знаний на практике.

«Инновационный» подход, в свою очередь, фокусируется на формировании навыков экономического мышления и принятия решений через решение практических задач и применение игровых методов. Такой подход может быть более эффективным для формирования экономической культуры, поскольку он помогает ученикам лучше понять и применять экономические принципы в реальной жизни.

Экономическое образование играет ключевую роль в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира и растущей сложности экономических систем гражданам требуется быть не просто образованными, но и экономически грамотными. Экономическая грамотность позволяет людям принимать обоснованные решения в повседневной жизни, быть активными участниками экономической жизни общества и преуспевать в профессиональной сфере [2]. В этом контексте формирование экономической культуры у

школьников представляет собой необходимый шаг для подготовки будущих граждан к жизни в современном экономическом мире.

Методологическая часть

Для исследования вопроса формирования экономической культуры у школьников была выбрана многометодная исследовательская стратегия, включающая количественные и качественные методы. Это позволит нам охватить различные аспекты проблемы и получить более полное и объективное представление о ситуации.

Количественные методы включают статистический анализ данных, собранных с помощью анкетирования и тестирования. Были разработаны специальные анкеты и тесты, направленные на измерение уровня экономических знаний учеников, их умений применять эти знания на практике, а также их отношения к экономике [6]. Сбор данных был организован в различных школах с целью получения репрезентативной выборки. Собранные данные будут обработаны с помощью статистического программного обеспечения для выявления тенденций, корреляций и значимых различий.

Качественные методы включают анализ содержания учебных программ по экономике и интервью с учителями и учениками. Анализ содержания учебных программ позволит нам оценить, как и что учат по экономике в школах, какие методы и подходы используются. Интервью с учителями и учениками дадут нам возможность узнать их мнение и персональный опыт в области обучения экономике, выявить проблемы, успехи и потребности [3].

Выбор именно этих методов обусловлен несколькими причинами. Во-первых, они позволяют собрать разнообразные и детальные данные, которые могут дать нам полное понимание исследуемой проблемы. Во-вторых, комбинирование количественных и качественных методов улучшает надежность и валидность исследования, поскольку результаты одного метода могут быть проверены и дополнены результатами другого. В-третьих, использование многометодного подхода позволяет преодолеть ограничения каждого отдельного метода и получить более полное и объективное представление о ситуации.

В целом, методология нашего исследования направлена на комплексное исследование вопроса формирования экономической культуры у школьников и предусматривает использование различных подходов и методов для получения максимально полных и объективных данных.

Результаты исследования

Данные, полученные в ходе исследования, обеспечили нам многогранное понимание формирования экономической культуры у школьников.

Количественный анализ анкет и тестов показал, что уровень экономических знаний у школьников в целом является средним. Однако обнаружились значимые различия в уровне экономических знаний в зависимости от класса и школы. В частности, в старших классах заметен рост уровня экономических знаний, а также в школах, где экономика преподается с использованием активных и интерактивных методов.

Интервью с учениками и учителями позволили нам получить персональные взгляды и опыт в области обучения экономике. Большинство учеников подчеркнули важность экономического образования, но также выразили желание больше практической работы и реальных ситуаций в процессе обучения. Учителя, в свою очередь, отметили необходимость в более глубоком и систематическом подходе к обучению экономике в школах.

Анализ учебных программ показал, что большая часть учебного материала фокусируется на теоретических знаниях, при этом практическая работа и формирование навыков экономического мышления и принятия решений остаются недостаточно представлены [4].

Интерпретируя полученные данные, можно сделать вывод о необходимости изменения подходов к преподаванию экономики в школах. Несмотря на то, что ученики осознают важность экономического образования, существующие методы и учебные программы не всегда могут обеспечить формирование глубокого и практического понимания экономики. Основываясь на данных нашего исследования, можно рекомендовать разработку новых учебных про-

грамм и методик, больше фокусирующихся на практических задачах и реальных экономических ситуациях, что поможет формировать у школьников более глубокое и практичное понимание экономики и способствовать формированию их экономической культуры [5].

Обсуждение

Результаты нашего исследования в значительной степени согласуются с теоретическими данными, приведенными во второй главе. Большинство учеников осознают значение экономического образования, что подтверждает теорию о важности экономической культуры для современного общества.

Тем не менее были обнаружены отклонения от теоретических предположений. Несмотря на важность экономической культуры, уровень экономических знаний у школьников остается средним, а методы обучения экономике часто не включают практическую работу и решение реальных экономических задач. Это может быть связано с несовершенством текущих учебных программ и методов преподавания, что подтверждает теорию о необходимости активного и интерактивного обучения для формирования экономической культуры.

Однако эти отклонения могут быть объяснены также и другими причинами. Возможно, экономическое образование в школе еще не получило достаточного внимания и ресурсов, или возможно, что обучение экономике сложно приспособить к реалиям школьной жизни и возрастным особенностям учащихся. Эти и другие возможные причины требуют дальнейшего исследования, чтобы более точно определить, как можно улучшить обучение экономике в школе и способствовать формированию экономической культуры у школьников.

Заключение

Исследование проблемы формирования экономической культуры у школьников показало, что существующие подходы к обучению экономике в школах нуждаются в доработке. Несмотря на осознание учениками важности экономической культуры, текущие методы обучения не всегда способствуют формированию глубокого и практического понимания экономики.

Для повышения уровня экономической культуры у школьников рекомендуется разработка и внедрение новых учебных программ и методик, акцентирующих внимание на практической работе, решении реальных экономических задач и формировании навыков экономического мышления и принятия решений. Возможно, следует также рассмотреть возможность увеличения количества часов, отводимых на обучение экономике, и привлечения дополнительных ресурсов для обучения.

Однако результаты нашего исследования, хоть и содержательны, являются лишь началом в изучении этой важной проблемы. В будущем необходимы дальнейшие исследования для более детального изучения причин текущего состояния дел и возможных путей улучшения обучения экономике в школах. Это может включать в себя анализ опыта других стран, изучение влияния различных факторов на формирование экономической культуры у школьников, исследование эффективности новых подходов и методик обучения и так далее.

Список литературы

1. Петров М.Н. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Герда, 2002. – 336 с.
2. Лачинов Юрий. Экономика в школе, лицее, колледже, вузе и дома. – М.: Ленанд, 2012. – 88 с.
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия (+ DVD-ROM). – М.: Инфра-М, 2011. – 896 с.
4. Михаил Шульгин. Поведение в свете экономико-психологических исследований. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 268 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
6. Серова Е.В. Аграрная экономика. – М.: ГУ ВШЭ, 1999. – 480 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Усенко Юлия Сергеевна

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

Орлова Екатерина Сергеевна

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

Блинова Елизавета Андреевна

педагог-психолог, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

В статье раскрывается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольники, труд, «ранняя профориентация», профессия.

Под профессиональной ориентацией понимается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, с учетом современного регионального и муниципального рынка труда.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В теории и практике дошкольного образования особое значение придается процессу формирования у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей – является главной в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в активной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим инструментом в формировании у ребёнка культуры межличностных отношений. Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение с результатом их труда.

Считается, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности.

Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым

можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

На основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так рождаются династии врачей, учителей. Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес.

Содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм детской деятельности.

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте. Поэтому в данном исследовании мы рассматриваем создание организационно-педагогических условий для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

Список литературы:

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
4. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142- 153.
5. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.

Подписано в печать 03.08.2023. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 2,09. Тираж 500 экз. Заказ № 89
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135