



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОТЕНЦИАЛ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 24 ДЕКАБРЯ 2020 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОТЕНЦИАЛ

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 24 декабря 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
С 69

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 38 **Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 148 с.

ISBN 978-5-6045588-3-6

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал», состоявшейся 24 декабря 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
Абкадырова А.Э. ВЛИЯНИЕ КНИГИ КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА НА РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНОЙ ЛИНИИ РОМАНА М. ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР».....	6
Асаева Н.А., Гегкиев С.А., Гагиева И.А., Хетеева Р.Г. ОБРАЗ НЕВЕСТЫ ГЕРОЯ ОСЕТИНСКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: ДЕВУШКА- БОГАТЫРЬ	9
Асаева Н.А., Музаев А.А., Букулова А.В., Козаева З.Д. ОБРАЗ НЕВЕСТЫ ГЕРОЯ ОСЕТИНСКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ, НА КОТОРОЙ ОН ЖЕНИТСЯ БЛАГОДАря ЧУДЕСНЫМ ПОМОЩНИКАМ	13
Асаева Н.А., Плаева Л.Д., Бестаева А.В., Догузова К.Ш. КОРОЛЬ АРТУР И РЫЦАРИ КРУГЛОГО СТОЛА.....	16
Ильина О.Н., Жильцова И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	19
Ким А.В. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЭВИДА ЮНА	23
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	27
Черепанова М.И., Кода Е.А., Оганнисян А.А., Герберсгаген А.В. МИГРАЦИЯ И ВОСПРИЯТИЕ МИГРАНТОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	27
Шундрин А.Д. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЫ).....	30
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	35
Астемиров З.Л. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	35
Галкин И.В. ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	42
Гончарова Ю.О. ЭКОЦИД (СТ. 358 УК РФ): НОРМАТИВНЫЙ АНАЛИЗ, ТЕХНИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ С ИНЫМИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВАМИ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	46
Жилина Н.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	49
Литвинов С.А., Шарко Д.М. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	52

Прянишников А.А. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: АКТУАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА И АНАЛИТИКА	56
Цицилина К.А. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	59
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	65
Гармаева Э.Ц., Хамаганова Т.К., Хонихоева Д.З. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ И ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ	65
Дазбаева О.Д., Хамаганова Т.К., Доржиев Ж.Ч. ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА	68
Дьякова С.С. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ	74
Дьякова С.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ	78
Дьякова С.С. ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА	82
Желаева С.Э., Хамаганова Т.К., Мясникова А.М. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ И ОБОСНОВАНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА	85
Хамаганова Т.К., Батожаргалова А.Б. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРИМЕРЕ г. УЛАН-УДЭ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	89
Черемных Е.О. ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ	94
Черемных Е.О. ПРОИЗВОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ – ФЬЮЧЕРСЫ И ОПЦИОНЫ	97
Чжан Цзянь ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В КИТАЕ.....	101
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	106
Azarenkova M.I. THE WAY TO DEVELOPING A MILITARY LEADING POSITION AND CONFLICT RESOLVING COUNTER-TACTICS (PEDAGOGICAL EXPERIMENT).....	106

Бобнева Ю.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	108
Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б., Черникова Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	111
Валитова К.Ф. РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	115
Дарсалия Л.Д., Барановская И.А. ВЛИЯНИЕ ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	119
Клочкова М.Е., Пудякова Н.М. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО.....	122
Косова М.В., Безгодкова О.Н. ПЕРЕХОД АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА	127
Осецкая О.И. РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, УЧАСТВУЮЩИХ В ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ.....	131
Харитонова Е.В. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН	138
Цвеклова Л.В. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАННЫХ МЕТОДИК.....	143

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ КНИГИ КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА НА РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНОЙ ЛИНИИ РОМАНА М. ЗУСАКА «КНИЖНЫЙ ВОР»

Абкадырова Айше Эскендеровна

студентка второго курса,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье образ книги рассматривается как сюжетобразующий элемент произведения. Влияние сюжетобразующего элемента на развитие сюжета. Изучено влияние книг на развитие личности главного героя.

Ключевые слова: сюжет, сюжетобразующий элемент, образ книги, влияние книги.

Сюжет (франц. *sujet* – предмет, содержание) – совокупность и ход всех происшествий, событий в повествовательных, драматических и нередко в лирических произведениях. Изображаемые события и образы героев составляют основу предметного мира произведения.

В формировании сюжета важную роль играют сюжетобразующие элементы. Сюжетобразующим называют элемент, который способствует раскрытию и развитию событий произведения. Такой элемент всегда, явно или нет, сопутствует героям на всей сюжетной линии произведения.

Судьба книги во время Второй мировой войны стала одним из сюжетобразующих элементов романа австралийского писателя Маркуса Зусака «Книжный Вор» (2006).

Название книги непосредственно связано с прозвищем девочки, Лизель Мемингер, которую прозвали «Книжный вор» или «Книжная воришка» (ориг. «Book thief») из-за ее пристрастия воровать книги. Но для того, чтобы раскрыть особенность этого прозвища, стоит упомянуть историю знакомства девочки со Смертью, рассказчика всего произведения, и о появлении первой книги в жизни Лизель.

Повествователь этой истории – Смерть. Автор не придает ей определенный облик, не разделяет её на мужчину или женщину, но он дает ей голос и возможность рассказать свою историю о страшных человеческих страданиях, о тяжелой работе собирателя душ. Для этого персонажа все смертные – лишь души, которые нужно переправить в другой мир, на покой.

У смерти есть несколько историй, которые он хранит, потому что они помогают ему поверить в то, что человеческие жизни стоят того, чтобы жить. История книжного вора – одна из таких.

Смерть хранит истории, доказывающие ценность человеческого существования – это сила языка и искусства, которые помогают ему продолжать верить.

Мы видим, что книга сопровождает главную героиню на протяжении всего повествования. Именно это определяет ее (книгу) как сюжетообразующий элемент.

«Справочник могильщика» начинает становление Лизель как книжного вора. Еще совсем не умея читать, Лизель ворует свою первую книгу.

В жизни главной героини этого произведения книги сыграли огромную роль. Книга спасла девочку от одиночества: в годы войны она потеряла всю свою семью. Первую книгу, которую Лизель нашла на кладбище, она перечитывала много раз. Героиня настолько нуждалась в книгах, что начала их воровать. Девочка, присваивая себе книги, приобретает не просто предметы, испещрённые значками бумажные страницы, а нечто гораздо большее – частички человечности, моральности, любви к миру и людям, которые помогают не сойти с ума даже в самые страшные и жестокие времена.

В романе «Книжный вор» М. Зусак показал, насколько огромную роль в жизни главной героини Лизель играют книги. Это то, что помогает девочке жить в жестоком мире, где набирает обороты фашизм. Лизель даже идет на воровство, чтобы прочитать как можно больше книг. Для главной героини чтение было не только приятным досугом, но и чем-то большим. С помощью книг Лизель училась нравственным ценностям, литература позволяла девочке отвлечься от всех ее трудностей, с которыми ей пришлось столкнуться на своем жизненном пути. Когда Лизель находится в подвале вместе с другими жителями, она начинает читать. Все затихают и перестают паниковать, чтение действует на них как лекарство. М. Зусак смог показать роль литературы в трудный для всего человечества период.

На протяжении всего романа язык, чтение и письмо представлены как символические элементы выражения и свободы. Книги обеспечивают идентичность и личное освобождение тем персонажам, которые обладают или обретают силу грамотности: "истинную силу слов".

Книги, которые Лизель крадет (или получает) важны не из-за их содержания (которое почти не упоминается), а потому, что они являются уникальными физическими символами силы языка.

Книги играют в жизни девочки очень важную роль. Для нее чтение – не просто времяпрепровождение, это второе сердце, которому вместо крови нужны строки произведений.

В начале рассказа, вскоре после похорон брата, Лизель находит в снегу книгу, которую не может прочесть.

Ее неграмотность – это форма бессилия, как выясняется позже. Эта сцена демонстрирует важность книг как объектов, даже помимо слов в них.

Под опекой своего приемного отца Ганса она постепенно учится читать и писать. К концу романа ее характер во многом определяется ее прогрессом в чтении и письме. Развитие грамотности Лизель отражает ее физический рост и взросление на протяжении всей истории.

Навыки грамотности и разговорная речь также служат социальными маркерами. Богатые граждане в этой истории часто изображаются как грамотные, владеющие книгами и даже собственными библиотеками, в то вре-

мя как бедные неграмотны и не владеют книгами. Резкая и часто эсхатологическая речь Розы Губерман по отношению к своей семье и другим людям символизирует отчаянную жизнь бедных классов.

Смерть объясняет, что предстоит история второго преступления книжной воровки, более чем через год после того, как она взяла «Справочник могильщика». Смерть заявляет, что нацистская Германия была построена на немецкой любви к сжиганию вещей, а многочисленные сожжения книг предоставили прекрасную возможность для тех, кто предрасположен к воровству. “Although something inside told her that this was a crime – after all, her three books were the most precious items she owned – she was compelled to see the thing lit. She couldn't help it. I guess humans like to watch a little destruction. Sand castles, houses of cards, that's where they begin. Their great skill is their capacity to escalate.” [1, с. 327].

Лизель считает, что сожжение – это неправильно, потому что ее книги так дороги ей, но она не может не хотеть увидеть разрушения, как и большинство людей.

Это сжигание книг дает представление о том, как целая нация могла быть охвачена такими ненавистными идеями – это естественный менталитет толпы для людей и очарование зрелищем разрушения. Даже Лизель, которая любит книги больше всего на свете, не может избавиться от желания увидеть, как они горят, когда это превращается в такое событие.

Нацистское сожжение книг в рассказе олицетворяет воплощенное зло. Символично, что многократное спасение Лизель книг от нацистских костров символизирует ее возвращение свободы и ее сопротивление контролю всепроникающего государства.

«Майн Кампф» (книга, написанная Гитлером) – разрушительная книга из-за ее нацистской пропаганды, но копия Макса Ванденбурга содержит удостоверение личности, которое спасает ему жизнь. Позже Макс может закрасить страницы «Майн Кампф» и написать рассказ для Лизель, и таким образом он сможет отомстить Гитлеру, написав над злыми словами своим собственным творческим сочувствующим языком. Макс вырезает несколько страниц из *Mein Kampf* и раскрашивает их в белый цвет. Когда они высыхают, он пишет для Лизель рассказ под названием «Зависший человек», вдохновленный ее словами о его волосах, похожих на перья.

Копия Макс *Майн Кампф* становится здесь важным символом – примером слов ненависти, преодолеваемых словами любви, и искусства, преодолевающего страдания. История Гитлера заменяется историей Макса – он не менее важен.

В «Зависшем человеке» есть как слова, так и изображения, и Смерть воссоздает их в точности в тексте. Зусак добавляет сюда еще один нетрадиционный элемент, воссоздавая рисунки и почерк рассказа – еще одно напоминание о материальности слов на самих страницах. Макс в виде птицы показывает, как он в глазах друга превращается во что-то более красивое и однажды ранним утром Макс тихо входит и дарит книгу в качестве подарка на день рождения.

Собственная книга Лизель «Похитительница книг» спасает ей жизнь в прямом и переносном смысле. Он удерживает ее в подвале во время последней бомбардировки, и ее написание дает девочке возможность переварить все страдания, которые она видела и испытала.

Авторский стиль Зусака часто критикуется за «излишнюю» метафоричность, наполненность рассуждениями и не всегда понятными сравнениями. А особенность изображения «книги в книге» впечатляет и привлекает читателя.

«Книжный вор» – не просто очередная история о взрослении ребёнка и становлении личности в условиях войны. Это бередящее душу повествование о силе человеческого духа, умении бороться с собственными страхами и преодолевать трудности, осмыслить и понять которое удаётся далеко не всем.

Список литературы

1. Зусак М. Книжный вор \ М.Zusak «The Book Thief», 2006. С. 327.

ОБРАЗ НЕВЕСТЫ ГЕРОЯ ОСЕТИНСКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ: ДЕВУШКА-БОГАТЫРЬ

Асаева Наталья Ахсарбековна

канд. филол. наук, доцент,

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

Гегжиев Сослан Аланович,

Гагиева Ильфа Аликовна, Хетеева Роксана Гивиевна

магистранты первого курса факультета осетинской филологии,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

Данная работа посвящена образу невесты героя осетинской волшебной сказки, а именно образу «Девушка-богатырь». Как известно, образ невесты занимает особое место в системе образов осетинской волшебной сказки. Как правило, образ девушки-богатыря встречается в сказках, центральным героем которых является герой-богатырь, добивающийся своей цели благодаря мужеству, отваге, храбрости и находчивости. Под стать такому герою и его невеста – своевольная, храбрая, смелая. Она выйдет замуж только за того, кто окажется сильнее ее.

Ключевые слова: фольклор, волшебная сказка, сюжет, сказочный герой, образ невесты, девушка-богатырь, антагонист, история, национальный этикет, любовь, верность, дружба.

Особое место в системе образов осетинской волшебной сказки занимает образ невесты героя. Центральным героем осетинской волшебной сказки является герой-богатырь. Поэтому чаще невестой сказочного героя становится **своевольная девушка-богатырь**. Она выйдет замуж лишь за

того, кто одолеет ее в бою. На Кавказе говорят: «Невеста принадлежит не тому, кто послал к ней в дом сватов, а тому, кто сделал ее своей женой».

Образ девушки-богатыря является самым древним из женских образов осетинской волшебной сказки. Главное в ее характеристике – необычная сила. Она с самого раннего детства работает над собой, участвует в различных состязаниях и сражениях. Вот, что по этому поводу пишет Клавдий Гален: «Скифы несли младенца немедленно по рождении, еще теплого, к речным волнам и здесь подвергали испытанию его природные силы и вместе укрепляли тело, погружая в холодную воду подобно раскаленному железу. Ведь всякому ясно, что если младенец выдержит такое испытание без вреда, то он выкажет и свою природную крепость и приобретет новую от закаливания холодом; всякий знает также, что если внешний холод преодолет прирожденную теплоту младенца, то он должен тотчас умереть» [5, с. 221].

Важно отметить, что таким образом скифы испытывали младенцев не только мужского, но и женского пола. Следовательно, как мужчины, так и женщины нужны были скифскому обществу здоровыми, крепкими, поскольку они воспринимались как будущие воины. С подобным явлением мы сталкиваемся у спартанцев Древней Греции, особенно пристально следившими за здоровьем своего племени [2, с. 45].

Эпоха нескончаемых войн требует от людей силы и выдержки. При этом не только от мужчин, но и от женщин. «Каждый взрослый член коллектива, независимо от пола, был защитником племени. Во всяком случае, истории известны факты, когда женщины защищали свои жилища, в то время как мужчины уходили в походы (набеги)» [2, с. 34].

Согласно историческим сведениям, раннескифское кочевое общество вынуждено было перемещаться с места на место в поисках пастбищ, при этом им приходилось обороняться от других племен, и, естественно, нападать на последних. Дело не в извечной воинственности кочевников, а в специфических условиях их существования... Они нуждались в новых пастбищах, продуктах ремесла и земледельческого хозяйства. Если к этому прибавить природную стойкость и выносливость людей, с детства сроднившихся с конем, и идеологию варваров, для которых разбой и грабеж – дело не только выгодное, но и почетное, то только в таком случае образ «агрессивного от природы» кочевника получит историческую расшифровку [10, с. 66].

В таких же условиях находились почти все народы, проживающие на территории Кавказа. Так, например, абхазская женщина с детства училась владеть холодным и огнестрельным оружием, умению совершенно необходимому в виду того, что абхазцы, отправляясь на разбой и грабеж, часто оставляли свои семьи на продолжительное время, и женщины должны уметь защищаться в случае любого нападения извне; иногда же женщины сопровождали и самих мужей в их ночных похождениях [8, с. 590].

Поэтому женщины, особенно молодые, были отличными наездницами, меткими стрелками из лука, а в бою они сражались наравне с мужчинами.

ми. Как известно, у скифов женщины участвовали в войнах наравне с мужчинами, не уступая им в храбрости [4, с. 14].

У женщины-осетинки в обществе много обязанностей – хранить семейный очаг, воспитывать детей. При необходимости встать на защиту Родины, стать воином, кровомстителем: «В этнографической действительности и в фольклоре осетин в прошлом имели место факты, когда за убитого брата мстительницей выступала сестра, облачалась в военные доспехи и шла на врага» [6, с. 103].

Все это не могло не отразиться в устном народном творчестве, особенно в волшебной сказке и Нартовском эпосе. К слову, сказочник подчеркивает необычную силу девушки. Такую девушку одолеть нелегко. В сказке «Арсен» описывается девушка-воительница, которую еще никто не мог одолеть.

Как правило, девушка-богатырь ставит перед героем задачу. Если он с ней справится, она выйдет за него замуж, а если не справится, то умрет от рук девушки (или ее братьев): «Хадиза показала Каурбеку высокий курган, на котором она сражалась со своими женихами, и вызвала его на бой. При этом они договорились, что если победу одержит Хадиза или ее братья, то, как и предыдущим женихам, ему отрубят голову и его череп останется на кургане» («Сказка о сыне знаменитого богатыря Каурбека Аслане»).

Также перед Каурбеком труднодостижимую задачу ставит дочь Донбеттыра: «Пойдем, сразимся, но если ты меня не одолеешь, то твои остатки пополнят вот эту грудку костей. Ну а если ты меня одолеешь, то сможешь забрать свою подстреленную добычу (то есть ее).

Согласившись с данным требованием, герой должен одержать победу над девушкой в бою. При этом сказочник подробно описывает картины этого боя. Противники ни в чем друг другу не уступают, поэтому долгое время никто не может одержать победу. В конце схватки Хадиза была повержена, но только потому, что герою была дана подсказка – девушка утратит свой воинственный дух, как только он ее поцелует. Так он и поступил: «Вернувшись на курган, Каурбек поцеловал Хадизу, и девушка утратила свой боевой дух».

Герой должен одолеть и усмирить свою невесту. А это не так легко, ведь она использует различные чудесные предметы («Сказка о сыне знаменитого богатыря Каурбека Аслане»).

Усмирить своевольную невесту также приходится герою Нартовских сказаний. В сказании «О сыне нарта Крым-Султана» «Черный всадник и Крым-Султан вступили в бой. Целый день они сражались, но один не уступал другому. Таким образом они боролись три дня без передышки». Кроме того, перед тем, как вступить в бой, девушка показала герою грудку костей своих женихов. Никто из них не смог ее одолеть, она их всех убила.

Также в бой с женихом вступает героиня адыгейской сказки: «Юноша и девушка схватились и стали бороться. Долго ли боролись, мало ли боролись, – Аллах знает, кто знает, юноша одержал верх» (СМОМПК XXVII, IV, 43).

Как правило, девушка, направляясь на место встречи, скрывая, кто она, надевает мужскую одежду: «Пришел богатырь, на нем дорогая кольчуга, с луком и стрелами, и спрашивает Каурбека:

– Это ты собираешься жениться на моей сестре?

– Да, я.

Тогда богатырь и Каурбек вступили в схватку. Без единой передышки боролись они с утра до полдня. Победу одержал Каурбек».

При этом чаще всего герой встречается с неизвестным всадником три раза.

Схватка сказочного героя с невестой имеет историческую основу. Греческий писатель Клавдий Элиан в одном из своих рассказов описывает следующий обычай: «Если мужчина хочет взять в жены девушку, он сражается с нею. Тот, кто одержит победу, повелевает и властвует, побежденный подчиняется» [10, с. 93]. Позже появились интересные исторические сведения венецианского путешественника Марко Поло, связанные с указанным обычаем: «У хана Кайду (правнука Чингиз-хана) была храбрая и сильная дочь... Эта девушка была очень сильна; не было в целом государстве ни юноши, ни витязя, кто мог бы ее побороть... Отец хотел выдать ее замуж, а она не желала и сказала, что не выйдет замуж, пока не сыщется такой рыцарь, кто победил бы ее ... Не раз отправлялась дева к врагам, силою захватывала витязя и приводила к своим...» [9, с. 248-249].

Как мы увидели, среди женских образов самым древним является девушка-богатырь. Ее образ встречается в сказках, в которых главным героем является герой-богатырь. Ведь только этот герой может одолеть такую девушку. Как правило, эта героиня живет в труднодоступном охраняемом месте. Она красива, умна и своевольна. Но главное в ее характеристике – необычная сила. Кроме того, девушка-богатырь наделена специфическими чертами – она выполняет требования традиционного этикета.

Список литературы

1. Асаева Н.А. Ирон алаэмæты аргъауы æнæивгæ поэतिकон структурæтæ: монографи. – Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2011. – 120 с.
2. Булах А.М. Женщина в скифо-сармато-аланском мире. – Владикавказ, 2008.
3. Джыккайтæ Шамил. Ныхасы фарн: Зонадон уацтæ æмæ эссе. – Дзæуджыхъæу, 1996.
4. Косвен М.О. Матриархат (история проблемы) // АН СССР. – М.; Л., 1948.
5. Латышев В.В. Известия древних писателей греческих и латинских о Скифии и Кавказе // Вестник древней истории. – №3. – М., 1948.
6. Магомедов А.Х. Общественный строй и быт осетин (XVII-XIX вв.). – Орджоникидзе, 1974.
7. Мелетинский Е.М. Герой волшебной сказки: Происхождение образа. – М., 1958.
8. Миллер В.Ф. Осетинские этюды. – Владикавказ, 1992.
9. Поло Марко. Путешествие. – Л., 1940.
10. Хазанов А.М. Золото скифов. – М., 1975.
11. Элин. Пестрые рассказы. – М.; Л., 1963.

ОБРАЗ НЕВЕСТЫ ГЕРОЯ ОСЕТИНСКОЙ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ, НА КОТОРОЙ ОН ЖЕНИТСЯ БЛАГОДАРЯ ЧУДЕСНЫМ ПОМОЩНИКАМ

Асаева Наталья Ахсарбековна

канд. филол. наук, доцент,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

***Музаев Азамат Александрович, Букулова Алена Васильевна,
Козаева Зарина Дабеевна***

студенты второго курса факультета осетинской филологии,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

Образ невесты сказочного героя занимает особое место в системе образов осетинской волшебной сказки. В данной работе рассматривается образ невесты сказочного героя, на которой он женится благодаря помощи чудесных помощников. Как правило, эта девушка красива, живет в труднодоступном охраняемом месте, обладает предметами, наделенными чудесными свойствами. Она ставит перед героем труднодостижимые задачи, но он справляется с ними благодаря помощи чудесных помощников.

Ключевые слова: фольклор, волшебная сказка, сюжет, сказочный герой, образ невесты, антагонист, чудесный помощник, чудесный предмет, небесное зеркало, национальный этикет, любовь, верность, дружба.

Немаловажное место в системе образов осетинской волшебной сказке занимает образ невесты сказочного героя. В зависимости от того, кто является главным героем осетинской волшебной сказки – герой-богатырь, «иронический удачник» (М. Горький) или герой, достигающий своей цели благодаря помощи чудесных помощников [4, с. 74], зависит, кто именно станет невестой сказочного героя. В данном исследовании речь пойдет о невесте героя осетинской волшебной сказки, на которой он женится благодаря помощи чудесных помощников [2, с. 159].

Главное в характеристике невесты героя осетинской волшебной сказки, на которой он женится благодаря чудесным помощникам – необыкновенная красота: «Девушка вышла из башни – солнце и луна отражаются в ней, такая красивая» («Арвы айдæн», «Æрхуы мæсыджы бадаг Бурчызг», «Хъараман-паддзахы аргъау», «Æртæ æфсымæры иу хойы аргъау» и т.д.) [7, с. 54].

Также изображается волшебная героиня в сказках других народов. К примеру, в абхазской сказке «Сказка о трех сыновьях князя»: «Девушка вся светилась, а лицо ее было как кровь с молоком... Она была удивительно прекрасна и освещала весь мир»; в адыгейской сказке «Приключения молодого пши»: «Та девушка была сестрой семи братьев, самой красивой из тех, у кого есть глаза и брови».

Кроме того, у нашей героини есть предмет с чудесными свойствами – небесное зеркало, пояс, ножницы и т.д.

Как правило, эта героиня-красавица живет в труднодоступном и охраняемом месте [1, с. 58]: «Алдар держит свою дочь на верхнем уровне башни, а башня касается неба» («Уа̄йдыджы хъан»). Также изображается место жительства героини адыгейской волшебной сказки: «Ее сто собак и сто орлов сторожат, еще один жеребец джиджиф ее сторожит так, что еще не родился такой конь, который превзошел его в силе» («Сын слепого Нога») [6, с. 69].

Также сказочник упоминает о трагической судьбе тех, кто не сумел добиться руки и сердца этой сказочной героини. Но это не останавливает сказочного героя. Он считает делом чести жениться на этой прекрасной девушке [8, с. 97].

Об остальных качествах героини сказочник, как правило, почти ничего не говорит, потому что главным является красота и недоступность девушки. Этой красавицы герой осетинской волшебной сказки добивается благодаря чудесным помощникам.

Как правило, эти помощники у него появляются благодаря его доброму сердцу, равнодушному отношению, как к людям, так и к птицам, животным. Поэтому благодаря помощникам, он всегда достигает своей цели – женится на любимой девушке – благодаря помощи доброй женщины, у которой он остановился («Арвы айдæн»), своего брата («Ацырухс») или помощи благодарных зверей и животных, которым он в свое время помог («Арвы айдæн»).

В сказке «Арвы айдæн» героя неминуемо ожидала смерть. Он не смог выполнить требование своей избранницы – спрятаться три раза так, чтобы она не смогла его найти. Но, увидев, сколько у него равнодушных помощников – женщина, у которой он остановился, рыба, волк, лиса, орел, которых он в свое время спас от смерти, – она дала ему еще один шанс. Молодой человек проявил свой острый ум – он спрятался за спиной своей невесты, и она не смогла найти его в своем небесном зеркале.

Кроме того, помощниками сказочного героя становятся люди, наделенные необычными способностями. К примеру, один из таких героев способен одним глотком осушить море. Другой целится в небо и хочет попасть стрелой в небесную птицу Дурадзин, которая прячется в облаке. Третий персонаж несет на себе горы («Борæты къулбадæджы фырт æмæ мæличчы фырт»).

Часто герою помогает сама девушка. К примеру, героиня «Сказки о молодом охотнике» выяснила, где спрятана душа ее похитителя и делится выведенной тайной с юношей. Благодаря этому герою удается спасти свою невесту и жениться на ней.

Традиционно невеста героя осетинской волшебной сказки помогает герою в достижении им трудных задач [9, с. 59]. В «Сказке об Ацырухс» молодой человек должен взобраться на дерево и спуститься вниз, не пролив ни капли топленого масла. Невеста подсказала ему хитроумный прием: «Сорви один волосок с моей головы. Один его край опусти в миску, и топ-

ленное масло затвердеет как лед. А когда спустишься с дерева, опусти в миску другой конец волоса, и топленое масло растает».

В «Сказке о Содагаре» девушка также подсказывает молодому человеку, чтобы вместо дорогих подарков он принял от ее отца худого коня, из оружия – самое ржавое, из колец – самое никчемное [7, с. 52]. Герой послушал свою невесту и не прогадал. Благодаря помощи выбранного им коня герой преодолел все трудности и достиг своей цели.

Часто невеста героя, на которой он женится благодаря чудесным помощникам, наделена способностью превращаться в различных птиц, зверей и животных. Героиня одной сказки («Сызгъæринкоцораджын лæппуйы аргъау»), попав в трудную ситуацию, попросила Бога превратить ее в птицу, и ее молитва была услышана – девушка превратилась в маленькую птичку. Героиня другой сказки («Æлдар æмæ Хæлын Барæг») превращается в лису [4, с. 74].

Как мы убедились, говоря о невесте сказочного героя, сказочник отмечает необыкновенную красоту девушки, труднодоступность и удаленность места ее пребывания, наличие у нее чудесных предметов и умение превращаться в различных птиц, зверей и животных. Образ этой героини встречается в сказках, в которых главным является герой, добивающийся своей цели благодаря чудесным помощникам.

Чаще всего такая невеста ставит перед сказочным героем трудновыполнимые требования. И если молодой человек проявит ловкость и мужество, она согласится выйти за него замуж, иначе его ждет смерть.

Список литературы

1. Асаева Н.А. Изображение внутренних переживаний героев осетинской волшебной сказки // Сборник статей по осетинской литературе и языкознанию. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – С. 101-114.
2. Асаева Н.А. Изобразительные средства осетинской волшебной сказки // Мах дуг: ежемесячный журнал союза писателей Северной Осетии. 2002. №2. С. 159.
3. Асаева Н.А. «Иронический удачник» осетинской волшебной сказки // Рухстауаг: научно-методический журнал. 2011. №1. С.36-44.
4. Асаева Н.А. Ирон алæмæты аргъауы сюжетты типологион анализ (Аарне-Томпсоны системæмæ гæсгæ) = Типологический анализ сюжетов осетинской волшебной сказки (по системе Аарне-Томпсона): монография. – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. – 110 с.
5. Асаева Н.А. Поэтика и стиль осетинской волшебной сказки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2004.
6. Асаева Н.А. Поэтика и стиль осетинской волшебной сказки: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Владикавказ, 2004.
7. Асаева Н.А. Стабильные поэтические структуры осетинской волшебной сказки: монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2011.
8. Асаева Н.А. Художественный мир осетинской волшебной сказки: учебное пособие. – Владикавказ, 2009.
9. Бежаева Ф.Г., Асаева Н.А. Методы этических и эстетических концептов нартовского эпоса // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. №4.

КОРОЛЬ АРТУР И РЫЦАРИ КРУГЛОГО СТОЛА

Асаева Наталья Ахсарбековна

канд. филол. наук, доцент,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

Плаева Лариса Дзантемировна

студентка второго курса факультета осетинской филологии,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

Бестаева Алана Вигентиевна

студентка первого курса факультета осетинской филологии,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

Догужева Камилла Шаматовна

студентка второго курса факультета осетинской филологии,
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

В данном исследовании рассматривается образ одного из самых замечательных и удивительных героев – легендарного короля бриттов Артура и рыцарей Круглого стола. Как известно, вторая половина XII – начало XIII века по праву считается «сердцевиной западного Средневековья». Это было время великих подвигов. Именно тогда слагались романы о легендарном короле бриттов Артуре и приключениях рыцарей Круглого стола. Доблестные Ланселот и Персеваль, королева Геньева и бесстрашный Говен, а также другие герои произведений «Артурианы» стали образцами для рыцарей и их дам в XII–XIII веках.

Ключевые слова: предания и легенды, Артуриана, Круглый стол, святой Грааль, рыцарство, менталитет рыцаря, человек чести и принципов, конная служба, эталон, любовь, верность, дружба, доблесть, щедрость.

Вторая половина XII – начало XIII века – «сердцевина западного Средневековья». И это не случайно. В этот период в Англии и Франции правили Генрих Плантагенет и Ричард Львиное Сердце, Людовик VII и Филипп Август. Это было время великих подвигов. Именно тогда слагались романы о легендарном короле бриттов Артуре и приключениях рыцарей Круглого стола. Доблестные Ланселот и Персеваль, королева Геньева и бесстрашный Говен, а также другие герои произведений «Артурианы» стали образцами для рыцарей и их дам в XII–XIII веках.

Понятие «рыцарство» касается почти всех институтов Западной Европы XI–XIV веков, включая обычаи, нравы, идеи, историографию и литературу. Возникновение рыцарства одни уводят к Гомеру и древней Элладе, другие начинают с «Германии» Тацита, третьи указывают на раннее Сред-

невековье («Эдды», «Беовульф») и т.д. Рыцарство как военное сословие тесно связано со службой на коне. В большинстве западно-европейских языков термин «рыцарь» является синонимом слова «всадник», «кавалерист». Конная служба установилась при Карле Мартелле (начало VIII века) на средневековом Западе при Каролингах. За эту службу он раздавал земельные пожалования, которые позже превратились в наследственные владения – лены и феодалы, а их держатели – в феодалов (рыцарей). Таким образом сложилось феодальное (рыцарское) сословие, которое стало господствующим классом общества. Однако рыцарская идея показала себя более жизненной, чем тот социальный слой, который ее создал. Вот почему, несмотря на все ее сбои, она сохранилась как эталон.

Рыцарь – понятие емкое. Прежде всего это человек чести и принципов – в абстрактном смысле, и всадник в латах, с копьём и щитом – в конкретном. Он обладает мускульной силой, ловкостью, мужеством. Помимо внешних данных важное значение имеет менталитет рыцаря. Ему присущи такие качества как благородство, порядочность, честность, верность слову, возвышенное отношение к женщине, деликатность, такт. Существует десять рыцарских заповедей:

1. Нельзя быть рыцарем, не будучи крещеным.
2. Главная забота рыцаря – охранять церковь.
3. Не менее важно защищать слабых, вдов и сирот.
4. Весь путь рыцаря освящен любовью к родине.
5. На этом пути он должен быть неизменно мужественным.
6. Он обязан бороться с неверными, врагами церкви и родины.
7. Долг рыцаря – верность сеньору.
8. Рыцарь обязан говорить правду и держать слово.
9. Ничто так не украшает рыцаря, как щедрость.
10. Рыцарь неизменно обязан бороться со злом, защищая добро.

Так кто же был первым рыцарем? Легенды называют таковым короля Артура. В английской средневековой историографии самыми любимыми и популярными являются исторические предания о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Предания о короле Артуре своими корнями уходят в верования и сказания древних кельтов. В некоторых валлийских поэмах VI-VII веков встречаются упоминания о подвигах великого воина и вождя по имени Артур. В середине XII века легенды об Артуре были широко распространены среди населения Британии. Поэтому хронисты упоминали его имя в своих трудах. Английские хронисты говорили об Артуре как о военном вожде бриттов. Около 800 г. Ненний в «Истории бриттов» Гальфрида Монмутского рассказал о доблестном воине Артуре, под предводительством которого бритты одержали двенадцать грандиозных побед над саксами. Автор дополнил сообщения Ненния о легендарном военном вожде Артуре материалом кельтских преданий, изменил форму рассказов об Артуре, придав повествованию форму конвенционального средневекового историографического текста. Спустя полвека после Гальфрида вопрос реальности короля Артура был снят – монахи аббатства Гланстонбери на территории своей

обитатели обнаружили достойное почитания захоронение. Открытие могилы Артура и последующее перезахоронение останков Артура и Генъевры правящей королевской четой окончательно сделало сюжет об Артуре частью английской исторической идентичности. Благодаря Гальфриду предания и легенды стали историей – сюжеты о деяниях короля Артура были включены в историческое произведение. «История бриттов» обладает существенным преимуществом перед рыцарским романом, так как читателю предоставляется возможность поверить, что все, о чем он читает, было на самом деле. Данная книга вдохновила многих авторов рыцарских романов на разработку сюжетов о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Гальфрид развивает два направления Артурианы – мистико-героическое (последующий английский эпос) и куртуазно-романтическое (рифмованная хроника Васа и стихотворные романы Кретьена де Труа). Несмотря на это, сюжетная линия различных циклов в основном совпадает, и сводится к следующему.

Король бриттов Утер влюбился в Игрёну, жену герцога Корнуэлийского, и овладел ею при помощи волшебника Мерлина, который придал ему внешность мужа Игрёны. От этой связи и родился Артур, занявший престол Британии после смерти отца. Он жил в Уэльсе, в замке Камелот, в окружении полутора сотен рыцарей, которые по храбрости и манерам служили образцом всему свету. Элиту этого общества составляли 12 рыцарей, сидевших с королем и другими за Круглым столом, ставшим символом их равенства. Все они проводили время в пирах и приключениях, сражались на турнирах и в поединках, ухаживали за дамами. Артур был неутомимым воителем. Во множестве сражений он разбил англосаксов, потом победоносно вторгся в Шотландию, Данию, Норвегию и даже во Францию, где под Парижем одолел огромное римское войско. Во время его отсутствия его племянник (или внебрачный сын) Модред восстал и соблазнил жену Артура – королеву Генъевру. Возвратившись, Артур убил племянника. Он и сам получил смертельную рану, но не умер. В роковой битве Артура и Модреда погибли их армии и почти все рыцари Круглого стола. Артур был увезен на таинственный остров Авалон. Излечившись, он остался в состоянии волшебного сна. Однако, согласно кельтским преданиям, он обязательно очнется и вернется в свое королевство, когда его народу понадобится помощь.

Легенды о короле Артуре тесно связаны со сказанием о святом Граале. Грааль – чаша прирастия, священная реликвия, в которую, по легенде, Иосиф Аримафейский собрал кровь распятого Христа. Эта чаша была доставлена в Британию, и со временем стала олицетворением «мистического рыцарского начала, символом высшего совершенства, эмблемой мировой христианской империи». Вот почему центром Артурианы со временем стал не двор короля Артура, а чудесный замок Грааля. Рыцари, посвятившие себя охране замка, из искателей приключений превратились в борцов за справедливость, защитников слабых и угнетенных, создателей «высшей гармонии в грешном земном мире». А королевство Артура рассматривается в отрыве от реальной Британии как некая мистическая абстракция без реального содержания и границ.

Параллельно мистико-героической линии Артурианы развивалась куртуазно-романтическая линия. Помимо стихотворных появляются многочисленные прозаические варианты. Это продолжалось до XV века, когда «обе линии как бы сомкнулись». Произведение английского писателя Томаса Мэлори «Смерть Артура», сгруппировав все известные сюжеты, поставило точку в многовековой истории Короля Артура и рыцарей Круглого стола.

Предания о короле Артуре прошли долгий путь от сказаний древних кельтов до признания этих сюжетов важнейшим фактом английской истории. Сюжеты Артурианы одновременно фигурировали в мифах, в истории, в литературе, и, естественно, влияли друг на друга. «Провозглашение своего родства с Артуром было важным элементом в пропагандистской политике многих английских монархов». Предания о легендарном короле Артуре и рыцарях Круглого стола являются национальным достоянием бриттов, бережно оберегаемым от посягательств иноземцев.

Список литературы

1. Кокс С. Король Артур и Святой Грааль от А до Я / Саймон Кокс. Марк Оксбрау: пер. с англ. И.В. Лобанова. – М., 2008. – 286 с.
2. Комаринец А.А. Энциклопедия короля Артура и рыцарей Круглого стола. – М., 2001. – С. 54-106.
3. Мэлори Т. Смерть Артура. – М., 1993. – 168 с.
4. Эрлихман В.В. Король Артур. – М., 2009. – С. 124-250.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ильина Ольга Николаевна, Жильцова Ирина Владимировна

учителя английского языка,
МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

В данной статье рассматривается роль использования новых современных образовательных технологий в преподавании английского языка на современном этапе. Это является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Ключевые слова: современные технологии, английский язык, личностно-ориентированный подход, мотивация, принципы, эффективность учебного процесса.

В настоящее время стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Жизнь в современном обществе требует от школьников развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие признаки системы, как логичность построения процесса, концептуальность, эффективность, гибкость, динамичность, воспроизводимость, целостность и взаимосвязь отдельных частей.

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

В основе своей концепции использования современных образовательных технологий на уроках английского языка и во внеурочное время мы используем принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, активно использую стратегии и приемы обучения смысловому чтению и работе с текстом. Учитывая именно то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки на каждом своем уроке мы используем поэлементно несколько современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, проектный метод, исследовательскую деятельность учащихся, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ) включают в себя: диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН, формирование личностных качеств ребенка. Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции учащихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса.

Различные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению.

В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Цель мотивации – формирование у детей устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

Современные педагогические технологии – это не только использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса, повышающих образовательную эффективность. Что касается практического применения технологий, вовсе не обязательно использовать одну технологию. Лучше всего интегрировать несколько образовательных технологий, объединив их наилучшие стороны. Занимаясь интегрированием современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции школьника, на протяжении ряда лет тщательно изучая, апробируя и адаптируя инновационные идеи современных российских и зарубежных преподавателей, можно прийти к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта ученика, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого ученика и возможности реализовать себя как личность. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка мы используем следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей: технологию развития критического мышления, технологию исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию, метод проектов, модельный метод обучения, технологию перспективно-опережающего обучения.

Использование технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В связи с тем, что в каждом классе сразу выделяются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса считаю технологию внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения. Учащиеся осознанно, творчески применяют свои знания, составляя мини-диалоги, монологические высказывания по теме. Элементы организации групповой формы работы позволяют мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, включить в процесс обучения каждого ученика. Внутри групп каждый может высказать свое мнение, активно участвовать в решении учебных программ, в соответствии с уровнем языковой подготовки, изученных лексических единиц.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время считаю информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на различных этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению моего предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, ученики включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными. Учитель не только учит детей, но и многому учится у них.

Технологии учебной и ролевой игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. С их помощью можно совершенствовать грамматические, лексические навыки или формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Мы дополняем и сочетаем традиционные методы преподавания с новыми методами, использую информационные технологии, применяю индивидуальный подход к каждому учащемуся и развиваю их лингвистические способности, а также объективно оцениваю качество знаний каждого ребенка.

Список литературы

1. Барышникова Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // ИЯШ. – 2002. – №2. С. 8-12.
2. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим. – Ростов: Феникс, 2012. – 98 с.
3. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов, 2005. – 182 с.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЭВИДА ЮНА

Ким Анна Викторовна

студентка второго курса,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

В статье рассматривается деятельность корейско-американского писателя Дэвида Юна. Он углубляется в такие темы, как межрасовые отношения и семейные проблемы. Юн исследует любовь в контексте культурной самобытности, где несомненно затрагивается тема национальной идентичности.

Ключевые слова: национальная идентичность, корейско-американский писатель, Дэвид Юн, ассимиляция, иммиграция.

Пожалуй, ни одна другая этническая группа в Соединенных Штатах не сохранила такой сильной привязанности к ценностям и обычаям своей родной культуры, как корейские иммигранты. Американцы корейского происхождения представляют этническое меньшинство, моральные и социальные принципы надлежащего поведения которого сформированы коллективизмом и конфуцианством. Многие корейцы практикуют коллективизм, при котором члены общества склонны к развитию сильной внутригрупповой (например, семейной) идентичности и где внутренняя группа рассматривается как продолжение личности. Эта коллективистская тенденция хорошо отражена в конфуцианстве, которое рассматривает семью как продолжение личности. Некоторые традиционные корейские ценности и обычаи, установленные при конфуцианстве, включают в себя: авторитет отцов, послушание жен мужьям, послушание детей родителям, сыновнее почтение, подчинение себя семье, подчинение гражданским властям и высокие ожидания в сфере образования. Данные особенности менталитета корейцев хорошо прослеживаются в книге Дэвида Юна «Весь мир Фрэнка Ли».

Дэвид Юн является автором бестселлера New York Times «Весь мир Фрэнка Ли». Он вырос в округе Ориндж, Калифорния, а сейчас живет в Лос-Анджелесе с женой Николой Юн и их дочерью. Юн исследует темы расизма, семьи, самопознания и формирования национальной идентичности. Дэвид Юн, будучи сыном корейцев-иммигрантов, как никто другой знает национальные традиции и обычаи и на личном опыте испытал все трудности, с которыми сталкиваются дети переселенцев.

Книга «Весь мир Фрэнка Ли» была одной из самых популярных романов 2018 года и вызвала ожесточенную войну между 10 издательствами. Дебютный роман стал мгновенным бестселлером New York Times, финалистом премии имени Уильяма Морриса и почетной книгой Азиатско-

Тихоокеанской ассоциации американских библиотекарей. Зарубежные права на «Весь мир Фрэнка Ли» были проданы в 14 странах. Книга вышла осенью 2019 года. Помимо североамериканского английского, книга «Весь мир Фрэнка Ли» была издана на арабском, голландском, британском английском, французском, немецком, иврите, венгерском, индонезийском, итальянском, польском, португальском, румынском, русском, испанском, шведском, турецком, вьетнамском и сербском языках.

Произведения Дэвида Юна необычные, беззаботные и игривые, но в то же время глубокие и резонирующие. Повсюду встроены «драгоценные камни», которые воплощают в себе неповторимый и незабываемый период взросления, первой любви и открытия того, кто вы есть, а кто нет. В книге «Весь мир Фрэнка Ли» затрагивается не только тема любви, но и многие другие, касающиеся расы, семьи и предубеждений.

Речь идет о калифорнийском парне Фрэнке Ли, который просто хочет быть обычным подростком и встречаться со своей первой девушкой Бритт, которая идеально ему подходит. За исключением того, что она американка. Родители Фрэнка – корейцы, они ожидают, что он встретится с хорошей корейской девушкой, поэтому Фрэнк придумывает план со своей подругой Джо, которая находится в аналогичной ситуации. Они притворяются, что встречаются, чтобы успокоить своих родителей. Фрэнк считает, что это идеальный план, но, в конце концов, фальшивые свидания заставляют его задуматься, действительно ли он когда-либо понимал, что такое любовь. Он также сталкивается со взрослыми вопросами о семье и идентичности.

Процесс формирования идентичности в романе «Весь мир Фрэнка Ли» описывается как свежий и современный взгляд на национальность и расу, увиденный глазами корейско-американского подростка, застрявшего между традиционными ожиданиями своих родителей и его жизнью в Южной Калифорнии.

Борьба Фрэнка по преодолению межкультурной напряженности подчеркивает как отрицательные, так и положительные стороны, которые могут возникнуть в детстве иммигрантов. Юн подчеркивает важность уважения как среды, в которой вырос человек, так и национального происхождения.

Дэвид Юн никогда не соглашается со стереотипами, вместо этого дает своим персонажам разнообразие опыта, идентичности, сексуальной ориентации и амбиций. Персонажи сложны и детализированы, и все они находятся в собственном подлинном путешествии. Изюминкой книги является голос Фрэнка – он проникательный наблюдатель, смешной, неуверенный, глубоко противоречивый и полный острых наблюдений о любви, семье и расе.

Детство писателя заложило фундамент для его дебютного романа. Фрэнк Ли сталкивается с проблемами, которые мало чем отличаются от того, с чем боролся Юн, когда был в подростковом возрасте: отсутствие национальной принадлежности, сейсмические культурные различия с родителя-

ми, запрет встречаться с девушками некорейского происхождения. Писателю приходилось скрывать всю свою личную жизнь от родителей. Единственной девушкой, с которой он их познакомил, была его нынешняя жена Никола, американка ямайского происхождения.

На самом деле, «Весь мир Фрэнка Ли» – это не просто роман, через эту «легкую и веселую» историю и отчасти потому, что он сам является отцом семилетнего ребенка, Юн попытался лучше понять своих родителей. Когда он рос, они были для него «огромной загадкой», работая очень много и оставаясь закрытыми эмоционально. Родители Фрэнка проявляют расизм по отношению к другим этническим группам; как пережившие нестабильную политическую ситуацию в Корее, они подходят к жизни, полагая, что «все эфемерно». «Фрэнк – это ребенок, которым я бы хотел быть», – говорит Юн. «У него есть разговоры, которые я хотел бы вести с моими родителями. Юн признает, что он «до смерти боится» того, что его мать прочитает книгу, потому что она основана на жизни их семьи.

Юн хорошо помнит, какого было быть подростком. Так близко к пугающему, но захватывающему миру взрослой жизни. Он помнит бесконечные споры с друзьями: о мире, о том, как он работает, как не работает, почему мы совершали все те нелепые вещи. Фрэнк – это ребенок, которым автор всегда хотел быть: умнее, мудрее, активнее и красноречивее. Его путешествие, которое начинается довольно невинно как фальшивая романтическая комедия о свиданиях, с головой уносит его в родительские ожидания, расизм и нескончаемый культурный шок, который существует между его родителями-иммигрантами и ним. Он узнает, что самое сложное в мире – принять тех, кого любишь, даже если они сводят тебя с ума.

История взросления Фрэнка была вдохновлена не только подростковым опытом Дэвида Юна, но и каждым последующим периодом: встречей любимого человека и женитьбой, рождением ребенка, поиском примирения с родителями и столкновением с их смертью. Автор признает, что Фрэнк узнает за один выпускной год старшей школы то, на что ему потребовалось более двадцати лет.

В рассказах о взрослении есть одна особенность: они предназначены не только для подростков, и это касается не только молодых людей. Все люди проходят период становления личности и идентификации себя, как часть чего-то большего, но это происходит в разном возрасте.

Когда Юн встретил свою жену, он почувствовал, что нашел «тайное убежище, где мог бы быть самим собой». Этот момент сам по себе был историей взросления. Когда у писателя родился ребенок, он почувствовал, что начался совершенно другой период, когда он больше не может жить исключительно для себя, как жил раньше. В прошлом году Дэвид Юн потерял отца, и затем он осознал, что «вошел в бездонный, лишенный света, наполненный страхом и бесконечной благодарности период». Каждый период – это мост, соединяющий тот или иной Рубикон.

Юн пишет слегка забавным и доступным языком, языком современного подростка, и раскрывает глубокое понимание сложностей двух куль-

тур, поскольку роман сталкивается с проблемами национальной идентичности, расизма, дружбы, отношений и семьи.

Список литературы

1. Ким Г.Н. История иммиграции корейцев. Книга первая: Вторая половина XIX в. 1945 г. Алматы: Дайк-пресс, 1999. – 424 с.
2. Тягай Г.Д., Пак В.П. Национальная идея и просветительство в Корее начала XX века. – М., 1996. – 231 с.
3. Юн Д. Весь мир Фрэнка Ли. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020. – 478 с.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МИГРАЦИЯ И ВОСПРИЯТИЕ МИГРАНТОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

Черепанова Мария Ивановна

профессор кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий,
д-р социол. наук, доцент, Алтайский государственный университет,
Россия, г. Барнаул

Кода Егор Александрович

студент третьего курса Института социальных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Оганнисян Армине Арамовна

студентка третьего курса Института социальных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Герберсгаген Анастасия Викторовна

студентка третьего курса Института социальных наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В данной статье рассмотрена современная миграционная ситуация, в которой анализируются результаты социологического опроса студенческой молодежи по отношению к мигрантам. Результаты исследования свидетельствуют о некотором снижении уровня распространенности негативных стереотипов в отношении мигрантов.

Ключевые слова: социальная группа, характеристика, мигрант, студенческая молодежь, интеграция.

Начало XXI века можно считать этапом переоценки приоритетов в гуманитарном познании. Одним из важнейших аспектов социальной реальности, представленной в образе мира человека, является межгрупповое взаимодействие представителей больших социальных групп. В данном процессе существует отличительная особенность, которая проявляется тем, что оно может происходить без непосредственного участия представителей этих групп.

В Россию в середине 90-х годов хлынул поток мигрантов из бывших союзных республик – русскоязычное народонаселение с детьми. Кризис, распад страны принудил сняться с места тех людей, которые характеризуются невысокой мобильностью, которая связана с разными факторами.

В России замечается стабильная тенденция отрицательной демографии, поэтому без иммигрантов наша страна элементарно не имеет возможности успешно развиваться. Трудящиеся мигранты играют важную роль в обеспечении социально-экономического развития в нашей стране. В совре-

менных условиях в России прокладывается долгосрочная программа регулирования миграционных процессов [5].

Учитывая тот фактор, что процесс миграции начался сравнительно недавно, но уже имеет тенденцию к увеличению, представляется актуальным дать объективную оценку феномену восприятия мигрантов на современном этапе. Определенную роль в динамике миграционной активности играют и институциональные барьеры – смена прописки на регистрацию, к которой, как к ее предшественнице, в определенной мере привязана возможность пользоваться социальными услугами [4].

Высокая цена аренды или покупки жилья в крупных городах, так называемый «Жилищный барьер» играет очень важную роль в процессе миграции. Мало того, что данный фактор затрудняет переезд для многих семей, так еще и на положении временного работника отправляется член семьи, как правило один человек, на которого ложиться финансовое обеспечение остальных членов семьи. Проблема усугубляется еще тем фактором, что многие мигранты не имеют должной системы оплаты труда, следовательно денег на существование часто не хватает.

Исторически направления и масштабный контур миграционных потоков предполагают два основных фактора, влияющих на миграционные процессы: это рост городов и городского населения, путем перемещения из сельской местности в города, пригородные районы, в результате огромное скопление трудоспособного населения происходило в городских агломерациях и крупнейших городах страны.

Далее, следует говорить, о втором факторе, коем является освоение восточных и северных регионов страны, которые изрядно обогащены природными ресурсами, отсюда можно говорить о ключевом стимуле миграции, а именно создании рабочих мест, с огромными вложениями в промышленное развитие и развитие инфраструктуры [1].

С 2000 года на предприятия Алтайского края ежегодно выходили на работу сотни тысяч мигрантов. Многие нуждающиеся в работе граждане предпочитали решать вопросы своего трудоустройства самостоятельно, в том числе и в малом предпринимательстве [4].

Если рассматривать примером миграции населения Алтайский край, то можно отметить, что традиционно больше всего мигрантов приезжает в эту область работать из Узбекистана (48,7 %), Таджикистана (18,4%), Киргизии (13 %), Украины (12,9%) и Армении (7%). Большая часть иностранцев (около 50%) желают работать в строительной отрасли, 12-20% – в сфере сельского хозяйства, 15-16 % – в обрабатывающих производствах, около 10% – в сфере торговли, 4% – в сфере транспорта и связи. Высококвалифицированных работников среди мигрантов всего 7,6% [2].

В связи с этими цифрами становится важно изучить мнение студенческой молодёжи к миграции, поскольку между жителями нашей страны и мигрантами происходит конкуренция за рабочие места. Как было сказано выше, 50 % всех приезжих работают в строительной сфере.

Существенную роль в формировании представлений о феномене восприятия мигрантов играют специально организованные выборочные исследования, которые отличаются локальным характером [3]. Они охватывают ограниченную территорию и посвящены какой-либо актуальной, но частной проблеме, исследуемой достаточно глубоко. Необходимость проведения специально организованных выборочных исследований феномена восприятия мигрантов молодежью диктуется возникновением какой-либо актуальной проблемы, для решения которой требуется более детально исследовать реальную ситуацию.

В ходе пилотажного опроса были проведены фокус-группы со студентами технических специальностей 2-4-го курсов АлтГТУ, поскольку именно выпускники данного университета после его окончания пойдут искать работу по таким же специальностям. Всего было проведено три фокус-группы, по 10-12 участников в каждой.

Применение метода фокус-группы предполагает организацию небольшой групповой дискуссии, которой непосредственно руководит специалист, называемый модератором фокус-группы. Одним из вопросов на обсуждении был следующий: «Как вы считаете, нужны ли Российской Федерации трудовые мигранты?».

Мнения респондентов разделились почти поровну. Половина участников опроса была категорически против трудовой миграции. Они высказывались за введение визового режима со странами СНГ, или полного запрета на работу иностранцев в России и на Алтай в частности. Свою точку зрения они аргументировали тем, что мигранты выполняют работу не качественно, миграция ведет к росту преступности. Многие из студенток говорили, что им страшно и неприятно проходить мимо групп приезжих.

В социологическом исследовании респондентам предлагалось ответить на 17 вопросов анкеты, причем четыре из этих вопросов касались личности отвечающего, а один – был вопросом обратной связи. Всего в анкетировании приняли участие 30 студентов в возрасте от 18 до 23 лет.

Так же в анкете присутствовал открытый вопрос о причинах негативного отношения у респондентов к мигрантам. К ним отнесли – «вызывающее поведение» (37%), связь мигрантов с криминалом (11%), монополия на рыночную торговлю (11%), иной менталитет и жизненный уклад (7%) и прочее.

Следовательно, большую роль в формировании негативного отношения к мигрантам играют не столько ситуативные факторы, сколько средства массовой информации. Именно СМИ с помощью различных приемов рисуют негативный образ этнического мигранта. Это не просто формирует негативное отношение к мигрантам, но и стимулирует незаконную деятельность организаций, которые занимаются разжиганием межнациональной розни и попадают под действие статьи 282 УК РФ. На самом деле, такого рода явления, должны искореняться достаточно в срочном порядке, в противном случае можем получить аннексированные настроения на территориях национальных республик и революционный потенциал в виде недовольного ми-

грационного потока. Учитывая внешние обстоятельства политики России, подобные варианты развития событий недопустимы, следовательно, необходимо сделать вывод о необходимости формирования позитивного образа мигранта в сознании современного россиянина. Проанализировав и обобщив все вопросы, можно сделать вывод о том, что студенты в целом нейтрально относятся к мигрантам, есть и негативные и позитивные мнения о приезжих. Общее мнение опрошенных людей совпадает со среднестатистическими оценками граждан.

Для студенческой молодежи не имеется принципиальной разницы между трудовыми мигрантами по сфере занятости, так как конкуренции на рынке труда с ними будущие выпускники не видят и не сталкиваются.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что восприятие формируется в сознании людей под влиянием различных факторов. Немалую роль в этом процессе играют средства массовой информации, прямое взаимодействие мигрантов и молодёжи и т.д. Интервьюирование позволило получить глубинные знания о восприятии мигранта, который, по мнению респондентов, влияет на отношение к ним. С помощью интервью удалось выявить, что отношения к мигрантам вполне лояльные. Проблемы, возникающие у переселенцев, способствуют возникновению конфликтов между мигрантами и принимающим обществом, что оказывает влияние на эмоционально-психическое состояние этих двух социальных групп.

Список литературы

1. Агеев В.В. Мониторинг в России. – М.: Прогресс, 2019 – 378 с.
2. Краткосрочные экономические показатели Российской Федерации, стат. сб. / Росстат, январь, 2018 – 153 с.
3. Колосова Р.П., Разумова Т.О. Занятость отдельных социально-демографических групп населения в переходной экономике России под ред. – М.: ТЕИС, 2019 – 745 с.
4. Павлов Г.Л. История миграции. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 584 с.
5. Яшин А.Н. Мигранты в России. – М.: Дело, 2018. – 385 с.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЫ)

Шундрин Анастасия Дмитриевна

студентка, Оренбургский государственный университет,
Россия, г. Оренбург

В туризме, наряду с размещением, системообразующим фактором также является организация питания, что связано с удовлетворением физиологической потребности туристов в приеме пищи. В большинстве примеров международной практики питание, в большинстве случаев, предоставляется туристам в комплексе с размещением, и все это включается в гостиничный тариф. В данной статье рассмотрен зарубежный опыт питания в туристской индустрии на примере стран Европы.

Ключевые слова: туризм, туристская индустрия, организация питания в туристской индустрии.

В настоящее время туризм играет достаточно значимую роль в жизни современного общества. Сегодня туризм – это не просто приятное времяпрепровождение. Это приобщение к культуре различных стран и народов, расширение кругозора, возможность обрести новые, интересные знакомства. Все это необходимо современному человеку.

Всемирная туристическая организация (UNWTO) составила рейтинг самых посещаемых стран туристами в 2019 году.

Лидером по числу принятых туристов стала Франция (93,2 миллиона человек, что на 7,2% больше, чем в 2017-м). В пятерку также вошли Испания (82,8 миллиона, + 1,2%), США (82,2 миллиона, + 6,7%), Китай (62,9 миллиона, + 3,6%) и Италия (62,1 миллиона, + 6,5%).

Одно из самых важных составляющих в туристской индустрии занимает организация питания туристов.

Рассмотрим организацию питания туристов в средствах размещения. Можно выделить основные типы организации питания изображены на рисунке 1.

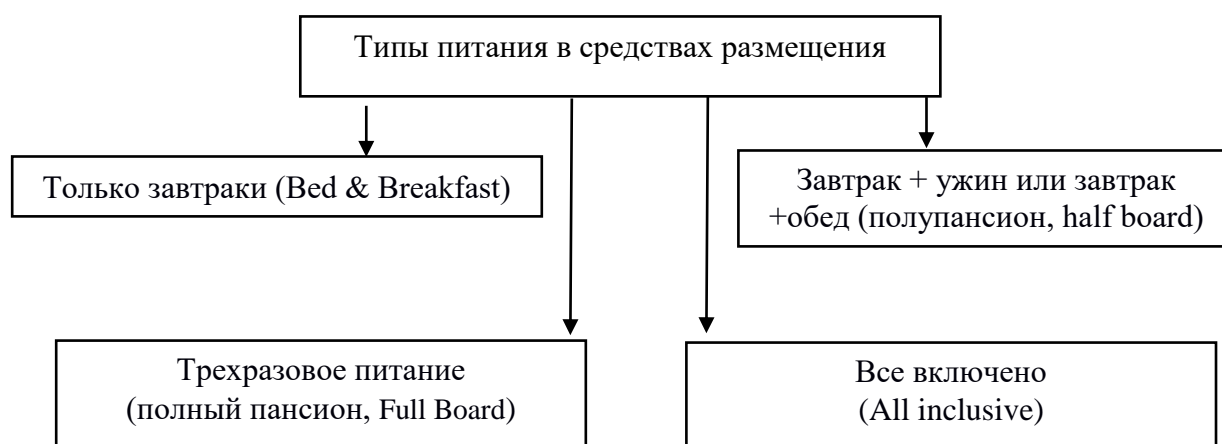


Рис. 1. Основные типы организации питания в средствах размещения

Важно обратить внимание на то, что выбор того или иного типа питания очень часто находится в зависимости от вида туризма. К примеру, в плане организации пляжно-оздоровительного отдыха, при котором туристы чаще находятся на территории своего отеля, целесообразно предложить туристам питание по системе «полный пансион» или «все включено».

Если цель тура – организация экскурсионно-познавательного отдыха, где подразумеваются частые переезды, перемещения, то здесь нет необходимости организовывать питание в течение всего дня. В турах такого типа чаще всего предлагается питание «только завтраки». Кроме того, данный тип организации питания распространен в гостиницах экономкласса.

Питание может быть оплачено туристом при покупке тура. Если стоимость питания не включена в общую стоимость тура, то тогда турист должен будет доплатить за него в месте пребывания.

Кроме того возможно питание туристов в форме самообслуживания. Под самообслуживанием понимается такая форма организации питания туристов, когда они либо самостоятельно готовят себе пищу, либо питаются в кафе, ресторанах и других предприятиях питания, независимо от места своего проживания, то есть как обычные посетители. Такая форма именуется европейским планом (European Plan), то есть подразумевает покупку тура с проживанием без питания. Само наименование говорит о том, что данный тип очень популярен в европейских странах.

Единой классификации предприятий питания не существует. Охарактеризуем основные типы предприятий питания, широко распространенные в зарубежной Европе: кафе, бар; ресторан и другие [1].

Как показывает практика, самым удобным и комфортным предприятием общественного питания туристов является ресторан. Ресторан отличается разнообразным ассортиментом блюд сложного приготовления высококвалифицированными поварами. У туристов пользуются популярностью рестораны, предлагающие местную кухню. В Германии туристы предпочитают попробовать сосиски и пиво, в Австрии – венский шницель и яблочный штрудель, в Италии – пасту и т.д. [4, с. 146].

Кафе изготавливают и реализуют разнообразный ассортимент блюд, изделий и напитков в ограниченном по сравнению с рестораном ассортименте и с учетом специализации, а также создают условия для их потребления.

Бары предлагают широкий ассортимент смешанных напитков, закуски, горячие блюда. В некоторых странах, например, в Англии, посещение баров иногда включают в турпрограмму.

Популярны также предприятия быстрого обслуживания: «Fast Food», «McDonald's», расположенные, как правило, в оживленных местах.

Рассмотрим наиболее подробно, как происходит организация питания туристов в странах Европы.

В первую очередь, важно принимать к сведению, что отдых в Европе является в своем большинстве активным, и подразумевает посещение различных достопримечательностей, и связан с перемещением по городу, стране, что не подразумевает длительное нахождение в отеле. При таком виде отдыха нет необходимости заниматься организацией питания туристов в местах размещения на протяжении всего дня. Таким образом, самым оптимальным и распространенным является организация питания по типу «завтраки». Обеды и ужины туристы организуют самостоятельно, полагаясь на свои предпочтения.

Система завтраков в европейских отелях также может отличаться друг от друга, и имеет ряд различительных особенностей.

Основные виды завтраков, которые чаще всего используются в европейских отелях:

– континентальный, предполагающий легкий завтрак, при котором в качестве блюд, предлагаемых туристам на завтрак, являются: кофе, чай, го-

рячий шоколад, сливки (молоко), сахар, джем, мед, мармелад, хлебобулочные изделия (на выбор), масло, отварные яйца;

– континентальный плюс, или, как его еще называют, расширенный [2]. Такой тип завтраков схож с континентальным, только к основному меню добавляется еще ряд блюд: соки в ассортименте, блюда из яиц, йогурты, творог, кукурузные хлопья, колбасная и сырная нарезки;

– английский тип завтраков. В такой форме питания к предыдущему меню добавляются рыбные блюда, а также блюда из злаковых круп.

В европейских гостиничных комплексах может быть организовано несколько ресторанов различной кухни, а может не быть вообще ни одного. В крупных отелях, имеющих мировое имя, как минимум, имеется два ресторана. Один из них – дорогой, фешенебельный; второй – небольшой, с достаточно ограниченным меню и невысоким уровнем цен. Таким образом, чем выше уровень гостиницы, тем больше ресторанов и кафе будет размещено на его территории.

Несмотря на то, что системы питания в странах Европы практически не отличаются, все же имеются некоторые особенности, связанные с конкретной страной.

К примеру, завтраки в Польше всегда достаточно сытные, разнообразные по составу блюд. В дополнение к английскому типу завтрака может выступать тушеная капуста, сосиски, салаты.

В отелях Германии при организации завтраков используется в основном способ подачи «шведский стол» с большим ассортиментом блюд. Здесь в питание включены сыры с колбасками, мясные закуски, гарниры, тефтели, фрукты, овощи, кукурузные хлопья, свежие ягоды, соки, йогурты и пр.

В отелях Франции совсем иной подход к организации завтраков в отелях. Французский завтрак состоит в основном из хлебобулочных изделий, масла, джема и горячего напитка.

Завтрак в отелях Дании будет по-настоящему плотным. На тарелке вы увидите ржаной хлеб, сыр, салями, ветчину, паштет, мед, джем и иногда маленькое блюдо с шоколадом.

В отелях Италии помимо пиццы и пасты, завтрак будет включать хлебобулочное изделие (круассан) и кофейный напиток.

Организациям сферы размещения туристов в процессе оказания услуг питания необходимо максимально учитывать исторически сложившиеся особенности питания, а также гастрономические предпочтения, которые в первую очередь обусловлены географическим положением, историей развития страны, народными традициями, уровнем развития экономики, а также вероисповеданием населения [3].

Кроме основных, предприятия сферы размещения могут оказывать туристам целый ряд дополнительных услуг питания за дополнительную плату. Их перечень изображен на рисунке 2.

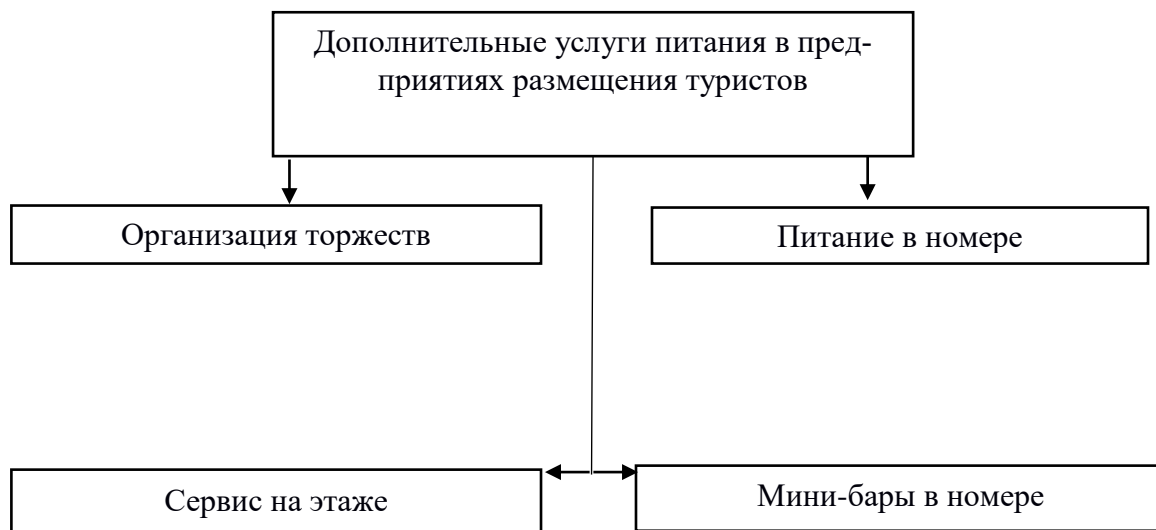


Рис. 2. Дополнительные услуги питания в предприятиях размещения туристов

Кроме того, туристы могут быть обеспечены питанием не только в непосредственных местах своего пребывания, но также и во время переездов на водном, воздушном, железнодорожном транспорте, а также на автобусах.

В Европе у туристов популярен кейтеринг – обслуживание клиентов вне предприятий питания (например, продажа напитков через автоматы, продажа еды на улице) [4].

Еда не просто является обычной потребностью каждого человека, туристы рассматривают ее как развлечение и удовольствие. Пища разных народов и даже местностей часто очень своеобразная, поэтому привлекательна для туристов. Кроме того, вообще угостить желанного гостя – традиция почти всех народов. Для многих туристов национальная кухня является интересным элементом программы тура.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что предприятия общественного питания играют огромную роль в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

Таким образом, основная и самая распространенная форма организации питания туристов в странах Европы – питание по системе «завтраки» или самообслуживание, то есть полное его отсутствие в рамках тура и объекта размещения. Часто туристу приходится самостоятельно организовывать свои обеды и ужины в путешествии по Европе.

Список литературы

1. Новикова М.В. Особенности организации питания иностранных туристов / М.В. Новикова // Сервис в России и за рубежом. – 2018. – №1. – С. 199-205.
2. Балян Ч.А. Организация питания в туристских комплексах / Ч.А.Балян. // Социологические науки. – 2016. – №4. – С. 76-82.
3. Ткачук В.Г. О проблеме питания туристов / В.Г. Ткачук // Наука и образование. – 2019. – №1. – С. 32-40.
4. Филимонова, И. Ю. Организация международного туризма: учеб. пособие / И. Ю. Филимонова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 74 с. – ISBN 978-5-7410-1166-9.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Астемиров Зубайр Лемаевич

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье приводится детальный анализ сущности и особенностей участия прокурора в уголовном процессе Российской Федерации, выделены актуальные проблемы участия прокурора в уголовном процессе, сформулированы рекомендации по их разрешению.

Ключевые слова: прокурор, уголовный процесс, прокурорский надзор, уголовный кодекс.

Постигшая мир пандемия коронавируса, практически парализовавшая развитие международных отношений, заставила государства сосредоточиться на собственных проблемах, обнажив серьезные проблемы в государственном управлении: отсутствие эффективной обратной связи между центром и регионами, разрозненность финансов, а зачастую просто панику и полное незнание органами управления всех уровней алгоритма действий в непредвиденных чрезвычайных ситуациях. Определенная разрозненность в действиях федерального центра и регионов, отсутствие слаженных и согласованных действий стали толчком к усилению внимания надзорных органов за соблюдением законодательства РФ – от федеральных выплат медицинским работникам до соблюдения учреждениями санитарно-эпидемиологических норм.

Прокуратура РФ играет значимую роль в охране и защите прав и свобод физических лиц, интересов социума и государства, укреплении правопорядка и законности, способствуя развитию и становлению демократического правового государства. Реализуя государственный надзор за исполнением законов на всей территории РФ, структуры прокуратуры в центре и на местах принимают меры, ориентированные на обеспечение единства легальности и незыблемости правопорядка, ликвидации нарушений законности и привлечение виновных к ответственности, восстановление нарушенных прав физических лиц, юридических лиц. Реализуя уголовное преследование от имени государства, прокурор, таким образом, выступает его полномочным представителем в сфере уголовного процесса. При указанном прокурор, реализуя возложенные на него нормативными источниками полномочия, должен не только защищать интересы социума и государства, но и обеспечивать легальность в работе иных должностных лиц, также наделенных полномочиями на уголовное преследование. А это связано не столько с потребностью вести уголовное преследование, сколько с необходимостью

исключить при этом нарушения прав и свобод физических лиц, вовлеченных в уголовно-процессуальную сферу.

Правовое государство должно обеспечивать такой порядок регламентации формирующихся процессуальных отношений, который бы обеспечивал охрану личности, социума, государства от преступных деяний и предусматривал гарантии от ошибок, злоупотреблений, некомпетентности со стороны структур дознания и следствия, и вместе с тем, гарантировал неотвратимость справедливой уголовной ответственности виновному за осуществленное преступное деяние. Достижение указанных целей возможно посредством обеспечения верховенства закона и расширения процессуальных прав, полномочий анализируемого должностного лица в уголовном преследовании и при реализации надзора за исполнением законов структурами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание. При этом, в последние десятилетия наметилась устойчивая тенденция явного ограничения полномочий прокурора в уголовном судопроизводстве. Еще в недалеком прошлом, в советское время, органы прокуратуры, реализуя высший государственный надзор за легальностью в стране, надзирали за органами предварительного следствия и дознания, контролировали исполнение нормативных источников судами, проверяя деятельность органов суда. В настоящее время полномочия прокурора в обозначенной области значительно ограничены.

Одной из главных функций структур прокуратуры выступает участие прокурора в уголовном судопроизводстве. Она регламентируется, в первую очередь, ст. 35 Закона о прокуратуре [1], Приказом Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» [2].

Вместе с тем, п. 1 ст. 35 Закона о прокуратуре отмечает, что прокуроры участвуют в рассмотрении дел судами, когда случаи закреплены процессуальными нормативными источниками РФ. В связи с этим, главной правовой основой обозначенного участия прокуроров в уголовном судопроизводстве выступает Уголовно-процессуальный кодекс РФ [3].

Указанный вопрос является дискуссионным, ввиду того, что хотя на уровне законодательства полномочия прокурора в процессе судебного разбирательства закреплены, при этом, на практике, а также в науке и с позиции законодателя сложные вопросы участия прокурора в уголовном судопроизводстве являются актуальными.

Полномочия прокурора в уголовном процессе раскрыты в ст. ст. 37 и 246 УПК РФ. Ввиду того, что суды выступают самостоятельными и подчиняются исключительно закону, прокурор выступает только со стороны обвинения, а не реализует надзор за судом, как это было ранее. В связи с изменениями в правовых источниках, а именно, на основании Федерального закона № 87-ФЗ «О внесении изменений в УПК РФ и Федеральный закон «О прокуратуре РФ» [4], прокурор был лишен права возбуждать уголовное дело. При этом, законодатель наделил его правом выносить мотивированное постановление о передаче определенных материалов в следствие и дознание

(орган предварительного расследования) для разрешения вопроса об уголовном преследовании. Оно выступает только поводом к возбуждению уголовного дела [5, с. 19].

В уголовном судопроизводстве прокурора принято именовать государственным обвинителем, кроме того, указанное определение непосредственно предусмотрено в п. 6 ст. 5 УПК РФ. Согласно ч. 1 ст. 37 прокурор в ходе уголовного процесса реализует уголовное преследование. П. 55 ст. 5 УПК РФ раскрывает уголовное преследование как процессуальную деятельность, реализуемую стороной обвинения в достижении изобличения обвиняемого, подозреваемого в осуществлении преступного деяния. Из указанного вытекает, что прокурор в пределах обозначенного процесса реализует активные действия, ориентированные на поиск обвиняемого (подозреваемого) и определение его вины. А так ли это на самом деле? Прокурор не может собирать доказательства по делу, осуществлять следственные действия, так как он не наделен правом возбуждения уголовного дела либо ведения предварительного следствия. Следовательно, прокурор, выступая должностным лицом, реализующим надзор, участвует в рассмотрении уголовного дела, а не обвиняет [1, с. 68].

С момента принятия современного УПК РФ не утихают дискуссии относительно права государственного обвинителя, предусмотренного в ч. 7 ст. 246 УПК РФ, отказаться от обвинения с обозначением мотивов своего отказа. Считается, что есть несколько причин: необоснованное возбуждение уголовного преследования; изменение обвинительных доказательств в судебном процессе; признание недопустимыми ключевых обвинительных доказательств; доказательства, предоставленные защитой, ставят под сомнение доказанность обвинения. Представленные обстоятельства могут говорить о том, что в процессе реализации уголовного преследования может меняться непосредственная база, на которой было основано субъективное отношение прокурора к обвинению, а также оценка уже известных событий. В указанном случае у государственного обвинителя могут образоваться сомнения либо даже убеждение в невиновности подсудимого. Сам отказ от обвинения ведет к прекращению уголовного дела либо уголовного преследования. Кроме того, наблюдаются противоречия относительно последствий отказа рассматриваемого лица от обвинения конкретно для потерпевшего. Часть юристов считает, что без согласия последнего отказ прокурора от обвинения нарушает права потерпевшего, так как прокурор оценивает доказательства с позиции своего внутреннего убеждения, а убеждения указанных участников судопроизводства далеко не всегда совпадают. В случае отказа анализируемого лица потерпевший лишается права представить суду основания своих убеждений в том, что вина подсудимого не доказана [3, с. 200]. Другие исследователи полагают, что отказ прокурора от обвинения не влечет за собой нарушения прав жертвы, ввиду того, что бремя доказывания находится только на прокуроре, а несогласие жертвы с отказом государственного обвинителя не может анализироваться как обстоятельство, препятствующее реализации прокурором своих полномочий. Если же

отказ последнего от обвинения потерпевший поддерживает, то необходимо говорить о постановлении оправдательного вердикта, по причине того, что в нем представлен вывод о невиновности подсудимого, в то время как прекращение дела указывает на недоказанность вины [2, с. 51].

Образуется вопрос и о последствиях для подсудимого в случае отказа прокурора от обвинения. К примеру, в извлечении из Определения Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 13 октября 2011 г. № 11–011–83 отмечено, что в случае отказа государственного обвинителя от обвинения уголовное дело прекращается даже при присутствии несогласия с данным подсудимого [2, с. 1240]. Сами обвиняемые, проходившие по делу, от обвинения которого отказался прокурор, решили, что отказ нарушает их права на охрану и защиту. Вместе с тем, судебная коллегия кассационные жалобы оставила без удовлетворения, сославшись на ч. 2 ст. 133 УПК РФ.

Особого внимания заслуживает такое последствие отказа анализируемого лица от обвинения, как немедленное прекращение уголовного дела. В указанном наблюдаются очевидные противоречия Конституции РФ. Ст. 120 гласит о независимости судей, а именно при реализации правосудия они самостоятельно принимают решения, руководствуясь только Конституцией РФ и иными федеральными источниками. Соответственно, отказ государственного обвинителя, считается, должен рассматриваться как ходатайство о прекращении уголовного дела. Суд, при этом, должен принимать независимое решение с учетом выслушанного ходатайства и мнений всех участников судопроизводства. На основании ч. 7 ст. 246 УПК РФ допускается полный либо частичный отказ от обвинения. Вместе с тем, бывают такие ситуации, когда с частичным отказом государственное обвинение из публичного переходит в частное. В связи с этим прокурор обязан отказаться от поддержания частного обвинения, так как последнее поддерживает сам потерпевший. Ч. 5 ст. 37 УПК РФ отмечает, что полномочия прокурора реализуют районные прокуроры, прокуроры городов и их заместители, приравненные к ним прокуроры и вышестоящие прокуроры.

В самом УПК РФ можно обнаружить ключевое положение прокурора среди участников уголовного процесса. Это отчетливо наблюдается в ч. 1 ст. 21, в п. 47 ст. 5, а также в гл. 6 УПК РФ. Во всех случаях первым участником уголовного процесса со стороны обвинения обозначен прокурор, а уже потом руководитель следственного органа, следователь, орган дознания, дознаватель.

Целесообразным видится анализ функции уголовного преследования и надзорных функций как взаимно дополняющие друг друга и находящиеся в гармоничном сочетании друг с другом. Попытка законодателя ограничить «всевластие» прокурора в уголовном судопроизводстве оказалась чрезмерной. Уменьшение его полномочий слишком превысило предельно допустимые рамки и обернулось уменьшением результативности не только уголовного преследования, но и уголовно-процессуальной деятельности в целом. Однако, мы разделяем позиции ученых, что прокуратура не только выступа-

ет как карательный орган государства, реализуя уголовное преследование, но и выступает результативным правозащитным органом, занимаясь предупреждением преступности, правотворчеством и правовым просвещением людей [2, с. 51].

Как было сказано ранее, ст. 37 УПК РФ раскрывает полномочия прокурора в уголовном процессе. Вместе с тем, определенные вопросы вызывает формулировка п. 5.1 ч. 2 ст. 37 УПК РФ. В соответствии с данным пунктом закона «В процессе досудебного производства по уголовному делу прокурор обладает полномочием истребовать и проверять законность и обоснованность решений следователя либо руководителя следственного органа об отказе в возбуждении, приостановлении либо прекращении уголовного дела и принимать по ним решение на основании УПК РФ». Данный пункт закона изложен явно некорректно, так как «истребовать законность» не представляется возможным. Для ликвидации обозначенных недостатков УПК РФ предлагается изложить данную норму в следующей редакции: «5.1) истребовать материалы проверки сообщений о преступном деянии, материалы уголовного дела и проверять обоснованность и законность решений следователя либо руководителя следственного органа в возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела, приостановлении либо прекращении уголовного дела и принимать по ним решение на основании УПК РФ».

О. Грашичева обращает внимание на то, что одним из наиболее спорных выступает вопрос о разграничении надзорных функций и реализации уголовного преследования на этапе окончания предварительного расследования у такого участника уголовного судопроизводства, как прокурор. Так, при получении уголовного дела с обвинительным заключением последний может принять решение о возвращении его следователю, например, для изменения объема обвинения или квалификации действий обвиняемых (п. 2 ч. 1 ст. 221 УПК РФ). А именно в обозначенном случае он, функционируя в пределах надзора за предварительным следствием, предоставляет указание о реализации уголовного преследования [6, с.1239–1241]. В случаях же получения уголовного дела с обвинительным постановлением (обвинительным актом) от дознавателя прокурор имеет право лично вынести постановление об исключении из него определенных пунктов обвинения или перекалфикации обвинения на менее тяжкое (ч. 2 ст. 225 УПК РФ). Таким образом, в пределах проверки обоснованности и законности при окончании производства по уголовному делу прокурор реализует уголовное преследование.

Сопоставление представленных полномочий на указанном этапе окончания предварительного расследования позволяет выявить не только различие в принимаемых решениях прокурора по уголовному делу в отношении дознавателя и следователя, но и взаимосвязь таких функций у прокурора, как осуществление уголовного преследования и прокурорский надзор.

Соответственно, в анализируемой ситуации законодатель не совсем точно позиционировал те моменты, с которых прокурор начинает реализа-

цию уголовного преследования. При этом, считается, что в отношении обвиняемого на этапе окончания предварительного расследования с момента передачи следователем прокурору уголовного дела с обвинительным заключением до назначения судебного разбирательства, где прокурор в полной мере реализует уголовное преследование, данный этап должен быть осуществлен определенным участником уголовного процесса. Логично предположить, что со стороны обвинения данным лицом выступает прокурор, чьи полномочия по реализации уголовного преследования должны быть расширены и на уровне законодательства предусмотрены [8, с. 102].

Из указанного образуется вопрос: почему по получении обвинительного постановления (обвинительного акта) прокурор имеет право исключить определенные пункты обвинения либо переквалифицировать обвинение на менее тяжкое, а при получении обвинительного заключения подобных полномочий не имеет? Следовательно, нет достаточных оснований для сохранения в тексте УПК РФ обозначенного несоответствия. Считается, что подобные полномочия должны быть сохранены у прокурора и в отношении обвинительного заключения, что определяется следующим.

Изначально видится логичным установить: с какого момента конкретно в данном случае полномочия по реализации уголовного преследования передаются от следователя прокурору. Срок предварительного следствия оканчивается до дня передачи прокурору уголовного дела с обвинительным заключением (ч. 2 ст. 162 УПК РФ). В свою очередь, прекращаются и полномочия следователя по реализации уголовного преследования в отношении обвиняемого после передачи прокурору уголовного дела с обвинительным заключением. Считается, что последующие полномочия по реализации уголовного преследования переходят к прокурору. Это подтверждается тем, что конкретно последний после получения уголовного дела с обвинительным заключением отменяет (в случае применения) или ходатайствует перед судом о продлении такой меры пресечения, как заключение под стражу (ч. 2, 2.1. ст. 221 УПК РФ); уведомляет обвиняемого о передаче данного дела в суд и разъясняет право на ходатайство об организации предварительного слушания (ч. 1 ст. 222 УПК РФ); вручает обвиняемому копию обвинительного заключения (ч. 2 ст. 222 УПК РФ). Следовательно, прокурор осуществляет ту процессуальную деятельность в отношении обвиняемого, которая в конкретной степени образует содержание функции реализации уголовного преследования [7, с. 33].

Прокурор, усматривая потребность принятия решения об исключении определенных пунктов обвинения или переквалификации обвинения на менее тяжкое, может, не возвращая следователю уголовное дело, вынести определенное постановление аналогично подобному решению по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением (обвинительным актом). Однако необходимо принимать во внимание, что это выступает возможным только в тех случаях, когда отсутствует потребность производства дополнительного расследования и прокурор признает необходимым принять решение об исключении из обвинения определенных пунктов или пе-

реквалификации его на менее тяжкое. Также, как было сказано ранее, на судебных стадиях, выступая в качестве государственного обвинителя, прокурор обладает такими полномочиями (ч. 7, 8 ст. 246 УПК РФ) по любым уголовным делам, вне зависимости от того, на базе какого итогового процессуального источника, завершающего предварительное расследование (обвинительного акта или обвинительного постановления, обвинительного заключения), поддерживается обвинение [8, с. 51]. Данное решение также исключит дополнительную «волокиту» при возвращении уголовного дела. Сохранение имеющегося порядка ставит прокурора в положение «жалобщика», зависимое зачастую от решений поднадзорных ему должностных лиц, что несовместимо с положениями ч. 1 ст. 37 УПК РФ и процессуальным статусом анализируемого лица.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что прокурор должен быть наделен правом на вынесение постановления об исключении определенных пунктов обвинения либо переквалификации обвинения на менее тяжкое при поступлении уголовного дела с обвинительным заключением от следователя. Тем самым, прокурор как участник уголовного процесса со стороны обвинения на этапе окончания предварительного следствия объединит такие полномочия, как осуществление уголовного преследования и надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.

Сегодня, в эпоху тотальных перемен в мироустройстве, в условиях закрытия государственных границ и сосредоточения на внутренних целях государства для эффективной борьбы с угрозой распространения коронавирусной инфекции, Россия переживает период формирования правовых, экономических, социальных основ нового общественного устройства, в котором прокурор должен занимать особое место. Его роль в обеспечении законности и защите прав и свобод человека невероятно значительна, так как он не только представляет интересы государства, но и оказывает содействие суду и органам предварительного расследования по раскрытию преступления, изобличению виновных лиц, а также назначению справедливого наказания, либо освобождения от него. Следовательно, ни одна стадия уголовного процесса не может проходить без участия прокурора.

Список литературы

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 // <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // <http://www.consultant.ru>
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ // <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный закон от 05.06.2007 N 87-ФЗ «О внесении изменений в УПК РФ и ФЗ «О прокуратуре РФ» // <http://www.consultant.ru>
5. Баринова Е.В. Роль прокурора на стадии предварительного расследования // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 1239-1241.

6. Грашичева, О.Н Проблемы правового регулирования полномочий прокурора на этапе окончания предварительного расследования / О. Н. Грашичева // Отрасли-права. – URL: <http://отрасли-права.рф/article/16669>

7. Михайловская И. Б. Изменение законодательной модели российского уголовного судопроизводства. Монография. – М.: Издательство «Проспект». 2017. – 134 с.

8. Сыдорук И.И. Прокурорский надзор: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.И. Сыдорук. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 438с.

9. Белобородова, Е. С. О полномочиях прокурора на заключительном этапе предварительного следствия / Е. С. Белобородова. – Текст : непосредственный // Новый юридический вестник. – 2018. – № 3 (5). – С. 39-44. – URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/91/3299/> (дата обращения: 18.12.2020).

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Галкин Илья Васильевич

Академия труда и социальных отношений, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними. Проводится анализ имеющихся ограничений. Выделяются нюансы правового регулирования рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних при заключении трудового договора.

Ключевые слова: труд, трудовой договор, труд несовершеннолетних, особенности трудовых прав, рабочее время, время отдыха.

Принимая во внимание социальные и экономико-правовые реалии современного общества, отмечается актуальность изучения вопроса особенностей заключения трудового договора с несовершеннолетними. Все чаще приходится наблюдать представителей данной возрастной категории, выполняющих трудовые функции курьеров, официантов, промоутеров, водителей, аниматоров, продавцов консультантов, цирковых актеров и т.д. С одной стороны, участие несовершеннолетних в трудовой деятельности может способствовать получению ими навыков заработка, основ финансовой независимости, приобщению к труду в целом, уважению чужого труда, а также занятости в свободное время. С другой стороны, существуют риски, связанные с нарушениями трудового законодательства работодателями, а также тяжелыми условиями труда. В чем заключаются особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними?

На основании ст.37 Конституции Российской Федерации [1], любой труд свободен. Каждый гражданин имеет право выбирать род деятельности и профессию, распоряжаться своими способностями к труду.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ [2], соглашение между двумя сторонами – работодателем и работником, представляет собой трудовой договор. Согласно данному соглашению, первый обязуется предоставить

работу по обусловленной трудовой функции, обеспечивать своевременную выплату заработной платы в полном объеме, а также обеспечивать необходимые условия труда (во исполнение требований действующего трудового законодательства, а также иных нормативно-правовых актов), а второй – обязуется, в соответствии с заключенным соглашением, выполнять трудовую функцию, соблюдая правила трудового распорядка конкретного работодателя.

Однако, в случае, когда со стороны работника выступает несовершеннолетнее лицо, в действие вступают установленные законодательством особенности. Так, по ст.63 Трудового кодекса РФ, заключение трудового договора допускается с гражданами, которые на момент заключения договора имели возраста шестнадцать лет. Но, в случае, когда на момент заключения договора работнику исполнилось пятнадцать лет, он также может быть участником официального оформления трудовых отношений, но только при условии выполнения легкого труда. Такой труд не должен причинять вреда его здоровью и жизни.

Существует возможность заключения договора с гражданами, которые достигли четырнадцати лет, но лишь при условии согласия родителей данного лица, органов опеки и попечительства, для выполнения легкого, не причиняющего вреда здоровью и жизни труда, в свободное время от получения образования. Если, на момент заключения трудового договора с данным лицом возражает один родитель, то уточняется позиция и мнение самого несовершеннолетнего, а также мнение компетентных органов (органа опеки и попечительства).

Заключение трудового договора с лицами моложе 14 лет не допускается. Исключением является участие данных лиц в выполнении работ в создании, либо исполнении произведений в театрах, кинематографе, концертных организациях, цирках, без ущерба его здоровью, жизни и нравственному развитию, при условии согласия опекуна, а также с соответствующим решением органов опеки и попечительства (с наличием предварительного медицинского осмотра), с закреплением в данном решении максимально допустимой продолжительности рабочего времени и иных условий, влияющих на выполнение трудовой функции. В данном случае, трудовой договор подписывается опекуном.

Также необходимо отметить, что способом защиты нарушенных прав работников является обращение в судебные инстанции. Исковое заявление о нарушении трудовых прав может быть подано в адрес суда в течении трёх месяцев с момента нарушения права. По спорам в части увольнения – в течении одного месяца со дня получения копии приказа об увольнении, либо со дня выдачи трудовой книжки.

Стоит выделить особенности трудовых прав несовершеннолетних. Так, согласно ст.70 ТК РФ, несовершеннолетним лицам не устанавливаются испытательные сроки. Также, имеет место запрет на привлечение несовершеннолетних к сверхурочным работам. Часть 3 ст.126 ТК РФ устанавливает недопущение замены денежной компенсацией основного оплачиваемого

отпуска. Статья 122 ТК РФ закрепляет возможность использования несовершеннолетним (без необходимости истечения срока 6 месяцев непрерывной работы) ежегодного оплачиваемого отпуска по письменному заявлению в любое время. Статья 125 ТК РФ устанавливает запрет на отзыв из отпуска работников, не достигших совершеннолетия.

Также, отмечаем, что согласно статьи №268 Трудового кодекса нельзя направлять несовершеннолетнего в командировки, а также привлекать к работе в ночное время суток, к работе в нерабочие дни, либо выходные.

По Постановлению Министерства труда и социального развития РФ от 07.04.1999г. «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» [9] – имеется запрет на перенос тяжестей, которые превышают установленные предельные нормы для несовершеннолетних лиц: юноши от 14 до 15 лет – 3 кг, от 16 до 17 лет – 4 кг; девушки от 14 до 15 лет – 2 кг, от 16 до 17 лет – 3 кг.

Статья 94 Трудового кодекса содержит допустимую продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних лиц. Так, для работников от 14 до 15 лет рабочая смена не может быть длительностью более четырех часов, от 15 до 16 л. – не более 5 ч., от 16 до 18 л. – не более 7 ч. Лица, получающие общее, либо среднее профессиональное образование, которые совмещают данную деятельность с выполнением трудовых функций в рамках заключенного трудового договора, в возрасте от 14 до 16 лет продолжительность рабочей смены может составлять не более 2.5 часов, для лиц от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 4 часов.

Запрещается применение труда несовершеннолетних на вредных производствах с опасными условиями труда (ст.265 ТК РФ), в игорных заведениях, ночных клубах, в торговле материалами эротического содержания, торговле спиртными, наркотическими, табачными веществами, а также на любой другой работе, где может быть причинен вред морально-нравственному развитию и здоровью работника, не достигшего возраста восемнадцати лет.

У несовершеннолетних также отсутствует возможность поступления на государственную гражданскую службу, в соответствии с «п.21 Федерального Закона №79 О государственной гражданской службе» [3], на муниципальную службу (статья №16 Федерального Закона о муниципальной службе в Российской Федерации [4]), а также на службу в органы внутренних дел (ст.17 Федерального Закона о службе в органах внутренних дел» [5]) так как нормативно закреплена возможность подобного трудоустройства лишь для лиц, достигших возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетние не вправе устроиться на работу в межведомственную и частную охрану, согласно положениям ст.6 ФЗ «О вневедомственной охране» [6], ст.11.1 ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» [7].

Обязанностями несовершеннолетних при выполнении трудовых функций является добросовестное выполнение прописанных в трудовом до-

говоре требований, неукоснительное соблюдение всех правил, действующих на территории предприятия, обязательное соблюдение дисциплины и техники безопасности труда, установленных условий охраны труда.

В соответствии со статьей 271 ТК РФ, оплата труда несовершеннолетних работников осуществляется согласно принятым в организации форм и систем оплаты труда. Для работающих в свободное от учебы время, выплаты заработной платы осуществляются пропорционально отработанному времени (повременная оплата труда), либо исходя из сделанного объема работ (сдельная оплата труда).

Статья №269 Трудового кодекса (Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора), допускает возможность прекращения действия трудового договора с несовершеннолетним путем его расторжения по его собственному желанию, при условии согласия компетентных органов (трудовая инспекция, комиссия по делам несовершеннолетних). В свою очередь, опекун имеет право требовать расторжение договора с учащимся, который не достиг возраста пятнадцати лет, в том случае, если трудовая деятельность негативно влияет на его здоровье.

Также, при разрешении судом спора об увольнении несовершеннолетнего с места его работы (кроме случаев, связанных с прекращением деятельности индивидуального предпринимателя, либо случаев окончательной ликвидации юридического лица), суду необходимо устанавливать факт согласия на расторжение данного трудового договора соответствующего органа государственной инспекции труда, а также комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства [8].

Резюмируя, отмечаем, что вышеперечисленная специфика заключения трудового договора с несовершеннолетними лицами, а также нюансы, связанные с требованиями к условиям труда, продолжительностью рабочего времени, спецификой требований к переноске и транспортированию тяжестей, временем отдыха, оплатой труда, а также связанные с особенностями расторжения трудового договора с несовершеннолетними, являются вынужденными шагами государства в сторону поддержки данного социального слоя населения с повышенным уровнем риска. В ином случае, существует опасность, что дети могут остаться безграмотными, потерять возможность получения общеобразовательных навыков, важных в формировании личности и последующем обретении места в обществе.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2020).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 56.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ, // Российская газета, N 162, 31.07.2004.
4. О муниципальной службе в Российской Федерации : Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 10, 05.03.2007, ст.1152.

5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 49 (ч.I), 05.12.2011, ст.7020.

6. О ведомственной охране: Федеральный закон от 14.04.1999 N 77-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 16, 19.04.1999, ст.1935.

7. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 11.03.1992 N 2487-1 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 30, ст.3294.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014г. №1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» // Российская газета от 7 февраля 2014 г. N 27.

9. Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную: Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 07.04.1999г. // Российская газета, N 147, 30.07.99.

ЭКОЦИД (СТ. 358 УК РФ): НОРМАТИВНЫЙ АНАЛИЗ, ТЕХНИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ С ИНЫМИ ПОСЯГАТЕЛЬСТВАМИ ПРОТИВ МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Гончарова Юлия Олеговна

аспирант кафедры уголовного права и криминологии,
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Россия, г. Ярославль

Международные преступления считаются наиболее особо опасными для человечества, так как выражаются в нарушении норм и принципов международного права, которые имеют основополагающее значение для обеспечения и поддержания мира, а также защиты человека и жизненно необходимых интересов международного сообщества. В статье осуществлена уголовно-правовая характеристика экоцида, как уголовно-наказуемого деяния, рассмотрены проблемы квалификации указанного посягательства, исследованы отдельные аспекты законодательной техники.

Ключевые слова: преступление, человечество, мир, безопасность, экоцид, экологическая катастрофа, уничтожение, отравление, атмосфера, водные ресурсы, растительный и животный мир.

Одним из посягательств, закрепленных в главе преступлений против мира и безопасности человечества (гл. 34 УК РФ), является экоцид (ст. 358 УК РФ). В уголовно-правовой доктрине ученые определяют понятие экоцида, как «глобальное необратимое ухудшение окружающей природной среды» [1, с. 27]. Законодатель в уголовном законе несколько сужает возможные масштабы экологической проблемы и определяет экоцид как явление массовое. Основная опасность экоцида в том, что он ставит под угрозу всякую возможность нормального существования человечества, в связи с тем, что выражается в массовом уничтожении элементов окружающей среды (животный мир, растительность, атмосфера, вода, литосфера). Кроме того,

такое деяние способно повлечь экологическую катастрофу. Таким образом, виновные в экоциде субъекты ликвидируют или пытаются уничтожить естественную среду обитания людей в отдельном мировом регионе или на планете Земля [2].

Данная статья включена в УК РФ не только во исполнение международных актов, обеспечивающих защиту окружающей среды, но и во исполнение положений ст. 42 Конституции РФ, предусматривающей гарантию благоприятной окружающей среды для населения России. Таким образом ст. 358 УК РФ выступает неким инструментом для обеспечения уголовно-правовой охраны существующих международных и конституционных гарантий.

Непосредственный основной объект экоцида совпадает с объектом геноцида – отношения, обеспечивающие безопасность человечества, нормальные условия его существования как биологического вида, поскольку это обусловлено тем, что человек является неотъемлемой частью природы и не может существовать вне ее [3, с. 233].

В данном случае причинение ущерба среде обитания человека самым прямым образом влияет на существование человека в качестве биологического вида. Тем самым ставится под угрозу жизнь, здоровье, развитие его и общества в целом. При такой взаимосвязи всех элементов природы экоцид самым непосредственным образом ставит в зону риска безопасность человечества. Дополнительным объектом экоцида выступают общественные отношения по обеспечению нормального существования растительного и животного мира, атмосферы, водных ресурсов, других объектов неживой природы. Факультативным объектом являются жизнь и здоровье человека, а также его деятельность.

Объективная сторона характеризуется различными активными действиями, направленными на: а) массовое уничтожение растительного или животного мира; б) отравление атмосферы или водных ресурсов; в) иные действия, способные вызвать экологическую катастрофу.

Массовое уничтожение растительного или животного мира означает разрушение экосистемы в результате всевозможной деятельности, в том числе производственной, военной или иной деятельности, которая приводит к истощению, и иным необратимым последствиям видов флоры и фауны, снижение численности видов за пределы критического состояния, при котором невозможно естественное сохранение или размножение.

К отравлению атмосферы относится переполнение атмосферного воздуха вредными веществами в виде различного вещества (химического, биологического или радиоактивного вещества либо их смеси) в концентрациях, которые превышают установленные государством гигиенические и экологические нормативы качества воздуха, способные оказать вредное действие на здоровье биологических видов и всю окружающую природную среду.

Отравлением водных ресурсов является попадание в воды вредных веществ, которые настолько ухудшают качество поверхностных или под-

земных вод, что создают опасность для биологических видов и окружающей среды.

К иным действиям ученые относят поведение, способное вызвать реальную экологическую катастрофу: применение любых средств воздействия на природу для изменения негативных изменений для Земли, включая ее биоту, литосферу, гидросферу и атмосферу, или космическое пространство [4, с. 46]. Предметами деяний, предусмотренных ст. 358 УК РФ, выступают вся естественная среда жизнедеятельности человечества или ее отдельные компоненты – воздушная, водная, морская среды, флора, фауна и т.д.

При такой характеристике объективных признаков можно сделать вывод, что определение в диспозиции исследуемой нормы «глобального» явления для экоцида более уместно, нежели «массового». Действительно, любая проблема или экологическая катастрофа в природе априори носит глобальный характер, затрагивающий интересы не только одного государства, а всей планеты в целом. По этой причине нормативная замена в существующей редакции статьи термина «массовое» на термин «глобальное» выглядит в настоящее время достаточно актуальной.

Состав преступления является формальным, в связи с чем совершение подобных деяний, считается окончанным преступлением, независимо от наступивших вредных последствий. Также как и геноцид состав экоцида сконструирован как формальный неслучайно. Высокая степень опасности и угрозы от данного посягательства существует не только для объектов, находящихся в рамках одного государства, но и для большого континентального региона или всего мирового сообщества.

Для квалификации не имеет значения время совершения экоцида – он может быть осуществлен в любое время, будь то мирное или военное. С точки зрения гуманности экоцид, осуществленный в военное время, усиливает общественную опасность содеянного, значительно ухудшает качественную сторону совершаемого действия и причиняемого вреда.

В случаях, когда экоцид явился результатом применения средств и методов ведения войны, которые запрещены международными договорами, включая, в том числе, использование оружия массового поражения или уничтожения, а также при осуществлении геноцида, такие действия надлежит квалифицировать и по совокупности ст. 356 или 357 УК РФ соответственно.

Субъектом экоцида является вменяемое лицо, достигшее шестнадцати лет. Вместе с тем характер преступления говорит о том, что субъектом экоцида, как и при совершении геноцида могут являться лица, обладающие значительными властными полномочиями: лица, занимающие государственные должности, должностные лица вооруженных сил и иных воинских формирований. В этих случаях при наличии оснований действия виновных следует квалифицировать по совокупности с соответствующими преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, т. е. фактически, субъектами этого преступления могут быть военные и гражданские руководители высо-

кого ранга, ответственные за отдачу соответствующих распоряжений по применению уничтожающих природу веществ [5 с. 370; 6, с. 65].

Субъективная сторона экоцида предполагает исключительно прямой умысел, что означает: у лиц, реализующих преступное деяние, имеется осознание вредоносности своих действий, разрушающих среду обитания людей, и желание реализовывать подобные действия независимо от мотивов, которыми такие субъекты руководствовались [3, с. 234]. Мотивы в данном случае могут участвовать в процессе индивидуализации ответственности и наказания виновного лица.

Указанное деяние относится к категории особо тяжких преступлений. За совершение экоцида законодатель предусмотрел наказание в виде лишения свободы от 12 до 20 лет. На наш взгляд, в данном случае законодателю необходимо дополнить возможные меры ответственности в сторону их ужесточения, например, закрепить санкции аналогичные ст. 357 УК РФ. Данная необходимость обуславливается характером противоправных деяний. При назначении наказания суд в зависимости от характера наступивших последствий смог бы наиболее точно определить соразмерное наказание для лица, совершившего такое преступление.

Список литературы

1. Веревичева М.И. К вопросу об уголовной ответственности за экоцид // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2010. № 2. С. 23-27.
2. Уголовное право России. Часть особенная: Учебник для вузов / под ред. Л.Л. Кругликова. «Волтерс Клувер». 2005 / <https://www.lawmix.ru/commlaw/> (дата обращения 07.11.2020). Автор главы – Э.С. Тенчов.
3. Грузинская Е.И. Преступления против мира и безопасности человечества в системе Особенной части уголовного законодательства стран евразийского экономического союза // Социально-политические науки. 2016. № 4. С. 232-235.
4. Давитадзе М.Д. Экоцид как преступление против безопасности человечества // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 7. С. 45-49.
5. Брагин А.П. Российское уголовное право: учебно-методический комплекс. М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 426 с.
6. Соловьев О.Г., Соколова О.В. Регламентация ответственности соучастников преступления в международном уголовном праве // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2017. № 3 (41). С. 64-67.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Жилина Наталья Юрьевна

доцент кафедры уголовного права и процесса, канд. юрид. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, Россия, г. Белгород

В данной статье автор говорит о профессиональной деформации профессиональных и личностных качеств сотрудника правоохранительных органов. Отмечается, что

профессиональная деформация негативно влияет на деловое общение работника и эффективность его служебной деятельности.

Ключевые слова: сотрудник правоохранительных органов, профессиональная деформация, психологическая устойчивость, нравственная устойчивость, служебная деятельность.

Профессиональная деформация представляет собой результат искажения профессиональных и личностных качеств сотрудника правоохранительных органов под влиянием отрицательных факторов деятельности и окружающей среды. При отсутствии у сотрудника достаточного уровня психологической и нравственной устойчивости часто наблюдается развитие его профессиональной деформации. При этом профессиональная деформация негативно влияет на деловое общение работника и эффективность его служебной деятельности.

Специфика деятельности сотрудников правоохранительных органов содержит элементы негативного воздействия на личность сотрудника и способствует кризису в мотивационной сфере профессии, утрате удовлетворенности службой, снижению профессионально значимых целей и интересов, возникновению постоянного чувства физической и умственной усталости. Результатом этой специфики является нарушение закона, служебной дисциплины, профессиональных и нравственных норм. Это случается, когда работник не обладает достаточным уровнем психологической и моральной устойчивости, что приводит к развитию профессиональной деформации.

Нарушения отрицательно сказываются на эффективности деятельности, снижая производительность труда, нарушая способность взаимодействия с другими участниками и препятствуя развитию личности. Наиболее значимыми в профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов являются когнитивные искажения, нарушающие способность воспринимать ситуацию, оценивать, планировать и прогнозировать, выстраивать адекватные действия в различных ситуациях деятельности. Кроме того, трудности в познавательной деятельности влекут за собой психологическую дезориентацию, возникающую в результате переживания из-за каких-либо факторов давления.

Механизм возникновения профессиональной деформации имеет довольно сложную динамику. Первоначально неблагоприятные условия труда вызывают негативные изменения в профессиональной деятельности, в поведении. Затем, по мере повторения трудных ситуаций, эти отрицательные изменения могут накапливаться и в личности, приводя к ее перестройке, что далее проявляется в повседневном поведении и общении. Установлено также, что сначала возникают временные негативные психические состояния и установки, затем начинают исчезать положительные качества. Позднее на месте положительных свойств возникают негативные психические качества, изменяющие личностный профиль работника [2].

Профессиональная деформация является неизбежной составляющей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

На начальном уровне профессиональная деформация еще не выражена ярко. На среднем происходят определенные количественно-качественные изменения индивидуально-личностных особенностей. На глубинном уровне наблюдается обострение и развитие социально-негативных черт личности профессионала. одной из форм профессиональной деформации сотрудников может стать девиантное поведение, выражающееся в противоправных действиях, злоупотреблении алкоголем или наркотиками, игровой зависимости, суицидальном поведении. крайней формой профессиональной деформации является профессиональная деградация, делающая невозможной дальнейшую службу в правоохранительных органах.

Скорость деформации индивидуальна для каждого человека и зависит от особенностей личности. Темпы деформации увеличиваются после пяти лет службы, более глубокая деформация – после десяти лет. Глубина деформации характеризует негативные изменения от начальной стадии до проявления полного комплекса социально-профессиональной неадекватности личности. Широта деформации показывает наличие негативных изменений во всех сферах личности: интеллектуальной, нравственной, эмоциональной и волевой [4, с. 89].

Классификация основных видов профессиональной деформации в правовой науке в полной мере еще не сложилась. Но можно выделить следующие ее разновидности:

- **Общепрофессиональная деформация** характерна только для определенной группы профессий. Общей профессиональной деформацией для представителей правоохранительных органов является феномен «вседозволенности», который формируется при отсутствии общественного контроля над их деятельностью и самоконтроля. Синдром «асоциального восприятия», характерный для данной сферы деятельности, проявляется в готовности воспринимать других как нарушителей и виновников беспорядков.

- **Специальная профессиональная деформация** формируется в условиях частого и однообразного выполнения деятельности, при которой ее второстепенные элементы выпадают из необходимого арсенала операций. Например, потребность в сочувствии к пострадавшим со стороны сотрудников правоохранительных органов как «необязательный» элемент их деятельности формирует качества, проявляющиеся в бессердечии и безразличии.

- **Профессионально-типологическая деформация** связана с психологическими особенностями личности: темпераментом, характером и способностями.

- **Индивидуальная деформация** возникает в ситуациях, связанных с особенностями проявления акцентуаций характера субъекта деятельности. Она проявляется в таких свойствах, как чрезмерная ответственность, чрезмерная чувствительность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм [4].

Одна из самых частых причин профессиональной деформации – это специфика ближайшего окружения, с которым вынужден иметь общение

специалист-профессионал, а также специфика его деятельности. Необходимо понимать, что процесс деформации, как правило, не возникает сам по себе. Его дальнейшее развитие зависит, от целого перечня факторов. Сотрудники правоохранительных органов, так же являются в первую очередь личностью, на которую могут воздействовать внешние негативные явления [3, с. 63].

Другой не менее важной причиной профессиональной деформации является разделение труда и все более узкая специализация профессионалов. Ежедневная работа, на протяжении многих лет, по решению типовых задач совершенствует не только профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, стереотипы, определяет стиль мышления и стили общения [1].

Заметим, что профилактика профессиональной деформации представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на снижение развития профессиональной деформации. Работа по профилактике профессиональной деформации включает в себя меры как психологического, так и непсихологического организационно-управленческого, воспитательного характера.

Список литературы

1. Кибак И.А. Некоторые проблемы выявления психологического механизма, сущности и предупреждения деформации личности сотрудников уголовного розыска // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. 2015. № 14.
2. Красинская Е.А. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел и ее предупреждение. Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2016. № 3 (78). С. 48-52.
3. Мирзоев Г.Б. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2015.
4. Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих: Монография / М.В. Полевая, Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, Л.А. Жигун, В.В. Бондаренко, Н.В. Анненкова, Р.А. Ширванов, З.И. Борисова, Ю.А. Жуйкова, В.В. Казьмина, Е.А. Урожок. 2017.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Литвинов Сергей Андреевич, Шарко Денис Михайлович

студенты второго курса по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Южный университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье будут рассмотрены основные проблемы реализации правоприменителем административной ответственности в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Основным способом изучения данной проблемы выступит обширная судебная практика. Так же будут рассмотрены наиболее объективные способы разрешения данной проблемы на практике, статистика и причины совершения несовершеннолетними правонарушений.

Ключевые слова: административная ответственность, правонарушение, несовершеннолетние, КоАП, правонарушитель, девиантное поведение.

Статистика говорит нам о возрастании правонарушений, совершенных несовершеннолетними, следовательно, о неэффективности профилактической работы, проводимой с ними. Кроме того, и меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям, признаются малоэффективными, что является одной из причин перехода из категории общественно-вредных в категорию общественно-опасных правонарушений. В данной статье представлен анализ некоторых проблем, возникающих в деятельности

полиции по реализации административной ответственности несовершеннолетних.

Несовершеннолетнее лицо в административном праве – лицо не достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст. 2.3.КоАП РФ).

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [3].

Важнейшие социально-значимые задачи, стоящие перед современным российским обществом:

1) Поиск способов уменьшения роста административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

2) Повышение эффективности профилактики и предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних.

В общих положениях развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на период до 2020 года четко определяется необходимость совершенствования системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, представляющий комплекс воспитательных, социальных, педагогических, медико-социальных, а также и правовоспитательных мер, направленных на выявление и устранение причин, которые способствуют правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на коррекцию девиантного поведения малолетних и подростков, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, которые находятся в положении социально-опасном.

Также, прослеживается, что меры воздействия, применяемые в отношении лиц, совершивших правонарушение в несовершеннолетнем возрасте, малоэффективны, так как указанные меры направлены в большей степени на работу с последствиями противоправных деяний, и в меньшей степени на предотвращение в корне правонарушений несовершеннолетних. Стоит признать, что в основном это связано с невозможностью вовремя распознать признаки социального неблагополучия некоторых семей, определить негативные процессы, как в семье, так и в образовательных учреждениях, что влечет за собой наступление более серьезных последствий: поступки под-

ростка перестают быть общественно-вредными, они переходят в категорию общественно-опасных. Результат отсутствия своевременных предупредительных мер в отношении подростков и детей, совершающих административные правонарушения, как правило, приводит к возрастанию рецидивной преступности [1].

В настоящее время проводятся меры по противодействию противоправному поведению подростков. Одна из важных мер – привлечение несовершеннолетних правонарушителей к административной ответственности. При реализации данного мероприятия правоприменители сталкиваются с некоторыми проблемами, которые мешают эффективной работе в направлении противодействия правонарушениям подростков и детей.

Практика применения административно-процессуальных и административно-правовых мер по отношению к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, говорит о допущении должностными лицами, исполняющими производство по делу об административном правонарушении, серьезных нарушений, которые можно увидеть, если углубиться в деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Проблемным представляется следующий аспект реализации административной ответственности несовершеннолетних правонарушителей. Круг субъектов, наделенных правом привлечения несовершеннолетних к административной ответственности, достаточно широк, однако только комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав правонарушитель, не достигший совершеннолетия, может быть освобожден от административной ответственности с применением к нему меры воспитательного воздействия (ч. 2 ст. 2.3, ч. 2 ст. 23.2 КоАП РФ) [5].

Очевидно, что комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривают подавляющее большинство административных дел с участием несовершеннолетних. Однако в данном случае, по нашему мнению, статья 1.4 Кодекса об административных правонарушениях РФ (принцип равенства перед законом), закрепленная административным законодательством Российской Федерации. При равных основаниях назначения административного наказания в одном случае несовершеннолетний освобождается от ответственности, в другом в обязательном порядке подвергаются административному наказанию.

В связи с этим считаем рациональным дополнить КоАП РФ нормой, которая предусматривала бы единый порядок освобождения несовершеннолетних правонарушителей от административной ответственности с применением по отношению к ним мер воспитательного воздействия.

Для иллюстрации еще одной проблемы современного административного делопроизводства, можно привести следующий пример: 18 июня

2019 г. гражданка РФМ., несовершеннолетняя, не достигшая шестнадцатилетнего возраста, преследовавшая цель совершения мелкого хищения, прошла в торговый зал продуктового магазина ИП «Петренко». Осознавая, что ей не продадут алкогольные напитки, взяла с прилавка бутылку спиртосодержащего, которую спрятала в нагрудной сумке. Несовершеннолетняя М. была остановлена охранником магазина возле выхода. При разбирательстве в полиции М. пояснила, что четыре-пять раз в неделю приходит в магазин с целью совершить подобное хищение, как и в данном случае. Как выяснилось в отделении полиции, матери несовершеннолетней М. было известно о систематических хищениях ее дочери продуктов из магазина. Соответственно с тем, что М. не является субъектом административного правонарушения, инспектором подразделения по делам несовершеннолетних РФ, было принято решение о прекращении дела об административном правонарушении [2].

Таким образом, еще одной из причин совершения малолетними и подростками, не достигшими возраста, с которого наступает административная ответственность, повторных правонарушений, является чувство безнаказанности за противоправные деяния.

Правоприменительная практика и статистика наталкивают на мысль: в правильном ли направлении движется общество, оставляя безнаказанным совершения правонарушений лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста? Данное ощущение безнаказанности подростков служит подспорьем развитию их противоправного поведения. В приведенном выше примере несовершеннолетняя М., регулярно совершая мелкие кражи, остается безнаказанной только потому, что она не является субъектом правонарушения.

При этом несовершеннолетняя гражданка РФ М. понимает, что совершает противоправное деяние. Следовательно, осознав некую «привилегию» своего возраста, несовершеннолетняя правонарушительница так и совершать противоправные, но безнаказанные поступки [6].

Список источников

1. Батыргареева В.С. Закрепление института рецидива преступлений в уголовном законодательстве различных государств // Государство и право. 2019. №4.
2. Занина Т.М. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях несовершеннолетних: учеб.пособие / М.: ДГСК МВД России, 2017. 80 с.
3. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, / (дата обращения: 27.11.2020).
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / (дата обращения: 27.11.2020).
5. Стеблецова Л.А. Ответственность несовершеннолетних по административному праву и практика ее применения органами внутренних дел / 12.00.14. М., 2005. 17 с.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" / (дата обращения: 27.11.2020).

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: АКТУАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА И АНАЛИТИКА

Прянишников Александр Александрович

студент четвертого курса лечебного факультета,
Ярославский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ярославль

Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и распространение наркомании несет серьезную угрозу безопасности Российской Федерации. Особую тревогу вызывает омоложение наркомании, поскольку более половины лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества – лица, не достигшие 30 лет. В этой связи, в обществе происходит формирование специфической и устойчивой наркотической субкультуры, вовлекающей в свою орбиту все большее количество молодых людей, в определенной мере выступающей как форма ухода от действительности. В статье рассматриваются криминологические аспекты распространения наркомании в России, анализируются основные направления противодействия этому негативному явлению.

Ключевые слова: наркомания, здоровье населения, наркотизация, незаконный оборот, статистические данные, наркотические средства, психотропные вещества, преступление, правонарушение, ответственность.

Рассматривая ситуацию в сфере противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации на современной этапе, можно сказать, что количество преступлений в этой сфере остается в целом на одном уровне. При обращении к данным, представленным на портале правовой статистики, можно увидеть в последние годы количество зарегистрированных преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков снизилось незначительно и стабильно колеблется в районе двухсот тысяч. Так, в 2016 году таких преступлений зафиксировано 201681, в 2017 г. – 208681, 2019 г. – 200306, в 2019 г. – 190197. В Ярославской области указанная статистика выглядит следующим образом: в 2016 г. – 1290, 2017 г. – 1283, 2018 г. – 876, 2019 г. – 1139. Согласно данным, представленным на официальном сайте МВД России, количество выявленных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, осталось на уровне аналогичного периода прошлого года. Здесь и далее статистические данные приведены из источников размещенных на официальных сайтах МВД РФ и его подразделений [1, 2].

Также по итогам 2019 года удельный вес противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков в общем количестве зарегистрированных преступлений составил 9,4% (10,1 % в 2018 году). Вместе с тем их количество сократилось на 5% (с 200 306 в 2018 году и 190 197 в 2019 году), а тяжких и особо тяжких видов – на 3,5% (с 148 445 до 143 227). Практически 60 % зарегистрированных наркопреступлений связаны с фактами сбыта

наркотиков, количество которых в отчетном периоде осталось на прежнем уровне (снижение на 0,2 %, с 112 854 до 112 651) при сокращении на 12,4% числа (с 80 562 до 70 565) выявленных преступлений по фактам приобретения, хранения, перевозки, изготовления, переработки наркотиков.

Скорость и масштабы распространения таких преступлений настолько велики, что ставят под угрозу не только физическое, но и моральное состояние нашего поколения, а также его социальную стабильность. Число умерших от потребления наркотиков в Российской Федерации в 2019 г. составило 4 569 человек, что на 2,8% больше в сравнении с 2018 г. (4 445 человек). Доля противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков в общем количестве зарегистрированных преступлений составляет 9,4 процента (в 2017 – 2018 годах – 10,1 процента).

Согласно данным федерального статистического наблюдения общее число зарегистрированных в наркологической службе Российской Федерации пациентов с психическими расстройствами, связанными с потреблением наркотиков, в 2019 году составило 478,7 тыс. человек, или 326,2 случая на 100 тыс. человек. Число лиц, у которых впервые диагностировано психическое расстройство, связанное с потреблением наркотиков, в 2019 году составило 51,3 тыс. человек, или 34,9 случая на 100 тыс. человек. В 2019 году число лиц, потребляющих наркотики инъекционным способом, составило 207,5 тыс. человек. С 2010 года наблюдается рост более чем в 2,5 раза числа лиц с зависимостью от новых потенциально опасных психоактивных веществ и с полинаркоманией (в 2010 году – 26,4 тыс. человек, в 2019 году – 66,7 тыс. человек) и более чем в три раза – с зависимостью от лекарственных препаратов с психоактивным действием (в 2010 году – 7,8 тыс. человек, в 2019 году – 26,4 тыс. человек). Среднее по Российской Федерации количество случаев отравления наркотиками в 2019 году составило 12,4 случая на 100 тыс. человек, среди несовершеннолетних – 11,6 случая на 100 тыс. человек. Число умерших от потребления наркотиков в Российской Федерации в 2019 году превысило 4,6 тыс. человек (в 2011 году – 3,7 тыс. человек, в 2018 году – 4,4 тыс. человек; число лиц, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, составляет 1,9 млн. человек, или 1,3 процента населения. С предложением попробовать наркотики сталкиваются порядка 21,8 процента граждан [4, с. 57]. Приведенные выше статистические данные позволяют сделать вывод, что в целом, за прошедшие периоды наркоситуация коренным образом не изменилась, несмотря на постоянное совершенствование законодательства в этой области.

В 2010 г. принята Стратегия государственной антинаркотической политики до 2020 г., которая должна способствовать достижению указанных в документе целей, основными из которых являются: создание эффективной системы защиты территории Российской Федерации от нелегального ввоза наркотиков из-за рубежа, уничтожение инфраструктуры нелегального производства, транспортировки и распространения наркотиков внутри страны, подрыв экономических основ наркопреступности, пресечение преступных связей, способствующих незаконному обороту наркотиков и их прекурсоров

[2]. Большое внимание в программе уделяется вопросам реабилитации больных наркоманией путем создания многоуровневой системы, обеспечивающей доступность к эффективным методам лечения и восстановления, социальной и трудовой реабилитации. В первую очередь акцент поставлен не только на ужесточение уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, но и на профилактические мероприятия общественного, административного и медицинского характера, способные оздоровить население страны, снизив потребление наркотических средств и психотропных веществ. Необходимо усилить борьбу с розничной (уличной) наркоторговлей.

24 ноября 2020 года Президент России Владимир Путин утвердил стратегию государственной антинаркотической политики до 2030 года [3]. Стратегия предполагает, что антинаркотическая политика в России будет строиться «на традиционных российских духовно-нравственных ценностях». Предлагается включить профилактические мероприятия в образовательные программы и практики патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также «уделить особое внимание духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях». Авторы стратегии отнесли «пропаганду незаконного потребления наркотиков» в интернете к угрозам национальной безопасности страны. Также отмечается, что за прошедшие годы власти ужесточили уголовную ответственность за сбыт наркотиков в Сети и установили порядок внесудебного ограничения доступа к информации о наркотиках в интернете. К целям наркополитики в РФ до 2030 года отнесены: недопущение методов заместительной терапии при лечении наркомании; недопущение легализации рекреационного потребления наркотиков; недопущение расширения применения наркотических анальгетиков.

Наркопреступность в нашей стране более разнообразна по сравнению с тем, как этот вид преступности представлен в законодательстве других стран. Предметы наркопреступлений из-за «прозрачности» границ, миграционного фактора, а также в результате усиления влияния международных преступных группировок транзитом переправляются через российскую границу в Западную Европу [4, с. 56].

Необходимо отметить, что наркопреступность представляет собой проявление молодежного наркотизма, выражающегося в относительно распространенном, статистически устойчивом потреблении частью несовершеннолетних и молодежи наркотических средств или психотропных веществ, которое влечет за собой распространение наркомании [5, с. 123].

Список литературы

1. Официальный сайт МВД РФ / Статистика и аналитика // <https://мвд.рф/folder/101762> (дата обращения 29.11.2020)
2. Указ Президента Российской Федерации N 690 от 9 июня 2010 года Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года // <https://rg.ru/2010/06/15/strategiya-dok.html> (дата обращения 29.11.2020).

3. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» // <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1423848/> (дата обращения 29.11.2020).

4. Насыров Р.Р., Васильев В.Г. Некоторые вопросы противодействия незаконному обороту наркотиков в современных условиях // Вестник УЮИ. 2017. № 4. С. 56-61.

5. Готчина Л.В. Молодежный наркотизм в современной России: состояние и профилактика / Л.В. Готчина. СПб.: С.-Петербург. Ун-т МВД России, 2013. – 300 с.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Цицилина Кристина Алексеевна

магистрант, Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

Настоящая статья посвящена вопросам становления добросовестности как принципа гражданского права в отечественном законодательстве начиная с периода становления российской государственности до настоящего времени. Автор, используя ряд общенаучных и частнонаучных методов, таких как диалектический, формально-логический, системно-структурный, историко-правовой, показывает эволюцию понятия добросовестности в отечественном праве. Исследование показало, что принцип добросовестности имеет исторические предпосылки, однако в качестве принципа закреплён в действующем российском отечественном законодательстве впервые.

Ключевые слова: гражданское право, принципы гражданского права, добросовестность, добросовестность в гражданском праве.

В настоящее время принцип добросовестности рассматривается учеными как один из основных принципов гражданского права. При этом содержание самого принципа, как отмечается в литературе, «означает осмотрительность, разумную осторожность, уважительное отношение к праву и контрагенту, исправное выполнение своих обязанностей. В этом смысле она может быть отождествлена с каждым из этих качеств или с их комбинацией» [2, с. 132].

Нормативное закрепление в действующем гражданском законодательстве принципа добросовестности осуществляется, прежде всего, в п. 3 ст. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1], которая устанавливает основные начала (иными словами – принципы) гражданского законодательства. Положениями данного пункта закрепляется, что при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. Также следует отметить, что ч. 4 указанной статьи устанавливается, что «никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения», иными словами, формируется запрет на недобросовестное осуществление прав.

Уместно отметить, что указанная выше норма – не единственная, в которой упоминается принцип добросовестности как нравственное начало

частноправовых отношений. Также, например, действующий ГК РФ, кроме указанных выше положений, устанавливает правило о том, что стороны должны действовать добросовестно при установлении и исполнении обязательства, а также после его прекращения, что закреплено, в частности, положениями п. 1 ст. 10, п. 3 ст. 307 ГК РФ.

Как видим, в действующем гражданском законодательстве РФ данному принципу уделяется значительное внимание. Однако, прежде всего, следует отметить, что данный принцип не является «изобретением» отечественной российской правовой науки. Он был имплементирован в национальное законодательство из положений римского права. Об этом справедливо говорится учеными в литературе: «Отправной точкой для формирования принципа добросовестности в отечественном гражданском праве, безусловно, является римское частное право. Целый ряд древнейших отношений доклассического и классического периода римского частного права был основан на *bona fides* и защищался исками доброй совести. Уже тогда на место строго формальной юридической практики приходит концепция утверждения справедливости» [11, с. 118].

Действительно, в прямом смысле российскому праву принцип добросовестности не был характерен. Это объясняется историческими особенностями, которые не располагали к восприятию данного принципа как в силу объективных, так и субъективных причин. Так, например, рассматривая нормы одного из первых правовых памятников Руси в период становления государственности – Русской Правды (как в Краткой, так и в Пространной редакциях), то увидим, что там упоминается понятие добросовестности. Однако оно не рассматривалось как частноправовой принцип, а относится, скорее, к уголовному процессу. Так, Русская Правда предусматривала две процессуальные формы досудебной подготовки дела: гонение следа и свод. Гонение следа представляло собой розыск виновного лица по его следам. Свод, в свою очередь, представлял собой обнаружение изъятого из объема принадлежащей потерпевшему собственности предмета у другого лица. Процесс свода при этом представлял собой установление добросовестности приобретения данного предмета [6, с. 105]. Эта обязанность возлагалась на то лицо, у которого вещь была обнаружена. Таким образом, категория добросовестности подразумевала отсутствие у лица осознания преступного происхождения спорной вещи и, таким образом, через доказательство добросовестности владения лицо освобождалось от обвинения в совершении хищения.

В последующих нормативно-правовых актах принцип добросовестности отражения не находил, в том числе, и вследствие того, что Судебники 1497 и 1550 годов содержали, прежде всего, нормы, связанные с организацией государственной власти, а также нормы, которые в настоящее время, в соответствии с предметом их регулирования, следует отнести к уголовным и уголовно-процессуальным. Так, характеризуя Судебник 1497 г. как памятник русского феодального права и подчеркивая указанный факт, Е. И. Осадчук пишет о том, что «основная задача законодателя была – определить

основные начала отправления правосудия и поставить их под контроль центральной власти. Поэтому содержание Судебника почти исключительно процессуальное. ... Только в конце Судебника помещены случайные нормы частного материального права «О займах», «О иноземцах», «О изгородях» и т.д.» [8, с. 218]. Исходя из сказанного выше, вполне логичным выглядит отсутствие упоминания о добросовестности как принципе гражданского права.

Следующим нормативно-правовым актом было Соборное Уложение 1649 г. Хотя данный документ в основном все так же содержал нормы публичных отраслей права, в нем содержались нормы, относящиеся и к регулированию частно-правовых отношений. При этом в Соборном Уложении было использовано понятие, близкое к современному понятию добросовестности – понятие «доброй воли». Данное понятие как принцип было установлено по отношению к возможности оспаривания заключения сделки. При этом смысл «доброй воли» был аналогичен современной добросовестности и вызывал аналогичные последствия. Так, владелец, действовавший по «доброй воле», имел права не возвращать полученные от такого владения доходы, до того как ему стала известна незаконность владения.

Как нравственная категория «добросовестность» в законодательстве России была впервые закреплена в период расцвета абсолютизма – в царствования Екатерины II. В указанный период широкое распространение получили так называемые «суды совести», которые разрешали отдельные категории дел, базируясь на нравственных принципах гуманизма (человеколюбия), уважения интересов ближнего и почтения к нему. При этом нравственные категории были использованы при формулировании требований, которым должен был отвечать судья – член «суда совести». В частности, судье надлежало быть «способным, совестным, рассудительным, справедливым и беспорочным человеком» [7, с. 26]. Таким образом, «добрая совесть» как нравственная категория, была свойственна изначально процессуальному праву.

Как показало исследование законодательства периода становления и укрепления российского государства, а также становления и расцвета абсолютизма в России, рассматриваемый нами принцип добросовестности как принцип материального права, в праве не находил законодательного закрепления. Как справедливо отмечается учеными, он «определялся скорее на интуитивном уровне» [11, с. 15].

Попытка законодательного закрепления понятия доброй совести, добросовестности как частно-правового принципа впервые было предпринято в проекте Гражданского уложения [3]. Такой шаг был результатом учета тех социально-экономических изменений, которые происходили в обществе на рубеже XIX- XX веков. Как отмечается в литературе, «Что касается развития принципа добросовестности в отечественном обязательственном праве, то оно во многом было обусловлено влиянием зарубежных правопорядков на российскую систему права в целом. Эволюция отечественного гражданского права предопределялась как потребностями имущественного оборота,

так и тенденциями эволюционирования основных гражданско-правовых институтов частного права, прежде всего, Германии и Франции. Этот объективный фактор во многом объясняет, почему в XIX в. в отечественной цивилистике возникла дискуссия относительно того, необходимо ли отражать принцип добросовестности в гражданском законодательстве или нет» [10, с. 119]. Эта дискуссия привела к тому, что добросовестность в том или ином виде была предложена к законодательному закреплению в достаточно большом количестве статей Гражданского Уложения. Так, например, в Главе VI «Толкование сделок» в ст. 86 предлагалось закрепить, что «сделки должны быть изъясняемы по точному их смыслу, по *доброй совести* и намерению лиц, их совершающих». В Главе VII «Законная сила сделок», принцип добросовестности должен был найти отражение сразу в нескольких статьях. Так, например, ст. 92 закрепляла, что «сделки, законно совершенные дееспособными лицами в пределах принадлежащего им права распоряжения, имеют законную силу и подлежат исполнению по точному их смыслу, по *доброй совести* и согласно намерению сторон». В ст. 94, в свою очередь, устанавливалось, что «недействительны сделки, противные закону, *добрым нравам* или общественному порядку». В ст. 95 также говорилось о том, что «если не все содержание сделки, а только отдельные части ее оказываются противными закону, *добрым нравам* или общественному порядку, то сделка сохраняет силу в остальных ее частях...».

Учитывая содержание приведенных выше норм, изложенных в проекте Гражданского Уложения, отметим, что дореволюционное отечественное гражданское законодательство в виде указанного проекта, было попыткой заложить правовую основу добросовестности как принципа гражданского права.

Однако Гражданское Уложение так и не вступило в силу. Октябрьская революция 1917 года привела к смене не только власти, но и социально-экономического уклада. Таким образом, с приходом советской власти законодательная регламентация принципа добросовестности на определенный период перестала представлять актуальность.

Отметим, что нормативно данное понятие все же находило свое отражение. Так, например, понятие добросовестности в отечественном гражданском праве советского периода упоминалось применительно к институту виндикации в контексте защиты добросовестного приобретателя. В частности, в Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. [4] устанавливалось, что «приобретатель признается добросовестным, если он не знал и не должен был знать, что лицо, от которого он приобретает вещь, не имело право его отчуждать». Вместе с тем, как отмечается многими учеными, «развитие отечественного гражданского оборота к тому времени остро нуждалось в подкреплении своей устойчивости требованием добросовестного поведения. ... Судебная практика ... нередко применяла критерий добросовестности для оценки поведения сторон обязательств. Именно суды приспособили для разрешения конкретных споров санкцию ст. 1 ГК РСФСР 1922 г., позволя-

ющую отказывать в защите права лицам, поведение которых признавалось недобросовестным» [10, с. 118].

В ГК РСФСР 1964 г. [5] также понятие добросовестности было закреплено применительно к институту виндикации. Так, в ст. 152 «Истребование имущества от добросовестного приобретателя» устанавливалось, что «Если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не должен был знать (*добросовестный* приобретатель), то собственник вправе истребовать это имущество от приобретателя лишь в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли».

Также ст. 154 закрепляла недопустимость истребования денег и ценных бумаг от добросовестного приобретателя, а ст. 155, определяя расчеты при возврате вещей из незаконного владения, устанавливала правило, согласно которому «истребуя имущество на основании статьи 151 настоящего Кодекса, собственник вправе также потребовать от лица, которое знало или должно было знать, что его владение незаконно (*недобросовестный* владелец), возврата или возмещения всех доходов, которые это лицо извлекло или должно было извлечь за все время владения; от добросовестного же владельца – всех доходов, которые он извлек или должен был извлечь со времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности владения или получил повестку по иску собственника о возврате имущества. Владелец, как добросовестный, так и недобросовестный, в свою очередь, вправе требовать от собственника возмещения произведенных им необходимых затрат на имущество с того времени, с какого собственнику причитаются доходы от имущества.

Добросовестный владелец вправе оставить за собой произведенные им улучшения, если они могут быть отделены без повреждения вещи. Если такое отделение улучшений невозможно, добросовестный владелец имеет право требовать возмещения произведенных на улучшение затрат, но не свыше размера увеличения стоимости вещи».

При этом, как уже отмечалось нами ранее, советское гражданское законодательство не знало закрепления добросовестности как принципа. По верному замечанию М. А. Цакоевой, «отражение принципа добросовестности в Гражданском кодексе России стало достижением лишь современного законодателя» [11, с. 121].

Таким образом, как показало настоящее исследование, принцип добросовестности в российском гражданском праве прошел длительный период становления, оформившись в качестве такового только в действующем гражданском законодательстве. И именно поэтому и сегодня он требует глубокого теоретического осмысления, без которого его реализация не может быть полноценной.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : Ч. I : [от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, в ред. от 31.07.2020 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. – № 32. Ст. 3301; 2020. – № 1 (Часть I). – Ст. 43.
2. Беробеня, Н.В. Понятие добросовестности как правовой категории [Текст] / Н. В. Беробеня // Вестник экономической безопасности. – 2008. – №3. – С. 131-134.
3. Гражданское Уложение. Проект Высочайше утвержденной Редакционной комиссии по составлению Гражданского Уложения. Т. 1 [Текст] / под ред. И. М. Тютрюмова. – СПб., издание книжного магазина «Законоведение». 1910. – 605 с.
4. ГК РСФСР [1922 г.] [Текст] // Известия ВЦИК. – 1922. – № 256.
5. ГК РСФСР [от 11.06. 1964 г.] [Текст] // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1964. – № 24. – Ст. 406.
6. Меркулов, В.И. Русская Правда и истоки древнерусского права [Текст] / В. И. Меркулов // Русин. – 2014. – №2 (36). – С. 104-116.
7. Наумов, И. Мои мысли о совестном суде [Текст] / И. Наумов. – СПб., 1830. – Т. 2. – 220 с.
8. Осадчук, Е.И. Судебник 1497 года как памятник русского феодального права. Общая характеристика [Текст] / Е. И. Осадчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013.- №8. – С. 218-222.
9. Фарбштейн, А. Статья 1 Гражданского кодекса и права госорганов по договорам [Текст] / А. Фарбштейн // Еженедельник Советской юстиции. – 1924.- № 27. – С. 12-15.
10. Цакоева, М.А. Эволюция принципа добросовестности в обязательственном праве [Текст] / М. А. Цакоева // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2015. – №2 (186). – С. 118-121.
11. Черкасова, О.В. Становление принципа добросовестности в отечественном гражданском праве: исторический, доктринальный и правоприменительный аспекты [Текст] / О.В. Черкасова // Genesis: исторические исследования. – 2020. – №2. – С. 15-27.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ И ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ

Гармаева Эльвира Цыреновна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», канд. экон. наук,
доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий
и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Хамаганова Татьяна Кимовна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», канд. экон. наук,
доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий
и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Хонихоева Дарья Зориктуевна

магистрант направления «Менеджмент», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

В статье рассматривается бюджетная система РФ и Республики Бурятия. Проведен анализ проекта бюджета Республики Бурятия на 2021-2023 гг.

Ключевые слова: бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета.

Организационной формой функционирования бюджета любого государства является бюджетная система. Бюджетная система представляет собой основанную на экономических отношениях и юридических нормах совокупность всех бюджетов государства.

Бюджетная система РФ, в соответствии с Бюджетным кодексом, представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, региональных бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

В соответствии с действующей редакцией Бюджетного кодекса, бюджетная система РФ включает:

1) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ (к ним относятся бюджет Пенсионного фонда России, бюджет Фонда социального страхования РФ, бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования);

2) бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов (в частности бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования);

3) местные бюджеты, в том числе:

– бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты городских округов с внутригородским делением, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя;

– бюджеты городских и сельских поселений, бюджеты внутригородских районов.

Территориальный уровень бюджетной системы РФ представлен бюджетами субъектов РФ и местными бюджетами. В настоящее время на этом уровне формируется 85 бюджетов субъектов РФ и 23 422 местных бюджета, включая 1 835 бюджетов муниципальных районов, 526 бюджетов городских округов, 267 бюджетов внутригородских муниципальных образований, 19 085 бюджетов сельских поселений, 1 709 бюджетов городских поселений.

Депутаты Народного Хурала Республики Бурятия на сессии 26 ноября приняли республиканский бюджет на 2021 год – пока только в первом чтении. Бюджет ожидается дефицитным, по большинству направлений ожидается значительное сокращение расходов.

Согласно проекту на следующий трехлетний период, в 2021 году доходы бюджета республики составят 72,5 миллиарда рублей, из них собственные доходы – 29,8 миллиарда, демонстрируя таким образом низкий уровень самообеспеченности. В 2022 и 2023 годах доходы, по предварительным расчетам, также сократятся – с 64,3 миллиарда в 2022 году до 61,3 в 2023-м. Снизятся и безвозмездные поступления из федеральной казны – с 42,7 миллиарда 2021 году до 28,8 в 2023 году. В ближайшие три года Бурятия так и не покинет список высокодотационных регионов страны. Как и ранее, основная часть поступлений, а это более 80%, запланирована от шести основных источников: это налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций, акцизы на нефтепродукты, налог на добычу полезных ископаемых и УСНО. Продолжат пополнять республиканскую казну: ОАО «РЖД», АО холдинговая компания «Новотранс», ФКУ «Единый расчетный центр Министерства обороны Российской Федерации», АО «Улан-Удэнский авиационный завод», ПАО «Сбербанк», «Гусиноозерская ГРЭС», ОАО «Бурятзолото», ООО «Артель старателей западная», Улан-Удэнский ЛВРЗ. Их доля в общей структуре налоговых доходов бюджета Бурятии составит более одной трети.

Согласно проекту, представленному Минфином республики, в 2021 году прогнозируется рост поступлений к плану текущего года по налогу на добычу полезных ископаемых – 120,2%, налогу на имущество – 116,2%, по акцизам на нефтепродукты – 109%, налогу на доходы физических лиц – 102,6%.

Из основных статей доходов падение ожидается по налогу на прибыль организаций и по УСНО: показатели в следующем году сократятся почти на 8% и на 10% соответственно. Столь оптимистичные расчеты Минфина по некоторым налогам были подвергнуты критике со стороны Счетной палаты Бурятии. По мнению аудиторов, проведенный ими анализ выявил недостатки при планировании налоговых платежей. Несмотря на это, прогнозные цифры были приняты в первом чтении, но при условии, что во втором чтении, либо в ходе исполнения бюджета они будут скорректированы.

Падение доходов несомненно скажется и на расходах – они в ближайшие три года тоже покажут спад. В 2021 году общий объем расходов соста-

вит почти 77 миллиардов, в 2022-м – 67,4. В 2023 году ожидается падение до 64,6 миллиарда рублей.

Дефицит будет преследовать бюджет с 2021 года по 2023 год. Наибольший «минус» ожидается в следующем году – 4,5 миллиарда. В 2022 году заложен минимальный показатель – 3,1 миллиарда, в 2023 году он вырастет до 3,3.

Верхний предел госдолга будет расти все эти годы. На 1 января 2022 года показатель установлен на уровне более 18 миллиардов рублей. Годом позже он составит 21,2 миллиарда и увеличится до 24,4 в 2023 году.

Основную долю расходной части бюджета в 2021 году планируют направить на реализацию государственных программ – более 90%. Приоритетом в финансировании по-прежнему остается социально-культурная сфера. Только на госпрограммы по развитию социальной сферы будет заложено 48,5 миллиардов рублей, или две трети от общего объема доходов бюджета. Более 60% расходов будет направлено на медицину, ветеранов, инвалидов и подрастающее поколение.

На систему здравоохранения Бурятии в следующем году предусмотрено почти 14 миллиардов. Программа предусматривает надлежащее лекарственное обеспечение, решение кадровых вопросов, развитие специализированной медицинской помощи. Но хватит ли заложенных денег на все поставленные цели в разгар пандемии – большой вопрос.

С 1 января 2021 года в республике утверждена социальная доплата для пенсионеров, получающих пенсию ниже прожиточного уровня. Впервые этот уровень в Бурятии будет выше федерального на 350 рублей. На обеспечение этой статьи в республиканский бюджет заложено 100 миллионов, изменения затронут более 40 тысяч пенсионеров. Вместе с тем, на обеспечение 106 работников Народного Хурала в 2021 году будет потрачено 279,6 миллионов рублей, большая часть которых, а это 239 миллионов, предусмотрена на выплату заработной платы и страховых взносов. По сравнению с 2020 годом расходы на депутатов вырастут на 7 миллионов рублей. При этом в два раза будут сокращены средства, выделяемые депутатам на исполнение наказов избирателей и на развитие общественной инфраструктуры. В 2021 году на эти цели предусмотрено всего 200 миллионов рублей. Эксперты также отмечают недостаточное внимание со стороны властей к проблемам бизнеса и экономики в целом при формировании бюджета. На реализацию программ развития агропромышленного комплекса и сельских территорий в 2021 году изначально планировалось потратить 681 миллион рублей, однако впоследствии в ходе работы над бюджетом эта сумма уменьшилась сразу на 150 миллионов рублей. Под наиболее сокращение попали такие направления, как развитие мелиорации земель (минус 57 миллионов), развитие сельскохозяйственной потребительской кооперации (минус 30 миллионов), техническая и технологическая модернизация (минус 37 миллионов).

По сложившемуся в экспертном сообществе мнению, основным сдерживающим фактором развития сельского хозяйства республики является разорение большинства крупных хозяйств в 90-е годы прошлого века, а недостаточное финансирование в нынешнем лишь усугубляет стагнацию в отрасли.

Власти Бурятии объясняют подобную экономию по большинству направлению высокими затратами на пандемию в 2020 году, к которым относятся как непосредственно борьба с коронавирусной инфекцией, так и выплаты субсидий и другие меры поддержки. Стоит отметить, что законопроект «О республиканском бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» является неокончательным. Отдельные параметры могут быть доработаны во втором чтении с учетом замечаний главы Бурятии и профильных комитетов. Финальную версию бюджета депутаты утвердят на следующей сессии Народного Хурала, которая предварительно запланирована на 22 декабря 2020 года.

Список литературы

1. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2017. – 687 с.
2. Пешин Н. Л. Муниципальная финансовая система Российской Федерации: Научно-практическое пособие. – М: Формула права, 2019. – 448 с.
3. Бюджет и бюджетное финансирование: сборник нормативных документов. – М.: Финансы, 2018. – 208 с.
4. Сайт Министерства экономики Республики Бурятия <http://egov-buryatia.ru>

ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА

Дагбаева Оюна Демьяновна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», канд. экон. наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Хамаганова Татьяна Кимовна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», канд. экон. наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Доржиев Жаргал Чингисович

магистрант направления «Менеджмент», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

В статье рассматриваются проблемы формирования доходов и расходов местных бюджетов. Проведен анализ расходной части бюджета муниципального образования

Иволгинский район. Рассмотрены возможные проблемы формирования и использования средств местного бюджета и пути их решения.

Ключевые слова: местный бюджет, муниципальные образования, местное самоуправление.

Муниципальный бюджетный процесс регулируется законодательством Российской Федерации, субъектов Федерации, актами муниципальных образований, деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления и иных субъектов по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов муниципальных образований, а также контролю за их исполнением. Частью бюджетного процесса является бюджетное регулирование, которое представляет собой перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней [1, с. 98].

Бюджеты муниципалитетов называются местными бюджетами. Местное самоуправление муниципалитета не является государственным органом, соответственно, и средства муниципальных бюджетов не относятся к государственным финансам. Бюджеты муниципальных образований входят в бюджетную систему Российской Федерации [3, с. 42].

Согласно информации, предоставленной субъектами Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2020 года на их территориях действовало 22 268 муниципальных образований, в структуре которых 81% составляют сельские поселения; 8% – муниципальные районы; 7% – городские поселения.

Каждый муниципалитет Российской Федерации имеет свой бюджет. Неотъемлемой чертой местного самоуправления является самостоятельное формирование местных бюджетов.

Бюджет муниципального образования (местный бюджет) – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления [1, с. 65].

Бюджетный процесс в муниципальных образованиях в обобщенном виде делится на четыре этапа, представленные в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Этапы бюджетного процесса

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Составление проекта бюджета	Рассмотрение и утверждение бюджета	Исполнение бюджета	Отчет об исполнении бюджета
Разработка планов – прогнозов развития РФ и территории.	Федеральным собранием. Представительным и органами субъектов РФ и местного самоуправления.	Исполнительными органами власти федерального уровня, субъектов РФ и местного самоуправления.	Составляется исполнительными органами власти всех уровней. Отчет утверждается представительными органами власти

Местный бюджет составляется на один финансовый год, соответствующий календарному году, и длится с 1 января по 31 декабря. Составление бюджета входит в компетенцию администрации муниципального образования. Администрация проводит эту работу под руководством главы муниципального образования (главы администрации). Непосредственное составление проекта бюджета на очередной финансовый год осуществляет финансовый орган, исполняющий бюджет муниципального образования [1, с. 16].

Бюджетирование основано на:

- бюджетное послание Президента Российской Федерации;
- бюджетное послание главы субъекта Российской Федерации;
- прогноз социально-экономического развития территории муниципального образования на следующий финансовый год;
- основные направления бюджетной и налоговой политики на территории муниципального образования на следующий финансовый год;
- прогноз консолидированного финансового баланса территории муниципального образования на следующий финансовый год;
- план развития муниципального сектора экономики на очередной финансовый год.

Органы местного самоуправления обеспечивают сбалансированность местных бюджетов и соблюдение требований, установленных федеральными законами.

Формирование, утверждение, исполнение местного бюджета и контроль за его исполнением осуществляются органами местного самоуправления самостоятельно с соблюдением требований, установленных Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом, а также законами субъектов Российской Федерации, принятых в соответствии с ними.

Консолидированный бюджет муниципального образования – это составление бюджетов на территории соответствующего вида муниципального образования.

Консолидированный бюджет используется в процессе бюджетного планирования и прогнозирования и разрабатывается одновременно с проектом бюджета муниципального образования конкретного типа.

Рассмотрим структуру муниципального бюджета. Местный бюджет включает в себя доходную и расходную части.

Доходная часть состоит из собственных доходов и поступлений от регулирующих доходов, она также может включать в себя финансовую помощь в различных формах (дотации, субвенции, средства фонда финансовой поддержки муниципальных образований), средства по взаимным расчетам.

Финансовая помощь муниципальному образованию от бюджета другого уровня бюджетной системы Российской Федерации оказывается в форме дотаций и субвенций и подлежит учету в доходах местного бюджета, который является получателем этих средств.

Расходы бюджетов муниципальных образований можно разделить на несколько групп. Это расходы, связанные с:

- решением вопросов местного значения;
- осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления;
- обслуживанием и погашением долга по муниципальным займам и ссудам [2, с. 96].

Все другие расходы, не вошедшие в бюджет развития, включаются в бюджет текущих расходов. Объем закрепленных доходов связан с величиной расходов первоочередного характера (социально-бытовая инфраструктура).

Доходы бюджета муниципального образования «Иволгинский район» формируются в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, законодательством Республики Бурятия о налогах и сборах, нормативными правовыми актами Совета депутатов муниципального образования «Иволгинский район» о налогах и сборах.

Планирование доходов местного бюджета на предстоящий финансовый год осуществляется финансово-экономическими органами администрации МО «Иволгинский район».

В основе распределения общегосударственных денежных ресурсов между звеньями бюджетной системы заложены принципы самостоятельности местных бюджетов, их государственной поддержки. Исходя из этих принципов, доходы местных бюджетов формируются за счет собственных доходов и доходов за счет отчислений от федеральных и региональных регулирующих налогов и сборов, а также неналоговых доходов и безвозмездных перечислений.

Процесс планирования доходной части местного бюджета начинается с составления базового бюджета, т.е. ожидаемое поступление от каждого вида налога, предусмотренного действующим законодательством, в течение года, при этом анализируется фактическое поступление доходов прошедшего года. Налоговое планирование это один из этапов бюджетного процесса и представляет собой научно обоснованный расчет величины налоговых поступлений местного бюджета на основе оценки налоговой базы.

Показатели по налоговым доходам рассчитываются бюджетным отделом Финансового управления, руководствуясь методическими указаниями по формированию доходной части бюджета, в части собственных доходов.

Проанализируем доходы местного бюджета МО «Иволгинский район» за три последних года представленные в табл. 2. Данные таблицы позволяют сделать вывод, что бюджет Иволгинского района более чем на 90 % финансируется за счет безвозмездных поступлений. Так же стоит отметить, что значительную часть налоговых и неналоговых доходов составляет налог на доходы физических лиц (более 42%). Анализ доходов бюджета в разрезе показателей показывает значительный рост налоговых и неналоговых доходов в 2018 году в сравнении с 2017 годом более чем на 34 %. Прежде всего это связано с передачей 50 % доходов от уплаты налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения на муниципальный

уровень в пределах Республики Бурятия. Народным Хуралом Республики Бурятия принят Закон Республики Бурятия от 07.07.2017 № 2450-V «О внесении изменения в Закон Республики Бурятия «О межбюджетных отношениях в Республике Бурятия», которым с 1 января 2018 года установлены единые нормативы отчислений от налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в бюджеты муниципальных районов и городских округов в размере 50 процентов». Кроме этого произошел рост уплаты налогов на прибыль (НДФЛ), во-первых, за счет временной регистрации на территории района обособленных подразделений, производящих различные строительные и ремонтные работы, во-вторых, за счет стремительного прироста населения, обусловленного территориальным расположением Иволгинского района к столице республики. Также это видно по росту показателя уплаты имущественных налогов, обусловленным увеличением количества зарегистрированных прав на владение объектами недвижимости на территории района.

Таблица 2

Доходы бюджета МО «Иволгинский район», тыс. руб.

Наименование показателя	2017	2018	2019
Налоговые и неналоговые доходы	113 064,9	151 768,6	158 131
Налоги на прибыль, доходы	55 668,2	65 508,4	67 536,7
Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	8 973,8	9 404,7	10 671,9
Налоги на совокупный доход	6 778,5	21 881,5	26 461,1
Налоги на имущество	24 860,9	27 649,6	31 293,5
Государственная пошлина	5 351,3	5 945,9	6 521,3
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	6 486,5	7 516,0	6 784,1
Платежи при пользовании природными ресурсами	281,0	93,4	514,7
Доходы от оказания платных услуг и компенсации затрат государства	314,8	848,4	599,0
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	2 778,1	4 588,8	4 513,1
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	1 556,3	4 794,0	3 263,2
Прочие неналоговые доходы	15,5	3 537,9	-27,6
Безвозмездные поступления	899 074,6	1 048 373,1	1 847 740,9
Доходы бюджета, итого	1 012 139,5	1 200 141,7	2 005 871,9

Анализируя данные за отчетный период 2019 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, видно, что сохраняется тенденция роста налоговых и неналоговых доходов, связанная с приростом населения в районе с 56 тыс. человек (01.01.2019 г.) до 62 тыс. человек (01.01.2020 г.). Кроме этого основная доля доходов бюджета возросла на 76 %. Это объясняется ростом расходов на обслуживание учреждений образования, который связан с введением в эксплуатацию на территории района новых школ и детских садов.

Проанализировав представленную информацию, о доходах местного бюджета муниципального образования «Иволгинский район» за 2017-2019 гг. очевидно, что осуществление практически всех полномочий района финансируется за счет средств из федерального бюджета и бюджета Республики. И на проведение более 90 % своих расходов бюджет получает безвозмездные поступления.

Следует отметить, что снижение доли собственных доходов происходит не только за счет изменения бюджетного и налогового законодательства, но и за счет того, что муниципалитетам не выгодно обеспечивать рост собственных доходов, так как это обернется для них снижением объема финансовой помощи.

Таким образом, проанализировав процесс формирования местного бюджета Иволгинского района можно сделать вывод, что доходы местного бюджета формируются за счет собственных налоговых и неналоговых платежей и безвозмездных перечислений из вышестоящих бюджетов. Налоговые доходы складываются из налога на доходы физических лиц, налога на прибыль, налога на совокупный доход, налога на имущество, земельного налога, и других налоговых платежей. Неналоговые доходы являются составной частью местного бюджета.

Таблица 3

Расходы бюджета МО «Иволгинский район», тыс. руб.

Наименование показателя	2017	2018	2019
Общегосударственные вопросы	93 937,9	12 0562	83 736,6
Национальная безопасность	4 330,3	4 134,8	14 204,1
Национальная экономика	126 434,8	190 960,9	103 988,8
Жилищно-коммунальное хозяйство	60 538,6	77 038,7	101 251,8
Образование	637 824,5	690 996,9	1 554 927,1
Культура	37 679,2	51 867,5	60 978
Социальная политика	12 745,9	26 131,7	19 030,7
Физическая культура и спорт	6 260,9	8 608,9	35 077,5
Средства массовой информации	1 187,3	1 896,3	2 217,6
Межбюджетные трансферты	38 639,9	62 922,4	52 790,1
Расходы бюджета, итого	1 019 579,3	1 235 120,1	2 028 202,3

Из табл. 2 видно, что общая сумма расходов в 2019 г. составляет 2 028 млн. руб., мы видим, что расходы превышают доходы 2 006 млн. руб. что говорит о том, что размер дефицита бюджета муниципального образования «Иволгинский район» составляет 22 млн. руб. что меньше по сравнению с 2018 г. По данным, 2018 года размер расходов составлял 1 235 млн. руб., тогда как доходы составили 1 200 млн. руб. По этим показателям можно сделать вывод, что бюджет Иволгинского района является дефицитным.

Таким образом, проанализировав расходную часть бюджета можно сделать вывод, что расходы местных бюджетов связаны, прежде всего, с планами экономического и социального развития соответствующих территорий. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ исключительно из местного бюджета финансируются следующие функциональные виды расходов: главным направлением использования средств местных бюджетов являются

расходы, связанные с жизнеобеспечением человека. Более половины всех расходов местных бюджетов идут на социально-культурные мероприятия: жилищно-коммунальное хозяйство, образование, здравоохранение и др.

Список литературы

1. Бабич А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2017. – 687 с.
2. Пешин Н. Л. Муниципальная финансовая система Российской Федерации: Научно-практическое пособие. – М.: Формула права, 2019. – 448 с.
3. Бюджет и бюджетное финансирование: сборник нормативных документов. – М.: Финансы – 2018. – 208 с.
4. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / Л. А. Дробозина, Л. П. Окунева, Л. Д. Андросова и др.; Под ред. проф. Л. А. Дробозиной. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2017. – 479 с.
5. Официальный сайт администрации муниципального образования «Иволгинский район» <http://admivl.ru/sovet-deputatov-mo-ivolginskij-rajon/resheniya-sessii-soveta-deputatov/>

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Дьякова Софья Сергеевна

Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск

В статье выявлены и сгруппированы элементы учетной политики, проведена оценка их влияния на финансовый результат компании с целью его улучшения. Рассмотрен расчет амортизации разными способами для определения наиболее влияющего на прибыль.

Ключевые слова: учетная политика, финансовый результат, амортизация.

В современных условиях рыночной экономики большинство организаций нацеливают свою деятельность на повышение инвестиционной привлекательности и удовлетворение интересов собственников, это достигается благодаря положительным финансовым результатам организации.

Цели, преследуемые организацией, определяют сочетание элементов учетной политики, влияющие на финансовый результат. Однако, многие организации не изучают преимущества и недостатки самостоятельно выбранных элементов и относятся к разработке учетной политики формально. Правильно сформированная учетная политика может регулировать величину прибыли, рентабельности, производительности.

Формирование учетной политики должно предусматривать оценку влияния элементов учетной политики на финансовые результаты. Сосредоточить оценку следует на методическом разделе учетной политики, ведь именно его элементы способны оказывать влияние на учетные данные.

Элементы методического раздела можно классифицировать следующим образом:

– Не оказывающие влияния – в эту группу следует отнести такие элементы, как способ учета амортизации НМА, оценка приобретенных материалов, порядок учета приобретения материалов и др., то есть элементы, которые оказывают влияние только на процесс обработки учетной информации;

– С прогнозируемым влиянием – выделяются пять основных компонентов, оказывающих наибольшее влияние на финансовый результат, под которым понимается прибыль: выручка, затраты, амортизируемое имущество (основные средства и нематериальные активы), материально-производственные затраты и резервы.

В таблице 1 приведен анализ элементов методологического аспекта, которые оказывают влияние на финансовые результаты организации в зависимости от различных методов их учета.

Поскольку под финансовым результатом понимается величина прибыли, которая представляет разницу между суммой доходов и расходов, то через регулирование величины расходов, в определенной мере можно регулировать величину финансового результата.

Рассмотрим три способа списания амортизации на конкретном основном средстве.

Таблица 1

Влияние элементов учетной политики на финансовые результаты для целей бухгалтерского учета

Элемент учетной политики		Воздействие на финансовый результат	
		Увеличивает	Уменьшает
Выручка	Момент признания выручки и выявления финансового результата	Метод начисления	Кассовый метод
	Порядок признания выручки и выявления финансового результата от выполнения работ, оказания услуг, продажи продукции с длительным циклом изготовления	По мере готовности работы, услуги, продукции	По завершении выполнения работы, оказания услуги, изготовления продукции в целом
Затраты	Оценка незавершенного производства и готовой продукции	По производственной себестоимости	По стоимости сырья; По прямым статьям затрат
	Порядок признания управленческих и коммерческих затрат	Управленческие затраты включаются в производственную себестоимость. Коммерческие расходы распределяются между реализованной и нерезализованной продукцией (товарами)	Полностью признаются в качестве расходов по обычным видам деятельности
	Порядок списания расходов будущих периодов	Равномерно в течение продолжительного периода времени	Равномерно в течение непродолжительного периода времени; Пропорционально объему продукции
Амортизируемое имущество	Порядок определения срока полезного использования объектов	Установление минимального срока полезного использования	Установление максимального срока полезного использования
	Порядок определения не амортизируемых нематериальных активов	Признание нематериальных активов с неопределенным сроком полезного использования	Установление срока полезного использования
	Порядок проведения переоценки объектов	Переоценка в сторону уменьшения стоимости	Переоценка в сторону увеличения стоимости

	основных средств и нематериальных активов		
	Способ начисления амортизации по объектам основных средств	Линейный способ; Способ уменьшаемого остатка	Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; Способ списания пропорционально объему продукции.
	Способ начисления амортизации по объектам нематериальных активов	Линейный способ	Способ уменьшаемого остатка (с использованием коэффициента ускорения); Способ списания пропорционально объему продукции
МПЗ	Метод оценки при выбытии	ФИФО	По средней себестоимости; По себестоимости каждой единицы
Резервы	Формирование резервов	Формируется	Не формируется

Организация приобрела Мобильную сортировочную установку SANDVIK, первоначальная стоимость которой 10 667 тыс. руб.

В соответствии с Общероссийским классификатором основных средств данное основное средство относится к четвертой амортизационной группе «Машины и оборудование» со сроком полезного использования свыше 5 лет до 7 лет включительно. Организация установила срок полезного использования 6 лет.

Изменения прибыли организации за счет прямых налоговых платежей при различных способах начисления амортизации представлены ниже.

При линейном способе годовая сумма амортизации составит:

$$A_m = \frac{ПС}{СПИ} = \frac{10\,667}{6} = 1\,778 \text{ тыс. руб.} \quad (1)$$

где A_m – сумма годовой амортизации;

ПС – первоначальная стоимость;

СПИ – срок полезного использования в годах.

При способе уменьшаемого остатка амортизация рассчитывается по формуле 2, результаты представлены в таблице 2.

$$A_m = \frac{ОС}{СПИ} \times K_u \quad (2)$$

где ОС – остаточная стоимость основного средства на начало периода;

K_u – коэффициент ускорения, установленный организацией.

Таблица 2

Расчет амортизации по способу уменьшаемого остатка

Год, за который производится расчет амортизации	Остаточная стоимость на начало года, тыс. руб.	Расчет остаточной стоимости	Сумма амортизации за год, тыс. руб.	Расчет сумма амортизации за год
1	10 667		4 444,6	$10\,667 * 2,5 / 6$
2	6 222,4	$10\,667 - 4\,444,6$	2 592,7	$6\,222,4 * 2,5 / 6$
3	3 629,7	$6\,222,4 - 2\,592,7$	1 512,4	$3\,629,7 * 2,5 / 6$
4	2 117,3	$3\,629,7 - 1\,512,4$	882,2	$2\,117,3 * 2,5 / 6$
5	1 235,1	$2\,117,3 - 882,2$	514,6	$1\,235,1 * 2,5 / 6$
6	720,5	$1\,235,1 - 514,6$	300,2	$720,5 * 2,5 / 6$
	420,3	$720,5 - 300,2$		
Итого			10 246,7	

В учетной политике не определен коэффициент ускорения, так как данный способ амортизации не применяется, а поэтому для расчетов было взято значение равное 2,5. Согласно ПБУ 6/01, коэффициент ускорения не может быть выше 3-х [1].

Недостатком данного метода является то, что основное средство не списывается полностью.

При этом нормативными документами не установлен порядок погашения остатка стоимости объекта основных средств, образующегося в конце срока полезного использования объекта [2]. Организация должна самостоятельно определить данный порядок и закрепить в учетной политике.

При способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования расчет амортизации представлен в таблице 3.

Расчет амортизации способом списания пропорционально объему продукции весьма затруднителен ввиду недостаточности информации и не учитывается в данном исследовании.

Таблица 3

Расчет амортизации по способу списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования

Год, за который производится расчет амортизации	Коэффициент	Расчет	Сумма амортизации за год, тыс. руб.	Остаточная стоимость, тыс. руб.
1	6/21	10 667 * 6/21	3 047,7	7 619,3
2	5/21	10 667 * 5/21	2 539,8	5 079,5
3	4/21	10 667 * 4/21	2 031,8	3 047,7
4	3/21	10 667 * 3/21	1 523,9	1 523,8
5	2/21	10 667 * 2/21	1 015,9	508
6	1/21	10 667 * 1/21	508	0

Таким образом, можно рассчитать изменения прибыли за счет амортизационных отчислений, которые включаются в себестоимость и уменьшают налог на прибыль, что позволяет организации увеличить финансовый результат. Расчет представлен в таблице 4. Ставка налога на прибыль составляет 20 %.

Таблица 4

Расчет изменения прибыли за счет амортизационных отчислений, тыс. руб.

Линейный способ		Способ уменьшаемого остатка		Способ списания по сумме чисел лет	
Амортизация	ΔПрибыль	Амортизация	ΔПрибыль	Амортизация	ΔПрибыль
1 778	355,6	4 444,6	888,9	3 047,7	609,6
1 778	355,6	2 592,7	518,5	2 539,8	508
1 778	355,6	1 512,4	302,5	2 031,8	406,4
1 778	355,6	882,2	176,4	1 523,9	304,8
1 778	355,6	514,6	102,9	1 015,9	203,2
1 778	355,6	300,2	60	508	101,6

Целесообразность применения методов зависит от эффективности использования основного средства на протяжении срока полезного использования. Так, способ уменьшаемого остатка и способ списания по сумме чисел лет лучше применять когда основные средства интенсивнее работают в начале своего срока полезного использования и достигают максимальной

эффективности. Линейный способ целесообразнее применять для основных средств, которые на протяжении срока полезного использования осуществляют одинаковый объем работ, поэтому для угольно-энергетической отрасли лучше использовать данный способ.

Кроме этого, способ уменьшаемого остатка имеет недостатки в виде сложной методике расчета и неполного списания первоначальной стоимости. Следовательно, организации придется находить пути выхода из данной ситуации, потому что на законодательном уровне это нигде не закреплено. Главным преимуществом линейного метода является простота расчета.

Для увеличения финансового результата можно устанавливать минимальный срок полезного использования для основного средства. Так, при СПИ равном 5 годам выбранное основное средство амортизировалось на 2 133 тыс. руб. каждый год и изменение конечного финансового результата компании составит 426,7 тыс. руб., что больше изменения прибыли при СПИ равном 6 годам на 71,1 тыс. руб.

Таким образом, можно отметить, что разработка учётной политики является очень важной процедурой бухгалтерского учёта, поскольку учётная политика выступает мощным инструментом моделирования картины финансового положения организации, представляемой в бухгалтерской отчётности.

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01) [Электронный ресурс] : приказ Минфина России от 30.03.2001 № 26н (ред. от 16.05.2016) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Громова Ж.Ю. Влияние учетной политики на финансовые показатели организации // Вестник науки и образования. 2019. № 1. С. 79-82.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Дьякова Софья Сергеевна

Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск

В статье рассмотрены теоретические аспекты учетной политики, определена ее роль и значение в бухгалтерском учете коммерческой организации. Актуальность исследования обусловлена взаимосвязью между учетной политикой и финансовыми результатами организации. Грамотно составленная учетная политика влияет на финансовые результаты, которые определяют будущее организации, ее инвестиционную привлекательность и деловую активность.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерская (финансовая) отчетность, бухгалтерский учет.

Постановка бухгалтерского учета в российских организациях была подвержена изменению в связи с развитием рыночных отношений. В настоящее время в Российской Федерации организации при отражении в бухгалтерском учете хозяйственных операций, соблюдают установленные законо-

дательством нормы и правила и формируют собственную систему учета. Важнейшим документом, формирующим данную систему, является учетная политика организации.

За нормативное регулирование учетной политики отвечают Федеральный закон "О бухгалтерском учете" № 402 и Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации».

Учетная политика по ФЗ №402 определяется, как «совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета» [2].

ПБУ 1/2008 раскрывает о каких именно способах идет речь, учетная политика представляет собой «принятую организацией совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности» [3].

В международной практике учетная политика регламентируется Международным стандартом (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки». В нем приведен следующее определение учетной политики – «конкретные принципы, основы, соглашения, правила и практика, принятые предприятием для подготовки и представления финансовой отчетности» [4].

Как мы видим, в ПБУ 1/2008 понятие учетной политики представлено с точки зрения процесса ведения бухгалтерского учета, начиная с первичного наблюдения и заканчивая составлением бухгалтерской отчетности, а в МСФО (IAS) 8 – с точки зрения составления финансовой отчетности. Однако такое различие между национальными и международными правилами является системным.

Объединив и обобщив представленные выше определения, получим, что под учетной политикой организации принято понимать комплекс приемов, регламентирующих методические и организационные основы ведения бухгалтерского учета, с определенными компанией принципами и правилами, не противоречащие действующему законодательству.

Роль и значение учетной политики нередко недооценивается организациями.

Роль учетной политики проявляется в создании унифицированной отчетности организации с сопоставимыми данными и в создании наиболее оптимального бухгалтерского учета для достижения определенных целей: снижение себестоимости продукции, увеличение чистой прибыли улучшение показателей финансового состояния организации и т.д. В дополнении к этому, подробная учетная политика снижает риск создания пробелов в учете, а вместе с этим и спорные ситуации с налоговыми органами.

Главным назначением учетной политики является документальное подтверждение выбранных способов бухгалтерского учета организации.

Если отнестись к процессу разработки данного документа с формальной стороны и недооценить значимость, то впоследствии это может привести к финансовым потерям. Так как учетная политика является важным средством при формировании величины основных показателей дея-

тельности организации и оказывает значительное влияние на себестоимость, прибыль, структуру имущества и обязательств организации и другие показатели.

Организации при разработке учетной политики основываются на выполнении требований, описанных в ПБУ 1/2008 [3]. Требования отражены на рисунке 1.

Требования к учетной политике предприятия	
Полнота	• Отражение всех фактов хозяйственной деятельности
Своевременность	• Информация в учете и отчетности отражается без задержек
Осмотрительность	• Создание резервов при необходимости. Недопустимо создание скрытых резервов
Приоритет содержания перед формой	• Факты хозяйственной деятельности отражаются в соответствии с экономическим содержанием
Рациональность	• Польза, полученная от той или иной информации, сопоставима с затратами на ее получение
Непротиворечивость	• Показатели бухгалтерской отчетности соответствуют данным синтетического и аналитического учета

Рис. 1. Требования к учетной политике предприятия

Основные пользователи учетной политики организации и цели, для достижения которых учетная политика используется, приведены на рисунке 2.

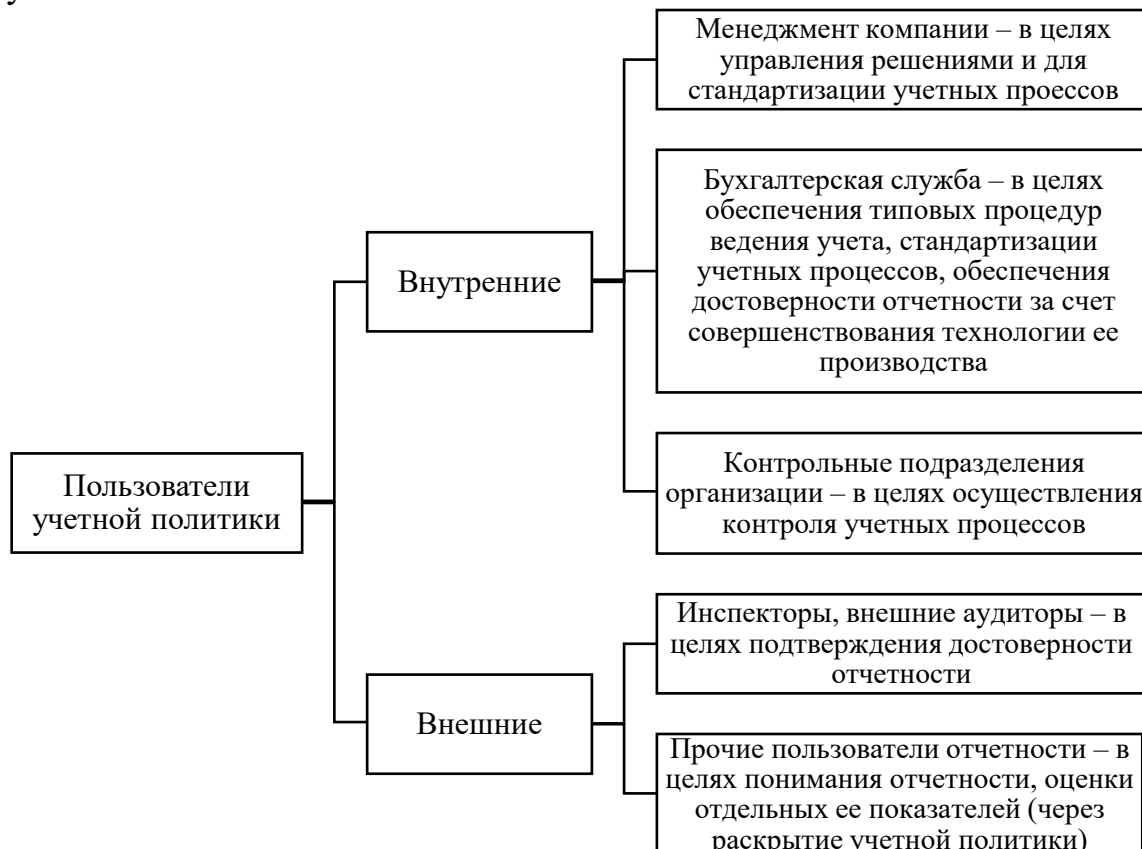


Рис. 2. Пользователи учетной политики

Содержание учетной политики включает организационный и методический аспекты.

В организационно-технической части учетной политики раскрываются:

- формы первичных учетных документов, рабочий план счетов;
- график документооборота и контроля за хозяйственными операциями;
- порядок проведения инвентаризации активов и обязательств организации;
- другие решения, необходимые для организации бухгалтерского учета.

Во второй части учетной политике – методической – описываются способы ведения бухгалтерского учета. К таким способам, в частности, относятся способы оценки материально-производственных запасов, способы амортизации основных средств, НМА и иных активов, способы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, варианты распределения и использования чистой прибыли, порядок начисления и выплаты дивидендов и др.

В результате проведенного анализа теоретической базы можно сделать вывод, что учетной политики является важным инструментом в процессе управления организацией. При ее формировании необходимо изучать последствия ее применения, так как она может служить эффективным элементом бухгалтерского учета, повышать финансовые результаты деятельности организации и сокращать расходы. Внимательный подход к разработке учетной политики позволяет организациям оптимизировать бухгалтерский учет, создавать эффективную работу в организации и добиваться поставленных целей.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 13.04.2016 №11-П).
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н).
4. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» (Приложение N 4 к приказу Министерства финансов Российской Федерации от 28.12.2015 N 217н).

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

Дьякова Софья Сергеевна

Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск

В статье рассмотрен финансовый анализ как основа оценки результатов деятельности экономического субъекта с применением экспресс-анализа для постоянной оценки своего финансового состояния, четкого и эффективного планирования своей деятельности для поддержания конкурентоспособности и предотвращения кризисных ситуаций.

Ключевые слова: финансовый анализ, бухгалтерская отчетность, ликвидность, платежеспособность.

Стабильный успех предприятия зависит от четкого и эффективного планирования им своей деятельности, которое основывается на проведение финансового анализа.

Финансовый анализ представляет исследовательский и оценочный процесс, главная цель которого это определение реального финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта и возможных вариантов его изменения в будущем.

Проведение финансового анализа представляет собой комплекс аналитических процедур, определяющих текущее положение и результаты деятельности компании за прошедший период, наличие скрытых резервов и проблемных областей, а также представляют собой основу для планирования и разработки будущих управленческих решений.

Финансовый анализ состояния научно-производственной компании проводится с помощью экспресс-анализа бухгалтерской отчетности. Посредством горизонтального и вертикального анализа была изучена структура и динамика данных бухгалтерского баланса организации за последний отчетный период. Расчет представлен в таблице 1.

В соответствии с отчетом о финансовом положении на конец года, предшествующего отчетному, валюта баланса составила 307 525 млн. руб., на конец отчетного периода – 370 086 млн. руб. За отчетный год баланс увеличился на 62 561 млн. руб. (20%). Подобное увеличение обусловлено ростом внеоборотных активов, которые на конец отчетного периода составляли 330 687 млн. руб. (89%) увеличившись на 17%, что связано в основном с ростом финансовых вложений на 48 860 млн. руб. за счет инвестиций. Оборотные активы, в свою очередь, увеличились на 51% до 39 399 млн. руб. за счет увеличения запасов на 300 млн. руб. и дебиторской задолженности на 13 208 млн. руб.

Таблица 1

Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса

Наименование	На начало	Прирост, %	Доля, %	На конец	Прирост, %	Доля, %
Актив						
Нематериальные активы	30 000	-11.76	0.01	30 458	1.53	0.01
Основные средства	11 743 000	15.29	3.82	13 166 716	12.12	3.56
Доходные вложения в материальные ценности	8 647 000	41.36	2.81	12 846 951	48.57	3.47
Долгосрочные финансовые вложения	252 641 000	243.89	82.15	301 500 957	19.34	81.47
Отложенные налоговые активы	4 909 000	-8.69	1.6	2 628 419	-46.46	0.71
Прочие внеоборотные активы	3 507 000	863.46	1.14	513 641	-85.35	0.14
Внеоборотные активы	281 477 000	194.61	91.53	330 687 142	17.48	89.35
Запасы	365 000	78.05	0.12	665 699	82.38	0.18
НДС по приобретенным ценностям	285 000	68.64	0.09	596 445	109.28	0.16
Дебиторская задолженность	24 693 000	48.57	8.03	37 901 807	53.49	10.24
Краткосрочные финансовые вложения	420 000	-87.46	0.14	190 000	-54.76	0.05
Денежные средства и денежные эквиваленты	285 000	-89.66	0.09	45 211	-84.14	0.01
Оборотные активы	26 048 000	12.77	8.47	39 399 162	51.26	10.65
Активы всего	307 525 000	159.21	100	370 086 304	20.34	100
Пассив						
Уставный капитал	1 000			1 180	18	
Добавочный капитал	6 550 000		2.13	6 549 980		1.77
Резервный капитал				150		
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	122 932 000	94.85	39.97	177 515 199	44.4	47.97
Капитал и резервы	129 483 000	105.24	42.1	184 066 509	42.15	49.74
Заёмные средства (долгосрочные)	12 199 000	4.54	3.97	115 937 116	850.38	31.33
Прочие долгосрочные обязательства	137 588 000		44.74	8 326 750	-93.95	2.25
Долгосрочные обязательства	149 787 000	1 183.63	48.71	124 263 866	-17.04	33.58
Заёмные средства (краткосрочные)	1 843 000	-71.29	0.6	37 639 662	1 942.3	10.17
Кредиторская задолженность	24 752 000	-31.09	8.05	22 433 591	-9.37	6.06
Доходы будущих периодов	975 000	-4.13	0.32	932 462	-4.36	0.25
Краткосрочные обязательства	28 255 000	-35.61	9.19	61 755 929	118.57	16.69
Пассивы всего	307 525 000	159.21	100	370 086 304	20.34	100

Доля собственного капитала занимает большую долю в структуре пассива организации – 50%. Капитал компании по состоянию на конец периода увеличился на 54 583 млн. руб., что практически полностью связано с увеличением нераспределенной прибыли на 48%.

Долгосрочные обязательства компании занимают 34% в структуре пассивов и по состоянию на конец периода сократились (на 25 523 млн. руб. – 17%) за счет значительного уменьшения прочих долгосрочных обязательств, несмотря на увеличение долгосрочных заемных средств.

Краткосрочные обязательства выросли на 33 500 млн. руб. в отчетном периоде, что может быть связано с получением дополнительного краткосрочного кредита.

Далее был проведен анализ ликвидности и платежеспособности организации.

Анализ ликвидности баланса позволяет определить наличие ресурсов для погашения обязательств перед кредиторами, но он является общим и не позволяет точно определить платежеспособность предприятия. Для этого, на практике, используют относительные показатели ликвидности.

В таблице 2 представлены проведенные расчеты.

Коэффициенты платежеспособности и ликвидности

Относительные показатели	На начало	На конец	Изменение	Рекомендуемое значение
Чистый оборотный капитал, млн. руб.	(2 707)	(22 656)	(19 949)	-
Коэффициент абсолютной ликвидности, %	2,5	0,38	-2,12	≥ 20
Коэффициент быстрой ликвидности, %	90,9	62,72	-28,18	≥ 80
Коэффициент текущей ликвидности, %	92,19	63,8	-28,39	≥ 15

Величина чистого оборотного капитала на конец отчетного периода отрицательное значение увеличилось по сравнению с показателем на начало, за счет увеличения краткосрочных обязательств по займам и кредитам в 1,5 раза.

Коэффициент абсолютной ликвидности показывает способность предприятия расплачиваться по своим обязательствам с помощью наиболее ликвидных активов (денежные средства + деривативы к получению). Коэффициент на конец периода был равен 0,38%, что ниже аналогичного показателя на начало (2,5%). Снижение произошло из-за уменьшения суммы денежных средств. То есть организация может оперативно покрыть лишь 1% своих краткосрочных обязательств, что делает ее не привлекательной для поставщиков сырья и материалов.

Коэффициент текущей ликвидности отражает способность компании погашать текущие обязательства за счёт оборотных активов. Чем больше показатель, тем лучше платежеспособность предприятия. Коэффициент текущей ликвидности сократился до 0,64 (0,92 в начале периода) за счет увеличения величины краткосрочных обязательств (более значительного, чем увеличение оборотных активов). Показатель не превышает нормативный уровень, а значит компания не способна полностью погашать текущие (краткосрочные) обязательства за счёт оборотных активов, что делает его менее привлекательным для инвесторов.

Следует также обратить внимание, на поведение данных показателей в динамике, так как они подвержены уменьшению, в связи с чем можно сделать вывод о негативных тенденциях в платежеспособности компании. Данная ситуация возникает, когда рост объема привлекаемых компанией краткосрочных кредитов не сопровождается адекватным ростом ее оборотных активов.

Также был произведен расчет основных показателей рентабельности.

Для определения эффективности использования собственного капитала компании используется показатель рентабельности собственного капитала – ROE. Рентабельность собственного капитала компании сократилась (34% на конец периода по сравнению с 62% на начало) в связи с сокращением чистой прибыли, то есть теперь компания генерирует меньше денежных единиц на единицу собственного капитала, чем в предыдущем году (эффективность использования капитала сократилась).

Аналогично рентабельности капитала, ROA (рентабельность активов) отражает эффективность использования каждой привлеченной в компанию единицы (рентабельность деятельности компании с учетом совокупного ре-

зультата деятельности всех вовлеченных в нее активов). На конец периода рентабельность активов составила 16% (на начало – 28%). То есть эффективность использования активов также сократилась (за счет уменьшения чистой прибыли).

Таким образом, целью экспресс-анализа является наглядная и простая оценка финансового состояния и эффективности развития организации. Экспресс-анализ проводится с той или иной степенью детализации в интересах различных пользователей.

Для более подробной характеристики финансового состояния, финансовых результатов деятельности организации в истекшем периоде, а также возможностей развития организации на перспективу проводится углубленный анализ.

Список литературы

1. Герасимова В.Д., Туктарова Л.Р., Черняева О.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: КноРус, 2018. – 506 с.
2. Имамеева Р.Ф. Анализ ликвидности предприятия / Р.Ф. Имамеева, Ю.Н. Полюшко // Economics. – 2018. – № 4. – С. 80-83.
3. Канке А.А. Кошева И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Инфра-М, 2017. – 288 с.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ И ОБОСНОВАНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Желаева Светлана Эдуардовна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», д-р. экон. наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Хамаганова Татьяна Кимовна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», канд. экон. наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Мясникова Алена Михайловна

магистрант направления «Менеджмент», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

В статье рассматриваются способы и критерии анализа и оценки инвестиционных проектов. Проведен анализ эффективности реализации государственной подпрограммы «Формирование благоприятной инвестиционной среды» Республики Бурятия.

Ключевые слова: инвестиционный проект, инвестиционная деятельность, методы оценки инвестиционных проектов.

В мире существует разнообразное количество способов и критериев анализа и оценки инвестиционных проектов, и в каждом из них имеются

различные подходы к оценке данных критериев. В связи с этим возникает ряд вопросов:

1. Существует ли универсальный способ для анализа и оценки инвестиционных проектов, который способен охватить все факторы и критерии, влияющие на оцениваемый инвестиционный проект.

2. Если такого способа не существует, то в каких ситуациях какой из способов является наиболее подходящим.

Инвестиционная деятельность регулируется на уровне государства и отдельных субъектов РФ, так как от нее зависит стабильное развитие экономики страны, отдельных ее отраслей, хозяйствующих субъектов. Законодательно для создания благоприятных условий для инвесторов на практике государственное регулирование осуществляется с помощью:

– системы налогообложения, совершенствование которой является необходимой предпосылкой активизации инвестиционной деятельности;

– механизма начисления амортизации и использования средств амортизационного фонда по целевому назначению;

– нормативных документов и методических положений, разрабатываемых с целью обеспечения защиты прав и интересов инвесторов;

– специальных налоговых режимов, установление которых направлено на стимулирование инвестиционной деятельности;

– сбережений населения и средств иных внебюджетных источников, использование которых способствует расширению возможностей для финансирования жилищного строительства и объектов социально-культурного назначения;

– инвестиционных фондов различной направленности, формирование которых создает условия для укрепления финансовой базы инвестирования.

Правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Российской Федерации, определяются государством в Федеральном законе от 25 февраля 1999г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

Анализ инвестиционного проекта – это возможность заглянуть в будущее, проанализировать сильные и слабые стороны проекта с учетом внешней и внутренней среды, всевозможные сценарии развития проекта, план действий, необходимые ресурсы, всевозможные источники финансирования, риски, степень достижения целей и необходимых результатов.

При анализе инвестиционных проектов следует придерживаться комплексного, пошагового подхода. Применение комплексного подхода подразумевает следующую схему пошагового анализа:

- отраслевой анализ,
- финансовый анализ,
- экономический анализ,
- анализ рисков.

Классификация методов оценки инвестиционных проектов:

1. Простейшие методы (1977-1987):

- 1.1. Методика абсолютной эффективности;
- 1.2. Методика сравнительной эффективности.
2. Современные методы (1988 – по наше время):
 - 2.1. Статистические методы;
 - 2.2. Динамические методы (основанные на дисконтировании).
3. Нетрадиционные методы оценки (2004 – по наше время):
 - 3.1. Методы, учитывающие ставку рефинансирования;
 - 3.2. Методы, исключают дисконтирование;
 - 3.3. Оценка, основанная на опционах.

Государственная программа Республики Бурятия «Экономическое развитие и инновационная экономика» утверждена постановлением Правительства Республики Бурятия от 31.05.2013 № 272 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Экономическое развитие и инновационная экономика».

В 2019 году фактическое финансирование государственной программы составило 6 738,65 млн. рублей, в т.ч. из федерального бюджета – 3 656,68 млн. рублей, республиканского бюджета – 190,57 млн. рублей, 2 891,4 млн. рублей – средства внебюджетных источников.

Объем бюджетных ассигнований в 2019 году увеличился на 459% по сравнению с 2018 годом (838,6 млн. рублей). Увеличение финансирования обусловлено вступлением Республики Бурятия в Дальневосточный федеральный округ и выделением федеральных средств на реализацию мероприятий планов социального развития центров экономического роста субъектов, входящих в состав Дальневосточного федерального округа. Эффективность реализации государственной подпрограммы «Формирование благоприятной инвестиционной среды» Республики Бурятия показана в таблице.

Таблица

**Эффективность реализации государственной подпрограммы
«Формирование благоприятной инвестиционной среды» Республики Бурятия**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	2019 год		Оценка выполнения целевого индикатора
			план	факт	
Подпрограмма 1 «Формирование благоприятной инвестиционной среды»					
1.1.	Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на одного человека	тыс. руб.	32,5	51,5	1,58
1.2.	Степень выполнения графиков реализации мероприятий Плана социального развития центров экономического роста Республики Бурятия	%	100,0	100,0	1,00

Целью реализации подпрограммы является создание благоприятного инвестиционного климата в экономике Республики Бурятия.

Достижение этой цели обеспечивается за счет решения следующих задач подпрограммы:

1. Мобилизация внутренних инвестиционных ресурсов и увеличение притока внешних инвестиций в экономику Республики Бурятия.

2. Содействие реализации комплексного инвестиционного плана модернизации монопрофильного городского поселения «Город Гусиноозерск».

В 2019 году осуществлялась реализация инвестиционных проектов АО «Улан-Удэнский авиационный завод» (техническое перевооружение, освоение новых видов продукции), АО «Селенгинский ЦКК» (модернизация картоноделательной машины и энергохозяйства), АО «Хиагда» (развитие месторождений Хиагдинского рудного поля), АО «Разрез Тугнуйский» (увеличение добычи угля на Никольском каменноугольном месторождении), ООО «Друза» (освоение Эгитинского месторождения плавикового шпата), ОАО «РЖД» (строительство Байкальского тоннеля, реконструкция железнодорожного вокзала на станции Улан-Удэ), АО «Свинокомплекс «Восточно-Сибирский» (расширение действующего комплекса по производству и переработке свинины), АО «Улан-Удэнская птицефабрика» (расширение производства яйца), ООО «КФ «Амта» (модернизация оборудования), строительство четырех сетевых солнечных электростанций в Хоринском, Кяхтинском, Тарбагатайском и Кабанском районах.

В результате реализации инвестиционных проектов в рамках заключенных инвестиционных соглашений по итогам 2019 года было инвестировано 1,6 млрд. руб. при плане 1,9 млрд.руб. Невыполнение запланированного показателя по инвестициям обусловлено переносом на 2020 год мероприятий по освоению месторождениям АО «Хиагда».

В 2019 году принят ряд нормативных правовых актов по стимулированию инвестиционной деятельности:

– внесены изменения в Закон РБ «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории РБ», дающие возможность получения поддержки проектам социальной сферы, что будет стимулом для развития социального предпринимательства и инвестиций в эту сферу;

– в Закон РБ «О земле» – уточняющие критерии отнесения инвестиционных проектов к масштабным, которым предоставляются земельные участки без торгов, снизившие порог отнесения проектов к масштабным, со 100 млн. рублей до 30 млн. рублей;

– утвержден Регламент предоставления государственных гарантий Республики Бурятия управляющим компаниям промышленных технопарков, осуществляющим создание объектов промышленной инфраструктуры и технологической инфраструктуры промышленных технопарков;

– Указом Главы РБ от 18.03.2019 № 213 актуализирована Инвестиционная декларация РБ, в частности уточнены меры государственной поддержки, категории получателей поддержки, источники финансирования и объемы господдержки проектов, субъектов МСП и сельхозтоваропроизводителей в 2019 году.

В 2019 году было заключено 11 соглашений о намерениях реализации инвестиционных проектов на территории Республики Бурятия между инвесторами и Правительством РБ общей стоимостью 72,9 млрд.рублей в сфере агропромышленного комплекса, железнодорожного транспорта, туризма, медицины. По результатам Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ, представленного АСИ в 2019 году (по итогам 2018 года), Бурятия заняла 49 место. В Бурятии ведется целенаправленная работа по привлечению инвестиций, созданию благоприятной деловой среды и обеспечения условий для реализации коммерческих и инфраструктурных инвестиционных проектов. Осуществляет деятельность по привлечению инвестиций Фонд регионального развития Республики Бурятия, у которого по итогам 2019 года на сопровождении находилось 48 инвестиционных проектов на общую сумму инвестиций более 56,7 млрд. рублей.

Таким образом, проанализировав реализацию инвестиционных проектов государственной подпрограммы «Формирование благоприятной инвестиционной среды» Республики Бурятия можно сделать вывод, что планируется увеличение внутренних инвестиционных ресурсов, объемов внешне-торгового оборота и экспорта Республики Бурятия, а также привлечение иностранных инвестиций.

Список литературы

1. Маленков Ю.А. Стратегический менеджмент: учебник. Москва: Проспект, 2011. 256 с.
2. Федосеева М.А. Сравнительный анализ популярности использования и краткая характеристика подходов и методов оценки инвестиционных проектов, TRANSPORT BUSINESS IN RUSSIA, №1, 2015. С. 7.
3. Инвестиции: Учебник для бакалавров / А. Ю. Андрианов, С. В. Валдайцев, П. В. Воробьев [и др.]; отв. Ред. В. В. Ковалев, В. В. Иванов, В. А. Лялин. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2014. 592 с.
4. <https://invest-buryatia.ru/index/press-center/novosti/itogi-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki-buryatiya-za-2019-god.html>

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ПРИМЕРЕ г. УЛАН-УДЭ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Хамаганова Татьяна Кимовна

доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и коммерция», канд. экон. наук,
доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий
и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Батожаргалова Аюна Базаровна

магистрант направления «Менеджмент», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

В статье рассматривается сущность программно-целевого подхода к управлению бюджетными ресурсами на примере г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Проведен анализ

реализации комплекса мероприятий по внедрению программно-целевых принципов формирования бюджета.

Ключевые слова: программно-целевое управление, программно-целевой подход, программно-целевые методы.

Важнейшим прямым регулятором территориально экономических процессов являются целевые программы экономического, социального и иного развития регионов. Каждая программа это согласованный и увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, проектных, производственных, социально и экономических, организационно хозяйственных и других целевых мероприятий, реализуемых при поддержке государства. Они обеспечивают эффективное решение задач общенационального, межтерриториального или важного регионального значения в области экономического, научно-технического, социально культурного и (или) экологического развития региона – субъекта Российской Федерации, экономического района, зоны, города и т.д.

В российской системе государственного регулирования территориального развития программно-целевые методы расцениваются как способ реализации региональной политики, наиболее отвечающий требованиям концентрации сил и средств на достижения приоритетных целей. Причем отсутствие программ в большинстве регионов и муниципальных образований является одним из свидетельств отсутствия и региональной политики как таковой, поскольку она может разрабатываться и осуществляться только на базе всесторонней оценки региональной ситуации, выявления и ранжирования региональных проблем, нахождения путей их решения при различных вариантах ресурсного обеспечения, при ясности в вопросе о том, кто и в какие сроки может выполнить соответствующие действия и т.п.

Городской округ «Город Улан-Удэ» в ряду первых муниципальных образований в республике принял активное участие в реализации бюджетной реформы. В рамках деятельности по реформированию муниципальных финансов городского округа «Город Улан-Удэ» осуществляются меры по развитию новых форм оказания и финансового обеспечения муниципальных услуг, внедрению принципов бюджетирования, ориентированного на результат, расширению сферы применения программно-целевых методов, изменению правовой формы бюджетных учреждений, автоматизации бюджетного процесса.

В целом в городском округе «Город Улан-Удэ» создана и действует достаточно современная система муниципальных финансов, характеризующаяся в следующем:

- определен статус и полномочия участников бюджетного процесса;
- бюджетный процесс строится исходя из принципа приоритета исполнения действующих расходных обязательств, этапы бюджетного процесса автоматизированы, исполнение бюджета г. Улан-Удэ основано на принципах казначейского исполнения, обеспечивающего эффективный учет

и контроль в процессе исполнения расходных обязательств, формирование достоверной бюджетной отчетности;

- внедрены элементы бюджетирования, ориентированного на результат, в частности, используются механизмы формирования муниципальных заданий, создана правовая база для развития новых форм финансового обеспечения муниципальных услуг, оценки потребности и качества оказываемых муниципальных услуг, осуществлен масштабный перевод бюджетных учреждений в форму автономных учреждений и др.;

- осуществлен переход от годового к среднесрочному финансовому планированию, в том числе посредством утверждения бюджета городского округа «Город Улан-Удэ» на очередной финансовый год и на плановый период.

При этом существует потребность в продолжении реализации отдельных направлений бюджетной реформы. Практическое применение некоторых норм, принципов и механизмов затруднено ввиду недостаточного методического регулирования, недостаточной готовности участников бюджетного процесса к переменам. В сфере муниципальных финансов города существуют недостатки и нерешенные проблемы, связанные с аналогичными трудностями на уровне Российской Федерации и Республики Бурятия:

- стратегическое планирование слабо увязано с бюджетным планированием, отсутствует оценка бюджетных, налоговых, тарифных инструментов, инструментов нормативного регулирования, применяемых для достижения целей социально-экономического развития;

- не созданы условия для мотивации органов местного самоуправления, а также бюджетных учреждений в повышении эффективности бюджетных расходов и своей деятельности в целом;

- структура и динамика расходов недостаточно четко увязаны с целями социально-экономического развития;

- планирование программных и непрограммных расходов, а также капитальных и текущих расходов методологически не взаимосвязано;

- система муниципального финансового контроля требует совершенствования;

- доходная база бюджета городского округа «Город Улан-Удэ» остается нестабильной, что связано, в том числе, с нестабильностью межбюджетной политики в Республике Бурятия;

- применение инструментов бюджетирования, ориентированного на результат, недостаточно увязано с бюджетным процессом;

- остаются вопросы в сфере применения муниципальных заданий.

Необходимость достижения целей социально-экономического развития г. Улан-Удэ в условиях замедления темпов роста бюджетных доходов обуславливает актуальность разработки и реализации мер по повышению эффективности бюджетных расходов городского округа «Город Улан-Удэ», направленные на следующее:

- внедрение программно-целевых принципов организации деятельности органов местного самоуправления;

- создание условий для перехода к утверждению «программного» бюджета;
- повышение самостоятельности и ответственности участников бюджетного процесса;
- развитие новых форм оказания и финансового обеспечения муниципальных услуг;
- совершенствование муниципального финансового контроля и развитие внутреннего контроля;
- создание информационной среды и технологий для реализации управленческих решений.

Формирование бюджета по программному принципу требует расширения сферы применения программно-целевых принципов бюджетного планирования. В то же время программно-целевой метод планирования расходов, обеспечивающий прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и фактическими или планируемыми результатами их использования, является одним из основных направлений повышения эффективности бюджетной системы.

По итогам реализации комплекса мероприятий по внедрению программно-целевых принципов формирования бюджета предполагается достижение следующих результатов:

- принятие программного бюджета городского округа «Город Улан-Удэ»;
- удельный вес расходов городского бюджета, осуществляемых за счет собственных доходов и формируемых в рамках программ, составит:
 - в 2019 году – не менее 25%;
 - в 2020 году – не менее 50%.

Бюджетный эффект реализации данной задачи выразится в сокращении бюджетных расходов за счет повышения эффективности их использования.

В целях повышения эффективности механизмов распределения бюджетных ресурсов, дальнейшего совершенствования бюджетного процесса, в ближайшей перспективе Администрацией города начат постепенный переход на программный бюджет. Разработана вся необходимая нормативно-правовая и методологическая база, идет процесс разработки и утверждения муниципальных программ. Преимуществом данного подхода являются возможности апробации отдельных управленческих процессов и инструментов и глубокая проработка программных документов, однако имеется и существенный недостаток: орган местного самоуправления вынужден существовать в двух параллельных системах планирования, что существенно увеличивает объем работы и усложняет систему взаимодействия.

В настоящее время федеральными органами власти предпринимаются шаги по активизации работы, связанной с правовым, методическим и организационным обеспечением перехода на программный бюджет.

Вместе с тем наличие проблем федерального уровня не должно стать препятствием для внедрения инструментов программно-целевого управления на уровне субъектов РФ, муниципалитетов.

В настоящее время исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления следует сконцентрироваться на решении проблем, объективно зависящих от их усилий и находящихся в рамках полномочий. Ключевыми решениями, которые необходимо принять в целях внедрения программного бюджетирования, являются следующие:

- пересмотр программ (стратегий) социально-экономического развития региона и их адаптация к основным требованиям программного бюджетирования;

- инвентаризация региональных целевых программ и ликвидация неэффективных, нефинансируемых либо неисполняемых программных документов;

- доработка нормативно-правовой базы региона, муниципалитета внесение в нее изменений, позволяющих использовать инструменты программно-целевого управления;

- четкое разграничение ответственности между органами власти за результаты социально-экономического развития в различных сферах;

- изменение механизмов распределения бюджетных ресурсов, введение в практику элементов конкуренции между органами власти за бюджетные ассигнования;

- оптимизация управленческих процессов и снижение трудозатрат органов власти за счет активного внедрения программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию процессов разработки программ и управления ими, включая анализ основных показателей результативности региональных программ.

Преобразование долгосрочных целевых программ, в первую очередь, связано с актуализацией целей и задач в соответствии со Стратегией социально-экономического развития города Улан-Удэ до 2035 года с разработкой нового комплекса мероприятий.

Список литературы

1. Местное самоуправление в современной России. Становление и развитие. Историко-правовые аспекты [Текст]: монография / И.В. Бабичев, Б.В. Смирнов. – М.: НОРМА, НИЦ Инфра-М, 2014. – 528 с.

2. Татаркин, А.И. Диалектика государственного и рыночного регулирования социально-экономического развития регионов и муниципалитетов [Текст] / А.И. Татаркин // Экономика региона. – 2014. – № 1 (37). – С.9-33.

3. Сайт Министерства экономики Республики Бурятия <http://egov-buryatia.ru>

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Черемных Екатерина Олеговна

старший преподаватель,

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Астрахань

В статье рассматриваются вопросы роли инвестиций в человеческий капитал.

Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, затраты, конкурентоспособность, образование, уровень квалификации, мобильность, экономическое развитие.

Все работники предприятия представляют собой человеческий капитал, то есть совокупность всех знаний, навыков и умений, связей и компетенций, творческих способностей. И для того, чтобы предприятие могло становиться более конкурентоспособным, руководство должно инвестировать в человеческий капитал [1, с. 78].

Инвестиции в человеческий капитал представляют собой любые расходы на развитие компетенций работников в целях будущего роста производительности труда этих работников, и, соответственно, увеличение прибыльности предприятия.

К. Макконнелл и С. Брю считали: «Инвестиции в человеческий капитал – это любое действие, которое повышает квалификацию и способности и, тем самым, производительность труда рабочих. Затраты, которые способствуют повышению чьей-либо производительности, можно рассматривать как инвестиции, ибо текущие расходы или издержки осуществляются с тем расчетом, что эти затраты будут многократно компенсированы возросшим потоком доходов в будущем».

Источником инвестиций в человеческий капитал могут являться сам индивид, государство и предприятия. Данные инвестиции отличаются высокой степенью риска, который изменяется пропорционально объемам инвестиций. Инвестиционный период длительный (до 12-20 лет и более), а отдача зависит от продолжительности трудоспособности работника.

Человеческий капитал представляет собой расходы на образование, здравоохранение и мобильность на рынке труда.

Расходами на образование являются вложения денежных средств государства, предприятия или человека на получение и повышение профессионального уровня знаний, необходимых в трудовой деятельности.

Расходы на здравоохранение представляют собой траты на поддержание общего здоровья работников, профилактику и предупреждение профессиональных заболеваний.

Расходом на мобильность на рынке труда называется выделение денежных средств на привлечение рабочей силы из мест с минимальной производительностью в места с более высокой производительностью.

Также человеческий капитал бывает общим и специфическим. Общий капитал представляет собой умения и знания, место получения которых не имеет значение. Специфический капитал, наоборот. С изменением места теряется ценность полученных знаний. Образование, которое получают ра-

ботники до трудоустройства, является более общим, а знания, получаемые на месте работы, специфическими.

Инвестиции в человеческий капитал имеют следующие черты:

1) результат не всегда выражается в денежной форме, иногда он может приобретать психологический, социальный или культурный характер;

2) увеличение человеческого капитала может осуществлять не только посредством переобучения или повышения квалификации, но и в процессе производственной деятельности, так называемый неформальный путь. Например, передача опыта от более квалифицированных работников новичкам;

3) уже накопленный человеческий капитал семьи отражается на его воспроизводстве в следующем поколении. Например, в семье, где родители имеют высшее образование, дети, скорее всего, также пойдут учиться в университет, а не в колледж.

Государство не редко инвестирует в образование и здравоохранение в виде предоставления бюджетных учебных мест, возможности прохождения диспансеризации и т.д. То есть проводит активную социальную политику. Так почему же в интересах государства выступать в роли инвестора? Этому есть несколько объяснений.

Научно-технологический прогресс не стоит на месте, и Россия, как и большинство развивающихся стран, вовлечена в международную конкуренцию. Следовательно, чтобы в стране имелось достаточно квалифицированных специалистов, государство должно стимулировать население к получению новых знаний. Современное производство требует соответствующий уровень подготовки, который достигается путем проведения переобучения и повышения квалификации работников. В противном случае будет наблюдаться рост структурной безработицы, что для государства не выгодно. Переобучение легче усваивается у тех, кто уже в свое время получил определённый уровень знаний. Поэтому государство установило обязательное для всех среднее образование.

Во-вторых, высококвалифицированные работники выполняют свои трудовые обязанности более продуктивно и производительно. Следовательно, чем эффективнее работает персонал, тем больший вклад он вносит в рост общественного продукта.

В-третьих, чем здоровее человек, тем дольше он сможет работать. Поэтому государству важно инвестировать в здравоохранение.

Как считал Беккер, специфическая подготовка должна оплачиваться фирмой, так как полученные специфические знания работника интересны, в первую очередь, этому предприятию, поскольку от этого зависит его конкурентоспособность. Специфический человеческий капитал может объяснить низкую текучесть кадров на таких местах, так как полученными навыками работник может воспользоваться только на этом предприятии. Поэтому на таких предприятиях чаще происходит внутрифирменное перемещение. При общей, работник может применить полученные знания не только в той компании, где они были получены. Поэтому чаще всего бремя оплаты обучения ложится на плечи самого работника.

Отдача от человеческого капитала может проявляться в денежной или неденежной форме. Например, отдача в денежной форме: у предприятия выросла прибыль, работник стал получать больший доход, произошел экономический рост субъекта Российской Федерации. А примером отдачи в неденежной форме является расширение круга общения при учебе в вузе, положительная информация о предприятии, формирование моральных и нравственных принципов нации и т.д.

Существуют 2 эффекта (потребительский и инвестиционный) от инвестирования в человеческий капитал [2, с. 175]. Например, положительным потребителем эффектом является общение со сверстниками при получении образования, положительные эмоции от занятий спортом, удовлетворение эстетических потребностей при изучении культуры. А инвестиционный эффект связан с будущей выгодой от процесса инвестирования. Например, рост производительности труда, улучшение здоровья работников.

В мире существуют разнообразные методики оценки эффективности инвестиционных проектов. Оценить эффективность управления человеческим потенциалом предприятия можно с помощью следующих коэффициентов, представленных в таблице [4, с. 256].

Таблица

Коэффициенты эффективности управления человеческим потенциалом предприятия

Показатель	Методика расчета
Стабильность кадрового состава	$K_{ск} = 1 - \frac{Ч_{ув}}{(Ч_{ср} + Ч_{л})}$, где $K_{ск}$ – коэффициент стабильности кадрового состава; $Ч_{ув}$ – численность уволенных за отчетный период работников, чел.; $Ч_{ср}$ – среднесписочная численность работников в отчетном периоде, чел.; $Ч_{л}$ – численность работников, принятых за отчетный период, чел.
Качество образования	$K_0 = \frac{Ч_{пп}}{Ч_{ср}}$, где K_0 – коэффициент образования постоянных работников; $Ч_{пп}$ – численность постоянных работников, имеющих высшее образование, чел.; $Ч_{ср}$ – среднесписочная численность постоянных работников предприятия в отчетном периоде, чел.
Возможность карьерного продвижения	$K_{пр} = \frac{Ч_{пп}}{Ч_{ср}}$, где $K_{пр}$ – коэффициент карьерного роста работников; $Ч_{пп}$ – численность работников, получивших повышение, чел.; $Ч_{ср}$ – среднесписочная численность работников предприятия, чел.
Приверженность персонала	$K_{л} = \frac{Ч_{пп}}{Ч_{ср}}$, где $K_{л}$ – коэффициент приверженность (лояльности) персонала; $Ч_{пп}$ – численность работников, положительно настроенных на деятельность предприятия и его руководство, чел.; $Ч_{ср}$ – среднесписочная численность работников предприятия в отчетном периоде, чел.

Таким образом, человеческий капитал является важным фактором формирования конкурентоспособности предприятия. А также является неотъемлемой частью всего общества в целом. Поэтому инвестиции в него являются главными задачами государства и предприятий. Необходимо, чтобы в итоге инвестиции в персонал окупались в многократном размере, только тогда можно говорить об их эффективности. На данный момент существует много методик оценки эффективности инвестиционных проектов. Касаясь человеческого капитала, необходимо рассчитывать коэффициенты стабильности кадрового состава, качество образования постоянных работников, возможности карьерного продвижения и приверженность персонала, чтобы оценить уровень эффективности управления человеческим потенциалом на предприятии.

Список литературы

1. Антикризис. Человеческий капитал. Новые возможности компании. Выпуск 3. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с.
2. Аскинадзи, В.М. Инвестиции: учебник для бакалавров: для высших учебных заведений / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. – Москва: Юрайт, 2016. – 422 с.
3. Голованова, Е. Н. Инвестиции в человеческий капитал предприятия / Е.Н. Голованова, С.А. Лочан, Д.В. Хавин. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 959 с.
4. Диденко, Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии: моногр. / Д.В. Диденко. – М.: Алетейя, 2015. – 989 с.

ПРОИЗВОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ – ФЬЮЧЕРСЫ И ОПЦИОНЫ

Черемных Екатерина Олеговна

старший преподаватель,

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Астрахань

В данной статье рассматривается сущность, сходство и различия фьючерсов и опционов.

Ключевые слова: договор, залог, контракт, обязательства, опционы, покупатель, продавец, спекуляция, финансовый рынок, фьючерсы.

Существует множество возможностей, а также стратегий, которые дают возможность заработать с помощью инструментов финансового рынка. Однако, такой вид деятельности требует особого профессионализма, которое понадобится для преодоления сложных задач, и опыта для проведения торговых операций.

Любому участнику финансового рынка будет полезна информация о том, что представляют из себя фьючерсы и опционы, в чем их различия. Данные знания необходимы для понимания принципов торговли на рынке ценных бумаг, а также различия рыночных механизмов.

Несмотря на то, что опцион и фьючерс – это разновидности одного востребованного инструмента, которое применяется при торговле на рынке ценных бумаг, их главное различие заключается в механизме действия.

Фьючерс – это контракт, в соответствии с которым покупатель должен приобрести определённый объём базового актива по оговоренной стоимости и в указанный срок [2, с. 58]. В контракте прописываются обязательства, как для продавца, так и для покупателя сделки. Механизм оплаты сделки следующий: внесение залога покупателем, а после уже всю оставшуюся сумму, которая предусмотрена условиями договора.

Торговать фьючерсами – это значит принимать участие в инвестиционном процессе, которое дает возможность спекулировать на рыночных котировках, которые достаточно часто меняются или уже непосредственно на стоимости активов. Джон Халл в своей знаменитой книге «Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты» отмечает, что тактика игры на бирже завит в первую очередь от способа ведения торговли, а именно, на повышение или понижение [1]. Спекулятивный характер, вот что отличает на данный момент торговля срочными контрактами.

Опцион – это финансовый инструмент, который также как и фьючерс является контрактом, который дает возможность купить какой-либо актив. Главное отличие опциона от фьючерса – это то, что он не является обязательством, а представляет собой право на покупку [3, с. 373]. В случае, если покупатель отказывается от покупки, то в установленный срок контракт будет считаться расторгнутым.

Еще одним отличием опциона от фьючерса является то, что в случае заключения сделки сторонам предоставляются неравное соотношение прав и обязанностей. Так у покупателя есть право на осуществление покупки, как в положенный срок, так и раньше оговоренного времени, также есть право на его продаже, в тоже время, у продавца нет права отказать покупателю в совершении данной покупки. При заключении договора покупатель выплачивает продавцу премию, которая является доходом последнего в таких сделках. Виды опционов представлены на рис. 1 [2, с. 60].



Рис. 1. Виды опционов

Фьючерсы и опционы имеют существенную разницу, но иногда могут быть взаимосвязанным инструментом, так как активом по опциону может

стать фьючерсный контракт. Опционы считаются наиболее прибыльным инструментом, но имеющим высокие риски [1].

Виды фьючерсов представлены на рис. 2 [2, с. 59]



Рис. 2. Виды фьючерсов

Небесспорно то, что опцион и фьючерс являются наиболее востребованными и ликвидными видами торговых сделок, так как обладают множеством преимуществ. На рис. 3 приведены основные преимущества фьючерса и опциона по сравнению с другими финансовыми инструментами.

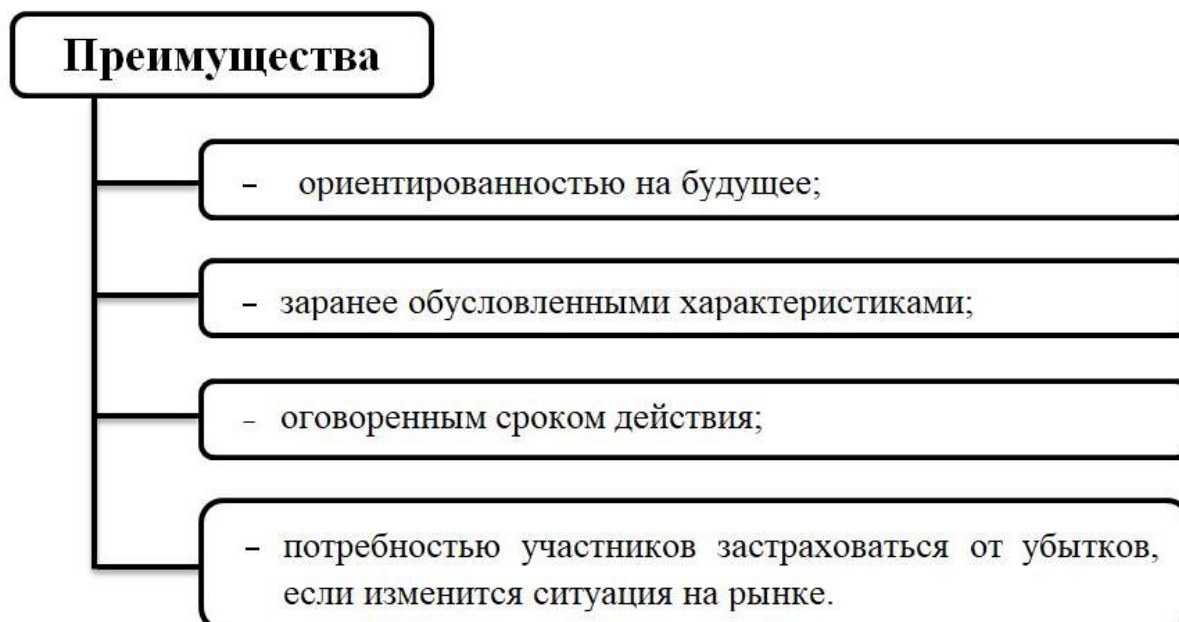


Рис. 3. Преимущества фьючерсов и опционов

Основные различия фьючерса и опциона представлены в таблице.

Основные различия между фьючерсами и опционами

Элементы контракта	Срочные контракты	
	Фьючерсы	Опционы
Вид сделки	соглашение заключается на бирже	Могут обращаться: - на бирже; - на внебиржевых рынках.
Условия контракта	стандартные, разработанные биржей	стоимость устанавливает: - биржа; - комиссия по ценным бумагам. на внебиржевых рынках; - по рыночной цене
Размер сделки	стандартный	согласовывается сторонами
Срок поставки		
Сумма гарантийного взноса	под открытие позиции с участников сделки взимается залог	зависит от степени доверия сторон
Гарантия исполнения контракта	исполнение сделки гарантирует расчётная палата биржи	гарантии исполнения сделки на бирже или клиринговой палате

В заключении хотелось бы отметить, что следует выбирать тот финансовый инструмент, который будет наиболее близок вам по следующим характеристикам: риски с возможностью получения сверхприбыли или надёжные низкорисковые инвестиции, но с меньшей доходностью. Несомненным преимуществом, особенно в период пандемии, для современных инвесторов является то, что можно заниматься купли-продажей опционов и фьючерсов «не выходя из дома». Не бойтесь обращаться к услугам финансовых консультантов и только потом инвестировать, ведь, мнение грамотного профессионала поможет принять выверенные решения и проложить надёжный путь к осуществлению ваших целей.

Список литературы

1. Халл Джон К. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты – Вильямс, 2019. – 1072 с.
2. Цибульникова В.Ю. Рынок ценных бумаг: учебное пособие – Томск: ТУСУР, 2016. – 167 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480757>
3. Щербаков В. Н., Дашков Л. П., Балдин К. В. и др. Инвестиции и инновации: учебное пособие, под ред. В.Н. Щербакова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 658 с. – ISBN 978-5-394-03146-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573398>

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА В КИТАЕ

Чжан Цзянь

аспирант, Московская художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова, Россия, г. Москва

В публикации представлены определения туризма, описана специфика культурного туризма. Выявлены особенности развития культурного туризма в Китае.

Ключевые слова: культурный туризм, духовная культура, культурные ресурсы, идентификация региона, индустрия туризма.

Культурный туризм Китая стремительно развивается как на внутреннем, так и на международном туристском рынке. Стратегическое развитие данного направления определено объединением министерств культуры и туризма в одно целое. Туризм является важным средством развития культурных ресурсов регионов Китая, а также продвижения страны в целом.

Основополагающим документом, определившим стратегию действий по развитию культурного туризма, явилось «Руководство по содействию развитию культуры и туризма» [1]. «Дорожная карта» развития отрасли туризма разработана Министерством культуры Китая и Национальным комитетом по туризму и утверждена 31 августа 2009 года. В руководстве отмечено: «культура – это душа туризма, туризм – это важный носитель культуры».

В документе определены следующие векторы действий:

- на усиление взаимодействия культуры и туризма, как форму развития гуманитарной сферы Китая;
- ускорение развития отраслей, в основе которых лежит продвижение культуры страны;
- содействие трансформации и модернизации отрасли туризма в рамках современных требований к данному направлению бизнеса;
- удовлетворение потребностей населения страны в культурном досуге, туризме;
- содействие изучению, научному подходу и защите китайского культурного наследия;
- расширение влияния китайской культуры;
- усиление «мягкой силы» страны и содействие гармоничному развитию общества.

Китай – страна с большой историей и богатой культурой. Великая китайская стена, Терракотовая армия, Запретный город – культурные объекты мирового значения. Провинции Шанхай, Шаньси, Шэньси, Чжэцзян, Нанкин, Хунань, Хубэй, Хэнань богаты уникальными культурными ценностями, самобытными ремеслами. Эти регионы обладают мощными ресурсами для развития культурного туризма. Самобытность каждой территории нуждается в идентификации и определении стратегии развития туристической отрасли. В этом процессе, при выявлении уникальных черт, важно подойти к культурному наследию с научной точки зрения. Культурные осо-

бенности региона важно оценить как национальное достояние, с его неповторимыми чертами. Научная работа такого рода велась, но не имела четкой направленности и стратегии на развитие культурного туризма. Не были сформированы наиболее важные теоретические понятия, применительно к развитию культурного туризма Китая. Сегодня имеются попытки профессионального сообщества обсудить новые стратегии туризма, применительно к современной проектной ситуации, но в целом эти дискуссии не несут учета специфики регионов страны, не сформированы выводы в данном направлении и направленность усилий.

Поэтому, в рамках публикации, будет проведен анализ концепции культурного туризма Китая и исследованы особенности развития индустрии культурного туризма страны.

Ученые и практики разных стран давали различные определения туризма, поскольку теоретики и практики по-своему трактовали этот процесс. Также разные отрасли экономическая, социологическая, культурологическая и т.д., выделяли процессы и системы разделений во взаимосвязи со своей сферой профессиональной деятельности. Наиболее объективным подходом, по мнению автора, отличается научная трактовка определения туризма, сделанная учеными Э.Мэтиссоном и Д. Уоллом. «Туризм – это временное перемещение людей в дестинации за пределами мест их обычной трудовой занятости и проживания, деятельность, которой они занимаются во время своего пребывания в этих дестинациях, и объекты инфраструктуры, созданные для удовлетворения этих потребностей» [2, р. 26].

Американский исследователь Д.Джафари несколько расширил понятие, утверждая, что туризм – это изучение человека, находящегося за пределами территории его проживания, а также индустрии удовлетворяющей потребности этого процесса, а также воздействия, которые человек и индустрия оказывают на социокультурную, экономическую и физическую среду территории [3, р. 8].

Проблема терминологии в данной области была решена в 2001 году Всемирной туристической организацией (ЮНВТО) международным объединением стран в области туризма под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН). ЮНВТО унифицировала туристическую терминологию. Итоговым документом данного процесса стал «Тезаурус по туристической и досуговой деятельности» [4]. Согласно данному документу, туризм трактуется как категория путешествий, имеющая определенные разграничительные характеристики. В этом же документе содержится около 200 терминов, отражающих сущность видов туризма, разграничений.

Классификация видов туризма формируется по территориальному принципу, направленности туристических потоков, экономическому, организационному параметрам. В классификации учитываются туристические ресурсы территории, типы дестинаций и способы передвижения. Ученые рассматривают срок путешествия и протяженность маршрутов, мотивацию туристов и их субъективные особенности и т.д.

Культурный туризм достаточно широко трактуется в тезаурусе и включает в себя исторический, религиозный, этнический, фольклорный, археологический, событийный, музейный, архитектурный, музыкальный и т.д. виды туризма. Все эти направления объединены понятием культура, а также мотивацией и интересами туристов [4, p. 344].

Классификации видов туризма можно разделить на международные, закрепленные в международных нормативных актах и на внутренние, имеющие правовые акты и локальные документы определенной страны. Также важно учитывать научные исследования и достижения в области индустрии туризма конкретной территории. Рассмотрим трактовки культурного туризма, сформированные китайскими учеными и практиками туристической отрасли.

Ученые Китая исследовали явление культурного туризма и сформировали свои довольно различные точки зрения. Исследователь Го Сюань в своей статье «Обзор исследований бренда внутреннего культурного туризма», опубликованной в 2007 году, определил основными элементами культурного туризма туристские ресурсы территории, мотивацию туристов, туристские продукты (как системное предложение) [5].

В статье «Атрибуты индустрии культурного туризма и стратегия развития на примере города Чэнду» автор Чэнь Юнчжэн [6] пишет о творческой природе культурного туризма. Он считает, что фундаментальное различие между культурным туризмом и другими видами туризма заключается в том, что культурный туризм имеет созидательную инициативу, несет креативный посыл. «Душой культурного туризма является творчество», – утверждает автор. Возможно данное определение не несет полного набора характеристик, но по существу достаточно выразительно выделяет характеристики культурного туризма. Данная точка зрения расширяет позиции мотиваций, туристского потребления, а также туристических продуктов.

В целом, понимание культурного туризма у китайских ученых сводится к гуманитарной сфере мотиваций человека, его творческой инициативе. Подавляющее большинство локаций данного вида туризма определяется «мотивацией на посещение объектов с большой культурой и историей для получения новых впечатлений» [7, p. 14]. Исследователи выделяют такие понятия как «культурная мотивация», «культурный ландшафт» территории и «культурный опыт» как ключевые.

С точки зрения теоретической дискуссии, видны определенные проблемы. Во-первых, культурный туризм на практике классифицируется как гуманитарный интерес к определенной сфере туризма, довольно узкой области. На сегодняшний день понятие не расширяет своих значений, довольствуясь уже известными культурными категориями. Хотя есть историческое наследие, которое мало исследовано и практически не представлено миру. Необходим вектор направленности культурной инициативы на изучение и расширение возможностей культурного наследия.

Во-вторых, любая туристская деятельность связана с разной степенью глубины «культурной мотивации», «культурного ландшафта», «культурного

опыта». Туризм сам по себе является социокультурным феноменом и трактовка данных понятий предполагает довольно широкий диапазон возможностей. В результате может быть популяризация и использование ресурсов «культурного туризма» в примитивном понимании, в таком туризме нет необходимости. Возможно, это является причиной того, что изучение наследия культурной сферы для туризма в китайских академических кругах слабее, чем исследование экономической, социологической и прочих составляющих данной области. Отмеченные недостатки отсутствуют в практике культурного туризма развитых стран. Это особенность современного этапа развития данной отрасли в Китае и если эта проблема не будет преодолена, то отрасль неизбежно исчерпает свои ресурсы и столкнется с проблемой.

Коннотация понятия культурного туризма включает в себя мотивацию человека или удовлетворение определенных гуманитарных потребностей, таких как духовная культура, эстетика и т. д. Но с точки зрения объекта исследования данной публикации необходимо расширить понятие и дать более широкое определение культурному туризму. Важно ввести в понятие не только мотивацию потребителей и их интеллектуальные потребности, но и определить направленность усилий по формированию данной сферы. Необходимо увидеть функцию культурного туризма с более перспективной точки зрения. Например, от сущностных характеристик и тенденций развития туристской деятельности. Необходимо внести понятие более гуманного понимания и постижения внешнего мира. Глубинное постижение культурных ресурсов является фундаментальной движущей силой трансформации туристской индустрии, базой для экономического процветания данной отрасли. Необходима интеграция туристической отрасли с достижениями науки, техники. Важна трансформация подхода к культурному туризму регионов. Ориентир на культурные потребности туристов сильно ограничивает стратегию действий. Стратегическое понимание перспектив развития отрасли требует нового подхода не только к «культурному ландшафту», но и к возможностям взаимодействия всех участников процесса. А это подготовка маркетологов, менеджеров туризма, дизайнеров туристского продукта и других специалистов данного рынка, способных нести новое понимание стратегии действий. В результате такого подхода, понимание культурного туризма будет сформировано как процесс «культурного взаимодействия». Важно внести в данную сферу деятельности новый смысл гуманитарного процесса как креативной индустрии, как формата самореализации человека в культурной среде туристической локации. В таком случае границы культурного туризма будут выходить за рамки заявленных ограничений как специфического вида туризма или туристского продукта, а будут больше связаны с процессом развития человека в культурной среде.

Новый подход к культурному туризму, через творчество, демонстрацию и распространение культурных ресурсов формирует привлекательность человека к культурной среде региона, страны. Это не только своеобразный культурный опыт деятельности, но и своеобразный процесс, отражающий

культурное, эмоциональное взаимодействие туристов и туризма. По сути, культурный туризм фактически является составной частью культурного опыта человека, его эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Процесс внедрения в культуру региона, ее специфику через деятельность расширяет возможности погружения в культурную среду региона. Эта тенденция достаточно нова и только получает импульс развития, но у нее большие перспективы для человека, по его социальной адаптации, по развитию его творческих инициатив, накоплению межкультурных ценностей. Важным результатом подобного подхода является формирование культурного капитала региона и расширение разнообразия форм и методов погружения в культурную среду. Таким образом, с учетом особенностей китайского опыта развития культурного туризма, можно расширить определение культурного туризма. «Культурный туризм – это интеграция исторических и культурных ресурсов страны в современную коммуникативную среду, но также изучение и развитие культурного духовного и материального наследия во благо бизнеса туристической отрасли».

Список литературы

1. 文化部, 国家旅游局. 关于促进文化与旅游结合发展的指导意见 EB.北京.中国政府网, 2009-8-31. Министерство культуры, Национальный комитет по туризму. Руководство по содействию развитию культуры и туризма / Министерство культуры, Национальное управление туризма – Пекин : Китайская правительственная сеть, 2009, С.3.
2. Mathieson A., Wall G. Tourism: Economic, Physical and Social Impacts. London: Longman Group Ltd., 1982. p. 208.
3. Jafari J. Editor's Page // Annals of Tourism Research. Special Number. October / December, 1977. p.p. 8-13.
4. Thesaurus on Tourism and Leisure Activities. Madrid: WTO, 2001.
5. 郭璇.国内文化旅游品牌化研究综述[J]. 甘肃.农业科技与信息, 2007. (12): 73-75.
6. ГоС. Обзор исследований брендинга внутреннего культурного туризма / Го Сюань – Ганьсу.: Сельскохозяйственной техники и информационных, 2007. – С. 73-75.
7. 陈永正.文化旅游的产业属性及其发展战略 – 以成都市为例[J].郑州.郑州航空工业管理学院学报, 2007, 25(1): 87-91.
8. Чэнь Юч Индустриальные атрибуты культурного туризма и стратегия его развития, на примере Чэнду / Чэнь Юнчжэн – Чжэнчжоу.: Журнал Чжэнчжоуского Института управления авиационной промышленностью, 2007 – С. 87-91.
9. 李萌. 基于文化创意视角的上海文化旅游研究[D]. 上海 : 复旦大学, 2011.
10. Ли М. Исследование культурного туризма в Шанхае на основе культурной и творческой перспективы / Ли Мэн – Шанхай : университет Фудань, 2011. – С.275.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

THE WAY TO DEVELOPING A MILITARY LEADING POSITION AND CONFLICT RESOLVING COUNTER-TACTICS (PEDAGOGICAL EXPERIMENT)

Azarenkova Marina Ivanovna

PhD, Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,
Military Institute of railway troops and military communication of Academy
of logistics, Russia, Saint-Petersburg

A process of a military leading position' developing is a way of studying and upbringing as a stable maintenance of personality's and professional high realization' level. It includes some positions responsible for overcoming difficulties, being learners and teachers at the same time in their army sphere and engineering field of their activity.

Keywords: a successful leader, personal characteristics, mental abilities, psychological stability, highest reliability, conflict resolving counter-tactics, cadet's strategic plan.

“What counts in life is not the mere fact that we have lived. It is what difference we have made to the lives of others that will determine the significance of the life we lead”.
Nelson Mandela

«Self-importance. Never forget that you are one of a kind. Never forget, that if there were not any need for you in all uniqueness to be on this Earth, you would not be here in the first place. And never forget, no matter how overwhelmed life's challenges and problems seem to be, that one person can make a difference in the world. In fact, it is always because of one person that all the changes that matter in the world come about. So be That One Person»
Dalai Lama

Conflict Resolving – Counter Tactics are directly connected by inner sense and importance of using in a real life- experience with understanding Life itself, so unique and individually colored for everyone and so common for whole mankind from the position of common sense. What does it mean – Common sense? What does it mean – Good will? Reliability? Honesty? Patience? Intelligence and modesty? All these words are alive compound notions in a strong system of living process construction, oriented and directed to success in life. There are many components explaining the definition of the word by inner sense may be called running: “to succeed in life”. The first item in this definition (by definition again!) is to avoid conflicts in communication in the sphere of studying, working, service on the way to family, career, success in all spheres chosen personally. So, the first step on the way to preventing conflicts means to know exactly what does success as an aim, goal and blue dream mean indeed? And what “out or inner” means, methods, aims, thoughts, mistakes or bad intentions may destroy it?

It is not a secret that it's pretty hard to succeed in life, as to draw a conclusion (at the end) that everything had been done in a most rational and useful way. Even more – it must be taken into account that there is no a common interpretation of word “success”, so far as every one of us associates success differently:

money, prosperity, excellent career or job, health, harmony, wealth, stability in relationship of any kind. There are some firm, stable and meaningful compounds of the whole structural notion “success”, such as characters, families, material conditions, abilities and talents, personally chosen independence or dependence in life engine ‘operating [1, p. 11].

Due to successful choice of life-position, there are some items extremely important for qualified realization in life. They may be described as: 1. He (She) is a hard worker. 2. He (She) respects those who works for him (for her), who works with him (with her). 3. He (She) is at peace with himself (herself). 4. He (She) is a disciplined person. 5. He (She) is dedicated to his (her) work.

All these positions are responsible for guaranteed comfortable and calm atmosphere at working place and common desire of all those involved in the working process to share it’s results with approval and support each other as reliable participants of their business. Such approach to solving the tasks on preventing conflicts (as the main first item of Conflict Resolving Counter -Tactics) we consider to be the most effective, because on this stage we get information about communicants. We must try to capture intangible qualities such as personality and character, because in such a way we can indicate inner qualities, causing or preventing, or solving conflicts of any kind. We may include concentration on observable qualities, giving details about appearance, disposition, approach not only to work, but to people in common work, to habits, interests, goals and so on [2, p. 20].

While searching for (finding out, working out and carrying out), the methods on a way of conflict’ prevention, we remember some alive advice being dictated by the whole universal life during the ages of its’ existence. Each of them had been explained and described in details by students due to some concrete situations of their real communicative practice. The whole list of these witty phrases being supposed by teachers should be numerated by students from 1 to 12 by meaning’s importance due to their point of view. It was a very interesting experience, indeed. The cadets had to prove their choice by mentioning the real situation from their own life, poems or novels, history, sport or schooling moments of their life, etc. Look at these phrases and make up your own position concerning the aim of preventing conflicts and Conflict Resolving Counter Tactics using:

1. There is great beauty in simplicity. That which is simple is close to Truth.
2. The less you speak, the more you are listened to.
3. The most important virtue needed for self- transformation – is patience.
4. Patience teaches us to pace ourselves.
5. You are what you think. When you are angry, a great deal of energy is used up and wasted. Use energy wisely.
6. When the mind is filled with virtues, they will be revealed in our actions.
7. There will always be the opportunity to learn for those who desire it.
8. If you realize that everyone is an individual with his own inique part to play, then the power of tolerance is easy to develop. Mistakes are caused by lack of attention, then there is tension.

9. If I allow myself to be puffed up by praise and fame, then insult and deformation and defatigation will destroy me.

10. Real power and authority is not power and authority over others, but over the self.

11. Make effort to uplift yourself, do not degrade yourself, for one's own self is one's friend and one's own self is one's enemy.

12. If you always do your best, you will be free from regrets [3, p. 183].

In order to prevent conflicts and solve them successfully in need, it is important to have thoughts pure. If it is in the communication process, it becomes easy to say what the participants think and do what they say. What is a real success without conflicts? It is the Quality of our thoughts. The very they determine our own personal degree of our own personal abilities to react rightly, possibilities to do the best in order to do good, because complete control over sense organs means true victory over conflicts by means of common sense, good will, witty thinking and open heart.

References

1. Ch.Teusch. From Here to a Happiness. The USA, 1994, p. 43.
2. Azarenkova M.I. Military and society: facets of integration. Petergof, 2020, p. 19.
3. Bruce W.Tuckman. Comducting educational research – The USA, p. 183.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Бобнева Юлия Вадимовна

обучающаяся второго курса, направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика», Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

В статье обуславливается актуальность формирования социально одобряемого поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста. Одним из средств формирования социально одобряемого поведения у обучающихся рассматриваемой категории является внеурочная деятельность. В статье содержатся цель, задачи и методы работы в процессе формирования социально одобряемого поведения во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, социально одобряемое поведение, внеурочная деятельность.

Социально одобряемое поведения является необходимым для подготовки обучающихся к жизни в обществе, взаимодействию с социумом, что обуславливает актуальность поиска путей его формирования в постоянно изменяющемся обществе.

Социально одобряемому и отклоняющемуся поведению обучающихся младшего школьного возраста посвящено большое количество исследова-

ний отечественных и зарубежных ученых, в том числе работы М.А. Галагузовой, Э. Дюркгейма, Ю.А. Клейберга, Р.К. Мертон, И.А. Невского, Р.В. Овчаровой, Н. Дж. Смелзера, В.Г. Степанова, М.В. Шакуровой и других.

Поведение ребенка младшего школьного общества зависит не только от предъявляемых требований и соответствующих прав, но в большей степени позицией, которую он занимает в данном обществе, а именно его социальным статусом, социальной ролью, которые предполагают определенный тип поведения. В процессе освоения социальной роли обучающийся младшего школьного возраста входит в социум, приспособляясь к условиям и обстоятельствам, создаваемыми этим обществом. Стоит отметить, что только при освоении одобряемых данным обществом ролей может быть сформировано социально одобряемое поведение, так как социально одобряемое поведение представляет собой поведение, одобренное конкретным обществом в определенных социальных условиях.

Социализация, развитие навыков жизненной компетентности на современном этапе является одной из актуальных задач образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Для детей данной категории формирования социально одобряемого поведения является необходимой частью социализации как процесса вхождения в общество. Ведь успешность адаптации во многом зависит и от того, сформированы ли у них навыки социально одобряемого поведения и на каком уровне они развиты.

А.В. Борисова, Л.А. Лепик указывают, что обучающиеся младшего школьного возраста с нормативным развитием самостоятельно постепенно усваивают навыки социально одобряемого поведения и могут применять их в различных ситуациях, чего не происходит у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Причинами данного феномена являются нарушения мышления и других психических процессов, низкий уровень любознательности, познавательного интереса, интереса к новому, нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер. У многих обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеется опыт негативных ценностей и образцов поведения, внутрисемейных отношений, а также низкий культурный уровень семей, воспитывающих детей рассматриваемой категории [2, с. 54].

Воспитательный потенциал образовательной организации непосредственно влияет на успешность адаптации, достижения в социальном плане обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как основную часть времени обучающиеся рассматриваемой категории проводят в ее стенах. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не смогут самостоятельно приобрести привычки и навыки социально одобряемого поведения, если в этом им не поможет школа. Проблема формирования социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями ставит перед школой особые требования к содержанию и организации воспитательной работы.

Одним из средств формирования социально одобряемого поведения выступает внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Отдельные аспекты формирования социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста во внеурочной деятельности были рассмотрены в трудах И.М. Бгажноковой, В.Е. Жиленковой, Ф.В. Мусукаевой, А.М. Щербаковой и других. Вместе с тем эта проблема требует более раннего начала работы, начиная с младшего школьного возраста, то есть с первых дней пребывания ребенка в школе, так как в данном возрасте обучающиеся наиболее восприимчивы к воздействию образовательной среды, в том числе воспитательному [1, с. 47; 3, с. 56; 4, с. 98].

Процесс воспитания социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста должен учитывать ведущий вид деятельности, мотивы данной возрастной группы.

Основной целью формирования социально одобряемого поведения во внеурочной деятельности является формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.

Работа по формированию социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности должна проводиться систематически и целенаправленно, с использованием различных видов деятельности, форм занятий, что позволит приобщить обучающихся к нормам, правилам и требованиям общества, сделать их «своими собственными».

Задачами внеурочной деятельности как средства формирования социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста являются:

1. Закрепление основных этических понятий и норм поведения в обществе.
2. Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).
3. Профилактика вредных привычек, умение регулировать своё поведение.
4. Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит обучающемуся стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
5. Приобретение опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В процессе формирования социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста могут быть использованы следующие формы и методы работы:

1. Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление).

2. Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч).

3. Практические (игровые практикумы, игровые технологии).

Таким образом, психолого-педагогические особенности, требования, предъявляемые современным обществом, обуславливают необходимость формирования социально одобряемого поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Одним из средств достижения данной цели является внеурочная деятельность. Данный вид деятельности позволяет использовать различные, приемы, методы и формы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками // Дефектология. 2008. № 5. С. 46-53.

2. Борисова А.В., Пепик Л.А. Формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта как одно из условий их адаптации в обществе // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. С. 54-55.

3. Жиленкова В.Е. Изучение темы «Культура поведения» на занятиях по социально-бытовой ориентировке с учащимися специальной школы VIII вида // Дефектология. 2000 № 4. С. 54-58.

4. Мусукаева Ф.В. Особенности поведенческих ориентаций умственно отсталых подростков в этнической среде: дисс. ... канд. псих. наук. – М., 1999. 151 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Брусенская Наталья Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Чекризова Марина Борисовна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Черникова Наталья Викторовна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

В статье рассматривается проблема организации профессиональной подготовки студентов колледжа с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Zoom и платформе Ё-стади.

Ключевые слова: электронно-информационная образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, платформа дистанционного обучения.

Глобальные изменения, происходящие в условиях пандемии, привели к осознанию особой роли дистанционного образования и повышению его престижа как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности. Сегодня, как никогда прежде, образование должно стать гибким, способным к быстрой адаптации в новых условиях жизни и профессиональной деятельности.

Одной из главных проблем, когда ситуация с коронавирусом COVID-19 охватила всю страну, стал вопрос об организации учебных занятий. В первые дни режима самоизоляции в нашем колледже, не имея времени на адаптацию к новым условиям, чтобы не нарушать учебный процесс, многие преподаватели ограничивались отправкой заданий на почту студенческих групп и размещением их в электронно-информационной образовательной среде. Студентам необходимо было выполнить задания теоретического и практического характера: ответить на вопросы, составить таблицы, решить педагогические задачи и т.д. Выполненные задания студенты направляли на почту преподавателя в указанный срок. Такой опыт оказался полезным, однако, увеличивалось время на проверку присланного материала, качество которого зачастую вызывало сомнения. Данная методика проведения учебных занятий увеличила трудозатраты преподавателя и студентов, на конкретную тему учебного занятия. Однако не только возрастание трудозатрат преподавателя снижает эффективность такой методики.

Заслуживает внимание и проблема организации видеоконференций. Для преподавателя было важным решить вопрос о том, какую образовательную платформу выбрать. В ходе проведения онлайн-занятий со студентами колледжа были апробированы несколько платформ. Хочу остановиться на одной из них, которая, безусловно, является лидером, это платформа Zoom-сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.

Достоинствами работы на платформе Zoom являются: возможность воспользоваться бесплатной версией; планировать конференции заблаговременно; наличие «Зала ожидания», что позволяет собрать всех участников и оперативно осуществить подключение к конференции. Эта возможность будет полезна, например, при выполнении дифференцированной практической работы; возможность записывать лекцию или практическое занятие, осуществлять демонстрацию презентаций и других наглядных материалов; данная платформа дает возможность демонстрировать экран и получать качественный отклик от студентов.

Апробация Zoom при проведении практических занятий показала, что онлайн-занятия способствуют повышению активности обучающихся, но для преподавателя очень важно уложиться при обсуждении выполненных заданий, материалов одного или двух вопросов занятия в определенный временной отрезок.

Следует отметить и тот факт, что процесс подключения также требовал затрат времени, а это значит, что на контактную работу оставалось около 30 минут. Таким образом, при использовании бесплатной версии плат-

формы Zoom 25 % учебного времени тратилось на организацию учебного занятия.

Вынужденные перерывы, связанные с подключением к следующей конференции, позволяли, с одной стороны, студентам отвлечься, отдохнуть, переключиться с одного материала на другой, но с другой стороны, требовалось время, чтобы настроиться и включиться в обсуждение следующих вопросов.

В связи с этим с нового 2020-2021 учебного года в процесс обучения в колледже частично внедряется использование дистанционных образовательных технологий на платформе E-стади.

Что такое E-стади? E-стади – это российский молодой, успешно развивающийся web-ресурс образовательного направления, предоставляющий преподавателям в пользование на правах аренды облачный сервис для организации дистанционного обучения. Настройка удаленной образовательной среды и процесс обучения осуществляется по сети.

Электронная система управления обучением E-стади создана группой единомышленников. Разработчики поставили цель сделать платформу e-learning, которую могли бы использовать в образовательной деятельности преподаватели, учителя, репетиторы, тренеры, школы, техникумы, другие образовательные учреждения. Сервис подходит предприятиям малого бизнеса в целях организации и управления дистанционным обучением своих сотрудников. Особенности E-стади в том, что платформа дистанционного обучения отличается от традиционных LMS тем, что не требует наличия соответствующего требованиям системы оборудования и установки программного обеспечения.

Система обучения проста в освоении педагогами, бизнес-тренерами, другими частными педагогами и образовательными учреждениями, желающими внедрить в обучающий процесс онлайн-технологии.

Функционал E-стади, это использование облачного сервиса предполагает регистрацию преподавателя/организации на сайте разработчика your-study.ru. Авторизованному пользователю становятся доступными инструменты для осуществления дистанционного процесса обучения.

Создание и настройка рабочей области заключается в том, что создается виртуальный класс преподавателем по обучению. Сюда организатор курса, преподаватель загружает учебные и методические материалы для самостоятельного изучения студентами, предусмотренный образовательной программой, используя электронный учебник. Здесь же размещается важная информация по учебному процессу: графики, объявления, кейсы с практическими заданиями. Класс могут посещать сразу несколько слушателей групп/курсов. Обучающиеся получают доступ к рабочей области по индивидуальным заявкам.

Система предусматривает комплекс функций для тестирования обучающихся с целью определения уровня усвоения знаний студентов по изученному материалу. Тесты можно создавать в онлайн-режиме на официальном сайте или загрузить из файла формата *.docx. В системе автоматически

создается отчет по качеству ответов студентами, прошедшими контрольное тестирование. Параметры тестирования: срок, выделяемое время, количество попыток на прохождение теста и др. оповещения – настраиваемые.

Практические работы обучающиеся загружают в систему через вкладку «Файл». Работы, выполненные студентами, преподаватель может просматривать, оценивать и комментировать. Журнал успеваемости по итогам тестов и проверенных студенческих работ формируется системой автоматически. Эти данные по успеваемости доступны студентам для ознакомления. Кроме того, на платформе происходит проверка посещаемости и обратная связь со студентами для консультации при изучении темы и выполнении заданий. Существует дополнительный функционал: форум, лента событий, управление доступом и т.д.

Современные студенты, особенно 1 и 2 курсов, относятся к так называемому поколению Z, имеющему психологические особенности, которые нельзя не учитывать при организации онлайн-занятий. Психологи часто называют мышление представителей этого поколения «клиповым», отмечают, что они сложно воспринимают большие объемы информации, им не интересны длинные пространственные рассуждения и речи, от которых они быстро устают, что их восприятие нацелено на емкий, запоминающийся зрительный образ. Предпочитают информацию фрагментарную, сжатую, лаконичную.

Учитывая эти психологические особенности, в рамках использования дистанционных образовательных технологий на платформе Ё-стади удалось сделать упор на краткие конференции, сопровождающиеся презентациями, небольшими комментариями, активными обсуждениями, что, по мнению студентов, облегчило изучения отдельных тем учебных курсов.

Однако, за легкостью восприятия, доступностью, простотой и наглядностью учебного материала было важно не потерять значимую для формирования отдельных компетенций научную информацию. Потому для выполнения в ходе самостоятельной работы преподавателями предлагаются задания, связанные с анализом учебной информации, что приводит к увеличению учебной нагрузки. Стремясь сделать обучение эффективным, учитывая в большинстве случаев невозможность оперативной обратной связи, преподаватели направляют студентов к учебникам и учебным пособиям, размещенным в ЭБС колледжа, на образовательной платформе Юрайт, что требует от обучающихся высокой степени самоорганизации.

Несмотря на большое количество дискуссионных проблем, возникающих вокруг эффективности дистанционного образования, нужно отметить один факт. Ситуация вынужденного перехода на дистанционное обучение позволило преподавателям стать ближе со своими студентами. Многие из них стали не просто помощниками, цифровыми ассистентами, но зачастую становятся инициаторами использования новых платформ, технологий, раскрывают возможности различных образовательных сервисов.

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Валитова Кадрия Фаридовна

Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет,
Россия, г. Казань

В статье молодежные общественные организации рассматриваются в качестве одного из приоритетных факторов развития личности ребёнка. Развитие молодежных общественных организаций позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, духовное саморазвитие и обеспечение социальной стабильности, что является основой благополучного развития личности в целом.

Ключевые слова: социализация, подросток, неформальное молодёжное объединение.

Введение. Значение молодежных общественных организаций для динамичного развития общественных отношений достаточно велико, так как она создает условия для формирования интеллектуального потенциала нации и во многом определяет духовную жизнь общества. В научных исследованиях и социальной управленческой практике в настоящее время стремительно возрастает интерес к обоснованию роли и значимости молодежных общественных организаций, способной гармонизировать процессы социализации, социальной адаптации и самореализации личности [1, с. 150].

Методы исследования: В процессе исследования проблемы молодежных общественных организаций использовались методы логического, статистического анализа.

Инфографик «Молодёжные организации» приведен ниже (рисунок).

Молодёжные движения



Рис. Инфографик «Молодёжные движения»

Движение создаётся в целях совершенствования политики в области воспитания подрастающего поколения и развития нравственных ценностей.

Современные реальность сильно обеднела на субкультурные проявления. Большинство подростков используют социальные сети. Нужно ли молодёжи самоорганизовываться? Молодёжи присуща не только способность, но и стремление самоорганизоваться. Возраст 10-14 лет. Именно тот возраст, когда подростки начинают ориентироваться на сверстников, когда у них потребность актуализируется. Если они будут самоорганизовываться, объединяться, то процесс будет стихийный или следует внести взаимодействие с социальными институтами. Школа как образовательная организация предоставляет возможности и равный доступ всем детям: отличникам, с ограниченными особенностями, сидящие в социальных сетях и не имеющие к ним доступ быть активными, имеют право на самоорганизацию, на объединение со сверстниками, умение человека заявить свою собственную позицию. Когда у человека отсутствует собственная позиция, не говоря о самих ценностях, присвоение ценностей не придёт. Для того чтобы была система ценностей, её нужно воспитывать и на примере родителей, на примере героев всей нашей истории многовековой.

Детей нужно научить быть добрыми и чуткими и избавиться от табу безнравственности. Ребёнка чаще всего мы учим быть лидером и забываем показать, как это протянуть руку помощи. У ребёнка подростковый возраст, в который он должен сформировать себе систему ценностей, что психологи называют социализацией.

Чем будет наполнена деятельность организации?

Расширение и реализация разносторонности молодых людей, научению компетенции. Для создание молодёжных общественных организаций требуется иметь чёткое представление ценностных ориентиров, на что направлено.

Любая общественная деятельность приводит к тому, что мы становимся кем-то, необязательно частью общества. Мы помним фразу «Все мы родом из детства», данное утверждение абсолютно. Всё, что ребёнку привито в детстве, проецируется на всю его последующую жизнь. Ребёнку, безусловно, нужна общественная организация. В селе или в городе дети сбиваются в стаи. Если взрослому хочется побыть одному, прочитать книгу, то дети всегда желают быть вместе. Когда ребёнок уединяется, это уже ненормально, следует задуматься. Ребёнок существо социальное, немаловажную роль играет правильно выбранная общественная организация. Дети имеют разные склонности и способности, кто-то проявляет в учёбе, а кому-то удаётся в спорте, музыкой, художественным искусством и т.д. Ребенок – это пустой сосуд, пока он растёт то, что мы в него вложим, то и дальше мы получим. Детей в общественных организациях объединяет общая идея, состязания, соревнования, также их заряжает общий труд, общение друг с другом на равных, где есть общая цель, когда каждый имеет право высказать свою точку зрения. Любое общественное объединение задаёт ребёнку новый формат опыта детско-взрослого отноше-

ния, которого он не увидит ни семье, ни в образовательной организации, ни дворе, потому что это система ценностей, выработанная самими участниками молодёжного общественного объединения.

В мире много молодых людей. У них свои взгляды и свои проблемы. На наш взгляд, самые большие проблемы молодежи сегодня – это разрыв поколений, вредные привычки, зарабатывание денег, преступность и, конечно же, свободное время. Молодежь – это будущее мира, поэтому для них очень важно проявить свою активную позицию. Сегодня молодежь старается принимать активное участие в общественной жизни. Они обычно вступают в различные клубы, группы или общества. Они объединяют молодежь на разных принципах. Есть неформальные молодежные группы: скинхеды, хиппи, панки. И всегда существует проблема непонимания между этими группами, потому что их взгляды расходятся. Различные религиозные молодежные группы стремятся помогать пожилым людям или работать в больницах. Они даже помогают бывшим заключенным начать новую жизнь. Религиозные организации также вовлекают молодежь в музыкальные и драматические фестивали.

Другие молодежные организации можно разделить на: 1) неполитические организации и 2) молодежные организации, связанные с политическими партиями. У них разные принципы.

Крупнейшей неполитической организацией является скаутское движение. Членство добровольное, у них есть специальный значок, программа обучения и девиз «Будь готов». Они развивают такие качества, как честность, послушание, патриотизм, доброта. Оставаясь позитивным по отношению к субкультурам.

Все молодые люди должны чувствовать себя защищенными и ценными.

Вы можете не понимать, почему вашему ребенку нравится та или иная общественная организация, но важно не унижать его за это. На самом деле, критика субкультуры вашего ребенка может оттолкнуть его и фактически заставить его чувствовать себя более тесно связанным с ней.

Если вы находите эту фазу трудной, вот несколько советов, как оставаться позитивным:

- Рассматривайте разговоры о общественной организации вашего ребенка как возможность узнать что-то новое, а также узнать о развивающейся идентичности вашего ребенка. Проявите интерес к тому, что делает ваш ребенок.

- Ведите себя с ребенком уважительно. Когда люди критичны, грубы или раздражительны, дискуссии менее эффективны. Кроме того, ваш ребенок может просто не видеть вещи так же, как вы.

- Держите линии общения открытыми-это жизненно важная часть здоровых отношений с вашим ребенком. Один из способов сделать это-активно слушать своего ребенка.

Вы можете беспокоиться, что социальная группа вашего ребенка оказывает на нее негативное влияние – например, если вы заметили, что она

кажется более капризной или попадает в неприятности в школе или других местах.

Это нормально для подростков иногда иметь плохое настроение или проблемы со сном, но если проблемы продолжаются более двух недель, поговорите со своим ребенком. Например, вы можете сказать: в последнее время ты выглядишь немного грустным. Что тебя сейчас беспокоит?

Предупреждающие признаки более серьезных проблем, таких как депрессия или тревога, могут включать в себя:

- плохое настроение, слезливость или чувство безнадежности;
- агрессия или антиобщественное поведение;
- внезапные изменения в поведении, часто без видимой причины;
- нарушение сна;
- большие изменения в аппетите или весе;
- изменения в успеваемости.

Если вы заметили эти признаки, следующим шагом будет разговор с вашим врачом или школьным консультантом. Ваш лечащий врач может поставить вас в контакт с местной командой психического здоровья детей и подростков или другим соответствующим специалистом. Легко и нормально беспокоиться о том, что ваш ребенок проводит время с людьми, которые могут подвергнуть его риску или побудить его принять участие в рискованном поведении. Негативные истории в средствах массовой информации могут беспокоить и вас. Вы также можете беспокоиться, если увидите, что ваш ребенок увлечен группой или идеями, о которых вы ничего не знаете. Некоторые общественные организации могут показаться вам странными или даже угрожающими. Чем больше вы будете говорить со своим ребенком о его субкультуре, тем больше вы будете знать, действительно ли вам нужно беспокоиться. Даже если ваш ребенок связан с субкультурой, вы все равно очень важны для него. Подростки нуждаются в любви и поддержке своих родителей. Оставаясь на связи с вашим ребенком, вы поможете ему чувствовать себя в безопасности.

Список литературы

1. Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном мире / ред. Г.М. Андреева, А.И. Донцов. М.: Аспект Пресс, 2002. С. 148-161.
2. Молодежное движение в современной России.2015. URL: https://studwood.ru/575411/sotsiologiya/molodezhnoe_dvizhenie_sovremennoy_rossii. (дата обращения: 14.10.19)
3. Нужны ли современным школьникам детские и молодежные организации, какими в XX в. были пионерская организация и комсомол? URL: <https://www.kritika24.ru/page.php?id=20016>. (дата обращения: 23.10.19).

ВЛИЯНИЕ ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Дарсалия Лия Давидовна

обучающаяся направления подготовки 43.04.01 Сервис,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орел

Барановская Ирина Андреевна

доцент кафедры сервиса, канд. техн. наук,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орел

Общение с родителями, сверстниками и субкультурой, в которой человек формируется, влияет на становление личности. Переход из индивида в личность влечет за собой значительные изменения черт, которые, как правило, направлены в сторону большей зрелости и стабильности. В статье освещены движущие силы и условия развития человека, рассмотрены аспекты определения личности, и определена роль окружения в ее формировании.

Ключевые слова: личность, влияние окружения, развитие человека, процесс становления личности.

В процессе формирования личности основополагающие роли играют воспитание, окружение и генетика. Они способствуют формированию человеческих и социальных навыков. Если в человеке не воспитывать классические черты личности, то в результате индивид не сможет найти определенный стиль, соответствующий его становлению. Воспитание осуществляется через психосоциальное развитие человека, в то время как окружение напрямую влияет на его самооценку и формирование.

Начнем анализ с определения личности – это уникальное психологическое качество, а также сочетание признаков, которое в разных ситуациях и в разное время влияет на поведение индивида и его особенности; ее место и роль в социуме определяются самим обществом. Поэтому, зачастую, человеку трудно самому выбирать свои взгляды и убеждения [1, с. 245].

Никто не застрахован от окружения: детский сад, школа, дополнительные кружки, университет, работа. Каждый из нас, посещая то или иное место, встречается с определенным количеством людей и пытается показать себя как личность, подстраиваясь под общество. Например, при посещении культмассовых кружков, человек старается преподнести себя как творческую личность, выражая это во внешнем виде, общении. Именно общество показывает общую картину бытия, а также трактует правило жизни. Личность имеет возможность самостоятельно определять свое место и роль в определении тех желаний и целей, в соответствии с которыми он сам себя очертил. В таком обществе человек более счастлив – он живет своими убеждениями и уважает принципы других [2, с. 158].

Есть случаи, когда окружение влияет на решение индивида самостоятельно выбирать место в социуме, трактует манеру поведения и принижает собственные желания. В этом случае человек замыкается, меняет по принуждению свою способность к общению, а его поведение, мысли и чувства формируются в результате воздействия окружающей сферы.

Социум влияет на формирование личности с самого начала, буквально с момента рождения. Исходя из этого, процесс социализации можно разделить на несколько возрастных категорий:

- до 3-х лет (ранние года);
- от 3 до 11 лет;
- от 12 до 17 лет;
- 18 лет (подростковый возраст) [3, с. 101].

Подростковый возраст один из самых важных этапов, так как играет большую роль в развитии личности человека. Именно в этот период возникают множество комплексов, нерешенных вопросов и ошибок. Родители, школа, друзья влияют на принятие решений, мешая мыслям самого человека – внутреннего «Я». Эта проблема существует всегда, и даже сегодня ее можно встретить в цивилизованном мире.

При наступлении 18-летнего возраста мнение индивида как личности уже практически сформировалось. Группы, которые включают в себя различные уровни знаний, умений и навыков, помогают в общении друг с другом. Развиваются коммуникативные навыки, полученные в результате положительных эмоций, которые повышают самооценку, придают уверенность в себе.

Процесс личностного развития не только важен, но и необходим. Нужно воспитывать не только системный процесс организации, в основе которого будет лежать развитие личности, но также познания, которые служат развитию человека до универсальной формы.

Социализация предусматривает приобретение определенных способностей, моральных и духовных ориентиров, отвечающих конкретным потребностям общества, которые постепенно становятся непродуктивными. И если данное общество требует формирования нового спектра способностей и потребностей, то для этого требуется преобразование своих ценностей. Человек, формируемый обществом, нуждается в системе социального воспитания, в постоянном и сознательно организованном совершенствовании.

Воспитание понимается как целенаправленное развитие каждого растущего человека в человеческую индивидуальность, обеспечивающую нравственную и творческую силу в росте социальных практик созидания.

Психологическое развитие ребенка имеет решающее значение в условиях воздействия окружения, в котором он развивается. Отношение родителей и их поддержка определяют характер ребенка и формирование его личности. Врожденный темперамент влияет на поведение детей, которое, в свою очередь, определяет стиль воспитания родителей. Несмотря на это влияние, метод воспитания требует большой ответственности и прагматичных решений, так как имеет решающее значение для социализации и персо-

нификации процесса формирования личности. Родительские установки определяют психическое и физическое здоровье ребенка [3, с. 201].

Семья, которая правильно использует методы воспитания, обеспечивает безопасность, чувство защищенности, осваивает новые способы обучения и реагирует на открывающиеся возможности. Дети, как правило, копируют поведение других людей и чаще всего тех, с кем они находятся в самых близких контактах. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как другие. В этом смысле важно отметить, что дети от родителей усваивают некоторый способ поведения по отношению, например, к существующей модели наблюдения. Семейное воспитание носит более эмоциональный характер. Родительское влияние особенно велико потому, что они дают детям необходимый жизненный опыт [4, с. 250].

Вопросы о друзьях и дружбе переплетаются с представлениями людей о подростковом возрасте. В процессе становления личности необходимо учитывать то, с кем человек проводит больше времени. Важность взаимоотношений со сверстниками резко возрастает при переходе от детства к подростковому возрасту. При наступлении 18-летнего возраста человек переключают свое внимание с родителей на друзей – они становятся основным фактором их развития. Это находит свое отражение в выводах, показывающих, что подростки проводят больше времени в группах сверстников, и становятся в большей степени озабочены получением социального признания в социальных группах. По мере того как человек растет, друзья становятся все более влиятельными в формировании его самооценки.

Окружение играет огромную роль в том, как человек воспринимает окружающий мир и самого себя. Мы рождаемся с генетическими предрасположенностями, и социум действует на них, подстраивая под нужные обществу правила.

Семейная система и привязанность к сверстникам могут определять как меняется наше поведение с течением времени.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что воспитание и окружение играют основополагающую роль в формировании индивида.

Список литературы

1. Мищенко, Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека: учебное пособие / Л.В. Мищенко. – М.: КноРус, 2018. – 394 с.
2. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности: учебное пособие / П.А. Кисляков. – М.: Русайнс, 2018. – 221 с.
3. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология. Историческое становление возрастной психологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf. – Дата доступа: 10.12.2020.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: Юрайт, 2018. – 288 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО

Клочкова Мария Евгеньевна

доцент кафедры физического воспитания,
Санкт-Петербургский Государственный институт культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург

Пудякова Наталья Михайловна

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Санкт-Петербургский Государственный институт культуры,
Россия, г. Санкт-Петербург

В качестве психологической подготовки любого спортсмена подразумевается воспитание в нем определенных способностей, которые помогут противостоять чувствам страха перед предстоящим соревнованием, неуверенности в победе, или же самоуверенности, которая может привести к несерьезной технической и физической подготовке. Подготовка спортсменов высшей квалификации по тхэквондо основана на совокупности всех необходимых элементов подготовки в дальнейшую их взаимосвязь, которая сможет реализоваться на всех этапах спортивной подготовки. Именно психолого-педагогические направления подготовки способствуют эффективному обеспечению непрерывности учебно-тренировочного процесса, при этом следует учитывать возрастные особенности спортсменов.

Ключевые слова: тхэквондо, спортсмены, методика, подготовка, психофизические качества.

Как вид искусства тхэквондо прошло достаточно длинный путь своего становления. На сегодняшний момент спортивный поединок по тхэквондо стал еще популярнее среди общества и поэтому он был признан как вид спорта, который входит в Государственный реестр России. Изначально тхэквондо предназначалось для укрепления здоровья, однако в последнее время данный вид искусства начал формироваться в один из видов единоборств, который предполагал наличие соответствующей системы подготовки с целью достижения высоких результатов.

В тоже время основа методологического процесса обучения искусству ведения спортивного поединка не представлена в виде единого комплекса методик и приемов. Обычное копирование методик, используемых восточными специалистами, привел к определенному учебно-методическому застою и потере желающих обучиться данному виду искусства [4, с. 25].

Целью данной работы служит исследование важности психолого-педагогической закономерности подготовки спортсменов высшей квалификации по тхэквондо.

Любая психолого-педагогическая подготовка спортсменов предполагает прежде всего контроль. В данном случае контроль способствует организации для отслеживания уровня эффективности психолого-

педагогического влияния и применения необходимых корректировок в непосредственный процесс подготовки.

Существуют определенные методики выполнения имеющихся качеств у спортсмена. К примеру, для определения интеллектуальных качеств используют такие методики как количественные отношения, тест простых поручений, оперативная память, слуховая память на слова, красно-черная таблица и т.д.

Не смотря на наличие данных методик для тренера они являются трудоемкими, исходя из-за отсутствия вспомогательного персонала.

Стоит отметить, что все-таки более удобным служит применение косвенных психолого-педагогических тестов, которые предполагают математическую обработку материалов наблюдений самого педагога в результате проведения соревновательных поединков. Формулы, определяющие выносливость в виде психологической устойчивости у тхэквондистов представлена в таблице (табл. 1) [7, с.18].

Таблица 1

**Формулы, определяющие выносливость
в виде психологической устойчивости у тхэквондистов**

№ п/п	Функциональные показатели ПД	Формулы определения
1	Инициативность и косвенно-выносливость (в качестве x – показатель активности – ПА)	$ПА\Delta d = x_1 - (x_1 - x_2)/x_1^*$
2	Работоспособность (x – количественный показатель эффективности – КОПЭ)	$КОПЭ\Delta d = x_1 - (x_1 - x_2)/x_1$
3	Координированность (x – качественный показатель эффективности – КАПЭ)	$КАПЭ\Delta d = x_1 - (x_1 - x_2)/x_1$
4	Ситуативная помехозащищенность (x – показатель динамической защищенности – ПДЗ)	$ПДЗ\Delta d = x_1 - (x_1 - x_2)/x_1$
5	Логичность мышления (x – показатель комбинационной эффективности – ПКЭ)	$ПКЭ\Delta d = x_1 - (x_1 - x_2)/x_1$
*	x_1 – показатели в первой половине схватки, x_2 – показатели – во второй половине схватки	

На таком же принципе основано и определение социально-психологического статуса в качестве основы психологической дееспособности (табл. 2) [3, с. 28].

Таблица 2

Формула определения основы психологической дееспособности

Социально-психологический статус 1-го уровня (СПС-1)	$СПС-1 = x - (x - y) / x^*$
Социально-психологический статус 2-го уровня (СПС-2)	$СПС-2 = y - (y - z) / y^{**}$
* x – учит n приемов, y – выполняет m приемов в учебно-тренировочных схватках	
** y – выполняет в учебно-тренировочных схватках, z – выполняет на соревнованиях	

Подготовка спортсменов высшей квалификации по тхэквондо основывается на решении следующих задач (рис. 1).

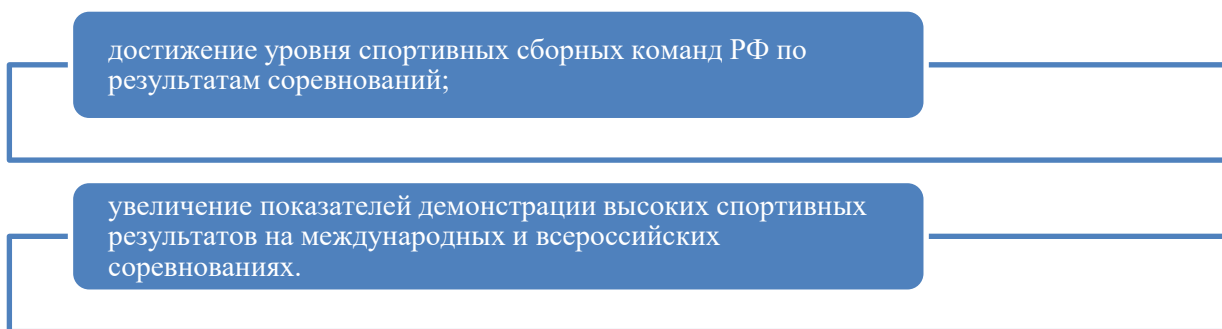


Рис. 1. Основные задачи при подготовке спортсменов высшей квалификации по тхэквондо

Одной из главных особенностей проведения психолого-педагогической подготовки спортсменов по тхэквондо служит формирование индивидуальных планов относительно спортивной подготовки. Здесь стоит сказать, что существует необходимость в учете весовых категорий, в том числе в организации плана физкультурных и спортивных мероприятий. В целом тренировочный процесс предполагает реализацию спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства, исходя из годового тренировочного плана, который предполагает 52 недели [5, с. 42].

Система подготовки спортсменов высшей квалификации представляет собой совокупность всех элементов подготовки тхэквондиста (рис. 2).



Рис. 2. Элементы подготовки тхэквондиста

Любая из данных составляющих имеет свою направленность, фундамент, который предполагает комплекс целей спортсмена, являющиеся основой его спортивной жизни.

Психологическая направленность способствует регулированию различных эмоциональных состояний, которые возникают в результате соревновательного процесса межличностных отношений.

Как показал анализ соревновательной деятельности, спортсмены зачастую не реализуют имеющийся потенциал. Это может быть связано с недостаточно комплексным рассмотрением системы подготовки.

В основу педагогической закономерности подготовки спортсменов высшей квалификации по тхэквондо закладывается физическая подготовка в виде учебно-тренировочного процесса. Следует уделять внимание значимости физических качеств, оказывающие первостепенное влияние на результат спортсмена. Исходя из того, что различные выступления на соревнованиях мирового и российского уровня отнимают достаточное количество сил и поэтому спортсмену не стоит заниматься тратой сил по совершенствованию малозначимых физических качеств [1, с. 36].

Достижение высшего спортивного мастерства достигается при помощи специальной физической подготовки тхэквондиста, что в свою очередь, представляет собой основную задачу специальной физической подготовки, направленная на улучшение технико-тактического мастерства и высокого уровня подготовки к различным соревнованиям.

В качестве средств физической подготовленности тхэквондиста можно отнести как базовые упражнения, так и специальные упражнения. Для того, чтобы различным образом проявлялись физические качества тхэквондиста должен происходить правильный подбор средств физической подготовки, при этом акцентируя внимание на контакт с соперником. В результате комбинированного подхода к образованию двигательных качеств происходит дальнейшее развитие и совершенствование всех двигательных способностей. Однако, возможен сценарий избирательного развития некоторых качеств, но лишь только при соблюдении условий сохранения пропорций развития остальных качеств.

Такое физическое качество как быстрота способствует формированию динамичного ведения поединка в тхэквондо. Кроме этого, данное качество служит непосредственным элементом локальных действий тхэквондиста, образующие в совокупности от простых до сложных действий. Сама быстрота основывается и на таком показателе как частота движений или ритм тхэквондиста. Именно для организации модели «скоростного тхэквондиста» применяется достаточно высокий уровень развития быстроты реакции и движений. Однако, в данном случае необходимо заметить, что при составлении комбинационных атакующих и контратакующих действиях следует обратить внимание на формы проявления скоростных качеств тхэквондиста.

Другим не менее важным физическим качеством служат координационные способности. В соревновательной обстановке координационная направленность двигательных действий способствует исполнению наиболее точных движений, с применением высокой координации и максимальной быстроты. Все это в совокупности будет отражаться на качестве выполнении сложных по координации действий в отношении соперника.

Двигательно-координационная подготовка тхэквондиста основывается на развитии специальных качеств, таких как ловкость, гибкость и взрывная сила. В ходе поступления экстремальных и нестандартных ситуаций

большое значение начинает играть ловкость. В целом специальная подготовка тхэквондиста предполагает наличие большой доли ловкости, оказывающее влияние на систему обучения и совершенствование [2, с. 40].

Другим не менее важным качеством служит выносливость. Именно от него зависит исход соревнований, не смотря на наличие мастерства. Увеличивая функциональные возможности организма тхэквондиста необходимо стремиться создать основу для дальнейшей двигательной деятельности, происходящая во время поединков.

Функциональные качества обеспечивают следующие получение следующих компетенций (рис. 3).



Рис. 3. Компетенции, получаемые в результате функциональных качеств

Они включают в себя физиологическую триаду, состоящую из блоков (рис. 4).



Рис. 4. Физиологическая триада компетенций тхэквондиста

Развитие всех качеств тхэквондиста предполагает достаточно серьезный разбор специализированных упражнений. Главным критерием подбора упражнений служит соотношение параметров внутренней и внешней структуры специальных упражнений с учетом технико-тактических действий.

Во время учебно-тренировочных занятий следует помнить об элементах физической нагрузки, которые выражаются в виде мощности упражнений, цикличности данных упражнений, а также продолжительности их выполнения.

Таким образом, система подготовки тхэквондистов на этапе высшего спортивного мастерства основывается на таких ключевых компонентах как физическая, тактическая психологическая и интеллектуальная подготовка.

Рассмотренные компоненты должны применяться комплексно, при этом обеспечивая высокие результаты для спортсмена.

Список литературы

1. Агафонов, Э.В., Мешалкин, О.Г. Техника борьбы / Э.В. Агафонов, О.Г. Мешалкин. – Красноярск, 2018. – 600 с.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский, –М.: Физкультура и спорт, 2016 – 215 с.
3. Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств: 3-е издание, переработанное и дополненное / И.А. Гуревич. – Минск, 2017. – 255 с.
4. Секреты мастера тхэквондо / Сафонкин Сергей, Санкт-Петербург, Феникс, 2014 г. Александров Ю., Психофизиология. 2-е изд., Учебник для вузов, Издательский центр «Юпитер»2016. – 464 с.
5. Фомин, Н.А. Основы возрастной физиологии спорта: учеб. пособие / Н.А. Фомин. Изд-во: Челябинск, ЧГПИ, 2019.- 193 с.
6. Шулики, Ю.А. ТХЭКВОНДО. Теория и методика (Спортивное единоборство, т. 1). – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. – 797 с.
7. Чой Мен Чер Тхэквондо: основы и принципы / Чой Мен Чер, С.М Федулов – Изд-во: Липецк: Ориус, 2016. – 72 с.

ПЕРЕХОД АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

Косова Марина Владимировна

учитель, Насоновская средняя общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская обл., Валуйский р-н, с. Насоново

Безгодкова Ольга Николаевна

учитель высшей категории,
Насоновская средняя общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская обл., Валуйский р-н, с. Насоново

Статья посвящена сопоставлению английских и русских пословиц, поиску связей между ними. В статье речь идет о трудностях перевода английских пословиц на русский язык и способах решения этой задачи.

Ключевые слова: английские пословицы, поговорки, русский язык, английская фразеология.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тем, что пословицы и поговорки совершенствуют наш язык, а процесс заимствования их из другого языка развивает, в первую очередь, коммуникативную функцию русского языка. Английские пословицы и поговорки, имея свою смысловую, стилистическую и функциональную направленность, представляют собой сложное понятие, имеющее краткую и колоритную форму, что и составляет одну из основных проблем точного перевода на русский язык этого народного жанра.

Рассматривая степень изученности данной темы, можно сказать, что пословицам и поговоркам посвящены труды таких русских и английских исследователей в области фольклора как С. Г. Бережан, Е. А. Добрыдневой, В. П. Жукова, А. В. Кунина, А. Д. Райхштейна, А. И. Смирницкого, А. Тейлора, Тойметова О.А. и др.

Жуков В. А. утверждает, что пословицы и поговорки возникли в отдаленной древности, они выражают мнение народа – за каждой пословицей стоит авторитет поколений их создавших. Особые свойства сделали пословицы и поговорки стойкими и необходимыми в быту и речи [2, с. 98].

Вопросов происхождения пословиц и поговорок касалась Бережан С. Г. в своей работе «К вопросу о диапазоне варьирования фразеологизмов». Исследователь отметила, что трудно восстановить источник литературных пословиц, так как можно только определить, кто мог первым ввести их в литературу. А это совсем не значит, что именно этот человек является их автором, ведь он просто мог употребить выражения, которые были распространены в его эпоху [1, с. 130].

Исследователь в области английской фразеологии Тойметова О. А. в научном труде «Способы перевода пословиц и поговорок с английского языка на русский», рассматривал особенности перевода английских пословиц на русский язык. По ее мнению, хороший переводчик пословиц и поговорок с английского языка на русский должен не только понимать смысл переводимого текста, но и обладать фразеологическим богатством русского языка [3, с. 31].

Проанализировав мнения исследователей в области английского и русского фольклора, можно прийти к следующему выводу: несмотря на большое количество работ, посвященных изучению английских пословиц и поговорок, проблема их особенностей и способов перехода в русский язык остается мало изученной и требует дальнейшего рассмотрения.

Пословицы и поговорки уходят корнями в древность. Эти краткие и меткие изречения способны быстро и правильно охарактеризовать что-либо. В каждом языке присутствует данный жанр устного народного творчества, и английский и русский языки не стали исключением. Пословицы и поговорки в каждом языке возникли еще задолго до появления письменности. Эти атрибуты народной культуры всегда несли в себе отражение жизни той нации, к которой они принадлежали. Во фразеологии существует раздел паремологии, в котором исследуется структурно-семантический тип этих устойчивых сочетаний слов. Английские пословицы и поговорки, переходя в русский язык, либо оседали в нем в своем первоначальном виде, либо в русском языке появлялась пословица, похожая по содержанию на английскую. Проблема всегда существовала в точном переводе этого народного жанра.

Пословицы и поговорки проникают в язык со своими определенными структурными и семантическими характеристиками. Это могут быть следующие единицы: 1) Инфинитивный оборот, относящийся к провербиальным фразам: Брать быка за рога (to take the bull by the horns). 2) Предложения с

буквальным или переносным значениями (т.е. замкнутые структуры): Всякий страх изгоняет любовь (Love is never without jealousy). Горбатого могила исправит (Every cloud has a silver lining). Яйца курицу учат (Gone is the goose that the great egg did lay). 3) Предложения, стоящие в русском языке в форме неполного личного предложения, в которое может быть подставлено любое подлежащее, обозначающее лицо (т.е. незамкнутые структуры), в английском языке являются структурами с вариативным подлежащим или определением к подлежащему: Из-за деревьев леса не видит (His (her, their, your, Peter's) geese are all swans). Денег куры не клюют (He (she, Nick) has two stomachs to eat and one to work). Это происходит потому, что в английском языке должно всегда присутствовать подлежащее.

Существует несколько групп пословиц, пришедших к нам из английского языка. К первой группе относятся те из них, у которых при переводе английский вариант полностью соответствует русскому. Например: 1. Не все то золото, что блестит (русская пословица). All that glitters is not gold (английская пословица). 2. Куй железо, пока горячо (русская пословица). Strike while the iron is hot (соответствующая ей английская пословица). Во вторую группу можно отнести пословицы и поговорки, которые частично переводятся на русский язык, то есть их английский вариант немного отличается от русского, например: 1. У семи нянек дитя без глазу (русская пословица). Too many cooks spoil the broth (соответствующая ей английская пословица). 2. Семь бед – один ответ (русская пословица). As well be hanged for a sheep as for a lamb (соответствующая ей английская пословица). Третья группа содержит пословицы и поговорки, английский вариант которых совсем не соответствует русскому: Kill the goose that lays golden eggs (перевод: уничтожить то, что приносило прибыль или удачу); в русском языке существует противоположная по смыслу поговорка: Курица, несущая золотые яйца. В четвертой группе находятся пословицы, не имеющие соответствия в русском языке: Little pitchers have long ears (дети любят слушать разговоры взрослых). You can lead a horse to water, but you can't take it drink (нельзя заставить человека делать то, что ему не нравится). Такие пословицы переводятся либо описательным путем, либо при помощи поговорки, созданной переводчиком.

Переводить то, что считается частью культуры одного народа, на другой язык очень проблематично, ведь у каждого языка есть свои особенности. Это нужно обязательно учитывать при переводе пословиц с английского языка на русский. Так пословица «The pot calls the kettle black» дословно обозначает следующее: «Горшок обзывает этот чайник черным». Для англичанина понятен ее скрытый смысл, а вот для русского человека значение этой пословицы раскрывается не полностью, если не найти в нашем языке русский эквивалент этой английской пословице: «Чья бы корова мычала, а твоя молчала». Этот вариант пословицы будет понятен русскому человеку, но если уже эту пословицу перевести на английский язык, то ее первоначальный вариант будет сильно отличаться от последнего перевода: «Anyone's cow may moo, but yours should keep quite». Данное лингвистиче-

ское явление можно объяснить тем, что пословицы и поговорки – это яркие и эмоционально насыщенные обороты, принадлежащие к определенному речевому стилю и содержащие в себе ярко выраженный национальный характер. Значит, при переводе английских пословиц и поговорок на русский язык следует учитывать особенности контекста, в котором они могут употребляться, а также стилистическую разноплановость и многозначность этих фразеологических единиц.

Переводя английские пословицы и поговорки на русский язык, переводчик должен решить ряд задач: строго соблюдать нормы сочетаемости слов в переводимом им языке и передавать образность фразеологической единицы. Но это сделать не всегда просто, так как фразеологизмы многозначны, ассоциативно схожи и имеют стилистическую недифференцированность. Чтобы правильно перевести английскую поговорку или пословицу, прежде необходимо выяснить следующее: существует ли подобный фразеологический оборот в русском языке. И если да, то подобрать аналогичный, но с изменением его части речи. Необходимо при этом помнить, что эмоциональная и стилистическая окраска аналогичных пословиц и поговорок из разных языков не всегда совпадают. Если в русском языке все же не находится фразеологический оборот, эквивалентный английскому, то нужно искать однословные частичные обороты, слова, соответствующие по окраске и значению английской пословице или поговорке или ввести в русскую речь новый оборот.

Нужно помнить, что русский язык богат, поэтому в нем часто существует много изречений, передающих ту же суть, что и английский вариант пословицы или поговорки. В данной ситуации необходимо придерживаться следующего правила: делать выбор, руководствуясь максимально приближенной лексической однородностью. Так английской пословице «A friend in need is a friend indeed», дословный перевод которой «Друг в беде есть настоящий друг», по лексическому составу ближе русская пословица «Друг в нужде – истинный друг», но чаще используется в данном случае другая русская пословица – «Друзья познаются в беде».

Итак, одни пословицы и поговорки легко переводятся с английского языка на русский, о значении других можно либо догадываться, либо искать им объяснения. Главной проблемой при переводе является сохранение национальной специфики пословиц и поговорок. И представителю другой нации очень трудно догадаться о значении той или иной фразеологической единицы. Английские пословицы и поговорки всегда остаются актуальными, несмотря на развитие экономики, техники, на прогресс, они яркие и многозначны, их могут произносить как богатые, так и бедные люди, но этот жанр труден для перевода. Английская идиоматика сложна для русских людей, изучающих английский язык, но главное назначение пословиц и поговорок, перешедших в наш язык из английского, – показать самобытность, дух и характер, обычаи и нравы, убеждения и верования англичан. Русский язык, вбирая в себя веяния другой культуры, обогащается, совершенствуя свою коммуникативную функцию.

Список литературы

1. Бережан С. Г. К вопросу о диапазоне варьирования фразеологизмов // Исследования по семантике. Семантика языковых единиц разных уровней. – Уфа, 1988. – 148 с.
2. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов : учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «Русский язык и литература». – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.
3. Тойметова О. А. Способы перевода пословиц и поговорок с английского языка на русский / О.А. Тойметова // Молодой ученый. – 2016. – № 7,5 (111.5). – С. 31-32. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27662>.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, УЧАСТВУЮЩИХ В ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Осецкая Ольга Игоревна

Омский государственный педагогический университет,
Россия, г. Омск

Одним из важных этапов воспитания является школа. В связи с этим особое внимание и актуальность приобретает вопрос формирования лидерских качеств еще в старшем подростковом возрасте в течение обучения в общеобразовательном учебном заведении, на базе которого создается организация школьного самоуправления. Это, в свою очередь, становится фундаментом для формирования личности, способной принимать решения, нести за них ответственность, действовать и быть активным участником динамики нашей жизни.

Ключевые слова: формирование лидерских качеств, модель формирования лидерских качеств, система ученического самоуправления.

На протяжении многих лет в нашем мире происходит смена приоритетов. Главной ценностью, главным деятелем жизни становится человек. Но не просто как представитель биологического вида, а как личность, которая характеризуется наличием определенных качеств, черт характера, способности к взаимодействию. С динамичным развитием нашего мира все более возникает потребность успешного человека с развитыми лидерскими и деловыми качествами, которая подготовлена для самостоятельной и коллективной деятельности в современной жизни, которая адекватно будет реагировать на возможные изменения, которые в нем происходят, а также постоянно не останавливаться на достигнутом, а самосовершенствоваться [1, с. 55].

Именно поэтому, современное общество требует такого воспитательного процесса, который обеспечивается на принципах демократии и личностно-ориентировочного взаимодействия. Учитывая насущную потребность современного общества в творческой, ориентированной на успех и конкурентоспособной учащейся молодежи, которая имеет ярко выраженные

лидерские качества, актуальность указанной проблемы и ее недостаточную теоретическую обоснованность, темой нашего исследования выбрано «формирование лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления».

Объект исследования-организация системы ученического самоуправления в современной школьной практике.

Предмет исследования – формирование лидерских качеств старших подростков в системе школьного самоуправления.

Модель формирования лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления

Для целостного представления процесса формирования лидерских качеств, исследование закономерностей его построения от обозначенной цели до конечного желаемого результата автором разработана модель формирования лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления (см. рисунок).

Разработка указанной выше модели проходила следующие стадии:

- 1) анализ и осмысление эмпирического опыта;
- 2) изучение и обобщение теоретического материала;
- 3) создание модели мониторинга;
- 4) описание модели.

Охарактеризуем подробнее модель формирования лидерских качеств по ее структурным элементам.

Состоит она из трех блоков, имеющих логическую связь и содержат систему взаимосвязанных элементов: проблемно-целевой (цель, задачи, методологические подходы, принципы), организационно-процессуальный (виды комиссионных форм организации системы школьного самоуправления, их функции, а также психолого-педагогические условия, соблюдение которых обеспечивают эффективность формирования лидерских качеств учащихся), диагностико-результативный (критерии, показатели, уровни сформированности лидерских качеств, конечный результат исследования) [6].

Также, следует заметить, специально подобранный мониторинговый инструментарий (анкеты, тесты, диагностические карты и т. п) на достаточно валидном уровне позволяет определить и проанализировать существующий уровень сформированности лидерских качеств учащихся (высокий, средний, низкий) и отследить положительную динамику его изменения после привлечения их к эффективной системы школьного самоуправления в интервале времени с выделенными нами критериями и показателями.

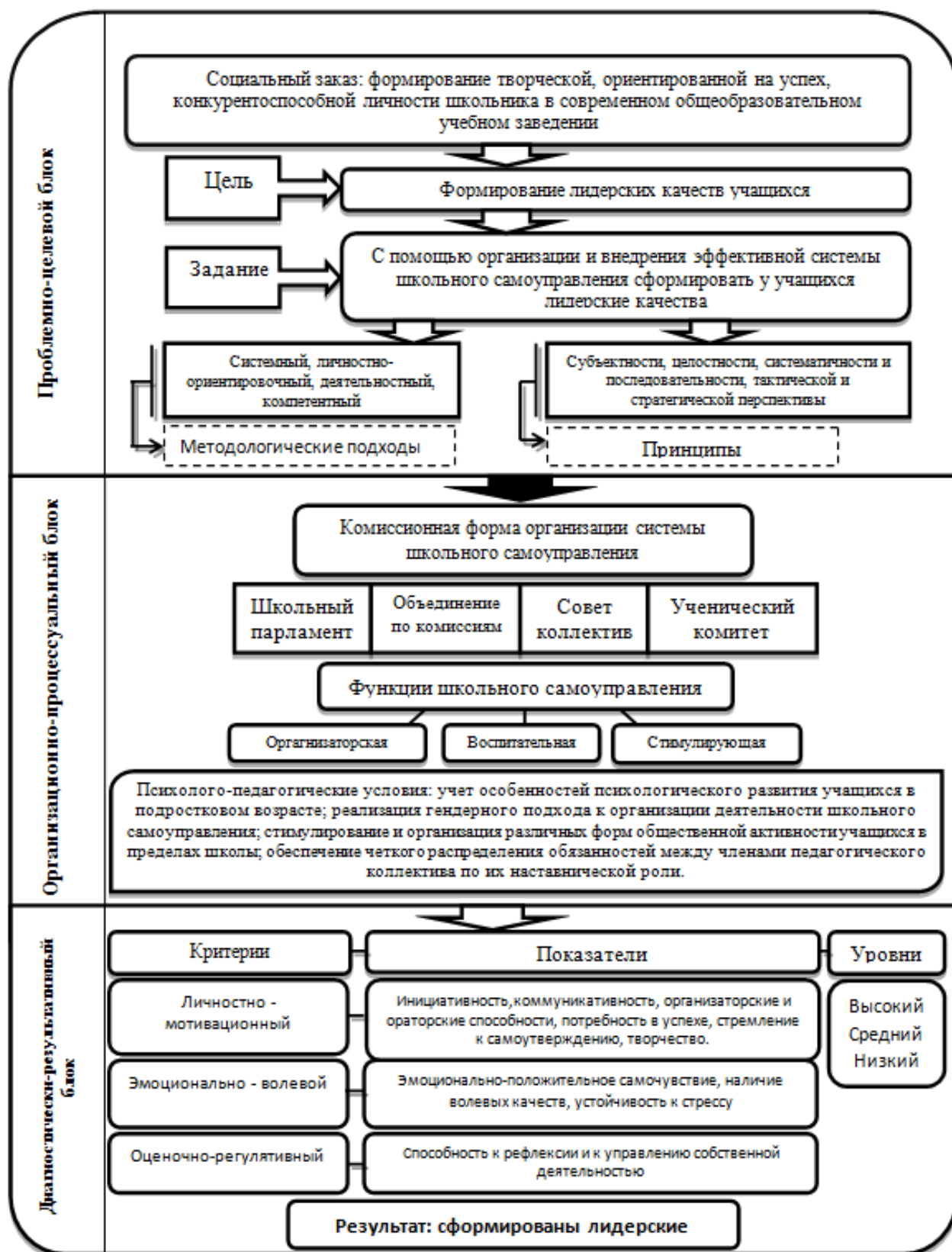


Рис. Модель формирования лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления

Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления

Организация и внедрение системы школьного самоуправления как средства формирования лидерских качеств учащихся является сложным, динамическим процессом, результативность которого во многом зависит от совокупности тех психолого-педагогических условий, в которых он происходит [5].

Первым психолого-педагогическим условием, обеспечивающим результативность школьного самоуправления, является учет особенностей психологического развития учащихся в подростковом возрасте.

Так, например, принимать активное участие в школьном самоуправлении, как правило, имеют право учащиеся с 8 по 11 классы. Поэтому школьный комитет состоит из подростков, которые находятся в момент осознания себя как личности.

Подростковый период принято считать как один из кризисных и критических периодов онтогенеза. Он охватывает изменениями все стороны развития: от физиологической перестройки до психологической. Важное значение для ребенка-подростка приобретает коллектив и самоутверждение в этом коллективе. Существует потребность иметь некоторый авторитет среди людей и присутствует страх быть проигнорированным.

У детей в возрасте с 13 до 18 лет происходит смена направлений развития интересов: во-первых, это появление новых увлечений. Во-вторых, у многих может проявляться желание относительно общественной активности. Это может быть расширение круга общения, укрепление связей со сверстниками. Более того, у подростка появляется ощущение взрослости. В определенной степени подросток чувствует себя взрослым, показателем чего может быть стремление к самостоятельности, желание быть независимым от вмешательства родителей в некоторые сферы жизни.

Существует точка зрения, согласно которой ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. Д. Эльконин считал, что общение подростка со сверстниками по уровню значимости занимает ведущую позицию. Самое большое желание подростка-заслужить уважение и признание ровесников, стать авторитетным в группе [2, с. 17].

Следующим психолого-педагогическим условием, которое, по нашему мнению, будет способствовать положительной динамике уровней сформированности лидерских качеств учащихся является стимулирование и организация общественной активности учащихся в пределах школы.

Именно желание занимать место в коллективе (быть исполнителем, лидером, заниматься одной деятельностью с коллективом) подталкивает подростка активно участвовать в жизни социума.

Общественная активность предполагает наличие организаторских способностей, ответственности, инициативности, требовательности к себе.

Общественная активность подростка – это качество личности, проявляющееся в его способности влиять на жизнь детской группы; удовлетворять собственные потребности и интересы, реализовывать интересы и цели

коллективов и объединений, к которым он принадлежит, решать важные для них задачи, действовать на пользу обществу, уважать и реализовывать, в соответствии морально-этическим принципам и возрастным возможностям, свои права и обязанности.

Анализируя вышеприведенное, мы можем выделить две главные особенности, которые побуждают учащихся средней и старшей школ участвовать в школьном самоуправлении и развивать лидерские качества. К ним будут относиться психологические и социальные особенности.

К психологическим особенностям будет принадлежать:

- появление ощущения взрослости;
- наличие желания к самоутверждению;
- потребность в общении, желание быть полезным для коллектива.

В свою очередь, социальными особенностями являются:

- участие в различных видах общественной деятельности;
- увеличение общественных связей;
- желание участвовать в деятельности с другими людьми.

Необходимо, также, рассмотреть соотношение социально-психологических особенностей развития личности учащихся с качествами лидера, которые могут развивать при условии участия в самоуправлении [3, с. 107].

Например, желание участвовать в общественной деятельности может быть показателем инициативности и активности; расширение и укрепление общественных связей, потребность в общении – коммуникабельность; чувство взрослости, стремление к самоутверждению являются показателями настойчивости, самостоятельности.

Выделим следующую психолого-педагогическое условие повышения результативности системы школьного самоуправления – обеспечение четкого распределения обязанностей между членами педагогического коллектива по их наставнической роли в координации деятельности школьного самоуправления.

Существенное влияние на уровень демократизма в ученическом самоуправлении играет позиция взрослых, а именно руководства школы. Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить согласованное взаимодействие между ученическим и педагогическим коллективами на основе сотрудничества и сотворчества.

Кроме этого, не менее важным является обеспечение реальных прав и обязанностей органов самоуправления, квалифицированного наставничества со стороны педагогов, налаживание доверительных взаимоотношений с целью тактичной помощи школьникам по решению сложных управленческих задач, а также организации жизни ученического коллектива и его продуктивного планирования.

Еще одним психолого-педагогическим условием, способствующим эффективности организации школьного самоуправления, является реализация гендерного подхода.

Таким образом, обобщая, можно отметить важность таких психолого-педагогических условий формирования лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления:

- учет особенностей психологического развития учащихся в подростковом возрасте;
- стимулирование и организация общественной активности учащихся в пределах школы;
- обеспечение четкого распределения обязанностей между членами педагогического коллектива по их наставнической роли в координации деятельности школьного самоуправления;
- реализация гендерного подхода по организации деятельности школьного самоуправления.

Следовательно, возможность быть частью ученического самоуправления для школьника является благоприятным условием для развития его лидерских качеств.

Опираясь на полученную в ходе исследования информацию, мы можем прийти к выводу, что школьное самоуправление имеет ряд преимуществ:

- помогает учиться принимать решения вместе со взрослыми;
- формирует уважение к разным взглядам;
- учит оценивать альтернативы и последствия;
- способствует процессу установления отношений с другими.

Проанализирована сущность и роль реализации гендерного подхода в системе школьного самоуправления, который имеет значительное влияние на воспитание будущих лидеров.

Нами был сделан акцент на том, что благодаря участию в школьном парламенте ученик имеет возможность развивать себя как социальную личность, воспитывать лидерские качества, воплощать свою инициативу в действии. Мы показали, что имея общую школьную цель, неотъемлемой частью воспитательного процесса является взаимодействие учителей и учеников.

Итак, сегодня школьное самоуправление является формой воспитания учащихся, важным условием их самореализации.

Выводы

В ходе исследования были выделены и проанализированы критерии и показатели сформированности лидерских качеств учащихся, а именно:

- 1) личностно-мотивационный критерий (показатели – инициативность, коммуникативность, организаторские и ораторские способности, потребность в успехе, настойчивость, стремление к самоутверждению и самореализации, самоэффективность, способность к творческой деятельности);
- 2) эмоционально-волевой критерий (показатели – эмоционально-положительное самочувствие; наличие волевых качеств, устойчивость к стрессу);
- 3) оценочно-регулятивный критерий (рефлексивность, способность к сознательному управлению собственной деятельностью, способность к самооценке).

Разработана модель формирования лидерских качеств учащихся в системе школьного самоуправления, а также определена и теоретически обоснована совокупность психолого-педагогических условий по ее эффективной реализации (учет особенностей психологического развития учащихся в подростковом возрасте; обеспечение четкого распределения обязанностей между членами педагогического коллектива по их наставнической роли в координации деятельности школьного самоуправления; реализация гендерного подхода к организации деятельности школьного самоуправления).

Самоуправление предполагает формирование у воспитанников намерений и умений бесконфликтной жизни в обществе, уважения к мнению каждой личности, ответственности, принципиальности, инициативности, может способствовать в приобретении и развитии организационных навыков.

Воспитательный процесс в системе ученического самоуправления удовлетворяет основные требования современной жизни, а именно:

- гуманизация и демократизация (воспитание нравственных качеств);
- тесная связь с реальной жизнью (работа школьного парламента предусматривает участие в общественно-полезном труде, проведение общешкольных традиционных мероприятий и т.п);
- воспитание личности в коллективе (умение реально оценить себя, находить общее решение);
- уважения к личности (ученики должны чувствовать, что требования к ним базируются на реальных возможностях).

Итак, важность проблемы формирования лидерских качеств учащихся путем их привлечения учащихся системы школьного самоуправления сегодня является осознанной. Но самое главное то, что она распространено решается применением самоуправления на практике.

Список литературы

1. Ануфриева Ю.В. Педагогическое управление формированием лидерства в контексте ценностно-ориентированных технологий: научное пособие / Ю.В. Ануфриева. – Москва : Академия, 2016. – С. 54-60.
2. Веряскина И.А. Организационно-педагогические условия развития лидерских качеств учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.05 / Веряскина Ирина Александровна. – Тамбов, 2008. – 23 с.
3. Дубро Ю.С. Модель развития лидерства в коллективе старшекласников / Ю.С. Дубро // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – №4. – С. 107.
4. Елизаров, С.Г. Организаторские способности в системе психологического менеджмента и ментального управления потенциалами социальных групп и организаций. Сборник материалов 3 международного симпозиума. – М., 2011. – С. 124-126.
5. Жданова М. Ю. Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности / М. Ю. Жданова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 77-78. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/28127/> (дата обращения: 21.12.2020).
6. Касимова С.Г. Развитие лидерского потенциала старшекласников [Электронный ресурс] / С.Г. Касимова // Концепт. – 2014. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskogo-potentsiala-starsheklassnikov>

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

Харитонова Елена Вячеславовна

преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, Россия, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена одной из проблем в системе дополнительного профессионального образования безработных граждан – оказанию помощи в правильном выборе профессионального пути. В ней представлен анализ теоретических подходов взаимосвязи профессионального консультирования и профессионального обучения, акцентируется внимание на одном из условий формирования профессиональной мотивации у безработных граждан. На основе проведенного теоретического анализа обоснована необходимость и важность организации системной работы по профессиональному консультированию безработных граждан в центрах занятости, с целью целенаправленного выбора профессионального пути.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, безработные, профессиональная мотивация, мотивационный процесс.

Одной из проблем 90-х годов 20 века в России являлось выведение страны из затяжной кризисной ситуации, которая сложилась на тот период, а именно становление и развитие рыночной экономики. Важнейшей из многих характеристик рыночной экономики является конкуренция на рынке товаров и услуг. Конкуренция, порождаясь свободой выбора предпринимателя, заставляет его производить товары и услуги, которые на данный период времени являются востребованными на рынке и исходя из этого выбирать, эффективные способы производства. Сложившаяся ситуация затронула все отрасли экономики страны того времени, а следовательно, и население городов должно было быть более лабильным и приспособляемым к новым условиям. В этот период для данных целей в центре службы занятости начинают создаваться структурные подразделения по профориентационной работе, которые начинают функционировать в разных городах, в том числе и в Санкт-Петербурге. В самом начале такие центры работали в основном с молодежью, потому что, как отмечают специалисты, которые стояли у истоков возникновения данной службы, эта категория граждан являлась на тот момент самой социально незащищенной, они были слабо подготовлены к быстро меняющимся экономическим условиям в стране, наблюдалось несоответствие их профессиональной подготовки современным требованиям рынка труда, а также отмечался низкий уровень трудовой мотивации. По мере того, как опыт работы таких структурных подразделений увеличивался, расширялся и перечень категорий граждан, которым предлагались услуги по профориентационной работе, целью которой было преодоление несоответствия потребности рынка труда и профилей подготовки трудовых ресурсов.

На сегодняшний день работа в центрах занятости идет с молодежью, с лицами предпенсионного возраста, инвалидами, с женщинами оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, а также с безработными гражданами.

Особого внимания требуют безработные граждане, которые длительное время не работали. Здесь профориентационная работа должна быть направлена на выработку новых мотивационных установок, формирование профессиональной мотивации, личной активности в поиске трудовой занятости. Для этого центры занятости населения в городе Санкт-Петербурге предоставляют большой перечень направлений переподготовки, а также повышение квалификации по своей специальности для данных категорий населения. Но целью, данной статья является рассмотреть иной аспект профориентационной работы, который заключается в вопросе о том, какова вероятность того, что безработный гражданин, после окончания переобучения по новому направлению, будет искать работу по специальности, учитывается ли профессиональная мотивация и мотивы при проведении профконсультативной работы в центре занятости. Потому что если человек идет на переобучение в систему дополнительного профессионального образования после профконсультации только с целью не лишиться денежных выплат или потому что у него подходит к концу срок регистрации на бирже труда, то будет ли он заинтересован в поиске работы в данном направлении.

Преподаватели, экономисты и психологи-консультанты поднимают в последнее время вопрос о целесообразности такого обучения и выделения финансовых ресурсов на эти цели для безработных граждан со стороны государства, которые с низкой профессиональной мотивацией с малой долей вероятности будут искать работу по выбранному направлению. Профессиональное обучение призвано сглаживать психологические и социальные барьеры незанятости населения и, повышая конкурентоспособность граждан, помогая им адаптироваться на рынке труда. Поэтому главная задача профессионального обучения безработных и его логическое завершение – трудоустройство безработных или их самозанятость. Получив новое место работы и возможность применять на практике приобретенные в ходе обучения знания, умения и навыки, у безработного появляются реальные потребности в повышении своей квалификации и конкретные рекомендации к повышению эффективности профессионального обучения в целом.

Однако, как показывает практика, не всегда процесс профессионального обучения безработных заканчивается трудоустройством или каким-либо видом самозанятости. Нередко временно безработный, получив новую профессию, продолжает долгое время оставаться в положении безработного и, в итоге, либо устраивается на работу не по специальности, либо вынужден соглашаться на повторное переобучение. Данное явление связано со многими причинами, включая в первую очередь такие как: отсутствие у обучающегося направленности на трудоустройство после переобучения; отсутствие у обучающегося способности и возможности к самостоятельному трудоустройству; несформированности профессиональной мотивации. В ре-

зультате эффект от профессионального обучения безработных либо очень мал, либо практически отсутствует.

Для решения данной проблемы должна осуществляться эффективная и клиентоориентированная профориентационная работа. Профессиональная ориентация – ознакомление различных категорий населения с состоянием и динамикой развития рынка труда, уровнем востребованности различных профессий, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Интересен опыт профориентационной работы за рубежом. Например, во Франции профориентация включена в программу обучения и осуществляется как основная цель процесса обучения на второй ступени (5-6 классы, 11-12 лет) – так называемый «цикл наблюдения» – учителя наблюдают за учеником для определения его склонностей и способностей.

Имеются центры профориентации. Ни один молодой человек не может быть принят на работу без предъявления сертификата профориентации. Так же опыт проведения профориентационной работы в Кабардино-Балкарской республике показал, что для повышения эффективности работы по трудоустройству населения центры занятости республики ведут работу по профилированию безработных граждан (распределение безработных граждан на группы в зависимости от профиля их предыдущей профессиональной деятельности, уровня образования, пола, возраста и других социально-демографических характеристик в целях оказания и наиболее эффективной помощи при содействии при трудоустройстве с учетом складывающейся ситуации на рынке труда). Процесс профилирования происходит с момента признания клиента безработным. В дальнейшем подбираются мероприятия, наиболее эффективные при работе с гражданами, отнесенными к каждой из профильных групп. Безработные профильных групп привлекаются к программам активной политики занятости, приглашаются на ярмарки вакансий, собеседования, участвуют в различных программах социальной адаптации, направляются на профессиональное обучение и переобучение [5].

Но, следует отметить, что остается без внимания сформированность профессиональной мотивации у безработных граждан, это никак не отслеживается и не учитывается в консультативной работе. Их можно привлекать к каким угодно мероприятиям, но если у человека не выражены мотивы профессиональной деятельности, то все эти усилия со стороны центров занятости останутся безрезультатными. На наш взгляд, чтобы разобраться в данном вопросе более детально и найти оптимальное решение, следует рассматривать мотивацию, как динамический процесс, формирования того или иного мотива [2].

А.А. Фарзулаев выделяет в мотивационном процессе пять этапов. Первый этап – возникновение и осознание побуждения. Полное осознание побуждения включает в себя осознание предметного содержания побужде-

ния, действия, результата и способов осуществления этого действия. Но побуждение – то еще не мотив, и первым шагом к его формированию является осознание побуждения. Второй этап – человек сообразуясь со своими нравственными принципами, ценностями и прочим, решает, насколько значима возникшая потребность, стоит ли ее удовлетворять. Но на втором этапе мотивационный процесс по А.А. Файзуллаеву не заканчивается. Третий этап – это реализация мотива, в течение которого в зависимости от конкретных условий и способов реализации может измениться психологическое содержание мотива. При этом мотив, как считает автор, приобретает новые функции, что приводит к переходу к следующему этапу мотивации – закреплению мотива, в результате чего он становится чертой характера. Последний этап – актуализация потенциального побуждения, под которой имеется в виду осознаваемое или неосознаваемое проявление соответствующей черты характера в условиях внешней или внутренней необходимости, привычки или желания [6].

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональное обучение, профессиональная, производственная и социальная адаптация. Основные методы профессиональной ориентации: информирование, психологическое и медицинское консультирование, психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика, различные педагогические методы.

Основной профориентации является формирование профессиональной и личностной мобильности, способности к свободному и адекватному выбору профессионального пути, умения соотносить знания о себе с требованиями профессиональной деятельности, учитывать личные перспективы профессионального развития, вырабатывать гибкий, индивидуальный стиль деятельности, находить возможности для компенсации необходимых профессионально-важных качеств. Поэтому важной задачей является предоставление подробной информации о социальной и экономической ситуации на рынке труда, о требованиях, предъявляемых профессией человеку, принципах адаптивного поведения на рынке труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Свои особенности имеет профориентационная работа с безработными гражданами. Получив направление на консультацию, граждане этой категории должны получить интересующую их информацию о специфике спроса и предложения рабочей силы, их перспективах, принципах адекватного поведения на рынке труда, возможности получения новой, востребованной на рынке профессии с учетом возможностей и профессиональной мотивации безработного человека [4].

И здесь выявляется некая двойственность то, что мы имеем по настоящему и то, что мы хотели бы иметь в реальности. Это несоответствие объясняется тем, что многие безработные граждане выбирают направление по переподготовке в системе дополнительного профессионального образования исходя не из своих профессиональных интересов, а из того, что пред-

лагает центр занятости. К сожалению, на сегодняшний день нет разработанных критериев по оценке эффективности обучения безработных граждан в системе дополнительного профессионального образования. В вузах нашей страны для оценки эффективности обучения используется статистический метод, оценивающий количество студентов, которые устроились работать по специальности. С безработными гражданами осуществить данный подход в большинстве случаев не получится поскольку они не всегда желают предоставлять информацию о себе после того, как закончили обучение. Актуальность внимания к профориентации безработных граждан обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе. При достаточно больших выпусках обучающихся в системе дополнительного профессионального образования ощущается дефицит кадров в определенных профессиях. Это на наш взгляд может быть связано со многими причинами, среди которых можно выделить низкую заработную плату, не заинтересованность в получаемом образовании, не сформированность профессиональной мотивации и многое другое.

Потеряв работу, человек утрачивает возможность удовлетворять свои высшие потребности в самореализации, социальных связях и контактах. Активизируется потребность в безопасности: страшит неизвестность завтрашнего дня, когда нет уверенности в возможности что-либо изменить, на что-то повлиять, утрачивается чувство жизненной стабильности. Затрудняется реализация потребностей низших уровней: приходится ограничивать себя в средствах, нет возможности реализовать себя в целенаправленной активности.

Постепенно, по мере продолжения периода безработицы нарушается целостность иерархии мотивов. Значимые мотивы, например, забота о своем авторитете, профессиональной компетенции, теряют свою актуальность, менее значимые – проблема времяпрепровождения – начинают выступать на первый план. Особенности личности и мотивацию безработных граждан изучали Н.С. Глуханюк, А.И. Колобкова и А.А. Печеркина. Они отмечают, что наибольшие реабилитационные возможности безработных связаны с переобучением, но лишь в условии субъективного ожидания высокой вероятности трудоустройства по новой профессии [1].

Одним из важных направлений в обеспечении занятости трудоспособного населения, не имеющего возможности трудоустроиться по своей специальности, является профессиональное обучение новым профессиям, которые позволили бы человеку расширить возможности трудоустройства, заняться индивидуальной трудовой деятельностью [3].

При выборе профессии необходимо учитывать особенности личности и мотивы выбора профессии. От профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности. Большую просветительскую роль призваны здесь сыграть центры занятости населения, но следует заметить, что акцент делается на информирование населения, а не выявление и определение профессиональной мотивации.

Список литературы

1. Глуханюк, Н.С. Психология безработицы: введение в проблему / Н.С. Глуханюк, А.И. Колобкова, А.А. Печеркина. М.: Моск. Психол.-соц. Ин-т, 2003.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 508 с.
3. Кулькова И.А. Трудовое поведение человека на рынке труда / И.А. Кулькова; Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. экономический ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Уральского гос. экономического ун-та, 2007. – 147 с.
4. Лукин, Д. В. Информационные технологии в профориентационной деятельности университетско-отраслевого комплекса [Текст] : монография / Д.В. Лукин. – М. : ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2016. – 217 с.
5. Елеев, Л.Т. Организация профориентации и трудоустройства: учебное пособие / Л.Т. Елеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2017.
6. Файзуллаев, А. А. Мотивационная саморегуляция личности / А.А. Файзуллаев; АН УзССР, Каф. философии. – Ташкент: Фан, 1987.

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАННЫХ МЕТОДИК

Цвеклова Любовь Владимировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
Россия, г. Казань

Исследование универсальных критериев, для оценки возможности внедрения и последующей эффективности множества методик и программ по развитию творческой активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социальная активность, рефлексорная реакция, навык, творческий навык, творчество.

Включение ребенка в социальную активность происходит с самого его рождения, благодаря родителям и остальным людям, которые его окружают. Определенные ментальные компоненты, которые есть у ребенка при появлении на свет, еще не являются полноценными когнитивными единицами, а остаются на уровне рефлексорных реакций в ответ на внешние раздражители. Процесс развития творческого мышления имеет основополагающее значение в психическом развитии ребенка, в его познании окружающего мира, в обогащении той информацией и получении тех навыков, которые ребенок получает в течение взросления. От того как ребенок научится выражать себя в творческой среде зависит его будущее благополучие и место в обществе.

На современном этапе, творческим навыкам отводится важная роль в психологии, педагогике, психолингвистике, логопедии, онтолингвистике и многих других науках. Многими исследователями отмечено освоение системы знаний, соединяющееся с овладением соответствующими навыками,

рассматривается в качестве «основного содержания и важнейшей задачи обучения».

Понятийно-терминологический словарь логопеда под редакцией В.И. Селиверстова дает нам такое определение к понятию «навык»:

Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий [5].

Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко определяет понятие «навык» как доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения навыка служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания [1].

То есть, любые навыки – это действия, которые человек может выполнять без особых усилий, но для того, чтобы этого достичь, он должен проделывать определенную работу (физического или психологического характера).

Безусловно, творчество, как процесс – это тоже определенное умение, которое ребенок, частично, развивает в себе неосознанным путем проб и ошибок, и частично перенимает у взрослых, которые его окружают.

Так, в нашем исследовании мы определяем творческий навык как умение созидать что-либо или преобразовывать окружающую среду посредством творческого, креативного мышления, способности находить нестандартные решения.

Современные исследователи соглашаются со своими предшественниками в том, что дошкольный возраст является самой благоприятной средой для развития тех навыков, умений и качеств различной направленности у ребенка, которые позволят ему в дальнейшем не только успешно интегрироваться в жизнь современного ему общества, но и стать развитой, психически и физически здоровой личностью. Именно поэтому педагогической науке следует уделять повышенное внимание разработке методик и средств по развитию навыков креативного и творческого мышления у детей разного дошкольного возраста. Именно данные навыки составляют базис для прочих и не только раскрывают таланты подрастающей личности, но и учат ее сублимировать и проживать собственные чувства и эмоции, развивая как эмоциональный, так и когнитивный интеллект.

Для того чтобы оценивать насколько та или иная методика благотворно влияет на развитие творческих навыков у детей, в науке были выведены некоторые критерии, позволяющие быстро и эффективно отследить эффект внедряемых педагогических технологий.

Н.В. Кондратьева выделяет «когнитивно-эмоциональный» критерий, основывающийся на способности ребенка мыслить нешаблонно, приводить нестандартные примеры и составлять ассоциативные ряды. Приведенный критерий отслеживает такие показатели, как экспрессивность самовыражения и пластичность, вариативность проявлений особенностей темперамента в процессе творчества [4].

Г.Г. Григорьева приводит «лично-креативный критерий», заключающийся в умении ребенка самостоятельно осуществлять творческий поиск, отсутствии страха пробовать что-то принципиально новое, мыслить шире поставленных рамок. В этом критерии наиболее важными позициями являются наличие творческого воображения и проявление внутренней мыслительной позиции творца [2].

Т.Г. Казакова считает наиболее успешной оценкой реализации методики по деятельно-процессуальному критерию, проявляющемуся в умении ребенком выбрать, как решить творческую задачу, оценить и определить творческие способы и приемы решения проблемы, не бояться их применять. Здесь основополагающими являются характеристики освоения этапов творческой деятельности и наличие у ребенка стремления и умений достигать своих творческих целей [3].

По нашему мнению, не следует оценивать каждую новую методику с точки зрения только одного аппарата критериев, так как современные методики и средства являются более углубленными и ставят перед собой различные цели. Более того, каждая методика зачастую работает в интеграции с прочими, что не разобщает развитие творческих навыков ребенка, а, напротив, мотивирует данный процесс.

Со своей точки зрения мы разработали собственные критерии оценки развития творческих умений дошкольника после применения той или иной программы, который, по сути, является объединением всех предыдущих критериев и облачением их в более актуальную форму. В нашем оценочном листе критерии делятся на «предметодические» и «постметодические», так как прежде чем внедрять изменения в текущую программу следует проверить факт готовности привычной среды ребенка, а также пригодность данной методики к уровню развития дошкольника.

Предметодические критерии.

1. Познавательные способности.

Данный критерий основывается на когнитивных способностях ребенка, принимает во внимание его кругозор и уровень психофизиологического развития. Доказано, что творчество является процессом, благотворно влияющим не только на нормальное развитие личности, но и входящие в программы коррективы различных нарушений и патологий развития. Однако, не каждая, даже самая потенциально безобидная методика подойдет для любого ребенка. Исключая показатель психофизиологического здоровья, следует учитывать показатели индивидуальных черт характера и особенностей темперамента.

2. Учет окружающей среды.

Здесь, мы говорим о том, что не всегда окружение ребенка, начиная от жизни в семье и заканчивая предметно-образовательной средой и особенностями природных условий способствуют реализации определенной программе творческой активности. Любая методика должна учитывать социальное и природное окружение ребенка, позволять ему реализовывать собственные творческие навыки в согласии с окружающей средой или видеть в

ней потенциал для вдохновения и преобразования. Безусловно, творчество предполагает возможность развития фантазии и творческой догадки, однако большим мотиватором для ребенка на данном этапе будет умение изменять привычное и видеть в привычном нечто необычное для себя.

Постметодические критерии.

1. Творческая самостоятельность.

Самым важным результатом любой методики по развитию творческой способности ребенка является развитие творческой самостоятельности, умения, а главное желания производить самостоятельный творческий поиск, наблюдать и выявлять новые поводы для вдохновения и проявления креативности. Конечно, прикладное умение реализовывать себя в определенных видах творческой деятельности тоже должно быть учтено, однако без свободы креативного мышления оно в итоге сведется к повторению шаблонов и слепому копированию, что разовьет только механические навыки ребенка, без опоры на интеллектуальное развитие.

2. Отсутствие стандартизации мышления.

Творческий навык – это не только навык проявления себя непосредственно в креативной активности, но и обеспечение отсутствия линейности и узкости мышления. Ребенок, который занимался по методике развития творческой активности, должен уметь не только проявлять желание и возможности заниматься творчеством, но и применять творческое мышление в других сферах жизни, отличаясь находчивостью и живостью идей.

3. Критическая оценка собственных действий.

Упомянутый выше критерий, затрагивающий возможность ребенка творить в свободном формате, будет являться не полным, если не кооперировать его с умением дошкольника критически относиться к результатам собственной творческой деятельности. Умение понимать положительные и отрицательные стороны продукта своего труда, а также спокойно реагировать на возможные творческие неудачи позволит дошкольнику более успешно развиваться в рамках двух предыдущих критериев, смотря в собственное творческое будущее без страха совершить ошибку или сделать что-то хуже своих ровесников.

Таким образом, разработанные нами критериями, на наш взгляд являются универсальными для оценки возможности внедрения и последующей эффективности множества методик и программ по развитию творческой активности детей дошкольного возраста.

В современном многообразии различных курсов и методик родителям и педагогам бывает сложно адекватно оценить потенциал методического инструментария. Разработка единых универсальных критериев позволит сэкономить время, избегая педагогических неудач и создать определенный реестр программ и методик, признанных более эффективными в данной среде.

Список литературы

1. Большой психологический словарь. / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: АСТ, 2003. – 672 с.
2. Григорьева, Г.Г. Игровые технологии в системе субъектноориентированного образования детей в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева // Сборник Материалов Ежегодной международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". – 2013. – № 2.
3. Казакова, Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольника [Текст] / Т.Г. Казакова. – М. : Педагогика, 1983. – 112 с.
4. Кондратьева, Н.В. Критерии оценки развития творческих способностей [Текст] / Н.В. Кондратьева // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 9-12.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

Подписано в печать 28.12.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,60. Тираж 500 экз. Заказ № 204
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а