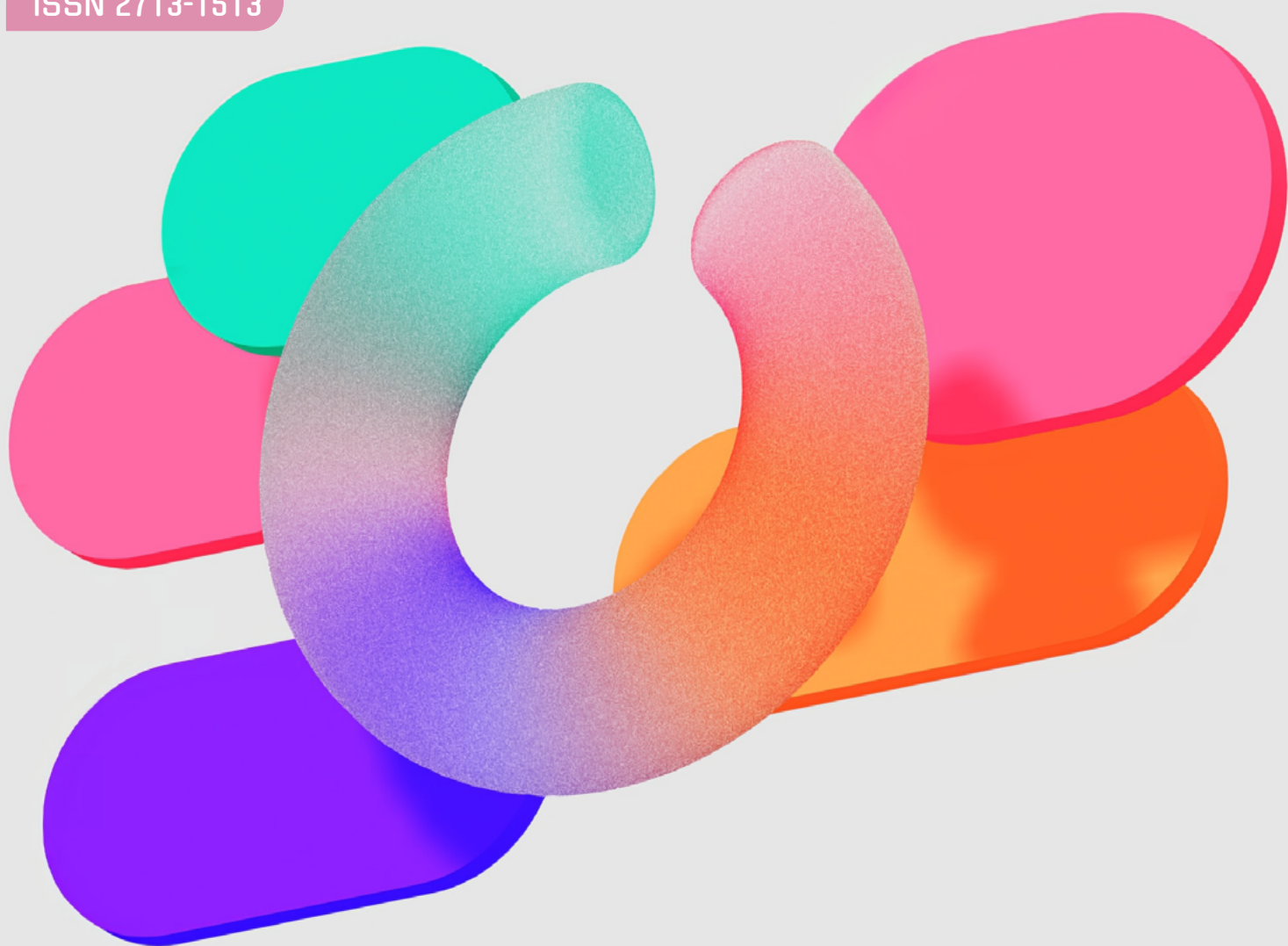




# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#27 (157), 2023

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 27 (157)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Вольф Е.А.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИИ И НАНОМАТЕРИАЛЛОВ.....	7
<b>Катаев А.В.</b> ОЦЕНКА ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ ПРИ ГАУССОВОМ И СУПЕРГАУССОВОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ ИНТЕНСИВНОСТИ .....	11

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Аксёнов А.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ.....	14
<b>Габдуллина Р.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АУДИТЕ .....	20
<b>Le Cuong, Nguyen Duy Phuong</b> THE CURRENT SITUATION OF VIETNAM'S INFORMATION SECURITY MARKET AND SOME TRENDS IN THE NEAR FUTURE .....	24

### ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

<b>Даровская А.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЙ ТЕВТОНСКОГО И ЛИВОНСКОГО ОРДЕНОВ НА ТЕРРИТОРИИ ПРУССИИ И ПРИБАЛТИКИ .....	30
<b>Самарина М.Д.</b> ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (ПО МЕМУАРАМ СОВРЕМЕННОКОВ) .....	35

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

<b>Ирижепова И.Р.</b> ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ М. А. БУЛГАКОВЫМ БИБЛЕЙСКОГО ОБРАЗА ИИСУСА ХРИСТА В РОМАНЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА» .....	41
<b>Кеда Е.А.</b> НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ И ЕЕ РОЛЬ В КОНТЕКСТЕ РУССКО-ИНОЯЗЫЧНОГО ПРИГРАНИЧЬЯ.....	44

## СОЦИОЛОГИЯ

**Маркова В.Е.**

ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ КОРЕЙСКИХ ДЕТЕЙ.....	46
---	----

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Комиссаров А.В.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОВД РФ .....	50
---	----

**Сидоров П.И.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	54
---	----

**Сухина А.С.**

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТРАНСПОРТНОГО НАДЗОРА НА МОРСКОМ И ВНУТРЕННЕМ ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	59
--	----

**Хайруллина Ю.Р.**

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО: ИДЕАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ.....	62
---	----

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Банников И.А.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	66
---	----

**Гевондян Э.А.**

ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	71
--	----

**Печенкина Е.А.**

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОЗНАНИЯ И ОПЕРАТИВНО- РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ.....	76
--	----

## ПЕДАГОГИКА

**Барыбина И.С., Лебедкина В.Б., Овсянникова Е.М., Ляшенко И.А.**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО И ФГОС НОО .....	80
---	----

<b>Еремеева И.Ю., Калашникова Н.В., Харламова С.С.</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В МДОУ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» с. РОЖДЕСТВЕНО ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	84
<b>Кольберт Е.А.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ .....	88
<b>Котова Е.В., Смирнова Л.И., Кулик А.И.</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ЛИЧНАЯ ИНИЦИАТИВА .....	90
<b>Паздерина В.М.</b> 7 ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ .....	94
<b>Славинская Н.В.</b> СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	97

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Андреева А.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	103
<b>Яковлева Д.А.</b> ОСОБЕННОСТИ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НЕВРОТИЧЕСКИМ ТИПОМ РЕАГИРОВАНИЯ И У ПОДРОСТКОВ С ШИЗОИДНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ЛИЧНОСТИ.....	105

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ВОЛЬФ Евгений Александрович**

аспирант кафедры «Техника и технология производства нанопродуктов»,  
Тамбовский государственный технический университет, Россия, г. Тамбов

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИИ И НАНОМАТЕРИАЛЛОВ

**Аннотация.** Нанотехнологии – основа новой научно-технологической революции – будут иметь глубокое влияние на наш мир и повлияют на каждый аспект нашей жизни. В отличие от информационных технологий, нанотехнологии работают с материалами. Они являются приоритетом для всех отраслей, их развитие также повлияет на информационные технологии. Таким образом, создается связь между этими двумя системами. Нанотехнологии предлагают уникальные возможности в различных областях, таких как медицина, энергетика, электроника и многие другие. Они позволяют создавать материалы и устройства на микроскопическом уровне, что открывает новые перспективы для инноваций и развития. В медицине нанотехнологии могут привести к появлению новых методов диагностики и лечения. Наночастицы могут использоваться для доставки лекарственных препаратов непосредственно к месту инфекции или опухоли, минимизируя побочные эффекты и увеличивая эффективность лечения. В энергетике нанотехнологии могут помочь улучшить эффективность солнечных батарей и разработать новые методы хранения энергии. Материалы с наноструктурами обладают уникальными свойствами, которые могут быть использованы для создания более эффективных источников энергии. В электронике нанотехнологии открывают путь к разработке более мощных и компактных устройств. Наноматериалы позволяют создавать транзисторы и другие компоненты на уровне отдельных атомов, что приводит к увеличению производительности и уменьшению размеров устройств. Нанотехнологии имеют огромный потенциал для преобразования нашего мира. Они будут играть важную роль в развитии различных отраслей и способствовать научным и технологическим прорывам. Важно продолжать исследования и инвестиции в эту область, чтобы полностью осознать все преимущества, которые они могут принести.

**Ключевые слова:** нанотехнологии, материалы, медицина, энергетика, электроника, инновации.

Любая научно-техническая система развивается в соответствии с определенными законами. Знания накапливаются и превращаются в технологии, которые в свою очередь приводят к появлению новых видов производства. Этот процесс также стимулирует развитие науки. Однако из-за разной скорости развития различных компонентов системы, возникают естественные "конфликты", которые могут быть разрешены переходом системы на новый уровень развития. Часто такой переход происходит революционным путем, приводя к изменениям в основных концепциях и моделях, которые используются для объяснения мира. Примером такого революционного перехода является замена классической модели мира, основанной на теории Ньютона, на квантовую картину мира, которая возникла благодаря открытиям Резерфорда и Бора. Этот переход

привел к научно-технической революции, известной как "Атомный проект". Следует отметить, что узкоспециализированная научная система и образование сыграли важную роль в достижении колоссальных результатов в материальной жизни. Одной из интересных тем для обсуждения являются гибридные системы на основе углеродных нанотрубок (УНТ) и графена. Это сочетание открывает широкие возможности для создания наноматериалов с настраиваемыми свойствами и их применения в разработке нанoeлектронных устройств и других областях. УНТ могут быть использованы для создания различных композитных материалов, которые могут быть дальше модифицированы. УНТ представляют собой структуры в форме полых цилиндров, состоящих из слоев графита с гексагональной организацией углеродных атомов. Они имеют диаметр от



нескольких нанометров до нескольких десятков нанометров и длину, измеряемую десятками микрон

Хотелось бы затронуть тему гибридных систем на основе УНТ. Сочетание углеродных нанотрубок и графена открывает широкие возможности для получения наноматериалов с настраиваемыми свойствами и их применения в разработке элементной базы нанoeлектронных устройств и не только. На основе УНТ с учетом дальнейших модернизаций открывается множество композитов на их основе. Дана общая характеристика перспектив развития, а также анализ самого материала и его возможностей.

Углеродные нанотрубки (УНТ) – это протяженные структуры в виде полого цилиндра, состоящие из одного или нескольких свернутых в трубку графитовых слоев с гексагональной организацией углеродных атомов. Диаметр УНТ колеблется от одного до нескольких десятков нанометров, а длина измеряется десятками микрон и постоянно увеличивается по мере усовершенствования технологии их получения. Из-за малых поперечных размеров подобные образования получили название нанотрубок. Концы нанотрубок часто имеют сужения в виде полусферической головки, которая может рассматриваться как половина молекулы фуллерена. УНТ по своей структуре занимают промежуточное положение между графитом и фуллеренами, но многие их свойства не имеют ничего общего ни с графитом, ни с фуллеренами. Это позволяет рассматривать нанотрубки как самостоятельный материал, обладающий уникальными физико-химическими характеристиками [6]. Способы получения: электродуговое распыление графита, абляция графита с помощью лазерного облучения, каталитическое разложение углерода. По своей структуре трубки могут быть однослойными или многослойными.

УНТ были открыты в 1991г. японским ученым С.Иджимой при изучении осадка сажи, образующейся при распылении графита в электрической дуге. УНТ образуются в результате химических превращений углерода при высоких температурах.

Недавно несколько исследований высветили перспективу использования углеродных нанотрубок в качестве строительных блоков для изготовления трехмерных

макроскопических (> 1 мм во всех трех измерениях) полностью углеродных устройств. Лалвани и др. сообщили о новом методе термического шивания, инициируемом радикалами, для изготовления макроскопических, отдельно стоящих, пористых, полностью углеродных каркасов с использованием одно- и многослойных углеродных нанотрубок в качестве строительных блоков. Эти каркасы обладают макро-, микро- и наноструктурированными порами, а пористость может быть подобрана для конкретных применений. Эти трехмерные полностью углеродные каркасы / архитектуры могут быть использованы для изготовления накопителей энергии следующего поколения, суперконденсаторов, полевых эмиссионных транзисторов, высокоэффективного катализа, фотоэлектрических систем, а также биомедицинских устройств и имплантатов.

УНТ могут обладать металлическими или полупроводниковым типом проводимости в зависимости от диаметра и расположения шестиугольных колец вдоль длины трубки. Помимо интересных электронных характеристик они обладают превосходными механическими и тепловыми свойствами [7].

Сто лет назад главная цель науки заключалась в стремлении понять, проанализировать, каким образом устроен окружающий мир. Так, новыми измерительными средствами и приборами можно было, например, измерить углы между гранями кристалла – минерала, определить коэффициент преломления. Затем, благодаря открытию рентгеновского излучения и рентгеновской дифракции, стала «видна» трехмерная структура окружающего нас мира, состоящая из отдельных атомов и молекул.

В середине прошлого столетия, когда появилась возможность манипулировать атомами, молекулами, ученые начали конструировать из них новые вещества. Были созданы искусственные материалы, хорошо известные нам сегодня: полупроводниковые кристаллы кремния, германия, арсенида галлия и другие, диэлектрические кристаллы, в частности лазерные, и даже такие материалы, которые обладают свойствами, не существующими у природных веществ. Большие успехи были достигнуты и в органическом материаловедении – создан синтетический каучук, целый ряд полимеров и других биоорганических объектов. Таким образом, в середине прошлого столетия наряду с

основной линией развития науки – анализом, начала формироваться новая линия – линия синтеза, когда человечество руками и разумом ученых начало синтезировать искусственные материалы.

Фактически сегодня мы живем при смене парадигмы развития науки. Стало очевидно, что наши знания о мироустройстве достигли такого уровня, что мы способны исследовать практически все. Мы можем высадиться и погулять по Луне, жить автономно много месяцев в космическом корабле или в подводной лодке подо льдами океана. Мы даже можем найти панацею от многих болезней, но это все потребует огромного количества средств – как материальных, так и интеллектуальных. Главная же проблема заключается в том, что ресурсы ограничены.

Рассмотрим, к примеру, наиболее выдающиеся технологические достижения в твердотельной микроэлектронике – создание метода молекулярных пучков, или метода молекулярно-лучевой эпитаксии, основу которого составляет высоковакуумная камера, в которой есть источники атомов. Манипулируя потоками атомов разного сорта, можно «посадить» на кристалл, слой за слоем, контролируемым образом различные атомы и построить нужную полупроводниковую структуру. Аналогичный метод для конструирования тонких органических пленок (метод Лэнгмюра – Блоджетт) известен уже давно. В этом смысле мы видим полную аналогию процессов конструирования органических и неорганических материалов и сближение технологических достижений в неорганике с реалиями природного мира органики.

Создание неорганических наноструктур с квантовыми точками – еще одно важное достижение в неорганическом (полупроводниковом)

материаловедении. В основе формирования этих структур лежит принцип самоорганизации, а принцип самоорганизации – это базовый принцип живой природы.

Следует также отметить, что в области машиностроения нанотехнологические разработки широко внедряются в модернизацию групп высокоточных станков путем продления срока службы режущего и обрабатывающего инструмента с помощью специальных покрытий и эмульсий. Методы измерения и позиционирования, созданные с использованием нанотехнологий, обеспечивают адаптивное управление режущим инструментом на основе оптических измерений поверхности заготовки и обрабатываемой поверхности инструмента непосредственно в процессе проектирования.

### Литература

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Композитный\\_материал](https://ru.wikipedia.org/wiki/Композитный_материал)
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-atomnogo-stroeniya-i-elektronnyh-svoystvgibridnyh-plenok-obrazovannyh-odnostennymi-uglerodnymi-nanotrubkami-i/viewer>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-tehnologii-polucheniya-funktsionalnyh-materialov-konstruktsionnogo-naznacheniya-nanosnove-nanokompozitov-s-unt-obzor/viewer>
4. [http://viam-works.ru/ru/articles?art\\_id=935](http://viam-works.ru/ru/articles?art_id=935)
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-nanotehnologiy-i-nanomaterialov/viewer>
6. <https://studfile.net/preview/2459232/page:9/>
7. Дьячкова Т.П., Ткачев А.Г. Методы функционализации и модифицирования углеродных нанотрубок

**WOLF Evgeny Alexandrovich**

postgraduate student of the Department "Technology and technology of Nanoproducts production",  
Tambov State Technical University, Russia, Tambov

## **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF NANOTECHNOLOGY AND NANOMATERIALS**

**Abstract.** *Nanotechnology – the foundation of a new scientific and technological revolution - will have a profound impact on our world and will affect every aspect of our lives. Unlike information technologies, nanotechnology works with materials. They are a priority for all industries, and their development will also affect information technology. Thus, a connection is created between these two systems. Nanotechnology offers unique opportunities in various fields, such as medicine, energy, electronics and many others. They allow the creation of materials and devices at the microscopic level, which opens up new prospects for innovation and development. In medicine, nanotechnology can lead to the emergence of new methods of diagnosis and treatment. Nanoparticles can be used to deliver drugs directly to the site of infection or tumor, minimizing side effects and increasing the effectiveness of treatment. In the energy sector, nanotechnology can help improve the efficiency of solar cells and develop new methods of energy storage. Materials with nanostructures have unique properties that can be used to create more efficient energy sources. In electronics, nanotechnology opens the way to the development of more powerful and compact devices. Nanomaterials make it possible to create transistors and other components at the level of individual atoms, which leads to an increase in productivity and a decrease in the size of devices. Nanotechnology has a huge potential to transform our world. They will play an important role in the development of various industries and contribute to scientific and technological breakthroughs. It is important to continue research and investment in this area in order to fully understand all the benefits that they can bring.*

**Keywords:** *nanotechnology, materials, medicine, energy, electronics, innovation.*

**КАТАЕВ Артур Вадимович**

студент кафедры лазерных и аддитивных технологий,

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,  
Россия, г. Казань

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры лазерных и аддитивных технологий  
Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ  
Никифоров Сергей Александрович*

## ОЦЕНКА ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ ПРИ ГАУССОВОМ И СУПЕРГАУССОВОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ ИНТЕНСИВНОСТИ

**Аннотация.** Лазерная сварка применяется для сварки одинаковых и разнородных металлов в радиоэлектронике и электронной технике, она позволяет сваривать разные материалы с толщинами от нескольких микрометров до десятков миллиметров. Симуляция лазерной сварки включает в себя моделирование переноса массы и тепловой энергии, основанное на методе конечных элементов. При этом лазерное излучение вводится в задачу как граничное условие. Проведено сравнение двух вариантов постановки граничного условия: гауссово распределение мощности лазера по поверхности, и супергауссово распределение.

**Ключевые слова:** лазерная сварка, моделирование физического процесса, супергауссово распределение.

Проведено сравнение двух вариантов постановки граничного условия: гауссово распределение мощности лазера по поверхности, и супергауссово распределение.

Лазерное излучение имеет высокую энергетическую плотность. Явление повышения с температурой поглощения энергии лазера материалом привело к использованию лазера в качестве источника тепловой энергии для сварки. Для углекислотного лазера (лазера на углекислом газе) поглощение излучения углеродистой сталью составляет 4% при комнатной температуре, 30% при температуре плавления, и достигает 90% при температуре испарения.

Для всех видов лазерной сварки вне зависимости от типа используемого лазера тепловая энергия поглощается верхним слоем материала толщиной в несколько нанометров. При достаточной интенсивности излучения происходит испарение материала, приводящее к сквозному проплавлению и образованию в изделии углубления, наполненного расплавленным металлом. Лазерный луч отражается и рассеивается в этом углублении, повышая поглощение энергии. По мере продвижения лазерного луча по поверхности детали расплавленный металл заполняет углубления и образует валик сварного шва.

Лазерная сварка, по сравнению с MIG – сваркой (Metal Inert Gas, то есть, дуговая сварка в

защитной среде инертного газа), и TIG – сваркой (Tungsten Inert Gas – дуговая сварка неплавящимся электродом в защитной атмосфере инертного газа), имеет ряд преимуществ: узкую область теплового воздействия, низкую деформацию изделия, высокая эффективность, большую гибкость процесса и высокое качество и точность сварного шва.

Сущность процесса лазерной сварки состоит в фокусировке лазерного излучения в пучок маленького сечения, попадающий на свариваемые детали, где излучение частично проникает внутрь материала, локально нагревает и расплавляет металл, образуя сварной шов.

При изучении и анализе процесса лазерной сварки модель источника тепловой энергии обычно основана на гауссовом распределении [1, 2, 3], при этом формула (1) распределения плотности мощности:

$$q_G(x, y) = \frac{P}{\pi R^2} * e^{-\frac{x^2+y^2}{R^2}} \quad (1)$$

где P – мощность лазера, R – радиус лазерного пятна.

При моделировании распределение плотности мощности лазерного излучения на поверхности изделия может быть более точно представлено с помощью супергауссова распределения. При этом формула (2) распределения плотности мощности:

$$q_{SG}(x, y) = \frac{P}{\pi R^2} * 3 * e^{-3 * \frac{x^2+y^2}{R^2}} \quad (2)$$

где  $P$  – мощность лазера,  $R$  – радиус лазерного пятна,  $3$  – множитель супергауссовой функции.

Для сравнения точности вариантов постановки граничного условия сравниваются суммарные показатели плотности мощности, попадающие в радиус лазерного пятна. Для этого проинтегрируем данные функции в

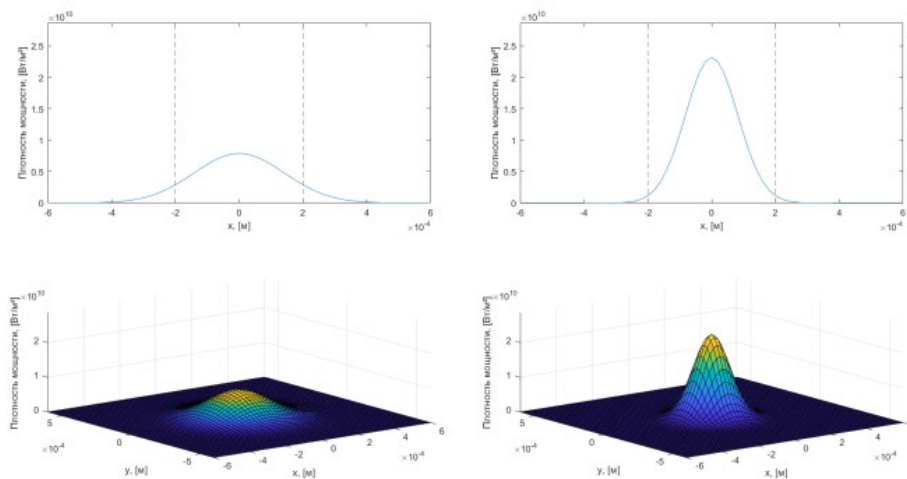


Рис. Сравнение гауссова (слева), и супергауссова (справа) распределений плотности мощности

На рисунке пунктирные линии указывают на границы заданного радиуса лазерного пятна. Как видно, при использовании гауссова распределения, большое количество мощности попадает за пределы заданной области.

Расчеты показывают, что при использовании гауссова распределения плотности мощности лазерного излучения, лишь 71% исходной мощности попадает в промежуток от  $-200$  до  $200$  мкм. При использовании же супергауссова распределения, в заданном промежутке находится 97.16% от полной мощности лазера.

Все расчеты были произведены в программе MATLAB R2020b на персональном компьютере под управлением ОС Windows с 8Гб оперативной памяти и центральным процессором AMD Ryzen™ 5 3500U@2.1GHz.

Представлен вариант математического описания плотности мощности лазерного излучения, предназначенный для постановки граничного условия при симуляции лазерной сварки. Представленный метод использует супергауссово распределение вместо часто используемого для этой цели гауссова распределения. Супергауссово распределение лучше отражает физику процесса, уже используется исследователями для проведения предиктивного анализа [4], и соответствует данным, полученным эмпирическим путем [5].

промежутке от  $-R$  до  $R$ , и сравним полученные результаты.

Для решения поставленной задачи была написана компьютерная программа. При диаметре лазерной точки равном 400 микрометров и полной мощности лазера равной 1000 Вт были получены графики распределений (рис.).

#### Литература

1. Черепанов А.Н., Шапеев В.П. Моделирование лазерной сварки плоских деталей с использованием модифицирующих нанопорошков. Теплофизика и аэромеханика, 2013, том 20, № 2.
2. G. Satyanarayanaa K. L. Narayana, V. Nageswara Rao, M. C. Слободян,, М. А. Елкин, А. С. Киселев. “Численное моделирование процессов формирования сварного шва при импульсной лазерной Nd:yag-сварке сплава Zr-1% Nb,” Теплоэнергетика, 2019, № 3, с. 1–11.
3. Lin, F., Seah, H.S., Wu, Z. and Ma, D. Конечно-разностный алгоритм для численного моделирования процессов лазерной сварки металлических пластин, Вычислительные технологии, Том 11, № 4, 2006.
4. Marcin Kubiak, Wiesława Piekarska, Sebastian Stano. Modelling of laser beam heat source based on experimental research of Yb:YAG laser power distribution. International Journal of Heat and Mass Transfer, vol.83, 2015 с. 679-689.
5. Zhehao Zhanga, Bin Lia, Weifeng Zhanga, Rundong Lua, Satoshi Wada, Yi Zhang. “Real-time penetration state monitoring using convolutional neural network for laser welding of tailor rolled blanks,” Journal of Manufacturing Systems, vol. 54, 2020. С. 348-360.

**KATAEV Artur Vadimovich**

Student of the Department of laser additive technologies,  
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI,  
Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Senior lecturer of the Department of laser additive technologies  
of Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI  
Nikiforov Sergei Aleksandrovich*

**ENERGY LOSS EVALUATION OF GAUSSIAN  
AND SUPER-GAUSSIAN INTENSITY DISTRIBUTIONS**

**Abstract.** *Laser welding is used to join homogeneous and heterogeneous metals for use in electronics manufacturing. It allows welding materials with thicknesses from a few millimeters to tens of millimeters. Laser welding modeling includes simulating mass and thermal energy transfer using the finite element method. In this method, laser energy is included as a boundary condition. A comparison was drawn between two methods of setting the boundary condition: using a Gaussian distribution of laser power across the surface, and using a super-Gaussian distribution.*

**Keywords:** *laser welding, physical process modeling super-Gaussian distribution.*

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**АКСЁНОВ Алексей Николаевич**

студент кафедры автоматизированных систем управления,  
Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – доцент кафедры автоматизированных систем управления Уфимского университета науки и технологий, кандидат наук Файзрахманова Карина Эмильевна*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

**Аннотация.** Данная статья посвящена возможностям применения современных информационных технологий в нефтегазовой промышленности и преимуществам их использования. Дается обзор современных технологий – Интернета вещей, цифровых моделей, дополненной реальности применительно к нефтегазовой отрасли. Также отмечены блокчейн и смарт-контракты, возможность внедрения на предприятиях ERP-систем для управления основными бизнес-процессами.

**Ключевые слова:** интернет вещей, цифровые модели, дополненная реальность, блокчейн, смарт-контракты, ERP-системы.

### Введение

В современных условиях эффективное управление нефтегазовым предприятием требует использования разнообразных методов и инструментов с целью достижения ясно поставленных задач при минимальных затратах. Информационные технологии играют важную роль в управлении нефтегазовыми предприятиями, обеспечивая систематический сбор данных и предоставляя основу для организации и совершенствования процессов добычи, переработки, производства и управления с целью достижения конкурентных преимуществ на рынке. В настоящее время, нефтегазовые компании все больше прибегают к использованию цифровых технологий, которые позволяют оптимизировать операции, улучшать эффективность и снижать затраты, а также внедрять новые и улучшать существующие процессы одновременно.

В данной работе рассматриваются новые информационные технологии, которые требуются внедрить и полностью интегрировать в операции организаций. Важно, чтобы предприятия и их бизнес были поддержаны информационными технологиями, которые открывают новые возможности и позволяют

развиваться, улучшаться и получать максимальную выгоду от них. Основной целью исследования является изучение потенциала применения информационных технологий в нефтегазовой промышленности, а также анализ зарубежного опыта внедрения современных технологий в данной отрасли. В результате работы ставится задача определить влияние цифровых технологий на нефтегазовую промышленность.

### Основная часть

Рассматривая важные современные технологии, применяемые в нефтегазовой промышленности, следует отметить Интернет вещей (IoT). Интернет вещей является значительным технологическим прорывом за последние несколько десятилетий. Он позволяет осуществлять подробный мониторинг оборудования, транспортных средств и машин, что ценно для оптимизации операций. Кроме того, важным является анализ собранных, агрегированных и анализируемых данных [2]. Уже сейчас многие компании используют беспилотники для обнаружения различных проблем, аварий и утечек. Это значительно снижает риски и повышает безопасность производства и транспортировки, а также помогает сэкономить

значительные средства. Ожидается, что использование Интернета вещей в данной отрасли вырастет до 43,48 миллиарда долларов к

2024 году. Среднегодовой темп составляет 21,86%, что обеспечивает доходность в размере 1,2% (рис. 1) [6].

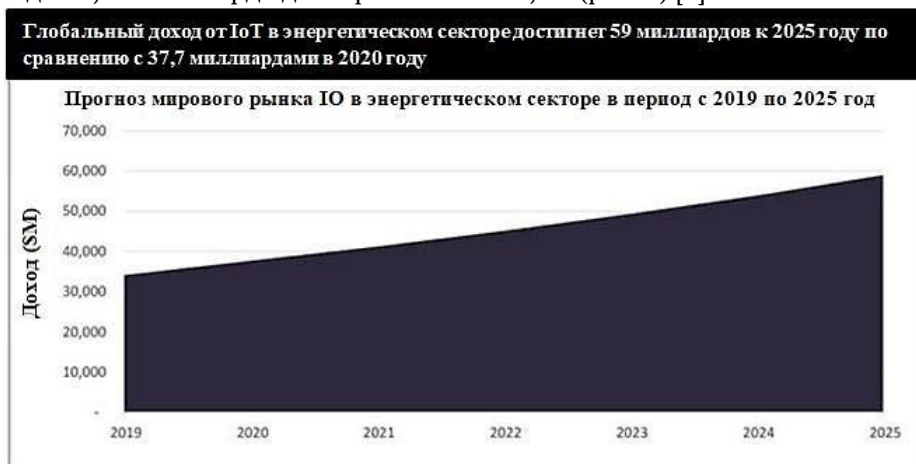


Рис. 1. Мировой доход от IoT в энергетическом секторе

Направления использования могут включать:

1. Диагностика и обслуживание в нефтегазовой промышленности
2. Повышение производительности труда
3. Логистика и ее оптимизация в нефтегазовой промышленности
4. Запасы и их управление в нефтегазовой промышленности
5. Вопросы оптимизации производства
6. Повышение безопасности и другие.

Инвестиции в IoT обеспечивают устойчивое и эффективное развитие с соблюдением стандартов качества и гарантий безопасности. В настоящее время нефтегазовым компаниям необходимо использовать IoT со всеми преимуществами данного направления.

Невозможно не отметить построение цифровых моделей – современную технологию, которая широко внедряется в настоящее время в нефтегазовую отрасль. При использовании таких цифровых моделей с анализом данных становится возможным делать прогнозы, оценивать вероятность результатов определенной деятельности и направлять усилия в нужное место [4]. Количество цифровых месторождений в мире уже достигло 240 [3]. Лидерами по внедрению цифровых технологий являются компании «BP», «Shell», «ExxonMobil».

Еще одна инновационная технология – дополненная реальность (AR). Наравне с блокчейном искусственным интеллектом, огромный потенциал для развития нефтегазовой отрасли имеют технологии дополненной реальности.

Буквально с каждым днем они все больше используются в обучении персонала, а также для моделирования и отработки различных ситуаций. AR-технологии помогают повысить уровень информированности сотрудников «в поле», с помощью визуализации данных об объектах – например, режимах работы скважины или инструкций, при этом значительно снижается количество ошибок и ускоряется принятие решений [1]. Так, специалисты «Башнефти» совместно со специалистами научного института «РН-БашНИПИнефть» (входят в периметр «Роснефти») разработали учебные AR-тренажеры на основе передовой технологии дополненной реальности.

Технология дополненной реальности открывает новые возможности в обучении производственного персонала в нефтегазовой сфере. Ее главным преимуществом является демонстрация принципов работы сложных агрегатов, узлов и процессов с помощью виртуального моделирования производственных условий и сценариев, а также полная автоматизация обучающего процесса. Такой формат обучения способствует получению практического опыта, повышает интерактивность обучения и снижает вероятность ошибок на реальном производстве. Учебный комплекс позволяет контролировать и анализировать действия обучаемого, собирать статистику по выполнению заданий в режиме реального времени и проводить индивидуальную корректировку обучающих программ на основе статистики наиболее часто совершаемых ошибок (рис. 2) [5].





Рис. 2. Пример работы учебного AR-тренажёра ПАО АНК «Башнефть»

Использование дополненной реальности позволяет осуществлять удаленное консультирование специалистов и технического персонала при выполнении ремонтных работ. Эта технология показывает, какие работы необходимо выполнить, предоставляя рекомендации по ремонту оборудования и во время его эксплуатации. Мировой лидер по разработке,

производству и распространению буровых и ремонтных установок итальянская компания Drillmec, внедрила дополненную реальность в повседневную работу сотрудников, выполняющих задачи по техническому обслуживанию, контролю и ремонту оборудования в удаленных от предприятия районах (рис. 3).



Рис. 3. Дополненная реальность, используемая компанией Drillmec, на основе решений компании Overit

Сейчас растет популярность еще одной технологии – блокчейна и смарт-контрактов. Блокчейн – это распределенная децентрализованная книга, организованная в виде цепочки блоков. Каждый блок в цепочке имеет хэш предыдущего блока с определенным временем. Смарт-контракт – это протокол или контракт электронной транзакции, который содержит наборы правил, установленных написанным кодом на специальном языке, и работает в

распределенной сети блокчейн. Схема использования смарт-контракта с блокчейном представлена на рисунке 4. Когда покупатель отправляет деньги по контракту, они замораживаются, не отправляясь продавцу до тех пор, пока не будут выполнены все условия контракта. Когда все условия контракта соблюдены, контракт приобретает ценность, средства передаются продавцу в соответствии с правилами транзакции, а контракт

отправляется в блокчейн. Таким образом, контракты подписываются и вносятся в общий

реестр, где каждый участник сети может просмотреть информацию о контракте (рис. 4).

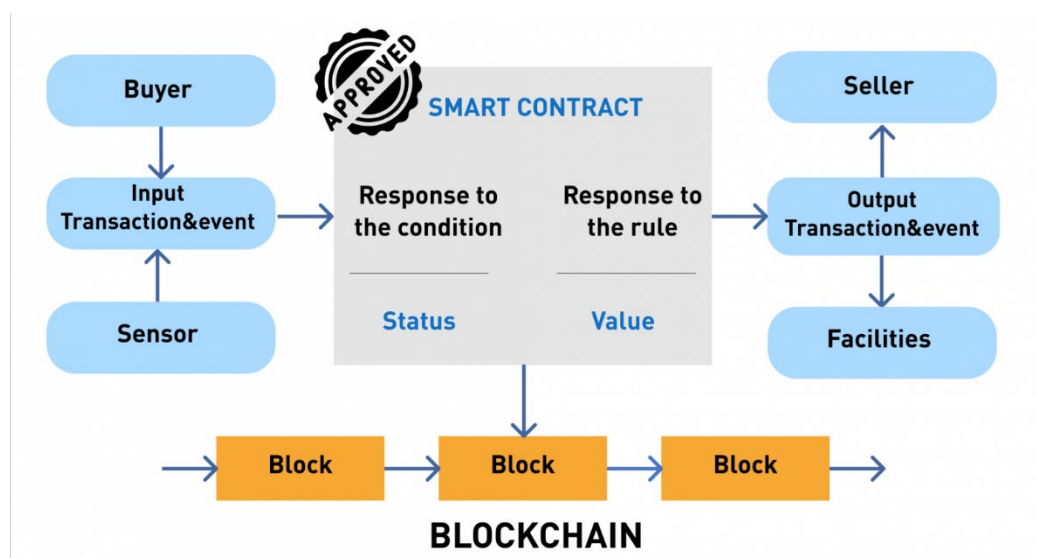


Рис. 4. Схема блокчейна со смарт-контрактами

Цепочка поставок в нефтегазовой отрасли требует огромных усилий по отслеживанию поставок с точными параметрами состояния продукта, что требует большой административной работы. Надзор, соответствующий контроль и потенциально важные данные могут быть введены неточно или с ошибкой, что делает традиционную цепочку поставок более сложной и дорогостоящей. Затраты и усилия можно легко сократить с помощью блокчейна и Интернета вещей.

В сложный процесс энергетических транзакций вовлечен широкий спектр заказов и документов, таких как отгрузочные документы, что делает этот процесс более дорогим и длительным. Поскольку смарт-контракты используются в качестве держателя определенных данных, важных для заинтересованных сторон, нет необходимости вести учет таких документов, если будут использоваться блокчейн и смарт-контракты.

Нефтегазовые компании или специальные организации вкладывают время, деньги и усилия, чтобы обеспечить доступ ко всем документам для всех заинтересованных сторон. Блокчейн полностью прозрачен, и заинтересованные стороны могут точно отслеживать все необходимые данные [8].

Для планирования ресурсов в нефтегазовой промышленности важно обратить внимание на внедрение систем ERP. ERP (Enterprise Resource Planning) представляет собой стратегию организации, объединяющую производство и операции, управление человеческими ресурсами и

финансовое управление. Прежде всего, это информационная система, которая позволяет хранить, обрабатывать и анализировать большую часть критически важных данных для работы. У каждого предприятия своя структура. Такая структура является многомерной и может быть разделена на взаимосвязанные и взаимозависимые подструктуры, которые могут рассматриваться как независимые. Это значительно упростит сам процесс управления, позволит своевременно собирать, обрабатывать и анализировать необходимую информацию для принятия правильного решения [10].

В условиях развития рынка, сложности его инфраструктуры, конкуренции информация сама по себе является стратегическим ресурсом. Целью систем ERP является интеграция всех сфер деятельности в единую модель. Эта модель объединяет все данные и процессы и обеспечивает полную оптимизацию ресурсов и всего предприятия. Это обширная база данных критической информации для предприятия, объединенная в единый продуктивный механизм.

#### Заключение

Нефтегазовая промышленность находится на пути цифровой трансформации с целью полного использования своих активов и оптимизации операций в области добычи, переработки, распределения ресурсов и управления бизнесом. Развитие цифровизации производства и информатизации деловых процессов в этой отрасли показывает взаимное влияние информационных технологий, производственных

операций и бизнес-процессов. Существует множество различных современных концепций для внедрения процессов цифровой трансформации [9].

Существует широкий спектр современных концепций для реализации процессов цифровой трансформации. С использованием инструментов больших данных можно осуществлять поиск, сбор и анализ данных, способствующих достижению поставленных целей. Применение промышленного интернета вещей позволяет повысить эффективность производственных операций. Облачные технологии помогают обработать цифровые данные. Технологии блокчейн и смарт-контрактов улучшают работу предприятия, упрощают финансовые операции и позволяют осуществлять систему управления через мониторинг всех внутренних и внешних операций. Применение искусственного интеллекта помогает в обучении и решении проблем. Современные информационные технологии и интеллектуализация позволяют осуществлять мониторинг и оптимизацию, предотвращать инциденты, повышать безопасность сотрудников, обеспечивать безопасность промышленного интернета вещей (IoT), оптимизировать цепочку поставок. Они также создают прозрачную структуру безопасности, обеспечивают полный контроль соответствия стандартам и управление рисками, позволяют диагностировать удаленное оборудование и обрабатывать данные в режиме реального времени [7].

Таким образом, внедрение инноваций в нефтегазовых предприятиях имеет потенциал повысить эффективность труда, снизить затраты производства, улучшить качество продукции, ускорить время выхода на рынок и достижение лидирующих позиций.

### Литература

1. Деловой журнал «Сфера. Нефть и газ» [Электронный ресурс]: Дополненная реальность для промышленности: эффективность и методы использования (дата обращения: 30.06.2023) – Режим доступа: <https://xn--80aaigboe2bzaiqs7i.xn--p1ai/modumlab-2020-2//> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Деловой журнал «Neftegaz.RU» [Электронный ресурс]: Адаптация к новой реальности в нефтегазовой отрасли, 19.11.2019 – Режим доступа: [https://neftgaz.ru/science/Oborudovanie-uslugi-materialy/506999-adaptatsiya-k-novoy-realnosti-](https://neftgaz.ru/science/Oborudovanie-uslugi-materialy/506999-adaptatsiya-k-novoy-realnosti-v-neftegazovoy-otrasli/)
3. Деловой журнал «Neftegaz.RU» [Электронный ресурс]: Цифровые инструменты повышения экономической эффективности разработки месторождений, 19.11.2019 – Режим доступа: <https://magazine.neftgaz.ru/articles/tsifrovizatsiya/784611-povyshenie-ekonomicheskoi-effektivnosti-razrabotki-neftegazovykh-mestorozhdenii-na-osnove-vnedreniya/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Еремин Н.А., Дмитриевский А.Н., Тихомиров Л.И. Настоящее и будущее интеллектуальных месторождений [The present and future of intellectual fields]. Нефть. Газ. Новости [Oil. Gas. Novations], 2018, I. 12.
5. Официальный сайт ПАО НК «Роснефть» [Электронный ресурс]: «Башнефть» разработала уникальные AR-тренажеры для нефтяной отрасли, 25.02.2021 – Режим доступа: <https://www.rosneft.ru/press/news/item/205177/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Портал по теме корпоративной информатизации «Tadviser» [Электронный ресурс]: Слияния и поглощения в сфере интернета вещей, 2022 – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Слияния\\_и\\_поглощения\\_в\\_сфере\\_интернета\\_вещей/](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Слияния_и_поглощения_в_сфере_интернета_вещей/) – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Соколова Ю.Д. Процесс цифровой трансформации нефтегазовой отрасли Российской Федерации: состояние, барьеры, перспективы // Administrative Consulting. 2021. №7(3).
8. Сообщество IT специалистов [электронный ресурс]: Внедрение Blockchain в нефтегазовую отрасль, 19.03.2022 – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/656499//> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Тчаро Хоноре, Воробьев А.Е., Воробьев К.А. Цифровизация нефтяной промышленности: базовые подходы и обоснование «интеллектуальных» технологий // Вестник Евразийской науки, 2018 № 2, <https://esj.today/PDF/88NZVN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Innovation and New Technologies in the Upstream Oil & Gas Industry // oil&gas [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oil-gasportal.com/innovation-and-new-technologies-in-the-upstream-oil-gas-industry/> – Загл. с экрана. – Яз. англ. (дата обращения: 30.06.2023).

**AKSENOV Alexey Nikolaevich**

Student of the Chair of Automated Control Systems,  
Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Chair of Automated Control Systems of the Ufa  
University of Science and Technology, Cand. Sci. Fayzrakhmanova Karina Emilyevna*

## **USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE OIL AND GAS INDUSTRY**

**Abstract.** *This article is devoted to the possibilities of using modern information technologies in the oil and gas industry and the benefits of their use. An overview of modern technologies is given - the Internet of things, digital models, augmented reality in relation to the oil and gas industry. Blockchain and smart contracts were also noted, as well as the possibility of introducing ERP systems at enterprises to manage basic business processes.*

**Keywords:** *Internet of things, digital models, augmented reality, blockchain, smart contracts, ERP systems.*

**ГАБДУЛЛИНА Регина Артуровна**

студентка кафедры автоматизированных систем управления,  
Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – доцент кафедры автоматизированных систем управления,  
кандидат наук, доцент Гиндуллина Тамара Камильевна*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АУДИТЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию реинжиниринга бизнес-процессов в аудите с помощью использования искусственного интеллекта. В статье выявлены недостатки работы аудитора, раскрыта сущность работы специалиста. В результате выделены проблемы аудита в современном мире, которые решаются с помощью искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** аудит, аудиторская деятельность, искусственный интеллект, реинжиниринг бизнес-процессов, бизнес-процессы.

В современном мире в условиях цифровизации бизнеса использование ИИ-технологий для организации становится необходимостью. Сильным толчком активного применения искусственного интеллекта во всех сферах жизни стала пандемия. В этот период все компании переживали значительные перемены в своем бизнесе, так же и сфера аудита была подвержена изменениям.

Аудиторская деятельность – деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами [1].

Аудит – независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности [1].

Аудит строится на следующих основных принципах:

- объективность;
- профессиональный скептицизм;
- конфиденциальность;
- профессиональное поведение.

Современный аудит невозможно представить без использования цифровых технологий. На сегодняшний день искусственный интеллект в аудите обрабатывает огромные массивы данных, выявляет в них основные направления и аномальные отклонения. Сбор, обработка данных, проверка правильности составления отчетности, прогнозирование – все эти функции в аудите выполняет ИИ. Быстрая обработка большого массива данных и их

структурирование, отнимали значительное количество времени работы аудитора. Искусственный интеллект, взяв на себя основные функции по работе с данным, заметно облегчил труд аудитора. Однако, до сих пор одной из нерешенных проблем в работе аудитора, по мнению автора, остается – значительный процент переработок. С одной стороны причиной этого является трудоемкий процесс самого аудита, который требует от специалиста достаточного уровня квалификации, с другой стороны это мелкая, повторяющаяся, рутинная работа, которую вполне можно автоматизировать.

На сегодняшний день в компаниях Большой Четверки активно применяются средства искусственного интеллекта, так в аудите выделено уже целое направление так называемый подраздел «когнитивный аудит». Под когнитивной технологией в данном случае понимается технология обработки данных, формирование данных на основе базы знаний, диагностика, мониторинг, прогнозирование. Однако, как видно из практики, внедрение искусственного интеллекта в ту часть аудита, где требуется сбор, обработка, классификация данных, недостаточно для снижения переработок [6, с. 291].

В условиях развитой экономики и быстрорастущего бизнеса, к сожалению, существует множество способов и схем обхода законодательства в части добросовестного ведения финансовой деятельности. В связи с этим, аудит невозможно представить без субъективной стороны человека, в этом заключается особенность данной сферы. Следовательно внедрение

средств искусственного интеллекта непосредственно в сам процесс проверки, сопровождается высокими рисками в оценке правильности составления отчета. По мнению автора, невозможно предугадать и спрогнозировать весь спектр применения схем ухода от законодательства с помощью ИИ, всегда требуется человеческая оценка.

Однако процесс аудита можно упростить, используя его для выполнения рутинной работы, отнимающей большое количество времени. Например, в части написания меморандумов и методичек для проведения работы по проверке финансовой отчетности.

Аудитор по мере того, как производит проверку отчетности, должен привести результаты выполненных аудиторских процедур и сделать вывод, о проделанной работе, приложить соответствующие аудиторские доказательства, то есть подготовить аудиторскую документацию.

Аудиторская документация подготавливается на протяжении всего процесса аудита. Это помогает на каждом этапе проверки более точно понимать сущность ведения финансовой деятельности организации. Данные «промежуточные выводы» составляются аудитором самостоятельно по проведению проверки той или

иной статьи баланса, включенной в аудиторскую проверку. Написание таких выводов отнимает определенное количество времени, что влечет за собой увеличение времени переработки.

На основании вышеизложенного, автором предлагается решение данной проблемы с помощью внедрения технологий искусственного интеллекта. Основные требования к ведению финансовой отчетности организаций из года в год меняются незначительно, некоторые показатели не требуют методики пересчета с течением времени. К таким показателям можно отнести, например, резерв по сомнительным долгам. Организация вправе самостоятельно определять, относится ли задолженность к сомнительной и определять сроки просрочки для начисления резерва. Соответственно выводы об экономической сущности данных показателей не меняются или меняются незначительно. Следовательно, данный аспект, по мнению автора, требует автоматизации, путем применения ИИ-технологий.

В рамках исследования данной проблемы предполагается, что искусственный интеллект должен выполнять следующие задачи (рис. 1):

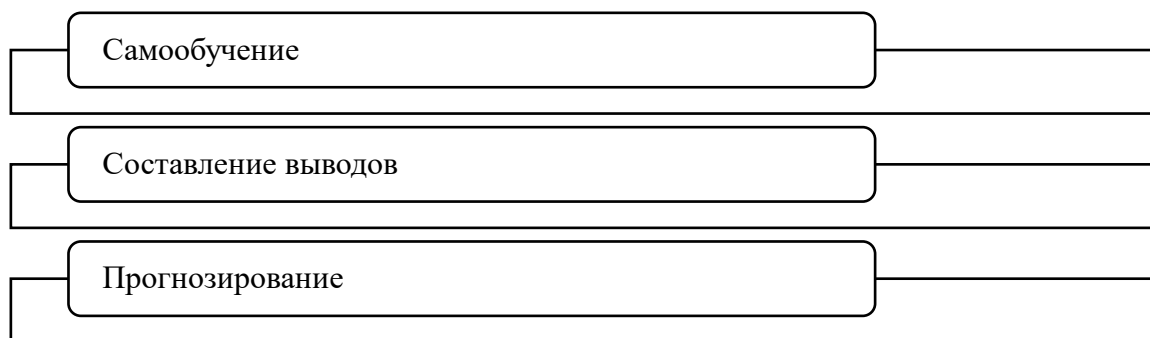


Рис. 1. Задачи ИИ в аудите

- Самообучаться, на основе законодательной базы и тенденции ведения финансовой деятельности той или иной организации;
- Самостоятельно составлять вывод и описывать изменения, а также факторы, которые оказали влияние на данное изменение, в соответствии с изученной законодательной базы и проведенным анализом хозяйственной деятельности организации;
- Прогнозировать показатели финансовой деятельности в следующем отчетном периоде.

Предполагается введение данной технологии в процесс аудита организации, которая является клиентом фирмы-аудитора, по крайней мере, не первый год. На основе результатов

проверки финансовой отчетности прошлого года, изучения методов исчисления показателей в данной организации и с учетом существующей законодательной базы, искусственный интеллект способен анализировать изменение финансовой отчетности и делать выводы о факторах, повлиявших на эти изменения, а также спрогнозировать показатели следующего отчетного периода. С учетом такой работы ИИ-технологии аудитор сократит время, затрачиваемое на написание выводов о проделанной работе.

Можно рассмотреть следующие этапы внедрения искусственного интеллекта в часть работы аудитора, связанной с написанием методичек и меморандумов (рис. 2):

1. Краткосрочная перспектива. ИИ как ассистент-аудитора в части написания выводов по более легким показателям, меняющимся незначительно и имеющих неизменную методику расчета;

2. Среднесрочная перспектива. ИИ как компаньон-аудитора, возможность

проведения оценки и факторов влияния на более сложные показатели, зависящие от внешних и внутренних факторов.

3. Долгосрочная перспектива. Возможность полной замены аудитора в части написания выводов.

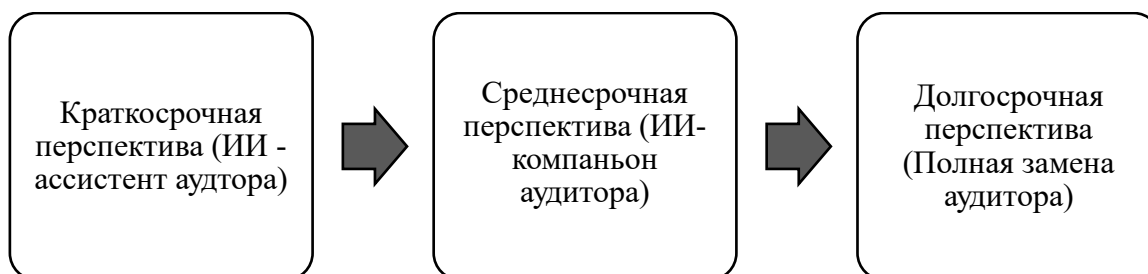


Рис. 2. Этапы внедрения искусственного интеллекта в аудит

Предполагается, что составление искусственным интеллектом вывода о проделанной работе будет состоять из следующих этапов:

1. Изучение и анализ действующего законодательства в области аудита.

2. Изучение и анализ учетной политики организации и методики расчета показателя, по которому предстоит сделать вывод;

3. Анализ событий во внешней экономике страны и их возможное влияние на организацию, в частности на интересующий показатель;

4. Анализ применимости выбранной учетной политики организации действующему законодательству;

5. Вывод об изменениях показателя и факторах, оказавших влияние на его изменение.

Передав искусственному интеллекту данные функции аудитора, мы сократим массу времени специалиста на выполнения алгоритмической работы. Потребуется лишь проверить выводы ИИ и методику их вычисления.

Работа искусственного интеллекта на данном этапе развития возможна исключительно в связке с аудитором. Речь идет о командной работе ИИ в паре с аудитором или под его контролем.

На ряду со значительными преимуществами использования искусственного интеллекта в аудиторской деятельности также существуют определенные риски и недостатки. Среди таких недостатков можно выделить качество исходных данных. Существует риск того, что данные, вводимые для обучения алгоритмов ИИ, могут содержать искажения и неточности, следовательно, результаты работы могут быть ошибочными. В этой части требуется проверка

качества вводимых данных непосредственно специалистами.

Также следует учесть субъективный фактор человека. Сознание аудитора при рассмотрении определенного процесса позволяет учитывать не только положения законодательства, но и оценивать такие качества как добросовестность клиента. С одной стороны человеческий фактор может приводить к риску объективности составления вывода, с другой стороны может помочь определить предпосылки недобросовестных действий руководства организации. Здесь и подчеркивается возможность командной работы ИИ и аудитора.

Экономика – одна из самых быстроменяющихся сфер жизни человека. Аудит в свою очередь, являясь неотъемлемой частью функционирования хозяйствующего субъекта, должен всегда отвечать требованиям меняющейся системы. Безусловно, невозможно заменить специалиста в области аудита технологиями ИИ, всегда будут факторы, влияние которых искусственный интеллект, к сожалению, не сможет правильно соотнести с финансовой деятельностью, это требует субъективного подхода профессионала. Однако, ИИ может упростить выполнение рутинной работы, например анализ таких статей баланса, которые изменяются под воздействием определенного набора факторов.

Таким образом, внедрение технологий ИИ в сферу аудита позволит улучшить показатели работы фирмы в таких направлениях как: сократить количество времени, затрачиваемого на выполнение рутинной работы; повысить качество проведения проверки, что в свою очередь повышает репутацию организации; снизить стоимость на услуги аудита для конечно

клиента, что повышает конкурентоспособность фирмы-аудитора на рынке.

### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации №307 от 30 декабря 2008 года “Об аудиторской деятельности” [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83311/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/) (дата обращения: 03.07.2023).

2. Автоматизация аудиторской деятельности с использованием искусственного

интеллекта / Е. Лазарева // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 8. - С. 122-127.

3. Алексеенко Е. А. Исторические аспекты становления и развития аудита. [Текст] // Теоретические и прикладные аспекты современного аудита. - 2015. - С.15-19.

4. Анализ применения искусственного интеллекта в аудите / А. Иванова // Аудит и финансовый анализ. - 2019. - № 4 (82). - С. 43-47.

5. Якимова В. А. Возможности и перспективы использования цифровых технологий в аудиторской деятельности // Вестник СПбГУ. Экономика. Т36. Вып. 2. - 2020. - С. 287-317.

### GABDULLINA Regina Arturovna

student of the Department of Automated Control Systems,  
Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Automated Control Systems,  
Ph.D. Sciences, Associate Professor Gindulina Tamara Kamiliyevna*

## APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AUDIT

**Abstract.** *The article is devoted to the study of business process reengineering in audit using artificial intelligence. The article reveals the shortcomings of the auditor's work, reveals the essence of the specialist's work. As a result, the problems of audit in the modern world, which are solved with the help of artificial intelligence, are highlighted.*

**Keywords:** *audit, audit activity, artificial intelligence, business process reengineering, business processes.*



**Le Cuong**

PhD, Lecturer, Vietnam Japan University, Vietnam National University, Vietnam, Hanoi

**Nguyen Duy Phuong**

PhD, Lecturer, People's Security Academy, Vietnam, Hanoi

**THE CURRENT SITUATION OF VIETNAM'S INFORMATION SECURITY MARKET AND SOME TRENDS IN THE NEAR FUTURE**

**Abstract.** In the article the fact and analysis of the current information security market of Vietnam was carry out and the trends in the near future is considered.

**Keywords:** information security market, trend in information security, Vietnam.

**I. Introductions**

In the year 2022 recorded a total of 4240 phishing and impersonate attacks, an increase of 40% in comparison to the year 2021. Particularly in the third quarter of the year 2022, recorded a sudden increase in the number of fraudulent domain names 1.8 times compared to the same period in 2021. These attacks are increasingly sophisticated and difficult to recognize, typically such as: Fraud by forging brand messages (SMS Brand name); scam using the names subtitle domain to access, and you must use your phone to access the

phishing website; create loan applications. The main victims of the attacks are users using bank cards, electronic wallet. Notably, we recorded the occurrence of victims who were users of use securities services, borrow money online. We record a scam campaign using fake identity messages (SMS Fake Brandname) works continuously and strongly throughout whole the year 2022; International money transfer fraud campaign (the second quarter in the year 2022); Loan scam campaign money online (the third and fourth quarters in the year 2022).

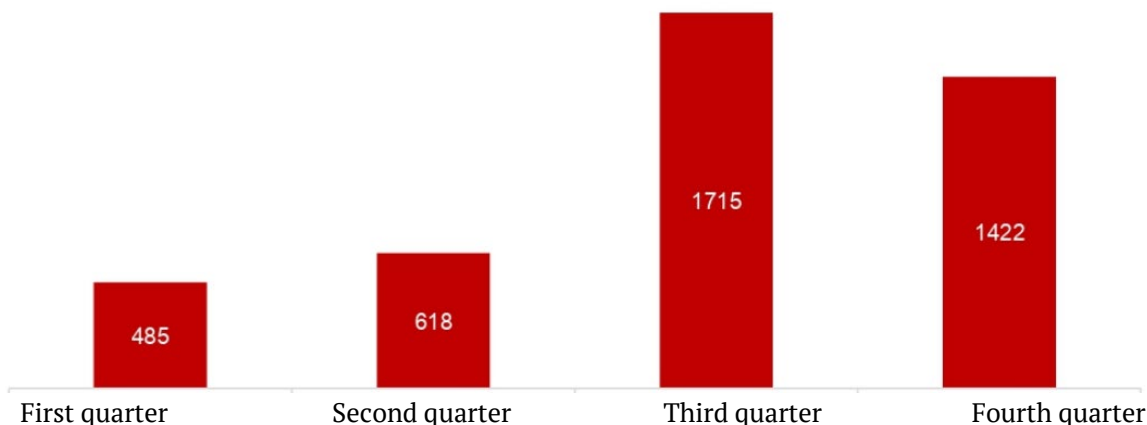


Fig. 1. Total Phishing and Impersonate attacks in 2022

The year 2022 also recorded a 13.9% increase in the total number of discovered and announced vulnerabilities compared to 2021. In which, there must be high-level and serious vulnerabilities on popular products and software on the Internet world including MS Exchange Server, WSO2, Atlassian Confluence, Zimbra, Oracle, Big-IP.... Worth it note that the Spring4Shell vulnerability in late March affects all released applications developed from the popular Spring Framework-framework in

the world to develop Java applications. Gap also allows hackers to execute remote code similar to the critical Log4Shell vulnerability in December of the 2021 year. As can be seen, Java-related libraries, frameworks and products are still the preferred target of hackers and researchers. In addition, we also recorded the attack campaign exploits a 0-day vulnerability that allows remote code execution of Microsoft Exchange Server CVE-2022-41040 and CVE-2022-41082 (end of September 2022), this

vulnerability exists until November 2022 to be patched. What’s worst is 150 million user account information for sale in cyberspace in 2022. Specifically, these information are stolen from many types of stolen malware. The most popular information today, fill in a picture like Redline Stealer. More seriously, login information of users into key systems of enterprises and organizations in Vietnam continuously appear in the data set and occupies a small part.

Leaked data is appearing more and more than in previous years and is for sale publicly. The reason is that the systems of businesses and organizations do not ensure information security, leading to exploited systems exploiting vulnerabilities, hackers gain access to internal systems and steal information. In addition, we also records leaks of organization’s data and source code on online sharing platforms routes like: Github; The reason is that the software developers in the organization share the source code of the project to github for easy code management. We notified in 2022 has 29 data leaks in Vietnam affect large companies with millions of users, worth attention is the appearance of data leaks of units and companies such as build, civil engineering and develop products, software for businesses and organizations in the fields of finance, banking, and securities.

In addition, the trend of malicious code is active, typically the ransomware and stealer malware line is active again, strongly attacking the

financial - service sector. Simultaneously, we recorded a number of new lines of malicious code that executes on multiple platforms and is difficult to analyze, with the goal of is cryptocurrency encryption, data collection, and digital currency mining. In 2022, there were also more than 10 million DDoS attacks with attack intensity more than 1G increasing quarterly, most notably the DDoS attack up to 140Gbps in July 2022. This warning about the protection and anti-DDoS attacks needs to be focused on to ensure the continuous operation of the network enterprise. It is also worth mentioning that in early May 2023, Google began providing the registration feature of new TLD (Top Level Domain) domains, including ZIP and MOV, such as test.zip, to store web pages or email addresses. Since these TLD domains were announced, there has been quite a bit of debate about whether they are safe and pose a cybersecurity risk to users. This is because ZIP and MOV are both legitimate file extensions, potentially misleading gullible users into visiting a malicious website instead of opening the file and accidentally downloading malware. This kind of phishing technique is called: **“File Archiver In The Browser”**. Security researcher nicknamed "mr.d0x" has developed a clever phishing toolkit that allows users to create fake versions of WinRAR in the browser and Windows File Explorer that are displayed on domains. ZIP file to fool users into thinking they are opening a ZIP file.

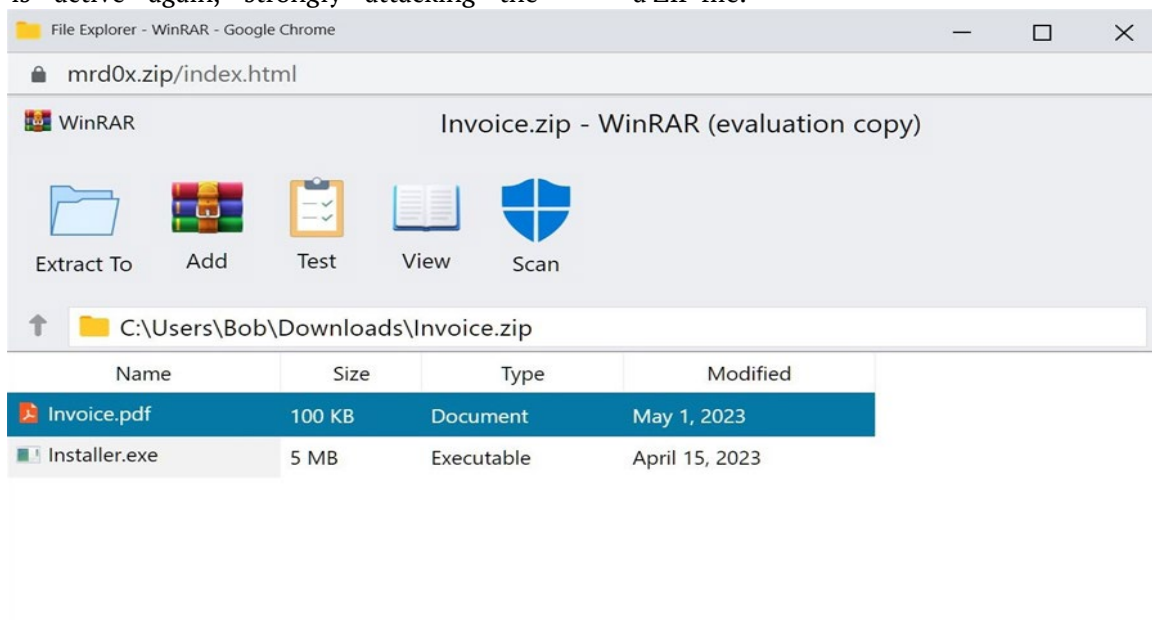


Fig. 2. Simulate WinRAR in the browser

To make this fake WinRAR window more convincing, the researchers implemented a dummy “Scan” button, which, when clicked, indicates that

the files have been scanned and no links were detected any threat.

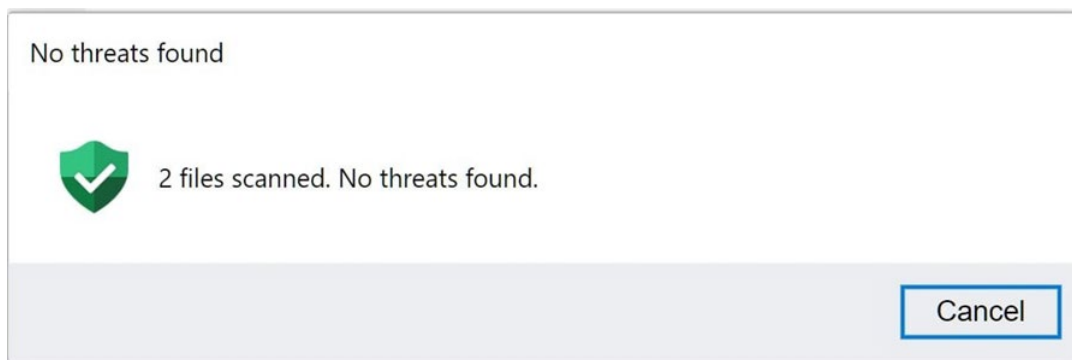


Fig. 3. Fake File Scanner

It's also worth mentioning that this phishing toolkit can be used for both credential theft and malware distribution. According to statistics of cybersecurity company Group-IB (Singapore), in 2022 there has been a 25% increase in the number of cases of using phishing toolkits, identifying 3,677 unique toolkits compared to 2021. Worthwhile Of particular interest is the growing trend of using Telegram to collect stolen data, with the rate nearly doubling from 5.6% in 2021 to 9.4% in 2022.

Due to the Gartner global spending on information security and risk management is about \$ 160 billion in 2022, an increase of 7.2% compared to 2021. Development trends and growth in demand for Cloud security most clearly recorded, with the highest growth rate reaching 22.04% from 2021 to 2022. After that, Application security also recorded a growth of 21.28% in the period 2021-

2022. The global information security market revenue is expected to reach 159.8 billion USD in 2022, with a share of for information security services, the market size is expected to reach 86.26 billion USD. Speed increase compound annual growth (CAGR) for the period 2022 - 2027 is about 13.33%, is expected to reach US\$298.7 billion by 2020 -2027 (Statista, July 2022). In particular, the information security market in the ASEAN region reached CAGR 2015 - 2025 is about 17%. Three countries contribute significantly to this growth, including Singapore, Malaysia, Indonesia, are expected to account for 75% of the market by 2025. Indonesia, Philippines, Vietnam and Malaysia are predicted to be the fastest growing markets. (International Data Corporation, Gartner; A.T. Kearney analysis, 2021).

Table  
(Unit: million dollars)

Group of products and services Growth	2021 Year	2022 Year	Growth (%)
Application Security	4,962.5	6,018.3	21.28%
Cloud Security	4,322.8	5,275.7	22.04%
Data Privacy	1,140.1	1,263.6	10.83%
Data Security	3,193.1	3,499.6	9.60%
Identity Access Management	15,865.0	18,019.3	13.58%
Infrastructure Protection	24,109.0	27,408.1	13.68%
Integrated Risk Management	5,647.4	6,220.6	10.15%
Network Security Equipment	17,558.0	19,076.4	8.65%
Other Information Security Software	1,767.4	2,031.8	14.96%
Security Services	71,081.0	71,684.0	0.85%
Consumer Security Software	8,103.3	8,658.9	6.86%
Total	157,749.7	169,156.2	7.23%

Vietnam's information security market shows signs of stability, thanks to digital transformation activities in many areas. According to the report of the Ministry of Information and Communications of Vietnam government, revenue in the field of network security (including B2B and B2C) reached VND 3,319 billion (about 140 million US Dollars) in 2022 (it will reach VND 2,613 billion in 2021, up

27%). In which, the B2B market size in 2022 will reach about VND 2,300 billion. The number of employees in cyber security enterprises in 2022 is 3,452 people (an increase of about 10%, 3,138) in 2021.

**Let's review the main information security trends in Vietnam in 2022**

1. The growing need to specialize in cloud translation by governments, businesses and organizations.

2. Trends in compliance with information security policies.

In general, in 2022, the Information Security Law tends to tighten the technical standards of products and services, as well as promote enterprises in the information security industry, and at the same time strengthen supervision information systems from ministries, government agencies to businesses, especially in financial - banking sector (due to the increase in demand for payments and electronic transactions). Forecast in 2023, information safety documents will become more and more strict in terms of technical requirements as well as equipment information security products and services necessary for critical infrastructure. In addition, issues of electronic transactions will be more strictly regulated, leading to the development of risk, fraud, behavioral control, banking transactions, electronic transactions in Vietnam. The population database is managed by the agency government, but is expected to be shared with banks, which will further promote security issues population data. Information security awareness of individuals will have to increase more and more in the coming years. Therefore, the market of information security for broad-spectrum audiences also needs to be considered.

## **II. Information security trends in Vietnam in the near future**

### **01. Data-centric Security trend**

After the impact of the Covid-19 pandemic, in 2022, the demand for remote work will increase significantly, thereby requiring on information sharing, more data mining, data security is an inevitable consequence. A survey was carry out by Standard & Poor's found that 58% of respondents plan to increase targets for data security, with 16% planning a significant increase. Even with that investment, the number of daily data breaches increasing. The ubiquity of data and the complexity of the ways in which information is shared creates an environment a field for hackers to attack vulnerabilities and steal data. The protection of people's data is also promoted by the Government of Vietnam. The electronic identity subject is responsible for protecting protect electronic identity information; secure factor authentication. Service users need to comply with regulations technical standards for electronic identification and authentication. Manage and secure electronic identity account information, ensure the safe use of electronic identity accounts... At the same time

comply with the provisions of the law on network information security, network security, electronic transactions, standards and technical regulations in the field of electronic authentication.

The activity of digitizing citizen data and using e-identifiers in Vietnam is increasing means that the need to protect user data of enterprise organizations is constantly expanding, especially distinguish groups with large volumes of data such as banks, insurance or government agencies, method... As users consume more data, database leaks also increase rapidly.

The impact of network data leaks has damaged many companies large and small, forcing them to step up network security to prevent future attacks.

### **02. Cloud security, specialized product lines for cloud, and integrated on the same platform**

In Vietnam, the trend of businesses moving to the Cloud is considered to increase sharply in time especially since the beginning of the Covid-19 pandemic. Also at this stage, the influence of the chain global chip supply, leading to longer delivery times for hardware devices than before. Along with the development, besides, there are always baits that threaten data security, new forms. The network industry is also changing rapidly. According to Vietnam Cyberspace Security Technology JSC (VNCS), up to 84% of units participated in a survey for that traditional information security measures do not work well in the cloud environment. So, demand for specialized product lines cloud security is increasing strongly. The information security monitoring services on cloud infrastructure, security assessment of cloud infrastructure security... need to be focused and develop further.

### **03. The requirement to comply with international information security policy (Security Compliance) is increasing**

The field of information security is becoming more and more important in Vietnam, targeting a key industry. According to the National Cybersecurity and Safety Strategy, proactively responding to challenges from cyberspace to 2025, with a vision to 2030 of the government, the strategy sets a goal to maintain and improve performance by 2030 the Vietnam's network safety and security ranking on global rankings; Vietnam has become one of Asia's leading cybersecurity and safety centers. Forming a market for safety and network security, with competition and influence in the whole region and the world, and maintaining the annual growth of 10 - 20 % per years in the revenue of the safety and network security market.... Therefore, compliance with international information security policy becomes an important factor to improve global competitiveness.

In the banking industry, the demand for compliance assessment with international standards is increasing after when the State bank promulgates regulations on the selection of compliant service providers international standards. At the end of March 2022, the PCI Security Standards Council (SSC), the organization that oversees the Payment Card Industry Data Security Standards (PCI DSS), announced the release of PCI DSS4.0 to replace the version 3.2.1, issued in 2018, expanded the regulatory criteria for Multi-factor Authentication (MFA) and passwords. Notable changes in this new version specifically include:

- Implement MFA for all access to cardholder data environments
- Replace the term “firewall” with “network security control” to support a variety of technologies more security.
- Increased flexibility for organizations to demonstrate how they are using other methods each other to achieve security goals;
- Adds targeted risk analytics to allow entities flexibility in determine how often they perform certain activities, in a way that best suits their business needs business and their level of risk.

#### **04. Attack Surface risks due to moving to the cloud and working remotely, requiring solutions and features to control attack surface.**

According to Gartner's forecast, the attack surface management market is in its infancy, but can serve as the foundation for the most effective enterprise information security plan in the world. near future. More and more organizations have encountered uncontrollable attack surfaces amid the COVID-19 pandemic and the widespread adoption of cloud services. According to statistics from Gartner, in 2022 just under 5% of attack surface management solutions are provided in information security platforms, however this number will increase to 70% by 2026.

The trend of moving to the cloud, integrating solutions on a single platform, the strong development of SaaS (Software as a Service), IoT (Internet of Things), OT (Operational Technology) has potential risks of unknown assets exposed to the internet. Therefore creating a large volume of demand for specialized solutions, featuring attack surface control (Attack Surface).

#### **05. OT Security system for critical infrastructure**

Due to the impact of the digital transformation revolution, technological devices began to be connected through the Internet IoT, and this creates an opportunity for attackers and hackers to infiltrate the system. In which the fields the major

sectors affected by OT are aviation, energy, and logistics. In Vietnam, OT security is a very important challenge, in which: awareness of OT security is still limited, mainly concentrated in large energy enterprises; approaching the OT environment for testing and testing while still ensuring the system operational stability; OT security experts are limited in Vietnam. Companies that provide OT security monitoring services in Vietnam are not many, requiring a team of experienced experts and information security tools specifically for OT devices.

#### **06. DevSecOps becomes a key business activity**

DevSecOps (short for Development, Security and Operations) aims to automate the integration of security at every stage of the software development lifecycle, or the “all components” mindset responsible for confidentiality”. DevSecOps integrates application security and infrastructure security one seamless way into Agile, DevOps tools and processes. It solves security problems when has just appeared with the advantages of fast, compact, easy and less expensive to repair. In addition, DevSecOps making application security and infrastructure security a shared responsibility of development, security, and operations teams, instead of, as in the past, being the sole responsibility of a separate security team. It enables “softer development, safer, earlier” by automating security delivery without slowing down the software development cycle.

A worldwide survey by Github with the participation of 4,300 companies and organizations that produce software, showed that the rate of DevSecOps adoption in software production has increased from 27% to 35.9% in just one year in 2021. This confirms, DevSecOps is and will continue to be the trend of information technology in the coming years. next year.

#### **07. Cyber Supply-chain risk Management**

According to a Gartner report in 2022, 89% of companies have experienced supply chain risks in the past 5 years, but the awareness of risks and plans to manage these risks of most companies are not yet really clear. Cyber supply-chain risks include: Risks from 3rd parties providing services, purchasing hardware devices, software infected with malicious code, risks when storing data from 3rd parties...

Therefore, solutions to assess and ensure information security for third parties (third-party risk governance) are expected to be interested in the near future.

In addition to the trends mentioned above, there are also potential trends, such as:

#### **+ Artificial Intelligence's Potential (AI)**

AI, along with machine learning, has resulted in major gains in cybersecurity, with AI being applied across all market sectors. AI has played a crucial role in the development of automated security systems, natural language processing, face recognition, and autonomous threat detection. It's also being used to construct intelligent malware and attacks to get beyond the most up-to-date data security measures. Artificial intelligence-based threat detection systems can predict new attacks and notify administrators of data breaches instantly.

#### + Integration and Automation

With the amount of data growing by the day, it is imperative that automation be used to provide more sophisticated data management. In today's challenging work climate, professionals and engineers are under increased pressure to deliver quick and effective solutions, making automation more helpful than ever. Security measurements are included in the agile process to build better secure software in every aspect. Larger, more complex online applications are much more difficult to safeguard, demanding incorporating automation and cyber security as core ideas in the software development process.

#### + Ransomware with a Specific Target

Targeted ransomware is another critical cybersecurity problem that we can't seem to ignore. Industries, particularly in industrialized countries, rely largely on specialized software to manage their everyday operations. These ransomware targets are more targeted, such as the Wanna Cry ransomware assault on NHS hospitals in England and

Scotland, which infected over 70,000 medical equipment. Though ransomware often threatens to reveal the victim's data unless a ransom is paid, it may also impact huge organizations or countries.

#### Литература

1. Kearney A.T. 2021, Cybersecurity in ASEAN: An Urgent Call to Action, <https://www.southeast-asia. Kearney.com/documents/1781738/1782318/Cybersecurity+in+ASEAN%E2%80%94An+Urgent+Call+to+Action.pdf/>
2. [https://mic.gov.vn/Upload\\_Moi/FileBaoCao/S%E1%BB%95-tay-%C4%9-1%E1%BB%93-h%E1%BB%8Da-Infographic-2021.pdf](https://mic.gov.vn/Upload_Moi/FileBaoCao/S%E1%BB%95-tay-%C4%9-1%E1%BB%93-h%E1%BB%8Da-Infographic-2021.pdf) (in Vietnamese).
3. [https://m.mic.gov.vn/mic\\_2020/Pages/TinTuc/154516/Doanh-thu-linh-vuc-ATTT-mang-6-thang-dau-nam-2022-tang-59-3-.html](https://m.mic.gov.vn/mic_2020/Pages/TinTuc/154516/Doanh-thu-linh-vuc-ATTT-mang-6-thang-dau-nam-2022-tang-59-3-.html) (in Vietnamese).
4. <https://www.fortra.com/blog/data-centric-security-what-it-and-why-does-it-matter>
5. <https://www.gartner.com/en/documents/4016190>
6. <https://www.gartner.com/en/supply-chain/trends/supply-chain-risk-awareness>
7. <https://seads.adb.org/report/e-economy-sea-2021-roaring-20s-sea-digital-decade>
8. <https://tapchinganhang.gov.vn/thi-truong-fintech-tai-viet-nam-co-hoi-va-thach-thuc.htm> (in Vietnamese).
9. <https://listings.pcisecuritystandards.org/documents/PCI-DSS-v4-0-SAQ-A.pdf>.

#### Лэ Кыонг

кандидат физико-математического наук, преподаватель,  
Вьетнамско-Японский университет, Вьетнамский национальный университет,  
Вьетнам, г. Ханой

#### Нгуен Зуй Фуонг

кандидат физико-математического наук, преподаватель,  
Академия народной безопасности, Вьетнам, г. Ханой

## ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ НА РЫНКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЬЕТНАМА И НЕКОТОРЫЕ ТРЕНДЫ БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

**Аннотация.** В статье проведен факт и анализ современного рынка информационной безопасности Вьетнама и рассмотрены тенденции в ближайшем будущем.

**Ключевые слова:** рынок информационной безопасности, тенденции информационной безопасности, Вьетнам.

# ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**ДАРОВСКАЯ Анастасия Александровна**

бакалавр истории, Российский университет дружбы народа им. Патриса Лумумбы,  
России, г. Москва

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЙ ТЕВТОНСКОГО И ЛИВОНСКОГО ОРДЕНОВ НА ТЕРРИТОРИИ ПРУССИИ И ПРИБАЛТИКИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются два ордена, которые активно занимались захватнической деятельностью в районе Прибалтики, а также проводится и сравнительный анализ этих двух орденов, который необходим для понимания возвышения одного и падение другого.

**Ключевые слова:** Тевтонский орден, Ливонский орден, Прибалтика, Пруссия, восточный крестовый поход.

Завоевания Тевтонского ордена в Пруссии и ордена Меченосцев или Ливонского в Прибалтики стали важным этапом развития орденов, а также тем этапом, который повернул историю, как Тевтонского, так и Ливонского орденов. Тевтонскому ордену удаётся достигнуть своих целей, став орденским государством и укрепив свой авторитет на европейской арене. Ливонский орден в своё время теряет своё могущество и прекращает своё существование при этом входит в состав Тевтонского ордена. Но остаётся вопрос, почему так получилось, почему один орден существует и в наше время, а другой давно потерял своё могущество.

Сравнение этих двух орденов в рамках завоевательного процесса возможен, так как завоевания проходили в одной климатической зоны, борьба проводилась против языческих племён восточной части Европы. Так же орден Меченосцев вливается в Тевтонский орден, получив название Ливонский. Но при этом стоит отметить, что несмотря на то, что Ливонский орден формально находился под властью верховного магистра Тевтонского ордена, но на правах широкой автономии, что позволяло принимать ордену самостоятельные решения, это можно видеть по политике ордена, которая проводилась уже после вступления ордена Меченосцев в состав Тевтонского ордена, в отличие от Добринского ордена, который был поглощён

целиком, без прав на широкую автономию. Поэтому сравнение вызывает интерес, примерно в одних и тех же условиях развитие орденов получилось разным. Что же послужило этими самыми факторами, которые так повлияли на развитие орденов.

Ордена были созданы примерно в одно время. Дата создания тевтонского ордена – 1190 год, а дата создания ордена Меченосцев – 1202 год. Разница в 12 лет не может считаться очень большой в рамках исторического процесса. Но получается, что Тевтонский орден становится более могущественным, по сравнению с орденом Меченосцев. При этом Тевтонский орден изначально создавался как орден клириков, а не как рыцарский. Орден Меченосцев же изначально является рыцарским. Так что с уверенностью можно сказать, что ордена при своём развитии начали отличаться благодаря ряду факторов, которые безусловно внесли свой вклад в то, что ордена проводили политику распространения христианской веры в условиях завоевательной политики немецких рыцарей и феодалов.

Теперь перейдем к непосредственному сравнению орденов. В первой и второй главе мы описали поступательное завоевание Пруссии Тевтонским орденом и завоевание Прибалтики орденом Меченосцев, позже Ливонским орденом. Условия завоевания были примерно

одинаковыми, климатические условия – умеренный климат на большей территории Пруссии и Прибалтики, языческое население, разделённое на племена. Но были разные условия как политические, так и условия эпохи.

Тевтонский орден приходит на территорию Пруссии с целью создания орденского государства, это была основной целью магистров Тевтонского ордена. Герман фон Зальца считал необходимым создание подобного государства, для укрепления позиций ордена. Для этого магистр производил поиски земель для освоения в Европе. Первоначальная попытка закрепиться в Венгрии потерпела неудачу, но потом магистр обращает своё внимание на ещё не занятые земли Пруссии. После чего постепенно подчиняет себе языческие земли, закрепляясь там. Идёт активное строительство городов и крепостей. Проводилась активная политика онемечивания земель Пруссии. Первыми замками на территории Пруссии становятся Торн [3, с. 49], Кульм [7], Мариенвердер [7] и так далее. Сначала города строились по берегу реки Вислы, что позволило наладить водное сообщение с немецкими княжествами. Крепости становились, так сказать, опорным пунктом завоевания земли, становясь его центром. В Пруссии строительного материала было немного, поэтому для строительства каменных крепостей приходилось завозить камень. Что не было большой проблемой, так как почти вся река Висла контролировалась Тевтонским орденом. Кирпичи изготавливались на месте. За надзор за строительством, управление поставщиками и передачей информации занимался в основном Тевтонский орден. Замки возводились не только как оборонительное сооружение, но также и как хозяйственные постройки. Основным пунктом распространения колонизации и онемечивания Земланда становится Кёнигсберг. Вокруг замка возникали поселения, однако они часто разорялись и разрушались, так как шла война между христианами и язычниками и последний совершали большое количество набегов на земли ордена. Поселенцы, которые прибывали в Пруссию с целью обработки земли, были вынуждены селиться чуть восточнее, такие поселения были исключительно земледельческими. Примерно так же проходило покорение и остальной части Пруссии.

Орден Меченосцев же был создан для защиты города Рига и для борьбы с неверными и распространения христианской веры. А

изначальная колонизация Прибалтики началась с купцов. В то время Европа жила торговлей, особенно это касалось немецких городов. В Германии появляются города Бремен, Гамбург. Так развивается торговля в Балтийском регионе. Купцы начинают искать пути для освоения нового региона, были необходимы земли для добычи сырья.

Так в Хронике Ливонии упоминается, что первыми жителями, которые прибыли в Прибалтику, были священники и торговцы, купцы. Так можно предположить, что купцы и священники находились в свою очередь в чём-то вроде взаимовыгодного союза. Это можно увидеть на примере того, что при заключении договора с полоцким князем было оговорено, то, что для купцов из Ливонии будут привилегии в торговле. Скорее всего именно купечество спонсировало постройку замков в Прибалтике. После того как в Ливонию прибыло уже довольно большое число переселенцев, тогда был заложен город Рига. В Хронике Ливонии подчёркивается, что важным фактором помимо больших пастбищ было, что город был рядом с водой, так что можно было организовать порт [1, с. 80]. Что опять приводит нас к выводу, что купцы имели особое влияние. Но также было очень важно наличие стоянки для кораблей, так как ещё молодая крепость зависела от поставок из немецких городов, а также это было необходимо для прибытия новых пилигримов. И так мы так же видим, что причиной создания ордена Меченосцев было, защита имущества немецких городов в Прибалтике и распространение христианства. При создании этого ордена не было грандиозных планов по созданию орденского государства на территории Прибалтики. К тому же все новые земли, которые завоевывал орден, он был вынужден делить с епископом. Тевтонский же орден получал всю захваченную землю под свою власть.

Также стоит отметить, что немецкие колонисты в Пруссии основательно закреплялись, уезжая туда чаще всего на всю жизнь. Выходило так что Пруссию можно было считать продолжением Священной римской империи. В то время как в Прибалтику так же прибывали немецкие рыцари, купцы, но в основном они возвращались обратно в Германию, не задерживаясь на долго в этом регионе. Поэтому Прибалтику стоит считать больше так называемой колонией. Немецкое население в Прибалтике всегда составляло не большой процент по отношению к коренному населению. А также хоть



и орден Меченосцев имел постоянный гарнизон в Риге, но зачастую рыцари, которых привозил из Германии епископ, через некоторое время возвращались на родину, из-за чего для ордена была крайне важна поддержка вождей язычников, которые приняли христианство, таких как Каупо. Тевтонский же орден не нуждался до такой степени в помощи перешедших в христианскую веру язычников, что позволяло более жестко управлять Пруссией.

Устройство орденов было схоже. Во главе ордена был магистр, который управлял орденном, но его власть ограничивалась Генеральным капитулом, который был должен созываться для решения всех важных вопросов. Однако созыв Капитула происходил не часто, в основном его созывали в кризисные ситуации для ордена. Это случалось от части, потому что с увеличением территорий верховный магистр получал больше власти и меньше контролировался Капитулом. После верховного магистра идет ландмейстер, он являлся заместителем магистра в областях Тевтонского ордена, после присоединения ордена Меченосцев, ландмейстер стал управлять Ливонией, а также ландмейстер управлял и Пруссией. После ландмейстера идет ландкомтур, он управлял баллеем. Комтур – низшая должность, которая управляла комтурствами. В ордене Меченосцев так же, как и в тевтонском был верховный магистр, он выбирался орденскими братьями, выбор же не нуждался в утверждении. Магистр имел неограниченную власть и только в крайних случаях должен был созывать конвент или капитул. Так мы видим, что в ордене Меченосцев верховный магистр имел больше свободы в выборе решений. Остальные должности в ордене Меченосцев назвать сложно, так как об это мне осталось прямых свидетельств. Однако в отличие от Тевтонского ордена, орден Меченосцев должен был подчиняться епископу Ливонии.

Земли и Тевтонский орден и орден Меченосцев осваивали примерно одинаковым способом. Политика «Огнем и мечом» работала и в Пруссии, и в Ливонии. Языческие племена, которые в ответ на агрессию орденов выступали с походами на земли орденов, разоряли её и жестоко карали. И так получалось, что орден захватывал землю, разорял её и сжигал поселения, а потом в ответ язычники собирали войско и нападали на земли ордена и так же грабили и сжигали поселения. Тевтонский орден отвечал на такие проявления агрессии со стороны язычников намного более жестоко, чем орден

Меченосцев. У Тевтонского ордена была цель помимо распространения христианство среди язычников, также завоевать как можно больше земель, и те земли, которые отказывались от христианской веры, зачастую бывали разорены так, что пустовали потом довольно длительное время. К тому же Тевтонский орден активно поддерживался папством, не раз были созваны папой римским крестовые походы на Пруссию. Так же в Тевтонский орден был стабильный приход рыцарей и монахов. Орден Меченосцев же наоборот, епископ Адриан совершал большое количество поездок в Германию, для того чтобы призвать новых пилигримов для борьбы за христианскую веру. Об этих поездках можно найти упоминание в Хронике Ливонии. Так же очень часто пользовались язычники тем, что епископ отсутствовал в Ливонии, нападая на города. Папа римский собирал крестовые походы на Прибалтику крайне редко, количество крестовых походов в Прибалтику не идёт не в какое сравнение с количеством походов в Пруссию.

Также немаловажным фактором для сравнения являются соседи Пруссии и Прибалтики. Помимо языческих племён соседями Пруссии и Прибалтики так же были и уже сформированные государства. Пруссию окружали Мазовия, Польша, Литва и Померания. Так мы видим, что большинство этих государств были католические и подчинялись папе римскому. Что облегчало ведение завоевательной политики Тевтонскому ордену в Пруссии. Хоть многим и не нравилось подобное усиление Тевтонского ордена, а также некоторые хотели подчинить земли Пруссии себе. Но благодаря патронажу папы и императора Священной Римской империи это представлялось крайне сложным предприятием. Ливонский орден же был окружён государствами и княжествами, которые не подчинялись папе римскому. Литва, которая ещё была языческой, или как она называлась в XIII веке Жемайтия, а также Новгород и Псков. На Руси тогда была феодальная раздробленность, но русские княжества, такие как Новгородское и Псковское были весьма грозными врагами. И хотя они не подчинялись папе римскому, но всё равно принадлежали к христианской вере, точнее к восточной ветви – православию. Но это уже не давало морального права и оправдания крестоносцам для активного продвижения в русские земли, но при этом у Новгородского и Псковского княжества были свои интересы в Эстонии. Поэтому с некоторой

периодичностью русские были союзниками язычников или крестоносцев. Но с такими соседствующими государствами намного сложнее строить политику экспансии, чем соседи, которые находятся во власти католической церкви. Поэтому внешние условия тоже можно считать, как те, которые повлияли на могущество ордена.

Бесспорно так же на развитие Тевтонского ордена повлиял Герман фон Зальца, который успешно проводил политику по укреплению авторитета ордена и накоплению сил. Так же как умелый политик он заручился поддержкой папы римского и императора Священной Римской империи, что позволило ему получить привилегии с обеих сторон, которые он умело использовал для получения права завоевание Пруссии. Магистры ордена Меченосцев не были настолько выдающимися политиками, о них сохранилось не так много сведений в хрониках, как о Германе фон Зальца, которому Перт из Дубсбурга посвящает одну из «глав» Хроники земли Прусской. Также стоит отметить, что в основном ливонские хроники сообщают о епископах, при которых был орден, из чего можно сделать вывод, что епископы обладали наибольшим могуществом по сравнению с верховным магистром ордена Меченосцев.

Если подвести итоги, то различались цели, программа самого заселения, у Тевтонского ордена она была целенаправленная на онемечивание региона, в то время как орден Меченосцев перед собой такую задачу не ставил. Переселенцы из германских земель оставались в Пруссии на всю жизнь, в то время как пилигримы, которые прибывали в Ливонию, оставались там на не продолжительный отрывок времени. Подчинение епископу ордена Меченосцев так же сыграло свою роль. Так же были и внешние причины, такие как страны соседи, Пруссия была окружена странами, которые в основном подчинялись папе римскому, в то время как Ливония также соседствовала с Русскими княжествами. И противостояние между Русскими княжествами, Новгородским и псковским, сыграло не последнюю роль в том, что Ливонский орден в итоге потерял своё могущество, что способствовало его падению. А также Пруссия представляла собой продолжение империи, в то время как Ливония считалась больше, если так можно выразиться колонией.

## Литература

1. Генрих Латвийский Хроника Ливонии / Пер. с лат. предисл. В.А. Быстрицкого; коммент. С.А. Аннинского. М., 1938.
2. Герман Вартберг Ливонская хроника URL: <http://lib.ru/INOOLD/BALTIA/livonia.txt> 02.07.2023
3. Матузова В. И. Петр из Дусбурга. Хроника земли Прусской. М.: Ладомир, 1997.
4. Пельплинские анналы URL: [https://www.vostlit.info/Texts/rus12/Ann\\_Pelplin/text.phtml?id=1079](https://www.vostlit.info/Texts/rus12/Ann_Pelplin/text.phtml?id=1079) 27.06.2023.
5. Старшая ливонская рифмованная хроника URL: [https://www.vostlit.info/Texts/rus12/Livl\\_Alte\\_Reimschronik\\_II/frametext1.htm?ysclid=141793dszy](https://www.vostlit.info/Texts/rus12/Livl_Alte_Reimschronik_II/frametext1.htm?ysclid=141793dszy) 28.06.2023.
6. Старшая Оливская Хроника URL: [https://www.vostlit.info/Texts/rus17/Chr\\_Olivense/frametext1.htm](https://www.vostlit.info/Texts/rus17/Chr_Olivense/frametext1.htm) 4.07.2023
7. Торнский анналист URL: [https://www.vostlit.info/Texts/rus17/Ann\\_Thorun/frametext.htm](https://www.vostlit.info/Texts/rus17/Ann_Thorun/frametext.htm) 22.06.2023
8. Богдан А. Тевтонские рыцари СПб.: Евразия 2008.
9. Бокман Х. Немецкий орден. Двенадцать глав из его истории. – М.: Ладомир 2004.
10. Исупов В. С., Кретицин Г. В. Восточная Пруссия с древнейших времен. Калининград: Калининградское книжное издательство 1996.
11. Конопленко А. А. Административно-территориальное отделение ордена меченосцев URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-territorialnye-otdeleniya-ordena-mechenostsev/viewer> 24.06.2023
12. Новиков А. С. Любек и попытка основания города в Самбии (середина XIII века) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubek-i-popytka-osnovaniya-goroda-v-sambii-seredina-xiii-veka/viewer> 30.06.2023
13. Павлов О. Д. Колонизация Прибалтики в описании «Хроники Ливонии» Генриха Латвийского URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolonizatsiya-pribaltiki-v-opisanii-hroniki-livonii-genriha-latviyskogo/viewer> 21.06.2023
14. Урбан В Тевтонский орден – М.: АСТ Москва: Хранитель 2007.
15. Чешихин Е. В. История Ливонии с древнейших времён Рига: типография А. И. Липинского 1884.

**DOROVSKAYA Anastasia Alexandrovna**

Bachelor of History, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba,  
Russia, Moscow

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ACTIONS  
OF THE TEUTONIC AND LIVONIAN ORDERS ON THE TERRITORY  
OF PRUSSIA AND THE BALTIC STATES**

***Abstract.** The article examines two orders that were actively engaged in aggressive activities in the Baltic region, and also conducts a comparative analysis of these two orders, which is necessary to understand the rise of one and the fall of the other.*

***Keywords:** Teutonic Order, Livonian Order, Baltic States, Prussia, Eastern Crusade.*

**САМАРИНА Мария Дмитриевна**

бакалавр исторического факультета,

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент, кандидат исторических наук Лазарева Арина Владимировна*

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (ПО МЕМУАРАМ СОВРЕМЕННОКОВ)**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль политической элиты Германии в истории страны накануне Первой мировой войны.

**Ключевые слова:** Вильгельм Второй, Германия, Отто фон Бисмарк, политическая элита.

### **Введение**

Единая Германская Империя возникла в 1871 году. Огромную роль в объединении страны сыграл Отто фон Бисмарк. Именно он был ключевой политической фигурой в это время, оказывая огромное влияние на императора Вильгельма Первого. Канцлер повлиял и на содержание созданной конституции империи. Политическую систему, которую она фиксировала, называют "псевдоконституционным абсолютизмом". Крайне важной фигурой естественно был канцлер: он был подотчетен исключительно императору, председательствовал в высшем органе власти Германской Империи - бундесрате.

Ключевая роль Бисмарка сохранялась до 1890 года, пока к власти не пришёл Вильгельм Второй. Новый император стремился к самостоятельному правлению, а также не сошёлся во мнении с Бисмарком по многим вопросам, поэтому канцлер подал в отставку. Последующий период получил название "вильгельмовская эпоха" или период "личного правления" Вильгельма Второго, и характеризуется вмешательством кайзера в вопросы внутренней политики, единоличным назначением на государственные посты.

В данной статье будет исследоваться именно второй период, то есть время от прихода к власти Вильгельма Второго и отставки Бисмарка до Первой мировой войны, хотя безусловно необходимо будет сослаться на период господства Бисмарка, который оказал огромное влияние на последующие процессы. Что касается последующих событий, то правление Вильгельма закончилось к концу первой мировой войны революцией и его отречением.

Однако здесь мы не будем касаться периода войны, так как это отдельная обширная тема.

Цель работы - на основе мемуаров составить представление об особенностях политической элиты Германии и её роли в истории страны в конце 19 - начале 20 века.

### **Источники.**

В данной работе использованы мемуары представителей политической элиты конца 19-начала 20 века. Во-первых, привлечены мемуары канцлера Отто фон Бисмарка, а именно третий том его книги "Мысли и воспоминания". Знаменитый немецкий дипломат, главным достижением которого стало создание Германской империи, после своей отставки написал мемуары в трех томах, которые были опубликованы в 1898 году. Это не просто воспоминания, но и политическое завещание канцлера, обращённое, по его словам, "к сынам и внукам для понимания прошлого и поучения на будущее".

В связи с тем, что в статье рассматривается период после 1890 года, нам важен третий том этого произведения, поскольку именно в нём Бисмарк описывает период после своей отставки. Канцлер даёт свою оценку Вильгельму Второму, его двору, политическим движениям. Хотя к этому моменту Бисмарк уже является скорее наблюдателем со стороны, поскольку отошёл от государственных дел, всё же его сведения очень ценны, поскольку он по-прежнему оставался влиятельной личностью и находился в центре событий.

Ещё одним источником являются воспоминания канцлера так называемой "вильгельмовской эпохи" Бернгарда фон Бюлова. Канцлер происходил из старинного макленбургского

рода, его отец был секретарем в министерстве иностранных дел при Отто фон Бисмарке. Бюлов получил юридическое образование, во франко-германской войне заслужил офицерское звание. После поступил на службу в министерство иностранных дел, а в 1900 году был назначен на пост рейхсканцлера и премьер-министра Пруссии, который занимал до 1909 года. Когда закончилась Первая мировая война, жил на пожизненной пенсии в Риме, там он и написал свои мемуары, изданные в 1930-31 гг. Это произведение вызвало большой общественный резонанс, особенно из-за критики Вильгельма Второго.

И, наконец, в качестве источника привлечены мемуары самого императора Вильгельма Второго. Они написаны императором уже после революции и отречения и охватывают период с 1878 по 1918 год. В своей книге Вильгельм рассуждает о прошлом настоящем Германии, даёт свою оценку историческим событиям. Автор достаточно откровенно рассказывает о себе, своих решениях и идеях, характеризует ближайшее окружение. Эти воспоминания – ценный источник информации как о самой личности императора, так и о его взаимоотношениях с политическими деятелями изучаемой нами эпохи.

## **Глава 1. Император Вильгельм II**

### **1.1. Характеристика личности императора**

В этой главе мы рассмотрим личность последнего императора Германской Империи, Вильгельма Второго, принадлежавшего к прусскому дому Гогенцоллернов. Сначала кратко обратимся к его детским и юношеским годам, которые, безусловно, оказали влияние на формирование его характера. Он родился 27 января 1859 года, его родителями был принц, в будущем император, Фридрих Третий и британская принцесса Виктория. Его детские годы были сильно омрачены врождёнными заболеваниями, например, у него была парализована левая рука, которая на всю жизнь потом осталась короче правой. По мнению А. И. Патрушева "скорее всего, он страдал комплексом неполноценности, поскольку его поврежденная при рождении левая рука была короче правой и полупарализована. Многие историки полагают, что этим и объясняется крайняя неуравновешенность характера Вильгельма II" [5].

Родители пытались воспитывать его "в духе уважения к английским парламентским

традициям". Однако довольно скоро его воспитание перешло "в руки теологов и военных генералов" [6], вероятно, по настоянию Бисмарка и Вильгельма Первого.

Вильгельм обладал противоречивым характером. Бисмарк пишет, что император избрал в себя разносторонние свойства своих предков. От Вильгельма Первого он унаследовал "любовь к пышности, склонность в торжественных случаях к придворному церемониалу...и живейшую восприимчивость к ловкой похвале". "Склонность к самовластному управлению государством" он получил от Фридриха-Вильгельма I и Фридриха II. Подверженность мистическим влияниям унаследована им от Фридриха-Вильгельма II и, наконец, "дар красноречия и потребность пользоваться им чаще, чем следует" связывает его с Фридрихом-Вильгельмом IV [3].

У Вильгельма было множество положительных качеств. Бюлов пишет, что император обладал способностью необычайно быстро всё усваивать. Помимо полученного им в детстве образования, Вильгельм стремился осваивать новые области знаний. "С живым интересом" он "старался содействовать решению вопросов науки, искусства, открытий, врачебного дела" [3]. Император увлекался античной культурой, ассириологией, археологией. Причем это был не пассивный интерес, он сам стал председателем в обществе изучения Востока и "не пропустил ни одного из публичных докладов этого общества". Также он содействовал археологическим раскопкам, договаривался по этому поводу с турецким правительством и даже лично занимался раскопками. То есть вопросы науки и культуры волновали императора возможно не меньше государственных дел, он всегда находил на это время, энергию и средства.

Несмотря на свои детские болезни, по словам Бюлова, Вильгельм был "воплощением здоровья и силы", но при этом являлся неврастеником и поэтому переходил "от слишком большого оптимизма к такому же преувеличенному пессимизму" [4].

Таким образом, Вильгельм безусловно обладал важными для монарха качествами: он был сведущим во многих областях, активно участвовал в различных сферах управления государством, ему была небезразлична жизнь народа. Однако его импульсивность, склонность к необдуманному решению негативно сказывались на отношении к нему в обществе, которое мы рассмотрим в следующей главе.

## 1.2. Разрыв с Бисмарком

Вильгельм вырос в поколении поклонников Бисмарка и, безусловно, был воспитан так, что не мог не преклоняться перед великим канцлером. Как пишет сам император: "мы все считали его величайшим государственным деятелем своего времени и гордились тем, что он немец". Бисмарк был идиолом для принца Вильгельма.

Однако, придя к власти, Вильгельм очень быстро разошелся с Бисмарком и тот подал в отставку. Как же это произошло? По словам Вильгельма, Бисмарк сам уничтожил тот идеал, того идола, которым он был для принца. Это произошло из-за того, что император, несмотря на всё своё уважение к канцлеру, не мог "взять на себя ответственность за те политические планы и действия князя", которые он считал ошибочными [4].

Разберемся, по каким же вопросам возникли разногласия между императором и канцлером. В первую очередь это был вопрос о рабочем законодательстве. Бисмарк выступал за борьбу против социал-демократии. За этим кроется более глубокое расхождение во взглядах. Бисмарк, по мнению императора, смотрел на решение вопросов "исключительно с точки зрения государственной целесообразности". он признавал заботу о рабочих постольку, "поскольку правительство найдет это необходимым", в то время как Вильгельм "хотел завоевать душу немецкого рабочего". Такая позиция вытекала из его представления о правителе как об отце своих подданных, осознании ответственности перед своим народом. Как пишет в своей работе В.Н. Перцев, Вильгельм считал, что как "отец своих подданных...он одинаково заботиться об интересах всех сословий и защищать слабых от притеснений сильных" [6].

Таким образом император планировал нанести удар по социал-демократии, поскольку "рабочие скорее пойдут за своим императором, ставшим на путь социальных реформ, чем за социал-демократическими вождями". Бисмарк же считал, что рабочие законы "не ослабили социал-демократического движения, а потому убедился в необходимости силовых методов борьбы.

Кроме этого, были и другие поводы для разногласия. Например, Бисмарк попытался договориться с политическими силами центра, которые представлял Виндгорст. Достигнуть согласия удалось, однако "император был очень

недоволен тем, что канцлер ведёт без его ведома переговоры с парламентскими вождями".

Также Вильгельму очень не нравилось то, что Бисмарк недостаточно осведомлял его о действиях во внешней политике. Дело в том, что император считал всё связанное с военным делом "своей исключительной областью". Также император не одобрял культурную борьбу, выступая за равноправие католиков и протестантов. И, наконец, Бисмарк не хотел уступать императору в вопросе "о праве отдельных министров делать самостоятельные доклады императору без ведома канцлера" [4].

В целом, основной причиной разрыва стало нежелание друг другу ни в чем уступить, исходящее из особенностей характеров двух великих людей. Бисмарк привык к лояльности Вильгельма Первого и не хотел потерять своё влияние, а Вильгельм Второй сам "хотел быть своим канцлером" [7], и ему нужны были послушные министры.

Таким образом, разрыв императора с Бисмарком был неизбежен. Во-первых, в силу особенностей их характеров и нежелания уступить друг другу, стремления лично руководить всеми делами в государстве. Во-вторых, из-за множества разногласий как в отдельных вопросах, так и в целом во взгляде на роль государства в жизни народа. Однако, несмотря на уход "железного канцлера" в отставку, его влияние всё равно сохранилось хотя бы потому, что основная часть политиков, в том числе и сам Вильгельм, сформировались при Бисмарке.

## Глава 2. Высшие политические слои германского общества

### 2.1. Общая характеристика

Теперь обратимся к характеристике политической элиты, окружавшей Вильгельма. Важной проблемой была перестройка на новый курс после ухода в отставку князя Бисмарка. Как пишет Бюлов, ни в коем случае нельзя было "создавать впечатления, будто бы представители нового курса обращаются за советом к великому носителю старого курса или нуждаются в его попечениях" [3]. То есть влияние канцлера ещё оставалось очень велико, но теперь это не одобрялось.

Кроме того, было трудно найти преемника Бисмарку. Император Вильгельм считал, что "кто бы он ни был, преемника этого могучего канцлера с самого начала ожидали тяжёлые жертвы без надежды на признание" [4], поскольку его бы посчитали узурпатором. Кроме того, Бисмарк по-прежнему способен был

оказывать влияние на общественное мнение и сам стал бы оказывать противодействие.

Несмотря на это, в целом у императора было достаточно талантливых сотрудников, "которые имеют собственные взгляды и могли бы по соответствующему вопросу противоречить ему, опираясь на авторитет своих знаний и опыта".

Отдельной проблемой было Министерство иностранных дел. Оно "и в народе, и в армии пользовалось общей нелюбовью". Бюлов называл его "лавочкой" и писал, что "в министерстве густыми облаками нависли испарения интриг, накопившихся там за многие годы", там работали "почти лишь одни посредственные люди, работа велась удовлетворительно" [3].

Отчасти это было результатом того, что при князе Бисмарке сотрудники Министерства иностранных дел "не получили хорошей школы", поэтому после ухода Бисмарка оказалось, что они не были готовы к самостоятельной политике, поскольку канцлер держал всё в своих руках. Вильгельм считал также, что в Германии вообще сложно подготовить хороших дипломатов, поскольку "народ не одарен дипломатическими талантами".

Таким образом, мы видим, что политическая элита при Вильгельме Втором всё ещё находилась под большим влиянием предыдущей эпохи. Это создавало определённые проблемы: сложность в поиске преемников, поскольку их могли не принять сторонники Бисмарка, неподготовленность политических деятелей к самостоятельному правлению. Однако в целом в окружении Вильгельма было много достойных личностей.

## 2.2. Политические партии

В этой главе будут рассмотрены основные политические течения этого периода, взаимодействию партий с императором и канцлерами. Бисмарк в период своего канцлерства опирался на блок "картельные партии", то есть на либералов и консерваторов. Однако 1878-79 гг. стали "гранью во внутриполитическом развитии эры Бисмарка", он пошёл на разрыв с партией национал-либералов. Кроме того, распался сам картель из либералов и консерваторов. В итоге в рейхстаге 1890 года увеличилось число голосов за социал-демократов.

В период канцлерства Гогенлоэ при поддержке Вильгельма было проведено наступление на социал-демократию. Как писал сам Вильгельм, он "не был настроен отрицательно против ни одной партии", кроме социалистов

[4]. Однако не простые отношения были у императора и с консерваторами.

Среди консерваторов "было много членов, имевших прямые сношения с двором" и лично с Вильгельмом, что позволяло этой партии легче, чем любой другой, узнавать о планах императора и обсуждать их с ним. Кроме того, у них был большой опыт в политике и самостоятельные взгляды и таким образом пришли к "стойким государственно-политическим убеждениям". Именно из их рядов выдвигались великие государственные деятели, "выдающиеся министры, блестящий офицерский корпус, образцовое чиновничество". Вильгельм признавал и то, что "их преданность королю была непоколебимой". Однако император видел их недостаток в том, что они были "слишком консервативны", тогда как сам император хотел содействовать развитию страны, "в особенности же ее промышленности и торговли" [4].

Следующему канцлеру, Б. Бюлову, удалось объединить консерваторов с либералами, за что ему был очень признателен император. Однако со временем всё больше обнаруживалось "охлаждение между канцлером и партиями", кроме того, консерваторы начали отгораживаться от либералов. В конце концов, этот блок "вместе с канцлером был погублен центром и социалистами" [1].

В итоге в годы канцлерства Бетман-Гольвега партийная система Германской империи зашла в тупик. Ни одна из трёх парламентских партий (социал-демократы, национал-либералы, консерваторы) не была в состоянии "обеспечить стабильную деятельность рейхстага". В результате канцлер старался меньше взаимодействовать с рейхстагом, "парламент терял авторитет в германском обществе" [1]. Кроме того, кульминации достигла милитаризация германского общества.

Таким образом, основными политическими силами в этот период либералы, консерваторы и социал-демократы. Поскольку правительство было негативно настроено против социалистов, основную ставку оно делало на объединение демократической и либеральной партий. Однако к началу Первой мировой войны политическая ситуация в рейхстаге зашла в тупик, поскольку партии оказались совершенно не в состоянии друг с другом договориться.

## Глава 3. Роль элиты в управлении государством

При императоре Вильгельме Втором большую роль, чем раньше, играли императорские

кабинеты. Идеалом императора была система управления посредством "личных кабинетов в чистом её виде". Весь период правления Вильгельма кабинеты сохраняли большое влияние, хотя замыслы императора полностью осуществить не удалось.

Дело в том, что изначально император обещал каждому министру "полную свободу действий в его ведомстве". Однако это оказалось невозможным, поскольку сначала, пока Бисмарк стоял у власти, он "сохранял за собой решающее слово и этим парализовал самостоятельность своих сотрудников" [4]. По сути, министры были орудием Бисмарка, полностью подчиняясь его решениям. После отставки канцлера мало что изменилось. Вильгельм писал в своих воспоминаниях: "Я всё больше и больше убеждался в том, что, в сущности, не располагаю никакими министрами, и что эти господа из кабинета по старой привычке смотрят на себя как на чиновников князя Бисмарка". Сам "железный канцлер" говорил, что он "давно испытывал ощущение, что значительная часть (его) коллег в Пруссии и подчиненных по имперской службе" смотрели на него "как на бремя, тяжесть, давление которой мешает их собственному продвижению вперед".

Влияние "железного канцлера" было настолько велико, что на него приходилось ориентироваться и при выборе ему преемников. Именно так был назначен Каприви, принадлежавший к поколению Бисмарка, а после Бюлов, который мог внушать больше доверия Бисмарку, давал бы ему "меньше простора для критики и нападок".

Период после 1890 года носит название эпохи "личного правления" Вильгельма Второго. Однако насколько в действительности была независима политика императора? Во-первых, политическая роль сторонников Бисмарка, как видим, была огромна, это ограничивало свободу действий императора, накладывало отпечаток на характер многих политических решений.

Кроме того, как пишет В.Н. Перцев, при всей категоричности императора Вильгельма, при всей его уверенности в своих силах "настоящей воли у него никогда не было", "как у большинства слишком много говорящих людей, его энергия часто почти целиком уходила на красноречие и словесные заявления" [6], а на стойкие и волевые решения он часто оказывался

неспособен. Поэтому большое влияние на императора оказывали канцлеры.

Особенно сильно влиял на Вильгельма Бюлов. Например, когда решался вопрос о поезде в Танжер во время Марокканского кризиса, канцлер настойчиво требовал, чтобы император "считался с мнением немецкого народа и германского рейхстага, которые желают этого шага". То есть канцлер мог настоять на решении, в котором были заинтересованы близкие к императору круги. Также Вильгельм описывал ситуацию, когда канцлер читал ему лекцию о его "политических прегрешениях". Хотя император был оскорблен этим и, по его словам, "канцлер своим поведением нанес тяжелый удар прочному доверию и искренней дружбе" между ними, всё же тот факт, что подобная ситуация была возможна, говорит о зависимости Вильгельма от мнения Бюлова.

Стремление императора к самостоятельному правлению вызывало недовольство придворных кругов. Так канцлер Бюлов писал: "До тех пор, пока Гогенлоэ и Гольштейн крепко держат бразды внешней политике в своих руках, мы сможем еще хорошо лавировать, несмотря на случайные вмешательства императора" [3]. Из этого мы видим, что окружение императора стремилось противодействовать активному участию императора в государственных делах.

Ключевыми фигурами в политической системе Германии были император и канцлер. В этой главе мы видим, как распределялась власть между ними. С одной стороны, Вильгельм отстаивал свою главную роль в управлении страной. С другой - в силу своего характера и обстоятельств вынужден был считаться с мнением канцлеров и даже выслушивать их обвинения и поучения.

#### **Вывод.**

Таким образом, политическая элита Германской Империи в период от отставки Бисмарка до Первой мировой войны представляет переходный этап. По-прежнему сохранялось огромное влияние "железного канцлера", под его влиянием назначались новые канцлеры, министры ориентировались в своей политике на мнение Бисмарка и его сторонников. Однако ситуация постепенно менялась. Вильгельм вступил в конфликт с Бисмарком, не сходясь с ним во мнении по ряду вопросов и стремясь к самостоятельной политике. В результате канцлеры искали компромисс между старыми традициями и новыми идеями императора,



постепенно склоняясь к последнему. Этот период носит название "вильгельмовской эпохи". Действительно, император, считавший себя отцом германского народа, увлеченный патерналистскими идеями, стремился максимально самостоятельно управлять государством. Однако у него не было воли "железного канцлера", он был вынужден считаться с мнением своих канцлеров, тем более что они не были довольны его чрезмерным вмешательством в государственные дела, поскольку считали императора чрезмерно импульсивным и не способным к разумной политике. В целом, в обществе росло недовольство Вильгельмом во всех слоях. Политическую элиту этого периода нельзя назвать единой, в ней было множество конфликтов и противоречий. Во-первых, столкновение сторонников Бисмарка и приверженцев нового курса, во-вторых, существование различных политических течений, конфликтовавших как друг с другом, так и с канцлерами. Ко

времени начала Первой мировой войны обострилось недовольство общества по отношению к императору, партийная система зашла в тупик из-за неспособности политических партий договориться друг с другом и с канцлером.

#### Литература

1. Бернд Б., Галактионов Ю. История Германии. Том 2. От создания Германской империи до начала XXI века. М., 2008.
2. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т.3. М., 1940.
3. Бюлов Б. Воспоминания. – М.-Л., 1935.
4. Вильгельм II. Мемуары. События и люди 1878-1918. Минск., 2003.
5. Патрушев А. И. Германская история. М., 2003.
6. Перцев В.Н. Гогенцоллерны. Минск. 2003.
7. Шульце Х. Краткая история Германии. М., 2004.

**SAMARINA Mariia Dmitrievna**

Bachelor of History Faculty, Lomonosov Moscow State University,  
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor, Candidate of Historical Sciences  
Lazareva Arina Vladimirovna*

### **THE POLITICAL ELITE OF GERMANY IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURIES (ACCORDING TO THE MEMOIRS OF CONTEMPORARIES)**

**Abstract.** *The article discusses the role of the German political elite in the history of the country on the eve of the First World War.*

**Keywords:** *Wilhelm II, Germany, Otto von Bismarck, political elite.*

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

**ИРИЖЕПОВА Ирина Руслановна**

студентка факультета непрерывного образования,  
Северо-Западный филиал Российского университета правосудия,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ М. А. БУЛГАКОВЫМ БИБЛЕЙСКОГО ОБРАЗА ИИСУСА ХРИСТА В РОМАНЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

**Аннотация.** В статье проведен анализ библейских мотивов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», а также выявлены сходства и различия между Иешуа Га-Ноцри и его библейским прототипом.

**Ключевые слова:** «Мастер и Маргарита», Михаил Булгаков, библейские образы, библейские мотивы, Иисус Христос, Иешуа Га-Ноцри.

Большинство литературоведов называют роман «Мастер и Маргарита» «закатным романом» Михаила Афанасьевича Булгакова. Это произведение неразрывно связано с предшествующим ему творчеством писателя; роман включает в себя основные мотивы произведений Булгакова, в том числе мотивы библейские. В целом же библейские мотивы в романе затрагиваются так часто, что неподготовленному читателю, не знакомому с Библией, будет трудно понять смысл произведения.

Действительно, говоря о мотивах романа «Мастер и Маргарита», нельзя не затронуть мотивы библейские, так как они являются важной составляющей мотивной структуры романа. Примечательно, что образы и персонажи «Мастера и Маргариты», частично заимствованные из Нового Завета, не всегда совпадают с их библейскими прототипами. Однако говорить о том, что это несовпадение вызвано тем, что Булгаков не был хорошо знаком с Библией, неправильно – по свидетельству литературоведа Александра Зеркалова, при написании романа Булгаков обращался к текстам Нового Завета, Талмуду, трудам Иосифа Флавия, Тацита, Филона Александрийского, историко-христологическим исследованиям Нового времени, религиозному фольклору [1]. Такая особенность вызвана тем, что в «Мастере и Маргарите»

происходит переосмысление и переоценка библейских и, в частности, евангельских сюжетов.

Один из самых известных персонажей романа – Иешуа Га-Ноцри. Его прототипом является такой библейский персонаж, как Иисус Христос.

Российский богослов Александр Мень утверждал, что образ Иешуа Га-Ноцри далек от библейского образа Христа, отмечая, что Иешуа – «немножко простоватый, немножко наивный, очень милый», и противопоставляя характер этого персонажа характеру библейского Иисуса Христа, который, по утверждению богослова, «никогда не был милым в обычном смысле этого слова». Образ Иешуа Га-Ноцри – это образ бродячего философа, в то время как жизнь Христа «была, скорее, как поход, как военная кампания, она имела цель, а не была блужданием».

Мень также добавляет, что образ Иешуа Га-Ноцри приблизился к евангельскому образу Иисуса Христа только в конце романа, когда Иешуа «вдруг переходит в другое измерение, уже и Воланд должен считаться с Ним» [3].

Богослов Андрей Кураев соглашается с такой трактовкой образа Га-Ноцри, добавляя, что подобные расхождения с текстом Евангелия объясняются тем, что внутри романа об этом

персонаже в первую очередь рассказывает Воланд. Действительно, все «ершалаимские» главы появляются в романе сначала как рассказ Воланда, а позже – как сон Ивана Бездомного (согласно христианской традиции, бесы могут посылать человеку видение в форме сна, поэтому сон Бездомного также можно рассматривать как часть «Евангелия от Воланда»). Как утверждает Кураев, «в интересах сатаны видеть во Христе идеалиста-неудачника» [2], поскольку создание подобного образа Иисуса Христа способно оттолкнуть человека от религии, сделать его атеистом; атеист отрицает существование не только Бога, но и сатаны, что позволяет сатане вредить человеку и не быть при этом узнанным.

Действительно, при подробном рассмотрении т.н. «Евангелия от сатаны» становится очевидным, что «воландовский» Иешуа Га-Ноцри не похож на евангельского Иисуса Христа. Так, Иешуа, в отличие от Христа, не говорит о себе ни как о Мессии, ни как о Сыне Божиим (Татьяна Поздняева об этом пишет следующее: «в романе Мастера мессианство Иисуса – ложь и вымысел» [4]). Иешуа имеет всего одного ученика – Левия Матвея, о котором говорит, что тот «неправильно пишет» (тем самым «Евангелие от сатаны» отрицает истинность канонических Евангелий); у Христа было двенадцать учеников-апостолов. Га-Ноцри, по собственному свидетельству, «пришел в Ершалаим... пешком, в сопровождении одного Левия Матвея», а Иисус въезжает в Иерусалим верхом на осле под крики толпы: «Осанна!». Иешуа Га-Ноцри на допросе Пилата охотно поддерживает диалог; Иисус Христос на суде у Пилата не отвечает на обвинения.

В романе есть эпизод, напоминающий о чудесах, описанных в Евангелиях. Иешуа Га-Ноцри совершает одно чудо (исцеление Пилата от головной боли) и одно пророчество (предсказание о скором начале грозы); Иисус Христос совершает множество чудес, в том числе исцеления и воскрешения, а также делает множество пророчеств (чаще всего – о признаках конца света). Примечательно, что, избавив Пилата от головной боли, Иешуа говорит о себе: «...я не врач», в то время как христианская традиция рассматривает Христа как Спасителя душ и врачевателя тел.

Очевидны и различия в мировоззрении этих персонажей. Так, Иешуа убежден, что «злых людей нет на свете», а все жестокие люди просто несчастны. Иисус Христос же прямо

говорит о том, что причина человеческой злобы заключается не во внешних обстоятельствах: «Все зло исходит от сердца...», «Все это зло изнутри исходит и оскверняет человека». Различны также и суждения этих героев об истине. Иешуа дает приземленное, «мирское» определение истины: «Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова...» Христос утверждает, что цель всей Его жизни – говорить об истине: «Я на то родился и на то пришел в мир, чтобы свидетельствовать о истине». Интересно, что Иешуа не говорит о Спасении как об избавлении человека от рабства греху; в Своих проповедях Христос часто говорит о Спасении: «Сын Человеческий пришел взыскать и спасти погибшее», «Претерпевший же до конца спасется», «Я есмь дверь: кто войдет Мною, тот спасется», «Кто будет веровать и креститься, спасен будет».

Сцена распятия Иешуа противопоставляется сцене распятия Иисуса Христа. Так, к месту казни Иешуа везут в повозке, а Христос идет сам, неся на себе крест. Надписи на табличках арестантов с указанием их обвинений также различны: на табличке Иешуа Га-Ноцри написано: «Разбойник и мятежник», а на табличке Иисуса Христа – «Сей есть Царь Иудейский» (Царь Иудейский – это один из ветхозаветных образов Мессии; данная надпись рассматривается богословами как указание на Мессианское предназначение Иисуса. Отсутствие подобной надписи на табличке Иешуа служит еще одним указанием, что Иешуа не являлся Мессией). Легионеры отказываются от одежды Иешуа, тогда как палачи Христа делят между собой Его одежду. Иешуа Га-Ноцри убивает палач, кольнув его копьем в сердце, а Иисус Христос умирает сам. Различаются и последние слова этих двух героев – перед смертью Иешуа произносит: «Игефон»; Христос в своих последних словах обращается к Богу-Отцу: «Отче! В руки Твои предаю дух Мой».

Итак, образ Иешуа представляет собой «очеловеченный» образ Мессии, Спасителя, Богочеловека Иисуса Христа. Иешуа не считает своей целью спасение душ человеческих, его философия – иная. Он ищет добро на земле, проповедует идеи добра и любви к людям; идеи эти, хоть и являются частью христианского учения, не составляют всей его сути.

### Литература

1. Зеркалов А. Евангелие Михаила Булгакова. – 3-е изд. – М.: Текст, 2006. – 48 с.

2. Кураев А. «Мастер и Маргарита» – за Христа или против? – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Проспект, 2016. – С. 47-51.

3. Мень А.В. Библия и литература. – М.: Гуманитарно-благотворительный фонд имени Александра Меня, 2009. – С. 376-378.

4. Поздняева Т. Воланд и Маргарита – Спб.: Амфора, 2007. – 302 с.

**IRIZHEPOVA Irina Ruslanovna**

student of the Faculty of Continuing Education,  
Northwest Branch of the Russian University of Justice, Russia, St. Petersburg

## **M. A. BULGAKOV'S REINTERPRETATION OF THE BIBLICAL IMAGE OF JESUS CHRIST IN THE NOVEL "THE MASTER AND MARGARITA"**

**Abstract.** *The article analyzes the biblical motifs in M.A. Bulgakov's novel "The Master and Margarita", and also identifies similarities and differences between Yeshua Ha-Notzri and his biblical prototype.*

**Keywords:** *"The Master and Margarita", Mikhail Bulgakov, biblical images, biblical motifs, Jesus Christ, Yeshua Ha-Notzri.*

**КЕДА Елизавета Александровна**  
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского,  
Россия, г. Симферополь

*Научный руководитель – доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»  
Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского  
Богданова Жаннета Анатольевна*

## **НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ И ЕЕ РОЛЬ В КОНТЕКСТЕ РУССКО-ИНОЯЗЫЧНОГО ПРИГРАНИЧЬЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль невербальной коммуникации в межкультурном общении в приграничных регионах, особенно в контексте русско-иноязычного приграничья. Авторы обращают внимание на культурные различия в использовании жестов контакта глаз, которые могут приводить к недопониманию и конфликтам. Однако понимание культурных различий и умение адаптироваться к ним может помочь в установлении эффективной межкультурной коммуникации и укреплении связей между различными культурами и языками.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, русско-иноязычное приграничье, невербальная коммуникация, культурные различия, приграничные регионы, русскоязычные сообщества, жесты.

Межкультурная коммуникация – это процесс обмена информацией между людьми, которые представляют различные культуры и имеют различные языки. В контексте русско-иноязычного приграничья межкультурная коммуникация играет особую роль, так как здесь встречаются представители двух разных культур и языковых групп.

Приграничье – это территория, которая расположена вблизи границы двух или более стран. Русско-иноязычное приграничье – это территория, на которой проживают люди, говорящие на русском и иностранных языках. Такая коммуникация в русско-иноязычном приграничье имеет свои особенности. Во-первых, это различия в культуре и традициях. Во-вторых, это различия в языке. Все языки имеют разные грамматические правила, лексику и произношение. Это может затруднять общение между представителями двух языковых групп.

Невербальная коммуникация играет важную роль в межкультурном общении, особенно в контексте приграничных регионов, где сосуществуют различные культуры и языки. Русскоязычные сообщества в приграничных странах имеют свои особенности в невербальной коммуникации, которые связаны с культурными различиями и сходствами. Одним из ключевых элементов невербальной коммуникации является жесты. Например, в России

жесты рук имеют большое значение и используются для выражения эмоций и усиления высказываний. В то же время, в некоторых странах жесты рук могут восприниматься как грубость или неуважение, поэтому там предпочитают использовать другие способы невербальной коммуникации, такие как мимика и поза.

Также важным элементом невербальной коммуникации является глазной контакт. В русской культуре глазной контакт считается проявлением уважения и доверия, в то время как в некоторых азиатских культурах глаза могут быть опущены в знак уважения и смирения. Культурные различия в невербальной коммуникации могут приводить к недопониманию и конфликтам, особенно в приграничных регионах, где встречаются различные культуры и языки.

Однако понимание культурных различий и умение адаптироваться к ним может помочь в установлении эффективной межкультурной коммуникации.

Роль невербальной коммуникации в контексте русско-иноязычного приграничья может быть особенно важна, так как русский язык и культура имеют значительное влияние на многие приграничные страны. Понимание невербальных выражений и особенностей культуры может помочь укрепить связи между

русскоязычными сообществами и сообществами других культур.

В целом, невербальная коммуникация играет важную роль в межкультурной коммуникации в приграничных регионах. Понимание культурных различий и умение адаптироваться к ним может помочь в установлении эффективной коммуникации и укреплении связей между различными культурами и языками.

Для успешной межкультурной коммуникации в русско-иноязычном приграничье необходимо учитывать эти особенности. Важно быть открытым для другой культуры и готовым к адаптации. Необходимо уважать традиции и обычаи друг друга и понимать, что они могут отличаться.

Невербальная коммуникация является важным аспектом межкультурного общения, так как она может передавать информацию, которую слова не могут выразить.

В целом, невербальная коммуникация играет важную роль в межкультурном общении и может быть использована для улучшения понимания и доверия между представителями разных культур. Однако, для этого необходимо учитывать культурные различия в

невербальной коммуникации и избегать создания стереотипов и предубеждений.

### Литература

1. Баранова Н. В., Кузнецова О. В. Невербальная коммуникация в межкультурном общении: особенности проявления и проблемы взаимопонимания/ Баранова Н. В., Кузнецова О. В. – М: Юрайт, 2018.
2. Беляева Н. А. Невербальная коммуникация в межкультурном общении/ Беляева Н. А. – М: Юрайт, 2016.
3. Голубева Е. А. Невербальная коммуникация в межкультурном общении: особенности и проблемы/ Голубева Е. А. – М: Юрайт, 2018.
4. Колесникова Е. А. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – М: Юрайт, 2018.
5. Лапина Е. В. Культурные различия в невербальной коммуникации: анализ языковых и культурных особенностей/ Лапина Е. В. – М.: Юрайт, 2017.
6. Полякова А. В. Невербальная коммуникация в межкультурном общении: теория и практика / А. В. Полякова. – М: Юрайт, 2019.

### KEDA Elizabeth Alexandrovna

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Russia, Simferopol

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University Bogdanova Zhanneta Anatolyevna*

## NON-VERBAL COMMUNICATION IN DIFFERENT CULTURES AND ITS ROLE IN THE CONTEXT OF THE RUSSIAN-FOREIGN LANGUAGE BORDERLAND

**Abstract.** *The article deals with the formation of the status of the Russian language and the actual position of the national languages of the Russian Federation; the role of language as an element of interethnic and intercultural communication. Modern Russian society is based on principles that guarantee the preservation, development and protection of languages. Issues related to the status of languages and the rules of their use are multifaceted and interdisciplinary in nature, therefore they are relevant in the modern world and they are studied by representatives of philological, political, philosophical, pedagogical, ethnological and other sciences.*

**Keywords:** *status of the Russian language, national languages, literary Russian, intercultural communication, linguistic relations.*

# СОЦИОЛОГИЯ

**МАРКОВА Виолетта Евгеньевна**

студентка кафедры корееведения,  
Дальневосточный федеральный университет, Россия, г. Владивосток

## ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ КОРЕЙСКИХ ДЕТЕЙ

***Аннотация.** Данная статья посвящена малоизученному вопросу о возникновении международного усыновления корейских детей. На основе анализа исследований отечественных корееведов дается представление о ключевых этапах истории отправки корейских детей за границу, начиная с Корейской Войны (1950–1953), а также факторах, повлиявших на резкий рост числа детей, отправленных для усыновления в семьи по всему миру. Кроме того, в статье значительное внимание уделяется положению детей и культурным и социальным проблемам, с которыми им приходится сталкиваться за границей. Работа направлена на повышение осведомленности для дальнейших исследований по вопросу международного усыновления в Республике Корея.*

***Ключевые слова:** сироты, усыновление, Республика Корея, международное усыновление, корейские сироты.*

Усыновление – разрешенный на законодательном уровне процесс, при котором человек становится законным родителем ребенка, который в силу каких-либо обстоятельств не может быть воспитан своими биологическими родителями. Этот процесс существовал в различных формах на протяжении всей истории. Однако только с середины XX в. концепт усыновления начал получать более широкое признание и считаться приемлемым способом создания семьи.

Одной из форм усыновления является международное усыновление, при котором ребенок передается на попечение гражданам отличающегося от места его рождения государства. По сравнению с обычным усыновлением, его международная форма начала распространяться только в середине прошлого века и тогда же получила разрешение на законодательном уровне. Отправкой оставшихся без опеки детей за границу занимаются многие страны, но многие исследователи считают, что начался этот процесс именно в Южной Корее.

Корейская война, начавшаяся 25 июня 1950 г., когда вооруженные силы Корейской Народно-Демократической Республики перешли границу Республики Корея, и

закончившаяся в 1953 г. утверждением границ двух государств Корейского полуострова, сейчас считается одной из самых масштабных локальных войн XX в. не только по количеству жертв среди гражданского населения, но и по количеству детей, потерявших своих родителей. Война оставила без родителей и дома тысячи детей-сирот, как на Юге, так и на Севере. Самостоятельно решить данную проблему внутри страны правительству не удавалось. Это связано с такими экономическими и социальными проблемами, как:

1. Тяжелое экономическое положение и бедность [2, с. 193]. Правительство не могло поддерживать в полной мере такое количество осиротевших детей, что приводило к неполной государственной поддержке или вообще к ее отсутствию.

2. Социальная стигматизация матерей-одиночек. Более 260 тыс. американцев принимали участие в Корейской войне [4], а количество находившихся в тот период на территории Юга американских военных было в разы больше. Связи с американскими солдатами приводили к появлению детей-метисов. Многие незамужние кореянки старались уехать подальше от знакомых и родных, тайно родить

ребенка и оставить ребенка в детском доме или отдать на усыновление. Это связано с отношением корейцев к внебрачным детям, которое не давало женщинам никаких перспектив в корейском обществе XX в.

3. Устой корейского общества. В корейском обществе прошлого века традиции усыновления практически не существовало. Это связано в первую очередь с тем, что важную ценность для корейцев имело кровное родство. Они могли «впустить» в свою семью чужого ребенка только с целью «продолжения рода». Более того, воспитанное в духе этнического (или расового) национализма, идея которого заключается в сохранении чистой родословной и этнической однородности, южнокорейское общество, естественно, не принимало детей смешанного происхождения. Вследствие этого они не могли получать качественного образования, работы и достойного отношения к себе.

Правительство не справлялось с внутренней ситуацией в стране, количество сирот росло. Проблема осиротевших и брошенных детей со временем становилась все серьезнее. Перед Южной Кореей стояла задача стабилизировать экономическое положение после войны, улучшить все сферы жизни, но это было трудно сделать с таким количеством детей, находившихся в бедственном положении. Поэтому был найден выход – отправка детей за границу. Началось все с массовой отправки детей смешанного происхождения в США. Считалось, что детям, рожденным от американцев, будет лучше жить в стране отца. Однако усыновление корейских детей американскими семьями начало вызывать споры, поскольку некоторые критики утверждали, что это форма культурного империализма. Другие утверждали, что процесс усыновления не всегда был этичным и что некоторых детей забирали из семей без их согласия или с соблюдением недостаточных юридических процедур. Так, например, эксперт по международному праву в области прав человека Ли Кён Ын отмечает: «В то время усыновление за границей было не усыновлением, а коллективной международной миграцией детей смешанного происхождения... социальная изоляция их была оправдана под предлогом отправки этих детей в «страну отца» [5].

Полноценное международное усыновление началось в 1950-х гг. Этому процессу содействовали различные организации, в том числе религиозные учреждения, благотворительные

организации и агентства по усыновлению. Одной из самых успешных организаций, которая занималась процессом усыновления и защитой детей, была Международная детская служба Холта, основанная в 1956 г. Гарри и Бертой Холт, усыновившими восемь детей из Южной Кореи. В то время «Закон о помощи беженцам» разрешал усыновлять только двух детей на семью. Однако связи Холта помогли провести через Конгресс США несколько законопроектов об усыновлении, в том числе «Специальный закон для семьи Холт». 14 октября 1955 г. они смогли высадиться в аэропорту Портленда с двенадцатью корейскими детьми [5]. Данная организация функционирует и по сей день.

Метод зарубежного усыновления, который был создан благодаря сотрудничеству между правительством первого президента Республики Корея Ли Сынмана и Холтом, называется 대리 입양 (тэри имнян). Это метод, при котором усыновители не приезжают в страну рождения ребенка, и весь процесс усыновления проходит с участием агента (агентства по усыновлению) от имени усыновителя непосредственно в стране рождения ребенка. До этого такой метод международного усыновления официально не использовался ни в какой другой стране [6].

В конце 1980-х гг. правительством РК были проведены реформы, направленные на поддержку усыновления детей внутри страны, улучшение системы социального обеспечения, поддержку одиноких матерей и усложнения процесса усыновления. Однако число усыновленных корейских детей за рубежом продолжало стремительно расти и достигло своего пика в 1985 г., когда Южная Корея отправила за границу 8 837 детей [3, с. 57]. Это послужило началом критики со стороны, как других стран, так и в политических кругах Южной Кореи, особенно во время Зимних Олимпийских игр в Сеуле (1988 г.).

Для того чтобы наконец положить конец такому быстрорастущему международному усыновлению, в 1989 г. правительство Республики Корея ввело новую политику. Цель данной политики заключалась в том, что граждане других стран могли усыновлять только детей смешанного происхождения и детей с инвалидностью. Позднее правительство ввело особые квоты на усыновление, которые каждый год снижались на 3–5%. Так, в последние годы к иностранным приёмным родителям отправляется не более двух тысяч детей ежегодно.



В 1996 г. был издан специальный закон "По стимуляции и развитию усыновления детей в стране", который также был направлен на сокращение зарубежного усыновления корейских детей [1]. Число усыновленных внутри страны начало расти, однако не так быстро, как это предполагалось. По данным 2002 г. в корейских приютах и детских домах содержалось 28 тысяч детей. Учитывая, что за год корейцами усыновлялось примерно тысяча детей, и ещё две тысячи отправлялось за рубеж, остальные 25 тысяч детей оставались в корейских детских домах [3, с. 58].

Сейчас отношение как к процессу усыновления, так и к усыновленным детям значительно отличается от того, каким оно было в прошлом. Сегодня южнокорейское общество борется с демографическим кризисом, поэтому отмечается тенденция резкого сокращения количества корейских сирот, отправленных для усыновления за границу. Также в современном корейском обществе растёт осознание проблем, с которыми сталкиваются эти дети.

Вопрос положения корейских детей периодически поднимался, как в отечественных, так и в зарубежных СМИ и исследовательских работах на протяжении всей истории международного усыновления. Конечно, жизнь детей зависела от страны, в которую они были отправлены для усыновления, обстоятельств этого процесса и их уникальной истории. Однако существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться усыновленным за границей корейским детям.

Одним из самых серьёзных вызовов является вопрос идентичности. Многие усыновленные дети задаются вопросами о том, кто они, откуда они и каково их культурное наследие. Ещё одной проблемой является опыт расизма и дискриминации. К сожалению, было обнаружено немало случаев жестокого обращения и даже убийств детей усыновителями. Следующая немаловажная проблема - культурная адаптация. Переезд из одной среды с

известными ребенку ценностями и нормами в не близкую по культуре страну может стать причиной культурного шока. Также важно знание языка новой страны.

Так, вышесказанное даёт возможность сделать вывод о том, что положение усыновленных корейских детей за границей являлось и до сих пор является сложным и многогранным вопросом, требующим глубокое изучение. А история международного усыновления в Республике Корея отражает историю становления этого государства и изменение отношения к усыновлению и детям.

### Литература

1. Из Истории Появления Приемных Детей-Корейцев. За Рубежом // Библиотека Максима Мошкова: сайт. – URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/30.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/30.shtml) (дата обращения: 05.06.2023)
2. Ким, И. К. У истоков модернизации: экономическое положение Южной Кореи после Корейской войны (по польским дипломатическим документам) / И. К. Ким // The Journal of Direction and Development of Korean Studies in Russia. – 2021. – Т. 2, № 3. – С. 193–200.
3. Ланьков А. Н. 140 тысяч приёмных детей / А. Н. Ланьков // Быть корейцем... / А. Н. Ланьков. – Москва: АСТ, 2006. – 30. – С. 56–58.
4. Эхо истории: Китай и Советский Союз в Корейской войне // Восток-Медиа. URL: <https://vostokmedia.com/news/2020-07-22/eho-istorii-kitay-i-sovetskiy-soyuz-v-koreyskoy-voyne-501173> (дата обращения: 02.05.2023).
5. 이승만 정권의 해외입양은 '혼혈아 청소'였다 // 프레시안. URL: <https://www.pressian.com/pages/articles/166089> (дата обращения: 10.05.2023).
6. 전홍기혜, 아이들 파는 나라: 한국의 국제입양 실태에 관한 보고서 / 전홍기혜, 이경은, 제인 정 트렌카. – 과주 : 오월의봄, 2019. – 230 쪽.

**MARKOVA Violetta Evgenyevna**

Student of Department of Korean Studies, Far Eastern Federal University,  
Russia, Vladivostok

## **HISTORY AND PROBLEMS OF INTERNATIONAL ADOPTION OF KOREAN CHILDREN**

**Abstract.** *This article is devoted to the poorly studied issue of the emergence of international adoption of Korean children. Based on the analysis of studies by national specialists in Korean studies, an idea is given of the key stages in the history of sending Korean children abroad, starting from the Korean War (1950–1953), as well as the factors that influenced the sharp increase in the number of children sent for an adoption to families around the world. In addition, the article devotes considerable attention to the situation of children and the cultural and social problems they face abroad. The work is aimed at raising awareness for further research on the issue of international adoption in the Republic of Korea.*

**Keywords:** *orphans, adoption, Republic of Korea, international adoption, Korean orphans.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**КОМИССАРОВ Антон Владимирович**

студент, Академия управления МВД России, Россия, г. Москва

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОВД РФ

**Аннотация.** Данная научная статья рассматривает разработку и одобрение эффективных мер по предотвращению и профилактике преступлений в контексте внутренней государственной политики и задач Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ).

**Ключевые слова:** преступления, внутренняя государственная политика, информационное обеспечение, информационно-аналитическая деятельность.

Разработка и одобрение действенных мер по предотвращению и профилактике преступлений является одной из основных задач и приоритетным направлением внутренней государственной политики, а также одной из первоочередных задач Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД РФ). Правильность и результат процесса принятия решений в области внутренних дел во многом зависят от качества информационного обеспечения. В сфере управления эффективная информационно-аналитическая поддержка способствует возможности правильно спрогнозировать результаты тех или иных управленческих решений (оперативно-разыскных, защитных, следственных, документально-проверочных мероприятий и др.), либо своевременно скорректировать их.

В то же время для повышения эффективности функционирования такой социальной организационно-технической системы, как органы внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ), в борьбе с преступностью, обеспечения безопасности личности, охране общественного порядка и защите всех форм собственности требуется хорошо отлаженная, постоянно действующая и динамично развивающаяся система профессионально-служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Для дальнейшего анализа указанных выше направлений попробуем разобраться в понятийном аппарате и определить их сущность.

Понятия «информационно-аналитическая деятельность» и «информационно-аналитическое обеспечение» очень близки по значению, хотя некоторые авторы не делают различий между ними, по смыслу формально считают их тождественными [9]. Цели информационно-аналитической деятельности и информационно-аналитического обеспечения аналогичны и заключаются в предоставлении руководителям ОВД, принимающим решения, в достаточном объеме информацию, необходимую для принятия компетентных решений в оперативно-служебной деятельности. Однако трактовка рассматриваемых понятий как синонимичных представляется не соответствующей их внутреннему смыслу и содержанию. Самое широкое, универсальное определение информационно-аналитической деятельности предполагает в качестве исходных параметров информационной аналитики ее определение как комплексной деятельности, опирающейся на естественный интеллект, в процессе которой осуществляется переработка при помощи аналитических технологий исходной информации и получение на ее основе качественно нового знания [8].

Информационно-аналитическая работа пронизывает все звенья системы органов внутренних дел, осуществляется на всех ее уровнях,

всеми службами и подразделениями. Фактически информационно-аналитической работой занимается в том или ином объеме каждый сотрудник органов внутренних дел.

Информационно-аналитическая деятельность предназначена для обеспечения выработки своевременных, обоснованных и рациональных управленческих решений руководителей органов и подразделений органов внутренних дел при реализации функций управления. Поэтому низкий уровень информационно-аналитической работы приводит к принятию неоптимальных управленческих решений, просчетам и упущениям в оперативно-служебной деятельности. Напротив, являясь базой текущего и перспективного планирования, грамотная информационно-аналитическая работа дает возможность наиболее целесообразно использовать имеющиеся в распоряжении силы и средства, принимать обоснованные и наиболее эффективные меры по улучшению оперативно-служебной деятельности.

Подготовка кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] (далее – Федеральный Закон № 342-ФЗ), приказа МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [2]; приказа МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [3]; приказа МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [4].

В соответствии с п. 117 приказа МВД России № 275, профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Подпунктами 117.1-117.4 пункта 117 указанного приказа профессиональная служебная и

физическая подготовка разделена на следующие виды:

- правовую подготовку;
- служебную подготовку;
- огневую подготовку;
- физическую подготовку.

В настоящее время при подготовке кадров для замещения должностей в ОВД РФ используются наиболее эффективно, как правило, возможности профессионального обучения граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, обучения по образовательным программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования системы МВД России.

Вместе с тем возможности профессиональной служебной и физической подготовки, непосредственно в подразделениях используются недостаточно эффективно. Это связано как с объективными, так и субъективными причинами, приведем их:

- недостатки в содержательной и методической подготовке руководителей учебных групп. Руководители учебных групп назначаются из числа руководителей (начальников) органов, организаций и подразделений МВД России (п. 131 приказа МВД России № 275). К сожалению, не все руководители имеют соответствующую подготовку для организации и проведения занятий. Как отмечает исследователь проблем профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, профессор Н.В. Астафьев, одна из наиболее важных причин низкого уровня физической и огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел это отсутствие многоуровневой системы высшего профессионального образования, а также подготовки научно-педагогических кадров сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел [5];
- не все органы внутренних дел обеспечены в полной мере необходимыми материально-техническими средствами. Например, собственные стрелковые тиры, собственные спортивные залы, следствием чего является явно недостаточность эффективного обучения сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки;
- занятия в системе профессиональной служебной и физической подготовки зачастую проводятся формально, не охватывают весь личный состав подразделений;
- не урегулирован до конца вопрос проведения занятий с категорией сотрудников

органов внутренних дел, несущих службу в сменном режиме. В п. 133 приказа МВД России № 275 указано: «В подразделениях органов, организаций и подразделений МВД России, сотрудники которых осуществляют сменный режим службы, обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки может быть организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением в установленном порядке соответствующих компенсаций». Вместе с тем на практике предоставление компенсаций сотрудникам, несущим службу в сменном режиме, имеет определенные трудности, что в целом негативно сказывается на отношении сотрудников к занятиям;

- на практике применяются отработанные, но на современном этапе не всегда эффективные технологии обучения, в то время как, увеличение задач стоящих перед органами внутренних дел, усиление противодействия преступного мира, увеличение потока информации, развитие информационных технологий требуют внедрения инновационных подходов и инновационных технологий обучения в систему профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Для выполнения этой задачи предполагается:

- создание механизмов контроля и оценки уровня профессиональной квалификации сотрудников органов внутренних дел с учетом должностных категорий и специфики служебной деятельности;

- осуществление профессиональной служебной и физической подготовки на качественно иных принципах, обеспечивающих жесткую взаимосвязь содержания подготовки с потребностями подразделений, учет специфики региона, должностных обязанностей сотрудников, характера службы;

- совершенствование методов профессиональной подготовки посредством перехода преимущественно к информационно-тренинговой модели обучения;

- модернизация информационно-аналитической работы в области профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД РФ с учетом современных реалий, потребностей региональных подразделений сотрудников, выполняемых ими должностными обязанностями и профессиональными нагрузками;

- повышение мотивации сотрудников к постоянному совершенствованию профессионального уровня на основе использования широкого диапазона средств морального и материального стимулирования.

Для решения задачи модернизации ведомственной системы профессиональной служебной и физической подготовки необходимо провести специальные исследования, направленные на изучение положительного как отечественного, так и зарубежного опыта подготовки сотрудников полиции, особенно применения инновационных технологий обучения.

С сожалением приходится констатировать, что информационно-аналитическая работа в области профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД РФ практически не ведется или ведется, что называется, исключительно на бумаге.

Тогда как термин «аналитическая работа», употребляемый в органах внутренних дел (полиции), обозначает исследовательскую, познавательную деятельность по выявлению причинных связей, тенденций и закономерностей, необходимую для обоснования принимаемых решений и оценки эффективности функционирования системы.

Аналитическая деятельность является активной преобразующей силой. Это не просто средство или метод познания управленческой ситуации, но и подход к ее изменению. Благодаря результатам аналитической деятельности возможен перевод деятельности органов внутренних дел на более высокий уровень. Уверенно можно сказать, что анализ – это ключ к решению проблем эффективности, а также важный инструмент повышения уровня управления органов внутренних дел, в том числе и в области профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД РФ.

### Литература

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023)// Собрании законодательства РФ. - 2011. - № 49 (часть I). - Ст. 7020; [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

2. Приказа МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 27.07.2020) // [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

3. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 25.01.2021) // [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

4. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 10.01.2022) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

5. Астафьев Н.В. Высшее профессиональное образование и послевузовское образование сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id50>

6. Байдаев М.М. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской

Федерации // Вестник Университета. - 2019. - № 2. - С. 208-211.

7. Глущенко А. Н. О сущности и содержании информационно-аналитического обеспечения в органах внутренних дел. // Молодой ученый. - 2021. - № 34 (272). - С. 151-152.

8. Килин А. П., Колобова Д. В., Чистякова О. В. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации: учеб. пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 154 с.

9. Юзиханова Э. Г., Анисина С. С. Информационно-аналитическая деятельность органов внутренних дел // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. - 2020. - № 2 (11). - С. 42-45.

#### **KOMISSAROV Anton Vladimirovich**

student, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Russia, Moscow

### **ORGANIZATION OF INFORMATION AND ANALYTICAL WORK ON PROFESSIONAL SERVICE AND PHYSICAL TRAINING IN THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** *This scientific article examines the development and approval of effective measures to prevent and prevent crimes in the context of the internal state policy and tasks of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation).*

**Keywords:** *crimes, internal state policy, information support, information and analytical activity.*

**СИДОРОВ Павел Иванович**  
магистрант, слушатель 1 курса,  
Академия управления МВД России, Россия, г. Воронеж

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об использовании структуры криминалистического обеспечения, как одного из возможных вариантов для выработки концепции единой государственной научно-технической политики в сфере криминалистического обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений.*

***Ключевые слова:** научно-техническая политика, криминалистическое обеспечение, технические средства, криминалистические экспертизы, методика.*

Прочно вошедшая в жизнь современного Российского государства и играющая, вне всяких сомнений, одну из важнейших ролей на современном этапе развития общества государственная научно-техническая политика является неотъемлемой частью политики государства в целом. Определение политики, сформулированное Аристотелем еще в 4 веке до н.э., как управление полисом, т.е. большим городом, поселением, осуществляемое для блага его жителей, актуально и на сегодняшнем этапе развития государственности [1]. Политика любого государства включает в себя деятельность в различных сферах жизни общества: социальной, экономической, сфере обеспечения обороноспособности и правопорядка. От реализации научной политики в современном мире во многом зависит будущее. Абсолютно справедливым является мнение о том, что только государству под силу осуществление научно-технической политики в полном объеме с реализацией всех видов научных исследований и последующим их практическим применением. Термин научно-технической политики, проводимой в Российской Федерации на государственном уровне, нашел свое отражение в нормативных правовых актах, как выражение отношения государства к научной и научно-технической деятельности, определяющей цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и

реализации достижений науки и техники [2]. Нельзя обойти вниманием и тот факт, что научно-техническая политика является частью социально-экономической политики государства, включающей в себя и противодействие преступности. Преступность, признаваемая большинством современных ученых, как социальное явление, наносящее огромный вред государству, безусловно, стоит рассматривать в качестве обязательного объекта влияния всей государственной политики и, как следствие, его научно-технической политики, в частности. Необходимо отметить, что уровень современной преступности, ее цифровая трансформация, использование в противоправных целях передовых информационных технологий, возможностей стремительно развивающегося искусственного интеллекта, оказывают существенное противодействие развитию любого государства. Уровень развития науки и техники в области борьбы с преступностью в современном российском обществе, как и в любом развитом обществе мира, к сожалению, не позволяет полностью купировать появление новых видов преступлений, использование современных информационных технологий в процессе совершения преступлений, составы которых уже давно нашли свое отражение в отечественном законодательстве.

Рассматривая научно-техническую политику в сфере противодействия преступности, уместным представляется использование

возможностей криминалистики. Криминалистика играет важнейшую роль в определении направлений развития научно-технической политики в области борьбы с преступностью. Одним из ключевых направлений изучения криминалистики является криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Наиболее точное понятие криминалистического обеспечения было сформулировано Р.С. Белкиным, определившим данный термин как систему знаний, навыков и умений сотрудников органов внутренних дел, позволяющую использовать им свои знания, применять криминалистические средства, технологии, рекомендации и методы для предотвращения, выявления раскрытия и расследования преступлений [3, с. 121].

Объединив понятия государственной научно-технической политики и криминалистического обеспечения, можно полностью согласиться с определением государственной научно-технической политики в области криминалистического обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений, как выражением отношения государства к деятельности в названной сфере, определяющим направления развития научно-технических средств решения задач уголовного судопроизводства, а также правовые и организационно-управленческие механизмы ее реализации [4, с. 99].

Субъектный состав научной и научно-технической деятельности нормативно закреплен в главе II Федерального закона от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и допускает участие в научной деятельности в качестве субъектов любых юридических лиц, при условии, что их научная деятельность предусмотрена учредительными документами [2]. Наряду с обеспечением безопасности государства и граждан, борьбой с преступностью и рядом других задач, научная деятельность является одним из направлений деятельности министерства, что закреплено в нормативных актах федерального уровня. В данном контексте Министерство внутренних дел, безусловно, соответствует всем критериям субъекта государственной научно-технической политики в области криминалистического обеспечения правоохранительной деятельности.

Основываясь на определении криминалистического обеспечения правоохранительной деятельности, его структуре, целесообразно

рассмотреть МВД России, как ведомство, наиболее подходящее на роль головного субъекта в области реализации государственной научно-технической политики в области криминалистического обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений. Структура криминалистического обеспечения, по мнению многих исследователей, представляет собой четыре основных элемента: теоретические основы, технико-криминалистическое обеспечение, тактико-криминалистическое обеспечение и методико-криминалистическое обеспечение [5, с.224].

В области выработки теоретических основ криминалистического обеспечения МВД России обладает огромным потенциалом. В структуру образовательных учреждений министерства входят 20 образовательных учреждений с 12 филиалами, ежегодно выпускающими более 10000 тысяч сотрудников. Наряду с образовательными учреждениями разработку и внедрение в практическую деятельность результатов научных исследований осуществляют ВНИИ МВД России, ЭКЦ МВД России и ряд других подразделений системы. Исследования и разработки в области экспертно-криминалистической деятельности в сфере производства новейших видов экспертиз, применения современных методик исследований, оказываются востребованными всеми органами государственной власти, осуществляющими не только правоохранительную деятельность, но и деятельность в сфере финансово-кредитного регулирования, строительства и иных сферах. Банком России, в частности, было предложено создание унифицированной методики в целях выявления и расследования «финансовых пирамид» в отношении широкого круга экономических субъектов [6, с.22].

Рассматривая технико-криминалистический компонент, как один из элементов государственной научно-технической политики в области криминалистического обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений, применительно к системе МВД России, стоит сказать о том, что на сегодняшний день, данной системе нет равных среди государственных органов по качественному и количественному составу сотрудников, ежедневно использующих криминалистическую технику. В структуру МВД входит более 1800 экспертно-криминалистических подразделений, в которых задействовано свыше 17000 сотрудников. В структуре правоохранительной



системы России система органов внутренних дел располагает не только оперативно-справочными, но и поисковыми системами. Ведение и пополнение имеющих важнейшее значение для раскрытия и расследования противоправных деяний, автоматизированных АДИС «Папилон» и базы геномной регистрации осуществляется сотрудниками полиции после сбора доказательств и производства соответствующих видов экспертиз. Рассматривая вопрос криминалистических учетов, можно утверждать, что в рамках МВД России возможно совершенствование, развитие и автоматизация системы криминалистических учетов, как одного из основных элементов, использующихся для раскрытия преступлений. В автоматизации нуждается система учета следов орудий взлома и следов обуви, отдельные попытки автоматизации данных учетов с использованием различного программного обеспечения, к сожалению, не находят всеобщего применения, хотя возможность ведения учетов в виде баз данных с обеспечением необходимых средств защиты предусмотрена нормативными правовыми актами [7, с. 46-50]. Одним из перспективных направлений развития и использования криминалистической техники является вопрос использования беспилотных воздушных судов, как одного из видов криминалистической техники будущего. На сегодняшний день специалисты экспертных подразделений не обладают в достаточном объеме знаниями, необходимыми для применения данного вида техники при производстве следственных действий, да и сама техника в подразделениях пока отсутствует, но стоит отметить, что в связи с утверждением Правительством России Стратегии развития беспилотной авиации, это представляется перспективами ближайшего будущего. Одним из приоритетных направлений Стратегии является обучение и кадровое обеспечение данной сферы [8]. В связи с чем, в программы подготовки специалистов-криминалистов необходимо обязательное включение данного направления, в частности, применение беспилотных летательных аппаратов для осмотров мест происшествия по отдельным видам преступлений, работа с использованием соответствующего программного обеспечения для обработки результатов. Изучаемые на протяжении последних лет вопросы по тактике и методике использования для производства следственных действий беспилотных летательных аппаратов должны

находить свое применение после их практического тестирования в территориальных органах МВД с учетом географических и климатических особенностей обслуживаемых территорий. В качестве одного из направлений совершенствования использования криминалистической техники стоит отметить, необходимость ее стандартизации и унификации. В настоящее время какого-либо стандарта для криминалистической техники в России не предусмотрено. Экспертами используются, проходящие обязательные поверки, средства измерения, стандарты которых утверждены и используются в рамках единых стандартов измерительных приборов, но отсутствуют стандарты, технические регламенты для расходных материалов, использующихся для производства ряда экспертиз и следственных действий, осветительных и поисковых приборов. Применяемые дактилоскопические порошки и материалы для получения копий следов производятся с соблюдением технических условий, принятых предприятиями-изготовителями, что не позволяет унифицировать данные средства, соблюсти при их изготовлении единые требования, а, следовательно, влияет на эффективность проведения осмотров мест происшествия в части обнаружения и изъятия следовой информации. Фирмы-производители зачастую направляют пробные партии своей продукции в подразделения, использующие криминалистическую технику, но осуществляется данная деятельность не централизованно и носит скорее периодический характер. Введение государственных стандартов на криминалистическую технику, быстрое и качественное ее тестирование, формирование технических заданий для производителей, безусловно, позволило бы существенно повысить эффективность использования криминалистической техники для раскрытия и расследования преступлений, определило бы единый подход к качественному составу производимых и поставляемых материалов.

Осуществление тактико-криминалистического и методико-криминалистического обеспечения должно осуществляться в едином контексте государственной политики на основе ее научных достижений. Разработка единых тактических и методических основ производства следственных действий, производства криминалистических экспертиз, обучение данным материалам по единым программам позволит добиваться единообразного подхода в

подготовке и производстве следственных действий, применяемой в их ходе криминалистической техники и осуществления данной деятельности в строгом соответствии с российским законодательством. Однако стоит отметить, что в настоящее время в сфере как государственной, так и частной судебно-экспертной деятельности отсутствуют общие, принятые всеми экспертными организациями по всем специальностям методики производства криминалистических экспертиз. Методики криминалистических экспертиз, проводимых ведомственными экспертами, разрабатываются и утверждаются каждым ведомством отдельно, единые стандарты предусмотрены лишь для используемых при составлении заключений терминов и определений, средств измерения. Разработка и применение единых методических рекомендаций, необходимость которых была обоснована на примере баллистической экспертизы А.В. Кокиным и на сегодняшний день не утратила своей актуальности [8]. Единый методический подход позволил бы исключить различие в толковании выводов экспертов, применяемых ими методов исследования их допустимости и последовательности.

Одним из существенных шагов, сделанных государством за последнее время в отношении государственной научно-технической политики, является нормативное закрепление создания единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. С точки зрения законодателей, данная система призвана обеспечить формирование единого подхода к управлению научными исследованиями и экспериментальными разработками по всем направлениям развития науки, технологий и техники гражданского назначения [5].

Таким образом, использование структуры криминалистического обеспечения, как одного из возможных вариантов разработки единой государственной научно-технической политики в области криминалистического обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений представляется достаточно уместным на современном этапе развития фундаментальных и прикладных наук, криминалистики, технического прогресса.

## Литература

1. Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 376.
2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "О науке и государственной научно-технической политике".
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики: в 3-х т.: Общая теория криминалистики. М., 1997. Е.1. 521 с.
4. Гаврилин Ю.В. О понятии и содержании государственной научно-технической политики в области криминалистического обеспечения правоохранительной деятельности (криминалистической политики) // Труды Академии управления МВД России. М., 2022. №2 (62). С. 96-102.
5. Горбенко Т.В. Криминалистическое обеспечение предварительного расследования: теоретический аспект // Вестник Саратовской государственной юридической академии. С., 2021. №5 (142). С. 218-226.
6. Казьмин В.В. Использование современных экспертных методик при раскрытии и расследовании преступлений. Государственная научно-техническая политика в сфере криминалистического обеспечения правоохранительной деятельности. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «64-е криминалистические чтения». М., 2023. С. 18-26.
7. Владимиров В.Ю., Данилов И.А., Шитов К.Э. Цифровизация трасологической информации как один из ресурсов раскрытия преступлений по горячим следам // Труды Академии управления МВД России. М., 2022. №2 (62) С. 44-53.
8. Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 21.06.2023г. №1630-р.
9. Федеральный закон от 28.06.2022 N 195-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике".
10. Кокин А. В. Проблемы единого научно-методического подхода к экспертной практике, специализации экспертов и их профессиональной подготовке // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2017. № 4–2.

**SIDOROV Pavel Ivanovich**

Master's student, 1st year student,  
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
Russia, Voronezh

**THE USE OF THE STRUCTURE OF FORENSIC SUPPORT  
AS ONE OF THE POSSIBLE OPTIONS FOR THE DEVELOPMENT  
OF A UNIFIED STATE SCIENTIFIC AND TECHNICAL POLICY IN THE FIELD  
OF FORENSIC SUPPORT FOR THE DETECTION, DISCLOSURE  
AND INVESTIGATION OF CRIMES**

***Abstract.** The article considers the issue of using the structure of forensic support as one of the possible options for developing the concept of a unified state scientific and technical policy in the field of forensic support for the detection, disclosure and investigation of crimes.*

***Keywords:** scientific and technical policy, forensic support, technical means, forensic examinations, methodology.*

СУХИНА Анна Сергеевна

студентка,

Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТРАНСПОРТНОГО НАДЗОРА НА МОРСКОМ И ВНУТРЕННЕМ ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Аннотация.** В статье рассмотрены процессуальные особенности рассмотрения дел, выявленных в ходе осуществления транспортного надзора на морском и внутреннем водном транспорте. Анализ проведен на примере дел, связанных с подъемом затонувших судов, и присущей столь актуальной проблеме специфики. Для эффективного поиска затонувших судов необходима координация усилий различных органов государственной власти, администрации морских портов и пароконств. Выявлено, что наибольшие проблемы возникают при определении судовладельца, совершившего правонарушение и не утилизировавшего судно должным образом. Для разрешения указанной проблемы предложено создать саморегулируемую организацию, которая объединила бы судовладельцев и собирала бы с них целевые взносы, за счет которых мог быть осуществлен подъем и утилизация судна, если его владелец не был установлен.

**Ключевые слова:** транспортный надзор, морской транспорт, внутренний водный транспорт, прокурорский надзор, подъем затонувших судов, доказательства, морские порты.

Российская Федерация обладает разветвлённой транспортной системой. Обширность территории и специфические условия отдельных регионов являются обстоятельствами, в которых для обеспечения высокого уровня благосостояния регионов и страны в целом становится необходимым осуществлять развитие всех имеющихся видов транспорта, в том числе, морского и внутреннего водного. Однако необходимо и выявлять допущенные участниками гражданского оборота правонарушения, в связи с чем органами государственной власти осуществляется транспортный надзор.

Изучение особенностей проведения транспортного надзора на морском, внутреннем водном транспорте и механизма привлечения к ответственности участников гражданского оборота будет способствовать совершенствованию работы государственных органов и выработке положений законодательства, позволяющих осуществлять более эффективное правовое регулирование в сфере транспорта. Обратимся к механизму рассмотрения дел при осуществлении транспортного надзора на примере привлечения к ответственности собственников затонувших судов.

Сущность проблемы заключается в том, что в российских водных объектах находится

значительно число затонувших и полузатонувших морских и речных судов, которые создают опасности при судоходстве, негативно влияют на окружающую среду и само их нахождение в водных объектах является нарушением действующего законодательства со стороны собственника судна. Правовое регулирование в данной сфере общественных отношений осуществляется Кодексом внутреннего водного транспорта (глава VIII) [2] и Кодексом торгового мореплавания (глава VII) [3]. К административной ответственности в таких случаях лицо может привлекаться в соответствии с частью 4 статьи 8.13 Кодекса об административных правонарушениях [4]. Однако наиболее эффективным методом является обращение в суд с иском, предусматривающим понуждение собственника к подъему и утилизации судна [1, с. 42].

Установление местонахождения затопленного судна является первым юридическим фактом, который предстоит установить государственному органу. Сложности при выявлении затонувшего или полузатонувшего судна могут возникнуть в тех случаях, когда судно затоплено в недоступном для исследования месте, к примеру, на большой глубине. Значительная протяженность береговой линии российского побережья также препятствует

своевременному выявлению затопленных судов. Выявление затонувших судов может стать возможным благодаря консолидированным усилиям осуществляющих надзор государственных органов, администрации морских портов и парокходств. Указанные субъекты часто обладают информацией о затопленных судах, так как многие суда затоплены в акваториях морских портов или на внутренних водных путях.

Как следует из текстов судебных решений, государственные органы для идентификации места расположения судна или его остатков используют координаты (широта и долгота) с указанием берега [5]. В некоторых случаях государственные органы указывают, находится ли судно в пределах судового хода, и предоставляют доказательства в виде фотографий судна [6].

Одной из главных проблем, которые возникают при рассмотрении дел о затонувших судах, является установление судовладельца, лица совершившего правонарушение. Судовладельцы несут ответственность за сохранность судна и обязаны утилизировать его в соответствии с российским законодательством. В связи с тем, что утилизация судов может осуществляться лишь на специальных доках и является дорогостоящей процедурой, судовладельцы часто затапливают суда в целях экономии ресурсов. Установить судовладельца становится возможным при получении соответствующей информации от администрации морского порта или парокходства, или если на судне все еще сохранились знаки идентификации, по совокупности которых становится возможным определить владельца.

В случае с судами внутреннего водного транспорта о принадлежности судна могут свидетельствовать идентификационный и бортовой номер. Для подтверждения принадлежности судна могут использоваться такие письменные доказательства, как выписки из Государственного судового реестра России, сведений из Российского морского регистра, свидетельства о праве собственности, выданные администрацией внутренних водных путей [7].

Для решения обозначенной проблемы мы полагаем, что необходимо создать саморегулируемую организацию (СРО), которая объединила бы всех судовладельцев зарегистрированных в России судов. В рамках СРО следует предусмотреть целевые взносы, направленные на подъем и утилизацию затопленных судов,

владельцев которых не удалось установить. Созданию СРО должна предшествовать консолидированная деятельность государственных органов различных регионов России, в результате которой была бы создана актуальная интерактивная карта выявленных брошенных и затопленных судов. СРО может быть привлечено лишь в тех случаях, когда судно было выявлено после создания организации. Для СРО также будет целесообразно сотрудничать с государственными органами для установления собственников судна, так как, если собственника установить не удастся, то устранить негативные последствия необходимо будет имеющимися силами СРО.

Таким образом, рассмотрение правонарушений, выявленных в ходе транспортного надзора на морском и внутреннем водном транспорте, обладает существенной спецификой. Одной из главных проблем в ситуациях с подъемом и утилизацией брошенных и затонувших судов является установление судовладельца, допустившего правонарушение. Создание СРО, объединяющей судовладельцев зарегистрированных в России судов, позволит разрешить обозначенную проблему в случаях, когда установить владельца судна не представляется возможным.

### Литература

1. Рубцова М. В. Подъем затонувших судов: практика работы прокуроров и законодательные проблемы // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2021. № 5. С. 41-48.
2. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 № 24-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета. 2001. 13 марта. № 50-51.
3. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Российская газета. 1999. 01-05 мая. № 85-86.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.02.2022) // Российская газета. 2001. 31 декабря. № 256.
5. Решение Шиловского районного суда Рязанской области от 11 марта 2021 года № 2а-61/2021 (Документ опубликован не был). – Текст : электронный. // СПС «СудАкт». URL: // <https://sudact.ru> (дата обращения: 28.02.2022).
6. Решение Кировского районного суда г. Омска от 21 июля 2020 года № 2-2529/2020

(Документ опубликован не был). – Текст : электронный. // СПС «СудАкт». URL: // <https://sudact.ru> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Решение Советского районного суда г. Астрахани от 27 января 2020 года № 2-369/2020

(Документ опубликован не был). – Текст : электронный. // СПС «СудАкт». URL: // <https://sudact.ru> (дата обращения: 28.02.2022).

**SUKHINA Anna Sergeevna**

Student, North-Western branch of the Russian State University of Justice,  
Russia, Saint-Petersburg

## **PROCEDURAL FEATURES OF THE CONSIDERATION OF CASES WHEN EXERCISING TRANSPORT SUPERVISION IN MARITIME AND INLAND WATER TRANSPORT**

**Abstract.** *The article considers the procedural features of the consideration of cases when exercising transport supervision in maritime and inland water transport. The analysis is carried out on the example of cases related to the recovery of sunken ships, and the specifics inherent in such an urgent problem. It is necessary to coordinate the efforts of various authorities, administrations of seaports and shipping companies for an effective search for sunken ships. It was revealed that one of the main problem is determination of the shipowner who committed an offense and did not properly dispose of the ship. It was proposed to create a self-regulatory organization for resolve this problem. The self-regulatory organization would unite shipowners and collect earmarked contributions from them, through which the ship could be lifted and dismantled if its owner was not identified.*

**Keywords:** *transport supervision, maritime transport, inland waterway transport, prosecutorial supervision, lifting of sunken ships, evidence, seaports.*

**ХАЙРУЛЛИНА Юлия Рамилевна**

студентка юриспруденции,

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),  
Россия, г. Москва

## **ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО: ИДЕАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ**

**Аннотация.** В статье раскрываются разные взгляды на понятие правового государства. Автор задается вопросом: «Существует ли его идеал в наше время?». Рассматриваются примеры некоторых современных государств. Приводится рейтинг правовых государств по индексу верховенства закона. Выделены наиболее известные проблемы, препятствующие развитию правового государства в России.

**Ключевые слова:** правовое государство, право, закон, права граждан, идея правового государства.

Правовое государство – постоянно развивающаяся во времени конструкция, воплощающая передовые идеи, которые направлены на установление благоприятного режима соотношения и взаимодействия государства, общества и отдельного гражданина [1, с. 12]. Знание о нем постоянно обогащается.

Существует множество определений понятия правового государства. Авторами этого термина, который утвердился в первой трети XIX века, считают немецких ученых К. Велькера и И.Х. Фрайхера фон Аретина. Но ввел его в научный оборот и дал юридический анализ их соотечественник Роберт фон Моль [2, с. 171]. В англоязычной литературе данный термин вообще не используется, его эквивалентом является «правление права» (rule of Law).

В большом юридическом словаре дается такое определение правового государства: «характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства» определенным признакам [3]. Определение основано на признаках правового государства: народный суверенитет, неприкосновенность прав и свобод человека, верховенство конституции над всеми другими нормативно-правовыми актами, разделение властей, институт ответственности власти, независимость судей, приоритет норм международного права над нормами национального.

По определению Соколова Н.Я., Федорченко А.А., Шагиевой Р.В.: «Правовое государство – это такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и различными объединениями на основе норм права» [2, с. 170].

В. А. Четвернин в учебном пособии «Введение в курс общей теории права и государства» характеризует правовое государство, как идеальный тип. Это юридическая модель, которая отражает уровень достигнутой правовой свободы в наиболее развитых правовых культурах [4, с. 76].

«Государство, которое в своей работе следует требованиям правовых предписаний, а не действует в интересах политической элиты и не под влиянием сложившейся популистской конъюнктуры, особенно предвыборной, и коррумпированных чиновников, и преступных сообществ», – считает А.А. Чиглинцева [5, с. 61].

А.Э. Калинович подчеркивает, что правовое государство следует понимать, как в идеальном, так и в формально-юридическом смысле. В идеале правовое государство – это особое состояние общества и государства, в котором все члены общества, независимо от своего положения, осознают высокую ценность закона и действуют только в соответствии с его предписаниями. В формально-юридическом смысле – это государство, в котором признаки правового государства закреплены и конкретизированы в конституционных, законодательных и иных нормативных актах. Все понятия, которые относятся к государству, подходят для правового государства в формально-юридическом смысле: признаки, механизм, форма правового государства. Под формой следует понимать внешнее выражение его сущности – демократического политического режима, которое принимается в единстве формы правления и формы территориально-государственного устройства [6, с. 5].

Таким образом, правовое государство – существенное достижение человеческой цивилизации.

Исходя из определений понятия правового государства, возникает вопрос «Существует ли идеал правового государства в наше время?».

В современном нормативном правопонимании думается, что в настоящее время в мире, еще нет государства, которое полностью соответствует идеалу существующих представлений о правовом государстве. Поэтому речь идет скорее о степени реализации этой идеи, приближения к ней в конкретных условиях той или иной страны [7, с. 454].

В качестве примера можно рассмотреть некоторые современные государства.

Уже было отмечено, что сама идея правового государства появилась в Германии, поэтому она остается преимущественно европейской. Во многих других местах на планете о правовом государстве даже не говорят, например, в США, где придерживаются собственной идеи сильного конституционного демократического государства. Однако распространенное утверждение о том, что Конституция США не предусматривает правовое государство и, следовательно, там и нет правового государства, нельзя признать правильным. Правовой характер современного государства США, Канады, Великобритании, Австралии полностью сравним с уровнем правового государства Германии, Испании, Франции и т. д. [8, с. 42].

Правовое государство отличается от внеправового определенными и конкретными признаками. В жизненной реальности правового государства реализация признаков на практике может отличаться от теории. Если сегодня Германия, Испания, Австрия и некоторые другие страны объявили, что они правовое государство, то какие у нас есть основания этому не верить? Таким образом, правовое государство – это современное государство, формирование которого в некоторых странах только начинается, а в некоторых странах оно уже приобрело вполне реальные черты [8, с. 52-53].

Сама Германия является демократическим, социальным и правовым государством. Основной закон Германии закрепляет в статьях с 1-й по 19-ю основные права каждого гражданина в государстве как неприкосновенные и неотъемлемые права человека. Эти основные права представляют непосредственно действующее право и налагают обязательства на все

государственные органы. На Федеральный конституционный суд возложено соблюдение конституционных основ законодательства, управления и юрисдикции [9]. Можно ли говорить о Германии как об идеальном правовом государстве? Безусловно нет, так как проблемы в государстве еще не решены. Правовое государство в Германии в формально-юридическом смысле является объективной реальностью.

Стоит сказать об индексе верховенства закона стран мира. Именно им определяется рейтинг правовых государств. Он был разработан в 2010 году, это совокупность таких факторов, как открытость власти, порядок и безопасность, уровень коррупции, соблюдение закона со стороны представителей государства и т. д. В 2022 году составители рейтинга WJP Rule of Law Index оценивали 140 стран мира. На первом месте находится Дания с индексом 0,90, далее Норвегия - 0,89, Финляндия - 0,87, Швеция - 0,86 и Нидерланды - 0,83. Россия находится на 107 месте с индексом 0,45 [10].

В России идея правового государства прошла сложный эволюционный путь. Большую ценность дала дореволюционная юридическая наука (Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский и др.), в советское время полное и безусловное ее отрицание, и затем частичная и окончательная рецепция, провозгласившая Россию правовым государством [6], о чем закреплено в Конституции ч. 1 ст. 1: «Российская Федерация - Россия есть демократическое правовое федеративное государство с республиканской формой правления» [11]. Хотя в этой статье прямо указывается, что правовое государство уже есть в нашей стране – это пока лишь цель, к которой необходимо стремиться. Несомненно, движение к поставленной цели наблюдается, то есть к созданию и функционированию правового государства.

Необходимо выделить наиболее известные проблемы, препятствующие развитию: неразвитость гражданского общества, где общественные отношения нестабильны, его структура аморфна; ущемление свободы слова и СМИ, несоблюдение автономии местного самоуправления; правовой нигилизм, медленное развитие рыночного хозяйства, что не даёт свободу предпринимательству; нарушение равенства граждан перед законом и судом; нарушение избирательных прав граждан и др. [5, с. 61-63].



По признаку взаимной ответственности личности и государства: как граждане несут ответственность перед государством, так и государственная власть должна нести ответственность перед гражданами. Однако всегда ли это имело место в нашей стране? Гарантировались ли раньше и гарантированы ли в полной мере сейчас права и свободы граждан России? В значительной мере — да. Гарантированы политически, юридически и, отчасти, экономически. Хотя и не в отношении всех граждан. Гарантии действовали и действуют в основном в отношении власть имущих [12, с. 448].

Одна из важнейших проблем в развитии правового государства — грубое нарушение принципа верховенства права в стране. Значительная часть норм, закрепленная федеральным законодательством, не реализуется, действует лишь формально. Принцип разделения властей в Конституции РФ показывает, что законодательная власть не может в полной мере организовать парламентский контроль над исполнительной властью по обеспечению исполнения федеральных законов.

Таким образом, развитие правового государства — сложный и длительный процесс. При его осуществлении необходимо учитывать исторические и национальные особенности страны. Максимально использовать лучший опыт других стран для проведения правовых реформ, повышая уровень производительных сил и правосознания граждан России, т. к. понятие «правовое государство» не знакомо не только обычным гражданам России, но и большинству государственных служащих. Невозможно построить правовое государство за несколько лет. В других странах это протекало столетиями и постепенно совершенствовалось. Гражданам РФ стоит преодолевать все препятствия, заявляя о своих правах, активно осуществлять свои конституционные избирательные права, участвовать в политической жизни страны [5, с. 61-63].

Ряд признаков правового государства так и остаются идеями, которые трудно реализовать на практике. Например, государство должно быть ограничено законом, природа которого непонятна реальному законодательному органу и многим представителям юридической науки.

Тем не менее правовое государство в идеальном смысле сочетает в себе всё лучшее из богатой мировой теории и практики государственного строительства, к которому стремится всё прогрессивное человечество. Какие-

то его черты уже реализованы, другие разрабатываются и воплощаются в жизнь.

Подводя итог, хочется сказать словами Ф.М. Раянова: «Любое государство должно совершенствоваться до тех пор, пока не станет правовым» [8].

### Литература

1. Горбунов, Д. Г. Ответственность государства перед гражданином как принцип правового государства : авторефер. дис. ... канд. юр. наук / Д. Г. Горбунов. — М., 2003. — 24 с.
2. Соколов, Н. Я. Теория государства и права : учебник / Н. Я. Соколов, А. А. Федорченко, Р. В. Шагиева — М. : Проспект, 2021. — 520 с.
3. Сухарев, А. Я. Большой юридический словарь / Сухарев А. Я. Крутских В. Е., Сухарева А. Я. — М.: Инфра-М. 2003.
4. Четвернин, В. А. Введение в курс общей теории права и государства : учеб. пособие / В. А. Четвернин — М. : Институт государства и права РАН, 2003. — 204 с.
5. Чиглинцева, А. А. Основные проблемы развития правового государства в России // Актуальные исследования. — 2020. — № 10. — С. 61-64.
6. Калинович, А. Э. Формы правления в правовом государстве (теоретико-правовой аспект) : автореф. дис. ... канд. юр. наук / А. Э. Калинович — СПб., 2008. — 22 с.
7. Байтин, М. И. Сущность права. (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). — М., 2002. — 454 с.
8. Раянов, Ф. М. Правовое государство и современный мир / Ф. М. Раянов — М. : Юридический центр, 2012. — 109 с.
9. Германия по-русски : сайт. — Режим доступа: <https://www.germany.ru/wegweiser/08-01.html> — Загл. с экрана.
10. Индекс верховенства закона стран мира : сайт. — Режим доступа: <https://worldjusticeproject.org/rule-of-law-index/global/2022/Lebanon/> — Загл. с экрана.
11. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, вступили в силу 4 июля 2020 года (Указ Президента РФ от 03.07.2020 N 445)) // Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
12. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко [и др.]. — М. : Проспект, 2021. — 640 с.

**KHAIRULLINA Yulia Ramilevna**

law student, All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Russia, Moscow

## **THE RULE OF LAW: IDEAL AND REALITY**

**Abstract.** *The article reveals different views on the concept of the rule of law. The author asks the question: "Does his ideal exist in our time?". Examples of some modern states are considered. The rating of legal states according to the rule of law index is given. The most well-known problems hindering the development of the rule of law in Russia are highlighted.*

**Keywords:** *rule of law, law, rights of citizens, the idea of a rule of law.*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**БАННИКОВ Илья Александрович**

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются правовые основы цифровизации таможенного администрирования в Российской Федерации. Анализируются акты международного, федерального уровня, ведомственные программы и стратегии ФТС России.*

***Ключевые слова:** цифровизация, таможня, таможенное администрирование.*

Цифровизация таможенного администрирования в России регулируется целым рядом нормативных и ненормативных правовых актов международного и федерального уровня: ТК ЕАЭС, ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Указы Президента РФ, Постановления Правительства, ведомственные акты ФТС России, которыми утверждаются различные планы мероприятий, концепции, программы, связанные с внедрением цифровых технологий.

Так, в частности, в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза закреплён ряд правовых норм, регламентирующих совершение таможенных операций посредством или с использованием информационных систем: статья 78 «Порядок совершения таможенных операций», статья 82 «Совершение таможенными органами и лицами таможенных операций», статья 365 «Информационные системы и технологии, используемые таможенными органами», статья 366 «Информационные ресурсы таможенных органов», статья 367 «Защита информации и прав лиц, участвующих в информационных процессах и информатизации».

Согласно статье 365 ТК ЕАЭС «таможенные операции могут совершаться с использованием информационных систем и информационных

технологий таможенных органов, декларантов и иных заинтересованных лиц, а также информационных систем государственных органов (организаций) государств-членов в рамках информационного взаимодействия». Однако процедурные вопросы, связанные с информационными технологиями, согласно ТК ЕАЭС, это уже вопрос национального правового поля: «разработка, создание, внедрение, эксплуатация, сопровождение, модернизация информационных систем, информационных технологий и средств защиты информации, используемых при совершении таможенных операций, осуществляются в соответствии с законодательством государств-членов»; «таможенными органами применяются информационные системы и информационные технологии, разрабатываемые, производимые и (или) приобретаемые таможенными органами в соответствии с законодательством государств-членов» [1].

В контексте проблематики цифровизации на международно-правовом уровне следует выделить также решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.08.2017 № 12, которым определены основные направления реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года. Данный документ закрепляет несколько ключевых понятий в области цифровизации, таких как: «цифровая платформа», «цифровая

повестка», «цифровая трансформация», «цифровая экономика». В частности, под цифровой трансформацией понимается «проявление качественных, революционных изменений, заключающихся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но в принципиальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов» [2]. Цифровой повесткой Евразийского экономического союза до 2025 года определены приоритеты проработки инициатив, включая такие, как: 1. Цифровая прослеживаемость движения продукции, товаров, услуг и цифровых активов в ЕАЭС; 2. Цифровая торговля Союза. 3. Цифровые транспортные коридоры Союза. 4. Цифровая промышленная кооперация Союза. 5. Соглашение об обороте данных в Союзе (в том числе о защите персональных данных). 6. Система регулятивных «песочниц» Союза [2].

Кроме того, принято Решение Высшего совета ЕАЭС от 11.12.2020 № 12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года». Данным документом одновременно в качестве направлений евразийской интеграции обозначены и совершенствование таможенного регулирования, и формирование цифрового пространства, цифровых инфраструктур и экосистем ЕАЭС.

В частности, первое направление связано с решением таких задач, как: совершенствование ТК ЕАЭС, унификация требований к таможенной инфраструктуре, электронного документооборота между таможенными органами и участниками ВЭД, подходов к юридической ответственности за несоблюдение требований ТК ЕАЭС, обмен информацией между таможенными органами ЕАЭС, развитие единой системы транзита, единого стандарта таможенных операций и контроля, СУР и др.

Второе обозначенное выше направление, связанное с цифровыми технологиями, включает решение в том числе, таких задач: совершенствование системы маркировки и прослеживаемости товаров в рамках Союза, развитие трансграничного пространства доверия, информационного взаимодействия и электронного документооборота, создания территориально распределенной цифровой платформы Союза, формирование евразийских цифровых экосистем, цифровую трансформацию в сфере интеллектуальной собственности, создание благоприятных условий для развития

электронной торговли, реализацию проектов цифрового сотрудничества и др.

Практически одноименные ТК ЕАЭС статьи в отношении информационных технологий таможенных органов имеются и в Федеральном законе «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: статья 83 «Порядок совершения таможенных операций», статья 88 «Совершение таможенными органами таможенных операций», статья 284 «Личный кабинет», статья 282 «Обмен документами и (или) сведениями в электронной форме с использованием сети "Интернет"», статья 301 «Информационные системы и информационные технологии, используемые таможенными органами», 302 «Обеспечение использования информационных систем и информационных технологий», 303 «Требования к техническим средствам, предназначенным для обработки информации», 304 «Информационные ресурсы таможенных органов», 305 «Получение лицами информации, содержащейся в информационных ресурсах таможенных органов», 306 «Защита информации таможенными органами».

Согласно ст. 301 целями использования информационных технологий в таможенных органах являются в том числе такие, как: обеспечение выполнения задач таможенных органов, обмен информацией в электронном виде с органами власти и организациями, предоставление госуслуг населению и участникам ВЭД.

В соответствии со ст. 304, «информационные ресурсы таможенных органов составляет упорядоченная совокупность документированной информации (сведений), содержащейся в информационных системах таможенных органов, получаемой таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами» [4].

Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, определен ряд задач применения информационных и коммуникационных технологий для развития социальной сферы, системы государственного управления, взаимодействия граждан и государства, среди которых есть те, которые связаны с деятельностью органов публичной власти, в том числе ФТС России:

- развитие технологий электронного взаимодействия граждан, организаций, государственных органов;
- «применение в органах государственной власти Российской Федерации новых технологий, обеспечивающих повышение качества государственного управления;
- совершенствование механизмов электронной демократии;
- обеспечение возможности использования информационных и коммуникационных технологий при проведении опросов и переписи населения;
- создание основанных на информационных и коммуникационных технологиях систем управления и мониторинга во всех сферах общественной жизни».

В настоящее время ключевые приоритеты, направления и задачи по дальнейшей цифровизации таможенного администрирования в России закреплены, главным образом, в Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р. В числе прочих, принципами Стратегии обозначены: «оптимизация и совершенствование таможенного администрирования», «автоматизация и информатизация сквозных бизнес-процессов деятельности таможенной службы на основе передовых технологий», «клиентоориентированность и бесконтактность», «обеспечение условий для формирования устойчивой модели добросовестного и законопослушного поведения субъектов внешнеэкономической деятельности».

Многочисленный ряд ведомственных актов по вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий и цифровой трансформации принят ФТС России. Приведем здесь только наиболее значимые, на наш взгляд, документы:

- Приказ ФТС России от 21.10.2015 № 2133 «Об утверждении основных направлений развития информационно-коммуникационных технологий в таможенных органах Российской Федерации до 2030 года»;
- Приказ ФТС России от 15.01.2021 № 11 «Об утверждении ведомственной программы цифровой трансформации федеральной таможенной службы на 2021 - 2023 годы»;
- План оптимизации информационно-программных средств Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов на период 2020 года и плановый

период 2012-2023 годов с учетом мероприятий по укрупнению информационных систем из состава Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов 2018-2019 годов по функциональному признаку ЕАИС таможенных органов;

- План мероприятий по реализации Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года на период 2021-2024 годов;

- Приказ ФТС России от 10 октября 2019 г. № 1570 «Об утверждении Порядка формирования информационных ресурсов таможенных органов Российской Федерации и доступа к ним».

В частности, согласно Приказу ФТС России от 21.10.2015 № 2133, основными направлениями развития ИКТ в таможенных органах России до 2030 г. являются:

- приведение ЕАИС ТО и информационных ресурсов таможенных органов в соответствие с новыми требованиями по обеспечению взаимодействия в рамках ЕАЭС и обеспечение ее непрерывного функционирования;
- своевременное оснащение и переоснащение таможенных органов современными СВТ;
- поэтапный переход на подключение к государственной единой сети передачи данных;
- использование алгоритмов и программ из национального фонда, мониторинг российского рынка информационных технологий;
- внедрение средств обеспечения информационной безопасности;
- модернизация существующих и создание новых ИПС;
- реализация межведомственного электронного взаимодействия;
- создание унифицированных программно-технических комплексов на уровнях таможенного поста, таможни, таможни, непосредственно подчиненной ФТС России, РТУ;
- построение территориально-распределенного главного центра обработки данных (ЦОД) нового поколения, проведение его реструктуризации;
- обеспечение перехода на широкое внедрение мобильных технологий и устройств, реализация интернет-сервисов, массовое оборудование датчиками и исполнительными устройствами материальных объектов и их подключение к сетевой инфраструктуре [7].

Согласно Приказу ФТС России от 15.01.2021 № 11, задачами цифровой трансформации таможенных органов РФ обозначены такие:

1. Задача создания концепции «интеллектуального» пункта пропуска;
2. Задача создания «цифровой» таможни и реализация ее фискальной функции;
3. Задача цифровизации технологии обеспечения соблюдения запретов и ограничений, соблюдения валютного законодательства, защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;
4. Задача развития системы управления рисками;
5. Задача цифровизации контроля правильности классификации и происхождения товаров до выпуска и после выпуска товаров;
6. Задача внедрения ИТ-технологий в организацию таможенного контроля после выпуска товаров;
7. Задача расширения функционала информационно-программных средств таможенных органов, системы внутриведомственного и межведомственного информационного взаимодействия для оптимизации производства по делам об административных правонарушениях и уголовным делам;
8. Задача бесперебойности и непрерывности предоставления государственных услуг и оказания государственных функций [8].

Выполнение задач распределено планом мероприятий на 3 года реализации программы, при этом ответственным руководителем цифровой трансформации является заместитель руководителя ФТС России, а структурным подразделением, ответственным за цифровую трансформацию, указано Главное управление информационных технологий ФТС России; проектное управление и реализацию программы обеспечивает Центральное информационно-техническое таможенное управление.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в практику таможенного администрирования предполагает правовую регламентацию, разрабатываемые и используемые таможенными органами информационные системы, ресурсы, технологии и продукты должны соответствовать требованиям законодательства на федеральном и международном уровнях. На уровне ФТС России принят целый ряд ведомственных программных документов по вопросам дальнейшей цифровой трансформации в направлении от «от автоматизации таможенных операций к интеллектуальной

таможне», включающих мероприятия по моделированию «интеллектуального» пункта пропуска, совершенствованию СУР, внедрению технологий искусственного интеллекта, обработки больших массивов данных (big data), развитию интерактивных сервисов для бизнеса, цифровизации работы по борьбе преступлениями и административными правонарушениями.

### Литература

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) : ред. от 29.05.2019 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
2. Об Основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года: решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.08.2017 № 12. URL: <http://www.eaeunion.org> (дата обращения: 24.03.2023).
3. О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года: Решение Высшего совета ЕАЭС от 11.12.2020 № 12 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
4. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ: ред. от 19.12.2022 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
6. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
7. Об утверждении основных направлений развития информационно-коммуникационных технологий в таможенных органах Российской Федерации до 2030 года : Приказ ФТС России от 21.10.2015 № 2133 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ.

банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

8. Об утверждении ведомственной программы цифровой трансформации федеральной таможенной службы на 2021 - 2023 годы:

Приказ ФТС России от 15.01.2021 № 11 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

**BANNIKOV Ilya Alexandrovich**  
student, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## **LEGAL REGULATION OF DIGITALIZATION OF CUSTOMS ADMINISTRATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** *The article discusses the legal basis of digitalization of customs administration in the Russian Federation. The acts of the international, federal level, departmental programs and strategies of the Federal Customs Service of Russia are analyzed.*

**Keywords:** *digitalization, customs, customs administration.*

**ГЕВОНДЯН Эдвард Артурович**

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы в организации управления собственностью муниципального образования на примере г. Ессентуки. Анализируется работа администрации города по управлению имущественными и земельными отношениями, статистические показатели, характеризующие состояние сферы муниципальной собственности.

**Ключевые слова:** муниципальная собственность, муниципальное имущество, муниципальное управление.

Ессентуки – город и административный центр эколого-курортного региона Кавказские Минеральные Воды, получивший широкую известность, благодаря своим углекислым соляно-щелочным источникам. Площадь города составляет примерно 50 км<sup>2</sup> и располагается вдоль реки Подкумок. Центр города является курортной зоной. Ее площадь составляет 290 гектаров. В настоящее время планируется расширение курортной зоны примерно в два раза. Развитие территорий будет происходить за счет работ на северном направлении в районе Капельной балки. На 2023 года планируется строительство новых здравниц, которые смогут принять порядка 2600 посетителей. Планируется ремонт старых санаториев и пансионатов. Помимо строительства и реконструкции курортных зон, город расширяется и развивается для местных жителей. Об этом свидетельствует рост численности населения. В 2022 году в городе было зарегистрировано 114,8 жителей, в то время как буквально два года назад их численность составляла 113,5 человек. Таким образом, рост численности населения за два года составил почти 1%, что является положительным показателем для региона.

Управление территорией осуществляет Администрация города Ессентуки. Полномочия, задачи и функции Администрации регламентируются Уставом города. Вопросы, возникающие в области управления муниципальным имуществом, решаются Комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ессентуки. Основными задачами Комитета по управлению муниципальным имуществом города Ессентуки являются:

1. Реализация единой политики в области имущественных и земельных отношений;
2. Осуществление формирования, учета и ведения реестра муниципального имущества города Ессентуки;
3. Управление и распоряжение муниципальным имуществом и земельными участками в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ессентуки;
4. Осуществление контроля за целевым использованием, состоянием и сохранностью муниципального имущества и земельных участков;
5. Осуществление контроля за поступлением в бюджет муниципального образования городского округа город-курорт Ессентуки неналоговых доходов от использования муниципального имущества и земельных участков;
6. Осуществление государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, а также регистрации иных неимущественных прав на муниципальное имущество;
7. Осуществление управления и распоряжения муниципальным имуществом, переданным муниципальным унитарным предприятиям и учреждениям, контроля за использованием муниципального имущества, участие в их создании, реорганизации и ликвидации;
8. Осуществление приватизации муниципального имущества (в том числе имущества муниципального жилого фонда) и др.

В полномочия Комитета по управлению муниципальным имуществом города Ессентуки входит осуществление следующих действий:



- оценка эффективности использования муниципальной собственности;
- оценка результативности применения актов экономико-правового регулирования;
- ведение учета муниципальной собственности;
- проведение инвентаризации объектов муниципальной собственности;

- контроль работы организаций, взаимодействующих с муниципальной собственностью.

Сфера муниципального имущества Города Эссентуки активно развивается, о чем свидетельствует увеличение объектов муниципальной собственностью в динамике за 5 лет, представленной на рисунке 1.

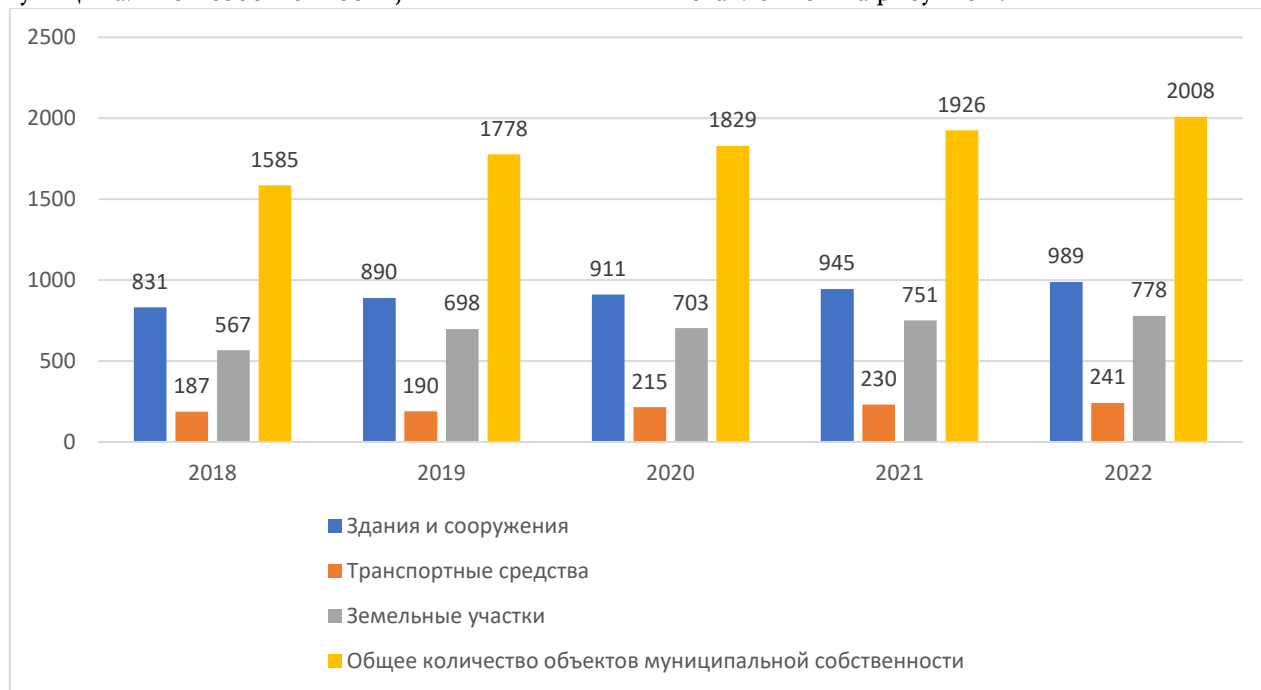


Рис. 1. Динамика объектов муниципального имущества города Эссентуки 2018-2022 гг., ед.

Как видно из представленного рисунка 3, за пять лет общее количество объектов муниципального имущества города Эссентуки увеличилось с 1585 до 2008, что свидетельствует о расширении возможностей муниципалитета. На протяжении всего рассматриваемого периода основную долю в структуре муниципальной собственности составили здания и сооружения. По состоянию на 2022 год их было зарегистрировано 989 объектов. На втором месте – земельные участки (778 объектов). Наименьшую долю составляют транспортные средства, однако и их количество за рассматриваемый период увеличилось.

За 5 лет, в структуре муниципального имущества города Эссентуки увеличилось число земельных участков. Их количество возросло на 37,21%, что указывает на расширение территории для строительства объектов, удовлетворяющих муниципальные нужды. В 2018 году на балансе муниципального имущества г. Эссентуки числилось 187 транспортных средств. К 2022 году их количество увеличилось на 28,88% и составило 241 единицу. По статье «здания и сооружения» также отмечается прирост на 19,01%.

Согласно статистическим данным, полученным из Управления Росреестра г. Эссентуки, в 2022 году было зарегистрировано:

- 25 договоров аренды нежилых помещений;
- 28 договоров аренды земельных участков;
- 250 договоров аренды муниципального имущества, земельных участков;
- 8 договоров купли-продажи продажи недвижимого имущества города Эссентуки;
- 40 лотов выставлены на аукцион для заключения договоров по аренде;
- 9 лотов выставлены на продажу муниципального имущества.

Представленные показатели в среднем на 25% выше тех, что были в городе 5 лет назад. Так, в 2022 году было заключено 250 договоров аренды муниципального имущества, земельных участков, в то время как в 2018 году их было заключено только 188 штук.

Структура и динамика движения муниципального имущества представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Количество видов сделок с муниципальным имуществом г. Эссентуки, ед.

За 5 лет динамика количества аукционов по продаже земельных участков была незначительной. В 2022 году благодаря проведению аукционов было получено 5 324 243 (пять миллионов триста двадцать четыре тысячи двести сорок три) рубля 55 копеек.

В 2022 году на территории муниципалитета также была проведена приватизация, которая позволила получить денежные средства в размере 7 473 243 рублей.

В 2022 году в городе Эссентуки были поставлены на кадастровый учет земельные участки. Это имеет большое значение для муниципалитета, так как именно на этих земельных участках располагаются объекты улично-дорожной сети.

Чтобы обеспечить своевременную регистрацию прав и обременений на здания и

сооружения со стороны Администрации города Эссентуки систематически проводилась постановка на государственный учет муниципального имущества. Так, в 2022 году было зарегистрировано право муниципальной собственности на 41 жилой дом жилищного фонда. В том числе 18 из них были зарегистрированы в собственность города Эссентуки. Жилое имущество используется Администрацией муниципалитета для обеспечения оперативного управления и оказания услуг населению. Следует отметить, что часть недвижимого имущества, которая находится на балансе муниципалитета используется для организации работы образовательных учреждений.

В таблице представлены показатели бюджетных поступлений в динамике за последние 5 лет.

Таблица

**Показатели бюджетных поступлений от использования муниципального имущества города Эссентуки за период 2018-2022 годы, млн. руб.**

Показатель	Год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Арендная плата за аренду муниципального имущества	9,8	5,6	8,37	9,43	9,34
Арендная плата за земельные участки	2,9	2,0	5,0	5,1	5,4
Продажа земельных участков	2,1	2,9	3,7	3,5	3,9
Продажа муниципального имущества	14,9	14,4	15,72	16,4	18,2

Основной доход в муниципальный бюджет поступает от продажи имущества. При этом с увеличением числа приватизированного имущества увеличивается и прибыль муниципального образования.

Поступления арендной платы в бюджет города Эссентуки ежегодно увеличиваются. Это происходит за счет того, что происходит активизация претензионно-исковой работы с арендаторами.

В муниципальный бюджет также поступают дополнительные доходы за счет взимания платы за фактическое использование земельных участков.

В связи с обострившейся политической обстановкой во всей стране предполагается, что в ближайшей перспективе будет наблюдаться снижение активности собственников недвижимости выкупать земельные участки под ними. Во многом это обусловлено принятыми на федеральном уровне антикризисными мерами, такими как изменение порядка определения цены выкупа земельных участков. В том числе был отменен льготный порядок определения цены выкупа для отдельных собственников объектов недвижимости.

Согласно имеющемуся в реестре муниципального имущества города Ессентуки информации, по состоянию на 2022 год зарегистрировано 203 пустующих квартиры. Следует отметить, что их число с каждым годом увеличивается, что можно считать значимой проблемой в системе муниципального управления имуществом.

Вопросы местного значения Администрацией города Ессентуки решаются в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ. Согласно законодательству, местные органы самоуправления уполномочены самостоятельно выбирать инструменты и методы для осуществления управления муниципальным имуществом.

Комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ессентуки выполняются задачи, определенные законодательством, однако ресурсных возможностей недостаточно для того, чтобы осуществлять возложенные на них полномочия в должном объеме и требуемом качестве. В результате возникают проблемы, связанные с управлением муниципальным имуществом в городе Ессентуки. Имеющиеся проблемы препятствуют инновационному развитию сферы управления муниципальным имуществом города Ессентуки. Для

повышения уровня и качества жизни муниципального образования требуется оптимизировать систему управления муниципальным имуществом. К основным проблемам, относящимся к системе муниципального управления земельными и имущественными отношениями относятся: дефицит информации об объектах муниципального имущества, и как результат нарушения в процедуре учета имущества; недостаточная эффективность выстроенной системы использования и страхования муниципального имущества города; отсутствие автоматизированных систем по информационно-аналитической работе; недостаточный уровень квалификации кадров в области решения вопросов, связанных с управлением муниципальным имуществом.

### Литература

1. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федер. закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
2. Устав муниципального образования городского округа город-курорт Ессентуки Ставропольского края URL: [https://essentuki.gosuslugi.ru/netcat\\_files/47/307/U\\_S\\_T\\_A\\_V\\_v\\_redaktsii\\_ot21.12.2022\\_g.\\_117\\_dlya\\_vydachi.pdf](https://essentuki.gosuslugi.ru/netcat_files/47/307/U_S_T_A_V_v_redaktsii_ot21.12.2022_g._117_dlya_vydachi.pdf) (дата обращения 28.05.2023).
3. Положение об Администрации городского округа города-курорта Ессентуки URL: [http://adm-essentuki.ru/administration/dokumentyi/polojenie\\_ob\\_administratsii\\_gorodskogo\\_okruga\\_goroda-kurorta\\_essentuki/](http://adm-essentuki.ru/administration/dokumentyi/polojenie_ob_administratsii_gorodskogo_okruga_goroda-kurorta_essentuki/) (дата обращения 28.05.2023).
4. Официальный сайт Комитета по управлению муниципальным имуществом города Ессентуки URL: [http://adm-essentuki.ru/funktsionalnye\\_organy/komitet\\_po\\_munitsipalnoy\\_sobstvennosti\\_goroda\\_essentuki](http://adm-essentuki.ru/funktsionalnye_organy/komitet_po_munitsipalnoy_sobstvennosti_goroda_essentuki) (дата обращения 05.04.2023).

**GEVONDYAN Edward Arturovich**  
student, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

**PROBLEMS IN THE ORGANIZATION  
OF MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT**

**Abstract.** *The article deals with the problems in the organization of property management of the municipality on the example of the city of Essentuki. The work of the city administration on the management of property and land relations, statistical indicators characterizing the state of the sphere of municipal property are analyzed.*

**Keywords:** *municipal property, municipal administration.*

**ПЕЧЕНКИНА Елена Александровна**

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОЗНАНИЯ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ**

***Аннотация.** В статье обоснованы направления совершенствования дознания и оперативно-розыскных мероприятий в таможенном деле Российской Федерации. Указаны проблемы в этой сфере, представлен ряд практических рекомендаций по их решению.*

***Ключевые слова:** дознание, оперативно-розыскные мероприятия, таможенное дело, таможенные органы.*

Сегодня таможенные органы представляют собой одну из неотъемлемых частей правоохранительной системы страны. В Стратегии развития таможенной службы 2030 подчёркивается, что «в условиях появления ранее неизвестных вызовов и угроз в сфере национальной безопасности, имеющих комплексный и взаимосвязанный характер, возрастает необходимость совершенствования правоохранительной деятельности таможенных органов» [1]. Как нам представляется, это связано, в том числе, с рядом моментов проблемного характера, возникающих в ходе выполнения таможенными органами функций по дознанию и проведению оперативно-розыскных мероприятий по уголовным делам, отнесенным к их компетенции. К числу таких моментов можно отнести:

- неразвитость системы профилактики нарушений законодательства РФ, отнесенных к компетенции таможенных органов;
- недостаток современных цифровых платформ для своевременного выявления и установления всех обстоятельств подготавливаемых и совершенных правонарушений;
- недостаточная налаженность межведомственного электронного взаимодействия с правоохранительными, надзирающими и иными государственными органами;
- низкий уровень автоматизации процессов выявления потенциально возможных рисков принятия неправомερных решений таможенными органами при расследовании уголовных дел;
- слабая цифровизация документирования ОРД таможенных органов;

– недостатки в организации работы подразделений дознания в таможенных органах, связанные с большой нагрузкой и малой численностью их сотрудников, наличием случаев ненадлежащего выполнения обязанностей дознавателем во время проведения оперативных мероприятий, формального отношения работников к проверке сообщений о преступлении, проведению отдельных следственных действий.

Из-за нехватки времени дознаватели не успевают установить все необходимые обстоятельства при проверке сообщений о преступлении и при вынесении постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Необоснованность постановления об отказе возбуждения уголовного дела чаще всего связана с тем, что дознаватель не успевает выполнить все необходимые следственные действия из-за большой нагрузки. В итоге бывают случаи, когда постановления являются необоснованными и передаются обратно дознавателю для проведения дополнительных мероприятий.

Проблема большой нагрузкой на подразделения предварительного расследования во многом связана с вопросами укомплектованности штата высококвалифицированными специалистами и серьезно влияет в дальнейшем на качественное рассмотрение уголовного дела. Дефицит кадров в дознании порождает снижение показателей качества работы, сотрудникам приходится работать сверх отведенного времени, что негативно отражается на их физическом и психологическом состоянии. К тому же, в связи с большим объемом работы, ее сложностью, и относительно невысокой оплатой труда в органах дознания молодых

специалистов зачастую не привлекает работа в таких структурах.

Перечисленные и иные проблемы в кадровом, организационном, материально-техническом обеспечении работы подразделений дознания ведут к тому, что нередко дознавателями допускаются ошибки в своей повседневной работе, ведущие к нарушению сбора, оценки и представления доказательств, используемых уголовном процессе, бывают случаи незаконного, бесосновательного отказа в возбуждении уголовного дела, затягивания сроков расследования. В итоге снижается вероятность привлечения к ответственности виновных лиц, результативности всего уголовного процесса и судопроизводства, и в целом борьбы с преступностью.

Все эти проблемы и недостатки определяют необходимость дальнейшего развития и совершенствования правоохранительной деятельности таможенных органов РФ. С учетом обозначенных проблем и стратегических направлений развития правоохранительной деятельности таможенных органов РФ, можно выделить ряд перспективных направлений совершенствования дознания и оперативно-розыскных мероприятий в таможенном деле.

*1. Повышение уровня цифровизации в ходе расследования уголовных дел и проведения оперативно-розыскных мероприятий в таможенном деле.*

В настоящее время цифровые технологии в деятельности органов предварительного расследования играют довольно важную роль. Благодаря их возможностям следствие и дознание достигает большей объективности и качественного расследования уголовных дел. Основу цифровых технологий в предварительном расследовании составляют видео- и аудиофиксация результатов деятельности уполномоченных должностных лиц и иных участников уголовного процесса. Цифровые технологии также повлияли на криминалистическую тактику, изменив методы и способы проведения многих следственных действий. Активно цифровые технологии используются при проведении проверки показаний, проверки сообщений о преступлениях и многих других. «Научно-техническим советом Следственного комитета России рекомендовано к приобретению и использованию устройство восстановления информации из флэш-накопителей, выпускаемое российским производителем. Также ведется апробация портативного программно-

аппаратного комплекса, предназначенного для извлечения цифровой информации, как в лабораторных, так и в полевых условиях. Хорошо зарекомендовал себя при производстве технических экспертиз документов универсальный детектор валют» [2].

Также в рамках реализации ведомственной программы цифровой трансформации в ФТС России предполагается применение новейших технологий и систем на основании искусственного интеллекта. Уже сегодня таможенной службой применяется множество систем, таких как современные инспекционно-досмотровые комплексы (далее – ИДК), «Взгляд» (визуальное обследование труднодоступных мест), «Ватсон» (рентгеновское сканирование скрытых полостей). Применение таких технологий является вспомогательным инструментом в ходе предварительного расследования в таможенных органах.

В рамках первого обозначенного нами направления совершенствования предполагается дальнейшее развитие и внедрение новых, современных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в деятельность таможенных органов РФ по дознанию и проведению оперативно-розыскных мероприятий.

В частности, необходима цифровизация документирования результатов ОРД таможенных органов путем формирования информационного массива и шаблонов электронных документов, а также сопряжения открытого и закрытого контуров информационных систем при безусловном соблюдении требований конспирации. Данное мероприятие позволит оптимизировать трудовые и временные затраты должностных лиц оперативно-розыскных подразделений таможен по ведению дел оперативного учета, и в целом повысить результативность ОРМ, проводимых таможенными органами России.

Также для повышения скорости и оперативности расследования уголовных дел таможенными органами РФ представляется целесообразной доработка системы осуществления таможенных операций путем введения дополнительного модуля в программу АИСТ-М, которая позволит сотрудникам правоохранительного блока получать и просматривать все товаросопроводительные документы, поданные на товарную партию от страны отправления до страны назначения. С помощью такого модуля исключается возможность подмены

подлинных сведений на ложные, а у сотрудников таможенных органов будет возможность быстро получить данные о перемещаемых товарах, как в ходе таможенного контроля, так и в ходе предварительного расследования, проведения ОРМ, без направления дополнительных международных запросов о правой помощи.

2. *Расширение системы внутриведомственного и межведомственного информационного взаимодействия*, в том числе в электронном виде, в ходе расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов.

Излишняя бюрократизация процедур межведомственного взаимодействия нередко ведет к затягиванию сроков предварительного расследования. Например, в среднем на подготовку и отправку официального письма с запросом в среднем уходит 2-4 дня. Решение данной проблемы в современных условиях, очевидно, находится в плоскости современных электронных цифровых технологий и платформ, которые в будущем дадут возможность осуществлять оперативное безбумажное межведомственное взаимодействие.

Для решения задачи по развитию системы внутриведомственного информационного взаимодействия необходима соответствующая доработка информационных программных средств ЕАИС ТО для повышения оперативности получения информации, требуемой для расследования уголовных дел и дел об административных правонарушениях, распоряжения имуществом и исполнения постановлений уполномоченных органов.

Кроме того, на сегодняшний день назрела необходимость внесения изменений и актуализации ведомственных инструкций ФТС России, регулирующих взаимодействие оперативных подразделений и подразделений дознания (Приказы ФТС России от 05.06.2012 № 1088 «Об утверждении Инструкции о порядке организации и порядке взаимодействия оперативных подразделений с подразделениями дознания таможенных органов в раскрытии и расследовании преступлений» и № 1820 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд»). Это обусловлено как изменениями федерального законодательства в отношении уголовного процесса и ОРД, так и изменениями характера преступных посягательств,

появлением новых средств ОРД, цифровой трансформацией работы ФТС России и т.д.

В рамках расширения внутриведомственного информационного взаимодействия в электронном виде необходимо доработать и оптимизировать взаимодействие КПС «Уголовные дела» и «Лицевые счета – ЕЛС»; внедрить в таможенных органах алгоритм списания посредством КПС «Уголовные дела» денежных средств, поступивших в качестве двукратного возмещения причиненного преступлением ущерба и уплаты штрафов, назначенных судами в качестве наказания по уголовным делам.

Важным является совершенствование взаимодействия таможенных органов с другими силовыми ведомствами. Следует отметить, что в ходе межведомственного информационного взаимодействия в 2022 году таможенные органы были включены в пилотную зону по опытной эксплуатации государственной автоматизированной системы правовой статистики. Посредством КПС «Уголовные дела» и сервиса прямого взаимодействия ГАС ПС через защищенный канал связи в течение 2022 года в органы прокуратуры направлено 15 034 пакета, содержащих записи Книги учета сообщений о преступлениях в электронном виде, и 14 231 статистическая карточка по уголовным делам.

3. *Автоматизация ведомственного контроля* в ходе производства по административным и уголовным делам, отнесенным к компетенции таможенных органов, исполнения постановлений по делам об АП и распоряжения имуществом в целях обеспечения блокировки неправомερных решений.

Реализация данного мероприятия предполагает доработку информационных программных средств ЕАИС ТО в целях своевременного выявления потенциально возможных рисков и предупреждения неправомερных решений таможенных органов по уголовным делам и делам об административных правонарушениях, а также при исполнении постановлений по ним, распоряжении имуществом, обращенным в федеральную собственность, и задержанными товарами.

Также есть и ряд перспективных направлений совершенствования уголовно-процессуального законодательства в отношении процедуры дознания, на которые обращают внимание исследователи-юристы [6]. Одна из проблем, требующих внимания, это сроки проведения дознания. Дознаватели часто указывают

на недостаток времени. Появление института дознания в сокращенной форме не решило данную проблему. На практике она приводит к отсутствию взаимопонимания относительно продления сроков между дознавателем и прокурором. Очевидно, что в данном случае требуется более детальная проработка и регламентация причин продления сроков дознания в УПК РФ.

Подводя итоги, отметим, что необходимо сделать акцент на совершенствовании организации работы подразделений дознания в таможенных органах. В ходе расследования уголовных дел важно обеспечивать максимально тесное взаимодействие дознавателей и оперативных сотрудников с момента регистрации рапорта в КУСП таможни, возбуждения дела, и вплоть до направления с обвинительным актом прокурору и в суд, более качественное документирование и закрепление следов преступлений на первоначальной стадии проведения следственных действий. Важно развивать наставничество в правоохранительных подразделениях таможен во избежание ошибок в ходе расследования в связи с неопытностью сотрудников, уделить внимание налаживанию эффективного взаимодействия с оперативными подразделениями.

#### Литература

1. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2. Романова Г.В. Технологии электронного расследования и современный формат технико-криминалистического обеспечения расследования уголовных дел // Пролог: журнал о праве. 2021. № 1(29). С. 106.

3. Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд : приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

4. Об утверждении Инструкции о порядке организации и порядке взаимодействия оперативных подразделений с подразделениями дознания таможенных органов в раскрытии и расследовании преступлений : приказ ФТС России от 05.06.2012 № 1088 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф».

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ : ред. от 29.12.2022 // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

6. Непарко М.В., Шуликова М.А., Пильгун Я.С. Анализ и совершенствование правоохранительной деятельности таможенных органов по расследованию уголовных дел // Дневник науки. 2019. № 4. С. 146-148.

**PECHENKINA Elena Aleksandrovna**

student, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF INQUIRY AND OPERATIONAL SEARCH MEASURES IN CUSTOMS

**Abstract.** *The article substantiates the directions of improving the inquiry and operational search measures in the customs business of the Russian Federation. The problems in this area are indicated, a number of practical recommendations for their solution are presented.*

**Keywords:** *inquiry, operational search measures, customs, customs authorities.*



# ПЕДАГОГИКА

**БАРЫБИНА Ирина Сергеевна**

заведующий межмуниципальным методическим центром,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Валуйки

**ЛЕБЕДКИНА Виктория Борисовна**

методист межмуниципального методического центра,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Валуйки

**ОВСЯННИКОВА Елена Михайловна**

методист межмуниципального методического центра,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Валуйки

**ЛЯШЕНКО Ирина Александровна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области,  
Россия, г. Валуйки

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО И ФГОС НОО

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые понятия и аспекты преемственности дошкольного и начального образования, при которой образовательные задачи с детьми решаются с помощью разнообразных игровых ситуаций.

**Ключевые слова:** преемственность, образование, познание, игра.

*«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определенную стадию развития,  
проделанную ребенком ранее»  
В.А. Сухомлинский*

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. Одной из важнейших задач, требующих

комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Обычно, когда мы говорим о продлении связи между детским садом и начальной школой, мы выделяем два понятия: психологической готовности ребенка к обучению в школе и преемственности между дошкольным учреждением и школой.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка,

т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а значит, действительно, знает о реальных достижениях дошкольного детства) и

развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств

дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Вместе с тем следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ первой ступени, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Таковыми основаниями преемственности являются следующие.

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной;
- Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Дети очень внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают очень много вопросов. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Для педагогов составлен следующий план действий для решения данной проблемы:

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы: методическая работа, работа с родителями и работа с детьми.

Методическая работа осуществлялась через проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребёнка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Хотелось бы добавить взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

Задача воспитателей дошкольного учреждения донести до родителей всю важность полноценной совместной жизни с ребенком, помочь родителям вспомнить себя детьми. Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Для родителей разработаны темы родительских собраний, совместных досугов с детьми, анкеты, памятки. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Такое сотрудничество ради детей и позволяет добиваться положительных результатов в работе.

По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

### Литература

1. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей. Учебно-методическое пособие. / Еремина М. О., Козлова И. А. и др. – Калининград, 2017.

2. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика

образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб. : Свое издательство, 2018. С. 39–41.

3. "Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО" / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

### **BARYBINA Irina Sergeevna**

Head of the intermunicipal methodological center,  
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

### **LEBEDKINA Victoria Borisovna**

methodologist of the intermunicipal methodological center,  
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

### **OVSYANNIKOVA Elena Mikhailovna**

methodologist of the intermunicipal methodological center,  
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

### **LYASHENKO Irina Aleksandrovna**

primary school teacher, MOE "Secondary school No. 3" of Valuyki, Belgorod region,  
Russia, Belgorod

## **CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

***Abstract.** The article discusses the key concepts and aspects of children's development of financial literacy of preschool children, in which educational tasks with children are solved with the help of a variety of games.*

***Keywords:** continuity, education, cognition, game.*

**ЕРЕМЕЕВА Ирина Юрьевна**

воспитатель, МДОУ Детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района  
Белгородской области, Россия, с. Рождествено

**КАЛАШНИКОВА Надежда Викторовна**

воспитатель, МДОУ Детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района  
Белгородской области, Россия, с. Рождествено

**ХАРЛАМОВА Светлана Сергеевна**

учитель-логопед, МДОУ Детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района  
Белгородской области, Россия, с. Рождествено

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В МДОУ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» с. РОЖДЕСТВЕНО ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация.** Данная статья рассматривает взаимодействие между семьей и детским садом в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Авторы подчеркивают важность возрождения традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс и укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми.*

***Ключевые слова:** семья, детский сад, воспитание, родители, педагогический процесс, педагогическая культура.*

*Быть родителем – это важная работа.  
Родители – это наставники, учителя,  
друзья, защитники, судьи и руководители.  
Ремез Сассон*

Для нас, педагогов, не секрет, что цель нашей работы – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

Воспитательный процесс – это серьезный ежедневный труд, и для его успешной реализации необходимо стремление, настойчивость и, конечно, любовь к детям.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания является наиболее актуальной в современном мире, так как отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует

объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для гармоничного вхождения маленького человека в социум.

Какие же формы, методы и приёмы использовать в работе с родителями, семьёй? В современном образовании существует две точки зрения на эту проблему: следовать традиционным практикам или инновации. Вместе с тем в современной науке высказывается мысль, что традиция и инновация, традиция и современность взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В работе с родителями выделяются следующие приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работу в своей группе строим на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и знании его психического и физического здоровья (по результатам диагностирования совместно с логопедом, психологом, изучении микроклимата семьи и уровня педагогических знаний родителей).

Перед Вами представлен слайд с перечнем форм, методов и приёмов, позволяющий родителям участвовать в жизни ДОУ, а педагогам опосредованно влиять на данную ситуацию.

**Традиционные формы работы всем известны, это:**

**Коллективные:**

– *Родительские собрания* проводятся групповые, подгрупповые и общие (для родителей всего ДОУ).

**Целью** таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании детей. Внимание родителей обычно сосредоточивается на определенной воспитательной проблеме, которая раскрывается в основном докладе и обсуждается в выступлениях собравшихся.

– *Конференции*, Основная **цель** конференции – обмен опытом семейного воспитания.

Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление даётся «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

– Вовлечение в конкурсы на уровне ДОУ и муниципальном уровне.

– Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как выставки детско-родительских работ (темы выставок разнообразны: «Зима», стенгазета «Как я провел зимние каникулы!», поделки из природного материала, конкурс рисунков «Миру мир» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность.

Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома;

– Приоритетом **взаимодействия с семьей** является Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (музыкальные праздники – это утренники; показ театрализованных представлений, поручения и просьбы, например, починить стульчик, сшить одежду для кукол.

– Работа по благоустройству ДОУ (оснащение предметно-развивающей среды, субботники по благоустройству участков группы, субботники по благоустройству групповых комнат).

– Для более тесных контактов с **семьями**, мы привлекаем родителей к Акциям таким, как «*Кормушки птицам*» и др.

Хочется сказать об одном моменте в системе **работы с родителями**. Каждый человек, сделав какую-нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Мы думаем, это точно сказано, не забывайте об этом.

**Индивидуальные:**

– Беседы с родителями. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

**Утренние встречи-беседы воспитателя с родителями** кратковременны, но имеют немалое значение для выяснения самочувствия ребенка, а также для создания у его близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю. После вопросов о том, как ребенок провел вечер и ночь, воспитатель по возможности коротко информирует родителей о том интересном, что ждет детей сегодня.

**Вечерние беседы с родителями** ограничены во времени.

Педагог информирует некоторых из них о том, как прошел у ребенка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что следует обратить внимание.

**Тематические консультации**, подгруппами, индивидуальные (для родителей детей левшей).

Целью является педагогическое просвещение родителей повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании и развитии детей. Мы распространяем памятки для родителей, в которых даны советы и рекомендации на определенную тему.

Одной из основных **форм работы с семьями** является Посещение на дому. Что позволяет нам изучить **семью воспитанника**, установить тесный контакт с родителями, оказать конкретную помощь. Педагог приходит в **семью** не как обследователь, а как друг и помощник в сложном деле воспитания ребенка. Основная цель – увидеть условия, в которых воспитывается и развивается ребенок, и оказать необходимую помощь родителям. По результатам посещения заполняется акт обследования условий жизни, развития и воспитания ребенка.

#### **Анкетирование. Цели проведения:**

- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, её психологическим климатом;
- Особенности поведения ребенка в семье;
- Определение уровня педагогической культуры родителей;
- Выявление трудностей, испытываемых родителями;
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения;
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

#### **Наглядно-информационные:**

**Стенд: «Для вас, родители!»**, содержащий информацию по разделам:

- повседневная жизнь группы (различного рода объявления, поздравления, меню и др.);
- текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье (программное содержание занятий; советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду);
- работы детей, выставленные на специальном стенде **«Мир глазами ребенка»**: рисунки, лепка и аппликация.

**Памятки**, в которых лаконично изложены советы и рекомендации на определенную тему, например: как воспитывать у ребенка

вежливость, трудолюбие, волевые черты характера, как использовать дома книгу и т. д.

Материал, подробно освещающий одну из проблем воспитания, может быть оформлен **в папке, которая дается на некоторое время в семью**. В папке несколько текстов, раскрывающих сущность, например, умственного воспитания ребенка, Литература, рекомендуемой родителям, наглядно-иллюстративные материалы

**Папки-передвижки** могут быть изготовлены на разные темы:

- физическое воспитание в семье;
- трудовое и эстетическое воспитание;
- воспитание детей в неполной семье;
- и др.

В разделе **«Советы узких специалистов»** родители могут получить практические рекомендации психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и логопеда по различным вопросам. Так же здесь можно поместить перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

А теперь перейдем к нетрадиционным формам работы с родителями:

**Почтовый ящик** (почта доверия). Это – красивое название для книги жалоб и предложений, в которой родители могут оставлять записи со своими пожеланиями или вопросами к педагогу, которые будут освещаться на родительских собраниях.

#### **Сайт детского сада и страница в социальной сети.**

Родители могут познакомиться с разнообразной информацией об учреждении, фотографиями, работами дошкольников, высказать свои пожелания, написать отзыв о работе ДОУ.

**Летопись группы**. Летопись – это запись важных событий, связанных с жизнью группы. Воспитатель и родители стали фиксировать важные события в летописях со времен ее появления.

Как вы видите, **работа** в нашем детском саду проводится большая. **Работники** детского сада и прежде всего воспитатели, активно участвуют в педагогической пропаганде, в роли ее организаторов, в качестве лекторов и консультантов по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Очень хочется верить, что при тесном взаимодействии воспитателей и специалистов с **семьями** наших воспитанников мы можем оказать действенную помощь **семье**, нуждающейся в ней, а значит, по

возможности, улучшить микроклимат в семье и взаимоотношения детей и родителей. Мы

надеемся, что наша работа эффективна и принесет свои плоды.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**EREMEEVA Irina Yuryevna**

educator, Kindergarten "Smile" of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

**KALASHNIKOVA Nadezhda Viktorovna**

educator, Kindergarten "Smile" of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

**KHARLAMOVA Svetlana Sergeevna**

speech therapist teacher,  
Kindergarten "Smile" of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

**EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS  
IN KINDERGARTEN "SMILE" IN THE VILLAGE OF ROZHDESTVENO,  
VALUYSKY DISTRICT, BELGOROD REGION**

***Abstract.** This article examines the interaction between the family and kindergarten in the process of educating preschool children. The authors emphasize the importance of reviving the traditions of family education, involving parents in the pedagogical process and strengthening emotional contacts between children and adults.*

***Keywords:** family, kindergarten, upbringing, parents, pedagogical process, pedagogical culture.*



**КОЛЬБЕРТ Елена Александровна**

студентка, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Пермь

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена удаленной командной работе. В статье показаны основные принципы командной дистанционной работы, а также компетенции, необходимые педагогам для эффективной работы в команде в дистанционном режиме.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, команда, компетенции.

Сегодняшний мир становится все более глобализованным и цифровым, что непрерывно влияет на все сферы нашей жизни, включая образование. Особенно это заметно в педагогической сфере, где активно используются новейшие технологии для повышения качества и эффективности обучения. Педагоги сталкиваются с новыми вызовами и необходимостью реагировать на изменяющиеся условия.

Одной из основных новых тенденций стало дистанционное обучение и работа в команде в дистанционном формате. Это дает огромные возможности для развития педагогической деятельности и повышения эффективности обучения.

Однако вместе с новыми возможностями появляются и новые проблемы. Командное дистанционное обучение требует специальных знаний и навыков для успешной работы. Ведь работа в команде и дистанционное обучение имеют свои особенности и требования.

Важно отметить, что современная команда в педагогической сфере отличается от традиционных команд. Она имеет свои уникальные характеристики и принципы. Прежде всего, эффективная команда необходима для решения сложных и масштабных задач, которые не могут быть решены индивидуально. В такой команде каждый участник обладает уникальными знаниями и навыками, которые в совокупности дают максимальный результат.

Специфические принципы работы в команде включают в себя следующие аспекты:

1. Взаимная ответственность всех членов команды за достижение общей цели. Это означает, что успех или неудача всей команды зависит от каждого ее члена.

2. Разделение ролей в команде. Каждый участник команды выполняет свою роль,

которая соответствует его знаниям, навыкам и опыту.

3. Стимулирование команды за общий результат. Руководство должно быть в курсе того, что мотивирует каждого члена команды, и учитывать это при стимулировании.

Важно помнить, что командная работа и дистанционное обучение требуют использования специальных инструментов и технологий, которые облегчают коммуникацию и взаимодействие между участниками команды. Это может быть как специализированный программный продукт, так и простые инструменты, такие как электронная почта или социальные сети.

Ведущий среди таких инструментов – это электронные платформы для дистанционного обучения, такие как Moodle, Zoom и другие. Они предоставляют возможности для видеоконференций, чатов, обмена файлами, создания интерактивных досок и многого другого. Это позволяет обеспечить взаимодействие между участниками команды в режиме реального времени и сделать процесс обучения более интерактивным и продуктивным.

Также широко используются различные инструменты для управления проектами, такие как Trello. Они помогают визуализировать ход выполнения проекта и отслеживать выполнение задач каждым членом команды.

Еще один популярный инструмент – это Google Документы, который позволяет нескольким людям работать над одним документом одновременно. Все изменения, внесенные в документ, отслеживаются в реальном времени, что упрощает процесс совместной работы.

Для обмена файлами и синхронизации работы между участниками команды часто используются облачные хранилища, такие как

Google Диск. Это позволяет быстро и легко делиться файлами между членами команды.

Все эти инструменты и технологии способны помочь будущим педагогам эффективно организовать командную дистанционную работу. Однако, важно помнить, что выбор конкретных инструментов должен быть обоснован и целесообразен.

Существует несколько ключевых компетенций, которые будущие педагоги должны развивать для успешной работы в команде в условиях дистанционного обучения.

1. Коммуникативная компетенция – это способность четко и грамотно выражать свои мысли как устно, так и письменно, слушать и правильно интерпретировать сообщения других участников команды.

2. Техническая компетенция предполагает глубокие знания современных цифровых технологий и программ, необходимых для дистанционной работы, включая программы для видеоконференций, онлайн-доски, электронные портфолио и т.д.

3. Педагогическая компетенция означает знание основных принципов педагогической деятельности, таких как постановка целей и задач обучения, выбор методов обучения, оптимальное использование онлайн-ресурсов для организации процесса обучения.

4. Организационная компетенция включает в себя способность организовывать работу команды, разделять задачи на подзадачи и распределять их между участниками.

5. Компетенция работы в условиях неопределенности предполагает способность быстро принимать решения и находить решения в сложных и непредсказуемых ситуациях, которые часто возникают в условиях дистанционного обучения.

6. Наконец, саморазвитие и самообразование являются критическими в условиях

быстро меняющегося мира технологий, компьютеризации образования и новых образовательных подходов. Будущие педагоги должны постоянно стремиться к профессиональному развитию и быть готовыми к непрерывному обучению.

Осознание и развитие указанных выше компетенций помогут будущим педагогам максимально эффективно использовать технологии для организации учебного процесса и достижения общих целей команды.

В заключение командное сотрудничество в условиях дистанционного обучения может стать исключительно эффективным инструментом для достижения учебных и профессиональных целей. Для успешного функционирования в такой команде критически важно учесть индивидуальные особенности каждого участника и применить подходящие программы и сервисы для обеспечения коммуникации и синхронизации работы группы. В дополнение к этому, будущие педагоги должны нацеливаться на развитие ключевых компетенций, необходимых для эффективной дистанционной работы в команде.

#### Литература

1. Карякин А.М. Командная работа: основы теории и практики / Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2003. – 136 с.
2. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 7,83 Мб ; 110 с.
3. Юрьева О.В., Кукушкина О.Ю., Михайлов Ф.Б., Насретдинова К.Р. Командообразование: учебно-методическое пособие / Издательство: Казань, 2022. – 80 с.

**KOLBERT Elena Aleksandrovna**

student, Perm State Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm

## PREPARING FUTURE TEACHERS FOR REMOTE TEAMWORK

**Abstract.** The article is devoted to remote teamwork. The article shows the basic principles of team remote work, as well as the competencies necessary for teachers to work effectively in a team in remote mode.

**Keywords:** distance learning, team, competencies.

**КОТОВА Елена Васильевна**

учитель математики, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»,  
Россия, с. Зенино

**СМИРНОВА Лилия Ивановна**

учитель математики, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Викторопольская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»,  
Россия, п. Викторополь

**КУЛИК Алла Ивановна**

методист, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,  
Россия, п. Вейделевка

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ,  
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ЛИЧНАЯ ИНИЦИАТИВА**

***Аннотация.** В статье дистанционное обучение рассматривается в качестве одной из форм обучения. Авторы анализируют причины и потребности возникновения дистанционного образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, очно/заочное обучение, смешанное обучение.*

**И**нформационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса, так как обучение является информационным процессом. Однако только с внедрением компьютеров в образовательный процесс термин “информационные технологии” стал ассоциироваться с применением персональных компьютеров.

Первые представления об использовании компьютеров в процессе обучения возникли в середине прошлого века и были связаны с идеями технического перевооружения педагога, автоматизации его труда. Общая логика их применения сводилась к следующему: ЭВМ предлагает учащимся порции учебного материала и устанавливает их последовательность, исходя из ответов обучаемого на контрольные вопросы, предлагаемые в заключение каждой порции.

Что касается программированного обучения, то оно предполагало управление познавательной деятельностью по линейному или по разветвленному алгоритму. В современном виде такое обучение называют дистанционным. Дистанционная школа – это школа, в которой можно учиться, находясь в любом месте страны. Это оптимальный вариант получать знания независимо от места проживания,

новый формат обучения в нашей стране. В современной системе образования на первое место выходят информационные и интернет-технологии. Они позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний. Одним из вариантов применения интернет – технологий является реализация дистанционного образования.

Сейчас темп развития жизни приводит к потребности получения образования не только в начале жизненного пути, как это было раньше, а на протяжении всей жизни. А это можно осуществить и новыми методами получения дополнительного образования. Обществу нужны компетентные специалисты, профессионалы высокого уровня, которые будут мобильными, готовыми получать новые знания. А это приводит к изменению общей структуры обучения, ее методам и формам. Такое образование можно получать на основе новых технологий и средств обучения. Но бывают и такие жизненные ситуации, когда необходимо перестроить процесс обучения. При возникших ситуациях с COVID в 2020 году, в приграничных с Украиной областях в 2024 году все образовательные организации перешли на дистанционную форму обучения.

Что же представляет собой дистанционной обучение? Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя на расстоянии, которое реализуется с помощью средств сети Интернет или иных интерактивных технологий.

Рассмотрим такое обучение на примере школы. Центральное место занимает факт наличия необходимых условий – интернет, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон. Такие условия созданы в каждой школе и в каждой семье. Следующим фактом в организации дистанционного обучения становятся ресурсы – различные порталы: Российская электронная школа, Московская электронная школа, Учи.Ру, ЯКласс, РешуОГЭ, РешуЕГЭ и другие. А механизмами реализации являются технологии электронного обучения (online, offline), самостоятельная работа обучающихся. На уровне образовательной организации изменились и функциональные обязанности работников школы:

- директор школы организует дистанционное обучение путем принятия локальных актов, обеспечивает технические условия педагогам и ученикам;
- заместитель директора составляет обновленное расписание, корректирует учебный план, разрабатывает образовательные программы, организует деятельность педагогов;
- классный руководитель получает согласие родителей, проводит мониторинг образовательных результатов учеников, информирует обучающихся и их родителей обо всех изменениях в образовательном процессе;
- учитель корректирует рабочие программы и готовит учебный материал, обучает и контролирует процесс усвоения программного материала.

Конечно, резкий переход от привычной очной формы к дистанционной очень трудно воспринимался детьми. Большую работу проводили педагоги, классные руководители, школьные психологи. Применялись различные формы организации учебного процесса. Одна из наиболее эффективных – модель «Перевернутый класс». Перевернутый класс – это «занятия наоборот». Обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом дома, просматривая подготовленные для них видеофрагменты, видеолекции, читая рекомендованную литературу, изучая дополнительные материалы из ссылок, данных педагогом, закрепляя изученное. В классе же ученика ждет

практическая деятельность – работа над проектами, онлайн – тестирование, углубленное изучение материала. Учитель выступает в роли наставника, советчика и администратора деятельности. Он может работать индивидуально с отстающим учеником или организовать коллективную работу над проектом. Основным достоинством данной модели является право обучающегося готовиться к уроку в любое время, просматривать материал в удобном для него темпе столько раз, сколько это необходимо для понимания, возможность обратиться за помощью к педагогу на уроке.

Этот вариант введения дистанционного обучения рассматривается как необходимость. Поэтому в марте 2020 года и в феврале 2022 года было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы для выполнения необходимых мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и обеспечения безопасности учеников. Этот переход обнажил трудности организации работы в удаленном режиме, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести большое количество информации в онлайн - среду.

Существует мнение, что дистант – это требование времени и необходимость в нём возникла бы и без пандемии. Вы с ним согласны? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Должна быть цифровая образовательная политика, как и цифровая бухгалтерия, цифровое продвижение в социальных сетях и многое другое.

Однако если посмотреть на этот вопрос с другой стороны: у человека появляется необходимость обучаться, но без отрыва от работы. Например, получить высшее образование по дополнительной специальности. Учиться дистанционно всегда сложно взрослым, а детям вдвойне сложнее и скучно.

Вот уже несколько лет мы вынуждены работать дистанционно. Анализируя свою деятельность, можно выделить преимущества дистанционного обучения. Одним из плюсов является возможность удаленного обучения. Следующим преимуществом является то, что дистанционное обучение дает человеку конкретный набор знаний и навыков. Вы получаете ровно то, что надо, никакой лишней информации. Так же в дистанционном обучении будет

преобладать гибкость, так как большую часть материала ученик осваивает самостоятельно. А значит, удобное время для занятий он выбирает сам. Для людей, которые предпочитают жить в нестандартном графике, дистанционное обучение может стать настоящей находкой. Еще одним преимуществом является экономия времени. Обучаясь удаленно, человек не зависит от транспорта, что способствует сохранению свободного времени, даёт возможность работать в комфортной, привычной для него обстановке.

Однако стоит более подробно остановиться и на недостатках дистанционного обучения. На наш взгляд отсутствие живого контакта между обучающимися и педагогами приводит к уменьшению словарного запаса, замкнутости. Также при дистанционном обучении возникает необходимость в наличии технической возможности обучения, нужен постоянный выход в Интернет и стабильная связь, чего практически нет в нашей местности. Это еще несет с собой дополнительные расходы на связь. Педагогу очень сложно объективно оценить знания, все время приходится проводить дополнительную мотивацию обучающихся. Ученики имеют недостаток практических занятий, извините ученики иногда лучше один раз увидеть что-то своими глазами, чем мы ему сто раз расскажем это теоретически.

Мы бы выделили следующие формы организации дистанционных занятий, которые активно применяем последнее время.

Чат-занятия – учебные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции – проводятся, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Есть технологии, которые делают удалённую учёбу доступной. Вот самые распространённые форматы:

- видеоконференции;
- аудиоконференции;
- онлайн-вебинары и записи вебинаров;
- занятия на интерактивной платформе;
- письма по электронной почте.

Чаще всего в дистанционном обучении используется несколько видов коммуникации. Это делает учёбу максимально эффективной. Например, ребята выполняют домашние задания и пишут контрольные на интерактивной платформе, изучают новый материал на вебинарах, где можно в реальном времени задать вопрос преподавателю в текстовом чате и тут же получить ответ. Можно пересматривать записи уроков.

Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования. Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционная форма обучения появилась по требованию времени, развивается и распространяется потому, что в ней действительно есть необходимость и личная заинтересованность.

### Литература

1. Алексеева Л. Н. «Инновационные технологии как ресурс эксперимента» / Учитель, № 3, 2014 г., С. 78.
2. Бычков, А. В. «Инновационная культура» / Профильная школа, № 6, 2015 г., С. 83.
3. Гузеев В.В. «Характерные черты образовательных технологий разных поколений» / Завуч. Научно-практический журнал, № 3, 2014 г., С. 64.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. «Педагогический словарь» / М.: Академия, 2010 г.
5. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» / М.: Народное Образование, 2010 г.

**KOTOVA Elena Vasilyevna**

Math Teacher, Municipal educational institution "Zeninskaya secondary school of the Veidelevsky district of the Belgorod region", Russia, Zenino

**SMIRNOVA Lilia Ivanovna**

Math teacher, Municipal educational institution "Viktoropolskaya secondary school of the Veidelevsky district of the Belgorod region", Russia, Viktoropol

**KULIK Alla Ivanovna**

Methodologist, OGAOU DPO "Belgorod Institute of Education Development",  
Russia, Veidelevka

**DISTANCE LEARNING IS A REQUIREMENT OF TIME, A NECESSITY  
OR A PERSONAL INITIATIVE**

**Abstract.** *In the article, distance learning is considered as one of the forms of learning. The authors analyze the causes and needs of the emergence of distance education.*

**Keywords:** *distance learning, full-time/distance learning, blended learning.*

**ПАЗДЕРИНА Василиса Михайловна**

учитель русского языка и литературы,

МБОУ СОШ №2 г. Лакинск Собинского района Владимирской области, Россия, г. Лакинск

## **7 ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

**Аннотация.** Данная статья рассматривает Всероссийскую проверочную работу (ВПР) как форму государственного контроля знаний учащихся в школах России. Основная цель ВПР заключается в оценке уровня подготовки учащихся и выявлении проблемных моментов в учебном процессе.

**Ключевые слова:** Всероссийская проверочная работа, контроль знаний, учащиеся, подготовка, уровень подготовки, проблемные моменты, методики, учебники, тестовые задания.

ВПР (всероссийская проверочная работа) – это государственная форма контроля знаний учащихся в школах России. Она проводится ежегодно в начальной, основной и средней школе в форме письменных заданий по предметам, которые изучаются в соответствующих классах.

Основная цель ВПР – оценка уровня подготовки учащихся по ключевым предметам и выявление проблемных моментов в учебном процессе. Полученные результаты используются для оценки качества образования в регионах, школах и классах, а также для разработки мер по улучшению учебного процесса.

Своевременная подготовка к ВПР очень важна для учащихся, так как она помогает им оценить свой уровень подготовки и выявить свои сильные и слабые стороны в знаниях. Кроме того, подготовка к ВПР способствует формированию навыков самостоятельной работы, учебной ответственности и дисциплины.

Актуальность своевременной подготовки к ВПР заключается в том, что это помогает учащимся избежать стресса и неудачи во время проведения проверочной работы. Подготовка к ВПР должна начинаться заранее, чтобы учащиеся имели достаточно времени для усвоения материала и закрепления знаний. Кроме того, своевременная подготовка к ВПР помогает учащимся лучше усвоить учебный материал и повысить свой уровень знаний в соответствующих предметах.

Существует множество методик, которые могут помочь учащимся подготовиться к ВПР. Ниже приведены те, которые мы апробировали в течение двух последних лет. На наш взгляд,

они оказались более успешными в нашем случае:

1. Работа с учебниками и учебными пособиями. Учащиеся могут использовать учебники и учебные пособия для изучения материала, повторения пройденного и решения заданий по предметам, которые будут проверяться в рамках ВПР.

2. Решение тестовых заданий. Решение тестовых заданий по аналогии с теми, которые будут предложены в рамках ВПР, позволит учащимся ознакомиться с форматом заданий и подготовиться к их выполнению.

3. Посещение дополнительных занятий. Дополнительные занятия, проводимые учителями или репетиторами, помогут учащимся лучше усвоить материал и подготовиться к выполнению заданий ВПР.

4. Самоконтроль. Учащиеся могут проводить самоконтроль, решая задания из прошлых ВПР и сравнивая свои ответы с правильными решениями. Это позволит выявить свои слабые места и сконцентрироваться на их устранении.

5. Организация групповых занятий. Учащиеся могут организовать групповые занятия с одноклассниками для взаимной помощи в подготовке к ВПР. Вместе они могут повторять материал, решать задания и обсуждать возникающие вопросы.

6. Использование онлайн-ресурсов. Существует множество онлайн-ресурсов, которые помогут учащимся подготовиться к ВПР. На таких ресурсах можно найти тестовые задания, учебные материалы, видеоуроки и многое другое.

7. Правильное питание и сон. Накануне проведения ВПР учащиеся должны уделить

внимание правильному питанию и сну, так как это поможет им чувствовать себя бодрее и концентрироваться на выполнении заданий.

Важно помнить, что подготовка к ВПР должна начинаться заранее, чтобы учащиеся имели достаточно времени на подготовку и могли избежать стресса и неудачи во время проведения проверочной работы. Кроме того, подготовка к ВПР должна быть систематической и регулярной, чтобы учащиеся могли усвоить материал и повысить свой уровень знаний.

Современный мир характеризуется высоким уровнем развития информационных технологий, которые уже давно вошли в нашу повседневную жизнь. Онлайн-сервисы, такие как образовательные платформы, мобильные приложения и видеоуроки, предоставляют подросткам удобный и доступный способ подготовки к ВПР.

Онлайн-сервисы для подготовки учащихся 5-х классов к ВПР имеют несколько преимуществ:

1. Доступность. Онлайн-сервисы доступны в любое время и из любого места, где есть интернет-соединение. Учащиеся могут готовиться к ВПР дома, в школе, в библиотеке, в кафе и т.д.

2. Разнообразие материалов. Онлайн-сервисы предоставляют большое количество

тестовых заданий и других материалов для подготовки к ВПР. Учащиеся могут повторять изученный материал, работать с текстами, учить новые слова и т.д.

3. Удобство. Онлайн-сервисы обеспечивают удобство использования и возможность выбора уровня сложности заданий. Учащиеся могут выбирать задания, соответствующие их уровню подготовки, и решать их в удобном для себя темпе.

4. Обратная связь. Онлайн-сервисы предоставляют обратную связь, которая помогает учащимся понимать свои ошибки и улучшать свои навыки. Учащиеся могут получать комментарии к своим ответам и узнавать, как правильно решать задания.

5. Мотивация. Онлайн-сервисы могут стимулировать учащихся к подготовке к ВПР, предоставляя им возможность соревноваться с другими учениками и получать награды за свои достижения.

В настоящее время существует не так много ресурсов по подготовке к ВПР. В основном в интернете большое количество сайтов с примерами ВПР за прошлые года, а вот ресурсов, включающих саму подготовку, достаточно мало. Сведем все найденные онлайн-платформы по подготовке к ВПР в единую таблицу (таблица).

Таблица

**Онлайн-сервисы по подготовке к ВПР**

Название	Ссылка	Стоимость, руб./год	Особенности
Скайсмарт	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>	52752	- курсы по подготовке к ВПР - задания по ВПР с ответами, без возможности написания решения
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1500 При привязке к школьному аккаунту через ЦОК - бесплатно	- подготовка по всем предметам в игровой форме - есть бесплатные пробные задания и обучение - можно получить бесплатный доступ для всех учеников на год - выдают грамоты, сертификаты, подарки
Решу ВПР	<a href="https://vpr.sdarnia.ru">https://vpr.sdarnia.ru</a>	бесплатно	- составляет свой вариант заданий случайным образом, - можно включить определенный тип заданий, - можно выбрать количество заданий на данную тему
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	2988	- сначала идёт блок изучения - затем тестирование - можно использовать программу для выдачи домашнего задания



В целом, использование онлайн-сервисов для подготовки к ВПР может быть очень эффективным и удобным способом для подростков, учитывая современные тенденции и возможности.

Онлайн-сервисы могут предложить подросткам широкий выбор материалов и упражнений, которые могут помочь им улучшить свои знания и навыки в различных предметах. Например, они могут пройти тесты на понимание грамматики, математические задачи и т.д. С помощью онлайн-сервисов подростки могут изучать материал в удобное для них время и темпе, не выходя из дома.

Кроме того, онлайн-сервисы могут предоставлять подросткам мотивацию и поддержку в процессе подготовки к ВПР. Некоторые

платформы предлагают возможность общения с другими учениками и преподавателями, а также осуществляют мониторинг прогресса. Это может помочь подросткам сохранять интерес к учебе и повышать уверенность в своих знаниях и способностях.

Однако, важно помнить, что онлайн-сервисы не заменят полноценного образовательного процесса, и необходимо комбинировать их с другими методами обучения.

#### Литература

1. 8 важных вопросов о ВПР, ответы на которые нужно знать каждому школьнику и его родителю / Режим доступа <https://tetriska-school.ru/blog/podgotovka-k-vpr-2/>

**PAZDERINA Vasilisa Mikhailovna**

teacher of Russian language and literature,

MBOU Secondary school No. 2, Lakinsk, Sobinsky district, Vladimir region, Russia, Lakinsk

## 7 EFFECTIVE WAYS TO PREPARE FOR THE VPR IN RUSSIAN IN 5TH GRADE

**Abstract.** *This article considers the All-Russian Verification Work (VPR) as a form of state control of students' knowledge in Russian schools. The main purpose of the VPR is to assess the level of training of students and identify problematic moments in the educational process.*

**Keywords:** *All-Russian test work, knowledge control, students, preparation, level of training, problematic moments, methods, textbooks, test tasks.*



DOI 10.51635/27131513\_2023\_27\_97

**СЛАВИНСКАЯ Наталья Васильевна**студентка магистратуры,  
Московская международная академия, Россия, г. Москва

## СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация.** Обзорная статья посвящена актуальной в настоящее время теме применения педагогического дизайна в обучении и проектировании курсов в зарубежной и российской педагогике. Цель статьи – проанализировать и актуализировать имеющуюся информацию из исследований российских и зарубежных ученых о применении педагогического дизайна в учебном проектировании. Автор делает краткий исторический обзор педагогического дизайна, обобщает этапы его развития и перечисляет принципы и подходы к проектированию курсов. В статье проведен анализ определений педагогического дизайна и предложено общее определение понятия.

**Ключевые слова:** педагогический дизайн, учебный дизайн, дизайн инструкций, дизайн обучения, разработка учебного процесса, принципы педагогического дизайна, педагогическое проектирование, веб-дизайн, педагогический дизайнер, дизайнер учебных материалов.

### Введение

Педагогический дизайн как образовательная технология вызывает интерес исследователей в современной отечественной педагогике. Педагогический дизайн представляет собой комплексный подход к разработке и организации учебного процесса, основанный на применении современных информационных технологий и методов обучения. Однако, становление педагогического дизайна не является новым явлением – его истоки уходят в прошлое, когда учебные программы и методики обучения начали разрабатываться с учетом потребностей и особенностей учащихся. В современном образовании педагогический дизайн играет особую роль, помогая преодолевать традиционные методы преподавания и создавая новые возможности для эффективного обучения. Становление педагогического дизайна связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, которые открывают широкие перспективы для создания интерактивных и инновационных образовательных сред. Вместе с тем педагогический дизайн требует глубоких знаний и навыков учителя, который должен быть готов к адаптации к новым технологиям и методам обучения. В этой статье будут рассмотрены основные вехи становления педагогического дизайна, принципы и подходы к проектированию курсов. В статье

проведен анализ определений педагогического дизайна и предложено общее определение понятия.

Актуальность настоящего исследования соотносится с современной политикой по цифровой трансформации системы образования, что, в свою очередь, является причиной внимания к такой современной технологии, как педагогический дизайн.

Теоретическая база исследования представлена значительным количеством зарубежных научных разработок, рассматривающих различные модели и подходы к проектированию курсов, а также описание практического опыта проектирования обучения и работ российских исследователей, посвященных истории становления педагогического дизайна как науки и практической дисциплины.

В теории по развитию педагогического дизайна как науки и практической дисциплины можно отметить основополагающие труды различных направлений и известных авторов: Дж. Дьюи, Э. Торндайк, П. Сеттлер, Р. Ганье, Р. Глейзер, Д. Меррил, Р. Мейрджер, А. П. Ершов, А. Ю. Уваров, С. А. Курносова и др.

Учебный дизайн (образовательный, педагогический) – это систематический и организованный подход к разработке, представлению и оценке процесса обучения и методических материалов. Он уже более ста лет пользуется

популярностью среди ученых и практиков. За это время было разработано несколько моделей, которые помогают объяснить процесс обучения и разработки учебных материалов [7, с.4].

В начале 20-го века произошла серия событий, которые можно рассматривать как начало науки обучения. Уильям Джеймс в своей книге «Беседы с учителями по психологии» провел различие между искусством преподавания и наукой преподавания, призывая к научному подходу к обучению. Дж. Дьюи также стремился к научному подходу и искал связь между процессом обучения и тем, как люди учатся, что было революционной идеей для 1900 года. В 1901 году Дьюи интерпретировал метод эмпирической науки в контексте образования, рассматривая класс как экспериментальную лабораторию.

В 1902 году Эдвард Торндайк предложил первый курс по образовательным измерениям в Колумбийском университете и стал первым исследователем, который применил количественные методы исследования к учебным задачам.

Г. Стэнли Холл опубликовал книгу «Отрочество» (1904), которая стала значимым вкладом в научное изучение детей. Французский психолог Альфред Бине и его коллега Теодор Симон опубликовали научную работу под названием «Метод измерения интеллекта маленьких детей» (1905).

П.Сеттлер в своей книге «The evolution of American educational technology» отмечает, что именно в эти годы началось развитие науки о поведении и теории обучения, которая больше не основывалась на метафизических или философских предположениях. Это новое направление науки в итоге было применено к технологии обучения – дизайну инструкций [7]. Так, педагогический дизайн зародился в американской системе образования.

В классическом виде, из исследований Меррилла, его можно определить как разработку «наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики» [13]. Изначально, педагогический дизайн (на английском языке – instructional design, ID), это – дизайн инструкций, дизайн обучения. Он выступает как связующая наука, это также и дисциплина, которая постоянно обращается к результатам других дисциплин (например,

когнитивной психологии) для изучения и совершенствования методов разработки, представления и оценки инструкций и учебных практик. Педагогический дизайн можно определить как «систематический и рефлексивный процесс перенесения принципов учения и обучения в учебные планы, учебные материалы, задания, дополнительные информационные ресурсы и процедуры оценки» (Smith и Ragan 2005).

В литературе на английском языке встречается ряд терминов, которые относят к педагогическому дизайну:

- ‘instructional design’ – разработка учебных материалов;
- ‘learning design’ – разработка учебного процесса;
- ‘learning environment design’ – разработка образовательной среды;
- ‘learning activities design’ – дизайн учебной деятельности учащихся [5, 14].

В зарубежной науке начала 40-х годов XX века было разработано понятие «педагогический дизайн», которое связано с американским педагогом, основателем современной теории обучения Робертом Милсом Ганье (англ. Robert M. Gagne). Р.Ганье сформулировал основные принципы педагогического дизайна (Principles of Instructional Design): «привлечение внимания; объяснение задач и целей обучения; формирование уровня ожиданий от курса обучения, мотивации; обращение к имеющимся знаниям обучающегося; презентация курса; руководство обучением, позволяющее студентам удерживать в долговременной памяти изученный материал; закрепление знаний на практике, формирование «навыков» и «умений»; обратная связь, позволяющая оценить уровень эффективности обучения; оценка знаний студентов; перевод в практическую плоскость, то есть применение полученных знаний в новых ситуациях, не предусмотренных программой курса обучения» [1, с.12]. Наряду с Р.Ганье, понятие «педагогический дизайн» упоминал и Роберт Глейзер в своей работе *Psychology and Instructional Technology*. Приведем ключевые события в развитии пед.дизайна, опираясь на работу [9] Р.Райзера (Reiser R.A., 2001).

В 1962 году Р. Мейрджер представил в своей книге *Preparing Objectives for Programmed Instruction* научный взгляд на проблему постановки целей в обучении. Он подчеркнул необходимость обучения педагогов искусству установления целей. Это был важный шаг в

развитии образования, поскольку точно определенные цели способствуют эффективному обучению и продвижению студентов.

В книге также упоминается разработка системы критериально-ориентированного оценивания, что было предложено Р. Глэйзером. Эта система предлагала альтернативу нормативно-ориентированному оцениванию, где важно было не только то, как успешно студент выполняет задания, но и как он справляется с ними самостоятельно, независимо от ожиданий и нормативов.

Эти три работы в совокупности имели огромное значение для развития образования и позволили педагогам расширить свои знания и навыки в области постановки целей и оценивания. Они положили начало научному подходу к обучению и стали основой для разработки новых методик и стратегий обучения.

В своей работе *The Conditions of Learning* (1965), Р. Ганье представил теорию обучения, в которой он описывает пять различных типов результатов обучения. Р. Ганье выделяет вербальную информацию, интеллектуальные способности, психомоторные навыки, отношения и когнитивные стратегии. Чтобы каждый из этих типов развивался эффективно, требуется предоставить соответствующий набор условий обучения, что также было подробно описано в работе Р. Ганье [5]. Это исследование является важным вкладом в научную область обучения и позволяет нам лучше понять, как развивать разные аспекты обучения. Книга *The Conditions of Learning* стала основой для дальнейших исследований и практических применений в образовании.

В качестве следующей важной вехи в становлении пед.дизайна отметим работу Майкла Скривена. В 1967 г. он ввел понятие формирующего оценивания в обучении. Скривен утверждал, что «этот процесс позволит преподавателям оценить динамику и направление формирования образовательных результатов в процессе обучения еще до итогового оценивания. Это позволит при необходимости скорректировать способы обучения» [5]. В начале 1960-х годов концепции были объединены и были сформированы модели, которые стали основой педагогического дизайна.

Научная теория обучения разработана американской школой бихевиористов и считается фундаментом для создания педагогического дизайна в образовании. Эта теория основывается на работах Эдварда Ли Торндайка,

известного американского психолога (англ. Edward Lee Thorndike). Он внес значительный вклад в концепцию научного обучения. Основные принципы, которые сформулировал Торндайк, помогают педагогам эффективно организовывать учебный процесс и достигать желаемых результатов. Согласно Торндайку, концепция научения состоит в «установлении определенных связей между данной ситуацией и данной реакцией (Situation- Reaction), а также в упрочнении этих связей. В качестве основных законов образования, Э.Торндайк назвал: закон эффекта, закон повторяемости и закон готовности» [7, с.4]. Первое издание книги Э.Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии» (1929 г.) вышло на русском языке с предисловием советского психолога Л.С.Выготского. Основная его мысль заключалась в том, что задачами учителя (с научной точки зрения) являлись организация социальной воспитательной среды, регулирование и контроль взаимодействия с ней каждого обучающегося [1].

Развитие необихевиоризма в XX веке, с 1960-х по 1980-е годы, оказало значительное влияние на психологию и привело к появлению современных форм педагогического дизайна. Сегодня пед. дизайн – это научная дисциплина и психолого-педагогическая методология, направленная на индивидуализацию развития когнитивных способностей учащихся. Классические исследования когнитивных процессов были дополнены конструктивистскими теориями Ж. Пиаже и Д. Брунера. Таким образом, современные модели проектирования образования в западной педагогике базируются на различных научных концепциях и исследованиях (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм). В основе пед.дизайна лежат два подхода: «структурированный подход (англ. Structured approach), который обеспечивает контроль обучающегося за приобретением своих когнитивных умений и навыков и открытый подход (англ. Discovery approach), который фокусируется на самоорганизации, самоактуализации обучающегося и его когнитивных стратегий при взаимодействии в ходе работы в учебных группах» [8].

С появлением в начале 80-х годов 20 века компьютерных технологий и их использованием в образовании, а также началом процесса проектирования учебных веб-ресурсов, упрощился термин «учебный дизайн» (англ. – Instructional design).

В современных условиях европейской системы образования в области учебного дизайна используются две технологии – педагогическое проектирование и веб-дизайн. Этот процесс осуществляется командой специалистов, включающей сценариста (педагога), экспертов в предметной области, художников/дизайнеров, программистов, технических консультантов и других специалистов. В результате возникла новая профессия – сценариста/дизайнера/разработчика, который также известен как проектировщик учебных материалов или педагогический дизайнер. Важно отметить, что этот специалист может выполнять различные роли в процессе. В современном образовании особое внимание уделяется информационно-образовательным технологиям, которые играют ключевую роль в процессе обучения. Эксперт, обладающий глубокими знаниями в этой области, выступает в роли специалиста, способного эффективно взаимодействовать с обучаемыми. Он также может выступать в роли фасилитатора, который консультирует по методам обучения, тьютора, который является наставником, и специалиста по контролю за результатами обучения [1].

Педагогический дизайн расширяет границы педагогики, использует результаты работы научных школ и передовые практики, и становится все более важным в условиях изменений в обучении и все более растущем использовании компьютерных технологий.

Процесс проектирования учебных курсов, известный как педагогический дизайн, представляет собой набор определенных процедур, которые четко определены. Модель учебного дизайна ADDIE включает в себя пять основных этапов, которые следуют друг за другом: анализ, проектирование, разработка, применение, оценка и коррекция. Этапы следуют друг за другом и повторяются для внесения изменений в курс или учебный продукт в ходе его практической апробации и последующей систематической актуализации учебного материала.

Учитывая цикличность и алгоритмичность этих процессов, можно назвать педагогический дизайн технологией: «технология педагогического дизайна предусматривает процесс проектирования и создания учебной программы, в соответствии с исходной концепцией учебного курса и моделью обучения» [10].

Разработчики при проектировании курсов учебного процесса учитывают возрастные и личностные особенности учащихся, их

психологию приобретения знаний, а также используют различные средства организации учебной деятельности, методы обучения и форматы. В российской педагогической науке термин «педагогический дизайн» связано с академиком Ершовым А. П., который занимался разработкой проекта «Информатизация системы образования».

Изучение вопросов, связанных с созданием учебно-методических материалов, формированием учебной среды и организацией эффективного образовательного процесса является важнейшей областью педагогической науки [5]. Само понятие пед. дизайн, является собирательным и не имеет единого определения. В данной статье мы рассмотрим несколько трактовок этого термина. Один из признанных отечественных исследователей и практиков в области педагогического дизайна – А.Ю.Уваров, понимает его как систематическое использование знаний о принципах эффективной учебной работы при проектировании, разработке, оценке и использовании учебных материалов [6, с.3].

Другое определение педагогического проектирования – психолого-педагогические приемы, которые обеспечивают эффективное усвоение учебного материала, включая разработанный с использованием новых цифровых технологий, предложено С.А.Асановым и Г.В.Акименко. Они утверждают, что педагогический дизайн сосредотачивается на форме, целях и задачах восприятия материала, а не на его содержании [1, 13] М. В. Моисеева, В. Н. Подковырова, И. М. Радченко определяют пед. дизайн как «педагогическую технологию, целенаправленный процесс построения педагогических систем, инструмент, благодаря которому учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными» [4].

Е. В. Тихомирова рассматривает пед. дизайн в качестве подхода к системному построению обучающего курса. Основой такого построения курса является содержание, последовательность изложения, стиль и способы представления учебных материалов. Нам ближе подход Е.В.Тихомировой, согласно которому «педагогический дизайн позволяет выстроить единую систему из целей обучения, учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний. В основе педагогического дизайна – важность содержания курса, стиля и последовательности изложения материала, а также способов его представления» [12].

Вайндорф-Сысоева М.Е. и Воробчикова Е.О. [2] проанализировали разные определения педагогического дизайна в отечественной (А.Ю.Уваров, А.В.Токарева, Е.В.Абызова, С.Смылова и др.) и зарубежной науке (Д.Меррил, Р.Ганье, Л.Бриггс и другие) и пришли к выводу, что термин «педагогический дизайн» используется для описания образовательного процесса в целом, без разделения на офлайн и онлайн форматы. Он определяется как процесс взаимодействия с образовательными ресурсами, с учетом потребностей ученика.

В современной педагогике дизайнер учебных материалов, или педагогический дизайнер, занимается созданием обучающих материалов для развития и улучшения навыков студентов в конкретной теме, а также мотивирует учащихся на дальнейшее изучение. «Продукты» работы дизайнера учебных материалов принимают различные формы, такие как лекции, мультимедийные презентации, учебные планы на год обучения, части компьютерного программного обеспечения, личные демонстрации и буклеты для подготовки к тестированию. Все проекты дизайнера учебных материалов имеют общее: он определяет потребность в обучении и метод предоставления этого обучения. Дизайнер учебных материалов создает материалы, которые помогают обучаемым узнать и понять нужную тему в кратчайшие сроки и с наибольшей эффективностью. Созданные материалы позволяют учащимся развивать навыки и навязывают мотивацию к дальнейшему получению знаний.

Большинство учебных проектов также имеют стратегию оценки того, достигла ли подготовленная и доставляемая инструкция (обучение) желаемого эффекта, а также того, как его дизайн можно улучшить. Педагогический дизайн предполагает использование имеющихся исследований о том, как люди мыслят, как люди учатся, технологий, доступных для коммуникации включая информационные технологии, и методов анализа.

#### **Выводы.**

Таким образом, определим педагогическое проектирование как целостный процесс, включающий в себя этапы: изучение и анализ потребностей и целей обучения, разработка системы средств обучения для достижения поставленной задачи и их тестирование для оценки эффективности обучения. В данном контексте дополним определение цифровым компонентом: педагогический дизайн -

система процедур, включающих использование современных цифровых информационных технологий для обеспечения эффективности процесса обучения [11; 3 с. 62–63].

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, эффективность освоения компетенций является важным аспектом, который следует учесть при разработке педагогического дизайна обучающего курса. Для достижения этой эффективности необходимо создать и развивать социальную образовательную среду, в которой преподаватель передает многие механические функции техническим средствам и программам. Это поможет оптимизировать процесс обучения и повысить его результативность. Исследования показывают, что правильно разработанный педагогический дизайн может существенно улучшить освоение компетенций студентами [1].

#### **Литература**

1. Асанов С. А., Акименко Г. В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // *Дневник науки*. - 2020 г. - №8.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Воробчикова Е. О. Педагогический дизайн как системообразующая категория: подходы и определения // *Вестник Мининского университета*. - 2023. - Т.11, №1. - С.3.
3. Курносова С. А. Основы педагогического дизайна. Курс лекций. / Автор-составитель Курносова, С.А. / Челябинск- 2014 г. // Челябинский государственный университет. С.62-63.
4. Моисеева М. В. (ред.) Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. М.: Камерон, 2004. 216 с.
5. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е. В. Чернобай (научная редакция), Е. А. Ефимова, Ю. Н. Корешникова, М. А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 44 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 3 (63)).
6. Уваров А. Ю. Педагогический дизайн // *Информатика: прил. к газете «Первое сентября»*. - 2003.- № 30.- С. 2–31.
7. Brown, Abbie H. , Green, Timothy D. *The Essentials of Instructional Design, Connecting Fundamental Principles with Process and Practice*, Third Edition, Routledge, New York, 2016

8. Gustafson, K. L., & Branch, R. M. (2007). What Is Instructional Design? In R. A. Reiser, & J. V. Dempsey (Eds.), Trends and Issues in Instructional Design and Technology (pp. 10-16). New Jersey: Pearson Education.

9. Reiser R.A. A history of instructional design and technology: Part II: A history of instructional design // Educational technology research and development. 2001. Vol. 49. № 2. P. 57–67.

10. Исаев И. Ф., Клепикова А. Л. Технология педагогического дизайна в разработке электронных учебных материалов [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. - 2009.- №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-pedagogicheskogo-dizayna-v-razrabotke-elektronnyh-uchebnyh-materialov/viewer> (дата обращения 02.05.2023).

11. Курносоева С.А. Теоретико-педагогические предпосылки проблемы подготовки студентов вуза к проектированию педагогического дизайна [Электронный ресурс] // Журнал Фундаментальные исследования. – 2011. –

№ 12 (часть 4) – С. 747-751. Режим доступа: URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29471> (дата обращения 02.05.2023).

12. Тихомирова Е. В. 800 слов про педагогический дизайн [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://hrbazaar.ru/articles/800-slov-pro-pedagogicheskij-dizajn/> (дата обращения: 05.05.2023).

13. Такушевич И.А. Исследование педагогического дизайна в синхронии и диахронии // ЧиО. 2015. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-pedagogicheskogo-dizayna-v-sinhronii-i-diahronii> (дата обращения 05.05.2023)

14. Palkova, Anna & Sapozhnikova, Larisa. (2021). Instructional design in foreign language teaching. SHS Web of Conferences. 127. 03005. 10.1051/shsconf/202112703005. Режим доступа: URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/38/shsconf\\_mftl2021\\_03005.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/38/shsconf_mftl2021_03005.pdf) (дата обращения: 05.05.2023).

**SLAVINSKAYA Natalia Vasilievna**

Master student, Moscow International Academy,  
Russia, Moscow

## THE FORMATION OF INSTRUCTIONAL DESIGN AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

**Abstract.** *The article is devoted to the currently relevant topic of the application of Instructional design in teaching and designing courses in foreign and Russian pedagogy. The purpose of the article is to analyse and update the available information from the research of Russian and foreign scientists on the application of instructional design in course design. The author gives a historical overview of instructional design, summarizes the stages of its development, and lists the principles and approaches to the design of courses. The article analyses the definitions of pedagogical design and offers a general definition of the concept.*

**Keywords:** *instructional design, educational design, instruction design, training design, learning design, principles of instructional design, web design, instructional designer, designer of educational materials.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**АНДРЕЕВА Арина Витальевна**

студентка 3 курса заочного отделения магистратуры,  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Россия, г. Красноярск

*Научный руководитель – доцент кафедры специальной психологии  
Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева,  
кандидат психологических наук Иванова Наталья Георгиевна*

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** развитие, память, особенности, задержка психического развития.

Одним из фундаментальных психических процессов, которые способствуют полноценному и здоровому психическому развитию является память. Память сопровождает все виды деятельности и позволяет «ощутить» связь прошлого и настоящего, а также использовать бесценный практический опыт для улучшения и совершенствования личностных качеств [1].

Оптимальный уровень развития процессов памяти является фактором становления психики, как нормотипичного младшего школьника, так и школьника с интеллектуальными отклонениями. Впрочем, в определенных случаях, в частности, при задержке психического развития, полноценное формирование мнестических функций оказывается исключено, т.к. имеется нарушение органического генеза (Р.М. Грановская, П. И. Зинченко, М.С. Певзнер, Н.Г. Поддубная, А.А. Смирнов и др.) [2].

Л.Н. Мишенева отмечает, что наиболее весомые трудности у детей наблюдаются в формировании и развитии произвольной памяти. Преобладающей причиной нарушения произвольной памяти у детей с задержкой психического развития является низкий уровень познавательной активности. Например, педагог при помощи учебной доски предлагает ребенку

вспомнить: «Что мы изучали на прошлом уроке?». Стоит обратить внимание, что у ребенка имеются опорные схемы, логотипы и символы. Тем не менее вопрос вызывает трудности и требует значительное количество времени для ответа [2].

Изучение произвольных средств для запоминания и воспроизведения начинается с 5-6 лет. Именно в этот промежуток времени ребенок при помощи взрослых усваивает разные способы и приемы для запоминания: представляют, воображают, проигрывают и придумывают ассоциации. Со временем использование приемов для запоминания становится «обычным делом» и дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать в них вспомогательные средства [2].

У категории детей с задержкой психического развития память имеет общие характерные черты:

1. Низкая скорость усвоения нового материала. Зачастую наблюдается необходимость в многократном повторении;
2. Фрагментарное (частичное) запоминание. Объем памяти, к сожалению, не всегда позволяет усвоить «полную» картину изученного. Запоминаются лишь эмоционально значимые фрагменты;



3. Преобладание произвольного вида памяти. Для детей с задержкой психического развития достаточно сложно «преодолевать себя», быть усидчивым и нацеленным на результат, в ряде случаев чрезмерная нагрузка на эмоционально-волевую сферу ведет к эмоциональным потрясениям [4].

Е. А. Рябинская занималась изучением характеристик произвольной краткосрочной зрительной памяти. В результате исследования было обнаружено, что у категории детей семи лет с задержкой психического развития (ЗПР) преобладал более низкий уровень краткосрочной произвольной зрительной и слухоречевой памяти (называние трех из семи предложенных для запоминания слов). При этом стоит заметить, что у детей группы ЗПР не было намерения воспроизводить порядок слов предъявляемого ряда, зачастую это было хаотично, не выдержав определенную логику [4].

Л. А. Кожевникова выделяет следующие особенности памяти:

- запоминание носит опосредованный характер. Использование внешних атрибутов оказывает существенную поддержку при целенаправленном запоминании;
- низкий объем кратковременной и долговременной памяти, что усложняет процесс обучения;
- логическая память у детей с задержкой психического развития является «слабым»

звеном, т.к. мозг в ряде случаев неспособен качественно и своевременно перерабатывать информацию [1].

Таким образом, память детей с задержкой психического развития имеет ряд характерных особенностей: низкая скорость усвоения нового материала; фрагментарное (частичное) запоминание; преобладание произвольного вида памяти [3].

Перечисленное выше доказывает необходимость проведения систематической специальной, целенаправленной и коррекционной работы с детьми данной категории.

### Литература

1. Кожевникова Л.А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР // Вопросы педагогики. 2021. № 4. С. 155-158.
2. Мишенева Л.Н. Особенности памяти у детей с ЗПР // Наука и общество в эпоху перемен. 2018. № 1. С. 30-33.
3. Попова Н.А. Результаты исследования зрительной памяти у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости // Образовательное пространство детства. 2019. № 1. С. 241-245.
4. Рябинская Е.А. Слухоречевая и зрительная память у детей с разным уровнем психического развития // Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. 2013. № 1. С. 323-329.

### ANDREEVA Arina Vitalievna

3rd year student of the correspondence department of the magistracy,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Russia, Krasnoyarsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Special Psychology  
of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,  
Candidate of Psychological Sciences Ivanova Natalia Georgievna*

## FEATURES OF MEMORY DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abstract.** *The article discusses the features of memory development in children with mental retardation.*

**Keywords:** *development, memory, features, mental retardation.*

**ЯКОВЛЕВА Дарья Александровна**

студентка факультета психологии специальности «Клиническая психология»,  
Тверской государственной университет, Россия, г. Тверь

## **ОСОБЕННОСТИ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НЕВРОТИЧЕСКИМ ТИПОМ РЕАГИРОВАНИЯ И У ПОДРОСТКОВ С ШИЗОИДНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация.** В статье представлены особенности самоповреждающего поведения у подростков с невротическим типом реагирования и у подростков с шизоидным расстройством личности. Рассмотрена взаимосвязь вида повреждений с субъективным ощущением одиночества и с типом расстройств. Также было произведено сравнение двух групп и выявлены их различия.*

***Ключевые слова:** самоповреждающее поведение, селфхарм, невротические расстройства, шизоидное расстройство, субъективное ощущение одиночества, подростки.*

**Е**жегодно каждый двенадцатый подросток в возрасте 15–18 лет совершает акт аутоагрессии [1]. Подростковый возраст наполнен различными переживаниями: проблемы межличностного общения, часто меняющиеся интересы и увлечения, происходит перестройка системы оценок других людей и себя, возникают конкретные жизненные планы. Соматоформные, тревожные, фобические и другие невротические расстройства препятствуют адекватному восприятию реальности, поэтому подростки сталкиваются с трудностями в социализации [2]. Межличностные проблемы в дальнейшем могут перейти в форму самоповреждающего поведения.

По мнению А.Н.Захарова, подросткам с невротическими расстройствами свойственны сенситивность, впечатлительность, эмоциональная лабильность, ипохондричность, наивность, гиперответственность, гиперсознательность, импрессивность, тревожность, мнительность [3]. В связи с этим они более остро переживают жизненные проблемы по сравнению с другими подростками.

Что касается лиц с шизоидным расстройством, то им свойственна глубочайшая амбивалентность, связанная с привязанностью. Их мучает одиночество и отстранённость также сильно, как и стремление к дистанцированности с целью сохранения своих границ, а значит и обеспечения безопасности и отрешённости [4, 5]. Те, кто страдает от расстройства, могут предпочесть одиночество, но некоторые могут

также испытывать страдания от одиночества и социальной изоляции.

Люди с шизоидным расстройством личности и лица с невротическими расстройствами склонны к интроспекции, самоанализу, что часто приводит к устойчивой в сознании позиции относительно причин, по которым, как кажется человеку, нужно совершить акт самоповреждения или самоубийство [6].

Цель работы – исследовать самоповреждающее поведение у подростков с невротическим типом реагирования и у подростков с шизоидным расстройством личности.

Гипотеза исследования: существуют достоверные различия между группой подростков с самоповреждающим поведением с невротическим типом реагирования и группой подростков с самоповреждающим поведением с шизоидным расстройством личности, а именно:

1. У подростков с самоповреждающим поведением с невротическим типом реагирования будет выше уровень одиночества, чем у подростков с самоповреждающим поведением с шизоидным расстройством личности.

2. Подростки с самоповреждающим поведением с шизоидным расстройством личности чаще используют инструментальный тип самоповреждения, а подростки с самоповреждающим поведением с невротическим типом реагирования соматический тип самоповреждения.

Методы исследования:

1. Анализ медицинской документации;
2. Клинико-психологическая беседа;

3. Психодиагностические методики: шкала причин самоповреждающего поведения Н.А. Польской, 2010 год; методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (UCLA Version 3, адаптация И.Н. Ишмухаметова, 2006 год);

4. Методы математической обработки IBM SPSS Statistic 26 (критерий нормального распределения Шапиро-Уилка, Т-критерий Стьюдента для независимых выборок).

Выборку эмпирического исследования составили 20 человек в возрасте от 14 до 18 лет. Среди них 11 девушек и 9 парней, соответственно 55% и 45% от общей выборки. Все испытуемые являются учащимися общеобразовательных учреждений. 10 обследуемых имеют в медицинской документации диагноз из группы МКБ F40-F48 (невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства), другие 10 респондентов имеют диагноз F60.1 (шизоидное расстройство личности). Исследование проводилось на базе ГБУЗ «Областной клинический психоневрологический диспансер».

Результаты исследования:

По критерию Шапиро-Уилка установлено, что распределение проверяемых переменных «Субъективное ощущение одиночества», «Инструментальное самоповреждение», «Соматическое самоповреждение» соответствуют нормальному закону распределения ( $p > 0,05$ ).

По t-критерию Стьюдента установлены достоверные значимые различия среди двух групп по показателю «Инструментальное самоповреждение» ( $t = 3,444$ ;  $p = 0,003$ ,  $p < 0,05$ ) Данные результаты говорят о том, что частота использования инструментального самоповреждения выше у подростков с шизоидным расстройством личности, чем у подростков с невротическим типом реагирования.

По t-критерию Стьюдента также установлены достоверные значимые различия по показателю «Соматическое самоповреждение» ( $t = -2,469$ ;  $p = 0,024$ ,  $p < 0,05$ ). Таким образом, частота использования соматического самоповреждающего поведения выше у подростков с невротическим типом реагирования, чем у подростков с шизоидным расстройством.

По переменной «Субъективное ощущение одиночества» достоверных значимых различий установлено не было ( $t = -0,938$ ;  $p = 0,361$ ), а именно: у групп подростков с невротическим типом реагирования и групп подростков с шизоидным расстройством личности

наблюдается одинаково высокий уровень переживания одиночества. Это говорит о том, что несмотря на то, что люди с шизоидным расстройством сознательно сторонятся общества, они испытывают такие же сильные переживания в связи с отчужденностью, как и лица с невротическими расстройствами.

Данные говорят о том, что тема одиночества актуальна и для лиц с невротическими расстройствами и для лиц с шизоидным расстройством. Этиология одиночества двух групп разная: подростки с шизоидным расстройством сознательно предпочитают уединение, а лица с невротическими расстройствами не могут интегрироваться в социальную группу ввиду своих поведенческих и психологических особенностей, несформированности коммуникативных навыков. Однако это не отменяет того факта, что обе группы подростков ощущают себя одинокими, поскольку они не реализуют себя и свой потенциал среди сверстников.

Также было установлено, что подростки с невротическим типом реагирования чаще используют соматический тип самоповреждения, чем подростки с шизоидным расстройством личности, а последние в свою очередь чаще используют инструментальный тип самоповреждающего поведения. То есть, подростки с невротическим типом реагирования боятся или не видят необходимости в использовании дополнительных средств для самоповреждения, а лицам с шизоидным расстройством личности недостаточно прибегать только к соматическому типу самоповреждающего поведения.

На данный момент проблема изучения является достаточно актуальной, поскольку обе группы подростков являются уязвимой к самоповреждающему поведению, а различия в социально-психологических особенностях не рассмотрены в научной литературе достаточно полно.

Данная работа может стать практически значимой для дальнейших исследований и выработки практических рекомендаций. Полученные результаты дополняют имеющиеся в литературе данные и углубляют представления о роли социальных факторов в развитии личности подростка. Кроме этого, данное исследование поможет в разработке краткосрочной и долгосрочной психокоррекционной программы для подростков.

### Литература

1. Е.О. Бойко, Ю.Щ. Васянина, Ю.А. Мыльникова, С.С. Брижак. Анализ суицидальной активности детско-подросткового населения краснодарского края // Социальная и клиническая психиатрия. – Краснодар, 2019. – т. 29. – № 3. – с. 19-22.
2. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. – Рипол Классик, 1979.
3. Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. – ИД "Городец", 2002.
4. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). – Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013. – P. 652-655.
5. Martens W. Schizoid personality disorder linked to unbearable and inescapable loneliness // The European Journal of Psychiatry. – 2010; 24(1).
6. Triebwasser J., Chemerinski E., Roussos P., Siever L. Schizoid personality disorder // Journal of Personality Disorders. – 2012; 26(6): 919-26.

**YAKOVLEVA Daria Alexandrovna**

Student of the Faculty of Psychology, specialty "Clinical Psychology",  
Tver State University, Russia, Tver

## **FEATURES OF SELF-DAMAGING BEHAVIOR IN ADOLESCENTS WITH A NEUROTIC TYPE OF RESPONSE AND IN ADOLESCENTS WITH SCHIZOID PERSONALITY DISORDER**

**Abstract.** *The article presents the features of self-damaging behavior in adolescents with a neurotic type of response and in adolescents with schizoid personality disorder. The correlation of the type of damage with the subjective feeling of loneliness and with the type of disorders is considered. The two groups were also compared and their differences were identified.*

**Keywords:** *self-damaging behavior, self-harm, neurotic disorders, schizoid disorder, subjective feeling of loneliness, adolescents.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 27 (157)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135  
*Email:* info@apni.ru  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 10.07.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40