



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#44 (174), 2023

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 44 (174)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Борисова А.С. ПРАВОВЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	7
Ерискина Н.В., Липунова М.И., Башкова Е.В. ФОРМЫ КОРРУПЦИИ И МОШЕННИЧЕСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ	10
Остронос С.П. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ» В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	14
Попова Ю.С. ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА	17
Сидорина Е.Д. РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	20
Сотникова А.П. КРИТЕРИИ ДОПУСТИМОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО ПРИЕМА	22
Толмачева Т.В. ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМЫХ ВЕЩЕЙ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	25
Хрестолобов А.С., Кукарцев А.Д., Ерискина Н.В. ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ	28

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Калинина Н.А. ВЫСТАВКА «КОМПЬЮТЕРЫ ОТ М ДО А» В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ МУЗЕЕ «МОСКВА»	31
---	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Иванова А.Ю. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ КАЧЕСТВОМ КОММУНИКАЦИЙ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА КРУПНЫХ ИНЖИНИРИНГОВЫХ КОМПАНИЙ	33
Иванова А.Ю. АЛГОРИТМ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИЙ	38
Логинов Д.А., Антонюк М.В. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОДОПРОВОДНО-КАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА В ЭКОНОМИКЕ ГОСУДАРСТВА.....	42

Нечаев К.В.

МЕТОДИКА СНИЖЕНИЯ РАСХОДОВ ВО ВРЕМЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ГРУЗОВЫХ
АВИАРЕЙСОВ В ОТДЕЛЕННЫЕ РАЙОНЫ РФ..... 48

Соболева О.Н., Сахаров С.В.

ВИДЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОМ КОМПЛЕКСЕ
РОССИИ..... 52

Сухоручко Р.Р.

СОВРЕМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ 58

П Е Д А Г О Г И К А

Аблѐзгова С.А., Безуглая С.В., Бондарь Е.В., Рындина А.И.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ
САДУ 63

Астафьева И.И., Черных О.М.

О ПОВЫШЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО
В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 66

Баженова Т.В., Ширина В.Г., Батырова К.Т.

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО-РЕЧЕВОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В ГОСТИ В ОСЕННИЙ
ЛЕС»..... 70

Глушкова Т.В., Овсянникова Е.М., Степенко С.Н., Куликова А.И.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ..... 73

Еремеева И.Ю., Калашникова Н.В., Дубовик Е.О.

АЛГОРИТМИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ИГРОВОЙ ПРОЦЕСС ДОУ 77

Змаева С.А., Змаева И.Ю.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И
ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ 80

Маслаева А.В., Озорнина Н.И.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – РАЗВИТИЕ РЕЧИ..... 83

Окуловская О.Е.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

Петрушина О.П.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 89

Пронько Е.В., Рязанцева Т.Н.

СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «ЗАРНИЦА» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 91

Тимошенко Г.А., Заферида О.А., Коптева Н.В.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗАГУДЕЛ ПАРОВОЗ И
ВАГОНЧИКИ ПОВЕЗ»..... 94

Часовских А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОШИБКАХ И УСПЕХАХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ 97

Чумаченко Е.Ю., Старченко Т.С., Ломоносова З.В.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ТВОРЧЕСКОГО
РАССКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ ПРОППА 99

ПСИХОЛОГИЯ

Сергеева С.В.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ЗА СЧЕТ
ОВЛАДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОТЕХНИКИ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА 103

Шарапова Е.А.

АНАЛИЗ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 109

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Орел Д.В., Олейник А.А., Чуканова Е.К.

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ 114

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БОРИСОВА Алена Станиславовна

студентка кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ПРАВОВЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются правовые и практические вопросы земельных отношений. Определены основные дефиниции земельных отношений в действующем законодательстве РФ, а также правовое регулирование земельных отношений. Автор приходит к выводу, что земельные отношения становятся особенно актуальными в современных условиях развития жилищно-гражданского строительства.

Ключевые слова: земельные отношения, гражданское законодательство, правовые вопросы земельных отношений, регулирование земельных отношений, природный объект, природный ресурс, земельные участки.

Земля как природный объект и ресурс играет важную роль в обществе и экономике России, а потому требует пристального внимания со стороны государства и общества. Россия одна из немногих стран мира, которая располагает обширными территориями, где возможно хранение и эффективное использование природных ресурсов. В стране имеются колоссальные запасы нефти и газа, гидроресурсов, меди и никеля, угля, каменного угля, редких и редкоземельных металлов, а также других полезных ископаемых. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена особым значением правовых и практических вопросов земельных отношений.

Разработке вопросов, касающихся правовых и практических вопросов земельных отношений, уделено внимание в работах ученых, таких как: С. А. Бедрина, Н. С. Иванова [4], О. И. Крассов [7], В. Н. Харьков [9] и др.

Целью настоящей статьи является исследование правовых и практических вопросов земельных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать определение земельным правоотношениям;
- изучить правовые и практические вопросы земельных отношений;
- рассмотреть принципы земельных отношений.

В современном обществе земельные отношения играют важную роль, оказывая влияние на различные сферы деятельности. Данная тема представляет собой сложный и многогранный комплекс правовых вопросов, требующих специального внимания и глубокого анализа. Согласно ст. 6 ЗК РФ объектами земельных правоотношений являются [3]: земля как природный объект и природный ресурс, земельные участки, части земельных участков.

Многие ученые, давая определение рассматриваемому понятию, подходили к нему обобщенно.

О. И. Крассов полагает, что «под ними следует понимать урегулированные нормами земельного права общественные отношения, возникшие, существующие и прекратившиеся в соответствии с требованиями и основаниями земельного права» [7, с. 76].

В. Н. Харьков в целом понимает земельные правоотношения как «регулируемые нормами землепользования, участники которых обладают соответствующими субъективными правами и юридическими обязательствами в отношении использования и охраны земельного участка» [9, с. 65].

В ст. 3 ЗК РФ приводится законное определение земельных отношений, под которыми понимаются «отношения, связанные с использованием и охраной земельных участков в РФ в качестве основы жизни, деятельности

населения, проживающего на соответствующем участке» [3].

Учитывая все вышесказанное, можно предположить, что такие отношения относятся «к использованию и охране недр, водоемов, лесных, животноводческих и других природных объектов, окружающего мира, особо охраняемых природных объектов, культурных объектов народов Российской Федерации» [9, с. 74]. При этом права собственности на владение, использование и распоряжение земельными участками и сделки с ними регламентируются ГК РФ, в случае не предусмотренного земельного, лесного, водного законодательства и специальных федеральных законов [2].

Далее хотелось бы отметить, что основной принцип земельных отношений заключается в том, что земля является одной из основных природных ресурсов, которым владеет государство. Следовательно, вся деятельность собственников земли, будь то физические или юридические лица, осуществляется в соответствии с действующим законодательством и под контролем государственных органов/

Одним из важных вопросов, связанных с земельными отношениями, является установление права собственности на землю. В соответствии с законодательством, собственник земли имеет право пользоваться, распоряжаться и владеть данной землей. Однако это право может быть ограничено на основе общественной и государственной необходимости, например, для реализации проектов общественного значения или для защиты природной среды [4, с. 43].

Помимо прав собственности, важным аспектом земельных отношений является аренда земли. Аренда позволяет нанимателю использовать землю, находящуюся в частной или государственной собственности, на определенный срок и в соответствии с условиями арендного договора. Законодательство также предусматривает защиту прав арендаторов и устанавливает порядок возникновения и прекращения арендных отношений.

Земельные отношения становятся особенно актуальными в условиях развития экономической деятельности и строительства. В этих случаях возникает необходимость получения разрешений на изменение целевого назначения земельного участка или для проведения строительных работ. Законодательство регулирует данный процесс и устанавливает требования к процедуре получения разрешений [6, с. 13].

Также в рамках земельных отношений возникают вопросы о правах и обязанностях соседей, например, при определении границ земельных участков или при урегулировании спорных моментов. Здесь играет важную роль судебная практика и арбитражные решения [8, с. 55].

В заключение, можно отметить, что правовые вопросы земельных отношений являются значимой и актуальной темой, требующей серьезного изучения и анализа. Регулирование земельных отношений является основой для обеспечения справедливости и эффективности использования земли, а также для защиты прав и интересов граждан.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 01 ноября 2023)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в редакции ФЗ от 16 мая 2023 г. № 23-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 01 ноября 2023)
3. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в редакции ФЗ от 04 августа 2023 г. № 492-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 01 ноября 2023)
4. Бедрина С. А., Иванова Н. С. О необходимости совершенствования земельного законодательства в части, касающейся земель сельскохозяйственного назначения // Теория и практика мировой науки. – 2018. – № 1. – С. 43-47.
5. Бороздин С. В. Земельные отношения и аграрные реформы. – Москва: Юнити-Дана, 2019. – 276 с.
6. Волков Г. А. О совершенствовании определения видов разрешенного использования земельных участков // Экологическое право. – 2019. – № 1. – С. 13-19.
7. Крассов О. И. Земельное право. – Москва: Норма, 2023. – 560 с.

8. Секретарев Р. В. К вопросу о совершенствовании земельного законодательства // Юридические исследования. – 2023. – № 1. – С. 74-85.

9. Харьков В. Н. Правовое регулирование земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации. – Тула: Тульский гос. ун-т, 2013. – 137 с.

BORISOVA Alena Stanislavovna

Student of the Department of Civil Law Disciplines,
East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

LEGAL AND PRACTICAL ISSUES OF LAND RELATIONS

Abstract. *The article discusses legal and practical issues of land relations. The main definitions of land relations in the current legislation of the Russian Federation, as well as the legal regulation of land relations are determined. The author comes to the conclusion that land relations are becoming especially relevant in modern conditions of development of housing and civil construction.*

Keywords: *land relations, civil legislation, legal issues of land relations, regulation of land relations, land as a natural object and natural resource, land plots.*

ЕРИСКАИНА Наталья Викторовна

Камчатский государственный технический университет,
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

ЛИПУНОВА Маргарита Игоревна

Камчатский государственный технический университет,
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

БАШКОВА Елизавета Владимировна

Камчатский государственный технический университет,
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

**ФОРМЫ КОРРУПЦИИ И МОШЕННИЧЕСТВА,
СВЯЗАННЫЕ С ЦИФРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Аннотация. В статье обзревается актуальная проблема коррупции и мошенничества, которая связана с развитием цифровых технологий, а также описывает разнообразные способы, которыми можно защитить себя от кибермошенничества, включая меры предосторожности и правила сетевой безопасности.

Ключевые слова: информационные технологии, коррупция, мошенничество, киберкоррупция, цифровая среда.

Цифровые технологии в современном мире являются неотъемлемой частью нашей жизни. Каждый день люди используют их для конкретных задач или просто для развлечения. С помощью цифровых технологий мы улучшаем коммуникации, упрощаем повседневные дела и получаем удовольствие от жизни. Так же они могут использоваться в разных сферах: бизнесе, медицине, для развития науки.

Существует и обратная сторона развития цифровых технологий. В мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, коррупция и мошенничество приобретают новые, более утонченные формы. В этой статье мы рассмотрим сущность киберкоррупции и мошенничества, их последствия, а также меры, принимаемые для борьбы с этими угрозами.

Цель статьи – рассмотреть проблему мошенничества и коррупции с использованием интернета, а также информировать читателей о разновидностях онлайн-мошенничества и киберкоррупции и методов предотвращения.

Задачи статьи включают в себя:

- Рассмотреть понятие киберкоррупции в информационной среде.
- Показать основные причины возникновения мошенничества в цифровой среде.

- Предложить некоторые методы решения проблемы.

Киберкоррупция представляет собой форму коррупции, при которой злоумышленники используют цифровые технологии и информационные ресурсы для личной выгоды. Это может включать в себя взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями, манипуляции данными и другие действия, нарушающие закон и этические нормы.

Примеры киберкоррупции:

- Утечка конфиденциальной информации: сотрудники с доступом к конфиденциальным данным могут продавать эту информацию третьим сторонам в обмен на деньги или личные выгоды.
- Кибератаки на государственные учреждения: злоумышленники могут проводить кибератаки на государственные системы с целью украсть конфиденциальную информацию или оказать давление на государственные органы.
- Финансовые мошенничества: злоумышленники могут использовать киберпространство для проведения финансовых мошенничеств, таких как фишинг и мошенничество с использованием криптовалют.

Киберкоррупция – это серьезное явление, которое имеет множество последствий. Одной из таких последствий является потеря конфиденциальности. Когда конфиденциальные данные попадают в руки злоумышленников, это может нанести серьезный ущерб репутации организаций. Более того, это может стать угрозой для конфиденциальности личных данных, что является особенно важным в эпоху цифровизации.

Киберкоррупция также может привести к экономическим потерям. Когда частные компании или государственные учреждения подвергаются кибератакам, это может привести к финансовым убыткам. Злоумышленники могут получить доступ к финансовым счетам, украсть деньги или нарушить работу компьютерных систем, что приведет к простоям и потере доходов. Однако киберкоррупция несет в себе не только экономические последствия, но и угрозу национальной безопасности. Когда государственные органы становятся жертвами кибератак, это может представлять угрозу для национальной безопасности и суверенитета страны. Злоумышленники могут получить доступ к важным государственным данным, таким как военные секреты или информация о национальной безопасности, что может повлечь за собой серьезные последствия для страны в целом. В свете этих последствий киберкоррупции, организации и государства должны предпринимать меры для защиты своих систем и данных. Это может включать в себя усиление кибербезопасности, обучение сотрудников основам безопасности в сети, а также сотрудничество с правоохранительными органами для выявления и пресечения преступных действий.

Борьба с киберкоррупцией является неотъемлемой частью нашей современной действительности. Все больше и больше информации и коммуникаций осуществляется через цифровые сети, что создает новые возможности для киберпреступников и коррупционеров. Они могут использовать различные техники и методы, чтобы получить незаконный доступ к важным данным и системам, повреждать или уничтожать информацию, а также вмешиваться в процессы принятия решений и влиять на общественные дела.

Одним из ключевых аспектов в борьбе с киберкоррупцией является обеспечение кибербезопасности. Это означает внедрение технических средств и мер, которые помогут

защитить информацию и сети от внешних угроз. Разработка и применение современных систем защиты, таких как межсетевые экраны, антивирусные программы и системы обнаружения вторжений, играют важную роль в предотвращении кибератак и защите от несанкционированного доступа. Однако технические средства и меры недостаточны без образования и осведомленности. Обучение персонала и общества об угрозах киберкоррупции и методах защиты является неотъемлемой частью борьбы с этой проблемой. Люди должны быть осведомлены о том, какие действия могут привести к нарушению безопасности информации, и какие меры предосторожности необходимо принимать для защиты себя и своих данных.

Кроме того, законодательные меры и правоприменение играют важную роль в борьбе с киберкоррупцией. Необходимо ужесточить законы и нормативы, чтобы установить четкие правила и ответственность за киберпреступления. Эффективное расследование нарушений и наказание виновных также являются неотъемлемой частью этого процесса. Только при строгом соблюдении законов и применении справедливых судебных решений мы сможем обеспечить безопасную и честную цифровую среду [1].

Мошенничество с использованием интернета, также известное как кибермошенничество, представляет собой преступную деятельность, которая использует онлайн-ресурсы и технологии для обмана и получения незаконных выгод.

Сущность кибермошенничества:

Кибермошенничество включает в себя разнообразные манипуляции и преступные действия, совершаемые через интернет с целью обмана, финансовой выгоды или уклонения от наказания. Оно может варьироваться от финансовых мошенничеств, таких как фишинг и мошенничество с кредитными картами, до социальной инженерии и взлома аккаунтов.

Примеры кибермошенничества:

- Фишинг: злоумышленники могут отправлять фальшивые электронные письма или создавать поддельные веб-сайты, чтобы обмануть людей и получить их конфиденциальные данные, такие как пароли и номера кредитных карт.

- Мошенничество с онлайн-торговлей: покупка товаров через интернет с

последующей недоставкой или продажей фальшивых товаров.

- Заражение компьютера вредоносным программным обеспечением, блокировка доступа к файлам и требование выкупа для их разблокировки.

- Ложные благотворительные организации: Создание фиктивных благотворительных организаций с целью мошенничества и сбора денег.

Кибермошенничество остается серьезной угрозой, но с правильной осведомленностью и мерами предосторожности, вы можете снизить риск стать жертвой мошенников в онлайн-мире.

Коррупция в сфере информационной безопасности представляет собой серьезную проблему, которая может иметь далеко идущие последствия для национальной безопасности, частных компаний и общества в целом [2].

Коррупция в сфере информационной безопасности означает злоупотребление должностными полномочиями или властью в целях получения незаконных выгод в области обеспечения безопасности информации и данных.

Примеры коррупции в информационной безопасности:

- Взятничество среди сотрудников служб безопасности: сотрудники, ответственные за защиту информации, могут подвергаться соблазну принимать взятки в обмен на доступ к конфиденциальным данным или компрометирующей информации.

- Коррупция в закупках технологий и оборудования: злоупотребление в закупках информационных технологий и оборудования может привести к выбору неэффективных решений, что увеличит риски для информационной безопасности.

Последствия коррупции в информационной безопасности:

- Утечка конфиденциальной информации: коррупция может привести к утечкам важных данных или секретной информации.

- Уязвимости и нарушение кибербезопасности: коррупция может подорвать эффективность мер по обеспечению кибербезопасности и сделать системы более уязвимыми перед кибератаками.

- Угроза национальной безопасности: коррупция в информационной безопасности может представлять угрозу для национальной безопасности, так как она может повлиять на оборонные системы и государственные секреты.

Противодействие коррупции в информационной безопасности:

- Законодательные меры и нормативы: введение строгих законов и нормативов для предотвращения коррупции в информационной безопасности.

- Обучение и осведомленность: обучение сотрудников и общества о последствиях и опасностях коррупции в данной сфере.

Коррупция в сфере информационной безопасности требует внимания и борьбы, чтобы обеспечить защиту конфиденциальной информации, кибербезопасность и национальную безопасность.

Борьба с цифровой коррупцией и мошенничеством в современном мире становится все более актуальной, поскольку цифровые технологии продолжают проникать во все сферы жизни. Мы предлагаем следующие методы и стратегии борьбы с этими явлениями:

1. Подготовка сотрудников: обучение государственных и частных сотрудников правилам этики и предотвращению коррупции и мошенничества в цифровой среде.

2. Кибербезопасность: развитие средств и технологий для обеспечения безопасности информации и сетей.

3. Законы и нормативы: разработка и ужесточение законов, регулирующих цифровую коррупцию и мошенничество.

4. Судебное преследование: эффективное расследование и наказание лиц, замешанных в цифровой коррупции и мошенничестве.

5. Обмен информацией: сотрудничество между государствами в обмене информацией о киберугрозах и мошеннических схемах.

6. Финансовая отчетность: прозрачность в расходовании средств и финансовых операциях, чтобы предотвратить финансовые мошенничества.

7. Отчеты и расследования: публикация отчетов о расследованиях и действиях, принятых в отношении коррупции и мошенничества.

8. Обратная связь от граждан: создание механизмов для того, чтобы обычные граждане могли докладывать о случаях коррупции и мошенничества.

9. Социальные сети и публичное давление: использование социальных сетей и общественного давления для выявления и разоблачения случаев цифровой коррупции.

Борьба с цифровой коррупцией и мошенничеством является одной из наиболее актуальных задач в современном обществе. В эпоху цифровых технологий преступники находят

новые способы осуществления своих злодеяний, поэтому необходимо скоординировать усилия всех заинтересованных сторон – правительственных органов, международного сообщества и бизнеса. Цифровые технологии приносят огромные преимущества обществу, но они также открывают двери для киберкоррупции, мошенничества в онлайн-среде и коррупции в сфере информационной безопасности. Эти проблемы становятся реальными вызовами для всех стран и организаций по всему миру.

Однако не все потеряно, и существуют эффективные меры для борьбы с этими преступлениями. Важным аспектом в борьбе с цифровой коррупцией и мошенничеством является развитие технических средств и инфраструктуры. Компании, занимающиеся разработкой и обеспечением безопасности цифровых технологий, должны постоянно совершенствовать свои продукты и услуги, чтобы предотвратить возможные уязвимости и атаки со стороны злоумышленников. Это также требует активного внедрения современных технологий защиты данных, шифрования и аутентификации. Кроме того, законодательные меры играют важную роль в борьбе с цифровой коррупцией и мошенничеством. Государства должны разрабатывать и внедрять соответствующие законы и политики, которые бы обеспечивали наказание для преступников и защищали права граждан. Это включает в себя преследование и наказание тех, кто занимается киберкоррупцией, мошенничеством в онлайн-

среде и другими видами цифровых преступлений. Однако помимо технических и законодательных мер, образование также играет важную роль в предотвращении и борьбе с цифровой коррупцией и мошенничеством. Обучение людей основам цифровой безопасности и информирование их о возможных угрозах позволят им быть более осведомленными и предупредительными в цифровой среде. Это может включать проведение специальных курсов, тренингов и информационных кампаний.

В заключение, стоит подчеркнуть, что борьба с цифровой коррупцией и мошенничеством является неотъемлемой частью нашего современного общества. Все заинтересованные стороны должны объединить свои усилия, чтобы обеспечить безопасное и надежное цифровое будущее. Только путем развития технических средств, внедрения соответствующих законодательных мер и образования мы сможем защитить нашу цифровую среду от преступников и обеспечить стабильное развитие нашего цифрового мира.

Литература

1. Авчаров И.В. Борьба с киберпреступностью / И.В. Авчаров // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. XI межд. конф. – М., 2012. – С. 180-194.
2. Коррупционная киберпреступность как новый вид преступления [Электронный ресурс] <https://apni.ru/article/5330-korrupsionnaya-kiberprestupnost-kak-novij-vi>

ERISKINA Natalia Viktorovna

Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

LIPUNOVA Margarita Igorevna

Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

BASHKOVA Elizaveta Vladimirovna

Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

FORMS OF CORRUPTION AND FRAUD RELATED TO DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract. *The article reviews the actual problem of corruption and fraud, which is associated with the development of digital technologies., and also describes a variety of ways in which you can protect yourself from cyberbullying, including precautions and rules of network security.*

Keywords: *information technology, corruption, fraud, cybercorruption, digital environment.*

ОСТРОНОСОВ Сергей Петрович

магистрант юридического факультета,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

Научный руководитель – доцент кафедры гражданского права и процесса Вятского государственного университета, кандидат юридических наук Плотников Дмитрий Александрович

**НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ»
В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация. В статье приводятся различные подходы к понятию «электронное правосудие».

Ключевые слова: электронное правосудие, информатизация судов, информационные технологии в судопроизводстве, цивилистический процесс.

Создание и развитие электронного правосудия является одной из первоочередных задач развития государственного механизма в России. Как отмечает Василькова С.В., решение данной задачи является ответом на вызовы современного информационного общества и неотъемлемым компонентом стратегии перспективного совершенствования законодательства и правоприменительной практики в сфере организации судебной власти [2, с. 40].

Для исследования стратегии развития электронного правосудия необходимо четко понимать методологические основы и понятийно-категориальный аппарат электронного правосудия в цивилистическом процессе, его функции. Единообразное осуществление электронного правосудия в гражданском, арбитражном судопроизводстве невозможно без однозначного установления понятия «электронного правосудия». Данное единообразие играет важную роль в сфере организации судебной власти для применения конституционного принципа равенства всех перед законом и судом.

А.Е. Кириллов пишет: «Внедрение в работу нового оборудования и технологий за короткий срок, равный 15-20 годам, изменило деятельность органов правосудия настолько, что сформировался целый пласт процессуальных отношений, получивший название электронного правосудия, требующий научного определения, осмысления и нормативного урегулирования» [4, с. 222].

Следует отметить, что понятие «электронное правосудие» многократно обсуждалось в научных работах различных исследователей,

но все же единого определения и унифицированного подхода к пониманию электронного правосудия до настоящего времени не имеется в отечественной правовой науке.

Как указывает Гукова М.В., электронное правосудие – для нашего государства понятие довольно новое и сложное в содержательном плане, поэтому ни в российской юридической науке, ни в законодательстве до сих пор не отражено точное определение данного термина [3, с. 1020].

По мнению автора, при определении понятия «электронного правосудия» необходимо исходить из трехаспектного его понимания в узком, широком и расширенном смысле в зависимости от того, на каком этапе становления электронного правосудия находится наше государство.

Определение электронного правосудия в узком смысле было дано в Концепции развития информатизации судов до 2020 года, согласно которому под электронным правосудием понимаются способ и форма осуществления предусмотренных законом процессуальных действий, основанных на использовании информационных технологий в деятельности судов, включая взаимодействие судов, физических и юридических лиц в электронном (цифровом) виде [5].

В узком смысле электронное правосудие может быть также определено как возможность суда и иных участников процесса совершать в электронной форме предусмотренные законом действия, влияющие на исход судебного разбирательства (подача документов в электронной

форме, участие в заседании суда с использованием видео-конференц-связи и др.).

Что касается широкого смысла понятия «электронного правосудия», то здесь можно обратиться к мнению Романенковой С.В., которая в данном смысле определяет электронное правосудие как совокупность различных автоматизированных информационных систем – сервисов, предоставляющих средства для публикации судебных актов, ведения «электронного дела» и доступа сторон к материалам «электронного дела» [6, с. 27]. С помощью указанных средств абсолютно на иной качественный уровень выводится взаимодействие суда, участников процесса и иных заинтересованных лиц. Одновременно с этим данные сервисы имеют прикладной, вспомогательный характер, не изменяя способов ведения судебного процесса.

На наш взгляд, в широком смысле об электронном правосудии в России возможно говорить тогда, когда совокупность различных автоматизированных информационных систем (сервисов) будет представлять собой единую, предусмотренную нормативными правовыми актами, защищенную систему, позволяющую осуществлять правосудие в электронной форме на всех его этапах, стадиях. Вместе с тем, стоит отметить, что возможность совершения электронной процедуры должна быть свойственна всем, а не только имеющим для этого необходимую правовую основу отдельным процессуальным действиям и взаимодействиям участников.

Различия между широким и узким подходом к пониманию электронного правосудия, по мнению автора, заключается в разнице между информатизацией судебной деятельности как внешним, формальным совершенствованием организационных основ судебной власти, и собственно электронным правосудием.

Если обратиться к расширенному подходу понимания электронного правосудия, то некоторые авторы полагают, что такой подход можно считать вершиной электронного правосудия в России, и его становление предполагает дополнение описанной в широком подходе системы электронного судопроизводства, использование системы искусственного интеллекта [1, с. 35]. Дело в том, что именно данная

система, в отличие от иных автоматизированных информационных систем, способна не только хранить и передавать информацию в неизменном виде, но и на основе имеющейся информации создавать новые документы, вплоть до судебных решений. Вместе с тем, автор полагает, что говорить о возможности использования искусственного интеллекта при отправлении правосудия на сегодняшний день в России преждевременно, поскольку в нашей стране технологии применения искусственного интеллекта в судебной практике ещё не получили такого широкого распространения, как в других странах (Франция, Китай, Аргентина, Эстония).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что до настоящего времени не сложилось единого подхода к пониманию электронного правосудия, одновременно с этим для изучения его становления и развития можно рассматривать понятие «электронное правосудие» в узком, широком и расширенном смыслах.

Литература

1. Борисова Л.В. Об основных направлениях становления и развития электронного правосудия в современной России // Право и цифровая экономика. 2020. № 2 (08). С. 32-35.
2. Василькова С.В. Электронное правосудие в цивилистическом процессе: дис. ... канд. юрид. наук. Санкт-Петербург, 2018. 251 с.
3. Гукова М.В. Подача документов в суд в электронном виде как инструмент электронного правосудия // Вопросы российской юстиции. 2019. № 3. С. 1018-1025.
4. Кириллов А.Е. Процессуальные основы электронного правосудия // Вестник гражданского процесса. 2018. № 1. С. 220-228.
5. Концепция развития информатизации судов до 2020 года, утв. постановлением Президиума Совета судей РФ от 19.02.2015 № 439 // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220430/ (дата обращения: 25.10.2023).
6. Романенкова С.В. Понятие электронного правосудия, его генезис и внедрение в правоприменительную практику зарубежных стран // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 4. С. 26-31.

OSTRONOSOV Sergey Petrovich

Master's student at the Faculty of Law, Vyatka State University,
Russia, Kirov

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Civil Law and Process
of the Vyatka State University, candidate of legal sciences Plotnikov Dmitry Alexandrovich*

SOME APPROACHES TO UNDERSTANDING «ELECTRONIC JUSTICE» IN THE CIVIL PROCESS

Abstract. *The article presents various approaches to the concept of «electronic justice».*

Keywords: *electronic justice, informatization of courts, information technologies in legal proceedings, civil process.*

ПОПОВА Юлия Сергеевна

студентка, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация. *Статья посвящена анализу уголовной ответственности за доведение до самоубийства в соответствии с российским законодательством. Рассматриваются основные аспекты этого преступления, его юридическая природа и особенности квалификации.*

Ключевые слова: *доведение до самоубийства, уголовная ответственность, уголовное право, Российская Федерация.*

Доведение до самоубийства – одна из наиболее сложных и спорных проблем в уголовном праве. Этот вопрос приобретает особую актуальность в условиях современного общества, где число случаев самоубийств и попыток побудить к ним становится все больше. Уголовная ответственность за подобные деяния предусмотрена в большинстве стран мира. Несмотря на наличие законодательной базы, квалификация и привлечение к ответственности за доведение до самоубийства остается сложной задачей для правоохранительных органов и судебной системы [2, с.112].

Содействие в самоубийстве (доведение до самоубийства) – это действие, при котором человек совершает определенные действия, направленные на то, чтобы убедить другого человека совершить самоубийство. Преступление считается оконченным, если потерпевший совершает самоубийство или пытается совершить самоубийство [9, с.96].

В российском уголовном законодательстве доведение до самоубийства предусмотрено статьей 110 УК РФ. Ответственность наступает, когда деяние совершено путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения чести и достоинства человека, создания условий, приведших потерпевшего к самоубийству.

С юридической точки зрения данное преступление имеет свою специфику. Прежде всего следует отметить, что доведение до самоубийства относится к категории преступлений против жизни и здоровья, но имеет и определенные отличия от других преступлений этой категории. Целью нападения является, во-первых, жизнь и здоровье потерпевшего, но в отличие от убийства, при попытке самоубийства человек самостоятельно решает покончить с

собой. Во-вторых, к преступлению относятся не только действия, но и их последствия в виде самоубийства или попытки самоубийства. Важно отметить, что даже если потерпевший выжил после попытки самоубийства, преступление считается оконченным. На законодательном уровне регулирование вопросов, связанных с доведением до самоубийства, направлено на защиту прав и свобод человека и предотвращение самоубийств. Необходимо учитывать не только уголовное право, но и социальные, психологические и другие аспекты [7, с.80].

Квалификация доведения до самоубийства – это процесс, в ходе которого анализируются действия подстрекателя и определяется наличие причинно-следственной связи между его действиями и оконченным самоубийством или попыткой самоубийства. Кроме того, необходимо учитывать такие факторы, как психическое здоровье жертвы, его личные качества и социальное окружение, которые могут повлиять на решение о самоубийстве.

При квалификации доведения до самоубийства необходимо учитывать также мотивы и цели подстрекателя. Если подстрекатель действовал с целью получения выгоды, его действия могут быть квалифицированы как преступление в соответствии со статьей 110 УК РФ во взаимосвязи со статьей 111 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность, ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого телесного повреждения [4, с.65].

Одним из сложных моментов квалификации доведения до самоубийства является определение степени ответственности подстрекателя в случае, если потерпевший принял решение о самоубийстве самостоятельно. В таких

случаях необходимо учитывать влияние действий зачинщика на решение о самоубийстве [8, с.123].

Особенность классификации доведения до самоубийства в Российской Федерации заключается еще и в том, что данный вопрос лежит на стыке уголовного и гражданского права. В частности, в случае самоубийства или попытки самоубийства возникает вопрос о возмещении нематериального вреда потерпевшему или его близким. Это требует применения гражданского права и учета его особенностей.

Анализ судебной практики по делам о доведении до самоубийства позволяет выявить ряд особенностей и сложностей, с которыми сталкиваются правоохранительные органы и суды при расследовании и рассмотрении таких дел. В первую очередь следует отметить, что уголовные дела по факту доведения до самоубийства часто имеют сложную фактическую сторону, что требует тщательного изучения обстоятельств каждого конкретного случая и привлечения экспертов в области психологии и психиатрии [6, с.117].

Проблемой при расследовании дел о доведении до самоубийства является установление причинно-следственной связи между действиями подстрекателя и самоубийством или покушением на самоубийство потерпевшего. Для доказывания факта доведения до самоубийства необходимо наличие неоспоримых доказательств того, что именно действия подстрекателя привели к трагическому исходу. Еще одной проблемой является доказательство умысла подстрекателя на доведение до самоубийства. В большинстве случаев подстрекатели отрицают свою вину, утверждая, что не имели намерения подталкивать потерпевшего к самоубийству. В таких случаях суду необходимо тщательно анализировать доказательства и обстоятельства дела, чтобы выявить истинные мотивы и цели подстрекателя. Также следует отметить, что в судебной практике неоднократно возникали случаи, когда подстрекатели оправдывали свои действия тем, что якобы хотели оказать помощь потерпевшему, помочь ему справиться с трудностями. Однако такие доводы не могут служить оправданием для подстрекательства к самоубийству [1, с.98].

В последние годы произошли изменения в законодательстве об уголовной ответственности за доведение до самоубийства, так как увеличилось количество случаев

подстрекательства к таким действиям, особенно среди несовершеннолетних.

Одной из основных задач законодателя в этой сфере является уточнение правил ответственности за доведение до самоубийства и ужесточение наказания за подобные преступления. В частности, обсуждаются вопросы усиления ответственности, когда жертвами становятся несовершеннолетние или люди в тяжелом психоэмоциональном состоянии [5].

Важным направлением законодательных инициатив является также разработка и реализация мер по предотвращению доведения до самоубийства в Интернете и социальных сетях, где данная проблема становится все более актуальной. Возможным решением данной ситуации является введение административной и уголовной ответственности за распространение контента, призывающего к самоубийству, а также обязанность интернет-платформ принимать меры по их блокировке и удалению [3, с.27].

Кроме того, важной задачей законодателя является совершенствование процессуальных правил проведения психологических экспертиз и оценки состояния психического здоровья потерпевших. Это позволяет более точно определить влияние действий зачинщика на решение о самоубийстве и повышает объективность судебных решений.

Уголовные дела по факту доведения до самоубийства часто имеют сложную фактическую сторону и требуют всестороннего рассмотрения обстоятельств каждого конкретного случая, а также привлечения экспертов в области психологии и психиатрии. Одной из ключевых задач законодателя является совершенствование норм, регулирующих ответственность за доведение до самоубийства, и ужесточение наказания за такие преступления. Это позволит более эффективно противодействовать подобным преступлениям и защищать жизнь и здоровье граждан.

Важной задачей законодателя также является совершенствование норм, регулирующих порядок проведения психологической экспертизы и оценку состояния психического здоровья потерпевших.

Литература

1. Акимочкин В.И., Позняк В.Д. Доведение до самоубийства: сравнительно-правовой анализ // Право и практика. 2022. №1. С.95–101.

2. Апкаев Д.М., Зыков Д.А. Доведения до самоубийства: анализ состава преступления // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №10. С.110–114.

3. Верховланцева Е.А. Доведение до самоубийства: особенности субъективной стороны преступления // Отечественная юриспруденция. 2023. №1 (50). С.25–28.

4. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. В 4 томах. Т 2. Особенная часть: учеб. пособие / В.М. Лебедев. – перераб. и доп.– Москва: Юрайт. – 2023. – 371 с.

5. Никонорова Ю.В. Некоторые вопросы квалификации доведения до самоубийства / Ю.В. Никонорова // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 3.

6. Сараева Ю.В. Доведение до самоубийства: особенности объективной стороны // Юридический вестник Самарского университета. 2017. №2. С.112–118.

7. Сбирунов П.Н. Теоретические и практические проблемы уголовной ответственности за доведение до самоубийства // Право и практика. 2021. №3. С.75–84.

8. Сорокина Е.Н., Валяева А.В. Доведение до самоубийства: уголовно-правовой и виктимологический аспекты // Наука. Общество. Государство. 2017. №1 (17). С.121–127.

9. Тюнин В.И., Огарь Т.А. Доведение до самоубийства и сопряжённые с ним преступления // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. №1 (77). С.91–97.

POPOVA Yulia Sergeevna

student, Tambov State Technical University, Russia, Tambov

INCITEMENT TO SUICIDE

Abstract. *The article is dedicated to the analysis of criminal responsibility for driving to suicide according to Russian legislation. The main aspects of this crime, its legal nature, and the peculiarities of qualification are considered.*

Keywords: *driving to suicide, criminal responsibility, criminal law, Russian Federation.*

СИДОРИНА **Елизавета Дмитриевна**

студентка магистратуры,

Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

***Аннотация.** В данной статье обозначены причины совершения преступлений несовершеннолетними. Рассмотрены вопросы осуществления следственных операций, применяемых к подростку. Предложены основные особенности преступлений, совершенных несовершеннолетними.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетние, преступления, следствие, расследование, закон.*

В современное время одной из серьезных проблем общества является преступность несовершеннолетних. Возникновение данной проблемы обусловлено рыночным характером отношений и реформированием экономической и политической жизни людей. Сложившаяся ситуация заставляет задуматься о перспективах государственного развития в различных сферах: юриспруденции, социологии, педагогике и др. Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними, является актуальной темой в современное время. Подтверждение этому является тенденция увеличения количества подростков, которые осуществили противозаконные действия. Отмечается, что каждый второй несовершеннолетний, который оказался под вниманием правоохранительных органов, повторно совершает опасные деяния.

Большая часть преступлений осуществляется несовершеннолетними с аномалиями психики и подростками из неблагополучных семей, у которых отсутствуют источники доходов. Несовершеннолетние в большинстве случаев привлекаются к ответственности за совершение грабежей, незаконного оборота наркотических средств, разбоев, краж.

Зачастую преступления совершаются в составе группы. Каждое третье преступление, согласно статистическим данным, совершается вместе с взрослыми [2, с.64].

Следователю, беря во внимание психологические особенности несовершеннолетних, необходимо проявлять гуманность и внимательность по отношению к несовершеннолетнему, определить сферу его интересов и увлечений, установить ближайших лиц из взрослых, являющихся авторитетами для подростка.

При расследовании преступления, совершенным несовершеннолетним, необходимо установить его возраст. В случае невозможности установления возраста подростка проводится судебно-медицинская экспертиза. В целях получения данных об умственном развитии несовершеннолетнего назначается психолого-психиатрическая судебная экспертиза [4, с.87].

Задержание подростка проводится по возможности без привлечения внимания со стороны знакомых ему лиц и сверстников. В связи с этим, не рекомендуется проводить задержание в местах общественного отдыха, школах. В момент задержания запрещено использовать в отношении подростка огнестрельное оружие, кроме случаев нападения, угрожающего жизни людей или вооруженного сопротивления. В короткие сроки о факте задержания обязательно нужно оповестить родителей несовершеннолетнего.

Освидетельствование несовершеннолетнего связано с положением закона, в котором говорится о применении мер уголовной ответственности и других мер пресечения. От характера психических расстройств, замечаемых у подростка, зависит экспертиза, которая в соответствии с едиными стандартами имеет особенности в силу возраста несовершеннолетнего.

По делам о преступлениях подростков и несовершеннолетних детей опрашивать нужно чаще, чем при расследовании преступлений, которые совершили взрослые. Объясняется это тем, что они представляют непосредственное и естественное окружение подростков и являются зачастую очевидцами или потерпевшими правонарушения. Подростки среди сверстников гораздо чаще, чем взрослые признаются в

совершенном преступлении, поскольку они стремятся быстрее рассказать о ситуациях, которые их взволновали и не умеют хранить тайны [1, с.82].

От подготовки допроса зависит успех любого допроса, но особенно тщательной она должна быть при допросе несовершеннолетнего. В данной ситуации должны быть решены следующие вопросы: кого необходимо пригласить для участия в процедуре допроса, как создать условия, которые травмировали респондента в меньшей степени, с чего необходимо начать уточнение вопросов и как правильно их сформулировать, чтобы они не наводили на размышления и были понятны.

Допрос несовершеннолетнего является следственным действием, требующих знания педагогики, логики, психологии, судебно-экспертной тактики, юридических срезных знаний и высокого уровня профессионализма следователя. При допросе следователь должен исходить из индивидуально-психологического подхода. Для несовершеннолетних, возраст которых составляет младше 16 лет обязательно присутствие педагога или психолога. Также вышеуказанное лицо должно быть при допросе подростков, отстающих в развитии или страдающих расстройствами психики. Педагог или психолог с разрешения следователя может задавать вопросы несовершеннолетнему и вносить письменные замечания в протокол о полноте и правильности записей, сформулированных в нем. Стоит отметить, что продолжительность допроса несовершеннолетнего не должна превышать четырех часов в день [3, с.39].

Следователю необходимо знать особенности подростка (адаптивность, восприятие нового). Не менее важно владеть сведениями об образе жизни несовершеннолетнего. Иметь представления о его манерах, вкусе, предпочтениях в одежде. Установление контакта между следователем и подростком влияет на

успех расследования преступления. Для этого следователю необходимо руководствоваться инструкцией по допросу несовершеннолетнего, а также методическими рекомендациями. Расследования преступления должно быть объективным и всесторонним.

В ходе проведенного исследования определены основные особенности преступлений, совершенных несовершеннолетними. К ним относятся: склонность к криминогенной активности и девиантному поведению, групповой характер преступлений, ситуативность мотивов, деформация взглядов, интересов, потребностей, повышенная жесткость и агрессивность.

Таким образом, при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними необходимо учитывать специфику проведения следственных отдельных действий в отношении подростка, знать его возрастные особенности, быть в курсе его образа жизни. Владея этими данными, следователь сможет более результативно работать при расследовании незаконных деяний совершеннолетних, выбрать эффективный подход к подросткам и предотвратить повторные нарушения закона.

Литература

1. Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений. - М.: Проспект, 2018. - 408 с.
2. Ефремов, Дмитрий Алексеевич Научные и правовые основы использования информации при расследовании преступлений. - М.: Юрлитинформ, 2019. - 376 с.
3. Лопатин, В.Н. Методика расследования преступлений, предусмотренных статьей 146 УК РФ. - М.: Юридический центр Пресс, 2019. - 772 с.
4. Чурилов, С. Н. Методика расследования преступлений. Общие положения: моногр. - М.: Юстицинформ, 2018. - 232 с.

SIDORINA Elizaveta Dmitrievna

graduate student, Russian State Social University, Moscow, Russia

INVESTIGATION OF CRIMES COMMITTED BY MINORS

Abstract. *This article identifies the reasons for the commission of crimes by minors. The issues of implementation of investigative operations applied to a teenager are considered. The main features of crimes committed by minors are proposed.*

Keywords: *minors, crimes, investigation, law.*

СОТНИКОВА Анастасия Павловна

студентка, Оренбургский государственный университет, Россия, г. Оренбург

КРИТЕРИИ ДОПУСТИМОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО ПРИЕМА

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования тактических приемов с точки зрения правового критерия. В настоящее время в криминалистической науке не существует единого подхода к определению таких критериев. Кроме того, также отсутствует унифицированный взгляд на классификацию критериев тактических приемов. С учетом этого автор предлагает использовать термин «правовой критерий».

Ключевые слова: правовой критерий, законность, научная обоснованность, прогнозируемость, эффективность, признак.

Изучение вопроса о допустимости тактических приемов и о критериях такой допустимости относится в большей части к криминалистике, что способствует соблюдению принципа неотвратимости ответственности. Следовательно, вопрос разработки научных рекомендаций относительно тактических приемов и их допустимости является актуальным.

Чтобы в целом была возможность говорить о допустимости того или иного тактического приема следует оперировать понятием допустимости, которое в криминалистике окончательно так и не сформулировано.

Однако известно, что есть понятие допустимости доказательства, хотя оно разработано уголовным правом, естественно, что в этом случае встает вопрос о том, как соотносится понятие допустимости доказательства и допустимости тактического приема.

Еще М.С. Строгович обращал внимание, что способность доказательства с точки зрения источника допустимости является тем средством, благодаря которому устанавливается факт, носит название допустимого доказательства [5, с. 393].

Считаем, что данное понятие следует принять общим. В нашем случае интереснее иное определение допустимости доказательств, с точки зрения пригодности доказательства, с позиции законности источника его получения, равно как законности методов и приемов, при помощи которых его получили [2, с. 116].

По мнению А.Б. Соколова допустимость тактического приема значит, что он пригоден для применения с позиции закона, соответствует этическим положениям, применяется допустимыми средствами воздействия на человека, в

результате чего возможно исключить самооговор и недостоверные сведения [4, с. 112].

Если обращаться к толковому словарю Д.Н. Ушакова, то под критерием следует «понимать определенный признак, в силу которого проводится оценка чего-либо. По мнению автора, допускать – это означает разрешить, допустимый же это такой, который в целом возможен» [6, с. 15].

Следовательно, критерием допустимости необходимо считать свойство, благодаря которому есть возможность прийти к выводу, что его можно в конкретных условиях применять. То есть в данном понятии указано на средство, благодаря которому решается вопрос допустимости или нет конкретного способа воздействия.

С.Ю. Якушин и вовсе пошел дальше и показал подчиненность допустимости применения тактического приема принципам уголовного процесса по следующей схеме: принципы уголовного процесса – общие условия предварительного следствия – принципы криминалистической тактики – критерий допустимости тактического приема [7, с. 35].

Рассмотрев разные точки зрения, и учитывая приведенное нами определение допустимости тактических приемов, считаем возможным относить к критериям их допустимости следующие элементы:

- законность;
- научная обоснованность;
- этичность.

Все остальные критерии, которые предлагаются в рамках научной литературы, с нашей точки зрения, не относятся именно к критериям допустимости. Например, мы обозначили, что если мы говорим об эффективности,

то это не критерий допустимости, а скорее критерий результативности и рациональности. Не будет критерием допустимости тактического приема и признак целесообразности, так как это только желание получить конкретный результат.

Тактические приемы могут применяться исключительно в соответствии с законом и исключительно в пределах следственного действия. При проведении следствия и применении тактических приемов, следователь должен принимать во внимание не только общие положения действующего законодательства, но и положения закона, относящиеся к конкретному следственному действию.

Законность тактического приема проявляет себя в соблюдении действующего законодательства, в том числе и при разработке новых тактических приемов.

Нечеткость понимания законности тактического приема может вести к тому, что они могут неверно трактоваться в теории и применяться на практике, расследование станет не объективным, а процессуальные гарантии субъекта будут нарушены [3, с. 146].

Основываясь на сказанном, законность тактического приема может проявлять себя в следующих положениях:

- основываться на процессуальных принципах расследования;
- не нарушать прав и законных интересов участвующих в деле субъектов;
- соответствовать процессуальному порядку производства следственных действий;
- направлены на установление в деле объективной истины.

Предложено в ч. 2 ст. 189 УПК РФ указать на запрет ставить наводящие вопросы и запрет обмана, в противном случае указав только на запрет ставить наводящие вопросы и указав, что все остальные тактические приемы допустимы, законодатель вносит в этот вопрос неопределенность и субъективизм, когда обман прямо не указан в этой норме, может считаться законным при проведении следственного действия.

Представляется, что прямое запрещение обмана даст возможность проводить следственное действие в виде допроса, основываясь на законности тактического приема.

Научная обоснованность тактических приемов имеет важное значение без чего в целом невозможно говорить об их допустимости. Нами не поддержана точка зрения, что тактический прием разрабатывается исключительно

практикой и наука в этом случае вовсе не имеет к ним никакого отношения. Нами было доказано, что без научной обоснованности тактического приема невозможно ни его эффективное, ни законное применение, так как именно наука разрабатывает, исследует и доказывает эффективность применения тактического приема и предлагает установление определенных правил его применения, в том числе и в законе. Без научного обоснования тактического приема сложно говорить о его полноценности, законности и эффективности [2, с. 116].

Определена возможность введения в действующее законодательство применение гипноза для цели получения дополнительных данных, однако исключительно с установлением следующих правил:

- добровольность процедуры;
- высокая квалификация специалиста и высокий уровень знаний в сфере психологии и гипнологии;
- сведения, которые получаются под гипнозом, не могут считаться доказательствами;
- такую процедуру следует проводить по разрешению суда;
- методы гипноза не должны ставить под удар жизнь и здоровье человека;
- гипноз может применяться только в исключительных случаях.

Также установлена возможность применения полиграфа для целей расследования преступлений в большей части для целей оперативных подразделений для чего необходимо:

- принять Закон о применении полиграфа;
- дополнить Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» таким мероприятием как психофизиологическое тестирование;
- при применении полиграфа в обязательном порядке установить правило о присутствии психолога;
- предусмотреть право применять полиграф исключительно с разрешения суда;
- составлять при применении полиграфа протокол;
- не признавать данные, полученные в ходе тактирования доказательством, а предотвратить возможность их использования в качестве ориентирующей или оперативной информации.

В ходе применения того или иного тактического приема критерий этики является обязательным для учета следователем. Несмотря на то, что многие нормы права содержат определенные этические установки, например, в

части запрета применения насилия или угрозы его применения при проведении следственного действия, не все они могут быть прописаны точно и четко в действующем законодательстве, а значит, следователь, кроме прочего должен обладать и знаниями этики и применять их на практике при выборе и реализации того или иного тактического приема. Кроме того, когда нравственные установки в законе реализованы недостаточно в отношении того или иного следственного действия, считаем, что они должны в вопросе использования тактического приема играть особую роль [1, с. 248].

Предложено взаимодействие права, криминалистики и морали рассматривать и отличать по таким основаниям:

1. По сфере действия. Правовые нормы регулируют правовые отношения, в то время как выработанные криминалистикой рекомендации обеспечивают реализацию и правовых норм и отчасти норм морали.

2. По степени детализации. Нормы уголовного процесса регулируют порядок взаимоотношений участников процесса, а рекомендации, данные криминалистикой, регулируют их детальнее, в то время как нормы морали оказывают влияние на все без исключения взаимоотношения.

3. По форме выражения. Нормы процессуального права группируются на обязательные и факультативные, в то время как рекомендации криминалистики носят в большей части научный характер, а нормы морали являются общепризнанными и несистематизированными нормами.

4. По способу своего обеспечения. Правовые нормы обеспечены силой убеждения и принуждением, тактический прием в большей части силой убеждения, а вот нормы морали всегда обеспечиваются силой общественного влияния.

5. По условию и времени применения правовые нормы начинают действовать, как только возбуждается уголовное дело и иногда на более ранних этапах, тактический прием, как правило, начинают применять до возбуждения дела, в ходе проведения расследования и после его приостановления, нормы же морали действуют всегда независимо от времени и в любых ситуациях взаимоотношения следствия и суда с иными участниками уголовного процесса.

Литература

1. Баркалова Е.В. Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты допроса / Е.В. Баркалова // Военное право. – 2021. – № 4 (68). – С. 248-254.
2. Бодрова Ж.С. Критерии допустимости применения тактических приемов при допросе несовершеннолетних обвиняемых / Ж.С. Бодрова // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство. – 2019. – № 2. – С. 116-118.
3. Глоба В.В. Психологическое манипулирование при допросе: некоторые приемы и их допустимость / В.В. Глоба // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 3 (181). – С. 146-149.
4. Соколов А.Б. Тактический прием: логика определения понятия нуждается в пересмотре / А.Б. Соколов // Юридический вестник Самарского университета. – 2020. – Т. 6. – № 4. – С. 112-119.
5. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса / М.С. Строгович. – М., 1968. – Т. 1. – С. 393.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М., 1975. – С. 15-18.
7. Якушин С.Ю. Тактические приемы при расследовании преступлений / С.Ю. Якушин. – Казань, 1983.

SOTNIKOVA Anastasia Pavlovna

Student, Orenburg State University, Russia, Orenburg

CRITERIA FOR THE ADMISSIBILITY OF TACTICAL RECEPTION

Abstract. *This article discusses the features of the use of tactical techniques from the point of view of the legal criterion. Currently, there is no single approach to the definition of such criteria in forensic science. In addition, there is also no unified view on the classification of criteria for tactical techniques. With this in mind, the author suggests using the term "legal criterion".*

Keywords: *legal criterion, legality, scientific validity, predictability, effectiveness, feature.*

ТОЛМАЧЕВА Татьяна Витальевна

студентка 2 курса, Таганрогский институт управления и экономики,
Россия, г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМЫХ ВЕЩЕЙ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация.** В представленной статье рассмотрена специфика договора купли-продажи недвижимых вещей, а также особенности законодательного регулирования договорных отношений в сфере сделок купли-продажи недвижимых вещей. Изучено понятие, предмет, порядок заключения, существенные условия и стороны договора купли – продажи. Правовое регулирование отношений, связанных с недвижимым имуществом, играет ведущую роль в организации этого оборота. От правильного выбора правовой модели отношений в сфере недвижимости во многом зависит развитие производства, инвестиционный климат и благосостояние населения. В то же время недостатки правового регулирования в данной области, пробелы в законодательстве и ошибочные решения не могут не сказываться негативно на многих факторах экономического и социально-политического развития.*

***Ключевые слова:** недвижимые вещи, зданий и сооружения, государство, договор купли-продажи, сделка с недвижимостью, государственная регистрация, правовые нормы.*

Недвижимое имущество представляет собой одну из основ функционирования любой экономической системы. Поэтому оптимальная организация оборота недвижимости является одной из важных задач в области правовой политики государства.

Правоотношения, связанные с оборотом и преобразованием недвижимости – одна из тем, которые никогда не утрачивали актуальности на протяжении всей истории права и государства. Научный и технический прогресс постоянно привносят в нашу жизнь все новые усовершенствования и изобретения (предметов, процессов, способов и т.д.), оценить весь спектр воздействия которых на человека и общество становится все труднее в силу нарастающих темпов развития и обновления [2, с.62].

Купля-продажа недвижимости всегда связана с определенными рисками, как для покупателя, так и для продавца, а значит, правильное составление договора купли-продажи имеет важное значение. Так как однажды каждый гражданин сталкивается с необходимостью покупки или продажи своей недвижимости, понимание основ составления договора купли-продажи, его особенностей так важно для каждого из нас. По договору купли-продажи недвижимого имущества (договору продажи недвижимости) продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или

другое недвижимое имущество, а покупатель обязуется принять его и уплатить за него определенную денежную сумму. Продажа каждого отдельного вида недвижимости регулируется отдельными законодательными актами, имеет свои специфические особенности и требования по процедуре продажи, например продаже предприятия (представляющего собой сложный имущественный комплекс) посвящен параграф 8 главы 30 ГК РФ [1].

Особенностью оборота земельных участков является то, что их правовой режим регулируется не только нормами ГК РФ, но нормами Земельного кодекса РФ и Закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения. Однако существенные условия договора являются общими для всех [2, с. 144-145]. Сторонами договора купли-продажи недвижимости могут быть любые физические и юридические лица, в том числе и субъекты предпринимательской деятельности.

Участникам имущественного оборота при заключении подобного рода сделок необходимо точно знать правовое положение приобретаемого конкретного объекта, и в частности: не обременено ли данное имущество правами третьих лиц; является ли продавец здания, сооружения, иного объекта недвижимости собственником соответствующего земельного участка и т. п. Договор купли-продажи

недвижимости является консенсуальным, взаимным и возмездным [5, с.34].

Такой договор должен быть заключен в письменной форме, а переход права собственности на недвижимость подлежит государственной регистрации. Несоблюдение формы договора продажи недвижимости влечет его недействительность. Неотъемлемым элементом сделки с недвижимостью является передаточный акт. Так, ст. 556 ГК РФ предусматривает передачу недвижимости продавцом и принятие ее покупателем по подписываемому сторонами передаточному акту или иному документу о передаче. Существенным условием договора купли-продажи является предмет. Исходя из определения договора купли-продажи недвижимости (п.1 ст. 549 ГК РФ), предметом может быть земельный участок, здание, сооружение, квартира, а также предприятие и иное недвижимое имущество (п. 2 ст. 549 ГК РФ).

В соответствии с п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Предметом договора купли-продажи объекта незавершенного строительства может быть объект, при условии, что он не является предметом действующего договора строительного подряда и на него имеется зарегистрированное право собственности [3, с.87].

Как видно, в ст. 130 ГК РФ содержится лишь примерный, не исчерпывающий перечень недвижимости. Следует иметь в виду, что к недвижимому имуществу относятся все разновидности перечисленных объектов. Так, любые здания, как жилые, так и нежилые, относятся к недвижимому имуществу, при этом не имеет значения целевое и хозяйственное назначение нежилых зданий.

При этом к недвижимому имуществу относятся не только сами здания, но и части зданий (квартиры и комнаты в жилых домах, помещения в нежилых зданиях и др.). Не имеет значения также хозяйственное назначение сооружений, однако при отнесении последних к категории недвижимого имущества следует руководствоваться основным принципом понятия «недвижимость»: перемещение их должно быть невозможно без несоразмерного ущерба назначению объекта. В частности, нельзя

отнести к недвижимому имуществу такие сооружения, как металлические гаражи, сборно-разборные киоски и павильоны, и т.п. [3, с. 126].

Согласно ст. 558 ГК РФ существенным условием договора продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, в которых проживают лица, сохраняющие в соответствии с законом право пользования этим жилым помещением после его приобретения покупателем, является перечень этих лиц с указанием их прав на пользование продаваемым жилым помещением. К таким лицам могут относиться, например, наниматели квартиры, проживающие в ней на момент продажи. Статьей 2 Федерального закона от 21 июля 2014 года №224-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», статья 558 ГК РФ дополнена пунктом.

Законодатель предусматривает возможность покупать и продавать жилые помещения соответствующие условиям отнесения к жилью экономического класса, причем особенности купли-продажи таких жилых помещений определяются не ГК РФ, а Градостроительным кодексом РФ и Приказом Минстроя России от 05.05.2014 № 223/пр. Согласно указанным условиям к такому жилью относится, например, отдельно стоящий жилой дом с количеством этажей не более трех, предназначенный для проживания одной семьи. Сторонами договора купли-продажи жилых помещений экономического класса являются, продавец – это коммерческая организация, а покупатель – это гражданин, имеющий право на приобретение жилья экономического класса.

Под единым недвижимым комплексом понимается совокупность объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, неразрывно связанных физически или технологически, в том числе линейных объектов (железные дороги, линии электропередачи, трубопроводы и другие), либо расположенных на одном земельном участке, если в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество зарегистрировано право собственности на совокупность указанных объектов в целом как одну недвижимую вещь. В состав единого недвижимого комплекса не могут быть включены имущественные права и обязанности, а также исключительные права. Также определено, что единый недвижимый комплекс является недвижимой вещью,

участвующей в обороте как единый объект. Правовой статус единого недвижимого комплекса регулируется общими положениями [4, с. 73].

Государственная регистрация является единственным доказательством существования зарегистрированного права на недвижимое имущество, которое может быть оспорено только в судебном порядке. Со дня внесения записи об объекте недвижимости в Единый государственный реестр прав сделка считается зарегистрированной, а правовые последствия – наступившими (п. 7 ст. 16 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»), в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2013 г. № 379-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», нотариусы с 1 февраля 2014 г. получили право регистрировать в Единый государственный реестр прав удостоверенные ими сделки с недвижимостью в приоритетном порядке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что договор купли-продажи недвижимости является одним из самых сложных видов

договоров купли-продажи, каждая разновидность договора купли-продажи недвижимых вещей имеет свои особенности и дополнительно отдельно регулируется законодательством.

Литература

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (Дата обращения: 29.03.2023).
2. Кудашкин, А.В. Жилищное право [Текст] / А.В. Кудашкин. – М.: Норма, 2013. – 258с.
3. Мозолин, В.П. Гражданское право [Текст] / В.П. Мозолин, А.И. Масляев. – СПб.: Нева, 2012. – 342 с.
4. Наумов, А.В. Российское гражданское право [Текст] / А.В. Наумов. – М.: БЕК, 2013. – 422с.
5. Николаева, Е.Ю. Сделки с жилыми помещениями [Текст] / Е.Ю. Николаева // Жилищное право. – 2013. – №5. – С. 16-27.

TOLMACHEVA Tatyana Vitalievna

2st year student, Taganrog Institute of Management and Economics,
Russia, Taganrog

FEATURES OF THE AGREEMENT OF PURCHASE AND SALE OF REAL ESTATE IN RUSSIAN CIVIL LAW

Abstract. *This article discusses the specifics of the contract for the sale of immovable things, as well as the features of legislative regulation of contractual relations in the field of transactions for the sale of immovable things. The concept, subject, procedure for concluding, essential conditions and parties to the contract of sale have been studied. Legal regulation of relations related to real estate plays a leading role in organizing this turnover. The development of production, the investment climate and the well-being of the population largely depend on the correct choice of the legal model of relations in the field of real estate. At the same time, the shortcomings of legal regulation in this area, gaps in legislation and erroneous decisions cannot but affect negatively many factors of economic and socio-political development.*

Keywords: *immovable things, buildings and structures, state, contract of sale, real estate transaction, state registration, legal norms.*

ХРЕСТОЛЮБОВ Александр Сергеевич

студент кафедры системы управления,
Камчатский государственный технический университет,
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

КУКАРЦЕВ Александр Дмитриевич

студент кафедры системы управления,
Камчатский государственный технический университет,
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

ЕРИСКАИНА Наталья Викторовна

доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук,
Камчатский государственный технический университет,
Россия, г. Петропавловск-Камчатский

ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЛИЧНЫХ ДЕНЕГ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема коррупционной деятельности с использованием наличных денег, разработан и проанализирован возможный способ решения данной проблемы, также рассмотрены законодательные меры по борьбе с коррупционной деятельностью.*

***Ключевые слова:** коррупционная деятельность, наличные деньги, проблема, виртуальная валюта, Российская Федерация.*

На сегодняшний день проблема коррупционной деятельности, а именно дача взятки наличными средствами, все также актуальна. Согласно статистике, предоставленной Министерством внутренних дел Российской Федерации, раскрываемость преступлений, связанных с коррупцией за 2022 возросла по сравнению с 2021 годом на 0,5% годом и составила 98,2% [1]. Однако число выявленных случаев преступлений коррупционной направленности также возросло. Высокая раскрываемость таких преступлений говорит об усердной и интенсивной работе органов предварительного расследования, но только уже совершенные преступления могут быть раскрыты. За первые 3 квартала 2022 года в Российской Федерации (далее РФ) ущерб от преступлений коррупционной направленности составил 45,4 миллиарда рублей [1]. Такой огромный ущерб и есть одна из главных причин актуальности данной проблемы.

В данной статье мы рассмотрим, в чем заключается проблема коррупционной деятельности с использованием наличных денег и возможный способ ее решения.

Для достижения поставленной задачи требуется:

1. Изучить законодательные меры по борьбе с коррупционной деятельностью.
2. Подробно рассмотреть проблему коррупционной деятельности, а именно взяточничество с использованием наличных денег.
3. Проанализировать возможный способ решения актуальной проблемы коррупционной деятельности с использованием наличных денег.

В представленной статье в целях изучения проблемы коррупционной деятельности с использованием наличных денег и анализа одного из возможных способов решения данной проблемы, мы использовали документы, находящиеся в открытом доступе в интернете, а также некоторые научные методы, такие как описание, анализ, обобщение.

Для последующего рассмотрения проблемы и поиска ее решения необходимо определиться с самим понятием коррупции. Чтобы сделать это, мы обратились к федеральному закону «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года. Согласно первой статье данного

закона понятие коррупция определяется как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды [2].

В настоящей статье коррупция будет рассматриваться как дача или получение взятки с использованием наличных денежных средств.

Далее рассмотрим законодательные меры по борьбе с коррупционной деятельностью. Согласно статье 290 и 291 Уголовного кодекса РФ наказание, предусмотренное для лиц, участвующих в получении или даче взятки варьируется от нескольких миллионов рублей или суммы, десятикратно превышающей сумму самой взятки до 15 лет лишения свободы. Мера пресечения также зависит и от количества соучастников преступления. Однако исходя из статистики, приведенной выше, такое суровое наказание останавливает далеко не всех от участия в преступной деятельности.

Использование наличных денежных средств достаточно удобно для взяточничества, поскольку отследить дачу взятки таким способом, предварительно не имея информации об этом очень сложно или практически невозможно. К тому же не все расходы человека можно зафиксировать, но это не главное. Данное лицо может работать в правоохранительных органах, находиться на службе в силовых структурах или занимать должность в медицинском учреждении. Такой человек, получив взятку, будет совершать противоправные действия, злоупотреблять должностными полномочиями или наоборот бездействовать в определенных ситуациях. Все действия, описанные выше, могут повлечь за собой не только материальный ущерб, но и привести к угрозе жизни или даже гибели никак не причастных к преступлению граждан. Из этого можно сделать вывод, что необходимо лишить коррупционеров возможностей для незаметного получения денежных средств.

Таким образом, если уголовная ответственность до конца не решает проблему использования в коррупционных целях наличных денежных средств, то нужно попробовать найти способ, ограничивающий возможности для коррупционной деятельности.

Одним из возможных способов решения данной проблемы может стать отказ от

использования денежных купюр. Эффективность такого способа заключается в том, что все операции, проводящиеся через виртуальные банковские системы платежей можно с легкостью отследить. Именно полный финансовый контроль и прозрачность всех денежных операций для банков является главным преимуществом виртуальной валюты над наличными денежными средствами. После того как из оборота будут выведены все денежные купюры, у коррупционеров пропадет возможность незаметно для налоговых и других служб получать и передавать крупные суммы денег.

Однако на сегодняшний день у такого способа решения проблемы есть существенный минус. Этим минусом является техническая сложность реализации данного способа. Отказ от наличных денег может быть по-настоящему эффективен только тогда, когда они полностью не будут действительны. Это означает, что в любом населенном пункте нашей страны ими нельзя будет рассчитаться за покупку чего-либо. Все денежные нужно будет выполнять с помощью мобильных приложений различных банков или через другие виртуальные платежные системы, а это станет возможным только при условии наличия в каждом населенном пункте как минимум мобильного интернета.

В процессе поиска материалов для данной статьи на портале Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ мы обнаружили работы, посвященные подключению малых населенных пунктов к интернету. Согласно статье, опубликованной на этом портале 26 декабря 2022 года проект «Устранение цифрового неравенства» может позволить уже к 2030 году провести во все населенные пункты с численностью от 100 до 500 человек интернет. Также по итогам голосования, проводившегося с 12 октября по 26 ноября того же года, 1800 сел и деревень будут подключены к сети в 2023 году [4]. В статье уже от 10 октября 2023 года говорится о проведенном голосовании с 17 июля по 10 сентября, итогом которого стало решение о подключении еще 1481 населенного пункта к мобильному интернету в 2024 году [3]. Можно сделать вывод о том, что на данный момент вопрос подключения каждого населенного пункта нашей страны к интернету носит скорее временный характер и уже в ближайшем будущем может появиться возможность реализации способа решения проблемы, рассматриваемой в нашей статье.

В заключение хочется отметить, что нам удалось выявить и рассмотреть проблему коррупционной деятельности с использованием наличных денег, также нам удалось разработать и проанализировать один из способов решения данной проблемы. Однако такой способ, конечно, не может являться единственно верным и нуждается в проверке на практике. Можно с уверенностью сказать, что технологический и экономический прогресс, вскоре позволят нам приблизиться к решению как проблемы использования наличных денег в коррупционной деятельности, так и самой проблемы коррупции.

Литература

1. Статистика по коррупции в России за 2022 год по данным МВД [Электронный ресурс] // Общероссийская общественная организация содействия реализации гражданских антикоррупционных инициатив «Комиссия по борьбе с

коррупцией». – URL: <https://clck.ru/36P9vw> (дата обращения: 27.09.2023).

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. От 10.07.2023) «О противодействии коррупции» // «Собрание законодательства РФ», 29.12.2008, № 52, ст. 6228.

3. Более 800 тыс. человек проголосовало за подключение деревень и сел к интернету в 2024 году [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/47660/> (дата обращения 25.10.2023).

4. Итоги голосования по подключению сел и деревень к интернету [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/42333/> (дата обращения 31.10.23).

KHRESTOLUBOV Alexander Sergeevich

student of the department of control systems,
Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

KUKARTSEV Alexander Dmitrievich

student of the department of control systems,
Kamchatka State Technical University, Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

ERISKINA Natalya Viktorovna

Associate Professor of the Department of History and Philosophy,
Candidate of Historical Sciences, Kamchatka State Technical University,
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky

THE PROBLEM OF CORRUPION ACTIVITIES INVOLVING CASH

Abstract. *This article examines the problem of corrupt practices using cash, develops and analyzes a possible way to solve this problem, and also considers legislative measures to combat corrupt practices.*

Keywords: *corruption activities, cash, problem, virtual currency, Russian Federation.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

КАЛИНИНА Николь Александровна

Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

ВЫСТАВКА «КОМПЬЮТЕРЫ ОТ М ДО А» В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ МУЗЕЕ «МОСКВА»

Аннотация. *Выставка «Компьютеры от М до А» в политехническом музее «Москва» приглашает посетителей в увлекательное путешествие в мир первых компьютеров в Советском Союзе. Вы сможете узнать о первых разработчиках и создателях советских ЭВМ, о том, какие вызовы им пришлось преодолеть. Выставка призвана привлечь разнообразную аудиторию, от школьников до специалистов в области информатики.*

Ключевые слова: *компьютеры, советские ЭВМ, выставка, Михаил Карцев, история компьютеров, Агат-3, современные технологии, политехнический музей «Москва», технические инновации.*

На сегодняшний день компьютерами никого не удивишь. Эти верные помощники людей сейчас есть в каждом офисе, больнице, школе и любой организации. Но задумывались ли, Вы о том какими были первые компьютеры, кто был их изобретателями, как они выглядели. Для тех, кому интересна данная тема, в политехническом музее «Москва», проходит выставка «Компьютеры от М до А». На выставке Вы познакомитесь с самым началом истории создания и изобретения ЭВМ советского времени. Подробно узнаете о тех людях, которые были первыми разработчиками, ведь только благодаря им мы достигли таких высот в компьютерной области.

Очень многих людей интересует, почему советские компьютеры были такими большими. На этот вопрос Вы получите подробный ответ посетив выставку. Помимо этого, Вы сможете увидеть своими глазами уникальные и первые в истории Советского Союза компьютеры, предназначенные для учеников обычных школ. Речь идёт о компьютерах «Агаты». Компьютер «Агат» это один из самых интересных и значимых экспозиций на выставке, которая собирает вокруг себя толпы людей. Вашему взору будет представлен очень красивый и лаконичный образец, который сделан в металлическом корпусе бордового цвета. Вы сможете увидеть образец серийного компьютера, который также являлся первым в Советском Союзе и носил название «Агат-3». Корпус этой

вычислительной машины был сделан разработчиками вручную, без использования специальных устройств. Материалом для создания такого корпуса послужило органическое стекло, вместо монитора у «Агата-3» был самый обычный экран черно-белого телевизора, который на тот момент был практически в каждой советской семье. Нельзя не отметить, что очень длительное время «Агат-3» считался утерянным экземпляром, ведь никто не мог найти даже его чертёж или изображение. Помимо данного образца на выставке Вы сможете увидеть различные печатные платы, устройства и приборы, которые несли в себе функцию запоминания той или иной информации, а также многие другие интересные компоненты ЭВМ.

На выставке Вы сможете посмотреть не только старые элементы ЭВМ, также там будет представлена и современная компьютерная техника, которая разрабатывалась уже непосредственно в наше время.

Выставка будет очень интересной, познавательной и увлекательной, так как над её концепцией работали специалисты и сотрудники Научно-исследовательского института вычислительных комплексов имени Михаила Карцева.

Стоит отметить, что Михаил Карцев является главным героем выставки. Ведь именно был первым директором Научно-исследовательского института вычислительных комплексов и под его руководством был выпущен

«Агат». Поэтому данная выставка в первую очередь посвящена 100-летию со дня рождения Михаила Карцева, а центральным событием является 40-летию первого в СССР компьютера, разработанного для обучения школьников. Все мы понимаем, что работу учёного Михаила Карцева очень трудно переоценить, поэтому на выставке особое внимание будет уделено пути, который прошёл этот великий человек, ведь начинал он свою работу обычным лаборантом в Энергетическом институте, а благодаря уму и своей верности идеи стал директором научно-исследовательского центра. Посетив открытые коллекции выставки, Вы узнаете с какими трудностями пришлось столкнуться Михаилу Александровичу. Выставка построена так, что каждый посетитель сможет проследить и проанализировать каждый шаг, который был сделан Михаилом Карцевым и другими советскими учёными и конструкторами для того, чтобы сперва создать первый советский компьютер, а затем так его усовершенствовать, чтобы он превратился в персональный. Стоит отметить, что Михаил Карцев помимо компьютера изобрел ещё и фотоаппарат «Киев-4», посмотреть который Вы также сможете на выставке политехнического музея «Москва».

Посетив данную выставку, Вы сможете не только проследить всю историю становления компьютеров в Советском Союзе, но и

проникнуться атмосферой того времени. Все экспозиции максимально точно приближены к старым образцам и смогут оставить в Ваших сердцах неизгладимое впечатление. Выставка очень разнообразна, ведь Вы также сможете увидеть экспонаты, которые не имеют прямого отношения к компьютерам и их элементам, но наглядно показывают какие высоты были достигнуты советскими учёными ко времени изобретения первого компьютера. Одним из таких экспонатов является радиолампы, созданные в 1946 году.

Выставка будет очень познавательной для самых разных категорий граждан. Начиная от школьников и заканчивая людьми, чья работа непосредственно связана с компьютерами и разработками. Для тех, кто хочет посетить выставку необходимо забронировать экскурсию, так как самостоятельно это сделать не получится. Чтобы забронировать экскурсию, Вам необходимо отслеживать расписание на сайте музея, затем выбрать удобное для Вас время и пройти регистрацию в онлайн формате. Обратите внимание, что музей также предоставляет возможность старшеклассникам, которые выбрали в качестве профильного предмета «Информатика» посетить специально разработанную экскурсию. Преподаватель может записать школьную группу по телефону, который указан на сайте музея.

KALININA Nicole Alexandrovna

Russian State Social University, Moscow, Russia

EXHIBITION "COMPUTERS FROM M TO A" AT THE POLYTECHNIC MUSEUM "MOSCOW"

Abstract. *The exhibition "Computers from M to A" at the Polytechnic Museum "Moscow" invites visitors to an exciting journey into the world of the first computers in the Soviet Union. You will be able to learn about the first developers and creators of Soviet computers, about what challenges they had to overcome. The exhibition is designed to attract a diverse audience, from schoolchildren to specialists in the field of computer science.*

Keywords: *computers, Soviet computers, exhibition, Mikhail Kartsev, history of computers, Agat-3, modern technologies, Polytechnic Museum "Moscow", technical innovations.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ИВАНОВА Алена Юрьевна

студентка кафедры менеджмента,
Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры менеджмента
Московского гуманитарного университета, доктор экономических наук*

Минченкова Ольга Юрьевна

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ КАЧЕСТВОМ КОММУНИКАЦИЙ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА КРУПНЫХ ИНЖИНИРИНГОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь между качеством коммуникаций и вовлеченности персонала крупных инжиниринговых компаний на основании анализа параметров коммуникации. Исследование этой взаимосвязи является важным аспектом успешного управления в инжиниринговых компаниях. Качество коммуникаций оказывает прямое влияние на то, насколько сотрудники ощущают себя связанными с целями и ценностями компании, что в свою очередь влияет на их продуктивность и вовлеченность. Анализ параметров коммуникации помогает выявить сильные и слабые стороны системы коммуникаций и разработать стратегии для повышения вовлеченности персонала и, как следствие, обеспечения успеха компании в конкурентной среде.

Ключевые слова: коммуникации, анализ, управление персоналом, вовлеченность, факторы, эффективность, качество, методы развития, внутрикорпоративные коммуникации, качественные коммуникации.

В настоящий момент в крупных инжиниринговых организациях все более значимое место занимают внутрикорпоративные коммуникации и являются жизненно важным элементом современных крупных организаций, обеспечивая эффективное общение, координацию и создание благоприятной рабочей среды. К особенностям коммуникаций крупных инжиниринговых компаний можно отнести:

1. Четкая информативность – исходя из специфики инжиниринговой деятельности, информация, передаваемая основному персоналу организации, должна быть четкой, прозрачной и полной, для снижения времени на уточнения и более быстрого взятия задач в работу, тем самым не нарушая бесперебойность рабочего процесса.

2. Высокая скорость и своевременность передачи информации и принятых управленческих решений - быстрая передача информации и управленческих решений позволяет

инженерам и проектным менеджерам оперативно реагировать на изменения и проблемы, что снижает риски и помогает в соблюдении сроков выполнения проектов.

3. Обоснованность получаемой информации - во многих областях инжиниринга существуют строгие нормативы и стандарты. Получение обоснованной информации помогает инженерам соблюдать эти стандарты и обеспечивать соответствие своих продуктов и проектов требованиям законодательства и индустрии.

Исходя из вышеперечисленных особенностей коммуникаций крупных инжиниринговых компаний можно сделать вывод о том, что для поддержания производительности персонала и бесперебойности процессов внутри компании коммуникации обязательно должны быть качественными.

Качественные коммуникации в инжиниринговых компаниях – это процесс передачи

информации и обмена идеями среди инженеров, проектных менеджеров, клиентов и других заинтересованных стейкхолдеров, который характеризуется ясностью, эффективностью, адаптацией к техническим требованиям и стандартам, а также способностью поддерживать отношения, способствуя успешному выполнению проектов и достижению инженерных целей. Сотрудники, в свою очередь, при

условии, что коммуникации качественные, во время дают обратную связь руководству, что способствует повышению вовлеченности персонала, так как обеспечивают сотрудников информацией, пониманием целей и ощущением своей роли в организации [4, с. 25]. Для оценки качества коммуникаций можно использовать критерии, представленные в таблице.

Таблица

Описание критериев качества коммуникаций

Параметры качества коммуникации	Описание критерия	Формула расчета
Малое количество промежуточных звеньев при передаче информации	Относится к числу промежуточных узлов или систем, через которые проходит информация в процессе её передачи от отправителя к получателю. Этот показатель оценивает сложность и степень надежности сети или системы передачи информации. В крупных компаниях при выстроенной иерархии информация может передаваться не напрямую, а, к примеру, через руководителя сотрудника, которому эта информация предназначается. Таким образом руководитель выступает промежуточным лицом, что замедляет процесс передачи информации.	Количество промежуточных звеньев = Количество узлов или систем – 2 В этой формуле вычитаем 2, так как в типичной передаче информации есть отправитель и получатель, и остальные узлы считаются промежуточными звеньями. Показателем качества коммуникации является количество промежуточных звеньев не более 3
Умеренная частота обновления новостной сводки в каналах коммуникаций организации	Временной интервал, с которым информация и обновления передаются и публикуются внутри организации с целью информирования сотрудников или заинтересованных сторон. Определяется количеством обновлений новостной информации за определенный период времени (например, в день, неделю или месяц)	Частота обновления = Общее количество обновлений / Временной интервал Качественная частота обновления должна быть не чаще чем 1 раз в неделю (например, итоги/события прошлой недели по понедельникам) и не реже чем раз в месяц (таким образом сотрудники в курсе основных событий в компании)
Низкая доля негативных обращений на "горячую линию" к общему числу обращений	Процентное соотношение жалоб, претензий или негативных обращений к общему числу обращений на специальную линию обратной связи, используемую для выражения неудовлетворенности или проблем со стороны клиентов или пользователей	Доля негативных обращений = (Количество негативных обращений / Общее количество обращений) × 100% Показателем качества данного параметра должно быть значение, стремящееся к нулю.
Количество откликов на опросы	Количество ответов или реакций, полученных на определенные вопросы или анкеты, проводимые с целью сбора информации и мнений от опрошенных лиц или групп	Количество откликов = Число полученных ответов или реакций на опрос Показателем качества является значение 100% от выбранной опрашиваемой группы

Однако руководство нередко забывает о важности развития внутрикорпоративных коммуникаций, не задумываясь о том, что такое отношение влечет за собой большое количество проблем. Проблемы внутрикорпоративных коммуникаций включают неясность информационных потоков, недоразумения, недостаток открытой обратной связи и ограниченный доступ сотрудников к ключевой информации [5, с. 34]. Это, в свою очередь влечет снижение уровня вовлеченности персонала.

В последнее время в качестве ключевого показателя восприятия организации как работодателя изучается вовлеченность сотрудников. Вовлеченность персонала – это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, в котором сотрудники стремятся выполнять работу как можно лучше, достигать результатов. Согласно точке зрения У. Кана «вовлеченность персонала» – это выражение своего «Я» в

ходе исполнения рабочих задач, что позволяет установить связь с работой и другими участниками процесса, а также стимулирует физическое, когнитивное и эмоциональное присутствие и активное исполнение рабочей роли [3, с. 113]. Знания о работе, которую работник осуществляет, в сочетании с желанием разобраться в вещах, быть в курсе нововведений, и очевидной результативностью его работы, как раз и формируют его вовлеченность. Вовлеченность сотрудников оказывает положительное воздействие на бизнес, повышая эффективность, качество работы, клиентское обслуживание и другие аспекты, что способствует устойчивому росту и успеху компании [2, с. 43]. Однако, для высокой вовлеченности персонала необходимы качественные коммуникации. Рассмотрим взаимосвязь качественных коммуникаций и параметров вовлеченности персонала ниже (рис.).

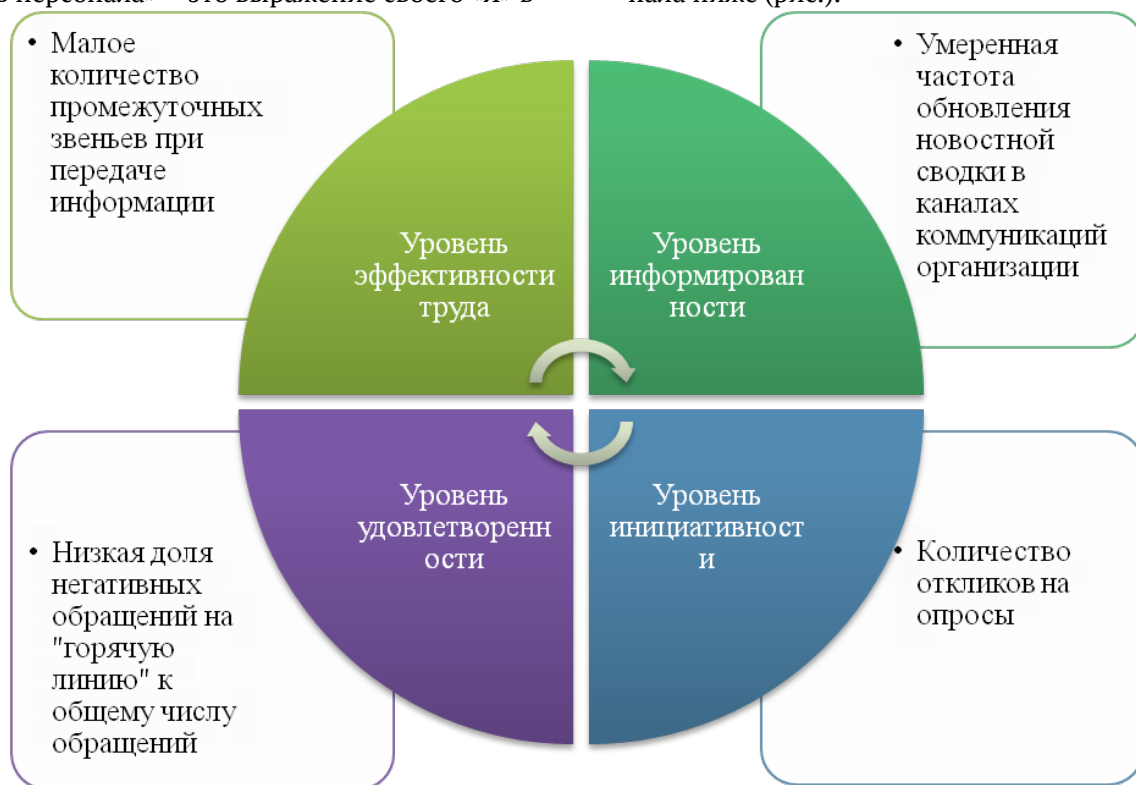


Рис. Взаимосвязь качественных коммуникаций и параметров вовлеченности персонала

1. При малом количестве промежуточных звеньев между отправителем и получателем информации повышается уровень эффективности труда, так как сообщение либо задаче в таком случае не размывается и не обрастает дополнительными деталями и понято получателем в большинстве случаев так как хотел того отправитель что повысит вовлеченность обоих сотрудников. При большом количестве звеньев в цепочке передачи информации от

отправителя к получателю эффект будет противоположным – сообщение/задача будет не понято, уровень вовлеченности упадет.

2. Низкая доля негативных обращений на «горячую линию» может говорить о высоком уровне удовлетворенности сотрудников, что также является одним из ключевых факторов оценки вовлеченности персонала. Чем выше доля негативных обращений, тем ниже уровень

удовлетворенности и, соответственно, ниже вовлеченность.

3. Умеренная частота обновления новостной сводки в каналах коммуникаций организации повышает уровень информированности сотрудника о стратегии и текущей жизни компании, при этом, не перенасыщая его информацией и дозируя ее, приобщает его к общим результатам, заставляет чувствовать его частью организации, снижает уровень тревожности, сокращает количество оснований для распространения слухов, способствуя повышению вовлеченности [1, с. 35]. Неосведомленный о жизни компании сотрудник, напротив, чувствует свою непричастность к общему делу и менее вовлечен.

4. Чем больше количество ответов на опросы, тем выше инициативность сотрудников, что в свою очередь свидетельствует о более высоком уровне вовлеченности, поскольку это указывает на их заинтересованность в развитии компании.

Исследование взаимосвязи между качеством коммуникаций и уровнем вовлеченности персонала в крупных инжиниринговых компаниях подчеркивает важность эффективных коммуникаций для достижения успеха и устойчивого развития инжиниринговых организаций. Качественные коммуникации, включая ясность, открытость и эффективность, способствуют лучшему пониманию целей и стратегии компании, создают условия для активного взаимодействия с сотрудниками, а также способствуют укреплению корпоративной культуры и чувства принадлежности [6, с. 142]. Уровень вовлеченности персонала, в свою очередь, оказывает влияние на производительность, лояльность и удовлетворенность сотрудников, что является критически важным для успеха инжиниринговых компаний в современной динамичной среде.

В этом контексте, организации должны стремиться к постоянному

совершенствованию своих коммуникационных практик и обеспечению максимальной вовлеченности сотрудников. Это включает в себя разработку четких коммуникационных стратегий, уделяя внимание как внешним, так и внутренним аспектам обмена информацией. Компании также должны регулярно оценивать уровень вовлеченности сотрудников и реагировать на выявленные проблемы и потребности.

В конечном итоге, интеграция качественных коммуникаций и высокой вовлеченности персонала создает устойчивое преимущество для инжиниринговых компаний, позволяя им достигать лучших результатов, привлекать и удерживать талантливых сотрудников и успешно справляться с вызовами на пути к инновациям и росту.

Литература

1. Бобылева М. В. Роль внутрикорпоративных коммуникаций в системе управления персоналом организации // Интерактивная наука. 2019. № 4 (38). 35 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vnutrikorporativnyh-kommunikatsiy-v-sisteme-upravleniya-personalom-organizatsii>
2. К. Рак., Исследуя внутренние коммуникации // Издательский дом ВШЭ. 2022. 440 с.
3. Минченкова О.Ю., Свистунов В.М. Повышение конкурентоспособности организации на основе управления знаниями // монография. 2008. 222 с.
4. Организационная психология. 2022. Т. 12. № 3. С. 110-137. URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/2022-12-3.html>
5. Федорова Н.В., Минченкова О.Ю., Макеева В.Г. Особенности работы менеджеров в условиях перевода сотрудников на удаленную форму работы. Наука и искусство управления. 2020;(1/2):32-43.
6. Федорова Н.В. Минченкова О.Ю. Управление персоналом организации. Учебное пособие для студентов вузов. КНОРУС, 2017. 432 с.

IVANOVA Alena Yurievna
Student of the Chair of Management,
University for the Humanities, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the Chair of Management
at Moscow University for the Humanities, Doctor of Economics Minchenkova Olga Yurievna*

ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN COMMUNICATION QUALITY AND EMPLOYEE ENGAGEMENT IN LARGE ENGINEERING COMPANIES

Abstract. *The article explores the relationship between the quality of communication and employee engagement in large engineering companies, based on an analysis of communication parameters. Researching this connection is a crucial aspect of successful management in engineering firms. The quality of communication has a direct impact on how employees perceive their alignment with the company's goals and values, which, in turn, influences their productivity and engagement. Analyzing communication parameters helps identify the strengths and weaknesses of the communication system and develop strategies to enhance employee engagement, thereby ensuring the company's success in a competitive environment.*

Keywords: *communications, analysis, personnel management, engagement, factors, effectiveness, quality, development methods, internal corporate communications, quality communications.*

ИВАНОВА Алена Юрьевна
студентка кафедры менеджмента,
Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры менеджмента
Московского гуманитарного университета, доктор экономических наук
Минченкова Ольга Юрьевна*

АЛГОРИТМ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм повышения вовлеченности персонала организации в зависимости от уровня вовлеченности с помощью инструментов коммуникации. Алгоритм повышения вовлеченности персонала представляет собой интегрированный и систематический подход к управлению уровнем вовлеченности внутри организации. Он учитывает различные уровни вовлеченности сотрудников и предлагает персонализированные коммуникационные стратегии для каждой категории. Этот алгоритм становится неотъемлемой частью эффективного управления персоналом, способствуя созданию мотивированной и продуктивной рабочей среды.

Ключевые слова: коммуникации, управление персоналом, вовлеченность, инструменты коммуникаций, система обратной связи, исследование вовлеченности.

В современном мире в крупных организациях все большее значение приобретает вовлеченность персонала. Вовлеченность персонала крупных организаций – это мера, которая отражает степень эмоциональной привязанности, мотивации и преданности сотрудников к своей работе и целям компании. Вовлеченные сотрудники обычно демонстрируют высокий уровень участия, активно вкладывают усилия в свою деятельность, искренне интересуются результатами своей работы, а также чувствуют лояльность и преданность организации [3, с. 87]. Вовлеченность персонала считается важным фактором для достижения успешных результатов и устойчивого развития компаний и стала неотъемлемой частью успешного корпоративного управления. Повышение вовлеченности персонала может стать конкурентным преимуществом для компании и способствовать ее росту и развитию в долгосрочной перспективе. Немаловажную роль в вовлеченности персонала играет система коммуникаций в организации. Эффективная и сбалансированная система коммуникаций помогает не только укрепить связи между руководством и сотрудниками, но и создать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества внутри компании.

Сотрудники, которые четко понимают цели и стратегию организации, чувствуют себя более приверженными ей. Эффективная коммуникация позволяет им видеть свою роль в достижении общих целей, а также чувствовать, что их мнение учитывается. Это важно для формирования чувства значимости и влияния на процессы внутри компании, что в свою очередь способствует укреплению вовлеченности [1, с. 182].

Кроме того, система коммуникаций позволяет быстро реагировать на изменения, как внутри, так и вне организации. Это содействует адаптации к новым условиям, способствует выявлению проблем и поиску совместных решений.

Следовательно, развитие системы коммуникаций, учитывающей потребности и предпочтения сотрудников, способствует активному вовлечению и участию персонала в жизни организации. Это, в свою очередь, укрепляет ее конкурентоспособность и способствует достижению устойчивого успеха на рынке.

Для разработки алгоритма повышения вовлеченности в первую очередь необходимо выделить фокус-группу и провести исследование вовлеченности персонала. Это может быть отдел, департамент или же компания в целом, в зависимости от целей проведения

исследования. Исследование вовлеченности персонала организации – это комплекс мероприятий, направленных на анализ и оценку уровня эмоциональной привязанности, мотивации и преданности сотрудников к своей работе и компании. Оно включает в себя разработку опросов и анкет, проведение интервью, сбор и анализ данных, а также выявление факторов, влияющих на вовлеченность сотрудников. Исследование вовлеченности позволяет

организации понять, насколько их сотрудники удовлетворены и мотивированы, и выявить области, требующие улучшения [6, с. 163].

После проведения исследования по полученным результатам можно выявить, к какому уровню вовлеченности относится исследуемый персонал. Рассмотрим четыре диапазона уровней вовлеченности персонала (рис.1).

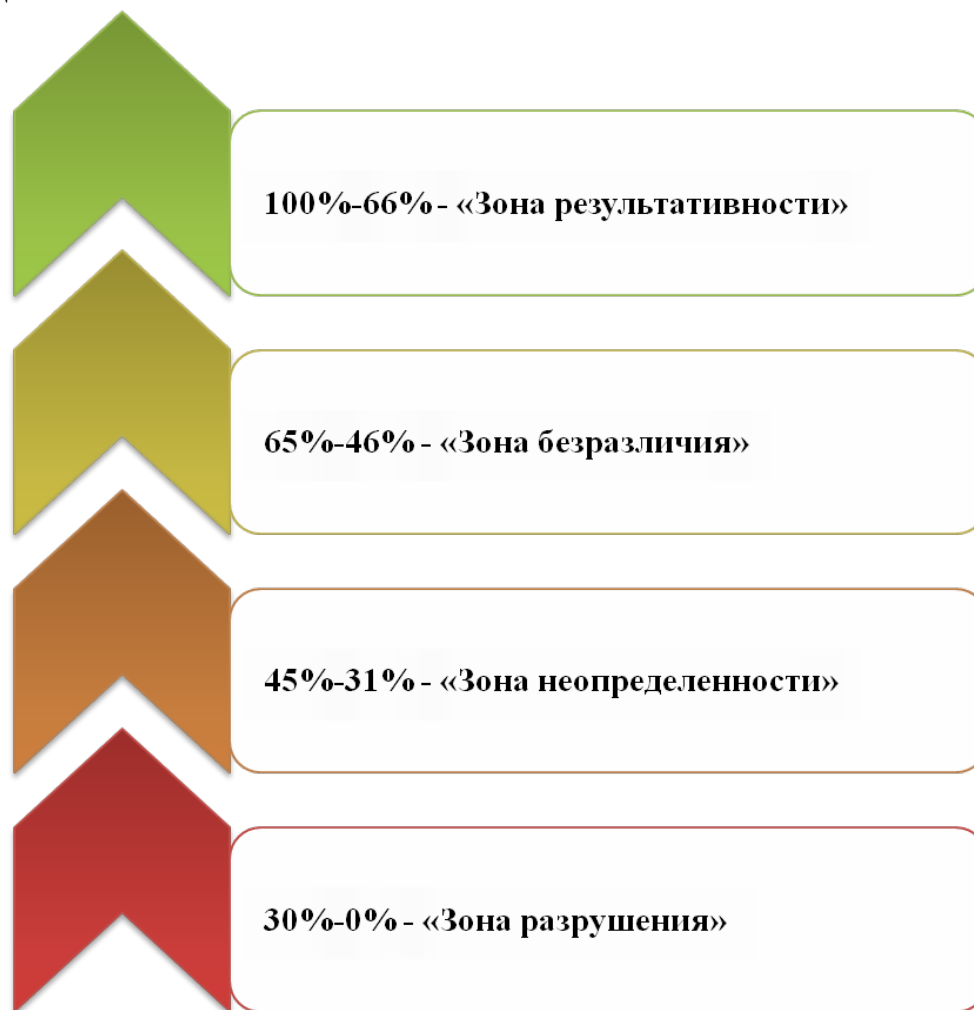


Рис. 1. Диапазоны уровня вовлеченности персонала

1. К «зоне результативности» относятся сотрудники, которые не просто выполняют свои рабочие задачи, но также полностью принимают на себя цели и ценности компании. Они стремятся достигать выдающихся результатов, демонстрируют инициативу и вкладывают максимум усилий в достижение общих целей.

2. «Зона безразличия». В эту категорию попадают сотрудники, которые, хоть и удовлетворены своей работой и компанией, не всегда проявляют максимальную преданность и не готовы прилагать дополнительные усилия для достижения целей. Они имеют позитивное

отношение к коллективу и компании в целом, но не всегда готовы к полной самоотдаче.

3. В «зону неопределенности» попадают сотрудники, которые имеют нейтральное отношение к компании. Из-за отсутствия информации или ясности о своем будущем в организации, они могут чувствовать себя в состоянии неопределенности. Это может повышать риск ухода сотрудников, хотя он ниже, чем у сотрудников в следующей категории.

4. В «зоне разрушения» находятся сотрудники, которые активно рассматривают возможность покинуть компанию. Это может включать в себя перспективных сотрудников,

которых стоит удержать, но также сотрудников, чье негативное воздействие на окружающих может быть вредным для компании. Поэтому с этой группой сотрудников необходимо взаимодействовать оперативно и принимать меры для удержания или, в случае необходимости, сокращения [2, с. 43].

При получении результатов мы можем понять, каким образом мы можем повысить вовлеченность, следуя алгоритму в зависимости от того, в какую зону попал сотрудник. Рассмотрим алгоритм повышения вовлеченности персонала по 4 уровням вовлеченности с помощью инструментов коммуникации на рисунке (рис.2).



Рис. 2. Алгоритм повышения вовлеченности персонала в зависимости от уровня вовлеченности с помощью инструментов внутренней коммуникации

В зависимости от уровня вовлеченности необходимо использовать разные инструменты коммуникации. Положительно на уровень вовлеченности воздействует постоянное информирование сотрудников о новостях внутри компании, о ценностях, результатах. Также немаловажным инструментом является разработка системы поощрения за инициативы и идеи сотрудников, которые помогают

совершенствовать процессы внутри компании, а также дают сотруднику признание и чувство принадлежности к компании и коллективу [4, с.51].

При уровнях вовлеченности, которые входят в «зону риска» необходимо либо привлекать сотрудников к активному участию в жизни компании, участвовать в работе в кросс-функциональных группах для обмена опытом с

сотрудниками из смежных подразделений, либо же определить, совпадают ли ценности компании с ценностями компании с помощью анкетирования [5, с. 40].

Развитие системы коммуникаций в организации играет важную роль в повышении уровня вовлеченности персонала. Эффективная и систематическая коммуникация помогает укрепить связи между руководством и сотрудниками, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Прозрачность, регулярность, персонализация и поддержка руководства – все эти факторы содействуют активному участию и преданности сотрудников компании.

Важно учитывать индивидуальные потребности и предпочтения сотрудников, а также постоянно оценивать эффективность коммуникационных стратегий и корректировать их в соответствии с изменениями внутри и вне организации. Развитие системы коммуникаций, основанное на принципах открытости, честности и взаимодействия, может стать неотъемлемым инструментом для создания благоприятной рабочей среды, укрепления внутреннего сообщества и достижения поставленных целей.

Осознание важности вовлеченности персонала как фактора успешности организации и реализация алгоритма повышения вовлеченности на основе развития системы коммуникаций способствуют созданию стабильной и эффективной рабочей среды, что, в свою очередь, способствует росту и успеху компании в долгосрочной перспективе.

IVANOVA Alena Yurievna

Student of the Chair of Management,
Moscow University for the Humanities, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the Chair of Management at Moscow University for the Humanities,
Doctor of Economics Minchenkova Olga Yurievna*

ALGORITHM FOR INCREASING EMPLOYEE ENGAGEMENT BASED ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SYSTEMS

Abstract. *The article discusses an algorithm for enhancing employee engagement within an organization based on the level of engagement using communication tools. The algorithm for increasing employee engagement represents an integrated and systematic approach to managing the level of engagement within the organization. It takes into account different levels of employee engagement and offers personalized communication strategies for each category. This algorithm becomes an integral part of effective personnel management, contributing to the creation of a motivated and productive work environment.*

Keywords: *communication, personnel management, employee engagement, communication tools, feedback system, engagement research.*

Литература

1. Ивашова В. А., Надточий Ю. Б. Исследование внутренних коммуникаций в организации // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 6-3 (108). С. 181-185. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vnutrennih-kommunikatsiy-v-organizatsii>
2. Комаров М. В., Банных Н. С., Мальков Н. Р. Вовлеченность персонала в профессиональную деятельность и корпоративную культуру. – М.: Когито-Центр, 2018. – 224 с.
3. Лазич Ю. В., Попова И. Н. Управление вовлеченностью персонала: зарубежный и отечественный опыт // Beneficium. 2023. № 1 (46). С. 86-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-vovlechennostyu-personala-zarubezhnyy-i-otchestvennyy-opyt>
4. Минченкова О.Ю., Свистунов В.М. Повышение конкурентоспособности организации на основе управления знаниями // монография. 2008. 222 с.
5. Федорова Н.В., Минченкова О.Ю., Макеева В.Г. Особенности работы менеджеров в условиях перевода сотрудников на удаленную форму работы. Наука и искусство управления. 2020; (1/2): 32-43.
6. Федорова Н.В., Минченкова О.Ю. Управление персоналом организации. Учебное пособие для студентов вузов. КНОРУС, 2017. 432 с.

ЛОГИНОВ Дмитрий Алексеевич

д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

АНТОНЮК Марина Вадимовна

магистрант, Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОДОПРОВОДНО-КАНАЛИЗАЦИОННОГО ХОЗЯЙСТВА В ЭКОНОМИКЕ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. *Водоснабжение и канализация являются крупнейшими отраслями жилищно-коммунального хозяйства страны. Водопроводно-канализационное хозяйство относится к объектам жизнеобеспечения и санитарно-эпидемиологической безопасности населения. Водоснабжение, как совокупность мероприятий по обеспечению водой не только населения, но и промышленных предприятий, транспорта является стратегическим ресурсом государства.*

Ключевые слова: *водоснабжение, водоотведение, канализация, водопроводно-канализационное хозяйство (ВКХ), охрана здоровья населения.*

Одним из ключевых факторов национальной безопасности страны и реализации конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду, обеспечения экономического благополучия и социальной стабильности, является развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации. Гарантированное обеспечение жителей России питьевой водой в необходимом количестве и качестве, соответствующем действующим требованиям по безопасности, сегодня становится одним из главных приоритетов социальной политики государства. Водоснабжение и канализация являются крупнейшими отраслями жилищно-коммунального хозяйства страны, отмечает Сафронов М.А., на их долю приходится значительная часть основных фондов, и от того, на каком уровне названные системы будут эксплуатироваться, зависит решение не только экономических, но и социальных вопросов, непосредственно связанных с благосостоянием населения.

Организации ВКХ производят однотипную продукцию (услуги водоснабжения и канализации), используют однотипные технологии, удовлетворяют одинаковые потребности населения и субъектов хозяйствования в обеспечении жизненно важными ресурсами – водой, и утилизации сточных вод. Среди всех видов производственной и хозяйственной деятельности водопроводно-канализационного хозяйства (ВКХ) занимает особое место, поскольку

является объектом жизнеобеспечения и санитарно-эпидемиологической безопасности населения. Исходя из того, что водопроводно-канализационное хозяйство удовлетворяет однородные потребности, как субъектов экономики, так и населения, продукция и услуги ВКХ востребованы даже в период кризисов и спадов, технические средства и технологические процессы достаточно однородны, можно с уверенностью характеризовать ВКХ, как экономически, экологически и социально значимую отрасль. Водопроводно-канализационное хозяйство (ВКХ), по мнению Бахмат А., представляет собой сформировавшийся водохозяйственный комплекс, представленный инженерными сооружениями водозаборов, водоподготовки, очистки сточных вод, насосных станций, трубопроводных сетей и др.

Ниже представлены основные отличительные особенности водопроводно-канализационного хозяйства, к которым можно отнести:

- 1) сложность и разнородность технологических процессов подготовки воды и очистки сточных вод (включают механические, физико-химические и биологические процессы), что требует использования комплексов сложных технологических сооружений и разнопрофильных специалистов высокой квалификации;
- 2) территориальная неравномерность проживания потребителей услуг ВКХ, обусловленная территориальной рассредоточенностью источников водоснабжения, очистных

сооружений, а также протяженность сетей инфраструктуры водоснабжения и водоотведения;

3) территориальная дифференциация условий хозяйствования при необходимости обеспечить равные условия доступа к услугам водоснабжения и водоотведения для потребителей, обусловленной социальной направленностью государственной политики страны;

4) статус естественной монополии, существенно ограничивающий возможность использования рыночных механизмов развития отрасли, в том числе конкуренции и свободного ценообразования;

5) чрезвычайно высокая социальная значимость обуславливающая необходимость государственного регулирования параметров развития отрасли, и прежде всего тарифов на водоснабжение и канализацию.

Имущество ВКХ в материально-техническом отношении включает в себя системы водоснабжения и водоотведения, сооружения водоподготовки и канализации, насосные станции, источники водоснабжения, участки водных объектов, используемые для разбавления и очистки сточных вод, другую недвижимость.

Английская независимая экспертная организация OFWAT по контролю за водоснабжением подсчитала, что в среднем капитализация инфраструктур водоснабжения и канализации представляет собой сумму, эквивалентную 27-летним доходам, получаемым операторами (предприятиями) этой отрасли, а жизненный цикл систем и объектов недвижимости водоснабжения и водоотведения составляет порядка ста лет при обеспечении их надлежащей эксплуатации. Именно поэтому важным направлением деятельности в сфере

водоснабжения и водоотведения, по мнению Трейман М.Г., является создание системы принятия верных решений в сфере управления предприятием, решения на предприятии должны приниматься не на интуитивном уровне, а должны быть обоснованными.

Назначением предприятий водопроводно-канализационного хозяйства является централизованное водоснабжение населенных пунктов, а также отвод от потребителей и очистка сточных вод.

Продукцией водопроводно-канализационных предприятий являются услуги:

- по водоснабжению – «забор», очистка и транспортировка воды по системе трубопроводов потребителям;

- по водоотведению – прием сточных вод от потребителей, их очистка и сброс в поверхностные источники.

Таким образом, система водоснабжения и канализации представляет собой комплекс сложных и разнородных технологических процессов подготовки воды и очистки сточных вод (включают механические, физико-химические и биологические процессы), что требует использования технологически разнородных технических сооружений и разнопрофильных специалистов высокой квалификации. Нехватка или непропорциональное распределение названных ресурсов может существенно тормозить развитие ВКХ, а также стать причиной региональной дифференциации условий водоснабжения населения в стране. Рассмотрим основные нормативно-правовые акты, которые регулируют отрасль водоснабжения и водоотведения и правила оказания коммунальных услуг в Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие водопроводно-канализационное хозяйство в Российской Федерации

Нормативно-правовой акт	Содержание
Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» [6]	Регулирует отношения в сфере водоснабжения и водоотведения, определяет требования к качеству и безопасности воды, подаваемой с использованием централизованных и нецентрализованных систем водоснабжения
Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [9]	Устанавливает требования к качеству и безопасности воды систем водоснабжения
Постановление Правительства РФ от 6 мая 2011 № 354 «Правила предоставления коммунальных услуг...	Определяют порядок предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домах
Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2013 г. № 776 «Правила организации коммерческого учета воды, сточных вод» [16]	Определяют порядок коммерческого учета воды, сточных вод с использованием приборов учета, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации

Нормативно-правовой акт	Содержание
Постановление Правительства РФ от 14.02.2012 № 124 «О правилах, обязательных при заключении договоров снабжения коммунальными ресурсами» [13]	Устанавливают обязательные требования при заключении товариществами, кооперативами или управляющей организацией с ресурсоснабжающими организациями договоров холодного водоснабжения, водоотведения в целях обеспечения предоставления потребителям коммунальной услуги и приобретения коммунальных ресурсов
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21»	Устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
Приказ федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.11.2014 N 1628-ст «Об утверждении национального стандарта РФ ГОСТ Р 56237-2014 (ИСО 5667-5:2006)» [15]	Устанавливает требования к качеству питьевой воды в РФ и отбору ее проб для проверки качества на станциях водоподготовки и в трубопроводных распределительных системах

По мнению Чорновол Е.П., нормы права о водоснабжении и водоотведении, в своей совокупности представляет самостоятельное правовое образование, которое по признаку юридической природы, составляет институт предпринимательского права как функциональной подотрасли гражданского права, закрепляющий общеправовые, межотраслевые, гражданского права, а также подотраслевые принципы предпринимательской деятельности

организаций водопроводно-канализационного хозяйства и начала государственной политики в сфере водоснабжения и водоотведения [16]. Как видим, на первом месте в нормативно-правовой базе находится федеральный закон № 416-ФЗ [6]. В статье 2 данного закона представлены основные понятия, используемые при характеристике водопроводно-канализационного хозяйства (таблица 2).

Таблица 2

Основные понятия, используемые при характеристике водопроводно-канализационного хозяйства, в соответствии с федеральным законом № 416-ФЗ [6]

Понятие	Определение
Водоотведение	прием, транспортировка и очистка сточных вод с использованием централизованной системы водоотведения
Водоснабжение	водоподготовка, транспортировка и подача питьевой или технической воды абонентам с использованием централизованных или нецентрализованных систем холодного водоснабжения (холодное водоснабжение) или приготовление, транспортировка и подача горячей воды абонентам с использованием централизованных или нецентрализованных систем горячего водоснабжения (горячее водоснабжение)
Водопроводная сеть	комплекс технологически связанных между собой инженерных сооружений, предназначенных для транспортировки воды, за исключением инженерных сооружений, используемых также в целях теплоснабжения
Канализационная сеть	комплекс технологически связанных между собой инженерных сооружений, предназначенных для транспортировки сточных вод
Гарантирующая организация	организация, осуществляющая холодное водоснабжение и (или) водоотведение, определенная решением органа местного самоуправления, которая обязана заключить договор холодного водоснабжения, договор водоотведения, единый договор холодного водоснабжения и водоотведения с любым обратившимся к ней лицом, чьи объекты подключены к централизованной системе холодного водоснабжения и (или) водоотведения

Среди всех видов производственной и хозяйственной деятельности водопроводно-канализационное хозяйство (ВКХ) занимает особое место, поскольку является объектом жизнеобеспечения и санитарно-эпидемиологической безопасности населения. Основная особенность ВКХ состоит в том, что у воды нет эквивалента, которым ее можно было бы заменить как продукт питания первой необходимости и как средство удовлетворения хозяйственно-бытовых потребностей.

Государственная политика Российской Федерации в сфере водоснабжения и водоотведения направлена на достижение следующих целей:

- охраны здоровья населения и улучшения качества жизни населения путем обеспечения бесперебойного и качественного водоснабжения и водоотведения;
- повышения энергетической эффективности путем экономного потребления воды;
- снижения негативного воздействия на водные объекты путем повышения качества очистки сточных вод;
- обеспечения доступности водоснабжения и водоотведения для абонентов за счет

повышения эффективности деятельности организаций, осуществляющих горячее водоснабжение, холодное водоснабжение и (или) водоотведение;

– обеспечения развития централизованных систем горячего водоснабжения, холодного водоснабжения и водоотведения путем развития эффективных форм управления этими системами, привлечения инвестиций и развития кадрового потенциала организаций, осуществляющих горячее водоснабжение, холодное водоснабжение и (или) водоотведение [6].

Водоснабжение, как совокупность мероприятий по обеспечению водой не только населения, но и промышленных предприятий, транспорта и др., является стратегическим ресурсом государства. Дефицит питьевой воды является кризисной ситуацией в любой стране.

Предприятия ВКХ всегда являлись стратегически важными предприятиями, поскольку и в мирное, и в военное время обеспечивали население услугами по водоснабжению и водоотведению. Общие принципы государственной политики РФ в сфере водоснабжения и водоотведения представлены на рисунке.



Рис. Принципы государственной политики РФ в сфере ВКХ [6]

Современное состояние предприятий водопроводно-канализационного хозяйства (ВКХ) характеризуется проблемами технического,

организационного, финансового и правового характера.

Таким образом, перед отраслью ВКХ стоят следующие актуальные задачи:

- сформировать эффективный механизм планирования и управления отраслью, включая систему учета и управления данными;

- создать условия для формирования инвестиционного ресурса в отрасли, в том числе за счет перехода на долгосрочную модель ценообразования, обеспечения равных условий функционирования для государственных и частных предприятий и расширения мер государственной поддержки отрасли;

- обеспечить эффективное использование механизма адресной поддержки отдельных групп населения, исходя из принципа нуждаемости;

- повысить качество и обеспеченность услугами водоснабжения и водоотведения за счет ускорения темпов модернизации и расширения инфраструктуры ВКХ;

- снизить негативное влияние на окружающую среду за счет увеличения доли нормативно очищенной сточной воды и сокращения накопленных объемов осадка сточных вод [7].

О.А.Петрина отмечает, что современное состояние предприятий водопроводно-канализационного хозяйства (ВКХ) характеризуется проблемами технического, организационного, финансового и правового характера [12].

Сферу жилищно-коммунального хозяйства, А.Бабкина считает консервативной и закрытой новым технологиям отраслью, характеризующейся значительным недофинансированием и, соответственно, большим числом технологических проблем:

- высокий физический и моральный износ основных фондов ЖКХ;

- устаревшие технологии в эксплуатации инженерных сетей;

- неэффективные технологические решения и схемы предоставления жилищно-коммунальных услуг [8].

И.А.Плотникова и И.В.Сорокина считают, что в сфере ЖКХ накопился комплекс технологических, организационных и финансовых вопросов, не позволяющих в сжатые сроки реализовать план по созданию эффективного и качественного снабжения населения и других потребителей коммунальными услугами (ресурсами) [13].

Основными проблемами в технико-технологической сфере являются высокий и продолжающийся увеличиваться уровень физического и морального износа коммунальной инфраструктуры и хроническая нехватка финансирования – как инвестиций в новые объекты

инженерной инфраструктуры, так и средств на текущий и капитальный ремонт существующих. Таким образом, водопроводно-канализационное хозяйство – это важная отрасль жилищно-коммунального хозяйства, ее целью является централизованное водоснабжение населенных пунктов, а также отвод от потребителей и очистка сточных вод.

Литература

1. О водоснабжении и водоотведении: федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ (ред. от 19.12.2022 № 519-ФЗ).

2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 04.11.2022).

3. О правилах, обязательных при заключении договоров снабжения коммунальными ресурсами: постановление Правительства РФ от 14.02.2012 №124.

4. Об утверждении Правил организации коммерческого учета воды, сточных вод: постановление Правительства РФ от 04.09.2013 № 776 (ред. от 22.05.2020).

5. Об утверждении правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домах: постановление Правительства РФ от 6 мая 2011 № 354.

6. Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 №3.

7. О рекомендациях Комитета Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления: решение Государственной Думы Федерального собрания РФ седьмого созыва от 17 марта 2020 № 125/6.

8. Бабкина, А. Недофинансирование системы ЖКХ составляет 2–2,5 триллиона рублей / А. Бабкина // URL.: <https://nversia.ru/news/nedofinansirovaniesistem-y-zhkh-sostavlyayet-2-2-5-trilliona-rublej>. – Загл. с экрана.

9. Бахмат А. Б. Анализ практик формирования тарифов на воду и услуги канализации в странах Евросоюза / А. Б. Бахмат // Вестн. Рос. ассоц. водоснабжения и водоотведения. – 2010. – № 4. – С. 41–51.

10. Бахмат, А. Б., Гуринович, Д.А. Организационно-экономические основы функционирования водопроводно-канализационного хозяйства: зарубежная и отечественная практика

/ А. Б. Бахмат, А. Д. Гуринович. – Минск: БНТУ, 2019. – 246 с.

11. Гурский, В. Л. Условия отраслевой институционализации водопроводно-канализационного хозяйства Республики Беларусь / В. Л. Гурский, Н. А. Ковальчук // Экономическая наука сегодня, 2019. - №10. - С.94-105.

12. Петрина, О.А. Государственная политика в сфере водоснабжения и водоотведения / О.А.Петрина // Специализированный журнал «Вестник университета» / URL.: <https://cyberleninka.ru/> – Загл. с экрана.

13. Плотникова, И.А., Сорокина, И.В. Проблемы развития современного жилищно-коммунального хозяйства / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина // Проблемы развития

территории. 2019. № 6 (104) / URL.: <https://cyberleninka.ru/> – Загл. с экрана.

14. Сафронов, М.А. Эксплуатация систем и сооружений водоснабжения и водоотведения: курс лекций / М.А. Сафронов – Пенза: ПГУАС, 2015. – 128 с.

15. Трейман, М.Г. Отечественный и зарубежный опыт организации деятельности предприятий водопроводно-канализационного хозяйства / М. Г. Трейман // Техничко-технологические проблемы сервиса, 2021. - №3(57). – С. 51-55.

16. Черновол, Е.П. Предпринимательско-правовой институт водоснабжения и водоотведения / Е. П. Черновол // Вестник науки, 2022. – Т. 4. - № 5 (50). – С. 86–102.

LOGINOV Dmitry Alekseevich

Doctor of Economics, Professor of the Department of State and Municipal Administration,
Vyatka State University, Russia, Kirov

ANTONYUK Marina Vadimovna

Master's student, Vyatka State University, Russia, Kirov

THE ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE WATER SUPPLY AND SEWERAGE SYSTEM IN THE STATE ECONOMY

Abstract. *Water supply and sewerage are the largest branches of the housing and communal services of the country. Water supply and sewerage facilities belong to the objects of life support and sanitary and epidemiological safety of the population. Water supply, as a set of measures to provide water not only to the population, but also to industrial enterprises, transport is a strategic resource of the state.*

Keywords: *water supply, sanitation, sewerage, water supply and sewerage facilities (VKH), public health protection.*

НЕЧАЕВ Кирилл Валерьевич

специалист по логистике, ООО «Минимакс», Россия, г. Новосибирск

МЕТОДИКА СНИЖЕНИЯ РАСХОДОВ ВО ВРЕМЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ГРУЗОВЫХ АВИАРЕЙСОВ В ОТДЕЛЕННЫЕ РАЙОНЫ РФ

Аннотация. Эта научная статья описывает проблему транспортировки грузов в труднодоступные регионы России и предлагает методику планирования грузовых авиарейсов с целью снижения расходов. Автор обсуждает актуальность проблемы и подчеркивает, что существующие методы и исследования не уделяют должного внимания снижению расходов в планировании грузовых авиарейсов для удаленных районов. Методика, представленная в статье, включает в себя применение современных цифровых технологий, анализ больших данных, машинное обучение и искусственный интеллект для оптимизации процессов планирования авиарейсов.

Ключевые слова: транспортировка грузов, грузовые авиарейсы, труднодоступные регионы, снижение расходов, цифровые технологии, аналитика данных, машинное обучение, искусственный интеллект.

Актуальность. Труднодоступными территориями России являются некоторые районы Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока, горные районы Северного Кавказа [1]. Авиадоставка грузов в труднодоступные территории отягощена необходимостью преодоления значительных по площади территорий, жестким климатом, сложностями посадки самолетов. Отдаленные регионы России характеризуются неразвитой инфраструктурой, зачастую доставка грузов на эти территории возможна только с использованием грузовых самолетов [2, с. 57]. Удаленность и изолированность регионов определяет высокую стоимость доставки даже товаров первой необходимости. Снижение расходов на грузовые авиарейсы должно положительно повлиять на наличие и ассортимент различных товаров.

А. А. Ноева исследует применение беспилотных воздушных судов в качестве средств транспортировки грузов в удаленных районах; недостатками беспилотной авиации при перевозке грузов на сегодняшний день представляются небольшая дальность полета, быстрый разряд аккумулятора, особенно в условиях низких температур, малая масса грузов, которую могут поднять беспилотные летательные аппараты [3, с. 44]. S. G. Rizzo [и др.] провели научную работу по оптимизации управления доходами в авиакомпании с использованием технологии машинного обучения и искусственного интеллекта. Ученые выяснили, что применение искусственного интеллекта позволяет

гораздо эффективнее анализировать данные, что положительно отражается на росте дохода предприятия [4]. Lin Zhu [и др.] предложили методику, основанную на алгоритме для выполнения авиапоставок, которая автоматизирует процессы, связанные с выбором воздушного судна, его заполнением грузами, с загрузкой грузов со склада отправителя, отгрузкой на складе получателя. Результаты исследования продемонстрировали хорошие показатели экономичности применения данной методики, особенно отмечается удобство автоматизации при планировании расписания поставок [5]. Анализ научных исследований показал, что российские и зарубежные ученые еще не задавались вопросом снижения расходов во время планирования грузовых авиарейсов в отдаленные районы с точки зрения комплексного подхода. В целом тема исследования недостаточно освещена научным сообществом.

Методика. Авторская методика планирования грузовых авиарейсов направлена на снижение расходов при осуществлении транспортировки в отдаленные районы России. Представленная методика затрагивает актуальные аспекты грузовых перевозок, такие как внедрение цифровых технологий, которые позволяют выполнять бизнес-аналитику и оптимизировать рабочие процессы; следование принципам устойчивого развития; перспективы сотрудничества; соблюдение законов и нормативных актов.



Рис. Упрощенная схема реализации планирования авиарейсов в отдаленные районы России с учетом сокращения расходов

Методика основана на личном опыте автора по исполнению авиаперевозок в отдаленные регионы России с опорой на современные тенденции. Методика дает наиболее полное представление о планировании грузовых авиарейсов и о средствах уменьшения стоимости транспортировок. Разработанная методика будет полезна экспертам логистической отрасли, а также представителям науки, изучающим планирование авиарейсов. На рисунке дана упрощенная схема методики.

Аналитика. Big Data, машинное обучение, искусственный интеллект позволяют качественно проводить аналитику данных транспортного предприятия. Аналитика данных дает возможность составлять прогнозы на основе информации за прошлый временной период по показателям: спрос, сезонность, в том числе в зависимости от особенностей труднодоступного региона. Аналитика данных помогает рационально использовать мощности предприятия, избегать чрезмерных нагрузок и не допускать простаивания авиатранспорта, создавать расписания, что в совокупности способствует уменьшению рисков со стороны предприятия, а также сокращает расходы за счет уменьшения времени на обработку большого количества информации, грамотного

выстраивания расписания полетов, продления эксплуатационного периода авиатранспорта.

Оптимизация. В оптимизацию грузоперевозок входят: планирование маршрутов, управление парком, ценообразование, выполнение загрузки и разгрузки грузов. Успешность перевозок авиатранспортом во многом зависят от погодных условий, особенно это касается перевозок в отдаленные регионы России, где распространены тяжелые погодные условия. Поэтому представляется важным проведение оптимизации в области маршрутизации. Использование технологии навигации и специальных алгоритмов позволяет спроектировать наиболее сбалансированный маршрут с учетом времени нахождения в полете, протяженности пути, экономии топлива; изменять маршрут в режиме реального времени в зависимости от смены погоды. Выбор воздушного судна обусловлен особенностями перевозимого груза, а именно его габаритами, массой, условиями хранения, например, для скоропортящихся и опасных грузов; индивидуальными требованиями для полета и посадки на удаленных территориях. Введение гибкого ценообразования позволяет корректировать стоимость авиаперевозок в зависимости от спроса на услуги. Хорошо налаженная процедура проведения

загрузки отгрузки грузов с использованием специального оборудования для авиатранспорта сократит временные затраты на доставку грузов, особенно если для авиатранспорта нужно совершить несколько заказов в течение небольшого промежутка времени. Оптимизация рабочих процессов значительно снижает расходы по авиаперевозкам, улучшение маршрутизации сопряжено с экономией времени, топлива, износа оборудования. Правильный выбор авиатранспорта способствует устранению рисков, связанных с перегрузкой оборудования, нарушениями условий эксплуатации, что позволит продлить срок службы транспорта. Гибкое ценообразование поддерживает финансовую прибыль предприятия, отлаженная загрузка и отгрузка грузов сокращает временные затраты при выполнении заказов.

Устойчивое развитие. Под устойчивым развитием понимается экономическое развитие организации с принятием социальной ответственности и сохранения экологии. Россия является страной, которая подписала Парижское соглашение, согласно которому устанавливаются международные обязательства, препятствующие глобальному потеплению, в том числе снижение уровня выбросов парниковых газов. В рамках авиаперевозок устойчивое развитие достигается путем внедрения принципов «зеленой» логистики, построения «зеленых» маршрутов, благодаря которым обеспечивается сокращение вредных выбросов в окружающую среду. Транспортные компании, которые следуют концепции устойчивого развития, имеют лучшую репутацию по сравнению со своими конкурентами, и, как следствие, партнеры и клиенты больше заинтересованы в ведении дел с такими компаниями.

Сотрудничество. Стабильность очень важна при планировании поставок на отдаленные территории, поэтому необходимо выстраивать долгосрочные отношения между клиентами, партнерами и местными властями. Заключение договоров на длительное время, резервирование авиаперевозок позволят предприятию урегулировать свои доходы и заранее разработать стратегию выполнения заказов, что в перспективе ведет к снижению расходов на авиаперевозки. Передача отдельных функций, сопровождающих перевозку авиагрузов, на аутсорсинг может значительно сократить расходы компании, таким образом организации может сосредоточиться на более жизненно важных задачах, касающихся масштабирования

предприятия или улучшения системы менеджмента качества. Деловые отношения с местными властями способствуют получению различных привилегий для обеспечения поставками в труднодоступные регионы. Обратная связь от клиентов позволит лучше понять потребности клиентов и проблемы с которыми они сталкиваются, подскажет путь изменения и развития оказываемых услуг.

Законы, нормативные акты. Строгое следование законодательству РФ и выполнение требований нормативных актов исключает варианты получения различных штрафов, поэтому необходимо постоянно следить за изменениями в законодательстве относительно авиаперевозок, чтобы исключить непредвиденные расходы, связанные с незнанием требований таможни, подготовки сопроводительной документации грузов, и т. п.

Подводя итоги по предложенной методике снижения расходов при осуществлении авиаперевозок в отдаленные регионы России можно сделать вывод, что авиаперевозки представляют из себя сложный процесс, включающий множество различных условий для их выполнения. При этом каждый из перечисленных факторов нельзя рассматривать отдельно, поскольку каждый из них оказывает влияние на формирование расходов сопряженных с транспортировкой грузов. Таким образом, постоянное совершенствование внешних и внутренних процессов авиаперевозок с учетом особенностей работы в отдаленных регионах России в долгосрочной перспективе позволит снизить расходы на их осуществление, позволит предприятию реализовать концепцию устойчивого развития.

Литература

1. О всероссийской переписи населения на отдаленных и труднодоступных территориях // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Сахалинской области [сайт]: 65.rosstat.gov.ru – 2020. URL: <https://65.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/YaRKDzGp/O%20ВПН%20на%20труднодоступных%20территориях.pdf#:~:text=К%20труднодоступным%20территориям%20в%20нашей,а%20дорожно-транспортная%20инфраструктура%20практически%20отсутствует> (дата обращения: 06.10.2023)
2. Курдюков С. Ю. Логистические возможности доставки грузов в Республику Саха (Якутия) / С. Ю. Курдюков, А. В. Зедгенизов // Crede

Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2023. – № 3. – С. 78-89.

3. Ноева А. А. Повышение эффективности грузовых авиаперевозок в труднодоступных регионах РФ с использованием беспилотных летательных аппаратов / А. А. Ноева // Символ науки: международный научный журнал. – 2022. – № 4-1. – С. 44-52.

4. Rizzo S. G. Uncertainty-bounded reinforcement learning for revenue optimization in air cargo: a prescriptive learning approach / S. G. Rizzo // ResearchGate [сайт]: researchgate.net – 2022. – URL: https://www.researchgate.net/publication/362428283_Uncertainty-

[bounded_reinforcement_learning_for_revenue_optimization_in_air_cargo_a_prescriptive_learning_approach](https://www.researchgate.net/publication/362096279_Optimisation_of_containerised_air_cargo_forwarding_plans_considering_a_hub_consolidation_process_with_cargo_loading) (дата обращения: 06.10.2023)

5. Zhu L. Optimisation of containerised air cargo forwarding plans considering a hub consolidation process with cargo loading / L. Zhu // ResearchGate [сайт]: researchgate.net – 2022. – URL: https://www.researchgate.net/publication/362096279_Optimisation_of_containerised_air_cargo_forwarding_plans_considering_a_hub_consolidation_process_with_cargo_loading (дата обращения: 06.10.2023)

NECHAEV Kirill

Logistics Specialist, LLC "Minimax", Russia, Novosibirsk

METHODOLOGY FOR REDUCING COSTS DURING THE PLANNING OF CARGO FLIGHTS TO REMOTE AREAS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This scientific article describes the problem of cargo transportation to hard-to-reach regions of Russia and offers a methodology for planning cargo flights in order to reduce costs. The author discusses the relevance of the problem and emphasizes that existing methods and studies do not pay due attention to reducing costs in planning cargo flights for remote areas. The methodology presented in the article includes the use of modern digital technologies, big data analysis, machine learning and artificial intelligence to optimize flight planning processes.*

Keywords: *cargo transportation, cargo flights, hard-to-reach regions, cost reduction, digital technologies, data analytics, machine learning, artificial intelligence.*



10.5281/zenodo.10070199

СОБОЛЕВА Ольга Николаевна

к.э.н., доцент, декан факультета менеджмента и сервиса,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

САХАРОВ Сергей Владимирович

магистрант, Вятский государственный университет,
Россия, г. Киров

ВИДЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОМ КОМПЛЕКСЕ РОССИИ

***Аннотация.** В статье дается понятие минерально-сырьевого комплекса. Приводится основной перечень видов минерального сырья. Рассматриваются основные отрасли минерально-сырьевого комплекса с оценкой их современного состояния. Представлены цели государственной политики России функции государства в сфере недропользования. Приводятся основные задачи и методы государственного регулирования в сфере недропользования.*

***Ключевые слова:** минерально-сырьевой сектор экономики, минерально-сырьевая база, запасы полезных ископаемых, недропользование, государственное регулирование в сфере недропользования.*

Под минерально-сырьевым сектором экономики, по мнению А. Л. Новоселова, О. Е. Медведевой, И. Ю. Новоселовой, понимается совокупность отраслей промышленности, занимающихся добычей и первичной переработкой полезных ископаемых, разведанные запасы которых создают минерально-сырьевую базу страны [10].

Минерально-сырьевой сектор занимает одно из центральных мест в экономике России.

На территории Российской Федерации и ее континентального шельфа выявлены месторождения практически всех известных на Земле видов полезных ископаемых. По запасам и добыче нефти, природного газа, угля, железных руд, никеля, меди, золота, серебра, платиноидов, алмазов, апатитовых руд, калийных солей и некоторых других видов полезных ископаемых Россия входит в число мировых лидеров.

Перечень основных видов стратегического минерального сырья, к которым относятся нефть, природный газ, уран, марганец, хром, титан, бокситы, медь, никель, свинец, молибден, вольфрам, олово, цирконий, тантал, ниобий, кобальт, скандий, бериллий, сурьма, литий, германий, рений, редкие земли иттриевой

группы, золото, серебро, платиноиды, алмазы, особо чистое кварцевое сырье, был утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 января 1996 г. № 50-р [4].

В соответствии с потребностями национальной экономики существенно изменились и продолжают меняться направления использования различных видов полезных ископаемых, появляются новые их источники, в связи с чем перечень основных видов стратегического минерального сырья целесообразно уточнять с периодичностью 5-6 лет.

Помимо стратегических видов минерального сырья, значимыми для экономики России являются уголь, железные руды, цинк, апатитовые руды, калийные соли, цементное сырье, подземные воды; для отдельных отраслей промышленности – плавленый шпат, бентониты, полевошпатовое сырье, каолин, крупнолистовой мусковит, оптическое сырье, йод. С учетом экономических условий освоения минерально-сырьевых ресурсов обеспеченность рентабельными запасами стратегических и наиболее значимых видов полезных ископаемых эксплуатируемых месторождений может составить не более 25-30 лет [5].

По другим полезным ископаемым (более

150 видов), используемым в незначительных объемах либо имеющим местное значение, обеспеченность запасами не рассматривается.

По количеству и качеству балансовых запасов минерального сырья в России (с учетом наличия или отсутствия геологических перспектив наращивания минерально-сырьевой базы) все значимые для экономики страны полезные ископаемые можно разделить на три группы.

В первую группу входят полезные ископаемые, запасы которых при любых сценариях развития экономики удовлетворят необходимые потребности до 2035 года и в последующий период. К этой группе относятся природный газ, медь, никель, олово, вольфрам, молибден, тантал, ниобий, кобальт, скандий, германий, платиноиды, апатитовые руды, железные руды, калийные соли, уголь, цементное сырье.

Запасы полезных ископаемых этой группы обеспечивают потребности страны на длительную перспективу. При этом ряд регионов России испытывает дефицит запасов углей (Европейская часть и Урал), железных руд (Урал, юг Западной Сибири), фосфорных руд и калийных солей (сельскохозяйственные районы Северного Кавказа, Центрального Черноземья и Поволжья). Отмечается дефицит некоторых из потребляемых сортов и марок углей, в частности особо ценных марок коксующихся углей. Региональный и марочный дефицит обусловлены природными особенностями месторождений и закономерностями их размещения по территории России.

Ко второй группе относятся полезные ископаемые, достигнутые уровни добычи которых недостаточно обеспечены запасами разрабатываемых месторождений на период до 2035 года. К этой группе относятся нефть, свинец, сурьма, золото, серебро, алмазы, цинк, особо чистое кварцевое сырье.

Вовлечение в отработку трудноизвлекаемых запасов нефти, неразрабатываемых месторождений цветных, легирующих и благородных металлов позволит удержать достигнутый уровень добычи в период после 2025 года. Высокий рыночный спрос на драгоценные металлы и алмазы делает критически важным выявление нетрадиционных для отечественной горнодобывающей промышленности источников этих видов минерального сырья, которые могут быть обнаружены лишь с использованием принципиально новых методов их прогнозирования и поисков.

К третьей группе относятся дефицитные полезные ископаемые, внутреннее потребление которых в значительной степени обеспечивается вынужденным импортом и (или) складированными запасами. К этой группе относятся полезные ископаемые, минерально-сырьевая база которых в России характеризуется преимущественно низким качеством (уран, марганец, хром, титан, бокситы, цирконий, бериллий, литий, рений, редкие земли иттриевой группы, плавиковый шпат, бентониты для литейного производства, полевошпатовое сырье, каолин, крупнолистовой мусковит, йод, бром, оптическое сырье).

Однако некоторые месторождения дефицитных полезных ископаемых (хрома, редкоземельных металлов) сопоставимы по качеству с разрабатываемыми месторождениями за рубежом, что делает особенно актуальным разработку и применение специальных механизмов стимулирования их освоения. Для начала освоения неразрабатываемых месторождений марганца, урана, хрома либо возобновления добычи полезных ископаемых на ранее эксплуатируемых месторождениях йода, брома, плавикового шпата, лития, бериллия, оптического сырья необходимо внедрение эффективных технологий обогащения и переработки минерального сырья.

Выявление новых месторождений качественных руд с использованием традиционных подходов и методов становится все более сложным и менее вероятным. Минимизировать зависимость от импорта минерального сырья можно как за счет освоения месторождений руд невысокого качества или расположенных в удаленных районах страны с неразвитой инфраструктурой, так и путем применения усовершенствованных прогнозно-поисковых комплексов, обеспечивающих выявление объектов нетрадиционного типа с качественными и богатыми рудами.

Специфическими полезными ископаемыми в отношении учета запасов, поисков, разведки и добычи являются подземные воды. В долгосрочной перспективе, на фоне роста населения планеты и ухудшения экологической ситуации, потребность в подземных водах и в России, и в мире будет возрастать. Степень дефицитности подземных вод и объем их запасов по регионам сильно варьируется, но в целом по стране ситуацию с запасами подземных вод можно считать удовлетворительной. Наращивание минерально-сырьевой базы подземных вод является

актуальной задачей в урбанизированных районах, но еще важнее защитить имеющиеся запасы от деградации в результате интенсивной хозяйственной деятельности.

Суммарная стоимость сырья, ежегодно извлекаемого из недр России в последние годы составляет не менее 500 млрд долл. По запасам

и добыче многих видов полезных ископаемых наша страна входит в число мировых лидеров. Доля продукции минерально-сырьевого комплекса в российском экспорте составляет около 90% [5]. Основные отрасли минерально-сырьевого сектора экономики представлены на рисунке.



Рис. Основные отрасли минерально-сырьевого сектора экономики

Тяжелое положение складывается в сфере воспроизводства минерально-сырьевых ресурсов. При общем усилении сырьевой ориентации нашей экономики за последние годы воспроизводственная основа природно-ресурсного комплекса резко сузилась из-за сокращения геологоразведочных работ (ГРП) и проста разведанных полезных ископаемых [5].

В условиях рыночной экономики неизменно актуальными остаются вопросы о роли государства в обществе, о необходимости его воздействия на разные отрасли экономики, об основаниях и пределах приемлемого государственного вмешательства. Иными словами, государственное регулирование направлено на создание благоприятных экономических, правовых и организационных условий для деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, предпринимательства. Оно не предполагает вмешательства государственных органов в производственную и хозяйственно-финансовую деятельность, кроме случаев, когда такая возможность прямо предусмотрена правовыми актами. Безусловно, существуют сферы общественной жизни, в которых прямое вмешательство государства имеет приоритетное значение. В частности, нельзя оставить без определяющего государственного контроля вопросы обороны, национальной безопасности, атомной энергетики. Также на любом этапе

развития страны без государственного, и прежде всего административного, воздействия невозможно решать вопросы недропользования, в частности добычи нефти и нефтепродуктов.

Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы, по мнению Крюкова В.А., играют и будут играть в обозримом будущем колоссальную роль как в экономике России, так и в жизни ее общества. Это обусловлено не только значительным ресурсным потенциалом страны (крупнейшие в мире месторождения полезных ископаемых), но и тем фактом, что сами подходы к государственному управлению во многом формировались под влиянием процессов освоения новых источников сырья на все более удаленных территориях [8].

Целью государственной политики в сфере недропользования, считает С.А. Кимельман, должно быть получение в течение длительного периода времени равномерного максимально возможного дохода от эксплуатации государственного фонда недр, реализуя его на общественное благо [7].

К государственным функциям в сфере недропользования Смирнов О.В., цитируя Конституцию РФ, относит следующие:

- во-первых, функция главного защитника недр – «основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей

территории», в первую очередь, малочисленных народов при разрешении споров по вопросам пользования недрами (ст. 4, п. 10 Конституция РФ), в интересах нынешнего и будущих поколений народов Российской Федерации в целом, (ст.3, п.13 и ст. 35) [1];

- во-вторых, функция защиты объектов от неправомерного использования, которые находятся в собственности государства, включая имущество недропользователей (хозяйствующих субъектов) [7].

Нефтяная отрасль поставляет в бюджет России почти 40% доходов. Поэтому государственное регулирование отношений в нефтяной сфере, в том числе в сфере нефтедобычи, играет в жизни страны очень важную роль. Его главная задача – всемерно способствовать развитию отрасли.

Государственное регулирование природопользования, утверждает Щербик И.С. – это организующая и направляющая деятельность законодательной, исполнительной и судебной власти, образующих единый государственный механизм, вырабатывающий управленческие решения, воздействующие на деятельность природопользователей [11]. Во всем мире методы управления минерально-сырьевым сектором экономики определяются потребностью общества в урегулировании отношений, связанных с доступом к полезным ископаемым, и вытекают из распределения прав собственности на недра. Это связано с тем, что недра, в силу их нерукотворного происхождения и большой значимости для экономики, признаются общенациональным достоянием, что требует установления определенных правил по использованию минерально-сырьевых ресурсов и распределению дохода, получаемого от их использования обществом, являющимся, неким «верховным собственником» недр, и частным бизнесом, ведущим недропользование [9].

Государственное управление (регулирование) в той или иной сфере может включать меры прямого или косвенного воздействия на процессы изучения, освоения и использования объектов управления. Прямое воздействие опирается, утверждает Крюков В.А., на меры и методы оперативного управления, а косвенное направлено на условия деятельности и взаимоотношения этих объектов [8]. Длительное время велась дискуссия, отмечает Боголюбов С.А., что важнее: рациональное использование природных ресурсов или их охрана от

загрязнений, защита природной среды. В определенной степени спор представляется автору схоластичным: в ходе потребления природных ресурсов следует осуществлять их охрану, а лучшим способом защиты природы является рациональность ее потребления [12]. Необходимость сочетания экологии и экономики должна предполагать рациональность и эффективность природопользования в интересах формирования и функционирования социального государства, ставящего своими конституционными задачами обеспечение достойной жизни человека, благоприятные условия проживания настоящего и будущих поколений.

Рациональное использование природных ресурсов предполагает учет законов природы (которые являются объективными, не носят волевого характера, не зависят от желаний людей, даже облеченных большой властью) и потенциальных возможностей окружающей среды (которые не безграничны, обладают верхним пределом, могут испытывать опасные перегрузки). Как показывает практика, лишь государство в лице его компетентных органов способно наилучшим образом организовать и проконтролировать деятельность, направленную на добычу нефти и нефтепродуктов, учитывая при этом задачи улучшения благосостояния населения России и оптимального использования минеральных ресурсов. Основные задачи государственного регулирования недропользования, по мнению А. В. Душина, заключаются в воспроизводстве минерально-сырьевой базы, ее рациональном использовании и охране. Следовательно, масштабы и направления геологоразведочных работ должны обеспечивать воспроизводство минерально-сырьевой базы по мере исчерпания запасов важнейших полезных ископаемых [6]. Минеральные ресурсы воспроизводимы, отмечает автор, но при этом воспроизводятся только их «экономическая сущность», определяемая набором потребительских свойств. Для минеральных ресурсов, по мнению автора, сюда можно отнести экономически обоснованные параметры по содержанию полезных компонентов, вредных примесей и т. п.

Воспроизводство минерально-сырьевой базы, утверждает Душина А.В., как и всякое экономическое воспроизводство, это непрерывно возобновляющийся циклический процесс, проходящий четыре стадии: производство, распределение, обмен и потребление [6]. Важным условием эффективного

недропользования, утверждает автор, является достижение баланса в разделении ответственности между Федеральным центром и субъектами Федерации. Для улучшения институциональной среды недропользования в России необходимо предоставление большей свободы регионам в проведении сырьевой политики, прежде всего в двух направлениях: перераспределении части налога на добычу полезных ископаемых (первое направление) в пользу регионов, что послужит в том числе улучшению качества жизни населения регионов (второе направление).

Мировая практика, отмечает С.А. Кимельман, законодательно устанавливает механизм регулирования доступа к недропользованию исходя из концепции и целевой направленности экономического развития государства, то есть из определения места, которое занимает минерально-сырьевой сектор в его экономике [7]. Все методы управления недропользованием, по мнению автора, можно условно разделить на четыре большие группы: прямое административно-правовое регулирование, экономическое регулирование, рыночные механизмы регулирования и смешанные механизмы. В России в сфере недропользования наиболее широко распространено прямое административно-правовое регулирование, базирующееся на законодательстве и на том обстоятельстве, что недра находятся в государственной собственности. Государство как собственник устанавливает правила по использованию минерально-сырьевых ресурсов.

Экономическое регулирование недропользования осуществляется государством. Оно направлено на получение государством части горной ренты за счет перераспределения доходов от недропользования между бюджетом страны и недропользователями с помощью налогов и платежей [7].

Рыночные механизмы регулирования недропользования, утверждает С. А. Кимельман, в России недостаточно развиты. Это связано с прямым запретом законодательства осуществления сделок с недрами. В Законе РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» [3] говорится, что участки недр не могут быть предметом купли, продажи, дарения, наследования, вклада, залога или отчуждаться в иной форме. Права пользования недрами могут отчуждаться или переходить от одного лица к другому в той мере, в какой их оборот допускается федеральными законами. Рыночные механизмы

присутствуют в виде продажи акций горных предприятий и компаний. В настоящее время отечественные горные компании широко используют этот механизм для приобретения активов и привлечения инвестиций посредством продажи своих акций на отечественных и международных рынках. Развитие рыночных механизмов регулирования горного сектора осуществляется через применение в стране смешанных механизмов, сочетающих методы рыночного и государственного характера. К таким методам относится процедура продажи права на недропользование на торгах. С одной стороны, торги определяют рыночный, или конкурентный, характер платы, которую недропользователь согласен заплатить; с другой стороны, данный рынок не является идеальным, так как в нем количество участников ограничено, присутствует только один продавец – государство, нет свободного входа на рынок и выхода из него.

Таким образом, в результате изучения мнений различных ученых в определении видов и форм государственного регулирования деятельности хозяйствующих субъектов в минерально-сырьевом комплексе было выявлено, что к основным видам государственного регулирования в данной сфере можно отнести прямое административно-правовое регулирование (в следующих формах: через нормативно-правовые, административно-контрольные меры, прямое регламентирование и пр.), экономическое регулирование (налоги и платежи за использование МСБ), рыночные механизмы (транзакции, осуществляемые с объектами МСБ на рынке), смешанные механизмы (сочетающие первые три вида регулирования, например, продажа государством на торгах права недропользования, предоставление права разработки месторождений на условиях соглашения о распределении продукции) и др.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: текст с изм. и доп. на 1 июля 2020 г.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 28.06.2022 года № 234-ФЗ).
3. О недрах: федеральный закон от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (ред. от 28.06.2022 года № 228-ФЗ).

4. Об основных видах стратегического сырья: распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 января 1996 № 50-р.

5. Об утверждении Стратегии развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2035 года: распоряжение Правительства РФ от 22 декабря 2018 № 2914-р.

6. Душин, А. В. Теоретико-методологические основы государственного регулирования воспроизводства минерально-сырьевой базы: дис. ... докт. экон. наук: защищена: утв. / А.В.Душин; Институт экономики Уральского отделения РАН. – Екатеринбург, 2014.

7. Кимельман, С.А. К проблеме государственной собственности на недра / С.А. Кимельман // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2011. – № 1. – С. 6-24.

8. Крюков, В. А. Особенности управления минерально-сырьевыми и энергетическими / В.А.Крюков // ЭКО СО РАН. – 2016. – №4. – С.16.

9. Матвеев, А. С. Роль минерально-сырьевого комплекса в социально-экономическом развитии Крайнего Севера / А. С. Матвеев, О. А. Матвеев // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление, 2015. – №1. – С. 34-38.

10. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования: учебник и практикум для магистров / А. Л. Новоселов, О. Е. Медведева, И. Ю. Новоселова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 625 с.

11. Шербик, И.С. Механизм регулирования и использования природных ресурсов Российской Федерации: магист. дис. ... магистр: защищена: утв. / И.С.Шербик; НИ ТГУ. – М., 2019.

12. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. – 7-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 304 с.

SOBOLEVA Olga Nikolaevna

Candidate of Economics, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Management and Service, Vyatka State University,
Russia, Kirov

SAKHAROV Sergey Vladimirovich

Master's student, Vyatka State University, Russia, Kirov

TYPES AND FORMS OF STATE REGULATION OF THE ACTIVITIES OF ECONOMIC ENTITIES IN THE MINERAL RESOURCE COMPLEX OF RUSSIA

Abstract. *The article gives the concept of a mineral resource complex. The main list of types of mineral raw materials is given. The main branches of the mineral resource complex are considered with an assessment of their current state. The objectives of the state policy of Russia and the functions of the state in the field of subsoil use are presented. The main tasks and methods of state regulation in the field of subsoil use are given.*

Keywords: *mineral resource sector of the economy, mineral resource base, mineral reserves, subsurface use, state regulation in the field of subsurface use.*

СУХОРУЧКО Рината Рустамовна
магистрантка, Российский новый университет (РосНОУ),
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры «Финансы и банковское дело»
Российского нового университета (РосНОУ), к.э.н. Вершинина Ольга Васильевна*

СОВРЕМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье дается обзор исторического развития научной концепции финансового менеджмента с целью определения основ его формирования. Анализируется сущность кардинального отличия современного состояния финансового менеджмента и определяются направления его потенциального развития в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, структура финансового менеджмента, история финансового менеджмента, современные тенденции и технологии финансового менеджмента.

Финансовый менеджмент – это область управления, занимающаяся регулированием финансовых ресурсов предприятия [4, с. 38]. В структуру финансового менеджмента включены процессы:

- планирования;
- структурирования;
- контроля и мониторинга финансовых ресурсов.

Задача комплексного действия перечисленных процессов – достижение стоящих перед организацией целей и максимизация ее рыночной стоимости.

Финансовый менеджмент, является ключевой функцией в обеспечении устойчивости и

успешности не только любого бизнеса, но и финансовой деятельности физических лиц, поскольку эффективное домохозяйство также опирается на правила финансового планирования и распределения имеющихся финансовых ресурсов.

Организация финансового менеджмента диктует необходимость деятельности по нескольким направлениям, представленным в таблице 1.

Данные направления образуют взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс, который и представляет собой структуру финансового менеджмента (таблица 1).

Таблица 1

Структура финансового менеджмента [4, с. 39]

Компонент финансового менеджмента	Сущность компонента
Планирование финансовых ресурсов	Лежащий в основе ФМ финансовый план определяет количественную потребность в финансовых ресурсах при достижении стоящих перед организацией целей: <ul style="list-style-type: none"> • планирование бюджета; • планирование инвестиций; • прогнозирование продаж и пр.
Привлечение финансовых ресурсов	Определение возможных источников финансирования и их задействование
Использование финансовых ресурсов	Данный вид деятельности предполагает необходимость эффективности, т.е. использование ресурсов на основе минимизации расходов при одновременном увеличении доходов
Управление рисками	Данный аспект включает в себя оценку рисков и разработку стратегии управления ими и минимизации возможных в результате их наступления негативных последствий (потерь)

Компонент финансового менеджмента	Сущность компонента
Мониторинг и контроль	Постоянное отслеживание финансовых показателей предприятия, с целью выявления отклонений от заданных параметров и своевременного корректирования, является неотъемлемой частью ФМ
Принятие решений по финансовым вопросам	Принятие ответственности в виде формирования решений в отношении выбора направлений для инвестирования, источников финансирования, установления цен на продукцию и т.п. – обязательное условие ФМ

Рассмотренные в таблице 1 компоненты образуют взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс, который и представляет собой структуру финансового менеджмента.

История формирования научной концепции финансового менеджмента имеет более чем

тысячелетний опыт. В таблице 2 рассматривается процесс становления финансового менеджмента через определенные исторические этапы.

Таблица 2

Этапы формирования концепции финансового менеджмента [3, с. 57]

Исторический период	События, оказавшие влияние на развитие ФМ	Сформированный результат
Древность	Возникновение государственности	Развитие систем налогообложения и управления финансами с целью обеспечения функций государства и армии
Средневековье	Развитие торговли и банковской деятельности	Возникновение ранних форм бухгалтерии
XVIII-XIX вв.	Промышленная революция	Появление крупных корпораций, вызвавшее потребность в планировании бюджетов и учете расходов
	Формирование банковской системы	Появление сферы банковских услуг, кредитования и управления инвестициями
XX в.	Развитие управленческого учета	Систематизация ФМ; Теории ограничения и бюджетирования стали стандартами управления финансами в организациях различных форм собственности
	Формирование современных финансовых рынков	Возникновение возможности диверсификации инвестиционных портфелей и стратегий управления рисками
Современность	Технологический прогресс	С развитием информационных технологий появились новые инструменты для анализа данных и управления финансами, включая программное обеспечение для финансового анализа и учета
	Глобализация	Необходимость управления большим количеством валют и рисков в международных сделках под влиянием изменений в законодательстве разных стран
	Глобальные кризисы	В свете финансовых кризисов (например, 2008 г.) ФМ стал более ориентированным на процессы управления рисками и обеспечение финансовой устойчивости

Таким образом, политическое и экономическое развитие общества на протяжении всей истории создавало основу для формирования концепции финансового менеджмента.

В настоящее время российская экономика входит в стадию цифровизации. По многим аспектам в данном направлении мы отстаем от ведущих экономик мира, но процесс этот

неизбежен и, более того, является обязательным условием выживания и дальнейшего развития [7].

Цифровизация экономики существенным образом меняет подходы к организации финансового менеджмента. Возникающие и внедряемые технологии позволяют значительно оптимизировать процессы анализа, мониторинга и принятия решений. В качестве примеров таких технологий можно выделить:

1. Роботизацию процессов автоматизации (RPA – Robotic Process Automation): использование программных роботов для выполнения рутинных задач (например, обработка счетов) повышает эффективность и точность финансовых операций [8, с. 387].

2. Использование искусственного интеллекта (ИИ): алгоритмы ИИ могут помочь при анализе данных, прогнозировании трендов и выявлении аномальных отклонений, давая возможность формулирования более взвешенных обоснований принятия финансовых решений [6, с. 159].

3. Обработка больших массивов данных (Big Data): чем больше перерабатываемые

объемы данных включаются в процессы, тем выше точность получаемых результатов, необходимых для определения закономерностей и тенденций [6, с. 159].

4. Цифровые валюты и блокчейн: использование криптовалют и технологии блокчейн повышает скорость и уровень безопасности электронных платежей, а также дает возможность исключения из платежных схем посредников [9, с. 197].

5. Персонализированные финансовые приложения: развитие приложений, предлагающих персональные финансовые советы, управление бюджетом и инвестиционные рекомендации на основе анализа данных пользователя [9, с. 197].

Рассмотренный список включает далеко не все существующие на сегодняшний день технологии, которые могут быть использованы в рамках финансового менеджмента. Помимо технологий, как набора определенных инструментов, концепция финансового менеджмента обогащается сегодня новыми направлениями деятельности и трендами (таблица 3).

Таблица 3

Тенденции современного развития концепции финансового менеджмента

Новые тренды в рамках направлений деятельности	Пояснение
1. Устойчивое финансовое планирование и управление	
Сценарный анализ и стресс-тестирование	Применение аналитики для оценки финансовых моделей при различных сценариях, включая экономические кризисы и изменения в законодательстве [9, с. 198]
Интеграция устойчивости в стратегическое планирование	Учет социальных и экологических факторов в финансовом планировании и инвестициях [9, с. 198]
2. Децентрализованные финансы и криптовалюты	
Цифровые валюты	Развитие цифровых версий национальных валют под эгидой центральных банков [9, с. 198]
Децентрализованные финансовые услуги (DeFi)	Рост децентрализованных платформ, предоставляющих кредиты, страхование и другие финансовые услуги без участия традиционных банков [1, с. 23]
3. Управление ликвидностью и кризисное планирование	
Улучшенное управление ликвидностью	Использование аналитики и сценарного моделирования для более точного прогнозирования ликвидности и оптимизации краткосрочных финансовых решений [5, с. 425]
Кризисное планирование	Развитие стратегий и решений для финансового управления в условиях экономических кризисов и чрезвычайных ситуаций [5, с. 425]
4. Инвестиции в инновации и устойчивость	
Импакт-инвестирование	Развитие инвестиций в компании и проекты, направленные на решение социальных и экологических проблем [2, с. 27]
Инвестиции в технологические стартапы	Увеличение инвестиций в стартапы, работающие в области искусственного интеллекта, блокчейна и других технологий [9, с. 198]

Новые тренды в рамках направлений деятельности	Пояснение
5. Цифровые платформы и финансовые экосистемы	
Интегрированные финансовые платформы	Развитие платформ, объединяющих банковские услуги, страхование, инвестиции и платежные системы для удобства клиентов [9, с. 198]
Open Banking	Развитие открытых банковских стандартов и API, позволяющих клиентам легко перемещаться между различными финансовыми услугами и провайдерами [9, с. 198]
6. Управление персональными финансами	
Финансовые роботы и боты	Развитие автоматизированных финансовых помощников, предоставляющих персональные советы по управлению долгами, инвестициям и бюджетированию [7]
Образовательные платформы	Развитие онлайн-платформ для обучения финансовой грамотности и личному финансовому планированию [7]

Таким образом, становится очевидным тот факт, что финансовый менеджмент продолжает эволюционировать в соответствии с технологическими и социальными изменениями. Успешные компании и индивидуальные управляющие финансами будут активно адаптироваться к предлагаемым тенденциям и применять новые технологии для эффективного управления финансовыми ресурсами и достижения поставленных целей.

Литература

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л. Децентрализованные финансы (DeFi) // Финансовые рынки и банки. – 2022. – № 12. – С. 23-28.
2. Магомаев И.Р. Импорт-инвестирование в РФ: Как сочетать прибыль и социальную ответственность // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 6. – С. 27-29.
3. Малышев Н.И., Хрипков М.П., Глисин А.Ф. и др. Основы современного управления (теория и практика): Учебник. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2023. – 526 с.
4. Мусифулина И.И. Сущность финансового менеджмента. Его история развития в России // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2022. – № 1. – С. 38-41.
5. Папова Л.В., Клепцов А.В., Крапивкин К.А. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного управления.

Управление стоимостью фирмы // Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 2 (46). – С. 424-426.

6. Усков В.С. К вопросу о цифровизации российской экономики // Проблемы развития территории. – 2020. – № 6 (110). – С. 157-175.

7. Цифровая трансформация в России: Перспективы и сложности. – Первый цифровой [Электронный ресурс]. – URL: <https://1d.media/industry/alldigital/17328/> - Дата публикации: 30.03.2022.

8. Цыплов Е.А., Хайитов Х.О., Новиков В.А. Роботизированная автоматизация процессов (RPA) // Форум молодых ученых. – 2020. – № 3 (43). – С. 387-390.

9. Шейгус В.А. Финансовый менеджмент и банковское дело в 21 веке: изучение инфраструктуры, проблем и возможностей для развития на национальном и международном уровнях / Актуальные проблемы экономики и управления: теория и практика – материалы VII Республиканской конференции с международным участием интернет-конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. Донецк: Издательство: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского (Донецк). – 2023. – С. 196-199.

SUKHORUCHKO Renata Rustamovna

Graduate Student, Russian New University (RosNOU), Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Finance
and Banking of the Russian New University (RosNOU), Candidate of Economics
Vershina Olga Vasilevna*

MODERN FINANCIAL MANAGEMENT: TRENDS AND PROSPECTS

Abstract. *The article provides an overview of the historical development of the scientific concept of financial management in order to determine the foundations of its formation. The essence of the fundamental difference in the current state of financial management is analyzed and the directions of its potential development in the digital economy are determined.*

Keywords: *financial management, structure of financial management, history of financial management, modern trends and technologies of financial management.*

ПЕДАГОГИКА

АБЛЁЗГОВА Светлана Александровна
воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

БЕЗУГЛАЯ Светлана Викторовна
старший воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

БОНДАРЬ Елена Владимировна
воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

РЫНДИНА Алла Ивановна
воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация.** Воспитанники ДОО – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.*

***Ключевые слова:** детский сад, цифровизация, цифровые технологии.*

Введение

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста.

Цифровые гаджеты, в настоящее время, прочно вошли в повседневную жизнь современных детей. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО.

Цифровые технологии глубоко проникли во все сферы нашей жизни. Для того чтобы быть успешным в современном информационном обществе, необходимо обладать новыми видами компетенций, одна из которых – «цифровая грамотность».

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как:

– эффективное средство решения задач развивающего обучения;

– реализация деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды ДОО.

Цифровые технологии являются эффективным инструментом решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащающего развивающую среду детского сада. В процессе решения виртуальных учебных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициативность, любознательность, усидчивость, трудолюбие, ответственность, которые являются целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1].

Объекты и методы исследования

В рамках методического сопровождения педагогов, в целях повышения уровня цифровой грамотности педагогов, системного и целенаправленного использования ими цифровых

образовательных технологий в работе с детьми, родителями и социумом проводится цикл информационно-просветительных мероприятий для педагогов: информационно-педагогические часы, обучающие семинары, курсы педагогического мастерства.

Интересным и увлекательным занятием для старших дошкольников являются образовательные web-квесты, где вместе с героями любимых сказок, мультипликационных фильмов ребята совершают необыкновенные путешествия, помогают сказочным персонажам решать проблемные ситуации, вместе с ними выполняют ряд заданий познавательного характера, используя информационные ресурсы сети Интернет.

Для детей в дошкольном возрасте основным средством воспитания являются мультфильмы. Анимационное творчество способствует развитию дополнительных компетенций у детей способности мобилизовать их в определенной жизненной ситуации, стремиться искать и создавать новые нетрадиционные решения для существующих и возникающих проблем.

Воспитанники осваивают азы мультипликации, получают первичные представления о процессе создания мультфильмов в технике stop-motion, знакомятся с различными анимационными техниками.

Педагоги дошкольных учреждений активно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные игры развивающего, обучающего и диагностического характера, компьютерные программы.

Занятие с использованием мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, способствует хорошей результативности занятия.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения на уроках. Мультимедийные технологии применяются для усиления наглядности, для более доступного объяснения сложного нового материала.

Использование 3D сказок позволяет значительно повысить уровень развития связной речи детей дошкольного возраста. После чтения или прослушивания сказки, педагог предлагает ребенку пересказать один из эпизодов, опираясь на изображение. Изображение

оживает только в том случае, если пересказ будет полным и последовательным.

Данная технология значительно повышает уровень заинтересованности детей при составлении рассказов, пересказе литературных произведений. Побуждает детей более полно рассказывать, логично выстраивать свое повествование [2].

Цифровым оборудованием в детском саду могут быть оснащены компьютерный класс, музыкальный зал, кабинет программирования и робототехники «STEAM-Помагатор», кабинеты специалистов, групповые помещения. Это интерактивная доска, интерактивная панель, ноутбуки, музыкальные центры, робототехнические наборы, оборудование для коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ - Программно-методический комплекс В.М.Акименко "Логопедическое обследование детей 4-8 лет», программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния, логопедический стол «Антошка», коррекционно-развивающий комплекс Стабиломер.

Эффективно использование цифровых образовательных технологий в ходе проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Цифровое пространство детского сада предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. В рамках сотрудничества родители совместно с воспитанниками дошкольного учреждения активно участвуют в проектной деятельности, с помощью цифровых образовательных ресурсов разрабатывают и реализуют семейные мини-проекты. С помощью цифровых технологий родители принимают участие в создании мультимедийных презентаций, компьютерных игр различной тематики, семейных электронных газет и журналов, в издании информационных листовок и буклетов.

Важно отметить активное участие воспитанников и родителей в творческих мастерских по обучению технике выполнения цифровых рисунков, выполненных в программе Paint, Paint 3D.

Использование цифровых технологий в деятельности дошкольного учреждения позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, расширять возможности доступа к информационным ресурсам, совершенствовать все звенья управления в сфере

образования, помогает развивать навыки работы на компьютере и повышать творческую фантазию и воображение [3].

Заключение (выводы)

Цифровые технологии позволяют донести материал до ребенка посредством игры, не перегружая его, смоделировать процесс, который сложно визуализировать в реальных условиях. Интенсификация обучения в компьютерной игре достигается чередованием теоретических и практических действий, эмоциональных моментов. Вовлеченность в игру и перенос игровой мотивации на познавательную деятельность способствуют быстрому обучению. Компьютерные игры способствуют психомоторному развитию ребенка, помогают фиксировать, наблюдать, планировать свои действия.

Литература

1. Бондарчук, О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. – 2019. – № 5. – С. 136-138.
2. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 19–26.
3. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

ABLEZGOVA Svetlana Aleksandrovna

educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka", Russia, Belgorod region, Valuiki

BEZUGLAYA Svetlana Viktorovna

senior educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka", Russia, Belgorod region, Valuiki

BONDAR Elena Vladimirovna

educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka", Russia, Belgorod region, Valuiki

RYNDINA Alla Ivanovna

educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka", Russia, Belgorod region, Valuiki

APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN

Abstract. *Pre-school students are future schoolchildren, and their training should be correlated, among other things, with digital technologies that have a qualitative advantage over traditional teaching methods. Digital technologies form a modern educational environment, give new potential to classical methods and techniques, and provide teachers with new tools.*

Keywords: *kindergarten, digitalization, digital technologies.*

АСТАФЬЕВА Ирина Игоревна

заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ЧЕРНЫХ Олеся Михайловна

старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

О ПОВЫШЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности повышения инклюзивной компетентности педагогов ДОО, описаны направления поддержки педагогов при организации деятельности ресурсного центра по организации инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, ресурсный центр, дети в ограниченных возможностями здоровья.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конвенцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование совместно с другими обучающимися, что предполагает

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [8].

Развитие инклюзивного образования создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая и медицинская помощь и поддержка.

В настоящее время увеличивается количество семей, принимающих решение воспользоваться своим правом выбора вида и типа образовательного учреждения. Следовательно, в

организацию общеразвивающей направленности могут поступать дети, имеющие ограниченные возможностями здоровья.

Образовательная стратегия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессиональных стандартов побуждают педагогов непрерывно развивать свои профессиональные компетенции.

В нормативно-правовых документах отмечается, что следует организовать повышение квалификации педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [6]. Данное условие закономерно предполагает, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, педагоги общеобразовательных учреждений не получают достаточной специальной подготовки для обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, в своей практической деятельности мы столкнулись со следующими противоречиями:

– необходимостью перестройки педагогов на новую инклюзивную систему

образования и неготовностью педагогических кадров к реализации инклюзивной практики;

– тенденцией к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и организации условий для равных возможностей всех участников образовательного процесса, в том числе через оказание помощи педагогам, непосредственно реализующим образовательную программу в инклюзивных условиях образования;

– необходимостью модернизировать систему непрерывного методического сопровождения педагогов в вопросах инклюзивного образования и статичностью, традиционностью форм методической поддержки, используемых в практике.

Преодолением разобщенности и достижению взаимопонимания в вопросах инклюзивного образования может служить единое поле деятельности, общее для педагогов ДОО – это дошкольная образовательная организация – ресурсный центр, который является главным звеном, ядром в создании и развитии инклюзивного образовательного пространства.

Ресурсный центр призван разработать и реализовать инновационную сеть методической поддержки педагогов ДОО, обеспечивающей их профессиональное совершенствование и повышение качества образования, развитие новых образовательных, в том числе и информационных, технологий, способствующей повышению качества процесса и результата образования [5].

Также ресурсный центр может выступать как модель сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием понимается «система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение профессиональной компетентности педагогов» [3].

Обращение к проблеме построения инклюзивного образовательного пространства в учреждении было обусловлено наличием в МБДОУ 10 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 из которых – группы для детей с задержкой психического развития, 8 – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Осуществляя выбор путей построения инклюзивного образовательного пространства в ДОО и эффективного управления ими, учитываются тенденции социальных

преобразований в обществе, запросы родителей, социума.

Деятельность Ресурсного центра предполагает несколько направлений поддержки педагогов:

1. Нормативно-правовое сопровождение – позволяет в рамках лекций познакомить педагогов ДОО с нормативно-правовой базой образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с актуальными изменениями и тенденциями развития.

На занятиях педагоги знакомятся с общими теоретическими вопросами, обеспечивающими целостное понимание ключевых проблем инклюзивного образовательного процесса.

На лекционных занятиях педагоги изучают законодательные акты по вопросам инклюзивного образования, прав детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обсуждают перспективы развития инклюзивного образования в ДОО.

В рамках лекции «Становление национальных систем специального воспитания и обучения» педагоги изучают отечественный и зарубежный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.

Отдельный курс лекций посвящен деятельности ППк ДОО: педагоги знакомятся с целями и задачами деятельности ППк ДОО, с организацией и режимом деятельности ППк ДОО, с этапами проведения обследования специалистами ППк ДОО, а также с содержанием рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Практическое сопровождение – повышение инклюзивной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

На практических занятиях и семинарах-практикумах педагоги знакомятся с опытом организации инклюзивного образовательного процесса, совершенствуют профессиональную и инклюзивную компетентности педагога, самостоятельно разрабатывают программу сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, учатся интерпретации полученных знаний в области инклюзивного образования.

Ведущими методами при организации практических занятий выступают такие методы, как моделирование, микроисследование, анализ конкретных ситуаций, метод

активизации самообразования, деловые игры, которые связывают теорию с практикой, стимулируют творческую активность педагогов.

В процессе практических занятий педагоги самостоятельно проводят обследование воспитанников по разработанным диагностическим картам, разрабатывают конспекты образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией и с учетом результатов проведенного обследования, проводят индивидуальные и подгрупповые занятия.

Также предполагается самостоятельная работа педагогов: домашнее задание, для реализации которого необходимо осмыслить полученную информацию, попробовать применить ее в своей практике, проанализировать результаты, поделиться ими с коллегами. Так происходит вовлечение педагогов в процесс самообразования.

В рамках данного направления для педагогов были разработаны диагностические карты обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие определить специфику и особенности развития детей определенной нозологии, и в дальнейшем на основании обследования составить индивидуальные маршруты развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационно-методическое сопровождение – заключается в создании организационных условий, оказании помощи в структурировании педагогической деятельности по реализации инклюзивной практики.

В рамках данного направления были разработаны следующие документы:

- примерное календарно-тематическое планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя;
- картотека дидактических игр;
- примерная тематика консультаций для воспитателей.

Использование в работе разработанных документов помогает педагогам структурировать образовательный процесс, подбирать методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности, подходящие конкретному ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, деятельности ресурсного центра по организации инклюзивного образования, направленной на повышение уровня инклюзивной компетентности педагогов ДОО, позволяет осуществлять консультирование педагогов в данном направлении, оказывать им

методическую помощь в разработке адаптированных образовательных программ, составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, организовать демонстрацию практических приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тем самым формируя у педагогов инклюзивную компетентность, обуславливающую способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Литература

1. Аввакумова Е. И. Подготовка педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 274-277.
2. Бреннер, Д. А., Сафонова, Т. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. – 2017. – № 2 (10). – С. 3-7.
3. Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОО // Молодой ученый. 2016. № 12.6 – С. 17-22.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: учебн.-метод. пособие/Л.В. Годовникова, О.В. Бок, Л.И. Мин, Р.И. Политова; под общ. Ред. Л.В. Годовниковой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. – 144 с.
5. Королева Л.А. К вопросу о создании условий для успешности профессионального развития педагогов дошкольного образования // Мир детства и образование: сборник материалов XI научно-практической конференции. Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. – С. 299-302.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // Российская газета. N 285. 18.12.2013).

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа - <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа - <https://minobrnauki.gov.ru/>

ASTAFIEVA Irina Igorevna

Manager, Municipal budgetary preschool educational institution combined type kindergarten No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

CHERNYKH Olesya Mikhailovna

Senior Educator, Municipal budgetary preschool educational institution combined type kindergarten No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**ON IMPROVING THE INCLUSIVE COMPETENCE
OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE RESOURCE
CENTER FOR THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION**

Abstract. *The article deals with the relevance of improving the inclusive competence of ECE teachers, describes the directions of support for teachers in organizing the activities of the resource center for inclusive education.*

Keywords: *inclusive education, inclusive competence, resource center, children with disabilities.*

БАЖЕНОВА Татьяна Владимировна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

ШИРИНА Вероника Геннадьевна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

БАТЫРОВА Карина Тимуровна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО-РЕЧЕВОГО ДОСУГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОСТИ В ОСЕННИЙ ЛЕС»**

Аннотация. Данное занятие ориентировано на развитие речевой деятельности детей в форме увлекательного досуга.

Ключевые слова: развитие, речевая деятельность, координация речи, речевое дыхание, логическое мышление, познавательный интерес, внимание, память, бережное отношение, природа, досуг.

Цель: развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Задачи:**1. Образовательные:**

- актуализация и расширение словаря по темам «Лес», «Грибы», «Ягоды» – развитие координации речи с движением;
- развитие речевого дыхания, логического мышления;
- упражнение в умении образовывать относительные прилагательные.

2. Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память.

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

4. Здоровьесберегающие: создание комфорта и психологической безопасности.

Оборудование:

- Слайдовая презентация.
- Листочки из картона для дорожки.
- Аудиозапись «Звуки осеннего леса».
- Конверт с письмом и заданиями от Осени.
- Разрезные картинки с изображением грибов.
- Листья деревьев на каждого ребенка.

Ход проведения.**Организационный момент.**

Воспитатель: ребята, сегодня я получила письмо. Хотите узнать от кого? Отгадайте загадку.

Несу я урожаи, птиц к югу отправляю,

Деревья укрываю, но не касаюсь елочек и сосен, кто я такая?

Воспитатель: Да, ребята, это письмо от осени. Сегодня мы отправимся за лесными дарами. Отгадайте, что вы увидите? Загадки:

1. Весной веселят, летом холодят, осенью питают, зимой согревают.
2. В лесу под елкой крошки – только шапки, да ножки.
3. Бусы красные висят, из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети птицы и медведи.

(После каждой отгаданной загадки на проекторе появляется картинка – отгадка).

Воспитатель: где можно встретить все эти предметы?

Дети: В лесу.

На проекторе изображение леса. Слышны лесные звуки.

Воспитатель: Давайте туда отправимся. Чтобы попасть в лес, нужно пройти по осенним листочкам и не сбиться с пути. Включается музыка (лесные звуки). Ребята идут по осенним листочкам, разложенным змейкой на полу).

Беседа: Вот мы и пришли в осенний лес.

Упражнение: «Вдохни свежий воздух» – дифференцирование ротового и носового выдоха.

Воспитатель: вдохните чистый лесной воздух через нос, а выдохните через рот – 3 раза.

Упражнение «Вой ветра» – развитие силы голоса.

Воспитатель: Вы слышите звуки в лесу? Покажите, как он дует.

Дети: «в – в – в» – на одном выдохе – усиление и ослабление звука.

Воспитатель: Как хорошо в лесу. А зачем люди ходят в лес?

(Ответы детей).

Воспитатель: давайте сейчас послушаем лес и определим его звуки.

Сядем, закроем глаза, так лучше слышать и слушать. (аудиозапись звука леса)

Открываем глаза. Ребята, кто что услышал? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Вот как нас встретил лес – загудел, зашуршал, зашумел. Посмотрите сколько опавших листочков в лесу. Давайте присядем на этот осенний ковер. А зачем деревья сбрасывают листву?

Дети: деревья готовятся к зиме.

Воспитатель: да, сбрасывая листву деревья защищают себя. А еще дерево все лето с усердием запасает в стволах и на ветках крахмал, который при морозе превращается в сахар. Вот с этим веществом и питается дерево всю зиму. Ребята в конверте еще что-то лежит. Это осень предлагает нам поиграть в игру «Угадай кто я». А вы любите играть?

В начале проведем разминку.

Раз и два повернись, вновь по лесу ты пройдись. Три четыре приседай, быстро ноги разминай. Ветер по лесу летал, ветер листики считал:

Лист кленовый, лист дубовый, лист березовый,

Резной, лист осины, лист рябины – вот какой, букет лесной.

Воспитатель: перейдем к заданию по карточкам. Задание называется «Отгадай загадку».

1. В лесу всегда порядок. Кто ухаживает за лесом? (Лесник).

2. Как назвать доброго сказочного героя, живущего в лесу? (Лесовик).

3. Сказочное чудовище, которое старается сделать все, чтобы путники заблудились? (Леший).

4. Летел пан, на воду упал. Сам не тонет и воды не мутит. (Лист).

5. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь).

Игра в кругу «Верю – не верю».

Я буду задавать вопросы, если ответ «да – верю» – надо хлопнуть в ладоши, если «не верю»

– нет» – положить руки на пояс и топнуть ножкой.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну, а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Можно детям загорать?

Ну, а что же надо делать – куртки, шапки надевать? Молодцы.

Словесная игра «Подбери слова» – активизация и расширение словаря.

Воспитатель: чем богат лес осенью?

Что происходит осенью с листьями деревьев?

Какие листья в лесу?

Упражнение «С какого дерева листик?» – образование относительных прилагательных.

Воспитатель: в лесу много разных деревьев. На какие два вида делятся деревья? (Лиственные и хвойные). Соберите листочки и скажите, с каких деревьев они упали и как называются?

Упражнение «Листья» – развитие координации речи с движением.

Листья осенние тихо кружатся (кружатся на носочках)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают, движения руками)

Вправо, влево

И под ногами шуршат, шелестят (поднимаются, кружатся).

Будто опять закружиться хотят.

Упражнение «Ягодки бывают разные» – закрепление умения сравнивать ягоды. Упражнение в подборе слов, противоположных по значению.

На слайдах появляются картинки – схемы земляники и малины.

Воспитатель: в лесу растут ягоды. Рассмотрите их, найдите отличия.

(Земляника растет низко к земле, а малина высоко. Земляника мелкая, а малина крупная. У земляники стебель гладкий, а у малины – колючий. У земляники листья мелкие, а у малины крупные).

Дидактическая игра «Сложи грибок и назови его»

Под музыку появляется лесовик – ребенок.

Лесовик: у меня в волшебной корзинке рассыпанные части грибов. Помогите мне их собрать. Назовите их.

Дети, разбившись на две команды, на ковре собирают из частей грибы.

Какие грибы собрали? (подберезовик, боровик, лисичку).

Упражнение «Пословица не воробей» – развитие умения читать схематические изображения, понимать смысл пословиц.

Лесовик просит детей угадать пословицу по схеме.

Ребенок выбирает схему, выставляет на мольберт, повторяет пословицу.

Не всякий гриб в кузовок кладут.

Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Лесовик: Вы замечательно справились с моими заданиями, я приготовил для вас сюрприз. Отдает воспитателю корзинку с угощением и прощается.

Литература

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

2. Кирьянова Р.Я. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей

дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010. – 296 с.

3. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

4. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.

5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми. – Санкт-Петербург «Паритет», 2015.

6. Пименова Е.П. Пальчиковые игры. – Ростов н/Д :Феникс, 2007. – 221 с.

7. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкультпривет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

BAZHENOVA Tatiana Vladimirovna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

SHIRINA Veronika Gennadievna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

BATYROVA Karina Timurovna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

SUMMARY OF COGNITIVE AND SPEECH LEISURE FOR CHILDREN OF THE OLDER GROUP OF COMPENSATING ORIENTATION "VISITING THE AUTUMN FOREST"

Abstract. This lesson is focused on the development of children's speech activity in the form of exciting leisure.

Keywords: development, speech activity, speech coordination, speech breathing, logical thinking, cognitive interest, attention, memory, careful attitude, nature, leisure.

ГЛУШКОВА Татьяна Владимировна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОВСЯННИКОВА Елена Михайловна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

СТЕПЕНКО Светлана Николаевна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

КУЛИКОВА Алла Ивановна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается система методического сопровождения педагогических работников в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, конкурсы, этапы, факторы.*

На сегодняшний день в нашем образовании происходят стремительные изменения и новые перемены. На смену обыденному стилю работы приходит современный стиль работы, и одним из показателей профессиональной компетентности педагогов является его способность к самообразованию различными методами: чтение методической литературы, участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, что достигается посредством организации инновационной деятельности образовательной организации, а так же в следствии методического сопровождения тьютора, педагога-наставника, методиста [1].

Педагог (с точки зрения науки) – это специалист, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления выполняемой трудовой деятельности, вносящий свой личный творческий вклад в профессиональную деятельность. Он стремится заявить о себе педагогической общественности, публично создать свой профессиональный имидж, который позволит ему претендовать на продвижение по «карьерной лестнице» и быть профессионально успешным. В достижении такого успеха неосценимую роль играют участие в конкурсах педагогического мастерства.

Конкурсы – это своего рода остановка, взгляд на свою профессиональную деятельность со стороны [2]. У каждого педагога появляется возможность показать, что он является креативным педагогом, так как использует инновационные образовательные технологии, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Целью любого конкурса, является популяризация приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах, повышение авторитета педагогической профессии. Для достижения цели решается ряд задач: выявление лучших педагогических работников, оценивание профессионализма педагогов другими участниками, осуществление поддержки и поощрение лучших творческих педагогов, стимулирование развития системы дошкольного образования, создание условий для обмена педагогическим опытом и распространения в профессиональной среде авторских идей профессиональной деятельности педагогов.

Основными мотивирующими факторами влияющими на принятие решения принимать участие в конкурсах профессионального мастерства являются: потребность в передаче приобретенного педагогического опыта,

профессионально-личностный интерес и рост, желание ознакомиться с опытом других педагогов, приобретение определенного профессионального статуса, желание повысить профессионализм, получить признание в педагогическом профсообществе, стремление стать лучшим из лучших, возможность доказать свой профессионализм, оригинальность, исключительность и стать на какое-то время «звездой» профессионального педагогического сообщества [3].

В связи с этим повышается роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в конкурсах профессионального мастерства. Специфика методического сопровождения педагогов проявляется в гибком реагировании на степень профессиональной готовности участника к конкурсу и предполагает непрерывность деятельности обеих сторон.

Ведущей деятельностью методической службы является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов профессионального мастерства. Деятельность методической службы направлена, в том числе и на формирование мотива достижения успеха в конкурсе и в постконкурсный период. Для того чтобы добиться успехов, методист работает не единомышленно, создается сплоченная рабочая команда из числа руководителей ОУ, администрации, наставников, педагогов, ранее ставших победителями в конкурсах профессионального мастерства.

В конкурсном движении профессионального мастерства можно выделить три этапа, которые представляют единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Первый этап, предполагает вхождение педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства. Для педагога данный этап начинается с принятия решения об участии в конкурсе. Одним мотивацией служит соревнование, ощутить азарт борьбы, находится в ситуации успеха, демонстрируя свои профессиональные качества. Другие вступают на этот путь вынужденно и таких участников большинство тоже ни для кого не секрет. Это решение нельзя назвать легким. Так как педагоги зачастую принимают участие в различного рода конкурсах, особенно в заочных. И здесь кроется один из главных страхов – это очные конкурсы, где

педагогу предоставляется возможность публичного предъявления опыта демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самоанализа. Оценив ступень своей профессиональной готовности к участию в конкурсе, педагогам приходится прибегать к определенным усилиям в области саморазвития и профессионального роста.

Методическое сопровождение на данном этапе состоит в организации семинаров-практикумов, консультаций посвященных анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Например, при подготовке к конкурсам «Воспитатель года», «Учитель года» нами как методистами совместно с конкурсантами на начальном этапе проводится работа по изучению положения о конкурсе, далее приступаем к подготовке материалов заочного этапа. Совместно с педагогом разрабатываем педагогическую находку и самопрезентацию, редактируем опыт работы, вместе работаем над созданием видеовизитки и интернет-портфолио, разработки дизайн-проекта конкурсных материалов. При разработке педагогической находки или педагогического занятия, оказываем консультативную помощь педагогам в отборе технологий, форм, методов и приёмов, оборудование, предполагаемое для занятия, цели, задачи, упражнения, все материалы рассматриваются, дополняются, совместно с конкурсантами.

Второй этап (собственно-конкурсный) предполагает само участие в конкурсе, на котором происходит выявление способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, подтверждение своего профессионализма. Именно на этом этапе конкурсных испытаний появляется возможность общения с коллегами. Как один из факторов дальнейшего профессионального развития на этом этапе хочется отметить преимущества публичного предъявления опыта, возможность диалога с членами жюри, а также наличие обратной связи с аудиторией.

Методическое сопровождение на данном этапе предусматривает индивидуальное консультирование конкурсанта по соответствию требований к выполнению различных конкурсных заданий, оформления материалов заочного и очного этапов конкурса. Главное на этом этапе то, чтобы конкурсант чувствовал поддержку методиста и администрации, для этого необходимо вначале провести беседу, провести

консультации, направленные на формирование умений преодолевать стрессовые ситуации, возникающие барьеры и помехи в процессе будущего публичного выступления. Далее скрупулезно с конкурсантом и администрацией образовательного учреждения, совместно разрабатываем конспекты занятий, мастер-классы.

Третий этап (постконкурсный) время после конкурса, когда происходит прогноз дальнейшей деятельности участника, более глубокое осмысление социальных и профессиональных ценностей. Этот этап очень важен для участников. Так как спустя некоторое время после конкурса, у одних приходит ощущение пустоты, у других остается чувство некоторой незавершенности конкурса, недосказанности.

Работа по методическому сопровождению на данном этапе проходит с целью дальнейшего развития профессионализма конкурсанта. После конкурсных мероприятий, самое главное не забыть конкурсанта. Для этого на муниципальном уровне организуем встречи конкурсантов с предыдущими участниками конкурсов профессионального мастерства. С целью пропаганды педагогического опыта, конкурсные материалы представляем на муниципальном и межмуниципальном уровнях, конкурсанты делятся опытом работы на методическом объединении, семинарах с руководителями. Участие конкурсанта на региональном уровне освещаем в средствах массовой информации. Опыт работы конкурсанта обобщаем на муниципальном уровне и дальше проводим работу так, чтобы данный опыт попал в региональный банк лучших педагогов области. На данном этапе с конкурсантами проговариваем все плюсы и минусы участия в профессиональных педагогических конкурсах, независимо от итога конкурсных испытаний [1].

Положительные факторы: возможность раскрыть свои скрытые способности, формирование стрессоустойчивости, развитие творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей, повышение рейтинга педагога и образовательной организации в целом, внедрение новых инновационных технологий в сферу образования [2].

Отрицательные факторы: любой конкурс – испытание для человека, стрессовая ситуация, нехватка времени.

Важно, чтобы после конкурсных испытаний педагог был не забыт – такое событие в

профессиональной жизни человека не должно пройти бесследно! Участник он, победитель или призер, конкурсант должен делиться своим опытом с коллегами, входить в состав жюри на разных уровнях, передавать свое мастерство молодым педагогам, стать наставником, его мнение должно всегда учитываться при подготовке к другим значимым мероприятиям.

Для педагогов, решивших принять участие в профессиональных педагогических конкурсах, очень важно методическое сопровождение на каждом этапе этого сложного пути.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность ему стать значимым в профессиональном сообществе через оценку собственной педагогической деятельности данным сообществом, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. А стать лучшим среди равных было бы трудно без участия наставников, коллег и методической службы [1].

Как показывает опыт, конкурсы профессионального мастерства стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности педагогов и являются для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Методическая служба является постоянным помощником в сопровождении участников педагогических конкурсов, оказывает методическую поддержку педагогам претендующих на участие в конкурсах и педагогам, которые испытывают профессиональные дефициты, содействует динамике профессионального развития педагогов в постконкурсный период, обобщает и распространяет положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Литература

1. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов – Москва: Мир и образование, 2020. – 736 с. – Текст: непосредственный.

3. Профессиональное мастерство современного педагога: монография / А. Ю. Нагорнова [и др.], А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2016.

GLUSHKOVA Tatiana Vladimirovna

methodologist, Belgorod Institute of Education Development,
Russia, Belgorod

OVSYANNIKOVA Elena Mikhailovna

methodologist, Belgorod Institute of Education Development,
Russia, Belgorod

STEPENKO Svetlana Nikolaevna

methodologist, Belgorod Institute of Education Development,
Russia, Belgorod

KULIKOVA Alla Ivanovna

methodologist, Belgorod Institute of Education Development,
Russia, Belgorod

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS FOR PARTICIPATION
IN PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS AS A FACTOR
OF PROFESSIONAL COMPETENCE IMPROVEMENT**

Abstract. *The article discusses the system of methodological support of teaching staff in the framework of participation in professional skill competitions.*

Keywords: *methodological support, contests, stages, factors.*

ЕРЕМЕЕВА Ирина Юрьевна

социальный педагог, МДОУ детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района
Белгородской области, Россия, с. Рождествено

КАЛАШНИКОВА Надежда Викторовна

воспитатель, МДОУ детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района
Белгородской области, Россия, с. Рождествено

ДУБОВИК Елена Олеговна

воспитатель, МДОУ детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района
Белгородской области, Россия, с. Рождествено

АЛГОРИТМИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ИГРОВОЙ ПРОЦЕСС ДОУ

Аннотация. В данной статье рассматривается важность обучения алгоритмике и программированию среди детей дошкольного возраста в современном информационном обществе. Автор подчеркивает, что с развитием технологий дети проявляют интерес к современной технике, и предлагает методы, как это можно интегрировать в дошкольное образование.

Ключевые слова: алгоритмика, программирование, дети дошкольного возраста, образовательные наборы, алгоритмическое мышление, развивающие игры.

*«Каждый человек должен учиться программировать, потому что это учит нас думать»
Стив Джобс*

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Ребенок поэтапно знакомится с техническим творчеством, от элементарного конструирования постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к программированию технических моделей.

Раскрывая понятие программирование, как процесса создания компьютерных программ, ключевыми непосредственными задачами которого являются создание и использование алгоритмов.

Алгоритмика – это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы.

Изучая алгоритмику, дети развивают умение планировать этапы и время своей деятельности. Развивают умение разбивать одну

большую задачу на подзадачи. Дети способны оценивать эффективность своей деятельности.

Алгоритмика даёт возможность понять буквально, что такое последовательные действия.

Анализ психолого-педагогических предпосылок формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста показал, что дошкольники второй младшей группы еще не способны к усвоению алгоритмов, они не могут длительное время удерживать цель и план деятельности, точно следовать образцу, инструкции, основы алгоритмической деятельности для них еще трудны. Поэтому в этом возрасте проводятся подготовительная работа по формированию данных умений. В процессе игровой деятельности дошкольники осваивают нормы и правила поведения за столом во время еды, правила умывания, культурно-гигиенических навыки по использованию предметов личной гигиены, то есть действия, носящие алгоритмический характер.

Занятия алгоритмикой развивают умение планировать этапы и время своей

деятельности, развивают умение разбивать одну большую задачу на подзадачи, позволяют оценивать эффективность своей деятельности; дают возможность понять буквально, что такое последовательные действия, более того, практически ощутить понятие "функция". В сочетании с физической активностью снижают дефицит движений у современных детей. Повышают мотивацию к познанию окружающего мира. В целях подготовки ребенка к робототехнике мы рекомендуем наборы для изучения алгоритмики: «ПроКубики» – это электронный образовательный комплект для обучения детей основам программирования и алгоритмике. Основные элементы: пульт с кубиками-командами (овеществленный визуальный язык программирования) и персонаж-исполнитель.

Процесс программирования не требует от ребенка грамотности, умения читать, писать и т.д., и состоит в том, что ребенок использует при создании алгоритма специальные кубики с направлением движения вправо, влево, вперед, а также кубик "функция". Варианты использования набора ограничены лишь вашей фантазией и фантазией ваших детей.

Набор «Программирование с КУБО» представляет собой междисциплинарный учебно-методический ресурс, который не требует использования компьютера, благодаря чему начальное знакомство детей с программированием происходит так же естественно, как изучение азбуки. Благодаря набору дети уже в 4 года осваивают часть наиболее важных принципов технологии. Изучая программирование, ребёнок учится делить задачи на составные части и решать их логически. КУБО позволяет детям учиться во время игры. Ребята просто начинают играть, а полученные основы легко переносят в более академичное программирование, которое изучают позднее.

Благодаря такой работе дети овладеют начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, узнают компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создадут действующие модели роботов-исполнителей с помощью предметов; продемонстрируют технические возможности роботов исполнителей с помощью создания алгоритма их действий.

В старшем дошкольном возрасте используются лабиринты, но более усложненные, по принципу разветвляющегося алгоритма. С помощью этих лабиринтов ребенок не только сам проходит путь (заранее составленный) по

маршруту движения, но может и сам составить свой маршрут движения для других ребят. Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления помогает развивающая игра Блоки Дьенеша. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

Далее ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д. и, пока он не видит, под одним из них прячется «клад» (монетка, камешек, картинка и т.п.). Ребенок задаёт наводящие вопросы, можно отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.

В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

Далее ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.

Затем игра усложняется, где задания выполняются с использованием символов-знаков игры. Например, найди фигуру, используя карточку-подсказку, которая красным цветом, большая, толстая, треугольной формы. В дальнейшем ребенок сам создает карточку-подсказку. Более сложное задание-лабиринт, где ребенку нужно пройти путь по схеме-маршруту. В игре используется принцип разветвленного алгоритма.

В игре с блоками Дьенеша ребенок учится логически мыслить, осознавать пространство, настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу, выполнять мыслительные операции. В игровой деятельности дети знакомятся с основными принципами кодирования (зашифровывания)

и декодирования (расшифровывания) блоков по их свойствам.

После того как дошкольники освоили основы алгоритмики, вводим игру «Занимательная алгоритмика». Игра предназначена для составления алгоритма маршрута движения исполнителем (фигурки человечка). Ребенку необходимо в таблице выложить из пиктограмм программу маршрута движения исполнителя согласно полученной индивидуальной схеме.

Для обыгрывания задания ребенок использует фигурки человечков. Ребенок размещает на схеме маршрута исполнителя (фигурку человечка), устанавливая его в зону старта, на клетку старта в исходное положение – лицом вперед по направлению стрелки. Исполнитель (фигурка человечка) может двигаться только по пустым клеткам. В дальнейшем в игру добавляется еще один игрок и появляется соревновательный момент. Такая игра способствует развитию логического мышления и пространственного воображения. В процессе игры

формируются важные способности и навыки для юных инженеров, составление алгоритма движения исполнителя.

Робототехническое программирование – это требование времени. Начальные навыки основ программирования – это способность логически мыслить, воспринимать и перерабатывать причинно-следственные связи, отыскивать большее количество решений одной задачи, обдумывать свои последующие действия. Для дошкольников программирование не является сложным процессом, ведь оно скрыто в игровой деятельности.

Литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, 2012.
2. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подьяков Н.Н. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998.
3. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.

EREMEEVA Irina Yurievna

social pedagogue, MDOU kindergarten "Smile" of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

KALASHNIKOVA Nadezhda Viktorovna

educator, MDOU kindergarten "Smile" of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

DUBOVIK Elena Olegovna

educator, MDOU kindergarten "Smile" of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

ALGORITHMIC AND PROGRAMMING AS A BASIS FOR FURTHER INTRODUCTION OF ROBOTICS INTO THE GAMEPLAY OF THE DOW

Abstract. *This article discusses the importance of teaching algorithmics and programming among preschool children in the modern information society. The author emphasizes that with the development of technology, children are showing interest in modern technology, and suggests methods for how this can be integrated into preschool education.*

Keywords: *algorithmics, programming, preschool children, educational kits, algorithmic thinking, educational games.*

ЗМАЕВА София Александровна

учитель математики,

МКОУ «Отраденнская СОШ» Новоусманского муниципального района Воронежской области,
Россия, Воронежская область, Новоусманский район, п. Отрадное

ЗМАЕВА Инна Юрьевна

учитель математики,

МКОУ «Отраденнская СОШ» Новоусманского муниципального района Воронежской области,
Россия, Воронежская область, Новоусманский район, п. Отрадное

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

***Аннотация.** В статье рассматриваются методика изучения и свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.*

***Ключевые слова:** координатная прямая, неравенства, выражения, рациональные числа, модуль.*

Число является одним из главных понятий в математике. В современном мире человек постоянно пользуется числами, не задумываясь об их происхождении.

Понятие числа развивалось в тесной связи с изучением величин. Во всех разделах современной математики приходится рассматривать разные величины и пользоваться числами. Возникнув ещё в первобытном обществе из потребностей счёта, понятие числа изменялось, обогащалось и превратилось в важнейшее математическое понятие, с которым у людей возникало немало споров, особенно когда речь шла о нововведениях – появлении положительных и отрицательных величин.

Люди долго не могли привыкнуть к отрицательным числам, тем более признать их. Отрицательные числа казались им непонятными, ими не пользовались, просто не видели в них особого смысла.

Вопросы, связанные с введением отрицательных чисел, с изучением положительных и отрицательных чисел, являются наиболее трудными для учащихся. История развития математики показывает, что отрицательные числа значительно труднее дались человечеству, значительно труднее вошли в математику, чем дроби. Это объясняется тем, что отрицательные числа значительно меньше, чем дроби, связаны с жизнью, практикой.

Отрицательные числа возникли внутри самой математики в связи с выполнением действий, преобразований с уже известными

числами (натуральные, нуль, дроби). Первыми, кто дал некоторые правила действия с отрицательными числами, были китайские математики.

Во II в. до н. э. китайский ученый Чжан Цань написал книгу «Арифметика в девяти главах». В этой книге впервые в науке встречаются отрицательные количества. Они понимаются им не так, как понимаем и применяем их мы. Полного и ясного понимания природы отрицательных величин и правил действия с ними у него нет.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач, поэтому в обучении математике они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Организуя решение задач целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся, основанный на достижении обязательного уровня подготовки. Это способствует нормализации нагрузки школьников, обеспечивает их по сильной работе, информирует у них положительное отношение к учебе. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

По УМК под ред. Н.Я. Виленкин на базовом уровне данная тема изучается в течение 11 часов. Изучение темы включает четыре

параграфа.

1. Сложение чисел с помощью координатной прямой.
2. Сложение отрицательных чисел.
3. Сложение чисел с разными знаками.
4. Вычитание.

В первом параграфе показывается учащимся, как складывают числа с помощью координатной прямой. Сложение чисел с помощью координатной прямой обычно не вызывает сложностей и является введением к изучению новой темы, наглядным материалом, на который будет опираться дальнейшая работа. Обычно к концу этого урока учащиеся уже видят определённые закономерности при сложении чисел и могут обходиться без координатной прямой.

Во втором параграфе вводится правило сложения отрицательных чисел и закрепить знание этого правила в ходе выполнения упражнений.

В третьем параграфе вводится правило сложения чисел с разными знаками; содержатся номера для приобретения навыка учащихся в сложении чисел с разными знаками и сложении отрицательных чисел.

В четвертом параграфе вводится правило вычитания. Вычитание положительных и отрицательных чисел – это наиболее трудное для учащихся действие. Перед тем как формулировать правило, о том, что для вычитания некоторого числа, нужно прибавить число, противоположное данному, следует обязательно провести мотивацию на примерах с координатной прямой [2, с. 171].

На втором уроке по данной теме вводится правило нахождения длины отрезка зная координаты концов.

Основываясь на базовых задачах и изученных правилах, на уроках рассматривается решение задач обратного смысла:

- Представление в виде суммы или разности числа.
- Расположение чисел в порядке убывания или возрастания.
- Сравнение чисел или значений выражений.
- Условия верного неравенства.
- Составление числовых выражений и поиск значения выражений.
- Решение уравнений с модулем.

Заключительными задачами по данной теме, являются:

- задачи прикладного характера;
- задачи на выполнение нескольких

действий для нахождения значения выражения;

- найти значение выражения, если...;
- решение уравнений требует знаний правил для нахождения неизвестных компонентов и правил сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Последний урок посвящается обобщению данной темы. На этом уроке следует обратить особое внимание на решение заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся в процессе изучения темы и во время самостоятельных работ.

По УМК под ред. А.Г. Мерзляк на базовом уровне тема рассчитана на 11 часов. Изучение темы включает 3 параграфа:

1. Сложение рациональных чисел.
2. Свойства сложения рациональных чисел.
3. Вычитание рациональных чисел.

В первом параграфе показывается учащимся, как складывают числа с помощью координатной прямой.

Во втором параграфе вводятся свойства сложения рациональных чисел. Повторяются с учащимися свойства сложения для положительных слагаемых. Формулируют свойства сложения для рациональных чисел.

В четвертом параграфе вводится правила вычитания. Перед изучением данного правила вводится правило обратное. Далее на основании примеров, выделяется определенная закономерность, делается вывод, что вычитание рациональных чисел можно заменить сложением. Формулируем правило.

В учебнике А.Г. Мерзляка представлены упражнения следующего типа:

1. Устные задания.
2. Простые задания.
3. Задачи средней сложности.
4. Задачи высокой сложности.
5. Упражнения на повторение.
6. Подготовка к изучению новой темы.

Конкретный подход к введению правил сложения рациональных чисел реализован и в учебнике Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон [3, с. 105]. Однако при формулировке правил авторы используют понятия модуля. Например, «Чтобы сложить два числа с разными знаками, можно вычесть их модули и поставить знак числа с большим модулем». С целью предупреждения затруднений, которые могут возникнуть у учащихся при работе с правилами, авторы предлагают алгоритмизировать деятельность учащихся по их применению.

Литература

1. Баранова И.В., Борчугова З.Г. Математика, 6 класс. – М.: Специальная литература, 2001.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М.:

Мнемозина, 2007.

3. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика, 6 класс. Часть 2. – М.: ООО «Баласс», ООО «С-инфо», 2002. – С. 38.
4. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2007.

ZMAEVA Sofia Alexandrovna

Mathematics teacher, Otradnenskaya Secondary School,
Russia, Voronezh region, Novousmansky district, Otradnoye

ZMAYEVA Inna Yurievna

Mathematics teacher, Otradnenskaya Secondary School,
Russia, Voronezh region, Novousmansky district, Otradnoye

**METHODS OF STUDYING ADDITION AND SUBTRACTION
OF POSITIVE AND NEGATIVE NUMBERS**

Abstract. *The article discusses the methodology of studying and properties of addition and subtraction of positive and negative numbers.*

Keywords: *coordinate line, inequalities, expressions, rational numbers, modulus.*

МАСЛАЕВА Анастасия Валентиновна

воспитатель, ГБДОУ детский сад № 49, Россия, г. Санкт-Петербург

ОЗОРНИНА Неля Ивановна

воспитатель, ГБДОУ детский сад № 49, Россия, г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Аннотация. Главной потребностью и функцией человека является речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя как личность. Она имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: речь, речевое развитие, кисти рук, мелкая моторика.

«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский

При подготовке детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие речи, как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и психической деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» выделена как основная.

ФГОС ДО указывает на необходимость включения в содержание образовательной области «Речевое развитие» ряд специфических направлений развития дошкольников:

- развитие словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Огромную роль в развитии речи ребенка играет сформированность мелкой моторики. Неслучайно, в старину мудрые люди играли в пальчиковые потешки, а их мудрые дети донесли эти игры до наших дней. Значит, чувствовали полезность таких занятий, хотя понятия не имели, что много позже ученые обнаружат в коре головного мозга соседство речевой моторной зоны (центр Брока) и двигательной, которое отвечает за кисти рук, то есть еще

наши предки, совершенствуя мелкую моторику, совершенствовали речь.

Ученые, изучающие психику детей и деятельность их мозга, отмечают тесную связь между речевой функцией и двигательной системой. Правильная работа органов речи и мелкой моторики рук способствует выработке хорошего произношения, снижает психическую нагрузку и помогает освободиться от монотонности речи. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

К моменту поступления ребенка в школу речь его должна быть:

- Грамотной.
- Понятной.
- Выразительной.
- Осмысленной.
- Разнообразной.

В наши дни такая речь у старших дошкольников – явление редкое. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов, до очень сложных движений. Развитие мелкой

моторики у детей является частью здоровьесберегающих технологий, которая в свою очередь, связана с речью детей. Благодаря развитию мелкой моторики повышается тонус коры головного мозга, развиваются речевые центры коры головного мозга, стимулируется развитие речи ребенка, улучшается артикуляционная моторика, развивается чувство ритма и координация движений.

Основные виды развития мелкой моторики у ребенка:

- пальчиковые игры;
- лепка;
- игры с маленькими предметами;
- рисование;
- пальчиковый массаж;
- различные действия, связанные с ручной работой (закручивание крышек, перебирание бусин, разрывание листов бумаги, собирание мозаик, вырезание).

Развлекательные занятия:

- Пальчиковые. Они считаются уникальным способом развития детской речи. Вместе с упражнениями дети заучивают тексты, что помогает развивать внимание, память, воображение, мышление, скорость реакции, выразительность эмоций и т. д.
- Оригами. Создание поделок из бумаги без использования клея – следующий вариант развития моторики, который может быть интересен и детям, и взрослым.
- Шнуровка – вид игры, который не только полезен для общего развития, но и поможет ребенку в дальнейшем.

- Игры с крупами, песком, бусинами, сыпучими веществами (нанизывание, перекардывание в емкости и т. д.).

- Лепка из глины, теста, пластилина.
- Массаж ладоней и пальцев рук. Массаж является ключевым пунктом развития моторики детей. Массаж включает поглаживание рук от пальчиков до ладоней, включая кисти рук. Занятия сопровождаются скороговорками, стихотворениями.

Развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь будет недостаточно развита. Необходимо развивать речь ребенка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами. Нужно читать ребенку, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику рук.

Литература

1. Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: «Питер», 1997.
3. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: «Лань», 1996.
4. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук», М.: «Олма-Пресс», 2001.

MASLAEVA Anastasia Valentinovna

Caregiver, GBDOU kindergarten No. 49, Russia, St. Petersburg

OZORNINA Nelya Ivanovna

Caregiver, GBDOU kindergarten No. 49, Russia, St. Petersburg

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS – SPEECH DEVELOPMENT

Abstract. *The main need and function of a person is speech. This is how we differ from animals. Through human communication with other people, we realize ourselves as individuals. Speech is of great importance in the psychological development of a child. Speech is the basis for the development of all other types of children's activities: communication, cognition, cognitive and research activities.*

Keywords: *speech, speech development, hands, fine motor skills.*

ОКУЛОВСКАЯ Ольга Евгеньевна

учитель химии и биологии, МБОУ Гимназия № 3 г. Самара,
Россия, г. Самара

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья обсуждает современное образование и его цели в рамках образовательных стандартов третьего поколения. В частности, акцент делается на формировании целостного представления о мире и месте человека в нем, а также на развитии культуры научного мышления и экологической грамотности. Статья также подчеркивает важность интереса учеников к обучению и необходимость внедрения современных методов и информационных технологий в образовательный процесс для развития творческого потенциала учеников.

Ключевые слова: образование, образовательные стандарты, цели образования, научное мышление, экологическая грамотность, интерес к обучению, современные методы обучения, информационные технологии.

Основное общее образование направлено на подготовку учащихся к осознанному выбору жизненного и профессионального пути, воспитание умения самостоятельно ставить цели и задачи, способность использовать полученный в школе опыт в реальной жизни за пределами образовательного учреждения.

В стандартах третьего поколения выделены три важные цели образования. Это формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности и подготовка к реализации осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Усиление общекультурного компонента содержания химического образования как одно из направлений его обновления предусматривает формирование целостного представления о мире и месте человека в нем, культуры научного мышления, воспитание культуры поведения в мире веществ и химических превращений. В содержании образования должен быть материал, позволяющий раскрывать сущность экологических проблем, понятия о предельно допустимой концентрации вещества, загрязняющих окружающую среду, об источниках загрязнений и мерах обеспечения экологической безопасности.

Успех в обучении ребенка зависит от большого количества факторов, главным из которых является желание учиться. Для того чтобы получать новые знания с интересом и увлечением, ученик должен быть вовлечен в разнохарактерную деятельность на основе личного опыта.

К личностным результатам освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Новый образовательный стандарт опирается на системно-деятельностный (компетентностный) и личностно ориентированный подходы, в связи с этим структура курса химии должна отвечать требованиям:

1. Отражение в учебном содержании наиболее важных сведений из истории науки.
2. Оптимальное соотношение теоретических и фактических элементов содержания, позволяющее раскрывать взаимосвязь между теориями и фактами в науке.
3. Использование теории для предсказания химических явлений.
4. Подтверждение основных положений изучаемых теорий и законов с помощью эксперимента.
5. Поэтапное и многоуровневое формирование понятий. Оптимальная интенсивность обучения.

Химию начинают в школе изучать в 8 классе, когда у школьника уже имеется опыт в

проведении эксперимента на уроках биологии и физики. Начинает формироваться познавательный интерес, общая картина мира. Задача учителя на данном этапе показать своим ученикам перспективы науки химии в современном мире, показать практическое применение химических знаний.

В настоящий момент одной из ведущих целей в образовании призвана идея учета индивидуально-личностной природы ученика, его потребностей и интересов. Возникает необходимость создания в обучении условий для самоопределения и самореализации как личности. Ведущей при этом выступает не репродуктивная, а проблемно-поисковая ориентация в обучении. Учителя при этом должна больше волновать не прочность и количество знаний по химии, а способность ученика самостоятельно добывать и перерабатывать полученные знания. Учащимся нужно уметь работать с полученной информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения и применять их на практике. Скорость «потока» новой информации увеличивается в сотни раз. Теперь ученику недостаточно использовать знания учебника или пособия. Ребенку наряду со знаниями необходимо владеть навыками. Для того чтобы ребенок почувствовал потребность в знании и процесс обучения приносил ему удовольствие, важно, чтобы он встретил там своего Учителя.

Не секрет, что ученик успешен, когда ему понятен материал, а понимание приходит через интерес к предмету. Задача учителя – заинтересовать ученика, показать перспективы развития. Современный учитель должен владеть технологиями и приемами, которые развивают ученика.

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения и современные информационные технологии, которые позволяют реализовать творческий потенциал личности ученика.

Использование электронных ресурсов в учебном процессе предполагает, что учитель умеет:

- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов, чтобы применять их на уроке;
- создавать слайды по учебному материалу, используя редактор презентаций MS Power

Point и демонстрировать презентации на уроке;

- использовать имеющиеся готовые программные продукты по своему предмету;
- осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- разрабатывать тесты и проводить компьютерное тестирование.

Использование ИКТ на уроках химии – это создание мультимедийных сценариев уроков, демонстрация компьютерных моделей, анимационных экспериментов, имитирующих химические опыты, пошаговая иллюстрация решения задач, проведение компьютерных лабораторных работ, контроль за уровнем знаний, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Перспективным является применение компьютера в работе с учащимися, обучаемыми на дому. Использование ИКТ во внеурочной деятельности предполагает проведение дистанционного обучения, ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные занятия с одаренными учащимися, подготовку к ученическим конференциям и олимпиадам. Перед каждым уроком, проводимым с использованием ИКТ, учителю необходимо продумать, какой именно материал позволит добиться главной цели: понимания учащимися основных понятий и умения применять их для решения задач и при работе с уравнениями.

Основные современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий.

Можно смело ориентироваться на **принципы здоровьесберегающей педагогики Н.К. Смирнова:**

1. «Не навреди». Выбирайте проверенные методы, которые принесут пользу.
2. Главный приоритет – забота о здоровье учителя и ученика.
3. Непрерывность и преемственность. Будьте готовы к тому, что работа по внедрению здоровьесберегающих технологий ведется последовательно из урока в урок.
4. Нагрузка должна соответствовать возрасту учеников.
5. Успех порождает успех. Делайте акцент на положительных результатах обучения.
6. Ответственность. Одна из задач педагога – сделать так, чтобы ученик осознал, что он сам несет ответственность за свое здоровье.

Здоровьесберегающие технологии помогают формированию экологической культуры. Корректировка курса химии заключается во включении заданий экологического содержания. Например, при изучении темы «Кислород» можно предложить решить задачу:

На новогодние праздники были вырублены елки с площади 15 га. Какой объем кислорода могли бы выделять данные деревья в течение года? В среднем 1 га леса выделяет 10 кг кислорода в сутки.

При рассмотрении *экологического следа* на почве можно предложить заглянуть «в ведро для мусора». Что будет с мусором через 10 лет?

При изучении газов (кислорода и углекислого газа) в жизнеобеспечении человека тоже можно вовлекать обучающихся в решение проблем.

Например:

Что бы произошло, если содержание кислорода в воздухе было бы меньше 18 %?

Что бы произошло, если содержание кислорода в воздухе было бы выше 30 %?

Что бы произошло, если содержание гелия в воздухе достигло бы 10 %? 39

Что произойдет, если вследствие естественных процессов не сохранялась бы равновесная концентрация углекислого газа и этот газ накапливался?

Очень актуально внедрение ситуационных задач на уроках химии.

Например:

1. На белую салфетку пролили йод. Попытались вывести пятно с помощью отбеливателя «Персоль», затем хлорной извести, но неудачно – ни одно из этих средств не обесцветило пятно. Однако через несколько дней пятно исчезло. Можно ли написать уравнение реакции, благодаря которой исчезло пятно? Почему оно не исчезло под действием отбеливателей?

2. Если необходимо быстро удалить пятно йода с ткани, то какое химическое соединение надо использовать – с окислительными или с восстановительными свойствами?

Не исчезает из системы преподавания актуальность проблемного обучения. «Проблемное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала».

Признаки учебной проблемы (по И.Я. Лернеру):

- наличие проблемной ситуации;

- готовность субъекта к поиску решения;
- возможность неоднозначного пути решения.

Этапы осуществления проблемного подхода:

I этап – актуализация знаний, подготовка к восприятию проблемы (например, перед изучением темы «Теория электролитической диссоциации» необходимо повторить понятия: строение атома, ион, виды химической связи).

II этап – создание проблемной ситуации – состояние затруднения (учащиеся находятся в «затруднении», нужны новые знания, противоречия с теми знаниями, которые они приобрели ранее. Проблема должна быть посильной, класс должен «созреть для нее». «Что-то не так!» (по Л.А. Цветкову).

III этап – формулирование проблемы (установка).

IV этап – процесс решения проблемы: а) выдвижение гипотез; б) построение плана решения для проверки каждой из гипотезы; в) подтверждение или опровержение гипотезы.

V этап – доказательство правильности избранного решения, подтверждение, если возможно, его на практике

Компетентностный подход – одно из перспективных направлений развития современного образования. Что меняется в деятельности учителя и ученика?

При переходе к компетентностному подходу появляется большая степень свободы и ответственности самого ученика, а многие изменения в деятельности учителя связаны с координацией работы на развитие мотивации ученика.

При формировании компетенций учащихся учебные занятия планируются таким образом, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. У учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу компетентностного подхода в обучении. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик утверждает себя как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес, мотивация к знаниям.

Современный подход в образовании призван уменьшить разрыв между теоретическими знаниями и практической способностью преподавателя управлять образовательным процессом, а для ученика – это умение применять знания на практике для решения большинства практических жизненных задач. Современные технологии значительно повышают уровень образования, повышающий качество преподавания.

Литература

1. Матвеева Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс) : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Матвеева. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 208 с.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / А.В. Осин. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
3. Проектирование ситуационных задач на уроках химии в рамках ФГОС: Методическое пособие. – Ачинск, 2015. – 31 с.
4. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий, И.В. Маркина. – Ярославль: Академия развития. 2008г. – 288с.
5. Химия. 8–9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. – М. : Дрофа, 2017. – 139, [5] с.

OKULOVSKAYA Olga Evgenievna

teacher of chemistry and biology, MBOU Gymnasium No. 3 Samara,
Russia, Samara

ACTUAL TASKS OF MODERN CHEMICAL EDUCATION

Abstract. *This article discusses modern education and its goals within the framework of educational standards of the third generation. In particular, the emphasis is on the formation of a holistic view of the world and the place of man in it, as well as on the development of a culture of scientific thinking and environmental literacy. The article also emphasizes the importance of students' interest in learning and the need to introduce modern methods and information technologies into the educational process for the development of students' creative potential.*

Keywords: *education, educational standards, educational goals, scientific thinking, environmental literacy, interest in learning, modern teaching methods, information technologies.*

ПЕТРУШИНА Ольга Петровна

учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 656 им. А.С. Макаренко»,
Россия, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В статье дан анализ современных новшеств в образовательном процессе в начальной школе, учитывая новые ФГОС.*

***Ключевые слова:** стандарты, новшества, образование, интерактивные доски, мультимедийные технологии, мотивация учеников, интерактивные учебные платформы, геймификация, начальная школа, современные технологии.*

Современные технологии и инновации активно внедряются в организации учебного процесса в начальной школе. Это связано с необходимостью адаптации образовательной системы к требованиям современности и подготовке учащихся к цифровому миру.

Использование интерактивных досок в классе. Эти устройства позволяют учителям создавать интерактивные уроки, которые привлекают внимание учащихся и делают процесс обучения более интересным. Используя интерактивные доски, учителя могут привлекать к участию в уроке всех учащихся, создавать коллективную работу и обеспечивать активное взаимодействие с учащимися.

Другим важным трендом является переход к индивидуализации образования. Сегодня у каждого ученика есть уникальные способности, темп обучения и потребности. Использование новых методов и технологий позволяет учителям адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика. Например, виртуальные образовательные платформы и программы позволяют создавать персонализированные образовательные материалы и задания, и отслеживать прогресс каждого ученика.

Еще одним важным аспектом является активное использование мультимедийных технологий. Сегодня дети могут обучаться с помощью видеоуроков, презентаций, анимаций и других мультимедийных материалов. Это позволяет создавать интересные и наглядные уроки, которые помогают учащимся лучше понимать и запоминать изучаемый материал.

Организация работы в группах является актуальным в организации учебного процесса.

Учащиеся могут работать в малых группах с однородным уровнем подготовки, что позволяет им сотрудничать, совместно решать задачи и учиться друг у друга. Это способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и творческому мышлению.

Новшества в повышении мотивации учеников

В современных начальных школах разрабатываются и применяются различные новые методы, направленные на эффективное повышение мотивации учащихся. Технологии и инновации, используемые в учебном процессе, способствуют вовлеченности детей и позволяют создать индивидуальный и интерактивный подход к каждому ученику.

Одним из новых методов является использование интерактивных учебных платформ и приложений. Это позволяет учащимся получить доступ к дополнительным материалам, играм и заданиям, которые помогают им преодолевать трудности и справляться с учебными задачами. Это также улучшает мотивацию, поскольку дети получают мгновенное подтверждение своих успехов и вознаграждения за выполненные задания.

Другим новым подходом является использование геймификации в учебном процессе. Это означает применение элементов игры, таких как награды, достижения и соревнования, чтобы сделать учебу более интересной и мотивирующей. Например, ученики могут получать баллы или значки за выполнение заданий и достижения академических целей.

Также существуют новые методы оценки и обратной связи, которые направлены на повышение мотивации учеников. Вместо

традиционных числовых оценок используются более дифференцированные и конструктивные формы оценки, которые помогают учащимся лучше понимать свои прогресс и определять области для дальнейшего улучшения.

Новые методы оценки и обратной связи

Новые методы обучения в начальной школе 2023 внедряют инновационные подходы и технологии, которые активно помогают повысить мотивацию учеников. Интерактивность, геймификация и новые методы оценки поддерживают учеников, стимулируют их активность и способствуют более эффективному усвоению знаний.

Инновации в оценивании успеваемости

Современные методы обучения в начальной школе 2023 требуют новых подходов к оцениванию успеваемости учащихся. Традиционные способы проверки знаний и оценки работ уже не отвечают потребностям современного образования и неспособны полностью учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Инновации в оценивании успеваемости позволяют учителям более точно определить уровень знаний и способностей учеников, а также адаптировать образовательный процесс под их потребности.

Одной из новых технологий оценивания является использование цифровых портфолио. Ученики могут создавать свои электронные портфолио, в которых будут храниться их работы, проекты, рефлексии и другие материалы, отражающие их учебные достижения. Это позволяет ученикам самостоятельно отслеживать свой прогресс, делиться своими достижениями с учителями и родителями, а также получать обратную связь.

Еще одной инновацией в оценивании успеваемости является использование адаптивных

тестов. Эти тесты используются для определения индивидуального уровня знаний каждого ученика. Они адаптируются под уровень сложности заданий в зависимости от ответов ученика. Таким образом, ученику предлагаются задания, соответствующие его уровню знаний и способностям. Это позволяет более точно определить уровень успеваемости и разработать индивидуальный учебный план для каждого ученика.

Также в новых методах оценивания успеваемости активно используются различные онлайн-инструменты. Ученики могут сдавать работы онлайн, принимать участие в проектах и дискуссиях, а также получать обратную связь от учителей через интернет. Это упрощает процесс оценивания, позволяет учителям оперативно следить за успехами и трудностями учеников, а также обеспечивает более точную и объективную оценку работ.

В итоге новые методы оценивания успеваемости в начальной школе 2023 значительно повышают качество образования и позволяют более эффективно адаптировать образовательный процесс под потребности каждого ученика. Они позволяют учителям получить более полное представление о достижениях и трудностях учеников, а также предоставить им более персонализированную обратную связь и поддержку.

Литература

1. Новые образовательные стандарты 2023 г.
2. Боровская Е.Р. Цифровые ресурсы в речевом развитии младших школьников / Е. Р. Боровская. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 37-40.

PETRUSHINA Olga Petrovna

primary school teacher, GBOU "School No. 656 named after A.S. Makarenko", Russia, Moscow

MODERN TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. *The article analyzes modern innovations in the educational process in primary school, taking into account the new Federal State Educational Standards.*

Keywords: *standards, innovations, education, interactive whiteboards, multimedia technologies, student motivation, interactive learning platforms, gamification, elementary school, modern technologies.*

ПРОНЬКО Елена Владимировна

инструктор по физической культуре, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск,
Россия, г. Курганинск

РЯЗАНЦЕВА Татьяна Николаевна

воспитатель, МАДОУ ЦРР № 36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «ЗАРНИЦА» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация. Данное развлечение ориентировано на знакомство детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и на воспитание у них уважения к папам и дедушкам. Оно также способствует развитию физических качеств, таких как быстрота, сила и выносливость, а также формирует доброжелательное отношение между детьми.

Ключевые слова: День защитника Отечества, патриотическое воспитание, физическое развитие, доброжелательное отношение, спортивный зал, зарядка, ловкость, сила, конкурсы, самолеты, ракеты, подвижные игры, праздник.

Программное содержание:

- Познакомить с Государственным праздником – Днем защитника Отечества.
- Воспитывать доброе отношение к папе и дедушкам.
- Развивать физические качества – быстроту, силу, выносливость.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: разучивание песен, игр, просмотр презентаций по теме.

Оборудование: лошадка, ракеты, обручи (на один меньше чем количество детей), магнитофон с записями военно-патриотической музыки.

Ход развлечения:

Под музыку дети входят в спортивный зал.

Воспитатель:

Праздник сегодня у наших ребят,
У наших Защитников и наших Солдат,
У дедушек, пап, у дядей, братишек,
У наших Героев, у наших мальчишек!

Воспитатель:

В зимнем месяце феврале вся наша страна празднует День защитника Отечества. Праздник этот близок каждой семье. В этот день принято поздравлять всех мужчин – воинов: пап, дедушек, братьев и, просто, знакомых мальчишек. Потому что, когда они вырастут, то же пойдут в Армию и станут отважными солдатами.

Воспитатель:

Сегодня мы посмотрим, готовы ли ребята к военной службе, проверим их ловкость, силу, смекалку.

Вы пока что маловаты,
Но вы в будущем солдаты,
И сегодня мы проверим,
Кому Родину доверим.

Службу в Армии легкой не назовешь: надо быть сильным, чтобы не устать, смелым, чтобы не испугаться, находчивым, чтобы суметь быстро принять решение. Каждое утро солдат делает зарядку. Ведь зарядка укрепляет и закалке помогает. Сейчас мы с вами тоже попробуем стать солдатами.

Воспитатель:

Каждый день мы утром
Делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать,
Руки поднимать.
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать.

(Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом зарядки).

Инструктор ФК:

А солдатом, чтобы стать,
Нужно многое узнать.
Быть проворным и умелым.
Очень ловким, очень смелым.
Солдат должен уметь все делать быстро.
Наши ребята так же умеют.

Конкурс «Задание. «Кто быстрее»

(Необходимо собрать мячи вашей команды, в обруч вашего цвета).



Воспитатель: Наши детки ловкие и смелые, Быстрые, умелые.

Спортом занимаются, С детства закаляются».

Воспитатель:

Вижу в небе самолёт
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По-другому...

(Лётчик)

Подвижная игра «Самолеты»

Дети садятся в круг на присядки (Аэродром) под музыку заводят моторы (перебирают руками) и двигаются (летают) по залу. Музыка заканчивается и дети возвращаются на места в круг.

Воспитатель:

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.

(Космонавт)

Игра «По ракетам»

Дети под музыку передвигаются по залу между обручами. По сигналу воспитателя находят свободный обруч и занимают место.

Воспитатель:

Быстро скачет на конях
Кавалерии отряд.
А вот и наши воины-кавалеристы!

Инструктор ФК:

Посмотрим, какие у нас кавалеристы быстрые, а кони у них резвые.

Подвижная игра «Лошадки»

Дети распределяются в пары по желанию: один лошадка, другой-кучер, который запрягает лошадку и едет по залу от одной стороны ее до другой и обратно. Двигаться начинают после произнесения слов воспитателем: «Гоп-гоп!».

Гоп-гоп! Гоп-гоп! Ты скачи в галоп.
Ты лети, конь, скоро-скоро
Через реки, через горы!
Все в галоп, в галоп! Гоп-гоп-гоп!

Подвижная игра «Меткие стрелки»



Инструктор ФК: Проверим, какие вы стрелки.
(Выходят участники команд, становятся в линию, в руках держат мячик. Нужно сбить мячом кегли).

Воспитатель:

Чудесный праздник в феврале
 Страна моя встречает.

Она защитников своих
 Сердечно поздравляет.
 Вот и стали мы с вами сильными и ловкими.
 А когда мальчики вырастут, то же, как папы пойдут служить в Армию и станут достойными солдатами.
 Под музыку дети отправляются в группу.

PRONKO Elena Vladimirovna

instructor in physical culture, MADOU CRR No. 36, Russia, Kurganinsk

RYAZANTSEVA Tatiana Nikolaevna

educator, MADOU CRR No. 36, Russia, Kurganinsk

SPORTS LEISURE "ZARNITSA" IN THE SECOND JUNIOR GROUP

Abstract. *This entertainment is focused on introducing children to the state holiday - Defender of the Fatherland Day and on educating them to respect their dads and grandfathers. It also promotes the development of physical qualities, such as speed, strength and endurance, and also forms a friendly relationship between children.*

Keywords: *Defender of the Fatherland Day, patriotic education, physical development, friendly attitude, gym, exercise, agility, strength, contests, airplanes, rockets, outdoor games, holiday.*

ТИМОШЕНКО Галина Александровна

старший воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

ЗАФЕРИДА Ольга Алексеевна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

КОПТЕВА Нина Вячеславовна

воспитатель, МАДОУ ЦРР №36 г. Курганинск, Россия, г. Курганинск

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ЗАГУДЕЛ ПАРОВОЗ И ВАГОНЧИКИ ПОВЕЗ»**

Аннотация. Данное занятие направлено на развитие чувственного опыта детей при взаимодействии с игрушками и картинками, развитие активной речи, различение основных цветов и усиление основных движений. С использованием игрушек, картинок и различных двигательных упражнений дети активно участвуют в уроке, развивая свои коммуникативные и моторные навыки.

Ключевые слова: развитие, дети, игрушки, активная речь, двигательная активность, занятие, обучение, стихотворения, иллюстрации.

Программное содержание. Способствовать накоплению чувственного, сенсорного опыта при действиях с игрушками и картинками – их изображениями; развивать активную речь, побуждая к речевым проявлениям; учить различать 4 основных цвета; содействовать развитию основных движений.

Оборудование. Игрушечный поезд с 4 вагонами, кукла с желтым бантом, синий мяч, медвежонок, картинки с изображением куклы, мяча, медвежонка, платочки разного цвета, мягкие модули для конструирования большого поезда, обруч с привязанными колокольчиками, мячи на каждого ребенка, книга «Игрушки» А. Барто.

1. В группе на видном месте стоит большой паровоз с 4 вагонами: красный, желтый, синий и зеленый. В красном вагончике лежат красные платочки, в желтом – кукла в желтом платье или с желтым бантом, в синем – синий мяч, в зеленом – игрушечный медвежонок.

Ребенок обращает внимание на яркую игрушку.

Воспитатель: Это поезд, он привез малышам игрушки. Посмотри, что он привез.

Воспитатель побуждает ребенка рассматривать и называть игрушки, показывать, где у куклы (у мишки) глазки, носик, руки (лапки), ножки и т.д.

Воспитатель: Игрушки приехали на игрушечном поезде, а мы поедem на настоящем,

большом (воспитатель из мягких модулей сооружает поезд и приглашает ребенка прокатиться па нем).

И Катенька поехала на поезде. Счастливого пути! (воспитатель машет)

Воспитатель проводит аналогичную работу с каждым ребенком.

2. Воспитатель подходит к игрушечному паровозу и, привлекая внимание детей, говорит:

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Достает из красного паровозика платочки и раздает детям.

Воспитатель: Поиграем с платочками. Вот платочек для Маши, а вот для Даши, красным платочек для Ромы и Саши. Все платочки хороши, поиграют малыши. Дети стоят врассыпную.

1-е упражнение. «Помашите платочком». Исходное положение: стоя, руки с платочком опущены. Поднять руку с платочком, помахать, принять исходное положение. То же самое выполнить другой рукой (4 раза).

Вот платочки хороши, ими помашут малыши.

2-е упражнение. «Спрячь платочек». Исходное положение: стоя, руки с платочком опущены. Спрятать руки с платочком за спину, принять исходное положение.

Нет платочков, ай-ай-ай!

Где платочки? Угадай!

3-е упражнение. «Положи платочек». Исходное положение: стоя, руки с платочком опущены. Присесть, положить платочек на пол, принять исходное положение. Показать руки, сказать: «Пет платочка». Присесть, взять платочек, принять исходное положение, показать платочек, сказать: «Вот платочек».

4-е упражнение. «Потанцуй с платочком» Кружатся, держа платочки в слегка поднятых руках.

Ты, платочек красненький, покружились, покружились, Всем ребятам маленьким покажись, покажись.

5-е упражнение. «Весело шагаем с платочками» Ходьба за воспитателем.

Воспитатель:

Мы платочки сложим свои, Все умеют мои малыши.

Дети подходят к поезду, складывают платочки в красный вагончик.

3. После завтрака воспитатель проводит развивающую речевую игру «Что это такое?» Дети сидят по кругу вокруг поезда. Воспитатель: Паровозик, паровоз, что в подарок нам привез?

(берет из вагончика картинку, на которой нарисована кукла)

Что это? (активизирует речь детей; побуждает произносить слова; картинка прикрепляется к магнитной доске)

Аналогично показываются картинка, на которой изображен медвежонок, и картинка с мячом.

Воспитатель (обращаясь к ребенку): Рома, возьми картинку, где нарисован мяч. Катя, возьми картинку, где нарисована кукла.

(дети выполняют задание воспитателя)

Воспитатель (обращаясь к детям): Загудел паровоз, пора игрушкам возвращаться в вагоны. У кого картинки с куклами, несите их в красный вагон, вот сюда (воспитатель показывает). Куклы поедут в красном вагоне. Катина кукла уже села, Ромина кукла поедет в красном вагоне и т.д.

У кого картинки с мячом, несите их в синий вагон, вот сюда (воспитатель указывает).

Загудел паровоз

И вагончики повез. Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!

Воспитатель предлагает детям поехать на большом поезде и взять с собой кукол, мишек, мячи (игрушки). Дети выбирают игрушки и садятся в поезд.

Воспитатель (обращаясь к ребенку, указывая на игрушку, которую он выбрал): Это что?

Ребенок (в зависимости от того, какую игрушку он выбрал): Кукла (мяч, мишка).

Воспитатель: Поехали! Счастливого пути! Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух.

(воспитатель активизирует речь детей, побуждая произносить слова «чух-чух»)

Дети самостоятельно играют теми игрушками, которые они выбрали.

4. Воспитатель организует двигательную деятельность.

Воспитатель (показывая на себя): Я большой паровоз, а ты, Рома, маленький паровозик, и ты, Светочка, и ты, Тимур (двигаясь вперед и увлекая за собой детей). Чух-чух! Чух-чух!

Поедем потихонечку.

Поедем потихонечку.

А теперь быстрее, быстрее, Чтобы стало веселей. Приехали!

Воспитатель (обращаясь к ребенку):

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Колокольчики!

(воспитатель показывает малышам обруч, к которому привязаны колокольчики)

Воспитатель:

Колокольчики звенят, Веселят они ребят!

(воспитатель поднимает и опускает обруч, дети дотягиваются до колокольчиков)

Воспитатель: Динь-дон, динь-дон! Веселый подарок привез Роме паровозик. Поехали дальше.

Дети, двигаясь за воспитателем, повторяют слова: «Чух-чу! Уууу!».

Воспитатель (обращаясь к ребенку):

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Мячики!

Воспитатель рассыпает по полу мячи.

Воспитатель: Девочки и мальчики, Догоняйте мячики!

(дети догоняют мячи и играют с ними, воспитатель показывает, как мячик прыгает, катится, скатывается с горки)

Загудел паровоз

И вагончики повез.

(дети складывают мячи и двигаются за воспитателем). Воспитатель: Приехали!

5. На прогулке воспитатель обращает внимание детей па осенние листья, поднимает Олип листочек с земли и кружится с ним.

Воспитатель: Я нашла красивый лист, желтый, большой, хочу подарить его Кате. А вот

этот листочек подарю Свете (листочки достаются каждому малышу).

Я подую на листочки, и они полетят, как красиво! (дети бегают с листочком в руке).

Листочки, листочки

По ветру летяг,

У деток под ножками Тихо шуршат.

6. Перед обедом воспитатель читает стихотворения А. Барто «Мяч», «Мишка». Рассматриваются иллюстрации.

Литература

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Волшебный праздник / Сост. М. Дергачева. – М.: РОСМЭН, 2000.
3. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Москва, «ВАКО», 2007 г.
5. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 1969.
6. Сорокина Н.Ф., Милаванович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети», Москва, 1995 г.

TIMOSHENKO Galina Aleksandrovna

senior educator, MADOU CRR No. 36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

ZAFERIDA Olga Alekseevna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

KOPTEVA Nina Vyacheslavovna

educator, MADOU CRR No.36, Kurganinsk, Russia, Kurganinsk

ENTERTAINMENT FOR CHILDREN OF THE FIRST JUNIOR GROUP "THE LOCOMOTIVE HUMMED AND DROVE THE WAGONS"

Abstract. *This lesson is aimed at developing the sensory experience of children when interacting with toys and pictures, developing active speech, distinguishing basic colors and strengthening basic movements. Using toys, pictures and various motor exercises, children actively participate in the lesson, developing their communication and motor skills.*

Keywords: *development, children, toys, active speech, motor activity, occupation, training, poems, illustrations.*

ЧАСОВСКИХ Анастасия Викторовна

воспитатель, МБДОУ детский сад №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОШИБКАХ И УСПЕХАХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ

***Аннотация.** Данная научная статья обсуждает важность формирования финансовой грамотности среди детей с использованием сказок как педагогического инструмента. Авторы подчеркивают, что дети сталкиваются с финансовыми вопросами с раннего возраста и что сказки могут быть эффективным способом внедрения экономических понятий и ценностей в их образование. Статья обсуждает различные функции сказок и их способность формировать экономические навыки и качества, такие как трудолюбие и расчетливость, у детей. Особое внимание уделяется анализу содержания сказок и выделению финансовых категорий и моральных уроков, которые могут быть извлечены из таких текстов. Статья также предлагает критерии для построения системы обучения финансовой грамотности на основе сказок.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, дети, сказки, экономические навыки, педагогические методы, образование.*

Сегодня, детей, как и взрослых касаются финансовые вопросы. Сейчас экономика и дошкольники тесно между собой связаны. Дети так или иначе сталкиваются с миром финансов. Ребенок растет, получая знания, которые станут фундаментом для экономических навыков. Именно поэтому очень важным является организация работы с детьми по формированию финансовой грамотности. А можно ли заинтересовать детей рассказами о финансах с малых лет? Это задача достаточно тяжелая, но решаемая.

Сказка для ребенка такое же важное дело, как и игра: она нужна для того, чтобы исследовать себя, определить, дать оценку собственным способностям.

Любая сказка «учит» и «воспитывает», а также развивает образовательные и воспитательные возможности.

Существует несколько функций сказки:

1. Сказка может помочь реализовать чувственные и познавательные потребности детей.

2. Расширяет область взглядов касательно общества, человеческих взаимоотношений.

3. Способствует формированию в ребенке представления внутреннего общества людей.

4. Активизирует воображение, творческую динамичность, новые чувственные отношения к окружающему: к людям, предметам.

5. Может помочь сформировать внутреннюю психологическую активность детей, способность предугадать результаты предполагаемых действий, определять причинно-

следственные взаимосвязи в отношениях между людьми.

Сказка – литературный жанр с большими нравоучительными способностями. Увлекательны и успешны авторские сказки, каждая из которых предполагает собою как бы мини-программу по ознакомлению ребенка с финансовыми понятиями.

Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и действий героев, создает и формирует словарь ребенка, развивает у детей «экономические» качества личности такие, как трудолюбие, удобство, расчетливость и др.

И в народных, и в авторских сказках финансовое содержание разворачивается перед детьми в варианте трудных ситуаций, разрешение которых развивает логику, независимость, а также неординарность мышления, коммуникативно-познавательные умения.

Нужен подробный анализ содержания сказок, вычленений в них финансовых категорий («деньги», «товар», «доход» и др.), а также моральных качеств личности, проявляющихся в разных моментах.

Главными педагогическими критериями построения системы воспитания основ финансовой грамотности дошкольников на основе сказок являются:

- использование сказки не только как средства «обучения» финансовой грамотности, но и как средства формирования личности;
- организация единой работы со сказкой.

Сейчас выделено несколько групп сказок, которые сориентированы на освоение экономических понятий:

- сказки, раскрывающие необходимость и способность их удовлетворения;
- сказки, отражающие труд людей;
- сказки, показывающие быт, традиции;
- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы» и др.
- сказки, помогающие понять значение важных «экономических» качеств личности, как экономичность, расчетливость, удобство и др.

В любой сказке с помощью нравоучительного структурирования выделяют основные финансовые группы, социально-нравственные особенности. Способности использования сказок финансового содержания в педагогическом процессе чрезвычайно широки.

Сказка считается результативным средством развития у дошкольников финансовой компетентности, первоначальных экономических знаний и умений.

Финансовое содержание изучается не только со стороны технологического процесса, но и в целом, оно формирует комплексное

мнение в обществе, создает новейшую социально-культурную позицию детей.

Литература

1. Белая А. Я., Мирясова В. И. Пальчиковые игры (для развития речи дошкольников). Пособие для родителей и педагогов. Москва, 1999. – 28 с.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 124 с.
3. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 32 с.
4. Лобанова, Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей / Н. Н. Лобанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 595-596. – URL: <https://moluch.ru/archive/79/13976/>
5. Эшкинина, Д. С. Исследование особенностей формирования мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д. С. Эшкинина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 15 (357). – С. 348-350. – URL: <https://moluch.ru/archive/357/79798/>

CHASOVSKIKH Anastasia Viktorovna

educator, MBDOU kindergarten No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY AMONG PRESCHOOLERS ON THE MISTAKES AND SUCCESSES OF LITERARY HEROES

Abstract. *This scientific article discusses the importance of the formation of financial literacy among children using fairy tales as a pedagogical tool. The authors emphasize that children face financial issues from an early age and that fairy tales can be an effective way of introducing economic concepts and values into their education. The article discusses the various functions of fairy tales and their ability to form economic skills and qualities, such as diligence and prudence, in children. Special attention is paid to the analysis of the content of fairy tales and the allocation of financial categories and moral lessons that can be learned from such texts. The article also offers criteria for building a financial literacy training system based on fairy tales.*

Keywords: *financial literacy, children, fairy tales, economic skills, pedagogical methods, education.*

ЧУМАЧЕНКО Евгения Юрьевна

учитель-логопед, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

СТАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна

воспитатель, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ЛОМОНОSOVA Зоя Викторовна

воспитатель, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ ПРОППА

Аннотация. В статье рассматриваются направления и содержание логопедической работы по формированию навыка творческого рассказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования (карт Проппа).

Ключевые слова: навык, логопедическая работа, творческий рассказ, общее недоразвитие речи, карты Проппа.

Формирование связной речи у детей – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). В логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи и творческого рассказывания, в частности, как важнейшего этапа при обучении связной речи, становится важной целью всего коррекционного процесса. Овладение творческим рассказыванием знаменует собой переход на качественно новый уровень речемыслительной деятельности, а также максимально способствует приближению речи ребенка к тому уровню связной монологической речи, который требуется ему для овладения учебной деятельностью (Л.А. Горбушина, Т.Р. Кислова, Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева). Обучение данному виду рассказывания приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с общим недоразвитием речи, так и развития их творческих возможностей.

Исследования особенностей формирования творческого рассказывания у детей с ОНР представлены в работах Е.В. Аханьковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др. Исследователи отмечают, что

дети с ОНР испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания (составление рассказа на заданную тему) подменяется пересказом знакомого детям текста.

Вопросы развития связной речи детей с нормальным речевым развитием подробно рассматриваются в работах А. М. Бородич, Е. И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Л.П. Федоренкой, Г. А. Фомичевой и др. В.П. Глухов в системе обучения детей с ОНР связной речи определяет следующие направления:

- обучение составлению высказываний по наглядному восприятию;
- обучение воспроизведению прослушанного текста;
- обучение составлению рассказа-описания;
- формирование навыка рассказывания с элементами творчества.

Обучению детей рассказыванию предшествует подготовительная работа. В.П. Глухов [3] выделяет следующие этапы подготовительной работы: формирование лексического и

грамматического базиса связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры, а также коммуникативных умений и навыков для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе занятий.

Задачи подготовительного этапа обучения:

- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания к речи других детей;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога;
- закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений;
- формирование умений адекватно передавать в речи простые действия;
- усвоение ряда языковых средств, прежде всего лексических (словаопределения, глагольная лексика и др.), необходимых для составления речевых высказываний;
- практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющих представлений;
- формирование умственных операций, связанных с овладением фразовой речью;
- формирование умений соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Реализация указанных задач осуществляется на логопедических занятиях в ходе упражнений на составление высказываний по демонстрируемым действиям, ситуационным и сюжетным картинкам, в ходе специально подобранных речевых игр и упражнений, подготовительной работы к описанию предметов. В целях формирования у детей с ОНР навыков составления самостоятельного рассказа с элементами творчества проводятся следующие виды занятий [1]:

- составление рассказа по аналогии;
- придумывание продолжения (окончания) незавершенного рассказа;
- составление сюжетного рассказа по набору картин или предметов;
- сочинение на заданную тему по нескольким опорным словам и предметным картинкам;
- сочинение собственного рассказа.

При проведении занятий по формированию связной речи Т.А. Ткаченко предусматривает реализацию следующих методических принципов:

- постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-х словных к 4-х словным, от фраз к рассказу);
- постоянная активизация в ходе занятий детей (особенно из слабой подгруппы, но только на уровне фразовых ответов);
- определенная последовательность опроса детей при рассказывании.

Применение системы моделирования позволяет формировать связную речь у детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями [7]. Примером предметной модели являются «карты Проппа», рекомендованные Д. Родари для моделирования сказки и представляющие собой набор нарисованных картинок, выполненных или самими детьми, или педагогом [5]. Игра, предложенная Д. Родари, связана с именем замечательного русского фольклориста В.Я. Проппа. Исследователь и знаток русских народных сказок В.Я. Пропп проанализировал структуру многих народных сказок и выделил постоянные «функции» действующих лиц, последовательность которых всегда одинакова. Согласно исследованию В.Я. Проппа, таких функций 31, но, разумеется, не во всех сказках присутствуют одновременно все функции, их строгая последовательность может и нарушаться, возможны перескоки, добавления, синтез, однако это не противоречит основному ходу сюжета, считал исследователь. Д. Родари обобщил выявленные Проппом функции [5]:

- зачин;
- особое обстоятельство;
- предписание или запрет;
- нарушение;
- отъезд героя;
- появление друга-помощника;
- задача и способ достижения цели;
- вредительство;
- одержание победы;
- погоня;
- спасение от преследования;
- встреча с дарителем;
- волшебные дары;
- отлучка дарителя;
- появление героя,
- борьба с врагом;
- «метка» героя;
- трудные испытания;
- победа;
- новый облик героя;
- возвращение;

- прибытие домой;
- ложный герой;
- беда ликвидируется;
- ложный герой изобличается;
- узнавание героя;
- счастливый конец;
- мораль.

Д. Родари предложил изготовить набор «пропповских карт», обозначив каждую функцию либо с помощью предметного (несложного сюжетного) рисунка или наклеенного изображения, либо подобрав соответствующие символы, условные знаки, что будет соответствовать предметному или схематическому моделированию сказки. Данные «карты» великий сказочник рекомендовал использовать и при пересказе известных детям сказок и при сочинении преобразованных, творческих сюжетов. Введение наглядного моделирования (карт Проппа) в процесс ознакомления детей с содержанием сказок может привести к более глубокому пониманию его основных событий, к прослеживанию и выстраиванию «логики» действий. С другой стороны, использование наглядных моделей – это путь развития умственных способностей ребенка, в процессе которого внешние модели и действия с ними переходят во внутренний план и становятся модельными (обобщенными) представлениями, ориентирующими ребенка в связях и отношениях действительности. На начальных этапах лучше использовать «карты» по порядку, пронумеровав их цифрами, и сюжет сказок вести последовательно, воспроизводя известные тексты. Следует отметить, что в пересказе художественных произведений присутствует не только познавательный, но и эмоциональный, оценочный компонент, нередко на первый план выступают переживания, оценочное отношение ребенка к происходящим событиям.

Таким образом, использование приемов творческого рассказывания занимает особое место в системе коррекционно-логопедической работы по формированию связной монологической речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Отмечено, что овладение творческим рассказыванием знаменует собой переход на качественно новый уровень речемыслительной деятельности. Творческое рассказывание играет важную роль в развитии словесно-логического мышления, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и

представлений об окружающем. Занятия по творческому рассказыванию являются важным звеном в системе обучения связной выразительной речи детей дошкольного возраста и играют большую роль в развитии их творческой активности и самостоятельности. Проанализировав методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР как теоретиков, так и практиков, можно прийти к выводу, что существует большое количество методов формирования связной речи, которые активно используются в логопедической практике. Необходимо отметить, что важными методическими условиями формирования навыка творческого рассказывания являются «внешние» и «внутренние». Среди «внешних» условий можно выделить:

1. Создание положительной мотивации к занятиям у детей.
2. Построение и организация занятий, способствующих творческому развитию ребенка.
3. Сотрудничество родителей, учителей-логопедов, воспитателей и других работников образовательного учреждения в целях воспитания творчески-развитого, инициативного ребенка.

Успешное обучение детей творческому рассказыванию также определено и «внутренними» факторами, направленными на:

1. Развитие связной речи ребенка дошкольного возраста.
2. Обогащение словаря (расширение лексики, понимание детьми значений слов, выразительные средства языка, развитие интонационной выразительности речи и т.д.).
3. Формирование грамматического строя речи (формирование знаний о структуре рассказа, логике повествования, связях между предложениями и т.д.).
4. Расширение опыта детей (социального, речевого и языкового) и формирование познавательной деятельности.
5. Развитие самостоятельности и творческой активности детей при рассказывании.

Использование карт Проппа, содержит в себе потенциальные возможности для обеспечения этих условий.

Литература

1. Аханькова Е.В. Использование приемов творческого рассказывания в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.В. Аханькова – М., 2004. – 209 с.

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием [Текст] / В.П. Глухов – М.: Аркти, 2004. – 168 с.

4. Методика развития речи [Текст] / Под ред. Л.П. Федоренко. – М., 1984. – С. 240, 73.

5. Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй [Текст] // Д. Родари – М.: Прогресс, 1990. – 207 с.

6. Строгова С.Ю. Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования [Текст] / С.Ю. Строгова // Логопед. – 2010. – №8. – С. 10-16.

7. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С. 16-21.

CHUMACHENKO Evgeniya Yuryevna

teacher-speech therapist, Municipal budget preschool educational institution kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

STARCHENKO Tatiana Sergeevna

educator, Municipal budget preschool educational institution kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

LOMONOSOVA Zoya Viktorovna

educator, Municipal budget preschool educational institution kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF THE SKILL OF CREATIVE STORYTELLING IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT THROUGH THE USE OF PROPP CARDS

Abstract. *The article discusses the directions and content of speech therapy work on the formation of the skill of creative storytelling in preschoolers with general underdevelopment of speech by means of visual modeling (Propp maps).*

Keywords: *skill, speech therapy work, creative storytelling, general underdevelopment of speech, Propp cards.*

ПСИХОЛОГИЯ

СЕРГЕЕВА Светлана Витальевна

частная практика, г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ЗА СЧЕТ ОВЛАДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОТЕХНИКИ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. *Повышение профессиональной компетентности специалистов в области психологии является одной из ключевых задач современного образования и практики. В последние годы все больше внимания уделяется нестандартным методам и подходам в обучении и работе психологов. Одним из потенциально перспективных направлений является интеграция элементов психотехники актерского мастерства в психологическую практику. Внедрение актерских психотехник может дать психологам новые инструменты для разработки глубокой эмпатии, понимания мотивов и переживаний клиентов, а также для повышения своей рефлексивной способности в терапевтическом процессе. Несмотря на очевидные преимущества такой интеграции, также важно учитывать возможные ограничения и сложности этого подхода. В этой статье мы рассмотрим, как элементы актерского мастерства могут обогатить практику психолога, предоставив новые методики и подходы к работе с клиентами и углублению своего профессионального роста.*

Ключевые слова: актерское мастерство, психология, метод, терапия, профессиональный рост, психологическая практика.

Актуальность исследования

В условиях постоянной динамики и изменчивости современного мира психологи сталкиваются с растущими требованиями к профессиональной компетентности, адаптивности и гибкости в своей практике. Особенное значение приобретает поиск новых подходов и методик, которые могут способствовать эффективности психотерапевтической работы.

Элементы психотехники актерского мастерства, веками оттачиваемые на сценах театров, могут предложить психологам уникальные инструменты для глубокого понимания человеческой психики. Актерская психотехника позволяет индивиду осознавать и управлять своими эмоциями, а также погружаться в переживания других, что делает ее потенциально бесценным инструментом для психологов.

Тем не менее, до настоящего времени интеграция психотехник актерского мастерства в психологическую практику остается малоизученной и не получила должного распространения. Учитывая возрастающую потребность в инновационных методах и подходах в

психотерапии, исследование этой интеграции становится особенно актуальным.

Таким образом, изучение и внедрение актерских психотехник в профессиональную деятельность психологов может не только обогатить арсенал методов психотерапевтической работы, но и сделать процесс взаимодействия с клиентами более глубоким, эмпатичным и результативным.

Цель исследования

Основной целью настоящего исследования является глубокий и комплексный анализ потенциального вклада элементов психотехники актерского мастерства в повышение профессиональной компетентности психологов.

В рамках заданной цели нас интересует теоретическое обоснование применимости психотехнических методик актерского мастерства в психологической практике, что предполагает анализ исторического контекста их развития, основных принципов и механизмов действия с учетом потенциальных точек пересечения с психотерапевтической деятельностью. Эмпирическая сторона исследования будет фокусироваться на оценке эффективности

применения актерских психотехник в психотерапии, а именно на их вкладе в повышение качества терапевтического процесса, улучшение коммуникативных навыков психолога и глубину понимания проблем пациентов. Дополнительно, важным аспектом будет адаптация и модификация актерских психотехник для нужд психологической практики, что включает в себя определение тех элементов, которые могут требовать коррекции для эффективной интеграции, а также разработку методических рекомендаций по их применению. В конечном итоге, исследование стремится к формированию научно-обоснованной концепции интеграции психотехнических элементов актерского мастерства в психологическую деятельность, обогащая инструментарий специалиста и открывая новые горизонты для профессионального развития в области психотерапии.

Материал и методы исследования

В основу данного исследования положен комплексный подход, сочетающий как теоретический анализ, так и эмпирическую проверку. Инициация исследования началась с глубокого изучения научной литературы по актерскому мастерству. Это позволило получить представление о ключевых принципах и механизмах актерской психотехники и выявить потенциальные точки пересечения с психотерапевтической практикой.

На основе изученного материала был сформирован инструментарий для эмпирической проверки гипотезы. Данный инструментарий включал в себя стандартизированные психологические тесты и опросники, специфически адаптированные под задачи данного исследования. Применение этих методик осуществлялось в рамках собственной психотерапевтической практики, что позволило сопоставить результаты до и после интеграции актерских психотехник.

Для более детального понимания влияния актерской психотехники на психотерапевтический процесс проводился качественный анализ.

Для объективной оценки результатов и выявления статистически значимых различий, была проведена статистическая обработка данных. Данный этап позволил уточнить и качественно оценить степень влияния актерской психотехники на профессиональную деятельность психолога, базируясь на сравнительном анализе полученных результатов.

В целом, выбранный комплекс методов исследования, основанный на собственной практике и научном материале, создал прочную основу для глубокого и многоаспектного анализа взаимодействия актерской психотехники и психотерапевтической компетентности.

Результаты исследования

В современной психологической практике высоко ценится глубокое владение элементами психотехники и техниками театрального искусства. Этот вывод подтверждается долгосрочными наблюдениями, продолжавшимися более 50 лет, в различных профессиональных сферах. Многие специалисты активно интегрируют эти навыки в свою деятельность. При этом на многих конкурсах и оценках компетенций психологов основным критерием становится не только их профессиональное знание, но и способность демонстрировать свои умения с артистичным мастерством.

Наш многолетний практический опыт свидетельствует о том, что психологи и актеры в своей профессиональной деятельности часто используют психологотехнические артистические стратегии, стили и приемы, взятые прямо из арсенала театрального искусства. Одним из ключевых направлений в усовершенствовании профессиональной компетентности специалистов является системное развитие их психологических и артистических способностей.

Психолог, на различных уровнях осознания, начинает интуитивно и последовательно применять элементы актерского искусства. Это становится особенно видимым в процессе их практики. Главной задачей развития профессиональной компетентности является тщательная работа над собой, включая освоение техник, направленных на вызов определенных эмоциональных реакций в нужный момент и физическая подготовка, например, в экспрессивных проявлениях, таких как движения, мимика, взгляд, речь и другие. Эти навыки важны для того, чтобы эффективно передавать информацию другим людям и оказывать на них психологическое воздействие.

Специфика деятельности практикующих психологов подразумевает необходимость владения элементами актерской психотехники, так как это напрямую связано с вербальным и невербальным общением с клиентами. Данная деятельность часто требует решения различных, и порой конфликтующих, ситуаций. Психологи, работающие в чрезвычайных условиях или в сфере модернизирующегося

образования, особенно сталкиваются с необходимостью быть всегда готовыми к активной, творческой и экспромтной работе. Это подтверждает, что применение актерской техники в их практике практически незаменимо [1, с. 123].

Важность обеспечения высокой компетентности психологов требует систематической подготовки, включая комплекс специальных упражнений. Особое внимание следует уделять самостоятельному освоению элементов актерской психотехники, в том числе с применением современных мультимедийных средств.

Рассмотрим некоторые методы и техники, которые могут быть полезными для

психологов. Среди них: тренинг креативности, тренинг партнерского общения, тренинг сенситивности, тренинг уверенности в себе, тренинг эффективных телефонных переговоров и другие. Многие современные методы подготовки психологов берут свое начало из рекомендаций выдающегося специалиста в области актерского искусства К.С. Станиславского.

В современной психотехнике используется множество методологических подходов, направленных на развитие психофизиологических возможностей практикующих психологов. В этом контексте можно выделить следующие функции.

Таблица 1

Основные функции психотехники для практикующих психологов

№	Функция психотехники	Описание
1	Подготовка к анализу	Анализ жизненных проблемных ситуаций
2	Профессиональное развитие	Развитие артистической и профессиональной компетентности на основе знаний и навыков
3	Оценка познавательной сферы	Анализ восприятия, ощущения, памяти, мышления, речи и воображения
4	Анализ индивидуальных особенностей	Оценка темперамента, характера, способностей и эмоциональной сферы
5	Оценка духовной и моральной зрелости	Изучение духовно-нравственных качеств личности
6	Поддержание здоровья	Поддержание и улучшение психического и физического здоровья психологов и их клиентов
7	Расширение функциональных возможностей	Овладение методами саморегуляции для улучшения умственной и физической работоспособности

Психологический тренинг – это сложно организованная целенаправленная деятельность, которая включает в себя множество

специализированных компетенций, функций, стратегий и стилей.

Таблица 2

Компетенции и функции психологического тренинга для практикующих психологов

Компетенция	Описание
Коммуникативная	Установление тесных взаимоотношений среди участников тренинга.
Информационная	Обеспечение участников необходимой информацией для реализации совместной тренинговой деятельности.
Интерактивная	Основана на индивидуальных вкладах каждого участника и совместной работе для достижения общей цели.
Релаксационная	Включает специальные психотехники для снятия эмоционального и психофизиологического напряжения.
Прогностическая	Предвидение результатов деятельности в соответствии с планом или гипотезой.

В зависимости от целей психотренинговых занятий (формирующие, регулирующие, коррекционные) эксперты классифицируют их на развивающие, тематические, индивидуальные и другие типы.

Развивающие тренинги ориентированы на усовершенствование конкретного качества или набора качеств практикующего психолога.

Тематические тренинги нацелены на специализированную подготовку психолога к определенной деятельности, связанной с четко

определенной тематикой, актуальной в области психологии.

Современные практикующие психологи, использующие психотехники различных направлений, активно применяют индивидуальный подход в составлении комплекса упражнений для каждого клиента. Применяя мультимедиа не только в процессе консультирования, но и в

организации самостоятельной работы, они стремятся к гармоничному самосовершенствованию. Такой дифференцированный подход рассматривается как наиболее эффективный, учитывая индивидуальные и другие особенности каждого конкретного клиента [2, с. 153].

Структура развивающего тренинга представлена на рисунке.

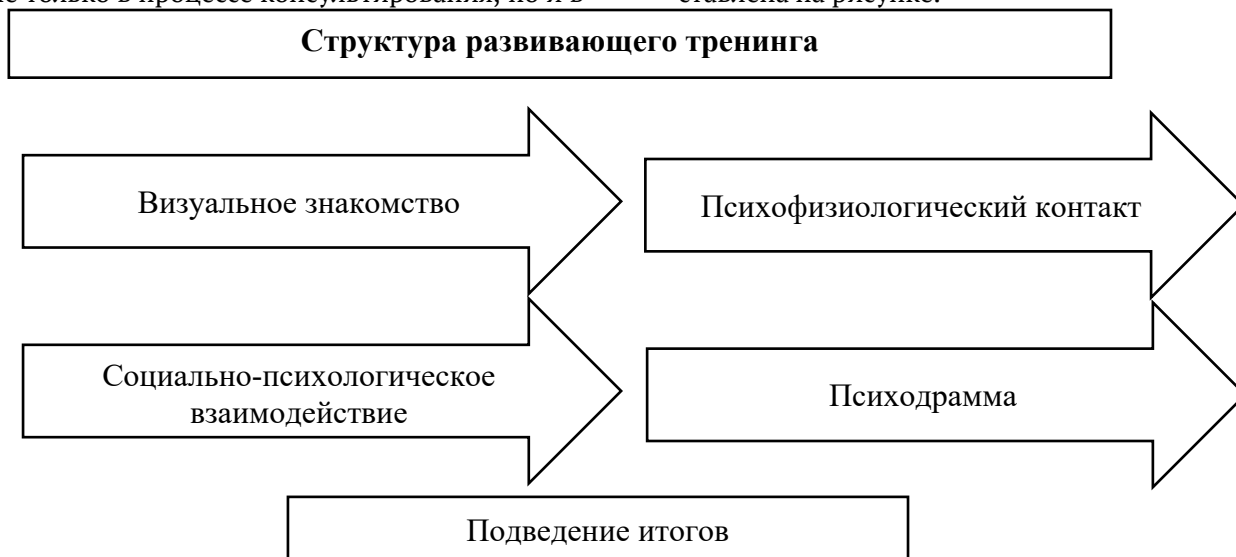


Рис. Структура развивающего тренинга

Все упражнения разработаны для развития у практикующего психолога гибкости и скорости мышления. Они также помогают улучшить различные свойства внимания, например, его объем, концентрацию и устойчивость. Особое внимание уделяется развитию творческого и реконструктивного воображения, что подразумевает способность к фантазии и мечтательности.

Кроме того, упражнения стимулируют правильное восприятие пространства и времени. Умение правильно и выразительно использовать свой голос в различных ситуациях также не остается без внимания. Психологи обучаются контролировать свое дыхание, регулируя его глубину, ритм и интенсивность, а также активизировать скрытые резервы подсознания.

Основное внимание уделяется умению глубоко слушать и понимать собеседника. Это не просто про слушание слов, но и умение воспринимать невербальные сигналы, такие как мимика и жесты. Упражнения также направлены на обучение контролю над своим телом, что включает в себя умение расслабляться и напрягаться в нужный момент.

Один из ключевых моментов – умение распознавать эмоции других людей и адаптировать свое поведение и общение в зависимости от ситуации. Психологи также учатся находить

общий язык с людьми, создавать теплые отношения, а также корректировать свою самооценку и уровень притязаний [3, с. 128].

Для того чтобы практикующие психологи успешно овладели навыками концентрации внимания на конкретных объектах и умели быстро переключаться между ними, многие из них используют популярные медитативные методики или их модификации. Эти методики помогают улучшить объем, распределение и гибкость внимания.

Фантазия представляет собой уникальную способность человека моделировать в своем сознании различные ситуации с реальными и вымышленными элементами. Элементы народной мудрости, такие как мифы, религиозные представления, сказки, анекдоты и проч., играют ключевую роль в стимуляции умственной активности. Для психолога, в связи со спецификой его профессиональной деятельности, творческое и реконструктивное воображение является неотъемлемой частью. Основная задача в их подготовке – развивать способность к эмпатии и сочувствию.

В контексте развития воображения некоторые упражнения фокусируются на индуктивном и дедуктивном формах воображения, что включает ассоциации между объектами, их свойствами и характеристиками. Другие

задачи направлены на изменение восприятия основных характеристик объектов или личности в сознании психолога. Еще одним ключевым элементом является чувствование объекта или ситуации, что подразумевает погружение в определенное состояние или чувство, используя эмпатию.

Дыхание играет ключевую роль в жизни каждого человека, связывая физические и эмоциональные аспекты его сущности. Форма жизни, дыхания и голосообразования тесно взаимосвязаны. Практикующие психологи, подобно актерам, должны уметь контролировать свое дыхание, изменяя его глубину, интенсивность, частоту и ритм. Медитативные техники могут помочь психологам эффективно использовать различные типы дыхания в своей профессиональной деятельности. Правильное дыхание, особенно с использованием диафрагмы, помогает легче справляться с эмоциями, преодолевать стресс и другие сложности профессии. Следует отметить, что грудное дыхание, которым пользуется большинство женщин, может приводить к недостатку кислорода в организме.

Эмоциональные реакции психологов могут выражаться различными способами, как вербально, так и невербально. Тон, темп, тембр голоса, акцентирование слов – все это может менять звучание сказанного, иногда даже противоречить содержанию речи или усиливать его. Понимание всех этих тонкостей коммуникации расширяет эмоциональные и выразительные возможности психологов, позволяя им передавать сложные душевные состояния, такие как ирония, сарказм, восторг, радость, печаль и многие другие.

В настоящее время изучение научно-методических материалов выявляет несколько ключевых методик, применяемых практикующими психологами для улучшения их профессиональных навыков. К ним относятся:

1. Развивающие упражнения из индийской йоги.
2. Методики, направленные на снятие нервно-эмоционального напряжения, такие как: аутогенная тренировка, психомышечная тренировка, медитация и др.
3. Оздоровительная гимнастика на основе системы Цигун.
4. Техника гештальт-терапии, которая исследует внутренние конфликты личности, используя различные методы, такие как «диалог с пустым стулом» или «волшебный магазин».

5. Методика «психодрамы», которая позволяет исследовать глубокие эмоциональные реакции.

6. Стретчинг – синтез актерского мастерства и хореографии, адаптированный для разных возрастных категорий.

7. Ролевые игры – этот метод позволяет участникам вжиться в различные жизненные ситуации, сыграв их в условиях, имитирующих реальные обстоятельства.

8. Психотехнология «Сила ума» от Д.Г. Скотта помогает развивать интеллектуальные способности и потенциал.

9. Решение проверочно-оценочных задач, разработанных такими специалистами как В.Ф. Спиринов, М.И. Старов и другие. Эти задачи направлены на развитие гибкости и оперативности мышления.

10. Коучинг – одна из самых актуальных методик в России. Он нацелен на личностный и профессиональный рост, помогает укреплять уверенность в себе, повышать жизненную активность, развивать навыки саморегуляции и улучшать продуктивность взаимодействия в команде [4, с. 185].

Выводы

Повышение профессиональной компетентности психологов с использованием элементов психотехники актерского мастерства открывает новые горизонты для понимания и взаимодействия с клиентами. Освоение актерских навыков позволяет психологам погружаться в роль, глубже чувствовать и понимать переживания клиентов, создавая для них безопасное пространство для обсуждения и решения их проблем. Эта глубина понимания усиливается благодаря высокой эмоциональной пластичности, которую требует актерское искусство, обеспечивая таким образом большую эмпатию со стороны психолога.

Кроме того, актеры часто практикуют техники релаксации и саморегуляции, чтобы оставаться в балансе перед выступлениями. Пережив эти методы, психологи могут легче справляться со стрессом и эмоциональной нагрузкой своей профессиональной деятельности. Вербальные и невербальные навыки, отточенные в актерском мастерстве, также могут обогатить общение психологов с клиентами, делая его более открытым и плодотворным.

Глубокое погружение в свои чувства и переживания, необходимое для создания актерской роли, способствует развитию самопознания. Овладев этими навыками, психологи получают

возможность лучше понимать себя, что в свою очередь позволяет глубже понимать и помогать своим клиентам. Таким образом, интеграция элементов актерского мастерства в практику психологии может значительно обогатить профессиональные навыки специалиста и расширить его методический арсенал.

Литература

1. Кондратьева Н.В. Использование воспитателем актерских умений в педагогическом процессе ДОО / Н.В. Кондратьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (6). – С. 122-124.
2. Корлякова С.Г. Психологическая компетентность современного педагога как условие качественного освоения образовательной программы / С.Г. Корлякова, М.А. Чопозова // Молодой ученый. – 2023. – № 11 (458). – С. 152-154.
3. Лопаткова И.В. Практическая психология художественного творчества: монография / И.В. Лопаткова. – Москва: МПГУ, 2018. – 262 с.
4. Нагорнова А.Ю. Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442 с.

SERGEEVA Svetlana Vitalievna
private practice, Moscow

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PSYCHOLOGISTS BY MASTERING THE ELEMENTS OF PSYCHOTECHNICS OF ACTING

Abstract. *Improving the professional competence of specialists in the field of psychology is one of the key tasks of modern education and practice. In recent years, more and more attention has been paid to non-standard methods and approaches in the training and work of psychologists. One of the potentially promising areas is the integration of elements of psychotechnics of acting into psychological practice. The introduction of acting psychotechnics can give psychologists new tools for developing deep empathy, understanding the motives and experiences of clients, as well as to increase their reflexive ability in the therapeutic process. Despite the obvious advantages of such integration, it is also important to consider the possible limitations and complexities of this approach. In this article, we will look at how elements of acting can enrich the practice of a psychologist by providing new methods and approaches to working with clients and deepening their professional growth.*

Keywords: *acting, psychology, method, therapy, professional growth, psychological practice.*

ШАРАПОВА Елена Анатольевна

магистрант кафедры общей и социальной психологии,
Воронежский государственный университет,
Россия, г. Воронеж

*Научный руководитель – доцент кафедры общей и социальной психологии
Воронежского государственного университета, канд. психол. наук, доцент
Меланьина Анна Анатольевна*

АНАЛИЗ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье проводится анализ степени разработанности проблемы взаимосвязи эмоционального интеллекта и самоактуализации личности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социальный интеллект, эмоция, самоактуализация личности.

Исследование эмоционального интеллекта и его взаимосвязей с различными свойствами личности, в частности, процессами самоактуализации является новой и малоисследованной в современной психологической науке проблемой.

В современных условиях жизни, а именно высокой активной деятельности человека, огромного количества различной информации, изменении внешних факторов: политических, экономических, пандемии и, как следствие, повышение степени стрессогенности – все это порождает необходимость поддержания стабильности психики человека.

Постоянные общественные преобразования формируют новые условия жизни, и эти новые

условия предъявляют соответствующие требования к личности, функция которых должна заключаться в развитии способностей человека управлять конфликтами и стрессовыми ситуациями.

В современных научных работах такие авторы как Фёдоров Ю. В., Костакова И.В. и др. [3, 5] характеризуют эмоциональный интеллект как важную способность человека, которая позволяет обеспечивать ответственность, инициативность, способность работать в команде, самореализацию и самоактуализацию, умение продвигаться по карьерной лестнице и т.д. На рис. 1 представлены компоненты эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, Р. Бояциса и Э. Макки.

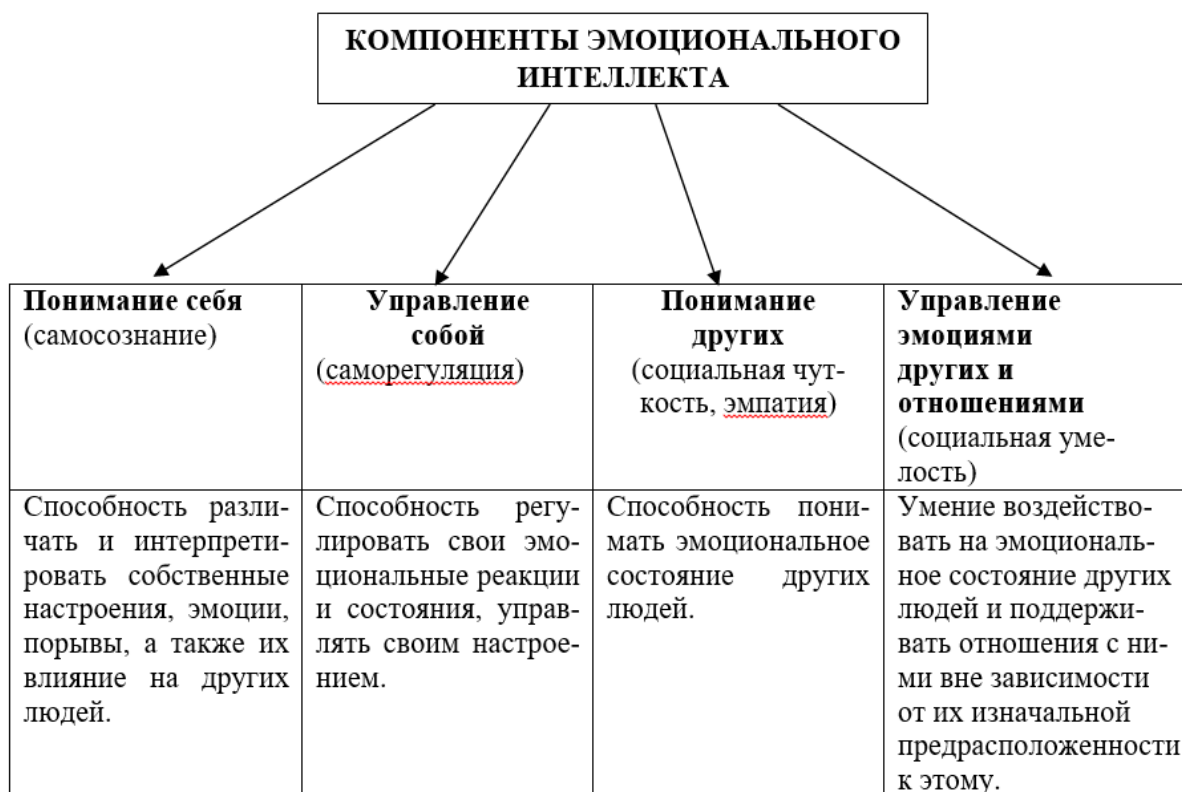


Рис. 1. Компоненты эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки)

Большой объем и поток информации в современном мире требуют от руководителей различного звена и профессионалов высокого уровня компетентности. Чтобы уверенно чувствовать себя в этом огромном информационном пространстве и быть самореализованным, необходимо владеть организаторскими способностями и уметь коммуницировать.

По мнению Д. Гоулмана, успех деятельности каждого руководителя напрямую зависит от его уровня общего интеллекта до 25%, а от уровня его эмоционального интеллекта – до 85% [2]. Важным моментом при отборе

персонала предприятия, а также развития потенциальных возможностей личности является оценка её уровня эмоционального интеллекта во взаимосвязи с самоактуализацией.

Самоактуализация – многогранный и сложный феномен, который впервые описал К. Гольдштейн, а затем уже более подробно был изучен психологами, представителями гуманистического направления, А. Маслоу, К. Роджерс и др. В иерархии потребностей по А. Маслоу потребность в самоактуализации занимает высшую ступень (рис. 2).



Рис. 2. Иерархия потребностей А. Маслоу

В той или иной форме проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта и самоактуализации личности изучалась в приближенных к гуманистической психологии направлениях – социокультурном психоанализе К. Хорни и Э. Фромма, гештальттерапии Ф. Перлза, экзистенциальной психологии Д. Бьюдженталя и Р. Мэя, философских работах М. К. Мамардашвили. В настоящее время все чаще рассматриваются социально-психологические аспекты личностного роста и самоактуализации (Л.А. Коростелева, Е.Е. Вахромов, О.В. Немиринский, Н.В. Ковалева) [7].

Особую значимость в изучении проблемы взаимосвязи эмоционального интеллекта и самоактуализации личности приобретают труды современных ученых-психологов Андреевой И. Н., Шабановой Т. Л., Юрьевой О. В. и др. [1, 6, 7].

Например, в своих научных исследованиях Андреева И. Н., пришла к выводу о том, что юноши (студенты ВУЗа в возрасте 19-22 года) с высоким уровнем эмоционального интеллекта имеют признаки самоактуализирующейся личности. В частности, была выявлена прямая связь между эмоциональным интеллектом и таким компонентом самоактуализации, как принятие ценностей.

С самоактуализацией личности в большей степени связан внутриличностный эмоциональный интеллект. Человек ориентируется на

собственное мнение и собственные принципы в том случае, если он понимает свои эмоции и может управлять ими, и такой человек, безусловно, стремится к общечеловеческим ценностям. Такая личность ценит своё мнение, ведет себя естественно и может смело демонстрировать свои эмоции окружающим.

Если человек способен управлять чужими эмоциями, то он стремится к саморазвитию, у него достаточно хорошо развиты творческие способности. Для такой личности большое значение имеют общечеловеческие ценности, характерна высокая степень самоуважения. Свою агрессию человек принимает как естественную реакцию психики и способен управлять ей.

Также автором выявлена и обратная связь между сверхчувствительностью к себе (компонент самоактуализации) и межличностным эмоциональным интеллектом (компонент эмоционального интеллекта) [7]. Человек не видит смысла сдерживать свои эмоции, если он способен хорошо понимать свои чувства. В противном случае теряется индивидуальность в процессе коммуникации с миром. Обратная связь обнаружена автором между контактностью и межличностным эмоциональным интеллектом. Например, общаясь с близкими людьми, человек не хочет контролировать их мысли.

Шабанова Т.Л. обнаружила прямую связь между самомотивацией и эмоциональным

интеллектом и обратную связь между социальной успешностью и самоуважением и внутриличностным эмоциональным интеллектом у менеджеров крупной компании [6].

Другие источники утверждают, что существует отрицательная корреляция между эмоциональным интеллектом и многими признаками, которые предрасполагают людей к творчеству и инновациям.

Люди с высоким эмоциональным интеллектом отлично следуют процессам, коммуникативны, но у них не хватает смелости, чтобы бросить вызов статус-кво. Как правило, для внедрения инноваций необходимы нестандартные решения, а люди с высоким эмоциональным интеллектом в большей степени сосредоточены на том, чтобы успешно контактировать в коллективе, чем развиваться [4].

Исходя из анализа теорий и эмпирических исследований взаимосвязи эмоционального интеллекта и самоактуализации личности можно отметить, что эта взаимосвязь изучена недостаточно. Психологи занимались изучением взаимосвязи эмоционального интеллекта и индивидуальных особенностей самоактуализации либо в рамках одного сегмента (у студентов вуза, у менеджеров крупной торговой компании), который характеризуется особым социальным климатом, и результаты исследования не могут быть адаптированы к другому сегменту, либо на ограниченной выборке по числу испытуемых.

Таким образом, можно говорить о наличии противоречий о взаимосвязи эмоционального интеллекта и самоактуализации личности, недостаточной разработанности концепции взаимосвязи эмоционального интеллекта и самоактуализации личности, с одной стороны, и наличием множества эмпирических подтверждений важности данных феноменов для эффективного осуществления профессиональной

деятельности и успешного построения межличностных отношений, с другой.

Литература

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / Андреева И. Н. // Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2011. – С. 388.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. МакКи // М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 301.
3. Костакова И. В. Психологическая основа профессиональной самореализации личности / И. В. Костакова, С. С. Белоусова (Григорьева) // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15). – С. 84-89.
4. Томаш Чаморро-Премузик. Недостатки эмоционального интеллекта / Томаш Чаморро-Премузик. – URL <https://hrportal.ru/story/nedostatki-emocionalnogo-intellekta> (дата обращения: 20.10.2023)
5. Федоров Ю. В. лидерский потенциал руководителей компании как условие ее инновационного развития / Ю. В. Федоров // Вестник удмуртского университета. – 2014. – № 2. – С. 117-121.
6. Шабанова Т. Л. Влияние эмоционального интеллекта на характеристики самоактуализирующейся личности и ценностные ориентации менеджеров компании / Т. Л. Шабанова, И. А. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 311-315.
7. Юрьева О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности / О. В. Юрьева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55-65.

SHARAPOVA Elena Anatolyevna

Master's student of the Department of General and Social Psychology,
Voronezh State University, Russia, Voronezh

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of General and Social Psychology
of the Voronezh State University, PhD in psychological sciences, Associate Professor
Melanyina Anna Anatolyevna*

**ANALYSIS OF THE DEGREE OF ELABORATION OF THE PROBLEM
OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE
AND SELF-ACTUALIZATION OF PERSONALITY**

Abstract. *The article analyzes the degree of development of the problem of the relationship between emotional intelligence and self-actualization of personality.*

Keywords: *emotional intelligence, social intelligence, emotion, self-actualization of personality.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ОРЕЛ Дарья Викторовна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ОЛЕЙНИК Александр Александрович

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ЧУКАНОВА Елена Константиновна

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация. В статье освещаются ключевые методы, направленные на развитие силовых качеств у спортсменов. Дается общая характеристика силы, отмечается эффективность того или иного упражнения и особенности его выполнения. Особое внимание уделяется анализу силовых тренировок, изучению методики их проведения.

Ключевые слова: спортсмен, виды силы, методы развития, методы тренировки, средства развития, силовые упражнения.

Сила в спорте – способность преодолевать сопротивление. Зависит от координации мышц и биомеханики движения. Виды силы: общая, специальная, относительная, абсолютная, взрывная, скоростная и силовая выносливость. Общая сила – сила у спортсмена независимо от движений. Специальная сила – сила в определенных движениях. Абсолютная сила – максимальные силовые возможности в глобальных движениях. Относительная сила – способность преодолевать вес тела. Скоростная сила – быстрые движения без сопротивления. Взрывная сила – быстрое развитие сильного напряжения. Важно развивать относительную, скоростную и взрывную силу для успеха в хоккее.

Эффективность силовых проявлений в движении зависит от режима напряжения мышцы: изотонического, изометрического и ауксотонического. Основные методы развития силы включают создание максимального напряжения мышц. Для этого можно использовать

стимуляторы мышечного напряжения.

1. Волевое усилие: удержание позиции без движения.

2. Внешнее сопротивление: использование инструментов или снарядов.

Методы тренировки силы: кинетическая энергия и электростимуляция.

Стимуляторы мышечного напряжения – основа тренировок силы. Методы включают повторные усилия, прогрессивные веса, изменение нагрузки и изометрические упражнения. Оптимальная нагрузка – 70-80% от максимальной, выполненной до истощения.

При выполнении последних повторений силовых упражнений наблюдается усиление эффекторного импульса от центральной нервной системы, что способствует трофическим и адаптивным изменениям в мышцах и повышению силовых возможностей. Для этого метода требуется последовательное выполнение ряда силовых упражнений с ограничением в 3-4 эпизода и перерывом в 3-4 минуты.

Повторный метод тренировки теряет эффективность из-за большого объема работы. Использование его в конечной стадии может привести к утомлению и снижению эффективности. Метод прогрессивных весов предусматривает постепенное увеличение сопротивлений.

Рекомендуется использовать различные веса в трех подходах тренировки. Между подходами необходим перерыв. Главное преимущество метода – повышение силовых характеристик.

Первый подход – скорость движения, второй – вес груза. Максимальное усилие увеличивает абсолютную силу мышц. Шоковый метод тренировки – ударная стимуляция мышц через использование энергии падающего груза или собственного веса.

Ударный метод позволяет достичь мощности и скорости при отталкивании. Пример использования – глубокие прыжки с последующими прыжками вверх или в длину. Важно приземлиться на слегка согнутые в коленном суставе ноги и сделать быстрый и мощный прыжок вверх. Рекомендуется выполнять серии по 8-10 прыжков, 2-3 серии, с отдыхом 3-5 минут между сериями. Упражнение проводить не чаще 2 раз в неделю. Вес тела играет роль сопротивления.

Комбинированный метод тренировки развивает силовые способности и технико-тактические навыки игры. Вариативный метод с использованием различных весовых нагрузок эффективен для развития скорости и силы. Использование контрастных сопротивлений позволяет достичь лучших результатов в соревнованиях.

Изометрические упражнения – эффективный метод тренировки мышц. Рекомендуется выполнить 4 серии с 3-6 повторениями и отдыхать 2-3 минуты между сериями. Они компактны, не требуют много времени и просты в исполнении. Позволяют воздействовать на конкретные мышцы в нужных позах и положениях.

Силовые тренировки разделяются на общие, специальные и специализированные. Цель общих упражнений – укрепление опорно-двигательного аппарата и развитие мышц. Используются различные снаряды:

- выполнение упражнений на снарядах;
- взаимодействие с партнером;
- преодоление собственного веса через различные упражнения;

- использование упражнений как в соревнованиях, так и в качестве активного отдыха и восстановления.

Переход между видами деятельности положительно влияет на состояние спортсмена и его готовность к соревнованиям. Силовые упражнения развивают особые качества мышц, необходимые для выполнения приемов в соревнованиях.

Среди группы специальных подготовительных упражнений можно выделить:

- смоделированные силовые упражнения: имитационные прыжковые упражнения; упражнения-симуляторы с расширителем талии;
- упражнения, выполняемые на специальных тренажерах, например, на силовом стенде УДС-4, для мышц ног и рук, толкающие движения плеча, груди, задней поверхности бедра в подвесных сумках и мягких игрушках;
- спортивные игры: гандбол, бейсбол, регби, футбол (с применением силовых единоборств по правилам хоккея).

Среди группы базовых силовых упражнений можно выделить следующие:

- для мышц ног: старты, прыжки, торможение, челночный бег; то же самое, но с грузами в утяжеленном поясе, расширителе талии;
- для мышц плечевого пояса и рук;
- для общего воздействия на основные группы мышц, участвующих в соревновательном движении: упражнения технико-тактического направления, связанные с силовыми проявлениями; игровые упражнения с применением силы и мощности единоборств.

Организация силовых тренировок

Все силовые упражнения необходимо применять в самом начале занятий, так как в данный период ЦНС находится в оптимальном состоянии. Более того, именно в начале занятия наилучшим образом формируются и улучшаются нейро-координационные связи, которые направлены на прирост мышечной силы. Стоит понимать, что силовые упражнения вызывают утомление и на их фоне стоит проводить упражнения по скорости и технике.

Поэтому часто приходится переносить силовые упражнения на середину и конец занятия, что снижает их эффективность. Если на занятиях есть упражнения с предельным и не предельным (средним) весом, начинать следует с предельного веса. Как правило, скоростные и силовые упражнения, требующие тонких

нервно-мышечных ощущений, выполняются в начале занятия, перед статическими и чисто силовыми упражнениями. В промежутке между упражнениями полезно использовать как активный (расслабляющие упражнения, растяжка, висение, ходьба, бег), так и пассивный (лежа на спине с поднятыми расслабленными ногами, тряска) отдыхом [3, с.69].

При развитии силовых качеств необходимо исходить из индивидуальных особенностей спортсменов с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития общей и специальной силы, тренировок на данный момент.

Литература

1. Куралёва О.О. Развитие силы и мышц // Проблемы педагогики. – 2020. – № 3. – С. 47-49.
2. Люташин Ю.И. Методика комплексного развития силовых способностей студентов вузов средствами атлетической гимнастики: дисс. ... канд. педагог. наук: 13.00.04 / Ю.И. Люташин, Волгоград, 2010. – 169 с.
3. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие. – М.: Лань, 2020. – 104 с.
4. Соколова Е.Н. Особенности методики развития силы // Наука-2020. – 2016. – № 1. – С. 72-76.

OREL Darya Viktorovna

student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

OLEINIK Alexander Alexandrovich

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

TSUKANOVA Elena Konstantinovna

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF STRENGTH QUALITIES

Abstract. *The article highlights the key methods aimed at developing strength qualities in athletes. The General characteristic of strength is given, the effectiveness of a particular exercise and the features of its performance are noted. Special attention is paid to the analysis of strength training, the study of methods of their implementation.*

Keywords: *athlete, types of strength, development methods, training methods, development tools, strength exercises.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 44 (174)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 07.11.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40