



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

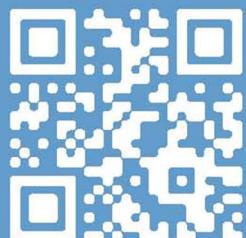
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 30 НОЯБРЯ 2017 Г.

в шести частях



ЧАСТЬ 6



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 ноября 2017 г.

В шести частях
Часть VI

Белгород
2017

УДК 001

ББК 72

А 43

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); **Васильев Ф.П.**, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); **Винаров А.Ю.**, д.т.н., проф. (Москва); **Датий А.В.**, д.м.н. (Москва); **Кондрашихин А.Б.**, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); **Котович Т.В.**, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); **Креймер В.Д.**, д.м.н., академик РАЕ (Москва); **Кумехов К.К.**, д.э.н., проф. (Москва); **Радина О.И.**, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); **Тихомирова Е.И.**, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); **Алиев З.Г.**, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); **Стариков Н.В.**, к.с.н. (Белгород); **Таджисибов Ш.Г.**, к.филол.н., доц. (Худжанд); **Ткачев А.А.**, к.с.н. (Белгород); **Шаповал Ж.А.**, к.с.н. (Белгород)

А 43 **Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2017 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Часть VI. – 144 с.

ISBN 978-5-6040347-0-5

ISBN 978-5-6040347-6-7 (Часть VI)

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук», состоявшейся 30 ноября 2017 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам педагогики, психологии, политологии, социологии, физической культуры и спорта.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли научное рецензирование (экспертную оценку) членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001

ББК 72

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	6
<i>Barskaya O., Redkina L.</i>	
SOCIO-POLITICAL PRECONDITIONS FOR THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN EMPIRE DEVELOPMENT AT THE END OF THE XVIII – BEGINNING OF THE XX CENTURY	6
<i>Абдусаламов Р.А., Абдурахманова З.М.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА	10
<i>Жданов И.В.</i>	
ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В РАБОТЕ ВСЕРОССИЙСКИХ СЪЕЗДОВ РЕГЕНТОВ И ХОРОВЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА	14
<i>Жильцова И.В.</i>	
МЫСЛІТЕЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ВІЗУАЛЬНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАННЯ АНГЛІЙСКОГО ЯЗИКА	18
<i>Нерубенко Н.В.</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ	21
<i>Пластинина Е.М.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	24
<i>Смирнов П.Ю.</i>	
АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗИКА	28
<i>Ушачева Ю.В., Титова И.А.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ «РОДИТЕЛЬ–РЕБЕНОК–ПСИХОЛОГ» НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА	31
<i>Юнкер А.С.</i>	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗИКА С ДЕТЬМИ С ЗПР ...	34
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	37
<i>Камалова Г.Р.</i>	
ВЫБОРЫ ОСЕННИ 2016 г. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И НОВАЦИИ	37
<i>Порывкин В.Н., Пивоварова А.А., Миловзорова А.Г.</i>	
О МЕТОДИКЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СОСТАВУ АУДИТОРИЯХ В ПЕРИОД ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ	39
<i>Цоберг О.А., Романова А.Ю.</i>	
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОНФЛИКТОВ И ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПАКИСТАН	43

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	51
Ганева В.К.	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.....	51
Датий А.В.	
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ ПАЦИЕНТОВ ДЕВОЧЕК 10-15 ЛЕТ	55
Ивашико А.С., Кочеткова Р.М.	
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ В ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	57
Исаев А.А.	
МАСШТАБ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОПТИКА СОЦИОЛОГИИ.....	59
Калинина А.В.	
ДЖЕНТРИФИКАЦИЯ КАК ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	64
Калинина А.В.	
ПРОЯВЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ДЖЕНТРИФИКАЦИИ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РАЙОНОВ г. СМОЛЕНСКА)	69
Калитиевская М.А., Колесникова Е.В.	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА» НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КИТАЯ	76
Коростелева Е.А.	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ МАРКЕРОВ В ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	79
Коростелева Е.А.	
ИНТЕРЕС РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ К МОДЕРНИЗАЦИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2013-2016 ГОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ИЗДАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА»)	84
Лю Бинь	
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
Лю Синьюй, Михайлова М.В., Бекмешов А.Ю.	
МОТИВАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ..	94
Петрушина А.А.	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС: СОВРЕМЕННЫЙ АНАМНЕЗ.....	98
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	101
Андранинова Е.И., Гулина Е.В.	
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТАЯЗАНИЯ»	101
Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б., Бахмутов Д.А.	
КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОСТОЧНЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ	105
Буранбаев Р.А., Махмутов И.С.	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	113
Дутов С.Ю.	
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО ОТДЫХА ДЛЯ ТАМБОВСКИХ СЕМЕЙ	117
Кузьмина Ю.А.	
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ	124

Кулипанова М.В.	
НЕТРАДИЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	127
Немтинова Е.В.	
РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ИФКиС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ».....	131
Плотникова Е.В., Савва А.Ю.	
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	134
Хоффман М.С.	
УХУДШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ В ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	140

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

SOCIO-POLITICAL PRECONDITIONS FOR THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN EMPIRE DEVELOPMENT AT THE END OF THE XVIII – BEGINNING OF THE XX CENTURY

Barskaya O.

Senior lecturer of Foreign Languages Department,
Black Sea Higher Naval School after P. Nakhimov, Russia, Sevastopol

Redkina L.

Head of Pedagogy and Educational Establishment Management Department,
PhD in Pedagogy, Professor, Humanitarian Pedagogical Academy of Federal State
Autonomous Educational Establishment of Higher Education “Crimean Federa
l University after V. Vernadskiy”, Russia, Yalta

On the basis of civilizational approach, the article analyzes the process of transforming the tendencies of servicemen spiritual and moral education in the Russian Empire at the end of the 18th – early 20th centuries. In the paper the interdependence of the Russian state development course, changing with the accession to the throne of one or another leader and value orientations of the society as a whole and the military community in particular is emphasized. The authors of the article come to the conclusion that for the period under review the following factors were typical: the level of religiousness of future officers declination; the transition from the Christian moral ideal to the humanistic one; the growth of political and revolutionary activity among cadets and teachers of military schools.

Keywords: socio-political preconditions, spiritual and moral education, military educational institutions, reforms, change of the moral ideal, revolutionary activity.

Tracing the dynamics of the educational process of future officers in the Russian Empire at the end of the 18th – beginning of the 20th century transformation, we can note that this process was dependent on socio-political and socio-economic conditions. The *purpose* of this article is to reveal and analyze the interdependence of such aspects as various spheres of public life transformations, new ideas and guidelines for the educational process in the military sphere introduction, the power in the Empire change, the accession of this or that statesman to the throne, and the way to realize his/her vision of the Russian state development.

The period studied begins during the reign of Catherine II (1762-1796), who gave rise to the reforms of her distant predecessor Peter I. Despite the positive nature of Peter's innovations, his political-cultural orientation toward Western models significantly changed the way of life of the Russian people, the warrior spiritual and moral worldview. The “Western way” and the replacement of the church dictated life perception and deep religiousness with the paramount importance of statehood, subsequently led to the eradication of certain traditional spiritual values [4, p. 188].

Indicative, in the context of spiritual and moral guidelines, is such a factor as the level of morality of the ruling elite. In general, in the empire period, beginning with Peter's times, when the transformation of the patriarchal, Orthodox moral ideal was outlined, the emperors were not themselves examples of piety, while demanding highly

moral behavior from their subjects under pain of severe punishment. Ruling class led a secular way of life, often aimed at idleness, entertainment, sensual pleasures, which were poorly associated with the image of the "anointed of God". Such double standards could not but affect the general spiritual and moral state of the society [4, p. 388].

A significant feature of the end of the 18th century was that Catherine II, fascinated by the ideas of the Renaissance Western Enlightenment philosophy, based the reform of Russia's socio-political system on the humanistic principles of intellectual mind development and freedom. The conductors of her ideas in the military education were I. Betskoy and his successor count F. Anhalt. In the position of the director of Saint-Petersburg military cadet school for the nobility, they created a system that became a reference point for all military schools of that era [3, p. 347]. A fundamentally new approach to spiritual and moral upbringing changed the unshakable Christian, religious ideal, and was based on the humanistic values of individual freedom, citizenship, worship of nature and naturalness. Education in the cadet school acquired a planned character and was organized in accordance with the state plan for "the education of a new breed of people", enshrined in the "General Guidelines for Both Sexes of Youth" and the "Charter of the Military Cadet School for the Education and Training of the Noble Russian Youth" by I. Betskoy. At the heart of the upbringing content was the education of honest, sublime people, the development of their moral qualities, a sense of humanity through raising the level of academic knowledge and the correct organization of cadets' labor and recreation. Education was divided into mental, physical and moral. An important role was assigned to the creation of an educational environment: pupils were surrounded by living examples of high moral qualities; corporal punishment was abolished; a rich library, a diverse educational base, a botanical garden and an art gallery were organized at the school; music, dance, drawing, painting, engraving, sculpture, architecture, fencing and several foreign languages classes were introduced. This experience was not unequivocally positive: firstly, the professional military practical skills of officers-natives from the school gave way to general theoretical knowledge of a philosophical nature, and secondly, those who graduated from hothouse conditions, though received excellent education, encyclopedic knowledge, and secular manners often turned out to be unadapted for harsh reality [7, p. 29].

After the death of Catherine II (1796), the emperor Paul I ascended the Russian throne (the reign period of 1796-1801). His admiration for everything that was German had a significant impact on the structure of the Russian military system – a general introduction of the Gatchina way was carried out. This led to a weakening of the spiritual and moral education of servicemen, which now focused on the Prussian model, that meant a cruel, inhumane attitude towards subordinates, strengthening of discipline, weakening of national traditions.

The system of spiritual and moral education in the military sphere became more effective during the reign of Alexander I (1801-1825), though it is characterized by some inconsistency. On one hand, during the war with Napoleon, in order to meet the growing needs of the army in officers, reform to expand the network of military schools was carried out. The main attention in the education of servicemen was again given to strengthening of the general education course, the formulation and implementation of highly moral aims, the attraction of well educated, patriotic teachers with combat experience. On the other hand, there were such negative aspects as the lack of centralized management, rudeness of morals and corporal punishment acceptance, command-and-drill educational goals prevalence, exhausting drill training, a lack of teachers and teaching aids [7, p. 31].

The period of Nicholas I reign (1825-1855) is the time of a harmonious system of military schools and their management creation; provincial military cadet schools introduction. The main achievement in the spiritual and moral education was the release of the “Charter for Military Schools of the 2nd Class” in 1830 [9], which recorded all the progressive educational ideas of the time, became a kind of morality code for future officers and their educators, and received practical application in the teaching process. Negative manifestation during the reign of Nicholas I was the Decembrist uprising (1825), in connection with which attention to drill training was intensified in military schools, the cruelty of officers, corporal punishment, hazing, censorship, control of correspondence and leisure reading of pupils flourished, formal, ceremonial approach to the church service was accepted [7, p. 31].

Alexander II (the years of reign 1855-1881) assumed leadership of the state during the Crimean War (1853-1856), the defeat in which demonstrated the imperfection of the educational and military systems of Russia, its inability to resist the modernized armies of European states, which fought according to the latest tactical art achievements and was equipped with more modern weapons. There appeared a need for radical reforms. The transformation of the organization principles of the military affairs began. The military reform was one of the “great reforms” carried out during this period: the abolition of military settlements (1857); abolition of serfdom (1861); financial reform (1863); higher education reform (1863); zemstvo reform (1864); judicial reform (1864); city government reform (1870); secondary education reform (1871). The plan of the military reform was presented to Alexander II by the Defense Minister, General D. Milyutin in 1862. The transformations proposed by him were carried out step by step, from 1862 to 1874. As a result, a mass army was created, its number was reduced in peacetime and trained personnel was mobilized in wartime; military districts for the decentralization of management were formed; universal compulsory military service was introduced (1874); new statutes were issued (internal service statute, disciplinary statute); the system of officer training was reformed (the division into military gymnasiums and higher schools was introduced); the “court of the Officer Society” was arranged; corporal punishment (1863) was abolished at the legislative level; the army was rearmed. As for the management of the naval service, for its centralization, within the described reforms, the “Regulations on the Management of the Maritime Department” (1867) were formulated. Within the framework of the Department, an educational and training committee for naval educational institutions was established, since “moral and intellectual education of youth require positive guidelines and removal of all private arbitrariness. Therefore the establishment of such committees is especially necessary in naval educational institutions that are not connected in one common management system” [5, p. 186]. Of special social significance for the army was the introduction of universal conscription, which meant the transition from recruitment practice to all-society class military service. This implied that formally the nobility had lost the privilege of promotion to officers; the character of the army as a force for suppressing riots was changed. Educated people on military service were highly valued and given certain benefits – the more educated a recruit was, the less time was required for his training. Therefore, according to Article 56 of the “Charter on Military Service”, having even secondary education made it possible to reduce the period of active service by 1 year, and people with higher education had to serve for only 6 months, while the full service period, for example in the navy, comprised 10 years: 7 years on active service and 3 years in reserve [10].

Despite significant social improvements, the growth of industry and the military production, there developed the activity of political parties and continued the aggravation of political reaction. Alexander II himself turned to be the victim of this phenomenon. After his assassination, Alexander III ascended to the throne.

During 13 years of Alexander III reign (1881-1894), the Russian Empire did not participate in any military conflicts. The militarization policy in military education was weakened. The contradictory nature of the epoch consists in the military counter-reform of 1881, again replacing the military gymnasiums and progymnasiums with military cadet school accessible for certain society class only [1, p. 21]. The revolutionary and freedom-loving ideas that had arisen earlier did not lose their power. By the end of the 19th century those ideas occupied the minds of the greater part of the officers and intelligentsia. These ideas were inspired by members of many secret societies in the Russian army, involving officers who were part of the teaching staff at military schools. Illegal literature was spread, revolutionary propaganda of the need for progressive transformations was conducted. Outstanding teachers, writers, people of culture took part in the revolutionary democratic movement, among them A. Herzen, N. Dobrolyubov, N. Ogarev, and others. A great influence on the future officers' minds was provided by articles in such magazines as "Military Collection", "Bell", "Contemporary" [6, p. 62-66]. This situation, in general, had a negative impact on the state of military discipline, on the educational process, the attitude of pupils to meeting educational goals of spiritual and moral upbringing.

"Progressive" sentiments among pupils and teachers of military schools did not disappear with the coming of Nicholas II to power. According to the materials of the State Archives of the Republic of the Crimea [2], the revolutionary movement in the Black Sea Navy was significantly intensified in the early 20th century. (the uprising on the cruiser of "Ochakov", on the battleship of "Potemkin"). Thus, the reign of Nicholas II (1894-1917) was characterized by such contradictive aspects as the rise of the revolutionary movement and two revolutions (1905, 1917), the defeat in Russo-Japanese War (1904-1905), the First World War events (1914-1918). Such political and military disasters conditioned the direction of the reform of 1905-1912. It included improving the quality of military school pupils' training, abolishing class restrictions in the sphere of military education, solving the problems of personnel recruitment, reviewing curricula and plans for improving general education and professional knowledge of future officers, the formation of their high spiritual, moral, professional and ethical qualities, the introduction of military psychology and pedagogy for a deeper scientific approach to the study of psychological, spiritual, moral and ethical aspects of human activity, ensuring the financing of programs for the system of officer training reorganization [1, p. 21].

Despite positive aspirations, by the beginning of the 20th century, some negative trends in spiritual and moral upbringing had intensified. Such tendencies were mentioned at the First Officers-Educators of Military Cadet Schools Congress (December 22-31, 1908). It was noted there that the level of religiosity fell dramatically; revolutionary and nihilistic moods among pupils increased; hazing, suicide rates, sexual promiscuity intensified; educational work was unsuccessful [8].

Considering the above, we come to the conclusion that the process of spiritual and moral education of future officers in the Russian Empire at the end of the 18th – beginning of the 20th century was developed under a number of socio-political preconditions, such as the change of emperors, orientation to the enlightenment ideas of the West; activity of political parties, revolutionary movement, wars. These factors determined the tendencies of spiritual and moral education in the military schools of the period under

consideration, led to a gradual decline in the level of religiosity towards the end of the 19th – beginning of the 20th century, the change of the Christian moral ideal towards the humanistic one; impossibility to counteract objective negative factors.

Список литературы

1. Бурджук, В. И. Реформы в русской армии в 1905-1912 гг. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / В.И. Бурджук. – М., 1994. – 239 с. – Библиогр.: с. 209–217.
2. Государственный архив Республики Крым, ф. 26 – Канцелярия Таврического губернатора, оп. 2, д. 1321 – О распространении прокламаций на крейсере «Очаков».
3. Драгомиров, М. И. Избранные труды [Текст] : Вопросы воспитания и обучения войск / Под ред. [и со вступ. статьей] д-ра ист. наук проф. Л. Г. Бескровного ; Краснознам. ордена Ленина и ордена Суворова 1-й степени воен. акад. им. М. В. Фрунзе. – Москва : Воениздат, 1956. – 687 с.
4. История России. Проблемы цивилизационного развития : учеб. пособие [Текст] / Под общей редакцией В. В. Рыбникова, В. А. Динеса. – Саратов : Издательство «Летопись», 1999. – 623 с.
5. Российский государственный архив военно-морского флота, Ф. 410 – Канцелярия Морского министерства г. Петроград (1836–1918), оп. 2, д. 1488 «Об учреждении и составе Комитета для составления проекта положения о морских ученых-заведениях; рассмотрении отчетов учебных заведений морского ведомства за 1857 г. и замечания на них членов комитета и других лиц».
6. Сенчакова, Л. Т. Революционное движение в русской армии и флоте в конце XIX – начале XX в. (1879–1904 гг.) [Текст] / Лариса Тимофеевна Сенчакова. – М. : Наука, 1972. – 216 с.
7. Сушанский, А. С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX вв. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сушанский Артур Сергеевич. – М., 2002. – 309 с. – Библиогр.: с. 205–232.
8. Труды первого съезда офицеров-воспитателей кадетских корпусов 22–31 декабря 1908 года [Текст] // Сборник военно-исторических материалов / под ред. П. В. Петрова. – СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 1909. – 540 с.
9. Устав для военно-учебных заведений 2-го класса [Текст] // ПСЗРИ. – СПб., 1830. – Т. 5, № 3615. – С 290–295.
10. Устав о воинской повинности от 1 января 1874 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imha.ru/1144523930-ustav-o-voinskojj-povinnosti-ot-1.html>

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Абдусаламов Р.А.

зав. каф. информационного права и информатики, канд. пед. наук, доцент,
Дагестанский государственный университет, Россия, г. Махачкала

Абдурахманова З.М.

ст. преподаватель кафедры информационного права и информатики,
Дагестанский государственный университет, Россия, г. Махачкала

Статья посвящена вопросам информатизации образовательной сферы. На сегодняшний день происходит активное интегрирование всех новых информационных технологий в процесс обучения. Это позволило существенно расширить возможности подачи ма-

териала, повысить эффективность усвоения информации, учитывая тот факт, что сегодня студенты все больше ориентируются на получение сведений в электронном виде.

Ключевые слова: информационные технологии, справочные правовые системы, социальные сервисы, образовательный блог, дистанционное обучение, прикладное программное обеспечение, компьютерная визуализация, тестовая система.

Прогресс информационных технологий коренным образом повлиял на многообразные общественные процессы и привел к формированию высокоорганизованной информационной среды, определяющей процессы общественных отношений. Любая практическая деятельность тесно связана с грамотной организацией информационных процессов, а также освоением и использованием новых информационных технологий в целях подготовки человека к жизни в информационном обществе. Реализация этой задачи предопределяет необходимость построения новой модели системы образования, которая основана на интеграции современных информационных технологий.

Можно выделить три общих подхода к использованию информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе:

- 1) изучение компьютеров и интернета, в которых конечной целью является формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов;
- 2) облегчение процесса обучения по учебной программе с помощью ИТ;
- 3) использование для проведения различных исследований.

Первый подход предполагает развитие технологической грамотности с использованием таких инструментов производительности, как обработка текстов, электронные таблицы, базы данных, графические программы, а также инструментов исследований и совместной работы, таких как поисковые системы, электронная почта и т.д.

Активное использование прикладных программных продуктов в учебном процессе способствует совершенствованию практических навыков студентов в соответствии с требованием времени. Широко применяется пакет офисных программ Microsoft Office, в который входят следующие программы общего назначения:

1. Microsoft Word – текстовый процессор, предоставляющий возможность создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;
2. Microsoft Excel – табличный процессор, предоставляющий возможность выполнения сложных расчетов, использования сводных таблиц и диаграмм для интерактивной работы с данными и т.д.;
3. Microsoft Access – система управления базами данных, предназначенная для создания, ведения и редактирования баз данных, выполнения сложных запросов для сортировки и фильтрации данных, импорта данных из внешних баз данных и т.д.;
4. Microsoft Power Point – предоставляет возможность создания презентаций, выбора оформления слайдов, выбора шаблона оформления, цветовой схемы или схемы анимации, демонстрации готовых презентаций и т.д. Одним из главных преимуществ использования презентаций в ходе учебного занятия является комплексное восприятие материала, способствующее наилучшему его запоминанию.

Выбор программного обеспечения, используемого в ходе учебного процесса, зависит также от направления подготовки и изучаемых дисциплин.

При изучении непосредственно юридических дисциплин прибегают к помощи справочных правовых систем, в частности, таких как «КонсультантПлюс» и «Гарант» [3, с. 100]. Данные системы предоставляют в распоряжение пользователей крупнейший банк правовой информации, структурированной по разделам, что упрощает поиск информации за счет исключения из поиска разделов, содержащих информацию, заведомо не удовлетворяющую условиям поиска. Такое деление на разделы позволяет реализовать модульный принцип построения технических систем, при котором конечному пользователю предоставляется возможность включить в свой набор именно те информационные банки, которые ему необходимы, тем самым экономя время при поиске. Среди преимуществ данных систем можно выделить оперативное обновление информации.

Обучение с использованием информационных технологий означает сосредоточение внимания на том, как технология может быть средством обучения в рамках учебной программы.

При выборе информационной технологии, используемой в процессе обучения, а также способа ее использования, необходимо четко определить какие результаты в области образования являются целевыми. Потенциал каждой технологии зависит от того, как она используется. Условно идентифицируют, как минимум, пять уровней использования технологий в образовании: презентация, демонстрация, тренировка и практика, взаимодействие и сотрудничество. Современные средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса.

В настоящее время наблюдается массовое внедрение социальных платформ в процесс обучения, поэтому интеграция социальных сервисов и сетей находится на пике своей популярности. Одним из таких инструментов является образовательный блог, который представляет собой веб-сайт, с регулярно наполняемым контентом. Одной из популярных платформ для создания блога является Blogger.com.

Другим социальным сервисом, предназначенным для формирования электронного образовательного контента, а также обеспечения дистанционного образования, является модульная обучающая среда Moodle. Данная система позволяет аккумулировать большой объем структурированной информации в рамках образовательной тематики. Она спроектирована с учетом передовых классических и современных педагогических идей:

- 1) интерактивность взаимодействий преподавателя и студента;
- 2) возможность индивидуализации состава и структуры учебной программы;
- 3) возможность внесения улучшающих изменений и в содержание, и в методику со стороны всех участников процесса (в том числе студентов);
- 4) совместное интерактивное развитие всех курсов, входящих в одну учебную программу;
- 5) участие в развитии данного курса преподавателей, ведущих такой же курс в разных университетах;
- 6) продвинутые методы контроля и оценивания знаний и т.д. [4, с. 2].

В целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества, не менее важна задача использования электронных учебников.

Среди возможностей электронных учебников можно выделить следующие:

- 1) оперативная обратная связь;
- 2) компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;

3) архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя;

4) автоматизация процессов вычислительной информационно – поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;

5) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения [5, с. 199].

Использование электронных учебников оправдано только в комплексе с другими обучающими средствами, при этом, не отрицая, а дополняя печатные издания. Они направлены на обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима работы.

Согласно исследованиям психологов, большое влияние на эффективное усвоение и запоминание материала оказывает синкетический подход к обучению. Это достигается за счет использования интерактивных досок, главная функция которых – демонстрация и работа со всеми видами графических и текстовых файлов и видео, создание электронного протокола занятия. Используя интерактивную доску на аудиторном занятии можно расширить возможности лекции и провести комбинированную форму занятия, на котором она будет выступать в качестве инструмента демонстрации наглядного материала, выполнения заданий, а также для закрепления полученных знаний.

Она позволяет использовать широкий спектр ресурсов – презентационное программное обеспечение, Интернет, видео и аудиофайлы, программное обеспечение интерактивной доски и т.д.

Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, предполагает создание и использование различных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых. Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля результатов образования на уровне знаний и понимания является тестовая система. Можно выделить два типа тестов: обучающие и аттестующие. Обучающие тесты предназначены для самоконтроля студентов и определения траектории обучения. Аттестующие тесты могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

В целях повышения эффективности учебного процесса и объективности контроля знаний используются системы сетевого компьютерного тестирования студентов. Преимуществами компьютерного тестирования является уменьшение материальных и временных затрат и более широкие возможности с точки зрения разнообразия форм вопроса и ответа, а также оперативности получения и обработки результатов тестирования.

При этом преподаватель может применять либо собственные, либо готовые программные оболочки для тестирования, которые лишь необходимо наполнить конкретным содержанием, соответствующим изучаемому предмету. Такие программы отличаются простотой использования и позволяют реализовать разнообразные формы представления вопросов и ответов.

Одной из таких программных оболочек для разработки электронных тестов является бесплатное программное обеспечение TestTurn. Данная программа проста в управлении, обеспечивает многопользовательский режим работы, есть возможность печати подробных протоколов выполнения теста. Также она выставляет оценки за тест с применением различных профилей оценок, т.е. один и тот же тест может оцениваться различными способами.

Важным фактором, определяющим степень реализации потенциала информационных технологий в сфере образования, служит отношение преподавателя к их использованию. Одной из проблем на современном этапе развития образования является противоречие между необходимостью внедрения информационных технологий и готовностью преподавателей к использованию этих технологий.

Список литературы

1. Аминул Л.Б., Чайка Л.В. Электронное дистанционное обучение с использованием сервисов Web 2.0. // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2016. №1.
2. Кленина В.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста // Ученые записки РГСУ. 2010. №7. С. 99-102.
3. Самохвалов И.Ю. Внедрение информационных технологий в систему преподавания юридических дисциплин в ВУЗЕ. Приволжский научный вестник. 2014. № 12-2 (40). С. 65-68.
4. Тунда, В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5: для начинающих/В.А. Тунда. Томск: [б. и.], 2015.
5. Удовиченко О. Н. Электронный учебник как современное средство обучения: анализ определений // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2013. Т. 1. № 1. С. 197-202.

ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В РАБОТЕ ВСЕРОССИЙСКИХ СЪЕЗДОВ РЕГЕНТОВ И ХОРОВЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Жданов И.В.

доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки,
канд. пед. наук, Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск

В статье рассматривается работа Всероссийских Съездов регентов и хоровых деятелей по актуализации проблем отечественного музыкального образования и просвещения. На основе тематики докладов участников выявлены и охарактеризованы направления работы съездов.

Ключевые слова: Всероссийские съезды регентов и хоровых деятелей, музыкальное образование и просвещение.

Активизация общественно-педагогических инициатив в России в начале XX века наиболее ярко проявлялась в организации различного рода творческих и профессиональных объединений. Особенно широко общественно-педагогическая деятельность развернулась в тех областях культуры и образования, которым государ-

ственная политика уделяла недостаточное внимание, в том числе в области музыкального образования и просвещения. Одним из направлений деятельности общественно-педагогических сил в данной области являлась организация и проведение съездов, и в частности, Всероссийских Съездов регентов и хоровых деятелей (1908, 1909, 1910, 1912, 1914). Эти съезды консолидировали наиболее активную часть музыкальных деятелей для обсуждения и решения злободневных проблем музыкального образования и просвещения посредством обмена мнениями и выработки совместных решений. В сложившихся условиях они, наряду с периодической печатью, являлись своеобразной трибуной выражения взглядов на состояние отечественного музыкального образования и просвещения.

Анализ тематики докладов и выступлений делегатов Всероссийских съездов регентов и хоровых деятелей свидетельствует о достаточно широком спектре вопросов, выносимых на обсуждение. Причем, некоторые из них остались весьма актуальными и в наши дни. Итак, можно условно выделить несколько направлений, по которым велась работа съездов.

Во-первых, большое внимание было уделено вопросам школьного хорового образования. По ним выступали М. Ф. Гриевский «О музыкальном образовании в средней школе» и «О методической и учебной музыкальной литературе» [5, с. 44-45; 3, с. 176], Д. И. Зарин «Хоровое пение в школе как фактор воспитания» [3, с. 176], Д. И. Аракчиев «Программы пения начальной школы 4-х летнего типа» [4, с. 35-36], В. К. Симаков «К вопросу о преподавании пения в женских гимназиях» [4, с. 13], Н. Н. Покровский «Задачи школьного пения» [6, с. 143-144], В. Акинин «Роль и место пения в общеобразовательной школе», В. И. Колпаков «Пение в учительских семинариях» и В. Игнатьев «Пение в средней школе» [1, с. 116, 118, 120]. Все они в целом расценивали преподавание школьного хорового пения, как неудовлетворительное. Дело в том, что в данный период времени хоровое пение в начальных и средних учебных заведениях, за исключением учебных заведений Святейшего Синода, было необязательным предметом обучения. В этом, по их мнению, и была основная причина такого состояния дел. Кроме того, они указывали на устаревшие учебные программы и недостаточное количество уроков по пению, а также отсутствие необходимого количества учебного материала и несоблюдение в широкой практике систематичности и последовательности в обучении.

Во-вторых, на съездах поднимались вопросы материально-правового положения учителей хорового пения. Им были посвящены доклады В. И. Дановского «Материально-правовое положение хоровых деятелей», В. Петрутика «О современном правовом положении учителя пения и регента», И. В. Кускова «Современное положение пения в духовных школах в связи с служебно-правовым и материальным положением учителя пения» [3, с. 176] и И. С. Клюжева «К вопросу о более серьезной постановке пения в учительских семинариях и необходимости уравнения служебных прав учителей пения с преподавателями наук» [4, с. 7]. При этом все выступавшие сходились в том, что «... разрешение многих современных практических задач хорового пения в России тесно связано с вопросами, с одной стороны художественно-методических и педагогических улучшений в хоровом деле, с другой стороны, с вопросами материально-правового положения деятелей на этом поприще» [2, с. 27]. Поэтому и полагали абсолютно недопустимым существовавшее положение учителей хорового пения. Они, в частности, указывали на их низкую поурочную оплату в духовных учебных заведениях, средних и низших учебных заведениях, учительских семинариях и институтах по сравнению с преподавателями

научных предметов, а также ратовали о пенсионных правах учителей хорового пения и о введении их в штат преподавателей в учебных заведениях.

В-третьих, рассматривались вопросы профессионального музыкального образования, которые, в основном, касались проблем подготовки и повышения квалификации учителей хорового пения и других хоровых деятелей. В выступлениях докладчиков указывалось на недостаточное количество специальных хоровых учебных заведений и краткосрочных музыкально-педагогических курсов (И. Ф. Горин «Об организации школ для помощников регентов» [5, с. 38-40], А. В. Никольский «Об организации регентских курсов в Москве» [5, с. 45-56], Е. М. Витошинский «О необходимости открытия в ближайшем будущем в г. Киеве Синодального училища церковного пения» [5, с. 75], В.Лебедев «О необходимости возможно широкого музыкального образования духовенства» [6, с. 141], В. И. Колпаков «Организация летних регентских курсов», Е. М. Витошинский «О необходимости открытия училищ пения средних и низших» [1, с. 116]).

В-четвертых, особое внимание было уделено вопросам музыкального проповедования широких народных масс. Так, в докладах Д. И. Аракчиева «Вольные Консерватории» и В. Лебедева «О мерах развития любви к духовной музыке в народе» подчеркивалась насущная необходимость формирования у широких слоев населения высоких музыкально-эстетических вкусов и потребностей [4, с. 36-37; 6, с. 141]. Основными проблемами при этом называлось малое число существовавших в стране бесплатных музыкальных учебных заведений и народно-певческих хоровых обществ, а также недостаточное количество проводимых бесплатных музыкально-просветительских мероприятий и отсутствие дешевых учебных пособий и нотной литературы.

В-пятых, обсуждались вопросы улучшения постановки церковного хорового пения. Выступавшими отмечалась слабая подготовка певчих, и, как следствие этого, низкий исполнительский уровень большинства церковных хоров (И. Олейников «Об улучшении церковного пения», И. Ф. Кухарев «Регентское дело в провинции и желательное его улучшение», Н. Жерновков «Желаемые улучшения в уездно-городском и сельском хоровом церковном пении», Н. Р. Кочетов «О постановке голоса в церковных хорах» [3, с. 176], В. В. Уваров «Об ублаголепении богослужебного церковного пения введением библейских инструментов для сопровождения пения» [4, с. 13], г. Горбатов «Об общем пении прихожан в церквях» [6, с. 140-141], Д. И. Зарин «Богослужебное пение в православной церкви и значение в этом вопросе церковного пения» [1, с. 121]).

В-шестых, ставился вопрос об объединении хоровых деятелей в различные общества с целью «...проведения в жизнь требуемых решений по улучшению школьно-хорового и регентского дела и его быта» [2, с. 29]. По мнению докладчиков, такие общественные организации должны были существовать повсеместно (Д. В. Аллеманов «Об Обществе взаимопомощи регентов церковных хоров как органе корпоративного объединения» [5, с. 62], П. В. Петерсон «Об Обществе духовных певцов г. Москвы» [4, с. 24-26], Г. А. Соколов «О посредническом бюро Общества взаимопомощи регентов церковных хоров по приисканию регентских мест» [6, с. 140], А. В. Никольский «Общество взаимопомощи регентов и его роль в улучшении быта регентов» [6, с. 145]). Кроме того, поднимался вопрос об организации Всероссийского Общества хоровых деятелей, которое должно было бы объединить деятельность всех хоровых организаций (А. Л. Маслов «Устав Всероссийского Общества Хоровых деятелей» и «Устав Пенсионной Кассы» [4, с. 10]).

В-седьмых, на съездах подлежали обсуждению вопросы профессиональных взаимоотношений певцов и регентов, а также содержателей частных хоровых коллективов и их руководителей и певцов. В частности, поднимались проблемы низкой оплаты труда, трудовой дисциплины и быта хоровых деятелей (В. И. Дановский «О взаимоотношениях регентов и певчих» [5, с. 77], П. В. Петерсон «Об условиях труда и жизни певчих духовных хоров г. Москвы» [4, с. 12], А. В. Никольский «О содержании хоров» [6, с. 144-145]).

Важно заметить, что на съездах регулярно заслушивались доклады с отчетами о работе, а также обсуждались предстоящие задачи (Ф. Владимирский «Мысли по поводу 1 пункта программы Съезда», Н. И. Компанейский «О ближайшей задаче Съездов регентов церковных хоров» [3, с. 176], А. Л. Маслов «Отчет об исполнении поручений 2-го Всероссийского Съезда хоровых деятелей» [4, с. 1-3] , А. В. Никольский «Итоги работ бывших съездов» [6, с. 140], Е. М. Витошинский «О задачах V Всероссийского съезда хоровых деятелей» [1, с. 115]). Это помогало организаторам правильно скорректировать дальнейшую работу съездов и наметить наиболее злободневные вопросы к обсуждению.

Кроме того, участникам съездов предлагались научные доклады на различные темы. Вниманию делегатов были представлены доклады г. Молчанова «Несколько слов о новом направлении в русской церковной музыке и его представителях», И. Миронова «Церковное пение в России» [3, с. 176], В. А. Булычева «Хоровое пение как искусство», Н. Г. Молленгауэр «Музыкальное искусство и христианская религия», Я. А. Богатенко «Забытое искусство», В. В. Уварова «Русская музыкальная грамота» [4, с. 7, 12, 13] и В. Металлова «Что такое церковное пение?» [6, с. 142]. Тем самым, данные съезды являлись также одной из существовавших форм повышения квалификации. Они способствовали профессиональному совершенствованию учителей хорового пения и других хоровых деятелей, углубляя и обновляя их предметно-научные, психолого-педагогические и методические знания.

Таким образом, на Всероссийских съездах регентов и хоровых деятелей поднимались и обсуждались различные вопросы, имеющие непосредственное отношение к состоянию и развитию музыкального образования и просвещения в стране. Представляется весьма значимым, что в тесной связи с вопросами школьного хорового и профессионального музыкального образования, музыкального просвещения широких народных масс и улучшения постановки церковного хорового пения на съездах рассматривались также вопросы материально-правового положения учителей хорового пения и консолидации хоровых деятелей.

Список литературы

1. Андреев П. В Всероссийский Съезд хоровых деятелей // Хоровое и регентское дело. 1914. № 7-8. С. 113-124.
2. Второй Всероссийский съезд хоровых деятелей. 14-20 июня 1909 г. Москва. Протоколы и доклады in extenso. М.: общество взаимопомощи регентов церковных хоров, 1910. 32 с.
3. Второй Съезд хоровых деятелей в Москве // Хоровое и регентское дело. 1909. № 7-8. С. 175-183.
4. Третий Всероссийский съезд хоровых деятелей. 19-22 июля 1910 г. Москва. Протоколы и доклады (полностью и in extenso). М.: Бюро по исполнению поручений III-го Всероссийского съезда хоровых деятелей, 1911. 48 с.

5. Труды Первого Всероссийского Съезда регентов церковных хоров и деятелей по церковному пению 17-21 июня 1908 г. Москва. М.: Издание общества взаимопомощи регентов церковных хоров, 1908. 82 с.

6. 4-й всероссийский съезд регентов // Хоровое и регентское дело. 1912. № 7-8. С. 138-146.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Жильцова И.В.

учитель английского языка, МБОУ СОШ № 4, Россия, г. Белгород

В статье рассматривается точка зрения, что развитие мыслительных и творческих способностей личности на уроках иностранного языка могут осуществляться лишь в творческой деятельности в процессе обучения. Изучение иностранного языка требует от учеников усердия и кропотливой работы. А при создании мыслительных карт задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что и позволяет запоминать слова.

Ключевые слова: творческие способности, методики преподавания иностранного языка.

Мыслительные карты – это графическое выражение процессов многомерного мышления и поэтому являются наиболее естественным способом мышления человеческого мозга. Это мощный визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию потенциала, имеющегося в мозге каждого.

Мыслительные карты помогают нам понять разницу между способностью к хранению объёма информации, которая может быть запечатлена в памяти и эффективностью хранения информации, для чего этот метод и предназначен. Эффективное хранение информации означает её усвоение и понимание. И чем больше информации усваивается, таким образом, тем сильнее становятся память, мышление и интеллект.

Применение мыслительных карт на уроках английского языка позволяет:

- Создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения.
- Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся.
- Конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- Осуществлять дифференцированный подход к учащимся.
- Организовывать самостоятельную работу учащихся.
- Организовывать проектную деятельность учащихся.
- Научить учащихся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Mind Map – мыслительные карты (карты ума, умственные карты или интеллект карты), в переводе с английского языка, были изобретены американским учёным Тони Бьюзеном в 60-70 годах XX века.

Карты Ума представляют собой шаг вперед на пути от одномерного линейного логического мышления, сквозь латеральное (двухмерное) мышление к многомерному, неограниченному мышлению. Это удобная техника для представления процессов мышления или структурирования информации в визуальной форме.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Карты Ума можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д.

Существуют определенные правила создания мыслительных карт, разработанные Тони Бьюзеном, которые подробно описаны в его книге “How to Mind Map”, а именно:

Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.

Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

В нашем современном мире с большим потоком информации, применение мыслительных карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Почему я считаю возможным использование мыслительных карт на уроках английского языка?

Мыслительную карту можно описать как ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов, в ней аккумулируется и выплескивается многовекторность слов. Именно слово является главной единицей любого языка. Основным, на мой взгляд, при изучении иностранного языка является наличие хорошего словарного запаса, то есть знание и владение большим количеством слов по разным темам.

Почему мыслительные карты позволяют легко запоминать новые слова и вспоминать уже известные?

Во-первых, учащийся сам вспоминает или находит слово, это активизирует процессы памяти и мышления.

Во-вторых, представляя каждое слово в виде картинки, используется сложный букет навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга: слова – это функция левого полушария, а образы и фантазия – правого. Использование картинок и образов облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова.

В-третьих, любая вещь, представляющаяся необычной, красочной или забавной, намного легче запоминается и быстрее всплывает в мозге, чем вещи банальные и скучные (для этого используются разные цвета и рисунки). Именно на этом и основывается чудодейственная сила умственных карт.

Таким образом, в создании мыслительных карт задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что и позволяет запоминать слова.

Мыслительные карты можно использовать для:

1) работы с лексическим материалом: введение новой лексики, закрепление новой лексики, контроль лексики;

2) работы с грамматическим материалом. Можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания;

3) работы с текстовым материалом. Составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.;

4) обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор; Мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания. Эффективно использовать карты при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным;

5) представления результатов проектной деятельности. Можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется всё то, что изображено на карте;

6) проведения “мозгового штурма”. С помощью карт можно создать сотни и более идей, которые быстро генерируются, они более оригинальные и эффективные;

7) проведения дискуссии, дебатов. Изготавливается мыслительная карта для каждой из спорящих сторон, которая помогают объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся третья мыслительная карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме.

Наиболее эффективные результаты даёт использование мыслительных карт при работе с лексическим материалом.

При изучении и закреплении новой лексики применяются следующие способы работы с картами:

Составление мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке, индивидуально, в группе, в паре, дома.

Для контроля знания новой лексики эффективно составление мыслительных карт учащимися индивидуально на уроке и дома.

Одной из основных положительных сторон мыслительных карт является то, что их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста.

Оценивание мыслительных карт происходит с учётом соблюдения правил составления мыслительных карт, предложенных Тони Бьюзеном:

- 1) правильности написания английских слов и выражений;
- 2) соответствия используемых слов, рисунков заданной теме, проблеме;
- 3) наличия оригинальных идей, оформительских решений;
- 4) проявления творческой деятельности учащихся, их индивидуальности.

Создание мыслительных карт будет эффективным и интересным методом обучения не только на уроках английского языка, но и на уроках по другим предметам.

Творите сами и вместе с детьми!!!

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения, 1981.
2. Фребель, Ф. Воспитание человека; Детский сад; История зарубежной дошкольной педагогики; Хрестоматия /сост. Н.Б. Мчелидзе и др. – М., 1986.
3. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения: Методическое пособие.
4. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.
5. Методика В.Ф. Шаталова http://msk.treko.ru/show_dict_1017
6. Педагоги-новаторы. <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/13/41/23>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ГЕРМАНИЕЙ

Нерубенко Н.В.

старший преподаватель кафедры второго иностранного языка,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается понятие академической мобильности в условиях глобализации и интернационализации системы образования. На примере России и Германии рассматриваются различные формы развития академической мобильности среди студентов.

Ключевые слова: академическая мобильность, глобализация, интернационализация, международное сотрудничество.

Современные тенденции в экономике и бизнесе ставят перед высшим образованием новые цели – подготовка профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка. В условиях глобализации и интернационализации университеты вынуждены использовать различные формы и средства для сохранения и повышения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг [1].

Одной из распространенных форм интернационализации в системе образования является академическая мобильность студентов.

Существует несколько определений академической мобильности. Некоторые специалисты в области международного образования под академической мобильностью понимают период обучения студента в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен во времени; также подразумевается возвращение студента в свою страну по завершении обучения за рубежом.

Согласно другим источникам, академическая мобильность – неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала, отражающая реализацию внутренней потребности этого потенциала в движении в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей. Академическая мобильность – это возможность самим формировать свою образовательную траекторию. Иными словами, в рамках образовательных стандартов выбирать предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями [2, с. 32].

На сегодняшний день Германия является одним из важнейших партнером России в сфере развития и интернационализации российского образования в целом и в научно-техническом сотрудничестве. Благодаря деятельности таких организа-

ций, как Немецкое общество академических обменов Института имени Гете, различные формы мобильности между Россией и Германией развиваются достаточно активно. Последние российские инициативы внесли большой вклад. Следует отметить, что пока студенческий обмен между Россией и Германией носит достаточно несбалансированный характер, т.е. около 3000 российских студентов учатся в немецких вузах. А на программы полного цикла в российские вузы приезжают пока что только десятки немецких студентов. Кроме того, существуют программы краткосрочных обменов; двусторонние, в которых российские вузы становятся более активными, международная программа Erasmus Mundus в том числе. Данные программы развиваются достаточно успешно, и количество немецких студентов возрастает здесь до сотен.

Немецкие университеты улучшают привлекательность для иностранцев. В рамках Болонского процесса сегодня в немецких вузах существует уже более 12 тысяч новых бакалаврских и магистерских курсов. Среди них почти тысяча – на английском языке, чтобы привлечь способных иностранных студентов. Сегодня в Германии учатся 12 тысяч российских студентов за свой счет плюс почти шесть тысяч стипендиатов DAAD, которые полностью финансируются с немецкой стороны. DAAD выделяет около 18 миллионов евро в год на обмен с Россией.

Министерство образования и науки РФ реализует ряд проектов, которые реально могут содействовать повышению масштабов студенческой мобильности. Россия намерена расширять количество квот, предоставляемых на бесплатное обучение студентов со всего мира, в том числе и для немецких студентов. Это программа приглашает студентов на финансированные бюджетом места, реализуемые в рамках Постановления Правительства России. Министерство образования и науки будет продолжать реализацию программы президентских стипендий для российских студентов: ежегодно сто студентов получают возможность обучаться в зарубежных вузах, в том числе немецких, получать гранты для обучения. Сейчас готовится новая программа «Глобальное образование», которая предполагает финансирование обучения за границей для граждан России, поступивших в один из ведущих зарубежных университетов [3, с. 813].

Тесному сотрудничеству в этой области во многом способствуют проводимые германо-российские и российско-германские Года науки и образования, что позволяет открывать новые возможности для установления благоприятных взаимоотношений в сфере науки и инновационной деятельности. К основным задачам, которые ставят перед собой обе стороны для развития академической мобильности, относят:

- уточнение приоритетов совместных исследований с учётом новых тенденций и потребностей инновационного развития и модернизации экономик;
- расширение практики проведения совместных скоординированных конкурсов немецких и российских фондов, программ и их софинансирования (по примеру совместных конкурсов Немецкого научно-исследовательского сообщества (DFG) и РФФИ, РГНФ, объединения им. Гельмгольца и РФФИ);
- дальнейшее расширение сотрудничества российских и немецких университетов на основе прямых договоров, предусматривающих интенсификацию обмена студентами, аспирантами, преподавателями, совместные исследования, а также совместную подготовку специалистов и научных кадров;
- активизация участия российских и немецких университетов в проектах по конкурсам немецких и российских организаций и фондов, поддерживающих развитие международного научно-технологического и образовательного сотрудничества;

– интенсивное использование возможностей для установления и развития двустороннего научного сотрудничества в рамках программ Федерального министерства образования и науки Германии (BMBF), таких как «Программа поддержки в целях установления контактов с Россией в области науки, исследований и технического развития» и программа CLIENT «Международные партнёрства для устойчивых технологий и услуг в сфере климата и охраны окружающей среды»;

– создание в регионах России информационно-консультационных центров немецких фондов и программ на базе крупных региональных университетов, которые смогут оказывать региональным учёным, преподавателям, аспирантам, студентам весь комплекс услуг в сфере сотрудничества с немецкими фондами, университетами, научными центрами;

– составление электронных каталогов вузов и научных центров России и Германии по различным направлениям научно-исследовательской деятельности [4].

Хотелось бы продемонстрировать эффективность академической мобильности на примере конкретного вуза и обратиться к опыту НИУ «БелГУ». Университет имеет прочные и многогранные связи с образовательными учреждениями Германии. В 2017 году университет отметил важное событие – 25-летие сотрудничества с образовательными учреждениями Земли Северный Рейн Вестфалия. О его масштабности красноречиво говорят следующие цифры. За прошедшие годы свыше 2,5 тысяч педагогических работников России и Германии стали участниками международных семинаров, более 300 из них смогли пройти стажировку непосредственно на территории страны-партнера, были реализованы ряд совместных проектов по повышению квалификации педагогически и управлеченческих кадров в образовании.

С 2002 года между Белгородским и Бременским университетами реализуются совместные проекты по дистанционному обучению студентов, в частности курсы дистанционного обучения по темам: «Социальная рыночная экономика», «Деловые игры», «Интегративное бизнес-планирование», «Преподавание и обучение в дистанционном режиме многоязычного взаимодействия». Студенты, которые успешно прошли итоговые тесты, получили свидетельства Бременского университета о прохождении указанных курсов и приняли участие в ежегодном межвузовском обмене студентами. Подобные проекты являются неотъемлемой частью более глобальной и перспективной программы «Двойной диплом». Основная цель разработки программ двойного диплома с Бременским университетом – повышение академической мобильности студентов БелГУ, которым предоставляется возможность обучения в одном из ведущих вузов Германии.

Необходимым условием успешного участия преподавателей БелГУ в реализации межвузовских договоров, проектов и образовательных программ с зарубежными партнерами в контексте выполнения мероприятий Болонского процесса является решение проблемы языковой коммуникации. Поэтому по инициативе ректората, начиная с 2003 года, вуз организует и финансирует из своих средств языковые курсы для ППС. Преподаватели получили отличную возможность совершать стажировки в страны Европы и совершенствовать свои знания иностранных языков [5].

Таким образом, академическая мобильность между Россией и Германией активно развивается в настоящее время. Её развитие в университетах Германии и России тесно связано с современными тенденциями в мировом образовании. В соответствии с тенденциями осуществляются реформы в сфере высшего образования в данных странах. Но эффективность этих реформ проявляется по-разному. Она за-

висит от экономического и политического состояния стран, от национальных и культурных традиций.

Список литературы

1. Артамонова А.Д., Демчук А.Л., Блинова К.А. Совместные образовательные программы: состояние, проблемы, перспективы. [Электронный режим]. URL: <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2011/11/24/261/> (дата обращения: 09.09.2017).
2. Бринёв Н.С., Чуюнов Р.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования. // Пути развития высшего образования в России: материалы науч.-практ. конф. Омск: ОГПУ, 2001. 134 с.
3. Сборник материалов телемостов Россия-Германия, проведенных в Рамках Перекрестного Национального года Россия-Германия 2013-2013 гг. / В.В. Старченко. М.: Издательство «Образование и карьера», 2013. С. 6-12.
4. Крайнова Е. Е. Роль академической мобильности в современной Европе // Молодой ученый. Челябинск: 2016. №13. 822 с.
5. Трубицын М., Пересыпкин А. Международное сотрудничество. [Электронный режим]. URL : <http://do.gendocs.ru/docs/index-11394.html> (дата обращения: 12.03.2017).
6. Кравцова Т. В. Тенденции развития академической мобильности в университетах России и Германии // Омский научный вестник. 2013. №5. 122 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

Пластинина Е.М.

аспирант, Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ставрополь

Статья посвящена практическому исследованию самооценки подростков, обучающихся в учреждениях дополнительного образования художественного профиля. Определено значения формирования адекватной самооценки для полноценного развития личности подростков. Описаны выявленные в ходе исследования особенности самооценки подростков, обучающихся в учреждении дополнительного образования художественного профиля.

Ключевые слова: подростки, уровень самооценки, уровень притязаний, дополнительное образование художественного профиля.

Являясь социальным существом, человек в процессе повседневной жизни постоянно сталкивается с оценочными суждениями как со стороны значимых для него людей, так и от общества в целом. Именно на основе подобных оценок человек формирует свою самооценку, которая оказывает значимое влияние на жизнедеятельность личности.

Самооценка – это сложная система, формирующая характер самоотношения индивида и включающая общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности [1]. Говоря иначе, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам.

Уровень самооценки тесно связан с уровнем притязания личности, определяющим стремление человека к достижению доступной ему цели. Уровень притязаний, таким образом, можно рассматривать как уровень трудности тех заданий, которые человек выбирает для себя, ориентируясь в значительной степени на прошлые успехи и неудачи. Особую важность здесь приобретает не просто самостоятельная оценка предыдущего опыта индивидом, но доброжелательное отношение и поддержка со стороны близких, значимых для человека лиц. Именно отношение субъекта деятельности к своим достижениям как к успешным или, наоборот, неуспешным повышают уровень притязаний и самооценку человека.

Итак, самооценка не является неизменной величиной, испытывая постоянное влияние со стороны различных факторов, жизненных обстоятельств и условий жизни. Важно и то, что одни и те же личностные качества могут интерпретироваться одним человеком как положительные и повышать самооценку, а другим – как отрицательные и, соответственно, понижать ее [3].

Особое значение самооценка приобретает в подростковом возрасте, когда она напрямую зависит не только от индивидуально-личностных свойств человека, сколько от особенностей взаимоотношений внутри коллектива. Здесь следует отметить, что в этот период жизни возможности выбора референтной группы достаточно велики – в силу своей возросшей самостоятельности и активности подросток может стать членом различных сообществ, которые предоставляют ему возможности для самореализации в различных сферах жизнедеятельности. Система дополнительного образования в этом случае может выступать в роли альтернативного круга общения, формируя своего рода сообщество по интересам, располагающее значительным потенциалом по формированию самооценки подростков.

С целью оценки возможностей учреждений дополнительного образования в области формирования самооценки обучающихся в них подростков нами проведено исследование на базе МБУ ДО ДХШ г. Михайловск Ставропольского края (далее – ДХШ). В качестве экспериментальной группы выступали 80 учащихся 1-4 классов ДХШ в возрасте от 10 до 15 лет. В качестве контрольной группы при проведении сравнительного анализа нами были взяты 82 учащихся 5 – 8 классов МБОУ СОШ №4 г. Михайловск Ставропольского края (далее – СОШ), также в возрасте от 10 до 15 лет. Диагностика проводилась в малых группах учащихся в составе учебных классов. В качестве психологического инструментария использовалась методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн для подростков и юношей [4].

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

1. Уровень притязаний у подростков, обучающихся в ДХШ – высокий по всем классам, в то же время отмечается достоверное ($p=0,01$) снижение среднего значения уровня притязаний подростков от 1 к 4 классам. Обращает на себя внимание также достоверное снижение уровня притязаний подростков по отдельным шкалам, при этом наиболее важным в рамках настоящего исследования представляется нам снижение данного показателя по шкалам характера ($p=0,01$) и уверенности в себе ($p<0,05$) (табл. 1).

Уровень самооценки у подростков, обучающихся в 1-3 классах ДХШ – средний, лишь в 4 классе он поднимается до нижней границы высокого уровня. Наименьшие показатели уровня самооценки отмечены нами по шкалам характера и уверенности в себе. Выявлено достоверное ($p<0,005$) снижение среднего уровня самооценки подростков от 1 к 3 классу с умеренным подъемом к 4 классу, сопровождающееся достоверным снижением самооценки по значимым для настоящего исследования показателям характера ($p<0,01$) и ума ($p<0,05$) (табл. 2).

Таблица 1

Показатели уровня притязаний подростков, обучающихся в ДХШ

Класс	Хороший характер – плохой характер	Умный – глупый	Способный – неспособный	Авторитетен у сверстников – презирается сверстниками	Красивый – некрасивый	Уверенный в себе – неуверенный в себе	Среднее значение
1 класс 10–12 лет	92,75	93,34	92,56	86,88	91,59	94,38	91,92
2 класс 11–13 лет	80,03	88,56	86,45	78,89	80,93	88,16	83,84
3 класс 12–14 лет	79,80	85,65	86,26	74,18	77,67	86,23	81,63
4 класс 13–15 лет	68,44	86,26	80,97	80,51	77,81	86,26	80,04
	p=0,01				p<0,001	p<0,05	p=0,01

Таблица 2

Показатели уровня самооценки подростков, обучающихся в ДХШ

Класс	Хороший характер – плохой характер	Умный – глупый	Способный – неспособный	Авторитетен у сверстников – презирается сверстниками	Красивый – некрасивый	Уверенный в себе – неуверенный в себе	Среднее значение
1 класс 10–12 лет	65,30	71,65	73,73	63,77	75,59	62,07	68,68
2 класс 11–13 лет	68,01	60,29	65,24	55,41	53,87	61,99	60,80
3 класс 12–14 лет	49,02	60,49	66,68	53,15	55,67	60,41	57,57
	p<0,01	p<0,05			p=0,01		p<0,005
4 класс 13–15 лет	55,44	67,41	67,97	70,01	64,16	64,63	64,94

Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки подростков варьирует в разных классах от слабой до сильной, в то же время обращают на себя внимание стабильно высокие ее показатели по шкале уверенности в себе: от 21,64 в 4 классе (приближается к верхней границе среднего уровня) до 32,31 в 1 классе (высокий уровень).

2. Уровень притязаний у подростков, не обучающихся в ДХШ, достоверно ниже ($p<0,01$), чем у подростков, обучающихся в ДХШ, и варьирует от среднего до высокого уровня. Снижение уровня притязаний от 5 к 8 классу происходит, но в меньшей степени ($p<0,05$), при этом достоверного снижения уровня притязаний по значимым для исследования шкалам выявлено не было (табл. 3).

Таблица 3

Показатели уровня притязаний подростков, не обучающихся в ДХШ

Класс	Хороший характер – плохой характер	Умный – глупый	Способный – неспособный	Авторитетен у сверстников – презирается сверстниками	Красивый – некрасивый	Уверенный в себе – неуверенный в себе	Среднее значение
5 класс 10–12 лет	82,85	87,81	83,79	76,11	82,02	82,14	82
6 класс 11–13 лет	77,63	85,01	85,85	72,57	75,86	80,83	79,63
7 класс 12–14 лет	68,52	82,95	79,62	74,69	79,93	88,83	79,09
8 класс 13–15 лет	71,29	82,79	78,00	71,43	78,89	80,46	77,14
	p<0,05						p<0,05

Средний уровень самооценки у подростков, не обучающихся в ДХШ, варьирует от низкого до среднего. Наименьшие показатели уровня самооценки отмечены нами по шкале характера. Достоверного снижения уровня самооценки подростков от 5 к 8 классу нами выявлено не было (табл. 4).

**Таблица 4
Показатели уровня самооценки подростков, не обучающихся в ДХШ**

Класс	Хороший характер – плохой характер	Умный – глупый	Способный – неспособный	Авторитетен у сверстников – презирается сверстниками	Красивый – некрасивый	Уверенный в себе – неуверенный в себе	Среднее значение
5 класс 10–12 лет	58,97	60,86	68,07	56,25	57,79	54,25	58,97
6 класс 11–13 лет	57,06	64,63	70,25	59,10	61,80	59,57	57,06
7 класс 12–14 лет	59,58	63,10	71,77	71,88	66,73	76,16	59,58
8 класс 13–15 лет	53,30	63,29	59,32	58,64	65,55	63,97	53,30

Степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки подростков, не обучающихся в ДХШ, в большинстве случаев расценивается как средняя.

Основываясь на результатах данного исследования, мы полагаем возможным сделать следующие выводы:

1. Подростки, обучающиеся в ДХШ, имеют больший уровень притязаний, чем подростки, не обучающиеся в ДХШ, в то время как уровень самооценки подростков, обучающихся и не обучающихся в ДХШ, в целом не имеет достоверных различий. Этим обстоятельством обуславливается большая степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки подростков, обучающихся в ДХШ, достигающая в ряде случаев сильной степени. Значимым для настоящего исследования является, на наш взгляд, достоверное снижение уровней притязаний и самооценки подростков, обучающихся в ДХШ. Данная ситуация не является благоприятной для обучения и личностного развития подростков и нуждается в коррекции.

2. Высокий уровень притязаний подростков, обучающихся в ДХШ, представляется нам закономерным в связи с их высокой направленностью на получение дополнительного образования [2], таким образом коррекционная работа в ДХШ должна быть направлена на поддержание высокого уровня притязаний и повышение их уровня самооценки доступными педагогическими средствами, среди которых следует отметить ведущую роль организации грамотного педагогического взаимодействия; создания для обучающихся подростков ситуации успеха; заслуженного одобрения и поощрения обучающихся, в том числе в присутствии соучеников.

Список литературы

- Гайфуллин А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки. // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №1 (79). С. 73-76.
- Пластинина Е.М. Отношение обучающихся и их родителей к дополнительному образованию художественного профиля – постановка целей, ожидания, оценка результатов // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 11-12. С. 100-106.
- Реан А.А. Психология личности. СПб: Питер, 2013. 288 с.: ил.
- Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Издательство Института Психотерапии. 2002. 490 с.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Смирнов П.Ю.

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП»,
Россия, г. Старый Оскол

В статье рассматриваются вопросы активизации речевой деятельности учащихся на уроках русского языка в контексте реализации требований ФГОС. Анализируется лингвометодический потенциал риторики как модели порождения речи.

Ключевые слова: развитие речи, методика преподавания русского языка в школе, активизация речевой деятельности, риторика.

Дефиницию «активизация речевой деятельности учащихся» мы понимаем как целенаправленную деятельность учителя русского языка по отбору и применению таких методических приемов, средств и форм обучения, которые стимулируют у школьников желание к речевому творчеству, созданию собственных речевых образцов дифференцированной тематики, которые способствуют расширению речевого потенциала, представляющего для них интерес. При этом нужно понимать, что активизация относится не только к продуктивным видам речевой деятельности, но и к рецептивным, потому что рецепция подразумевает активную деятельность, направленную на понимание чужой речи и на ее авторское видение.

Проблема формирования речевых и коммуникативных способностей учеников, обучения культуры речи, воспитания лингвистического сознания, становятся в наше время наиболее злободневными. Современному подростку нужно получить не только прочные теоретические знания, но и практические умения, которые помогут успешно интегрироваться в социуме.

Частнометодическая проблема активизации речевой деятельности и дидактическая проблема активизации познавательной деятельности учащихся в обучении русскому языку имеют много схожих моментов: в частности, в выборе приемов, методов и средств. Обучение русскому языку вбирает в себя целый перечень мер, способствующей активизации познавательной деятельности школьников в области изучения системы языка с одной стороны, и по активизации речевой деятельности – с другой. Во многом – благодаря активизации речевой деятельности учащихся – и состоит разрешение дидактической проблемы и частнометодической проблемы, в аспекте текстоцентризма, на обучении семантизации, а в определениях риторики – на инвенции.

Обучение русскому языку в средней школе – время формирования основного словарного запаса. По нашему убеждению, задача школы – научить школьников бережно пользоваться русским литературным языком, с ответственностью подходить к выбору грамматических, лексических, стилистических средств, корректно выражать свои мысли в рамках устной и письменной коммуникации.

Важно отметить, что значимую роль в методике обучения русскому языку играет классическая модель создания речевого высказывания, т.н. риторический канон, которого все придерживались. В этой связи необходимо представить основные термины, способствующие более детальному пониманию проблемы создания собственного речевого высказывания.

Интенция – работа над содержанием создаваемого текста; диспозиция – работа над композиционной структурой; элокуция – речевое оформление. Все этапы фактически осуществляются на уроках развития речи в контексте обучения написанию изложения и сочинения. Безусловно, эта научная проблема находится в начале своих методических поисков и не может претендовать на исчерпывающий вывод, реформы образовательной системы, смена информационного пространства требует обновления методических подходов к вопросу о развитии речи учащихся школы и выдвигают тезис о необходимости активизации их речевой деятельности.

Активизация речевой деятельности, усовершенствование речевой культуры учащихся средней школы начинается в тот момент, когда школьники приходят к осознанию неисчерпаемого богатства родного языка, о его больших словообразовательных возможностях. На наш взгляд, методическим подспорьем в этом вопросе выступает знакомство и использование школьных словарей. В частности, «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова отображает не только лексическое значение слова, называя предмет, признак, действие, явление, но и дает интересную информацию, оставшуюся от наших предков, обогащая наш культурный и духовный уровень.

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования обращают внимание на коммуникативную составляющую учебной деятельности. На начальном уровне общего образования (ФГОС НОО) в перечне личностных характеристик выпускника начальной школы называется умение «обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение». Среди метапредметных результатов уже в начальной школе подразумевается «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения познавательных и коммуникативных задач», овладение навыком «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [8].

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО) предполагает «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью». В аспекте личностных результатов – «формирование коммуникативной компетентности», «совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)» [9]. Уровень среднего общего образования (ФГОС ООО) в контексте предметных результатов выделяется «способность свободно общаться в различных формах и на разные темы», «свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам», в том числе и «демонстрирующих творческие способности обучающихся» [10].

Сквозь призму установок ФГОС коммуникативная направленность обучения русскому языку требует активизации речевой деятельности школьников в процессе обучения речетворчеству как созданию собственных мыслей и оформлению их в речевое высказывание (письменное или устное). Другими словами, перед методической наукой и практическим ее применением возникает задача идентифицировать, принимая во внимание современные взгляды на язык и речь, и обеспечить методические условия обучения смыслопорождению. Методически целесообразно при этом конструировать систему лингвистического образования в соответствии с принципом градуальности [1, с. 34; 2, с. 52], отражающим как с точки зрения содержательности обучения, так и с точки зрения реализации условий применения приемов и средств на данном этапе лингвистического образования.

Значимым условием активизации речевой деятельности школьников на уроках русского языка является использование продуктивных, исследовательских методов обучения, в частности, эвристическая беседа, проектный метод и др. [5, с. 196; 6, с. 19]. Работа над семантической стороной речи в риторике, в аспекте риторического канона, называется «кинвенция», которая в свою очередь обращается к топам как смысловым структурным элементам высказывания. Исходным условием для активизации процесса речевого творчества на уроке русского языка является формирование учебной речевой среды, которая укрепляет мотивацию учащихся к созданию собственных высказываний. Наш опыт показывает, что это в немалой степени связано с опорой на уже сформированные у подростков представления об окружающем мире и с опорой на психологические установки на детскую субкультуру, в условиях которой дети обращаются к темам, которые им близки, что обеспечивает мотивацию и коммуникативную заинтересованность в формулировании собственных мыслей о значительном для учащихся школы [4].

В начальной школе эффективным приемом, в соответствии с многолетними исследованиями и практике обучения являются творческие работы на тему «Что бы это означало?». Детям не преподносится готовая тема для высказывания. Педагог обеспечивает на уроке мотивацию посредством обсуждения важных для учеников и уже сформировавшихся у него представлений об окружающем, о себе. В процессе обсуждения ученик самостоятельно акцентирует внимание на значимом для себя и пытается интерпретировать, почему это для него важно, к каким умозаключениям он пришел, подвергая анализу свое отношение к этому предмету. Исходя из этого выявляется тематика высказываний, которая будет актуальна для учащихся, следовательно, речевая деятельность будет мотивированной. В начальной школе для обсуждения отбираются темы, связанные с представлениями, сложившимися в результате перцепции окружающего мира («Мой любимый цвет», «Красивые звуки», «Что я люблю и что я не люблю») [3, с. 29, 80].

Важно отметить, что действенную роль в процессе активизации речевой деятельности на уроках русского языка играет опора на искусство, музыку, потому что именно они способствуют упрочению эмоционального опыта и представлений в образах, которые потом ребенок пытается иллюстрировать словами [12]. В старших возрастных группах, для которых центральной деятельностью становится коммуникация, предлагаются темы, обеспечивающие и закрепляющие в слове осмысливание ими их социального опыта и представлений о нормах этики и нравственности («Как сделать так, чтобы меня не обижали»). И здесь весомую роль играет учет детской национальной субкультуры. Психолог Д.И. Фельдштейн полагает, что для данного возраста важно общение и внутригрупповая коммуникация, адаптация личности с помощью речи в социуме. [11]. Как показывает наш опыт, в основной школе активизация речевой деятельности стимулируется заданиями на стилизацию [2, с. 143]. Уже признанным методом стимулирования речевой активизации школьников являются методы проектов, исследовательская деятельность и др. [7, с. 120].

Обеспечивая условия, способствующие активизации речевой деятельности, каждый словесник подбирает свои методы, иными словами, отбор тех или иных методических приемов зависит и от личности самого педагога, и от заинтересованности в передаче знаний подрастающему поколению. Анализ методической системы активизации речевой деятельности, обучение школьников формулированию собственных текстов как вершин познавательного процесса, стимулирования процесса смыслопорождения у детей – это главнейшая задача современной методики и

дидактики, которая еще не в полной мере может считаться исчерпанной в своем научном освещении, пока не сформулированы в соответствии с методическим принципом градуальности, репрезентирующим цели и задачи обучения на каждом этапе лингвистического образования.

Список литературы

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов пед.вузов. Рязань: РГПУ, 1999. 132 с.
2. Архипова Е.В. Проблемы речевого воспитания младших школьников: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1998. 389 с.
3. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. СПб.: Литера, 2004. 96 с.
4. Ерохина Е.Л. Коммуникативная культура субъектов исследовательского обучения: монография / Е.Л. Ерохина. – М.: Экзамен, 2015. 175 с.
5. Новикова Т.Ф. Роль внеурочной проектной работы по русскому языку в формировании социальной компетенции учащихся начальной школы // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. С.194-197.
6. Новикова Т.Ф. Новые формы сосредоточения и сохранения регионоведческой информации филологического содержания // Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства. Белгород: Эпизентр, 2017. С. 42-45.
7. Смирнов П.Ю. Использование метода проектов как условие повышения лингвистической компетенции учащихся // Русская речевая культура: теория и практика филологического образования в школе и в вузе. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2017. С. 120-122.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. №373 URL: <http://минобрнауки.рф./документы/543> (дата обращения: 12.11.2017).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 URL: <http://минобрнауки.рф./документы/543> (дата обращения: 12.11.2017).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. №1897 URL: <http://минобрнауки.рф./документы/543> (дата обращения: 12.11.2017).
11. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
12. Ходякова Л.А., Геро И.К. Активизация речевой деятельности школьников средствами музыки и живописи // Русский язык в школе. 2013. №11. С. 3-7.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ «РОДИТЕЛЬ–РЕБЕНОК–ПСИХОЛОГ» НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Ушачева Ю.В.

доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования,
канд. пед. наук, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

Титова И.А.

старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №58 компенсирующего вида», Россия, г. Орёл

В статье раскрывается проблема психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Описывается технология построения взаимодействия в малой группе «родитель-ребенок-психолог».

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие, малая группа, нарушения развития.

В современных условиях развития общества приоритетным направлением в работе с детьми становится семейноцентрированный подход, который наиболее полно раскрывает потенциал семьи в развитии, воспитании, обучении и коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

К сожалению, в семейном воспитании все больше заметен ряд проблем: недостаточность родительских позиций (потакающая, отстраненная или неустойчивая); незнание родителями нормативов детского развития в разные возрастные периоды (занятые или заниженные требования к ребенку); малый объем речевого общения родителей с детьми.

Но технологии работы с семьей разработаны все еще недостаточно. И это притом, что современная система образования ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, воспитывающих детей разного возраста с достаточным уровнем психического развития или с нарушениями развития.

Разные авторы (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева и др.) с различных позиций подходят к проблеме взаимодействия родителей, детей и специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Однако все отмечают, что именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. Многие считают, что не только родители воздействуют на детей, но и дети оказывают влияние на родителей, побуждая их к одним действиям и подавляя другие. Так, например, ребенок, демонстрирующий свою беспомощность, неспособность разрешить какую-либо ситуацию, подталкивает родителей помочь ему, научить его.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках профессиональной деятельности в дошкольном учреждении компенсирующего вида специалисту очень важно добиться взаимопонимания с его родителями, наладить взаимодействие с ними [2].

К сожалению, решить психологические проблемы детей только в условиях детского сада и только на занятиях с психологом оказывается проблематичным.

Мы полностью согласны с мнением В.В. Ткачевой, которая описывает семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ, как реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями для создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка [3, с. 7].

Без взаимодействия с родителями ребенка коррекционно-развивающая работа всегда носит поверхностный характер. Та положительная динамика, которая появляется в развитии дошкольника, очень скоро может пройти, т.к. в привычной для ребенка среде (в семье) он не находит поддержки, подкрепления формируемым на занятиях знаниям, умениям, навыкам. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с психологом, помочь ребенку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему.

Взрослый для ребёнка – не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом – вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

В этом взаимодействии психолог может выполнять функции организатора и консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Психологическое изучение (диагностика), консультирование, психологическая коррекция и просвещение являются основными направлениями системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

В процессе данной работы с семьями решаются следующие задачи:

1) определение степени соответствия домашних условий требованиям возрастного развития ребенка;

2) выявление внутрисемейных факторов, способствующих и препятствующих гармоничному развитию ребенка с ОВЗ;

3) оптимизация психолого-педагогического потенциала семьи (Создание развивающей среды, проведение занятий с ребенком, расширение его практического и социального опыта и т.д.);

4) повышение уровня психолого-педагогической культуры членов семьи.

При организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, мы руководствуемся принципами, описанными В.В. Ткачевой: принцип комплексного и многоспектрального изучения проблем семьи; принцип оказания ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ [3, с. 10].

Для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (тяжелые нарушения речи, аутизм, синдром Дауна, крайние варианты синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, задержка психического развития и др.) в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения проводятся специальные коррекционно-развивающие занятия, где взаимодействие осуществляется в триаде «родитель-ребенок-психолог».

Здесь решаются задачи:

1. Развитие ребенка;

2. Коррекция нарушений;

3. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Психолог демонстрирует игры и упражнения, техники работы с ребенком, затем на том же занятии к взаимодействию подключается родитель (как правило, мама), который выполняет с ребенком задания по схеме предложенной специалистом.

Психолог по необходимости корректирует процесс выполнения задания. Таким образом, родитель учится педагогически правильно взаимодействовать с ребенком, осваивает коррекционно-развивающие приемы, запоминает игры, задания, упражнения, которые сможет повторить в домашних условиях.

После занятия родитель всегда имеет возможность задать интересующие вопросы. Он всегда находится в тесной связи с психологом, заинтересован в результате коррекционно-развивающей работы, не перекладывает ответственность только на психолога. При такой форме работы возникает прочный тандем, имеющей общую цель помочь ребенку.

Таким образом, алгоритм формирования психологически и педагогически целесообразных действий родителя следующий:

– информирование родителя;

– моделирование опыта;

- освоение действий (игры, приемов коррекции) в специальных условиях (на коррекционном занятии);
- включение действий в ежедневную практику общения родителя и ребенка (при этом психолог осуществляет дистанционную поддержку родителя (по телефону, скайпу, электронной почте);
- оценка результата.

Поведение психолога во взаимодействии с родителями должно опираться на следующие постулаты: распределения ответственности, учёта реальной ситуации, нейтральной позиции, сотрудничества, безопасности.

При общении с родителями психологу следует: проявлять доброжелательное, уважительное отношение к ним и детям, толерантно относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений; избегать употребления профессиональной терминологии; говорить просто о сложном; акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Описанная выше форма работы, в нашем дошкольном учреждении является новой. К сожалению, условия детского сада не позволяют внедрять ее широко. Кроме того, не все родители проявляют заинтересованность в подобном сотрудничестве с психологом. Но, несмотря на все трудности, на наш взгляд, оно приносит свои плоды.

По мнению родителей, участвующих в коррекционно-развивающих занятиях, они чувствуют большое удовлетворение от того, что не остались один на один со своей проблемой и всегда могут найти поддержку, совет и помочь.

Психолог в свою очередь занимает активную позицию по отношению к родителям и детям с нарушениями в развитии, стремиться добиться максимального взаимопонимания и взаимодействия с ними. Все это, безусловно, идет на пользу ребенку.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. – М.: Восхождение, 2007.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: РЕЧЬ, 2005.
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ С ЗПР

Юнкер А.С.

студентка, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко,
Россия, г. Глазов

Статья посвящена игровым технологиям на уроках английского языка с детьми с задержкой психического развития. В статье рассматриваются особенности обучения английскому языку детей с ЗПР, трудности при изучении. Также в статье предложены игровые приемы, которые позволяют достичь нужных результатов педагога с детьми с ЗПР на уроках английского языка.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, игровые приемы, английский язык, трудности, обучение.

Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка влияется живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, используя игровые приемы в обучении, педагог не только создает оптимальную среду для обеспечения эмоционального здоровья школьника, но и воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом, на развитие общих способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков, на развитие любознательности школьника как основы интеллектуального развития [2, с. 1].

Особенности обучения английского языка детей с ЗПР

Дети с ЗПР имеют большие пробелы в знаниях, низкую учебную мотивацию, они безответственны к учебе, не проявляют интереса к знаниям. Им нужно уделять больше внимания, чем к детям с нормальным развитием. Нужно подчеркнуть, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено слабостью развития познавательных процессов. У детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания. На уроках они крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточиться на задании. Память у таких детей снижена, особенно словесная. Мышление поверхностное, словарный запас беден.

При изучении иностранного языка, дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение синтаксических конструкций, лексического материала, а также их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Значительно часто возникают проблемы при аудировании, устной речи, особенно связных текстов.

Таким образом вся деятельность должна происходить на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых должна предполагать:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию познавательных процессов, а также аудирования, навыков чтения и говорения;
- использование различных игр на уроках английского языка [3, с. 2].

Классификация игр на уроках английского языка

Существует множество различных классификаций игр, но для реализации вышеприведенных функций применяются на уроках английского языка следующие игры:

Фонетические игры

Какое слово звучит? Цель: формирование навыка установления адекватных звуко-буквенных соответствий. Ход игры: обучаемым предлагается набор из 10-20 слов. Преподаватель начинает читать слова в произвольной последовательности. Обучаемые должны сделать следующее:

Вариант 1. Отметить в списке только те слова, которые были произнесены преподавателем.

Вариант 2. Записать на слух слова, которых нет в списке, и попытаться найти их в словаре, и, если они неизвестны обучаемым, выписать их значения.

Орфографические игры

Вставь букву. Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала. Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово. Например: c.t, p.n, r.d, r.n, o.d, t.a, (cat, pen, red, car, ran, old, tea).

Лексические игры

Цифры. Цель: повторение количественных числительных. Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразбросу одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Грамматические игры

Подарки. Цель: закрепление лексики по теме, автоматизация употребления изученных глаголов в будущем времени в устной речи. Ход игры: образуются две команды. На доске записываются два ряда слов: 1) наименование подарка, 2) список глаголов. Играющие должны сказать, используя при этом глаголы из списка, что они будут делать с подарками, полученными в день рождения. Каждый участник игры придумывает по одному предложению. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием и составит предложения без ошибок [1, с. 7].

В ходе игры нужно помогать, подбадривать ученика, если он не может справиться с заданием, необходимо предложить ребятам помочь игроку и затем все вместе повторить слово или нужную конструкцию.

Вывод

Таким образом важно использовать игры на уроках английского языка, так как игра помогает включить учащихся в учебную деятельность, заинтересовать их в изучении английского языка. Она помогает сделать любой учебный материал интересным и легким в изучении, также развить познавательные процессы школьника. Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при коррекционно-развивающем обучении учителя с детьми с ЗПР.

Обучая детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учения должно быть радостным! А использование игры в работе с учениками позволяет педагогам сохранить эмоционально-комфортную обстановку в процессе обучения детей, тем самым создать условия для обеспечения их физического, психологического и социального благополучия [2, с. 5].

Список литературы

1. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин – М.: Просвещение, 2001.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1985.
3. <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-klassah-zpr-1394819.html>

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ВЫБОРЫ ОСЕНИ 2016 г. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И НОВАЦИИ

Камалова Г.Р.

канд. полит. наук, доцент, Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, Россия, г. Уфа

В статье рассматриваются предвыборная кампания прошедших федеральных и муниципальных выборов осени 2016 года в Российской Федерации. Выделяются особенности и новые подходы, зафиксированные в ходе избирательного процесса на федеральном и региональном уровнях.

Ключевые слова: выборы, избирательная кампания, политические партии, предвыборная агитация.

Как показал анализ ситуации, федеральные и муниципальные выборы 2016 года охарактеризовались своими особенностями и новыми трендами. По сравнению с предыдущими думскими выборами гражданам в 2016 году нужно было определиться и отдать свой голос одной из партий из большого списка участников избирательного процесса. На выборах в Государственную Думу ФС РФ VII созыва приняли участие 14 партий – «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия», «Коммунисты России», «Яблоко», «Родина», «Российская партия пенсионеров за справедливость», «Партия Роста», «Парнас», «Патриоты России», «Зелёные», «Гражданская платформа», «Гражданская сила». Как известно, в парламентских выборах предыдущего VI созыва участвовало 7 партий – «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия», «Патриоты России», «Яблоко», «Правое дело». Большое количество партий, представленных на выборах, привело к разбросу голосов среди избирателей. Определенная зависимость от расположения в бюллетени среди такого большого количества партий также могло оказывать влияние на выбор избирателей. Как отмечают эксперты, «Коммунисты России», в связи с успешным расположением в бюллетене имели возможность «перехвата части избирателей КПРФ» [4] («Коммунисты России» – были в начале списка под №2, а КПРФ – в конце под №12).

Партии традиционно использовали узнаваемые образы политиков, актеров, спортсменов и т.д. Партия «Единая Россия» умело применила метод прямой ассоциации с президентом Российской Федерации Путиным В.В. Были размещены в различных субъектах России баннеры и билборды с 12 цитатами из различных выступлений Президента – первые шесть цитат были взяты из текста речи на съезде «Единой России», прошедшего 27 июня 2016 г., которые были обращены в целом ко всем россиянам – «В основе политики «Единой России» – глубокое понимание государственных интересов страны», «Точной сборки страны стала «Единая Россия», «Всегда и во всем действовать в интересах людей», «Самое главное для нас – это люди», «Нам нужна Россия, где каждый может реализовать себя, свой талант, свои возможности», «Ценить доверие людей, обещать только то, что сможешь выполнить». Остальные шесть обращены к отдельным категориям граждан: учителям – «Без достойной зарплаты не повысить престиж учителя, этой профессии, важ-

нейшей в любом обществе» (из высказывания Путина В. в ходе встречи с лауреатами конкурса «Учитель года России» в октябре 2015 г.), медицинским работникам – «Важнейшая из тем – это подготовка кадров и социальные гарантии, уровень заработной платы медицинских работников» (выступление Путина В. на форуме медиков), аграриям – «Рост отечественного агропромышленного комплекса прямо зависит от тех, кто трудится в поле, на земле» (речь Путина В. в конце апреля 2016 г.), представителям бизнеса – «Мы все нуждаемся в успехах малого бизнеса: и сам малый бизнес нуждается в них, и страна нуждается» (выступление Путина В. на Форуме предпринимателей), пенсионерам – «Мы должны сделать всё возможное, чтобы люди старшего возраста были здоровы, чувствовали себя комфортно, чтобы выход на пенсию не снижал их социальный статус» (из выступления Путина В. на заседании президиума Госсовета в августе 2014 г.) и молодежи – «У нас очень интересные, целеустремленные дети и молодежь. Мы должны сделать всё, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта» (из Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ, декабрь 2015 г.) [3]. При этом на баннерах присутствовал только текст из выступлений Путина без его визуального изображения, что является корректным, поскольку Президент не является членом партии «Единая Россия». Кроме «Единой России» к знаковым персонам, партийным лидерам, известным людям, актерам, спортсменам апеллировали и умело использовали многие партии (КПРФ, «Справедливая Россия», ЛДПР, «Партия Роста» и др.). Что представляется интересным, образ Путина применила не только партия «Единая Россия», но и ряд других партий («Справедливая Россия», «Патриоты России» и др.). Так, в Пермском крае кандидаты в депутаты от партии «Справедливая Россия» А.Колесников, И.Шулькин разместили слоган – «Расскажем Путину Правду» на своих баннерах, а партия «Патриоты России» сделали ставку на игру слов – «Патриоты в Пути на 2017» (аналогия с «Патриоты Путина»).

В различных городах России были размещены билборды с текстом, который ассоциировался с конкретным городом, его достижениями и успехами (в отличии от выборов предыдущих лет, где в тексте чаще использовалась негативная коннотация, а не позитивная как в ходе выборов осени 2016 года). Так, партия «Единая Россия» в Перми разместила баннер – «Единая Россия: Любим Россию – гордимся Пермью!», в г.Уфе – «Выбираю Уфу!», «Я люблю Уфу!» [2].

Ряд кандидатов в депутаты в Государственную Думу РФ наряду с общепартийными слоганами использовали свои слоганы, ассоциирующиеся с профессиональной деятельностью и компетенциями. Так, кандидаты в депутаты в ГД РФ от партии «Единая Россия» наряду с общепартийным слоганом «Власть начинается с тебя!» применили свои слоганы – депутат ГД РФ, бывший мэр г.Уфы П.Качкаев использовал слоган «Человек дела», тринадцатикратная Паралимпийская чемпионка, восемнадцатикратная чемпионка мира Р.Баталова спортивный слоган – «Вперёд! Только вперёд!», юрист Р.Марданшин – «За словом – дело!», бывший военный, подполковник, поисковик И.Бикбаев – «За нашу победу!», депутат ГД РФ предыдущего созыва З.Рахматуллина – «Только вместе, только вперёд!». Кандидат в депутаты Совета городского округа город Уфа от «Единой России» трёхкратный чемпион мира по боевым единоборствам Соснин А.А. также связал слоган со своей профессиональной деятельностью – «Здоровое поколение – сильная Россия!» [1].

Были представлены слоганы, которые обыграли название партии, например, кандидат в депутаты Совета городского округа город Уфа от Партии Роста И.Абсалямов на баннере использовал слоган – «Идём в Рост». Среди оригинальных

слоганов стал слоган кандидата-самовыдвиженца в депутаты Совета городского округа город Уфа Ф.Батырова (директора транспортной компании) – «Дальше едем вместе!», размещенный на автобусах, курсирующих по г.Уфе (снаружи и внутри транспортного средства).

В период проведения предвыборной кампании многие партии и кандидаты в депутаты федерального и муниципального уровня от различных партий использовали традиционные агитационные раздаточные материалы – листовки, буклеты, календари, газеты, брошюры, информационные бюллетени, а также ряд партий представили оригинальные агитационные материалы, например Партия Роста распространяла ростомер для детей, «Зеленые» – стикеры для дверей и т.д. Новой тенденцией стало широкое использование социальных сетей и видеохостинга Ютуб. Так, многие кандидаты в депутаты создали свои страницы в Facebook, Вконтакте, Твиттере и размещали на своих страницах информацию о проводимых мероприятиях и фиксировали результаты по обращениям граждан.

В целом, предвыборная кампания федеральных и муниципальных выборов показала, что партии успешно применяют традиционные информационно-коммуникативные избирательные технологии и с готовностью используют новые тактики в ходе избирательной кампании.

Список литературы

1. Камалова Г.Р. Федеральные и муниципальные выборы в Российской Федерации: предвыборная агитация и новые тренды//Камалова Г.Р./Экономика и управление: научно-практический журнал. 2017. №4(138). С.35-39.
2. Камалова Г.Р. Электоральные процессы в современной России: специфика и новые подходы// VI International Scientific Conference «Global science. Development and novelty». Женева, 2017. С. 51-54.
3. Макутина, М., Рубин, М., Рустамова, Ф. Единороссы пойдут на выборы с 12 цитатами Путина [Электронный ресурс] // РБК. 2016. 16 августа. URL: <http://www.rbc.ru/politics/16/08/2016/57b1e3bc9a79473814ae5e15/>(дата обращения: 11.11.2017).
4. Экспертная оценка кампании по выборам в Госдуму [Электронный ресурс] // Комитет по политическим технологиям РАСО. 2016. 1-6 сентябрь. URL:http://www.polittech.ru/netcat_files/9/10/h_331caeb53581af9a5604a9264dbd6560 (дата обращения: 11.11.2017).

О МЕТОДИКЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СОСТАВУ АУДИТОРИЯХ В ПЕРИОД ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ

Порывкин В.Н.

доцент кафедры социально-политических теорий, канд. ист. наук, доцент, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Россия, г. Ярославль

Пивоварова А.А., Миловзорова А.Г.

магистранты факультета социально-политических наук,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Россия, г. Ярославль

Авторы, основываясь на собственном опыте и исходя из анализа публикаций по данной теме, формулируют рекомендации по проведению выступления представителей политической в период проведения избирательных кампаний.

Ключевые слова: политическая партия, выступление, представители политической партии, социальный состав аудитории, избирательная кампания, этапы выступления, материал, выборы, агитация, пропаганда.

Одно из важнейших условий успешного проведения избирательной кампании политической партии – это вынужденная обязательность её представителей в проведении выступлений перед избирателями в совершенно различных условиях: в оборудованном и необорудованном для проведения таких мероприятий помещении, а также на улице или дворах.

Опыт свидетельствует: любое такое выступление перед гражданами можно условно разделить на шесть этапов, каждый из которых имеет своё содержание и специфику в реализации.

Этап первый: появление перед аудиторией (секунды).

Предлагается продумать заранее, как выступающий будет выглядеть перед слушателями. Одежда, причёска (у женщин – ещё и макияж) не должны быть вызывающими и сразу вызвать обмен мнениями в аудитории. Тем более что некоторые из них делаются преднамеренно громким голосом, в расчете, что выступающий их услышит и каким-то образом на реплику отреагирует. Необходимо учитывать, что так, как правило, и начинается *изучение представителя партии* собравшимися гражданами.

Непосредственный выход перед аудиторией всегда должен быть уверенным, соразмерным шагом. Нельзя чрезвычайно спешить или идти очень медленно к месту своего выступления на глазах у собравшихся. Одновременно целесообразно произвести в этот же период оценку своих слушателей, их исследование. Но уже в это время обязательно определяется: количество собравшихся; их возрастной и социальный состав; внешняя нацеленность на восприятие материала; характер изучения лектора, т.е. звучащие и слышимые реплики, выкрики, вопросы, замечания. В этот же период важно начать определение и того, на каком уровне знаний и доступности можно будет излагать материал выступления предвыборного характера от имени политической партии.

Этап второй: вступление, первые слова перед аудиторией (3-5 минут).

Вступление на любой лекции, беседы и в любой аудитории – это объявление темы, цель и актуальности выступления. И обязательно – времени. Этого не делают или непрофессионалы, или лица, не уважающие аудиторию, которая платит им тем же. Поскольку данное выступление – «предвыборное» и организуется в вполне определенных целях, то важно указать, что выступающий является представителем такой-то политической партии. А также очень кратко познакомить собравшихся с партийной историей: когда партия образована, кто её лидер и наличие её представителей в органах власти, их достижения и направленность работы.

Очень важно сразу же уловить настроение аудитории, отношение слушателей к теме выступления, понять – пришли они на встречу самостоятельно или по принуждению, готовы вас слушать или просто подошли «послушать» и решить: остаться или уйти.

В этот же период надо окончательно преодолеть вполне естественное «кораторское волнение», выбрать необходимую громкость изложения материала. Свою речь целесообразно начать сначала негромко, в несколько замедленном темпе, что заставляет аудиторию «прислушаться» к вступлению лектора. Если же аудитория «шумная», то целесообразно начать выступление в несколько повышенном тоне, который всегда обуславливает нескольких слушателей прийти к вам на помощь,

чтобы «успокоить» аудиторию. А уже по мере снижения шума в аудитории уменьшать и громкость своего голоса.

В этот же период выступающему важно выбрать свою позу при изложении материала. Нельзя стоять в положении «руки по швам», «ложиться на трибуну», если она есть, или «прятаться» за ней. А также: раскачиваться, откидываться назад, наклоняться над своими записями, размахивать руками или чесаться, дергать себя за нос, ухо или поглаживать себя.

Одновременно необходимо учитывать, что чрезмерная жестикуляция, суетливость и подвижность или, наоборот, неподвижность утомляют слушателей. Как и «каменно-угрюмое» выражение лица, «написанные» на нём скука и безучастность, а также чрезмерная и не имеющая отношения к материалу – веселость.

Этап третий: изложение основной части материала (15-35 минут).

На этот период важно установить выступающему такие правила и принципы своего публичного выступления, как: а) информирую, а не навязываю слушателям свою позицию; б) информирую о проблемах, которые большинству находящихся в аудитории лиц интересны, т.е. соответствуют их интересам и потребностям; в) предлагаемые в выступлении проблемы предполагают совместную с аудиторией их констатацию, разработку или обсуждение предлагаемых способов разрешения с помощью или при активном участии представителей политической партии.

Кроме того, при изложении материала целесообразно соблюдать и такие требования, как: уверенность при его изложении, которое достигается лишь достаточно полными знаниями в этой области; отсутствие связи с текстом, если он имеется. Опыт подобных выступлений показывает: чтение текста слушать никто не будет, необходимо его пересказать понятным слушателям языком, можно изредка обращаться к тексту, который оформлен или на небольших листках бумаги, или на незначительном по размеру электронном носителе (которые тоже не должен привлекать внимание и вызывать реплики и вопросы по модели и стоимости).

Важна последовательность изложения, логичность, «блковое» построение, то есть условное разделение содержания выступления (беседы) на блоки, содержащие единую смысловую сущность. Необходимы также: образность изложения, исходя из конкретных условий – это могут быть наглядные пособия, схемы, графики, примеры из жизни; доказательность, научность, аргументированность, убедительность, информационная насыщенность (ссылки на авторитетные источники, факты, показатели, опросы, исследования и т.д.); четкость мысли, простота изложения, минимальное использование специальной терминологии; периодическое разъяснение фактов, терминов; обращение в аудиторию за поддержкой хода рассуждений и приведенных фактов; оригинальность как внесение чего-то своего (так называемой «изюминки»).

Всё это звучит на языке профессиональных ораторов как «умение вести аудиторию».

Возбуждает аудиторию наличие в материале выступления конфликтной ситуации, которая требует своего разрешения, в том числе и с учётом мнения аудитории, периодические обращения к слушателям «за поддержкой» или «подтверждением» излагаемого материала, «подчёркивание» и повтор отдельных, наиболее важных вопросов, эмоциональность как исключение заунывного изложения.

Поскольку в ходе выступления важно показать значимость политической партии в разрешении проблем избирателей, то, безусловно, необходимо постоянно подчёркивать, что именно представители вашей партии способны это сделать, ис-

ходя из своего уровня подготовки, высокого чувства ответственности перед избирателями и готовности постоянно информировать их об итогах своей работы.

Выступающий, безусловно, должен быть готов к провокационным вопросам, прерываниям, выкрикам, скептическим замечаниям, кашлю, чиханию, хождению отдельных лиц и иметь свои «заготовки» по реакции на эти явления.

Кроме того, чрезвычайно важен контроль внимания аудитории и наличия интереса к материалу, а при «усталости» аудитории быть готовым вывести её из этого состояния репликой, шуткой или привлечением к интересному факту, связанному с темой выступления.

Этап четвертый: заключительная часть выступления (2-3 минуты).

Практика свидетельствует, что в этот период необходимо кратко повторить (в нескольких предложении) всё то, о чем говорилось. Сделать выводы как информацию о том, что дает слушателям изложенный материал о политической партии, подчеркнуть, что именно рекламируемая вами политическая партия знает интересы и потребности избирателей, имеет опыт их изучения и разрешения. Кроме того, предложить слушателям свои рекомендации в разрешении выявленных (обозначенных) в выступлении проблем, а выявленных после выступления постоянно передавать представителям партии по конкретному адресу и получать информацию и ходе их разрешения.

Этап пятый: ответы на вопросы слушателей (3-8).

На этом этапе важно понимать, что «ответы на вопросы» – это не ещё одно выступление. Это, всего лишь, – уточнение каких деталей прошедшего сообщения, а также – выявление новых проблем от слушателей для их реализации в последующей партийной деятельности. И следует особо отметить, что ответы должны даваться без раздумий, быть краткими и предельно конкретными, демонстрировать, что данная проблема находится в «поле видимости партии».

Если ответ на заданный вопрос вызывает у лектора затруднения, то целесообразно реализовать какой-нибудь из предложенных ниже вариантов «ухода» от ответа: «Информация по данному вопросу требует значительного времени! А у нас его нет! Поэтому извините...»; «Заданный вами вопрос очень интересный, специфический! Обещаю, что я специально остановлюсь на проблеме обязательно в своем выступлении перед вами в следующий раз!»; «Вы подняли очень крупную проблему, которая требует специальных знаний, которыми обладают немногие. А мои познания в этой области незначительны и Вас вряд ли удовлетворят! Поэтому рекомендую обратиться к специальной литературе или поискать в Интернете!».

Этап шестой: выход (уход) из аудитории.

Несмотря на явную простоту этого этапа – важно «сохранить лицо». Ни в коем случае нельзя «убегать» с места выступления, не предупредив аудиторию о необходимости своего срочного убытия. Если есть возможность, то уйти надо не торопясь, не расталкивая слушателей, но в то же время – не оказаться в положении «зажатого» толпой или «сбитого с ног».

Таким образом, выступление представителя политической партии перед слушателями в период проведения избирательных кампаний – это сложный процесс, требующий всесторонней подготовки выступающего.

Список литературы

1. Голованова И.И. Методика публичного выступления: Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 19 с.

2. Давыдов, Н.А., Бойченко, Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов. – Симферополь: Таврия, 1992. – 112 с.
3. Зотова З.М. Избирательная кампания политических партий в схемах. Выпуск 1. – М.: РЦОИТ, 2007. – 224 с.
4. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 1989. – 156 с.
5. Порывкин В.Н. Методика оценки и расчета основных возможностей политической партии РФ для достижения успеха в избирательной кампании (статья). Теоретические и прикладные аспекты современной науки: материалы XXII межд.науч.-практ. конф. 31 января 2017 г.: секция «Политология». – Белгород: АПНИ, 2017. – С. 143-146. http://issledo.ru/wp-content/uploads/2017/02/Sb_k-1-10.pdf

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОНФЛИКТОВ И ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПАКИСТАН

Цоберг О.А.

доцент кафедры экономической и социальной географии, канд. социол. наук,
доцент, Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

Романова А.Ю.

магистрант первого курса географического факультета,
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

В статье раскрыты основные подходы к изучению географического базиса различных проявлений политической нестабильности в Пакистане. Показан потенциал конфликтогенности по регионам, проблемы, с которыми сталкивается государство, и его усилия в предотвращении и разрешении конфликтов и проявлений терроризма как источника угрозы безопасности на азиатском субконтиненте. Выделен новый узловой регион Белуджистан с принципиальной характеристикой противоречивости функционирования в рамках обострения политической ситуации в Южной Азии.

Ключевые слова: конфликт, терроризм, Исламская Республика Пакистан, провинция Белуджистан, транзитный регион.

Динамика современных конфликтов оказывает доминирующее влияние на политическую и социальную стабильность мирового сообщества. Конфликт – это результат сложного взаимодействия факторов, включающий несколько уровней, таких как глобальный (процессы глобализации, деколонизации), региональный (противоречия, возникающие между государствами, объединениями государств), локальный (особенности исторического развития территории).

В настоящее время наиболее значимой является насильтвенная форма протекания конфликта, усугубленная терроризмом. На примере Исламской Республики Пакистан весьма четко прослеживается тенденция нарастания конфликтности в обществе и силовых, насильтвенных форм ее выражения. Актуальность темы в том, что Исламская Республика Пакистан, выступая региональной державой и располагая ядерным оружием, оказывает активное влияние на геополитическую ситуацию в одном из ключевых регионов мира – Южной Азии, и на всю территорию

азиатского субконтинента. С учетом высокого уровня латентной конфликтогенности, Пакистан может превратиться в дестабилизирующий фактор для соседних стран [4].

Цель работы: исследовать географическую природу территориальной организации конфликтов и изучить их специфику и предпосылки терроризма в Пакистане с учетом его близости к партнерам РФ и вхождения в члены ШОС.

Исламская Республика Пакистан как суверенное государство возникла в 1947 г. в результате раздела территории Британской Индии, но только в 1971 г. государство оконтурило свои современные границы, когда от него отделилась территориально удаленная Восточная провинция, ставшая Республикой Бангладеш. Мусульманские районы Британской Индии были выделены в особый доминион с типичной для исламского мира политической нестабильностью при достаточно сильной власти. Трансформация Пакистана в чисто мусульманскую страну сопровождалась изменениями в составе ее политической элиты и привела к провозглашению в соответствии с Конституцией 1956 г. первой в мире Исламской Республики [1].

Специфика Исламской Республики Пакистан как государства заключается в перманентном увеличении численности населения (5 место в мире: более 194 млн. человек на 2016 г.), при высокой плотности (244 человека на кв. км), а в возрастной структуре преобладает молодежь [7]. Также Пакистан характеризуется низким уровнем урбанизации (65% сельского населения). К негативным факторам относится невысокий уровень грамотности. Среди мужского взрослого населения он составляет 71,5%, среди женского взрослого – 45,29% [10].

Важнейшая особенность – полиэтничность населения Пакистана. Основными народами являются панджабцы, пуштуны, синдхи, сирайки, муҳаджиры, белуджи и др. Урду является официальным языком и языком межнационального общения в Исламской Республике Пакистан. Одновременно на региональном уровне распространены панджаби, синдхи, сирайки, пушту (пашто), урду, балuchi, хиндко, брагуи и другие изолированные языки (например, бурушаски). Ислам – государственная религия страны, которую исповедуют 97% жителей (причем 3/4 – сунниты, 1/5 – шииты) [10]. Особую роль в общественной жизни мусульман играют религиозные храмы (в том числе духовные училища), а также дар-уль-улумы (мусульманские университеты), в которых учат неуклонному следованию традиций.

Важное отличие Пакистана от других государств субконтинента в том, что с конца XX века не было периода, когда бы не наблюдался рост экономики, основанный на экстенсивном демографическом факторе. Характерная черта – быстрая урбанизация за счет внутренней миграции сельских жителей, а также временная и постоянная – за рубеж. ВВП на душу населения за последнее десятилетие постоянно увеличивался (по сравнению с 2004 г. вырос на 218%). Уровень безработицы за период с 2009 г. по 2015 г. оставался в допустимых пределах 5–6% при незначительных колебаниях, уровень бедности в 2010 г. по сравнению с 2004 г. сократился практически в 2 раза. В отраслевой структуре занятости наблюдается неуклонное сокращение числа занятых в сельском хозяйстве: почти за 40 лет доля занятых в сельском хозяйстве сократилась с 57,3% до 45,1% [10].

Пакистан – активный игрок на мировой арене. Это связано с его ориентацией экономических отношений на США. Борьба с терроризмом и террористической организацией «Аль-Каида» положительно влияет на усиление геостратегического значения Пакистана. Вступление Пакистана в международную антитеррористиче-

скую кампанию способствовало улучшению экономической ситуации в стране, а также послужило наведению правопорядка в крупных городах и провинциях [5].

Политическая стабильность государства колеблется: в период существования ИР Пакистан были отмечены конфликты различного генезиса – этнотерриториальные, межэтнические, межрелигиозные, политические и др. Большинство возникало на основе политических решений, реализуемых государством, на межконфессиональных и межэтнических противоречиях [2]. На основе анализа конфликтов и их проявлений нами была разработана и составлена карта, отражающая территории с наибольшим потенциалом конфликтности (рис. 1).

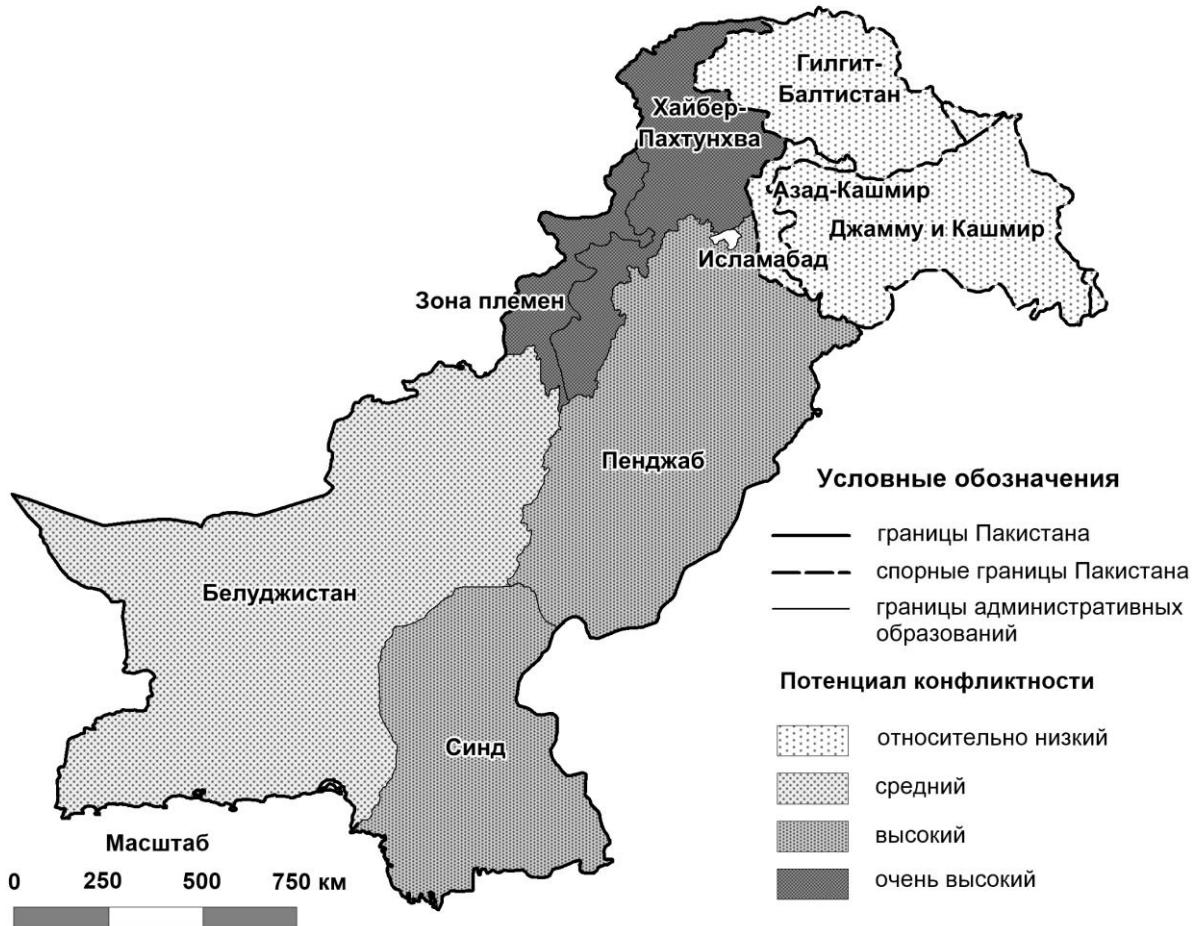


Рис. 1. Внутренние конфликты в Пакистане (по материалам [2] с дополнениями автора)

Проблема терроризма и экстремизма в настоящее время характерна для многих стран, и акцентирование на Пакистане может показаться безосновательным. Но именно эта страна с большой численностью населения и своеобразным этническим составом, своей непродолжительной историей становления и внутренними противоречиями, но с мощными вооруженными силами и потенциальным ядерным оружием может дестабилизировать и без того сложную ситуацию на азиатском континенте своей неустойчивостью.

Условия допускают базирование на территории Пакистана различных экстремистских и террористических организаций. Отметим следующие из них: сектантские формирования такие, как «Суни Сипа-э-Сахаба», «Лашкар-э-Джангви», «Техрик-э-Джафария»; антииндийские группы («Лашкар-и Таиба», «Джайшш-э-

Мухаммад» и «Харакат уль-Муджахеддин»); афганский «Талибан»; «Аль-Каида» и аффилированные с ней структуры; пакистанский «Талибан» [6].

По данным доклада Национального консорциума по изучению терроризма и мер по борьбе с ним, в 2015 г. общее число террористических атак, зарегистрированных в Пакистане, уменьшилось на 45%, общее число смертей уменьшилось на 39%, а общее число людей, получивших травмы, уменьшилось на 53% по сравнению с 2014 г. Также значительно уменьшилось и количество взятых в заложники по сравнению с 2014 г. – на 69,4% [11, 12].

Ни одна конкретная преступная организация не была установлена в исходных материалах из всех 79% терактов в Пакистане. В 2014 г. 29% всех произведенных атак были организованы «Техрик-е Талибан Пакистан», а в 2015 г. число нападений данной организацией возросло до 31%. В 2014 г. атаки, совершенные данной группировкой, привели к более 540 смертям и более чем 770 человек получили ранения [11]. В 2015 г. отмечается снижение количества летальных исходов при нападениях: погибли в общей сложности 240 человек и ранено 282 [12].

30 других группировок, включая такие группы националистов Белуджистана, как «Республиканская Армия Белуджистана», «Освободительный фронт Белуджистана», «Объединенная Армия Белуджистана», «Освободительная Армия Белуджистана» и «Освободительный Объединенный фронт Белуджистана», провели атаки в Пакистане, в основном в Белуджистане [11].

Наиболее часто атакуемые цели в Пакистане, в целом, соответствовали мировым тенденциям: более 22% атак в основном направлены на граждан и недвижимость, 21% ориентированы на полицию. По сравнению с мировыми тенденциями атаки на государственные объекты (7%) были менее распространены в Пакистане, а также общественные объекты (8%) и образовательные учреждения (6%). Однако, вероятнее всего, они станут мишенью терроризма, в сравнении с мировыми тенденциями, где каждый из них составляет 3% атак [12].

Исходя из анализа данных доклада Национального консорциума по изучению терроризма и мер по борьбе с ним, по административным единицам можно отметить следующие закономерности. В 2014 г. 32% всех терактов в Пакистане были совершены в провинции Хайбер-Пахтунхва, 29% – в Белуджистане, 22% – в Синдхе и 12% – в Федерально-управляемых племенных территориях [11]. В 2015 г. количество терактов уменьшилось на всей территории Пакистана, но особенно весомо в провинциях Хайбер-Пахтунхва и Синд, где число нападений сократилось более чем вдвое (-59% и -55% соответственно). Вместе с тем, в Белуджистане концентрация нападений устойчиво увеличилась – с 23% в 2012 г. до 40% в 2015 г. [12].

В результате анализа статистических данных южно-азиатского портала по борьбе с терроризмом были выявлены новые тенденции по смертности среди мирных жителей, сотрудников сил безопасности и боевиков во время террористических атак за 2011–2016 гг.

Так, на Территории племен федерального управления в период с 2011 г. по 2016 г. на графике можно наблюдать резкий скачок по погибшим среди боевиков в 2014 г. Это можно объяснить проведением крупномасштабных и локальных операций силовиками на территории «Зоны племен» в этот период (рис. 2).

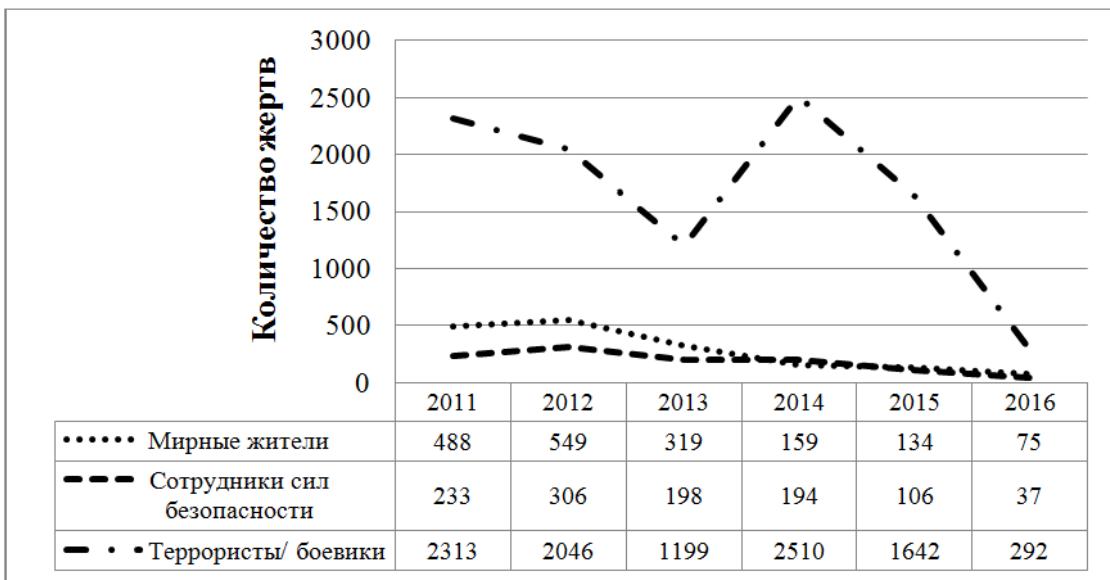


Рис. 2. Погибшие при террористических атаках в «Зоне племен», 2011–2016 гг. (составлено автором по [8])

В провинции Хайбер-Пахтунхва погибших во время террористических атак больше всего было среди мирных жителей. В 2013 г. их число достигло 603 человек, а террористов и силовиков за этот же время погибло примерно одинаковое количество. Это может свидетельствовать о несостоительности правительства в противостоянии радикальным действиям террористов.

В провинции Синд также отмечается большое количество смертей среди мирного населения в период с 2011 г. по 2015 г. (в 2012 г. их максимальное число достигло 1318 человек), которое связано с масштабными терактами, проводимыми различными радикальными формированиями (в том числе «Исламское Государство») в крупных городах провинции – Карачи и Хайдерабад.

В провинции Пенджаб четко прослеживается возрастание количества погибших среди боевиков после 2014 г. Предположительно, что антитеррористическая политика, реализуемая государством локально, все же имеет позитивные тренды. Но при этом в Пенджабе отмечается резкое увеличение количества смертей среди мирного населения в результате террористических атак, но это значительно меньше, чем в других провинциях Пакистана.

В провинции Белуджистан почти такая же ситуация, что и в Синде: большое число жертв среди мирных жителей (максимум в 2013 г. – 718 человек), увеличение количества смертей боевиков, начиная с 2014 г. Но в Белуджистане стоит отметить ряд особенностей (рис. 3).

При сравнении числа погибших при террористических атаках по всем регионам, следует отметить, что во всех провинциях количество жертв среди мирного населения превышает число смертей террористов, а количество смертей сотрудников сил безопасности занимает промежуточное положение. Исключение составляет только «Зона племен», где число смертей боевиков значительно превышает число смертей по остальным группам. Как уже отмечалось выше, это напрямую связано с активной деятельностью правительства по противодействию терроризму, так как на Территории племен федерального управления расположены наиболее опасные формирования радикальных сил. Начиная с 2004 г., правительством предпринимались военные операции такие, как «Калуша-1» и «Калуша-2» (2004 г.), «Залзала»

(2008 г.), «Рах-е Раст» (2009 г.), «Рах-е Ниджат» (2009 г.) и др. [6]. В 2014 г. был принят Национальный план действий по борьбе с терроризмом, который, несомненно, дал положительные результаты.

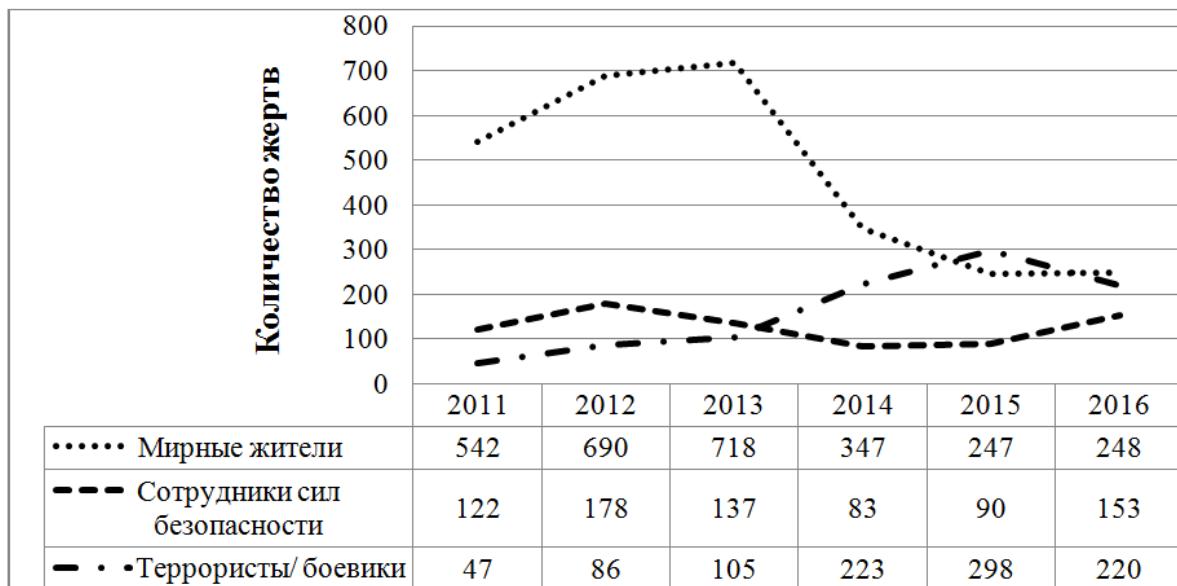


Рис. 3. Погибшие при террористических атаках в провинции Белуджистан, 2011–2016 гг. (составлено автором по [8])

В целом тренды в Пакистане отличаются затуханием конфликтности, но наиболее неблагоприятная ситуация складывается в Северо-Западном регионе страны [4]. Наиболее нестабильным регионом Пакистана выступает провинция Белуджистан. По данным Национального консорциума по изучению терроризма, в провинции концентрация террористических атак устойчиво увеличилась за последние три года с 23% до 40% [12].

Белуджистан – отсталая в социально-экономическом плане провинция. Показатели ВРП на душу населения, ИРЧП, а также уровень грамотности и образования самые низкие среди других провинций [9]. Но при этом Белуджистан имеет выгодное географическое местоположение и обладает важными стратегическими объектами – это морской порт Гвадар (один из 3-х крупнейших портов Пакистана, построенный Китаем), газовое месторождение Суи, различные полезные ископаемые (медь, золото, серебро, железная руда, цинк, хром, каменный уголь, природный газ) [4]. Стратегически Белуджистан является "устыем": здесь сходятся восток Ирана, юг Афганистана и имеется прямой доступ к трем портам на Аравийском море. Провинция является ключевым регионом не только для Пакистана, но и для Китая, Ирана, Афганистана, Туркменистана, США. Каждая страна имеет здесь свои интересы.

На основе контент-анализа нами была выявлена потенциальная угроза распространения терроризма в Белуджистане. Она заключается в противоречиях, происходящих между:

- 1) правительством и экстремистскими группировками (границы Пакистана с Ираном и Афганистаном плохо контролируются, а значит, это дает возможность взаимодействия в целях эскалации и дестабилизации региона такими террористическими организациями, как «Джундалла», «Аль-Каида», «Исламское государство»);

2) региональными группировками и другими группировками на прилегающих территориях;

3) правительством и населением (белуджи сильно радикализованы ввиду того, что, столица практически не выделяет им средства, полученные при эксплуатации газовых месторождений) [4].

По мнению экспертов, обстановка с преступностью в Белуджистане складывается очень тяжелой. Часть белуджских племен, не занятых в экономике страны, главным средством заработка имеет торговлю наркотиками и оружием, контрабанду, похищение людей.

Сепаратизм, обострения межплеменных отношений, формирование новых террористических группировок создают благоприятные условия для разжигания в Белуджистане очередной «войны за веру». Важным фактором нарастания нестабильности являются ответные действия террористических группировок на ужесточение мер борьбы с терроризмом центральных властей. Военным судам разрешено рассматривать дела и выносить приговоры гражданским лицам, подозреваемым в причастности к террористическим актам [3]. Но такие жесткие меры привели к многочисленным арестам и убийствам граждан, не относящихся к радикальным группировкам. Этот факт противоречит правам человека и вызывает антагонизм по отношению к правительству и вовлечение в него новых противников. Подобное «миротворчество» раскачивает и взрывает конфликты вместо того, чтобы их гасить. Видимо, правительство Пакистана стремится сохранить подобие мира, но не имеет четкого представления о решении проблемы терроризма на своей территории.

По теории зон geopolитической нестабильности Сола Коэна выделены регионы-ворота, к которым он относил Пуштунистан. Он считал, что для контроля над любой территорией необходимо разделить ее на 3 части: континентальное ядро, дисkontинуальные пояса и анклавы. В современных условиях территория Пакистана уже почти разделена на три анклавных части по этно-политико-религиозному признаку. Но нами в качестве транзитного региона был выделен Белуджистан.

В перспективе можно ожидать, что Пакистан в плане разрастания конфликтов и террористических вызовов остается достаточно неустойчивым, и вовлечение в них новых сторон приведет к цепной реакции конфликтов на всем субконтиненте, что означает угрозу для пространств нашей страны.

Практическая значимость работы связана с тем, что выводы, сделанные в исследовании, могут быть использованы при разработке стратегии взаимодействия с зарубежными партнерами (Пакистаном) в органах, связанных с внешнеэкономической деятельностью. Материалы также могут быть использованы в качестве теоретической базы для анализа существующих проблем евразийского пространства.

Список литературы

1. Белокреницкий, В. Я. Между индийским молотом и афганской наковальней / В. Я. Белокреницкий // Международные процессы. 2011. т. 9, № 2 (26). С. 105-111.
2. Воскресенский, А. Д. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные: учеб. пособие для студ. вузов / А. Д. Воскресенский ; под ред. А. Д. Воскресенского. М. : Аспект Пресс, 2008. 513 с.
3. Замараева, Н.А. Пакистан: срочные меры по борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] / Н.А. Замараева // [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института Ближнего Востока. URL: <http://www.iimes.ru/?p=23168>
4. Романова, А. Ю. Политико-географический анализ конфликтов и проявлений терроризма в Исламской Республике Пакистан: автореф. бакалавр. работы / А. Ю. Романова. Саратов, 2017. 17 с.

5. Сафарова, И. Дж. Внешняя политика Пакистана: факторы и направления / И. Дж. Сафарова // Бакинский Государственный Университет. 2010. № 2. С. 134-138.
6. Чуфрин, Г. и др. Зона АфПак как источник региональной нестабильности и угроз международной безопасности. / Г. Чуфрин, В. Гельbras, А. Володин, Н. Козырев, Д. Малышева // Россия и мусульманский мир. 2014. № 12 (270). С. 91-127.
7. Country Meters [Электронный ресурс] : Счетчик населения Пакистана. URL: <http://countryometers.info/ru/Pakistan>
8. Fatalities in Pakistan Region Wise: 2011-2016 [Электронный ресурс] : South Asia terrorism portal. URL: http://www.satp.org/satporgtp/countries/pakistan/database/fatalities_regionwise.htm
9. Growth of the provincial economies. IPR brief. By Dr. Hafiz A. Pasha. [Электронный ресурс] : Institute for policy reforms. URL: <http://ipr.org.pk/wp-content/uploads/2016/04/GROWTH-OF-PROVINCIAL-ECONOMICS-.pdf>
10. Knoema. Пакистан [Электронный ресурс] : Мировой атлас данных. URL: <http://knoema.ru/atlas/>
11. National Consortium for the Study of Terrorism and Responses to Terrorism: Annex of Statistical Information, 2014 [Электронный ресурс] : A Department of Homeland Security Science and Technology Center of Excellence Based at the University of Maryland. URL: <http://www.state.gov/j/ct/rls/crt/2014/239416.htm>
12. National Consortium for the Study of Terrorism and Responses to Terrorism: Annex of Statistical Information, 2015 [Электронный ресурс] : A Department of Homeland Security Science and Technology Center of Excellence Based at the University of Maryland. URL: <https://www.state.gov/j/ct/rls/crt/2015/257526.htm>

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Ганева В.К.

гл. асс., доктор, Хозяйственная академия им. Д.А. Ценова, Болгария, г. Свиштов

В статье предпринимательство рассматривается в социологической перспективе. Подчеркивается, что экономическая социология исследует социальные аспекты предпринимательства – его социальную встроенность (культурную, институциональную, социально структурную), его социальные функции и роли, мотивацию, систему ценностей, влияние его неэкономических аспектов на экономические.

Ключевые слова: предпринимательство, экономическая социология, социальная встроенность предпринимательство.

Значение предпринимательства многократно дискутировалось в экономической и социологической литературе. В условиях рыночной экономики оно рассматривается как основа экономического процветания общества. С социологической точки зрения не менее маловажной является роль предпринимателей как части среднего класса и создателей образцов экономического поведения. Показательно и то обстоятельство, что современное общество многими исследователями определяется как „общество предпринимателей“, а предпринимательство, в свою очередь, связывают с решением ряда социальных проблем, таких как безработица, низкий жизненный стандарт и т.д. Связь между предпринимательством и социально-экономическими преобразованиями в обществе, вопросы взаимодействия между бизнесом и властью, различные аспекты проблемы социальной ответственности предпринимателя, связь предпринимательства с национальной культурой и менталитетом – все это проблемные области, которые естественно вызывают значимый научный интерес [1, с. 10]. В этом контексте настоящая статья рассматривает предпринимательство в социологическом аспекте не только как экономический, но и как социальный феномен, связанный с определенным стилем жизни, мотивацией, системой ценностей, социальными группами в обществе и т.д.

По мнению Т. Чавдарова, в литературе существуют две основных трактовки предпринимательства – первая, когда оно сводится к основанию и управлению бизнесом за свой счет и риском, а вторая – когда его связывают с характером поведения [9, с.17]. В первом своем значении предпринимательство понимается как занятие, а во втором – как поведение. Как занятие предпринимательство характеризуется выполнением специфической функции принятия решений по координированию скучных ресурсов. При рассмотрении предпринимательства как поведения акцент падает на его различные типы, на мотивы и ценности, которые стоят в его основе и т.д.

Социологические дебаты, относящиеся к предпринимательству, связаны с противопоставлением перспектив предложения и спроса, со столкновением индивидуальных характеристик предпринимателей с вариациями социальной среды [9, с. 22]. Иными словами, как следует рассматривать предпринимателей «родившихся» или «созданных», что важнее – индивидуальные психические особенности определенного типа людей, которые делают их предпринимателями, или соци-

окультурная и институциональная среда, которая создает возможности для предпринимательства.

Н.Н. Зарубина считает, что предпринимательство включает в себя ряд характеристик, таких как [4, с. 292-293]:

- владение и распоряжение капиталом в условиях частной собственности;
- ориентация хозяйственной деятельности на получение прибыли и ее последующую капитализацию;
- комбинирование факторов производства с целью нахождения варианта максимальной рентабельности, оптимальной адаптации к изменяющимся условиям рынка;
- предприниматель действует на рынке самостоятельно, по собственной инициативе, и ориентирован на свободу выбора и принятие решений;
- экономическая свобода предпринимателя связана и с его ответственностью за принятые решения;
- деятельность предпринимателя предполагает риск и неопределенность многих факторов хозяйственной деятельности в условиях свободного рынка;
- одной из важных ценностей в предпринимательской деятельности является стремление к достижениям, успеху и лидерству;
- предприниматель выступает в качестве носителя инновационного, творческого начала, предлагает новые пути решения проблем.

Й. Коев придерживается мнения, что предпринимательство осуществляется во всех профессиональных направлениях – от обучения до космических технологий. Поэтому исчерпывающее определение предпринимательства и предпринимателя должно опираться на следующие пункты: предприниматель создает нечто новое и использует его как возможность получения прибыли; он раскрывает или создает новую полезность ранее известного продукта или услуги; предприниматель мобилизует и организует все необходимые ресурсы для осуществления деятельности; он принимает на себя риск и, соответственно, вытекающие из него негативные и позитивные последствия; предприниматель конкурирует с другими предпринимателями и таким образом дает первоначальный толчок к переменам экономической системы [5, с. 15-16].

Согласно мнению Т. Пачева, предпринимательство имеет две основные функции – экономическую и социальную [7, с. 162]. Экономическая функция связана с тем, что оно является важным фактором развития экономики. Социальная функция предпринимательства относится к созданию дополнительных рабочих мест и сокращению безработицы. Достижение более высоких экономических результатов ведет к внесению больших объемов налогов, которые при перераспределении используются в сферах образования, здравоохранения, социального обеспечения.

Существуют определенные факторы, которые обусловливают возникновение и утверждение предпринимательства, а именно [7, с. 161]:

- Частная собственность на средства производства – она способствует повышению активности и эффективности хозяйственной деятельности, достижению более высоких экономических результатов.
- Свободный рынок, который играет существенную роль в распределении ресурсов, является специфическим измерителем эффективности предпринимательского труда и начинаний.

- Наличие свободной рабочей силы – людей, которых предприниматели нанимают, они обладают определенными профессиональными способностями и участвуют в реализации различных проектов.
- Личные качества индивидуумов, занимающихся предпринимательской деятельностью, их мотивированность, образовательный и культурный уровень.
- Возможности, которые рыночная среда предоставляет для осуществления предпринимательского выбора.
- Качество предпринимательской культуры (ценности, образцы поведения).

Из вышеперечисленных факторов становится ясно, что на предпринимательскую деятельность оказывают воздействие не только экономические, а также и социальные, и индивидуальные факторы.

Предпринимательство может быть связано или не связано с собственностью на капитал, сопровождаться или не сопровождаться личным трудом. В качестве предпринимателей могут проявлять себя как специально обученные профессионалы, так и любители, у которых нет никакой профессиональной подготовки [8, с. 205]. Предпринимательские действия могут основываться на предварительных расчетах или чистой интуиции. Они могут быть связаны с большим или меньшим риском и реализовываться как в области экономики, так и в науке или искусстве, если ориентированы на извлечение прибыли.

По мнению В. Радаева, связь предпринимательства с состоянием общества в целом проявляется в феномене «вынужденное предпринимательство» [8, с. 219-221]. Он характеризуется тем, что предпринимательская активность повышается в обществе, находящемся в кризисном периоде. В результате роста безработицы и снижения доходов, занятых в государственном и частном секторах, часть из них устремляется открыть собственный бизнес. Развивается, прежде всего, малое предпринимательство, которое обеспечивая рабочие места, дает возможность снизить социальную напряженность в обществе. Эмпирические исследования в США в 1980 г. показывают, что для двух третьих создателей новых фирм побудительными причинами стали именно негативные стимулы – неудовлетворенность прежней работой и связанными с ней перспективами или просто угроза увольнения [8, с. 219].

Подобная ситуация наблюдается и в Болгарии. Проведенные в стране исследования показывают, что в начале перехода к рыночной экономике, а также и во время экономического кризиса и после него увеличивается процент людей, которые для того, чтобы выжить, вынуждены заняться каким-либо собственным бизнесом, потому что другие возможности резко уменьшились [3, с. 220]. Люди начинают свой бизнес, не руководствуясь желанием быть самостоятельными, показать всем остальным, что могут сделать что-то и способны сами управлять своей жизнью, а в результате того, что они потеряли свою прежнюю работу, а в условиях безработицы найти другую трудно.

Какие из разнообразных аспектов предпринимательства находятся в поле исследовательского интереса социологии? Экономическая социология рассматривает социальные аспекты предпринимательства – его социальную встроенность (культурную, институциональную, социально структурную), его социальные функции и роли, мотивацию, систему ценностей, влияние его неэкономических аспектов на экономические. Культурная встроенность предпринимательского действия относится к способу, согласно которому цели и стратегии действия оформлены из общих культурных идей и представлений; институциональная встроенность представляет собой зависимость целей и стратегий от функционирующих формальных

и неформальных институций, а сетевую встроенность относят к группам индивидуумов, которые связаны посредством одного или более типов социальных отношений, между которыми генерируется доверие, и таким образом снижается уровень ненадежности и риска.

Экономическая социология исследует [8, с. 230]:

- характер и структуру деловых социальных сетей, в которые включены предприниматели;
- формальные и неформальные правила, которым они следуют в своей хозяйственной деятельности, преодоление административных барьеров, установленных государственными органами;
- социальный состав предпринимательских групп, каналы их обновления;
- элементы предпринимательской культуры и этики деловых взаимоотношений;
- роль предпринимательства в обществе, общественное мнение о нем.

В условиях рыночной экономики предприниматели рассматриваются как движущая сила в процветании общества. На локальном уровне они оцениваются как ключевые фигуры в местном развитии и самоуправлении, основные субъекты экономической деятельности, через которую соответствующий муниципалитет воспроизводит ресурсы для своего существования [6, с. 3]. Предприниматели являются популярными личностями, частью местной элиты и их участие пользуется спросом в различных местных инициативах.

Социологические исследования, проведенные среди болгарских предпринимателей в 2010 г. и 2012 г., раскрывают основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а именно: резкое сужение местного потребительского рынка; невозможность обслуживать взятые кредиты для бизнеса; межфирменная задолженность; трудный доступ к новым кредитам [2, с. 174].

Исследование социальных аспектов предпринимательства является важной частью предмета экономической социологии, которая интересуется в целом связью между экономическими и неэкономическими явлениями и процессами в обществе.

Список литературы

1. Вацев, В. Социокултурни проблеми на българското предприемачество (от социология към антропология). В: Социокултурни детерминанти на българското предприемачество. Пловдив, 2013. С. 7-51.
2. Генова, Ж. Предприемачите за предприемачеството и социалния контекст. В: Социокултурни детерминанти на българското предприемачество. Пловдив, 2013. С. 169-189.
3. Димитров, М. За съвременния профил на българския предприемач В: Социокултурни детерминанти на българското предприемачество. Пловдив, 2013. С. 219-223.
4. Зарубина, Н.Н. Социология хозяйственной жизни: проблемной анализ в глобальной перспективе. М., 2004.
5. Коев, Й. Основи на предприемачеството. Варна, 2003.
6. Колева, Г. Локални измерения на бизнеса // Balkans'21 – volume 5, 2003.
7. Пачев, Т. Икономическа социология. Издателство «Тракия-М», София, 2001.
8. Радаев, В. Экономическая социология. М.: Аспект Пресс, 1998.
9. Чавдарова, Т. Социална вграденост на дребното предприемачество. УИ „Св. Климент Охридски“, София, 2014.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ ПАЦИЕНТОВ ДЕВОЧЕК 10-15 ЛЕТ

Датий А.В.

научный редактор, доктор медицинских наук, ОАО «Медицина», Россия, г. Москва

В статье показаны результаты опроса родителей пациентов девочек в возрасте 10-15 лет в педиатрическом отделении клиники ОАО «Медицина». Даны оценка быстроты предоставления медицинской помощи и качества предоставления медицинской помощи.

Ключевые слова: медицина, помощь, опрос, ребенок, пациент.

Клиника ОАО «Медицина» в июне 2017 года подтвердила свое соответствие международным стандартам [1, 2, 12, 13, 14, 15].

В первом полугодии 2017 года нами было опрошено 25 родителей пациентов девочек в возрасте от 10 до 15 лет в педиатрическом отделении ОАО «Медицина». Оценивалась удовлетворенность пациентов оказанной медицинской помощью. Опрашивались родители непосредственно после приема врача по ранее аprobированным нами анкетам [3, 4, 5, 6]. Полученные нами в 2017 году результаты социологического исследования представлены в виде таблиц 1-2.

Таблица 1

Быстрота предоставления медицинской помощи

№	Время	Критерий оценки			
		Очень краткое	Краткое	Долгое	Очень долгое
1	Проведенное в зале ожидания	32,0 %	60,0 %	8,0 %	0 %
2	Проведенное в приемной врача	44,0 %	48,0 %	8,0 %	0 %
3	Ожидания испытаний	32,0 %	56,0 %	12,0 %	0 %

Полученные нами в результате опроса данные показали хорошие результаты, так 92,0 % родителей пациентов оценили время, проведенное в зале ожидания, как краткое и очень краткое. 92,0 % родителей оценили время, проведенное в приемной врача, как краткое и очень краткое. 90,0 % опрошенных нами родителей пациентов оценили время ожидания испытаний, как краткое и очень краткое.

Таблица 2

Условия предоставления медицинской помощи

№	Условия	Критерий оценки			
		Отличные	Хорошие	Не очень хорошие	Плохие
1	Возможности назначить прием	72,0 %	16,0 %	12,0 %	0 %
2	Приемные часы врача	60,0 %	32,0 %	8,0 %	0 %
3	Местоположение приемной врача	64,0 %	28,0 %	8,0 %	0 %

Положительно оценили возможность назначить прием 88,0 % родителей пациентов, большинство (92,0 %) родителей пациентов были довольны приемными часами врача и 92,0 % родителей пациентов положительно оценили местоположение приемной врача.

Полученные нами данные социологического опроса сопоставимы с данными ранее проведенных нами исследований в клинике ОАО «Медицина» в предыдущие годы [7, 8, 9, 10, 11, 16].

Список литературы

1. Roitberg G.E., Dorosh Z.V., Sharkhun O.O. A new method for screening diagnosis of insulin resistance // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. 2015. Т. 158. № 3. С. 397-400.
2. Roitberg G.E., Kreymer V.D. NBI-endoscopy. Method of early diagnosis of chronic diseases of the gastrointestinal tract // International Journal of Biomedicine. 2012. Т. 2. № 1. С. 41-44.
3. Белевитин А.Б., Фесюн А.Д., Божченко А.А., Сухонос Ю.А., Федосеев В.М. Современные взгляды на медицинскую реабилитацию лиц опасных профессий // Медицина катастроф. 2011. № 2. С. 14-17.
4. Власенко А.В. Санитарно-гигиенические особенности в стационарах педиатрического профиля // Медицинский алфавит. 2015. Т. 1. № 6. С. 14.
5. Датий А.В., Фесюн А.Д., Власенко А.В. Общественное здоровье и организация здравоохранения // Прикладная юридическая психология. 2017. № 3 (40). С. 131-132.
6. Датий А.В., Фесюн А.Д., Власенко А.В., Никифорова А.А. Портрет больных гипертонией // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 15 (32). С. 3.
7. Мухарлямов Ф.Ю., Сычева М.Г., Рассурова М.А. Современная медицинская реабилитация больных хроническими заболеваниями легких // Вестник Национального медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. 2013. Т. 8. № 1. С. 120-126.
8. Рассурова М.А., Фесюн А.Д., Датий А.В. Оптимизация управления врачебным персоналом // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 18 (35). С. 6.
9. Ройтберг Г.Е., Дорош Ж.В., Шархун О.О. Влияние инсулинорезистентности на формирование и прогрессирование компонентов метаболического синдрома (итоги пятилетнего исследования) // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2015. Т. 11. № 2. С. 132-138.
10. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В. Методические подходы к оценке культуры безопасности в медицинской организации // В мире научных открытий. 2016. № 3 (75). С. 57-71.
11. Ройтберг Г.Е., Кондратова Н.В., Галанина Е.В. Возможности повышения безопасности пациента в медицинской организации // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 4. С. 135-142.
12. Ройтберг Г.Е., Креймер В.Д., Восканян Ю.Э., Уkolova M.A. Новые лечебно-диагностические и информационно-аналитические технологии в здравоохранении (Клиника ОАО «Медицина» (Москва) – первая в России и СНГ 5*-звездочная smart-клиника мирового уровня) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-1. С. 67-68.
13. Ройтберг Г.Е., Кушкин Д.Н. Система менеджмента качества медицинского учреждения. От процессного подхода до самооценки // Сертификация. 2010. № 3. С. 38-45.
14. Ройтберг Г.Е., Кушкин Д.Н., Гончарова Н.Г. Опыт международной аккредитации ЛПУ: международные модели управления // Здравоохранение. 2011. № 8. С. 96-103.
15. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система. Учебное пособие для системы последипломной подготовки врачей по специальности «Терапия» и «Кардиология» / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. Москва, 2011. (2-е изд., перераб. и доп.)
16. Фесюн А.Д., Грузинцева Ю.П., Датий А.В., Власенко А.В. Результаты обследования учащихся гимназии // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 15 (32). С. 4.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЧЕСТИ КАДРОВ В ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Ивашико А.С.

магистрант, Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск

Кочеткова Р.М.

заведующий кафедрой «Управление персоналом», канд. экон. наук, доцент,
Ульяновский государственный технический университет, Россия, г. Ульяновск

В данной статье раскрыта проблема текучести персонала и проведен анализ текучести на примере торгового предприятия. По данным статистики явно прослеживается тенденция роста численности занятых сотрудников в сфере оптовой и розничной торговли и общественном питании. В связи с этим многие организации сферы торговли столкнулись с проблемой высокой текучести персонала.

Ключевые слова: текучесть, сфера торговли, управление персоналом, численность, занятость.

Одним из основных показателей стабильной работы компании являются работники, которые работают на одном месте более 5 лет. Человек постоянно в поиске лучших условий работы. Исходя из этого, текучесть кадров – это проблема многих современных компаний в нашей стране. Когда в компании высокий показатель текучести, не складывается сплоченный коллектив, эффективность работы снижается. Руководитель такой компании в силах вовремя заметить данную проблему и принять соответствующие меры.

Первые сторонники исследования текучести кадров рассматривают данное понятие, как уход работника из компании по собственному желанию из-за неудовлетворенности условиями труда [1, с. 50].

Вторые представители полагали, что текучесть – это переход работника с одной компании в другую независимо от причин увольнения [2, с. 270].

В основе третьей концепции подходов к изучению текучести данное понятие характеризуется увольнением сотрудников по собственному желанию или по инициативе руководства [3, с. 137].

Четвертая схема характеризует текучесть, как баланс внешнего ухода одних сотрудников и прихода других в компании.

Во всех четырех случаях текучесть – это движение сотрудников в компании. Оно обусловлено неудовлетворенностью сотрудника условиями работы или действиями самого работодателя. При этом увольнение сотрудника не всегда говорит о том, что он гарантированно трудоустроится на новое место работы. В управлении персоналом текучесть – это норма, которая характеризует, как часто сотрудник приобретает и теряет работу. Данная норма позволяет проанализировать, какой промежуток времени сотрудник проработал в компании.

На сегодняшний день сфера торговли развивается экстенсивно, что связано с ростом количества организаций оптовой и розничной торговли, повышением доли занятых в данной отрасли, недостаточной квалификацией торговых сотрудников, медленным переходом на новые методы обслуживания.

Расцвет сферы торговли приходится на 1995 год. В соответствии со статистикой, доля занятых сотрудников в сфере торговли по сравнению с 1970 годом увеличилась в три раза. В 2002 году сфера торговли заняла второе место по численности занятых сотрудников в России, после промышленности [4, с. 44].

Рассмотрим статистику численности занятых в сфере оптовой и розничной торговли и общественном питании по данным Госкомстата с 2006 года по 2015 год (табл. 1) [5].

Таблица 1

**Численность занятых в сфере оптовой
и розничной торговли и общественном питании**

	Год									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность занятых (тыс. чел)	10576	11059	10770	10583	10894	11246	11503	11495	11469	11513

По данным статистики, явно прослеживается тенденция роста численности занятых сотрудников в сфере оптовой и розничной торговли и общественном питании.

В процессе современного развития многие организации сферы торговли столкнулись с проблемой высокой текучести персонала. По данным статистической отчетности, уровень текучести кадров в торговле составлял 44,3 % в 2002 году, в 2003 году – 46,6 %, что в 1,5 раза превышает средне российский ее уровень, в ходе исследования выяснилось, что чаще всего сотрудники меняют работу в сфере розничной торговли, на втором месте – финансовый сектор, на третьем – сельское хозяйство. Самая низкая текучесть кадров зафиксирована в сфере производства, транспорта и логистики, а также в развлекательной индустрии.

Учитывая, что содержание персонала составляет 40-50% от затрат на все предприятие, то текучесть персонала в сфере торговли свидетельствует о неполном использовании трудовых ресурсов. Для развивающихся компаний текучесть – это серьезная проблема, поскольку задача состоит не только в том, чтобы привлечь квалифицированных сотрудников, но и удержать их в компании и повысить производительность труда торгового персонала.

В целях анализа проблемы текучести было проведено исследование процесса текучести в торговой организации г. Ульяновска по продаже товаров для строительства, отделки и обустройства дома, дачи и сада.

Численность штата составляет 448 человек. Рассмотрим количество уволенных сотрудников в разрезе по месяцам за период с 2016 года по октябрь 2017 года (табл. 2).

Таблица 2

Количество уволенных сотрудников

	янв.	фев.	мар.	апр.	май	июн.	июл.	авг.	сен	окт.	ноя	дек
2016	21	22	16	19	22	21	36	31	19	21	31	27
2017	31	26	30	30	32	35	28	38	33	31		

В результате анализа данных за конкретный период, можно сделать вывод, что на данном предприятии существует проблема текучести кадров, в связи с увеличением количества уволенных.

По результатам анализа количества сотрудников в разрезе по должностям самый высокий показатель текучести наблюдается среди продавцов – консультантов. В 2016 году количество уволенных с должности продавца-консультанта составляет 54% от общего количества уволенных сотрудников. На втором месте – грузчики, в 2016 году количество уволенных с должности грузчика составляет 14% от общего количества уволенных сотрудников.

Высокие показатели текучести (50-55%) характерны для заменяемого персонала – это специалисты, доля которых составляет более 55% от численности персонала организации, они являются профессионалами в своей области, но данных специалистов достаточно легко найти и обучить работе в данной организации. Это – торгово-оперативный персонал: продавцы-консультанты, кассиры, контролеры и т.д.

Высокий показатель текучести здесь связан с тем, что мало кто из сотрудников, работающих продавцом-консультантом, признается, что мечтал об этом с детства. Скорее всего, данные сотрудники имеют высшее (оконченное или нет) образование. Большинство приходит в сферу торговли с разочарованием или чувством неудовлетворенности, потому данный тип сотрудников находится в ожидании более перспективной работы или более высокой оплаты труда на данном месте работы.

Список литературы

1. Антосенков Е.Г., Мищенко В.Т. Текущесть кадров в промышленности и пути ее сокращения. – Алт.кн.изд., 1971. С. 14.
2. Занятость населения: изучение и регулирование: монография / А.Э. Котляр, И.Н. Кирпа. – М.: Финансы и статистика, 1983. С. 50.
3. Управление трудовыми ресурсами: справочное пособие / под ред. Э.Р. Саруханова. – М.: Экономика, 1987. С. 313.
4. Экономика труда: Учебник для вузов / Л.И. Жуков, Г.Р. Погосян, В.И. Сивцов и др.; Под ред. Г.Р. Погосян, Л.И. Жукова. – М.: Экономика, 1991, С. 270.
5. Рабочая сила, занятость и безработица в России, 2016: стат.сборник / Госкомстат России. – М., 2016. С. 146.

МАСШТАБ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ОПТИКА СОЦИОЛОГИИ

Исаев А.А.

г.н.с. лаборатории социологических и правовых исследований, д-р филос. наук, профессор, Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

Большое, как известно, видится на расстоянии, но, порой, восприятие «науки о обществе» таково, что и отдаленные явления перестают быть различимыми. Здесь проявляет себя и специфический характер «оптики» социологии, и релятивистский характер социальных явлений, которые подвижны настолько, что изменяются в момент наблюдения. Подобная оптика обманывает практически одинаково при «измерении» и пренебрежительно малых, и несопоставимо больших величин, в частности, при рассмотрении приращений знания / понимания в опыте отдельного человека и глобальных изменений в мире-устройстве. Основываясь на «очевидностях», освобожденных от гнета философской рефлексии позитивистски настроенными патриархами «науки об обществе», социология весьма эффективно заполняет пространство исследования спекуляциями на тему явлений

«промежуточного», – между неразличимо малым и глобальным, – масштаба, в пределах которого человек размещается целиком как неделимая фигура, одинаково способная быть и самоуничижительно малой «мерой всех вещей» и явлений, и неподдающимся обозрению вершителем судеб; сама же социология, при этом, помещается где-то между «метрическими системами», бытующими, соответственно, в философии и истории.

Ключевые слова: социальный/социологический, очевидность, оптика, аберрация, образование, университет, экономика знаний.

Научно-технический прогресс (НТП) изменил облик современного мира [11, с. 29], – подобная декларация настолько привычна, что, кажется, граничит с картезианской истиной, отсутствие обоснования которой вполне искупается ее самоочевидностью. Однако в обширной социологической и педагогической литературе, избравшей ныне своей очередной жертвой университетское образование, которое в не столь отдаленном прошлом было просто – «высшим», из таких «самоочевидных истин» и соткан каркас множества спекулятивных концепций и даже теорий, разворачиваемых авторами в изрядной мере за счет самоцитирования [7, 6]. Заглядывая же за поверхность привычного, точнее было бы сказать, что НТП «уменьшил» прежде существовавший мир или, напротив, изменил масштаб собственного бытия человека: мир стал «маленьким» или человек – «большим». Если, став взрослыми, мы оказываемся в тех же пространствах, что и в детстве, – когда все расстояния и предметы казались несоизмеримо «большими», – то мы вдруг «понимаем», что наш детский мир, на самом деле, страшно «мал». На деле же мир остался прежним; все дело в метаморфозах апперцепции – своеобразной аберрации, возникающей в опыте восприятия пространства и предметов на разных стадиях человеческой жизни.

Не сталкиваются ли социологи от образования с той же аберрацией в восприятии пространства, что и все люди в собственном детстве, когда, комментируя последствия НТП, отмечают, что «произошел уход из “Галактики Гутенberга” в “Галактику Маклюэна”: переход от книгопечатной продукции к электронным ресурсам, когда земной шар “сжался” до размеров... “Глобальной Деревни”» [11, с. 29; 10]? Ведь, как и в детстве, мир остается прежним и не меняется сообразно ожиданиям социолога; если что-то и меняется, то скорее всего – наше восприятие мира. Но в отличие от метаморфозы детство / зрелость, когда изменялось только наше персональное восприятие предметов, в случае с изменениями мир / НТП, по утверждению социологов, обязан измениться сам мир – вследствие чего они полагают, что мир / земной шар «сжимается». Пусть так, но почему-то ученые, при этом, называют этот, «сжавшийся» как шагреневая кожа, мир «глобальным» – то есть несоизмеримо большим, таким, каким он был / казался нам когда-то в детстве. По-видимому, в детстве, – что не помешало нам впоследствии стать «учеными», – мы не видели разницы между «быть» и «казаться», – и, отнюдь, не в духе Э. Фромма, – как не видели разницы между правдой и вымыслом или, скажем так, – фантазией. Не является ли неразличенность «сжатого» и «глобального» мира в опыте социологов неким симптомом их некритичного поведения, в особенности, если принимать в расчет утверждение феноменологов о том, что сознание и есть различие в собственном смысле. Не является ли подобное речевое поведение социологов неким симптомом их «впадения в детство», когда маленькие вещи и расстояния мы также считали огромными?; мы считали бы их и «глобальными», знай мы подобное слово. И чем объяснить подобную инверсию поименования, происхо-

дящую в зависимости от того, говорим мы о нашем персональном мире детства или оцениваем изменения интерсубъективного «взрослого» мира: в первом случае, все предметы для нас – «большие», во втором – «маленькие»; но, в первом случае, мы и называем их «большими», а во втором, почему-то, – «глобальными»? Получается, что в детстве мы разговаривали на языке, адекватном масштабам нашего детского мира и восприятия, но, повзрослев, почему-то называем «сжатый» и уменьшившийся мир – «глобальным». Пожалуй, позитивисты, стоявшие у истоков социологии, рано списали философию со счетов, полагая, что наука – сама себе философия: ребенок, – с очевидностью испытывая избыток саморефлексии, имманентной философскому взгляду на мир, – сохраняет адекватность если и не восприятия, то, по крайней мере, языка; ученыe же, с возрастом лишаясь способности сомневаться, не могут сохранить ни то, ни другое.

Некритичность и, в известном смысле, ненаучность отношения к понятию «глобализация» и контексту его употребления объясняется социологами отсутствием парадигматического понимания термина «глобализация» (англ., *globalize* – объединять; 1950-е гг.): «сколько людей, столько существует значений термина “глобализация”» [4; 11, с. 29]; и подобное, как известно, есть частое явление в гуманитарных науках, также, к примеру, обстоит дело и с одним из концептуальных понятий – понятием «культура», только здесь, помимо различия в интерпретации содержания и объема понятия, данные разнотечения выступают еще и основанием для институционализации научных школ и направлений. В случае же с применением понятия «глобализация» речь может идти о подмене понятия и социального явления: «...или это действительно социальный процесс, или новый элемент политического дискурса, или смесь и того, и другого» [1; 11, с. 29]. Подобная неопределенность обусловила появление во второй пол. XX в. даже отдельной научной отрасли – «глобалистики». По мнению социологов, для прояснения взаимосвязей высшего образования и процессов современного мира ключевое значение имеют концепции глобализации И. Валлерстайна (миро-системная модель), Р. Робертсона (культурологическая модель), М. Кастельса (модель сетевого общества), а также терминологическая демаркация понятий «глобализации» («формирование транснациональных социальных связей»), «глобальности» («возникновение мирового общества» как предела обособленности национальных государств) и «глобализма» («неолиберальная идеология господства мирового рынка»), осуществленная У. Беком, – он полагал, что конституирующими основанием глобализации является не какой-либо отдельный фактор или их комплексы, а вся совокупность социальных и прочих взаимовлияний. Достаточно репрезентативным можно считать и определение глобализации, представляющей «акт или процесс объединения, состояние объединения», предложенное Дж.Л. Уотсоном: «...это процесс, благодаря которому опыт повседневной жизни, отмеченный распространением товаров и идей, становится типовым во всем мире» [11, с. 30]. В отечественной социологии выделяют интерпретацию феномена глобализации, предложенную В.И. Добреньковым, в контексте которой данный феномен понимается как процесс интеграции человечества в единое целое, когда социальные изменения в одной части мира определяют происходящее в других частях, иными словами, глобализация здесь понимается как «разновидность geopolitики и культурного влияния страны / стран на остальной мир» [9, с. 3; 11, с. 30].

В современной отечественной социологии и, в частности, социологии образования, определяющим является язык «консервативно-традиционной стратегии»

(М.В. Богуславский) [7]; подобная тавтология, отчасти, связана со стремлением гуманистариев расширить понятие «традиции», которое в свете, что называется, «текущего момента» кажется им недостаточно консервативным. Осмысление социально-политических феноменов и, в частности, глобализации, в рамках подобной «стратегии» происходит в языке «серезных вызовов», одним из которых является «усиление конкуренции в сфере образовательных услуг». Негативным же «вкладом» со стороны глобализации является «размывание границ»: «Благодаря современным информационным технологиям образовательный продукт становится доступным без привязки к конкретной локальности» [11, с. 30]. Причем мобильность «молодежи, желающей получить наилучшее по качеству образование», в условиях конкуренции приводит не к «повышению качества образовательных услуг», а удорожанию их стоимости, с необходимостью закрепляя большие социальные группы в положении аутсайдеров: «...образование усиливает неравенство, поскольку представляет собой ресурс, не поддающийся равномерному распределению» [5, с. 23; 11, с. 31]. Причем, подобная неравномерность заложена в высшее образование на структурном уровне: бакалавриат как массовый суррогат высшего образования; магистратура как полноценное образование «не для всех». Замещение прежней монополии / олигополии острой конкуренцией из-за неравномерности рыночного статуса, в особенности, провинциальных университетов; кадровые потери профессорско-преподавательского состава, и «вымывание» студенческого контингента. Это, в свою очередь, приводит к издержкам в масштабах региональной экономики и ухудшению социально-экономической ситуации. Дело в том, что интеллектуальный капитал [3; 11, с. 31], став ведущей производительной силой общества, существует впоследствии по тем же законам, что и финансовые, и бизнес-корпорации; причем, издержки его «вмешательства» в экономику имеют столь же прямой характер.

К вызовам глобализации исследователи относят и «академический капитализм» [2; 11, с. 31], сложившийся в результате реструктуризации научного сообщества во второй пол. XX в. Данный феномен, связанный с самостоятельным привлечением средств университетами / преподавателями (гранты; целевые контракты; продажа патентов; плата за обучение студентов; увеличение количества абитуриентов), по сути, означает самоокупаемость. Академический капитализм в целом обусловлен приватизацией образовательных институтов и прав на ведение образовательной деятельности, а также общей коммерциализацией продуктов научного производства. Однако, капитализм как принцип академической деятельности, в некотором роде, вступает в конфликт с социально-гуманитарной миссией университета. Отечественные социологии солидарны с Н. Хомским, отмечавшим, что приватизация образования «подрывает некие устои, моральные принципы, которые с ней не сочетаются, и, в частности, понятие заботы о других» [12; 11, с. 32]; некоторые из них «идут» еще дальше, полагая, что приватизация высшего образования редуцирует социальную миссию университета до фактической «торговли дипломами» [8; 11, с. 32]. Университеты, действуя в логике бизнеса, попросту попадают в зависимость от источника ресурсов; в итоге, образование превращается в товар, а образовательные институты – в коммерческие компании [11, с. 32]. Это неизбежно, поэтому государство, удерживая социально-гуманитарную миссию университета, с необходимостью должно поддерживать образовательные проекты и научные исследования. Иными словами, для сохранения миссии университета более предпочтительна зависимость от государства, нежели от иных источников ресурсов. Но и

подобная зависимость содержит в себе опасность, в частности, прямых политических и идеологических влияний, или государственного недофинансирования в связи с общим снижением экономического роста, как это имело место в России 1990-х и нач. 2000-х гг.

Одним из вызовов процесса глобализации является «изменение контуров рынка труда»: «Экономика знаний предъявляет особые требования к степени конкурентоспособности современной рабочей силы. Она ставит во главу угла такие характеристики, как образование, уровень квалификации и производительность труда. <...> Глобализация – зона неопределенности. <...> Ведущие университеты мира представляют услуги, не привязанные к месту их расположения в конкретном государстве. Эти услуги превращаются в товар для личного пользования, и его можно реализовать как в любой стране, так и в виртуальном пространстве» [11, с. 33]. Знание перестает быть абсолютной и безусловной ценностью, и оценивается, отныне, в соответствии со своей «полезностью» (отсюда и популярность концепта «Useful Knowledge»). Прагматика как общая ориентация современного образования и знания, а также фактор Internet'а служат зrimыми предпосылками создания «глобального университета» на основе консорциума вузов и корпораций с целью решения глобальных проблем в сфере здравоохранения, экологии и международного взаимодействия, чей масштаб превышает национальные и региональные возможности.

Динамизм и глобальный масштаб изменений современного мира в социальной и образовательной областях обуславливает «испытание идентичностью» [11, с. 33], связанное с реальной возможностью ее утраты, что также приобретает характер вызова, но, что называется, «не для всех», поскольку, говоря о глобализации социально-культурной сферы, обычно имеют ввиду «глобальную культурную интервенцию Запада», ориентированную на «организацию» универсальной цивилизации, имеющей наднациональное выражение. Подобные процессы ведут к девальвации национальной и культурной принадлежности студентов, что, при создании международного бакалавриата, весьма актуально для России, в особенности, если иметь ввиду появление в интеллектуальной среде большого числа freelancer'ов, абсолютно не привязанных к национально-культурной почве. Конкуренция на рынке образования, равно как и парадигма глобализации выгодны сильным университетам и национальным экономикам, а учитывая статус английского языка как средства международного общения не трудно догадаться, куда направлен вектор интернационализации, а, точнее, нового переселения университетского народа. И не важно, о ком идет речь – об абитуриентах, выпускниках или сложившихся специалистах с репутацией, известно ведь, что бывших студентов не бывает, в особенности, если иметь ввиду императивный характер современной образовательной парадигмы «обучения на протяжении всей жизни».

Список литературы

1. Enders J. Higher Education, Internationalisation and the Nation-State: Recent Developments and Challenges to Governance Theory // Higher Education. – 2004. – Vol. 47. – № 3. – P. 361-382.
2. Hackett E.J. Science as Vocation in 1990's: The Changing Organisational Culture of Academic Science // Journal of Higher Education. – 1990. – Vol. 61. – № 3. – P. 241-247.
3. Moulier-Boutang Y. Cognitive Capitalism. – Cambridge: Polity Press, 2012. – 200 p.
4. Nayyar D. Globalization: What Does It Mean for Higher Education? // Economic and Political Weekly. – 2007. – Vol. XLII. – № 50. – P. 30-35.
5. Ашкеров А. Экспертократия. Управление знаниями. – М.: Европа, 2009. – 132 с.

6. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Развитие конкурентоспособной системы высшего образования России: анализ проблемных факторов // «Проблемы современного образования». Интернет-журнал / www.pmedu.ru. 2017. – № 2. – С. 45-56.
7. Богуславский, М.В. Концептуальные основы консервативно-традиционной стратегии развития российского образования / М.В. Богуславский // Гуманитарные науки и образование. Научно-методический ж-л. – 2016. – № 1 (25). – С. 17-21.
8. Буравой М. За публичную социологию / Общественная роль социологии. – М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008. – С. 8-51.
9. Добреньков В.И. Глобализация и Россия: социологический анализ. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 445 с.
10. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга. – М.: Академический проект, 2005. – 496 с.
11. Наборский Е.В. Развитие университетов в контексте глобализации / Е.В. Наборский // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2015. – № 4. – С. 28-38. – [Электронный ресурс] Режим доступа: / www.pmedu.ru (дата обращения 27.11.2017).
12. Хомский Н. Приватизация – подрыв солидарности // Sensus / novus [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sensusnovus.ru/idea/2011/01/31/4908.html> (дата обращения 27.11.2017).

ДЖЕНТРИФИКАЦИЯ КАК ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Калинина А.В.

Смоленский государственный университет, Россия, г. Смоленск

В статье отмечается, что в рамках сложившихся жестких условий – экономический кризис, политические санкции, внутрирегиональные барьеры социально-экономического развития, конкуренция за ресурсы муниципальные образования вынуждены делать выбор в пользу инновационных управленческих решений, чтобы обеспечить их «выживание» и сохранение. Джентрификация, как стратегическое направление городского управления, обладая способностью мгновенно увеличивать статус и стоимость объектов городского пространства выступает в качестве аргумента повышения статуса отдельных районов, где социальные группы обозначают маркерами зоны своего влияния над определенными территориями и их ресурсами.

Ключевые слова: джентрификация, облагораживание, муниципалитет, региональное управление, стратегическое городское управление, маркетинг города, имидж города.

Современная система пространственного городского развития подвергается изменению вследствие совершающихся в нашей стране реформ. Городские власти преследуют собственные автономные цели, независимые от сообществ и интересов бизнеса. Современным городом никто не в состоянии управлять единолично, управление городом – состязание различных групп.

Процесс джентрификации сегодня – это один из стратегических аспектов городского управления. Следует отметить, что в трансформации современного городского пространства нет четкой программы. Однако многие исследователи выделяют стратегические аспекты джентрификации, к примеру, такие как: deinдустириализация и реиндустириализация, увеличение числа малоэтажных и многоэтажных построек, сохранение исторического и культурного облика города, стремление к гибкости городского пространства, монументальность новых построек.

Для своего развития город вынужден приспосабливаться к стремительно меняющимся предпочтениям и потребностям общества. Прежде изменение планировочной структуры города носило эволюционный и естественный характер, сегодня это столкновение динамично возникающего нового городского пространства и старого, дошедшего до наших дней, представляющего широкий пласт историко-архитектурного ансамбля города. Это противостояние приобретает конфликтный характер, требующий разрешения.

Становление новых механизмов архитектурно-градостроительной политики отражает сегодня перераспределение властных полномочий между центром и регионами, создание в регионах собственной нормативно-правовой базы, рост общественной и частной инициативы, привлечение внебюджетных финансовых ресурсов. Новые процессы в сфере экономики и управления обусловили ряд позитивных тенденций: реорганизация проектного дела и, как следствие, качественное изменение архитектуры городов – ее персонификация, многообразие, переориентация на интересы и вкус конкретного потребителя, обращение к историко-стилистическим и общекультурным традициям регионов.

Джентрификация – это не всегда управляемый процесс. Она может являться следствием экономических, политических и социальных изменений, спровоцированных управленческими структурами города.

К джентрификации в современном городе привели некоторые региональные управленческие решения конца XX в., которые связаны, прежде всего, с переходом от индустриального к информационному обществу.

Архитектурный критик и дизайнер С. Ситар выделяет три проблемы постсоветского российского города: недоосвоенность городского ландшафта, преобладание типовой индустриальной застройки, большая уязвимость для последствий деиндустриализации [6].

Именно данные проблемы являются предпосылками к джентрификации. Среднестатистический современный город в России представляет собой сочетание зданий и инфраструктуры. В большинстве городов можно наблюдать соседство новых построек с разрушенными, аварийными или недостроенными зданиями, заросшими кустарником и т.п. С. Ситар объясняет такую ситуацию исторической спецификой управления регионом, так как во второй половине XX века в Советском Союзе мало обращали внимания на эстетическую составляющую градостроительства. Развитие территорий в большей степени было связано с обеспечением населения жилплощадью. В результате появилось большое количество однотипных жилых многоэтажных домов – так называемых «сталинок», «хрущевок», «панелек». Несмотря на некоторые недостатки таких построек, они способствовали джентрификации.

С. Ситар провел анализ масштабного строительства жилых домов в социалистических городах, по результатам которого подметил его преимущества: в современной России субурбанизация проходит медленнее, чем в западных странах, где жилые многоквартирные дома составляют на настоящий момент около 5% всех многоэтажных построек, что привело к высокой затратности ресурсов, с одной стороны, и прогрессирующей отчужденности личности – с другой; устранение таких недостатков типового жилья, как, например, неудобная планировка квартир, недостаточное качество внутренней отделки помещений, недоосвоенность придворовых территорий и т.д., не требует глобального изменения объемно-планировочной структуры и градостроительной типологии; так называемая «монотонность» по-

строек препятствует разрушению архитектурно-художественного единства города, которое характерно для западных городов по причине активного вторжения в городские районы рекламы [6].

Это не все преимущества советской массовой застройки, кроме того она экономически эффективна: снижение всех эксплуатационных затрат, удобство организации транспортной сети, экономичность ухода за помещением и предоставления жилищно-коммунальных услуг и др.

В градостроительной политике региона, направленной на борьбу с однотипностью построек выделяются два направления – поэтапная реконструкция жилого фонда и инфраструктуры с улучшением эстетических характеристик, повышением комфортности и энергоэффективности эксплуатации, а также – ликвидация недостроенных, аварийных или разрушенных зданий, преодоление неосвоенности территории [6].

Осуществление данной политики обустройства города естественно приведет к джентрификации. В результате в перестроенные и благоустроенные районы города будут переселяться достаточно обеспеченные граждане, как следствие комфортность жилья и городской среды в таких районах заметно повысится.

Джентрификация часто является последствием экономической политики региона. В.В. Таболин выделяет несколько принципов экономики города [7, с. 70]:

- обеспечение местными властями экономического развития своей территории;
- взаимосвязь экономического и социального развития региона;
- рассмотрение муниципального образования в экономическом и социальном плане как части региона и окружающей его территории;
- зависимость экономического роста от инфраструктуры;
- сотрудничество между частным и государственным секторами экономики.

Указанные принципы приведут к джентрификации посредством их реализации в городской экономической политике. Разработка и осуществление стратегических планов социально-экономического развития города будет способствовать трансформации городского пространства через организацию рынка недвижимости, программы по содействию занятости населения, управление неосвоенными городскими земельными участками, поддержку малого и среднего бизнеса, привлечение зарубежных инвесторов и т.д.

Ключевой составляющей управления современным городом является маркетинг. Е.В. Демидова дает следующее определение маркетинга города: «это деятельность, позволяющая в систематизированном виде разработать комплекс мероприятий в рамках городской политики с привлечением основных маркетинговых технологий, инструментов и стратегий» [2, с. 15]. Такой комплекс мер позволяет городу наиболее рационально использовать уже имеющиеся у него экономические ресурсы и привлекать новые, повышая конкурентоспособность города и обеспечивая необходимое качество жизни горожан.

Городской маркетинг направлен не только на создание и поддержание имиджа территории, но предполагает также повышение привлекательности инвестиций. Таким образом, основной задачей органов муниципального управления является анализ слабых и сильных сторон экономики региона, понимание необходимости преобразования городской среды. При этом необходимо помнить о том, что любое преобразование городского пространства ведет к джентрификации.

В качестве заказчика маркетинговой стратегии развития города всегда выступает местная власть, однако в ее реализации участвуют все заинтересованные лица (горожане, представители малого и среднего бизнеса, СМИ и др.), являющиеся вместе с тем агентами джентрификации.

Стоит также отметить, что одним из направлений городского маркетинга является поддержка инициатив творческой молодежи, которая не боится рисков, а, следовательно, реализуя те или иные культурные и бизнес-проекты, может выступать в качестве «пионеров» при заселении неблагополучных или начинающих развивающихся районах города.

К джентрификации может привести и формирование имиджа города, то есть его уникальности, смысла, идентичности. Бренд города призван служить формированию представления о его специфике и назначении [2, с. 17]. Например, бренд г. Смоленска – «город-ключ», «город-щит», «город-герой». Такой имидж говорит о важности города в истории войн, торговли, что может быть привлекательно для инвестиций в сфере военной промышленности и туризма. Работа над поддержанием бренда непосредственно касается сохранения исторических и культурных памятников города, реставрации фасадов зданий исторического центра, облагораживания «вакуумных» территорий.

Переход к рыночной экономике также в высокой степени повлиял на трансформацию городского пространства. Одной из важных составляющих такого перехода является процесс приватизации.

Приватизация городского публичного пространства – «символическое присвоение, захват пространства. Городские территории приватизируются, в представлениях горожан связываются с определенными социальными группами и видами деятельности» [9, с. 57].

В городах нередко приобретаются в собственность здания и близлежащая территория. Посадочные зеленые насаждения входят в состав гостиниц, ресторанов. Наряду с разрушением старых зданий происходит застройка объектами коммерчески наиболее выгодными. Выкупаются территории возле водохранилищ, что мешает активному отдыху населения.

Парковка на тротуарах – привычная картина для современного города [4, с. 15]. Это же происходит и на газонах улиц. Автомобили паркуются на пешеходных переходах, загораживая путь и обзор дороги. В городах много маленьких заборчиков и ограждений. Отчасти они полезны – не позволяют автомобилистам оставлять свои машины на газонах, но обычно ограды бессмысленны, так как мешают движению пешеходов.

Также существует проблема со скверами, в которые не попасть с улицы, они огорожены. На улицах очень мало лавочек, люди сидят там, где придется – на оградах скверов, бульваров и т.д.

Но существует и другая проблема, как отмечает О. Паченков сегодня в ситуации увеличившейся мобильности публичную жизнь и физическое пространство отдаляют процессы приватизации и коммерциализации. В свою очередь публичная жизнь не исчезает, а трансформируется за счет новых возможностей и технологий. Таким образом площадками публичного пространства выступают кафе и парки с открытым доступом в Интернет. Формирование публичных интересов происходит не в физическом пространстве присутствия тел, а в виртуальном, в условиях удаленного общения. Соприсутствие физическое в одном физическом месте уже не так важно, как соприсутствие в пространстве виртуальном.

Публичная жизнь традиционно представляется как массовое собрание горожан на открытых площадях. Противники массовой застройки публичных городских пространств жалуются на то, что площади захвачены гипермаркетами, парковками, развлекательными центрами и дорогами, тем самым создают препятствия для публичной жизни. Однако современным формам общественной жизни не требуются собственные территории, так как они обладают высокой подвижностью и с легкостью трансформируются под условия «чужой». К примеру, особую популярность приобрели флешмобы и уличные танцы, носящие характер перформанса. Они успешно встраиваются в городскую инфраструктуру, благодаря урбанистическому происхождению, и не требуют создания особых пространств, а органично вписываются в городской ландшафт.

На практике это может означать, что такие пространства будут временно «оккупированы» конкретными группами горожан, но в то же время, ни одна группа не сможет присвоить себе это пространство навсегда. Такая оккупация всегда будет временной, и на следующий день пространство будет захвачено другой группой, затем третьей и т.д. Так оно останется пространством потоков, событий, действий, коммуникации жителей – живым городским пространством, и любой горожанин знает, что в этом месте его всегда ждет сюрприз, что-то новое, кто-то незнакомый и интересный [3, с. 57-58].

Близость к таким публичным пространствам также может повлиять на джентрификацию. Однако в большей степени на облагораживание того или иного района будет влиять возможность его приватизации или приватизации близлежащих территорий, в результате чего престижность данного района значительно повысится.

Также одним из последствий рыночной экономики региона является коммерциализация городского пространства. Главными площадками коммуникации в городах нового времени выступают магазины, культурные центры, стадионы, рестораны и кафе – узловые пространства культуры потребления. Кроме того, в открытых городских местах часто доминируют потребительские практики, что делает пребывание в них комфортным лишь для тех, кто готов и может практиковать предлагаемый тип потребления.

Потребительская культура привела к тому, что в большинстве городов началась активная перестройка первых этажей и подвальных помещений жилых домов в офисные, торговые и развлекательные помещения [5, с. 30].

Таким образом, рыночная экономика региона часто способствует росту цен в тех или иных районах города. В результате многие слои населения не могут позволить себе жить в данном районе и вынуждены переселяться в другие районы, менее комфортабельные и престижные [1].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что джентрификация не всегда является одним из направлений деятельности региональных властей. Часто данный процесс выступает в качестве последствий того или иного управленческого решения. К джентрификации может привести экономическая политика региона, включающая приватизацию и коммерциализацию городского пространства, содействие занятости населения, регулирование рынка недвижимости, развитие транспортной сети, маркетинговые стратегии региона, создание имиджа города и т.д. Управление в сфере социальной политики региона также может способствовать джентрификации посредством ликвидации неблагоустроенных городских районов, аварийного или недостроенного жилья, улучшения жилищных условий горожан, облагораживание публичного пространства города.

Основным ориентиром социально-экономического развития муниципального образования должны стать потребности и интересы горожанина, а показателем эффективности деятельности местной власти должны выступать комфортность городской среды, уровень жизни, инвестиционная привлекательность и перспективность территории для создания благоприятных условий жизни человека.

Список литературы

1. Бернт М. Хибстеры не виноваты: Социолог Матиас Бернт – о джентрификации в городах. Интервью. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.the-village.ru/village/city/city-interview/215109-gentrification> (дата обращения: 11.05.2017).
2. Демидова Е.В. Маркетинговые стратегии городов как инструмент территориального развития // Академический вестник УРАЛНИИПРОЕКТ РААСН. №2. 2010. С. 10-21.
3. Паченков О. Публичное пространство города перед лицом вызовов современности: мобильность и « злоупотребление публичностью » // Новое литературное обозрение. № 117. 2012. С. 55-61.
4. Пиир А. Для чего нужен двор? (Возрастные сообщества ленинградских дворов) / А. Пир // Антропологический форум, 2006. – № 5. – С. 9-17.
5. Рупасов Н.Ю. Особенности влияния новых форм индустрии развлечений на трансформацию городской среды в России // Вестник Удмуртского университета. Вып. 1. 2010. С. 28-37.
6. Ситар С. Будущее российского города: перспектива вторичного освоения [Электронный ресурс]. URL.: <http://norilsk2020.ru/strategy2020/smi/422.html> (дата обращения: 2.06.2017).
7. Таболин В.В. Правовые аспекты регулирования экономической системы города // Вестник Академии. Предпринимательство и право. №2. 2012. С. 67-76.
8. Харченко К.В. Текущее планирование как основа успешной реализации муниципальной стратегии // Государственная власть и местное самоуправление, 2009. – № 4. – С. 11-24.
9. Zukin, Sharon. The Cultures of Cities. Cambridge, Massachusetts // Oxford: Blackwell, 1995. P. 175.

ПРОЯВЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ДЖЕНТРИФИКАЦИИ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РАЙОНОВ г. СМОЛЕНСКА)

Калинина А.В.

Смоленский государственный университет, Россия, г. Смоленск

Объективные условия происходящих в нашей стране реформ изменяют всю систему детерминирующих факторов пространственного развития. Люди получили самостоятельность в выборе жилья. Городское правительство обладает собственными автономными целями, независимыми от сообществ и интересов бизнеса. Современным городом никто не в состоянии управлять единолично, управление городом – соревнование различных групп.

Ключевые слова: джентрификация, благоустройство, городское пространство, городская среда, развитие инфраструктуры.

На сегодняшний день в развитых странах мира наблюдаются тенденции перехода от индустриального общества к постиндустриальному. Данный процесс влечет за собой увеличение в процентном соотношении занятости населения в сфе-

ре услуг и уменьшение – в сфере промышленности, а также снижение энергоемкости производства. Среди социальных тенденций современного общества повсеместное распространение получила джентрификация. Данное явление подразумевает под собой переселение представителей среднего класса в неблагополучные или неосвоенные районы города с сопутствующим развитием инфраструктуры.

Подобные процессы возникают не спонтанно, а вполне закономерно. Джентрификация предполагает облагораживание и удорожание стоимости недвижимости городских районов, что приводит к постепенному вытеснению промышленного производства за черты города. Другой причиной вытеснения или даже закрытия производства могут выступать экологические инициативы, принятые на местном, государственном и межгосударственном уровне. Так к примеру, в Германии по итогам деятельности специально сформированной комиссии по безопасности реакторов было принято решение об отключении восьми немецких АЭС и сокращении срока службы оставшихся девяти [1, с. 256].

В настоящее время на территории города Смоленска активно набирает темпы жилищное строительство от эконом до премиум класса. Что в свою очередь заметно меняет облик городской среды в целом, и в частности реконструирует историческую часть города, образуя отдельные своеобразные анклавы спальных микрорайонов. К преимуществам такого трансформирования можно отнести: повышение чувства принадлежности к сообществу определенного социального положения, проживающего в отдельных районах; усиление мер сохранения окружающей среды и создание зеленых заповедных зон (в нынешних реалиях особое внимание уделяется состоянию экологии района); развитие рекреации и досуговой инфраструктуры; снижение или увеличение стоимости недвижимости в зависимости от престижности городского пространства; повторное использование существующей инфраструктуры; привлечение инвестиций; увеличение налоговых поступлений; улучшение эстетики городского ландшафта. В дополнение к названным преимуществам следует отметить возможность развития туристической инфраструктуры, а, следовательно, повышение туристической привлекательности города. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ одним из основных «направлений и механизмов решения задач развития туризма в РФ» является «развитие туристской инфраструктуры и формирование доступной и комфортной туристской среды» [2].

Н. Смит понимает под джентрификацией стратегию, вытесняющую либеральную городскую среду. «В итоге из места социального воспроизведения город превращается в место инвестиции капитала» [3, с. 303]. Джентрификация возникает как следствие вливаний инвестиций в район – со стороны местных властей или соседских общин, которые инвестируют в развитие инфраструктуры и т.п. Это приводит к тому, что изначальное население уже не может позволить себе жить в джентрифицированном районе.

Город-герой Смоленск имеет богатейшую многовековую историю, на протяжении которой облик городской среды менялся, сохраняя самобытные исторически значимые черты. Именно поэтому в стремительно растущих темпах городского строительства и развития инфраструктуры существует ответственность за сохранение исторически значимых объектов и их благоустройства. С другой стороны, освоение строительными инвесторами городских территорий приводит к существенному облагораживанию запущенных районов с ветхими строениями, не подлежащими к реконструкции, и плохо организованной инфраструктурой. Хорошим примером является смоленский район офицерской слободы, где после возведения

кирпичных многоэтажных домов стремительно увеличился приток молодого населения, улучшилась инфраструктура (были построены спортивный комплекс, детские площадки, сетевые магазины, кафе, тренажерные залы и прочее). Еще одним характерным примером является возведение жилого комплекса Лермонтовский парк на территории старого песчаного карьера. Ранее неосвоенная территория превратилась в яркий динамично развивающийся район. Такое облагораживание территории тесно связано с процессом джентрификации, так как с трансформацией городских пространств происходит рециркуляция населения. Отдельные районы за счет ценовой доступности жилой площади омолаживаются с притоком в них молодых семей, другие же, особенно приближенные к исторической части города и относящиеся к элитным, заселяют зажиточные горожане более старшего возраста.

В настоящее время Правительством Российской Федерации на законодательном уровне разработан ряд мер по созданию условий для системного повышения качества и комфорта городской среды на основании обращений и инициатив жителей на всей территории России. В частности, для этих целей разработан приоритетный проект «Формирование комфортной городской среды» [4] («Паспорт приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» утвержден президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 18.04.2017 № 5) ключевым вектором деятельности которого обозначены благоустройство дворовых территорий и общественных пространств.

Для изучения проявлений джентрификации с точки зрения благоустройства городских территорий в рамках осуществления социологического исследовательского проекта «Социологическая экспертиза джентрификации в регионе» был проведен контент-анализ местного издания «Смоленские новости» за период 2013 – 2016 гг.. с целью определения частоты и объема внимания к вопросу облагораживания городских районов муниципального образования. Это сложный и неоднородный процесс, требующий комплексного подхода. Применение такого метода как контент-анализ позволяет детально остановиться на отдельных процессах, из которых складывается общая картина проявления джентрификации в том, или ином городском районе.

Таким образом, в качестве проблемной ситуации исследования выступает поиск и фиксация признаков облагораживания территорий города. Отбор номеров газет осуществлялся методом сплошной выборки. Фиксировались частота и объем внимания по следующим признакам: переселение из аварийного жилья; улучшение экологии / уборка мусора; развитие инфраструктуры; снижение преступности; жилищное строительство; благоустройство придворовых территорий; озеленение; капитальный ремонт / покраска фасадов; транспортная доступность; благоустройство исторических объектов / территорий города.

Категорией анализа являлась деятельность по благоустройству городской среды, в частности о проводимых субботниках, ремонтных работах, строительстве объектов инфраструктуры и другие сведения, подкатегорией анализа которой, является один из вышеперечисленных признаков. В качестве единицы анализа и счета при определении частоты внимания использовалась газетная публикация, содержащая сведения о благоустройстве. Объем внимания вычислялся исходя из соотношения площади материала к площади всего номера газеты.

Анализ регионального печатного издания за указанный период позволил не только выявить в них распределение внимания к благоустройству городских территорий, но и зафиксировать динамику частоты и объема появления признака.

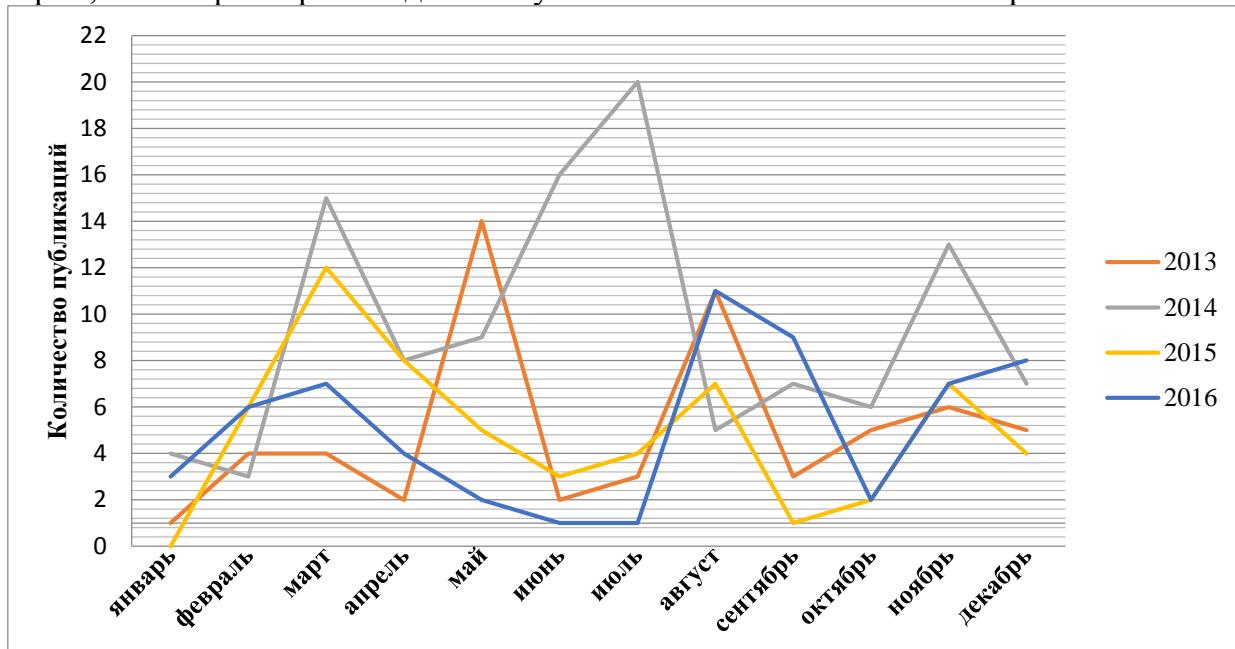


Рис. 1. Динамика частоты внимания к облагораживанию городских территорий в материалах издания "Смоленские новости" (2013-2016 гг.)

Всего за период с 2013 г. по 2016 г. в газете «Смоленские новости» было выявлено 293 публикации о благоустройстве городских территорий. Пик частоты внимания к данной проблеме приходится на июль 2014 года – 20 публикаций (рис. 1).

Более полную картину о масштабах информации, размещенной в данном смоленском печатном издании, дает объем внимания в сравнении с показателями частоты внимания (рис. 2).

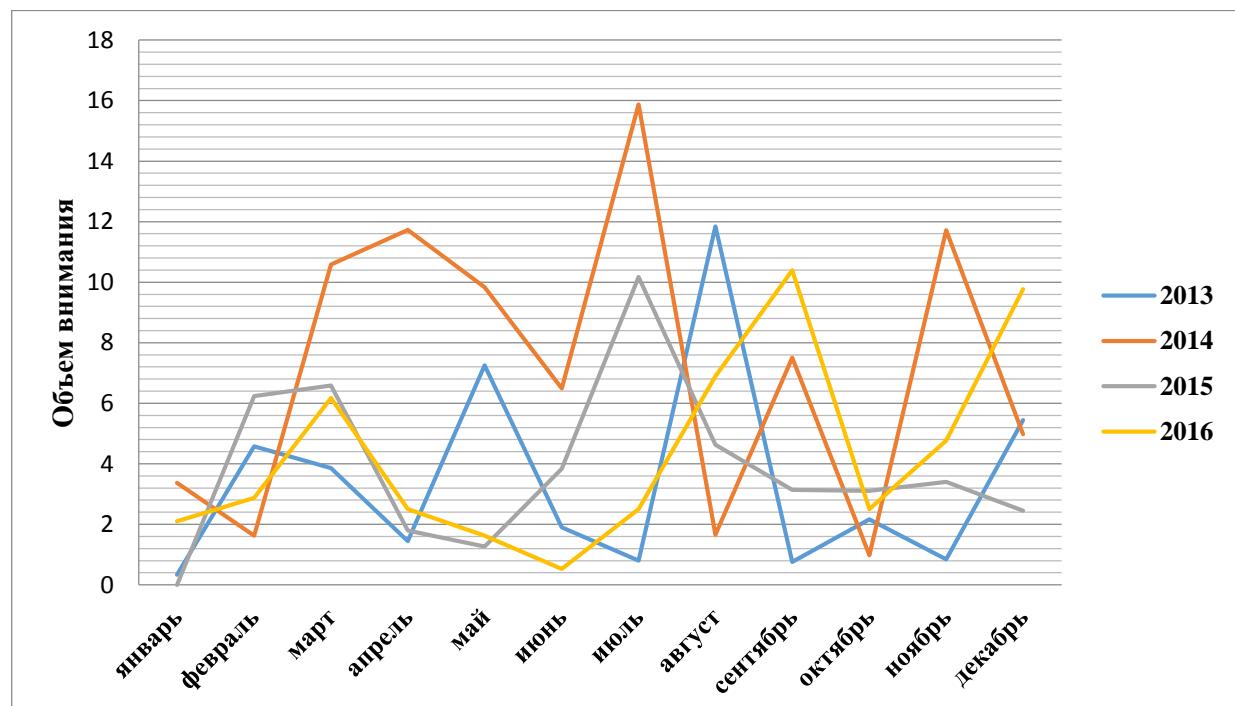


Рис. 2. Динамика объема внимания к облагораживанию городских территорий в материалах издания "Смоленские новости" (2013-2016 гг.)

Общий объем внимания к благоустройству городских территорий в издании «Смоленские новости» за период 2013-2016 гг. равен 226,82. Наибольший объем внимания зафиксирован в июле 2014 года – 15,87. Наименьшее значение объема внимания приходится на январь 2015 – не было зафиксировано ни одной единицы. В течение всего периода в данном издании сведения о некоторых признаках благоустройства городских территорий либо вообще не встречались, либо их количество незначительно. Наиболее популярными являются такие меры облагораживания городского пространства как благоустройство придворовых территорий.

В исследуемом печатном издании встречаются аналитические и информационные статьи о проведении капитального ремонта, городских субботников и озеленении дворовых территорий. Часто среди публикаций встречаются обращения и предложения граждан по улучшению благосостояния дворов и исторических объектов города.

Распределение частоты внимания к облагораживанию городских территорий в материалах издания «Смоленские новости» за период 2013 – 2016 гг. представлено следующим образом (рис. 3):

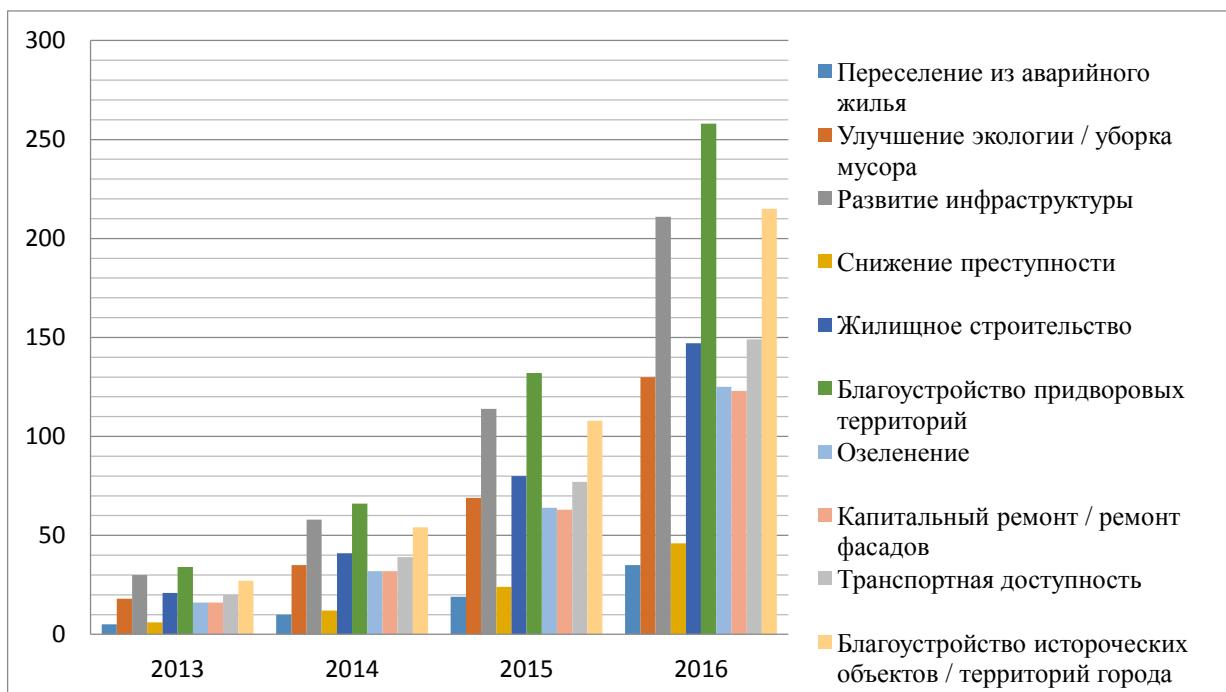


Рис. 3. Распределение частоты внимания к облагораживанию городских территорий в материалах издания "Смоленские новости" (2013-2016 гг.)

Как видно из графической диаграммы рис. 3 пик частоты внимания к облагораживанию городских территорий приходится на 2016 год. Чаще всего упоминаются такие признаки как: благоустройство придворовых территорий, благоустройство исторических объектов/территорий города, развитие инфраструктуры.

По результатам исследования было выявлено, что наибольший объем внимания к облагораживанию городских территорий приходится на 2014 год, особое внимание публикаций удалено благоустройству исторических объектов/территорий города, а также дворов. За этим следуют такие признаки как развитие инфраструктуры и жилищное строительство.

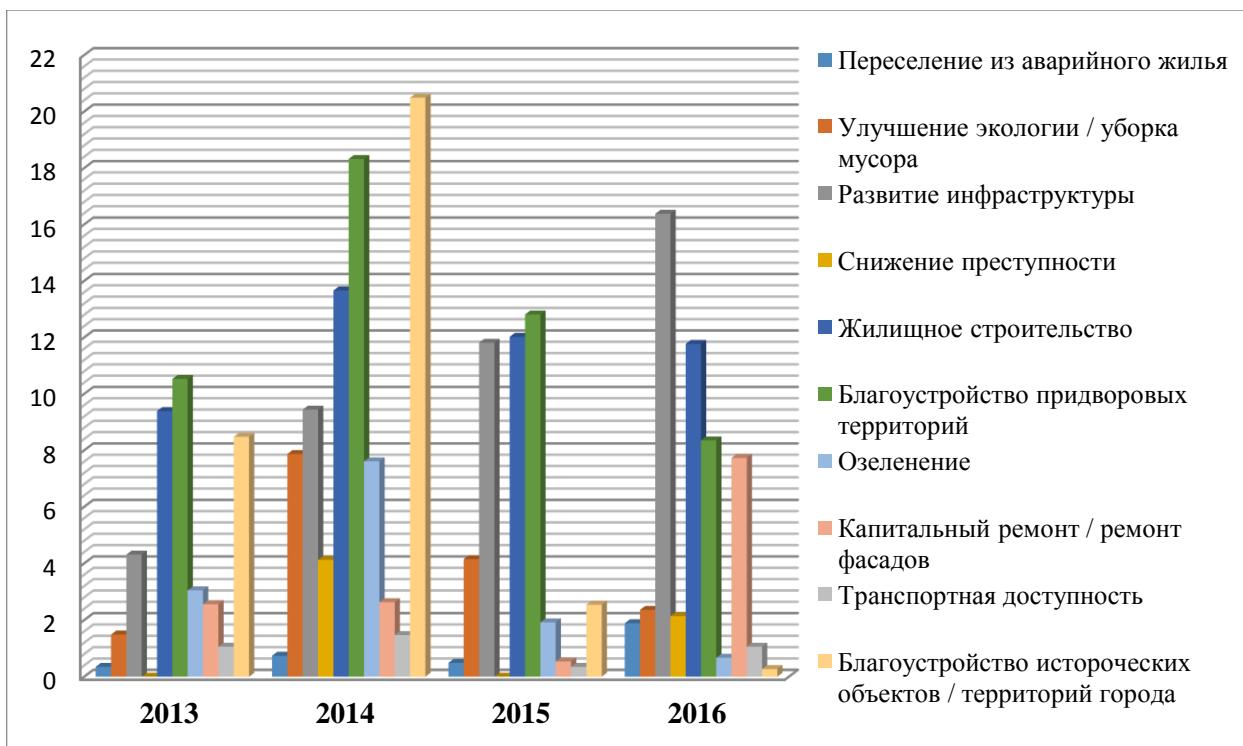


Рис. 4. Распределение объема внимания к облагораживанию городских территорий в материалах издания "Смоленские новости" (2013-2016 гг.)

Также следует отметить частое упоминание в статьях городских спальных районов «Королёвка», «Киселёвка», «Соловьиная роща», «Лермонтовский парк», «Никольская слобода» – это динамично развивающиеся микрорайоны, к которым обращено пристальное внимание местного печатного издания, городских властей, инвесторов и горожан.

Город Смоленск только недавно стал подвергаться джентрификации. Это сложный и неоднородный процесс, требующий комплексного подхода. Применение такого метода как контент-анализ позволяет детально остановиться на отдельных процессах, из которых складывается общая картина проявления джентрификации в том, или ином городском районе.

Таким образом, как показало исследование процесс джентрифицирования городских районов коснулся смоленского региона совсем недавно и не повсеместно. Очагами проявления данного явления в первую очередь выступили спальные районы города, реконструированные или нововозведенные, расположенные в периферии города микрорайоны «Королёвка», «Лермонтовский парк», «Киселёвка», «Соловьиная роща» или почти в самом его сердце – «Никольская слобода». Это обусловлено притоком инвестиций в регион в сфере градостроительства. По итогам деятельности за 2016 год Смоленская область стала первой в Центральном федеральном округе по росту темпов жилищного строительства. Таким образом реализация федеральных, региональных программ по жилищному строительству и благоустройству городских территорий трансформирует городское пространство и дает новую жизнь ранее забвенным районам.

Ярким примером джентрифицированного района города Смоленска является улица городок Коминтерна, ранее известная как Нарвские казармы, здесь в конце XIX века располагалась масштабная инфраструктура военной части, а сегодня в бывших казармах живут горожане. Еще одно грандиозное преобразование, обуслов-

ленное процессом денитрификации, коснулось Смоленского льнокомбината – крупнейшего градостроительного предприятия Смоленщины, славившегося на всю страну и известного за рубежом выработкой первоклассных льняных тканей и полотен. С 30-х городов XX века продукция льнокомбината распространялась по всей стране и шла на экспорт, даже в такие страны как Германия, Франция, Англия и США. В 2005 году, не справившись с финансовыми трудностями, производство на Смоленском льнокомбинате остановилось. В настоящее время на его площадях расположилось крупнейший в Смоленске торгово-развлекательный центр «Галактика» – один из магнитов притяжения смолян и гостей города в будние и выходные дни.

Феномен джентрификации становится все более популярным в современной научной литературе. Данные процесс, который постепенно начинает охватывать все больше городов, невозможно оставить незамеченным. Джентрификации проявляется в облагораживании старых территорий, перестройке зданий или их снос с дальнейшей застройкой освобожденных территорий, сопровождающаяся заменой местных жителей на новоселов. Однако данный процесс многие исследователи считают опасным поскольку последствия джентрификации для общества носят двойственный характер: с одной стороны, при переселении или застройке мнение людей низшего класса учитывается нечасто, способствуя проявлению проблемы неравенства. С другой стороны, новые, элитные пространства привлекают людей с более внушительным достатком, и теперь район вынужден подстраиваться под его жителей. Как следствие этому, цены на жилье и услуги в таком районе стремительно увеличиваются, а представителям низших классов ничего другого не остается как переехать.

Несмотря на негативные последствия, джентрификация призвана улучшать состояние городского пространства, его отдельно взятых частей, превращая их из старых, запущенных, невостребованных, экономически нестабильных – в чистые и дорогие.

Список литературы

1. Современная Германия. Экономика и политика: [монография] / Под общ. ред. В.Б. Белова; ФГБУН Институт Европы Российской акад. наук. М.: Издательство «Весь Мир», ИЕ РАН, 2015. 720 с.
2. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: [Распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014 г. № 941-р.] URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164146/ (дата обращения: 05.04.2017).
3. Трубина Е. Г. Город в теории: опыты осмыслиения пространства. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 520 с.
4. Приоритетный проект «Формирование комфортной городской среды» [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.gorodsreda.ru/index.php?id=home> (дата обращения: 11.11.2017).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА» НА ПРИМЕРЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КИТАЯ

Калитиевская М.А.

студентка кафедры дизайна и технологии изделий легкой промышленности,
Юго-Западный государственный университет, Россия, г. Курск

Колесникова Е.В.

доцент кафедры дизайна и технологии изделий легкой промышленности,
канд. социол. наук, доцент, Юго-Западный государственный университет,
Россия, г. Курск

Одними из острейших проблем современного общества являются экологические. Данную проблематику авторы статьи рассматривают на примере Китая.

Ключевые слова: экологические проблемы, «Чистый дизайн», fashion-рынок, экодизайн.

Огромные экологические проблемы в Китае являются значимыми для всех нас. Они влияют не только на здоровье и благополучие населения данного региона, но и на само будущее планеты. В силу давления демографического фактора на ограниченные природные ресурсы страны они выглядят более серьезными по сравнению с ситуацией в других странах.

Глобальные экологические проблемы разнообразны и драматичны, поскольку они охватывают практически всех составляющих природной среды человека: органическую и неорганическую природу, природные ресурсы и климат. В целом глобальные экологические проблемы вызваны растущим уровнем вреда, причиняемого людьми на планете. Они включают экономическую деятельность, иррациональное и расточительное природопользование, перенаселение, урбанизацию, войны и вооруженные конфликты. Загрязнение и истощение ресурсов имеют свою историю, начатую с человека, населяющего планету и активно исследуя ее. Эти факторы усилились в периоды зарождающегося промышленного производства, роста городов и роста населения и были стимулированы промышленными революциями.

Экологические проблемы стали чрезвычайно острыми в современном мире, а охрана окружающей среды является жизненно важной необходимостью для всех людей, поэтому необходимо принимать серьезные меры для предотвращения глобальных катастроф.

Китай добился существенного роста в последние три десятилетия, и этот рост в значительной степени объясняется быстрой индустриализацией.

К сожалению, обратная сторона неконтролируемой индустриализации и снисходительным экологическим нормам привело к росту загрязнения окружающей среды. В 2014 году группа экологов обнаружила обширный черный след сточных вод вокруг побережья Юго-Восточного Китая. Виной всему была станция очистки сточных вод в промышленной зоне, которая предоставляет свои услуги 19 текстильным объектам крашения.

В последние годы текстильный и швейный сектор Китая добился поразительных успехов, но теперь страна осознает, что прогресс по себестоимости окружающей среды может быть опасным для ее населения.

Китай стал текстильным и швейным «бенгемот» в создании производственных единиц. В настоящее время, он производит около 50% мировой ткани, что составляет примерно более 80 миллиардов метров в год. Хотя 50 процентная отметка является титаническим (колossalным) достижение, Китай имеет дело с серьезными проблемами загрязнения. Текстильное производство, особенно взаимосвязанные (двойные) процессы крашения и отделки, потребляют большое количество воды и энергии. Каждые 10 000 метров ткани произведенной структуры потребляют до 250 тонн воды во время окрашивания. Во время процесса отделки ежегодно используется около 110 миллионов тонн угля. Текстильная промышленность Китая является третьим по величине сбросом сточных вод и второй по величине потребителем химических веществ.

Относительная стабильность fashion-рынка является предпосылкой, что определенный сегмент предприятий текстильного производства может увеличить рентабельность за счет снижения общих производственных издержек. Согласно докладу Совета по защите природных ресурсов, более 30 текстильных фабрик в Китае, включая компании, выпускающие высококачественные бренды одежды и розничные магазины, такие как Gap Inc, Target и Company и H&M, сумели сэкономить 14,7 млн. долл. ежегодно путем принятия эффективных производственных процессов.

Эти простые меры помогли текстильным фабрикам уменьшить воздействие на окружающую среду и сократить потребление воды почти на 36% и потребление энергии на 22%. Производство одежды является одним из крупнейших загрязняющих отраслей в мире.

Советом по защите природных ресурсов был представлен отчет под названием «Текстильная индустрия продвигается вперед с чистым дизайном»: более высокие прибыли за счет меньшего воздействия на окружающую среду говорят о том, что более 200% по улучшению были реализованы в 2015 году на 33 текстильных предприятий в районах Shaoxing и Guangzhou в Китае. Эти две области имеют наибольшее количество текстильных фабрик.

С помощью программы «Чистый дизайн», было спасено около трех миллионов тонн воды, при этом каждые участвующие заводы экономили в среднем девять процентов воды. Лучшим пяти заводам удалось снизить потребление воды более чем на 20%, также удалось снизить потребление угля на 61 000 тонн. Текстильные фабрики в основном работают на угле для котлов, чтобы сделать пар. Каждый завод сократил потребление энергии на 6% с лучшими пятью заводами, уменьшающими потребление в среднем на 10%. Использование электричества также резко сократилось, в среднем на 4,2% сокращение производства электроэнергии на завод. Первые пять заводов сократили потребление электроэнергии более чем на 6,5%.

Использование химических веществ, особенно красители, было сокращено по меньшей мере на 400 тонн текстильными фабриками по программе. Эти сокращения привели к общей экономии финансовых средств в размере 14,7 млн. долл. в функциональные затраты. Каждый завод управлял годовым возвратом доход в 440 000 долл.

Проект «Чистый дизайн» будет расширяться и перемещаться в более высокий район Suzhou, еще один китайский город с несколькими текстильными фабриками. Целью программы является привлечение как можно большего количества брендов с помощью коалиции по устойчивой одежде, ассоциации, представляющей более 40% мирового производства одежды.

Китай не только удивил мир беспрецедентным ростом, зарегистрированным его текстильным и швейным сектором, но он оставил много «восторга» от последних событий в этическом производстве текстиля и одежды.

В рамках улучшения по устойчивому развитию моды производители в Гонконге объединили свои усилия с обучением промышленности одежды, чтобы обмениваться информацией и изобретать новые способы сделать текстильный бизнес более экологичным.

Шаги к устойчивому развитию моды в Китай не только снизить общую стоимость производства, но привели к улучшению условия труда и продвижении органической одежды. Китай является крупнейшим производителем некоторых чрезвычайно популярных устойчивых и «зеленых» волокон, таких как соя, конопля и органический хлопок. Соевая ткань производится из остатков от переработки соевых продуктов. Его биоразлагаемые свойства делают его одним из лучших экологически чистых тканей. Конопля – это еще один превосходный материал, произведенный в основном в Китае. Некоторые из популярных ЭКО-брендов, таких, как Nomads Hemp Wear используют конопляную ткань в своей одежде.

Китай является третьим крупнейшим производителем органического хлопка после Турции и Индии. Производство органического хлопка не только снижает риски для здоровья, органическая хлопчатобумажная ткань также полезна для владельца.

Единственным недостатком устойчивой моды на «Экологический дизайн» в Китае заключается в том, что он движется слишком медленно. В развитых странах, таких как Соединенные Штаты Америки, спрос на органическую и экологически чистую одежду больше, чем в Китае. В настоящее время устойчивые модные бренды высоко оценены и не проходят под бренд люксового бренда, что делает большинство взрослых людей в Китае не склонны к идею покупать экологически чистую одежду.

Тем не менее в Китае растет рынок ниши, который понимает устойчивость моды и согласен на продукцию экодизайн заплатить за него. Внутренняя текстильная промышленность созревает и питается растущей базой китайских потребителей, которые выступают за экологически чистую моду.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Влияние моды на социализацию личности: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06: Курск, 2004 140 с. РГБ ОД, 61:04-22/416.
2. Шенцева Д.О., Колесникова Е.В. Оптимизация конструкторских параметров для проектирования одежды на базе отечественных и зарубежных систем трехмерного сканирования тела человека. В сборнике: Современные инструментальные системы, инструментальные технологии и инновации сборник научных трудов XII-ой Международной научно-практической конференции в 4-х томах. Отечественный редактор: Горохов А. А., 2015. С. 278-280.
3. Белая книга «Охрана окружающей среды в Китае. 1996-2005». Пресс-канцелярия Госсовета КНР. 05.06.2006.
4. Байда Д. Экология Китая угрожает всем [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru-an.info/новости /экология-китая-угрожает-всем/> (4 июля 2010 г.)
5. Дин Цзиньгуан. Экологическая дипломатия Китая: достижения и проблемы // Социальная наука Ганьсу. Циндаосский университет. – 2007. – № 7. – С. 168-170.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ МАРКЕРОВ В ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Коростелева Е.А.

магистрант третьего курса, профиль «Социология в управлении социокультурными процессами», Смоленский государственный университет, Россия, г. Смоленск

Комплексная модернизация во всех сферах жизнедеятельности Российской Федерации является важнейшим условием поступательного развития нашей страны в XXI веке. В статье рассмотрено одно из определяющих направлений модернизации в России – совершенствование систем управления на региональном уровне в условиях модернизационных преобразований российской экономики, а также реализуемой административной реформы и последовательного развития информатизации. Модернизация, построение новой системы регионального управления, направленной на повышение качества современного публичного администрирования, требует разработки новых концептуальных основ региональной информационной политики. Модернизация регионального управления является необходимым условием экономического и социального развития региона, повышения конкурентоспособности экономики, развития гражданского участия и ответственности личности. Подчеркивается, что особая роль в условиях общих модернизационных преобразований отводится вопросам оценки эффективности региональной системы управления. Рассмотрены требования, предъявляемые к системе целевых показателей/индикаторов модернизации региона. На основе обобщения различных подходов к оценке модернизационных процессов автором было определено, что главными индикаторами эффективности региональных инновационных стратегий и модернизационных программ должны стать модернизационные маркеры, которые отражают наличие и использование модернизационного потенциала региона. Установлено, что использование модернизационных маркеров позволяет содержательно оценивать модернизационные проекты, инновационные программы и их влияние на развитие региона.

Ключевые слова: регион, региональное управление, модернизация, государственное управление, модернизация государственного управления, модернизационные маркеры.

Современный век инновационных технологий, основанный на приоритете передовых технологий и новых знаний, производстве новой информации, обусловил необходимость модернизационных изменений в организации регионального управления. Переход от экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития связан с формированием иного, нового механизма управления общественным развитием.

Для успешного развития отечественного аппарата управления необходимо социокультурное и экономическое выравнивание регионов, достижение ими большего процента социальной, политической и экономической однородности, синхронизация динамики модернизационного процесса, общий вектор развития к постиндустриальному обществу. На сегодняшний день для Российской Федерации вопрос успешности и эффективности регионального управления является особо актуальным, ввиду многонационального населения и значительных территориальных ресурсов нашего государства.

В современных условиях основным конкурентным преимуществом постиндустриальных и высокоразвитых государств становится качество человеческого капитала и его потенциала, а также уровень развития тех сфер жизнедеятельности, которые на него оказывают непосредственное влияние (здравоохранение, образо-

вание, инфраструктура и так далее). Безопасное и стабильное развитие российского народа возможно лишь при реализации модернизационных целей и задач в сфере управления, а модернизация функционирования региональной системы выступает на сегодняшний день первоочередной задачей, решить которую, используя традиционные управленческие подходы, становится практически невозможным.

На сегодняшний день Российская Федерация активно проводит модернизацию во всех сферах жизнедеятельности. В целях развития инновационной экономики осуществляется внедрение новейших экономических технологий, проводится модернизация отечественной правоохранительной системы, осуществляются реформы в области социального обеспечения населения, здравоохранения, образования. Целью этих реформ является, в первую очередь, качественное повышение общего уровня жизни населения нашего государства, а также развитие и поддержка его творческого потенциала. Более того, России совершенно необходимо соответствовать сложившемуся уровню развития зарубежных государств во всех сферах, быть востребованной и конкурентоспособной на международной арене, что невозможно без регулярного развития и обновления.

Модернизация в широком смысле представляет собой формирование сильного в научном, военном, политическом, экономическом и других отношениях государства при росте благосостояния и качества жизни ее населения. При этом существенное значение имеют самые разнообразные факторы, включая нелинейность развития, благотворное воздействие определенных национальных традиций в социальной эволюции, разнообразие развития отдельных социальных структур, находящихся в условиях одной системы, воздействие на общественное развитие экзогенных и эндогенных факторов, возможность дискретности социального развития, а также укрепляющая зависимость результатов от конкретных действий ключевых акторов [5, с. 7].

Модернизацию в первую очередь рассматривают на технологическом, научном и экономическом уровнях. Это закономерно, так как в данных областях развитие имеет наиболее ярко выраженную форму. Поэтому сущность модернизации состоит в императиве модернизации производства (посредством внедрения новых технологий либо новых организационных и управленческих элементов), и в соответствующем требовании установления меритократической системы вознаграждения [3, с. 49].

В качестве критерия инновационности отдельных изменений используются общие характеристики модернизации, с ними сопоставляются процессы, нормы и ценности, возникающие институты, стереотипы и структуры деятельности. В большинстве случаев в качестве подобных ориентиров выделяют признаки рыночной экономики и демократического общественного устройства: ценность отдельной личности, ее прав и свобод, свободная конкуренция, развитое гражданское общество и правовое государство, плюрализм, экономические и политические свободы (свобода слова, свобода ассоциаций, собраний и т.д.) и другие [9, с. 53].

В качестве ключевых задач, стоящими перед авторами модернизационной (инновационной) политики государства, должны выступить, с одной стороны, установление основных направлений инноваций, и в то же время – взвешенная разработка перечня конкретных действий, которые необходимы для осуществления экономических, административных и правовых преобразований [1, с. 72]. Особое значение имеет то, чтобы на определяющем этапе в данной работе приняли реше-

ющее участие люди, которые по своим ценностным установкам, а не по должности, будут искренне заинтересованы в качественных модернизационных сдвигах.

Одним из определяющих направлений модернизации в Российской Федерации является модернизация институтов публичного управления, в особенности муниципального регионального. Система управления в наибольшей мере должна отвечать потребностям современного общества, в первую очередь на местном уровне, который обеспечивает ответственное и самостоятельное решение вопросов местного значения населением, играющих жизненно важную роль для его нормальной жизнедеятельности. По мнению Г.Л. Куприяшина, «модернизацию государственного управления можно охарактеризовать как эволюционную институциональную инновацию, ведущее место в которой принадлежит корреляции целей, норм и интересов, представленную в обобщенном виде в вопросе: в каких целях проводится модернизация, что необходимо модернизировать, кто и при помощи каких инструментов будет реализовывать модернизацию» [4, с. 6].

В 2015 начале 2016 года в условиях новой реальности и глобальных вызовов первоочередными задачами в Российской Федерации стали формирование новой модели государственного управления и новой траектории роста российской экономики.

Обновление затрагивает все сферы жизнедеятельности общества: технологии, экономику, гуманитарную сферу. Ставка делается на развитие человеческого капитала, который определяет конкурентоспособность страны и является главным фактором решения стратегических задач, а, следовательно, и развития социального государства; инновационной, а не сырьевой экономики.

В рамках модернизации управления рассматриваются и те изменения, которые связаны с функционированием системы органов местного самоуправления, так как были внесены серьёзные корректизы в их организацию федеральным законом №131-ФЗ от 06.10.2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [10]. Были уточнены или изменены границы муниципальных образований, их типология. Структура и функции аппарата муниципального управления определялись Уставом муниципального образования.

Сбалансированная, эффективно функционирующая система муниципального управления является важным фактором обеспечения функционирования всего механизма государственного управления, его стабильности и стратегического развития.

Формирование планово-прогнозных и стратегических документов представляет собой весьма трудоемкий процесс, но гораздо сложнее воплотить их в жизнь, особенно учитывая закономерные изменения, реализуемые в конкурентной среде. В связи с этим весьма целесообразным является включение в процесс управления функций мониторинга, а также применение системы индикаторов и маркеров, которые позволяют дать количественную оценку эффективности социально-экономического развития региона, уровня решения необходимых задач и достижения поставленных целей. Между тем сама формулировка этих задач должна не только соответствовать прописанным полномочиям, но также включать в себя возможность количественной оценки их реализации.

Вопросы оценки эффективности системы управления регионом становятся особенно актуальными в условиях общих модернизационных преобразований региональной хозяйственной системы, а также необходимости ускорения инновационного развития, при которых обмен информацией подразумевает создание такого информационного пространства, в котором формируются новые формы объедине-

ния факторов, отличающиеся качественно от ранее существовавших в российской экономике, высокой социальной мобильности, роста социальных рисков, и конкуренции не только на внутреннем, но и на внешнем рынках, обусловленной глобализацией хозяйственных связей и, наконец, возросшей потребности в специальных научно-технических институтах, разработках и интеграции. В данном случае предметом исследования выступают отношения, которые возникают в процессе деятельности исполнительных органов государственной власти и реализации их внутриорганизационных функций региональном уровне в контексте широкомасштабного развития различных информационных процессов [2, с. 58].

Несмотря на то, что вопросу разработке показателей модернизации региона уделяется достаточно внимание, анализ существующих методик свидетельствует о том, что нередко в них включаются конъюнктурные, случайные индикаторы, а общий объем показателей весьма велик и громоздок. В то же время вызывает серьезные сомнения достоверность отдельных показателей, поскольку их качество напрямую зависит от добросовестности и квалификации сотрудников, подготавливающих первичную информацию.

А.Д. Шматко и А. К. Нещерет подчеркивают, что система целевых показателей/индикаторов должна соответствовать определенным требованиям [7, с. 34]:

– она должна обеспечивать возможность комплексной объективной оценки всех существующих воспроизводственных процессов, которые характеризуют обследуемый регион. Например, в качестве интегральных показателей, позволяющих проанализировать достижение целей программы социально-экономического развития региона, авторы предлагают использовать показатели динамики общих объемов привлеченных инвестиций и динамики численности населения региона;

– количество целевых показателей не должно быть безграничным, нельзя включать случайные индикаторы в систему индикаторов лишь потому, что они содержатся в статистике;

– система показателей, которые характеризуют комплексное развитие региона, должна включать индикаторы, передающие совокупное воздействие всевозможных существенных факторов (к примеру, на продолжительность жизни оказывают влияние и состояние окружающей среды, и жилищные условия, и доходы населения, и состояние системы здравоохранения, и другие факторы);

– систему показателей следует выстроить так, чтобы имелась возможность при помощи одного или нескольких отдельных показателей дать оценку уровню реализации каждой поставленной задачи.

Исходя из различных подходов и точек зрения по вопросу оценки инновационного потенциала, основываясь на положениях информационного проектирования и системного анализа, мы считаем целесообразным ввести понятие «модернизационные маркеры» для выполнения полноценного анализа модернизационных процессов в современных системах регионального управления. Понятие модернизационные маркеры в данной работе используются как определенные показатели, с помощью которых можно проследить результаты инновационных программ регионального управления.

Модернизационные маркеры характеризуют достижение оперативных целей развития конкретного региона, а также раскрывают потенциал модернизации рассматриваемого объекта управления. Маркеры целесообразно структурировать на основе динамических, структурно-функциональных и субъектно-объектных характеристик региона (такие как, инвестиции в основные фонды, доля затрат на инно-

вационные технологии, число разработанных современных производственных технологий на 100 тыс. чел. населения, количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, на 10 тыс. чел. населения, соотношение внутренних затрат на прикладные и фундаментальные разработки и исследования к совокупному объему затрат на разработки и исследования и многие другие).

Следует также помнить, что главной проблемой экономического роста, а также обеспечения подобающего места в мировом сообществе национальной экономики РФ является переход нашего государства на инновационный курс развития с помощью использования существующего потенциала модернизации общей хозяйственной системы. Потенциал модернизации обретает утилитарное значение в ходе обоснования комплекса инновационных и научно-технических программ, государственной инновационной политики, в практической деятельности институтов и структур, формируемым сообразно современным рыночным условиям хозяйствования, которые призваны обеспечить продвижение научных проектов от момента их разработки до практической реализации [6, с. 78]. Потенциал модернизации хозяйственных систем представляет собой совокупность факторов, условий и ресурсов, необходимых для качественного перехода на инновационный курс развития и ориентированных на эффективное внедрение инноваций как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

На наш взгляд, для определения содержательных показателей и характеристик, раскрывающих потенциал модернизации, следует учитывать сбалансированность структуры его составляющих, соразмерность уровня развития для последующего формирования инновационно-активной экономики и отображать конечный итог его применения – переход на инновационное развитие (в качестве инновационной продукции, произведенной в процессе инновационной деятельности, использованных современных производственных технологий и т. п.). В связи с этим считаем обоснованным внедрение в систему оценки эффективности региональной системы управления специальных модернизационных маркеров, которые отражают наличие и использование модернизационного потенциала региона.

Список литературы

1. Власть и модернизация: возможности и пределы вертикального стимулирования. Россия реформирующаяся. Вып. 12: Ежегодник / отв. ред. М.К. Горшков. – Москва : Новый хронограф, 2013. – С. 69-79.
2. Калинина А.Э. Информационный механизм развития региональных хозяйственных систем / А.Э. Калинина, Е.А. Петрова // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – № 11 (68). – С. 57-64.
3. Келлер Я. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?: Критические заметки о теории модернизации / Я. Келлер // Социологические исследования. - 2002. - № 7. - С. 48-53.
4. Купряшин Г.Л. Модернизация государственного управления: институты и интересы / Г.Л. Купряшин. – М. : Издательство Московского университета, 2012. – 312 с.
5. Модернизация России: условия, предпосылки, шансы. Сборник статей и материалов. Выпуск 2 / под ред. В.Л. Иноземцева. – Москва : Центр исследований постиндустриального общества, 2009. – 272 с.
6. Модернизация экономики Юга России: проблемы, приоритеты, проекты / отв. ред. О. В. Иншаков. – М. : Наука, 2008. – 303 с.
7. Нещерет А.К., Шматко А.Д. Цели и принципы формирования региональных инновационных программ / А.К. Нещерет, А.Д. Шматко // Экономика. Бизнес. Право. – 2014. – № 11. – С. 27-36.

8. Панкратова О.Б., Турыйгин А.А. Теоретико-методологические аспекты теории модернизации в научном исследовании / О.Б. Панкратова, А.А. Турыйгин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – № 6. – С. 63-69.

9. Традиции модернизации: социокультурные паттерны жизнедеятельности российских локальностей. Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2015. – С. 51-70.

10. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 07.06.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/186367/paragraph/3555106:2> (дата обращения 17.06.2017).

ИНТЕРЕС РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ К МОДЕРНИЗАЦИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2013-2016 ГОДА (НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ИЗДАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА»)

Коростелева Е.А.

магистрант третьего курса, профиль «Социология в управлении социокультурными процессами», Смоленский государственный университет, Россия, г. Смоленск

В статье рассмотрена специфика представления практик модернизации Смоленской области в местной прессе региона. В рамках социологического исследования был проведен контент-анализ местного издания «Смоленская газета» с целью определения частоты и объема внимания к модернизации в региональной прессе. Анализ регионального печатного издания за 2013-2016 года позволил не только выявить распределение в них внимания к модернизации региона, но и зафиксировать динамику частоты и объема появления признака. Фиксировались частота и объем внимания к модернизации Смоленского региона по четырем сферам жизни общества: социальная, духовная, экономическая и политическая сферы.

Ключевые слова: модернизация, политическая модернизация, экономическая модернизация, социальная модернизация, культурная модернизация.

Выявление закономерностей и особенностей трансформации социокультурного развития регионов приобретает особую актуальность на фоне экономической и социальной нестабильности, обусловленной последствиями глобального финансово-экономического кризиса. Современный этап развития российского общества как социокультурной системы сопровождается глубокими переменами во всех сферах жизни общества. Трансформация социальной структуры общества характеризуется такими противоречивыми процессами, как крупномасштабное сосредоточение производства, с одной стороны, и отставание развития среднего и малого бизнеса – с другой; формирование высокотехнологичного производства и сырьевая направленность производства; изменение количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов. Происходят изменения в характере взаимодействия и содержании социальных групп и слоев. То есть социокультурная трансформация российского общества характеризуется необходимостью развития в единстве социально-экономических, научно-технических, культурных и правовых ее составляющих, что обеспечивает целостность процесса модернизации [6, с. 3].

В рамках изучения социокультурной модернизации было проведено социологическое исследование, в виде контент-анализа на тему: «Интерес региональных печатных изданий к модернизации Смоленской области за 2013-2016 года (на материале регионального издания «Смоленская газета»)».

Целью данного исследования являлось изучение специфики представления практик модернизации Смоленской области в местной прессе региона.

Для изучения особенностей представления модернизационных практик выбран метод контент-анализа издания «Смоленская газета». «Смоленская газета» – региональный общественно-политический еженедельник, считается главным официальным печатным изданием Смоленской области. Учредители: Администрация Смоленской области и Смоленская областная Дума. Тираж газеты – 8000 экземпляров, выходит один раз в неделю по средам, рассчитана на широкий круг читателей. Площадь газеты 37120 см² [7].

Ключевым понятием исследования являлось модернизация и ее виды по всем сферам жизни общества.

Модернизация – переход от традиционного общества к современному, которое включает в себя, прежде всего, коренное отличие от традиционного, т.е. ориентацию на инновации, преобладание инноваций над традицией, светский характер социальной жизни, поступательное (нециклическое) развитие, выделенную персональность, преимущественную ориентацию на инструментальные ценности, индустриальный характер, массовое образование, активный деятельностный психологический склад и т.д. [5, с. 10].

Политическая модернизация – становление политических систем современного типа, включающее институционализацию прав и свобод человека, свободных выборов органов власти, политического и идеологического плюрализма, разделения властей и др. [2, с. 118].

Экономическая модернизация – переход к инновационной модели развития, основной задачей которого является повышение конкурентоспособности экономики, рациональное встраивание в мировое сообщество путем переориентации с сырьевого вектора развития на инновационный [4, с. 39].

Социальная модернизация – процесс изменений цивилизационного характера, который совершается в различных странах под воздействием потребностей развития общества и человека [1, с. 124].

Культурная (духовная) модернизация – деятельность субъектов модернизации (индивидуов, групп, общества и государства) по изменению их ценностей и идентичности в целях адаптации для капиталистического устройства [3, с. 85].

В рамках изучения модернизационных практик Смоленской области был проведен контент-анализ местного издания «Смоленская газета» с целью определения частоты и объема внимания к модернизации в региональной прессе.

Отбор номеров газет осуществлялся методом сплошной выборки. Фиксировались частота и объем внимания к модернизации Смоленского региона по 4 сферам: социальная сфера, духовная сфера, экономическая и политическая.

Категорией анализа являлись модернизационные процессы Смоленской области, в частности, упоминания о нововведениях и переменах, выделенных средствах на нововведения, мероприятиях по модернизации и другие сведения, подкатегорией анализа – одна из указанных выше сфер. В качестве единицы анализа и счета при определении частоты внимания использовалась газетная публикация, со-

держащая сведения о модернизации. Объем внимания вычислялся исходя из соотношения площади материала к площади всего номера газеты.

Анализ регионального печатного издания за 2013-2016 года позволил не только выявить распределение в них внимания к модернизации региона, но и зафиксировать динамику частоты и объема появления признака.

Во-первых, рассмотрим динамику частоты внимания и динамику объема внимания к модернизации Смоленской области в издании «Смоленская газета» за 2013 год.

Всего в 2013 году в газете было выявлено 63 публикации, связанных с модернизацией региона. Пик частоты внимания приходится на февраль месяц (14 публикаций) (рис. 1).

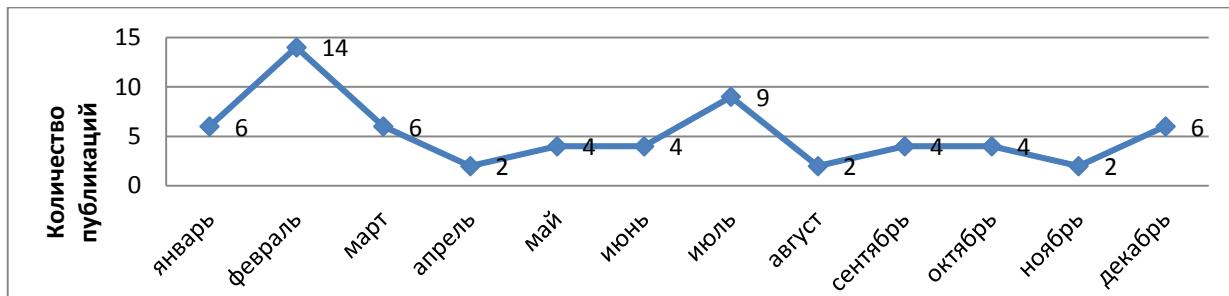


Рис. 1. Динамика частоты внимания за 2013 год

Более полную картину о масштабах информации, размещенной в газете, дает объем внимания в сравнении с показателем частоты внимания (рис. 2).

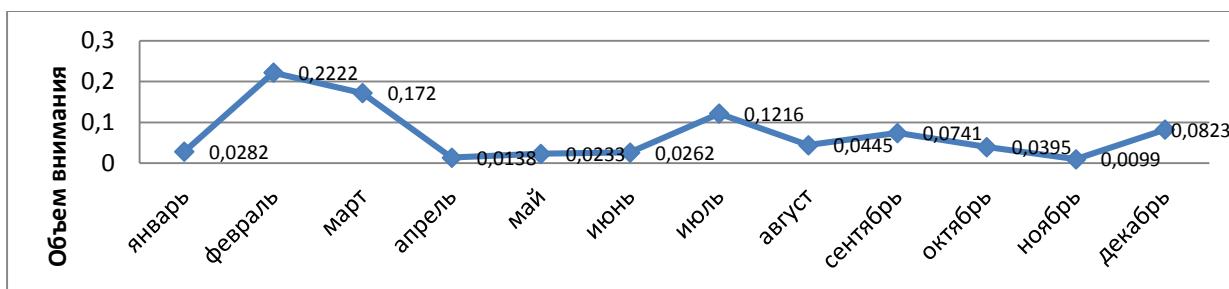


Рис. 2. Динамика объема внимания за 2013 год

Общий объем внимания к модернизации Смоленской области в издании «Смоленская газета» за 2013 год равен 0,8576. Наибольший объем внимания, также можно зафиксировать в феврале месяце (0,2222).

Статьи о модернизации региона встречаются в каждом месяце в течение всего 2013 года, можно выделить 3 основные пика, как по частоте внимания, так и по объему внимания в феврале, июле и декабре соответственно.

В данной газете встречаются как аналитические статьи о событиях модернизации в Смоленском регионе, так и статьи информационного характера. Публикации разделились на три типа: информационные / положительные (26), аналитические / положительные (35) и аналитические / отрицательные (2).

Рассмотрим динамику частоты внимания и динамику объема внимания к модернизации Смоленской области в издании «Смоленская газета» за 2014 год (рис. 3 и рис. 4).

Всего в 2014 году в газете было выявлено 82 публикации, связанных с модернизацией региона. Пик частоты внимания приходится на июль месяц (11 пуб-

ликаций). Общий объем внимания равен 1,3757. Наибольший объем внимания, можно зафиксировать в феврале месяце (0,1627).

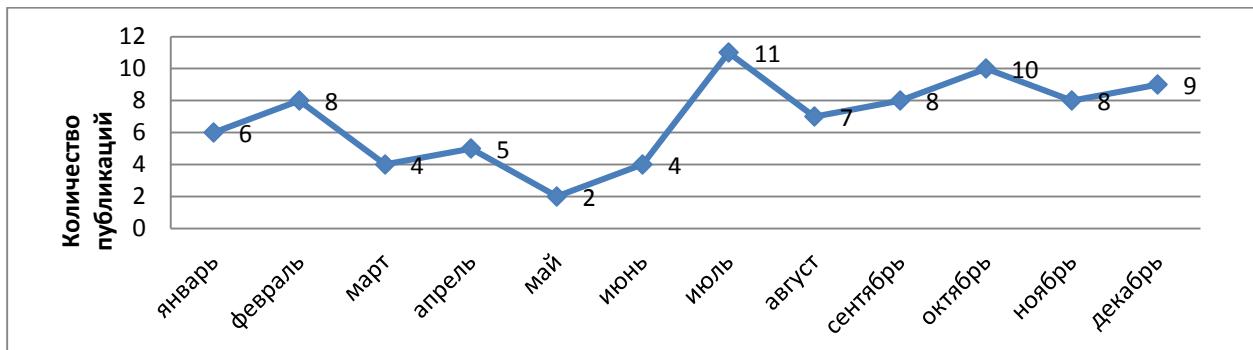


Рис. 3. Динамика частоты внимания за 2014 год

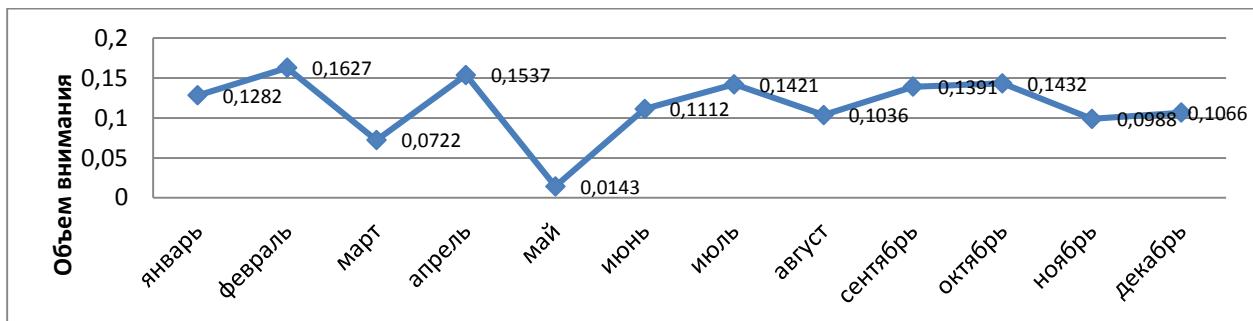


Рис. 4. Динамика объема внимания за 2014 год

Статьи о модернизации региона наблюдаются в каждом месяце в течение всего 2014 года, можно выделить 3 основные пика по частоте внимания в феврале, июле и октябре, по объему внимания в феврале, апреле и октябре.

Публикации в 2014 году разделились на четыре типа: информационные / отрицательные (2), информационные / положительные (36), аналитические / положительные (39) и аналитические / отрицательные (5).

Динамика частоты внимания и динамика объема внимания к модернизации Смоленской области в издании «Смоленская газета» за 2015 год выглядит следующим образом (рис. 5 и рис. 6).

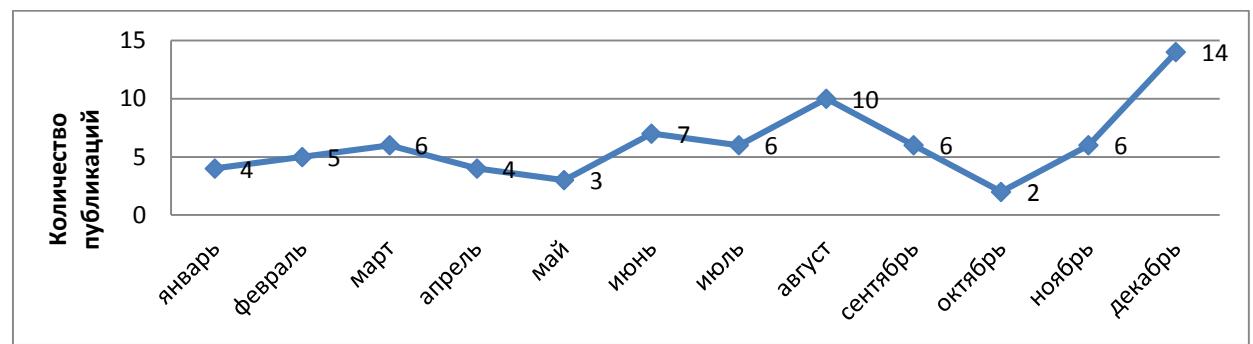


Рис. 5. Динамика частоты внимания за 2015 год

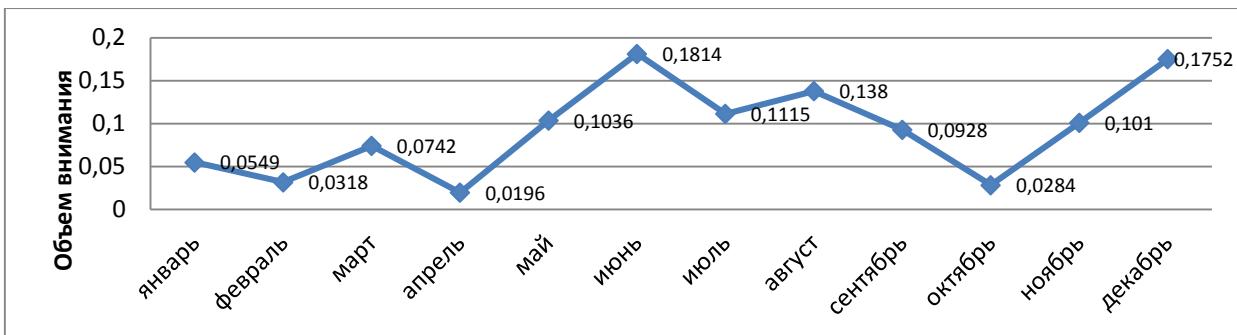


Рис. 6. Динамика объема внимания за 2015 год

Всего в 2015 году в газете было выявлено 73 публикации, связанных с модернизацией региона. Пик частоты внимания приходится на декабрь месяц (14 публикаций). Общий объем внимания равен 1,1124. Наибольший объем внимания, можно зафиксировать в июне месяце (0,1814).

Статьи о модернизации региона наблюдаются в каждом месяце в течение всего 2015 года, можно выделить 3 основные пика, как по частоте внимания, так и по объему внимания в июне, августе и декабре соответственно.

Публикации в 2015 году разделились на три типа: информационные / отрицательные (1), информационные / положительные (35), аналитические / положительные (36).

Рассмотрим динамику частоты внимания и динамику объема внимания к модернизации Смоленской области в издании «Смоленская газета» за 2016 год (рис. 7 и рис. 8).

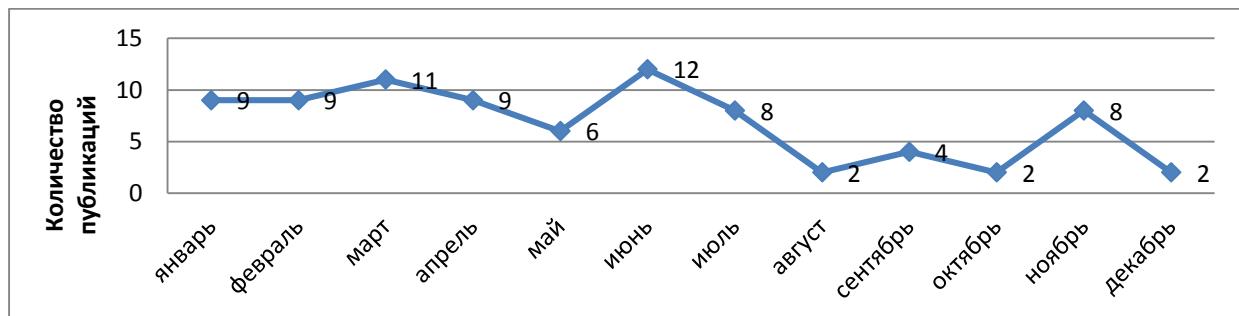


Рис. 7. Динамика частоты внимания за 2016 год

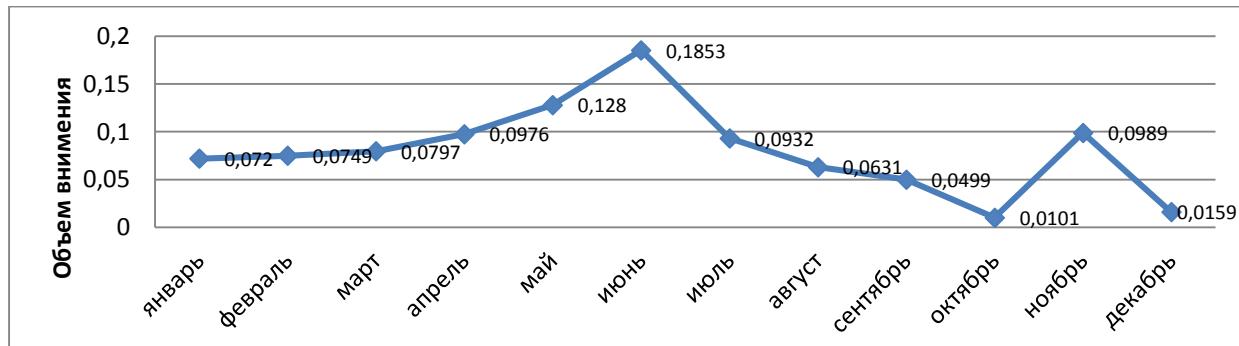


Рис. 8. Динамика объема внимания за 2016 год

Всего в 2016 году в газете было выявлено 82 публикации, связанных с модернизацией региона. Пик частоты внимания приходится на июнь месяц (12 публикаций). Общий объем внимания равен 0,9686. Наибольший объем внимания, можно зафиксировать так же в июне месяце (0,1853).

Статьи о модернизации региона наблюдаются в каждом месяце в течение всего 2016 года, можно выделить 3 основные пика по частоте внимания в марте, июне и ноябре, по объему внимания, можно выделить два пика в июне и ноябре.

Публикации в 2016 году разделились на четыре типа: информационные / отрицательные (1), информационные / положительные (40), аналитические / положительные (39) и аналитические / отрицательные (2).

Таким образом, всего за 4 года с 2013 по 2016 год в региональном издании «Смоленская газета» было выявлено 300 публикаций, связанных с модернизацией Смоленской области с общим объемом внимания 4,3143. Анализирую общую картину, можно определить, что основная часть публикаций и их объем внимания приходятся на начало года, конец первого и конец второго полугодия. Данное явление можно охарактеризовать как подведение итогов по окончанию прошлого года в целом и перспектив модернизации в текущем году, и соответственно подведение итогов за полугодие и определение целей на будущее.

Публикации за данные четыре года разделились на четыре типа: информационные / отрицательные – 4; информационные / положительные – 137; аналитические / положительные – 149; аналитические / отрицательные – 9.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что преобладающий характер статей – аналитический, анализируются нововведения и изменения во всех сферах общества. Часто освящаются положительные тенденции развития Смоленского региона. Информационные статьи также носят в большинстве случаев положительный характер.

Рассмотрим распределение частоты внимания к модернизации Смоленского региона по 4 сферам: социальная сфера, духовная сфера, экономическая и политическая за 2013-2016 годы.

Всего за 4 года было выявлено 125 статей, связанных с модернизацией социальной сферы Смоленского региона. Наибольшее количество данных статей наблюдалось в 2016 году (37), наименьшее в 2015 году (22).

Количество статей, посвященных модернизации духовной сферы за 2013-2016 годы – 33. Пик числа публикаций – 2014 год (11), упадок в 2013 и 2016 годах, всего 6 статей за год.

Наибольшее количество статей в «Смоленской газете» за 4 года были посвящены модернизации экономической сферы региона – 128 публикаций. Пик числа статей – 2015 год (41), упадок в 2013 году (26).

Наименьшее количество публикаций посвящено политической сфере модернизации Смоленщины, всего 4 статьи за четыре года. Пик 2014 год – 2 статьи, в 2015 году полное отсутствие публикаций на данную тематику (рис. 9).

Как и по частоте внимания, так и по объему внимания, можно наблюдать наибольшее количество статей в «Смоленской газете» за 4 года на тему модернизации экономической сферы региона (2,3319). Пик объема внимания – 2015 год (0,758), упадок 2013 год (0,4278).

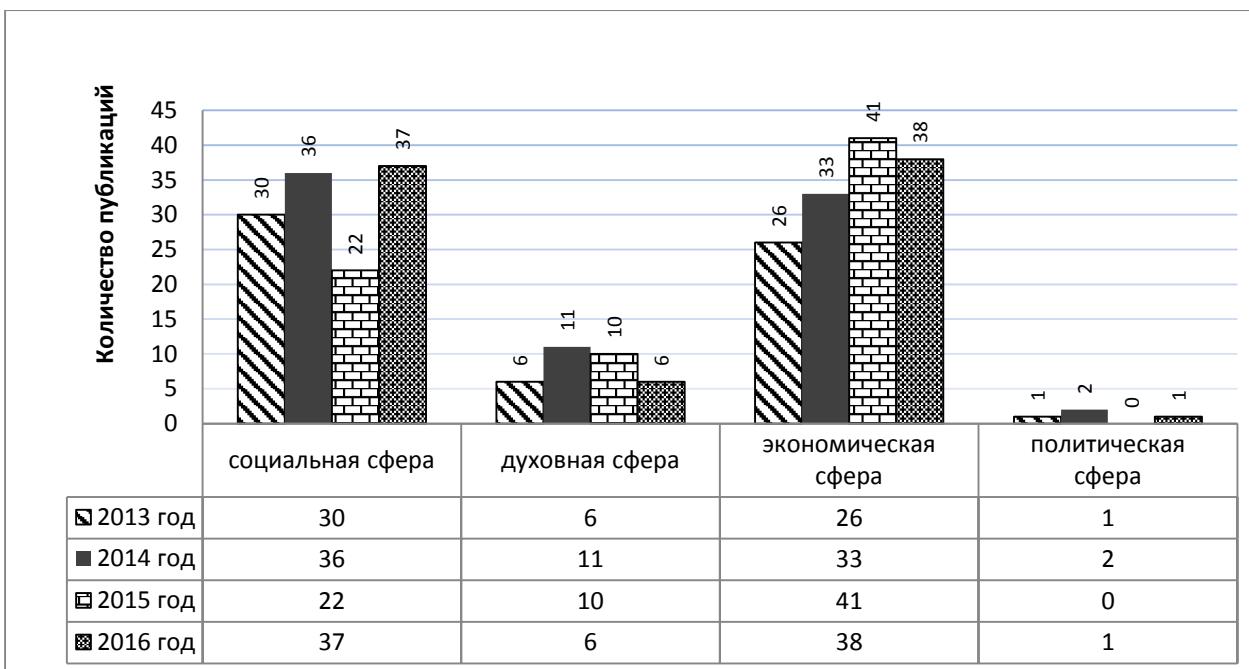


Рис. 9. Динамика частоты внимания 2013-2016 годы

Более полную картину о масштабах информации, размещенной в газете, дает объем внимания в сравнении с показателем частоты внимания (рис. 10).

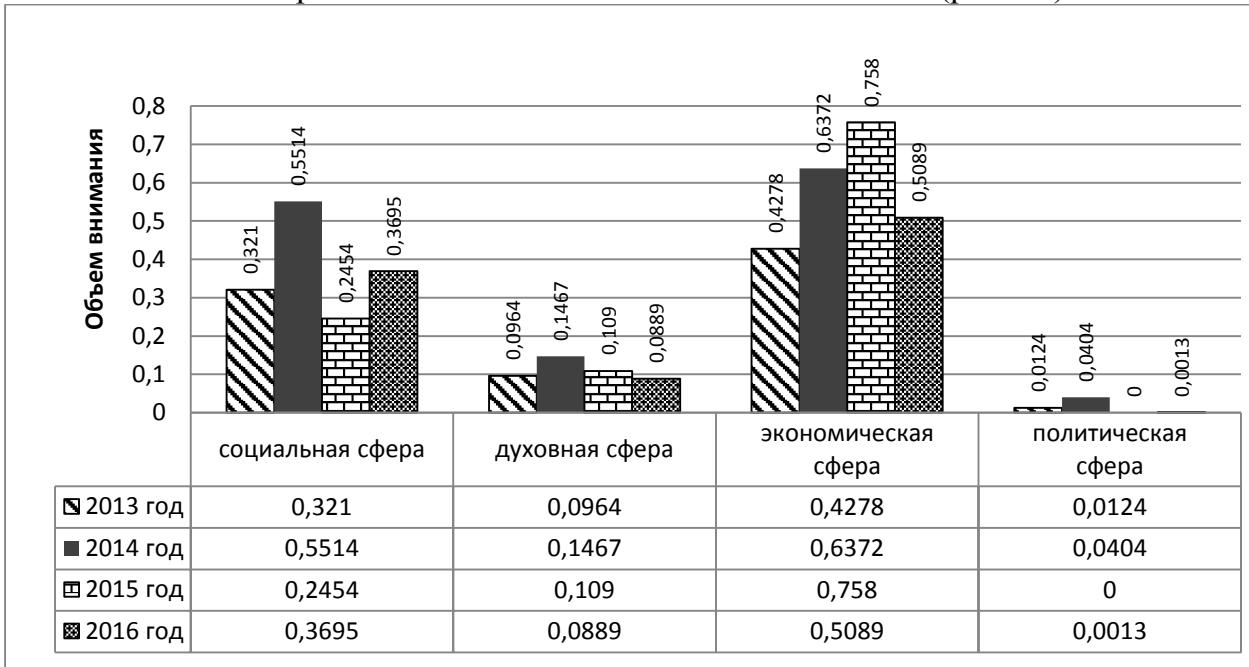


Рис. 10. Динамика объема внимания 2013-2016 годы

Наименьший объем внимания также выявлен к политической сфере модернизации Смоленщины (0,0541). Пик 2014 год – 0,0404, в 2015 году полное отсутствие публикаций на данную тематику.

Всего за 2013-2016 года объем внимания статей, связанных с модернизацией социальной сферы Смоленского региона, составил 1,4873. Наибольший объем внимания в 2014 году (0,5514), наименьший в 2015 году (0,2454).

Объем внимания статей, посвященных модернизации духовной сферы за 4 года – 0,441. Пик – 2014 год (0,1467), упадок – 2016 год (0,0889).

Таким образом, наиболее широко в Смоленском регионе развивается модернизация экономической сферы. Особое внимание стоит уделить сфере АПК. Каждый год увеличиваются посевы льна на Смоленщине, за 2016 год область вышла на первое место среди льносеющих регионов в центральном федеральном округе и второе место в рамках 18 льносеющих регионов всей страны, а в 2015 году Смоленщина была четвертой.

Сельское хозяйство ключевая сфера экономики Смоленской области. В 2016 году смоленские производители продали своей продукции на 8,6 млрд. рублей. В период с 2013 по 2016 год аграрии примерно в 2 раза увеличили сбыт своей продукции. Область собирает урожаи, которых не наблюдалось с распада СССР. На Смоленщине за 4 года реализовано свыше 20 проектов в сфере АПК.

Каждый год в Смоленской области реализуются новые инвестиционные проекты. Объем инвестиций в 2016 году составил 59,9 млрд. рублей. В 2016 году было реализовано 25 социально значимых инвестиционных проектов, область поднялась на 20 пунктов и заняла 32 место в сфере ГЧП.

В Смоленской области реализуется проект по развитию моногорода Дорогобуж, как территории опережающего развития. Выполнен ресурсосберегающий проект в Сычевке и Дорогобуже по полному обновлению уличного освещения. Каждый год происходит введение газификации в глубинки региона.

В социальной сфере стоит выделить проекты по модернизации больниц и поликлиник. В Смоленской области происходит стройка современных лабораторий и центров по диагностике здоровья. Реализуется проект по работе медицинского автопоезда «Здоровье Смоленщины».

Выполняется программа по строительству детских садов. Впервые почти за 20 лет построена школа в Велиже. Открываются бассейны и спортивные залы. В течение 2014-2016 годов создан Дом ветеранов.

Список литературы

1. Арбуз А.В. Социальная модернизация общества: межрегиональные сравнения / А.В. Арбуз // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2013. – №3. – С. 124-128.
2. Доленко Д.В. Политическая модернизация России / Д.В. Доленко // Социально-политические науки. – 2012. – №2. – С. 118-121.
3. Евдокимова М.И. Культурная модернизация и культурная революция: дифференциация понятий // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №8-1. С. 85-89.
4. Коврыжко В.В. Экономическая модернизация трансформирующихся экономик / В.В. Коврыжко // Вопросы регулирования экономики. – 2001. – №1. – С. 39-46.
5. Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения / В. Г. Федотова // Вопросы философии. – 2000. – №4. – С. 10-16.
6. Шабунова А.А., Гулин К.А., Ласточкина М.А., Соловьев Т.С. Модернизация экономики региона: социокультурные аспекты / А.А. Шабунова, К.А. Гулин, М.А. Ласточкина, Т.С. Соловьев. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. – 158 с.
7. Смоленская газета. [Электронный ресурс]. URL: <http://smolgazeta.ru/> (дата обращения 13.03.2017).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лю Бинь

аспирант, Институт конструкторско-технологической информатики
Российской академии наук, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются процессы жизненного цикла инновационного проекта, определяемые сферой деятельности, организационной системой и организационной средой. На примере экономического развития Китая показаны условия совершенствования процесса управления инновационной проектной деятельностью на примере развития малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: жизненный цикл, инновационный проект, планирование, управление, проектная деятельность.

Инновационный проект, как всякая инновационная идея, имеет определенные фазы в своем развитии, представляющий собой жизненный цикл процессов деятельности.

Жизненный цикл инновационного проекта отличается от жизненного цикла продукта или объекта. С точки зрения финансового результата, в инновационном проекте можно выделить следующие этапы. Предварительный этап – продуманное и определенное обоснование; подготовительный этап и этап производства, окончательный результат. Инновационный проект, связанный с контрактами может иметь стадии: 1. Инициативный и подготовительный; 2. Планирование и, собственно, реализация; 3. Результат и заключение. Процессы жизненного цикла инновационного проекта определяются сферой деятельности, организационной системой и организационной средой. Понятие жизненного цикла инновационного проекта является принципиальным для современного управления. Принятыми в науке и практике социологии управления считаются четыре периода – идея, образ проекта “инициация проекта”, “планирование, осуществление” и заключительный период.

Подготовительная фаза инновационного проекта означает первичный анализ и выбор идеи проекта и его образа. Среди множества идей проектов выбираются наиболее адаптированные к имеющимся ресурсам. Целый ряд идей проектов отвергается. На решение по выбору проекта влияют исходные материальные и человеческие ресурсы, финансовые возможности, первичный анализ успешности проекта. С нашей точки зрения существует определенная зависимость решения о выборе инновационного проекта и объем его реализации – длительность проекта, материальные и трудовые ресурсы. При выборе и анализе обычно применяют методы проектного анализа – прежде всего финансовый, экономический, но и организационный, экологический, и, безусловно, анализ управленческих и социальных рисков.

Следующая фаза жизненного цикла инновационного проекта – фаза детального и многократного планирования. Процессы этой фазы, по сути, сопровождают весь жизненный цикл инновационного проекта. Планирование, то есть предварительный план деятельности включает в себя конкретные задачи. Анализ подобных задач влияет на принятие решения об эффективности проекта. В определении конкретных задач проекта достаточно значительное место должен занимать анализ взаимозависимости и взаимовлияния разных видов деятельности. Этот этап также связан с выбором системы или модели управления, технологии управления, изме-

нения или создания новых организационных структур. На этом этапе жизненного цикла проекта происходит постоянная корректировка, как задач, так и форм и методов управления проектом под влиянием изменяющейся среды.

В целом в управление проектом подключается функция контроллинга. Контроль также имеет повсеместный характер. Изменения и нестыковки между плановыми и реальными показателями в ходе проекта возникают постоянно. Огромное значение при этом приобретает анализ текущей управленческой ситуации и выбор соответствующего управленческого решения.

Заключительная фаза развития проекта. В идеальном варианте проект может считаться завершенным, когда выполнены все задачи. Достаточно часто в управленческой практике проектной деятельности случаются и сбои – окончание проекта наступает вне выполнения задач. Сам проект диктует иногда временные и содержательные ограничения.

Следует отметить, что Россия и Китай обладают огромными ресурсами как природными, так и кадровыми, однако, ситуация осложняется необходимостью работы в условиях регулярных пересмотров задач в рамках проекта по инициативе государств и текущей экономической обстановки.

Экономическое развитие Китая в соответствии с национальной программой (таблица) определяет условия в рамках инновационной проектной деятельности в ключевых секторах таких, как телекоммуникации и ИТ-технологии. Программа предусмотрена на 15-летний этап и рассчитана на переход от ресурсоёмкого производства до наукоемкого ресурсосберегающего способа экологически безопасного производства. При этом особая роль отводится развитию малого и среднего бизнеса.

Таблица

Развитие малого и среднего бизнеса в Китае к концу 2020 года

Структура организации	Численность/процент
Малое и среднее производство на основе проектной деятельности	4.3 млн.
Индивидуальный предприниматель	27,9 млн.
% городского населения	75%
% ВВП	60%

Развитие инновационной проектной деятельности в условиях малого и среднего бизнеса обеспечит подъем жизненного уровня людей к концу 2020 года с ежегодным доходом на душу населения до \$3000.

Работа инновационного проекта представляет творческую деятельность, необходимую для достижения конкретных результатов. Таким образом, креативная деятельность является импульсом для развития новых идей, связанных с выполнением новых проектов, то есть началом нового цикла. Развитие творческих замыслов имеет спиралевидный характер, способствующий постоянному совершенствованию целевой программы проектной деятельности, где каждый предыдущий этап служит базой для выполнения последующего этапа жизненного цикла.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, представляется необходимым рассматривать все возможности совершенствования процесса управления инновационной проектной деятельности.

Список литературы

1. Грей, Клиффорд Ф., Ларсен, Эрик У. Управление проектами / Клиффорд Ф. Грей, Эрик У. Ларсон; Пер с. англ. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. – 528 с.
2. Соломенцев, Ю. М. Павлов, В. В. Моделирование производственных систем в машиностроении / Соломенцев Ю.М., Павлов В.В. – М.: Янус-К, 2010. – 228 с.
3. Шептунов, С. А. Жизненный цикл продукции / Шептунов С.А. – М.: Машиностроение, 2003. – 244 с.
4. Материалы 19-ого съезда КП КНР.

МОТИВАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Лю Синьюй

аспирант, Институт конструкторско-технологической информатики
Российской академии наук, Россия, г. Москва

Михайлова М.В.

доцент кафедры философии, канд. социол. наук,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,
Россия, г. Москва

Бекмешов А.Ю.

доцент кафедры автоматизированных систем
обработки информации и управления, канд. техн. наук,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»,
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются закономерности развития и основные принципы управляющего воздействия на инновационный проект. Результатами исследования основных механизмов процессов проектирования, прогнозирования, планирования и конструирования, а также основных параметров психологических подходов является разработка концепции по мотивации организации к управлению проектной деятельностью.

Ключевые слова: мотивация, организация, управление, прогнозирование, планирование, проектная деятельность, социотехносфера.

Любая проектная деятельность связана с процессами взаимодействия с объектами внешней среды. Закономерности развития и основные принципы, заложенные в управляющем воздействии на инновационный проект следующие:

– постоянное и стабильное обновление технологий производства с одновременным обновлением систем управления (смена одной системы качественно новой). В конце 70-х годов XX века продолжительность жизни технологий составляла время среднего трудового стажа работника, а в настоящее время смена происходит через несколько лет;

– сбалансированный расчет жизненного цикла продукта с момента определения потребности и возникновения образа нового изделия до его реализации, практического использования и утилизации;

– постоянный поиск инновационных альтернативных решений по созданию новых изделий;

– предопределение капитальных вложений на основе прогнозирования затрат на разработку и эксплуатацию более совершенных систем управления.

Учитывая процесс прогнозирования изменений окружающей среды можно активно стимулировать прогрессивные тенденции в развитии технологий.

Однако организационная структура имеет сформированные долговременные цели и постоянно изменяющееся количество факторов, связанных с неучтенным прогнозом и которые оказывают влияние, как на структурные изменения организации, так и на взаимоотношения коммуникативных потоков, что в свою очередь может повлиять на всю систему ценностей организационной структуры.

Уровень неопределенности, охватывающий как коллектив подразделений, так и руководство, главным образом влияет на результат процессов проектирования изменений в организационных структурах.

Результат неопределенности в ряде случаев мешает членам организации созданию целостного образа произошедших изменений, вызывая протест любому изменению. Однако, с позиций руководителя, ситуация неопределенности может предполагать и положительный эффект для осуществления изменений, так как члены команды в этот момент способны активно искать правильный способ выхода из ситуации.

В ряде случаев любая неопределенность может негативно сказаться на проведении инновационных изменений в организации.

Особенно, неопределенность может оказать негативное влияние в сферах внедрения инноваций.

Современные организации, при создании инновационных проектов вынуждены решать проблему внутренней социотехнической неопределенности, которая заключается в повышении значения самоорганизации работников команды, реализуемой через обучение и подготовку к инновационным изменениям.

Основой подхода к теории мотивации являются мотивы процессуального характера. Суть заключается в том, что для достижения поставленной цели работник должен приложить усилия.

Основателями процессуальных теорий являются «теория ожидания» В. Врума, «комплексная теория» Портера – Лоулера и «теория «X» и «Y» Д. Макгрегора [2, с. 163].

Сущность мотивационной теории ожиданий заключается в зависимости возможности воплощения желаемой идеи от понимания затрат необходимых усилий.

Здесь появляются два варианта:

1) способность приложенных усилий обеспечить заданный уровень выполнения задач;

2) удовлетворяет ли сделанная работа ожиданиям.

Теория ожидания определяется оценкой материального вознаграждения и адекватностью затраченным стараниям.

Теория справедливости определяется оценкой справедливости или несправедливости на основе сравнения мнения членов коллектива об адекватности вознаграждения.

Личностный подход к персоналу представляет собой основу нематериальной мотивации персонала.

В случае, когда все члены команды реализуют свои цели, то атмосфера в коллективе благоприятная для дальнейшего развития ко всем видам инноваций.

Для проектной деятельности данный мотивационный метод является наибо-

лее актуальным. Он позволяет обеспечить высокую результативность в достижении цели.

Образовательная мотивация представляет собой процесс, заключающийся в выработке стремлений к получению новых умений и знаний.

Именно стремление является одним из важнейших факторов успеха в достижении цели.

Стремительное развитие информационных технологий способствует появлению новых методов и технологий в профессиональной деятельности, что мотивирует потребности к постоянному повышению квалификации и совершенствованию креативного мышления.

Эффективность системы мотивации в проектной деятельности может быть обеспечена некоторыми основными методами, а именно:

- административно-правовыми, основанными на принципах системы управления в организации с помощью нормативно-правовых документах;
- социально-экономическими, осуществляемыми на основе экономического стимулирования сотрудников;
- производственно-эргономическими, учитывающими эмоциональную сферу деятельности;
- социально-психологическими, основанными на создании условий комфорtnого сосуществования членов коллектива;
- информационными, способствующими профессиональному развитию сотрудников с использованием современных ИТ-технологий.

Под словосочетанием «проектная деятельность» будем понимать проектирование деятельности будущего организации. В переводе с латинского «*projectus*» означает – проекция, выступающий вперед. В современном понимании проектирование, в самом общем виде, представляет собой процесс переноса объективной реальности современности в возможности будущего, обусловленный креативной способностью человека к прогнозированию различных ситуаций и выбором наиболее реального и предпочтительного, с точки зрения, ценностных ориентаций и разумного целеполагания.

Результатом этого процесса является создание прототипа (модели) предполагаемого объекта или процесса.

При этом, с одной точки зрения, прообраз абстрагируется и идеализируется, так как связан с желаниями и планами на будущее, а с другой – конкретизируется технологическими особенностями деятельности, отражающими процессы реализации.

Так как процесс проектирования не существует без процессов прогнозирования, планирования и конструирования, целесообразно рассмотреть эти понятия подробнее.

Механизмами прогнозирования являются методы моделирования, экстраполяции и экспертных оценок. Перечисленные методы служат фундаментом для формирования целевых установок и стратегий их развития.

Планирование в проектной деятельности представляет собой поэтапное обоснованное определение подцелей и алгоритм выполнения поставленных практических задач с учетом временных установок.

Большинство современных менеджеров и бизнесменов рассматривают проект как средство не только планирования, но и жесткого оптимального расходования ресурсов фирмы.

Основой планирования является программа действий, в которую включен пакет концептуальных целевых программ, что и является принципиальным отличием программ от проекта.

Программа включает базовую проработку необходимых мер и комплексов направленности функционирования с обозначением желаемых конечных целей и результатов, включая эффективность. Отличительной особенностью проекта является точный расчет способов деятельности, реализующих программные цели во времени и пространстве. При этом решаются как задачи, суммирующие промежуточные подцели, так и основные задачи, связанные с реальными действиями.

Процесс конструирования или создания нового объекта основан на интеллектуальной деятельности.

В зависимости от развития интеллектуальных способностей и креативности мышления, связанным с мыслеобразным комбинированием многих факторов создается конкурентоспособный инновационный объект или процесс.

Результатами исследования и изучения основных механизмов процессов проектирования, прогнозирования, планирования и конструирования, а также основных параметров психологического подхода является разработка концепции по мотивации организации к управлению проектной деятельностью (рисунок).

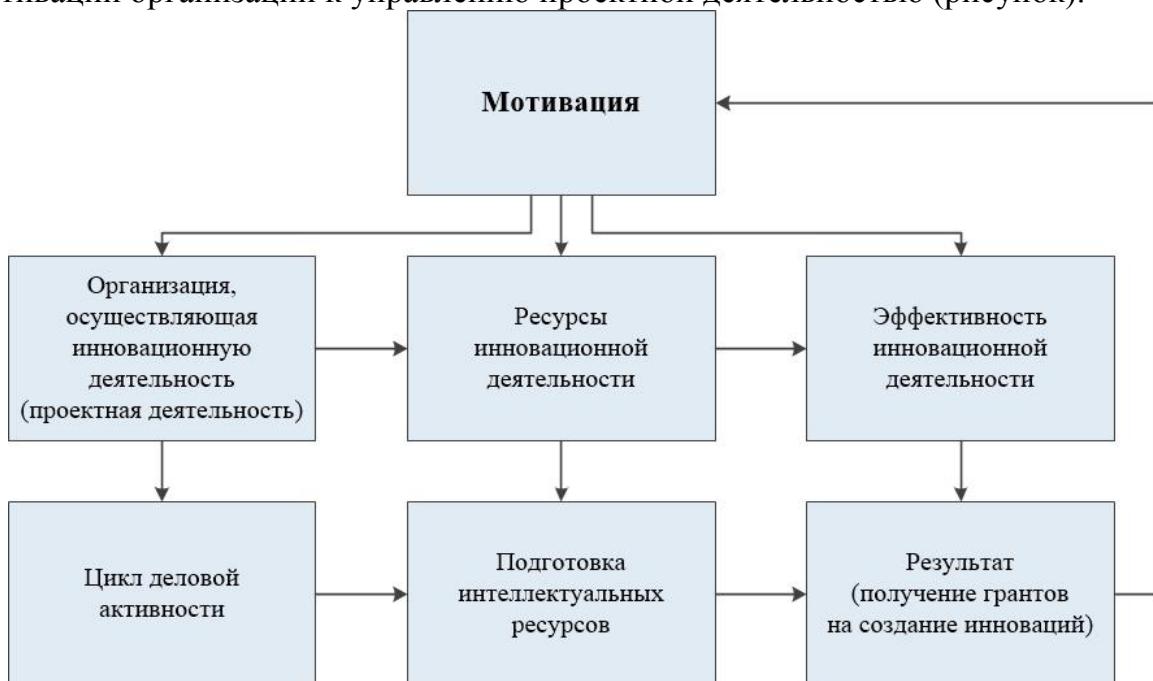


Рис. Схема мотивации инновационной организации

Руководители организаций, осуществляющих инновационную деятельность должны обладать психологическими навыками для общения как с коллективом в целом, так и с отдельными сотрудниками.

Главными целями руководителя для создания инновационной продукции является определение персонального уровня интеллектуальной подготовки и креативности в мышлении с целью выявления индивидуальных подходов к мотивации персонала, рассматривая мотивацию как интеграцию потребностей, выраженных в целевых установках ценностных ориентаций.

Список литературы

1. Васюхин О.В., Павлова Е.А. Основы мотивации инновационной деятельности промышленного предприятия /Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

2. Цыпленкова М.В., Моисеенко И.В., Гуремина Н.В., Бондарь Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие. Изд-во: Академия Естествознания, 2013. – 245 с.

3. Карлова Т.В., Бекмешов А.Ю., Запольская А.Н., Михайлова М.В. Социодинамический подход к системам управления с целью повышения эффективности управленческих решений / Всероссийская конференция «Информационные технологии, менеджмент качества, информационная безопасность» // журнал «Качество. Инновации. Образование» – №5, том II, 2015. – М.: ФГУП Издательство «Известия» УД ПРФ, 2015. – С. 72-75.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС: СОВРЕМЕННЫЙ АНАМНЕЗ

Петрушина А.А.

студентка четвертого курса факультета менеджмента,
Академия маркетинга и социально-информационных технологий,
Россия, г. Краснодар

Научный руководитель – доцент кафедры технологии сервиса и деловых коммуникаций Академии маркетинга и социально-информационных технологий, кандидат культурологии Буряк Н.Ю.

В данной статье рассматриваются понятие «социокультурный процесс», его структура и определение. Также в статье представлен ряд проблем относительно социально-культурных взаимодействий в России в настоящее время. Сравнительный анализ проведён между годами СССР и Россией в наши дни.

Ключевые слова: процесс, социокультурный процесс, культура, СССР, интернет-сеть, система массовой информации.

Понятия культуры и социокультурного процесса стали широко использоваться в начале XX столетия под влиянием ряда факторов, из которых следует отметить потерю религией влияния на общество и ее замену другими феноменами духовной культуры.

Культурологи и социологи активно используют понятие социокультурного процесса после выхода в свет в 40-е годы XX века фундаментального исследования П. Сорокина «Социальная и культурная динамика». Сорокин нигде не дает четкого определения данного понятия, понимая его содержание как взаимосвязь социальных и культурных изменений.

Социокультурный процесс (по Сорокину) – это взаимовлияние фундаментальных идей и социальных процессов.

Социокультурный процесс тесно связан с изменениями в культуре. Так, изменения в культуре предполагают любые трансформации, а именно и такие, которые лишены точной направленности и целостности преобразований. Тогда как, социокультурный процесс однозначно предполагает целостность и направленность явлений.

В современном обществе социальные процессы всё больше угнетают фундаментальные идеи и ценности. Процессы, а именно влияние европейской культуры, подавляют те процессы, которые должны протекать, а именно осмысление фундаментальных ценностей и культуры, их усвоение и соблюдение.

Особенно яркие изменения претерпевает современная российская молодёжь. И я говорю об отсутствии элементарного стыда. Интернет-зависимость уже не ка-

жется такой серьёзной угрозой, как то, что не зависимо от нашего желания нам навязывают и заставляют смотреть в сетях интернета. Когда стало нормой выставлять свою наготу на всеобщее обозрение? Когда стало нормой неуважение к старшим? Когда стало нормой «вешать на людей ярлыки и ценники»?

В годы СССР была цензура, были жёсткие моральные и нравственные принципы. Когда в Европе процветала рекламная индустрия, где было позволено показывать всё, в СССР все виды передачи информации подвергались цензурному контролю. В сетях Интернет данный контроль в большей степени был бы сейчас уменьшен. Хочется привести яркий пример о рекламе и СССР, а так же о том, что умалчивалось по идеологическим соображениям, но должно быть услышано.

В 1986 году телеведущие Владимир Познер и Фил Донахью организовали один из первых советско-американских телемостов, который режиссировал Владимир Мукусев. В ходе общения американской участница телемоста задала вопрос:

«...У нас в телерекламе всё крутится вокруг секса. Есть ли у вас такая телереклама?»

Советская участница Людмила Николаевна Иванова (в то время – администратор гостиницы «Ленинград» и представительница общественной организации «Комитет советских женщин») ответила:

«Ну, секса у нас... (смешок) секса у нас нет, и мы категорически против этого!»

После этого аудитория рассмеялась, и какая-то из советских участниц уточнила:

«Секс у нас есть, у нас нет рекламы!»

В обиход вошла искажённая и вырванная из контекста часть фразы: «В СССР секса нет».

На самом же деле, Людмила Иванова тогда сказала:

«...в СССР секса нет, а есть любовь...»

Но все запомнили только начало фразы.

То, что Иванова закончила фразу словами «У нас есть любовь», публично подтвердил режиссёр телемоста Владимир Мукусев:

«...Людмила произнесла: «Секса у нас нет, и мы категорически против этого», – после чего грянули смех и аплодисменты в обеих студиях и заглушили окончание фразы: «У нас есть любовь».

Хочу заметить, что данное историческое событие очень ярко и наглядно изображает социокультурный процесс в советский период. В диктаторском режиме с цензурой носящей идеологический характер, было недопустимым оставить всю фразу в передаче. Но сама суть того, что эта фраза была произнесена, говорит о том, что люди не стали хуже – люди остались те же. Изменилась лишь идеология. К сожалению, у современного общества нет как таковой Идеологии. Есть лишь Демократия в социально-культурном контексте. И суть этой демократии, на мой взгляд, очень точно передаёт цитата Уильяма Стюарда Берроуза и взятая из его «Городов красной ночи»: «Ничто не истина, всё дозволено».

Когда человек ощущает свою безнаказанность, отсутствие неодобрения обществом, он начинает идти дальше грани, он переступает её, грань морали и нравственности. Отсюда вымирание человечности как интеграции главных духовных качеств Человека и общества. Отсюда вымирание Культуры общества и его деградация. Деградация души, деградация морали. Люди перестают предавать значение своим поступкам. Они делают маленький шаг к безнравственности (даже не шаг, а

просто оступились, кто-то толкнул или зацепил, но не поступило негативной реакции), и человек идёт дальше и думает, что это Норма, нормальный путь, норма для общества, в котором он живёт. И тут человек начинает падать. Он думает, что это полёт. Он считает, что так и надо, но за собой он тянет и свою жизнь, свою душу, души других людей. Ведь он так же контактирует с другими, так же их случайно толкает, и они толкают других. В Норму начинают входить противоречия. Плохое становится нормальным, хорошее вызывает удивления и сомнения. И так по накатанной.

Поднять культуру нашего общества с колен не под силу одному человеку, не под силу и группе. Здесь выходит на сцену Система Массовой Информации. Запрет курения и распития алкоголя до 18, устрашающие картинки и надписи на упаковках, возрастные ограничения на кино и передачи по телевидению, пропаганда здорового образа жизни, но при этом пропаганда гомосексуализма, «толерантности», наготы, сквернословий и много другого, что разрушает устои и традиции русского народа.

Человечество обанкротилось биологически: рождаемость падает, распространяется рак, слабоумие, неврозы, люди превращаются в наркоманов. Они ежедневно заглатывают сотни тонн алкоголя, никотина, просто наркотиков. Мы просто вырождаемся. Естественную природу мы уничтожили, а искусственная природа, в свою очередь, уничтожает нас.

Мы обанкротились идеологически. В нас нет истинной веры. В нас нет духовности. В нас нет культуры. Мы перебрали все философские системы и все их отвергли и унизили. Мы перепробовали все мыслимые системы морали, но остались такими же аморальными... Человек не знает чего ещё хотеть, не знает, что ему ещё сделать со своей жизнью, чтобы кто-то обратил на это внимание.

Таким образом, без готовности аудитории к развитию наша культура не развернет сознание современников навстречу надежде. Случится окончательная примитивизация культуры российского общества. Нас напичкают европейской толерантностью до смерти. На нашем примере будут расти поколения безнравственных и необразованных людей. И, в конце концов, люди забудут, что такое мораль, духовность и культура, что и кто такая настоящая элита, что такое в действительности «высшее образование», и к чему должен стремиться каждый Человек. Общество воспитает ленивую и бездушную биомассу, способную лишь на физическую работу и воспроизведение себе подобных «деградантов».

В своей статье «О культуре без дураков» А. Архангельский говорил: «Я лично так жить не хочу. И я абсолютно уверен, что так не хочет жить внятое большинство российского общества». Независимо от воззрений на политику, места проживания, образования и уровня достатка, у Нас есть шанс, не догоняя Запад и Европу, и не прячась в сталинское прошлое, предъявить себя. Предъявить, как современных, укоренившихся в традициях, высокоморальных, свободных и ответственных людей родной культуры, родного государства, родной Российской Федерации, которая открыта общему контексту человечества. Не миру предъявить, а себе самим.

Список литературы

1. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2009.
2. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. – СПб., 2000.
3. <https://ru.wikipedia.org>.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТАЗАНИЯ»

Андианова Е.И.

старший преподаватель КТМФВ,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
Россия, г. Великий Новгород

Гулина Е.В.

студентка группы 4212 за КТМФВ,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
Россия, г. Великий Новгород

В школьном возрасте на первый план выходят мотивация и интерес к занятиям физической культурой и спортом. При этом игровая и соревновательная деятельность является наиболее эффективным средством в привлечении учащейся молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В данной статье рассматриваются такие физические качества как быстрота, сила, выносливость. Представлены основные средства для развития данных физических качеств. Рассмотрен примерный комплекс упражнений с целью повышения у занимающихся уровня физической подготовленности для дальнейшего участия в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и указаны средние значения по всем тестовым заданиям.

Ключевые слова: Президентские состязания, физическое воспитание, физические качества, физические упражнение.

Президентские состязания являются приоритетным направлением в деятельности каждой общеобразовательной организаций по вопросам физической культуры и массового школьного спорта. Главной целью проведения спортивных соревнований, является укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, становление их гражданской и патриотической позиции.

В настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание здоровому образу жизни и влиянию физической культуры на физическую подготовленность школьников. В целях создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, направленного на совершенствование физической подготовки школьников, их массовое привлечение к занятиям физической культурой и спортом, а также формирования у детей и подростков здорового образа жизни был создан Указ Президента РФ от 30 июля 2010 г. N 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» [3].

«Президентские состязания» – это совокупность упражнений (испытаний), определяющих посредством контрольных нормативов общий уровень физической подготовленности населения к учебной, трудовой деятельности и готовности молодежи к военной службе. На данный период «Президентские состязания», являются самым массовым спортивным мероприятием в России, в них принимают участие более 10,7 миллиона обучающихся.

Практическая значимость заключается в определении организационно-педагогических условий повышения физической подготовленности участников президентских состязаний, которые позволяют целенаправленно, со стороны педагога, и осознанно со стороны ученика, управлять процессом физической подготовки; в разработке программ для самостоятельных занятий с целью подготовки к участию в президентских состязаниях; в создании научно-обоснованных методических рекомендаций для преподавателей физической культуры образовательных школ и организаторов президентских состязаний на местах; в повышении уровня физической подготовленности.

Физическое воспитание способствует формированию у учащихся необходимых двигательных умений и навыков. В период онтогенеза возникает более выраженное развитие физических способностей – силы, быстроты, выносливости и др., наилучшим образом происходят реакции адаптации к физическим нагрузкам, и в наибольшей степени развиваются функциональные резервы организма.

Школьный возраст является благоприятным периодом для целенаправленного развития физических способностей воспитуемых. Существуют сенситивные (чувствительные) периоды развития это было доказано в исследованиях у А.А. Гужаловского, Ю.Г. Травина [1, с. 42]. Данные периоды характерны в силу естественных закономерностей онтогенеза более высокие, чем иным периодам, темпы изменения физических качеств, лежащих в основе данных способностей.

Решая проблему недостатка двигательной активности в период обучения в образовательных учреждениях был введен третий час физической культуры, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 N ИК-1494/19 для укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни [2, с. 94].

Спортивные соревнования на данном этапе являются не только способом выявления победителя, но и важным средством, как контроль за уровнем подготовленности обучающихся, а также позволяет объективно оценить деятельность организации, тренеров, учителей.

Физические способности – это задатки человека, они заложены природой в каждом, но проявляются у каждого человека по-разному в конкретном двигательном действии.

Основу физических способностей человека составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки. К двигательным способностям относятся: силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательно-координационные способности, общую и специфическую выносливость.

Основными средствами развития физических качеств являются физические упражнения:

1. Упражнения с весом внешних предметов: штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, набивные мячи, вес партнера и т.д.

2. Упражнения, отягощенные весом собственного тела:

– упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивание в висе, отжимания в упоре, удержание равновесия в упоре, в висе);

– упражнения, в которых собственный вес отягощается весом внешних предметов (например, специальные пояса, манжеты);

– упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры;

– ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (например, прыжки с возвышения 25-70 см и более с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх).

3. Упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа (например, силовая скамья, силовая станция и др.).

4. Рывково-тормозные упражнения. Их особенность заключается в быстрой смене напряжений при работе мышц-синергистов и мышц-антагонистов во время локальных и региональных упражнений с дополнительным отягощением и без них.

Статические упражнения в изометрическом режиме (изометрические упражнения):

– в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий с использованием внешних предметов (различные упоры, удержания, поддержания, противодействия и т.п.);

– в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без использования внешних предметов в самосопротивлении.

Дополнительные средства: 1. Упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки по рыхлому песку, бег и прыжки в гору, бег против ветра и т.д.). 2. Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, резиновые жгуты, упругие мячи и т.п.). 3. Упражнения с противодействием партнера.

Нами был разработан примерный комплекс упражнений для подготовки к спортивным соревнованиям «Президентские состязания».

1. Развитие силы на верхний плечевой пояс:

Широкие отжимания от пола или отжимания широким хватом

Немного изменяя технику выполнения, можно смещать нагрузку от широких отжиманий на различные области груди:

- Корпус параллельно полу (классическая техника) – нагрузка ложится преимущественно на среднюю область грудных.

- Корпус наклонен вниз (ноги выше головы) – нагрузка ложится преимущественно на верхнюю часть грудных.

- Корпус наклонен вверх (голова выше ног) – акцент нагрузки смещается на нижнюю область грудных. 2 серии по 8-10 раз, на каждую область груди. Главной особенностью этого упражнения является смещение акцента нагрузки на грудные мышцы с трицепсов. Это позволяет более прицельно нагрузить мышцы груди, а также использовать упражнение в комплексах для тренировки грудных.

Упражнение с эспандером, для развития мышц рук (кистей) и укрепление мышц груди:

1. И.п.: эспандер между основаниями ладоней на уровне груди и сжимает его максимальное количество раз. 2. И.п.: то же, но задача – сжать эспандер между ладонями и как можно дольше его не отпускать. 2 серии по 8-10 раз, на каждую область груди.

Важно повторять упражнения с эспандером регулярно от 3-5 минут несколько раз в день, постепенно увеличивая нагрузку.

2. Развитие прыгучести:

1. Спрятывание с возвышения с последующим выпрыгиванием вверх. 2-3 серии по 20-25 раз (стараться выпрыгнуть вверх как можно выше). 2. Различные

прыжки со скакалкой. Упражнение выполняется сериями по 20-30 раз, 2-3 серии (на месте, в движении, бегом, попеременно). 3. Прыжки на двух ногах с гантелями в руках, спрыгивая со скамейки и напрыгивание на нее. 3-4 серии по 15-20 прыжков (прыжки на двух ногах, через скамейку правым, левым боком). 4. Напрыгивание на скамейку на обе ноги. 25-30 раз, 2-3 серии (приземляться на обе ноги). 5. Трехскоки, многоскоки. 3-4 серии по 30-40 метров.

3. Развитие быстроты:

Упражнения для увеличения скорости бега №1.

Пробегание отрезков в 40-50 метров. 8-10 раз (выполняем упражнение, на прямой, и на повороте вначале медленно, а потом скорость постепенно увеличиваем до максимума, но сохраняя при этом легкость и свободу движений).

Упражнения для увеличения скорости бега №2.

То же, что и в первом упражнении, но отрезок пробегаем под уклоном 3-5 градусов. 6-10 раз (выполняем упражнение, на прямой, и на повороте вначале медленно, а потом скорость постепенно увеличиваем до максимума, но сохраняя при этом легкость и свободу движений).

Упражнения для увеличения скорости бега №3.

Бег, высоко поднимая бедра. Ноги нужно поднимать максимально быстро. 4-5 раз по 30-60 метров (выполняем упражнение, на прямой, и на повороте вначале медленно, а потом скорость постепенно увеличиваем до максимума, но сохраняя при этом легкость и свободу движений).

Упражнение №4.

Рывок длиной в 60 метров. Выполняется на отрезке 60 метров. Преодолевать его следует на скорости 90-95% от максимальной. 8-10 повторений (через 2-2,5 минуты отдыха. За это время можно вернуться на стартовую точку и постоять там еще немного времени, перед следующим повтором).

После выполнения экспериментального комплекса упражнений проводилась заминка, для перехода от высокоинтенсивной работы к состоянию покоя, длительность ее составляла от 5 до 10 минут.

Упражнения комплекса растягивания по методу ПНС (проприоцептивной нервно-мышечной стимуляции).

1) И.п. основная стойка. 1 – поднять плечи вверх, по направлению к ушам, до ощущения легкого напряжения в шее и плечах. Сохранить данное положение 5 секунд. 2 – опустить плечи вниз и расслабить. При выполнении упражнения произносить про себя: «Плечи вверх, плечи вниз». Количество повторений 8-10 раз. 2) И.п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – плавно опустить правое плечо вниз и одновременно наклонить голову к левому плечу. Сохранять данное положение 5 секунд. 2 – и.п. 3-4 – то же, но для левого плеча. Дозировка по 3-4 раза в каждую сторону. 3) И.п. стоя перед стенкой, руки предплечьями упираются в стенку, голова лежит на ладонях. 1 – выпад правой ногой назад. Сохранять данное положение 10-15 секунд. 2 – и.п. 3-4 – то же самое другой ногой. Количество повторений – 4 раза. 4) И.п. на спине, руки вверх. 1 – потянуться руками вверх, носки ног выпрямить. Сохранять данное положение 5 секунд. 2 – и.п. Количество повторений – 4-6 раз. 5) И.п. сид с согнутыми ногами, стопы касаются друг друга, руки держат стопы. 1 – наклон вперед, стараясь грудью достать до стоп. Сохранять данное положение 20 секунд. 2 – и.п. Количество повторений – 4-6 раз. 6) И.п. лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу поднять вверх, вы-

прямить в колене, носок на себя. Сохранять данное положение 15-20 секунд. 2 – и.п. 3-4 – то же самое левой. Количество повторений – 4-6 раз.

Периоды тренировочного воздействия на воспитание физических способностей должны строго дифференцироваться. Эффективность управлением процесса совершенствования двигательных возможностей у обучающих в ходе спортивной подготовки будет значительно выше, если акценты педагогических воздействия будут совпадать с особенностями того или иного периода онтогенеза.

В следствии были подобраны комплексы упражнений, с целью повышения у тренирующих уровня физической подготовленности для дальнейшего участия в спортивных соревнованиях «Президентские состязания».

Данный комплекс упражнений направлен на повышение уровня подготовленности детей в силовых, скоростных и скоростно-силовых способностях, по полученным результатам после внедрения комплексов упражнений мы получили средние показатели по всем тестовым заданиям: показатель прыжка в длину с места до начала эксперимента составлял 184,68, а после эксперимента увеличился до 198,75. В подтягивании средний показатель был до эксперимента 3,26, а после эксперимента стал 7,3. Средний показатель сгибание и разгибание рук из положения лежа на начало эксперимента составлял 17,12, а после эксперимента 30,37. В беге на короткую дистанцию средний показатель составил в начале эксперимента 6,38, а в конце эксперимента стал 5,1.

Данные проведенного теоретического и экспериментального исследования показывают, что применение данных комплексов упражнений выявляет динамику физического развития школьников.

Список литературы

1. Гужаловский А.А. «Развитие двигательных качеств у школьников» М.: Народная света. 1978. – 88 с.
2. Травин Ю.Г. Виды легкой атлетики требующее выносливости. 2016. – 213 с.
3. Указ Президента РФ от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» Официальная публикация в СМИ: «Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, № 31, ст. 4217 30 июля 2010 года № 948 <http://base.garant.ru/70170946/>

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОСТОЧНЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ

Ахмедзянов Э.Р.

доцент кафедры «Инженерная графика и технология рекламы»,
канд. техн. наук, доцент, Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашникова, Россия, г. Ижевск

Дмитриев О.Б.

доцент кафедры «Теория и методика физической культуры, гимнастики и
безопасности жизнедеятельности», канд. пед. наук, доцент,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Бахмутов Д.А.

преподаватель, Строительный техникум, Россия, г. Ижевск

В работе рассматривается способ ускорения подготовки и повышения качества документов, необходимых для проведения соревнований по восточным единоборствам, ос-

нованный на разработке компьютерной системы. Данная система позволяет вести базу данных спортсменов, формировать на ее основе категории соревнований, заполнять протоколы и турнирные таблицы. Предлагаемый подход позволяет автоматизировать жеребьевку и тем самым существенно облегчить работу главного секретаря соревнований.

Ключевые слова: компьютерная система проведения соревнований, протокол соревнования, турнирная таблица, жеребьевка.

Важной задачей при проведении спортивных соревнований различного уровня, является подготовка протоколов и турнирных таблиц. При большом числе участников проведение жеребьевки и составление турнирных таблиц может занять значительное время. Ситуация еще более усложняется в случае проведения соревнований по широкому спектру видов программы и возрастных категорий. Данная ситуация характерна и для соревнований по восточным единоборствам. Так, например, соревнования по Восточному боевому единоборству дисциплина Кобудо предполагают личные и командные соревнования по двум видам поединков, а также соревнования в трех технических разделах. Возможно и сокращение количества категорий путем объединения весов ввиду малого числа участников, что затрудняет работу главного секретаря, ответственного за проведение жеребьевки и составление протоколов. На региональном уровне могут вводиться дополнительные виды соревнований или деление на соревновательные группы в зависимости от стилевой квалификации спортсменов (что характерно для детских соревнований). Дополнительным фактором, еще сильнее усложняющим деятельность секретариата, являются сжатые сроки работы. Как правило, с момента завершения мандатной комиссии до начала соревнований остается 12-15 часов, включая ночь. Часто команды не предоставляют предварительные заявки или вносят в них изменения. В таких условиях, единственным способом сокращения времени составления документов к соревнованиям и повышения их качества является применение компьютерных технологий.

В настоящее время уже существует ряд программ, относящихся к классу «Компьютерная система проведения соревнований» (англ. Computer-Aided Tournament System) [1]. Часть программ имеют узкую специализацию, они предназначены для шашек, шахмат, карточных игр, киберспорта, айкидо [2]. Также существуют универсальные программы, которые могут быть настроены на различные виды спорта, например, Tournament Planner, CAT, Исток-Турнир. Данные программы преимущественно ориентированы на игровые виды спорта и некоторые виды единоборств. Их возможности включают в себя настройку терминологии, деление на возрастные и весовые категории, проведение командных соревнований. Поддерживаются различные системы соревнования – круговая, олимпийская, смешанная и другие. Все перечисленные программы являются коммерческими и в сети Интернет находятся только демонстрационные версии. Наиболее функциональной программой подобного типа в России можно считать Исток-Турнир [3] компании Исток-Системы. Данный комплекс имеет модульную архитектуру, разные варианты поставки, адаптацию под многие виды единоборств – дзюдо, самбо, каратэ (сётокан, WKF) и др. Обратной стороной больших возможностей являются высокая стоимость, сложности с выбором конфигурации и обучением персонала. Кроме того, что является очень важным, особенности конкретного вида спорта могут учитываться не в полной мере.

Таким образом, для решения задач, возникающих при проведении соревнований по Кобудо и схожим видам единоборств целесообразно разработать соб-

ственную программную систему, учитывающую все основные аспекты правил соревнований. Сформулируем следующие основные требования к разрабатываемой системе:

- ведение базы данных спортсменов для ускорения ввода информации с возможностью сохранения результатов выступлений;
- возможность гибкой настройки системы или пакета документов под различные виды единоборств и соревнований;
- проведение жеребьевки и подготовка протоколов, соответствующих видам соревнований;
- простота настройки и обучения персонала.

Для решения поставленной задачи была разработана иерархическая модель данных, описывающая соревновательные процессы. Структура модели приведена на рис. 1.

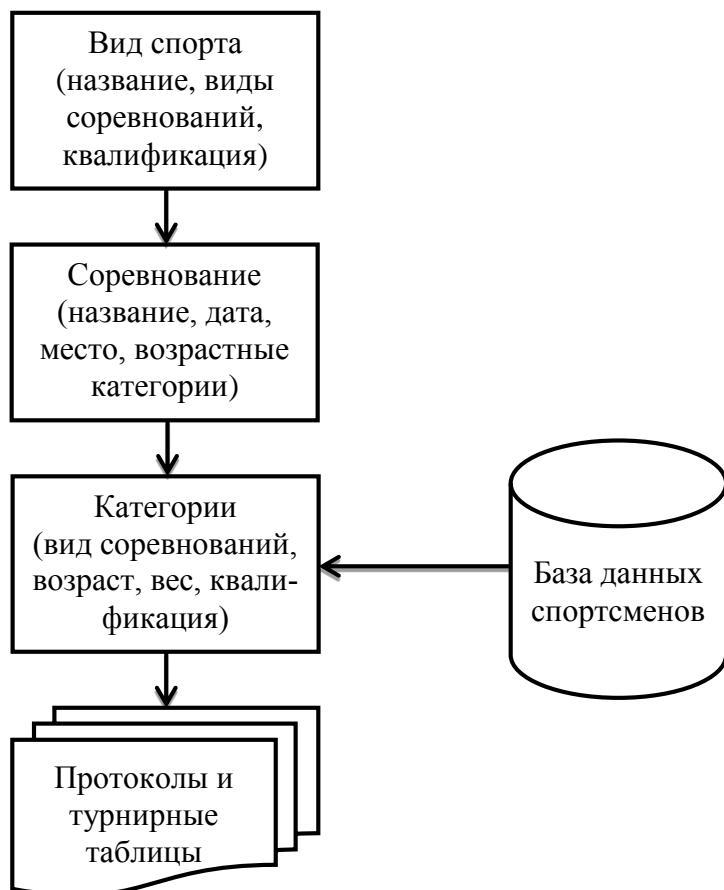


Рис. 1. Иерархическая модель данных соревнований

Верхним уровнем данных является описание вида спорта, куда входят: название, логотип, виды соревнований (для ВБЕ Кобудо это ниппон-кэмпо, нунчаку-кумитэ, ката, ката-группа, ката-тайхо-дзюцу), спортивная квалификация (разряд или звание), стилевая квалификация (кю или дан).

Вторым уровнем модели является описание соревнований – название, место и даты проведения, дата мандатной комиссии, главный судья и главный секретарь. Здесь же задаются возрастные категории, которые могут определяться по датам рождения или годам рождения.

Третий уровень модели – это описание категорий соревнований. Категории формируются на основе возможных видов соревнований и возрастных категорий. Сочетание этих параметров задается положением о соревнованиях. В случае необходимости предусмотрено дополнительное деление категорий на основе веса спортсмена и его стилевой квалификации.

Сформированные категории заполняются спортсменами, данные которых заносятся в базу данных, организованную по реляционному принципу. В базе фиксируются: фамилия, имя и отчество спортсмена, дата рождения, пол, регион, тренер, спортивная и стилевая квалификация, основные достижения на предыдущих соревнованиях. Использование базы спортсменов позволяет значительно ускорить ввод данных для последующих соревнований.

Последним четвертым уровнем модели являются протоколы регистрации и турнирные таблицы, которые подбираются в соответствии со спецификой судейства каждого вида соревнований и возраста. Так для поединков выбираются турнирные таблицы с олимпийской или круговой системой, а для технических видов с бальной системой оценивания.

На основе предложенной модели данных разработана программная система, реализующая все поставленные задачи. Ввод информации выполняется поэтапно с использованием ряда экранных форм, вызываемых из главного окна программы (рис. 2).

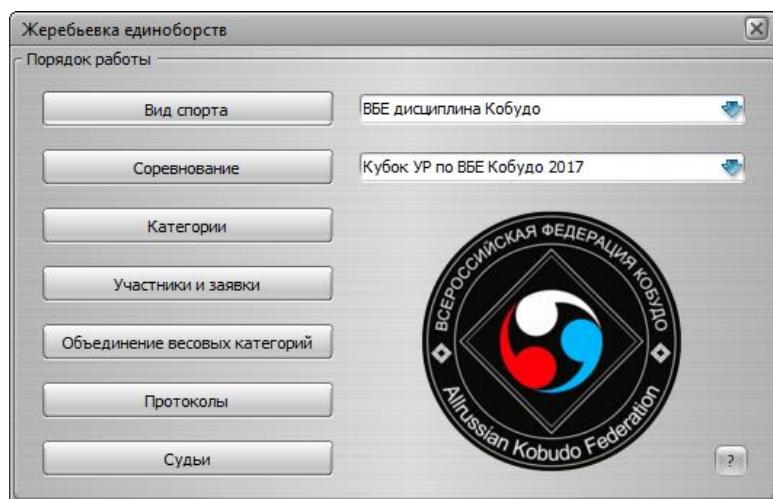


Рис. 2. Главное окно программы

На первом шаге осуществляется задание параметров вида спорта. Для определения вида спорта используется окно, представленное на рис. 3. Здесь задается информация верхнего уровня модели данных: название вида спорта, виды соревнований, уровни стилевой и спортивной квалификация, логотип.

Следующий шаг – задание параметров соревнования в окне на рис. 4. Состав информации здесь полностью соответствует второму уровню модели данных.

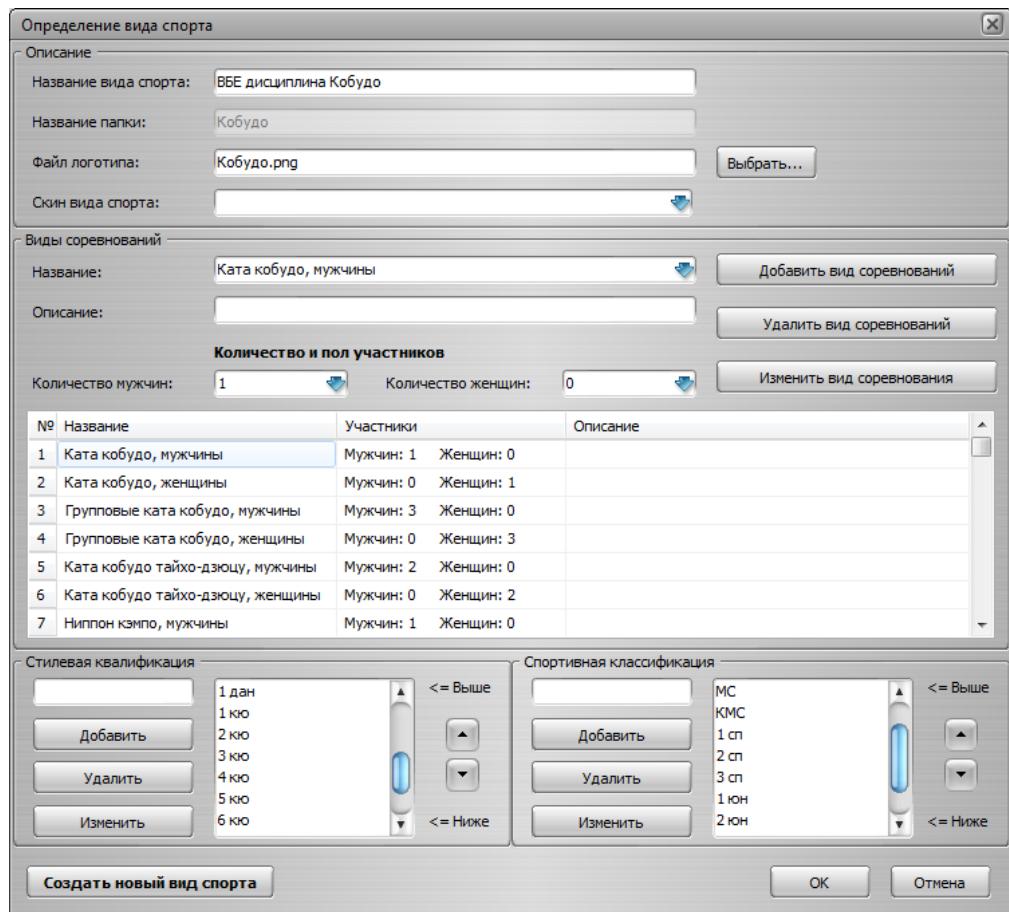


Рис. 3. Окно параметров вида спорта

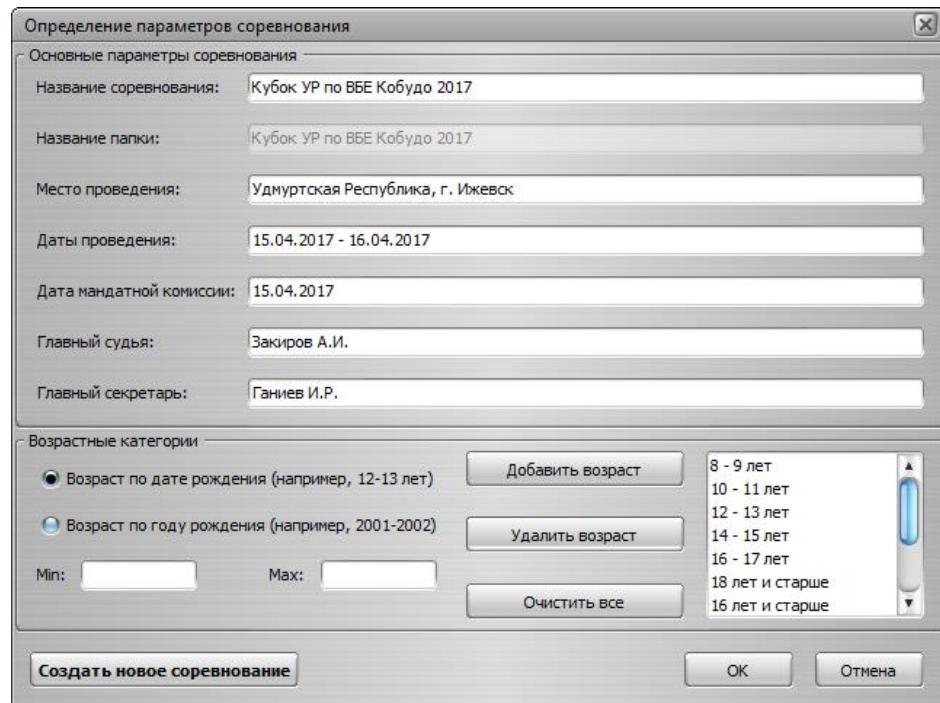


Рис. 4. Окно параметров соревнования

Для описания категорий соревнования применяется окно на рис. 5., где на основе Положения о соревновании создаются категории, характеризующиеся видом соревнования, возрастом, весом и квалификацией (при необходимости).

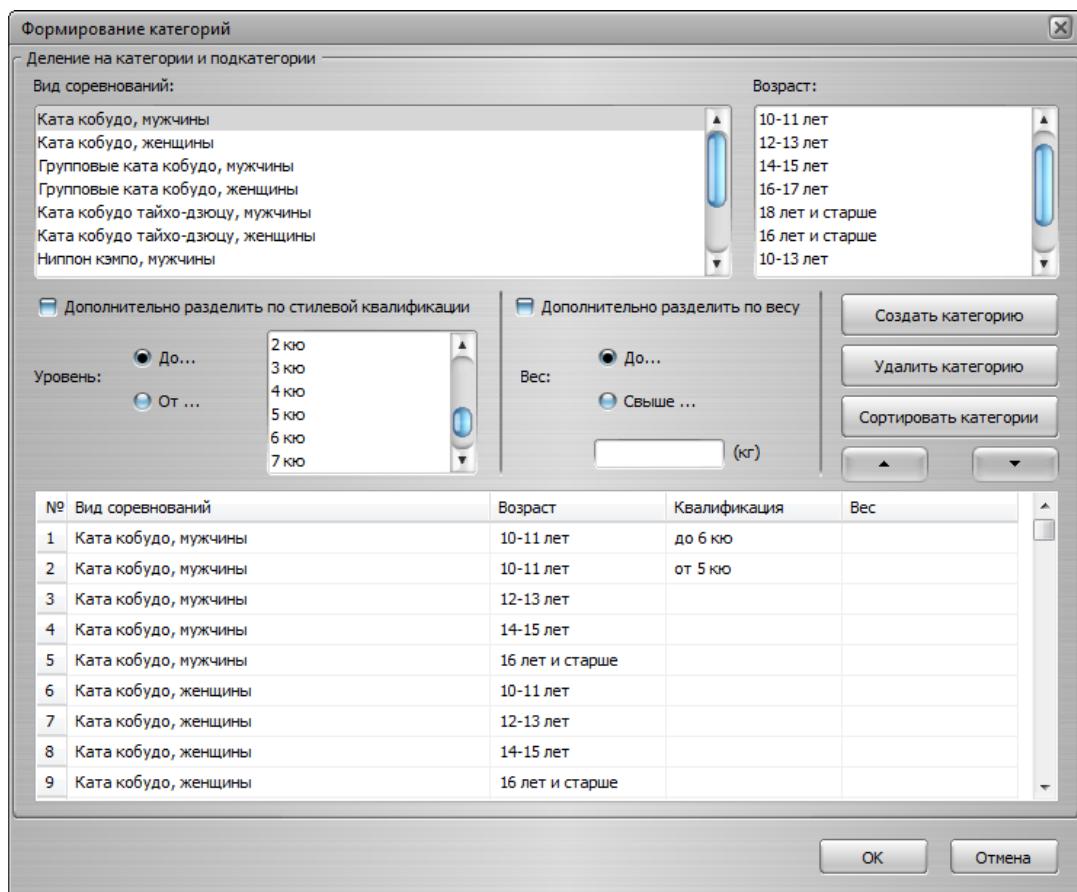


Рис. 5. Окно формирования категорий соревнований

Наибольшее количество времени работы приходится на ввод личных данных спортсменов (рис. 6, верхняя часть) и наполнение категорий спортсменами (рис. 6, нижняя часть). Для ускорения ввода информации возможно извлечение персональных данных участника из базы, поиск в которой осуществляется по одному или нескольким критериям (рис. 6, средняя часть окна). В случае отсутствия данных по спортсмену они вводятся в верхней части окна и затем сохраняются в базе. Для выбранного участника в нижней части окна демонстрируются доступные категории, в которые его можно внести. После завершения соревнований в этом же окне фиксируются результаты выступления спортсмена, что позволит на последующих соревнованиях разводить наиболее сильных участников.

Заключительным этапом составления документов является формирование протоколов в окне на рис. 7. Здесь для каждой категории подбирается адекватная система проведения соревнования (олимпийская, круговая, бальная и др.) и приоритеты в рассеивании спортсменов, устанавливается способ группирования участников – по регионам (для соревнований высокого уровня) или тренерам (соревнования местного уровня). Возможна ручная корректировка порядка следования спортсменов.

Протокол регистрации и турнирная сетка создаются в виде файла формата Microsoft Excel (рис. 8). Данные файлы могут использоваться для создания печатных вариантов документов или же ведения электронного документооборота прямо во время соревнований. Например, при наличии компьютера на столе судьи-секретаря во время соревнований, с помощью такого протокола может производиться автоматический расчет оценки для балльной системы оценивания.

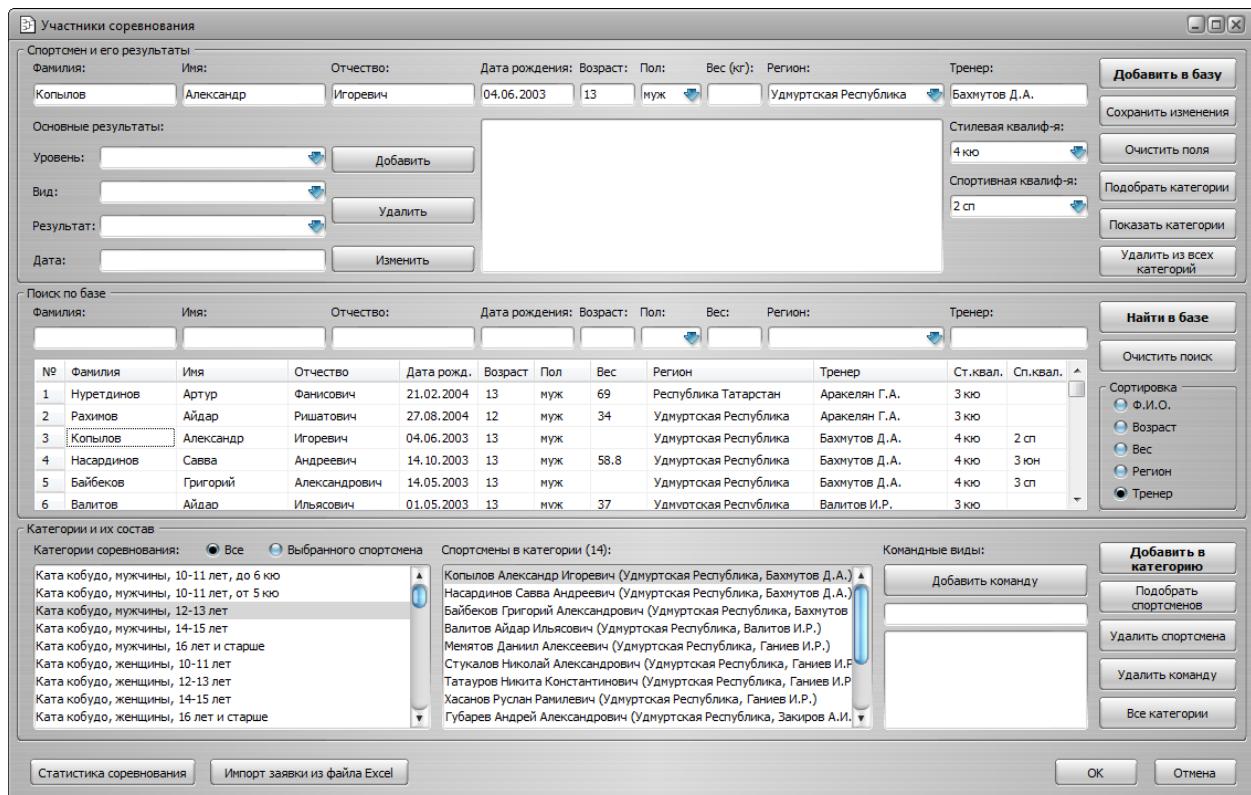


Рис. 6. Окно ввода личных данных спортсмена и заполнения категорий соревнований

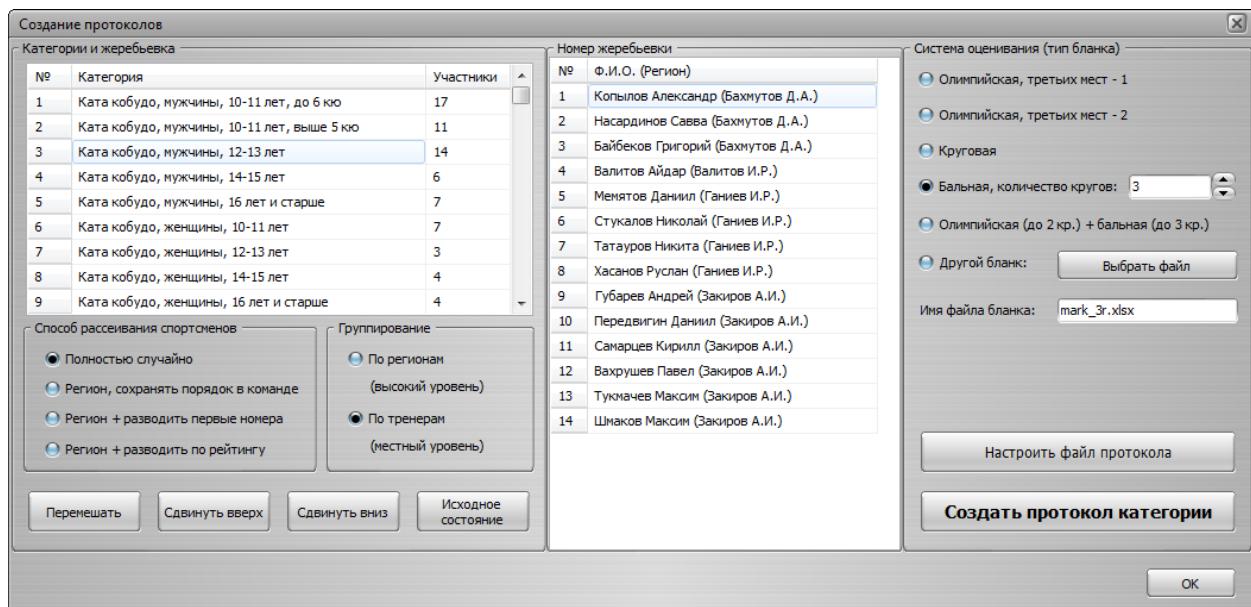


Рис. 7. Окно создания протоколов

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что поставленная задача была решена. Созданное программное обеспечение соответствует сформулированным требованиям и может использоваться для ускорения формирования и повышения качества протоколов соревнований.

		Кубок УР по ВБЕ Кобудо 2017									
		Вид спорта: ВБЕ дисциплина Кобудо									
Ниппон кэмпо, мужчины, 12-13 лет, св:		Удмуртская Республика, г. Ижевск									
1	Вахрушев Павел (Закиров А.И.)										
9	Хасанов Руслан (Ганиев И.Р.)										
5	Насардинов Савва (Бахмутов Д.А.)										
13											
3	Кеппель Кирилл (Сергеев Н.М.)										
11	Соргин Илья (Лисютин С.И.)										
7	Самарцев Кирилл (Закиров А.И.)										
15											
2	Добрый Никита (Поварницын С.)										
10	Нуретдинов Артур (Аракелян Г.А.)										
6	Передвигин Даниил (Закиров А.И.)										
14											
4	Копылов Александр (Бахмутов Д.А.)										
12	Батуллин Фазз (Лисютин С.И.)										
8	Стукалов Николай (Ганиев И.Р.)										
16											
Результаты											
Место		Фамилия Имя Отчество (Тренер)									
1											
2											
3											
4											
Главный судья:		Закиров А.И.									
Главный секретарь:		Ганиев И.Р.									

		Кубок УР по ВБЕ Кобудо 2017																					
		Вид спорта: ВБЕ дисциплина Кобудо																					
Ката кобудо, мужчины, 12-13 лет		Удмуртская Республика, г. Ижевск																					
№	Фамилия Имя (тренер)	1-й круг	2-й круг	3-й круг	сумма	место																	
		ката	оц.1	оц.2	оц.3	оц.4	оц.5	общ	ката	оц.1	оц.2	оц.3	оц.4	оц.5	общ	ката	оц.1	оц.2	оц.3	оц.4	оц.5	общ	
1	Хасанов Руслан (Ганиев И.Р.)																						
2	Вахрушев Павел (Закиров А.И.)																						
3	Насардинов Савва (Бахмутов Д.А.)																						
4	Валитов Айдар (Валитов И.Р.)																						
5	Шмаков Максим (Закиров А.И.)																						
6	Тукмачев Максим (Закиров А.И.)																						
7	Копылов Александр (Бахмутов Д.А.)																						
8	Самарцев Кирилл (Закиров А.И.)																						
9	Байбеков Григорий (Бахмутов Д.А.)																						
10	Передвигин Даниил (Закиров А.И.)																						
11	Губарев Андрей (Закиров А.И.)																						
12	Татауров Никита (Ганиев И.Р.)																						
13	Мемятов Даниил (Ганиев И.Р.)																						
14	Стукалов Николай (Ганиев И.Р.)																						
15																							
16																							
Главный судья:		Закиров А.И.																					
Главный секретарь:		Ганиев И.Р.																					

Рис. 8. Примеры автоматически созданной турнирной сетки

Выводы. 1. Разработана компьютерная система подготовки документов для организации и проведения соревнований по единоборствам; создана база данных спортсменов по виду спорта «Восточное боевое единоборство дисциплина Кобудо».

2. Разработана иерархическая модель данных, описывающая соревновательные процессы, в соответствии с которой производится уровневая (или структурная) настройка системы.

3. Представлены результаты апробации компьютерной системы при проведении соревнований «Кубок Удмуртской Республики по ВБЕ Кобудо 2017», показаны компьютерные протоколы по Кумитэ и Ката.

Список литературы

1. Компьютерная система проведения соревнований [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Компьютерная_система_проведения_соревнований (дата обращения: 10.11.2017).
3. Программа для жеребьевки спортсменов и формирования турнирных таблиц в реальном айкидо [Электронный ресурс] / URL: http://www.yelaburg.ru/programs/real_aikido_competition_draw (дата обращения: 10.11.2017).
4. Исток-Турнир – компьютерная программа для обслуживания турниров по индивидуальным видам спорта [Электронный ресурс] / URL: <http://ystok.ru/tournament> (дата обращения: 10.11.2017)

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Буранбаев Р.А.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

Махмутов И.С.

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

В статье рассмотрена динамика качества жизни студентов. В проведенных исследованиях можно отметить, что технология физической активности влияет на повышение качества жизни студентов вуза, при этом необходимо учитывать: новые современные технологии, основанные на инновационных и информационных подходах; технологии физической активности и их влияние на качество жизни студентов.

Ключевые слова: качество жизни, физическое воспитание, здоровье, физическая активность.

В современных условиях развития России возрастает социальная составляющая физической активности в обществе и ее роль в формировании здорового образа и повышения качества жизни.

Студенты являются основным объектом образовательного процесса в вузах. Стратегической задачей считается улучшение качества жизни молодежи и развитие страны [1]. Все усилия науки и образования должны быть направлены на улучшение качества жизни. В связи с этим студенты высших учебных заведений сами заинтересованы в повышении их качества жизни, с позиции активной жизни, получения хорошего профессионального образования, достижения надлежащей профессиональной подготовки и т. д.

Большое количество научных работ посвящено физической активности человека. Физическая активность понимается как любое телодвижение, требующее

расхода энергии, регулярное моторное функционирование. Снижение физической активности человека с одновременным увеличением нервной эмоциональной напряженности приводит к ухудшению здоровья [2]. Такая тенденция актуальна как для взрослого, так и для молодого населения России [3].

Под качеством жизни студентов понимается система жизненных ценностей, которые характеризуют следующее: образовательную и профессиональную деятельность студентов; личностное развитие в аспекте удовлетворения жизнью, общественными отношениями и окружающей средой; образовательной и личной средой. Большое значение в его повышении имеет здоровье, здоровый образ жизни и регулярная физическая активность [4].

Целью исследования является обоснование технологий физической активности в высшем учебном заведении и их влияние на качество жизни студентов.

Участники: студенты Башкирского государственного университета, (n = 325, возраст 18-21 лет).

Оценка здоровья студентов была основана на подходе В.И. Белова [5], позволяющий оценивать основные системы жизнеобеспечения организма, физическое состояние, физическую работоспособность, образ жизни. Такая методика была дополнена несколькими информативными показателями, позволяющими оценить физическую работоспособность и физическую форму.

Качество жизни студентов оценивали по методике «MOS SF-36» (русифицированная версия J.E. Ware, 1992) [6].

Организация исследования

Педагогический эксперимент был построен на основе исследований, начиная с первого года и до четвертого, включительно (2012-2013 -2015-2016). В результате была разработана следующая технология физической активности студентов:

1. Моторная активность была направлена на повышение общей выносливости за счет объема и интенсивности нагрузки. Тренировки на выносливость были включены в начале учебного года за 1,5-2 месяца и проводились на свежем воздухе. Достигнутая общая выносливость, поддерживаемая в течение всего учебного года с помощью аэробных циклических упражнений.

2. Акцент на силовую тренировку по скорости был сделан во второй половине каждого семестра. Он включал физические упражнения с весами, разные прыжки и эстафетные гонки.

3. Обучение ловкости и гибкости осуществлялось в соответствии с учебным материалом, учитывая будущую профессиональную деятельность.

4. Структура тренингов в учебном году состояла из трех этапов. На первом этапе (сентябрь, октябрь) 70% времени было посвящено обучению выносливости, 15% – быстротечности и 15% – прочности. Использовались единый метод и различные варианты альтернативного метода. На втором этапе (ноябрь, март) 50% были назначены на выносливость, 30% – на скорость и 20% – на прочность. Использовались единые, альтернативные, повторяющиеся, интервальные и конкурсные методы обучения. На третьем этапе (апрель, май) 40% времени было потрачено на быстроту, 40% – на прочность и 30% – на выносливость. Использовались повторные, интервальные и конкурсные методы обучения.

Результаты исследований показали, что по всем показателям произошли уверенные изменения (при $p < 0,05$) (табл. 1). В процессе эксперимента интегральный индикатор уверенно изменился с $2,7 \pm 0,28$ пункта в первый год (2-й уровень) до $4,3 \pm 0,34$ в четвертом году (4-й уровень). Показатели функциональных резервов уверенно увеличились с $2,9 \pm 0,44$ пункта в первый год до $4,4 \pm 0,42$ – в четвертом. Показатели физической работоспособности и физической подготовки увеличились

с $2,4 \pm 0,22$ до $2,7 \pm 0,32$ за первый год (2-й уровень) до $4,4 \pm 0,22$ и $4,6 \pm 0,38$ пункта в четвертом (4-й уровень). В четвертый год наблюдалась тенденция к незначительному снижению показателей физической пригодности. Это может быть связано с ослаблением физической активности. Показатели образа жизни студентов и устойчивости организма (по частоте заболеваний в год) в ходе эксперимента изменились с $2,7 \pm 0,21$ и $2,9 \pm 0,24$ в первый год (2-й уровень) до $4,3 \pm 0,24$ – в четвертый год (3-й и 4-й уровни).

Результаты изучения качества жизни студентов экспериментальной группы (табл. 2) показывают, что в первый и второй годы физические и психические компоненты качества жизни находятся на низком уровне ($47 \pm 4,3$ балла), при ($p < 0,05$). Низкие показатели физических компонентов показывают, что физическое состояние ограничивает выполнение физических нагрузок и физической активности. Это влияет на самочувствие.

Низкие показатели психической составляющей свидетельствуют о наличии депрессивных, тревожных чувств, психических неприятностей. Во втором году также наблюдались низкие (близкий к среднему) уровни качества жизни студентов ($60 \pm 6,3$ балла, $p < 0,05$). Результаты исследований показывают, что у студентов третьего курса средний уровень качества жизни ($73 \pm 6,4$ балла, $p < 0,05$). Четвертый год имеет самые высокие показатели качества жизни ($89 \pm 7,4$ балла, $p < 0,05$). Студенты этой группы обладают высокой физической и жизненной активностью и низкой степенью беспокойства.

Динамика изменений здоровья студентов

Таблица 1

Показатели	Группа	1 год, $M \pm t$	2 год, $M \pm t$	3 год, $M \pm t$	4 год, $M \pm t$
Функциональные резервы организма	ЭГ КГ р	$2,9 \pm 0,44$ $3,0 \pm 0,40$ $>0,05$	$3,0 \pm 0,42$ $3,1 \pm 0,44$ $>0,05$	$3,7 \pm 0,33$ $3,5 \pm 0,38$ $>0,05$	$4,4 \pm 0,42$ $3,5 \pm 0,38$ $<0,05$
Физическая работоспособность	ЭГ КГ р	$2,4 \pm 0,22$ $2,5 \pm 0,26$ $>0,05$	$3,4 \pm 0,34$ $3,3 \pm 0,32$ $>0,05$	$3,7 \pm 0,26$ $3,4 \pm 0,30$ $>0,05$	$4,6 \pm 0,38$ $3,4 \pm 0,22$ $<0,05$
Физическая пригодность	ЭГ КГ р	$2,7 \pm 0,32$ $2,7 \pm 0,26$ $>0,05$	$3,4 \pm 0,35$ $3,3 \pm 0,30$ $>0,05$	$3,9 \pm 0,41$ $3,6 \pm 0,36$ $>0,05$	$4,5 \pm 0,42$ $3,6 \pm 0,40$ $<0,05$
Образ жизни	ЭГ КГ р	$2,7 \pm 0,21$ $2,6 \pm 0,20$ $>0,05$	$3,2 \pm 0,21$ $3,1 \pm 0,18$ $>0,05$	$3,3 \pm 0,24$ $3,4 \pm 0,22$ $>0,05$	$4,0 \pm 0,38$ $3,6 \pm 0,20$ $<0,05$
Сопротивление организма	ЭГ КГ р	$2,9 \pm 0,24$ $2,9 \pm 0,22$ $>0,05$	$3,3 \pm 0,19$ $3,3 \pm 0,20$ $>0,05$	$3,7 \pm 0,21$ $3,5 \pm 0,24$ $>0,05$	$4,3 \pm 0,24$ $3,5 \pm 0,23$ $<0,05$
Интегральный индикатор	ЭГ КГ р	$2,7 \pm 0,28$ $2,7 \pm 0,26$ $>0,05$	$3,3 \pm 0,30$ $3,2 \pm 0,29$ $>0,05$	$3,7 \pm 0,29$ $3,5 \pm 0,28$ $>0,05$	$4,3 \pm 0,34$ $3,5 \pm 0,27$ $<0,05$
Уровень		II (крит.) II (крит.)	II (крит.) II (крит.)	III (допуст.) III (допуст.)	IV(надл.) III (допуст.)

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ - контрольная группа; уровень значимости (р) составляет 0,05 и $t > t_{кр.}$; крит – критический уровень; допуст. – допустимый уровень; надл. – надлежащий уровень; М – средняя арифметическая; т-стандартная ошибка средней арифметической.

Таблица 2

Изменение качества жизни студентов					
Составная часть	1 год, $x \pm m$	2 год, $x \pm m$	3 год, $x \pm m$	4 год, $x \pm m$	p
Показатели физического компонента качества жизни					
Физический компонент	48±5,3	358±4,7	75±7,2	84±8,1	<0,05
Физическое функционирование	45±5,1	50±4,1	77±7,2	83±6,0	<0,05
Ролевое функционирование	46±4,9	56±6,5	74±6,7	83±6,1	<0,05
Интенсивность боли	49±3,6	59±4,4	76±6,1	80±8,0	<0,05
Общее состояние здоровья	56±6,5	58±5,9	75±6,1	84±9,5	<0,05
Показатели психического компонента качества жизни					
Психологическая составляющая здоровья	47±4,8	63±5,3	72±7,6	86±9,9	<0,05
Психическое здоровье, очки	44±5,6	62±6,1	77±6,4	85±7,0	<0,05
Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием	50±5,4	66±6,6	72±6,3	89±8,5	<0,05
Социальное функционирование	56±4,1	61±5,5	78±8,5	90±8,6	<0,05
Жизненная активность	44±4,8	59±5,1	79±6,3	81±7,7	<0,05

Примечание: $x \pm m$, (x – средняя арифметическая; m – стандартная ошибка средней арифметической)

Напряженность во время учебы, смена привычного образа жизни, постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, частые нарушения режима, питания, недостаточная двигательная активность студентов приводят к развитию заболеваний, снижению качества жизни. В связи с этим необходимо формирование такого поведения личности, которое направлено на здоровый образ жизни, физическую активность, что в результате будет способствовать улучшению физического состояния, и, следовательно, повышению качества жизни

1. Разработанная технология физической активности влияет на индивидуальное здоровье учащихся по всем показателям: физическую работоспособность, физическую форму, образ жизни и устойчивость организма.

2. Технология физической активности является фактором, способствующим повышению качества жизни студентов вуза.

3. Необходимо отметить, что в результате необходимых средств физической активности с использованием интенсивных физических нагрузок в экспериментальной группе обнаружены выраженные положительные изменения.

Список литературы

- Белоконев С.Ю. Система мер по повышению эффективности государственной молодежной политики. М., 2013.

2. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровье, 1987. 223 с.
3. Агаджанян Н.А. Радыш И.В. Здоровье студентов, М.: РУДН, 1997. 199 с.
4. Самсоненко И.В. Повышение качества жизни студентов с использованием атлетической гимнастики и информационных технологий. Канд. дисс. Хабаровский край; 2011.
5. Белов В.И. Коррекция состояния здоровья взрослого населения средствами комплексной физической тренировки. Докт. дисс. М., 1996.
6. Ware JE, Sherburn C.D. The MOS 36-item short-form health survey (SF-36). Conceptual framework and item selection. Med. Care. 1992; Vol. 30. P. 437-483.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО ОТДЫХА ДЛЯ ТАМБОВСКИХ СЕМЕЙ

Дутов С.Ю.

доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», канд. пед. наук, доцент,
Тамбовский государственный технический университет, Россия, г. Тамбов

Сегодня в Тамбове действуют десятки современных спортивных объектов, в спортивную инфраструктуру города включены лыжный стадион, ледовые арены, 6 стадионов, 7 бассейнов, 13 стрелковых тиро, 17 фитнес-центров, а также футбольные поля, пришкольные стадионы и хоккейные коробки. В данной статье исследуются варианты вовлечения в ряды последователей активного образа жизни семейных тамбовчан: детей, их родителей, бабушек и дедушек, а также сезонность и ценовой диапазон подобного времяпрепровождения.

Ключевые слова: Тамбов, массовый спорт, семейный отдых, ЗОЖ, спортивная инфраструктура.

В марте 2016 года Тамбовская область получила почетный знак Министерства спорта РФ за успешную реализацию Федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в РФ". Реализация программы на Тамбовщине началась еще в 2011 году. В течение только первых трех лет на развитие спортивной инфраструктуры области из федерального бюджета было выделено 1,63 миллиарда рублей, из региональной казны на эти цели направлено 1,14 миллиарда рублей. Как следствие – строительство более 40 объектов спортивной инфраструктуры.

По мнению экспертов, строительство современных спортивных объектов в огромной степени способствует увеличению числа тамбовчан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Сейчас, по официальным данным областного управления по физической культуре и спорту, здоровый образ жизни ведет каждый третий житель региона и по этому показателю Тамбовщина занимает 16-е место в России [1, с. 1].

Немаловажная задача при этом – устремлять к здоровому образу жизни целые семьи, ведь, не секрет, глядя на родителей, дети гораздо быстрее осваивают полезные навыки. По данным комитета по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г. Тамбова, в областном центре проживает 39757 семей, в которых воспитывается 44395 детей до 18 лет (данные от 01.01.2016). «Хочется, чтобы основная масса горожан приняла активное участие в вовлечении молодежи в спорт, ведь, в первую очередь, от людей должна исходить мотивация. Мы сами должны становиться примерами, чтобы ввести массовый и дворовый

спорт в моду, в том числе среди тамбовских семей», – такой посып от главы администрации Тамбова Юрия Рогачева в мае текущего года прозвучал на первом заседании Совета по развитию физической культуры и спорта, созданного при администрации города. Первоочередные планы – установка на дворовых территориях Тамбова 150 спортивных коробок с турниками и брусьями, чтобы и дети, и их родители смогли плечом к плечу развивать физическую выносливость.

Тем временем для тамбовских семей уже существует масса других возможностей для совместного времяпрепровождения с безусловной пользой для здоровья.

Дружно в «Дружбу»!

В 2012 году, когда на территории лесопарка началось строительство лыжного стадиона в парке «Дружба», лишь десятки тамбовских активистов верили в успех проекта. За два года живописный уголок в южной части Тамбова поодаль от плотной городской застройки и близ реки Цна изменился до неузнаваемости: на территории появились беговые дорожки и современная лыже-роллерная трасса, теннисный корт и площадка для пляжного волейбола и футбола. Летом 2014-го спортообъект торжественно открыл министр спорта Виталий Мутко. Сейчас парк «Дружба» – одно из излюбленных мест отдыха для семейных тамбовчан. Ежедневно с 10-ти утра сюда стремятся попасть приверженцы активного отдыха на природе и занятий спортом. В это время свои двери открывает пункт проката качественного, износостойчивого спортивного инвентаря: в наличии имеются 50 велосипедов, 30 пар роликов и 100 лыжных комплектов. Стоимость проката спортивного инвентаря – 100 рублей в час. Несколько дороже семейному бюджету обойдется аренда теннисного корта – 400 рублей в час (уточнить цены можно по телефону Центра подготовки спортсменов по циклическим и игровым видам спорта: 8 (980) 670-38-38).

Гостей и жителей областного центра привлекают хорошо освещенные живописные места, умеренные цены и комфортные условия для пешеходных и велопрогулок, нареканий по поводу качества грунтовых дорожек и дорожек с твердым покрытием для велосипедистов и любителей роликовых коньков в адрес дирекции лыжного стадиона в парке «Дружба» не поступало. Напротив, местные интернет-форумы пестрят исключительно положительными отзывами. Лишь однажды, осенью 2015-го, в интернете разгорелся конфликт интересов: против мам с колясками выступили велосипедисты и лыжники. Последние посчитали, что людям с колясками на вело-лыже-роллерной трассе – не место. В настоящее время конфликт исчерпан: пешие родители по-прежнему наслаждаются семейными прогулками на территории парка, уступая по необходимости место велосипедистам, лыжероллерам и лыжникам. Целыми семьями катаются летом – на велосипедах, зимой – на лыжах.

Ежегодно на базе парка проводятся традиционные соревнования «Лыжня России». В этом году среди 4 тысяч зарегистрированных из области участников XXXIV Всероссийской массовой лыжной гонки организаторы праздника отметили огромное число одинаковых фамилий среди разновозрастных участников: мальчиков и девочек 2002 г.р и моложе, девушек и юношей 1998-2001 г.р., мужчин, женщин, а также «ветеранов 51 год и старше».

Здесь же в мае проводится другое массовое мероприятие – региональный этап всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский Азимут». Тамбовчане, разбившись на разные возрастные категории в личном первенстве, продемонстрировали свои физические возможности и умения пользоваться картой и ориентироваться на местности.

Не менее популярными массовыми стартами для тамбовчан является «Кросс нации», приуроченный ко Всероссийскому дню бега. Участником забега может стать любой желающий, вне зависимости от уровня подготовки и возраста. И здесь тамбовские семьи нередко демонстрируют свое неравнодушие к здоровому образу жизни.

Неудивительно, что в марте 2016 года по итогам всероссийского конкурса, проводимом Министерством спорта РФ, в номинации "Спортивный объект России" экспертное жюри включило в тройку лучших лыжный стадион в парке "Дружба" Тамбова [2, с. 1].

Жаркий лед

С 2012 года семьям северной части Тамбова представилась уникальная возможность – спортивный отдых на только что открытой ледовой площадке «В Радужном». Строительство современной ледовой арены обошлось региональному и федеральному бюджетам в 294 миллиона рублей. На базу ЛДС аккурат после торжественной церемонии открытия и напутственных слов от олимпийского чемпиона 88 года по хоккею Сергея Мыльникова из другого тамбовского дворца спорта «Кристалл» «переехали» хоккеисты, фигуристы и конькобежцы. А по выходным сюда на массовые катания потянулись мамы с дочками, папы с сыновьями, и даже бабушки с дедушками.

Такая же возможность с конца 1988 года была у жителей центральной части Тамбова. Расположенный на ул. Советской, ЛДС «Кристалл» всегда «притягивал» сотни тамбовчан-любителей звучно рассекать коньками лед. Однако в 2013-ом каток закрыли на ремонт. За полтора года на реставрационные работы было потрачено более 173 миллионов рублей. В 2015 году старт очередного «ледникового периода» дал глава администрации Тамбовской области Александр Никитин. Практически круглогодично на обеих тамбовских ледовых аренах слышны счастливые голоса детей, их тренеров и родителей. Вход на массовое катание обходится семейному бюджету в 150 рублей с человека, прокат коньков – 50 рублей.

В марте 2016-го года ледовая арена "В Радужном" стала лауреатом национальной номинации в области физической культуры и спорта. Между тем ежегодно на площадках и во дворах Тамбова в зимнее время года ежегодно заливаются около 20 катков и хоккейных коробок. Не секрет, что катание на коньках – одно из самых любимых занятий тамбовчан: глаза горят, пылают щеки, а любое неумелое падение вызывает разве что смех и доброжелательные улыбки. И здорово, когда подобную радость с юными тамбовчанами разделяют взрослые – члены семьи [3, с. 1].

Велосипеду – да!

Ежегодно тысячи тамбовчан в теплое время года отдают предпочтение удобному и неприхотливому велотранспорту. Начиная с 2013 года, особую актуальность обрел вопрос велоинфраструктуры в областном центре. В одном из репортажей на телекомпании ГТРК Тамбов молодая тамбовская мама Светлана Гукина поделилась наболевшим: из дома в детский сад с ребенком, потом – на работу, затем – в магазин и опять в детский садик за малышом она перемещается исключительно на двухколесном транспорте. Проблема заключается в отсутствии специальных велодорожек, как следствие приходится ездить по тротуарам, вызывая гнев пешеходов, или, что еще опаснее, по дороге с вечно сигналящими в спину автолюбителями. Другой нюанс – отсутствие велопарковок. Парадокс, но все же – при отсутствии инфраструктуры в Тамбове владельцы спортивных магазинов и велопрокатов констатируют высокий спрос на «железных коней». «Люди с удовольствием

берут велосипеды, особенно в выходные дни. Цена вопроса – от 100 рублей. Активничают молодые пары, которые приходят с детьми. У нас есть велосипеды с детскими креслами. Что особенно приятно, у нас сформирована постоянная клиентская база», – рассказала зрителям телеканала работник велопроката в г. Тамбове Анастасия Стрыгина.

Вопрос по оборудованию Тамбова велопарковками и велодорожками еще в 2013 году поставил перед чиновниками тогда еще губернатор Олег Бетин. К реализации был запланирован масштабный проект. Спустя год, в 2014-ом, на севере города оборудовали первую велосипедную дорожку в несколько креативном исполнении. Обычный тротуар здесь поделили на две полосы: левая, в соответствии с дорожным знаком, предназначена для пешеходов, правая – для велосипедистов. Протянулась велодорожка на участке улицы Мичуринской от улицы Магистральной в сторону Северного обхода. К сожалению, дорожные рабочие не позаботились ликвидацией на пути велосипедистов высоких бордюров и прочих препятствий. Тем не менее, велосипедисты быстро облюбовали предложенное ноу-хау. Нередко на велодорожках встречаются влюбленные пары и молодые родители с детьми, умело управляющими своей двухколесной техникой.

Впрочем, гораздо большее число велолюбителей можно встретить на Набережной Тамбова. В других местах реализовать масштабный проект, инициированный экс-губернатором, пока не предоставляется возможным, не позволяет специфика тамбовских дорог: согласно нормативам, одна полоса дорожного движения должна быть не менее 2,75 метра. Этим требованиям дороги областного центра соответствуют, однако на выделение для велосипедистов отрезка проезжей части и ограничение тем самым других участников дорожного движения, ответственные должностные лица пойти не могут. Подобное новшество может быть реализовано разве что при строительстве новых дорог и улиц.

К слову, в последние годы настоящий бум двухколесного транспорта наблюдается в Москве и столичные власти, по возможности, открывают велотрассы в разных районах Первой столицы, но и там, по признанию мэра Москвы Сергея Собянина, приходится сталкиваться с трудностями по созданию необходимой инфраструктуры.

Тем временем, тамбовчане не унывают: покупают велосипеды или берут их в аренду и крутят педали, отдавая предпочтение здоровому образу жизни. Собрать единомышленников на одной площадке – такой целью задались сотрудники информационного агентства «ВТамбове.ру». Каждый год редакцией организуются совместные велозабеги и флеш-мобы. В мае текущего года редакцией объявлен клич в рамках проекта «ВелосипедУДА» для участия в тематическом фотоконкурсе по некоторым номинациям. Одна из них – «Велосемья». Стоит отметить, что тамбовчане активно откликнулись на призыв продемонстрировать свой творческий потенциал и поделились интересными моментами семейной веложизни [4, с. 1].

А за спиной – «Крылья»!

В 2013 году в Тамбове по бульвару Строителей, д. 4 открылось уникальное спортивное заведение, направленное на развитие экстремальных видов спорта. Сотрудники центра констатируют – в числе обладателей клубных карт и постоянных клиентов наблюдается огромное количество семейных тамбовчан с детьми. Любопытных и склонных к экстриму жителей и гостей областного центра привлекают необычные для Тамбова спортивные развлечения – скалодром, батутная дорожка, зона с надувными полосами препятствий, паркур-трасса, минитрамп и профессио-

нальные батуты с выходом на поролоновый бассейн и веревочный городок. Предложенные развлечения соответствует всем стандартам безопасности. Стоимость аренды батута – от 400 рублей за час, скалодром – 100 рублей с человека. За такую плату организаторы развлечения предлагают укрепить организм и получить массу положительных эмоций. За безопасностью следят профессиональные инструкторы. Как правило, семейные развлечения приходятся на выходные дни и дневное время будней.

Безусловный плюс тамбовского экстрем-центра – круглогодичность работы. Сезонность отсутствует, поскольку зона активного отдыха размещена в крытом помещении. С другой стороны, Тамбову, безусловно, не хватает подобной площадки на свежем воздухе. В областных центрах соседних регионов веревочные городки, скалодромы и батуты размещены в парковых зонах с пересеченной местностью. До сих пор подобных смелых идей тамбовские инвесторы не озвучивали, но, учитывая приоритеты национальной политики в области спорта и здоровья населения, тамбовчане могут рассчитывать на подобные креативные ноу-хау.

Аквамир для тамбовчан

Тамбовчан, желающих укрепить мышцы и улучшить здоровье вне зависимости от возраста и физической подготовки, инструкторы приглашают на водные процедуры. В настоящее время в Тамбове действуют 4 бассейна для свободного плавания: Дворец спорта «Антей», Фитнес-центр «Атлетико», бассейны «Надежда» и «Бодрость» на базе ТГГУ. При желании, наличии свободного времени и финансовой состоятельности (стоимость часового посещения – от 200 рублей) любая тамбовская семья может воспользоваться услугами одной из указанных «площадок». Дети, их родители, а также бабушки и дедушки при желании научиться плавать вправе рассчитывать на помощь профессионального инструктора. К тому же, посещение бассейна – это более чем хороший повод держать себя в форме круглый год. Придерживаясь взятых в областном центре акцентов на социальную политику, многодетным семьям в отдельных тамбовских бассейнах предоставляются льготы.

Тонкости пляжного отдыха

В летнее время местные любители водных заплывов, как правило, меняют приоритеты, перемещаясь из крытых бассейнов на пляжи Тамбова и Тамбовской области. На протяжении последних трех лет семейные тамбовчане облюбовали десять пляжных зон областного центра: левый берег Цны в районе кафе «Парус», «Эльдорадо», два пляжа в районе парка «Дружба» на правом берегу реки, два в карьере «Ласковский», три на Рассказовском шоссе в районе «Кривого моста» и один в районе МНТК «Микрохирургия глаза». С официальным стартом купального сезона – 1 июня – при благоприятных погодных условиях тамбовчане занимают свои «места под солнцем»: пока одни состязаются в плавании, другие прыгают с тарзанок, третья играют в волейбол и прочие активные игры на свежем воздухе у воды. Преимущества цивилизованного пляжного семейного отдыха налицо: указанные пляжи для безопасности горожан и гостей областного центра оборудованы медицинскими и спасательными постами.

Долой гиподинамию или... идем в боулинг

Провести время всей семьей с ощущением спортивного драйва и азарта – такую возможность предоставляют боулинг-клубы. В Тамбове их два: развлекательные центры «Голден Страйк» и «Куб». Часовая бронь одной дорожки обойдется семейному бюджету в сумму от 190 рублей до 880 рублей. Здесь же любители ак-

тивного образа жизни могут арендовать бильярдные залы со столами для игры в пирамиду и пул. Оба развлекательных центра позиционируют свои услуги, как активный и разносторонний отдых для людей разных возрастов. И доказательством тому служат лиги «Пенсионеров» и даже «Домохозяек»! Это в Америке, а в Тамбове за десять лет боулинг, как способ увлекательного досуга, успел завоевать внимание многих сотен тамбовских семей. Организаторами предоставляются приятные бонусы для именинников и тарифы для влюбленных.

В 1970 году Международный Олимпийский Комитет признал боулинг видом спорта. Для тамбовских семей походы в боулинг клубы скорее приятное развлечение на дорожках, непременно с сопутствующими спортивными состязаниями, позволяющими развить лидерские качества, терпение, целеустремленность и настойчивость. «Первопроходцев» не может не радовать факт универсальности конкретного вида спорта, ведь, чтобы бросить шар в направлении разноцветных кегль, не обязательно месяцами оттачивать мастерство на тренировках и покупать дорогой спортивный инвентарь. По утверждению сотрудников боулинг-клубов, разобраться с правилами игры с легкостью сможет любой новичок независимо от пола и возраста. Даже самым маленьким тамбовчанам по силам отправить легкие шары «в дальнее плавание». К слову, для удобства детей дорожки оборудуются специальными бортиками. Вот почему дорожки довольно часто арендуются целыми семьями. Такая активная игра гарантирует всеобщее семейное веселье и приятную усталость после нескольких партий.

Мы играли в лазертаг!

«Мы гарантируем активный семейный отдых! Просто зарядите свой лазер и покажите, кто главный в вашей семье», – таков девиз единственного в Тамбове арендного лазертага – клуба лазерного боя «Экшн». Лазертаг – это лазерный, а потому абсолютно безболезненный аналог пейнтбола. С 2015 года активные мальчишки и девчонки с удовольствием перевоплощаются в космических рейнджеров, а вместе с ними участниками фантастического лазерного боя становятся их отважные родители. Организаторы проекта гарантируют новые ощущения, накал страсти и море эмоций, причем, чем больше участников – тем веселее: «Одному играть невозможно! Вдвоем – втроем, совсем не интересно! По-настоящему интересная игра получается при количестве игроков 8 и более человек. Семейные команды только приветствуются!». Стоимость подобного времяпрепровождения – от 1,5 тысяч рублей.

Впрочем, по утверждению любителей лазертага, подобный опыт бесценен: время за игрой пролетает незаметно, семья (при условии, что все её члены объединены в одну команду) сплачивается ради единой задачи, обозначенной в сценарии, к тому же развивается тактическая смекалка, стратегическое мышление и физическая выносливость. Шансы на победу стремительно возрастают у команды, участники которой доверяют друг другу и умеют принимать решения сообща. Но, что особенно важно, независимо от того выиграла семейная команда или проиграла, эмоции остаются исключительно положительными! Многие из начинаяющих имеют обыкновение возвращаться на «лазерное поле боя», всякий раз, совершенствуя свою тактику и отваживаясь на новые эксперименты. Любители лазертага говорят так: «Рискуйте, действуйте, играйте – и убедитесь, что лазертаг никогда не бывает скучным!».

Между тем, более традиционный вариант семейных командных игрищ – пейнтбол. В Тамбове со стремительным ростом спроса на подобное спортивное

развлечения увеличивается количество специально-оборудованных площадок. Организаторы предлагают на выбор замысловатые квестовые сценарии, интересные как детям, так и взрослым. В любом случае, пейнтбол – это всегда стремление участников достигнуть поставленной цели посредством быстрого бега, меткой стрельбы и четко-продуманной стратегии.

«Ячейка общества» – как целевая аудитория.

В конце мая 2016 года в преддверии календарного лета регионы Центрально-го Федерального округа заявили о ряде спортивных акций и фестивалей, ориентированных на местных жителей. При этом главные акценты, по идее организаторов, расставлены на семьи с детьми. Так, в Воронеже стартовал ежегодный областной спортивный фестиваль «Зарядка», цель которого – оздоровление и формирование досуга воронежцев с помощью бесплатных занятий под руководством ведущих инструкторов по восточным практикам, фитнесу, йоге и танцам. Публикации в СМИ свидетельствуют о традиционном ажиотаже: в зависимости от географической привязки местные жители с детьми приходили на одну из трех крытых спортплощадок. В Липецке более 10 тысяч жителей и гостей города приняли участие в международном фестивале «Спортивный Weekend»: каждый желающий нашел возможности для реализации своих талантов и умений на специально подготовленных площадках 15 спортивных организаций, секций и клубов. Особое внимание было уделено людям с ограниченными возможностями здоровья. А в Тверской области более 1000 участников собрал форум круизного туризма "Реки России".

Тамбов также может похвастаться своими наработками в данной сфере. Один из образцово-показательных примеров – акция «Я влюблена в спорт», приуроченная ко Дню влюбленных. В полночь с 13 на 14 февраля на ледовой арене «В Радужном» в Тамбове и на крытом катке «Темп» в Мичуринске стартовало массовое катание для влюбленных от 18 и старше. А в парке «Дружба» в это время проходил ночной забег на лыжах. По признанию организаторов – сотрудников областного управления по развитию физической культуры и спорта – они не ожидали столь большого количества участников акции: порядка 1000 человек испытали свои силы в ночной лыжной гонке. В стартах принимали участие мужчины и женщины (они же – папы и мамы), за ними ветераны (бабушки и дедушки). Неподалеку пары соревновались в конкурсе «Парная связка». Тут же маленьkim и взрослым, любителям и профессиональным спортсменам удалось вдоволь накататься на санках.

Список литературы

1. Мещерская А. Спорт должен войти в моду // Наш город Тамбов. 2016.- №38 (17.05.2016). – С. 4.
2. Еремин Г.А. На лыжный стадион – за здоровьем [электронный ресурс] // URL: <http://er68.ru/?id=news.read.160204-ADK1VJ> (дата обращения: 12.10.2017).
3. Еремова Е.В. Праздник здоровья и спорта здоровьем [электронный ресурс] // URL: <http://tambov.bezformata.ru/listnews/prazdnik-zdorovya-i-sporta/50691133/> (дата обращения: 14.10.2017).
4. Минспорт отметил Тамбовщину за развитие физкультуры и спорта [электронный ресурс] // URL:<https://ria.ru/society/20160323/1395614500.html> (дата обращения: 14.10.2017).

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ

Кузьмина Ю.А.

магистрант третьего курса Института физической культуры и спорта,
Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Были выделены направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте. Показаны преимущества использования информационных технологий в физической культуре и спорте. Выявлены основные критерии для разработки информационной базы данных соревновательной деятельности по настольному теннису. Была выбрана СУБД, отвечающая всем требованиям.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, настольный теннис, анализ соревнований, информационные технологии, базы данных.

Актуальность. За последние несколько лет настольный теннис претерпел значительные изменения, которые связаны как с естественным процессом развития вида спорта, так и с изменениями в правилах. Все это оказывает серьезное влияние на соревновательную и тренировочную деятельность ведущих спортсменов.

Результативность соревновательной деятельности зависит от многих факторов, основными из которых являются: технико-тактический арсенал игроков, общая физическая подготовленность, психофизическое состояние. Поскольку тренировочный процесс зависит от условий и содержания спортивного состязания, актуальной является задача более глубокого анализа соревновательной деятельности. Только на основе глубокого анализа соревновательной деятельности спортсменов, выявления основных тенденций в развитии настольного тенниса возможно построение эффективной системы подготовки как юных, так и высококвалифицированных теннисистов.

Без использования информационных технологий уже невозможно представить качественное проведение соревнований в современном спорте. Разработано немало программных средств, позволяющих значительно упростить работу судейской коллегии автоматизировать основные трудоемкие процессы жеребьевки, подсчет баллов, свести к минимуму количество ошибок регистрации результатов выступлений. На сегодняшний день нет единой базы результатов соревнований по настольному теннису. Спортсмены ведут личные дневники, которые позволяют самостоятельно анализировать результаты своих выступлений, но не могут увидеть их динамику за какой-либо промежуток времени, не фиксируется детальный разбор каждой встречи (по партиям, по очкам в партиях). Тренеры также не видят полной картины выступлений каждого спортсмена, что напрямую влияет на индивидуальную подготовку подопечных, без которой невозможно достичь высоких результатов. Для того, чтобы результаты соревнований проанализировать за любой промежуток времени необходимо организовать их хранение и накопление. Информационная база данных позволяет не только хранить информацию о результатах выступления на соревнованиях, но и, при правильном проектировании, облегчить их математико-статистическую обработку. Разработка информационной базы данных выступлений спортсменов по настольному теннису позволит выполнять более глу-

бокий индивидуальный анализ соревновательной деятельности не только его тренером, но и самим спортсменом.

Объект исследования: процесс выступления игроков на различных по уровню соревнованиях.

Предмет исследования: система оценки результатов на основе статистики.

Цель исследования: создать информационную систему анализа выступления игроков, отражающую динамику и прогресс участников соревнований.

Рабочая гипотеза: управление подготовкой теннисистов на основе анализа структуры и содержания соревновательной деятельности с помощью информационных технологий позволит повысить эффективность их соревновательно-тренировочной деятельности и результативность соревнований.

1. Использование информационных технологий в физкультуре и спорте

В научной литературе уже не возникает вопросов о том, какую роль во всех областях жизни человека выполняют современные информационные технологии и насколько широко и, в тоже время, могут быть индивидуально направлено их применение. Специалисты всех видов деятельности ищут способы внедрить в свои сферы деятельности информационные технологии, что уже давно стало признаком перехода на более высокий, качественный уровень деятельности.

В связи с естественным развитием видов спорта, увеличением конкуренции, а, следовательно, и требований к спортсменам, а также за последние несколько лет возросшим спросом на здоровый образ жизни информационные технологии все более плотно внедряются и в сферу физической культуры и спорта. Петров П.К. выделяет следующие основные направления их использования:

- в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность;
- в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях, спортивных организациях и т.п.;
- в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности и компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний занимающегося;
- в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов соревнований и научных исследований;
- в качестве средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр;
- в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- при организации мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов занимающихся [3, с. 13-14].

Применение информационных технологий осуществляется на разных уровнях:

1. На простом уровне – ведении делопроизводства, создании базы данных и т.п.
2. На профессиональном уровне, где требуются специальные знания и умения – биомеханический анализ техники движения спортсмена, проектирование тактических схем ведения спортивной борьбы, анализ функционального состояния спортсменов, оценка адаптационных возможностей человека к физической нагрузке и т. п. [1, с. 13-14].

В пособии Рязановой З.Г., Янова В.В. приводятся некоторые примеры разработанных информационных систем, такие как:

- Программа «Supersportsystems» разработана для повышения эффективности тренировки спортсмена.
- Компьютерная психодиагностика TESTER-ПСИХОЛОГ. Базовая версия АРМ TESTER-ПСИХОЛОГ.
- Наиболее известными фирмами, производящими видеоанализирующие программно-аппаратные средства, в настоящее время являются «PeakPerformanceTechnologies, Inc», «MotionAnalysis, Inc», «NorthernDigital'sWatSmart», «OxfordMetrics», «VITUS».
- Для «захвата движения» в спорте используется устройство Ascension ReActor2 – система автоматической оцифровки движений человека [5, с.30-34].

По настольному теннису на данный момент информационных систем разработано мало. Существует единая база данных всероссийского рейтинга игроков, по которой нет возможности сформировать статистику или динамику изменения рейтинга каждого спортсмена. Существуют программные средства помощи проведения соревнований, включающие в себя инструменты автоматической жеребьевки, регистрации результатов в электронном виде, автоматический подсчет очков и места каждого игрока. Например, «TRating». Однако чаще всего судьями используются таблицы Excel, поскольку разработанные системы являются дорогостоящими для приобретения, а также требуют специальных навыков и умений.

2. Требования к разрабатываемой информационной системе

По проектированию баз данных написано огромное количество не только книг, но и статей, методических пособий. Задача данной статьи является изучение основных требований, предъявляемых к современным базам данных, а также формулирование собственных требований к базе данных, которые позволяют решать задачи анализа соревновательной деятельности спортсменов по настольному теннису.

Процесс создания проекта базы данных и определения необходимых ограничений целостности данных является процессом *проектирования базы данных*. При проектировании базы данных необходимо учитывать комплекс основных требований:

1. Целостность базы данных (требование полноты и непротиворечивости данных).
2. Многоократное использование данных.
3. Быстрый поиск и получение информации по запросам пользователей.
4. Простота обновления данных.
5. Уменьшение излишней избыточности данных.
6. Защита данных от несанкционированного доступа, от искажения и уничтожения [2, 4].

Для комплексного анализа соревновательной деятельности база данных должна выполнять следующие функциональные требования:

1. Хранение места спортсмена, занятого на всех соревнованиях. Именно место в турнирной таблице является основным показателем выступления спортсменов.
2. Хранение результатов каждой встречи спортсмена на соревнованиях. Информации о том, что спортсмен одержал победу или проиграл встречу недостаточно для объективного анализа. Очень важным критерием эффективности спортивной деятельности является то, с каким счетом завершилась каждая встреча. Так

же информация по выигранным встречам позволяют контролировать выполнение индивидуальных разрядов.

3. Хранение хронологии игры каждой партии. Благодаря этим данным будет возможность проанализировать основные ошибки спортсмена.

Для взаимодействия с базами данных используются системы управления базами данных. Наиболее популярными в использовании являются MySQL, MsSqlServer, Oracle, PostgreSQL, SQLite, MongoDB. База данных определяет набор данных, связанных между собой объединяющими признаками.

Как можно понять из названия, система управления базами данных, представляет собой программное обеспечение, которое используется для создания и работы с базами данных. Главная функция базы данных – управление данными, которые могут быть как во внешней, так и в оперативной памяти. Для наших целей наиболее подходящей системой управления данными является MsSqlServer. Наиболее важными её преимуществами являются доступность и надежность системы, а также высокие показатели быстродействия, наличие средств разработки приложений, уровень безопасности и возможностей администрирования. Также необходимо учитывать, что данная СУБД имеет множество механизмов для поддержки целостности данных.

Список литературы

1. Лищук, И.В. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки специалистов по физической культуре с использованием информационных технологий: автореф. – Калининград, 2009. – 16 с.
2. Оскерко, В.С. Компьютерные информационные технологии: учеб пособие: в 3 ч. Ч 2. Базы данных и знаний / В.С. Оскерко, З.В. Пунчик. – Минск: БГЭУ, 2011. – 227 с.
3. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования П. К. Петров. – 4-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
4. Хомоненко А. Д., Цыганков В. М., Мальцев М. Г. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений/ Под. ред. проф. А. Д. Хомоненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КОРОНА прнт, 2004. – 736 с.
5. Рязанова З.Г., Янов В.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. – 176 с.

НЕТРАДИЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кулипанова М.В.

инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

В данной научной статье отражена забота о здоровье воспитанников детского сада. Здоровье детей во многом определяется рациональным двигательным режимом, как дома, так и в дошкольном учреждении. Особое внимание уделяется закаливанию детей. Хорошее оздоровительное действие имеют: быстрая ходьба, бег, прыжки, лыжные прогулки, езда на велосипеде, спортивные игры.

Ключевые слова: детство, здоровьесбережение, игра, эстафета, ходьба, бег, прыжки, здоровье, развитие, среда, подход, закаливание ребёнка, образовательный процесс.

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничего», – говорил древнегреческий философ Сократ в далеком прошлом, но его слова очень актуальны и в XXI веке.

В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Одним из важнейших направлений в работе коллектива ДОУ является забота о здоровье воспитанников. Инновационность нашего подхода к организации работы по здоровьесбережению в том, что по нашему мнению – в современных условиях дошкольного образования здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, который требует переоценки всех компонентов образовательного процесса [5, с. 79]. Радикально изменились суть и характер образовательного процесса, т.к. здоровье ребёнка – является основной ценностью и показателем работы педагогического коллектива.

Здоровье детей во многом определяется рациональным двигательным режимом, включающим привычную двигательную активность, организацию физического воспитания и закаливания дома и в дошкольных учреждениях. Правильно составленный режим обеспечивает здоровье, правильное развитие организма и высшей нервной деятельности детей, их хорошее самочувствие и активное поведение. Для реализации оптимальной двигательной активности и эффективного закаливания ребёнка важно обеспечить его полноценным питанием. Большое значение в оздоровлении детей играет прогулка. Ежедневно мы должны организовать игровую деятельность на прогулке. В неё включать подвижные игры (сюжетные и бессюжетные с предметами); спортивные упражнения и игры; малоподвижные игры и хороводы; элементы эстафет и соревнований по закреплению двигательных навыков. Ввести в режим дня подвижных игр и эстафет. Это повышает двигательную активность, способствует правильному формированию стопы, развивает координацию движений, совершенствует физическое развитие.

Особое внимание во время прогулки мы должны уделять закаливанию детей. Во время летнего сезона наибольшее оздоровительное значение имеет ходьба босиком по грунту и траве – это хорошее средство укрепления сводов стопы и её связок. Хождение босиком в сочетании с воздушными ваннами является хорошим способом закаливания детей. Обеспечение достаточной двигательной активности во время приёма воздушных ванн является непременным условием их эффективности.

Хорошее оздоровительное действие имеют: быстрая ходьба, бег, прыжки, лыжные прогулки, езда на велосипеде, спортивные игры. Проведение ОД на открытом воздухе обеспечивает совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка. [2, с. 156]. Для проведения занятий на воздухе мы должны использовать спортивную площадку с беговыми дорожками и прыжковой ямой, гимнастическими брёвнами, скамейками и мишенями для метания. Всё это оборудование, а также разнообразный выносной материал позволяет нам повысить эффективность занятий, сделать их более интересными. Занятия на воздухе проводятся при высокой двигательной активности детей.

Сохранению высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия способствует правильное чередование нагрузки и активного отдыха: упражнения высокой интенсивности (бег, прыжки, подвижные игры) чередуются с упражнениями низкой и средней интенсивности (ходьба, лазание, метание, упражнения в равновесии).

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у детей, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому помогают

гимнастика, массаж и дыхательные упражнения. Закаливание начинается уже в постели, дети делают гимнастику лёжа на кроватях, после чего проводится массаж ушных раковин. Нормализовать проходимость носовых ходов помогает точечный массаж лица. После массажа стоп дети идут по резиновой дорожке с шипами и проходят по полу, отшлёпывая подошвами ног; затем растирают по паласу стопы до появления покраснения. После этого дети выполняют комплекс дыхательной гимнастики и проходят в умывальную комнату, освобождают носовые проходы от мокроты и слизи и умываются прохладной водой; лицо и руки до локтя. Затем дети бодрые и здоровые идут одеваться [3, с. 42].

Невозможно представить себе жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. Использование разнообразных форм работы с детьми способствует функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Очень нравятся детям Дни здоровья, являющиеся очень эффективной формой работы по физическому развитию детей. Они проводятся 1 раз в квартал. Начиная с приёма детей на участках, проводятся разнообразные подвижные и народные игры. После завтрака планируются длительные пешеходные и лыжные прогулки, катания на велосипедах, санках, самостоятельная двигательная деятельность детей, спортивные игры, эстафеты. Во второй половине дня в каждой возрастной группе проводятся физкультурные досуги и спортивные праздники. Такие Дни здоровья удовлетворяют естественную потребность детей в движении и способствуют их оздоровлению.

Большим помощником педагогам является Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: (детей, педагогов, родителей).

Здоровьесберегающая среда представляется как трехкомпонентная структура:

1. Предметная среда – хозяйственная инфраструктура, организация питания, материальное обеспечение учебной и оздоровительной деятельности.

2. Коммуникативная среда – межличностные отношения между субъектами педагогического процесса, комплектование групп, их наполняемость, индивидуальные и типологические особенности детей, качество подготовки специалистов, взаимоотношения родителей и педагогов, их представление о здоровом образе жизни.

3. Коррекционно-развивающая среда, оздоровительная среда – формы и принципы учебной и оздоровительной деятельности.

Чтобы предметная среда не была дискомфортной по отношению к ребенку, необходимо берегать его здоровье, организовывая такие педагогические условия в ДОУ, которые будут соответствовать всем рекомендациям гигиенистов и медиков на это и направлен процесс здоровьесбережения. Процесс оздоровления ориентирован на преобразование коррекционно-развивающей среды, которая может быть агрессивной, если подобраны несоответствующие возрасту и возможностям ребенка средства и методы воздействия на него [6, с. 103]. Конфликтная коммуникативная среда наносит вред духовно- нравственному здоровью ребенка.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из основных задач детского сада. В детском саду мы сталкиваемся с такой проблемой, как слабое фи-

зическое развитие детей при поступлении в дошкольное учреждение. Общая картина такова: дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений в течении дня ниже возрастной нормы из-за чего задерживаются: возрастное развитие быстроты, ловкости, коррекции движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушение осанки. Одной из основных причин таких нарушений в физическом развитии дошкольников является неосведомленность родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий и их внедрение в воспитательный процесс.

Наиболее эффективными формами оздоровления являются:

- строгое соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика;
- динамические паузы (физкультминутки);
- обеспечение условий для реализации двигательной активности в течении дня;
- физкультурные занятия;
- прогулки;
- спортивные праздники, развлечения, подвижные игры;
- сбалансированное питание.

Даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не даст полноценных результатов, если не решать совместно с семьёй. В первую очередь мы должны знакомить родителей с режимом нашего дошкольного учреждения [1, с. 91]. Работа с семьёй включает в себя:

- 1) ознакомление с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении;
- 2) ознакомление родителей с результатами диагностики;
- 3) обучение родителей конкретным приёмам и методам оздоровления.

В этих целях мы должны использовать:

- информацию для родителей на стендах, в папках-передвижках;
- консультации;
- дни открытых дверей для родителей с просмотром разнообразных мероприятий в физкультурном зале и на спортивной площадке;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Совместная работа родителей и педагогов позволяет нам осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку и совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Таким образом, при правильной организации физического воспитания дошкольников достигается хорошее развитие моторики, при нетрадиционном использовании здоровьесберегающих технологий у детей формируется здоровый образ жизни, повышается устойчивость организма к острым респираторным инфекциям.

Основное направление здоровьесбережения в ДОУ – движение вперед на пути личностно-ориентированного отношения к ребенку [4, с. 58]. Главной заботой учреждения является обеспечение таких условий и методов образовательного процесса, при которых не будет нанесен ущерб здоровью детей. Наша общая задача состоит в том, чтобы обеспечить детям радость детства, радость, а не обременительный труд познания мира, радость общения и жизни.

Список литературы

1. «Дошкольное воспитание», научно-методический журнал; ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва.

2. Иова Е. П. Утренняя гимнастика». – М.: Просвещение.
3. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях / А.М. Сивцова // Методист. – 2007.
4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2004 (программа развития).
5. Кучер Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления // Дошкольная педагогика. – 2009. – №4. С. 8-11.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2008.

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ИФКиС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ»

Немтинова Е.В.

магистрант, Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

Научный руководитель – д.п.н., профессор Петров П.К.

Статья посвящена исследованиям в области дистанционного обучения. В ней представлен, разработанный с помощью системы Moodle, дистанционный курс по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе» для студентов Института физической культуры и спорта УдГУ.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, система Moodle, электронный образовательный ресурс, спортивная гимнастика.

Актуальность. Построение в Российской Федерации информационного общества ставит перед системой образования задачу ее информатизации, предполагающую подготовку граждан к жизни в условиях современного информатизированного мирового сообщества и повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования современных и коммуникационных технологий [8].

Традиционное заочное образование в России постоянно предполагает прямой контакт студентов и преподавателей. Сессии проводятся, как правило, в самом учебном заведении. Во время сессии студенты осуществляют контакты с преподавателями. Меньшее значение играет переписка, роль которой в настоящее время еще более сокращается.

Одной из главных задач заочного обучения в России должно быть адекватное, гибкое и эффективное предоставление условий обучения в соответствии с конкретными потребностями различных категорий обучаемых. Программы обучения должны определяться, в основном, спросом. С изменением спроса адекватно меняются и программы. Учебные материалы также должны соответствовать современным принципам обучения и запросам различных аудиторий.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в частности, наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет-технологий. Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и об-

мена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы, такие как электронные конспекты, лекции, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Наибольшее распространение в нашей стране для реализации идей дистанционного обучения получил пакет Moodle – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями [1, 9].

В области физической культуры и спорта начинают появляться различные электронные образовательные ресурсы (ЭОР), например, электронная дидактическая система «Мультимедиа биомеханика» (О.Б. Дмитриев, Э.Р. Ахмедзянов) [2], «Мультимедийная компьютерная программа по аэробике» (Т.С. Лисицкая) [3], «Электронный учебник по гимнастике» (А.И. Яцынин) [10]. Важное значение в развитии информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте сыграли работы Петрова П.К. [4, 5, 6 и др.].

Однако, несмотря на то, что информационные и коммуникационные технологии постепенно начинают разрабатываться и внедряться в учебно-тренировочный процесс и в систему подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, магистратура, аспирантура), в зависимости от дисциплины, вида спорта, разработка программно-педагогических средств, в том числе и курсов для дистанционного обучения, требуют своего обобщения и дальнейшего внедрения. В связи с этим нами сделана попытка разработать курс для дистанционного обучения по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе» для студентов Института физической культуры и спорта УдГУ. Важной особенностью таких курсов учебного назначения является то, что они адаптированы под конкретный ВУЗ и рабочую программу по дисциплине в этом ВУЗе, а также под электронную оболочку (систему электронного обучения), в которой создается образовательный ресурс.

Цель исследования. Разработать, с помощью системы Moodle, дистанционный курс по учебной дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе» для студентов ИФКиС УдГУ.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по исследуемому вопросу;
- анализ и отбор учебного материала для дистанционного курса по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе»;
- метод структурирования учебного материала на основе системы электронного обучения Moodle.

Результаты исследования. Дистанционный курс «Методика преподавания гимнастики в школе» создавался в электронной многофункциональной образовательной среде Moodle. Содержательная часть построена в соответствии с рабочей программой по этой дисциплине на основе учебника П.К. Петрова «Методика преподавания гимнастики в школе» [7].

Главная страница и структура дистанционного курса представлена на рисунке. В нее входит: общая часть, содержание каждой темы представлено в виде тем, основные термины и понятия отражены в виде глоссария, и итоговый зачетный тест.

Выводы. 1. Дистанционный курс по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе» составлен в соответствии с рабочей программой и является составной частью учебной среды по подготовке студентов Института физической культуры и спорта УдГУ.

2. Дистанционный курс предназначен для обучения и контроля теоретических знаний студентов по дисциплине «Методика преподавания гимнастики в школе».

3. Данный дистанционный курс может использоваться как при дистанционной форме обучения, так и при смешанной – совместно с традиционной формой.

The screenshot shows the main page of a distance learning course. On the left, there is a navigation sidebar with links to 'Начало', 'Личный кабинет', 'Страницы сайта', 'Текущий курс', 'Гимнастика' (selected), 'Участники', 'Общее', and 'Тема 1'. Under 'Тема 1', there are several sub-links: 'ЗАДАЧИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГИМНАСТИКИ', 'Задачи гимнастики', 'Методические особенности', 'СРЕДСТВА ГИМНАСТИКИ', 'Строевые упражнения', 'Общеразвивающие упражнения', 'Прикладные упражнения', 'Упражнения на гимнастических снарядах', 'Прыжки', 'Вольные упражнения', 'Акробатические упражнения', 'Упражнения художественной гимнастики', 'Подвижные игры и игровые задания с элементами...', 'Виды гимнастики', 'Образовательно-оздоровительные виды гимнаст...', 'Спортивные виды гимнастики', 'Прикладные виды гимнастики', and 'Значение терминологии в...'.

The main content area has a title 'Гимнастика' with a sub-section 'Электронный курс' and a heading 'ГИМНАСТИКА'. It features a photograph of a female gymnast performing on a pommel horse. Below the heading are several links: 'Новостной форум', 'Глоссарий', 'Новостной форум', 'Кратко об авторе', 'Об учебнике "Методика преподавания гимнастики в школе"', 'Рабочая программа по гимнастике (1 курс)', 'Рабочая программа по гимнастике (2 курс)', and 'Итоговый тест по гимнастике'.

A section titled 'Тема 1' contains a sub-section 'ГИМНАСТИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ' with the text 'Задачи и методические особенности гимнастики как средства физического воспитания. Виды гимнастики. Основные средства гимнастики.' and three links: 'ЗАДАЧИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГИМНАСТИКИ', 'Задачи гимнастики', and 'Методические особенности'.

Рис. Главная страница дистанционного курса
«Методика преподавания гимнастики в школе»

Список литературы

1. Андреев, А.А. Теоретико-методологический подход к проектированию и реализации сетевого образования / А.А. Андреев // Интернет-технологии в открытом образовании. Материалы семинара. М.: МЭСИ, 2000. – С. 20-29.
2. Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Развитие биомеханики как учебной дисциплины на основе применения информационных технологий // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 5. – С. 42-44.
3. Лисицкая Т.С., Беляева И.М. Использование мультимедийной компьютерной программы в процессе подготовки специалистов по аэробике // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 4. – С. 25-28.
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 4-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
5. Петров П.К. Информатизация физкультурного образования: опыт и проблемы / П. К. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 1. – С. 6-8.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – 2-е изд., исправ., и доп. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017 – 460 с.

7. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. испр. и доп. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. 447 с.
8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.
9. Хадиуллина Р.Р., Шамсуалеева Э.Ш. Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения Moodle – Казань: ФГБОУ ВО «Приволжская ГАФКСиТ», 2016. 192 с.
10. Яцынин А.И. Электронный учебник по гимнастике для высших физкультурных учебных заведений // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 6. – С. 12-14.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Плотникова Е.В.

старший преподаватель,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

Савва А.Ю.

студентка, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

В статье обоснованы роль и значение, выявлены основные проблемы развития физической культуры и спорта. Определены основные документы стратегического планирования развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае, в соответствии с которыми осуществлен анализ целей и приоритетных направлений развития, мероприятий и ожидаемых результатов в данной сфере.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, стратегическое планирование, стратегия, план мероприятий по реализации стратегии, государственная программа.

Развитие физической культуры и спорта это одно из приоритетных направлений социальной политики государства. Привлечение широких масс населения к занятиям физкультурой являются показателем развития общества и улучшения качества жизни граждан. Какое место занимает физическая культура и спорт в жизни общества определяется тем, какую роль занимает в общественном развитии физическое состояние людей, их физическая дееспособность, умения и навыки, а также возможности развития своих профессиональных и личностных качеств [2, с. 127].

В настоящее время для эффективного развития физической культуры и спорта необходим мощный приток инвестиций. Актуальность этой проблемы возрастает в связи с продолжающимся процессом рыночных преобразований в экономике и сокращением размеров государственного инвестирования в объекты физической культуры и спорта. В России наибольшую часть финансовой ответственности за развитие физкультуры и спорта берёт на себя государство. Вопросы по реализации взаимоотношений в спортивной индустрии регулируются Федеральным законом от 04.12.2007 г. №329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. 29 июня 2015 г. №204-ФЗ).

В настоящее время в Краснодарском крае, несмотря на достигнутые успехи в

развитии спортивной базы, современная ситуация характеризуется низким уровнем обеспеченности населения спортивными сооружениями, которая из расчета на 10 тысяч жителей составляет 36,7% от социального норматива. В связи с этим уровень вовлеченности в занятия физической культурой и спортом всех категорий населения края составляет 41,1% от количества жителей края. Развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом сдерживает недостаточный уровень бюджетного финансирования, выделяемого на развитие отрасли. Действующее налоговое законодательство не стимулирует частные структуры вкладывать собственные средства в строительство и реконструкцию физкультурно-спортивных объектов социального назначения.

При сохранении ситуации, которая сложилась в развитии спортивной базы в крае неизбежны:

- невозможность реализации наибольшей частью населения прав на занятия физической культурой и спортом, особенно среди малообеспеченных категорий граждан (инвалиды, пожилые люди, дети-сироты и т.д.);
- потеря краем передовых позиций в спорте высших достижений и конкурентоспособности в рамках международного спортивного движения;
- дальнейшее ухудшение здоровья жителей Кубани и сокращение продолжительности жизни;
- снижение количества детей и молодежи, привлеченных к занятиям физкультурой, что негативно скажется на здоровье будущего поколения [3, с. 321].

Основными документами стратегического планирования развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае являются Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на 2007-2020 годы и государственная программа Краснодарского края «Развитие физической культуры и спорта» на 2016-2021 годы.

Стратегия развития физической культуры и спорта Краснодарского края определяет общие подходы, цели и задачи для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья населения Краснодарского края, создания условий для занятий физической культурой и спортом каждого жителя Кубани, развития материально-технической базы физической культуры и спорта, а также достойное выступление спортсменов на крупнейших международных соревнованиях. Данная Стратегия разработана с учетом положений Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Стратегия – это документ межотраслевого стратегического планирования в сфере развития физической культуры и спорта. Стратегия является основой для разработки соответствующих государственных программ, а также плановых документов, которые направлены на развитие физической культуры и спорта. Целью Стратегии является развитие физической культуры и спорта и обеспечение кардинального повышения качества жизни населения. Стратегия направлена на развитие физической культуры и спорта среди жителей края, инвалидов, обучающихся, на развитие детско-юношеских школ, повышение спортивных достижений и подготовку спортивного резерва края [1, с. 31].

Реализация стратегических действий осуществляется в три этапа:

1) 2006-2007 годы – осуществлялось инвестирование спортивных объектов государственной собственности, участие в реализации социального проекта по строительству быстровозводимых физкультурно-оздоровительных комплексов в соответствии с постановлением Правительства РФ от 13 августа 2006 г. №495 «О передаче в собственность субъектов РФ оборудования для быстровозводимых физ-

культурно-оздоровительных комплексов» на территории Краснодарского края на основе долевого участия федерального, краевого и муниципального бюджетов, а также производилась реализация краевой целевой программы развития сети комплексных спортивно-игровых площадок в Краснодарском крае «Площадка нашего двора» на 2006-2008 годы».

2) 2008-2014 годы – планировалось построить более 189 спортивных залов, около 74 плавательных бассейнов и свыше 1463 плоскостных спортивных сооружений на территориях муниципальных образований Краснодарского края.

3) 2015-2020 годы – должны завершиться мероприятия по развитию инфраструктуры массового спорта по месту жительства граждан, должно завершиться строительство и реконструкция спортивных баз и центров для спорта высших достижений.

С целью реализации Стратегии разработан план мероприятий, сроки и ожидаемые результаты реализации которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

План мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2020 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реа- лизации	Ожидаемые результаты
			4
1.	Развитие физиче- ской культуры и массового спорта по месту житель- ства	2011-2012 годы, весь период	Улучшение физического и духовного здоровья жителей Краснодарского края, увеличение их работоспособности, повышение условий для занятий физической культурой и спортом каждого жителя Кубани. Количество жителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должно составить 40% от численности населения края. Уровень обеспеченности населения края спортивными сооружениями должен достигнуть 50% от социального норматива
2.	Развитие детско- юношеского спорта и подго- товки спортивно- го резерва	2011-2020 годы	Численность детей и подростков, занимающихся в спортивных школах, должно составить около 50% от числа детей и подростков края в возрасте 6-15 лет. Численность спортсменов высокой квалификации должно составить около 2,2% от общей численности занимающихся в спортивных школах края
3.	Развитие физиче- ской культуры и спорта среди ин- валидов	2011-2015 годы	Число занимающихся в спортивных клубах различной ведомственной принадлежности должно ежегодно возрастать на 30000 человек. Использование современных технологий и мобильность использования всех элементов спортсооружения, а также максимальная их доступность для различных групп населения, в том числе инвалидов
4.	Развитие спорта высших дости- жений	2011-2020 годы	В развитии спорта высших достижений в Краснодарском крае должно значительно улучшиться стабильностью выступления кубанских спортсменов – членов сборных команд Краснодарского края и России на соревнованиях всероссийского и международного уровней и достижение спортсменами высоких результатов на летних и зимних Олимпийских играх.

Окончание табл. 1

1	2	3	4
5.	Развитие спортивной базы	2011-2020 годы	Спортивного резерв для формирования основного состава кубанских спортсменов – кандидатов в национальные сборные команды России по видам спорта должно увеличиться до 339 человек по 25 видам спорта к 2020 году. Количество победителей чемпионатов и результаты побед первенств мира и Европы, международных соревнований должно увеличиться до 261 медали к 2020 году.
6.	Подготовка и переподготовка кадров для физкультурно-спортивных организаций Краснодарского края	2011-2020 годы	Уровень персонала, призванного обеспечивать полноценное и экономически эффективное управление новыми типами спортивных сооружений должен повыситься. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья населения Краснодарского края.
7.	Агитация и пропаганда физической культуры и спорта	весь период	Уровней заинтересованности в спортивной информации разной тематики должен стабилизироваться за счет увеличения объема в СМИ края (в 3 раза объема эфирного времени на ТВ), а также за счет распределения эфирного времени с учетом целевых групп аудитории (дети, молодежь, взрослые). Повышение престижности профессии тренера, востребованности специалистов в муниципальных образованиях края

Ответственными за исполнение мероприятий, представленных в таблице 1, являются Министерство по физической культуре и спорту Краснодарского края, ИАС «Аналитический центр Краснодарского края», заинтересованные органы исполнительной власти Краснодарского края.

В соответствии с государственной программой Краснодарского края «Развитие физической культуры и спорта» планируется обеспечить долгосрочную социальную стабильность. Для этого необходимо создать базу для сохранения и улучшения физического и морального здоровья жителей края. Также планируется поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого жителя за счет привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Этому может способствовать повышение успеха на всероссийских и международных состязаниях.

Целью краевой программы является ежегодное увеличение численности жителей края, которые будут заниматься физической культурой и спортом, посредством создания условий, которые обеспечивают возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом, а также развитие инфраструктуры спорта. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- сохранить и улучшить физическое здоровье жителей края средствами физической культуры и спорта;
- повысить мотивацию граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом, поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- социальная защита выдающихся спортсменов и тренеров Краснодарского края;
- подготовка спортсменов, которые входят в состав спортивных сборных

команд Краснодарского края и России, к участию в соревнованиях всероссийского и международного уровней, пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– повышение эффективности работы учреждений и организаций сферы физической культуры и спорта, укрепление материально-технической базы, создание необходимых условий для подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

– развить инфраструктуру физической культуры и спорта Краснодарского края;

– повысить качество оказания государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере физической культуры и спорта.

С целью эффективной и дающей результат реализации программы, все мероприятия программы сгруппированы в следующие подпрограммы:

– развитие физической культуры и массового спорта;

– развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва;

– развитие спортивных сооружений в Краснодарском крае; и др.

Общий объем бюджетных средств, предусмотренных на реализацию государственной программы, составляет 15548619,2 тыс. рублей, из них средства краевого бюджета – 14881128 тыс. рублей, средства федерального бюджета – 602181,5 тыс. рублей, средств местных бюджетов – 65309,7 тыс. рублей.

Ожидаемые результаты реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие физической культуры и спорта» на 2016-2021 годы, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Ожидаемые результаты по реализации программы Краснодарского края
«Развитие физической культуры и спорта» на 2016-2021 гг.**

Целевой индикатор программы 1	2017 г. 2	2018 г. 3	2019 г. 4	2020 г. 5	2021 г. 6
Доля от численности граждан Краснодарского края, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения Краснодарского края, %	43,5	44,5	45,5	46	46,5
Доля от количества обучающихся и от количества студентов Краснодарского края, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов, %	74	76	78	84	85
Количество граждан Краснодарского края, систематически занимающихся физической культурой и спортом, тыс. человек	2147	2164	2181	2198	2216
Доля от численности граждан Краснодарского края, занимающихся физической культурой и спортом по месту работы, в общей численности населения, занятого в экономике, %	39,5	40,0	40,5	43,1	43,1
Доля от количества от количества от количества от количества от количества детей и подростков в возрасте 6-15 лет, систематически занимающихся в физкультурно-спортивных организациях, %	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5

Окончание табл. 2

Доля количества граждан, выполнивших, нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности населения, принявшего участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", %	55	55	55	55
Доля количества спортсменов, которые включены в списки кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, в общем числе спортсменов, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях, %	0,4	0,4	0,4	0,4
Доля состава спортивной сборной команды Краснодарского края, принимающих участие в официальных соревнованиях межрегионального и всероссийского уровня, в общем числе спортсменов Краснодарского края, %	58,0	58,0	58,0	58,0
Доля количества спортсменов, подготовленных для спортивных сборных команд Краснодарского края, в общем числе спортсменов в учреждениях Краснодарского края, %	67,0	67,0	67,0	67,0
Уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта, %	35,5	38	42	45

Ожидаемая эффективность и результативность реализации стратегических и программных действий по некоторым данным аналитического центра Краснодарского края уже заметна, так уже завершено строительство и реконструкция многих спортивных сооружений, зданий и комплексов, проводятся различные районные и краевые соревнования по разным видам спорта. Динамика приоритетов развития оценивается ежегодно на основе показателей годовой формы федерального государственного статистического наблюдения №1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте».

По мнению большинства экспертов, перспективы развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае достаточно высоки, так как уже возведено множество спортивных сооружений во многих муниципальных образованиях края и обеспечен доступ к занятию спортом различных категорий населения, в том числе школьников, инвалидов, малообеспеченных жителей и т.п. Кроме этого, возлагаются большие надежды на уже состоявшихся спортсменов края из маленьких поселков или станиц. Так, например, многие спортсмены Краснодарского края осуществляют периодическую поддержку инвалидов, помогая им справиться со своей болезнью и систематически заниматься спортом.

Список литературы

- Баженова О.И. К проблеме преобразования муниципальных образований в рамках современной концепции пространственного развития экономики / Баженова О. И. // Гос. власть и местное самоупр. – 2013. – № 3. – С. 31-35.

2. Перфильева И.В. Современные тенденции развития образования и их воздействие на состояние человеческих ресурсов / И. В. Перфильева, Е. Ю. Чернявская // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2014. – № 3 (9). – С. 127-132.
3. Плотникова Е.В. Программно-целевое управление как инструмент развития сельского (аграрного) туризма и сельских территорий Краснодарского края / Е.В. Плотникова // Экономика и предпринимательство. – 2016. – №5 (70). – С. 319-324.
4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года №962. Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие физической культуры и спорта»
5. Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 14 октября 2009 года N 905. О плане мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на 2007-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.consultant.ru>.

УХУДШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ В ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хоффман М.С.

студентка, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики,
Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург

В связи с введением норм ГТО было обращено большое внимание на развитие здоровой российской нации. Однако недостаточно ввести нормы, которые должны выполнить молодые люди, необходимо ещё и создать условия для того, чтобы молодые люди, не имеющие особых предрасположенностей к занятию спортом, могли достигать введённых показателей. В статье была произведена категоризация студентов на три группы. Это было сделано для изучения влияния компьютерных технологий на разные категории студентов. А также даны рекомендации по улучшению здоровья молодёжи.

Ключевые слова: здоровье, студенты, информационные технологии.

В настоящее время очень большое внимание приковано к состоянию здоровья нашей молодёжи. Но если внимание и ощущается, то вот конкретных шагов по этому направлению не так много, как того может требоваться. Для того чтобы разобраться в теме, был проведен ряд исследовательских действий.

В первую очередь необходимо отметить, что в настоящее время термин «молодёжь» является сильно уж ёмким. По современным параметрам Росмолодёжи таковыми являются люди от 14 до 35 лет, что, согласитесь, слишком широкая аудитория, включающая и школьников, и студентов, и работающих людей. Одни из них ещё только начинают осознанный жизненный путь, другие уже обладают семьями и несколькими детьми, так что здесь необходимо несколько сконцентрировать исследование. В данной ситуации логичнее взять более определённую часть этого спектра. Выбор пал на студентов.

Во вторую очередь необходимо отметить, что студентов несправедливо объединяют в одну группу. Это является ошибкой, так как студенты, изучающие различные предметы имеют разное распределение времени и нагрузки. При этом базовые показатели здоровья молодёжи строятся ещё на советских исследованиях

этого вопроса, учитывая то, что за 25 лет с момента распада Советского Союза ситуация значительно изменилась, и меры, принимаемые профильными министерствами, уже с трудом можно назвать противостоящими реальным вызовам.

В-третьих, есть важный момент перспективного планирования, который заключается в постепенном росте населения Российской Федерации, что требует от молодёжи хорошего здоровья и крепких физических показателей для лучшего генофонда. Однако можно ли считать современные утверждённые нормативы достаточными для этой задачи или реальными для молодых людей? Этот вопрос так же требует отдельного рассмотрения в рамках данной работы.

Студенты представляют собой граждан в возрасте 17-25 лет. Именно на этот возраст приходится завершение роста организма человека [1, с. 19]. Это накладывает особую ответственность на университеты, которую они хотят с себя всеми силами снять.

Изначально нужно сделать чёткую категоризацию студенчества. Рассмотрим студентов как три раздельные категории: изучающие информационные технологии, изучающие дизайн и остальные студенты.

Студенты, изучающие информационные технологии – новая категория студентов, которая появилась с распространением персональных компьютеров и совершенствованием ИТ. Можно возразить, что это направление уже изучалось. Да, конечно, но тогда эта работа требовала сложных механизмов, специальных ламп и так далее. Достаточно вспомнить, что ранее ЭВМ занимали несколько комнат, а их построение и размещение требовало большое количество как интеллектуальных ресурсов, так и физических, ввиду большого веса оборудования. Таким образом, изучавшие «компьютер» 70-80-х, сильно отличаются от изучающих информационные технологии сейчас. Их основной проблемой является влияние на зрение неправильных условий освещения в процессе работы с компьютером и неверное распределение рабочего времени. На современном этапе для полновесного изучения информационных технологий приходится тратить десятки часов на изучение языков программирования, решения различных информационных задач, проектирование современных систем связи и программного обеспечения к ним. Это для обычного человека всё ограничивается установкой Windows на компьютер или ноутбук, для специалиста же всё иначе. С развитием интеллектуальных мощностей студентов данной категории губится здоровье, остающееся перед монитором ноутбука.

Вторая категория – это студенты-дизайнеры. Их спецификация мало изменилась с советских времён. При сравнении учебных планов становится, очевидно, что суть и практика изменились несущественно: создание шрифтов, различные техники реализации. К этому лишь добавились сейчас дополнительные дисциплины по электронному дизайну, которые частично переносят практическую часть из реальной плоскости в электронную. Здесь тоже нужно остановиться и пояснить, что это требует очень большого времени. Это обусловлено тем, что различные программы имеют свои особенности и свои параметры, что накладывает ограничения на ноутбук/компьютер, а соответственно, чем меньше возможностей у техники, тем больше времени уйдёт у дизайнера на реализацию проекта. Кроме того, появился ещё ряд направлений деятельности, которые присущи только в электронном дизайне для сети Интернет. Таким образом, постепенно человек так же продолжает убивать своё здоровье, гонясь за интеллектом.

Третья категория выделена именно таким образом по следующей причине – для оставшихся студентов сходные условия обучения. Им не требуется серьёзно изучать программы компьютера. Он для них не основной инструмент, а, скорее, сопутствующее средство. Оно используется для поиска информации, вместо книг, написания работ, списывания и переделывания из аналогичных. Но нужно отметить, что сейчас ряд студентов даже предпочитают вести конспекты на лекциях на ноутбуке или планшете. Таким образом, не имея необходимости в серьёзном изучении информационных технологий, эти студенты так же стали заложниками сложившейся ситуации и об их здоровье так же необходимо серьёзно задумываться.

Нужно остановиться и на преподавании физической культуры. Отметим систему Уральского федерального университета, когда студенты выбирают вид спорта и занимаются им три года, то есть шесть академических семестров. В УрФУ возможны занятия лыжным спортом, спортивным ориентированием, плаванием, игровыми видами спорта и т.д. Это даёт возможность человеку реализоваться в ещё одной плоскости. Но вот далеко не все студенты могут выполнить нормативы, которые заложены для них по курсам, что, безусловно, печально.

Делая общий вывод нужно отметить, что в связи с ухудшением показателей здоровья студентов необходимо изменять спортивные нагрузки на занятиях физкультурой. Однако важно сделать так, чтобы это было не механически и командно-административно, а с учётом потребностей студентов. Для изменения ситуации нужно применить комплексный подход.

В качестве решения можно предложить следующий вариант. Ребята занимаются одним видом спорта в семестр. Среди таких видов могут быть плавание, спортивное ориентирование, занятия в тренажёрном зале, лёгкая атлетика, лыжные виды спорта и один командный вид. Такое сочетание позволит сделать занятия физической культурой более сбалансированными с точки зрения роста организма и изменения нагрузок, а также тренировки различных групп мышц. Данный подход станет хорошей опорой для развития студента. Да, не во всех вузах есть такие возможности, но там где эта возможность есть – необходимо к этому стремиться. Ещё один момент – это нормативы. Возможно, стоит сделать накопительные нормативы, в тех случаях, если студент не может выполнить обязательный. То есть, если человек не может пробежать 3,5 км за положенное время, то можно в течение нескольких занятий пробегать этот же норматив, но уже без оглядки на время. Таким образом, постепенно будет развиваться организм и физические возможности.

К чему приведёт данное предложение в будущем? Такое изменение схемы преподавания физической культуры даст возможность повысить спортивные показатели молодёжи и повысить результаты сдачи норм ГТО. Это можно будет считать хорошим вкладом в улучшение генофонда российской нации и улучшения демографической ситуации в стране. Кроме того, гармонизируется физическое и интеллектуальное развитие молодых людей, что позитивно скажется на будущем нашей Родины.

Список литературы

1. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М.: Либроком, 2011. – 344 с.

2. Лебедихина Т.М. Гимнастика: учебное пособие / Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 127 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. Культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 548 с.
4. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студентов вузов физич. культуры. / В.Н., Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. -184 с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2012. – 480 с.

Подписано в печать 08.12.2017. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,37. Тираж 500 экз. Заказ № 320
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а