



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#12 (194), 2024

Часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 12 (194)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Волкова М.О. К ВОПРОСАМ О ТОЛКОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ».....	6
Гусев И.В. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	11
Домнина Д.В. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	15
Еткин С.Б. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ.....	18
Калашникова Е.Ю. ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА	23
Комарова О.Д. ОБЫЧАИ КАК ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА.....	26
Лабузов А.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ.....	29
Ларионов С.А. ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	34
Марценюк И.В. ОГРАНИЧЕНИЕ И ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	38
Николаева О.А. ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ	42
Орловская О.Ю. ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПРАВО НА ЗАЩИТУ	47
Пахотин Н.С. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.....	50
Петров К.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МОСКВЫ КАК ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ...	54
Фроленко Е.Е. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	57
Ягников А.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ОТНОШЕНИИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62

ПЕДАГОГИКА

- Бахчагулян А.А., Балашова Е.Н., Констанченко В.В., Попова О.С.**
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНСТРУМЕНТ
Тьюторского сопровождения ребёнка 65
- Котенко В.В., Соловьева О.Н., Иванова Л.В.**
Организация коррекционно-развивающей работы в условиях
учреждений социальной помощи семье и детям 68
- Судацова М.Н., Бутенко И.А., Гладко С.А., Дятлова Г.А.**
Профессиональное мастерство педагога в современных условиях
развития образования 72
- Фаткина Ю.С.**
Современные практики профессиональной навигации
старшеклассников в профориентационном взаимодействии
«КОЛЛЕДЖ-ШКОЛА» 76
- Чуприна Е.В.**
Мотивация обучающихся как важный ресурс современного урока
иностранного языка 79

ПСИХОЛОГИЯ

- Вторушина Н.А.**
Проблема внутриличностной конфликтности и психологического
здоровья личности мужчин и женщин среднего возраста 82
- Выборнова Н.А.**
Сущность жизненных перспектив в представлениях современной
молодежи 85

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ВОЛКОВА Мария Олеговна

магистрантка, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

*Научный руководитель – заведующая кафедрой уголовного права и процесса
Сибирского юридического университета, кандидат юридических наук, доцент
Рагозина Ирина Григорьевна*

К ВОПРОСАМ О ТОЛКОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Аннотация. Статья посвящена проблеме понимания освобождения уголовной ответственности, в том числе и через призму понятия «уголовная ответственность». В работе приведены позиции видных отечественных ученых на сущность и содержание освобождения от уголовной ответственности. Обращено внимание на смысл освобождения от уголовной ответственности.

Ключевые слова: уголовная ответственность, освобождение от уголовной ответственности, основания освобождения, преступление, вина.

Институт освобождения от уголовной ответственности имеет древние корни. Считается, что его формирование началось со времен появления Русской правды при князе Ярославе Мудром в XI веке. Несмотря на долгую историю развития этого института, современные ученые до сих пор не пришли к единому мнению относительно его понимания. Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) не содержит четкого определения понятия «уголовная ответственность», в связи с чем не сформировано общее мнение среди ученых о таком уголовно-правовом институте как освобождение от уголовной ответственности.

Актуальными исследования в данной области остаются и в наше время. Очевидно, что институт уголовной ответственности и институт освобождения от уголовной ответственности тесно взаимосвязаны. В данной статье мы попытаемся прояснить основной смысл понятия освобождения от уголовной ответственности, опираясь на понятие уголовной ответственности.

Обращаясь к действующему УК РФ можно выделить следующие тезисы относительно уголовной ответственности:

- связана с совершением деяния (действия/бездействия), которое содержит все признаки состава преступления;
- преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

Проанализировав вышеизложенное, сделаем вывод о том, что за общественно опасное, противоправное и виновное деяние наступает уголовная ответственность. Последняя основана только на требованиях уголовного закона [13].

Остановимся на понятии «уголовная ответственность», приведя его толкования, опираясь на точки зрения ученых в области юридической науки.

Уголовная ответственность – это осуждение лица за совершение этим лицом преступления (А. И. Санталов, И. С. Ретюнских) [12].

Уголовная ответственность становится следствием совершения преступления, и возникает с момента осуждения лица, судом и вынесения обвинительного приговора (Ю. М. Ткачевский, А. В. Кладков, В. Г. Смирнов, и др.) [12].

Уголовная ответственность – это необходимость лица, совершившего преступление, претерпеть меры гос. принуждения. Указанная обязанность возникает непосредственно с

момента совершения преступления (В. И. Курляндский, М. Д. Шаргородский) [12].

Уголовная ответственность – это исполнение норм уголовного закона, обязанностей и прав, образовавшихся из-за возникших уголовных правоотношений (С. Г. Келина) [12].

Уголовная ответственность определяется как уголовное правоотношение (Е. А. Фролов) или как совокупность уголовного и других правоотношений (Н. А. Стручков) [12].

А. В. Ендольцева в своих работах указывает, что уголовная ответственность не что иное, как обязанность лица, совершившего преступление, дать отчет перед государством о содеянном и подвергнуться неблагоприятным юридическим последствиям, которые предусмотрены уголовным законом [5, с. 9].

Ю. В. Николаева считает, что непосредственное несение конкретных лишений лицом, совершившим преступление, причем эти лишения применяются исключительно органами государства и от имени государства, в рамках уголовных правоотношений, это и есть уголовная ответственность [10, с. 5].

На наш взгляд наиболее удачно раскрывают понятие «уголовная ответственность» А. В. Ендольцева и Ю. В. Николаев, так как приведенные выше мнения других ученых о том, что уголовная ответственность возникает с момента осуждения либо с момента совершения преступления, вынесения обвинительного приговора довольно спорные. Лицо, совершившее преступление может оставаться вне поля зрения правоохранительных органов какое-то время, или преступление вообще может остаться нераскрытым, соответственно никаких лишений преступник не испытывает. Но при этом еще до рассмотрения уголовного дела судом по существу, то есть задолго до вынесения приговора к лицу, заподозренному в совершении преступления применяются меры принуждения.

Рассмотрев точки зрения ученых на вопрос понятия «уголовной ответственности», перейдем непосредственно к аспекту освобождения от уголовной ответственности. Обратим внимание, что наличие в деянии всех признаков состава преступления главным образом отличает освобождение от уголовной ответственности от других оснований для исключения уголовной ответственности (таких, как: малозначительность деяния; невиновное причинение вреда; добровольный отказ; обстоятельства, исключающие преступность деяния) [8].

Для определения понятия «освобождение от уголовной ответственности» для начала обратимся к действующему законодательству.

Освобождению от уголовной ответственности посвящена глава 11 в УК РФ, которая так и называется «Освобождение от уголовной ответственности». Помимо статей уголовного кодекса в главу 11, по мнению ряда научных деятелей можно включить ст. ст. 84, 90 УК РФ («амнистия», «применение принудительных мер воспитательного воздействия»).

Можно выделить следующие виды освобождения от уголовной ответственности в соответствии с действующим уголовным законодательством, а именно в связи:

- с деятельным раскаянием;
- с примирением с потерпевшим;
- с возмещением ущерба (преступления в сфере экономики);
- с назначением судебного штрафа;
- с истечением сроков давности;
- с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия [6, с. 76].

Уточним, что Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» (далее – Постановление Пленума) в качестве оснований для освобождения от уголовной ответственности рассматривает только положения главы 11 УК РФ (в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением с потерпевшим, по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, в связи с назначением судебного штрафа, в связи с истечением сроков давности).

Также Постановление Пленума дает толкование понятию «освобождение от уголовной ответственности». Согласно тексту документа, освобождение от уголовной ответственности является отказом государства от реализации уголовной ответственности в отношении лица, совершившего преступление (в частности, от осуждения и наказания такого лица) [1].

Мнения ученых по поводу сущности и оснований освобождения от уголовной ответственности следующие.

Профессор Ю. И. Ткачевский определил освобождение от уголовной ответственности следующим образом: «освобождение от уголовной ответственности может заключаться в отказе от возбуждения уголовного дела или же в его прекращении» [9].

С. Г. Келина определяет правовое явление освобождение от уголовной ответственности как отказ государства от вынесения негативной оценки лицу, которое совершило преступление, в тех случаях, которые предусмотрены в законе [7, с. 25].

Как предусмотренное уголовным законодательством освобождение от ответственности лица, которое совершило предусмотренное законом общественно опасное деяние, если цели наказания и задачи уголовного законодательства могут быть достигнуты (или уже достигнуты) без применения уголовно-правового принуждения определяет понятие «освобождение от уголовной ответственности» профессор В. В. Скибицкий.

Е. В. Благов считает, что правовая природа освобождения от уголовной ответственности заключается в предоставлении лицу, совершившему преступление, возможности не подвергаться наказанию [3, с. 10].

В. В. Сверчков дает определение понятию «освобождение от уголовной ответственности» через понятие «уголовная ответственность», приводя следующую трактовку: так как уголовная ответственность заключается в способности лица воспринимать соответствующее воздействие, то освобождение от нее – это освобождение от реализации или дальнейшей реализации указанной способности.

А. А. Ключев и Р. А. Эфрикян в своей работе «Проблемы правовой природы освобождения от уголовной ответственности» пишут о том, что освобождение от уголовной ответственности это форма реализации уголовной ответственности, которая проявляется в отказе от осуждения виновного лица и применения к нему принудительных мер, и обусловлена она отпадением общественной опасности как виновного лица, так и всего совершенного преступного посягательства [9].

В качестве оснований освобождения от уголовной ответственности Е. В. Благов в своей работе «О стадиях освобождения от уголовной ответственности» приводит следующие:

1. Нецелесообразность применения принудительных мер уголовно-правового характера к лицу, совершившему преступление или привлечения его к суду и применения других мер уголовно-правового характера, привлечения к уголовной ответственности, возложения уголовной ответственности, или ее реализации;

2. Нецелесообразность дальнейшего преследования лица и применения наказания в связи с тем, что общественная опасность снижена или вовсе утрачена;

3. Принятие решения о том, что применение мер государственного принуждения нецелесообразно;

4. Вывод о том, что возможно исправление лица без реализации уголовной ответственности;

5. Сниженная или полностью утраченная общественная опасность лица и преступления;

6. Значительное снижение степени общественной опасности или исключение общественной опасности виновного лица или совершенного им преступления либо стремление законодателя подтолкнуть виновного к совершению общественно полезной деятельности;

7. Деяние относится к группе преступлений небольшой или средней тяжести, а также небольшая степень общественной опасности лица; его позитивное поведение после совершения преступления.

Вместе с этим, Е. В. Благов приводит свои доводы относительно того, почему вышеперечисленные факторы не могут служить основаниями для освобождения от уголовной ответственности, указывая следующее:

- преступление не может служить основанием освобождения от уголовной ответственности;

- ничьи признания, решения, выводы, убеждения или стремления также не могут быть основанием освобождения от уголовной ответственности;

- привлечение к уголовной ответственности всегда чем-то предопределяется, и от этого зависит освобождение от уголовной ответственности;

- постпреступное поведение в законодательстве признается смягчающим или исключительным обстоятельством, которое учитывается при назначении наказания, но вряд ли может служить основанием для освобождения от уголовной ответственности.

Е. В. Благов делает вывод, что из вышеперечисленных факторов качестве основания освобождения от уголовной ответственности остается отпадение или снижение общественной опасности виновного после совершения преступления [4].

Из всего вышеизложенного понятно, что законодатель не закрепил в нормативных документах четко определение понятия и

содержания освобождения от уголовной ответственности. Попытку внести ясность в дискуссионный вопрос попытался Верховный Суд РФ и в Постановлении Пленума 2013 года появилось определение понятия «освобождение от уголовной ответственности», которое приведено выше. Однако, многие ученые посчитали данную формулировку неполной, усеченной, не отвечающей самой сущности института освобождения от уголовной ответственности. Кроме того, указанный институт права активно развивается и определение нельзя считать актуальным в настоящее время.

Разумеется, если новая трактовка понятия будет закреплена в уголовном законе, споры ученых не прекратятся, но данный шаг будет способствовать более верному толкованию норм института освобождения от уголовной ответственности правоприменителями.

Изучив разные точки зрения видных отечественных ученых, на наш взгляд наиболее полное и актуальное определение понятия «освобождения от уголовной ответственности» будет следующим: освобождение от уголовной ответственности – это форма реализации уголовной ответственности, которая выражается в отказе правоприменителя от применения мер государственного принуждения к лицу, совершившему общественно опасное деяние, в связи с нецелесообразностью их применения из-за снижения или отсутствия общественной опасности, так как цели и задачи уголовного законодательства достигнуты без принудительных мер.

Литература

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 (ред. от 29.11.2016) «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности». [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru>.

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023). [Электронный ресурс]: сайт правовой системы Консультант Плюс: <https://www.consultant.ru>.

3. Благов Е.В. Освобождение от уголовной ответственности (размышления о проблемах и их преодолении). Москва: Юрлитинформ, 2018.

224 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35043449>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xpmpjr>.

4. Благов Е.В. О стадиях освобождения от уголовной ответственности // юридический вестник самарского университета. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-stadiyah-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.10.2023).

5. Ендольцева А.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: теоретические, законодательные и правоприменительные проблемы: автореф. дис. д-ра юрид. наук. – М., 2005. – 50 с.

6. Есаков Г.А., Крылова Н.Е. Серебренникова А.В. Уголовное право зарубежных стран. – М.: Зерцало, 2015. – 336 с.

7. Келина С.Г. Теоретические вопросы освобождения от уголовной ответственности. М.: Юридическая литература, 1974. – с. 232.

8. Кибальник А.Г., Попов А.П. О смысле освобождения от уголовной ответственности // Общество и право. 2012. № 5 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-smysle-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.10.2023).

9. Клюев А.А., Эфрикян Р.А. Проблемы правовой природы освобождения от уголовной ответственности // право и практика. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovoy-prirody-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.10.2023).

10. Николаев Ю.В. Освобождение от уголовной ответственности. – М., 2004. – 42 с.

11. Скибицкий В.В. Освобождение от уголовной ответственности и отбывания наказания. Киев: Наукова думка, 1987. – 181 с.

12. Харабара И.В. Уголовная ответственность и ее основание // Образование и право. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnaya-otvetstvennost-i-ee-osnovanie> (дата обращения: 21.12.2023).

13. Федоровская Л.А. Уголовная ответственность: сущность, момент возникновения. Освобождение от уголовной ответственности // Законность и правопорядок в современном обществе. 2013. № 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnaya-otvetstvennost-suschnost-moment-vozniknoveniya-osvobozhdenie-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.10.2023).

VOLKOVA Maria Olegovna

Graduate student, Siberian Law University, Russia, Omsk

*Scientific supervisor – Head of the Department of Criminal Law and Procedure
of the Siberian Law University, Candidate of Law, Associate Professor Ragozina Irina Grigoryevna*

ON THE INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF "EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY"

Abstract. *The article is devoted to the problem of understanding the release of criminal liability, including through the prism of the concept of "criminal liability". The paper presents the positions of prominent Russian scientists on the essence and content of exemption from criminal liability. Attention is drawn to the meaning of exemption from criminal liability.*

Keywords: *criminal liability, exemption from criminal liability, grounds for exemption, crime, guilt.*

ГУСЕВ Иван Васильевич

старший оперуполномоченный по особо важным делам,
ГУСБ МВД России, Россия, г. Москва

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье анализируются вопросы уголовно-правовой охраны жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов. Раскрываются особенности их правового статуса, реализуемые полномочия в условиях риска для жизни. Дается характеристика преступлений, предусмотренных статьями 105, 111, 277, 295, 317 УК РФ. Обосновывается вывод о необходимости охраны жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов специальными уголовно-правовыми нормами.

Ключевые слова: сотрудник правоохранительного органа, уголовно-исполнительная система, сотрудник УИС, жизнь сотрудника УИС, посягательство на жизнь, убийство, покушение на убийство.

Правовая регламентация защищенности должностного лица правоохранительного органа в связи с осуществлением данным лицом законной деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности детально представлена в действующем национальном законодательстве Российской Федерации и отвечает концептуальному подходу исследователей к решению данной проблемы. Несмотря на то, что на международном уровне подобная проблема не выделяется, основные права и свободы указанных лиц подлежат защите наравне с другими лицами, не обладающими статусом должностного лица правоохранительного органа, что соответствует международной концепции по охране прав личности. Вопросы уголовно-правовой охраны жизни, здоровья, чести и достоинства лиц, осуществляющих порядок управления, имеют глубокие исторические корни. Тенденция закрепления этих норм в отечественном законодательстве началась с XVI–XVIII вв. При этом ответственность за данные преступления имела место в случае, когда устанавливалась связь виновного с деятельностью потерпевшего.

Уголовно-исполнительная система является важной частью существующей государственной правоохранительной системы и представляет собой совокупность органов, учреждений и должностных лиц, обеспечивающих функционирование системы [4, с. 114-121]. Ее социальное предназначение – исполнение уголовных наказаний.

Задачи УИС в действующем законодательстве, к сожалению, не закреплены, что представляется существенным упущением в определении правового статуса системы в целом и правового статуса сотрудника в частности.

Данный недостаток должен быть устранен внесением соответствующих дополнений в Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [5, с. 5] или при разработке нового федерального закона, определяющего статус уголовно-исполнительной системы России. Поэтому при определении задач УИС ориентирование возможно только на положения, предусмотренные в подзаконном акте, а именно в Указе Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» [6].

В свою очередь, права и обязанности, возложенные на сотрудников УИС, обусловлены данными задачами. Следует отметить, что специфика УИС как субъекта правоохранительной деятельности предопределяет закрепление за сотрудниками различных полномочий, в том числе по обеспечению правопорядка и законности в учреждениях, по охране прав, свобод и законных интересов осужденных. Особый правовой статус сотрудников, с одной стороны, обуславливает строгий отбор кандидатов на службу, повышенные требования как к личным, так и служебным характеристикам, наличие полномочий по применению мер принуждения. С другой стороны, государство должно обеспечивать и соответствующий уровень

защиты данных лиц, в частности уголовно-правовыми мерами. Большинство сотрудников непосредственно работают с осужденными и как никакие другие представители правоохранительных органов подвержены риску применения насилия с их стороны.

На потенциальную угрозу со стороны контингента исправительных учреждений указывается в юридической литературе [7, с. 14-19].

Важным моментом является то, что в действующем УК РФ отсутствует специальная норма о посягательстве на жизнь сотрудника УИС в связи с осуществлением им своих служебных обязанностей. При этом сотрудник УИС может выступать потерпевшим по нескольким составам преступлений, что иногда вызывает сложности при квалификации деяния.

Принято считать, что в специальной норме (например, части третьей статьи 313, части третьей статьи 321 УК РФ) жизнь выступает факультативным объектом преступления, а основным – интересы правосудия, порядок управления. Подобная позиция не совсем точно характеризует сущность охраняемых отношений. Считаем, что в рассматриваемой ситуации посягательство осуществляется не на два самостоятельных объекта, а на один объект, имеющий два структурных элемента: управленческая деятельность и субъект этой деятельности. На суммарность непосредственного объекта, состоящего из разнопорядковых общественных отношений, указывается и в научной литературе [10, с. 24; 11].

При этом дискуссионным является предложение некоторых авторов о необходимости исключения специальных норм о защите жизни должностных лиц, предусмотрев только общую квалификацию подобных деяний в рамках пункта «б» части второй статьи 105 (убийство лица... в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности...).

Полагаем, данный подход излишне унифицирован и не позволяет учесть особенности социальной роли личности, усложняя дифференциацию ответственности. Более того, при подобном толковании большинство уголовно-правовых норм можно свести к защите личности. Анализ норм УК РФ позволяет установить, что посягательство на жизнь сотрудника УИС необходимо квалифицировать по пункту «б» части второй статьи 105 УК РФ, а если смерть потерпевшего не наступила по причинам, не зависящим от субъекта преступления, то по

части третьей статьи 30 и пункту «б» части второй статьи 105 УК РФ.

Обратим внимание, что покушение на убийство сотрудника УИС следует отграничивать от причинения тяжкого вреда здоровью, предусмотренного статьей 111 УК РФ. При этом, как указывает судебная практика, необходимо учитывать совокупность всех обстоятельств совершенного деяния: способ, орудие преступления; причины отказа от преступных действий; предшествующее преступлению и последующее поведение участников, характер их взаимоотношений; количество, характер и локализацию телесных повреждений.

Далее следует остановиться на статье 317 УК РФ.

В данной норме закреплена ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа, причем законодатель в рамках состава предусмотрел как оконченное убийство, так и покушение на него. Обязательным признаком указанного состава преступления является осуществление сотрудником деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Следует отметить, что данная функция не входит в перечень основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы, которые определены Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний».

Поэтому привлечение сотрудников УИС к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности возможно только в исключительных случаях. Кроме того, пункт «б» части второй статьи 105 УК РФ конкурирует и со статьями 277, 295 УК РФ. В данном случае необходимо отграничение от специальных норм, поскольку статьи 277 и 295 выделены из общей нормы – пункта «б» части второй статьи 105 УК РФ. При этом объективная сторона указанных преступлений одинакова и представляет собой посягательство на жизнь, но отличительными признаками являются потерпевший и характер деятельности. В статье 277 УК РФ потерпевшими являются государственный или общественный деятель. Под государственным деятелем понимается лицо, замещающее государственную должность, к которому сотрудник УИС не относится.

Интересным представляется анализ статьи 295 УК РФ. В настоящее время применение указанной нормы при посягательстве на жизнь

сотрудника невозможно, поскольку в диспозиции статьи указан исчерпывающий перечень потерпевших, в который сотрудники правоохранительных органов не включены. Однако необходимо дать следующие комментарии.

Основная задача УИС – исполнение в соответствии с законодательством уголовных наказаний, то есть исполнение судебных постановлений уголовно-правовой направленности (приговоров и постановлений суда об избрании меры пресечения). Отсюда можно сделать вывод, что при посягательстве на жизнь сотрудника УИС или его близких в связи с осуществлением им служебных обязанностей страдают в первую очередь интересы правосудия.

Так, статьей 295 УК РФ предусмотрена повышенная ответственность за посягательство на жизнь представителей власти на всех стадиях правосудия (производство предварительного следствия, рассмотрение дел в суде, исполнение приговора, решения суда или иного судебного постановления). К возможным потерпевшим законодатель относит: судей, дознавателей, следователей, прокуроров, специалистов, экспертов, защитников, судебных приставов, а равно их близких. Как видно из диспозиции статьи, потерпевшим в этом преступлении может выступать, кроме прочих, и судебный пристав, исполняющий приговор либо иное судебное постановление.

Но сотрудники правоохранительных органов также являются субъектами, исполняющими постановления суда, однако под юрисдикцию указанной статьи не подпадают. Получается, что участвующие в правосудии на стадии реализации судебного постановления сотрудники правоохранительных органов должны быть включены в перечень потерпевших по статье 295 УК РФ.

В связи с этим предлагаем диспозицию статьи 295 УК РФ изложить в новой редакции: «Посягательство на жизнь судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, эксперта, специалиста, защитника, сотрудника уголовно-исполнительной системы, судебного пристава, а равно их близких в связи с рассмотрением дел или материалов в суде, производством предварительного расследования либо исполнением приговора, решения суда или иного судебного акта, совершенное в целях воспрепятствования законной деятельности указанных лиц либо из мести за такую деятельность». Таким образом,

жизнь сотрудников УИС с учетом особенностей реализуемых функций и повышенного риска применения насилия в отношении их должна охраняться специальными уголовно-правовыми нормами, как и жизнь других представителей правоохранительных органов.

В ходе исторического развития и на современном этапе государство пыталось и пытается гарантировать охрану общественных отношений, обеспечивающих порядок управления посредством закрепления уголовной ответственности за посягательства на жизнь представителей власти различных ведомств, в том числе сотрудников правоохранительных органов.

В истории уголовного законодательства термин «сотрудник правоохранительных органов» появился недавно, и можно отметить, что охрана жизни сотрудника правоохранительного органа имела место и в раннем законодательстве, хотя на современном этапе с учетом всех политических преобразований в России этот термин требует переосмысления [11].

Состояние и динамика преступности в России характеризуются ростом общего количества насильственных преступлений.

Одним из проявлений насильственной преступности являются насильственные деяния в отношении сотрудников полиции, наибольшую общественную опасность среди которых представляют посягательства на их жизнь.

Ответственность за эти деяния предусмотрена ст. 317 УК РФ. Эти преступления угрожают нормальному функционированию институтов государственной власти, являются демонстрацией вседозволенности, формируют в общественном сознании представление о бессилии государства в борьбе с преступностью, значительно снижают эффективность выполнения органами полиции своих функций.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс, 2024.
2. Антонченко В.В. Уголовное право на охране жизни человека // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 12. С. 118-125.
3. Борисихина С.А. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с посягательством на жизнь сотрудника

правоохранительного органа: дис. канд. юрид. наук. Краснодар, 2003. 207 с.

4. Винокуров В. Н. Жизнь человека как объект преступления: система Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации и квалификация деяний // Современное право. 2016. № 12. С. 114-121.

5. Елагин А.Г., Мельникова Н.А. Административная деятельность исправительных учреждений: монография. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2011. С. 5.

6. Житков А.А. Жизнь сотрудника уголовно-исполнительной системы Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны // Ведомости УИС. 2019. № 6 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-sotrudnika-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii-kak-obekt-ugolovno-pravovoy-ohrany> (дата обращения: 14.03.2024).

7. Корякина Е.А. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны: автореф. дис. канд. юрид. наук Екатеринбург, 2011. С. 14-19.

8. Кудрявцев А.В., Сенатов А.В. Обеспечение государственной защиты сотрудников УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2019. № 4. С. 13-18.

9. Корякина Е.А. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны: автореф. дис. канд. юрид. наук Екатеринбург, 2018. С. 14-19.

10. Нуркаева Т.Н. Личные (гражданские) права и свободы человека и их охрана уголовно-правовыми средствами (вопросы теории и практики): автореф. дис. д-ра юрид. наук. Н. Новгород, 2002. С. 24.

11. Ратникова Н.Д., Ратников А.В. К вопросу об установлении круга потерпевших при посягательстве на жизнь сотрудника правоохранительного органа // Пенитенциарная наука. 2018. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ustanovlenii-kruga-poterpevshih-pri-posyagatelstve-na-zhizn-sotrudnika-pravoohranitel'nogo-organa> (дата обращения: 14.03.2024).

GUSEV Ivan Vasilyevich

senior operative for particularly important cases,
GUSB of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Russia, Moscow

CRIMINAL LAW PROTECTION OF LIFE AND HEALTH OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Abstract. *The article analyzes the issues of criminal law protection of life and health of law enforcement officers. The peculiarities of their legal status and the powers exercised in conditions of risk to life are revealed. The description of the crimes provided for in Articles 105, 111, 277, 295, 317 of the Criminal Code of the Russian Federation is given. The conclusion about the need to protect the life and health of law enforcement officers by special criminal law norms is substantiated.*

Keywords: *law enforcement officer, penal enforcement system, UIS employee, life of a UIS employee, assault on life, murder, attempted murder.*

ДОМНИНА Диана Владимировна
студентка, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения алиментных обязательств, их размер и способы взыскания.

Ключевые слова: алименты, несовершеннолетние дети, нетрудоспособные совершеннолетние дети, нетрудоспособные нуждающиеся в помощи родители, взыскание алиментов.

Конституция Российской Федерации в ч.2 ст. 38 закрепляет основные принципы семейных отношений: «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

Семейные отношения в Российской Федерации регулируются Семейным кодексом (далее – СК РФ), являющимся основным законодательным актом, определяющим правовые основы семейной жизни. Согласно ч.1 ст.1 СК РФ, одним из основных принципов, на которых базируется семейное законодательство, является принцип «взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов». Это означает, что каждый член семьи должен оказывать поддержку и помощь близким родственникам в трудных ситуациях. Когда речь заходит о помощи детям и родителям, важно помнить, что она должна быть не только моральной, но и материальной. Иногда возникают такие ситуации, когда родители или дети не желают добровольно оказывать эту помощь своим родным и близким. В таких случаях законодательство Российской Федерации предусматривает алиментные обязательства (далее – алименты).

Алименты – это денежные средства, которые родители или дети обязаны предоставлять для обеспечения нужд несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних детей, а также нетрудоспособных родителей, которые нуждаются в поддержке. Эти обязательства являются важным инструментом, гарантирующим социальную защиту и поддержку тех, кто не может самостоятельно обеспечить свои базовые потребности, например, качественным питанием, одеждой, образованием и медицинским обслуживанием. Также алименты могут быть направлены на

организацию проживания и других необходимых жизненных условий.

Однако, помимо материальной поддержки, алименты имеют и психологическое значение. Они помогают создать чувство безопасности и стабильности у тех, кто находится в зависимости от них. Дети, получающие алименты, могут чувствовать, что их нужды будут удовлетворены, а родители, получающие алименты, могут чувствовать себя поддержанными и способными обеспечивать свои основные потребности.

Алиментное обязательство представляет собой правовой механизм, посредством которого устанавливается обязанность одного члена семьи осуществлять материальное содержание других членов этой же семьи. Такое обязательство возникает на основании юридических фактов, включая судебные решения или приказы. СК РФ в статье 80 закрепляет два основных способа взыскания алиментов:

- **Добровольное соглашение.** В этом случае стороны заключают соглашение об уплате алиментов. Этот документ должен соответствовать требованиям законодательства и определять следующие условия: размер и порядок выплат; срок действия соглашения; возможность изменения или расторжения соглашения. Соглашение об уплате алиментов должно быть нотариально удостоверено, что придаст ему юридическую силу.
- **Принудительное взыскание.** Если добровольное соглашение невозможно, алименты взыскиваются в судебном порядке. Процесс взыскания включает в себя: подачу искового заявления в районный суд; рассмотрение дела судом; вынесение судебного решения о взыскании алиментов; принудительное исполнение

решения судебными приставами-исполнителями. Также может быть использован упрощенный порядок, в рамках которого судебный приказ о взыскании алиментов выносится на основании заявления и имеющихся у суда документов без проведения судебного заседания.

В соответствии со ст. 81 СК РФ размер алиментов определяется судом с учетом ряда факторов, включая доход обязанного лица, потребности истца и другие обстоятельства, влияющие на материальное положение сторон. Так, например, ежемесячное взыскание алиментов составляет: на одного ребенка – 1/4, на двух детей – 1/3, на трех и более детей – половина дохода ответчика. В случае изменения указанных факторов размер алиментов может быть пересмотрен по заявлению одной из сторон. Их размер может быть увеличен или уменьшен, исходя из материального или семейного положения сторон. Также законом закреплены основания, по которым алименты могут взыскиваться в твердой денежной сумме или в твердой денежной сумме и процентном соотношении к заработку в случаях, если у родителя, обязанного уплачивать алименты, нет постоянной работы, он не имеет заработка или иного дохода, либо имеет нерегулярный заработок, получает зарплату в иностранной валюте [3, с. 230].

Семейным кодексом предусмотрены меры ответственности за уклонение от уплаты алиментов, их неисполнение может иметь серьезные юридические последствия. Например, могут быть применены механизмы для принуждения к уплате алиментов от неустойки до лишения свободы либо лишения родительских прав. Но даже в этом случае долг будет продолжать расти независимо от этих последствий.

Забота о родителях является важной социальной и нравственной проблемой, которая требует особого внимания. Алиментные обязательства к родителям – это также главный аспект семейного права, который регулируется статьями 87 и 88 Семейного кодекса Российской Федерации. В России законодательство не предусматривает прямых правовых гарантий для взрослых детей в отношении заботы о своих родителях. Однако суд может учесть проявление заботы о родителях при рассмотрении требований о взыскании алиментов с детей на содержание родителей [5, с. 245]. Следует отметить, что забота о родителях – это не только нравственный долг, но и важная часть нашей культуры и традиций. Во многих семьях

существует прочная традиция уважения и поддержки старших поколений.

В данном случае речь идет о ситуации, когда совершеннолетние дети уклоняются от поддержки своих нетрудоспособных родителей, нуждающихся в помощи. Чтобы иметь право на получение алиментов от своих детей, должны быть соблюдены определенные условия. Во-первых, родитель должен быть нетрудоспособным. Это означает, что он достиг возраста нетрудоспособности или стал таковым по другим причинам, например, из-за проблем со здоровьем. Во-вторых, родитель должен быть нуждающимся. Нуждающимися считаются те родители, которые не могут удовлетворить свои элементарные потребности из-за плохого материального положения. В таком случае родитель имеет право требовать алименты от своего ребенка. Однако не каждый совершеннолетний ребенок обязан выплачивать алименты. Для этого должны соблюдаться следующие условия: наличие родственной связи; ребенок должен достичь совершеннолетия; ребенок должен быть трудоспособным [4, с. 178].

Существует два способа получения алиментов для родителей: добровольный и принудительный. В добровольном порядке родитель и ребенок могут заключить соглашение об уплате алиментов у нотариуса. Важно также отметить, что наличие нотариального удостоверения обязательно, так как без него такое соглашение не имеет юридической силы. В случае, если добровольное соглашение не достигается, родитель может обратиться в районный суд с исковым заявлением о взыскании алиментов на его содержание. Важно понимать, что алименты на родителей – это юридически обязательное обеспечение, которое направлено на поддержку нетрудоспособных родителей, нуждающихся в помощи.

В соответствии с ч. 4 ст. 87 СК РФ при определении размера алиментов на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей суд вправе учесть всех трудоспособных совершеннолетних детей. Каждое алиментное обязательство является самостоятельным и возникает между родителем и каждым ребенком отдельно. Поэтому истец не вправе требовать выплату всей суммы с одного из детей, даже если он более обеспечен. Однако алиментные обязательства детей не солидарные. Это означает, что нельзя взыскать всю сумму с одного ребенка, предоставив ему право регрессного требования к другим детям.

Законодатель предусмотрел ряд исключений. Суд может освободить ребенка от обязанности по содержанию родителей, если будет доказано, что родители уклонялись от выполнения своих обязанностей. Также алименты не взыскиваются с детей, в отношении которых родители были лишены родительских прав. Определение размера и порядок выплаты алиментов, а также освобождение от алиментных обязательств является исключительной компетенцией суда.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что помощь детям и родителям является важным аспектом обеспечения благополучия семьи. Цель алиментных обязательств – создание достойного уровня жизни тех, кто нуждается в помощи, их своевременное исполнение имеет важное социальное значение, поскольку обеспечивает материальную поддержку уязвимым членам общества. Важно отметить, что алименты являются не взысканием долга, а скорее способом обеспечения справедливости, защиты прав и интересов нуждающихся граждан. Они призваны обеспечить равные возможности и уровень жизни для всех членов семьи на добровольной (через соглашение) или принудительной (через судебные органы) основе.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 10 марта 2024).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 10 марта 2024).

3. Гонгало, Б.М. Семейное право / Под ред. Крашенинникова П.В., – 5-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Статут, 2022. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1955940> (дата обращения: 15.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Семейное право: учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 291 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2061321> (дата обращения: 15.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Муратова, С.А. Семейное право: учебник / С.А. Муратова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 368 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959267> (дата обращения: 15.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

DOMNINA Diana Vladimirovna

Student, East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

ALIMONY OBLIGATIONS OF PARENTS AND CHILDREN UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article discusses the main provisions of alimony obligations, their size and methods of recovery.*

Keywords: *alimony, minor children, disabled adult children, disabled parents in need of assistance, alimony collection.*

ЕТКИН Серик Бекзатович

студент, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы исполнения завещания в российском законодательстве. В первую очередь дается определение завещания и его исполнение, раскрывается его содержание и особенности заключения. Законодательство РФ предоставляет каждому гражданину право распоряжаться принадлежащим ему имуществом любым, не запрещенным законом способом. К одному из таких способов гражданское право относит составление завещания. Вопросы наследственного права были актуальны во все времена.

Ключевые слова: завещание, исполнение, наследодатель, наследник, душеприказчик, отказ, распоряжение.

Целью данной статьи заключается в исследовании правового регулирования, в сфере наследования по завещанию. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать общую характеристику процессу наследования по завещанию;
- рассмотреть способы и порядок исполнения завещания;
- основные требования и порядок назначения исполнителя завещания.

Определить судьбу имущества после смерти можно только по завещанию, составленному в соответствии с законом. Завещание составляется на случай смерти. Для того чтобы данная процедура была признана завещанием, она должна обладать рядом особенностей и соответствовать определенным требованиям. Только при соблюдении этих условий закон защищает последнюю волю наследодателя.

Завещание – это односторонняя сделка, поскольку воли одного лица (завещателя) достаточно для возникновения правоотношений. Согласно юридическому определению, содержащемуся в пункте 5 статьи 1118 Гражданского кодекса Российской Федерации, завещание – это односторонняя сделка, которая создает права и обязанности после открытия наследства.

Завещание может быть составлено только дееспособным гражданином.

Завещание составляется лично, что подтверждается положениями пункта 4 статьи 182 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также частью 1 статьи 57 Основ законодательства о нотариате, в которой говорится, что не

допускается составление завещания через представителя [4].

Вы можете завещать только свое имущество, завещатель имеет право составить завещание, содержащее распоряжение любым имуществом, включая имущество, которое он может приобрести в будущем.

Исполнение завещания – в гражданском праве это совершение необходимых действий по реализации воли умершего, выраженной в завещании. Исполнение завещания поручается наследникам, указанным в завещании, или исполнителю воли указанных в завещании наследников, или исполнителю воли, указанной в завещании.

Душеприказчик может быть назначен:

- граждане, включенные в круг наследников по закону;
- граждане, не входящие в число наследников по закону;
- юридические лица.

Следует отметить, что если ранее законодательство предусматривало необходимость получения согласия предполагаемого исполнителя во время составления завещания, то действующий Кодекс допускает последующее утверждение. Фактические действия по исполнению завещания, совершенные в течение месяца с даты открытия наследства, также могут рассматриваться как согласие.

Важно отметить, что крайний срок для согласия гражданина стать исполнителем завещания составляет один месяц с даты открытия наследства. Однако само наследство может быть принято в течение 6 месяцев с даты его открытия.

Душеприказчик должен приступить к исполнению своих обязанностей в течение месяца со дня смерти завещателя, если в течение этого срока не будет совершено никаких действий, свидетельствующих о принятии от него полномочий, исполнение завещания передается назначенному душеприказчику. При отсутствии дополнительного доверенного лица наследники могут по собственной инициативе освободить душеприказчика от возложенной на него ответственности и самостоятельно исполнить волю наследодателя.

Согласно новым правилам (статья 1136 Гражданского кодекса Российской Федерации), исполнитель завещания, помимо возмещения из наследства необходимых расходов, связанных с исполнением завещания, вправе требовать от наследства вознаграждения, если это предусмотрено законом.

Как душеприказчик, так и наследники, в дополнение к крайнему сроку исполнения завещания, должны знать о важности соблюдения сроков, отведенных для принятия наследства [5].

Исполнитель должен обеспечить, чтобы наследники наследодателя приняли имущество (нотариально заверенное или фактически) не позднее чем через шесть месяцев после открытия наследства. Несоблюдение этого правила влечет за собой аннулирование наследственных прав лица, пропустившего установленный срок, и становится основанием для их передачи другим наследникам (назначенным в завещании или следующей очереди законных заявителей).

В то же время можно избежать потери прав наследования из-за пропуска срока. Для этого правопреемнику необходимо получить согласие других наследников или пойти другим, более длительным путем – заявить о нарушении своих прав в суде. Но для того, чтобы восстановить возможность наследования вопреки желанию наследников, потребуются веские основания. А именно, наличие обстоятельств, которых объективно нельзя было избежать в течение всех шести месяцев со дня смерти наследодателя.

Вступление в наследство по завещанию, порядок действий:

Потенциальный наследник подает заявление о вступлении в наследство – это необходимо сделать в течение шести месяцев после смерти наследодателя.

Нотариус объясняет заявителю, какой пакет документов необходимо предоставить, в зависимости от состава имущества.

У заявителей есть полный список возможных правопреемников, а также информация об обязательных наследниках: несовершеннолетние дети, недееспособные родители, супруг (а), иждивенцы умершего.

Нотариус уведомляет все заинтересованные стороны об открытии наследства, в том числе размещая информацию на официальном сайте ФНП.

В течение 6 месяцев составляется наследственное дело, выявляется полный состав и стоимость имущества (при необходимости проводится независимая оценка).

По истечении установленного срока нотариус выдает лицам, написавшим заявление о принятии имущества (наследства), официальный подтверждающий документ – свидетельство о праве собственности.

Если вы наследовали по завещанию после смерти родственника, это не лишает вас права наследования по закону в отношении не завещанного имущества. Поэтому при подаче заявления о принятии наследства нотариусу необходимо указать: по всем основаниям. В этом случае 6-месячный срок лечения не будет пропущен, если впоследствии обнаружится ранее неизвестная часть имущества умершего человека, которая будет унаследована по закону [7].

Выше было описано, как вступить в права наследования по завещанию через нотариуса, с получением официального свидетельства. Этот нотариальный документ служит основанием для перерегистрации имущества на ваше имя. Например, обязательна государственная регистрация объектов недвижимого имущества (Росреестр), автомобиля (ГИБДД), оружия (МВД), бизнеса (ФНС). Нотариус сам отправляет документы в перечисленные государственные органы.

Закон допускает другую форму наследования – фактическое принятие имущества. В этом случае наследник просто использует завещанное имущество как свое собственное. Однако при этом у него нет документов, необходимых для регистрации имущества на его имя.

Вы можете унаследовать квартиру или дом по завещанию и фактически жить в них, распоряжаться ими (сдавать в аренду). Но с такой недвижимостью невозможно совершить какую-либо сделку (продать, подарить, реконструировать). Для этого вам понадобится выписка из

Федерального реестра о государственной регистрации права собственности на объект, которую фактический владелец предъявить не сможет.

Закон ограничивает свободную волю наследодателя только одним условием – выделением доли обязательным наследникам. К ним относятся дети наследодателя, не достигшие 18-летнего возраста, недееспособный супруг и родители, а также нетрудоспособные родственники – наследники по закону, которых он содержал при жизни не менее года до своей смерти.

Если перечисленные лица не получают наследство по завещанию, им выделяется обязательная доля в размере $\frac{1}{2}$ от того, что они получили при наследовании по закону. Доля обязательных наследников выплачивается из не завещанного имущества, а если его нет или недостаточно, то за счет других наследников.

Во время первоначального визита к нотариусу у правопреемников умершего человека, как правило, нет всех документов, необходимых для вступления в свои права. Они должны подать заявление нотариусу, для этого достаточно представить следующие документы для открытия наследства по завещанию:

- ваш паспорт (другой документ, удостоверяющий личность, например вид на жительство для иностранца);
- завещание – если его нет на руках (оно находится во владении других лиц), нотариус проверит его наличие и содержание в базе данных нотариуса (информация хранится в ней с 2014 года);
- свидетельство о смерти наследодателя – если у заявителя его нет, информация о смерти будет запрошена в органах ЗАГСА.

Для того чтобы вступить в право наследования квартиры, необходимо иметь 2 основных комплекта документов:

- Свидетельство о праве собственности наследодателя на нее или выписку из Единого государственного реестра юридических лиц.
- Основание приобретения: договор купли-продажи, дарения, мены, приватизации или свидетельство о праве на наследство.

Перечисленные документы также потребуются нотариусу при вступлении в наследство по завещанию на квартиру, дом, земельный участок, гараж. Право собственности на все объекты недвижимости зарегистрировано в ЕГРН (Росреестр), что подтверждается выпиской с указанием кадастровой стоимости.

Государственная пошлина за регистрацию прав наследования рассчитывается исходя из ее размера.

Наследники могут столкнуться с тем, что на завещанную квартиру или земельный участок нет документов. Если объект был зарегистрирован, нотариус сам запросит выписку из государственного реестра.

В случае, когда загородный дом или жилое помещение не было зарегистрировано в ЕГРН, нотариусу необходимо представить первичные правоустанавливающие документы на эти объекты: решение о предоставлении земельного участка в пожизненное наследуемое владение, старое свидетельство о праве собственности, выданное до введения кадастрового учета. В этом случае может возникнуть необходимость в обследовании участка, постановке его на кадастровый учет. После оформления нотариального свидетельства наследник сможет зарегистрировать недвижимость на свое имя.

Конечным результатом работы нотариуса является выдача свидетельства о праве на наследство по завещанию законным наследникам умершего. Этот документ подтверждает их имущественные права перед третьими лицами и предоставляется нотариусом в регистрирующие органы, если полученные объекты требуют регистрации права собственности. Доли наследников в наследстве по завещанию определяются равными, если завещатель не указал иное в своем распоряжении. Например, два наследника дома получают один сертификат (или два разных, по желанию) на $\frac{1}{2}$ доли в праве на жилую недвижимость.

Закон предусматривает оплату любых нотариальных действий – состоящую из двух частей: государственной пошлины (статья 333.24 Налогового кодекса Российской Федерации) и стоимости юридических и технических работ нотариуса. Размер наследственного сбора зависит от оценочной стоимости наследуемого имущества и составляет:

- 0,3% – для ближайших родственников (супруга, детей, родителей), но не более 100 тысяч рублей;
- 0,6% – для всех остальных категорий наследников максимальная сумма составляет 1 млн рублей.

Госпошлина не взимается с несовершеннолетних, а также наследников, проживающих в одном жилом доме с наследодателем и продолжающих проживать в нем после его смерти.

При вступлении в наследство по завещанию стоимость взимаемого сбора увеличивается на сумму (стоимость нотариальных услуг по ведению дела и выдаче свидетельства). Тарифы устанавливаются городской нотариальной палатой и являются обязательными для всех нотариальных контор в пределах области, их размер зависит от типа объекта.

Чтобы определить, какой взнос за наследство выплачивать согласно завещанию, необходимо знать цену наследуемого имущества. В отношении недвижимости нотариус учитывает кадастровую стоимость квартиры (другого объекта), а для многих других видов имущества требуется независимая оценочная экспертиза.

После получения документа о праве оформление наследства на квартиру (долю в ней) по завещанию заключается в подаче нотариусом заявления в Росреестр о регистрации перехода права собственности на имя наследника.

Если пропущен срок принятия наследства по завещанию. По истечении 6-месячного срока, отведенного для вступления в права наследования, нотариус выдает заявителям свидетельства, закрывает дело и отправляет его в архив. Если наследник позже объявится и заявит о своих правах, он будет вынужден восстановить их через суд, если фактического принятия не было.

На сегодняшний день все завещания внесены в ЕИС, а с 2014 года они дополнены образцом документа в электронном виде.

В то же время возникают различные ситуации:

- правопреемник, который должен был наследовать по завещанию, уже принял свою долю в соответствии с законом;
- наследник не знал о завещательном распоряжении в свою пользу и не принял наследство по какой-либо причине.

В первом случае, если правопреемник указал в заявлении о принятии наследства, что он принимает его по всем основаниям, считается, что он не пропустил срок принятия наследства. Следовательно, права наследования имущества по завещанию сохраняются.

Во втором случае необходимо доказать добросовестность неведения наследника об открытии наследства. Четких критериев добросовестности нет, поэтому судебная практика

складывается по-разному. Серьезное заболевание или беспомощное состояние считается уважительной причиной для госпитализации (см. пункт 40 Постановления Пленума ВС Российской Федерации от 29.05.2012 № 9).

Часто не принимаются во внимание такие основания для пропуска срока, как незнание закона, отсутствие информации о наследуемом имуществе и наличие завещания. В связи с этим потенциальным наследникам рекомендуется своевременно обратиться к нотариусу и провести поиск возможного завещания.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 27 февраля 2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024 с изм. от 11.03.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 32. – ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023, с изм. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. № 4 ст. 1113.
4. Антонов Олег Геннадьевич Односторонние сделки в системе юридических фактов. – 2 изд. – Москва: Юридическая литература, 2020. – 120 с.
5. Евсеев Михаил Антонович Наследственное право России. – 1 изд. – Москва: Спарк, 2021. – 100 с.
6. Рожков Михаил Алексеевич Завещание как сделка в наследственном праве России. – 2 изд. – Москва: Юридические исследования, 2021. – 150 с.
7. Рыбкин Александр Андреевич Завещание как особый вид сделки. – Санкт-Петербург: Юрист, 2022. – 90 с.
8. Старов Константин Михайлович Исполнитель завещания и доверительный управляющий наследственным имуществом. – 1 изд. – Москва: Спарк, 2022. – 50 с.

ETKIN Serik Bekzatovich

student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

LEGAL REGULATION OF INHERITANCE BY WILL

Abstract. *The article discusses the issues of probate execution in Russian legislation. First of all, the definition of the will and its execution are given, its content and features of the conclusion are revealed. The legislation of the Russian Federation grants every citizen the right to dispose of his property in any way not prohibited by law. Civil law refers to the making of a will as one of these methods. The issues of inheritance law have been relevant at all times.*

Keywords: *will, execution, testator, heir, executor, refusal, disposal.*

КАЛАШНИКОВА Елена Юрьевна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры административного права и процесса
Белгородского государственного национального исследовательского университета
Комнатная Юлия Александровна*

ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос тактических принципов применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции при задержании преступников, а также исследование вопросов, посвящённых совершенствованию использования, сотрудниками органов внутренних дел, огнестрельного оружия в условиях перестрелки.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, сотрудники полиции, тактика применения оружия, огневой контакт.

Обстановка в современном мире, навязывание неистинных ценностей, популяризация и романтизация криминала, привело к росту преступности. В современных реалиях сотрудники полиции, при выполнении служебных задач, все чаще сталкиваются с вооружёнными преступниками. Чаще всего преступники вооружаются именно огнестрельным оружием.

Е. Г. Светличный в своей работе указывает на то, что в современных реалиях сотрудникам полиции уже недостаточно на отлично сдавать нормативы по стрельбе. Современный сотрудник полиции должен уметь применять, при выполнении боевых задач, тактические приемы ведения уличного боя. Сотрудники органов внутренних дел, изучают специфику тактических приемов при проведении задержания преступников, с использованием огнестрельного оружия, а также методы прицельной стрельбы. Полное изучение и совершенствование данных навыков, позволяет сотрудникам полиции эффективно выполнять поставленные служебные задачи [8, с. 78-80].

Таким образом, цель стрелковой подготовки заключается в обучении полицейских, оказавшихся в экстремальных ситуациях, выходить из них с минимальными потерями. В отличие от обычных граждан, сотрудники не всегда могут избежать экстремальных ситуаций и связанных с ними рисков. Как отмечает Н. В. Демченко, часто эффективным методом является уход от критической ситуации,

снижение напряжения и предотвращение необходимости применения силы через тактические действия сотрудника [3, с. 179-181].

В некоторых ситуациях сотрудники полиции не могут избежать использования огнестрельного оружия. Эта статья обсуждает тактику и технику применения оружия сотрудниками полиции в условиях огневого контакта, что является ключевым вопросом. Согласно Федеральному закону № 3-ФЗ «О полиции», сотрудники имеют право на использование табельного огнестрельного оружия.

Деятельность сложной системы физиологических и психологических механизмов необходима для формирования устойчивых навыков у сотрудников по применению оружия. Это включает стрельбу из различного оружия. Психологическая готовность полицейских к применению оружия играет ключевую роль, особенно в присутствии посторонних лиц.

В статье будут представлены результаты исследования, посвященного совершенствованию использования оружия сотрудниками полиции в условиях перестрелки. Экспериментальная программа переподготовки полицейских проводилась в ОМВД Заволжского городского района Ярославля и включала тренировки по пулевой стрельбе в условиях борьбы с преступником. Исследование позволяет говорить о комплексном влиянии на развитие двигательных навыков и умений, эффективно воздействующем на различные аспекты

физической подготовки сотрудников. Под двигательным навыком здесь понимается совокупность умений, обеспечивающих полное проявление потенциала в движении в сложных и непредсказуемых условиях [7, с. 36-43].

При исследовании личности сотрудников полиции были использованы следующие тесты в соответствии с методикой, предложенной Р. В. Скобликовым:

Опросник Леонгарда был использован для изучения акцентуации характера, включая такие аспекты, как возбудимость, скрупулезность и самостоятельность.

Опросник Смирнова был использован для исследования темперамента сотрудников полиции.

Опросник С. М. Гордона и Л. Т. Ямпольского был использован для оценки фрустрациостойчивости личности.

Действенность действий субъекта во многом зависит от состояния его психики, включая как потребность в достижении целей, так и самооценку возможности достижения успеха в конкретной ситуации. Согласно этому, стрессоры подразделяются (как факторы, вызывающие напряжение психики) на следующие категории:

По степени неопределенности:

- Стрессоры внутренней неопределенности (внутренней неуверенности);
- Стрессоры внешней неопределенности (связанные с оценкой ситуации и неуверенностью в правильном поведении).

По степени значимости:

- Стрессоры внутренней значимости (страх травмы, позора, неудачи);
- Стрессоры внешней значимости (связанные с уровнем удовлетворения мотивации к достижению целей, особенностями взаимоотношений).

Исследование устойчивости к различным стрессорам проводится с использованием опросника В. Э. Мильмана, который также объединяет показатели, связанные с вышеуказанными источниками напряжения. Предполагается, что изменения в качестве личности в процессе адаптации к требованиям определенной деятельности в основном происходят на грани нормы. В рамках исследования проводился анализ лимитрофных состояний личности (определяемых с помощью теста В. Б. Войнова), выявлялись показатели склонности к невротизации и психопатизации, а также оценивался

субъективный уровень благополучия с использованием специального опросника.

Важно обеспечить подготовку сотрудников не только по огневой, но и по психологической и моральной стороне для формирования устойчивых навыков применения оружия в различных условиях. Исследование, проведенное на базе ОМВД в Ярославле, посвящено улучшению применения оружия полицейскими в условиях огневого контакта.

Перед началом занятий по стрельбе были зарегистрированы функциональные медицинские показатели, включая частоту сокращений миокарда, кровяное давление и показатели функциональной асимметрии конечностей и глаза. В течение четырех недель сотрудники полиции проходили тренировки по технике и тактике применения оружия в условиях огневого контакта. На данный момент в учебный план огневой подготовки полицейских включено достаточное количество упражнений по пистолетной стрельбе в соответствии с Приказом МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел РФ» (п. 92.1.1-3). В этом Наставлении предусмотрено выполнение большого числа упражнений по стрельбе на протяжении всего курса обучения, начиная с подготовительных этапов (п. 88.1 приказа).

Павел Владимирович Ляхов отмечает, что возможность применения оружия может возникнуть в различных и быстро меняющихся ситуациях, поэтому необходимо, чтобы сотрудники обладали разнообразными двигательными навыками и специальными умениями. В большинстве зафиксированных случаев использование оружия отмечается в помещениях, зданиях, на общественных местах, в транспорте, в присутствии посторонних лиц. В таких ситуациях, помимо технически правильного исполнения выстрела, тактический аспект действий сотрудника является важным фактором. Столкновения с преступником, как это показывает опыт, обычно происходят на небольших, не превышающих 10–15 метров, дистанциях между сторонами огневого контакта. При этом значительная часть стычек с применением оружия происходит на очень близких (3–5 м, иногда 7–8 м) дистанциях [5, с. 127-130].

Для анализа личности сотрудников полиции использовались различные тесты, включая опросники по акцентуации характера, темпераменту. Психологические факторы, такие как

стрессоры и уровень благополучия, оказывают влияние на результативность действий в стрессовых ситуациях. Важно учитывать эти аспекты при подготовке сотрудников к применению оружия.

Литература

1. Байкин, Р.Ф. Техника и тактика применения табельного оружия сотрудниками полиции на коротких дистанциях / Р.Ф. Байкин // Аллея науки. – 2018. – № 3(19). – С. 355-359.
2. Демченко, Н.В. Особенности применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Н.В. Демченко, П.А. Волков, О.В. Панфилова // Ленинградский юридический журнал. – 2015. – № 2(40). – С. 191-199.
3. Косовский, В.Б. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел на этапе совершенствования навыков стрельбы из пистолета / В.Б. Косовский // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 11. – С. 179-181.
4. Кузнецов, С.А. Приобретение сотрудником ОВД устойчивых умений и навыков стрельбы из боевого оружия / С.А. Кузнецов, А.Л. Казаченко, Д.И. Ураков // Аллея науки. – 2018. – № 8(24). – С. 362-365.
5. Ляхов, П.В. Основы тактики применения оружия сотрудниками ОВД / П.В. Ляхов // Наука и практика. – 2015. – № 1(62). – С. 127-130.
6. Мачула, А.Ф. Формирование двигательных навыков и умений в пулевой стрельбе у курсантов / А.Ф. Мачула // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1(59). – С. 46-50.
7. Светличный, Е.Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием / Е.Г. Светличный // Педагогика и современность. – 2015. – № 2(16). – С. 36-43.
8. Скобликов, Р.В. Роль свойств личности в успешности формирования навыка стрельбы из пистолета / Р.В. Скобликов, В.О. Устименко // Вестник МВД России. – 2014. – № 1(23). – С. 78-80.

KALASHNIKOVA Elena Yuryevna

student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Administrative Law and Procedure
at Belgorod State National Research University Komnatnaya Julia Alexandrovna*

TACTICS OF USING WEAPONS BY POLICE OFFICERS IN CONDITIONS OF FIRE CONTACT

Abstract. *This article discusses the issue of tactical principles of the use of firearms by police officers in the detention of criminals. As well as the study of issues related to the improvement of the use of firearms by employees of internal affairs agencies in a firefight.*

Keywords: *firearms, police officers, tactics of using weapons, fire contact.*

КОМАРОВА Олеся Дмитриевна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ОБЫЧАИ КАК ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о сущности обычая в гражданском праве. Осмысливается относительная редкость его применения с одновременным распространением в определенных сферах. Так же рассмотрены свойства, определяющие обычай и причины его реализации «по умолчанию».

Ключевые слова: обычай, источник права, гражданское право, правила делового оборота.

Жизнь в рамках государства диктует установление определенных правил, совокупность которых при закреплении их юридически становится нормами права. Как известно, гражданское право является совокупностью норм, которые регулируют имущественные отношения и те, которые с ними непосредственно связаны, вытекают из них.

Закрепление норм, которыми регулируются отношения в обществе, является обязательным, но только для уголовного права, а в сфере гражданского допустимо применение правил, которые не закреплены на законодательном уровне, но применяются сторонами договора по обоюдному согласию. Таким образом, в гражданском праве источниками выступают законодательно закрепленные нормы и обычаи. При этом применение обычая нехарактерно для России, как и для всех стран с романской системой права.

Обычай – одна из древнейших форм права. Применение обычая на данный момент возможно только при отсутствии законодательных норм по некоторому вопросу. Гражданский кодекс в ст. 5 предусматривает использование обычая при условии, что он не противоречит «обязательным для участников соответствующего отношения положениям законодательства или договору». Обратим внимание на то, что в уголовном праве обычай как источник права не используется в принципе, но в гражданском праве на него могут ссылаться суды [1].

Обратим внимание на то, что в 2013 году была изменена формулировка ст. 5 Гражданского кодекса: если ранее обычай был отнесен только к коммерческой деятельности, то теперь это более широкое понятие и относится к «какой-либо области предпринимательской деятельности или иной деятельности».

Обычай, который применяется, не обязательно должен быть письменно зафиксирован, опубликован в печати и так далее. Доказывание существования такого обычая лежит на той стороне, которая на него ссылается. Данное правило зафиксировано в ст. 56 ГПК РФ [2] и ст. 65 АПК РФ [3].

В решениях судов и литературе применяется такой термин, как «правило делового оборота», который является синонимичным к понятию «обычай». В ГК РФ нет списка таковых обычаев, но стороны могут в договоре прописать данные правила. Так, например, к обычаю можно отнести согласование выплаты долга, неустойки и перевод покупателя на 100% предоплату при нарушении сроков оплаты, прописанных в договоре.

Сферы, в которых часто применяются обычаи делового оборота:

1. Банковская и биржевая сфера.
2. Внешнеэкономические отношения.
3. Торговое мореплавание.

Так, достаточно часто обычаи применяются в морских портах. Более того, об возможности применения обычая говорит ст. 3 Федерального закона от 08.11.2007 № 261-ФЗ [4], ссылаясь на Положение о порядке свидетельствования Торгово-промышленной палатой Российской Федерации обычаев морских портов в Российской Федерации [5]. В международной торговле также распространено применение обычая, примером которого можно назвать международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС). Если стороны договора соглашаются использовать термины ИНКОТЕРМС, то считается, что они применяют соответствующие обычаи. Указание на данный факт присутствует в решении судов, например, в постановлении Президиума ВАС РФ № 14914/13 от 22.04.2014 [6].

Приведем конкретные примеры использования обычаев. В морских портах действует правило, согласно которому в первую очередь обслуживаются те суда, которые заполнены грузом одного фрахтователя. Данный обычай зафиксирован, например, в пункте 3.1. статьи 3 Свода обычаев Находкинского МТП.

Информирование клиентов автозаправочными станциями о том, какое топливо и по какой цене продается на данной АЗС, является не рекламой, а обычаем делового оборота.

Так же в практике делового оборота применяется передача исполнения обязанностей от председателя банка к его заместителю. При этом если заместитель поступает неправомерно и его действия приводят к убыткам, то их можно с него взыскать.

Еще одним примером обычая выступает замена неисправных деталей на рабочие при передаче в аренду воздушного судна.

Если отношения не регулируются законодательством, договором или обычаем, то применяется аналогия закона. Так, например, отношения собственников общего имущества в нежилом здании не регулируются законодательством, и к ним применяются нормы, регулирующие схожие отношения.

Полагаем вполне естественным процесс нивелирования обычаев в гражданском законодательстве. Использование обычая часто связано с пробелом в законодательстве, которые с развитием государств и правовых систем постепенно сходят на нет. С другой стороны, развитие компьютерных технологий может сформировать новую сферу, в которой возможно появление «современных обычаев».

Основа обычая сформирована повторяющимся характером некоторого действия, которое реализуется по согласию обеих сторон. Обычай обладает следующими свойствами: широта распространения в той сфере, где он применяется. По умолчанию о наличии данного обычая осведомлены все субъекты сферы.

Обычай обладает таким свойством как нравственность. В противном случае не реализовывался бы открытым способом во всех идентичных случаях. Таким образом, обычай можно охарактеризовать как социальную норму.

Как правило, обычай соотносится с таким свойством как корпоративность. Существование обычая обусловлено некоторой достаточно замкнутой системой, которая применяет его для полноценного функционирования. Так,

ярким примером выступает сфера торгового мореплавания, где использование обычаев распространено достаточно широко.

Естественно, что при формировании законодательной нормы обычай перестает применяться. Как обозначил законодатель, обычай не может противоречить установленным нормам.

Таким образом, обычай является источником права, применяемым в отсутствие законодательного регулирования и условий договора. Обратим внимание на то, что очень сомнительна возможность применения обычая в сфере публично-правовых отношений. На это указано в Постановлении Федерального арбитражного суда Дальневосточного округа от 2 июня 2010 г. № Ф03-3680/2010 по делу № А04-8182/2009 [8] со ссылкой на то, что п.3 ст. 2 ГК предусматривает факт, что гражданское законодательство не применяется к основанным на административном или ином властном подчинении отношениям.

Так же арбитражный суд признал, что обычай может быть унифицирован в деловом договоре [9].

Хотя обычаи и не подлежат обязательной записи, тем не менее они могут быть зафиксированы в печати в форме типовых договоров, применение которых сторонами автоматически делает их обязательными для исполнения. Отражение данного факта содержится в ст. 427 ГК РФ, согласно которой условия договора принимаются при наличии ссылки в договоре сторон на данный типовой документ, и если условия этого договора отвечают требованиям, установленным ст. 5, п. 5 ст. 421 ГК РФ.

Для изучения обычаев они могут подвергаться неофициальному сбору такими субъектами, как ученые и отдельные исследовательские институты. Полагаем, что не нужно ставить вопрос о юридической значимости таких сборников: это не более чем форма фиксации без правовых последствий.

Таким образом, применение обычая в гражданском праве имеет место быть, но постепенно происходит замещение данного источника на законодательное оформление и прописывание условий в договоре. Обратим внимание на то, что многие обычаи считаются закрепленными в законодательстве, хотя это и не так. Наиболее распространено применение обычаев в сфере торгового мореплавания. На данный момент интересен вопрос изучения обычаев в сфере интеллектуальной и виртуальной собственности, так как правовое

регулирование данной сферы явно отстает от темпов ее развития, то возможно формирование негласных правил, то есть обычаев.

Литература

1. Решение Арбитражного суда Кемеровской области от 13.12.2019 № А27-23211/2019 Дело А27-23211/2019 // Система «Юрист».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – август 2015 г. – № 8.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. – № 46. – Ст. 4532.

4. О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 261-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 ноября 2007 г. – № 46. – Ст. 5557.

5. О Положении о порядке свидетельствования Торгово-промышленной палатой Российской Федерации обычаев морских портов в Российской Федерации: Постановление Торгово-промышленной палаты РФ от 24 декабря 2009 г. № 67-7 // доступ из СПС «Гарант» (документ опубликован не был).

6. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22 апреля 2014 г. № 14914/13 // Вестник экономического правосудия РФ. – 2014. – № 9.

7. Козлова Н.В., Филиппова С.Ю. Обычай в гражданском праве // Журнал российского права. – 2019. – № 1. – С. 62-72.

8. Постановление Федерального арбитражного суда Дальневосточного округа от 2 июня 2010 г. № Ф03-3680/2010 по делу № А04-8182/2009 // Экономическое обозрение Дальневосточного региона. – 2011. – № 2(134).

9. Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 18 декабря 2013 г. № Ф07-3542/12 по делу № А56-55092/2011 // доступ из СПС «Гарант».

KOMAROVA Olesya Dmitrievna

East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

CUSTOMS AS SOURCES OF CIVIL LAW

Abstract. *The article examines the issue of the essence of custom in civil law. The relative rarity of its use with simultaneous distribution in certain areas is understood. The properties defining the custom and the reasons for its implementation "by default" are also considered.*

Keywords: *custom, source of law, civil law, business rules.*

ЛАБУЗОВ Александр Вадимович
студент, Сибирский юридический университет,
Россия, г. Омск

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

***Аннотация.** Установление фактических обстоятельств в соответствии с действительностью, то есть установление истины, а также защиты прав человека являются необходимой целью уголовного процесса. Если к уголовной ответственности будет привлечен невиновный или, наоборот, если оправдан виновный, то можно считать, что в обоих случаях цель доказывания не осуществлена. Одними из наиболее важных действий в уголовном процессе является соистбиание, проверка и оценка доказательств. Это является важнейшей задачей правоохранительных органов. Именно от их действий зависит дальнейшая судьба всего уголовного дела, глубокое знание каждого вида источников доказательств, квалифицированная работа сотрудника полиции или следственного комитета по обнаружению, закреплению и исследованию доказательств, своего рода оперативно-розыскного раскрытия преступления, позволяют принять обоснованное решение прокурору о законности и достаточности доказательств, а суду вынести судебное решение. В первой части работы анализируются понятие доказательства и свойства доказательств. Во второй части автор исследует понятие стандарты доказывания и систему совокупности собранных доказательств по конкретному головному делу. В итоге автор приходит к выводу о необходимости объективизации судейское усмотрения через введение института «стандартов доказывания».*

***Ключевые слова:** уголовное процесс, доказательство, стандарты доказывания, относимость, допустимость, достоверность, достаточность, судейское усмотрение.*

На сегодняшний день законодатель дает понятие доказательства в ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ): любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

Как указывают В. Е. Степенко, В. С. Космынин, действующий уголовно-процессуальный закон закрепил доминирующий в науке уголовного процесса подход к понятию доказательств. Суть его заключается в следующем: доказательства – это знания, полученные в ходе производства по уголовному делу, на основе которых путем логической мыслительной деятельности приобретаются другие знания, а содержанием человеческих знаний является информация или сведения о конкретных фактах, обстоятельствах, явлениях, действиях. Сведения должны быть получены только из определенных, указанных в ч. 2 ст. 74 УПК РФ источников, которые в законе так не названы [1, с. 121-125].

Большинство учёных в целом согласны с легальным понятием доказательства [2, с. 50],

однако Е. А. Доля считает, что в это определение должна быть возвращена имевшаяся в ст. 69 УПК РСФСР важная характеристика, связанная с тем, что сведения, образующие содержание доказательств, должны не только иметь значение для уголовного дела, но и позволять его правильно разрешить [3].

Конечно, легальное определение не раскрывает полностью сущность доказательств, поэтому в науке выработаны свойства доказательств, на основании которых оцениваются доказательства в соответствии со статьёй 88 УПК РФ. Данных свойств 4: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.

Относимость доказательства – это связь между содержанием доказательства и обстоятельствами, имеющими значение для правильного расследования и разрешения дела. Суть этого свойства заключается в ограничении пределов доказательств, установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу. На практике сведения по своему содержанию могут оказаться разного рода: явления природы (время наступления темноты), действия людей (хищение огнестрельного оружия), физическое и психическое состояние (алкогольное опьянение) и т. д. Это свойство доказательства своим значением служит средством познания фактов

прошлого. При этом никакие доказательства для суда, прокурора, следователя, дознавателя не имеют заранее установленной силы (ч. 2 ст. 17 УПК РФ).

Г. Г. Амирбекова и М. Г. Асельдеров соглашались с двумя определениями относимости доказательств: пригодность устанавливать факты, являющиеся предметом доказывания, то есть определением логической связи между сведениями, составляющими содержание доказательств и тем, что нужно установить по уголовному делу; связь между содержанием доказательств и обстоятельствами, подлежащими доказыванию, дающая возможность использовать то или иное доказательство для установления указанных обстоятельств [4]. Аналогично определяет относимость доказательств и Р. Г. Направов [5].

Допустимость – это уместность доказательства с точки зрения формы доказательств, способа получения и закрепления фактических данных. Как указывает В. И. Крупницкая гарантии конституционных прав граждан критерии допустимости доказательств при разбирательстве уголовных дел заключаются в системе не только правовых, но и нравственных средств [6]. Учёный указывает, что правовое обеспечение допустимости доказательств обеспечивается закреплением в УПК РФ принципа законности, прямого запрета использования недопустимых доказательств. Нравственные же средства находят отражение в высоком сознании профессионального долга, добросовестности дознавателя, следователя, прокурора, адвоката и судьи.

Согласно ст. 50 Конституции РФ, недопустимо использовать при осуществлении правосудия доказательства, полученные с нарушением федерального закона. Кроме того, согласно ст. 75 УПК РФ, доказательства, полученные с нарушением закона, являются недопустимыми, они не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использованы для доказывания обстоятельств, перечисленных в ст. 73 УПК РФ. Для того чтобы признать доказательства допустимыми необходимо соблюдение следующих условий: надлежащий источник получения доказательств, надлежащий субъект получения доказательства, надлежащий порядок получения доказательства. Решая вопрос о том, является ли доказательство по уголовному делу недопустимым по основаниям, указанным в п. 3 ч. 2 ст. 75 УПК РФ, суд должен в каждом случае

выяснить, в чем конкретно выразилось допущенное нарушение.

В силу ч. 7 ст. 235 УПК РФ при рассмотрении уголовного дела по существу суд по ходатайству стороны вправе повторно рассмотреть вопрос о признании исключенного доказательства допустимым [7].

Достоверность доказательства – это правильное отражение фактических данных, фактов реальной действительности, имеющих значение для дела. Во многом достоверность доказательства зависит от условий его формирования. Достоверным является обоснованное, доказанное знание, полученное надлежащим субъектом из надлежащего источника в установленном законом порядке. Оценка достоверности доказательства состоит из оценки логичности, непротиворечивости сведений и сравнение этих сведений с уже имеющимися и вновь полученными доказательствами. В науке существует проблема соотношения понятия «достоверность» и «истинность».

Так, М. С. Строгович [8] и А. М. Ларин [9] утверждают, что истина и достоверность – синонимичные понятия. М. С. Строгович при этом указывает, что истина объективна, а достоверность – субъективна. С другой стороны, некоторые учёные считают, что истинность отражает отношение знания к объекту, а достоверность – ещё и обоснованность [10, с. 106-113]. Как утверждает С. В. Корнакова, достоверным является доказанное знание, истинность которого не вызывает сомнений [11].

Достаточность доказательств – это свойство совокупности доказательств. Как указывает М. Р. Омарова «нельзя забывать о том, что собранная совокупность доказательств должна указывать на то, что преступление, которое совершило то или иное лицо, в действительности имело место и речь идет о совершении именно наказуемого деяния» [12].

Данное понятие связано с понятием «пределы доказывания», все вышеперечисленные свойства в своей совокупности образуют достаточность доказательств, то есть единую, взаимосогласованную систему, которая позволяет говорить об установлении всех обстоятельств, подлежащих доказыванию. Кроме того, данное свойство определяется по внутреннему убеждению суда, прокурора, следователя, дознавателя. При этом учёные выделяют проблемы достаточности доказательств как на досудебной стадии, так и на различных стадиях судебного процесса. Как указывал В. З. Лукашевич, для

обеспечения законных интересов обвиняемого необходимо, чтобы внутреннее убеждение следователя [*a равно суда – прим. автора*] основывалось на достоверных и достаточных доказательствах и было истинным, правильным и, по существу [13, с. 217-235].

А. А. Сеницын считает, что существует две позиции относительно оценки достаточности доказательств: первая точка зрения заключается в том, что пределы деятельности суда относительно доказательств ничем не ограничены, так как суд обязан исследовать все доказательства на относимость, допустимость и достоверность [*a также достаточность – прим. автора*]; вторая точка зрения исходит из принципа состязательности и основана на том, что суд может исследовать только те материалы, которые представили стороны [14]. Мы считаем, что вторая точка зрения в настоящее время не может быть реализована из-за дисбаланса при сборе доказательств у стороны защиты и обвинения (в настоящее время в российское уголовно-процессуальное право не введен институт «адвокатского досье»).

Здесь стоит остановиться на новом для российского права понятии «стандарт доказывания». Относительно стандартов доказывания существуют множество споров среди учёных (во всех процессуальных отраслях). Многие авторы не признают данного понятия, другие же говорят, что российское право в нём нуждается. Одним из самых известных исследователей в России стандартов доказывания является Сергей Будылин.

Он считает, что стандарт доказывания представляет собой объективный критерий, на основании которого суд или присяжные оценивают доказательства для установления фактов дела. В англосаксонских юрисдикциях для разрешения гражданско-правовых споров, по общему правилу, применяется стандарт «перевес доказательств» («баланс вероятностей»), в отличие от уголовных дел, где применяется стандарт «за пределами разумных сомнений» – *beyond a reasonable doubt* [15, с. 34-66]. Данный стандарт в англо-саксонском праве объективирует убеждение судьи в достаточности собранных доказательств.

Как указывает Д. А. Мезинов в уголовном процессе континентальной правовой системы, включая отечественный уголовный процесс, в качестве такого внутреннего критерия для данных субъектов доказывания принято рассматривать наличие у них внутреннего убеждения в

соответствии объективной действительности (тому, что было «на самом деле») полученных ими выводов о фактах (обстоятельствах) совершения преступления [16].

Учёный отмечает, что использование стандарта «вне всяких разумных сомнений» позволит более эффективно реализовывать принцип внутреннего убеждения, так как в настоящее время в него вкладывается некая абсолютная уверенность в фактах (которая нехарактерна даже для непосредственного наблюдателя событий, а с другой стороны, иногда и такое убеждение основывается на простом балансе вероятностей. С. Л. Будылин также указывает на то, что «вне всяких разумных сомнений» не обязательно означает, что в его достоверности нет вообще ни тени сомнения (*beyond a shadow of doubt*), а означает лишь, что все альтернативные возможности объяснения представленных доказательств являются чрезвычайно маловероятными (*it is possible but not in the least probable*)» [17, с. 34-66].

То есть суд, используя свойства доказательства, выносит объективное решение по делу (в идеале), хотя ему нет необходимости знать абсолютно все факты.

В качестве примера, подтверждающего важность свойств доказательств, рассмотрим апелляционное определение от 21 августа 2019 г. № 5-АПУ19-59, где Евтюхов признан виновным в убийстве И., сопряженном с разбойным нападением, 4 октября 2017 года и в убийстве Р. в январе 2018 года [18].

В апелляционной жалобе адвокат осужденного просит отменить приговор в разбойном нападении на И. и ее убийстве, вынести оправдательный приговор. Считает, что вина осужденного не доказана, в связи с тем, что отсутствует совокупность доказательств.

Стороной обвинения были предъявлены следующие доказательства:

1. Выводы комиссии судебно-медицинских экспертов о сходстве механизма повреждений на трупах И. и Р.

2. Заключение экспертов: о наличии микрочастиц текстильной одежды на джинсах И. и Евтюхова, о наличии на одежде И. запаховых следов человека, совпадающих с запаховым следом Евтюхова.

3. Показания эксперта П. о том, что точность ольфакторного экспертного исследования соответствует одной ошибке на сто миллионов случаев.

4. Показания свидетеля Б. о наличии внешнего сходства сожительницы Евтюхова с погибшей И.

5. Показания потерпевшей о том, что ее дочь, И., ушла на прогулку, а утром следующего дня ее труп был найден в Битцевском парке, и на результаты применения служебной собаки, которая от трупа И. привела кинолога до остановки общественного транспорта.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации высказалась о том, что все доказательства, кроме результатов ольфакторного экспертного исследования и производных от него показаний эксперта П. не отвечают требованиям ч. 1 ст. 74 УПК РФ, поскольку каждое из них не опровергает и не подтверждает причастность осужденного к совершению вменяемых ему деяний, и поэтому все они не могут представлять собой совокупность.

Первое доказательство, не подтверждает вину осужденного на основании того, что все преступления, совершенные с применением колюще-режущих предметов, обладают сходством.

Второе доказательство, результаты ольфакторной экспертизы, не указывают со всей очевидностью на совершение осужденным указанных преступлений.

Третье доказательство, вытекает из второго.

Четвертое доказательство не подтверждает вину осужденного на основании того, что обстоятельства, подтверждающие мнение свидетеля Б. отсутствуют.

Пятое доказательство не подтверждает вину осужденного, в связи с тем, что использование служебной собаки не является доказательством в соответствии с УПК РФ.

Суд пришел к выводу, что имеющиеся доказательства являются недостаточными для признания осужденного виновным, так как отсутствует совокупность доказательств. Постановление суда в части разбоя отменить, уголовное преследование прекратить. Действия Евтюхова в части убийства Р. с п.п. «а», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ переqualificировать на ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Исходя из этого, отсутствовала единая, взаимосогласованная система, которая позволяла бы говорить о совокупности собранных доказательств следователем, прокурором и судом.

Таким образом, судебское усмотрение при оценке доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности, а в совокупности их достаточности, зачастую граничит с произволом. Мы считаем, что необходимо объективировать судебское усмотрение

через введение института «стандартов доказывания».

Данные стандарты отсутствуют во всех процессуальных кодексах, но в судебной практике мы можем найти много примеров фактического их использования. Для уголовных дел характерен стандарт доказывания «вне всяких разумных сомнений» (самый высокий из применяющихся). Он поможет более объективно оценивать доказательства с точки зрения их свойств.

Литература

1. Степенко В.Е., Космынин Е.С. Понятие доказательств в уголовном процессе // Ученые заметки ТОГУ. 2015. Том 6. № 4. С. 121-125.
2. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. М., 2008. С. 50.
3. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности. М., 2010. 376 с.
4. Амирбекова Г.Г., Асельдеров М.Г. К вопросу о допустимости, относимости, достоверности и достаточности доказательств в уголовном судопроизводстве // Государственная служба и кадры. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-dopustimosti-otnosimosti-dostovernosti-i-dostatochnosti-dokazatelstv-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 14.09.2023).
5. Непранов Р.Г. Некоторые вопросы оценки свойств доказательств в уголовно-процессуальном праве России // ЮП. 2013. № 4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-otsenki-svoystv-dokazatelstv-v-ugolovno-protsessualnom-prave-rossii> (дата обращения: 14.09.2023).
6. Крупницкая В.И. Допустимость доказательств как гарантия конституционных прав и свобод личности в сфере уголовного судопроизводства // ЮП. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopustimost-dokazatelstv-kak-garantiya-konstitutsionnyh-prav-i-svobod-lichnosti-v-sfere-ugolovnogogo-sudoproizvodstva> (дата обращения: 14.09.2023).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 5.
8. Строгович М.С. Учение о материальной истине в уголовном процессе. М., 1947. 276 с.
9. Ларин А.М. От следственной версии к истине. М., 1976. 200 с.

10. Мохов А.А. Использование специальных знаний при разработке версий в суде // Рос. судья. 2002. №; Ратинов А.Р. Вопросы познания в судебном доказывании // Сов. государство и право. 1964. № 8. С. 106-113.

11. Корнакова С.В. Соотношение понятий «Достоверность» и «Истинность» доказательств в уголовном процессе // Всероссийский криминологический журнал. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-dostovernost-i-istinnost-dokazatelstv-v-ugolovnom-protseesse> (дата обращения: 14.09.2023).

12. Омарова М.Р. Достаточность доказательств как процессуальное основание для предъявления обвинения в российском уголовном процессе // Образование и право. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostatochnost-dokazatelstv-kak-protseessualnoe-osnovanie-dlya-predyavleniya-obvinieniya-v-rossiyskom-ugolovnom-protseesse> (дата обращения: 14.09.2023).

13. Лукашевич В.З. К вопросу о привлечении к уголовной ответственности в советском уголовном процессе // Ученые записки Ленинградского университета. 1955. Вып. 6. № 187. С. 217-235.

14. Сеницын А.А. Особенности оценки достаточности доказательств судом в стадии

судебного разбирательства в первой инстанции по уголовным делам // Закон и право. 2019. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-dostatochnosti-dokazatelstv-sudom-v-stadii-sudebnogo-razbiralstva-v-pervoy-instantsii-po-ugolovnym-delam> (дата обращения: 15.09.2023).

15. Будылин С.Л. Внутреннее убеждение или баланс вероятностей? Стандарты доказывания в России и за рубежом // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014. № 4. С. 34-66.

16. Мезинов Д.А. Стандарт «Вне разумных сомнений» как критерий достижения цели уголовно-процессуального доказывания // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2017. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standart-vne-razumnyh-sommeniy-kak-kriteriy-dostizheniya-tseli-ugolovno-protseessualnogo-dokazyvaniya> (дата обращения: 15.09.2023).

17. Будылин С.Л. Внутреннее убеждение или баланс вероятностей? Стандарты доказывания в России и за рубежом // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014. № 4. С. 34-66.

18. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 21.08.2019 № 5-АПУ19-59 // СПС «КонсультантПлюс».

LABUZOV Alexander Vadimovich
student, Siberian Law University, Russia, Omsk

PROBLEMS OF FORMING EVIDENCE IN CRIMINAL CASES

Abstract. *The establishment of factual circumstances in accordance with reality, that is, the establishment of the truth, as well as the protection of human rights, is a necessary goal of the criminal process. If an innocent person is brought to criminal responsibility or, conversely, if the guilty person is acquitted, then it can be assumed that in both cases the purpose of proof has not been fulfilled. One of the most important actions in the criminal process is the co-selection, verification and evaluation of evidence. This is the most important task of law enforcement agencies. The further fate of the entire criminal case depends on their actions, in-depth knowledge of each type of evidence sources, qualified work of a police officer or an investigative committee to uncover, consolidate and examine evidence, a kind of operational investigative disclosure of the crime, allow the prosecutor to make an informed decision on the legality and sufficiency of evidence, and the court should make a court decision. In the first part of the work, the concept of proof and the properties of evidence are analyzed. In the second part, the author explores the concept of proof standards and the system of totality of the collected evidence in a particular head case. As a result, the author comes to the conclusion about the need to objectify judicial discretion through the introduction of the institute of "standards of evidence".*

Keywords: *criminal proceedings, evidence, standards of proof, relevance, admissibility, reliability, sufficiency, judicial discretion.*

ЛАРИОНОВ Сергей Андреевич

магистрант, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** Основная цель данной статьи заключается в изучении всех условий, необходимых для заключения брака по российскому законодательству. Кроме цели в статье изложены и задачи. Они связаны с рассмотрением понятия «Брак», что необходимо для его заключения, чем представлены взаимные права и обязанности супругов по отношению друг к другу. В статье рассмотрено, чем являются фактические семейные отношения. Так же случаи, когда брак имеет правовые последствия, а когда они не возникают.*

***Ключевые слова:** брак, российское законодательство, условия для заключения брака, акты гражданского состояния, регистрация, обряды, обычаи, запрет.*

В Российской Федерации брак – это соглашение между мужчиной и женщиной, которое обычно заключается по собственному выбору и предполагает равенство прав между супругами. Для того чтобы брак был признан действительным в нашей стране, необходимо соблюсти все правовые требования. Основной из них – регистрация брака в уполномоченных органах. Появление прав и обязанностей друг перед другом закреплено...

В соответствии с пунктом 10 статьи 2 Уголовного кодекса Российской Федерации [2], все права и обязанности возникают после государственной регистрации в органах, занимающихся документированием гражданских действий. Если брак был заключен между мужчиной и женщиной в церковном храме или с соблюдением определенных ритуалов или традиций, то он не признается действительным с точки зрения закона и не имеет никаких правовых последствий. Исключением является случай, когда брак в церковной церемонии был заключен на территориях, находившихся под оккупацией во время Великой Отечественной войны и являвшихся частью Советского Союза.

Отметим, что заключенные браки в соответствии с семейным законодательством обладают правовой силой, следовательно, дополнительная регистрация в органах гражданского учета не требуется. Необходимо отметить, что неофициальные семейные отношения, если они не были оформлены в органах гражданского учета, не имеют юридических последствий. Основным условием для вступления в

брак является его официальная регистрация в органах гражданского учета.

Одно из ключевых условий, которое нельзя недооценивать, – это согласие между мужчиной и женщиной, которые сами приняли решение о браке. Если брак был заключен под принуждением или под давлением, он будет считаться недействительным. Партнер выбирается исключительно по желанию того, кто хочет вступить в брак, и никто, даже близкие люди, не имеют права мешать этому процессу. Поэтому вступление в брак должно основываться исключительно на добровольном решении и взаимном согласии обеих сторон.

Для заключения брака необходимо соблюсти определенный возрастной порог, который является одним из основных условий. Согласно законодательству, супруги должны достичь 18 лет, чтобы иметь право на брак. Однако, в некоторых случаях согласие органов опеки и попечительства может позволить лицам вступить в брак в 16 лет. Учитывая определенные факторы, такое согласие может быть обоснованным.

Одним из факторов является наличие уважительной причины, это будет оценено непосредственно с точки зрения опеки и попечительства. В качестве второго фактора представлена сама просьба лиц, которым не исполнилось 18 лет. А органы опеки и попечительства в этом случае должны им разрешить вступить в брак. Тогда он будет являться действительным, и порождать все правовые последствия [2].

Далее необходимо рассмотреть порядок заключения брака по российскому

законодательству. Лица, которые желают стать мужем и женой, в органы записи актов гражданского состояния подают заявление о заключении брака. Важно выделить, что оно может быть подано и одним лицом, если для этого есть подпись другого будущего супруга, которая заверена нотариусом. Брак будет зарегистрирован только в том случае, если на его регистрации будут присутствовать два супруга. Если на регистрацию явился только один из супругов, то такой брак зарегистрирован не будет. Кроме того, подача заявления в органы записи актов гражданского состояния не будет наделена правовыми последствиями, если кто-то из лиц до истечения передумал вступить в брак, так как за каждым гражданином данное право закреплено.

Допустим, если выявлены особые обстоятельства, например, беременность, рождение ребенка, а также, если для данных лиц возникла реальная угроза для их жизни, то в этом случае брак заключается в день подачи заявления. В данных рассмотренных случаях лица, которые по взаимному согласию и на добровольной основе вступают в брак, по своему усмотрению они имеют право попросить о том, чтобы срок регистрации брака был уменьшен или заключен в тот же день, когда было подано заявление. Данные особые причины наравне с уважительными причинами необходимо подтвердить соответствующими документами. В качестве таковых являются, например, медицинское свидетельство, если будущая супруга беременна, а также это может быть свидетельство о рождении ребенка и иные необходимые документы.

Далее, когда брак между супругами был заключен, то нужно акцентировать внимание на личных правах и обязанностях обоих супругов. СК РФ к комплексу личных прав и обязанностей отнес свободу выбора профессии и занятий, места жительства и места пребывания, и ряд некоторых прав и обязанностей супругов по отношению друг к другу. Важно отметить, что положение о равенстве супругов в семье, обеспечивает все конституционные нормы, непосредственно продолжает их. Наряду с этим данное положение утверждает основы правового статуса в РФ, в который включены: равные права и свободы мужчины и женщины, их равные возможности, а также полная реализация этих возможностей. Кроме того, положение определяет свободу выбора каждым гражданином места своего пребывания и

жительства. Оно закрепляет свободы в выборе деятельности и профессии. Согласно данному положению родители на одинаковых условиях заботятся о своих детях, воспитывают их. Важно отметить, что законодательство не допускает умаления либо отмены этих прав супругов.

Согласно конституционным нормам СК РФ так же закрепил за супругами их право на свободу в выборе занятий, профессии. Они свободны в выборе места пребывания и жительства. Данные права супругов неразрывно связаны с личностью мужа и жены. Их нельзя отменить или ограничить соглашением, заключаемым между супругами. Если данные условия содержатся в брачном договоре, то они ничтожны, это означает, что у них нет правовой силы. Обычно выбор занятий и профессии супругами согласован, исходя из интересов семьи, но применение этого права в реальной жизни часто является причиной семейного конфликта, который приводит к разводу [1].

Необходимо выделить, что, несмотря на то, хоть каждый из супругов имеет право по своему усмотрению выбрать для себя место жительства, тот СК РФ считает приоритетным совместное проживание супругов, на это указывает единая направленность норм Семейного кодекса. Супруги должны вместе и по взаимному согласию решить вопрос о месте жительства. Совместное житье супругов, если они вместе воспитывают детей, определено в качестве неотъемлемого условия прочности семьи, это обеспечивается законом. Супругам даны равные права, вытекающие из договора социального найма жилого помещения. Супруг получает право пользования жилым помещением и тогда, когда на жилую площадь супруга вселилась его супруга, потому что сам супруг является собственником данного жилого помещения. Но если совместное проживание по определенным обстоятельствам является невозможным, то закон берет за основу свободное решение каждого из супругов по вопросу о дальнейшем раздельном проживании.

Важно отметить, что при заключении брака немаловажная роль принадлежит равенству супругов. Это, как правило, указывает на то, что в своей семейной жизни никто из супругов не имеет права иметь преимущественные права по сравнению с другим супругом, у которого этих преимуществ нет. Следовательно, законодательством было установлено, что все вопросы, связанные с материнством, отцовством,

воспитанием детей, их образованием супруги решают вместе. Именно так реализуется принцип равенства супругов. По семейному законодательству утверждено, что супруги обязаны построить свои отношения в семье, брать за ее основу взаимное уважение друг к другу, прилагать все силы, чтобы сохранить семью, вырастить и воспитать детей, дать им хорошее образование. Родители только вместе должны развивать своего ребенка, стараться ему дать, как можно больше. Это указывает, что супругам необходимо вместе содействовать материальному благополучию своей семьи, создать в ней благоприятную атмосферу, духовно, нравственно и физически развивать всех членов семьи, особенно это касается несовершеннолетних детей.

Важно отметить, что принцип равенства супругов в семье нашел свое отражение в положении семейного законодательства о личных правах и обязанностях супругов, на основании которых супруги по своему усмотрению могут себе в момент заключения брака сохранить свою фамилию. Наряду с этим в СК РФ есть обстоятельства, которые создают серьезные препятствия для заключения брака. В ст.14 СК РФ было указано четыре обстоятельства, на основании которых нельзя применить принцип моногамности брака, то есть, на его основе мужчина и женщина могут всегда состоять лишь в одном браке, который был зарегистрирован в одно и то же время.

Важно выделить, что согласно семейному законодательству, не могут вступать в брак те лица, которые уже состоят в браке, и по каким-то причинам его не расторгли. К тому же между близкими родственниками не может быть заключен брак. Это содержится в ст.14 СК РФ.

Лицо не будет считаться состоящим в зарегистрированном браке, если оно в силу обстоятельств его расторгло или прекратило (если один из супругов объявлен умершим). Тогда этот будет признан недействительным по ряду других оснований в установленном законом порядке. Такое лицо предоставляет документы, где есть факты, подтверждающие прекращение брака, или признание его недействительным. Он имеет право вступить в новый брак. Не допускается брак между близкими родственниками, родственниками: родителями и детьми, бабушкой, дедушкой и внуками, братьями и сестрами.

СК РФ не запрещает вступать в брак сводным братьям и сестрам по той причине, что у

них нет ни одного общего родителя. Можно вступать в брак двоюродным братьям и сестрам. Близкие родственные отношения – это преграда для заключения брака независимо от подтверждения их каким-либо документом либо нет. По этой причине юридически не оформленное родство на равных условиях препятствует заключению брака. Запрещено заключать браки между близкими родственниками (кровосмесительных браков) существует во всех цивилизованных странах, исходя их физиологических, так и моральных соображений. Не могут так же на основании законодательства РФ вступить в брак усыновители и усыновленные. Отношения, которые возникли путем усыновления, становятся равными тем отношениям, которые существуют между родственниками, согласно их происхождению. Это закреплено в п. 1 ст. 137 СК РФ. Поэтому в СК исходя из соображений морально-этического характера недопустимо заключение брака между усыновителем и усыновленным ребенком. Этот запрет не затрагивает брак родственника усыновителя и усыновленного: такие лица полностью имеют право вступить в брак с усыновителем либо с усыновленным. Кроме того, необходимо обратить внимание на недееспособность и психическое расстройство. Это является препятствием к вступлению в брак. Не предусмотрено СК РФ заключение брака между лицами, одно из которых суд признал недееспособным, это могло произойти из-за психического расстройства. Лицо, страдающее этим расстройством, может быть признано судом недееспособным. Так как оно не может понимать ход своих действий и поступков, осознанно ими руководить. Это лицо не может проявить свою волю, когда вступает в брак. Следовательно, это есть еще одно основание для запрета заключать браки [3, с. 19-26].

Таким образом, необходимо придерживаться порядка заключения брака, предусмотренного ст.11 СК РФ. А также и статьи 27 Федерального закона от 15.11.2014 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния». Заключение брака пройдет в том в случае, если будут присутствовать оба супруга, которые хотят вступить в брак. Если есть уважительная причина, то отдел ЗАГС может заключить брак в день подачи заявления. По желанию лиц, вступающих в брак, государственная регистрация заключения брака может пройти в торжественной обстановке.

Если лица, вступающие в брак (одно из лиц), не явились в орган записи актов гражданского состояния вследствие тяжелой болезни или по другой уважительной причине, государственная регистрация заключения брака может быть произведена на дому, в медицинской или иной организации в присутствии лиц, вступающих в брак. Кроме того, действующее законодательство не исключает того, что руководители органа ЗАГСа могут так же отменить государственную регистрацию заключения брака.

Литература

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-

ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Гарант [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // Российская газета. – 1995. – № 536.

3. Наумов Я.В. Правовое регулирование условий заключения брака: тенденции реформирования // Евразийский Союз Ученых. – 2019. – № 54. – С. 19-26

4. Топилина М.М. Актуальные проблемы правового регулирования порядка заключения брака // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2019 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2019. – С. 93-95.

LARIONOV Sergey Andreevich

Master's Student, East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

MARRIAGE ACCORDING TO THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The main purpose of this article is to study all the conditions necessary for marriage under Russian law. In addition to the goal, the article also sets out the tasks. They are related to the consideration of the concept of "Marriage", which is necessary for its conclusion, which represents the mutual rights and obligations of spouses in relation to each other. The article examines what actual family relationships are. There are also cases when marriage has legal consequences, and when they do not arise.*

Keywords: *marriage, Russian legislation, conditions for marriage, acts of civil status, registration, rituals, customs, prohibition.*

МАРЦЕНЮК Ирина Владимировна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ОГРАНИЧЕНИЕ И ЛИШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются общие понятия ограничения и лишения родительских прав, основания ограничения и лишения родительских прав, порядок подачи и рассмотрения исковых заявлений в суд об ограничении и лишении родительских прав, последствия ограничения и лишения родительских прав.

Ключевые слова: ограничение родительских прав, лишение родительских прав, основания ограничения и лишения родительских прав, правовые последствия ограничения и лишения родительских прав.

Целью настоящей статьи является исследование правового регулирования ограничения и лишения родительских прав и рассмотрение правовых последствий ограничения и лишения родительских прав.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Рассмотреть понятия ограничения и лишения родительских прав;
- Изучить основания ограничения и лишения родительских прав;
- Сделать анализ порядка подачи исковых заявлений в суд об ограничении и лишении родительских прав;
- Изучить правовые последствия ограничения и лишения родительских прав.

Семейный кодекс Российской Федерации закрепляет приоритет в воспитании детей за их родителями, устанавливает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка; при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию, а способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей [1].

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, могут быть ограничены судом в родительских правах или лишены родительских прав.

Лишение родительских прав – крайняя мера ответственности отца (матери), применяемая лишь в том случае, когда остальные способы защитить права и интересы ребенка исчерпаны.

В соответствии со статьей 69 Семейного Кодекса РФ родители (один из них) могут быть лишены судом родительских прав, если они:

а) Уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов.

б) Отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, образовательной организации, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций.

Необходимо отметить, что если родители отказываются забрать ребенка по причине отсутствия у них жилья, наличия инвалидности и т. д., то в этом случае такой отказ не может являться основанием для лишения родителей родительских прав.

в) Злоупотребляют своими родительскими правами.

Как правило, речь идет о том, что родители (родитель) используют родительские права во вред ребенку: заставляют его совершать противоправные деяния (попрошайничать, воровать, заниматься проституцией и т. п.) либо приучают к употреблению спиртных напитков, наркотиков. Злоупотребление родительскими правами подразумевает использование их во вред ребенку и, как правило, не носит разовый характер, т. е. такие деяния родителями совершаются периодически, регулярно.

г) Жестоко обращаются с детьми;

В данном случае подразумевается, что родители (родитель) избивают ребенка, иным образом причиняют физические страдания; либо регулярно угрожают, внушают чувство страха. Также речь может идти о применении недопустимых методов воспитания (грубое,

пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми).

д) Являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

Хронический алкоголизм или заболевание родителей наркоманией должны быть подтверждены соответствующим медицинским заключением. Если речь идет о так называемом бытовом пьянстве, то лишение родительских прав возможно лишь при наличии других оснований, перечисленных в ст. 69 Семейного Кодекса РФ;

е) Совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

При этом не имеет значения, было совершено преступление на глазах у ребенка или нет – важен сам факт совершения преступления. Если родители (родитель) совершили умышленное преступление в отношении других лиц, или если преступление совершено неумышленно, то данный факт не может рассматриваться как основание лишения родительских прав.

В отношении родителей (родителя), совершивших преступление, должно быть вынесено судебное решение о признании их виновными. Только после этого возможно рассмотрение вопроса о лишении их родительских прав.

Перечень оснований, содержащихся в ст. 69 Семейного Кодекса РФ, является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию [3].

Поскольку лишение родительских прав является крайней мерой ответственности родителей, в исключительных случаях при доказанности виновного поведения родителя суд с учетом характера его поведения, личности и других конкретных обстоятельств, а также с учетом интересов ребенка может отказать в удовлетворении иска о лишении родительских прав и предупредить ответчика о необходимости изменения своего отношения к воспитанию детей.

Отказывая в иске о лишении родительских прав, суд при наличии указанных выше обстоятельств вправе также в соответствии со статьей 73 СК РФ принять решение об ограничении родителя в родительских правах, если этого требуют интересы ребенка [2].

Законодательством предусмотрено два основания ограничения родительских прав:

1. Если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). Соответственно, речь идет о том, что опасные для ребенка обстоятельства создаются не по вине родителей.

2. Если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав.

В данном случае речь идет о таких ситуациях, когда абсолютно ясно, что проживание ребенка вместе с родителями несет в себе реальную угрозу для его жизни и здоровья, но при выявлении обстоятельств, создающих такую угрозу, трудно определить, насколько она является серьезной. Таким образом, ограничение родительских прав применяется в пограничных ситуациях, когда невозможно в текущий момент с уверенностью констатировать, что лишение родительских прав абсолютно необходимо, но, тем не менее оградить ребенка от реальной угрозы причинения вреда его жизни и здоровью нужно [3].

Лишение родительских прав – мера, не имеющая временного характера, а ограничение родительских прав – мера временная, и если родители исправляют свое поведение, то ограничение родительских прав может быть отменено.

Если ограничение родительских прав, как санкция, не приносит желаемых результатов и родители не стремятся встать на путь исправления, то орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства в соответствии вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока [1].

Кроме оснований который являются основанием для лишения и ограничения родительских прав, существенно отличается круг лиц, которые могут обратиться в суд с заявлением об ограничении или лишении родительских прав.

В суд с иском заявлением о лишении родительских прав могут обратиться:

- один из родителей (или лиц, их заменяющих);
- прокурор;
- органы или организации, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.).

Иные не указанные в ч. 1 ст. 70 СК РФ лица (например, бабушки, дедушки) не могут обращаться с заявлением в суд о лишении родителей (или одного из них) родительских прав.

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка (бабушками, дедушками, братьями, сестрами), органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и другими организациями, а также прокурором [4].

Равно как и лишение родительских прав, ограничение родительских прав осуществляется в судебном порядке и с участием в судебном заседании органов опеки и попечительства и прокурора. Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, а также представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора, подлежащее оценке в совокупности со всеми собранными по делу доказательствами.

Юридические последствия для родителей, лишенных родительских прав, закреплены в ст. 71 Семейного Кодекса РФ: родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей [1].

Важно отметить, что ограничение или лишение родительских прав не освобождает родителя от обязанности содержать своего ребенка. С учетом этого при рассмотрении дела об ограничении или о лишении родительских прав суд решает также и вопрос о взыскании алиментов на ребенка, независимо от того, предъявлен ли такой иск [2].

Вынесение решения о лишении родительских прав влечет за собой утрату родителями (одним из них) не только тех прав, которые они имели до достижения детьми совершеннолетия, но и других, основанных на факте родства с ребенком, вытекающих как из семейных, так и иных правоотношений. Лишение родителей родительских прав не означает, что родители (или один из них) автоматически освобождаются от содержания ребенка. Как было указано выше, родитель, лишенный родительских прав, утрачивает право на получение назначенных ребенку алиментов, пенсий, пособий, иных платежей. Сам ребенок такого содержания (алиментов, пенсий, пособий и т. д.) не лишается [5].

Ограничение родительских прав, в отличие от лишения родительских прав, не предусматривает прекращения отношений между родителями и ребенком. Родители, ограниченные в родительских правах, утрачивают лишь некоторые из них:

1. Право на личное воспитание ребенка. Если только одного родителя ограничили в родительских правах, то он передается другому родителю. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства. Таким образом, родители уже не могут принимать непосредственное, личное участие в его воспитании. Однако законодательство в ст. 75 СК РФ закрепило право родителей, родительские права которых ограничены судом, на контакты с ребенком, если это не окажет на ребенка вредного влияния. Это право нельзя рассматривать как право на личное участие в воспитании ребенка. В данном случае речь может идти о встречах, телефонных разговорах и т. п.

2. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на льготы (например, установленные трудовым законодательством) и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

3. Родители, ограниченные в родительских правах, не могут являться законными представителями ребенка. В соответствии со ст. 121 СК РФ данные функции возлагаются на органы опеки и попечительства [3].

Вывод

Лишение родительских прав рассматривается как исключительная мера, которая одновременно является способом защиты прав ребенка и мерой ответственности родителей, которые недобросовестно исполняют свои

обязанности. Существование данной меры просто необходимо для того, чтобы обезопасить детей, помочь им вернуться к нормальной жизни.

Ограничение родительских прав применяется, когда нет достаточных оснований для лишения родительских прав. Ограничение родительских прав существенно отличается от лишения родительских прав: по основаниям; кругу лиц, имеющих право обратиться в суд с иском об ограничении родительских прав; по правовым последствиям. Ограничение родительских прав допускается как по виновным, так и по невиновным основаниям.

Литература

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44 «О практике

применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282678/.

3. А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев Семейное право: учебник. 3-е изд., перераб. и доп изд. Москва: ИНФРА-М, 2024.

4. Вишнякова А.В Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный). Москва: ООО «Юридическая Фирма Контракт», 2016.

5. Особенности лишения родительских прав, ограничения в родительских правах // URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_52/activity/1egal-education/explain?item=60583094 (дата обращения: 01.03.2024).

MARTSENYUK Irina Vladimirovna
East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

RESTRICTION AND DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article examines the general concepts of restriction and deprivation of parental rights, the grounds for restriction and deprivation of parental rights, the procedure for filing and considering claims to the court for restriction and deprivation of parental rights, the consequences of restriction and deprivation of parental rights.*

Keywords: *restriction of parental rights, deprivation of parental rights, grounds for restriction and deprivation of parental rights, legal consequences of restriction and deprivation of parental rights.*

НИКОЛАЕВА Оксана Анатольевна

магистрантка, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются влияние интенсивного законодательства на специфику правовых отношений, упорядочивание социальных связей и определение юридической силы прав и обязанностей юридическими фактами в контексте общей теории права. Особое внимание уделяется значимости юридического факта для реализации правоотношения и его правовых последствий. В статье также обсуждается необходимость адекватного отражения состояния и характера сложившихся общественных отношений в законодательстве и стратегии их развития.

Ключевые слова: интенсивное законодательство, общая теория права, правовые отношения, юридические факты, семейное право, стратегия развития, социальный контроль.

Введение

В современных условиях интенсивного законодательства кардинально изменяется специфика такого динамичного явления, как правовые отношения. Общая теория права устанавливает, что правовые отношения возникают, изменяются и прекращаются на основе конкретных жизненных обстоятельств, называемых юридическими фактами. Общеизвестно, что «юридические факты упорядочивают социальные связи, определяют юридическую силу прав и обязанностей, а также устанавливают правовые последствия их соблюдения и использования».

Без юридического факта правоотношение не может быть реализовано без достаточных на то оснований. Общество внимательно, порой даже настороженно следит за нормотворческой, прежде всего, за законодательной деятельностью государства, поскольку ему вовсе небезразлично, насколько полно и точно будут отражены в законодательстве определенные жизненные обстоятельства, с которыми будет связано наступление всякого рода юридических последствий. Право должно не только адекватно отражать состояние и характер сложившихся общественных отношений, но и определять стратегию их развития. Право, как инструмент социального контроля призвано упорядочивать общественные отношения, корректируя поведение людей в соответствии с определенными целями.

Юридические факты в семейном праве

Семейное право, как ключевая составляющая правовой системы Российской Федерации, олицетворяет важность обеспечения

справедливости и защиты интересов всех членов семьи.

К специфическим для юридических фактов в семейном праве признакам следует отнести следующие:

- они предусмотрены нормами семейного законодательства;
- в семейном праве чаще всего определенные правовые последствия связаны не с одним юридическим фактом, а с их совокупностью – фактическим составом. Так, родительское правоотношение возникает в связи с рождением ребенка (событие) и регистрацией рождения в органах загса (действие);
- довольно часто в семейном праве в качестве юридических фактов выступают состояния (родство, брак, усыновление, опека, попечительство);
- состояния носят длящийся характер и могут неоднократно выступать как основания возникновения, изменения, прекращения семейных прав и обязанностей. Так, состояние родства между родителями и детьми порождает обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних или нетрудоспособных совершеннолетних детей, а впоследствии – обязанность совершеннолетних трудоспособных детей содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей;
- большое значение в семейном праве придается срокам как виду юридических фактов [7, с. 24].

Особенность этих фактов в том, что они носят длящийся характер. Иногда возникновение правоотношения связывается с прекращением состояния (с прекращением брака у бывших

супругов возникают право и обязанность по материальному содержанию) [6, с. 42]. Состояние в браке – это препятствие к заключению второго брака. Волевые действия отдельных субъектов правоотношений в одних случаях не имеют юридического значения (например, отказ родителя от содержания ребенка, достигшего 18 лет); в других случаях наоборот – волевой поступок является обязательным элементом юридического состава (например, заключение брака допускается только с согласия вступающих в брак). Действия участников семейных отношений нередко затрагивают интересы других лиц (например, детей) или важные общественные интересы. Поэтому для возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей в сфере брака и семьи необходимо также решение соответствующего органа и оформление события или действия в установленном порядке [4, с. 29].

Семейное право олицетворяет собой сложную сеть норм и принципов, регулирующих отношения между членами семьи. Однако помимо юридических аспектов, успешное функционирование этой области законодательства требует учета реальных обстоятельств и ситуаций, с которыми сталкиваются семьи в повседневной жизни. Фактические состояния, определяемые конкретными обстоятельствами и событиями, играют решающую роль в формировании семейных отношений, определении прав и обязанностей родителей и детей, а также в принятии судебных решений. Игнорирование фактических обстоятельств может привести к некорректным решениям, которые не учитывают реальные потребности и интересы семьи. Например, при разрешении вопросов о родительской ответственности, обязанностях по уходу за детьми и разделе имущества, факторы, такие как фактическое место жительства, финансовое положение, доступ к образованию и медицинским услугам, могут существенно влиять на принимаемые решения.

Исключительно формальный подход к семейным отношениям может оказаться недостаточным для обеспечения справедливости и гармонии. Вместе с тем учет фактических состояний позволяет судам и органам, занимающимся рассмотрением семейных споров, принимать более информированные и обоснованные решения, способствуя установлению наилучших интересов всех сторон. Особенно важным становится учет фактических

обстоятельств в случаях, когда в центре внимания находятся дети [5, с. 273]. Их благополучие и развитие неразрывно связаны с реальной обстановкой в семье, доступом к образованию, уровнем заботы и поддержки. Фактические состояния в этом контексте имеют ключевое значение, и недооценка их влияния может привести к серьезным последствиям для будущих поколений.

Таким образом, роль юридических фактов в семейном праве нельзя недооценивать. Их учет и анализ помогают создать более сбалансированные и справедливые семейные отношения, гарантируя защиту интересов всех членов семьи.

Определение фактического места жительства детей – выступает одной из ключевых и сложных проблем, с которыми сталкивается семейное право, является вопрос об определении фактического места жительства несовершеннолетних детей. Развод родителей, семейные споры и изменение жизненных обстоятельств могут создать ситуации, когда необходимо решить, с кем из родителей будет проживать ребенок и как будет организовано его воспитание. Фактические обстоятельства в данном контексте играют решающую роль и могут сильно повлиять на будущее ребенка.

В настоящее время, семьи сталкиваются с некоторыми сложностями в определении оптимального места жительства для детей. Родители могут желать сохранить близкие отношения с детьми после развода, однако факторы, такие как доступность школы, медицинских услуг, качество жизни, могут создавать противоречия в выборе места проживания. Это может стать причиной семейных конфликтов и долгих судебных процессов. Судебная система, рассматривая данные споры, сталкивается со сложностью балансирования интересов родителей и учитывания лучших интересов ребенка. Определение места жительства детей должно быть обоснованным и учитывать не только пожелания родителей, но и факторы, способствующие его физическому, психологическому и социальному развитию.

Для решения данной проблемы необходим гибкий и комплексный подход, учитывающий интересы детей, а также обеспечивающий справедливость для обоих родителей. Один из аспектов влияния места жительства на решения судов связан с установлением родительской ответственности и режима общения. Фактический адрес проживания определяет, какой

родитель будет осуществлять повседневный уход за ребенком, обеспечивать его бытовые и психологические потребности. Это может влиять на разделение времени между родителями, а также на степень взаимодействия между ними и детьми. Принятие решений на основе места жительства также может сказаться на вопросах финансовой поддержки. Суды рассматривают фактические затраты, связанные с проживанием детей у одного из родителей, и могут принимать во внимание этот аспект при определении размера алиментов или иных форм материальной поддержки. Кроме того, важно учитывать, что место жительства может оказывать воздействие на психологическое состояние ребенка. Потеря близости с одним из родителей или изменение привычной обстановки может вызвать у детей стресс и негативные эмоции, что в итоге может отразиться на их психическом здоровье и адаптации. Все вышесказанное подчеркивает важность учета фактического места жительства при принятии решений судами. Судебные органы должны обладать детальным пониманием того, какое воздействие оказывает место проживания на все аспекты жизни ребенка, чтобы максимально учитывать его интересы и благополучие при вынесении решений.

Сложности также могут возникнуть из-за развода родителей и их географического расположения. Если один из родителей проживает далеко от места, где живет ребенок, возникают сложности в организации регулярных контактов и общения, что может привести к нарушению отношений между родителем и ребенком. Важным аспектом осложнений при разводе является их воздействие на психологическое состояние детей [7, с 25]. Процесс перемещения и адаптации к новой среде может вызвать стресс и депрессию у детей, а также влиять на их успеваемость и социальное поведение. Решение данной проблемы требует особого внимания со стороны законодателей и судов. Необходимо разрабатывать методы и подходы, которые позволяют учитывать интересы детей и обеспечивать их благополучие при определении места и режима проживания. Кроме того, важно обеспечить механизмы разрешения конфликтов и споров, чтобы снизить негативное воздействие развода на детей и обеспечить им стабильность и поддержку в сложный период жизни.

В рассмотрении проблемы определения фактического места жительства детей в

семейном праве Российской Федерации выделяется важность комплексного подхода к её решению. Такой подход позволяет учесть множество факторов и аспектов, что способствует более справедливым и эффективным решениям и оказывает положительное воздействие на семейные отношения и благополучие детей. Одним из ключевых преимуществ комплексного подхода является более точный учет фактических обстоятельств. Принимая во внимание множество факторов, таких как близость к школам, доступность медицинских учреждений, общение с друзьями и родственниками, суды могут принимать более обоснованные решения, обеспечивающие наилучшие интересы детей. Это также способствует учету пожеланий родителей и участников семейных отношений. Кроме того, комплексный подход способствует предотвращению неравенства между родителями и обеспечивает баланс интересов. Определение места жительства детей не может базироваться исключительно на желаниях и возможностях одного из родителей. Путем анализа разнообразных факторов и учета мнения обоих родителей, судебные органы приходят к более сбалансированным решениям, предоставляющим возможность обоим родителям поддерживать близкие отношения с детьми.

Преимуществом комплексного подхода является также его гибкость. Семейные обстоятельства могут изменяться со временем, и учесть это в судебных решениях важно для поддержания справедливости и актуальности. Ситуационные коррективы позволяют адаптировать решения к изменяющимся условиям и обеспечивать наилучшее благополучие детей.

В итоге комплексный подход к определению фактического места жительства детей в семейном праве России представляет собой наиболее эффективное решение. Он обеспечивает справедливость, учитывая интересы всех участников, и способствует устойчивым и гармоничным семейным отношениям, обеспечивая лучшее будущее для детей.

Важно предоставить судьям широкий спектр критериев, по которым будет оцениваться оптимальное место жительства. К ним могут относиться доступность образовательных учреждений, медицинских услуг, близость к друзьям и родственникам, а также возможность поддержания отношений с обоими родителями. Также необходимо разработать практику, позволяющую корректировать судебные решения в зависимости от изменения

фактической обстановки. Это позволит учитывать изменения в жизни родителей и детей, обеспечивая устойчивое и гармоничное развитие детей.

В итоге сложности, связанные с определением фактического места жительства детей в семейном праве, могут быть решены путем создания более гибкой и адаптивной системы, которая бы учитывала многообразие семейных обстоятельств и гарантировала защиту интересов самых уязвимых участников – детей [6, с. 38].

В семейном праве Российской Федерации фактические состояния играют решающую роль в формировании семейных отношений, определении прав и обязанностей родителей и детей, а также в решениях судов. Проблема определения фактического места жительства детей при разводе родителей выделяется как актуальная и сложная, требующая особого внимания со стороны законодателей и судебных органов. В итоге решение проблемы определения фактического места жительства детей в семейном праве требует балансирования интересов всех сторон, с учетом главной цели – обеспечение наилучшего благополучия и развития детей. Принятие решений, основанных на гибком и комплексном подходе, способствует созданию справедливых и устойчивых семейных отношений, где интересы каждого члена семьи находятся под надлежащей защитой и заботой.

Таким образом, проведенный анализ фактов-состояний в механизме семейно-правового регулирования позволяет говорить о том, что указанный вопрос является достаточно дискуссионным в правовой среде и, несомненно, требует дополнительных правовых исследований. Юридические факты в семейном праве – это реальные жизненные обстоятельства, которые в соответствии с действующим семейным законодательством являются основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.

Юридическим фактам, имеющим значение для семейных правоотношений, присущи как общие признаки, свойственные всем юридическим фактам, независимо от отраслевой направленности, так и специальные.

Заключение

В результате изучения выбранной темы можно сделать следующие выводы:

В семье, как и во всем обществе, отношения постоянно изменяются и становятся всё более сложными, что требует адекватного отражения

этих изменений в нормах существующего семейного права. Т. е. жизненные обстоятельства, которые заложены в гипотезы семейно-правовых норм, порождают, изменяют и прекращают не только семейные, но и другие правоотношения, в связи с чем от законодателя требуется особая внимательность, осторожность и ответственность при определении вида и меры правового воздействия на общественные отношения с участием семьи.

Помимо целого ряда положений, характеризующих научную новизну и актуальность данного исследования, теоретическая значимость работы в развитие теории юридических фактов в семейном праве заключается, прежде всего, в углублении и уточнении понятий и категорий, связанных с действием юридических фактов в семейном праве, с учётом действующего законодательства и достижений в области общей теории права и науки семейного права по исследуемой проблеме.

В частности, уточнено само понятие юридических фактов, порождающих своей сферой деятельности семейно-правовые отношения. Определены границы и механизм их действия.

Подводя итог ранее изложенному материалу, хотелось бы ещё раз подчеркнуть ту первостепенность и значимость проблем, с которыми пришлось столкнуться в результате проведения данного исследования:

Во-первых, выявлена юридическая природа и обоснована применимость в семейном праве правопрепятствующих и правоустанавливающих юридических фактов как самостоятельно действующих в семейном праве.

Во-вторых, сформулированы ограничительные признаки правопрепятствующих юридических фактов и фактических составов от правопрекращающих и правоустанавливающих – от правообразующих;

В-третьих, специфика действия юридических фактов в механизме правового регулирования семейно-правовых отношений состоит в том, что они обуславливают возникновение, изменение, и прекращение не только семейных, но и целого ряда других правоотношений.

Поэтому необходимо определить основания возникновения семейных прав и обязанностей с учётом того, что возникшие семейные правоотношения становятся предпосылкой для возникновения иных правоотношений.

Из этого следует, что семейные правоотношения сами являются своеобразными юридическими фактами, обуславливающими

возникновение, изменение или прекращение других правоотношений. В этом состоит специфика действия юридических фактов в семейном праве по сравнению с другими отраслями права, где юридические факты порождают, изменяют или прекращают лишь те отношения, которые регулируются данной отраслью права.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76277/f444e7484be1c31430180d37f8c914d94ae4c014/#dst100095.
2. Агапов С.В. Семейное право. – М.: Юрайт, 2023. 209 с.
3. Александрова Н.В. Юридические факты в механизме гражданско-правового регулирования / Н.В. Александрова // Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. 2019. С. 35-38.
4. Беспалов Ю.Ф. Проблемы семейного права в России. М.: Проспект, 2022. 160 с.
5. Зимин А.Н. Юридическая норма и юридический факт / А.Н. Зимин // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 11 (28). С. 272-281.
6. Нечаева А.М. Семейное право. М.: Юрайт, 2023. 252 с.
7. Печенкина Н.А. Юридические факты как основание гражданских правоотношений / Н.А. Печенкина // На пути к гражданскому обществу. 2019. № 2 (34). С. 23-26.
8. Семейное право / под ред. А.О. Иншаковой, А.Я. Рыженкова. М.: Юрайт, 2023. 400 с.
9. Семейное право / под ред. Е.А. Чепрановой. М.: Юрайт, 2023. 355 с.
10. Семейное право. Учебник и практикум / под ред Л.М. Пчелинцевой, Л.В. Цитович. М.: Юрайт, 2024. 331 с.

NIKOLAEVA Oksana Anatolyevna

graduate student, East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

LEGAL FACTS IN FAMILY LAW

Abstract. *This article examines the impact of intensive lawmaking on the specifics of legal relations, the ordering of social ties and the determination of the legal force of rights and obligations by legal facts in the context of the general theory of law. Special attention is paid to the importance of a legal fact for the implementation of a legal relationship and its legal consequences. The article also discusses the need to adequately reflect the state and nature of existing public relations in legislation and strategies for their development.*

Keywords: *intensive lawmaking, general theory of law, legal relations, legal facts, family law, development strategy, social control.*

ОРЛОВСКАЯ Олеся Юрьевна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры административного права и процесса
Белгородского государственного национального исследовательского университета
Комнатная Юлия Александровна*

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПРАВО НА ЗАЩИТУ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме сохранения традиционных семейных ценностей в Российской Федерации. Проанализирована концепция государственной семейной политики на период до 2025 года, ее основные приоритеты. Определены основные проблемы, стоящие на пути формирования у общества традиционных семейных ценностей. На основе анализа сформированы пути решения выявленной проблематики.

Ключевые слова: семья, государственная семейная политика, традиционные семейные ценности, молодежь.

Наступивший 2024 год в России объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [1]. В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года установлено, что приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи [2]. На наш взгляд, семейные ценности действительно нуждаются в возрождении, так как это понятие дает наиболее точное представление адресату о реальном положении дел в этой сфере жизни общества. Исходя из формулировки приоритетных направлений деятельности государственной семейной политики следует, что само государство признает проблему, связанную с сохранением традиционных семейных ценностей, так как семья – это основа общества, а значит и государства.

На наш взгляд, основной проблемой, стоящей на пути формирования у общества традиционных семейных ценностей и правильного представления о том, какой должна быть

семья, складывается из тенденции к приоритету материального над духовным. В настоящее время среди молодежи продвигается культура эгоизма и, как следствие, приоритетный характер построения карьеры и достижения финансового благополучия над построением семейных отношений. Несомненно, материальная обеспеченность оказывает влияние на уровень жизни отдельно взятого человека и семьи, в которой он состоит, но этот фактор не должен являться определяющим в решении вопроса о создании новой ячейки общества или рождении детей. На данный момент государство выработало меры поддержки семей с детьми – выплаты, пособия, компенсации. Также были утверждены льготные ипотечные программы, которые позволяют таким семьям приобрести или даже построить жилье по льготной ставке. Существуют также и иные формы социальной поддержки. Выплаты семьям с детьми в России индексируются, т. е. ежегодно происходит перерасчет суммы выплаты в связи с изменением уровня инфляции или других факторов. Таким образом, на сегодняшний день благодаря многообразию форм поддержки, предоставляемых государством, создаются условия для качественной жизни семей с детьми, в том числе многодетных и малоимущих.

Следующей, по нашему мнению, причиной кризиса формирования семейных ценностей в России является восприятие обществом

разводов, как приемлемого и обыденного явления. Чуланов Д. М утверждает, что развод – это эмоциональное потрясение, которое не проходит для супругов бесследно [3]. Не так давно разводы вызывали глубокое сочувствие и сопереживание. Воспринималось, что в браке люди должны находить счастье, удовлетворение и взаимопонимание на протяжении всей жизни. Однако сейчас, разводы обрастают разнообразными мотивами и причинами, которые постепенно стерли грань между нормальным состоянием и исключительной ситуацией. Интересной представляется позиция «Такое отношение к жизненно важным событиям уже процветает в обществе и порождает многие общественные последствия: выбор гражданского брака, а не зарегистрированного; разрушение института семьи; рост психологической детской травматичности; стремление к свободным отношениям; стремление женщин к независимости»- пишет А. И. Морозова [4]. Несмотря на то, что разводы часто воспринимаются как норма, следует обратить внимание на то, что институт семьи и брака остается важной составляющей нашего общества. Взаимопонимание, поддержка и любовь внутри семьи – это то, что может создать основу для счастливой и здоровой жизни, как для взрослых, так и для детей. Таким образом, необходимо стремиться к сохранению и поддержанию семейных ценностей, а не принимать разводы как естественную часть нашей реальности.

Уровень трудовой занятости родителей так же может стать препятствием для формирования традиционных семейных ценностей. Когда оба родителя отдают приоритет работе, у них может не оставаться достаточно времени для общения с детьми, участия в семейных мероприятиях и укрепления семейных уз. В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года утверждается, что целесообразно для граждан с высокой семейной нагрузкой развивать формы занятости, позволяющие совмещать работу с выполнением семейных обязанностей, такие как занятость на условиях неполного рабочего времени, работа по гибкому графику или на дому, а также оказывать поддержку развитию семейного предпринимательства и фермерства [2]. Это может привести к ухудшению взаимоотношений и связи между родителями и детьми, что в свою очередь может отрицательно отразиться на формировании традиционных семейных ценностей, таких как

уважение, забота, любовь и поддержка между членами семьи. На наш взгляд, для того чтобы преодолеть это препятствие, родители могут стремиться находить баланс между работой и семейной жизнью, уделять больше времени детям, проводить время вместе, общаться друг с другом, разделять радости и трудности. Также важно обсуждать и передавать традиционные семейные ценности детям, создавать и поддерживать теплую и доверительную атмосферу в семье.

Таким образом, формирование и сохранение традиционных семейных ценностей у населения Российской Федерации находится под угрозой ввиду множества причин, в том числе: тенденция к приоритету материального над духовным, изменение отношения к разводу, уровня занятости родителей. Но ввиду того, что 2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи и принята Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, реализация которой направлена на создание благоприятной среды для укрепления института семьи, а главным образом – восстановление духовно-нравственных основ существования семьи, есть все основания полагать, что данная проблема будет решена.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/408052277/> (дата обращения).
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91 (дата обращения).
3. Чуланов Д.М. Причины и социальные последствия разводов // Вестник науки и образования. 2020. № 13-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-sotsialnye-posledstviya-razvodov> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Морозова А.А. Разводы в понимании общественности // Скиф. 2022. № 6 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvody-v-ponimanii-obschestvennosti> (дата обращения: 20.03.2024).

ORLOVSKAYA Olesya Yuryevna
student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Administrative Law and Procedure
at Belgorod State National Research University Komnatnaya Julia Alexandrovna*

TRADITIONAL FAMILY VALUES: THE RIGHT TO PROTECTION

Abstract. *This article is devoted to the problem of preserving traditional family values in the Russian Federation. The concept of state family policy for the period up to 2025 and its main priorities are analyzed. The main problems that stand in the way of the formation of traditional family values in society are identified. Based on the analysis, the ways of solving the identified problems are formed.*

Keywords: *family, state family policy, traditional family values, youth.*

ПАХОТИН Никита Сергеевич

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Уральский филиал, Россия, г. Екатеринбург

**ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ**

***Аннотация.** На сегодняшний день невозможно представить в нашей стране систему правоохранительных органов без Следственного комитета Российской Федерации. Данный государственный орган имеет более чем трёхсотлетнюю историю создания, развития, исчезновения и возрождения. Следователи Следственного комитета, как и 300 лет назад расследуют самые громкие и тяжкие преступления. В данной статье будет рассмотрена история создания Следственной канцелярии в 1713 году в Российской империи и Следственного комитета в 2011 году в Российской Федерации, а также период существования следствия между этими годами.*

***Ключевые слова:** следователь, Следственный комитет Российской Федерации, Следственный комитет при Прокуратуре Российской Федерации, Следственная канцелярия.*

Началом зарождения Следственного комитета можно считать 25 июля (5 августа) 1713 года, когда Пётр I подписал именной указ «О создании следственной канцелярии гвардии майора М. И. Волконского», которым был учреждён первый в Российской империи специализированный следственный орган - следственная канцелярия гвардии майора Семёновского полка Михаила Ивановича Волконского. Согласно данному указу князь Волконский направлялся в Архангельскую губернию для проведения следственных действий в отношении архангелогородского обер-комиссара Дмитрия Алексеевича Соловьева и устюжского комиссара Семёна Матвеевича Акишева.

Позднее Император дописал в указе, что по своему собственному решению майор может применять пытки против подозреваемых, что можно считать своеобразным правом применения особых полномочий. В последствии создавались и другие следственные канцелярии, такие как следственная канцелярия князя Василия Владимировича Долгорукова, Богдана Григорьевича Скорнякова-Писарева и другие, которые стали именоваться «майорские», в честь самой первой. Однако именно учреждение следственной канцелярии гвардии майора Семёновского полка Михаила Ивановича Волконского дало начало всей следственной службе в России.

Кроме того, именно в день учреждения канцелярии Волконского в современной России празднуется день сотрудника органов

следствия Российской Федерации [20]. В петровские времена следственные канцелярии занимались расследованием наиболее важных и резонансных дел, связанных с государственными преступлениями и злоупотреблениями должностных лиц.

Вместе с тем формально первым следственным органом можно считать учреждённую в 1860 году при прокуратуре города Санкт-Петербурга следственную часть, которая занималась предварительным следствием. Главное отличие следственных частей от следственной канцелярии заключается в том, что канцелярии создавались для расследования одного или нескольких дел по Указу Императора, следственная часть же стала заниматься расследованием всех преступлений, что и делает её формально первым следственным органом.

В 1917 году, после Октябрьской революции, в ходе борьбы с «имперским наследием» декретом Совета Народных Комиссаров Российской Социалистической Федеративной Советской Республики № 1 от 22 ноября 1917 года «О Суде» следственные органы были упразднены, а их функции переданы различным органам советской власти. Следственные отделы были воссозданы лишь в 1922 году, в рамках судебной реформы. В первом уголовно-процессуальном кодексе Российской Советской Федеративной Социалистической Республики, утверждённом 25 мая 1922 года [19] и Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 11 ноября 1922 года «О введении в

действие Положения о судоустройстве Р.С.Ф.С.Р.» предусматривались следующие должности: народные следователи при Советах народных судей и революционных трибуналах, военные следователи и следователи по важнейшим делам при Народном комиссариате юстиции [14, с. 49-55]. Они входили в систему органов юстиции и занимались предварительным следствием по уголовным делам. Предпосылками судебной реформы стали потребности новой экономической политики (НЭП) и неблагополучие общего состояния всей системы правосудия [18].

Во время Великой Отечественной войны следственные отделы занимались расследованием преступлений об уклонении от исполнения воинской обязанности и о незаконной купле-продаже и хранении оружия [17], а также участием в расследовании преступлений против человечности, совершенных нацистским режимом.

После распада Советского Союза в 1991 году следственные подразделения были переданы в ведение Министерства внутренних дел, Федеральной службы контрразведки (впоследствии Федеральной службы безопасности) [16] и Генеральной прокуратуры.

Вторым днём рождения Следственного комитета по праву можно назвать 15 января 2011 года, когда вступил в силу Федеральный закон от 28 декабря 2010 года №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации». Именно 15 января 2011 года на базе Следственного комитета при Прокуратуре Российской Федерации был образован как отдельный, самостоятельный орган – Следственный комитет Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации №38 от 14 января 2011 года «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации») основными задачами Следственного комитета Российской Федерации являются:

1) оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;

2) обеспечение законности при приеме, регистрации, проверке сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел, производстве предварительного расследования и

судебной экспертизы, а также защита прав и свобод человека и гражданина;

3) осуществление процессуального контроля деятельности следственных органов Следственного комитета и их должностных лиц; организация и производство в судебно-экспертном учреждении Следственного комитета судебных экспертиз, назначенных в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;

4) организация и осуществление в пределах своих полномочий выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений, принятие мер по устранению таких обстоятельств;

5) осуществление в пределах своих полномочий международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства;

6) участие в разработке мер по реализации государственной политики в сфере исполнения законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве;

7) совершенствование нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности;

8) определение порядка формирования и представления статистических отчетов и отчетности о деятельности следственных органов и учреждений Следственного комитета, а также о процессуальном контроле деятельности следственных органов Следственного комитета и их должностных лиц [9].

Стоит отметить, что предпосылки создания следственного комитета в новейшей истории как отдельного органа были ещё в апреле 1990 года, когда на I съезде народных депутатов Союза Советских Социалистических Республик Комитету Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик по законодательству и Совету министров Союза Советских Социалистических Республик было предложено создать союзный Следственный комитет. Уже в 1993 году проект закона «О Следственном комитете Российской Федерации» [7] был внесён на рассмотрение Верховного Совета Российской Федерации и одобрен в первом чтении. Однако история—Российского государства внесла свои коррективы и после разгона Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации процесс принятия закона был приостановлен.

Следующей предпосылкой можно назвать принятие двух федеральных законов: Федерального закона от 05 июня 2007 года № 87-ФЗ

«О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» и Федерального закона от 06 июня 2007 года № 90-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [15], в соответствии с которыми из компетенции прокурора были исключены полномочия по процессуальному руководству следствием, а следственный аппарат органов прокуратуры получил относительную самостоятельность. 7 сентября 2007 года был образован Следственный комитет при Прокуратуре Российской Федерации, который состоял из Главного следственного управления Следственного комитета при Прокуратуре Российской Федерации, следственных управлений Следственного комитета по субъектам Федерации и приравненных к ним специализированных следственных управлений, в том числе следственных управлений, отделов военных прокуратур, а также следственных отделов по районам, городам и приравненных к ним специализированных следственных отделов. Указом Президента Российской Федерации от 01.08.2007 года № 1004 «Вопросы Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете при прокуратуре Российской Федерации») основными задачами Следственного комитета при Прокуратуре Российской Федерации являлись:

1. Разработка мер по формированию государственной политики в сфере исполнения законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве;
2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности;
3. Обеспечение законности при производстве предварительного следствия и защиты прав и свобод человека и гражданина;
4. Оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии с подследственностью, установленной Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
5. Организация и осуществление в пределах своих полномочий выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятие мер по их устранению;
6. Обеспечение в пределах своих полномочий международно-правового сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства [8].

На данный момент Следственный комитет доказывает, что без него не обойтись в системе

правоохранительных органов России, но невозможно предугадать судьбу этого государственного органа, не узнать в каком направлении пойдёт история. Ждёт ли его дальнейшее развитие или он вновь уйдёт в небытие, а может остаться единственным следственным подразделением во всей правоохранительной системе.

Литература

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18 декабря 2001 года №174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 30.01.2024) «О федеральной службе безопасности».
3. Федеральный закон № 403-ФЗ от 28 декабря 2010 года «О Следственном комитете Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 года № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации»).
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.08.2007 № 1004 (ред. от 04.01.2009) «Вопросы Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете при прокуратуре Российской Федерации»).
6. Именной указ «О создании следственной канцелярии гвардии майора М.И. Волконского».
7. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 31 марта 1993 года № 4715-1 «О проекте закона Российской Федерации «О Следственном комитете Российской Федерации».
8. Положение о Следственном комитете при Прокуратуре Российской Федерации (Утверждено Указом Президента Российской Федерации № 1004 от 01.08.2007 года.
9. Положение о Следственном Комитете Российской Федерации (Утверждено Указом Президента Российской Федерации № 38 от 14.01.2011 года).
10. Аверченко А.К., и др. История органов следствия России. Хрестоматия. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 223 с.
11. История органов следствия России: хрестоматия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / сост.: А.К. Аверченко, Д.О. Седов, В.О. Пантелеев [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 223 с. – ISBN

978-5-238-02612-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028895> (дата обращения: 06.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

12. Петр I и становление российского следствия. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2022. – 158 с.

13. «Разыскать накрепко, правдою, без всяких приказных крючков»: указы Петра I, Екатерины I и Сената в области судостроительства и уголовной политики. 1716/1726 гг./публ. Д. О. Серова // Исторический архив. 2000 № 6 С. 200-211. / «И по делам всем, что есть, следовать»: документы об организации и деятельности первых отечественных органов предварительного следствия. 1713-1728 гг. / публ. Д.О. Серова // Исторический архив. 2006 № 2 С. 192-206. (дата обращения: 04.01.2024).

14. Серов Д.О., Фёдоров А.В. Советское следствие: от судебной реформы 1922 г. до преобразований 1928-1929 гг. // Российский следователь. 2015. № 19. С. 49-55.

15. Российская газета «Изменения в законе о прокуратуре» (опубликован 07.06.2007) // <https://rg.ru/documents/2007/06/08/genprokuratura-doc.html>.

16. Статья 25 Федерального закона от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 30.01.2024) «О федеральной службе безопасности».

17. В СК рассказали о работе военных следователей в годы войны//РИА Новости, 15.05.2021. – <https://ria.ru/20210515/sledovатели-1732402786.html>.

18. Г.Т. Камалова «Предпосылки проведения Советской судебной реформы 1922 года» // Южно-Уральский государственный университет, город Челябинск.

19. Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 25.05.1922 «Об Уголовно-Процессуальном Кодексе» (вместе с «Уголовно-Процессуальным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.»).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 августа 2013 года № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации».

ПАKHOTIN Nikita Sergeevich

Master's Student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation – Ural Branch, Russia, Yekaterinburg

THE HISTORY OF THE CREATION OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE IN THE RUSSIAN STATE

Abstract. *To date, it is impossible to imagine a system of law enforcement agencies in our country without the Investigative Committee of the Russian Federation. This state body has more than three hundred years of history of creation, development, disappearance and rebirth. The investigators of the Investigative Committee, as they did 300 years ago, investigate the most high-profile and serious crimes. This article will examine the history of the establishment of the Investigative Office in 1713 in the Russian Empire and the Investigative Committee in 2011 in the Russian Federation, as well as the period of existence of the investigation between these years.*

Keywords: *investigator, Investigative Committee of the Russian Federation, Investigative Committee under the Prosecutor's Office of the Russian Federation, Investigative Office.*

ПЕТРОВ Кирилл Алексеевич

магистрант, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – заведующий кафедры государственно-правовых дисциплин МИРЭА – Российского технологического университета, доктор юридических наук, профессор
Елинский Валерий Иванович*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МОСКВЫ КАК ГОРОДА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Аннотация. В статье описывается экспериментальное правовое регулирование в Москве как города федерального значения. Проанализированы имеющиеся данные о развитии технологий искусственного интеллекта и его внедрении в структуру города. Приводятся примеры использования цифровых технологий в Москве. Описывается дальнейшее видение развития экспериментального правового регулирования и предложены меры по его улучшению.

Ключевые слова: искусственный интеллект, экспериментальное правовое регулирование, цифровые технологии, Москва, город федерального значения, нейросети, законодательство.

В настоящее время Москва входит в число крупнейших городов и агломераций мира [6, с. 21], является самым густонаселенным городом в Европе и по праву считается одним из современных мегаполисов мира. Помимо социальной, культурной, экономической, транспортной сферы, научно-технологическое развитие города находится на уверенных местах в списках крупных кластеров мира [7, с. 248]. Для поддержания такого темпа нужны финансовые, кадровые, технологические возможности. Имея статус мегаполиса, Москва располагает большим запасом таких возможностей, а с наличием статуса «города федерального значения» может определять свой вектор развития в цифровых технологиях и через правовые способы.

24 апреля 2020 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных», который вступил в силу с 1 июля 2020 года [1]. Устанавливаемый законом срок в пять лет должен помочь выявить вектор регулирования порядков разработки, внедрения и

реализации технологий искусственного интеллекта, а Москва выбрана, скорее всего, на основании крупного центра с имеющимися для этого возможностями, в том числе на момент рассмотрения и принятия данного закона.

Цель экспериментального правового регулирования заключается в формировании нового уровня общественных отношений жителей города с использованием технологий искусственного через повышение эффективности деятельности организаций и учреждений, и для улучшения качества жизни населения города. Введение новых правил и норм в рамках такой «регулятивной песочницы» позволяет быстро реагировать на изменения в сферах жизни мегаполиса. Это способствует разработке новых подходов к решению сложных проблем и привлечению новых игроков на рынок. Кроме того, экспериментальное правовое регулирование способствует повышению конкурентоспособности Москвы как инновационного центра.

Важной возможностью эксперимента стала доступность упрощенного режима работы с большими данными информационных сетей города Москвы и получение права обрабатывать обезличенные персональные данные без согласия лица, данные которого подлежат обработке, в том числе и состояние здоровья. Доступ к этим данным получают юридические лица или индивидуальные предприниматели, которые являются участниками

экспериментального правового режима, включены в соответствующий публичный реестр таких лиц. С одной стороны, отсутствие согласия лица на подобную обработку персональных данных будет не совсем правильным с точки зрения простой этики, а также права человека добровольно выбирать субъектов для обработки его персональных данных. С другой – обезличенные данные способствуют меньшему риску для жителей в случае утечки такой информации.

Внедрение экспериментального правового режима в Москве имеет ряд преимуществ: во-первых, это позволяет быстро внедрять новые правила и нормы, что способствует развитию инноваций и повышению эффективности городской экономики. Во-вторых, позволяет тестировать новые подходы и идеи на мелких субъектах, а затем масштабировать их в случае успешных результатов. Однако, для успешной реализации необходимых технологий искусственного интеллекта необходимо тщательно анализировать потенциальные риски и отслеживать результаты экспериментов, чтобы минимизировать негативные последствия.

На сегодняшний день в Москве внедрено больше 70 проектов в основе которых лежит технология искусственного интеллекта, в том числе в виде нейросетей:

1. Многим запомнившаяся система «Социальный мониторинг», реализованная и внедренная на основе искусственного интеллекта. Данная система используется для контроля за пациентами с коронавирусом, находящиеся на самоизоляции. Одноименное приложение позволяет в режиме реального времени отслеживать их перемещения и соблюдение карантина.

2. Городская система видеонаблюдения с возможностью распознавания лиц и попавших на камеры инцидентов реализует технологию нейросетей для распознавания ситуаций и улучшения качества передаваемых изображений.

3. Интеллектуальная транспортная система с возможностью постоянного обучения с учетом изменяемой дорожно-транспортной ситуации.

4. Система поддержки принятия врачебных решений во взрослых поликлиниках города Москвы, где технология нейросети помогает лечащему врачу поставить правильный диагноз пациенту.

5. Создание тестовых зон для автономных (беспилотных) транспортных средств.

Эксперимент позволил определить условия безопасной эксплуатации таких транспортных средств и разработать рекомендации для дальнейшего развития этой сферы, а также многие другие.

Для реализации поставленных в третьей статье обозначенного Федерального закона целей был создан проект-сервис «Городские датасеты для обучения ИИ-алгоритмов» с сайтом ai.mos.ru. С помощью этого ресурса можно изучить какие проекты с использованием технологий искусственного интеллекта уже внедрены в Москве [3, с. 197], а для потенциальных разработчиков новых проектов ознакомится с примерами обезличенных наборов данных (датасетов), которые предоставляет город. По словам руководства Департамента информационных технологий, такой сервис поможет создавать новые прорывные проекты во всех сферах деятельности города [5].

Для дальнейшего развития цифровых технологий в инфраструктуре города необходимы дополнительные уточнения, четкие правила о правовом режиме результатов деятельности искусственного интеллекта, указание ответственности участников экспериментального правового режима и операторов таких технологий [4, с. 87]. Впрочем, в российском законодательстве уже имеется определение искусственного интеллекта, что положительно может сказаться на дальнейших уточнениях и введении новых прав и обязанностей для субъектов.

Несмотря на всю быстроту протекающих в мире процессов, цифровизация общества и страны требует большого количества времени, кадровых и денежных средств, технической инфраструктуры и правовых преобразований. Экспериментальное правовое регулирование на примере Москвы (а теперь уже и по всей России) является важным шагом в развитии инновационных решений и создании благоприятного правового окружения для экспериментирования с новыми технологиями и подходами.

На момент написания данной статьи эксперимент по установлению специального регулирования по технологиям искусственного интеллекта еще продолжается и закончится только к 1 июля 2025 года, если он не будет дополнительно продлен. К моменту окончания будут даны необходимые результаты, которые позволят оценить с помощью чего, каким образом и какими средствами необходимо развивать город. Стоит отметить, что излишняя цифровизация может усложнить жизнь как самого мегаполиса, так и проживающих в нем жителей

[2, с. 63]. Необходимо понимание, насколько общество способно использовать технологии для решения каких-либо проблем и не вызывают ли эти технологии отторжения.

Современный мир быстрыми шагами движется к массовому внедрению в самых разных сферах жизни технологий искусственного интеллекта, в том числе и в России. Для этого у нас есть всё: люди, средства, территории, логистика, техника, но правовой фактор в виде конкретизированных дефиниций, правил, условий, прав и обязанностей тоже немало важен. К сожалению, как и везде в мире, российское законодательство пытается успеть за неумолимой быстрой человеческого прогресса в области цифровизации. Именно поэтому успешный опыт в рамках столицы может стать примером для других регионов России и таким образом способствовать развитию всей страны.

Литература

1. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» от 24.04.2020 № 123-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/ (дата обращения: 21.02.2024).

2. Бобрышева, О.В. Анализ эксперимента по внедрению систем искусственного

интеллекта в Москве / О.В. Бобрышева, В.А. Готовчикова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 11(51). – С. 60-64. – EDN RLEVMW.

3. Федотова, Е.Г. Использование искусственного интеллекта в юриспруденции (на примере Москвы) / Е.Г. Федотова, И.Д. Ткаченко // Технологические инновации и научные открытия: Сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции, Уфа, 16 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. – С. 194-200. – EDN LJGYNR.

4. Шахназаров Б.А. Применение технологий искусственного интеллекта при создании вакцин и иных объектов интеллектуальной собственности (правовые аспекты) // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15. – № 7. – С. 76–90. – DOI: 10.17803/1994-1471.2020.116.7.076-090.

5. Спецпроект о технологиях искусственного интеллекта запустили в Москве. URL: <https://www.mos.ru/news/item/105065073/> (дата обращения: 21.02.2024).

6. Demographia World Urban Areas, 18th Annual Edition" (PDF). URL: <http://www.demographia.com/db-worldua.pdf> (дата обращения: 21.02.2024).

7. Global Innovation Index 2023 (PDF). URL: <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo-pub-2000-2023-en-main-report-global-innovation-index-2023-16th-edition.pdf> (дата обращения: 21.02.2024).

PETROV Kirill Alekseevich

Undergraduate student, MIREA – Russian Technological University, Russia, Moscow

Scientific Advisor – Head of the Department of State and Legal Disciplines of the MIREA – Russian Technological University, Doctor of Law, Professor Yelinsky Valery Ivanovich

EXPERIMENTAL LEGAL REGULATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MOSCOW AS A CITY OF FEDERAL IMPORTANCE

Abstract. *The article describes the experimental legal regulation in Moscow as a city of federal importance. The available data on the development of artificial intelligence technologies and its implementation into the city structure are analyzed. Examples of the use of digital technologies in Moscow are given. A further vision of the development of experimental legal regulation is described and measures to improve it are proposed.*

Keywords: *artificial intelligence, experimental legal regulation, digital technologies, Moscow, city of federal importance, neural networks, legislation.*

ФРОЛЕНКО Елена Евгеньевна

магистрантка, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению проблем социально-правовой защиты семьи в Российской Федерации. Социально-правовая защита – это комплекс мероприятий, направленный на реализацию основных благ членов семьи, по средствам создания благоприятных социальных условий.*

Ключевые слова: семья, право, семейное право, защита, проблемы.

Роль семьи и необходимость ее защиты на законодательном уровне требует более детального регламентирования, в связи с тем, что возрастает число преступлений против семьи и несовершеннолетних. Эта тенденция роста преступлений является проблемным вопросом не только в Российской Федерации, но и мировом сообществе в целом.

На законодательном уровне защита таких ценностей, как семья закрепляется в различных международных правовых актах, в Конституции РФ, ряде федеральных нормативно-правовых актов. Однако, несмотря на действующее законодательство, защита семьи нуждается в более детальном механизме правового регулирования.

В современном обществе социально-правовая защита семьи в первую очередь опирается на теоретические аспекты о семье, а также взаимодействии с государством. Поэтому под социально-правовой защитой понимают комплекс мероприятий, направленный на реализацию основных благ членов семьи, по средствам создания благоприятных социальных условий [4, с. 30].

Многообразие критериев, характеризующих семью, является препятствием для применения законодательного определения семьи. Семья, как социальное явление, не является объектом права, в то время как ее конкретные члены являются субъектами права. Семейный кодекс РФ должен содержать легальное и единое определение понятия «семья», что следует из сказанного выше [2].

На основании изученных многообразий определений «семья» и обобщая все критерии можно сформулировать понятия. Семья – это союз юридический, закрепленный совместно

проживающих лиц, объединенных браком, близким родством или приравненным к нему законом правовым состоянием, имеющих близкие личные связи, выраженные в эмоциональной привязанности [6, с. 127].

В соответствии с положениями Конституции РФ о семейно-правовой защите, в статье 7 и 38 предусмотрены меры государственной поддержки, направленные на формирование и эффективное функционирование полноценного механизма защиты прав и интересов всех субъектов семейных отношений [1].

Право защиты может быть восстановлено (признано) и компенсировано при помощи принудительных мер, которые могут быть применены для устранения нарушений или компенсации потерь, вызванных нарушением. Можно выделить основной комплекс проблем несовершенства законодательства в сфере социально-правовой защиты прав семьи:

1. Отсутствия понятия «семья» в семейном законодательстве.

В связи с тем, что семья является базовым элементом государственного устройства, необходимо отметить то, что законодательство не дает четкого определения понятия «семья», а доктрины не всегда дают однозначный ответ на вопрос о том, как понимать данный термин. Большинство авторов считают, что понятие «семья» включает в себя лишь определенный круг лиц, связанных друг с другом правами, обязанностями и правами, которые связаны с браком, родством или свойством.

Несмотря на то, что семейные отношения не являются просто юридическими отношениями между двумя или более лицами, они также имеют особую духовную и нравственную составляющую, которая является началом любых

семейных отношений. В юридической литературе ведутся споры о том, возможно ли внесение данного понятия в семейный кодекс.

Для формулирования определения понятия «семья» хочется обратить внимание на последние изменения в разделе пятом Указа Президента от 24.12.2014 г. № 808, согласно которым к одним из принципов государственной культурной политики нашей страны теперь относят защиту традиционных ценностей и института брака как союза мужчины и женщины.

Обозначенная концепция развития и укрепления традиционных духовных ценностей нашла также свое выражение в новом Указе Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который непосредственно закрепляет основную стратегию развития и закрепления данных тезисов на национальной основе [3]. В соответствии с принципами, любая деятельность государства в семейных делах должна соответствовать приведенным критериям и отражать актуальные потребности современного мира.

2. Отсутствия единства и в определении принципов семейно-правового регулирования.

В связи с отсутствием единого мнения относительно принципов семейного права, основная причина отсутствия единогласного мнения заключается в том, что ст. 1. Семейный кодекс РФ называется «основными начальными принципами», и очень сложно определить, какие из них следует считать принципами, а другие - задачами (правилами) взаимодействия между участниками семейных отношений. В связи с этим, существует ряд авторов, которые не считают эти положения принципами, а рассматривают их лишь как определенные направления, которые должны быть определены государством и субъектами семейного права [1].

Действующее законодательство не содержит некоторых важных принципов, на которые следует обратить особое внимание. Государство защищает семью, как упоминалось ранее. Несовершеннолетние члены семьи должны быть защищены государством, в то время как семья должна быть защищена. Семья, ее основы, ценности и традиции являются главным приоритетом государства, согласно статье 38 Конституции.

Семейные правоотношения должны быть прочными, а законодательная деятельность,

направленная на защиту интересов семьи, должна быть основана на защите всех ее членов. В Семейном кодексе РФ, который называется «основными принципами семейного права», отсутствуют такие важные принципы, как самостоятельность семьи и брак, которая может быть разрушена вопреки воле членов семьи [1].

В соответствии с этими принципами, семья должна быть защищена от неправомерных государственных вмешательств, в то время как все остальные семьи должны иметь гарантии защиты своих интересов. Семья имеет право решать, на каких принципах и ценностях строить отношения внутри себя, как их воспитывать и где обучать детей. Именно она определяет вектор развития своей семьи, а также определяет правила и ценности, которые она должна соблюдать [5, с. 24].

Права и законные интересы детей должны быть защищены с помощью принципа добросовестности, который является отдельным принципом. Презумпция добросовестности в семейном законодательстве является предметом научной дискуссии уже несколько лет, и стоит напомнить о том, что этот вопрос уже давно стал предметом научных дискуссий. В случае обнаружения подозрений в отношении родителей, на них возлагается обязанность доказательств своей невиновности. В соответствии с общим правилом, родители должны доказывать, что их действия и образ жизни не нарушают прав и интересов ребенка.

Семья как особая закрытая ячейка общества, в которой дети и их родители могут свободно осуществлять свои права, лишается возможности свободного осуществления своих прав. Конституционным судом РФ неоднократно подтверждалось общепризнанность понятия добросовестность, этот факт стоит отметить.

Предлагается внести изменения в ст.1 Семейного кодекса РФ с изложением полного перечня принципов семейно-правового регулирования и в качестве отдельного положения указать принцип презумпции добросовестности родителей как основополагающего при защите интересов детей.

3. Несовершенство механизма отобрания ребенка из семьи.

В соответствии с задачами государственной политики, защита прав и интересов детей является одним из приоритетных направлений семейной политики России. В связи с тем, что

родители не соблюдают принцип добросовестности при осуществлении своих прав, следует обратить внимание на то, что вытекает из него, а именно: отобрание детей из семьи является мерой защиты детей. В настоящий момент он наиболее актуален, и требуется эффективное правовое регулирование для обеспечения правовой защиты несовершеннолетних в рамках системы правовой защиты. В связи с тем, что при использовании такого способа защиты, как отбирание, необходимо придерживаться принципа защиты нравственного здоровья самого несовершеннолетнего и избегать любых нежелательных последствий для него и его семьи.

Основная правовая норма, которая регулирует данный правовой механизм, является статьей 77 СК РФ. В соответствии с законом, единственным поводом для изъятия ребенка из семьи является непосредственная угроза жизни и здоровью несовершеннолетнего. В некоторых случаях применение мер защиты в отношении несовершеннолетних происходит из-за вины родителей или опекунов, но важно понимать, что это не всегда является противоправным поведением [2].

Главная проблема, связанная с отобранием детей из семьи, связана с неправильной интерпретацией положений статей 77 органами опеки и попечительства. Несмотря на то, что данная норма имеет четкие границы и критерии применения, она не имеет четких ориентиров и четкого определения того, что является непосредственной угрозой для жизни ребенка или его здоровья.

В сложных жизненных ситуациях, таких как болезнь и бедность, региональные органы исполнительной власти могут выносить решения в отсутствие реальной угрозы для несовершеннолетнего несмотря на то, что они находятся в трудной жизненной ситуации. В результате, семьи, остро нуждающиеся в социальной поддержке государства, часто сталкиваются с трудностями в обеспечении достойного существования своего ребенка, и это приводит к тому, что они становятся жертвами применения ст. 77 СК РФ.

В законодательстве должны быть отражены конкретные действия и обстоятельства, которые могут свидетельствовать о том, что жизнь или здоровье ребенка подвергаются угрозе со стороны родителей (опекунов), а также условия, при которых ребенок находится в опасности.

Возраст и состояние самого несовершеннолетнего должны определять реальную степень опасности, которая определяется индивидуально в зависимости от возраста и состояния ребенка. Отбирание является одной из мер защиты, которую следует применять, основываясь на полученных данных.

Ч. 2 статьи 77 Семейного кодекса РФ обращает внимание на тот факт, что в настоящее время единственным документом, требующимся для отобрания ребенка из семьи, является акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации либо акт главы муниципального образования [2]. В данном случае прокурор не принимает участия в оценке ситуации и законности данной меры, так как он просто уведомлен о том, что ребенок изъят из семьи. В суд обращается прокурор в течение семи дней после того, как ребенок (дети) будет временно устроен.

Незаконное применение этой меры защиты привело к многочисленным резонансным случаям, которые были сформированы именно таким порядком. Судебный порядок принятия решений об отобрании детей из семьи является второй по важности проблемой. Законность и беспристрастность решений, принимаемых через судебные органы, была бы намного выше, если бы можно было получить разрешение от судебных органов.

В судебном порядке решается вопрос не о лишении или ограничении родительских прав, а об обеспечении безопасности ребенка, который находится с родителями и опекунами (опекунами).

В судебном заседании в обязательном порядке должны присутствовать представители органов опеки (попечительства), прокурор, родители или один из них, а также педагог, психолог и другие заинтересованные лица. Сторона истца должна доказывать факт угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего, а решение должно быть принято за закрытыми судебными заседаниями.

4. Отсутствие индивидуального подхода в контексте определения правового статуса.

В Российской Федерации большинство социальных выплат связано с материнством. Если доход женщины не превышает прожиточный минимум, она может получить социальную помощь или другие меры социальной поддержки, которые определяются ее статусом. Если рассматривать семью, в которой мать успешна предприниматель и имеет доход,

который позволяет им иметь все необходимое для жизни, то эта семья не попадает в поле зрения социальных служб.

В сфере семьи и детства необходимо рассматривать различные аспекты соцпомощи, в том числе материнство и детство. В такой семье могут возникнуть проблемы, связанные с другими аспектами состояния, нежели материальные. Каждый человек нуждается в комплексном подходе. Мать – одиночка стала объектом для соцпомощи, начиная с того момента, как она стала матерью. Ребёнок переносит всё, что произошло с ним, будь то развод или потеря члены семьи, соответственно ему нужна социальная помощь.

Психологическая поддержка и поддержка необходимы для первичного этапа. В семье, где всё в порядке с доходами, возникают проблемы другого рода, что касается нашего случая. Самовоспитание ребёнка, свобода действий и саморазвитие являются проблемами воспитания, которые связаны с излишней свободой действий. Девиантное поведение часто возникает у детей, которые не имеют достаточного внимания со стороны родителей.

В результате вседозволенности ребёнок перестаёт наслаждаться простыми человеческими радостями, несмотря на то, что они доступны и вседоступны. В процессе воспитания ребенка помощь психологическая очень важна, в то время как материальные средства не измеряются.

Если обращается с проблемой, то лучше предотвратить ее на ранних стадиях, чем потом предпринимать какие-то меры, когда проблема уже вышла из-под контроля и стала резко ухудшаться.

5. Отсутствие контроля за использованием социальных выплат и отсутствие понимания положения и социального статуса.

6. Низкая социально-правовая грамотность молодой семьи и неумение отстаивать свои права.

7. Необоснованное и избыточное во вмешательство в семью

Любые вмешательства в семейную жизнь должны осуществляться только в ситуации серьезной необходимости. Проверки по любому «сигналу» недопустимы – они полностью игнорируют презумпцию добросовестности и

невиновности родителей, фактически уничтожают приватность и неприкосновенность семейной жизни, не говоря уже о суверенности семьи, о недопустимости разрушения.

Семейные правоотношения являются основой любых семейных отношений, семья оказывает значительное влияние на механизмы государственной политики. Семья является гарантом суверенитета государства. Несмотря на то, что семейное право является основным нормативным актом в решении семейных вопросов, оно должно учитывать актуальные интересы и потребности современного общества, а также вносить различные изменения и дополнения. Система правовых норм с оптимальным регулированием отношений, которая обеспечивает эффективное регулирование этих отношений, является важным фактором для нормального функционирования общества.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Указе Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 11.03.2024).
4. Гошуляк В.В. Защита семьи, как предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2023. № 18. С. 30-36.
5. Давитадзе М.Д. Современные проблемы конституционно-правовой защиты семьи // Теория и практика юридической науки. 2021. № 2. С. 24-28.
6. Пчелинцева Л.М. Семейное право. – М.: Юрайт, 2024. – 330с.

FROLENKO Elena Evgenievna

Undergraduate student,

St. Petersburg University of Management Technologies and Economics,

Russia, St. Petersburg

PROBLEMS OF SOCIAL AND LEGAL PROTECTION OF THE FAMILY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article is devoted to the problems of social and legal protection of the family in the Russian Federation. Social and legal protection is a set of measures aimed at the realization of the basic benefits of family members, by means of creating favorable social conditions.*

Keywords: *family, law, family law, protection, problems.*

ЯГНИКОВ Александр Андреевич

магистрант, Российский технологический университет МИРЭА,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры прикладного права МИРЭА –
Российского технологического университета, канд. юрид. наук
Забайкалов Андрей Павлович*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ОТНОШЕНИИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются правовые основы и значение государственного контроля в отношении субъектов предпринимательства. Автором акцентируется внимание на недостатках действующего законодательства Российской Федерации в исследуемой сфере, предлагаются рекомендации по их разрешению. Также автором уделено внимание дистанционному формату рассматриваемого вида государственного контроля.

Ключевые слова: государственный контроль, дистанционные технологии, защита, надзор, предприниматель, проверка.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что одним из основных направлений регулирования предпринимательской деятельности является контроль. В рамках осуществления контрольной функции государство обеспечивает защиту прав и законных интересов субъектов предпринимательства, а также в целом, обеспечивает публичные интересы государства.

Развитие предпринимательства имеет огромное практическое значение для экономического благополучия всего государства. Ведь именно субъекты предпринимательской деятельности являются основными плательщиками налогов, из которых в дальнейшем формируется государственный бюджет.

Государственный контроль (надзор) детально регулируется нормами действующего законодательства РФ и выступает предметом доктринальных исследований.

Контроль со стороны государства за предпринимательской деятельностью раскрывается в совокупности следующих отличительных признаков:

- публично-правовой характер. Содержание данного признака состоит в том, что государство осуществляет контроль за предпринимательской деятельностью через уполномоченные органы, деятельность которых детально регулируется нормами действующего законодательства РФ;

- воздействие со стороны государства на предпринимательскую деятельность осуществляется посредством использования конкретных способов и приемов. Контрольная государственная деятельность, в частности, реализуется в лицензировании, регулировании цен и тарифов, в квотировании и др.;

- контроль со стороны государства направлен на достижение следующей цели – законность и целесообразность предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательства должны строго соблюдать требования законодательства. Данное направление охватывается как контрольной, так и надзорной деятельностью государства. Особенностью контроля также является проверка предпринимательской деятельности на соответствие требованию целесообразности [3, с. 220].

До 1 июля 2021 г. основным нормативно-правовым актом, регулировавшим защиту прав предпринимателей при осуществлении мероприятий по контролю со стороны государственных органов, являлся Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», а с 1 июля 2021 г. вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и

муниципальном контроле в Российской Федерации».

Одной из основных функций любого современного государства является функция по контролю. Контрольная функция является составным элементом регулирующей функции государства. В рамках осуществления регулирования предпринимательской деятельности государство в обязательном порядке контролирует соблюдение требований законодательства со стороны предпринимателей. В данном случае обратим внимание на то, что в отношении государственного контроля (надзора) принят и действует специальный закон. Как известно, государственное регулирование включает в себя государственный контроль. При этом, в целом область государственного регулирования за сферой предпринимательской деятельности остается вне поля зрения законодательного регулирования, представлена разрозненной системой нормативно-правовых актов [2, с. 82]. На сегодняшний день отсутствует специальный закон о государственном регулировании предпринимательской деятельности, что, на наш взгляд, следует признать недостатком действующего законодательства в исследуемой сфере. На основании изложенного, признаем целесообразным включить отдельную главу в Закон о государственном контроле, посвященную особенностям государственного контроля в сфере предпринимательской деятельности. На уровне данной главы Закона целесообразно предусмотреть: виды государственных органов, осуществляющих контроль в сфере предпринимательской деятельности; направления контрольной деятельности государственных органов; порядок осуществления отдельных видов контрольной деятельности и др.

Из названия Закона о государственном контроле о государственном контроле и его содержания возникает вопрос о соотношении понятий «надзор» и «контроль», которые в Законе представлены как синонимы. В юридической литературе по данному вопросу нет единого мнения. По мнению автора, данные понятия созвучны, но тем, не менее, имеют и отличительные черты. Так, к характерным особенностям контроля следует отнести: возможность его осуществления в отношении подчиненных органов, право контролирующих органов воздействовать на оперативно-хозяйственную деятельность контролируемого объекта, осуществление оценки деятельности

контролируемого объекта с точки зрения законности и в плане целесообразности. Он может осуществляться государственными, ведомственными, производственными, общественными органами в зависимости от субъектов, от имени которых производится контроль, и сферы действия контроля.

Для надзора характерны следующие черты. Он осуществляется исключительно государственными органами и заключается в постоянном, систематическом наблюдении ими за деятельностью поднадзорных им органов или лиц с целью выявления нарушений законности. Здесь отсутствуют отношения соподчинения надзорных органов с поднадзорными и оценка деятельности поднадзорного объекта только на предмет законности, не допускается вмешательство в оперативно-хозяйственную деятельность поднадзорного объекта [1, с. 139].

На основании изложенного, можно прийти к выводу о том, что понятия «контроль» и «надзор» не являются тождественными. При этом законодатель данные понятия использует как синонимы. Кроме того, тождественность данных терминов наблюдается в наименовании государственных органов, осуществляющих контрольные и надзорные функции, в том числе, в сфере предпринимательской деятельности. Так, в частности, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования является не надзорным, а контрольным органом. При этом, в наименовании данного органа государственного контроля используется понятие «надзор». Данный пример носит не единичный характер. В РФ функции по государственному надзору возложены на органы прокуратуры. Изложенное, на наш взгляд, обуславливает необходимость пересмотра наименований государственных органов, осуществляющих контрольные функции с «Федеральная служба по надзору ... (в определенной сфере)» на «Федеральная служба по контролю ... (в определенной сфере)».

В рамках настоящего исследования также обратим внимание на то, что цифровизация охватила все сферы жизнедеятельности общества. Государственный контроль, в данном случае, не является исключением. В механизм государственного контроля активно внедряются дистанционные технологии. В 2024 г. в рамках пилотного проекта будут проведены дистанционные проверки субъектов предпринимательства. Участниками пилотного проекта станут: МЧС, Ростехнадзор и Росздравнадзор.

Дистанционные проверки субъектов предпринимательства проведут с помощью специально разработанного приложения «Мобильный инспектор». По предварительным данным в 2024 г. дистанционные проверки составят 20% от общего числа проверок в отношении представителей бизнеса [4].

Итак, государственный контроль является составляющей государственного регулирования. Посредством государственного контроля уполномоченные органы осуществляют проверку соблюдения со стороны предпринимателей требований действующего законодательства РФ. Также в рамках контрольной функции государство проверяет целесообразность осуществления предпринимательской деятельности.

Литература

1. Кузнецова, Н.В. Информационное обеспечение государственного контроля предпринимательской деятельности в условиях цифровизации / Н.В. Кузнецова // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. – 2023. – № 8. – С. 139-145.
2. Романов, С.А. Реформирование системы государственного контроля (надзора) в условиях изменения действующего законодательства / С.А. Романов // Пенитенциарная наука. – 2023. – № 1 (61). – С. 82-88.
3. Цветкова, Е.Ф. Понятие и принципы государственного контроля (надзора) / Е.Ф. Цветкова // Вестник науки. – 2023. – № 10 (67). – С. 220-225.
4. В 2024 г. начнутся дистанционные проверки бизнеса. – URL: <https://pravo.ru/news/251453/> (дата обращения: 18.03.2024).

YAGNIKOV Alexander Andreevich

Undergraduate Student, Russian Technological University MIREA,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Applied Law
at Russian Technological University MIREA, PhD in Law Zabaykalov Andrey Pavlovich*

LEGAL REGULATION OF STATE CONTROL IN RELATION TO BUSINESS ENTITIES

Abstract. *The article reveals the legal basis and significance of state control in relation to business entities. The author focuses on the shortcomings of the current legislation of the Russian Federation in the area under study, and offers recommendations for resolving them. The author also paid attention to the remote format of the type of state control under consideration.*

Keywords: *state control, remote technologies, protection, supervision, entrepreneur, inspection.*

ПЕДАГОГИКА

БАХЧАГУЛЯН Анаит Адамовна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

БАЛАШОВА Елена Николаевна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

КОНСТАНЧЕНКО Виктория Владимировна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ПОПОВА Ольга Сергеевна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА

Аннотация. В статье дано понятие о необходимости индивидуального подхода в организации образовательной деятельности ребенка с особенностями развития.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, тьютор, тьюторское сопровождение, РАС, аутичный ребенок.

*«Воспитывать не значит развлекать, раздроблять и расслаблять, воспитывать значит собирать, сосредоточивать, усиливать и вводить в зрелость»
Катков М. Н.*

Официальное понятие «Тьютор», что означает наставник и опекун, закрепилось в русской педагогической практике в 19 веке, благодаря фанату английских традиций Каткову М. Н.

Задача тьютора – обеспечить для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) индивидуальное сопровождение и комфортное пребывание в учебном учреждении.

РАС – это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации.

Один из главных инструментов работы тьютора заключается в разработке индивидуального образовательного плана сопровождения для ребенка. При этом учитываются следующие факторы: образовательные потребности, творческие нужды, индивидуальные способности и возможности воспитанника, а также установленные стандарты содержания образования.

Этот маршрут является составной частью всестороннего образовательного процесса и представляет собой траекторию, которая направлена на создание условий для развития и поддержания разнообразных образовательных интересов ребенка [3]. Он разрабатывается совместно с воспитанником, его родителями и с прямым участием воспитателя, тьютора и

специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Такой подход позволяет создать обстановку, способствующую улучшению качества обучения путем индивидуального подхода к решению поставленных задач.

Технология индивидуального образовательного маршрута включает в себя:

- перечень обязательных развивающих занятий;
- перечень индивидуальных занятий с тьютором, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- помощь в подготовке к участию в различных конкурсах.

Основная задача педагога – предложить воспитаннику спектр возможностей и помочь ему сделать выбор [2].

Возможность построения маршрута зависит от многих факторов:

- индивидуальных особенностей, интересов ребёнка и его родителей;
- образовательной цели;
- наличия материально-технических средств образовательного учреждения;
- желания достигать положительных результатов в освоении построенного маршрута всех участников процесса.

Форма обучения возможна как в виде индивидуальных занятий, так и в группе. Также используются участия в различных конкурсах. При составлении важно учитывать правильную постановку целей, выбор вариантов работы, проектирование шагов по достижению цели и анализ проделанной работы на различных этапах по достижению поставленной цели. Не менее важно учитывать мотивацию как основную причину – желание достигать положительных результатов [4].

Деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников связана с некоторыми трудностями, которые в основном связаны с индивидуальными особенностями ребёнка.

Тьюторское сопровождение, опираясь на неповторимость, уникальность, самобытность ребёнка, позволяет оптимально использовать помощь педагогов, родителей и коллектива. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Двигаясь по индивидуальному маршруту, воспитанники нередко встречаются с проблемными

ситуациями, которые не могут разрешить самостоятельно. Обращаясь за поддержкой к тьюторам, они вступают в ситуацию взаимодействия и коллективного решения проблем, происходит активный обмен опытом, совершенствование собственных возможностей. Продолжается сотрудничество с родителями, включая механизм обратной связи, рефлексия работы их ребёнка по индивидуальному маршруту [1, с. 12].

В процессе разработки решения задач образовательного маршрута воспитанника решаются задачи повышения уровня обучения, социализации, развития творческих, интеллектуальных способностей.

Основным видом деятельности в образовательном маршруте ДООУ является игровая деятельность. Использование сенсорных и терапевтических игр помогает наладить контакт с аутичным ребёнком, выявить подавленные негативные эмоции и страхи, начать работу по их преодолению.

У аутичного ребёнка есть любимые игры – одна или несколько. В таких играх ребёнок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Смысл таких действий часто непонятней для окружающих, остается одинаковым на протяжении длительного времени. Родителей обычно раздражают эти действия, так как дети «норм» так не играют. Например, ребёнок бродит по кругу, напевая невнятную песенку и время от времени вскидывает руки вверх. Или часами лепит из пластилина странные абстрактные фигуры. Это создает затруднение для участия в такой игре взрослого [5, с. 52].

Таким образом, стереотипная игра аутичного ребёнка в начале коррекционной работы станет основой построения взаимодействия с ним, ибо другого пути просто нет. Педагог поначалу лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребёнка. Цель тьютора – дать ребёнку понять, что он не мешает ребёнку играть, а даже может быть ему полезным.

Литература

1. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина // Изд. 2-е. – М.: Издательство Юрайт, 2024.
2. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е.И. Казакова // На путях к новой школе: материалы науч. конф. – № 1. – СПб., 2009.

3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // М.: Теревинф, 2007.

4. Сухаревская И.А. Технология тьюторского сопровождения как условие

эффективности образования / И.А. Сухаревская // Концепт. – 2017. – Т. 39.

5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком / Е.А. Янушко // Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2023.

BAKHCHAGULYAN Anahit Adamovna

tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

BALASHOVA Elena Nikolaevna

tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

KONSTANTCHENKO Victoria Vladimirovna

tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

POPOVA Olga Sergeevna

tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

**AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE
AS A TOOL FOR TUTORING A CHILD**

Abstract. *The article gives the concept of the need for an individual approach in the organization of educational activities of a child with special needs.*

Keywords: *individual educational route, tutor, tutor support, RAS, autistic child.*

КОТЕНКО Валентина Васильевна

логопед, ГБУ «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

СОЛОВЬЕВА Оксана Николаевна

психолог, ГБУ «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ИВАНОВА Лиана Васильевна

психолог, ГБУ «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, приведены примеры оказания психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети из социально-неблагополучных семей, семья.*

Речь имеет огромное значение в жизни людей и является важнейшим показателем общего развития человека. Человек не рождается с речью, она развивается с рождения ребенка и до конца жизни. Причем первые годы жизни ребенка являются самыми значимыми для развития речи.

В последние годы многие семьи уходят от традиционной модели семьи, в связи с этим меняются внутрисемейные ценности. Снижаются качественные характеристики семьи, возрастает количество неблагополучных семей, что привело к необходимости более подробного изучения развития их детей.

Наше учреждение системы социальной защиты населения работает с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Ребенок в таких семьях, в отличие от взрослых, не имеет знаний, способностей, сил и жизненного опыта, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие проблемы. Он нуждается в поддержке и помощи опытного человека, который бы оказался рядом в трудные моменты жизни. В обычной семье таким помощником является родитель. Как показывает опыт нашего учреждения, не все родители могут понять проблемы ребенка, осознать их значение и тем более оказать детям нужную помощь.

Работая в ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья», пришли к выводу, что речь детей из социально-неблагополучных семей не может сформироваться так, как у детей благополучных родителей.

В благополучной семье ребенку уделяется большое внимание: с детства ему покупают много развивающих игр, игрушек, книжек. Родители постоянно ведут с ребенком диалог, знакомят его с окружающим миром, ребенка вовлекают в систему развивающих занятий в образовательных учреждениях.

В социально-неблагополучной семье ребенок часто с раннего детства предоставлен самому себе. В таких семьях дети получают дефицит общения и внимания, что неблагоприятно влияет на речь ребенка, приводит к задержке и отставанию в развитии. Факторами, негативно влияющими на развитие ребенка, могут быть патологии во время беременности и родов у матери, наследственность, тяжелые заболевания, перенесенные в раннем детстве, неблагополучные социальные факторы, неполноценное питание ребенка. В результате этого у детей может быть отставание в физическом развитии, нарушение опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, артикуляционного аппарата, расстройства психики. При наличии

одного или нескольких причин отставания в развитии ребенка его относят к группе риска по возможности возникновения нарушений речи. Из-за недостаточного общения с родителями у детей из таких семей происходит задержка возникновения и развития речи.

Как показывает опыт, в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, родители не всегда замечают отсутствие или ограничение лепета малыша, не обращают внимания на его молчаливость, не могут вовремя понять, что ребенок не желает говорить, хотя все понимает. Вместо слов в эмоционально-окрашенных ситуациях ребенок использует альтернативную коммуникацию в виде мимики и жестуляции. Скудность речи или полное её отсутствие сохраняется на длительное время. Первые слова и фразы у детей появляются поздно. Обычно родители не понимают и не стремятся их понять. Часто дети неправильно используют слова, испытывают трудности в построении фразы. Речь детей из социально-неблагополучных семей не имеет эмоциональной окраски, она формируется медленно и искаженно, их словарный запас ограничен бытовой лексикой. С возрастом разрыв отставания в развитии речи от возрастных норм увеличивается.

Речевые привычки и дефекты речи, заложенные в детстве, сохраняются и закрепляются, проявляясь в дальнейшем в нарушениях чтения и письма. Взрослые из социально-неблагополучных семей в разговоре с детьми часто употребляют исковерканные ребенком слова или вообще не общаются с ними. Ограниченное общение наносит большой вред развитию речи ребенка. В связи с тем, что семья не заботится об эмоциональном благополучии и психологическом комфорте ребёнка, его успешной социализации, увеличивается количество детей, испытывающих проблемы в развитии. Всё это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. У этой категории часто бывает задержка психического развития, социальная дезадаптация, педагогическая запущенность, нарушения как устной, так и письменной речи.

За текущий учебный год в наше учреждение за психолого-педагогической помощью обращались родители 32 детей. Из них 6 детей имеют ограниченные возможности здоровья, 8 – инвалидность. У детей встречаются следующие нарушения: общее недоразвитие речи различной степени выраженности, дефекты речи,

обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, нарушения устной и письменной речи.

Специалистами оказывается диагностическая, просветительская, консультативная, коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями речи различной степени. В процессе коррекционного воздействия специалисты диагностируют ребенка, выявляют его резервные возможности и перспективы интеграции в образовательную и социокультурную среду. После диагностики уровня речевого развития ребенка происходит выявление его компенсаторных возможностей. В ходе экспертной работы социального психолога-медико-педагогического консилиума учреждения логопед и психолог готовят заключение на ребенка. На основании заключения составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на период сопровождения ребенка. Затем специалист проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, консультативную работу с родителями или законными представителями ребенка и с педагогами, работающими с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании закономерностей развития психики детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также с учетом психологических особенностей каждого из них. На начальном этапе происходит не только развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, формирование фонематических процессов и самоконтроля, а прежде всего, даются установки на повышение чувства уверенности и учебной мотивации.

Регулярное проведение коррекционных занятий приносит свои плоды: у детей снижается страх перед общением, опыт взаимодействия друг с другом и взрослыми переходит на качественный уровень.

Консультативная работа предполагает работу с родителями (или их законными представителями) и с педагогами, работающими с ребенком.

Особое внимание в семьях с детьми, имеющими особенности развития, должно уделяться условиям, которые создаются родителями и обеспечивают их оптимальное развитие, а также положительному влиянию близких на ребенка с проблемами в развитии, созданию адекватных условий для его обучения. Внутри-семейная атмосфера – это коррекционная среда, которая обеспечивает ребенка

гармоничным развитием, воспитывает в нем положительное отношение к миру, формирует нравственные качества.

Перед родителями таких детей стоит ответственность в организации коррекционного процесса ребенка. Им необходимо выполнять рекомендации всех специалистов коррекционного сопровождения. Они должны содействовать развитию ребенка, оказывать помощь в закреплении речевых умений и навыков, усвоенных детьми на занятиях. Так как не все родители компетентны в вопросах коррекции, выполнение всех родительских функций требует от них ряда умений и навыков. Для консультативной работы с родителями используем индивидуальные и групповые беседы, обучающие мастер-классы, тренинги, приглашаем родителей на открытые занятия и мероприятия.

Главной особенностью работы коррекционных специалистов учреждений, оказывающим социальную помощь семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, часто являются не особые образовательные потребности ребенка, не особенности его развития, а заинтересованность родителей. Часто родители, в силу своей некомпетентности, не замечают проблем детей или не считают эти проблемы важными. Они не хотят выполнять рекомендации специалистов о необходимости прохождения ПМПК ребенком, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы, о важности коррекционно-развивающей работы, о значении выполнения домашних рекомендаций.

Как показывает практика, современным родителям нужны постоянная помощь специалистов для решения проблем речевого развития, поддержки и помощи их детям. В то же время от родителей ребенка может узнать о характере речевой деятельности ребёнка в повседневной жизни, что в свою очередь даёт целостную картину о дефекте. Необходимость обратной связи с семьей очень важна для полноценной коррекционной работы. Только совместная работа специалиста и родителей помогает ребенку познавать окружающий мир и успешно осваивать язык.

Одной из самых значимых проблем детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений. Чем раньше будет начата работа специалистов с ребенком, чем активнее родители будут выполнять

рекомендации, тем выше будет результат коррекционно-развивающих занятий.

Проблема нарушений речи у детей всегда остается актуальной. За последние годы количество детей с тяжелыми нарушениями речи в нашем районе значительно выросло. От чистоты и правильности речи зависит интеллектуальное развитие ребенка, успешность его обучения. Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи у детей является на данный момент важным направлением работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, профилактике дезадаптации в учебной деятельности.

Таким образом, организация коррекционной помощи в условиях учреждений социальной помощи семье и детям является эффективным способом поддержки ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, содействия развитию у него речевой функции, которая играет важную роль в его психическом, а также умственном развитии, в становлении его познавательной деятельности и развитии адекватной социальной активности. Полноценное речевое общение является необходимым условием существования нормальных социальных человеческих контактов и связей, а это, в свою очередь, расширяет кругозор ребенка и возможности для развития его личности.

Литература

1. Болясова Н.Н., Барановская Е.В., Ваенская И.Л., Мазанова Е.В., Фролова О.Ф. Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации. Самара: Изд-во МИР, 2009. – 134 с.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
3. Елизарова Н.А., Волосач О.И. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях Центра диагностики и консультирования. – Новосибирск. 2007.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/Под ред. В.С. Кукушина. – М.: Ростов н/Д: ИКЦ, 2004. – 73с.
5. Джанкабулова Д.К. Особенности логопедической работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних//Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. № 6(13). – Новосибирск: СибАК, 2014.

KOTENKO Valentina Vasilyevna

speech therapist, GBU "Rovensky center for social assistance to families and children "Family",
Russia, Belgorod region, Rovenki

SOLOVYOVA Oksana Nikolaevna

psychologist, GBU "Rovensky center for social assistance to families and children "Family",
Russia, Belgorod region, Rovenki

IVANOVA Liana Vasilyevna

psychologist, GBU "Rovensky center for social assistance to families and children "Family",
Russia, Belgorod region, Rovenki

**ORGANIZATION OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK
IN THE CONDITIONS OF SOCIAL ASSISTANCE INSTITUTIONS
FOR FAMILIES AND CHILDREN**

Abstract. *The article examines the problems of families raising children with special educational needs, provides examples of providing psychological and pedagogical assistance to families in difficult life situations.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, children from socially disadvantaged families, family.*

СУДАВЦОВА Марина Никитична

учитель-дефектолог, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

БУТЕНКО Инна Алексеевна

учитель-логопед, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ГЛАДКО Светлана Александровна

воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ДЯТЛОВА Галина Алексеевна

музыкальный руководитель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье изложены этапы становления профессионального мастерства, современные требования к образованию в стране, а также к личности педагога.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное мастерство, компетентность педагога, профессиональная деятельность, профессиональное развитие.

Сегодня, модернизация образования требует повышения качества профессионального мастерства педагогов. В современных условиях идёт смена требований к профессионально-педагогической компетенции и статусу педагога. Развитие инновационного стиля, совершенствование профессионализма и мобильность невозможны без саморазвития и повышения уровня профессионального мастерства.

«Профессиональное развитие» это, своего рода прогрессивное изменение личности, в рамках профессиональной деятельности, социальной среды, а также собственной активности человека. По мнению некоторых авторов (Л. М. Митина, Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер и др.), «профессиональное становление» определяется как наличие взаимосвязанных стадий, включающих в себя переходы от формирования профессиональных намерений до абсолютной реализации личности в профессиональном труде [2].

Психолог А. К. Маркова в своих исследованиях «профессионализацию» рассматривает как непрерывный процесс развитие личности как профессионала с момента выбора профессии до завершения трудовой деятельности [5].

Профессиональное развитие педагога – это процесс, который длится на протяжении всей профессиональной жизни личности, и не ограничивается лишь одним периодом. Одной из основных целей профессионального развития

личности является профессиональное мастерство. Мастерство – это своего рода уровень, при котором профессиональное «ремесло» становится искусством. При достижении профессионального мастерства личность выходит за привычные грани деятельности, что способствует профессиональному росту и достижения успехов в своей деятельности [4].

В непрерывно меняющейся окружающей действительности появляется потребность в педагогах – мастерах, обладающих способностью к саморазвитию и самообновлению. Новый подход к процессу профессионального роста специалистов образования создает установку, готовность к проблемным ситуациям, умению находить адекватные способы решения разного рода проблем.

Для повышения педагогического мастерства педагогов ДОУ необходимо смоделировать образовательный процесс и чётко определить цель, задачи, достигаемые в результате деятельности, составить перечень принципов, форм, методов, средств необходимых для получения ожидаемого позитивного результата, тем самым мотивируя педагогов на повышение своей компетенции и мастерства.

Социальный заказ заключается в потребности социума в современной образовательной системе дошкольного образования, способную оказывать образовательные услуги высокого

уровня с использованием форм и средств работы с детьми, а также применение современных психологических и дидактических методов. Поэтому основной целью моделируемого процесса является повышение педагогического мастерства специалистов дошкольных учреждений.

Достижение данной цели требовало решения ряда задач:

- повышать интерес к нововведениям и мотивацию к совершенствованию педагогической деятельности;
- формировать желание у педагога на саморазвитие;
- вырабатывать потребность в профессиональном самовоспитании и стремлении к совершенствованию;
- повышать уровень инновационных методик и технологий обучения;
- развивать проектное мышление, творческие и аналитические способности;
- работать над мастерством и стилем педагогического общения, речевой культурой.

Процесс повышения педагогического мастерства специалистов дошкольного учреждения может осуществляться в различных формах: лекции-дискуссии, видео-лекции, семинары-дискуссии, деловые игры; создание проектов, круглые столы; метод креативного решения проблем; конкурсы, метод «мозгового штурма», деловые игры и многое другое.

Итак, рассмотрим возможные пути формирования педагогического мастерства:

1. Самообразование и самовоспитание. Педагог, перед тем как приступить к работе над собой, анализирует свою работу за определённый период времени, собирает рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Выявляет свои ошибки в работе и работает над ними.

2. Повышение квалификации и переподготовка. На этом этапе устанавливается соответствие между уровнем готовности педагога к реализации задач, которые стоят перед образовательным учреждением, непрерывно растущими социальными требованиями к личности и деятельности самого педагога.

3. Работа в методических объединениях, творческих группах – это одно из основных условий формирования профессионального мастерства педагога.

4. Педагогическая аттестация даёт дополнительную мотивацию совершенствоваться в своём педагогическом мастерстве.

5. Инновационная педагогическая деятельность – это своего рода осмысление практического педагогического опыта, которое ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения лучших результатов, получение новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики.

6. Научно-исследовательская деятельность способствует профессиональной деятельности педагога на уровне научного творчества.

7. Трансляция собственного педагогического опыта. Педагог систематизирует свои знания и опыт, выделяет главное в работе, и в итоге получается статья, разработка или программа.

Успешному повышению профессионализма способствуют конкурсы педагогического мастерства. Такие конкурсы дают педагогу возможность, в условиях состязания, стать значимым в профессиональном сообществе, способствовать реализации своего профессионального «Я».

Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривает анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать. Решение поставленных задач реализуется посредством механизмов конкурсного движения, позволяющего выявить, систематизировать и представить педагогическому сообществу опыт работы, создать условия для его дальнейшего развития и распространения, стимулировать инициативу, активность и творческую самостоятельность педагогических кадров.

В процессе подготовки к конкурсу педагог обращается к книжным источникам, ищет информацию в интернете, тем самым повышает свои знания, которые в дальнейшем использует в работе с детьми.

Принимать участие в конкурсах необходимо на всех уровнях: на уровне ДООУ, а также на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Каждая ступень очень важна для успешного роста педагогического мастерства. И не важно победил педагог или нет, стал призёром или лауреатом, важно то, что он прежде всего стал сильнее в профессиональной деятельности, повысил свою компетенцию, зарекомендовал себя как смелый и решительный педагог, умеющий отстаивать свою точку зрения.

Суммируя все вышеизложенное, можно выстроить пирамиду успеха, ведь успех – это умиротворённое состояние разума, которое является непосредственным результатом

удовлетворения собой и осознания человеком того, что он сделал всё возможное, чтобы стать лучше в своём деле.

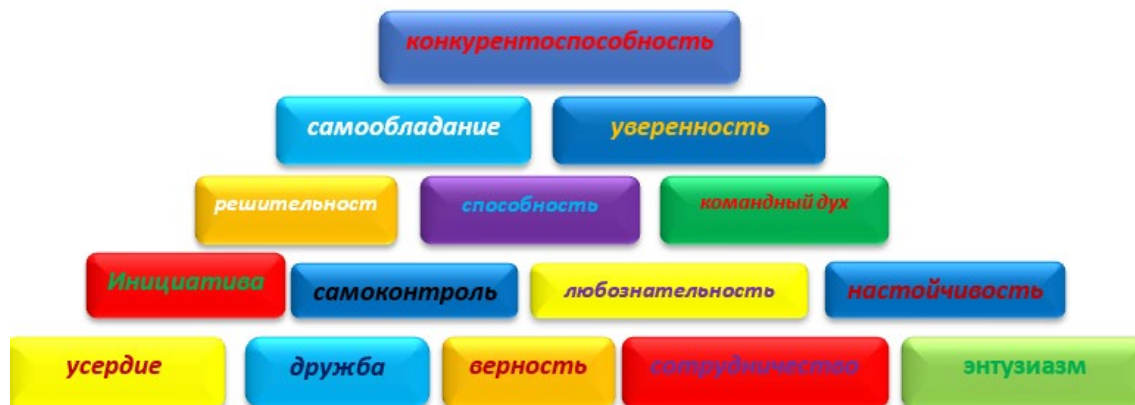


Рис. Пирамида успеха

Современное общество требует от образования подготовки целостной, вариативно мыслящей, креативной личности, готовой принимать самостоятельные решения, способной управлять инновационной деятельностью, обладающей обширными коммуникативными навыками и умениями, являющимися компонентами важной составляющей общей культуры человека. Тем более, что оказание качественных услуг населению сегодня – это одно из важных направлений государственной политики. И ключевой фигурой здесь является педагог, от профессионального мастерства которого, зависит качественное образование детей.

Литература

1. Андриади И.Л. Основы педагогического мастерства // И.Л. Андриади – М., 1999. 2. Амонашвили Ш.А. – М., 1983.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство, педагогические технологии. // Л.А. Байкова, М.: ПРО, 2000, 256 с.

3. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство // В.И. Беляев, М.: МИУПУ, 2000. – 516с.

4. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства // Н.А. Неудахина, Учеб.-метод. пособ. – Барнаул: АлтГТУ, 2002. – 152 с.

5. Трацевская А.В. Профессиональное мастерство педагога-воспитателя как основное условие преобразования воспитательного процесса. Вестник Костромского государственного университета // А.В. Трацевская Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-masterstvo-pedagogavospitatelya-kak-osnovnoe-uslovie-preobrazovaniya-vospitatelnogo-protssesa>.

6. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10569/2/04Shagarova2.pdf>.

7. URL: <file:///C:/Users/hp/Downloads/povyshenie-professionalnogo-masterstva-pedagoga.pdf>.

SUDAVTSOVA Marina Nikitichna

teacher-defectologist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

BUTENKO Inna Alekseevna

teacher-speech therapist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

GLADKO Svetlana Alexandrovna

educator, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

DYATLOVA Galina Alekseevna

musical director, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

PROFESSIONAL SKILLS OF A TEACHER IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Abstract. *The article describes the stages of the formation of professional skills, modern requirements for education in the country, as well as for the personality of the teacher.*

Keywords: *professional formation, professional skills, teacher competence, professional activity, professional development.*

ФАТЬКИНА Юлия Сергеевна

мастер производственного обучения,
Колледж машиностроения и транспорта, Россия, г. Владивосток

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ «КОЛЛЕДЖ-ШКОЛА»

Аннотация. В статье раскрываются новые практики профориентационного взаимодействия колледжа и школы, помогающие старшекласснику построить образ профессионального будущего и сделать необходимый школьнику профессиональный выбор.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональный образ будущего, навигатор профессии.

Актуальность обращения к теме обусловлена возрастающим интересом старшеклассников и их родителей к системе среднего профессионального образования, желанием выпускников средних школ «раннего входа» в профессию и возможностью обеспечивать себя самостоятельно.

Статистические данные, опубликованные на сайте Минпросвещения РФ подтверждают эту тенденцию: в 2023 году свыше 60% девятиклассников выбрали учреждения среднего профессионального образования [1].

Содействует этому запрос региональных рынков труда и работодателей на современные рабочие кадры и государственная поддержка системы СПО, запуск федерального проекта «Профессионалитет», усиливающего материально-техническое оснащение учреждений и модернизацию учебных мастерских. В связи с этим особенно значимым для всех участников оказывается профориентационное взаимодействие в системе «колледж-школа», задачами которого являются: выстроить систему профориентации, которая формирует актуальные сегодня представления о профессии, создает ясное понимание возможностей трудоустройства и способствует осознанному и ответственному выбору школьниками будущей профессии [2, 3].

Целью статьи является рассмотрение практики профессиональной навигации – опыта КГБ ПОУ «КМТ», который, на наш взгляд, является действенным современным механизмом, помогающим старшекласснику сделать осознанный выбор своего профессионального будущего.

В рассмотрении смыслового поля профориентации мы остановились на таком понятии, как **профессиональная навигация**, которая, с нашей точки зрения, представляет собой организационно-технологическую систему мероприятий и психолого-педагогических условий, объединяющих представителей сфер образования и работодателей, родителей и школьников.

Смыслом профессиональной навигации является:

1. Информирование старшеклассников о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии в региональной экономике, о трудовых действиях, присущих той или иной профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека;
2. Знакомство с профессиональным учебным заведением, осуществляющем подготовку по профессии, о работодателях и предприятиях региона, производственных процессах и карьерных возможностях, зарплатных горизонтах;
3. Профессиональное консультирование, заключающееся в анализе и сопоставлении возможностей и желаний старшеклассника с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам;
4. Разноформатные профориентационные встречи: квизы и квесты, решение профессиональных задач с работодателями, мастер-классы и профессиональные пробы в учебных и производственных мастерских;
5. Рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения для более полного раскрытия внутренних способностей старшеклассников.

Профориентационным инструментом, объединяющим все форматы

профессиональной навигации старшеклассников в КГБ ПОУ «Колледж машиностроения и транспорта», стал разработанный для старшеклассников развивающий навигатор «Первая ласточка». Это своеобразный дневник фиксации познания школьника в профессии и в профессиональных пробах.

В нем выделены следующие разделы:

1. Современная актуальная информация о профессии, профессионально значимых качествах личности, необходимых для этой профессии.

2. Диагностика профессионально значимых качеств с возможностью обработки результатов, выводами и рекомендациями.

3. Перечень ведущих предприятий региона, в которые необходимы специалисты этой профессии, с описанием возможностей построения карьерной траектории развития, зарплат.

4. Задания творческого и познавательного характера.

Следует отметить, что название навигатору дано не случайно: «Ласточка» – это название скоростного пассажирского электропоезда. Мы воспользовались этим символом, сообразным профилю нашего образовательного учреждения, с одной стороны, с другой стороны, столь же стремительны желание и мотив подростка определиться в профессии и состояться в самостоятельной жизни. Поэтому этот образ устремления в будущее является психологически важной смысловой основой развивающего навигатора.

Организация работы старшеклассника с развивающим навигатором «Первая ласточка».

1. Навигатор выдается старшеклассникам, пришедшим в колледж на день открытых дверей. Во время знакомства с профессиональным образовательным учреждением школьники открывают навигатор и выбирают ту профессию, которая приоритетна для них на данный момент. Они знакомятся с профессией, проходят квиз, мотивирующий их на профессиональную пробу.

2. Далее старшеклассники идут в учебную мастерскую, где мастер производственного обучения проводит с ними профессиональную пробу, которая завершается рефлексией самого школьника и рекомендациями мастера.

3. Следующий этап работы с навигатором – диагностический. Он предполагает тестирование школьников и может проходить дома или в школе. Он требует не столько эмоционального реагирования старшеклассников,

сколько вдумчивого и взвешенного состояния. Именно поэтому мы выделили его в отдельный этап профориентационной работы, к которому могут присоединиться и родители, прокомментировав полученные выводы, или школьный педагог-психолог.

4. Продолжение работы с навигатором происходит в других форматах взаимодействия: диалогах с работодателями. И тогда школьники могут сами задать вопросы профессионалам, чтобы проверить информацию навигатора о карьерных траекториях на предприятиях, уровне зарплат и социальных гарантиях.

5. Отдельными страничками навигатора являются творческие задания, изобретательские инженерные задачи, тренажеры внимания и мышления. Для профессий нашего колледжа – «машинист локомотива», «организация перевозок и управления на транспорте», «оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», «наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» - развитие познавательных систем личности будущего студента очень необходимо. Эти задания старшеклассник может решать самостоятельно, а может вместе работодателями в рамках формата мастер-классов и профессиональных проб на предприятиях.

6. Итогом такой системной работы с подростком является по-настоящему ответственный выбор профессии старшеклассникам – нашим будущим студентам.

7. В навигаторе есть отдельные странички, посвященные выдающимся людям, состоявшимся в профессии. Это личностный пример, задающий возможности для развития школьника.

8. В завершении всех форматов взаимодействия колледжа и школы старшеклассники заполняют в навигаторе карту выбора профессии, собирая в нее выводы и рекомендации, советы и собственные наблюдения, и строят свой образ профессионального будущего, который уже будет тем планом, приступать к реализации которого можно уже прямо с сентября, поступив в наш колледж.

Данная практика профессиональной навигации позволила нашему образовательному учреждению на протяжении последних двух лет выполнять контрольные цифры приема на все профессии и специальности, а значит, действительно подтвердила свою успешность.

Литература

1. <https://edu.gov.ru/press/7205/v-2023-godu-organizacii-srednego-profobrazovaniya-vypustyat-812-tysyach-molodyh-specialistov/> (Дата обращения 20.02.2024).

2. Денисова В.Г., Козлова А.Г., Крайнова Л.В., Сперанский М.М. Содействие самоопределению старшеклассников в выборе профессии

инженера средствами школьного образования – СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2018 – 128 с.

3. <https://irpo-site.ru/entsiklopediya-spo/39-professionalnaya-orientatsiya-i-professionalnaya-navigatsiya-na-baze-kolledzhey-i-tehnikumov-ros/> (Дата обращения 10.03.2024).

FATKINA Julia Sergeevna

Master of Industrial Training,

College of Mechanical Engineering and Transport, Russia, Vladivostok

MODERN PRACTICES OF PROFESSIONAL NAVIGATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN CAREER GUIDANCE INTERACTION "COLLEGE-SCHOOL"

Abstract. *The article reveals new practices of career guidance interaction between college and school, which help a high school student to build an image of a professional future and make the professional choice necessary for a student.*

Keywords: *the choice of profession, the professional image of the future, the navigator of the profession.*

ЧУПРИНА Екатерина Викторовна
заместитель директора, учитель иностранного языка,
МБОУ «Мандровская ООШ», Россия, г Валуйки

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье мотивация рассматривается в качестве важного ресурса современного урока иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, методы и приемы мотивации.

Урок был и остается самой распространенной формой обучения в современной школе, однако его роль и место в организации образовательного процесса претерпевает изменения.

Современный урок обязан соответствовать последним достижениям педагогической науки и практики.

Урок я начинаю с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Задача моя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Учитель должен активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. А в этом мне помогают новые педагогические технологии. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектное обучение, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Использование информационных технологий, компьютера, интернета на уроке является потребностью времени.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Мотивация – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. При этом особое внимание обращается на такие психологические факторы как способность воспринимать учебную информацию, слушать осмысливать, запоминать.

С целью повышения интереса к английскому языку я ввожу занимательные элементы в свои уроки (игры, рифмовки, песенки, кроссворды).

На мой взгляд, наиболее эффективными являются такие формы работы, как драматизация и ролевая игра. Мы разыгрываем сценки, рассказы, сказки, забавные истории на уроках. Дети очень любят ролевые игры. Ролевая игра может изображать элементарные коммуникативные акты (покупка, поздравление, знакомство и т. п.) Могут быть и такие ролевые игры, участники которых исполняют обобщенные социальные роли (библиотекаря, врача, почтальона, полицейского и др.).

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.
2. Организация учебной деятельности.
3. Коллективные формы учебной деятельности.
4. Оценка учебной деятельности.
5. Стиль педагогической деятельности учителя.

Выделяют следующие методы мотивации

Эмоциональные методы мотивации: 1 – поощрение, 2 – порицание, 3 – учебно-познавательная игра, 4 – создание ярких наглядно-образных представлений, 5 – создание ситуации успеха, 6 – стимулирующее оценивание, 7 – свободный выбор задания, 8 – удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы мотивации: 1 – опора на жизненный опыт, 2 – познавательный интерес, 3 – создание проблемной ситуации, 4 – побуждение к поиску альтернативных решений, 5 – выполнение творческих заданий, 6 – «мозговая атака», 7 – развивающаяся кооперация.

Волевые методы мотивации: 1 – предъявление учебных требований, 2 – информирование об обязательных результатах обучения, 3 – формирование ответственного отношения к учению, 4 – познавательные затруднения, 5 – самооценка деятельности и коррекция, 6 – рефлексия поведения, 7 – прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации: 1 – развитие желания быть полезным отечеству, 2 – побуждение подражать сильной личности, 3 – создание ситуации взаимопомощи, 4 – поиск контактов и сотрудничества, 5 – заинтересованность в результатах коллективной работы, 6 – взаимопроверка, 7 – рецензирование.

Какие же приемы можно использовать для повышения мотивации учащихся при изучении английского языка?

Это **наглядные средства** (согласитесь, что даже просто показать картинку – сам по себе уже не плохой вариант. И, как показывает практика, многие этим пользуются), **дидактические игры** (с помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Также развиваются творческие, мыслительные способности ребенка); **музыка, стихи, песни, сказки.**

На уроке можно использовать песни и стихи на фонетической зарядке, для закрепления, лексического и грамматического материала, как своего рода релаксация в середине или в конце урока, когда дети устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность **аудиовизуальные средства, ИКТ.**

Широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Интернет создает уникальные возможности для изучения иностранного языка, использование аутентичных текстов, общение с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду.

У меня есть некоторые виды дидактических игр, жизненных ситуаций, которые я применяю конкретно по теме урока. Вот некоторые примеры из них.

1. Свои уроки можно начинать с комплиментов. Мы не знаем какое утро или какой день до этого был у ребенка. Когда заходим в класс, мы визуально можем определить у кого какое настроение, какой настрой на урок. Если я замечаю, что у кого-то грустный взгляд, потерянный вид я ему говорю комплименты. Например, You are so beautiful today! Таким приемом мы создаем позитивный настрой на урок.

2. Следующий прием – Организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности (особенно интересно в начальной школе, а также в 5–6 классах)

Класс делим на две группы. И на скорость нужно собрать пазл и по картинке определить тему урока.

Clothes – 3 класс Professions - 2 класс Vegetables - 3 класс.

3. Следующий прием – Анаграмма. Докажите их содержимое. Буквы рассыпались и нам предстоит собрать их в правильном порядке. Сейчас я буду показывать вам карточки со словами. Используя только первую букву слова, составьте тему нашего урока:

– *Successful-pig-old –rainbow-television.*

Это слово **sport.**

С помощью данных приемов учащиеся работают в сотрудничестве, проявляют свою творческую и познавательную активность, собирая пазл и слова. А значит вовлечены в урок, а я выполняю свою задачу мотивировать детей на начальном этапе урока.

4. Следующий прием – Прием создания проблемной ситуации

Учащимся предлагаются иллюстрации (не обязательно строго соответствующие изучаемой теме), их задача объяснить как та или иная иллюстрация соответствует изучаемой теме.

Как вы видите, на моей одежде (доске) прикреплен значок. Все, наверное, уже заметили? Что это? Для чего нужна @ собачка? Что он обозначает и где встречается? Ну конечно, электронная почта! Какую тему я, как учитель английского языка могла бы ввести на моем уроке?? Конечно же написание письма.

5. Следующий прием – Ассоциации. Использовать его можно в 5–8 классах. В 2-х мешочках находятся предметы и нужно на ощупь определить, что там находится.

Это яблоко и доширак. Какая тема урока? (Food-еда. Но не просто еда, а вредная и здоровая пища).

Конечно, перечисленные приемы – это далеко не все способы мотивации учащихся. И они подходят любому учителю школьного предмета. Главное – переформатировать под свой предмет и обязательно при использовании приемов нужно учитывать психологические и физические особенности детей.

6. Приём «Толстый и тонкий вопрос»

Этот прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. **Пример:** По теме урока «Дикие животные» можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос. *Тонкий вопрос.* What animal do you like? *Толстый вопрос.* What is your favourite animal and why?

7. Приём «Паутинка»

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных понятий изучаемого материала; создания краткой характеристики изучаемого материала. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого материала по определенным схемам, таблицам, наброскам. Пример: при изучении темы «Свободное время» (составляется схема возможных хобби, досуговой деятельностью во время каждого сезона, для определенного возраста)

Как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в широком смысле этого слова: и совершенно новый, но и нетеряющий связи с прошлым.

CHUPRINA Ekaterina Viktorovna
Deputy Director, foreign language teacher,
MBOU "Mandrovskaya OOSH", Russia, Valuiki

MOTIVATION OF STUDENTS AS AN IMPORTANT RESOURCE OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE LESSON

Abstract. *The article considers motivation as an important resource of a modern foreign language lesson.*

Keywords: *motivation, methods and techniques of motivation.*

ПСИХОЛОГИЯ

ВТОРУШИНА Нелли Александровна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тверь

ПРОБЛЕМА ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о сохранении и достижении психологического здоровья личности в современных сложных и непредсказуемых реалиях. Подчеркивается значимость изучения половых различий в проявлениях внутриличностной конфликтности для целей психологической практики и помощи.

Ключевые слова: психологическое здоровье, внутриличностная конфликтность, половые различия, возрастная группа 35–45 лет, возрастные кризисы, психологическая помощь.

Помощь личности в сохранении и достижении психологического здоровья в современных сложных непредсказуемых реалиях глобальных социальных, экономических и прочих изменениях общества является одной из главных задач психологии личности и практики психологической помощи.

В таких условиях высок риск чрезмерного роста внутренней напряженности и внутриличностной конфликтности, ведущей к дезадаптации личности средней возрастной группы (35–45 лет), становление которых пришлось на относительно стабильный период развития общества. При этом, в среднем возрасте личность переживает возрастные кризисы, которые могут негативно усугубить проблему внутриличностной конфликтности. Когда проявляется постоянная подверженность внутриличностным конфликтам, можно говорить о внутриличностной конфликтности как устойчивом свойстве личности.

В практике оказания психологической помощи психологу для эффективной и фокусированной помощи важно различать половые особенности проявлений внутриличностной конфликтности у мужчин и женщин. К тому же важно определить взаимосвязь психологического здоровья личности мужчин и женщин с внутриличностной конфликтностью, и, снижая чрезмерную внутриличностную конфликтность, укреплять психологическое здоровье личности.

Цель – изучить и выявить половые различия в проявлениях внутриличностной конфликтности во взаимосвязях с психологическим здоровьем личности мужчин и женщин.

Гипотеза – внутриличностная конфликтность мужчин и женщин будет различаться содержанием и спецификой взаимосвязей с проявлениями психологического здоровья личности.

Задачи исследования в рамках представленного теоретического этапа исследования обозначенной проблемы и данной публикации были связаны с изучением психологической научной литературы по теме исследования и обосновании выбора методов и методик исследования внутриличностной конфликтности и психологического здоровья личности.

Выборка исследования: 50 человек (25 мужчин и 25 женщин), в возрасте от 35 до 45 лет.

Методы и методики исследования

- Метод теории (анализ, обобщение научных источников по теме исследования).
- Психодиагностические методы (личностные опросники):
 - Тест по выявлению уровня внутриличностной конфликтности А. И. Шипилова;
 - Методика «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» К. К. Яхина, Д. М. Менделевич;

- Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, адаптация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко;

- Методика диагностики психологического здоровья А. В. Козлова.

3. Количественные и качественные методы анализа и интерпретации результатов исследования.

4. Методы математической статистики:

- Сравнительный анализ показателей внутриличностной конфликтности и психологического здоровья в группах мужчин и женщин (U-критерий Манна-Уитни);

- Корреляционный анализ внутриличностной конфликтности с показателями психологического здоровья в группах мужчин и женщин (критерий rs-Спирмена).

Результаты и интерпретация результатов

В психологической литературе конфликт является одним из сложных явлений психической жизни личности. В мировой и отечественной психологии во второй половине XX века в социальной психологии появилась конфликтология как научная отрасль, которая начала активно заниматься психологией конфликта.

Одними из основных исследователей этого явления в психологии являются А. Я. Анцупов, А. И. Шпилов, Б. И. Хасан, Н. В. Гришина, С. Мадди, З. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер, Э. Эриксон.

Конфликт является наиболее деструктивным способом развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности.

Основные критерии конфликта связаны с такими его содержательными характеристиками, как биполярность, активность, наличие субъекта или субъектов как носителей конфликта.

Внутриличностные конфликты или интрапсихические конфликты впервые были изучены в рамках теорий психодинамического направления личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон).

Классификация видов внутриличностных конфликтов разработана А. И. Шпиловым на основе теории отношений В. Н. Мясищева. В качестве оснований классификации А. И. Шпилова за основу берутся основные структуры внутреннего мира личности, между которыми возможно возникновение противоречий и конфликтов: мотивы, ценности, самооценка.

А. Я. Анцупов, А. И. Шпилов выделяют виды внутриличностных конфликтов: мотивационный; нравственный; конфликт нереализованного желания; ролевой; адаптационный; конфликт неадекватной самооценки.

А. Я. Анцупов, А. И. Шпилов в своей классификации среди внутриличностных конфликтов выделяют следующие их виды [1]:

1. Мотивационный (между «хочу» и «хочу»);

2. Нравственный конфликт (между «хочу» и «надо»);

3. Конфликт нереализованного желания (между «хочу» и «могу»);

4. Ролевой (между «надо» и «надо»);

5. Адаптационный (между «надо» и «могу»);

6. Конфликт неадекватной самооценки (между «могу» и «могу»).

Н. В. Гришина основным достоинством классификации внутриличностных конфликтов А. И. Шпилова считает практико-ориентированность, применимость в рамках психологической помощи клиенту, пониманием и психолога, и клиента переживаемых человеком проблем [3].

Считаем, что самым глубоким и научным исследованием природы внутриличностных конфликтов модель конфликта в структуре самосознания личности являются исследования В. В. Столина (1983). В концепции В. В. Столина «единицей самосознания» является «смысл «Я», представленный триединством когнитивного, эмоционального и отношенческого компонентов.

А. И. Бадьмина привлекает внимание к деструктивным формам проявления внутриличностного конфликта как явления, несущего раскогласование и разрушение структур личности. Если вовремя не среагировать, то внутриличностный конфликт перерастает в глубокий кризис [2].

Так, внутриличностный конфликт деструктивного характера, продолжающийся на протяжении длительного времени, может перерасти в невротический конфликт и нанести вред психологическому здоровью личности. Деструкция в виде невротического конфликта может выражаться в агрессивности, раздражительности в общении, снижении работоспособности в профессиональной деятельности, возникновении ухудшения отношений в семейной жизни. Всем известна такая форма проявления деструктивного внутриличностного конфликта

как суицид. Суицидальное поведение основывается на деструктивном течении и росте напряжения внутриличностной конфликтности, когда личность не может справиться с проблемой.

Подчеркнем, что в целом внутриличностные конфликты имеют положительное значение и способствуют изменениям и саморазвитию личности, необходимо превентивно действовать в отношении отрицательных сторон внутриличностной конфликтности. Во избежание негативного протекания данного явления в разрушении психологического здоровья личности необходимо управлять внутриличностной конфликтностью, направлять ее в конструктивное русло. Изучение различий и взаимосвязей внутриличностной конфликтности в

аспекте психологического здоровья у мужчин и женщин среднего возраста, будет способствовать поиску оптимального разрешения внутриличностных конфликтов и укрепления психологического здоровья личности среднего возраста.

Литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов // М: ЮНИТИ, 2000. – С. 317-320.
2. Бадьминова А.И. Внутриличностный конфликт: формы и предотвращение / А.И. Бадьминова, Ю.О. Сулягина // – 2018. – № 18. – С. 3-11. – EDN YRRTML.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

VTORUSHINA Nelly Alexandrovna

Undergraduate student, Tolyatti State University, Russia, Tver

THE PROBLEM OF INTRAPERSONAL CONFLICT AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE PERSONALITY OF MIDDLE-AGED MEN AND WOMEN

Abstract. *This article examines the issue of maintaining and achieving the psychological health of a person in modern complex and unpredictable realities. The importance of studying gender differences in the manifestations of intrapersonal conflict is emphasized for the purposes of psychological practice and assistance.*

Keywords: *psychological health, intrapersonal conflict, gender differences, age group 35-45 years, age crises, psychological assistance.*

ВЫБОРНОВА Надежда Александровна

студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет – Елабужский институт,
Россия, г. Елабуга

Научный руководитель – доцент кафедры психологии Казанского (Приволжского) федерального университета – Елабужского института, канд. пед. наук Панфилов Алексей Николаевич

**СУЩНОСТЬ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ
В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация. В статье рассматриваются представления современной молодежи о жизненных перспективах и влияющие на их формирование факторы – осмысленность жизни, уверенность в собственных возможностях, необходимость планировать будущее. Приводится анализ результатов анкетирования по во-просам жизненных перспектив молодежи в возрасте 18-25 лет, проживающих в Республике Татарстан.

Ключевые слова: жизненная перспектива, современная молодежь, представления современной молодежи, планирование будущего, жизненные цели.

Теоретический анализ

Современная молодежь – возрастная категория, характеризующаяся особенностями социального положения, активной позицией в динамически развивающемся обществе и формирующаяся под влиянием и принятием новых ценностей и идеалов. Несомненно, в структуру жизненных перспектив современной молодежи закладываются актуальные для общества взгляды, представления о планировании, организации собственного будущего.

Говоря об особенностях современной молодежи, мы можем отметить преимущества и недостатки ее отношения к жизненным перспективам. Положительным аспектом считается нацеленность молодых людей на получение качественного образования и построение карьеры – это свидетельствует о сформированных амбициях и желании добиться успеха. Под недостатком понимаются возникающие на жизненном пути трудности в виде незнания или отсутствия своих жизненных целей и приоритетов, причиной которым становятся отсутствие опыта, неуверенность в собственных возможностях, недостаток информации о рынке труда.

Вопрос влияния осмысленности жизни на построение молодежью жизненной перспективы поднимала Е. С. Голощапова [1, с. 143] – высокий и средний уровень осмысленности жизни дает возможность молодежи строить долгосрочные планы, формирует внутренний стержень, а прошлые достижения и неудачи идут на пользу целеполаганию.

Тем не менее по данным исследования О. Е. Ноянзиной, С. Г. Максимовой, Д. А. Омельченко молодое поколение не характеризуется выстраиванием долгосрочных жизненных перспектив [4, с. 159]. Уверенность многих подкашивается неопределенностью будущего, следствием чего является непостоянство планов. Поэтому в их представлении надежнее планировать постепенно, подвергать планы коррекции в зависимости от ситуации либо плыть по течению.

Немаловажную роль в построении молодежью жизненной перспективы, согласно исследованиям, играет оптимистичное видение себя (А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова) и субъективное благополучие человека (О. С. Дуркина). Планирование будущего зависит от позитивного взгляда на собственные ресурсы и возможности, который, в свою очередь, говорит о высоком уровне жизнеспособности и наличии жизненной ориентации, участвующей в процессе социально-профессиональной адаптации [3, с. 101].

Субъективное благополучие высокого уровня сказывается на восприятии временной перспективы – она представляется непрерывным потоком событий, где прошлое, настоящее и будущее составляют сложную систему взаимосвязей. Прошлое и настоящее становятся базой для становления образа будущего. Благополучная молодежь живет движением, активностью, стремлением планировать и реализовывать поставленные цели, готовностью и открытостью к переменам [2, с. 30].

Объекты и методы исследования

Для исследования представлений современной молодежи о жизненных перспективах была сформирована онлайн-анкета «Жизненные перспективы молодежи» из вопросов открытого и закрытого характера. Вопросы касались понимания сущности жизненных перспектив, планирования и жизненных целей. В анкетировании, проведенном в 2023 году, принимала

участие молодежь Республики Татарстан 18–25 лет.

Результаты и их обсуждение

В понимании современной молодежи жизненные перспективы определяются как некие планы и цели на жизнь (38%), достижения (18%), возможности (14%), рост и развитие (6%), образ будущего (4%), отдельные категории, такие как «трудоустройство», «социальная жизнь» и т. д. (12%) (табл. 1).

Таблица 1

Что Вы понимаете под жизненными перспективами?

Обобщенное представление результатов	Процентное соотношение
Планы и цели на жизнь	38%
Достижения	18%
Возможности	14%
Рост и развитие	6%
Образ будущего	4%
Отдельные категории («сон, «трудоустройство» «социальная жизнь», «дальнейшая хорошая жизнь» и т. д.)	12%
Затрудняюсь ответить	8%

Также интересовал процесс осуществления современной молодежью планирования. Наличие примерного, обобщенного плана действий предпочтительно для 28% респондентов. При этом некоторые план ведут подробно, расписывая по пунктам (10%), в то время как другие

считают достаточным постановку какой-либо цели (18%). Решает проблемы по мере их поступления и планирует задачи на ближайшее время 12% молодежи. Не осуществляют планирование 20% респондентов (табл. 2).

Таблица 2

Как Вы планируете собственную жизнь (определяетесь с шагами к достижениям)?

Обобщенное представление результатов	Процентное соотношение
Подробное расписывание планов в ежедневнике	10%
Постановка определенных целей	18%
Решение проблем по мере их поступления	12%
Планирование задач на ближайшее время	12%
Отсутствие планирования	20%

Было выявлено, 70% респондентов составляют планы, 26% не планируют, 4% затруднились ответить. Молодежь, планирующая будущее (70%), видит необходимость этого в том, что в целом сложно жить без планирования (10%); происходит осознание того, куда двигаться дальше (10%); осуществляется контроль

над жизнью и запасами личного времени (10%); проявляется готовность к неопределенностям будущего (4%); жизнь стремится по правильному пути (8%); достигается удовлетворенность проживаемой жизнью – уверенность в том, что она прожита не зря (28%) (табл. 3).

Таблица 3

По каким причинам Вам необходимо планирование собственного будущего?

Обобщенное представление результатов	Процентное соотношение
Невозможно нормально жить без планирования	10%
Чтобы понимать, куда двигаться дальше	10%
Чтобы контролировать собственную жизнь и временные затраты	10%
Чтобы быть готовым к неопределенностям будущего	4%
Чтобы жизнь шла по правильному пути	8%
Чтобы быть удовлетворенным жизнью	28%

Молодежь, не планирующая будущее (26%), дезорганизована проблемами в виде постоянных изменений, срывающих планы (6%), желанием жить сегодняшним днем (6%),

сложностями и отсутствием навыков планирования (8%). Часть респондентов не выделяли конкретных причин отсутствия планирования в их жизни.

Таблица 4

По каким причинам Вам не требуется планирование собственного будущего?

Обобщенное представление результатов	Процентное соотношение
Постоянные изменения в планах	6%
Желание жить сегодняшним днем (в моменте)	6%
Испытывание трудностей в составлении планов	8%

Поставленные респондентами цели на ближайшие 5–10 лет имеют следующее содержание: 70% ответов относятся к получению высшего образования (бакалавр, магистратура, аспирантура) и поиску хорошей работы. Создание семьи – второй по популярности ответ (24%) – молодежь задумывается о женитьбе, семейном благополучии и детях. 14%

респондентов волнует вопрос недвижимости и сепарации от родителей. К счастливой жизни, стабильности и удовольствию от жизни стремятся 8% респондентов. Однако, как показывают результаты, некоторых крайне не устраивает нынешнее положение (8%), поэтому они надеются просто выживать.

Таблица 5

Каких целей Вы бы хотели достичь в ближайшие 5–10 лет?

Обобщенное представление результатов	Процентное соотношение
Получение высшего образования, трудоустройство	70%
Семейные отношения	24%
Смена места жительства, покупка собственности и иного имущества	14%
Стабильность и удовольствие от жизни	8%
Выживание	8%

Заключение

Как показывают данные исследований, на формирование жизненных перспектив современной молодежи влияет множество факторов – темпы развития общества, социальный статус, амбиции, собственная уверенность в возможностях и наличие таких возможностей. В связи с этим трансформируются и представления о жизненной перспективе как ориентире жизненного пути – определяется взгляд на структуру жизненной перспективы, значимость этапов планирования в жизненной программе, регулируется постановка целей.

Литература

1. Голощапова Е.С. Изучение влияния осмысленности жизни на построение жизненной перспективы студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2012. № 9. С. 138-144.
2. Дуркина О.С. Временная перспектива в картине жизненного пути молодых людей с разным уровнем благополучия в период ранней взрослости // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4, № 7. С. 27-36.
3. Махнач А.В., Лактионова А.И., Постылякова Ю.В. Жизнеспособность студенческой молодежи России в условиях неопределенности // Образование и наука. 2022. № 5. С. 90-121.
4. Ноянзина О.Е., Максимова С.Г., Омельченко Д.А. Традиционное и модернизационное в конструировании ценностных оснований жизненных перспектив молодежи (Тува и другие регионы) // Новые исследования Тувы. 2023. № 1. С. 154-169.

VYBORNOVA Nadezhda Alexandrovna

Student, Kazan (Volga Region) Federal University – Yelabuga Institute,
Russia, Yelabuga

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Psychology
of Kazan (Volga Region) Federal University – Yelabuga Institute,
Candidate of Pedagogical Sciences Panfilov Alexey Nikolaevich*

THE ESSENCE OF LIFE PROSPECTS IN THE IDEAS OF MODERN YOUTH

Abstract. *The article examines the ideas of modern youth about life prospects and the factors influencing their formation – the meaningfulness of life, confidence in their own capabilities, the need to plan for the future. The analysis of the results of a survey on the life prospects of young people aged 18-25 years living in the Republic of Tatarstan is presented.*

Keywords: *life perspective, modern youth, representations of modern youth, future planning, life goals.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 12 (194)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 25.03.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40