

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Радиолокационная
заметность
истребителя Су-57

О методологической
проблеме определения
базовых понятий
классической физики

Модель подготовки
курсантов младших
курсов военного
вуза к работе
по физическому
воспитанию
военнослужащих по
призыву

Обзор и
исследование
семейства
Agile-методологий
как важнейшего
регулятора
системы качества
проекта

#41(68)

16+

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 41 (68)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКА

Захваткин А.Ю.

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ 6

ЭНЕРГЕТИКА

Вахісова Z.N.Q.

ALTERNATİV YANACAQLARIN MÜQAYİSƏLİ TƏHLİLİ 10

ВОЕННОЕ ДЕЛО

Вершков А.С., Рубин Д.А., Гоморев К.В.

РАДИОЛОКАЦИОННАЯ ЗАМЕТНОСТЬ ИСТРЕБИТЕЛЯ СУ-57 13

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Жеба К.Ю.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ
ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РАЗВИТЫХ СТРАН
В ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВОПОРЯДКЕ 17

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Дармилова Ж.Д., Сахненко Е.Н.

ОБЗОР И ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙСТВА AGILE-МЕТОДОЛОГИЙ КАК
ВАЖНЕЙШЕГО РЕГУЛЯТОРА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОЕКТА 20

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Асланбекова А.Х., Гаджимагомедова Т.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 25

Баранова Н.М.

СТЕП-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ 28

Баранова Н.М.

ГТО В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 31

Климентов М.В.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВОЕННОГО ВУЗА
К РАБОТЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО
ПРИЗЫВУ 34

Сопина А.С., Капустина Е.А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ФОРМИРОВАНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА 41

ПСИХОЛОГИЯ

Сакенова С.М.

ТӘУЕКЕЛ ТОБЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ» АТА – АНАЛАРЫМЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСЫ 44

Яхина Д.М.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ 49

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Зеткина А.В., Левченко Г.Н., Гарцев А.В.

АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА ОТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ФУТБОЛЬНОЙ ЛИГИ..... 52

Сушинский А.С.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ САМБИСТОВ НА ЭТАПЕ
ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА..... 56

ФИЗИКА

ЗАХВАТКИН Александр Юревич

Россия, г. Балашиха

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Аннотация. Рассматриваются вопросы методологической проблемы определения базовых определений классической физики в контексте наблюдаемой реальности и современных воззрений на природу механических процессов.

Ключевые слова: физика, количество движения, сила, энергия, законы Ньютона.

В основе современной классической физики лежат три фундаментальных закона Ньютона, которые используются в базовых определениях других физических понятий. Современный опыт наблюдения за реальностью позволяет утверждать, что все три закона Ньютона носят не универсальный характер, а локальный, в связи с чем создают непреодолимые трудности их использования в условиях реальных физических явлений.

Рассмотрим это на примере движения материального тела с постоянной скоростью, что характерно для любого вида транспорта.

Чтобы тело смогло передвигаться в пространстве к нему должна быть приложена сила, которая передаёт телу соответствующую энергию и позволяет ему перемещаться с определённой скоростью. Анализ движения между двумя состояниями покоя, когда скорость объекта равна нулю условно можно разделить на три этапа: ускорение, движение с постоянной скоростью, торможение.

Второй закон Ньютона устанавливает, что приложенная к телу в этом случае сила определяется как произведение массы тела на ускорение, которое испытывает тело при изменении своей скорости:

$$F = m \cdot a \quad (1)$$

где, F – сила;

m – масса;

a – ускорение.

Анализируя характер движения тела на каждом этапе, мы видим, что тело обладает ускорением только на двух из них, а вот на этапе

движения с постоянной скоростью ускорение тела равно нулю. Иными словами, несмотря на то, что к телу сила, для формирования движения, прикладывалась на всем его протяжении, вычислению поддаётся только движение с ускорением, а участок с постоянной скоростью остается вне вычислительных возможностей применённого закона.

Физическая природа такого положения кроется в Первом законе Ньютона, который гласит, что, если тело приобрело механический импульс, при условии отсутствия каких-либо препятствий для движения, тело будет двигаться с постоянной скоростью неограниченно долго. Иными словами, Второй закон Ньютона представляет собой описание движения тела исключительно с ускорением, Первый, соответственно, с постоянной скоростью, при условии, что тело не испытывает никакого сопротивления своему движению. Но в реальности, такого условия не существует. Где бы тело не двигалось ему всегда будет что-то мешать, даже в космическом пространстве оно вынуждено преодолевать различные гравитационные воздействия со стороны других тел. Таким образом, мы видим, что использование и Первого, и Второго законов Ньютона ограничено локальными условиями их применимости.

С другой стороны, для решения практических задач, часто необходимо знать величину израсходованной энергии на формирования движения с постоянной скоростью. Как видно из выше приведенного анализа, использование

для этих целей Первого и Второго законов Ньютона невозможно.

В этом случае необходимо воспользоваться таким понятием как «количество движения», которое фактически тождественно понятию силы Второго закона Ньютона для движения с постоянной скоростью, но вычисляется оно по-иному:

$$p = m \cdot v \quad (2)$$

где, p – количество движения;

m – масса тела;

v – скорость движения тела.

Как видим в этом случае, вычислительная возможность не ограничивается исключительно движением с ускорением, а может рассматриваться для любого вида движения, в том числе и для определения «силы», формирующей движения в любой материальной точке. Иными словами, это выражение позволяет определить механические характеристики объекта как в целом на всём протяжении его движения, так и непосредственно в интересующей нас пространственной точке.

В представленном в выражении (2) виде «количество движения» (силы) определяется как для движения с постоянной скоростью, так и его мгновенное значение для любой материальной точки, в которой объект обладает скоростью v . Для определения «количества движения» с ускорением мы должны воспользоваться средней скоростью объекта на всём интервале движения:

$$V_{cp} = \frac{1}{2}(v_0 + v_1) \quad (3)$$

где, V_{cp} – средняя скорость объекта на всём протяжении движения с ускорением;

v_0 – скорость в начале движения;

v_1 – скорость в конце движения.

Тогда «количество движения» объекта будет определяться из выражения:

$$p = m \cdot V_{cp} \quad (4)$$

В настоящее время энергия, израсходованная на формирование движения определяется из выражения:

$$E = F \cdot L = m \cdot v_{cp}^2 \quad (5)$$

где, F – ньютоновская сила, определяемая по Второму закону Ньютона;

L – путь пройденный объектом во время движения;

m – масса объекта;

v_{cp} – средняя скорость объекта при движении с ускорением.

Иными словами, используя данное выражение (5) мы определяем мгновенную энергию

объекта по значению его средней скорости на всём интервале движения.

Таким образом, мы видим, что энергия объекта вычисляется с использованием Второго закона Ньютона для средней скорости только в интервалах движения с ускорением. В практических задачах вычисление проводят исключительно для мгновенного значения расходуемой энергии при максимальной скорости в рассматриваемом интервале:

$$E_{cp} = \frac{1}{2}(E_0 + E_1) \quad (6)$$

При $E_0 = 0$, а $E_1 = E_{max}$, данное выражение преобразуется к виду

$$E_{cp} = \frac{1}{2}E_{max} = \frac{1}{2}m \cdot v_{max}^2 \quad (7)$$

Таким образом, мы видим, что используемое в настоящее время вычислительное значение кинетической энергии относится к определению средней энергии процесса, отнесенной к её максимальному значению в рассматриваемом интервале движения. Это важное замечание, так как сегодня ни в одном учебнике классической физики об это не сказано ни слово, и у специалистов, которые воспитывались на традиционных представлениях о кинетической энергии, сформировалось устойчивое представление, что в классической интерпретации мы можем говорить о кинетической энергии исключительно с приставкой (коэффициентом) $\frac{1}{2}$. Фактически же используя приставку (коэффициент) $\frac{1}{2}$ мы вычисляем среднюю энергию процесса, а скорость, участвующая в этом вычислении, соответствует максимальной скорости объекта в рассматриваемом процессе.

Если в качестве основания формирования движения использовать так называемое «количество движения», то кинетическая энергия процесса вычисляется в этом случае из выражения:

$$E = p \cdot v = m \cdot v^2 \quad (8)$$

где, E – энергия, израсходованная на формирование движения;

m – масса объекта;

v – скорость, в зависимости от рассматриваемого процесса либо постоянная, либо максимальная.

Но надо понимать, что и в том (при постоянном движении), и в другом (при переменном движении) случаях формула вычисляет исключительно мгновенную энергию процесса за интервал равный единице времени. В системе СИ – это секунда.

Для вычисления фактически совершённой работы по формированию движения

полученное значение мгновенной энергии необходимо умножить на время протекания процесса:

$$A = E \cdot t \quad (9)$$

И здесь мы вступаем в область противоречия с принятыми сегодня воззрениями на механическую работу, которая в настоящее время определяется из выражения:

$$A = E_1 - E_0 \quad (10)$$

где, A – механическая работа рассматриваемого процесса;

E_0 – энергия объекта (системы) в начале процесса;

E_1 – энергия объекта (системы) в конце процесса.

В этом случае работа измеряется в тех же единицах, что и энергия, – Джоулях (Дж);

В случае если мы для определения объёма совершенной работы используем «количество движения» ($p = m \cdot v$), то работа вычисляется уже в единицах Дж*с.

Это принципиальное различие в двух подходах определения фундаментальных понятий классической физики.

Как было показано выше современный подход лишает физику возможности определять энергию и работу в процессах, проходящих с постоянной скоростью, так как предложенный Ньютоном подход в определении силы формирования движения ориентирован исключительно на переменное движение и не может быть использован в процессах, проходящих с постоянной скоростью. Устранение этой ошибки возможно в изменении базовых формулировок.

Механическая сила – $F = m \cdot v$ (кг*м/с)

Механический импульс – $Y = F/t = m \cdot a$ (кг*м/с²)

Кинетическая энергия (кинергия) – $K = F \cdot v = Y \cdot L$ (кг*м²/с²)

Механическая работа – $A = K \cdot t = Y \cdot L \cdot t = F \cdot v \cdot t = F \cdot L$ (кг*м²/с)

Рассмотренные две системы подхода к определению базовых понятий классической физики позволяют по-разному использовать их возможности.

Появившаяся в конце XIX века физика элементарных частиц позволила Эйнштейну сформулировать принцип вычисления энергии субатомной частицы как произведение её массы на квадрат скорости света:

$$e = m \cdot c^2 \quad (11)$$

Нетрудно видеть, что это выражение совпадает с формулой для вычисления кинетической

энергии при движении объекта с постоянной скоростью:

$$E = m \cdot v^2 \quad (12)$$

Отсюда можно сделать принципиальный вывод о том, что границы применимости классической физики не ограничены исключительно макрообъектами, а распространяются и на микромир. Следовательно, все законы физики, которые известны на сегодня для классической физики, могут успешно применяться в микромире квантовой механики. Каких-либо фундаментальных ограничений для этого не существует.

Этот вывод подкрепляется анализом уравнения Планка для элементарных частиц:

$$h \cdot c = e \cdot \lambda \quad (13)$$

где, h – постоянная Планка;

c – скорость света;

e – энергия частицы;

λ – длина волны частицы.

Преобразование выражения (13) относительно постоянной Планка приводит его к следующему виду:

$$h = m \cdot v \cdot \lambda \quad (14)$$

где $\lambda = L$ – длина волны элементарной частицы.

Нетрудно видеть, что это соответствует выражению работы во втором подходе определения базовых понятий классической физики. Таким образом, постоянная Планка представляет собой работу, которую совершает элементарная частица при перемещении на собственную длину волны со скоростью света.

Сам факт признания такой работы, в виде постоянной Планка, говорит о природе красного смещения, которое фактически является потерей энергии фотона во время его движения в пространстве на выполнение «работы Планка». При этом надо учитывать, что постоянная Планка определялась для субатомных объёмов пространства и не может «слепо» транслироваться на межзвездные расстояния без корреляционной поправки, которая составляет около $3,9 \cdot 10^{-20}$ ($h = 2,58 \cdot 10^{-53}$ Дж*с, для межзвёздного пространства).

Другим подтверждением универсальности законов классической физики является недавно обнаруженное красное смещение блеска звезды во время прохождения её вблизи черной дыры. В этом случае часть энергии фотонов поглощается гравитационным воздействием черной дыры, в результате чего мы наблюдаем смещение спектра блеска звезды в красную область. В то же время это наблюдение, наравне с явлением гравитационных линз, подтверждает наличие динамической массы у фотона [2].

Литература

1. Берклеевский курс физики в шести томах. М.: Наука, 1971–1974.
2. Войтюк А. Астрономы впервые проверили общую теорию относительности вблизи сверхмассивной черной дыры Интернет издание: <https://nplus1.ru/news/2018/07/26/S0-2-gravity>
3. Савельев И.В. Курс общей физики в трёх томах. М.: Наука, 1970 – 1971.
4. Сивухин Д.В. Общий курс физики в четырёх томах. М.: Наука, 1979.
5. Шубин А.С. Курс общей физики. М.: Высш. школа, 1976. – 480 с.
6. Элементарный учебник физики, под ред. Ландсберга, в трёх томах. М.: Шрайк, 1995.

ZAHVATKIN Alexander Yurevich

Russia, Balashikha

ON THE METHODOLOGICAL PROBLEM OF DEFINING THE BASIC CONCEPTS OF CLASSICAL PHYSICS

Abstract. *The issues of the methodological problem of determining the basic definitions of classical physics in the context of observable reality and modern views on the nature of mechanical processes are considered.*

Keywords: *physics, amount of motion, force, energy, Newton's laws.*

ЭНЕРГЕТИКА

BAXIŞOVA Zərifə Natiq qızı
2-ci kurs magistratura tələbəsi
Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti
Bakı, Azərbaycan

ALTERNATİV YANACAQLARIN MÜQAYİSƏLİ TƏHLİLİ

Müərrəd. Alternativ yanacaqların sinifləşdirilməsi, onların növləri araşdırılmışdır. Azərbaycan Respublikası üçün müasir tələblərə uyğun olan təbii qazın bir alternativ maddə kimi benzin və dizel yanacaqların əvəzinə nəqliyyatda tətbiqi və genişləndirilməsi məsələləri nəzərdən keçirilmiş və təhlil olunmuşdur.

Açar sözlər: təbii qaz, benzin, dizel yanacağı, enerji, avtomobil.

Giriş

Qeyd edək ki, ümumiyyətlə, yanacaq o maddələrə deyilir ki, o yanma zamanı çox böyük miqdarda istilik ayıra bilsin. Yanacaqlar iki növə bölünür: təbii və süni. Yanma prosesli yanacaqlar üzvü və qeyri-üzvü mənşəlidirlər. Yanacaqlar bərk (daş, kömür, oduncaq, torf və s), maye (benzin, kerosin, liqroin, mazut və s) və qaz şəkilli (karbon qazlı birləşmələr) olurlar.

Qaz yanacaqları kalorilik dərəcəsinə görə üç əsas qrupa bölünür: az kaloriyalı, orta kaloriyalı və yüksək kaloriyalı. Domna qazı aşağı kaloriyalı, koks qazı orta kaloriyalı və yüksək kaloriyalı yanacaqlara təbii (3500 KC), müşaətedici neft qazı (4500KC) və sıxılmış neft qazı (4600 KC).

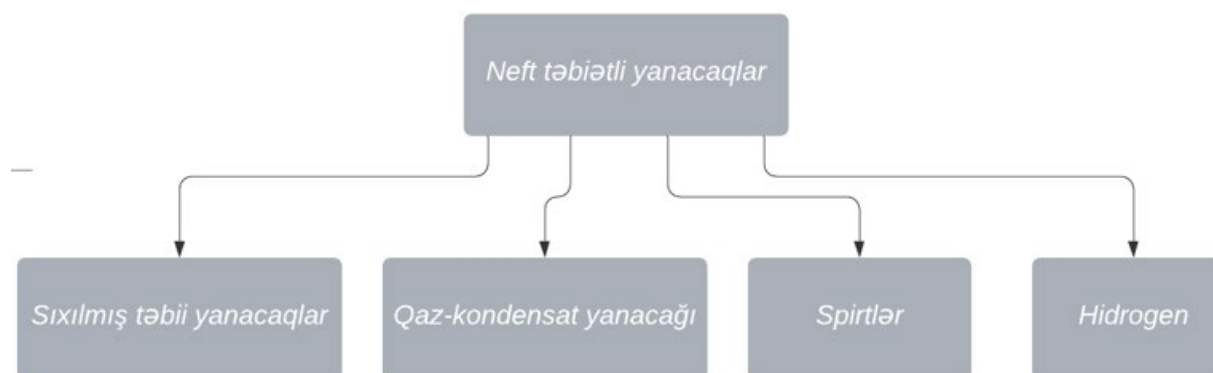
Neft yataqlarında və neftin çıxarılması etaplarında alternativ yanacaq iki əsas yerə bölünür [1]: sıxılmış neft qazı və sıxılmış müşaətedici qaz (şəkil 1).



Şəkil 1. Alternativ yanacaqların sinifləşdirilməsi

Sıxılmış təbii mənşəli qaz (şəkil 2) sıxılmış təbii neft yanacağına nisbətən bir sıra müsbət cəhətli üstünlüklərə malikdir [1]:

- Ucuz başa gəlir;
- Təbii ehtiyatları çoxdur
- İşlənmiş (yanmış) qaz ekoloji cəhətdən təmizdir.



Şəkil 2. Alternativ yanacaqların sinifləşdirilməsi sxemi

Qeyd etmək olar ki, müddət keçdikcə neftin dünya ehtiyatları tükənmək üzrədir, odur ki, neft təbiətli yanacaq, yəni alternativ yanacaq, növlərinin axtarılması və yaradılması məsələsi, zərurəti qarşıya çıxır. Neft təbiətli yanacaqlara bütöv avtomobil yanacaqları daxildir, ancaq benzin və dizel yanacaqları istisna olmaqla [1].

Sıxılmış neft qazı bir əlavə material kimi neftin destruktiv emalı prosesində alınır və bu məhsul neftin və neft qazının alınmasının 30%-i təşkil edir. [1] Bu məhsulun tərkibi propan-butan traksiyalarından təşkil olunur.

Tədqiqatların nəticələri göstərir ki, sıxılmış qaz benzində müqayisədə aşağıdakı üstünlükləri qeyd etmək olar: [1]

- Detonasiya dayanıqlığı xeyli yüksəkdir (105-ə kimi);
- Mühərriklər yumşaq işləyir və təxmini resurslar 1,5 dəfə artır;
- Mühərrik yağının qulluq müddəti 1,5-2 dəfə yüksəlir;
- Detalların korroziya (paslanma) proseslərinə uğraması və aşınması halları azalır ona görə ki sıxılmış qazın tərkibində faktiki olaraq kükürd olmur;
- İşlənmiş qazların toksiklik(zəhərlik) dərəcəsini aşağı salır –karbohidrogen 1,9 dəfəyə kimi, azot oksidi - 1,2 dəfə və hidrogen oksidi – 2 dəfə
- qatran çöküntülər yaranmır ona görə ki, neft qazı onları özündə həll edir.

“Enerji” termini altında onun müxtəlif növləri anlaşılır, [3] onların əsaslarını qeyd edək:

- Mexaniki enerji;
- Kinetik (və ya hərəkət) enerjisi;
- Maqnit enerjisi;
- Kimyəvi enerji;
- Şüa enerjisi;
- Atom (nüvə) enerjisi.

Neft-qaz ənənəvi enerji mənbələrinin istismarı hesabının tədricən tükənməsinin və onlardan

istifadə zamanı ətraf mühitə külli miqdarda vurulan ziyanı nəzərə alaraq, gələcəyimiz üçün ekoloji cəhətlərdən təmiz və ehtiyatlılığı cəhətdən bərpa olunan (bol) alternativ enerji mənbələrindən (Günəş və külək enerjisi, kiçik su-elektrik stansiyaları (SES), termal sular, biokütlə enerjisi və s.) istifadə problemləri ön plana çıxır.

Adları qeyd olunmuş alternativ enerji mənbələrindən hal-hazırda, dünyanın sənaye cəhətdən inkişaf etmiş ölkələrində - ABŞ, Kanada, Finlandiya, Norveç, Danimarka, İspaniya, Yaponiya, Çin, Almaniya kimi sahələrdə daha qabaqcıl mövqe tuturlar. Belə ki, bu ölkələrdə statistikaya görə bərpa olunan enerji mənbələrinin payına ümumi istehsal olunan enerjinin 13,5% düşür. [2]

Alternativ enerji mənbələri

- külək enerji potensialı ilə işləyən külək elektrik stansiyaları;
- dağ çayları enerji potensiallarından istifadə edən su elektrik stansiyaları;
- günəş enerjisindən istifadə edilən günəş kollektorları;
- dəniz(okean) dalğa enerji potensialının elektrik enerjisində çevirən elektrik stansiyaları;
- totoelementlərinin tətbiqi ilə işləyən az güclü elektrik stansiyaları;
- istehsalat (sənaye, kənd təsərrüfatı, məişət və s) tullantıları və biokütlə ilə işləyən az güclü istilik elektrik stansiyaları;
- neft, qaz, daş, kömür, kokus və s enerji mənbələrinin istifadə sahələri (istiçəkmə, nəqliyyat və s).

Alternativ enerji mənbələrinin müqayisəli təhlili aşağıdakı kriteriyalara əsasən aparılır:

- istifadə olunan yanacağın növünə görə;
- istehsal olunan enerjinin növünə görə;
- texniki iqtisadi göstəricilərə görə;
- ekoloji təmizliyə görə.

Alternativ enerji mənbələrinin gücləri aşağıda göstərilmiş qiymətləri ödəyir: [2] kiçik (az) güclü –

250 - 1000kVt, orta güclü – 1 - 5 MVt, və böyük güclü – 5MVt və çox.

Alternativ yanacaqların texniki-iqtisadi göstəriciləri aşağıdakılardır

- il ərzində istifadə saatları;
- dayanıqlığı;
- investisiya qoyuluşu (kapital qoyuluş);
- özünü (istismar zamanı) ödəmə müddəti.

Azərbaycan avtomobil bazarının istifadə etdikləri yanacaqların (benzin, dizel, qaz) istifadəsinin təhlilinin nəticələrinə əsaslanaraq göstərmək olar [4]:

– rəsmi statistikaya əsasən (2019 cu il 1 yanvar tarixi) Respublikamızda 1 milyon 370 min 574 ədəd nəqliyyat vasitəsi qeydə alınmışdır. O cümlədən 1 milyon 170 min 672 ədəd minik avtomobilləri, 147 min 343 ədəd yük avtomobilləri və 30 min 704 ədəd avtobuslar olmuşdur.

– bazarda texniki imkanlarına görə müasir (Avro-5 və Avro-6 ekoloji standartlara cavab verməyən avtomobillərin sayı həddən ziyadə çoxdur, və ekologiyaya ziyan vuran Ai-92 və Ai-95 markalı benzindən istifadə olunur.

– ölkədə Avro-5 standartlarına cavab verəcək benzin istehsalı yubanmaqdadır;

– benzin və dizel yanacaqlarına alternativ təbii qaz yanacağının və onunla işləyən

avtomobillərə stimullaşdırıcı faktorlu yanaşmanın səviyyəsini artırmalı.

Çıxış yolu kimi təbii qazla işləyəcək avtonəqliyyata CNG tətbiq edilmiş avtomobillərin sayının artırılmasında görünür.

Nəticə

1. CNG-nin tətbiqi yanacaq bazarının ölkə enerji təhlükəsizliyinin mənbəyidir.

2. Bu istiqamətdə texniki və təchizat xidmətlərinin təşkili cəhətdən genişləndirilməlidir.

3. CNG yanacağı benzin və dizelle müqayisədə ekoloji cəhətdən xeyli təmizdir və yanğın riski sinifinə görə ən təhlükəlidir.

4. İstismarda olan köhnə avtomobillərin dövredə sayını azaltmağa imkan yaradacaq.

Ədəbiyyat

1. <https://carlines.ru/modules/articles/article.php?stotyid=191>
2. https://unece.org/sea_az_draft_report_2015.pdf
3. Cəlilov M.F. Alternativ regenerativ enerji sistemləri(dərslik). Bakı, NPM “Təhsil”, 2009.
4. http://caspienbarrel.org/az/2019/azerbaycan_benzin_alternativ/

BAKHISHOVA Zarifa Natig

2nd year master's student, Azerbaijan State Oil and Industry University,
Azerbaijan, Baku

COMPARATIVE ANALYSIS OF ALTERNATIVE FUELS

Abstract. In this article have been studied classification of alternative fuels and their types. The issues of application and expansion of natural gas as an alternative to modern gas for the Republic of Azerbaijan instead of gasoline and diesel fuel were considered and analyzed.

Keywords: natural gas, gasoline, diesel fuel, energy, car.

ВОЕННОЕ ДЕЛО

ВЕРШКОВ Алексей Станиславович

сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

РУБИН Дмитрий Александрович

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

ГОМОРЕВ Кирилл Васильевич

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Россия, г. Орёл

РАДИОЛОКАЦИОННАЯ ЗАМЕТНОСТЬ ИСТРЕБИТЕЛЯ СУ-57

Аннотация. В статье описано превосходство лучшего в мире многофункционального российского истребителя пятого поколения Су-57, который в рамках стелс-технологии в радиолокационном поле обладает свойством малой радиолокационной заметности, что позволяет значительно понизить его уязвимость. Сделан вывод о том, что по совокупности боевых характеристик Су-57 не имеет равных зарубежных аналогов.

Ключевые слова: истребитель, защищенность, пятое поколение, стелс-технология, радиолокационная заметность.

Истребитель пятого поколения Су-57 имеет ряд электродинамических специальных характеристик, благодаря которым является одним из лучшим истребителем, не имеющим равных аналогов, в мире, важнейшей

характеристикой которого является малая радиолокационная заметность. В мире сейчас об этом постоянно говорят, и особенно именно о истребителях Российского производства.



Рис. 1. Российский многофункциональный истребитель 5-го поколения Су-57

Вопреки тому, что реальные данные эффективной площади рассеяния (ЭПР) в радиолокационном поле – главной составляющей стелс-технологий, фактически никогда не публиковались и эти данные являются государственной тайной, однако многие зарубежные "эксперты" необоснованно считают, что на радарх Су-57 гораздо более заметен, чем американский F-22 [1, с. 38].

В действительности это не так...

В настоящий момент единственным официальным сообщением о величине ЭПР является фраза главного конструктора самолёта А. Давиденко, где он сравнивает С-57 с F-22: "У самолёта F-22 – 0,3-0,4 м². У нас аналогичные требования к заметности".

Дело в том, что особенности малой радиолокационной заметности Су-57 были определены еще при разработке концепции будущего самолета и создании платформы планера, авиационной системы и силовой установки.

Особая геометрия планера отражает сигнал РЛС под разными углами в минимальном

количестве направлений и в наименее опасных секторах. Прямые углы полностью отсутствуют, передняя и задняя кромки крыла, стабилизатора, киля, воздухозаборников и закрылков имеют два-три параллельных направления. На внутреннюю и внешнюю поверхности нанесено радиоактивное абсорбирующее покрытие, зазоры и стыки заполнены специальными герметиками.

По словам академика РАН, научного руководителя программы по разработке специальных характеристик А. Лагарькова, в некоторых случаях на остекление фонаря (кабины) необходимо было нанести 10-12 слоев различных покрытий чтобы гарантировать требуемые характеристики ЭПР, при этом стекло осталось абсолютно прозрачным.

Проверка всех элементов конструкции Су-57 на соответствие особым характеристикам проводилась в специальной безэховой камере, где крыло, двигатели, воздухозаборники, киль, нос самолета и отдельно фонарь испытывались на значение величины ЭПР.



Рис. 2. Испытания фонаря кабины Су-57 на уровень ЭПР

Проводя исследования в безэховой камере каждой детали, конструкторы еще до начала полетов понимали, достаточно ли у самолета маскирующих слоев или нужно их добавление. Для покрытия использовались различные грунтовки и шпатлевки с минимизированной толщиной (специалисты их называют "красками").

По мнению А. Лагарькова "Можно сделать корпус самолёта из конструкционного радиопоглощающего материала. Такой путь тоже есть и это будет сделать лучше всего. Но всегда возникает вопрос о прочности". Другими

словами, самолету придется заплатить за малозаметность его свойствами. Например, американский стратегический бомбардировщик В-2 у которого форма планера – "летающее крыло" делает его невидимым для большинства радаров, но не позволяет совершать сверхзвуковые полеты и фигуры высшего пилотажа.

Именно поэтому при реализации в Су-57 специальное покрытие наносилось не на все детали самолета. Одновременно учитывались не только радарные свойства, но и оптическая сигнатура истребителя. Проходили испытания

Су-57 разной окраски, что привело к серийной «пиксель» окраски.

Пиксельный вариант был выбран не случайно. В серии экспериментов с обычной военной формой с различными камуфляжными рисунками: слайд, маска 1944 года, "партизанский" (пиксельный) спектр, OSR, лес, в приборах ночного видения именно пиксельный рисунок делал ее невидимой. боец – сливается с общим фоном, при этом видны бойцы в форме с другими узорами. "Пиксельная окраска даёт эффект размытого контура, что позволяет исказить чёткие границы самолёта", – говорил главный конструктор Су-57, генеральный директор ОКБ Сухого М. Стрелец.

Он пояснял, что задачу незаметности на Су-57 решают: форма планера, специальное покрытие фонаря кабины, специальное покрытие на определённых элементах конструкции и окраска.

Но был еще вопрос с двигателем? Он с головой выдавал всю эту маскировку самолёта – сопла металлические и пламя никуда не спрячешь...

"Вопрос с двигателем, и это тоже одно из требований к самолётам пятого поколения, – это безфорсажный крейсерский сверхзвук. Он нужен, чтобы снизить инфракрасную заметность самолёта в крейсерском полёте... именно эта концепция позволяет на максимальном режиме обеспечить крейсерский сверхзвуковой полёт" – считал М. Стрелец.

Создать новый двигатель иной раз сложнее, чем создать новый самолёт. Если брать планер, то двигатель конечно сложнее, потому что у планера два крыла, а у самолета – 1000 крыльев, каждая лопаточка – это крыло. Внутри неё отверстия, каналы, проточки, всё должно быть сделано с ювелирной точностью.

Опытно-конструкторское бюро им. А. Люльки (филиал ПАО "ОДК-УМПО") не впервые создавало новые двигатели. Когда-то здесь были разработаны двухконтурные турбореактивные двигатели АЛ-31Ф для истребителя Су-27. На их основе был создан двигатель АЛ-41Ф, который был установлен на истребитель пятого поколения МиГ-1.44, а также его дальнейшее развитие – двигатель АЛ-41Ф1 для истребителя Су-35С со всеракурсным управляемым вектором тяги, который и лег с определенными доработками в основу двигателя Су-57, получивший условное название "Изделие 30".

Почему нельзя было просто использовать двигатель АЛ-41Ф1?

Дело в том, что двигатель [2, с. 64] первого этапа – АЛ-41Ф1 на режиме форсажа выдавал из сопла струю пламени, которая в инфракрасном диапазоне делала истребитель не просто заметным, а даже очень хорошо видимым. Двигатель второго этапа позволил в значительной мере снизить видимость истребителя в инфракрасном диапазоне волн.

Известно и техническое решение, в котором для уменьшения заметности силовой установки в радиолокационном, инфракрасном и акустическом диапазонах использовалось экранирующее приспособление, установленное в сопле двигателя (патент RU 2215670), выполненное в виде противор-РЛ и противор-ИК решёток, которые были выполнены разъёмными с возможностью соединения между собой или установленными друг в друга.

Кроме того, ребра противор-ИК решётки могли быть радиальными и покрыты радиопоглощающим материалом, также решётки могли быть выполнены поворотными.

«Изделие 30» – это абсолютно новый двигатель, с одной стороны не имеющий ничего общего с АЛ-41Ф1 – самым современным пока турбореактивным двухконтурным двигателем для российских истребителей, а с другой позволяющий за счёт управления вектором тяги, а не посредством аэродинамических свойств крыла и его механизации, продемонстрировать в том числе известную фигуру высшего пилотажа – "плоский штопор", уже не первый год неоднократно представленную в программах московским авиакосмическими салонами истребителями Су-30СМ, Су-35С и Т-50.

Кроме того, с учетом, что двигатель охлаждается керосином, существовала проблема работоспособности двигателя и его охлаждения, так как на двигателе "изделие 30" была отработана система управления, которая работает при температуре 180 градусов С – это температура внутри мотогондолы (отсек двигателя), которую электроника не держит.

Итог реализации – внутри мотогондолы специально были сделаны каналы, куда подводится керосин.

Двигатель "изделие 30" относят к пятому поколению, однако он его немного опережает, потому что главные удельные характеристики этого двигателя – удельная тяга (отношение тяги двигателя к его весу, увеличить тягу двигателя и при этом несколько не увеличив его вес – это наука, сочетающая в себе расчёт и эксперимент), удельный расход топлива и

удельный вес уже соответствуют поколению двигателей которое можно отнести к "5+".

Когда наблюдаешь за взлётом Су-57, в первую очередь обращаешь внимание на то, как легко после короткого разбега самолёт отрывается от полосы. Даже с полной нагрузкой на борту истребитель непринуждённо уходит в небо, практически вертикально набирая высоту, и всё это Су-57 выполняет с двигателем первого этапа.

Комплекс технических решений, заложенный в Су-57, позволил получить качественно новый уровень боевых характеристик не

имеющих равных зарубежных аналогов и обеспечить превосходство над всеми современными самолетами данного класса.

Литература

1. Фомин А. Пятое поколение: у нас и у них (приложение к журналу "Взлёт"). Москва: Аэромедиа, 2010. 60 с.
2. Газукин П. Строительство и реформирование Вооруженных Сил РФ в 2002-2003 годах. Реформа или трансформация. Москва: «Панорама», 2003. 137 с.

VERSHKOV Aleksey Stanislavovich

Employee, PhD in Pedagogics Sciences, Associate Professor,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

RUBIN Dmitry Alexandrovich

Employee, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

GOMOREV Kirill Vasilyevich

Employee, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

RADAR VISIBILITY OF THE SU-57 FIGHTER

Abstract. *The article describes the superiority of the world's best multifunctional Russian fifth-generation fighter Su-57, which in the framework of stealth technology in the radar field has the property of low radar visibility, which significantly reduces its vulnerability. It is concluded that the Su-57 has no equal foreign analogues in terms of the totality of combat characteristics.*

Keywords: *fighter, security, fifth generation, stealth technology, radar visibility.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЖЕБА Ксения Юрьевна

студент, Академия управления и производства,
Россия, г. Москва

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайленко Елена Михайловна

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РАЗВИТЫХ СТРАН В ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВОПОРЯДКЕ

Аннотация. В рамках указанной публикации предполагается рассмотреть многообразие прав и обязанностей супругов в соответствии с нормами российского семейного законодательства. В статье будет проведено разграничение между областями в которых супруги обязаны предпринимать определенные действия и разделами, в которых супруги не ограничены в своих действиях. Кроме того в рамках работы будет проанализирован опыт законодательства зарубежных стран в сфере прав и обязанностей супругов.

Ключевые слова: брак, семья, семейные отношения, права, обязанности, супруг, супруга.

Понимание уровня персональной ответственности при заключении брака является непреложной обязанностью каждого гражданина [1]. Вступающие в семейные отношения лица, становясь супругами принимают ряд определенных обязанностей и наделяются соответствующими правами, в таких сферах как организация и регламентирование аспектов совместного проживания, особенностей процесса воспитания детей, разграничение управления собственностью и финансовыми ресурсами.

Нормами семейного законодательства предусмотрена возможность закрепления прав и обязанностей супругов в рамках заключения брачного договора (контракта), указанный документ может составлен, как при заключении брака, так и в любой момент в период его действия [3, с.59].

В существующем брачном законодательстве Российской Федерации не существует жесткого закрепления правил, касающихся личных прав и обязанностей, за исключением области приобретения, владения и распоряжения имуществом с помощью правами и обязанностями. Таким образом можно констатировать, что супруги никоим образом не связаны в вопросах, связанных с:

- обеспечением воспитания детей;
- выбором места проживания и его изменением;
- профессиональным и карьерным развитием;
- изменением имени и фамилии.

Нарушение указанных прав влечет за собой законодательно закрепленную ответственность. Кроме того, оба супруга располагают правами на получение юридической защиты отношений, затрагивающих из право и обязанности. В то же время следует отметить, что конкретно сформулированных процедур соблюдения вышеуказанных прав и интересов нормами Семейного Кодекса не закреплено, в результате чего имеет место применение индивидуального порядка рассмотрения каждого семейного спора.

Применение специальных мер защиты является оправданным в случае наступления обстоятельств, таких как наличие противоправных действий второго супруга, совершение особо тяжких и тяжких преступлений, необходимость взыскания алиментов. Тем не менее, содержание брачного договора запрещено дополнять положениями, связанными с запрещением либо ограничением свободы выбора места работы супруги (супруга), общения с

детьми супруга от предшествующих браков, а также любыми ущемлениями личной свободы человека.

Необходимо отметить, что положения семейного законодательства Российской Федерации не предусматривают никаких преимущественных прав супругов в отдельности. Из этого вытекает, что муж и жена совместно на равноправной основе решают вопросы воспитания, лечения и обучения детей и другие семейные проблемы [4, с.17].

Вопросы развития и планирования семьи, порядок формирования и распределения финансовых ресурсов между мужем и женой, и организация домашнего хозяйства являются вопросами совместного ведения, причем при их разрешении ни один из супругов не имеет права диктовать свою волю либо осуществлять психологическое давление на супруга. Возникающие в семейных отношениях в данной области спорные вопросы подлежат разрешению в рамках переговоров и лишь в случае недостижения соглашения стороны могут прибегнуть к обращению в органы суда или опеки и попечительства. Так, например, если у мужа и жены разные фамилии, выбор фамилии ребенка может сделать в спорной ситуации орган опеки, а место проживания ребенка при раздельном проживании родителей определится судом.

Личные обязанности супругов могут быть:

- имущественными;
- неимущественными.

Существуют общие обязанности, касающиеся обеих сторон, и индивидуальные обязательства. Категория обязательств друг перед другом и перед общими детьми также классифицируется как отдельное подразделение.

Главная обязанность каждого супруга – всесторонняя поддержка и помощь другой половине брачного союза. Этот фактор особенно важен во время беременности жены, при наличии серьезной болезни или инвалидности одного из супругов и других обстоятельств.

Имущественные обязательства супругов связаны с имущественными отношениями и взаимным содержанием (включая алиментные отношения). Споры о праве собственности при расторжении брака могут решаться на государственном уровне судом, в других случаях они регулируются только путем взаимных переговоров или пунктами брачного договора. Общее имущество супругов-имущество, приобретенное в совместном браке. Это правило

применяется, даже если только один из супругов работал и приносил в семейный бюджет денежные средства, а другой занимался домашним хозяйством или воспитывал детей. Право общей собственности закреплено в части первой Гражданского кодекса и в семейном кодексе Российской Федерации. Обязательства по семейным расходам и взаимному содержанию могут быть указаны индивидуально в брачном договоре – кто из супругов какие денежные расходы несет [2, с.49].

Совместная собственность не включает в себя личную собственность супругов, приобретенную мужем или женой до вступления в брак, полученную по наследству или дарению, вещи индивидуального пользования. Драгоценные украшения, предметы роскоши не относятся к категории личной собственности, а также дорогостоящие предметы, приобретенные для использования детьми.

Если один из супругов понес расходы, связанные с личным имуществом другого супруга, он имеет право распоряжаться таким имуществом наравне с собственником. Например, если муж финансировал капитальный ремонт квартиры, принадлежащей его жене до вступления в брак.

Конституциями Венгрии, Швеции, Италии, Португалии. Японии установлено принципиальное равенство прав мужчины и женщины в целом. Так, Конституция Японии в ст. 24 закрепляет, что брак существует при условии взаимного сотрудничества, в основу которого положено равенство прав мужа и жены, а в ст. 36 Конституции Португалии указано, что равные права и обязанности супругов в браке включают гражданскую и политическую правоспособность, содержание и воспитание детей. Конституция Италии же предусматривает моральное и юридическое равенство супругов в пределах, установленных законом для обеспечения единства семьи.

В Японии основными обязанностями супругов в браке являются сожитительство, сотрудничество и обязанность сохранять супружескую верность. Помимо этого, после вступления в брак супруги должны носить общую фамилию супруга. Каждый из них имеет право на развод в любое время, а расходы на совместное проживание распределяются между сторонами в соответствии с их имуществом, доходами и другими обстоятельствами [5, с.342].

В странах общего права (Англия, США, частично Канада) правовым последствиям

заключения брака является обязанность супругов создать консорциум – своеобразную общность жизни между супругами, которая заключается в объединении личности мужа и жены.

Таким образом, права и обязанности мужа и жены регулируются исключительно семейными отношениями, а третьи лица не имеют права вмешиваться. Помощь семейного юриста в определении обязанностей и прав может потребоваться при расторжении брака, разделе имущества, в вопросах ограничения родительских прав или их аннулирования, в подготовке брачного договора и решении текущих имущественных вопросов.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 1 января. – №1. – Ст. 16.
2. Баринов А.В. Применение примирительного процесса (медиации) при разрешении семейных споров / А.В. Баринов, Е.С. Кирьянова // Юридический мир. – 2019. – №1. – С. 49.
3. Орлов В.Г. Медиация в семейных конфликтах // Арбитражный и гражданский процесс. – 2018. – №1. – С. 59.
4. Соловьев А.А. Об актуальных проблемах и некоторых перспективах использования альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника (процедуры медиации): российский и европейский опыт / А.А. Соловьев, Ю.М. Филиппов // Российский судья. – 2019. – №1. – С. 16–19.
5. Темникова Н.А. Государственная регистрация заключения брака // Пермский конгресс ученых-юристов: тезисы докладов международной научно-практической конференции (г. Пермь, Пермский университет, 22 октября 2018 г.). – Пермь, 2020. – С. 341–344.

ZHEBA Ksenia Yurievna

student, Academy of Management and Production,
Russia, Moscow

Scientific advisor – PhD in Law, Associate Professor Mikhaylenko Elena Mikhailovna

LEGAL REGULATION OF THE RIGHTS AND OBLIGATIONS OF SPOUSES UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION AND DEVELOPED COUNTRIES IN THE FOREIGN LEGAL ORDER

Abstract. *Within the framework of this publication, it is supposed to consider the diversity of the rights and obligations of spouses in accordance with the norms of Russian family legislation. The article will distinguish between areas in which spouses are required to take certain actions and sections in which spouses are not limited in their actions. In addition, the experience of the legislation of foreign countries in the field of the rights and obligations of spouses will be analyzed as part of the work.*

Keywords: *marriage, family, family relations, rights, duties, spouse, spouse.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ДАРМИЛОВА Женни Давлетовна

профессор кафедры мировой экономики и менеджмента, доктор экономических наук,
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

САХНЕНКО Елена Николаевна

студентка второго курса магистратуры «Управление проектами»,
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

ОБЗОР И ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙСТВА AGILE-МЕТОДОЛОГИЙ КАК ВАЖНЕЙШЕГО РЕГУЛЯТОРА СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОЕКТА

Аннотация. В статье раскрыта сущность системы качества проектов, а также детально рассмотрены инструменты Agile-методологии, их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: система качества проекта, проектное управление, Agile-методология, инструменты, преимущества и недостатки.

Проекты могут быть выполнены в рамках классического проектного подхода, так и в сочетании с гибкими технологиями Agile. Согласно последнему подходу, проект разбивается на некоторые под проекты, которые затем

собираются в конечный продукт. Можно сказать, что он реализовывается параллельно, они последовательно и в этом состоит его основное отличие. На рис. 1 представим схему.

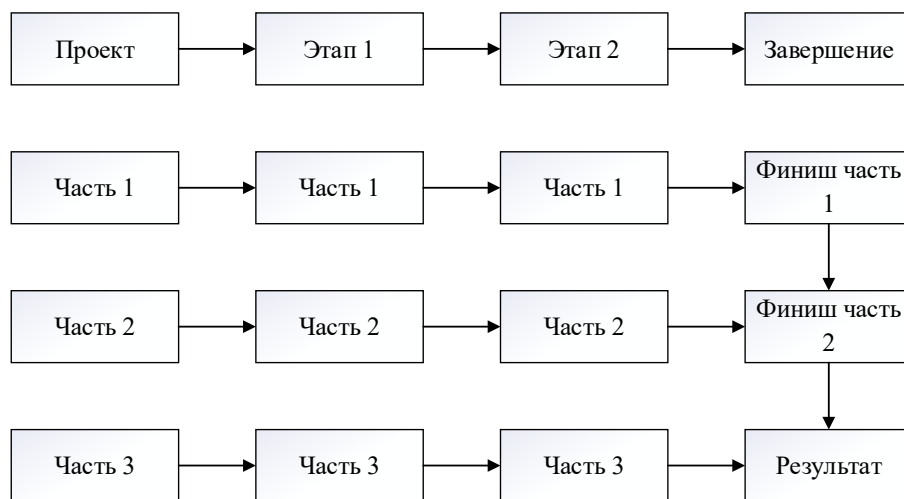


Рис. 1. Схема выполнения проекта по методологии Agile

Можно заметить, что выполнение проекта реализуется параллельными потоками, но последовательно. После реализации каждого отдельного потока проект обобщается в единую концепцию, согласно первоначальному планированию. Удобство данного подхода состоит в том, что можно наглядно транзитировать

результаты выполнения мини-проектов на всех этапах реализации. Следующим преимуществом является возможность внести изменения в каждый отдельный потоковый процесс не нарушая целостность остальных процессов, которые также находятся на стадии реализации. Теперь более подробно остановимся на

каждом инструменте Agile-методологии: kanban, 6 сигм, PRINCE2.

1. Kanban. Система kanban является достаточно мягкой моделью реализации проекта, поскольку он не ограничивает время продолжительности спринтов и итераций в ходе выполнения проекта, а также команда не имеет четких ролей. Каждый участник проекта может выполнять несколько задач одновременно, но при этом должен обладать большим комплексом профессиональных компетенции, чтобы эффективно переходить между этапами. Преимуществом kanban является высокая скорость выполнения, которая достигается благодаря отсутствию ролей и широких временных возможностей. Данный подход является довольно распространенным в сфере управления проектами. Отделение этапов или итерации проекта

формируются на основе специальных карточек, которые перемещаются по этапам реализации проекта от одного элемента бизнес-процесса к другому. Когда каждый этап завершён в соответствии с известными параметрами, карточка полностью заполняется. Одна карточка соответствует одному этапу выполненных работ по реализации. Сегодня система kanban может быть реализована в более продвинутом виде через цифровые маяки. Компьютеризированная система kanban остаётся одной из эффективных инструментов методологии Agile.

Система kanban в ходе управления проектами может быть настолько гибкой, насколько захочет сам реализатор проекта. Система очень удобная и наглядно визуализирует все этапы выполнения проекта. Раскроем некоторые принципы данной системы на рис. 2 [1, с. 126].

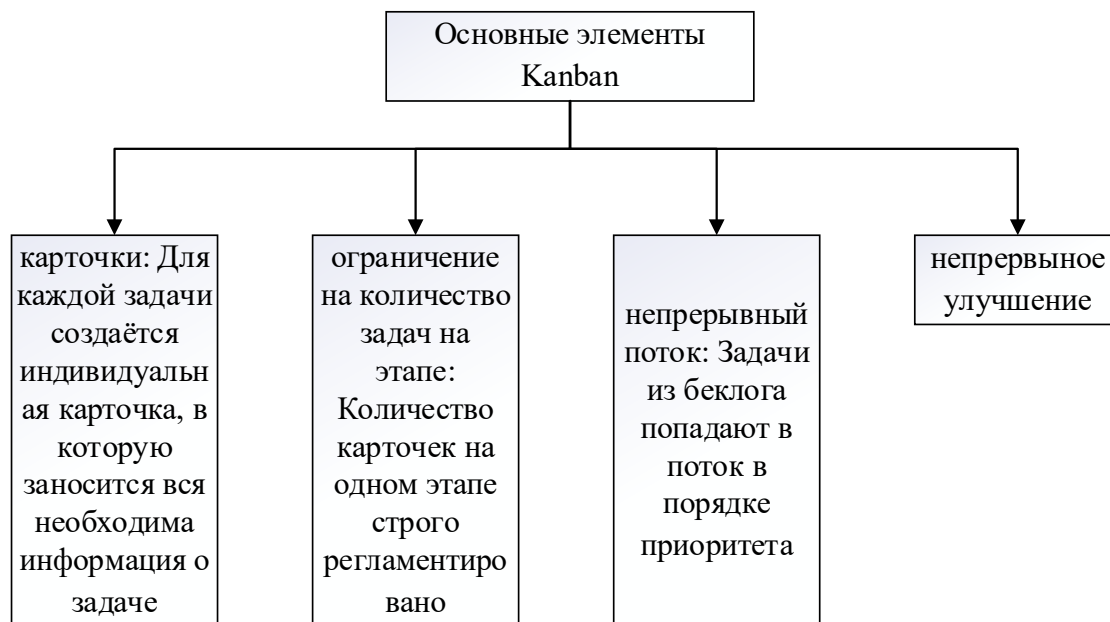


Рис. 2. Основные элементы Kanban

Преимуществом данной методики по отношению к другим инструментам системы Agile является сплоченная команда с хорошей горизонтальной коммуникацией. Также данная система не предполагает установленных временных лимитов, что хорошо для опытных специалистов. Kanban предполагает четкую настройку системы под конкретную команду исполнителей, распределение нагрузок, бюджета и временных лимитов.

2. Шесть сигм (6 сигм). Распространение данной технологии началось в таких компаниях как Motorola и Toyota. Японский

менеджмент всегда отличался бережливостью экономией ресурсов, что вполне свойственно ментальности японского народа. Её характерной особенностью является контроль качества и экономия ресурсов при снижении доли брака в производстве. Конечной целью проекта является удовлетворение заказчика качеством продукта, которого можно добиться при помощи непрерывного процесса улучшения всех аспектов проекта. В концепции 6 сигма уделяется отдельное внимание устранению возникающих проблем. Рис. 3 отражает структуру 6 сигм [2, с. 117].

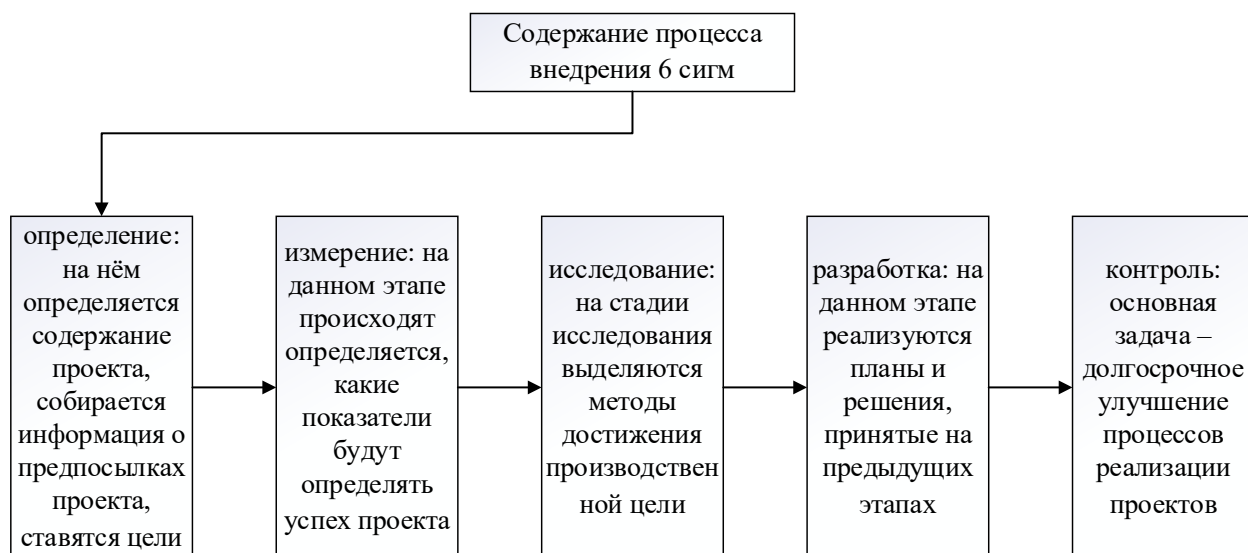


Рис. 3. Содержание процесса внедрения метода 6 сигм

6 сигм очень похожа на Kanban, только с установленными этапами реализации задач – планированием, определением целей и тестированием качества.

Преимущества метода. Данная концепция позволяет установить четкую схему реализации всех бизнес-процессов. 6 сигм позволяет четко выделить задачи и цели проекта, анализировать их на каждом уровне итерации, пересматривать результаты и корректировать дальнейшую стратегию по реализации. Также данный инструмент позволяет рассматривать изменения и оперативно вносить их в уже существующую систему выполнения проекта. Данная концепция наиболее всего располагает к внедрению для трудоемких бизнес-проектов, которые содержат в себе множество сложных и многозадачных операций.

Недостатки метода. В ходе реализации проекта иногда сложно совместить высокие ожидания клиента и снижения затрат, на что, в первую очередь направлен данный инструмент. Отсюда может возникнуть путаница в приоритетах и снижение потенциала самого проекта на фоне не выдерживания сложных и взаимоисключающих критериев. Основной идеей 6 сигм является то, что любой проект можно сделать ещё лучше. Методологический оптимизм данного подхода сопряжен с мотивацией сотрудников, которые могут выполнять работу на самом высоком уровне [3, с. 208].

3. PRINCE2. Британская методология по управлению проектами PRINCE2 буквально означает "Проекты в контролируемой среде

версия 2". В отличие от гибких методов, PRINCE2 не использует итеративный подход к проекту. Если сравнивать PRINCE2 с другими продуктами, то его можно сравнить с гибридом классического подхода к проектному управлению и концентрации на качестве из 6 сигм.

Её отличительной особенностью является специализация аспектов управления проектами. Можно представить, что данный инструмент используется различными способами в различных сферах экономики и отраслях. Вместе с этим отсутствует конкретный арсенал практик и инструментов по управлению проектами. Например, отсутствуют такие инструменты как диаграмма Ганта, WBS и многие другие.

Данный метод рекомендуется адаптировать под каждый конкретный бизнес-проект. Перед началом реализации проекта при помощи метода PRINCE2, рекомендуется выявить 3 основных аспекта:

- бизнес-аспект (принесёт ли этот проект выгоду);
- потребительский аспект (какой нужен продукт, что мы будем делать);
- ресурсный аспект (достаточно ли у нас всего, чтобы достичь цели).

В PRINCE2 довольно жёстко существует структура команды проекта в отличие от предыдущих методик. В первую очередь, это опосредованно тем, что данный инструмент ориентирован на масштабные, крупные и затратные проекты. На рис. 4 рассмотрим роли команды при использовании PRINCE2 [1, с. 49].

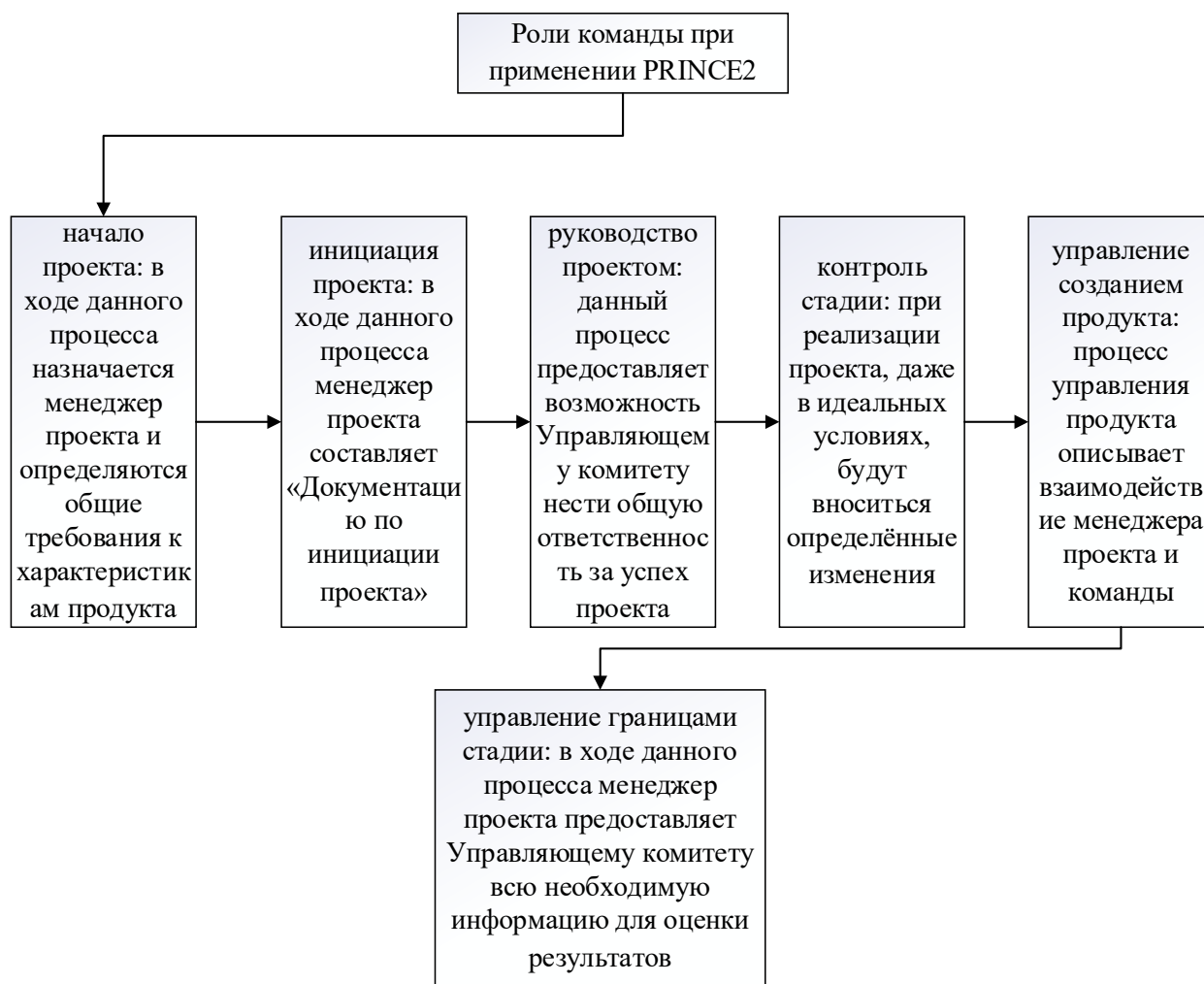


Рис. 4. Характеристика элементов команды-реализатора проекта PRINCE2

На основе вышеприведенных материалов видно, что количество методов разработки обширно и многообразно. Один метод может являться подклассом другого метода или быть лишь одной ступенью в развитии третьего. Методологии обладают как преимуществами перед классическими моделями, так и недостатками, однако с точки зрения инновации и нового взгляда на проектный менеджмент однозначно лидируют.

Литература

1. Антонова И.И. Всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего

менеджмента качества / И.И. Антонова, В.А. Смирнов, С.А. Антонов.-М.: Русайнс, 2016. 147 с.

2. Вдовин С.М. Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова.: Инфра-М, 2018. 182 с.

3. Гродзенский С. Менеджмент качества: Учебное пособие / С. Гродзенский. – М.: Проспект, 2019. 233 с.

4. Шемякина Т.Ю. Производственный менеджмент: упр.качества.: Учебное пособие / Т.Ю. Шемякина, М.Ю. Селивохин.: Альфа-М, 2018. 179 с.

DARMILOVA Zhenni Davletovna

Doctor of Economics, Professor of the Department of World Economy and Management,
Kuban State University, Russia, Krasnodar

SAKHNENKO Elena Nikolaevna

Student of the Master's program «Project Management»,
Kuban State University, Russia, Krasnodar

REVIEW AND STUDY OF THE FAMILY OF AGILE METHODOLOGIES AS THE MOST IMPORTANT REGULATOR OF THE PROJECT QUALITY SYSTEM

Abstract. *The article reveals the essence of the project quality system, as well as examines in detail the tools of the Agile methodology, their advantages and disadvantages.*

Keywords: *project quality system, project management, Agile methodology, tools, advantages and disadvantages.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

АСЛАНБЕКОВА Анжелика Хаирбековна

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ФСДО,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

ГАДЖИМАГОМЕДОВА Татьяна Гаирбековна

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ФСДО,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования взглядов на развитие толерантного отношения общества к людям с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** толерантность, аутизм, инклюзия, инклюзивное общество.*

Применительно к теме нашего исследования представляется целесообразным рассмотреть психологический аспект толерантности в работе с такой сложной категорией «отклоняющегося детства», как дети с РАС.

По утверждению П.Ф.Комогорова, западные исследователи акцентируют внимание на рассмотрении толерантности в политическом аспекте, соединяя ее с проблемой прав и свобод личности. Отечественные ученые подчеркивают ее ценностную природу и связь с нравственным развитием человека, то есть отдают приоритет изучению толерантности в философском и психолого-педагогическом аспектах. Мы в нашем исследовании исходили именно из данного подхода к толерантности, как наиболее значимого при работе с детьми с РАС.

Как известно, в многонациональном и поликультурном обществе люди создают вокруг себя не только материальный мир, но и мир человеческих взаимоотношений, включающий в себя систему социального поведения, которая регулируется обычаями, традициями, нормами, характерными для определения национальных и культурных сообществ. В

современном обществе толерантность раскрывается как правовая, моральная норма, принцип общественного устройства, реализуемый на уровне государства в модели либерального плюрализма (Е.В.Магомедова, П.В.Стенанов, П.Ф.Комогоров, Г.У.Солдатова, А.А.Чичановский, R.J.Colesante, C.W.Collier).

Толерантность предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на мир различны и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу (В.А.Тишков, В.А.Фокин).

Мы же дополним, применяя термин к категории особого детства, что толерантность не уступка, снисхождение или потворство, это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Толерантность важна как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общества.

По инициативе ЮНЕСКО 1995 год был объявлен Организацией Объединенных Наций Международным годом толерантности. 16 ноября того же года в Париже 185 государствами-

членами ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности.

Декларация определяет толерантность не только как моральный долг, но и как политическое и правовое требование к отдельным людям, группам людей и государствам. В ней подчеркивается, что «государствам следует разрабатывать новое законодательство при возникновении необходимости обеспечения равенства в обращении и в возможностях для всех групп людей и отдельных членов общества».

Таким образом, в политическом аспекте толерантность рассматривается как средство правовой регуляции отношений на уровне государства и как механизм установления, поддержания и соблюдения основных прав и свобод граждан, прежде всего, – права на индивидуальность и самовыражение, предполагающее постоянное и направленное усилие на конструирование определенных общественных ценностей [2, с.59].

Терпимость и уважение к иному раскрываются большинством авторов как понимание и принятие, позитивный образ «другой» культуры, другой самости, непредубежденность в оценке людей, наций и событий, признание ценности многообразия культур, способность сосуществовать с другими, искусство жить в мире непохожих людей и идей (Б.З.Вульф, П.В.Степанов, Г.Д. Дмитриев, Г.У. Солдатова, А.Г. Асмолов и др.)

В «Философском энциклопедическом словаре» толерантность определяется как «терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам», что является «признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции» [1, с.864].

В философском аспекте толерантность анализируется П.Ф.Комоговым в рамках ряда проблем:

- а) «Я и ты»;
- б) аксиологическом;
- в) деятельностном подходах.

В контексте проблемы взаимодействия «Я - ты» через диалогический принцип толерантность предстает как способ преодоления разъединенности людей, достижения душевно-духовной (эмоциональной и рациональной) общности в межличностном взаимодействии, вопреки условиям отчужденности окружающего мира (М.Бубер, Р.Р.Валитова, R.S.Heredia.)

Важнейшей составляющей процесса формирования толерантных отношений в обществе является создание инклюзивного пространства в широком смысле слова. Говорить об инклюзии людей с разными возможностями трудно, как всегда трудно говорить о вещах само собой разумеющихся, о которых вспоминаешь только тогда, когда их лишаешься. Поэтому чрезвычайно важным является привлечение внимания к незащищенным группам людей в обществе, к тем, кто без помощи посторонних, без создания ими соответствующих условий не может рассчитывать на достойную жизнь. Осознание этой задачи в течение нескольких последних десятилетий способствует развитию процессов инклюзии.

Осложняет ситуацию развития толерантности проблема, которая заключается в том, что "другой" – его внешние особенности, стиль поведения, узнаваемый внутренний мир и т.п. – вызывает неприятие и осуждение, а не каждый готов признаться в этом и тем более демонстрировать, если интолерантность – не желательное в обществе качество. Демонстрация интолерантности наступает тогда, когда "чужое" затрагивает определенные "нервные узлы", которые поддерживают единство и устойчивость внутри системы [3, с. 77].

С этим очень часто сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с РАС. Очень правдивая и очень трогательная цитата, которая принадлежит известному аутисту Джиму Синклеру: «трагедия не в том, что мы есть, а в том, что в вашем мире нет места для нас», как нельзя лучше характеризует сегодняшнее положение вещей в инклюзивном пространстве России.

Обобщив проблемы семей, воспитывающих детей с РАС, мы в своем исследовании решили обратить внимание именно на психологический аспект толерантности. Мы считаем, что стратегическая задача инклюзивного общества – в преодолении психологических стереотипов, лежащих в основе интолерантности. Психологический аспект толерантности в работе с детьми с РАС поможет создать безбарьерную среду, предоставить каждому человеку возможность реализовать свои способности. За создание такого общества несут ответственность все – как люди с ограниченными возможностями, так и здоровые. Психологический аспект толерантности – тот «костыль», опираясь на которой осуществляется взаимодействие между ними на равных условиях.

Социально-правовой статус психологического аспекта толерантности представлен в нормативных документах разного уровня. В данном аспекте толерантность понимается как общественная норма, обеспечивающая соблюдение основных прав и свобод граждан, как средство регуляции отношений между государствами и ее гражданами и между большими социальными группами.

Таким образом, толерантность рассматривается как основополагающая, производная от принципов равенства и автономии личности ценность либерализма и как внешнего и внутреннего выражения свободы, как условие воспитания способности к продуманному выбору между альтернативными мнениями, способами поведения (М.Б. Хомяков, Д.С. Милль.)

В социально-правовом аспекте толерантность понимается как результат цивилизационного развития и возникший на этой основе компромисс между сосуществующими, и так или иначе, конкурирующими большими социальными группами, а также готовность к определенным уступкам и добровольное согласие на взаимную терпимость, позволяющая им преодолевать все формы дискриминации и отказываться от доминирования и навязывания своей точки зрения одной из сторон, в том числе с помощью силового или информационного давления и насилия (Н.В.Круглова,

Е.В.Магомедова, Е.А.Темичева, А.А.Чичановский, Л.П.Ильиченко).

Толерантность, на наш взгляд, можно рассматривать как непереносимое требование в отношениях всех активных участников общественной. По этой причине мировое сообщество ведет активную работу по формированию установок толерантного поведения.

Литература

1. Современный философский словарь [Текст] / под ред. В.Е. Кемерова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 864 с.
2. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) [Текст] : сб. науч.-метод. ст. / Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. С. К. Бондыревой. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 68 с.
3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) [Текст] : сб. науч.-метод. ст. / Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. С. К. Бондыревой. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 77 с.
4. Щеколдина, С.Д. Тренинг толерантности [Текст] / С.Д. Щеколдина. - М. : Ось-89, 2004. – 80 с.
5. Яшин, М.Ю. Тренинг толерантности [Текст] / Ю.М. Яшин – М. : ИПП, 2001. – 27 с.

ASLANBEKOVA Angelika Khairbekovna

Senior Lecturer of the Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology of the FSDO, Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

GADZHIMAGOMEDOVA Tatiana Gairbekovna

Senior Lecturer of the Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology of the FSDO, Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TOLERANCE IN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract. *The article discusses the process of formation of views on the development of a tolerant attitude of society to people with autism spectrum disorders.*

Keywords: *tolerance, autism, inclusion, inclusive society.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна
инструктор по физической культуре, Детский сад № 7 комбинированного вида,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

СТЕП-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья раскрывает роль степ-аэробики на занятиях по физической культуре дошкольников.

Ключевые слова: степ-аэробика в ДОУ, дошкольный возраст, укрепление здоровья детей.

В настоящее время дошкольное образование претерпевает ряд изменений. В связи с этим установлены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Стандарт предусматривает решение образовательных задач через реализацию пяти образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В образовательной области «**физическое развитие**» главной задачей является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья, а так же приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движения и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики рук, а так же правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, проблема физического воспитания детей дошкольного возраста занимает центральное место в современном мире. Именно в этом периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируются двигательные способности, интерес к занятиям.

Объем используемых оздоровительных упражнений в практике нашего детского сада весьма большой. Упражнения разнообразны по форме, содержанию и степени воздействия на организм ребенка, но по результатам мониторинга за последние два года наблюдается снижение уровня развития физических качеств,

особенно координации движений, и катастрофически уменьшается число здоровых детей. При проведении диагностики физического развития специалистом оздоровительного центра Бахмут А.И. в нашем саду были выявлены дети с нарушением осанки, плоскостопием, слабой мышечной системой. Поэтому возникает настоятельная необходимость совершенствования двигательного режима ДОУ путем применения нетрадиционных средств физического воспитания. В результате поиска таких средств я наткнулась на степ-аэробику и изучила методику проведения занятий по степ-аэробике. На основе этого мною была разработана программа для проведения занятий по степ-аэробике «**Попрыгунчики**».

Степ-аэробика – один из самых простых и эффективных стилей в аэробике. «**Step**» в переводе с английского буквально означает «шаг». Шаговая аэробика проста, она не требует излишнего сосредоточения и концентрации мыслей на правильном усвоении тех или иных движений.

Степ-аэробика – это танцевальные занятия при помощи специальной платформы. Она привлекла меня своей доступностью, эмоциональностью и возможностью изменить содержание занятия в зависимости от возраста, физического состояния, подготовленности занимающихся. Кроме этого степ-аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные точные движения, способствует гармоничному развитию.

На основе результатов диагностик и мониторинга физического развития, о котором было сказано ранее, из общего количества детей

была выделена группа детей с такими проблемами: нарушение осанки, плоскостопие, дети с гиподинамией и гиперактивные дети. Именно с этой группой детей я решила проводить занятия степ-аэробики.

Форма проведения занятий – индивидуально-групповая. Занятия проходят во вторую половину дня. Для проведения занятий были созданы материально-технические условия:

- Физкультурный зал;
- Мячи малого размера;
- Маски для игр;
- Гантели;
- Степ-платформы;
- Музыкальное сопровождение.

Цель и задачи проведения занятий в ДОУ:

Цель: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; создание положительного психологического настроения; повышению эмоционального уровня; способствует развитию мышления, воображения, развитию творческих способностей и укреплению здоровья.

Задачи:

1. Укрепление здоровья. Приобщать к здоровому образу жизни.
2. Развитие двигательных качеств и умений.
3. Развитие музыкальности.
4. Развитие психических процессов.
5. Воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности.

Основные составляющие стандартного занятия степ-аэробики в ДОУ

В занятии выделяют три основные части: вводная, основная (*аэробная*), заключительная.

Вводная: цель вводной части подготовить опорно-двигательный аппарат и все системы организма к работе. Для достижения этой цели необходимо повысить температуру тела и скорость метаболических процессов в организме. Соответственно, продолжительность разминки будет зависеть от температуры окружающей среды и составлять 3-5 минут. В вводную часть входят: строевые упражнения, игровая ритмика, упражнения на осанку, и различные типы ходьбы.

Основная часть: состоит из базовых и простейших основных «шагов» степ-аэробики. Во время аэробной части происходит

разучивание «шагов», связок, блоков и комбинаций, а также многократное повторение разученных движений – прогон. «Шаги» выполняются с нарастающей амплитудой и акцентом на правильную технику. При этом они могут соединяться в простейшие связки или следовать один за другим по принципу линейной прогрессии. Если аэробная часть достаточно интенсивна, то в организме происходят следующие процессы:

Перераспределяется кровоток, кровь оттекает от внутренних органов и приливает к мышцам;

Усиливается деятельность дыхательных ферментов в мышцах, т.е. повышается способность мышц потреблять кислород;

Развиваются координационные способности;

Улучшается эмоциональное состояние занимающихся;

Повышаются функциональные возможности организма;

Увеличивается систолический и минутный объем крови;

Продолжительность основной части 15-20 минут.

Заключительная часть.

Следующая часть занятия является *stretch (стретч)*, которая призвана решать следующие задачи:

- восстановление длины мышц до исходного состояния;
- умеренное развитие гибкости для возможности выполнять движения с наибольшей амплитудой;
- создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки.

Заключительный стретч включает в себя растягивающие упражнения для групп мышц, которые у большинства занимающихся растянуты слабо. В отличие от всего занятия, заключительный «*stretch*» структурно-хореографическим методом и выполняется под музыкальное сопровождение лирического характера. «*Stretch*» начинается из положения лежа на спине, в котором выполняются статические упражнения для растяжки мышц ног.

В заключительной части проводится подвижная игра, выполняются дыхательные упражнения и упражнения на релаксацию. Это необходимо для создания у занимающихся ощущения законченности занятия. После этого стоит поблагодарить детей за занятие.

Занимаясь с такой интенсивностью, довольно быстро ощущается тренировочный эффект: улучшается физическая подготовленность, укрепляется сердце. Движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, смену темпа и ритма, появляются слаженные движения под музыку. Заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляется творчество в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных упражнений, стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, по интенсивности

воздействия первое место несомненно занимают физическая культура и степень упорядоченности режима дня. А степ-аэробика, как один из видов двигательного режима ребенка обеспечивает активный отдых, удовлетворяет естественную потребность детей в движении, и может являться одним из условий правильного физического развития ребенка.

Литература

1. Карманова, В.А. Рабочая учебная программа кружка «Степ-аэробика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/docs/index-144965.html>. - 22.02.2013.
2. Алмаз [Электронный ресурс] / Здоровье и красота через движение. Степ-аэробика. - Режим доступа: <http://www.sport-4health.com/step.php>. - Дата доступа: 13.11.13.
3. RMS [Электронный ресурс] / Здоровый образ жизни, здоровье и красота

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

instructor in physical culture, Kindergarten No. 7 of combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

STEP AEROBICS AS A MEANS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Abstract. *This article reveals the role of step aerobics in physical education classes for preschoolers.*

Keywords: *step aerobics in preschool, preschool age, strengthening children's health.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна
инструктор по физической культуре, Детский сад № 7 комбинированного вида,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

ГТО В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** Данная статья раскрывает роль ГТО как средства укрепления здоровья и привития желания заниматься спортом детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, нормативы ГТО, формирование личности, воспитание здорового дошкольника.*

Очень важно с дошкольного возраста прививать детям любовь к спорту, здоровому образу жизни. Необходимо, чтобы дети понимали важность здорового образа жизни, важность оптимистического настроения для счастливого будущего: желание быть здоровым, заниматься спортом, закаляться, стремиться никогда не унывать, быть веселым.

Игра – это основа жизни ребенка, движение – основа жизни, а вместе, это двигательные игры – то, что занимает примерно 90% времени всей деятельности ребенка **дошкольного возраста**.

Именно в **дошкольном возрасте** закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого **возраста** отличается чрезвычайной пластичностью.

Для развития координации движений сензитивным является старший **дошкольный возраст**. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п.

Детские сады должны стать фундаментом, на котором дети приобщаются к здоровому образу жизни и спорту. Свои первые значки ГТО ребята должны получать именно в **дошкольных** образовательных учреждениях.

Дети – подражатели. Если один ребенок получит значок, то остальные также захотят его получить. Взрослые должны помогать им достичь желаемой цели.

В рамках мониторинга дети дошкольного возраста выполняют тесты:

Бег 30 м; челночный бег (10 м. три раза); метание мешочка с песком (солью) вдаль; прыжки в длину с места; прыжки в длину с разбега (с 6 лет); прыжки в высоту с разбега (так же

старшие дети); бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками; равновесие (стойка на одной ноге); гибкость (наклон вперёд вниз, стоя на скамье).

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка.

Известно, что детям в значительно большей степени, чем взрослым, присуща естественная потребность в движениях, которую обязательно нужно удовлетворять. Движение – необходимое условие нормальной жизнедеятельности организма человека. Кроме того, во время игр, физических упражнений ребенок познает и активно воспринимает окружающий мир. Все это способствует развитию психических процессов, формированию положительных нравственных и волевых качеств.

Поэтому неудивительно, что дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью.

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя подготовить к жизни подрастающее поколение крепким и гармонически развитым.

К сожалению, некоторые родители полагают, что физические упражнения и подвижные игры – ненужные детские забавы. Поэтому они не уделяют необходимого внимания

развитию у ребенка таких качеств, как быстрота, ловкость, сила, считая, что со временем, когда он подрастет, все это появится само собой. Они не понимают, что все жизненно важные движения успешно развиваются только тогда, когда ребенку созданы соответствующие условия для занятий физическими упражнениями.

Популяризация массовой физической культуры и здорового образа жизни является сегодня наиболее актуальной. Забота о здоровье граждан выдвигается в качестве главного приоритета внутренней политики государства, о чем свидетельствуют: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Здоровье», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». На необходимость развития потребности в здоровом образе жизни неоднократно указывал Президент РФ В.В. Путин – «...это общенациональная задача - развитие физической культуры и спорта – это поддержание своего здоровья, что чрезвычайно важно для каждого конкретного человека и для общества в целом». Комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан. В связи с преемственностью между детским садом и школой, с введением сдачи норм ВФСК ГТО в работу общеобразовательных организаций, именно дошкольное образование ориентирует детей и их родителей на сдачу комплекса ГТО.

Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью. Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п. Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном и в психическом развитии. С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием.

Физическое развитие согласно ФГОС ДО включает развитие физических качеств воспитанников, начальные представления о видах спорта, становление ценности здорового образа жизни, что так же отражено в задачах комплекса ВФСК ГТО. Из чего следует, что ФГОС ДО и ВФСК тесно связаны друг с другом через дошкольное образование.

Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ВФСК ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество в раннем возрасте знакомить ребенка с компьютером, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальном окружении, а развивать сферу его познания в движении, так как познание напрямую связано с хождением, бегом, поворотами и так далее. Сфера познания развивается в движении. Спросив любого творческого человека, поэта или писателя... очень часто их произведения создаются во время ходьбы. Идет стимулирование деятельности мозга. Замечено, что стихи дети лучше всего запоминают, именно двигаясь, например, по пути из детского сада, легче всего выучить стихотворение, заданное для утренника, чем дома, сидя на стуле. Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие – это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора. Кроме того, участие в подобного рода мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим Олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Так что можно с уверенностью сказать, что нормы ГТО должны существовать в физическом воспитании дошкольников.

Литература

1. Величковский, Б. М. Психология восприятия Текст. / Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия.

2. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».

3. Нормы ГТО ру / Нормативы Минспорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gto-normy.ru/>.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

instructor in physical culture, Kindergarten No. 7 of combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

GTO IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. *This article reveals the role of TRP as a means of promoting health and instilling the desire to play sports in preschool children.*

Keywords: *preschool children, TRP standards, personality formation, upbringing of a healthy preschooler.*

КЛИМЕНТОВ Максим Владимирович
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Новосибирское высшее военное командное училище (НВВКУ),
Россия, г. Новосибирск

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВОЕННОГО ВУЗА К РАБОТЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ

***Аннотация.** Представленная педагогическая модель готовности курсантов младших курсов военного университета к работе по физическому воспитанию военнослужащих направлена на развитие физических качеств студентов. Модель состоит из содержательно-методического, процессуально-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов, ориентированных на улучшение физической подготовленности, работоспособности, функционального состояния организма и повышение эффективности учебной деятельности курсантов. Обоснованы педагогические условия, необходимые для практической реализации данной модели, создания предпосылок для проявления активности курсантов в процессе физического воспитания; соблюдение принципа постепенности в повышении физической активности. Наряду с этим необходимо учитывать индивидуальный уровень физической подготовленности и подготовленности курсантов, подбор объективных критериев оценки их умственной и физической работоспособности. Показано, что выносливость, физическая и умственная работоспособность курсантов с использованием разработанной модели физической подготовки значительно улучшились. Это свидетельствует о высокой эффективности разработанной педагогической модели готовности молодых курсантов к работе по физическому воспитанию военнослужащих.*

***Ключевые слова:** модель, моделирование, модуль, индивидуальный образовательный маршрут.*

Подготовка курсантов военно-учебных заведений к профессиональной деятельности является сложным и трудоемким процессом, требующим от них в период обучения огромных затрат физической, психической и умственной энергии. Учебные программы подготовки военных специалистов сильно отличаются, в зависимости от специальности, ее специфики и особенностей военно-профессиональной деятельности. Успешное освоение программы по избранной специальности, состоящей из предметов теоретического и практического разделов, позволяет курсантам овладеть необходимыми профессиональными навыками и умениями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к будущей военной профессии. Это даст возможность военным специалистам решать важные задачи, которые будут стоять перед ними в будущей военно-профессиональной деятельности при обучении военнослужащих и их подготовке к выполнению учебно-боевых и других задач, в соответствии с их предназначением.

Обоснование проблемы исследования: Физическая подготовка в Вооруженных силах

Российской Федерации представляет собой специально организованный и управляемый процесс, органически включающий обучение и воспитание военнослужащих для формирования у них готовности к военно-профессиональной деятельности. Процесс подготовки военных специалистов в вузах Минобороны РФ проводится в соответствии с принципами обучения и воспитания. К принципам обучения относятся следующие:

- принцип обучения военнослужащих тому, что потребуется в профессиональной деятельности мирного и военного времени;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности, последовательности и комплексности;
- принцип обучения на высоком уровне трудностей.

В процессе обучения успех в решении задач, стоящих перед руководителями занятий, во многом зависит от результата коллективных и индивидуальных форм работы с обучающимися. Это предопределяется одним из

диалектических принципов высшей школы – коллективизмом и индивидуальным подходом в обучении.

Реализация этого принципа проявляется в диалектическом противоречии: с одной стороны, организация познавательной деятельности обучающихся протекает в условиях совместных форм работы в составе подразделения и во многом обуславливается существующими в данном коллективе отношениями, с другой стороны, успех отличает тех офицеров, которые постоянно используют индивидуальный подход и знают слабые и сильные стороны своих подчиненных. Поэтому перед каждым руководителем стоит вопрос, как осуществить индивидуальный подход в условиях массового обучения?

Вопросы индивидуализации в процессе физической подготовки курсантов решаются с учетом общих закономерностей обучения и воспитания и регулируются по возможности через объем и интенсивность нагрузок, изменение содержания и приемов педагогического воздействия.

Как известно, обучение и воспитание – две стороны единого учебного процесса. Воспитание представляет собой сложный процесс планомерного воздействия руководителей на психологию воспитуемых с целью формирования у них морально-психологических и боевых качеств, стремления к постоянному самосовершенствованию.

Исходя из требований к вопросам воспитания военнослужащих, сформулированы основные руководящие положения (принципы воспитания), определяющие направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в войсках и военно-учебных заведениях. Применительно к процессу физической подготовки принципы воспитания реализуются решением целого ряда воспитательных задач.

К принципам воспитания относятся следующие:

- принцип целеустремленности;
- принцип связи воспитания с жизнью, практикой, требованиями боевой учебы;
- принцип воспитания военнослужащих в процессе воинской деятельности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;

- принцип опоры на положительное в воспитании воинов;
- принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства;
- принцип единства, согласованности и преемственности.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование, касающееся разработки модели готовности курсантов младших курсов военного вуза к работе по физическому воспитанию военнослужащих носило чисто аналитический характер. Были подвергнуты тщательному анализу структура и содержание учебно-тренировочных занятий по разделам физической подготовки. Результаты исследований и собственный опыт работы с обучающимися, способствовали созданию модели готовности курсантов младших курсов военного вуза к работе по физическому воспитанию военнослужащих.

Обсуждение результатов исследования. Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Физическая подготовка является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил.

Цель физической подготовки в Вооруженных Силах – обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Задачами физической подготовки военнослужащих являются:

- развитие и совершенствование физических качеств (выносливости, силы, быстроты и ловкости) с учетом возрастных особенностей;
- формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, в преодолении естественных и искусственных препятствий, рукопашном бою, военно-прикладном плавании.

Физическая подготовка способствует: повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды; воспитанию психической устойчивости и морально-волевых качеств; формированию

готовности военнослужащих к перенесению экстремальных физических и психических нагрузок в период подготовки и ведения боевых действий; повышению военно-специальной подготовленности военнослужащих; совершенствованию боевой слаженности воинских подразделений.

Содержание физической подготовки военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации составляют физические упражнения, специальные знания, организаторско-методические навыки и умения, а основным средством физической подготовки военнослужащих являются физические упражнения, которые выполняются с учетом возрастных особенностей, соблюдения требований безопасности и гигиенических правил.

Организаторско-методическими навыками и умениями руководителя в организации физической подготовки является совокупность приемов и действий руководителя, позволяющие ему качественно и в соответствии с установленными требованиями организовать выполнение возложенных на него задач, методически правильно обучать и воспитывать подчиненных.

В Наставлении по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (в ред. Приказа Министра обороны Российской Федерации от 31. 07. 2013 №560), указывается: «Каждый военнослужащий обязан систематически заниматься физическими упражнениями, военно-прикладными видами спорта и соответствовать установленным требованиям по физической подготовленности, предъявляемыми к военнослужащим Вооруженных Сил». На начальном этапе обучения курсантов в военном вузе (младших курсах) при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом воспитывается сила воли, выдержка и самообладание, способность к постоянной самооценке и самоконтролю, стремление к повышению уровня своих достижений. Формирование этих качеств личности особенно важны в экстремальных ситуациях, когда от воинов требуется скорость мышления и интеллектуальная выносливость, умение проявлять твердый характер в нахождении правильного решения. Следовательно, процесс реализации воспитательных целей на занятиях по физической подготовке обучающихся в военном вузе, приобретает особую актуальность, протекает в единстве духовно-нравственного и физического

развития, совершенствования профессиональных качеств.

На рисунке представлена «Модель готовности курсантов младших курсов военного вуза к работе по физическому воспитанию военнослужащих», разработанная с учетом специфики и особенностей их будущей профессиональной деятельности. Разработанная модель представляет определенный объект изучения, где раскрываются все его составные компоненты и обозначаются их связи и взаимосвязи. Модель – это схематическое изображение построения физической подготовки курсантов военного вуза, в котором отражены основные его компоненты и взаимосвязи между ними. Модель представлена в виде схемы, где отражены ее взаимосвязанные компоненты:

Задачи:

1. Содействовать формированию физической культуры личности.
2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к процессу профессионально-прикладной физической подготовки ППФП.
3. Повысить показатели профессионально-прикладной физической подготовленности.
4. Повысить показатели психофизической готовности к будущей военно-профессиональной деятельности.

Принципы: педагогической целесообразности, гуманистической направленности, непрерывного развития, системности и последовательности, сознательности и активности, комплексного подхода, целостности, самостоятельности и др.

Цель: формирование готовности курсантов младших курсов военного вуза к работе по физическому воспитанию военнослужащих.

Модель физического воспитания курсантов младших курсов военного вуза включает содержательно-методический, процессуально-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты.

Содержательно-методический компонент включает цели, задачи, основные принципы физического воспитания курсантов военного вуза. Цель подкрепляется объективными потребностями общества в подготовке высокопрофессиональных военных специалистов, готовых к эффективной военно-профессиональной деятельности, к работе по физическому воспитанию военнослужащих.

Рассматривая особенности физического воспитания курсантов младших курсов

военного вуза, следует особо выделить профессионально-прикладную физическую подготовку ППФП, ориентированную на формирование определенных психофизических качеств личности. Важно в физическом воспитании руководствоваться базовыми принципами: сознательности и активности, индивидуализации, дифференциации, систематичности, последовательности, непрерывности и др.

Содержательно-методический компонент является основой модели и включает в себя дисциплину «Физическая подготовка» с учетом специфики и особенностей будущей профессиональной деятельности курсантов. Содержательно-методический компонент модели представляет структуру и направленность физического воспитания курсантов младших курсов военного вуза.

Структура дисциплины «Физическая подготовка» состоит из разделов физической подготовки, включающих следующие виды спорта и разновидности физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика и атлетическая подготовка, рукопашный бой, преодоление препятствий, ускоренное передвижение и легкая атлетика, лыжная подготовка, военно-прикладное плавание, спортивные и подвижные игры, а также раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Каждый раздел имеет свои средства, которые отражают содержание изложенных в них видов спорта и разновидностей физкультурно-спортивной деятельности, а также методы, с помощью которых они реализуются.

В содержании физического воспитания курсантов определена следующая направленность: повышение уровня общей физической подготовленности; развитие физической работоспособности, совершенствование профессионально-значимых психомоторных способностей; коррекционная направленность (профилактика профессиональных заболеваний и травм); мотивационная направленность (формирование стремления к физическому самосовершенствованию).

Для формирования готовности курсантов младших курсов к работе по физическому воспитанию военнослужащих применяются следующие методы: общепедагогические – рассказ, объяснение, описание и указания;

специальные – равномерный, повторный, переменный, интервальный, круговой тренировки, функциональной тренировки, метод моделирования, ситуационный метод.

Средства: гимнастические и атлетические упражнения, легкоатлетические и лыжные упражнения, элементы рукопашного боя, преодоление препятствий, военно-прикладное плавание, элементы спортивных и подвижных игр.

Процессуально-деятельностный компонент представляет процесс, направленный на формирование готовности курсантов младших курсов к работе по физическому воспитанию военнослужащих, овладение ими необходимыми военно-профессиональными навыками и умениями на базе хорошей физической подготовленности.

Контрольно-оценочный компонент – представляет готовность курсантов младших курсов к качественному выполнению работы по физическому воспитанию военнослужащих с учетом показателей профессионально-прикладной ПП, психофизической и функциональной подготовленности.

В качестве основополагающих принципов эффективного функционирования модели определены следующие принципы: сознательности, активности и самостоятельности, наглядности, систематичности, последовательности и комплексности.

Целью разработанной модели является совершенствование программно-содержательного обеспечения формирования готовности курсантов младших курсов к работе по физическому воспитанию военнослужащих. Поэтому достижение цели становится возможным при решении следующих задач:

1. Содействовать формированию физической культуры личности.
2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к процессу профессионально-прикладной физической подготовки ППФП.
3. Повысить показатели профессионально-прикладной физической подготовленности.
4. Повысить показатели психофизической готовности к будущей военно-профессиональной деятельности.

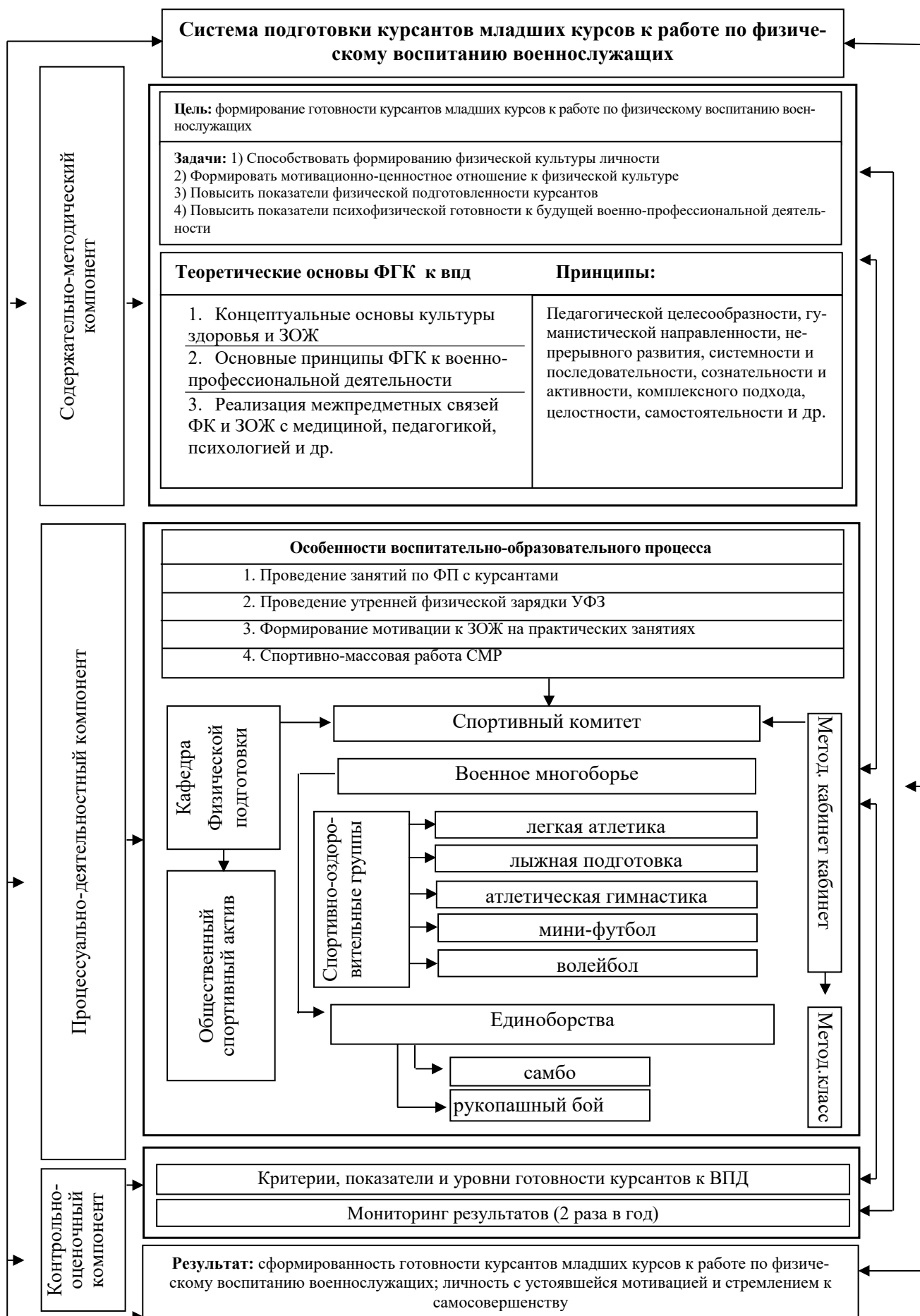


Рис. Модель формирования готовности курсантов младших курсов к работе по физическому воспитанию военнослужащих

Литература

1. Антипов В.А. Применение экспертных систем в медико-педагогическом сопровождении физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / В.А. Антипов, Д.В. Черкашин, Е.В. Антипова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №1 (73). – С. 155-161.
2. Бочкарев, В.И. Педагогическая модель физической подготовки курсантов образовательных учреждений пограничного профиля ФСБ России к действиям в условиях горной местности / В.И. Бочкарев, А.И. Орлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 39-43.
3. Бузоев А.С. Механизмы организации здоровьесберегающей образовательной среды // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 3 (20). – С. 42.
4. Буриков А.В. Физическая подготовка курсантов в военном учебном заведении // Эпоха науки. – 2019. – № 19. – С. 114-118.
5. Гадисов К.Я., Мартынов А.А. Физическая подготовка войсковых разведчиков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 107.
6. Герчак Я.М., Калимулин Р.М., Колесников В.Ю. Особенности модернизации высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 3(25). – С. 53-62.
7. Герчак Я.М., Колесников В.Ю. Физическая подготовка – основа развития и совершенствования физических и психических качеств военнослужащих // ЦИТИСЭ. – электронный научный журнал. 2020. – № 2(24). – С.103-112.
8. Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. Роль социальной функции физического воспитания студентов в обеспечении их высокого профессионализма // ЦИТИСЭ. – научный электронный журнал. – 2019. – № 2 (19). – С.30.
9. Гурьев С.В. Педагогические аспекты формирования оздоровительной физической культуры в вузе // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 2 (13). – С. 32-38.
10. Жолоб С.С., Колесников В.Ю. Физическое воспитание – важнейший вид воспитательной работы с военнослужащими // ЦИТИСЭ. – 2018. – № 3(16) – С. 7.
11. Зыков А.В. Спорт в Вооруженных Силах Российской Федерации на современном этапе // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 5-9.
12. Мещеряков В.С. Использование специального высокоинтенсивного тренинга в процессе физической подготовки сотрудников правоохранительных органов // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – №12 (14). – С. 72-80.
13. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (в ред. Приказа Министра обороны Российской Федерации от 31.07.2013 №560).
14. Петрина З.И. Научно-исследовательская деятельность будущих специалистов в области физической культуры и спорта в процессе вузовской подготовки // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1 (23). – С. 356-365.
15. Пуляк А.В. Физическая культура в высших учебных заведениях // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 6 (70). – С. 8.
16. Савельев А.В., Щеголев В.А., Абрамов Д.Н. Физическая подготовка военных специалистов в системе дополнительного профессионального образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12(154). – С. 237-240.
17. Савченко, О.А. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов Военно-космических сил с использованием упражнений с гирями / О.А. Савченко, Д.А. Дубровин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 8 (126). – С. 131-137.
18. Степкин М.А. Совершенствование структуры системы физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 2. – С. 11-18.
19. Фомин С.А., Шевченко А.Р. Способы совершенствования процесса по физической подготовке курсантов вузов МВД РФ (обзор мнений специалистов) // Педагогические науки. – 2018. – №15. – С. 415-417.
20. Фофанов А.М., Коваленко В.Н., Котов П.А. Физическая подготовка курсантов ввузов Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации в XXI веке // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 28-34.
21. Чокотов Е.Н., Григорчак Ю.В., Быструшкин С.К., Айзман Р.И. Формирование физических и психофункциональных качеств курсантов в условиях военно-профессиональной подготовки // Международный журнал

прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12 (часть 8) – С. 1540-1546.

22. Шукшин, И.В. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов Военно-космических сил с акцентированным

использованием методики формирования навыков по организации самостоятельных тренировок / И.В. Шукшин, А.В. Стафеев, В.В. Лапин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 261-265.

KLIMENTOV Maxim Vladimirovich

Senior Lecturer of the Department of Physical Training,
Novosibirsk Higher Military Command School,
Russia, Novosibirsk

STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES IN THE TRAINING OF TEACHER PROFESSIONAL LEARNING

Abstract. *In the article the problem of the development of the structural-functional model of individual educational route, based on the structure of pedagogical activity, to ensure a learner-centered approach to learning, the variability of the process, to improve the efficiency of the studied material, and adapt to the conditions of the mandatory standard, is presented. The developed model is implemented in a specific educational process on special subjects. Participants move to the intermediate state characterized by many parameters, levels of assimilation of knowledge and skills that allow you to adjust the contents of the modules of the route. In this respect, the participants' routes are not strictly fixed by possible recombination. Thus, on the basis of systematic parameter diagnostic status of the participants and continuous adjustment of the subject of the trajectories of the intermediate state students were approaching outcomes of education. The article articulated criteria that reflect the specifics of modeling techniques individual educational route as a factor in the training of future teachers of vocational training for professional work. Criteria revealed through a series of signs that reflect all structural components. The criteria reflect the dynamics of the measured quality in time. The material presented in the paper leads to the conclusion that the training of students on individual educational routes is a means to increase flexibility, dynamism and variability of the educational process.*

Keywords: *model, modeling, module, individual educational route.*

СОПИНА Алена Сергеевна

учитель начальных классов, Тульская основная общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Тулянка

КАПУСТИНА Елена Анатольевна

учитель начальных классов, Тульская основная общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Тулянка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

***Аннотация.** Статья посвящена изучению вопросов взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога в процессе формирования классного коллектива.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, классный коллектив, педагог, школа.*

*«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку.
Единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»*

К.Д. Ушинский

Цитата к данной статье является девизом в отношении нашей работы с педагогом-психологом нашей школы.

Мы работаем в малокомплектной школе, являемся классными руководителями сразу в двух классах.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы являлась работа с детьми по сплочению коллектива. Прделав немалую работу в этом направлении, мы хотели бы поделиться нашим небольшим опытом и с вами, уважаемые коллеги!

В школе мы столкнулись с рядом трудностей:

- в одном коллективе оказались дети разных возрастов (от 6 до 11 лет);
- дети первоклашки, которые к школе не адаптированы (на подготовительные занятия в школу они приходили достаточно редко, что было связано с пандемией);
- смена классного руководителя для детей, который тоже являлся стрессовым индикатором для еще несформировавшегося коллектива.

Необходимо было провести немалую работу по сплочению коллектива и предотвращению возможных конфликтных ситуаций. И здесь нам на помощь пришел педагог-психолог нашей школы. Как же в нашем образовательном учреждении велась работа в этом направлении?

В первую очередь мы, используя метод наблюдения, выявили, что классные коллективы не сформированы. Дети разбились на небольшие подгруппы по интересам и знакомству, были и отвергнутые дети, которые оставались в одиночестве. Нужно было незамедлительно начать работу!

Совместно с педагогом-психологом мы провели тестирование «Дерево» автор Л.П. Пономаренко, которое позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптации детей в школьном коллективе («*Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться*»). По результатам данного исследования, мы сделали вывод, что наши опасения не напрасны. Коллективы не сформированы.

Далее для того чтобы выявить явных лидеров, скрытых лидеров и негативных лидеров ученического коллектива, мы провели игру «Необитаемый остров» (*Ребята, закройте глаза и представьте, что вам предстоит очень увлекательное и не менее опасное приключение – поездка на необитаемый остров. Кого из*

одноклассников вы хотели бы взять с собой и почему?). Данная методика позволила ребятам на время перенестись на остров, богатый приключениями, пофантазировать, а нам с психологом выявить лидеров в классе.

После анализа результатов всех методик мы с педагогом-психологом запланировали в плане воспитательной работы с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

Мероприятия:

- проводили классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме («Урок дружбы», «Дружба начинается с улыбки», «Хочешь дружбы – будь другом!» и т.д.);

- педагог-психолог проводила очень много групповых и индивидуальных занятий, на которых говорили о важности этих качеств в повседневной жизни;

- на уроках практиковали групповые виды деятельности, причем старались чаще менять состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми;

- поддерживали комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасили вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом.

Для того чтобы нахождение в классе для детей стало наиболее комфортным, педагог-психолог рекомендовала нам использовать следующие приемы:

1. Совместно с ребятами разработали правила класса

Эти правила должны быть понятны детям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения правил. Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил класса.

2. Создали в классе единую систему традиций и ценностей

Мы проводили очень много праздников и мероприятий в классе.

3. Совершала совместные походы, прогулки и экскурсии

Подобные мероприятия очень сближают учеников.

4. Проведение «Дней класса»

Обычно это были мероприятия, посвященные полезным делам для класса. Самым интересным было празднование дней рождений,

где мы дружно, всем классом, поздравляли именинников, дарили небольшие подарки-сувениры, пели песни.

Помимо этого, мы с педагогом-психологом очень часто проводили игры, направленные на сплочение коллектива. Мы хотели бы познакомиться с некоторыми из них, самыми любимыми нашим детьми, которые вы могли бы использовать в своей педагогической деятельности для сплочения школьного коллектива.

Игры и упражнения на развитие взаимодействия учащихся в классе:

Игра «Путаница»

(Ход игры: Дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий распутывает, так же не разжимая рук у детей.)

«Близнецы»

(Ход игры: Пара «близнецов» обнимают друга крепко за талию, у каждого две свободные руки – левая и правая. По команде ведущего необходимо «близнецам» сделать быстро и ловко руками определенные действия. Необходимы согласованность действий, некая общая координация).

«Через стекло»

(Ход игры: Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Тему для разговора ребенку можно предложить, например: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно», или «Принести мне стакан воды, я хочу пить» и т.п.).

«Чемодан»

(Все садятся в круг. Участник, проходя по кругу, останавливается возле каждого и называет положительные качества, которые он хотел бы взять у него для себя и положить в свой чемодан.)

Играя, дети очень активно идут на контакт друг с другом, помогают, поддерживают, хвалят одноклассников. Мы, наблюдая за этим, тоже очень радуемся. Сразу приходит на ум известная всем фраза: «Все гениальное – просто!». Действительно, проделанная нами работа с помощью игр, развлечений, праздников, бесед дала положительный результат.

В результате нашей работы мы видим, что:

- дети через участие в делах класса, становятся ближе друг другу;
- проявляют интерес к порученным делам;

- становятся раскованными и общительными;
- отношения в классном коллективе стали доверительными и доброжелательными, где каждый чувствует себя частью сильного, сплочённого классного коллектива.

Были небольшие опасения, что за время летних каникул, когда дети длительное время не видятся, ребята, придя в школу, опять потеряют ту сплоченность, которой мы достигли. Но, к счастью, наши опасения были напрасны. Как оказалось, летом дети часто виделись друг с другом. Те, кто не имел возможности видаться, активно общались в мессенджерах, обменивались впечатлениями чуть ли не о каждом летнем денечке.

Хочется отметить, что работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс,

дружный коллектив. Поэтому мы с психологом нашей школы, в этом году не оставили свою работу. Теперь мы работаем в большей степени не над формированием коллектива, а над поддержанием дружеских отношений в нем.

Ребята будут учиться вместе ещё много лет, чтобы процесс обучения был легче и приятнее, надо чтобы их окружали родные и близкие люди, именно над этим мы с психологом нашей школы и трудились.

Литература

1. Ковальчук М. А. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог: аспекты взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. 2000. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnyy-rukovoditel-sotsialnyy-pedagog-shkolnyy-psiholog-aspekty-vzaimodeystviya> (дата обращения: 09.10.2021).

SOPINA Alyona Sergeevna

primary school teacher, Tulyanka Basic Secondary school,
Russia, Belgorod region, Valuysky district, Tulyanka

KAPUSTINA Elena Anatolyevna

primary school teacher, Tulyanka Basic Secondary school,
Russia, Belgorod region, Valuysky district, Tulyanka

INTERACTION OF THE CLASS TEACHER AND THE TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE FORMATION OF THE CLASS TEAM

Abstract. *The article is devoted to the study of the issues of interaction between a class teacher and a teacher-psychologist in the process of forming a class team.*

Keywords: *homeroom teacher, classroom staff, teacher, school.*

ПСИХОЛОГИЯ

САКЕНОВА Сауле Муратовна

Ақпараттық технологиялар және бизнес факультетінің магистранты,
Туран – Астана Университеті,
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан

ТӘУЕКЕЛ ТОБЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ» АТА – АНАЛАРЫМЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСЫ

***Аннотация.** Мақалада «Тәуекел тобындағы балалардың» ата – аналарымен психологиялық түзету мәселесі талқыланды.*

***Түйінді сөз:** психология, тәуекел тобындағы балалар.*

Қазіргі таңда «Тәуекел тобындағы балалардың» суицидтік мінез-құлқының алдын алуда отбасы, мектеп, педагог, психолог, әлеуметтік педагог басты рөл атқарады, олар жасөспірімдерді суицидтік әрекетке жеткізетін көңіл-күймен күресуде ата-аналармен жұмыс атқарады және оларға көмек береді. Ата-аналарды өз баласына сауатты көмек көрсетуі үшін, оны түсінуі мен қолдау көрсетуінде қажет, жеткілікті біліммен қаруландыру керек. Ата-аналардың педагогикалық мәдениеті неғұрлым мол болған сайын, олар өз балаларына жалпы адамзаттық және адамгершілік құндылықтарды соғұрлым көп меңгертеді. Тұлға қауіпсіздігі – қазақстандық қоғамда басты құндылықтардың бірі болуы тиіс. Бала мектеп табалдырығын аттаған күннен бастап оны тәрбиелеумен қатар ана-аналарға тәлім-тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттері туралы, оларда орын алатын жағымсыз мінездерді қайта құру жолдары, оқыту мазмұнын балаларға толық меңгертудегі отбасының көмегі, сонымен қатар басқа мәселелер бойынша көптеген проблемаларды түсіндіру мектеп қызметкерлеріне жүктеледі. Мектепте психологиялық қызмет құрылуымен байланысты психолог – ата-аналар арасында психологиялық ағарту жұмысын басқаратын адам. Сондықтан әр психолог өз жұмысының мазмұнын анықтағанда отбасымен жүргізетін іс-шаралар жүйесін толық қамтуға тиіс. Ата-анасына балалардың мінез-құлқын, бейімділігін, сынып оқушыларымен қарым-қатынасын, қоғамдық жүктемені орындауын,

түзету, сабаққа ынта жігерін айта келіп, осы отбасына тән ерекшеліктерді ескертуі керек. Мінез түрлілігі сияқты әр отбасы айтқан ойларды әр түрлі қабылдап жатады. Бірі ілтипат көрсетсе, кейбіреулер жақтырмайды. Психолог сынып жетекшісі мен ата-аналар арасында байланысты күшейте түсуіне жағымды ықпал ете алады.

Ата-аналар тәрбиеде шыдамдылықты талап ететіндігін мойындайды. Бірақта оған арнайы білім қажеттігін жұрттың бәрі біле бермейді. Дегендей, ата-ана мен бала арасындағы психологиялық қарым-қатынасы жайлы әңгімелеп, оны жаттығулар арқылы көрсетуге тырысамын. Бала әрдайым ата-ананың аялы алақанын қажетсініп тұрады. Қиындықтар туған сәтте ата-анасының тарапынан қолдау тауып, үлкен сенім артылған бала ісі оңға басады. Әрине, әр ата-ана баласына деген сезімін түрліше жеткізеді. Қандай жағдай болмасын, баланың өзіне деген сенімін тудырып, қолдап отыру керек. Бала бір істен қателескен жағдайда оған шыдамдылық көрсету керек. Мұндай сәтте өзге отбасыларымен салыстыруға әуестенбеу керек. Негізінен, кейде өзге біреудің балалары бойындағы қабілеті айрықша сияқты көрінеді. Бірақ, ол – басқа бала. Сондықтан әр баланың өзінің жеке басының ерекшелігін, ешкімге ұқсамайтын кейбір қасиеттерін сезіну керек. Кейде бала бір сәтсіздіктерге ұрынады. Ал ата-ана қатты уайымдап, баланың еш нәрсеге икемі жоқ, қабілетсіз деген асығыс қорытындыға келеді. Осыдан баланың өзіне деген сенімі күрт жойылады, қолын қусырып, кездескен

қиыншылықтарды жоюға дәрменсіз болады. Мұндай жағдайда ата-ана баласының жай ғана талпынысының өзін қолдап түсіне білуі керек. Ең бастысы, бала, біздің оны қалай бағалайтынмызды және одан не күтетінімізді сезінуі және түсінуі тиіс.

Ал «Тәуекел тобындағы» балалармен жұмысты қарастыратын болсақ. Олар үнемі қандай да бір дағдарыстық ситуацияға жиі түсетін балалар «тәуекелге бейім топқа» жатады. Ата-аналардың маскүнемдігі, ата-аналардың махаббатының болмауы, қорлықтың себебі болуы мүмкін. Мұндай балалар өз қиындықтарын жеңе алмай, қараусыз қалуы да мүмкін. Осындай балаларға әлемге деген сенімсіздік, өзіндік бағалаудың төмен болуы, қобалжу тән. Өмір ерекшеліктеріне байланысты пайда болатын психологиялық проблемалар, агрессияның мінез қалпы ретінде қалыптасуына алып келеді. Агрессия көрсету арқылы мұндай балалар өз дегендеріне жетеді. Негізінен алғанда, агрессияның мінез бітіміне айналуы балада қарым-қатынасқа керек дағдылардың қалыптаспауымен байланысты. Бұл ата-аналардың тәрбиесінің жетіспеуінен болады. Келесі себеп – зақым әкелетін ситуацияларға реакциясы. Сондықтан «тәуекелге бейім топтағы» балалармен түзету жұмысы кезінде қарым-қатынас пен мінез-құлықтың әлеуметтік мақұлданған стилін қалыптастыруға көп көңіл бөлу керек.

Мұндай балалардағы агрессияның себебі:

- эмоциялық зақым әкелетін жағдайдың болуы және одан шығудың мүмкін болмауы;
- өзінің керек еместігін сезіну;
- ата-аналардың агрессияны қолдауы балалардың үнемі осындай мінез-құлық көрсетуіне алып келеді;
- ата-аналардың балаларынан бас тартуы;
- болашақ алдындағы қорқыныш.

«Тәуекел тобындағы» балалармен түзету жұмыстары ұзаққа созылады. Психологтың жұмысы кеңес беруге бағытталады. Психотерапиялық жұмыс агрессия табиғатына байланысты болады. Бір жағынан агрессияны елемей, оған көңіл аудармау керек болса, екінші жағынан, агрессиялық мінез-құлықты ойын контекстіне кіргізу керек, ал үшіншіден, ойын арқылы агрессияның сыртқа шығып, мәселенің жағымды шешілуіне бағдарлану керек. Кіші мектеп жасындағы балалар үшін арт-терапия, сюжеттік-рөлдік ойындар жақсы әсер етеді.

Агрессияны түзету жұмысының негізгі бағыттары:

- өз эмоцияларын сезінуге үйрену және сезімдерін сөзбен айта білуге, жеткізе білуге үйрену;
- қобалжу деңгейінің төмендеуі;
- өзіндік бағалауды жоғарылату;
- -баланы өз ашуын дұрыс жолмен сыртқа шығара білуге үйрету;
- өз ашуын басқара білуге үйрену;
- конструктивті қарым-қатынасқа үйрену;
- жүріс-тұрыстың деструктивті элементтерін азайту;
- мәселелік жағдайларда конструктивті мінез-құлық дағдыларына үйрену;
- өз эмоцияларын қадағалауды дамыту.

Топтық және жеке жұмыс кезінде баланың өзінің және жағдайдың жағымды жаққа өзгеруіне сенуіне мүмкіндік беретін жағдай жасау керек. Топтық жұмыс ерекше, іш пыстырмайтын болуы керек. Балалардың қызығушылығын ынталандыратын тапсырмалар болуы керек. Агрессияны түзету кезінде балалар түрлі ситуацияларда адекватты жүріс-тұрыстың моделін сезіну керек. Балалар өз отбасындағы қарым-қатынас тәжірибелерін құрдастарымен арадағы қатынас кезінде де пайдаланады, «тәуекелге бейім топқа жататын» балалардың басқа балаларды ренжітуіне жол бермеуге арналған жұмыс өте маңызды болып табылады. Жұмыс кезінде балалардың өздерін рефлексиялауына үйрету керек, өз өмірлеріне өздерінің әсер ете алуына жағдай жасау керек. Пайда болған мәселелерді шешу керектігін сезінуге үйрету керек. Агрессияның пайда болуына әсер ететін жағдай – ол фрустрация, ата-ана махаббатына зәру болу, олардан үнемі жазалану арқылы бала осындай фрустрация күйін кешеді. Егер ата-аналары үнемі жазалап отыратын болса, бұл агрессияның пайда болуының бірден бір шарты болып табылады. Сондықтан түзету жұмыстары ата-аналармен де жүргізілуі керек, онда ата-аналар конструктивті тәрбиелеу жолдарына үйреніп, баланың жеке-дара ерекшеліктері туралы ақпарат алады.

Ал педагог пен ата-ана – оқушыларды тәрбиелеудегі әріптестер. Бұл жұмыстың қыры түбінде білімге деген қызығушылығын ояту болып табылатын оқытудың толыққанды мотивін қалыптастыру, танымдық қабілетін дамыту, тілін дамыту және айналаға көзқарасын байыту, өзін бақылай білуге, іштей жоспар құруға, әлеуметтік-адамгершілік сапасын қалыптастыруға яғни, ұжымда жұмыс жасай білу, көшбасшының жауапкершілігін алу және

жолдастық қатынас жағдайларына бағыну, мейірімділік, қамқоршылық, сенімділік, қуану мен уайымдай білуге үйретуге бағытталуы керек. Тәрбие барысында осы жалпы педагогикалық міндеттер шешілуі тиіс.

Мектеп пен отбасының міндеті балалардың жеке қабілеттерін, бейімділіктерін ашуға тиіс. Табиғи сый барлық балада бар. Күрделісі оны ескере біліп, дамуында ақауы бар тәуекел тобы балалардың кемшіліктерін түзетуде қолдана білу. Бейімділік іс-әрекет кезінде ғана байқалады. Сондықтан да балаға іс-әрекеттің кең түрін ұсынған жөн. Мысалы: құрастыру, тігу, сурет салу, ән айту, би билеу т.б. Тәуекел тобының балалары мазмұнды өмірді қажет етеді. Бос кезінде әрқайсысы өзін қызықтырған істерімен айналысқаны дұрыс. Тәртібінің кейбір патологиялық ерекшеліктері іш пысудың нәтижесі болуы мүмкін.

Бірге кітап оқу, кинофильмдерді, телехабарларды, спектакльдер көру, мәдени орындарға бару бірін-бірі толықтырып отырады. Бала ата-анамен үнемі әңгімелесіп отыруы керек, сонда ғана балада тіл мәдениеті мен ойлау қабілеті қалыптасады.

Театр, мұражайларға бару, қала мәдени орындарына саяхат жасау, ескерткіштермен танысу баланың танымына, эстетикалық дамуына әсер етеді. Осы жағдайлардың барлығын бала отбасында көріп өсуі тиіс.

Бірақ ата-аналардың осы мүмкіндіктерді дұрыс қолданбауының себептерінен бала тек қана мұндай көңіл бөлушілікті мектепте мұғалім, тәрбиешілерінен көріп, жылулықты солардан алады. Сол себепті ата-аналармен де тәрбие жұмыстарын жүргізуге тура келеді. Даму мүмкіншілігі шектеулі балалардың денсаулығымен қатар отбасындағы ата-анасының жауапсыздығы оларға қосымша дерт болып жабысып, балада даму процесінің орнына кері қарай құлдырау келеңсіздігі орын алады. Ол мінез-құлқындағы ашушаңдық, тіл табыспаушылық, тез жанжалдасу, аяушылық сезімнің жоқтығы. Сол себепті бала ұжымда өз орнын таппай, шеттеліп, құқық бұзушылыққа тез бой алдырады. Мектеп қабырғасында мұндай отбасылармен, оқушылармен арнайы мамандар, педагогтар жұмыс жасап, ауытқуларды түзету бойынша әдіс-тәсілдерді қолданады. Бірақ, әрдайым нәтижесін бере бермейді. Себебі, оқушылардың көпшілігі әлеуметтік жағдайлары төмен және ішкі отбасылық жағдайлары бұзылған отбасынан.

Тұрмыстық жағдайы нашар отбасылармен жұмысты ұйымдастыруда «әлеуметтік қатерлі жағдайға тап болған отбасы» деген түсінікті анықтай білу керек. Бұл терминді 3 аспектіге бөліп қарастыруға болады.

Медициналық. Отбасы мүшелерінде отбасын толыққанды қалыптастыруға кедергі жасайтын айқын көрінетін аурулар немесе медициналық-биологиялық ауытқулардың болуы. Әлеуметтік-әкімшіліктік. Отбасының жағдайы өмір сүру мен баланың дамуына аз жарамды немесе жарамсыз деңгейде деп танылған.

Психологиялық-педагогикалық. Отбасы ішілік және сыртқы әлеуметтік байланыстардың бұзылуы отбасы мүшелерінің жеке тұлғалық ыдырауына әкеліп соқтырады. Осындай себептермен, түзету мен оңтайландыру технологияларын іске асыруды қажет ететін, проблемалы отбасылармен жұмыс жүргізіледі. Осындай әлеуметтік тәуекел тобындағы отбасылардан өз іс-әрекетіне баға бере алмайтын аурушаң, өмірге ренішті, айналадағы қоршаған ортаға қызығушылығы жоқ «тәуекел тобының» балалары тәрбиеленіп өседі. Тұрмыстық жағдайы нашар отбасы және олардың балаларымен жұмыс барысында алдын алу мен түзету жұмыстарының әдістерін анықтап қолдану керек.

Сынып жетекшілердің «Тәуекел тобындағы» балалармен жұмыс істеу алгоритімі:

"Қиын" оқушыларды анықтау бойынша сынып жетекшісінің жұмысы.

Біріншіден: балалардың қайсысы «тәуекел тобына» тобына жататынын анықтау, қандай себеппен.

Екіншіден: бұл балалар отбасылық жағдайын қарастыру.

Үшіншіден: осындай балалармен жұмыс бойынша сұрау салуды рәсімдеу үшін мектеп психологына жүгіну (психолог ұсыныс беруі тиіс).

Төртіншіден: Оқушының картасын жасау.

Бесіншіден: мұндай оқушылармен жұмыс түрлерін анықтау. Әрбір сынып жетекшісіне қажет: қадағалаусыздық пен құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс жоспарын құру, оған міндетті түрде мыналар енгізілуі тиіс: жеке және топтық профилактикалық әңгімелер, ойындар, ата-аналар жиналыстары, үйге бару, педагогикалық диагностика және т. б.; сынып жетекшісінің күнделігін жүргізу, әр балаға жеке бет бөлінген, онда баламен және оның ата-аналарымен жүргізілетін барлық жұмыс тіркеледі Егер бұл жұмыс оң нәтиже

бермесе, онда оқушыларды мектепішілік профилактикалық есепке қою туралы мәселе туындайды. Бұл туралы шешімді мектептің алдын алу кеңесі қабылдайды.

Ата-анаға айтарым...

Өз балаңыздың ерекшелігін тани біліңіз. Оның маңыздылығын сездіруге тырысыңыз. Балаңыздың бастамалары мен дербес жасаған әрекеттеріне шынайы түрде қуана біліңіз. Мәселен: «Жарайсың, соңғы уақыттарда сен маған әжептәуір көмек жасап жүрсің!», «Сен жасаған мына дүние ерекше екен», «Ұсынысың – керемет» деген сияқты қолдануға болады.

Балаңыздың өмірін басқаруға ұмтылмаңыз. Оның өзі атқара алатын ісіне араласудың қажеті жоқ. Шамаңыз келгенше, балаңыздың ақыл-кеңесіне құлақ асуға тырысыңыз. Мұндай кездерде: «Сен – керемет тамаша баласың», «Сендей баламыздың болғанына қуаныштымыз» деген сөздерді қолдануға болады.

Балаңызға бұйрықты түрде сөйлеуден, бір нәрсені күштеп істеуден, намысына тиетін сөздерден аулақ болыңыз. Балаңызбен бірге болуға тырысыңыз. Сіздің жан жылуыңыз бен аймалауыңызды қажетсінген кездерде сырт айналмаңыз.

Балаңыздың қате басқан қадамы болса, оны бірден жазалауға ұмтылмаңыз. Шын мағынасында, жазалау-бала тәрбиесіндегі дөрекі де өнімсіз құрал.

Бала жарық өмірге еш қорғансыз, дәрменсіз, періште қалыпта келеді. Оның өмірі мен денсаулығы, болашағы оның айналасындағы ересектерге тікелей байланысты. Махаббат пен ізгілік аясында есейген, ержеткен, өсіп-өнген бала кейін айналасына да көп жақсылық әкелмек. Ендеше, ата-ана мен бала арасында шынайы адал сүйіспеншілік, рухани жақындастық, екі жақты өзара сыйласымдылық, сенім болған жағдайда бала өз көзқарасы мен ақыл-ой тұрғысында нық тұрып, болашақта ата-анасының мықты тірегіне айналмағы сөзсіз.

Қорытынды:

- Адам өмірінің мәні мен сұлулығы, адамның келешегіне сенімділігі – баланың ата-

анасын ардақ тұтып, өзінің перзенттік қарызын бір сәтке де есінен шығармауында. Бұл – жас ұрпақтың мәдениеттілігін, әдептілігінің ғана емес, ең алдымен, адамшылығының белгісі.

- Бала – ата-ана өмірінің жалғасы. «Баламның табанына кірген шөңге менің маңдайыма кірсін,» деп әлпештеп өсірген перзенті ауырып не басқа бір қатер төнгенде мойындарына бұршағын салып, «Өзімді алып, баламды аман қалдыр!» деп құдайға жалбарынған.

- Бала тәрбиесі – қызығы мен қиыншылығы қатар жүретін күрделі процесс.

- Отбасы, ұшқан ұя – жылылықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үңілер болсақ, оттың да үлкен маңызы бар екенін сеземіз. Сондықтан оттың басы, ошағымыздың түтіні түзу болуы үшін баламыздың жан дүниесіне үңілейік!

Ұсынымдар

1. Шаров А.А. Современные подходы к психодиагностике суицидального риска // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIX международной студ. науч.-практ. конф.

2. Ломакина Г.Р. Сказкотерапия: воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем. М.:2010. – 158 с.

3. Хорни работа с детьми группы риска. М.: 2000. – 156 с.

4. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – Калинин, 1987. – 132 с.

5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. - 1971. – 220 с.

6. Грэйс К. Психология развития. – М., 2005. – 255 с.

7. Левитов Д.Н. «Үрейдің, дүрбелең жағдайдың психикалық күйі». – Психология сұрақтары.

8. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2008. 228 с.

САКЕНОВА Сауле Муратовна

магистрант факультета информационных технологий и бизнеса
Университет Туран, Республика Казахстан, г. Нур-Султан

**ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ «ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА»**

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос психолого-коррекционной работы с родителями «детей группы риска».*

***Ключевые слова:** психология, дети группы риска.*

SAKENOVA Saule Muratovna

master's student of the Faculty of Information Technology and Business,
Turan University, Republic of Kazakhstan, Nursultan

**PSYCHOLOGICAL AND CORRECTIONAL WORK
WITH PARENTS OF «CHILDREN AT RISK»**

***Abstract.** The article deals with the issue of psychological and correctional work with parents of «children at risk».*

***Keywords:** psychology, children at risk.*

ЯХИНА Дина Михайловна
студент магистратуры,
Уральский государственный педагогический университет,
Россия, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается понятие самоопределения и личностного самоопределения, характеризуются психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Автором приводится характеристика двупланности личностного самоопределения подростков, этапы готовности к личностному самоопределению подростков, акцентируется важность и описывается цель работы по личностному самоопределению в подростковом возрасте.

Ключевые слова: личность, самоопределение, личностное самоопределение, подростки, самоопределение подростков.

В педагогической науке понятие самоопределения предстает как центральный механизм, оказывающий влияние на развитие личности. Самоопределение в данном контексте предполагает совершение индивидом осознанного выбора своего места в жизни и в социальном обществе. Индивид определенно испытывает потребность в самоопределении, что свидетельствует о достижении определенного уровня зрелости, в котором человек стремится к определенной позиции в профессии, социуме, отношениях с другими людьми.

С точки зрения психологии самоопределение определяется учеными как процесс и результата выбора человеком своих целей, жизненной позиции, норм поведения в определенных обстоятельствах его жизни. Например, И.С. Кон говорил о том, что факторы самоопределения и отношения с людьми, окружающими индивидами, непременно связаны [5, с. 89]. По мнению автора, самоопределение находится в прямой зависимости от внутренних факторов человека и от внешних жизненных периодов.

Исследователи выделяют следующие виды самоопределения, помимо личностного:

- социальное
- профессиональное
- семейное и другие [1].

Однако, именно личностное самоопределение играет важнейшую роль в становлении человека, его характера, отношениях к окружающему миру и взаимоотношениях с людьми.

Очевидно, что процесс личностного самоопределения наиболее ярко проявляется

именно в подростковом возрасте. Подростковый возраст представляет собой время принятия самого себя, собственного «я» и ответственности за свою судьбу и судьбу близких, а также означает начало подлинно взрослой жизни. В этом возрасте происходит адаптация к жизни, ее трудностям, подростки начинают понимать социальные нормы, нормы поведения и роли поведения [2, с. 65]. Подростковый возраст является важнейшим этапом становления личности, в том числе, для осознания самого себя, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов, формирования самостоятельности и активности в достижении целей и развития чувства ответственности. Именно в этот период общество актуализирует проблемы, связанные с проектированием подростками своего будущего, построения своей собственной жизни, поиска своего места в обществе. Особую остроту тема приобретает в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологическое состояние подростков.

Безусловно центральным процессом старшего подросткового возраста представляется понимание и осознание подростком собственного «я». Подростки обретают самосознание, познают рефлексивность, которые становятся важными видами психологической деятельности. Отсюда вытекает большой интерес подростков к познанию нового, узнаванию себя и открытия в себе каких-либо новых способностей и умений [6, с. 89].

Проанализировав подходы и понимание самоопределение в трудах зарубежных и отечественных авторов, в нашей работе, вслед за М.Р. Гинзбургом под личностным самоопределением мы будем понимать создание индивидом своего собственного жизненного поля, содержащего совокупность ценностно-смысловых и пространственно-временных аспектов. Важно понимать, что сама основа самоопределения в подростковом возрасте определяется ценностно-смысловыми характеристиками личности [4]. Самоопределение таким образом в данном возрастном периоде содержит определенную позицию индивида по отношению к происходящему и окружающему миру, а также понимание и определение смысла своей жизни и деятельности.

Личностное самоопределение в подростковом возрасте появляется как психологический процесс. Подростки приходят к мыслям о том, кто они в этой жизни, как их жизнь будет строиться дальше, какие у них существуют ценности, каково их мировоззрение. Исследователи дают следующие характеристики личностному самоопределению в подростковом возрасте:

- личностное самоопределение подростков формируется в смысловой системе индивида, в которой объединяются представления человека об окружающем мире и о самом себе;
- личностное самоопределение подростка носит дальновидный продолжительный характер – оно ориентировано на то, что будет происходить в дальнейшей жизни;
- подростки в большинстве связывают личностное самоопределение с выбором будущей профессии, однако, оно не всегда напрямую связано с ней [7].

Подростки в силу своих психологических особенностей ставят перед собой определенные цели, к которым они будут стремиться. Часто эти цели имеют точную постановку и определенность продолжительности (то есть возраст, к которому цель необходимо достигнуть). В связи с этим, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение подростков неотделимо от личностного.

Исследователь Л.И. Божович выдвигает интересную мысль о том, что личностное самоопределение является «двуплановым». С одной стороны, личностное самоопределение проявляется в построении определенной структуры дальнейшей жизни, выборе профессии и постановке точных целей с временными ограничениями. С другой стороны, подростки

испытывают трудности и ищут свое предназначение, пытаются ответить на вопросы о себе, о смысле своей жизни. Также по мнению автора, к концу подросткового возраста эта двуплановость исчезает [2, с. 248].

Здесь опять же нельзя не упомянуть важность связи профессионального и личностного самоопределения. С этой стороны вопроса очень важным является помощь подростку со стороны взрослых в выборе будущего занятия, поиска интереса, раскрытия возможных талантов, навыков и умений. Такую помощь могут оказывать подростку и родители, и педагоги.

Многие исследователи отмечают, что современные подростки остро нуждаются в том, чтобы найти и определить точные перспективы своей жизни. Подростки строят планы на будущее и это затрагивает и личностную сферу, и профессиональное самоопределение. Как известно, зачастую этот процесс не завершается в тот момент, когда подросток заканчивает школу и продолжается далее с поступлением в колледж или институт. Интересно мнение И.В. Дубровиной, которая предполагает, что, когда подростки заканчивают школу, у них сформирована только психологическая готовность к личностному самоопределению – это связано с тем, что у подростков уже сложились какие-то представления об обязанностях и их выполнении, о жизненных принципах, морали, ответственности. Подростки умеют анализировать свой жизненный опыт, однако, еще не обладают сформированной личностью.

Безусловно, готовность к личностному самоопределению как психологический процесс происходит в несколько этапов:

- на первом этапе подросток начинает понимать действительность и ее реалии и сопоставляет ее с собственными ценностями. Начинается осмысление себя в социуме;
- на втором этапе подросток сравнивает себя и требования объективной действительности, выделяет сходства и различия, анализирует происходящее и собственную точку зрения;
- на третьем этапе подросток оценивает самого себя, свои жизненные стремления, установки, мировоззрение;
- на четвертом этапе подростком понимается необходимость выбора социальной роли в обществе. Формируется жизненная позиция, которая уже является устойчивой;
- на заключительном этапе подросток проявляет свои стремления и установки во

внешнем взаимодействии и деятельности, а также вводит в жизни свои социальные установки [7].

В связи с вышесказанным, можно сказать о том, что самой важной целью работы по личностному самоопределению в подростковом возрасте является подготовка индивида к осознанию себя, своей сущности в реальном мире. Необходимо помочь подростку оформить готовность к осуществлению выбора ориентиров в жизни, понимания норм поведения и социальных отношений в обществе, осознания жизненных перспектив. Подросток должен осознавать и ощущать себя в социуме, в обществе, понимать, какие цели он ставит перед собой на будущее в плане как личностного, так и профессионального развития.

Таким образом, процесс личностного самоопределения представляется очень важным в подростковом возрасте. Как родителям, так и педагогам необходимо обратить особое внимание на нормализацию субъективной картины времени подростков, гармонизацию ценностной сферы, нормализацию уровня самооценки подростков и их представлений о себе, своих способностях и перспективах.

Литература

1. Антонова Н.В., Белоусова В.В. Самоопределение как механизм развития идентичности / Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2011. – №2. – С. 79-92.
2. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: Хрестоматия по возрастной психологии. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 213 с.
3. Гапоненко А.В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников / Школа и производство. – 2015. – 47 с.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
6. Костаева Т.В., Костаева Ю.С. Самоопределение школьников как педагогическая проблема / Наука и образование сегодня, – 2019. – № 4 (39). – С. 84-86.
7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

YAKHINA Dina Mikhailovna

master's student, Ural State Pedagogical University,
Russia, Yekaterinburg

FEATURES OF PERSONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

Abstract. *The article examines the concept of self-determination and personal self-determination, characterizes the psychological and pedagogical features of adolescence. The author provides a characteristic of the duality of personal self-determination of adolescents, the stages of readiness for personal self-determination of adolescents, emphasizes the importance and describes the purpose of work on personal self-determination in adolescence.*

Keywords: *personality, self-determination, personal self-determination, adolescents, adolescents' self-determination.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЗЕТКИНА Анна Вячеславовна

преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЛЕВЧЕНКО Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат военных наук, доцент, Военный институт физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

ГАРЦЕВ Алексей Викторович

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, Россия, г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА ОТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФУТБОЛЬНОЙ ЛИГИ

***Аннотация.** В статье проанализированы аспекты, положительно влияющие как на здоровье человека, так и на социально-экономическую составляющую жизни государства от активного образа жизни на примере профессиональной футбольной лиги.*

***Ключевые слова:** физическая активность, спорт высших достижений, физкультурные и оздоровительные клубы, профессиональный спорт, зрелищно-массовые услуги, футбольная лига, футбольный клуб.*

Значительные финансовые вложения в развитие футбола, а также неуклонный рост количества потребителей его продукции и услуг по всему миру, делают этот вид спорта привлекательным как для спортсменов, так и для зрителей. Каждая страна стремится обладать наиболее сильной и развитой футбольной лигой, как залогом международного престижа. Возрастание интеллектуального потребления делает футбольный досуг всё более распространённым и привлекательным для болельщиков, которые готовы тратить на него всё больше средств, в особенности в развитых странах [1].

Физическая активность и спорт все более проникают во все сферы жизнедеятельности, становясь неотъемлемой частью современного образа жизни. Миллионы людей по всему миру ведут здоровый образ жизни, участвуют в спортивных состязаниях. Особое место занимает

спорт высших достижений, превращаясь в целую индустрию спортивных и массово-зрелищных мероприятий. Спорт становится не только мерой укрепления здоровья, но и элементом культуры, как для участников соревнований, так и болельщиков, способом общения и проведения досуга. В то же время спорт активно воздействует на государство и общество: на качество рабочей силы, структуру спроса и потребления, внешнеэкономические связи и т.д. В-первых, массовый спорт оказывает оздоровляющий эффект и выступает альтернативой бездействию людей и вредным привычкам. Во-вторых, физическая активность – это важный фактор увеличения продолжительности жизни людей, а значит периода экономической активности населения. В-третьих, спорт, с точки зрения предпринимательской деятельности, способствует занятости населения и росту

налоговых поступлений в государственный бюджет [2].

В нашей стране и за рубежом создается множество различных спортивных организаций всех форм собственности, которые осуществляют свою деятельность на коммерческой основе. Первая подобная группа включает в себя физкультурные и оздоровительные клубы и ассоциации, фитнес-клубы, массажные салоны, секции единоборств и т.п. Вторая группа объединяет весь профессиональный спорт – профессиональные клубы, лиги и федерации, существующие преимущественно за счет самофинансирования и получающие доходы от рекламы, издательской деятельности, продажи прав на теле- и радиотрансляции национальным и международным компаниям, продажи клубной атрибутики. В отдельную составляющую выделяют также информационно-спортивный бизнес: специализированные телевизионные каналы, информационные агентства и предоставление спортивных сооружений (стадионов, спортивных комплексов и т.п.) [3].

Уменьшается потребление табака, алкоголя, снижается уровень преступности. Истории известен один интересный случай. В 30-40-х гг. XX века в США было принято решение: для сокращения преступности соорудить на каждом дворовом участке баскетбольную площадку. В результате столь разумный и простой шаг привел не только к тому, что уровень преступности за считанное время сократился в разы, но и к тому, что США стали законодателями мод в баскетболе, каковыми и остаются до настоящего времени. Необходимо выделить значение спорта в инновационных экономических процессах. Для изучения и применения новых технологий, опытно-конструкторские разработки и иные атрибуты научно-технического прогресса очень часто впервые тестируются и апробируются именно в спорте высших достижений, где существуют экстремальные условия и люди находятся на пределе своих возможностей [4].

Следует также подчеркнуть, что спорт помимо прямых экономических выгод, которые можно каким-либо образом оценить количественно, приносит и иные нематериальные блага. В их число входят такие факторы, как расширение кругозора и интеллектуального уровня людей в процессе их участия с обеих сторон в соревновательных мероприятиях. С этой точки зрения досуг, так высоко оцениваемый в настоящее время, проходит более

конструктивно и рационально. Человеку дается возможность для самовыражения, самосовершенствования и самоутверждения. Из этого следует, что физическая культура и спорт являются существенными факторами, влияющими на повышение благосостояния общества и улучшение жизни людей [5]. Важнейшей частью физической культуры является профессиональный спорт, который наиболее продвинуто и коммерциализирован. Профессиональный спорт составляет около 0,1-0,5% от спортивной составляющей. Но в то же время по объему средств, вращающихся в нем, он в сотни раз превосходит любительский спорт и составляет весомую часть в экономике страны. С точки зрения вида экономической деятельности, профессиональный спорт производит зрелищные услуги. Зрители получают психологическое удовлетворение от просмотра и готовы платить за него – чем выше качество предоставляемого просмотра, тем выше цена.

Зрелищно-массовые услуги, предоставляемые профессиональным спортом, имеют существенную специфику, что делает их уникальными по своим свойствам. Эта уникальность позволяет профессиональному спорту успешно конкурировать со всеми иными услугами аналогичного типа. Исключительность подобных услуг может быть заключена в следующих отличительных особенностях. В первую очередь, этим может служить постоянная новизна действия. Каждый следующий матч и т.п. – всегда новое зрелище, которое никак нельзя сравнивать с предыдущим по ощущениям для болельщиков. Во-вторых, характеризовать отличительные особенности спорта может коллективная потребность потребления. Соревнования профессиональных спортсменов практически всегда происходят в присутствии огромного количества болельщиков, как в месте проведения, так и по всему земному шару. Кроме этого, спортивные состязания обсуждаются в средствах массовой информации, а также между людьми [6].

Именно эта особенность спортивного шоу используется для получения вторичных экономических эффектов, т.е. расширения известности и привлекательности рекламируемых товаров и услуг, и, как следствие, стимулирования сбыта и потребления [7].

Футбольные Лиги (ФЛ) – организации, признанные Футбольным союзом (ФС) и спортивно подчиняющиеся ему, основанные на членстве, признающие в своей спортивной деятельности верховенство норм и правил ФИФА, УЕФА,

основными целями которых являются представительство клубов и защита их законных предпринимательских и спортивных интересов, а также проведение спортивных футбольных соревнований с участием игроков.

Футбольный Клуб (ФК) – команда, спортивно подчиняющаяся нормам и правилам ФИФА, УЕФА и ФС, участвующий или желающий участвовать в организованных под юрисдикцией ФИФА, УЕФА или ФС спортивных соревнованиях по футболу (всех его разновидностей) [8].

Функционирование футбольных лиг призвано создавать футбольное шоу. На протяжении более 150 лет действо под названием «футбольный матч» привлекает всё больше и больше его потребителей – футбольных болельщиков. Первое, что следовало бы отметить – футбольное шоу порождает немало сопутствующих экономических благ. И второе – футбольное шоу выступает в роли конечного продукта. Существование футбольных лиг, все объекты и субъекты этого вида профессионального спорта, ставят своей первоочередной задачей организацию именно футбольного матча [9].

Целевая функция деятельности ФЛ и ФК состоит в продаже своего представления, то есть в организации шоу как такового и продаже билетов. Немаловажное значение составляет реализация разнообразных видов прав на просмотр футбольных матчей [10].

Таким образом, футбольные болельщики, то есть «чистые потребители», могут быть сгруппированы следующим образом:

- первые – постоянные болельщики определённого ФК (фанаты);
- вторые – зрители, которые смотрят матчи произвольных футбольных команд, опираясь, прежде всего, на получение эстетического удовольствия от шоу;
- третья группа – так называемые случайные зрители, которые в определённом месте и

в определённое время становятся зрителями крупных футбольных форумов, по совету друзей и знакомых и т.д.

Литература

1. Асаул А.Н. Экономика недвижимости: учебник; – СПб.: Питер, 2007г.
2. Пономарева Е.А. «Разработка механизмов управления объектами коммерческой недвижимости». Проблемы развития регионального инвестиционно-строительного комплекса и пути их решения: межвузовский сборник научных трудов. – Вып.4/под общ. редакцией Б.Н. Небритова – Ростов н/Д. Рост. гос. строит. ун-т, 2011. – 179с.
3. Экономическое возрождение России в XXI веке: Материалы российской научно-практической конференции: Научные труды Вольного экономического общества России. Т. 69. – М.; СПб.: ВЭО, 2008. – 612 с. – С. 233–236.
4. Максимов С.Н. Управление недвижимым имуществом: учебник / И.А Бузова и др.; под ред. С.Н. Максимова; ИНЖЭКОН. – СПб., 2009. – 470 с.: ил., табл., прил. – С. 331.
5. Люлин П.Б. «Эксклюзивный маркетинг». Выпуск №2 приложение к журналу «Практический маркетинг», СПб. 2009г.-76с.
6. Алешин В.В. Инновационные формы развития спортивных сооружений. В кн.: Инновационное развитие сферы услуг. – М.: МГУ, 2010.
7. Восколович Н.А. Экономика платных услуг. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
8. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /В.В. Галкин. – Москва: Кнорус, 2006. – 317 с.
9. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009 – 320 с.
10. Концепция стандартизации спортивной отрасли. – М.: Министерство спорта, туризма и молодежной политики, 2011.

ZETKINA Anna Vyacheslavovna

Teacher of the Department of Theory and Management of Physical Preparation and sports,
Military Institute of Physical Culture Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, St. Petersburg

LEVCHENKO Georgy Nikolaevich

Senior Lecturer of the Department of Theory and Management of Physical Training and Sports,
PhD in Military Sciences, Associate Professor, Military Institute of Physical Culture Ministry
of Defense of the Russian Federation, Russia, St. Petersburg

GARTSEV Alexey Viktorovich

Junior Researcher of the Research Department, Military Institute (Engineering and Technical)
Military Academy material and technical support Name of General Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

**ANALYSIS OF THE POSITIVE EFFECT ON THE FUNCTIONING
OF SPORTS ORGANIZATIONS ON THE EXAMPLE OF A PROFESSIONAL
FOOTBALL LEAGUE**

Abstract. *The article analyzes aspects, positively affecting both human health and the socio-economic component of the life of the state from the active lifestyle on the example of a professional football league.*

Keywords: *physical activity, sports high achievements, physical education and wellness clubs, professional sports, entertainment-mass services, football league, football club.*

СУШИНСКИЙ Александр Сергеевич
магистрант, Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ САМБИСТОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

***Аннотация.** В статье представлены материалы исследования дифференциации процесса подготовки самбистов на этапе высшего спортивного мастерства на основе учета индивидуальных трудностей реализации соревновательной успешности и дальнейшей их дифференциации для оптимизации процесса подготовки.*

***Ключевые слова:** скоростно-силовые способности, совершенствование технико-тактического мастерства, круговая тренировка, эффективность подготовки.*

Введение Спортивное совершенствование единоборцев обусловлено эффективным дифференцированным отбором средств, методов и организационных форм тренировочной и соревновательной деятельности на основе анализа параметров соревновательной активности и эффективности принятых интеллектуальных решений. Возможность подготовки квалифицированных спортсменов в самбо связана с разработкой наиболее эффективных методик организации тренировочного процесса [7]. Определение наиболее трудных ситуаций в структуре соревновательной деятельности способствует наиболее полному пониманию личностных (юного спортсмена) и педагогических ресурсов спортивных достижений в единоборствах.

Важность скоростно-силовой подготовки для самбистов не вызывает сомнений, так как дальнейший рост уровня технико-тактического мастерства базируется на высоком потенциале его физической подготовленности. Вопросами индивидуализации и дифференциации процесса подготовки единоборцев занимаются Кузьменко Г.А., Ким Т.К., Кабанова Е.А., Подлесных А.А, Ким Р.К. [1, 4, 9]. Анализ степени изученности проблемы исследования показал, что вопросы дифференцирования методики совершенствования скоростно-силовых способностей у самбистов на этапе высшего спортивного мастерства раскрыты в работах таких авторов, как Е. К. Насырова [6], А. М. Кондаков [5].

В исследованиях Е. В. Калмыкова [2], А. С. Пахомова [8] и др. указывается на то, что поднятие уровня общефизической и

специальной скоростно-силовой подготовленности спортсменов происходит за счет средств самой борьбы, то есть, применяя большое количество разнообразных тренировочных заданий в процессе технико-тактической подготовки. Однако целенаправленного процесса воспитания скоростно-силового компонента не происходит. В данном случае, если не применять концентрированной углубленной тренировки скоростно-силовой направленности, то в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов не произойдет значительного повышения уровня развития скоростно-силовых качеств [3, с.37].

Методы и организация исследования.

Цель исследования – обосновать необходимость дифференциации спортивной подготовки самбистов на этапе высшего спортивного мастерства на основе параметров соревновательной деятельности.

Исследование начато во время базового мезоцикла на базе ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта. На этом этапе преследовалась основная цель – повышение уровня функциональной, скоростно-силовой подготовленности самбистов. Нами было проведено разделение группы самбистов (n=50) на контрольную (n=25) и экспериментальные (n=25) группы. Методы исследования: педагогическое наблюдение, видеоанализ, анкетирование, экспертная оценка, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

Нами был проведен видеоанализ 50 соревновательных поединков самбистов

контрольной и экспериментальной группы. Индивидуальные трудности ведения противоборства нами учтены для дальнейшего анализа и применения в исследованиях, однако нами был замечен общий компонент ведения соревновательного поединка: после 140 сек спортсмены при начале технического действия не могли его завершить, снижался темп атакующих действий, что свидетельствует о недостаточном уровне развития специальной выносливости и скоростно-силового компонента.

Нами сделано предположение, что при организации тренировочной работы с включением дифференциации спортивной подготовки по группам с учетом трудностей ведения соревновательного поединка возможны улучшения показателей соревновательной активности.

Одной из рациональных форм организации спортивной подготовки являются круговые тренировки. Они дают возможность приблизить характер деятельности при выполнении подготовительных упражнений, к режимам работы, свойственным соревновательным упражнениям, создавая тем самым благоприятные условия для переноса тренированности.

Характеризуя круговую тренировку, применяющуюся на этапе базового мезоцикла,

хотелось бы отметить, что направленность используемых упражнений была идентичной. Известно, что эффект тренировочной нагрузки будет больше, если выше интенсивность и длительность. Отсюда следует, что при развитии скоростно-силовых качеств необходимо стремиться к повышению нагрузки до максимальной с одновременным увеличением длительности ее воздействия, ориентируясь на условия соревновательной деятельности. В связи с этим в круговой тренировке использовались только восемь станций (упражнений). Все эти упражнения моделируют соревновательные, они в какой-то мере и развивают те основные группы мышц, которые участвуют в выполнении большинства технических действий в борьбе самбо, с помощью этих комплексов упражнений круговой тренировки можно вывести спортсмена на новый двигательный режим, приближенный к условиям соревновательной деятельности.

Круговая тренировка (таблица 1) выполнялась три раза в неделю. Такое построение тренировочного процесса имело место в дневной тренировке, а в вечерней предусматривалось только совершенствование технико-тактических действий.

Таблица 1

Круговая тренировка

Вид упражнения:	Длительность:	Кол-во повторений:
Перекидывание медицинбола стоя со скручиванием корпуса	30 секунд	18-22
Жим штанги лежа	30 секунд	18-22
Волновые тяги каната	30 секунд	-
Поднятие гантелей на бицепс	30 секунд	18-22
Запрыгивание на тумбу	30 секунд	18-22
Короткие приседания со штангой	30 секунд	18-22
Скручивания корпуса с медицинболом	30 секунд	18-22
Подтягивания с дополнительным весом	30 секунд	15-18
Отжимания	30 секунд	18-22
Тяга штанги к груди	30 секунд	15-18

На начало экспериментальной работы нами было проведено тестирование

в соответствии с ФССП по самбо (таблица 2) [10].

Таблица 2

Тестирование спортсменов по самбо

Наименование упражнений	Показатели
Прыжок в длину с места	Не менее 230 см
Броски манекена на скорость 10 раз	Не менее 15,2
Подвороты на бросок с резиновым жгутом по 5 раз в каждую сторону	Не менее 13,3
Бег 100 м.	Не более 13,8

Результаты тестирования самбистов этапа высшего спортивного мастерства представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты тестирования самбистов на начало эксперимента

№ п/п	ФИ	Результат			
		Прыжок в длину с места	Броски манекена на скорость (сек)	Подвороты на бросок с резиновым жгутом по 5 раз в каждую сторону (сек)	Бег 100 м. (сек)
1	Б.А.	228 см	14.3	8.7	12.3
2	Д.К.	235 см	11.3	8.6	13.8
3	С.А.	229 см	11.8	8.7	12.2
4	В.М.	237 см	11.3	8.7	11.9
5	Г.Г.	235 см	14.7	8.9	12.8
6	Г.П.	237 см	11.2	8.1	12.2
8	Е.А.	241 см	11.3	8.4	14.0
9	И.М.	240 см	11.2	8.7	13.1
10	К.Ф.	233 см	14.9	9.1	12.6
11	Л.А.	238 см	11.2	8.5	11.9
12	Н.С.	235 см	14.5	8.4	13.8
13	М.Д.	228 см	11.2	8.3	13.3
14	П.М.	232 см	14.6	9.5	11.4
15	Е.П.	235 см	11.2	8.4	13.9
16	П.А.	228 см	10,3	8.1	12.0
17	А.Г.	233 см	11.3	8.5	14.0
18	С.М.	238 см	14.5	9.4	14.2
19	О.А.	235 см	11.3	8.6	13.8
20	Я.Д.	228 см	11.4	8.5	13.7

Также нами ведется учет соревновательной успешности самбистов контрольной и экспериментальной группы на протяжении 6 месяцев.

На данном этапе исследования есть определенные изменения в тестах СФП и соревновательной подготовки (таблица 4).

Таблица 4

Результаты тестирования самбистов через 6 месяцев применения методики

№ п/п	ФИ	Результат			
		Прыжок в длину с места	Броски манекена на скорость (сек)	Подвороты на бросок с резиновым жгутом по 5 раз в каждую сторону (сек)	Бег 100 м. (сек)
1	Б.А.	230 см	12.3	8.0	11.3
2	Д.К.	240 см	10.0	8.3	13.0
3	С.А.	232 см	11.0	8.4	12.0
4	В.М.	240 см	11.3	8.6	11.4

№ п/п	ФИ	Результат			
		Прыжок в длину с места	Броски манекена на скорость (сек)	Подвороты на бросок с резиновым жгутом по 5 раз в каждую сторону (сек)	Бег 100 м. (сек)
5	Г.Г.	239 см	14.7	8.1	12.0
6	Г.П.	237 см	10.3	7.9	11.7
8	Е.А.	242 см	11.3	8.0	13.9
9	И.М.	240 см	10.2	8.5	12.8
10	К.Ф.	237 см	13.9	8.9	12.6
11	Л.А.	240 см	11.1	8.1	11.9
12	Н.С.	240 см	13.5	8.3	12.8
13	М.Д.	235 см	11.2	8.3	12.3
14	П.М.	234 см	14.0	9.0	13.9
15	Е.П.	237 см	11.2	8.2	13.0
16	П.А.	228 см	10,3	8.1	11.5
17	А.Г.	233 см	11.3	8.4	13.5
18	С.М.	240 см	11.0	9.0	13.7
19	О.А.	235 см	10.9	8.6	13.2
20	Я.Д.	235 см	11.4	8.3	13.7

Также нами проведен сравнительно-сопоставительный анализ показателей

экспериментальной группы (таблица 5).

Таблица 5

Динамика прироста скоростно-силовых показателей

№ п/п	ФИ	Прыжок в длину с места		Броски манекена на скорость (сек)		Подвороты на бросок с резиновым жгутом по 5 раз в каждую сторону (сек)		Бег 100 м. (сек)	
		Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало
1	Б.А.	228 см	228 см	14.3	12.3	8.7	8.0	12.3	11.3
2	Д.К.	235 см	235 см	11.3	10.0	8.6	8.3	13.8	13.0
3	С.А.	229 см	229 см	11.8	11.0	8.7	8.4	12.2	12.0
4	В.М.	237 см	237 см	11.3	11.3	8.7	8.6	11.9	11.4
5	Г.Г.	235 см	235 см	14.7	14.7	8.9	8.1	12.8	12.0
6	Г.П.	237 см	237 см	11.2	10.3	8.1	7.9	12.2	11.7
8	Е.А.	241 см	241 см	11.3	11.3	8.4	8.0	14.0	13.9
9	И.М.	240 см	240 см	11.2	10.2	8.7	8.5	13.1	12.8
10	К.Ф.	233 см	233 см	14.9	13.9	9.1	8.9	12.6	12.6
11	Л.А.	238 см	238 см	11.2	11.1	8.5	8.1	11.9	11.9
12	Н.С.	235 см	235 см	14.5	13.5	8.4	8.3	13.8	12.8
13	М.Д.	228 см	228 см	11.2	11.2	8.3	8.3	13.3	12.3
14	П.М.	232 см	232 см	14.6	14.0	9.5	9.0	11.4	13.9
15	Е.П.	235 см	235 см	11.2	11.2	8.4	8.2	13.9	13.0
16	П.А.	228 см	228 см	10,3	10,3	8.1	8.1	12.0	11.5
17	А.Г.	233 см	233 см	11.3	11.3	8.5	8.4	14.0	13.5
18	С.М.	238 см	238 см	14.5	11.0	9.4	9.0	14.2	13.7
19	О.А.	235 см	235 см	11.3	10.9	8.6	8.6	13.8	13.2
20	Я.Д.	228 см	228 см	11.4	11.4	8.5	8.3	13.7	13.7

Согласно полученным данным в результате тестирования в тесте «Прыжок в длину с места»

абсолютный прирост составил 20,1 (см), что в процентах составляет 10,3%.

В тесте «Броски манекена на скорость» прирост составил – 21,07%. В тестовом задании «Подвороты на бросок с резиновым жгутом по 5 раз в каждую сторону» прирост достиг 16%. В тестовом задании «Бег 100 м» мы достигли прироста 7,71%.

В результате определения различий нам удалось получить достоверные результаты во всех тестах при 5% значимости (P), что позволяет утверждать об эффективности применения блоков концентрированной скоростно-силовой подготовки в тренировочном процессе, а это позволяет более существенно повысить показатели скоростно-силовой подготовленности самбистов на этапе высшего спортивного мастерства.

Выводы и рекомендации

В настоящее время эксперимент продолжается, нами замечен прирост в показателях тестов специальной физической подготовки и соревновательной успешности. Можно сделать первые выводы, связанные с необходимостью учета индивидуальных трудностей ведения соревновательного поединка, дальнейшего их анализа и дифференциации спортсменов для дальнейшей более качественной подготовки. План подготовки необходимо моделировать под действующую группу, а не использовать шаблонные наработки.

Авторская методика и доказательство ее эффективности находится в процессе, так как следует учесть не продолжительные временной промежуток.

SUSHINSKY Alexander Sergeevich

master's student, Moscow Pedagogical State University,
Russia, Moscow

DIFFERENTIATION OF SPORTS TRAINING OF SAMBO WRESTLERS AT THE STAGE OF HIGHER SPORTSMANSHIP

Abstract. *The article presents research materials on the differentiation of the sambo training process at the stage of higher sportsmanship based on the individual difficulties of implementing competitive success and their further differentiation to optimize the training process.*

Keywords: *speed-strength abilities, improvement of technical and tactical skills, circular technology, training effectiveness.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 41 (68)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 18.10.2021г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1