



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#14 (144), 2023

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 14 (144)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Кирко А.О.	
ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ООО «ТУЛЬСКИЙ МАСТЕР».....	6
Лангина Д.Д.	
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ	13
Скорев М.М., Горбоконенко М.Д.	
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	16
Ширяева Т.Ю., Луценко А.С.	
ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ УСЛУГ.....	21
Шумейко Л.А.	
ДИНАМИКА ТОРГОВО-РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ В 2014-2021 ГОДАХ	26

ПЕДАГОГИКА

Yessengaliyeva A.M., Kakimova G.K.	
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN THE ENGLISH LESSONS.....	30
Аблѣзгова С.А., Козлова М.А., Мегадука С.В., Безуглая С.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	33
Бикетова И.Н., Рындина А.И., Семионова Ж.Ф., Дуброва И.А., Родная О.В.	
ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОУ	36
Демидова С.А.	
ДЕКАДА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ «ПО РОДНОМУ КРАЮ»	40
Золотухина Л.И., Хламова Н.А., Новикова Н.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Козлова В.С.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	47
Осадчая Е.А., Криштапович М.Г.	
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
Осадчая Е.А., Толкунова Д.А.	
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54

Попова Н.Д., Крячко О.Н.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ЗА ЧУДО ЧУДЕСНОЕ
ПОДАРИЛА ПРИРОДА ПРЕЛЕСТНАЯ!» 58

Пяткова И.В., Часовских А.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ
ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С РАС..... 62

Тилеужан А.Б.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ 64

Чжан Юэ, Цзян Мэнюй, Шэнь Иин, Лю Явэнь, Чжан Цинъю

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО 68

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Галимьянова Г.Р., Янькова Д.М., Юсупова В.Р., Чуян Д.А., Мингалимова А.Р.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ
СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ..... 75

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

КИРКО Алина Олеговна

студентка,

Севастопольский государственный университет,

Россия, г. Севастополь

Научный руководитель – к.э.н., доцент Абрамова Лариса Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ООО «ТУЛЬСКИЙ МАСТЕР»

Аннотация. Стратегическое управление развитием предприятия является чрезвычайно важным для организаций, которые впервые или систематично сталкиваются с постоянно возникающими трудностями при осуществлении принципиально новых стратегий для своего развития. В условиях постоянно возрастающей конкурентной борьбы, а также быстро меняющейся внешней окружающей среды, фирмы должны не только концентрировать свое внимание на внутренней среде в организации, но способствовать выработке долгосрочной, системной, рациональной стратегии поведения, которая позволит быстро адаптироваться и предугадывать за всеми изменениями, происходящими во внешнем окружении организации. В данной статье сформирована стратегия развития предприятия ООО «Тулский мастер».

Ключевые слова: стратегия развития предприятия, предприятия, методика М. Портера, SWOT-анализ, строительный рынок.

Сегодня рыночная экономика диктует свои требования к компаниям, которые характеризуются наличием солидной конкуренции на рынках. Успех в данном случае зависит от того как быстро предприятие сможет адаптироваться ко всем изменениям.

Деятельность компаний на любом рынке связывают с наличием стратегии развития, следовательно, разработка и реализация стратегии являются ключевыми в стратегическом управлении и главными функциями управления для руководства. Сегодня разработка и реализация стратегии представляет собой непрерывный процесс, который превратился для всего персонала в ежедневную работу.

В управлении стратегия рассматривается в качестве долгосрочного направления развития компании, которая затрагивает не только все аспекты деятельности, но и взаимоотношение как внутри организации, так и в окружающей среде, включая её позиции.

В экономической терминологии до сих пор из-за сложности и многоаспектности отсутствует общепринятое определение понятия стратегия. Для современных стратегий формат

разработки и размер описания стратегии развития могут сильно различаться, как правило, из-за сложности и масштабов ведения бизнеса, несмотря на это, этапы разработки стратегии в обоих случаях остаются неизменными.

Стратегия – установление базовых долгосрочных целей и задач предприятия и выработка программы действий и распределения ресурсов, необходимой для реализации этих целей [1].

Формирования стратегии развития предприятия является темой данной статьи. Стратегия развития позволяет учесть следующие ключевые элементы: стратегические цели предприятия; способы формализации стратегии развития; период действия стратегии развития; методы управления ресурсами предприятия; совокупность внешних и внутренних отношений предприятия; организационная структура управления; состояние, характеристика и возможности ресурсной составляющей компании; технические средства управления и информационное обеспечение системы менеджмента; предпринимательские риски.

В современном мире выделяют пять основных базовых стратегий:

1. Стратегия роста.
2. Стратегия ограниченного роста.
3. Стратегия сокращения.
4. Стратегия выживания.
5. Стратегия стабилизации.

Стратегию роста подразделяют на следующие группы [2]:

1. Стратегии концентрированного роста.
2. Стратегии интегрированного роста.
3. Стратегии диверсифицированного роста.

Формирование стратегии развития будет проводиться для предприятия строительной отрасли. Общество с ограниченной ответственностью «Тульский мастер» (далее – ООО «Тульский мастер») было образовано 20 апреля 2016 года в городе Тула. Основной вид деятельности – строительство жилых и нежилых зданий, среди дополнительных видов деятельности по ОКВЭД необходимо выделить следующие: работы бетонные и железобетонные; работы по сборке и монтажу сборных конструкций; строительство междугородних линий электропередачи и связи; разборка и снос зданий; работы гидроизоляционные; производство стекольных работ; строительство электростанций; производство прочих отделочных и завершающих работ; производство малярных и

стекольных работ; производство земляных работ и многие другие.

При формировании стратегии развития предприятия уделяется большое внимание анализу внешней и внутренней среды, для которого используется множество различных методов.

Для анализа тенденций изменения внешней среды необходимо провести анализ посредством метода, предложенного М. Портером, при котором отражается влияние следующих параметров на деятельность организации: оценка угрозы со стороны товаров-заменителей; оценка угрозы со стороны внутриотраслевой конкуренции; оценка угрозы входа на рынок строительных и монтажных услуг новых участников; оценка угрозы со стороны потери потребителей; оценка угрозы со стороны поставщиков. Оценка показателей происходила по 3-х балльной шкале, где «1» – низкий уровень влияния фактора, «2» – средний уровень влияния фактора, «3» – высокий уровень влияния фактора. Оценка была проведена генеральным директором, главным инженером, заместителем генерального директора по общим вопросам, заместителем директора по техническим вопросам, начальником отдела по юридической и кадровой работе, в результате их оценки были выделены средние арифметические значения для различных параметров анализа [3].

Таблица 1

Анализ рынка строительных и монтажных услуг в городе Тула по методике М. Портера

Параметр анализа	Оценочный балл параметра		
	1	2	3
Параметр – оценка угрозы со стороны товаров-заменителей			
Товары-заменители с соответствующими ценовыми и качественными параметрами		2	
Всего баллов	2		
Параметр – оценка угрозы со стороны внутриотраслевой конкуренции			
Количество участников на рынке строительных услуг			3
Темпы роста объемов существующего рынка	1		
Степень дифференциации товара на рынке		2	
Ограничения в политике регулирования цен (ограничения роста цен)		2	
Всего баллов	8		
Параметр – оценка угрозы входа на рынок строительных и монтажных услуг новых участников			
Наличие крупных участников на рынке		2	
Дифференциация товара		2	
Срок окупаемости затрат для входа в строительную отрасль		2	
Возможность доступа к каналам распределения услуг			3
Политические барьеры		2	

Параметр анализа	Оценочный балл параметра		
	1	2	3
Темп роста отрасли	1		
Готовность к снижению цен	1		
Всего баллов	13		
Параметр – оценка угрозы со стороны потери потребителей			
Доля основных заказчиков		2	
Вероятность перехода покупателя		2	
Чувствительность потребителя к ценовой политике			3
Удовлетворенность качеством услуг			3
Всего баллов	10		
Параметр – оценка угрозы со стороны поставщиков			
Количество поставщиков		2	
Стоимость перехода на других поставщиков	1		
Объемы поставок	1		
Приоритетность для поставщика		2	
Всего баллов	6		

Анализируя полученные опросные данные, полученные по методике М. Портера, представленные в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

- параметр угроз со стороны товаров-заменителей оценивается в 2 балла, что соответствует среднему уровню угрозы;
- параметр угроз со стороны внутриотраслевой конкуренции оценивается в 8 баллов, что соответствует среднему уровню угрозы;
- параметр угроз входа на рынок строительных и монтажных услуг новых участников

оценивается в 13 баллов, что соответствует среднему уровню угрозы;

- параметр угроз со стороны потери потребителей оценивается в 10 баллов, что соответствует высокому уровню угрозы;
- параметр угроз со стороны поставщиков оценивается в 6 баллов, что соответствует среднему уровню угрозы.

Опишем полученные результаты по итогам проведенного анализа по методике исследований конкуренции М. Портера в таблице 2.

Таблица 2

Интерпретация результатов анализа угроз по методике М. Портера

Конкурентная сила	Значение показателя	Описание	Метод устранения угрозы
Рыночная власть покупателей	Высокий уровень	Покупатели не привязаны к организации, отсутствие лояльности со стороны покупателей и готовность получить более дешевые услуги	Формирование лояльности со стороны покупателей, развитие бренда, введение системы скидов, бонусов, программы лояльности
Угроза появления товаров-заменителей	Средний уровень	Услуги считаются самыми технологичными. Присутствует предложение товаров-заменителей в соответствии с запросом определенных категорий покупателей	Усовершенствование услуг, развитие конкурентоспособности услуг, формирование системы лояльности покупателей
Угроза вторжения новых участников	Средний уровень	На рынке услуг появляются новые конкуренты, предлагающие более новые подходы в работе	Построение конкурентоспособной стратегии
Внутриотраслевая конкуренция	Средний уровень	На рынке конкурентов большое количество конкурентов, конкуренция на среднем уровне	Построение конкурентоспособной стратегии

Конкурентная сила	Значение показателя	Описание	Метод устранения угрозы
Рыночная власть поставщиков	Средний уровень	Затраты на переключение с одного поставщика на другого, кто предоставляет более низкие цены на поставки	Построение отношений типа «покупатель всегда прав» с поставщиками, увеличивать приоритетность отрасли для поставщиков

Полученное исследование подтверждает высокий уровень угроз, связанных, несмотря на качество предоставляемых услуг, с потерей потребителей, которые выбирают компании, предоставляющие более низкие по стоимости строительные и монтажные работы. В данной таблице представлены не только описание угрозы, но и пути устранения или минимизации угрозы.

Для оценки положения компании и определении стратегических перспектив, каждое предприятие должно не только отслеживать происходящие изменения на рынке, но и оперативно принимать управленческие решения, чтобы снизить риск неблагоприятных событий путем использования SWOT-анализа.

SWOT-анализ, отражающий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (таблица 3) [4].

Таблица 3

SWOT-анализ деятельности ООО «Тульский мастер»

		Возможности	Потенциальные угрозы
		Факторы внешней окружающей среды ООО «Тульский мастер»	1. Постоянный рост спроса в сфере монтажа и строительства. 2. Заинтересованность государства в развитии строительной отрасли, оказание поддержки. 3. Появление инноваций на рынке (материалы, оборудование, методики). 4. Наличие на рынке новых информационных разработок. 5. Перспективы работы на новых объектах. 6. Привлечение новых сегментов рынка.
Факторы внутренней среды ООО «Тульский мастер»			
Сильные стороны	1. Положительная репутация компании среди контрагентов и заказчиков. 2. Высококвалифицированный персонал. 3. Использование современного оборудования, материалов, техники. 5. Высокий уровень обеспечения безопасности. 6. Качественный, индивидуальный подход к обслуживанию клиентов.	1. Расширение перечня предоставляемых услуг. 2. Увеличение доли рынка, выход на новые рынки. 3. Повышение рентабельности деятельности предприятия. 4. Поиск новых заказчиков и партнеров. 5. Появление нового оборудования и технологий увеличивает качество материально-технической базы.	1. Увеличение имиджа и доверия как к партнеру, заказчику и работодателю. 2. Рост внутреннего контроля качества строительных объектов. 3. Оптимизация процесса строительства. 4. Заключение контрактов с партнерами в рублях. 5. Устранение конкуренции за счет индивидуального подхода.

Продолжение таблицы 3

Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень финансовых результатов деятельности. 2. Высокий уровень себестоимости. 3. Недостаточный уровень информатизации деятельности. 4. Слабая маркетинговая стратегия и реклама. 5. Высокая стоимость услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость автоматизации деятельности компании. 2. Увеличение рекламы для привлечения новых клиентов. 2. Повышение финансовой устойчивости и ликвидности за счет управления дебиторской задолженностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение финансового состояния деятельности. 2. Дальнейший рост себестоимости строительства. 3. Потеря ключевых клиентов. 4. Снижение доли рынка.
----------------	---	---	--

В результате проведенного SWOT-анализа для предприятия ООО «Тульский мастер» были выявлено несколько угроз: ухудшение финансового состояния; рост себестоимости услуг; возможные потери клиентов; снижение доли рынков по оказанию строительных и монтажных услуг.

Среди сильных сторон можно выделить: сформированная положительная репутация организации на рынке строительных и монтажных услуг; наличие высококвалифицированного персонала; в работе используется высокотехнологичное современное оборудование; материально-техническая база на высоком уровне; высокие стандарты внутри компании к обеспечению безопасности; сформирован качественный, индивидуальный подход к каждому клиенту.

Все вышеперечисленные сильные стороны и потенциальные возможности позволяют утверждать общую эффективность ведения предпринимательской деятельности, тем не менее предприятие ООО «Тульский мастер» нуждается по результатам проведенных исследований в повышении эффективности текущей деятельности предприятия.

Следовательно, в компании были выявлены следующие проблемы в функционировании:

- снижение доли рынка;
- ухудшение финансового состояния;
- рост себестоимости услуг;
- возможные потери клиентов.

ООО «Тульский мастер» нуждается в проведении мероприятия, направленного на повышение эффективности текущей деятельности предприятия, поскольку в противном случае организацию ожидает не только рост себестоимости строительства, но и снижение экономических показателей, потеря занимаемой доли на рынке оказания монтажных и строительных работ. Существование данных проблем в

организации сдерживают ее развитие, не позволяя добиться стратегических целей развития.

Иными словами, для эффективного функционирования ООО «Тульский мастер» требуется разработка детального и систематизированного комплекса мероприятий по совершенствованию текущей деятельности строительной компании путем реализации комплексной стратегии развития:

Во-первых, в рамках сокращения издержек предлагается внедрение стратегии сокращения издержек. На данном этапе развития ООО «Тульский мастер» издержки предприятия в связи с ведением деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Возникает необходимость в применении различных инструментов управления, которые направлены на снижение доли расходов по обычным видам деятельности, что в дальнейшем позволит ООО «Тульский мастер» проявить гибкость в отношении установления цены на услуги по строительству и монтажу, а также позволит значительно увеличить размер чистой прибыли.

Также есть реальная возможность в снижении издержек за счет работы с другими поставщиками. При выполнении строительных и монтажных видов работ, которые оказывает ООО «Тульский мастер» необходимо использовать разнообразное количество различных по структуре материалов, запасных частей и инструментов, на что в данный момент уходит значительное количество денежных ресурсов, что в итоге не позволяет предприятию проявлять гибкость при формировании ценовой политики в отношении клиентов. В связи с этим обозначается потребность в поиске более выгодных, стабильных поставщиков, выполняющих условия исполнения договоров точно в срок.

Во-вторых, исходя из существующих проблем ООО «Тульский мастер», необходимо параллельное внедрение стратегии развития рынка совместно со стратегией сокращения издержек. Стратегия развития рынка подразумевает внесение изменений в предоставляемые услуги или изменение рынка сбыта. В нашем частном случае ООО «Тульский мастер» необходимо осуществить переход на новый рынок сбыта при фиксации предоставления стандартного перечня строительных и монтажных услуг, поскольку предприятие имеет все необходимые производственные возможности и мощности для наращивания конкурентного потенциала на других рынках. Например, на рынок оказания строительных и монтажных услуг в Калужскую область, Липецкую область, Рязанская область. Рынки данных областей испытывают нехватку в квалифицированной фирме, способной оказывать качественные услуги в области строительства.

Также для эффективной реализации данных стратегий предприятию необходимо дополнительно реализовать следующие мероприятия, которые позволят устранить выявленные проблемы в функционировании.

Первая проблема – проблема неудовлетворительного финансового состояния решается за счет инновационного подхода и поиска новых поставщиков. Использование инновационных технологий и методов позволит увеличить выручку организации, поскольку технологии позволяют не только снизить себестоимость по текущим заказам, но и получить новые заказы. Для оптимизации работы с поставщиками необходимо составление детализированного договора оказания услуг и поставок, которые будут строго регламентировать сроки и объемы поставок во избежание просрочек при выполнении различного рода строительных и монтажных работ. Как правило, подобные нововведения позволяют сократить расходы на закупку сырья и материалов около 5%, что в итоге в соответствии с расчетами приведет к сокращению себестоимости на 15-20%.

Вторая проблема – недостаточный уровень автоматизации деятельности решается за счет внедрения CRM-системы, которая позволит вести качественный учет клиентской базы предприятия и информации по всем прошлым, текущим проектам; качественно вести документооборот по заказам; позволит наладить коммуникативный процесс с заказчиками; позволит интегрировать базу и социальные

сети, сайт; вести контроль всем поступлениям денежных средств от заказчиков; обеспечить качественную систему коммуникации между персоналом организации и руководством. Внедрение данной системы позволит в среднем сократить административно-управленческие издержки на 4-5%, снизит количество ошибок, увеличит коммуникационную составляющую как внутри предприятия, так и с заказчиками.

Третья проблема – возможная потеря клиентов решается за счет оптимизации индивидуального подхода к клиентам, предложении бонусных программ, системы скидок. Необходимо поддерживать положительный имидж предприятия за счет оказания качественных услуг в сфере строительства и монтажа точно в срок.

ООО «Тульский мастер» зарекомендовало себя на рынке строительных услуг как добросовестного подрядчика, выполняющего работы точно в установленный срок при использовании качественного инструмента, техники и материалов, а также высококвалифицированного персонала, способного выполнить любой вид строительных работ. Успешность реализации стратегии и предложенных мероприятий оценивается на высоком уровне, поскольку формирование четкой стратегии развития позволит не только сократить издержки предприятия, но и увеличить доходность ООО «Тульский мастер», выводя организацию на новый, качественный уровень развития.

Литература

1. Чандлер А. Д. Стратегия и структура: главы в истории промышленных предприятий. Кембридж, Массачусетс: Издательство Массачусетского технологического института, 1962. – 16 с.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление на предприятии: учебник для студентов / О.С. Виханский. М.: Экономистъ, 2017. – 564 с.
3. Портер М. Е. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / М. Е. Портер. – 6-е изд. – М.: Альпина Пабли., 2016. – 453 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558670>. – ISBN 978-5-9614-5752-0 (дата обращения: 13.11.2022)
4. Подгорнов В.В. SWOT-анализ как инструмент управления интегрированной экономической системой / В.В. Подгорнов // Вестник Адыгейского государственного университета.

Серия 5: Экономика. – 2012. – №4. – С. 309.
[Электронный ресурс] URL:
<https://cyberleninka.ru/article/v/swot-analiz-kak->

instrument-upravleniya-integrirovannoy-
ekonomicheskoy-sistemoy (дата обращения:
13.11.2022)

KIRKO Alina Olegovna

student, Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

Scientific Advisor – Ph.D., Associate Professor Abramova Larisa Sergeevna

FORMATION OF THE DEVELOPMENT STRATEGY OF TULA MASTER LLC

Abstract. *Strategic management of enterprise development is extremely important for organizations that for the first time or systematically face constantly emerging difficulties in implementing fundamentally new strategies for their development. In the conditions of ever-increasing competition, as well as a rapidly changing external environment, firms should not only focus on the internal environment in the organization, but also contribute to the development of a long-term, systematic, rational behavior strategy that will allow them to quickly adapt and anticipate all changes that occur. place in the external environment of the organization. In this article, we will form a strategy for the development of the Tula Master LLC enterprise.*

Keywords: *enterprise development strategy, enterprises, M. Porter methodology, SWOT analysis, construction market.*

ЛАНГИНА Дарья Дмитриевна

студентка, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Аннотация. В статье дается описание, что представляет собой потребительский кредит и для чего он нужен. Рассказано кому подходит потребительский кредит и какие преимущества он дает. Описан процесс подачи заявки на получение потребительского кредита и на что следует обратить внимание.

Ключевые слова: потребительский кредит, Германия, банковское кредитование.

Термин «потребительский кредит» используется для обозначения различных типов ссуд. Таким образом, ссуда под расписку, ссуда для государственных служащих или ссуда в рассрочку могут представлять собой потребительский кредит. Потребительский кредит характеризуется наличием небольшой, средней или большой суммы кредита – в зависимости от того, какой кредит получен. В этом контексте сумма кредита в основном используется для приобретения потребительских товаров. Точно так же потребительский кредит можно использовать для преодоления и, таким образом, компенсации краткосрочных финансовых трудностей. Потребительский кредит частично предназначен для одной цели, но частично им также можно свободно пользоваться, то есть он может быть выдан для самых разных целей. Например, потребительский кредит оптимально подходит для покупки нового телевизора или стиральной машины, если эту последнюю невозможно приобрести за существующие финансовые средства.

Наиболее часто используемым потребительским кредитом является классический кредит в рассрочку. Он имеет ограниченный срок погашения, фиксированный ежемесячный платеж в рассрочку, а также сумму процентов. Сумма платежей, а также проценты остаются неизменными на протяжении всего срока погашения и, как правило, не могут быть изменены. Ссуда под залог, также известная как овердрафт, также является разновидностью потребительского кредита. Он разработан с учетом гибкости, в отличие от ссуды в рассрочку, и, таким образом, его также можно погасить в соответствии с гибкой моделью. Также эти процентные ставки, которые здесь обычно немного выше, могут быть гибко повышены банком или кредитным учреждением.

Государственный кредит – это еще одна форма потребительского кредита, отличающаяся тем, что он выплачивается только в виде процентов в течение срока действия. Фактическая сумма кредита не может быть погашена по нему до истечения срока его действия. Помимо этого, существует еще несколько видов потребительского кредита.

Прежде всего, потребительские кредиты предназначены для частных целей и, следовательно, оптимально подходят для физических лиц, которые в настоящее время испытывают период финансовых трудностей или нехватки, но при этом нуждаются или хотят совершать важные покупки потребительских товаров. Большим преимуществом потребительского кредита является гибкость, которая достигается за счет него. Опять же, поскольку потребительский кредит можно разделить на несколько различных типов ссуд, возможны самые разные модели кредитования. Таким образом, проценты, включая сумму кредита, могут быть выплачены, например, в течение короткого периода времени, но точно так же стоимость кредита также может быть выплачена в течение длительного периода времени. В этом контексте существуют потребительские ссуды, срок погашения которых составляет всего 30 дней, а также потребительские ссуды, срок погашения которых составляет несколько лет. Таким образом, потребительский кредит обслуживает каждого заявителя индивидуально.

Еще одним преимуществом потребительского кредита является его гибкие условия. Например, можно получить потребительский кредит даже с небольшим доходом или всего несколькими активами. Это также дает хороший совет студентам и лицам с низким доходом, а также людям, работающим неполный рабочий день, с потребительским кредитом.

Кроме того, потребительский кредит предлагает индивидуальные модели процентных ставок. Это дает возможность получить потребительский кредит как с гибкими, так и с переменными процентными ставками. Гибкие процентные ставки всегда устанавливаются в начале срока и подходят, например, когда уровень процентных ставок в любом случае низкий. С другой стороны, переменные процентные ставки всегда меняются в зависимости от текущего уровня процентных ставок, что дает преимущество при закрытии кредита в периоды высоких процентных ставок.

Требования различаются в зависимости от типа потребительского кредита, и поэтому их всегда следует согласовывать с соответствующим банком или кредитным учреждением. Однако в некоторых аспектах процентные ставки одинаковы, поэтому для каждого кредита требуются определенные базовые требования. Это включает, во-первых, возраст совершеннолетия, который должен иметь каждый заявитель. Но частично банки и кредитные учреждения также устанавливают более высокий минимальный возраст. Несовершеннолетние лица, как правило, не имеют возможности получить потребительский кредит. Еще одним требованием для получения потребительского кредита является проживание в Германии. Кроме того, он должен быть основным местом жительства. Если заемщик является резидентом за границей ЕС, подача заявления на получение потребительского кредита обычно возможна только при соблюдении особых условий. С другой стороны, если потребительский кредит используется для бизнеса, головной офис компании также должен находиться в Германии.

В качестве предварительного условия для получения потребительского кредита также можно рассматривать счет в немецком банке, для которого также требуется проживание в Германии. Банковский счет в этом случае будет использоваться в качестве справочного счета, и, таким образом, на него будет переведена сумма кредита. Также необходим справочный счет для осуществления платежей по процентам, комиссиям, а также для получения кредита как такового. Однако наиболее важным требованием для получения потребительского кредита является кредитный рейтинг, который в большинстве случаев гарантируется запросом Schufa. Это включает в себя проверку взаимосвязи между доходами и расходами. Если расходы превышают доходы, то на

потребительский кредит рассчитывать нельзя. Обязательства также важны в этом контексте. Таким образом, если в других банках или кредитных учреждениях уже есть другие ссуды, которые еще предстоит погасить, шансы на получение потребительского кредита также снижаются. Для потребительского кредита, помимо запроса Schufa, в качестве обеспечения также используются частичные активы и материальные ценности. Для этого обычно используется земля или недвижимость.

На потребительский кредит всегда можно подать заявку в автономном режиме, а также онлайн. Те, кто хочет подать заявку на получение потребительского кредита в автономном режиме, то есть лично, могут сделать это в соответствующем банке или кредитном учреждении. Следует позаботиться о том, чтобы принести все важные документы, такие как документы, касающиеся ежемесячной заработной платы или имущества и активов. Однако подача заявки на получение потребительского кредита в Интернете обычно происходит быстрее и проще. Кроме того, здесь заявитель избавляет себя от необходимости обращаться в филиал банка или кредитного учреждения. Однако перед подачей заявки онлайн рекомендуется воспользоваться кредитным калькулятором.

Это можно использовать для сравнения различных предложений, предлагаемых различными банками и кредитными учреждениями, по желаемой сумме кредита и сроку погашения. При этом следует обращать внимание не только на проценты, но и на комиссионные. Как только будет найден оптимальный кредит, в заявке сначала будет указана вся важная личная информация, а также информация о ежемесячном доходе. Затем обычно проводится идентификация заявителя с помощью процедуры идентификации видео. И последнее, но не менее важное: обработка заявки осуществляется кредитором.

Таким образом, можно заметить, что процесс потребительского кредитования в Германии и России имеют значительные сходства.

Литература

1. Груша А. В. Сравнительный анализ правового регулирования потребительского кредитования: Россия, США, Германия // NovaInfo.Ru. – 2018. – Т. 1. – №84. – С. 154-158.
2. Данилова Е. А. Анализ отечественного и зарубежного опыта потребительского

кредитования // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – №10. – С. 149-153.

3. Еремина О.И. Развитие потребительского кредитования в Германии // Экономические исследования и разработки. – 2017. – №1. – С. 106-112.

4. Козлова Д. Д. Потребительский кредит: правовая природа и сущность // Юридический вестник молодых ученых. – 2015. – №1. – С. 41-49.

5. Verbrauchercredit. Режим доступа - <https://www.kredite.de/>

LONGINA Darya Dmitrievna

Student, Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Moscow

CONSUMER LENDING IN GERMANY

Abstract. *The article describes what a consumer loan is and what it is needed for. It is told who is suitable for consumer credit and what advantages it gives. The process of applying for a consumer loan is described and what you should pay attention to.*

Keywords: *consumer credit, Germany, bank lending.*

СКОРЕВ Михаил Михайлович

д-р экон. наук, профессор,

Ростовский государственный университет путей и сообщения, Россия, г. Ростов-на-Дону

ГОРБОКОНЕНКО Максим Дмитриевич

студент 5 курса факультета «Экономика управление и право»,

Ростовский государственный университет путей и сообщения, Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В статье рассматривается формирование системы управления рисками в современных организациях. Авторы выделяют два подхода: централизованный и децентрализованный. Централизованный подход предполагает создание общей службы по управлению рисками, где функции риск-менеджмента учитываются во всех бизнес-процессах компании. Децентрализованный подход предполагает наличие специалистов по управлению рисками в каждой функциональной области компании.

Ключевые слова: система управления рисками, централизованный подход, децентрализованный подход, управление рисками, решения.

Формирование системы управления рисками в любой современной организации должно строиться на определённых подходах. Анализ различных направлений и способов формирования управления рисками позволяет сделать вывод о том, что их все можно объединить две большие системы:

1. Централизованная система формирования управления рисками предполагает создание общей службы, в которой есть функции в области риск менеджмента, а также учитываются различные бизнес-процессы, воздействующие на все направления работы компании.

2. Децентрализованная система формирования управления рисками. Её сущность в том, что во всех функциональных областях работы компании есть свои собственные специалисты, которые занимаются управлением рисками.

Следует более подробно в контексте представленного раздела выпускной квалификационной работы рассмотреть эти подходы к формированию системы управления рисками.

Суть централизованного подхода к формированию системы управления рисками состоит в существовании общего центра, в рамках которого могут быть приняты различные решения. Зачастую подобным центром принятия решений может быть руководитель хозяйствующего субъекта, совет директоров или другие лица, входящие в состав высшего руководства. Все

решения, которые могут быть приняты при наличии централизованной системы управления рисками организации, базируются на наличии существующего опыта и строятся на том, каким образом субъекты в этой области смогут понимать возникающие проблемы. В рамках создания управляющего влияния любой центр принятия решений в компании основывается на точках зрения разных экспертов, а также квалифицированных сотрудников. В связи с подобным положением дел руководство имеет возможность принимать эффективные управленческие решения в сфере управления рисками. Данные решения не будут противоречить здравому смыслу и основным направлениям развития политики компании. Плюсом такого подхода можно назвать ситуацию, при которой разные способы влияния и перечень необходимых ресурсов имеются. Руководство располагает различными видами данных, которые характеризуют деятельность своего предприятия. Кроме того, у руководителей и специалистов есть вся необходимая информация по поводу того, какова сущность и причина возникновения рисков. Следовательно, все управленческие действия и принимаемые решения имеют строгую последовательность, и отсутствуют какие-либо сложности в этом направлении [1].

Последовательный характер принятия подобных решений играет важную роль для того, чтобы все составные части организации могли

работать слаженно, а также выстраивать эффективную внутреннюю политику. На основе взаимодействия таких субъектов есть возможность решать множество первоочередных и строчных вопросов. Второстепенные вопросы решаются в дальнейшем, но такие действия очень часто могут негативно влиять на работу предприятия. Значимым преимуществом использования централизованного подхода к формированию управления рисками можно назвать полное отсутствие каких-либо противоречий. Система управления рисками в этом аспекте построена максимально качественно и соответствует всем сложившимся реалиям рынка.

Однако, существование в рамках централизованной системы общего центра принятия решений в качестве руководителя имеет некоторые негативные моменты. В этом контексте следует сказать о том, что в связи с наличием данного подхода к управлению организационными рисками возникает множество очередей, которые касаются принятия решений. Одному руководителю или группе лиц не так просто сразу принять управленческие решения в контексте реализации возникающих проблем. На основе того, каким образом создаётся список заявок в области управления рисками, будет зависеть итоговое качество принятых решений. Своевременность и актуальность принятия решений играет в этом случае значимую роль. Если нет организации качественного способа создания такой очереди, то, например, возникают следующие негативные последствия:

1. Теряется возможность приобретать доход из дополнительных источников.
2. Существует полноценная или частичная потеря прибыли.
3. Возникают дополнительные убытки.
4. Организация может не выполнить все обязательства, которые взяла на себя.
5. В случае резкого ухудшения положения компании она может обанкротиться [2].

Если существует множество негативных обстоятельств, то это может привести к неправильной обработке действий и информации. Подобными негативными обстоятельствами в контексте рассматриваемой проблемы являются:

1. Отсутствие необходимых данных, которые характеризуют конкретную проблему.
2. Дефицит знаний и опыта у специалистов, принимающих те или иные управленческие решения.

3. Присутствие высокой степени субъективизма человека, который принимает решения в сфере управления.

Анализируя децентрализованный подход к формированию системы управления рисками, нужно отметить, что при его применении отсутствует общий центр принятия различных управленческих решений. Процесс принятия таких решений разделяется. Ответственность за принятие решений будут нести руководители разных управленческих уровней. Если такой подход к управлению рисками существует, иерархия руководителей в компании имеется. Но, у каждого руководителя есть ограниченный объем компетенций, а также достаточный для их работы объём информации и ресурсов. Благодаря этому можно обеспечивать качественное управленческое воздействие на многие процедуры. Единая процедура по формированию управления всеми рисками в этой системе связана с регулярной передачей данных, характеризующих ситуацию неопределённости, и затрагивающих процесс принятия управленческих решений. Информация должна быть передана от самого низшего управленческого уровня к самому высшему. В процессе переноса такой информации она подвергается фильтрации, её обобщают и концентрируют. Соответственно, в этом аспекте формируется сложная модель управления рисками, обладающая высокой степенью эффективности. Исходя из этого, можно качественно управлять рисками в условиях деятельности больших компаний [3].

Децентрализованную систему формирования управления рисками в любых организациях следует разделить на 3 взаимосвязанных уровня. Все эти уровни можно охарактеризовать на основе ряда важных свойств: оперативность; обеспеченности необходимыми средствами и ресурсами; гибкость; адаптация; надёжность; эффективность; уровень избегания возникающих рисков.

Особенное внимание в контексте анализа уровней формирования управления рисками нужно уделить тому, как они выстраиваются в условиях децентрализованной модели. Для этого нужно проанализировать все три уровня управления рисками в современной организации.

На низшем уровне формирования управления рисками сотрудники принимают решения в рамках работы конкретных подразделений, или при помощи привлечения определенных специалистов. Все сотрудники, которые

связаны с теми процессами, где могут возникнуть риски, видят эту проблему подробно, но не учитывают дополнительные факторы. В основном решения принимаются на этом уровне с высокой долей оперативности. Но, в некоторых случаях будут обладать частным характером. Соответственно, если на низшем уровне будет выявлен риск, то он может создать значительную опасность, и повлияет на деятельность иных структурных подразделений. Соответственно, если неправильно принять решение в условиях низшего уровня управления рисками, то это может привести к распространению проблемы на всю организацию. Управление точечными или мелкими рисками должно осуществляться квалифицированными специалистами. На основе детального анализа и проработки этих проблем можно повысить качество принимаемых решений. К сожалению, на низшем уровне управления рисками у специалистов не хватает достаточного количества ресурсов и компетенций, а также информации. Следовательно, риски на этом уровне создают большую угрозу для работы предприятия.

На среднем уровне формирования управления рисками принимаются специальные решения, которые касаются работы структурных подразделений, филиалов предприятия. В этом случае риск анализируется в обобщённом положении, а также на основе учёта набора разных факторов, обуславливающих деятельность каждого структурного подразделения. Перед тем, как информация будет поступать на данный управленческий уровень, её нужно отфильтровать. На среднем уровне управления рисками у принимающих решение лиц появляется большое количество разнообразных ресурсов и технологий. Финансовые рычаги позволяют эффективно управлять рисками. Большой объём информации у руководителей этого уровня позволяет грамотно оценить ситуацию, и в дальнейшем принимать эффективное и корректное управленческое решение. Но, в том случае, когда возникают различные глобальные риски, создающие угрозу работе всей компании, может не хватать инструментов на этом уровне. В связи с этим будут переданы все необходимые полномочия на самый высокий уровень управления рисками [4].

На высшем уровне формирования системы управления рисками на предприятии процесс контролирования подобных проблем получает максимальную степень концентрации. Но, руководство использует обобщённую

информацию о всех существующих организационных рисках, а также анализирует глобальные риски. Руководителям организации необходимо непосредственно участвовать в процедуре управления рисками. Важно понимать, что на рассматриваемом уровне анализируются все проблемы, которые касаются деятельности предприятия. Руководство высшего звена имеет информацию о работе организации в целом, которая недоступна для другого персонала или руководителей, работающих на среднем и низшем уровнях управления. Используя всю необходимую группу информационных ресурсов, высший уровень управления сможет координировать деятельность структурных подразделений, и в данном случае благодаря чёткой работе и слаженному взаимодействию всех подразделений можно повысить качество работы предприятия. Уровень управления рисками в этом случае повысится.

Безусловно, использование децентрализованного подхода к формированию системы управления рисками позволяет компании эффективно развиваться. Решения в этом направлении могут быть приняты специальными компетентными лицами. Эти сотрудники имеют необходимый опыт и знания, и умеют управлять рисками при их возникновении. Они смогут эффективно фильтровать информацию, которая поступает к высшему руководству. Благодаря этому, можно разгрузить руководителей и уменьшить количество обстоятельств, в которых они должны принимать непосредственное участие. С помощью глубокой и многоуровневой проработки возникающих рисков возникает инновационный процесс. С его помощью можно принимать нестандартные решения в управленческой деятельности, обеспечивая качественный контроль за возникающими рисками.

Несмотря на присутствие положительных элементов у децентрализованного подхода к формированию системы управления рисками в организации, нельзя забывать и о недостатках. В том случае, когда обнаруживаются глобальные риски на самом низком уровне управления, информация должна пройти через среднее звено, и тем самым в любой иерархической структуре возникают временные задержки. Кроме того, появляется определённый посредник, который может исказить информацию, или не в полном объёме её передавать высшему руководству. На разных управленческих уровнях сотрудники имеют свои собственные

способы решения разнообразных проблем. Если возникает рискованная ситуация, то может не хватить материальной и функциональной основы для принятия дальнейших решений. В связи с этим, риск нужно переносить на вышестоящий уровень. Кроме того, если неправильно принято решение, и не удастся достигнуть запланированных результатов деятельности, возникнут дополнительные затраты и издержки. Появятся новые упущенные возможности, в связи с которыми невозможно обеспечивать прирост доходов. Перспективные контракты, в связи с неэффективным управлением возникающими рисками, могут быть потеряны.

Полагаем, что практическое использование одного из двух рассматриваемых подходов к формированию системы управления рисками не сможет в полном объёме обеспечить всеобъемлющую уверенность в качественных результатах работы. В связи с этим, требуется создать универсальный и комплексный подход, способствующий организации грамотного управления рисками. В этом подходе должно присутствовать несколько элементов от централизованного и децентрализованного подходов. Если сочетать элементы инновационного и творческого подхода к принятию разных решений, и детально прорабатывать все риски, создавая тем самым единый реестр, можно бороться с ними и управлять на высококвалифицированном уровне. В связи с этим, можно сократить период передачи данных, избавиться от фактов, свидетельствующих об искажении информации. Дополнительных рисков можно избежать [5].

После того как будут приняты различные управленческие решения, и они вступают в свою законную силу, необходимо проанализировать все результаты. В рамках организации анализа рисков в связи с отсутствием открытой информации и опыта у конкретных лиц, не всегда можно выявить факторы, которые воздействуют на дальнейшее изменение ситуации.

Для того, чтобы заниматься контролем над принимаемыми управленческими решениями, а также с целью активного участия в разработке программ и мероприятий по управлению рисками, необходимо подготавливать квалифицированных специалистов или создавать специальные подразделения. С учётом этих моментов, процесс управления рисками должен основываться на следующих процедурах:

1. Обмен различными видами информации, которые касаются рисков. Кроме того, важно совместно использовать информацию для принятия качественного решения в контексте управления рисками.

2. Оценивание риска предполагает анализ и изучение всех его компонентов.

3. Анализ риска позволяет систематически применять данные для того, чтобы выявить источники и на количественном уровне оценить риск.

4. Оптимизация риска способствует снижению отрицательных последствий и даёт возможность максимально применять все инструменты, которые позволяют добиться качественных результатов.

5. Предотвращение риска позволяет привлекать специалистов для решения различных вопросов, связанных с управлением рисками.

Таким образом, учёт особенностей централизованного и децентрализованного подхода к рассмотрению рисков при создании универсальной системы борьбы с ними даст возможность предупреждать и ликвидировать проблемы. Если создавать и использовать универсальный подход, то можно внедрить качественную систему контроля, обнаружения и анализа любых рисков.

Литература

1. Агамагомедова, С. А. Риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности: теоретическое обоснование и проблемы применения / С. А. Агамагомедова // Сибирское юридическое обозрение. – 2021. – Т. 18. – №. 4. – С. 460-470.

2. Бектал, А. А. Управление рисками / А. А. Бектал // Вестник науки. – 2021. – Т. 4. – №. 3 (36). – С. 34-38.

3. Брыкалов, С. М. Оценка эффективности и зрелости системы управления рисками на предприятии / С. М. Брыкалов // Фундаментальные исследования. – 2021. – №. 3. – С. 19.

4. Грачева, К. С., Юдина, Н. А. Антикризисное управление предприятием / К. С. Грачева, Н. А. Юдина // Академическая публицистика. – 2021. – №. 5. – С. 195.

5. Каламанова, Е. Н., Проданова, Н. А. Основополагающие подходы к составлению риск-ориентированного плана / Е. Н. Каламанова, Н. А. Проданова // Современные технологии управления. – 2021. – №. 3 (96). – С. 8.

SKOREV Mikhail Mikhailovich

Doctor of Economics, Professor, Rostov State University of Railways and Communications,
Russia, Rostov-on-Don

GORBOKONENKO Maxim Dmitrievich

5th year student of the Faculty of Economics Management and Law,
Rostov State University of Railways and Communications, Russia, Rostov-on-Don

**THE MAIN APPROACHES TO THE FORMATION
OF A RISK MANAGEMENT SYSTEM AT THE ENTERPRISE**

Abstract. *The article discusses the formation of a risk management system in modern organizations. The authors distinguish two approaches: centralized and decentralized. The centralized approach involves the creation of a common risk management service, where risk management functions are taken into account in all business processes of the company. The decentralized approach assumes the presence of risk management specialists in each functional area of the company.*

Keywords: *risk management system, centralized approach, decentralized approach, risk management, solutions.*

ШИРЯЕВА Татьяна Юрьевна

канд. экон. наук, доц. кафедры географии, регионоведения и туризма,
Институт естественных и социально-экономических наук,
Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, г. Новосибирск

ЛУЦЕНКО Алиса Сергеевна

магистрант кафедры географии, регионоведения и туризма,
Институт естественных и социально-экономических наук,
Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, г. Новосибирск

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация. В статье рассматривается значение технологий развития персонала для повышения результативности в организации сферы услуг. Актуальность статьи определяется постоянной необходимостью развития персонала для повышения результативности в организации сферы услуг. Выявлена стратегия составляющей технологии карьерного развития сотрудника.

Ключевые слова: развитие персонала, управление персоналом, технология управления, карьерный рост, алгоритм, инновационный подход, мотивация.

Самый большой ресурс компании – это ее "человеческие ресурсы". Дальновидный руководитель понимает, что инвестиции в развитие персонала приносят пользу. Грамотные инвестиции в обучение сотрудников означают слаженную, мотивированную, компетентную команду, которая будет приносить прибыль компании [1].

Мероприятия по обучению направлены на создание профессиональной, преданной команде компании, повышение отдачи от труда каждого сотрудника. Это помогает решить проблему "текучести" кадров, сэкономить на обучении новых сотрудников. Производительность труда, а вместе с ней и прибыль компании растут. Развитие полезно и для сотрудников. Оно помогает им:

- раскрыть свои скрытые профессиональные способности;
- сделать хорошую карьеру;
- быстро адаптироваться к новым условиям бизнеса, меняющимся технологиям и инструментам.

Развитие персонала в организации – это не разовая акция, а постоянная "прокачка" деловых и личных качеств сотрудников. В рамках этой работы HR-менеджеры выполняют целый комплекс действий. В современных социально-экономических условиях наблюдается актуализация использования потенциала технологий

управления развитием персонала как фактора усиления инновационных процессов на современном производстве. Технология трактуется как «техно» – мастерство, искусство; «логос» – наука [2].

Понятие "технология управления" тесно связано с процессом алгоритмизации операций в рамках определенных функций системы управления. Роль алгоритма (процедуры) процесса управления – это предписание, определяющее содержание и последовательность действий в любом информационном или организационном процессе. Технология управления по мнению Анри Файоля – это процесс управления, который непрерывен и направлен на повышение эффективности фирмы, поэтому в условиях современных рыночных отношений большую роль играет система менеджмента в организации и концепции, на которых она основывается [3].

Цель технологии заключается в том, чтобы разложить на составляющие элементы процесс достижения какого-либо результата. Исследуя технологии управления развитием персонала, различают технологии развития личности и технологии управления развитием персонала в организации.

Технологии карьерного роста включают в себя несколько направлений, представленных ниже (рис.1).



Рис.1. Составляющие технологии карьерного развития сотрудника

Технологии развития личности различают:

- 1) по количеству участников: индивидуальные (консультирование, беседа и т. д.); групповые (различного рода игры, семинары, тренинги, диалоговые, проблемные лекции и т. д.);
- 2) технологии развития познавательной сферы личности;
- 3) технологии развития эмоционально-волевой сферы личности;
- 4) технологии развития мотивационно-потребностной сферы;
- 5) технологии личностного роста;
- 6) социально-психологический тренинг [4].

Для всех вышеперечисленных технологий личностного роста характерными признаками являются определение алгоритма проектирования, целеполагание, формирование задач личностного развития, определение содержания развивающего учебного материала и компонентов программы, определение активных форм и методов развития личности.

Технология управления развитием персонала в организации – это профессионально реализуемый процесс управления персоналом организации в условиях рыночной экономики, независимо от сферы экономической деятельности, направленный на увеличение прибыли за счет рационального использования человеческих ресурсов. Развитие персонала в идеале должно быть направлено на оптимизацию эффективности его профессиональной деятельности. Для этого необходимо создать условия. Управленческий аспект развития персонала в данном случае представляет особый интерес.

Здесь важно отметить необходимость создания системного подхода к развитию персонала на предприятии и его дальнейшего управления [5].

Развитие персонала – это проект деятельности, включающий систему управленческих мер, методов и технологий, направленных на повышение уровня профессионального потенциала работника для увеличения эффективности функционирования предприятия. Успех достижения поставленной цели зависит от готовности работников организации стать субъектами такого развития. Субъект развития говорит о том, что человек понимает и принимает важность всестороннего развития и социального роста, проявляет интерес и саморефлексию, являясь ответственной личностью. Субъект развития характеризуется следующими качествами: личной заинтересованностью в развитии организации; внутренней мотивацией в участии в действиях, предпринимаемых руководством; квалификацией, наличием необходимых личностных качеств для осуществления инновационной деятельности для себя; ответственностью за результат, так как в случае недостижения цели именно субъект развития несет ощутимый ущерб. Необходимо проработать каждую составляющую бизнеса, чтобы работа компании была на высоком уровне. Основа – это корпоративный, современный и грамотный сайт, главная задача которого – занимать верхние позиции в поисковых системах. Человек придет на сайт из поиска, то есть по запросу, связанному с этой компанией, а у вас командный сайт – грамотно оформленный, современный, человек

задержится на нем и, возможно, он уже будет вашим потенциальным клиентом [6].

В общей стратегии управления человеческими ресурсами, аспект развития персонала

взаимосвязан с другими компонентами, представлены ниже (рис.2).



Рис. 2. Взаимосвязь развития персонала с другими элементами управления сотрудниками

Формирование инновационных подходов к развитию персонала основывается на понимании того, что необходимо учитывать специфические условия образовательной среды в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки персонала. Ориентация на инновационный подход позволяет сформировать у персонала:

- мобильность и критичность мышления;
- системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности;
- регуляцию мыслительных процессов;
- умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации;
- способность к индивидуальному творческому подходу самостоятельному решению задач научного и профессионального характера;
- позицию подлинного субъекта будущей профессии [7].

Выработка общих принципов формирования образовательных программ в направлении организации повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов является важной составляющей инновационного подхода. Реализация инновационного подхода в организации внутренних конференций делает возможными воплощение модели информационно-аналитического

обеспечения деятельности развития персонала на базе инновационных образовательных технологий. При этом использование организации внутренних конференций на основе инновационных образовательных технологий является эффективным подходом, который обеспечит оптимальность программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов.

Данный инновационный подход позволит службе управления персоналом реализовать принципы кадровых инноваций: соблюдения компетентностного подхода к организации образовательных программ; проектирования образовательных программ с применением инновационных образовательных технологий обучения; принцип учета инновационных критериев формирования образовательных программ. Он заключается в том, чтобы определить исходные и выходные компетенции участников конференции и оценить их интервальный показатель с тем, чтобы определить конечную эффективность развития профессиональных качеств персонала [8].

Для коммерческих организаций в сложившихся экономических условиях стоит применить технологии развития мотивационно-потребностной сферы. Сегодня рынок труда обладает дефицитом квалифицированных специалистов. А для успешного развития компании

необходим стабильный эффективный коллектив. Такие инструменты как заработная плата, система льгот внутри предприятия: премирование, доплаты за стаж, оплата проезда до работы и обратно, страхование здоровья и так далее, моральное поощрение подчиненных, повышение квалификационного уровня рабочих и продвижение по служебной лестнице, развитие доверительных взаимоотношений между коллегами, устранение психологических и административных барьеров. Мотивация персонала помогут руководителю узнать цели каждого работника, решить проблему текучки кадров. Это также позволит сэкономить драгоценное время и средства на поиск и адаптацию новых специалистов, а также поможет сформировать крепкий надежный коллектив профессионалов и единомышленников [9].

В заключение всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: функционирование производства всегда связано с людьми, которые работают на предприятии. Правильные принципы организации производства играют, конечно же, важную роль, но производственный успех зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, квалификации, дисциплины, мотивации. Организация труда на предприятии призвана создавать нормальные для человека условия труда, заинтересованность работника в результатах труда и в результатах работы предприятия. Мотивация является одним из основных факторов, определяющих эффективность трудовой деятельности.

Литература

1. Арнаут М. Н., Митрофанова Т. В. Кадровый менеджмент : сущность, подходы к трактовке, модели // АНИ : экономика и управление. 2018. № 1 (22). С. 22–25.
2. Гилева Т. А. Компетенции и навыки цифровой экономики : разработка программы

развития персонала // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия : Экономика. 2019. № 2 (28). С. 22–35.

3. Долятовский В. А., Гречко М. В. Методы выбора и оптимизации стратегии мотивации персонала // Национальные интересы : приоритеты и безопасность. 2019. № 2 (371). С. 225–239.

4. Ефименко Е. А. Модели развития персонала [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/334/74687/> (дата обращения: 02.10.2022).

5. Лильеберг Р. Э. Перспективные модели мотивации персонала в условиях современного инновационного бизнеса : организационно-управленческие и индивидуально-психологические аспекты // АНИ : педагогика и психология. 2018. № 3 (24). С. 327–332.

6. Литвинюк А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров. М. : Издательство Юрайт, 2019. 398 с.

7. Маслова В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2021. 431 с.

8. Молоткова Н. В., Хазанова Д. Л. Диджитализированное управление персоналом: понятие, перспективы развития // КЭ. 2018. № 11. С. 1865–1876.

9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учеб. / А. Я. Кибанов [и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова. М. : ИНФРА-М, 2019. 524 с.

10. Ходова Е. А., Гончарова Н. А. Компетентностный подход в развитии персонала организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–3. С. 333–336.

SHIRYAEVA Tatiana Yuryevna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Institute of Natural and Socio-Economic Sciences,
Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk

LUTSENKO Alisa Sergeevna

Master's student of the Department of Geography, Regional Studies and Tourism,
Institute of Natural and Socio-Economic Sciences,
Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk

**THE IMPORTANCE OF PERSONNEL DEVELOPMENT TECHNOLOGIES
FOR IMPROVING PERFORMANCE IN THE ORGANIZATION
OF THE SERVICE SECTOR**

Abstract. *The article discusses the importance of personnel development technologies for improving performance in the organization of the service sector. The relevance of the article is determined by the constant need for staff development to improve performance in the organization of the service sector. The strategy of the component technology of the employee's career development is revealed.*

Keywords: *personnel development, personnel management, management technology, career growth, algorithm, innovative approach, motivation.*

ШУМЕЙКО Лариса Алексеевна

студентка кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

ДИНАМИКА ТОРГОВО-РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОДРУЖЕСТВЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ В 2014-2021 ГОДАХ

***Аннотация.** В статье представлен анализ основных направлений экономического сотрудничества на пространстве СНГ, в частности говорится о перспективах повышения конкурентоспособности национальных экономик посредством реализации интеграционных проектов в рамках ЕАЭС. Рассмотрено влияние санкций на отдельные экономические показатели в ряде государств Содружества и их взаимосвязь. Освещаются причины высокой зависимости постсоветского рынка от политической конъюнктуры.*

***Ключевые слова:** экономика, рынок, санкции, Россия, СНГ.*

Первая волна антироссийских санкций началась 17 марта 2014 г. в связи с присоединением Крыма к РФ. Санкции против России – главного двигателя интеграционных процессов в рамках Содружества, а также падение цен на нефть и геополитическая неопределенность в докладе ООН за 2015 г. были определены основными причинами, повлиявшими на снижение суммарного ВВП Содружества. По данным Росстата показатель ВВП России в 2015 году был отрицательным, снижение по сравнению с 2014 г. произошло на 2,7% [1], что привело к понижению прогноза экономического роста во всем регионе. Другие члены СНГ также испытали на себе отрицательное влияние антироссийских санкций, в связи с уменьшением объема денежных переводов и инвестиций из РФ снизились темпы экономического развития, выросла инфляция и безработица.

Тем не менее в 2015 г. членами Содружества был учрежден Евразийский экономический союз в целях повышения благосостояния населения, кооперации, модернизации и создания конкурентных условий для национальных экономик на мировом рынке. Реализация поставленных целей по развитию единого экономического пространства, с одной стороны, позволяет минимизировать санкционный ущерб, с другой, ближние соседи становятся главными торговыми партнерами России. Второй фактор наиболее значим с позиции удерживания членов ЕАЭС в процессах региональной интеграции, Россия тем самым сохраняет свое влияние в странах ближнего зарубежья. Наложение

ограничения особенно поспособствовали активизации импорто-экспортных операций между Россией и Белоруссией. После введения ответных ограничений на санкции в России началась политика импортозамещения, но поставки некоторых товаров европейского производства продолжились, в первую очередь через Белоруссию. Белоруссия в данной ситуации заняла нейтральную позицию, пытаясь сохранить связи, как с Россией, так и с западными странами, преследуя свои экономические выгоды [2, с. 126].

Пример Белоруссии, которая находилась под санкциями с 2006 по 2016 гг., демонстрирует, что длительные ограничения необязательно приводят страну к экономическому упадку. В. В. Долинин связывает отсутствие рецессии со стабильностью белорусской экономики и незначительной долей США и ЕС в торговых показателях [3].

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь главными партнерами по экспорту на 2015 г. были Россия, Казахстан, Китай, Бразилия [4, с. 50]. Импортные товары поставляли Китай, Россия, Турция, Украина. Торговые отношения Белоруссии и Украины тоже перешли в состояние кризиса после 2014 г., Украина последовательно вводила ряд пошлин, в 2020 г. запретила импорт электроэнергии из Белоруссии, а в мае 2021 г. прекратила авиасообщение. В ответ Белоруссия приняла ряд ограничений на импорт украинских товаров. После выборов на очередной президентский срок А. Г. Лукашенко 9 августа

2020 г. в Белоруссии начались массовые акции протеста, организованные несистемной оппозицией и поддержанные международным сообществом. Западные страны обвинили белорусские власти в нарушении прав человека, фальсификации итогов выборов и ввели санкции против государственных служащих, работников судов, прокуратуры, правоохранительных органов. Санкции затронули не только физических лиц, но и коснулись поставок высокотехнологического оборудования, программного обеспечения, нефтепродуктов, химикатов. Санкции против представителей верховной власти Белоруссии подтверждают тезис о том, что через экономическую сферу инициаторы стремятся изменить, в первую очередь, политический курс. Накладывая ограничения, то есть, вмешиваясь во внутренние дела государства, как на примере постсоветского пространства, так и в других регионах, коллективный Запад демонстрирует мировому сообществу, что ожидает страну и ее высшее руководство в случае «неправильного» поведения. В данной ситуации лидерам соседних стран необходимо трезво оценивать перспективы сближения с Западом, чтобы не превратиться в сателлита, с территории которого выкачивают все ресурсы, как природные, так и человеческие.

Однако сохраняя значительную зависимость от экономических контактов с Россией, участники СНГ и ЕАЭС придерживаются многовекторной политики с учетом своих интересов. За десятилетия после распада СССР западные компании успешно освоили постсоветский рынок, инвестиции международных финансовых институтов в страны Содружества только за 2019 г. составили 1,3 млрд. долл. [5]. Приоритетные направления, по которым реализуется финансовая поддержка, связаны с развитием инфраструктуры, транспорта, энергетики, промышленности. Большая часть инвестиций была направлена Казахстану – около 80 %, следом идут Украина и Армения. Европейский банк реконструкции и развития выделил около 60 % всех средств за 2019 г. Акционерами крупнейших мировых банков таких как Евразийский банк развития, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества, Международная финансовая корпорация выступают США, Германия, Великобритания, Франция, Япония. Так, через деятельность банковских систем и других финансовых институтов Запад усиливает влияние на экономическую политику

стран Содружества, втягивая политические элиты в зону своего контроля.

Политические разногласия и поиск альтернативных программ сотрудничества с теми странами, которые являются главными инициаторами введения антироссийских санкций, служат главной угрозой интересам России в регионе. Принимая во внимание различные интересы участников ЕАЭС, считаем, что стоит задача поиска баланса между поддержанием экономических отношений без негативных последствий для себя и сохранением государственного суверенитета.

Взаимосвязь национальных экономик, глобализация, переплетение экономических интересов всех стран мира, деятельность транснациональных корпораций определяют зависимость между темпами экономического развития и геополитическими условиями. При введении ограничений на осуществление свободной экономической политики главного участника ЕАЭС – России, организация столкнулась с рядом проблем. Проблемой является в целом незначительный совокупный объем ВВП, который на 2015 г. составлял 1,632 трлн. долл. Для сравнения показатель ВВП в Великобритании за тот же год – 2,9 трлн. долл., в Китае – 10,48 трлн. долл. [6]. Проследив динамику прироста ВВП по каждому члену ЕАЭС, заключим, что экономическое развитие нестабильно. Так, к 2016 г. негативный эффект от санкций постепенно повлиял на экономическое положение в Казахстане и Белоруссии. В 2016 г. все страны, кроме Киргизии, показали падение уровня ВВП по отношению к предыдущему году. Особенно сильное падение продемонстрировали Казахстан, Белоруссия и Россия. Однако в дальнейшем члены ЕАЭС не только вернулись на исходный уровень, но и смогли добиться роста ВВП [7, с. 99]. В 2017-2018 гг. общий прирост составил 17,3 %. Суммарно по ЕАЭС в 2021 г. объем ВВП составил 2,1 трлн. долл., или 104,6% к уровню 2020 г. Прирост отмечен во всех государствах-членах Союза, самая высокая динамика у Армении, повышение на 5,7%.

В 2018 г. по сравнению с 2015 годом вырос на 2,8 % показатель взаимной торговли. Отметим, что более активному наращиванию товарооборота мешают взаимные барьеры, ограничения, пошлины, поэтому снятие ограничений является важнейшим направлением работы структур ЕАЭС, в первую очередь Евразийской экономической комиссии (ЕЭК). По официальным данным ЕЭК торговля с третьими

странами составляет главную долю. В 2018 г. первое место по этому направлению занимала Россия, второе – Казахстан, третье – Армения. Россия также лидирует по объему экспорта продукции на весь рынок ЕАЭС. Белоруссия занимает первое место по показателю импорта.

Стоит учитывать и роль демографического фактора в динамике потребления товаров, малая численность стран ЕАЭС не позволяет говорить о положительном прогнозе спроса потребления. В силу низких демографических показателей члены ЕАЭС заинтересованы в наращивании внешнеэкономических контактов. Высокую заинтересованность в углублении торговых отношений проявляют Китай, Греция, Иран, Сингапур, Куба, Перу, Монголия. В 2018 году ЕАЭС и Китай подписали соглашение о торгово-экономическом сближении. На фоне отчуждения с Западом Китай превращается в главного торгового партнера. В действиях Китая по развитию евразийской интеграции российский экономист А. Н. Спартак видит противовес политике США [8, с. 19].

Открытость рынков ЕАЭС для новых партнеров позволяет минимизировать санкционные угрозы. Высокая динамика торгово-экономических отношений говорит о сохранении участниками Содружества и ЕАЭС налаженных многолетних контактов, позволяющих маневрировать в случае внешнего давления на их политико-экономическое положение. Так, в 2021 г. наблюдался рост основных социально-экономических показателей, за исключением сельского хозяйства. Объем промышленного производства достиг 1,4 трлн. долл., по сравнению с 2020 г. прирост 5,3%. Объем перевозок грузов вырос на 1,9%, достигнув отметки в 12,5 млрд. тонн.

Между тем, признавая очевидные положительные результаты экономической интеграции, нельзя не обозначить проблему политических разногласий как наиболее опасную. Впервые, после введения антироссийских санкций в 2014 г. открытой поддержки России на государственном уровне не продемонстрировал ни один член Содружества. Наши соседи предпочитают сохранять баланс, оставаться «мостом» между Россией и Западом. Никто не заинтересован в новых санкциях, торговых ограничениях, а также ослаблении дипломатических контактов. Д. Б. Малышева, рассматривая политику Казахстана и Киргизии, говорит в заключении, что эти члены ЕАЭС уклоняются от многомерного сотрудничества по причине

страха быть поглощенными Россией, в соответствии с этим национальные интересы превалируют над идеей глубокой евразийской интеграции [9, с. 114]. Для Армении Россия выступает своего рода гарантом безопасности в отношениях с Азербайджаном. В соответствии с этим более масштабная экономическая кооперация соответствует интересам армянской стороны. Многовекторность политики Белоруссии и Казахстана как наиболее экономически развитых государств постсоветского пространства повышает эффективность усилий ЕС и США по наращиванию присутствия в регионе. Российскому руководству как ведущему инициатору интеграционной повестки следует учитывать такие факторы как разнородные экономические интересы членов СНГ и ЕАЭС, опасения потерять независимость национальных элит, усиление позиций западных и восточных государств в регионе.

Таким образом, экономическая политика в Содружестве после введения санкций против России характеризуется противоречивостью. Ограничения против ведущего члена Содружества оказали негативное влияние и на других участников. Учитывая процессы глобализации мировой экономики, встроенность западного капитала в национальные экономики постсоветских государств, ограничение торгово-финансовых контактов способно повлечь серьезный экономический кризис. Придерживаясь своих национальных интересов, участники Содружества избегают политической консолидации с Россией, не выражают поддержку на международных площадках. Разновекторность не соответствует логике региональной интеграции, которая предполагает выработку и отстаивание единой линии по самым актуальным геополитическим вопросам. Однако даже с учетом политических разногласий члены Содружества снизили негативные последствия санкций, анализ статистики позволяет говорить о положительной динамике ключевых социально-экономических показателей. Интерес к торговому сотрудничеству с СНГ проявляют Китай, Индия, Бразилия, Иран, Турция, что положительно влияет на устойчивость национальных экономических систем через выход на новые рынки, расширение логистических цепочек, рост экономического влияния на мировом рынке. Унификация торгового законодательства ЕАЭС по снятию барьеров на перемещение товаров и технологий, выработка общей стратегии развития экономического

партнерства и ключевых его направлений с учетом специфики каждого участника может стать инструментом понижения внешнего давления, а также укрепления добрососедских отношений.

Литература

1. Динамика ВВП России по годам: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Росстата [сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (дата обращения: 05.04.2023)
2. Суздальцев А.И. Республика Беларусь: эволюция политики балансирования между Востоком и Западом // Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019. Т. 12. № 2. С. 117-137.
3. Долинин В.В. Символический шаг: какие страны вслед за Канадой могут снять санкции с Белоруссии // Russia Today. 2017 – URL: Символический шаг: какие страны вслед за Канадой могут снять санкции с Белоруссии – RT на русском (rt.com) (дата обращения: 05.04.2023)
4. Внешняя торговля Республики Беларусь. Статистический сборник. Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2019. С. 49-51.
5. Инвестиции в СНГ: что финансируют Евразийский и Европейский банки развития? [Электронный ресурс] // Рамблер. 2019 – URL: <https://news.rambler.ru/other/42571036-investitsii-v-sng-cto-finansiruyut-evraziyskiy-i-evropeyskiy-banki-razvitiya/> (дата обращения: 06.04.2023)
6. World Bank (WB) Countries and Economies 2015 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всемирного банка. – URL: <https://data.worldbank.org/country> (дата обращения: 06.04.2023)
7. Махмутова Е.В. Влияние антироссийских санкций на Евразийский экономический союз // Вестник международных организаций. 2019. Т. 14. № 3. С. 99-116.
8. Спартак А.Н. Метаморфозы процесса регионализации: от региональных торговых соглашений к мегарегиональным проектам // Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019. Т. 10. № 4. С. 13-37.

SHUMEYKO Larisa Alekseevna

Student of the Chair of Regional Studies of Russia,
National and State-Confessional Relations, Altai State University, Russia, Barnaul

DYNAMICS OF TRADE AND MARKET RELATIONS IN THE COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES UNDER THE INFLUENCE OF ANTI-RUSSIAN SANCTIONS IN 2014-2021

Abstract. *The article presents an analysis of the main directions of economic cooperation in the CIS, in particular, it talks about the prospects for improving the competitiveness of national economies through the implementation of integration projects within the EAEU. The impact of sanctions on individual economic indicators in a number of Commonwealth states and their interrelation is considered. The reasons for the high dependence of the post-Soviet market on the political conjuncture are highlighted.*

Keywords: *economy, market, sanctions, Russia, CIS.*

ПЕДАГОГИКА

YESSENGALIYEVA Anna Mikhailovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Foreign languages,
Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Kazakhstan, Astana

KAKIMOVA Gaukhar Kairatovna

2nd year master student of Foreign Languages Theory and Practice Department,
Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Kazakhstan, Astana

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS IN THE ENGLISH LESSONS

Abstract. *Critical thinking is one of the special types of mental activity, which is aimed at interpreting the world around and evaluating the expected results. This article discusses the process of development of critical thinking among students of non-linguistic specialties during teaching a foreign language using authentic materials in English, ways of developing critical thinking of students. The relevance of the article is due to the fact that the technology for the development of critical thinking is one of the modern and innovative pedagogical technologies, and the use of authentic text while teaching a foreign language is one of the promising ways to include cognitive functions in the work, as well as expand the horizons of students.*

Keywords: *critical thinking, English, authentic texts, technology of critical thinking, foreign language, students of non-linguistic specialties, exercises, reading.*

Introduction

The problems and effectiveness of teaching a foreign language in universities have occupied an important place in the discussions of the scientific community for more than a decade. Relevant in recent years is not only the search and testing of modern pedagogical methods of teaching a foreign language, its various levels and industry variations, but also a combination of methods, the use of new computer environments and tools.

The development of critical thinking of students has been actively engaged in the world for a long time, for example, in the USA, teaching critical thinking as a separate discipline is a generally recognized requirement of the standard of higher education [1]. At the moment, a significant amount of specialized test material has been developed to determine the level of critical thinking for exams, the results of which are one of the most important indicators of student learning success. In our country, the interest of the scientific community in the study of critical thinking has grown in the last decade.

In this article, I consider my experience in developing critical thinking in the framework of

teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties.

The main features or characteristics of critical thinking were proposed by D. Dewey, B. Bloom, D. Halpern, P. Bonnie, and others.

And also to determine the formation of the following rational abilities of critical thinking in the context of pedagogical science:

- the ability to work with information: collecting information, "active reading", analyzing the quality of information;
- consideration of the situation (learning task, problem) as a whole, and not its individual moments;
- identification of the problem, its clear definition, clarification of its causes and consequences, drawing logical conclusions;
- development of one's own position on the problem under study, the ability to find alternatives, the ability to change one's opinion depending on the obvious, etc. [2]

In Kazakhstan, a number of scientists define critical thinking as follows: Lifanova T.Yu. defines "critical thinking as an intellectually organized process aimed at active thinking, application,

analysis, generalization or evaluation of information obtained or created through observation, experience, reflection, reasoning or communication as a guide to action or the formation of beliefs” [3].

Some aspects of the formation of critical thinking are considered in the works of Karagozina M.I. Her research is based on the second module of the Program of advanced training courses for teachers of the Republic of Kazakhstan – training in critical thinking. In his study Karagozina M.I. adheres to the following definition "critical thinking is a disciplinary approach to comprehending, evaluating, analyzing and synthesizing information obtained as a result of observation, experience, reflection or reasoning, which can later serve as a basis for action" [4].

During my research I have the questions like these: How to develop critical thinking skills? Will it be effective in the English discipline? What kinds of exercises are the best for developing these skills? What methods should I use?

The hypothesis of research work

Students of non-linguistic specialties will successfully develop critical thinking skills in the English language if:

1) when teaching a foreign language, the technology of developing critical thinking using authentic texts will be used;

2) teaching will use such techniques and exercises that not only increase the level of language proficiency, but also force students to perform such mental operations as analysis, comparison, comparison and others.

The technology “Development of critical thinking” was developed by the International Reading Association of the University of Northern Iowa and Hobard and William Smith Colleges (authors: Ch. Temple, J. Steele, K. Meredith, Sc. Walter) .

A lesson on the technology of critical thinking compositionally involves 3 stages: a call (evocation), comprehension of the content (realization of meaning), reflection (reflection). At the stage of the “call”, the goals of cognition are determined, at the stage of “understanding the content”, an active search for information is carried out, at the stage of “reflection” – reflection and evaluation of the studied material, the birth of new knowledge [5].

In the experiment took part 1st year bachelor degree students (non-linguistic specialties) in a “foreign language” class.

On the diagram below we can see the results of the tests for level of critical thinking at the beginning and at the end of experiment.

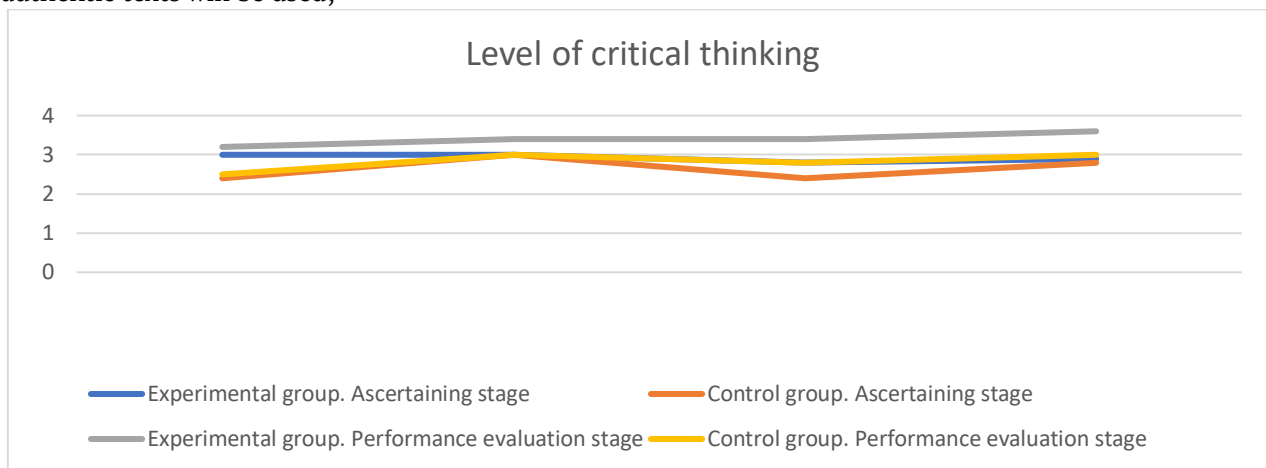


Fig.

Now I want to show some exercises which I have been used during experiment.

1. K-W-L charts are three-part graphic organizers to engage, guide and review. The picture below shows an example table for this exercise. The advantage of this strategy: it allows students to analyze the topic of an authentic text, and understand what they know, want to know and what they have learned.

2. Forecasting by illustration. Students are given a drawing or illustration. They put forward

their theories and assumptions about what is depicted and how it relates to the topic of the lesson.

The exercises above I used for the “Call” stage.

For the next stage “Realization of meaning” I have used these kinds of exercises:

1. Venn Diagram. I have used it when I turn students audio or video for theme of the text and they read and listened, then they fill in difference between the information in the text and in the audio.

2. "Six Thinking Hats". In this exercise students should mark by color: White-information and

facts. Yellow hat – positive, virtues, pluses. Black hat – criticism - difficulties, dangers, shortcomings. Red hat – emotions and feelings. Green hat – new ideas and creativity. Blue hat: control and management of the thought process for the teacher.

For the last stage “Reflection” I have used these exercises:

1. I divide the students into groups of 3. Students had to prepare "Short stories" according to the criteria of the site "fiftywordstories.com" where the main component is the use of a certain (50 words) number of words. For this task, in order to develop critical thinking skills, I prepared a collage for each group on the basis of which they had to compose a text.

2. "Tug of War". The students were divided into two groups, the exercise was held in the form of a debate. In this exercise, they voiced all the arguments for and against each of the topics.

Conclusion

The methodology we have considered and the results obtained confirm the hypotheses of pedagogical experiments that the development of critical thinking contributes to more effective mastery of a foreign language. There was a clear increase in the level of critical thinking in the experimental group of students compared to the control group.

The usage of technology for the development critical thinking skills and authentic texts,

exercises for them are successfully develop these kinds of skills.

References

1. A Test of Leadership: Charting the Future of U.S. Higher Education. Final Report of the Secretary's Commission on the Future of Higher Education, 2012.
2. Wang Jui-Sheng, Pascarella Ernest T., Nelson Thomas F., and Ribera Amy K. How clear organized classroom instruction and deep approaches to learning affect growth in critical thinking and need for cognition // Studies in Higher Education ISSN 0307-5079 2015.
3. Лифанова Т.Ю. Критическое мышление. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 178 с.
4. Карагозина М.И. По страничкам «исследование в действии» // Білімдегі жаңалықтар. №2 (46)-2014 С.68-76
5. Беркенова Г.С. Технология развития критического мышления как условие достижения нового образовательного результата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ksu.edu.kz/files/innova_2015/berkenova_g_s_tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya_kak_uslovie_dostizheniya_novogo_obrazovatel_nogo_rezul_tata.pdf

ЕСЕНГАЛИЕВА Анна Михайловна

к.п.н., профессор кафедры иностранных языков,

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана

КАКИМОВА Гаухар Кайраткызы

магистрант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Критическое мышление является одним из особых типов умственной деятельности, направленной на интерпретацию мира вокруг и оценку ожидаемых результатов. В данной статье рассматривается процесс развития критического мышления у студентов неязыковых специальностей во время обучения иностранному языку с использованием подлинных материалов на английском языке, а также способы развития критического мышления студентов. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что технология развития критического мышления является одной из современных и инновационных педагогических технологий, а использование подлинного текста при обучении иностранному языку является одним из перспективных способов включения познавательных функций в работу, а также расширения кругозора студентов.

Ключевые слова: критическое мышление, английский язык, подлинные тексты, технология критического мышления, иностранный язык, студенты неязыковых специальностей, упражнения, чтение.

АБЛЁЗГОВА Светлана Александровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида,
Белгородская область, Россия, г. Валуйки

КОЗЛОВА Марина Александровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида,
Белгородская область, Россия, г. Валуйки

МЕГАДУКА Светлана Викторовна

музыкальный руководитель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида,
Белгородская область, Россия, г. Валуйки

БЕЗУГЛАЯ Светлана Викторовна

старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида,
Белгородская область, Россия, г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация.** В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Цифровые гаджеты, в настоящее время, прочно вошли в повседневную жизнь современных детей. Применение цифровых образовательных ресурсов в образовании по экономическому воспитанию очень актуально.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, экономика, финансы.*

Введение

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных ресурсов.

Педагоги дошкольных учреждений активно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные игры развивающего, обучающего и диагностического характера, компьютерные программы.

Цифровые образовательные ресурсы обладают широкими возможностями.

– Информация на экране вызывает у детей большой интерес.

– Информация в образах понятна детям, не умеющим читать.

– Дети достаточно долго задерживают внимание, сохраняют в памяти и воспроизводят полученную информацию.

– На экране можно показать то, что невозможно увидеть в реальной жизни.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет решить следующие дидактические задачи:

1. Систематизировать усвоенные знания.
2. Сформировать мотивацию к обучению.
3. Расширить словарный запас детей и их знания.
4. Формировать звуковую культуру речи.
5. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности.

Объекты и методы исследования

Основные формы организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов:

1. *Фронтальная работа* – трансляция на экран интерактивной доски видеоролики для рассмотрения и обсуждения их содержания с детьми, интерактивные задания для коллективного или группового выполнения упражнений.

2. *Самостоятельная познавательная деятельность.* При самостоятельной познавательной деятельности дошкольников с компьютерами педагог должен находиться рядом с детьми, объяснять, помогать, подсказывать. Это поможет снять напряжение у ребенка, если он затрудняется в выполнении задания или не очень хорошо понял инструкцию, а также если он ещё плохо владеет навыками использования ПК.

3. *Индивидуальная работа* взрослого с ребенком на компьютере. Подходит для решения педагогических задач, актуальных для конкретного ребенка: диагностика сформированности знаний и умений, коррекция, сопровождение индивидуального развития.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста широко используются мультимедийные презентации по экономическому воспитанию. Яркие понятные картинки и несложные комментарии помогают детям легче усвоить материал.

Созданные сборники демонстрационных материалов, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок. С их помощью дети продуктивно знакомятся с профессиями взрослых, спец. одеждой и инструментами, разными видами валют, историей возникновения денег. Рассматриваются кейс-ситуации для детей и взрослых, даются рекомендации.

Использование мультипликационных фильмов на занятиях по финансовой грамотности может стать действенным педагогическим инструментом для достижения планируемых результатов обучения. Мультфильмы и анимированные презентации хорошо встраиваются в эти виды занятий, поддерживая их. На занятиях они могут использоваться для создания проблемной ситуации, мотивации к изучению нового материала.

В работе используются видеоматериалы по финансовой грамотности: презентации, анимированные презентации (например «История возникновения денег», «Купюры и монеты», «Как печатаются деньги»).

Применение на ООД интерактивных игр по финансовой грамотности: например «Угадай профессии», «Где можно увидеть рекламу», «Разложи товар по полкам», «Где хранятся деньги».

Цель интерактивных финансовых игр – формирование и закрепление экономических знаний методом интерактивных игр.

Использование интерактивных игр по финансовой грамотности детей наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, а так же усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Формирование финансовой грамотности дошкольников осуществляется в процессе вовлечения средствами STEM-технологии.

Повышения интереса и мотивации детей к образовательной деятельности по экономическому воспитанию используются дидактические игры на основе развивающего пособия «STEM-набор «Робомышь».

На игровом поле раскладываются карточки с заданиями. Каждая карточка имеет порядковый номер. Участники игры составляют маршрут движения для Робомыши до заданной цели с помощью схемы, мышка начинает движение и как мышка доберется до своего назначения, ребенок выполняет задание.

Например: Дидактическая игра «Финансовые сказки»

Ознакомление дошкольников с финансовыми понятиями через сказку, развитие алгоритмического мышления, совершенствование навыков программирования.

Дидактическая игра «Финансовые ребусы»

Закрепление финансовых понятий через умение расшифровывать информацию по знаково-символическим обозначениям, развитие алгоритмического мышления, совершенствование навыков программирования.

Дети дошкольного возраста разбираются в том, как пользоваться планшетами, проще и быстрее взрослых.

В интерактивных играх и мультипликациях по финансовой грамотности используются добрые анимированные персонажи, например, Сова, которая говорит понятные детям задания. Использование анимированного персонажа усиливает эмоциональное восприятие и интерес детей к интерактивным играм по финансовой грамотности.

Педагоги в своей работе с детьми использовать по финансовой грамотности пособие логопедический интерактивный стол – Антошка. В данном пособии есть раздел экономика, в которые входят игры «Магазин», «Магазин весовых

товаров», «Ограниченный бюджет», «Развези товары», «Товары и услуги».

Например: В игре «Товары и услуги» – в этой игре необходимо внимательно посмотреть рисунок, размещенный на игровом поле и понять, какой продукт на нем изображен – товар или услуга.

Работа по формированию у дошкольников экономических представлений невозможна без участия родителей. Дети любят мультфильмы и онлайн игры, выбор полезного материала позволяет совместить развлечение с обучением.

Заключение (выводы)

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет расширить возможности педагогов в образовательном процессе, сделать его простым, интересным и эффективным. Цифровые образовательные ресурсы положительно влияют на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Педагоги должны не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко

использовать в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы и уметь создавать свои.

Литература

1. Антонова, Ю. Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения / Ю. Е. Антонова // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 9. – С. 6-16.
2. Комарова Т. С, Туликов А. В., Баландин Д. Л., Комаров И. И, Соловьева Е. Б., Фаныгина В. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. :2011.
3. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 4. 16 с.
4. Стахович, Л. В. Играем вместе : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.

ABLEZGOVA Svetlana Aleksandrovna

educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Belgorod region,
Russia, Valuiki

KOZLOVA Marina Aleksandrovna

educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Belgorod region,
Russia, Valuiki

MEGADUKA Svetlana Viktorovna

music director, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Belgorod region,
Russia, Valuiki

BEZUGLAYA Svetlana Viktorovna

senior educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type,
Belgorod region, Russia, Valuiki

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN WORKING WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF ECONOMIC EDUCATION

Abstract. *Currently, the surrounding digital space has become an integral part of a child's life, starting from an early age. Digital gadgets are now firmly embedded in the daily life of modern children. The use of digital educational resources in economic education is very relevant.*

Keywords: *digitalization, digital educational resources, economics, finance.*

БИКЕТОВА Ирина Николаевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад 4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

РЫНДИНА Алла Ивановна

воспитатель, МДОУ «Детский сад 4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

СЕМИОНОВА Жанна Федоровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад 4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

ДУБРОВА Инна Андреевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад 4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

РОДНАЯ Оксана Владимировна

воспитатель, МДОУ «Детский сад 4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОУ

***Аннотация.** В статье ранняя профориентация рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОУ.*

***Ключевые слова:** профориентация, дошкольное образование, воспитание, труд, профессиональная деятельность.*

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологического исследования убедительно свидетельствуют о том, что значительная часть молодых людей делает свой профессиональный выбор фрагментарно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, общественных деятелей и т.д.). Это связано с незнанием реальности, желанием немедленно получить высокие карьерные и финансовые результаты. Следует отметить, что рабочие профессии утратили свою популярность среди молодежи. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди недовольны собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к работе. В связи с этим важно сориентировать молодежь на выбор

направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

И начинать работать в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в виде адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в этом направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку осознанно, самостоятельно сделать профессиональный выбор и стать успешным.

Уже в дошкольном возрасте у детей появляется интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитию социального восприятия. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание

важности профессиональной деятельности в жизни общества и каждого человека [1, с. 14].

В 2020 году был разработан проект Концепции поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Этот проект определяет основные задачи и ведущие средства поддержки профессионального самоопределения обучающихся (в соответствии с уровнями образования).

Таким образом, для дошкольного образования проектом Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессиональной деятельности. Концепция также определяет основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Эти положения определяют актуальность и своевременность, в то время как проблема приобщения дошкольников к профессиям взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. В настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений о труде взрослых.

Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт, которые говорят о том, что важно приобщать ребенка к самому процессу труда взрослых, необходимо рассказывать о создании и получении различных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о труде взрослых, будет привито уважение к труду взрослых [4]. Другие авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своей работе, и постепенно сформируется представление о том, что в результате потребностей людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно стать содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого [2, с. 36].

В последнее время начали появляться методические разработки, раскрывающие детям мир профессий, но в основном они основаны на вербальных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в этом направлении. Можно выявить существующее противоречие между социальным заказом на осуществление ранней профориентации,

начиная с дошкольного образования, и отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса в дошкольной образовательной организации.

Ранняя профориентация для детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в приобщении ребенка к различным видам работы для самостоятельного выбора профессии в будущем. Чем больше различных навыков и умений ребенок приобретает в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои способности в более старшем возрасте.

В теории и практике дошкольного образования особое значение придается процессу формирования у детей знаний о труде, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – сформировать представления о социальной значимости труда людей – является главной в общеобразовательной программе. Решение этой проблемы реализуется двумя способами: через ознакомление детей с работой взрослых, а также непосредственное участие в посильных трудовых мероприятиях.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важным инструментом в формировании у ребенка культуры межличностных отношений.

Важную роль в формировании позитивного отношения и трудовых привычек играет "живой" пример взрослых, окружающих ребенка, и, конечно же, непосредственный контакт с результатом их труда.

Д.В. Сергеева неоднократно говорила о важности "живого" примера взрослых в воспитании детей. Она считает, что рабочая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка, имеет огромное значение. Но у детей есть возможность развить психологическую готовность к труду только в процессе своей работы [6, с. 12].

Именно в детских садах есть такая возможность для наиболее рациональной организации домашней работы взрослых. Поскольку в этой работе выражен социальный характер, а это значит, что домашняя работа персонала детского сада имеет гораздо больше преимуществ в своем влиянии на детей по сравнению с домашней работой, которая выполняется в семье. Такой сильный фактор воспитания, как личный

пример взрослых, в данном случае работает не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, в которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные» примеры поведения взрослых.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью расскажут, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. И вопрос о том, кем быть, не застанет их врасплох.

Трудно предсказать будущее детей дошкольного возраста - впереди еще школьные годы. Я надеюсь, что в результате такой многогранной работы многие дети в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и востребованными.

Мы считаем работу в этих областях продуктивной и перспективной. Мы убеждены, что необходимо работать в дошкольных организациях, чтобы ознакомить детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, может быть, выбирая, к кому пойти учиться, мои ученики вспомнят наши игры.

Мы подводим детей к осознанному выбору – при котором человеку важно учитывать и личные стремления (я хочу), и свои возможности (я могу), и потребности общества в профессии (это необходимо).

Формула, которая будет более полно раскрыта в школе, где три значения:

Я хочу – это все, что мне нравится, к чему стремится моя душа;

Я могу – это все, что я могу сделать, в соответствии с моими способностями;

Это необходимо – это все, что нужно обществу, стране.

Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники:

Понимали ценность и важность работы. Любая работа предполагает материальное

вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (хорошее жилье, вкусную еду, отдых и т.д.);

Уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

Были бы готовы работать, овладевая необходимыми навыками и умениями. Они бы работали не только потому, что им это нравится или они заинтересованы в этом, но и потому, что этот вид деятельности необходим прямо сейчас, в нем нуждаются другие люди.

И это не что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Литература

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 80 с.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. М.: Инфра-М, 2016. 146 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Издательство «Николаев», 2014. 52 с.
4. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Л., 1976. С.142-153.
5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2015. 64 с.
6. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
7. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования. М.: Академия, 2011. 395 с.
8. Шаховская Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2006. № 2. С. 43-48.

BIKETOVA Irina Nikolaevna

educator, Kindergarten 4 "Kalinka" combined type" Valuiki,
Russia, Belgorod region, Valuiki

RYNDINA Alla Ivanovna

educator, Kindergarten 4 "Kalinka" combined type" Valuiki,
Russia, Belgorod region, Valuiki

SEMIONOVA Zhanna Fedorovna

educator, Kindergarten 4 "Kalinka" combined type" Valuiki,
Russia, Belgorod region, Valuiki

DUBROVA Inna Andreevna

educator, Kindergarten 4 "Kalinka" combined type" Valuiki,
Russia, Belgorod region, Valuiki

RODNAYA Oksana Vladimirovna

educator, Kindergarten 4 "Kalinka" combined type" Valuiki,
Russia, Belgorod region, Valuiki

THE IMPORTANCE OF EARLY CAREER GUIDANCE OF PRE-SCHOOL

Abstract. *In the article, early career guidance is considered as one of the priority areas of educational activity in the preschool educational institution.*

Keywords: *career guidance, preschool education, upbringing, work, professional activity.*

ДЕМИДОВА Светлана Анатольевна

учитель, Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3, Россия, Пермский край, г. Березники

ДЕКАДА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ «ПО РОДНОМУ КРАЮ»

Аннотация. В данной статье описывается методика проведения логопедических занятий с детьми подготовительной группы в рамках логопедической декады в ДОУ. Целью является развитие полноценной работы артикуляционного аппарата на лексическом материале, связанном с Пермским краем. Статья будет интересна воспитателям и логопедам детских садов.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, моторика, Пермский край, упражнения.

Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Артикуляционная моторика лежит в основе воспитания чистой речи детей, является основным фундаментом при подготовке к постановке звуков и развивается с помощью артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе [1, с. 6]. Речевые моторные возможности не являются врожденными способностями ребёнка. Они формируются постепенно той средой, в которой происходит развитие человека, связаны с его сенсорными возможностями. В дошкольном образовательном учреждении стимулирование артикуляционной моторики является сквозным принципом всех видов развивающей деятельности ребёнка. Чтобы у дошкольника не пропал интерес к выполняемой работе, логопедическая гимнастика не должна проводиться скучно, по шаблону. Артикуляционная гимнастика «По родному краю» – это одна из возможностей вовлечь ребёнка в активный процесс выполнения упражнений через живой интерес к родному краю. Артикуляционный комплекс «По родному краю» был апробирован в комбинированной группе №12 МАДОУ «Детский сад № 44» города Березники воспитателем М.А. Сурсяковой и учителем-логопедом С.А. Демидовой. В ходе апробации предлагаемый комплекс упражнений способствовал выработке артикуляционных укладов групп звуков и реализации задач программы по краеведению в дошкольном

образовательном учреждении Н.Н. Ахметовой «Люби и знай свой край». Использование комплекса дополняет данную программу упражнениями логопедической гимнастики, существенно опирающимися на особенности родного края.

Декада логопедической гимнастики «По родному краю» направлена на становление артикуляционной базы в ходе освоения естественнонаучной области. Цель: активизация звукопроизношения дошкольника. Задачи: развивать полноценную работу артикуляционного аппарата на лексическом материале, связанном с Пермским краем; расширять знания детей о родном крае, развивать интерес к малой Родине. Ожидаемый результат: усилены точность, темп, плавность и легкость артикуляционных движений. Дети активно используют в связной речи 8 названий населенных пунктов Пермского края. Для достижения планируемого результата в группе оформлена познавательная зона «По родному краю» в которой размещены иллюстрации узнаваемых для ребёнка объектов культуры, природного ландшафта. В завершении декады в познавательной зоне, посвященной Родине, размещается фотоальбом с иллюстрациями к артикуляционному комплексу: качели в парке им. Горького г. Перми, трубы предприятий г. Березники, фестиваль воздушных шаров в Кунгуре, солнечные часы Очера, портрет П.И. Чайковского, гора Крестовая в Губахе, обозы лошадей в Чердыни, грибок под ёлкой в Красновишерске, футболисты команды «Амкар» на поле с мячом. Фотоиллюстрации с описанием артикуляционного упражнения дублируются в родительском уголке. Для красочного оформления декады используется карта Пермского края, на которой

ребёнок может поставить «флажок» в той точке, где расположен город, предварительно выполнив артикуляционное упражнение.

Рассмотрим методические особенности проведения артикуляционной декады «По родному краю». Воспитатель приглашает ребят в предстоящее путешествие по Пермскому краю. Ежедневно в утренние часы ребята знакомятся с особенностями городов своей малой Родины и отрабатывают одно новое артикуляционное движение, повторяя предыдущие. Первоначально упражнение показывает воспитатель (учитель-логопед). Затем, используя индивидуальное зеркало, упражнение делает каждый ребёнок в медленном темпе, а воспитатель проверяет правильность выполнения. После того как упражнение освоено, его выполняют все дети вместе, глядя на фото подсказки – фотоиллюстрации. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 15 раз. Учитывая, что не все дети овладевают двигательными навыками одновременно, необходим индивидуальный подход. Нельзя говорить ребёнку, что он делает неверно – это может привести к отказу выполнять движение. Надо показать ребёнку его достижения, подбодрить, индивидуально повторить упражнение в вечерние часы, обратить внимание родителей на выявленные трудности выполнения.

1 день (10 минут). Знакомство с Губахой, рассматривание иллюстраций, в том числе фото горы Крестовой. Обсуждение с ребятами её качественных и функциональных характеристик. Разучивание упражнения «Горка».

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.
С горки на горку
На лыжах, на санках.
В Губахе катаются все спозаранку.
Очень стремительно мчишься ты вниз,
Ну, а теперь – ка, давай, поднимись.
Упражнение «горка» - трудное,
Язычком водить не нужно там.
Ты за мною повторяй,
Язык к зубкам прижмай!

«Горка». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается. Следить. Чтобы кончик языка не отрывался от зубов, язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны [1].

2 день (15 минут). Повторение упражнения «горка», узнавание города Губаха по фотоиллюстрации и на карте. Разучивание упражнения

«качели». Рассматривание иллюстраций города Перми, в том числе фото парка им. Горького.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.
В парк нам Горького пора,
На качелях детвора
Язычком то вверх, то вниз,
Крепче ты, дружок, держись.
Вверх взлетели, опустились.
На качелях прокатились!

«Качели». Широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку; широкий язык вставить между верхними зубами и губой, затем между нижними зубами и губой; широкий кончик языка прикасается к верхним резцам, затем к нижним резцам [1].

3 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели» с опорой на фотоиллюстрации. Разучивание упражнения «часики». Рассматривание фото самых старых солнечных часов на Урале в городе Очер.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.
Тикают часы тик-так,
То Очеры древний знак.
Солнце бросит стрелки тень.
Нам смотреть за ним не лень!
Язычком в часы играем,
Тики-таки повторяем,
Не спешим, не отстаем,
Вслед за солнышком идем.

«Часы». Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженный язык кончиком упирается то в одну, то в другую щеку.

4 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели», «часики», с визуальной опорой на фото городов. Разучивание упражнения «трубочка». Рассматривание иллюстрации с промышленными предприятиями города Березники.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.
Вот заводов череда.
В небо целится труба.
В городе Березники
Трубы за версту видны!
Сложим язычок в трубу,
Как же трудно тут ему.
Если сильно постараться,
Труба будет получаться!

«Трубочка». Широкий язык положить на нижнюю губу. Затем боковые края поднимаются и сворачиваются в «трубу»; боковые края поднимаются и упираются в зубы, широкий

кончик языка поднимать и опускать, касаясь им верхней и нижней губы [1].

5 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели», «часики», «трубочка» с визуальной опорой на фото городов. Разучивание упражнения «футбол». Рассматривание иллюстрации футбольного матча.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.
Возвращаемся опять мы в столицу края.

Там футбольный клуб «Амкар»
Здорово играет!

Мяч в ворота полетит,
«Амкар» снова победит!

Ну-ка ротик открывай
И за мною повторяй.

Мяч направо, мяч налево.

Мы в футбол играем смело!

«Футбол». Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка подняты. Как бы произносятся длительно звук ФФФ, сдуть ватку на противоположный край стола. Следить, чтобы не надувались щеки, чтобы дети произносили ФФФ, а не ХХХ. Т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не распластанная [1].

6 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели», «часики», «трубочка», «футбол». Разучивание упражнения «чашечка». Рассматривание портрета П.И. Чайковского и формы чайной чашки.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.
Город у Камы Чайковский назвали.

Так одного композитора звали.
Чай, говорят, он любил очень сильно,
Пил его часто и очень обильно.

Постараемся давай чашку сделать, повторяй.

Язычок поднимем к зубкам,
Сложим в чашечку его.

Медленно оближем губки.

Чай с вареньем, о-го-го!

«Чашка». Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края лопатообразного языка поднимаются, и по средней линии образуется впадина. Образуется «чашечка», которой облизываем верхнюю губу, двигая «чашку» сверху вниз [1].

7 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели», «часики», «трубочка», «футбол», «чашечка» и узнавание городов Пермского края по фотоиллюстрациям. Разучивание упражнения «шары». Рассматривание фото

фестиваля воздушных шаров в Кунгуре, обсуждение увиденного.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.

В купеческом Кунгуре
Купцы шары надули
И полетели ввысь.

Смотри, как поднялись!
Мы щеки надуваем,
А рот не открываем,
Движенья повторяем,
А после отдыхаем.

«Шары». Надувание обеих щек одновременно, затем попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую); попеременное надувание и втягивание щек.

8 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели», «часики», «трубочка», «футбол», «чашечка», «шары» и узнавание городов Пермского края по фотоиллюстрациям. Разучивание упражнения «грибок». Рассматривание фото грибка под ёлкой в Красновишерске.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.

Тихий городок среди лесов
У подножия Уральских гор.

Красновишерск – город мастеров
К нашей встрече радостно готов.

Ну-ка ротик открывай,
Язык к небу поднимай.

Ну-ка в зеркальце смотри,
У нас грибок теперь внутри!

«Грибок». Присасывание спинки языка к небу сначала при сомкнутых челюстях. А затем при разомкнутых челюстях. Если присасывание не удаётся, то можно положить липкую конфетку, ребёнок старается, прижимая спинку языка к небу, сосать конфетку [1].

9 день (15 минут). Повторение упражнений «горка», «качели», «часики», «трубочка», «футбол», «чашечка», «шары» «грибок» и узнавание городов Пермского края по иллюстрациям. Разучивание упражнения «лошадка». Рассматривание фото лошадей в Чердыни.

В путешествие по краю
Вместе с вами поиграю.

Чердынь – столица Великой Перми,
Когда-то купцы к ней с обозами шли.

Шумно гулял на ярмарках люд.
Сейчас тишина и спокойствие тут.

Ты поцокай язычком,
Словно всадник на коне
Скачет к нам по мостовой.
Весело тебе и мне!

«Лошадка». Присасывание всего языка «лопатой» к нёбу и последующий отрыв от него со щелканьем [1].

10 день. Итоговое вечернее совместное занятие детей и родителей «По родному краю» (40 минут + чаепитие). Первый этап (3 минуты). Объединяемся в команды, вытягиваем фото городов Пермского края, с которыми познакомились в течение декады. С обратной стороны фото описано соответствующее логопедическое упражнение. Второй этап (5 минут). Готовим о городе трёхминутное выступление-загадку, используя алгоритм, в котором пошагово расписан план выступления команды. Например, шаг 1 – дружно, всей командой делаем упражнение; шаг 2 – четко, громко, эмоционально говорим одно предложение о городе, не называя его; шаг 3 – показываем местоположение города на карте. Третий этап (27 минут). Представление результатов, выступления детей и родителей. Отгадывание городов, демонстрация правильного ответа в виде иллюстраций городов в бумажном и, по желанию,

электронном варианте. Дружные аплодисменты тем, кто загадывал и тем, кто отгадал. Четвёртый этап (5 минут). Все участники «экскурсии» встают в полукруг и глядя на иллюстрацию делают изученные упражнения артикуляционной гимнастики. Иллюстрации городов-упражнений объединяются в альбом «По родному краю». Альбом размещается в свободном доступе для детей в познавательной зоне, посвященной нашей Родине и Пермскому краю. Заканчивается мероприятие чаепитием с конфетами кондитерской фабрики «Пермская».

Литература

1. Буденная Т.В. Артикуляционная гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
2. Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период / под ред. Р. А. Касиной / Ю. В. Глазырина, А. С. Лучников, С. Э. Мышлявцева, А. В. Фирсова, И. В. Фролова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

DEMIDOVA Svetlana Anatolyevna

teacher, Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 3,
Russia, Perm Krai, Berezniki

DECADE OF ARTICULATION GYMNASTICS "IN THE NATIVE LAND"

Abstract. *This article describes the methodology of speech therapy classes with children of the preparatory group within the framework of the speech therapy decade in the Preschool educational institution. The goal is to develop the full-fledged work of the articulation apparatus on lexical material related to the Perm Region. The article will be of interest to educators and speech therapists of kindergartens.*

Keywords: *articulation gymnastics, motor skills, Perm region, exercises.*

ЗОЛОТУХИНА Людмила Ивановна

учитель-логопед, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 87 «Кораблик»,
Россия, г. Белгород

ХЛАМОВА Наталья Анатольевна

воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 87 «Кораблик»,
Россия, г. Белгород

НОВИКОВА Наталья Анатольевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 70 «Светлячок», Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и приемы формирования и развития словарного запаса у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольник, ребенок, словарный запас, игра, упражнения.*

Говорите с ребенком правильно!

Ребёнок копирует речь от близких людей, она не передается ему от родителей. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком следили за своим произношением, говорили не спеша, отчетливо проговаривали все слова и звуки спокойным доброжелательным голосом. Некоторые слова ребенок может слышать впервые, и как он их воспримет, так и будет проговаривать.

Небрежная, спешная речь взрослых негативно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не беспокоиться о том, как его речь интерпретируется другими людьми. Если дома говорят торопливо, раздражённым тоном и громко, то и речь ребёнка будет такой же.

Часто причиной ошибочного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, сверстников. Нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов сокращенные слова: например, «Где киса?». Это принесет только вред ребенку, будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать овладение словарем. Нельзя часто употреблять слова с уменьшительными суффиксами, недоступных слов для понимания, сложных слов в слоговом отношении.

Не передразнивайте ребенка, если он неправильно произносит какие-либо звуки, слова.

Нельзя требовать правильного произношения звуков, когда процесс формирования звука еще не закончен.

Не ругайте ребенка за плохую речь, а лучше дайте правильный образец для произношения.

Как расширить словарный запас ребенка?

Ежедневно ребенок сталкивается с явлениями и предметами. Перед ним открывается много нового, интересного, увлекательного. У него возникают вопросы: «Что это?», «Как это называется?», «Из чего и как это сделано?», «Для чего это?»

Расширение словарного запаса ребенка будет идти быстрее, если взрослые четко и ясно ответят на его вопросы. Необходимо постепенно знакомить детей с явлениями и предметами окружающего мира, учить правильно называть предметы, с которыми ребенок постоянно контактирует: игрушки, посуду, одежду, предметы домашнего обихода. Гуляя с ребенком на улице, показывать и называть транспорт, здания, растения и другие интересные ребенка объекты. Запас слов ребенка существенно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по назначению, форме, названию и определять сходные предметы.

Необходимо помочь ребенку понять смысл каждого слова, запомнить его, правильно употреблять слово к месту. Для этого следует

широко использовать окружающие предметы и природу. Акцентируйте внимание ребенка: «Посмотри, какие красивые снежинки парят в воздухе! Это снегопад». – «Снегопад», – повторяет ребенок, услышав новое слово. «Да, это снегопад, – утверждаете вы. – Это слово обозначает: снег падает». Таким образом, представление о снегопаде сливается воедино в сознании ребенка с новым словом.

Назвать один раз слово, объяснить его смысл еще недостаточно. Для закрепления нового слова, например, «снегопад», можно показать ребенку картинку, на которой художник запечатлел это необычное явление, прочитать стихотворение:

Снегопад, снегопад,
длился два часа подряд!
Был увидеть каждый рад
белый сказочный наряд!

Когда новое слово будет применено ребенком правильно, только тогда можно утверждать: оно вошло в его активный словарь осмысленно.

Речь ребенка небогата прилагательными. Цель взрослых помочь ребенку изучить качество знакомых предметов. Как это сделать? Покажите ребенку предмет, определите его величину, форму, цвет, подчеркните его свойства и качества (твердый или мягкий, легкий или тяжелый, холодный или теплый). При этом не надо забывать, что у ребенка невелик жизненный опыт и одного лишь восприятия для него недостаточно. Ребенку необходимо посмотреть и потрогать предмет, сдвинуть, сжать, взвесить, погладить, сравнить его с уже известным.

Например, накрывая на стол, мама просит дочь достать мягкую булочку. Девочка в раздумье: как узнать, какая из двух булочек мягкая? И тут же вспоминает, как мама определяла булочку в магазине. Теперь всякий раз, садясь за стол, она пробует булочку и говорит: она мягкая, как пух, а эта жесткая, твердая. Или: перед ребенком два кубика – большой и маленький. Сравнивая их, ребенок отмечает: большой кубик – синий, а маленький – белый. Оба кубика гладкие, твердые, их можно гладить и строить из них какую – либо постройку. Так незаметно для себя ребенок пополняет словарь новыми словами, обозначающими качество и знакомится с разными качествами предмета. Эти примеры говорят также о том, что ребенок лучше всего запоминает качества предметов при их сравнении.

Далее родители должны не только сами знакомить ребенка с качествами окружающих предметов, но и учить его самостоятельно определять их.

Например, ребенок пришел с детского праздника. Сколько у него воспоминаний и переживаний! Есть, о чем вспомнить и что обсудить. Как он выражает свои эмоции? Обычно, задышавшись от переизбытка впечатлений, он говорит отдельными фразами, а недостаток слов дополняет мимикой, жестами, движениями тела. Это происходит оттого, что он переполнен впечатлениями и мысль опережает слова. Плохо, если такая форма выражения мысли станет обычной для него.

Ребенок обогащается восполняет круг представлений, впечатлениями, а запас слов остается первоначальным. Возможна и другая крайность. В этом случае запас слов ребенка опережает формирование у него конкретных представлений об окружающем. Это происходит тогда, когда родители много разговаривают с ребенком о непонятных ему вещах и явлениях, перегружая его словарный запас трудными словами: изысканный, оригинальный, банальный и прочие. Эти слова своей новизной заинтересовывают ребенка. Но он повторяет их механически, не осмысливая значения. Если взрослые восхищаются тем, как ребенок с легкостью жонглирует «умными» словами, то у ребенка появляется привычка болтать, не понимая смысл слов, вырабатывается пустословие.

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие упражнения:

«Подбери определение», например, к слову «Груша». Какая она: вкусная, сочная, спелая, ароматная, желтая.

«Узнай предмет по описанию»: белое, длинное, чистое, махровое... (полотенце).

«Кто что делает?» (для активизации глаголов): повар... (варит, печет, жарит); ветер... (воет, срывает листья, пыль поднимает, парус надувает).

«Кто это делает?» (подбор существительных): метет улицу... (дворник), водит поезд... (машинист), лечит людей... (врач).

«Чем это делают?» (подбор существительных): рисуют... (карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).

«Что может быть хмурым?» (свежим, зеленым, металлическим и т.д.): хмурым... (небо, лицо, утро, день, погода).

«Назови части целого»: есть дерево... (ствол, ветки, корень, листья); обедать... (наливать, накладывать, отламывать, пить) и т.п.

«Дай три названия и больше»: стол... (мебель – вещь); клевер... (трава – растение); каша... (блюдо–пища–питание).

«Добавь пропущенное слово»: Пришел почтальон, он принес... Дворник взял метлу, он будет...

Обогащение словаря происходит при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать на этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом. Специалистами предлагается целая система упражнений, направленная на:

подбор антонимов и синонимов к заданному слову;

отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, поговорках: «Готовь сани летом, а телегу зимой», «Труд кормит, а лень портит»;

договаривание предложения с антонимами: лето жарко, а зимой...;

составление предложений со словами синонимического ряда (струится, журчит, льется), парой антонимов (умный–глупый, весело–скучно);

объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко зайчика – ушко иголки;

подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова: острый перец – горький, жгучий; острая иголка – остроконечная;

рисование на тему многозначного слова;

нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, литературных произведениях;

придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

ZOLOTUKHINA Lyudmila Ivanovna

teacher-speech therapist, MADOU kindergarten of combined type No. 87 "Korablik",
Russia, Belgorod

KHLAMOVA Natalia Anatolyevna

educator, MADOU kindergarten of combined type No. 87 "Korablik",
Russia, Belgorod

NOVIKOVA Natalia Anatolyevna

educator, MBDOU kindergarten No. 70 "Firefly", Russia, Belgorod

FORMATION AND DEVELOPMENT OF VOCABULARY IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article discusses methods and techniques of formation and development of vocabulary in preschool children.*

Keywords: *preschooler, child, vocabulary, game, exercises.*

КОЗЛОВА Виктория Станиславовна

аспирант кафедры педагогики и образовательного менеджмента,
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Республика Беларусь, г. Витебск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются психолого-педагогические особенности развития младших школьников. В целях того, чтобы ребенок успешно вошел в новую фазу своей жизни, он должен быть психологически и физически подготовлен.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, психический процесс, мотивация, память, мышление, восприятие, ощущения.*

Изучением младшего школьного возраста занимались такие исследователи, как: В. В. Репкин, Е. В. Барышникова, А. К. Макарова, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман и другие.

Границы младшего школьного возраста варьируются от пяти-шести лет до девяти-десяти лет, их уточнения зависят от поступления ребенка в школу [3, с. 74].

Согласно периодизации Д. Б. Эльконина, ведущая деятельность детей младшего школьного возраста – учебная деятельность, направленная на формирование у ребенка понятий, умений, навыков и практических способов действий [5, с. 15].

Как считал В. В. Давыдов, что младший школьный возраст – это тот этап жизни, когда ребенок начинает заниматься общественно значимой деятельностью [2, с. 26].

Младший школьный возраст характеризуется своими психофизиологическими новообразованиями. У ребенка, пришедшего впервые в школу, наблюдается разрыв между имеющимися знаниями и предъявляемыми в школе требованиями к памяти, мышлению, речи. Именно этот факт становится движущей силой развития [6, с. 48].

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образный тип мышления. Такой тип мышления означает, что дети лучше запоминают конкретную информацию, события, образы, предметы. Важно отметить, что дети младшего школьного возраста без смыслового понимания больше склонны к механическому запоминанию определений, описаний или разъяснений. Такая информация, как правило, недолго остается в памяти ребенка.

Поэтому, в первом-втором классе учебная деятельность строится преимущественно с наглядным материалом. Далее объем наглядных материалов на уроках уменьшается.

Мышление и речь взаимосвязаны. В младших классах объем активного словарного запаса увеличивается до 7 тысяч слов. Главным показателем развития речи становится – контекстная речь [7, с. 479].

Под влиянием учебной деятельности происходит переход от познания внешних сторон явлений к познанию сущности. Мышление начинает отражать признаки, свойства явлений и предметов, что дает возможность ребенку делать первые выводы, обобщения, заключения [8, с. 132].

Следует учитывать, что у детей младшего школьного возраста наблюдается слабое произвольное внимание. В силу своих возрастных особенностей у ребенка ограничена возможность контроля внимания, больше преобладает непроизвольное внимание. Для поддержания интереса педагогу необходимо применять такой прием, как «близкая мотивация». Как правило, при наличии «близкой мотивации» ученики младших классов более сосредоточены на учебной деятельности. К такой мотивации можно отнести: желание получить хорошую оценку, заслужить похвалу педагога, выразиться перед другими учениками и т. д. [9, с. 157]

Восприятие в младшем школьном возрасте отличается неустойчивостью, но в это же время любознательностью и остротой. У детей к началу младшего школьного возраста уже достаточно хорошо развито восприятие, дети

хорошо различают предметы по форме, цвету и величине. Однако в первом-втором классе оно еще несовершенно, дети могут допускать ошибки при сравнении сходных предметов, например, учащийся может путать цифры «9» и «6» или «Ъ» и «Ь». К концу младшего школьного возраста восприятия детей становится более анализирующим [10, с. 152].

Еще одной возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является недостаточный уровень сформированности воли. Ребенок при первой неудаче может опустить руки, разочароваться, прекратить попытки добиваться намеченной цели, могут наблюдаться такие проявления, как упрямство и капризность.

Дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. В этом возрасте дети еще не умеют управлять своими эмоциями, сдерживать чувства и контролировать их внешние проявления. Такое состояние объясняется недостаточным уровнем развития тормозных процессов [11, с. 14].

В младшем школьном возрасте у детей наблюдается такое качество, как «обобщением переживаний». Это значит, что если у ребенка в учебе преобладают неудачи, то это ведет к появлению – аффективного комплекса или другими словами, чувства неполноценности, уязвленного самолюбия. В дальнейшем, при накоплении опыта позитивного общения такие чувства заменяются или же исчезают насовсем. Если динамика останется прежней, то в будущем негативные переживания будут влиять на формирование самооценки, уровня притязаний [8, с. 320].

К новообразованиям в младшем школьном возрасте относят:

1. Развитие произвольной саморегуляции поведения и деятельности.
2. Размышление, оценка действий, внутренний порядок действий.
3. Появление нового познавательного интереса к действительности.
4. Ориентировка на сверстников.

Также существует ряд различий между детьми, связанные с их полом и личностными особенностями.

Например, для мальчиков и для девочек характерны разные стили поведения, игры, любимые занятия и т. д. Мальчики более склонны к проявлению агрессивности в поведении, в отличие от девочек. Это объясняется тем, что мальчику с детства внушают модель поведения

мальчины воина и защитника. Девочкам же запрещается любое проявление агрессивности, объясняя это тем, что девочка должна обладать противоположными мужским качествам, такими как: доброта, мягкость, сострадание, жалость и т. д.

Значительная роль в личностном развитии детей играет то, как ребенок видит и воспринимает взрослых. Самое значительное воздействие взрослые оказывают на детей в возрасте от 3 до 9 лет. В этот временной промежуток дети выбирают для себя объект подражания и начинают равняться на него. Так, у мальчиков объектом подражания становится такой человек, который обладает качествами «настоящего мужчины». Девочки же стараются подражать тем, кто выглядит как «истинная женщина» [2, с. 42].

Таким образом, исходя из вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является периодом бурного интеллектуального развития. В этом возрасте формируется учебная мотивация; закладываются познавательные интересы; происходит формирование у ребенка умений, навыков и практических способов действий; раскрывается собственный потенциал ребенка; начинается процесс формирования нравственных и моральных норм; формируется навык общественного поведения (коллективизм); происходит перестройка всех психологических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения), наблюдается их осознанность. Начинает формироваться рефлексия умений и навыков.

Литература

1. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т.И. Власова // Педагогика, 2008. № 9. – 108 с.
2. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии, 2002. – № 3. – 35 с.
3. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка : современная версия / В. И. Даль. – М. : ЭКСМО, 2009. – 287 с.
4. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика, 2004. – № 12. – 86 с.
5. Данилов М.А., Компов Б.П. Дидактика / Под общей ред. Б.П. Компова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. – 518 с.

6. Дереклеева Педагогическая психология (1-4 класс). М: Просвещение, 2003 – 359 с.
7. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – 48 с.
8. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
9. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 2007. – 198 с.
10. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 2001. – 200 с.
11. Капрова И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Карпова. – М. : Просвещение, 1979. – 169 с.

KOZLOVA Victoria Stanislavovna

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Educational Management,
Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Republic of Belarus, Vitebsk

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. *In this paper, we will consider the psychological and pedagogical features of the development of younger schoolchildren. In order for a child to successfully enter a new phase of his life, he must be psychologically and physically prepared.*

Keywords: *primary school age, mental process, motivation, memory, thinking, perception, sensations.*

ОСАДЧАЯ Елена Александровна

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования,
канд. биол. наук, доцент, Институт педагогики и психологии,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

КРИШТАПОВИЧ Мария Геннадиевна

студентка 5 курса кафедры теории и технологий дошкольного образования,
Институт педагогики и психологии,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема гендерных особенностей готовности к школьному обучению детей. На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психолого-педагогических исследований. Сложилось определённое противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психофизиологически не готовы к школьному типу обучения.*

***Ключевые слова:** гендерные особенности, готовность к школе, школьное обучение, адаптация, познавательные процессы.*

Проблема готовности ребёнка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30-40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы основные компоненты готовности. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных и понятных специалистам рекомендаций по данному вопросу.

Подготовку ребёнка к школе нужно начинать задолго до его рождения, с заботы о состоянии здоровья его будущих родителей. Только на первый взгляд это звучит парадоксально – ведь многие отклонения в развитии детей программируются уже на уровне неблагоприятной наследственности или осложнениях условий внутриутробного развития. По этой причине начинать беспокоиться о подготовке ребёнка к школе лишь с 5-6 летнего возраста часто бывает уже поздно, хотя, безусловно, и в этом возрасте ещё многое можно подправить [1, 2, 3].

Вопросы готовности к обучению в школе рассматривали педагоги, психологи, дефектологи: Божович Л.И., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Керн А., Лурья А.Р., Мухин В.С., Рубинштейн С.Я., Смирнова Е.О. и многие другие. Авторы дали не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребёнка при переходе из детского сада в школу, но и рассмотрели вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных результатов и, в связи с этим, рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Сложилось определённое противоречие между требованиями школы и готовностью детей их принять. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психофизиологически не готовы к школьному типу обучения. К тому же в связи с изменением социальных условий дети имеют разный уровень

готовности к школе в зависимости от того, посещали ли они детский сад или воспитывались дома [4].

Интересно, а можно ли определить гендерные особенности готовности к школьному обучению у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста?

Мы поставили цель – изучить гендерные особенности готовности к школьному обучению у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Предполагаем, что формирование готовности к школьному обучению будет проходить более успешно при условии учета гендерных различий мальчиков и девочек в процессе подготовки к школе.

Экспериментальное исследование (констатирующий этап) было организовано на базе муниципальной дошкольной образовательной организации. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста: 6 мальчиков и 6 девочек.

По мнению Нижегородцевой Н.В. и Шадрикова В.Д. в понятии «готовность к обучению» выделяют три тесно взаимосвязанных аспекта: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психологической и социальной готовности к школе [5].

В ходе экспериментального исследования мы сравнили полученные результаты по готовности к школьному обучению участников эксперимента: мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста с целью выявления гендерных особенностей.

Так, девочки экспериментальной группы по состоянию здоровья несколько уступают мальчикам, что является немаловажным фактом при поступлении в школу, но по-нашему мнению, не может являться гендерной особенностью.

Показатели физического и функционального развития девочек несколько ниже показателей мальчиков, хотя и те, и другие находятся в пределах возрастной нормы.

По Тесту Керна-Йрасека показатели девочек несколько выше, чем у мальчиков. Так, исследование школьной зрелости (Тест Керна-Йрасека) показало, что в группе девочек большинство (67%), по уровню психомоторного развития, готовы к школьному обучению – имеют высокий (зрелый) уровень, 33% - имеют средний уровень готовности, так называемый

зреющий, при котором возможен благоприятный прогноз. В группе мальчиков в большинстве случаев нами был отмечен средний уровень готовности к школе, «зреющий» (67%), что также имеет благоприятный прогноз.

Согласно полученным данным по тесту на исследование зрительного восприятия выявлено, что высокий уровень зрительного восприятия у мальчиков достиг 100%, тогда как у девочек экспериментальной группы он составил – лишь 33%, а большинство (67%) показали средний уровень.

Показатели слухового восприятия у мальчиков ниже, чем у девочек. Так, в группе девочек 83% имеют высокий уровень развития слухового восприятия, а остальные (17%) – средний уровень. В группе мальчиков выявлено 50% с высоким уровнем слухового восприятия и 50% - со средним уровнем.

Уровень развития внимания (объем и концентрация) у мальчиков ниже, чем у девочек экспериментальной группы и соответствует низкому уровню. Так, у мальчиков ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются, среднее количество просмотренных букв мальчиками составило 328,2; среднее количество допущенных ошибок – 9,0. В группе девочек у всех выявлен уровень развития внимания достаточный (средний объем – 444,5 знака) и высокая степень концентрации внимания (0,7 ошибки).

У мальчиков, в отличие от девочек, затруднен переход кратковременной зрительной памяти в долговременную, хотя по объему кратковременной зрительной памяти различий между мальчиками и девочками практически нет.

Объем слуховой памяти у девочек выше, чем у мальчиков экспериментальной группы.

Исследование особенностей мышления детей показало, что в группе девочек практически все (83%) справились с заданием полностью, тогда как среди мальчиков экспериментальной группы таких лишь 33%. В группе мальчиков при выполнении задания отмечены частые ошибки заселения домика и 1 ребенок (Лёня Г.) не справился с заданием. Это связано с тем, что мальчики экспериментальной группы не смогли спланировать свою деятельность, заселяли жильцов хаотично, при этом не смогли найти свои ошибки при проверке. Следовательно, необходимо поработать с детьми в данном направлении: учить планировать

выполнение задания и проверить его после выполнения.

Результаты тестовой беседы по оценке психологической зрелости у мальчиков показали, что средним значением является 23,3 балла, у девочек – 23,8 балла. Данные показатели говорят о том, что психологическая зрелость у всех детей находится практически на одном, достаточном уровне.

Изучение уровня развития речи детей экспериментальной группы показало, что мальчики уступают по данному показателю (у 17% – уровень выше среднего; у 83% – средний) девочкам (у 67% – уровень выше среднего; у 33% – высокий), в связи с чем можно рекомендовать с ними больше читать, учить пересказывать прочитанное, составлять рассказ по картинке, описать предмет, свободно общаться.

На основании проведенного исследования и полученных результатов, следует отметить, что уровень развития школьно-необходимых функций у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста экспериментальной группы резких отличий не имеет, однако по некоторым позициям требует дифференцированной помощи со стороны педагогов и родителей.

Таким образом, говоря о гендерных особенностях готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, следует отметить, что по показателям интеллектуального развития у девочек и мальчиков никаких существенных различий не наблюдается.

Половые различия в формировании интеллектуальной готовности детей к обучению в школе обусловлены, главным образом, особенностями развития и роста девочек и мальчиков на данном этапе онтогенеза.

В целом, можно утверждать, что в период дошкольного возраста дети отличаются

достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления смысловое запоминание. В это время формируется определённый объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребёнка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Оптимального уровня готовности к школе ребёнок может достичь в условиях целенаправленного и планомерного педагогического процесса.

Литература

1. Андросова Ю.В. Психологическая готовность к школе как фактор обеспечения преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. - №3. - С. 237-240.
2. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. - №3-С.327-338.
3. Галеева А.Р. Исследование уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №12-2. - С.187-188.
4. Кисова В.В. Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников // Фундаментальные исследования. - 2013. №8. – С. 4-9.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 256 с.

OSADCHAYA Elena Aleksandrovna

Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Preschool Education,
PhD. biol. sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology,
Oryol State University named after I.S. Turgenev, Russia, Orel

KRYSHTAPOVICH Maria Gennadievna

5th year student of the Department of Theory and Technology of Preschool Education,
Institute of Pedagogy and Psychology, Oryol State University named after I.S. Turgenev,
Russia, Orel

**STUDY OF THE PROBLEM OF GENDER CHARACTERISTICS OF READINESS
FOR SCHOOL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract. *The article deals with the problem of gender characteristics of readiness for school education of children. Today it is generally recognized that readiness for schooling is a multicomponent education that requires complex psychological and pedagogical research. There is a certain contradiction between the requirements of the school and the willingness of children to accept them. Today, a significant number of children, despite the appropriate age and the skills and abilities they have, are experiencing great difficulties in adapting to school, the main reason for which is that they are psychophysiologically not ready for the school type of education.*

Keywords: *gender characteristics, school readiness, schooling, adaptation, cognitive processes.*

ОСАДЧАЯ Елена Александровна

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования,
канд. биол. наук, доцент, Институт педагогики и психологии,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

ТОЛКУНОВА Диана Александровна

студентка 5 курса кафедры теории и технологий дошкольного образования,
Институт педагогики и психологии,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г. Орёл

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования представлений о здоровом образе жизни у современных дошкольников. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Такое направление деятельности можно рассматривать как одно из важнейших в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения и как один из факторов профилактической работы детского сада.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, закаливание, движение, правильное питание, режим, дети дошкольного возраста, инновационный подход.

Проблема формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста определяется требованиями ФГОС дошкольного образования, в котором охрана и укрепление здоровья является ведущей задачей дошкольного образования. Дошкольный период является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Известно, что 40% заболеваний взрослых были заложены в детском возрасте, именно в 5-7 лет [3].

У детей необходимо воспитывать интерес к оздоровлению собственного организма посредством формирования у них элементарных валеологических представлений, представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни [1, 2, 4].

Исследователи проблемы отмечают, что важно не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, а общее

понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены [5, 6].

Представления, сформированные в детстве, пускают корни, пронизывают всю жизнь человека. Здоровые дети – это здоровое общество. Это не только совершенствование здоровья, но и адаптация к изменяющимся условиям среды, знания условий сохранения и укрепления здоровья, соблюдение гигиенических правил, выполнение санитарных норм, умение оказать первую помощь при травме и предвидение ситуаций, угрожающих здоровью. А главное выработка устойчивой мотивации, т.е. внутреннего побуждения к сознательной деятельности. Вот почему все многочисленные авторы программ указывают на необходимость формирования у детей представления о здоровом образе жизни [1, 2, 6].

Таким образом, актуальность проблемы формирования у детей представления о здоровом образе жизни очевидна. В связи с этим мы поставили перед собой цель – изучить

состояние данной проблемы в практике дошкольной образовательной организации. В эксперименте участвовали: 10 детей старшего дошкольного возраста, 10 родителей и 2 воспитателя ДОО.

В рамках исследования была проанализирована педагогическая документация. В результате было выявлено, что структура рабочей программы отвечает требованиям и состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Предусмотрены формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни.

Анализ годового плана показал, что формирование представлений о здоровом образе жизни у детей не является одной из приоритетных задач работы детского сада. Предусмотрена педагогическая работа с детьми, методическая работа с педагогами. Уделено внимание и работе с родителями в этом направлении. Однако эта работа проводится периодически, бессистемно, отрывочно. Дети получают поверхностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

В течение учебного года запланирован месячник по здоровому образу жизни. Это единственное серьезное мероприятие в работе по формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников. В календарном плане воспитателей встречаются цели по привитию гигиенических навыков, индивидуальной работы с детьми. За весь год представлены: три беседы о правилах поведения в природе (по сезонам), пять бесед по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, один КВН здоровьесберегающего содержания, три занятия о вежливости, этикете, правилах культурного поведения.

При решении задач исследования также было проведено интервьюирование педагогов. Анализ ответов показал, что оба педагога адекватно оценивают значение формирования представлений о здоровом образе жизни у воспитанников. Никто из педагогов не ставит под сомнение необходимость формирования привычек здорового образа жизни. Педагоги постарались ответить подробно и перечислить все мероприятия. Мы выяснили, что занятия по здоровому образу жизни проводятся один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целое занятие по познанию, начиная со старшего дошкольного возраста. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время

завтрака, обеда, полдника и ужина. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожке здоровья»). Дыхательная гимнастика.

В качестве условий, необходимых для формирования представлений и знаний здоровом образе жизни дошкольников педагоги выделили: усиление работы с семьей в формировании привычек здорового образа жизни, наличие хорошей материальной базы ДОО, взаимосвязь с медицинскими и спортивными учреждениями района. Наиболее эффективными методами и приемами воспитательной и образовательной работы для формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников, по мнению педагогов, являются: беседы; личный пример; НОД (занятия); досуговая деятельность (конкурсы, праздники, развлечения, досуги, соревнования); наглядные методы.

Никто из воспитателей, к сожалению, не назвал игры, чтение художественной литературы, компьютерные технологии, проектирование, как эффективные средства формирования представлений о здоровом образе жизни. Дидактические игры, произведения детской художественной литературы, ИКТ, проектная деятельность, используемые воспитателем в совместной деятельности с детьми, могли бы, по нашему мнению, также помочь сформировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни, способствовать развитию умений и навыков, которые дадут возможность успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми.

Педагоги считают необходимым и важным участие родителей в работе по формированию представлений о ЗОЖ у их детей. Педагоги предложили привлечь родителей к совместной работе – заинтересовать родителей в сохранении и укреплении здоровья их ребенка, приглашать на мероприятия, проводимые в ДОО (праздники, досуги, открытые просмотры и т.п.).

Также мы выяснили, что в группе, к сожалению, нет «Уголка ЗОЖ», где могли бы располагаться разные материалы (дидактические игры, книги, тетради, папки, ширмы, пособия и оборудование по темам здоровья и здорового образа жизни), способствующие, на наш взгляд, повышению интереса детей к проблеме здоровья и здоровьесбережения, а также их родителей (наглядно-агитационная деятельность и т.п.).

Таким образом, можно отметить, что воспитатели группы осознают необходимость

формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, но не совсем четко представляют, как именно эту работу проводить.

По результатам анкетирования родителей, нами отмечено, что многие родители имеют представление о ЗОЖ у своего ребенка, но не у всех оно сформировано правильно. Многие семьи следят за здоровым образом жизни, но не все учитывают его тонкости, часть проводит с детьми разные гимнастики, отдых на природе, закаливание, рационально питаются, а часть нет, поэтому уровень сформированности их детей недостаточно развит.

В исследовании была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по выявлению их представлений о здоровье, ЗОЖ, а также их понимания взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни.

Полученные в ходе беседы результаты позволяют заключить, что у детей имеются представления о здоровье, они понимают, что это состояние человека, когда он не болеет, не подает симптомов болезни, следовательно, он хорошо себя чувствует, сильный, веселый. Однако дети не до конца осознают ценности здоровья, они не указывают, что быть здоровым – это возможность радоваться жизни, делать то, что ты хочешь и т.п. В перечислении факторов, берегающих здоровье, дети не отметили как фактор «соблюдение режима дня», чаще всего называли: есть витамины; закаляться; делать зарядку, заниматься спортом, бегать.

Понятие о здоровом человеке сводится к тому, что это не болеющий человек, он улыбается, всегда веселый, занимается физкультурой, спортом. Не многие дети отмечают, что это человек, который хорошо себя чувствует. Представление детей о процедуре закаливания в целом точное, все дети знают, что это такое, называют многие процедуры и отражают те, которые с ними проводят в детском саду, что указывает на систематичность в работе педагогов. Не все дети правильно понимают, что такое режим дня. Большинство детей считают необходимым соблюдение режима дня, однако не все до конца понимают его значимость. У детей экспериментальной группы сформированы представления о витаминах. Они знают, что разные витамины нужны, чтобы не болеть, быть здоровыми и укреплять здоровье. Зачем человеку нужно заниматься физкультурой? Большинство детей на этот вопрос ответили,

чтобы быть сильным (70 %), здоровым, не болеть, укреплять здоровье (100 %); еще дети ответили, чтобы быть веселым (10 %), чтобы кости были крепкими (10 %), закаленным (10 %), быстрым (10 %), крепким (10 %), бодрым (10 %), развивать все части тела (10 %). Самочувствие после занятий физкультуры у всех детей хорошее (100 %). В своих ответах дети также добавляли, что у них веселое, хорошее, бодрое настроение; дети улыбаются, становятся сильными, бодрыми.

Итак, в ходе исследования, мы выяснили: 30 % детей экспериментальной группы имеют высокий уровень развития представлений о здоровом образе жизни и здоровье (полные и четкие представления), 60 % - средний (имеются представления о здоровье, но они недостаточно точные, не полные); низкий уровень (фрагментарные, поверхностные представления) выявлен у 10%.

Наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении показали, что большинство наблюдаемых детей старшего дошкольного возраста (80%) выполняли культурно-гигиенические мероприятия только после напоминания педагога и под его контролем. Высокий уровень здоровьесберегающих потребностей отмечен у 20% старших дошкольников, средний уровень здоровьесберегающих потребностей – у 50%, низкий – у 30%.

Таким образом, работа, проведенная на констатирующем этапе, показала, что у старших дошкольников экспериментальной группы имеются не совсем точные и не всегда верные, представления о здоровом образе жизни. Принимая во внимание результаты данного исследования, мы рассматриваем возможность специально направленного педагогического воздействия: разработка экспериментальной методики, с использованием разнообразных взаимосвязанных видов детской деятельности, понятных и близких детям; рациональная организация образовательной работы с детьми, использование традиционных форм работы, трансформирующихся в инновационный подход, вовлечение родителей в процесс с целью формирования представлений и понимания у детей взаимосвязи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 144с.

2. Алямовская В.Г. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. -2015. - № 4. - С. 7-11.

3. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Часть 1 / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. - М.: Олма Амедиа групп, 2002-2011. - 72с.

4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010. - 96 с.

5. Сорокина И. В. Формы и методы работы по формированию у детей здорового образа жизни / И.В. Сорокина // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 823-825.

6. Юматова А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 12-14.

OSADCHAYA Elena Aleksandrovna

Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Preschool Education, PhD. biol. sciences, associate professor, Institute of Pedagogy and Psychology, Oryol State University named after I.S. Turgenyev, Russia, Orel

TOLKUNOVA Diana Aleksandrovna

5th year student of the Department of Theory and Technology of Preschool Education, Institute of Pedagogy and Psychology, Oryol State University named after I.S. Turgenyev, Russia, Orel

THE STUDY OF THE PROBLEM OF FORMING IDEAS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN MODERN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. *The article deals with the problem of forming ideas about a healthy lifestyle among modern preschoolers. The sooner the child gets an idea of the structure of the human body, learns about the importance of hardening, movement, proper nutrition, sleep, the sooner he will be introduced to a healthy lifestyle. This line of activity can be considered as one of the most important in preserving and strengthening the health of the younger generation and as one of the factors of the preventive work of the kindergarten.*

Keywords: *health, healthy lifestyle, health-saving technologies, hardening, movement, proper nutrition, regime, preschool children, innovative approach.*

ПОПОВА Наталья Дмитриевна

воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

КРЯЧКО Оксана Николаевна

воспитатель, МБДОУ детский сад компенсирующего вида №1,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ЧТО ЗА ЧУДО ЧУДЕСНОЕ ПОДАРИЛА ПРИРОДА ПРЕЛЕСТНАЯ!»**

Аннотация. Данная статья описывает проект, направленный на обучение дошкольников взаимосвязи между природой и людьми, а также на развитие их познавательных и творческих способностей.

Ключевые слова: дошкольники, природа, выращивание растений, комнатные условия, труд, познавательные способности, творческие способности, воспитание, совместная деятельность, родители.

Прекрасна природа Кубани!

Выйдешь в сад, огород, в степь, в поле, парк, просто выглянешь в окошко – и увидишь настоящее чудо...

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Актуальность

В современном мире дети часто не имеют представление, откуда появляются фрукты, овощи, другие продукты питания. Родители, по причине неумения, незнания, «загруженности», не могут или не считают необходимым донести до своего ребенка, как многим кажется, элементарные знания, умения.

Цель: обобщить и систематизировать знания дошкольников о сезонных изменениях в природе, том, как выращивать растения в комнатных условиях; объединить по средствам совместной деятельности детей и родителей, воспитателей.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятия о взаимосвязи природы и людей: люди выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
2. Развивать познавательные и творческие способности детей.
3. Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду сверстников и взрослых.
4. Формировать умение договариваться о распределении работы, ответственно выполнять порученное задание.
5. Закреплять знания детей о строении растений, об условиях, необходимых для роста и развития растения.

6. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний, совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Срок реализации проекта: с 1 февраля по 26 мая

Ожидаемые результаты:

- У детей накопятся умения по уходу за растениями: с помощью опытнической работы дети пополнят знания о необходимых условиях для роста растений, с помощью исследовательской деятельности дети смогут выявить разнообразие и многообразие посевного материала, способов высевания растений.
- Сформируются знания о выращивании растений в комнатных условиях.
- Активизируется словарь по данной теме, закрепляется умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- В семье появится общий интерес и темы для обсуждения, что способствует укреплению взаимоотношений родителей и детей.

– Продолжится формироваться у детей чувство ответственности за начатое дело и желание увидеть результаты совместного труда.

Способы оценки результатов: опыты, наблюдения, беседы.

План реализации проекта:

Подготовительный этап: с 1 февраля по 29 февраля

1. Определение цели и задач проекта. Сбор информационного материала.

Цель: Создание условий для реализации проекта.

Участники: педагоги группы.

2. Беседы с родителями об участии в проекте «Что за чудо чудесное подарила природа престелная!».

Цель: обсудить цель и задачи проекта, сформировать интерес, желание участвовать в реализации проекта.

Участники: родители и воспитатели группы.

3. Изучение научной литературы. Подбор детской художественной литературы (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки о цветах и овощах). Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного, природного материалов, необходимого оборудования.

Участники: воспитатели группы и родители.

Исследовательский этап с 1 февраля по 23 мая

1. Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Какая земля».

Цель: выявить свойства почвы. Участники: дети и воспитатели.

- «Вода и растения».

Цель: выявить необходимость воды для роста растений.

Участники: дети и воспитатели.

- «Солнце и растения».

Цель: определить роль солнца в жизни растений. Участники: дети и воспитатели.

- «Человек и растения».

Цель: выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.

Участники: дети и воспитатели.

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин семян».

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Познакомить их с внешним видом наиболее знакомых растений, с особенностями магазина, в котором можно приобрести семена, инвентарь, необходимый для выращивания растений, с профессиями: овощи выращивает овощевод, цветы –

цветовод группировать растения по месту их произрастания и использованию в быту. Описывать предметы и находить их по описанию.

Участники: дети и воспитатели группы.

3. Экскурсия в магазин «Семена».

Цель: расширять знания детей: где можно приобрести семена, почву, предметы ухода за растениями.

Участники: дети и родители.

4. Наглядно-исследовательская деятельность с детьми: посев семян, наблюдение за первыми всходами, пикировка растений.

Цель: пополнение знаний детей, учить сравнивать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи.

Участники: дети и воспитатели группы.

5. Проведение дидактических игр. Цель: содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Участники: дети и педагоги группы.

6. Чтение художественной литературы, заучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Цель: продолжать развивать потребность детей общаться с книгами, пополнять литературный багаж.

Участники: дети, родители, педагоги.

7. Трудовые поручения и дежурства в «огороде на окне». Цель: продолжать формировать умение выполнять поручения по уходу за растениями.

Участники: дети и воспитатели.

8. Создание коллекции семян. Цель: познакомить детей с разнообразием семян.

Участники: родители, воспитатели группы.

9. Выращивание лука и составление рассказа: «Как я дома вырастил лук»

Цель: объединить сотворчеством родителей и детей.

Участники: дети и родители.

10. Подготовка почвы на клумбах для высадки рассады цветов. Цель: формировать умение готовить почву для высадки растений. Разъяснить детям ценность труда на воздухе. Двигательная активность, положительное влияние солнца на организм человека укрепляют его здоровье.

Участники: дети и воспитатели группы.

11. Оказание помощи младшим детям младшей группы в подготовке почвы на клумбах для высадки рассады цветов. Цель: продолжать

воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.

Участники: дети и воспитатели групп.

12. Высадка рассады на участках. Цель: закрепить знания детей о том, что совместная, дружная работа способствует появлению положительного результата.

Участники: дети, воспитатели групп.

13. Наблюдение и уход за растениями на клумбах. Цель: продолжать формировать у детей интерес к опытнической, исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений, а также обобщать и расширять знания детей о том, ухаживать за ними.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Заключительный этап с 23 мая по 26 мая

1. Обработка и оформление материалов проекта. Цель: пополнение учебно-дидактической базы для дальнейшего использования в работе. Участники: воспитатели группы.

2. Оформление выставки рисунков детей «Что за чудо – чудеса нам природа дала!»

3. Развлечение «Как прекрасна природа Кубани!» Участники: педагог группы, музыкальный руководитель, родители.

4. Презентация итогов проекта. Участники: дети, родители, воспитатели.

Приложение

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Какая земля». Цель: выявить свойства земли. Материал, оборудование: земля в контейнерах. Вывод: земля имеет вес, черного цвета, сыпется, впитывает и пропускает влагу.

Участники: дети и воспитатели.

– «Вода и растения». Цель: выявить насколько вода необходима для роста растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем). Вывод: вода необходима для роста и развития растения. Участники: дети и воспитатели.

– «Солнце и растения». Цель: определить роль солнца в жизни растений. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату). Вывод: Солнечный свет так же необходим для роста и развития растений. Участники: дети и воспитатели.

– «Человек и растения». Цель: выявить насколько растения нуждаются в уходе человека. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное

место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Вывод: растения нуждаются в уходе, если не ухаживать за растением оно плохо растет и развигается и может погибнуть.

2. Художественная литература.

Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», С.Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик – семицветик», Ю. Тувим «Овощи», А.Сиххат «Сад», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», С.Виталий «Огород», О.Емельянова «Что растет на огороде», Дж. Родари «Чипалино». Поговорки: «Как посеешь, так и пожнешь», «Огород – для семьи доход», «Летом под межой не лежи и гороху не щипли», «Не отлынивай, дела не ждут».

3. Дидактические игры:

«Вершки и корешки». Цель: Закрепление знаний об овощах; воспитание внимания, находчивости, согласованности действий.

«Что сначала, что потом». Цель: учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

«Закончи предложение». Цель: закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

«Для чего нужен этот предмет?». Цель: Закрепление знаний о назначении предметов садово-огородного инвентаря, воспитание бережного отношения к ним, сообразительности, речевой и умственной активности.

«От зернышка до плода». Цель: систематизировать, закрепить знания детей о труде овощеводов, воспитывать уважение и бережное отношение к результатам их труда.

«1–2–5» (тыква, помидор, астра и др.), (желтая тыква, красный помидор, белая астра). Цель: Умение согласовывать окончания слов в словосочетаниях.

Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2014 Мозайка-Синтез.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – 2014 ТЦ «Сфера».

3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «ЭЛТИ – КУДИЦ» 2013.

4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно исследовательских умений у старших

дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

POPOVA Natalia Dmitrievna

educator, MBDOU kindergarten of compensating type No. 1,
Russia, Krasnodar Territory, Kurganinsk

KRYACHKO Oksana Nikolaevna

educator, MBDOU kindergarten of compensating type No. 1,
Russia, Krasnodar Territory, Kurganinsk

**EDUCATIONAL AND RESEARCH PROJECT "WHAT A WONDERFUL
MIRACLE WAS GIVEN BY THE CHARMING NATURE!"**

Abstract. *This article describes a project aimed at teaching preschoolers the relationship between nature and people, as well as the development of their cognitive and creative abilities.*

Keywords: *preschoolers, nature, growing plants, indoor conditions, labor, cognitive abilities, creative abilities, education, joint activity, parents.*

ПЯТКОВА Ирина Васильевна

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

ЧАСОВСКИХ Анастасия Викторовна

воспитатель, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация. В статье рассмотрены особенности работы с детьми с РАС в рамках программы по развитию мелкой моторики и речи, поскольку между этими компонентами развития ребенка установлена тесная связь.

Ключевые слова: РАС, коммуникативный компонент, мелкая моторика, крупная моторика, пальчиковые игры, речь, взаимодействие.

Говоря о РАС мы понимаем определенные нарушения в генезисе личности, что выражается в трудности построения взаимодействия и коммуникации с окружающим социумом.

У всех детей с РАС можно наблюдать те или иные отклонения в развитии речи и проблемы развития крупной и мелкой моторики, что проявляется в слабом контроле равновесия, нарушении силы, координации и точности движения, несформированность двигательной и зрительной координации.

Доподлинно известно, что мелкая моторика напрямую связана с нервной системой, со зрением, памятью, вниманием и восприятием. Она имеет очень тесную связь с речью и коммуникацией. Это объясняется анатомическим строением мозговых центров, отвечающих за речь и моторику, они очень близко располагаются друг к другу. Поэтому так важно при проблемах с речью и коммуникацией стимулировать пальцы рук ребенка. Ведь еще В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Однако у ребенка с РАС все намного сложнее. Его трудность состоит в наличии неправильного распределения или дефицита тонуса мышц, что приводит к разбалансировке двигательных механизмов.

Именно устранение или коррекция вышеуказанных проблем ложиться в основу работы с ребенком по передаче ему моторных двигательных стереотипов, что выражается в манипулировании руками ребенка: вкладывание карандаша или кисточки ребенку в руки с

дальнейшим рисованием или прописыванием различных элементов. Сюда же можно включить помощь и поддержку рук во время лепки или аппликаций.

Для развития мелкой моторики подходят любые как традиционные, так и инновационные техники (лепка, гимнастика, вырезание из бумаги, пальчиковые игры, конструирование, нанизывание бус, поиск в мелких камешках игрушек, песочная и су-джок терапия).

Одним из наиболее занимательных методов работы с детьми с РАС являются пальчиковые игры. Они разнообразны, интересны, веселы. Так же существует множество пальчиковых игр, включающих в себя коммуникативные компоненты. Важно наблюдать за ребенком, если он проявляет интерес к пальчиковым играм, то нужно делать на них акцент и обязательно включать в систему коррекционной работы.

В начале работы анализируем материал и подбираем серию пальчиковых игр, таких как: «Пташки», «Ежик-колючка», «Раз ладошка, два ладошка», «Печем пирожки», «Башенка», «Листики», «Туча», «Вот так вот!», «Жук», «Вот он Я», «Тучка и дождь».

Например, игра «Вот так вот!».

- Где ползет червячок? Тут вот! (Производим сгибание и разгибание указательного пальца ребенка на левой руке, а указательный палец правой руки указывает на «червячка».)

- Как же деревце растет? Вот так вот! (Левая рука ставится локоть, пальцы растопыряются, а указательный палец правой руки показывает на «деревце».)

- Как мальчик идет? Вот так вот! (Указательный и средний пальцы левой руки «идут» по столу, указательный палец правой руки указывает на «идущего мальчика».)

«Башенка».

- Раз кулачок и два кулачок. Поставим их дружно на бочок (чередую кулак взрослого и ребенка ставим кулачки друг на друга ребенком по очереди ставят друг на друга кулаки.)

- Держи крепко кулачки. Башня, ты смотри не упади!

Систематическое проведение данных игр активизируют моторику рук ребенка и стимулируют желание повторять движения. Далее это приводит к стимуляции и желанию договорить и повторить знакомый текст.

Данные игры хорошо снимают психическое напряжение и зажимы и стимулируют к тактильному контакту со взрослым.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что подобные пальчиковые игры с

коммуникативными элементами не только способствуют развитию моторики рук, и но и позволяют развивать коммуникативные навыки.

Литература

1. Аншакова, М.А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста / М.А. Аншакова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2020. - №17. - С.23-25.

2. Красильникова Н.А. Игры, развивающие мелкую моторику детей с тяжёлыми нарушениями речи / Н.А.Красильникова. - М.: Омега, 2019. - 111с.

3. Лебединский В.В. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте / В.В.Лебединский. - М.: Сфера, 2019. - 218с.

4. Никольская О.С. Дети с нарушением общения / О.С. Никольская.-М.: Просвещение, 2015. - 87с.

PYATKOVA Irina Vasilievna

tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

CHASOVSKIKH Anastasia Viktorovna

educator, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPONENT THROUGH FINGER GAMES IN CHILDREN WITH ASD

Abstract. *The article discusses the features of working with children with ASD within the framework of the program for the development of fine motor skills and speech, since a close relationship has been established between these components of a child's development.*

Keywords: *RAS, communicative component, fine motor skills, gross motor skills, finger games, speech, interaction.*

ТИЛЕУЖАН Айдана Бауыржанқызы
магистрантка кафедры педагогики,

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана

Научный руководитель – доцент кафедры педагогики Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева Уразбаева Гульсара Тундебаевна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Аннотация. Представлены результаты сравнительного исследования социально-психологической адаптации детей мигрантов, проживающих на территории Казахстана. Выявлено, что уровень социально-психологической адаптации и субъективная оценка адаптации выше у детей мигрантов, чем у трудовых мигрантов.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, мигранты, сопровождение адаптации мигрантов.

Проблема миграции населения, на сегодняшний день является актуально-значимой для всего мира. Актуальность изучаемой проблемы является неконтролируемой, небезопасной и нарушающей социально-экономические процессы. Ежегодно миллионы людей принимают участие в глобальных миграционных процессах, в демографическом и культурном развитии стран и их отдельных регионов. Наиболее подвержены влиянию дети мигрантов, так как при переезде к иному месту жительства, в другой город и даже страну, они проходят процесс социально-психологической адаптации и пытаются «найти себя». В группе риска находятся дети-мигрантов, так как помимо стресса от переезда к новому месту жительства, на них еще оказывает влияние – факторы буллинга и непринятие обществом. Основной массив работы с мигрантами был возложен на Миграционную службу Республики Казахстан, однако деятельность этой службы касалась только оформления легальных документов позволяющих законно прибывать на территории РК, или же наоборот выявлять факты нарушения миграционного режима и депортировать мигрантов из страны. По мнению экспертов, необходима качественная интеграция мигрантов с Казахстанским обществом, одной из важных задач развития образования, представленной в Концепции долгосрочного развития Казахстана на период до 2030 года, является модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития. При качественной

реализации будет создана такая образовательная среда, которая обеспечит процесс социализации и будет оказывать поддержку в развитии всех детей, в том числе и детей из семей мигрантов. Сейчас же основной удар социализации детей мигрантов приходится по общеобразовательным школам, в лице классного руководителя, предметников, педагогов-психологов и других специалистов школы. В исследовании применялся метод сплошной выборки и включались учащиеся школы № 89 г. Астаны. Одиннадцать детей (семь девочек и четыре мальчика) из начальных классов с миграционным прошлым; в пилотном исследовании приняли участие все 11 школьников и команда преподавателей – классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и социальный работник (автор данного исследования). Дети все одного возраста. Самому старшему 9 лет (Надир А), младшему – 8 (Гулиза Б). Дети были зачислены в образовательные учреждения в период с 2020 по 2022 год. На момент обследования все дети учились в 3 классе. Восемь учащихся были из полных семей и трое из неполных семей. Пятеро были хорошо подготовлены. Трое закончили первый класс в другой стране. У троих было плохое школьное образование. У этих учеников низкая мотивация к обучению.

Предварительные интервью с классными руководителями и учителями-предметниками (английский язык, русский язык, физическая культура) показали, что восемь учеников можно отнести к замкнутым и тихим. Они

бросают вызов самим себе и уважают своих учителей и других детей; три школьника классифицируются как спорщики. Эти дети очень общительны, подвижны, вспыльчивы и эмоциональны. В то же время они легко утомляются на уроках, склонны к умственному напряжению, легко отвлекаются, имеют плохие оценки. Причины такого поведения можно проследить до семейных проблем или желания быть лидером. У всех разное отношение к учебе. Диагностическая работа по данному методу проводилась вне аудитории, после уроков.

Использовались методы изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (Е. М. Александровская), методы ситуативных и личностных страхов Ч. Д. Спилберга, методы общей диагностики коммуникативной толерантности. В. В. Бойко. Анализ результатов показал, что только двое из одиннадцати участников исследования находились в зоне самознательной адаптации. Во время исследования дети набрали от 16 до 19 баллов, как правило, плохо по двум критериям: получение знаний и отношения со сверстниками.

Уровень адаптации на первичном этапе исследования

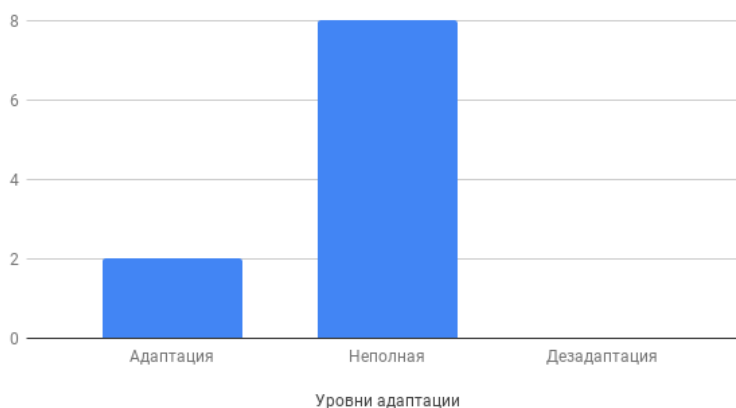


Рис. 1. Первый этап исследования по методике Е. М. Александровской

На основе методики Ч. Д. Спилбергера был использован метод опроса, позволивший определить личностные и ситуативные страхи, с получением следующих результатов.

28 % (4) испытуемых проявляли высокую степень тревожности. Дети, как правило, чувствуют угрозу своей самооценке и жизни в различных ситуациях и реагируют на них с очень высоким уровнем тревоги. Это говорит о том, что они проявляют аспекты тревожного состояния в различных ситуациях.

Средний уровень тревожности у 55% испытуемых (6 испытуемых). Для этих детей

характерно то, что они во всем видят неудачу, постоянно замыкаются в себе, испытывают эмоциональный дискомфорт и воспринимают чувство опасности как выражение неудовлетворенности своими насущными потребностями. У 17% (двое детей) уровень тревожности был низким. Этим детям необходим опыт деятельности, ориентированный на мотивирующую составляющую деятельности. Анализ результатов исследования выявил, что большинство испытуемых находились в состоянии умеренной тревожности и трое испытуемых находились в состоянии повышенной тревожности.

Первый этап исследования по методике Спилбергера

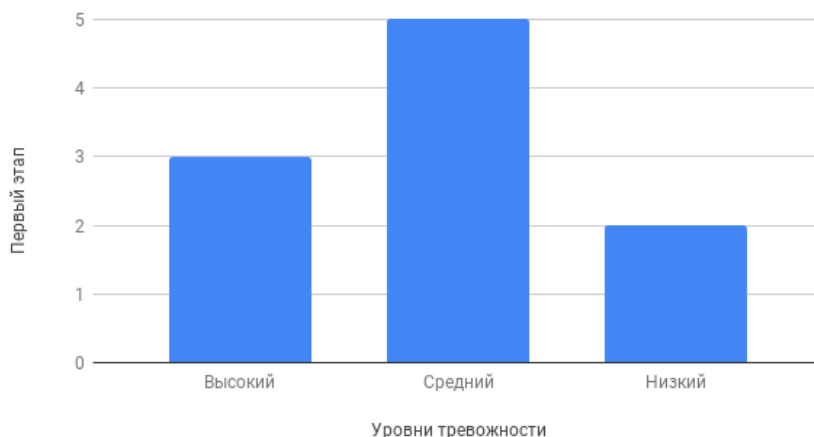


Рис. 2. Первый этап исследования тревожности по методу Спилбергера

Анализ результатов обследования показал, что дети относились к группам средней переносимости (9 детей, 80%) и низкой переносимости (двое детей, 20%). В категории тотального отторжения от окружающего человека отторжение не возникло ни у кого из детей.

Стоит помнить, что максимальная оценка составляла 135 баллов, а максимальная оценка за каждый блок могла достигать 15 баллов. В целом отмечается высокая толерантность от первой оценки до 45 баллов. Параметр от сорока пяти до восьмидесяти пяти баллов указывает на средний уровень толерантности. Оценка от восьмидесяти пяти до ста двадцати пяти баллов указывает на низкий уровень толерантности. Показатели от ста двадцати пяти до ста тридцати пяти баллов говорят о полном

неприятию других. До последней категории в принципе нельзя дойти, так как вероятность полного отсутствия толерантности в повседневной практике рядового обывателя невозможна.

Из девяти поведенческих характеристик высочайший суммарный балл по второй шкале (суждения о поведении и мышлении других на основе себя) свидетельствует о склонности судить о людях на основе своего «Я» и стандарте соответствия суждениям о других. Шкала 3 (категоричность и консерватизм в суждении о других): категоричность и неизменность суждения об окружающих; Шкала 4: Неспособность скрыть или компенсировать неприятные чувства при столкновении с необщительным характером своего партнера.

Первый этап исследования по методике Бойко

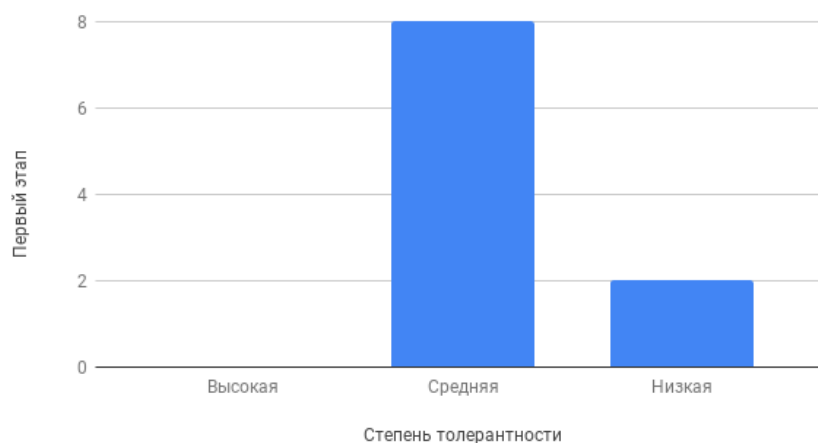


Рис. 3. 1 этап исследования по методике В.В. Бойко

Результаты диагностики можно резюмировать следующим образом.

Результаты первичных исследований показывают, что только двое испытуемых находились в зоне уверенной адаптации (метод Александровской), половина испытуемых находилась в среднем уровне тревожности (метод Спилбергера), а большинство респондентов (8 из 11) находились в зоне уверенной адаптации – средний уровень толерантности. Результаты исследования показывают, что дети мигрантов сталкиваются с трудностями адаптации в образовательной среде. Эти трудности связаны с различиями в национальных традициях, обычаях, особенностях межличностных отношений местного населения и мигрантов, что нередко приводит к взаимному непониманию и конфликтам. Проблемы, с которыми сталкиваются дети-мигранты, включают трудности, связанные с разнообразной культурной средой, трудности с двуязычным образованием на казахском и русском языках, незнание казахских

традиций и обычаев, социальных норм и основных ценностей, незнание норм повседневной жизни и межличностного общения, трудности в общении с населением, трудности с обучением. Мигранты, дети, в частности, могут испытывать трудности с интеграцией в межкультурные сообщества. Детям-мигрантам нелегко изменить свои психологические установки и отношения и выучить новые правила поведения. В то же время современные школы не в полной мере подготовлены к созданию благоприятных условий для принятия и адаптации таких детей. Таким образом, исследование показало первичную адаптацию у детей мигрантов, а также особенности деятельности преподавателей и педагогов образовательных организаций, где обучаются дети мигрантов. Все вышеуказанное, позволит использовать полученные научные данные в дальнейших экспериментальных исследованиях, по изучаемой проблематике.

Литература

1. Гармаева Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе // Психологические исследования: электрон. науч. жур. – 2016. – № 2 (10). <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html>.
2. Гвишиани Д.М. Миграция населения // Краткий словарь по социологии. – М., 1999. С. 421.
3. Дворникова Е.И. Культура. Идентичность. Толерантность: монография / науч. ред. Л.Л.Редько. – М.: «Илекса», 2017. – 320 с.
4. Kerr R., Garvin J., Heaton N., Boyle E. Emotional intelligence and leadership effectiveness // Leadership and Organization Development Journal. 2006. Vol. 27. № 4. P. 265-279.
5. Korniyenko Y.A. The problem mastering in high anxiety situations // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: педагогіката психологія. 2015. № 1. P. 147-153.

TILEUZHAN Aidana Bauyrzhankyzy

Master student of the Department of Pedagogy,
Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Pedagogy
of the Eurasian National University Urazbaeva Gulsara Tundebayevna*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MIGRANTS' CHILDREN

Abstract. *The results of a comparative study of the socio-psychological adaptation of migrant children living in Kazakhstan are presented. It was revealed that the level of social and psychological adaptation and the subjective assessment of adaptation are higher in children of migrants than in labor migrants.*

Keywords: *socio-psychological adaptation, migrants, accompaniment of migrants' adaptation.*

Чжан Юэ

студент бакалавриата кафедры русского языка,
Цзянсуский океанологический университет, Китай, г. Ляньюньган

Цзян Мэнюй

студент бакалавриата кафедры русского языка,
Цзянсуский океанологический университет, Китай, г. Ляньюньган

Шэнь Иин

студент бакалавриата кафедры русского языка,
Цзянсуский океанологический университет, Китай, г. Ляньюньган

Лю Явэнь

студент бакалавриата кафедры русского языка,
Цзянсуский океанологический университет, Китай, г. Ляньюньган

Чжан Цинъю

студент бакалавриата кафедры русского языка,
Цзянсуский океанологический университет, Китай, г. Ляньюньган

*Автор-респондент – старший преподаватель кафедры русского языка
Цзянсуского океанологического университета Го Бинь*

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

本文为2021年江苏省大学生创新创业训练项目成果 · 项目编号 : SY202111641645004。

Аннотация. В связи с развитием сотрудничества между Китаем и странами бывшего СССР в КНР растет общественный спрос на русскоязычных специалистов. Но в настоящее время существует противоречие между качеством обучения русскому языку будущих выпускников и возрастающим спросом на них. Некоторые студенты, изучающие данный язык, не довольны уровнем его преподавания в университете. В статье описан опыт использования видеороликов как средства обучения русскому языку и популяризации русской культуры.

Ключевые слова: видеоролики, изучение русского языка как иностранного, обучение в КНР.

Введение

В Китайской Народной Республике пристальное внимание уделяется государственному регулированию вопросов образования и использованию актуальных педагогических технологий и средств обучения, в том числе в цифровой и виртуальной сферах. Так, например, на четвертом пленуме ЦК XVIII Всекитайского съезда КПК председатель Си Цзиньпин подчеркнул, что необходимо содействовать интеграции и развитию традиционных и современных СМИ, включая те, которые

позиционируются в Интернете [1]. К таковым можно отнести короткие видеоролики, набирающие популярность у интернет-пользователей из-за их краткости, интересной визуальной формы и интерактивности. Китайские цифровые платформы (Douyin, WeChat и др.) привлекают все больше внимания пользователей посредством коротких видеороликов, отдельные из которых можно рассматривать в качестве обучающих средств. Результаты проведенных китайскими учеными исследований убедительно показывают, что число просмотров

видеороликов пользователями неуклонно растет. Так, например, по состоянию на декабрь 2022 года, количество просмотров видео, размещенных на китайских цифровых платформах, впервые превысило миллиард, а процент пользователей соответствующих ресурсов достиг 94,8%. Большинство пользователей – это молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. В связи с этим можно сделать вывод, что интеграция и использование небольших видеороликов в процессе обучения русскому языку как иностранному поможет стимулировать интерес студентов к обучению и будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

Основания исследования

1. Современное состояние системы обучения русскому языку в КНР

История изучения русского языка в Китае восходит к периоду династии Цин. Начиная с 1870 года, Китай активно взаимодействовал с иностранцами, и в последующие десятилетия интерес к русскому языку в разные периоды имел тенденцию как к усилению, так и спаду. После 1976 года в Китае потребность в изучении иностранных языков вышла на новый уровень, и обучение русскому языку также начало идти в соответствующем направлении. По мере нормализации отношений между Китаем и Россией, процесс популяризации русского языка стал интенсивно развиваться. На сегодняшний день 180 высших учебных заведений Китая открыли кафедры русского языка и литературы, и всё больше людей стали изучать русский язык [2]. Но объективно следует признать, что русский язык, по сравнению с английским, в Китае менее популярен. Причина в том, что английский язык более широко и глубоко популяризирован в Китае. Во многих крупных городах существуют классы с английским языком преподавания на уровне начальной школы, а также многие родители своих детей отдадут в двуязычные детские сады. Английский язык как иностранный является наиболее популярным среди дисциплин, сдаваемых абитуриентами при поступлении в вуз. А число людей, изучающих русский язык в начальных и средних школах, относительно невелико, и очень мало специалистов, которые изучают русский язык на более высоком уровне. Цзянсуский океанический университет, студентами которого были авторы данной статьи, является одним из немногих университетов на юге Китая, предлагающих специальность «Русский язык и литература». На каждом курсе обучается

порядка 30 студентов. Поскольку университет не является специализирующимся на иностранных языках вузом, количество часов на профессиональных курсах намного меньше, чем в языковых университетах. Чтобы выйти на должный уровень владения русским языком, необходимо выделять больше времени на самоподготовку по выбранным специальностям.

2. Организационные особенности преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории

В последние годы Китай непрерывно наращивает темпы внешнего сотрудничества и обменов, в стране растет спрос на кадры, владеющие иностранными языками. В настоящее время Цзянсуский океанический университет использует традиционные методы обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ), когда преподаватели в основном передают языковые знания в классе. После занятий студенты самостоятельно работают над изученным в аудитории материалом, что делает обучение РКИ еще более скучным и в конечном счете неэффективным процессом. Кроме того, существуют грамматические и фонетические трудности (специфика склонений и формообразований русских слов, произношение звука «Р» и др.), которые вызывает наибольшие сложности для начинающих изучать русский язык [3].

Это в свою очередь ведет к тому, что некоторые студенты утрачивают интерес к освоению РКИ и желают сменить профиль обучения. В контексте постоянно растущего уровня сотрудничества КНР со странами бывшего СССР и необходимости в специалистах, владеющих русским языком в различных отраслях, преподаватели русского языка должны взять на себя тяжелую задачу подготовки учащихся к практическому применению полученных знаний, а не упрощенному объяснению основ русского языка. Использование аутентичных роликов в том числе способствует формированию диалога культур, моделирует ценностные ориентиры в медийном пространстве и формирует национальную идентичность [7].

3. Преимущества видеороликов в изучении иностранных языков

В отличие от традиционного метода очного обучения, методы усиления визуализации в видео (спецэффекты), такие как музыка, субтитры и смайлики, делают аудиторное обучение более ярким, а использование любившихся студентам видеороликов в качестве

дидактических средств может значительно стимулировать стремление студентов к обучению иностранным языкам [4]. Это обеспечит не только хорошее настроение в аудитории, но и позволит студентам получать новые знания в более непринужденной атмосфере, что в свою очередь положительно отразится на эффективности обучения. Кроме того, небольшие видеоролики практически не имеет ограничений по времени и месту для изучения. Их можно смотреть неоднократно, а фрагменты, которые были непоняты в классе, могут быть самостоятельно разобраны после занятий [6]. Это позволит консолидировать знания, полученные в аудитории, с самостоятельным внеаудиторным обучением, что даст необходимый эффект при развитии способности студентов к самообразованию. Следует отметить, популярность небольших видеороликов позволяет их использовать в процессе обучения, уравнивает степень доступности учебных материалов в различных регионах КНР и позволяет всем в равной степени пользоваться образовательными ресурсами.

Материалы исследования

Стоит учесть, что просмотр коротких по продолжительности видеороликов – это своего рода досуг и развлечение, которые так любит современная молодежь. Представленный в данной статье проект представляет собой подборку российского кино, телепередач и короткометражных видеороликов на русском языке, а также каталог библиотечных ресурсов, содержащий базовые материалы университетских учебников по русскому языку уровней А1 и А2. Демонстрация на уроках отрывков из фильмов или телесериалов стимулирует интерес первокурсников к обучению и заставляет их глубже понимать и осваивать необходимые знания. Для целей исследования отобран вызывающий позитивные эмоции материал из популярных

кино- и телевизионных работ, отвечающих предпочтениям современной молодежи. Представленные видеоролики, в основном, обыгрывают ситуации из повседневной жизни. Продолжительность видео не превышает двух минут. Собранные материалы делятся на два типа: **1 тип** - содержат простые общеупотребимые фразы, такие как: «алло», «до свидания», «здравствуйте», «спасибо», «я люблю тебя», «мне нравится», «будь здорова» и т.д.; **2 тип** – представляют собой сценические бытовые диалоги.

Эти яркие и интересные короткие видеоролики легко воспринимаются зрителями. При этом видео эффективно помогают студентам запоминать общеупотребимую лексику, понять повседневную, бытовую русскую речь, способствуют лучшему усвоению и использованию русского языка в обычных ситуациях и пониманию русских традиций и обычаев. Добавим к этому, что авторами статьи были смонтированы видеоклипы на антивоенную тему на основе кинохроник времен Великой Отечественной войны, Второй мировой войны и некоторых отрывков из современных российских фильмов на военную тематику. Подобные аудиовизуальные материалы не только способствуют повышению мотивации студентов к изучению РКИ, но и несут определенное воспитательное значение. Также была сделана подборка сценических диалогов, включающих примеры диалогической речи на тему «помощь», «отель», «ресторан», для чего было отобрано более 100 широко употребляемых русскими людьми слов. Чтобы учащиеся могли лучше понять содержание видео, в видеоклипах были использованы субтитры, которые можно сохранить как отдельный файл. Такой способ помогает студентам четко понимать фразы, которые они не услышали или не поняли при просмотре видео (см. таблицу).

Таблица

Использование видеороликов на русском языке в учебнике по РКИ в китайском вузе

Название видео (фильма)	Транскрибирование видеотекста	Соответствие содержанию учебника по РКИ (часть 1 или 2)
«Крыша мира» «Мамма Миа»	你好 (打招呼) : здравствуйте / привет / добрый день	Часть 1, урок 1, вежливые фразы (стр.9)
«Крыша мира» «Мамма Миа»	再见: До завтра / пока / до свидания	Часть 1, урок 1, вежливые фразы (стр. 9)
«Крыша мира»	谢谢: Спасибо	Часть 1, урок 2, вежливые фразы (стр.17)

Название видео (фильма)	Транскрибирование видеотекста	Соответствие содержанию учебника по РКИ (часть 1 или 2)
«Крыша мира»	可以: Можно	Часть 1, урок 2, вежливые фразы (стр. 22)
«Русская драма маленького мира» «Восход солнца»	我爱你: Я тебя люблю	Часть 1, урок 7, упражнение (стр. 22)
«Крыша мира»	不好意思: Извините	Часть 1, урок 11, текст (стр. 123)
«Крыша мира»	小菜一碟, 容易: Легко	Часть 1, урок 15, диалог (стр. 183)
«Крыша мира»	乐意为您效劳: Могу я вам чем-то помочь?	Часть 1, урок 15, тема эссе (стр. 185)
«Мамма Миа»	瞧你说的: Что ты\вы!	Часть 2, урок 1, диалог (стр. 3)

В настоящее время большинство людей предпочитает получать краткую, фрагментированную информацию, так как это проще воспринимается. Приложение Douyin ориентировано на пользователя с «клиповым мышлением» [5]. Инициативная группа студентов ЦОУ создала специальный аккаунт проекта Douyin, где регулярно загружаются небольшие видеоролики на русском языке. «Как выразить свою любовь», «Как поблагодарить по-русски», «Что такое русские поговорки», - эти простые и обыденные ситуации на русском языке обыгрываются в коротких видеороликах, в доступной для понимания студентами аудиовизуальной форме. Первоначальным намерением инициаторов было желание популяризировать русский язык через цифровые платформы, практика показывает, что с этой задачей студенты справились.

Результаты исследования

1. Организация взаимодействия обучающихся в учебной аудитории

На занятиях, где используется традиционный метод обучения, трудно организовать эффективную дискуссию между учителем и учащимися. Образ мышления студентов ограничен. Большинство обучающихся заучивают необходимые для общения фразы. При таких условиях достаточно трудно развивать собственный потенциал мышления и навыки говорения на РКИ. Эффективная комбинация мультимедийных технологий и традиционной модели обучения является лучшим методом образования в настоящее время. Реализация этого проекта была поддержана преподавателем первокурсников, который включил видеофрагменты на русском языке в процесс обучения. Например, китайскими студентами, при

просмотре видеоматериалов, часто отмечается некоторое недопонимание такого культурного явления, как значение количества подаренных цветов в России. В процессе эксперимента преподаватель предложил студентам перед уроком просмотреть отредактированные учениками видео, с целью акцентировать внимание учащихся на выбранном культурном явлении. В качестве другого примера студентам был предложен небольшой видеофрагмент, наглядно поясняющий различие между фразами «Я люблю тебя» и «Я тебя люблю». Такой метод предварительного ознакомления с учебным материалом значительно поднял уровень понимания студентов, тем самым способствуя более широкому применению данных выражений в речи студентов и их активизации в процессе обучения. Отображение в кино- и телевизионных работах используемой лексики из учебников создает эффект, который помогает максимально усилить восприятие студентами учебного материала и адаптации его к реальным условиям общения. Этот опыт может стать альтернативой печатным пособиям. Добавление соответствующих коротких видео в презентации способно повысить эффективность восприятия и создать полноценную трехмерную учебную среду, преобразует пассивное обучение в активное.

2. Расширение знаний и развитие способностей у студентов

Студентам-русистам, использующим исключительно учебную литературу, приходится усваивать длинные слова, сложные грамматические правила, знакомиться с основными терминами русской лексики и т. д. Чтобы помочь учащимся понять и обобщить, а также рационально применять полученные знания на

практике, группа студентов ЦОУ предлагает использовать небольшие видео. Благодаря видеофрагментам можно наглядно увидеть область применения тех или иных формулировок, терминов и идиоматических выражений, значительно увеличить свой словарный запас. Цель данного проекта – это объяснение значения иностранных слов, правил грамматики и особенностей культуры, поэтому при редактировании подобных видео необходимо понимать особенности китайского менталитета. По сравнению с сухими пояснениями из учебников русского языка этот метод способен доступно и понятно объяснить некоторые абстрактные значения и термины языкознания. Метод внеаудиторного использования коротких видеороликов эффективно дополняет традиционный метод, ориентированный на эмпирическое обучение и перцептивное восприятие, позволяя учащимся использовать еще один, альтернативный, способ для повторения и закрепления знаний. Видеоролики, созданные в рамках этого проекта, основаны на темах из учебников РКИ, но в отличие от печатных материалов их содержание вызывает живой неподдельный интерес. Когда учащиеся смотрят короткие видеоролики, им значительно легче усвоить учебный материал. Лексика из видео быстрее усваивается студентами, что способствует накоплению словарного запаса и расширению кругозора.

3. Взаимодействие и распространение китайской и русской культуры

Формирование и развитие любого вида культуры достигается в процессе непрерывного столкновения, конфликта и интеграции с иностранными культурами. Цель представленного видеопроекта заключается в продвижении и расширении границ распространения самобытной русской культуры. Созданные видеоролики намеренно разделены на тематические категории. Под руководством преподавателей мы нашли подходящие для целей проекта российские веб-сайты. Основываясь на критериях сложности и новизны, были отобраны русскоязычные материалы, подходящие для изучения. Мы стремимся распространять новости о жизни россиян, об их искусстве и культуре на наших социальных платформах в аутентичной манере. Также обращаем внимание на некоторые русские разговорные выражения и даём знания по особенностям русской культуры и истории. Например, разъясняем значение фразы «кусочек пирога» или

лаконичного русского слова «спасибо». Нам интересна современная российская история, а также хронология Великой Отечественной войны и другие важнейшие исторические события России. Испытав влияние различных культур (византийская, западная, культура кочевников), русский народ сформировал свою уникальную богатую культуру. Но несмотря на насыщенную событиями историю и высокоразвитую культуру России, обладающую уникальным и безграничным творческим потенциалом и жизненной силой, русский язык не является тем иностранным языком, который изучают большинство людей в Китае. И это приводит к низкой популярности российского искусства и культуры. В связи с этим целью нашего видеопроекта является популяризация самобытной славянской культуры.

Отредактированное короткое видео представляет классическую русскую культуру и искусство, рассказывает об истории России глазами китайцев и с точки зрения китайского понимания происходящего. Подобная интеграция культуры двух стран приобретает новую жизненную силу, предлагая большому количеству людей в КНР интересный подход к анализу фактов о России. Одновременно с демонстрацией роликов в учебной аудитории, мы публикуем ссылки на наши видео и презентации на таких медиа-платформах, как WeChat, QQ и Bilibili, чтобы различные пользователи могли ознакомиться с нашими работами, оценить их (поставить так называемые «лайки»), подписаться и комментировать. Некоторые восторженные отзывы пользователей убедительно доказывают, что наши видеоролики сыграли определенную роль в распространении русского языка и стимулировании интереса к изучению языка и культуры северного соседа. Реализуя этот проект, мы не только популяризируем русский язык, но и надеемся использовать его для распространения китайской литературы, искусства и продвижения китайской культуры, а также пропаганды могущества Китая в его в непрерывном развитии. Чтобы исследовать эффективность наших коротких видеороликов, мы классифицировали собранные материалы, а затем опубликовали их на платформе Douyin с целью привлечения внимания китайских пользователей. Каждое видео снабжено двуязычными китайскими и русскими субтитрами и длится около 40 секунд, в основном видео рассчитано на изучающих русский язык и тех, кто им интересуется. В то же время

мы публикуем ссылки на наши видео и презентации в соцсетях WeChat, QQ, Bilibili и других медиа-платформах, чтобы увеличить охват аудитории. Комментарии посетителей свидетельствуют о том, что наши видеоролики играют важную роль в распространении русского языка и стимулировании интереса к его изучению.

Выводы

Интеграция небольших по продолжительности видеороликов во все этапы изучения русского языка способствует отказу от традиционной модели преподавания данного языка и закладывают основы для развития инновационной, интересной, интерактивной модели преподавания. В процессе просмотра видеороликов активизируется личностный потенциал студентов, значительно расширяются их знания русского языка, совершенствуются навыки самовыражения. Впитывая и осозная иностранную культуру, студенты имеют возможность развивать свои креативные способности в области популяризации китайской истории на иностранных языках, пропаганды тысячелетней китайской культуры и способствовать культурному обмену между Китаем и Россией.

С непрерывным развитием современных информационных технологий увеличилось количество и качество новых медиа-платформ. Взаимодействие в рамках «Круга друзей», общение с помощью QQ, просмотр роликов на YouTube, Weibo, ins и т.д. являются уже привычными действиями для обмена информацией и целей коммуникации. Использование цифровых платформ предлагает изучающим русский язык как иностранный больше возможностей и средств для общения и расширения своих знаний. В будущем планируется использовать и другие медийные средства, инновационные методы, допускающие интеграцию с традиционными бумажными носителями и применение в повседневной жизни. Создание подобных средств будет направлено на развитие способностей учащихся к обучению, а так же будет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся и их интересы, уровень знаний, навыки, культурную и

коммуникативную компетенцию. Новые медиа-средства и методики их применения будут стимулировать интерес студентов к изучению различных культур, способствовать всестороннему развитию грамотности учащихся в области русского языка как иностранного и воспитывать молодых людей новой эпохи, в соответствии с тенденциями времени.

Литература

1. Си Цзиньпин рисует дорожную карту для развития конвергенции СМИ [Электронный ресурс] // CCTV News, 2019-01-27. – URL: cgtn.com (дата обращения: 02.04.2023).
2. Текущая ситуация, проблемы и пути решения преподавания русского языка в колледжах и университетах 2020-12-20.
3. Ли Хунмин. Инновационное исследование теории и практики преподавания русского языка // Ли Хунмин, Лю Нань, Чжан Чунбо / Beijing Xinhua Press, ноябрь, 2015. – URL: xinhuanet.com (дата обращения: 02.04.2023).
4. Ху Юэ. Путь к изучению короткометражных видеороликов на иностранном языке в контексте регулирования интеграции СМИ // Ху Юэ / Внешняя коммуникация. - № 06, 2019.
5. Шао Юйцзе. Исследование влияния коротких видеороликов из новых МЕДИА на изучение разговорного английского языка в контексте «Интернет+» - На примере коротких видеороликов Douyin // Шао Юйцзе, Гуань Мяо / Школа иностранных языков Университета Ван Ци Цицикар - Цицикар, Хэйлуцзян 161006. - DOI: 10.19311. J. cnki .1672-3198.2021.19.016.
6. Эксперты интерпретируют 51-й «Статистический отчет о развитии интернет-сети Китая» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0302/c199-10756.html> (дата обращения: 04.03.2023).
7. Взаимодействие языков и культур: от диалога к полилогу / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, Н. В. Барышников [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ВКН", 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-907086-89-0. – DOI 10.54449/9785907086890.

Zhang Yue

undergraduate student of the Russian Language Department,
Jiangsu Ocean University, China, Lianyungang

Jiang Mengyu

undergraduate student of the Russian Language Department,
Jiangsu Ocean University, China, Lianyungang

Shen Yiying

undergraduate student of the Russian Language Department,
Jiangsu Ocean University, China, Lianyungang

Liu Yawen

undergraduate student of the Russian Language Department,
Jiangsu Ocean University, China, Lianyungang

Zhang Qingliu

undergraduate student of the Russian Language Department,
Jiangsu Ocean University, China, Lianyungang

*Author-respondent – senior lecturer of the department of the Russian language under
the Central Economic University, candidate of philological sciences Guo Bin*

THE USAGE OF VIDEOS IN THE PROCESS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. *In connection with the development of cooperation between China and the countries of the former USSR, the public demand for Russian-speaking specialists in the PRC is growing. But at present there is a contradiction between the quality of teaching Russian to future graduates and the growing demand for them. Some students who study this language are not satisfied with the level of its teaching at the university. The article describes the experience of using videos as a means of teaching the Russian language and popularizing Russian culture.*

Keywords: *videos, learning Russian as a foreign language, studying in China.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ГАЛИМЬЯНОВА Гульназ Расуловна

аспирант, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Казань

ЯНЬКОВА Дарья Михайловна

студентка, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Казань

ЮСУПОВА Валерия Рустемовна

студентка, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Казань

ЧУЯН Дарья Алексеевна

студентка, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Казань

МИНГАЛИМОВА Адиля Руслановна

студентка, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Казань

Научный руководитель – д.б.н., профессор Вахитов Ильдар Хатыбович

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Аннотация. Изучены изменения показателей насосной функции сердца (НФС) юных спортсменов в процессе систематических занятий единоборствами. Выявлено, что в процессе многолетней спортивной подготовки у юных каратистов частота сердечных сокращений изменяется неравномерно. Наиболее существенное урежение ЧСС наблюдается на этапе специальной подготовки. В процессе восьми-девяти лет систематических мышечных тренировок у юных спортсменов суммарное урежение ЧСС составляет $22,0 \pm 1,4$ уд/мин ($P < 0,05$). За аналогичный период естественного роста и развития у детей, не занимающихся спортом, частота сердечных сокращений урежается лишь на $16,0 \pm 1,5$ уд/мин ($P < 0,05$). В процессе занятий единоборствами ударный объем крови увеличивается. Темпы прироста УОК у юных каратистов значительно выражены на этапах начальной и специализированной подготовки. При этом прирост УОК у юных каратистов на первых двух этапах спортивной подготовки выражены примерно одинаково. Суммарный прирост УОК у юных каратистов за восемь-девять лет систематических мышечных тренировок составил $47,4 \pm 2,2$ мл ($P < 0,05$). У детей, не занимающихся спортом, за аналогичный период естественного роста и развития систолический выброс увеличился лишь на $39,0 \pm 2,5$ мл ($P < 0,05$). Темпы прироста минутного объема кровообращения (МОК) у юных каратистов на выражены, чем на этапе специальной подготовки.

Анализируя реакцию насосной функции сердца на ортостатическую пробу выявлено, что у юных каратистов по мере повышения уровня тренированности уменьшается реакция частоты сердечных сокращений на ортостатическую пробу. При этом устойчивость ЧСС на ортостатическую пробу более выражено формируется на начальном этапе спортивной подготовки.

У юных каратистов при активном переходе из положения, лежа в положение, сидя ударный объем крови достоверно снижался по сравнению с исходными данными лишь на этапе начальной подготовки. Начиная с этапа специальной подготовки ударный объем крови у юных каратистов при активном переходе из положения лежа в положение сидя значительно не изменялся.

Ключевые слова: мышечные тренировки, юные спортсмены, восточные единоборства, частота сердечных сокращений, ударный объем крови.

Введение. Одной из основных физиологических систем организма, от которой зависит физическая работоспособность человека, является сердечно-сосудистая система. Изучению насосной функции сердца в покое, при выполнении физической нагрузки, а также после выполнения мышечной нагрузки в восстановительном периоде посвящены работы [1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10]. Как известно, сердце чрезвычайно оперативно реагирует на воздействие различных факторов. Поэтому многочисленные исследования посвящены изучению функциональных показателей сердца в различных физиологических ситуациях. Двигательная активность является важным фактором функционального совершенствования сердца в онтогенезе [2, 3].

В условиях соревновательной деятельности спортсмены принимают различные позы типичные для данного вида спорта, нахождение в которых вызывает определенную реакцию насосной функции сердца. Известно, что при активном переходе из положения лежа в положение сидя происходит учащение частоты сердечных сокращений и одновременное уменьшение ударного объема крови [2]. Вместе с тем представляет значительный интерес изучение показателей насосной функции сердца юных спортсменов, систематически занимающихся восточными единоборствами на смену положения тела в пространстве.

Значительное количество работ посвящены изучению показателей насосной функции сердца спортсменов, специализирующихся в видах спорта, требующих проявления выносливости. Изменения показателей насосной функции сердца при систематических занятиях видами спорта связанные с проявлением скоростно-силовых качеств на наш взгляд, остаются полностью не выявленными.

Цель. Изучение показателей насосной функции сердца детей, систематически занимающихся восточными единоборствами.

Задачи:

– Изучить показатели насосной функции в покое у юных каратистов;

– Проанализировать особенности изменения показателей насосной функции сердца детей в процессе многолетних занятий восточными единоборствами;

– Изучить реакцию ЧСС и УОК юных каратистов на ортостатическую пробу.

Методика исследований. Для изучения показателей насосной функции сердца детей нами были исследованы юные спортсмены, занимающиеся в детском центре «Азино» по восточным единоборствам г. Казани. Общее количество испытуемых составило 57 детей. Все исследованные юные спортсмены и дети контрольной группы по состоянию здоровья были отнесены к основной медицинской группе.

Ударный объем крови (УОК) и частоту сердечных сокращений (ЧСС) определяли методом тетраполярной грудной реографии по Кубичеку [4].

Результаты собственных исследований и их анализ. В 6-7 летнем возрасте у детей, не занимающихся спортом, частота сердечбиений составляла $98,7 \pm 2,3$ уд/мин. У детей того же возраста, занимающихся каратэ в течение одного-двух лет (группа начальной подготовки – ГНП) частота сердечных сокращений составила $95,5 \pm 2,4$ уд/мин. Данная величина оказалась на $3,2 \pm 1,2$ уд/мин меньше по сравнению с показателями ЧСС детей того же возраста, не занимающихся спортом. У юных спортсменов в процессе второго-третьего годов систематических занятий каратэ (учебно-тренировочная группа-1) произошло снижение частоты сердечных сокращений до $93,7 \pm 1,7$ уд/мин. Разница в показателях ЧСС между каратистами, отнесенными к группе ГНП и УТГ-1, составила $1,8 \pm$ уд/мин. Однако, данная разница так же как в предыдущем этапе мышечных тренировок, не достигает достоверных значений по сравнению со значениями ЧСС спортсменов группы ГНП. Таким образом, в процессе первых двух-трех лет систематических занятий каратэ, т.е. на этапе начальной подготовки, частота сердечных сокращений у юных каратистов устойчиво имеет лишь тенденцию к урежению.

В процессе четвертого-пятого годов занятий каратэ частота сердечбиений у юных спортсменов снизилась по сравнению с показателями ЧСС детей предыдущей группы на $6,0 \pm 1,7$ уд/мин и составила $87,7 \pm 1,5$ уд/мин ($P < 0,05$). Следовательно, достоверное урежение частоты сердечбиений у юных каратистов наблюдается лишь на 4-5 годах мышечных тренировок. В процессе 5-6 годов систематических мышечных тренировок у юных каратистов вновь наблюдается лишь устойчивая тенденция к урежению частоты сердечных сокращений. В процессе седьмого-восьмого годов систематических занятий каратэ, т.е. на этапе спортивного совершенствования, у юных спортсменов частота сердечбиений снизилась на достоверную величину по сравнению с предыдущими значениями и составила $76,7 \pm 3,1$ уд/мин.

Таким образом, у юных спортсменов, систематически занимающихся каратэ, на этапе начальной подготовки наблюдается лишь устойчивая тенденция к урежению частоты сердечных сокращений. На этапе специальной подготовки частота сердечбиений у юных каратистов снизилась на достоверную величину. На этапе спортивного совершенствования частота сердечных сокращений у юных спортсменов так же достоверно снизилась по сравнению с предыдущим этапом спортивной подготовки. Частота сердечбиений у юных каратистов за восемь-девять лет систематических мышечных тренировок уменьшилась по сравнению с исходными данными на $22,0$ уд/мин ($P < 0,05$). За аналогичный период естественного роста и развития у детей, не занимающихся спортом, частота сердечных сокращений снизилась примерно на $16,0$ уд/мин ($P < 0,05$).

Таблица 1

Динамика изменений показателя частоты сердечных сокращений у детей различных экспериментальных групп

Возрастная группа	Частота сердечных сокращений в состоянии покоя (уд/мин)
6-7 лет (контр группа)	$98,7 \pm 2,3$
6-7 лет (1-2 год занятий каратэ)	$95,5 \pm 2,4$
7-8 лет (2-3 год занятий каратэ)	$93,7 \pm 1,7$
9-10 лет (4-5 год занятий каратэ)	$87,7 \pm 1,5^*$
10-11 лет (5-6 год занятий каратэ)	$84,5 \pm 3,1$
12-13 лет (7-8 год занятий каратэ)	$76,7 \pm 3,1^*$
12-13 лет (не занимающиеся спортом)	$82,7 \pm 3,1^*$

* - разница достоверна по сравнению с предыдущими значениями ($P < 0,05$).

Мы так же проанализировали изменения ударного объема крови юных спортсменов. Ударный объем крови у детей 6-7 летнего возраста, не занимающихся спортом, составлял $28,4 \pm 3,0$ мл. У детей того же возраста, занимающихся каратэ в течение одного-двух лет, систолический выброс крови был несколько выше и составил $31,7 \pm 2,4$ мл. Разница между показателями УОК юных каратистов группы начальной подготовки и детей, не занимающихся спортом, составила $3,3 \pm 1,4$ мл. Однако, данная разница оказалась не достоверной.

В процессе второго-третьего годов систематических мышечных тренировок ударный объем крови у юных каратистов существенно увеличился по сравнению с предыдущим этапом мышечных тренировок и достиг $47,9 \pm 2,3$ мл. Данная величина оказалась достоверно выше по сравнению со значениями УОК детей того же возраста, не занимающихся спортом, и со значениями УОК спортсменов предыдущей группы соответственно на $19,9 \pm 1,4$ и $16,2 \pm 1,7$

мл ($P < 0,05$). Таким образом, на этапе начальной подготовки, т.е. в процессе первых двух-трех лет систематических мышечных тренировок, ударный объем крови у юных каратистов увеличился по сравнению с исходными данными на $19,9$ мл ($P < 0,05$).

В процессе 4-5 годов систематических мышечных тренировок у юных каратистов наблюдается лишь устойчивая тенденция к увеличению ударного объема крови. На пятом-шестом годах систематических занятий каратэ ударный объем крови у юных спортсменов существенно увеличился с $51,7 \pm 2,3$ до $69,9 \pm 1,7$ мл, т.е. прирост УОК составил на $18,2 \pm 1,4$ мл ($P < 0,05$).

На этапе спортивного совершенствования, т.е. на седьмом-восьмом годах систематических мышечных тренировок темпы прироста ударного объема крови у юных каратистов был значительно ниже, чем на предыдущих двух этапах спортивной подготовки.

Таким образом, у юных спортсменов, систематически занимающихся каратэ, на этапе начальной подготовки ударный объем крови увеличился по сравнению с исходными данными на $19,5 \pm 1,3$ мл ($P < 0,05$). На этапе специальной подготовки систолический выброс у юных пловцов увеличился по сравнению с предыдущим этапом мышечной тренировки на $22,0 \pm 1,7$ мл ($P < 0,05$). Однако на этапе спортивного совершенствования прирост УОК у юных спортсменов по сравнению с предыдущим этапом спортивной подготовки был небольшим и составил лишь $5,9 \pm 1,4$ мл ($P < 0,05$). Следовательно, у юных каратистов темпы прироста

ударного объема крови значительно выражены на этапах начальной и специализированной подготовки. При этом следует отметить, что темпы прироста УОК у юных каратистов на втором этапе спортивной подготовки выражены в большей степени. Суммарный прирост УОК у юных каратистов за восемь-девять лет систематических мышечных тренировок составил $47,4 \pm 2,2$ мл ($P < 0,05$). У детей, не занимающихся спортом, за аналогичный период естественного роста и развития систолический выброс увеличился лишь на $33,0 \pm 2,5$ мл ($P < 0,05$).

Таблица 2

Динамика изменений показателя ударного объёма крови у детей различных экспериментальных групп

Возрастная группа	Ударный объём крови (мл)
6-7 лет (не занимающиеся спортом)	$28,4 \pm 3,0$
6-7 лет (1-2 год занятий каратэ)	$31,7 \pm 2,4$
7-8 лет (2-3 год занятий каратэ)	$47,9 \pm 2,3^*$
9-10 лет (4-5 год занятий каратэ)	$51,7 \pm 2,3$
10-11 лет (5-6 год занятий каратэ)	$69,9 \pm 1,7^*$
12-13 лет (7-8 год занятий каратэ)	$75,8 \pm 1,4$
12-13 лет (не занимающиеся спортом)	$67,4 \pm 2,5^*$

* - разница достоверна по сравнению с предыдущими значениями ($P < 0,05$).

Срочная реакция насосной функции сердца юных каратистов, при активном переходе из положения лежа, в положение сидя.

Как показали наши исследования, юных каратистов по мере повышения уровня тренированности реакция частоты сердечных сокращений на активную смену положения тела снижается. При этом более значительное снижение реакции ЧСС на смену положения тела у юных каратистов происходит на этапе начальной подготовки, где реакция ЧСС на смену

положения тела снижается на $16,5 \pm 1,7$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе специальной подготовки у юных каратистов реакция частоты сердечных сокращений на смену положения тела снизилась на $4,0 \pm 1,5$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе спортивного совершенствования реакция частоты сердечных сокращений на ортостатическую пробу у юных каратистов существенно не изменилась по сравнению с реакцией частоты сердечных сокращений, зарегистрированной на предыдущем этапе мышечной тренировки.

Таблица 3

Реакция частоты сердечных сокращений на ортостатическую пробу

Группа	Реакция ЧСС на ортопробу (уд/мин)
6-7 лет (не занимающиеся спортом)	$27,2 \pm 2,0^*$
6-7 лет (1-2 год занятий каратэ)	$18,1 \pm 1,9^*$
8-9 лет (не занимающиеся спортом)	$21,4 \pm 2,1^*$
8-9 лет (2-3 год занятий каратэ)	$10,7 \pm 2,0^*$
10-11 лет (не занимающиеся спортом)	$17,7 \pm 2,0^*$
10-11 лет (4-5 год занятий каратэ)	$8,4 \pm 2,1^*$
12-13 лет (5-6 год занятий каратэ)	$6,7 \pm 1,2^*$

* - разница достоверна по сравнению с предыдущими значениями ($P < 0,05$).

У детей занимающихся каратэ в течение одного-двух лет УОК при активном переходе из положения лежа в положение сидя снизился на $12,4 \pm 2,8$ мл, что существенно не отличается от реакции систолического выброса детей того же

возраста, не занимающихся спортом. У детей 8-9 -летнего возраста, не занимающихся спортом, при переходе из положения лежа в положение сидя УОК снизился на $16,3 \pm 2,4$ мл ($P < 0,05$). У юных каратистов того же возраста,

реакция ударного объема крови на активную смену положения тела составила $10,1 \pm 2,5$ мл ($P < 0,05$). Следовательно, на этапе начальной подготовки у детей, систематически занимающихся каратэ, наблюдалась тенденция к снижению реакции ударного объема крови на ортостатическую пробу.

На этапе специальной подготовки и спортивного совершенствования реакция ударного объема крови у юных каратистов при активном переходе из положения лежа в положение сидя оказалась недостоверной. У детей, не занимающихся спортом, реакция ударного объема

крови на ортостатическую пробу существенно не изменилась по сравнению с реакцией систолического выброса, зарегистрированной в предыдущих возрастах. Таким образом, у юных каратистов при активном переходе из положения лежа в положение сидя ударный объем крови достоверно снижался по сравнению с исходными данными лишь на этапе начальной подготовки. Начиная с этапа специальной подготовки ударный объем крови у юных каратистов при активном переходе из положения лежа в положение сидя значительно не изменялся.

Таблица 4

Реакция ударного объёма крови на ортостатическую пробу

Группа	Реакция УОК на ортопробу (уд/мин)
6-7 лет (не занимающиеся спортом)	$14,7 \pm 2,7$
6-7 лет (1-2 год занятий каратэ)	$12,4 \pm 2,8$
8-9 лет (не занимающиеся спортом)	$16,3 \pm 2,4$
8-9 лет (2-3 год занятий каратэ)	$10,1 \pm 2,5$
10-11 лет (не занимающиеся спортом)	$11,7 \pm 2,0^*$
10-11 лет (4-5 год занятий каратэ)	$8,4 \pm 2,1^*$
12-13 лет (5-6 год занятий каратэ)	$6,7 \pm 1,2^*$

* - разница достоверна по сравнению с предыдущими значениями ($P < 0,05$).

Заключение. Проведенные нами исследования показали, что в процессе систематических занятий единоборствами показатели насосной функции сердца юных спортсменов претерпевают не одинаковые изменения. Анализируя изменения частоты сердечных сокращений и ударного объема крови у юных спортсменов в процессе многолетней спортивной подготовки, мы выявили, что: частота сердечных сокращений и ударный объем крови претерпевают не одинаковые изменения, т.е. изменяются разнонаправлено. Значения ЧСС снижаются, а УОК возрастают. Урежение ЧСС и увеличение УОК происходит одновременно т.е. гетерохронно. Наиболее выраженное снижение ЧСС наблюдается на 4-5 и 7-8 годах систематических мышечных тренировок. Выявленное увеличение УОК происходит наоборот, на 2-3 и 5-6 годах многолетней спортивной подготовки. В процессе систематических занятий восточными единоборствами суммарное изменение показателей УОК выражены в большей мере, чем значения ударного объема крови. По мере повышения уровня тренированности юных каратистов реакция показателей насосной функции сердца на ортостатическую пробу снижается.

ВЫВОДЫ

1. Показатели насосной функции сердца юных каратистов, в процессе многолетней мышечных тренировок, изменяется одновременно.

2. Наиболее существенное урежение ЧСС происходит на 4-5 и 7-8 годах систематических мышечных тренировок, тогда как достоверный прирост УОК наблюдается на 2-3 и 5-6 годах занятий восточными единоборствами.

3. По мере повышения уровня тренированности юных каратистов реакция показателей насосной функции сердца на ортостатическую пробу снижается.

4. Наиболее существенное снижение реакции показателей насосной функции сердца юных каратистов на ортостатическую пробу происходит на начальных этапах мышечных тренировок.

Литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры. - М, 2000. 275 с.
2. Вахитов И.Х. Изменение ударного объема крови юных спортсменов в восстановительном периоде после выполнения Гарвардского степ-теста // Теория и практика физической культуры. - 1999. - №8. - С.30-31.
3. Платонов В.Н. Структура многолетней подготовки. В кн.: «Подготовка квалифицированных спортсменов». М. «ФиС», 1986. С.220-230.
4. Kubichek W.P. The Minnesoz impedans cardiograph and applications // Biomed. End 1974. V. 9. 410.

5. Lange B, Bury T. Physiologic evaluation of explosive force in sports. Rev Med Liege. 2001 Apr;56(4):233-8.

6. Rev Med Liege. 2001 Apr;56(4):233-8.

7. Lehmann M.J., Lormes W., Opitz Gress A. et al. Training and overtraining: an overview and experimental results in endurance sports // J. Sports. Med. Phys. Fitness. - 1997.- v. 37.- № 1.- P. 7-17.

8. Mandigout S, Melin A, Fauchier L, N'Guyen LD, Courteix D, Obert P. Physical training increases heart rate variability in healthy prepubertal children. Eur J Clin Invest. 2002 Jul; 32(7):479-87.

9. Hamilton R M., McLeod K., Houston A B., Macfarlane P W. Paediatric electrocardiogram diagnosis of left-ventricular hypertrophy by computer and cardiologists evaluated using echo LVM. Eur. Heart. J. Vol 24, 2003, p. 604.

GALIMYANOVA Gulnaz Rasulovna

postgraduate student, Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman, Russia, Kazan

YANKOVA Darya Mikhailovna

Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman, Russia, Kazan

YUSUPOVA Valeria Rustemovna

Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman, Russia, Kazan

CHUYAN Darya Alekseevna

Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman, Russia, Kazan

MINGALIMOVA Adilya Ruslanovna

Kazan State Academy of Veterinary Medicine named after N.E. Bauman, Russia, Kazan

Scientific Advisor – Doctor of Biological Sciences, Professor Vakhitov Ildar Khatybovich

PHYSIOLOGICAL CHANGES IN THE BODY OF CHILDREN DURING SYSTEMATIC MARTIAL ARTS CLASSES

Abstract. *The changes in the parameters of the pumping function of the heart (NSF) of young athletes in the process of systematic martial arts training were studied. It was revealed that in the process of long-term sports training, the heart rate of young karate players does not change uniformly. The most significant reduction in heart rate is observed at the stage of special training. In the course of eight to nine years of systematic muscle training in young athletes, the total reduction in heart rate is 22.0 ± 1.4 beats/min ($P < 0.05$). During the same period of natural growth and development in children who do not play sports, the heart rate is reduced only by 16.0 ± 1.5 beats/min ($P < 0.05$). In the process of practicing martial arts, the shock volume of blood increases. The growth rates of the UOC among young karate players are significantly pronounced at the stages of initial and specialized training. At the same time, the increase in UOC among young karate players at the first two stages of sports training is expressed approximately the same. The total increase in UOC in young karatekas over eight to nine years of systematic muscle training was 47.4 ± 2.2 ml ($P < 0.05$). In children not involved in sports, during the same period of natural growth and development, systolic output increased only by 39.0 ± 2.5 ml ($P < 0.05$). The rate of increase in the minute volume of blood circulation (IOC) in young karate is more pronounced than at the stage of special training.*

Analyzing the reaction of the pumping function of the heart to an orthostatic test, it was revealed that the reaction of the heart rate to an orthostatic test decreases in young karate players as the level of training increases. At the same time, the stability of the heart rate for an orthostatic test is more pronounced at the initial stage of sports training. In young karatekas, with an active transition from a lying position to a sitting position, the shock volume of blood significantly decreased in comparison with the initial data only at the stage of initial training. Starting from the stage of special training, the shock volume of blood in young karate players during the active transition from a lying position to a sitting position did not change significantly.

Keywords: muscle training, young athletes, martial arts, heart rate, shock volume of blood.

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 14(144)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 10.04.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40