



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#3(82)

2022



Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 3 (82)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

Жельдыбаева А.Х.

ПРОТИВОПАРАЗИТАРНЫЕ ПРЕПАРАТЫ: ПРИМЕНЕНИЕ В ВЕТЕРИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ.....7

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Чугреева А.А., Шепелин Г.И.

РОЛЬ ЛОГИСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК..... 10

ВОЕННОЕ ДЕЛО

Вершков А.С., Пашков В.И., Самойленко В.В., Дряблов С.А.

ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИКЕ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА ИЗ ПИСТОЛЕТА ЗА ОДНУ МИНУТУ 13

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Фардеев В.О.

НАВИГАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ РОБОТОВ (МЕТОД SLAM) 16

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Ким А.В.

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА КОРЕЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ ПОСЛЕ КОРЕЙСКОЙ ВОЙНЫ..... 22

Чжао И

СЕКСИЗМ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ..... 26

СОЦИОЛОГИЯ

Фалеева Н.В.

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЯХ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (НА ОСНОВАНИИ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) 28

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Гижко В.Н.	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОРГОВ	32
Гижко В.Н., Сергачева О.А.	ПРИЗНАНИЕ СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННОЙ В ОТНОШЕНИИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ.....	35
Елишева А.Э.	ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ....	39
Елишева А.Э.	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ДОГОВОРА БЫТОВОГО ПОДРЯДА	42
Елишева А.Э.	УЧАСТНИКИ И ПРИНЦИПЫ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА.....	45
Елишева А.Э.	ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ПОДРЯДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	48
Полищук А.А.	ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	51
Токарчук М.А.	ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГ)	54

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Баранчук В.В.	МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
----------------------	---	----

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Смирнова А.В.	АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ОПЫТА АНТИКРИЗИСНЫХ МЕР НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ МОДЫ И КРАСОТЫ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ	61
----------------------	--	----

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Барыбина И.С., Лебёдкина В.Б., Овсянникова Е.М.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС	66
Барыбина И.С., Лебёдкина В.Б., Овсянникова Е.М.	НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	69
Монгуш С.Р.	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННИЙ СБОР» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	72

Посохова Н.А., Соболев Н.М., Вихарева Т.В., Нудная О.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
Проаньо Мена Давид Леонардо, Чанго Андранго Диана Валерия	
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭКВАДОРЕ.....	84
Рыжжина Е.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	89
Семионова Ж.Ф., Гузенко С.Ю.	
ИДЕИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
Телешева С.В., Иванова Н.И.	
ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	95

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Алтынцев В.В.	
КОНТРОЛЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГРЕБЦОВ- БАЙДАРИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	98
Гоголев Д.В., Ховалыг У.-Х.А., Лямзин Е.Н.	
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ	101

БИОЛОГИЯ

ЖЕЛЬДЫБАЕВА Айдана Халламовна

аспирант, Московский государственный университет пищевых производств,
Россия, г. Москва

ПРОТИВОПАЗИТАРНЫЕ ПРЕПАРАТЫ: ПРИМЕНЕНИЕ В ВЕТЕРИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. Противопаразитарные препараты для животных позволяют быстро избавиться питомцев от глистов, блох, клещей и других вредителей. Очень важно бороться с экто- и эндопаразитами, так как, например, гельминты поглощают большую часть питательных веществ (до 70%), которые попадают в организм животного с пищей, приводят к ухудшению иммунитета, задержке роста, различным заболеваниям или даже смерти. Клещи и блохи влияют на качество жизни животного, а также приводят к проблемам со здоровьем.

Ключевые слова: противопаразитарные препараты, ветеринарная медицина, авермектины, ксенобиотики.

Многие препараты, принадлежащие к различным группам соединений, были предложены для профилактики паразитарных заболеваний животных. Их количество с каждым годом увеличивается, особенно импортных. Разнообразный набор глистогонных средств, акарицидов, кокцидиостатов и инсектицидов может повысить эффективность ветеринарии и снизить смертность и потери из-за ухудшения качества животноводческой продукции [2].

В настоящее время в ветеринарной практике используется более 1500 препаратов различных наименований и происхождения. Некоторые из них имеют много синонимов, которые иногда вводят в заблуждение специалистов-практиков.

Перед массовым лечебно-профилактическим лечением любое лекарство следует сначала испытать на небольшой группе млекопитающих, птиц и пчел. Только положительные результаты без осложнений в течение 2-4 дней говорят о возможности применения этого средства (способа, схемы) к остальному поголовью, строго соблюдая дозировки, способ и кратность их применения согласно имеющейся инструкции.

Противопаразитарные – лекарства для борьбы с различными паразитами. Противопаразитарные препараты, как и другие

химиопрепараты, широко используются в ветеринарной практике. Это связано с их высокой экономической эффективностью и повсеместным распространением паразитов.

Обработка сельскохозяйственных животных противопаразитарными препаратами является экономически эффективным мероприятием, так как она обеспечивает рост продуктивности скота, снижение процента падежа, улучшение качества мяса, молока, шерсти. Дополнительным преимуществом обработки становится снижение вероятности паразитарного заражения работающих с животными людей [1, с. 98].

Ветеринарная медицина не стоит на месте и с каждым годом противопаразитарные препараты повышают свою действенность при снижении токсичности, вреда для здоровья животных. Ряд препаратов с мало избирательным действием, в основе которых лежат опасные для здоровья мышьяк, медь, кадмий заменяются на более мягкие препараты. Избирательно действующие на очаг поражения, метаболизм и жизненную, нервно-мышечную активность насекомых-паразитов, что позволяет снизить дозу лекарства. Появились и практически не токсичные препараты, для которых параметр содержания ЛД50 (фенбендазола) не фиксируется.

Фармацевтическая промышленность, работая над улучшение антипаразитарных средств, ориентируется на следующие направления поисков и работы:

- повышение лечебных качеств препарата;
- улучшение технологии введения и дальнейшего применения препарата;
- увеличение числа терапевтических и воздействующих на жизнедеятельность паразитов эффектов;
- снижение уровня токсичности препаратов для животных и человека;
- снижение риска возникновения долгосрочных, малопргнозируемых эффектов.

Все шире в ветеринарии применяются препараты с расширенным диапазоном применения при борьбе с паразитами домашних животных – авермектины. Интересно, что членистоногие насекомые воспринимают их как сильный яд, при этом на теплокровных животных они практически не действуют. В них присутствует эффект одновременного повышения избирательности антипаразитарной эффективности и усиления активности воздействия при его избирательности, но ряд представителей царства насекомых, близких по таксономическим, биологическим характеристикам к паразитам также погибают [4].

Перед наукой встает задача разработать способы защиты природы от влияющих на нее ветеринарных антипаразитарных препаратов, пострадать могут насекомые, принимающие участие в воспроизводстве сельскохозяйственной продукции, например, пчелы. Также дополнительно встает задача обезопасить организм человека от последствий попаданий в него антипаразитарных препаратов. Практически не существует препаратов, которые при своем применении не оказывали бы вредного влияния на человека и животных, это влияние может не проявляться сразу, но стать заметным при возникновении определенных условий. В рамках настоящей работы также необходимо затронуть весь спектр побочных действий этого типа препаратов.

Классифицировать их можно по тем же критериям, по которым проводится классификация пестицидов, таким образом, можно выделить летальную дозу, при введении которой погибает 50% и более животных, пороговая доза, минимальная токсическая доза, терапевтическая доза. Также следует в отдельную подгруппу выделить дозу, способные вызвать

мутации потомства, вред здоровью эмбрионов, иные негативные воздействия, также следует выделить препараты, негативный эффект воздействия которых является кумулятивным.

Для определения степени безопасности применения препарата для здоровья животных и человека может быть применен такой показатель как терапевтический индекс (индекс безопасности), он рассчитывается в виде соотношения минимальной токсичной дозы к стандартной терапевтической, рассчитываемой для каждого вида сельскохозяйственных животных, большинство современных препаратов получают индекс, равный 5, если он ниже, препарат следует признать опасным. Минимальная токсическая доза, в свою очередь, можем иметь различные эффекты. от отклонений показателей жизнедеятельности скота, чаще, биохимических, до негативных клинических проявлений [3].

Подавляющее большинство противопаразитарных средств – это ксенобиотики, то есть вещества, чуждые живой природе. Их выброс в окружающую среду обычно приводит к негативным последствиям. Классический пример этого – широкое применение хлорорганических препаратов для борьбы с насекомыми-вредителями. В результате выброса хлорорганических пестицидов в окружающую среду, помимо уничтожения безвредных и полезных членистоногих, они были включены в пищевую цепочку, что привело к накоплению в организме человека и животных в концентрациях, намного превышающих фоновую.

Среди антгельминтиков наибольшую потенциальную опасность представляют авермектины и фосфорорганические препараты, поскольку они очень токсичны для нематод и членистоногих, включая безвредные и полезные виды. Даже локальное, «целенаправленное» использование антипаразитарных средств не предотвращает полностью такой риск.

Для снижения негативного воздействия антипаразитарных средств на окружающую среду необходимо соблюдать следующие принципы:

- использовать препараты, наименее вредные для окружающей среды. Важнейшей характеристикой экологической безопасности лекарственного средства является его стойкость – чем она ниже, тем безопаснее лекарство;
- строго соблюдать правила применения препарата;
- по возможности отдавать предпочтение препаратам с узким спектром действия;

– по возможности использовать методы нанесения, которые оказывают наименьшее воздействие на окружающую среду, например, ультрамалообъемное опрыскивание, пероральное введение вместо группового ингаляционного и т.д.;

– использовать депонированные лекарственные формы.

Сегодня существует множество препаратов, которые используются для избавления животных от внутренних и внешних паразитов, а также для профилактики. При этом очень важно, чтобы средства были не только эффективными, но также безопасными и удобными в использовании.

Очень практичные препараты имеют форму капель, которые наносятся на кожу животного (чаще всего на холку, чтобы предупредить слизывание). Такие средства в основном предназначены для борьбы с блохами и клещами (в этом случае, при лечении отодекоза, их можно наносить прямо на засосанного клеща или в уши), есть также препараты, которые помогут бороться с гельминтами. Продукты в виде капель уже расфасованы в пипетки, что делает их очень удобными. Примеры: Inspector Mini, «Прак-тик», Inspector Quadro K, «Фронтлайн Спот Он», «Стронгхолд», «Адвокат», «Адван-тик».

При выборе очень важно учитывать вид животного (есть препараты, которые подходят для кошек и собак, но, как правило, для них предназначены разные продукты), его возраст (есть продукты и для взрослых, и для малышей) и массу тела.

Аэрозоли и шампуни, такие как «Большо», также используются для борьбы с кожными

паразитами. Для профилактики предусмотрены специальные ошейники, например «Кил-тикс».

Многие антигельминтные средства, а также некоторые препараты от блох и клещей доступны в форме таблеток. Чтобы облегчить хозяину дать средство домашнему животному, производится лекарство, с приятными для животного вкусами (например, мясо).

Дозировка рассчитывается индивидуально в зависимости от возраста и веса животного. Примеры: «Мильбемакс», «Дронтал плюс», «Дронтал», «Мильбепет», «Эндогарт», «Симпарика». Перед тем, как давать питомцу противопаразитарное средство для лечения или профилактики, нужно внимательно прочитать инструкцию по применению (способ применения, дозировка, частота приема) и, что еще лучше, проконсультироваться с ветеринаром.

Литература

1. Ветеринарные препараты. Справочник. - М.: Агропромиздат, 2019. – 320 с.
2. Волков Ф.А. Противопаразитарные препараты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infopedia.su/15x13146.html> (Дата обращения 28.12.2021).
3. Противопаразитарные вещества для животных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sift.ru/medicine/parasitic/> (Дата обращения 28.12.2021).
4. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://antibiotics.ru/books/mach/mac0501.shtml> (Дата обращения 28.12.2021).

ZELDYBAYEVA Aidana Kharlamovna

Postgraduate student, Moscow State University of Food Production,
Russia, Moscow

ANTIPARASITIC DRUGS: APPLICATION IN VETERINARY PRACTICE

Abstract. Antiparasitic drugs for animals allow you to quickly rid pets of worms, fleas, ticks and other pests. It is very important to fight ecto- and endoparasites, since, for example, helminths absorb most of the nutrients (up to 70%), which enter the animal's body with food, lead to deterioration of immunity, growth retardation, various diseases or even death. Ticks and fleas affect the quality of life of the animal, and also lead to health problems.

Keywords: antiparasitic drugs, veterinary medicine, avermectins, xenobiotics.

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ЧУГРЕЕВА Александра Андреевна

студентка четвертого курса,
Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

ШЕПЕЛИН Геннадий Ильич

доцент кафедры «Эксплуатация водного транспорта», канд. экон. наук,
Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

РОЛЬ ЛОГИСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Аннотация. Управление цепями поставок (*supply chain management – SCM*) является одним из основных способов оптимизации бюджета предприятий, производящих товары и/или услуги. Это область предприятий, где инновации и цифровые сбои могут радикально изменить обычный способ ведения бизнеса. С другой стороны, он довольно сложен для трансформации и требует узких знаний. В то же время большую роль в цепочках поставок играет логистика - управление физическими, информационными и человеческими потоками с целью их оптимизации и предотвращения ненужной траты ресурсов.

Ключевые слова: логистика, цепи поставок, управление цепями поставок.

В чем разница между логистикой и цепочками поставок?

Логистику и цепочку поставок не следует путать. Логистика – это довольно узконаправленная концепция (более узкая, чем SCM), которая просто означает глобализацию управления ресурсами - от каждого локального подразделения до всей сети производственных точек.

В свою очередь, управление цепочками поставок является более сложной категорией. Управление цепочками поставок включает в себя логистику и, таким образом, выполняет сквозную оптимизацию - то есть не только внутри предприятия, но и при работе с контрагентами.

Целью эффективного управления логистикой является достижение максимальной конкурентоспособности и прибыльности компании, а также всей сетевой структуры цепочек поставок, включая конечного потребителя. В связи с этим интеграция и внедрение инноваций в процессы цепочек поставок и логистики должны быть направлены на повышение общей производительности всех их участников.

Давайте подробнее рассмотрим различия между логистикой и управлением цепочками поставок.

1. Одно является подмножеством другого.

Вероятно, наиболее существенное различие, которое поможет вам понять концепцию логистики и управления цепочками поставок, заключается в том, что логистика является частью управления цепочками поставок. Управление цепочками поставок включает в себя различные задачи, такие как планирование производства и запасов, управление материалами, производство и доставка. В то же время логистика – это только своевременная и оптимизированная доставка и транспортировка товаров, включая такие задачи, как управление запасами, складирование и упаковка.

2. Разные цели.

Логистика – это часть управления цепочками поставок, связанная с удовлетворением потребностей клиентов и предоставлением продуктов и услуг наиболее эффективным и доступным способом. Цепочка поставок фокусируется на более широкой картине и стремится улучшить бизнес-процессы, чтобы создать конкурентные преимущества для компании.

3. Сложность.

Наконец, рассмотрение логистики как части управления цепочками поставок позволяет

нам признать разницу в сложности обоих терминов. Логистика существует на протяжении веков и охватывает деятельность, связанную с управлением перевозками в цепочке поставок. Управление цепочками поставок появилось в современном мире, когда сложность бизнес-процессов и взаимодействий стала слишком высокой.

В настоящее время компании имеют дело с поставщиками, посредниками, дистрибьюторами и клиентами, поэтому цепочка поставок стала неотъемлемой частью современного бизнеса.

Функции логистики в рамках управления цепочками поставок.

Если систематизировать все направления логистики, которые необходимо развивать для рационального управления производственными ресурсами, то можно выделить следующие функции:

1. Проектирование и управление складом.
2. Формирование пакетов.
3. Транспортировка продукции.
4. Работа с таможней.
5. Работа с посредниками.
6. Работа со списанными и возвращенными товарами. [1]

Проблемы, которые логистика помогает преодолеть в управлении цепочками поставок.

Учитывая приведенный выше перечень задач, которые логистика выполняет в управлении цепочками поставок, мы можем выделить несколько преимуществ, которые обеспечивает ее правильная реализация:

1. Минимизация затрат предприятия.

Основная функция логистики в управлении цепочками поставок заключается в первую очередь в повышении общей стоимости каждой поставки, которая определяется удовлетворенностью клиентов. Это означает, что сокращение и оптимизация трудовых ресурсов должны быть связаны с поддержанием определенного уровня качественного обслуживания клиентов. Эта проблема решается как за счет сокращения общих трудовых ресурсов (в первую очередь за счет устранения ненужных звеньев цепочки), так и за счет внедрения решений автоматизации;

2. Консолидация объемов перевозок.

Транспортные расходы являются одной из крупнейших категорий расходов в управлении логистикой. Как правило, они увеличиваются в зависимости от расстояния, размера партии и подверженности продукта повреждениям. С

другой стороны, транспортные расходы на единицу веса снижаются по мере увеличения размера партии в долгосрочной перспективе. Таким образом, максимальная консолидация объемов перевозок может способствовать снижению транспортных расходов. Увеличение может быть достигнуто путем объединения небольших участков в один большой, предназначенный для длительного пробега (т. е. на более длинное расстояние).;

3. Повышение качества обслуживания.

Что касается качества обслуживания, в первую очередь она зависит от скорости доставки товара до конечного потребителя, а также его транспортировку в надлежащих условиях.

4. Сокращение фактических потерь и снижение возможных рисков.

Для достижения конкурентного преимущества компания должна либо осуществлять эти виды деятельности с меньшими затратами, либо осуществлять их таким образом, чтобы это привело к дифференциации и увеличению цен. Первое, что необходимо сделать для эффективного решения этой проблемы, – это снизить потери, связанные с возвратом товара.

5. Минимизация потребности в посреднических услугах.

Посреднические услуги (транспортировка, хранение, маркетинг, переработка и т.д.) занимают львиную долю затрат на внедрение цепочек поставок. Опытные логисты планируют маршруты, чтобы свести к минимуму необходимость привлечения сторонних служб для эффективного управления логистикой;

Сопровождение товара необходимой документацией. Страхование и сопровождение документации – две фундаментальные задачи логистики, решение которых помогает устранить любые проблемы, связанные с правовыми ограничениями при хранении, транспортировке и сбыте товаров;

6. Своевременное реагирование на меняющиеся требования рынка.

Продвинутые логистические сценарии также помогают быстро адаптироваться к меняющимся требованиям рынка и, тем самым, сохранять лидирующие позиции на фоне конкурентов и оставаться востребованными целевой аудиторией.

Давайте подытожим роль логистики в управлении цепочками поставок. Как вы можете видеть, управление цепочками поставок и логистика – это две неразрывные концепции,

которые помогают снизить общие затраты компании на производство товаров и услуг и улучшить общее впечатление об уровне обслуживания для вашей целевой аудитории. Выбор правильного программного обеспечения также играет важную роль в оптимизации логистических задач. Ведь автоматизация сегодня стоит во главе прогресса промышленных предприятий [2].

Литература

1. Болховитинов С.Б. Логистика и управление цепями поставок – Электронный ресурс – URL: - https://mipt.ru/upload/1bb/f_fy3g-arpgxabmq5q.pdf (дата обращения 15.01.2022)
2. Управление цепью поставок (SCM) – Электронный ресурс – URL: - https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59184/1/978-5-7996-2269-5_2018.pdf (дата обращения 16.01.2022)

CHUGREEVA Alexandra Andreevna
4th year student,
Russian University of Transport, Russia, Moscow

SHEPELIN Gennady Ilyich
Associate Professor of the Department Operation of Water Transport,
PhD in Economic Sciences, Russian University of Transport, Russia, Moscow

THE ROLE OF LOGISTICS IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

Abstract. Supply chain management (SCM) is one of the main ways to optimize the budget of enterprises producing goods and/or services. This is an area of enterprises where innovation and digital disruptions can radically change the usual way of doing business. On the other hand, it is quite difficult to transform and requires narrow knowledge. At the same time, logistics plays an important role in supply chains - managing physical, information and human flows in order to optimize them and prevent unnecessary waste of resources.

Keywords: logistics, supply chains, supply chain management.

ВОЕННОЕ ДЕЛО

ВЕРШКОВ Алексей Станиславович

сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

ПАШКОВ Владимир Иванович

сотрудник, кандидат педагогических наук, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

САМОЙЛЕНКО Виталий Владимирович

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

ДРЯБЛОВ Сергей Александрович

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

ОБУЧЕНИЕ МЕТОДИКЕ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА ИЗ ПИСТОЛЕТА ЗА ОДНУ МИНУТУ

***Аннотация.** В статье описана методика обучения меткой стрельбы. Рассматриваются особенности прицеливания и удержания оружия. Обращается внимание на выравнивание ровной мушки, ступенчатое нажатие пальцем на спусковой крючок с сохранением ровного дыхания. Делается вывод, что использование данной методики позволит научить стрелка попадать точно в цель на первом практическом занятии, экономя при этом время, средства и силы.*

***Ключевые слова:** обучение, меткость, стрелок, прицеливание, стрельба, дыхание.*

Умение производить меткую стрельбу из пистолета – это овладение техникой приемов и определенных действий для выполнения точного попадания пули в цель.

Целенаправленная организация процесса формирования умений производить меткую стрельбу из пистолета представляет собой поэтапное обучение с применением упражнений стрельб разного уровня сложности.

Сущность поэтапного обучения состоит в том, что на первых занятиях обучающиеся знакомятся с основами техники стрельбы, затем разучивают ее отдельные элементы, а на последующих занятиях, с учетом приобретенных знаний и умений, отрабатывают и совершенствуют навыки меткой стрельбы из пистолета. В.А. Малышев утверждает, что привитие обучающимся навыков стрельбы на начальном этапе

обучения с изучением мер безопасности при обращении с оружием и материальной части оружия составляет фундамент методики огневой подготовки [4].

На основе концепции Н.А. Бернштейна [1] "О построении движений", относительно любого сенсомоторного навыка можно определить, в каком периоде и фазе он находится в данный момент и какие мозговые структуры задействованы. Навыки стрельбы представляют собой совокупность способностей субъекта к принятию решений в ограниченный промежуток времени. Они обеспечивают безошибочное выполнение практических действий с применением стрелкового оружия в изменяющихся условиях.

Для производства меткого выстрела необходимо обратить особое внимание на следующие

моменты: принятие положения для стрельбы, удержание оружия, управление дыханием [2], прицеливание и нажатие на спусковой крючок. Удержание оружия – это хват пистолета в руке и наведение его на цель [3].

Нам известны многие приемы обучения стрельбе из пистолета для меткого поражение целей и каждый из них имеет свои особенности. Так, например, стрельба из пистолета многими стрелками осуществляется с задержкой дыхания, при плавном вдохе или выдохе и т.д. В данной статье рассматривается производство выстрела при ровном дыхании, то есть без его задержки.

Для осуществления меткого выстрела решающее значение имеет три фактора: управление дыханием, выравнивание мушки и нажатие на спусковой крючок.

Во время стрельбы стрелку необходимо выполнить следующие действия:

- выключить предохранитель;
- взвести курок и вывести оружие в район прицеливания (точка прицеливания) на мишени;
- удерживать оружие двумя руками (рукоятка пистолета сжимается двумя кистями рук без напряжения);
- смотреть через прорезь целика на мушку двумя глазами или зажмурить левый (правый) глаз;
- наложить середину фаланги указательного пальца правой (левой) руки на хвост спускового крючка;
- выжать свободный ход спускового крючка (движение спускового крючка до касания рычага взвода выступа шептала);
- начать ступенчатое нажатие указательным пальцем на хвост спускового крючка (после каждого подтягивания пальцем спускового крючка (от 1 и т.д.) следует постоянное выравнивание мушки посреди прорези по горизонтали и вертикали с сохранением ровного дыхания до момента произведения выстрела.

Таким образом, после очередного подтягивания спускового крючка, каким бы не был спуск по натяжению (короткий, средний или длинный), с постоянным выравниванием мушки и ровным дыханием, происходит точный выстрел в десятку. Стреляющий с этого момента становится метким стрелком.

Преимущество данной методики состоит в следующем:

- трата патронов на тренировки отпадает

полностью, так как обучаемый становится отличным стрелком с первого выстрела;

- затраты энергии и сил на тренировки преподавателя и стрелка минимальны;
- стрелок в любое время из любого пистолета сдаст любой экзамен и проверку на отлично.

Данную методику можно объяснять не только в тирах и на стрельбищах, но и в простых классах и беседках без наличия пистолета. Преподаватель показывает обучаемому на пальцах подтягивание указательного пальца со ступенчатыми промежутками и указывает на сохранение ровного дыхания. Обучаемому легко запомнить этот метод. Остается только проверить на практике усвоение методики обучения меткому выстрелу.

При ступенчатом спуске курка появляются незначительные колебания мушки у точки прицеливания; желание стрелка произвести спуск при втором или третьем нажатии пальцем на спусковой крючок в момент совпадения мушки с точкой прицеливания может привести к неточному выстрелу. Это говорит о том у данного пистолета был длинный ход спускового крючка и стрелку надо было продолжать ступенчато дожимать хвост спускового крючка. Предлагаемая методика без особых напряжений, длительных тренировок и растрат боеприпасов, способствует обучить человека метко стрелять примерно за одну минуту.

Прицеливание – это удержание оружия с ровной мушкой. Ровная мушка показывает, что оружие наведено на цель с учетом совпадения верхнего края мушки с гривком целика по горизонтали и одинаковыми просветами между мушкой и боковыми гранями целика. Это означает, что во время прицеливания мушка и верхний край целика расположены на одной линии, и мушка при этом, находится ровно по центру между двумя краями прорези целика.

При непосредственном прицеливании стреляющий не тянет спусковую скобу до выстрела за один вдох или выдох. Подтягивание спускового крючка происходит постепенно, при этом стреляющий продолжает дышать во время того, как скоба останавливается, и корректирует мушку с целиком. По окончании ведения стрельбы стреляющий возвращает оружие в положение удержания обратным движением, направляя его на мишень, параллельно земле.

Ошибки, возникающие при прицеливании:

- крупная мушка – вершина мушки расположена выше гривки целика;

- мелкая мушка – вершина мушки расположена ниже гривки целика;
- мушка придержана вправо или влево – вершина мушки, находясь на уровне с гривкой целика, расположена ближе к правому или левому краю.

Особенности, которые необходимо учитывать при стрельбе:

- стрелок выводит оружие на цель, затем накладывает указательный палец на спусковой крючок, а по окончании выстрела стрелок убирает палец со спускового крючка;
- стреляющий постоянно следит за дыханием, а именно за тем, чтобы оно было размеренным и спокойным.

В данной статье изложена уникальная методика обучения стрелка меткому выстрелу за одну минуту. Эта методика особенно полезна обучению стрелков для сдачи текущих и в не плановых проверок, экзаменов и зачетов.

Таким образом, использование данной методики позволит научить стрелка попадать точно в цель на первом практическом занятии, экономя при этом время, средства и силы.

Литература

1. Бернштейн Н.А. Природа навыка и тренировки: хрестоматия по курсу "Психология памяти". Москва: АСТ, 2008. 656 с.
2. Крючин В.А. Практическая стрельба. Челябинск: Аркаим, 2006. 264 с.
3. Крючин В.А. Соревновательная подготовка спортсменов в области практической стрельбы: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. 202 с.
4. Малышев В.А. Основы стрельбы из боевого пистолета: учебное пособие. СПб: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 2004. 128 с.

VERSHKOV Aleksey Stanislavovich

Employee, Candidate of Pedagogics Sciences, Associate Professor,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

PASHKOV Vladimir Ivanovich

Employee, PhD in Pedagogical Sciences,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

SAMOYLENKO Vitaly Vladimirovich

Employee, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

DRYABLOV Sergey Alexandrovich

Employee, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

TEACHING THE ACCURATE SHOT TECHNIQUE FROM A GUN IN ONE MINUTE

Abstract. The article describes the method of teaching marksmanship. The features of aiming and holding weapons are considered. Attention is drawn to the alignment of the even front sight, stepwise finger pressing on the trigger while maintaining even breathing. It is concluded that the use of this technique will make it possible to teach the shooter to hit the target exactly at the first practical lesson, while saving time, money and effort.

Keywords: training, accuracy, shooter, aiming, shooting, breathing.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ФАРДЕЕВ Владислав Олегович

студент кафедры «Мехатроника и робототехника»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

НАВИГАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ РОБОТОВ (МЕТОД SLAM)

Аннотация. В статье рассмотрен SLAM, а также разобраны его виды.

Ключевые слова: наука, робототехника, навигация, SLAM, программирование, ROS.

Мобильная робототехника развивается во всём мире и затрагивает большой спектр задач, как сервисных, так и промышленных. Система управления роботом состоит из множества модулей и львиную долю в ней занимает система модуль навигации и построения маршрута.

Разделить навигационные системы роботов можно на Indoor и Outdoor, т.е. внутри и вне помещения. Отличаются они как способами, так и целями навигации. Так самая распространённая технология Outdoor локализации, GPS работает на микроволновом диапазоне, что обеспечивает точность до единиц метров, но

заметно ухудшает своё качество проходя, через стены, крыши, потолки.

В данной статье рассмотрим Indoor навигацию на примере решений и видов SLAM.

SLAM – Simultaneous Localization and Mapping – метод одновременной навигации и построения карты. Метод, который используется роботами (AMR – Automated Mobile Robot) (рис. 1.) и автономными транспортными средствами (AGV – Automated Guide Vehicle) (рис.2) для построения карты в новом для системы пространстве или для обновления карты в заранее известном помещении с одновременным отслеживанием текущего местоположения и пройденного пути.



Рис. 1. Линейка мобильных роботов MiR



Рис. 2. Платформа для перевозки автомобилей Tesla

Данный метод позволяет связать между собой два независимых процесса в непрерывный цикл, где данные каждого участвуют в работе каждого. Рассмотрим каждый из этих процессов подробнее.

Построение карты представляет из себя процесс сбора и интеграции информации с различных датчиков одного или нескольких видов. Выполняя этот процесс, навигационная система робота пытается понять, как выглядит рабочее пространство. Основными аспектами, которыми орудует процесс, являются интерпретирование данных с сенсоров, а также представление данных об окружающей среде. Локализация – это процесс определения робота в пространстве. Разделить её можно на локальную и глобальную. Локальная отвечает за местоположение в реальном времени в пространстве, при заранее известной нулевой точке, т.е. при известных координатах начального местоположения робота. Глобальная же сможет ответить нам на вопрос, где находится робот,

независимо от какого-то помещения, к примеру GPS трекинг. Таким образом можем сделать вывод, что SLAM – это два процесса, которые не могут быть решены независимо друг от друга. Прежде чем робот сможет ответить на вопрос о том, как выглядит окружающая среда (исходя из серии наблюдений), он должен знать, где эти наблюдения были сделаны. В то же время, трудно оценить текущее положение робота без карты. Вот и выходит, что SLAM является типичной проблемой курицы и яйца: карта необходима для локализации, а локализация необходима для создания карты.

Рассмотрим различные виды решения задачи SLAM.

Один из самых первых алгоритмов Feature-based SLAM (рис. 3) используют легко идентифицируемые элементы в среде и создают внутреннее представление о пространстве с учетом местоположения этих ориентиров. Алгоритм основан на расширенном фильтре Калмана (EKF – Extended Kalman Filter).

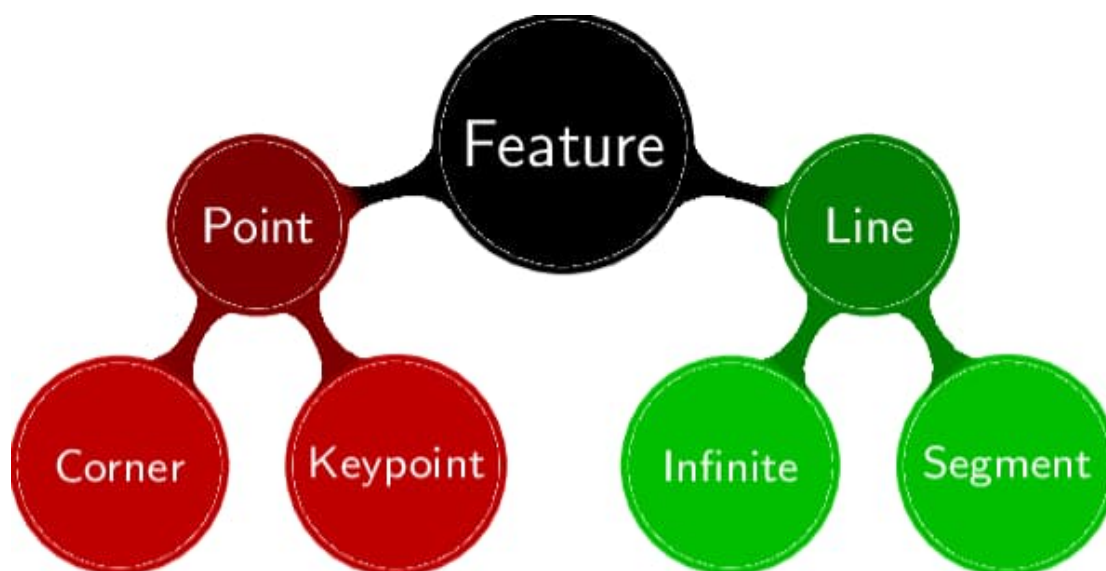


Рис. 3. Feature-based SLAM

Graph-based SLAM – SLAM на основе графов или сетей также пытается создать карту с помощью графа, узлы которого соответствуют позициям робота в разные моменты времени (рис. 4), а ребра представляют собой пространственные ограничения, связывающие позы робота вместе. Ограничения состоят в распределении вероятностей относительного преобразования между позами. Используя граф,

построенный на основе измерений датчиков, система определяет наиболее вероятную конфигурацию поз с учетом ребер графа. Одним из наиболее популярных подходов к SLAM на основе графов является метод отображения в реальном времени (VSLAM Rtabmap), основанный на инкрементном детекторе замыкания цикла на основе визуальных образов [1].

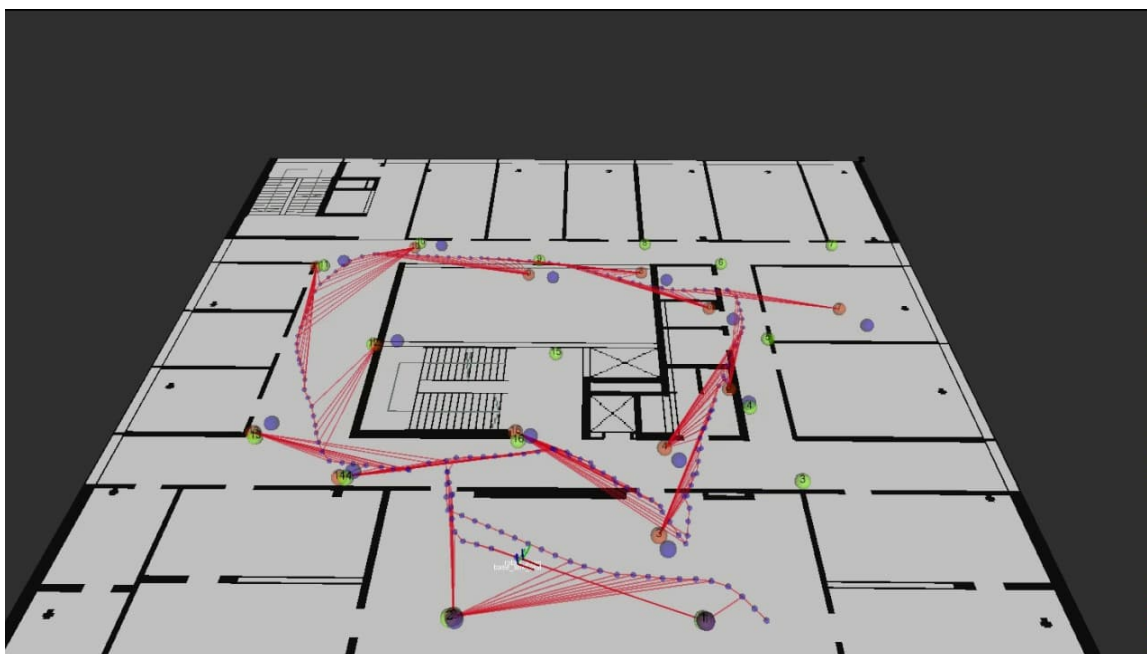


Рис. 4. Graph-based SLAM

Grid-based SLAM (рис. 5) является теоретически наиболее простым подход на основе сетки. Пространство разбивается на сетку точек с определённым равным шагом. У каждой точки может быть своё состояние, занято,

свободно, препятствие. К примеру, ячейка обозначенная 1 будет занятой, а другая со значением 0 будет свободной. Также значение точки может варьироваться от 0 до 1 при помощи промежуточных значений [1].



Рис. 5. Grid-based SLAM

Topological SLAM (рис. 6) топологически представить задачу SLAM можно с помощью графо-подобного описания окружающей среды, а не точной метрической карты. Под топологическим описанием понимаются узловые места, которые можно с лёгкостью сравнить и отличить. Идея взята на основе построения карты местности в живой природе, так же как

животные помечают территорию или человек подмечает для себя ориентиры. Зачастую, эти методы подходят для навигации в простых средах и применять их в более сложных и больших средах затруднительно из-за возрастающего числа ориентиров и сложности сравнения их с базовыми [1].

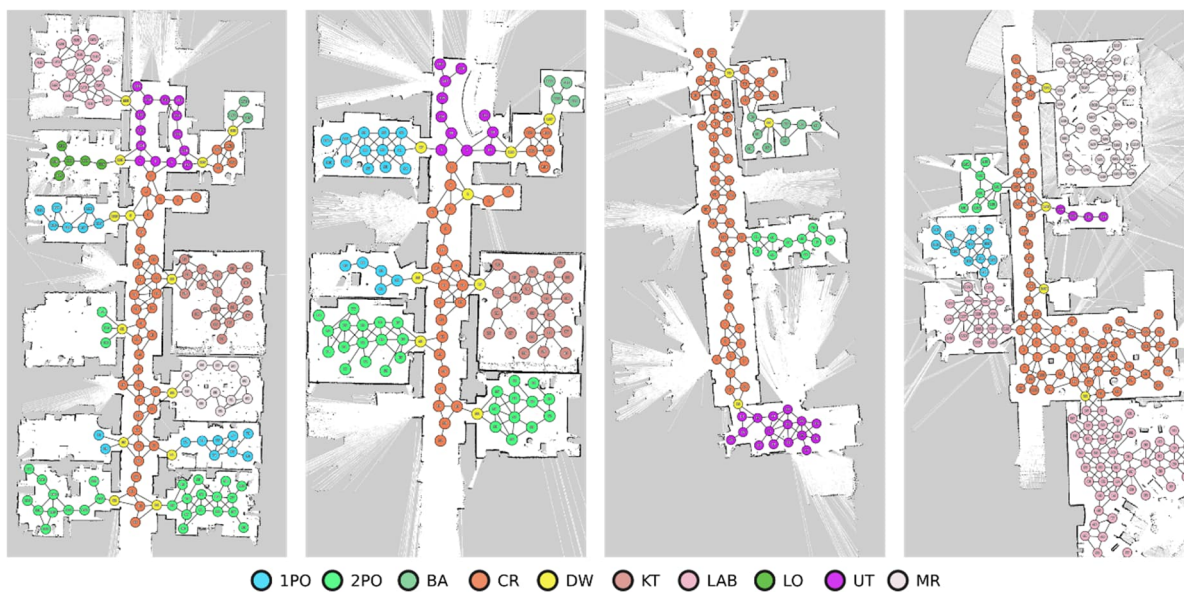


Рис. 6. Topological SLAM

SemanticSLAM (рис. 7), карты в нём также могут быть представлены в виде моделей семантических карт. В отличие от топологических методов, в которых алгоритмы фильтруют метрическую информацию и использует только распознавание мест-ориентиров для различения местоположения, семантическое сопоставление связывает семантические концепции с объектами в окружающей среде.

Семантическое отображение все еще находится на ранних стадиях разработки и, в зависимости от уровня необходимых семантических возможностей, оно может быть очень сложным для реализации. Несмотря на это, согласно Carlos Miguel было проведено множество исследований по семантическому отображению и семантическому SLAM.



Рис. 7. Semantic SLAM

Широкую популярность обрела ROS (Robot Operating System), со своими библиотеками для работы с навигационными задачами, которые, зачастую, находятся в открытом доступе. К примеру, некоторые из них GMapping, Google Cartographer и Rtabmap.

GMapping основан на работе с 2D или 3D лидаре, с его помощью он простраивает, соответственно 2D или 3D карту и по мере движения в пространстве алгоритм сопоставляет уже построенную карту с картой, строящейся в реальном времени, и таким образом определяет местоположение робота (рис. 8) [2].

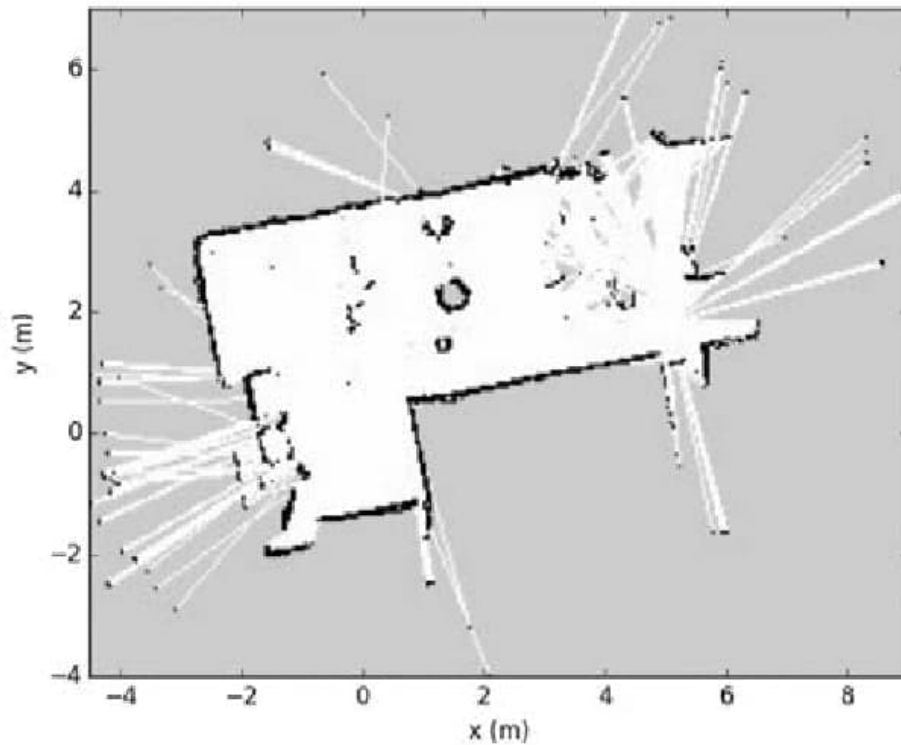


Рис. 8. GMapping

Литература

1. Pedrosa, E., Reis L., Silva C.M.D., Ferreira H.S. Autonomous Navigation with Simultaneous Localization and Mapping in/outdoor. 2020.

2. URL: <http://wiki.ros.org/gmapping> (дата обращения: 15.01.2022). Gmapping

FARDEEV Vladislav Olegovich
student of the Chair of Mechatronics and Robotics,
Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don

NAVIGATION OF MOBILE ROBOTS (SLAM METHOD)

Abstract. The article discusses SLAM, as well as its types are analyzed.

Keywords: science, robotics, navigation, SLAM, programming, ROS.

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

КИМ Анна Викторовна

студентка,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА КОРЕЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ ПОСЛЕ КОРЕЙСКОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается творчество корейско-американских писателей. Корейско-американская литература обращает внимание на некоторые из ключевых проблем общества в многокультурном контексте. Писатели корейского происхождения рассматривали сложные отношения между национализмом и феминизмом, ставя под сомнение понятие национальной идентичности в послевоенный период. Именно это дало толчок корейско-американской творческой деятельности новых поколений.*

***Ключевые слова:** корейско-американские писатели, Корейская война, национальная идентичность, ассимиляция, иммиграция.*

В Соединенных Штатах мало интересовались Корейской войной, учитывая, насколько она была важна как в истории США, так и в истории Кореи. Многие называют конфликт в Корее "забытой войной". Корейская война сформировала самые сокровенные аспекты материальной и духовной жизни десятков миллионов корейцев, включая миллионы американцев корейского происхождения, затронув даже тех, кто родился спустя долгое время после перемирия. Корейцы мигрировали в тот самый имперский центр, который разрушил их жизнь. Но корейская иммиграция прямо вытекает из этой войны.

Основные американские читатели и критики могут отбить охоту у корейских американских писателей описывать события, которые возвращают то, что США как нация стремятся забыть, потому что они противоречат вымыслу об Америке, которая всегда была безжалостной за рубежом и инклюзивной дома. Вместо этого корейско-американская письменность наиболее востребована на рынке, когда она представляет экзотическую и явно неполноценную культуру.

После Корейской войны увеличилось количество смешанных браков. В книге «За

пределами тени Кэмптауна» Джи Ен Ю в центре внимания женщины, вышедшие замуж за военнослужащих США, которые живут в небольших городах по всей территории США. Дети смешанной расы корейских женщин и американских военнослужащих в Корее являются центральными персонажами книги Хайнца Инсу Фенкла "Воспоминания о моем брате-призраке" (1996), в которой четко видно влияние США на Азию в военное время, а также расизм со стороны американцев в период бедности и слабости, которые многие корейцы предпочли бы забыть. Книга Фенкла бросает вызов расизму как в корейском, так и в американском обществе, о чем свидетельствуют предположения о взаимозаменяемости расы и культуры. Корейцы, окружающие молодого Инсу, так же далеки от корейского патриархального национализма, как и от "американской мечты".

Современные писательницы-американки корейского происхождения проблематизировали национализм, рассматривая сложные отношения между национализмом и феминизмом и ставя под сомнение понятие национальной идентичности.

«Диктант» Терезы Хак Кен Ча (1951-1982) был опубликован в 1982 году, но не был

распространен и оценен как корейско-американская работа до начала 1990-х годов, возможно, из-за двойственности, определяющей его политику. «Диктант» (1982) исследует несоизмеримое, ссылаясь на Корейскую войну, поскольку она символизируют потерю нации, что предоставляет рассказчику политические основания, на основе которых можно говорить одновременно с множества неравномерно интерпретируемых предметных позиций: как женщина, как постколониальный субъект и как иммигрант в США. Ча отождествляет себя с корейской историей и единством корейцев, постоянно выступая и свидетельствуя о травме, причиненной Корее. В то же время она ставит под сомнение представления о национальной идентичности.

В «Диктанте» Корея разделена, каждая сторона претендует на то, чтобы быть Кореей. Как и в Северной, так и в Южной Корее, личное и идеологическое взаимно конституируются как несоизмеримые и неэквивалентные. Ча открывает третье пространство, возможно поэтому некоторые критики написали, что «Диктант» – это подрывной текст об определенном наборе исключительных переживаний. Действительно, это подрывает общепринятые представления о жанре и истории и ставит под сомнение общепринятые предположения о времени, месте, происхождении и идентичности. Привлекая внимание Кореи и корейцев к истории, которая умалчивает ущерб, нанесенный японской колонизацией, писательница создает пространство, где восстанавливает справедливость.

Тереза Ча, пожалуй, самая впечатляющая и важная корейско-американская писательница за последнее время. За свою короткую жизнь она создала произведения, которые расширили границы корейско-американской литературы, настаивая, как на гетерогенности, так и на специфичности корейской этнической идентичности.

Начинающие молодые корейско-американские писатели и художники 1990-х годов по-разному продолжают это наследие. Растущая гибридность и неоднородность идентичностей корейцев и американцев азиатского происхождения – особенно на Гавайях и среди детей и внуков иммигрантов до 1965 года – бросает вызов старым категориям и представлениям о том, кого можно назвать корейско-американским писателем.

Голоса нескольких тысяч рабочих, иммигрировавших на Гавайи на рубеже веков, представлены в небольшом, но очень разнообразном собрании сочинений их внуков. Внук корейских иммигрантов, уроженец Гонолулу Гэри Пак (род. 1952) опубликовал статью на рисовой бумаге об активисте движения за независимость корейских иммигрантов и профсоюзном активисте на Гавайях в первой половине 20-го века. То, что интересует Пака, выявляет скрытое, забытое и униженное, будь то азиатское трудовое лидерство, корейская история или пиджин, на котором говорят на Гавайях. Для Пака и других корейско-американских писателей на Гавайях необходимо беречь этническое наследие. В то же время, это не единственная идентичность, которой обладает человек. Персонажи сборника рассказов Пака «Наблюдатель Вайпуны» (1992) принадлежат ко многим различным этническим группам. Их этнические особенности описывают, но не определяют их. Рассказы наполнены напоминаниями о смешанных традициях гавайских иммигрантов, но в основе книги скрываются зловещие намеки на зверства, совершенные расизмом и жадностью, которые часто непрозрачно видны детям. Пак всегда настаивает на слабой, но светлой возможности того, что ошибки прошлого могут быть исправлены, а ошибки настоящего остановлены. В «Наблюдателе Вайпуны» безумие Гилберта Санчеса, а также его доброе сердце спасают землю от застройщиков. И хотя одна из его сестер поддается жадности, другая не может заставить себя обмануть своего брата. В конце концов, она жертвует тем, что кажется прекрасной возможностью, потому что она не наступит на Гилберта, чтобы продвинуться вперед. С середины 1980-х годов Пак и другие местные писатели встречаются, чтобы прочитать и раскритиковать работы друг друга. Одним из членов группы писателей является поэтесса Кэти Сонг, автор картин «Невеста» и «Квадраты света без рамы». Как и Пак, Сонг лелеет и пишет о своем китайском и корейском наследии и своих корнях на Гавайях. Но она сказала, что не хочет, чтобы ее читали только через призму расы и этнической принадлежности, называя себя «поэтом, который, оказывается, является американцем азиатского происхождения». Обеспокоенная тем, что ее работа рассматривается как «слишком опирающаяся на азиатско-американскую тему, Сонг сказала в интервью, что ей придется постараться не

писать об азиатско-американской теме, хотя это способ исследовать прошлое.

Многие стихи в «Невесте на картинке» содержат образы почти удушающих ограничений: комнаты без солнца, прижатые к сетчатым экранам, подобным колючей проволоке, мать, которая спит в тесных одеялах и почти со страхом смотрит сквозь серую завесу дождя, ограждая детскую площадку подолами юбки, держа их «под прикрытием» в пределах «безопасной окружности» дома. Есть женщины, «прикованные наручниками» к Китаю нефритовыми браслетами или «шурящиеся» в жарких, тихих комнатах, как японские куклы, заключенные в стеклянных коробках, их ноги поджаты под них, их мир - кусок ткани, который они держат в своих напряженных руках. В то время как корейская и китайская семья и этническая принадлежность Сонг служат источником вдохновения и материала для ее поэзии, как художница она, похоже, ограничена ими. Чтобы стать художницей, она должна покинуть дом; она может вернуться к своей этнической принадлежности и семье, только изобразив их в виде эстетически красивых, но безгласных образов.

Уроженка Гавайев, корейско-американская писательница в третьем поколении Иллис Ким (р. 1946) сейчас живет и работает в Калифорнии, где разворачиваются два ее остроумных эротических детективно-приключенческих романа «Танцор Докинз и калифорнийский малыш» (1985) и «Мертвая жара» (1988). Главные герои «Танцора Докинза» и «Мертвой жары» - молодые девушки нетрадиционной ориентации, которые спасают своих друзей от опасности. Им помогает кореянка средних лет с Гавайев. Кореянка Та Джан поменяла имя. Родившаяся на Оаху в семье корейского рабочего-иммигранта, она крещена Пенелопой Фрэнсис Ли, имя, которое она ненавидит, потому что, по ее словам, все, что когда-либо делала ее древнегреческая тезка - это ждала и ткала. В разгар движения хиппи она отправляется в Сан-Франциско с чемоданом, полным марихуаны, и называет себя Та Джан. Сейчас она управляет ночной закуской под названием «Золотой гусь», где подают омлеты, салаты, карри, рога-лики с лососем и сливочным сыром. Соглашаясь с Паком и Сонг в том, что корейское наследие - это лишь один из многих аспектов ее личности, Ким также отмечает, что она создала кореянку Та Джан, потому что хотела персонажа, которого можно было бы узнать именно как

корейца-американца. Когда Иллис Ким была ребенком, корейцев иногда классифицировали как «других» или смешивали с китайцами или японцами. Поэтому она хотела, чтобы Та Джан выделялась как кореянка, а не просто типичная американка азиатского происхождения.

В течение последнего времени наблюдался всплеск корейско-американской творческой деятельности. В этот период американцы корейского происхождения снимали больше фильмов, начали работать в сфере искусства и опубликовали почти столько же романов, мемуаров и стихов, сколько было опубликовано в целом за предыдущие восемь десятилетий. Поэтому можно наблюдать подъем корейско-американской литературы, поскольку до 1965 года политика исключения и сдерживания по расовому признаку сводила численность корейского населения в Соединенных Штатах к минимуму. Более того, виден резкий рост литературной активности в 1990-е годы, поскольку впервые поколение американцев корейского происхождения, получивших образование в США, свободно владеющих английским языком, достигло совершеннолетия. Их родители, принадлежащие в основном к среднему классу, иммигрировали в Соединенные Штаты в особенно большом количестве в 1970-х годах в следствие с востребованностью технических профессий. Кроме того, интерес к работам корейских американцев также возрос в связи с изменениями в расовом и этническом составе населения США за последние годы, что создало благоприятные условия для молодых писателей, ведь пути к публикации и выходу в массы уже были открыты другими цветными авторами.

Яростный и внезапный расцвет корейско-американской культурной активности можно частично объяснить кризисом национальной идентичности, который пережили многие корейские американцы из-за беспорядков в Лос-Анджелесе 1992 года, когда они широко освещались в средствах массовой информации не только как красноречивые инопланетяне, но и как расисты, жадные торговцы, не думающие ни о ком и ни о чем, кроме них самих и их собственности.

Если нынешние демографические тенденции сохранятся - как с точки зрения иммиграции, так и с точки зрения рождаемости, - к середине этого столетия расовые меньшинства будут составлять большинство во многих районах Америки. В век передовых коммуникаций

и транспорта мы можем ожидать, что глаза новых американцев будут обращены не на Европу, а на Тихоокеанский регион. Тем не менее, многие американцы все еще любят ссылаться на "европейское наследие".

Литература

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – 412 с.
2. Ким Г.Н. История иммиграции корейцев. Книга первая: Вторая половина XIX в. 1945 г. Алматы.: Дайк-пресс, 1999. 424 с.
3. Киселев И.Ю. Идентичность в меняющемся мире: учебное пособие / И.Ю. Киселев, А. Г. Смирнова / Науч. ред. проф. В.Е. Семенов. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т., 2002. – 300 с.
4. Платонов Ю.П. Психология национального характера: учебное пособие / Ю.П. Платонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 233 с.
5. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений: учебное пособие / З.В. Сикевич. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1999. – 203 с.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 368 с.
7. Тягай Г.Д., Пак В.П. Национальная идея и просветительство в Корее начала XX века. – М., 1996. 231 с.

KIM Anna Viktorovna
student,

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

FEATURES OF THE WORK OF KOREAN-AMERICAN WRITERS AFTER THE KOREAN WAR

Abstract. The article examines the work of Korean-American writers. Korean-American literature draws attention to some of the key problems of society in a multicultural context. Writers of Korean descent have examined the complex relationship between nationalism and feminism, questioning the notion of national identity in the post-war period. It was this that gave impetus to the Korean-American creative activity of new generations.

Keywords: Korean-American writers, Korean War, national identity, assimilation, immigration.

Чжао И

Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

СЕКСИЗМ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Сексизм является отражением особого социокультурного сознания в языке, феномен его в русских и китайских языках в основном проявляется в обобщении слов мужского рода, а в отношении к женщинам как к исключениям и подчиненным к мужчинам.

Ключевые слова: сексизм, феминизм.

Сексизм – дискриминация по половому признаку, преимущественно по отношению к женщинам [1].

Примерно в бронзовом и раннем железном веках начало зарождаться чувство превосходства мужчин над женщинами, причиной этого стал постепенный переход к патриархальному обществу с введением патрилинейного наследования и системы брачного общежития с подчинением мужу, поскольку мужчины постепенно стали играть более важную роль в основных производственных отраслях благодаря своей физической силе, а женщины отошли на второй план в производстве и ведении войны. “Превосходство мужчины над женщиной” с одной стороны, отражает высокий статус мужчин в феодальном обществе и низший статус женщин в феодальном обществе (что противоречит современным правам человека); с другой стороны, он отражает одностороннее понимание продуктивности мужчин и женщин в древнюю эпоху грубой силы, которая подчеркивала социальный статус мужчин для удовлетворения потребностей мужчин в войне и укреплении власти.

Феминизм – это термин, который появился совсем недавно. В 1960-х годах, с подъемом феминистского движения, изучение языка и гендера постепенно стало важной темой в социолингвистике, одним из центральных элементов которой было наличие большого количества сексизма в языке, но интересно отметить, что Китаю потребовалось почти 100 лет, чтобы в значительной степени преодолеть более чем 5000-летние патриархальные устои. Сегодня все больше и больше женщин объединены одной идеей: стремлением к гендерному равенству.

Таким образом, лингвисты стали обращать внимание на эту область. В данной работе будем классифицировать «Сексизм» в русском и китайском языке.

1. Сексизм в социальном обществе

Слова “врач”, “директор”, “инженер”, “маркетолог”, “профессор” и т.д., эти существительные мужского рода, но их и для описания женщин; предложения как “почему ты себя ведешь как женщин?”, “Почему ты как бабушка, постоянно болтает?” и т.д., здесь слово “женщина” используется в таком неравном смысле; в русском языке есть “бабушка и дедушка”, а в Китае, папа папы и папа мамы называется “бабушка и дедушка” а мама папы и мама мамы называется “дедушка со стороны матери” и “бабушка со стороны матери”, название родителей женщин следует выделить особо; в Китае словосочетание как “父(папа)母(мама)” – родители, “夫(муж)妇(жена) – супруг”, 兄弟(брат)姐妹(сестра) – брат и сестра, из этого получается, что слова, описывающие мужчин, находятся впереди, а женщины после него, и это уже стало правилом.

2. Сексизм в именах

Некоторые имена в русском языке являются унисекс. В русском языке, имя как “Лев”, “Петр”, “Юрий” используются для мальчика, отражает ожидания общества и ценностное позиционирование мужчин с точки зрения власти, силы, характера, настойчивости и т.д., для девочек имя “Лиза”, “Соня” “Софья” и т.д., здесь отражает тот факт, что общество по-прежнему ориентировано на женские черты и подчеркивает женскую покорность и зависимость от мужчин. потому что, все думают, что имя, данное человеку, может влиять на его судьбу различным образом. В Китае родители

мальчиков стараются избегать таких унисекс-имен при наречении своих детей, в то время как имена девочек в некоторых сельских районах часто бывают мужскими.

3. Сексизм в пословицах и поговорках

“Женская логика”, “девичья память”, “у плохого мужа жена всегда дура”, “без мужа жена всегда сирота” и т.д., из этих русских пословиц видим, что статус мужчин выше, чем у женщин, женское мышление и способности также не могут ставить на одну доску с мужчинами. В китайском языке это тоже, например “有其母必有其女 (какова мама, такова дочь)”, “头发长见识短 (волос долог, да ум короток)”, эти пословицы также, все они указывают на специальные предрассудки в отношении женщин.

По этому поводу были собраны статистические данные, например, в британских

учебниках для начальной и средней школы мужских местоимений в четыре раза больше, чем женских [2], что свидетельствует о доминировании мужчин в обществе. Проблема “сексизма” в языке трудноразрешима, но в данном моменте люди могут работать над тем, чтобы изменить предрассудки в традиционном мышлении и избегать использования такого языка.

Литература

1. Саватеева Л. В. Категория «Сексизм» в фокусе лингвистической политкорректности // Вестник Таганрогского института управления и экономики, no. 2, 2008, С. 52-57.
2. 穆凤良, 李秀萍. 英语中的性歧视与中性化 [J]. 外语与外语教学, 1985(5).

Zhao Yi

Saint Petersburg State University,
Russia, St. Petersburg

SEXISM AS ONE OF THE MAIN PROBLEMS IN THE RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGE

Abstract. Sexism is a reflection of a special socio-cultural consciousness in the language, its phenomenon in Russian and Chinese languages is mainly manifested in the generalization of masculine words, and in relation to women as exceptions and subordinates to men.

Keywords: sexism, feminism.

СОЦИОЛОГИЯ

ФАЛЕЕВА Нона Владимировна

студентка, Алтайский государственный университет,

Россия, г. Барнаул

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЯХ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (НА ОСНОВАНИИ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

***Аннотация.** Статья посвящается рассмотрению конфликтов в семьях социально опасного положения. В его основе лежит проведенное социологическое исследование.*

***Ключевые слова:** конфликт, интервью, адаптация, социальная жизнь.*

Конфликты являются основной причиной, разрушающей семью, особенно остро стоит вопрос у семей в трудной жизненной ситуации. Необходимо найти возможности для разрешения проблемы и успешной адаптации семей в социальной жизни.

В настоящее время существует необходимость изучения процесса конфликтного взаимодействия членов семей, находящихся в социально опасном положении и создание типологии на основе сравнительного анализа особенностей общения партнеров в конфликте. Решить противоречия между общественной потребностью в оказании квалифицированной помощи семье и недостаточностью научной разработанности феномена конфликта приводит к необходимости более глубокого теоретического и эмпирического изучения данной проблемы. В качестве объекта исследования были взяты семьи, состоящие на межведомственном учете систем профилактики города Барнаула, а в качестве предмета – особенности и характеристики конфликтного взаимодействия в семьях. Актуальность диагностики конфликтов семей в социально опасном положении очень высока.

Для проведения глубинного интервью были приглашены сотрудники органов системы профилактики района: специалисты отдела по охране прав детства, комплексного центра социального обслуживания, комиссии по делам несовершеннолетних, социальные педагоги общеобразовательных школ, инспектора отдела полиции по делам несовершеннолетних,

общее количество участвующих составило 24 человека.

Всем был задан вопрос о том, как часто в своей профессиональной деятельности, они сталкиваются с семьями, находящимися в социально опасном положении. Большая часть экспертов ответили, что с такими семьями сталкиваются постоянно (98%). При опросе экспертов об актуальности диагностики конфликтов семей, находящихся в социально опасном положении, подавляющее большинство отметило высокую актуальность проблемы. По полученным данным основными признаками семьи, находящейся в социально опасном положении, для экспертов являются: высокая конфликтность 58%; семейное насилие 17%; асоциальное поведение членов семьи 71%. Также эксперты выделили в отдельные критерии: алкоголизм и наркоманию родителей. 72%

Экспертной группе опрашиваемых были заданы 13 вопросов, ответы на которые раскрывают картину особенностей конфликтного состояния в семьях, находящихся в социально опасном положении. Первым вопросом определялся опыт специалиста, стаж его работы. Средний стаж работы экспертов составляет 14 лет (от 6 месяцев до 26 лет), были опрошены специалисты межведомственных субъектов системы профилактики: отдела по охране прав детства, комиссии по делам несовершеннолетних, комплексный центр социального обслуживания, подразделение по делам несовершеннолетних. В зависимости от ведомства, количество рейдов и выездов с посещением

семей, находящихся в социально опасном положении составили от 24 до 320 в год. Далее экспертам предлагалось определить частоту конфликтах в наблюдаемых семьях, основных участников, причины, проявляющиеся в конфликтах чаще всего, продолжительность конфликта, отчего она, по мнению специалиста зависит. Эксперты, отвечая на вопросы

проанализировали завершение конфликта и те последствия, к которым приводят конфликтные отношения. В завершении глубинного интервью эксперты высказали предложения по совершенствованию учета, системы оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

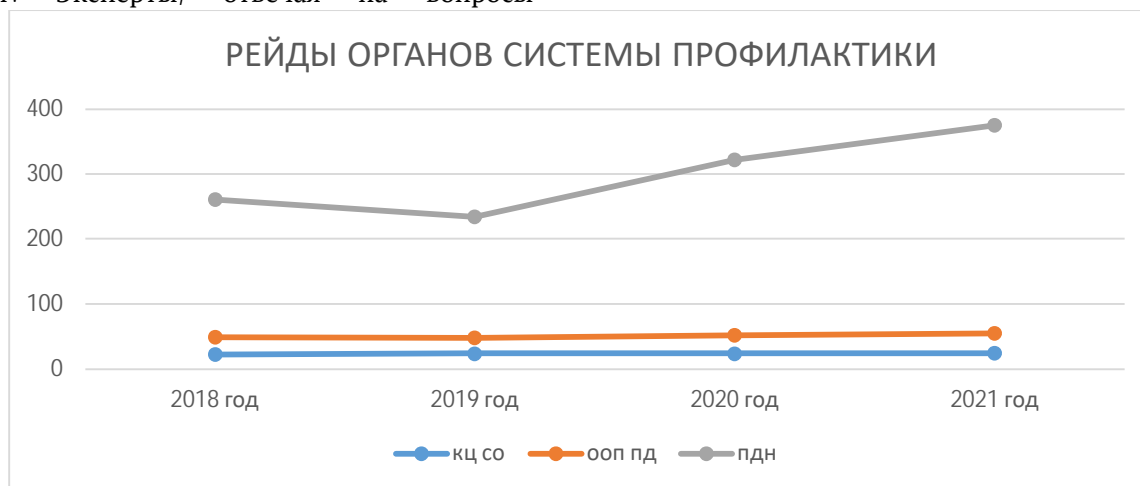


Рис. 1. Представление о регулярности и планомерности проведения посещения семей

Эксперты, отмечают в интервью, что конфликты в семьях данной специфики, практически не происходят в присутствии членов комиссии («На выезде рейда в семьях конфликты бывают редко», «Практически не бывает конфликтов в семьях, когда их посещают специалисты системы профилактики»). Небольшие бытовые и межличностные конфликты происходят в среднем 4 раза в неделю. Крупные, острые конфликты происходят 2 раза в неделю, исходя из общего количества семей, состоящих на учете в органах системы профилактики, иначе, 2-3 конфликта в семье в год. Такую статистику специалисты берут из отчетных документов специализированных служб. («Практически в каждой семье случается 2 конфликта в год», «Судя по обращениям в полицию, другие органы межведомственного учета, в среднем получается 1-3 серьезных конфликта в семье за год»).

Эксперты солидарны в том, что основными участниками конфликта являются в большинстве случаев взрослые члены семьи. Вовлеченными в конфликт могут быть дети, другие родственники, соседи. («Конфликтуют законные представители несовершеннолетних», «В конфликте могут быть родители, родственники, соседи», «В конфликте чаще находятся взрослые, но привлекаются и дети в этот конфликт»).

Основной причиной конфликтов в семьях, находящихся в социально опасном положении

эксперты считают алкоголизм одного или обоих родителей. Так же одной из основных причин является отсутствие рабочего места, то есть отсутствие материальной обеспеченности у взрослых членов семьи. А также причиной называется наркотическая зависимость взрослого.

Одной из причин способствующих проявлению конфликтов специалисты считают низкий уровень образования, личной и социальной ответственности родителей. Отсутствие возможности конструктивного решения вопроса. («Частой причиной конфликтов является алкоголизм», «Основная причина – это алкоголизм, реже наркомания, да, еще отсутствие работы, соответственно материальных средств», «Нередко для материального обеспечения семьи родители используют пособия и пенсии детей»).

Кратковременными, как считают респонденты, бывают детские конфликты, или не имеющие для данной семьи глубокого значения, конфликты, которые замещаются ежедневными потребностями семьи, интересами. («Самые короткие конфликты-детские, т.е. между детьми», «Кратковременные конфликты возникают, например, когда родителей вызывают в школу за неуспеваемость ребенка по предметам или пропуски занятий без уважительных причин, семья не может приобрести необходимые продукты, но такие конфликты

носят кратковременный характер, как правило быстро разрешимы», «Если причина конфликта не учитывается как серьезная, то и конфликт не носит острого и затяжного характера»).

Основными последствиями острых конфликтов эксперты назвали: физическое воздействие (преступление), обращение в ведомственные структуры (полиция, отдел по охране прав детства), обращение в судебные инстанции (гражданами, администрацией, прокуратурой с иском о разводе, лишении родительских прав, ограничении в родительских правах).

Диаграмма на рисунке 2 показывает увеличение за последние три года процента подачи исковых заявлений в судебные инстанции гражданского суда на лишение граждан родительских прав и ограничение в родительских правах, инициируемое администрацией Индустриального района. Этот факт объясняется тем, что увеличивается число неблагополучных семей, находящихся в социально опасном состоянии. Лишение родительских прав - крайняя мера, применяемая судом в случаях, указанных в нормативно-правовой базе законодательных актов.

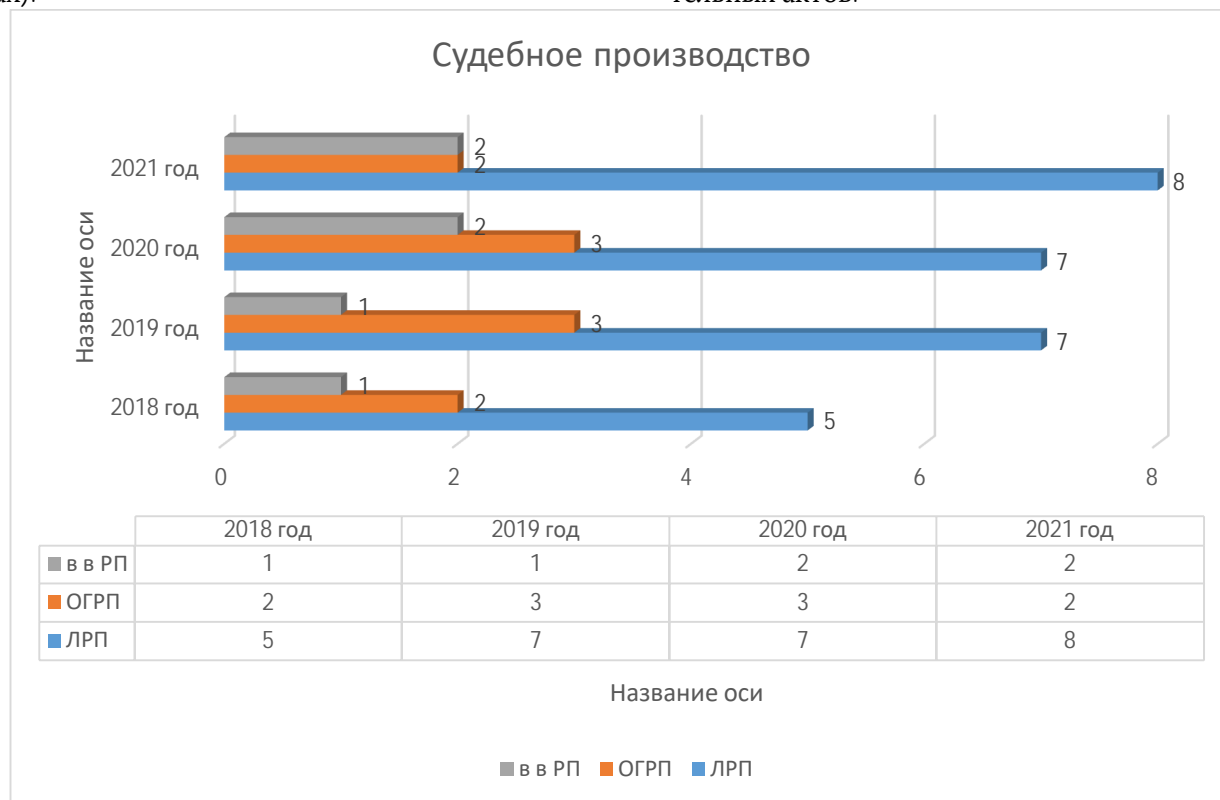


Рис. 2

Ограничение родительских прав проходит как более легкая форма отстранения от исполнения родительских обязанностей, сроком на шесть месяцев после вступления в законную силу решения суда. По окончании данного срока родители могут восстановиться в родительских правах или истцом подается заявление на лишение родительских прав ответчика. Определенный процент (47%) от числа ограниченных в правах граждан составляют родители, которые отстранены от выполнения родительских обязанностей в силу своего заболевания, как правило хронического психического, часто рецидивирующего, представляющего угрозу для здоровья и жизни ребенка.

Но также происходит и увеличение числа граждан, осознавших происшедшие с ними

события по лишению родительских прав и желающих восстановиться в правах, вернуть детей на воспитание в семью. Процедура восстановления родительских прав предполагает устранение всех причин, которые привели к лишению или ограничению. Временные рамки устанавливаются в пределах от шести месяцев, родитель должен подтвердить свои намерения документально. Акты, свидетельствующие о должных условиях проживания, созданных для ребенка, справки, свидетельствующие о прохождении лечения, отсутствия зависимости, снятия с учета, справки с места работы, учитывающие доход, который позволит должным образом содержать ребенка, характеристики. Несмотря на достаточно длительную процедуру, требующую неукоснительного

исполнения регламентных мер, изменившие свою жизненную позицию взрослые проходят процедуру по восстановлению в родительских правах.

Литература

1. Беженцев А.А. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике правонарушений несовершеннолетних, перспективы модернизации административной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. №1 (73). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/rol-komissiy-po-delam-](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-komissiy-po-delam-nesovershennoletnih-i-zaschite-ih-prav-v-profil-aktike-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-perspektivy)

[nesovershennoletnih-i-zaschite-ih-prav-v-profil-aktike-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-perspektivy](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-komissiy-po-delam-nesovershennoletnih-i-zaschite-ih-prav-v-profil-aktike-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-perspektivy)

2. Дорошенко О.М. Содержание социально-педагогического взаимодействия подразделения полиции по делам несовершеннолетних с социальным педагогом образовательного учреждения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-sotsialno-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-podrazdeleniya-politsii-po-delam-nesovershennoletnih-s-sotsialnym-pedagogom>

FADEEVA Nona Vladimirovna
student, Altai State University,
Russia, Barnaul

CONFLICTS IN FAMILIES OF SOCIALLY DANGEROUS SITUATION (BASED ON THE CONDUCTED RESEARCH)

Abstract. The article is devoted to the consideration of conflicts in families of socially dangerous situation. It is based on the conducted sociological research.

Keywords: conflict, interview, adaptation, social life.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГИЖКО Вероника Николаевна

магистрантка кафедры гражданского правовых дисциплин,
Волгоградский институт управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Волгоград

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОРГОВ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности гражданско-правового регулирования сделок с земельными участками, совершаемыми на торгах.*

***Ключевые слова:** земельный участок, торги, сделка.*

Сделка – один из видов реализации субъектами своих гражданских прав. Она заключается в достижении сторонами договоренностей, соответствующих их волеизъявлению. Правовой статус земельных ресурсов, как объекта гражданских прав, на протяжении всей истории развития русского государства, подвергался существенным изменениям. Это обусловлено взглядами правителей конкретного исторического периода на законодательное закрепление оборота земель.

Современный вид положение земельных участков в гражданском обороте приобрел с принятием двух основных документов – Гражданского кодекса [1] (далее по тексту также – ГК РФ) и Земельного кодекса Российской Федерации [2] (далее по тексту также – ЗК РФ). С принятием указанных документов закрепились положения о правовом статусе земель, как объекта земельных, так и гражданских правоотношений.

Положения ЗК РФ формируют основные принципы земельного законодательства, такие как Приоритет охраны земельных ресурсов, рассматривает землю не только как объект гражданского права, но и объект природы, участие граждан и юридических лиц в обороте земельных участков. Кодекс устанавливает категории земель и виды разрешенного использования для каждой соответствующей категории. Они также способы защиты земельных прав

Положения ГК РФ регламентируют общие положения о сделках в гражданском праве,

статус земельного участка в системе объектов гражданского оборота, способы защиты нарушенных прав, а также порядок организации и проведения торгов.

Земельный участок как объект права собственности и иных прав на землю, является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи.

Земельные участки, являясь объектами гражданских прав, соответственно могут выступать предметом сделок между частными субъектами гражданских правоотношений. Особенностями сделок с земельными участками является их обязательная регистрация в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (далее по тексту также – ЕГРН) [3]. Перед совершением сделки с земельным участком, он должен пройти процедуру государственного кадастрового учета (далее по тексту также – ГКУ) с целью определения границ его местоположения и внесения на публичную кадастровую карту. Существенным отличием отчуждения земельных участков на торгах, является порядок проведения таких сделок.

Торги по продаже земельных участков или права их аренды представляют собой способ заключения договора гражданско-правового характера, направленный на выявление стороны договора в виде претендента, способного предложить наиболее максимальную цену или

наиболее выгодные условия для заключения такого договора. Торги являются активно развивающимся институтом отчуждения земельных участков. Правовой статус торгов закреплен как в общих положениях гражданского кодекса Российской Федерации, так и в отдельных нормативно правовых актах. Существенным отличием торгов от иных способов получения земельных участков является наличие нескольких претендентов на заключение таких договоров. Существует практика предоставления земли за плату, но без проведения торгов. Разновидностью такой процедуры является выкуп земельного участка собственником расположенного на нем недвижимого имущества, оформленного и зарегистрированного в ЕГРН в установленном порядке. Все разновидности предоставления земли за плату без проведения торгов закреплены в Земельном кодексе. К ним относится вышеуказанный случай, когда на государственной или муниципальной земле находятся зарегистрированные объекты недвижимости заявителя, продажа земли из участка садоводческого некоммерческого товарищества – членам такого товарищества, продажа земли Крестьянским (фермерским) хозяйствам для сельскохозяйственного производства и иные случаи.

Продавец и организатор торгов не всегда являются одним и тем же лицом. В практике часто встречаются случаи организации торгов отдельными юридическими лицами – внесенными в специальный реестр. Они выражаются в торговых площадках, электронных операторах и иных видах. Организаторы ответственны за прием заявок потенциальных участников, саму процедуру проведения и подведение итогов. Обязанность заключения договора лежит на продавце, а не на организаторе. В этом случае последний выступает посредником при заключении договора.

Публичные торги регулируются Гражданским кодексом. 447 статья указывает общий порядок организации публичных торгов. Торги проводятся в форме аукциона и конкурса, а также в иных установленных законом формах. К разновидности иных форм относится пример продажи путем публичного предложения, если в результате продажи имущества должника, признанного банкротом, первичные торги не состоялись. Аукционы и конкурсы с единственным участником признаются недействительными.

Отчуждение государственных или муниципальных земель проводится в форме аукциона в соответствии с ЗК РФ. Аукцион представляет собой процедуру продажи или заключения договора аренды органами государственной власти или муниципальными образованиями. Решение о проведении аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности (далее также - аукцион), принимается уполномоченным органом, в том числе по заявлениям заинтересованных граждан или юридических лиц

Отличительной особенностью продажи земельных участков и прав на них от органов власти является единственный вид – проведение аукциона. В иных формах такие торги невозможны.

При реализации имущества лица, признанного банкротом, торги проводятся на электронных торговых площадках. Форма торгов может быть открытая и закрытая. Участники торгов, изъявившие желание принять участие, должны зарегистрироваться и оформить заявку на интересующие их лоты в установленном порядке. К указанным торгам всегда прилагается проект соответствующего договора, заключаемого по итогам проведения торгов.

В процедуре банкротства предусмотрена продажа имущества должника, в том числе и земельных участков по специальным правилам.

Особенность таких торгов – проведение специальными субъектами – операторами электронных торговых площадок. Операторы вносятся в специальный реестр. Для участия необходима регистрация на торговой площадке, которая проводится на безвозмездной основе. Для регистрации участники предоставляют сведения о себе. Для граждан это могут быть паспортные данные и иные сведения. Для юридических лиц – информация, содержащаяся в ЕГРЮЛ, Учредительные документы и иные сведения.

Организатор торгов передает на торговую площадку информацию о проведении торгов, в том числе образец заявки, приложенные документы с информацией о лотах, проекты договоров. Участники, прошедшие регистрацию на торговой площадке, подают заявки по установленной форме и в установленный срок. Срок

устанавливается организатором торгов. Все прошедшие регистрацию и подавшие заявку лица, протоколируются и признаются участниками торгов.

В зависимости от формы торгов есть различия по их проведению. Открытая форма представляет собой процесс подачи всеми участниками цены лота, повышения цены с использованием шагов – фиксированной суммы, необходимой для повышения цены. Закрытая форма предполагает собой неразглашение заявленных цен до начала проведения торгов. Публичное предложение – форма торгов, при которой заявленные суммы ниже начальной цены продажи, отсеиваются. По общим правилам на принятие решения о шаге – тридцать минут, однако правилами может быть установлена и другая цифра, например, один час.

В результате проведения торгов, определяется победитель, предложивший наиболее выгодные условия, оформляется соответствующий протокол, содержащий ход проведения торгов и информацию о победителе, с которым по итогу заключается договор.

Таким образом, процедура проведения аукциона заключается в подготовке решения о проведении аукциона, подготовке к его проведению, с соответствующим определением основных его элементов – места, даты, предмета,

требований к заявителям. Торги проводятся как в электронной форме, так и в традиционной. Участники заранее должны обеспечить себе право на участие в торгах путем подачи установленной заявки и определенных документов, необходимых для участия в торгах. Реализация имущества в рамках процедуры банкротства требует от участников большей подготовки для участия в торгах. Это связано с необходимостью регистрации и выполнения условий заявки на участие в торгах. В зависимости от формы проведения торгов, выявленные нарушения позволяют признать сделку недействительной.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - №. 31. - Ст. 4398.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 4. - Ст. 4147.
3. О государственной регистрации недвижимости. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2015. - №. 29. - Ст. 4344.

GIZHKO Veronika Nikolaevna
Master Student of the Department of Civil Law Disciplines,
Volgograd Institute of Management, Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration, Russia, Volgograd

LEGAL REGULATION OF TRANSACTIONS WITH LAND PLOTS USING TENDERS AND AUCTIONS

Abstract. The article discusses the features of civil law regulation of transactions with lands using tenders and auctions.

Keywords: land plot, auctions, tenders.

ГИЖКО Вероника Николаевна

магистрантка кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Волгоград

СЕРГАЧЕВА Ольга Александровна

кандидат юридических наук, доцент,
Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Волгоград

ПРИЗНАНИЕ СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННОЙ В ОТНОШЕНИИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности гражданско-правового регулирования сделок с земельными участками, совершаемыми на торгах.*

***Ключевые слова:** земельный участок, торги, сделка.*

Сделки, совершаемые с таким объектом как земельные участки, совершаются довольно часто, что обусловлено не только широкими возможностями, которыми наделяет собственника право на землю, но и достаточно подробным законодательным регулированием такого рода сделок. Следует отметить, что российское законодательство, регулирующее земельные отношения, непрерывно развивается: речь идет, в первую очередь, о нормах Гражданского кодекса РФ [1] (далее по тексту также – ГК РФ) и Земельного кодекса РФ [2] (далее по тексту также – ЗК РФ), а также о положениях специальных законов в данной сфере.

Сделка как форма выражения гражданских прав представляет собой договоренность субъектов гражданского права о совершении определенных действий, как на возмездной, так и на безвозмездной основе. Разновидности сделок в отношении земельных участков не предусматривают определенного вида сделок, однако в отношении сделок с землей есть некоторые особенности. В первую очередь, все сделки, совершаемые с земельными участками, подлежат обязательной государственной регистрации в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Стоит отметить, что земельные участки образуются и ставятся на кадастровый учет кадастровой палатой. Сделки сами по себе признаются действительными, когда они совершаются в установленной для данного вида форме и соответствуют всем требованиям законодательства.

Рассматривая вопрос о недействительности сделки с земельным участком, необходимо в первую очередь определить разновидность такой сделки. К односторонним, например, относится дарение земельного участка. При таких видах сделка может быть признана недействительной, если не соблюдены условия дарения с учетом положений законодательства.

Следует подчеркнуть, что согласно ст. 54 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» [3] сделки, связанные с распоряжением недвижимым имуществом на условиях опеки, а также сделки по отчуждению недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетнему гражданину или гражданину, признанному ограниченно дееспособным, подлежат нотариальному удостоверению.

При совершении таких сделок необходимо сначала уделить внимание получению разрешения на отчуждение имущества, и только затем проводить сделку с участием нотариуса.

Немало нюансов и в сделках по приобретению участков за плату без проведения торгов и с проведением торгов. В случае предоставления участка без торгов, необходимо изучить статус земельного участка, в какой категории земель он находится и в какой орган государственной власти или местного самоуправления стоит обратиться за получением участка. Широко распространена практика выкупа земельных участков гражданами, имеющими на таких землях индивидуальные жилищные строения (частные дома), однако большинство таких

участков не стоят на кадастровом учете и не имеют установленных границ, а также не отражаются на публичной кадастровой карте. Согласно земельному законодательству объектом купли-продажи могут быть только земельные участки, прошедшие государственный кадастровый учет, который осуществляется согласно положениям ФЗ «О государственном кадастре недвижимости». Таким образом, можно сделать вывод, что процесс получения земельного участка в собственность за плату без проведения торгов подразумевает собой либо выкуп стоящего на кадастровом учете участка, либо его формирование с предварительным согласованием границ земельного участка с органами государственной власти или местного самоуправления.

При заключении договора купли-продажи продавец обязан предоставить покупателю имеющуюся у него информацию об обременениях земельного участка и ограничениях его использования. В договор купли-продажи земельных участков запрещается включать условия, устанавливающие право продавца выкупить земельный участок обратно по собственному желанию. Недействительным условием, также является ограничение продавцом дальнейшего распоряжения земельным участком покупателя, в том числе ограничивающих ипотеку, передачу земельного участка в аренду, совершение иных сделок с землей.

Если рассматривать недействительные сделки – их можно разделить на две группы – ничтожные сделки и оспоримые сделки. Оспоримой сделкой признается такая сделка, заключение которой может быть оспорено в суде заинтересованными лицами. Ничтожная сделка же не влечет никаких правовых последствий с момента ее совершения, признание судом недействительной сделки ничтожной не требуется, она ничтожна в силу закона.

Правом на обращение в суд в случае совершения ничтожной сделки может воспользоваться неограниченный круг лиц, поскольку такая сделка противоречит общественным интересам или правам и законным интересам третьих лиц. Круг лиц, имеющих право обратиться в суд с иском о признании сделки оспоримой намного меньше, и указан в законодательстве.

Мнимая сделка, то есть сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, ничтожна.

Притворная сделка, то есть сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, в том числе сделку на иных условиях, ничтожна. К сделке, которую стороны действительно имели в виду, с учетом существа и содержания сделки применяются относящиеся к ней правила.

Рассматривая вопрос мнимых и притворных сделок, можно рассмотреть судебную практику. Решением Шекснинского районного суда Вологодской области от 15.06.2021 по делу № 2-339/2021 [6], удовлетворены иски требования Быстрова Л.А. к Быстрову С.Л. о признании недействительным договора дарения земельного участка. Исследовав материалы дела, суд установил, что Истец заключил со своим сыном ответчиком договор дарения земельного участка с целью сокрытия фактической купли-продажи указанного земельного участка за сумму в четыреста тысяч рублей. Ответчик признал иски требования, и в результате, требования истца полностью удовлетворены, и к договору дарения применены правила договора купли-продажи земельного участка.

Следующий пример относится к мнимым сделкам. Истец Пурбуев А.А. обратился в суд [7] к ответчикам З.Н. Мытыпову, С.М. Рахманову с требованием о признании договора купли-продажи жилого дома и земельного участка недействительным. Свои требования она пояснила, что ранее вынесенное решение Читинского районного суда приняло решение о взыскании с Мытыпова З.Н. в пользу истца денежных средств по договору займа. После возбуждения исполнительного производства выяснилось, что Мытыпов продал жилой дом Рахманову с целью получения денежных средств. Истец просит признать договор купли-продажи недействительным, поскольку считает, что Мытыпов совершил мнимую сделку с целью сокрытия денежных средств, однако по заявлениям истца, фактически проживает в указанном доме. Истец приводит доводы, что по мнению неустановленных свидетелей, стоимость продажи явно занижена. В результате судебного разбирательства доводы истца ничем не подтверждены, и суд отказал в удовлетворении исковых требований. Данный пример показывает необходимость правильного доказывания мнимой сделки и фиксации недобросовестных действий.

Недействительность всех сделок с земельными участками признается судом, если такие

сделки совершены недееспособным лицом, то есть, лицом, не обладающим возможностью осуществлять свои права и нести обязанности перед субъектами гражданского права. Недееспособность лица устанавливается только по решению суда.

Стоит отметить, что в случае совершения сделки лицом, полностью дееспособным, но в момент совершения сделки неспособным отдавать отчет своим действиям, такая сделка может быть признана судом недействительной по иску заинтересованного лица.

Следует отметить о недействительности сделок в ряде обстоятельств. Так, совершаемые под угрозой насилия сделки признаются недействительными в судебном порядке. Совершенные путем обмана сделки также могут быть признаны недействительными. Под обманом подразумевается умалчивание намерений и сокрытие обстоятельств.

Сделка на крайне невыгодных условиях, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

Есть такое понятие, как «лжедоверенность». В законе нет статьи по этому поводу, но именно с доверенностями связано достаточно много сделок, которые в дальнейшем могут быть признаны недействительными. Поэтому если лицо представляет интересы собственника, следует быть внимательным. Соответственно данная ситуация может квалифицироваться по статье 183 ГК РФ, как совершение сделки неуполномоченным лицом

Выяснить полномочия представителя - вправе ли он заключать договор по продаже, дарению, обмену, вправе ли представлять интересы собственника в регистрационной службе и т.д. Особое внимание следует уделить сроку действия доверенности. Если в доверенности не указана дата выдачи, такая доверенность считается недействительной.

Если сделку признать недействительной, то это повлечёт за собой определённые последствия. Ничтожная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения. Оспоримая сделка может быть оспорена

заинтересованным кругом лиц. Признать недействительными сделки с землей можно только в судебном порядке.

Таким образом, сделки с земельными участками, как объектом гражданского права, подразумевают собой достижение договоренности полностью дееспособных субъектов о возникновении, изменении или прекращении правоотношений, совершаемых в письменной форме с обязательной государственной регистрацией. Наличие нарушений как в форме и порядке сделки, так и в правоспособности и дееспособности субъектов гражданского права служит основанием для признания сделки с земельным участком недействительной.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - №. 31. - Ст. 4398.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 4. - Ст. 4147.
3. О государственной регистрации недвижимости. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2015. - №. 29. - Ст. 4344.
4. Кириченко Ю. Н. Право: учеб. пособие / Ю.Н. Кириченко, Ю.С. Кухарев; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск, 2015. С. 102.
5. Кириченко Ю.Н. Характеристика некоторых видов преступлений в сфере оборота с земельными участками // Современное уголовно-процессуальное право России - уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования сборник материалов. Материалы Всероссийской конференции 15-16 октября 2015 года: Сб. науч. трудов. ОрЮИ МВД РФ. - Орел, 2015. С. 218-223.
6. Решение Шекснинского районного суда Вологодской области от 15.06.2021 по делу № 2-339/2021 (Документ официально опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс»
7. Решение Читинского районного суда Забайкальского края от 07.06.2021 ГПО делу № 2-836/2021 (Документ официально опубликован не был) // СПС «КонсультантПлюс»

GIZHKO Veronika Nikolaevna
Master Student of the Department of Civil Law Disciplines,
Volgograd Institute of Management, branch of Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd

SERGACHEVA Olga Aleksandrovna
PhD in Law, Associate Professor,
Volgograd Institute of Management, branch of Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd

RECOGNITION OF A TRANSACTION MADE IN RESPECT OF A LAND PLOT AS INVALID

Abstract. The article discusses the features of civil law regulation of transactions with lands using tenders and auctions.

Keywords: land plot, auctions, tenders.

ЕЛИШЕВА Анна Эдуардовна

студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые вопросы, связанные с организацией и функционированием системы арбитражных судов в Российской Федерации. Определяется место и роль арбитражных судов в российской судебной системе.*

***Ключевые слова:** правосудие, арбитражный процесс, деловой оборот, судебная система.*

Хотя в нормативных актах нет чёткого, полного определения понятия «арбитражный суд», его можно выделить из статей 1-5 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах Российской Федерации». «Арбитражные суды – федеральные суды, входящие в судебную систему Российской Федерации, образование и регулирование деятельности которых относится к ведению Российской Федерации, осуществляющие правосудие путём рассмотрения экономических споров и иных дел, отнесённых к их компетенции, выполняющие задачи по защите прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций и граждан, содействию укреплению законности и предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» [1].

Системой арбитражных судов считается внутренняя организация, иерархия органов данной ветви судебной власти, предполагающая разделение компетенций между арбитражными судами разного уровня, а также порядок взаимодействия арбитражных судов, урегулированный Конституцией, уже упомянутым федеральным конституционным законом и иными нормативно-правовыми актами.

На сегодняшний день в систему арбитражных судов включены:

- «Арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды);
- Арбитражные апелляционные суды;
- Арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах;

– специализированные арбитражные суды» [2].

Фактически система арбитражных судов в Российской Федерации четырёхуровневая. Однако если до 2014 года высшей инстанцией по разрешению экономических споров и иных дел, подсудных арбитражным судам был Высший Арбитражный Суд, сегодня ею является Верховный Суд Российской Федерации.

Прежде чем перейти к рассмотрению арбитражных судов округов, остановимся подробнее на объединении высших судебных инстанций, произошедшем в 2014 году, его причинах, а также позитивных и негативных сторонах.

Безусловно, основной причиной является необходимость обеспечения единообразия судебной практики. По словам Председателя Верховного Суда РФ, причиной объединения также явилось то, что для осуществления качественного правосудия необходимо «обеспечение единства процессуальных подходов и установление общих правил организации судопроизводства как в отношении граждан, так и в отношении юридических лиц, исключение возможности отказа в судебной защите в случае спора о подсудности». Иными словами, споры о подсудности часто затягиваются, а в экономических спорах правосудие должно быть осуществлено в кратчайшие сроки.

Вернёмся к анализу системы арбитражных судов. Следующим после ВС РФ уровнем являются арбитражные суды округов, являющиеся кассационной инстанцией. Они не только проверяют решения нижестоящих арбитражных судов, но и рассматривают дела по вновь открывшимся обстоятельствам, что особенно

актуально в решении экономических споров. На сегодняшний день, в России действуют 10 федеральных арбитражных судов округов.

Кроме того, эти суды обладают правом на обращение в Конституционный Суд РФ, в случае появления вопроса о соответствии нормы, применяемой в рассматриваемом ими деле, Конституции РФ. Помимо этого, они осуществляют такую важную для всей арбитражной судебной системы деятельность как анализ судебной статистики, создание предложений по улучшению нормативно-правовой базы.

Следующее звено системы – арбитражные апелляционные суды. Они являются «судами по проверке в апелляционной инстанции законности и обоснованности судебных актов арбитражных судов субъектов РФ, принятых ими в первой инстанции» [3]. Их количество – 21 суд во всей стране.

Каждый из них проверяет акты, принятые арбитражными судами сразу нескольких субъектов РФ, потому, в отдельных случаях, ввиду огромных размеров некоторых регионов нашей страны, создаются постоянные судебные присутствия данных судов вне места их расположения, опять же, для удобства обращения в них и ускорения процесса судопроизводства. Каждая из указанных в Федеральном конституционном законе судебных инстанций обладает как общими, так и специальными компетенциями, имеет определённую структуру, состоящую из Председателя, Президиума, различных комиссий, однако мы более подробно рассмотрим компетенции и состав арбитражных судов в следующей главе данной работы.

И, наконец, последнее звено, суды первой инстанции – арбитражные суды субъектов РФ.

В России также организован специализированные арбитражные суды – две инстанции суда по интеллектуальным правам. Он был создан и внедрён в систему арбитражных судов в 2011 году. Данный судебный орган рассматривает споры: по авторскому и сопутствующим правам, по коммерческим обозначениям, товарным знакам, по секретам производства, коммерческим тайнам, селекционным достижениям и т. д. Интересно, что кассационная инстанция данного судебного органа вправе рассматривать не только дела, переданные из первой, но и дела по интеллектуальным

правам, рассматриваемые ранее арбитражными судами субъектов. Об актуальности такого судебного инструмента защиты интеллектуальных прав говорит и статистика, согласно которой суд по интеллектуальным правам, к примеру, за 2018 год рассмотрел 741 дело.

Предпосылками создания этого судебного органа стали, во-первых, отведение все большей и большей важности защите интеллектуальных прав, появление совершенно новых видов интеллектуальных прав, во-вторых, стремление России к вступлению в ВТО, одним из условий которого является признание необходимости своевременной и качественной защиты интеллектуальных прав. Создание таких судебных органов – общемировая тенденция, имевшая место в начале XXI века и продолжающаяся до сих пор. По последним данным в мире существует по общим оценкам более сотни таких специализированных судов [4].

Таким образом, система арбитражных судебных органов Российской Федерации, действительно, является разветвлённой, независимой и одной из самых передовых в мире. Что же касается объединения высших судебных инстанций, хотя по прошествии и наблюдаются его некоторые негативные аспекты, всё же стоит отметить, что отечественная система, в том числе благодаря этому объединению, всё быстрее и быстрее движется к созданию единой судебной практики.

Литература

1. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» Ст. 1-5.
2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» Ст. 3.
3. Арбитражный процесс: учебное пособие / под ред. П.В. Алексия, Н.Д. Эриашвили – 6-е изд. перераб. И доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. С. 55.
4. Specialized Courts Map [Интернет ресурс] // International Intellectual Property Institute // URL: <http://iipi.org/map/map.htm> (дата обращения - 20.01.2022).

ELISHEVA Anna Eduardovna
Student of the Chair of State and Municipal Administration,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don

THE CONCEPT AND SYSTEM OF ARBITRATION COURTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article deals with key issues related to the organization and functioning of the system of arbitration courts in the Russian Federation. The place and role of arbitration courts in the Russian judicial system is determined.

Keywords: justice, arbitration process, business turnover, judicial system.

ЕЛИШЕВА Анна Эдуардовна

студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ДОГОВОРА БЫТОВОГО ПОДРЯДА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности правового регулирования договора бытового подряда. Рассмотрены проблемы, связанные с реализацией указанных правовых норм.

Ключевые слова: договор, бытовой подряд, правовое регулирование.

Содержание договора составляют условия, по которым достигнуто согласие сторон. Статьей 432 ГК РФ законодатель установил, что к обязательным условиям договора относится предмет соглашения и те условия, которые установлены для данного вида договора законодателем как существенные.

Стоит отметить, что в правовой теории нет единого мнения о существенных условиях договора бытового подряда и консенсус есть лишь относительно того, что таким всегда выступает предмет соглашения. В качестве последнего выступает результат работ, предназначенных для удовлетворения личных, семейных, иных бытовых потребностей заказчика. То есть, речь не может идти о работах, которые были бы связаны с предпринимательской деятельностью заказчика [1]. Работа в этом контексте представляет собой полезную деятельность с материальным результатом, осуществляемую одним лицом в интересах другого, в данном случае – подрядчика в интересах заказчика [2].

В свою очередь, из диспозиции ст. 128 ГК РФ следует, что результаты работ – это объект гражданских прав. Согласно позиции Верховного Суда РФ (далее – ВС РФ), заключенной в Определении № 31-КГ17-11, результат работ представляет собой «совершаемую одним лицом в интересах другого полезную деятельность по изготовлению или переработке (обработке) вещи, либо на выполнение другой работы, приводящей к объективированному результату» [3].

Анализируя актуальную судебную практику, можно сделать вывод о том, что судебные органы в контексте определения предмета договора подряда считают, что в таком случае необходимо указание на конкретные виды работ [4];

объект, где будут проводиться подрядные работы (имеет характер существенного условия, если без такого определения установление содержания, видов и объема работ не представляется возможным или затруднительно); результат, который планируется получить по окончании подрядных работ.

Вторым существенным условием договора бытового подряда, без которого он не будет считаться действительным, является цена. При этом в отношении нее стоит отметить два важных момента – во-первых, определяется она по соглашению сторон. Во-вторых, при законодатель установил запрет на превышение ею определенных тарифов, устанавливаемых и регулируемых государственными органами [5].

Цена включает в себя компенсацию издержек стороны-подрядчика и вознаграждение за произведенные работы. В том случае, если по факту окончания оговоренных работ у стороны-подрядчика остается часть материалов, которые не были использованы, то возможно снижение цены пропорционально стоимости оставшегося.

Если подрядчику нужно выполнить сложный и объёмный комплекс работ, для определения цены составляется смета. С момента согласования сметы обеими сторонами она обладает юридической силой условия договора. При составлении сметы обязательно должно быть определено, будет она приблизительной – в этом случае расходы могут быть уточнены в зависимости от фактических затрат, либо твердой – в этом случае отступления недопустимы.

Также важно отметить, что нормами статьи 33 Закона РФ О защите прав потребителей [7] (далее по тексту – Закон о защите прав потребителей) постулируется обязательность составления сметы при таком желании любой из

сторон договора. Если сметой установлена твердая цена, то не предполагается ее изменение, кроме ситуации, когда имеет место существенный рост стоимости необходимых для проведения работ материалов, чего нельзя было предвидеть и предусмотреть в условиях договора. Если заказчик при возникновении такой ситуации отказывается от исполнения, то сторона-подрядчик имеет право расторжения договора бытового подряда посредством обращения с соответствующим иском в судебный орган.

Также увеличение сметы допускается при возникновении необходимости проведения дополнительных работ, но обязанность подрядчика в таком случае – своевременно проинформировать об этом сторону-заказчика. При отказе последнего от повышения сметы, подрядчик имеет право отказаться от выполнения работ и требовать оплаты выполненного на этот момент их объема. В свою очередь, в том случае, когда подрядчик своевременно не проинформировал об изменении приблизительной цены заказчика, то в его обязанность входит исполнение обязательств в тех пределах, что заложены в приблизительной смете, на что указывается также в ст. 33 Закона о защите прав потребителей.

Моментом оплаты работ по рассматриваемому договору обычно является сдача результатов стороной-подрядчиком, но также может быть предусмотрена и иная схемы оплаты, при достижении согласия между сторонами – целиком при заключении договора, либо аванс плюс доплата по готовности.

Мнение некоторых правоведов о том, что цена не является существенным условием договора бытового подряда связана с тем фактом, что она может быть определена определенными нормативами выполнения тех или иных работ.

В случае подрядного договора сроки также всегда выступают существенным условием соглашения – это общее правило для этого типа договоров. При определенных обстоятельствах возможно их изменение (ст.ст. 60, 450, 451 ГК РФ).

Общее правило для сделок юридических лиц друг с другом и с физическими лицами, установленное в ст. 161 ГК РФ, постулирует их совершение в письменной форме. Специальных правил о форме договора для договора бытового подряда не установлено, кроме ст. 734.

Подводя итог, хочется сказать, что при заключении договоров бытового подряда надо следовать нормам статьи 161 ГК РФ, регламентирующим совершение сделок в простой письменной форме. Однако, есть на этот счет в правовой теории и иное мнение, основанное на том факте, что при отсутствии в законе установления определенной формы для договора, предполагается свобода в выборе такой формы (ст. 434 ГК РФ), в связи с чем, договор бытового подряда может быть заключен как в письменной, так и в устной форме.

Литература

1. Лушина О. П. К вопросу об особенностях использования договорной конструкции бытового подряда // Моя профессиональная карьера. - 2020. - Т. 1. - № 18. - С. 9.
2. Ноздрин Н. А., Дегтярев Р. Р. Особенности договора бытового подряда // Роль и место информационных технологий в современной науке. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. - 2019. - С. 125.
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 13.02.2018 N 31-КГ17-11 // СПС Консультант-Плюс.
4. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 29 сентября 2009 г. по делу № А41-7337/09 // СПС Консультант Плюс.
5. Коклюгина Ю. А. Понятие «договор бытового подряда» и его правовое регулирование // Образование и наука в современных условиях. - 2016. - № 4 (9). - С. 266.
6. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 11.06.2021) // Российская газета от 7 апреля 1992 г.

ELISHEVA Anna Eduardovna
Student of the Chair of State and Municipal Administration,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don

PARTICIPANTS AND PRINCIPLES OF THE ARBITRATION PROCESS

Abstract. The article discusses the features of the legal regulation of the consumer contract. The problems associated with the implementation of these legal norms are considered.

Keywords: contract, household contract, legal regulation.

ЕЛИШЕВА Анна Эдуардовна

студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

УЧАСТНИКИ И ПРИНЦИПЫ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматривается состав арбитражных судов, а также принцип их функционирования.

Ключевые слова: суды, арбитражный процесс, гражданский процесс.

Без понимания состава судебного органа трудно понять и основы его деятельности. Именно поэтому важно рассмотреть внутреннее строение каждого из судебных органов, действующих внутри арбитражной ветви судебной системы. Итак, в рамках судов всех трёх «звеньев» организованы: Президиум и две судебные коллегии: по рассмотрению споров, возникающих из гражданско-правовых и из административных правоотношений. Арбитражные суды двух низших инстанций, помимо этого, вправе организовывать судебные представительства, или присутствия. Необходимость эта, конечно, вытекает из размеров нашей страны и ограниченного количества арбитражных судебных органов. Эти присутствия являются обособленными подразделениями какого-либо суда и осуществляют его полномочия.

В принципе, изучив Федеральный закон, можно прийти к выводу, что и полномочия Президиума, и порядок его назначения, и полномочия Председателя: всё одинаковое в арбитражных судах разных инстанций. Так, Президиум, включающий в себя председателя суда, его заместителей, председателей судебных составов и других судей, вправе:

- Утверждать председателей судебных составов сроком на три года. Интересно что перезанимать данную должность один и тот же судья может неоднократно;
- Утверждать членов судебных коллегий;
- Рассматривать те или иные организационные вопросы работы суда;
- Рассматривать вопросы судебной практики.

Председатель:

- Созывает Президиум, выносит те или иные вопросы на его рассмотрение;

- Участвует в формировании судебных составов;
- Организует эффективную работу суда;
- Распределяет обязанности между своими заместителями;
- Руководит аппаратом суда;
- Представляет суд перед другими государственными лицами и органами.

Кроме того, Председатель предлагает кандидатуры судей в Президиум суда, которые затем утверждаются Пленумом Верховного Суда РФ.

Важно отметить деятельность аппарата арбитражного суда: он в досудебном порядке принимает участников производства, осуществляет приём и выдачу документов, оказывает содействие в подготовке документов судьям, ведёт учёт статистики, осуществляет материально-техническое обеспечение суда.

В контексте данной работы необходимо также рассмотреть некоторые особенности арбитражного процесса. Существуют принципы арбитражного процессуального права как обязательные стандарты судопроизводства, не только выраженные в правовых нормах, но и фактически являющиеся нормами, организующими структуру всего процесса. Их можно «классифицировать на две группы: организационные, которые определяют устройство судов, и функциональные, определяющие процессуальную деятельность участников процесса» [8, с. 20]. К первым относятся такие общие для всех отраслей процессуального права, как рассмотрение дел только судом, единоличное или же коллегиальное рассмотрение дел, равенство всех перед судом и законом, независимость судей, русский язык судопроизводства и гласность. Ко вторым же причисляются диспозитивность, непосредственность,

состязательность, устность и письменность, разумность срока судопроизводства и другие.

Перейдём к участникам и разделим их на несколько групп. В первую войдут судьи и арбитражные заседатели, во вторую – истец/заявитель, ответчик и заинтересованные лица. Также развит институт третьих лиц. Они присоединяются к спору уже после стадии подачи заявления: или же они представляют самостоятельный иск для защиты своих прав, или же вступают в дело на какой-либо стороне, осознавая, что судебный акт по итогу может повлиять и на их права и обязанности. Участником судопроизводства иногда может являться и прокурор, пользующийся в арбитражном судопроизводстве формальными правами и обязанностями истца. И, наконец, к третьей группе относят: представителей и лиц, оказывающих содействие осуществлению правосудия (экспертов, переводчиков, помощников судей, специалистов, секретарей). Что важно, представителем может быть любое дееспособное лицо, за исключением некоторых исключений, установленных законодательством.

Подводя итог могу выдвинуть следующие положения:

– Арбитражные суды выделены в судебной системе РФ и осуществляют исключительную компетенцию;

– Решение проблемы компетенций судов общей юрисдикции и арбитражных судов требует нормативного определения понятий «экономический спор» и «иная экономическая деятельность»;

– Состав арбитражных судов нуждается в расширении для оптимизации процесса. К примеру, возможно выделение внутри арбитражных судов отдельных коллегий: по разрешению дел о несостоятельности, по разрешении налоговых споров и т.д.;

– Необходима более глубокая научная разработанность арбитражного процесса и деятельности арбитражных судов.

Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Интернет-доступ] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 20.01.2022)

2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" [Интернет-доступ] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/ (дата обращения 20.01.2022)

3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) [Интернет-доступ] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/ (дата обращения 20.01.2022)

4. Азизова В.Т., Закариева А.К. Проблемы организации и деятельности арбитражных судов в Российской Федерации // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2020. № 4. С. 164-168.

5. Арбитражный процесс / Под ред. М.К. Треушниковой. - М.: Городец, 2016. - 704 с.

6. Арбитражный процесс. Учебник // Отв. ред. Т.И. Отческа. – М.: Юстицинформ, 2017. Ст. 39 // Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации с постатейными материалами судебной практики и комментариями / Под ред. Т.К. Андреевой. – М., 2013. – С. 22–23.

7. Викентьева Л.В. Арбитражный процесс/Л.В. Викентьева. - М.: ДАНА, 2012. - 782 с.

8. Вишневский А. В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями): Учебное пособие. – М.: РГУП, 2017. – 68 с.

9. Клеандров, М.И. Экономическое правосудие в России: прошлое, настоящее и будущее / М.И. Клеандров // Трибуна молодого ученого. - 2016. - №2. - С. 16.

10. Коршунов Н.М. Арбитражный процесс: учебник / Н.М. Коршунов. - М.: Омега-Л, 2014. - 313 с.

11. Ибраев В.В. К вопросу об отнесении к компетенции арбитражного суда споров с участием граждан // Вестник Российского университета кооперации. 2016. № 5. С. 23-25.

12. Мещерякова А.Ф., Сизов В.А. Актуальные вопросы отнесения дел к подведомственности и подсудности арбитражных судов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 1 (37). С. 102-110.

ELISHEVA Anna Eduardovna
Student of the Chair of State and Municipal Administration,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don

PARTICIPANTS AND PRINCIPLES OF THE ARBITRATION PROCESS

Abstract. The article discusses the composition of arbitration courts, as well as the principle of their functioning.

Keywords: courts, arbitration process, civil process.

ЕЛИШЕВА Анна Эдуардовна

студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ПОДРЯДА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье договор рассматривается в качестве одного из разновидностей гражданско-правовых договорных конструкций.*

***Ключевые слова:** договор, гражданско-правовые отношения, гражданское право.*

Для придания стабильности хозяйственному обороту и единообразия договорным отношениям законом установлен порядок заключения договоров, их основные виды, требования к форме и содержанию. Договором признаётся соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 Гражданского кодекса Российской Федерации – далее по тексту ГК РФ [1]).

Одной из популярных разновидностей гражданско-правовых договорных конструкций выступает предпринимательский договор.

Предпринимательская деятельность входит в число основных правовых категорий. Право на предпринимательскую деятельность относится к числу конституционно закреплённых прав человека. В России законодательно гарантированы равные права всем предпринимателям. При осуществлении предпринимательской деятельности могут возникать различные виды правовых отношений: уголовные, гражданские, административные, предпринимательские.

Согласно отечественному гражданскому законодательству? предпринимательство представляет собой самостоятельную деятельность, которая осуществляется на свой страх и характеризуется направленностью на систематическое извлечение прибыли от реализации услуг, товаров, использования имущества.

Существующая нормативно-правовая база выделяют три характеристики предпринимательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Наличие риска.

– Направленность на систематическое получение прибыли.

К числу субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность, обычно принято относить индивидуальных предпринимателей и коммерческие организации, основная цель которых – извлечение прибыли. Они обладают правосубъектностью, требуют регистрации и участвуют в гражданском обороте самостоятельно. Также существуют организации, которые могут извлекать прибыль, но это не основная их цель – некоммерческие организации.

В правовой теории некоторое время этот вопрос относился к числу дискуссионных, однако, в настоящий момент наибольшее признание, в том числе, в судебной практике, получила позиция, согласно которой, при осуществлении некоммерческой организации приносящей доход деятельности, к ней применяются нормы законодательства наравне с коммерческими организациями и ИП.

Среди теоретиков предпринимательского права наряду с юридическим лицом правосубъектностью (либо частичной правосубъектностью) наделяются и иные объединения (холдинги, синдикаты и пр.), что представляется логичным в связи с их участием в определенных предпринимательских отношениях, что в определенной степени признается и законодательством, когда подобные объединения признаются единым хозяйствующим субъектом или признаются консолидированной группой налогоплательщиков. Не отстает и судебная практика, признающая предпринимателями и холдинги.

Также нет консенсуса относительно того, относить ли к субъектам предпринимательской деятельности не саму организацию, а ее структурные подразделения. Представляется более логичной позиция, согласно которой это возможно, если они территориально обособлены и являются не только субъектами внутрихозяйственных отношений, но и вступают в экономические отношения с другими организациями от имени юридического лица, что обуславливается рядом факторов – возможности обособления ряда важных процессов (бухучет, налоговый учет, банковские счета, ведение деятельности от имени юридического лица, представительство организации, защита интересов организации).

Итак, мы рассмотрели перечень субъектов предпринимательской деятельности. Что же из себя представляет предпринимательский договор? Это возмездный договор, заключаемых для осуществления предпринимательской деятельности субъектом / субъектами такой деятельности.

Особенностью договорных конструкций предпринимательского характера выступает сочетание свободы договора, получающей выражение в свободе заключения договора, выбора его вида, условий и контрагентов, и повышенных требований для предпринимателей.

Предпринимательские договоры не получили самостоятельного закрепления в рамках Гражданского кодекса Российской Федерации.

По словам В. В. Витрянского, именование договора предпринимательским имеет довольно условный характер, поскольку подобный класс не предусмотрен нормами законодательства. Однако, действующим законодательством обеспечено специальное регулирование «обязательств, связанных с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности» [5].

Одной из самых популярных форм (наряду с куплей-продажей) предпринимательских договоров выступает договор подряда.

Договор подряда представляет собой результат эволюции договора личного найма. Действующее законодательство в статье 702 ГК РФ определяет договор подряда как договор, согласно которому одна из сторон, выступающая подрядчиком, обязуется выполнить определенную работу и передать другой стороне (заказчик) ее результат, при этом вторая заказчик обязуется его принять и оплатить.

Предмет договора подряда (п. 1 ст. 703 ГК) – изготовление, переработка или обработка вещи, а также выполнение иной работы с последующей передачей ее результатов заказчику.

Договорная конструкция определенного вида становится моделью в случае обладания определенными признаками. В таком контексте договор как модель, эталон представляет собой набор признаков, составляющих элементы соответствующего договорного конструкта.

Определенное свойство договора приобретает роль его признака в случае, если оно ему безусловно присуще на основании норм законодательства. В контексте юридической техники это выражается в необходимости включения в норму императивного характера соответствующего признака. При этом, если признак предусмотрен нормой диспозитивного или факультативного характера, то он не может считаться конститутивным (определяющим), поскольку целью нормы императивного характера является конкретизация модели и установление определенных правовых рамок для нее, тогда как нормы диспозитивного или факультативного характера напротив расширяют сферу действия модели.

Подрядный договор отличается от других консенсуальных договоров невозможностью исполнения непосредственно в момент заключения, в связи с необходимостью одной из сторон произвести оговоренные работы и получить требуемый результат (вещь).

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 5. - ст. 410.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - ст. 3824.
3. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 11.06.2021) // Российская газета от 7 апреля 1992 г.
4. Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2020 г. N 1514 «Об утверждении Правил бытового обслуживания населения» //

Собрание законодательства Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 40 ст. 6255.

5. Витрянский В. В. Ответственность за нарушение «предпринимательского договора»

/ Журнал российского права. – 2016. - № 1. - С.20.

ELISHEVA Anna Eduardovna
Student of the Chair of State and Municipal Administration,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Rostov-on-Don

CHARACTERISTICS OF A WORK CONTRACT IN THE CIVIL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. In the article, the contract is considered as one of the varieties of civil law contractual structures.

Keywords: contract, civil law relations, civil law.

ПОЛИЩУК Александр Александрович

студент второго курса,
Сибирский юридический университет,
Россия, г. Омск

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Тимошенко Светлана Евгеньевна

ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается исторический аспект становления и развития психолого-психиатрической экспертизы, которая включает в себя судебно-психиатрическую и судебно-психологическую. Актуальность заключается в том, что экспертные исследования, проводимые с использованием знаний в области судебной медицины, психиатрии и психологии, возникли, формировались и развивались в процессе совершенствования институтов права. В статье делается вывод о том, что судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза возникла и сформировалась путем выделения из психиатрии и (или) психологии. Уголовное судопроизводство со временем потребовало применение специальных знаний в этих областях наук, в связи с чем дальнейшее развитие комплексной психолого-психиатрической экспертизы зависело во многом от уровня их правовой регламентации.

Ключевые слова: комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, психиатрия, психология.

Исторически сложилось, что «экспертные исследования, проводимые с использованием знаний в области судебной медицины, психиатрии и психологии, возникли, формировались и развивались в процессе совершенствования институтов права.

Рассмотреть подробно все направления становления и развития судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертиз невозможно, однако считаем необходимым определить основные исторические вехи возникновения и развития этих видов судебной экспертизы.

Анализ дошедших до нашего времени данных, позволяет констатировать, что первая судебно-психиатрическая экспертиза была проведена в 1690 году в отношении задержанного в городе Вязьме бродяги, который заявил, что является сыном царя Ивана Васильевича. Экспертизу проводили три врача, служившие при русском дворе и являвшиеся дипломированными докторами медицины и философии европейских университетов, каждый из них дал свое отдельное заключение. «В 1722 году был издан указ «О свидетельствовании дураков в Сенате» [4, с. 15], с целью освидетельствования дворянских детей, уклонявшихся от службы под различными предлогами, в том числе указывая на малолетие от рождения.

Указанное свидетельствование проводилось вплоть до 1815 года, после чего начало осуществляться в губернских городах. Во второй половине XVIII века в России открылись специальные психиатрические учреждения, называемые домами для сумасшедших. Их возглавляли врачи, избравшие своей специальностью психиатрию. Таких врачей было недостаточное количество, и они редко привлекались для заключения о наличии психического заболевания. Судебно-психиатрическая экспертиза, заключения которой были научно обоснованными, в то время существовала только в столице и университетских городах. На территории государства «она находилась в руках правительственных чиновников, полицейских, городских, уездных врачей, как правило, незнакомых даже с азами науки о душевных болезнях. После земской реформы 1864 года передовые русские врачи того времени создали «земскую медицину». С увеличением количества психиатрических лечебниц врачи стали разрабатывать научные основы и методы судебно-психиатрической экспертизы, а также внедрять их в практику. В этом принимали участие И. М. Балинский, В. Х. Кандинский, С. С. Корсаков, В. П. Сербский и другие, еще тогда выступавшие на судебных процессах в качестве экспертов-психиатров. Однако по

существовавшим тогда правилам лица, у которых подозревалось наличие психического заболевания были освидетельствованы в распорядительном заседании Окружного суда несколькими врачами (не обязательно психиатрами), заключения эксперта в то время как такового не существовало. Передовые психиатры того времени – В. И. Яковенко, П. П. Кащенко, М. П. Литвинов, В. М. Бехтерев и др. – «протестовали против консерватизма уголовного и гражданского законодательства того времени, против условий производства судебно-психиатрической экспертизы, не соответствующих научным данным» [4, с. 129-130].

Ученые, исследовавшие советский период истории развития судебно-психиатрической экспертизы выделяют в нем три основных этапа. «Первый охватывает десятилетие 1919-1929 г.г. и характеризуется постепенным накоплением опыта экспертной работы, исследованием и разработкой новых организационных форм и методов судебно-психиатрической экспертизы и принудительных мер медицинского характера, становлением законодательной и научно-теоретической основ судебно-психиатрической деятельности.

Второй этап (1930-1950) «ознаменовался организацией целой сети судебно-психиатрических учреждений (отделений, экспертных комиссий) относящихся к системе органов здравоохранения, производством научных исследований в рамках судебной психиатрии, подготовкой квалифицированных судебно-психиатрических кадров. «Все эти мероприятия обеспечили становление и развитие судебной психиатрии как самостоятельной отрасли психиатрической науки» [4, с. 129].

На третьем этапе произошло дальнейшее развитие всех указанных выше направлений судебно-психиатрической деятельности, а также начали разрабатываться новые (такие, как профилактика общественно опасных действий психически больных). В это время существенно расширились диагностические, экспертные возможности благодаря внедрению новых методов исследований. В обиход судебно-психиатрических стационаров вводились современные терапевтические средства. Разрабатывалась система судебно-психиатрических критериев и оценок всех клинических форм психического расстройства.

В это время «произошел переход отечественной психиатрии (включая судебную) на новую Международную классификацию

болезней (так называемую классификацию десятого пересмотра, или МКБ-10)» [3].

Развивающаяся правоприменительная практика показала, что «все большую актуальность приобретает совершенствование правовых институтов ограниченной дееспособности и ограниченной вменяемости в целях производства эффективной правоохранительной деятельности специализированными государственными органами (суд, прокуратура, следственный комитет и др.).

И если при осуществлении правоприменительной деятельности в гражданском судопроизводстве проблемы невозможности применить институт ограниченной дееспособности в отношении определенных категорий граждан, страдающих психическими расстройствами, вызывают неоднозначную оценку, то в уголовном судопроизводстве можно констатировать недостаточную реализацию правоприменителем ст. 22 УК РФ, где ограничение вменяемости рассматривается как правовая категория. Причина кроется в законодательных недоработках процедурного характера» [1, с. 12]. Так, О. Н. Арестова указывая на «недостаточно ясное, определение ограниченной вменяемости в целях эффективности уголовного судопроизводства и реализации института ограниченной вменяемости на практике, отмечает, что в норме ст. 22 УК РФ должна присутствовать более четкая конкретизация соотношения медицинского и юридического критерия, должны быть определены границы юридического критерия в целях установления уменьшенной вменяемости» [1, с. 12].

Сегодня в российском гражданском законодательстве становление института частичной дееспособности психически больных лиц «является особым моментом для правоприменителя. Проблема ограниченной дееспособности лиц, которые страдают психическими расстройствами, недостаточно разработана в российской психиатрии, но такое понятие, существуя в действующем законодательстве (ст. 30 ГК РФ), в связи с практической необходимостью требует внесения некоторых уточнений» [2, с. 17].

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза возникла и сформировалась путем выделения из психиатрии и (или) психологии. Уголовное судопроизводство со временем потребовало применение специальных знаний в этих областях наук, в связи с чем

дальнейшее развитие комплексной психолого-психиатрической экспертизы зависело во многом от уровня их правовой регламентации.

Литература

1. Арестова О. Н. О некоторых проблемах реализации правовых институтов ограниченной дееспособности и ограниченной вменяемости в правоприменительной деятельности // Российский судья, 2011. № 11. С. 12.
2. Веницкий Л. В. О судебной экспертизе по уголовным делам // Российская юстиция, 2011. № 4. С. 17.
3. Международная классификация болезней десятого пересмотра МКБ-10. Принята 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения // СПС «Гарант».
4. Морозов Г. В., Лунц Д. Р., Фелинская Н. И. Основные этапы развития отечественной судебной психиатрии / Г. В. Морозов, Д. Р. Лунц, Н. И. Фелинская. М., 1976. С. 15.

POLISHCHUK Alexander Alexandrovich
Student of the second course,
Siberian Law University, Russia, Omsk

Scientific advisor – PhD in Law, Associate Professor Tymoshenko Svetlana Evgenievna

PSYCHOLOGICAL AND PSYCHIATRIC EXAMINATION: HISTORICAL ASPECT

Abstract. The article examines the historical aspect of the formation and development of psychological and psychiatric expertise, which includes forensic psychiatric and forensic psychological. The relevance lies in the fact that expert research conducted using knowledge in the field of forensic medicine, psychiatry and psychology arose, formed and developed in the process of improving the institutions of law. The article concludes that the forensic complex psychological and psychiatric examination arose and was formed by separation from psychiatry and (or) psychology. Criminal proceedings eventually required the use of special knowledge in these fields of sciences, and therefore the further development of a comprehensive psychological and psychiatric examination depended largely on the level of their legal regulation.

Keywords: complex psychological and psychiatric examination, psychiatry, psychology.

ТОКАРЧУК Мария Александровна

студентка 3 курса выпускающей кафедры «Гражданского права и процесса»,
Международный юридический институт,
Россия, г. Москва

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГ)

***Аннотация.** В статье проанализированы основные трудности договора финансовой аренды (лизинга). Определены приоритетные направления применения финансовой аренды, ярко показаны отличительные черты сделки лизинга от кредита, описаны основные права и обязанности лизингодателя.*

***Ключевые слова:** стороны договора лизинга, правовое регулирование, лизингодатель, договор финансовой аренды, правоотношения, лизингополучатель, лизинг, права и обязанности, правоотношения.*

В России процесс формирования отечественной нормативной правовой базы финансовой аренды (лизинга) начался с издания Указа Президента Российской Федерации от 17 сентября 1994 г. №1929 «О развитии финансового лизинга в инвестиционной деятельности», впоследствии нормативное определение лизинга было закреплено во Временном положении о лизинге, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 г. № 633 «О развитии лизинга в инвестиционной деятельности».

С принятием и введением с 1 марта 1996 г. в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) гражданские правоотношения, возникающие при финансовой аренде (лизинге), стали регулироваться на законодательном уровне, но для комплексного законодательного регулирования лизинга в России был принят Федеральный закон от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ «О лизинге».

Следующим этапом в формировании отечественной законодательной базы лизинга стало принятие Федерального закона о присоединении Российской Федерации к Конвенции УНИДРУА о международном финансовом лизинге.

Впоследствии стало очевидным, что целый ряд статей закона «О лизинге» требуют доработки, в этой связи в него было внесено большое число изменений и дополнений, в частности, изложено в новой редакции название закона: «О финансовой аренде (лизинге)».

В настоящее время юридическую базу лизинга составляют Гражданский Кодекс Российской Федерации и Федеральный Закон № 164 «О финансовой аренде (лизинге)». Этот факт

отмечался и Высшим Арбитражным Судом. Однако эти документы являются лишь правовой основой, и в этом случае срок аренды и законодательство об аренде явно переплетаются с налогами, бухгалтерским учетом, антимонопольным законодательством, регулированием предпринимательской деятельности и т.д. Рассматриваемая финансовая услуга является и формой осуществления военно-технического сотрудничества.

Отметим, что значительная роль отводится законодательству субъектов, ведь именно в нем оговариваются наиболее конкретные меры поддержки данной финансовой деятельности. Конструкцией договора лизинга предусматриваются правоотношения между тремя субъектами: продавцом, арендодателем (лизингодателем) и арендатором (лизингополучателем). В свою очередь, лизингодатель и лизингополучатели являются сторонами договора. Арендатор покупает актив у продавца и передает его арендатору в соответствии с достигнутым соглашением. В современном обществе арендная плата является одним из основных инструментов капитала, что позволяет осуществлять значительные важные инвестиции в широкомасштабное или активное корпоративное формирование. Лизинг похож на аренду также кредит. Например, в классической аренде имущества арендатор предоставляет актив в течение определенного периода времени, чтобы арендатор владел активом и использовал его для взимания платы с арендатора, например, в аренде. Кредиты осуществляются в соответствии с 3 принципами: срочность, например, то, как они выдаются в определенное время; погашение, поскольку они должны быть возвращены в установленные сроки; т.е.

использование кредита для получения процентов. Данные принципы применяются и к лизингу.

На первый взгляд, отличие сделки лизинга от кредита заключается лишь в том, что ее участники оперируют имуществом (чаще всего оборудованием), а не финансовыми средствами. Что связано с данными, то в некоторых случаях как лизинг, так и кредиты имеют возможность систематизироваться в целях увеличения ключевых производственных активов. Однако, несмотря на сходства, лизинговая плата является отдельным типом условных отношений, которые отличаются от арендной платы и кредита.

Во-первых, лизинг от аренды отличается тем, что в сделке (как правило) взаимодействуют три стороны: поставщик, то есть продавец имущества, лизингодатель и лизингополучатель. Но при аренде участвуют два участника: арендодатель и арендатор.

Во-вторых, предмет лизингового договора – специально приобретенное, а иногда даже и специально изготовленное имущество, в то время как обычно в аренду сдают имущество, которым распоряжается арендатор в момент сделки.

В-третьих, основной отличия лизинга является невозможность внесения изменений в течение срока, указанного в соглашении. Это объясняется тем фактом, что срок действия договора всегда соизмерим со сроком службы определенного имущества и является основой для расчета лизинговых платежей. Кроме того, в отличие от арендатора, арендатор имеет право выкупить арендуемое имущество по заранее согласованной цене по истечении срока действия договора.

С точки зрения бухгалтерского учета покупка имущества через кредит является инвестицией в капитал заемщика, и они отражаются в некоторых проектах на его балансе. Арендное имущество указано на балансе арендатора и также представляет собой его основной капитал. Лизингодатель ведет только записи об арендных платежах по текущим пунктам расходов.

На Западе лизинг востребован у предприятий, так как он является экономным средством получения и использования оборудования, средств транспорта, то есть в случаях, когда предприятие нуждается в определенном оборудовании в течение конкретного срока, или, например, когда компания не имеет средств на

покупку нужного оборудования. Однако в России лизинговые операции начали проходить путь развития позже, чем на Западе. В настоящее же время лизинговые сделки активизируются, увеличиваются, а также открываются и развиваются лизинговые компании по отдельным отраслям, их филиалы, очень крупные лизинговые компании банков и т.д.

Представление о соглашении лизинга либо о так называемой лизинговой сделке равно как о трехсторонней сделке никак не укладывается в имеющееся в гражданском праве (и в законодательстве, и в доктрине) понимание о гражданско-правовой сделке. Две независимые двусторонние операции: купли-продажи и аренды, на наш взгляд, не образуют третью сделку, сторонами которой считались бы субъекты двух вышеуказанных независимых соглашений.

Основными обязанностями лизингодателя являются:

1. Приобретение предмета лизинга в собственность (п. 4 ст. 15 Закона о лизинге). Выбор предмета лизинга с учетом технических характеристик, комплектации и иных особенностей, а также продавца, располагающего необходимым имуществом, как правило, осуществляет лизингополучатель.

Как исключение закон допускает возможность выбора продавца самим лизингодателем.

При этом указанные условия, касающиеся предмета и продавца, являются существенными условиями договора лизинга, т. е. при отсутствии соглашения сторон по ним договор признается незаключенным (п. 1 ст. 432 ГК РФ). Вследствие предоставления лизингополучателю права выбирать продавца именно он несет все риски и возможные убытки, связанные с неисполнением продавцом своих обязанностей по договору купли-продажи. По общему правилу лизингополучатель имеет возможность предъявить непосредственно продавцу имущества требования, вытекающие из договора купли-продажи, заключенного между продавцом и арендодателем.

В частности, это могут быть требования в отношении качества и комплектности имущества, сроков его поставки, а также в иных случаях ненадлежащего исполнения продавцом условий договора (за исключением права расторгнуть договор без согласия лизингополучателя, так как с юридической точки зрения лизингополучатель не является его стороной). Таким образом, в отношениях с продавцом лизингополучатель и лизингодатель выступают

как солидарные кредиторы (ст. 326, п. 1 ст. 670 ГК РФ), то есть каждый из них вправе предъявить продавцу требования, вытекающие из договора купли-продажи (в том числе при его нарушении) в полном объеме;

2. Предоставление предмета лизинга во владение и пользование лизингополучателю. Поскольку приобретаемое лизингодателем имущество специально предназначено для сдачи в аренду, то оно, по общему правилу, передается непосредственно продавцом. С момента фактической передачи на лизингополучателя возлагается ответственность за сохранность предмета, а также переходят риски, связанные с его гибелью по независящим от сторон обстоятельствам, и иные имущественные риски, если иное не предусмотрено договором (ст. 22 Закона о лизинге);

3. Оказание лизингополучателю дополнительных услуг, проведение работ, если они предусмотрены договором лизинга («мокрый лизинг»). Дополнительные услуги (работы) – это услуги (работы) любого рода, оказанные лизингодателем как до начала пользования предметом лизинга, так и в процессе использования и непосредственно связанные с реализацией договора лизинга (обучение персонала, техническое обслуживание и т.п.).

Основные права арендатора включают в себя:

1. Проверка и контроль. Арендатор имеет право проводить инспекцию (контроль за соблюдением арендатором условий договора аренды и связанных с ним сделок), цель и порядок инспекции должны быть согласованы сторонами в договоре аренды и других соглашениях, соответственно в договоре. Лизингодатель также имеет право осуществлять финансовый контроль за деятельностью арендатора, формированием финансовых результатов его деятельности и выполнением им своих финансовых обязательств по договору аренды. С этой целью он имеет право направлять арендатору в письменном виде просьбу о предоставлении необходимой информации, на которую арендатор обязан ответить. В целях обеспечения инспекции и финансового контроля лизингодатель обязан предоставить арендатору беспрепятственный доступ к предмету аренды и финансовой документации;

2. Право распоряжения. Лизингодатель вправе распоряжаться:

- своими правами по договору лизинга (в частности, правом на получение лизинговых

платежей) путем их уступки как полностью, так и частично по возмездной или безвозмездной сделке третьим лицам (ст. 18 Закона о лизинге). При этом, уступая свои права требования третьим лицам, лизингодатель остается стороной договора и собственником имущества. Если лизингодатель несет какие-либо обязанности перед лизингополучателем (оказывать услуги, осуществлять ремонт), то уступка прав третьим лицам по договору лизинга может осуществляться лишь с одновременным переводом долга, для чего в силу общих правил гл. 24 ГК РФ требуется согласие кредитора;

- предметом лизинга (п. 3 ст. 11 и п. 2 ст. 18 Закона о лизинге).

Лизингодатель может привлекать денежные средства, например кредитные ресурсы, для финансирования сделки по приобретению предмета лизинга. В целях обеспечения возврата заемных средств лизингодатель вправе использовать предмет лизинга, который он приобретет на эти средства в будущем, в качестве залога.

Основными обязанностями лизингополучателя являются:

1) принять предмет лизинга. Это осуществляется, как правило, по письменному акту приемки-передачи, подписываемому обеими сторонами, в котором удостоверяется состав и состояние передаваемого в лизинг имущества. Если предметом лизинга является недвижимое имущество, предприятие, подписание такого акта обязательно. Уклонение одной из сторон признается отказом от исполнения обязанности передать или принять предмет лизинга (ст. 655, 659 ГК РФ);

2) выплачивать лизинговые платежи (ст. 28 Закона о лизинге). Лизинговые платежи – это общая сумма платежей за весь срок действия договора лизинга, в которую входит возмещение затрат лизингодателя, связанных с приобретением и передачей предмета лизинга лизингополучателю (в частности, стоимость предмета, налоги, расходы на транспортировку и страхование, хранение, таможенные платежи, проценты по привлеченным кредитам, оплата регистрации и т.д.), возмещение затрат, связанных с оказанием иных услуг, а также доход лизингодателя. В общую сумму лизинговых платежей может включаться выкупная цена, если договором лизинга предусмотрен переход права собственности на имущество по окончании срока договора. Размер, способ осуществления и периодичность лизинговых платежей

определяются договором. Если иное не предусмотрено договором, их размер может меняться не чаще одного раза в три месяца.

Если говорить об арендных отношениях в общих условиях, то нам кажется, что это не единая трехсторонняя сделка, а сложная структура договорных отношений, состоящая из двух договоров:

1. Договор купли-продажи – продажа арендованного имущества, заключенного между продавцом и арендатором;

2. Договор аренды между лизингодателем (как владельцем арендуемого имущества) и арендатором.

Условие, что из соглашения купли-продажи у продавца появляются прямые обязанности перед лизингополучателем, а последний приобретает полномочия требований к продавцу, разъясняется совершенно не тем, что существует некоторое общее обязательство лизинга, образовавшееся из общей трехсторонней операции между продавцом, лизингодателем и лизингополучателем.

Именно это имеют в виду особые правила об экономической аренде (лизинге), предусмотренные ГК, если возлагают на торговца обязательство передать лизинговую собственность напрямую лизингополучателю, а конечного, не представляющего стороной в соглашении купли-продажи, наделяют правами потребителя согласно подтвержденному соглашению (п. 1 ст. 668, п. 1 ст. 670). Это условие, на наш взгляд, не

приводит к какой-либо модификации независимого обязательства, вытекающего из соглашения купли-продажи, объединяя его с обязательством из соглашения аренды и формируя тем самым общего обязательства на основании общей трехсторонней операции.

Литература

1. Арсентьева, Е.В. Договор лизинга в современном гражданском праве России и зарубежных стран. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - Казань, 2003. - 24 с.
2. Газман В.Д. Финансовый лизинг: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2006. - С.282-286.
3. Исаева, А.А. Методы оценки эффективного воспроизводства активной части основного капитала. Автореф. дисс. канд. эконом. наук. - Хабаровск, 2004. - 191 с.
4. Мурадова М.А., Абуева Х.Л., Довлетмурзаева М.А. Лизинг как инструмент финансовой деятельности // В сборнике: Наука и молодежь Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов. - 2017. - С. 263-266.
5. Самохвалова, Ю.Н. Лизинг в России: правовые основы, бухгалтерский учет, налогообложение. / Ю.Н. Самохвалова, - М.: Современная экономика и право, 1999. - 108 с.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 21.12.2021)

TOKARCHUK Maria Aleksandrovna

3rd year student of the graduating Department of Civil Law and Process,
International Law Institute, Russia, Moscow

LEGAL ASPECTS OF THE FINANCIAL LEASE AGREEMENT (LEASING)

Abstract. The article analyzes the main aspects of the financial lease (leasing) agreement. The priority areas for the use of financial leases are determined, the distinguishing features of a leasing transaction from a loan are clearly shown, and the main rights and obligations of the lessor are described.

Keywords: parties to the leasing agreement, legal regulation, lessor, financial lease agreement, legal relations, lessee, leasing, rights and obligations, legal relations.

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

БАРАНЧУК Вера Вячеславовна

студентка кафедры «Экономика и менеджмент»,
Тихоокеанский государственный университет,
Россия, г. Хабаровск

МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье приведен механизм повышения эффективности предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: эффективность, повышение эффективности, предпринимательская деятельность, механизм повышения эффективности.

Механизм повышения эффективности предпринимательской деятельности имеет сложную структуру, однако можно выделить такие его составляющие, как организационно-правовая форма, механизм формирования и использования ресурсов (капитала); механизм управления затратами; механизм управления финансами; мотивационный механизм; механизм взаимодействия с рынком, механизм взаимодействия с государственными структурами управления, инструменты управления (планирование, учет, анализ, контроль).

Механизм повышения эффективности предпринимательской деятельности, как совокупность форм и методов организации и управления предпринимательской деятельностью, складывается и совершенствуется как результат осознанных действий предпринимателей. Поэтому механизм рассматривается как сознательное целенаправленное воздействие со стороны субъектов, органов на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты.

Процесс воздействия на предпринимательскую деятельность носит многоцелевой характер и предусматривает управление имуществом, финансами, расходами, доходами, рисками, спросом и т.д. В то же время структурные элементы совокупности форм, методов и инструментов управления можно, для изучения и

разработки» мер по более эффективному их использованию, сгруппировать по следующим признакам:

- организационно-правовые формы и административные методы воздействия;
- экономические рычаги и стимулы;
- анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности;
- организация финансового и управленческого учета; система внутреннего контроля и аудита.

Процесс воздействия на предпринимательскую деятельность осуществляется посредством прямых и косвенных методов управления. В современных условиях государство регулирует экономические интересы предпринимательских структур, принуждая их выстраивать с ним определенные отношения. Результаты экономической деятельности и возможности предпринимательских структур во многом зависят от содействий государства их росту и стимулированию заинтересованности в бизнесе. При этом цель экономической деятельности предпринимательских структур заключается в максимизации прибыли и расширении сферы деятельности на товарных рынках. В то же время важнейшими задачами государственных органов являются увеличение объема налоговых поступлений в бюджет, расширение социальных программ и поддержка предпринимательства на уровне страны и региона.

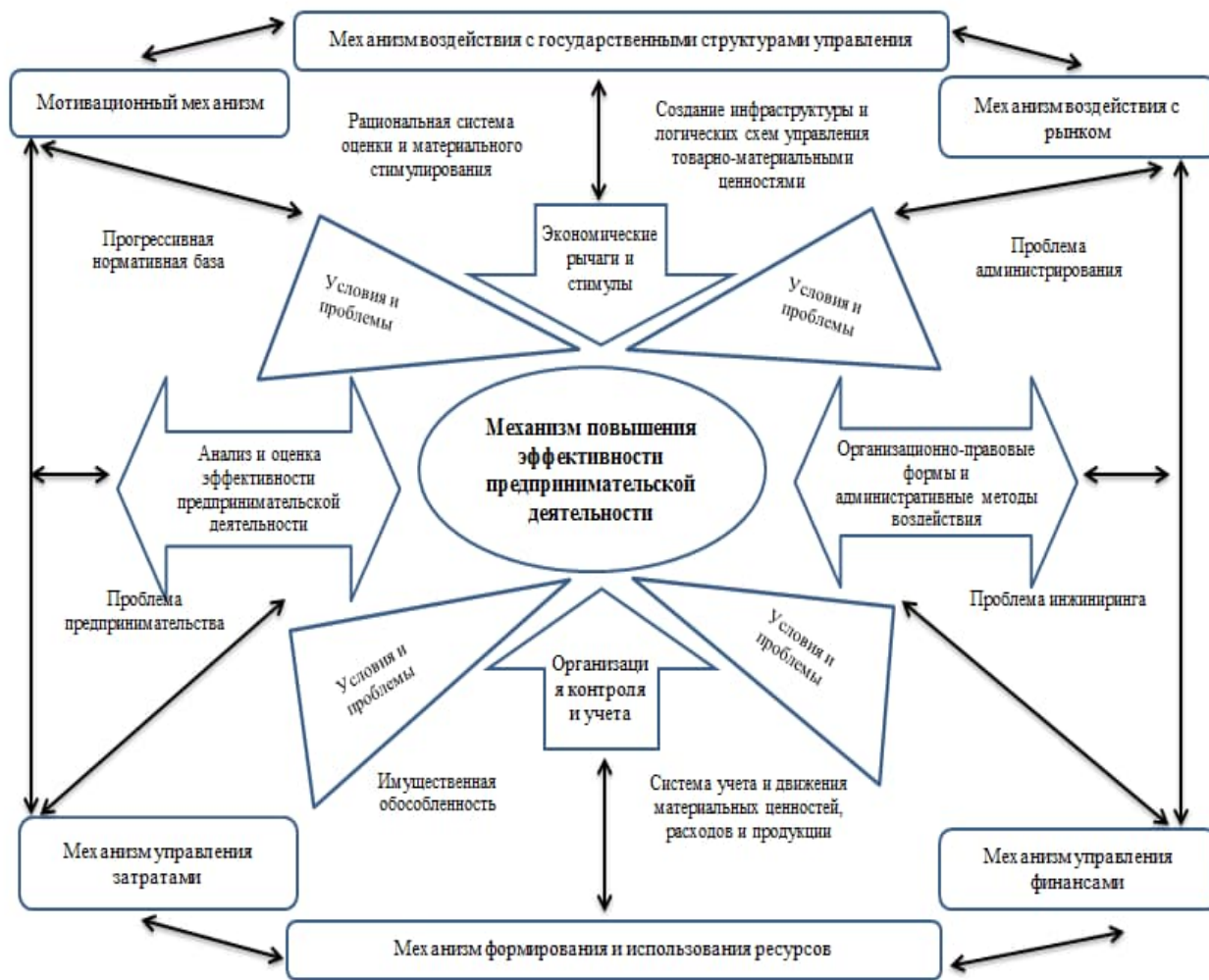


Рис. Механизм повышения эффективности предпринимательской деятельности

Определение основных элементов взаимодействия предпринимательских и властных структур является необходимым условием формирования механизма взаимодействия, эффективное функционирование которого зависит от степени заинтересованности предпринимательских структур и государственных органов в стремлении создать атмосферу доверия на основе взаимосвязей и взаимоуважения.

В основе реализации экономического механизма взаимодействия предпринимательских структур и государства лежат идеи приближения государственных органов к реальным условиям функционирования организаций и, формирование у руководителей; предпринимательских структур; осознания необходимости решения общественных проблем.

Таким образом, механизм повышения эффективности предпринимательской деятельности, с одной стороны, должен обеспечивать внешние связи последнего. И создавать соответствующие условия получения дохода. С другой стороны, этот механизм направлен на

развитие экономических отношений внутри предпринимательских структур.

Основу внутренних инструментов механизма повышения эффективности предпринимательской деятельности составляют: анализ, учет, контроль и планирование. Анализ эффективности предпринимательской деятельности базирующийся, на многокритериальной системе оценки позволяет оценить степень соответствия поставленных целей развития с фактическими результатами функционирования, причем охарактеризовать сложившуюся ситуацию не только в качественных, но и в количественных характеристиках. Проведенные аналитические исследования составляют базу для поиска резервов, планирования, разработки стратегических и тактических целей развития.

Механизм повышения эффективности предпринимательской деятельности направлен на выживание и достижение успеха в условиях конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Функционирование этого механизма обеспечивают мотивы

конкуренции и кооперации при создании новой» продукции и технологии, предпринимательские стратегии, мотивы предпринимательского риска, мотивы предпринимательских реакций на изменение внешнего окружения, мотивы внутрифирменного предпринимательства, которые обеспечивают гибкость управления и восприятия нововведений.

Литература

1. Киреев Н.Н. Социальная и экономическая эффективность предпринимательской деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2019, по. 9 (101), С. 29-32.
2. Моисеева И.И. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2010, по. 6 (86), С. 38-44.

BARANCHUK Vera Vyacheslavovna
student of the Department of Economics and Management,
Pacific National University, Russia, Khabarovsk

MECHANISM OF INCREASING THE EFFICIENCY OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES

Abstract. The article provides a mechanism for increasing the efficiency of entrepreneurial activity.

Keywords: efficiency, efficiency improvement, entrepreneurial activity, efficiency improvement mechanism.

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

СМИРНОВА Анастасия Вадимовна

магистрант, Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе,
Россия, г. Ставрополь

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ОПЫТА АНТИКРИЗИСНЫХ МЕР НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ МОДЫ И КРАСОТЫ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация. Сервисный сектор в целом и его отдельные подотрасли в условиях пандемического кризиса были поставлены перед необходимостью срочно адаптировать бизнес-процессы к новым реалиям на рынке товаров и услуг во избежание катастрофических финансовых потерь вплоть до краха бизнеса. В статье анализируются антикризисные решения руководителей малых и микропредприятий индустрии моды и красоты в условиях турбулентной внешней среды. Рассмотрены принимаемые в чрезвычайных условиях нестандартные для данных предприятий решения, примеры диверсификации производства, а также уроки кризиса.

Ключевые слова: антикризисные меры, риски неопределённости, предприятия индустрии моды и красоты, пандемия, уроки кризиса.

Введение. Пандемия обусловила мировой кризис, который затронул все системы общества, вызвав глобальные изменения внешней и внутренней среды: разрушение деловых связей, финансово-кредитных отношений, долгосрочных договорённостей, логистических цепочек, инфраструктурные сдвиги. По мнению исследователей, пандемический кризис стал вызовом экономическому анализу и политике [1].

Пандемический кризис с первых своих дней характеризовался гигантской неопределённостью, сопряжённой со множеством рисков (производственных, коммерческих, операционных, репутационных, регуляторных, безопасности персонала) [2].

Вследствие быстро нарастающей нестабильности внешней среды огромное количество хозяйствующих субъектов оказалось в ситуации лихорадочного поиска выхода из сложившейся ситуации. Сфера услуг в целом и предприятия моды и красоты в частности испытали влияние экономического коллапса, и были поставлены перед необходимостью поиска срочных управленческих решений во избежание если не краха, то глубокого кризиса бизнеса.

Изучение опыта антикризисного управления во время пандемии представляется актуальным, т.к. по сей день не снята неопределённость будущего после пандемии, и необходима проработка всех существующих антикризисных сценариев, что поможет предприятиям в прогнозировании негативных событий и формировании стратегии борьбы с ними.

Методы исследования. Исследование основано на методах экономического наблюдения и сбора фактов, анализа и синтеза, экономического описания. Объектами наблюдения являются малые предприятия индустрии моды и красоты.

Результаты и их обсуждение. Как было отмечено ранее, сфера моды и красоты в России, как и во всём мире, оказалась среди значительно пострадавших подотраслей сервисного сектора в результате пандемического кризиса. В результате пандемии индустрия моды как таковая и связанные отрасли столкнулись со следующими проблемами:

- массовые длительные перебои в цепочках поставок, которые обусловили предельно затруднённую логистику;
- снижение объёмов производства натуральных и синтетических тканей, их

подорожание; проблемы с поставками тканей и фурнитуры;

- сокращение производства;
- массовое закрытие магазинов;
- значительное изменение поведения потребителей как следствие локдаунов, режимов самоизоляции, прекращения или ограничения передвижений по миру.

В течение двух лет пандемии Россия пережила разные этапы режимного положения – от практически полного локдауна весной 2020 г. до поэтапного смягчения режимных мер и практического сведения их на нет в течение 2021 года. Выступив как стратегическая неожиданность объективного характера, пандемия поставила перед руководителями бизнеса необходимость решения новых задач, которых не было в прошлом опыте организаций. Соответственно, за время кризиса у руководителей предприятий появился как положительный, так и отрицательный опыт борьбы за существование в сложившихся условиях.

Большая часть швейных предприятий и предприятий индустрии красоты – это малые и микропредприятия. В целом, для этой формы организации бизнеса характерно отсутствие системы стратегического управления, недостаточная компетентность руководителей в адекватной оценке текущих социально-экономических процессов [3, с. 91]. Поэтому ситуация, спровоцированная пандемией, никогда не представлялась им даже гипотетически. Однако известно, что риски, связанные с неопределённостью, всегда должны учитываться в долгосрочной стратегии развития предприятия [4, с. 179], несмотря на то, что в условиях турбулентной внешней среды планировать деятельность предприятия чрезвычайно сложно.

Первая задача, которую предстояло решать руководителям малого бизнеса – это собственный уровень тревожности и паника. Их можно рассматривать как прямое следствие высокой степени неопределённости при принятии решений во время пандемии. В марте-апреле 2020 г. панические настроения были типичной картиной в бизнес-среде; в наиболее пострадавших сферах царил не просто паника, а состояние, близкое к истерии [5].

Анализ ряда интервью руководителей предприятий в СМИ, а также личные беседы с представителями швейных ателье (по форме организации бизнеса ИП) показали, что они оказались совершенно не готовыми к возникшей ситуации. Между тем, панику справедливо

называют «врагом разума»: как психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий, она может привести к «потере системности в мыслительной деятельности человека при разработке и принятии решения» [6, с. 130].

Как составляющая стресса, паника может ещё больше осложнить ситуацию на предприятии. Страх потерять контроль над ситуацией или не справиться с ней является основной причиной высокой тревожности. Следовательно, прежде чем приступить к непосредственным мерам по минимизации ущерба, руководителям малого бизнеса предстояло вначале справиться с состоянием стресса, а затем приступить к принятию мер по адаптации бизнеса к работе в новых реалиях.

Анализ и обобщение опыта антикризисных управленческих решений, принятых руководителями ряда сервисных предприятий, показали, что в целом можно выделить:

- 1) вынужденные антикризисные управленческие меры в условиях форс-мажора;
- 2) инновационные для данного предприятия решения, модели ведения бизнеса, меры для удержания клиентской базы.

Кроме того, руководители предприятий смогли переосмыслить полученный опыт и сформулировать *уроки кризиса*, которые можно вынести из ситуации 2020-2021 годов.

1. Вынужденные управленческие меры по минимизации ущерба для бизнеса. Эти меры были обусловлены ситуацией форс-мажора, но не являются чем-то принципиально новым с точки зрения изменения среды организации:

– оптимизация всех затрат, поиск возможностей для сохранения баланса доходов и расходов, максимальное сокращение расходов. Примеры таких мер следующие:

- переговоры с арендодателями о предоставлении арендных каникул и скидок,
- приостановление деятельности собственного учебного центра для мастеров,
- отказ от центральных офисов,
- сокращение персонала бэк-офиса и расширение функционала оставшихся сотрудников,
- отключение невостребованных на момент простоя услуг (вывоз мусора и пр.);
- взаимодействие с государственными структурами по поводу получения субсидий и поддержки франчайзинга;
- меры моральной и материальной поддержки сотрудников, в частности:

- постоянное общение с командой с целью мотивации,
- психологические тренинги,
- финансовая поддержка.

2. Новые для данного предприятия решения, модели ведения бизнеса, меры для удержания клиентской базы:

– поиск новых ниш, альтернативных вариантов применения своих знаний и технологий, т.е. диверсификация производства. В частности, руководство многих предприятий по производству швейных изделий приняло решение перепрофилировать производство и направить все ресурсы на создание средств индивидуальной защиты и медицинской одежды [7]. На предприятиях, имеющих соответствующие возможности (парфюмерная компания «Библиотека ароматов»), было начато производство антисептиков [8];

– модернизация взаимодействия с клиентами: расширение технологических новаций, общение в новых форматах, через социальные сети и мессенджеры: запуск программ лояльности, публикация новостей, введение скидок и промоакций;

– контроль организованности и продуктивности коллектива с помощью разработки и внедрения инструментов ежедневного и еженедельного планирования;

– поиск новых каналов сбыта: открытие онлайн-продаж теми компаниями, у которых не было этого сервиса, либо активизация работы в онлайн-режиме; заключение контрактов с новыми для компании маркетплейсами (Wildberries; Ozon);

– организация коллабораций с другими компаниями.

В то же время, необходимо отметить, что в условиях турбулентности, заданной пандемией, реализация принятых решений не была лёгким делом. Как было сказано ранее, многие швейные предприятия предприняли попытки в отсутствие заказов переориентировать производство и наладить выпуск средств защиты (индивидуальные маски, комплекты СИЗ). Но это далеко не всегда приносило желаемый эффект, т.к. предприятия столкнулись с рядом проблем. Произошёл быстрый рост цен на ткани и сопутствующие материалы; к примеру, отпускная цена на бязь выросла в три раза с 50 руб/м до 150 руб/м [9]. Помимо этого, обнаружился дефицит материалов (эластичной тесьмы, алюминиевых или пластиковых носовых фиксаторов и пр.), т.к. многие из них

импортировались из Китая, а с наступлением пандемии нарушились глобальные цепочки поставок.

Ещё одним примером может быть ситуация, сложившаяся с необходимым для пошива средств индивидуальной защиты сырьём – неткаными материалами мельтблаун и спанбонд. По состоянию на май 2020 г., запасов мельтблауна, выпускаемого в России, было достаточно лишь для удовлетворения потребностей одного производителя на две-три недели работы [10].

Анализируя общероссийский опыт малых и микропредприятий по минимизации ущерба от пандемийного кризиса, необходимо отметить, что во время кризиса руководители малого и микробизнеса «пропустили через себя» высочайшее напряжение кризисных месяцев и через горькие реалии кризиса пришли к пониманию многих положений, лежащих в основе риск-менеджмента. Обобщённые нами высказывания владельцев и руководителей показывают, что многие практикующие бизнесмены во время кризиса «открыли» для себя базовые положения таких дисциплин, как «Теория организации», «Риск-менеджмент», «Управление персоналом». По отзывам представителей ряда предприятий, кризис дал им осознание того, что:

– необходимо переосмыслить роль руководителя и менеджеров всех звеньев;

– необходимо уметь правильно расставлять приоритеты, фокусироваться на главном;

– необходимо заранее работать над формированием корпоративной культуры, чтобы в кризисный момент это принесло свои плоды;

– в период кризиса особенно необходимо выстраивать диалог с коллективом, не замалчивать конфликты, осуществлять регулярную коммуникацию;

– необходимо с самого начала ведения бизнеса формировать добросовестные партнёрские отношения, чтобы впоследствии в случае непредвиденной ситуации можно было воспользоваться наработанными партнёрскими связями;

– стрессовый момент показал потенциал коллектива, его сильные и слабые стороны;

– попав в ситуацию кризиса, выйдя таким образом из зоны комфорта, компания сочла нужным пересмотреть стратегию и получила мотивацию для дальнейшего развития.

Как видим, среди перечисленного нет ничего, о чём не говорилось бы в теоретических

курсах соответствующих дисциплин. Но понесли шоковые потрясения пандемийных локдаунов, чтобы предприятия поняли, что у них не только отсутствует система адекватного управления рисками, но они не совсем понимают характер рисков, с которыми может быть связана их деятельность. Многие осознали, что в период неопределённости особенно необходим контакт, прямой диалог с коллективом, сокращение иерархической дистанции, поддержание командного духа несмотря на возникшие проблемы.

Заключение. Таким образом, можно сделать следующие выводы. Предприятия сферы моды и красоты, как и сервисный сектор в целом, значительно пострадали в результате роста уровня нестабильности внешней среды и рисков неопределённости вследствие ограничений, вызванных пандемией. Режим самоизоляции и ограничительные меры вплоть до локдауна вынудили руководителей бизнеса экстренно адаптировать стратегию планирования деятельности к новым реалиям и трансформировать бизнес-процессы. Спасая свой бизнес, руководители предприятий и менеджеры всех звеньев прошли путь от состояния паники до максимально возможных на данный момент антикризисных мер, попутно формулируя для себя уроки кризиса, анализируя тот положительный либо отрицательный опыт, который был получен в результате сложившейся ситуации.

Литература

1. Широ́в А.А. Пандемический кризис как вызов экономическому анализу и политике // Проблемы прогнозирования. 2021. №3 (186). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemicheskiy-krizis-kak-vyzov-ekonomicheskomu-analizu-i-politike> (дата обращения: 04.01.2022).
2. Меры поддержки бизнеса и практические рекомендации для компаний в условиях пандемии. URL: <https://roscongress.org/materials/mery-podderzhki-biznesa-i-prakticheskie-rekomendatsii-dlya-kompaniy-v-usloviyakh-pandemii/> (дата обращения 11.01.2022).
3. Балашова Е.А. Основные черты, преимущества и недостатки деятельности субъектов малого бизнеса // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2010. №2. С. 90-93.
4. Титов В.В., Безмельницын Д.А., Напрева С.К. Планирование функционирования предприятия в условиях риска и неопределённости во внешней и внутренней среде // Мир экономики и управления. 2017. Т.17. №3. С. 179-191.
5. "Царит паника, даже истерия". Как коронавирус убивает бизнес. URL: <https://www.severreal.org/a/30509474.html> (дата обращения 10.12.2021).
6. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений: Учебник для вузов /Э.А. Смирнов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 271 с.
7. Краснояржцы перепрофилировали свои производства под пошив многоразовых масок. URL: <https://zhizn31.ru/ekonomika/biznes/3114.html> (дата обращения 10.06.2021).
8. Руководитель парфюмерной компании: «Мы поняли, что наша аудитория скучает по многим привычным вещам, к которым сейчас нельзя прикоснуться». URL: <https://covid19.fom.ru/post/rukovoditel-parfyumernoj-kompanii-my-ponyali-chto-nasha-auditoriya-skuchaet-po-mnogim-privychnym-vesham-k-kotorym-sejchas-nelzya-prikosnutsya> (дата обращения: 05.03.2021).
9. «Уже через месяц мы увидим волну банкротств». URL: https://www.znak.com/2020-04-24/sverdlovskie_modnye_doma_i_shveynye_atele_okazalis_na_grani_razoreniya_iz_za_covid_19 (дата обращения 01.12.2021).
10. Маски не хотят срывов. Производители средств защиты ищут поддержки в правительстве. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4349139> (дата обращения 01.12.2021).

SMIRNOVA Anastasiia Vadimovna
master's student,
Technological Institute of Service (branch) DSTU in Stavropol,
Russia, Stavropol

ANALYSIS OF THE RUSSIAN EXPERIENCE OF ANTI-CRISIS MEASURES AT SMALL FASHION AND BEAUTY ENTERPRISES DURING THE PANDEMIC

Abstract. In the context of the pandemic crisis, the service sector as a whole and its individual sub-sectors were faced with the urgent need to adapt business processes to the new realities in the market for goods and services in order to avoid catastrophic financial losses up to the collapse of the business. The article analyzes the anti-crisis decisions of the fashion and beauty small and microenterprises' management in a turbulent external environment. Non-standard solutions taken in emergency conditions for these enterprises, examples of production diversification, as well as lessons from the crisis are considered.

Keywords: anti-crisis measures, risks of uncertainty, fashion and beauty industry enterprises, pandemic, lessons from the crisis.

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

БАРЫБИНА Ирина Сергеевна

заведующий межмуниципальным методическим центром,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ЛЕБЁДКИНА Виктория Борисовна

методист межмуниципального методического центра,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОВСЯННИКОВА Елена Михайловна

методист межмуниципального методического центра,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Аннотация.** В статье подробно рассматривается поиск новых форм и обновление содержания работы с педагогами, представляется опора на компетентностный и личностно-ориентированный подходы.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетентность, методическая деятельность, квалификация, профессиональное развитие.*

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. В условиях модернизации образования смысл и назначение методической деятельности заключается в осуществлении глубоких системных инноваций, задаваемых введением Федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, в этих условиях возрастает роль методической службы как фактора развития образовательной системы, поэтому актуальными становятся вопросы сопровождения образовательной практики, необходима мотивационная и методическая готовность педагогов к работе в условиях реализации ФГОС.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые)

педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.

Методическое сопровождение нацелено на поиск новых форм и обновление содержания работы с педагогами. При этом важным в этом вопросе представляется опора на компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Компетентностный подход делает акцент на необходимости развития способностей педагогов самостоятельно решать многообразные профессиональные проблемы, на расширении набора ключевых компетенций. Личностно-ориентированный подход позволяет создать такую развивающую образовательную среду, в которой реализуется потенциал учителя в полном соответствии с его социальными и

личностными запросами за счет разработки инвариантных и вариативных курсов, модульных образовательных программ, программ дистанционного обучения. Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития учащихся).

Особенностью методической деятельности на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС.

Субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, экспертная деятельность и образовательная деятельность.

Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях образовательной организации.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического мастерства, например: методические объединения, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы. Основная цель такой работы – формирование у педагогов

практических умений и навыков по овладению методом проектов, по организации исследовательской деятельности учащихся, по проведению образовательных событий. В ходе подготовки различных мероприятий педагоги овладели рядом важных профессиональных компетенций, впоследствии могли применить в самостоятельной деятельности. Ежегодно наиболее активные педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, что говорит об их стремлении продемонстрировать профессиональное мастерство.

В эпоху глобального переустройства всего образования в стране идет изменение статуса самого педагога, поэтому повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции, в сложную, многокомпонентную образовательную деятельность вносится та самая, ценная толика, тепло сердца педагога через его личное участие и ту смысловую канву его индивидуальной деятельности.

Для повышения квалификации кадров были созданы информационные условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса управления, формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса; организацию обмена опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; размещение материалов на сайт ДОУ.

Таким образом, представленные выше формы методической работы показали свою эффективность и могут быть использованы в практике работы школьных и муниципальных методических служб. Апробация данных форм в дальнейшем может способствовать расширению возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и других работников в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, а также реализации дифференцированного подхода к работе с педагогами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Литература

1. Терентьева С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования. Новосибирск, 2018. 134 с.
2. Олиференко Т.И. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении. Академия, 2018. 256 с.
3. Игнатъева Г.А. Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ: то концептуальной идеи до образовательного проекта: сборник статей и научных материалов, 2017. 672 с.

BARYBINA Irina Sergeevna

Head of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

LEBEDKINA Victoria Borisovna

methodologist of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

OVSYANNIKOVA Elena Mikhailovna

methodologist of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

THE ACTIVITIES OF THE METHODOLOGICAL SERVICE TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. The article discusses in detail the search for new forms and updating the content of work with teachers, it is based on competency-based and student-oriented approaches.

Keywords: pedagogical competence, methodical activity, qualification, professional development.

БАРЫБИНА Ирина Сергеевна

заведующий межмуниципальным методическим центром,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ЛЕБЁДКИНА Виктория Борисовна

методист межмуниципального методического центра,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОВСЯННИКОВА Елена Михайловна

методист межмуниципального методического центра,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье подробно рассматривается феномен наставничества, т.к. сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания и отражает жизненную необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагог-наставник, молодой педагог, организация.*

На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития населения.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных вопросах педагогики и психологии. Становление педагога – процесс достаточно сложный и кропотливый, требующий постоянной работы над собой. Современное общество с его открытиями, инновациями и движением вперед требует от педагога постоянного профессионального роста, самоотдачи и работы над собой. Все это приобретает с опытом и годами, а начинающим педагогам нужна постоянная помощь более опытного педагога, который станет для него наставником! Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Сегодня именно наставничество заслуживает самого пристального внимания, потому что отражает жизненную необходимость

молодого специалиста получить поддержку, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям.

Для достижения данной цели наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами стали:

- проведение уроков для молодого педагога;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с опытом других учителей, с молодым педагогом совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение уроков молодого педагога, анализ урока;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

На адаптационном этапе идет определение обязанностей и полномочий молодого педагога, выявление недостатков в его умениях и навыках, разработка программы адаптации. Наставник проводит диагностику подопечного, определяя актуальный объем знаний и умений, чтобы выработать программу наставничества, разъясняет педагогу его права и обязанности.

На основном этапе идет реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого педагога, построение его собственной программы самообразования. Педагог-наставник разрабатывает индивидуальный план на определенный период с конкретным содержанием, сроками исполнения и формой работы.

Контрольно-оценочный этап предполагает работу с молодым специалистом, анализ проделанной работы, выявление ошибок и недочетов, постановку задач по их устранению, определение уровня готовности молодого педагога к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей. Наставник высказывает замечания, обращает внимание на ошибки и неточности в работе, контролирует работу подопечного. В течение учебного года педагог-наставник организует работу по повышению профессионального мастерства молодого специалиста, разрабатывает программу

тренинговых занятий, целью которых является развитие эмоциональной устойчивости и активизация интереса молодых педагогов к своей работе. Данные таких занятий повышают уровень самосознания профессионального «Я», подготавливают к напряженным ситуациям в педагогической деятельности, учат анализировать своё поведение и поступки, оценивать их со стороны, видеть собственные недостатки и стремиться к самосовершенствованию. Для решения поставленных задач на тренинговых занятиях используются активные формы работы: деловая игра, упражнения на формирование определенных качеств, групповые рисунки, коллажи, коллективные обсуждения, краткое сообщение ведущего по теме, рефлексия и др. На данных занятиях важно увидеть удачу и достижения молодого специалиста, чем анализировать ошибки и неудачи в его работе. В течение всего учебного года молодой специалист может обратиться к наставнику за любой методической помощью, если возникают затруднения при работе с документацией, при работе с родителями и т.д. Молодым педагогам даются памятки и рекомендации наставников.

Подводя итоги, можно сказать, что организация наставничества – эффективный и результативный способ повышения компетентности молодых учителей. Молодой педагог получает от наставника определённые знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. В то же время учитель-наставник, обучая и помогая молодому учителю, развивает и свои профессиональные качества. Ведь не зря выдающийся французский писатель и философ Мишель Монтень сказал: «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому».

Литература

1. Игнатъева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета, 2018. 140 с.
2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Эволюция в системе наставничества в педагогической практике. Академия, 2018. 284 с.
3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя: Ярославский педагогический вестник №4 (109), 2019. 672 с.

BARYBINA Irina Sergeevna
Head of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

LEBEDKINA Victoria Borisovna
methodologist of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

OVSYANNIKOVA Elena Mikhailovna
methodologist of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

MENTORSHIP AS AN EFFECTIVE FORM OF WORK WITH A YOUNG TEACHER IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article examines in detail the phenomenon of mentoring, because today it is mentoring that deserves the closest attention and reflects the vital need for a young specialist to receive the support of a professional who can offer practical and theoretical help in the workplace.

Keywords: mentoring, teacher-mentor, young teacher, organization.

МОНГУШ Сайзана Радиславовна
воспитатель, Центр развития ребенка – Детский сад № 21,
Россия, г. Кызыл

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННИЙ СБОР» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена значению методического сопровождения организации технологии «утренний сбор» с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду; в статье обосновывается значимость методического сопровождения в детском саду, раскрывается определение понятия «методическое сопровождение»; рассматривается содержание основных направлений методического сопровождения в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагог, дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, методическое сопровождение, методическая работа.

Актуальность исследования. Процесс модернизации российского образования требует усовершенствования не только содержания обучения, воспитания, но и методической работы. Актуальной проблемой на современном этапе является методическое сопровождение детей в ДОУ.

Методическое сопровождение детей играет ключевую роль, так как решает следующие задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения,
- социализации;
- выявление особых образовательных потребностей детей.
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы.

Особенную актуальность приобретает методическое сопровождение диалогической речи.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тем, что существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия и решению коммуникативных задач, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве. Эти задачи невозможно решить без совершенствования методического сопровождения образовательного процесса.

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем определить особенности методического сопровождения организации технологии «утренний сбор» в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: методическое сопровождение организации технологии «утренний сбор» в детском саду.

Предмет исследования: организационно-методические условия методического сопровождения организации технологии «утренний сбор» в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста **Гипотеза исследования** заключается в том, что методическое сопровождение организации технологии «утренний сбор» будет являться эффективным в развитии у детей старшего дошкольного возраста диалогической речи, если:

- подобран комплекс упражнений, содержание которых содержит вопросно-ответную форму общения;
- в построение коммуникативных ситуаций включает приём речевого образца, побудительные вопросы;
- диалогические навыки закреплять в совместной работе логопеда и родителей в разных видах деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить роль утреннего сбора в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Определить анализ исходного уровня развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по методическому сопровождению организации технологии «утренний сбор» с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду

Методологическая основа исследования:

– подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении раскрыты в работах К.Ю. Белой, Н.В. Немовой, М.М. Поташника, А.М. Моисеева.

– теории, отражающие суть методического сопровождения в современных условиях: В.И. Дубровой и Е.П. Милошевич, Л.А. Бахтуриной, А.И. Васильевой, И.И. Кобининой.

– идеи, раскрывающие вопросы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста: А.Г. Арушановой, Е.И. Радиной, О.И. Соловьевой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, В.И. Яшиной, О.А. Бизиковой, Е.С. Рычаговой, А.А. Соколовой, А.В. Чулковой.

– концепция А.Н. Гвоздева о нормальном развитии речи.

Методы исследования:

– Теоретические методы – изучение, анализ и обобщение положений научной литературы по теме исследования.

– Эмпирические методы – педагогический эксперимент; комплексная диагностическая методика для выявления уровня развития диалогической речи детей 5-7 лет (А.М. Алексеева, В.И. Яшина).

– Статистические методы – количественный и качественный анализ данных.

Теоретическая значимость исследования заключена в том, что систематизирован материал по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе утреннего сбора.

Практическая значимость: представленные методические материалы и результаты опытно-экспериментальной работы могут применяться педагогами в работе по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе утреннего сбора.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 21» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех

воспитанников» города Кызыла Республики Тыва; В нашей работе были задействованы воспитанники старших групп в количестве 24 человек. 12 детей группы «Звездочка» вошли в состав экспериментальной группы (далее ЭГ) и столько же воспитанников детей из группы «Солнышко» составили контрольную группу (далее – КГ).

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы стало определение уровня сформированности диалогической речи у детей контрольной и экспериментальной групп. Для этого были подобраны диагностические материалы, представленные комплексом заданий для изучения особенностей диалогической речи детей, разработанными М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной.

Данная методика основывается на фиксации наблюдений за детьми в процессе свободного общения и выполнения ряда заданий. Первым этапом методики стало организованное наблюдение за общением детей, направленное на изучение особенностей развития диалогической речи дошкольников.

Наблюдение проводилось согласно требований к проведению диагностики в течение 20 минут. Предметом наблюдения стало свободное общение каждого ребенка.

Обработка результатов проводилась в соответствии со следующими показателями:

– «тон общения (доброжелательный, недоброжелательный, спокойный и крикливый);

– стиль общения (внимание и невнимание к речи собеседника, перебивает и не перебивает собеседника, ожидает своей очереди, не мешает общению, сдержанность по отношению к собеседнику, развязность, пользуется формами речевого этикета)» [2, с. 238].

Вторая серия заданий методики основана на проведении индивидуальной беседы с детьми по вопросам. Вопросы предполагают разговор на определенную тему, выяснение умений ребенка организовывать диалог со сверстником, а также на умения ребенка задавать вопросы для построения беседы по сюжетной картинке. Назначение этого задания заключается в изучении особенностей проявления диалогических умений детей в специально организованном общении.

Задание основано на предложении детям серии вопросов, ответы на которые дословно фиксируются в протоколе и затем анализируются. При выполнении этого задания важно

установление контакта с ребёнком, создание доверительных отношений для проведения разговора.

Тема беседы должна быть близка детям этого возраста, поэтому лучше использовать беседу о семье. В ходе проведения этой беседы наблюдатель оценивает уровень развития таких коммуникативных умений, как умение ребенка вступать в разговор, поддерживать его, умение самим задавать вопросы, использовать формы речевого этикета, завершать разговор.

Вторая часть вопросов в этой серии заданий предполагает оценку способности детей вступать в диалог. При этом оцениваются и умения ребенка использовать формы речевого этикета. Для этого испытатель предлагает испытуемому вступить в диалог с другими детьми. Для этого задается вопрос «Кого бы ты пригласил играть вместе с собой? Пригласи. Как ты будешь приглашать?».

Также в ходе проведения специально организованного общения проводится и оценка сформированности умений ребенка задавать вопросы собеседнику. Для этого испытуемому предлагается сюжетная картинка. После ее рассмотрения ребенку дают задание

сформулировать вопросы по ее содержанию: «Посмотри, какая у меня есть картинка. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь нарисовано? Только ты задавай мне вопросы, спрашивай меня».

Индивидуальная беседа с ребенком оценивается по следующим критериям:

- умения вступать в диалог (владение речевыми оборотами для установления контакта, легкость и затрудненность контактирования);
- умения поддерживать и завершать диалог (умение отвечать на вопросы, умения задавать вопросы, слушать собеседника, своевременно вступать в диалог, завершать разговор) [2, с. 238].

Сформированность диалогических умений детей на основе проведения индивидуальной беседы по вопросам оценивалась в баллах. За каждый правильный ответ ребенка ему выставлялся 1 балл. При отсутствии ответа на вопрос - 0 баллов. В соответствии с выставленными баллами авторами методики выделены уровни сформированности диалогических умений.

Результаты исследования на основе наблюдений за детьми в процессе их свободного общения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования уровня сформированности диалогической речи по данным первой серии заданий (наблюдение за свободным общением) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по группам

уровни	высокий	средний	низкий
КГ	20%	46%	34%
ЭГ	26%	34%	40%

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования на основе организованного наблюдения за свободным общением детей показал следующее.

На основании оценки результатов в количественных показателях стоит отметить, что из полученных данных мы можем констатировать, что в группах есть различия в уровнях развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. Причем показатели в экспериментальной группе несколько выше, чем в контрольной. Тем не менее эти показатели отличаются несущественно. Так, у 20% детей контрольной группы был выявлен высокий уровень развития диалогической речи. У детей же экспериментальной группы этот показатель составил 26 %.

Оценка среднего уровня показала, что в контрольной группе этот показатель равен 46%, тогда как в экспериментальной лишь 34%.

Низкий уровень составил 34% у детей в контрольной группе, а в экспериментальной - 40%.

Качественный анализ полученных результатов позволяет отметить, что дети с высоким уровнем развития коммуникативных умений в свободном и специально организованном общении показали доброжелательный, спокойный тон общения. Они были внимательны к речи собеседника. В диалоге они не перебивали собеседника, спокойно ожидая своей очереди. В общении проявляли сдержанность как в жестах, так в мимике, позе. Речь этих ребят строилась на основе умелого использования форм речевого этикета.

У детей со средним уровнем развития коммуникативных умений в процессе

исследования также отмечен доброжелательный тон общения. Тем не менее, эти ребята допускали выкрики при ответах, стараясь быстрее ответить. Не всегда они проявляли внимание к собеседнику, постоянно перебивали его. В то же время они были сдержаны при использовании жестов и мимики. Позы этих детей при общении не были агрессивными, что в целом помогало наладить общение с этими детьми.

Дети, продемонстрировавшие низкий уровень развития коммуникативных умений в

процессе общения часто проявляли элементы агрессивного поведения, демонстрировали недоброжелательность, крикливость в ходе беседы. Были не внимательны к собеседнику, постоянно перебивали говорящего, проявляя развязность в жестах, мимике и позе.

Результаты исследования на основе наблюдений за детьми в процессе специально организованного общения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности диалогической речи по данным второй серии заданий (наблюдение за специально организованным общением) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы по группам

уровни	высокий	средний	низкий
КГ	20%	46%	34%
ЭГ	26%	34%	40%

Количественный анализ результатов оценки наблюдений за детьми в процессе индивидуальной беседы показал, те же результаты, что и при оценке первой серии заданий методики исследования. При этом стоит отметить и то, что сравнение итогов результата исследования говорит о наличии различий в двух группах уровней развития диалогических умений детей.

На основе полученных на констатирующем этапе результатов и в соответствии с теоретическими положениями, выделенными нами на основе анализа проблемы исследования, было принято решение о проведении специальной работы с экспериментальной группой.

Целью формирующего этапа стала разработка программы методического сопровождения организации и проведения технологии «утренний сбор», направленной на повышение уровня сформированности диалогической речи у детей 5-6 лет.

Этап, связанный с формирующей частью педагогического эксперимента, проводился в три этапа: мотивационный, обучающий и результативный. Первым этапом работы стал *мотивационный этап*, который предполагал мотивацию воспитателей по оптимизации технологии утреннего сбора в ЭГ.

Сама процедура утреннего сбора в ДОУ связана с мотивацией детей на положительный настрой в течение всего рабочего дня. Эта процедура предполагает совместную работу педагогов и родителей, поэтому основой нашей работы на этом этапе стало создание

дидактической среды в методическом центре нашего детского сада, которая направлена на оказание помощи в организации работы с детьми и повышение педагогического мастерства педагогов ДОУ. Однако дидактическая среда предполагает и такое направление работы методического сопровождения, как работа с родителями. Поэтому в нашем методическом центре были размещены различные материалы, направленные на просвещение родителей в рамках оказания им помощи в правильной организации режима дня ребенка, мотивации детей на посещение детского сада и т.п.

Вообще наш методический кабинет содержит различные материалы для педагогов и их родителей. К их числу относятся различные нормативно-инструктивные материалы, регулирующие деятельность ДОУ и самого центра; методические материалы разной направленности; дидактические и наглядные материалы для работы с детьми по разным направлениям работы, в том числе и материалы по речевому развитию детей с помощью технологии "утренний сбор"; технические средства обучения. Также в нашем центре есть

библиотека для педагогов, родителей и детей.

Работа методического центра как центра сопровождения предполагает знакомство работников нашего детского сада с передовым педагогическим опытом, инновационными процессами, проходящими сегодня в области дошкольного образования, с обобщением лучшего передового опыта работников нашего

ДОУ. Помимо этого центр оказывает воспитателям помощь по внедрению новых образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Поэтому в нашем центре создан банк педагогической информации, представленный в виде медиатеки.

Медиатека нашего детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, позволяющих ознакомить педагогический состав с работой по внедрению новых технологий. В нашем случае мы организовывали работу по знакомству с технологией утреннего сбора.

Далее был проведен *обучающий этап* нашей работы, связанный непосредственно с работой в экспериментальной группе. Работа на этом этапе построена с методическими рекомендациями, которые получили воспитатели, в ходе знакомства с новыми технологиями проведения этой процедуры в детском саду. В соответствии с ними в группе Утренний сбор включал:

1. Этап приветствия, который проводился в течение 1–3 минут.
2. Этап, связанный с проведением различных речевых игр и составлял по времени от 2 до 5 минут.
3. Этап обмена новостями, который занимал от 2 до 10 минут.
4. Этап составления плана дня. Этот этап вместе с сообщением воспитателя занимал от 5 до 12 минут.

При проведении каждого этапа мы старались использовать разные формы работы. Так, например, на этапе приветствия мы предлагали дополнить слова приветствия словами пожеланиями хорошего дня друг другу. В другой раз этот этап предполагал высказывание каждым ребенком слов-комплиментов. Дети должны были после приветствия товарища сказать 2–3 комплимента.

Технология утреннего сбора предполагает использование позывного для его начала. В качестве этого мы использовали музыку детских песенок, звуки колокольчика, различные речёвки. В формировании диалогической речи детские песенки и речёвки, которые сочетались в нашей работе с двигательными упражнениями, являются наиболее удачными формами работы. Поэтому каждый день мы старались обновить и музыкальное сопровождение и содержание рифмовок для утреннего сбора.

Заключение

Основной задачей нашего исследования стало развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Говоря о диалогической речи, следует понимать, что это речь, которая обусловлена ситуацией и контекстом (смыслом) предыдущего высказывания. Эта форма речи всегда связана с двусторонним процессом обмена информацией. Характеризуя диалог, можно сказать, что это "разговор по очереди, где для каждого партнера период говорения и слушания чередуется". При этом диалог всегда в развитии опережает монолог.

Основное направление в работе воспитателя старшей группы – это развитие связной диалогической речи детей. Поиск наиболее оптимальных путей решения этой задачи связан с методической работой, которая позволит построить процесс сопровождения речевого развития ребенка на основе использования современных эффективных методов и приемов работы.

Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод, что решение вопросов, связанных с развитием речи детей тесно связано с проведением методической работы по сопровождению данного процесса. Под *методической работой* в нашем исследовании мы будем понимать «целостную, основанную на достижениях науки, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных учащихся, классов» [19, с. 118]. Это определение, предложенное М.М. Поташником, отражает наиболее полно основные особенности методической работы.

В работе по развитию диалога большое значение принадлежит технологии организации процедуры утреннего сбора. Технология утреннего сбора, которая является одним из способов организации свободного общения детей, целенаправленно развивает у дошкольников умения диалогической речи. В процессе использования комплекса методов, приемов организации данного режимного момента дети овладевают правилами ведения речевого диалога, развивают свои умения в выражении чувств, обогащают и активизируют свой словарный запас. Кроме того, в процессе проведения утреннего сбора у детей «развивается

эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть» [27, с. 6] Однако для достижения всего этого педагоги должны обладать творческим подходом. В этом случае организация утреннего сбора будет способствовать созданию у детей и педагогов положительного настроения на весь рабочий день, что, в свою очередь, будет благоприятно сказываться на всей организации воспитательно-образовательного процессе в ДОУ.

Практическая часть работы включала обследование уровня развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста, которое показало недостаточные результаты, что и стало основанием для проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в нашем исследовании.

Работа на формирующем этапе основывалась на использовании технологии утреннего сбора в развитии диалогической речи дошкольников. работа по методическому сопровождению технологии «Утренний сбор» использование методического сопровождения использовании этой технологии позволило решить ряд задач, которые были поставлены в ходе нашего исследования. Так, умелое использование данной технологии позволяет создать благоприятные условия для неформального общения детей и взрослых. Данная технология позволяет и расширять знания детей об окружающем мире, что в свою очередь влияет на развитие речевых умений детей. Кроме того, эта технология напрямую направлена на решение организационных вопросов, к которым причастны сами дети, что формирует самостоятельность воспитанников и повышает их уровень дисциплинированности, а также способствует развитию действий планирования. Характер неформального общения при утреннем сборе благоприятно сказывается на межличностных отношениях детей в группе, помогает развитию коммуникативных навыков, в том числе расширяет опыт эмоционального взаимодействия детей и взрослых и развитие эмпатии.

В целом, технология утреннего сбора, прежде всего, направлена на развитие навыков общения детей, основанных на таких умениях, как умения аргументированного построения высказывания, отстаивания своей точки

зрения, умение слышать и слушать, стоять свою речь, задавать вопросы собеседнику и т.д.

Результаты контрольного этапа позволяют говорить о положительном влиянии нашей работы на развитие уровня диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Уровень развития диалогической речи детей экспериментальной группы повысился гораздо существеннее, чем в контрольной группе детей. Эти выводы говорят о том, что гипотеза исследования нашла подтверждение.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 238 с.
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет: метод. Пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
4. Багаутдинова, С. Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях / С. Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. - 2015. - №9. – С.4-10.
5. Белая, К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: Русское слово-учебник, сор. 2019. – 159 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
7. Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников / Ю.О. Бронникова // Начальная школа, 2003. – №10. – С.41-44.
8. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобинина И.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобинина. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.
9. Ветрова, В.В. Ребенок учится говорить / Ветрова В.В., Смирнова Е.О. – М.: Знание, 2013. – 94 с.
10. Воронова, А. П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / А. П. Воронова. – М.: Детство – Пресс, 2014. – 243 с.
11. Выгодский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выгодский // Хрестоматия по речевому развитию детей. – М.: Владос, 2014. – С. 58-68.

12. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 2004. 207 с.
13. Гризлик, Т.И. Особенности обучения детей 4-6 лет описанию и повествованию: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.И. Гризлик; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М., 1990. – 25 с.
14. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. – М.: Новая школа, 1995. – 63 с.
15. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В. И., Бабаева Т. И. [и др.]. – СПб.: ДетствоПРЕСС, 2014. – 484 с.
16. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. – СПб.: Петербург – XXI век, 1997. – 160 с.
17. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольников / А.М. Леушина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – С. 358-371.
18. Логинова, В.И. Формирование словаря / В.И. Логинова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – С. 226-237.
19. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г.М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшин. – М.: Академия, 2000. – 96 с.
20. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
21. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок : кн. для воспитателя дет. сада / А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
22. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3(10). – С. 7-24.
23. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
24. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
25. Поташник М.М. Профессиональные объединения педагогов. – М.: Новая шк. 1997. – 118 с.
26. Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974. – 288 с.
27. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. // Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – С. 6-30.
28. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
29. Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Авт-сост. М. А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с.
30. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2001. – С. 126-144.
31. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с.
32. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ/ Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТН, 2004. – 262с.
33. Флерица, Е. А. Разговорная речь в детском саду / Е. А. Флерица // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2010. – С.210-115.
34. Чулкова, А.В. Формирование диалога у дошкольников / А. В. Чулкова. – Ростов –на/Д.: 2014. – 220 с.
35. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 115 с.

MONGUSH Saizana Radislavovna
educator, Child Development Center – Kindergarten No. 21,
Russia, Kyzyl

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ORGANIZATION OF THE "MORNING GATHERING" TECHNOLOGY WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the importance of methodological support for the organization of the "morning gathering" technology with older preschool children in kindergarten; the article substantiates the importance of methodological support in kindergarten, reveals the definition of the concept of "methodological support"; examines the content of the main directions of methodological guidance in preschool children.

Keywords: teacher, preschool education, preschool educational institution, methodological support, methodical work.

ПОСОХОВА Наталья Александровна

воспитатель, Детский сад № 9 комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

СОБОЛЬ Наталья Михайловна

воспитатель, Детский сад № 9 комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

ВИХАРЕВА Татьяна Викторовна

педагог-психолог, Детский сад № 9 комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

НУДНАЯ Ольга Владимировна

воспитатель, Детский сад № 9 комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные технологии для формирования безопасного поведения дошкольников на дороге. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас на улицах города подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым, придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, социальная акция, фликер, открытое пространство, QR-кодирование, доброжелательный безопасный квилт.*

Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показал, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм характеризуется высокой смертностью и тяжёлыми последствиями.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас на улицах города подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым, придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Сегодня при социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и ввести новые формы работы с дошкольниками, выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.

Использование в ходе работы инновационных технологий обучения, большую

разнообразие практических приемов и средств, творческий поиск педагогов, позволяет дошкольнику предугадать опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным

учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников является обязательным условием успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Родители являются главными помощниками. С целью организации эффективного взаимодействия с родителями в нашем дошкольном учреждении используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

Одним из традиционных методов включения родителей в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма под общей тематикой «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Также традиционной формой является представление вниманию родителей выставки детской литературы: «Дошкольникам о правилах дорожного движения».

Родители участвуют в праздниках и развлечениях с привлечением инспектора ГИБДД, а также работали над созданием фотоколлажей на тему «Соблюдаем правила дорожного движения всей семьей», совместных макетов «Дорога и дети».

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

Акция «Внимание на дорогах» была проведена с целью формирования у детей представлений о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Педагоги с дошкольниками провели экскурсию по ближайшим улицам, где ребята ближе познакомились с тротуаром, проезжей частью, пешеходными переходом. Свои впечатления они

отразили в рисунках, из которых оформили выставку «Будьте внимательны на дорогах». На выставку дети пригласили малышей и рассказали им о правилах поведения на тротуаре, проезжей части, на пешеходных переходах.

Акция «Фликер – модно и безопасно» предполагала рассмотрение такой проблемы как использование светоотражающих элементов на одежде ребёнка. Родителям были предложены рекомендации по эффективному их использованию.

Технология «Открытое пространство» – очень простой, но мощный способ проведения собраний. Данную технологию лучше всего использовать в начале учебного года, так как некоторые предложения родителей затем можно внести в годовой план. Оно начинается следующим образом. Ведущий объясняет, что любой человек может заявить тему для работы на дискуссионных площадках. Желающим предлагается подойти к центру круга, написать свою тему на листе бумаги, записать свое имя. Это означает, что он берет ответственность за то, чтобы состоялось обсуждение темы. И так делает каждый желающий, который хочет обсудить актуальную для себя тему. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившихся ситуаций.

Все остальные родители выбирают для себя более актуальную тему из предложенных и делаются на площадки (столы заранее расставлены в зале).

Работая на площадке «Семейный опыт обучения детей ПДД», каждый родитель рассказывает о том, как в их семье осуществляется данная работа. Высказываются все члены площадки. Обсуждают все аспекты за и против таких методов. Кто – то учит ПДД только на улице, в процессе наблюдений. Кто – то обращает внимание на соблюдение ПДД только на основе личного опыта (посмотри, как нужно переходить улицу, посмотри, какой сигнал светофора загорелся и т.д.). Некоторые родители, данную работу проводят с использованием компьютерных игр для детей. Некоторые специально приобретают детские книги по ПДД.

В конце всей работы участники каждой площадки рассказывают кратко о результатах своей работы. Данная технология помогает привлечь всех родителей в организации и участия в воспитательно-образовательном процессе. Поможет достичь оптимального уровня

взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии детей.

Одной из популярных интерактивных форм работы с родителями является мастер-класс. Они могут проводиться как педагогами, так и родителями. На мастер-классах может быть использована творческая работа, когда родителям предлагается самостоятельно придумать и нарисовать знак по ПДД, который может быть очень актуален в современном обществе – это могут быть знаки с мобильными телефонами, наушниками, скейтбортами, велосипедами.

Еще одной интерактивной формой работы с родителями могут быть интерактивные игры (например, «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «КВН»). Успешно используется для выработки быстрой реакции на изменение педагогической ситуации, умения найти оптимальный вариант решения задачи. Данные игры способствуют педагогическому просвещению родителей.

Для лучшего усвоения детьми правил безопасного поведения на улице, предлагали родителям с ребёнком составить план-схему своей улицы и зарисовать ее. Вместе с детьми родители определили на план-схеме особо опасные участки на улице, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей. Родители комментировали созданные план-схемы, уточняли, где находятся пешеходные переходы, какие знаки размещены по пути их следования. По этим план-схемам предлагалось детям рассказать, как они будут играть в своём дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч. Также был создан безопасный культурный дневник-схема безопасного движения детей и родителей по запоминающимся местам.

Технология «Интерактивное ОК-кодирование» – этот матричный код, хранящий в себе информацию для быстрого распознавания объекта. Его можно отсканировать с помощью смартфона или планшета. И данная информация имеет возможность быть самой различной: буклеты, консультация для родителей, рассказы о правилах дорожного движения, гиперссылка на официальный вебсайт в раздел «Детская безопасность», на сайты с мультфильмами по ПДД. Родители могут в любое время узнать электронную версию документа, сохранив QR-код в памяти своего мобильного телефона.

Для изучения с детьми правил дорожного движения в работе с родителями использованы разнообразные формы предоставления информации: стенды, буклеты, фотоальбомы,

брошюры, папки-раскладушки, выставки детских работ и работ детей и родителей, плакаты, буклеты, флаеры.

Также активно использовалось онлайн консультирование: видео консультации на сайте ДО, голосовые консультации, переписка в режиме реального времени, асинхронная переписка.

Только единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку детей к обучению в школе, практическое применение и соблюдение ими правил дорожного движения.

В процессе интерактивных форм взаимодействия информация должна усваиваться не в пассивном, а в активном режиме. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена информацией. Этому способствует технология «Доброжелательный безопасный квилт», в котором проводится анализ и обратная связь от родительской деятельности по ПДД.

Использование в ходе работы и обучения максимального разнообразия интерактивных технологий позволяют сформировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создать модель поведения на дороге. В процессе непосредственного взаимодействия ребёнка с окружающим миром происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание грамотного, культурного, дисциплинированного участника дорожного движения.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2014. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Промсвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
4. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
5. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Чашина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2001.
7. <http://berezka15.ucoz.ru>
8. <http://dou8.zlatoust.me>

POSOKHOVA Natalia Alexandrovna
Mentor, Kindergarten No. 9 of the combined type,
Russia, Belgorod region, Valuyki

SOBOL Natalia Mikhailovna
Mentor, Kindergarten No. 9 of the combined type,
Russia, Belgorod region, Valuyki

VIKHAREVA Tatiana Viktorovna
Teacher-psychologist, Kindergarten No. 9 of the combined type,
Russia, Belgorod region, Valuyki

NUDNAYA Olga Vladimirovna
Mentor, Kindergarten No. 9 of the combined type,
Russia, Belgorod region, Valuyki

THE USE OF INTERACTIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS TO FORM THE SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article discusses innovative technologies for the formation of safe behavior of preschoolers on the road. Of particular importance in solving this problem is the early and proper preparation of the youngest pedestrians – children who are already facing serious difficulties and dangers on the streets of the city and who will have to live with incomparably greater intensity of automobile traffic.

Keywords: innovative technologies, social action, flickr, open space, QR-coding, friendly safe quilt.

Проаньо Мена Давид Леонардо

магистр,

Университетский Высший Технологический институт визуальных искусств ЛАВК,
Эквадор, г. Кито

Чанго Андранго Диана Валерия

аспирантка, Краснодарский государственный институт культуры,
Россия, г. Краснодар

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭКВАДОРЕ

Аннотация. Образование, понимаемое как эмансипационный инструмент трансформации и социальных изменений в Эквадоре, поддерживает строительство многонационального и межкультурного государства для достижения хорошей жизни. Межкультурное образование, в этом контексте, дает возможность преобразовать систему образования, заняв критическую позицию против гегемонистской логики, предрассудков и дискриминации различных или непохожих людей, также межкультурной идентичности, способствует восстановлению исторической памяти и устранению иерархий в новой среде обучения.

Ключевые слова: образование, культура, обучение, учителя.

In 2008, Ecuador decided to build "a new form of citizen coexistence, in diversity and harmony with nature, to achieve good living, *sumak kawsay*", as a commitment to the present and the future. Therefore, "Ecuador is a constitutional state of rights and justice, social, democratic, sovereign, independent, unitary, intercultural, plurinational and secular" (Constitution of Ecuador 2008). This new paradigm, this new form of coexistence cannot be achieved without a liberating educational process, which lays the foundations for change on the conscience of every human being. This process is currently called intercultural education, which is no longer restricted to the indigenous sector, but has acquired a national connotation.

The construction of an intercultural State requires a profound transformation of the values of society and of the State/government. Education plays a fundamental role in achieving change; therefore, it is necessary that those who are part of the sectors that make decisions and elaborate public policies know and manage, in an adequate manner, it is important that teachers as facilitators of the teaching-learning process, teach and strengthen the new generations of students with intercultural values and new knowledge.

In Latin America, particularly in Ecuador, it is essential to reconstruct the dominant ways of understanding concepts such as culture, identity,

ethnicity, interculturality, monoculturality and intercultural education.

To begin with, culture has traditionally been conceived as the set of practices, values and principles that guide and govern a society. For some writers, "the Western conception of culture, which consists of opposing the idea of culture to that of nature, is the matrix of a multicultural and universal vision". This idea of culture as something other than nature has resulted in an understanding of culture as a stable and regular social structure.

Cultural identity from the point of view of Anthropology constitutes a type of social identity that has to do with the awareness of members of a group about their cultural differences, we can mention that identity implies a constant evolution in the processes of construction of the same identity and in relation to other identities.

Ethnicity, in Ecuador, is recognized as one of the main devices of the indigenous movement's struggle that distinguishes it from other social groups.

Multiculturalism is understood as a conception born of globalization as an instrument whose function is to control social conflict and provide conditions of stability in order to promote the capitalist accumulation model.

The following are some of the main ideas that have emerged: Intercultural Bilingual Education (EIB), popular education and the pedagogy of the oppressed, currents that sought social change

taking education and the community as a point of departure. Since the 1990s, some Latin American countries have introduced the concept of interculturality into their educational guidelines in order to respond to the challenges posed by the new societies in terms of the recognition of diversity and to promote, at least from the declarative point of view, democratic coexistence among different cultural groups.

In the case of Ecuador, specifically since the 2008 Constitution, interculturality has become a fundamental element for the construction of the plurinational State and the achievement of 'good living', of *sumak kawsay*. The proposal of an intercultural education system, no longer only for the indigenous population and that crosses all its levels, is a proposal that, based on the interculturality approach, is a fundamental element for the construction of the plurinational State and the achievement of 'good living', of the *sumak kawsay*.

The concept of interculturality in Ecuador

In order to understand how the concept of interculturality has developed in Ecuador, it is important to introduce some background and the first meanings of the topic in relation to the educational context in different regions, as well as the actors that have been present. In Ecuador, the indigenous movement introduced the topic of interculturality into the political agendas. This was part of a process of vindicating difference and highlighting the conditions of exclusion and marginalization to which they had been subjected for hundreds of years. The process led to the constitutionalization of interculturality and plurinationality as fundamental principles of the State.

The struggles and different demands of indigenous groups for more rights, greater participation and the overcoming of the injustices to which they were exposed, encouraged their organization and thus contributed to the emergence of the indigenous movement in Ecuador. As a result of this process, CONAIE was born in 1986, which brings together indigenous nationalities and peoples at the national level. In 1992, on the fifth centenary of the Spanish invasion, CONAIE promoted a national mobilization in defense of the right to self-determination and territorial sovereignty of indigenous peoples, which sought to highlight the colonialism still faced by the indigenous and poor peoples of Latin America.

The recognition, promotion and validity of diversity guarantees unity and allows the coexistence, coexistence and fraternal and solidary interrelation among the Nationalities and Peoples,

which guarantees the establishment of the Plurinational State. The Unity of the Nationalities and Peoples is opposed to the hegemonic force of the current legal-political and economic-cultural order imposed by the white-mestizo ruling class. Unity in Diversity will guarantee the constitution and consolidation of the Ecuadorian Society, which the Plurinational State should promote, with the participation and commitment of all the Nationalities and Peoples until achieving economic, political and social development in mutual cooperation, reciprocity and equality (CONAIE 2007).

Interculturality in the Constitution, the National Plan for the Good Life

The incorporation of interculturality in the Constitution implied duties and obligations in several dimensions. At the macro level, interculturality is one of the principles for the exercise of public institutions and for the formulation and execution of development plans and public policies.

It must be taken into account in international relations and Latin American integration. Therefore, the structure of the Ecuadorian State must approach an approach of respect and inclusion of the diverse cultural forms existing in the country and the world. At the regional and local level, interculturality frames the political organization (indigenous or Afro-Ecuadorian territorial districts) that gives fulfillment to collective rights. And, at the micro level, it has the responsibility to generate intercultural relations in all spaces, it falls on people, individuals, families, groups, collectives, communities and different economic, social and political sectors of the nation. In addition, access to different public goods and services (health, education, housing, communication and information) must be under an intercultural approach, i.e., cultural diversity must be a foundation for the provision of rights. In the education sector, for example, the 2008 Constitution mentions that: "it is the right of every person and community to interact between cultures and participate in a learning society".

The State shall promote intercultural dialogue in its multiple dimensions" (Art. 28). Art. 343 states that "the national education system shall integrate an intercultural vision in accordance with the geographic, cultural and linguistic diversity of the country, and respect for the rights of communities, peoples and nationalities." It also guarantees the existence of the intercultural bilingual education system SINEIB.

Based on the above considerations, the National Plan for Good Living 2009-2013 (SENPLADES 2009) incorporates interculturality as a transversal axis in the elaboration, execution and monitoring of a new way of promoting development plans and redistribution of public income. To this end, it was "necessary to recognize diversity as a substantial part of society through intercultural learning, which allows us to nourish ourselves with diverse cosmologies, knowledge, epistemologies and cultural practices" (SENPLADES 2009).

Ecuadorian Intercultural Education

In Ecuador there are currently efforts to reinforce the theme of interculturality in national education systems, whose implementation should be based on proposals that address interculturality from a more comprehensive vision, such as the interrelation of knowledge of native and western cultures or 'epistemic interculturality'. This concept proposes "to confront and transform the colonial designs that have positioned the knowledge of indigenous peoples as non-modern and local knowledge, as opposed to the universality and non-temporality of Western knowledge", which has led to a new social condition of knowledge.

The 2008 Constitution recognized Ecuador as a plurinational and intercultural State, and the references to education emphasized its intercultural character, a fundamental condition for the achievement of 'good living'. In 2010 the LOES was approved and in April 2011 the LOEI came into force. These two laws also emphasize interculturality as a commitment to the formation of people capable of transforming society.

The Ministry of Education highlights the strengthening of EIB as an important advance in recent years. It indicates that there are 21 Intercultural Bilingual Education Districts, whose incumbents belong to the nationality of the majority population in that territory, and 190 intercultural bilingual educational circuits. In recent years, the Ministry of Education has made progress in the implementation of the Millennium Education Units (UEM). These are defined as "public educational institutions, with a high-level experimental character, based on innovative technical, pedagogical and administrative concepts, as a reference of the new public education in the country", through which it aims to "offer a high quality public educational service in rural areas" (Ministry of Education 2015).

Intercultural education has been long in Ecuador. Various sectors continue to work with

different initiatives and multiple efforts in favor of strengthening intercultural education for bilingual teachers so that they can have adequate training and professional training for all teachers, researchers and investigators, as well as interculturalization, In universities as well as the Higher Pedagogical Institutes (ISPED) and the Higher Intercultural Bilingual Pedagogical Institutes (ISPEDIB), the Ministry of Education should make improvements in texts, curricular materials and conduct workshops for native-speaking teachers at the national level there is a lack of bilingual teachers.

Bilingual teachers should support the recovery of cultural historical memory, the basis of identity security and linguistic pride of our peoples, the democratization of public space to break with the hegemony of power, and the promotion of dialogue to sensitize, raise awareness and humanize, therefore, it is essential that educators are capable of self-criticism within their own culture, to recognize which values can be promoted, which should be criticized and, if necessary, eliminated.

At the same time, didactics is designed to answer the questions: Who to teach, what to teach, and where to teach? This definition of didactics was developed relatively long ago. This definition of didactics needs significant clarification due to the fact that the amount of knowledge needed for a person grows quickly and dramatically. It is important for every student to instill the ability to independently replenish his knowledge, to navigate in the rapid flow of scientific and technical information. The most important and ongoing task of the school - to achieve from students a deep and lasting acquisition of scientific knowledge, to develop the ability and skills to apply them in practice, to form a materialistic worldview and moral and aesthetic culture. It is necessary to organize the learning process so that students have a good grasp of the studied material, i.e. the content of education. All this requires teachers to think deeply about the theoretical foundations of education and to develop appropriate methodological skills.

The educational process should be conducted so that students acquire more knowledge independently, forming in the course of learning psychological, theoretical and practical readiness to self-education. The study of the learning process, the content of education in school is engaged not only in didactics, but also methods of teaching individual learning processes.

According to the 2008 Constitution (Section

five, Art. 26), guaranteeing equal, inclusive and participatory education for all sectors of Ecuadorian society in order to achieve 'good living', is one of the priorities of Ecuadorian public policies.

"Education shall be centered on the human being and guarantee his or her holistic development, within the framework of respect for human rights, sustainable environment and democracy; it shall be participatory, compulsory, intercultural, democratic, inclusive and diverse, of quality and warmth; it shall promote gender equity, justice, solidarity and peace; it shall stimulate the critical sense, art and physical culture, individual and community initiative, and the development of competencies and capacities to create and work (Constitution of 2008, Art. 27).

Another key objective of the Ecuadorian education system is to promote continuous training to "guarantee an appropriate environment and conditions for collective learning and the adequate use of information from monitoring and evaluation processes in order to improve the curriculum and education" (Ministry of Education 2012). In order to achieve this goal, the Ministry of Education initiated the SIProfe program which, since 2008, has organized continuous training courses. In 2010, a total of 108,000 teachers took part in these courses (Ministry of Education 2012c). One of these courses would be dedicated to the topic of interculturality.

The National University of Education - Teacher Training

The UNAE, is a "higher education institution promoted by the State, which emerged from policies aimed at consolidating the education system, through the training of education professionals and strengthening their competencies" (UNAE 2014). Its mission is "to contribute to the training of human talent in the educational system for the construction of a just, equitable, free and democratic society through the generation of educational models of excellence characterized by scientific rigor, a focus on rights and interculturalism. The foundation of the UNAE is to contribute to the country having high-level professionals who can provide the best training to new students in the educational system. Emphasis is placed on improving the quality of education to contribute to the socioeconomic development of the country.

One of the ways that will contribute to the process is the construction of links with other universities considered emblematic as is the case of "Yachay, Ikiam and University of the Arts, as well as other national and international universities,

the Pedagogical Institutes and Intercultural Bilingual Pedagogical Institutes" (Ministry of Education 2014). The articulation of UNAE with the different pedagogical institutes has been thought of as a strategy to improve the quality of education.

As for the intercultural approach, it has been incorporated in the UNAE, especially in the Bachelor's Degree in Educational Sciences with a mention in Intercultural Bilingual Education. In the curricula of the other degree programs, the intercultural, inclusion and gender approaches have been included as a subject or as part of the complementary training in workshops or seminars. They are also complemented by the incorporation of intercultural experts in the teaching staff.

Conclusions

The normative framework for education in Ecuador promoted institutional and process changes, the Constitution of Ecuador guarantees the right of individuals, peoples and nationalities to be educated in their own language and to enhance their culture. Education must face problems such as the lack of bilingual teachers and teaching materials for the 13 indigenous languages that exist in the country. In addition, the development of a national curriculum for basic education and high school, to which the cultural content of the different peoples and nationalities must be adapted and increased. The financing of education should take into account the particularities of the peoples and nationalities of Ecuador, without forgetting that Afro-Ecuadorians, montubios and mestizos are also part of this diversity. The didactic materials, as well as the infrastructure, should be designed to provide quality and adequate services to the realities where the educational processes are developed.

The challenge of revaluing and recovering identity is a remarkable aspect within intercultural bilingual education, since it implies a special effort on the part of each of the teachers who work in this type of education, which is often not so easy or spontaneous, which is why teachers must be able to be self-critical, have real and valid knowledge and, through the scientific method, be able to reconstruct new knowledge based on dialogue and recognition.

References

1. Acosta, Alberto. 2010. "El buen vivir, una utopia por (re)construir". CIP-Ecosocial - Boletín ECO, n.º 11 (April-June): 1-16. <https://>

www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletín_ECOS/11/Buen_vivir_utopia_por_reconstruir.pdf.

2. Andrade, Susana. 2018. "How to approach interculturality? Interculturality, plurinationality and social sciences in Ecuador." Lineamientos para la construcción de Políticas Públicas interculturales. Quito: Ministerio Coordinador de Patrimonio.

3. Andrango, Jorge and Anna Vohlonen. 2001-2010. Capacitación y formación para docentes en servicio y seguimiento en el aula en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador. Quito: Ministerio de Educación/Ministerio Coordinador de Patrimonio Cultural y Natural/Subsecretaría de Educación Intercultural y DINEIB/Fondo ODM.

4. Bello, Álvaro. 2021. "Indigenous rights and differentiated citizenships in Latin America and the Caribbean: Implications for Education." Interculturalidad, educación y ciudadanía, edited by Luis Enrique López, 95-128. La Paz: FUNPROEIB Andes.

5. Conejo, Alberto. 2019. "Intercultural Bilingual Education in Ecuador. The Educational Proposal and its Process." *Alteridad* 5 (3) (November): 64-88. http://alteridad.ups.edu.ec/documentos/1999102/3557408/v3n5_Conejo.pdf.

6. Ministry of Education. 2019. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Quito: MEE. - 2012a. "Sistema de Educación Intercultural Bilingüe". <http://www.educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilinguee/ml/sistema-deeducacion-intercultural-bilinguee.html>.

7. Muyolema, Armando. 2021 "Main challenges of Intercultural Higher Education in the context of the new Higher Education Law". Paper delivered at the university.

8. Vélez, Catalina. 2009. "Trayectoria de la educación intercultural en el Ecuador". En *Interculturalidad: Reflexiones desde la práctica*, compilado por Alejandro Mendoza y Fernando Yáñez. Cuenca: UNICEF / DINEIB, Universidad de Cuenca.

Proaño Mena David Leonardo

Master's Degree, University Higher Institute of Fine Arts LAVQ,
Ecuador, Quito

Chango Andrango Diana Valeria

Student, PhD, Krasnodar State Institute of Culture, Russia, Krasnodar

INTERCULTURALITY EDUCATION IN ECUADOR

Abstract. Education understood as an emancipatory tool for transformation and social change in Ecuador supports the construction of a plurinational and intercultural education for the achievement of good living. Intercultural education, in this context, offers the opportunity to transform the educational system by adopting a critical stance against hegemonic logics, prejudices and discrimination of the different or different people, also intercultural identity, promotes the recovery of historical memory and the elimination of hierarchies in a new learning environment.

Keywords: education, culture, learning, teachers.

РЫЖКИНА Елена Александровна
воспитатель, Детский сад № 7 комбинированного вида,
Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание ребенка через приобщение к общечеловеческим ценностям с использованием проектно-модульной технологии.*

***Ключевые слова:** духовность, нравственность, идея модульного принципа, модульная система обучения, проектный метод, проектно-модульная технология.*

Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы, которые конструктивно влияли бы на воспитание детей.

Актуальность проблем, связанных с формированием духовно-нравственной культуры подрастающего поколения, бесспорна. Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у наших воспитанников как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Поэтому образовательное учреждение, «давая знания и помогая юному человеку вырасти умным, сильным и здоровым, одновременно должно научить его отличать добро от зла, правду от лжи, подлинную свободу от порабощения инстинктами и страстями...» [12].

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщенный образ человека. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к осмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения соответственно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема формирования духовно – нравственной культуры в детском саду на современном этапе развития общества приобретает особую актуальность и значимость.

«Духовность» – это не только религиозный термин. Его употребление в обиходе наших выражений очень широко: устремление человека к тем или иным высшим ценностям, исполнение высокодуховных истин, умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать. Это

качество всей человеческой деятельности. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

«Нравственность» – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Особенности современных детей описаны Н.А. Горловой [2] на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО. Вот некоторые из них:

- комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);
- выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч);
- традиционные методы и методики диагностики устарели и не отражают «актуального уровня развития»: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет;
- дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию;
- объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной – выше,

что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Это всё нельзя не учитывать, при организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Л.С. Выготский [1] считал, что программа для дошкольных учреждений должна быть построена по определенной системе, благодаря чему деятельность детей будет направлена на выполнение хорошо понятной им цели. Это облегчит решение проблемы целеполагания. В теоретическом плане мысль Л.С. Выготского [1] была развита Н.Н. Подъяковым [15]. В 1970 г. он предложил создавать программу (т.е. систему работы) таким образом, чтобы конкретные знания, получаемые детьми, выстраивались вокруг центрального звена, основу которого составляют важнейшие связи и зависимости в той или иной области. Он же высказал идею модульного принципа ещё в 1973 году, но не реализовал её практически. Апробацию модули прошли только в наши дни, и описала их в методическом пособии А.И.Ивановой [5].

«Модуль» определяется как целевой унифицированный, функционально законченный узел. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Модульная система обучения предполагает деятельность, объединённую между собой на основе какого-либо сюжета, темы, которая разворачивается на протяжении долгого времени. Сюжет делает обучение интересным для детей, их деятельность приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.

На основе предлагаемого алгоритма А.И.Ивановой [5] была разработана проектно-модульной технология образовательной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, включающей в себя комплекс модулей с последовательно усложняющимся материалом и проектной деятельностью (тема, сюжет, цель, завязка, деятельность детей, итоговое мероприятие). Но ребёнок развивается не только в детском саду, но и в семье, и в обществе, в силу

своих возрастных особенностей воспитанники детского сада не могут самостоятельно достичь цели по данной тематике. Только при создании единого образовательного пространства «ДОУ – семья – социум» отмечается духовно-нравственный рост личности ребёнка, поэтому был введён проектный метод, подразумевающий совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Использование проектно-модульной технологии позволяет строить педагогическую деятельность на основе интеграции всех видов деятельности.

Деятельность была разделена на несколько этапов. Педагоги посчитали необходимым проведение подготовительного этапа, так как у детей не сформировано восприятие духовно-нравственных понятий и существуют расхождения между знаниями норм и правил поведения и неумением воспользоваться ими в практической деятельности в силу возрастных особенностей. На данном этапе были использованы следующие методы: этические беседы, проблемные ситуации, прослушивание литературно-музыкальных композиций, чтение художественной литературы, а также проведена работа с родителями.

Чтение художественной литературы является особенно значимой формой работы в развитии внутреннего мира ребёнка, так как в процессе общения с книгой человек не только что-то познаёт, но и учится думать, анализировать, развивается творчески. В группе создана богатая библиотека. В ней есть раздел «Мудрая книга», где собрана литература для духовно-нравственного становления личности ребенка.

Хорошо формируются правила, регулирующие отношения между детьми, через решение проблемных ситуаций. При решении проблемных ситуаций у детей формируется психологическая готовность действовать нравственно правильно по собственной инициативе. После этого дети готовы к усвоению более сложных нравственных представлений. Их применение помогает воспитателям сориентировать детей во взаимоотношениях, учить мыслить, учитывать интересы и действия других. Проблемные ситуации вызывают интерес у воспитанников и способствуют формированию их духовно-нравственных качеств в реальной действительности.

Эффективным методом систематизации духовно-нравственных представлений дошкольников оказалось привлечение персонажей из

кукольного театра, так как театральные представления, (а соответственно и их персонажи – куклы) имеют огромное воздействие на детей. Они затрагивают чувства ребёнка, побуждают их следовать образцу. Педагогам необходимо было вести работу с родителями для создания совместной, доверительной атмосферы. Для этого проводились родительские встречи, сопровождающиеся открытыми показами детской деятельности. Таким образом, на подготовительном этапе была сформирована духовно-нравственная и социальная основа личности детей средней группы.

На втором этапе педагогами ставилась задача развивать и совершенствовать нравственные качества. Были реализованы модульные комплексы: «Семья», «Наша родина – Россия», «Этих дней не смолкнет слава», «Спешите делать добрые дела». Их реализация велась в старшей и подготовительной группе по принципу усложнения материала.

В старшем возрасте модуль «Семья» направлен на устроение повседневных отношений и определения места ребенка в семье. А в подготовительной к школе группе модуль способствует формированию чувств сострадания, заботы, взаимопонимания посредством вовлечения в работу старшего поколения семей (бабушек и дедушек), и тем самым сохранения преемственности поколений.

В процессе работы над модулем у детей закреплялись понятия о семье, происходило осмысление о роли доброго слова в жизни человека, впервые сказанного в семье, открывалась ценность самой семьи. Дети ясно начинали осознавать, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь.

Через литературный жанр – былины – дети познакомились с образами героев – богатырей на Руси: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича, узнали об их доблести и чести.

В ходе дальнейшей работы дети узнали о великих защитниках земли русской: Александре Невском и Дмитрии Донском, А.В.Суворове, М.И.Кутузове и Ф.Ушакове, которые на протяжении многих веков стояли на страже нашей родины. Ребята узнали об их роли в истории России.

При реализации модуля «Этих дней не смолкнет слава» через чтение художественной литературы, беседу, просмотр видеороликов, слайдов, фотографий, иллюстраций дети

знакомились с героями Великой Отечественной войны 1941-1945 года.

В процессе реализации модулей педагоги смогли сформировать интерес к важнейшим историческим событиям, героическому прошлому своей страны, воспитать любовь и уважение к защитникам Родины, провести многовековую связь между прошлым и настоящим.

Целенаправленная работа, использование разнообразных методов и приёмов, активизация полученных умений и навыков в процессе разных видов детской деятельности способствовала формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников и повышению их культуры общения, заметно снизился процент между знаниями детей норм и правил поведения и их применением на практике.

Педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей также значительно выросла. Осознание целенаправленного общения взрослого с ребёнком, имеет особое значение для развития и воспитания личности ребёнка и обеспечивает освоение социального опыта, приобщение к культуре, даёт детям возможность овладеть доступными их возрасту видами деятельности.

Применение проектно-модульной технологии в образовательной деятельности ДОУ у детей дошкольного возраста способствовало: восстановлению духовных связей между поколениями; становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь; стремлению детей к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни; сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитию национальной культуры; воспитанию граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. С. Выготский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2002г. - 415 с.

2. Горлова, Н.А. Педагогика личности: концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании: учебное пособие / Н.А. Горлова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2004. – 240 с.

3. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. – К.: Рад. К., 1988. - 128с.

лет. Новый взгляд на дошкольное детство. М.: Сфера, 2010.

4. Подъязков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести

RYZHKINA Elena Aleksandrovna
educator, Kindergarten No. 7 of combined type,
Russia, Valuiki

FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITIES THROUGH THE USE OF DESIGN-MODULAR TECHNOLOGY

Abstract. The article deals with the spiritual and moral education of a child through familiarization with universal values using design-modular technology.

Keywords: spirituality, morality, the idea of a modular principle, modular learning system, project method, project-modular technology.

СЕМИОНОВА Жанна Федоровна

воспитатель, Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

ГУЗЕНКО Светлана Юрьевна

воспитатель, Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

ИДЕИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье предпринимается попытка поиска новых идей для мотивации детей к познавательной деятельности.

Ключевые слова: мотивация детей, идея, поддержка, познание.

Мотивация – это то, что заставляет нас действовать определенным образом повторять определённые модели поведения. Мотивация может быть внешней и внутренней.

Внутренняя мотивация – это внутреннее стремление к достижению целей. Внутренняя мотивация может привести к успеху в карьере, отношениях или просто к переживанию приятных эмоций (к примеру, радости или умиротворению).

Люди, которые по своей природе мотивированы, постоянно стремятся к развитию и ищут новые пути самосовершенствования.

Внутренне мотивированному ребёнку не нужно рассказывать, что делать и как себя вести, чтобы достичь цели.

Но если ребёнок не мотивирован, ему нужны постоянные напоминания и внешняя мотивация, чтобы выполнить работу.

Как узнать, что мотивирует ребёнка? Очень просто: нужно понять его как личность. Посмотреть на ребёнка как на человека со своими пристрастиями, вкусами и предпочтениями. Узнать, какие сферы или предметы его интересуют.

Когда человеку что-то нравится, он старается это получить, прилагая определённые усилия. То же самое происходит с ребёнком. Зная, чего он хочет, можно понять, как его мотивировать.

Итак, что же мотивирует ребенка?

- Цели
- Преодоление трудностей
- Соревнования
- Новые навыки
- Указания

- Поощрения
- Поддержка

Детям не нужны мотивационные речи. Им нужны занятия, которые пробудят в них внутреннюю мотивацию. Рассмотрим некоторые идеи для мотивации детей к занятиям.

1. Викторины

Там, где есть соревнование, есть и мотивация. Лучший способ повторить с ребёнком то, что он выучил, – задавать ему вопросы и хвалить его, если он ответил правильно.

Это можно сделать в игровой форме. Цените усилия, которые ребенок прилагает для того, чтобы выиграть в викторине, а не сам результат, особенно если в викторине принимает участие несколько детей.

Суть этого занятия в том, чтобы мотивировать детей учиться, а не стыдить их за неправильный ответ.

2. Охота за сокровищами

В эту игру можно играть с ребёнком в течение недели или даже месяца. Каждый раз, когда ребёнок выполняет какое-то задание, выучивает новое правило и т.д. К концу недели подсказки приведут его к награде, которую он зарабатывает каждый день своей работой.

Если он не выполняет свою работу, игра начинается заново.

3. Маленький журналист

Это интересный способ познакомить ребёнка с известными учёными, политиками, писателями и актёрами.

Ребёнок должен представить, что берет интервью у знаменитости, и придумывает вопросы для этого разговора.

Игра не только мотивирует ребёнка добиваться большего, но и помогает ему извлекать идеи из жизни знаменитостей для решения собственных жизненных проблем.

Эту игру можно использовать как оценки, наподобие школьных.

Например, за оценку 5 он получает подсказку.

4. Игрушечные гонки

В эту игру могут играть двое и более детей. Вам потребуется несколько фигурок животных. Расчертите бумагу в виде гоночной трассы, поместите фигурки животных на начало дорожки.

Ребёнок может перемещать фигурку каждый раз, когда правильно отвечает на вопрос, выполняет задание и т.д.

Ребёнок, первым завершившим гонку, получает награду.

5. Выходи

В эту игру хорошо играть перед окончание занятия. Детям задают три вопроса по материалу, который они проходили на занятии. Те, кто правильно ответит на три вопроса, могут закончить занятие и идти играть раньше остальных. Чтобы сыграть в эту игру, дети должны стать в очередь. Те, кто неправильно ответил на вопрос, становятся в конец начинают игру сначала.

Это отличный способ удержать внимание детей во время занятия.

Использовать материальную мотивацию для детей легче всего.

Но это не помогает им формировать внутреннюю мотивацию, которая необходима для достижения успеха в жизни. Поэтому следует избегать частых поощрений. Дать понять ребёнку, что положительные эмоции или время, проведённое на занятии, могут приносить не меньшее удовольствие.

Литература

1. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения Монография / М.Н. Аплетаяев - Омск изд-во ОмГПУ, 2018. 267с.
2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Божович Л.И. // Вопросы психологии. - 2017.
3. Кантарбаев С.Е. Формирование учебной деятельности как средство трудового воспитания // Кантарбаев С.Е. 2016.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций // Харламов И.Ф. - Просвещение 2017.
5. Яценко Т.Н. Нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связанной речи // Современные научные исследования. - 2019.

SEMIONOVA Zhanna Fedorovna
educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

GUZENKO Svetlana Yurievna
educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

IDEAS FOR MOTIVATING CHILDREN TO COGNITIVE ACTIVITY

Abstract. The article attempts to find new ideas to motivate children to cognitive activity.

Keywords: motivation of children, idea, support, cognition.

ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна

доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ИВАНОВА Надежда Ивановна

студентка,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация.** Статья рассматривает технику обучения рассказыванию как важного метода формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** метод, формирование, дошкольное образование, развитая речь.*

Сохранение здоровья детей одна из важнейших задач современного дошкольного образования и вместе с тем, психолого-педагогическая проблема. Важнейший показатель богатства и процветания государства – психическое и физическое здоровье подрастающего поколения. Развитая речь, и возможность высказать свои мысли, а также поделиться услышанным важнейшая способность, оказывающая огромное влияние на формирование высших психических функций ребенка.

Вопросы развития речи детей нашли отражение в работах В.П. Глухов, В.И. Селивёрстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.И. Тихеева, А.В. Ястребова, В.В. Воробьева, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова. Все исследователи и педагоги едины во мнении, что каждый ребёнок должен уметь содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли, а для этого речь должна быть живой, непосредственной, выразительной. Понятие связной речи отражает неразрывность речи и мышления и является основой готовности к дальнейшему интеллектуальному развитию и обучению.

А.А. Леонтьев отмечает, что уже в дошкольном возрасте на преддошкольном и дошкольном этапе формирования речевой деятельности (и соответственно усвоения системы родного языка) важно выявить наличие проблем, которые в последующем могут быть

выражаться в общем недоразвитием речи и стать препятствием к обучению.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей и способность ребенка вести диалог и монолог. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, поддерживать беседу, инициировать общение можно судить об уровне его речевого развития.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта «Дошкольного образования» речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Степень разработанности проблемы отражена в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития; особенности формирования и развития связной речи в трактовке Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной,

Ф.А. Сохина; в работах отечественных классиков педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого вопросы обучения связной речи детей; основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьёвой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной; методика и содержание обучения монологической речи в детском саду в работах Н.Ф. Виноградовой, В.В. Гербовой, Е.А. Смирновой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной; методы, диалогической речи в дошкольном возрасте разработанные Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, А.М. Бородич, В.В. Гербовой и другими.

Объектом нашего исследования является связная речь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности обучения рассказыванию как методу формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования выявление особенностей обучения рассказыванию как методу формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с поставленной целью, выделенными объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи: проанализировать особенности связной речи у детей дошкольного возраста с общего недоразвития речи; выявить значение рассказывания в формировании связной речи у детей дошкольного возраста с общего недоразвития речи.

Гипотеза исследования выражена в предположении о том, что обучение рассказыванию как метода формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, стимулирует речевую активность детей, в части развития: активного словаря; монологической речи; диалогической речи и связной речи.

Теоретико-методологической основой исследования послужили теоретические, методологические, методические и практические положения отечественных ученых по проблеме развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представленной в работах Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, М.М. Кольцовой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина. «Диалогическое единство» рассмотренное Н.Ю. Шведовой, С.Е. Крюковым, Л.Ю. Максимовой как критерия связности развернутой диалогической речи. А.А. Леонтьев А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская,

Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флериная выделяют качества монологической речи, такие как относительная развернутость, большая произвольность и программированность. Роль невербальных средств передачи информации в трудах Н.А. Головань, А.Г. Зикеев, А.Р. Лурия, Л.А. Долгова.

Практическая значимость заключается в том, что представлена программа обучения рассказыванию как методу формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общего недоразвития речи, выявлены технологические особенности работы с данной категорией детей, а также развивающие функции рассказывания, как целостного культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности специалистами ДОУ, а также в процессе коррекционно-педагогической деятельности учителями-логопедами, дефектологами, специальными психологами в работе по развитию связной речи детей дошкольного школьного возраста с ОНР.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102 имени А.В.Крестьянинова» городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики, Дошкольное отделение 24 «Ягодка».

Подводя итоги теоретического исследования, мы пришли к ряду выводов: В ОНР выделены степени – безречевые, с отсутствием общеупотребительной речи; вторая – имеются базовые элементы общеупотребительной речи, бедный словарный запас, аграмматизм; третья – наличие фразовой речи, с недоразвитостью звуковой и смысловой составляющих и четвертая – некоторые проблемы в фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонах речи.

У дошкольников с ОНР выделены следующие особенности развития их связной речи: в беседе наблюдаются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов; использование простых малоинформативных предложений; трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Характерными признаками ОНР 4 типа являются: отсутствие явных нарушений звукопроизношения, сами звуки поставлены

правильным образом; речь невнятна с нечетким смазанным звукопроизношением; присутствуют нарушения структуры слогов, выражающиеся в замене звуков на похожие; неправильное использование некоторых слов, обозначающие признаки того или иного предмета; ребенок может не понимать или путать фразы «длинный стол» и «высоки стол»; трудности с подбором правильных суффиксов; могут встречаться минимальное число грамматизмов.

Работы с детьми с ОНР по формированию связной речи включает в себя следующие этапы: формирование полноценных фонематических процессов; формирование представлений о звуко-буквенном составе слова; коррекция дефектов произношения; накопление словарного запаса; обучение правильному построению предложения и его интонационному оформлению; обучение разным видам пересказа; обучение самостоятельному рассказыванию.

В целях формирования связной монологической речи старших дошкольников с ОНР рекомендуют проведение следующих видов занятий с картинным материалом:

1. Составление рассказов по сюжетным многофигурным картинкам с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах общего, хорошо знакомого им сюжета;

2. Составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинкам, в которых на первый план выступает изображение места действия, предметов, события, определяющих тематику картин;

3. Рассказывание по сериям сюжетных картинок, достаточно подробно изображающих развитие сюжетного действия;

4. Обучение рассказыванию по отдельной сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий, описание пейзажной картины, обучение описанию предметов;

5. Обучение рассказыванию с элементами творчества;

6. Обучение творческому рассказыванию.

Литература

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2018. - с.27-43.

2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2018. - С. 4-16.

3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2020. - 213 с.

4. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 9. - С. 28-34.

5. Дьяченко О. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей старшей группы / О. Дьяченко, Н. Варенцова // Дошкольное воспитание. - 2017. - №9. - С. 10-13.

TELESHEVA Svetlana Viktorovna

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

IVANOVA Nadezhda Ivanovna

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

TEACHING STORYTELLING AS A METHOD OF FORMING COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. The article considers the technique of teaching storytelling as an important method of forming coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: method, formation, preschool education, developed speech.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

АЛТЫНЦЕВ Валерий Владимирович

студент кафедры теории и методики лёгкой атлетики и гребных видов спорта,
Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма,
Россия, г. Казань

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГРЕБЦОВ-БАЙДАРИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В данной статье подробно рассматривается контроль уровня развития общей выносливости гребцов-байдаристов на этапе начальной подготовки и его виды, а также необходимость ведения учета уровня развития общей выносливости у юных спортсменов, виды выносливости и способы её тренировки.

Ключевые слова: контроль, развитие, выносливость, гребцы, подготовка.

Проблема совершенствования выносливости с детского возраста является одной из важнейших проблем физического воспитания и спортивной подготовки. Воспитание выносливости в спортивных целях способствует массовому укреплению здоровья подрастающего поколения, что особенно важно в связи с тем, что у детей дошкольного возраста часто встречается гипокинезия. Так же влияние оказывает усугубляющаяся акселерацией физического развития. Общее развитие физических качеств предусматривает подготовку спортсменов к будущей специализации, а также. Контроль уровня развития общей выносливости гребцов-байдаристов важен на этапе начальной подготовки, т.к. это фундамент всей дальнейшей подготовки гребца.

Целью исследования: выявление основных параметров контроля развития общей выносливости гребцов-байдаристов на этапе начальной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Контроль – это средство получения информации о состоянии системы спортивной подготовки.

Различают три вида контроля:

1. Оперативный контроль используется в тех случаях, когда необходимо проверить оперативное состояние спортсмена, его готовность выполнять упражнения. При этом виде контроля мы получаем оценку реакций

организма спортсмена на тренировочную или соревновательную нагрузку, качества выполнения приемов и комбинаций в целом.

2. Текущий контроль помогает оценить тренировку в микроциклах, результаты контрольных соревнований, динамику нагрузок и их состояние, фиксирует и анализирует ежедневные изменения уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики.

3. Этапный контроль используется при измерении и оценки результатов по окончанию этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузки и спортивных результатов на соревнованиях или в специально организованных условиях.

Выносливость в спорте – это способность организма выполнять работу максимально долгое количество времени без потери эффективности её выполнения [2, с 34].

На уровень развития выносливости в первую очередь влияют функциональные возможности сердечно-сосудистой и нервной системы, уровень обменных процессов, а также согласованность деятельности различных органов и систем. Определяющее значение для определения уровня развития выносливости имеет экономизация функций организма.

Общая выносливость – это способность

выполнять длительные аэробные нагрузки на выносливость с относительно низкой интенсивностью в течение длительного периода времени [1, с. 10]. Общая выносливость на 50-70% является основой спортивных результатов. Общая выносливость в гребле развивается за счет кросса, лыж, плавания и других смежных нагрузок, не относящихся к специализации. Если конкретизировать, то это упражнения, которые максимизируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Работа мышц выполняется в основном за счет аэробного источника, интенсивность работы может быть умеренной, большой и переменной. Общая продолжительность упражнения от 10 минут. При этом используют большое многообразие методов: равномерный, переменный,

интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный [3, с. 14]. Выбор методов определяется уровнем подготовленности занимающихся. Необходимо оптимально сочетать продолжительность и интенсивность нагрузки.

Контроль за уровнем развития общей выносливости гребцов-байдаристов на этапе начальной осуществляется с помощью контрольных упражнений, представленных в Федеральном государственном основном стандарте по виду спорта, гребля на байдарках и каноэ. Представленные контрольные тесты (таблица) являются переводными для спортсменов между этапами подготовки, соответственно с увеличением требований к выполнению нормативов.

Таблица

Нормативы ФГОС по гребле на байдарках и каноэ

Контрольное упражнение	Норматив (юноши)	Норматив (девушки)
Бег на 800м	не более 4 мин 15сек	не более 4 мин 30 сек
Плавание 50м	без учета времени	без учета времени
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	не менее 15 раз	не менее 10 раз

Контроль у групп начальной подготовке проводится не реже чем раз в три месяца, это связано с ускоренными темпами роста детского организма и началом полового созревания. Необходимо напомнить, что в гребле возраст 10 лет является минимальным для зачисления в группы начальной подготовки, так как гребля предъявляет большие требования к физическим нагрузкам организма и в более раннем возрасте можем оказывать отрицательное влияние.

Заключение. Проведя анализ научно-методической литературы, мы можем сделать вывод, о том, что контроль – это необходимое средство получения информации о состоянии физической подготовки спортсмена, он помогает определить приоритетные направления тренировочного процесса, показывает отстающие физические качества и позволяет тренеру иметь полную информацию о тренировочном процессе в целом. Контроль бывает оперативный, текущий и этапный. Уровень развития выносливости определяется функциональными возможностями организма. Критерий выносливости – время, в течение которого человек способен поддерживать заданную интенсивность для выполнения упражнения. Используя этот критерий, выносливость измеряют прямым и косвенным способами. Одна из важнейших особенностей общей выносливости

– это способность к широкому переносу нагрузки. Основными методами развития общей выносливости являются: равномерный, переменный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный. Контроль уровня развития общей выносливости гребцов-байдаристов на этапе начальной подготовки можно осуществлять с помощью контрольных упражнений, прописанных в ФГОС по гребле на байдарках и каноэ. Умение проводить контроль рационально и своевременно должно стать для каждого тренера приоритетной задачей.

Литература

1. Егоренко Л.А. Исследование системы физической подготовки юношей-новичков (13-15 лет) гребцов в годичном цикле подготовки / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта – 2006 – №20, – С.12-17 – Текст: непосредственный.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и Спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480с. – ISBN5-7695-0567-2. – Текст: непосредственный.
3. Барчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие / И.С.Барчуков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 255 с. – ISBN 978-5-238-01157-8. – Текст: непосредственный.

ALTYNTSEV Valery Vladimirovich

Student of the Department of Theory and Methodology of Athletics and Rowing Sports,
Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russia, Kazan

MONITORING OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE OVERALL ENDURANCE OF KAYAKERS AT THE INITIAL TRAINING STAGE

Abstract. This article discusses in detail the control of the level of development of general endurance of kayakers at the stage of initial training and its types, as well as the need to keep records of the level of development of general endurance in young athletes, types of endurance and ways of training it.

Keywords: control, development, endurance, rowers, training.

ГОГОЛЕВ Дмитрий Валерьевич

курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ХОВАЛЫГ Уран-Херел Аясович

курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич

научный руководитель, старший преподаватель кафедры «Физическая подготовка и спорт»,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

***Аннотация.** Целью данной статьи является изучение особенностей подготовки и тренировок дошкольного возраста. Выделением положительных и отрицательных сторон их подготовки. Спортивных мероприятий и их роли на развитие физических способностей у дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** психологическая устойчивость, сила воли, эмоциональные переживания, физическая подготовленность, дошкольный возраст.*

Физическая культура и спорт являются компонентами общей культуры общества и проявляются в социальной деятельности. Физическая культура и спорт являются одними из основных средств воспитания детей и подростков. Системные занятия физической культурой и спортом способствуют гармоничному и всестороннему развитию личности, формированию (особенно в детском возрасте) волевых качеств, моральных устоев, развитию умственной деятельности и эстетического вкуса.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования у ребенка интереса к физической культуре и спортивному воспитанию. Практика показывает, что дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физической культурой, участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, знакомятся с элементами различных видов спорта: футбол, баскетбол и др.

Существует множество мероприятий развития физической подготовки дошкольного возраста, но необходимо постоянно наблюдать за их развитием.

Постоянные физические нагрузки по-разному влияют на каждого из них. Это также

может негативно отразиться на физической подготовке каждого из них.

Дошкольный возраст интересен тем, что сами дети очень заинтересованы в достижении результатов.

Им постоянно хочется быть лучше все и везде, именно поэтому и постоянно нагружают себя тренировками и невероятно быстро развиваются.

Проводится множество спортивных мероприятий и игр, в который они начинают раскрывать свой потенциал, и в конечном итоге, они могут быть замечены тренерским составом, который отберёт их в сборные, где они продолжают развиваться и становиться лишь сильнее и сильнее.

Можно отметить абсолютно все спортивные игры, например: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей и др. Каждая учебная организация имеет необходимую материальную базу, для реализации своих идей и проектов.

Будучи слабым сборным, они могут раскрыть потенциал в молодом поколении и подняться на городской и областной арене, где они и покажут в дальнейшем свой уровень.

Но не стоит забывать, что каждый вид спорта имеет свои риски.

Стоит беспокоиться об эмоциональном и физическом состоянии мальчиков и девочек, ведь могут произойти травмы, которые лишь негативно повлияют на их состояние в целом.

Исходя из полученной нами информацией, мы можем отметить, что на сей день существует множество спортивных мероприятий, которые довольно интересны детям. Они занимаются и тренируются с желанием, что способствует достижению высоких результатов в спорте.

Именно поэтому мероприятие постоянно совершенствуется, ведь на каждое поколение

необходимо подобрать свои. Именно поэтому, и тренерский состав и разрабатывает свои мероприятия.

Литература

1. http://www.orengorsport.ru/edinyy_kalendarnyy_plan118/
2. https://www.vipgeo.ru/iwishtogoto/events/sportivnie_meropriyatiya/
3. <https://www.championat.com/lifestyle/article-4494741-glavnye-sportivnye-sobytiya-v-2022-godu-v-rossii-i-mire-kalendar-samyh-vazhnyh-sobytij-v-sporte-v-2022-m.html>

GOGOLEV Dmitry Valeryevich

Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

KHOVALYG Uran-Kherel Ayasovich

Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich

scientific supervisor, senior lecturer of the department "Physical training and Sports",
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

SPORTS EVENTS HELD WITH PRESCHOOL CHILDREN AND THEIR POSITIVE IMPACT

Abstract. The purpose of this article is to study the features of preschool age preparation and training. Highlighting the positive and negative aspects of their preparation. Sports events and their role in the development of physical abilities in preschool age.

Keywords: psychological stability, willpower, emotional experiences, physical.

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 3 (82)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 25.01.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1