



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#47 (126)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 47 (126)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лобанова В.А., Шашкин А.В.**
ЦИФРОВОЙ ТАХОМЕТР С КВАЗИАНАЛОГОВОЙ ШКАЛОЙ..... 7
- Морозова Е.А., Глазистов К.А., Кузнецова У.Д., Шаповалова А.М.**
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ГОРОДА САМАРЫ 10

ВОЕННОЕ ДЕЛО

- Овчинников С.В., Селецкий И.А., Нафиков Ш.Х.**
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА ПРИМЕНЕНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ СЛУЖБЫ ГОРЮЧЕГО
ГРУППИРОВКИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ВО ВООРУЖЕННОМ
КОНФЛИКТЕ..... 16

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Котик Н.А.**
ПОДХОДЫ К АВТОМАТИЗАЦИИ АЛГОРИТМОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВЕНА
МУЛЬТИСЕРВИСНОЙ СЕТИ СВЯЗИ..... 20
- Лобасев Д.В.**
ФРЕЙМВОРК AGILE-ТРАНСФОРМАЦИИ КРУПНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 26

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

- Дашковский Д.А., Лопатин А.Е., Кузнецова А.Д., Прудников А.А.**
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РУК КАК МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА
ЗАПЯСТНОГО ТУННЕЛЯ У СТОМАТОЛОГОВ 34
- Лехно Е.Ю.**
КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР В ПРАКТИКЕ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СМЕШАННЫХ
ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТРОЙСТВ..... 38
- Первакова Е.О., Круглова И.С.**
МУЗЫКА КАК МЕТОД ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ 45

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

- Гасанов М.Р., Магомедов Г.А.**
О РОЛИ ТОРГОВЛИ И ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДАГЕСТАНЕ НАКАНУНЕ
КАСПИЙСКОГО ПОХОДА ПЕТРА I 48
- Магомедова Э.М., Омаржанова М.Х.**
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ДАГЕСТАНЕ В НАЧАЛЕ XIX В.
(НА МАТЕРИАЛАХ ТАБАСАРАНА) 53

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Альмухаметов Т.А.	
КВАЛИФИКАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА	56
Афзалова Л.М.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	58
Созонов Н.В.	
НАЛОГОВОЕ ПРАВО И ЕГО СТАТУС В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ.....	60
Созонов Н.В.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА.....	63
Тевосян М.Т., Тевосян А.Т.	
ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ СОСТАВАМИ.....	66
Тевосян А.Т., Тевосян М.Т.	
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ.....	70
Федулова А.А.	
ПРОВЕРКА ЗАКОННОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ ПРИГОВОРА. ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ОСНОВАНИЙ, ВЛЕКУЩИХ ОТМЕНУ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИГОВОРА ВСТУПИВШЕГО В ЗАКОННУЮ СИЛУ	75
Чернышов Е.Л.	
УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ФТС РОССИИ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ, СВЯЗАННЫМИ С СОВЕРШЕНИЕМ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПЕРЕВОДУ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА СЧЕТА НЕРЕЗИДЕНТОВ.....	78
Чечукова Н.А.	
ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	81

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Ежакова Н.В., Аказова Н.Н.	
РОЛЬ РЕКЛАМЫ КАК КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ.....	85
Орлов С.П.	
АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ВЫХОДА НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК.....	88

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Зайцева К.Н.	
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДОХОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КЛЕВЕР»).....	90
Чухнина Г.Я., Моисеев Р.А.	
ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	93
Якунина З.В., Литвякова Е.В.	
ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА И УЧЕТА ЗАТРАТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АГРОКОМПЛЕКС «ДОМБАРОВСКИЙ»)	97

ПЕДАГОГИКА

Баранова Н.М.	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	100
Баранова Н.М.	
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	103
Давыдова А.Р., Сабынина С.М., Ситникова Н.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	106
Карпенская О.И., Бабукина Е.Н., Приходько В.В.	
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	109
Сиделева Ю.Л.	
ВДОХНОВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТИМУЛИРУЕТ ИНТЕРЕС И МОТИВАЦИЮ У ДЕТЕЙ.....	111
Смолина М.А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	120

ПСИХОЛОГИЯ

Натарова О.В.	
МЕСТО ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	124

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Васильев А.О.	
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ.....	127
Васильев А.О.	
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ	130
Зияйдинов У.Ю., Реймер В.В.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
Щербань А.О.	
АНТИДОПИНГ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ.....	137
Щербань А.О.	
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ	142

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛОБАНОВА Валентина Андреевна

к.т.н., доцент,

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
Россия, г. Орел

ШАШКИН Андрей Владимирович

магистрант,

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
Россия, г. Орел

ЦИФРОВОЙ ТАХОМЕТР С КВАЗИАНАЛОГОВОЙ ШКАЛОЙ

Аннотация. В настоящее время российской промышленностью выпускаются несколько видов тахометров для автомобилей. Данный прибор устанавливается в автомобиль вместо стандартного тахометра. Разрабатываемое устройство отличается более высокой точностью измерения и помогает водителю выбрать наиболее подходящий момент для переключения коробки передач.

Ключевые слова: тахометр, автомобиль, микроконтроллер, двигатель, погрешность отображения.

В наше время в связи с развитием электроники вообще и автомобильной электроники в частности ставится задача создания прибора для автомобиля, который включает в себя задачи точного измерения и индикации параметров работы двигателя автомобиля и выработки рекомендаций для водителя.

Данный прибор должен измерять и отображать параметры работы двигателя, а также формировать рекомендации для водителя, в частности относящихся к правильному переключению коробки передач.

Индикация должна быть простой и понятной начинающему водителю. В настоящее время существует множество систем, выполняющих функции системы цифровой индикации частоты вращения коленчатого вала; системы квазианалоговой индикации частоты вращения коленчатого вала с линейной шкалой, цифровых спидометров и прочее. Проведя детальный анализ этих типов систем, находим присутствующие им недостатки:

У аналоговых приборов присутствует очевидный недостаток - повышенная погрешность отображения, связанная как с погрешностью

самой шкалы прибора, так и с инерционностью прибора [1, 3].

В системах цифровой индикации измерения частоты вращения коленчатого вала существует неудобство использования, так как при вождении машины очень неудобно отслеживать изменения на цифровом индикаторе. Кроме того, многие аналоги измеряют число импульсов, а это приводит к увеличению инерционности (время подсчета составляет порядка 1 сек с небольшими вариациями от системы к системе) и абсолютной погрешности в области низких частот вращения вала (при частоте 400 об/мин - частота холостого хода число импульсов равно 6 и погрешность приближается к цифре 17%).

Для приборов квазианалоговой индикации частоты вращения коленчатого вала с линейной шкалой характерно объединение недостатков и тех и других.

Исходя из этих данных можно заключить, что актуальным является решение вопроса, создания прибора, выполняющей функции как цифрового, так и квазианалогового тахометра с учетом требований к точности измерения, а также к удобству считывания информации.

При разработке прибора надо иметь в виду следующее:

1. Разрабатываемый прибор должен быть смешанным (объединить систему цифровой и квазианалоговой индикации частоты вращения коленчатого вала), что приведет к уменьшению погрешности отображения и повышению наглядности отображения одновременно.

2. В разрабатываемом приборе должна быть уменьшена инерционность за счет применения другого метода измерения, а также применения различных методов сглаживания информации.

3. В разрабатываемом приборе должна быть существенно уменьшена погрешность измерения (особенно в области низких частот вращения коленчатого вала), что может быть достигнуто применением другого метода подсчета. При подсчете времени погрешность измерения уменьшается в области низких частот, но повышается в области высоких частот, но это не так критично, нам не необходимы особо точные значения в этой области. Поэтому необходимо предусмотреть разбиение диапазона измеряемых частот на несколько интервалов, и введение нелинейной шкалы для удобства отображения информации.

Известно, что быстро меняющиеся величины лучше измерять не цифровым способом, а аналоговым, так как человеку свойственно оценивать не точно, а по принципу больше-меньше. Данный тахометр как раз использует квазианалоговую индикацию оборотов – "растущая полоска" с фиксацией пика. Микроконтроллер измеряет периоды импульсов сигнала тахометра и преобразует их в данные для индикации. Фиксация пика осуществляется так: максимальное значение фиксируется одним горящим светодиодом на 2 секунды и потом пик "убегает" назад к основной полоске. При включении зажигания на 3 секунды зажигаются все светодиоды для контроля наличия неисправного.

Клапан отсечки топлива срабатывает при достижении 5900 оборотов в минуту. При падении оборотов до 5400 клапан снова включается. Это сделано для недопущения выхода двигателя на запредельный режим. Клапан необходим потому, что на таких оборотах свечи двигателя сильно раскалены, и если отключить зажигание, пропадут импульсы тахометра так еще и двигатель будет работать на калильном зажигании, что очень вредно.

Девайс имеет BUZZER (пищалку) (Пищалка – Пьезокерамический излучатель на 5 вольт с встроенным генератором (например НРА-05Х, СОS-06Х и т.п.), которая начинает издавать звуковые сигналы при приближении к максимальным оборотам, также появляется лог.1 на флаговом выходе – ее можно использовать для управления речевым информатором или колокольчиком (BUZZER в этом случае нужно отключить джампером).

Литература

1. Лисовская, А. А. Цифровой тахометр с квазианалоговой шкалой / А. А. Лисовская // Моделирование, компьютерное проектирование и технология производства электронных средств : сборник материалов 49-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 6–10 мая 2013 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Бондарь И. В. [и др.]. – Минск, 2013. – С. 223–224.
2. Медведев, А.М. Сборка и монтаж электронных устройств / А.М.Медведев – М.: Техносфера, 2007 – 256 с.
3. Пат.2082171 Российская Федерация, МПК G01P3/48 Цифровой тахометр для измерения параметров асинхронного двигателя / Белов Л.Б., Иконников А.Н., Филиппов В.В.; заявитель и патентообладатель Товарищество с ограниченной ответственностью "Конус" - подача заявки: 1993-06-15. публикация патента: 20.06.1997 Бюл. №17.

LOBANOVA Valentina Andreevna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, I. S. Turgenev Oryol State University,
Russia, Orel

SHASHKIN Andrey Vladimirovich

Master's student, Oryol State University named after I. S. Turgenev,
Russia, Orel

DIGITAL TACHOMETER WITH QUASI-ANALOG SCALE

Abstract. *Currently, the Russian industry produces several types of tachometers for cars. This device is installed in the car instead of a standard tachometer. The device under development is characterized by higher measurement accuracy and helps the driver to choose the most appropriate moment to change the gearbox.*

Keywords: *tachometer, car, microcontroller, engine, display error.*

МОРОЗОВА Елена Александровна

старший педагог дополнительного образования ДНК им. Семенова,
канд. техн. наук, доцент,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

ГЛАЗИСТОВ Кирилл Антонович

учащийся ДНК им. Семенова,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

КУЗНЕЦОВА Ульяна Дмитриевна

учащаяся ДНК им. Семенова,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

ШАПОВАЛОВА Анастасия Михайловна

учащаяся ДНК им. Семенова,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ГОРОДА САМАРЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные металлы и сплавы, применяемые для производства исторических памятников г. Самары.*

***Ключевые слова:** памятник, чугун, титан, бронза, художественное литье.*

Наш авторский коллектив. Авторами данной статьи являются учащиеся Дома научной коллаборации – центра дополнительного образования, созданного в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области на базе Самарского технического университета, задача которого предоставить школьникам возможность получить опыт работы над научными задачами вместе с преподавателями ВУЗа и внести собственный вклад в проводимые исследования. Данная статья написана учащимися 5 классов, занимающимися по программе «Драгоценные металлы и минералы» под руководством к.т.н., доцента, заслуженного работника науки и техники, профессора РАЕ Морозовой Е.А.

Цель работы – изучить структуру, свойства основных металлов и сплавов, используемых при производстве памятников (на примере исторических памятников города Самары).

Самара – город, выросший из небольшой крепости, построенной в 1586 г. для защиты от

кочевников ногайцев в месте впадения в Волгу рек Самара и Сока, в настоящее время является цветущим миллионным мегаполисом, который удивляет и очаровывает даже искушенного путешественника, повидавшего немало. Здесь каждого ждут исторические, архитектурные и культурные ценности, созданные за столетия талантливыми, трудолюбивыми, гостеприимными людьми, жившими и живущими здесь.

В данной работе хотелось бы рассказать как о традиционных монументальных памятниках, так и о приятных «фишечках», значительно украшающих наш город.

Вначале, рассмотрим основные металлы и сплавы, применяемые при изготовлении художественных изделий.

ЧУГУН. В художественной промышленности применяется в основном литейный, или серый чугун с содержанием углерода от 3,2 до 4,1%. Благодаря своей высокой коррозионной стойкости, жидкотекучести, красивому насыщенному черно-коричневому цвету серый чугун с пластинчатой формой графита

используется чрезвычайно широко и является одним из основных материалов, применяемых для производства различных изделий экстерьерного характера: декоративных фигур и фонтанов, устанавливаемых в парках, ваз и скульптур, садовых оград, ворот, надгробных плит и решеток. Высокая прочность на истирание и долговечность определяют применение чугуна для изготовления плит для полов, ступеней и ограждений лестниц и др.

Самарскую землю украшает много произведений искусств из чугуна. И центральное место здесь занимает чугунное ограждение, протяженностью более километра на набережной Волги (рис.1). Восхищает красотой и величием чугунная ограда ботанического сада. Створы великолепных чугунных ворот, собраны не из отдельных секций, а отлиты цельными.



Рис. 1. Чугунное ограждение на набережной г. Самары

Немало чугунных фонарей украшают наш город в парках, на великолепной набережной, на улицах и проспектах. Опоры, чугунные боковины для скамеек, подчеркивающие красоту и величие города, также изготовлены из литейного чугуна.

Титан и титановые сплавы. Титан – металл серебристого цвета, внешне напоминающий сталь. Этот уникальный металл прочнее алюминия в 12 раз, железа и меди – в 4 раза. Благодаря своим удивительным свойствам: небольшой плотности, высокой прочности, жаропрочности – большая часть титановых сплавов применяется в авиационной и ракетной технике, практически вытеснив алюминий из этой отрасли, некоторые сплавы за счет высокой

коррозионной стойкости находят применение в морском судостроении. Эти же достоинства способствуют использованию его и в художественной отрасли. Первый в мире крупногабаритный памятник весом 12 тонн и высотой 42,5 м, изготовленный из титана – скульптура Ю.А. Гагарина, установленная в Москве к олимпиаде 1980 года.

Самара – центр самолетостроения и космической промышленности, поэтому монумент Славы – один из главных символов города. На 40-метровом пьедестале – 13-метровая фигура рабочего, держащего в поднятых руках крылья (рис. 2). Памятник, изготовленный из титана, символизирует собой вклад самарцев в создание авиационной промышленности страны.

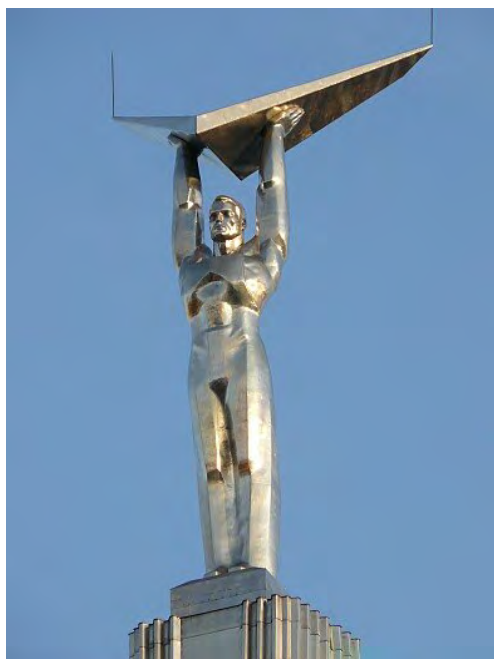


Рис. 2. Символ города Самары - монумент Славы

Одна из главных достопримечательностей города – реальная ракета-носитель «Союз», изготовленная из титановых сплавов ВТ23, ВТ23М, ВТ43, которую использовали как образец для тренировки боевых расчетов на космодроме Плесецк. В 1999 году ракету, уже выработавшую свой ресурс, подарили РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» в честь 40-летнего юбилея предприятия, который переделал ее под макет (рис.3). В дальнейшем, рядом с комплексом была разбита «Аллея любви». Официальное открытие музея «Самара космическая» - 12 апреля 2007.

Более подробно история памятника раскрыта в нашей статье [1].

Бронза, применяемая для художественного литья. Литье бронзы позволяет изготавливать изделия, отличающиеся исключительной декоративной привлекательностью. Художественная бронза выпускается трех марок БХ1, БХ2 и БХ3, в которых варьируется содержание меди, олова, цинка и свинца. Именно эти сплавы имеют наилучшие свойства, обеспечивающие точное воспроизведение литейной формы, при этом отливка имеет красивый декоративный бронзовый вид.



Рис. 3. Памятный комплекс ракеты-носителя «Союз»

В Самаре есть достаточно традиционные памятники, где отдается дань уважения легендарным личностям, например, **памятник В.И. Ленину**, установленный в 1927 на постамент, который уже использовался для памятника Всероссийскому Императору Александру II.

В 1938 году на центральной площади города был установлен **памятник В.В. Куйбышеву**. Однако, скульптор Матвей Манизер был недоволен своей работой, поскольку 7-ми метровая скульптура была установлена на 5 метровой низкой тумбе, что делает ее непропорциональной.

К пятидесятилетию Октябрьской революции, скульптор Матвей Манизер создает в нашем городе 12 тонный **памятник В.И. Чапаеву**, на тот момент самый крупный групповой в стране (высота 10 м, размеры основания 17 на 22 м). В нем нашлось место крестьянину, рабочему, матросу и даже Анке пулеметчице. Причем, для создания лица Василия Ивановича позировал сын Чапаева, имеющий портретное сходство с отцом. Любопытно отметить, что памятник Чапаеву изготавливался в Ленинграде. Перед отправкой в Самару его собрали для просмотра. Памятник произвел сильное впечатление на С.М. Кирова, и он предложил отлить точно такой же для города на Неве. Таким образом, у памятника Чапаеву появился двойник, который был установлен на площади перед зданием Военной академии связи имени Буденного.

Архитектурным достоянием г. Самары является конный 6-ти тонный **памятник Григорию Засекину** – основателю города Самары. В руках у воеводы хоругвь с изображением Спаса Нерукотворного как символ богоудных дел и защиты города от врагов.

Бронзовая скульптурная композиция "**Бурлаки на Волге**" установлена также на набережной Волги в честь 170-летия со дня рождения великого русского художника Ильи Репина, автора одноименной картины. Памятник, значительно украшающий побережье Волги, изображает бронзовую раму-мольберт, на которой представлены бурлаки и баркас.

Поводом для установки 5-метрового **памятника В.Высоцкому** послужили концерты поэта, прошедшие в Куйбышевском Ледовом дворце спорта ЦСК ВВС 29 ноября 1967 года. Открытие скульптуры состоялось в 70-летнюю

годовщину со дня рождения Владимира Семёновича. В. Высоцкого и автора памятника М. Шемякина связывала тесная личная и творческая дружба. Художник в Париже делал магнитофонные записи песен поэта и иллюстрировал его произведения, а Владимир Семёнович посвятил другу 12 своих стихов и песен – больше, чем кому бы то ни было.

Один из самых молодых памятников открыт в Самаре 7 сентября 2019 года. Самарчане увековечили имя **Дмитрия Шостаковича**. Автор бронзовой 7-тонной скульптуры народный художник СССР Зураб Церетели. Установлен памятник на постамент в сквере около Самарского театра оперы и балета, где впервые прозвучала легендарная «Седьмая симфония», посвящённая блокадному Ленинграду.

Автор легендарной сказки «Буратино» А. Н. Толстой провел свои детские годы именно в наших краях и в честь 130-летия с рождения писателя, рядом с его усадьбой, появился **бронзовый монумент** герою сказки. Фигурируют слухи, что Буратино способен исполнить любые желания. В частности, для обретения богатства нужно прикоснуться к золотому ключику, а для успешной сдачи экзаменов следует дотронуться до книги. Для общего благополучия посетители композиции предпочитают тереть нос легендарному литературному герою.

Местом установки **памятника** главному герою фильма «Белое солнце пустыни» красноармейцу **Федору Сухову** неслучайно выбрана Самарская земля – именно в этом городе жил товарищ Сухов. В фильме он произносит фразу: «Вот, доберусь до Волги, а там и до Самары рукой подать». Памятник установлен на Некрасовской улице в Самаре, недалеко от дома, где родился и жил В. И. Ежов – один из авторов сценария к этому фильму.

Самарская земля богата и очень теплыми памятниками (в прямом и переносном смысле). В городе установлен единственный бронзовый **памятник** в России, посвященный **отопительной батарее**. Он открыт в 2005 году на стене проходной старейшей в России Самарской ГРЭС. Городская легенда гласит – для того что бы сопутствовала удача, кошке, лежащей на батарее, необходимо потереть нос.

Самая популярная среди туристов жанровая **скульптура** – 6-ти метровый **дядя Степа**, которая находится на главной пешеходной улице города – местном Арбате (рис. 4). По масштабу

и размаху изваяния несложно догадаться, что автор легендарный Зураб Церетели.

Один из самых забавных памятников Самары – **памятник пользователю интернета**, где изображена обезьянка с клавиатурой. Обезьяна – это символ ума и развития, в своем лице представляющая всех операторов и системных администраторов. Легенда гласит, что, если набрать на этой клавиатуре свою

заветную мечту, то она обязательно сбудется. Однако есть нюанс: клавиатура без букв. Это сделано для того, чтобы желание можно было набрать на любом языке. Безусловно, такие необычные и забавные скульптуры только приветствуются в городской среде, потому что неплохо справляются с функцией оживления городского ландшафта.



Рис. 4. Памятник бронзовый дядя Степа

Очень добрый и нужный памятник, на наш взгляд был открыт 8 июля 2011 года в канун празднования Всероссийского дня семьи, любви и верности в Самаре около храма Георгия Победоносца – это скульптурная композиция высотой 4,6 метра, посвященная **Петру и Февронии** (рис.5). Памятник занимает достойное место среди достопримечательностей

города и стал одним из мест, куда приезжают молодожены в самый важный день их жизни.

Таким образом, в статье рассмотрены наиболее значимые памятники г. Самары и дана характеристика основным металлам и сплавам, применяемым при их изготовлении.



Рис. 5. Учащиеся ДНК им. Семенова, СамГТУ у памятника Петру и Февронии

Литература

1. Князькова В. Е., Морозова С. П., Морозова Е. А. Основные материалы, применяемые

при изготовлении исторических памятников // Актуальные исследования. 2020. №11 (14). С. 75-78.

MOROZOVA Elena Alexandrovna

Senior teacher of additional education of Department of Scientific Collaboration (DSC) named after Semenov, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Samara State Technical University, Russia, Samara

GLAZISTOV Kirill Antonovich

Student of DSC named after Semenov, Samara State Technical University, Russia, Samara

KUZNETSOVA Ulyana Dmitrievna

Student of DSC named after Semenov, Samara State Technical University, Russia, Samara

SHAPOVALOVA Anastasiya Mikhailovna

Student of DSC named after Semenov, Samara State Technical University, Russia, Samara

HISTORICAL MONUMENTS OF SAMARA

Abstract. The article discusses the base metals and alloys used for the production of historical monuments of Samara.

Keywords: monument, cast iron, titanium, bronze, artistic casting.

ВОЕННОЕ ДЕЛО

ОВЧИННИКОВ Сергей Викторович

доцент кафедры «Технического обеспечения факультета МТО ВНГ РФ»,
кандидат военных наук, Военная академия материально-технического обеспечения,
Россия, г. Санкт-Петербург

СЕЛЕЦКИЙ Игорь Александрович

слушатель, Военная академия материально-технического обеспечения,
Россия, г. Санкт-Петербург

НАФИКОВ Шамиль Хисматуллович

слушатель, Военная академия материально-технического обеспечения,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА ПРИМЕНЕНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ СЛУЖБЫ ГОРЮЧЕГО ГРУППИРОВКИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ВО ВООРУЖЕННОМ КОНФЛИКТЕ

***Аннотация.** В статье рассмотрены факторы, определяющие принципы применения сил и средств службы горючего войск национальной гвардии во вооруженном конфликте.*

***Ключевые слова:** система обеспечения горючим, войска национальной гвардии, силы и средства службы горючего войск национальной гвардии, запасы (резерв) горючего, показатели.*

Пути совершенствования обеспечения горючим войск национальной гвардии РФ представляют собой систему мер, направленных на максимально рациональное использование сил и средств службы горючего войск национальной гвардии, при их применении для выполнения, служебно-боевых задач, по защите интересов личности, общества и государства, конституционных прав и свобод граждан, от преступных и иных противоправных посягательств [1].

Главной целью совершенствования обеспечения горючим войск национальной гвардии РФ является придание им нового качества, то есть способности обеспечить их постоянную высокую боевую готовность, как в мирное, так и военное время, а также приведение их возможностей в соответствие с возложенными задачами, решаемыми войсками в ходе внутреннего вооруженного конфликта.

Особенности применения сил и средств службы горючего войск национальной гвардии в первую очередь вытекают из двойственного характера деятельности войск национальной

гвардии, с учетом приоритета правоохранительных функций. Это предопределяет выполнение задач соединениями, воинскими частями и иными организациями войск национальной гвардии РФ по обеспечению внутренней безопасности в мирное время и одновременное привлечение их для решения боевых задач в вооруженных конфликтах, как правило внутренних.

Анализ обеспечения горючим войск национальной гвардии РФ на современном этапе позволил определить основные противоречия в порядке применения (действиях) сил и средств службы горючего соединений, воинских частей и иных организации войск национальной гвардии РФ между их обеспечением при выполнении служебно-боевых задач в повседневной жизнедеятельности и задачам выполняемым при решении задач во внутреннем вооруженном конфликте.

Опыт служебно-боевого применения внутренних войск МВД России, позволил определить общие группы показателей влияющих на применение сил и средств службы горючего

войск национальной гвардии РФ созданной на их основе.

К ним можно отнести: оперативные, технические, природно-климатические и социально-экономические.

Так, в пунктах постоянной дислокации, при выполнении повседневных служебно-боевых задач войска обеспечиваются в общей системе обеспечения войск горючим с применением штатных подразделений службы соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии РФ на территории которого они дислоцированы [2].

Решение на техническое обеспечение, в том числе и на обеспечение горючим, организуется отделением обеспечения горючим и смазочными материалами техники и вооружения округа войск национальной гвардии на основе решения заместителя командующего по вооружению – начальника техники и вооружения округа войск национальной гвардии РФ и распоряжениями старших начальников по виду обеспечения.

Рассмотрим влияние основных групп показателей влияющих на процесс применения сил и средств службы горючего войск

национальной гвардии РФ, в зависимости от значимости и пространственного размаха служебно-боевых задач войск и её временных характеристик.

Непосредственное влияние на процесс обеспечения горючим соединений, воинских частей и иных организации войск национальной гвардии РФ во внутреннем вооруженном конфликте оказывает состояние местной промышленно-экономической базы, то есть социально-экономический показатель. Необходимо учесть, что большинство предприятий промышленности, коммунально-бытовых учреждений, баз материально-технического обеспечения и основные виды транспорта находятся в крупных населенных пунктах, что требует решения различных задач, в том числе и выбора варианта применения сил и средств службы горючего и смазочных материалов.

Группа природно-климатических показателей имеет наибольшее воздействие на показатели качества функционирования системы применения сил и средств службы горючего войск национальной гвардии при выполнении ими служебно-боевых задач во внутреннем вооруженном конфликте (рисунок) [3].



Рис. Группы факторов, влияющих на обеспечение горючим войск национальной гвардии РФ

Несмотря на перечисленные показатели, требования к применению сил и средств службы горючего и результатам ее деятельности по обеспечению войск национальной гвардии при выполнении ими служебно-боевых задач во внутреннем вооруженном конфликте повышаются с каждым годом.

Применение сил и средств службы горючего, как элементов системы обеспечения войск национальной гвардии во внутреннем вооруженном конфликте при составляющих её звеньях может быть идентифицирована как большая и сложная, динамическая, целенаправленная система применения, обеспечения и обслуживания, с определенным уровнем показателей качества её функционирования.

Таким образом, многообразие вариантов решений и неопределенность исходных данных для повышения показателей качества функционирования системы обеспечения горючим в целом и применения сил и средств службы в ходе обеспечения соединений, воинских частей и иных организаций войск национальной гвардии в ходе внутреннего вооруженного конфликта, вызывают необходимость поиска моделей, адекватно отображающих процессы, происходящие в системе обеспечения горючим в ходе выполнения служебно-боевых задач.

Невозможность в настоящее время апробировать некоторые теоретические положения в процессе крупномасштабных тактических или оперативно-тактических учений, зачастую делает процесс моделирования единственным способом получения достоверной информации и прогноза развития того или иного события.

Кроме этого, уровень показателей качества функционирования системы обеспечения горючим, применения сил и средств службы горючего для обеспечения войск национальной гвардии РФ в ходе внутреннего вооруженного конфликта должен позволять выполнение ими служебно-боевых задач в ходе внутреннего вооруженного конфликта в любой складывающейся обстановке. Основа этого закладывается в мирное время в ходе повседневной деятельности войск национальной гвардии РФ, при отработке условий взаимодействия различных иерархических структур, обнаруживаются «узкие» места и проблемные вопросы механизма обеспечения горючим с привлечением к обеспечению сил и средств службы горючего.

Литература

1. Временное наставление по применению войск национальной гвардии Российской Федерации при участии в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции. Приказ директора ФС ВНГ РФ – главнокомандующего ВНГ РФ от 30.05.2019 г. № 182
2. Руководство по обеспечению горючим и смазочными материалами ВНГ РФ. Приказ директора ФС ВНГ РФ – главнокомандующего ВНГ РФ от 21 марта 2018 № 90.
3. Хаткевич В.К. Способы повышения эффективности материального обеспечения, дивизии внутренних войск. Дис. канд. воен. наук. СПб.: ВАТТ, 1992.

OVCHINNIKOV Sergey Viktorovich

Associate Professor of the Department of Technical Support of the Faculty of MTO VNG RF,
Candidate of Military Sciences, Military Academy of Material and Technical Support,
Russia, Saint Petersburg

SELETSKY Igor Aleksandrovich

Listener, Military Academy of Material and Technical Support,
Russia, Saint Petersburg

NAFIKOV Shamil Khismatulloevich

Listener, Military Academy of Material and Technical Support,
Russia, St. Petersburg

**THE INFLUENCE OF FACTORS ON THE USE OF FORCES AND MEANS OF FUEL
SERVICE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS IN THE ARMED CONFLICT**

Abstract. *The article deals with the factors determining the principles of the use of forces and means of fuel service of the National Guard troops in the armed conflict.*

Keywords: *fuel supply system, National Guard troops, forces and means of fuel service of the National Guard troops, fuel reserves (reserve), indicators.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОТИК Никита Александрович
Академия ФСО России, Россия, г. Орел

ПОДХОДЫ К АВТОМАТИЗАЦИИ АЛГОРИТМОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВЕНА МУЛЬТИСЕРВИСНОЙ СЕТИ СВЯЗИ

Аннотация. Обслуживание трафика сервисов реального времени в пакетных сетях имеет прямую аналогию с передачей речевой информации в сети коммутации каналов. Переход на пакетные технологии не меняет восприятия абонентом качества получаемого сервиса. Передача информации пользователя должна идти без задержки в точках коммутации. Если доля потерянных пакетов фиксирована и не превышает заданной нормированной величины, то качество обслуживания абонента определяется доступностью канального ресурса, т. е. измеряется долей потерянных заявок. Для расчета показателей качества обслуживания (QoS), а также для определения требуемого канального ресурса предложено несколько алгоритмов расчета, автоматизации которых посвящена данная статья.

Ключевые слова: показатели качества обслуживания (QoS), определение требуемого канального ресурса, сервисы реального времени, теория телетрафика.

В исследуемой системе распределения информации рассматривается процесс совместного использования канального ресурса звена мультисервисной сети связи (МСС) с произвольным числом пуассоновских потоков вызовов (заявок), различающихся интенсивностью поступления, количеством ресурса, выделяемого для обслуживания одной заявки, и временем его занятия на передачу информации пользователя. Несмотря на большую размерность исходных данных для мультисервисной модели обслуживания заявок удалось получить все основные результаты, аналогичные тем, что были ранее сформулированы для классической модели Эрланга и которые способствовали ее широкому применению в деятельности специалистов, занимающихся проектированием сетей связи [1–3]. Для моделей МСС схема занятия канального ресурса зависит от типа поступившей заявки. В данных моделях однородные события, описывающие последовательность моментов поступления заявок сервисов (услуг), требующих для обслуживания разных ресурсов линии, приводят к необходимости учета нескольких потоков неординарных вызовов. При этом процессы обслуживания заявок каждого типа должны рассматриваться

отдельно. Таким образом, в теории телетрафика мультисервисных систем возникает класс так называемых многопоточковых моделей [2, 3].

Пусть в мультисервисную систему обслуживания (рис. 1) поступает n потоков заявок сервисов реального времени (речевые сообщения, аудиоконференцсвязь, видеоконференцсвязь и др.). Каждый поток требований на обслуживание описывается моделью простейшего потока. Это означает следующее:

- поступление заявок k -го потока ($k = 1, 2, \dots, n$) подчиняется закону Пуассона. Интенсивность поступления заявок k -го потока обозначим через λ_k ;
- число источников (N_k), формирующих каждый поток нагрузки, не ограничен ($N_k > 300–500$).

Для предоставления каждого запрашиваемого сервиса требуется b_k единиц канального ресурса (ЕКР) линии, при этом время занятия ресурса на обслуживание заявки имеет экспоненциальное распределение с параметром μ_k , $k = 1, 2, 3, \dots, n$. В этом случае поступающая нагрузка от k -го потока будет равна $Z_k = \lambda_k / \mu_k$.

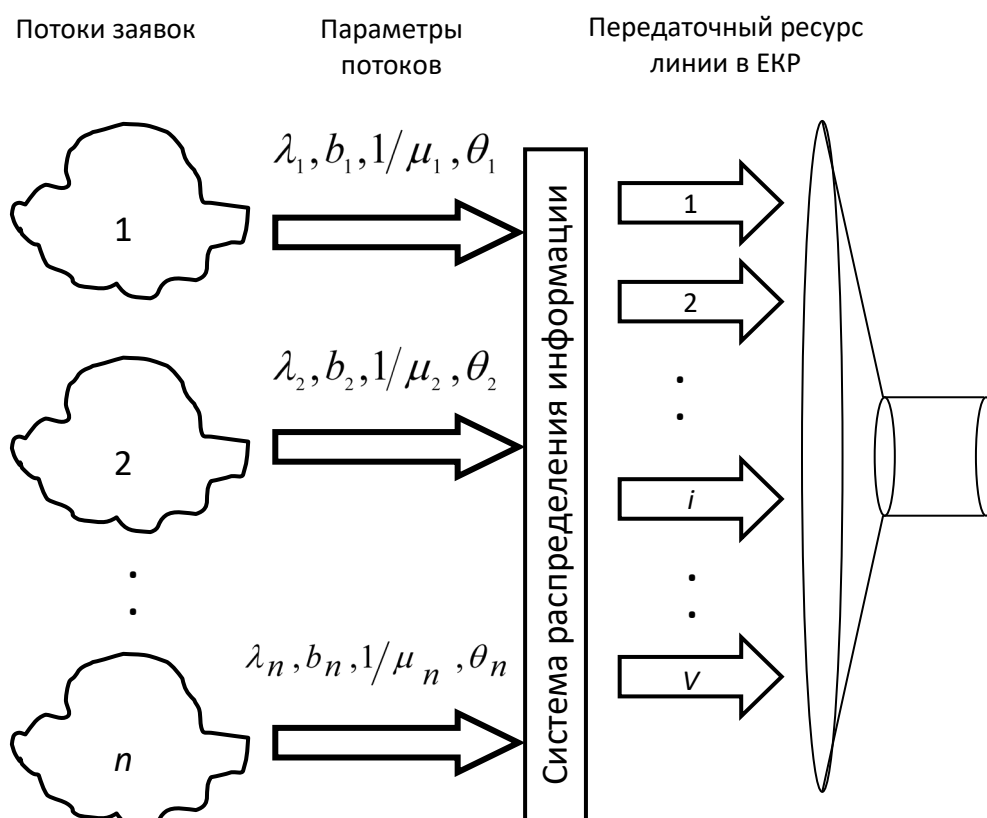


Рис. 1. Модель мультисервисной системы обслуживания

Схема коммутации – полнодоступная. При этом величина V обозначает скорость передачи информации мультисервисной линии, выраженную в ЕКР.

Для доступа к передаточному ресурсу линии используется стратегия доступа с резервированием каналов (TR – *Trunk Reservation*). Данная стратегия предусматривает для каждого k -го потока введение индивидуального порога резервирования канального ресурса (РКР) – θ_k ($\theta_k \leq V$). Обозначим через i общее число занятых канальных единиц в момент поступления заявки. Если выполняется неравенство $i > \theta_k$, то поступившая заявка k -го потока считается потерянной и не возобновляется. В противном случае заявка принимается к обслуживанию.

Число ЕКР линии, необходимое для обслуживания одной заявки k -го потока, обозначим символом b_k . Величины V и b_k – целые положительные числа.

Дисциплина обслуживания заявок – с явными потерями, т. е. в случае нехватки необходимого объема канального ресурса (скорости, выраженной в ЕКР) заявки получают отказ и повторно для обслуживания в систему не поступают.

Требуется при заданных параметрах входных потоков (n, λ_k, b_k, μ_k), структуры (V) и дисциплины обслуживания (θ_k) МСС определить

вероятность потерь заявок (π_k) и долю обслуженной нагрузки (Y_k) для каждого k -го сервиса ($k = 1, 2, 3, \dots, n$). В теории телетрафика такая задача классифицируется как задача анализа. Решение обратной задачи (задачи синтеза) сводится к нахождению необходимого объема канального ресурса (V) звена МСС при заданных параметрах потоков (n, λ_k, b_k, μ_k), дисциплине обслуживания (θ_k) и нормах на потери заявок ($\pi_k \leq \pi^*$).

Для решения сформулированных задач разработано несколько алгоритмов, программно реализованных в среде программирования C++. Для снижения вычислительной сложности применяется метод Кауфмана-Робертса, основанный на разбиении пространства состояний модели по числу занятых ЕКР [2]. Построенные на основе данного метода алгоритмы относятся к классу "рекурсивных" с полиномиальной вычислительной сложностью [3]. В данном случае под рекурсией понимается процедура определения вероятностей потерь через предыдущие состояния системы, которая при решении задачи анализа МСС сводится к выполнению последовательности следующих основных шагов:

1. Задать исходные данные:

– n – число категорий услуг (речь, видеосвязь, ВКС и др.);

- Z_k – интенсивность нагрузки, поступающей от k -категории пользователей ($k = 1, 2, \dots, n$);
- b_k – каналный ресурс, необходимый для обслуживания одной заявки k -го потока (категории);
- V – скорость передачи информации мультисервисной линии, выраженная в ЕКР.
- θ_k – индивидуальный порог резервирования каналного ресурса ($\theta_k \leq V$).

2. Присвоить $P(0)$ значение "1":

$$I(\cdot) = \begin{cases} 1, & \text{если выполнено условие, сформулированное в скобках,} \\ 0, & \text{если это условие не выполнено;} \end{cases}$$

$\phi_k(i)$ – функция внутренней блокировки вычисляется по формуле

$$\phi_k(i) = \phi_k(i_1, i_2, \dots, i_n) = \begin{cases} 0, & \text{если } i = i_1 \cdot b_1 + \dots + i_n \cdot b_n \leq \theta_k; \\ 1, & \text{в остальных случаях.} \end{cases}$$

4. Рассчитать значение нормировочной константы

$$N = \sum_{i=0}^V P(i). \quad (2)$$

5. Определить нормированные значения вероятностей $p(i)$ через ненормированные $P(i)$

$$p(i) = \frac{P(i)}{N}. \quad (3)$$

6. Найти значения показателей качества совместного обслуживания заявок для каждого k -го потока

$$\pi_k = \sum_{i=0}^V p(i) \cdot \phi_k(i); \quad (4)$$

$$Y_k = Z_k \cdot b_k \cdot (1 - \pi_k). \quad (5)$$

Задача синтеза решается на основе многократного использования алгоритма анализа, предполагает выполнение следующей последовательности шагов (рис. 2):

1. Задать исходные данные: $n, b_k, z_k, \theta_k, V_{\text{нач}}$. Как правило, начальное значение каналного ресурса звена $V_{\text{нач}}$ выбирается равным интенсивности поступающего трафика в ЕКР.

2. Задать нормированные значения вероятности потерь π_k из соответствующих руководящих документов, регламентирующих требования к качеству обслуживания (QoS) заявок различных сервисов в МСС.

Здесь следует отметить, что работы по стандартизации качества обслуживания на уровне управления соединениями (сеанса связи) для МСС не завершены. Кроме того, в звене МСС обслуживаются несколько типов потоков трафика (речь, видео и т. д.), каждый из которых может существенно различаться требованиями к потерям и объему необходимого сетевого каналного ресурса. Поэтому при нормировании значений вероятностей потерь в качестве общего функционала, как правило, берут максимальное значение доли потерянных заявок π , определяемое как

$$\pi = \max_{1 \leq k \leq n} \pi_k. \quad (6)$$

$$P(0) = 1.$$

3. Через $P(0)$, последовательно увеличивая i от 1 до V ($i = 1, 2, \dots, V$), вычислить значения ненормированных вероятностей $P(i)$ из соотношения

$$P(i) = \frac{1}{i} \cdot \sum_{k=1}^n Z_k \cdot b_k \cdot P(i - b_k) \cdot$$

$$(1 - \phi_k(i - b_k)) \cdot I(i - b_k \geq 0), \quad (1)$$

где $I(\cdot)$ – индикаторная функция, определяемая соотношением

При условии $\pi_1 < \pi_2 < \dots < \pi_k$ данный функционал будет равен π_k .

Другой подход при решении задачи синтеза заключается в использовании значения π_l , определяемого как отношение доли обслуженного трафика к величине предложенного трафика из функционала

$$\pi_l = \frac{Z_1 \cdot b_1 \cdot \pi_1 + Z_2 \cdot b_2 \cdot \pi_2 + \dots + Z_n \cdot b_n \cdot \pi_n}{Z_1 \cdot b_1 + Z_2 \cdot b_2 + \dots + Z_n \cdot b_n}. \quad (7)$$

3. Принять расчетное V равным начальному значению величины каналного ресурса $V_{\text{нач}}$.

4. Рассчитать значения вероятности потерь π_k (либо π_l) с использованием рекурсивного алгоритма (1)–(5).

5. Сравнить рассчитанное значение вероятности потерь с нормированной величиной. При этом предполагается, что значение вероятности потерь (6) или (7) убывает с увеличением числа ЕКР (V) при фиксированных значениях параметров потоков. Если потери выше нормы, то его объем увеличивается, и расчеты повторяются. Если равна или меньше, то задача синтеза решена. Улучшение полученного решения может достигаться за счет применения оптимальной для рассматриваемых условий стратегии доступа и варьированием значений управляемых параметров (например, порогами РКР θ_k) в области допустимых значений [5].

Таким образом, предложенные алгоритмические конструкции, доведенные до программной реализации, являются достаточно универсальными, позволяют решать широкий перечень задач анализа и синтеза МСС. При соответствующем выборе нагрузочных и структурных параметров может быть исследован процесс обслуживания заявок при различных стратегиях доступа к каналному ресурсу звена МСС. Так, например, при $\theta_k = V$ имеем полностью доступную стратегию, при $\theta_k < V$ – с РКС, при $V_k = \text{const}$ – с кластеризацией

$(V_1 + V_2 + \dots + V_n = V)$. Кроме того, используя вместо формул (1) и (4), (5) выражения, полученные в [4], получаем возможность учесть приоритетную дисциплину обслуживания. Приняв $b_k = 1$, расчет сводится к первой формуле Эрланга, которая традиционно используется для моносервисных сетей.

Результаты моделирования в широком диапазоне исходных данных, сопоставимых с реальными условиями функционирования МСС, показали, что такой подход позволяет получить пусть не оптимальное, но всегда приемлемое для практики решение. Пример решения

задачи синтеза с использованием рекурсивного алгоритма показан в таблице.

Решение получено для следующих исходных данных: $n = 2$; $b_1 = 1$, $b_2 = 2$, $Z_1 = 2$ Эрл, $Z_2 = 1$ Эрл, $V_{нач} = 1$. Так как интуитивно можно предположить, что качество обслуживания ресурсоемких требований будет хуже сервисов, требующих для обслуживания всего лишь один канал, то воспользовались формулой (6) и зафиксировали значение $\pi_2 \leq 0,1$. Необходимо найти требуемое значение объема канального ресурса для обеспечения заданных норм потерь – $V_{треб}$.

Таблица

Результаты моделирования мультисервисного обслуживания одноканальных ($b_1 = 1$) и двухканальных заявок ($b_2 = 2$)

Вероятность потерь	Число единиц канального ресурса звена МСС – V (ЕКР)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
π_1	0,667	0,500	0,357	0,253	0,172	0,113	0,071	0,042	0,024
π_2	1	0,833	0,678	0,490	0,382	0,266	0,209	0,102	0,065
Y_1	0,667	1	1,286	1,493	1,655	1,774	1,859	1,916	1,952
Y_2	0	0,167	0,321	0,48	0,618	0,734	0,824	0,89	0,935

Как видно, процедура вычисления даже при малой размерности исходных данных является достаточно трудоемкой. Последовательно увеличивая канальный ресурс на одну единицу при каждом прогоне, решение было получено после девяти итераций (табл.): $V_{треб} = 9$. С увеличением объема канального ресурса линии (V) и числа категорий трафика (n) растут

вычислительная сложность и время расчета, что делает актуальным автоматизацию процедур расчета.

Для автоматизации процедур решения задач анализа и синтеза на основе рассмотренных алгоритмов было разработано специальное программное обеспечение. Вид основных оконных форм программного продукта представлен на рисунке 3, 4.

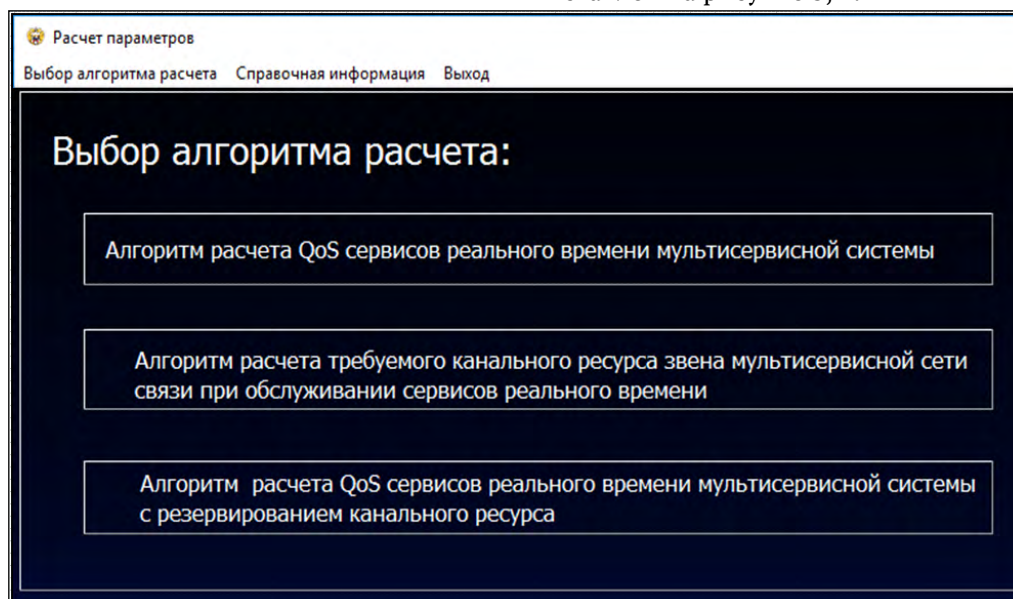


Рис. 3. Окно пользовательского интерфейса при запуске программы и выборе расчетного алгоритма

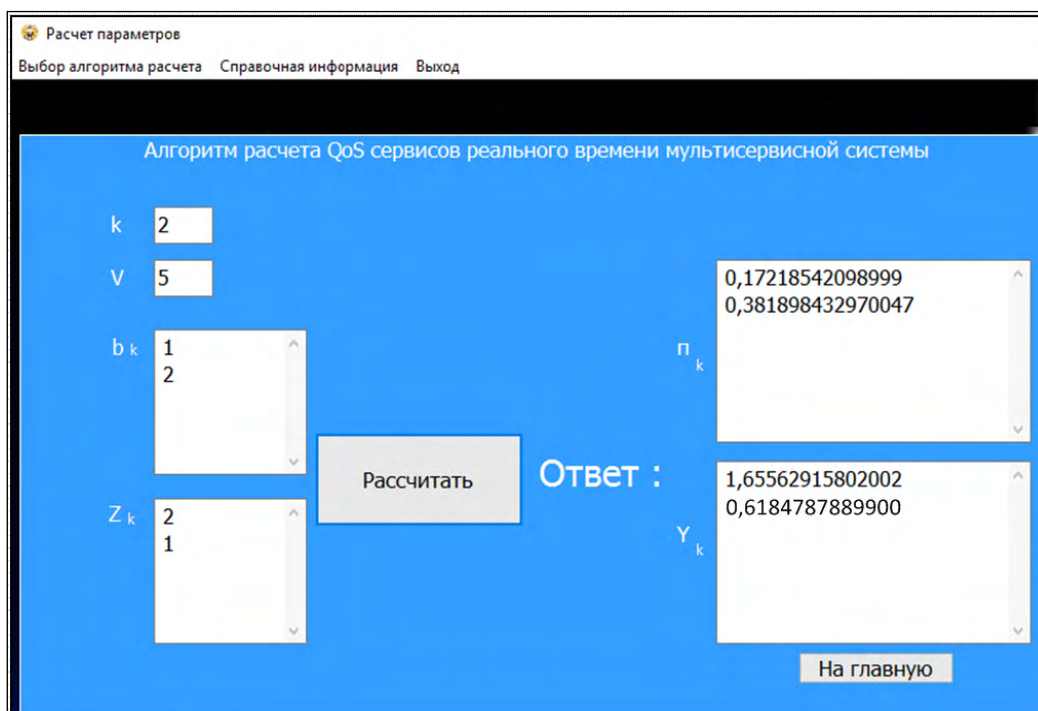


Рис. 4. Окно пользовательского интерфейса для ввода исходных данных. Пример расчета

Выводы

Поведенные исследования показали, что зависимости вероятностей потерь заявок различных сервисов от изменения объема канального ресурса имеет сложный ярко выраженный нелинейный характер. Установлено, что данный эффект усиливается с увеличением количества потоков заявок. Без наличия соответствующего инструментария найти правильное решение по обеспечению требуемого качества обслуживания заявок в условиях мультисервисного трафика и применения различных стратегий доступа к ресурсам проблематично, а при увеличении количества разнотипных потоков – не представляется возможным. В связи с этим задачи, связанные с совершенствованием и автоматизацией алгоритмов анализа и синтеза МСС, являются важными и актуальными. На конкретных примерах расчета для исходных данных, соответствующих условиям функционирования МСС, показана возможность использования разработанных модельно-алгоритмических конструкций для решения

широкого перечня научно-практических задач. Созданные на их основе программные продукты могут быть применены в системе поддержки принятия решений по обеспечению требуемого качества обслуживания на этапах проектирования и эксплуатации МСС.

Литература

1. Методы и модели теории телетрафика: учебное пособие / В.Т. Еременко, А. В.Королев, А.Н. Орешин, И.А.Саитов [и др.]. – Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2019. – 244 с.
2. Математическое моделирование систем и сетей телекоммуникаций. Часть 2. Основы моделирования распределения информации в инфокоммуникационных системах и сетях: учебное пособие / В.Т. Еременко, А.Е. Миронов, А.В. Королев, А.Н. Орешин, К.А. Батенков, Н.И. Мясин. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – 238 с.
3. Степанов С.Н. Основы телетрафика мультисервисных сетей. – М.: Эко-Трендз, 2010. – 392 с.

KOTIK Nikita Aleksandrovich

Russian Federation Security Guard Service Federal Academy,
Russia, Orel

AUTOMATION OF THE ALGORITHM FOR DETERMINING THE REQUIRED CHANNEL RESOURCE OF THE MULTI-SERVICE COMMUNICATION NETWORK LINK

Abstract. *Serving the traffic of real-time services in packet networks has a direct analogy with the transmission of voice information in a circuit switching network. The transition to packet technologies does not change the subscriber's perception of the quality of the received service. The transfer of user information must go without delay at the switching points. If the proportion of lost packets is fixed and does not exceed the specified normalized value, then the quality of customer service is determined by the availability of channel resources, i.e., it is measured by the fraction of lost requests. To calculate the indicators of quality of service (QoS), including to determine the required channel resource, several calculation algorithms have been created, and this article will consider the automation of these algorithms.*

Keywords: *quality of service indicators (QoS), determination of the required channel resource, real-time services, teletraffic theory.*



ЛОБАСЕВ Дмитрий Владимирович

эксперт в разработке программных продуктов, профессиональный Agile-коуч,
управляющий партнер компании OnAgile Consulting, Россия, г. Москва

ФРЕЙМВОРК AGILE-ТРАНСФОРМАЦИИ КРУПНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Данная статья посвящена проверенной авторской методике по Agile-трансформации крупных компаний, разработанной на основе двенадцатилетнего опыта адаптации Agile-подхода в средних и крупных организациях из различных сфер бизнеса: разработка ПО, финансовые институты, телеком, ритейл, фарма и производство. В статье подробно рассмотрены 8 основных стадий фреймворка проведения организационных изменений по внедрению Agile-подхода, а также даны рекомендации по их успешной имплементации.

Ключевые слова: фреймворк, Agile-подход, организационные изменения.

В этой статье будет рассмотрена авторская модель (фреймворк) по переходу компании к системе управления на основе Agile-культуры и гибкой операционной модели.

Чем меньше размер компании, тем проще будет осуществить это преобразование. Компании с общим числом сотрудников до 10-15 человек обычно изначально работают в Agile-ориентированном подходе, поскольку все сотрудники полностью вовлечены в процесс, делают все что нужно вовремя и проактивно, и всем важен общий результат. У каждого сотрудника, вне зависимости от его должности в компании, есть внутренняя мотивация этот результат достигать.

При этом, когда штат компании начинает увеличиваться, компания, как правило, переходит к стандартной системе масштабирования по компетенциям, в которой сотрудники, обладающие определенными навыками и знаниями, составляют отдельную структурную единицу. Так, например, с наймом новых сотрудников маркетологи образуют подразделение маркетинга, разработчики подразделение ИТ, юристы юридическое подразделение, а сотрудники, отвечающие за операционный бизнес – например, департамент розничного бизнеса.

Такой подход к развитию компании, с одной стороны, позволяет оптимально управлять человеческими ресурсами и их загрузкой, с другой стороны, обезличивает бизнес-результаты в глазах простых сотрудников (исполнителей

задач), уменьшает их вовлеченность в общее дело и ответственность за общий результат.

Agile-трансформация, по своей сути, является постепенной трансформацией культуры крупной компании, ее структуры и операционной модели в более гибкую и подвижную модель, поддерживаемую специальными процессными фреймворками, такими как Scrum [1], Kanban-метод [2], SAFe [3] или LeSS [4].

Цели, которые ставит перед собой компания от перехода на Agile-подход

С точки зрения руководителей компании, которая планирует осуществить переход в Agile-модель работы, трансформация должна отвечать следующим основным задачам (помимо собственно увеличения прибыли):

- Ускорение производственных процессов (например, скорость выпуска нового продукта или отдельных его новых функций, если это ИТ-компания)
- Повышение удовлетворенности потребителя за счет большего соответствия функций продукта, выпускаемого компанией, его (потребителя) задачам. А также за счет улучшения сервиса в точках контакта потребителя и продукта (например, розничная точка или веб-сайт)
- Большая мотивация и вовлечение всех сотрудников в конечный бизнес-результат компании.

Каждую из таких задач гораздо проще решать, если применять Agile-подход и

соответствующие практики, разработанные за последние несколько десятков лет в Agile-сообществе (например, современный продуктовый подход LeanStartup [5]).

Примеры известных Agile-трансформаций крупных организаций

Обычно, когда в крупной компании речь заходит о серьезных изменениях культуры и операционной модели, у руководителей компании возникает резонный вопрос – а новый подход точно подойдет нашей компании, поможет ей, а не ухудшит текущую ситуацию?

И здесь самое время посмотреть на опыт индустрии, как конкретные компании в конкретном бизнес-домене уже применяют Agile-подход в своей работе.

Перечислим самые известные и цитируемые примеры Agile-трансформаций крупных организаций:

- Agile-трансформация банка ING (56 000 сотрудников, выручка 17.6 млрд евро), проведенная консультантами из McKinsey [6]
- Agile-трансформация Сбербанка [7]
- Agile-трансформация Райффайзен Банка [8]
- Agile-трансформация ВТБ [9]

- Agile-трансформация Альфа-банка [10]
- Agile-трансформация Газпромнефть [11, 12]
- Agile-трансформация Северсталь [13]
- Agile-трансформация МТС [14]

Разработанный автором фреймворк Agile-трансформации

На основании моего опыта работы с крупными компаниями по переходу на Agile-модель за последние 12 лет я выработал универсальный, эффективный для применения в организациях различных сфер деятельности фреймворк Agile-трансформации компаний.

Как правило, первая основная фаза трансформации организации (а значит и ментальной и поведенческой модели людей, работающих в ней), проходит за 7-12 месяцев активного внедрения изменений. Одним из самых важных факторов успеха трансформации является искреннее понимание необходимости изменений и постоянная лидерская позиция в изменениях главы компании (СЕО). Сотрудники будут меняться только в том случае, если они увидят, как изменилось поведение их лидера и как изменились требования и ожидания от их работы.

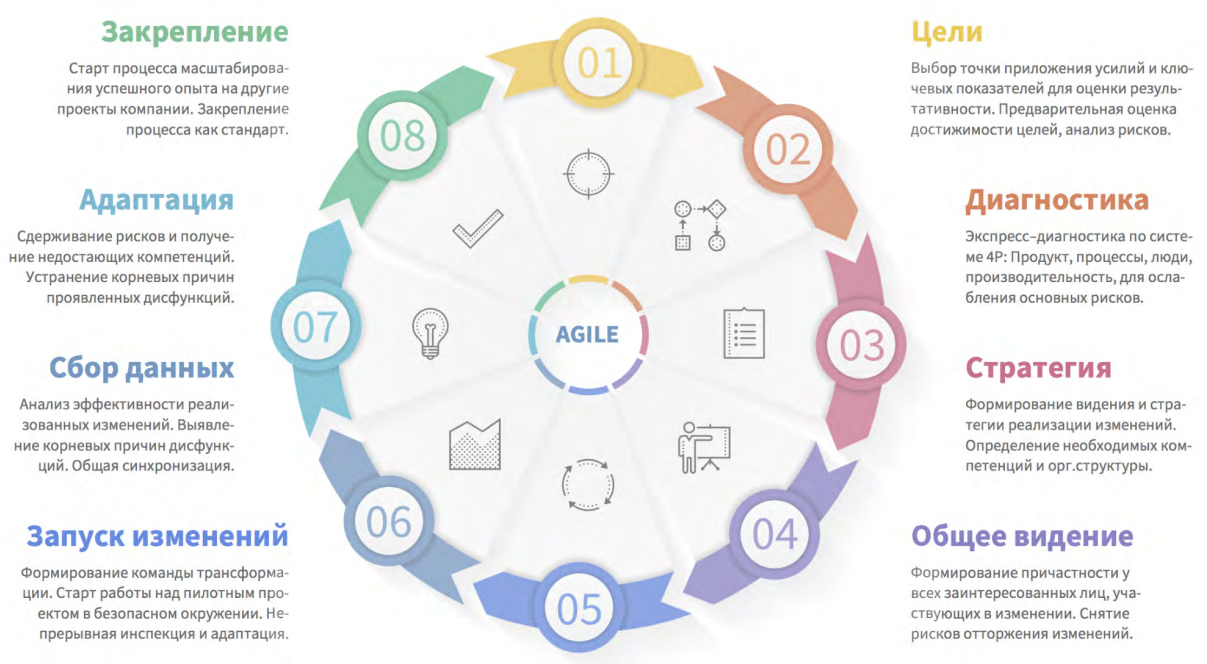


Рис. 1. Фреймворк Agile-трансформации (составлено автором)

Фреймворк Agile-трансформации, описываемый в данной работе, состоит из восьми ключевых стадий, через которые последовательно должна пройти каждая организация, решившая внедрить у себя Agile-культуру и подход. Рассмотрим каждую из этих стадий в отдельности.

1. Цели.
Любые изменения в организации должны начинаться с целеполагания, определения ясного и четкого результата, который мы хотим достичь в рамках трансформации. Самым лучшим на сегодняшний день подходом к целеполаганию является фреймворк Objective Key

Results (OKR) [15], который я настоятельно советую использовать для описания важности изменений и формулирования ключевых результатов. Оцифрованные метрики, которые покажут прогресс в достижении цели, сильно помогут сформировать нужную картину в головах руководителей и всех сотрудников, а также в процессе внедрения изменений обеспечат возможность регулярной оценки продвижения по стадиям трансформации и результата внедряемых изменений. Еще одной задачей, которую необходимо решить на стадии целеполагания является оценка достижимости целей всей командой, которая будет отвечать за трансформацию, а также выявление и анализ потенциальных рисков, с которыми может столкнуться организация в процессе перемен. Да, полностью нивелировать все риски компания никогда не сможет, но зная о них, можно будет вовремя заметить их возникновение и грамотно и быстро обработать.

2. Диагностика текущего состояния.

Задача этой стадии – сформировать как можно более подробное описание того, где мы сейчас находимся как компания, с точки зрения поставленных целей изменений. По сути, нам нужно описать точку “А”, в которой мы сейчас находимся и иметь возможность на следующем этапе Стратегии прочертить вектор в нужном нам направлении изменений. Диагностика может быть выполнена с применением любых подходов, но я рекомендую придерживаться фреймворка “4P” [16], в котором оценка производится по следующим областям (ниже я привел примеры вопросов, которые могут быть заданы):

- **Продукты** (англ. Products). Как устроена работа над основными продуктами компании? Какие подходы и фреймворки используются для развития продуктов? Какие инструменты и практики компания использует для лучшего и более глубокого понимания клиентов, их потребностей и задач, которые клиенты решают? Как происходит создание и валидация продуктовых гипотез? Каким образом и как часто собирается обратная связь с рынка по каждому из наших продуктов?

- **Процессы** (англ. Processes). Насколько текущая эффективность процессов в организации (в первую очередь, производственных), соответствует ожиданиям руководителей компании и рыночным условиям? В чем мы видим причины несоответствия? Какие из процессов требуется оптимизировать в первую очередь? Какой эффект эта оптимизация может дать компании?

- **Люди** (англ. People). Насколько вовлеченность сотрудников соответствует ожиданиям руководителей? Какие основные требования сейчас предъявляются к новым сотрудникам? Как происходит работа над повышением вовлеченности и мотивации? Какие проблемы взаимодействия имеются между руководителями и сотрудниками, внутри проектных и продуктовых команд (или отделов), а также на межкомандном (междотдельном) уровнях?

- **Производительность** (англ. Performance). На сколько текущая производительность в ключевых процессах отличается от целевой? Какие гипотезы у нас есть на сегодняшний день по причинам их возникновения? Какие данные у нас есть в подтверждение этих гипотез? Какие мероприятия по улучшению производительности уже были реализованы в предыдущие 3-6 месяцев?

По результатам диагностики организации мы получим полную картину того, где мы сейчас находимся, а наложение на эту картину целей позволит всем заинтересованным лицам увидеть и осознать необходимость проведения изменений. Важно подчеркнуть, что именно осознание необходимости и срочности (а также неотвратимости) изменений большинством ключевых сотрудников является одним из определяющих факторов успеха всей трансформации.

3. Стратегия.

К моменту перехода к стадии формирования стратегии у нас уже есть описание точки “А”, в которой мы сейчас находимся, а также понимание, почему дальше нельзя без изменений. На данной стадии нам необходимо сформировать и описать вектор изменений, направленный в область “В”, описанную нашими целями.

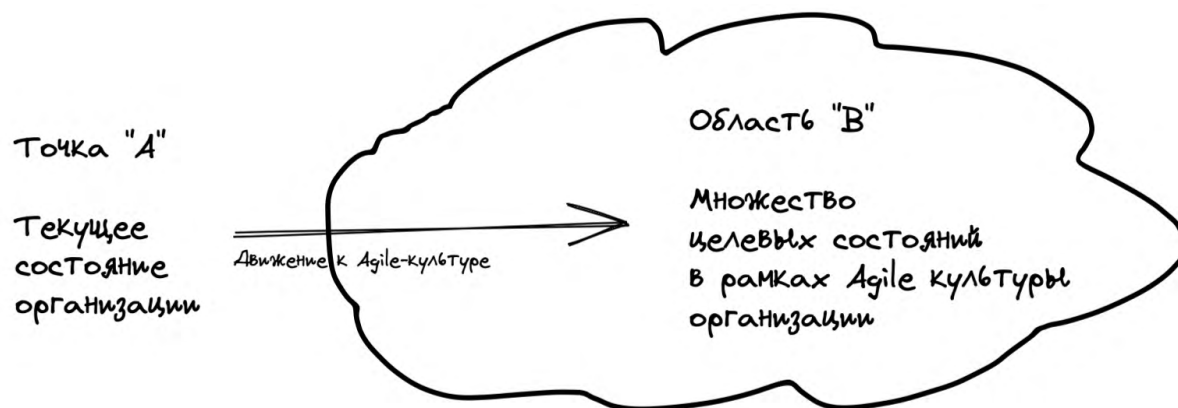


Рис. 2. Переход организации и текущего состояния в Agile-культуру

Важно понимать, что в контексте Agile-трансформации мы не можем описать конечную точку изменений, вот мы поменялись и теперь можно остановить этот процесс, мы уже достаточно Agile. Изменения – это непрерывный процесс выявления проблем, постановки целей и их достижения, поэтому целевое состояние следует описывать либо как некоторую область “В”, либо как вектор “В” - направление, в котором мы планируем вести изменения. Какой будет конкретная точка изменений, никто не знает и это зависит от огромного количества факторов, которые мы не в состоянии полностью контролировать.

Итак, первое, с чего следует начать в формировании стратегии изменений – это Видение, то есть наш “целевой” портрет как компании. Основываясь на этом видении и целях, следует сформировать стратегию их достижения, в которой будут описаны основные области, по которым необходимы изменения, детализированы цели по каждой из областей, описаны метрики, по которым можно будет произвести оценку достижения цели, а также приоритеты и временные рамки на каждую область изменений. При этом важно помнить, что Agile-поход – это не только новая операционная модель и новые инструменты, это еще и изменение модели мышления сотрудников. Поэтому в стратегии также должно быть предусмотрены изменения в ожиданиях от сотрудников на ключевых ролях, а также базовый перечень компетенций, на основании которых, HR подразделение осуществляет поиск новых кандидатов на работу в компании. Так, например, в Agile-компаниях важную роль играют soft-skills сотрудников – навыки работы в команде, самомотивации и развития, навыки получения и дачи обратной связи.

4. Общее видение.

Сразу после формирования стратегии изменений необходимо провести ее коммуникацию основной части ключевых сотрудников организации. Это позволит достичь сразу нескольких положительных эффектов:

- Сотрудники будут понимать, что происходит и будут меньше сопротивляться изменениям;
- Сотрудники будут ощущать личную безопасность в работе во время активных изменений, которые будут их окружать;
- Сразу найдутся те, кто больше остальных заинтересованы в изменениях и вовлечены в них. Помощью этих сотрудников компания сможет начать пользоваться уже завтра;
- Сотрудники будут понимать, в какой момент изменения придут к ним, как и когда им нужно будет активно вовлекаться в эти изменения и менять свой привычный уклад работы.

Даже одна сессия коммуникации видения изменений от руководителей способна существенно вовлечь большую часть сотрудников и снять риски отторжения изменений и сопротивления. Наилучший формат такой встречи – общее офлайн-мероприятие с двухсторонней коммуникаций и активным вовлечением сотрудников в обсуждение видения, целей и стратегии изменений.

5. Запуск изменений.

Переходя на данную стадию, нам необходимо создать новый управляющий орган внутри организации - Команду трансформации, задачей которой будет лидерование и управление изменениями, а также регулярная корректировка стратегии на основе обратной связи с разных уровней компании, получаемой по ходу трансформации. Хорошей практикой является создание такого состава команды

трансформации, который бы включал в себя CEO, нескольких директоров подразделений, нескольких представителей среднего менеджмента и тех людей из организации, кто обладает мотивацией и внутренне готов лидировать в изменениях. При этом, в целом, не играют роли, на какой должности эти люди работают. Главная цель команды – быть драйвером и проводником изменений внутри компании.

Поскольку компания – это живой организм со множеством связей внутри, достаточно рискованно будет внедрять изменения сразу на широком фронте, заставляя большинство сотрудников принять новую культуру и правила работы одним днем. Для того чтобы минимизировать риски ухудшения ключевых показателей производительности организации и негативного влияния на эмоциональный фон сотрудников, в большинстве случаев внедрение изменений начинают с нескольких (как правило, 1-3) пилотных команд (англ. Lighthouse team). Задача команды трансформации в самом начале изменений показать, так называемые, "быстрые победы", когда за короткий срок можно достичь показательных результатов.

Таким образом, на этапе запуска изменений выбираются несколько небольших проектных команд, которым ставятся конкретные цели на короткий период в 2-3 месяца и осуществляется поддержка перехода этих команд на новые Agile-практики и процессы. Крайне важную роль играет вовлеченность всей команды трансформации в изменение операционной модели работы пилотных команд. В большинстве случаев именно непосредственное вовлечение представителей высшего менеджмента в работу пилотных команд дает последним возможность более быстрого принятия решений и устранения возникающих проблем, что положительно сказывается на мотивации к изменениям и общей производительности команды.

6. Сбор данных.

На данной стадии, через 2-3 месяца после запуска изменений, командой трансформации производится анализ эффективности новых подходов, процессов и практик, которые использовали пилотные команды. Как мы помним, на этапе запуска этих команд были поставлены определенные цели, которые команды должны были достичь. Как правило, такие цели бывают процессными (скорость выпуска, качество продукта) или продуктовыми (вовлеченность клиентов, повторное использование), но в некоторых случаях есть

возможность устанавливать непосредственно бизнес-метрики (например, показатель выручки). В любом случае команда трансформации проводит анализ каждого из показателей, а также общего впечатления об изменениях и самом процессе работы, включая изменения в вовлеченности и мотивации сотрудников. Как правило, даже на таком коротком промежутке времени уже заметны существенные изменения в работе, которые приносят Agile-методики.

Помимо анализа ключевых показателей, важным аспектом сбора данных является фиксация и последующий анализ основных проблем (или дисфункций), которые возникали во время работы пилотных команд. К таким дисфункциям можно отнести использование микроменеджмента со стороны некоторых руководителей, недостаточно четкие цели для команд, отсутствие эффективных инструментов для работы, устаревшие корпоративные политики (регламенты) или, например, чрезмерно бюрократизированные отдельные процессы внутри организации. Для каждой организации конкретный набор дисфункций, выявленных на этапе пилота будет свой, поэтому команде трансформации на следующем этапе предстоит серьезная работа по выработке решений для устранения найденных дисфункций.

Здесь важно заметить, что Agile-подход сам по себе не является серебряной пулей [17] для решения проблем организации. Но он позволяет подсветить и четко указать на те проблемные моменты в компании, которые в текущий момент мешают достижению нужной производительности, гибкости организации, мотивации и вовлечения сотрудников.

7. Адаптация.

Данный этап является одним из самых сложных в процессе преобразования организации. Дело в том, что обнаруженные на этапе пилотных команд дисфункции, как правило, кроются глубоко в процессах становления организации или ее отдельного подразделения, поэтому, в большинстве своем, не имеют простых и быстрых решений. Здесь потребуются большой уровень смелости и вовлеченности каждого из участников команды трансформации в то, чтобы честно и открыто согласиться с наличием каждой из обнаруженных серьезных дисфункций, а также провести серьезный анализ причин их возникновения.

Рекомендуется анализ причин возникновения проблем исследовать с помощью одного из

системных подходов к анализу, например, Fishbone-диаграмма [18] или наиболее простой инструмент “5 Почему” (англ. 5Why) [19]. Суть этих подходов в том, что причины возникновения тех или иных системных проблем не лежат на поверхности и не очевидны. Но могут быть обнаружены, если мы начнем пытаться выяснять, что является первопричиной возникновения проблемы. И уже тогда, понимая конкретные корневые причины, команда трансформации сможет выработать конкретные действия, направленные на устранение этих причин, тем самым закрывая и саму исходную дисфункцию.

Таким образом, суть стадии адаптации заключается в том, чтобы на примере, найденных во время “пилотов”, проблемных моментов, придумать способы реагирования на них - ведь при дальнейшем масштабировании изменений на всю организацию эти проблемы будут только усугубляться в масштабах. На этой стадии, также, имеет смысл внести официальные корректировки в описание видения и внутренней культуры организации. Описать и презентовать ключевым сотрудникам новые роли в организации (например, Скрам-мастер и Владелец продукта), новые ожидания от работы и взаимодействия сотрудников (здесь в основном, речь про самоуправляемые команды [20]). Одним из основных артефактов стадии адаптации является описание новых процессов и правил работы в стиле Agile (англ. Playbook), которое затем будет применяться при запуске следующих команд и масштабировании изменений на всю организацию. Обычно такое описание готовят внешние консультанты, работающие в компании над процессом Agile-трансформации, совместно с командой трансформации и внутренними Agile-коучами компании.

8. Закрепление новых подходов и культуры.

Одной из самых частых сложностей, возникающих в процессе agile-трансформации, является откат назад, когда новые процессы и правила работы не выдерживают натиска старой корпоративной культуры и, без должной поддержки со стороны команды трансформации, возвращаются в исходное состояние. Чтобы снизить данный риск, хорошей практикой является в короткий срок после завершения пилотных проектов перейти к активным действиям по масштабированию новых практик и новой культуры на всю организацию. Таким образом, компания официально

принимает новые правила работы, и они становятся новой операционной моделью организации.

Можно выделить несколько основных стратегий масштабирования: по департаментам, по продуктовым направлениям, по операционным процессам. В моей практике наиболее оптимальным подходом является масштабирование изменений по продуктовым направлениям. Если посмотреть на любую компанию, можно выделить основные направления, генерирующие прибыль, например: продукты для юридических и для физических лиц, продукты на российском и иностранном рынках и так далее. Взяв отдельное такое направление, можно достаточно быстро и системно внести нужные изменения в правила и формат его работы, определить ключевые метрики для оценки эффективности изменений и оценить их. Ретроспективно оценить результаты и определить дальнейший вектор изменений в этом направлении, а также, если необходимо, доработать описание процессов работы компании (Playbook).

Интересным побочным эффектом такого формата внедрения изменений является то, что смежные подразделения будут так же, раз за разом, вовлекаться в новые правила работы и будут более готовы к изменениям, когда дело дойдет до них. Например, когда основное подразделение, в котором внедряется новый подход, решит, что ему нужно обновить политику работы с документами, потребуется вовлечение юридического отдела, что позволит передать в него часть новой культуры и практик работы.

Организация процесса работы команды трансформации

С точки зрения работы команды трансформации на всех этапах изменений рекомендуется применять Scrum фреймворк с его недельными итерациями (спринтами) для организации процесса работы, а именно:

- Еженедельно встречаться, ставить цели на ближайшую неделю и планировать основные активности.
- Несколько раз в неделю (2-5) встречаться командой трансформации для того чтобы оценивать прогресс в рамках недельного плана и поднимать к обсуждению обнаруженные сложности и проблемы.
- По завершению недели на общей встрече команды подводить итоги недели, делать оценку того, что удалось достичь, а чего

нет, в том числе, вовлекая в это обсуждения прочих заинтересованных лиц компании (например, ежемесячно приглашать участников из совета директоров).

- После подведения итогов собираться участниками команды и проводить анализ эффективности работы команды, ретроспективу, задачей которой является выработка новых подходов и практик к проходящим в компании изменениям.

Компании России, которые применили этот фреймворк Agile-трансформации

В качестве примеров российских организаций, которые вступили на свой путь Agile-трансформации, основываясь на данном фреймворке изменений, являются: Газпром-нефть, Банк Санкт-Петербург, Альфа-Банк, МТС и другие организации.

Достаточно большое количество информации по Agile-трансформации этих компаний и ее результатам находятся в открытом доступе в виде статей на различных интернет-ресурсах и выступлений на конференциях докладчиков, имеющих непосредственное отношение к проведенным изменениям.

Как проверить, что компания готова к Agile-трансформации

На основе своего опыта я рекомендую перед началом трансформации организации свериться по следующим двум пунктам:

- Компания понимает, что такое Agile-подход, как он работает и что именно компании на ее текущем этапе развития. может дать внедрение таких изменений. Это позволит всем вовлеченным на данном этапе сотрудникам выровняться по пониманию перед запуском изменений, а также снизит риск возникновения неоправданных ожиданий.

- Генеральный директор является непосредственным лидером инициативы Agile-трансформации, даже если изначальная идея пришла от кого-то из его сотрудников. Первое лицо компании готово первым идти вперед в изменения, а также вовлекать сотрудников непосредственно своим примером. Понимая, какое количество личного времени и энергии на это потребуется в течение активной фазы в следующие 1-2 года.

Если на сегодняшний день в организации нет уверенности, что оба перечисленных пункта выполняются, следует либо провести вводную рабочую сессию (обучение) для команды руководителей компании по Agile-подходу, либо принять решение о запуске одной-

двух Scrum команд, которые потенциально смогут продемонстрировать руководству рост эффективности работы с применением Agile-практик и инструментов, а также большую вовлеченность и мотивацию сотрудников. После этого еще раз свериться с пунктами выше и принять решение о начале Agile-трансформации.

Совет руководителю

В заключение хочется еще раз отметить, что работа в стиле Agile – это не просто изменения в процессе и инструментах, но в первую очередь изменения в ментальной модели сотрудников, в их способе мышления, в изменении их ценностей и формате восприятия окружающего мира. А поскольку большинство людей не любят меняться [21], то подобные изменения нужно, с одной стороны проводить плавно и эволюционно, а с другой стороны своим лидерским поведением показывать окружающим, какое поведение от них теперь ожидается в тех или иных процессах и ситуациях.

Мой совет руководителю, который стоит на пороге применения Agile-подхода в своей компании, присмотреться к современному стилю менеджмента – Servant leadership [22]. Именно на основе него можно в самые короткие сроки и с минимальными рисками перевести организацию в модель работы наиболее эффективных, самоуправляемых продуктовых и операционных команд.

Литература

1. Sutherland, J., Schwaber, Ken. The official Scrum Guide. <https://scrumguides.org/scrum-guide.html>, 2020.
2. Anderson, D. Kanban: Successful Evolutionary Change for Your Technology Business. Blue hole press, 2010.
3. Larman, C. Large-Scale Scrum: More with LeSS. Addison-Wesley, 2016.
4. Knaster, R., Leffingwell, D. SAFe 5.0 Distilled: Achieving Business Agility with the Scaled Agile Framework. Addison-Wesley, 2020.
5. Ries, E. The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. Crown, 2011.
6. Schlatmann, B. ING's agile transformation. <https://www.mckinsey.com/industries/financial-services/our-insights/ings-agile-transformation>, 2017.
7. Греф, Г. 5-летие Sbergile: итоги самой большой Agile-трансформации в мире. <https://www.sberbank.com/ru/news-and->

media/press-releases/article?newsID=27df3305-bbb2-41d1-ab6d-34e85d12abd7&blockID=7®ionID=77&lang=ru&type=NEWS, 2021.

8. Shekshnia, S., Avital Basner, A. Agile Transformation of Raiffeisenbank: Culture First. <https://publishing.insead.edu/case/agile-transformation-raiffeisenbank-culture-first>, 2022.

9. Кейс Agile трансформации ВТБ. <https://agilelab.org/blog/case-vtb>, 2020

10. Маре́й, Алексей. Agile-трансформация банка. <https://a8.life/2017/05/22/aagile/>, 2017.

11. Костюченко, А. Афанасьев, М. Agile-Методы в нефтегазовой сфере: актуальные проблемы и опыт внедрения в управлении проектами. Политех-Пресс, 2020.

12. «Газпром нефть» рассказала о внедрении Agile на самой крупной конференции по гибким методологиям. <https://burneft.ru/main/news/20762>, 2018.

13. "Северсталь" перестраивает структуру компании по принципам agile. <https://www.finam.ru/publications/item/severstal-perestraivaet-strukturu-kompanii-po-principam-agile-20190529-133143/>, 2019.

14. Бизнес по Грефу: как российские компании становятся гибкими.

https://www.rbc.ru/own_business/14/04/2017/58e1c2d9a7947d172c83066, 2017.

15. Doerr, John. Measure What Matters: OKRs: The Simple Idea that Drives 10x Growth. Penguin, 2018.

16. Smith, J. 4P's - People, Process, Product, Performance. <http://theleanoffice.blogspot.com/2012/05/4ps-people-process-product-performance.html>, 2012.

17. Brooks, F. No Silver Bullet: Essence and Accidents of Software Engineering. IEEE Computer, Vol. 20, No. 4, April 1987.

18. Bowen, P. The Fishbone diagram Handbook - Everything You Need To Know About Fishbone diagram. Emereo Publishing, 2016.

19. Rajeh, M. 5 whys: one of the simplest and fastest problem-solving ways to get to the root of the problem. Independently published, 2020.

20. Skelton, M., Pais, M. Team Topologies: Organizing Business and Technology Teams for Fast Flow. IT Revolution Press, 2019.

21. Kanter, R.M. Ten Reasons People Resist Change. Harvard Business Review, 2012.

22. Greenleaf, R. Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness. Paulist Press, 2002.

LOBASEV Dmitriy Vladimirovich

Expert in software development, professional Agile coach,
Managing Partner of OnAgile Consulting, Russia, Moscow

AGILE-TRANSFORMATION FRAMEWORK FOR LARGE ENTERPRISES

Abstract. This paper is focused on the proven framework for Agile-transformation of large companies, developed on the basis of the author's twelve years of experience in adapting Agile-approach in medium and large organizations from different business areas: software development, financial institutions, telecom, retail, pharma and manufacturing. The article describes eight major stages of organizational change framework for Agile approach implementation in detail and provides guidelines for their successful implementation.

Keywords: framework, Agile-approach, organizational changes.

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

ДАШКОВСКИЙ Даниил Андреевич

студент, Алтайский государственный медицинский университет,
Россия, г. Барнаул

ЛОПАТИН Александр Евгеньевич

студент, Алтайский государственный медицинский университет,
Россия, г. Барнаул

КУЗНЕЦОВА Анна Денисовна

студентка, Алтайский государственный медицинский университет,
Россия, г. Барнаул

ПРУДНИКОВ Артем Александрович

студент, Алтайский государственный медицинский университет,
Россия, г. Барнаул

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РУК КАК МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ЗАПЯСТНОГО ТУННЕЛЯ У СТОМАТОЛОГОВ

Аннотация. В исследовательской работе был отобран контингент среди врачей-стоматологов, испытывающий боли в области рук, спины и шеи в конце рабочего дня. Были проведены тесты Хоффмана-Тинеля, Дуркана, Фалена, а также оппозиционная проба. Далее в рандомизированном контрольном испытании одной когорте предложили выполнение комплекса упражнений между приемами пациентов в течение двух месяцев, другая группа составила контроль сравнения. При повторном опросе первая группа получила значительные результаты снижения болевых симптомов кистей рук, по сравнению со второй и таким образом, была доказана эффективность методики упражнений на основе PNF как профилактика синдрома запястного туннеля у врачей-стоматологов.

Ключевые слова: эргономика, синдром запястного туннеля, карпальный синдром, проприоцептивная нейромышечная фасилитация, PNF, ЛФК для врача-стоматолога, упражнения для кистей рук.

Введение. Одной из первых проблем, с которой придется столкнуться выпускнику стоматологического факультета – это соблюдение правил эргономики на рабочем месте. Пренебрежение ею влечет за собой более серьезные последствия, чем может показаться молодому специалисту на первый взгляд. По подсчетам современных исследователей 27-34% стоматологов испытывают болевые симптомы в области спины шейного, грудного и поясничного отделов, кистей рук и локтевых суставов [4, с. 72]. Вследствие длительной безотрывной работы и нарушения правил эргономики, развиваются болезни напряжения опорно-

двигательного аппарата, наиболее распространенный из них – карпальный синдром. Это комплекс клинических проявлений, обусловленных сдавлением нерва в анатомических пространствах. Стенками анатомического туннеля являются кости, сухожилия, мышцы и в норме через туннель свободно проходят периферические нервы и сосуды [1, с. 42]. Среди стоматологов наиболее частой причиной возникновения выделяют постоянное сокращение мышц в ограниченном диапазоне, несимметричное положение тела, ишемию и стресс. Боль при туннельных синдромах обусловлена как воспалительными изменениями,

происходящими в зоне нервно-канального конфликта, так и повреждением нерва. При этом боль появляется во время движения, а затем возникает в покое. Парестезия распространяется на ладонную поверхность большого, указательного, среднего и безымянного пальцев, а также на тыльную поверхность указательного и среднего [2, с. 1431]. Пациенты могут описывать ощущения в кистях как боль, онемение, слабость в руке, покалывание, прохождения электрического тока, прострел, жжение. При компрессии артерий и вен возникает локальная ишемизация, гипотермия конечности или появление цианоза с отечностью в области поражения. На более поздних стадиях клиника дополняется мышечным спазмом. Обычно для облегчения симптомов и купирования таких состояний применяются нейромышечное воздействие и миофасциальное расслабление. В отдельных случаях консервативная тактика остается безрезультатной и тогда прибегают к хирургическому методу лечения [7, с. 28].

Исходя из вышесказанного, нами обосновывается необходимость в комплексе профилактических мер заболеваний кистевых суставов у врачей-стоматологов, в частности синдрома запястного туннеля. Исходя из практического опыта зарубежных и отечественных исследователей, мы считаем рациональной методику лечебной физкультуры на рабочем месте, а именно: растяжка комплекса тканей лучезапястного сустава на основе проприоцептивной нейромышечной фасилитации. Мы предполагаем, что предложенные мероприятия должны купировать или уменьшить болевой синдром кистей рук у стоматологов, причиной которого является запредельный тонус мышц при работе в неэргономичном положении и наличии патологических двигательных стереотипов.

Цель исследования: эмпирическое исследование эффективности профилактики синдрома запястного туннеля с помощью упражнений для рук.

Задачи:

1. Информирование участников эксперимента по данной проблеме.
2. Исследование стоматологов на предмет болезненности кистей рук и наличия предполагаемого синдрома запястного туннеля.
3. Снизить болевые симптомы у испытуемых методом упражнений для рук на основе

проприоцептивной нейромышечной фасилитации.

Материалы и методы. Для отбора контингента был использован метод анкетирования среди 84 врачей-стоматологов г. Барнаула, которых беспокоили боли в руках, спине и шее в конце рабочего дня. Средний возраст составил $37,93 \pm 13,5$ лет (мода:42), среди них 49 женщин и 35 мужчин. Клинический осмотр заключался в выявлении болезненности и патологии кисти, лучезапястного сустава и предплечья. Проведены тесты Хоффмана-Тинеля (положителен у 13 человек), Дуркана (положителен у 11 человек), Фалена (положителен в 18 случаях), а также оппозиционная проба, которая показала наличие болезненности у 16 обследуемых. В результате были отобраны 40 человек с потенциальным диагнозом синдром запястного туннеля.

Далее провели рандомизированное контрольное испытание, в ходе которого выделили контрольную и экспериментальную группу по 20 человек. Первая когорта продолжала работу в штатном режиме, а второй предложили выполнение комплекса упражнений для рук с участием фаланг пальцев, пястно-запястных суставов, лучезапястных, локтевых и плечевых суставов. Предложенные упражнения на основе проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF) выполняли врачи из экспериментальной группы в течение 30-120 секунд в короткие перерывы между пациентами и 5-10 минут в длинные на протяжении двух месяцев.

Перечень упражнений за рабочим местом стоматолога:

1. Развести обе руки в стороны, пальцы радиально разжаты и оттопырены. Поднять обе руки вверх, перекрещивая кисти между собой и сжимая пальцы в кулак.
2. Одной рукой зафиксировать другую на запястье. Наклонить корпус вперед. Одновременно поднять обе руки и тело в вертикальное положение, взгляд должен быть зафиксирован на кистях на уровне глаз.
3. Руки опустить и скрестить перед собой, пальцы сжаты в кулак. Согнуть руки в локтевых суставах, медленно разжимая пальцы.
4. Скрестить руки внизу перед собой, пальцы сжать в кулак. Разжимая пальцы кистей поднять руки вверх по диагонали влево, а затем вправо.
5. Поднять плечи вверх и согнуть руки в локтевых суставах перед грудью, ладони направлены вниз. Опуская плечи провести

растяжение за счет движения локтевых суставов в бок. Сохраняя напряжение, выпрямить руки в стороны, совершая ротацию кистей в дистальную сторону.

6. Согнуть руку в локтевом суставе, расположить кисть перед собой на груди, тылом ладони книзу. Одновременно сделать небольшой наклон головы в противоположную сторону от руки и выполнить натяжение за счет движения локтя в латеральную сторону, не отклоняя назад за спину. Выпрямить руку в локтевом суставе, ротировать кисть от себя. Повторить с другой рукой.

7. Левую руку поднять вверх и согнуть кисть в направлении назад, правую руку оставить внизу, кисть направить вперед. Совершить натяжение рук ладонями вверх и вниз соответственно. В зафиксированном положении провести ротацию кистей в боковые стороны. Сменить руки и повторить упражнение.

8. Левую кисть положить на стол, правой накрыть сверху. Через сопротивление правой руки попытаться поднять левую кисть, удерживая сопротивление 2-4 секунды. Поменять руки.

Результаты исследования. Спустя два месяца провели повторное анкетирование и выяснили, что в группе контроля 4 человека предъявили жалобы на усиление боли и/или онемение пальцев рук, 11 человек субъективно не отметили изменений в своем состоянии по сравнению с началом эксперимента, 5 человек заявили об улучшении самочувствия. В экспериментальной группе у 1 человека состояние ухудшилось, у 7 осталось без изменений, 12 в разной степени отметили уменьшение болевых ощущений, спазма мышц, а также усталость и скованность в позвоночнике в конце рабочего дня.

Обсуждение результатов. Таким образом, самостоятельное выполнение упражнений на растяжение по диагоналям позволяют врачу-стоматологу в течение рабочего дня нормализовать тонус патологически измененных из-за статического пребывания в рабочей позе групп мышц шеи, спины и верхних конечностей. Движения, направленные на активное сокращение без сопротивления, позволяют избежать травматизации и повышенной утомляемости мышц.

Неоднозначные результаты могут свидетельствовать не обо всех учтенных факторах в проведенном исследовании [3, с. 36]. Например: пол, возраст, индекс массы тела, форма

запястья, тип строения тела, наличие в анамнезе травм запястья, эндокринные и аутоиммунные заболевания, этиология болевого симптома, самолечение и прием НПВС, рабочая нагрузка на работника, трудоемкость отдельных манипуляций, пропуск рабочих дней.

Также некоторые исследователи отмечают, что использование тесных перчаток может вызывать болезненные ощущения, схожие синдромом запястного туннеля [8, с. 189]. Например, маленькие перчатки сдавливают ткани у основания большого пальца. Работа в неориентированных на правую или левую руку (в универсальных) перчатках вынуждает врача длительное время держать кисти в неестественном напряжении, чтобы придать перчаткам натяжение. Кроме того, излишне напрягаются тыльная сторона ладони и мышцы у основания большого пальца, снижается интенсивность кровотока по направлению к кисти. При работе в универсальных перчатках доктор тратит на треть больше сил, что может привести к ишемии, сдавлению нервов и возникновению боли.

Заключение. На основе проведенных исследований было выявлено, что у 12 из 20 врачей, выполнявших предложенные комплексные упражнения, отмечалось в разной степени уменьшение болевого синдрома в областях рук, шеи и спины, у 7 состояние осталось прежним, и 1 стоматолог отметил ухудшение. Также по результатам анкетирования врачи отметили меньшую усталость и скованность в позвоночнике после рабочего дня. В заключение проделанной работы, всем участникам была дана рекомендация проконсультироваться с неврологом, травматологом или кистевым хирургом для прохождения клинического, нейроортопедического и ультразвукового обследований с целью получить исчерпывающую информацию по статусу своего здоровья [5, с. 20; 6, с. 41].

Из вышесказанного следует, что предложенный комплекс растяжки суставов на основе PNF с некоторой долей успеха позволил компенсировать мышечно-тоническое напряжение мышц спины, шеи и рук, восстановить физиологический стереотип движения и предотвратить развитие хронического мышечно-тонического болевого синдрома. Таким образом, предложенная данная методика является эффективной профилактикой синдрома запястного туннеля у врачей-стоматологов.

Литература

1. Аль-Замиль М. Х. Карпальный синдром // Клиническая неврология. – 2008. – № 1. – С. 41-45.
2. Белова Н. В. Современные представления о диагностике и лечении карпального туннельного синдрома / Д. Г. Юсупова, Д. Ю. Лагода [и др.] // РМЖ. – 2015. – Т. 23. – № 24. – С. 1429-1432.
3. Богов А. А. Синдром запястного (карпального) канала / Р. Ф. Масгутов, И. Г. Ханнанова [и др.] // Практическая медицина. – 2014. – № 4-2(80). – С. 35-40.
4. Дмитриева Н. Г. Профилактика карпального синдрома с помощью комплексных упражнений для рук / Митронин А. В., Епифанов В. А. // Российская стоматология. – 2015. – №8(1). – С. 72-73.
5. Никитин С. С. Особенности диагностики синдрома карпального канала с

помощью электромиографии и ультразвукового исследования / А. А. Маслак, А. Л. Куренков [и др.] // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. – 2013. – Т. 7. – № 4. – С. 20-26.

6. Савицкая Н. Г. Электронейромиография в диагностике запястного туннельного синдрома / Э. В. Павлов, Н. И. Щербакова, Д. С. Янкевич // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. – 2011. – Т. 5. – № 2. – С. 40-45.

7. Яриков А. В. Карпальный туннельный синдром: клиника, диагностика и современные подходы к лечению (краткий обзор) / А. В. Туткин, А. А. Бояршинов [и др.] // Медицинский альманах. – 2020. – № 3(64). – С. 27-35.

8. Valachi B. Practice Dentistry Pain-Free: Evidence-based Ergonomic Strategies to Prevent Pain and Extend Your Career / B. Valachi. – Portland: Posturedontics Press, 2008. – 238 с.

DASHKOVSKY Daniil Andreevich

student, Altai State Medical University, Russia, Barnaul

LOPATIN Alexander Evgenievich

student, Altai State Medical University, Russia, Barnaul

KUZNETSOVA Anna Denisovna

student, Altai State Medical University, Russia, Barnaul

PRUDNIKOV Artem Aleksandrovich

student, Altai State Medical University, Russia, Barnaul

HAND EXERCISES AS A METHOD OF PREVENTION OF CARPAL TUNNEL SYNDROME IN DENTISTS

Abstract. *In the research work, a contingent of dentists who experience pain in the arms, back and neck at the end of the working day was selected. Hoffman-on-Tinel, Durkan, Falen tests were carried out, as well as an opposition test. Further, in a randomized control trial, one cohort was offered to perform a set of exercises between patient appointments for two months, the other group made up a comparison control. During the repeated survey, the first group received significant results in reducing the pain symptoms of the hands, compared with the second, and thus, the effectiveness of the PNF-based exercise technique as a prevention of carpal tunnel syndrome in dentists was proved.*

Keywords: *ergonomics, carpal tunnel syndrome, carpal syndrome, proprioceptive neuromuscular facilitation, PNF, physical therapy for a dentist, exercises for the hands.*

ЛЕХНО Евгений Юрьевич

врач-психиатр, врач-судебно-психиатрический эксперт,
заведующий отделением стационарной судебно-психиатрической экспертизы
по гражданским и уголовным делам для лиц, не находящихся под стражей,
ГБУЗ РК «Крымская Республиканская клиническая психиатрическая больница №1
им. Н.И. Балабана», Россия, г. Симферополь

**КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР В ПРАКТИКЕ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СМЕШАННЫХ
ДИССОЦИАТИВНЫХ (КОНВЕРСИОННЫХ) РАССТРОЙСТВ**

***Аннотация.** Настоящий клинический разбор представляет собой пример дифференциальной диагностики разнообразной психопатологической симптоматики, выявляемой в процессе объективного динамического обследования, проводимого в рамках стационарной судебно-психиатрической экспертизы. Основные даты событий, имена, названия лечебных учреждений, номера и даты медицинской документации были специально изменены с целью соблюдения российского законодательства.*

***Ключевые слова:** психиатрия, судебно-психиатрическая экспертиза, диссоциативные расстройства, конверсионные расстройства.*

Анамнез жизни. Пациентка М., 1999 года рождения (возраст на момент обследования – 23 года), родилась в г. Рыбинск Ярославской области. Воспитывалась одной матерью. Своего отца не знала. В школу пошла в 7 лет, на второй год не оставалась. Со слов, в 10-м классе впервые попала в психиатрическую больницу – «слышится разное, то плачь, то разговоры; тело кривилось, будто дьявола изгоняют...». После школы закончила медицинские курсы «на санитарку» в Рыбинске, затем проживала в Санкт-Петербурге, где закончила художественную школу, курсы «татуажа», курсы «наращивания ресниц, классика». Работала татуировщицей, рисовала портреты. Проживала также в Москве, где также занималась татуировками «на заказ, на дому», а также работала официанткой. Затем познакомилась с молодым человеком, примерно с лета 2021 года стала сожительствовать с молодым человеком в Севастополе.

Анамнез заболевания. Со слов пациентки М., находилась в психиатрической больнице в Ярославле примерно в 2014 году. Сообщает, что «доктор сказал, что у нее шизофрения...». Со слов, якобы переносила ЗЧМТ в детстве – «ударил один парень, кровь хлестала...» (документально не подтверждено). Сообщает, что пробовала курить коноплю, «соль» однократно, после чего не употребляет наркотики, алкоголь. Со слов, алкоголь начала употреблять с 14 лет,

эпизодически. Согласно данным психиатрической больницы по месту проживания в г. Севастополе пациентка за наркологической помощью не обращалась, на диспансерном наблюдении у врача-нарколога не находится, под наблюдением у врача-психиатра также не находится, за медицинской помощью не обращалась. Согласно данным областной психиатрической больницы по месту проживания в г. Рыбинск известно, что пациентка М. под наблюдением врача-психиатра также не находится, с августа по сентябрь 2014 года однократно находилась на стационарном лечении в психиатрической больнице в г. Ярославле, была выписана с диагнозом: «Нервная анорексия у эмоционально неустойчивой личности». В сентябре 2020 года привлекалась к уголовной ответственности за распространение наркотиков. В рамках досудебного следствия проходила амбулаторную судебно-психиатрическую экспертизу, согласно результатам которой известно, что с подросткового возраста неоднократно обращалась к психиатрам, но делала это всегда частным образом, в том числе и в Севастополе. Причины обращения указывает разные, связанные с колебаниями настроения, чувством страха, иллюзорными переживаниями, документально это не подтверждено, но с легкостью называет антипсихотические препараты, которые принимала, знает дозировку, кратность. Согласно данным Протокола

допроса свидетеля от 2020г. известно, что «...во время обыска М. беспричинно стала кричать, биться головой об пол, при этом царапала себе лицо и шею... Далее М. приняла позу «эмбриона»... После М. лежала на полу и смотрела в одну точку, когда сотрудники полиции пытались ей вызвать скорую медицинскую помощь, М. «сквозь зубы» сказала, что делать этого не надо, так как сейчас ее «отпустит». Примерно через 8-10 минут ей стало лучше, и далее она спокойно стала передвигаться по квартире...». В неврологическом состоянии менингеальных симптомов не выявляется, очаговой неврологической симптоматики не обнаруживается. В психическом состоянии выявлялось: не помраченное сознание, достаточная ориентировка в месте, времени и собственной личности. Продуктивность контакта крайне неравномерна в силу психического состояния испытуемой. Сумбурно и хаотично сообщает анамнестические сведения, дает противоречивые сведения. Часто излишне обстоятельна при рассказе о малозначимых событиях. Речь в виде монолога, собеседника зачастую не слушает. Крайне раздражается, когда ее перебивают или ставят под сомнения ее слова. Эмоциональные реакции излишне выражены, экстравагантны, часто не соответствуют ситуации, текущей теме. Волевая сфера нарушена за счет импульсивности поведенческих актов. На момент осмотра признаков галлюцинаторной симптоматики не выявляется. Мышление малопродуктивное, ускоренное, с легкостью формирования побочных ассоциативных рядов, с элементами паралогичного и символического. Интеллект без грубых нарушений. Память в достаточной степени сохранена. Согласно выводам амбулаторной экспертизы, экспертное решение в отношении испытуемой не было вынесено в связи с объективной сложностью экспертного случая, была направлена на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу.

Настоящая госпитализация в психиатрический стационар с июня 2021 по июль 2021 года (30 к/дней).

В психическом состоянии при настоящем обследовании обнаруживалось: Сознание не помрачено. Ориентирована всесторонне верно. Охотно вовлекается в беседу. Биографические сведения сообщает сумбурно, путано. Сообщает, что «с детства ощущает, будто находится не в своем теле, будто кофта не по размеру, мне в нем неудобно, все трещит, всю меня ломает...». Якобы «с детства слышит, как

кто-то ругается, то детский плач...». Сообщает, что «часто возникает такое ощущение, что воздух скатывается, становится другой, меняется все вокруг, хочется закрыть уши, глаза, все сразу...». Заявляет, что «приходит «он», не знаю, как сказать, «демон» какой-то, он приходит, я теряюсь, себя ощущаешь таким маленьким внутри головы; когда ты говоришь, то ты понимаешь, что это не ты говоришь, что это не твои мысли, ты думаешь по-другому... Я разрешила ему меня заменять...». Эмоционально неустойчива, лабильна, то раздражительна, то слезлива, в то же время парадоксальна, «холодна». Мимика не всегда адекватна ситуации, то улыбается не к месту, то хмурится. Суждения облегченные, поверхностные, периодически имеют нелепое содержание. В беседе начинает говорить «монологом», не всегда последовательно, однако довольно быстро переключается на отвлеченные темы разговора, способна к продуктивной беседе. Поведение носит больше демонстративный характер. Багаж общеобразовательных знаний мал. Интеллект невысок, на границе нормы. Педагогически запущена. Мышление не всегда последовательное, с паралогикой суждений, которые носят непостоянный характер. Критика к состоянию неоднородно снижена. Острая психотическая симптоматика (бредовые идеи, галлюцинации) на момент осмотра не обнаруживается.

В отделении в течение всего времени пребывания находилась преимущественно в пределах палаты, в основном в койке. Охотно вовлекалась в беседу, на задаваемые вопросы отвечала в целом по существу. Сообщала, что ранее, много лет назад находилась в психиатрическом стационаре в Ярославле. Бредовые идеи активно не высказывала, обманы восприятия поведением не обнаруживала. Действия пациентки в течение всего месяца нахождения в стационаре носили в основном целенаправленный, упорядоченный характер. Однако в течение месяца нахождения в отделении отмечались эпизоды резких внезапных нарушений поведения, с нелепостью, импульсивностью, а также агрессивностью действий. Сообщала, что «слышит музыку, когда включает кран...». Жалуется на плохую память. Эмоционально неустойчива, лабильна, во время беседы мимика оживлена. Мышление не всегда последовательное, с расплывчатостью суждений. В один из дней пациентка свалилась с кровати на пол, лежала, поджав ноги к груди, руками обхватив голову (поза «эмбриона»), хватала себя за волосы,

при этом громко кричала. При этом находилась в сознании, на вопросы отвечала с небольшой задержкой. После криков стала плакать. Такое состояние продолжалось в течение около 5 минут, затем самостоятельно успокоилась, по существу отвечала на вопросы. Свое состояние пояснила тем, что «испугалась демона, который нападал на нее с целью задушить...». В последующее время была спокойна, рисовала в своем блокноте, читала художественную книгу, выходила на прогулку, отвечала на вопросы по существу. На следующий день в поведении была спокойна, действия носили целенаправленный характер. При этом сообщила, что «на нее временами что-то находит, появился Белизар, он мне появляется с 13 лет. Мое тело все наливается тяжестью, я перестаю его контролировать, на окружающий меня мир я начинаю смотреть как бы издали...». Также добавила, что «перед приступом слышит чей-то шепот, разобрать который не может». Утверждала, что «во время приступа не контролирует себя». Через несколько дней вечером у пациентки снова изменилось состояние, стала плакать, со слов персонала отделения «прыгала по палате, будто от кого-то...», на замечания не реагировала, но через несколько минут вновь самостоятельно успокоилась. Свое состояние пояснила тем, что ««голоса» замучили, устала от них... они меня «подкалывают»...». Также сообщила, что «постоянно слышит детский плач и неразборчивый шепот», а вечером внезапно «упала со скамейки во время приема пищи, обхватила голову руками, свернулась калачиком, качалась, громко кричала». На следующий день вновь была спокойна в поведении, упорядочена, читала художественную книгу, охотно вступала в беседу, на вопросы отвечала в плане заданного. Вместе с тем сообщила, что «слышит шепот, мужской и женский, жутковатый, мне делается страшно, но я стараюсь не обращать на это внимание, у меня такое с детства...». Через несколько дней на фоне спокойного упорядоченного поведения с целенаправленными действиями: читала книгу, рисовала в своем блокноте, вновь внезапно упала в палате, начала плакать, «кататься» по полу, на обращенную речь реагировала не сразу, к себе никого не подпускала, старалась поцарапать. Через 15 минут самостоятельно успокоилась. Свое состояние пояснила тем, что «услышала «голос» матери, которая сказала – «Я рядом с тобой!»». При этом активно бредовые идеи не высказывала. В беседе сообщила, что «с детства

слышит, как кто-то ругается, то детский плач...», «в одном цвете видит разные образы другого оттенка или цвета, в зеленом цвете видит рисунки оранжево-желтого цвета...», «контуры предметов, людей, «подсвечиваются» оранжево-красным цветом». Считает, что «ранее ей виделись призраки, а теперь она знает, что это демон, он хочет мной овладеть». В течение всего периода нахождения на обследовании была эмоционально неустойчива, легко возбудима, вспыльчива, в то же время лабильна, слезлива, капризна, плаксива. Настроение оставалось неустойчивым, от «смешливо-улыбчивого» до «злобно-гневливого». Речь расплывчатая, витиеватая. Мышление не всегда последовательное, периодически расплывчатое с паралогикой суждений. Критика к своему состоянию формальная, избирательно снижена. При этом в течение всего периода нахождения на обследовании пациентка регулярно осуществляла санитарно-гигиенические мероприятия при необходимости, соблюдала режим приема пищи, физиологических отправок, утренней и вечерней гигиены

В соматическом состоянии при настоящем обследовании компенсирована.

В неврологическом состоянии при настоящем обследовании очаговой неврологической симптоматики не выявлялось. На электроэнцефалограмме (ЭЭГ) при настоящем обследовании данных об эпилептиформной активности не выявлено, ЭЭГ в пределах нормы.

Согласно результатам экспериментально-психологического исследования при настоящем обследовании у пациентки М. обнаруживалось: некоторое снижение критико-прогностических и когнитивных способностей с нарушениями мыслительной деятельности в виде аффективной зависимости, паралогичности с парадоксальными суждениями и умозаключениями, эмоционально-волевой неустойчивостью, резкими колебаниями мимики и настроения, неадекватной переоценкой собственной личности.

Клинический разбор и дифференциальная диагностика

Анализ всех вышеуказанных медицинских данных, субъективных сведений от самой пациентки и объективных данных, полученных при настоящем обследовании, свидетельствует об объективной сложности настоящего клинического случая. С одной стороны, выявляемые у пациентки М. при настоящем стационарном обследовании выраженные нарушения в

эмоционально-волевой сфере, сфере личности, в виде эмоционально-волевой неустойчивости, напряженности, быстрой возбудимости, вспыльчивости, аффективной «заряженности», с резкими колебаниями мимики и настроения, неадекватной переоценкой собственной личности, могут свидетельствовать о формировании у М. психического расстройства в виде Эмоционально неустойчивого расстройства зрелой личности (т. е. психопатии). Учитывая, что формирование вышеуказанного психического расстройства начинается обычно с подросткового (либо детского) возраста, наличие у пациентки М. вышеуказанного психического нарушения может подтверждаться данными областной психиатрической больницы г. Ярославля о ее нахождении на стационарном лечении в психиатрическом отделении г. Ярославля в 2014 году с диагнозом: «Нервная анорексия у эмоционально неустойчивой личности», т.е. фактом установленного у пациентки М. в 15-ти летнем возрасте психического нарушения, связанного с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, сфере восприятия собственного тела, что укладывается в диагностические критерии психопатии согласно Международной классификации болезней-10 (далее МКБ-10). Однако нелепость высказываний пациентки М., наличие паралогии в суждениях, не всегда последовательного мышления – не соответствуют диагностическим критериям психопатии и могут указывать на эндогенный характер происхождения психических нарушений. Поэтому в настоящем клиническом случае дифференциальная диагностика вышеизложенной психопатологической симптоматики должна обязательно проводиться с эндогенным психическим процессуальным расстройством, таким как шизофрения.

Выявляемые у пациентки М. при настоящем обследовании нелепые высказывания непоследовательного, паралогического содержания, могут свидетельствовать о вероятном наличии у пациентки М. нарушений острого психотического спектра в виде слуховых, зрительных, висцеральных обманов восприятия в виде «голосов» в голове, зрительных образов (сообщала, что «с детства слышит, как кто-то ругается, то детский плач...», «в одном цвете видит разные образы другого оттенка или цвета, в зеленом цвете видит рисунки оранжево-желтого цвета...»), вычурно-нелепых внутренних

ощущений в теле («с детства ощущает, будто находится не в своем теле, будто кофта не по размеру, мне в нем неудобно, все трещит, всю меня ломает...»), нелепых бредоподобных суждений («считает, что ранее ей виделись призраки, а теперь она знает, что это демон, он хочет ею овладеть»), а также о наличии выявляемых вероятных нарушений эндогенного характера в виде нарушений в эмоционально-волевой (эмоциональной неустойчивости, лабильности, в том числе парадоксальности, «холодности», нелепости эмоций), мыслительной (мышление не всегда последовательное, с паралогикой; речь часто путанная, не всегда по существу, «монологом»), критико-аналитической (неоднородное снижение функций с облегченностью и нелепостью суждений, внезапное агрессивное поведение по отношению к другим пациенткам) сферах психической деятельности. Однако в соответствии с диагностическими критериями Международной классификации болезней – 10 для квалификации психического расстройства в виде шизофрении, параноидная форма, все вышеуказанные нарушения должны иметь относительно постоянный характер и выявляться в клинической картине на протяжении не менее 1 месяца. В настоящем клиническом случае высказываемые пациенткой жалобы на ощущение «голоса» в голове, ощущение «овладения ею демоном» и прочие высказываемые ею нелепые суждения не находили подтверждения в поведении у М. (которое в целом оставалось относительно упорядоченным, с целенаправленными действиями) в течение всего периода госпитализации, а отмечались только при наличии собеседников, либо при обнаружении явного наблюдения за собой со стороны медицинского персонала. Сами эпизоды нелепого поведения имели крайне кратковременный характер, продолжительностью от 5 до 15 минут, после чего самопроизвольно прекращались с фактически полным восстановлением способностей пациентки к продуктивному общению, с ответами по существу, спокойному адекватному поведению с целенаправленными действиями (читала книгу, рисовала в блокноте) и прочее, - что свидетельствует в пользу демонстративного характера эпизодов нелепого агрессивного поведения и высказываемых нелепых суждений у пациентки. Подтверждением этому является отсутствие в психическом состоянии

пациентки специфических шизофренических феноменов (ощущения «путаницы» мыслей», «наплыва» мыслей, «пустоты» в голове и прочих), выраженных грубых нарушений мышления (таких как тематические соскальзывания, аморфность, разорванность, резонерство и прочих), активно высказываемых бредовых идей (преследования, отношения, воздействия и прочих), имеющих аффективную «заряженность», т.е. непосредственно влияющих на поведение и определяющих совершаемые действия, которые согласно диагностическим критериям шизофрении по МКБ-10 также должны обнаруживаться в течение периода времени не менее 1 месяца.

Выявляемые у пациентки М. при настоящем обследовании вышеизложенные психические нарушения не могут быть квалифицированы в рубрике «острое полиморфное психотическое расстройство» по МКБ-10, поскольку согласно диагностическим критериям вышеуказанного расстройства основной их особенностью является выраженная полиморфность, т.е. разнообразие клинической картины, с постоянно меняющейся острой психотической симптоматикой в виде включения в клиническую картину разнообразных бредовых переживаний (преследования, воздействия, отношения, ущерб и прочих), тесно связанных с обманами восприятия (слуховых либо зрительных обманов восприятия часто комментирующего либо повелевающего характера), имеющих резко выраженную аффективную «заряженность», охватывающую, определяющую поведение и действия пациента, которые должны наблюдаться в клинической картине не менее 2 недель.

Выявляемые у пациентки М. при настоящем обследовании вышеизложенные психические нарушения не могут быть квалифицированы в рубриках «органических расстройств» по МКБ-10, поскольку при настоящем обследовании у пациентки не обнаруживается наличие каких-либо неврологических нарушений, что подтверждается данными осмотра неврологом, результатами электроэнцефалографии (в том числе результатами амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы), а также отсутствуют характерные психические нарушения органического спектра в мышлении (такие как тугоподвижность, обстоятельность, застреваемость, истощаемость и прочие), эмоциональной и личностной сферах (такие как

склонность к недержанию аффекта, эгоцентризм, обидчивость, злопамятность, категоричность суждений, заискивание и др.) и прочее; отсутствует документальное подтверждение якобы перенесенной в детстве травмы головы.

Обнаруживаемые у пациентки М. при настоящем стационарном обследовании, в том числе экспериментально-психологическом исследовании, эпизодические состояния выраженного психомоторного возбуждения, с вычурно-нелепым поведением («кричит, «рычит», издает «животные» звуки, бросается на кровати, пытается расцарапать окружающих...», «то плачет, то строит «дьявольски-зловещие» гримасы, с оскалом, закатыванием глаз, «неестественно-зловещим» смехом, внезапно прекращая, заявляет, плача навзрыд, что «устала так жить»...» и прочее), с импульсивными агрессивными по отношению к окружающим действиями («бросается на кровати, пытается расцарапать окружающих, обращенную речь игнорирует...»), нелепыми вычурными суждениями («демон хочет крови, хочет овладеть ее телом, управлять ею», заявляет, что «он, дьявол, демон, всегда рядом, всегда с ней, сейчас сзади стоит...» и прочее), в сочетании с вышеуказанными обнаруживаемыми при настоящем обследовании выраженными нарушениями в эмоционально-волевой сфере, сфере личности, при отсутствии острой психотической симптоматики и грубых структурных нарушений мышления, целиком характерны для истерического двигательного возбуждения и истерического состояния овладения и могут свидетельствовать о формировании у пациентки М. психического расстройства в виде Смешанных диссоциативных (конверсионных) расстройств, согласно диагностическим критериям рубрики F44.7 Международной классификации болезней – 10.

Для вышеуказанного расстройства характерны частичная или полная потеря нормальной интеграции между памятью на прошлое, осознание идентичности и непосредственных ощущений, с одной стороны, и контролирование движений тела, с другой. Обычно существует значительная степень сознательного контроля над памятью и ощущениями, которые могут быть выбраны для непосредственного внимания, и над движениями, которые надо выполнить. При диссоциативных

расстройствах этот сознательный и элективный контроль нарушен до такой степени, что он может меняться от дня ко дню и даже от часа к часу. Термин «конверсия» широко используется для некоторых из этих расстройств и подразумевает неприятный аффект, порожденный проблемами и конфликтами, которые индивидум не может разрешить, и трансфигуранный в симптомы. Диссоциативные состояния, которые сохранялись в течение 1-2 лет перед обращением к психиатру, часто резистентны к терапии. Пациенты с диссоциативными расстройствами обычно отрицают проблемы и трудности, которые очевидны для других. Любые проблемы, которые распознаются ими, приписываются больными диссоциативным симптомам. Для достоверного диагноза должны быть: а) наличие клинических признаков, изложенных для отдельных расстройств в F44.-; б) отсутствие какого-либо физического или неврологического нарушения, с которым могли бы быть связаны выявленные симптомы; в) наличие психогенной обусловленности в форме четкой связи по времени со стрессовыми событиями или проблемами или нарушенными взаимоотношениями (даже если она отрицается больным).

Таким образом, наличие у М. вышеуказанного психического расстройства подтверждается, во-первых, результатами настоящего обследования о выявляемых в психическом состоянии пациентки вышеописанных эпизодах психомоторного возбуждения на фоне идей «одержимости демоном»; во-вторых, субъективными сведениями от самой пациентки М., полученными при настоящем обследовании, о первичном поступлении в психиатрическую больницу «в 10-м классе» («тело крочилось, будто дьявола изгоняют...»), а также о неоднократных обращениях к психиатру в разные годы, приеме психотропных лекарственных препаратов; в-третьих, вышеуказанными данными областной психиатрической больницы с места прежнего проживания о ее нахождении на стационарном лечении в психиатрическом отделении г. Ярославля в 2014 году с диагнозом: «Нервная анорексия у эмоционально

неустойчивой личности», что может свидетельствовать о психогенной обусловленности в виде временной связи со стрессовыми событиями в подростковом возрасте; а также данными Протокола допроса свидетеля от 2020г. (согласно заключению амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы) о внезапном изменении поведения М. во время обыска, с проявлением внезапных агрессивных действий в отношении себя («во время обыска М. беспричинно стала кричать, биться головой об пол, при этом царапая себе лицо и шею... Далее М. приняла позу «эмбриона»... когда сотрудники полиции пытались ей вызвать скорую медицинскую помощь, М. «сквозь зубы» сказала, что делать этого не надо, так как сейчас ее «отпустит». Примерно через 8-10 минут ей стало лучше, и далее она спокойно стала передвигаться по квартире...»), – что также свидетельствует о сохранности связи сознания, функций восприятия, анализа ситуации, ее интерпретации и прочих с окружающими событиями.

Таким образом, на основании данных анамнеза, результатов настоящего объективного стационарного обследования, клинического разбора полученных результатов, дифференциальной диагностики выявляемой в клинической картине психопатологической симптоматики, психическое состояние пациентки М. следует квалифицировать как Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства, в соответствии с диагностическими критериями рубрики F44.7 Международной классификации болезней – 10.

Литература

1. Заключение врача-судебно-психиатрического эксперта (комиссии экспертов) ГБУЗ РК «КРКПБ №1 им. Н.И. Балабана» (дата и номер заключения не указаны с целью соблюдения российского законодательства), 2022г.
2. Международная классификация болезней – 10, раздел V: «Психические расстройства и расстройства поведения», рубрика F44.7 Смешанные диссоциативные (конверсионные) расстройства.

LEKHNO Evgeniy Yurievich
psychiatrist, forensic psychiatric expert,
Head of the Department of Inpatient Forensic Psychiatric Examination in Civil
and Criminal Cases for Persons Not in Custody,
State Budgetary Institution of the Republic of Kazakhstan "Crimean Republican
Clinical Psychiatric Hospital No. 1 named after N.I. Balaban", Russia, Simferopol

**CLINICAL ANALYSIS IN THE PRACTICE
OF FORENSIC PSYCHIATRIC EXAMINATION. DIFFERENTIAL DIAGNOSIS
OF MIXED DISSOCIATIVE (CONVERSION) DISORDERS**

***Abstract.** This clinical analysis is an example of a differential diagnosis of various psychopathological symptoms detected in the process of an objective dynamic examination conducted as part of an inpatient forensic psychiatric examination. The main dates of events, names, names of medical institutions, numbers and dates of medical documentation were specially changed in order to comply with Russian legislation.*

***Keywords:** psychiatry, forensic psychiatric examination.*

ПЕРВАКОВА Елена Олеговна

студентка кафедры психиатрии,

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера,

Россия, г. Пермь

КРУГЛОВА Ирина Сергеевна

студентка кафедры психиатрии,

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера,

Россия, г. Пермь

МУЗЫКА КАК МЕТОД ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

***Аннотация.** В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины применения музыки в терапии психических расстройств. Основное внимание в работе автор акцентирует на виды и технику музыкального воздействия.*

***Ключевые слова:** личность, психика, терапия, музыка, эмоции.*

У каждого на слуху такой термин как арт-терапия, но не менее популярно в психиатрии применение музыки.

При лечении психиатрических и психоневрологических заболеваний музыка является дополнительным терапевтическим фактором и эффективно используется лишь в контексте общей терапии. На данный момент не получено достоверных статистически значимых данных о том, что музыкальное воздействие или музыкальная деятельность пациента могут стать основным средством лечения данного вида недугов. Тем не менее можно с уверенностью говорить об активной вспомогательной роли музыки, выступающей существенным «катализатором» терапевтического процесса.

К настоящему времени виды музыкотерапии делятся на две школы: шведскую и американскую [1].

Шведская школа музыкотерапии делает акцент на том, что музыка воздействует на физиологию и способна добраться даже до глубинных слоев личности. Терапия применяется для установления контакта, когда человек ведёт себя достаточно замкнуто или нет возможности работать в системе диалогового общения. В этом случае можно работать с эмоциями, причиной которых является музыка. Её делят на успокаивающую и активизирующую.

Американская школа фокусируется на изучении того, как конкретная композиция воздействует на психику человека. В итоге были разработаны каталоги произведений,

оказывающие помощь при определенных расстройствах. В основе теоретической базы находится теория психоанализа. Основная цель музыки – раскрытие каналов для выхода накопившихся эмоций. Это помогает в ситуациях, когда есть страхи, тревожные мысли и другие механизмы, блокирующие естественный ход эмоциональных переживаний. Согласно американскому подходу, для каждого типа заболевания необходима определенная композиция, протестированная ранее специалистами.

Утверждается, что положительным эффектам музыкальной терапии способствуют пять факторов [4]:

1. Модуляция внимания. Музыка привлекает наше внимание и отвлекает от других раздражителей, способных вызывать негативные эмоции (например, беспокойство, тревожность, болевые ощущения).

2. Модуляция эмоций. Исследования показали, что музыка может регулировать активность областей мозга, которые участвуют в иницировании, генерации, поддержании, прекращении и модуляции эмоций.

3. Модуляция познания. Музыка связана с процессами памяти (включая кодирование, хранение и декодирование музыкальной информации и событий, связанных с музыкальным опытом).

4. Модуляция поведения. Музыкальная терапия также работает через преобразование поведения. Музыка вызывает и обуславливает

двигательное поведение, связанное с ходьбой, речью и хватанием.

5. Модуляция общения. Музыка также влияет на общение, точнее она и является средством общения. Она служит невербальным языком при музыкальной импровизации, позволяет невербальным людям общаться с другими без слов, а вербальным – получать доступ к довербальному опыту общения. Также музыка позволяет взаимодействовать всем людям более эмоциональным, ориентированным на отношения способом.

Исследования показывают, что музыка способна воздействовать на нейронную сеть головного мозга, стимулируя тем самым определенные эмоции и вызывая изменения в настроении. Одна из причин – гормон окситоцин, выработка которого активизируется на фоне услышанного пения. Исследователи предполагают, что окситоцин снижает активность участков головного мозга, отвечающих за страх и тревогу, поэтому выброс гормона делает человека более спокойным и доверчивым. В некоторых случаях окситоцин препятствует выработке кортизола – гормона стресса. Помимо этого, ученые обнаружили, что прослушивание музыки способствует выработке гормона дофамина, отвечающего за чувство удовольствия.

В психологии используют 3 основные средства музыкотерапии [3]:

Активный – пациенты поют, учатся игре на музыкальных инструментах, используют их для других видов терапии.

Интегративный – совместно с музыкой используется дополнительный метод терапии: рисование, лепка, подвижная игра. Действия выполняют под музыку или сразу после прослушивания, выражая ощущения.

Рецептивный – пациенты слушают музыку, не выполняя никаких других действий. Для этого вида лечения выбирают классические музыкальные произведения, для создания которых использовали различные инструменты. Пациентам предлагается вслушиваться в мелодии, соотнося их с реакцией сознания и подсознания.

Для музыкотерапии следует использовать только ту музыку, которая вызывает положительные эмоции.

Нейроспециалисты, изучая влияние мелодий на работу мозга, полагают, что универсальным средством музыкотерапии являются произведения Моцарта. Прослушивание его композиций повышает интеллектуальные

способности, память, внимание. Моцарт подходит взрослым и детям, пожилым и людям с серьезными нарушениями мозговой деятельности. Ритмы классической музыки совпадают с биоритмами мозга, поэтому она оказывает такое положительное влияние.

Коррекционные занятия с использованием музыкальных методов оказывают положительное действие на психические структуры личности:

- устраняют депрессивные переживания, снижают выраженность панических атак;
- устраняют девиации в поведении;
- снижают возбудимость нервной системы.

Показаниями для музыкальной арт-терапии являются:

- функциональные расстройства нервной системы в форме бессонницы, неврастении, невроза;
- психопатия, шизофрения;
- болезнь Альцгеймера;
- суицидальные попытки, тяжелые формы депрессии;
- наличие фобий, повышенная тревожность.

Исследования показали, что музыкальная терапия может быть эффективным компонентом лечения депрессии [2].

Согласно отчету исследования, использование музыкальной терапии было более полезным для людей с депрессией в сочетании с традиционными методами лечения (такими как антидепрессанты и психотерапия). Люди с тяжелой депрессией часто испытывают трудности в поддержании отношений и выполнении рабочих обязанностей. В связи с этим имеющиеся данные свидетельствуют о значительном улучшении уровня функционирования среди тех, кто посещал сеансы музыкальной терапии. Такие положительные эффекты побуждают к действиям, помогают поддерживать эмоциональные способности, повышают навыки построения взаимоотношений у людей абсолютно разных возрастов, страдающих депрессией.

При оценке эффективности музыкальной терапии у взрослых, страдающих острыми и хроническими нарушениями сна, было выявлено, что данная терапия имеет положительную динамику в улучшении качества сна [5]. При хроническом нарушении сна музыка имела накопительный эффект при постоянном

повторении доз в течение трех недель, после чего можно было оценить ее результативность.

Существуют различные методы музыкальной терапии, такие как:

- игра на барабанах;
- прослушивание живой или записанной музыки;
- изучение техник релаксации с помощью музыки, таких как прогрессивное расслабление мышц или глубокое дыхание;
- пение знакомых песен под живой или записанный аккомпанемент;
- игра на различных музыкальных инструментах;
- импровизация музыки на инструментах голоса;
- написание текста песни;
- написание музыки для новых песен;
- танцы или движение под живую или записанную музыку;
- написание хореографии для музыки;
- обсуждение эмоциональной реакции или значения, связанного с конкретной песней или импровизацией;

Методы лечения музыкой подбираются индивидуально. Главная задача психолога – выбрать вариант, который будет вызывать у

пациентов только позитивные ассоциации. Если музыка пробуждает неприятные воспоминания, эффект от лечения будет минимальным или даже отрицательным. Музыкотерапия не способна полностью заменить необходимое лечение, но её использование позволит снизить дозы принимаемых лекарств, и повысить положительный эффект медикаментозной терапии.

Литература

1. Тихонова Е.В. Музыкальная психотерапия в художественном образовании школьников. Учебное пособие / Урал. гос. консерватория им. М.П. Мусоргского. – Екатеринбург. 2011, гл.1, 19 с.
2. Aalbers S, Fusar-Poli L, Freeman RE, et al. Music therapy for depression. Cochrane Database Syst Rev. 2017; 11:CD004517.
3. Kenneth E. Bruscia. At introduction to music psychotherapy. 2018, 3–7.
4. Koelsch, S. A Neuroscientific perspective on music therapy. Annals of the New York Academy of Science. 2009; 1169, 374–384.
5. Wang CF, Sun YL, Zang HX. Music therapy improves sleep quality in acute and chronic sleep disorders: A meta-analysis of 10 randomized studies. Int J Nurs Stud. 2014; 51(1): 51–62.

PERVAKOVA Elena Olegovna

Student of the Chair of Psychiatry,

Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

KRUGLOVA Irina Sergeevna

Student of the Chair of Psychiatry,

Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

MUSIC AS A METHOD OF PSYCHOTHERAPEUTIC INFLUENCE

Abstract. *In this article attempts to reveal the main reasons for the use of music in the therapy of mental disorders. The main attention in the work the author focuses on the types and techniques of musical influence.*

Keywords: *personality, mentality, therapy, music, emotions.*

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ГАСАНОВ Магомед Раджабович

доктор исторических наук,
профессор кафедры истории, Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

МАГОМЕДОВ Гаджимурад Абдурахманович

магистрант II года обучения,
Дагестанский государственный педагогический университет, Россия, г. Махачкала

О РОЛИ ТОРГОВЛИ И ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДАГЕСТАНЕ НАКАНУНЕ КАСПИЙСКОГО ПОХОДА ПЕТРА I

***Аннотация.** Важную роль в экономической жизни Дагестана в рассматриваемый период играла торговля с Россией, с которой народы Дагестана вступили в непосредственные экономические контакты в конце XVII – начале XVIII вв. Усиление торговых связей с соседними государствами дает толчок дальнейшему развитию земледелия, скотоводства и различных отраслей домашней промышленности.*

***Ключевые слова:** Россия, Дагестан, торговля, экономика, торговые отношения, Дербент, Кизляр, Тарки, промыслы, ремёсла.*

Материальную основу торговли в XVII – I четверти XVIII вв. составляли продукты земледелия, животноводства, садоводства, изделия домашних промыслов и ремесел, минеральное сырье (соль, свинец, нефть и т.д.) В ходе торгового обмена приобретался необходимый товар. Перемещение товаров, их реализация происходила в разных формах торговли: развозной, ярмарочной и стационарной [13, с.9]. Стационарная торговля (через торговые лавки) имела распространение в Дербенте, Кизляре, Эндери. В рассматриваемое время в Эндери проживали кумыки, горские евреи, армяне и др.

Огромную роль в дальнейшем развитии экономических, торговых отношений и взаимосвязей играла и усилившаяся в XVII - начале XVIII вв. специализация производства в различных районах на базе дальнейшего совершенствования отдельных видов ремесла и домашних промыслов, а также дальнейшего развития сельского хозяйства. Совершенствуются отдельные отрасли обработки металла, оружейное и кузнечное дело, медное литье,

медночеканное производство. Ковроделие, войлочное и бумажное производства также совершенствуются. Наибольшее развитие получают художественные промыслы, в связи, с чем такие населенные пункты как Кубачи, Микрах, Касумкент, Кумух, Балхар, Гоцатль, Унцукуль и многие другие превращаются в большие промысловые центры и являлись поставщиками производимой продукции не только по дагестанским районам, но и на российские рынки.

Из Кайтага в этот город было прислано на продажу 30 кулей пшеничной муки [11, с.125]. Привозили из Кайтага и Табасарана также фрукты.

Через г. Терки и Дербент на российский рынок из Дагестана шли изделия кубачинских и других мастеров, оружейников, ковры, войлоки, паласы, овчины, бараньи шубы, товары иностранного производства, попадавшие в Дагестан разными путями и др. Дагестанские феодалы стремились использовать торговлю как источник своих доходов. Они взимали с проезжавших через их владения восточных и русских купцов большие пошлины натурой. Так,

например, кайтагский уцмий брал с каждого провозимого купцами вьюка по три куска ткани. В руках феодалов скапливалось немало иноземных товаров, и они торговали ими на внутреннем и внешнем рынках [10, с. 142].

Дербент в середине XVII в. представлял торгово-экономический центр, имевший широкие связи с соседними народами, в том числе и с более отдаленными государствами [13, с.127].

В торговле с Россией через Астрахань активное участие принимал Дербент, сохранявший в XVII в. значение не только города-крепости, но и важного торгового центра, несмотря на большую конкуренцию в этом отношении со стороны Баку. Дербентские торговцы везли в Астрахань товары частично местного производства, но в большей части «заморского товара», как отмечается во многих русских документах того времени [12, с. 204-210].

Дербентские и другие купцы контрабандой ввозили из России порох, селитру, табак и другие запретные товары. К примеру, в 1676 г. тарковцы Абекхан и Алиг привезли в Астрахань табак, продажа которого в России была запрещена. Данный товар был задержан на таможне, но после многочисленных просьб со стороны тарковцев, был отдан под честное слово [2, с. 29].

В XVII в. Терки становится важным центром политических и экономических связей для народов Северного Кавказа не только между собой, но и с Россией. По некоторым данным, нерусское население Терков в 1669 г. составляло более тысячу дворов. Большинство населения составляли дагестанцы и вайнахи [7, с.50]. Через Дербент в другие регионы местные жители и купцы вывозили яблоки, груши, орехи и т.д. наряду со злаковыми культурами в Дагестане широкое распространение имели и садовые культуры. Садоводство, позволяло дагестанцам вести широкую торговлю фруктами на Северном Кавказе, с Россией [9, с. 289].

Особенно ярко отражали интересы народа, возраставшие с каждым годом русско-дагестанские торгово-экономические связи. Из России в Дагестан поступали самые разнообразные товары хозяйственно-бытового назначения: мука, зерно, сахар, сукна, меха, кожи, пух гусиный, медная посуда, котлы, кубки, зеркала, наперстки, иглы, ножи, обувь, тазы, сковороды, которые пользовались спросом у рядовых дагестанцев.

Большая торговля велась и дагестанцами в Астрахани. В торговле с Астраханью особенно

активно участвовали Тарковские шамхалы, добившиеся освобождения от пошлины в пользу царской казны товаров стоимостью до 600 рублей.

Из Дагестана в Терский городок, в Астрахань и Москву вывозились товары дагестанских ремесленников, продукция сельского хозяйства, сухофрукты, рыба и т. д. Рыболовством занимались в основном приморские жители, но поскольку реки Койсу (Сулак), Самур и другие также богаты рыбой, то можно полагать, что рыболовством занимались и на этих реках [1, с.107].

Россия вывозила из персидских провинций и из Дербента «сырец-шелк, хлопчатая бумага, парчи шелковые и бумажные и овчинки, кофе, пшено и фрукты». А из России в Персию: сукна, кружева серебряные, кружевные полотна, иглы, бумага, кожи телятненные, красные и черные, мехи белыи, собольи, корольки красные, сталь, железо, медь, олово, свинец [6, с.86].

Таким образом, на протяжении XVII- I четверти XVIII вв. торговые отношения Дагестана и России прошли несколько этапов. Первоначально посольско-торговые отношения, затем – усиление частной торговли и, наконец, шел процесс образования торговой компании. Характерной чертой торговых отношений изучаемого периода являлось активное вмешательство и заинтересованность правительства, намечалось стремление контролировать частную торговлю.

Важную роль в экономической жизни Дагестана в рассматриваемый период играла внешняя торговля, в первую очередь, торговля с Россией, с которой народы Дагестана вступили в непосредственные экономические контакты в конце XVII – начале XVIII вв. Усиление торговых связей с соседними государствами дает толчок дальнейшему развитию земледелия, скотоводства и различных отраслей домашней промышленности.

Будучи взаимозависимыми, народы Дагестана и России поддерживали между собой тесные торгово-экономические связи. Причем предметами обмена были продукты сельского хозяйства, ремесла и др.

Истоки торгово-экономических связей народов Дагестана и России уходят вглубь веков и были обусловлены рядом исторических, естественно-географических и других факторов.

Однако основной линией процесса, ясно выступающей по данным источников XVII-XVIII

в., было, складывание классовых, феодальных отношений, своеобразных и осложненных патриархальными пережитками, более сильными в горной части и уже слабевшими в плоскостных районах Дагестана [9, с.48].

Исторически в Дагестане существовал также целый ряд торговых центров, игравших важную роль в экономической жизни народов Северо-Восточного Кавказа и России. В XVII в. такими центрами являлись Тарки, Эндирей, Костек и Аксай, где проживали не только кумыки, но и армяне, горские евреи, чеченцы и др.

Как отмечает Акбиев А.С., занятию торговлей способствовало выгодное географическое расположение кумыкских земель, через которые проходил кратчайший торговый путь из России в Закавказье и Персию [2, с.27]. Важное место в хозяйственной жизни кумыков занимала торговля, которая имела на плоскости непрерывные вековые традиции.

Районы Южного Дагестана также включались в торговые сношения с Русским государством. Судя по архивным данным, в XVII вв. русские купцы приобретали у дагестанцев ковры и сумахи [2, с.29]. Это способствовало и усилению контактов Табасарана с Россией. Обычно торгово-экономические связи Табасарана с Московским государством осуществлялись через Дербент. Торговые связи жителей Табасарана с Россией осуществлялись и через Тарки, Астрахань [2, с.29].

Однако внутренняя торговля была преимущественно меновой, так как в Дагестане не было своей монеты. Значительную часть необходимых вещей они выменивали на скот и продукты скотоводства.

Как известно, в начале XVII в. усиливается османская экспансия на Северный Кавказ. Шли непрерывные войны между Османской империей и Сефевидским Ираном, в ходе которых Кавказ играл большую роль, так как его территория имела важное стратегическое значение для обоих государств. Несмотря на все попытки султана подчинить народы Северного Кавказа своему влиянию, местное население упорно отстаивало свою независимость и оказывало сопротивление агрессии турок и крымского хана [7, с.48].

По Волге и Каспийскому морю установилась постоянная судоходная связь. Товары шли в Астрахань через земли кумыков и кабардинцев и сухим путем [10, с.136]. Всё это способствовало сближению России с народами Северного

Кавказа. Заинтересованным в сближении с Россией был и Дагестан.

Из России вывозились предметы мелкой промышленности (железные и деревянные изделия, кожи и кожаные изделия, льняные ткани) и промыслов, особенно меха, сбыт которых на Востоке имел существенное значение для русской казны.

Дербент, Тарки, Эндери были центрами международной торговли [2, с.29]. Через них проходила сухопутная трасса международного волжско-каспийского торгового пути, соединявшего Закавказье и Иран с европейскими странами через Россию. В XVII в. в связи с ростом торговых связей между Закавказьем, с одной стороны, и Россией и странами Западной Европы – с другой, усиливается значение волго-каспийского пути (Москва – Казань – Астрахань – Тарку – Дербент – пристань Низабат – Шабинин – Шемахи). По торговой трассе Шемаха – Дербент – Терки – Астрахань шли с товарами большие караваны [4, с.25]. Этой же дорогой часто пользовались и грузинские посылы.

Русские купцы предоставляли свои суда дербентским купцам для провоза товаров в Дербент и обратно в Астрахань. Через Дербент осуществляли торговые отношения с Россией не только дербентцы, но и другие народы Дагестана. Например, среди купцов, вывозивших товары из Астрахани в Дербент, встречаются кубачинцы, кайтагцы и др. [8, с. 152].

Дербент служил перевалочной базой товаров, провозившихся по суше и по морю из Закавказья на Север, через Дагестан и Россию и обратно. В нем встречались товары как дагестанского и закавказского, так и российского и европейского производства и происхождения. В нем, по сообщению Гербера, «кроме воинских людей», проживало «много купецких людей из персиянов, армянов, грузинов и индийцев» [6, с.86]. В начале XVII в. Дербент подпал под власть Турции, правители которой «получили с торгового оборота в нем 247 мешков денег» [1, с.85].

Значительно способствовало росту торгового значения Дербента в XVII в. наличие в нем караван-сараев, достаточных для размещения прибывших в город торговых караванов [13, с.11].

Другим известным торговым центром в Приморском Дагестане являлся аул Тарки, который находился на сухопутной трассе волжско-каспийского мирового торгового пути, где

шла торговля как сельхозпродуктами, зерном, хлопчатобумажными тканями, так и невольниками. Тарки в исследуемое время являлся крупным торговым и ремесленным центром, а также связующим звеном в транзитной торговле России с Востоком. Кроме того, Тарки в конце XVII в. выполнял функцию торгового порта на Каспии. Хотя и пристань была тут неудобной, тем не менее, торговцы имели свои суда, на которых ходили с товарами в Турки и Астрахань, а также в Дербент. В Тарках, как и во многих торговых центрах того времени, имелся квартал, где в основном было сосредоточено торгово-ремесленное население [5, с.89].

В Эндирее и Тарках существовали своеобразные купеческие организации, следившие за правильным заключением торговых сделок, при осуществлении которых употреблялись расписки и векселя [2, с.117].

Популярен был и цудахарский базар. По сведениям Э. Челеби, в Цудахаре в середине XVII в. было два постоянных двора [14, с.118].

Торговлю России со странами Востока, осуществляли как купцами, так и в форме торговли царского двора с восточными правителями при посредстве послов и особо назначаемых гостей (аналогичных торговых агентов иранских шахов на Руси именовали «купчинами») [2, с.45].

О том, что дагестанцы предпочитали торговую связь с москвичами, нежели с иранцами свидетельствуют данные Э. Челеби, который отмечал, что «дагестанцы не любят иранцев и не вступают с ними в торговую связь, зато они поддерживают такую связь с москвичами» [14, с.90].

В начале XVII века Терский город становится военно-стратегическим, политическим, экономическим центром Северо-Восточного Кавказа. Из Астрахани в Терский город через Дербент привозили металлические изделия, в том числе ярославские висячие замки, в небольшом количестве железо и цветные металлы, льняные ткани, кожевенные изделия, меха и др. [10, с.65]. В Астрахань стали прибывать «гости» из Дербента, шамхальства и других владений Дагестана.

Торговля в Дагестане до присоединения к России носила в целом меновой характер. Еще в середине XVII в. Челеби писал о Дагестане, что «в этой стране денег – акче и пулов – нет. Но в каждом городе раз в неделю на площади устраивается громадный торг: каждый

выносит на площадь свои товары и ведет куплю и продажу» [14, с.110]. Однако говорить, что дагестанцы в XVII в. не знали денег, не приходится. Знали в Дагестане так называемые «ханские деньги», русские рубли и персидские аббасы и т.д.

Но в Дагестане XVII в. в силу отсутствия единого государства со всеми его институтами не сложилась единая денежная система [13, с. 17].

Торговая политика периода конца XVII – I четверти XVIII вв., которая была связана, уже непосредственно с именем Петра I заключалась в том, чтобы направить восточную торговлю по каспийско-волжскому пути и сделать Россию посредницей в торговле между Востоком и Европой.

Литература

1. Алиев Б., Ахмедов Ш, Умаханов М.С. Из истории средневекового Дагестана. Махачкала, 1970.
2. Акбиев А.С. Кумыки. Вторая половина XVII - первая половина XVIII в. Махачкала, 1998.
3. Гаджиев В.Г. Сочинение И. Гербера «Описание стран и народов между Астраханью и рекой Курой находящихся» М, 1979.
4. Гасанов М.Р. Каспийский поход Петра I 1722-1723 гг. Махачкала, 2015.
5. Гасанов М.Р., Магомедова Э.М. История Дагестана. Махачкала, 2018.
6. Гербер И.Г. Описание стран и народов вдоль западного берега Каспийского моря. 1728. // ИГЭД.
7. Кидирниязов Д.С. Взаимоотношения ногайцев с народами Северного Кавказа и Россией в XVI-XIX вв. – Махачкала, 2003.
8. Киласов Р.К. Из истории торговли Дагестана (конец XVII – первая половина XVIII вв.). – Махачкала, 1980.
9. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связь с Россией в XVI-XVII вв. М., 1963.
10. Магомедов Р.М. История Дагестана с древнейших времен до конца XVIII в. – Махачкала, 1968.
11. Очерки истории Дагестана. Т. I. – Махачкала, 1957.
12. Русско-дагестанские отношения в XVII – первой четверти XVIII вв.: Док. и материалы / Сост. Р.Г. Маршаев. Махачкала, 1958.
13. Умаханов М.-С.К. Торговые центры Дагестана XVII-XVIII вв. и их роль в развитии товарно-денежных отношений // Товарно-денежные отношения в дореволюционном

Дагестане. – Махачкала, 1991.

14. Челеби Э. Книга путешествия. (Извлечения из сочинения турецкого

путешественника XVII века). Пер. и комментарии. Вып. 2. – М., 1979.

HASANOV Magomed Radzhabovich

Doctor of Historical Sciences,
Professor of the Department of History of the State,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

MAGOMEDOV Gadzhimurad Abdurakhmanovich

master's student of the II year of study of the Faculty of History,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

**ON THE ROLE OF TRADE AND TRADE RELATIONS IN DAGESTAN
ON THE EVE THE CASPIAN CAMPAIGN OF PETER I**

Abstract. *During the XVII-I quarter of the XVIII centuries trade relations of Dagestan and Russia passed through several stages. Initially ambassadorial-trade relations, then - strengthening of private trade and, finally, there was a process of formation of trading companies. A characteristic feature of trade relations of the period under study was active intervention and interest of the government.*

Keywords: *Russia, Dagestan, trade, economy, trade relations, Derbent, Kizlyar, Tarki, trades, crafts.*

МАГОМЕДОВА Эльмира Магомедовна

кандидат исторических наук,
старший преподаватель кафедры истории,
Дагестанский государственный педагогический университет, Россия, г. Махачкала

ОМАРЖАНОВА Меседу Хизбулаевна

магистрант II года обучения исторического факультета,
Дагестанский государственный педагогический университет, Россия, г. Махачкала

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ДАГЕСТАНЕ В НАЧАЛЕ XIX в. (НА МАТЕРИАЛАХ ТАБАСАРАНА)

***Аннотация.** В настоящей статье на основе разнообразных источников, в том числе и архивных, а также изданной литературы рассматривается вопрос о социальных отношениях в Дагестане в начале XIX в. Этот вопрос раскрыт преимущественно на примере Табасарана.*

***Ключевые слова:** Табасаран, беки, крестьяне, уздени, раяты, аул, кадий, майсум.*

Освещение социальных отношений в Дагестане в начале XIX в. имеет важное значение в научном и практическом отношении.

С присоединением к России происходят дальнейшие сдвиги в развитии социальных отношений в дагестанском ауле.

Господствующий класс составляли майсумы, беки которым царизм оказывал всевозможную поддержку, считая их своей социальной опорой. В связи с реформами сельского управления политическое положение беков в зависимых селениях было несколько поколеблено. Бекское сословие в Табасаране состояло из двух групп: имеющие зависимые селения и получавшие подати, и повинности с крестьян и не имеющие таковых, но владеющие значительным количеством земли и скота.

Потомки беков владели большими земельными участками. Они имели и рабов, но не имели права их убивать. Они являлись собственниками земель, получали с крестьян подати. Беки передавали земли и зависимые селения своим наследникам, взимали с провинившихся жителей штрафы, отправляли в суд.

Следует иметь в виду, что в Табасаране уже не было ни одного бека в былом социально-экономическом и сословном понимании. Они уже не составляли отличную, самостоятельную социально-классовую категорию. От своих предшественников беки, отличались в первую очередь способом ведения хозяйства. Они прибегали к помощи наемных работников.

К господствующему классу относились и

чанки - дети от браков с женщинами других сословий. Они занимали промежуточное положение между беками и крестьянами. Со временем они перестают существовать как самостоятельная категория господствующего класса.

Влияние на народные массы имело мусульманское духовенство. Вакуфные земли давали мечетям и их служителям большие доходы. Многочисленными поборами сопровождалось исполнение религиозных обрядов. Они участвовали в дележе имущества семьи, при бракосочетаниях, осуществляли руководство похоронами. Духовные лица имели большие доходы и от заката, и от мечетской десятины, вносимой раятами, узденями в пользу мечети. В мечети поступали значительные натуральные доходы с населения. В каждом табасаранском ауле в зависимости от размера проживало от 1-2 до 4-5 мулл, которые разбирали дела по шариату.

Но права мулл были ограничены. Уголовные дела, решавшиеся прежде служителями культа и сельскими старшинами, теперь были изъяты из их ведения. Царская администрация облагала представителей низших слоев духовенства налогами наравне с крестьянами. Эти меры нанесли определенный ущерб экономическому и моральному весу духовенства.

Экономическое развитие стимулировало появление в Табасаране незначительной сельской буржуазии, предпринимателей, имевших земли.

Определенные социальные изменения

произошли в крестьянстве. Происходит процесс расслоения крестьянства [2, с.145]. Этот процесс проявлялся не только в углублении имущественного неравенства. Наибольшую группу крестьян в Табасаране составляли уздени. В узденстве различались разные категории. Были уздени, жившие в бекском владении, уздени, жившие на своей земле, и уздени, жившие на казенной земле.

Уздени были лично свободными крестьянами. Уздени, жившие в сельских обществах, не входившие в состав феодальных политических образований, пользовались мюльками на праве частной собственности. Бедные уздени эксплуатировались узденской верхушкой, кадиями и старшинами [1, с.138]. Они сохранили за собой право перехода из одного владения в другое. Но зависимость существовала и проявлялась в разных формах. Зависимые уздени отбывали бекам натуральные повинности и барщину одновременно. В натуральном оброке главенствующее место занимала подать пшеницей, ячменем, продуктами животноводства.

Зажиточные уздени имели по несколько десятков голов скота. Основная часть узденского населения имела лишь небольшие участки земли и в лучшем случае 1-2 шт. скота. Были уздени, которые вовсе не имели земли, скота. Так, например, пахоты не имели 4 двора с. Дюбек, 2 двора с. Думуркиль и т.д. Уздени несли казне разнообразные повинности.

Аннулирование политических функций беков фактически означала ликвидацию системы внеэкономического принуждения и получение раятами юридической личной свободы. Все селения, в том числе и раятские, получили одинаковое административное устройство, основанное на началах крестьянского самоуправления. Существовавшая до этого политико-административная власть беков в раятских селениях перешла к сельским должностным лицам. Сельские общества, по существу, стали независимыми от беков в административно-судебном отношении. Беки даже стали по отношению к сельским общинам в обособленное положение. Раяты по-прежнему оставались в экономической зависимости от беков. Землями беков они продолжали пользоваться по наследству за повинности.

Сохранение в Дагестане государственных раят, было «недоразумение, объяснимое легко административной спячкой» [3, с.13]. Но суть заключалась не в этом, а в политике правительства, направленной на закрепление и

качественно отсталых социально-экономических отношений.

Раяты несли и барщину: пахали, перевозили снопы, молотили хлеб, косили и перевозили сено, обрабатывали маренники, сады и т.д. В барщинных работах участвовали как мужчины, так и женщины, принцип их выполнения повсеместно был подворным.

Наряду с основными, зафиксированными в перечне податями и повинностями, раяты Северного Табасарана вносили так называемые случайные подати и делали бекам «подношения». Случайные подати, непостоянные услуги, поборы составляли в следующем: подарки при вступлении в брак членов бекской семьи; плата при выдаче замуж девушек и вдов; подарки при женитьбе раят; угощение бекских кунаков; посылка пеших раят по надобности бека; доставка на арбах материалов при сооружении и ремонте домов и хозяйственных построек беков и участие в строительстве в качестве рабочих; право бесплатного пользования услугами пастуха, надсмотрщика над садами, покосами и посевами; услуги женщин при очистке зерна, обмазке крыш, стен и полов бекских домов, промывании шерсти и тканье ковров [4, с.94]. Подчас случайные подати сильно обременяли раят. В Табасаране большие доходы приносила бекам подать за право вступления раяток в брак.

Раяты Табасарана платили налоги в казну и выполняли множество повинностей. В 60-х г. налоговая система была унифицирована. Все крестьяне были обложены подымной податью в размере от 1 до 3 руб. Этот налог взимался по подворному принципу, независимо от доходности крестьянских хозяйств. От подымной подати были освобождены беки, офицеры, муллы, должностные лица. Подымная подать, носившая ярко выраженный феодальный характер, просуществовала до 1900 года. Наряду с подымной податью был введен и земский сбор, размер которого колебался от 5 руб. до 15 копеек со двора в год.

Имущественное расслоение среди зависимых узденей Кайтаго-Табасаранского и Кюринского округов приобрело наглядно выраженные черты. В частности, об имущественном неравенстве крестьян Кайтаго-Табасаранского округа свидетельствуют документы. В северном и южном Табасаране многие уздени имели сотни и даже тысячи овец.

Среди раят имущественная дифференциация начала переходить в социальную. Раяты

сел. Зиль, Татиль, Экрах, Арак не платили подати бекам и всецело жили за счет мечетской десятины. В сел. Кемах, Митаги самый большой участок раятского двора составлял 50 капанов, средний – 30, наименьший – 5 капанов земли. Примерно такая картина была с распределением земли в сел. Дарваг, Зиль, Татиль, Аркит. В сел. Вичрик, Рушул, Куркак, Сухтух было по 2-3 двора в каждом совершенно без земли.

Итак, во второй половине XIX в. в социальной структуре происходят сдвиги: исчезают одни социальные категории, появляются совершенно новые. Так, майсумы, кадии со второй половины XIX в. перестали быть самостоятельной категорией господствующего класса. Важным социальным сдвигом было исчезновение рабства. Произошли частичные изменения в раятской категории в сторону сближения с зависимыми узденями.

Уздени, жившие в ликвидированных бекствах, перестали выполнять подати и повинности в пользу беков. Численность зависимых крестьян, особенно узденей сильно сокращается. Особенность социальной структуры крестьянства заключалась в том, что зависимые от феодалов крестьяне населяли ограниченные

территории, к тому же они были немногочисленными. В количественном отношении значительно преобладали уздени. Для узденей и раят была характерна самостоятельность в хозяйстве и быту. Но зато над хозяйством и личностью крестьян контроль со стороны правительства усилился.

Из категорий крестьянства, в особенности узденской, выделялись новые социальные слои. В классовой структуре табасаранского аула вызревали черты буржуазного общества.

Литература

1. Агларов М.А. Сельская община в нагорном Дагестане в XVII – начале XIX вв.: Исследование взаимоотношения форм хозяйства, социальных структур и этноса. М.: Наука, 1988.
2. Гасанов М.Р., Магомедова Э.М. История Дагестана XIX в. Махачкала, 2009.
3. Гасанов М.Р. Очерки истории Табасарана. Махачкала, 1994.
4. Магомедова Э. М. Табасаранское майсумство в XVIII – начале XIX в., Махачкала, 2010.
5. Хашаев Х.-М.О. Общественный строй Дагестана в XIX в. М., 1961.

MAGOMEDOVA Elmira Magomedovna

Candidate of Historical Sciences,

Senior Lecturer, Department of History, Dagestan State Pedagogical University,
Russia, Makhachkala

OMARZHANOVA Mesedu Khizbulaevna

master's student II year of study of the Faculty of History, Dagestan State Pedagogical University,
Russia, Makhachkala

ON THE QUESTION OF SOCIAL RELATIONS IN DAGESTAN IN THE BEGINNING OF THE 19TH CENTURY (BY THE MATERIALS OF TABASARAN)

Abstract. *In this article, based on a variety of sources, including archive, as well as published literature addresses the issue of social relations in Dagestan in the post-reform period. This question revealed primarily on the example of Tabasaran.*

Keywords: *Tabasaran, Becky, peasants, Ozden, rate, aul, the Qadi, masum.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АЛЬМУХАМЕТОВ Тимур Акылбекович

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – старший преподаватель Южно-Уральского государственного университета Начаркина Ольга Вячеславовна

КВАЛИФИКАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВА

Аннотация. Актуальность научной статьи обусловлена потребностью конфигурации норм уголовного законодательства, регулирующих отношения в сети Интернет. С появлением сети Интернет открылся новый вектор развития мошенничества. Устаревшая правовая основа не включает в себя методы совершения хищения, в связи с этим отсутствует возможность установления общественных отношений противоправного характера. В статье представляется статистика совершения мошенничеств, и предлагается изменение положений ст. 159 УК РФ.

Ключевые слова: мошенничество, интернет, хищение, уголовное законодательство.

Мошенничество – одно из самых часто совершаемых преступлений на территории Российской Федерации. Мошенничество представляет собой один из видов хищений со сложной уголовно-правовой структурой преступления.

В связи с появлением новых возможностей и компьютерных программ развиваются новые способы хищения путём обмана или злоупотребления доверием. В настоящее время различные виды мошенничества перестают быть актуальными, так как уголовное законодательство постоянно модернизируется. Однако в Уголовном кодексе РФ существуют правовые проблемы, ведь довольно сложно найти способы должного отражения специфики совершения подобных преступных деяний в действующем законодательстве.

В связи с все большим погружением общества в интернет взаимоотношения значительное количество хищений осуществляется с помощью применения информационных технологий. В 2021 году было зарегистрировано 517 722 преступлений, связанных с хищениями с использованием информационных технологий. Самыми распространёнными преступлениями в данной области выступает мошенничество и его иные составы: ст.159, ст.159.3 и ст.159.6 УК РФ – 209 409 случаев [1]. За девять

месяцев 2022 года было зарегистрировано 429,2 тысячи преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации [2].

Мошенничество, совершаемое через Интернет, не имеет достаточно полного отражения в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Однако мошенники совершающие данные противоправные деяния используют различные методы их осуществления. В настоящее время авторы выделяют несколько способов совершения Интернет-мошенничества. К примеру, Н.А. Фомина к таким способам относит: сбор денег на помощь близким, переход по «зараженной» ссылке, брачные аферы, получение предоплаты за покупку товара, предложение «легкого» дополнительного заработка и иные [3, с.450]. Аналитики «Тинькофф», в свою очередь указывают, что самыми популярными формами хищения выступают различные виды онлайн-торговли. По их мнению, 60% успешных мошеннических атак происходило в интернете по сценарию покупки или продажи товаров как на сайтах реальных маркетплейсов, так и на сайтах-подделках. Иным востребованным способом хищения является фишинг [4].

Представляемый вид хищения отличается от смежных составов, поскольку лицо под влиянием обмана или злоупотребления доверием

самостоятельно передает денежные средства через Интернет ресурсы мошенникам.

Отсутствие в Уголовном Кодексе Российской Федерации прямой санкции за совершение мошенничества через сеть «Интернет» допускает существование и развитие многообразных форм и способов осуществления такого хищения. Поэтому необходима модернизация положений соответствующей уголовной нормы путём внесения в ст.159 УК РФ формулировки «через сеть «Интернет»».

Литература

1. Мошенничество в сети: судебная практика и ключевые аспекты // URL: <https://rtmtech.ru/research/online-fraud-research/> (Дата обращения: 24.11.2022г.).
2. В России сократилось количество IT-преступлений // URL: <https://lenta.ru/news/2022/11/25/prestuplenia/> (Дата обращения: 25.11.2022г)
3. Фомина Н.А. Использование методов социальной инженерии при мошенничестве в социальных сетях // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи // Материалы внутривузовской конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – 2015. – С. 443–453.
4. Эксперты назвали самый популярный способ мошенничества в Интернете // URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/09/02/2021/602184e19a794726a2165b6b (Дата обращения: 24.11.2022г.).

ALMUKHAMETOV Timur Akylbekovich

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Senior Lecturer at South Ural State University

Nacharkina Olga Vyacheslavovna

INTERNET FRAUD QUALIFICATION

Abstract. *The relevance of the scientific article is due to the need to configure the norms of criminal legislation governing relations on the Internet. With the advent of the Internet, a new vector of fraud development has opened. The outdated legal framework does not include methods of committing theft, and therefore there is no possibility of establishing public relations of an illegal nature. The article presents statistics on the commission of fraud, and proposes to change the provisions of Article 159 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

Keywords: *fraud, Internet, embezzlement, criminal legislation.*

АФЗАЛОВА Лина Маратовна

студентка магистратуры,

Казанский (Приволжский) федеральный университета, Россия, г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** Автор на практических примерах раскрывает отдельные формы злоупотребления правом в гражданском процессе. Выявление форм злоупотребления процессуальными правами имеет положительное значение для нивелирования подобных действий в правоприменительной деятельности.*

***Ключевые слова:** злоупотребление правом, гражданский процесс, классификация форм.*

В доктрине гражданского процессуального права принято выделять несколько форм злоупотребления правом. Во-первых, к одной из форм относят реализацию субъектом гражданских прав с целью причинения непосредственного вреда другому участнику правоотношений. Кроме того, совершение конкретных действий при преследовании неких противоправных целей, а также другое проявление недобросовестности при осуществлении гражданских процессуальных прав также считаются формами злоупотребления правом в гражданском процессе. Кроме того, злоупотреблением правом может считаться также и поведение участника процесса, выраженное в недобросовестном бездействии.

В науке гражданского процессуального права учеными выделяется несколько классификаций злоупотребления правом в гражданском процессе. Согласно одной из них, которой придерживается В. П. Грибанов злоупотребление правом делится на две группы в зависимости от правоотношений, на которые оказывает влияние данное правонарушение в гражданском процессе. Так, в конкретных случаях с учетом особых обстоятельств дела, злоупотребление правом может иметь целью причинение вреда другим участникам процесса. Кроме того, злоупотребление правом может быть направлено против интересов судопроизводства. Как правило, целью совершения подобных действий (бездействия) может выступать желание затянуть процесс или изменить момент вступления в силу принятого судебного акта. Третьим видом, который выделяется не всеми учеными (например, Семеновым В. М.) в области гражданского процесса, является причинение вреда лицам, не привлеченным к участию в деле.

Интерес вызывают также случаи, возникающие на практике, в которых злоупотребление правом проявляется на стадии возбуждения гражданского дела. Так, лицо, злоупотребляющее правом на судебную защиту, обращается в суд с исковыми требованиями, которые не имеют фактического обоснования. Как правило, такая ситуация возникает, например, в случае наличия у лица цели воспрепятствовать осуществлению противоположной стороной нормальной предпринимательской деятельности. Однако отметим, что данное право предусмотрено для лица, злоупотребляющего им статьей 46 Конституции РФ. Таким образом, данное правомочие является реализацией конституционного права на судебную защиту.

Одним из примеров злоупотребления процессуальными правами является подача апелляционной жалобы в случае, когда податель жалобы заведомо знает о том, что она не будет удовлетворена. И делает заявитель это для того, чтобы затянуть гражданский процесс. Особенно данная форма злоупотребления правом используется с учетом бюрократических особенностей подачи апелляционной жалобы. Так, например, сторона может не намеренно не оплатить государственную пошлину для того, чтобы апелляционную жалобу оставили без движения, что, соответственно, увеличивает срок апелляционного разбирательства на несколько недель.

Также злоупотребление процессуальными правами может иметь место на этапе подачи искового заявления в сроки предельные к истечению сроков исковой давности. Особенно это касается закона о защите прав потребителей в том плане, что за некоторые нарушения со стороны исполнителя предусмотрены санкции

вплоть до 3% за каждый день просрочки в исполнении обязательств.

В качестве примера можно привести один из наиболее распространенных случаев злоупотребления процессуальным правом – правом на подачу жалобы на принятый судебный акт в вышестоящую инстанцию лицом, не привлеченным к участию в деле наряду с подобной реализацией данного права лицами, участвующими в деле. Реализуя данное право, такое лицо ссылается на то, что судебный акт якобы затрагивает или нарушает его право, а также права других лиц, которые участниками в конкретном деле не являются. При отсутствии доказательств данных обстоятельств и преследовании иных целей, чем защита своих прав и законных интересов, очевидно, такое поведение противоречит принципу добросовестности и рассматривается как злоупотребление процессуальными правами.

Также в контексте злоупотребления правом часто используется искусственное занижение суммы иска для того, чтобы не платить государственную пошлину на этапе подачи иска. Уже после принятия иска к производству и назначения судебного заседания, сторона может увеличить исковые требования. Подобным образом обеспечивается обход государственного платежа. На практике отношение судей к подобному злоупотреблению крайне неоднородно. Некоторые судьи требуют доплатить разницу в государственной пошлине при подобном увеличении исковых требований. Нам представляется подобный подход верным и оптимальным.

Таким образом, нами были рассмотрены некоторые формы злоупотребления процессуальными правами. Представляется, что с учетом развития товарно-денежных отношений, электронные средства обработки данных, различных компьютерных технологий, будут развиваться и формы злоупотребления процессуальными правами в гражданском процессе. Вместе

с тем это коррелирует с активной деятельностью законодателя по предотвращению подобных злоупотреблений правом. Осуществить это возможно в случае, когда своевременно унифицируется и обновляется законодательство в данной сфере. В данном контексте также важна сама судебная система. Акты вышестоящих судебных инстанций, в том числе, различные обзоры ВС РФ могут привести к единообразию судебной практики в отношении отдельных форм злоупотреблений процессуальными правами. В своей совокупности все это является действенными мерами по обеспечению эффективной системы гражданского процесса с минимизацией рисков злоупотребления правами со стороны участников процесса.

Литература

1. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав. М.: Статут. 2017. С. 258.
2. Малешин Д.Я. Гражданская процессуальная система России. М.: Статут, 2017. С. 278.
3. Приходько А.И. Воспрепятствование разрешению дел в арбитражных судах: актуальные вопросы судебного правоприменения. М., 2016. С. 101.
4. Семенов В.М. Конституционные принципы гражданского судопроизводства. М.: Юридическая литература, 2017. С. 99.
5. Юдельсон К.С. Избранное: Советский нотариат. Проблема доказывания в советском гражданском процессе. М.: Статут, 2005. С. 431.
6. Юдин А.В. Классификация злоупотреблений процессуальными правами в гражданском судопроизводстве [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.02.2019).
7. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 20.10.2015 г. №18-КГ15-181 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 21.11.2022).

AFZALOVA Liana Maratovna

graduate student, Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

FEATURES OF FORMS OF ABUSE OF LAW IN CIVIL PROCEEDINGS

Abstract. *The author uses practical examples to reveal certain forms of abuse of law in civil proceedings. The identification of forms of abuse of procedural rights has a positive value for leveling such actions in law enforcement activities.*

Keywords: *abuse of law, civil procedure, classification of forms.*

СОЗОНОВ Никита Витальевич

студент магистратуры,

Московский финансово-юридический университет, Россия, г. Москва

НАЛОГОВОЕ ПРАВО И ЕГО СТАТУС В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

***Аннотация.** Научная статья посвящена исследованию сущности налоговых правоотношений, а также особенностям реализации положений действующего налогового законодательства в Российской Федерации. В работе проанализированы налоги и государственные финансы с юридической и экономической точек зрения, а также произведена оценка состояния финансового права как самостоятельной отрасли в рамках правовой системы.*

***Ключевые слова:** налог, налоговые правоотношения, налоговое право, финансовое право, правовая система, содержание налоговых правоотношений, налогоплательщик.*

Налоговое право представляет собой совокупность взаимосвязанных правовых норм, закрепляющих и регулирующих особый круг общественных отношений. Оно направлено гарантировать формирование общественных отношений в соответствии с установленными целями. Налоговое право обеспечивает жизнедеятельность государства в целом, поэтому должно регулироваться правовыми нормами. В свою очередь правовые нормы служат регулирующими инструментами. Закон, как нормативная база существует для поддержания определенного уровня социального порядка.

Метод правового регулирования – это способ, с помощью которого налоговые нормы воздействуют на поведение участников налоговых правоотношений. Основным является императивный метод – метод властных предписаний со стороны государства и его уполномоченных органов, других участников правоотношений. Его используют как определенную меру должного поведения, обеспечивающую принудительное воздействие в случае неисполнения установленного предписания.

Метод рекомендаций (дача разъяснений по налоговым вопросам, формы и образцы документации) и согласования является публичной отраслью права. Налоговое право не должно опираться на диспозитивный метод, однако в редких случаях используется договорной метод, а при регулировании отдельных налоговых отношений применяются нормы гражданского законодательства.

В каждом обществе право является инструментом, предназначенным для достижения государственных целей, кроме того, оно

защищает благополучие каждого человека. Государственные финансы определяются как совокупность денежных отношений формирования, распределения и использования денежного фонда в государственном секторе.

Налоговое право это подотрасль финансового права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения. В юридической литературе под налоговыми правоотношениями подразумевают урегулированные нормами налогового права общественные отношения, которые возникают в связи с установлением и взиманием налогов и сборов [1]. Посредством финансовой деятельности государство обеспечивает выполнение своих задач. Вопросы, касающиеся финансовых, экономических отношений, зависимость и финансовые права и обязанности, которые носят денежный характер, представляют интерес для каждого гражданина. Налоговое законодательство состоит не только из материальных норм, но оно также состоит и из процессуальных норм. Эти правовые нормы закреплены в законах и указах, закрепляющих права, ставки и пошлины для налогоплательщиков.

Вышеупомянутые причины предполагают, что налоговое законодательство действительно удовлетворяет условиям и имеет все характерные признаки быть самостоятельной отраслью права. Неисполнение налогоплательщиком налоговых обязанностей влечет применение налоговой ответственности, то есть мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение. Теории о том, что налоговая ответственность является составной частью финансовой ответственности,

обосновываются отраслевым критерием определения видовой принадлежности юридической ответственности [2]. В целом можно сказать, что налоги как правовые инструменты являются важнейшим источником доходов для покрытия государственных расходов. Различные поборы, подобные налогу, были известны уже в средние века, но налоги в современном смысле появились гораздо позже. Дефиниция налога потерпела длительную и сложную эволюцию, характер которой еще раз доказывает правильность выводов о неотъемлемости процессов развития государства и налогообложения [3].

Налоговое право возникло в системе финансового права как подотрасль, которая включена в общую часть финансового права. В его структуру входят такие финансовые и юридические институты как валютное право, публичное банковское право, денежное обращение.

Налоговое законодательство должно содержать положения о доходных финансовых обязательствах в отношениях, принципах регулирования, возникающие в сфере формирования государственного кошелька, а также общие условия установления фискального взыскания, механизма их администрирования, положения о контроле за исполнением обязательств по формированию института защиты прав участников фискальных отношений. Специальная часть налогового законодательства предназначена для охвата отдельных видов взысканий, в соответствии с которым устанавливается правовой режим финансовых обязательств, возникающих в результате правонарушений

Налог служит прежде всего источником дохода, покрывающим не только государственные расходы, но и расходы общества в целом (включая не только государственные нужды, но и потребности всех звеньев местного самоуправления). Анализируя экономико-правовые аспекты развития налогового права, сегодня эти налоговые системы отражают текущее положение конкретного государства в экономической глобализации. Налоговая система необходима для нормального функционирования государства. Государство вряд ли сможет справиться с вызовами мировой экономики без хорошо продуманной налоговой системы. Налогоплательщики во всем мире предпочитают такую налоговую систему, которая проста, стабильна и понятна, с относительно низкими налоговыми ставками. Эффективность установленной системы налогообложения, ее

возможности стимулирования общественного производства будут проверяться временем. Однако в ней еще заметно преобладание фискальной функции, хотя это и не привело к достаточности средств в бюджетной системе. Основной целью налогового реформирования продолжает оставаться достижение оптимального соотношения между стимулирующей и фискальной ролью налогов [4].

Создание хорошей теоретической базы является способом улучшить понимание характер налогового обязательства с увеличением налоговых поступлений в результате. Экономическое развитие и увеличение значения налогов в глобальном масштабе указывает на то, что налоговое законодательство уже приобрело независимый статус в качестве отдельной отрасли права. Создание или становление отдельной отрасли права вытекает из отличительных особенностей данной отрасли. Особенности построения основных налоговых норм являются объектом налога, субъектом налогообложения, налоговая база и ставка налога. Налоговый кодекс обеспечивает весьма сложную нормативную базу для судопроизводства по налоговым делам.

Важность налогового законодательства стоит учитывать при рассмотрении вопроса о том, имеет ли налоговое право независимый статус в правовых системах. Налоговое право в настоящее время, безусловно представляет собой подотрасль финансового права, так как это право определяет изъятие у налогоплательщиков части их денежных средств от предпринимательской и иной законной деятельности в соответствующий бюджет, но стоит учитывать, что в определении современной российской правовой системы существует масса научных проблем и место налогового права обретает достаточно существенные свойства самостоятельной отрасли права.

Литература

1. Налоговое право: учеб. пособие / В.Г. Остапюк, А.Н. Прокопенко, А.С. Мамин. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», – 2016 – 184 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019) (в ред. от 23.11.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 31. 1998. Ст. 3824.

3. Крохина Ю. А. Налоговое право : [в 10 томах] / Ю. А. Крохина. – Москва : Юрайт, 2021. – 503 с.

4. Грачева Е.Ю Учебник. Налоговое право / Е.Ю Грачева, М.Ф Ивлиева, Э.Д Соколова. – Москва : Издательский дом высшей школы экономики, 2021. – 487 с.

SOZONOV Nikita Vitalievich

Master's degree student,
Moscow University of Finance and Law, Moscow, Russia

TAX LAW AND ITS STATUS IN THE LEGAL SYSTEM

Abstract. *The scientific article is devoted to the study of the essence of tax legal relations, as well as the peculiarities of the implementation of the provisions of the current tax legislation in the Russian Federation. The paper analyzes taxes and public finance from a legal and economic point of view, and also assesses the state of financial law as an independent branch within the legal system.*

Keywords: *tax, tax legal relations, tax law, financial law, legal system, content of tax legal relations, taxpayer.*

СОЗОНОВ Никита Витальевич

студент магистратуры,

Московский финансово-юридический университет, Россия, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

***Аннотация.** В данной статье затрагиваются проблемы современной концепции российского финансового права. Проблема построения финансового закона в соответствии с институциональной системой и классификацией финансового права.*

***Ключевые слова:** финансовое право, банковское право, институт, система отраслей права.*

Проблема финансово-правовой системы тесно связана с проблемой определения объекта финансового права. Большинство ученых связывают существование финансово-правовых институтов с наличием соответствующих финансово-экономических учреждений. Они отрицали возможность существования финансово-правового института без существования аналогичного финансово-экономического института.

Изменения в политической и экономической системе государства не могли не коснуться основные категории финансового права. Появление новых элементов финансовой системы во многом оказали влияние на развития финансового права. В современной финансово-юридической литературе можно выделить два направления, рассматривающих развитие финансового права и дающих определение цели регулирования и институционализации отрасли права. Первое направление можно охарактеризовать как традиционное, в котором прослеживается тенденция модернизации существующего богатого теоретического наследия финансово-правовой науки. Второе направление можно охарактеризовать как революционное, поскольку оно фактически склоняется к полному пересмотру традиционных подходов к рассмотрению основных категорий финансового права.

Отдельные проблемы в новых политических и экономических условиях привели к весьма оригинальным тенденциям в теории финансового права.

Определение предмета финансового права через публичные финансы, а точнее – отношения, возникшие в процессе собирания, распределения и использования публичных фондов денежных средств, позволяют охватить весь массив разнообразных финансовых

отношений, составляющих предмет этой отрасли [1]. Появление новой ветви профилирования права, имеет свою специфическую систему, а именно: бюджетное право, налоговое право, банковское право, страховое право, валютное право, инвестиционное право, право ценных бумаг, право о защите конкуренции на рынке финансовых услуг, законы о рынке ценных бумаг, финансовый контроль и аудит. Автор рассматривает финансовое право не только как общественный, но и как индивидуальный закон. Он определяет материальное право в рамках финансовых полномочий приобретения реальных активов наследия в определенной сумме их стоимости.

Система финансового права представляет собой сетевую структуру, в которой может быть конкретизировано множество различных иерархических подсистем.

Понятие, лежащее в основе определения объекта финансового права через финансовую деятельность субъектов публичного права в сфере формирования, распределения и использования денежных средств, в настоящее время не может раскрыть весь потенциал финансового права. Наличие собственного предмета и метода правового регулирования позволяет рассмотреть финансовое право в качестве самостоятельной отрасли права [2]. Он унаследован от советского прошлого и не допускает новых экономических отношений, чтобы увидеть, что финансовый закон в рыночной экономике приобретает другие качества и свойства.

Следует признать, что в условиях рыночной экономики отношения, связанные с финансами государства разнообразны по своему характеру. Финансово-правовое регулирование связано со сложными общественными отношениями, охватывающими практически весь спектр как государственных, так и частных

финансов. К сожалению, традиционные подходы к определению отрасли права через предмет и метод регулирования в настоящее время не объясняют многие явления правовой действительности.

В целом система источников финансового права ориентирована на всестороннее и детальное регулирование всей группы общественных отношений в области финансов [3]. Место в системе права определено общественной потребностью, которая основывается на том, что не должно быть приоритета публично-правовых образований в финансовом секторе. Частные лица в финансовый сектор также должны получить достойные инструменты взаимодействия и реализации своих интересов в области финансов.

Отдельная проблема как выявить в системе финансового права совокупность правил, регулирующих денежные отношения. Можно выделить в системе финансового права отдельную подотрасль, право денежного обращения, которое представляет собой совокупность юридических норм, регулирующие общественные отношения, возникающие в процессе движения наличных и безналичных денег.

Однако процесс движения денежных средств является предметом регулирования не только финансового права, но административного и гражданского права. Сам предмет предлагаемой подотрасли определяется в качестве общественных отношений, возникающих по поводу распределения денежных потоков. И метод закона денежного обращения совпадает с методом финансового права – метод государственного регулирования, основанный на императивном регулировании общественных отношений.

Финансовые правила системы можно разделить на четыре подсектора, а именно бюджетное право, налоговое право, денежное право, финансово-контрольное право. Каждый из этих подсекторов включает в себя большую группу финансово-правовых норм, которые, в свою очередь, объединены в финансово-правовые учреждения.

Следует учитывать, что элементы денежной системы государства находятся в процессе развития и модернизации. Например, современная денежная система государства немыслима без таких учреждений, которые активно развивают электронные платежные системы и электронные деньги. Что само по себе ставит вопрос о пределах финансово-правового

регулирования отношений в сфере электронных денег. Иными словами «финансово-правовая категория определяется принадлежностью к таким категориям как финансы, финансовая деятельность государства и муниципальных образований, то есть особенность финансово-правовой категории обусловлено тем, что она отражает существующие связи в отношении по образованию, распределению и использованию денежных фондов государства [4].

По своей сути не только сектор государственных финансов, но и вся сфера финансирования зависит от функционирования всех элементов финансовой системы государства, которые находятся в прямой зависимости от денежных потоков и механизмов, как экономических, так и юридических. Государство относится к стандартам другого финансово-правового института – банковского права. Банковская деятельность – очень сложное явление. Однако для государства хорошо функционирующая банковская система является важнейшим приоритетом, и вызвано это, в первую очередь, не только интересами государства, но и интересами отдельных лиц. На самом деле, самые надежные инвестиционные люди вкладывают деньги в банковские депозиты. Обеспечение имущественных интересов физических лиц побудило правительство разработать депозитную систему страхования в банках. Как следствие, государство усиливает государственное регулирование время банковской деятельности, которая приобретает разнообразные формы. Данный процесс функционирования денежной системы сегодня немыслим без важнейших экономических институтов – банков и кредитных организаций.

Система финансового права, регулирующая отношения в процессе функционирования денежной системы государства, является звеньями, обеспечивающими реализацию стандартов, таких как подсекторы и финансовые учреждения, как закон о бюджете, налоговое право, закон о финансовом контроле, государственный кредит, государственный долг и другие.

Традиционный подход к структурным элементам системы финансового права воспроизводится в подавляющем большинстве финансово-правовых исследованиях. Также представлены появление новых институтов и подотраслей финансового права, предложения по устранению традиционных институтов финансовой системы, в новую самостоятельную отрасль права. Особенная часть финансового

права состоит из большого количества межотраслевых институтов. На самом деле связи с общественностью в сфере государственных и частных финансов подлежат регулированию отраслями публичного и частного права. Как следствие, неизбежность появления межотраслевых образований, в том числе в области финансового регулирования.

Литература

1. Актуальные проблемы финансового и налогового права. Учебное пособие / отв. ред. Карасева М.В. – М. Проспект, 2020. 10 с.
2. Бабина К.И., Данилова О.А., Еремина Е.А. Финансовое право. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. 19 с.
3. Бехер В. В., Кондукторов А. С., Лайченкова Н. Н., Литвинова Ю. М. Финансовое право. Учебник. – М.: Юстиция, 2020. 344 с.
4. Саттарова Н. А., Копина А. А. Актуальные проблемы финансового права. Учебник. М.: Прометей, 2018. 27 с.

SOZONOV Nikita Vitalievich

Master's degree student,
Moscow University of Finance and Law, Russia, Moscow

MODERN APPROACHES TO THE SYSTEMATIZATION OF FINANCIAL LAW

Abstract. *This article touches upon the problems of the modern concept of Russian financial law. The problem of constructing a financial law in accordance with the institutional system and classification of financial law.*

Keywords: *financial law, banking law, institute, system of branches of law.*

ТЕВОСЯН Мария Тиграновна

магистрант, Сибирский институт управления – РАНХиГС, Россия, г. Новосибирск

ТЕВОСЯН Армине Тиграновна

магистрант, Сибирский институт управления – РАНХиГС, Россия, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ СОСТАВАМИ

***Аннотация.** Проблема соотношения превышения должностных полномочий и специальных составов определяется возможностью наступления отрицательных последствий, не характерных для специального состава и обусловленных непосредственно превышением должностных полномочий. Квалификация должна вестись в соответствии со специальной нормой, хотя на практике существует ряд подтверждений неопределенности в правилах разграничения превышения должностных полномочий и специальных составов, когда деяние создает дополнительные отрицательные последствия в виде значительного ограничения законных интересов потерпевшего. Наиболее обоснованным решением проблемы является дополнительная квалификация деяния, подобным образом повлиявшего на интересы лица, как превышения должностных полномочий, если характер нарушения законных интересов не соответствует объективной стороне специального состава.*

***Ключевые слова:** превышение должностных полномочий, общий состав, специальный состав, законные интересы, фальсификация доказательств, вымогательство взятки, непосредственный объект.*

Особенностью значительной части коррупционных составов является общий характер конструкции их объективной стороны, включающий значительное разнообразие вариантов поведения виновного, формирующего общественную опасность деяния. Это вполне объяснимо, поскольку коррупционные посяательства обусловлены, в первую очередь, неправомерным использованием должностных полномочий, содержание которых может быть весьма разнообразно. Поэтому без установления ответственности за широкий спектр вариантов неправомерного поведения должностного лица, невозможна и квалификация отдельных деяний. При общей эффективности подобных конструкций, в отдельных случаях возникают противоречия. Одной из таких ситуаций выступает соотношение превышения должностных полномочий и специальных составов.

Превышение должностных полномочий по объективной стороне может выражаться в любых активных действиях виновного, находящихся во взаимосвязи с его должностью либо посягающих на сферу правоотношений, к которой относится его профессиональная деятельность, при этом, выходя за рамки правомерных действий при конкретных обстоятельствах или

в целом, существенно нарушает законные интересы других лиц. Квалификация по ч. 1 ст. 286 УК РФ допускает, по существу, любые варианты активных действий за пределами установленных полномочий, но при условии реализации в сфере правоотношений, где виновный обладает специфическим положением как должностное лицо. Поэтому, в обычном случае, при конкуренции общей квалификации в виде превышения должностных полномочий и специальных норм, например, относящихся к посягательствам на интересы правосудия, должны применяться специальные нормы. Это правило содержится в ч. 3 ст. 17 УК РФ [1], но его реализация на практике может вызывать затруднения, поскольку состав превышения должностных полномочий создает отдельные последствия в виде нарушения законных интересов лица, в то время как специальные составы могут относиться к посягательствам на интересы правосудия. Имеется конкретный потерпевший, интересы которого были нарушены, а это не позволяет в полной мере руководствоваться положениями положения о соотношении общей и специальных норм.

Теоретическое обоснование такого понимания сводится к посягательству на иной объект и фактическим различиям в наступивших последствиях, но в таком случае значительная

часть посягательств на интересы правосудия с участием специального субъекта должна квалифицироваться и как превышение должностных полномочий. Лицо для совершения преступления со специальным составом использует предоставленные ему особые полномочия, выходит за их рамки, а результатом становится одновременное наступление отрицательных последствий для конкретного потерпевшего и интересов правосудия.

Данная конструкция в теоретическом отношении не вполне совершенна, поскольку, исходя из правил о соотношении общих и специальных норм, превышение должностных полномочий фактически охватывается действиями, отвечающими конструкции объективной стороны специального состава, поэтому дополнительная квалификация является необоснованной. Специальный субъект использует особые полномочия строго определенным образом, в отличие от простого их превышения, квалифицируемого по ст. 286 УК РФ как «общий» способ выхода за пределы установленных по должности полномочий. Иначе говоря, для специальных составов выход за пределы полномочий в большей мере является средством достижения конечной цели, что позволяет рассматривать проблему соотношения превышения должностных полномочий со специальными составами в аспекте правил разграничения общих и специальных норм.

Каждый из вариантов понимания соотношения между превышением должностных полномочий и специальными составами несовершенно, поскольку в случае дополнительной квалификации, фактически, не учитывается объективная сторона посягательства, в ситуации использования правил о конкуренции общей и специальной норм не учитываются фактические последствия деяния, обусловленного выходом за пределы должностных полномочий. Наличие противоречий в квалификации подтверждается и рядом примеров.

Сотрудник полиции имитировал изъятие у потерпевшего наркотиков, после чего предложил ему уладить ситуацию за вознаграждение. Действия были квалифицированы следствием по ч. 4 ст. 159 УК РФ и по ч. 3 ст. 303 УК РФ, в последующем суд квалифицировал действия как превышение должностных полномочий [7].

Обоснованием стало отсутствие у сотрудника ППС реальной возможности фальсифицировать доказательства, поскольку такими полномочиями он не обладал, в то же время, был сделан вывод, что сотрудник полиции, действуя явно за пределами полномочий, существенно нарушил интересы потерпевшего.

В данном примере оснований для квалификации деяния как специального состава не имелось в силу объективной стороны, но, в более общем понимании, выход за пределы должностных полномочий мог одновременно порождать реальные последствия не только для интересов правосудия, но и для конкретного лица. Причем фактические действия, соответствовавшие исключительно превышению должностных полномочий, имели непосредственный отрицательный эффект. Были нарушены, в том числе конституционные гарантии потерпевшего на личную неприкосновенность.

В другом примере следователь в протоколе осмотра места происшествия указал производство этого следственного действия с участием двух понятых и при производстве видеосъемки, хотя, фактически, съемка не проводилась, а понятым был только один человек. Первоначально это было квалифицировано по ч. 2 ст. 303 УК РФ и ч. 1 ст. 285 УК РФ, суд апелляционной инстанции квалифицировал деяние по ч. 1 ст. 286 УК РФ и ч. 2 ст. 303 УК РФ. В последующем дело было направлено на новое рассмотрение [6].

Искусственных доказательств в данной ситуации вообще не создавалось, поскольку преступление действительно было совершено, в протоколе фиксировались фактические обстоятельства, следовательно, отсутствовало посягательство на интересы правосудия. Для квалификации по ч. 1 ст. 286 УК РФ необходим не только выход за пределы должностных полномочий, но и создание реальных последствий для законных интересов конкретного лица, которым мог бы выступать потерпевший по делу, с расследованием которого был связан осмотр места происшествия. Тем не менее, действия при превышении должностных полномочий должны носить активный характер, непосредственно посягая на конкретные интересы лица. Подобной ситуации также не создавалось, как следствие, отсутствовал и состав превышения должностных полномочий.

Неопределенность в соотношении общего и специального составов подтверждает ситуация, когда сотрудник полиции, не имея реальных доказательств совершения потерпевшим кражи, поместил того в КПЗ, забрал телефон. Спустя некоторое время выяснил, что потерпевший располагает значительной суммой, предложил тому прекратить уголовное преследование за взятку, сославшись на факт кражи изъятых у потерпевшего телефона. Действия первоначально были квалифицированы по ч. 4 ст. 303 УК РФ и п.п. «а» и «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ, в последующем квалифицированы по ч. 1 ст.

286 УК РФ и и п.п. «а» и «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ [5].

Искусственных доказательств вины потерпевшего не создавалось, формировалась только убежденность в их наличии, что, с момента возникновения у виновного осведомленности о наличии у потерпевшего крупной суммы, выступало только средством получения в распоряжение виновного предмета взятки. Фактического выражения средства убеждения потерпевшего в виде искусственных доказательств не получили, как следствие, в данном примере отсутствовал специальный состав. Одновременно были ограничены права на личную свободу потерпевшего, хотя виновный осознавал, что реальные доказательства совершения им кражи отсутствуют. Эти действия выходили за пределы фальсификации доказательств и не могли рассматриваться исключительно как средство получения взятки.

Оценивая проблему в теоретическом понимании, обоснованным было бы рассматривать ее с позиций фактического влияния на интересы потерпевшего, что дает возможность квалифицировать деяние одновременно как превышение должностных полномочий и специальный состав только в ситуации, когда отрицательные последствия не ограничились только окончанием посягательства, отвечающего специальному составу. В рассмотренном примере средством вымогательства взятки было превышение должностных полномочий, но последствия охватывали также интересы потерпевшего в виде права на личную свободу, что отвечало квалификации как превышения должностных полномочий.

Проблема соотношения общего и специального состава во взаимосвязи с превышением должностных полномочий наиболее характерна именно для ситуации фальсификации доказательств, что подтверждает ситуация, когда двое сотрудников полиции создали видимость хранения потерпевшим наркотиков. Фактической целью было вымогательство взятки, поэтому вначале действия были квалифицированы только по ч. 4 ст. 303 УК РФ и п.п. «а» и «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ, в последующем также квалифицированы по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ [4].

Средством вымогательства взятки были искусственные доказательства, но использование насилия при задержании потерпевшего уже не входило в объективную сторону этого деяния, поскольку результатом стало ограничение права на личную неприкосновенность. С объективной стороны вымогательство взятки действительно могло охватывать превышение должностных полномочий, но в этом случае и

фальсификация доказательств уже не имела характера специального состава, поскольку, в соответствии с п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24, вымогательство взятки охватывает и создание условий для подтверждения реальности угроз [3].

Созданные виновными доказательства могли бы рассматриваться исключительно как средство воздействия на потерпевшего, а процесс их формирования признаваться исполнением объективной стороны вымогательства взятки. Тем не менее, различными по содержанию были последствия, выразившиеся не только в фактическом использовании должности как средства вымогательства взятки, но и в искусственном создании результатом ОРМ. Вполне обоснованной была отдельная квалификация действий как превышения должностных полномочий, учитывая характер действий виновных в отношении потерпевшего, а также результат в виде нарушения его права на личную неприкосновенность.

Обоснованным решением проблемы соотношения превышения должностных полномочий и специальных составов была бы квалификация деяния, создавшего дополнительные отрицательные последствия в виде нарушения законных интересов потерпевшего, которые не охватываются специальной нормой, так же как превышения должностных полномочий. В теоретическом аспекте это определяется несовпадением объектов посягательства и фактическими различиями в последствиях исполнения объективной стороны, а в практическом отношении такое правило дает возможность разграничения превышения должностных полномочий и специальных составов с большей точностью.

Предлагается дополнить п. 19 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 [2] следующим положением.

«Учитывая, что превышение должностных полномочий входит в объективную сторону других коррупционных преступлений, а также ряда преступлений в отношении интересов правосудия (ст.ст. 301-304 УК РФ), при квалификации деяния, содержащего одновременно признаки общего и специального составов, следует руководствоваться общими правилами о действии специальной нормы. В то же время, необходимо учитывать фактически наступившие последствия, в случае значительного нарушения законных интересов лица требующие квалификации по ст. 286 УК РФ, если такие последствия не относятся к специальному составу».

Квалификация превышения должностных

полномочий должна вестись по общим правилам о соотношении общих и специальных составов, но с учетом фактически наступивших последствий.

Проблема соотношения превышения должностных полномочий со специальными составами в теоретическом понимании определяется различиями в последствиях различных посягательств, связанных с выходом за пределы должностных полномочий, хотя объективная сторона специального состава может включать превышение должностных полномочий в конкретных правоотношениях. Наиболее обоснованным решением проблемы соотношения превышения должностных полномочий и специальных составов была бы квалификация деяния так же как превышения должностных полномочий, если, в дополнение к последствиям, характерным для специального состава, также были существенно нарушены законные интересы потерпевшего.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 11.06.2020)

«О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // БВС РФ. 2009. № 12.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // БВС РФ. 2013. № 9.

4. Постановление Самарского областного суда от 06.06.2019 по делу № 4У-1151/2019 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/regular/doc/dr64U9FE9IoK> (дата обращения 23.09.2022).

5. Постановление Волгоградского областного суда от 28.08.2019 по делу № 1-6/2017 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/regular/doc/QpaE81W61oZC> (дата обращения 23.09.2022).

6. Постановление Суда Еврейской автономной области от 03.10.2019 по делу № 1-20/2019 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/regular/doc/FAXsk8xsAJHl> (дата обращения 23.09.2022).

7. Постановление Вологодского областного суда от 02.12.2019 по делу № 1-87/2013 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/regular/doc/Lbv0M3XQvWN2> (дата обращения 23.09.2022).

TEVOSYAN Maria Tigranovna

Master's student, Siberian Institute of Management – RANEPА, Russia, Novosibirsk

TEVOSYAN Armine Tigranovna

Master's student, Siberian Institute of Management – RANEPА, Russia, Novosibirsk

PROBLEMS OF CORRELATION OF ABUSE OF OFFICIAL AUTHORITY WITH SPECIAL COMPOSITIONS

Abstract. *The problem of the ratio of excess of official powers and special powers is determined by the possibility of negative consequences that are not characteristic of the special staff and are directly caused by excess of official powers. Qualification should be carried out in accordance with a special norm, although in practice there are a number of confirmations of uncertainty in the rules for distinguishing abuse of official authority and special compositions, when the act creates additional negative consequences in the form of a significant restriction of the legitimate interests of the victim. The most reasonable solution to the problem is the additional qualification of an act that similarly affected the interests of a person as an abuse of official authority, if the nature of the violation of legitimate interests does not correspond to the objective side of the special composition.*

Keywords: *abuse of official authority, general staff, special staff, legitimate interests, falsification of evidence, extortion of bribes, direct object.*

ТЕВОСЯН Армине Тиграновна

магистрант, Сибирский институт управления – РАНХиГС, Россия, г. Новосибирск

ТЕВОСЯН Мария Тиграновна

магистрант, Сибирский институт управления – РАНХиГС, Россия, г. Новосибирск

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ

***Аннотация.** Рассмотрена проблема разграничения получения взятки и мошенничества в ситуации, когда должностное лицо имеет реальную возможность выполнения договоренностей, обусловленных передачей вознаграждения, но фактически не совершает каких-либо действий в интересах взяткодателя. Хотя получение взятки окончено в момент ее принятия, такие действия следует квалифицировать как мошенничество, поскольку должность является средством введения в заблуждение, а не исполнения встречных обязательств должностного лица, обусловленных вознаграждением. Показано, что, в случае получения вознаграждений за общее покровительство, действия квалифицируются как мошенничество только при невыполнении обязательств должностным лицом в ответ на конкретную просьбу взяткодателя и при наличии для этого фактической возможности.*

***Ключевые слова:** получение взятки, должностное лицо, мошенничество, разграничение составов, общее покровительство.*

Взятничество, особенно в части принятия ценностей как предмета взятки, составляет значительную опасность в общесоциальном аспекте, поскольку нарушаются сами механизмы функционирования государства, где наделение отдельных лиц специальными полномочиями может быть обусловлено исключительно общественными целями, а фактические условия использования особых прав должны соответствовать нормативным требованиям. Подобная дисфункция государственного механизма порождает множество вторичных эффектов, от нарушения механизма конкуренции, как следствие, неэффективности всей экономики, до нарушения частных интересов личности, гарантированных в правовом смысле, но, фактически, в отсутствие дачи взятки не осуществимых. Поэтому вполне обоснованным является признанием момента окончания получения взятки фактическим принятием ценностей, составляющих ее предмет, при условии общей договоренности о характере встречных действий виновного. Фактического исполнения не требуется, поскольку такая конструкция объективной стороны исключала бы возможность доказывания получения взятки во многих случаях, как следствие, значительно снижалась бы эффективность устанавливающих ответственность за получение взятки норм. Признание факта получения взятки окончанным

моментом ее передачи является наиболее обоснованным в большинстве случаев, но не всегда.

Частной ситуацией, когда подобная конструкция объективной стороны вызывает затруднения на практике, является разграничение взятки с мошенничеством. В теоретическом аспекте данная проблема может быть обозначена как неопределенность роли должности как цели или средства в получении вознаграждения, поскольку, если рассматривать приятие ценностей, составляющих предмет взятки, как цель, в последующем должностное лицо должно исполнить обещания, которыми обусловлено принятие этих ценностей. Для квалификации получения взятки фактическое исполнение обязательств никакого значения не имеет в силу окончания моментом передачи ценностей, но в этом случае не учитывается субъективная сторона деяния, фактически влияющая на квалификацию. Должностное лицо может не предполагать совершения каких-либо действий, обусловленных принятием взятки, но в этом случае действия не могут рассматриваться как ее получение, это мошенничество, поскольку целью изначально было только присвоение ценностей. Должность выступает средством мошеннических действий, поскольку дает возможность создать убежденность потерпевшего в выполнимости

обещаний, тогда как реальных условий для этого не создается.

Проблема имеет как теоретический, так и практический характер. В теоретическом отношении следует учитывать внешние различия служебного мошенничества и получения взятки исключительно с позиций содержания последующих действий должностного лица, но они на квалификацию получения взятки не влияют. Исходные намерения должностного лица относятся уже к субъективной стороне деяния и могут не получать непосредственного внешнего проявления, если из поведения не следует готовности выполнить обязательства перед взяткодателем, что также не дает возможности разграничить получение взятки и мошенничество.

Разграничение составов всегда ведется на основании выделения критерия различий, имеющего ключевое значение для обоснованной квалификации, но в случае получения взятки и мошенничества таким критерием следовало бы признать объективную сторону как дальнейшее поведение должностного лица. Мошенничество как способ хищения не предполагает исполнения обязательства, следовательно, действий, обусловленных получением взятки, не должно совершаться. Напротив, согласно ч. 1 ст. 290 УК РФ [1], взятка может быть получена за определенное договоренностью поведение, включая общее покровительство, следовательно, должностное лицо при получении взятки исполняет обещание либо создает для этого условия. Договоренность в обоих случаях является частью объективной стороны, но выполняет различные функции, поскольку для получения взятки это согласование ответных действий виновного, а в случае мошенничества оно является только способом введения в заблуждение. В теоретическом отношении верным было бы разграничивать составы, руководствуясь целью, которую преследует должностное лицо относительно принятия ценностей.

В практическом отношении это позволяет квалифицировать как служебное мошенничество принятие ценностей в условиях, когда возможность для исполнения договоренностей у должностного лица изначально отсутствовала либо не создавалась, если этого требовали конкретные обстоятельства. Согласно п. 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 [2], отсутствие у должностного лица необходимых полномочий для

выполнения обещаний квалифицируется как мошенничество. Это правило дает возможность разграничения получения взятки с мошенническими действиями в отдельных случаях, но не всегда, что подтверждается рядом примеров.

Сотрудник военкомата предложил освободить потерпевшего от военной службы на основании медицинского заключения, принял вознаграждение, в последующем никаких действий не совершил, но потерпевший был освобожден от прохождения службы уже по другим основаниям. Действия первоначально были квалифицированы как получение взятки, затем сделан вывод о факте мошенничества [3].

Должностное лицо имело реальную возможность выполнения обещаний, поскольку действительно отвечало за принятие необходимых решений, оно приняло от потерпевшего ценности, что соответствовало окончательному получению взятки, но для квалификации подобным образом также следовало учитывать последующие действия. Они не свидетельствовали о реальном намерении выполнять обещания, должностное лицо фактически не воспользовалось имеющимися полномочиями, но такое поведение уже не соответствовало получению взятки. Потерпевший был осведомлен о возможностях, связанных с должностью виновного, но такая осведомленность, в сочетании с обещаниями, была только средством хищения ценностей, передачу которых потерпевший воспринимал как дачу взятки.

Квалификация действий как мошенничества представляется более обоснованной в силу характера использования должности исключительно как средства введения в заблуждения, что характерно именно для мошеннических действий. В теоретическом отношении содержание изначальных целей виновного относительно потерпевшего определялось его дальнейшим поведением. Бездействие относительно выполнения обещаний, даже при окончании получения взятки моментом ее принятия, следовало квалифицировать как мошенничество.

Другим примером неопределенности разграничения мошенничества и получения взятки при наличии реальной возможности исполнения обещаний является ситуация, когда начальник вневедомственной охраны получал вознаграждения за общее покровительство в отношении частного охранного предприятия на протяжении пяти лет. За это время он не

совершал каких-либо действий в интересах этой организации. Первоначально действия были квалифицированы как получение взятки, в последующем как мошенничество. Дело было направлено на новое рассмотрение, поскольку ряд обстоятельств, влиявших на квалификацию, установлен не был [4].

Наибольшее значение имел характер отношений между должностным лицом и руководством охранного предприятия, которому были предоставлены только гарантии общего покровительства, но не обязанность совершать конкретные действия в ответ на просьбу. Должностные полномочия действительно позволяли обеспечивать покровительство в отношении охранного предприятия, хотя и не лично, но через влияние на подчиненных. В течение периода, когда должностное лицо получало вознаграждения, каких-либо указаний в отношении частного охранного предприятия подчиненным не давалось, что определило пере-квалификацию действий на мошенничество.

В то же время, исходя из содержания договоренности, как мошенничество следовало бы квалифицировать действия виновного в случае обращения к нему руководства охранного предприятия, обусловленного предшествующей договоренностью об общем покровительстве, если бы просьба осталась невыполненной. Этот пример дает возможность уточнить правила разграничения мошенничества с получением взятки при наличии у должностного лица необходимых полномочий. Общее покровительство, как правило, обусловлено совершением конкретных действий только в ответ на просьбу лица, интересы которого обеспечиваются передачей ценностей, поэтому, в отсутствие со стороны этого лица невыполненных просьб, речь идет о получении взятки. Только при условии принятия ценностей за общее покровительство и в отсутствие каких-либо действий в ситуации, обусловленной выполнением обязательств, связанных с общим покровительством, действия должны признаваться мошенничеством. Следует принимать во внимание также реальную возможность выполнения обещаний исходя из конкретной ситуации, поскольку наличие полномочий, соответствующих общему покровительству, далеко не всегда создает основания для выполнения обязательств в отношении конкретной просьбы, что не исключает квалификацию деяния как получения взятки.

Конкретный характер обещаний в

некоторых случаях также влияет на разграничение мошенничества с получением взятки. Например, виновный обещал прекратить уголовное дело в отношении потерпевшего, за это ему было передано вознаграждение, действия были первоначально квалифицированы как получение взятки, в последующем дело было передано на новое рассмотрение [5].

Лицо было руководителем подразделения дознания, оно не имело возможности принятия решений о прекращении уголовных дел, хотя могло способствовать достижению этого результата. Возможность исполнения договоренностей могла быть обусловлена использованием личного влияния, но не конкретными полномочиями должностного лица. Характер полномочий мог соответствовать варианту получения взятки за содействие достижению результата, но договоренность содержала указание на непосредственное использование возможностей, относящихся к должности.

Значение в данном примере имело и отсутствие каких-либо действий, которые соответствовали бы выполнению обещаний, пусть и другим способом. Очевидно, использование общего влияния для реализации договоренностей квалифицировалось бы уже как получение взятки, поскольку были предприняты реальные действия, обусловленные принятием ценностей. Это подтверждается другими примерами. Сотрудники полиции обещали способствовать прекращению уголовного дела, хотя не имели для этого реальной возможности. Поскольку были предприняты фактические действия, способствовавшие исполнению договоренностей, принятие ценностей было квалифицировано как получение взятки [6]. Фактически, виновные имели возможность содействовать достижению оговоренного результата, стремились к выполнению обещаний, поэтому даже в отсутствие необходимых полномочий умысел на мошенничество отсутствовал.

В другом примере, напротив, сотрудник полиции обещал за вознаграждение способствовать изменению меры пресечения, но никаких усилий к этому не предпринял, что было обоснованно квалифицировано как мошенничество [7]. Хотя должностное лицо могло содействовать достижению обусловленного получением вознаграждения результата, фактических действий не совершалось, что отвечало составу мошенничества.

Наиболее обоснованным разграничением

мошенничества и получения взятки в случае выполнимости обещаний была бы квалификация последующего бездействия должностного лица как мошенничества. Предлагается дополнить п. 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 следующим положением.

«Принятие ценностей за обусловленное должностью либо возможностью способствования достижению оговоренного результата действие (бездействие) следует квалифицировать как мошенничество, если, исходя из обстоятельств, лицо имело возможность выполнения обещаний, но не предпринимало для этого каких-либо усилий. В случае получения ценностей за общее покровительство действия квалифицируются как мошенничество, если при наступлении обстоятельств, с которыми связывалось такое покровительство, в том числе, при обращении к виновному с просьбой лица, в интересах которого передавалось вознаграждение, фактических действий совершено не было, несмотря на наличие для этого реальной возможности».

Поскольку использование должности может выступать только средством введения в заблуждения, в отсутствие какие-либо последующих действий по выполнению договоренностей принятие ценностей должно квалифицироваться как мошенничество.

Разграничение мошенничества и получения взятки при наличии реальной возможности исполнения обещаний и фактического бездействия должно определяться фактическим поведением должностного лица. Хотя получение взятки окончено в момент ее принятия, дальнейшее поведение должностного лица может свидетельствовать об умысле на мошенничество, если обусловленных передачей вознаграждения действий не совершается. Подобная квалификация является наиболее обоснованной, поскольку должность используется как средство введения в заблуждение, а не для выполнения договоренностей, обусловленных использованием специальных полномочий виновного. Фактически, такое поведение не соответствует объективной стороне получения взятки, поскольку иной является цель использования должностных полномочий.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу

с 25.07.2022) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // БВС РФ. 2013. № 9.

3. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 20.05.2021 № 5-УД21-35-К2 [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=902A2DA2DDCF36815A72F3198660B951&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=ARB002-10&ts=2336216639242547423&base=ARB&n=668498&rnd=XLp51g#fUtNFITqqG30SqDE1> (дата обращения 23.09.2022).

4. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 16.11.2021 № 46-УДп21-25-К6 [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=902A2DA2DDCF36815A72F3198660B951&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=ARB002-10&ts=2336216639242547423&base=ARB&n=689564&rnd=XLp51g#p6UOFIT06WV5CQY01> (дата обращения 23.09.2022).

5. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 01.09.2022 № 12-УД22-6-К4 [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=902A2DA2DDCF36815A72F3198660B951&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=ARB002-10&ts=2336216639242547423&base=ARB&n=727424&rnd=XLp51g#dMzNFITzSHi3hIoL> (дата обращения 23.09.2022).

6. Кассационное определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 28.01.2021 № 77-230/2021 [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=902A2DA2DDCF36815A72F3198660B951&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=28674-45&ts=2336216639242547423&base=KSOJ002&n=28118&rnd=XLp51g#0RudFITtWDvLWjXB> (дата обращения 23.09.2022).

7. Кассационное определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 05.05.2022 № 77-2038/2022 [Электронный

ресурс] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=902A2DA2DDCF36815A72F3198660B951&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASEN>

ODE=28676-47&ts=2336216639242547423&base=KSOJ004&n=89893&dst=100084&rnd=XLp51g#6gFdFITMuCSq5eA9 (дата обращения 23.09.2022).

TEVOSYAN Maria Tigranovna

Master's student, Siberian Institute of Management – RANEPА, Russia, Novosibirsk

TEVOSYAN Armine Tigranovna

Master's student, Siberian Institute of Management – RANEPА, Russia, Novosibirsk

SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION OF RECEIVING A BRIBE

Abstract. *The problem of distinguishing between receiving a bribe and fraud is considered in a situation where an official has a real opportunity to fulfill agreements stipulated by the transfer of remuneration, but does not actually perform any actions in the interests of the bribe-taker. Although receiving a bribe is over at the time of its acceptance, such actions should be qualified as fraud, since the position is a means of misleading, and not fulfilling the counter obligations of the official due to remuneration. It is shown that, in the case of receiving rewards for general patronage, actions are qualified as fraud only if an official fails to fulfill obligations in response to a specific request from the bribe-giver and if there is an actual opportunity for this.*

Keywords: *receiving a bribe, official, fraud, differentiation of compositions, general patronage.*

ФЕДУЛОВА Анастасия Анатольевна

магистрант кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
Волгоградский институт управления, филиал РАНХиГС, Россия, г. Волгоград

**ПРОВЕРКА ЗАКОННОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ ПРИГОВОРА.
ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ОСНОВАНИЙ, ВЛЕКУЩИХ ОТМЕНУ ИЛИ
ИЗМЕНЕНИЕ ПРИГОВОРА ВСТУПИВШЕГО В ЗАКОННУЮ СИЛУ**

Аннотация. В статье рассматривается сущностная характеристика оснований для отмены приговора, вступившего в законную силу. Анализируется уголовно-процессуальное законодательство. Приводятся мнения ученых-процессуалистов о нарушениях уголовно-процессуального закона и уголовно-правовых ошибках как основаниях для отмены приговора.

Ключевые слова: основания для отмены приговора, существенное нарушение уголовно-процессуального закона, судебная ошибка, уголовно-процессуальное законодательство.

Небезызвестно, что Уголовно-процессуальный кодекс РФ наделяет правом отменять или изменять любое решение суда. Так, согласно ст. 297 УПК РФ приговор суда должен быть законным, обоснованным и справедливым, а вынесение приговора с нарушением хотя бы одного из этих требований влечет за собой отмену или его изменение. В результате под основанием к отмене или изменению приговора стоит понимать достаточность данных, которые бы указывали на его незаконность, необоснованность и (или) несправедливость.

Конечно, решение приговора зависит исключительно от человека. По этой причине существует множество причин, влияющих на исход уголовного судопроизводства. В результате судебные ошибки становятся неизбежной частью процесса уголовного судопроизводства.

Действующее уголовно-процессуальное законодательство поводы и основания к отмене приговора рассматривает как единые, схожие категории, иначе говоря, попросту их не разграничивает. Так в части 1 статьи 389.17 УПК называются основания для отмены или изменения судебного решения, а конкретнее такие нарушения УПК РФ, «которые путем лишения или ограничения гарантированных УПК РФ прав участников уголовного судопроизводства или иным путем повлияли или могли повлиять на постановление законного, обоснованного судебного решения» [7].

Далее стоит немного уделить внимания такому понятию как основания отмены или изменения судебного решения. Основания отмены или изменения судебного решения –

«это такие нарушения уголовно-процессуального закона, которые путем лишения или ограничения гарантированных уголовным законом прав участников уголовного судопроизводства, несоблюдения процедуры судопроизводства или иным путем повлияли или могли повлиять на постановление законного, обоснованного и справедливого приговора» [5, с. 52].

Завидов Б.Д. и Евдольцева А.В. же под основанием к отмене приговора понимают следующее – «это фактические обстоятельства, указанные в действующем законодательстве в качестве таковых, а поводы к отмене приговора – это волевые решения заинтересованных участников уголовного процесса, направленные на пересмотр приговора и выраженные в письменной форме (жалобы потерпевшего, подсудимого, их представителей, представления прокурора)» [2, с. 28]. Похожего мнения придерживается и Верин В.П. [1, с. 118].

Основания отмены или изменения приговора в апелляционном порядке регламентируются в ст. 389.15 УПК РФ. К таким основаниям относят: «несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела, установленным судом первой инстанции; существенное нарушение уголовно-процессуального закона; неправильное применение уголовного закона; несправедливость приговора» и др. основания [7]. Кассационные основания отмены или изменения приговора регламентируются ст. 401.15 УПК РФ, а надзорные ст. 412.9 УПК РФ.

К одному из наиболее распространенных оснований для отмены приговора относится

судебная ошибка. Судебная ошибка в уголовно-процессуальной теории упоминается достаточно часто, но действующее законодательство не содержит ее понятия. Также и различные авторы юридической литературы не пришли к единому мнению по поводу данного понятия и поэтому по сей день ведут на эту тему активные дискуссии. В научной литературе судебная ошибка в контексте противоправного деяния часто рассматривается как само деяние (бездействие). Терехова Л.А. считает, что ее нельзя отождествлять с результатом неправильного действия [6, с. 38].

Кудрявцев В.Н., являясь советским и российским правоведом, судебную ошибку определял, как определяет ошибку как ложное утверждение или действие, не приводящее к достижению цели [4].

Устюгов В.Н. же под судебной ошибкой понимает следующее, судебная ошибка – *«это результат судебной деятельности, свидетельствующий об отступлении от целей судопроизводства»* [8].

Принимая во внимание все вышеизложенное можно прийти к следующему выводу, судебная ошибка это не что иное, как неумышленное нарушение суда. Кроме того, в данном случае не играет большой роли тот факт, что эта ошибка обязательно должна быть отражена в судебном решении (приговоре).

Вообще суд должен наиболее объективнее и всесторонне подходить к знанию существенных сторон преступного деяния, чтобы в результате знания об этих фактах не могли быть опровергнуты в будущем [3, с. 23].

В настоящее время в правоприменительной и судебной практике необходимо более полно исследовать особенности оснований для отмены приговора. В частности, следует обратить внимание на их содержание, условия применения, вникнуть в особенности основных нарушений уголовно-процессуального законодательства как оснований для отмены приговора

суда. Также необходимо обратить внимание на проблемы совершенствования апелляции, кассации и надзора, которые являются важным средством соблюдения законных интересов прав личности в уголовном судопроизводстве, и также являются дополнительной гарантией эффективности осуществления правосудия, назначения законных и обоснованных судебных решений.

Литература

1. Верин, В.П. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: практическое пособие / В.П. Верин. – Москва: Юрайт-Издательство, 2014. – 589 с.
2. Ендольцева, А.В. Производство в надзорной инстанции: комментарий законодательства (постатейный) / А.В. Ендольцева, Б.Д. Завидов // Российская юстиция. – 2013. – № 2. – С. 28-34.
3. Колоколов, Н.А. Судебная ошибка в уголовном процессе: понятие, пути исправления / Н.А. Колоколов // Уголовное судопроизводство. – 2015. – № 2. – С. 21-24.
4. Кудрявцев В. Н., Петрухин И. Л. Эффективность правосудия и проблема устранения судебных ошибок. Монография. / М.: Институт государства и права Академии наук СССР. 1975. С. 95.
5. Перетягко, Н. М. Шпаргалка по уголовно-процессуальному праву России / Н.М. Перетягко. - М.: Аллель, 2014. - 127 с.
6. Терехова, Л.А. Система пересмотра судебных актов в механизме судебной защиты / Л.А. Терехова. – Москва: Волтерс Клувер, 2011. – 246 с.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - ст. 4921.
8. Устюгов А. А. Судебные ошибки: проблемы, интерпретации, понятия // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 556–558.

FEDULOVA Anastasia Anatolyevna

Master's student of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure and Criminalistics,
Volgograd Institute of Management, branch of RANEPА, Russia, Volgograd

**VERIFICATION OF THE LEGALITY AND VALIDITY
OF THE SENTENCE. THE LEGAL NATURE OF THE GROUNDS ENTAILING
THE CANCELLATION OR MODIFICATION OF THE SENTENCE
THAT HAS ENTERED INTO LEGAL FORCE**

Abstract. *The article considers the essential characteristics of the grounds for the cancellation of the sentence that has entered into force. The criminal procedure legislation is analyzed. The opinions of procedural scientists on violations of the criminal procedure law and criminal law errors as grounds for the cancellation of the sentence are given.*

Keywords: *grounds for the cancellation of the sentence, a significant violation of the criminal procedure law, judicial error, criminal procedure legislation.*



DOI 10.51635/27131513_2022_47-78

ЧЕРНЫШОВ Евгений Леонидовичстудент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы

УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ФТС РОССИИ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ, СВЯЗАННЫМИ С СОВЕРШЕНИЕМ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПЕРЕВОДУ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА СЧЕТА НЕРЕЗИДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам противодействия преступности, в сфере валютных операций связанных с переводом денежных средств на счета нерезидентов.

Ключевые слова: преступность, валютные операции, перевод денежных средств, взаимодействие органов власти, валютный контроль, таможенный контроль, правовое обеспечение.

Таможенные органы Российской Федерации, являясь субъектом правоохранительной деятельности, противодействуют преступлениям в сфере таможенного дела, осуществляя контрольную и фискальную функцию.

Основной задаче таможенных органов Российской Федерации являются выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие противоправных деяний, отнесенных к компетенции таможенного органа, к ним, в частности, относятся преступления в сфере валютного регулирования.

В целях реализации своей функций таможенные органы осуществляют оперативно-розыскную деятельность, уголовное производство по линии дознания (неотложные следственные действия по уголовным делам) и производство по линии административных правонарушений.

Неотложные следственные действия осуществляются органом дознания таможенного органа Российской Федерации после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством считается обязательным.

При чем неотложные следственные действия необходимы в целях установления, а также фиксации следов преступления и сбора доказательств преступного посягательства.

Ввиду того, что таможенные органы Российской Федерации являются уполномоченным органом валютного контроля, они в рамках

своей компетенции выявляют преступления, связанные с нарушением валютного законодательства.

Поэтому таможенные органы Российской Федерации могут после возбуждения уголовного дела по статье 193 и 193.1 Уголовного кодекса Российской Федерации производить неотложные следственные действия и в течение 10 дней со дня возбуждения направить по подследственности в следственный орган МВД России все материалы уголовного дела.

После получения материалов уголовного дела следственный орган МВД может поручить подведомственному органу дознания провести ряд следственных действия в отношении зафиксированного таможенным преступлением, в результате в отношении материалов проверки могут быть осуществлены ряд следственных действий и оперативно-розыскные мероприятия.

В результате совместного планирования и проведение следственных действий при выявлении и расследовании преступлений по уголовным делам по статье 193 и 193.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, органом следствия МВД и органом дознания ФТС России может вырасти эффективность раскрытия таких уголовных дел.

Однако отсутствие спланированной деятельности правоохранительных органов создает разобщенную ситуацию, что создает предпосылки низкой эффективности при

противодействию преступности, связанной с нарушением валютного законодательства.

В целях совершенствования межведомственного взаимодействия ФТС России и МВД России при выявлении преступлений, предусмотренных статьями 193, 193.1 Уголовного кодекса Российской Федерации представляется целесообразным руководителям органов внутренних дел и таможенных органов на уровне субъектов Российской Федерации:

1. Обеспечить своевременный обмен информацией о принятых процессуальных решениях по материалам до следственных проверок и уголовным делам данной категории. Указанная информация должна содержаться в реестре сообщений и уголовных дел о преступлениях, предусмотренных статьями 193, 193.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

2. По каждому уголовному делу составлять совместные с таможенным органом и оперативным подразделением МВД России (ФСБ России) планы расследования с указанием конкретного перечня следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, сроков их выполнения и ответственных лиц.

3. При планировании производства неотложных следственных действий необходимо привлекать руководителя следственного органа и следователей органов внутренних дел, которым впоследствии будет направлено уголовное дело для осуществления предварительного следствия.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.11.2022 г.).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.11.2022 г.).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.11.2022 г.).

4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.11.2022 г.).

5. Афанасьева О.Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 360 с.

6. Боровиков В.Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 265 с.

7. Геращенко Г.П. Экономика таможенного дела: учебник и практикум для вузов / под ред. Г.П. Геращенко. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 356 с.

8. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 489 с.

9. Гладких, В.И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 215 с.

10. Джабиев А.П. Основы таможенного дела: учебник для вузов / под общей ред. А.П. Джабиева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 489 с.

CHERNYSHOV Evgeny Leonidovich
student, Department of Criminal Law Disciplines,
Russian Customs Academy, Russia, Lyubertsy

**PARTICIPATION OF THE FEDERAL CUSTOMS SERVICE OF RUSSIA
IN THE FIGHT AGAINST CRIMES RELATED TO THE COMMISSION OF
CURRENCY TRANSACTIONS FOR THE TRANSFER OF FUNDS
TO NON-RESIDENT ACCOUNTS**

Abstract. *The scientific article is devoted to topical issues of combating crime in the field of currency transactions related to the transfer of funds to non-resident accounts.*

Keywords: *crime, currency transactions, money transfer, interaction of authorities, currency control, customs control, legal support.*

ЧЕЧУКОВА Наталия Анатольевна
магистрант 3 курса, Ульяновский государственный университет,
Россия, г. Ульяновск

Научный руководитель – к.ю.н. Батанов Андрей Николаевич

ПОНЯТИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В статье рассмотрены процессуальные полномочия следователя в досудебном производстве, процессуальная самостоятельность следователя при производстве следственных действий.

Ключевые слова: следователь, полномочия, процессуальная самостоятельность.

В настоящее время предварительное следствие – основная форма осуществления предварительного расследования. Оно производится в соответствии со ст. 151 УПК РФ по различным категориям преступлений следователями Следственного комитета РФ; органов федеральной службы безопасности; органов внутренних дел Российской Федерации.

Вне зависимости от того, к какому ведомству относятся следователи, они обладают равными процессуальными права и обременены одинаковыми процессуальными обязанностями, это следует из ст. 38 УПК РФ, которая распространяется в одинаковой степени на всех следователей. Таким образом, разница состоит только в компетенции следователей различных ведомств [1].

Полномочия следователя закреплены в ст. 38 УПК РФ. На основании данной нормы следователь уполномочен:

- возбуждать уголовное дело в порядке, предусмотренном УПК РФ. С одной стороны, в этом случае следователь обладает определенной процессуальной самостоятельностью, поскольку наличие или отсутствие оснований для возбуждения уголовного дела следователь определяет самостоятельно. Однако такое решение может быть принято им лишь по сообщению, проверка по которому поручена следователю руководителем следственного органа. При этом, как правило, вопросы, связанные со своевременностью возбуждения уголовного дела, квалификацией деяния, следователь решает по негласному согласованию с руководителем следственного органа или по его указанию [4].

- принимать уголовное дело к своему производству, передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности [6].

- самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о необходимости производства следственных и других процессуальных действий, кроме случаев, когда требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа. Отметим, что даже в тех случаях, когда формального согласования с руководителем следственного органа не требуется, следователь принятие любого важного решения по уголовному делу согласовывает со своим непосредственным руководителем. Так, например, проект постановления о привлечении в качестве обвиняемого на практике следователь всегда согласует со своим руководителем, который проверяет правильность квалификации содеянного, данные лица, привлекаемого к уголовной ответственности и т.д.;

- давать органу дознания письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий;

- обжаловать с согласия руководителя следственного органа в порядке, установленном ч. 4 ст. 221 УПК РФ решение прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков. Данное полномочие следователю предоставлено с

целью возможности реализации принципа независимости следователя, однако, на практике его реализация достаточно затруднительна, в связи с чем, оно практически не используется, поскольку, фактически, следователь находится в определенной зависимости от прокурора. В то же время, считаем, что наличие данного полномочия необходимо, кроме того, полагаем, что необходимо также предусмотреть и возможность обжалования следователем иных решений прокурора, к примеру постановления об отмене постановления о приостановлении предварительного следствия, о прекращении уголовного дела и т.д.;

- осуществлять иные полномочия, предусмотренные УПК РФ.

Отметим, что на данном этапе крайне актуальным является вопрос о процессуальной самостоятельности следователя [3].

Проанализируем, в чем же конкретно проявляется процессуальная самостоятельность следователя при производстве следственных действий.

В п. 3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ в качестве полномочия следователя указано, что он вправе принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий. Исключением являются лишь те следственные и процессуальные действия, для производства которых законодатель предусмотрел отдельный порядок – получения согласия руководителя следственного органа либо суда.

Попробуем разобраться, что же представляет собой принятие решения о производстве следственных действий, поскольку, по нашему мнению, это достаточно широкое понятие, которое не может быть сведено лишь к тому, что следователь считает, что необходимо произвести то или иное следственное действие. Так, во-первых, данное понятие включает в себя решение следователя о том, что следует произвести какое-либо конкретное следственное действие. Например, если в ходе расследования уголовного дела следователь получает информацию о том, что похищенное имущество было продано конкретному лицу – Н., следователь принимает решение о необходимости допросить Н. в качестве свидетеля, определить необходимость производства у него выемки или обыска. В то же время мы полагаем, что здесь свобода в принятии решения о производстве данного следственного действия относительна, поскольку, следователь обязан получать доказательства по уголовному делу всеми

возможными способами, то есть, по сути, в данном случае непроизводство таких следственных действий будет невыполнением следователем своих обязанностей. Кроме того, следователю могут быть даны конкретные указания руководителем следственного органа, прокурором о необходимости произвести данные следственные действия.

Так, например, по уголовному делу о разбойном нападении на М., в ходе которого были похищены драгоценности, в том числе и золотая подвеска в виде знака зодиака «Лев», следователем было принято решение о приостановлении предварительного следствия по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Прокурором данное постановление было отменено, в качестве одного из оснований было указано следующее: «Из показаний свидетеля В. следует, что А. рассказывал ему, как к тому приходил Р. и предлагал купить у него золотую подвеску в виде знака зодиака «Лев». При этом, А. и Р. по уголовному делу не допрошены. Ч. 5 ст. 208 УПК РФ предусматривает, что до приостановления предварительного следствия следователь выполняет все следственные действия, производство которых возможно в отсутствие подозреваемого или обвиняемого, и принимает меры по его розыску либо установлению лица, совершившего преступление. В данном случае следователь выполнил не все возможные следственные действия, в связи с чем, решение о приостановлении предварительного следствия является незаконным и необоснованным и подлежит отмене». Впоследствии, после возобновления предварительного следствия следователь, выполнив все необходимые следствия, установил, что данное преступление совершил Р., который был привлечен к уголовной ответственности [5].

Таким образом, вопрос о процессуальной самостоятельности следователя при принятии решения вопроса о том, произвести ли то или иное следственное действие, является открытым.

Также проанализируем данное процессуальное полномочие к производству такого следственного действия, как очная ставка, поскольку для его производства законодатель предусмотрел определенные основания.

В соответствии с ч. 1 ст. 192 УПК РФ «Если в показаниях ранее допрошенных лиц имеются существенные противоречия, то следователь

вправе провести очную ставку». Определение существенности противоречий является проблемным вопросом, поскольку ст. 192 УПК РФ прямо говорит о том, что рассматриваемое следственное действие лицо, производящее расследование, вправе провести в случае наличия существенных противоречий.

Понятие существенных противоречий законодательно не закреплено, при этом, в научной литературе под таковыми понимают противоречия в показаниях по обстоятельствам, подлежащим доказыванию по уголовному делу [7]. Такое предположение, действительно, лежит на поверхности, ведь очевидно, что в случае противоречий по поводу обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу, указанных в ст. 73 УПК РФ (например, подозреваемый А. сообщает о том, что совершил преступление вместе с Б., а последний данный факт отрицает), таковые являются существенными.

Но проблема в том, что из такой формулировки рассматриваемой нормы не следует однозначно, вправе ли следователь проводить очную ставку в случаях, когда такие противоречия незначительны. Например, А. и Б. не отрицают свою причастность к совершению преступления, но А. утверждает, что похищенное сбывал Б., а Б. наоборот, что А. На наш взгляд, и в данном случае следователь (дознатель) имеет полное право провести очную ставку, поскольку всегда нужно учитывать, что в ходе ее производства, когда допрашиваемые лица находятся перед друг другом, могут быть установлены и иные значимые для расследования уголовного дела доказательства.

Нам видится целесообразным законодательно закрепить понятие существенных противоречий применительно к очной ставке, например, прописав в ч. 1 ст. 192 УК РФ следующую формулировку: «Если в показаниях ранее допрошенных лиц имеются противоречия по поводу обстоятельств, подлежащих доказыванию в соответствии со ст. 73 УПК РФ, то следователь вправе провести очную ставку».

Таким образом, мы полагаем, что следует предоставить следователю большую процессуальную самостоятельность при принятии решения о том, следует ли проводить какое-либо следственное действие, либо его производство может негативно отразиться на сборе доказательств и на расследовании.

Во-вторых, процессуальная самостоятельность следователя при производстве

следственных действий выражается в том, что он самостоятельно может принимать решение о том, какое следственное действие, когда именно следует произвести, определить время и место его производства, очередность среди производства других следственных действий [2]. Как правило, в таких ситуациях следователь руководствуется тактическими соображениями, поскольку, имея полную информацию по уголовному делу, обладая сведения о личности участников уголовного процесса, он может просчитать, каким образом следует произвести конкретное следственное действие, чтобы результат был максимально эффективным.

В-третьих, следователь самостоятельно определяет круг участников следственного действия. Здесь также следует упомянуть, что самостоятельность в данном случае относительна, поскольку в ряде случаев закон устанавливает конкретные требования к участникам следственных действий. Это, например, обязательное участие понятых в некоторых следственных действиях, участие педагога в допросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 16-ти лет и т.д.

В-четвертых, что касается производства тех следственных действий, на производство которых требуется получение разрешения руководителя следственного органа либо суда, следователь самостоятелен в принятии решения о необходимости возбуждения ходатайства о производстве данных следственных действий.

Таким образом, следователь уголовно-процессуальным законом наделяется довольно большим количеством субъективных прав и обязанностей, которые возникают между ним и всеми субъектами уголовного процесса и реализуются в рамках уголовно-процессуальных отношений. Деятельность следователей регулируется огромным количеством законодательных актов и иных нормативно-правовых документах, в которых регламентируется как уголовно-процессуальная деятельность указанных лиц, так и их статус как сотрудников органов внутренних дел.

По нашему мнению, следователю предоставлена достаточно большая самостоятельность при производстве следственных и процессуальных действий, поскольку именно он обладает правом определять, какие именно следственные действия следует произвести, где и когда, каким образом организовать производство данного следственного действия с тактической точки зрения. Единственным

ограничением самостоятельности следователя в таком случае выступают требования законодательства, направленные на гарантию соблюдения прав участников уголовного процесса. При этом, с нашей точки зрения, в ряде случаев следователю стоит предоставить большую самостоятельность при принятии решения о необходимости производства некоторых следственных действий, в частности, о необходимости и целесообразности производства очной ставки.

Литература

1. Аникеев, Р. С. Расследование преступлений, как самостоятельная функция следователя в российском уголовном процессе // Молодой ученый. 2015. №8. С. 708.
2. Апкаев, И.Ф. Процессуальная самостоятельность следователя // Собственность, государство, суд: вопросы истории, теории и практики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под ред. Б.Н. Алейникова. 2017. С. 42.
3. Безлепкина, Б.Т. Краткое пособие для следователя и дознавателя. Москва: Проспект, 2011. С. 87.
4. Магомедов, А.Ш. Следователь – исполнитель воли руководителя следственного органа// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 4-1 (30). С. 120.
5. Приговор Кузьминского районного суда г. Москвы от 12 февраля 2017 года по делу № 1-19/2017. – Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/> (Дата обращения 20.02.2022)
6. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – С. 321.
7. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для вузов / Под ред. д. ю. н., профессора Э. К. Кутуева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – С. 321.

CHECHUKOVA Natalia Anatolyevna

3rd year master's student, Ulyanovsk State University, Russia, Ulyanovsk

Scientific Advisor – Candidate of Law Batanov Andrey Nikolaevich

THE CONCEPT AND PROCEDURAL POWERS OF THE INVESTIGATOR IN PRE-TRIAL PROCEEDINGS

Abstract. *The article considers the procedural powers of the investigator in pre-trial proceedings, the procedural independence of the investigator in the production of investigative actions.*

Keywords: *investigator, powers, procedural independence.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ЕЖАКОВА Наталья Владимировна

кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь

АКАЗОВА Найле Наримановна

студентка 3 курса Института экономики и управления,
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь

РОЛЬ РЕКЛАМЫ КАК КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Главным экономическим ресурсом становятся знания, идеи и творчество. Креативные индустрии имеют большое значение для благосостояния страны. Рекламная отрасль является частью креативных индустрий и имеет возможность не только влиять на продажи, но и создавать добавленную стоимость и увеличивать коммерческий потенциал брендов. Цель работы определить, какие перспективы и барьеры есть у этого рынка.

Ключевые слова: реклама, креативные индустрии, рынок, отрасль, перспективы, проблемы.

Креативные индустрии приобретают все большее значение для экономического благосостояния, а главным экономическим ресурсом являются знания и творчество. В России это понятие только набирает популярность. Однако в сложившейся ситуации именно развитие креативных отраслей может стать одним из основных способов стимулирования скорого восстановления экономики страны, что доказывает актуальность выбранной темы.

Роль рекламы в экономике, безусловно, огромна: реклама порождает конкуренцию и управляет ею, реклама управляет производством новых товаров, реклама создает новые рабочие места путем изучения спроса на массовую продукцию, реклама в настоящее время субсидирует значительную часть индустрии развлечений, в частности спорт и музыку [1, с.66].

Оценим состояние рекламной индустрии в кризисные пандемийные годы. Объем рекламы в средствах её распространения в 2020 году в млрд рублей составил:

- телевидение 169,0 (-3%);
- радио 11,2 (-30%);

- пресса 8,0 (-47%);
- интернет 253,0 (+4%) [2].

В целом в 2020 году падение всего рекламного рынка составило 4%, это достаточно не плохой результат с учётом того, что во втором квартале этого года большое количество брендов остановили свои маркетинговые активности, это было связано с тем, что закрывались магазины, места общего пользования, был введен локдаун, произошёл пересмотр всех маркетинговых стратегий и прочее. Больше всего кризисные явления затронули прессу и радио, а показатели интернета - наоборот возросли.

Объём рекламы в средствах её распространения в 2021 году в млрд рублей составил:

- телевидение 197,3 (+17%);
- радио 14,0 (-25%);
- пресса 8,2 (+2%);
- интернет 313,8 (+24%) [3].

В 2021 году происходило восстановление рекламной индустрии. Суммарный объём рекламы в средствах её распространения за вычетом НДС составил свыше 578 млрд рублей, чем годом раньше. Это самый большой объём рынка за всю историю страны и наивысшая

динамика рынка с 2008 года. При этом важно отметить, что рынок значительно вырос не только к кризисному 2020 году, но и докризисному 2019 году увеличился на 17 %.

В 2021 году рынок рекламы в интернете восстановился после ударов пандемии. Он показал, что рекламодатели достаточно быстро реагируют на изменения, а площадки оперативно меняют свой продукт, чтобы соответствовать рынку. Этот опыт будет ориентиром для восстановления в период после февраля 2022 года после исхода зарубежных рекламных платформ.

В январе – марте текущего года объём рекламы в средствах её распространения составил 128,130 млрд. рублей, что на 5% выше прошлого года, это связано с тем, что месяцы январь и февраль были достаточно успешными, однако далее наблюдается тенденция снижения показателей [4].

Рекламная индустрия и её деятельность серьёзнейшим образом влияет на другие экономики, это не только добавочная стоимость продукции, которая реализуются на рынке, это ещё, с точки зрения распределения денег, достаточно серьёзное влияние на креативные индустрии, потому как в продакшене рекламы задействованы масса профессий: операторы, режиссёры, актёры, сценаристы, монтажёры и т.д.

Доля рекламной отрасли составляет 0.442% от ВВП 2020 года (110 трлн рублей), что составляет 473 млрд руб. В общем объёме ВВП это не большая цифра, однако на основе сравнительного анализа вклада рекламы в экономику США (16 долларов) и ЕС (8 евро) можно говорить о том, что каждый рубль генерирует от 8 до 16 рублей в экономике РФ. Таким образом, реальный вклад рекламной отрасли соответствует 3.54% до 7.08% ВВП страны.

Вклад рекламной отрасли с учётом роста в рекламируемых сегментах сравнима с такими отраслями как: транспортная связь (7%); строительство (6.5%); страховая деятельность (4.3%); сельское хозяйство (4.7%); информация и связь (2.3%); социальные услуги (3.3%).

На сегодняшний день непредсказуемость геополитической повестки и сложная экономическая ситуация привела к снижению трафика заказов рекламы. Проблемы, с которыми сталкиваются участники рекламной сферы, неоднородны:

- в связи ухода крупных рекламодателей с рынка и приостановлением маркетинговых

активностей у организаций возникли крупные дебиторские задолженности

- вынужденные и временные переходы на неполные рабочие ставки
- падение спроса на услуги и построения бренда, фокус на performance
- психологическое состояние сотрудников нестабильно
- сильная конкуренция в каналах продаж
- рост количества бесплатных непрозрачных тендеров
- запрет бесплатных творческих тендеров
- стандартизация должностей для оценки квалификаций.

Для преодоления этих проблем необходимо переходить из закупок рекламы, которые сейчас проводятся, к творческим конкурсам, на сегодняшний этап этого сейчас очень мало, особенно на государственном секторе, а также необходимы льготы на уровне IT.

Таким образом, реклама играет большую роль в экономике и торговле, с ней мы сталкиваемся каждый день и реагируем на нее.

Литература

1. Актуальные вопросы современной науки : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. – Москва : МПГУ, 2020 – Выпуск 2 : Экономика, управление, право, педагогика, психология – 2020. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174904> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Объем рекламы в средствах ее распространения в 2020 году / АКАР. – URL: https://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id9555 (дата обращения: 08.11.2022).
3. Объем рекламы в средствах ее распространения в 2021 году / АКАР. – URL: https://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id10015 (дата обращения: 08.11.2022).
4. Объем рынка рекламы в средствах ее распространения в январе-марте 2022 года / АКАР. – URL: https://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id10084 (дата обращения: 08.11.2022).
5. Роль рекламы как креативной индустрии в развитии экономики / Российская креативная неделя. – 2022. – 8 июля. – URL: <https://creativityweek.ru/event/2315> (дата обращения: 08.11.2022).

EZHAKOVA Natalia Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of Accounting, Analysis and Audit Department,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
Russia, Simferopol

AKAZOVA Naila Narimanovna

3rd year student of the Institute of Economics and Management,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
Russia, Simferopol

THE ROLE OF ADVERTISING AS A CREATIVE INDUSTRY IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY

Abstract. *Knowledge, ideas and creativity become the main economic resource. Creative industries are of great importance for the welfare of the country. The advertising industry is part of the creative industries and has the opportunity not only to influence sales, but also to create added value and increase the commercial potential of brands. The purpose of the work is to determine what prospects and barriers this market has.*

Keywords: *advertising, creative industries, market, industry, prospects, problems.*

ОРЛОВ Сергей Павлович

студент,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ВЫХОДА НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК

***Аннотация.** В статье рассматриваются наиболее актуальные маркетинговые стратегии, способствующие выходу современных компаний на международный рынок.*

***Ключевые слова:** маркетинг, стратегии, рыночные отношения, экспорт, торговля.*

Цель выхода на международный рынок может стать началом нового сложного предприятия для бизнеса любого размера. Выход на зарубежные рынки открывает новые клиенты, источники дохода и конкурентов, которые помогут развивать ваш бизнес. Крайне важно также тщательно изучить и понять свою клиентскую базу на определенных вами рынках и уделить внимание вашему маркетинговому плану.

Международная стратегия – это вариант для многих предприятий, потому что они могут использовать существующие возможности и экспортировать за рубеж. Глобальная стратегия отличается экономической эффективностью и может хорошо работать для предприятий, которым требуется низкая потребность в местном реагировании и локализации.

Существует несколько стратегий выхода на международный рынок, которые следует учитывать при планировании. Каждая стратегия имеет уникальную структуру и подход в зависимости от того, как бизнес создается, поддерживается, инвестируется и управляется.

Экспорт – это маркетинг и прямая продажа товаров отечественного производства в другой стране через стороннего торгового посредника или дистрибьютора [3]. Часто именно так компании начинают расширение, поскольку это позволяет компаниям выходить на рынки одновременно и с меньшими накладными расходами. Поскольку для экспорта не требуется, чтобы товары производились в целевой стране, не требуются инвестиции в зарубежные производственные мощности. Большая часть расходов, связанных с экспортом, – это расходы на маркетинг.

Комбинирование может быть рентабельной и быстрой стратегией выхода на международный рынок. В совмещении участвуют две конкурирующие компании, работающие над перекрестными продажами товаров или услуг друг друга в своей стране. Это метод с низким уровнем риска, требующий небольшого капитала. Однако совмещение предполагает высокую степень доверия, поскольку этот процесс позволяет компаниям-партнерам контролировать, как продукты продаются за границей.

Возможно, вы захотите рассмотреть вариант совмещения, если у вашей компании есть контакты, которые работают в организациях, продающих товары за границей [5]. Эта стратегия выхода на рынок включает в себя опрос других предприятий, можете ли вы добавить свой продукт в их зарубежные запасы. Если ваша компания и международная компания соглашаются на такое соглашение, обе стороны делят прибыль от каждой продажи. Ваша компания также может управлять рисками продаж за границу, позволяя своему партнеру заниматься международным маркетингом, в то время как ваша компания фокусируется на внутренней розничной торговле.

Встречная торговля – это находчивый способ организовать продажу продукта от экспортера компании в стране, у которой нет ресурсов, чтобы заплатить за него в твердой валюте. Встречные торговые операции включают торговлю товарами и услугами, а не деньгами.

Встречная торговля используется в первую очередь для обеспечения торговли в странах, которые не в состоянии платить за импорт [4]. Например, это может быть результатом нехватки иностранной валюты или отсутствия коммерческого кредита. Компании, которые

рассматривают возможность встречной торговли, обычно хотят выйти на зарубежный рынок, увеличить продажи, наладить отношения с клиентами и поставщиками, решить проблемы с ликвидностью и получить конкурентное преимущество перед конкурирующими поставщиками.

Недостатком встречной торговли является то, что стоимость сделки может быть неопределенной, что приводит к значительной волатильности цен. Встречная торговля также может быть трудоемким и сложным переговорным процессом, приводящим к высоким транзакционным издержкам, включая комиссионные для брокеров.

Лицензирование дает законные права сторонам на международных рынках использовать название вашей компании и другую интеллектуальную собственность для продажи вашего продукта. Лицензиат может производить и продавать товары под вашим именем или предлагать услуги под вашим брендом [6]. В обмен вы получаете роялти или другие выплаты. Это может быть эффективным способом выхода на рынок, особенно если вы

занимаетесь оказанием услуг и нуждаетесь в местной рабочей силе или ваши продукты выиграют от местного производства.

Литература

1. Арженовский И. В. Маркетинг регионов : учеб. пособие. – М. : Юнити-Дана, 2013. – 135 с.
2. Багиев Г. Л., Моисеева Н. К., Черенков В. И. Международный маркетинг : учебник / под общ. ред. Г. Л. Багиева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2010. – 688 с.
3. Диденко Н. И., Скрипнюк Д. Ф. Международный маркетинг : учебник. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 556 с.
4. Карпова С. В. Международная реклама : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 473 с.
5. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга. – 5-е изд. – М. : Вильямс, 2016. – 752 с.
6. Ламбен Ж.-Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок: стратегический и операционный маркетинг : учебник. – СПб. : Питер, 2011. – 800 с.

ORLOV Sergey Pavlovich

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

ANALYSIS OF MARKETING STRATEGIES FOR ENTERING THE INTERNATIONAL MARKET

Abstract. *The article discusses the most effective marketing strategies, the proposal to enter the international market.*

Keywords: *marketing, strategies, market relations, export, trading.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ЗАЙЦЕВА Ксения Николаевна

студентка, Орский гуманитарно-технологический институт, Россия, г. Орск

Научный руководитель – к.э.н., доцент Якунина Зоя Владимировна

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДОХОДОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КЛЕВЕР»)

Аннотация. В данной статье представлено понятие субъектов малого предпринимательства. Определены условия признания доходов и прочих доходов на предприятии.

Ключевые слова: доход, прочий доход, бухгалтерский учет, предприятие, малое предпринимательство, счет 90 «Продажи», покупатели.

Малый бизнес в РФ используют особые льготы в предпринимательской деятельности, так государство идёт на то, чтобы снизить налоговую нагрузку на малый бизнес, получая взамен повышения занятости малого бизнеса и сокращение социальной напряжённости среди населения.

Согласно ст. 3 ФЗ от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» (ред. от 04.11.2022) к субъектам малого предпринимательства относятся: индивидуальные предприниматели и юридические лица. В ст. 4 ФЗ от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» представлены следующие категории: хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели

Рассмотрим определение субъекта малого

предпринимательства – это индивидуальные предприниматели и юридические лица, которые нацелены на получение прибыли предприятия.

Объектом исследованной данной статьи общество с ограниченной ответственностью «Клевер», сокращенное наименование: ООО «Клевер».

Юридический адрес: 462430, Оренбургская область, город Орск, пер. 1-й Волкова, д. 4.

ООО «Клевер» в рамках бухгалтерского учета использует автоматизированную форму бухгалтерского учета, которая реализуется на базе системы бухгалтерского учета «1С: Предприятие 8.3».

Бухгалтерский учет доходов в ООО «Клевер» в соответствии с рабочим планом применяется счет 90 «Продажи».

Рассмотрим на рисунке 1 счет 90 «Продажи», которые использует ООО «Клевер» субсчета.

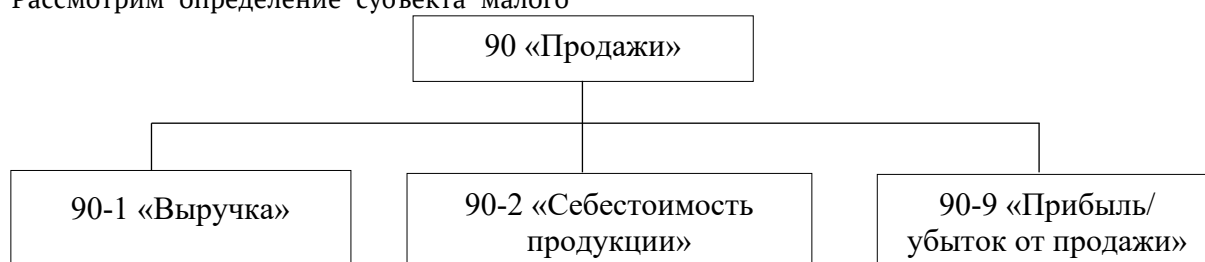


Рис. 1. Счет 90 «Продажи», используемые в ООО «Клевер» субсчета

В программе 1С: Предприятие 8.3 аналитический учёт товаров для продажи ведётся в разрезе номенклатуры и мест хранения.

В ООО «Клевер» товары для перепродажи применяются на счете 41 «Товары». На счете 42 «Торговая оценка» применяют торговую

наценку на продаваемый товар.

документальное оформление учета доходов в

На следующем рисунке представлено

ООО «Клевер».



Рис. 2. Документальное оформление учета доходов в ООО «Клевер»

В таблице 1 представлена корреспонденция счетов по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» в ООО «Клевер» за ноябрь 2022 г.

В таблице 2 представлен учет прочих операций в ООО «Клевер» за ноябрь 2022 г.

Таблица 1

Корреспонденция счетов по счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» в ООО «Клевер» за ноябрь 2022 г.

Показатели	Сумма, тыс. руб.	Корреспонденции счетов	
		Дебет	Кредит
Отражена выручка от продажи соков	1325	62-01	90-1
Отражена выручка от продажи газированных напитков	1456	62-02	90-1
Отражена выручка от продажи хлебобулочной продукции	568	62-03	90-1
Итого по дебету счета 62	3349	62	90

Таблица 2

Операции по учету прочих операций в ООО «Клевер» за ноябрь 2022 г.

Показатели	Сумма, руб.	Корреспонденции счетов	
		Дебет	Кредит
Прочие доходы, в том числе:	160415	62	91-1
– доходы связаны с реализации иным имуществом	125263	62	91-1
– штрафы, пени и неустойки к получению	35152	76	91-1
Расходы на услуги банков	3500	91-2	51
Расходы, связанные с реализацией прочего имущества	25562	91-2	62
Сальдо прочих доходов и расходов	131353	91-9	99

В ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 30.12.2021) субъекты малого предпринимательства могут формировать упрощенную бухгалтерскую отчетность на предприятии.

Литература

1. Бабаев, Е. К. Бухгалтерский учет в малом предприятии / Е. К. Бабаев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 256 с.

2. Воронин, С. П. Бухгалтерский учет / С.П. Воронин. – М.: Альфа-М, 2021. – 751 с.

3. Горин, В. О. УСН на предприятии / В. О. Горин // Молодой ученый. 2021. – № 15. – С. 101–106.

4. Пучкова, Е. В. Бухгалтерская отчетность на предприятии / Е. В. Пучкова. – М.: Норма-М, 2021. – 354 с.

5. Селютин, О. У. Бухгалтерский учёт малого предпринимательства / О. У. Селютин. – М.: ТГТУ, 2021. – 455 с.

ZAITSEVA Ksenia Nikolaevna

student, Orsk Institute of Humanities and Technology, Russia, Orsk

Scientific Advisor – Candidate of Economics, Associate Professor Yakunina Zoya Vladimirovna

**ACCOUNTING OF INCOME AT THE ENTERPRISE
(ON THE EXAMPLE OF LLC "CLEVER")**

Abstract. *This article presents the concept of small business entities. The conditions for the recognition of income and other income at the enterprise are defined.*

Keywords: *income, other income, accounting, enterprise, small business, account 90 "Sales", buyers.*

ЧУХНИНА Галина Яковлевна

доцент кафедры финансов учета и экономической безопасности, канд. эконом. наук,
доцент, Институт экономики и управления, Волгоградский государственный университет,
Россия, г. Волгоград

МОИСЕЕВ Роман Александрович

студент кафедры финансов, учета и экономической безопасности,
Институт экономики и управления, Волгоградский государственный университет,
Россия, г. Волгоград

ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье содержится информация о кадровой безопасности организации, о том, как создание условий для профессионального благополучия и организации труда положительно влияет на общую эффективность работы организации.

Ключевые слова: безопасность, кадровая безопасность организации, кадры, безопасность персонала организации, обеспечение безопасности, экономическая безопасность организации, стратегия обеспечения кадровой безопасности организации.

Для хорошего руководителя организации ясно, что процветание компании напрямую зависит от обеспечения кадровой безопасности. Являясь главной причиной достижения общей эффективности предприятия, активность, как неотъемлемая часть потенциала отдельного работника, достигается путем создания условий для профессионального благополучия и организации труда.

На рисунке 1 видно, что процесс управления кадровой безопасностью организации включает в себя общие функции управления, объединенные в циклы.

Общие функции управления – это совокупность действий и операций, которые не нарушают в функциональной модели управления принцип последовательности выполнения управленческого процесса.



Рис. 1. Цикл управления кадровой безопасностью организации [4]

Под процессом управления персоналом организации предполагаются последовательно выполняемые действия. В компании или

учреждении при управлении персоналом используются 7 аспектов процесса управления (рис. 2).

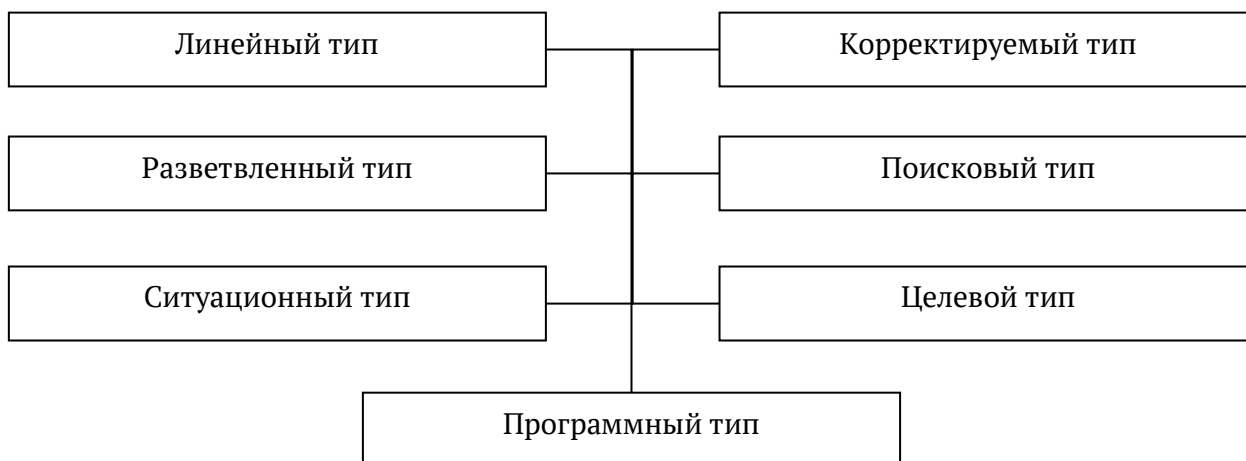


Рис. 2. Типы процесса управления организации [2]

Рассмотрев общие подходы к процессу управления кадровой безопасностью организации, обратимся к рассмотрению механизмов

менеджмента. В процесс управления предприятием входят четыре элемента (рис. 3).

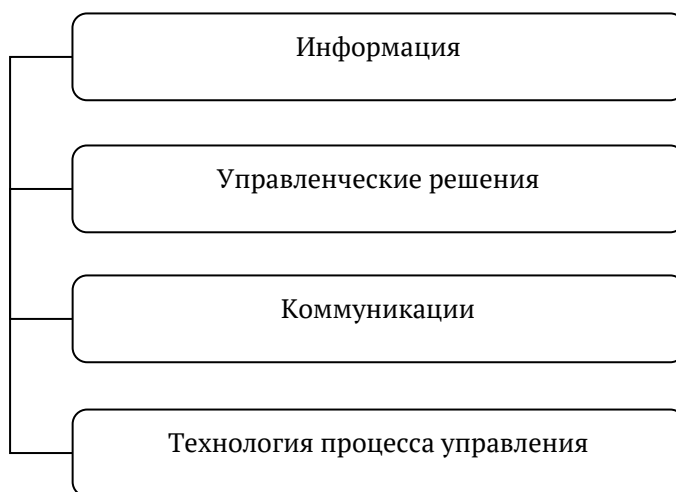


Рис. 3. Компоненты процесса управления организации [1]

Кадровая безопасность организации – одна из более важных областей жизни организации, область, которая способна неоднократно повысить уровень ее эффективности.

Суть обеспечения кадровой безопасности организации заключается в формировании отношений организационно-экономического, социально-психологического и правового характера между субъектом и объектом управления, включая в том числе наемных сотрудников, руководителей организации, работодателей и других совладельцев компании.

Основой данных взаимосвязей является совокупность принципов, методов и форм воздействия на сотрудников организации с целью максимального использования их работы.

Персонал предприятия – один из видов ресурсов организации. Основное отличие данного ресурса компании или учреждения от других видов (финансовых, материальных) в том, что сотрудник имеет право в любой момент отклонить условия и договоренности, на основе которых его собираются использовать. Он также имеет право проводить переговоры об уровне заработной платы за свой труд, принимать участие в собраниях и митингах, разрывать трудовой договор с организацией по собственному желанию.

В связи с этим, неприемлемо рассматривать персонал как некую однородную субстанцию, каждый сотрудник – это индивид, который имеет собственную зону работы и ценности.

Перемены, которые происходят в обществе – рост конкуренции, усовершенствование технологий, борьба за потребителя и уровень качества продукта – вынуждают руководителей организации сменить свои взгляды на всю область проблем и вопросов управления.

Изменения коснулись и сущность требований, которые предъявляют сотрудникам. Признание высокой социальной ответственности, лежащей на управленцах организации, считается существенной переменной в системе управления персоналом.

Основными инструментами обеспечения кадровой безопасности организации является материальный стимул и нематериальная мотивация сотрудников. Но на соотношение данных инструментов специалисты смотрят по-разному.

В нашей стране особенное место имеют вопросы практического применения передовых форм управления сотрудниками предприятия, которые позволяют повышать социально-экономическую эффективность организации.

Эффективность работы компании или учреждения обеспечивает персонал. Вследствие этого современная концепция управления больше всего выделяет из огромного числа функциональных сфер управленческой деятельности – сферу управления сотрудниками организации.

Механизм кадровой безопасности организации охватывает широкую область проблем – от истории становления деятельности человека до оценки эффективности его трудов.

Если говорить о регулировке оплаты труда, в сфере управления, то можно выделить два основных критерия, которыми нужно руководствоваться при разработке системы по оплате труда персонала.

Организация системы кадровой безопасности организации охватывает широкий диапазон функций от поиска и оформления до увольнения кадров: поиск, подбор и оформление персонала, оценка деловых качеств кандидатов, аттестация, профориентация и адаптация на новом рабочем месте, организация труда персонала, соблюдение норм отношений в компании, управление конфликтами в коллективе и новациями в работе отдела кадров, обучение персонала, повышение уровня квалификации, ротация и расстановка кадров на предприятии.

Сотрудники организации или его персонал – это основной штатный состав работников предприятия, которые заняты исполнением различных видов услуг.

Основные задачи выполняют процессы управления организации, итогом которых становится принятие управленческих решений в отношении действий, обязательных к выполнению. Говоря о решениях, следует упомянуть, что они представляют собой центрального фигуранта управленческого процесса в целом. Так, можно утверждать, что суть руководителя предприятия есть принятие решений.

К управлению кадровой безопасностью организации предъявляются особые требования (рис. 4).

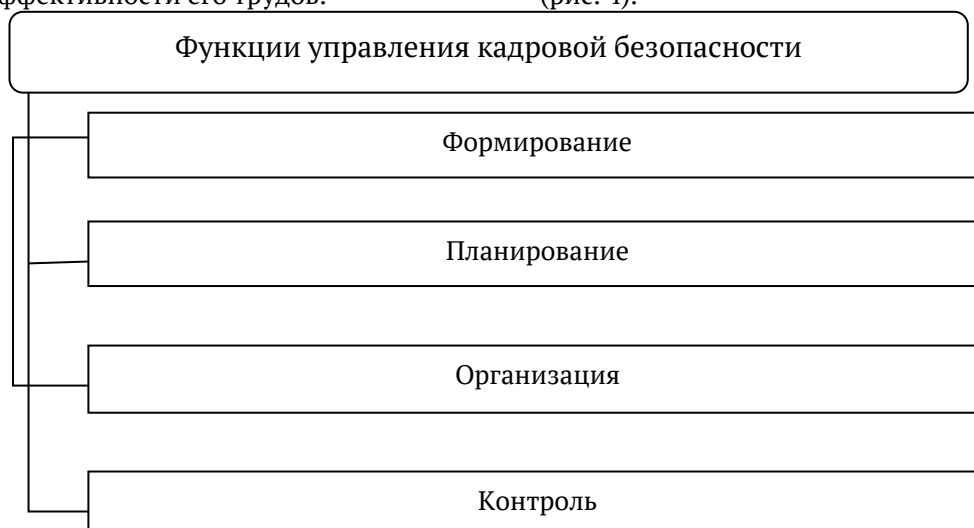


Рис. 4. Состав основных решений по функциям управления персоналом организации [3]

Соблюдение требований кадровой безопасности способствует более позитивному развитию организации в будущем.

Подробнее остановимся на проблемах развития кадровой работы в организации.

Блок №1 по проблемам связан первоначально отсутствием на федеральном уровне нормативно-правовых актов, которые должны были бы принять в развитие законов, для

реализации в полной мере его потенциала пока не было возможным.

В результате было принято значительное количество нормативных правовых актов и ряд оперативных организационных мер. Но, с другой стороны, можно было выявить недостатки в обеспеченности ресурсов и кадров, а также слабости во взаимодействии соисполнителей при разработке проектов.

Недостатком правового регулирования кадровой безопасности в Российской Федерации явилась незавершенность системы законодательного регулирования, например, служебных отношений, последствия которой сказываются до сих пор.

Поэтому первоочередной задачей является сформировать основную концепцию, вектор развития кадровой безопасности, в которых были бы отражены потребности в аккумулировании ресурсов, в инвестициях для дальнейшего развития.

В основе каждой разрабатываемой стратегии должны лежать результаты реальной оценки адекватного состояния развития кадровой безопасности на основе статистических показателей.

Отличным инструментом и средством совершенствования кадровой безопасности в организации можно назвать тайм-менеджмент.

В области предоставления услуг предприятия повышение эффективности возможно в

том случае, если применять современные технологии тайм-менеджмента. В целом реализация инновационных технологий тайм-менеджмента, которые адаптированы к определенным условиям социально-экономического развития компании или учреждения, позволят повысить результативность кадровой безопасности, способствует качественно более высокому уровню развития управления в целом.

Стоит отметить, что четкое и пошаговое исполнение проекта совершенствования кадровой безопасности организации очень важно для эффективности, так как именно такое применение способствует получению намеченных социально-экономических результатов.

Литература

1. Бек У. Воздействие кадровой политики на предприятия. – М, 2021. – 294 с.
2. Заруцкая Е.А. Мотивация и стимулирование труда кадров организации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2018. – № 1. – С. 120-127.
3. Магура М.И. Оценка работы персонала, подготовка и проведение аттестации / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. М.: ЗАО Бизнес-школа «ИнтелСинтез», 2019. – 144 с.
4. Соломанидина Т.О. Кадровая безопасность компании: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. – 484 с.

CHUKHNINA Galina Yakovlevna

Associate Professor of the Department of Finance Accounting and Economic Security, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Institute of Economics and Management, Volgograd State University, Russia, Volgograd

MOISEEV Roman Aleksandrovich

Student of the Department of Finance, Accounting and Economic Security, Institute of Economics and Management, Volgograd State University, Russia, Volgograd

ASSESSMENT AND CONTROL OF PERSONNEL SECURITY OF THE ORGANIZATION

Abstract. This article contains information about the personnel security of the organization, how the creation of conditions for professional well-being and the organization of work positively affects the overall efficiency of the organization.

Keywords: security, personnel security of the organization, personnel, personnel security of the organization, security, economic security of the organization, strategy for ensuring personnel security of the organization.

ЯКУНИНА Зоя Владимировна

доцент кафедры экономики и управления,
Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет», Россия, г. Орск

ЛИТВЯКОВА Екатерина Васильевна

студентка кафедры экономики и управления,
Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет», Россия, г. Орск

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА И УЧЕТА ЗАТРАТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АГРОКОМПЛЕКС «ДОМБАРОВСКИЙ»)

Аннотация. В данной статье проведен анализ особенностей затрат в сельскохозяйственном предприятии на примере ООО «Агрокомплекс «Домбаровский» и их учета. Для этого отражены специфические особенности учета на сельскохозяйственных предприятиях, что отражено в деятельности по ведению учета затрат в ООО «Агрокомплекс «Домбаровский». На основании полученных результатов представлены пути совершенствования учета затрат в ООО «Агрокомплекс «Домбаровский».

Ключевые слова: бухгалтерский учет, анализ, затраты, учет затрат, анализ затрат, сельскохозяйственное предприятие, специфика учета затрат.

При организации бухгалтерского учета сельскохозяйственные предприятия выделяются в особую статью. Это обусловлено тем, что они имеют специфические особенности, которые построены на производственно-технологическом цикле деятельности предприятия, а также на оказании на них влияния со стороны естественно-природных факторов. Последними выступают следующие:

- невозможность отделения производственного цикла от аграрных ресурсов биологического типа, а также их протяженности;
- зависимость продукции и ее стоимости от организмов, которые находятся в земле;
- наличие сезонности при выращивании биокультур, которыми занимается предприятие [3].

Данные факторы являются сложными для учета в процессе организации бухгалтерского учета затрат предприятия сельского хозяйства. Именно это обуславливается необходимостью наличия узкоспециальных знаний и мастерства от бухгалтерской службы [7].

Учет затрат сельскохозяйственного предприятия также обусловлен теми

особенностями, которые характерны в целом для ведения бухгалтерского учета.

Общество с ограниченной ответственностью «Агрокомплекс «Домбаровский» (сокращенное название – ООО «Агрокомплекс «Домбаровский»), ИНН 5628005296, ведет свою деятельность по смешанному сельскому хозяйству.

В целом для учета затрат и организации распределения прямых затрат ООО «Агрокомплекс «Домбаровский» использует активный счет 20 «Основное производство».

Данные о затратах ООО «Агрокомплекс «Домбаровский» основываются на данных, которые фиксируются в первичных документах. Операции по расчетам затрат находятся в регистрах аналитического и синтетического учета. В ООО «Агрокомплекс «Домбаровский» к ним относятся:

- бухгалтерский баланс предприятия;
- главная книга;
- производственные отчеты;
- карточки счета;
- оборотно-сальдовая ведомость.

Нарастающими суммами фактические

затраты учитываются на дебете счета 20. По кредиту же фиксируется выход продукции в оценка, которая дана была для плановой себестоимости. Также по кредиту счета 20 осуществляется списание в конце года имеющихся разниц по калькуляции.

Учет производственных затрат в ООО «Агрокомплекс «Домбровский» осуществляется на четверых группах счетов. К ним относятся следующие:

- счета по учету затрат основного производства;
- счета для учета затрат вспомогательного производства;
- счета по учету расходов по управлению и обслуживанию производства предприятия;
- счета по учету затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах.

Для учета производственных затрат используются элементы и статьи отдельно с учетом места их возникновения. Для этого используется разрез счетов и субсчетов:

- счет 20 «Основное производство»;
- счет 23 «Вспомогательные производства»;
- счет 25 «Общепроизводственные расходы»;
- счет 26 «Общехозяйственные расходы».

Выделим особенности, которые характерны для учета распределяемых расходов в ООО «Агрокомплекс «Домбровский».

– распределяемые расходы выступают как самостоятельные промежуточные объекты учета затрат. Данные расходы группируются для учета на отдельных аналитических счетах. Это происходит в течение года, а после этого они распределяются для аналитики затрат по годам, то есть под урожай, который уже есть в текущем году, и будет в будущем году;

– себестоимость продукции формируется их биологических особенностей продукции, для этого применяется понятие плановой и фактической себестоимости;

– в ООО «Агрокомплекс «Домбровский» используется внутривозвратный оборот.

Проведенный анализ затрат в ООО «Агрокомплекс «Домбровский» позволяет утверждать, что для снижения материалоемкости продукции и повышения уровня эффективности производства необходимо:

– снижать материалоемкость единицы продукции, что может быть осуществлено

посредством использования более экономичных видов продукции и технологий, а также применения ресурсосберегающих и безотходных техник, инновационных сельскохозяйственных материалов;

– увеличивать выход продукции, которая отвечает требованиям качества и конкурентоспособности, полностью использовать сырьевые ресурсы;

– обеспечивать производство материальными ресурсами в полной мере;

– внедрять нормы расхода на единицу продукции, которые будут научно обоснованы;

– сократить потери производственного процесса за счет ликвидации потерь материальных ресурсов, усиления контроля за процессами перемещения и хранения, ликвидации дефектов, а также снижения отходов.

Огромное значение для процесса сокращения затрат в ООО «Агрокомплекс «Домбровский» имеет и ориентировка на различные инновационные мероприятия, которые позволили бы повысить эффективность переработки сырья, устранить брак и заменить технологическое оборудование, которое устарело и морально, и физически.

Для реализации выявленных резервов в ООО «Агрокомплекс «Домбровский» необходимо:

– необходимо соблюдать рациональные нормы и нормативы, рациональное агрегатирование тяговой техники и обрабатывающих машин, рациональную расстановку людей при составлении технологических карт и плановых заданий;

– внедрять новые интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства продукции растениеводства;

– сократить накладные расходы можно путем изменения системы управления, обслуживания;

– серьезным резервом является расширение специализации и кооперирования;

– установить строжайший контроль за расходованием средств и материальных ресурсов производства;

– вводить меры по сокращению потерь продукции растениеводства при уборке, транспортировке и хранении;

– рассмотреть вопросы стимулирования по результатам производственной деятельности не только производственных работников отрасли, но и руководителей среднего и

высшего звена предприятия.

В этих условиях выявленные резервы снижения затрат в ООО «Агрокомплекс «Домбаровский» могут быть использованы в хозяйстве для дальнейшего совершенствования и развития производства, а также для материального стимулирования работников и улучшения социальных условий их труда.

Литература

1. Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», действующий с даты его официального опубликования от 6 декабря 2011 года (в редакции действующий с 19.07.2021г.)
2. О развитии сельского хозяйства : федер.

закон № 264-ФЗ от 29.12.2006 (ред. от 01.01.2020) // СЗ РФ. 2007. № 1 (Ч. 1). Ст. 27.

3. Алисенов А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы : Юрайт, 2019. – 457 с. – ISBN 978-5-534-01382-5.
4. Бахолдина И. В. Бухгалтерский финансовый учет. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. 320 с.
5. Воронова Е. Ю. Управленческий учет. М.: Юрайт, 2018. 551 с.
6. Гетьман В. Г. Бухгалтерский финансовый учет. М.: Дашков и К, 2020. 504 с.
7. Зубровский А. Как считать себестоимость сельхозпродукции // Сельский механизатор. 2020. №12. С.6-7.

YAKUNINA Zoya Vladimirovna

Associate Professor of the Department of Economics and Management,
Orsk Institute of Humanities and Technology (Branch) of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education "Orenburg State University", Russia, Orsk

LITVYAKOVA Ekaterina Vasilyevna

Student of the Department of Economics and Management,
Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch) of the Federal State Budgetary
Educational Institution of Higher Education "Orenburg State University", Russia, Orsk

FEATURES OF COST ANALYSIS AND ACCOUNTING IN AN AGRICULTURAL ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF LLC "AGROCOMPLEX "DOMBAROVSKY")

Abstract. *This article analyzes the features of cost accounting in an agricultural enterprise on the example of LLC "Agrocomplex "Dombarovsky". For this purpose, the specific features of accounting at agricultural enterprises are reflected, which is reflected in the cost accounting activities of LLC Agrocomplex Dombarovsky. Based on the results obtained, the ways to improve cost accounting in LLC "Agrocomplex "Dombarovsky" are presented.*

Keywords: *accounting, costs, cost accounting, agricultural enterprise, specifics of cost accounting.*

ПЕДАГОГИКА

БАРАНОВА Надежда Михайловна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области, Россия, г. Валуйки

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу – знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение дошкольников в профориентацию.*

***Ключевые слова:** труд взрослых, ребенок, детский сад, ознакомление детей, профессия, ранняя профориентация, дошкольная образовательная организация, приближение детей, профессиональное самоопределение.*

Дошкольное воспитание считается первой ступенью образования, что зафиксировано в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства. Преждевременное начало подготовки детей к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он обязан быть, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с разными видами труда, дабы упростить ему дальнейший выбор в будущем.

Знакомство воспитанников с трудом взрослых – это не только средство формирования системных познаний, но и привитие детям навыка общения с социумом, мнения о профессиональной работе взрослого человека. В данном случае углубленное исследование профессий сквозь профессии родителей содействует развитию представлений об их значительности, значения всякого труда. Ребенку необходимо знать, кем трудятся его родители или же трудились бабули и дедушки, познакомить со спецификой профессий, понятиями, которые они предъявляют к человеку, уметь ориентироваться в разных профессиях, «попробовать» себя их сквозь игровую деятельность, дабы обнаружить настоящие интересы и необходимости ребенка. Чем более ребенок получит информации и чем больше многообразна и состоятельна она станет, ему станет устроить в

будущем личный выбор, который обусловит его жизнь.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. ДОУ является первой очень важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема же приобщения воспитанников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов в прошлом. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве наивысшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это трудовое воспитание, так как труд всегда был в жизни основой. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить дошкольников с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с

профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность по ознакомлению дошкольников с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает ведущими культурными методами работы, показывает инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: в игре, общении, познавательно-исследовательской работе, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, принимать во внимание интересы, сопереживать бедам и веселиться удачам окружающих, правильно показывает собственные ощущения, в что количестве ощущение веры в себя, постарается позволять инциденты.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях ДОУ не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ-технологии.

Больше всего дошкольники любят играть. Игра – это ведущий и главный вид деятельности детей. В игровой деятельности воспитанники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя, т.е. в жизни и деятельности окружающих взрослых.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это процесс, который необходимо выстраивать с учётом современных образовательных технологий.

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной важной целью, по плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению в содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов в поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны интересные и доступные, для детей старшего дошкольного возраста, типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (работа классификации) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая естественная, свободная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», активности, творчества и самостоятельности.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это такое состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимодействия отдельных образовательных областей.

Для реализации установленных задач приглашаются общественные партнеры и с ними заключены контракта сотрудничества, т.к. становление общественных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями выделяет вспомогательный импульс для духовно-нравственного становления и обогащения личности малыша, улучшает конструктивные отношения с опекунами, строящиеся на идее общественного партнерства.

Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ.
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2005г.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М., 1988.
4. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3.
5. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

educator,

MDOU "Kindergarten No. 7 of the combined type" of the city of Valuiki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

ORGANIZATION OF WORK IN PRESCHOOL INSTITUTIONS FOR EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS

Abstract. *The modern system of preschool education sets teachers the task of introducing preschoolers to the world of adult professions, so that in the future they can successfully realize themselves as a person in a professional environment and possess the traits of a teacher, researcher, inventor, entrepreneur, economist. In pedagogy, this is called the introduction of preschoolers into career guidance.*

Keywords: *adult labor, child, kindergarten, familiarization of children, profession, early career guidance, preschool educational organization, approach of children, professional self-determination.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** Мир семейных и личных финансов позволяет дошкольнику максимально эффективно осваивать принятые в обществе нормы и правила поведения в интересах общества, семьи, человека, а также социокультурные ценности. Дошкольник понимает, что его потребности и интересы могут быть реализованы не всегда из-за отсутствия финансовых средств в семье и материальных возможностей.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, дошкольное детство, дошкольник, дошкольное образование, мир взрослых, образовательная деятельность, окружающий мир, отношение, ребенок, финансовая сфера.*

Экономическое воспитание и образование детей дошкольного возраста – это новейшее назначение в дошкольной педагогике, например, как экономическая грамотность считается массовой общественной задачей, неотделимой от малыша с самых ранних лет его жизни. Дошколята, по-другому, рано подключаются в финансовую жизнь семьи: сталкиваются с бесцелю рекламой, средствами, прогуливаются с родителями в магазины, овладевая, этим образом, первичными финансовыми познаниями, пока же ещё на исходном уровне. К сожалению, финансовой грамотности практически не учат в детских садах. А грамотное отношение к личным деньгам и навык использования экономическими продуктами в раннем возрасте раскрывает неплохие способности и содействует денежному благополучию воспитанников, когда они растут.

Актуальность заключается в формировании нужных финансовых представлений, начиная с раннего возраста, это несомненно поможет избежать ребятам множества проблем по мере взросления и покупки экономической самостоятельности, а еще заложит базу экономической защищенности и благополучия на протяжении жизни. С детства ребятам необходимо прививать ощущение ответственности и долга во всех сферах жизни, так и в экономической.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, брать на себя ответственность по распределению валютных средств (жить по средствам) и компетентно их приумножать. Другими словами – это познание,

позволяющее добиться денежного благополучия и оставаться на данном уровне жизни.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Стратегия разработана на период до 2023 года. Первый этап ее

реализации запланирован на период с 2017 до 2019 года.

Целью Стратегии – считается созданием почвы для формирования финансово грамотного поведения населения, как важного обстоятельства увеличения значения и свойства жизни людей, что во многом зависит за счет применения денежных товаров и предложений. Ожидаемым итогом реализации Стратегии считается достижение ключевой цели – создание почвы для формирования денежного грамотного населения, как важного благополучия и стойкого финансового подъема.

Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников.

Естественно, нужно верно объяснить функцию средств на понятном дошкольнику языке. Детально рассказать воспитанника, о методах заработка родителями. Детям необходимо понимать, что мать и папа обязаны ходить на работу, дабы в конце месяца получить заработную плату, на которую их семья будет существовать и расходовать целый месяц.

Не стоит заострять внимание на таких понятиях, как «бедный» и «богатый». В свое время воспитанники сами это поймут. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.

Не рекомендовано развивать потребительское отношение к родителям у детей. Воспитанники должны понимать, что в детский сад нужно ходить за познаниями, а не за одобрением в качестве покупок или же средств. Возможно отыскать выход из истории с деньгами – предоставить карманные средства детям на личные покупки. Эти способы станут принадлежать лишь только ребенку.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое доходы, какие они бывают;
- что такое «важные покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные расходы. Банковская пластиковая карта;
- как планировать свои расходы; техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснять детям, что неправильное обращение с финансами может привести к разорению. Нужно помочь в понятии экономической грамотности. С детства знающий цену деньгам и способы их заработать с большой вероятностью во взрослой жизни станет очень успешным человеком.

Дети и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Методы обучения. В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения.

Игровые методы обучения. Игровое обучение – это конфигурация учебного процесса, нацеленная на создание и усвоение социального навыка во всех его проявлениях: познаниях, способностях, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Амбиция игровых способов изучения заключается в том, что они вызывают у воспитанников повышенное внимание, лестные впечатления, могут помочь акцентировать на учебной задаче, которая не навязанная. Заключение учебной задачи в процессе игры связано с наименьшими расходами нервной энергии, с наименьшими волевыми стараниями.

Словесные методы обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение.

В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь начальные представления об окружающем мире, конечно, недостаточно лишь почитать, рассказать – необходимо показать наглядно, сами предметы.

Литература

1. Антонова Ю. «Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Ульева Е. «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов: Феникс, 2018. – 45 с.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of the combined type" of the city of Valuiki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. *The world of family and personal finance allows a preschooler to master the norms and rules of behavior accepted in society as effectively as possible in the interests of society, family, person, as well as socio-cultural values. A preschooler understands that his needs and interests may not always be realized due to the lack of financial resources in the family and material possibilities.*

Keywords: *financial literacy, preschool childhood, preschooler, preschool education, adult world, educational activity, the surrounding world, attitude, child, financial sphere.*

ДАВЫДОВА Анастасия Романовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

САБЫНИНА Светлана Михайловна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

СИТНИКОВА Наталия Вячеславовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация. Исследование посвящено процессу организации работы по профилактике детского дорожного травматизма с родителями и общественностью.

Ключевые слова: ПДД, родители, профилактика, детский травматизм.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна проводиться систематически и включать в себя все виды работ в данном направлении. Мы хотим внедрить такой вид работы, как сотрудничество родителей и учителей, для предотвращения дорожно-транспортных травм у детей.

Несчастные случаи вызваны тем, что взрослые не учат детей строгой дисциплине на дороге и соблюдению правил дорожного движения. Часто родители оставляют детей без присмотра на улице. Иногда взрослые сами не могут служить примером для детей и подростков с нарушением правил дорожного движения. Часто, видя шалости и непослушание детей на улице, они не останавливают их, не объясняют, какие опасности они подвергаются, не требуют от детей привыкания к культуре поведения на дороге и строгого соблюдения правил дорожного движения.

Роль воспитателя состоит в том, чтобы убедить родителей в том, что они не скучают по детям, которые нарушают правила дорожного движения – свои или чужие. Сотрудничество с родителями не должно быть декларацией и воспитанием. Такой тип коммуникации не может быть эффективным. Роль педагога в нашей дошкольной организации заключается в том, чтобы перевести родителей из категории пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса. Родители всегда

должны осознавать ответственность своих несовершеннолетних детей, чье безответственное поведение, а иногда и дорожно-транспортное происшествие, может произойти в результате совершенно сознательного нарушения правил дорожного движения. Создание информационно-методических материалов для обеспечения родителей необходимой информацией. Разновидностью таких материалов являются памятки. Слово «памятка» в словарях русского языка определяется как «книжечка, содержащая короткие наставления о чем-нибудь, руководство к чему-нибудь». В современном понятии памятка – это средство вербальной или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также самые важные сведения, которыми надо руководствоваться в определенных жизненных ситуациях. Памятка используется в ситуациях, когда нет возможности непосредственного общения с аудиторией, и как дополнение к общению.

Важный аспект памятки по вопросам безопасности детей на дороге – пропаганда безопасного поведения всех участников дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Памятка может включать в себя: факты по проблеме, советы, алгоритм действий в определенных ситуациях, и т.п. Памятки имеют ряд преимуществ: воздействуют на конкретные группы людей,

определенную аудиторию, что даёт наибольший эффект, дешёвы и просты в изготовлении и распространении.

По характеру содержания можно выделить следующие виды памяток:

- Памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия жестко фиксированы, их последовательность обязательна; Памятка-инструкция, в которой даются конкретные указания о необходимости конкретных действий, шагов.

- Памятка-совет, рекомендация;
- Памятка-разъяснение, в которой опровергаются устоявшиеся мнения и стереотипы и утверждаются другие, основанные на более современных научных исследованиях;
- Памятка «вопрос-ответ».

Задача воспитателя – убедить родителей в необходимости не пропускать ни одного случая нарушения правил дорожного движения детьми – своими или чужими. Сотрудничество с родителями не должно носить декларативный и назидательный характер. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в ДОУ ведется в следующих направлениях: привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов; разработка плана совместных действий; пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице; повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице.

Большое внимание в детском саду уделяется совместной работе родителей и педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на

взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников, тщательно продумывается их участие в проводимых мероприятиях.

Формы работы с родителями.

Анкетирование, тестирование, опрос.

Цели данной формы работы: выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице; выявление знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и психофизиологических особенностей; выявление знаний самих родителей о правилах дорожного движения; выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

В начале учебного года и перед летне-оздоровительной кампанией проводятся родительские собрания, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Собрания проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, тренинги, семинары-практикумы), где родителям предлагается решить различные ситуации, возникающие на дороге, проводятся практические занятия для родителей с выходом на перекресток вблизи детского сада с целью на практике проверить компетентность родителей в соблюдении правил дорожного движения. Воспитатели рассказывают родителям о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разные времена года, при различной погоде. Скажем, в дождь родители должны быть особенно внимательны. Не торопится, не перебежать улицу, не закрываться зонтиком при переходе улицы. Знакомим родителей с месторасположением детского сада относительно городских магистралей, улиц и переулков, указать на наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка в детский сад, учили

его азбуке улиц и дорог. Задачей нашего дошкольного учреждения сделать родителей первыми помощниками воспитателя в этом важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей. Часто предметом обсуждения становятся поведение на улице не только детей, но и самих взрослых. Родителям даются рекомендации, как вести себя в том или ином случае, как переходить дорогу с детьми, входить в транспорт и выходить из него. Познакомятся с местоположением детского сада, указываем наиболее опасные места, где следует быть особенно внимательными при переходе улицы с детьми. На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых.

Во время бесед и консультаций воспитатель выясняет, насколько хорошо сами родители ориентируются в таких, например, вопросах, как права и обязанности пассажиров, сигналы регулировщика и светофора, только тротуар – дорога для пешеходов, переход через дорогу.

В родительских уголках помещены выдержки из правил движения, которые должны

усвоить дети, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице. Здесь также помещаются детские рисунки, образцы книг, картинок, тексты стихотворений и загадок, фотоснимки улиц, задания по закреплению у детей правил поведения на улице. Соответствующая художественная литература, плакаты. При входе в детский сад нами, размещена табличка-напоминание «Возьми ребенка за руку»

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, рекламу, продуктивную деятельность, папки-передвижки сохраняются традиционными, но она необходима для работы с родителями. Красиво оформленная новая информация привлекает внимание родителей и дает положительный результат.

Литература

1. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 2010
2. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

DAVYDOVA Anastasia Romanovna

educator, Municipal budget preschool kindergarten No. 44 "Cinderella" of the Starooskolsky city district, Russia, Sary Oskol

SABYNINA Svetlana Mikhailovna

educator, Municipal budget preschool kindergarten No. 44 "Cinderella" of the Starooskolsky city district, Russia, Sary Oskol

SITNIKOVA Natalia Vyacheslavovna

educator, Municipal budget preschool kindergarten No. 44 "Cinderella" of the Starooskolsky city district, Russia, Sary Oskol

ORGANIZATION OF WORK ON THE PREVENTION OF CHILD TRAFFIC INJURIES WITH PARENTS AND THE PUBLIC

Abstract. *The study is devoted to the process of organizing work on the prevention of child traffic injuries with parents and the public.*

Keywords: *traffic regulations, parents, prevention, child injury.*

КАРПЕНСКАЯ Ольга Ивановна

воспитатель, МБДОУ ДСКВ «Радуга»,
Россия, Белгородская область, Грайворонский район, с. Замостье

БАБУКИНА Елена Николаевна

воспитатель, МБДОУ ДСКВ «Радуга»,
Россия, Белгородская область, Грайворонский район, с. Замостье

ПРИХОДЬКО Валентина Викторовна

воспитатель, МБДОУ ДСКВ «Радуга»,
Россия, Белгородская область, Грайворонский район, с. Замостье

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

***Аннотация.** В работе обоснована важность мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, подготовительная группа, патриотизм, социализация.*

Нравственно-патриотическое воспитание на сегодняшний день – одно из самых важных звеньев в системе воспитательной работы дошкольников. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженикам и результатам их труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться с дошкольного возраста. Нельзя воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Невозможно быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы. Уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Одной из

задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей – воспитание нравственных качеств ребенка.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров как физически, так и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни тесно связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но не стоит забывать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного возраста, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Дети, начинают познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. В своей работе с детьми стоит уделять внимание следующим вопросам: история города (обобщающие занятия с показом фотографий, рассказы по истории города); трудовые будни наших земляков (беседы, занятия); природа и фауна нашего края; «Никто не забыт, ничто не забыто». Развивать нравственно-патриотические качества,

гордость, гуманизм, желание сохранять и размножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый поселок. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

Приобщение родителей к образовательному процессу для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 340с.
3. Будущее России в молодежном сознании / Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
6. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
7. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
8. Городская программа «Юные москвичи на пути в III тысячелетие // [Электронный ресурс] // iso.pippkro.ru/academ/174.doc.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
10. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1; Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.

KARPENSKAYA Olga Ivanovna

educator, MBDOE DSKV "Raduga",

Russia, Belgorod region, Grayvoronsky district, Zamostye

BABUKINA Elena Nikolaevna

educator, MBDOE DSKV "Raduga",

Russia, Belgorod region, Grayvoronsky district, Zamostye

PRIKHODKO Valentina Viktorovna

educator, MBDOE DSKV "Raduga",

Russia, Belgorod region, Grayvoronsky district, Zamostye

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE PREPARATORY GROUP FOR SCHOOL

Abstract. *The paper substantiates the importance of measures for equal and patriotic education in the preparatory group for school.*

Keywords: *patriotic education, preparatory group, patriotism, socialization.*

СИДЕЛЕВА Юлия Леонидовна
руководитель, Центр позитивной педагогики Reggio space,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВДОХНОВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТИМУЛИРУЕТ ИНТЕРЕС И МОТИВАЦИЮ У ДЕТЕЙ

Аннотация. В этом исследовании раскрывается аспект вдохновляющего потенциала проектного обучения (PBL) в стимулировании мотивации и интереса учащихся, предлагая преобразующий подход к образованию. Исследование рассматривает различные теоретические основы, включая иерархию потребностей Маслоу и зону ближайшего развития Выготского, подчеркивая корреляцию между PBL и этими теориями мотивации и обучения. Четырехэтапная модель творческого мышления, предложенная Грэмом Уолласом, в дальнейшем применяется для объяснения когнитивных процессов, стимулируемых с помощью PBL.

Также рассматривается практическая реализация PBL в образовательных учреждениях, которая представляет собой дорожную карту для развития навыков решения проблем, креативности и внутренней мотивации у учащихся. Проведен обширный обзор существующей литературы, чтобы обосновать теоретические основы исследования и продемонстрировать эффективность PBL в повышении вовлеченности учащихся, когнитивных способностей и общей удовлетворенности обучением.

Несмотря на многообещающий потенциал PBL, в исследовании признаются проблемы, связанные с ограниченностью ресурсов, недостаточной подготовкой учителей и более широким пониманием педагогического подхода. Исследование завершается подтверждением способности PBL вдохновлять на инновационную, привлекательную систему образования, которая соответствует потребностям учащихся 21-го века, и призывает к дальнейшим исследованиям для устранения потенциальных барьеров на пути ее внедрения. Исследование подчеркивает важность PBL в преобразовании образовательного опыта и содействии полноценному путешествию открытий для каждого ребенка.

Ключевые слова: проектное обучение, мотивация учащихся, образование, теория обучения, внутренняя мотивация, педагогические стратегии, креативность, вовлечение учащихся, методы обучения, разработка учебной программы.

Введение

Определение проблемы: отсутствие мотивации и интереса к обучению у детей.

В современном образовательном ландшафте одной из наиболее серьезных проблем, с которой продолжают сталкиваться педагоги и исследователи, является снижение мотивации и интереса учащихся к обучению. Традиционные структуры образования часто подвергались критике за их неспособность эффективно вовлекать учащихся и прививать им любовь к учебе на протяжении всей жизни. Этот вопрос становится особенно проблематичным, поскольку он может серьезно помешать успеваемости ребенка, личностному росту и перспективам на будущее.

Отсутствие интереса к обучению может быть вызвано несколькими факторами, включая, но не ограничиваясь ими, модель механического запоминания, отсутствие

увлекательного контента и недостаточное индивидуальное внимание в традиционных образовательных учреждениях. Эти факторы в совокупности могут привести к чувству отстраненности и апатии по отношению к обучению у детей, заставляя их рассматривать образование как рутинную работу, а не как захватывающее путешествие, полное открытий.

Более того, мотивация является важнейшим аспектом обучения. Рождаемая естественным любопытством ребенка мотивация стимулирует участие, поощряет настойчивость, стимулирует участие, поощряет настойчивость и в значительной степени способствует успеху в учебе. Отсутствие мотивации может быть симптомом несоответствия между предпочтениями учащихся в обучении, их уникальными способностями и методиками преподавания, принятыми в большинстве массовых школ.

Несколько научных исследований показали, что мотивация и интерес к обучению снижаются по мере того, как дети переходят в старшие классы, что приводит к снижению успеваемости, более высокому уровню отсева и отстранению от школьных занятий. Такое отсутствие мотивации и интереса является не просто проблемой образования, но и социальной проблемой, поскольку это может повлиять на способность ребенка развивать жизненно важные навыки, необходимые на рабочем месте в 21 веке, такие как критическое мышление, креативность, умение решать проблемы и сотрудничать [1].

Поэтому важно решить эту проблему путем определения и внедрения стратегий, которые могут активизировать процесс обучения, тем самым повышая мотивацию и вовлеченность учащихся. Цель этого исследования состоит в том, чтобы изучить одну из таких стратегий, а именно обучение на основе проектов, и оценить ее потенциал для стимулирования интереса и мотивации у детей.

Цель исследования: изучение влияния проектного обучения на интерес и мотивацию учащихся.

Основной целью данного исследования является изучение влияния проектного обучения (PBL) на повышение интереса и мотивации у учащихся. Несмотря на растущее количество литературы, признающей потенциальные преимущества PBL, существует недостаток всесторонних исследований, изучающих его влияние на мотивацию и интерес учащихся.

Конкретными целями исследования являются следующие:

1. Понять роль PBL в стимулировании и поддержании интереса учащихся к процессу обучения. Предполагается, что через призму эмпирического обучения PBL предлагает более захватывающий и увлекательный процесс обучения, помогая развить более глубокий интерес к академическим предметам.

2. Изучить, как PBL влияет на мотивацию учащихся. Учитывая активную, ориентированную на учащихся природу PBL, это исследование направлено на то, чтобы понять, может ли такой педагогический подход способствовать внутренней мотивации, которая широко признана решающим фактором, определяющим глубокое обучение и академические достижения.

3. Определить конкретные элементы PBL, которые способствуют повышению интереса и мотивации учащихся. Это включает в себя

изучение различных факторов, таких как аутентичность проектов, автономия учащихся, совместное обучение и интеграция решения реальных проблем.

4. Предоставить эмпирические данные, которые могут послужить руководством для преподавателей и политиков при совершенствовании методик преподавания. Если результаты исследования укажут на положительную корреляцию между PBL и мотивацией и интересом учащихся, это может послужить основой для будущих образовательных стратегий и политических решений.

Преследуя эти цели, исследование направлено не только на то, чтобы внести вклад в теоретическое понимание взаимосвязи между PBL и мотивацией и интересом учащихся, но и предоставить практическую информацию преподавателям, ищущим эффективные стратегии борьбы с текущим снижением вовлеченности учащихся. Это исследование призвано подчеркнуть потенциал проектного обучения как жизнеспособного подхода к обновлению образовательного ландшафта и превращению обучения в более стимулирующий и мотивирующий опыт для учеников.

Обзор предыдущих исследований по данной теме

Тема о том, как стимулировать интерес и мотивацию учащихся с помощью методов обучения, не новая и была в центре внимания многочисленных исследований в области педагогики. Значительная часть этого исследования была посвящена проектному обучению (PBL) и его влиянию на вовлеченность учащихся, причем многие исследования указывают на положительную корреляцию.

Более ранние исследования, такие как исследования, проведенные Томасом (2000) [2] и Блюменфельдом и др. (1991) [1], показали, что PBL, с его акцентом на реальные проблемы и обучение, ориентированное на учащихся, обладает потенциалом для повышения вовлеченности и мотивации учащихся. Привлекательность PBL заключается в его способности предоставлять контекстуализированные, значимые задания, которые позволяют учащимся ощутить значимость своего обучения для мира за пределами классной комнаты.

Недавнее исследование расширило эти выводы, изучив, как конкретные аспекты PBL могут способствовать повышению мотивации и интереса. Например, Хан и др. (2015) [3] показали, что автономия и сопричастность,

предлагаемые PBL, могут повысить внутреннюю мотивацию учеников. Аналогичным образом, исследование Bell (2010) [4] показало, что совместный характер занятий PBL может способствовать повышению вовлеченности и мотивации, воспитывая чувство общности и общей ответственности у учащихся.

При более детальном изучении темы Капраро и др. (2016) [5] предположили, что PBL может оказывать различное воздействие на учащихся в зависимости от их начального уровня мотивации и интереса. Это говорит о том, что эффективность PBL может быть не универсальной, а зависеть от конкретных характеристик учащихся.

Несмотря на эти успехи в понимании, в исследованиях имеются пробелы, особенно в том, что касается всестороннего анализа влияния PBL на интерес и мотивацию учеников. Большинство исследований фокусируются на отдельных аспектах PBL и часто упускают из виду его целостное влияние на процесс обучения.

Целью настоящего исследования является восполнение этих пробелов путем изучения влияния PBL на мотивацию и интерес учащихся, принимая во внимание различные аспекты опыта PBL и конкретные контексты, в которых он реализуется.

Теоретический анализ

Теория обучения и мотивации: фундаментальные концепции и принципы

Прежде чем углубиться в суть исследования, крайне важно обрисовать фундаментальные концепции и принципы теории обучения и мотивации, которые обеспечивают фундаментальную основу для последующего исследования влияния проектного обучения (PBL).

Обучение, по своей сути, – это процесс, посредством которого приобретаются знания и навыки, часто в результате инструктажа, учебы или опыта. Традиционно обучение концептуализировалось в рамках бихевиористских, когнитивных или конструктивистских теорий. В контексте этого исследования мы в значительной степени опираемся на конструктивистские принципы, которые утверждают, что обучение – это активный, конструктивный процесс, в ходе которого учащиеся формируют свое понимание, подключая новую информацию к своей существующей базе знаний [6].

В сфере конструктивизма обучение, основанное на проектах, берет свое начало с упора на практический опыт обучения, основанный на опросах, который способствует глубокому

пониманию и применению знаний. PBL создает среду, в которой учащиеся принимают активное участие в обучении, интегрируя свои навыки и знания для решения сложных проблем реального мира.

Мотивация, еще один краеугольный камень этого исследования, характеризуется как психологический процесс, который провоцирует, направляет и поддерживает целенаправленное поведение. Обычно различают два основных типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация относится к стремлению заниматься деятельностью ради нее самой, из интереса, удовольствия или чувства личного вызова. И наоборот, внешняя мотивация определяется внешними факторами, такими как вознаграждения или наказания [7].

Взаимодействие между обучением и мотивацией является сложным и взаимообусловленным. Высокий уровень мотивации часто приводит к улучшению результатов обучения, в то время как эффективный учебный опыт, в свою очередь, может повысить мотивацию. Теория самоопределения, макротеория человеческой мотивации, подчеркивает это взаимодействие, утверждая, что удовлетворение внутренних потребностей в компетентности (ощущение эффективности во взаимодействии с окружающей средой), автономии (являющейся источником собственного поведения) и родственности (чувство связи с другими) может способствовать развитию внутренних потребностей. мотивация и вовлеченность.

Эта теоретическая основа лежит в основе настоящего исследования, направляя наше исследование на то, как проектное обучение с его акцентом на автономию, компетентность и взаимосвязанность может стимулировать интерес и мотивацию учащихся. В последующих разделах будет более подробно рассказано о том, как эти теоретические основы определяют наши исследовательские вопросы и методологию.

Проектное обучение в образовании: определение и классификация

Проектное обучение (PBL) – это метод обучения, который предоставляет учащимся сложные задания, основанные на сложных вопросах или задачах, которые предполагают решение проблем учащимися, принятие решений, исследовательские навыки и рефлексию, что включает в себя содействие преподавателя, но не руководство.

PBL ориентирована на процесс обучения и ориентированность на ученика. Проект вовлекает учеников в те виды деятельности, которыми занимались бы профессионалы в данной дисциплине. PBL может быть в центре внимания каждого занятия, но он также может быть

дополнительным, в зависимости от того, в какой объем углубленного обучения вы хотите вовлечь учащихся [8].

Хотя PBL имеет множество форм, обычно его можно классифицировать по следующим признакам, представленными на рисунке 1.

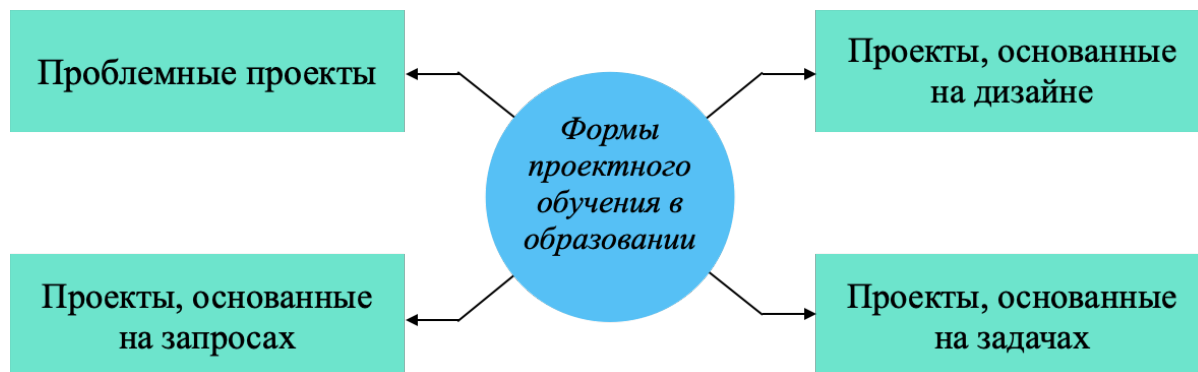


Рис. 1. Формы проектного обучения в образовании

Рассмотрим подробно каждую форму:

1. Проблемные проекты: В этом формате учащимся дается реальная задача, которую им необходимо решить. Эта форма поощряет учеников применять свои знания для понимания проблемы и выработки практических решений.

2. Проекты, основанные на дизайне: Эти проекты требуют от учеников разработать продукт или процесс. Такого рода проекты развивают креативность и могут помочь ученикам понять принципы дизайн-мышления.

3. Проекты, основанные на запросах: В этих проектах учащимся дается запрос, тема или топик, которые им необходимо исследовать. Эти проекты развивают исследовательские навыки и более глубокое понимание рассматриваемой темы.

4. Проекты, основанные на задачах: В этих проектах учащиеся сталкиваются с проблемой и должны использовать свои знания и навыки, чтобы преодолеть ее. Эти проекты часто предполагают командную работу и совместное решение проблем.

PBL – это не просто способ обучения; это способ совместной работы. Если учащиеся научатся брать на себя ответственность за свое собственное обучение, у них сформируется привычка к обучению на протяжении всей жизни, что является одной из конечных целей образования. Понимание PBL и его классификаций может помочь в разработке эффективных педагогических стратегий и включении их в существующую учебную программу для улучшения процесса обучения. В следующем разделе будет представлен углубленный анализ

влияния PBL на мотивацию и интерес учеников.

Взаимодействие между проектным обучением и мотивацией учащихся: теоретические модели и подходы

Потенциал проектного обучения (PBL) для мотивации учащихся был отмечен многочисленными теоретиками образования и исследователями, и лучше всего его можно понять с помощью нескольких ключевых теоретических моделей и подходов [9].

Во-первых, теория самоопределения (SDT) утверждает, что мотивация оптимизируется, когда индивиды чувствуют себя автономными, компетентными и связанными с другими. PBL соответствует этим принципам, поскольку часто включает в себя задачи, которые выполняются самими учащимися (автономия), сложные, но достижимые (компетентность) и требующие сотрудничества со сверстниками (ответственность).

Во-вторых, теория ожидаемо-ценностной мотивации достижений предполагает, что мотивация учащихся к выполнению задания определяется их ожиданиями успеха и ценностью, которую они придают результату выполнения задания. PBL может влиять на оба эти фактора - он способствует созданию среды, в которой учеников поощряют рисковать и извлекать уроки из неудач, что может помочь им развить жизнестойкость и позитивные ожидания. Кроме того, поскольку проекты часто являются реальными и актуальными для учеников, они могут видеть большую ценность в заданиях, тем самым повышая свою мотивацию.

Теория потока, предложенная Чиксентмихайи, является еще одной актуальной моделью. Это говорит о том, что люди наиболее вовлечены, когда они находятся в состоянии "потока" – состоянии глубокой поглощенности тем, что они делают. Многогранный и увлекательный характер проектов часто может привести учеников к переживанию этого состояния потока, повышая их мотивацию и интерес.

Кроме того, теория ориентации на цели, которая проводит различие между целями обучения и результатами деятельности, дает еще один подход к пониманию влияния PBL. Проекты часто поощряют ориентацию на цели обучения, поскольку учащиеся стремятся получить новые знания и навыки, а не просто продемонстрировать существующие знания.

Наконец, теория ситуационного обучения, которая предполагает, что обучение наиболее эффективно, когда оно является частью деятельности учащихся, контекста и культуры,

сильно перекликается с PBL. Вовлекая учеников в решение реальных проблем, PBL превращает обучение в значимый для учеников опыт, который может повысить их мотивацию.

Эти теоретические модели обеспечивают надежную основу для понимания взаимосвязи между PBL и мотивацией учащихся. Однако для полного выяснения этой взаимосвязи необходимо эмпирическое исследование, чему и призвано способствовать данное исследование.

Практическое применение проектного обучения: Творческий подход к решению проблем

Эффективное внедрение проектного обучения (PBL) можно представить как творческий процесс, согласующийся с четырехэтапной моделью творческого мышления, предложенной британским психологом Грэмом Уолласом в 1926 году. Эта модель включает в себя четыре этапа (рис. 2): приготовление, инкубацию, освещение и проверку.

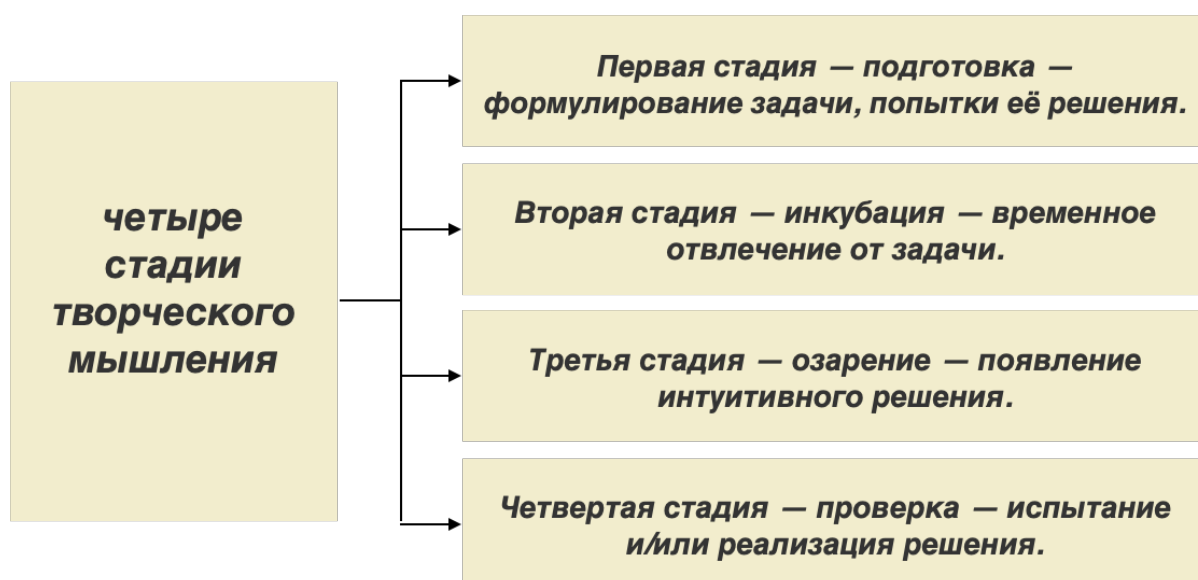


Рис. 2. Четыре стадии творческого мышления

Подготовительный этап в контексте PBL характеризуется выявлением актуальной проблемы реального мира и формулированием стратегий ее решения. Это хорошо согласуется с идеей Уолласа о подготовке путем определения проблемы и выдвижения гипотез о потенциальных решениях. Учителя могут ставить задачи, основанные на различных темах или предметах, независимо от того, связано ли это с инициированием вдумчивых дискуссий, созданием благоприятной учебной среды, урегулированием конфликтов или координацией групповой деятельности. Суть этого этапа заключается в том, чтобы дать ученикам

возможность погрузиться в сложности решения проблем, руководствуясь принципами подхода PBL.

Инкубация – это критический этап в процессе PBL, когда учащиеся временно отстраняются от текущей задачи, но процесс решения проблем продолжается подсознательно. Этот этап позволяет учащимся участвовать в других учебных мероприятиях, предоставляя мозгу необходимое пространство для формулирования и уточнения идей, а также выявления связей, которые они, возможно, изначально не замечали.

Момент озарения наступает, когда ученики, после борьбы с проблемой и изучения потенциальных решений, испытывают внезапное озарение или осознание. Этот момент "Ага!" является важной вехой на пути PBL, усиливая удовлетворение от открытий и повышая внутреннюю мотивацию учащихся.

Наконец, этап проверки – это когда учащиеся тестируют и применяют свои новые решения, оценивают их жизнеспособность и размышляют об их эффективности. Именно здесь учащиеся вовлекаются в повторяющийся процесс обратной связи и уточнения, укрепляя свое понимание предмета и оттачивая свои навыки решения проблем.

Включение модели Уолласа в подход PBL может привести к созданию динамичной, творческой и интерактивной среды обучения. Превращая классную комнату в творческую лабораторию, учащиеся могут познакомиться с тонкостями решения проблем в реальных условиях, способствуя более глубокому пониманию и более сильной мотивации по сравнению с традиционными методами обучения. Этот практичный, творческий подход к решению проблем повышает не только академические компетенции учащихся, но и их критическое мышление, навыки сотрудничества и коммуникации – все необходимые инструменты для достижения успеха в 21 веке.

Раскрывая любопытство: проектное обучение в действии

Вдохновение для эффективного проектного обучения часто может прийти из самых неожиданных мест. В качестве примера можно привести группу детей, чье любопытство было вызвано повседневным происшествием во время их прогулки у реки. Увлечение детей коллекционированием различных камней по форме, размеру и цвету привело к появлению совершенно нового мира возможностей для обучения, сосредоточенного на геологии и минералогии.

Этот проект, удачно названный "Охотники за камнями", возник из врожденного любопытства детей и их желания узнать больше о камнях, которые они собирали. Это также продемонстрировало, как открытые вопросы могут стимулировать мышление и способствовать более глубокому пониманию предмета.

Чтобы проверить интерес детей к этой теме, учителя, следуя идее Лориса Малагуцци, задали открытый вопрос: "Что такое минералы?" Ответы детей варьировались от "минеральной

воды" до "кристаллов", "метеоритов" и "камней". Эти первоначальные гипотезы, оставленные без исправления, послужили для детей движущей силой поиска истины, исследований и экспериментов.

Впоследствии детей спросили: "Где вы можете найти минералы?" Ответы были разнообразными, в качестве потенциальных источников минералов предлагались вода, растения, сердце, пещеры, почва, воздух и даже музеи. Эти идеи послужили основой для следующего этапа – планирования проекта.

Чтобы задокументировать процесс реализации проекта, слова детей были записаны, а затем переведены в текст. Детям постарше было предложено написать свои ответы, в то время как младшие выражали свои идеи с помощью рисунков. Они были выставлены на "говорящей стене", визуальной записи их коллективного исследовательского путешествия.

Этап планирования проекта проводился совместно, с участием как детей, так и их родителей. Некоторые из предложенных планов состояли в том, чтобы посетить галерею минералов в Париже, съездить в Кисловодск за минеральной водой, исследовать лес Сестрорецкого заповедника в поисках камней, посетить выставку минералов в Санкт-Петербурге и даже посетить магазин драгоценных камней. Нефильтрованный мозговой штурм создал чувство сопричастности у детей и их родителей и еще больше усилил мотивационный аспект проекта.

Эти примеры обучения на основе проектов подчеркивают важность воспитания у учащихся чувства любопытства и исследовательского подхода. Это показывает, что обучение не ограничивается четырьмя стенами классной комнаты. Вместо этого его можно найти на прогулке у реки, в чудесах гальки и в ярком воображении юных учеников, стремящихся открыть и понять окружающий их мир.

Результаты исследования

Проект "Охотники за камнями" привел к целому ряду ценных находок, которые были как познавательными, так и обогащающими. На протяжении всего проекта дети демонстрировали значительный рост в своем понимании предмета, своих исследовательских навыков и способности к совместной работе.

Во-первых, знания детей о минералах и геологии расширились в геометрической прогрессии. Процесс выдвижения гипотез, исследований и обсуждений привел к более глубокому

пониманию природы минералов, их разновидностей и мест их залегания. Связи проекта с реальным миром позволили детям постичь сложные научные концепции доступным и практичным способом. Например, вопрос "Где вы можете найти полезные ископаемые?" побудило детей открыть для себя вездесущность минералов не только в земле, но и в воде, растениях и даже в воздухе.

Кроме того, проект значительно улучшил исследовательские навыки детей. Они научились формулировать гипотезы, находить соответствующую информацию для подтверждения или опровержения этих гипотез и документировать свои выводы. Некоторые дети даже освоили такие продвинутые концепции, как триангуляция данных и перекрестные ссылки на источники.

Еще одним важным результатом проекта стало улучшение навыков совместной работы у детей. Проект требовал от них совместной работы, обмена идеями, участия в конструктивных разногласиях и достижения консенсуса. Это воспитывало у детей чувство общности и воспитывало уважение к различным точкам зрения.

Примечательно, что проект также доказал свою эффективность в привлечении родителей к процессу обучения их детей. Этап совместного планирования позволил родителям внести свой вклад в образовательный путь своих детей, создав благоприятную и вовлеченную среду обучения. Такое активное участие родителей имеет решающее значение для эффективного обучения, поскольку оно расширяет процесс обучения.

Обсуждение результатов

Обобщение результатов теоретического исследования и практической реализации проектного обучения (PBL) подтверждает его потенциал в повышении мотивации и интереса учащихся. На протяжении всего этого исследования конвергенция различных теорий, моделей и принципов рисует всеобъемлющую картину воздействия и эффективности PBL как образовательного подхода.

Во-первых, возникла четкая корреляция между PBL и принципами теорий мотивации и обучения, о чем свидетельствует соответствие PBL иерархии потребностей Маслоу и зоне ближайшего развития Выготского. Активная, ориентированная на ученика природа PBL облегчает ученикам путь к удовлетворению их психологических и когнитивных потребностей,

побуждая их стремиться к раскрытию своего потенциала. Совместный характер PBL способствует социальному взаимодействию, позволяя учащимся расширять свои способности за счет обмена знаниями и опытом, что согласуется с теорией Выготского.

Во-вторых, четырехэтапная модель творческого мышления Уоллеса дополнительно проясняет процесс, посредством которого PBL стимулирует вовлеченность и креативность учащихся. Этапы подготовки, инкубации, освещения и проверки, включенные в подход PBL, обеспечивают основу для развития у учащихся навыков творческого решения проблем. Это не только повышает их когнитивные способности, но и повышает их внутреннюю мотивацию к обучению.

Наконец, обзор существующей исследовательской литературы предоставил убедительные доказательства, подтверждающие эффективность PBL в стимулировании интереса и мотивации учеников. Различные цитируемые исследования демонстрируют значительное улучшение вовлеченности учащихся, когнитивных способностей и удовлетворенности при использовании PBL по сравнению с традиционными методиками обучения.

Однако важно признать, что успешное внедрение PBL требует тщательного планирования, адекватных ресурсов и постоянной поддержки со стороны преподавателей. Это может представлять проблему в образовательных учреждениях, где отсутствует необходимая инфраструктура или где преподаватели не обучены такому педагогическому подходу.

Результаты этого исследования подтверждают потенциал PBL в повышении мотивации и интереса к обучению среди учащихся, подтверждая его растущее внедрение в современных образовательных учреждениях. В будущих исследованиях следует продолжить изучение стратегий преодоления проблем, связанных с внедрением PBL, для дальнейшего повышения его эффективности в различных учебных средах.

Заключение

Это исследование было посвящено изучению мощных взаимосвязей между проектным обучением (PBL), мотивацией учащихся и интересом к образованию. Изучение различных теоретических основ и обзор соответствующей исследовательской литературы подтвердили положительное влияние PBL на мотивацию и вовлеченность учеников. Практическое

применение модели творческого мышления еще раз подчеркнуло надежность подхода PBL, создав благодатную почву для развития у учеников творческих способностей, навыков решения проблем и критического мышления.

Согласуясь с принципами теорий мотивации и обучения, PBL продемонстрировала огромный потенциал для содействия более глубокому пониманию, укрепления внутренней мотивации и стимулирования интеллектуального любопытства. Многогранный характер PBL - его соответствие условиям реального мира, поощрение сотрудничества и обеспечение автономии учащихся - служит удовлетворению широкого спектра психологических и когнитивных потребностей учащихся, создавая тем самым богатую, стимулирующую и вдохновляющую среду обучения.

Тем не менее, успешное внедрение PBL не обходится без проблем. Ограниченность ресурсов, недостаточная подготовка учителей и непонимание педагогического подхода могут препятствовать его эффективному применению. Следовательно, от образовательных учреждений, преподавателей и политиков требуются согласованные усилия по обеспечению необходимой поддержки и ресурсов для интеграции PBL в основное образование.

Таким образом, результаты этого исследования подчеркивают ключевую роль проектного обучения в преобразовании образовательного опыта. Повышая мотивацию и вовлеченность учащихся, PBL обещает прогрессивное направление в образовании, которое соответствует меняющимся потребностям учащихся 21 века. Однако для устранения потенциальных барьеров и содействия более широкому внедрению и эффективной реализации этого подхода необходимы постоянные исследования. Это проложит путь к более вдохновляющей, инновационной и увлекательной системе

образования, в которой обучение станет полноценным путешествием открытий для каждого ребенка.

Литература

1. Блюменфельд П., Солоуэй Э., Маркс Р., Крайчик Дж. и др. Мотивирующее обучение на основе проектов: поддержание процесса выполнения, поддержка процесса обучения. Педагог-психолог. 1991;26(3-4): 369-398.
2. Томас Дж. Обзор исследований по проектному обучению. Фонд Autodesk. 2000.
3. Хан С., Капраро Р., Капраро М. Как проектное обучение науке, технике, инженерному делу и математике влияет на учащихся с высокими потребностями в обучении в США и индивидуальные различия. 2015;42:157-165.
4. Белл С. Проектное обучение в 21 веке: навыки для будущего. Расчетный центр. 2010;83(2):39-43.
5. Капраро Р. М., Капраро М. М., Морган Дж. Р. Обучение на основе проектов STEM: интегрированный подход к науке, технологиям, инженерии и математике (STEM). 2016. Издательство Sense Publishers, Роттердам.
6. Экклз Дж. С., Уигфилд А. Мотивационные убеждения, ценности и цели. Ежегодный обзор психологии. 2002. 53, 109–132.
7. Пинтрич П. Р. Взгляд мотивационной науки на роль мотивации учащихся в контексте обучения и преподавательской деятельности. Журнал педагогической психологии. 2003. 95(4), 667–686.
8. Крайчик Дж. С., Блюменфельд П. С. Проектное обучение. В книге Р. К. Соьера (ред.) "Кембриджский справочник по учебным наукам". 2006 (стр. 317-334). Издательство Кембриджского университета.
9. Кондлифф Б., Вишер М. Г., Бангсер М. Р., Дрохоевска С., Сако Л. Проектное обучение: Обзор литературы. MDRC. 2017.

SIDELEVA Iuliia Leonidovna

Head, Reggio space Center for Positive Pedagogy,
Russia, St. Petersburg

INSPIRING LEARNING: HOW PROJECT ACTIVITY STIMULATES CHILDREN'S INTEREST AND MOTIVATION

Abstract. *This study reveals an aspect of the inspirational potential of project-based learning (PBL) in stimulating student motivation and interest by offering a transformative approach to education. The research delves into various theoretical foundations, including Maslow's hierarchy of needs and Vygotsky's zone of proximal development, highlighting the correlation between PBL and these motivational and learning theories. The four-stage model of creative thinking, as proposed by Graham Wallas, is further applied to elucidate the cognitive processes stimulated through PBL.*

The practical implementation of PBL in the educational setting is also explored, providing a roadmap for fostering problem-solving skills, creativity, and intrinsic motivation among learners. An extensive review of existing literature is undertaken to substantiate the study's theoretical underpinnings and demonstrate the effectiveness of PBL in enhancing student engagement, cognitive abilities, and overall satisfaction in learning.

Despite the promising potential of PBL, the study acknowledges challenges related to resource limitations, insufficient teacher training, and broader understanding of the pedagogical approach. The study concludes with the affirmation of PBL's capacity to inspire an innovative, engaging education system that aligns with 21st-century learner needs, while calling for further research to address potential barriers to its implementation. The study underscores the importance of PBL in transforming educational experiences and fostering a fulfilling journey of discovery for every child.

Keywords: *project-based learning, student motivation, education, learning theory, intrinsic motivation, pedagogical strategies, creativity, student engagement, teaching methods, curriculum design.*

СМОЛИНА Марина Александровна

магистрант факультета психолого-педагогического образования,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета,
Россия, г. Нижний Тагил

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В работе представлен комплекс мероприятий, направленный на развитие звуковой и интонационной культуры детей младшего дошкольного возраста. В настоящее время актуальность темы воспитания звуковой и интонационной культуры детей дошкольного возраста обуславливается той уникальной значимостью, которую представляет родной язык в развитии личности дошкольника. Язык и речь рассматривались в психологии, философии и педагогике как «участок», в котором встречаются разные линии психического формирования - мышление, воображение, память, чувства. Являясь основным средством человеческого общения, постижения действительности, язык является ключевым каналом приобщения к ценностям нравственной культуры от поколения к поколению, обязательным условием развития и обучения. При создании педагогических условий и использовании данного комплекса мероприятий можно значительно повысить уровень развития звуковой и интонационной культуры детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: звуковая и интонационная культура, культура речи, комплекс мероприятий, педагогические условия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены пять образовательных областей (п.2.6), среди которых отдельная область посвящена речевому развитию. В ее содержание входят в том числе такие аспекты, как «развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [3].

Звуковая культура речи является составной частью речевой культуры. Воспитание звуковой культуры – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным для ее решения. Исследования лингвистов, психологов, педагогов дают основание

полагать, что именно звуковая сторона языка рано становится предметом внимания ребенка [2, с. 36-37].

Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав педагогических наук. Она является одновременно отраслью методики русского языка и дошкольной дидактики и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей. Предметом ее изучения является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста [1, с. 2].

Комплекс мероприятий, направленный на развитие звуковой и интонационной культуры детей младшего дошкольного возраста

Развитие умения восприятия и дифференциации на слух звуков речи	Развитие умения правильного и отчетливого произношения звуков	Развитие умения воспроизведения фразы с определенной интонацией
<p>Игра «Угадай, кто кричит?».</p> <p>Цель: Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: Добиваться у детей правильного воспроизведения различных звукоподражаний. Рассказ «Песня – песенка»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух побуждать детей воспроизводить звуки и звуко сочетания по подражанию.</p> <p>Игра «Красный – белый».</p> <p>Цель: Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.</p> <p>Игра «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать неречевые бытовые звуки, разные по характеру звучания.</p> <p>Упражнение «Кукушка и дудочка»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p> <p>Игра «Кто больше»</p> <p>Цель: Нахождение звука в названиях предмета по картине.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как голос подает?»</p> <p>Цель игры: Различать животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Сказка о том как, ежик ходил за грибами.</p> <p>Цель: Учить детей дифференцировать и воспроизводить слова.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Цель: Формировать у детей отчетливое и правильное произношение звука «к».</p> <p>Игра «Часы тикают»</p> <p>Цель: Формировать у детей правильное и отчетливое произношение звуков «к», «т», «ть».</p> <p>Игры – импровизации на стихи А. Усачева «Кто идет? Куда идет? Л.Пантелеева «Карусели».</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков «к»</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков «к», «г». В звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставить детям возможность импровизировать текст стихотворений А. Усачева и Л. Пантелеева.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Цель: Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь. Упражнение «Снегири». Игра «Воробы и автомобиль».</p> <p>Цель: Упражнять в отчетливом произношении согласных звуков м - мь, п - пь, б-бь в звукопроизношениях.</p> <p>Чистоговорки «Гуси».</p> <p>Чистоговорки «Снегирь».</p> <p>Чистоговорка «Двор».</p> <p>Цель: Закрепить трудные звуки.</p> <p>Скороговорки «Жук», «Еж - Ежата», «Черный кот» и другие. Потешки про птиц.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «а».</p> <p>Игры с куклой Аленушкой.</p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней, учить четкому произношению различных звуко сочетаний,</p>	<p>Игра «Идите с нами играть»</p> <p>Цель: Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> <p>Игра «Не разбуди Катю»</p> <p>Цель: Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>Игра «Громко – тихо»</p> <p>Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>Рассказ «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.</p> <p>Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p> <p>Игра «Дует ветер».</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться громким или тихим голосом в зависимости от ситуации.</p> <p>Игра «Кот и мыши».</p> <p>Цель: Учить детей говорить стихотворный текст тихо.</p> <p>Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>Упражнение «Скажи по-разному»</p> <p>Цель: Развитие умения произвольно изменять интонацию высказывания.</p> <p>Упражнение «Сказочные голоса»</p> <p>Цель: Развитие тембра, силы и высоты голоса.</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: Закреплять умения передавать мелодику интонации завершенности экспрессивной речи.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька скажи».</p>

Развитие умения восприятия и дифференциации на слух звуков речи	Развитие умения правильного и отчетливого произношения звуков	Развитие умения воспроизведения фразы с определенной интонацией
<p>Стихи «Скорая помощь», «Ракета», «Самолет».</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить звуки транспортных средств.</p>	<p>закреплять произношение звука «а» в отдельных словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова.</p>	<p>Цель: Помочь запомнить стихотворение, воспитывать навыки интонационной выразительности речи.</p>
<p>Игра «Угадай, кто кричит?».</p> <p>Цель: Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: Добиваться у детей правильного воспроизведения различных звукоподражаний. Рассказ «Песня - песенка»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух побуждать детей воспроизводить звуки и звуко сочетания по подражанию.</p> <p>Игра «Красный - белый».</p> <p>Цель: Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.</p> <p>Игра «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать неречевые бытовые звуки, разные по характеру звучания.</p> <p>Упражнение «Кукушка и дудочка»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p> <p>Игра «Кто больше»</p> <p>Цель: Нахождение звука в названиях предмета по картине.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как голос подает?»</p> <p>Цель игры: Различать животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Сказка о том как, ежик ходил за грибами.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Цель: Формировать у детей отчетливое и правильное произношение звука «к».</p> <p>Игра «Часы тикают»</p> <p>Цель: Формировать у детей правильное и отчетливое произношение звуков «к», «т», «ть».</p> <p>Игры – импровизации на стихи А. Усачева «Кто идет? Куда идет? Л.Пантелеева «Карусели».</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков «к»</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков «к», «г». В звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставить детям возможность импровизировать текст стихотворений А. Усачева и Л. Пантелеева.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Цель: Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь. Упражнение «Снегири». Игра «Воробы и автомобиль».</p> <p>Цель: Упражнять в отчетливом произношении согласных звуков м - мь, п - пь, б-бь в звукопроизношениях. Чистоговорки «Гуси».</p> <p>Чистоговорки «Снегирь».</p> <p>Чистоговорка «Двор».</p> <p>Цель: Закрепить трудные звуки.</p> <p>Скороговорки «Жук», «Еж - Ежата», «Черный кот» и другие. Потешки про птиц.</p> <p>Звуковая культура речи: звук «а».</p> <p>Игры с куклой Аленушкой.</p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней, учить четкому</p>	<p>Игра «Идите с нами играть»</p> <p>Цель: Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> <p>Игра «Не разбуди Катю»</p> <p>Цель: Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>Игра «Громко – тихо»</p> <p>Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>Рассказ «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом.</p> <p>Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p> <p>Игра «Дует ветер».</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться громким или тихим голосом в зависимости от ситуации.</p> <p>Игра «Кот и мыши».</p> <p>Цель: Учить детей говорить стихотворный текст тихо.</p> <p>Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>Упражнение «Скажи по-разному»</p> <p>Цель: Развитие умения произвольно изменять интонацию высказывания.</p> <p>Упражнение «Сказочные голоса»</p> <p>Цель: Развитие тембра, силы и высоты голоса.</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: Закреплять умения передавать мелодику интонации завершенности экспрессивной речи.</p>

Развитие умения восприятия и дифференциации на слух звуков речи	Развитие умения правильного и отчетливого произношения звуков	Развитие умения воспроизведения фразы с определенной интонацией
<p>Цель: Учить детей дифференцировать и воспроизводить слова. Стихи «Скорая помощь», «Ракета», «Самолет». Цель: Учить детей воспроизводить звуки транспортных средств.</p>	<p>произношению различных звуко-четаний, закреплять произношение звука «а» в отдельных словах и коротких словосочетаниях, учить договаривать слова.</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька скажи». Цель: Помочь запомнить стихотворение, воспитывать навыки интонационной выразительности речи.</p>

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников // Учеб.пособие для студ.высш. и сред,пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия» 2000.С. 2.
2. Лазуткина Л.Н. Основы педагогического мастерства преподавателя // Наука и школа. 2007. № 5. С.36-37

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384

SMOLINA Marina Alexandrovna

Student of the Faculty of Psychological and Pedagogical Education Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Russian State Vocational Pedagogical University".
Russia, Nizhny Tagil

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOUND AND INTONATION CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The paper presents a set of measures aimed at the development of sound and intonation culture of preschool children. Currently, the relevance of the topic of educating the sound and intonation culture of preschool children is due to the unique significance that the native language represents in the development of a preschooler's personality. Language and speech were considered in psychology, philosophy and pedagogy as a "section" in which different lines of mental formation meet - thinking, imagination, memory, feelings. Being the main means of human communication, comprehension of reality, language is a key channel of familiarization with the values of moral culture from generation to generation, a prerequisite for development and learning. When creating pedagogical conditions and using this set of measures, it is possible to significantly increase the level of development of sound and intonation culture of children of younger preschool age.*

Keywords: *sound and intonation culture, speech culture, a set of events, pedagogical conditions.*

ПСИХОЛОГИЯ

НАТАРОВА Ольга Вячеславовна

магистрантка третьего курса,
Московский городской педагогический институт,
Россия, г. Москва

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ситаров Вячеслав Алексеевич

МЕСТО ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается восприятие волонтерской деятельности современными студентами.

Ключевые слова: молодежь, студенчество, волонтерство, добровольчество, просоциальная деятельность, просоциальное поведение.

В настоящее время весьма актуальным является изучение психологических детерминант просоциальной деятельности студенческой молодежи. С одной стороны, волонтерская деятельность удовлетворяет запрос молодых людей на включение в социально-полезную деятельность, а с другой – помогает решению различных проблем (в том числе и социальных), стоящих перед обществом [1].

Министерство просвещения нашей страны в рамках Национального проекта «Образование» реализует Федеральный проект «Социальная активность», который направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности гражданского общества. Предполагается, что к концу 2024 года при реализации мероприятий проекта, 12,9% населения страны будут вовлечены в добровольческую (волонтерскую) деятельность [2].

Л.Е. Сикорская изучавшая социализирующий потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи, обращает внимание на то, что в процессе педагогического сопровождения этой деятельности необходимо: обеспечить добровольность включения

молодежи в социально полезную деятельность; ориентироваться на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников; инициировать долгосрочные социально-педагогические проекты, ориентированные на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума [3].

Для создания организационно-педагогических условий по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность необходимо понимать, какое место занимает, по мнению студентов, волонтерство в жизни их возрастной группы. Для этого мы просили студентов вуза спортивно-педагогической направленности написать эссе на тему: «Волонтерство как образ жизни современной молодежи». С помощью контент-аналитического метода нами было проанализировано 88 эссе, выделено 30 различных категорий, о которых респонденты упомянули 372 раза.

Выделенные категории мы разделили на группы, для анализа расположим их в порядке общего количества упоминаний опрошенными. Результаты представлены на рисунке.

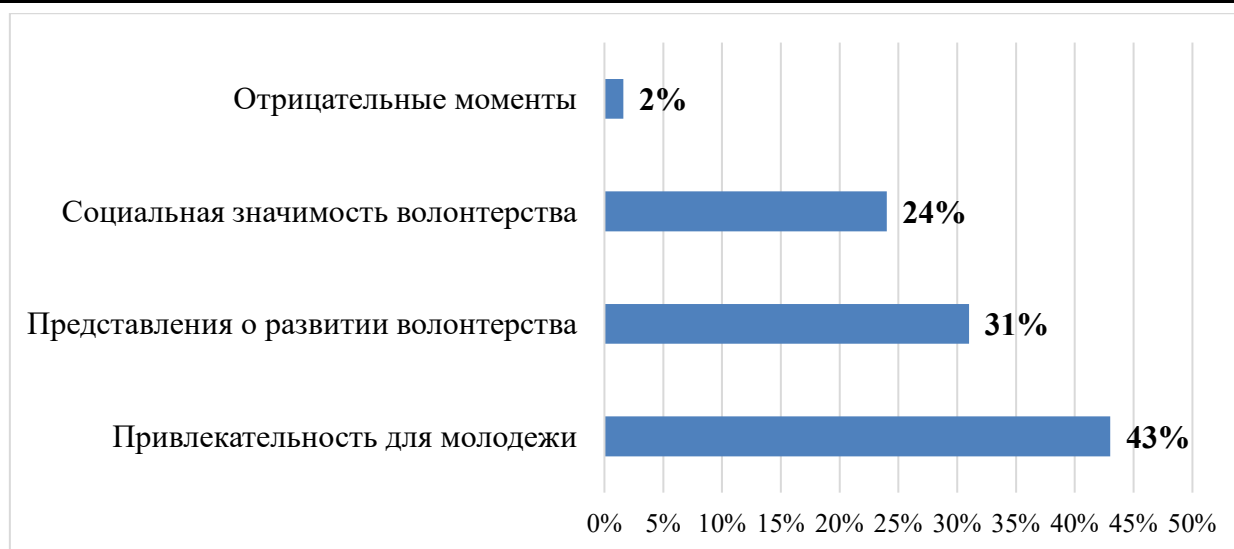


Рис. Представления о роли волонтерской деятельности в жизни молодежи у студентов, не включенных в волонтерскую деятельность (% от общего числа упоминаний)

Как видно из представленного рисунка, всего нами было выделено четыре группы категорий:

1. Представления о том, почему волонтерская деятельность привлекательна для молодежи (всего было дано 161 упоминаний, что составляет 43% от их общего количества). Наибольшее количество упоминаний в этой группе занимают положительные стороны занятия волонтерством для самого человека (30% здесь и далее от числа упоминаний в данной группе), следом идет указание на то, что «можно найти себе по душе направление деятельности» (24%), то есть возможность самореализоваться. Респонденты также отмечали, что волонтерская деятельность привлекательна для них в силу возрастных особенностей, о чем свидетельствуют следующие высказывания: «молодежь – активная часть общества», «молодежь находится в поиске чего-то нового», «волонтером быть модно», «молодежь активно вовлекается в волонтерскую деятельность», «имеется запрос на социально-значимую деятельность», «молодежь популяризирует волонтерство», «есть свободное время» (22%).

2. Представления о развитии волонтерства в нашей стране в настоящее время и в прошлом (всего было дано 115 упоминаний, что составляет 31% от их общего количества). Опрошенные студенты отметили, что «волонтерство быстро развивается» (28%, здесь и далее от числа упоминаний в данной группе), «государство заинтересовано в развитии волонтерства» (21%), упоминаются также усилия государства (18%): «появились волонтерские центры в вузах», «проводится пропаганда

волонтерства», «происходит развитие молодежного волонтерства». Однако нет единства мнений о тенденциях развития волонтерства в нашей стране, одни респонденты отмечают, что «наша страна следует за мировым опытом развития волонтерства» (12%), а другие «что наша страна отстает в развитии от других стран» (10%).

3. Представления о социальной значимости волонтерства в жизни общества (всего дано 90 упоминаний – 24% от общего количества). Большинство студентов сделали акцент на «положительной роли волонтеров в жизни общества» (44%, здесь и далее от числа упоминаний в данной группе), имеется понимание того, что «глобальные проблемы невозможно решить без усилий всего общества» (29%), акцентируется проблема нравственного выбора между желанием «жить и поступать эгоистично («бери от жизни все») и интересами общества» (14%). Важно также отметить, что для части респондентов важным является не сама принадлежность к волонтерскому сообществу, а осуществление «добрых поступков в мелочах» (7%).

4. Указания на отрицательные моменты, связанные с развитием волонтерства в молодежной среде, которые хоть и в незначительном количестве (6 упоминаний, что составляет 1,6% от их общего количества) также присутствовали в эссе студентов. Респонденты отмечали, что волонтерство привлекательно только для небольшой части молодежи или не привлекательно совсем, среди их знакомых иногда встречается «корыстное» волонтерство.

Обобщая представленные выше данные, отметим, что волонтерская деятельность в целом

является привлекательной для студенческой молодежи поскольку удовлетворяет ее запрос на занятие социально-значимой деятельностью, по решению общественных проблем, содействует саморазвитию и самореализации личности. Заинтересованность государства в развитии добровольческого движения и принимаемые в этой связи меры поддержки положительно оцениваются респондентами, что способствует привлечению к этой деятельности все большего круга лиц.

Литература

1. Логвинова М.И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ // М.И. Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №1 (57). – С. 264-

270.

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/prosotsialnoe-povedenie-sotsialno-psihologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 03.09.2022).

2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018г. № 2950-р) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – 1999-2022. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru> (дата обращения: 09.03.2022)

3. Сикорская Л.Е. Основные категории анализа добровольческой деятельности молодежи / Л.Е. Сикорская // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. - № 1 (23). - С. 55–58.

NATAROVA Olga Vyacheslavovna

is a third-year graduate student,

Moscow City Pedagogical Institute, Russia, Moscow

Scientific Advisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Sitarov Vyacheslav Alekseevich

THE PLACE OF VOLUNTEER ACTIVITY IN THE LIFE OF MODERN STUDENTS

Abstract. *The article examines the perception of volunteer activity by modern students.*

Keywords: *youth, students, volunteering, volunteering, prosocial activity, prosocial behavior.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ВАСИЛЬЕВ Александр Олегович

ст. преподаватель кафедры теории и методики лёгкой атлетики и гребных видов спорта,
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Казань

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ

***Аннотация.** В данной статье подробно рассматривается контроль уровня развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной подготовки и его виды, а также необходимость ведения учета уровня развития общей выносливости у юных спортсменов, виды выносливости и способы её тренировки.*

***Ключевые слова:** контроль, развитие, выносливость, гребцы, подготовка.*

Проблема совершенствования выносливости с детского возраста является одной из важнейших проблем физического воспитания и спортивной подготовки. Воспитание выносливости в спортивных целях способствует массовому укреплению здоровья подрастающего поколения, что особенно важно в связи с тем, что у детей дошкольного возраста часто встречается гипокинезия. Также влияние оказывает усугубляющаяся акселерацией физического развития. Общее развитие физических качеств предусматривает подготовку спортсменов к будущей специализации, а также. Контроль уровня развития общей выносливости гребцов байдаристов важен на этапе начальной подготовки, т.к. это фундамент всей дальнейшей подготовки гребца.

Целью исследования: выявление основных параметров контроля развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Контроль – это средство получения информации о состоянии системы спортивной подготовки.

Различают три вида контроля:

1. Оперативный контроль используется в тех случаях, когда необходимо проверить оперативное состояние спортсмена, его готовность выполнять упражнения. При этом виде контроля мы получаем оценку реакций

организма спортсмена на тренировочную или соревновательную нагрузку, качества выполнения приемов и комбинаций в целом.

2. Текущий контроль помогает оценить тренировку в микроциклах, результаты контрольных соревнований, динамику нагрузок и их состояние, фиксирует и анализирует ежедневные изменения уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики.

3. Этапный контроль используется при измерении и оценке результатов по окончании этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузки и спортивных результатов на соревнованиях или в специально организованных условиях.

Выносливость в спорте – это способность организма выполнять работу максимально долгое количество времени без потери эффективности её выполнения [2, с 34].

На уровень развития выносливости в первую очередь влияют функциональные возможности сердечно-сосудистой и нервной системы, уровень обменных процессов, а также согласованность деятельности различных органов и систем. Определяющее значение для определения уровня развития выносливости имеет экономизация функций организма.

Общая выносливость – это способность выполнять длительные аэробные нагрузки на

выносливость с относительно низкой интенсивностью в течение длительного периода времени [1, с. 10]. Общая выносливость на 50-70% является основой спортивных результатов. Общая выносливость в гребле развивается за счет кросса, лыж, плавания и других смежных нагрузок, не относящихся к специализации. Если конкретизировать, то это упражнения, которые максимизируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Работа мышц выполняется в основном за счет аэробного источника, интенсивность работы может быть умеренной, большой и переменной. Общая продолжительность упражнения от 10 минут. При этом используют большое многообразие методов: равномерный, переменный,

интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный [3, с. 14]. Выбор методов определяется уровнем подготовленности занимающихся. Необходимо оптимально сочетать продолжительность и интенсивность нагрузки.

Контроль за уровнем развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной осуществляется с помощью контрольных упражнений, представленных в Федеральном государственном основном стандарте по виду спорта, гребля на байдарках и каноэ. Представленные контрольные тесты (табл.), являются переводными для спортсменов между этапами подготовки, соответственно с увеличением требований к выполнению нормативов.

Таблица

Нормативы ФГОС по гребле на байдарках и каноэ

Контрольное упражнение	Норматив (юноши)	Норматив (девушки)
Бег на 800м	не более 4 мин 15сек	не более 4 мин 30 сек
Плавание 50м	без учета времени	без учета времени
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	не менее 15 раз	не менее 10 раз

Контроль у групп начальной подготовке проводится не реже чем раз в три месяца, это связано с ускоренными темпами роста детского организма и началом полового созревания. Необходимо напомнить, что в гребле возраст 10 лет является минимальным для зачисления в группы начальной подготовки, так как гребля предъявляет большие требования к физическим нагрузкам организма и в более раннем возрасте можем оказывать отрицательное влияние.

Заключение. Проведя анализ научно-методической литературы, мы можем сделать вывод, о том, что контроль – это необходимое средство получения информации о состоянии физической подготовки спортсмена, он помогает определить приоритетные направления тренировочного процесса, показывает отстающие физические качества и позволяет тренеру иметь полную информацию о тренировочном процессе в целом. Контроль бывает оперативный, текущий и этапный. Уровень развития выносливости определяется функциональными возможностями организма. Критерий выносливости – время, в течение которого человек способен поддерживать заданную интенсивность для выполнения упражнения. Используя этот критерий, выносливость измеряют прямым и косвенным способами. Одна из важнейших особенностей общей

выносливости – это способность к широкому переносу нагрузки. Основными методами развития общей выносливости являются: равномерный, переменный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный. Контроль уровня развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной подготовки может осуществляться с помощью контрольных упражнений, прописанных в ФГОС по гребле на байдарках и каноэ. Умение проводить контроль рационально и своевременно должно стать для каждого тренера приоритетной задачей.

Литература

1. Егоренко Л.А. Исследование системы физической подготовки юношей-новичков (13-15 лет) гребцов в годичном цикле подготовки / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта – 2006 – №20, – С.12-17 – Текст: непосредственный.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и Спорт / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480с. – ISBN5-7695-0567- – Текст: непосредственный.
3. Барчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие / И.С.Барчуков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 201 –255 с. – ISBN 978-5-238-01157-8. – Текст: непосредственный.

VASILIEV Alexander Olegovich

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Athletics and Rowing Sports,
Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russia, Kazan

**METHODS OF MONITORING THE DEVELOPMENT OF THE LEVEL
OF GENERAL ENDURANCE OF ROWERS ON KAYAKS AND CANOES**

***Abstract.** This article discusses in detail the control of the level of development of general endurance of kayakers at the stage of initial training and its types, as well as the need to take into account the level of development of general endurance in young athletes, types of endurance and methods of its training.*

***Keywords:** control, development, endurance, rowers, training.*

ВАСИЛЬЕВ Александр Олегович

ст. преподаватель кафедры теории и методики лёгкой атлетики и гребных видов спорта,
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Казань

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ
В ГРЕБНОМ СПОРТЕ**

***Аннотация.** В статье проведён теоретический анализ воспитания специальной выносливости у гребцов академистов на этапе совершенствования спортивного мастерства в соревновательном периоде. Подробно рассмотрено понятие выносливость и методы её воспитания.*

***Ключевые слова:** академическая гребля, гребцы, гребной спорт, выносливость, гребля.*

В академическая гребля приоритетным для достижения спортивных результатов является развитие общей и специальной выносливости. Развитие аэробной системы организма гребца – основа успешного выступления в гонках.

Выносливость – это способность организма противостоять утомлению. Принято различать специальную, соревновательную, скоростную, общую и силовую выносливость. Специальная выносливость проявляется при выполнении упражнений приближённых к соревновательным. Но работа выполняется не ниже порогового уровня анаэробного обмена и обеспечивается за счет продукции аэробной энергии. Соревновательная выносливость – проявляется на соревновательных дистанциях или при выполнении упражнений, имитирующих соревновательный режим нагрузки. Скоростная выносливость проявляется при выполнении упражнений со скоростью прохождения выше соревновательной. Общая выносливость в гребном спорте проявляется при длительных неспецифических упражнениях. Силовая выносливость является компонентом силовых способностей и отражает проявление качества выносливости [1, с.54].

На уровне высшего спортивного мастерства, при достаточной технико-тактической подготовленности, одной из основных задач тренировки является повышение работоспособности гребцов. В гребном спорте для развития выносливости используются общепринятые методы развития физических качеств, такие как: равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой и круговой [2, с. 114].

Вариативный метод характеризуется непрерывной тренировкой с переменной интенсивностью и максимальной частотой сердечных сокращений 180 ударов в минуту. В качестве упражнений применяется гребля с периодическим изменением скорости, спортивные игры, прохождение дистанции с заданием в определенный период времени или дистанции.

Переменный метод используется в конце подготовительного периода для развития общей выносливости и на соревнованиях для развития специальной выносливости.

Повторный метод используется для подготовки спортсменов к выполнению тренировочной нагрузки определенного объема и интенсивности.

Интервальный метод характеризуется повторением одних и тех же упражнений, но с определенными интервалами отдыха.

При соревновательном методе происходит привыкание спортсмена к психострессовому состоянию, что снижает нагрузку на работу сердца [3, с 74].

Специальная выносливость классифицируется по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача, по признакам двигательной задачи, по признакам взаимодействия с другими физическими качествами, необходимыми для успешного решения двигательных задач.

Основные компоненты специальной выносливости являются:

1. Выносливость в соревновательном упражнении;
2. Выносливость в различных режимах выполнения соревновательного упражнения;

3. Физиологические и биохимические возможности (потолки) и показатели работы, а также восстановление в функциях ведущих органов и систем;

4. Соотношение быстрых и медленных мышечных волокон;

5. Эластичность и упругость мышц.

И все это делается, как правило для того, чтобы можно было «эффективно выполнить поставленную задачу»: выполнять технические действия без снижения результативности с целью одержать победу над соперником.

На практике именно последняя разновидность проявления специальной выносливости наиболее трудновыполнима, так как победа над равным или более сильным соперником приходит лишь тогда, когда спортсмен проявляет какие-то дополнительные усилия для ее достижения, когда тактическая борьба требует в рамках соревновательного упражнения при проявлении выносливости, продемонстрировать еще и дополнительные усилия – ускорение, усилие и т.п.

Являясь многофункциональным свойством человеческого организма, выносливость интегрирует в себе большое число процессов, происходящих на различных уровнях: от клеточного и до организма в целом. Однако, как показывают результаты современных научных исследований, в преобладающем большинстве случаев ведущая роль в проявлениях выносливости принадлежит факторам энергетического обмена и вегетативным системам его обеспечения –сердечно-сосудистой и дыхательной, а также центральной нервной системе.

Главная задача по развитию выносливости состоит в создании условий для неуклонного повышения общей аэробной выносливости на основе различных видов двигательной деятельности. Существуют также задачи по

развитию скоростной, силовой и координационно-двигательной выносливости. Решить их – значит добиться разностороннего и гармоничного развития двигательных способностей.

Выводы. Изучив научно-методическую литературу, мы смогли теоретически обосновать тему исследования. На основе информации о теории и методике физической культуры рассмотрели методы развития специальной выносливости. И можем сделать вывод, о необходимости внедрения в тренировочный процесс методики, направленной на развитие специальной выносливости спортсмена.

Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. С. Барчуков. – 7-2 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528с. – ISBN: 978-5-4468-0198-5. – Текст: непосредственный.

2. Теоретические обоснования применения биологически обоснованной системы спортивной тренировки (БОССТ) в подготовке студентов ПовГУФКСИТ / А. Г. Скалозуб, В. А. Гоголин. - Текст : непосредственный // Актуальные проблемы и современные тенденции спортивной подготовки в циклических видах спорта в России и в мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Г.В. Цыганова. – Казань, 2021. – С. 358-361.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с. – ISBN: 978-5-7695-9526-4. – Текст: непосредственный.

VASILIEV Alexander Olegovich

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Athletics and Rowing Sports,
Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russia, Kazan

METHODS OF DEVELOPING ENDURANCE IN ROWING

Abstract. *The article presents a theoretical analysis of the education of special endurance among academic rowers at the stage of improving sports skills in the competitive period. The concept of endurance and methods of its education are considered in detail.*

Keywords: *academic rowing, rowers, rowing, endurance, rowing.*

ЗИЯЙДИНОВ Усманали Юсупович

Ошский государственный университет, Киргизия, г. Ош

РЕЙМЕР Валерий Викторович

Благовещенский государственный педагогический университет,
Россия, г. Благовещенск

ФИЗИЧЕСКОЕ КУЛЬТУРА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается роль физической культуры как обязательного предмета в школьной программе. Сегодня физическая культура является неотъемлемой составляющей физического воспитания и занимает особое место практически во всех воспитательных системах, так как способствует формированию у школьников качеств, необходимых для успешной умственной и в последствии трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** физическая культура, воспитание, физическое воспитание, школьное образование, физическое развитие, процесс физического развития, физическое здоровье.*

Физическая культура всегда рассматривается как неотъемлемая составная часть процесса воспитания и оздоровления школьников любого возраста, и представляет собой поступательно организованный вектор комплексного воздействия физических упражнений и факторов внешней среды (воздуха, ультрафиолетовых лучей, воды) на организм. Сегодня физическая культура как обязательная дисциплина занимает особое место практически во всех воспитательных системах, так как способствует формированию у школьников качеств, необходимых для успешной умственной и впоследствии трудовой деятельности [1, 4].

Дисциплина физическая культура в рамках школьного курса регламентируется учебными программами для различных возрастных категорий и программами занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, и является неотъемлемой составляющей процесса физического воспитания, организация и содержание которого дополняются программами по внеклассной спортивной работе. В целях оценки состояния здоровья и физического развития школьников ежегодно проводится медицинский осмотр перед началом учебного года, по результатам которого устанавливаются медицинские группы физического воспитания:

1) основная группа – школьники без отклонений в физическом развитии, состоянии здоровья, а также с незначительными

отклонениями, преимущественно функционального характера, но с достаточной физической подготовкой;

2) подготовительная группа – школьники, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки;

3) специальная группа – школьники, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой. Некоторые из них временно, до улучшения состояния здоровья, освобождаются от участия в учебных занятиях физической культурой.

Значение физической культуры для школьников переоценить достаточно сложно, так идет постоянный процесс физического воспитания направленный на:

- совершенствования терморегуляции;
- повышение неспецифической устойчивости организма к факторам внешней среды;
- стимуляцию роста и физического развития;
- коррекцию врожденных или приобретенных дефектов физического развития;
- повышение умственной работоспособности;

- повышение физической выносливости [3, 5].

Комплексный процесс физического развития и воспитания школьников включает в себя:

- обязательные уроки физической культуры, согласно утвержденного расписания и объема часов, установленных нормативно-правовыми актами;
- сдачу различных нормативов (бег, прыжки в длину, прыжки в высоту, подтягивание, отжимание и т.д.);
- микроформы физического воспитания (утренняя гимнастика перед началом уроков, динамические паузы – физкультминутки, подвижно-динамические перемены и т.д.);
- макроформы физического воспитания (выполнение домашних заданий, спортивные секции, спортивные праздники, дни здоровья и т.п.);
- соревновательные формы (соревнования, спартакиады).

Последние три формы целесообразно рассматривать как дополнительные к уроку физической культуры. И в рамках школьного курса физическая культура является парадигмой физического воспитания и формирует физический онтогенез обучающегося.

Физическая культура в жизни школьников выполняет ряд важнейших функций:

- развивающая функция состоит в совершенствовании всех физических сущностных сил обучающегося, включая мышечную и нервную системы, психические процессы; руки и ноги; гибкость и стройность тела, глаз и ухо, способность ориентироваться в пространстве в экстремальных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям;
- воспитательная функция направлена на укрепление выносливости и закалку морального духа обучающегося. Занятия физической культурой должны быть органично синтезированы с высокими нравственными целями и благородными стремлениями. В этом случае закаленная воля, твердость и решительность характера, коллективистская направленность личности послужат формированию положительного внешнего эффекта для общества: борьбе с распушенностью, алкоголизмом, наркоманией и т.п.;
- образовательная функция заключается в том, чтобы ознакомить школьников с теорией и историческим процессом развития физической культуры, ее значением в жизни отдельного человека; с разнообразными видами

физкультуры, созерцание спортивной борьбы, проявления мастерства, силы духа, красоты человеческого тела пробуждает в людях сильные чувства, доставляет эстетическое наслаждение;

- оздоровительно-гигиеническая функция обусловлена тем, что в современных условиях жизни у многих школьников, в связи с дефицитом активного действия, развивается гиподинамия, снижается сопротивляемость организма. Это делает необходимой для каждого человека ежедневную зарядку, ритмическую гимнастику, проведение физкультурных пауз в перерывах между уроками и т.д.;
- общекультурная функция заключается в том, что физкультура организует и заполняет свободное время полезным и увлекательным занятием. Выполняя общие задачи всестороннего развития школьника, физическое воспитание имеет и свое особое назначение. Его задачи сложны и многообразны: укрепление здоровья и закалывания организма, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности [2, 4, 8].

К проведению урока физической культуры предъявляются специфические методические требования в силу того, что физическое воспитание в школе представляет собой правильный организационно-педагогический процесс, направленное воздействующий на физическое, нравственное и духовное развитие школьников, основная форма которого заключается в двигательной деятельности общеразвивающей направленности. Исходя из разнообразия приемов и методов, применяемых в физическом воспитании школьников, уроки физической культуры должны иметь различную направленность: образовательно-познавательную, образовательно-обучающую и образовательно-тренировочную [8].

В процессе организации и проведения занятий по физической культуре со школьниками объективно необходимо учитывать следующие моменты:

- наличие оптимального двигательного режима с учетом возраста и его функциональных возможностей, а также особенностей;
- систематичность занятий, их комплексность;
- использование различных форм физической культуры с учетом возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- создание благоприятных условий внешней среды во время занятий и психологического настроя.

Необходимо акцентировать внимание на том, что физическая культура – это учебный предмет, содержание и преподавание которого направлено на формирование физически и психически здоровой личности, социально активной и способной к дальнейшему саморазвитию. Целью физического воспитания сегодня является воспитание человека, способного и умеющего использовать физическую культуру в дальнейшей жизни после окончания школы. Это достигается специально организованным учебным процессом, где в процессе двигательной деятельности решаются отдельные задачи, направленные на достижение общей цели.

В структуре школьного образования по физической культуре используется большой арсенал средств физического воспитания (физических упражнений), который структурируется по видовым признакам спорта: упражнения на материале легкой и тяжелой атлетики, гимнастики с основами акробатики, спортивных игр (волейбол, футбол, баскетбол и т.д.), плавания, лыжного спорта и т.д. При этом на каждом этапе возрастного развития существуют свои специфические особенности:

- 1) в начальных классах необходимо концентрировать внимание на формировании основных движений, в том числе и их разновидностей: ходьба, бег, прыжки, метания и т.д. Ведь в младших классах закладывается базис физических упражнений, без которого невозможно дальнейшее физическое воспитание;

- 2) в средних классах продолжается формирование техники основных движений, на базе которых школьники овладевают первоначальными навыками спортивных упражнений, которые постепенно усложняются;

- 3) в старших классах усложняются требования к технике изученных упражнений, обучающиеся изучают новые упражнения, решают достаточно сложные технико-тактические задачи, выполняют упражнения для направленного развития функциональных систем. Кроме того, необходимо вводить специфические упражнения, формирующие у них интерес к будущей профессиональной деятельности, подбор которых является важнейшей задачей для учителя физической культуры.

- 4) Таким образом, на уроках физической культуры используется большой арсенал приемов и методов физического воспитания,

которые проходят эволюционный путь от простого к сложному. Например, игровой метод (определяющий в начальной школе) постепенно заменяется на метод строго регламентированного упражнения, который к окончанию обучения в школе становится преобладающим. Это связано с возрастными особенностями школьников и усложнением выполняемых двигательных заданий.

Целевая установка всестороннего развития личности в школе предполагает овладение основами физической культуры, успехами которой являются:

- крепкое здоровье;
- хорошее физическое развитие;
- оптимальный уровень двигательных способностей;
- знания и навыки в области физической культуры;
- мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность [1, 3].

К задачам, решаемым в процессе физического воспитания в школе, относятся:

- 1) укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

- 2) овладение основами разнообразных жизненно важных движений;

- 3) развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- 4) формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- 5) выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- 6) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной

активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

7) воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности [6, 7, 8].

Физическая культура в школе как составляющая физического воспитания неразрывно связано со всеми другими видами учебно-воспитательной работы. В процессе занятий физкультурой происходит умственное воспитание, формируется тактическое мышление, вырабатывается способность принимать решениям экстремальных ситуациях. В плане трудовой подготовки школьников физкультура приучает к выдержке, настойчивости, умению довести дело до конца, помогает проявить выносливость, ловкость, сноровку, быстро приобрести умение и навык. Занятия по физической культуре формируют у обучающихся добрую волю, выдержку, справедливость, честность в борьбе, коллективизм. С их помощью достигается гармония человеческого тела и духа. Также они развивают в себе способность эстетического восприятия красоты человеческого ума и тела, проявляющиеся в движении, борьбе, преодолении препятствий [6, 9].

В последние годы закладывается новая система школьного образования, совершенствуется педагогическая деятельность учителя, которая направлена на развитие и саморазвитие обучающегося. Сегодня следует организовать эффективно-структурированный процесс физического воспитания школьников и сформировать новое педагогическое мышление учителя физической культуры.

Одним из направлений трансформации физического воспитания является концепция личной физической культуры, постулирующая возможность существенного влияния на проблему формирования привычек ведения школьниками здорового образа жизни. В формировании данной концепции прослеживается два тренда: первый – это преимущественная социализация личности школьника, учитывающая максимальную адаптацию ребёнка в коллективе; второй – ориентирован на максимальное раскрытие индивидуальных способностей и задатков школьника, учитывает его индивидуальные особенности, основные интересы и уровень развития психофизических

показателей. Сегодня данные направления активно разрабатываются и несут в себе как положительные, так и отрицательные моменты [1, 6]. В ближайшей перспективе научные исследования в области методики преподавания физической культуры и поиск новых, и совершенствование сложившихся методических подходов в подготовке учителей должны быть сконцентрированы на разработке концепции дифференцированного физического воспитания. Объективно считается, что только при условии комплексных исследований в этом направлении и при проведении всесторонних медицинских обследований можно правильно оценить степень физического состояния и развития школьника и наметить пути его дальнейшего совершенствования посредством дифференцированного физического воспитания [1].

На каждом этапе физического воспитания в рамках школьного курса решаются свои индивидуальные задачи, которые способствуют достижения общей цели – физическое и духовное совершенствование личности через физическую культуру и спорт, что образует целостно-структурированную педагогическую систему занятий двигательными действиями как в школе, так и дома.

Литература

1. Васильева, А.О. Физическое воспитание детей школьного возраста / А.О. Васильева. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678992>
2. Вишневский В.А. Системный подход к организации оздоровительной работы в образовательном учреждении / В.А.Вишневский // Теория и практика Физической культуры. – М.: Академия, 2003. – №4. – С. 39-44.
3. Дьякова, Т.А. Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей / Т.А. Дьякова // Инструктор по физкультуре. – 2009. – №2. – С. 100-105.
4. Коваль, Л.Н. Теоретические основы физической культуры: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Коваль, О.Г. Богданов, Е.В. Ярошенко, Е.Н. Алексеева. – Пятигорск: СКФУ, 2021. – 143 с.
5. Ладдингтон, Э. Ключи к здоровью / Э. Ладдингтон, Г. Дейль, И. Гамлешко. – М.: Медицина, 1999. – 192 с.
6. Лубышева, Л.И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста / Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева // Физическая

культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №3. – С. 2-5.

7. Симон, Н.А. Оптимизация двигательной активности как основное направление физического воспитания учащихся младших классов / Н.А. Симон // Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни населения России: Материалы межрегион. научно-практической конф. / СибГУФК. – Омск, 2003. – С. 79-81.

8. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

9. Янсон, Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников / Ю.А. Янсон. – URL: <http://sportlib.info/Press/ТРФК/2004N10/p22-24.htm>

ZIYADINOV Usmonali Yusupovich

Osh State University, Kyrgyzstan, Osh

REIMER Valery Viktorovich

Blagoveshchensk State Pedagogical University,
Russia, Blagoveshchensk

PHYSICAL EDUCATION AS AN INTEGRAL ELEMENT OF THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Abstract. *The article examines the role of physical culture as a compulsory subject in the school curriculum. Today, physical culture is an integral component of physical education and occupies a special place in almost all educational systems, as it contributes to the formation of qualities in schoolchildren necessary for successful mental and later labor activity.*

Keywords: *physical culture, upbringing, physical education, school education, physical development, the process of physical development, physical health.*

ЩЕРБАНЬ Александр Олегович
магистрант, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

*Научный руководитель – профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление»
Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, доктор социологических наук
Новокрещенов Александр Васильевич*

АНТИДОПИНГ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Аннотация. С проблемой применения допинга сталкивается подавляющее большинство стран, что активизирует международное сотрудничество, к совместной деятельности по его предотвращению. Имплементация норм международного права в национальное законодательство существенно повышает эффективность процесса право применения. Обоснованы предложения в части совершенствования действующего законодательства в сфере противодействия распространению допинга о дополнении КоАП РФ, ГК РФ, Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», что выступает основой для организации эффективной работы должностных лиц органов государственной власти.

Ключевые слова: допинг, антидопинг, физическая культура, спорт, правило, нарушения.

Проблема допинга в международном и российском спорте очень актуальна. В последние несколько лет наблюдается существенное увеличение количества скандалов, связанных с нарушениями антидопинговых правил. Это проблема особенно обостряется ввиду недостаточного уровня развития спортивной юриспруденции в России, что, в свою очередь, создает проблемы для российских спортсменов на международных мероприятиях.

Известно, что первый задокументированный случай применения допинга спортсменами на соревнованиях был датирован в 1865 году на соревнованиях пловцов. Вообще, способы улучшить свои физические возможности путем применения различных средств и стимуляторов уходят в далекое прошлое задолго до начала развития современных Олимпийских игр Пьером де Кубертенем. Многие атлеты применяли различные вещества, начиная от тех, которые ухудшают состояние спортсмена – алкоголя и наркотических средств, до различных безобидных растений и семян влияние которых на организм, как стало известно в наши дни с развитием науки, минимально. Считается, что настоящее время допинга взяло свой отчет в 1935 году с такого вещества как синтетический тестостерон, который принес гитлеровской Германии неожиданное первое место в неофициальном командном первенстве среди других стран в 1935 году и позволил Гитлеру

еще больше популяризовать распространение идей национал-социализма в сознание германского общества.

Предотвращение использования допинга является мировой проблемой, с которой сталкиваются все государства в большей или меньшей мере. Российская Федерация только в 2006 году ратифицировала Международную конвенцию по борьбе с допингом в спорте. Этот год является отправной точкой концентрации усилий со стороны органов государственного управления по предотвращению допинга. В последнее время активность должностных лиц переходит в плоскость международных отношений и уже 5 февраля 2021 года в Дакаре (Республика Сенегал) на открытии второго заседания Президиума 7-й сессии Конференции сторон Конвенции ЮНЕСКО по борьбе с допингом в спорте поддержана инициатива РФ по созданию типового проекта Фонда по оказанию помощи странам, испытывающим трудности в реализации положений Конвенции [1].

В национальном законодательстве вопросам предотвращения допинга в спорте посвящена статья 26 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. Согласно части первой допингом в спорте признается не только нарушение антидопингового правила, но и использование или попытка использования субстанций и методов, запрещенных в

спорте. Законодатель в части второй статьи определил, что предотвращение допинга в спорте и борьба с ним осуществляются в соответствии с антидопинговыми правилами, утвержденными, федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта и международными антидопинговыми организациями. В части третьей приведен исчерпывающий перечень нарушений антидопинговых правил, который практически дословно ранее был воспроизведен в пункте 3 Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, принятой 19 октября 2005 года [2]. Восьмая часть посвящена мерам по предотвращению допинга и состоит из одиннадцати пунктов, включающих такие мероприятия как проведение допинг-контроля; пропаганду в средствах массовой информации; международное сотрудничество; организацию научных исследований; повышение квалификации специалистов, совершенствование дополнительных образовательных программ; оказание помощи субъектам РФ; предупреждение применения, а также установление ответственности не только спортсменов, тренеров, но и физкультурно-спортивных организаций [3].

Нормы права, охраняющие правоотношения в области спорта, связанные с допингом, нашли свое отражение в КоАП РФ. Согласно статье 6.18 КоАП РФ (нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним) установлено наказание в виде штрафа в размере от тридцати до пятидесяти тысяч рублей за нарушение, допущенные спортсменом и штраф от сорока до восьмидесяти тысяч рублей за распространение спортсменом, тренером, специалистом по спортивной медицине или иным специалистом в области физической культуры и спорта допинга запрещенной субстанции или метода [4].

Потеря работы, невозможность осуществления трудовой деятельности в спортивной сфере, несомненно, является сдерживающим фактором. Предложение о дисквалификации за совершение административных правонарушений органично сочетается с положениями Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ). Согласно статье 348.2 ТК РФ при заключении трудового договора закрепляется обязанность спортсмена соблюдать антидопинговые правила, проходить допинг-контроль, а также предоставлять

информацию о своем местонахождении в соответствии с общероссийскими антидопинговыми правилами в целях проведения допинг-контроля. Статьями 348.11 и 348.12 ТК РФ предусмотрены дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом и тренером соответственно в случаях однократного нарушения антидопинговых правил. В числе дополнительных условий заключения трудового договора содержатся предписания по определению порядка осуществления спортсменом денежной выплаты в пользу работодателя с указанием размера при нарушении антидопинговых правил [5]. Материальные санкции выступают как дополнительный стимул спортсменов и иных должностных лиц правомерного поведения.

Ряд исследуемых деяний признаны законодателем преступлениями в силу их высокой общественной опасности. Статьей 230.1 УК РФ установлена уголовная ответственность за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Статьей 230.2 УК РФ за использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. В числе наказаний санкциями статей предусмотрены: штраф, лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а также лишение свободы [6]. Вызывает сомнения эффективность деятельности правоохранительных по выявлению и документированию преступлений. По данным Судебного департамента при Верховном суде РФ за 2020 и первое полугодие 2021 году ни одного лица не было осуждено, за совершение указанных преступлений [7].

Несмотря на основательное правовое регулирование, охрану правоотношений с использованием средств уголовно-правовой защиты в настоящее время можно констатировать, что использование всего комплекса мер не позволяет изжить проблему допинга в спорте. Летом 2016 года, в целях восстановления доверия к российскому спорту на международной арене по инициативе Президента РФ В. В. Путина создана независимая общественная антидопинговая комиссия (НОАК), в состав которой вошли спортсмены, имеющие высокие достижения в спорте, бизнесмены и некоторые высшие должностные лица органов государственной власти, спортивные функционеры и деятели

культуры. 01 февраля 2017 года НОАК утвердила национальный план борьбы с допингом в российском спорте, включив в него широкий перечень соответствующие мероприятия. В программе нашли отражение вопросы нормативного, организационного, научного, медицинского, медико-биологического обеспечения, а также международное взаимодействие со спортивными организациями, создание образовательных программ и инновационные методы предотвращения допинга [8]. Так, НОАК предложила нормативно определить механизм обращения взыскания на доходы и имущество спортсменов, тренеров, врачей и других специалистов в области физической культуры и спорта, полученных за спортивные достижения в случае последующего выявления совершения ими нарушений антидопинговых правил. В настоящее время в НПА предложенный механизм не определен, однако он успешно может быть реализован в рамках гражданско-правовых отношений. По мнению Мохова А. А. именно гражданско-правовых средства обладают значительным потенциалом в реализации антидопинговой политики, который до настоящего времени не задействован [9, с. 520-527].

Предложение о развитии института «информаторов», то есть лиц, сообщающих о фактах нарушения антидопинговых правил, так же не нашло своего нормативного закрепления в силу противоречия действующему законодательству об оперативно розыскной деятельности, поскольку согласно статье 6 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ должностные лица, органов осуществляющих ОРД решают задачи используя отдельных граждан с их согласия на гласной и негласной основе [10]. Создание системы оперативного взаимодействия субъектов антидопинговой деятельности и внедрение информационной антидопинговой справочной системы, предусмотренных планом также не завершено. Противоречивость и незавершенность некоторых мероприятий, предусмотренных планом, исключает заложенный в него потенциальный положительный эффект.

Янишевская Я. А. считает, что для предотвращения использования допинга необходимо сконцентрировать усилия на поиске оптимального сочетания саморегулирования и государственного регулирования в сфере

профессионального спорта с установлением пределов государственного контроля [11, с. 122]. Данное утверждение требует конкретизации в связи с возрастающей ролью органов исполнительной власти субъектов РФ. Положительный опыт, выявленный в деятельности отдельных субъектов РФ может быть впоследствии распространен на территорию всего государства. Так, Департаментом физической культуры и спорта города Москвы в целях предотвращения допинга и борьбы с ним в среде московских спортсменов, реализуется региональная антидопинговая программа «Честный спорт». Программой предусмотрен комплекс мероприятий, включающий мониторинг применения московскими спортсменами запрещенных в спорте субстанций и методов; организацию и проведение образовательных программ; проверку спортсменов, поступающих в училища олимпийского резерва города Москвы; социологические исследования; опросы, тестирования на знание антидопинговых правил, а также проведение антидопинговой пропаганды в среде московского спорта. С 2007 года функционирует Московская лаборатория по обнаружению запрещенных в спорте субстанций. Каждый случай их обнаружения рассматривается на заседаниях специально созданной комиссии. Отдельно проводятся исследования по выявлению каннабиноидов в организме спортсменов. В учреждениях функционируют антидопинговые электронные терминалы, содержащие информацию о борьбе с допингом в спорте и предоставляющие возможность тестирования на знание соответствующих правил. В случае изменений в антидопинговой нормативной правовой базе действует электронная рассылка для врачей [12, с. 38-44]. Обмен опытом между субъектами РФ в сочетании с иными способами отражает сущность системного подхода предотвращения допинга.

Таким образом основой эффективного противодействия применению допинга в спортивных отношениях выступает своевременная деятельность компетентных органов, направленная на совершенствование действующего законодательства. Такие изменения должны коснуться КоАП РФ, в части закрепления наказания в виде дисквалификации, ГК РФ в вопросах определения механизмов обращения взыскания на доходы и имущество спортсменов, тренеров, врачей и других специалистов в области физической культуры и спорта. Кроме того,

стоит согласиться с позицией Мохова А. А. о дополнении Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» положениями о договоре оказания услуг по спортивной подготовке, предусматривающем не только обязанности соблюдения спортсменом антидопинговых правил, но и вопросы возмещения причинённого вреда [9, с. 520-527]. Совершенствование законодательства создает условия для построения планомерной работы должностных лиц органов государственной власти по предупреждению допинга.

Отечественный законодатель мало стремится к качественной проработке антидопингового законодательства, опираясь в основном на международные источники. Допинг все еще является одной из наиболее насущных проблем в международном спорте и для борьбы с ним необходимо взаимовыгодное сотрудничество, а также беспристрастное и объективное решение возникающих споров вне зависимости от страны спортсмена. При этом допущение использования определенных препаратов оставляет весьма крупную лазейку для обхода тех или иных правил, что совершенно недопустимо. Для устранения этой проблемы, на взгляд автора, необходимо более строго определить основания для медицинского разрешения употребления тех или иных препаратов, или, что более радикально, ограничить участие самих спортсменов, в случае которых нельзя никоим образом умерить употребление тех или иных веществ.

Литература

1. В Дакаре открылось второе заседание президиума 7-й сессии конференции сторон международной конвенции о борьбе с допингом в спорте // Сайт Министерства спорта РФ. URL: <https://minsport.gov.ru/press-centre/news/35705/> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conven-](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/doping_in_sport.shtml)

[tions/doping_in_sport.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/doping_in_sport.shtml) (дата обращения: 07.11.2022).

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства. 2002. № 1 (часть I). Ст. 1.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. (часть I). ст. 3.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

7. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 07.11.2022).

8. Национальный план борьбы с допингом в российском спорте (принят Независимой общественной антидопинговой комиссией 01.02.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

9. Мохов А. А. Гражданско-правовые средства реализации антидопинговой политики в Российской Федерации // Ученые записки казанского университета. Серия гуманитарные науки. 2017. Т. 159. кн. 2.

10. Федеральный закон от 12.08.1995 №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

11. Янишевская Я. А. Борьба с допингом в спорте в международных межправительственных организациях // Образование и право. № 12. 2019. С. 122-128.

12. Выходец И. Т., Иконникова Е. В. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним: законодательный аспект // Вторая общероссийская научно-практическая конференция: Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика. Москва, 2012.

SHCHERBAN Alexander Olegovich

Master's student, Siberian Institute of Management – Branch of RANEPА,
Russia, Novosibirsk

*Scientific supervisor – Professor of the Department "State and Municipal Management"
of the Siberian Institute of Management - branch of RANEPА, Doctor of Sociological Sciences
Novokreshnov Alexander Vasilyevich*

ANTI-DOPING IN MODERN SPORTS

Abstract. *The overwhelming majority of countries face the problem of doping, which activates international cooperation, joint activities to prevent it. The implementation of the norms of international law into national legislation significantly increases the effectiveness of the process of legal application. The proposals regarding the improvement of the current legislation in the field of countering the spread of doping on the addition of the Administrative Code of the Russian Federation, the Civil Code of the Russian Federation, the Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" are substantiated, which serves as the basis for the organization of effective work of officials of state authorities.*

Keywords: *doping, anti-doping, physical culture, sport, rule, violations.*

ЩЕРБАНЬ Александр Олегович

магистрант, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

*Научный руководитель – профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление»
Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, доктор социологических наук
Новокрещенов Александр Васильевич*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с разработкой и реализацией программы профессиональной переподготовки по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, проведен анализ профессионального стандарта тренера по АФК и АС, а также представлена функциональная карта этого вида профессиональной деятельности.

Ключевые слова: адаптивный спорт, адаптивная физическая культура, состояние здоровья, профессиональная деятельность, специальная подготовка, тренировочный процесс.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020, № 3081-р) [2, с. 5] было отмечено, что вопросам, связанным с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, будет уделяться очень серьезное внимание, в частности, количество человек, систематически занимающихся адаптивной физической культурой, должно значительно увеличиться. Кроме того, в данном документе рассматриваются вопросы, связанные с дальнейшим повышением доступности занятий для таких людей.

Учитывая важность и актуальность всего вышесказанного, представляется необходимой разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».

Программа должна быть составлена в соответствии с федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ от 29.12.2012, №273-ФЗ) [3], «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Приказ от 04.12.2007, №329-ФЗ) [4], с изменениями и дополнениями), она преемственна по отношению к профессиональному стандарту «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н) [1].

Область профессиональной деятельности слушателей по данной программе заключается в выполнении нового вида профессиональной деятельности, а именно: коррекция отклонений в состоянии здоровья, компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов - инвалидов (далее - занимающихся) посредством их физической реабилитации, развития и поддержания спортивного потенциала для достижения высоких спортивных результатов.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности «адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» включает в себя пять обобщенных трудовых функций:

- руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;
- организация тренировочного процесса занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);
- управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);
- управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего

спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

– подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях.

В свою очередь, в содержание каждой из этих обобщенных трудовых функций входят по 4-5 трудовых функций. Например, первая обобщенная трудовая функция включает в себя:

– разработку планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий;

– проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;

– измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки;

– консультирование тренеров и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки.

Основная цель программы – сформировать у слушателей профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основанными на личностно-ориентированной аксиологической (аксиос – ценный, аксиология – учение о системе ценностей) концепции отношения к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья и инвалидам.

В процессе обучения по данной программе должны реализовываться следующие задачи:

– обеспечить освоение слушателями основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

– сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в

процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта креативной деятельности;

– обеспечить освоение слушателями опыта эмоционально-ценностного отношения к людям, имеющим отклонения в состоянии здоровья и инвалидам и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации и их социальной интеграции.

Основопологающие принципы теории и методики физической культуры и спорта (они были отмечены автором в других, разработанных ранее программах) распространяются и на адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт, а именно:

– принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, практической, воспитательной и психологической работы, коррекционных и восстановительных мероприятий, педагогического, врачебного контроля и самоконтроля);

– принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям уровня здоровья спортсменов-инвалидов на каждом этапе;

– принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа тренировочных занятий, индивидуальных способностей и пола вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной задачи.

Слушателями программы могут быть лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, или лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (непрофильное).

Учебно-тематический план программы должен включать в себя три раздела: основы медицинских знаний в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основы коррекционной педагогики и психологии, а также теорию и методику адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. В целом, содержание плана согласуется с содержанием профессионального стандарта «тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

Нормативный срок освоения программы составляет 512 час, из которых 336 час. – теоретические занятия, 176 час. – практика. Итоговый контроль заключается в сдаче итогового аттестационного экзамена. По итогам обучения выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, который предоставляет право слушателям данной программы на ведение профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Таким образом, в данной программе представлена попытка обобщить достаточно разрозненные сведения об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте как важнейшего направления комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Дальнейшая реализация программы позволит раскрыть ее методологическую основу с целью обеспечения фундаментализации образования в этой области. При этом, узкий, чрезмерно прагматический взгляд на адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт,

сведение огромного потенциала этого вида социально-педагогической деятельности к набору пусть и большого количества частных методик может привести не только к снижению ее эффективности, но и напрасной трате времени, сил и энергии, как тренера, так и занимающихся, а иногда и к отрицательному результату.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Приказ от 04.12.2007 №329-ФЗ, с изменениями и дополнениями).

SHCHERBAN Alexander Olegovich

Master's student, Siberian Institute of Management – Branch of RANEPА,
Russia, Novosibirsk

*Scientific Advisor – Professor of the Department "State and Municipal Management"
of the Siberian Institute of Management - branch of RANEPА, Doctor of Sociological Sciences
Novokreshnov Alexander Vasilyevich*

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAMS IN ADAPTIVE SPORTS

Abstract. *The article considers issues related to the development and implementation of a professional retraining program in adaptive physical culture and adaptive sports, analyzes the professional standard of a coach in AFC and AS, and also presents a functional map of this type of professional activity.*

Keywords: *adaptive sport, adaptive physical culture, health status, professional activity, special training, training process.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 47 (126)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 05.12.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1