



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#5 (135), 2023

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 5 (135)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### МАТЕМАТИКА

**Кабачевская Е.В.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДЕКОМПОЗИЦИИ В РЕШЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ ..... 8

**Михина Е.А.**

ЗНАЧЕНИЕ СТОХАСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ О ПРИКЛАДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ МАТЕМАТИКИ ..... 13

### ХИМИЯ

**Бородин Г.А., Ермолаев М.А., Галабурда А.М., Солнцев А.А., Шипков А.С.**

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ НИЗКОВЯЗКОГО ВЫСОКОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БИАКСИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЛЕНОК ..... 16

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Валов Д.С., Валгин С.А.**

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СУДОВЫМИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ УСТАНОВКАМИ АВТОНОМНЫХ СУДОВ ..... 19

**Кагиров Ф.Ф., Шишков А.В., Ефимов В.Е.**

ВОЗДЕЙСТВИЕ АТМОСФЕРНОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ НА ПОЛЕТЫ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ..... 29

### ФИЗИКА

**Тихомиров М.А., Малявин А.Ю., Будучин Р.С., Чанаев А.С.**

РЕЖИМ УСТАНОВЛЕНИЯ КОЛЕБАНИЙ В ДВУМЕРНОЙ МОДЕЛИ ГЕНЕРАТОРА ОБРАТНОЙ ВОЛНЫ ..... 32

### ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**Зубкова А.А.**

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ СЫРА ..... 36

**Русяков В.А.**

ВЛИЯНИЕ ПОВРЕЖДЕННОСТИ КРАХМАЛЬНЫХ ГРАНУЛ И БАКТЕРИАЛЬНОЙ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ НА ХЛЕБОПЕКАРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МУКИ ..... 39

**Семенова А.А.**

КЕФИР – ЦЕННЫЙ ПРОБИОТИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ ПИТАНИЯ ..... 45

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Загустина Н.А., Гурин С.В., Алехин А.И., Ковтюх И.В., Корвяков С.А., Латышев А.В.**  
ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ С ПОЗИЦИЙ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ ..... 47

## МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

- Саломатина О.В.**  
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ НМО ГЛАЗАМИ ВРАЧЕЙ ..... 53

## ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

- Галиуллина П.А.**  
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАМЕНЫ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ СМИ ..... 60
- Планкова В.А.**  
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ И  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ ..... 64

## ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

- Гладышев А.С.**  
УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ..... 66
- Гладышев А.С.**  
ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ  
ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА УРОКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ..... 69

## СОЦИОЛОГИЯ

- Балябин В.А.**  
НАЦИОНАЛИЗМ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ ..... 73

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Григорян М.В.**  
НОВЫЙ ПОРЯДОК ОДНОСТОРОННЕГО ОТКАЗА ОТ ИСПОЛНЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРАКТА ..... 76
- Григорян М.В.**  
НОВЫЙ ПОРЯДОК И ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КОНТРАКТА ..... 79
- Епифанов Е.А.**  
ПРОБЛЕМЫ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ..... 82

<b>Леонов А.В.</b>	
ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УБИЙСТВА ПРИ ОТЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ .....	85
<b>Лифантьева А.И.</b>	
ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТУРИСТКОЙ УСЛУГИ И ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА .....	89
<b>Ооржак Э.В.</b>	
ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»: АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА .....	92
<b>Чернышев Д.В.</b>	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМА «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬОТИНЫ» ПРИ РЕФОРМИРОВАНИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	95
<b>Шарби А.В.</b>	
ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНО ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	98
<b>Шарби А.В.</b>	
ПОЛНОМОЧИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА .....	102

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

<b>Лаврентьев Е.В.</b>	
ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ .....	107

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Дьяков И.В., Пасько Е.А.</b>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	111
<b>Лакиза М.А.</b>	
РЫНОК СТРАХОВАНИЯ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ 2022 ГОДА .....	114
<b>Холявина В.С.</b>	
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ .....	117

## ПЕДАГОГИКА

<b>Арсентьев В.А., Терентьев А.А., Шестаков В.А., Фёдоров А.О.</b>	
НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ .....	120
<b>Балябин В.А.</b>	
РОЛЬ РЕЛИГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ .....	123
<b>Бобрикова А.А.</b>	
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....	126
<b>Бобрикова А.А.</b>	
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	128

<b>Галеева Н.Л., Гибельгаус А.В.</b> СИСТЕМНО-РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И АНАЛИЗУ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	131
<b>Дамаскин А.В., Супрун Т.И.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГОВ НА ПРОБЛЕМУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.....	140
<b>Захарова Н.Е.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....	143
<b>Иванов Р.А.</b> РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	146
<b>Мельникова А.С.</b> ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ.....	149
<b>Херел Д.О.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С БЫТОВОЙ ЛЕКСИКОЙ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.....	152
<b>Шайдуллина Р.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ .....	156
<b>Шуринова О.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	159

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Обухова А.А.</b> КОМАНДНЫЙ КОУЧИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УСЛОВИЯХ БЫСТРОМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА.....	162
---	-----



# МАТЕМАТИКА

**КАБАЧЕВСКАЯ Екатерина Валерьевна**

учитель математики, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», Россия, г. Москва

Научный руководитель – профессор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Макарченко Михаил Геннадиевич

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДЕКОМПОЗИЦИИ В РЕШЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ

**Аннотация.** В этой статье речь пойдет о решении показательных и логарифмических неравенств методом декомпозиции. Приведен пример решения логарифмического неравенства для решения с помощью метода декомпозиции и остальными способами. На сегодняшний день метод декомпозиции проникает в материалы ЕГЭ по математике и это не только указывает на главную причину востребованности овладения данным методом учащихся старших классов. Важной причиной востребованности метода следует считать его роль в «линейке» методов решения неравенств. Этот метод можно рассматривать как обобщение метода интервалов. Логарифмические неравенства можно решать несколькими различными способами. Каждый имеет свои недочеты для школьников, которые намерены решить и получить максимальное количество баллов. Содержание статьи представляет интерес для учителей, старшеклассников, готовящихся к поступлению в вузы на специальности технического или математического направления.

**Ключевые слова:** метод декомпозиции, логарифмическое неравенство, метод интервалов, схема равносильности.

При решении неравенств методом интервалов вычисление значений функций в промежуточных точках может вызвать трудности вычислительного характера. С другой стороны, применение свойства знакопеременности рациональной функции сводит вычисления до минимума.

Чтобы расширить возможности применения метода интервалов при решении неравенств, используем идею рационализации неравенств, известную в математической литературе под другими названиями.

Метод рационализации заключается в замене сложного выражения  $F(x)$  на более простое выражение  $G(x)$  (в конечном счете, рациональное), при которой неравенство  $G(x) > 0$  ( $G(x) < 0$ ) равносильно неравенству  $F(x) > 0$  ( $F(x) < 0$ ) в области определения выражения  $F(x)$ . В этом случае будем говорить, что

выражение  $G(x)$  является рационализацией (или рационализирующим выражением) для выражения  $F(x)$ .

Идея метода рационализации состоит в использовании свойств монотонной функции [4, с. 288].

Сначала напомним теорему о корне монотонной функции.

**Теорема.** Если  $p(x)$  – функция, монотонная на промежутке  $M$ , и  $E(p)$  – множество ее значений на этом промежутке, то для любого числа  $c \in E(p)$  существует и притом единственный корень  $x_0 \in M$   $0x M$  – уравнения  $p(x) = c$ .

**Следствие 1.** Если  $p(x)$  – возрастающая функция на промежутке  $M$ , то для любых чисел  $x_1, x_2 \in M$  неравенства  $p(x_1) \geq p(x_2)$  и  $x_1 \geq x_2$  равносильны, или  $p(x_1) - p(x_2) \geq 0 \Leftrightarrow x_1 - x_2 \geq 0$  (аналогично  $(x_1) - p(x_2) > 0 \Leftrightarrow x_1 - x_2 > 0$ ).

**Следствие 2.** Если  $p(x)$  – убывающая функция на промежутке  $M$ , то для любых чисел  $x_1, x_2 \in M$  неравенства  $p(x_1) \geq p(x_2)$  и  $x_1 \leq x_2$  равносильны, или  $p(x_1) - p(x_2) \geq 0 \iff x_1 - x_2 \leq 0$  (аналогично  $p(x_1) - p(x_2) > 0 \iff x_1 - x_2 < 0$ ).

Отметим, что функции  $p(t) = \log_a t$  и  $p(t) = a^t$  являются монотонными на всей своей области определения, причем при  $a > 1$  они являются возрастающими, а при  $0 < a < 1$  –

убывающими.

Рассмотрим знаки выражений  $F(x) = \log_a f(x) - \log_a g(x)$ ,  $f(x) - g(x)$  и  $G(x) = (a - 1)(f(x) - g(x))$  в зависимости от  $a$  на области определения  $F(x)$ , заданной системой неравенств

$$\begin{cases} a > 0, \\ a \neq 1, \\ f(x) > 0, \\ g(x) > 0, \end{cases} \quad (1)$$

где  $f(x), g(x)$  функции,  $a$  основание логарифма.

Таблица 1

**Зависимость основания  $a$  от логарифмических функций**

$a$	$F(x)$	$f(x) - g(x)$	$G(x)$
$a > 1$	+	+	+
$a < 1$	-	-	-
$0 < a < 1$	+	-	+
$0 < a < 1$	-	+	-

Источник: учебное пособие «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений повышенного и высокого уровня сложности (Часть 2)

Из таблицы следует, что выражения  $F(x)$  и  $G(x)$  при всех допустимых значениях  $x$  имеют одинаковые знаки.

Полученный результат запишем в виде теоремы.

**Теорема 1.** При  $a > 0$  и  $a \neq 1$  знаки выражений  $\log_a f(x) - \log_a g(x)$  и  $(a - 1)(f(x) - g(x))$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $f(x) > 0$  и  $g(x) > 0$ .

Поскольку при  $a > 0$  и  $a \neq 1$  и всех допустимых значениях  $x$  справедливы равенства:

$$\log_a f(x) - b = \log_a f(x) - \log_a a^b,$$

$$\log_a f(x) = \log_a f(x) - 0 = \log_a f(x) - \log_a 1,$$

то получаем следующие следствия из теоремы 1.

**Следствие 1.** При  $a > 0$  и  $a \neq 1$  знаки выражений

$$\log_a f(x) - b \text{ и } (a - 1)(f(x) - a^b)$$

совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $f(x) > 0$ .

**Следствие 2.** При  $a > 0$  и  $a \neq 1$  знаки выражений

$$\log_a f(x) \text{ и } (a - 1)(f(x) - 1)$$

совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $f(x) > 0$ .

**Замечание.** Для выражения  $\log_a f(x) + \log_a g(x)$  или  $\log_a(f(x)g(x))$  рационализацией является выражение  $(a - 1)(f(x)g(x) - 1)$  при условиях (2).

Метод рационализации используют при решении неравенств вида  $F(x) \vee 0$ , где символ  $\vee$  означает один из знаков неравенств  $\geq, \leq, >, <$ , в которых выражение  $F(x)$  удастся рационализировать, либо выражение

$$F(x) = \frac{f_1 * f_2 * \dots * f_k}{g_1 * g_2 * \dots * g_l}, k, l \in N \quad (2)$$

записано в виде произведения или частного выражений, каждое из которых можно рационализировать.

Например, при соответствующих ограничениях на переменную  $x$ :

– неравенство  $(\log_a f(x)) * (\log_a g(x)) > 0$

равносильно неравенству

$$(a - 1)(f(x) - 1)(b - 1)(g(x) - 1) > 0;$$

– неравенство  $\frac{\log_a f(x) - \log_a g(x)}{\log_b h(x)} \leq 0$  равно-

сильно неравенству

$$\frac{(a - 1)(f(x) - g(x))}{(b - 1)(h(x) - 1)} \leq 0.$$

Стандартные ошибки, которые допускают учащиеся при использовании метода рационализации, заключаются в следующем:

– проводят рационализацию без учета области определения данного неравенства;

– применяют метод рационализации к неравенствам, не приведенным к стандартному виду  $F(x) \vee 0$ ;

– формально применяют метод рационализации к выражениям вида  $\log_a f(x) + \log_a g(x)$ , заменяя на выражение  $f(x) + g(x)$  (см. выше замечание);

– подменяют формулировку «о совпадении знаков выражений для каждого допустимого значения  $x$ » на неверную формулировку «о совпадении значений выражений для каждого допустимого значения  $x$ ».

Рассмотрим теперь неравенства, содержащие логарифмы с переменным основанием и выражения под знаком логарифма,

содержащие функции, зависящие от  $x$ .

**Теорема 2.** Знаки выражений

$\log_{h(x)} f(x) - \log_{h(x)} g(x)$  и  $(h(x) - 1)(f(x) - g(x))$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $h(x) > 0, h(x) \neq 1, f(x) > 0, g(x) > 0$ .

**Следствие 1.** Знаки выражений

$\log_{h(x)} f(x) - b$  и  $(h(x) - 1)(f(x) - (h(x))^b)$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $h(x) > 0, h(x) \neq 1, f(x) > 0$ .

**Следствие 2.** Знаки выражений

$\log_{h(x)} f(x)$  и  $(h(x) - 1)(f(x) - 1)$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что,  $h(x) > 0, h(x) \neq 1, f(x) > 0$ .

**Теорема 3.** Знаки выражений

$\log_{f(x)} h(x) - \log_{g(x)} h(x)$  и  $(f(x) - 1)(g(x) - 1)(g(x) - f(x))(h(x) - 1)$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $f(x) > 0, f(x) \neq 1, g(x) > 0, g(x) \neq 1, h(x) > 0$ .

**Теорема 4.** Знаки выражений

$h(x)^{f(x)} - h(x)^{g(x)}$  и  $(h(x) - 1)(f(x) - g(x))$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $h(x) > 0$ .

**Следствие 1.** Знаки выражений  $h(x)^{f(x)} - 1$  и  $(h(x) - 1) * f(x)$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $h(x) > 0$ .

**Следствие 2.** Для числа  $a > 0$  знаки

выражений  $a^{f(x)} - a^{g(x)}$  и  $(a - 1)(f(x) - g(x))$  совпадают для всех допустимых значений  $x$ .

**Теорема 5.** Знаки выражений

$f(x)^{h(x)} - g(x)^{h(x)}$  и  $(f(x) - g(x))h(x)$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $f(x) > 0, g(x) > 0$ .

**Следствие 1.** Знаки выражений

$^{2n+1}\sqrt{f(x)} - ^{2n+1}\sqrt{g(x)}$  и  $f(x) - g(x)$  совпадают для всех допустимых значений  $x$ , где  $n \in N$ .

**Следствие 2.** Знаки выражений

$^{2n}\sqrt{f(x)} - ^{2n}\sqrt{g(x)}$  и  $f(x) - g(x)$  совпадают для всех значений  $x$  таких, что  $f(x) > 0, g(x) > 0, n \in N$ .

**Теорема 6.** Знаки выражений  $|f(x)| - |g(x)|$  и  $(f(x) - g(x))(f(x) + g(x))$  совпадают для всех допустимых значений  $x$ .

**Пример 9.** Решить неравенство

$$\frac{2 \log_7(4x + x^2)}{x^2} \leq 1$$

**Решение.** ОДЗ данного неравенства следующее

$$\begin{cases} 4x + x^2 > 0 \\ x^2 \neq 0 \\ x^2 \neq 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x(4 + x) > 0 \\ x \neq 0 \\ x \neq \pm 1 \end{cases}$$

Представим решение ОДЗ на графике.

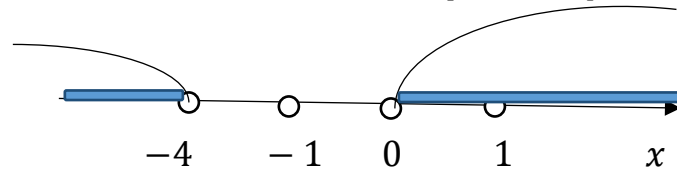


Рис. 1. Графическое изображение решения примера 9

Решая эту систему получаем следующее, что неравенство определено при всех значениях  $x \in (-\infty; -4) \cup (0; 1) \cup (1; +\infty)$ . Далее необходимо преобразовать исходное неравенство, насколько это возможно

$$\frac{2 \log_7(4x + x^2)}{x^2} \leq 1$$

Применим свойство степени логарифмируемого числа, то есть коэффициент 2 выразим как квадрат аргумента.

$$\frac{\log_7(4x + x^2)^2 - \log_7 x^2}{\log_7 x^2} \leq 0$$

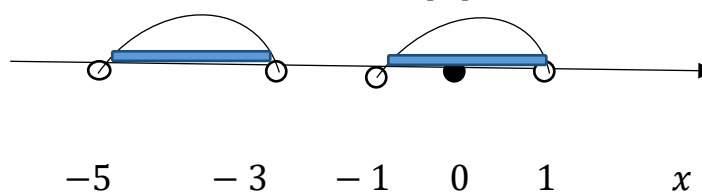


Рис. 2. Графическое изображение решения примера 9

$$x \in [-5; -3] \cup (-1; 1)$$

$$\frac{(4x + x^2)^2 - x^2}{x^2 - 1} \leq 0$$

Числитель и знаменатель дроби разложим по формуле разность квадратов

$$\frac{((4x + x^2) - x)((4x + x^2) + x)}{(x - 1)(x + 1)} \leq 0$$

$$\frac{(x^2 + 3x)(x^2 + 5x)}{(x - 1)(x + 1)} \leq 0$$

$$\frac{x^2(x + 3)(x + 5)}{(x - 1)(x + 1)} \leq 0$$

Решением данного неравенства представим графическим методом.

Учитывая ранее найденное ОДЗ текущего неравенства ответ представим на графическом рисунке.

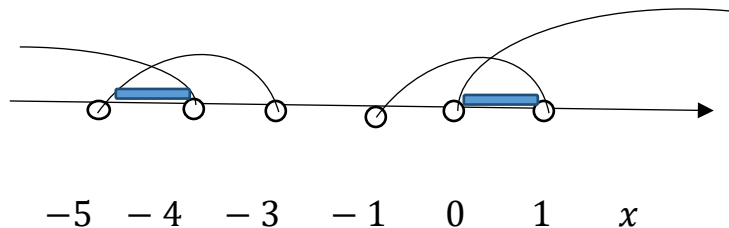


Рис. 3. Графическое изображение решения примера 9

$$x \in [-5; -4] \cup [0; 1)$$

Ответ.  $x \in [-5; -4] \cup [0; 1)$

Таблица 2

**Основные выражения  $F$  и соответствующие им рационализирующие выражения  $G$  при соответствующих ограничениях на переменную  $x$**

№	Выражение $F$	Выражение $G$
1 1a 1б	$\log_a f - \log_a g$ $\log_a f - 1$ $\log_a f$	$(a - 1)(f - g)$ $(a - 1)(f - a)$ $(a - 1)(f - 1)$
2 2a 2б	$\log_h f - \log_h g$ $\log_h f - 1$ $\log_h f$	$(h - 1)(f - g)$ $(h - 1)(f - h)$ $(h - 1)(f - 1)$
3	$\log_f h - \log_g h$	$(f - 1)(g - 1) *$ $(h - 1)(g - f)$
4 4a 4б	$h^f - h^g$ $h^f - 1$ $a^f - a^g$	$(h - 1)(f - g)$ $(h - 1)f$ $(a - 1)(f - g)$
5 5a	$f^h - g^h$ $\sqrt[n]{f} - \sqrt[n]{g}$	$(f - g)h$ $f - g$
6	$ f  -  g $	$(f - g)(f + g)$

Источник: Учебное пособие «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений повышенного и высокого уровня сложности (Часть 2).

**Литература**

1. Васильева Е. Н., Ольховая Л. С. Математика. Подготовка к ЕГЭ: секреты оценки заданий повышенного и высокого уровней сложности. Решения и комментарии: учеб.-метод. пособие. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 192 с.
2. Дорофеев, Г. В. Обобщение метода интервалов // Математика в школе. – 1969. – № 3.
3. Кассарина Э. В. Метод рационализации при решении логарифмических неравенств с переменным основанием. – URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642973/12>. Сборник задач для поступающих во втузы / под ред. М. И. Сканави. – М.: Высш. шк., 1992. – 528 с.
4. Корянов, А. Г. Методы решения неравенств с одной переменной [Электронный ресурс] / А. Г. Корянов, А. А. Прокофьев. – Электрон. дан. – Режим доступа:

- <http://alexlarin.net/ege/2011/c3-2011.pdf>.
5. Крамор В. С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. – М.: Просвещение. 1991. – 416 с.
6. Мендель, В. В. Метод рационализации при решении показательных и логарифмических неравенств [Электронный ресурс] / В. В. Мендель. – Электрон. дан. – Режим доступа: [khpms.khspsu.ru/wp-content/uploads/kr\\_2\\_m\\_11\\_12/doc](http://khpms.khspsu.ru/wp-content/uploads/kr_2_m_11_12/doc).
7. Мирошин, В. В. Решение задач с параметрами. Теория и практика / В. В. Мирошин. – М.: Экзамен, 2009. – 286 с.
8. Моденов, В. П. Пособие по математике / В. П. Моденов. – М.: Изд-во Москов. гос. ун-та, 1972. – Ч. 2. 6. Моденов, В. П. Метод декомпозиции при решении трансцендентных неравенств // Математика в школе. – 2001. – № 5.
9. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный

экзамен 2021. Математика: учеб. пособие / А. В. Семенов, А. С. Трепалин, И. В. Яценко, П. И. Захаров; под ред. И. В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. – М.: ИнтеллектЦентр, 2021. – 80 с.

10. Яценко И. В. и др. Подготовка к ЕГЭ по математике в 2021 году. Базовый и профильный уровни: метод. указания / И. В. Яценко, С. А. Шестаков, А. С. Трепалин. – М.: МЦНМО, 2021. – 288 с.

**KABACHEVSKAYA Ekaterina Valeryevna**

mathematics teacher, State Budgetary Educational Institution of the city of Moscow  
"School No. 630 named after twice Hero of the Soviet Union G.P. Kravchenko",  
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the Anton Chekhov Taganrog State Institute (branch) of the Rostov State University of Economics (RINH) Makarchenko Mikhail Gennadievich*

**USING THE DECOMPOSITION METHOD  
IN SOLVING EXPONENTIAL AND LOGARITHMIC INEQUALITIES**

**Abstract.** *In this article we will talk about solving exponential and logarithmic inequalities by decomposition. An example of solving a logarithmic inequality for solving using the decomposition method and other methods is given. To date, the decomposition method is included in the materials of the Unified State Exam in mathematics and this not only indicates the main reason for the need for mastering this method by high school students. An important reason for the relevance of the method should be considered its role in the "line" of methods for solving inequalities. This method can be considered as a generalization of the interval method. Logarithmic inequalities can be solved in several different ways. Everyone has their own shortcomings for schoolchildren who intend to solve and get the maximum number of points. The content of the article is of interest to teachers, high school students preparing for admission to universities in the specialty of technical or mathematical direction.*

**Keywords:** *decomposition method, logarithmic inequality, interval method, equivalence scheme.*

**МИХИНА Евгения Александровна**

студентка кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике,  
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

## **ЗНАЧЕНИЕ СТОХАСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ О ПРИКЛАДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается методика обучения стохастике в средней школе, расширяющая прикладные возможности математики.*

***Ключевые слова:** стохастика, теория вероятностей, математическая статистика, методика обучения.*

Одной из главенствующих целей современного российского образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Вероятностно-статистические знания в общеобразовательной подготовке современного человека формируют функциональную грамотность, так как стохастика является обязательным компонентом школьного математического образования, усиливающим его прикладное и практическое значение.

Материал стохастической линии в 10-11 классах формирует умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер реальных ситуаций и зависимостей, производить вероятностные расчёты, осуществлять рассмотрение различных случаев, перебирать и подсчитывать число вариантов, в том числе в прикладных задачах, что удовлетворяет требованиям к освоению функциональной грамотности школьниками. Представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования обогащаются благодаря вероятностно-статистическому курсу. Формируется понимание роли науки о случайном как источника социально значимой информации.

Таким образом, без курса нельзя сформировать правильное мировоззрение у старшеклассников, так как без вероятностно-статистической грамотности невозможно адекватно воспринимать экономическую, социальную и политическую информацию и принимать обоснованные решения. Из этого следует и другая причина необходимости вероятностно-статистической линии в средней школе.

Еще в начале XX века, по мнению русского математика и философа Павла Алексеевича Некрасова, наука о случайном должна была оказывать благотворное влияние на развитие логики и мышления учащихся. «Это развивающее значение кроется в том обстоятельстве, что теория вероятностей, как интуитивная функция сознания, называемая здравым смыслом, неразрывно связана своими сомнениями и воззрениями с самим субъектом... Математическая теория вероятностей перебрасывает среди всех сомнений надлежащий мост от объекта через частный и общечеловеческий опыт к внешней реальности. При этом теория вероятностей интенсивно упражняет учеников в индуктивной логике, параллельной априори обдуманному опыту...». По его мнению, «статистическое мировоззрение имело возможность обзирать и связывать в целое разные частные науки и различные профессиональные дисциплины, коими впоследствии заканчивается образование личности» [1].

Так, еще в начале прошлого века шла речь о реализации прикладной направленности школьного курса математики. В современном образовании не менее актуальной проблемой является проблема создания условий для успешного самоопределения обучающихся общеобразовательных учебных заведений. В школах вводят раннюю профилизацию обучения, закладывая ее как основу успешного самоопределения школьников. Учителя одной из задач обучения и воспитания определяют формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного пути. Так, на данный момент времени наметилось достаточное количество

положительных тенденций: вариативность педагогических систем и подходов, творческий поиск, поддержка индивидуальности учащегося и построение его собственной траектории развития, единство личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Современная система среднего общего образования постепенно смещает акцент на обучение тому, что в действительности потребуется в реальной жизни будущих выпускников. Одним из фундаментальных положений ФГОС СОО является ориентация на «большую практическую направленность образования, жизненную востребованность его результатов; активное применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни» [2].

Достаточно значимая роль в укреплении связи обучения с жизнью и будущей профессиональной деятельностью старшеклассников принадлежит математике и стохастической линии в частности.

Как было сказано выше, прикладная направленность теории вероятностей и математической статистики велика. Большое количество профессий тесно связано с этой областью математики. Так, формирование у старшеклассников компетенций в области статистики и теории вероятностей, необходимых для применения в реальной жизни и будущей профессиональной деятельности, связано в первую очередь с усвоением определённого учебного содержания.

Стохастическая линия является неотъемлемой частью математики, а методика обучения курсу теории вероятностей и математической статистики в 10-11 классах должна быть направлена на усвоение учебного содержания данной линии и на достижение актуальных целей образования, перечисленных выше. Результативность такой методики зависит от ряда факторов, одним из которых является применение учителем адекватных форм, методов и средств обучения, которые необходимо применять в соответствии с общими принципами системы обучения теории вероятностей математической статистике.

Методика обучения стохастике в средней школе должна удовлетворять ряду требований. Она должна быть:

- диагностичной;
- воспроизводимой;
- гибкой.

Чтобы удовлетворить первому требованию, необходимо установить соответствие целей результатам, чтобы удовлетворить второму – методика обучения должна выстраиваться таким образом, чтобы быть востребованной для учителей любой категории. Чтобы удовлетворить третьему требованию, она должна поддаваться изменениям или наполняться новыми методическими приемами в зависимости от различных условий. Для построения такой методики обучения стохастике наиболее подходящими методологическими подходами являются личностно-деятельностный и системный. Личностно-деятельностный подход в первую очередь направлен на активное включение учащихся в учебный процесс, в котором есть место исследовательской деятельности, проблемному и эвристическому подходам в изучении теории вероятностей и математической статистики. В свою очередь системный подход направлен на раскрытие стохастической линии в курсе средней школы как целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Согласно В. В. Фирсову, сущность прикладной направленности математического образования заключена «в осуществлении целенаправленной содержательной и методологической связи курса математики с практикой, что предполагает введение в математику специфических моментов, характерных для исследования прикладных проблем математическими методами» [3]. Так, основными направлениями реализации прикладной направленности обучения стохастике в старших классах должны являться целенаправленный отбор содержания обучения в соответствии профилем обучения и совершенствование содержания обучения посредством включения в образовательный процесс примеров и задач прикладного характера с учётом выбранного старшеклассниками профиля.

Отобранный для каждого профиля обучения материал должен удовлетворять следующим требованиям:

- 1) логично включаться в единую концепцию школьного математического образования, знакомить старшеклассников и с общей методологией математики, и с особым характером вероятностно-статистических исследований;
- 2) качественно повышать мотивацию учащихся при овладении математическими знаниями в целом и навыками анализа случайных событий в частности;

3) отражать прикладную направленность обучения, в своей основе содержать обращение к реальной действительности;

4) направлять познавательную деятельность учащихся на описание реальных ситуаций на математическом языке и способствовать осознанному выбору адекватного математического аппарата для решения поставленных задач.

Приведем примеры заданий для естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Естественнонаучное направление:

1. Известно, что некоторая реакция происходит только в присутствии определённого катализатора (либо оксида ванадия -  $V_2O_5$ , либо оксида фосфора -  $P_2O_5$ ), причём с каждым из катализаторов реакция идёт по-разному: в присутствии оксида ванадия выход продукта реакции намного больше по массе, чем в присутствии оксида фосфора. На одном из лабораторных штативов в 22 из 30 пробирок данная реакция прошла успешно, на втором эта же самая реакция прошла успешно только в 7 из 15 пробирок. Можно ли предполагать, что в пробирках на первом штативе реакция шла с одним катализатором, а на втором с другим?

2. Исследование инкубации яиц яичного кросса Беларусь-9 показало, что цыплята выводятся в среднем из 70% заложенных в инкубатор яиц. Предположим, что Вы положили на инкубацию шесть яиц. С какой долей надёжности мы можем утверждать, что выведутся три цыплёнка?

Гуманитарное направление:

1. Исследованиями психологов установлено, что мужчины и женщины по-разному реагируют на некоторые жизненные обстоятельства. Результаты исследований показали, что

70% женщин позитивно реагируют на эти ситуации, в то время как 40% мужчин реагируют на них негативно. 15 женщин и 5 мужчин заполнили анкету, в которой отразили своё отношение к предлагаемым ситуациям. Случайно извлечённая анкета содержит негативную реакцию. Кто её мог заполнить?

2. Двадцати подросткам, отобранным случайным образом, показали блок телевизионной коммерческой рекламы о новых сортах жевательной резинки и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 100. Результаты оценки дали следующие баллы: 89, 75, 59, 96, 88, 71, 43, 62, 80, 92, 76, 72, 67, 60, 79, 85, 77, 83, 87, 53. Найдите среднее арифметическое, медиану и моду.

Подводя итог, отметим, что стохастика – важнейший компонент в формировании функциональной грамотности, общеинтеллектуальной и профессиональной культуры современного человека. Поэтому учителю необходимо тщательно выбирать подход к обучению теории вероятностей и математической статистике и реализовывать прикладную направленность.

#### Литература

1. Некрасов П.А. Об учебных особенностях двух направлений математического курса средней школы // Математическое образование. – 1914. – №3.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012.

3. Фирсов, В. В. О прикладной ориентации курса математики / В. В. Фирсов // Математика в школе. - 2006. - № 7. - С. 2-13.

**MIKHINA Evgeniya Alexandrovna**

student of the Chair of Algebra, Geometry and Theory of Teaching Mathematics,  
Kursk State University, Russia, Kursk

## THE IMPORTANCE OF STOCHASTICS IN THE FORMATION OF IDEAS OF STUDENTS IN GRADES 10-11 ABOUT THE APPLIED POSSIBILITIES OF MATHEMATICS

**Abstract.** The article discusses the method of teaching stochastics in secondary school, which expands the applied possibilities of mathematics.

**Keywords:** stochastics, probability theory, mathematical statistics, teaching methods.



# ХИМИЯ

**БОРОДИН Геннадий Александрович**

начальник производственно-технического отдела,  
Акционерное общество «Экопэт», Россия, г. Калининград

**ЕРМОЛАЕВ Максим Александрович**

директор по технологии, соискатель, Акционерное общество «Экопэт»,  
Россия, г. Калининград

**ГАЛАБУРДА Алексей Михайлович**

главный механик, соискатель,  
Акционерное общество «Экопэт», Россия, г. Калининград

**СОЛНЦЕВ Алексей Анатольевич**

начальник отделения поликонденсации,  
Акционерное общество «Экопэт», Россия, г. Калининград

**ШИПКОВ Александр Сергеевич**

ассистент, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,  
Россия, г. Калининград

## ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ НИЗКОВЯЗКОГО ВЫСОКОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ БИАКСИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЛЕНОК

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные отличия процессов производства низковязкого низкокристаллического и низковязкого высококристаллического ПЭТФ, основы производства биаксиально ориентированных пленок. Также рассматривается сравнительный анализ данных разновидностей ПЭТФ.

**Ключевые слова:** ПЭТФ, кристалличность, подводное гранулирование, пленка.

В последнее время, на рынке полимеров России увеличился спрос на сырье отечественного производства. Производители пленочной продукции, на основе полиэтилентерефталата, при переходе к импортозамещению столкнулись с нехваткой сырья. В ответ на поступающие вызовы была разработана технология производства гранулированного полиэтилентерефталата с уникальными характеристиками, предназначенного для производства биаксиально ориентированных пленок (БОПЭТ). Аналоги данной марки выпускаются многими мировыми производителями ПЭТФ. Отличительной особенностью исследуемого ПЭТФ

является степень кристалличности продукции более 35%. Аналоги, выпускаемые в мире имеют кристалличность менее 5%.

При производстве БОПЭТ из низкокристаллического полимера, перед экструзией увеличивается степень кристаллизации, что связано с дополнительными затратами тепла и времени. Полимер с увеличенной степенью кристалличности исключает данный процесс, тем самым повышает энергоэффективность установки. Аналитический контроль полимера проводился в собственной лаборатории, а также в лаборатории Института живых систем на базе БФУ им. И.Канта г. Калининград.

БОПЭТ пленка – это биаксиально-ориентированная пленка, произведенная из пленочных сортов полиэтилентерефталата методом экструзии с литьем и последующим двухсторонним растяжением. По своему основному предназначению пленки БОПЭТ подразделяются на упаковочные, толщиной 6-50 мкм, где наиболее востребованной толщиной для гибкой упаковки является 12 мкм, и промышленные, толщиной 23-350 мкм, с наиболее востребованными толщинами 23-125 мкм для электроизоляции и дисплеев. Популярность применения БОПЭТ пленок вызвана такими уникальными потребительскими свойствами, как: высокий показатель прочности на разрыв и прокол – более 1500 кгс/см<sup>2</sup> при малой толщине пленки. Для сравнения - у полиэтилена низкой плотности (LDPE) этот показатель составляет всего 150 кг/см<sup>2</sup>. Отличная устойчивость к износу. Высокий процент удлинения при разрыве (130%), больший, чем у других биаксиально-ориентированных пленок. Отличная основа для печати (качество и восприятие печати на БОПЭТ с коронированным или химическим покрытием выше, чем на других материалах). Для качественного нанесения красок на поверхность пленок поверхностное натяжение материалов должна быть не менее 42-45 дин/см. Поверхностное натяжение БОПЭТ пленки с коронной или химической обработкой составляет не менее 54 дин/см. Высокая температурная стойкость. Максимальная усадка (150°C/30мин) составляет до 3%. Диапазон рабочих температур, обеспечивающий термическую стабильность размеров, находится пределах от -65 до +155°C. Абсолютная безопасность и высокая экологичность. Отсутствие запаха. Инертность по отношению ко многим жидким веществам: кислотам, щелочам, солям. Устойчивость к растворителям и другим химикатам. Высокая ударопрочность (90 кДж/м<sup>2</sup>) в широком диапазоне температур.

Основным видом необходимого сырья для производства БОПЭТ пленок являются гранулы полиэтилентерефталата (ПЭТ) пленочной марки. Полиэтилентерефталат - синтетический линейный термопластичный полимер, принадлежащий к классу полиэфигов. Продукт поликонденсации терефталевой кислоты и моноэтиленгликоля. Полиэтилентерефталат обладает способностью существовать в аморфном или кристаллическом состояниях, причем степень кристалличности определяется термической предысторией материала. При быстром охлаждении полиэтилентерефталат аморфен, при медленном - кристалличен. Аморфный полиэтилентерефталат - твердый прозрачный

материал, кристаллический - твердый непрозрачный бесцветный. Товарный полиэтилентерефталат выпускается обычно в виде гранулята с размером гранул 2-4 миллиметра. В промышленном масштабе ПЭТ начал выпускаться, как волокнообразующий полимер, но вскоре занял одно из ведущих мест и в индустрии полимерной упаковки. По темпам роста потребления в настоящее время полиэтилентерефталат является наиболее быстрорастущим полимерным материалом. Главное отличие пленочного ПЭТ от бутылочного заключается в более низкой вязкости и более высокой температуре плавления. Пленочный ПЭТ характеризуется также большей влажностью и меньшим количеством карбоксильных групп. В последнее время для получения БОПЭТ пленок используют со-экструзионную технологию, позволяющую получать многослойные пленки с уникальными характеристиками.

Биаксиально-ориентированные ПЭТ пленки производят исключительно с помощью процесса ориентации, в котором аморфная поливинная пленка обычно растягивается в продольном направлении при прохождении ее через нагретые валки, и затем направляется к ширильной раме для достижения деформации в поперечном направлении.

Полимер на проведение процесса ориентации может подаваться из экструдера или напрямую из непрерывного реактора синтеза. В экструзионных пленочных линиях подготовка полимера включает кристаллизацию и сушку. Сушка является необходимой для замкнутых (одношнековых) экструзионных систем, так как ПЭТ чувствителен к гидролизу, приводящему к снижению молекулярной массы. Перед стадией сушки полимер вначале кристаллизуется для предотвращения спекания гранул, а затем сушится в течение нескольких часов при 160–180 °C для уменьшения уровня влаги до 10–30 частей на миллион (ppm).

Полиэтилентерефталат, используемый для производства пленок, имеет конечную вязкость в диапазоне 0,62-0,67 дл/г, что является ограничением по способу гранулирования такого полимера. Для производства полимера используют два вида систем гранулирования: стренговые грануляторы, которые способны гранулировать полимер при низких температурах и невысокой вязкости, но гранулы имеют цилиндрическую форму с низкой температурой и высоким содержанием пыли и грануляторы подводного типа, позволяющие производить сферические гранулы с низким

образованием пыли и более высокой температурой гранул.

Известные аналоги ПЭТФ, используемого для производства пленок, гранулируются на стренговых грануляторах при низких температурах и имеют низкую кристалличность (<5%) и повышенную влажность. При использовании таких гранул для производства пленок их необходимо просушить, а для предотвращения слипания при сушке, необходимо поднять степень кристалличности. Для осуществления данных процессов необходимо установить специализированное оборудование (кристаллизатор, осушитель), что влечет дополнительные энергетические затраты и увеличение производственных площадей.

Гранулы полимера низковязкого высококристалличного производятся в грануляторах подводного типа и имеют сферическую форму. Используемая технология не предполагает моментального охлаждения полимера, более того, произведенные гранулы проходят стадии кристаллизации и кондиционирования на заводе изготовителе, перед отправкой потребителям, тем самым исключая дополнительное оборудование из схемы производства пленок.

Таким образом, проведенное исследование не только выявило возможность получения в

промышленных масштабах низковязкого высококристаллизованного полиэтилентерефталата, но и доказало успешное применение его в качестве сырья для производства пленок, которое экономически более оправдано, по сравнению с существующими аналогами за счет снижения энергетика процесса.

#### Литература

1. Основы химии и технологии производства полиэтилентерефталата. Урманцев У.Р., Табаев Б.В., Грудников И.Б., Лакеев С.Н., Ишалина О.В. Санкт-петербург: Недра, 2016. - 156 с.
2. Получение стабилизированного полиэтилентерефталата и исследование его свойств / Алакаева З.Т., Микитаев М.А., Хупова М.М., Козуб В.В., Цуров А.Х., Хаширова С.Ю., Борукаев Т.А. Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3.
3. Производство упаковки из ПЭТ / Д.Брукс, Дж. Джайлс (ред.); пер. с англ. Под ред. О.Ю. Сабсай – СПб: ЦОП «Профессия», 2010. – 368 стр., ил.
4. Российский и мировой рынок пленки ВОРЕТ, 2013-2017 гг. Текст электронный. [https://www.megaresearch.ru/work\\_examples/issledovaniya/1096](https://www.megaresearch.ru/work_examples/issledovaniya/1096)

#### **BORODIN Gennady Aleksandrovich**

Head of production and technical department, Joint-stock company "Ekopet", Russia, Kaliningrad

#### **ERMOLAEV Maxim Aleksandrovich**

Technology Director, Degree seeker, Joint-stock company "Ekopet", Russia, Kaliningrad

#### **GALABURDA Alexey Mikhailovich**

Chief mechanic, Degree seeker, Joint-stock company "Ekopet", Russia, Kaliningrad

#### **SOLNTSEV Aleksey Anatolevich**

Head of Polycondensation Department, Joint-stock company "Ekopet", Russia, Kaliningrad

#### **SHIPKOV Aleksandr Sergeevich**

assistant, Immanuel Kant Baltic Federal University, Russia, Kaliningrad

### **INVESTIGATION OF THE PROPERTIES OF LOW-VISCOUS HIGH-CRYSTAL POLYETHYLENE TEREPHTHALATE IN THE PRODUCTION OF BIAXIALLY ORIENTED FILMS**

**Abstract.** *The article discusses the main differences between the production processes of low-viscous low-crystalline and low-viscous highly crystalline PET, the basis for the production of biaxially oriented films. A comparative analysis of these varieties of PET is also considered.*

**Keywords:** *PET, crystallinity, underwater pelletizing, film.*

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ВАЛОВ Денис Сергеевич**

студент, Академия водного транспорта, Российский университет транспорта (МИИТ),  
Россия, г. Москва

**ВАЛГИН Сергей Александрович**

студент, Академия водного транспорта Российского университета транспорта (МИИТ),  
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – старший преподаватель Академии водного транспорта  
Российского университета транспорта (МИИТ) Попов Дмитрий Александрович*

## СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СУДОВЫМИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ УСТАНОВКАМИ АВТОНОМНЫХ СУДОВ

**Аннотация.** Авторами проведен обзор систем управления и диагностирования судовой энергетической установкой отечественного и зарубежного производства. По результатам теоретического исследования понятно, что, для машинных отделений безэкипажных судов необходимо использовать комплексные системы управления СЭУ распределённого типа, которые должны взаимодействовать с береговым центром и управляться через спутниковые системы. В работе дана оценка возможной энергоэффективности безэкипажного судна.

**Ключевые слова:** автономное судоходство, судовой двигатель, судовая энергетическая установка, машинное отделение, система управления, система диагностики, безэкипажное судно, энергоэффективность.

### Введение

Эксплуатация современного судна немалозначима без автоматического управления разнообразным техническим и технологическим оборудованием, судовыми системами и судном в целом.

Современные компьютерные системы управления способны принимать решения без какого-либо вмешательства человека, что делает возможным создание безэкипажных судов, как в сочетании дистанционного и автономного управления.

Безэкипажное судно – это судно, управляемое внешним оператором, или автономной бортовой программой. Автономное безэкипажное судно – это безэкипажное судно, выполняющее автономное плавание по заданному предварительно маршруту и управляемое автономной бортовой программой [1].

По классификации ИМО выделяются четыре степени автономности судна [2]:

- судно с автоматизированными процессами и поддержкой принятия решений: экипаж присутствует на борту для приведения в действие и контроля бортовых систем и функций. При этом некоторые операции могут быть автоматизированы;
- дистанционно управляемое судно с экипажем: действия судна контролируются удаленно, из другого места.
- дистанционно управляемое судно без экипажа: судно находится под контролем и управлением из другого места.
- полностью автономное судно: бортовая система управления операциями судна способна самостоятельно принимать решения и определять порядок действий.

Важным разделом при применении безэкипажных судов – является создание полностью автономных машинных отделений. Для судовой энергетической установки (СЭУ) автономных безэкипажных судов отдельно

указываются требования к системе автоматического электроснабжения и системам автоматизации и управления.

### Системы управления СЭУ

Внедрение средств управления является важным направлением научно-технического прогресса. Эффективность от их внедрения обусловлена:

- повышением коэффициента полезного действия СЭУ (более точное регулирование);
- повышением надежности установки (постоянный контроль оборудования);
- сокращением численности обслуживающего персонала;
- возможностью прогнозирования моточресурса, отказов.

По Положению по классификации морских автономных и дистанционно управляемых судов (МАНС) Российского морского регистра судоходства [3] должна быть предусмотрена возможность по управлению СЭУ:

- с местных постов управления (если применимо);
- судового поста дистанционного управления;
- с помощью судовой системы искусственного интеллекта;
- внешнего центра дистанционного управления.

А СЭУ должна иметь необходимые средства, позволяющие:

- осуществлять автономную эксплуатацию в соответствии с потребностями маневрирования (МАНС), при этом обеспечивая удобный контроль и эксплуатации, а также испытания и проверки, техническое обслуживание и ремонт механизмов;
- обеспечивать доставку параметров работы ответственных систем и оборудования в навигационную систему и в центр дистанционного управления (ЦДУ);
- определять полномочия управления для различных режимов эксплуатации ответственных систем и оборудования.

Для современных систем управления техническими средствами требуется применение адаптивных и оптимальных систем. Это позволяет выбирать выгоднейшие режимы работы главного двигателя (котла) в меняющихся условиях эксплуатации, а также оптимально планировать техническое обслуживание установки. Для этого непрерывно замеряются эксплуатационные параметры работы судна, главного двигателя и других вспомогательных

установок и систем, и на основании этого рассчитывают эффективные показатели работы (эффективный КПД, удельный эффективный расход топлива, оптимальное время в пути и т. д.).

Совершенствование алгоритмов управления судовыми двигателями непрерывно продолжается, так как в условиях эксплуатации они находятся под пристальным вниманием фирм-разработчиков.

Появление современных компьютерных систем позволило ускорить централизацию управления судном и его системами.

Судовые дизели с электронным управлением стали появляться в конце XX века. Ведущие разработчики – компаний «MAN Diesel & Turbo» (Германия-Дания), «Wartsila» (Финляндия), «Mitsubishi» (Япония).

Примеры систем управления:

- Система ДАУ ГД «Alphatronic» (Дания) для дизель-редукторных установок с винтами регулирования и фиксированного шага;
  - Регулятор частоты вращения ГД DEGO (фирма ASEA, Швеция);
  - Цифровая система регулирования судовых двигателей типа DGS-8880 (фирма Norcontrol, Норвегия);
  - Система «Эта-Пайлот» (Швеция) автоматического регулирования технико-экономических показателей работы СЭУ;
  - Электронная система управления топливоподачей дизеля (ООО «ППП Дизельавтоматика» совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана).
- Регулятор частоты вращения дизеля с автоподстройкой при помощи искусственной нейронной сети (ООО «Роберт Бош», г. Тольятти; ЯГТУ).

- Система управления электронного управления процессами топливоподачи и ходом выпускного клапана компании «Wartsila» для дизелей с диаметром цилиндров 350÷500 мм. В разработанной системе используются приводимые от двигателя насосы, подающие топливо под высоким давлением в трубопровод (магистраль) Common Rail. Двигатели «Wartsila» типа RT-flex имеют электронное управление системой гидравлического привода выпускных клапанов. При относительно невысокой стоимости система реализует преимущества электронного управления дизелей: гибкое оптимальное управление процессами топливоподачи и газораспределения, которые обеспечивают минимальный расход топлива и

приемлемые экологические характеристики двигателя [4].

- Система Caterpillar Common Rail (CCR) (Caterpillar Motoren GmbH und Co. KG, Германия) для тяжелого топлива, совместимая со всеми двигателями фирмы. Первым двигателем Caterpillar, оборудованным системой CCR, стал дизель типа M32C. Система Common Rail для M32C создана на базе системы впрыска L'Orange, доработанной до требований Caterpillar. В основе разработки классическая система Common Rail с электронным управлением, способная работать на всех видах топлива, соответствующего требованиям IMO/CIMAC. Система впрыска Caterpillar Common Rail состоит из двух насосов высокого давления, сегментированных коллекторных узлов с соединительными линиями высокого давления, а также электронных форсунок с ограничителями расхода, гидрораспределителями, предохранительным и промывочным клапанами. Электронная система состоит из блока управления ECM (Engine Control Module) (одиночного или сдвоенного, в зависимости от назначения двигателя), трех датчиков давления в коллекторах и трех датчиков скорости. Система включает в себя также два коммуникационных модуля, куда поступает информация от всех датчиков, которая затем передается в блок ECM для дальнейшей обработки [5].

- Система электронного управления BOSCH для средне- и высокооборотных судовых двигателей. Платформа ECU (Electronic Control Unit (электронный блок управления)) для коммерческих транспортных средств включает блоки и датчики комплексного управления системами топливоподачи, рециркуляции и очистки отработавших газов, давлением наддува, положением двигателя и т. д. Предусмотрена функция работы с несколькими блоками управления ECU, включая систему автоматической диагностики, что составляет основу разработанной платформы BOSCH для электронного управления судовыми установками. Совместное использование программного обеспечения позволяет заказчику реализовать собственные программные функции на программном и аппаратном обеспечении ECU. Компания BOSCH адаптировала для судовых двигателей (форсунки с дополнительными ограничителями топливоподачи; гидравлические компоненты большей размерности; для главных двигателей система резервирования) аппаратное и программное обеспечение

автомобильного контроллера EDC17CV41, в результате чего созданы системы и компоненты для всех видов судовых двигателей. Bosch Rexroth и Bosch Diesel Systems создали ряд программных и аппаратных продуктов для систем управления главными судовыми двигателями: система дистанционного управления MAREX OS II; блоки дистанционного и местного управления; система аварийно-предупредительной сигнализации и защиты; блок управления системой защиты; система управления скоростью двигателя EDC17CV41 [6].

- Компанией AVAT Automation GmbH (Германия) в сотрудничестве с Bachmann Electronic GmbH разработана универсальная платформа с открытым программным обеспечением OpenECS (ECS – Engine Control Systems) для создания систем электронного управления газовыми двигателями на базе промышленных контроллеров PLC (Programmable Logic Controller). Система обеспечивает поддержание заданной частоты вращения и нагрузки двигателя, соотношения воздух-топливо, предотвращение детонации и пропуска вспышек, а также защиту от превышения предельно допустимых значений рабочих параметров. Компактные модули PLC не требуют никаких дополнительных компьютерных инструментов для настройки и техобслуживания. Создание «умного двигателя», который, с одной стороны, может быть интегрирован в общую сеть с гибридными или виртуальными приложениями, а с другой – способен сам собирать данные и направлять их в центральный блок для анализа стало возможным благодаря разработкам AVAT. Устройства, программные модули и сервисы, созданные с помощью новой платформы openECS, могут быть адаптированы для конкретных производителей двигателей. Чтобы начать новую разработку, достаточно в исходный код ввести шаблоны типичных конфигураций двигателей или ECS конкретных двигателей с учетом их назначения [7].

- Система управления дизеля (АО «Коломенский завод», Россия). Электронная система топливоподачи и система управления перепуском части воздуха из компрессора в турбину внедрены на дизеле 12ЧН26/26 мощностью 2500 кВт при 1000 об/мин. Электронная система топливоподачи обеспечивает снижение расхода топлива на долевых эксплуатационных режимах. А также улучшение экологических показателей за счет гибкого управления углом опережения подачи топлива и соотношения

топливо-воздух. Кроме того, она обеспечивает стабильность характеристик во времени из-за устранения механической связи между системой управления и топливной аппаратурой. Система позволяет отключать цилиндры в любой комбинации и последовательности. Система управления перепуском части воздуха из компрессора в турбину позволяет улучшить динамические характеристики дизеля за счет использования энергии сжатого воздуха в турбине. Это позволяет существенно снизить дымность и выбросы вредных веществ с отработавшими газами на переходных режимах работы. Электронная система управления топливopодачей, также, выполняет ряд дополнительных функций: контроль состояния датчиков системы; управление нагрузкой; перевод в аварийный режим работы при обнаруженной в результате самотестирования неисправности, обмен информацией по CAN-шине с микропроцессорной системой управления тепловозом, выдачу CAN-протоколов с необходимой информацией; измерение и индикация основных измеряемых параметров двигателя; выдача сигналов предупреждения и тревоги и т. д. Входы и выходы системы могут быть конфигурированы в зависимости от требований заказчика. Параметры настройки по каналу регулирования могут быть изменены непосредственно на работающем двигателе [8].

#### **Системы диагностики СЭУ**

Системы диагностики позволяют по результатам непрерывного или периодического измерения и анализа соответствующих параметров решать задачи проверки правильности функционирования, поиска неисправностей СЭУ непосредственно в условиях эксплуатации и планировать её техническое обслуживание. Часто система диагностики тесно связана с системой управления.

Все большее значение приобретают компьютеры и компьютерные системы для развития средств контроля технического состояния энергетического оборудования.

Используемые системы диагностики судовых дизелей наряду с измерением эксплуатационных параметров и оценкой теплотехнических параметров осуществляют контроль практически всех механизмов, систем, узлов и деталей двигателя.

Наиболее распространёнными контролируемые параметрами работы дизеля являются среднее индикаторное давление (индикаторная диаграмма), частота вращения коленчатого

вала (угловая скорость), максимальное давление сгорания, давление сжатия, давление топлива перед форсункой, крутящий момент, эффективная мощность, температура воды в системе охлаждения, температура масла, температура отработавших газов, вибрационные показатели работы и т.д.

Увеличение количества измеряемых параметров приводит к усложнению и удорожанию системы. Важно использовать развитые интеллектуальные системы анализа и обработки данных, которые способны давать однозначные оценки технического состояния оборудования с использованием оптимального количества датчиков без ущерба точности.

Новейшие системы диагностики допускают оперативную перенастройку и коррекцию программ в ходе их эксплуатации.

Диагностические системы существуют как отечественного, так и зарубежного производства:

- Система «Mediag» (Siemens, Германия) для измерения диагностических параметров дизельной установки.
- Система диагностирования типа CPs-360 (CTL, Дания) для дизелей «Burmester & Wain».
- Система DETS (Norcontrol, Норвегия).
- Система «CEDC» (Sulzer, Швейцария) для диагностирования дизелей RND и M.
- Система «Силдет – CM» (ASEA, Швеция) для сбора и обработки данных о техническом состоянии дизеля.
- Система PED (SEMT Pielstick, Франция) для диагностирования среднеоборотных дизелей.
- Система MXMC-5800 (Endevco, США) для диагностирования компрессоров, паровых и газовых турбоагрегатов, редукторов, центробежных насосов и т.д.
- Диагностические системы многоцелевого назначения фирм MAK (Германия) и Statronic (Норвегия).
- Система технической диагностики Дизель Мастер (ДМ) (Россия). Система поставляется в двух исполнениях – стационарном (ДМ-2000с) и переносном (ДМ-1000с).
- Система диагностики NK (Autronica, Норвегия).
- Система диагностики и контроля фирмы MMDS (MAN Monitoring & Diagnostic System).
- Система диагностирования дизелей СДД (Россия) является цифровой

измерительной системой, которая непрерывно и автоматически производит индицирование двигателя

- Комплекс диагностики двигателя «Ритм-дизель М» (Россия) предназначен для автоматизированного постоянного наблюдения за работой дизельного двигателя на базе микропроцессора при помощи математической модели двигателя внутреннего сгорания.

- Системы технического обслуживания (ТО) основанная на систематическом измерении параметров, позволяющих проследить техническое состояние двигателя, его изменение во времени и деградацию его компонентов и систем двигателей «Wartsila» [9]. Фирма «Wartsila» разработала программу управления системой ТО для двухтактных двигателей «Sulzer» (RCOM-CBM – Condition Based maintenance). Для совершенствования системы ТО создана единая база данных из всех представительств фирмы. Совместная обработка данных по конкретному судну и материалов из единой базы позволяет автоматически получить заключение по состоянию выбранного двигателя.

В четырехтактных двигателях «Wartsila» использует автоматизированные комплексы контроля состояния – WECS (Wartsila Engine Control System), которые дополняются системой FAKS (Fault Avoidance Knowledge System). Её программное обеспечение служит для предупреждения поломок, отслеживания изменения состояния и рекомендациям по внесению изменений в организацию ТО. Система выполняет диагностирование состояния, при котором поломка еще не произошла, но измерения указывают, что двигатель работает не оптимальным образом.

На судно и в судоходную компанию центр технического обслуживания с определенной периодичностью направляется отчет с рекомендациями по состоянию установки на данный момент, прогноз на будущее и историю изменений состояния с момента начала работы.

- Система технического диагностирования топливной аппаратуры (СТД ТА) судового малооборотного дизеля Брянского машиностроительного завода (Россия). Система использует в качестве источника информации импульс давления топлива, образующийся за топливным насосом высокого давления. Особенностью системы является то, что она относится к системам с «самообучением» [10].

- Компания Diesel United Ltd (Япония) на основе анализа больших массивов данных «Big Data Analysis» разработала диагностическую платформу универсального характера CMAXS LC-A, обладающую функциями автоматического обнаружения отказов, автоматической диагностики, а также автоматического поиска и устранения неисправностей главных судовых двигателей, а также других видов судового оборудования, размещенного в машинном отделении. Для всеобъемлющей поддержки судовой силовой установки как автономного объекта высокой надежности, используются облачные технологии хранения массива данных, а также организована надежная связь по защищенным каналам между судном, производителями оборудования и береговыми службами [7].

- Также варианты диагностирования отдельных параметров работы судовых ДВС в условиях эксплуатации предложены на кафедре СЭУ АВТ:

1. Система диагностирования и мониторинга крутильных колебаний судовых ДВС с помощью виброанализатора, как альтернатива применения торсиографа, позволяет: сделать вывод о работоспособности установки; производить корректировку запретных зон частот вращения валопровода; оценивать исправность демпферов и antivибраторов крутильных колебаний. Система диагностирования может быть предложена для использования на судах морского и речного флота в целях увеличения надежности СЭУ в условиях эксплуатации [11].

2. Система диагностики дизельного двигателя судна, эксплуатируемого в условиях река-море, который в 7 – 10 раз дешевле применяемого метода диагностики судовых энергетических установок морских судов. Технические решения, используемые в разработанной системе, защищены двумя патентами – российским (авторы В.И. Толшин и А.Ю. Минаев) и немецким (соавтор В.И. Толшин). Система позволяет определять неисправности в топливной системе, системе наддува, выбросы токсичных компонентов, запас по помпажу, загрязнение компрессора и выпускного тракта [12].

#### **Комплексные системы управления СЭУ**

Наиболее эффективна комплексная автоматизация, когда автоматизируются все процессы, связанные с работой судна. Основное направление комплексной автоматизации судов в настоящий период – это внедрение автоматических систем, обеспечивающих



дистанционное или полностью автономное управление энергетической установкой судна.

Датчики должны быть установлены на все технические средства судна и подключены к компьютерной системе. Эта система отправляет данные в береговой центр управления (БЦУ), а при необходимости на смартфон заказчика. Оператор центра может получать

данные из бортовой системы для мониторинга и управления машинным отделением в реальном времени.

Во второй половине XX века ЦНИИМФ была разработана классификация средств автоматизации судна, которая выделяет 6 основных разделов (таблица 1).

Таблица 1

**Комплекс средств автоматизации процессов и оборудования**

Комплекс средств автоматизации		Процессы и оборудование, подлежащие автоматизации
1.	Процессы навигации и управления движением судна.	Навигация
		Радиолокационная прокладка
		Управление движением судна
		Регистрация и документирования навигационной информации
2.	Процессы и оборудование, обеспечивающие движение и маневрирование судна.	Пропульсивная установка (главный двигатель, движитель, ДАУ)
		Рулевое и подруливающее устройства
		Вспомогательные механизмы энергетической установкой (системы СЭУ, топливные и масляные сепараторы, насосы)
		Контроль ЭУ (система аварийно-предупредительной сигнализации, система защиты, система диагностики)
3.	Процессы и оборудование энергообеспечения судна	Судовая электростанция
		Котлоагрегаты
		Воздушные компрессоры
		Системы энергообеспечения
4.	Оборудование целевого назначения судна	Грузовые системы и устройства
		Оборудование сохранности груза (холодильные установки, системы вентиляции и кондиционирования воздуха в трюмах, системы подогрева груза, системы инертных газов)
		Специальные грузовые устройства (рамы, аппарели, подъемники)
		Промышленное оборудование
		Технологическое оборудование
5.	Процессы и оборудование, обеспечивающие живучесть и безопасность судна	Якорно-швартовые устройства
		Балластно-осушительной системы
		Средства приема, перекачки и хранения топлива
		Средства крено-дифференциальной системы, устройства стабилизации при качке судна и обеспечения остойчивости
		Средства пожаротушения и клинкетных дверей
6.	Процессы и оборудование, обеспечивающие нормальные условия жизнедеятельности экипажа и санитарных норм	Санитарно-бытовые системы
		Системы кондиционирования воздуха в жилых помещениях, центральном посту управления
		Бытовая холодильная установка, и прочее бытовое оборудование

Все современные комплексные системы управления (КСУ) должны охватывать данные разделы.

Для СЭУ применяются КСУ с распределенной структурой. При этом происходит рассредоточение компьютеров и компьютерных систем, из которых построена система, по всему объекту управления. Все функции управления

и мониторинга отдельными механизмами, системами и устройствами выполняют автономно работающие локальные подсистемы. Центральная компьютерная система осуществляет функции связи с человеком-оператором (выдача информации и получения команд), накопление данных и координация работы системы в целом.

Распределенные системы отличаются повышенной надежностью от обычных систем автоматизации с центральной компьютерной системой, осуществляющей все функции управления и контроля объекта. Надежность локальных систем управления обеспечивается резервированием микросхем, возможностью самодиагностирования и самоконтроля и т. д. Также КСУ с распределенной структурой – проще организованы, что упрощает монтаж и эксплуатацию. Путем увеличения количества аппаратуры и программ есть возможность увеличивать объем функций системы.

Укажем некоторые КСУ [13]:

- КСУ техническими средствами фирмы Siemens (Германия). Система с распределенной магистральной структурой передачи данных.
- Распределенная система централизованного контроля фирмы Norcontrol» (Норвегия).
- КСУ техническими средствами «Selma Marin» (ABB «Стромберг», Финляндия). Система с распределенной радиальной структурой сети передачи данных.
- КСУ техническими средствами «Стэлла UMS-900» (STL, Дания). Система с

распределенной магистральной структурой сети передачи данных обеспечивает централизованное управление и контроль системы.

- КСУ техническими средствами «Damatic marin» («Valten», Норвегия). Крупномасштабная КСУ, которая охватывает все технические средства судна.
- КСУ техническими средствами, включая комплексные решения по управлению системами электроэнергетики, компания Metso для крупных круизных лайнеров.
- КСУ техническими средствами, АО «Концерн «НПО «Аврора» (Россия).

**Система мониторинга и управления двигателем проекта «MUNIN» [14, 15]**

В европейский проект «MUNIN» (Maritime Unmanned Navigation through Intelligence in Networks) входит система автономного мониторинга и управления двигателем (АМУД) «Autonomous Engine Monitoring and Control (АЕМС)», которая является автономным контроллером машинного отделения (рис.). Она контролирует и управляет всеми компонентами машинного отделения и работает в качестве приемопередатчика для (БЦУ).



Рис. Структурное расположение АЕМС (АМУД) проекта «MUNIN»

Основными задачами системы АМУД являются получение измеренных значений и состояния из системы автоматизации судна (АС), принятие команд управления от других систем, таких как система автономного моста (АМ), и передача их в систему АС.

Основными судовыми системами, находящимися обычно под управлением системы АМУД, являются двигательная система, трюмная система, паровая система и энергетическая установка, включая вспомогательные двигатели, генератор и системы поддержки как система смазки, топливная система и система охлаждения. Топливная система в основном обрабатывается системой АМУД, но процесс расчета и запуска бункеровки осуществляется «мостом».

Система АМ управляет следующими судовыми системами: системы грузов, навигация, маневренности, пожаротушения, кондиционирования воздуха и внешней связи, а также подруливающее устройство и навигационная система.

При нормальных условиях работы система АМУД принимает ее исходные данные от системы эффективности двигателя (ЭД) и следует всем рекомендациям от системы ЭД. Связь с системой ЭД позволяет анализировать работоспособность и дает системе АМУД возможность обеспечения оптимизированной работы производителей электроэнергии. Аварийная обработка включает в себя обнаружение неисправности путем мониторинга ключевых значений,

доступа к системе автоматизации двигателя (САД) и дополнительным датчикам, например, ИК-камеры, обнаружение попадания воды, обнаружения газа и пожара.

#### Об энергоэффективности безэкипажных судов

ИМО приняла руководящие принципы для «Управления энергоэффективностью судна (SEEMP)» под МЕРС.1/CIRC.683, что обеспечивает основу для судовой деятельности по энергосбережению. Подход к оптимизации энергоэффективности судна дает конкретные указания для реализации мероприятий по энергосбережению. Основными мероприятиями являются:

- Эксплуатационные меры;
- Меры относительно корпуса и винта;
- Меры относительно механизмов и обслуживания;
- Меры относительно служебных помещений;
- Тренировки и инвестиционные меры.

Применение безэкипажных технологий будет затрагивать практически все мероприятия по энергоэффективности. В перспективе появляется возможность для снижения эмиссии вредных выбросов отработавших газов и экономии расходов на топливо и экипаж.

По данным из проекта «MUNIN» (таблица 2) предполагается, что потребление электроэнергии безэкипажного судна в сопоставлении с аналогичным судном сократится на 40%.

Таблица 2

#### Потребность электрической мощности для стандартного контейнеровоза с экипажем и без него [16, 17]

Потребитель	Общая номинальная мощность (кВт)	Общая номинальная мощность при эксплуатации в море (кВт)		Предполагаемое сокращение (%)
		с экипажем	без экипажа	
Вспомогательные системы для пропульсивной службы	1168	403,9	403,9	0
Вспомогательные системы для эксплуатации судов	142,8	76,6	76,6	0
Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха	374,3	309,3	0	100
Камбуз и прачечная	178,6	138,4	0	100
Палубные механизмы	609,5	137,5	137,5	0
Вентиляция грузовых помещений	49,6	43,5	43,5	0
Освещение	91	81	40,5	50
Другие вспомогательные системы	42,2	37	37	0
Общая подключенная нагрузка	2656	1227,2	739	40

Однако реальные условия скорректируют данные из таблицы. Для нормальной работы оборудования требуются определённые значения температуры и влажности, поэтому системы отопления, вентиляция и кондиционирование воздуха будут эксплуатироваться, но с меньшей нагрузкой.

Обитаемость на судне тоже должна быть обеспечена для работы аварийных бригад быстрого реагирования.

Возможно, для обеспечения передачи данных в береговой центр управления потребуется увеличение потребления энергии.

У автономного судна отсутствует необходимость в части жилых помещений. Следовательно, будут меньше массогабаритные показатели, меньше потребление энергии (отсутствует необходимость в электроэнергии части помещений и систем судна, меньше тепловой энергии на отопление), а также уменьшится сопротивление ветра. Вследствие этого при серийном производстве стоимость постройки безэкипажных судов будет ниже, чем у обычных судов.

#### **Выводы**

Единый автоматический комплекс будет представлять собой судно будущего, который полностью управляется из одного центра. Космические средства связи будут играть важную роль в реализации этого.

Для систем управления и диагностики перспективным направлением являются универсальные платформы с открытым программным обеспечением и надёжная коммуникация по защищенным каналам между судном, изготовителями оборудования и береговыми службами.

Для МО лучше использовать КСУ с распределенной структурой отличающейся повышенной надёжностью.

Автономная система управления судовой энергетической установкой должна предсказывать возможные отказы системы и обеспечивать оптимальную эффективность ее использования.

Для обеспечения суверенитета страны и из-за ничем не спровоцированных незаконных санкций, так называемого «цивилизованного» мира, важно разрабатывать и внедрять ответственные комплексные системы управления СЭУ. Все необходимые предпосылки для этого есть.

Дальнейшая разработка автономных безэкипажных судов предоставит следующие

преимущества: меньшие затраты на разработку и эксплуатацию, большую автономность, улучшение безопасности, увеличение надёжности и точности судовых операций.

#### **Литература**

1. ГОСТ Р 59284-2020 национальный стандарт Российской Федерации суда безэкипажных технического флота. Общие требования.

2. Легуша С. Ф. Нетехнические аспекты реализации концепции MASS. Морские суда без экипажей – реальность и перспективы: сборник научных докладов по итогам «круглого стола», проводимого совместно кафедрой «Морское право» Юридического института Российского университета транспорта (РУТ) и Ассоциацией международного морского права / под редакцией В. Н. Гуцуляка. – Москва: Юридический институт РУТ (МИИТ), 2020 – С. 27–29.

3. Положения по классификации морских автономных и дистанционно управляемых надводных судов. НД №2-030101-037 Российский морской регистр судоходства, Санкт-Петербург 2020 г.

4. Обозов А.А. Новое поколение систем электронного управления двухтактными дизелями семейства RT-flex // Двигателестроение, 2010, №4 – С. 7–10.

5. Мельник Г.В. Системы электронного управления ДВС и их компоненты. // Двигателестроение 2010 №4 – С. 39–53

6. Развитие систем топливоподачи дизельных двигателей (материалы конгресса СИМАС 2013) // Двигателестроение 2014 №4 – С. 46–57.

7. Системы автоматизации и диагностирования дизелей и газовых двигателей (материалы конгресса СИМАС-2016) // Двигателестроение 2019 №1 – С. 39–56.

8. Рыжов В.А. Разработка дизелей нового поколения на Коломенском заводе. // Двигателестроение 2009 №2 – С. 18–20.

9. В.С. Епифанов, Д.А. Попов, отчёт тема №499 «Разработка системы диагностирования и мониторинга крутильных колебаний судовых дизельных энергетических установок» ФБОУ ВПО «МГАВТ», Москва, 2014 г. № Госрегистрации 114112170041.

10. Обозов А.А. Разработка системы технического диагностирования топливной аппаратуры судового дизеля // Двигателестроение 2008 №4 – С. 18–22.

11. Марков В.А., Шатров В.И. Системы автоматического управления и регулирования теплоэнергетических установок и тенденции их совершенствования // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия «Машиностроение». 2016. №5 – С. 96–116.

12. Марков В.А., Шатров В.И. Тенденции развития систем автоматического управления и регулирования теплоэнергетических установок // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия «Машиностроение». 2011. №4 – С. 111–124.

13. Осовский Д.И. конспект лекций Системы автоматического управления судовыми энергетическими установками Керчь. Изд-во «Керченский государственный морской технологический университет» 2012 г. – 144 с.

14. Титов А.В., Баракат Л., Чанчиков В.А., Тактаров Г.А., Ковалев О.П. Системы управления безэкипажными судами. // Морские

интеллектуальные технологии. № 1 (43) Т.4 2019 – С. 109–120.

15. MUNIN. D8.7: Final Report: Autonomous Engine Room. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unmanned-ship.org/munin/wp-content/uploads/2015/09/MUNIN-D8-7-Final-Report-Autonomous-Engine-Room-MSoft-final.pdf> (дата обращения: 01.10.2022).

16. Титов А.В., Баракат Л., Лазовская О.Ю., Тактаров Г.А., Ковалев О.П. Оценка рисков эксплуатации безэкипажных судов // Морские интеллектуальные технологии. № 1 (43) Т.4 2019 – С. 11–23.

17. MUNIN. D9.3: Quantitative assessment. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unmanned-ship.org/munin/wp-content/uploads/2015/10/MUNIN-D9-3-Quantitative-assessment-CML-final.pdf> (дата обращения: 01.10.2022).

#### **VALOV Denis Sergeevich**

student of the Academy of Water Transport, Russian University of Transport (MIIT),  
Russia, Moscow

#### **VALGIN Sergey Aleksandrovich**

student of the Academy of Water Transport, Russian University of Transport (MIIT),  
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Senior Lecturer of the Department of Marine Power Plants, Electrical equipment of Ships and Automation of the Academy of Water Transport Russian University of Transport  
Popov Dmitry Aleksandrovich*

### **CONTROL SYSTEMS FOR MARINE POWER PLANTS OF AUTONOMOUS SHIPS**

**Abstract.** *The authors conducted a review of the control and diagnostics systems of the ship's power plant of domestic and foreign production. According to the results of theoretical research, it is clear that, for the engine rooms of unmanned vessels, it is necessary to use integrated control systems of a distributed type of SEU, which should interact with the coastal center and be controlled via satellite systems. The paper gives an assessment of the possible energy efficiency of an unmanned vessel.*

**Keywords:** *autonomous shipping, marine engine, marine power plant, engine room, control system, diagnostic system, without a crew vessel, energy efficiency.*

**КАГИРОВ Фидан Фанисович**

курсант факультета радиолокационного обеспечения полетов авиации,  
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ШИШКОВ Александр Викторович**

курсант факультета радиолокационного обеспечения полетов авиации,  
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ЕФИМОВ Владислав Евгеньевич**

курсант факультета радиолокационных станций малых высот,  
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ АТМОСФЕРНОЙ ТУРБУЛЕНТНОСТИ НА ПОЛЕТЫ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ**

**Аннотация.** Изучение турбулентности, зон её возникновения и причин образования является очень значимым для полетов воздушных судов. Целью данной статьи является исследование условий, приводящих к возникновению интенсивной турбулентности для повышения эффективности метеорологического обеспечения полетов воздушных судов.

**Ключевые слова:** безопасность полета, неблагоприятные условия среды, атмосферная турбулентность, спектральная плотность.

На безопасность полета существенное влияние оказывают условия окружающей среды, в том числе и социальные, в которых функционируют элементы авиационного комплекса.

Анализ статистических данных показывает, что причиной большого числа (12-15%) летных происшествий и предпосылок к ним являются неблагоприятные условия среды.

Под неблагоприятными условиями понимают такие условия, воздействие которых на систему «летчик-самолет» и другие элементы авиационного комплекса создают угрозу безопасности полета.

Воздействие неблагоприятных условий среды на систему «летчик-самолет» может привести к самым различным последствиям:

- изменению аэродинамических сил и моментов, вызывающих возмущенное движение самолета, в результате чего параметры его движения отклоняются от заданных и могут превысить предельно допустимые значения;

- ухудшению видимости, дискомфорту, что усложняет условия работы и функциональное состояние экипажа, повышает нервно-психологическую нагрузку;

- созданию помех в работе автоматических систем управления, искажению показаний барометрических приборов;

- повреждению отдельных частей самолета, а в ряде случаев, к его разрушению в полете, травмам и гибели экипажа.

По степени опасности последствий все неблагоприятные условия можно разделить на три группы.

К первой группе относятся условия, приводящие к катастрофическим последствиям. К их числу можно отнести столкновения самолетов в воздухе друг с другом, с наземными препятствиями и т.д. Степень опасности последствий воздействия таких условий  $\eta=1$ .

Вторая группа включает неблагоприятные условия, приводящие к критическим последствиям. К их числу относятся интенсивное обледенение самолета, сильная атмосферная турбулентность и др. Особенно опасны турбулентность в ясном месте и попадание самолета в спутную (воздушное течение в виде возмущенных масс воздуха (то есть вихрей), сходящих с крыла, стабилизатора, других несущих и управляющих поверхностей) турбулентность на малых высотах. Степень опасности последствий

воздействия этой группы неблагоприятных условий  $0 < \eta < 1$ .

Третья группа неблагоприятных условий (умеренная турбулентность, дымка, небольшие осадки и т.д.) вызывает малосущественные последствия, которые в основном, сводятся к незначительному ухудшению условий работы экипажа. При этом  $\eta \ll 1$ .

Как правило, полеты в неблагоприятных условиях первой и второй группы запрещаются. Однако, несмотря на значительное улучшение работы метеорологического и радиотехнического обеспечения полетов, совершенствование методов управления воздушным движением, наземных и бортовых технических средств самолетовождения, пока еще не всегда представляется возможность достоверно предсказать и исключить попаданию летательных аппаратов в неблагоприятные условия.

В настоящее время в связи с расширением диапазона высот и скоростей полета самолетов и усложнением задач, решаемых авиацией, число случаев попадания летательных аппаратов в неблагоприятные условия среды, особенно в такие как атмосферная турбулентность, спутная турбулентность, струйные течения возросло. Учитывая, что попадания самолета в эти виды неблагоприятных условий являются наиболее вероятными и опасными, рассмотрим несколько подробнее их влияние на безопасность полета.

Основными причинами возникновения атмосферной турбулентности являются:

- трение воздушного потока о поверхность земли, что приводит к торможению приземных слоев и образованию значительных по величине вертикальных и горизонтальных градиентов скорости ветра;
- неравномерный нагрев различных участков земной поверхности, вызывающий вертикальные потоки воздуха и порождающий так называемую термическую или конвекционную турбулентность;
- процессы облакообразования, связанные с появлением значительных градиентов температуры и давления воздуха в атмосфере;
- деформация воздушных течений, обусловленная рельефом земной поверхности (горы, возвышенности);
- взаимодействие воздушных масс с различными термическими режимами, формирующих атмосферные фронты с большими градиентами температуры;

- большие градиенты скорости потоков воздуха на границах струйных течений, обуславливающих непрерывное преобразование энергии основного потока в энергию турбулентности. Эта причина является одним из источников образования турбулентности в ясном небе.

Такое большое число взаимосвязанных причин приводят к весьма сложной структуре атмосферной турбулентности. Однако установлено, что атмосферную турбулентность на высотах  $H > 200$  м можно считать однородной и изотропной в пределах достаточно больших областей пространства.

Свойство однородности турбулентности означает, что ее статистические характеристики одинаковы во всех точках данной области, а свойство изотропности, – что эти характеристики не зависят от направления, т.е. все направления скорости движения воздуха равновероятны.

При изучении воздействия турбулентности на самолет применяются две модели атмосферной турбулентности: дискретный порыв со скоростью  $u$  с «градиентным» участком и без него и непрерывно случайные порывы. В последнем случае турбулентность изучается методами теории вероятностей и описывается случайными функциями. Вследствие однородности и изотропности атмосферной турбулентности в пределах достаточно больших областей пространства ее можно рассматривать как кусочно-стационарный случайный процесс. Это означает, что вся атмосфера может быть разделена на отдельные области, в пределах каждой из которых турбулентность стационарна. Стационарность турбулентности означает, что математическое ожидание и дисперсия скорости порывов не зависят от координаты рассматриваемой точки, а корреляционная функция зависит только от расстояния между рассматриваемыми точками и не зависит от их абсолютных координат.

Важнейшей характеристикой турбулентности как стационарной случайной функции является пространственная частота;

$\lambda$  – длина волны спектральных составляющих турбулентного движения воздуха, м;

$L$  – масштаб турбулентности, характеризующий среднюю протяженность наиболее крупных порывов, м;

$\sigma_u$  – среднее квадратическое значение скорости порывов, м/с.

При изучении воздействия непрерывной атмосферной турбулентности на летящий самолет наиболее важными являются не пространственные, а ее временные характеристики.

#### Литература

1. Шибанов Г. П. Авиационные инциденты и окружающая среда // Авиапанорама. – 2017. – № 5 (125). – С. 24-33.
2. Юшков В. П. Вероятностное описание турбулентных процессов в атмосфере // Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия. – 2013. – № 4 – С. 65-72.

#### **KAGIROV Fidan Fanisovich**

Cadet of the Faculty of radar support of aviation flights,  
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

#### **SHISKOV Alexander Viktorovich**

Cadet of the Faculty of radar support of aviation flights,  
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

#### **EFIMOV Vladislav Evgenievich**

Cadet of the Faculty of Low-altitude Radar Stations,  
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

### **IMPACT OF ATMOSPHERIC TURBULENCE ON AIRCRAFT FLIGHT**

**Abstract.** *The study of turbulence, zones of its occurrence and causes is very important for aircraft flight. The purpose of this article is to investigate the conditions which lead to intensive turbulence in order to improve the efficiency of meteorological support of aircraft flight.*

**Keywords:** *flight safety, adverse environmental conditions, atmospheric turbulence, spectral density.*



# ФИЗИКА

**ТИХОМИРОВ Максим Алексеевич**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**МАЛЯВИН Антон Юрьевич**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**БУДУЧИН Роман Сергеевич**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ЧАНАЕВ Антон Сергеевич**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

## РЕЖИМ УСТАНОВЛЕНИЯ КОЛЕБАНИЙ В ДВУМЕРНОЙ МОДЕЛИ ГЕНЕРАТОРА ОБРАТНОЙ ВОЛНЫ

**Аннотация.** Проанализировано установление колебаний в двумерной модели генератора обратной волны. Исследование проводилось с учетом линейного режима и влияния фокусирующего магнитного поля конечной величины. Вводя комплексную частоту, обнаружилось нарастание колебаний во времени. В процессе исследования изучили циклотронный резонанс.

**Ключевые слова:** установление колебаний, лампа обратной волны, циклотронный резонанс.

Принцип действия электровакуумного прибора СВЧ диапазона – лампы обратной волны – основан на длительном взаимодействии замедленной электромагнитной и волны электронного потока. На основе этого свойства созданы генераторы электромагнитного излучения.

Основной задачей изучить сверхрегенеративный режим, при котором ток электронного потока больше пускового значения, и исследовать в линейном режиме процесс установления колебаний. Основной характеристикой является время переходного процесса.

Модель учитывает влияния фокусирующего магнитного поля конечной величины, дающее возможность возникновению поперечных

высокочастотных (ВЧ) смещений электронов в пучке. Изучим как влияет ЭМП на процесс установления колебаний.

Распределим на несколько этапов установление колебаний [1-3].

В работах [1-3] подробно рассмотрена линейная одномерная теория лампы обратной волны (ЛОВ). Рассматривая базу развития теории, обратимся к двумерной модели. В работе [4] проанализированы результаты исследования нестационарной нелинейной теории ЛОВ.

### 1. Исходные соотношения

Электронный поток движется со средней скоростью  $v_0$  в продольном магнитном поле  $B(B, 0, 0)$  в направлении  $x$ . Уравнение движения и уравнение возбуждения в этом случае:

$$F(\Phi_0, \varphi_0, Y) = \frac{E_x(l) = E_0 \exp(-j\beta_0 l) (1 + (2\pi C N_{st})^3 I / I_{st} F(\Phi_0, \varphi_0, Y))}{2 - j(\Phi_0 - jY) \exp(-j(\Phi_0 - jY)) - 2 \exp(-j(\Phi_0 - jY)) - j(\Phi_0 - jY)} \frac{-j(\Phi_0 - jY)^3}{-j(\Phi_0 - jY)^3} + ch^2(\beta_0 y_0) sh^{-1}(\beta_0 y_0) sh^{-1}(\beta_0 y_0) \left( \frac{j(\Phi_0 - jY + \varphi_c) + \exp(-j(\Phi_0 - jY + \varphi_c)) - 1}{2\varphi_c(\Phi_0 - jY + \varphi_c)^2} - \frac{j(\Phi_0 - jY - \varphi_c) + \exp(-j(\Phi_0 - jY - \varphi_c)) - 1}{2\varphi_c(\Phi_0 - jY - \varphi_c)^2} \right)$$

где  $\tilde{x}, \tilde{y}$  – ВЧ продольные и поперечные смещения электронов,  $\eta$  – удельный заряд электрона,  $\omega = V\eta$  – циклотронная частота,  $I_0$  – ток электронного потока,  $\beta_0$  – постоянные распространения волны в линии без электронного потока и с ним,  $d$  – ширина пространства взаимодействия,  $y_0$  – координата влета пучка,  $K_0$  – сопротивление связи.

Введение комплексной частоты  $\omega_1 = \omega - j\alpha$  по примеру [3] позволяет выделить параметр,

$$\begin{aligned} \left(\frac{\partial}{\partial t} + v_0 \frac{\partial}{\partial x}\right)^2 \tilde{x} &= \eta E_x \\ \left(\frac{\partial}{\partial t} + v_0 \frac{\partial}{\partial x}\right)^2 \tilde{y} &= j\eta E_x \operatorname{cth}(\beta_0 y_0) - \omega_c^2 \tilde{y} \\ E_x(x) &= \frac{\beta_e \beta_0^2 K_0 I_0}{2 \operatorname{sh}(\beta_0 d)} \exp(-j\beta_0 x) \int_0^x (j\tilde{x} \operatorname{sh}(\beta_0 y_0) + \tilde{y} \operatorname{ch}(\beta_0 y_0)) \exp(j\beta_0 \xi) d\xi \end{aligned}$$

Если на входе в пространство взаимодействия пучок немодулированный и при  $x=1$  входной сигнал отсутствует, то определение параметров режима установления колебаний аналогично поиску пусковых условий генератора  $E_x(1) = 0$ . Так определяется зависимость  $\chi = \frac{\alpha}{\omega_c}$  и времени установления колебаний от тока  $I_0$  и циклотронного угла пролета  $\varphi_c = \left(\frac{\omega_c}{v_0}\right)l$ ,  $l$  – длина пространства. Введены  $\Phi_0 = (\beta_c - \beta_0)l$  – относительный невозмущенный угол пролета,  $Y = \left(\frac{\alpha l}{v_0}\right)\left(1 + \left|\frac{u}{v_0}\right|\right)$ ,  $u$ ,  $v$  – скорость переноса энергии вдоль замедляющей системы,  $CN_{st}$  – безразмерная пусковая длина,  $C$  – параметр усиления Пирса,  $I_{st}$  – пусковое значение тока пучка.

## 2. Влияние магнитного поля на установление колебаний

Во всей рассматриваемой области  $\chi > 0$  и колебания нарастают во времени по закону  $\exp(\alpha t)$  (рис. 1, а). С ростом  $\varphi_c$  и,

отвечающий за нарастание ( $\alpha > 0$ ) или затухание ( $\alpha < 0$ ) колебаний во времени.

Колебания являются квазигармоническими в каждый момент времени, и их амплитуда за период изменяется на пренебрежимо малую величину. При пусковом значении тока и  $\alpha = 0$  колебания в системе являются чисто гармоническими и реализуется пусковой режим в ЛОВ.

Преобразования Лапласа при нулевых начальных позволяют найти:

соответственно, с ростом магнитного поля  $B$ , значения параметра  $\chi$  снижаются за исключением значений от  $3\pi$  до  $4\pi$ , что связано с зависимостью пусковых условий от  $\varphi_c$ . Минимальное значение  $\varphi_c$  для расчетов равно  $2\pi$ , т.к. в таких системах на практике меньшие значения магнитного поля не используются. Если  $\varphi_c > 5\pi$  (величина магнитного поля, при котором поперечные смещения электронов можно не учитывать), построенные кривые стремятся к кривой, полученной в одномерном случае (рис. 1, б).

На рис. 2 приведены зависимости  $\frac{t_3}{T} = f\left(\frac{I_0}{I_{st}}\right)$  при для случая без магнитного поля (а) и с учетом последнего (б). Величина  $T = \frac{2\pi I_0}{\omega I_{st}} = 3$  характеризует период колебаний. При отношении  $\frac{I_0}{I_{st}} = 3$  для  $\varphi_c = 2\pi$  величина  $t_3 = 175T$ , а при  $-\varphi_c = 5\pi$ , а при  $-\frac{I_0}{I_{st}} = 2$  и,  $t_3 \approx 297T$ ,  $t_3 \approx 339T$  соответственно. В [2, 3] также имеются численные оценки для времени  $t_3$ .

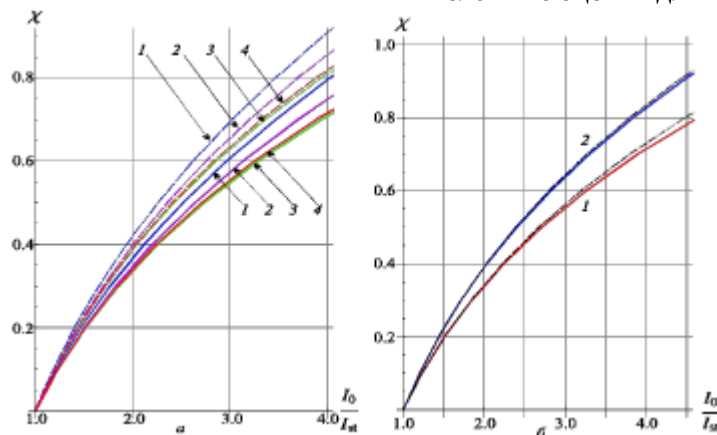


Рис. 1. Зависимости параметра  $\chi$  от отношения  $\frac{I_0}{I_{st}} = 2$  (а) 1 –  $\varphi_c = 2\pi$ , 2–2.5 $\pi$ , 3–4 $\pi$ , 4–5 $\pi$ ; сплошные кривые  $\left|\frac{u}{v_0}\right| = 3$ , прерывистые  $\left|\frac{u}{v_0}\right| = 6$ ; (б) 1 –  $\left|\frac{u}{v_0}\right| = 3$ , 2 –  $\left|\frac{u}{v_0}\right| = 6$ , прерывистые линии – результаты одномерной теории, сплошные – результаты двумерной теории при  $\varphi_c = 5\pi$  (1) и  $\varphi_c = 10\pi$  (2)

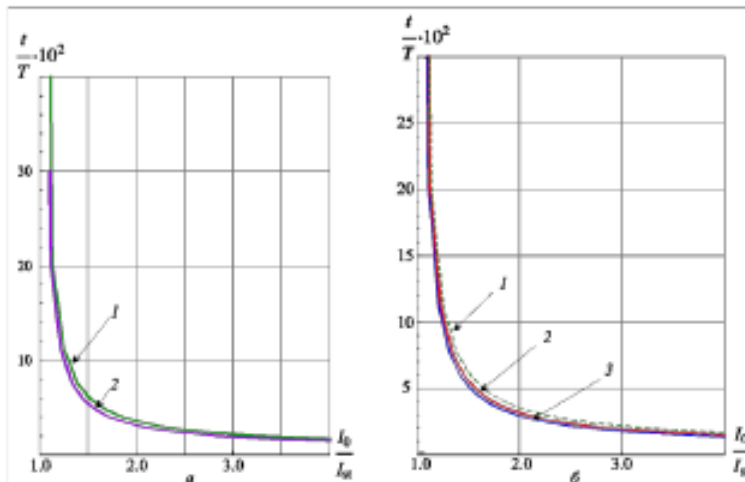


Рис. 2. Зависимости  $\frac{t}{T}$  от отношения  $\frac{I_0}{I_{st}}$  (а)  $\varphi_c = 0$ ,  $1 - \left| \frac{u}{v_0} \right| = 3$ ,  $2 - \left| \frac{u}{v_0} \right| = 6$ ; (б)  $1 - \varphi_c = \left| \frac{u}{v_0} \right| = 3$ ,  $2 - \varphi_c = 5\pi$ ,  $\left| \frac{u}{v_0} \right| = 6$ ,  $3 - \varphi_c = 2\pi$ ,  $\left| \frac{u}{v_0} \right| = 6$

### 3. Частный случай

Если в электронном потоке возбуждается только медленная циклотронная волна (МЦВ), то все соотношения существенно упрощаются,

т.к. в них следует положить  $\Phi_0 = \varphi_c$ , что является необходимым условием для циклотронного резонанса.

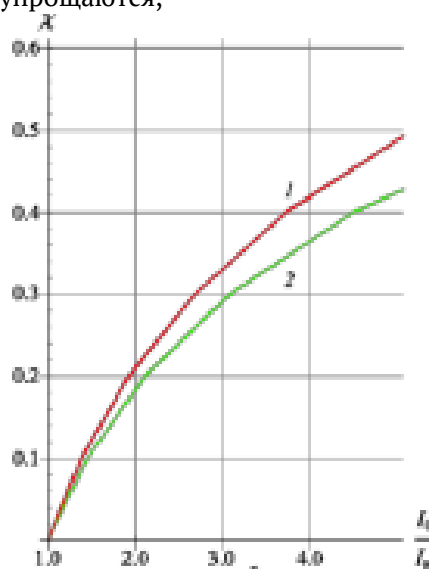


Рис. 3. Зависимости параметра  $\chi$  от отношения  $\frac{I_0}{I_{st}}$  для  $\varphi_c = 5\pi$ ,  $1 - \left| \frac{u}{v_0} \right| = 6$ ,  $2 - \left| \frac{u}{v_0} \right| = 3$

Из рис. 1а и рис.3 видно, что параметр  $\chi$  принимает меньшие значения в последнем случае, что соответствует меньшей скорости нарастания колебаний в системе.

Данные результаты пригодны только в случае циклотронного резонанса вдали от пусковых условий ЛОВ, полученных в рамках общего подхода. Рассмотрен процесс установления колебаний в генераторе обратной волны в сверхрегенеративном режиме с введением комплексной частоты. С ростом  $\varphi_c$  параметр, отвечающий за нарастание колебаний в системе со временем, снижается (за исключением значений от  $3\pi$  до  $4\pi$  - см. рис. 1, а (кривые 3, 4)). Проведена оценка времени установления

колебаний при различных значениях магнитного поля.

### Литература

1. Викулов И.К., Иванов В.А., Мнойн В.И., Тагер А.С. // Радиотехника и электроника. 1966. 11, № 1. С. 51.
2. Шевчик В.Н., Трубецков Д.И. Аналитические методы расчета в электронике СВЧ. Советское радио. М., 1970. 61 с.
3. Викулов И.К., Тагер А.С. Радиотехника и электроника. 1967. 12, № 12. С. 2146.
4. Гамаюнов Ю.Г., Патрушева Е.В., Толстиков А.В. Радиотехника и электроника.

**TIKHOMIROV Maxim Alekseevich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

**MALYAVIN Anton Yurievich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

**BUDUCHIN Roman Sergeevich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

**CHAPAEV Anton Sergeevich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

## **MODE OF OSCILLATION ESTABLISHMENT IN A TWO-DIMENSIONAL MODEL OF A REVERSE WAVE GENERATOR**

**Abstract.** *The establishment of oscillations in a two-dimensional model of a reverse wave generator is analyzed. The study was carried out taking into account the linear mode and the influence of a focusing magnetic field of finite magnitude. Introducing a complex frequency, an increase in fluctuations in time was detected. In the course of the study, cyclotron resonance was studied.*

**Keywords:** *oscillation detection, reverse wave lamp, cyclotron resonance.*

# ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**ЗУБКОВА Александра Алексеевна**

студентка факультета перерабатывающих технологий,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

## ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ СЫРА

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению пищевой ценности сыра, а также в статье описывается питательная ценность компонентов сыра и их польза для здоровья.*

***Ключевые слова:** сыр, пищевая ценность, полезные свойства.*

Сыр производится в основном из коровьего, буйволиного, овечьего или козьего молока и является важным пищевым компонентом в здоровом питании американцев, азиатов и европейцев. Он является богатым источником белков, пептидов, аминокислот, коротко-, средне- и длинноцепочечных жирных кислот, витаминов и необходимых минералов, включая кальций. В мире производится большое разнообразие сыров, отвечающих вкусовым требованиям и потребностям здоровья людей. Но их потребление зависит от человека, расы, этнической принадлежности и типа молока при приготовлении сыра [1, с. 810].

Многочисленные факторы, в том числе тип молока, период лактации, процесс созревания, тип используемой закваски, могут варьировать питательные компоненты сыра. Полностью созревший сыр содержит компоненты, лучше растворимые в воде, чем его исходное молоко. Он также содержит несколько пептидов, которые играют различные биологически активные роли в организме человека. Эти пептиды могут образовываться не только в процессе созревания сыра, но также могут образовываться в процессе пищеварения в организме человека.

Было обнаружено, что биоактивные пептиды, образующиеся во время созревания, а также во время пищеварения, полезны для здоровья, например, благодаря ингибирующей активности АПФ. Пептиды, полученные из казеина и белков молочной сыворотки, также служат важным источником нутрицевтических функциональных пищевых продуктов. Сыр также генерирует определенные свободные

аминокислоты под действием ферментов, вырабатываемых заквасочной культурой и сычужным ферментом. Однако количество свободных аминокислот, присутствующих в сыре, зависит от источника используемого молока и сычужного фермента. Количество аминокислот, содержащих серу, в сырных пептидах относительно низкое по сравнению с белками исходного молока. В целом, аминокислотный индекс колеблется от 91 до 97, если общее количество аминокислот молочного белка считать равным 100.

Биогенный амин, образующийся при декарбоксилации свободных аминокислот под действием микроорганизмов, которые добавляются в процессе приготовления, или в результате загрязнения также снижает индекс аминокислот в сыре. Повышенная усвояемость сыра может быть обеспечена расщеплением казеина во время созревания сыра.

Потенциал и питательная ценность сыра варьируются в широком диапазоне из-за наличия потенциально значительного количества как насыщенных, так и ненасыщенных жиров. Однако разные типы жиров по-разному влияют на здоровье, и не все насыщенные жиры повышают уровень холестерина в плазме. Установлено, что некоторые жиры в сыре полезны для здоровья, например конъюгированная линолевая кислота (CLA), которая проявляет различную биологическую активность, включая противораковую, антитромботическую, антидиабетическую и антиатеросклерозную. Среднее содержание CLA в сыре составляет от 0,5 до 1,7 г/100 г свободных жирных кислот. Было

обнаружено, что это содержание не изменяется при различных процессах и хранении сыра.

Для снижения уровня холестерина в сыре используются определенные процессы, такие как использование молочного жира с пониженным содержанием холестерина, полученного путем адсорбции на бета-циклодекстрине.

Сыр также является хорошим источником минералов, витаминов и пробиотических бактерий, которые оказывают различные укрепляющие здоровье эффекты. Сыр является концентрированным источником кальция и помогает в профилактике остеопороза в будущем. Среди различных витаминов в сыре водорастворимые витамины в значительной степени теряются во время приготовления сыра. Но сохраняются некоторые водорастворимые витамины, такие как ниацин, фолиевая кислота и витамин В12. Фолиевая кислота важна для снижения уровня гомоцистеина в крови. Жирорастворимые витамины, такие как витамин А, необходимы для иммунной системы, которые также содержатся в сыре. Молочнокислые бактерии (МКБ) также играют важную роль в улучшении питательных компонентов сыра за счет производства определенных экзополисахаридов. Он усиливает вкус сыра во время созревания за счет действия ферментов. Он также производит определенные пептиды и аминокислоты, которые повышают биологическую активность сыра.

Белки являются уникальными макроэлементами, поскольку они не могут храниться в нашем организме в нефункциональной форме, как другие макроэлементы. Другие макроэлементы, такие как жир, могут храниться в адипоцитах, тогда как углеводы могут храниться в виде гликогена. Основные молочные белки включают казеины,  $\beta$ -лактоглобулин, лактоферрин, сывороточный альбумин и иммуноглобулины, которые проявляют различные биологические активности в виде цельного белка или пептидов. Среди белков молока казеины являются основным белком сыра которые существуют в виде агрегатов после соединения с коллоидным фосфатом кальция, известных как мицеллы казеина. Казеины в сыре богаты питательными веществами из-за большого количества незаменимых аминокислот, фосфатов и кальция. Они также действуют как хороший источник энергии в рационе человека. Пищевая ценность сырного белка несколько ниже, чем молочного белка, из-за потери серосодержащего белка в сыворотке в процессе

сыроварения. Однако использование определенных технологий при приготовлении сыра, таких как ультрафильтрация для концентрирования молока и добавление в молоко белков молочной сыворотки, предотвращает потерю биологически активного белка. Усвояемость сырного белка выше, чем у исходного молока, и она значительно увеличивается в процессе созревания сыра. Этап предварительного переваривания обычно называют процессом консервирования сыра, и этот процесс усиливает превращение белков в более мелкие пептиды и аминокислоты. Водонерастворимый казеин в сыре в основном превращается в водорастворимые азотистые соединения в процессе созревания. Таким образом, сыры являются хорошим источником пептидов и аминокислот и тем самым предотвращают разрушение жизненно важных белков в нашем организме [2, с. 18].

Концентрация минералов в сыре зависит от типа сыра, технологии производства, метода коагуляции и количества соли, добавленной в сыр. Миграция минералов в сыре вызывает также некоторые изменения концентрации минералов во время созревания сыра. Эффект градиента рН вызывает такие изменения, которые приводят к перемещению минералов из центра к внешнему слою сырного блока или наоборот.

Сыр является богатым источником основных и второстепенных минералов, включая кальций, фосфор, натрий, хлорид, калий и цинк, которые необходимы нашему рациону.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что сыр служит хорошим источником необходимых питательных веществ, таких как белки, липиды, минералы и витамины. Он может улучшить здоровье за счет производства определенных пептидов и свободных аминокислот, которые обладают различными биологически активными свойствами, такими как антимикробные, антиканцерогенные, антитромботические и так далее. Определенные биологически активные липиды, такие как конъюгированные жирные кислоты (CLA) и мембраны шариков молочного жира (MFGM), присутствующие в сырах, также полезны для здоровья. Таким образом, он играет очень важную роль в рационе.

### Литература

1. Сыроделие: технологические, биологические и физико-химические аспекты / А.В. Гудков [и др.]. М.: ДеЛипринт, 2014. 810 с.

2. Смирнов Е.А., Сорокина Н.П. Бактериальные закваски и концентраты в биотехнологии сыроделия: материал технической информации // Сыроделие и маслоделие. 2008. № 6. С. 18.

**ZUBKOVA Aleksandra Alekseevna**

Student of the Faculty of Processing Technologies,  
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Russia, Krasnodar

### NUTRITIONAL VALUE OF CHEESE

**Abstract.** *This article focuses on the nutrients of cheese, as well as an article on the nutritional value of cheese and their health benefits.*

**Keywords:** *cheese, nutritional value, useful properties.*



DOI 10.51635/27131513\_2023\_5\_39

**РУСЛЯКОВ Владимир Александрович**  
директор по производству, ГК Росмикс (группа компаний),  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **ВЛИЯНИЕ ПОВРЕЖДЕННОСТИ КРАХМАЛЬНЫХ ГРАНУЛ И БАКТЕРИАЛЬНОЙ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ НА ХЛЕБОПЕКАРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МУКИ**

**Аннотация.** В статье изучено влияние поврежденности крахмальных гранул и альфа-амилазы на хлебопекарные показатели муки. Раскрыто определение «поврежденность крахмальных гранул». Рассмотрено исследование, которое посвящено изучению влияния поврежденности крахмала на ВПС (водопоглотительная способность) муки и податливости влияния бактериальной альфа-амилазе.

**Ключевые слова:** поврежденность крахмальных гранул, альфа-амилаза, мука, хлебопекарные показатели, водопоглотительная способность.

Извлечение мучных ингредиентов из пшеницы в процессе переработки не обходится без вредных последствий. Высокоскоростные валки и механическое разрушение зерен пшеницы приводят к некоторому повреждению гранул крахмала. Хотя процедуры измельчения рассчитаны на максимальное извлечение крахмала и минимальное включение отрубей, они неизменно приводят к небольшому, но значительному повреждению крахмала. Независимо от того, какой тип измельчения используется, повреждается от 5 до 12% гранул крахмала. Это, в свою очередь, изменяет характеристики муки при замесе теста и выпечке хлеба.

Крахмал является основной формой хранения углеводов в растениях и наиболее важным источником углеводов в питании человека. Молекула крахмала представляет собой полисахарид, собранный из простого сахара глюкозы; химически крахмал состоит из двух разных молекул, амилозы и амилопектина.

Что такое поврежденный крахмал? Это гранула крахмала, которая дробится на кусочки. Он не только увеличивает водопоглощение и влияет на реологию теста, но и увеличивает поступление пищи в дрожжи и повышает их восприимчивость к грибковой альфа-амилазе. Крахмал составляет 67-68% цельнозерновой пшеницы и от 78 до 82% муки, получаемой в результате помола. Полукристаллическая структура гранул крахмала в зерновом ядре может

быть повреждена механическими операциями, в частности процессом измельчения. Поврежденный крахмал важен при выпечке хлеба: он поглощает в 4 раза больше своего веса в воде по сравнению с 0,4 для нативного крахмала.

Поврежденные крахмальные гранулы также подвергаются преимущественному воздействию специфических ферментов ( $\alpha$  и  $\beta$ -амилаз). Некоторые из этих ферментов не способны атаковать неповрежденные гранулы из-за защитного покрытия на гранулах. Термин «Поврежденный крахмал» является несколько неправильным, поскольку слово «поврежденный» имеет негативный оттенок, подразумевающий что-то, чего следует избегать.

Поврежденный крахмал увеличивает водопоглощение и обеспечивает дополнительное питание для дрожжей. Его высокий уровень может привести к липкому тесту, которое образует слабую боковую стенку и липкий мякиш (при наличии достаточного количества амилолитических ферментов). Уровень повреждения крахмала напрямую влияет на водопоглощение и свойства муки при замесе теста и имеет технологическое значение. Он поглощает в 2-4 раза больше воды, чем обычные гранулы крахмала. Липкое тесто, высокое водопоглощение, более длительное время расстойки хлеба – это лишь некоторые из последствий повреждения крахмала. Разрушенные гранулы крахмала подвержены ферментативному разложению по сравнению с нативными крахмалами.



Влияние на качество хлеба. На самом деле, разрушенный крахмал должен быть оптимизирован, поскольку он оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на качество хлеба. Увеличение количества такого крахмала увеличивает влагоудерживающую способность муки; однако слишком большое количество приводит к липкому тесту, сильной расстойке и нежелательному подрумяниванию коржа. Оптимальное значение варьируется в зависимости от использования муки и в значительной степени зависит от содержания белка в муке, активности альфа-амилазы и типа хлеба, который будет приготовлен из такой муки. Большинство хлебобулочных изделий по всему миру имеют спецификации с точки зрения качества и функциональности используемой муки, и поврежденность крахмала является одной из таких спецификаций. Мука с высоким содержанием разрушенного крахмала не может использоваться для тех же целей, что и мука с низким его содержанием [1].

Одним из важных показателей помола является гранулометрический состав, характеризующий распределение в продукте крупинок муки по крупности. Размер частиц муки, как и их относительная однородность по размеру, имеют важное значение для всех этапов технологического процесса, определяя параметры рабочих органов и режимы работы технологического оборудования.

Дисперсность продуктов помола тесно взаимосвязана с физическими характеристиками мучных смесей и реологическими свойствами полуфабрикатов хлебопекарного производства [2]. Прежде всего, от размеров частиц и их однородности зависит скорость протекания в тесте биохимических и коллоидных процессов и, как следствие этого, качество и выход хлеба [3].

Известно, что лучшими хлебопекарными свойствами обладает мука, дисперсный состав

которой характеризуется фракцией 80–120 мкм в количестве не менее 60 % [4].

Количеству разрушенного крахмала в муке уделяется особое внимание, по степени его разрушения определяют оптимальный режим работы размольного отделения. Поврежденность крахмальных гранул зависит как от зерна, так и от технологического процесса на мельницах. Зерно можно разделить на мягкозерное и твердозерное. Твердое зерно дает больше разрушенных крахмальных гранул.

Поврежденный крахмал очень важен для хлебопекарного производства. С одной стороны, наличие его в муке способствует увеличению водопоглотительной способности и влияет на реологические свойства теста, а также увеличивает запасы питательных веществ, необходимых для дрожжей, повышает восприимчивость муки к альфа-амилазе. С другой стороны, поврежденные гранулы крахмала более подвержены ферментативному расщеплению с образованием декстринов и избытка сахаров, что существенно влияет на протекание биохимических процессов приготовления теста и последующей выпечки хлеба. Нормой содержания поврежденного крахмала в пшеничной муке с зольностью 0,55 % во всем мире является 5 – 9 %. Для муки с более высокой зольностью (более 0,65 %) допускается незначительное увеличение этого показателя [5].

Рассмотрим исследование, которое посвящено изучению влияния поврежденности крахмала на ВПС (водопоглотительная способность) муки и податливости влияния бактериальной альфа-амилазе. Количество и объем поврежденного крахмала в муке контролируется при помощи анализатора Y41 (Турция). Работа прибора основана на амперометрическом анализе поврежденного крахмала в образцах муки.

Для исследования взяли помольную партию зерна с физико-химическими характеристиками, указанными в таблице 1.

Таблица 1

#### Физико-химические характеристики помольной партии зерна

Показатель	Значение
Стекловидность, %	65
Твердость, ед. приб. Perten SKCS 4100	70
Содержание сырой клейковины, %	26
Общая деформация клейковины, ед. приб. ИДК	75
Число падения, с	380
Натура, г	820
Содержание влаги, %	12

На начальном этапе исследования зазоров между вальцами 1-3 размольных систем был установлен 0,3мм, а далее на втором этапе его уменьшили до 0,03мм. Эти системы дают больше всего крахмала.

Результаты определения реологических свойств теста из муки высшего сорта были

получены на Фаринографе – АТ и приведены в таблице 2.

Результаты определения физико-химических свойств муки высшего сорта указаны в таблице 3.

Таблица 2

**Реологические свойства теста из муки высшего сорта**

Показатель	Мука высшего сорта	
	Зазор 0,3мм	Зазор 0,03мм
Продолжительность замеса теста (В), мин	2,7	2,4
Стабильность теста (С), мин	14,5	13,9
Эластичность теста (D), мм	54	52
Разжижение теста (E), ед.фар.	28	33
Водопоглотительная способность (ВПС),%	60,0	62,0

Таблица 3

**Физико-химические свойства муки высшего сорта**

Показатель	Мука высшего сорта	
	Зазор 0,3мм	Зазор 0,03мм
Влажность, %	13	13
Кислотность, град.	3	3
Количество сырой клейковины, %	29	29
Общая деформация клейковины, ед. приб. ИДК	65	65
Число падения, с	410	420
Белизна, усл. ед. приб. БЛИК-3	55	55
Степень разрушения крахмальных гранул, %	3,68	9,32

Из таблицы 2 видно, что уменьшение зазора между вальцами 1-3 размольных систем приводит к увеличению ВПС муки высшего сорта на 2% за счет дополнительной поврежденности крахмальных гранул (таблица 3). Из таблицы 3 видно, что также незначительно выросло число падения. Это связано с изменением грануляции и разрушенностью крахмальных гранул муки. Считается, что у муки с числом падения выше 400с отсутствуют собственные амилазы, соответственно, для того чтобы получить хлеб хорошего качества необходимо добавлять альфа-амилазу [6].

Также приведены результаты исследования влияния бактериальной альфа-амилаза (стандартная активность  $120 \pm 6$  Е/г) на качество, усушку, упек формового и подового хлеба из

пшеничной муки высшего сорта с разной степенью разрушения крахмальных гранул.

Тесто готовили традиционным безопасным способом [7]. Рецептура изделий указана в таблице 4. Воду добавляли по расчету, исходя из влажности теста 43,5% в первых двух образцах, полученных при зазоре между вальцами 0,3мм, тогда как в третьем и четвертом образцах, полученных при зазоре между вальцами 0,03мм воду прибавили на 2% в соответствие с возросшим водопоглощением муки, чтобы добиться теста той же консистенции. В результате проведения пробных лабораторных выпечек были установлены оптимальные дозировки альфа-амилазы: 10ppm для второго образца и 7ppm для четвертого.

Таблица 4

Наименование сырья	Рецептура изделий			
	Значение показателя для образцов муки			
	Образец 1 (Зазор 0,3мм)	Образец 2 (Зазор 0,3мм)	Образец 3 (Зазор 0,03мм)	Образец 4 (Зазор 0,03мм)
Мука пшеничная высший сорт	100	100	100	100
Альфа-амилаза	0	0,00001	0	0,000007
Дрожжи прессованные	2,5	2,5	2,5	2,5
Соль поваренная пищевая	1,5	1,5	1,5	1,5
Вода	51,8	51,8	53,8	53,8

Следующим этапом проведения исследования было изучение влияния бактериальной альфа-амилазы на качество готовых изделий. Органолептические показатели готовых изделий имеют наибольшую значимость при оценке качества. В связи с этим проводили

профильный дегустационный анализ хлеба, полученного в результате пробной лабораторной выпечки [8]. В таблице 5 представлены результаты оценки качества хлеба из разных образцов муки высшего сорта.

Таблица 5

Наименование сырья	Показатели качества хлеба			
	Значение показателя для образцов муки			
	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4
Внешний вид	4	5	5	5
Цвет корки	3	5	4	5
Пористость	4	5	5	5
Цвет мякиша	4	4	4	4
Эластичность	4	5	5	5
Аромат	4	5	5	5
Вкус	4	5	5	5
Разжёвываемость	4	5	4	5

Образец 1 - мука с зазором 0,3мм без добавок;

Образец 2 - мука с зазором 0,3мм + 10ppm альфа-амилазы;

Образец 3 - мука с зазором 0,03мм без добавок;

Образец 4 - мука с зазором 0,03мм+ 7ppm альфа-амилазы.

Из таблицы 5 видно, что внесение альфа-амилазы способствует улучшению внешнего вида, цвета корки и вкуса изделий, причем образец 4 с большей степенью поврежденности

крахмальных гранул давал цвет корки такой же как образец 2, несмотря на снижение дозировки альфа-амилазы. Затем было изучено влияние фермента на величину упека.

Таблица 6

#### Влияние альфа-амилазы на уpek хлеба из пшеничной муки, %

Вид хлеба	Значение показателя для образцов муки			
	1	2	3	4
Подовый	5	3,9	5,7	5,1
Формовой	4,2	3,4	4,9	4,3

Данные, приведенные в таблице 6, свидетельствуют о том, что бактериальная альфа-амилаза снижает уpek, образуя из крахмала декстрины, которые лучше удерживают влагу.

В рамках данного исследования также было изучено влияние бактериальной альфа-амилазы на величину усушки хлеба.

Таблица 7

**Влияние альфа-амилазы на усушку хлеба из пшеничной муки через 3 часа, %**

Вид хлеба	Значение показателя для образцов муки			
	1	2	3	4
Подовый	3,4	2,5	3,6	3,3
Формовой	3,5	2,6	3,7	3,4

Из представленных в таблице 7 экспериментальных данных видно, что у образцов хлеба, приготовленных из пшеничной муки высшего сорта с внесением ферментного препарата, величина усушки снижалась, по сравнению с контрольным образцом.

Стоит также рассмотреть суммарную потерю влаги подового хлеба от упека и усушки. У хлеба из муки образца 1 (мука с зазором 0,3мм без добавок) суммарная потеря влаги составила 8,4%. У хлеба из муки образца 4 (мука с зазором 0,03мм + 7ppm альфа-амилазы) суммарная потеря влаги составила 9,3%, при том что, изначально в тесто было добавлено воды на 2% больше. Таким образом больше половины воды, внесенной дополнительно в тесто, сохранилось в готовом хлебе (1,1%).

В результате проведенных исследований было установлено, что бактериальная альфа-амилаза положительно влияет на органолептические показатели качества хлеба и на снижение величин упека и усушки хлеба, произведенного в том числе из муки с повышенной степенью поврежденности крахмальных гранул.

В заключение хотелось бы отметить, что для получения хлеба хорошего качества должен соблюдаться баланс между количеством воды, используемой при замесе, содержанием белка в муке, количеством поврежденного крахмала и активности амилазы. Эти значения также различаются при разных способах выпечки хлеба. При быстром производстве хлеба с коротким временем выдержки влияние поврежденного крахмала на субстрат минимально, но при длительном процессе ферментации эффект является существенным. Уровень поврежденного крахмала менее важен в цельнозерновом хлебе, чем в белом хлебе. За

исключением некоторых видов печенья и тортов, при приготовлении последнего предпочтительна пшеница с низким содержанием поврежденного крахмала.

**Литература**

1. Mahmoud Riad: The Effect of Damaged Starch On the Quality of Baked Good [Электронный ресурс] // Publication Miller Magazine, 2017. Режим доступа к ресурсу: <https://millermagazine.com/blog/the-effect-of-damaged-starch-on-the-quality-of-baked-good-2398>
2. Кузьмина С.С., Козубаева Л.А. Реологическое поведение теста из смеси пшеничной и ореховой муки // Ползуновский вестник. 2022. No1. С.7-14. DOI: 10.25712/ASTU.2072-8921.2022.01.001.
3. Кузьмина С.С., Козубаева Л.А., Протопопов Д.Н. Влияние механоактивации на технологические свойства муки // Ползуновский вестник. 2017. No2. С. 41-44.
4. Панкратов Г.Н. Гранулометрический состав продуктов размола // Хлебопродукты. 2015. No5. С. 46-498
5. Петриченко В.В., Путилина С. А., Strubbe В. Вся правда о свежести // Хлебопродукты. 2021. No1. С. 22-25.
6. Грачёва, И.М. Технология ферментных препаратов / И.М. Грачёва, А.Ю. Кривова. – М.: Элевар, 2000. –512с.
7. Пучкова, Л.И. Лабораторный практикум по технологии хлебопекарного производства. – 4-е изд., перераб, и доп. / Л.И. Пучкова – С.-Пб.: ГИОРД, 2004. –264с.
8. Родина, Т.Г. Дегустационный анализ пищевых продуктов / Т.Г. Родина, Г.А. Вкус. – М.: КолосС, 1994. – 192с.

**RUSLYAKOV Vladimir Aleksandrovich**  
Production Director, GC Rosmix (group of companies),  
Russia, St. Petersburg

## **THE EFFECT OF STARCH GRANULE DAMAGE AND BACTERIAL ALPHA-AMYLASE ON THE BAKING PARAMETERS OF FLOUR**

**Abstract.** *The article studies the effect of starch granules and alpha-amylase damage on the baking parameters of flour. The definition of "damage to starch granules" is disclosed. A study is considered, which is devoted to the study of the effect of starch damage on the CHD (water absorption capacity) of flour and the malleability of the effect of bacterial alpha-amylase.*

**Keywords:** *starch granule damage, alpha-amylase, flour, baking parameters, water absorption capacity.*

**СЕМЕНОВА Анастасия Андреевна**

студентка факультета пищевых производств и биотехнологий,  
Кубанский государственный университет имени И.Т. Трубилина, Россия, г. Краснодар

## **КЕФИР – ЦЕННЫЙ ПРОБИОТИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ ПИТАНИЯ**

***Аннотация.** В статье представлены пробиотические свойства кефира. Приведено воздействие кефира на организм человека. Описан состав кефирной закваски.*

***Ключевые слова:** кефир, кефирный грибок, пробиотики, закваска.*

Одной из важнейших задач нашего времени является сохранение и укрепление здоровья населения. Питание является одним из ведущих факторов, определяющих поддержание здоровья и трудоспособности населения. Мировые и отечественные тенденции в этой области направлены на создание ассортимента функциональных продуктов, оказывающих регулирующее и нормализующее действие либо на организм в целом, либо на определенные его органы или функции. Важным направлением в реализации этих задач является расширение производства и повышение эффективности использования молочных продуктов, обладающих лечебными, профилактическими и защитными свойствами. Этим требованиям наиболее полно отвечают молочные продукты, содержащие пробиотические микроорганизмы (бифидобактерии, ацидофильные молочнокислые палочки и др.), которые обладают антагонистической активностью в отношении патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, что способствует сохранению и восстановлению нормальной микрофлоры [1].

Кефир считается самым надежным источником полезных микроорганизмов. По своим полезным свойствам он заметно превосходит другие кисломолочные продукты, так как относится к продуктам смешанного брожения. То есть в кефире одновременно происходят два процесса брожения: молочнокислое брожение, из-за которого кефир относят к кисломолочным напиткам; спиртовое брожение, которое вызывается молочными дрожжами. Благодаря протеканию этих процессов значительно увеличивается содержание витаминов в кисломолочных напитках.

Кефир – это разновидность кисломолочного напитка, получаемого путем сбраживания молока с кефирными зернами. Хотя записи об этом напитке датируются тысячелетиями,

кефир пережил недавний ренессанс в западном мире. Благодаря тому, что люди рассматривают кефир как полезный источник полезных пробиотиков, он быстро приобрел коммерческий успех [2].

При выработке кефира в качестве закваски используют симбиотическую закваску, которая представляет собой кефирные грибки. В состав кефирного грибка входят: молочнокислые бактерии, дрожжи и уксуснокислые бактерии. Молочнокислые бактерии представлены такими микроорганизмами, как мезофильные молочнокислые стрептококки видов *Streptococcus lactis*, *Streptococcus cremoris*; ароматобразующие бактерии видов *Streptococcus diacetylactis*, *Leuconostoc dextranicum*; молочнокислые палочки рода *Lactobacillus*; уксуснокислые бактерии; дрожжи.

Многие исследования показали, что кефир обладает целебными свойствами, так как в его состав входят пробиотические бактерии, клетчатка, белки, полисахариды, никотиновая кислота, витамины группы В, кальций, магний и марганец. Регулярное и сбалансированное употребление кефира оказывает благотворное воздействие на различные функции организма человека.

В качестве продукта, богатого пробиотиками, кефир чрезвычайно полезен для пищеварения и правильной работоспособности кишечника. Пробиотики устраняют патогенную микрофлору в ЖКТ, а также способствуют активному поглощению питательных веществ из потребляемой пищи. Помимо этого, не стоит забывать о клетчатке из молочного напитка, которая стимулирует перистальтику кишечника, устраняет запоры [3].

Кефир поставляет в организм витамин С, который является ключевым компонентом для крепкого иммунитета, кроме того он еще содержит огромное количество полезных

бактерий, которые устраняют патогенную микрофлору. Эти антиоксидантные свойства позволяют предотвращать множество заболеваний, в том числе кардиологические и онкологические.

Употребление кефира снижает риск развития остеопороза и других болезней, вызывающих разрушение костной ткани. Уникальный состав кефира способствует более активному поглощению организмом кальция и магния – главных строительных минералов. Также пробиотики положительно сказываются на интенсивности всасывания фосфора и витамина D.

Кефир обладает значительным антимикробным действием, так как содержит сильнейший антисептик – молочную кислоту, перекись водорода, лизоцим и вещества с антибиотической активностью: реутерин, плантарицин, лактоцидин, лактолин. Это чрезвычайно важно при профилактике и лечении желудочно-кишечных расстройств инфекционного или какого-либо иного характера [4].

Кефир стоит употреблять с осторожностью людям с проблемами ЖКТ: гастритом, панкреатитом, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки. Также нельзя пить много кефира людям

с болезнями сердца и сосудов из-за высокого содержания молочных белков и жиров.

Таким образом, кефир является очень важным и ценным пробиотическим продуктом питания, который способствует общему оздоровлению организма. Это обусловлено целым рядом его биологических эффектов: антиоксидантным, противовоспалительным, антимикробным, иммуногенным и противоаллергическим.

#### Литература

1. Бобринёва И.В. Функциональные продукты питания. - СПб.: ООО «Издательский Центр Интермедиа», 2020. 346 с.
2. Градова Н.Б., Саранцева А.А. Исследование микробного профиля структурированной ассоциативной культуры микроорганизмов - кефирных грибков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2018. Т. 14, №5. С. 705-710.
3. Карпеня М.М. Молочное дело: учебное пособие. - Минск: Изд-во ИВЦ Минфина, 2019. 254 с.
4. Крючкова В.В., Контарева В.Ю., Шрамко М.И. и др. Перспективы развития продуктов функционального питания // Молочная промышленность. 2018. № 8. С. 36-37.

**SEMENOVA Anastasia Andreevna**

student of the Faculty of Food Production and Biotechnology,  
Kuban State University named after I.T. Trubilin, Russia, Krasnodar

## KEFIR IS A VALUABLE PROBIOTIC FOOD PRODUCT

**Abstract.** *The article presents the probiotic properties of kefir. The effect of kefir on the human body is given. The composition of kefir starter culture is described.*

**Keywords:** *kefir, kefir fungus, probiotics, starter culture.*

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



DOI 10.51635/27131513\_2023\_5\_47

**ЗАГУСТИНА Наталия Александровна**

ООО «НПЦ «Потенциал», Россия, г. Санкт-Петербург

**ГУРИН Сергей Владимирович**

ООО «НПЦ «Потенциал», Россия, г. Санкт-Петербург

**АЛЕХИН Александр Иванович**

Центральная клиническая больница Российской академии наук, Россия, г. Москва

**КОВТЮХ Ирина Владимировна**

Центральная клиническая больница Российской академии наук, Россия, г. Москва

**КОРВЯКОВ Сергей Александрович**

Центральная клиническая больница Российской академии наук, Россия, г. Москва

**ЛАТЬШЕВ Андрей Валерьевич**Федеральный исследовательский центр «Информатика и управление» РАН,  
Россия, г. Москва

## ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ С ПОЗИЦИЙ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

**Аннотация.** Реализована возможность разработки с помощью методов искусственного интеллекта, алгоритмов классификации информационных объектов по результатам КСИ-потенциалометрии с целью диагностики наличия определенных заболеваний у пациентов. Сравнительный анализ предложенных алгоритмов классификации информационных объектов на базе разработанных алгоритмов с результатами проведения классических клинических методов обследования показал возможность осуществления нозологической диагностики на базе нормированных КСИ-потенциалов. При этом достигнутая в процессе исследования корреляция данных полученных на диагностической экспертной системе «КСИ-Мед» (ДЭС) с данными клинических методов составила от 70 до 78% и данная точность не является предельной.

**Ключевые слова:** ДЭС «КСИ-Мед», КСИ-потенциалометрия, персонализированный подход, акупунктурная функциональная система (АФС), информационные объекты, методы искусственного интеллекта, алгоритмы классификации, статистические методы, электронные медицинские карты (ЭМК), клинические исследования.

**Работа выполнялась в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) № 19-29-01126 «Разработка методов автоматизации результатов оценки здоровья человека с помощью КСИ-потенциалометрии».**

Для реализации задачи сохранения, укрепления и восстановления здоровья людей важную роль играет системная оценка состояния

здоровья с целью прогнозирования, раннего выявления патологии, определения её тяжести,



повышения эффективности лечебного процесса.

Необходимы высокочувствительные технологии, позволяющие получать информацию о состоянии организма без искажений и обеспечивать воспроизводимость результатов. Существующие в мировой практике на современном этапе автоматизированные аппаратно-программные комплексы для количественной оценки здоровья почти исключительно основаны на показателях кардиореспираторной системы и отражают снижение адаптационных возможностей только в связи с патологией сердечно-сосудистой системы. Для разработки оптимальных технологий необходим целостный подход к организму человека, как открытой системе сверхслабых взаимодействий, необходимы показатели, количественно отражающие уровень индивидуального здоровья и характеризующие механизмы самоорганизации живой системы – адаптации, гомеостаза, реактивности. Применение такого подхода обеспечит качественное, доступное, неинвазивное динамическое сопровождение и контроль результативности применяемых восстановительных технологий, оптимальное управление процессом лечения, максимальную эффективность результатов, предупреждение срыва адаптации и способность к реализации потребностей организма без эмоционального, психического и физического напряжения.

Этим требованиям отвечает ДЭС «КСИ-Мед» (регистрационное удостоверение № ФСР 2011/ и приказ от 09.10.2013 года.). Данная автоматизированная система представляет принципиально новый класс диагностических комплексов. Она обеспечивает донологический подход к оценке состояния организма человека. При этом осуществляется объективная оценка здоровья с учетом индивидуальных адаптационных возможностей и персонифицированный подбор средств его коррекции.

**Цель работы** – сравнительный анализ информационных объектов, полученных на ДЭС с результатами традиционных клинических методов обследования пациентов.

#### **Материал и методы**

*Материал исследования:*

- обезличенные данные пациентов ЦКБ РАН, госпитализированных в период с сентября 2019 по 2022 г. включительно;
- клинические тексты из электронных медицинских карт (ЭМК): эпикризы, протоколы исследований, истории болезни, данные осмотра, анамнезы и др.;
- информация из электронных медицинских карт соответствующих пациентов из

медицинской информационной системы медицинской организации (МИС МО) «ИНТЕРИН-PROMIS»;

- данные измерений КСИ-потенциалов на ДЭС – 983 пациента.

*Методы:*

- неинвазивные исследования в биологически активных точках (БАТ) на диагностической экспертной системе (ДЭС) «КСИ-Мед»;
- классификация информационных объектов с использованием разработанных алгоритмов и их сравнение с результатами проведения классических методов обследования [1].

Данные электронных медицинских карт (ЭМК) пациентов были выгружены из медицинской информационной системы медицинской организации (МИС МО) «ИНТЕРИН-PROMIS», а информация о результатах оценки состояния здоровья человека с помощью КСИ-потенциалометрии выгружалась из диагностической экспертной системы (ДЭС) «КСИ-Мед» в виде специализированных таблиц.

Информация о пациентах была получена в обезличенном виде, что достигалось путем исключения данных, позволяющих однозначно идентифицировать пациента и завладеть персональной информацией. Соотнесение информации о пациентах из двух источников осуществлялось по уникальным идентификаторам и дате рождения. Для проведения исследования была выбрана группа заболеваний – гастрит, язвенная болезнь желудка и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки (ГЯЯ) и ишемическая болезнь сердца (ИБС). Наличие или отсутствие данных заболеваний определялось на основе информации, полученной из МИС МО.

Обследования пациентов осуществлялись на ДЭС «КСИ-Мед». Результаты измерений нормировались по данным статистической модели «здоров» ( $N > 10000$ ), полученной в результате многолетних исследований клинически здоровых лиц разного возраста, начиная с грудного. При оценке состояния организма объективно учитывались основные положения древневосточной медицины, современных теорий гомеостаза, адаптации и функциональных систем организма, а также ритмологическая активность АФС, обусловленная экзогенными факторами (временем суток, датой, географической широтой места проведения исследования, фазами Луны).

В сформированной таблице нормированных значений  $U_{КСИ}$  значениями 0 и 1 отражалось отсутствие или наличие заболевания соответственно. Анализ историй болезней осуществлялся с помощью программы

интеллектуального анализа текстов. Сравнительный анализ показал, что нормированные интегральные критерии ЭнПГ имеют коэффициент корреляции порядка 0.7 с такими показателями как работоспособность – PWC170, рН крови, количество тромбоцитов и лимфоцитов, СОЭ, парциальное давление O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> др. [2 с.146, 3-5]. Нормированные дифференциальные характеристики позволяют определить АФС приоритетной коррекции, рассчитать (в %) адаптационные потенциалы стандартных систем гомеостаза и организма в целом, дать прогностическую оценку состояния здоровья.

Функционирование ДЭС базируется на устройстве для получения информации об исследуемом объекте, путем неинвазивной регистрации изменений потенциалов жидких сред организма (патент № 111670), способе оценки состояния объектов (патент РФ №2405727) и пакете программ. Известные в настоящее время электропунктурные методы оценки функционального состояния организма человека, не позволяют получать достоверные повторяющиеся результаты измерений. Они имеют уровень энергетического воздействия на несколько порядков, превышающий собственную электрическую мощность накожных проекций биологически активных точек (БАТ) (Nakatani – (2.4-3.6)\*10<sup>-5</sup> ВА, Нечушкин – (4-6)\*10<sup>-5</sup> ВА, Foll – (2-3)\*10<sup>-6</sup> ВА, Портнов – 1.8\*10<sup>-6</sup> ВА).

ДЭС «КСИ-Мед» – обеспечивает съём информации с БАТ масштабе реального времени

и имеет уровень диагностического воздействия адекватный энергетике биологических процессов исследуемой биосистемы и соответственно энергетике БАТ – 10\*10<sup>-9</sup> ВА.[1] Она базируется на КСИ-потенциалометрии.

КСИ-потенциал (U<sub>КСИ</sub>) – это потенциал, возникающий в растворах электролитов под воздействием слабых полей внешней среды (электромагнитных, гравитационных и др.). Жидкие среды организма, не являясь исключением, так же генерируют U<sub>КСИ</sub>, который можно зарегистрировать в репрезентативных БАТ. КСИ-потенциалы этих БАТ отражают состояние АФС и зависят от концентрационной неоднородности электролитов жидких сред организма [2, с.35-46].

U<sub>КСИ</sub> – проявляется в области сверхслабых полей, адекватных энергетике клетки и БАТ (порядка 10<sup>-9</sup> ВА). Значение U<sub>КСИ</sub> зависит от химического состава жидкой среды, концентрации её компонентов и уровня внешних воздействий. Информативность и достоверность данного параметра подтверждена многолетними исследованиями в лучших клиниках Санкт-Петербурга и Москвы.

Измерение U<sub>КСИ</sub> производится в 24-х репрезентативных точках 12-ти симметричных китайских меридианов в режиме «холостого хода» и в активном режиме «генератора тока».

На рисунке представлена модель функционального состояния организма - энергопунктурограмма (ЭнПГ) [5, с.5].

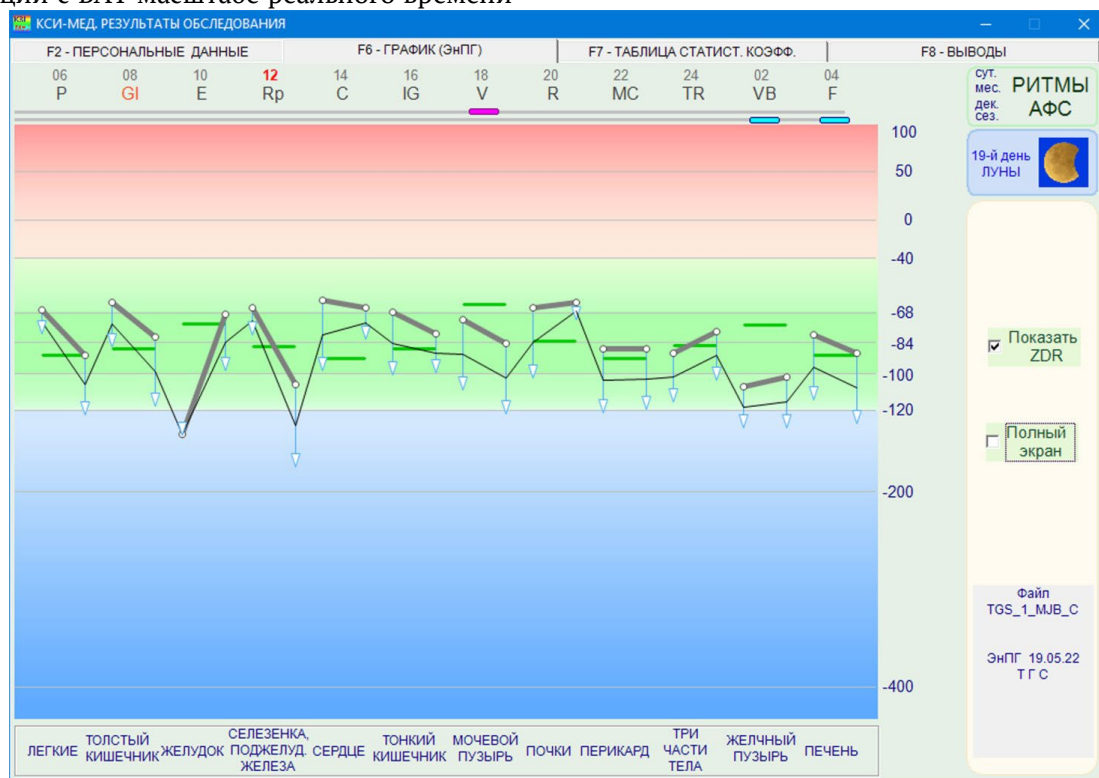


Рис. Модель функционального состояния организма – энергопунктурограмма

Коридору здоровья соответствуют значения КСИ потенциалов от -68 мВ до -100 мВ. Зоне значений  $U_{КСИ}$  от -40 до -120 мВ соответствует компенсированное состояние организма. Зоне  $U_{КСИ} > -40$  мВ – метаболический ацидоз,  $U_{КСИ} < -120$  мВ – метаболический алкалоз. Т.О., ЭНПГ характеризует психосоматическое состояние человека через его кислотно-щелочной гомеостаз.

- Время проведения исследования 15 минут;
- Низкий уровень тестирующего сигнала практически совпадает с мощностью излучения клетки и биологически активной точки;
- Состояние организма не искажается при тестировании;
- Получение достоверных повторяющихся данных о состоянии здоровья;
- Отсутствие возрастных и др. ограничений для проведения диагностики;
- Оценка здоровья беременных женщин, грудных детей;
- Возможность многократного повторения исследования в течение суток. Например, оценка здоровья тяжелобольных (после сложнейших нейрохирургических операций на всех этапах нейрореабилитации, включая «острый») с целью предупреждения возможности возникновения обострений и тяжелых поражений головного мозга;
- Возможность предвидеть вероятность инфаркта или инсульта заранее до клинических проявлений.

Методология проведения сравнительного анализа информационных объектов, полученных на ДЭС, с результатами традиционных клинических методов обследования пациентов включала:

- обработку данных на ДЭС – проведено 983 исследования;
- выгрузку данных ЭМК пациентов из медицинской информационной системы медицинской организации (МИС МО) «ИНТЕРИМПROMIS»
- анализ информации из МИС МО на предмет наличия у пациентов диагнозов ГЯЯ и ИБС осуществлялся с помощью программы интеллектуального анализа текстов;
- выгрузку информации о результатах оценки состояния здоровья из ДЭС «КСИ-Мед» в виде пакета нормированных КСИ-потенциалов;

– исследование алгоритмов классификации информационных объектов на основе результатов КСИ-потенциалометрии с использованием статистических методов с помощью метода логистической регрессии и их сравнение с алгоритмами классификации информационных объектов на основе результатов КСИ-потенциалометрии с использованием методов искусственного интеллекта с использованием нейронных сетей (осуществлялись с помощью встроенных инструментов компьютерной программы «Statistica Ultimate Academic 13»).

Сравнение результатов классификации информационных объектов с использованием разработанных алгоритмов с результатами проведения классических методов обследования осуществлялось на примере тестовой выборки пациентов. Соответствие наличия или отсутствия ГЯЯ и ИБС по прогнозам, регрессионной и нейросетевой моделей, полученным на основе анализа ЭМК из МИС МО, являлось критерием точности.

В качестве методов классификации были выбраны алгоритмы анализа, путем построения регрессионной логистической модели и алгоритмы нейронного анализа, применяемые в задачах бинарной классификации. Нейросетевой подход показал лучший результат в прогнозировании наличия ГЯЯ, чем регрессионная модель. Корреляция разработанной нейросетевой модели с данными клинических исследований составила 70-78%. В результате выполнения настоящей работы на примере пациентов с ГЯЯ и ИБС показана возможность осуществления нозологической диагностики на основании нормированных КСИ-потенциалов.

### Выводы

1. Полученные в данном проекте результаты лежат на стыке медицины, компьютерной лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения, информационных технологий и имеют большое значение для дальнейшего развития методов обработки результатов, полученных с помощью КСИ-потенциалометрии;

2. Впервые показана возможность диагностики наличия определенных заболеваний у пациентов путем разработки алгоритма классификации информационных объектов по результатам КСИ-потенциалометрии с помощью методов искусственного интеллекта на основе нейронной сети;

3. Разработанная на базе ДЭС «КСИ-Мед» технология, обеспечивает неинвазивность диагностических воздействий, оперативность процедуры диагностики и возможность прогностической оценки здоровья с целью предупреждения обострений;

4. В результате специальной математической обработки установлены причинно-следственные взаимосвязи между параметрами, определяющими функциональное состояние человека, и показано, что физиологические процессы жестко связаны не с абсолютными значениями биохимических компонентов организма, а с их потреблением и расходом.

### Литература

1. А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, И. В. Смирнов, Д. А. Девяткин, А. О. Шелманов, Е. А. Вишнева, Е. В. Антонова, В. И. Смирнов, А. В. Латышев. Методы и средства комплексного интеллектуального анализа медицинских данных Труды ИСА РАН. Том 65. 2/2015.

2. Козлов В.Г., Червяков С.И. Взаимодействие открытых систем // Судостроительная промышленность. Серия общетехническая. Выпуск 28., Л. 1990. - С. 35-46.

3. Загустина Н.А., Гурин С.В, Алехин А.И., Ковтюх И.В., Корвяков С.А. Персонализированный подход к оценке уровня здоровья пациентов кардионеврологического профиля на

стационарном этапе // Российский нейрохирургический журнал имени профессора А.Л.Поленова ISSN 2071-2693, Том XIV. Специальный выпуск. Сб. материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции «Поленовские чтения», СПб. 26-28 апреля 2022, С. 35-36.

4. Алехин А.И., Загустина Н.А., Гурин С.В, Ковтюх И.В., Корвяков С.А., Латышев А. В. Результаты сравнительного анализа информационных объектов, полученных на диагностической экспертной системе «КСИ-Мед», с результатами традиционных клинических методов обследования пациентов // «Научно-издательский центр Толмачево» ISBN 978-5-6048357-0-8, WROSA.ORG (ID 558020). Сб. статей III Международной междисциплинарной конференции «Практика и теория в современной науке», Москва. 10 мая 2022, С. 104-118.

5. Алехин А.И., Загустина Н.А., Гурин С.В, Ковтюх И.В., Корвяков С.А., Латышев А. В. Диагностическая экспертная система «КСИ-Мед», как платформа для доказательной медицины // «Научно-издательский центр Толмачево» ISBN 978-5-6048357-0-8, WROSA.ORG (ID 558020). Сб. научных трудов IV Международной научно-исследовательской конференции «Наука и просвещение в XXI веке», Москва. 27 сентября 2022, С. 20-35.

**ZAGUSTINA Natalia Alexandrovna**

Limited Liability Company Research and development centre «Potential»,  
Russia, St. Petersburg

**GURIN Sergey Vladimirovich**

Limited Liability Company Research and development centre «Potential»,  
Russia, St. Petersburg

**ALYOKHIN Alexander Ivanovich**

Limited Liability Company Research and development centre «Potential»,  
Russia, Moscow

**KOVTYUKH Irina Vladimirovna**

Central Clinical Hospital of the Russian Academy of Sciences,  
Russia, Moscow

**KORVYAKOV Sergey Alexandrovich**

Central Clinical Hospital of the Russian Academy of Sciences,  
Russia, Moscow

**LATYSHEV Andrey Valerievich**

Federal Research Center "Informatics and Management" of the Russian Academy of Sciences,  
Russia, Moscow

**ASSESSMENT OF HEALTH FROM THE STANDPOINT  
OF EVIDENCE -BASED MEDICINE**

**Abstract.** *Implemented the possibility of developing, using artificial intelligence methods, algorithms for classifying information objects based on the results of CSI-potentiometry in order to diagnose the presence of certain diseases in patients. A comparative analysis of the proposed algorithms for classifying information objects based on the developed algorithms with the results of classical clinical examination methods showed the possibility of nosological diagnosis based on normalized CSI potentials. At the same time, the correlation of data obtained on the diagnostic expert system "KSI-Med" (DES) with the data of clinical methods, achieved during the study, ranged from 70 to 78% and this accuracy is not limiting.*

**Keywords:** *DES "KSI-Med", KSI-potentiometry, personalized approach, acupuncture functional system (AFS), information objects, artificial intelligence methods, classification algorithms, statistical methods, electronic medical records (EMR), clinical studies.*

# МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

**САЛОМАТИНА Оксана Вячеславовна**

магистрант, Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»,  
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры экономики и менеджмента  
Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» Рычкова Анжела Анатольевна*

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ НМО ГЛАЗАМИ ВРАЧЕЙ

**Аннотация.** Внедрение современных информационных технологий в системы здравоохранения и образования приоритетные задачи на государственном уровне, что должно повысить качество оказываемой медицинской помощи. Данные изменения глубоко затрагивают работу врача от рутинной ежедневной практики до постдипломного обучения. Одним из способов определения отношения медицинских работников к цифровой трансформации является анкетирование. Цель данного исследования – оценить профессиональное мнение практикующих врачей по организации системы непрерывного медицинского образования с применением дистанционных технологий. Основной вывод, полученный в ходе работы: адаптация системы НМО к современным требованиям российских образовательных программ должна происходить с учетом потребностей и мнений непосредственных получателей образовательных услуг, т.е. врачей.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровая трансформация здравоохранения, оценка качества оказания медицинских услуг, удовлетворенность врачей НМО, дистанционные технологии.

Быстрые темпы изменений в мире затрагивают все сферы жизни человека. Научно-технический прогресс в лице высоких технологий затронул также область здравоохранения. Тем не менее, исторически сложилось, что здравоохранение одна из самых консервативных сфер в РФ. Сегодняшняя реальность требует экономической эффективности от всех участников экономического процесса в большом механизме государства, в том числе и от врача. В 21 веке врач стоит в не простых условиях: с одной стороны медицинское учреждение - обязано выполнять социальную функцию - сохранение здоровья граждан, с другой стороны любое лечебно-профилактическое учреждение хозяйствующий субъект с экономической точки зрения. Для медицинских организаций становится необходимым создать новые ценности, отвечающие потребностям пациентов и экономики за счет повышения конкурентоспособности на рынке медицинских услуг.

Пациенты выступают не только в роли потребителя услуг здравоохранения, но и в роли «эксперта» в оценке качества оказания медицинской помощи. Помимо недостаточной оснащенности медицинских учреждений с технической стороны, одна из основных причин неудовлетворенности качества оказания медицинских услуг является недостаточно высокая квалификация врачей. Что в свою очередь обусловлено слабой мотивацией врачей к профессиональному усовершенствованию. Такие условия сформировали острую потребность в организации форм дополнительного профессионального образования, которые позволяют получить повышение квалификации любого уровня в единой системе образовательных учреждений. С 1 января 2016 года непрерывное медицинское образование внедряется на законодательном уровне путем внедрения новой процедуры допуска к профессиональной деятельности - аккредитации специалиста (рис. 1).



Рис. 1

«Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования дает следующее определение НМО: «Непрерывное медицинское образование – новая форма повышения квалификации медицинских работников. НМО отличает непрерывность, использование инновационных технологий (дистанционные, электронные, симуляционные технологии), а также

возможность выстраивания персональной траектории обучения, что обеспечивает получение знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих потребностям специалистов» [1].

Рекомендации Минздрава по объему, графику обучения и долевого распределению различных компонентов непрерывного образования представлены на рисунке 2.



Рис. 2

Повышение квалификации специалистов, прошедших "последнюю" сертификацию или аккредитацию после 1 января 2016 года, будет проходить в рамках системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования в виде индивидуального пятилетнего цикла обучения по соответствующей специальности.

Данная процедура включает: создание индивидуального плана повышения квалификации по соответствующей специальности и последующие дискретное освоение в течение 5 лет. По окончании курса специалист допускается к повторной аккредитации.

НМО предполагает прохождение образовательных циклов, за которые начисляются баллы. Прохождение циклов состоит из платных (за собственные средства или средства спонсора) и бесплатных частей (из фонда ОМС по согласованию с руководством ЛПУ).

Кроме того, значимым в системе НМО являются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). ДОТ – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей. Как у любой технологии, внедряемой в здравоохранение, ДОТ имеют свои плюсы и минусы. К положительным сторонам можно отнести, что согласно концепции цифрового образования ДОТ позволяют получить одинаковое качество образования вне зависимости от местонахождения обучающегося, своего рода тренд универсализации знаний. Так же, несомненно, положительной стороной ДОТ является возможность обучения с частичным отрывом от непосредственной профессиональной деятельности. Тем не менее, имеются ряд отрицательных

черт ДОТ: низкая информационная грамотность врачей (сложности с технической стороны и понимание алгоритмов работы цифровых систем), недоверие врачей к информации, полученной не традиционным способом.

Для более детального изучения вопроса удовлетворенности врачей системой НМО с использованием ДОТ, автором было проведено пилотное исследование.

**Материалы и методы.** Анкетирование практикующих врачей амбулаторного звена в 3 городах Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, г. Азов, г. Таганрог). Анкета разработана после углубленного интервью с экспертом в организации непрерывного медицинского образования. Были опрошены 50 врачей участковых терапевтов и кардиологов, врачи общей практики. Анкетирование осуществлялось с помощью электронного опросника (рассылка по e-mail) и в бумажном виде непосредственно на рабочем месте врача.

Вопросы анкеты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Анкета «Удовлетворенность врачей организацией системы НМО с применением ДОТ».**  
*Уважаемый доктор, пожалуйста, дайте ответы на вопросы ниже, в 1 блоке анкеты подчеркните подходящий вариант.*

Пол	
Возраст	
Специальность	терапевт, врач общей практики, кардиолог
Стаж работы по специальности	
Квалификация	первая, вторая, без категории
Навыки работы с компьютером	уверенный пользователь, есть сложности
Сайт НМО	удобен в работе, требует доработки
Качество информационного контента в курсе	удовлетворяет, необходимо дополнить
Мотивация в процессе обучения с применением ДОТ	низкая, достаточная, высокая
Какая форма обучения предпочтительнее	очная, дистанционная

Таблица 2

Блок 2	Не согласен	Частично согласен	Согласен	Полностью согласен
1. Организация, в которой Вы работаете, предоставляет возможность получать знания и навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей				
2. В учреждении достаточное количество технических специалистов для настройки компьютеров и обеспечения работы программ				
3. Техническое оснащение рабочего места позволяет проходить обучения с применением ДОТ				



Блок 2	Не согласен	Частично согласен	Согласен	Полностью согласен
4. Приходиться использовать личное оборудование для профессионального обучения (компьютер, телефон)				
5. Качество Интернета на рабочем месте обеспечивает прохождения обучения быстро				
6. Организация выделяет достаточное количество времени вне работы для обучения				
7. Знания, полученные в курсе НМО, помогают повысить качество ежедневной работы				
8. Знания, полученные в курсе НМО, помогают увеличить уровень заработной платы				
9. Знания, полученные в курсе НМО, позволяют рассчитывать на карьерный рост внутри организации				
10. Знания, полученные в курсе НМО, помогают повысить удовлетворенность пациентов от качества оказываемой медицинской помощи				
11. Есть потребность в обучении по программам повышения квалификации				
12. Восприятие учебного материала зависит от способа получения (очно\дистанционно)				
13. Высокая загруженность на рабочем месте вынуждает проходить обучение вне рабочее время (не рабочие часы, выходные, в отпуск)				

Портрет респондентов (1 блок анкеты): 100% опрошенных врачи государственных учреждений, 90% женщины, со стажем работы по специальности 10 ±5 лет, 80% без категории, 5 % с первой категорией и 15% со второй. Все опрошенные врачи оценивают себя как уверенных пользователей персонального

компьютера. Несмотря на то, что большинство врачей 80% оценили информационный контент в курсе НМО как достаточно качественный 50% докторов предпочли бы традиционную очную форму обучения.

Результаты опроса по 2 блоку анкеты представлены на рисунках 3-5.

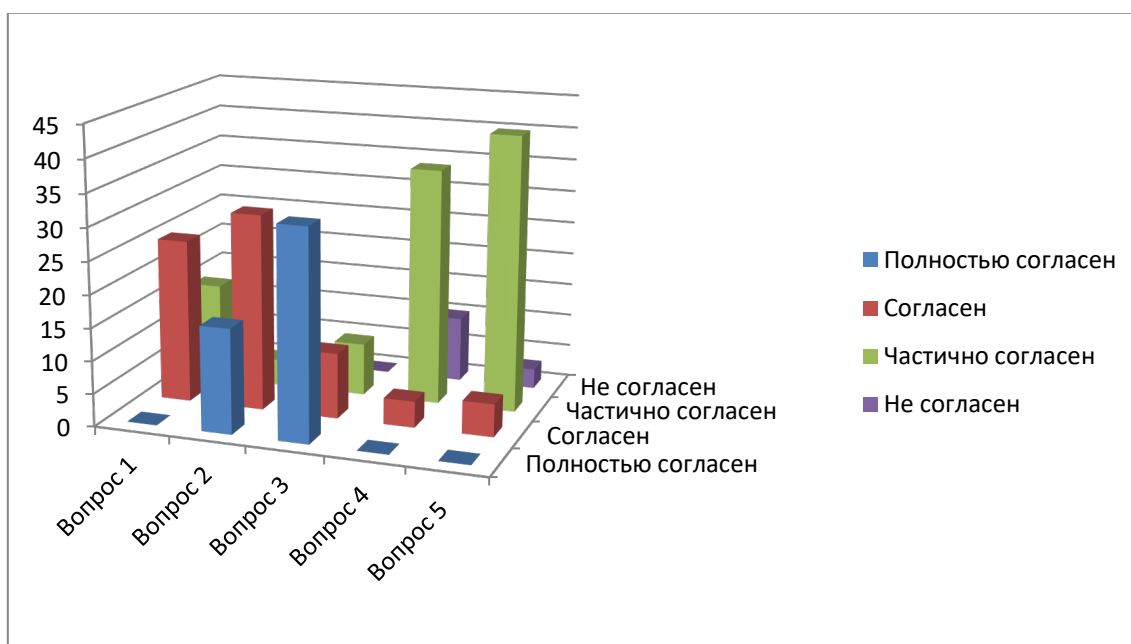


Рис. 1. Ответы респондентов с 1 по 5 вопросы

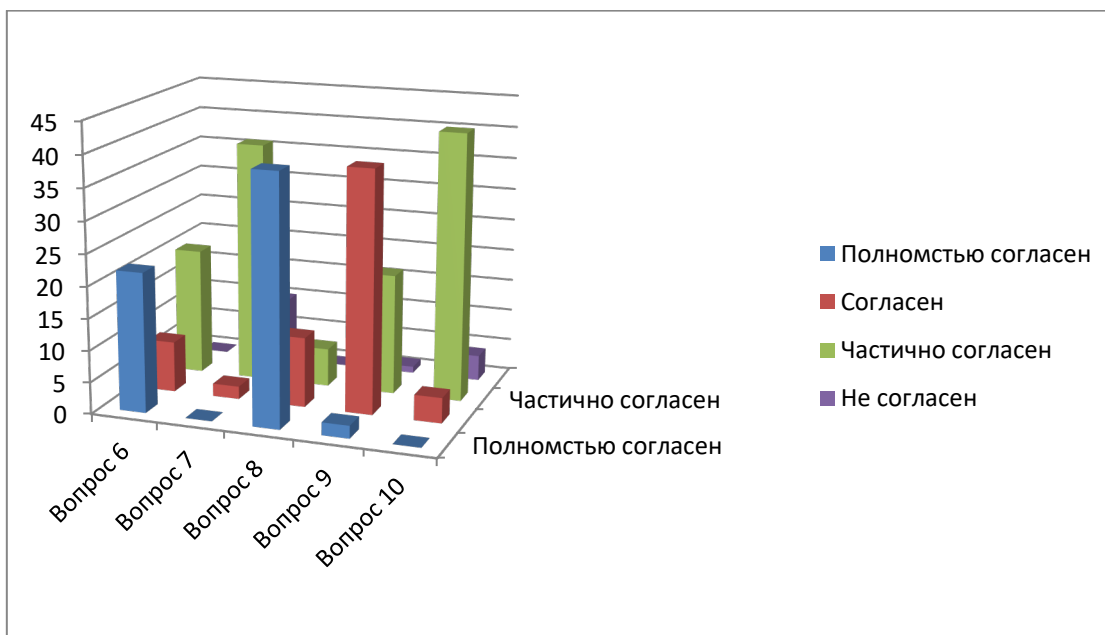


Рис. 2. Ответы респондентов с 6 по 10 вопрос

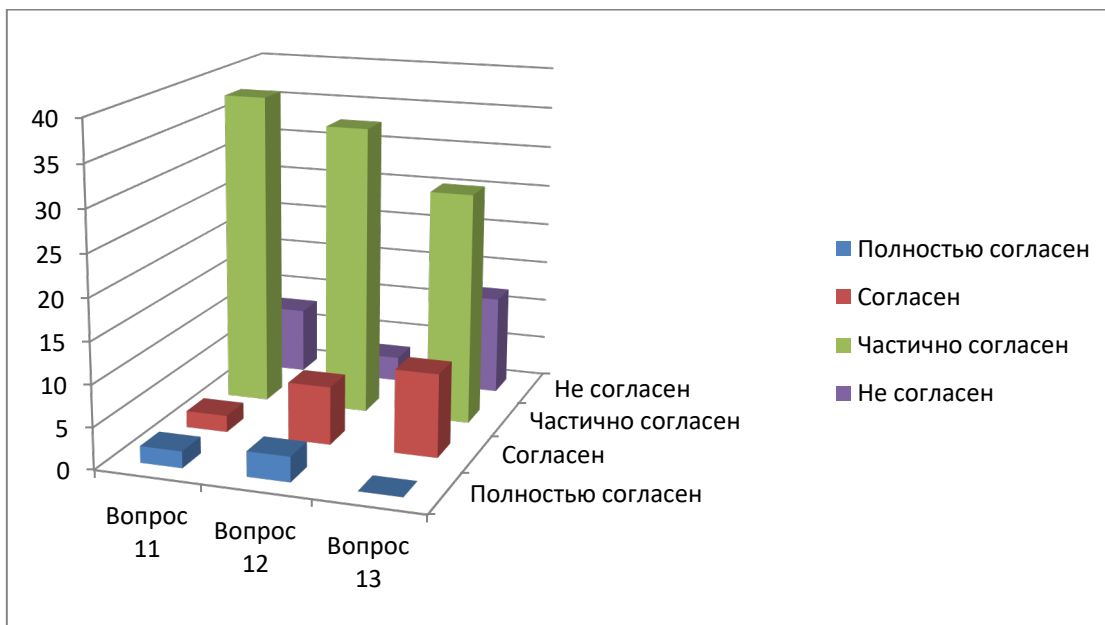


Рис. 3. Ответы респондентов с 11 по 13 вопрос

### Обсуждение

В целом отношение врачей к системе непрерывного медицинского образования положительное, за счет того, что знания, полученные в курсе НМО, помогают в рутинной практике и позволяют повысить уровень удовлетворенности пациентов от качества оказания медицинской помощи. Более того курсы повышения квалификации в дальнейшем облегчают планирование карьерного роста внутри организации. Не достаточная мотивация врачей для честного прохождения курсов НМО, по мнению автора, может быть вызвано отсутствием корреляции с увеличением заработной платы с

одной стороны и отсутствием времени вне работы на прохождение обучения. Опрос выявил, что с технической точки зрения оборудование в организациях представлено, интернет достаточно быстрый, но не хватает специалистов по обслуживанию электронных программ и руководство учреждения не выделяет достаточное количество времени на его прохождения. Тем самым врачам приходится использовать свое личное оборудование для прохождения курсов повышения квалификации с применением ДОТ в личное либо не рабочее время, что не может, не отразится на уровне мотивации докторов.

### Заключение

Ввиду не большого количества респондентов, исследование, проведенное автором, можно считать пилотным. Полученные результаты являются основанием для проведения более масштабных исследований организации непрерывного медицинского образования с применением дистанционных технологий в дальнейшем.

### Выводы

1. Новые ценности, удовлетворяющие потребностям пациентов и бизнеса, повышают конкурентоспособность организаций на рынке медицинских услуг.
2. Решение приоритетных задач современного здравоохранения невозможно без наличия высококвалифицированных медицинских кадров.
3. Адаптация системы НМО к современным требованиям российских образовательных программ должна происходить с учетом потребностей и мнений непосредственных получателей образовательных услуг, т.е. врачей.

### Литература

1. Из Федерального закона Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Официальный сайт Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sovetnmo.ru>. Дата обращения 10.01.23.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>. Дата обращения 10.01.23.
6. Официальный сайт Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.rosminzdrav.ru>. Дата обращения 12.01.23.
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>. Дата обращения 11.01.23.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 273 «Об утверждении Правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № 109 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. №440».
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 N 709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (вступает в силу с 1 января 2023 года и действует до 1 января 2029 года).
13. Приказ Минздрава России от 15 марта 2021 N 205н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования".
14. Приказ Минздрава России от 22 декабря 2017 г. N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов" (в ред. от 04.08.2020).
15. Приказ Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и

фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года".

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499".

### SOLOMATINA Oksana Vyacheslavovna

Master's student, Moscow International Higher School of Business "MIRBIS",  
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economics and Management  
of the Moscow International Higher School of Business "MIRBIS" Rychkova Angela Anatolyevna*

## DIGITAL TRANSFORMATION: ORGANIZATION OF NMO THROUGH THE EYES OF DOCTORS

**Abstract.** *The introduction of modern information technologies in the health care and education systems is a priority task at the state level, which should improve the quality of medical care. These changes profoundly affect the physician's work from routine daily practice to postgraduate education. One of the ways to determine the attitude of medical workers to digital transformation is a survey. The purpose of this study is to evaluate the professional opinion of practicing physicians on the organization of a system of continuous medical education using distance technologies. The main conclusion obtained in the course of the work is that the adaptation of the CME system to the modern requirements of Russian educational programs should take into account the needs and opinions of the direct recipients of educational services.*

**Keywords:** *information technology, digital transformation of healthcare, assessment of the quality of medical services, satisfaction of CME doctors, remote technologies.*

# ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ГАЛИУЛЛИНА Полина Анатольевна

магистрант 3 курса, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гафарова Гюзель Валериановна

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗАМЕНЫ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ СМИ

**Аннотация.** Исследование посвящено выявлению и изучению особенностей трансформаций замены при переводе текстов СМИ с английского языка на русский язык.

**Ключевые слова:** перевод, СМИ, английский язык, русский язык.

На сегодняшний день Интернет является одним из самых мощнейших информационных пространств в мире, соответственно, стал охватывать и все аспекты общественной жизни России. СМИ оказывают внушительное влияние на общественность, на сознание и представление людей о мире, так как наибольшую часть информации люди получают из прессы, радио, телевидения и особенно Интернета.

В связи с чем актуальность настоящего исследования обусловлена проблемой перевода текстов СМИ и состоит в адекватности, точности и оперативности передачи всей информации. Тема данного исследования определена научным интересом к англоязычным медиатекстам различной тематики, выявлению стилистических особенностей и способов ее перевода на русский язык с помощью трансформаций замены.

Цель данного исследования заключается в выявлении и изучении особенностей трансформаций замены при переводе текстов СМИ с английского языка на русский язык.

Теоретическая база исследования. Особого внимания заслуживают работы в области теории перевода таких специалистов, как В.В. Виноградов, Л.С. Бархударов, В.Н. Комиссаров, Я.И. Рецкер, А.И. Гальперин, Д. Э. Розенталь и др.

Методы исследования, использованные в работе:

- метод дефиниционного анализа (изучение и обобщение данных);
- метод контекстуального анализа (контекстный анализ);
- метод сопоставления и противопоставления понятий (сопоставительный анализ).

В последнее десятилетие изучение воздействия через электронные средства массовой информации (СМИ) ставит перед лингвистикой ряд важных задач и новые цели, которые требуют инновационных методов исследований. В данной работе нас интересуют особенности письменного перевода текстов СМИ, поэтому мы примем к изучению особенности и способы перевода англоязычной прессы именно в письменной форме – электронные газетные статьи.

Отечественные учёные-языковеды, В.В. Виноградов, А.И. Гальперин, И.В. Арнольд, О.С. Ахманова, Г.О. Винокур, Д.Э. Розенталь, проводили исследования особенностей лексико-грамматического анализа английской прессы, где они смогли определить главные особенности и характеристики газетно-журнального стиля, а также его главные отличительные черты.

Материалы СМИ представляют достойный источник для анализа современной англоязычной речи, так как они в полной мере передают непосредственность речи и ее постоянное развитие. Из основным особенностей

современной речи СМИ можно отнести сближение с разговорной речью, краткость и доступность понимания.

Вопросами переводческих трансформаций занимались такие знаменитые ученые-лингвисты как: В.Н. Комиссаров, Н.К. Гарбовский, Я.И. Рецкер, Р.К. Миньяр-Белоручев, Л.С. Бархударов и др. Важно отметить, что общеутверждённое понятие переводческих трансформаций все еще не существует.

Л.С. Бархударов основывается на том, что «переводческие трансформации – это те многочисленные и качественно разнообразные преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности (адекватности) перевода вопреки расхождению в формальных и семантических системах двух языков» [1].

В результате произведенного анализа, все виды переводческих трансформаций можно выделить в основные группы: перестановки; замены; добавления; опущения.

Л.С. Бархударов отмечает, что «при переводе самым распространенным видом переводческих трансформаций является замена» [1]. Данный вид является наиболее сложным для перевода и многообразным (замены одних форм слова другие, замены частей речи, замены членов предложения и лексических единиц, и т.д.).

Рассмотрим некоторые примеры трансформаций замены, которые были выявлены в процессе данной исследовательской работы.

#### 1. Лексические трансформации замены:

а. Конкретизация. Ярким примером служат английские глаголы говорения «say», «tell», которые имеют следующие дефиниции: «говорить, сказать», а также, более конкретные/узкие значения: «заявить\заявлять, повторить, заметить, утверждать, сообщать, просить, возражать...»:

«Now it is» - «Теперь он им стал».

«The only exception to this rule is the Daily Mail ...» - «Единственным исключением из этого правила является газета «Дейли Мейл»...».

б. Генерализация. Смысл данного приема состоит в том, чтобы заменить слова или словосочетания на языке оригинала с узким значением, на слово на языке перевода с более широким значением (понятие вида заменяется понятием рода).

«It would show “that the legacy of Boris Nemtsov and the vision of a democratic Russia» -

«Это покажет, что «наследие Бориса Немцова и мечты о демократической России...».

“We will not allow our future to be determined by car bombers and assassins» – «Мы не позволим, чтобы наше будущее решали террористы и убийцы».

с. Модуляция – замена слова или словосочетания на иностранном языке единицей на языке перевода, значение которой логически выводится из значения исходной единицы» [3].

«The planning director, Graham Stallwood, said the council «would be unlikely to support» the proposal because «we have a longstanding policy of keeping our streets free from unnecessary clutter» - «Директор по планированию Грэм Столлвуд сказал, что совет «вряд ли поддержит» предложение, потому что он издавна старается «оберегать наши улицы от ненужной путаницы» используется модуляция.

«The reality of debt and lost jobs» – «Реальности огромного государственного долга и роста безработицы».

2. Грамматические трансформации. На морфологическом уровне выделяют многообразие замен частей речи (преобразование местоимения, замена прилагательного существительным или наречием, замена личной формы глагола причастием).

d. Преобразование местоимения. Происходит замена местоимения в языке оригинала на существительное или имя собственное на языке перевода и наоборот.

«Mackinder wasn't wholly correct, but ...» – «Он был не совсем прав, но ...».

«They want a strong European partner too» – «Американская дипломатия также хочет видеть в объединенной Европе сильного партнера».

е. Замена частей речи

«The pop star has recently become ..., speaking of her disillusionment ...». «Поп-звезда в последнее время стала..., рассказав о своем разочаровании ...» (прилагательное на причастие).

«They want a strong European partner too.» – «Американская дипломатия также хочет видеть в объединенной Европе сильного партнера.» (местоимение на существительное).

«I don't want to overstate this» – «Я не хочу впадать в преувеличение» (глагол на существительное).

«The bill sought to prevent investors from secretly building up significant stakes in listed companies by acquiring their shares through front companies or nominees» - «Законопроект запрещал инвесторам тайно увеличивать свою акционерную долю в зарегистрированных на бирже

публичных компаниях посредством приобретения их акций через подставные фирмы и номинальных владельцев» (отглагольное существительное на глагол, герундий – на существительное).

f. Замена формы слова: существительное во множественном числе «on politics» заменяется на форму единственного числа «в политике». Трансформация обусловлена тем, что русское существительное «политика» не имеет множественного числа: «... has recently become more outspoken on politics ...» «... в последнее время стала более откровенной в политике ...».

«Taylor Swift has accused Donald Trump of “stoking the fires of white supremacy and racism” after tweets...» – «Тейлор Свифт обвинила Дональда Трампа в “разжигании огня превосходства белой расы и расизма” после того, как твиты...»

«Talent is everywhere but opportunity is not» - «Таланты есть везде, а возможности – нет».

g. Контекстуальная замена. При переводе притяжательного местоимения «of her disillusionment», происходит «о своем разочаровании». Для английского языка характерно использование притяжательных местоимений, когда для русского – нехарактерны: «...speaking of her disillusionment...».

h. Замена пассивного залога в английском языке на действительный (и наоборот).

«Iraq, meanwhile, was a hideous dictatorship under Saddam Hussein» – «В Ираке, конечно, правил отвратительный диктатор Саддам Хусейн».

«Five Chechens were convicted of the assassination but Nemtsov’s family have accused the Kremlin of a cover-up and say those who ordered the killing have not been brought to justice» - «За это убийство осудили пятерых чеченцев, однако семья Немцова обвиняет Кремль в укрывательстве и заявляет, что заказчики убийства не привлечены к ответственности».

i. Замена типа предложения. Сложное предложение может заменяться простым, простое – сложным, условные предложения – на простые и т.д.

«That dissenting band makes a shape “instantly recognisable to a geologist”, writes scientist Steven Dutch» – «Если наложить ее на карту, геологу все станет ясно как божий день, пишет ученый Стивен Датч».

As I had recalled he – or rather, I think, his clients – are quite as concerned over the risk of

disclosure to directors of a company as to shareholders and the general public».

«Я вспоминаю – вернее, я думаю, что его клиенты серьезно озабочены последствиями раскрытия информации об акционерах директорам компании и широкой публике».

«Mackinder, who lived through that war, saw little reason to believe geography’s “obstinate facts” would ever give way» – «Макиндер, переживший ту войну, не видел особых оснований полагать, что “упрямые факты географии” могут однажды отступить».

j. Антонимический перевод.

«Nor did he see that the problem might be resolved by any avoidance of holdings in particular companies» – «А еще он посчитал, что проблему невозможно решить, избегая акций некоторых конкретных компаний».

«He continued: «Mr Farrer has accepted an invitation to go into the matter with us, but has said that he will not be able to do so for a few days, until he has taken instructions from his principals»» – «Он продолжил: «Господин Фаррер принял приглашение изучить этот вопрос с нами, но сказал, что сможет сделать это только через несколько дней, когда получит инструкции от своего клиента»».

Итак, проанализировав различные примеры грамматических и лексических трансформаций, при переводе англоязычных медиатекстов интернет-ресурса The Guardian и их переводов на русский язык переводчиками ИноСМИ, можно прийти к выводу, что понятие «трансформации» является ключевым понятием в современном переводоведении. А именно грамматические замены достаточно распространены при переводе текстов СМИ с английского языка на русский.

### Литература

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. - М.: Международные отношения, 1975. 240 с.
2. ИноСМИ. [Электронный ресурс] – URL: <https://inosmi.ru/>
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2002. 424 с.
4. Микоян А.С. Проблема перевода текстов СМИ // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования / Под. Ред. М.Н. Володиной, 2003.
5. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] – URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. The Guardian [Электронный ресурс] – URL: <https://www.theguardian.com/international>

**GALIULLINA Polina Anatolyevna**

3rd year master's student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

*Scientific Advisor – Candidate of Philology, Associate Professor Gafarova Guzel Valerianovna*

**TRANSFORMATION OF SUBSTITUTION  
IN THE TRANSLATION OF MEDIA TEXTS**

**Abstract.** *The research is devoted to the identification and study of the peculiarities of substitution transformations when translating media texts from English into Russian.*

**Keywords:** *translation, media, English, Russian.*



**ПЛАНКОВА Вероника Андреевна**

учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ № 22, Россия, г. Иркутск

## **ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые приёмы и методы из опыта работы по формированию коммуникативных УУД школьников на уроках английского языка на основе технологии развития критического мышления.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, технология, технология развития критического мышления, приём.

Самая главная цель обучения иностранному языку – развитие коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД) у школьников. Коммуникативные УУД формируются во всех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение.

Для формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка используются разнообразные образовательные технологии: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; технология проектной деятельности; технология развития критического мышления; технология проблемного обучения; технология спонтанной речи; технология обучения в сотрудничестве; технология, основанная на создании учебной ситуации.

Технология развития критического мышления (далее – ТРКМ) облегчает формирование, развитие и совершенствование коммуникативных умений, способствует развитию коммуникативной компетенции.

**Проблема** заключается в низком уровне коммуникативной компетентности у школьников, вследствие чего возникают трудности в умении общаться на иностранном языке на достаточно хорошем уровне. Поэтому выбранная мною тема на сегодняшний день является актуальной и нужной.

**Цель работы** – развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, способности реализовывать межличностное общение.

Рассматриваются некоторые приёмы и методы из опыта работы по формированию коммуникативных УУД школьников на уроках английского языка на основе ТРКМ.

1. **Приём «Ассоциация»** (в качестве разминки; warming up). What date is it today? Today

is the 10<sup>th</sup> of October. Какие ассоциации у вас вызывает число 10? Ученики (начальная школа) должны дать реактивный, интересный, новый ответ. А 8 классу можно заранее дать следующее домашнее задание перед уроком, который пройдёт, к примеру, 12 октября, – найти информацию о том, какие события связаны с числом 12.

What color is your mood? (в качестве разминки)

2. **Приём «Составление ментальной/интеллектуальной карты».** Задание, главным образом, для старшеклассников. В центре карты помещаем предложение на изучаемую тему, и ученики с каждым словом должны составить предложения по определённой теме.

I want to visit different countries.

I go to school every day.

3. **Приём «Логические высказывания».** Демонстрируется картинка. Дети говорят два предложения. Потом показываем 2 картинку, и они продолжают рассказывать, а затем ещё одну картинку показываем. Они должны соединить картинки (2, 3, 4) в одну логическую цепочку. В старших классах выбираем картинку, логически не связанные.

4. **Приём «Угадай, что на картинке».** Показываю картинку, а дети должны догадаться, о чём она. Они задают вопросы, чтобы отгадать.

5. **Приём «Угадай животное по звукам».** Тема «Животные». Слушают звуки, говорят, кто это, затем говорят свои предложения по данной теме.

6. **Приём «Управляемое письмо» (ЕГЭ, ОГЭ: сравнение, описание).** Написание элементарных текстов.

Предлагается картинка с животными.

Write from the 1<sup>st</sup> person. Write 3 sentences where you live (pause).

I am a frog. I live in the forest. I live in the ponds. I also can live near the river.

Write 3 sentences about the activities you are engaged in (pause).

I swim under the water. I jump very well. I cannot run fast.

Write 3 sentences about the things you are good at (pause).

I can catch different insects. Especially I catch flies very well. I jump best of all.

Write 3 sentences beginning with the words "I believe ..." or "Three important thing for me are ..." (pause).

I believe I am a very beautiful frog. I believe I am the most beautiful frog in the world. I believe you can agree with me when you can see me.

Write 3 sentences beginning with "I am ..." (pause)

I am light blue. I am not fat. I am clever.

Затем надо найти пары/группы (кошки, собаки и т.д.), если пары нет, то объединить разных животных в одну группу. Найти в группе общее и отличия. Выступают, все слушают и задают вопросы, обязательно отвечают. А затем задание – Write the same text about you, not an animal (дать чёткую установку: тексты должны быть больше или меньше, должны содержать то-то и то-то).

**7. ТРКМ (работа с текстом или диалогом дома).** Ребятам даётся текст или диалог, который дома они должны набрать на клавиатуре, и что-то с ним делают, распечатывают. Затем приносят на урок, обмениваются листочками и выполняют задания (заполнить слова, вставить буквы).

**8. ТРКМ и технология проблемного обучения (работа с текстом).** Ребята читают первый абзац, закрывают и договаривают, что произошло дальше и так далее, а потом можно

додумать продолжение текста (на проблемное обучение, где заложен некий воспитательный момент). Таким образом, можно подвести ребят к теме урока.

**9. Технология продуктивного чтения. Работа с текстом (приём «лишние слова»).**

Обучающимся раздаются карточки с текстом. Они переворачивают их пустой стороной вверх. Засекается время (40 секунд). Ребята переворачивают карточки и за отведённое время быстро просматривают/читают текст, а по истечении времени снова переворачивают карточку с текстом пустой стороной вверх. Далее им предлагаются фактические вопросы по тексту. Потом ученикам можно предложить найти и выписать лишние слова из текста, которые учитель заранее в него впечатал (приём «лишние слова»). Правило: лишние слова должны быть лишними по грамматическому признаку. Затем можно предложить ученикам составить предложения из лишних слов.

Вопросы:

- 1) What is the most famous holiday in Brazil?
- 2) How long does the holiday last?
- 3) In what month is this festival celebrated?
- 4) When does the festival start?
- 5) When does it finish?
- 6) Where do the most colourful events take place?

Использование ТРКМ в обучении английскому языку показывает хорошие результаты работы, что способствует достижению цели – наблюдается процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством ТРКМ. Следовательно, ТРКМ – одна из господствующих технологий образования. ТРКМ активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать процесс обучения интересным, является мощным стимулом повышения мотивации.

**PANKOVA Veronika Andreevna**

English teacher, MBOU Irkutsk Secondary school No. 22, Russia, Irkutsk

## METHODS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS THROUGH THE TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT

**Abstract.** The article discusses some techniques and methods from the experience of working on the formation of communicative skills of schoolchildren in English lessons based on the technology of developing critical thinking.

**Keywords:** communicative universal educational actions, technology, technology of critical thinking development, reception.

# ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ГЛАДЫШЕВ Александр Сергеевич  
магистрант, Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

## УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

*Аннотация.* В данной статье установление причинно-следственных связей рассматривается как познавательное универсальное учебное действие.

*Ключевые слова:* причинно-следственные связи, универсальные учебные действия, педагогические условия, общеучебные умения, установление причинно-следственных связей.

В настоящее время школа пока еще продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД) [4].

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Установление причинно-следственных связей – это одно из основных универсальных учебных действий, которое формируется у обучающихся начальной школы средствами разных предметов. Проблеме формирования умения устанавливать причинно-следственные связи посвящены исследования таких ученых, как Татьяна Д., Тиринова О.И., Усова А.Б., Чепиков В.Т., Талызина Н.Ф. и др. В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий [1]. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и в последующем, как универсальное учебное действие, которым должен овладеть младший школьник в начальных классах для успешного интеллектуального развития в последующих классах.

Прием формирования причинно-следственных связей основывается на технологии поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [3]. Для эффективного формирования умения устанавливать причинно-следственные связи учитель должен создать необходимые педагогические условия. К таким педагогическим условиям можно отнести:

- проблемные ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с противоречиями между

существующими явлениями и новыми фактами;

- открытые задания, при выполнении которые ученикам понадобится находить решение и обосновывать их;
- выдвижение гипотез, догадок и обсуждение их в небольших группах;
- выявление практической значимости полученных знаний и предложение применения их в жизненных ситуациях. Реализация этих условий будет более успешной, если учитель создает положительную эмоциональную атмосферу и ситуацию успеха, что придаст уверенности каждому учащемуся с разными учебными возможностями в успешном решении учебных задач [2].

В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть школьник в начальных классах для успешного интеллектуального развития в последующих классах.

Рассмотрим структуру данного умения:

1. Осмысление представленного явления (события, ситуации).
2. Выявление общих и отличительных признаков данного явления.
3. Определение существенных признаков (причин) явления.
4. Формирование суждения о возможных следствиях данного явления.
5. Обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.

Такая структура умения устанавливать причинно-следственные связи предполагает владение учащимися более простыми умениями:

- выделять в предметах свойства;
- иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов;
- определять в предметах существенные и несущественные признаки;
- различать необходимые и достаточные признаки предметов;
- устанавливать родо-видовые отношения;
- выполнять простейшие умозаключения [5].

Рассмотрим некоторые аспекты умения устанавливать причинно-следственные связи у младших школьников при организации исследовательской деятельности.

Для эффективного развития исследовательских умений учитель начальных классов должен создать необходимые педагогические условия, среди которых положительная эмоциональная атмосфера, целенаправленность организованной педагогической деятельности, создание ситуации успеха, что придаст уверенности каждому учащемуся в успешном решении сложных учебных задач.

Кроме того, при организации деятельности устанавливать причинно-следственные связи, педагогу важно придерживаться определённого алгоритма:

1. Создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с противоречиями между существующими явлениями и новыми фактами.
2. Побуждать школьников к формулированию и высказыванию собственных идей и догадок, выдвижению гипотез через обсуждение в небольших группах.
3. Ориентировать учащихся на практическую значимость полученных знаний [2].

Ещё одним важным условием развития способностей устанавливать причинно-следственные связи является организация деятельности с опорой на пропедевтические умения учащихся. Привлечение комплекса подобного рода знаний в начальной школе связано с повторением изученного материала и с сознательным отбором учеником тех знаний, которые необходимы для сопоставления с новыми фактами, т.е. установления причинно-следственных отношений [4].

Таким образом, умение устанавливать причинно-следственные связи представляет собой сложный, интегративный процесс познания действительности посредством построения рассуждений и умозаключений, основанных на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).

### Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

2. Бойко Е.Н. Практика преодоления типичных ошибок в начальной школе: методическое пособие. М.: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. 98 с.
3. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Аспект Пресс, 2013. 62 с.

4. Минова М.В., Крутень О.А. Познавательные общеучебные умения: формирование и диагностика: методическое пособие. Красноярск, 2009. 98 с.
5. Степанова О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. №2. С. 851-853.

**GLADYSHEV Alexander Sergeevich**  
Master's student, Kursk State University,  
Russia, Kursk

## **ESTABLISHING CAUSE-AND-EFFECT RELATIONSHIPS AS A COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTION**

**Abstract.** *In this article, the establishment of cause-and-effect relationships is considered as a cognitive universal educational action.*

**Keywords:** *cause-and-effect relationships, universal educational actions, pedagogical conditions, general educational skills, establishment of cause-and-effect relationships.*

**ГЛАДЫШЕВ Александр Сергеевич**  
магистрант, Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

## **ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА УРОКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению приёмов и технологий развития причинно-следственных связей исторических событий на уроках отечественной истории.*

***Ключевые слова:** формирование логических универсальных действий, формирование исторического мышления, выявление причинно-следственных связей.*

**В** настоящее время школа ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Школа должна ребёнку: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе». Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добытию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД) [5].

Формирование логических универсальных действий – важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов. Формирование логических универсальных действий у школьников способствует развитию у них познавательной деятельности и продуктивных мыслительных процессов [6].

Одним из элементов в достижении этих целей является проблемное обучение с

использованием исследовательских методов. Индивидуальная или групповая работа над поставленной учителем проблемой с обязательной защитой её решения перед классом позволяют целенаправленно воздействовать на различные группы качеств личности. Учащиеся получают возможность объективно оценить свои знания, и в ходе подготовки использовать индивидуальный и коллективный опыт работы над поставленной задачей. Защита и оппонирование своих работ определяют мотивацию поведения, активизируют воображение, темперамент, эмоции и др. психофизиологические качества. Неожиданные ходы оппонентов дают широкий простор для изменений в ходе урока условий и локальных задач, что активизирует внимание, способность управлять вниманием и ориентироваться и действовать в новых условиях. Подобные занятия позволяют развивать механизмы основных мыслительных операций, способность и скорость изменения способов интеллектуальной деятельности. Через развитие ораторского искусства и дикции активизируются творческие наклонности. Творчество в данном случае рассматривается как личностная характеристика, как реализация человеком собственной индивидуальности. А процесс межличностного общения как раз и позволяет проявить индивидуальность [1].

Подобные формы работы в ходе обычных комбинированных уроков, уроков-семинарах, уроках-диспутах и т.п. не требуют особой организации рабочего пространства или технического оснащения, что делает их наиболее применимыми в средней школе.

Существенно снизить нагрузку учащихся, облегчить усвоение и закрепление материала,

помочь объективно оценивать поток информации позволяют навыки самостоятельного анализа, для чего необходимо сформировать ЗУН выявления причинно-следственных связей и взаимосвязей исторических процессов. Их выявление помогает формировать такое качество знаний, как системность, вырабатывает способность оценивать отдельные факты, явления, ситуации с позиции оценки их места в системе взаимосвязанных событий, выявлять их существенные, системообразующие характеристики. Всё это выступает как необходимое условие формирования исторического мышления [2].

В дальнейшем это может послужить основой для всесторонней объективной оценки современных событий и ситуаций в реальном масштабе времени, их анализа с целью формирования способностей к прогнозам для осуществления своих собственных жизненных планов. Приобретенные навыки логического

мышления будут реализованы учащимися и в других сферах жизнедеятельности.

Одна из проблем, с которой сталкиваются преподаватели истории на уроках – это неумение учащихся последовательно, логически обоснованно освещать вопрос, раскрывать тему – базовое общеучебное умение.

Содержание ответа ученика должно быть логично и аргументировано выстроено, изложено грамотно, образно и точно [4].

Неточность и запутанность выражений, как утверждал Чернышевский, свидетельствуют только о запутанности мыслей, поэтому для учителя история важно использовать различные технологии и приёмы развития причинно-следственных связей исторических событий на уроках отечественной истории. Приведем примеры некоторых из них [3].

*Прием «Рокировка».* Ответ на 6 вопросов (таблица).

Таблица

Алгоритм приема «Рокировка»

Вопрос	Ответ
1. Что?	
2. Где?	
3. Когда?	
4. Кто?	
5. Как?	
6. Почему?	

Последовательно раскрывая эти вопросы в таблице, можно получить достаточно логически связанный и полный рассказ.

*Логические схемы* (рис. 1). Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они

помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении ученикам, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

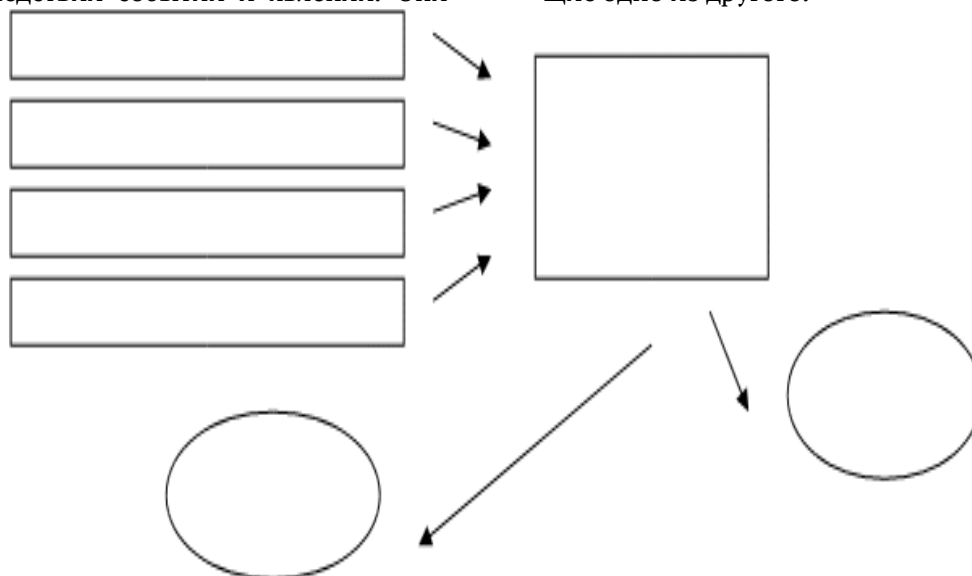


Рис. 1. Один из возможных вариантов составления логической схемы

Диаграммы (рис. 2). Составление диаграмм предваряется объяснениями учителя (возможно начало диаграммы на доске с целью лучшего уяснения учащимися структуры и вида диаграммы) и постановкой задачи для домашнего выполнения. Учащиеся составляют диаграммы развития конкретных государств, на которых должны быть отражены: подъёмы и спады; даты и события, олицетворяющие отмечаемые процессы; правители.

Чёткое определение хронологического масштаба по оси x, разбитой по одному веку, позволяет учащимся наглядно увидеть не только общие и различные черты в развитии

государств, количество циклов, но и их продолжительность.

Во время защиты своих работ учитель должен добиться от учащихся осмысленных и правильно построенных пояснений диаграмм вне зависимости от того, насколько правильно они выполнены. Во время этих объяснений учащиеся, чаще всего, сами выявляют грубые ошибки в своих работах и исправляют их. Кроме того, всегда могут найтись учащиеся с настолько нестандартным мышлением, что его работы могут значительно отличаться от обычных, и это не должно представляться как неправильное выполнение задания.

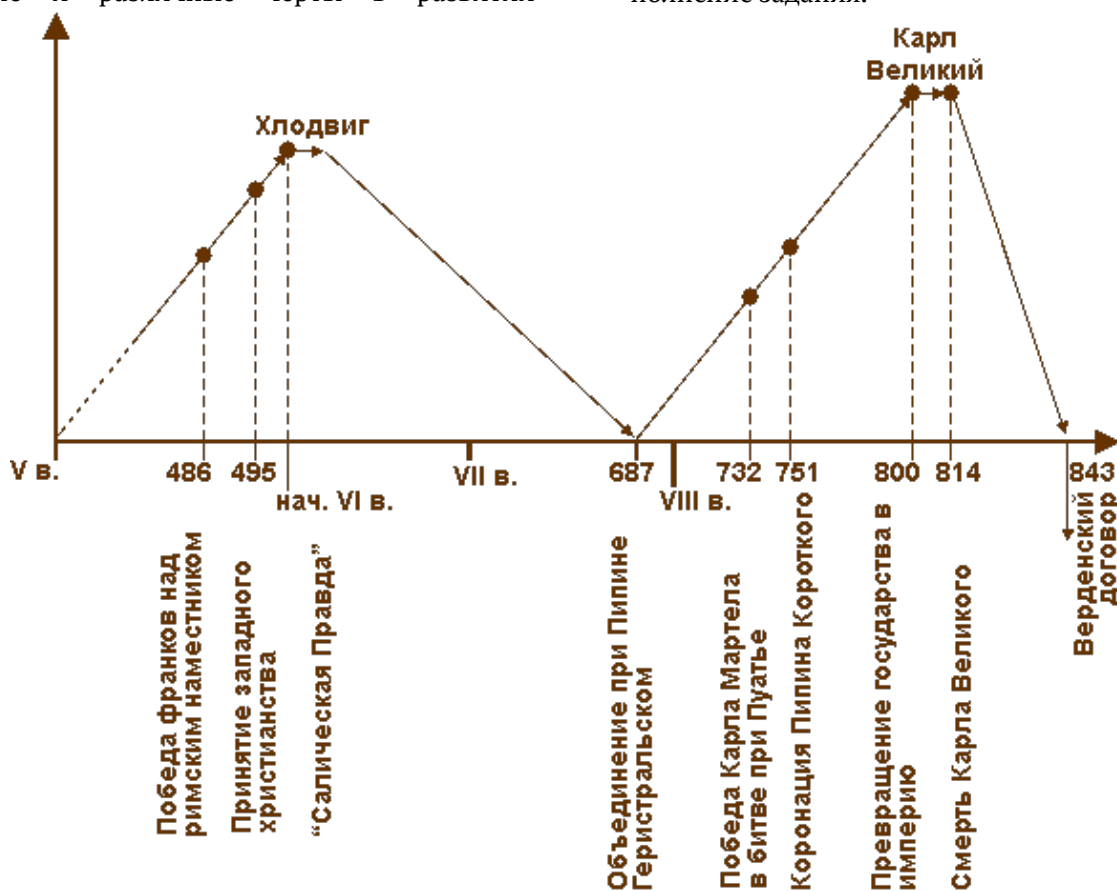


Рис. 2. Пример использования составления диаграмм в VI классе по теме, посвященной образованию и развитию государства Франков

Составив подобную диаграмму, учащиеся наглядно увидят, на каких уровнях развития находилось государство на разных стадиях взаимоотношений.

Составление логических цепочек (рис. 3). Формирование на основе логической схемы

основополагающих знаний по облегчает последующее (в более старших классах) изучение процессов в мире, и их анализ с целью выявления характерных и исключительных особенностей.



Рис. 3. Пример составления логических цепочек в VII классе по теме, посвященной становлению крепостничества



Таким образом, для более высокого результата формирования навыков выявления причинно-следственных связей исторических процессов и явлений на выходе учащихся из средней школы необходима планомерность работы учителя на протяжении с 5-го по 11-ый классы, с постепенным усилением в ней роли участия самих учащихся.

#### Литература

1. Аксёнова В.В. Экспериментируем на уроке истории. Сценарии учебных эпизодов. Интерактивные карты // Народное образование. 2014. №7. С. 32-35.

2. Бабенко Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления // Наука, образование и культура. 2015. №2. С. 13-16.

3. Евдокимова Е.Г., Махова Е.Е. Возможности реализации эвристического потенциала исследовательской деятельности на уроках истории // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 430. С. 139-143.

4. Семиколенов М.В. Формирование личностных результатов у учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2018. №10. С. 67-71.

5. Чернова Н.В., Макарова Н.Н. Наглядные методы обучения и проектные методики на уроке истории // ПНиО. 2018. №6. С. 67-71.

6. Широкий В.А. Формирование предметных умений по истории у учащихся основной школы как научно-методическая проблема // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4. С. 119-122.

**GLADYSHEV Alexander Sergeevich**  
Master's student, Kursk State University,  
Russia, Kursk

## TECHNIQUES AND TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CAUSE-AND-EFFECT RELATIONSHIPS OF HISTORICAL EVENTS IN THE LESSONS OF NATIONAL HISTORY

**Abstract.** *This article is devoted to the study of techniques and technologies for the development of cause-and-effect relationships of historical events in the lessons of national history.*

**Keywords:** *formation of logical universal actions, formation of historical thinking, identification of cause-and-effect relationships.*

# СОЦИОЛОГИЯ

**БАЛЯБИН Владислав Альбертович**

студент кафедры правоведения и иностранных языков,  
Братский государственный университет, Россия. г. Братск

## НАЦИОНАЛИЗМ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

*Аннотация.* Статья рассматривает национализм с точки зрения общественного явления.

*Ключевые слова:* национализм, национально движение, патриотизм.

**Н**ационализм – это сложная и многоуровневая идеология, существующая на протяжении веков. Хотя его точное определение может быть трудно сформулировать, в основе национализма лежит любовь к своей стране и желание видеть ее процветающей.

Многие люди считают национализм позитивной силой, полагая, что он может помочь объединить страну и ее народ. Другие же считают национализм опасной и разрушительной силой, утверждая, что он может привести к дискриминации и насилию.

В этой статье мы рассмотрим происхождение и историю национализма, а также его плюсы и минусы.

Национализм – это идеология или вера, которая рассматривает свою нацию как высшее благо и продвигает идею национальной самодостаточности и единства. Существует множество различных определений национализма, но все они имеют некоторые общие черты.

Национализм является продуктом нового времени. На протяжении истории люди испытывали привязанность к родной земле, придерживались семейных традиций и поддерживали местную власть. Отдельные проявления национальных чувств и национальных движений встречаются в древние, античные и Средние века (чувство отличия древних евреев от язычников, античных греков от варваров, францужско-английский конфликт во время Столетней войны 1337–1453 и т. д.) По этой причине национализм иногда ошибочно рассматривается как система взглядов, издревле оказывающая влияние на политику. Национализм – это концепция, которая имеет много преимуществ и недостатков.

Виды национализма

Самые распространённые типы: этнический (или этнонационализм), гражданский, цивилизационный, расизм и нативизм.

*Этнический национализм*

Это безоговорочное превосходство одной этнической группы над другими.

*Гражданский национализм*

Конституционно-политическое единство граждан одной нации, когда игнорируется расовое или этническое происхождение. Считается менее агрессивной формой национализма.

*Цивилизационный национализм*

Эта идеология утверждает, что всё человечество поделено на некие автономные единицы, которые отличаются "культурным кодом". Здесь выходит на первый план именно культурное превосходство нации.

Расизм – идеология, предполагающая превосходство одной расы над другими.

Нативизм – теория о том, что те, кто родился какой-то в стране, превосходят тех, кто туда иммигрировал.

*Национализм и патриотизм*

Патриоты любят свою страну, они горды за неё и всегда готовы её защищать. Националистам же нужно показывать своё превосходство либо доминировать над другими странами. Эта националистическая потребность быть лучшей нацией и доминировать над другими иногда приводит к военной агрессии.

Например, Французская революция, когда Наполеон Бонапарт силой пытался распространить идеалы Франции по всей Европе.

### *Нацизм и национализм*

Националисты настаивают на независимости своей страны (политической, экономической и пр.). Нацизм – это намного более радикальная форма национализма, где нацисты, настаивая на превосходстве своей расы и нации, ненавидят всех остальных.

Нацизм – это форма фашизма (германский фашизм); националистическая диктатура, где проявляется:

- расизм (превосходство одной расы над другими);
- антисемитизм (ненависть к семитским народам, в частности к евреям).

### *Шовинизм и национализм*

Шовинизм – это самая радикальная форма национализма, это дискриминация по национальному признаку и враждебность к представителям других наций. Шовинисты допускают угнетение и эксплуатацию других наций во благо своей.

Как национализм защищает нации от внешних угроз?

Национализм – это вера в важность нации и ее народа. Он часто используется для оправдания разделения страны на отдельные единицы на основе общих культурных, языковых или других характеристик. Национализм имеет ряд преимуществ, включая защиту самобытности и интересов нации от внешних сил.

Национализм имеет долгую и сложную историю, восходящую к ранним дням человеческой цивилизации. Истоки национализма можно найти в концепции национального государства. Это был способ для групп людей объединиться и защитить свои интересы от внешних угроз.

С годами национализм превратился в более сложную идеологию. Сегодня национализм часто подразумевает продвижение ценностей и интересов одной нации над интересами других наций. Это может привести к конфликтам, поскольку разные страны пытаются защитить свои собственные интересы.

Национализм – это вера в важность нации и ее народа. Он может быть использован для оправдания разделения страны на отдельные единицы на основе общих культурных, языковых или других характеристик. Национализм имеет ряд преимуществ, включая защиту самобытности и интересов нации от внешних сил. Национализм имеет долгую и сложную историю, восходящую к ранним дням человеческой цивилизации. Сегодня национализм часто

подразумевает продвижение ценностей и интересов одной нации над интересами других наций. Это может привести к конфликтам, поскольку различные нации пытаются защитить свои собственные интересы.

Несмотря на то, что национализм не поощряется в современном обществе, отдельные государства на планете захватывают националистическая эпидемия. Сами убеждения приверженцев при этом носят чаще всего радикальный характер. Так, к радикальным течениям можно причислить украинский национализм, первые предпосылки появились ещё до распада СССР. Уже тогда отдельные представители украинского народа считали, что коммунизм, как идеология уже изжил себя, и требовали суверенитета и признания себя независимым государством. Сразу после распада Союза национализм в Украине начал набирать юридическую и что более опасно, социальную поддержку. На фоне всеобщего «изобилия» товаров и нехватки денег для их покупки народ стал требовать от действующей власти возвращения капиталов из частных в государственные руки. Националистические движения, оказавшиеся в нужное время и в нужном месте, подхватили эту волну, вследствие чего начало XXI века привело к «оранжевой революции» и срыву президентской гонки. Пользуясь неразберихой в стране, к власти пришли современные националисты, до сих пор удерживавшие свои позиции непоколебимыми. Стабильность, которую рисовали националисты народу, после захвата власти стала обращаться против самого народа. Представители национализма в Украине начали уничтожать объекты культуры, объединявшие жителей СССР, затем постепенно затеяли переписывание истории государства, вычёркивая все неудобные упоминания бывших идеологических братьев и возвышая своих героев. Долгое время их действия оставались безнаказанными, поскольку народ находился под жёстким давлением со стороны режима. Национализм, носящий радикальный характер, отслеживал всё, что было неудобным, и сразу списывал это в утиль.

Основной идеей национализма является представление о нации как высшей внеисторической и надклассовой форме общественного единства. В современной науке отмечается присутствие у данного явления как положительных, так и отрицательных сторон.

Положительные стороны: национализм играет положительную роль, объединяя нацию в ее освободительной войне, способствуя:

- развитию национального самосознания;
- национальной гордости;
- национального стыда, дающего возможность самоочищения;
- стремлению к национальному саморазвитию, равноправию.

Отрицательные стороны национализма:

- он зачастую выступает как великодержавный шовинизм;
- им оправдывается политика насильственной ассимиляции малых народов;
- на его основе в людях развиваются признание собственной национальной исключительности, противопоставление другим нациям; стремление обеспечить превосходство своей нации за счет интересов других народов; национальный нигилизм и др.;
- особую опасность для общества представляет воинствующий национализм, проявления которого связаны с насилием, войнами, террором.

Грань, отделяющая этнический патриотизм от национализма, очень размыта и подвижна. Небольшое изменение акцентов позволяет зачастую преодолеть эту грань и создать благоприятную для этнополитического конфликта интеллектуальную и духовную среду.

Национализм ведет к обострению конфликтов между народами и к саморазрушению собственной нации. Тактика борьбы с национализмом должна носить постепенный, последовательный характер:

- сначала необходимо переориентировать носителей национализма с националистических на национальные идеи;
- затем надо сформировать интернационалистическое мировоззрение.

### Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.02.2023)
2. Национализм URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm> (дата обращения: 02.02.2023)
3. «Вирус» национализма URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virus-natsionalizma> (дата обращения: 02.02.2023)
4. УК РФ Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/d350878ee36f956a74c2c86830d066eafce20149/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/d350878ee36f956a74c2c86830d066eafce20149/) (дата обращения: 02.02.2023)

**BALYABIN Vladislav Albertovich**

Student of the Department of Law and Foreign Languages,  
Bratsk State University, Russia, Bratsk

## NATIONALISM AS A SOCIAL PHENOMENON

**Abstract.** *The article examines nationalism from the point of view of a social phenomenon.*

**Keywords:** *nationalism, national movement, patriotism.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**ГРИГОРЯН Мкртич Ваникович**

магистрант кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Волгоград

## НОВЫЙ ПОРЯДОК ОДНОСТОРОННЕГО ОТКАЗА ОТ ИСПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРАКТА

***Аннотация.** Целью исследования является выявление особенностей одностороннего отказа от исполнения государственного контракта, а также рассмотрение и анализ положения, согласно которому расторжение договора и односторонний отказ от исполнения договора являются разными гражданско-правовыми институтами. Результаты исследования: проанализированы и выявлены особенности одностороннего отказа от исполнения государственного контракта.*

***Ключевые слова:** государственный контракт, односторонний отказ.*

В юридической литературе содержатся положения, согласно которым расторжение договора и односторонний отказ от исполнения договора являются разными гражданско-правовыми институтами. В связи с этим, авторы, придерживающиеся этой позиции, отмечают, что использование следующих предложений недопустимо: «одностороннее расторжение договора», «расторжение договора в одностороннем порядке» и тому подобное [5].

Эта позиция не соответствует действующему законодательству. Так, в самом Законе № 44-ФЗ установлено, что расторжение договора допускается, даже в случае одностороннего отказа стороны контракта от исполнения контракта. Аналогичные положения содержатся в ряде специальных законов [4].

Таким образом, законодатель рассматривает односторонний отказ от исполнения договора как способ его расторжения, имеющий ряд особенностей, но являющийся самостоятельным институтом гражданского права.

Согласно установленному пунктом 9 статьи 95 Закона № 44-ФЗ, заказчик вправе принять решение об одностороннем отказе от исполнения контракта по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации для одностороннего отказа от исполнения отдельных видов обязательств, при условии, что это было предусмотрено контрактом.

Из этого следует, что для применения одной из сторон указанных положений должны существовать следующие обстоятельства:

1. Основания для одностороннего отказа от определенных видов обязательств, предусмотренные Гражданским кодексом РФ;
2. Определение в контракте условий о возможности одностороннего расторжения от контракта.

При этом, как указано Верховным Судом РФ в Обзоре судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд, отсутствие в государственном контракте упоминания о каком-либо конкретном существенном нарушении обязательств, являющимся основанием для одностороннего отказа, не может свидетельствовать об отсутствии у стороны такого права, если в контракте содержится общее указание на право стороны на односторонний отказ [3].

В Законе № 44-ФЗ говорится исключительно об обязанности сторон зафиксировать в контракте саму возможность одностороннего отказа в соответствии с нормами гражданского права. Основания одностороннего отказа от исполнения контракта установлены Гражданским кодексом РФ. Отсутствие в контракте определенного значительного нарушения

обязательства, являющегося основанием для принятия решения об одностороннем отказе от исполнения контракта, не может свидетельствовать о том, что одна из сторон не имеет такого права, если соответствующее основание имеется в Гражданском кодексе Российской Федерации.

С учетом наличия специальных процедур исполнения государственных заказов односторонний отказ от исполнения контракта имеет несколько особенностей:

- Выявление основания;
- Решение о расторжении;
- Уведомление поставщика;
- Проверка надлежащего уведомления;
- Отмена решения;
- Расторжение;
- Заключение нового контракта со вторым участником.

После выявления оснований заказчикам придется с использованием ЕИС формировать и подписывать решение об одностороннем отказе. В течение часа после публикации оно автоматически направится поставщику. Документ считают поступившим поставщику в день получения в соответствии с часовой зоной, в которой он расположен.

Направление решения признается надлежащим уведомлением поставщика. Получается, что датой надлежащего уведомления считается дата поступления к поставщику. Фактически процесс одностороннего отказа сократится за счёт устранения периода времени, который дается на уведомление поставщика.

Другой особенностью одностороннего отказа от исполнения контракта является тот факт, что Законом № 44-ФЗ предусмотрен срок вступления в силу данного решения. Таким образом, в соответствии с частью 13, 14 статьи 95 Закона № 44-ФЗ решение заказчика об одностороннем отказе от исполнения контракта вступает в силу, и контракт считается расторгнутым через десять дней с даты надлежащего уведомления заказчиком поставщика об одностороннем отказе от исполнения контракта. Если поставщиком были устранены нарушения контракта в течение десяти дней с даты надлежащего уведомления, заказчик обязан отменить не вступившее в силу решение.

С целью публичной защиты прав государственных заказчиков законом установлена норма о возможности внесения сведений о поставщике (изготовителе, исполнителе) в реестр недобросовестных поставщиков (часть 16

статьи 95 Закона № 44-ФЗ). Заказчик в течение трех рабочих дней направляет информацию в соответствующий орган, который должен проверить наличие фактов, подтверждающих недобросовестность поставщика.

В юридической литературе отмечается, что необходимо предусмотреть возможность внесения информации в реестр недобросовестных поставщиков только на основании судебного решения [2]. Это связано с тем, что последние годы проявляется негативная практика отмены в судебном порядке решений уполномоченного органа о внесении сведений в реестр недобросовестных поставщиков [5].

С указанным выводом невозможно согласиться. В настоящее время заказчик широко использует механизм одностороннего отказа от исполнения контракта. Уточняется, что за первый полугодие 2022 года расторгнуто в одностороннем порядке 10 079 контрактов, что на 2,6% больше аналогичного периода 2021 года. Соответственно, право принимать решения, возложенное исключительно на судебные органы, необоснованно увеличит их нагрузку. Представляется, что возможность обжаловать решения о включении в реестр недобросовестных поставщиков в судебном порядке является достаточной мерой для защиты их прав. Сам реестр недобросовестных поставщиков служит эффективной мерой для поощрения контрагентов на надлежащее исполнение обязательств.

Таким образом, по сравнению с правовым регулированием одностороннего отказа от исполнения обязательств в целом и одностороннего отказа от исполнения контракта, очевидно, что законодательный орган предусмотрел более строгий порядок действий в отношении стороны отказавшейся от исполнения контракта. Данное обстоятельство обусловлено необходимостью защиты публичных интересов в целях предотвращения необоснованного отказа от исполнения контракта, направленного на обеспечение государственных нужд.

### Литература

1. Катунин Д.П. Расторжение договора и односторонний отказ от его исполнения: различать, а не смешивать [Электронный ресурс] // URL: [https://zakon.ru/blog/2016/12/12/razlichat\\_a\\_nc\\_mcsliivat](https://zakon.ru/blog/2016/12/12/razlichat_a_nc_mcsliivat)
2. Кванина В.В. Расторжение контракта по решению суда и в случае одностороннего

отказа от исполнения контракта как основания включения поставщика в реестр недобросовестных поставщиков // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2017. № 1. С. 53-56.

3. Обзор судебной практики применения законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 28.06.2017 // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. декабрь. 2017.

4. О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации: федер. закон

Российской Федерации № 137-ФЗ от 25.10.2001 (ред. от 31.12.2017) // Российская газета. № 211-212. 20.10.2001.

5. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 11.03.2016 № 09АП-3719/2016-АК; Постановление Арбитражного суда Московского округа от 31.08.2016 по делу № А40-251863/2015; Постановление Арбитражного суда Московского округа от 07.12.2015 по делу № А40-135902/14 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ, правовая система. Версия Проф. Электрон, дан. М. 2017.

### **GRIGORYAN Mkrtych Vanikovich**

Master's student of the Department of Civil Law Disciplines,  
Volograd Institute of Management – branch of Russian Academy of National Economy and Public  
Administration under the President of Russian Federation, Russia, Volograd

## **NEW PROCEDURE FOR UNILATERAL REFUSAL TO EXECUTE A STATE CONTRACT**

**Abstract.** *The purpose of the study is to identify the features of unilateral refusal to perform a state contract, as well as to consider and analyze the provision according to which the termination of the contract and unilateral refusal to perform the contract are different civil law institutions. The results of the study: the features of unilateral refusal to execute a state contract are analyzed and identified.*

**Keywords:** *state contract, unilateral refusal.*

**ГРИГОРЯН Мкртич Ваникович**

магистрант кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Волгоград

**НОВЫЙ ПОРЯДОК И ОСОБЕННОСТИ РАСТОРЖЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРАКТА**

***Аннотация.** Целью исследования является выявление особенностей и нового порядка расторжения государственного контракта. Методологическую основу исследования представляют такие общенаучные методы, как формально-логический и диалектический способы познания, в сочетании с частно-научными методами (историко-правовым, формально-юридическим и другими). Результаты исследования: Возможность разместить электронный отказ в личном кабинете ЕИС, что значительно ускоряет процесс исполнения обязательств, особенно в случае, когда недобросовестный поставщик не сдерживает обещания доделать работы или скрывается от вручения почтовых уведомлений; заказчика не привлекут к ответственности за ненаправление поставщику одностороннего отказа по почте или за расхождение в сроках отправки бумажного и электронного уведомления. Помимо этого, исключена ситуация, когда поставщик и заказчик одновременно направляют друг другу решения об одностороннем расторжении.*

***Ключевые слова:** госконтракт, расторжение, 44-ФЗ.*

В 2022 году поставщики наравне с заказчиками получили право в одностороннем порядке отказываться от исполнения контракта. С июля вступила в силу новая редакция статьи 95 Закона №44-ФЗ [3]. Согласно этой статье, процедура одностороннего расторжения перешла в электронный вид.

Как указывается в Письме Минфина России от 17 июня 2020 г. №24-03-07/51940 «О рассмотрении обращения» [2], согласно части 17.1 статьи 95 Закона №44-ФЗ, в случае расторжения контракта по основаниям, предусмотренным частью 8 статьи 95 Закона №44-ФЗ, заказчик вправе заключить контракт с участником закупки, с которым в соответствии с Законом №44-ФЗ заключается контракт при уклонении от заключения контракта победителя, указанного в части 3 статьи 54, части 6 статьи 78, первом предложении части 17 статьи 83, победителя электронной процедуры (за исключением победителя, предусмотренного частью 14 статьи 83.2 Закона №44-ФЗ) и при условии согласия такого участника закупки заключить контракт.

Учитывая изложенное, положениями части 17.1 статьи 95 Закона №44-ФЗ не предусмотрена возможность заключения контракта со вторым участником закупки, если федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление контроля в сфере

закупок не принято решение о включении информации о поставщике (подрядчике, исполнителе), с которым расторгнут контракт, в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

Кроме того, положениями Закона №44-ФЗ не предусматривается возможность заключения контракта со вторым участником закупки в случае расторжения контракта по соглашению сторон.

В случае одностороннего расторжения контракта заказчик вправе заключить контракт со вторым участником закупки. При этом информация о поставщике (подрядчике, исполнителе), с которым расторгнут контракт, должна быть включена в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

Заключить контракт со вторым участником закупки нельзя, если:

- информация о поставщике (подрядчике, исполнителе), с которым расторгнут контракт, не внесена в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей). С 01.04.2022 обращение о включении поставщика в РНП (реестр недобросовестных поставщиков) нужно направлять через ЕИС. С 01.07.2022 в случае одностороннего отказа поставщика от исполнения контракта заказчик должен в течение 2 рабочих дней с момента вступления в силу соответствующего решения



поставщика, направить обращение о включении информации о поставщике в РНП. С 01.07.2022 в РНП включаются сведения о поставщиках (подрядчиках, исполнителях), не исполнивших или ненадлежащим образом исполнивших обязательства, предусмотренные контрактами;

- контракт расторгнут по соглашению сторон.

При этом, как считают некоторые авторы, общие правила об изменении и расторжении государственного контракта дополняются специальным регулированием Закона №44-ФЗ. Вследствие этого расторжение контракта относится к одному из элементов комплекса мер исполнения государственного контракта.

Как правило, при расторжении договора по соглашению сторон подлежат применению правила о порядке заключения соответствующего договора. Туда же включены правила о форме договора: форма соглашения о расторжении договора должна соответствовать той, в которой заключался договор.

Как таковое соглашение о расторжении договора (в том числе и контракта) представляет собой двух- или многостороннюю сделку. В связи с этим, по мнению многих ученых, к ним применяются общие положения о сделках, предусмотренные главой 9 Гражданского кодекса РФ.

Лицо, инициирующее расторжения договора, направляет соответствующее предложение контрагенту. В случае неполучения ответа в тридцатидневный срок предложившая расторжение договора сторона вправе потребовать расторжения договора в судебном порядке.

В правовой литературе отмечается, что значительное нарушение договора обусловлено главным образом применением экономического критерия. Сторона, заявившая требование о прекращении договора, должна доказать, что продолжении действия договора может повлечь за собой ущерб в форме упущенной выгоды и тех расходов, которые возникли в процессе исполнения договора.

Во избежание злоупотребления заказчиком своим правом одностороннего расторжения контракта и направления обращения о включении информации о поставщике (подрядчике, исполнителе) в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) Министерством финансов Российской Федерации было направлено информационное

письмо всем участникам контрактной системы. В указанном письме содержатся разъяснения правил включения исполнителей в реестр недобросовестных поставщиков (РНП) на фоне действующих санкций. Письмо Минфина России от 08.04.2022 №24-01-09/29768 [1]: «...следовательно, невозможность исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) контракта, возникшая вследствие введения вышеуказанных санкций и мер ограничительного характера (далее – санкции) (например, в отношении закупаемого товара, работы, услуги, являющихся объектом закупки, материалов и оборудования, необходимых для поставки и (или) производства таких товаров, выполнения таких работ, оказания таких услуг), является обстоятельством для отказа во включении информации о таком поставщике (подрядчике, исполнителе) в Реестр».

В случае невозможности достижения сторонами соглашения о расторжении договора в связи с существенным изменением обстоятельств, договор может быть расторгнут судом при наличии необходимых условий.

Еще одним важным моментом является утверждение Гражданским кодексом РФ последствий расторжения договора. На основании пункта 2 статьи 453 Гражданского кодекса РФ при расторжении договора обязательства сторон прекращаются.

В источниках выделяют следующие последствия расторжения договора:

1. Прекращение обязательств, возникших из договора.
2. Установление обстоятельств, исполненных по договору до момента его расторжения.
3. Урегулирование вопроса о применении мер ответственности к стороне, допустившей существенное нарушение условий договора, явившееся основанием для его расторжения.

Вследствие вышесказанного можно сделать вывод о том, что гражданским законодательством урегулированы общие условия расторжения договора. Указанные положения применяются и при расторжении государственного контракта, потому как согласно статье 2 Закона №44-ФЗ законодательство РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг базируется, в том числе, на положениях Гражданского кодекса РФ, нормы которого подлежат применению в случае отсутствия урегулирования определенных вопросов самим Законом №44-ФЗ.

### Литература

1. Письмо Минфина России от 08.04.2022 №24-01-09/29768 «О применении постановления Правительства Российской Федерации от 21 марта 2022 г. №417 в части невключения в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) информации о поставщике (подрядчике, исполнителе)» [Электронный ресурс] // URL: <https://goo.su/cA0l> (дата обращения: 21.10.2022).

2. Письмо Минфина России от 17 июня 2020 г. №24-03-07/51940 «О рассмотрении

обращения») [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74275236/?ysclid=ldir8jnfhg980623755> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс] // URL: [https://legalacts.ru/doc/44\\_FZ-o-kontraktnoj-sisteme/?ysclid=ldirfx2ehe158546766](https://legalacts.ru/doc/44_FZ-o-kontraktnoj-sisteme/?ysclid=ldirfx2ehe158546766) (дата обращения: 21.10.2022).

### GRIGORYAN Mkrtych Vanikovich

Master's student of the Department of Civil Law Disciplines,  
Volgograd Institute of Management – branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation, Russia, Volgograd

## NEW PROCEDURE AND FEATURES OF TERMINATION OF THE STATE CONTRACT

**Abstract.** *The purpose of the study is to identify the features and a new procedure for the termination of a state contract. The methodological basis of the research is represented by such general scientific methods as formal-logical and dialectical methods of cognition, combined with private-scientific methods (historical-legal, formal-legal and others). The results of the study: The ability to place an electronic refusal in the personal account of the EIS, which significantly speeds up the process of fulfilling obligations, especially in the case when an unscrupulous supplier does not keep promises to finish the work or hides from the delivery of postal notifications; the customer will not be held responsible for not sending a unilateral refusal to the supplier by mail or for a discrepancy in the timing of sending paper and electronic notifications. In addition, the situation when the supplier and the customer simultaneously send each other decisions on unilateral termination is excluded.*

**Keywords:** *state contract, termination, 44-FZ.*

**ЕПИФАНОВ Евгений Анатольевич**

магистрант, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,  
Россия, г. Санкт-Петербург

**ПРОБЛЕМЫ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** Правовое регулирование банкротства регламентируется нормами, указанными в главе 10 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», в которые в 2015 году были внесены существенные изменения, что послужило новой ступенью в развитии и регулировании такого правового института, как несостоятельность (банкротство), в том числе индивидуального предпринимателя. Прошло уже почти семь лет, с того момента, когда в нормы о правовом регулировании банкротства были внесены существенные изменения, все же данный правовой институт не является исключением, и в нем содержатся определенные юридические коллизии и насущные проблемы, касающиеся признания сделок должника недействительными. В статье дается оценка вопросов, с которыми приходится сталкиваться субъектам отношений в сфере банкротства, когда речь идет именно о признании сделок, заключенных должником.

**Ключевые слова:** кредитор, банкротство, должник, сделка, арбитражный управляющий.

Должник – правовая и процессуальная категория, обусловленная наличием у лица определенных обременений, либо долговых обязательств [1]. В некоторой степени положение должника однозначно, поскольку обстоятельства, которыми связаны данные лица, как правило, вытекают из двух позиций: наличие кредитной истории (в данном случае, положение должника является следствием его волеизъявления) или невозможности выполнять возложенные на него обязательства.

Между тем, исследователями, затрагивающими аспект оценки (состояния) такого положения, в большей степени поднимаются вопросы выбора поведения должника в силу того, что им нарушены требования закона или договора, вследствие чего его процессуальный статус носит вынужденный характер. Так, автор диссертационного исследования «Злоупотребление правом субъектами отношений несостоятельности (банкротства): проблемы квалификации и меры противодействия» К.И. Гурылева отмечает, что процессуальное положение должника – вопрос, который требует наиболее досконального изучения свойств данного положения, и определения категоричности его параметров, иначе к должникам можно отнести любое лицо, которое так или иначе имеет задолженность.

В частности, если рассматривать данный вопрос через призму несостоятельности должника вследствие банкротства, то данное процессуальное положение налагает на должника дополнительные обязательства, одним из

которых является невозможность (ограниченность) заключения сделок [2].

Между тем, законодательная коррекция вопроса оценки указанного правового положения, позволила установить, что одним из распространенных и наиболее эффективных методов противодействия указанному явлению считается оспаривание действий должника, заключаемых им уже после начала реализации банкротства.

Так, в соответствии со ст. 64 Федерального закона «О несостоятельности» (банкротстве) (далее по тексту – Закон о банкротстве) [3] должник, по-прежнему обладая возможностью принимать определенные решения, вправе в процессе управления организацией заключать сделки, но только с согласия управляющего. К таким сделкам могут быть отнесены соглашения, затрагивающие отчуждение имущества должника, выдачи займов или кредитов, а также выдачи гарантий и поручительств. Но при этом, должник не вправе принимать решения:

- последствием которых будет любое реорганизационное событие (слияние, сокращение, ликвидация и др.);
- которые могут позволить должнику становиться частью иных юридических лиц;
- которыми будут создаваться новые представительства (филиалы);
- позволяющие определять порядок и размер выплаты дивидендов и распределения прибыли, в том числе и между участниками юридического лица;

- которыми будет решаться судьба эмиссии ценных бумаг;
- где будет отражена возможность выхода кого-либо из состава юридического лица;
- о заключении договоров простого товарищества [4].

Как следует из сведений статистической отчетности, количество принятых судом заявлений о признании сделок должника недействительными, которые оспариваются по основаниям, предусмотренным главой III.1 Закона о банкротстве, только за прошлый год составило более 3 тысяч, в свою очередь, количество решений, удовлетворяющих такие иски составляет почти 40 процентов [5].

В соответствии со ст. 61.1 Закона о банкротстве признание сделок, совершенных должником недействительными производится путем применения соответствующих оснований, предусмотренных гражданским законодательством. То есть, выбор таких оснований обусловлен требованиями норм гражданского права, и упомянутого закона. В свою очередь, процессуальный контроль за исполнением таких решений, а также предотвращение заключения указанных сделок в дальнейшем, возлагается на арбитражного управляющего. Так, согласно требованиям ч. 4 ст. 61.1 Закона о Банкротстве, арбитражный управляющий обязан включать в Единый федеральный реестр сведения по факту подачи заявления об оспаривании сделки и признании ее недействительной, попутно приобщая к таким сведениям результаты вынесенных решений. При чем обязательность выполнения таких требований обусловлена обязанностью производить такие действия в конкретные сроки. То есть, законодатель, устанавливая границы контроля за данным вопросом, обязательность оповещения управляющего о факте обжалования не установил. В свою очередь, если речь идет об обжаловании сделки, совершенной должником со стороны одного из кредиторов, обязанность предоставлять указанные сведения в государственный реестр опосредована тем, что управляющий обязан включить их непосредственно в течение трех дней после того, как ему станет известно о данном факте. Таким образом, мы видим, что вопрос контроля за обжалованием спорных сделок возложен на конкретное лицо. Между тем, как показала практика, указанные требования закона выполняются с некоторыми отклонениями, что, с одной стороны, является причиной объективной невозможности управляющего обязывать предоставлять такие сведения, с другой – субъективной

заинтересованностью кого-то из кредиторов получить свою собственную выгоду от действий должника [6]. К примеру, должник, который все-таки имеет право совершать сделки, заключает одну из них, при этом её совершение косвенно затрагивает положение иных участников процедуры банкротства. В данном случае оценка её заключения является прерогативой не только суда, но и арбитражного управляющего. Последний, определив, что совершенные действия должника неправомерны, обращается в суд соответствующим заявлением, но при этом, он не обладает возможностью налагать на должника или на отторгаемое имущество какие-либо ограничения. То есть, рассмотрение данных заявлений предусматривает время, за которое спорное имущество может быть реализовано. В таком случае, действия приведут к скорее возникновению факта утраты, но, не решит проблему её регуляции, следовательно, необходимо внести законодательные изменения, которые позволят расширить полномочия арбитражных управляющих, в том числе и по части того, что если обжалование действий должника осуществляется кем-либо из кредиторов, то оно должно производиться с санкции самого управляющего. Еще одним фактором, заслуживающим внимания, является фактор оценки действий кредитора по части уплаты государственной пошлины. Закон, в данном случае, определяет, что арбитражный управляющий освобождается от уплаты государственной пошлины, в то время, как указанная опция на кредиторов своего распространения не имеет. В данном случае логично было бы предусмотреть возможность освобождения от уплаты государственной пошлины кредиторов, доля долгов которых к общей конкурсной массе составляет более 50 процентов.

Другой стороной проблемности указанного направления является вопрос получения финансовой отчетности должника. В частности, речь идет о том, что у кредитной организации, на основании норм законодательства или кредитного договора, как правило возникает право на проведение проверочных действий финансовой отчетности должника. Это необходимо для того, чтобы полноценно установить фактор платежеспособности.

Проведение указанной проверки, в соответствии с положениями Постановления Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 631 [7], необходимо не только для кредитных организаций, но и для государственных органов, к которым, к примеру, относятся судебные приставы или

представители налоговых служб. Однако спорным моментом является то, что, когда имеющий право на подачу заявления о признании сделки недействительной конкурсный управляющий подает аналогичный запрос, он сталкивается с тем, что ему в предоставлении такой отчетности отказывают (основание: п.2 ст. 102 Налогового Кодекса РФ [8]). Данное обстоятельство может повлечь за собой увеличение сроков судебных разбирательств, и, в конце концов станет причиной для ущемления прав кредиторов. В данном случае необходимо внести коррективы, которыми данный вопрос сможет быть решен за счет также расширения полномочий арбитражного управляющего. В частности, указанное можно реализовать путем внесения изменений в ст. 26 Федерального закона от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности», включив в неё, помимо указанных органов и должностных лиц, конкурсного или внешнего управляющего, при условии, что его действия совершаются в рамках производства по арбитражному делу.

#### Литература

1. Кондратенко А. А. Понятие неплатежеспособного должника как субъекта права / А. А. Кондратенко // Юридический факт. – 2021. – № 155. – С. 7-14.
2. Гурылева К.И. Злоупотребление правом субъектами отношений несостоятельности (банкротства): проблемы квалификации и меры противодействия: дисс...канд.юрид.наук. Специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право). Москва, 2022. 275 с.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. от 21.07.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. 28.10.2002. №43. ст. 4190.
4. Романов С. В. К вопросу об эффективности стадии наблюдения при банкротстве юридических лиц / С. В. Романов // Инновационные аспекты развития науки и техники: Материалы X Международной научно-практической конференции, Саратов, 23 июня 2021 года / Под редакцией Н.В. Емельянова. – Саратов: «КДУ», «Добросвет», 2021. – С. 285-291.
5. Оспаривание внутригрупповых сделок, начало моратория и реформа банкротства // [Электронный источник]. Доступ: [https://zakon.ru/discussion/2022/04/25/osparivanie\\_vnutrigruppovyh\\_sdelok\\_nachalo\\_moratoriya\\_i\\_reforma\\_bankrotstva\\_dajzhest\\_novostej\\_bank](https://zakon.ru/discussion/2022/04/25/osparivanie_vnutrigruppovyh_sdelok_nachalo_moratoriya_i_reforma_bankrotstva_dajzhest_novostej_bank) (дата обращения: 11.11.2022).
6. Смирнова О.С. Оспаривание сделок должника (основания и последствия признания сделок недействительными) / О. С. Смирнова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 3. – С. 405-410.
7. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 декабря 2010 г. № 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 2011 г. №3.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) // Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824.

#### EPIFANOV Evgeny Anatolevich

master's student, St. Petersburg University of Management Technologies and Economics,  
Russia, St. Petersburg

### PROBLEMS OF CONTESTING THE DEBTOR'S TRANSACTIONS AND WAYS TO SOLVE THEM

**Abstract.** *The legal regulation of bankruptcy is governed by the rules of law specified in Chapter 10 of the Federal Law of October 26, 2002 No. 127-FZ “On Insolvency (Bankruptcy)”, which were significantly amended in 2015, which served as a new step in the development and regulation of such legal institution as insolvency (bankruptcy), including an individual entrepreneur. Almost seven years have passed since the moment when significant changes were made to the norms on the legal regulation of bankruptcy, yet this legal institution is no exception, and it contains certain legal conflicts and pressing problems regarding the recognition of the debtor's transactions as invalid. The article assesses the issues that the subjects of bankruptcy relations have to face when it comes to the recognition of transactions concluded by the debtor.*

**Keywords:** creditor, bankruptcy, debtor, transaction, arbitration manager.

**ЛЕОНОВ Андрей Викторович**

магистрант юридического факультета,  
Тихоокеанский государственный университет, Россия, г. Хабаровск

*Научный руководитель – заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин  
Дальневосточного юридического института, декан юридического факультета  
Тихоокеанского государственного университета доктор юридических наук, доцент  
Степенко Валерий Ефремович*

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УБИЙСТВА ПРИ ОТЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

**Аннотация.** В статье рассматривается подробный анализ объективных и субъективных признаков убийства. Автор данной статьи затрагивает понятие и признаки убийства по действующему уголовному законодательству РФ. В статье рассмотрена уголовно-правовая характеристика понятия, объективные и субъективные признаки убийства.

**Ключевые слова:** убийство, объективные признаки убийства, субъективные признаки убийства.

В части 2 статьи 105 УК РФ размещены нормы об уголовной ответственности за убийство при отягчающих обстоятельствах, к которым в уголовном праве относятся те, которые существенным образом увеличивают общественную опасность преступления и лица, его совершившего. Правоприменитель отводит отягчающим вину обстоятельствам главную роль в процессе назначения наказания. В основе этого подхода лежит общепризнанное мнение о том, что «именно в силу смягчающих и отягчающих обстоятельств можно достоверно определить, насколько деяние, а также лицо, его совершившее, опасно для общества».

Об отягчающих обстоятельствах убийства свидетельствуют квалифицирующие признаки, поименованные в ч. 2 ст. 105 УК РФ. Согласно определению Е.Ю. Мышакиной, «убийство при отягчающих обстоятельствах – это убийство, совершенное при наличии хотя бы одного из квалифицирующих признаков, перечисленных в ч. 2 ст. 105 УК РФ» [1, с. 73]. При этом все остальные субъективные и объективные признаки основного состава убийства также должны присутствовать. Согласно УК РФ, к убийствам при отягчающих обстоятельствах относятся 12 видов квалифицированных убийств, которые законодатель отграничил от основного состава убийства. Как правило, квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах проводится путем соотношения квалифицирующих признаков, перечисленных в ч.

2 ст. 105 УК РФ, с элементами состава преступления. Такое уточнение используется законодателем «для более точной дифференциации уголовно-правового воздействия и тождественной квалификации совершенного преступления» [2, с. 202].

Для наиболее полного уяснения сущности обстоятельств, отягчающих убийство, определенное значение имеет их классификация. Обращение к доктрине уголовного права позволило установить, что большинство авторов, в том числе, С. В. Бородин, Н. К. Семернева и др. группируют все отягчающие убийство обстоятельства по элементам состава преступления [2, с. 132]. При этом авторами вначале перечисляются обстоятельства, относящиеся к объекту и объективной стороне, а затем – к субъекту и субъективной стороне данного преступления. Поскольку в большинстве случаев все квалифицирующие признаки тесно переплетены, считаем наиболее логичным придерживаться классификации, данной С. В. Бородиным, согласно которой все обстоятельства, отягчающие убийство, объединены в две группы.

Первая группа объединяет обстоятельства, которые характеризуют объективные признаки убийства и личность потерпевшего. В нее автор включает: убийство двух или более лиц, лица или его близких в связи с выполнением своего служебного или общественного долга; лица, которое заведомо для виновного находится в беспомощном состоянии. К этой же

группе относится убийство, которое сопровождалось похищением человека либо захватом в заложники; убийство беременной женщины, о беременности которой виновному было известно; особо жестокое убийство; убийство с применением общеопасного способа, а также убийство, совершенное группой лиц, в том числе, по предварительному сговору либо организованной группой.

Во вторую группу убийств С.В. Бородин включает обстоятельства, которые характеризуют субъективные свойства убийства и личность виновного. К ним относятся: убийство по мотивам кровной мести, из корыстных побуждений, по найму либо с разбойным нападением, путем вымогательства либо бандитизма. Здесь же автор указывает убийство из хулиганских побуждений и убийство в целях сокрытия другого преступления или облегчения его совершения. К данной группе согласно этой классификации отнесены: убийство, которое сопряжено с изнасилованием либо насильственными действиями сексуального характера; убийство по политическим и идеологическим мотивам, на почве религиозных или национальных разногласий, в связи с враждой либо ненавистью по отношению к представителям какой-либо социальной группы, а также с целью использовать органы или ткани жертвы [3, с. 243].

С нашей точки зрения, не вписывается в указанную стройную классификацию лишь п. «е. 1» ч. 2 ст. 105 УК РФ – «убийство по мотиву кровной мести», который был добавлен в УК РФ в 2007 году. Полагаем, его следовало бы поместить после п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ, откуда он и был вынесен. В этом случае можно было бы говорить о законченности структуры субъективных признаков убийства при отягчающих обстоятельствах.

Считаем, что п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ («убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой»), относящийся к объективной стороне преступления и связанный со способом совершения преступления, нелогично «расчленяет» данную классификацию. Кроме того, руководствуясь представленной классификацией обстоятельств, отягчающих вину за убийства, считаем необходимым обособить такое отягчающее обстоятельство как «особая жестокость», предусмотренное п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. С нашей точки зрения, его следует определить в отдельную группу, так как

оно имеет отношение сразу и к объективной, и к субъективной стороне деяния (к способу действий виновного и к его субъекту). Вопреки распространенному подходу, сторонники которого (С. В. Бородин, Г. П. Афонькина и др.) определяют этот признак как признак объективной стороны, считаем, что особо жестокое убийство, прежде всего, характеризует личность виновного, его склонность к особой жестокости [4, с. 96]. В общем смысле, считаем необходимым подчеркнуть условный характер любой классификации, тем более что любой объективный признак обязательно присутствует и в субъективной стороне преступления (и наоборот).

Далее остановимся более подробно на отдельных видах убийств с отягчающими обстоятельствами и их квалифицирующих признаках. Первым признаком, указывающим на совершение данного вида убийства, является «убийство двух или более лиц», предусмотренное п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Закрепленное в п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ обстоятельство представляет собой более высокую общественную опасность, поскольку в этом случае лишаются жизни как минимум два человека.

Убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека, захватом заложника (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ), – квалифицирующий признак, в котором объединены два отягчающих обстоятельства: первое характеризует потерпевшего, а второе – особенность способа действия.

Согласно п. 7 Постановления Пленума ВС РФ от 27.01.1999 №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», убийством лица, находящегося в беспомощном состоянии, является «причинение смерти потерпевшему, неспособному в силу физического или психического состояния защитить себя, оказать активное сопротивление виновному».

Повышенная опасность этого вида убийства связана с особой заботой о защите каждого человека, не способного защитить себя или уклониться от посягательств на свою жизнь. Такое преступление объективно более опасно, поскольку достижение преступного результата облегчается, когда потерпевший беспомощен. Наиболее опасно данное преступление и с субъективной стороны, поскольку знание о том, что жертва в момент посягательства находится в беспомощном состоянии (закон неслучайно говорит о заведомости), облегчает

формирование преступного намерения и даже может играть провоцирующую роль. Преступнику легче решиться на совершение убийства, когда он уверен, что жертва не в состоянии дать ему отпор [4, с. 97]. Так, Новосибирский областной суд признал С. и Д. виновными в совершении убийства шестилетнего И. с особой жестокостью. В ходе рассмотрения данного дела суд установил, что смерть шестилетнего И. наступила вследствие отёка головного мозга, который явился осложнением закрытой тупой травмы головы и многочисленных телесных повреждений. Принимая во внимание все вышесказанное, суд квалифицировал деяния осуждённых С. по пунктам «в», «ж» части 2 статьи 105 УК РФ [5].

Совершение убийства группой лиц по предварительному сговору (организованной группой) также является отягчающим вину обстоятельством, так как увеличивает степень общественной опасности деяния. В то же время, как показывает практика, доказать совершение преступления организованной группой не всегда удаётся.

Так, рассматривая дело в отношении А. Д. Ю. Л. У и С., суд не смог установить наличие признака сплоченности, а также сговора на совершение ряда квалифицированных убийств, то есть не было подтверждено обвинение подсудимых по ст. 210 УК РФ. Несмотря на многочисленные тяжкие преступления, совершённые данными лицами в период с 2012 по 2018 гг. в Самарской области, структурированность их действий и наличие единого координирующего центра установлено не было [6].

Особое внимание хотелось бы уделить такому обстоятельству, отягчающему вину за убийство, как «особая жестокость». Оно указано в ч. 1 ст. 63 УК РФ и предусмотрено в п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Отсюда следует, что в уголовном праве «особая жестокость» выступает в двух аспектах: во-первых, в качестве обстоятельства, отягчающего наказание и, во-вторых, в качестве квалифицированного признака некоторых составов преступлений [1, с. 50]. В то же время, чёткой правовой дефиниции «особая жестокость» ни в УК РФ, ни в разъяснении суда высшей инстанции не содержится, а в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 года № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» содержатся только её признаки, которые на практике толкуются правоприменителем по-разному и влекут ошибки при квалификации особо жестоких убийств. На этой проблеме подробнее

остановимся в третьей главе настоящей работы, а в рамках данного параграфа считаем необходимым привести мнение на этот счёт А.И. Коробеева, отмечающего, что без чёткого законодательного определения, которое подразумевает обращение к формам, видам и проявлениям особо жестокого способа убийства уяснить его отличительные особенности невозможно. Считаем наиболее удачным, а также в полной мере раскрывающим сущность анализируемого понятия подход указанного автора, предложившего следующее определение: «Особая жестокость – это сопровождающее или следующее за насильственным преступлением, не обязательное для его совершения и наступления обычных для него последствий, умышленное действие (или бездействие), состоящее в причинении потерпевшему или его близким дополнительного, как правило, тяжёлого, физического или психического страдания».

Таким образом, об отягчающих обстоятельствах убийства свидетельствуют квалифицирующие признаки, перечисленные в пп. «а-м» ч. 2 ст. 105 УК РФ, на основе которых можно выделить 12 видов убийств, отличающихся повышенной степенью общественной опасности. Их квалификация проводится путём соотношения квалифицирующих признаков, перечисленных в ч. 2 ст. 105 УК РФ, с элементами состава преступления.

Анализ научных подходов к классификации убийств при отягчающих обстоятельствах на основе квалифицирующих признаков, позволил признать обоснованность объединения их в две группы на основе признаков объективной и субъективной стороны. Руководствуясь данным подходом, предлагаем поместить отягчающее обстоятельство пункта «е. 1» части 2 статьи 105 УК РФ («убийство по мотиву кровной мести»), характеризующее субъективные свойства убийства и личность виновного, после пункта «л» части 2 статьи 105 УК РФ («убийство по мотивам политической, идеологической, расовой ненависти или вражды»), что позволит придать законченность структуре субъективных признаков убийства при отягчающих обстоятельствах. Кроме того, считаем необходимым определить в особую группу отягчающее убийство обстоятельство «особая жестокость», предусмотренное п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ как характеризующее одновременно и объективную, и субъективную сторону убийства. Полагаем, особо жестокое убийство характеризует не только способ, но и личность виновного, склонного к особой жестокости.



### Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021).

2. Информационное письмо прокуратуры Омской области от 31.08.2018 № 12/1-08-2018/28256 «О практике рассмотрения судами уголовных дел в отношении лиц, совершивших преступления в составе организованной группы или преступного сообщества» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Бородин С.В. Преступления против жизни. М.: Юридический центр «Пресс», 2003. 376 с.

4. Гаврилова А.Е. Убийство при отягчающих обстоятельствах: уголовно-правовой анализ и проблемы квалификации / А. Е. Гаврилова // Теология. Философия. Право. 2021. № 2 (16). С. 88-97.

5. Мышакина Е.Ю. Некоторые проблемы квалификации убийства, совершенного при отягчающих обстоятельствах / Е. Ю. Мышакина // Научный Лидер. 2022. № 11 (56). С. 48-52.

6. Рарог А.И. Постатейный комментарий к Уголовному кодексу РФ / А. И. Рарог. М.: Эксмо, 2018. 657 с.

### LEONOV Andrey Viktorovich

Master's Student, Faculty of Law,  
Pacific State University, Russia, Khabarovsk

*Scientific Advisor – Head of the Department of Criminal Law Disciplines of the Far Eastern Law Institute, Dean of the Faculty of Law of the Pacific State University, Doctor of Law, Associate Professor  
Stepenko Valery Efremovich*

## OBJECTIVE AND SUBJECTIVE SIGNS OF AGGREGATED MURDER

**Abstract.** *The article considers a detailed analysis of objective and subjective signs of murder. The author of this article touches on the concept and signs of murder under the current criminal legislation of the Russian Federation. The article considers the legal characteristics of the concept, objective and subjective signs of murder.*

**Keywords:** *murder, objective signs of murder, subjective signs of murder.*

**ЛИФАНТЬЕВА Алёна Игоревна**  
студентка, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
Россия, г. Москва

## ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТУРИСТКОЙ УСЛУГИ И ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА

***Аннотация.** В статье рассматриваются понятие и правовая природа туристской услуги и туристского продукта, а также соотношение указанных понятий, выделение общих признаков и ключевых отличий. Также приведены мнения различных ученых относительно понятия и правовой природы туристской услуги и туристского продукта.*

***Ключевые слова:** туристская услуга, туристский продукт, правовая природа туристской услуги, правовая природа туристского продукта, туризм, турист, туроператор, турагент, комплекс услуг.*

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» не содержит понятия туристской услуги [1]. Указанное понятие закреплено в ГОСТ Р 50690-2000 (далее – ГОСТ), который определяет туристскую услугу как результат деятельности организации или индивидуального предпринимателя по удовлетворению потребностей туриста в организации и осуществлении тура или его отдельных составляющих [2].

ГОСТ также определяет состав туристских услуг, в них включаются следующие виды услуг: услуги туроператора по организации внутреннего туризма, услуги туроператора по организации выездного туризма, услуги туроператора по организации въездного туризма, услуги турагента, отдельные услуги туроператора и турагента, услуги при самостоятельном туризме, экскурсионные услуги.

М.Б. Биржаков под туристской услугой называет совокупность целенаправленных действий в сфере обслуживания, которая ориентирована на обеспечение и удовлетворение потребностей туриста и экскурсанта, отвечающая целям туризма, характеру и направленности туристической услуги, тура и не противоречащая общечеловеческим принципам морали и доброго порядка [3].

В литературе существует позиция, согласно которой трактовать понятие туристской услуги можно по-разному, в зависимости с какой точки зрения – с точки зрения турагента или с туроператора. Туристская услуга для туроператоров – это последовательное формирование туристического пакета с учетом имеющихся предложений, расчет стоимости и заключение

агентского договора. В свою очередь туристская услуга для турагента – это выбор конкретного туроператора, подбор туристического пакета в соответствии с поручением клиента или составление туров по индивидуальным требованиям клиента и заключение договор на оказание туристических услуг [4].

Выделяют следующие особенности туристской услуги:

В.А. Квартальнов выделяет следующие особенности:

- **Неспособность к хранению.** Автор подразумевает то, что если в определенный момент отсутствует спрос, например, на бронирование номера в отеле, то место в отеле не может быть сохранено с целью его продажи в будущем.
- **Неосвязаемость услуг.** Здесь речь идет о том, что до покупки и потребления турпродукта покупатель не имеет представления о его качестве.
- **Подверженность сезонным колебаниям.** Туристская услуга в один сезон может быть более востребована, например, в летний период, когда у населения отпуска, чем в зимний период.
- **Значительная статичность, привязанность к определенному месту –** например к аэропорту, так как его невозможно перенести в другое место.
- **Несовпадение во времени факта продажи туристской услуги и ее потребления.** Турист покупает турпродукт за определенное время до начала его потребления (неделя, месяц год и так далее) [5].

А.В. Радонова в свою очередь также выделяет особенности туристских услуг:

- Осуществление услуги не влечет материального, осязаемого объекта.
- До начала оказания услуги или после ее предоставления принять полезный эффект нельзя.
- Качество зависит от особенностей представления и потребления услуги.
- Уникальность каждой туристской услуги для определенного туриста с учетом его пожеланий и запросов [6].

Немаловажной особенностью является то, что в Законе Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 25 ноября 2006 г.) устанавливается ряд важных требований к туристским услугам: обеспечивать безопасность жизни и здоровья туристов, сохранность имущества, охрану окружающей среды, точность и своевременность исполнения [7].

Таким образом, туристская услуга – это производственная деятельность предприятий туристской индустрии, удовлетворяющая потребностям туристов и не имеющая, как правило, материально-вещественной формы.

В отличие от туристской услуги понятие туристского продукта содержится в статье 10 ФЗ «Об основах туристской деятельности». Туристский продукт представляет собой комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта.

Исходя из указанного определения, у туристского продукта можно выделить три основных признака: осуществление перевозки, осуществление размещения, услуги оказываются за общую цену.

Е.А. Джанджугазова под туристским продуктом понимает совокупность потребительских стоимостей с рекреационным эффектом, существующих в форме конкретных туристских и курортных товаров и услуг, которые произведены и имеются в наличии в данный момент для потребления в определенной природной и общественной среде [8].

Г.А. Бунич указывает, что туристский продукт – это комплекс основных и дополнительных услуг, необходимых для достижения туристом цели туристской поездки. Туристский продукт, кроме услуг, включает в себя также и товары для туристов (например,

путеводители). Таким образом, автор считает, что он состоит из трех элементов: тур, дополнительные туристско-экскурсионные услуги (приобретаемые за отдельную плату) и товары [9].

Также существует такая формулировка изучаемого понятия: туристским продуктом признается результат деятельности предприятий туристской отрасли в виде услуг или их комплекса, предназначенных для продажи на рынке [10].

Можно выделить следующие особенности туристского продукта:

- разнообразие производителей (туроператоры, турагенты);
- использование специфических туристских ресурсов (природных, историко-культурных, архитектурных объектов и других);
- учёт потребностей туристов;
- применение различных видов инноваций и нововведений в связи с обстановкой в современном мире;
- особое значение обеспечения высокого качества и безопасности производимого туристического продукта [11].

Особенность отличия изучаемых понятий состоит в том, что туристская услуга может быть использована только в месте ее реализации, а туристский продукт может быть приобретен абсолютно в любом месте, но его использование будет возможно только в месте создания туристских услуг. Туристский продукт может быть отдельной услугой, а может быть представлен в виде нескольких услуг.

К примеру отдельной услугой может быть бронирование номера в гостиницу, а совокупностью услуг будет целый тур, куда входит не только бронирование номера в гостинице, а в целом организация поездки. Услуги в таком комплексе воспринимаются как общая совокупность всех его компонентов, и приобретаются туристом в качестве единого продукта. Именно это понимание и зафиксировано в ФЗ «Об основах туристской деятельности». Реализация туристского продукта происходит в виде формирования тура как продукт деятельности туроператора.

Услуги, входящие в туристский продукт, подразделяются на основные, дополнительные и сопутствующие [12].

Комплекс услуг – это совокупность услуг, формирующих всю программу обслуживания в рамках тура. Данный комплекс услуг является

обязательной составляющей любого тура, независимо от ориентированности тура.

Что касается дополнительных услуг – это любые услуги, которые по желанию туриста и в соответствии с его потребностями и интересами могут быть ему предоставлены за дополнительную плату.

Сопутствующие услуги включают в себя: обеспечение туриста обменом валюты, возможностью оформления кредита, доступа к сети Интернет и другие виды обслуживания.

Таким образом, сперва образуется туристская услуга, представляющая собой совокупность действий в сфере туристского обслуживания, направленная на удовлетворение потребностей туристов, а затем формируется туристский продукт, представляющий собой уже совокупность туристских услуг за определенную цену, направленную на реализацию договора возмездного оказания туристских услуг в соответствии с потребностями туриста.

Следовательно, туристский продукт не может существовать без существования туристской услуги. Туристская услуга порождает возникновение туристского продукта.

### Литература

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 49. – ст. 5491.
2. О защите прав потребителей: закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 // СЗ РФ. – 1999. – № 51. – ст. 6287.
3. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования // СПС «Консультант Плюс».
4. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебник - М.: Аспект Пресс, 2008. 163 с.
5. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма: перевозки. Изд. 3-е, перераб. и доп. СПб.: ИД «Герда», 2007.
6. Бунич Г.А., Старцев В.А. Туристический продукт: теория, практика, инновационные аспекты. М.: 2012. 236 с.
7. Джанджугазова, Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
8. Домничева А.А. Управление качеством туристских услуг: теоретический анализ // Вестник Саратовского социально-экономического института, 2018.
9. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Туризм как вид деятельности. Учебник. Издательство «Финансы и статистика». 2003. 288 с.
10. Квартальнов В.А. Туризм. М.: Финансы и статистика, 2002. 320 с.
11. Радонова А.В. О некоторых проблемах правового регулирования отношений по возмездному оказанию туристских услуг. 2019. С. 98-102.
12. Шмелёва А.Н., Бутенко Я.А., Умнова М.Г. Разработка методических рекомендаций по повышению качества предоставляемых в субъектах Российской Федерации туристских услуг и оценке эффективности деятельности субъектов Российской Федерации в сфере туризма // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5.

LIFANTIEVA Alyona Igorevna

student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy",  
Russia, Moscow

## THE CONCEPT AND LEGAL NATURE OF A TOURIST SERVICE AND A TOURIST PRODUCT

**Abstract.** The article discusses the concept and legal nature of a tourist service and a tourist product, as well as the correlation of these concepts, the identification of common features and key differences. The opinions of various scientists regarding the concept and legal nature of a tourist service and a tourist product are also given.

**Keywords:** tourist service, tourist product, legal nature of tourist service, legal nature of tourist product, tourism, tourist, tour operator, travel agent, service package.

**ООРЖАК Эртине Владимирович**

магистрант кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин юридического факультета, Тувинский государственный университет, Россия, г. Кызыл

**ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»:  
АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** Информационная безопасность личности относится к одному из актуальных аспектов современного информационного права. В статье проанализированы нормативно-правовые акты, теоретические подходы к понятию «информационная безопасность личности» в сравнении с особенностями «информационные права несовершеннолетних».

**Ключевые слова:** информационная безопасность личности, Российская Федерация, распространение информации, состояние защищенности, информационная безопасность.

В условиях информационного общества расширяются возможности личности в сфере получения, обмена, распространения информации. Однако приходится сталкиваться и с негативными последствиями цифровизации во всех сферах жизнедеятельности в виде информационных угроз. Информационная безопасность личности гарантируется государством и законом, и заключается в создании условий реализации и защиты прав и свобод личности в информационной сфере.

В Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) закреплены гарантии свободы мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом [1, ч. 1, ч. 4, ст. 29]; право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений [1, ч. 2, ст. 23]; сбор, хранение, использование и распространение информации о личной жизни лица без его согласия не допускается [1, ч. 1, ст. 24]; право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическими правонарушениями [1, ст. 42].

На международном уровне информационные права отражены во Всеобщей декларации прав человека, утвержденной и провозглашенной Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. [2], Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. развивает положения, закрепляющие информационные права и свободы [3].

В Федеральном законе от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информационная безопасность Российской Федерации (далее – информационная безопасность) определяется как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства [4].

С.В. Баринов сопоставив различные подходы к понятию «информационная безопасность личности», определяет данное понятие «как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, нравственному развитию личности» [5, с. 102].

В Конституции РФ закреплены следующие информационные права: право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом [1, ч. 4 ст. 29]; запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни без его согласия [1, ч. 1 ст. 24]; предоставление каждому возможности ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, которую должны обеспечить органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица, если

иное не предусмотрено законом [1, ч. 2 ст. 24]; право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды [1, ст. 42].

Ближайшим по значению к информационной безопасности личности определением, закрепленным в законодательстве, следует считать понятие «информационная безопасность детей», которое содержит Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [6]. Согласно нормам Семейного кодекса РФ, ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия) [7, ч. 1 ст. 54]. Возрастной критерий для человека является относительной величиной для установления полной дееспособности, что подтверждает, например, институт эмансипации несовершеннолетних. Соответственно, нормы, устанавливаемые в данном федеральном законе, должны являться основой для правотворчества при регулировании отношений, обеспечивающих информационную безопасность личности.

К.Д. Рыдченко предлагает «информационно психологическую безопасность несовершеннолетних как основанное на особом правовом статусе и уровне психофизиологического развития состояние защищенности индивидуальной психики несовершеннолетнего и группового сознания детей от осуществляемого при обороте вредоносной информации негативного психологического воздействия, а также степень реализации государственной политики в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [8]. Согласно ст. 2 ФЗ № 436-ФЗ информационная безопасность детей представляет собой состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Так, законодатель также признает безопасностью не максимальное снижение риска, а его отсутствие.

Анализ других статей Конституции РФ и других федеральных законов позволяет выделить следующие права и интересы субъектов информационных отношений: право на пользование результатами информатизации; свобода мысли и слова; свобода массовой информации; свобода выражения мнений и убеждений; право на защиту охраняемой информации; право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь; право на защиту

персональных данных; право интеллектуальной собственности; право на защиту от деструктивного информационного воздействия на сознание; право на информационное участие граждан в государственном правлении; право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений; право на сохранение и развитие духовных и нравственных ценностей; право на деятельность институтов гражданского общества и возможность свободного распространения в обществе информации о данной деятельности; права на доступ к объектам информационной инфраструктуры; право на получение актуальной и достоверной информации о состоянии окружающей среды, демографической и социальной обстановке, социальных, экономических и политических процессах; право на защиту от пропаганды насильственного изменения конституционного строя, войны, социальной, национальной, религиозной и расовой вражды или розни; право на защиту от информации, пропагандирующей насилие, антиобщественное поведение и оскорбляющей моральные и культурные устои общества; право на защиту граждан от информационных воздействий, угрожающих их жизни и здоровью, а также нарушающих и ограничивающих их права и свободы [9].

Таким образом, принимая понятие в широком смысле как состояние правовой защищенности, отметим требование законодателя в особой защите прав несовершеннолетних в информационной сфере. И все же понятие информационной безопасности личности нуждается в дальнейшей теоретической разработке и дальнейшем законодательном закреплении.

### Литература

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) / Российская Федерация. Конституция (1993). – Москва: АСТ: Астрель, 2023. – 63 с. – Текст : электронный. – [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/)
2. Всеобщая декларация прав человека : утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. – Москва : ТОО

«Иван», 1993. – 28 с. – Текст : непосредственный.

3. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. – Текст : непосредственный.

4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) 27 июля 2006 года № 149-ФЗ – Электронный ресурс – [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

5. Баринов С.В. О правовом определении понятия «информационная безопасность личности» // Актуальные проблемы российского права. 2016. – № 4(65), апрель. – С. 102. – Текст : электронный – <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravovom-opredelenii-ponyatiya-informatsionnaya-bezopasnost-lichnosti>

6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя

редакция) – Электронный ресурс – [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/)

7. Российская Федерация. Законы. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) – Электронный ресурс – [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

8. Рыдченко К.Д. Понятие информационно психологической безопасности несовершеннолетних в отечественной правовой системе. // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – №1. – С. 7-14. – Текст : электронный – <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-nesovershennoletnih-v-otechestvennoy-pravovoy-sisteme/viewer>

9. Бачило И.Л., Вус М.А., Кучерявый М.М., Макаров О.С. К вопросу о концептуальных направлениях организационно-правового обеспечения информационной безопасности государств – участников СНГ // Информатизация и связь. – М., 2012. – № 4. С. 8.

### **OORZHAK Ertine Vladimirovich**

Master's Student of the Department of Theoretical and Public Law Disciplines  
of the Faculty of Law, Tuva State University, Russia, Kyzyl

## **THE CONCEPT OF "PERSONAL INFORMATION SECURITY": ANALYSIS OF RUSSIAN LEGISLATION**

**Abstract.** *Personal information security refers to one of the most relevant aspects of modern information law. The article analyzes normative legal acts, theoretical approaches to the concept of "personal information security" in comparison with the special features of "information rights of minors".*

**Keywords:** *personal information security, Russian Federation, information dissemination, security status, information security.*

**ЧЕРНЫШЕВ Дмитрий Валерьевич**  
магистрант, Ивановский филиал РАНХиГС,  
Россия, г. Иваново

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМА «РЕГУЛЯТОРНОЙ ГИЛЬОТИНЫ» ПРИ РЕФОРМИРОВАНИИ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем применения механизма «регуляторной гильотины» при реформировании контрольно-надзорной деятельности. Определена сущность «регуляторной гильотины». Выделены способы решения проблем применения механизма «регуляторной гильотины». Определены требования и ограничения при применении механизма «регуляторной гильотины».*

***Ключевые слова:** «регуляторная гильотина», контрольно-надзорная деятельность, хозяйствующие субъекты, реформа.*

Дерегуляционная реформа является ключевой реформой в контексте формирования благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата, создании институциональной основы для восстановления экономического роста, а также упрощения контрольно-надзорной деятельности.

Целью реформы «регуляторной гильотины» является создание благоприятного предпринимательского климата путем изменения регуляторной среды и формирования четких и прозрачных правил, которые будут служить институциональным фундаментом для роста сфер общественной жизни государства.

«Регуляторная гильотина» предназначена для повышения уровня безопасности и упрощения (устранения) избыточной административной нагрузки на условия хозяйственной деятельности, хозяйствующих субъектов путем отмены (пересмотра) нормативных правовых актов, принятия новых актов, налаживания межведомственного взаимодействия и т.д.

Учитывая в настоящее время политику государства, направленную на упрощение условий ведения предпринимательской деятельности, **актуальным** является исследование проблем применения механизма «регуляторной гильотины» при реформировании контрольно-надзорной деятельности.

**Целью** исследования является выявление проблем применения механизма «регуляторной гильотины» при реформировании контрольно-надзорной деятельности в государстве.

Правительством Российской Федерации были утверждены Основные направления

деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. В разделе 2 данного нормативного документа 2 «Меры государственной политики по достижению национальных целей развития» пункта 1.1 «Инвестиционный климат» указаны нормы, посвященные совершенствованию контрольно-надзорной деятельности, касающиеся принятия различных стратегических мер, направленных на продолжение реформы контрольно-надзорной деятельности.

В качестве одной из мер применения «регуляторной гильотины» является подготовка нового закона о контрольно-надзорной деятельности, новой структуры нормативного регулирования для каждой сферы общественных отношений или вида контроля, актуализация и систематизация обязательных требований, в том числе в отдельных сферах.

Как отмечает О.В. Александровым, современный метод «регуляторной гильотины» действует по следующему алгоритму:

1. Правительство (иной орган, которому поручено реформирование) определяет цель «регуляторной гильотины»;

2. ведомства по запросу правительства предоставляют к установленному сроку список всех нормативных актов, относящихся к теме «гильотины». При этом каждый нормативный акт должен иметь обоснование, в котором оценивается необходимость данного акта, его легальность и прорыночная ориентация. Таким образом, нормативный акт проходит трехступенчатую фильтрацию, либо отменяется, либо упрощается [1, с. 110].



3. формируется общий список (реестр) нормативных актов, прошедших фильтры, при этом любой нормативный правовой акт, не включенный в общий список (реестр) после установленного срока предоставления документов, считается недействительным. Список становится полным реестром нормативных актов, относящихся к теме «гильотины», и рассматривается законом как нормативная база данных в обозначенной сфере.

4. новые нормативные акты и дополнения к действующим актам подлежат включению в реестр в течение одного дня с момента одобрения и (или) публикации.

Следует отметить, что в настоящее время в России насчитывается более 46 органов, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия в количестве более 230 видов. Кроме того, в государстве насчитывается значительное количество нормативных правовых актов (свыше 8 тысяч), которые приняты еще со времен СССР. Все вышеперечисленное создает преграды в осуществлении предпринимательской деятельности. Именно на устранение данных проблемных вопросов и направлена «регуляторная гильотина» [2, с. 50].

Можно выделить следующие способы разрешения представленной проблемы:

- обеспечить отмену предыдущего нормативного регулирования и утверждение новых актов;
- выбор профильными министерствами списка проблемных нормативных актов и осуществление их замены на новые, что является более приемлемым способом;
- сплошной общесистемный пересмотр регулирования. То есть применить метод комплексного пересмотра нормативных актов, которые необходимо изменить, признать утратившими силу или принять новые.

Каждый нормативный акт или административный регламент должен будет пройти через фильтры и оцениваться на трех уровнях:

- 1) государственными гражданскими служащими в министерствах, высокая профессиональная деятельность которых должна быть залогом успеха;
- 2) хозяйствующими субъектами, как заинтересованными лицами в ликвидации негативного регулятивного влияния на общий бизнес-климат и проведения контрольных мероприятий;
- 3) органом государственной власти, который будет отвечать за реализацию

«регуляторной гильотины» и принятие конкретных решений [3, с. 35].

Применение «регуляторной гильотины» должно решить проблемы с обязательными требованиями, которые подлежат проверке:

- 1) наличие «спящих» требований, которые устарели, однако не отменены и применяются в зависимости от ситуации;
- 2) наличие избыточных требований, в том числе к процессу деятельности;
- 3) наличие дублирующих требований, а также требований, которые проверятся несколькими контролирующими органами [4, с. 9].

Кроме того, применяя механизм «регуляторной гильотины» необходимо учитывать следующие требования и ограничения:

- следует полностью учитывать затраты и выгоды для определенных общественных групп, государства, бизнеса, а также возможность применения соответствующих механизмов регулирования отраслей, имеющих специфические условия функционирования;
  - нужно иметь возможность сопоставить выгоды и расходы от разных вариантов применения процедур и механизмов, в том числе и с учетом обеспечения социального равенства или социального покоя;
  - оценку регуляторного воздействия следует проводить неоднократно на протяжении жизненного цикла действия нормативного правового акта, в том числе для совершенствования как самих регуляторных воздействий, так и инструментов (методик, процедур), которыми внедряются эти регуляторные воздействия;
  - при подготовке соответствующих регуляторных решений следует проводить анализ всей доступной информации о сфере регулирования, включая данные, полученные как из открытых источников, так и данные, предоставляемые органам государственной власти для служебного пользования;
  - следует создать механизмы отслеживания достигнутых целей регуляторных влияний, в том числе реакции гражданского общества на эти регуляторные влияния [5, с. 11].
- Таким образом, анализ проблем применения механизма «регуляторной гильотины» при реформировании контрольно-надзорной деятельности показал, что в настоящее время существуют проблемы как в нормотворческой деятельности (обусловлены применением актов), так и несогласованностью действий

государственных органов при проведении проверок. Механизм реализации контрольно-надзорной реформы зависит от способности экспертного сообщества, рабочих групп и регулятивных органов обеспечить качественное и оперативное выполнение поставленных задач.

#### Литература

1. Александров О.В. «Регуляторные гильотины»: международный опыт устранения препятствий для бизнеса и инвестирования» / О.В. Александров // Торговая политика. Trade policy. – 2019. – № 1/17. – С. 107-118.
2. Кармолицкий А.А. К вопросу об административном надзоре в сфере исполнительной власти / А.А. Кармолицкий // Законодательство. – 2014. – № 1. – С. 48-58.
3. Майоров В.И. Модернизация системы контроля и надзора: новая регуляторная политика / В.И. Майоров // Административное право и процесс. – 2019. – № 11. – С. 34-36.
4. Синдеева И.Ю. Ответственность органов исполнительной власти при осуществлении государственного контроля / И.Ю. Синдеева // Государственная служба. – 2014. – № 5. – С. 6-11.
5. Щербатова С. Коснется ли «регуляторная гильотина» саморегулируемых организаций, выдающих компаниям допуски к производству работ в области строительства? / С. Щербатова // Жилищное право. – 2019. – № 6. – С. 5-16.

**CHERNYSHEV Dmitry Valeryevich**  
Master's student, Ivanovo branch of RANEPА,  
Russia, Ivanovo

### PROBLEMS OF APPLICATION OF THE MECHANISM OF «REGULATORY GUILLOTINE» IN THE REFORM OF CONTROL AND SUPERVISORY ACTIVITIES

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the problems of application of the mechanism of "regulatory guillotine" in reforming control and supervisory activities. The essence of the «regulatory guillotine» is defined. Ways to solve the problems of using the mechanism of «regulatory guillotine» are identified. The requirements and restrictions are determined when using the mechanism of the «regulatory guillotine».*

**Keywords:** *«regulatory guillotine», control and supervision activities, business entities, reform.*

**ШАРБИ Адыгжы Викторович**

магистрант кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин юридического факультета, Тувинский государственный университет, Россия, г. Кызыл

**ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ  
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

***Аннотация.** Анализ федерального и регионального законодательства устанавливает широкий круг полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Реализация данных функций во многом определяется эффективным взаимодействием с федеральными органами и органами местного самоуправления.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, субъекты Российской Федерации, национальный вид спорта, орган управления, исполнительная власть, региональный уровень.*

**В** Российской Федерации основой взаимодействия между центром и регионами при развитии физической культуры и спорта является ст. 72 Конституции РФ о разграничении предметов ведения, на основании которой «...в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта» [1]. Реализация этой нормы на практике находит свое конкретное выражение в том, что каждый регион на основе федеральных требований наделяется правом и обязанностью определять региональную политику по развитию сферы физической культуры и спорта с учетом своих социально-экономических, географических, национально-культурных условий и традиций.

В целях обеспечения реализации обозначенных функций, в соответствии со Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» органы исполнительной власти субъектов РФ осуществляют следующие полномочия в области физической культуры и спорта:

- определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах РФ, принятие и реализация государственных региональных программ развития физической культуры и спорта и межмуниципальных программ в области физической культуры и спорта;
- учреждение почетных званий, наград, премий и иных форм поощрения в области физической культуры и спорта субъектов РФ;
- организация и проведение региональных и межмуниципальных официальных

физкультурных и спортивных мероприятий, а именно:

а) установление порядка проведения региональных и межмуниципальных официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территориях субъектов РФ;

б) утверждение и реализация календарных планов официальных физкультурных и спортивных мероприятий субъектов РФ;

в) содействие обеспечению (Общественного порядка и безопасности при проведении официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на территориях субъектов РФ;

г) информационное обеспечение региональных и межмуниципальных официальных физкультурных и спортивных мероприятий;

д) утверждение порядка формирования и обеспечение спортивных сборных команд субъектов РФ, а именно:

– наделение статусом «Спортивная сборная команда субъекта РФ» коллективов по различным видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта;

– материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд субъектов РФ;

– обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд субъектов РФ [2, ст. 8].

Организация развития национальных видов спорта, в том числе установление порядка

проведения спортивных мероприятий по национальным видам спорта, развивающимся в субъектах РФ. Присвоение спортивных разрядов и квалификационных категорий спортивных судей в порядке, установленном Положением о Единой всероссийской спортивной классификации и Положением о спортивных судьях. Реализация мер по развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в субъектах РФ. Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта. Обеспечение деятельности региональных центров спортивной подготовки. Осуществление иных установленных в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ полномочий [3, с. 32].

Органы государственной власти субъектов РФ за счет средств бюджетов субъектов РФ вправе: участвовать в подготовке спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ; участвовать в организации и проведении межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и учебно-тренировочных мероприятий спортивных сборных команд РФ, проводимых на территориях субъектов РФ; оказывать содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территориях субъектов РФ; оказывать содействие развитию детско-юношеского, молодежного, массового спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта [4, с. 261].

Органы государственной власти субъектов РФ вправе устанавливать дополнительное материальное обеспечение лицам с выдающимися достижениями и особыми заслугами перед Российской Федерацией и области физической культуры и спорта, в том числе завоевавшим звания чемпионов или призеров Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпионов мира, чемпионов Европы, имеющих почетные спортивные звания, ведомственные награды органом государственной власти в области физической культуры и спорта или награжденным государственными наградами РФ за заслуги в области физической культуры и спорта.

В соответствии с Конституцией Республики Тыва «Республика Тыва создает условия для развития физической культуры и спорта,

поддерживает национальные виды спорта, а также осуществляет международные спортивные связи» [5, ст. 69]. К национальным видам спорта относятся – борьба-хуреш, стрельба из лука, конные скачки.

Анализируя полномочия органов исполнительной власти субъектом РФ в сфере физической культуры и спорта, можно согласиться с тем, что подсистема управления данной сферой в субъектах РФ организуется аналогично органам федерального уровня управления. При этом законодатель субъекта Федерации выстраивает управленческую концепцию в рассматриваемой области на региональном уровне. Анализируя реализацию государственных функций и полномочий в сфере физической культуры и спорта на первых двух уровнях государственной власти, можно сделать следующие выводы:

1) Конституция РФ предусматривает необходимость взаимодействия федеральных законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти при подготовке и принятии нормативных правовых документов, в том числе при подготовке решений, связанных с управлением сферой физической культуры и спорта в РФ;

2) Правовые нормы, определяющие полномочия федеральных органов государственной власти, обеспечивают создание полноценной системы взаимодействия между самими органами государственной власти, а также с другими элементами системы управления сферой физической культуры и спорта, включая органы государственной власти в субъектах РФ, органы местного самоуправления, представителей гражданского общества: бизнес- и профессиональные сообщества (спортивные федерации). Организационная структура системы федеральных органов государственной власти в РФ в соответствии с Конституцией РФ обеспечивает их теснейшее взаимодействие [6, с. 26].

Разрабатывая собственную региональную систему физической культуры и спорта, законодательные и исполнительные власти принимают во внимание такие факторы, как: наличие в регионе необходимого числа спортивных сооружений, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, элитных профессиональных спортсменов и тренеров, которые бы обеспечивали реализацию целей и задач регионального уровня; тенденции старения населения и уровень рождаемости в регионе.

В соответствии с преобладающими тенденциями выстраивается стратегия развития физической культуры и спорта в сельских районах, национально-территориальных и муниципальных образованиях. В случае общего старения населения, характерного для большинства регионов России, в программах развития физической культуры и спорта приоритеты отдаются работе со старшими возрастными группами, методикам оздоровления и реабилитации населения; потребление в регионе алкоголя, табачных изделий, наркотических средств. В случае проявления тревожных тенденций органам управления физической культурой и спортом, законодательной и исполнительной власти следует усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, ценностей спорта и другим направлениям; наличие и динамику изменения численности людей с избыточным весом. Излишний вес провоцирует развитие болезней сердечно-сосудистого и опорно-двигательного аппарата, снижает показатели здоровья и продолжительности жизни населения. Фиксация тенденции к увеличению численности людей с избыточным весом требует от органов управления физической культурой и спортом и местных законодателей неотложных мер по усилению спортивно-массовой работы; состояние детской и подростковой преступности.

В этом вопросе местные власти должны вести непрерывный диалог с представителями спортивного бизнеса с целью выработки согласованной политики в сфере развития региональной системы физической культуры и спорта; органы управления физической культурой и спортом в регионе совместно с законодательной властью и спортивной общественностью региона должны активно пропагандировать здоровый образ жизни, формировать привлекательный образ спортсмена и тренера.

В конце отметим, что в рамках важнейших задач государственных и общественных структур должны осуществляться мероприятия по увековечиванию памяти выдающихся спортсменов и тренеров, созданию музеев спорта и спортивной славы. В то же время властями должны выделяться соответствующие финансовые ресурсы на проведение антирекламы алкоголя, наркотиков, табакокурения. Все вышеприведенные факторы и обстоятельства

ложатся в основу регионального и местного законодательства о физкультуре и спорте. Кроме того, региональным и муниципальным властям необходимо учитывать позитивный опыт других стран и регионов, сформировавших эффективную физкультурно-спортивную систему местного уровня, которая гармонично взаимодействует с федеральными органами управления физической культурой и спортом.

### Литература

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) / Российская Федерация. Конституция (1993). – Москва: АСТ: Астрель, 2023. – 63 с. – Текст: электронный. – [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/)
2. Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. От 28.12.2022 г.). – Текст: электронный – <https://fzrf.su/zakon/o-fizicheskoj-kulture-i-sporte-329-fz/>
3. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 687 с. – Текст: электронный – <https://search.rsl.ru/ru/record/01004378241>
4. Шевченко О. А. Актуальные проблемы формирования отрасли спортивное право // Вестник Омского университета. Серия «Право». Выпуск № 2 (31) / 2012. – С. 258-261. – Текст: электронный – <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-formirovaniya-otrasli-sportivnogo-prava/viewer>
5. Ст. 69 Конституции Республики Тыва (2001 г.) (изменениями и дополнениями от 02.05.2014 г. № 2449 ВХ-1). – Текст: электронный – <https://base.garant.ru/28700271/>
6. Спортивное право России: учебник для магистров / Блажеев В.В., Браймов В.М. / Отв. Ред. Д.И. Рогачев. – М.: Проспект, 2016. – 637 с. – Текст непосредственный.

**SHARBI Adygzhi Viktorovich**

Master's Student of the Department of Theoretical and Public Law Disciplines  
of the Faculty of Law, Tuva State University, Russia, Kyzyl

## **POWERS OF EXECUTIVE AUTHORITIES OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

***Abstract.** The analysis of federal and regional legislation establishes a wide range of powers of the executive authorities of the subjects of the Russian Federation in the field of physical culture and sports. The implementation of these functions is largely determined by effective interaction with federal and local self-government bodies.*

***Keywords:** physical culture, sport, subjects of the Russian Federation, national sport, governing body, executive power, regional level.*

**ШАРБИ Адыгжы Викторович**

магистрант кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин юридического факультета, Тувинский государственный университет, Россия, г. Кызыл

**ПОЛНОМОЧИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

**Аннотация.** Анализ законодательства, сопоставление с фактическими направлениями работы муниципальных органов показал, что перечисленные полномочия органов местного самоуправления не охватывают всех общественных отношений, регулируемых органами местного самоуправления, однако наличие таких норм придает значимость вопросам, решаемым муниципальными органами в сфере физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** физическая культура, местное самоуправление, Республика Тыва, спорт, массовый спорт, олимпийский резерв, обеспечение условий, местное значение, муниципальный район.

В соответствии с российским законодательством к вопросам местного значения поселений и городских округов обеспечение условий для развития массовой физической культуры и спорта на соответствующих территориях.

Общие вопросы компетенции в сфере физической культуры и спорта муниципальных образований закреплены в Федеральном законе от октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» [1]. Так, в соответствии с законом к вопросам местного значения городского поселения относятся:

- создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания населения в границах поселения;
- обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения.

Между прочим, в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отсутствует статья, устанавливающая полномочия органов местного самоуправления, однако имеются нормы, регулирующие взаимодействие федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта, органов местного самоуправления и физкультурно-спортивных объединений [2]. В частности, согласно ст. 11 указанные органы и

объединения координируют в установленном законодательством порядке свою деятельность по проблемам физкультурно-спортивного движения, при необходимости совместно проводят спортивные соревнования, спартакиады, другие физкультурно-спортивные мероприятия, организуют пропаганду физической культуры и спорта, осуществляют профессиональную подготовку работников физкультурно-спортивных организаций и обеспечивают повышение их квалификации, обеспечивают эффективное использование спортивных сооружений и строительство новых спортивных сооружений; оказывают помощь физкультурно-спортивным объединениям, содействуют выполнению ими уставных задач, заслушивают информацию по основным вопросам развития физической культуры и спорта, принимают соответствующие решения и контролируют их исполнение [2, ст. 11].

Совместная деятельность осуществляется на условиях договоров. Согласно федеральному закону «О физической культуре и спорте в РФ» органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, профессиональные союзы включают вопросы развития физической культуры и спорта в соглашения по социальным проблемам и охране труда, организуют контроль за выполнением таких соглашений и своих программ развития физической культуры и спорта [2, п. 2 ст. 13].

В соответствии с данным федеральным законом органы местного самоуправления с участием органов исполнительной власти субъектов РФ в области образования, физической

культуры и спорта имеют право вводить дополнительные учебные и внеучебные физкультурно-спортивные занятия в дошкольных и других образовательных учреждениях [2, п. 3 ст. 14].

Так, нормы, регулирующие компетенционные пределы участия органов местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта, рассредоточены по тексту вышеназванного Закона. Это создает определенные неудобства для правоприменителя. Кроме того, в части установления компетенции органов местного самоуправления Закон не лишен недостатков. В главе IV посвященной пропаганде физической культуры и спорта, не упоминается об участии органов местного самоуправления в пропагандистской деятельности [2].

Между тем, именно муниципальные органы чаще всего проводят совместно с физкультурно-спортивными объединениями массовые спортивные мероприятия, ведут пропаганду физической культуры и спорта. Органы местного самоуправления могут осуществлять строительство физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов жилых микрорайонов. Они также контролируют планирование, проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию на территории муниципального образования объектов физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения в соответствии с установленными нормами [2, ст. 12].

Кроме того, не допускается строительство новых образовательных учреждений всех типов, кроме учреждений дополнительного образования, без физкультурно-спортивной базы, а также ликвидация физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений без создания в пределах территории района равноценных сооружений и согласия органов местного самоуправления. Муниципальные органы, могут предоставлять работникам предприятий и организаций физической культуры и спорта льготы, социальные гарантии и компенсации (при наличии любой путевки единовременное пособие для оплаты проезда к месту лечения и обратно один раз в три года; могут выделять муниципальное жилье, создавать денежный жилищный фонд в целях выдачи беспроцентных ссуд для покупки жилья; могут устанавливать денежное содержание; ежемесячную дополнительную надбавку в сумме минимального размера оплаты труда работникам физической культуры и спорта, как работающим,

так и пенсионерам, имеющим почетные звания «Заслуженный мастер спорта», «Заслуженный тренер России (СССР)», «Заслуженный работник физической культуры России», награжденным почетными знаками «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии олимпийского движения», знаком «Отличник физической культуры и спорта» [3, с. 58].

Итак, к вопросам местного значения муниципального района относятся:

- создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района;
- обеспечение условий для развития на территории муниципального района физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий муниципального района.

К вопросам местного значения городского округа относятся:

- обеспечение условий для развития на территории городского округа физической культуры и массового спорта;
- организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий городского округа.

К вопросам местного значения внутригородского района относится обеспечение условий для развития на территории внутригородского района физической культуры и массового спорта.

С целью правового обеспечения реализации обозначенного комплекса вопросов федеральное законодательство легализует полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов развития на территориях муниципальных образований физической культуры и массового спорта, организации проведения официальных физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. К таким полномочиям относятся [2]:

1. Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация местных программ развития физической культуры и спорта;
2. Популяризация физической культуры и спорта среди различных групп населения;
3. Организация проведения муниципальных официальных физкультурных и



спортивных мероприятий, организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан;

4. Утверждение и реализация календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований;

5. Организация медицинского обеспечения официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований;

6. Содействие обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении на территориях муниципальных образований официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

7. Утверждение порядка формирования спортивных сборных команд муниципальных районов и городских округов, их обеспечение;

8. Участие в организации и проведении межмуниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и учебно-тренировочных мероприятий спортивных сборных команд РФ и соответствующего субъекта РФ, проводимых на территориях муниципальных образований;

9. Оказание содействия субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территориях муниципальных образований;

10. Осуществление иных установленных в соответствии с законодательством РФ и уставами муниципальных образований полномочий [2, ст. 9].

В реализации указанных полномочий отчетливо прослеживается цель муниципальной политики в сфере физической культуры и спорта – оздоровление граждан, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также подготовка достойного выступления спортсменов соответствующего муниципального образования на спортивных соревнованиях.

Муниципальная политика в указанной сфере является составной частью внутренней политики государства, воплощенной в его социальных программах и практике, регулирующей отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения.

На муниципальном уровне регулирование вопросов развития физической культуры и

спорта осуществляет соответствующее структурное подразделение (управление, отдел, комитет и т.д.) администрации, которое совместно с другими (в области образования, здравоохранения и др.) регулирует деятельность следующих учреждений и организаций:

- спортивных клубов, кружков, действующих на самодеятельной и профессиональной основе в образовательных учреждениях, иных организаций независимо от форм собственности и по месту жительства граждан;

- детско-юношеских спортивных школ, клубов физической подготовки, спортивно-технических школ, специализированных школ олимпийского резерва;

- образовательных учреждений и научных организаций в области физической культуры и спорта всех типов и видов независимо от организационно-правовых форм;

- муниципальных физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений (стадионов, плавательных бассейнов, спортивных залов, кортов, велотреков и др.) [2].

К субъектам физической культуры и спорта в Республике Тыва относятся:

1. Физкультурно-оздоровительные, спортивные, спортивно-технические клубы, коллективы физической культуры, действующие на самодеятельной и профессиональной основе в общеобразовательных учреждениях, иных организациях независимо от форм собственности и по месту жительства граждан.

2. Детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские клубы физической подготовки, детско-юношеские спортивно-технические школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры параолимпийской, сурдоолимпийской и олимпийской подготовки, находящиеся в ведении соответственно государственных органов в области физической культуры и спорта, образования, профессиональных союзов, других организаций.

3. Орган исполнительной власти Республики Тыва в области физической культуры и спорта, муниципальные организации физической культуры и спорта.

Физкультурно-спортивные учреждения Республики Тыва – является учреждение, осуществляющее тренировочный процесс, реализующее подготовку параолимпийского,

сурдоолимпийского и олимпийского резерва и спортсменов высокого класса.

Министерство по делам молодежи и спорта Республики Тыва является учредителем 6 государственных учреждений в сфере физической культуры и спорта:

1) Республиканское государственное бюджетное учреждение Центр спортивной подготовки сборных команд Республики Тыва;

2) Республиканское государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва»;

3) Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по восточным единоборствам «Чеди-Хаан» Республики Тыва;

4) Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» по национальным видам спорта;

5) Государственное автономное учреждение Республики Тыва «Универсальный спортивный комплекс (ГАУ РТ «УСК «Субедей»);

6) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Училище олимпийского резерва (техникум)» [3].

К физкультурно-спортивным учреждениям относятся следующие типы: школы высшего спортивного мастерства, центры спортивной подготовки, спортивные школы, иные учреждения физкультурно-спортивной направленности, осуществляющие учебно-тренировочный процесс и не входящие в образовательные учреждения дополнительного образования детей. Физкультурно-спортивные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений). Действие законодательства Республики Тыва в области физической культуры и спорта распространяется на все физкультурно-спортивные учреждения на территории Республики Тыва независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

В Республике Тыва спортивные школы и училища олимпийского резерва, центры спортивной подготовки, детско-юношеские клубы физической подготовки и спортивные классы в Республике Тыва. Спортивные школы (ДЮСШ – детско-юношеские спортивные школы; СДЮШОР – специализированные детско-

юношеские школы олимпийского резерва; ШВСМ – школы высшего спортивного мастерства), детско-юношеские клубы физической подготовки (ДЮКФП). Так, училища олимпийского резерва являются учреждениями среднего профессионального образования и могут создаваться на основании решений Правительства Республики Тыва по представлению федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов государственной власти Республики Тыва в соответствии с федеральным законодательством.

Важнейшим направлением политики органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта является физическое воспитание детей дошкольного возраста, а также обучающихся в образовательных учреждениях. При участии физкультурно-спортивных, профсоюзных, молодежных и иных организаций органы местного самоуправления реализуют программы, в которых предусматриваются: повышение качества физического воспитания на основе обязательных нормативных требований физической подготовленности в дошкольных и иных образовательных учреждениях, детских оздоровительных, молодежных и спортивных лагерях; расширение и реконструкция действующих спортивных сооружений, строительство новых спортивных сооружений для проведения физкультурно-оздоровительной работы и подготовки спортивных резервов; введение дополнительных учебных и внеучебных физкультурно-спортивных занятий в образовательных учреждениях по согласованию с органами исполнительной власти субъектов РФ в области образования и в области физической культуры и спорта.

Органы местного самоуправления также имеют право: устанавливать льготы по налогам, сборам и платежам в местные бюджеты физкультурно-спортивным организациям, спортивным сооружениям всех форм собственности, осуществляющим деятельность в области оздоровления людей, массовой физической культуры и спорта; освобождать организации от уплаты части налога, поступающей на создание, содержание спортивных сооружений, а также проведение массовых спортивных мероприятий; вводить дополнительные компенсации и гарантии спортсменам, тренерам и другим организаторам физкультурно-спортивных мероприятий, призерам городских, районных соревнований и их тренерам за счет средств местного бюджета.

Таким образом, перечисленные в федеральном законе полномочия органов местного самоуправления не охватывают всех общественных отношений, регулируемых органами местного самоуправления, однако наличие таких норм придает значимость вопросам, решаемым муниципальными органами в сфере физической культуры и спорта.

#### Литература

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об общих принципах организации местного самоуправления в

Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Текст: электронный. – [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)

2. Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. От 28.12.2022 г.). – Текст: электронный – <https://fzrf.su/zakon/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte-329-fz/>

3. Официальный сайт Министерства по делам молодежи и спорта // <https://minsport.rtyva.ru/>

### SHARBI Adygzhi Viktorovich

Master's Student of the Department of Theoretical and Public Law Disciplines  
of the Faculty of Law, Tuva State University, Russia, Kyzyl

## POWERS OF MUNICIPAL BODIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REPUBLIC OF TYVA

**Abstract.** *Analysis of legislation, comparison with the actual directions of work of municipal bodies showed that the listed powers of local self-government bodies do not cover all public relations regulated by local self-government bodies, however, the presence of such norms gives importance to issues solved by municipal bodies in the field of physical culture and sports.*

**Keywords:** *physical culture, local self-government, Republic of Tyva, sports, mass sports, Olympic reserve, provision of conditions, local significance, municipal district.*

# МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

**ЛАВРЕНТЬЕВ Евгений Владиславович**

магистрант первого курса направления «Реклама и связи с общественностью»,  
Новосибирский государственный университет экономики и управления,  
Россия, г. Новосибирск

## ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные инструменты маркетинговых коммуникаций в интернет-среде для ресторанного бизнеса. Тема онлайн-продвижения ресторана актуальна по нескольким причинам. По данным Росстата за февраль 2022 года, ресторанный рынок России только за 2021 год показал рост оборота предприятий общественного питания на 23,5%. По мнению специалистов, посещение ресторанов и кафе всё меньше ассоциируется у российских посетителей с роскошью и плотнее внедряется в повседневную жизнь людей.

**Ключевые слова:** маркетинговые коммуникации, интернет-реклама, контекстная реклама, поисковая оптимизация, ресторан.

Современное общество движется по тропе Информационного развития. Рассматривая современного человека сквозь призму коммуникации, можно с уверенностью отметить размытие границ между онлайн и офлайн пространством. Сегодня потребитель всё чаще вовлекается в онлайн-коммуникацию с брендами, поэтому сами бренды стремятся выстроить систему коммуникации с потребителем таким образом, чтобы привлечь и удержать их внимание, сделать потребительский опыт комфортным и привлекательным.

Вопросы развития маркетинговых инструментов, в совокупности с динамикой развития интернет-среды и мультимедиа технологий, рассматривали многие исследователи: Архипов А.Е., Абаев А.Л., Багиев Г.Л., Вебер Л., Голубкова Е.Н., Котлер Ф.К., Леденёва М.В., Лужнова Н.В. и другие. Все они сходятся во мнении, что экономическое развитие в большей степени стимулируется ускорением и упрощением процесса обмена информацией. Именно так, появление всемирной сети и возможностей, которые она открыла для огромного числа пользователей, стало отправной точкой в глобальном изменении формата маркетинговых коммуникаций.

Кроме оперативной передачи информации, Интернет имеет преимущества с точки зрения проведения прямых продаж в виртуальном пространстве, своевременного контроля бизнес-процессов и целенаправленного обращения потребителей к маркетинговой информации. Именно благодаря скорости получения и обработки информации, объём и качество её потребления увеличивается.

Маркетинговые коммуникации в онлайн-среде дают брендам различные инструменты для выстраивания эффективного взаимодействия не только с потребителями, но и с партнёрами, конкурентами, а также коммуникации внутри компании [1, с. 433].

Исследователи отмечают, что коммуникация в сети Интернет организуется через использование отдельных или совокупных инструментов, позволяющих информировать и стимулировать потребителей, тем самым, вовлекая их в процесс покупки продуктов и услуг.

К инструментам маркетинговой коммуникации в сети Интернет для ресторанного бизнеса можно отнести [2, с. 46]:

1. Сайт
2. Виджеты
3. SEO-оптимизация
4. Реклама

## 5. SMM

### 6. Работа с отзывами

Одним из самых распространённых инструментов продвижения ресторана, является веб-сайт [3, с. 63]. Сайты ресторанов имеют несколько отличий от других ресурсов. Базово, это время, которое требуется пользователю на совершение конверсионного действия после возникновения потребности. Человек, которому необходимо удовлетворить свои потребности, не будет выбирать несколько дней, от куда заказать еду. В качестве исключения можно назвать лишь организацию торжества. Ещё одним отличием является преобладание мобильного трафика над десктопным. Согласно исследованию Грега Стерлинга, пользователи ресторанный сегмента чаще совершают поиск со смартфонов. Это говорит о том, что сайт ресторана должен быть удобным в использовании не только в компьютерной, но и в мобильной версии.

Если говорить об инструментах онлайн-продвижения, то не стоит забывать о функциональных решениях и виджетах на сайте. Ими могут быть чат-боты, формы заказа обратного звонка, всплывающие окна с «горящими» предложениями и т.д. Многие подобные инструменты сегодня представлены в виде готовых решений, которые интегрируются в сайт/мобильное приложение ресторана. В зависимости от целей и поведения пользователя, данные функции с определенной частотой показываются на главном экране или находятся на нём постоянно. К слову, в мобильном приложении, роль всплывающего окна выполняют push-уведомления, напоминающие пользователю о новинках, акциях и т.д.

Веб-сайт является приоритетным инструментом индексирования для поисковых систем, по сравнению с социальными сетями. Это влияет на видимость в интернете. За взаимодействие сайта ресторана с поисковыми системами отвечает SEO-специалист.

SEO – это целый спектр действий, направленных на оптимизацию работы сайта, его продвижение в поисковых системах, разработку удобного для пользователей интерфейса и поиск целевой аудитории. Проще говоря, SEO-оптимизация помогает пользователю быстрее найти сайт. SEO-оптимизация делится на внутреннюю и внешнюю [4, с. 474].

Внутренняя SEO-оптимизация – это комплекс мер, направленных на улучшение восприятия ресурса поисковыми системами и

пользователями. Она включает в себя изучение конкурентов, работу с изображениями, параметрами страницы, создание уникального контента и прочее.

Внешняя SEO-оптимизация – комплекс действий, направленных на увеличение позиций в поисковой выдаче. Процесс внешнего продвижения связан с получением обратных ссылок и работой с их массой, например, наращивание ссылочной массы, поиск ресурсов для размещения внешних ссылок, написание уникальных текстов и другие.

Говоря о стимулировании пользовательского трафика на сайт ресторана, не стоит забывать и про контекстную рекламу [5, с. 363]. Данный инструмент представляет собой рекламные объявления, транслируемые пользователям в зависимости от их поисковых запросов, интересов или поведения в онлайн-среде.

Контекстная реклама имеет множество типов, однако самыми популярными и эффективными для продвижения ресторана являются:

1. Реклама в результатах поисковых систем Google и Яндекс. Поисковая контекстная реклама отвечает на конкретный запрос пользователя, причём тогда, когда этот запрос для него актуален.

2. Рекламные кампании в РСЯ и Google Ads. Реклама заведения показывается на сайтах-партнерах рекламных сервисов.

Сегодня большинство социальных сетей располагают собственными рекламными кабинетами с впечатляющим набором инструментов. Одним из основных и самых популярных является таргетинг.

Таргетинг – рекламный механизм, который позволяет создать и показать рекламное объявление для той рекламной аудитории, которая удовлетворяет заданным критериям. Так, при наличии готового портрета потребителя, происходит сегментация аудитории, загружаются креативы, формируется бюджет кампании с учетом временных ограничений и показов. В большинстве социальных сетей присутствует возможность выбора оплаты за просмотры либо за клики по рекламному объявлению. Такое объявление отображается в новостной ленте или в блоке рекламы (если вход совершен с ПК) пользователю, подходящему под заданные параметры аудитории.

Ещё одной разновидностью данного инструмента является ретаргетинг. Он отличается от таргетинга тем, что аудитория

потенциальных потребителей формируется из заинтересовавшихся сайтом ресторана пользователей. Как это работает изнутри: в рекламном кабинете ВКонтакте можно сформировать пиксель, который внедряется в код основного сайта ресторана. Когда пользователь заходит на сайт, пиксель «ловит» его и сверяет информацию со своими данными. Проще говоря, пиксель определяет конкретного пользователя социальной сети, который интересовался данным рестораном. Настройка ретаргетинга происходит в том же виде, что и таргетинга, только в блоке настройки аудитории для показа указывается пиксель с сайта.

Ещё одним из важных инструментов онлайн-продвижения в социальных сетях является работа с контентом. Под конкретную аудиторию следует прорабатывать различные форматы контента. Помимо этого, следует проводить опросы со сбором обратной связи для дальнейших улучшений меню и сервиса.

Популярными в последнее время стали и регулярные розыгрыши, и конкурсы в социальных сетях [6, с. 384]. К таким относятся «Подарки за подписку / лайк / репост», «Скидка за отзыв», и т.д. Обычно такие конкурсы позволяют расширить аудиторию и вовлеченность пользователей, в том числе, с помощью перепостов.

Помимо публикации постов в собственных группах, есть возможность размещения рекламных новостей в крупных городских и новостных сообществах. Как правило, у каждой группы есть владелец, с которым решаются вопросы размещения рекламы. У большинства крупных групп есть сформированные прайс-листы с ценами и условиями размещения. Так, ресторан получает возможность сообщить широкой аудитории об открытии, новинках, акциях.

Еще одним важным инструментом является работа с отзывами [8, с. 47]. Социальная сеть позволяет рестораторам вести коммуникацию с гостями и потенциальными посетителями, собирать положительные отзывы, проводить опросы, вовремя реагировать и обрабатывать негатив, а также собирать обратную связь для дальнейших улучшений.

Следует отметить, что рекламный контент в социальной сети может быть реализован совместно с лидерами мнений или блогерами. Как правило, это партнерский контент, заказные посты или интеграции блогеров в рекламу.

Для онлайн-продвижения ресторанного бизнеса сегодня существует довольно богатый и развитый инструментарий. Любое действие представителя бизнеса в глобальной сети, будь то пост в социальной сети, или ответ на отзыв в Яндекс Картах, влияет на репутацию и узнаваемость бренда. Именно поэтому так важно задействовать релевантные своему заведению каналы, работать над лояльностью и удовлетворенностью аудитории. При этом, стоит помнить, что каждый инструмент, каждый метод, требует определенных бюджетных вложений, поэтому без грамотной стратегии на старте, и грамотной настройки рекламных кабинетов и подготовки качественного контента – в процессе, весь бюджет может быть потрачен безрезультатно.

Более того, в рамках онлайн-продвижения существует два подхода оценки эффективности каналов: один подход предполагает оценку способности канала достигать поставленных перед ним целей, а второй – способность канала превышать затраты на него.

Подводя итог, следует обратить внимание на то, что маркетинговые инструменты интернет-коммуникации в ресторанном бизнесе имеют широкое разнообразие, и подразделяются на множество форм, что говорит о больших возможностях данного направления. Благодаря интернету, скорость и объём коммуникаций возрастает, а ресурсные издержки брендов, направленные на построение эффективной коммуникации с потребителем уменьшаются.

Именно поэтому, возможности онлайн-среды используются повсеместно, нивелируя ограничения, присущие оффлайн-среде, превращая инструменты онлайн-коммуникации в одни из мощнейших каналов работы с потребителями.

### Литература

1. Абаев, А.Л. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. – М.: Дашков и К°, 2019. – 433 с.
2. Архипов А.Е., Севрюков И.Ю. Интеграция маркетинговых коммуникаций: подходы, особенности, синергизм // Российское предпринимательство. - 2012. - № 23 (221). - С.46-50.
3. Барышев, А.В. Интернет для b-2-b-маркетинга: новый канал сбыта и эффективное средство коммуникаций / А.В Барышев //

Индустриальный и b2b маркетинг. – 2018. – № 3. – С.60-67.

4. Голубков, Е.П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.

5. Голубкова, Е.Н. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Голубкова.– 3-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 363 с.

6. Каплунов, Д. Контент, маркетинг и рок-н-ролл. Книга-муза для покорения клиентов в интернете / Д. Каплунов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 384 с.

7. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс / Ф. Котлер. – М.: Вильямс, 2019. – 496 с.

8. Леденёва, М.В. Оценка важности каналов продвижения бизнеса в интернете / М.В. Леденёва, Л.В. Шамрай-Курбатова, А.А. Гузенко // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 1 (42). – С. 46-48.

**LAVRENTIEV Evgeny Vladislavovich**

1st year undergraduate student in the direction of Advertising and Public Relations,  
Novosibirsk State University of Economics and Management, Russia, Novosibirsk

## **INTERNET MARKETING COMMUNICATION TOOLS FOR THE RESTAURANT BUSINESS**

**Abstract.** *The article deals with the main tools of marketing communications in the Internet environment for the restaurant business. The topic of online restaurant promotion is relevant for several reasons. According to Rosstat data for February 2022, the Russian restaurant market in 2021 alone showed a 23.5% increase in the turnover of public catering establishments. According to experts, visiting restaurants and cafes is less and less associated with luxury among Russian visitors and is being more closely integrated into people's daily lives.*

**Keywords:** *marketing communications, Internet advertising, contextual advertising, search engine optimization, restaurant.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**ДЬЯКОВ Илья Владимирович**

магистрант кафедры финансов и кредита,  
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

**ПАСЬКО Елена Алексеевна**

доцент кафедры финансов и кредита, канд. экон. наук,  
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** В статье описана логическая схема методологии управления финансовыми результатами деятельности организации, включая формулировку цели, задач, принципов данного направления финансового менеджмента, а также дано подробное описание методов управления финансовыми результатами.*

***Ключевые слова:** методология, управление, финансовые результаты, прибыль, рентабельность.*

В современных нестабильных условиях хозяйствования управлению финансовыми результатами отводится важная роль в общей системе менеджмента организаций.

Управление финансовыми результатами деятельности экономического субъекта представляет собой совокупность мероприятий, осуществляемых его руководством и связанных с принятием и реализацией решений в сфере планирования, распределения и использования финансовых результатов для повышения эффективности деятельности организации [2].

Методология управления финансовыми результатами деятельности экономических субъектов, как логическая схема данного направления управленческой деятельности, предполагает, прежде всего, взаимосвязанное понимание целей, средств и способов их достижения.

Ключевая цель управления финансовыми результатами деятельности организации состоит в увеличении экономических выгод собственников организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Достижение сформулированной цели предполагает решение системой менеджмента ряда задач:

1. Максимизация величины прибыли. Задача решается за счет рационального

формирования и эффективного использования ресурсов организации, совершенствования технологических процессов, минимизации производственных издержек и оптимизации объема выпуска продукции. Ограничениями при решении задачи выступают объем и степень возможного использования ресурсного потенциала, а также конъюнктура товарного и финансового рынков.

2. Оптимальное соотношение между уровнем прибыли организации и риска. Разработка и принятие управленческих решений для данной задачи основаны на общеизвестной прямо пропорциональной зависимости между уровнем прибыли и степенью риска. На основе определения толерантности руководства организации к различного рода рискам определяется риск-аппетит, отражающий объем риска, который она может принять в соответствии с ее операционными и финансовыми возможностями, ожиданиями и ограничениями заинтересованных сторон в уровне рентабельности. Исходя из определения приемлемого уровня риска и выбранного типа политики управления финансовыми ресурсами, руководство организации принимает решение о соответствующем ему максимальном уровне прибыли.

3. Максимизация рентабельности инвестированного капитала.



Рентабельность инвестированного капитала отражает размер прибыли на вложенный капитал и характеризуется отдачей собственного капитала и долгосрочных обязательств, инвестированных в деятельность организации. На его основе осуществляют сравнительный анализ эффективности различных направлений деятельности или инвестиционных операций. Решение данной задачи является одной из наиболее приоритетных для собственников организации. Оправданным с точки зрения эффективности считается, если уровень прибыли на инвестированный капитал превышает среднюю нормы доходности на финансовом рынке, компенсирует уровень риска и возможные потери в результате инфляции [2].

4. Оптимальная структура источников формирования прибыли.

Структура источников формирования прибыли определяет ее качество. Принято считать, что высокое качество прибыли обеспечивается при росте объемов производства и снижении его себестоимости. Если рост или сохранение уровня прибыли достигается за счет увеличения цен на продукцию без изменения объема произведенной и реализованной продукции, следует говорить о низком качестве прибыли. В связи с этим при осуществлении операционной деятельности компании целесообразно наращивать объем выпуска продукции и расширять ассортимент. Кроме того, с целью оптимизации источников формирования прибыли следует мобилизовать резервы ее роста за счет текущей и инвестиционной деятельности.

5. Обеспечение роста рыночной стоимости организации.

Решение данной задачи связано с максимизацией благосостояния собственников организации в перспективе. Темп роста рыночной стоимости организации в значительной степени определяется уровнем капитализации прибыли, полученной хозяйствующим субъектом в текущем периоде [2].

Наряду с целями и задачами компонентами методологии управления финансовыми результатами хозяйствующего субъекта выступают принципы и методы управления.

Управление финансовыми результатами базируется на таких принципах, как соответствие общим стратегическим целям развития организации, интегрированности в общую систему менеджмента хозяйствующего субъекта, комплексного подхода к выработке и принятию управленческих решений в рамках обозначенного выше круга задач, гибкости и вариативности подходов к разработке управленческих решений, обеспечивающих возможность

системы подстраиваться под изменения нестабильной среды.

Основные методы управления финансовыми результатами деятельности организации можно разделить на три группы:

- экономические методы (побуждения),
- организационно-распорядительные методы (принуждения)
- социально-психологические методы (убеждения) [2].

Экономические методы управления финансовыми результатами экономических субъектов представляют собой совокупность экономических рычагов и стимулов, направляющих деятельность организации в нужное для общества русло. Данные методы оказывают косвенное воздействие на процесс производства продукции, выполнения работ или оказания услуг. Система указанных методов использует такие хозяйственные рычаги, как экономическое стимулирование, налоговую, ценовую политику и т.д. [1].

Экономическое стимулирование выступает, на наш взгляд, одним из наиболее важных экономических методов и подразумевает материальные способы мотивации участников производственного процесса при формировании общественного продукта. Для самой организации такими рычагами являются не только прибыль и рентабельность, но и окупаемость инвестиций, фондоотдача; для работников – система оплаты труда, включая различного рода стимулирующие надбавки и вознаграждения.

Не менее важным инструментом в экономических методах выступает налоговая политика хозяйствующего субъекта, поскольку налоговая составляющая финансовых потоков организации оказывает значительное влияние на формирование ее доходов и чистой прибыли, а, следовательно, рентабельность активов и собственного капитала.

С целью снижения налоговой нагрузки по налогу на прибыль организации могут использовать такие инструменты как регламентированная учетная политика, списание убытков прошлых лет, приобретение основных средств в лизинг, амортизационная премия.

Еще одним эффективным экономическим методом управления финансовыми результатами экономических субъектов является ценовая политика, объединяющая в себе совокупность принципов установления стоимости товаров, работ и услуг. Этот инструмент, в первую очередь, влияет на результат продаж, позиционирование организации на рынке, а, значит, и на прибыль.

Главная задача рациональной ценовой политики – нахождение компромисса между получением стабильной и высокой прибыли в результате деятельности при обеспечении уровня конкурентоспособности, в том числе за счет качества продукции и ценового фактора. В числе инструментов ценовой политики можно назвать разумность ценовой политики в отношении нового вида продукции, варьирование стоимости с учетом жизненного цикла продукции и др.

Организационно-распорядительные (административные) методы управления финансовыми результатами организации базируются на правах и ответственности людей [1].

В данную группу методов основана на использовании рычагов власти руководством организации, с одной стороны, и ответственности ее сотрудников, с другой. Эти методы могут включать, как меры прямого административного воздействия, оказываемого органами власти на управляемые системы, включая издание приказов, инструкций, распоряжений и пр., так и методы косвенного воздействия на основе рекомендаций, регламентов, инструкций, предложений.

Организационно-распорядительные методы управления финансовыми результатами организации предполагают четкое определение прав и обязанностей каждого сотрудника на всех уровнях управления, а также устанавливают персональную ответственность работников за исполнение их должностных обязанностей.

Эффективность применения данной системы методов обеспечивается за счет согласованности прав и ответственности, как внутри каждого уровня управления, так и между различными уровнями.

Социально-психологические методы управления конечными результатами деятельности организации базируются на системе нравственных ценностей общества, отношении к личности и формировании общественного мнения.

Социально-психологические методы управления результатами деятельности организации предполагают применение таких инструментов, как наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование, различного рода тренинги, семинары и т.д. Их эффективность во многом зависит от умения руководителя управлять коллективом и развивать корпоративную культуру.

Использование данной группы методов позволяет оценить социально-психологический климат в коллективе.

Таким образом, управление финансовыми результатами деятельности субъекта хозяйственной деятельности является сложным механизмом, правильная организация и реализация которого на основе реализации определенных функций и применения комплекса методов управления призвана обеспечить эффективность функционирования организации.

#### Литература

1. Жилина Н.Н., Магдеева М.Р., Муртазин Р.А. Финансовые результаты как источник роста собственного капитала организации // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1. № 4. С. 92-100.
2. Новиков Е.С. Управление финансовыми результатами коммерческой организации // Studium. 2016. № 4-2 (41). С. 24-27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28887959>

#### DYAKOV Ilya Vladimirovich

Master student of the Department of Finance and Credit,  
North Caucasian Federal University, Russia, Stavropol

#### PASKO Elena Alekseevna

Associate Professor of the Department of Finance and Credit, candidate of economics Sciences,  
North Caucasian Federal University, Russia, Stavropol

### METHODOLOGICAL BASES FOR MANAGING THE FINANCIAL RESULTS OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES

**Abstract.** *The article describes the logical scheme of the methodology for managing the financial results of the organization, including the formulation of the goal, objectives, principles of this area of financial management, and also provides a detailed description of the methods for managing financial results.*

**Keywords:** *methodology, management, financial results, profit, profitability.*

**ЛАКИЗА Михаил Андреевич**

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

## **РЫНОК СТРАХОВАНИЯ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ 2022 ГОДА**

**Аннотация.** В статье рассматривается ситуация на рынке страхования в I полугодии 2022 г. Первая половина 2022 г. ознаменовала собой масштабные изменения в экономике страны. Вследствие данных изменений участникам финансового рынка пришлось адаптироваться к ним и во многом перестраивать свои бизнес-модели: частично изменились источники фондирования, некоторые контрагенты пришли на российский рынок, а некоторые, с которыми на протяжении длительного периода времени выстраивались партнёрские взаимоотношения, прекратили свою деятельность на территории страны. Данный период времени мы можем назвать адаптационным: в короткий срок важнейшим участникам финансового рынка пришлось адаптировать свою деятельность под изменившиеся условия.

**Ключевые слова:** страховой рынок, виды страхования, страховые взносы, адаптация.

Основным драйвером развития страхового рынка в 2022 году стали февральские события и последующие изменения на финансовом рынке. В данной работе рассмотрены основные тенденции, наблюдавшиеся на страховом рынке России.

1. Имущественные виды страхования смягчили просадку страхового рынка в I полугодии 2022 года.

Страховой рынок в I полугодии 2022 г. сократился из-за ухудшения внешнеторговых и финансовых условий:

- Основное падение страховых сборов наблюдалось по видам страхования, связанным с кредитованием физических лиц, а также по ИСЖ. Основные имущественные виды страхования и ОСАГО выросли, что снизило падение рынка.

- Прибыль страховщиков несущественно снизилась, связано с убытками от инвестиционной деятельности, но рентабельность осталась на хорошем уровне.

В I полугодии объем страхового рынка сократился до 410 млрд рублей. Максимальное снижение взносов произошло в ИСЖ и кредитном страховании жизни и здоровья из-за просадки кредитной активности и падения спроса на альтернативные депозитам финансовые инструменты после резкого роста процентных ставок, а также частичного перетока средств клиентов из сегмента ИСЖ в НСЖ. Просадку страхового рынка смягчил рост взносов по автострахованию и ДМС.

Выплаты по договорам страхования росли на протяжении полугодия и во II квартале 2022

г. составили 221,1 млрд рублей. Рост выплат произошел за счет страхования жизни, при этом темпы их роста замедлились в связи с окончанием массовых выплат по завершившимся трехлетним договорам ИСЖ, пик которых пришелся на 2021 год.

По итогам первого полугодия 2022 г. прибыль российских страховщиков упала до 46,1 млрд руб., во II квартале страховщики получили убытки. Это произошло из-за отрицательного результата инвестиционной деятельности, размер убытков по которому составил 130,8 млрд руб. Причиной убытков стала отрицательная переоценка валютных активов на фоне укрепления рубля.

Банк России предоставил финансовым организациям возможность до 31 декабря 2022 г. использовать при расчете обязательных нормативов справедливую стоимость приобретенных до 18 февраля 2022 г. финансовых инструментов по состоянию на 18 февраля 2022 г., при оценке страховых резервов курсы иностранных валют и значения кривой бескупонной доходности государственных ценных бумаг Российской Федерации также используются по состоянию на 18 февраля 2022 года.

Число страховых организаций за полугодие сократилось на 2 ед., до 144 ед. При этом концентрация российского страхового рынка усилилась.

2. Падение взносов по ИСЖ и кредитному страхованию.

Бывшие лидеры роста рынка по объему сборов – сегменты ИСЖ и страхования от НС и болезней – сократились.

Причины падения ИСЖ: рост привлекательности банковских депозитов на фоне увеличения ставок и снижение горизонта планирования у населения.

Сегмент НСЖ вырос за счет вывода на рынок продуктов с фиксированной доходностью с более короткими сроками относительно классических программ.

Популярность НСЖ объясняется активной работой страховщиков над наполнением и продвижением продукта (в том числе как замены ИСЖ).

### 3. Увеличение размеров рынка ДМС.

Объем взносов по ДМС в I квартале 2022 г. продолжил расти. Этому способствовало перезаключение крупных корпоративных договоров, которое традиционно приходится на начало года, а также увеличение спроса на недорогие программы страхования.

Прирост сборов по ДМС во II квартале был максимальным среди всех ключевых видов страхования. Рынок поддержало расширение клиентской базы – в первую очередь за счет корпоративных клиентов и индивидуальных предпринимателей. Число договоров медицинского страхования, заключенных с физическими лицами, также выросло. При этом средняя страховая премия увеличилась на четверть – в основном за счет роста стоимости корпоративных контрактов.

Выплаты по договорам ДМС выросли, что объясняется ростом объемов страхования в 2021 году.

### 4. Рост автострахования.

В I полугодии 2022 г. в автостраховании продолжился рост. Ключевое влияние на рынок оказал рост цен на автомобили и запчасти, который способствовал увеличению средней стоимости полиса.

При этом стоит заметить интересный факт: эффект от подорожания стоимости страхования в результате роста цен на автомобили и запчасти превзошел эффект от снижения числа заключенных договоров.

При этом объемы выплат выросли в связи с увеличением числа страховых случаев, а также за счет роста средней страховой выплаты на фоне удорожания автозапчастей [1].

5. Перераспределение потоков в имущественном страховании.

Основной тенденцией в имущественном страховании является перераспределение потоков перестрахования от недружественных стран к дружественным. Объемы взносов, переданных в перестрахование, снизились вслед за закрытием крупнейших перестраховочных рынков для российских страховщиков.

Изменения связаны с запретом до конца 2022 г. российским страховщикам заключать сделки с иностранными страховщиками, перестраховщиками и страховыми брокерами из недружественных государств.

Суммарные сборы по страхованию имущества юридических лиц, предпринимательских и финансовых рисков снизились, по страхованию имущества граждан и страхованию грузов – выросли.

Сегмент поддержало существенное увеличение числа заключенных договоров. При этом средняя страховая премия сократилась почти наполовину, до 120,3 тыс. руб., что говорит о заключении менее крупных договоров. Объем премий, переданных в перестрахование, по итогам II квартала сократился почти на треть (г/г).

6. Сокращение вознаграждения посредников.

На протяжении I полугодия наблюдалось сокращение вознаграждения посредников, в связи со снижением продаж в видах страхования, для которых характерна высокая комиссия.

ККУ увеличился в связи с ростом убыточности и расходов по основным видам страхования. Тенденция сохраняется на протяжении I полугодия.

Таким образом, мы видим, что ключевыми событиями, повлиявшим на рынок страхования в I полугодии 2022 г. стали февральские события. При этом рынок выдержал данные изменения и сохранил устойчивость.

### Литература

1. [https://cbr.ru/analytics/insurance/overview\\_insurers/](https://cbr.ru/analytics/insurance/overview_insurers/)

**LAKIZA Mikhail Andreevich**

Graduate Student,

Russian Presidential Academy of National Economy And Public Administration, Russia, Moscow

## **INSURANCE MARKET IN THE FIRST HALF OF 2022**

**Abstract.** *The article examines the situation on the insurance market in the first half of 2022. The first half of 2022 marked large-scale changes in the country's economy. As a result of these changes, financial market participants had to adapt to them and largely restructure their business models: funding sources have partially changed, some counterparties have entered the Russian market, and some, with whom partnerships have been built for a long period of time, have ceased their activities on the territory of the country. We can call this period of time adaptive: in a short time, the most important participants in the financial market had to adapt their activities to the changed conditions.*

**Keywords:** *insurance market, types of insurance, insurance premiums, adaptation.*

**ХОЛЯВИНА Валерия Сергеевна**  
студентка магистратуры,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** Статья посвящена характеристике влияния стиля управления на эффективность организации. Выделены основные факторы руководства современной организацией. Обозначен термин «стиль руководства». Проведен анализ авторитарного и демократического стилей управления.*

***Ключевые слова:** стиль управления, организация, авторитарный, демократический, руководитель.*

Эффективность функционирования организаций зависит от эффективной управленческой деятельности, поэтому значение руководства на предприятиях является актуальным вопросом настоящего. Умение руководителя создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, заинтересовать работой работников, применить определенные мотивационные и управленческие методы, выявить свои лидерские способности, умение общаться и разрешать конфликтные ситуации – все это зависит от выбранного стиля руководства и влияет на результативность организации.

**Целью** исследования является характеристика стилей руководства и обоснование наиболее эффективного для результативного функционирования организации.

Руководство организацией является важным компонентом эффективности ее управления. В процессе развития объекта и субъекта управления понимание понятия «руководство» существенно меняется. Результатом этих изменений является новая философия менеджмента, в центре которой находится согласие и взаимопонимание, а не отношения господства и подчинения.

По этой концепции к основным факторам руководства современной организацией можно отнести следующие: поддержка подчиненных, направленная на воспитание у них чувства собственного достоинства; гармонизация эффективных связей между персоналом фирмы; акцент на достижении групповой цели, совершенстве в работе; содействие эффективной работе коллектива с помощью различных программ, координации и планирования; обеспечение необходимыми ресурсами.

Следует заметить, что эффективный менеджер это тот, кто дает своим подчиненным чувство силы вместо слабости, позволяет сотрудникам чувствовать ответственность за свое поведение, властвует и контролирует над ними.

Стиль руководства – это привычная манера отношений руководителя с подчиненными, степень усилий, которые он прикладывает, чтобы повлиять на них, побуждать их к достижению целей организации, степень делегирования полномочий, типы власти, которые он использует, и их отношение к производственным задачам и человеческим отношениям в коллективе [1, с. 205].

Большинство классификаций стилей руководства в качестве основы принимают две базовые модели управления: авторитарный стиль (директивы, задачи) и демократический стиль (взаимодействие, участие).

Авторитарный стиль – это стиль, имеющий свои истоки в теории «Х» МакГрегора и основанный на предположении, что среднестатистический человек имеет шаткое отношение к работе, как правило, уклоняется от обязанностей и ответственности, стремится свести к минимуму усилия, не самодостаточной и очень творческой.

Этот стиль руководства характеризуется отсутствием доверия, руководитель не интересуется мнением сотрудников, сам определяет задачи, методы их реализации, не позволяет членам группы участвовать в процессе принятия решений, поскольку он не ожидает от них каких-либо творческих идей.

Все команды выдаются без объяснения, требуется абсолютное послушание, а в случаях непокорности – применяется штраф. Исследования в области социальной психологии

показывают, что в группах под авторитарным руководством производительность труда достаточно высока, а также срок выполнения задач краткий [2, с. 76].

Авторитарный стиль управления оправдан в тех сферах деятельности или ситуациях, в которых существует абсолютное послушание и необходимость выполнения задач (например, национальная оборона, во время стихийных бедствий), при которых принятие решений принадлежит квалифицированному руководителю, берущему на себя полную ответственность.

К недостаткам данного стиля следует отнести: снимает ответственность с подчиненных; в незначительной степени используются знания и навыки подчиненных; уменьшает инициативность и творчество сотрудников; требует постоянного мониторинга и конкретики задач; не способствует участию подчиненных в выполнении задач.

В отличие от автократического, демократический стиль имеет свои истоки по теории «У» МакГрегора и основан на предположении, что работник готов посвятить свои знания и энергию для целей, которые он считает своими, и при соответствующих условиях может ответственно и творчески решать проблемы организации.

В демократическом стиле подчиненные имеют право участвовать в принятии решений. Руководитель устанавливает цель, в результате чего работникам предоставляется возможность свободы действий в выборе путей реализации задач. Управление в данном стиле характеризуется доверием, благодаря чему повышается общая удовлетворенность персонала проделанной работой, а также дух (запал) сотрудников и авторитет руководителя [3, с. 203].

Руководителя-демократа можно определить по характерному поведению: объясняет рабочей группе свои намерения и поведение; пытается быть одобренным группой до начала внедрения своих идей; обсуждает важные вопросы; призывает сотрудников к выражению своих идей и мнений; реализует предложения, выдвигаемые сотрудниками; стимулирует развитие социальных и профессиональных качеств подчиненных; находит время, чтобы выслушать сотрудников.

Преимуществами этого стиля управления являются: высокая вероятность принятия правильных решений; интеграция всего персонала, групп в целях создания качественной

работы; полное использование квалификации, способностей и инициатив работников; уменьшение количества возможных конфликтов с текущим обменом идей и совместной оценкой накопленных проблем; повышение чувства ответственности индивидуума за выполнение задач целой группы [4, с. 47].

К недостаткам относятся: растяжение времени внедрения целей в связи с взвешиванием всех позиций и взглядов; необходимость использования и достижения высоких социальных навыков и определенных личностных качеств; наличие риска захождения в тупик или создания хаоса.

В отличие от авторитарного и демократического стиля Уайт и Липит, также описали пассивный стиль. Он характеризуется неспособностью руководителя к исполнению власти. Его реакции происходят только тогда, когда обстоятельства вынуждают его это делать. Руководитель позволяет подчиненным действовать по своему усмотрению, но не потому, что доверяет им, а из страха важности и потребности определенного решения и его команды. Существует большой страх перед редкими проблемами, тем самым установленные требования ниже, чем должны быть.

В результате руководитель является «фиктивной управленческой функцией», чем реальным лидером [5, с. 103].

Общими для лидера и руководителя является возможность применять власть, то есть влиять на поведение других людей или ситуацию с помощью различных средств: авторитета, принуждения, традиций, экономических, социально-психологических механизмов.

Чтобы руководство было эффективным, необходимо умело строить отношения с подчиненными. Обеспечению эффективного руководства способствуют следующие основные элементы: инициативность; информированность; защита своего мнения; принятие решений; разрешение конфликтных ситуаций; критический анализ собственных действий; системный и ситуационный подход.

Модель Ф. Фидлера сосредотачивает внимание на ситуации и выявляет три фактора, которые влияют на поведение руководителя: отношения между руководителем и подчиненными; структура задачи; должностные полномочия [6, с. 93].

**Таким образом,** руководство является связующей функцией менеджмента и пронизывает все управленческие процессы на

предприятия. Методы организации работы предприятия каждого руководителя имеют свое поле применения, свои слабые и сильные стороны, которые могут проявляться в зависимости от ситуации в группе работников.

Современный менеджер, если он желает быть эффективным, то он не может быть ограничен только одним стилем управления. Он должен черпать из каждого из стилей, должен делать упор на развитие и независимость сотрудников, внедрять собственные компетенции в управление персоналом, использовать философию управления, основываясь на элементах, влияющих на условия окружения, социальные ресурсы.

#### Литература

1. Балашов А.П. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / А.П. Балашов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – С. 205-206.
2. Голубир Я.С. Выбор стиля управления в работе менеджера – неотъемлемая часть успеха организации / Я.С. Голубир // Таврический научный обозреватель. – 2017. – №. 4-2 (21). – С. 73-78.
3. Марзоева М. Стиль руководства и его влияние на эффективность управления / М. Марзоева // Студенческая наука – агропромышленному комплексу. – 2017. – С. 202-204.
4. Мароян А.А. Стиль управления руководства и организационное поведение / А.А. Мароян // Via scientiarum-Дорога знаний. – 2018. – №. 3. – С. 45-49.
5. Роберт Саттон. Искусство быть хорошим руководителем. Руководство для тех, кто управляет людьми // Р. Саттон. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 352 с.
6. Травин В.В. Менеджмент персонала предприятия // В.В. Травин. – М.: Дело, 2013. – 272 с.

**KHOLYAVINA Valeriya Sergeevna**

Master's student, St. Petersburg State University of Economics,  
Russia, St. Petersburg

### THE INFLUENCE OF MANAGEMENT STYLE ON THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION

**Abstract.** *The article is devoted to the characteristics of the influence of management style on the effectiveness of the organization. The main factors of modern organization management are singled out. The term «leadership style» is designated. An analysis of authoritarian and democratic management styles is carried out.*

**Keywords:** *management style, organization, authoritarian, democratic, leader.*



# ПЕДАГОГИКА

**АРСЕНТЬЕВ Виталий Александрович**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ТЕРЕНТЬЕВ Александр Анатольевич**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ШЕСТАКОВ Виталий Александрович**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ФЁДОРОВ Алексей Олегович**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

## НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос вступления информационных технологий в систему изучения военных. Интерактивные программно-методические способы определяют возникновение новых форм изучения, позволяющих военнослужащим учебным заведениям подействовать курсантам выработать способности работы с техническими приборами и приспособиться к форсмажорным обстоятельствам.

**Ключевые слова:** курсанты, обучение, информационные технологии, электронные учебники, модернизация образования.

Военнослужащий всякого поколения обязан развиваться так, дабы он имел возможность действительно и в довольно краткий промежуток времени завладеть не лишь только техникой, которая уже сотворена предыдущими поколениями, но и той, которая будет получена в будущем.

Он обязан быть готов к грядущему развитию военной науки и техники. По-другому говоря, в данный момент изучение и образование курсантов военных ВУЗов должно быть нацелено на будущее. Принцип преемственности изучения и воспитания – это артельный принцип для всех лет. Но современные темпы научно-технического прогресса ни в какое сравнение не идут с теми, которые были до этого.

Учебные программы для курсантов военно-инженерного направления периодически обновляются высшими военными учебными заведениями для удовлетворения потребностей работодателя. В данное время идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во всех сферах человеческой деятельности. Компьютеризация влечет за собой

потребность в приобретении навыков быстрого и правильного получения, сохранения и передачи информации, а также для рационального её использования. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, основывающийся на этих средствах.

Информационные технологии обучения – это совокупность современной компьютерной техники и программных средств, обеспечивающих интерактивную программно-методическую поддержку современных технологий обучения. Развиваются основные формы информационных технологий. Они состоят из специального набора учебно-методических материалов, таких как компьютерные электронные учебники и компьютерные обучающие программы по дисциплинам; мультимедийный материал для лекций, различные тесты для контроля качества обучения и для самостоятельного контроля курсантами личных знаний, методические указания по выполнению

лабораторных, курсовых, контрольных работ и сетевые технологии обучения, включающие использование компьютерных сетей. Из этого следует, что информационные технологии по отношению к военному образованию – это нововведение в организации образования с использованием современных технологических средств, в первую очередь, компьютерной техники. Применение информационных технологий в военном образовании должно ставиться как важная задача, ориентированная на формирование новой военной системы образования.

В современном высшем образовании становление компетенций на базе потребностей рынка труда, роль практических занятий и использование способов изучения, нацеленных на учащихся, становятся все более актуальными. Необходимым вопросом инженерного образования считается то, какие возможности и способности актуальны для военнослужащего в меняющемся информационном обществе. Развитие информационных технологий влечет за собой появление новой военной системы образования, которая предоставляет военнослужащим образовательные услуги высокого качества.

Потенциал новых информационных технологий в образовании открывает следующие основные возможности:

- совершенствование педагогических технологий и отбора содержания образования;
- повышение эффективности и возможности самостоятельного обучения, новые способы взаимодействия, обучающего и обучаемого;
- совершенствование организации, контроля и управления учебным процессом;
- возможности обучаемому самостоятельно изучать и повторять учебный материал.

Основной задачей мультимедийных технологий в военной образовательной деятельности является облегчение усвоения учебного материала, а также самостоятельное обучение военнослужащих.

Мультимедийные технологии в высших учебных заведениях должны стать возможностью оптимизации учебно-воспитательного процесса, культурно-досуговой и военно-политической работы, а также объектом для изучения, чтобы будущий инженер мог правильно их использовать.

Необходимо внедрение передовых информационных технологий во все специальные

дисциплины. Эта часть является весьма актуальной, так как курсанты в процессе учебно-практических занятий и проведения научных исследований должны испытывать на личном опыте преимущества и возможности современных информационных технологий.

Такой подход к информационной подготовке курсантов способствует систематическому формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, а также позволяет использовать меньшее количество времени на изучение большего количества учебного материала.

Модернизация образования с использованием средств информатизации может помочь решить ряд следующих задач: появится возможность у каждого курсанта поработать с компьютерным тренажером, отработать определенные действия по функционированию образцов специальной военной техники. Важно отметить, что внедрение информационных технологий в процесс образования – это неизбежный фактор для становления современного общества. Быстрое и качественное внедрение информационных технологий в учебный процесс даёт дополнительные преимущества и навыки обучающимся курсантам.

Причин распространения влияния компьютерной техники и специального программного обеспечения на военную сферу образования можно выделить несколько. Во-первых, снижение цены на техническое оснащение. За последние несколько лет цены на современные технические устройства, предназначенные для обучения курсантов и их самостоятельного обучения, успели существенно снизиться, сделав их более доступными. Во-вторых, стремительный рост количества программного обеспечения для персональных компьютеров. В настоящий момент существует множество разнообразных приложений для облегчения, ускорения и улучшения системы образования, и это количество увеличивается с каждым днём. Наконец, заинтересованность работающих в сфере информационных технологий мировых компаний, в производстве и продаже оборудования военным вузам. На рынке числятся многие крупные производители, такие как Sony, Microsoft, Samsung, YAMAHA и многие другие, которые уже давно внедряют свои технологии в образовательный процесс ВС РФ. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс учебной деятельности курсантов военных институтов требует внимания как на

теоретические основы, так и на практический опыт применения средств компьютерной техники в различных формах учебной работы. Возможности технологий современных компьютеров для обучения и исследований имеют чрезвычайно важное место и высокий потенциал применения в непосредственном симбиозе с традиционными формами обучения.

#### Литература

1. Международный форум «Армия-2021» - АРМИЯ-2021: общественная информация: <https://www.rusarmyexpo.ru/army2021> (дата обращения: 29.09.2021).
2. Кочуров В. В., Комков И. М. Искусственный интеллект – как помощник в изучении

технических дисциплин // Актуальные направления развития инженерной техники, организация эксплуатации, средств и способов её ремонта в мирное и военное время. 2021. С.110–113.

3. Фещенко А.В., Бахарева В.А., Захарова У.С., Сербин В.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательной среде вуза // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 4(60). С.12–20.
4. Шотылко Д.М., Крайнова В.Е., Скурыдин А.В. Тенденции развития нейронных сетей в цифровой экономике. – М.: Наука и жизнь, 2018. – 126 с.

#### **ARSENTIEV Vitaliy Aleksandrovich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

#### **TERENTYEV Aleksandr Anatolyevich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

#### **SHESTAKOV Vitaliy Aleksandrovich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

#### **FEDOROV Aleksey Olegovich**

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

### **NEW PRINCIPLES IN THE TRAINING OF MILITARY ENGINEERS**

**Abstract.** *The article considers the issue of the entry of information technologies into the system of military studies. Interactive software and methodological methods determine the emergence of new forms of study that allow military educational institutions to help cadets develop the ability to work with technical devices and adapt to force majeure circumstances.*

**Keywords:** *cadets, training, information technology, electronic textbooks, modernization of education.*

**БАЛЯБИН Владислав Альбертович**

студент кафедры правоведения и иностранных языков  
Братский государственный университет, Россия. г. Братск

**РОЛЬ РЕЛИГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ**

*Аннотация.* В исследовании предпринята попытка определить роль религии в образовательном праве.

*Ключевые слова:* религия, право, социология, функция.

В большинстве стран мира институт школы вышел из лоно религии, а жрецы и представители духовенства были первыми учителями. Вплоть до позднего Средневековья в Европе монастыри и храмы были основными очагами образования и культуры. Первые университеты появились в стенах монастырей.

Расширение сферы влияния религиозного образования порождает и ряд серьезных социальных проблем. Наиболее важная из них – поиск форм оптимального взаимодействия светского и религиозного образования и воспитания, определение «допустимых границ» влияния религиозного содержания на образовательный процесс, осуществляемый в светских учебных заведениях. Одним из ключевых направлений такого взаимодействия становится их функциональная интеграция в рамках целесообразного сотрудничества светских и конфессиональных институтов, не предполагающего организационного объединения, но основанного на функциональной взаимосвязанности дифференцированных частей.

Религия – один из первых социальных институтов, который носит массовый характер.

Светские школы стали появляться в стране лишь при Петре I. Их было очень мало – к началу XIX в. лишь 315 на территории всей России. Позднее число таких школ увеличилось, и большинство из них перешло в ведение земства, а некоторые стали частными. К началу XX в. в ведении светских властей уже находилось 43 тысячи школ. Столько же было начальных церковноприходских школ. Отметим, что государство всемерно ориентировалось на поддержку именно церковных школ и выделяло им из бюджета в шесть раз больше средств, нежели земским школам.

К ведению Православной Церкви относились также многие духовные училища, семинарии, четыре академии и другие учебные

заведения. Образование и воспитание во всех этих школах носили чисто религиозный характер, исключавший свободу выбора мировоззрения. Такова была государственная политика в области образования. Характерно, что в 1817 г. особым манифестом российский император Александр I передал все школы в ведение Синода. При Синоде был создан Училищный совет, который сосредоточил в своих руках все дело народного образования. Лишь много позднее в составе правительства появилось Министерство просвещения, но и оно проводило линию на подчинение обучения во всех учебных заведениях задаче внедрения и поддержания религиозной веры.

В социологии в структуре религии выделяют следующие компоненты:

- религиозное сознание, которое может быть обыденным (личное отношение) и концептуальным (учение о Боге, нормы образа жизни и т. п.),
- религиозная деятельность, которая подразделяется на культовую и вне культовую,
- религиозные отношения (культовые, вне культовые),
- религиозные организации.

Религия как социальный институт выполняет в обществе следующие функции.

- Мировоззренческая – религия, по утверждениям верующих, наполняет их жизни неким особым значением и смыслом.
- Коммуникативная – общение верующих между собой, общение с богами, ангелами (духами), душами умерших, святыми, которые выступают как идеальные посредники в обыденной бытовой жизни и в общении между людьми. Общение осуществляется, в том числе, и в обрядовой деятельности.
- Компенсаторная, или утешительная, психотерапевтическая, также связана с её мировоззренческой функцией и обрядовой

частью: суть её состоит в возможности религии возмещать, компенсировать человеку его зависимость от природных и социальных катаклизмов, удалять ощущения собственного бессилия, тяжёлые переживания личных неудач, обид и тяжести бытия, страх перед смертью.

- Регулятивная – осознание индивидом содержания определённых ценностных установок и нравственных норм, которые вырабатываются в каждой религиозной традиции и выступают своеобразной программой поведения людей.

- Интегративная – позволяет людям осознавать себя как единую религиозную общность, скреплённую общими ценностями и целями, даёт человеку возможность самоопределяться в общественной системе, в которой имеются такие же взгляды, ценности и верования.

- Политическая – лидеры различных общностей и государств используют религию для объяснения своих действий, сплочения либо разделения людей по религиозной принадлежности в политических целях.

- Культурная – религия воздействует на распространение культуры группы-носителя (письменность, иконопись, музыка, этикет, мораль, философия и т. п.)

- Дезинтегрирующая – религия может быть использована для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями и вероисповеданиями, а также внутри самой религиозной группы.

Религия в образовании также закреплена в нормативно-правовых актах, таких как Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования, которая находится в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации», а также в статье 5 Федерального закона №125 «О свободе совести и о религиозных объединениях». Конституция гласит: Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними в статье 28.

Религия в течение своей истории в разные периоды развития постоянно влияла на процессы формирования и функционирования

разных видов интеллектуальной деятельности, других разнообразных форм социальной активности.

Роль религии всегда необходимо рассматривать конкретно как роль данной религии в данном обществе и в определённый период. Её роль для всего общества, для отдельной группы людей или для конкретного человека может быть различна.

Новая стратегия ОРКСЭ, то есть объяснения, что такое религия, – лишь начальная часть большой программы. Религия не может присутствовать в современной российской школе как практика, но знание о религиозных потребностях и религиозной практике человечества сможет научить детей внимательно и уважительно относиться к религии, уважать верующих людей и в конечном итоге вывести институты из того сложного положения, в котором они оказались в процессе модернизационного скачка России.

### Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 03.02.2023)
2. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023. URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/glava-11/statja-87/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-11/statja-87/) (дата обращения: 03.02.2023)
3. Статья 5. Религиозное образование // Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О свободе совести и о религиозных объединениях". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/351573fc40533b01504ea1ca42f059379ad5fe06/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/351573fc40533b01504ea1ca42f059379ad5fe06/) (дата обращения: 03.02.2023)
4. Куприянов Ф. А. Религиозное образование в современной России [Электронный ресурс]. URL: [http://kupriyanov.org/rus/sales\\_department/page106.html](http://kupriyanov.org/rus/sales_department/page106.html)
5. Локосов В. В., Синелина Ю. Ю. Религиозное состояние современного российского

общества (социологические аспекты) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax-religion.ru/cis.php?act=analysis&div=103>

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М.: Планета. - 2004.

**BALYABIN Vladislav Albertovich**

Student of the Department of Law and Foreign Languages  
Bratsk State University, Russia, Bratsk

## **THE ROLE OF RELIGION IN EDUCATIONAL LAW**

**Abstract.** *The study attempts to determine the role of religion in educational law.*

**Keywords:** *religion, law, sociology, function.*

**БОБРИКОВА Александра Андреевна**

магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению особенностей развития гражданской позиции будущего учителя.*

**Ключевые слова:** *гражданственность, позиция, будущий учитель.*

Е.И. Тихомирова, занимающаяся рассмотрением воспитывающей среды образовательной организации, даёт несколько её трактовок:

– среда, характеризующаяся как воспитывающая и относящаяся к образовательной организации, прежде всего, социальная, ориентированная на процессы становления, развития и воспитания личности, а также включающая преподавателей и обучающихся, определенное содержание реализуемого образовательного процесса, специфические образовательные технологии;

– исходя из того, что воспитывающая среда обладает социальными и педагогическими характеристиками, неотъемлемым также является тот факт, что на её становление и функции оказывает влияние личность, в связи с этим можно говорить о биосоциальном значении данного вида среды (В. Бехтерев);

– обращаясь к воспитывающей среде как к системному явлению, можно говорить о приоритетности в её понимании «будущего» над «прошлым». Это обосновывается тем, что воспитывающая среда имеет цель, а значит, движется вперед. При этом реализуется принцип активности, проявляющийся во влиянии внешних факторов на внутренние механизмы.

Таким образом, воспитывающая среда образовательной организации определяется как часть среды социальной, в которую входят компоненты-условия (общественные, материальные, духовные).

Труд учителя сложен и многогранен. Активная учительская деятельность заполняет все временное пространство человека, ступившего на стезю преподавания. Но ошибочно думать, что время проходит мимо педагога по причине загруженности, конспектно-тетрадного окружения и сигнального красно-стержневого

индикатора. Нет. Время не проходит мимо нас, учителей.

Учительское ремесло древнее, как сама жизнь. Прошло множество лет, прежде чем его возвели на профессиональный уровень и сделали отдельным витком научного искусства. Шли годы. Требования и представления об образе учителя менялись в зависимости от вековой эпохи.

Образ учителя примерил не один десяток нарядов: сопровождающий, обучающий, воспитывающий, наставляющий, направляющий, вдохновляющий, зажигающий, достойный, скромный, образцовый, понимающий...

Продолжать можно бесконечно. Но всегда по своей сути учитель был преисполнен любви к детям. Т. Гончаров говорил, что педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.

Умудренные и закаленные опытом педагоги знают, что даже высокочеловеческое учительское мастерство, не наполненное светом любви, лишённое внутренней теплоты, превращается во внешнее сухое безжизненное звучание научных теорем, доказательств, тезисов и убеждений. Не законченный набросок пейзажиста...

А ведь мы хотим, чтобы детские сердца раскрывались навстречу исходящему от нас знанию. Цветок не растёт и не цветёт под ледяным ветром. Ему необходимы тепло и солнце. Несомненно, личность учителя играет важнейшую роль в том, насколько цветок детского сердца раскроется и будет взращиваться древо его знаний, устремлений и мыслей.

Как нельзя кстати будет здесь вывод Я. Корчака: «Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика - это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей - есть люди,

но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей - сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди».

Что представляет собой гражданская позиция? Только лишь набор жизненных принципов, взглядов и политических убеждений? Позиция – это многогранное качество личности, которое проявляется как в отношении человека к самому себе, так и к обществу, государству, Родине.

Гражданская позиция – это совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении. Гражданская позиция подразумевает ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

Когда мы говорим о гражданственности, то возникающие у нас ассоциации связаны с патриотизмом, отношением к Отечеству. На самом деле любовь к Родине зарождается намного раньше, чем возникают национальное чувство и формируется гражданская позиция.

Первоначально отношение к Родине формируется на основе восприятия окружающего мира и выражается ребенком в виде простых предложений восхищения красотой окружающей природы. С возрастом ребенок начинает осознавать, что окружающая его красота принадлежит его Родине. Она уникальна, самобытна, неповторима.

Изучая процесс гражданской идентификации современных студентов, исследователи выделили следующие особенности: в условиях глобальных изменений молодые люди подвержены «дрейфующим идентичностям», которые

отражают смену форм личностной репрезентации.

Студенты как представители нового поколения должны адаптироваться к этим изменениям и одновременно инициировать их. Исходя из роли студенческой молодежи в условиях социальной модернизации, нами сформулирована следующая проблема: с одной стороны, вызовы глобальной и локальной безопасности, потребности в активной социальной модернизации, рост сетевых взаимодействий требуют рассмотрения студенческой молодежи как социальной группы, выступающей социальным агентом модернизационных процессов в обществе; с другой стороны, реальные установки данной группы – ее гражданские позиции и 65 практики – ограничивают возможности реализации ее потенциала.

Жизнь современных молодых людей развивается в сложном пространстве, созданном цифровизацией и интернеткоммуникациями, где последние являются средствами организации жизни; а содержание жизни зависит от гражданских позиций, придающих ей целостность, связывая побуждения к активности с российской реальностью.

#### Литература

1. Гошева Т.М. Патриотическое воспитание студентов колледжа: размышления куратора студенческой группы / Т. М. Гошева // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2014. – № 7. – С. 98–103.
2. Домбек С.О., Лебедева Н.В. Понимание гражданской позиции будущими педагогами // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – № 5. – С. 381–387.

**BOBRIKOVA Alexandra Andreevna**

Master's student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

### THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER'S CIVIC POSITION

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the peculiarities of the development of the civic position of the future teacher.*

**Keywords:** *citizenship, position, future teacher.*



**БОБРИКОВА Александра Андреевна**

магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

## **РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация.** Важнейшим признаком и условием устойчивого развития демократического государства является гражданское общество, формирование которого выступает актуальной задачей современной жизни и определяет заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. От гражданской позиции молодежи, её социально-политической активности и духовно-нравственных ориентаций во многом зависит судьба обновления российского общества.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, будущий учитель, педагогика.*

Многие исследователи этого вопроса говорят о том, что гражданская позиция – это именно интегративное качество личности, включающее в себя целый комплекс составных элементов, которые связаны как с наличием определенных внутриличностных образований (ценности, установки, сформированность нравственных качеств и т.п.), так и с их определенным внешним выражением.

Признаками сформированности гражданской позиции автором названы следующие: интерес к правовой, политической и общественной сферам, сознательное отношение к своим политическим и гражданским правам, соотнесение их с обязанностями (например, когда человек понимает, что поход на выборы – это не только его право как полноценного члена гражданского общества, но и обязанность как ответственного гражданина), наличие потребности участия в жизни гражданского общества и государства, положительное отношение к государству, праву и гражданскому обществу, умения и навыки, необходимые для успешной реализации своих гражданских прав и обязанностей. Гражданская позиция личности не является образованием статическим, она формируется и развивается в процессе социальных контактов.

В свою очередь, Г.Я. Гревцева дает следующее определение: «гражданская позиция – это интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики».

Автор называет три аспекта понятия «гражданская позиция»:

1. Мировоззренческий (знания, система ценностей и т.п.).
2. Оценочный (морально-нравственное, политическое и правовое самосознание личности).
3. Культурный (поведение и отношения человека с обществом и государством).

Таким образом, перечисленные аспекты подчеркивают интегративный характер термина. Они могут быть положены в основу воспитания гражданской позиции членов общества. Исследователь К.И. Маслов провел анализ существующих теоретических междисциплинарных подходов к определению термина «гражданская позиция» и выявил три доминирующих точки зрения:

- гражданская позиция – это, в первую очередь, гражданский долг и гражданская ответственность, патриотическое отношение к родине, позитивный взгляд на государство и гражданское общество;
- гражданская позиция – это ценностное отношение личности к социальной действительности;
- гражданская позиция – это осознанная проактивная жизненная позиция личности по основным вопросам общественной и государственной жизни.

Отметим, что первый подход характерен в большей степени для представителей правовых и социологических дисциплин, где наибольшее значение придается внешней составляющей понятия «позиция», обращается значительное внимание на взаимоотношения гражданина и общества.

Последние два подхода разделяются представителями психолого-педагогического направления науки, указывая на тесную взаимосвязь внутреннего и внешнего компонентов в определении позиции личности. Указанные определения отмечают взаимосвязь ценностного отношения личности к вопросам общественной жизни и проявление этого отношения через действия во внешней среде. Такая многокомпонентность определений позволяет говорить о структуре гражданской позиции личности, хотя дробление ее на отдельные составляющие весьма условно, поскольку все эти компоненты тесно связаны между собой и существуют в комплексе.

Выделяют три компонента гражданской позиции (С.О. Домбек, Н.В. Лебедева):

1. Познавательный, который включает в себя формирование базовых ценностей личности, определяющих смысл человеческой жизни. При этом познавательный компонент формируется как стихийный в результате социализации индивида в широком смысле этого слова, так и целенаправленно в результате социального воспитания.

2. Мотивационно-ориентировочный, включающий систему усвоенных индивидом нравственных норм на основе установок и требований общества и государства. Этот компонент определяет эмоционально окрашенное отношение человека к себе, людям, обществу, отдельным событиям и явлениям жизни.

3. Поведенческий, который связан с реальным поведением человека. Он характеризуется умением личности следовать правилам, выполнять обязанности и требования общества.

Все три компонента находятся в тесной взаимосвязи. При этом они могут быть положены в основу системы воспитания гражданской позиции, если будут последовательно формироваться на разных уровнях обучения. Так, например, познакомив ребенка с правилами дорожного движения (ПДД) и сформировав ценностное отношение к ним, к жизни своей собственной и окружающих людей, педагог воспитывает ответственного пешехода и водителя.

При этом важно, чтобы ребенок изо дня в день наблюдал ценность соблюдения ПДД – ответственное отношение родителей, других членов общества, государства (наличие дорожной разметки, светофоров, инспекторов и т.п.).

В результате получается желаемое поведение как результат внешнего выражения усвоенной ценностной позиции. Однако следует заметить, что в основе воспитания ответственного пешехода лежат не только усилия педагогов, но и труд общества в целом (т.е. социализация в широком смысле слова).

Отметим, что чрезвычайно важным для исследователей и педагогов является процесс формирования гражданской позиции в рамках социальной среды в широком и узком понимании.

Важно сформировать не только такие социально желательные качества, как патриотизм, ответственность, самостоятельность и т.п., но и положительные мотивы на использование этих качеств в общественной жизни.

В настоящее время гражданская позиция различных социальных групп подвергается всестороннему изучению. Примером может служить исследование С.О. Домбек и Н.В. Лебедевой, которое показало, что у опрошенных студентов (будущих педагогов) существует грамотное и полное представление о самом понятии с учетом всех его аспектов (когнитивного, аффективно-ценностного, поведенческого), отмечается положительное отношение к просоциальному поведению и патриотизму.

Результаты исследования показали, что имеются некоторые трудности в процессе воспитания гражданской позиции. Главная из них, на наш взгляд, заключается в том, что, предоставив человеку знания, которые являются основой формирования гражданской позиции, его в дальнейшем не обучают применять их на практике, не демонстрируют социальных выгод от проявления активной социальной позиции.

Данная проблема характерна для всего гражданского воспитания в целом. В последние годы ее пытаются решить на государственном уровне за счет развития социальной рекламы и популяризации различными способами просоциального поведения личности.

Однако как нам кажется, современная система образования не дает навыка проявления активной гражданской позиции. Эту проблему можно решить через развитие органов самоуправления в учебных заведениях, через поощрение выполнения обучающимися различных общественных поручений.

Позиция фактически дает возможность представить то «пространство», в котором

осуществляется «движение человека, в которое он включен объективно».

Позиция – развивающееся образование. Зрелость позиции характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью». Следует отметить один из существенных компонентов содержания позиции – такой, как устойчивость, упомянутая в определении. Кроме этого, как развивающееся образование личности, позиция при определенных условиях и внешних факторах трансформируется из пассивного состояния в активное, из социально принимаемого в социально осуждаемое или наоборот. Отсутствие подобных переходов свидетельствует об устойчивости позиции личности

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод, что «гражданская

позиция» – понятие многокомпонентное, которое включает в себя знания, ценности и действия личности, выражающие ее отношение к важным вопросам общественной жизни. Исследователи в области педагогической науки пришли к мнению, что существует ряд критериев, которые позволяют судить об уровне развития гражданской позиции отдельной личности или социальной группы.

#### Литература

1. Казаева Е. А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S2. – С. 31-35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13519.htm>.

**BOBRIKOVA Alexandra Andreevna**

Master's student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Chelyabinsk

## THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER'S CIVIC POSITION AS AN ACTUAL PROBLEM OF HIGHER SCHOOL PEDAGOGY

**Abstract.** *The most important sign and condition for the sustainable development of a democratic state is civil society, the formation of which is an urgent task of modern life and determines the order of the education system for the formation of a socially oriented generation of Russians. The fate of the renewal of Russian society largely depends on the civic position of young people, their socio-political activity and spiritual and moral orientations.*

**Keywords:** *civic position, future teacher, pedagogy.*

**ГАЛЕЕВА Наталья Львовна**

профессор кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой, доцент, к.б.н., Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

**ГИБЕЛЬГАУС Александра Вадимовна**

магистрантка института социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

**СИСТЕМНО-РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И АНАЛИЗУ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы профориентации и возможные способы их решения на основе системно-ресурсного подхода. Определено, какие необходимы ресурсы для обеспечения высоких результатов профориентации детей в общеобразовательных организациях Московской области.*

***Ключевые слова:** образование, профориентация, профориентационная деятельность, ресурсообеспеченность, инновационные модели, принцип непрерывности, принцип социального партнерства, принцип практикоориентированности.*

Исследование концептуальных аспектов организации профориентации в современных условиях развития российского образовательного пространства требует более детально остановиться на инвестиционной составляющей как одном из критериев ресурсообеспеченности образовательного процесса.

Уже много веков подряд российские и зарубежные ученые рассматривают образование как один из ключевых элементов формирования человеческого капитала. но при этом, многие исследователи отмечают, что в основу человеческого капитала заложен труд. Именно труд является ведущим фактором производства, несмотря на развитие автоматизации и информационных технологий [3, с.71]. На продуктивность труда работника прямое воздействие оказывают знания, умения, квалификация и навыки, полученные им в ходе образования. В свою очередь, повышение продуктивности труда оказывает непосредственное влияние на степень удовлетворенности индивидом выбранным им профессиональным направлением. Отсюда чем выше степень удовлетворенности каждого профессионального субъекта, тем выше социальная стабильность в обществе.

Продолжая анализ обеспеченности ресурсами образовательной организации, планирующей реализовать инновационные формы профориентации, необходимо сделать короткий отступ в историю с целью обоснования

ресурсного подхода в исследовании инновационной деятельности образовательной организации.

С точки зрения стратегического менеджмента, развитие которого в России вошло в интенсивную фазу с началом 1990х годов, ресурсный подход можно считать инновацией в системе концептуальных подходов к исследованию любого вида хозяйственной деятельности организации. Применение данного подхода в изучении деятельности образовательных организаций имеет ряд преимуществ перед другими видами научных изысканий, поскольку с его помощью исследователю представляется возможность получить исчерпывающую характеристику ряда ресурсных факторов, образующих основу деятельности образовательной организации.

Отступ в историю позволяет проследить, что о ресурсном подходе, как о методе стратегического анализа экономической деятельности организации, всерьёз заговорили после выхода статьи американского ученого, экономиста Джея Б. Барни, в которой автор изучал конкурентное преимущество организации посредством анализа её ресурсного обеспечения. Уделив особое внимание такому критерию, как специфика ресурсов компании, Д. Барни пришел к выводу о том, что именно этот фактор заложен в основу конкурентного преимущества компании [6].

Последующая полувековая эволюция ресурсного подхода к исследованию экономики организации, позволила авторам, применявшим его в своих научных изысканиях, практически единогласно сформулировать смысловую составляющую понятия «ресурсный подход», определив его как: «систему категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов и способов обоснования научной гипотезы, в основу которой заложено изучение специфики компетенций и ресурсов организации, обеспечивающих её потенциальную конкурентоспособность» [7].

Отсюда возникает необходимость разработки политики непрерывного обновления системы образования в целом и ее составных элементов в частности. Одним из ключевых составных элементов образования, на сегодняшний день, можно назвать образовательно-профориентационную деятельность общеобразовательных организаций, так как для глобального обновления российской экономической системы необходимо создать условия оптимизации подготовки выпускников школ к будущей профессиональной деятельности, включающей не только труд как таковой, но и полноценное участие каждого индивида в модернизации российской экономики посредством реализации собственных профессиональных знаний, навыков и способностей.

Отсюда возникает необходимость поиска решений для создания инновационной модели школьной профориентации. Проблема создания инновационной модели профориентации в российских школах на сегодняшний день решается на самом высоком уровне. В 2015 году в Центре профессионального образования (ЦПО) при Федеральном институте развития образования (сегодня ФИРО РАНХиГС) данной проблемой занялись вплотную, вследствие чего была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [4]. По словам одного из разработчиков данной Концепции, ведущего научного сотрудника ЦПО при ФИРО,—кандидата педагогических наук Игоря Сергеева, основной целью данной Концепции является определение и обоснование научно-методических и организационных основ государственной политики в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи» [2]. Ядром данной Концепции является Инновационная модель школьной профориентации, построенная на

трех базовых принципах:

- непрерывность;
- социальное партнерство;
- практикоориентированность.

Рассматривая роль каждого из перечисленных принципов с точки зрения механического воздействия, необходимо акцентировать внимание на том, что построение архитектуры инновационной модели профориентации лишь тогда можно будет считать успешным, когда работа каждого из трех компонентов будет синхронизирована и отлажена. Данная гипотеза заложена в концептуальную основу идеи модернизации системы сопровождения школьников на всех этапах профессионального самоопределения, определяя, таким образом, конечной целью Концепции ориентацию на человека, как на объект самостоятельного и ответственного выбора. При этом Концепцией определено, что львиная доля мероприятий по подготовке к такому выбору практически полностью ложится на плечи образовательной организации, и ключевую роль в достижении успеха в данном направлении должны сыграть три вышеупомянутых базовых принципа [2].

Реализация принципа «непрерывности» подразумевает включенность обучающего в процесс профориентации на протяжении всех этапов обучения. Поскольку согласно Концепции подготовка к осознанному выбору профессии является одной из ключевых образовательных задач, то непрерывность процесса профориентации должна обеспечиваться именно образовательной организацией, а её осуществление из разовых единичных мероприятий должно трансформироваться в долгосрочные последовательные программы и проекты.

В основу принципа «социального партнерства» заложена идея о том, что в современном мире выбор человеком будущей профессии является предметом общественного договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. К субъектам такого договора относят трех главных благополучателей профориентационной работы: обучающихся и выпускников школ, работодателей, и родителей учащихся. Образовательным организациям в данном процессе отводят роль «квалифицированных посредников» или провайдеров, представляющих интересы конечных потребителей. Отсюда ключевой задачей провайдера выступает организация взаимодействия благополучателей в контексте профориентации по схеме «работодатель – ученик –

родитель». На сегодняшний день, в условиях потребности в использовании инновационного подхода к реализации любой образовательной задачи, осуществление организации взаимодействия всех заинтересованных в профориентации сторон достигается путем группировки и объединения усилий всех заинтересованных сторон, разработки современных методов, методик и технологий, внедрения практикоориентированных инструментов, расширения поля информационно-коммуникационного сопровождения, установления более прочных связей между общеобразовательным учреждениям и предприятиями социальной и бизнес сферы. Кроме того, в рамках социального партнерства эффективно использование сетевых программ взаимодействия, где участниками таких сетей могут выступать образовательные учреждения разных типов: школы, учреждения дополнительного образования детей, колледжи, вузы, работодатели (обычно представленные учебными подразделениями и кадровыми службами), а также специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги.

Критерий построения инновационной модели профориентации основанный на практикоориентированном подходе, в контексте Концепции подразумевает переход от кабинетно-диагностического формата профориентационной работы к таким ее формам, которые бы объединяли в себе приемы, способы, методы и инструменты, направленные на формирование у школьника практических знаний и умений, а также овладение им первичными навыками интересующей(-щих) его профессии(-ий).

Делая незначительный отступ в прошлое, к 90-м годам 20-го века, можно увидеть, что профориентационное поле в те годы было практически полностью «засеяно» психологической работой, в то время как практическим наработкам придавалось минимальное значение. Данный фактор значительно ослабил прочность связи между выпускником и работодателем (произошло упразднение взаимодействия школ с учебно-профессиональными комбинациями и т.п.), уступив место тенденции кабинетной профориентации, основанной на психологическом подходе. Профориентация от практического направления постепенно сменилась теоретической деятельностью, в ходе которой, по мнению многих аналитиков, самым негативным моментом было преобладание понятий «престижная профессия», «модная

профессия», «авторитетная профессия». Данная позиция оказала искажающее воздействие на понимание молодежи о нужности и важности «непрестижных» профессий и непосредственным образом сказался на ситуации на рынке труда, перенасытив его «престижными» профессиями, лидерами среди которых в те годы обозначились юристы, психологи и экономисты, а также создав, таким образом, дефицит специалистов по профессиям рабочего и инженерного профиля.

Реализация Концепции в системе российского образования проходит с 2016 года и на сегодняшний день многие аналитики схожи во мнении, что Концепция приобрела статус стратегической методикой, заложенной в основу формирования инновационных моделей профориентационных систем в ряде регионов России. По данным мониторингового исследования, проведенного НИЦ при ФИРО ГАНХиГС в 2019 году, было выявлено, что показатель степени сформированности моделей профориентации школьников в субъектах Федерации далеко не однороден. Результаты исследования позволили аналитикам выделить группу лидирующих в данном показателе регионов, среди которых Иркутская и Кемеровская, Самарская и Ярославская, Свердловская области и республика Башкортостан. В то же время, в ряде других, участвовавших в исследовании регионов, визуализировалась тенденция низкой эффективности профориентационной деятельности, а в иных регионах в силу отсутствия единого координационного центра профориентационной деятельности, оказалось невозможным проведение единого мониторинга, поскольку данные о результативности профориентационной работы в открытом доступе не предоставляются. Тем не менее, аналитики НИЦ отметили, что в целом в большинстве регионов, задействованных в проведенном ими исследовании, созданы и успешно функционируют ресурсные центры профориентации, разработаны и реализуются различные профильные программы профориентационного содержания, разработаны и внедрены собственные профориентационные методикой, созданные с учетом особенностей регионов и входящих в их состав муниципалитетов [11].

Второй характеристикой действующих региональных моделей профориентации школьников в анализируемом исследовании НИЦ ФИРО была оценка качества профориентационной работы. Данная характеристика

подверглась критериальному исследованию, сгруппированному по нескольким признакам: «качество работы на достаточном уровне», «качество работы прослеживается», «дефицит качества в профориентационной работе» и «полное отсутствие качества профориентационной работы».

Регионы, в которых по результатам исследования НИЦ, было установлено, что качество профориентационной работы находится на достаточно высоком уровне, используют в построении профориентационной модели такие инновационные инструменты, как кластерность, практикоориентированность, а также непрерывность (продолжительность) и сетевое взаимодействие.

Кластерный характер подразумевает организацию профориентационной работы со школьниками посредством её включения в систему работы территориально-отраслевых и профессионально-образовательных кластеров. Под кластером в данном случае понимается форма организации совместной деятельности предприятий-работодателей и образовательных организаций с целью совместного использования различных ресурсов для наращивания кадрового потенциала, а также достижения сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда [11].

Надо сказать, что ориентир на достижение баланса ключевых показателей рынка труда в данном случае является едва ли не самым важным критерием построения профориентационной работы, поскольку во многих регионах, особенно там, где региональная экономика все ещё нуждается в глобальной модернизации, присутствует фактор оттока профессионально готовой молодежи в экономически более развитые регионы. Подобная практика является примером не только инновационного подхода к профориентации, но и оптимизации самой профориентационной работы.

Практикоориентированность профориентационной работы, признанная в результате исследования положительным критерием, способствующим повышению эффективности профориентации, в некоторых региональных моделях строится на использовании деятельностных форм в педагогической практике.

Одним из наиболее распространенных инструментов практикоориентированного подхода на сегодняшний день являются профессиональные пробы, в процессе которых подроску предлагается пройти ряд испытаний на

профпригодность по системе «моё - не моё». Школьнику в данном случае дается возможность «примерять» ту или иную профессию на себя с полным или частичным погружением в реальный профессиональный мир. При этом профессиональные пробы могут носить различный характер – быть короткими либо продолжительными, одиночными либо в форме цикла. Успешным примером подобной формы организации профориентационной деятельности аналитики считают опыт Волгоградской области. Во-первых, по мнению исследователей, в основу успеха заложен тот фактор, что процесс профориентации носит циклический характер, а во-вторых, содержание цикла профессиональных проб строится на основе кластерного подхода: каждая из проб соответствует одной из профессий/специальностей, входящих в один из трех приоритетных региональных промышленных кластеров. В рамках кластера "Информационные технологии и коммуникация" школьники 8-9 классов могут выбрать одну или несколько проб из набора десяти различных программ, в том числе: "Компьютерная скоростная анимация", "Робототехника", "Моделирование и персонажная анимация", "Программирование на языке Java" и др. Для учащихся 10-11 классов разработаны программы профессиональных проб "Системное администрирование" и "Основы программирования – 1С: Предприятие 8". Еще одной особенностью является то, что разработчиком профессиональной пробы в составе цикла является колледж (иногда вуз), который готовит специалистов по данной профессии. Продолжительность каждой пробы составляет 16 и более часов, включая подготовительный, основной и оценочный этап. Основным этапом профпробы обязательно проходит на территории колледжа или вуза: в учебной мастерской, в лаборатории, на территории учебно-производственного полигона и т.д. Иногда в разработке программы и реализации пробы принимают участие и работодатели. Одна из обязанностей общеобразовательной школы, участвующей в проведении сетевого цикла профпроб, заключается в формировании графика посещения мероприятий, входящих в состав данного цикла. В образовательную программу школы такие профпробы включаются либо в качестве курсов по выбору (факультативных, элективных), либо в качестве программ дополнительного образования вне учебного расписания. По мнению исследователей, большую роль играет участие родителей

школьников в данном процессе, выраженное в оценке успеваемости и результатов профессиональных проб. Это позволяет сделать процесс профориентации максимально прозрачным для родителей и, более того, активизировать и сделать более осмысленной их собственную позицию в процессе профессионального самоопределения детей [11].

Другим не менее популярным и эффективным инструментом профориентации, носящим практикоориентированный характер, аналитики определяют «профессиональное обучение школьников». В качестве успешного примера можно привести стартовавший в 2016г. в Москве региональный проект «Профессиональное обучение без границ», направленный на раннюю профессиональную социализацию школьников 9-11-х классов. Проект предполагает освоение подростками основных программ профессиональной подготовки по рабочим специальностям и должностям служащих параллельно с их обучением в школе за счет средств бюджета г. Москвы. В рамках реализации проекта школы г. Москвы совместно с СПО организуют и осуществляют совместную образовательно-профориентационную деятельность, в ходе которой учащиеся получают теоретическую и практическую базу знаний по выбранному профессиональному профилю. По итогам освоения выбранной программы профподготовки выпускники школ одновременно с аттестатом об основном (среднем) общем образовании получают свидетельство о профессии рабочего (должности служащего) с присвоением квалификации (разряда, класса, категории) [10]. По оценке экспертов, подобная форма практикоориентированного подхода на протяжении последних нескольких лет является эффективным инструментом профориентационной деятельности в школах Москвы и Московской области, реализующемся сегодня на площадках более ста общеобразовательных и профессиональных учебных заведений [11].

В процессе исследования наблюдению подверглась профориентационная работа в школах Московской области. Благодаря данному методу исследования удалось установить, что основополагающим механизмом в её осуществлении является обновленная в 2020 году нормативно-правовая база, в состав которой, наряду с федеральными НПА, вошли:

– Закон Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании» (Постановление Московской областной Думы от 11.07.2013 №17/59-

П) [11];

– Распоряжение Министерства образования Московской области Р-77 от 05.02.2020г. «Об утверждении Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Московской области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Московской области» [9];

– Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Московской области [4];

– Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников [5] и др.

В процессе текущего теоретического исследования был проведена оценка сформированности региональной системы профориентации Московской области. Для группировки критериев оценки нами использовались разработанные ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников. Таким образом, в число задействованных в анализе критериев вошли:

– наличие в регионе собственной государственной (региональной) программы по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения детей и молодежи;

– наличие в субъекте собственной региональной Стратегии либо Концепции развития системы профессиональной ориентации и сопровождения детей и молодежи;

– наличие в регионе утвержденной нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность профориентационной системы либо ее отдельных элементов;

– наличие в действующей региональной программе развития образования одного или нескольких финансируемых мероприятий по профориентации, либо наличие действующих целевых программ профориентационной направленности;

– наличие в регионе действующих экспериментальных площадок ФИРО (Федерального института развития образования) по разработке и апробации профориентационных направлений в образовательной деятельности;

– наличие в субъекте региональных и муниципальных программ дополнительного образования в сфере профессиональной



ориентации детей и молодежи [8].

В последние два года работа в этом направлении значительно активизировалась, что подтверждается разработкой и реализацией собственной профориентационной Концепции. Кроме того, большой вклад в развитие системы профориентации внесло создание специализированного регионального ресурса в сети «Интернет», который обеспечивает поддержку и информационно-методическое сопровождение самоопределения обучающихся, в число которых входят и дети с ОВЗ. Бесспорным минусом в развитии данной региональной системы является отсутствие нормативно-правового обеспечения её деятельности, которая бы не только регламентировала работу профориентационной системы, но и учитывала всю региональную специфику подготовки профессиональных кадров.

Однако, несмотря на видимые недочеты в региональном системном механизме, надо отметить, что муниципальные профориентационные системы, входящие в состав Московской региональной системы, широко и успешно

применяют инновации в организации профориентационной деятельности. Наибольшей популярностью в организации профессиональной ориентации посредством реализации инновационного подхода пользуется проектная деятельность, инициируемая и реализуемая как самим учебным заведением, так и проводимая в рамках реализации государственных региональных и/или муниципальных профориентационных проектов. Кроме того, в последние несколько лет успехом пользуется и такая форма организации профориентации как социальное партнерство, в рамках которого у подмосковных общеобразовательных учреждений локализуется и накапливается опыт взаимодействия с различными профессиональными организациями, организациями ДПО, а также учебными профессиональными организациями.

Наблюдение за ходом осуществления профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях Московской области позволило очертить их общую модель, представленную на рисунке.



Рис. Модель профориентационных систем в общеобразовательных учреждениях Московской области

Сформированная нами модель профориентационной системы Московской области (рис.), в основу понимания которой легло изучение теоретических и практических подходов к построению региональной системы профориентации, позволила определить структуру ее ресурсного потенциала, необходимого для ее эффективного построения. Что, в свою очередь, позволило сформировать ресурсную матрицу. В данном исследовании разработка матрицы ресурсов носит не только теоретический характер, выполняя роль накопителя информации о необходимых, для обеспечения инноваций в профориентации, ресурсах, но имеет и

практическое значение. С её помощью в эмпирической части исследования будет установлено соотношение имеющихся у образовательной организации ресурсов с потенциальной потребностью в них инновационных форм профориентации. Структуру матрицы составляют шесть ресурсных блоков, каждый из которых обеспечивает работу с тремя категориями участников профориентационного процесса – с педагогами, с родителями, с учащимися. Кроме того, в структуре матрицы содержится характеристика видов профориентационной деятельности с каждой из названных категорий её участников.

Таблица

**Матрица ресурсов, необходимых для разработки и внедрения инновационных форм профориентации в общеобразовательной организации**

Критерии	Показатели	Содержание	Оценка	
1. Правовые (нормативные)	1.1. Работа с педагогами	1.1.1. Наличие и реализация общешкольной программы профориентации		
		1.1.2. Полномочия участников профориентационного процесса четко определены локальными актами		
		1.1.3. Урочный блок как части общей системы (наряду с внеклассным (внеурочным) и внешкольным) содержится в общешкольной программе профориентации (локальных актов).		
		1.1.4. Меры по повышению психолого-педагогической компетентности учителей в области профориентации содержатся в общешкольной программе профориентации (локальных актов).		
	1.2. Работа с учащимися	1.2.1. Наличие и реализация локальных актов, определяющих порядок организации и проведения профориентации в школе (урочный, внеклассный и внешкольный блок).		
		1.2.2. Наличие и реализация договоров с социальными партнерами (колледжи, вузы, работодатели, ресурсные центры профориентации и пр.)		
		1.2.3. Функции психологической службы школы по организации (руководству) профориентационной работы закреплены в локальных актах		
		1.2.4. Профориентационная работа выделена документально как отдельный вид деятельности школы.		
		1.2.5. Руководитель (организатор) профориентационной деятельности в школе определен локальным актом (например, школьная психологическая служба)		
	1.3. Работа с родителями	1.3.1. Формы взаимодействия с родителями учащихся как участниками профориентационного процесса определены организационно-технологическими документами (локальными актами).		
		1.3.2. Полномочия участников профориентационного процесса четко определены локальными актами.		
	2. Кадровые	2.1. Работа с педагогами	2.1.1. Работа методических объединений школы в аспекте профориентации	
			2.1.2. Элективные курсы по развитию самопознания учащихся	
2.1.3. Использование профессиограмм в работе с учащимися				
2.2. Работа с учащимися		2.2.1. Наличие школьной психологической службы		
		2.2.2. Профессионализм специалистов и опыт работы с современными методиками профориентации (в том числе методов самодиагностики, активизирующих профориентационных методик)		
		2.2.3. Умение использовать потенциал предмета для профориентационной деятельности		

Критерии	Показатели	Содержание	Оценка
		2.2.4. Сочетание групповых, массовых и индивидуальных форм профориентационной работы	
		2.2.5. Применение дифференцированного подхода к учащимся в профориентационной деятельности	
	2.3. Работа с родителями	2.1.1. Работа методических объединений школы в аспекте профориентации	
3. Информационно-методические	3.1. Работа с педагогами	3.1.1. Курсы повышения квалификации педагогов в аспекте профориентации — содержания, форм и методов (мастер-классы, тренинги, семинары, открытые уроки и пр.)	
		3.1.2. Выделение круга профессий и отраслей экономики, имеющих отношение к учебному предмету	
		3.1.3. Методическая помощь педагогам в использовании потенциала предмета для профориентации учащихся	
		3.1.4. Методическая помощь классным руководителям по проведению мероприятий по профориентации	
	3.2. Работа с учащимися	3.2.1. Систематические профориентационные занятия (массовые, групповые, индивидуальные)	
		3.2.2. Самостоятельное исследование учащимися существующих профессий	
		3.2.5. Изучение профессиональных намерений учащихся	
		3.2.4. Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников школы в учебные заведения	
	3.3. Работа с родителями	3.3.1. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	
		3.3.2. Профориентационный лекторий для родителей	
3.3.3. Информирование родителей о внешкольных профориентационных мероприятиях и проектах			
4. Социально-демографические	4.1. Работа с педагогами	4.1.1. Проведение регулярных семинаров с целью обмена опытом участников профориентационного процесса	
	4.2. Работа с учащимися	4.2.1. Сотрудничество с учебными заведениями, предприятиями и учреждениями, центрами профориентации города и района.	
	4.3. Работа с родителями	4.3.1. Привлечение родителей к организации экскурсий в организации, где они работают	
5. Материально-технические	5.1. Работа с педагогами	5.1.1. Оперативно-возобновляемые компьютеризированные базы данных по профориентационному инструментарию, информации профориентационного характера	
		5.2.2. Доступность профессиональных проб в отдельных простейших видах труда	
		5.2.3. Оснащенность курсов предпрофильной и профильной подготовки в школе	
6. Морально-этические	6.1. Работа с педагогами	6.1.1. Обсуждение и принятие целей, задач, содержания и методов профориентационной работы в школе представителями всех заинтересованных лиц – родителей, детей, педагогов	
		6.1.2. Согласованный выбор методов профориентационной работы	
	6.2. Работа с учащимися	6.2.1. Общешкольные профориентационные мероприятия	
	6.3. Работа с родителями	6.3.1. Совместные профориентационные мероприятия для родителей и учащихся	

### Литература

1. Закон Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании» (Постановление Московской областной Думы от 107.2013 №17/59-П). – URL: <http://mosoblduma.ru> (дата обращения 12.07.2021).

2. Сергеев И.С. Инновационная профориентация школьников: Непрерывность,

социальное партнерство, практикоориентированность / Сергеев И. // Академия Интерфакс. Образование. – 2018. 10 декабря. – М.: Информационное агентство. Интерфакс, 2018. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143/> (дата обращения 05.08.2021)

3. Колосницына М.Г., Ермолина Ю.Е. Государственные расходы на образование и

экономический рост: межстрановой анализ. Вопросы статистики. 2021. №28(3). С. 70-85. - URL: <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2021-28-3-70>

4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

<http://eduidea.ru/communities/14/publics/44>

5. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». Коллектив авторов: Дурноглазов Е.Е., Горбулина Т.С., Кузнецова Е.А., Колесниченко К.А., Швердин И.В. / Курск, 2019. – 64 с.

6. Мкртумова А.А. Теоретические основы ресурсного подхода для формирования конкурентного преимущества страны // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 2. – С. 211-218.

7. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной - Тюмень: типография «Маяк», 2018. – 113с.

8. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 100 с.

9. Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.02.2020 № Р-77 «Об утверждении Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Московской области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в Московской области». - URL: <http://www.momos.ru/.download/document/12363524>. (дата обращения 22.02.2022)

10. Сайт Московского центра развития профессионального образования. Информация о Проекте «Профессиональное обучение без границ». Методические рекомендации по реализации проекта. – М.: МЦПО, 2022. – URL: [https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list\\_of\\_literature.pdf](https://gsom.spbu.ru/files/upload/library/list_of_literature.pdf) (дата обращения 18.06.2021)

11. Сергеев И. С. Профориентация: вгонку за настоящим или вперед в будущее? / И. С. Сергеев // Вестник образования России. 2020. № 8. - URL: <https://vestniknews.ru/intervyu-i-stati/4484-4064.html> (дата обращения 18.06.2021)

#### GALEEVA Natalia Lvovna

Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T.I. Shamova, Associate Professor, PhD, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

#### GIBELGAUS Alexandra Vadimovna

Graduate student of the Institute of Social and Humanitarian Education, Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

### A SYSTEM-RESOURCE APPROACH TO THE DESIGN AND ANALYSIS OF A MODERN CAREER GUIDANCE SYSTEM IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF GENERAL EDUCATION

**Abstract.** *The article discusses the problems of career guidance and possible ways to solve them based on a system-resource approach. It is determined what resources are needed to ensure high results of vocational guidance for children in general education organizations of the Moscow region.*

**Keywords:** *education, career guidance, resource availability, innovative models, the principle of continuity, the principle of social partnership, the principle of practice orientation.*

**ДАМАСКИН Александр Викторович**

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения ВНГ РФ,  
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,  
Россия, г. Пермь

**СУПРУН Тимофей Игоревич**

курсант 1 взвода курсантов 4 роты курсантов факультета технического обеспечения,  
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,  
Россия, г. Пермь

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ПЕДАГОГОВ  
НА ПРОБЛЕМУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

***Аннотация.** Профессиональная деятельность преподавателя на современном этапе модернизации российского образования представляет собой один из наиболее сложных видов деятельности. Кроме владения предметной парадигмой, она предполагает педагогическую и психологическую компетентность, методическую и организационную работу, научную деятельность, консультирование и руководство исследовательской деятельностью обучающихся.*

***Ключевые слова:** современные взгляды, проблема, моделирование, образование, процесс.*

Способность преподавателя к моделированию и построению деятельности на основе модели является, на наш взгляд, не просто еще одной составляющей этой многогранной работы, не только обязательным современным требованием, но и возможностью оптимально интегрировать названные выше составляющие и осуществлять в реальности свою миссию. Для обоснования данного утверждения необходимо раскрыть сущность моделирования, выделить его уровень, определить место и роль в системе деятельности [3].

В данном случае под моделированием понимается и процесс создания модели как идеального представления, и построение модельного образовательного пространства, включая и модельные ситуации как «замещающие» реальную деятельность. Последние – модельные ситуации – на первый взгляд видятся как самый простой вид моделирования в образовательном процессе. Однако их роль в подготовке выпускника (в будущем – специалиста) достаточно серьезна, так как многие необходимые действия не могут сразу применяться на практике, требуют предварительной обработки. Тогда специально созданные модельные ситуации дают возможность осуществлять тренинг значимых для будущего специалиста способностей. Если в сфере «человек – техника», как правило, имеются конкретные тренажеры, то для

сферы «человек – человек», требующей не менее высокого уровня профессионализма, подготовить специалиста сложнее. Несмотря на искусственность модельных ситуаций, они могут содержать все необходимые параметры деятельности, которую «замещают».

Для использования в образовании модельных ситуаций преподаватель не просто должен знать параметры, характеристики будущей профессиональной деятельности выпускника, но и обладать моделью этой деятельности, а также умением создавать модель образовательного пространства, в которое он включает обучающегося [1].

Прежде всего рассмотрим, из каких предпосылок исходит преподаватель при моделировании. Он может рассуждать подобным образом: Человек проходит путь к специалисту на протяжении многих лет обучения школа → ссуз → вуз. Главный итог его работы не только защищенный дипломный проект и знания, показанные на комплексном государственном экзамене. Не менее важный итог и сформированное мышление, заинтересованность в совершенствовании своей профессиональной деятельности, навыки принимать решения и тем самым брать ответственность на себя, которые так не обходимы в условиях неопределенности, нестандартной ситуации, характерны для современной жизни.

Цель определяет средства и предполагает результат. Если обучающийся не пытается постичь смысл и технологию самообразования и саморазвития, то преподаватель и само образование не выполняют своей миссии. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы, опираясь на уровень подготовленности, личностные способности обучающихся, создавая образовательные ситуации, направлять работу учащихся в необходимом для их саморазвития направлении. Поэтому важен прямой контакт преподавателя и обучающегося.

Если ставится только цель формирования умений и знаний, необходимых специалисту, то выпускник, приходя на работу, подчас не может действовать даже по технологии, т. е. по норме. Получается, что не может научиться даже ремесленничеству. Тогда первые же столкновения с профессиональными проблемами и невыработанное умение их преодолевать в условиях быстро меняющейся среды и информации ставят молодых специалистов тупик. Отсюда бесконечные семинары, повышения квалификации и т. п., так мало отличающиеся от обучения в вузе и занимающиеся все тем же натаскиванием на работу в новых условиях. А завтра? Завтра начнется все сначала [5].

Выработать навыки самообразования, саморазвития и развития профессионального мышления на основе осуществления обучающимися самоконтроля учебных действий невозможно без включения критериальной рефлексии. Этот механизм познания позволит обучающимся осознанно относиться к происходящему в образовательном процессе, а преподавателю гибко реагировать на возникающие затруднения и проблемы, осуществлять необходимую коррекцию действий обучающихся. Это тем более необходимо, что часто, становясь студентами, бывшие школьники не только не умеют анализировать учебные и научные материалы, но и даже ориентироваться в литературе. Рефлексия необходима для того, чтобы препятствия в любой деятельности преодолевались не только интуитивно, случайно, с большими эмоциональными, физическими, временными и иными затратами. В рефлексии происходит построение знаний о деятельности, а на их основе осуществляется поиск причин препятствий в достижении целей, согласование способа деятельности и требования к ней.

Дальнейшее моделирование возможно только в том случае, если преподаватель владеет понятием «критериальная рефлексия» и

собственно критериальной рефлексией (способностью к ней) [2].

Завершающим этапом моделирования является введение модели в образовательную практику. Использование модели организованного мышления помогает обучающимся четко отслеживать свои действия. При решении более сложных задач возникает проблемная ситуация, когда недостаточно уже сформированных в теоретическом пространстве критериев, что требует достройки теоретического знания. Появляется потребность дополнить имеющиеся критерии новыми на основе специальной работы в пространстве теоретических оснований [4].

Достижение самостоятельности, самоорганизации обучающихся в ходе решения задач невозможно, если не формировать критериальный слой в рефлексии. Это достаточно сложная работа, в ходе которой приходится на основе возникающих при рефлексии затруднений всякий раз строить обобщенное представление об основных шагах мыслительного процесса. Это особенно существенно для тех, для кого важен не только результат, но и путь к нему. В этом смысл обязательного закрепления технологии решения задач.

Только в ходе попыток отследить форму своих мыслительных процессов можно обрести навыки организованного мышления. При решении задач можно схематично представить конструирование синтетического знания (эмпирического и теоретического типа), принципов дополнения и уточнения, переходов от одного уровня теоретического знания к другому и т. п.

В современном образовании, претерпевающим серьезные изменения, нет сложившегося отношения к моделированию, понимания его места и роли в профессиональной деятельности педагога. Само понятие «моделирование» неоднозначно. Иногда им называют процессы, далекие от подлинного моделирования, и, наоборот, авторы моделей не используют этот термин. Так, на основе психологического анализа учебной деятельности используется последовательность регулярных механизмов деятельности, вызывающих самоизменение ученика [2]. Это, на наш взгляд, является примером разработки модели организации учебной деятельности, причем достаточно востребованной.

Можно сделать вывод: высказанные предположения и положения подтверждают актуальность методического обоснования,

раскрывающего сущность и особенности моделирования в деятельности преподавателя.

### Литература

1. Анисимова О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.
2. Доманов А.Г. Индивидуальные особенности оценочной деятельности педагога: дисс. ... канд. психол. наук / А.Г. Доманов. – СПб., 1991. – 149 с.
3. Косырев В.Н. Самоизменение студента в деятельности овладения культурой учебного

труда // Психологическая наука и образование. 2009. № 1. – С. 82-88.

4. Нестерова Н.В. Процесс оценивания как важнейший компонент современной системы качества образования // Н.В. Нестерова, И.Ф. Неволин, М.Б. Позина. – ПД. – № 2. – 2006.

5. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Учебник для вузов. 2-е изд., М.: Высшая школа, 1998. – 319 с.: ил. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2001. – 343 с.: ил.

### DAMASKIN Alexander Viktorovich

Lecturer of the Department of Tactics of service and Combat use of the VNG of the Russian Federation, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Russia, Perm

### SUPRUN Timofey Igorevich

cadet of the 1st platoon of cadets of the 4th company of cadets of the Faculty of Technical Support, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Russia, Perm

## MODERN VIEWS OF TEACHERS ON THE PROBLEM OF MODELING EDUCATIONAL PROCESSES

**Abstract.** *The professional activity of a teacher at the present stage of modernization of Russian education is one of the most difficult types of activity. In addition to the possession of the subject paradigm, it assumes pedagogical and psychological competence, methodological and organizational work, scientific activity, consulting and management of students' research activities.*

**Keywords:** *modern views, problem, modeling, education, process.*

**ЗАХАРОВА Наталья Евгеньевна**

учитель-логопед, МАДОУ ДСКВ 28,

Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лупполово

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

***Аннотация.** Статья посвящена особенностям формирования фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр. Выделены этапы формирования функции фонематического анализа. Определены основные задачи работы учителя-логопеда по устранению фонематического недоразвития речи на занятии.*

***Ключевые слова:** фонематический слух, логопед, звуки, слова, слоги, речевой материал.*

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при нормальном физическом слухе и интеллекте имеют нарушение произносительной стороны речи и фонематического слуха. **Актуальность** вопросов индивидуального подхода образования продиктована потребностями современного общества.

Фонетико-фонематическое недоразвитие языка является полиэтиологическим дефектом, имеющим разную природу и механизм нарушения речи. Поэтому индивидуальный подход в коррекционном процессе сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста с таким недоразвитием языка актуален для обеспечения эффективности коррекционной работы.

**Целью** исследования является определение особенностей формирования фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Обучение речи начинается со знакомства ребенком со звуковой материей речи: распознаванием звуков, выделение их из слова, со звуковой структурой слов как основных языковых единиц речи. В процессе чтения осуществляется воспроизведение звуковой структуры слова из его графической модели, и наоборот.

Можно выделить следующие этапы формирования функции фонематического анализа:

Первый этап – формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства, внешние действия.

По мере выделения звуков в слове ребенок с помощью фишек заполняет схему, представляющую модель звукового строения слова.

Действия ребенка являются практическим действием по моделированию последовательности звуков в слове. Освоение фонематическим анализом основывается на ранее сложившихся навыках выделений первого и последнего звука, определение места звука в слове.

Использование картинки на этом этапе облегчает задачу, она напоминает, какое слово анализируется. Предоставленная графическая схема служит контролем правильного выполнения задачи. Если в процессе анализа оказывается незаполненной одна из клеток, то ученик понимает, что выполнил действие неправильно.

Второй этап – формирование действия фонематического анализа в языковом плане.

Опора на материализацию действия исключается, и проведение фонематического анализа осуществляется в языковом плане сначала с использованием картинки, затем без ее предъявления. Дети называют слово, определяют первый, второй, третий звук, уточняют количество звуков.

Третий этап – формирование влияния фонематического анализа в умственном плане [1, с. 105].

Дети определяют количество, последовательность и место звуков без названия слова. Например, отбирают картонки, в названии которых 5 звуков, при этом картонки не называются.

В процессе формирования фонематического анализа необходимо учитывать усложнение не только форм анализа, но и речевого материала:



- односложные слова без совпадения согласных, состоящие из одного языка (обратного, прямого открытого, закрытого);
- двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов, двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого состава;
- двусложные слова с совпадением согласных на стыке слогов, односложные слова с совпадением согласных в начале слова.

Усвоение влияния фонематического анализа и навык чтения языка с ориентировкой на следующий громкий звук служат причиной слитного чтения, что способствует устранению буквального чтения и искажений звукослошной структуры слова во время чтения и письма.

Дидактические игры проводятся при повторении и закреплении пройденного материала. Они направлены на увеличение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры речи [2, с. 81].

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом более сложных по структуре слов; учатся прислушиваться к звукам речи, различать ударные и безударные гласные, сравнивать слова по звуковым моделям (находить сходство и отличие).

Одной из главных педагогических задач, стоящих перед логопедами, является работа над развитием слухового восприятия и овладения навыками звукового анализа и синтеза.

Исправление дефекта произношения без целенаправленной работы над слуховым восприятием недостаточно, потому что не восполняет пробелы в фонематическом развитии детей, имеющих к этому периоду устойчивый характер [3, с. 92].

Чтобы обратить внимание и интерес ребенка к звуковой стороне речи, научить его прислушиваться к звукам, выделять их из слова, необходимо сначала организовать его ориентирование в звуковом составе слова на правильно произносимые и четко дифференцированные звуки. После этого внимание ребенка следует сосредоточить на новом поставленном или уточненном в произношении звуке. На специально подобранном языковом материале достигается правильное произношение звука, различение и выделение этого звука из состава слова, умение определять его место в целостном звуковом комплексе языка или слова.

Когда ребенок усвоит правильное произношение изучаемого звука, проводится работа по дифференциации этого звука от других

акустически и артикуляционно близких звуков. Детям предлагаются упражнения на сравнение и сопоставление звуков по акустическим и артикуляционным свойствам, на различие этих звуков в словах и связных текстах.

Работа над слуховым восприятием должна строго соблюдать поэтапность в применении упражнений, которые учитель предлагает ребенку. Сначала необходимо научить ребенка различать изучаемый звук среди других в чужом языке, потом – в своем [4, с. 118].

Если ребенок испытывает трудности не только в различении звуков, но и в определении их количества и последовательности в словах, то в начале для ориентирования можно дать ему готовую наглядную схему этих слов. По мере усвоения анализа с помощью схемы следует перейти к выделению звуков путем громкого, немного преувеличенного их произношения в анализируемых словах, и, наконец, действие по звуковому анализу происходит в умственном плане.

Основными задачами работы учителя-логопеда по устранению фонематического недоразвития речи на занятии являются:

1. Максимальная направленность и более длительная по количеству времени работа по формированию у ребенка умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимых, позже – на уточненных и исправленных звуках).

2. Формирование умений и способностей различать систему дифференциальных (акустикоартикуляционных) признаков звуков.

3. Закрепление уровня звукового анализа, доступного ребенку, и постепенное подведение к устойчивому автоматизированному навыку, т.е. обучение ребенка более сокращенным и обобщенным операциям, из которых производится звуковой анализ, формирование умения выделять звуки не только в сильных, но и в слабых позициях, различать варианты их звучания [5, с. 73].

**Таким образом,** фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования звукопроизводительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонематический слух формируется у ребенка как первичная форма речевой деятельности в процессе обучения пониманию устной речи.

Овладение фонематическим строем языка предшествует другим формам речевой

деятельности – речи, овладению письмом, чтением, поэтому фонематический слух речевой системы и является основой всей сложной речевой системы.

#### Литература

1. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: «КАРО», 2015. – 212 с.
2. Гришанова И.А. Развитие фонематических процессов у детей: учебно-методическое пособие / И.А. Гришанова, М.В. Мелкозерова, Н.А. Рахманина. – Глазов: ГГПИ, 2019. – 151 с.
3. Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие / Е.В. Зволейко. – Чита: Издательство ЗабГПУ, 2008. – 357 с.
4. Лузина Т.Е. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ОНР посредством звуков природы / Т. Е. Лузина // Экология культуры – экология нравственности. Русская усадьба: мир, миф и миг действительности: сборник докладов Международной научной конференции ХLI Добролюбовские чтения и Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Русская усадьба: мир, миф и миг действительности» / редактор-составитель: Г.А. Дмитриевская. – Нижний Новгород: Гладкова О.В., 2017. – 181 с.
5. Шипилова Е.В. Основы психологии детей с нарушениями речи (логопсихология): учебное пособие / Е.В. Шипилова. – Волгоград: Перемена, 2006. – 151 с.

**ZAKHAROVA Natalia Evgenievna**

teacher-speech therapist, MADOU DSKV 28,  
Russia, Leningrad region, Vsevolozhsky district, Luppолоvo

## FORMATION OF PHONEMIC HEARING AND PERCEPTION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH THROUGH DIDACTIC GAMES

**Abstract.** *The article is devoted to the peculiarities of phonemic hearing and perception in children of older preschool age with general underdevelopment of speech through didactic games. The stages of formation of the function of phonemic analysis have been identified. The main tasks of the speech therapist's work to eliminate the phonemic underdevelopment of speech in class are determined.*

**Keywords:** *phonemic hearing, speech therapist, sounds, words, syllables, speech material.*

**ИВАНОВ Роман Андреевич**

курсант, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии  
И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ, Россия, г. Новосибирск

## РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Аннотация.** *Зарождение и развитие военной педагогики в России неразрывно связано со всей историей страны и ее армии и флота. Актуальность данной темы связана с тем, что изменившиеся политические и социально-экономические условия требовали поиска новых теоретико-методологических установок в системе подготовки военных кадров.*

**Ключевые слова:** *военная педагогика, специфика, время, военнослужащий, дисциплина, развитие, воинский коллектив.*

Объектом военной педагогики является военнослужащие и воинские коллективы. Предметом выступает военно-педагогический процесс в целом и непосредственно педагогические закономерности обучения, воспитания, образования, подготовки военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению служебных и боевых задач.

Специфика военной педагогики связана с тем, что военнослужащие с первых дней службы или обучения в вузе не просто учатся и готовятся как военные специалисты, а начинают решать реальные учебные, служебные, боевые задачи. Соответственно военно-педагогические воздействия и взаимодействия имеют самую непосредственную практическую, служебную направленность. То есть фактически каждый военнослужащий сразу включается в функционирование воинского коллектива, приступает к военно-профессиональной деятельности и несет полную личную ответственность (не только моральную, но и юридическую, правовую) за качество учебы, свое поведение, дисциплину, за решение задач по предназначению. При этом субъектами педагогических воздействия и взаимодействия выступают в основном уже достаточно взрослые люди, в возрасте старше 18 лет, со своими, в определенной степени уже сложившимися взглядами, мировоззрением, личностными качествами.

В настоящее время отмечается активизация исследований проблем дидактики и воспитания военнослужащих. Уточняются методологические основы отечественной военной педагогики, происходит освобождение от идеологических приоритетов. Сегодня основная масса военно-педагогических исследований

содержит специальные методологические разработки, основу которых составляют результаты фундаментальных исследований современной науки и практики, историко-педагогический анализ рассматриваемых явлений, человека в совокупности его многообразных отношений. Подобный подход к методологии военной педагогики позволил конструктивно оценить накопленный научный потенциал, с максимальной эффективностью использовать имеющиеся научные достижения.

Необходимость совершенствования системы обучения и воспитания военнослужащих связана с уроками из опыта проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, выполнения миротворческих операций, с изменением военно-политической обстановки в мире и непосредственно у границ России, характером современных войн и вооруженных конфликтов.

20 апреля 2021 года Приказом Федеральной службы ВНГ Российской Федерации был издан приказ № 132 «Об утверждении Наставления по организации ВНГ РФ военно-политической (политической) работой».

Наставление определяет порядок организации и осуществления военно-политической работой ВНГ РФ. Основными целями организации военно-политической работы являются:

- обеспечение высокого уровня морально-психологического и психологического состояния военнослужащих;
- формирование у военнослужащих морально-политических и психологических качеств;
- обеспечение глубокого понимания и поддержки военнослужащими

государственной политики в установленных сферах деятельности Росгвардии;

- укрепление единоначалия;
- воспитание военнослужащих в духе патриотизма, верности воинскому долгу, Военной присяге;
- обеспечение соблюдения требований законодательства РФ, нормативных правовых актов РФ, нормативных правовых актов Росгвардии, приказов командиров всех уровней управления;
- повышение бдительности и строгого выполнения требований по защите государственной тайне.

В настоящее время существуют несколько направлений развития военной педагогики, благодаря которым можно судить о ее усовершенствовании и развитии:

1. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в высших учебных заведениях Российской Федерации реализуются основные государственные программы по профессиональному образованию, благодаря которым строится система образования в целом. ВУЗы, имеющие право в соответствии с ФЗ, могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать программы высшего, средне-специального и других форм образования.

2. Основной формой управления в высшем военном учебном заведении является устав. Устав разрабатывается и принимается общим собранием руководящего, научно-педагогического состава и утверждается федеральным органом. Управление высшим военным учебным заведением осуществляет Начальник высшего военно-учебного заведения. Для рассмотрения основных вопросов деятельности высшего военно-учебного заведения создается выборный представительный орган – ученый совет под председательством начальника высшего военно-учебного заведения.

3. Также, помимо обучения курсантов, осуществляется подготовка научно-педагогических и научных кадров в высших военно-учебных заведениях, которая проводится в докторантуре и адъюнктуре или путем соискателей учебных степеней на должности старших научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций, а также путем соискательства.

В настоящее время реализуется большое количество программ подготовки военных кадров. Главное в профессиональном военном образовании – это переход военнослужащего на

качественно новую ступень военного мастерства.

На основе данной работы можно сказать, что развитие военной педагогики в современной России связано как с развитием системы образования, так и с патриотическим воспитанием граждан Российской Федерации.

Основу безопасности Российской Федерации составляют Вооруженные силы. Они выполняют свое предназначение с успехом только при условии поддержания их качественного состояния и боевой готовности на необходимом уровне с учетом военно-политических целей.

Современный этап развития Вооруженных сил Российской Федерации предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигает новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Существенную роль в системе обучения и воспитания военнослужащих играет военно-политическая подготовка, смысл которой заключается в формировании моральных качеств и боевого духа, готовности к выполнению задач в мирное время и особенно в боевой обстановке. Военно-политическая работа является одним из основных предметов подготовки личного состава Вооруженных сил Российской Федерации.

Целью военно-политической подготовки является формирование и развитие военно-политического сознания, воинской культуры, патриотических и гражданских качеств личности, ответственного отношения к воинскому долгу. В сочетании с другими предметами военно-политическая работа включает в себя и такой важный аспект, как формирование психической и эмоциональной устойчивости, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Современный офицер должен свободно ориентироваться в вопросах военно-политической обстановки, разбираться в государственных и правовых вопросах, знать отечественную историю, чтить традиции армии и флота, помнить о воинах, самоотверженно отдавших жизнь за свою Родину.

Ведущая роль в организации политико-воспитательной работы в подразделении принадлежит командиру-единоначальнику. Именно он заботится о том, чтобы все мероприятия проходили организованно, на высоком идейном уровне, в тесной связи с задачами

подразделения, способствовали формированию у воинов высоких морально-политических и боевых качеств, укреплению воинской дисциплины, повышению бдительности и боевой готовности. Заместитель командира по политической части отвечает за организацию и состояние политической работы в подразделении. Также в воспитательной работе с личным составом активно участвуют командиры взводов и непосредственные командиры (сержанты).

Политические занятия проводятся в течение всего учебного года, на них отводятся специальные дни и часы. Занятия по военно-политической подготовке строятся на основе исторического подхода, изучения военного опыта предшествующих исторических этапов развития государства. Кроме того, учебный материал теснейшим образом должен быть связан с изучением норм морали и воинской этики, воинских уставов, норм воинской дисциплины, а также формированием знаний по международному гуманитарному праву.

Таким образом, достижение целей военно-политической подготовки обеспечивается решением комплекса разнообразных воспитательных задач. Системное применение различных методов и форм воспитательной работы значительно повышает качество подготовки личного состава Вооруженных сил Российской Федерации.

В современном мире одно из главных качеств военнослужащего – это морально-боевые качества. Только благодаря воспитанию этих качеств, путем занятий по военно-политической подготовке у нашей страны есть много героев, которыми мы должны гордиться.

**IVANOV Roman Andreevich**

cadet,

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

## **DEVELOPMENT OF MILITARY PEDAGOGY**

**Abstract.** *The origin and development of military pedagogy in Russia is inextricably linked with the entire history of the country and its army and navy. The relevance of this topic is due to the fact that the changed political and socio-economic conditions required the search for new theoretical and methodological guidelines in the system of training military personnel.*

**Keywords:** *military pedagogy, specifics, time, soldier, discipline, development, military team.*

### **Литература**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.01.2009 № 82 «Об утверждении Типового положения о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования».
4. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2004 № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».
5. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 28.12.2021 № 425 «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам организации военно-политической работы».
6. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 25.07.2016 № 46 «Об утверждении Единого типового устава органа управления соединения и воинской части войск национальной гвардии Российской Федерации».
7. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».

**МЕЛЬНИКОВА Алёна Сергеевна**

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»,  
Россия, г. Челябинск

## **ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ**

***Аннотация.** В работе предпринята попытка поиска новых способов и методов толерантного общения студентов вуза.*

***Ключевые слова:** профессиональная культура, толерантность, эмпатия, толерантное поведение, терпимость, сопереживание, устная речь.*

Толерантность является одним из значимых показателей профессиональной культуры будущего преподавателя. В устной речи толерантное поведение выражается в следовании этическим нормам и проявлении таких качеств как терпимость, эмпатия, доброжелательность, чуткость, доверие, тактичность, сочувствие, сопереживание и др.

Этикетолерантности предполагает стремление достичь взаимопонимания между партнерами по деловой переписке, принадлежащими к разным, по отношению к своей, культурам, и согласования различных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами диалога, убеждения, разъяснения.

В начале вузовского обучения толерантные характеристики поведения будущих преподавателей «дискретны» – размыты, не связаны между собой, тогда как для устойчивого толерантного поведения необходимо формирование всех признаков толерантности в их интегративном единстве. В этом случае студент сможет демонстрировать в своем поведении принятие культурных различий и осуществлять бесконфликтное устное деловое общение.

Формирование установок на толерантное общение требует изменения мировоззрения обучаемых и отказа от ряда существующих стереотипов. С этой целью используются активные методы обучения, уже доказавшие свою эффективность и нашедшие признание в педагогике: дискуссия, моделирование, ролевые игры, диалог, рефлексивные методы и др.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь, толерантность

предполагает взаимосвязь и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и готовой, если потребуются, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позиции и ценностям других людей.

Суть понятия «толерантность» отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех и каждого и состоит в уважении прав другого (в том числе, и права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для себя самого.

Этические нормы толерантного коммуникативного образования определяются психологическим ресурсом будущего специалиста быть терпимым. Этот личный ресурс различен и определяется характерологическим портретом обучаемого, его психофизическими свойствами, условиями воспитания, уровнем интеллектуального развития и т.д.

Подготовка обучаемых к деловой коммуникации должна включать уважительное отношение к культуре, обычаям, традициям делового партнера. Другими словами, основа деловой коммуникации – это толерантность, которая в психологии трактуется как способность индивида без возражений и противодействий воспринять отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, поведение, особенности других индивидов.

Толерантность – ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразным мировым культурам и цивилизациям, готовности к пониманию

и сотрудничеству с людьми, различающимися внешностью, языком, убеждениями, обычаями и верованиями.

Суть понятия «толерантность» отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех и каждого и состоит в уважении прав другого (в том числе, и права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для себя самого.

Каждая личность как носитель определенного менталитета, как человек, мышление которого, по мнению Л.В. Щербы, «отлито в форму родного языка», взаимодействует с другими людьми согласно нормам и традициям, присущим народу, представителем которого он является. Трудности, вызванные этносоциокультурными различиями, разрешимы, если специфика общения отрефлексирована партнерами, а также при наличии контроля над общением, которое регламентируется рамками конвенциональных отношений.

Толерантность является одним из значимых показателей учебно-речевой деятельности будущего учителя и выражается в следовании этическим нормам и проявлении таких качеств, как терпимость, эмпатия, доброжелательность, чуткость, доверие, тактичность, сочувствие, сопереживание и др.

Этика толерантности предполагает стремление достичь взаимопонимания между партнерами по коммуникации, принадлежащими к разным культурам, и согласования различных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами диалога, убеждения, разъяснения. Этические нормы толерантного коммуникативного образования определяются психологическим ресурсом будущего специалиста быть терпимым. Этот личный ресурс различен и определяется характерологическим портретом обучаемого, его психофизическими свойствами, условиями воспитания, уровнем интеллектуального развития т.д.

В контексте учебно-речевой деятельности будущего учителя толерантность означает уважение многообразия иных культур, правил речевого поведения, самовыражения, образа мысли поступочных действий. И.Л. Плужник, соотнеся признаки толерантного поведения с языковыми средствами их выражения в языке, выявила следующее:

– гибкость проявляется в умении использовать вариативные коммуникативные

стратегии и тактики и соответствующие им речевые средства, корректировать свое поведение с учетом разноплановых ситуативных факторов;

– эмпатийное поведение воплощается в «поддерживающей коммуникации» – выборе одобряющих фраз, переспросов, обращениях к эмоциям, чувствам партнера, использовании лексики с позитивной семантикой;

– некатегоричность суждений при выражении мнения заключается в способности вместо словесной оценки самих фактов, явлений, людей, характеризовать их действия. Данный признак реализуется в использовании в речи косвенных способов выражения мысли, а также в позитивной модальности высказываний [70].

В период получения высшего профессионального образования толерантные характеристики поведения будущих специалистов «дискретны», размыты, не связаны друг с другом, тогда как для устойчивого толерантного поведения необходимо формирование всех признаков толерантности в их интегративном единстве. В этом случае студент сможет продемонстрировать в своем поведении принятие культурных различий и осуществлять бесконфликтное деловое общение.

Ориентация на толерантное деловое общение требует изменения мировоззрения обучаемых и отказа от ряда существующих стереотипов. Основой делового взаимодействия становится диалог между партнерами по деловому общению, при этом диалогичность рассматривается как норма культурного развертывания мыслительного процесса.

Следует заметить, что во всех случаях для мысли должна быть предоставлена открытость и возможность свободного и ответственного выбора. Необходимость ориентации студентов вузов на толерантное поведение обусловлена тем, что обе стороны в деловом общении стремятся к достижению взаимопонимания, т.е. выражают желание, стремление, готовность понять, бесконфликтно, толерантно принять иную точку зрения.

В этом случае легко будут прощены или не замечены и языковые, и социокультурные ошибки. Напротив, интолерантное поведение одной или обеих сторон коммуникации может привести к возникновению барьеров во взаимопонимании и, следовательно, либо снизить эффективность общения, либо служить причиной полного разрыва отношений.

Следовательно, основой делового общения будущих специалистов должно стать толерантное стремление к взаимопониманию.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

- толерантность представляет собой готовность студента к пониманию, уважению и сотрудничеству с партнерами, принадлежащими к другим культурам и отличающимися внешностью, языком, убеждениями, обычаями и верованиями;
- необходимость ориентации будущего специалиста на толерантное деловое общение в процессе профессиональной подготовки обусловлена тем, что толерантность является социальной нормой современного общества, политическим и правовым требованием к членам общества, значимым показателем профессиональной культуры специалиста любого профиля.

#### Литература

1. Громова Т. В. Стратегии коммуникативного партнерства в обучении аудированию студентов как фактор повышения их профессиональной компетенции [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Громова. – Самара, 2003.
2. Зимняя И. А. Психологический анализ перевода как вида речевой деятельности [Текст] // Вопросы теории перевода: сб. науч. тр. / И. А. Зимняя; под ред. А. Д. Швейцера. – М.: Изд-во МГПИ им. М. Тореза, 1978. – Вып. 127.
3. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки [Текст]: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2003.
4. Смирнова М. В. Педагогические условия развития культуры иноязычного делового общения у буд. учителей [Текст] / М. В. Смирнова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст]: Сборник работ / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. – Ленинград: Наука, 1974.

**MELNIKOVA Elena Sergeevna**

teacher of Russian language and literature, MBOU "Boarding school No. 4 of Chelyabinsk",  
Russia, Chelyabinsk

## ORIENTATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO TOLERANT COMMUNICATION

**Abstract.** *The paper attempts to find new ways and methods of tolerant communication of university students.*

**Keywords:** *professional culture, tolerance, empathy, tolerant behavior, tolerance, empathy, oral speech.*



**ХЕРЕЛ ДАРЫЙ ОМАКОВНА**

учитель, МБОУ СОШ с. Морен Эрзинского кожууна,  
Россия, Республика Тыва, Эрзинский район, с. Морен

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С БЫТОВОЙ ЛЕКСИКОЙ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются методические аспекты работы с бытовой лексикой тувинского языка в поликультурной среде в общеобразовательной школе. Сделана попытка разработки некоторых видов практических заданий, используемых на занятиях по родному (тувинскому) языку.

**Ключевые слова:** тувинский язык, обучение родному языку, поликультурная среда, традиционная культура.

Родной язык – зеркало истории народа. В языке отражается прошлое и будущее его носителей. С каждым годом в Республике Тыва состояние родного тувинского языка ослабевает среди населения, все меньше становится людей, говорящих на родном языке. Подрастающее поколение развивается и обучается в поликультурной среде, где государственным языком является русский язык. Современные дети, особенно в городах, не знают своего родного языка. Таким образом в республике начали проводить мероприятия по сохранению родного языка.

Сохранением и развитием тувинского языка занимаются немало ученых и учителей. Исследования в области обучения родному (тувинскому) языку в поликультурной среде отражаются в работах Шаалы А.С. [6], Сувандии Н.Д. [3, 4] и др.

Родной язык – это язык матери, язык семьи, где ребенок впервые познает мир, окружающую действительность. В детстве человека повсюду сопровождают предметы, действия, их наименования. Таким образом у него формируется активный словарный запас, в основном из бытовой лексики.

Бытовая лексика тувинского языка служит в формировании духовно-нравственных ценностей у обучающихся, так как данная группа лексики используется в повседневной жизни народа, дети с самого детства слышат, как родители используют в речи названия предметов быта, домашней утвари, посуды, одежды, инструментов и т.д. С помощью родного языка у подрастающего поколения развиваются понятия о культуре своего народа.

Учитель родного языка и литературы Ооржак Л.Х. отмечает, что «тувинский язык – это ниточка, которая передает из поколения в поколение мировоззрение народа, его ценностные ориентиры, восприятие окружающей действительности через слово, речь, обычаи и культуру. Язык является мониторингом образовательного, духовного, культурного уровня человека» [3].

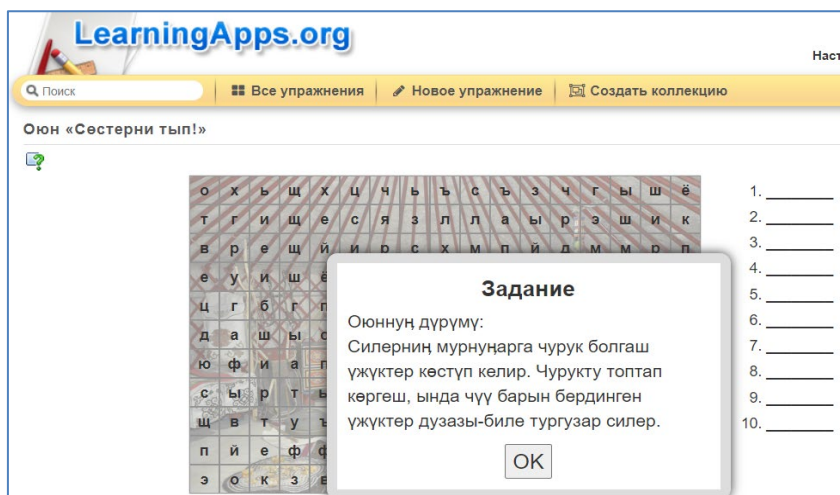
Однако в настоящее время в связи преобладанием использования русского языка в речи школьников, возникла необходимость внести некоторые изменения в традиционную методику обучения тувинскому языку.

В связи с вышесказанным мы попытались разработать дидактические материалы, которые можно использовать при обучении лексике в поликультурной среде. Чтобы повысить интерес современных детей к родному языку, задания выполнены в бесплатных интернет-платформах TestWizard и Learning.Apps для создания онлайн-тестов и интерактивных упражнений.

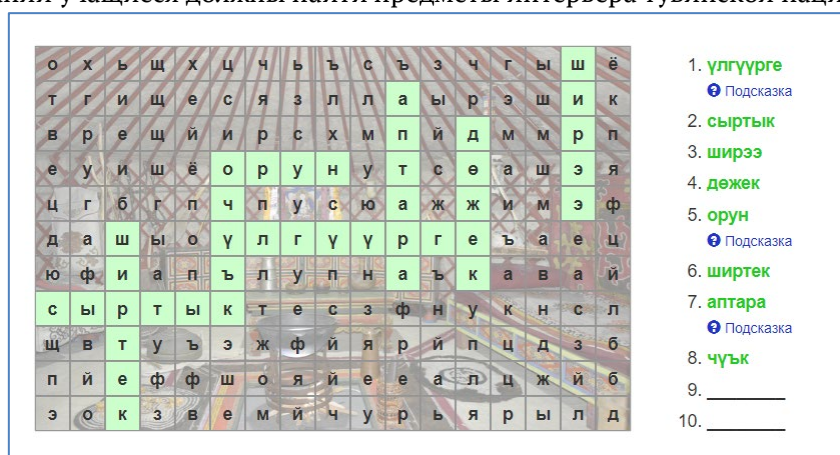
Тувинские традиционные предметы быта составляли основу хозяйственной деятельности тувинцев. Основным видом жилища у кочевых скотоводов в Туве, как и у других тюркомонгольских кочевников, являлась *өг* (войлочная юрта), история которой насчитывает несколько столетий [2].

При обучении родного (тувинского) языка в поликультурной среде предлагаются следующие виды самостоятельных и творческих работ на примере утвари юрты.

**Задание 1.** Найдите слова, опираясь на рисунок (Чурукка даянып, сөстөрни тывыңар):

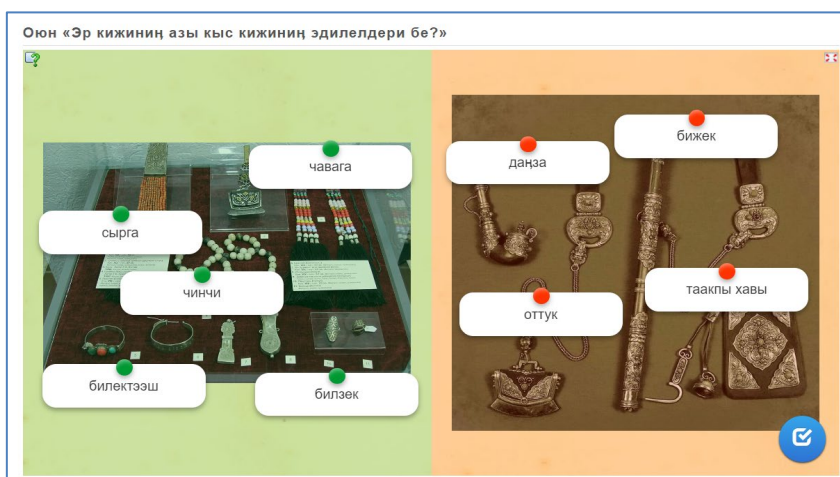


В данном задании учащиеся должны найти предметы интерьера тувинской национальной юрты.



**Задание 2.** На рисунках изображены традиционные тувинские украшения и предметы. Вам нужно каждое слово отправить в нужное поле «женское украшение» или «мужское

упражнение» (Чуруктарда тыва эр болгаш кыс улустуң каасталгаларын, эдилелдерин көргүскен. Сөс бүрүзүн хамааржыр шөлүңге салыңар):



**Задание 3.** Отгадайте загадки и переведите их на русский язык (Тывызыктарны тывыңар, оларны орус дылче очулдуруңар):

1. Өг ишти шупту туткууш (хана)

2. Узун-оол ужунда, бажында сыртыктыг (ынаа)
3. Үне калбаш, кире калбаш (эжик)
4. Мугулайны муң кижини эдиледи (тогана)
5. Үш алышкының экти дең (өжүк)

6. Дөрт булун, дөңгүр аас (аптара)
7. Арган тевем үвүм-савым чүктеди (үлгүүр)
8. Артында адан чудуруун чайып олур (хана когу)
9. Чыткан бызаамның хырны каас, чыткан талазының хырны чарык (сыртык)

**Задание 4.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что вы видите. Напишите мини-сочинение (Чурукту көрүңер. Бердинген чурукта чүнүң дугайында чураан-дыр? Чурукка хамаарыштыр кыска чогаадыгдан бжиңер):



Работа с разработанными дидактическими материалами может способствовать близкому общению между взрослыми и детьми, их совместной работе. Дети узнают историю тувинского народа, где и в чем проживали их предки, что использовали в быту и т.д. Также у них будет возможность подробнее узнать традиционные занятия тувинцев. При работе с бытовой лексикой дети могут своими глазами увидеть, сфотографировать исследуемые объекты – предметы быта.

### Литература

1. Алдын-оол, Х. С. Тыва дыл методиказы (башкыларга болгаш студентилерге) – Кызыл, 1972. – 126 с.
2. Вайнштейн, С. И. Мир кочевников Центральной Азии. – М.: Наука, 1991. – 294 с.
3. Сувандии, Н. Д. Формирование этнокультурных ценностей учащихся 5 класса в процессе обучения родному языку в поликультурной среде / Н. Д. Сувандии, У. Э. Донгак // Вестник Тувинского государственного университета. – №4 (11). – 2018. – С. 142-145.
4. Сувандии, Н. Д. Некоторые сложные вопросы методики обучения тувинскому языку как неродному / Н. Д. Сувандии, Е. М. Куулар // Новые исследования Тувы. – №1. – 2018. – С. 2.
5. Ооржак Л.Х Тувинский язык и литература. Режим доступа: <https://www.tuva.asia/news/tuva/6228-tuv-yazyk.html>
6. Шаалы, А. С. Этнокультурная направленность содержания образования в Республике Тыва // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №3.

**KHEREL Daryi Omakovna**

teacher, MBOU SOSH village Moren Erzinsky kozhuun,  
Russia, Republic of Tyva, Erzinsky district, Moren

**METHODOLOGICAL ASPECTS  
OF WORKING WITH THE EVERYDAY VOCABULARY  
OF THE TUVAN LANGUAGE IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT**

***Abstract.** The article discusses the methodological aspects of working with the everyday vocabulary of the Tuvan language in a multicultural environment in a secondary school. An attempt is made to develop some types of practical tasks used in classes in native (Tuvan) language.*

***Keywords:** Tuvan language, native language teaching, multicultural environment, traditional culture.*

ШАЙДУЛЛИНА Регина Мирзаяновна

Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду. Приводятся примеры ведения карт адаптации и возможности использования анкетирования родителей как инструментов выявления факторов риска низкого уровня адаптации ребенка в детском саду.

**Ключевые слова:** социализация, взаимодействие педагогов и родителей, карта адаптации, анкетирование родителей.

Современное развитие российской системы образования в условиях информатизации и глобализации общества ставит одной из своих задач модернизацию дошкольного образования как института социального развития, для решения которой предполагается распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей [4, с. 91].

Социализация человека в целом является неотъемлемой частью его непрерывного развития, так как предполагает собой процесс усвоения существующих в обществе социальных норм, ценностей, типичных форм поведения [1, с. 94], которые в условиях трансформации социальной структуры, влекущей за собой изменения статуса определенных групп населения, могут превращаться в неэффективные [5, с. 38]. Отмечается, что сущностью успешной социализации, является адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества. Одновременно социализированность личности определяется как усвоение имеющегося общественного социального опыта (социальное приспособление) и формирование собственного индивидуального социального опыта (личностное обособление) [2, с. 124]. В условиях рассмотрения успешной социализации ребенка речь будет идти о его адаптации в условиях дошкольной образовательной организации, являющейся одним из первых агентов социализации.

Основные направления работы детских садов различных типов определены как:

– обеспечение общедоступности услуг образовательных дошкольных учреждений для

всех групп населения;

– создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода;

– поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы;

– содействие семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольных образовательных учреждений [3, с. 64].

Наиболее ожидаемым результатом данных направлений работы является обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей, которое осуществляется непосредственным взаимодействием с работниками дошкольного образовательного учреждения.

В группах раннего развития такими представителями детского сада являются сами воспитатели, осуществляющие работу с детьми на группе, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель и заведующий ДОУ. Само взаимодействие педагогов с родителями может происходить в рамках:

– работы консультационного центра, специалисты которого помогают определить особенности развития ребенка для подготовки к поступлению в ДОУ или школу, а также помогают решить проблемы общения ребенка как со сверстниками, так и со взрослыми;

– ежегодных родительских собраний и индивидуального консультирования, проводимое воспитателями по интересующим вопросам в течение всего периода пребывания ребенка в

дошкольном образовательном учреждении;

– разработки и размещения информационных материалов для «Родительского уголка», включая использование различных видов листовок и брошюр, с целью донесения до родителей актуальных вопросов воспитания и сохранения здоровья детей (например, листовка «Антропометрия группы», брошюра и листовка «Правила дорожного движения», брошюра и листовка «Приемы снятия стресса у ребенка в период адаптации», различные санбюллетени, папки-передвижки и т.п.), а также использование опроса родителей в виде анкетирования или непосредственно беседы с целью получения информации о ребенке, не противоречащей этическим и моральным нормам и действующему законодательству РФ;

– опосредованного диалога воспитателей с детьми в результате ежедневной работы и непосредственной образовательной деятельности, когда ребенок, имеющий достаточно хорошие навыки речи и обширный словарный запас, доносит до родителей полученные знания, умения и навыки [6, с. 56].

В некоторых детских садах при первом поступлении в группу на ребенка заводится карта адаптации, которая заполняется воспитателем и ведется в течение нескольких месяцев относительно стабильного пребывания ребенка в группе.

Критерии оценки показателей адаптации у ребенка определяются такими показателями как засыпание, сон, аппетит, самостоятельность в игре, контакт со взрослыми, реакция на разлуку с матерью.

При достаточно длительном сохранении высоких баллов по всем или некоторым показателям (например, беспокойное засыпание и сон), могут проводиться беседы с родителями с целью выявления причин устойчиво плохих критериев поведения ребенка (например, в домашних условиях ребенок спал в абсолютной тишине и в новых условиях в саду посторонние внешние шумы его тревожат). При необходимости родителям могут оказываться консультационные услуги и даются рекомендации по вопросам преодоления сложившихся затруднений в поведении ребенка в период адаптации.

Необходимым для эффективного взаимодействия между педагогами и законными представителями ребенка также является анкетирование, посредством которого родителями самостоятельно оценивается адаптация ребенка к детскому саду. Например, ответы на

вопросы «Сколько времени Ваш ребенок посещает данную группу?», «Комфортно ли чувствует себя ребенок в данной группе?», «С каким настроением, в целом, Ваш ребенок идет в детский сад?» позволяют оценить, привык ли ребенок за отведенный период времени к условиям детского сада и насколько комфортно при этом он себя чувствует. Также анкетирование позволяет выявить изменения, произошедшие с ребенком за время посещения детского сада (например, привык к режиму, стал более спокойным, стал лучше говорить и увеличил словарный запас, стал более самостоятельным и т.д.).

Введение в анкету вопроса об индивидуальных особенностях ребенка позволяет выявить такие существенные характеристики воспитанника, как: обидчивость, медлительность (неторопливость), активность (гиперреактивность), молчаливость, наличие аллергии и т.п., которые впоследствии учитываются в процессе пребывания ребенка в детском саду [7 с. 98].

Использование при анкетировании вопросов, пересекающихся с показателями адаптации ребенка, используемых в Карте наблюдения за ребенком в период адаптации, позволяет оценить данные показатели в домашних, более привычных для малыша условиях. При существенных расхождениях в оценке данных показателей со стороны воспитателей и родителей проводится беседа с законными представителями на предмет выявления причин данного расхождения. Например, может оказаться, что в домашних условиях ребенок привык завтракать супом не раньше 11-12 часов дня в то время, как в условиях детского сада завтрак проходит в 8 утра и преимущественно состоит из крупяных блюд. В результате выявленных фактов существует возможность скорректировать условия пребывания ребенка в детском саду (например, постепенно настаивать на обязательном съедании завтрака) и выработать требования к поведению малыша в условиях дома (например, рекомендовать родителям вводить и соблюдать режим дня, принятый в данной группе).

Только согласованное взаимодействие педагогов и родителей в условиях непрерывного как непосредственного взаимодействия (консультирования или беседы), так опосредованного (через анкетирование) позволит процессу адаптации пройти наиболее оптимальным путем и скорректировать поведение ребенка так, чтобы оно стало приемлемым в условиях

пребывания большого количества детей в группе раннего развития.

### Литература

1. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2018. – 188 с.
2. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2016. – 236 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 192 с.
5. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Просвещение, 2017. – 79 с.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 112 с.
7. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.

**SHAI DULLINA Regina Mirzayanovna**

Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

## **ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PARENTS DURING THE ADAPTATION OF EARLY PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN**

**Abstract.** *The article deals with the issues of interaction between teachers and parents during the adaptation of early preschool children in kindergarten. Examples of maintaining adaptation maps and the possibility of using parent questionnaires as tools for identifying risk factors for a low level of adaptation of a child in kindergarten are given.*

**Keywords:** *socialization, interaction of teachers and parents, adaptation map, parents' questionnaire.*

**ШУРИНОВА Ольга Викторовна**

учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №215 имени Д.А. Бакурова, Россия, г. Новосибирск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию механизма формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. Выделены основные компоненты функциональной грамотности на уроках математики. Обозначен дидактический материал современного учителя математики. Отмечены требования к структуре урока математики в начальной школе.*

***Ключевые слова:** математика, школа, функциональная грамотность, математические методы.*

Процесс формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе в первую очередь базируется на овладении школьником математической компетентности, предполагающей выявление простых математических зависимостей в окружающем мире, моделирование процессов и ситуаций с применением математических отношений и измерений, осознание роли математических знаний и умений в личной и общественной жизни человека; а также – развития мышления, способности распознавать и моделировать процессы и ситуации из повседневной жизни, которые можно решать с применением математических методов, способности самостоятельно делать осознанный выбор и т.д.

Изучение основных понятий начального курса математики и их свойств не является пропедевтическим, поэтому дальнейшее изучение курса математики происходит на основе сформированного объема математических знаний в начальной школе. Следовательно ставится задача формирования крепких математических знаний у учащихся начальной школы, что и обуславливает **актуальность** темы исследования.

**Целью** исследования является поиск эффективных путей формирования и развития функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.

На уроках математики школьники учатся воспринимать, различать в окружающей среде отдельные предметы, сравнивать, выделять их свойства, «читать» пространственные признаки и соотношения на изображениях (рисунках, схемах и т.п.), различать форму, величину, размещение предметов на плоскости и

пространстве, сравнивая изображения предметов с их реальными прообразами; усваивают условные обозначения, изучают многие фундаментальные математические понятия и термины, правила и закономерности, описывающих их свойства и соотношения. Слова, символы, графические образы становятся моделями реальных отношений и зависимостей.

Задача учителя – не только сформировать у учащихся те или иные математические понятия, постоянно воспринимать новую информацию (символическую, графическую, схематическую, словесную и т.п.), осмысливать ее, сравнивать с ранее сложившимися представлениями, понятиями, сведениями, различать существенные и несущественные признаки, выделять, сопоставлять известное и неизвестное, обобщать, классифицировать и возводить в систему полученные знания, использовать их в разных ситуациях, но и научить их свободно воспроизводить полученные знания устно и письменно, с помощью буквенной символики и сроков и т.п.

Основные компоненты функциональной грамотности на уроках математики включают математические знания и навыки, математическое самообразование, математический язык, целостное научное мировоззрение, математическое мышление [1, с. 12].

Познавательные математические упражнения должны быть простыми в содержании и структуре. Желательно применить их в игровой ситуации, потому что игровая деятельность естественна для детей начального школьного возраста.

Современный учитель математики подбирает различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в



соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и использует богатый арсенал дидактического материала:

- выполнение системы учебно-познавательных упражнений с терминологическим направлением, предусматривающих выполнение арифметических действий над натуральными числами и величинами;
- выполнение упражнений с терминологическим направлением на чтение и запись математических выражений, уравнений, неравенств и других математических записей;
- выполнение задач по переходу от одной математической модели к другой;
- работа над словарем математических терминов;
- работа над пониманием и применением математических терминов;
- организация ученических устных и письменных сообщений по истории возникновения и развития математических понятий, терминов, символов и т.п.

Особое место среди них занимают упражнения с терминологическим направлением. Важно, что такие задачи способствуют усилению умственной нагрузки на школьников, позволяют привлечь к работе многих учеников, поддерживать быстрый темп урока, делают возможным проведение различных видов опроса учащихся.

Учебная эффективность таких упражнений значительно усиливается, если выполнять их с опорой на записи обучаемых терминов на доске или на отдельных листах. Это обеспечивает правильное соотнесение математических терминов и соответствующих понятий, позволяет учащимся не только воспринимать термины на слух, но и самостоятельно их читать или записывать.

Такие упражнения предполагают сознательное выполнение задания и оперирование соответствующими математическими терминами [2, с. 103].

Для решения упражнений с терминологическим направлением необходим активный поиск, в процессе которого учащиеся рассуждают, опираясь на понимание математического языка, математических терминов и символов, целостно воспринимают содержание задания, а уже потом решающие его, воспроизводят хорошо усвоенные действия и выражают или записывают окончательный ответ.

Упражнения с терминологическим направлением можно использовать на разных этапах

уроков математики: проверки домашнего задания; устного счета и актуализации опорных знаний учащихся; первичного закрепления нового материала; обобщения и систематизации знаний и т.п. [3, с. 8].

Активно используются упражнения с терминологическим направлением для обогащения математической речи и пополнения математического словаря учащихся терминами, правилами, определениями. Поэтому следует учителю рассматривать упражнения на четкую формулировку учениками задач, своих соображений, объяснений, выводов, ответов с использованием нужных математических терминов.

В работе над изучением взаимных зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий этого можно достичь при выполнении, например, таких упражнений, предполагающих чтение математических символических записей в виде примеров или уравнений с разными арифметическими действиями [4, с. 127].

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе в процессе решения упражнений с терминологическим направлением обеспечивается при условии, что учащемуся будет предоставляться возможность самостоятельно открывать для себя новые знания. Учителю следует соотносить методы работы с содержанием учебного материала и интеллектуальными возможностями учащихся, вести контроль за математической речью учащихся (содержательность, словарный язык, четкость формулировок, их выразительность, образность, синтаксическая структура предложений и т.п.), создавать условия для развития творческого воображения учащихся.

Требования к структуре урока математики в начальной школе включают: четко определенные цели и задачи урока; определение типа урока; органическая связь всех частей урока; связь урока с предыдущим уроком и определение перспективы на следующий урок; выбор оптимальных исходя из целей и задач урока, методов изучения и закрепления нового материала; оптимальность домашней задачи (форма, объем, запись в дневнике, учет индивидуальных особенностей и т.д.) [5, с. 57].

**Таким образом,** современная начальная школа ставит задачу оптимизации математического образования учащихся, которые можно реализовать при условии использования в образовательном процессе новых

образовательных технологий, осуществление отбора учителем методов и средств обучения, форм работы, дидактической и информационной оснастки уроков математики.

Использование упражнений с терминологическим направлением поднимает уровень усвоения учащимися математических знаний, развивает умения и навыки применять математические знания на практике, в реальной жизни, способствует развитию математического мышления, памяти, внимания учащихся, математической речи, обогащению математического словаря, активизации умственной деятельности учащихся, пробуждению интереса учащихся к обучению, ведь при их решении учителя имеют возможность комплексно реализовать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения математике.

#### Литература

1. Алексеева Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10-15.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. – 2018. – 288 с.
3. Дюкарева О.А. Развитие математической грамотности младших школьников / О.А. Дюкарева // Школьная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 7-8.
4. Иванова Т.А., Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т.А. Иванова, О.В. Симонова // Вестник. – 2009. – № 11. – С. 125-129.
5. Ушакова М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56-59.

**SHURINOVA Olga Viktorovna**

primary school teacher,

Secondary school No215 named after D.A. Bakurov, Russia, Novosibirsk

### FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the mechanism of functional literacy in mathematics lessons in primary school. The components of functional literacy in mathematics lessons are highlighted. The didactic material of the modern mathematics teacher is indicated. The features of the structure of the mathematics lesson in primary school are noted.*

**Keywords:** *mathematics, school, functional literacy, mathematical methods.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**ОБУХОВА Анна Андреевна**

магистрант, Московский институт психоанализа, Россия, г. Москва

## КОМАНДНЫЙ КОУЧИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УСЛОВИЯХ БЫСТРОМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

**Аннотация.** В статье исследуются методы формирования навыков саморегуляции у сотрудников коммерческих организаций сферы торговли с помощью коучинг технологий. Цель работы. Разработка и апробация программы, базирующейся на коучинговых методах и технологиях, выполнение которой повысит общий уровень осознанной саморегуляции (ОУСР) сотрудников коммерческих организаций в условиях неопределенности и быстрых внешних изменений. Методы. Автор использовал общенаучные и специальные методы исследования. Результаты. Подтверждена гипотеза о том, что использование в коучинге команд и руководителей коммерческих организаций, формирующих основу (фундамент) компании, а также бизнес-игр и упражнений, направленных на развитие операциональных навыков, приводит к повышению ОУСР, и, как следствие, повышает эффективность работы и снижает уровень тревожности и стресса. В результате исследования разработана программа, которая может применяться в качестве средства повышения профессиональных навыков планирования, построения стратегии компании, стабилизации внутреннего климата. Реализованный продукт функционирует посредством снижения уровня тревожности и повышения ОУСР в коммерческих и некоммерческих компаниях в рамках как командных, так и индивидуальных коуч-сессий. Выводы. Применение коучинговых инструментов в работе с командами показало себя сверхэффективным методом формирования навыков саморегуляции в условиях быстроменяющегося и неопределенного мира VANI.

**Ключевые слова:** общий уровень осознанной саморегуляция, командный коучинг, VANI-мир.

Начало XXI века характеризовалось беспрецедентным ростом количества происходящих изменений, объема информации и темпа жизни в целом. Не так давно в нашей жизни появился термин VUCA-мир, и вот уже в 2022 г.

мы сталкиваемся с новым термином – VANI-мир. VUCA и VANI – это акронимы английских слов, дающих характеристики современному миру (см. рис. 1).

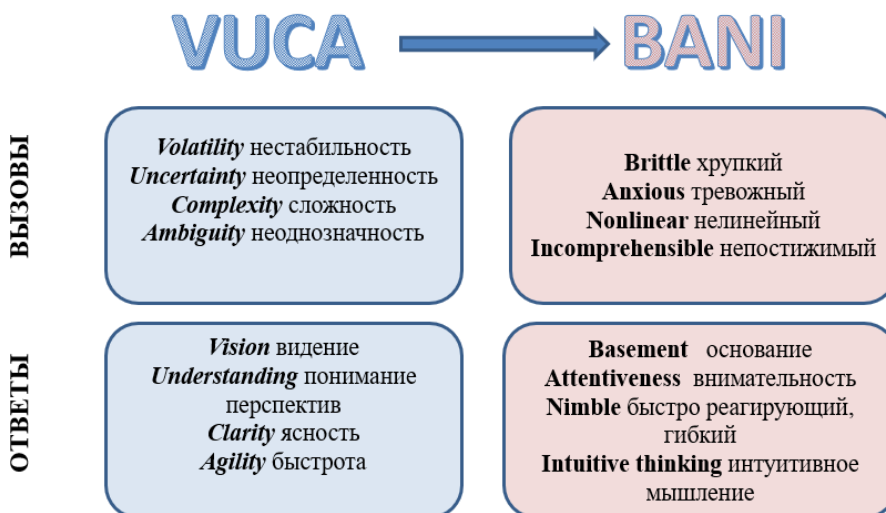


Рис. 1. Вызовы и ответы VUCA и VANI-миров

Мир, в котором мы живем сейчас является сложным, хрупким, тревожным и порой даже непостижимым. И ни одна организация, и уж тем более отдельный человек не в силах изменить его динамику. Цитируя Виктора Франкла: «когда мы не можем изменить реальность, нам нужно изменить себя», стоит признать, что нам нужно формировать новые навыки саморегуляции (СР) и адаптации под новые условия. Другими словами, нам нужны ответы, которые помогут справиться с вызовами мира VANI [2]. Хрупкость (Brittle) внешнего мира можно компенсировать, развивая устойчивость, укрепляя основание или фундамент (Basement) организации и усиливая внутренние ресурсы личности. В преодолении тревожности (Anxious) хорошо помогает внимательность (Attentiveness) к деталям и ситуации, происходящей «в моменте». Осознанность становится ключевым навыком, помогающим справиться с вызовами тревожного мира. Справиться с нелинейностью (Nonlinear) возможно посредством развития гибкости (Nimble) и быстрого реагирования на изменения. Сталкиваясь с непостижимостью (Incomprehensible), возникает острая потребность в прозрачности и развитии интуитивного мышления (Intuitive thinking) [5]. Помимо всех вышеперечисленных новых характеристик современного мира мы сталкиваемся и с постоянно растущим объемом информации и происходящих событий, которые, безусловно, влияют на нашу психику. Именно проблематика регуляции и нормализации состояния психики человека в динамичном мире была рассмотрена в проведенном нами исследовании.

В рамках эмпирического исследования выдвинута гипотеза о том, что использование в коучинге команд и руководителей коммерческих организаций, формирующих основу (фундамент) компании, а также бизнес-игр и упражнений, направленных на развитие операциональных навыков, приводит к повышению общего уровня осознанной саморегуляции (далее – ОУСР), и, как следствие, повышает эффективность работы и снижает уровень тревожности и стресса. Объектом исследования являлась осознанная саморегуляция, а предметом – методы коучинга, влияющие на повышение общего уровня осознанной саморегуляции в быстроменяющемся мире. Теоретической основой исследования стали концептуальные теоретические положения о психической

саморегуляции произвольной активности человека и осознанной саморегуляции (Конопкина О.А., Бехтерева В. М., О. Микшик, Панкратовой Т.М, Алёхина А. И., Метелевой А. А., Дикой Л.Г., Леоновой А. Б., Кузнецовой А. С., Моросановой В.И. и др. [3]. В основу методологического подхода легли исследования индивидуального стиля саморегуляции и индивидуальных особенностей саморегуляции (Моросановой В.И., Агафоновой А.О., Ванина А.В., Зинченко Ю.П., Конопкина О.А. и др.) [1].

В исследовании принимали участие сотрудники, управленческий состав и собственники компаний малого бизнеса в сфере розничной торговли товарами и услугами. Общее количество респондентов составило 60 человек (12 мужчин и 48 женщин) в возрасте от 24 до 52 лет, имеющих разный семейный статус, стаж работы и уровень образования. Помимо сферы профессиональной деятельности характеристикой, объединяющей участников исследования, являлся текущий статус развития компаний, в которых трудоустроены добровольцы. Все организации испытывают на данный момент стагнацию, либо падение продаж, что подтверждено падением основных показателей эффективности, предоставленных собственниками компаний. Внешние экономические и политические факторы оказали существенное влияние как на уровень прибыли компании, так и на внутренний климат в коллективе.

В дальнейшем, принять участие в эксперименте и пройти программу коучингового сопровождения, специально разработанную для данного исследования, было предложено всем респондентам по желанию. В итоге в экспериментальную группу вошли 24 респондента. Для выявления уровня СР была использована Многошкальная опросная методика «Стиль саморегуляции поведения» (далее – ССПМ) Моросановой В.И. Цель данной методики заключается в диагностике развития индивидуальной СР и ее профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

В рамках проведения настоящего исследования наибольший интерес представляют показатели таких значимых для профессионально-личностного развития изменений

регуляторного-личностных свойств сотрудников торговых компаний в условиях нестабильности, как планирование, моделирование, программирование, гибкость и ОУСР [4]. Распределение респондентов по ОУСР до проведения программы выглядело следующим образом: низкий уровень СР показали 63% респондентов, средний – 37%, и ни один из добровольцев не показал высокий уровень СР.

Вторым подходом, направленным на выявление таких показателей, как жизнестойкость, вовлеченность, контроль и принятие риска, являлась методика Опросника жизнестойкости Мадди The Personal Views Survey III-R, а именно модификация Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой. Стоит отметить тот факт, что до проведения программы показатели по четырем шкалам находились на среднем или ниже среднего уровня. Максимальное отклонение от среднего уровня в сторону низкого было выявлено по шкалам жизнестойкости и контроля. Так как выраженная жизнестойкость в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях, а высокий показатель контроля говорит об убежденности испытуемого в способности влиять на результат можно сделать вывод, что в группе испытуемых наблюдалась достаточно выраженная степень беспомощности, отсутствие возможности повлиять на результат и на свое будущее, низкая сопротивляемость стрессовым ситуациям.

Следующей, использованной в исследовании методикой, являлась Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) адаптирована Ю.Л. Ханиным. В группе испытуемых наблюдался высокий показатель средней ситуативной тревожности в сравнении с общим личностным уровнем тревожности, который, в свою очередь, находился на среднем уровне. Уровень ситуативной тревожности в экспериментальной группе, составивший 46,7 баллов, говорит о высоком уровне актуальной тревоги испытуемых, попадании в стрессовую ситуацию, и, как следствие, присутствии высокой напряженности и дискомфорта в командах.

Далее нами был проведен корреляционный анализ связей между показателями ОУСР и его составляющими (планирование, моделирование, программирование, оценка, самостоятельность, гибкость) с показателями уровня

ситуативной тревожности, осознанности и жизнестойкости. Статистическая обработка показала наличие прямой взаимосвязи между ОУСР и такими показателями как жизнестойкость ( $r=0.39$ ), контроль ( $r=0.38$ ), осознанность ( $r=0.30$ ). Также были выявлены отрицательные взаимосвязи между уровнем тревожности и показателями планирования ( $r=-0,44$ ), моделирования ( $r=-0,45$ ) и гибкостью ( $r=-0,45$ ). Значимость взаимосвязей подтверждена с помощью коэффициента корреляции Спирмена.

На формирующем этапе исследования была разработана авторская коучинговая программа, целью которой являлось повышение ОУСР сотрудников компании через профессионально-личностное развитие для достижения качественных результатов работы в условиях внешней нестабильности.

Задачи коучинговой программы заключались в:

- формировании навыков планирования, моделирования и контроля, а также в повышении общего уровня саморегуляции;
- развитии навыков оценки результатов, а также внешних и внутренних изменений для своевременной корректировки действий по достижению цели;
- развитии самостоятельности в принятии решений в рамках зоны своей компетенции, повышении устойчивости функционирования структуры организации в условиях внешних изменений;
- формировании миссии и ценностей компании для объединения команды и общей направленности действий;
- формировании стратегических целей и построении плана по их достижению.

Апробация программы проходила на протяжении 12 недель. Групповые занятия длительностью 2 ч проводились 1 раз в неделю. В финале программы была проведена авторская бизнес-игра «Форсайт» продолжительностью 8 ч. Таким образом, общий объем программы составил 32 ч.

Содержание авторской групповой коучинговой программы, направленной на повышение ОУСР, приведено в таблице.

Таблица

## Содержание авторской коучинговой программы

№	Тема занятия	Цель	Развиваемый навык и(или) результат
1	Знакомство и презентация целей программы	Знакомство, установка контакта с сотрудниками компании, создание доверительной атмосферы, знакомство с целями программы и планом работ	План работ на 12 недель и принятие участниками цели программы
2	Диагностика	Исследование текущей ситуации, формирование результатов предыдущих периодов и их анализ	Оценка
3	Идеальные горизонты	Формирование картины будущего компании в самых смелых формулировках, без текущих ограничений и рамок	Планирование
4	Постановка краткосрочной цели компании	Формирование первичных краткосрочных целей для достижения главной	Программирование
5	Диагностика ресурсов (люди, инструменты, процессы)	Исследование основных ресурсов компании, выявление наиболее значимых, формирование плана по наращиванию недостающих ресурсов	Оценка Моделирование
6	Детальное планирование	Формирование тактических планов действий для достижения краткосрочных целей	Программирование Самостоятельность
7	Мотивация на действия	Разбор мотивационных схем компании в целом и у руководящего состава в частности. Повышение уровня мотивации на результат	Самостоятельность
8	Персональная ответственность	Определение влияния внешних факторов на результативность действий. Формирование понятия круга влияния и персональной ответственности	Самостоятельность
9	Исследование внешнего окружения	Исследование окружения и влияния внешних факторов, трансформация проблем в возможности	Оценка Моделирование
10	Промежуточный результат/итоги	Подведение промежуточных итогов, оценка результатов работы.	Оценка
11	Корректировка плана	Корректировка действий, пересмотр тактических планов	Программирование Гибкость
12	Миссия и ценности компании	Формирование миссии и ценностей компании	Понимание и принятие миссии и ценностей
13	Бизнес-игра «Форсайт»	Создание долгосрочной стратегии с учетом этапов развития компании по теории спиральной динамики	Планирование Моделирование Оценивание Результат; Стратегия компании

После проведения контрольного исследования мы зафиксировали рост показателя ОУСР. После проведения программы средний уровень

СР наблюдался у 29% респондентов, тогда как 63% участников исследования находились в группе с высоким уровнем СР (см. рис. 2).

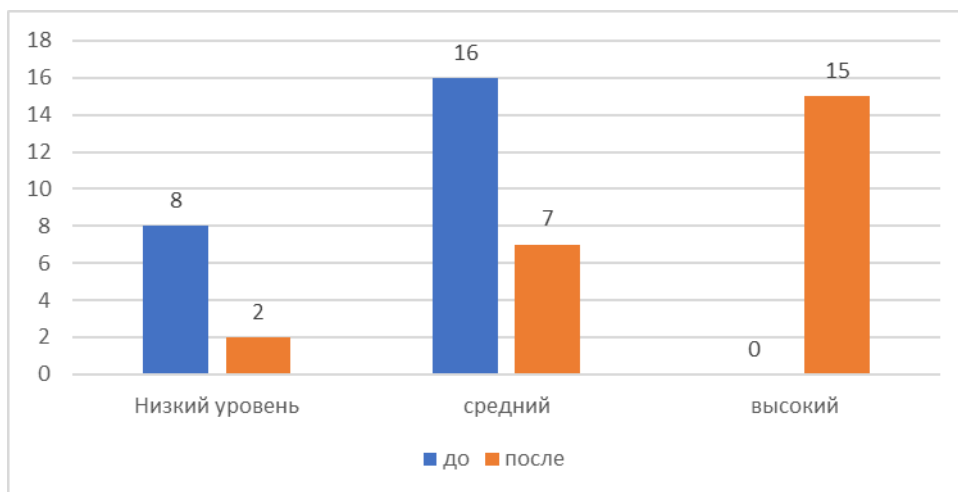


Рис. 2. Распределение респондентов по общему уровню саморегуляции до и после прохождения программы

Примечателен тот факт, что максимальный прирост наблюдался по тем показателям, на которые делался акцент в рамках программы, а именно: планирование +73%, моделирование

+88%, ОУСР +55%. Под воздействием формирующего этапа исследования произошли положительные изменения всех исследуемых показателей (см. рис. 3).

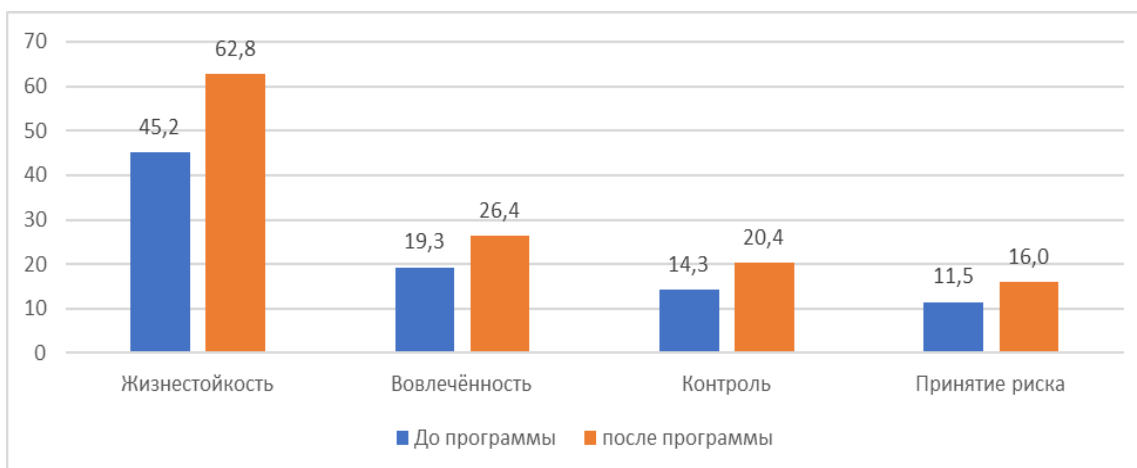


Рис. 3. Динамика изменений параметров жизнестойкости экспериментальной группы до и после прохождения программы

Стоит отметить, что максимальное количество респондентов, перешедших после прохождения программы со среднего уровня на высокий, наблюдалось по параметру «Контроль» – прирост по этому показателю составил 80%. На основании этого факта можно сделать вывод о том, что в рамках программы удалось усилить убеждение участников в том, что действия и борьба позволяют влиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован.

Что касается уровня тревожности, то здесь мы зафиксировали его снижение. До проведения программы участники экспериментальной группы проявляли повышенный средний уровень ситуативной тревожности – 25 и 67% волонтеров показывали высокий и средний уровни, соответственно. После прохождения программы количество респондентов с высоким уровнем тревожности снизилось до 0, и до 21% упало количество испытуемых с низким уровнем тревожности (см. рис. 4).

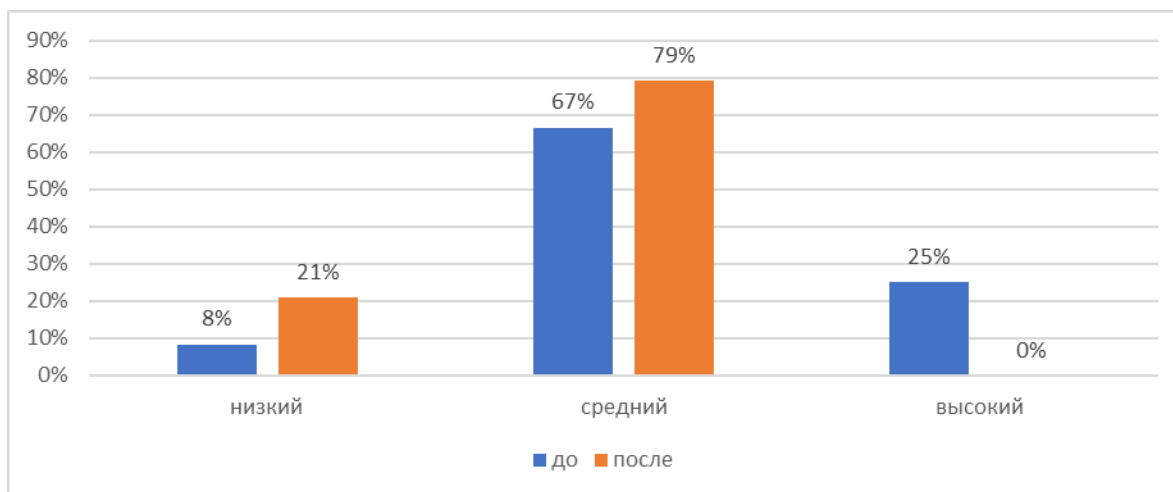


Рис. 4. Распределение экспериментальной группы по уровням ситуативной тревожности до и после программы

Для оценки значимости различий показателей экспериментальной группы до и после проведения коучинговой программы был использован Т-критерий Стьюдента, позволяющий оценить сдвиг значений исследуемого признака в двух замерах одной и той же выборки. Значимость сдвига подтверждена.

Приведенные итоги формирующего этапа исследования доказывают, что использование авторской программы, направленной на повышение ОУСР, оказалось эффективным для развития навыков планирования, моделирования, оценки результатов, а также контроля и самостоятельности. Кроме того, у экспериментальной группы снизился уровень ситуативной тревожности, что подтверждает выполнение поставленной перед исследованием задачи подтверждения гипотезы.

Авторская коучинговая программа может быть рекомендована к использованию в качестве средства повышения профессиональных навыков планирования, построения стратегии компании, стабилизации внутреннего климата через снижение уровня тревожности и повышения ОУСР в коммерческих и некоммерческих организациях.

### Выводы

В результате эмпирического исследования эффективности коучинг-технологий как средства формирования навыков саморегуляции было выявлено, что все респонденты, прошедшие констатирующий этап исследования, обладают низким или средним уровнями саморегуляции, осознают скорость и количество изменений, происходящих в современном мире, в то же время проявляют желание и готовность справиться с этими изменениями, даже выходя за привычные рамки. Именно поэтому в

эпоху быстроменяющегося мира требуются эффективные инструменты для работы над саморегуляцией. Одним из средств, решающим задачу повышения саморегуляции в неопределенном мире, является авторская групповая коучинговая программа, использованная в данном исследовании.

Существует прямая взаимосвязь между общим уровнем саморегуляции и такими показателями как жизнестойкость, контроль и осознанность. Также установлена обратная взаимосвязь между показателем толерантности к неопределенности и общим уровнем саморегуляции. Помимо взаимосвязей с общим уровнем саморегуляции выделены отрицательные взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости и показателями планирования, моделирования и гибкостью.

Работа над развитием таких регуляторных функций как планирование, моделирование, контроль и гибкость приводит к повышению общего уровня саморегуляции и, как следствие, снижению уровня тревожности и повышению уровня стрессоустойчивости.

Разработанная нами авторская коучинговая программа направлена на повышение общего уровня саморегуляции посредством работы над ее составляющими: планированием, моделированием, контролем, оценкой и самостоятельностью. Программа построена на интегральном подходе, включающем в себя коучинговые модели, а также модель спиральной динамики Грейвза. Более 30% упражнений в составе программы, включая бизнес-игру «Форсайт», являются авторскими.

Положительная динамика проявилась во всех показателях, стоявших в задачах программы: общий уровень саморегуляции,



планирование, моделирование, оценка результатов, а также контроль и самостоятельность показали статистически значимые изменения после завершения программы. Все поставленные перед программой задачи были выполнены и подтверждены результатами исследования. Таким образом, разработанная нами авторская групповая коучинговая программа является эффективным средством формирования навыков саморегуляции и повышения его общего уровня.

#### Литература

1. Банщикова Т.Н., Соколовский М.Л., Коростелёва Т.В. Саморегуляция и толерантность к неопределенности как ресурсы субъективного благополучия современной молодежи: кросс-культурный аспект // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2022. - Т. 19. - №4. - С. 717-743.
2. Бацунов, С. Н. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова. Текст: непосредственный // Научно-методический Электронный журнал Концепт. 2018 № 4 С. 12-21.
3. Зинченко Ю.П. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю.П. Зинченко, В.И. Моросановой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2020. – 472 с.
4. Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения цели и решения проблем жизнедеятельности. Вестник московского университета. Серия 14. Психология. 2021 № 1. С. 3–37.
5. Серебрякова Г. В. Модели управления развитием организации: монография / Г. В. Серебрякова, И. В. Незамайкин; Государственный университет управления. – Чебоксары: Среда, 2022. – 148 с.

**ОБУКHOVA Anna Andreevna**

Master's degree student, Moscow Institute of Psychoanalysis,  
Russia, Moscow

## TEAM COACHING AS A METHOD OF FORMING SELF-REGULATION SKILLS IN A RAPIDLY CHANGING WORLD

**Abstract.** *The article explores methods to train self-regulation skills among employees of commercial organizations in retail by means of coaching technologies. Objective. The object of this work was to develop and test program based on coaching methods and technologies the implementation of which would increase the overall level of commercial organizations employees` conscious self-regulation skills (OLSR) in conditions of uncertainty and rapid external variability. Methods. The author used general scientific and special research methods. Results. The results of current paper confirmed the hypothesis that the coaching strategy built on teams and TOP-managers of commercial organizations forming the basis (foundation) as well as on business games and exercises designed to develop operational skills leads to increase of OLSR, and as a result increases work efficiency and reduces level of anxiety and stress. The developed program could be used as a mean of improving professional skills in planning, building a company strategy and stabilizing the internal climate. The implemented product operates through reducing anxiety and increasing OLSR in commercial and non-profit companies, as part of both team and individual coaching sessions. Conclusion. The use of coaching tools in working with teams has proved to be an extremely effective method of forming self-regulation skills in a rapidly changing and uncertain BANI-world.*

**Keywords:** *conscious self-regulation, team coaching, BANI-world.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 5 (135)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135  
*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 06.02.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1