



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

СБОРНИК
НАУЧНЫХ
ТРУДОВ

27 МАЯ
2021 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 27 мая 2021 г.

Белгород
2021

УДК 001
ББК 72
С 69

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
arpi.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 69 **Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 мая 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 155 с.

ISBN 978-5-6046136-5-8

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования», состоявшейся 27 мая 2021 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	7
<i>Беляева Е.Е., Кутяева О.М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННОМ АМЕРИКАНСКОМ ДЕТЕКТИВНОМ ЖАНРЕ	7
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	11
<i>Калинкина Т.В.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЦЕРКВИ ПОКРОВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ СЕЛА ВИТИЧЬ СЕВСКОГО УЕЗДА КОНЦА XVII – НАЧАЛА XX ВВ.	11
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	14
<i>Балакшин А.С.</i> МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»	14
<i>Кардинская С.В.</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ «ЭТИЧЕСКОГО» В ДИСКУРСЕ ИСТОРИЧЕСКОГО «СО-БЫТИЯ»	17
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	21
<i>Баринаева В.И., Галковская В.А.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	21
<i>Бецукели А.З.</i> ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	25
<i>Романычев И.С., Мыльникова М.А.</i> К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ	27
<i>Хрипков К.А.</i> САМООРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ	31
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	34
<i>Амбросов А.И., Пискунова С.В.</i> СУБЪЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ЭВОЛЮЦИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ	34
<i>Груздев В.С.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ МИР КАК ОСОБАЯ ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	37
<i>Жилина Н.Ю.</i> ПОНЯТИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	41
<i>Комарова Д.А.</i> ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ЕГО ЗАЩИТА	44
<i>Нестеренко В.В.</i> ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАНКРОТСТВОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ	47
<i>Савенков Д.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ЛЛЕВЕЛЛИНА О ПРАВЕ КАК СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	50

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	55
<i>Бочарова А.Ю., Шевчук А.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИЙ.....	55
<i>Грабова В.М., Шушкевич Е.Е.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИКИ РФ.....	57
<i>Дрючина Е.Д.</i> ПОНЯТИЯ «ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» И «ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	61
<i>Дурнева А.А.</i> АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СТОРОН ПОКУПКИ АВТОМОБИЛЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТ ПАНДЕМИИ	66
<i>Епихин П.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ ЛИКВИДНОСТЬЮ ХОЛДИНГОВЫХ КОМПАНИЙ.....	69
<i>Звонникова Е.Ю., Шевчук А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДАСТРОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	72
<i>Зуева А.В., Шевчук А.А.</i> АНАЛИЗ ПОЛЕЗНОСТИ ИПОТЕЧНЫХ КАНИКУЛ В УСЛОВИЯХ ПОСТ ПАНДЕМИИ.....	76
<i>Климович А.В.</i> МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	78
<i>Кулешова Д.А.</i> ПАЕВОЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ФОНД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ.....	81
<i>Марков А.О., Видяев И.Г.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГАЗПРОМ»).....	84
<i>Оськина А.Е., Шевчук А.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РАСХОДОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОХОДОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	89
<i>Синякина А.Ю., Богомолова Ю.А., Мелихова Б.С.</i> ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	91
<i>Скуратова Е.А., Шевчук А.Андреевна</i> АНАЛИЗ ВОПРОСА О ПОВЫШЕНИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ СРЕДСТВОМ ПОДНЯТИЯ НАЛОГОВ ПО ПРИМЕРУ ДАНИИ, НИДЕРЛАНДОВ, ШВЕЦИИ	95
<i>Соятиев П.Б., Мичурина О.Ю.</i> МЕСТО РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПАО «ГАЗПРОМ»	98

Фролова А.В., Шевчук А.А. АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СТОРОН ПОКУПОК С ПОМОЩЬЮ КАРТ-РАССРОЧЕК.....	102
Шевчук А.А., Вергунова Т.С. АНАЛИЗ РУБЛЕВОГО ДЕПОЗИТА И ВАЛЮТНОГО ДЕПОЗИТА.....	105
Шевчук А.А., Клепикова М.С. ИССЛЕДОВАНИЕ РАСХОДОВ И ДОХОДОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ.....	107
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	110
Ахажанова Ж.Б. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ.....	110
Годжуров Э.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	112
Гончарова А.А. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	115
Димитрюк А.А. ОСОБЕННОСТЬ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	118
Кизилова Е.В., Кузнецова В.С., Шевцова М.В. РОЛЬ ИГРУШКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
Михалкина М.В., Михалкин К.П., Михалкин А.П., Абасов Ш.Г. ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ ГЛУБИН ПОДСОЗНАНИЯ.....	124
Моисеева И.Г. ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	128
Петрова Т.И., Холодняк В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	132
Романчук Н.А. ПРОЕКТИВНЫЙ РИСУНОК ПРИ КОРРЕКЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	135
Селиванова О.А., Кузнецова Н.А., Ковтун А.Н., Лукашева Е.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ) В ХОДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»	138
Семенова Л.С. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	142

<i>Щуров Р.Н.</i>	
ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ	147
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	150
<i>Волобуев С.И., Антонов О.Е., Савченко Ю.А.</i>	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОДИН ИЗ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	150

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННОМ АМЕРИКАНСКОМ ДЕТЕКТИВНОМ ЖАНРЕ

Беляева Елена Евгеньевна

студентка, Институт филологии и межкультурной коммуникации,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

Кутяева Ольга Михайловна

заведующий кафедрой зарубежной лингвистики и теории языка,
Институт филологии и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук, доцент,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

В статье рассматривается реализация дискурсивных стратегий в современном детективном жанре. Детективный дискурс организуется с помощью коммуникативного способа, который отражает процесс речевого акта. Использование определенных коммуникативных стратегий, рассмотренных в статье, обусловлено целью автора, привлечь внимание читателей.

Ключевые слова: детективный жанр, дискурс, способы организации дискурса, коммуникатив, коммуникативные стратегии.

Детективный жанр за последнее время стал самым популярным жанром среди читающих. В теории литературы данный жанр трактуется как художественное произведение, которое содержит таинственный сюжет, реализующий поэтапное раскрытие преступления [1, с. 48-50].

Детективный жанр реализуется комплексом различных дискурсивных стратегий, конкретное проявление которых зависит от способов организации дискурса. Данный жанр включает в себя все способы организации дискурса, которые были выделены в исследованиях П. Шарадо: коммуникатив, нарратив, аргументатив и дескриптив [3, р. 118].

Доминирующим способом организации современного американского детективного жанра является коммуникатив, который проявляется в процессе языкового взаимодействия между персонажами, а также через непосредственную или опосредованную адресованность к читателю. Данный способ организации дискурса характеризуется быстрой реакцией на реплики собеседника, непосредственным отражением ситуации и действий, активностью коммуникантов, эмоциональной стороной реакций [2, с. 87-88]. Основная роль коммуникативного способа в детективном жанре заключается в определении позиции героев как друг к другу, так и к окружающей их действительности.

Коммуникативный способ организации детективного жанра включает в себя прямые и косвенные, основные и вспомогательные, макро- и микростратегии, а

также стилистические, продукционные, схематические стратегии. Кроме того, данный способ содержит стратегии маскировки, анонимности, подчинения, манипуляции и мистификации.

С помощью перечисленных коммуникативных стратегий авторы современного детективного жанра достигают определенных целей в общении со своими читателями, используя вербальные компоненты.

Рассмотрим реализацию перечисленных коммуникативных стратегий на примере современного американского романа «The stories you tell» Кристен Лепионки.

Данный роман основан на таинственном исчезновении девушки, которую разыскивает главная героиня сюжета, юный детектив Роксана. Кроме поисков улик и причин пропажи, девушка изучает социальные сети, в которых скрыта правда и ложь об их пользователях.

В приведенном далее примере коммуникативные стратегии, реализуемые автором через героев, направлены на уточнение информации о пропавшей девушке, которой владеет брат Роксаны.

(1) “No one else is here.”

(2) “What about the girl you were talking about?”

(3) “She’s gone.”

(4) “It’s not like that. I was sleeping, okay? She rang the buzzer and I let her in.”

(5) “Who is she?”

(6) “Addison, I think her name is.”

(7) “You think.”

(8) “When I worked at the Sheraton, she was on the banquet staff for a hot second. I didn’t know her that well. But she’d you know, been here. Once before.”

(9) “How old is this girl?”

(10) “Twenty-five, I guess.” [4, p. 3-4].

Проанализировав данный пример, можно выделить следующие стратегии: прямые, основные, стилистические стратегии, а также стратегии маскировки и подчинения.

Стратегия маскировки нежелательной информации в данном примере используется автором для привлечения внимания читателей к каждой детали расследования. Так, например, предложение “No one else is here” показывает, что герой изначально не желает рассказывать о том, кто был в его номере. Для того чтобы сделать акцент на информации, интересующей главную героиню, автор использует прямую стратегию. Данная стратегия служит для обозначения иллокутивной силы высказываний, в вышеприведенном примере это выражено вопросительной формой предложений (2, 5, 9).

Далее, основная стратегия помогает автору направить читателя на достижение определенной цели (8), то есть узнать информацию о пропавшей девушке, которой владеет коммуникант. В данном случае брат Роксаны предоставляет детективу всю информацию о пропавшей девушке, которой он сам владеет, описывая его случайное знакомство с Эдисон и ее внезапное появление в его номере.

С помощью стратегии подчинения Кристен Лепионка показывает, как главная героиня обязывает брата рассказать обо всем, что ему известно о пропавшей девушке. В предложении (7) автор, казалось бы, использует простое повествовательное предложение, но благодаря данной реплике можно увидеть, что происходит

некая манипуляция, с помощью которой детективу удастся заставить брата рассказать о первой встрече с пропавшей девушкой и ее ночном визите. Кроме того, данная реплика может трактоваться читателем по-разному: и как возмущение, и как удивление.

Таким образом, проанализированный пример показывает, как с помощью коммуникативных стратегий автору удастся вовлечь читателя в процесс расследования. Благодаря использованным стратегиям, Кристен Лепионка дает небольшой объем информации о пропавшей девушке, которую главной героине необходимо узнать, чтобы начать расследование.

Рассмотрим еще один пример использования коммуникативных стратегий в детективном жанре.

“Was she injured at all?”

“No.”

“Under the influence?”

“No. I don’t know. I mean, you can’t always tell.”

“What spooked her?”

“Not sure.”

“Okay, and the scratch?”

“I grabbed her arm. Which, I know. I shouldn’t have.” [4, p. 4]

Микростратегия, используемая в данном примере, направлена на создание смысловой цельности и связности между диалогами. Она заключается в поэтапной дробной подаче информации, связанной с расследованием. С помощью данной стратегии автор заставляет читателя вспомнить уже имеющуюся информацию и запомнить новые детали события. Явного проявления данной стратегии в приведенном примере нет, но связывая два приведенных коммуникативных акта воедино, можно проследить их цельность и связность.

В данном коммуникативном акте автор также использует прямую стратегию, которая заключается в использовании вопросительных предложений (“Was she injured at all?”, “Under the influence?”). Данная стратегия позволяет узнать дополнительную информацию о происшествии и добыть дополнительную информацию о пропавшей девушке. Кроме того, читатель пытается самостоятельно предугадать ответы на эти вопросы, представить ситуацию происходящего.

Вспомогательная стратегия направлена на создание более эффективного коммуникативного воздействия. Указывая на формирование оптимального речевого воздействия на читателя, автор использует вспомогательную стратегию, которая отражена через эллипсис (“Under the influence?”, “Okay, and the scratch?”). Тем самым, Кристен Лепионке удастся заострить внимание аудитории на конкретных деталях расследования, а также оказать сильное коммуникативное воздействие на читателя.

Таким образом, анализ данного примера показывает, что автор для эффективного воздействия на читателя использует комплекс коммуникативных стратегий, включающий микростратегии, прямые стратегии и вспомогательные стратегии.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод, что коммуникативные стратегии в современном американском детективном жанре зависят не только от способа организации дискурса, но и от поставленных автором конкретных целей. Кроме того, проявление каждой из описанных стратегий способствует как

четкой организации коммуникативного акта, так и эффективному и оптимальному воздействию на читателя.

Список литературы

1. Агеева, М. Г. Эволюция детективного романа в американской литературе XX века : специальность 10.01.03 : дис. ... канд. филол. наук. Ижевск, 2014. С. 48-50.
2. Пензаева, Е. П. К вопросу о способах организации дискурса // Казанская наука, 2020. С. 86-88.
3. Charaudeau P. et Maingueneau, D. Dictionnaire d'analyse du discours // Paris: Éditions du Seuil, 2002. 118 p.
4. Lepionka, K. The stories you tell // New York, 2019. 342 p.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЦЕРКВИ ПОКРОВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ СЕЛА ВИТИЧЬ СЕВСКОГО УЕЗДА КОНЦА XVII – НАЧАЛА XX вв.

Калинкина Татьяна Владимировна

старший научный сотрудник отдела истории,
Брянский государственный краеведческий музей, Россия, г. Брянск

В статье представлено историческое описание храма Покрова Пресвятой Богородицы села Витичь Севского уезда (ныне Севского района Брянской области) с момента основания и до его упразднения. Статья будет интересна историкам-краеведам, учителям и учащимся Севского района, научным сотрудникам музеев области, уроженцам села Витичь.

Ключевые слова: церковь, Покров Пресвятой Богородицы, антиминс, апсида, престольный праздник.

Село Витичь упоминается в письменных источниках с начала XVIII века. Среди местных жителей бытовала легенда о происхождении названия села: давным-давно в этом месте располагался стан князя Вятича. Несколько его сподвижников остались и обосновали населенный пункт. В честь князя Вятича он и был назван, но со временем название преобразовалось в Витичь [6, с.339.].

Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в селе Витичь впервые упоминается в 1707–1711 гг. [8, с. 132] Но история её началась еще в конце XVII в.

В деревне Курганка (в конце XVII в. – Курганово) была часовня, освященная в честь Покрова Пресвятой Богородицы. В 1691 году ее записали в Севскую десятину как «новоокладную». При этом Курганка названа не деревней, а селом. При той часовне числились «2 двора поповых, двор дьячка, приходских лучших 14, средних 12, молотчих 9 дворов» [1, с. 174]. Церковь возникла в Курганке в 1694 г.

В 1704 г. жители деревни Курганка перенесли свои избы на север «версты на 2 больше» [7, с. 123]. Дело в том, что Курганка располагалась рядом с большой дорогой, проходившей из Севска на Глухов. По этой дороге летом и зимой ходили «воинские люди» на службу и, по словам жителей «чинили им большое разорение» [3, с. 123; 6, с. 339]. В результате этого переселения возникло село Витичь, позднейшие переселенцы из которого дали начало нескольким соседним деревням. Вместе с людьми была перевезена и Покровская церковь.

К 1730 г. Покровский храм значительно обветшал. 22 июня 1730 г. священник Андрей Васильев с прихожанами обратился за благословением постройки новой церкви. Антиминс на освящение престола был выдан 28 июня 1734 г. [1, с. 175].

В сентябре 1795 г. епископом Орловским и Севским Аполлосом (Байбаков Андрей Дмитриевич) в селе Витичь была освящена новая церковь в честь Покрова Пресвятой Богородицы, построенная на средства прихожан. В это время в храме священником служил Гаврила Иванов, а пономарём был Фёдор Иванов (с 1806 г. ставший настоятелем этого храма).

По типу церковь была однопрестольной, полностью выстроенная из дерева и обшитая тёсом; в плане церковь была крестообразной. Внутри находился позлащённый четырехъярусный иконостас, пожертвованный в 1853 году купцом Облецовым. При храме также была колокольня, на которой висело четыре колокола.

В начале XX века в церкви служили священник Александр Введенский и псаломщик Дмитрий Карпов. Содержался храм на средства прихожан. Небольшой капитал 50 рублей, пожертвованный крестьянином села Витичь Фёдором Волоховым в пользу церкви, хранился в банке [1, с. 175–176].

23 мая 1899 г. в Витичи был заложен, а 23 сентября 1903 г. освящён новый каменный храм [2]. Он был поставлен на кирпичном фундаменте и покрыт масляной краской [9, с. 176]. Основной объём храма был пятиглавым, еще одна главка возвышалась над апсидой. Размеры храма были 34,5х21,5х9 м. В здании для лучшего освещения устроены были 21 большое и 13 маленьких окон. Внутренним украшением храма служил иконостас размером 7,5х6,5 м. В церковь вели четыре входа с двустворчатыми, обшитыми железом дверями. Трехъярусная колокольня имела высоту 20 м. В зимнее время церковь отапливалась четырьмя кирпичными печами.

Кроме церкви в селе Витичь также была деревянная кладбищенская часовня размером 7х9х2,5 м с одним входом и тремя окнами. Над железной крышей часовни возвышалась шестигранная пирамида с главкой [3; 1, с. 177].

В 1927 г. Президиум Брянского губисполкома постановил расторгнуть договор с группой верующих на пользование обветшавшей к тому времени часовней и продать ее, т.к. она стоит «без пола, без окон и дверей» и «может быть расхищена» [4].

В состав прихода Покровской церкви, который в начале XX в. относился ко второму благочинническому округу уезда, входили жители самого села Витичь, сельца Высокое и деревень Курганка и Малая Витичь (Голопузовка) – всего 841 мужчина и 816 женщин. Кроме крестьян, в приходе числились одно дворянское и два купеческих семейства [1, с. 177].

В центре села стоял поповский дом с подворьем. Из рассказов местных жителей это был самый большой дом на селе: в нем были большие окна со ставнями, двор замощен дубовыми досками, также был дощатый забор [6, с. 343].

Еще в 1869 г. в селе Витичь была открыта земская школа, одна из первых в уезде. Ее здание стояло в 45 м к северо-западу от Покровской церкви. В 1900/1901 учебном году в ней обучались 70 мальчиков [1, с. 177]. Учащимся этой школы был и мой прадед, Ёжиков Фёдор Иванович, происходивший из зажиточных крестьян и проживавший в вольной части с. Витичь [6, с. 339].

Церковь Покрова Пресвятой Богородицы была закрыта в 1930 г. [5], затем ее разрушили (кирпич пошел на колхозные нужды) [3]. На месте церкви построили школу. По воспоминаниям старожилов в 1970-х гг. на месте церкви были проведены раскопки, во время которых обнаружили крест (увы, описаний его не сохранилось) [6, с. 343].

Несмотря на то, что церковь была упразднена еще в 1930 г., по сей день в селе Витичь сохраняется престольный праздник, отмечаемый 14 октября, – в день Покрова Пресвятой Богородицы.

Список литературы

1. Вязьмитин О.Р., Харитонов С.А., Шатохин А.В. Храмы Севского уезда. Брянск, 2017. 704 с.

2. ГАБО (Государственный архив Брянской области). Ф. 249. Оп. 1. Д. 223. Л. 72 (Церкви Севского уезда. Метрическая книга Покровской церкви с. Витичи).
3. ГАБО. Ф. 85. Оп. 1. Д. 1490. Л. 195 (Брянский губисполком).
4. ГАБО. Ф. 85. Оп. 1. Д. 2174. Лл.4-11.
5. ГАБО. Ф. 249. Оп. 1. Д. 223.
6. Калинкина Т.В. Быт крестьян с. Витичь и д. Курганки Севского района // Деснинские древности. Вып. VIII. Брянск, 2016. С.338–347.
7. Материалы по истории церквей Орловской епархии. Севаской десятины жилые данные церкви. 7136 (1621) – 1746 гг. Вып. 1. М., 1904.
8. Орловские епархиальные ведомости. 1999.
9. Церкви земли Брянской. Брянск, 1996.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»

Балакишин Александр Сергеевич

профессор кафедры философии и социально-правовых наук,
д-р филос. наук, профессор,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматривается многогранность понятия «ценности жизни», ее теоретические и методологические аспекты.

Ключевые слова: ценность жизни, ценность, смысл жизни, культура, человек, общество, динамика, нормы, универсальность, многомерность, сознание, самосознание.

В литературе нет единства в трактовке такого понятия как «ценность», его природы и сущности, а также взаимосвязи с такими категориями, как «установка», «потребность», «интерес», «оценка». Ряд авторов прямо указывают на понятийный и терминологические разногласия среди исследователей. (В частности, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Б.И. Додонов, Л.Н. Коган и другие). В научных дискуссиях по данной проблеме мы солидаризуемся с теми авторами, которые трактуют понятие «ценности» как объективные, возникающие по поводу предмета, общественные отношения, отождествляемые зачастую в сознание людей с самим предметом. Осознание субъектом этих отношений в виде оценок, оценочных отношений, ценностных ориентаций есть не что иное, как субъективное установление, отражение их объективной ценности. Объективная связь предмета потребности с самой потребностью субъекта определяет объективность ценностных отношений, ценностей. К области аксиологических понятий принадлежат не только понятия отдельных ценностей, которые могут быть отнесены к классу материальных или духовных ценностей. Наряду с этим здесь также необходимы понятия, имеющие значение принципов, одинаково приложимых как к материальным, так и к духовным ценностям. Такие понятия будут иметь целевой характер и общечеловеческую применимость. К их числу и относятся смысл жизни, свобода, ценность жизни. Рассмотрим более содержательно сущностные и мировоззренческие факторы, влияющие на понятие «ценность жизни?»

Любой процесс обновления социальной жизни, тем более радикальной ломки устоявшихся консервативно-отсталых ее основ, всегда происходит в борьбе, в муках, нравственно-психологических метаниях. В такие периоды на первый план выдвигается роль сознания, небывало возрастает и обостряется значение психологии и социального чувства людей. Само движение жизни неумолимо заставляет человека думать «как жить дальше».

В связи с тем, что личность тысячами нитей связана с обществом, ее жизнь и деятельность в решающей степени зависит от общества, его формы организации и порядков, то нельзя отрывать личный интерес от общественного. Личность всегда имела и будет иметь что-то свое особенное и свою степень понимания своих личных интересов. Полного конформизма достичь невозможно, да это и не нужно, так как он обеднял бы личность, а вместе с нею и всю общественную жизнь.

Личный интерес обусловлен естественными и общественными потребностями человека, жизненными условиями и не требует большой мыслительной работы от него, чтобы сформироваться в виде определенных стереотипов поведения. Проблема заключается в том, чтобы личный интерес был правильно понят индивидом, ибо только в этом случае он не будет расходиться с общественным. Правильно понимаемый личный интерес уже оплодотворен решающим влиянием на него общественного интереса, представляет собой качественно новую ступень. Чтобы ее достичь, требуется высокая степень гражданской зрелости человека, интенсивная работа мысли, дающая понимание сложной связи личных жизненных условий с общественными отношениями. Механизм перевода личного в общественное и наоборот таков, что движение начинается с осознания личных интересов как более простых и доступных чувствам и сознанию каждого человека, как элементарных истин, не требующих анализа и особых доказательств. От житейски понимаемого личного интереса мысль продвигается к осознанию более глубоких связей и причин, от которых зависят жизненные условия человека, к пониманию их связи с общественными условиями и интересами.

Поскольку человек всегда член конкретного общества, оно предъявляет к его жизнедеятельности определённые требования, что, безусловно находит отражение и в представлениях о ценностях жизни. К. Маркс писал, что всякое проявление жизни индивида всегда является проявлением и утверждением общественной жизни и то, что делает индивид для себя, он делает для общества [1, с. 591-592], но, делая нечто для общества, он одновременно делает это и для себя. И это «для себя» никоим образом не должно поглощаться тем самым «для других», о котором пишут некоторые наши исследователи. Если индивид прекратит делать что-либо «для себя», то тем самым он прекращает это делать и «для других». Однако, «для себя» и «для других» – это всегда лишь диалектическое противоречие, которое приобретает конкретный вид в каждую историческую эпоху, определяя как лицо общества, так и характер индивида, и именно в зависимости от этого в каждую эпоху решалась проблема ценности жизни и, следовательно, ценности человека.

Человек – часть окружающего мира, он живет в обществе, и это обязывает личность исходить в своей жизнедеятельности не из потребительских, а гармонических отношений с окружающей средой, сообразовать принимаемые решения с требованиями общества, условиями и законами его развития. В последнее время много говорится о необходимости нового мышления, и сущность его – именно в ответственности человека за все происходящее при нем в мире. Формы, объекты, масштабы такой ответственности, все эти вопросы социально-исторического характера.

На фоне углубляющейся дегуманизации культуры современного общества возникают разнообразные теории и концепции, авторы которых предвещают о широких возможностях для духовного развития, для овладения ценностями. С нашей же точки зрения, именно культура должна рассматриваться как определенный способ деятельности человека по овладению миром как интегральная, синтетическая характеристика его духовного, нравственного и профессионального развития. Она выражает меру осознания и овладения человеком своих отношений к самому себе, к природе, то есть меру нашего человеческого развития, степень и уровень реализации сущностных потенций. Без человека культура не может существовать, являясь и результатом, и условием его деятельности. Исходя из общего представления о культуре, которое не только обозначает меру освоения человеком предметно-вещного мира, выявляет совокупность средств и способов деятельности, но и выступает

также ценностной, качественной характеристикой многообразных общественных и межличностных отношений. Подлинная культура – это не объект индивидуального потребления, а мощное орудие социальных образований, источник того удовлетворения, которое получает человек от собственного участия в строительстве культуры общественных отношений. Подлинная культура – это высоко развитая социальная потребность в подлинном проявлении духовного содержания человека

Кое-кому кажется, что внедрение автоматизации призвано подорвать окончательно «этику труда», создать «машинный рай». Говорят, что все будут делать машины, а человеку останется лишь потреблять в условиях изобилия и праздности. При этом игнорируется глубинная человеческая потребность в самореализации, в созидании, творчестве. Общество будущего никогда, ни малейшей степени не может быть обществом людей, лишь нажимающих кнопки, оно должно быть обществом организованных, высококвалифицированных тружеников. Человек всегда был и будет единственным субъектом творческой деятельности.

Каждое новое поколение, вступающее в жизнь, заново открывает для себя мир человеческих отношений и чувств, сложный мир культурных ценностей, но оно всегда использует многовековой опыт духовной, интеллектуальной жизни человечества. Эта преемственность, глубокая взаимосвязь прошлого и настоящего является необходимым условием обогащения внутреннего мира личности, да и общества в целом. Мера того, насколько предмет стал «человеческим» предметом, насколько в нем отражена человеческая сущность, представляет культурную ценность предмета. Подлинные ценности культуры – это такие ценности, которые более всего соответствуют действительным потребностям прогресса общества, а, следовательно, и самого человека. В реальности же в современном обществе осуществляется преднамеренная ориентация массового сознания на отчужденные формы труда, на представление о труде только как о средстве заработка, как о сфере добывания денег для оплаты развлечений и бытовых благ. Происходит тенденциозное противопоставление культуры труда и культуры быта, досуга. Культура и ее символы в данном случае рассматриваются ни как всеобщее достояние, а как товар, который можно приобрести за деньги. Такое отношение к культуре освобождает индивида от социальной ответственности, сознательно уводит от решения злободневных социальных проблем. Ценность трудовой и социально культурной деятельности подменяется суррогатами деятельности, ростом конформизма и асоциальными хобби.

В ходе прогрессивной эволюции активность человека возрастает в своей силе, и она на современном этапе исторического развития достигает высшей степени. И здесь мы имеем не только простое количественное различие. Изменяется сама сфера самореализации человека, включающая познание, деятельность и проявления его общественной природы. Но это также означает, что общественное развитие, адекватное природе человека, неотделимо от признания высшей ценностью его свободы, а не только материального благополучия. Развитие идеалов, будучи основным содержанием онтогенетического развития личности, является средоточием трех факторов – изменения условий непосредственной жизни и накопления жизненного опыта, идейно-мировоззренческого прогресса и эстетического развития. Искусство воспитания предполагает прежде всего умение сочетать эти три линии влияния на личность. И здесь нельзя пренебрегать ни одним из названных факторов и нельзя не думать об их единстве.

Таким образом, человек – это особая, абсолютная ценность, с его интересами как родового и социального существа соотносятся все иные ценности: материальные

и духовные. Абсолютной ценностью человек является изначально, но лишь в потенции. Поэтому исторический прогресс, связанный с неизбежностью перестройкой всей природы человеческих отношений на новых общечеловеческих принципах, в аксиологическом аспекте и должен означать становление человека реально абсолютной ценностью.

Превращение абсолютного характера ценности человека из потенции в реальности означает становление свободного развития индивидов общественно значимым феноменом. Почему это оказывается возможным только при определённых общественных условиях, которые мы связываем с контурами нового более развитого общества? Во-первых, потому, что только в этом новом обществе производительность общественного труда может подниматься на такой уровень, когда становится возможным достаточно полное удовлетворение потребностей всех людей независимо от значимости их общественных функций. Во-вторых, только в этом новом обществе создается такая социальная структура взаимных отношений людей, при которой свободное развитие одних индивидов не приходит в противоречие с таковыми других, что имело место во всей предшествующей истории. В-третьих, именно это новое общество должно ставить сознательно в качестве своей высшей стратегической цели свободное развитие каждого, ибо это и есть условие свободного развития всех. Причём эта цель не только декларативно провозглашается, но и обеспечивается всей организацией экономической, политической и духовной жизни общества.

Список литературы

1. См.: Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Из ранних произведений [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс ; Ин-т Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина при ЦК КПСС. – Москва : Госполитиздат, 1956. – VIII, 689 с. : ил.; 23 см.

КОНСТРУИРОВАНИЕ «ЭТИЧЕСКОГО» В ДИСКУРСЕ ИСТОРИЧЕСКОГО «СО-БЫТИЯ»

Кардинская Светлана Владленовна

профессор, д-р филос. наук, доцент,

Высшая школа печати и медиатехнологий,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий
и дизайна, Россия, г. Санкт-Петербург

Для рассмотрения принципов конструирования «этического» в историческом дискурсе анализируется герменевтическая концепция П. Рикера, предоставляющая инструментарий для построения дискурсивных моделей исторических событий. Метод П. Рикера позволяет исследовать способы выявления лакун в историческом дискурсе как пространств саморефлексии субъективности «между» множеством интерпретаций. Неопределенность исторического события в контексте современности также обнаруживает необходимость постановки вопроса о его этическом смысле, подводя к пределу устоявшиеся идеологические конструкции и привычки мышления.

Ключевые слова: исторический дискурс, этика, со-бытие, тотализация истории.

По мысли П. Рикёра, событие оказывается «со-бытием» множества вариантов исторического дискурса, открывающим поле свободного говорения о нем и демонстрирующим спектр смыслов исторического концепта [5, с. 56]. Подразумеваемая разнообразие точек зрения, событие как концепт представляет собой развернутый «мир» всех возможных интерпретаций. Предельной точкой такого разворачивания оказывается «Я» субъекта, задающего вопрос о смысле события.

Точка вопрошающего манифестирует выход за пределы официального дискурса в свободное пространство интерпретации, требующее от «Я» самостоятельного мышления и осуществления нового структурирования исторической реальности. Раскрывающееся поле свободного мышления есть новизна и неопределенность смысла события, делающие необходимой постановку задачи его переопределения. Такая сфера неопределенности обнаруживает субъективность, самоструктурирующуюся в точке понимания события. Поскольку, в процессе исследования исторического бытия, «Я» обращается к самому себе в поисках ответа на вопрос о смысле события, происходит приращение существования «Я» как предъявление требования самостоятельного мышления, которое может обозначаться в качестве «взросления».

Пространство со-бытия интерпретаций может быть закрыто посредством введения жесткой системы правил говорения об историческом событии, предполагающей «запретные» темы, исключение свободных дискуссий, дистанцирование от некоторых исторических фактов, то есть то, что П. Рикер называет «тотализацией» исторической концепции [5, с. 82].

В своем рассуждении об исторической истине, Рикер показывает невозможность «действительной истории» или «того, что на самом деле было». Исторический объект оказывается сконструированным множеством интерпретаций, находящихся подтверждение в документах, свидетельствах, научных моделях. История необходимо становится языком, рассказывающим о действительности и, в момент рассказа, конституирующим ее.

С позиции П. Рикера, «Если присмотреться внимательней, мы увидим, что сомневающееся мышление является подлинным воспитателем того мышления, которое отрицает и утверждает, в конечном счете формулирует самые простые высказывания. Ведь решающим, главенствующим ответом является тот ответ, который говорит «нет», который вводит негативность в сферу значений...» [5, с. 245]. По мысли П. Рикёра, «мир слова – это мир, где отрицают» [5, с. 245]. Речь идет о том, что введение негативности в познание обозначает границу «да / нет», неразличимую в условиях существования только позитивности, исключаящей негативность и наоборот. На стыке негативность / позитивность раскрывается мир смыслов – разнообразных и несводимых к какому-то одному варианту истины. Собственно, исторической истины не существует как некоего тезиса, скорее, это пространство множества обоснований, отсылающих к документам, которые, в свою очередь, ссылаются на иные обоснования и документы. Истина оказывается процессом прохождения познающего субъекта сквозь множественность переплетенных дискурсов или процессом осмысления, переопределения уже устоявшихся понятий. В этом прохождении через ткань истории познающий обнаруживает сферу неопределенности, раскрывающуюся в точке местополагания самого познающего, поскольку «проходя сквозь» он находится между уже существующими интерпретациями в пустом пространстве – лакуне. Это пространство «еще не помысленного» обращается с вопросом к субъекту

екту о необходимости до-определения смысла, делая необходимым новое предъявление исторического события в со-бытии субъекта (настоящего) и исторической традиции (прошлого).

Поскольку историческая истина (смысл события) производится познающим ее субъектом, вносящим сомневающееся «нет» в устоявшуюся традицию исторического повествования, она не может избежать постановки этических вопросов в точке сомнения. «Этическое» происходит от греческого слова «этнос», буквально означающего «нрав» как нечто внутреннее, присущее не только отдельному человеку, но и всем людям, человечеству вообще. Этика, соответственно, есть некий дискурс, обращенный к человеку и человечности. Взятая в отношении к самой себе, «человечность» предъясняется как предельная абстракция или концепт, который может быть наполнен содержанием лишь посредством его внесения в «континуум» конкретных проявлений человеческой реальности. По отношению к действительности концепт «человечности» представляется, как правило, в качестве границы между «добром» и «злом». Однако современное состояние этического дискурса таково, что традиционные понятия «добра» и «зла», по высказыванию Дж. Агамбена, невозможны «после Освенцима»: «...ни один этический принцип, который наша современность, как ей казалось, могла признать действующим, не выдержал главного испытания – *Ethica more Auschwitz demonstrate*» [1, с. 9].

По мысли А. Бадью, этическое обнаруживает себя в разрыве традиционных представлений о добре и зле. Этическое возникает, когда ставится вопрос о существовании человека – «что есть человек?» [4, с. 17]. Закрепившаяся в европейской дискурсивной традиции привычка говорения о человеке сводится к рассмотрению человека как носителя «естественных прав», берущих начало в «природе», низводя человеческое существование к животному. Такое «человеческое животное» не обладает полнотой человеческого, а значит, его необходимо защищать, оберегать его естественные права. Таким образом, человек классифицируется как жертва, становясь, в пределе, недочеловеком.

Этический дискурс «прав человека» определяет «добро» как то, что защищает человеческое животное, «зло» же, с его позиции, превращает человека в жертву. «Добро» предполагает «зло» уже существующим, по сути, «зло» является субстанцией, определяющей «добро» и, соответственно, реальность человеческого. Доводя это рассуждение до предела, А. Бадью показывает, что понимаемое таким образом «добро» в своей сердцевине содержит «зло», следовательно, между ними отсутствует различие [4, с. 56].

Поскольку человек есть животное, он не способен выявить различие между «добром» и «злом». Человеческое животное ограничено своими интересами и занято лишь решением повседневных проблем. Обыденная жизнь человека определена мнениями, которые не являются его собственными и сводятся к идее Другого, побуждая его действовать как другой в рамках правил обыденности, исключая возможность самостоятельного мышления. Человеческое животное, предъясняясь в совокупности стандартных мнений, пребывает в ограниченном кругу своего существования, составленного из набора типичных ситуаций.

Дж. Агамбен, вслед за М. Фуко констатирует, что понимание человечности как предмета заботы Другого (общества, государства) закрепляет ее в качестве объекта биополитики – контроля над жизнью и смертью индивида, в пределе означающей сведение его к «функционирующему телу» [2, с. 163]. Распоряжение индивидом

как телом, в пределе, низводит его к некому нулевому состоянию человеческого бытия. Такое «функционирующее тело» лишено возможности высказывания, становясь пустым местом предъявления Другого как абсолютного порядка. Предельное существование человеческого Дж. Агамбен обозначает как «*homo sacer*» – существо, лишённое даже животных характеристик – состояние неразличности человеческого и нечеловеческого [2, с. 92]. Метафора «*homo sacer*», с одной стороны, демонстрирует исключение индивида из пространства этического, помещение его «по ту сторону добра и зла», так как эти характеристики не имеют к его пустому существованию («голой жизни») никакого отношения, а с другой – обнаруживает замещение языка этического «антропологической машиной» [3, с. 49], бессмысленно производящей одни и те же дискурсивные продукты – дискурс «прав человека» и дискурс тоталитаризма, которые, по сути, оказываются одним и тем же, поскольку объективирует человека и превращает его в исключённый остаток.

По мысли А. Бадью, этическая истина возможна лишь в ситуации разрыва привычного этического дискурса, когда этическое по-новому именуется. Случайное событие разрывает круг сложившихся мнений, «продельывает дыру» в устоявшемся обыденном мире. В центре нашего мира теперь зияет пустота, поскольку событие наносит травму, выводя нас за рамки привычных суждений. Событие предъявляет то, что уже «имеется», распознается по наличию травмы. Так, по мысли А. Бадью осуществляется «встреча с истиной» [4, с. 69]. Нечто «имеющееся» именуется, очерчивая конфигурацию разрыва, обнаруживающуюся в языке. Сама эта конфигурация есть Субъект или новый принцип структурирования поля этического.

А. Бадью описывает ситуацию «этики истины», в качестве лакуны посреди континуума знания – «незнаемого» [4, с. 70]. Но это такой элемент (незнаемое), который не заполняется мнением, дискурсом традиционного (Другого). В месте пустоты обнаруживается «Я» как неопределенность – избыточность, отсутствующая в традиционном этическом языке. То, что позволяет обнаруживаться избытку – это субъект – отношение, обозначающее конфигурацию разрыва и схватывающее множественность в новом имени.

И только на этом уровне субъекта возможны категории «добро» и «зло». «Добро» определяется как верность той ситуации, в которой выказывает себя субъект, зло же – разрушение «этики истины» посредством возвращения на уровень мнений. Соответственно, «добро» и «зло» существуют лишь в символической реальности, предъявляющей лакуну в континууме этического, требующего переосмысления традиционных целеполаганий и оценок.

Список литературы

1. Агамбен Дж. *Homo Sacer*. Что остается после Освенцима: Архив и свидетель. М.: Европа, 2012.
2. Агамбен А. *Homo sacer*. Суверенная власть и голая жизнь. М.: Европа, 2011.
3. Агамбен Дж. *Открытое*. Человек и животное. М.: РГГУ, 2012.
4. Бадью А. *Этика: Очерк о сознании Зла*. СПб., Machina, 2006.
5. Рикер П. *История и истина*. СПб.: Алетейя, 2002.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Баринова Валентина Ильинична

доцент кафедры философии, истории и права, канд. полит. наук, доцент,
Тульский филиал Финансового университета при Правительстве РФ,
Россия, г. Тула

Галковская Валерия Александровна

студентка очной формы обучения,
направления «Государственное и муниципальное управление»,
Тульский филиал Финансового университета при Правительстве РФ,
Россия, г. Тула

В статье определены основные социокультурные аспекты цифровой экономики в Российской Федерации. Раскрыто понятие «цифровая экономика» и ее сущность. Выявлены основные направления развития цифровой экономики, а также социальные риски цифровизации.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, государство, человек, социальные риски.

В 1995 году в условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий появился термин «цифровая экономика». Цифровую экономику можно определить как хозяйственную деятельность общества, обеспеченную цифровыми методами и инструментами ее реализации, включающую совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления различных благ. Сам термин появился в 1995 году и был связан, прежде всего, с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Многие экономисты, политики называют цифровизацию основной тенденцией развития экономики и общества в целом.

В России идея цифровой экономики была сформулирована в декабре 2016 года в Послании Федеральному Собранию, в котором президент Владимир Владимирович Путин поручил разработать масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» была утверждена Правительством Российской Федерации. Затем было принято постановление «О системе управления реализацией национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» от 02.03.2019 г. №234 [3].

В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2]. Финансирование национального проекта "Цифровая экономика" производится из федераль-

ного бюджета и в 2021-2023 годах составит около 552 млрд рублей. Об этом сообщило государственное информационное агентство ТАСС со ссылкой на материалы к проекту федерального бюджета на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов. Согласно документу, в 2021 году на финансирование нацпроекта "Цифровая экономика" запланировано 150,2 млрд рублей, в 2022 году – 211,1 млрд рублей, в 2023 году – 190,7 млрд рублей [7].

Цифровая экономика – экономика, основанная на развитии и использовании цифровых технологий, строится на фундаменте, обеспечивающем экономические, социальные и культурные преобразования в обществе, и включает:

- нецифровые факторы – это политика стратегического планирования, лидерство и институты, законодательство, человеческий капитал, инновации, деловая среда, доверие и безопасность, создание благоприятной среды для цифровой трансформации;
- цифровые факторы – это цифровая инфраструктура, совместно используемые цифровые платформы и нарождающиеся цифровые технологии;
- сектор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-сектор), а также сектор контента и средств массовой информации (СМИ).

Цифровая экономика оказывает воздействие не только на государственную и частную сферы жизни, но и на общество в целом в процессе реализации стратегии цифровизации. В связи с этим предусматривается:

- цифровая трансформация всех уровней управленческой деятельности, которая включает в себя цифровые и нецифровые факторы, а также использование традиционных и инновационных цифровых технологий;
- формирование «цифровых» граждан и потребителей, имеющих доступ к цифровым технологиям, использующих цифровые технологии в социально-экономической деятельности, в том числе для работы, покупки товаров и услуг, получения образования, общения в социальных сетях, участия в политической жизни [8].

Цифровая трансформация повышает эффективность социально-экономического развития, стимулирует экономический рост, рынок труда и качество обслуживания. Каждая предметная область оценки характеризуется набором двух типов показателей – количественных (в том числе используемых международными организациями) и качественных, характеризующих важные аспекты развития. В целях определения сильных и слабых сторон и приоритетных направлений развития цифровой экономики в стране, все показатели оцениваются по пятибалльной шкале с учетом сравнительного анализа мирового опыта и передовой практики. Конечным результатом реализации программы и критерием её полезности является повышение качества жизни человека. Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» затрагивает практически все сферы жизни граждан и деятельности юридических лиц. Он создает удобную инфраструктуру, повышает доступность к необходимой информации и сервису, облегчает жизнь людей и функционирование предприятий. Он интегрирован с другими социально-экономическими национальными проектами. Уже сегодня Россия достигла заметных успехов в цифровизации отдельных сфер экономики.

Так, например, в основе цифровых платформ, которые обеспечивают трансформацию в секторе услуг, лежат цифровые финансовые услуги. Российский рынок

финансовых технологий переживает быстрый рост, что обусловлено распространением практики онлайн-платежей и денежных переводов [6].

Пандемия коронавируса показала, что цифровизация может и должна затрагивать все сферы жизни общества, в том числе и здравоохранение. К 2024 году по всей России заработает система электронных рецептов и автоматизированное управление льготным лекарственным обеспечением. В личном кабинете пациента «Мое здоровье» на портале госуслуг будут доступны запись к врачу и на диспансеризацию, подача заявления на полис, медицинские документы независимо от региона, где находится пациент.

Внедрение мероприятий национального проекта «Цифровая экономика» предполагает формирование целостной системы подготовки кадров, владеющими навыками работы с современными технологиями, их профессионального роста. Совершенствуются механизмы обучения в Вузах, аспирантуре по программам подготовки специалистов научных и научно-педагогических кадров, предусматривающие, в том числе, специальную грантовую поддержку молодежных, научных и научно-технических проектов.

Создание необходимых для этого условий на фоне стремительного развития знаний и новых технологий, а также многих других причин предполагает существенную трансформацию систем высшего образования [4].

К основным направлениям развития образования с использованием цифровых технологий для подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям цифровой экономики, относятся:

- распространение онлайн обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, цифровые экзамены и аттестация, например, образовательная платформа «Открытое образование»;
- расширение образовательного пространства по мере развития цифровой среды за счет создания электронных учебников;
- развитие цифровых библиотек и цифровых кампусов в ВУЗах;
- активное развитие и использование технологических ресурсов;
- обучение студентов, преподавателей и административного персонала навыкам цифрового образования, работе с информационными технологиями.

Развитие цифровой экономики происходит высокими темпами, однако следует учитывать готовность человека к стремительным переменам и человеческие возможности. Инновации, как правило связаны с рисками и ведут к серьезным противоречиям и возникновению проблем. К ним относят:

- территориальное и социальное неравенство регионов по доступности к информационным технологиям;
- социальные группы, которые активно используют информационные технологии, и группы, которые не могут себе этого позволить по причине низкого дохода, недостатка образования и культуры, отсутствия необходимых навыков, ограниченных физических возможностей, в силу преклонного возраста и т.д.;
- формальная констатация реализации мероприятий по достижению критериев цифровой экономики, имитация внедрения новых технологий и незавершенность реформ;

- чрезмерная централизация методов контроля, рост сбора данных, использование которых зачастую остается индивидуальной прерогативой разработчика или собственника в лице;
- информационная безопасность и использование персональных данных;
- стандартизация личности ведёт к размыванию и утрате традиционных ценностей и идеалов;
- вред здоровью человека: постоянная длительная работа или учеба за компьютером способна повысить риск развития различных заболеваний [5].

Таким образом, переход России на цифровую экономику является закономерным этапом развития информатизации в стране. На новый уровень должны быть выведены экономика, здравоохранение, образование, культура. Внедрение более эффективных современных технологий управления и удовлетворения разнообразных потребностей населения позволит повысить производительность труда, качество жизни граждан, улучшить условия развития бизнеса, приведет к созданию новых отраслей и профессий, обеспечит независимость и конкурентоспособность страны в современном мире.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204. <http://government.ru/docs/35964/>
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года № 474 <http://government.ru/docs/35964/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О системе управления реализацией национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» от 02.03.2019 г. №234. <http://government.ru/docs/35964/>
4. Горскина Л.С., Пропп О.В. Развитие цифровой экономики в России [Электронный ресурс] // Russian Journal of Innovation Economics. 2019. №9(2). https://www.researchgate.net/publication/334686843_Razvitie_cifrovoj_ekonomiki_v_Rossii (дата обращения: 16.04.2021).
5. Казачек Н.А., Захарова Е.Ю. Социальные риски цифровой экономики [Электронный ресурс] // Гуманитарный вектор. 2020. №15(4). <https://elibrary.ru/item.asp?id=43930633> (дата обращения: 18.04.2021).
6. Конягина М.Н. Основы цифровой экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 235с. <https://urait.ru/book/osnovy-cifrovoy-ekonomiki-459173> (дата обращения: 10.04.2021).
7. Финансирование национального проекта Цифровая экономика [Электронный ресурс] // Tadviser,2020. https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Финансирование_программы_Цифровая_экономика (дата обращения 28.03.2021).
8. Цифровое будущее России: что нам готовит программа «Цифровая экономика»? // Цифровое производство: сегодня и завтра российской промышленности, 2018. <http://www.up-pro.ru/library/strategy/tendencii/cifrovoe-budushee.html> (дата обращения 10.04.2021).

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Бецукели Анна Зазовна

студентка первого курса гуманитарно-технический факультета,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

Научный руководитель – Богачева Ирина Викторовна

Данная статья включает в себя вопросы связанные непосредственно с экологическими проблемами и направлена на то, чтобы объяснить всем слоям населения причины необходимости охраны природы. Статья служит для воспитания экологической этики, привития с малых лет этических норм признания ответственности за использование данных нам природных ресурсов Земли и необходимости сделать жизнь гармоничной. Автор статьи пришел к выводу, что охрана окружающей среды должна стать потребностью каждого человека.

Ключевые слова: экологические проблемы, природные ресурсы, охрана окружающей среды, загрязнение атмосферы, парниковый эффект, загрязнение мирового океана.

Люди всегда загрязняли окружающую среду. Но до сих пор загрязнение не было такой серьезной проблемой. С развитием перенаселенных промышленных высокоразвитых городов, которые загрязняют окружающую среду огромными количествами вредных веществ, проблема становится все более опасной. Поэтому, чтобы улучшить ситуацию, как отдельные лица, так и правительство должны работать вместе. Следует принять строгие законы, которые заставили бы предприятия принимать меры по снижению загрязнения.

Сегодня наша планета находится в серьезной опасности. Кислотные дожди, глобальное потепление, загрязнение воздуха и воды – это проблемы, которые угрожают жизни людей на Земле. В последние годы экологические проблемы приобрели наибольшую актуальность. Взаимоотношения между человеком и природой стали одной из важнейших проблем, стоящих сегодня перед цивилизацией.

Загрязнение – это деградация природной среды из-за прямого или косвенного внесения внешних веществ. Оно может навсегда затронуть и изменить здоровье человека, качество экосистем. Загрязнение происходит, когда экосистемы не могут избавиться от веществ, которые попали в окружающую среду. Критический порог его способности естественным образом устранять вещества нарушается, и баланс экосистемы нарушается. Источники загрязнения могут возникнуть в результате стихийных бедствий или деятельности человека, например, разливов нефти, химических разливов, ядерных аварий, поэтому последствия могут быть ужасными.

Существует множество причин такого огромного загрязнения окружающей среды на нашей планете. Во-первых, сегодня на улицах довольно много бензиновых машин. В поисках все новых и новых изобретений люди совершенно забыли, что природные ресурсы ограничены. Мы не можем продолжать выдыхать в атмосферу вредные газы. Такое поведение человека приводит не только к загрязнению воздуха, но и к глобальному потеплению. Эта проблема действительно касается всех стран мира и считается глобальной. Таких теплых зим у нас еще никогда не было. Кроме этого, тают ледники. Это одна из самых серьезных проблем в современном мире. Некоторые ученые утверждают, что глобальное потепление является результатом промышленной революции. Другие неотложные проблемы включают загрязнение

воды и расточительство определенных природных ресурсов. Загрязнение воды в основном является результатом промышленных отходов. Если бы мы разумно относились к таким природным ресурсам, как вода, лес, почва, наша планета была бы сегодня в лучшем состоянии. К сожалению, не все заботятся о природе, и многие думают, что природные ресурсы никогда не закончатся.

Экологические проблемы

Есть много экологических проблем. Наиболее серьезные экологические проблемы: шум от автомобилей и автобусов; разрушение дикой природы и красоты сельской местности; нехватка природных ресурсов; рост населения; загрязнение во многих его формах.

Вода есть везде, но нет океана или моря, которые не использовались бы в качестве свалки. Также отравлены многие реки и озера. В них не могут жить рыбы и рептилии. Люди не могут пить эту воду. Итак, мы должны очистить водную среду.

Еще одна проблема – **загрязнение воздуха**. Загрязнение воздуха влияет на здоровье людей. Например: ультрафиолетовое излучение солнца может вызвать рак кожи. Обычно озоновый слой в атмосфере защищает нас от такого излучения, но если в нем есть дыры, ультрафиолетовое излучение может попасть на Землю. Многие ученые считают, что эти дыры – результат загрязнения воздуха.

Также у нас есть проблема с **ядерным загрязнением**. Ядерное загрязнение невозможно увидеть, но его последствия могут быть ужасными.

Чтобы воздух снова стал чистым, нам нужны хорошие фильтры на атомных электростанциях, заводах, в автомобилях и автобусах.

Другая проблема, но одна из самых серьезных проблем – это **парниковый эффект**. Если температура также будет продолжать расти, снег в горах и лед растают, и большая часть земли окажется под водой. Поэтому каждый человек должен понимать, насколько важно решать эти проблемы, которые ставят под угрозу жизнь людей.

Также основной причиной загрязнения является – **мусор**. Большая часть нашего мусора попадает в большие ямы, которые находятся в земле, называемые «свалками». Но свалки очень опасны для нашей жизни, потому что они полны крыс, которые могут переносить инфекции от свалок. Еще один способ избавиться от мусора – сжечь его. Но огонь производит яды, которые попадают в воздух и также загрязняют его.

Загрязнение воздуха

Ежегодно мировая промышленность загрязняет атмосферу около 1000 миллионов тонн пыли и других вредных веществ. Результат неосторожного взаимодействия человека с природой, признак экологического кризиса – загрязнение воздуха и мирового океана, разрушение озонового слоя.

Определенный прогресс в этом направлении уже достигнут. В 159 странах-членах ООН были созданы агентства по охране окружающей среды. Эти агентства провели многочисленные конференции для обсуждения проблем, которые стоят перед экологически бедными регионами.

Таким образом, очень важно привлечь внимание общественности к экологическим проблемам. Мы должны учить детей беречь окружающую среду. Люди жили и живут на нашей планете много лет, но, если они хотят выжить, то должны делать все возможное, чтобы решить экологические проблемы. Если мы примем меры сейчас, у нас может появиться надежда на будущее. Наша планета – это наш дом, и мы должны его защищать!

Список литературы

1. Алексеев С. В. А 32 Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.:СМИО Пресс, 1997. – 320 с.; ил. URL: 39077_2c877a024e4742d372ef0682c4ab7428 – FileSkachat.com (дата обращения 29.03.2021)
2. Ершова М. Маленькая книга зеленой жизни: Как перестать быть врагом природы и спасти человечество. Ершова М., текст, 2019. Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019 (дата обращения 2.04.2021)
3. Банников А.Г. и др. Основы экологии и охрана окружающей среды: [Для с.-х. вузов]. – М.: Колос, 1996. – 304 с. (дата обращения 4.04.2021)
4. Загрязнение и охрана окружающей среды: Указатель справочных и информационно-библиографических изданий. – Новосибирск, 1990-1993. – 1997. – 168 с. (дата обращения 10.04.2021)

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Романычев Илья Сергеевич

доцент ЦК по развитию и обучению социальных работников, канд. социол. наук,
Институт дополнительного профессионального образования работников
социальной сферы, Россия, г. Москва

Мыльникова Мария Анатольевна

тренер-преподаватель дисциплин долговременного ухода ЦК по развитию
и обучению социальных работников, Институт дополнительного
профессионального образования работников социальной сферы, Россия, г. Москва

Социальная работа как область исследований нуждается в использовании не только количественных методик, но и качественных. Именно они позволяют более глубоко проанализировать установки и ценности получателей социальных услуг, увидеть их систему отношений и т. п. Методологическая и прикладная глубина качественных методик отвечает специфике социальной работы как гуманитарно-ориентированной сферы деятельности.

Ключевые слова: социальная работа, социологическое исследование, качественный метод, получатель социальных услуг, индивид, социальная проблема.

Социальная работа, будучи профессиональной деятельностью по оказанию помощи и поддержки социально-уязвимым категориям граждан, опирается на теоретико-методологический потенциал социологии и психологии. Для более полного и глубокого осмысления проблем, встающих перед социальными работниками, необходимо постоянное приращение знаний о проблемах уровня и качества жизни, старения населения, семейных отношений и т. п. Применение количественных и качественных методов социологического исследования в сфере социальной работы является объективной необходимостью в сегодняшнем мире прикладных исследований.

Качественный подход к организации и проведению социологических исследований имеет свою историю возникновения и хорошо разработанные методологические основы. В противоположность количественным исследованиям, ориентированным на массовый сбор информации, качественные исследования позволяют

углублённо понять различные социальные явления, не прибегая к широкому охвату изучаемых объектов. Они восходят к индивиду – первичной единице социума, несущего в себе как свойственные лишь ему психологические черты, так и своеобразный отпечаток социальности. Они позволяют изучать социальные явления и процессы именно с точки зрения индивида как первоначала всего социального, погружаться в мир смыслов и интерпретаций, понимать истинные цели и мотивы людей, улавливать постоянную изменчивость и переходность социальной жизни.

Основными разновидностями качественных методик исследований являются: метод фокус-групп и другие виды групповых интервью, глубинные интервью, кейс-стади, нарративные интервью, неструктурированные наблюдения. Почти все они едины в одной особенности – они не нарушают привычного для индивидов уклада жизнедеятельности. Даже методы опроса в качественной традиции трансформируются, располагая к наибольшей естественности обстановки и возможности респондента выразить в большом количестве форм то, что затруднительно было бы доносить до интервьюера при более формализованных типах опросов.

Качественные методы исследования незаменимы, когда нет возможности проводить массовый сбор информации. Это касается изучения социальных девиаций, закрытых объединений и т. п. Их можно использовать, когда некоторые переменные не поддаются количественному измерению. С одной стороны, считается, что при применении количественных методик исследования проблем социальной работы уровень репрезентативности исследования существенно выше, чем при качественных. Репрезентативность важна в силу того, что она отражает грамотность проведения исследования, а в ситуации с качественными методами велика вероятность разночтений существенно выше. Однако это не снимает значимости качественных исследований в социальной работе хотя бы в силу того, что она имеет дело с настроениями и ценностями людей, слабо поддающимися количественному ранжированию.

Социальная работа, являясь самостоятельной сферой теоретических и прикладных научных исследований, испытывает потребность в постоянном приращении научного материала. Это связано и с необходимостью внедрять новые формы социальной реабилитации и терапии, и с появлением новых видов социальных проблем и девиаций, и с важностью учёта интересов получателей социальных услуг при совершенствовании существующих практик социальной работы. Научные изыскания в области социальной работы направлены на понимание корней сегодняшних социальных проблем, на изучение стратегий адаптации индивида к изменяющимся по каким-либо причинам условиям жизни, на выявление факта принятия-непринятия своего статуса «неблагополучного человека», на изучение своеобразных субкультур социально уязвимых групп, наконец, на выявление возможных путей развития системы социальной защиты населения и конкретных учреждений в частности. Что же касается необходимости проведения именно качественных исследований в социальной работе, то постановка этого вопроса связывается с рядом особенностей данного вида деятельности.

В первую очередь это ориентированность социальной работы на человека как носителя определённых социальных статусов и ролей. Индивид, имея статус социально уязвимого члена общества, например, инвалида, формирует определённый уровень самовосприятия. Он может воспринимать себя как члена общества, как члена закрытой социальной группы инвалидов, наконец, как изгоя, оторванного от всех социальных процессов. В зависимости от преобладания того или иного уровня, да и по многим другим основаниям можно дифференцировать такой социальный

слой как инвалиды и разрабатывать принципиально разные подходы к социальной реабилитации. Интересным представляется наличие факта статусной или ролевой несовместимости у представителей этой и других социально уязвимых групп. Нарративные интервью, позволяющие проникнуть в самую глубину переживаний индивида, помогут лучше определять, на основании чего можно выделять те или иные подгруппы. То же можно сказать о лицах, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости. Как они переживают статусные изменения «от алкоголика к полноценной личности», считают ли, что семья и общество их снова примут, чувствуют ли они уверенность в своих силах, смогут ли поддерживать вновь приобретённый статус и исполнять социальные роли – ответы на эти вопросы трудно получить с помощью анкеты или стандартизованного интервью. Только возможность высказаться сполна, быть может, с необходимым выплеском эмоций (а в качественных исследованиях нужно учитывать не только логическую структуру материала, но и эмоциональный компонент) поможет глубже понять, как дорого даются и как глубоко переживаются статусные изменения.

Во-вторых, социальная работа изучает человека в проблеме, равно как и проблему в человеке. При этом в исследованиях бывает затруднительно увидеть истинный корень существующих социальных проблем. С одной стороны, речь может идти о влиянии социальной структуры на формирование социальных девиаций, определённого образа мышления и других качественных характеристик представителей различных групп. Принадлежность к каким-либо социальным слоям обуславливает определённые особенности индивида, его ценностные ориентиры, уровень потребностей, отношение к государству и различным социальным институтам. Но, исходя из качественной традиции, мы можем по-иному взглянуть на эту проблему. Так, например, встаёт вопрос: сама принадлежность к такой социальной группе, как наркоманы, формирует у индивида склонность к девиантному поведению, или же сама социальная группа складывается из индивидов с уже готовыми характеристиками (существовавшими и до наступления наркозависимости), быть может, передавшимися генетически или вследствие недостатков воспитания? Изучение качественными методами, допустим, глубинными интервью, особенностей различных социальных групп – пожилых, инвалидов, малообеспеченных – должно быть направлено на выявление некоей общей основы их проблем, скорее всего выраженной в сочетании индивидуальной предрасположенности и особенностей жизни общества в тот или иной исторический период. Также необходимо помнить, что качественные исследования направлены на изучения мира значений, которые имеют те или иные аспекты окружающей среды для человека. В этом смысле с помощью метода фокус-групп можно узнать, действительно ли неблагополучные слои населения враждебно настроены по отношению к государству, или же речь может идти только о конкретных формах правления, политических режимах, конкретных государственных деятелях. Чем глубже проникать в данные вопросы, тем больше можно выявить неоднозначностей, в то же время раскрывающих закономерности.

В-третьих, изучение социальных проблем немислимо без выявления различных стратегий адаптации индивида к тем или иным сложностям жизни. При этом разновидностей адаптации, допустим, при низком уровне жизни, может быть великое множество. Надо учесть, что качественные методы не предполагают выявления процентного соотношения между теми, кто выбирает активную стратегию борьбы с собственной бедностью и теми, кто придерживается более пассивных форм организации собственного жизненного уклада. Главное здесь – выявить как можно больше

существующих форм приспособления, сгруппировать их по различным основаниям, а также выяснить, что могло повлиять на выбор той или иной стратегии – воспитание, пример знакомых, особенности данного региона или населённого пункта. Можно даже связать наличие той или иной стратегии с темпераментом человека. Многое в данном случае можно понять, если, во-первых, приблизить исследовательскую ситуацию к максимально естественной и обыденной, и во-вторых, вести с индивидом диалог. Именно обогащение эмпирической социологии таким важным качеством, как диалогичность, является важным козырем качественной методологии. Ибо стремление к пониманию социальной реальности, помимо объяснения и описания, должно сыграть главную роль в выяснении различных форм и направлений интерпретации социальных явлений, свойственных разным субкультурам современного общества (молодёжным группам, пожилым, инвалидам, мигрантам, бездомным и т. д.).

Наконец, в-четвёртых, качественные методики социологических исследований позволяют по-иному взглянуть на деятельность социальных служб и организаций. Организация в данном случае может быть представлена не как совокупность должностей, функций и конкретных форм деятельности по оказанию социальных услуг, а как некая реальность, состоящая из межличностных отношений, разнонаправленных мотиваций, разных форм представления о социальной работе и клиентах. Какова истинная эффективность реализации личностного потенциала социального работника, восприятие себя в профессии и профессии в себе – ответы на эти и другие вопросы немислимы без проникновения в мир понятий и символических форм, используемых представителями данного вида деятельности. Наконец, процесс оказания социальных услуг интересно исследовать с позиции видения этого процесса глазами самого же получателя социальных услуг. Что для него социальная услуга – долгожданная помощь от государства, возможность наладить новые контакты или, быть может, нечто унижающее его самовосприятие; что в действительности важнее в услуге – материальная или социальная составляющая. Чем для получателя услуг является учреждение социального обслуживания – просто организацией, где оказывают помощь, или единственным местом, где можно выговориться до конца и никто тебя не перебьёт. Так же вопрос качества социальных услуг может быть рассмотрен как с позиции социальных работников, так и с позиции получателей услуг. Качественные методы исследований в социальной работе могут привнести в процесс исследования ряд важных свойств, которые порой не встречаются в количественных исследованиях.

Конечно, не стоит сбрасывать со счетов и всем известные преимущества количественных исследований, такие как: выявление и количественное распределение сегментов в исследуемой совокупности, обнаружение чёткой динамики процессов, проверка выдвинутых гипотез, выход на уровень коллективного сознания. Поэтому только разумное сочетание двух исследовательских подходов позволит динамично обогащать мир научного поиска и исследовать социальные процессы в максимально видимом многообразии. Исследования социальных проблем и выработка методов их решения должны основываться на чётко разработанной методологии, где не последнее место будет отведено важнейшим достижениям прикладной социологии. Применение качественных методов исследований в социальной работе наряду с количественными будет служить максимально полному осмыслению проблем сегодняшнего мира и эффективному применению новейших технологий социальной работы.

Список литературы

1. Гидденс Э. Устройство общества. Очерк теории структуризации. – М.: Академический проект, 2005. – 528 с.
2. Менеджмент в социальной работе: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с.
3. Ореховская Н.А. Социальные коммуникации: Учебник. – М: Изд-во Альфа-М, 2017. – 224 с.
4. Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2018. – 474 с.

САМООРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

Хрипков Кирилл Александрович

соискатель кафедры социальных технологий и государственной службы,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В статье исследованы элементы потенциала социальной самоорганизации в системе местной интеграции индивида. Проведен теоретический анализ понятийного аппарата феномена социальной идентичности в рамках существующих трудностей развития коммуникативной среды социального взаимодействия. Изучены возможности самоорганизации в процессе доверия или недоверия в обществе, возникающего в связи с решением общезначимых для локального социума задач. Так же в работе определены факторы внешнего и внутреннего воздействия, которые позволяют, как повысить уровень самоорганизационного потенциала населения, так и оказать негативное влияние на нее.

Ключевые слова: самоорганизация, система, общество, потенциал, консолидация.

В настоящее время, социальная самоорганизация является важнейшим элементом современного социума, без которого наладить эффективное взаимодействие между гражданами не представляется возможным. Местные сообщества рассматриваются не только как часть экономической системы, но и как социальный организм, субъект деятельности, активно влияющий на формирование функциональных особенностей эволюции территории. С точки зрения социокультурного подхода, местные сообщества представляют собой горизонтальные социальные связи и отношения.

Самоорганизационный потенциал – одна из составляющих современных социальных практик, их ведущих трендов, под которой понимается форма общественной активности, выражающаяся в равнодушном отношении к проблемам общества, способности и желании проявлять гражданскую позицию, отстаивать личные и групповые интересы и права, это осознание личной ответственности за благополучие государства.

Под потенциалом самоорганизации местных сообществ понимается возможность достижения согласия жителей территории, принадлежащих к различным социальным группам на основе установления отношений взаимного доверия и ответственности, выраженную в реализации различных форм конструктивного сотрудни-

чества в собственных интересах и интересах локального сообщества в целом. В данной связи, представляется чрезвычайно важным оценить степень готовности граждан включаться в решение различных местных проблем, проанализировать их мотивы и наиболее перспективные формы объединения.

Особое значение процесс самоорганизации приобретает на локальном уровне, где происходит становление гражданского общества и его реализация в виде реальных практик коллективного действия, детерминантом которых выступают территориальная идентификация личности (идентичность), солидарность и доверие.

Следует отметить, что идеи самоорганизации граждан на местном уровне рассматриваются учеными преимущественно в разрезе социального доверия. В то же время сама структура активности, ее элементы, ценностные и мотивационные факторы практически не изучены, либо носят фрагментарный, описательный характер.

На наш взгляд, одной из наиболее значимых проблем в контексте изучения социальной самоорганизации является проблема качества человеческих отношений. Самоорганизационная активность, прежде всего, воплощается в осознанных, мотивируемых и организованных действиях каждого из участников социальных взаимодействий. Иначе говоря, самоорганизация берет свое начало на уровне осознания индивидуумом важности включения в процесс гражданской интеграции.

Как справедливо подчеркивает Е.В. Реутов «низкий уровень взаимного доверия и ответственности в отношениях между гражданами не только разрушительно воздействует на духовно-нравственную атмосферу в обществе, на отношения между гражданами и властью, но и создает существенные препятствия для реализации социально-экономических проектов и программ, которые не могут быть успешно осуществлены в разобщенной среде, в которой каждая социальная группа и индивид преследуют свои корпоративные и частные интересы, а каждый отдельный человек остается наедине со своими проблемами» [1, с. 94]. Важной задачей в современных реалиях является анализ ценностных оснований потенциала самоорганизации, определение ее места и роли в системе социальных взаимоотношений.

Процесс самоорганизации представляет собой сложное сочетание дифференциации и интеграции и поэтому связан с необходимостью определения глубинных, онтологических оснований целостности процесса. Такими основаниями в современных социально-культурных условиях выступают: солидарность, идентичность, институциональное доверие и инициативность, они же и являются основными элементами потенциала самоорганизации местных сообществ.

Состояние современного российского общества в целом, и местного социума, в частности, характеризуется комплексом негативных тенденций, среди которых ведущую роль занимает дефицит социальной солидарности. В социальных отношениях общества доминирует замкнутость на родственные и дружеские связи, атомизация, низкий уровень межличностного и институционального доверия сопровождающийся и нарушением отношений в системе «власть-общество», «общество-гражданские институты».

Отметим, что формирование социальной самоорганизации на местном уровне определяется посредством социальной коммуникации, с помощью которого формируется «согласованность действий», другими словами – диалог сторон. Помимо этого доверительный формат позволяет структурировать поиск новых потенциалов для систематизации взаимопонимания. Развитие консолидационной атмосферы в процессе самоорганизации, особенно на местном уровне, содействует эффективному диалогу на правах «партнерства» для решения локальных проблем.

Одной из важнейших задач, в сфере развития самоорганизационного потенциала местных сообществ, должны стать поиск и формирование ценностного консенсуса между членами социального действия – согласия по поводу базовых ценностей. Кроме того, создание благоприятных средовых условий самоорганизации на уровне локальной территории и отношений возможно посредством развития организационных и технологических стимулов, конструирующих и поддерживающих определенный тип социального поведения. Коммуникативной составляющей местной самоорганизации социальных структур, определяется как самовоспроизводящая, самореферентная, операционно закрытая система является связующим механизмом, имеющим внутреннюю структуру в рамках социального взаимодействия самоорганизационных элементов [2].

Таким образом, процесс самоорганизации на местном уровне является свойством когерентного значения ценностей социальной группы с ценностями каждого из участников коммуникационного процесса, что в свою очередь обуславливает интегральное значение самоорганизации и консолидации локальных структур, а также их включение в важные практики общественного взаимодействия.

Список литературы

1. Реутов, Е.В. Социальная солидарность в установках и практиках населения Текст / М.Н. Реутова, И.В. Шавырина // Власть. – 2016. – № 4. – С. 94-99.

2. Хрипков К.А. Феномен самоорганизации в системе локальных взаимоотношений // Теория и практика общественного развития. 2018. №1. http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2018/1/sociology/khripkov.pdf (дата обращения: 20.05.2021)

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СУБЪЕКТЫ КРИМИНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: ЭВОЛЮЦИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ

Амбросов Анатолий Игоревич

преподаватель юридических дисциплин,
Политехнический колледж городского хозяйства, Россия, г. Санкт-Петербург

Пискунова Софья Владимировна

аспирант, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрен и проанализирован субъектный состав криминальной экономики с целью выявления его отличительных признаков и форм эволюции.

Ключевые слова: криминальная экономика, теневая экономика, организованная преступность, экономическая преступность.

Актуальность настоящей статьи в первую очередь определяется тем, что криминальная экономика является предельной и самой опасной частью теневой экономики. Современная криминальная экономика контролируется организованной преступностью, которая в свою очередь практически в полном объёме поглотила традиционную преступность. Вместе с тем организованная преступность – это самый опасный субъект криминальной экономики, который как раковая опухоль криминализует общество и государство, замедляя его экономическое, правовое и социальное строительство.

Анализируя статистические сведения, можно увидеть, что объём теневой экономики России в 2018 году составлял 20,7 трлн. руб. (примерно 20 % ВВП РФ по данным экспертов Росстата и Росфинмониторинга) [5]. В 2020 году по ориентировочным оценкам Росфинмониторинга объёмы теневой экономики составили примерно 20,5 трлн. рублей, тогда как расходы федерального бюджета за этот же период всего лишь 18 трлн. руб. [7] При этом необходимо отметить, что Росстат не включает в расчёт теневой экономики криминальную деятельность, то есть производство и реализацию наркотиков и оружия, проституцию, порнографию и др., что говорит о весьма приблизительной оценке объёмов теневой экономики, в том числе криминальной.

Первым отечественным исследователем, который ввёл понятие «криминальная экономика», стал профессор А.А. Крылов. Он рассматривал криминальную экономику фактически как часть теневой экономики, отождествляя её с экономической преступностью [4, с. 36].

В дальнейших исследованиях в содержание понятия «криминальная экономика» был введён ещё один структурный элемент, получивший название «криминальная квазиэкономика», который отождествляли с деятельностью традиционной преступности. Криминальная квазиэкономика определялась «как непродуктивный сектор экономической деятельности, связанный с незаконным перераспределением доходов и имущества граждан путём грабежа, разбоя, краж, вымогательства» [6, с. 28].

В начале 2000-х годов в содержание понятия криминальная экономика стали вводить ещё один структурный элемент – экономическую деятельность организованной преступности.

Все три выделенные сектора криминальной экономики определялись по криминологическому критерию – экономической деятельности субъекта криминальной экономики: традиционной; экономической; организованной преступности [6, с. 28].

Так, принимая во внимание все вышеизложенное, можно заключить, что субъектами криминальной экономики выступают такие субъекты, совершающие экономические преступления (в том числе организованная преступность), которые в зависимости от признаков личности преступника можно отнести к профессиональной или «беловоротничковой» преступности. Так, в качестве субъектов криминальной экономики следует выделить: традиционную преступность; экономическую преступность; организованную преступность; представителей органов государственной власти.

Рост экономической и политико-правовой мощи российской организованной преступности привёл к её качественному изменению. Организованная преступность в России от примитивно уголовной, «паханской» формы в 1990-х годах эволюционировала в социальный институт, включённый в систему других общественных институтов. Современная российская организованная преступность срослась с правоохранительными органами, властными структурами и бизнесом. Так, по мнению известного криминолога В.С. Овчинского, в современной России «произошло полное сращивание государства с криминалом» [6, с. 14].

Традиционная преступность практически вся поглощена организованной преступностью и вовлечена в настоящий процесс для решения теневых финансовых задач, в том числе путём шантажа, рэкета, применения насилия и угроз.

Проявлением организованной преступности также является и профессиональная преступность, под которой сегодня понимается совокупность преступлений, совершенных преступниками-профессионалами на основе специальных знаний, опыта и навыков, которая имеет устойчивый характер и является источником средств к существованию [2]. Фактически профессиональная преступность – это качественный результат культивирования традиционной и организованной преступности.

Также необходимо отдельно рассмотреть «беловоротничковую» преступность, под которой необходимо понимать: «совокупность преступлений, совершенных уважаемыми лицами с высоким социальным статусом в процессе их профессиональной деятельности» [1].

Опираясь на концепцию «беловоротничковой» преступности, разработанную и введённую в научный оборот известным американским криминологом Э.Х. Сатерлендом, представляется возможным констатировать, что «экономическая преступность» – это «беловоротничковая» преступность, которая, выступая частью организованной преступности, обеспечивает решение сложных финансовых (в т.ч. технических, информационных, программных) задач.

Криминальная экономическая деятельность осуществляется преимущественно в нормативном пространстве, формируемом в соответствии с традициями субкультуры уголовной среды, где вместо норм закона или принятой в обществе морали действуют так называемые «понятия» [3]. Криминализованная экономическая деятельность связана с совершением экономических преступлений легальными

субъектами предпринимательства, в силу чего здесь действует теневое право, детерминированное грубым нарушением норм официальной правовой системы, регулирующей деятельность бизнеса в легальном секторе экономики.

Важной составляющей в противодействии криминальной экономике выступает изучение субъектного состава и выявление его особенностей. Тот факт, что традиционная преступность практически вся поглощена организованной преступностью, предопределяет её вовлечение в процесс решения теневых финансовых задач, а представители органов государственной власти – это рекруты окрепшей организованной преступности, которая устойчиво формируется и развивается в нашей стране с 60-70 годов XX века.

Яркими отличительными чертами теневой экономики и криминальной экономики являются недостаточная степень изученности. В ходе рассмотрения заявленной темы авторы пришли к выводу, что данный феномен прогрессирует, приобретая различные формы выражения, при этом потребность общества в решении данной проблемы неоспорима. Масштабы теневой экономики наглядно демонстрируют, что в противостоянии теневого и легального права сегодня уверенно ведёт теневое (не право), что наглядно говорит о необходимости разработки и внедрения системы реформирования национальной экономики с целью снижения доли теневой экономики в ВВП страны.

Список литературы

1. Вакутин А.А. Беловоротничковая преступность Э.Сатерленда: теория, не потерявшая актуальности // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/belovorotnichkovaya-prestupnost-e-saterlenda-teoriya-ne-poteryavshaya-aktualnosti> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Гайков В.Т. Понятие профессиональной преступности // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-professionalnoy-prestupnosti> (дата обращения: 07.04.2021).
3. Колесников В.В. Криминальная экономика в системе экономической криминологии: понятие и структура // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2016. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalnaya-ekonomika-v-sisteme-ekonomicheskoy-kriminologii-ponyatie-i-struktura> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Крылов А.А. Социально-экономические основы деятельности милиции в обществе рыночного типа: автореф. дис. док. экон. наук. М.: Академия МВД России, 1993. 50 с.
5. Левшукова О.А., Петров Н.Р., Копнина А.И. Анализ масштабов развития теневой экономики в России // Вестник Академии знаний. 2019. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-masshtabov-razvitiya-tenevoy-ekonomiki-v-rossii> (дата обращения: 07.04.2021).
6. Привалов К.В. Теневая экономика (теоретико-правовой аспект): учеб. пособие / К.В.Привалов. СПб.: изд-во Политех. ун-та, 2012. 162 с.
7. Росстат измерил «невидимую» экономику России // независимый интернет-холдинг «Банки.ру». URL: <https://www.banki.ru/news/bankpress/?id=10904836> (дата обращения: 07.04.2021).

ИСКУССТВЕННЫЙ МИР КАК ОСОБАЯ ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Груздев Владимир Сергеевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,
Институт государства и права РАН, Россия, г. Москва

В статье рассматривается один из аспектов онтологической проблематики права, который связан с репрезентациями реальности в различной форме. Этот аспект составляет особый пласт характеристик правовой реальности и ее фиксации с помощью различных выразительных приемов и средств, а также формирует определенный тип взаимоотношений отражаемой правовой реальности и формируемой самими репрезентациями.

Ключевые слова: правовой реализм, реальность права, правовая онтология, правопознание, логико-гносеологический подход, конструктивизм, шаблон правовой реальность.

Жизнедеятельность человека связана с множеством разнообразных репрезентаций реальности. Это могут быть тексты, картины, аудиовизуальные отображения и изображения, выражаемые с помощью устной речи описания и т. д. Жизнь права всегда сопровождалась множеством подобных репрезентаций, символизирующих и отражающих правовую реальность. В разные исторические периоды менялись и виды тех или иных репрезентаций, а также средства и способы выражения. Сами эти репрезентации, как отмечает В.А. Лекторский, «будучи созданными, образуют особую сферу реальности, поскольку существуют независимо от их осознания и познания отдельными индивидами. ... Но смысл таких репрезентаций не в том, что это некая самостоятельная реальность, существующая само по себе, а в том, что они репрезентируют внешнюю им действительность» [5, с. 21]. При этом, пишет тот же автор, «отличить то, о чем говорит репрезентация, от того, что принадлежит ей самой, в ряде случаев бывает нелегко. ... Между тем человек живет в мире разного рода созданных им репрезентаций, и они в некотором смысле формируют его самого» [5, с. 21].

Уже основная репрезентация права в виде текста закона или иного его объективирования (например, Законы Царя Хаммурапи были высечены на базальтовом столбе) задает юристам разных эпох множество самых разнообразных и непростых вопросов: о сакральности и рукотворности текста, о смысловой структуре, грамматических и иных выразительных средствах, о его роли в процессе передачи и сообщения информации. Среди современных юридических концепций встречаются и такие, которые усматривают в тексте одну из основных смысловых единиц, опосредующих онтологический статус права. Например, А.В. Поляков рассматривает «правовой текст» как «систему знаков (знаковый комплекс), интерпретация которых создает определенный правовой смысл ..., направленный на регулирование поведения субъектов путем определения их правомочий и правообязанностей» [7, с. 9], но «правовая норма находится не в тексте, а в психоциокультурной действительности» [7, с. 9]. В этом определении «правовой текст», не являясь еще правовой нормой, содержит уже некую предпосылку для установления правового смысла – определенного регулирования. И лишь в процессе познавательно-интерпретационной деятельности человека, творческой работы его сознания возникает «правовой смысл». Однако если текст правовой изначально, то это должно означать, что в нем уже отражен и

заложен определенный правовой смысл, который лишь извлекается интерпретатором. В противном случае указанный текст не может означаться как правовой до интерпретации, в процессе которой он (вероятно, в логики конструктивизма) лишь приобретает определенные черты.

«Вопреки тому, что законы характеризуют право, – писал Г. Радбрух, – наука права имеет свой собственный характер» [8, с. 139], а именно «идеографический». Последнее означает, что правопознание имеет понятийно-тематический характер, т.е. правовые явления, нормы рассматриваются не как таковые, а в их объективном значении.

С.С. Алексеев, разъясняя значение слова «догма», писал, что оно «фиксирует тот факт, что ... правовые реалии (нормы, правоотношения, акты) – это твердые, постоянные, неизменные в каждый данный момент, а главное, внешне объективированные феномены из мира правовых явлений, то есть своего рода наличная, видимая и осязаемая правовая реальность» [1, с. 36].

Французский социальный философ Г. Лебон, стоя на позициях историцизма в социальном познании, писал: «Жизнь народа и все проявления его культуры составляют простое отражение его души, видимые знаки невидимой, но очень действенной вещи» [2].

Через многочисленные репрезентации права, отражающие внешнюю им действительность, формируется в том числе идеальная сторона права.

Выдающийся советский философ Э.В. Ильенков писал: «Идеальность» вообще и есть в исторически сложившемся языке философии характеристика таких, вещественно-зафиксированных (объективированных, опредмеченных) образов общественно-человеческой культуры, т. е. исторически сложившихся способов общественно-человеческой жизнедеятельности, противостоящих индивиду с его сознанием и волей как особая «сверхприродная» объективная действительность, как особый предмет, сопоставимый с материальной действительностью как находящийся с нею в одном и том же пространстве...» [4, с. 399].

Философские, научные и литературные тексты также представляют собой репрезентации реальности. Например, П.В. Деларов справедливо обращал внимание на то, что литературные тексты имеют не менее важное значение для адекватного и по возможности полного познания права, особенно в том случае, когда проблема права редуцируется до психологической реальности. В.Г. Графский также отмечал важность использования не только строго нормативных текстов для познания права, так как природа права не ограничивается ими.

Для юридической гносеологии в реалистической парадигме проблема адекватности текстуального выражения сущности права остается сквозной. Немецкий юрист Р. Иеринг, впервые обративший внимание на проблему адекватности юридических понятий социальным условиям (интересам, потребностям, целям) жизнедеятельности, как первичного и основного источника права, называл попытки законодателя принимать законы при отсутствии реальных социальных потребностей в конкретном регулировании, «интеллектуальным хулиганством» [3].

Популярный в XX в. и по настоящее время конструктивистский подход, утверждающий мнение о том, что в действительности репрезентации ничего не репрезентируют, а лишь формируют представление о том, что принимается за внешнюю реальность, не может в наше время считаться удовлетворяющим потребностям юридической науки. Характерная для него ссылка на то, что ненаблюдаемые объекты, в частности, юридической теории не имеют реальных референтов, а юрист,

изучающий право, создает (конструирует) юридические смыслы и состояния в ходе взаимодействия с другими людьми, не может быть принята. Верификация правовых знаний наличием реальных референтов воспроизводит традиционную проблему редуционизма и его отношения к юридическому познанию в целом и реалистическим аргументам в частности. По существу, вопрос требования о наличии теоретических объектов в области правопознания, которым соответствует реальные референты, представляет собой методологический монизм, редуцирующий правопознание до уровня физического или иного естественно-научного мышления. Предоставляя свою площадку, методологические основания, физическое мышление о социальном мире претендует в русле конструктивизма на способ единственно достоверного получения знаний. Но почему физическая картина мира является одновременно и методологической парадигмой юридического познания? По крайней мере, сторонники конструктивистского подхода в области правопознания снимают или игнорируют этот по необходимости возникающий вопрос. В этой логике конструктивизма правопознание выглядит довольно упрощенно.

Можно было бы сказать в этой связи, что человек не видит многих физических объектов в силу объективных причин и может их распознать лишь с помощью специальных технических средств и косвенных признаков, которые по некоторым параметрам могут сообщить о существовании объекта, но это даже в контексте физики отнюдь не означает, что эти объекты, ненаблюдаемые непосредственно человеком, не обладают реальным существованием. Конструктивизм существенно упрощает теоретическое значение юридической науки. Для него невозможно ставить вопрос об общезначимом или безусловном понятии справедливости. Например, древнейший юридический принцип «не убий» не может иметь в контексте конструктивизма универсального значения. Право не живет только в лаборатории конструктивиста и не меняет своего содержания, подобно пустому сосуду, в зависимости от того, каким содержанием его пожелают наполнить. Оно обладает своей собственной юридической реальностью. А юридическая наука формирует себя на основе специфики своих собственных объектов. В этом смысле сложно согласиться с позицией Г. Радбруха, который считал, что «правовая наука обладает понятийным аппаратом второго порядка, т. е. производным, сформированным на основе понятий других наук» [8, с. 137].

Право связано со многими сферами жизни – социальной и природной. Но это отнюдь не означает, что право носит по отношению к другим явлениям только лишь вспомогательный характер, а то и растворяясь в них. В таком контексте право может превратиться в надстроечное явление или полностью утратить свою самостоятельность. В древности отчетливо заметно единое, неразделенное сосуществование различных социальных и природных явлений, которые постепенно обособляются в социально-историческом процессе. В.С. Нерсисянц пронизательно писал о том, что «право говорит и действует языком и мерами равенства и благодаря этому выступает как *всеобщая и необходимая форма бытия* [курсив мой. – В.Г.], выражения и осуществления свободы в совместной жизни людей» [6, с. 31]. И в этой связи он делал такой вполне обоснованное допущение, что, например, «математическое равенство как логически более абстрактное образование является исторически более поздним и производным от идеи правового равенства» [6, с. 31].

Конструктивизм является продолжением механицизма, который в своем конкретном применении является крайней формой редуционизма. Он отрицает существование сложных и целостных объектов, и сложное сводится им к простому, целое

к простой сумме частей. Оставаясь по своей сути метафизикой, конструктивизм не может уловить природу реального, сложного, диалектически устроенного материального мира.

Например, расположенность к идеям и приемам конструктивизма высказывается в некоторых работах Е.В. Тимошиной. Она, в частности, пишет о неспособности теории права отображать право в адекватном мыслительном образе. Во-первых, как полагает Е.В. Тимошина, право и его мыслительный образ должны различаться – как сущность и явление, вероятно. Во-вторых, теория права (включая философию права, социологию права, историю права – как совокупное теоретическое значение о праве) в принципе не обладает достаточной способностью «отобразить» свой объект – право. Отсюда его характеристикой является «принципиальная незавершенность». В-третьих, синтетический или плюралистический подход является ложным путем в познании права.

Важно отметить, что ориентация на такие интерпретационные практики, как стили научного мышления, дискурсивные модели и т.п. остается в пределах ключевой задачи по конструированию реальности. Понятие реальности остается значимым, если не главным, звеном соответствующих познавательных практик. Очевидно, что без «реальности», без обращения к этому понятию, не может быть ни номинализма, ни реализма, ни концептуализма. Каждое направление просто по-разному пытается ответить на вопрос, что следует считать реальным.

Чем больше реальностей конструируется, тем острее становится проблема «разрыва» реальностей. При этом значительная масса конструкций «реалистического» характера в современном технологическом и цифровом пространстве является продуктом искусственного проектирования типов реальностей: цифровой, виртуальной и т. п.

Т.Я. Хабриева и Н.Н. Черногор, анализируя творческое наследие академика В.С. Стёпина, пишут: «Юридическая наука сейчас находится в поиске ответов на очередные вызовы. Эти вызовы формирует новая реальность, которая складывается во многом под влиянием технологических инноваций. Философы утверждают, что наступила эпоха глубокой общественной трансформации, качественных перемен, когда на этапе динамического хаоса спорят различные сценарии и соответствующие им программы развития» [9, с. 21-22].

В настоящее время, когда научно-технические средства и формы обмена информацией составляют важнейшую часть жизни человека, деятельности общественных и государственных учреждений, формируется довольно быстрыми темпами соответствующая научно-методологическая и социально-философская платформа. Изначально этот продукт научно-технического прогресса вполне вписывается в категорию позитивной социальной философии, как нечто созданное руками человека для удовлетворения определенных потребностей и достижения поставленных целей. Однако по мере усложнения форм, способов и средств обмена информацией, функционирования виртуальных структур, обособления внутреннего искусственно-интеллектуального пространства возникают такие взаимодействия с человеком, которые сами начинают формировать определенные типы, виды и стандарты поведения. Иными словами, если изначально этот «виртуальный» порядок создавался и формировался деятельностью человека, то в дальнейшем он стал и сам оказывать существенное влияние на образцы социального поведения, виды психологического опыта, характер нормирования поведения и способы мышления. Конечно, человек

по-прежнему продолжает формировать эту среду коммуникации и сферу взаимодействия, пространство социально-психологического опыта. Но вместе с тем, сама эта сфера приобретает черты относительно самостоятельной реальности, внутри которой проявляются закономерности и специфические именно для этой среды функциональные связи.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Философия права. М.: 1999. 329 с.
2. Зомбарт В. Социология. М., 2003. С. 66.
3. Иеринг Р. Дух римского права на различных ступенях его развития. СПб.: тип. В. Безобразова и К°, 1875. Ч. 1. 1875. X, 309 с.
4. Ильенков Э.В. Диалектика идеального // Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В. Синеокая. М., 2020. С. 399.
5. Лекторский В.А. Реализм как философско-методологическая стратегия исследования познания // Перспективы реализма в современной философии: сб. трудов / Институт философии РАН; под ред. В.А. Лекторского. М., 2018. С. 21.
6. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2009. XII, 835 с.
7. Поляков А.В. Коммуникативная концепция права (генезис и теоретико-правовое обоснование) Автореф. дис. д.ю.н. СПб., 2002. 94 с.
8. Радбрух Г. Философия права. М.: Междунар. отношения, 2004. 240 с.
9. Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Будущее права. Наследие академика В.С. Стёпина и юридическая наука. М.: ИНФРА-М, 2020. 176 с.

ПОНЯТИЕ И НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Жилина Наталья Юрьевна

доцент кафедры уголовного права и процесса, канд. юрид. наук, доцент,
юридический институт, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

В данной статье говорится о признаках судебной экспертизы. Отмечается, что при расследовании преступлений и уголовных дел возникают вопросы, решить которые невозможно без использования специальных знаний. Так, расширение практики применения специальных знаний в досудебном и судебном производстве по уголовным делам усиливается разработкой новых технологий и методик экспертного исследования, позволяющих экспертам решать ранее недоступные задачи.

Ключевые слова: преступление, специальные знания, судебная экспертиза, эксперт, исследование, практика.

Термин «специальные знания» используется в различных отраслях права и юриспруденции и обозначает применение естественных, гуманитарных и технических знаний при их собирании и исследовании доказательств. Специальные знания – это один из важнейших институтов процессуального права, устанавливающий основания, причины участия сведущих лиц в расследовании преступлений. Следует отметить, что в настоящее время не существует официального законодательно закрепленного определения «специальных знаний», однако есть общепринятая и позиция, согласно которой это «система теоретических знаний, умений, а также практические навыки в области конкретной науки либо техники, искусства

или ремесла, которые приобретены путем специальной подготовки или профессионального опыта и необходимых для решения вопросов, возникающих в процессе судопроизводства» [3, с.10].

В состав специальных знаний включаются навыки и умения. Навыки предполагают наличие у сведущего лица соответствующего наработанного со временем опыта, осведомленности и знаний. Эти три составляющие (знания, опыт и осведомленность) дают возможность осуществлять необходимые действия автоматически, правильно и тактически верно. А умения – способность эксперта качественно выполнять свою работу при различных обстоятельствах и условиях.

Существует беспрерывная дискуссия о разграничении терминов «специальные знания» и «специальные познания». Например, В.И. Шиканов определяет эти понятия как равнозначные. Он говорит о возможности употребления понятия «специальные познания» для обозначения любой совокупности знаний. Также, «если обратиться к словарю русского языка, то можно сделать вывод, о том, что между терминами знание и познание нет значимых смысловых различий, то есть словари «рекомендуют» употреблять их синонимы» [1, с. 5].

Однако также большое количество процессуалистов придерживается мнения о том, что специальные знания – это «объективно существующие сведения, которые накоплены по данному конкретному предмету, а также не зависят от субъекта, ими владеющего, в то время как познание является процессом накоплений знаний или же знания конкретного лица» [2, с. 12]. Следовательно, они отрицают позицию использования понятий «специальные знания» и «специальные познания» в качестве взаимозаменяемых друг друга понятий (синонимов).

Давая определение понятия «судебная экспертиза», авторы выделяют наиболее значимые черты по их мнению. К числу таких черт можно отнести: наличие компетентного субъекта (эксперта); собственный предмет экспертизы; специальные задачи; свои объекты исследования и особенности идентифицирующих объектов; специфику методов исследования, разработанных в первую очередь юридической наукой; возможность процессуальной регламентации порядка назначения экспертизы, а также установление нормативных основ проводимого исследования, и др. [1, с. 60-61].

Перечисленные признаки можно разделить, основываясь на том, какой элемент в структуре судебной экспертизы они характеризуют, а именно:

- комплекс действий, направленных на назначение судебной экспертизы;
- комплекс действий, составляющих производство исследования и подготовку заключения эксперта;
- комплекс действий, заключающихся в проведении оценки представленного заключения эксперта участниками судопроизводства.

Опираясь на данные указанные элементы, признаки судебной экспертизы можно разделить по основаниям, характеризующим назначение судебной экспертизы:

- а) процессуальная форма – регламентированный законом порядок назначения судебной экспертизы;
- б) субъект, ведущий процесс, нуждающийся в помощи эксперта;
- в) цель назначения и производства судебной экспертизы;
- г) объект (как предмет материально мира либо нематериального – психика человека), исследование и оценка которого, с точки зрения доказывания, затруднена;

д) специальные знания, наличие которых необходимо для исследования объекта;

е) субъект, обладающий специальными знаниями, – эксперт;

ж) осуществление прав, связанных с назначением экспертизы, участниками процесса, которым это право предоставлено законом; характеризующие производство исследования:

б) применение специальных знаний;

е) методы (методики) исследования;

ж) заключение эксперта;

з) оценка субъектами процесса, определенными законом, экспертного заключения;

и) методы (методики) исследования.

Процессуальная форма как регламентированный законом порядок назначения судебной экспертизы означает установление уголовно-процессуальным законодательством порядка назначения и производства специальных исследований экспертом. Именно это является отличительной чертой судебной экспертизы и несудебной экспертизы [4].

Несудебная экспертиза производится по заказу частного лица, а не по назначению следователя, дознавателя, суда или судьи. Она не обладает правовым статусом, а из этого следует, что ее инициатором может стать любое физическое или юридическое лицо, а порядок и механизм ее проведения имеет свободный характер. Производство данной экспертизы не находится во взаимосвязи с уголовным делом. Однако стоит упомянуть, что ее заключение может быть приобщено к уголовному делу по ходатайству (например, стороны защиты в качестве иного документа). Лицо, проводящее несудебную экспертизу – эксперт, который не является субъектом уголовного процесса и не обладает соответствующими правами и обязанностями [4].

Как было упомянуто выше, отграничением судебной экспертизы от несудебной является то, что судебная экспертиза назначается следователем, дознавателем, судом или судьей. Также ее цель – это проведение исследования по конкретным поставленным вопросам, разрешение которых требуются специальные знания. Подтверждается данное исследование заключением эксперта.

Несудебная экспертиза в свою очередь проводится:

1) если лицо заявляет о проведении экспертизы, но не хочет доводить спорное дело до суда, имея свои цели (например, сокращения сроков или затрат);

2) экспертиза проводится до возбуждения уголовного дела, но результат экспертизы может стать поводом для возбуждения;

3) на стадии судебного разбирательства или при расследовании уголовного дела уже была назначена экспертиза, но сторона ходатайствует о проведении повторной или дополнительной экспертизы, но следователь (суд) отказывает в этом и другие.

При этом эксперт, проводящий несудебную экспертизу, является свободным при ее проведении. Также он свободен при названии итогового документа и в форме его написания. Это значит, что данный документ может быть изложен в произвольной форме, в том виде, в каком только пожелается эксперту, и он может совершенно не соответствовать стандартам, которые предъявляются для государственных экспертных учреждений.

Однако есть мнение, что использование результатов несудебных экспертиз в практике уголовного судопроизводства в качестве иных документов не является правильным. Эта позиция основывается на том, что заключение эксперта должно быть итогом исследования, проведенного научно апробированным и методически верным способом, на основании которого устанавливаются фактические данные, а не просто носить письменный характер.

Список литературы

1. Зотов Д.В. Правовая экспертиза в уголовном судопроизводстве: от легализации к процессуальной регламентации. Воронеж.: Издательский дом ВГУ, 2015.
2. Орлов Ю. К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве – М.: Проспект, 2005.
3. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. М.: Проспект, 2010.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ЕГО ЗАЩИТА

Комарова Дарья Андреевна

Октябрьский районный суд г. Тамбова,
Россия, г. Тамбов

В статье рассматривается значение понятия «защита права собственности». Перечислены способы возникновения права собственности. Исследованы характерные черты имущественных прав собственника. На сегодняшний день институт собственности в Российской Федерации очень важен. Это, прежде всего, связано и с тем, что для развития любого демократического государства на первом месте стоит институт частной собственности, что обеспечивает экономическую свободу гражданам данного государства.

Ключевые слова: собственность, право собственности, институт собственности в Российской Федерации, состав имущественных прав.

Непосредственная важность института собственности в Российской Федерации неумолимо растет. Все это, прежде всего, связано и с тем, что для развития любого демократического государства на первом месте стоит институт частной собственности, что обеспечивает экономическую свободу гражданам данного государства.

Начиная рассмотрение вопросов, обеспечивающих раскрытие основной цели работы, стоит изучить различные гражданско-правовые возможности в виде способов, которые направлены на защиту имущественных прав собственника. В науке выделяют и формально делят данные способы на две группы: обязательно-правовые способы защиты имущественных прав собственника и вещно-правовые способы защиты имущественных прав собственника.

Обязательно-правовые иски в защиту права собственности могут быть предъявлены в случае нарушения прав собственника лицом, которое с собственником связано какими-либо обязательственными правоотношениями (возникшим из

договора, причинения вреда или иного основания возникновения обязательства). В данных случаях применяются нормы об ответственности за нарушение обязательств, причинение вреда, неосновательное обогащение (ст. 400, 401, 1064, 1102 ГК) в результате чего обеспечивается защита права.

К обязательственно-правовым способам защиты имущественных прав относятся:

- 1) иски о возмещении причиненного собственнику вреда;
- 2) иски о возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества;
- 3) иски о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору.

Вещно-правовые иски нацелены на защиту права собственности, как абсолютного права и не связаны с какими-либо конкретными обязательствами. При подаче вещно-правового иска истец либо восстанавливает право на владение, пользование и распоряжение принадлежащей ему вещью, либо устраняет препятствия в пользовании и распоряжении вещью.

В таблице рассмотрим виды вещно-правовых исков.

Таблица

Виды вещно-правовых исков

Виды вещно-правовых исков	
Виндикационный иск – иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (ст. 301 ГК РФ.) Это иск не владеющего собственника к владеющему несобственнику.	Негаторный иск – иск об устранении препятствий в пользовании имуществом, не связанных с лишением владения (Ст. 304 ГК РФ).

Первой характерной чертой имущественного права собственника стоит назвать то, что право собственности один из способов разрешения социального конфликта, который образовывается из-за недостатка необходимых благ. Важно отметить, что одно лишь установление для собственника способности «владеть, пользоваться и распоряжаться» принадлежащей ему вещью не даст ни правового, ни экономического эффекта до того момента, пока совершение тех же действий не будет запрещено другим лицам.

По словам Н.Г. Богатыревой: «Право на вещь возбуждает всеобщую безусловную отрицательную обязанность относительно хозяина вещи – не делать ничего, что могло бы нарушить его право» [3, с. 117].

Как указывает В.И. Курдиновский, «следующей отличительной особенностью является абсолютный характер защиты, то есть его носителю соответствует обязанность неопределенного круга лиц воздерживаться от нарушения вещных прав этого лиц. Абсолютные правоотношения складываются тогда, когда субъективный интерес лица, признаваемый правом, имеет возможность реализоваться им самостоятельно, то есть требуется лишь обеспечить, чтобы его обладателю не препятствовали» [4, с. 88].

Далее отличительной чертой имущественных прав собственника является право следования, а именно в случае перехода вещного права к другому лицу (правопреемнику) переходят и обременения этого права. Сущностью имущественных прав является то, что ими являются вещные и обязательственные права на объекты гражданского оборота, а также наличие в них экономического содержания.

По мнению В.Н. Соловьева, в состав имущественных прав входит:

1. Вещные права – субъективные гражданские права, объектом которых является вещь:

- 1) право собственности, что в большей степени и будет интересоваться нас в контексте данной работы;
- 2) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- 3) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- 4) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут);
- 5) право хозяйственного ведения имуществом;
- 6) право оперативного управления имуществом;
- 7) ипотека – залог недвижимого имущества;
- 8) право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением;

2. Обязательственные права – совокупность юридических норм, регламентирующих дифференцированные правоотношения среди субъектов гражданского права.

3. Право на интеллектуальную собственность подразумевает исключительные права как личного неимущественно-творческой деятельности. Отмечается, что право на интеллектуальную собственность содержит и имущественные, и неимущественные права в себе. Понятие интеллектуальной собственности является объединяющим элементом отношений, возникающих в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п. [5, с. 261].

Правовая природа права собственности очень ярко выражена высказыванием французского ученого Пьера Сиринелли: «Право следования основано исходя из соображений справедливости» [5, с. 262]. Суть идеи признания и введения гарантий этого права заключается в том, чтобы дать возможность тем художникам, иным авторам-создателям произведений, которые лишены возможности продать свои работы сразу за справедливую цену, но чьи работы в последующем могут после перепродаж возрасти в цене, получить справедливую компенсацию за публичные продажи их произведений лицами, которые ранее приобрели их произведения.

Итак, элементом права собственности в частности выступает не сам факт владения, а правомочие владения, право на владение, а именно юридически обеспеченная возможность владеть вещью. По большей степени, собственник сам является и фактическим владельцем принадлежащей ему вещи. Но, нельзя отрицать случаи, когда владелец не является собственником. Более того, владельцем вещи может оказаться лицо, который не имеет никаких законных правомочий на данную вещь, ярким примером тому может послужить «вор», который имеет возможность владеть вещью, но никаких законных на то оснований у него не имеется.

Как пишет о таких случаях Н.Г. Богатырева, «собственник имеет полное право владеть вещью юридически, но не имеет фактического права; вор же в свою очередь не имеет права на владение юридически, но владеет вещью фактически» [3, с. 117].

Переходя к рассмотрению разновидностей имущественных прав собственника, стоит еще раз сказать, что под имущественными правами подразумевается объект права, который не имеет материальной, физической формы, как иные объекты гражданского права. Его нельзя передать физически. Одновременно с этим, он обладает материальным содержанием, которое позволяет пользоваться им как обычные вещи для удовлетворения интересов субъектов гражданского права. Исходя из

этого, им можно владеть, пользоваться и распоряжаться в интересах его обладателя. Обращаясь к гражданскому законодательству, отмечается, что первым из правомочий собственника является владение.

Таким образом, подводя итоги рассмотренному вопросу, отмечается, что право собственности как абсолютное правоотношение не отражает полноту всех прав и обязанностей собственника, возникающих на основании того, что лицо – собственник, непосредственно, предъявляет это требование определенному лицу и требует совершения определенного действия, то есть возврата вещи либо же воздержания от определенного действия (в случае негаторного иска). Имеющиеся недостатки в законодательном регулировании отношений, возникающих по вопросам защиты права собственности, свидетельствуют о необходимости глубокой детальной проработки указанных положений и закреплении их на законодательном уровне в целях четкой теоретической фиксации рассмотренных категорий, а также устранения имеющихся пробелов и противоречий в правоприменительной практике.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2019 № 11-ФКЗ, от 04.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2019, № 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 146-ФЗ от 26.11.2001 г. (ред. от 01.10.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552
3. Богатырева Н.Г. Особенности защиты права собственности в современном гражданском законодательстве / Н. Г. Богатырева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 117-118. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19350/> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Курдиновский В.И. О легальных ограничениях права собственности / В.И. Курдиновский. – М.: Книга по Требованию, 2018. – 393 с.
5. Соловьев В.Н. Гражданско-правовые способы защиты права собственности на недвижимость. Научно-практическое пособие / В.Н. Соловьев. – М.: Юрайт, 2019. – 898 с.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАНКРОТСТВОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ

Нестеренко Виктория Викторовна

студентка второго курса, юридический институт,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
юридического института НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент
Жилина Наталья Юрьевна*

Статья посвящена анализу составов преступлений в сфере экономики, объединенных понятием «криминальное банкротство» (ст. 195-197 УК РФ). Они не являются достаточно распространенными, однако наносят значительный ущерб потерпевшим. Особое внимание автором уделено изучению особенностей расследования таких преступлений.

Ключевые слова: преступление, криминальное банкротство, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, расследование криминальных банкротств.

Рыночная экономика неразрывно связана с деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Они являются ее необходимой составляющей, удовлетворяя потребительский спрос и пополняя доходную часть бюджетов различных уровней. Однако не все выдерживают, например, напор конкуренции или экономический кризис. Вследствие этого многие юридические лица и индивидуальные предприниматели прибегают к процедуре банкротства с целью признания неспособности в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. И в этой сфере совершаются уголовно наказуемые деяния. За 2020 год выявлено 275 преступлений, связанных с криминальным банкротством [3]. Как мы видим, они не являются достаточно распространенными, однако наносят значительный ущерб потерпевшим, поэтому, на наш взгляд, заслуживают детального рассмотрения.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает наказание за неправомерные действия при банкротстве (ст. 195), преднамеренное банкротство (ст. 196) и фиктивное банкротство (ст. 197) [4].

Ст. 195 содержит три самостоятельных состава. Объектом преступления, описанном в ч. 1, выступают общественные отношения, обеспечивающие имущественные права кредиторов на удовлетворение своих долгов из имущества должника. Вред при этом причиняется не вещным правам, а прочности гарантии, предоставляемой собственным имуществом виновного для удовлетворения долговых претензий кредиторов [5, с. 360]. Объективная сторона связана с совершением таких действий как сокрытие имущества, имущественных прав или обязанностей либо сведений об имуществе, например, о его размере; передача имущества во владение иным лицам, его отчуждение или уничтожение, а также сокрытие, уничтожение, фальсификация бухгалтерских и иных учетных документов. Учредитель (участник) или руководитель юридического лица, индивидуальный предприниматель – субъекты данного преступления. Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины.

Ч. 2 ст. 195 Уголовного кодекса Российской Федерации содержит состав преступления, объектом которого выступают общественные отношения, обеспечивающие порядок удовлетворения требований кредиторов при банкротстве. Упомянутый порядок установлен гражданским законодательством. Неправомерное удовлетворение имущественных требований отдельных кредиторов за счет имущества должника заведомо в ущерб другим кредиторам составляет объективную сторону. Субъектами данного преступления являются учредитель (участник) или руководитель юридического лица, индивидуальный предприниматель. Субъективная сторона представлена умышленной формой вины.

В 2005 году ст. 195 Уголовного кодекса Российской Федерации дополнена ч. 3. Объектом преступления выступают общественные отношения, которые определяют порядок обеспечения финансового оздоровления, внешнего управления и наблюдения, то есть процедур банкротства. Объективная сторона связана с незаконным воспрепятствованием деятельности арбитражного управляющего либо временной администрации кредитной или иной финансовой организации, в том числе с уклонением или отказом от передачи им необходимых документов или имущества. Вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста – субъект данного преступления. То есть здесь указан общий субъект (в отличие от ранее рассмотренных

составов преступлений). Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины.

Ст. 196 Уголовного кодекса Российской Федерации наказуемо преднамеренное банкротство. Его объектом выступают общественные отношения, обеспечивающие нормальное осуществление экономической деятельности. Совершение действий или бездействия, заведомо влекущих неспособность в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанность об уплате обязательных платежей, составляет объективную сторону. Субъектами данного преступления являются учредитель (участник) или руководитель юридического лица, индивидуальный предприниматель. Субъективная сторона представлена умышленной формой вины.

Отметим тот факт, что в юридической литературе выдвигается идея о внесении в ст. 196 Уголовного кодекса Российской Федерации квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков. Так, А.В. Кузнецов предлагает предусмотреть в качестве таковых «совершение преступления группой лиц по предварительному сговору», «в особо крупном размере», в качестве особо квалифицирующего признака – «совершение преступления организованной группой [1, с. 18].

И, наконец, ст. 197 Уголовного кодекса Российской Федерации наказуемо фиктивное банкротство. Объектом преступления выступают общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование экономической деятельности. Объективная сторона связана с заведомо ложным публичным объявлением о несостоятельности. Учредитель (участник) или руководитель юридического лица, индивидуальный предприниматель – субъекты данного преступления. Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины.

Отметим, что важными составляющими указанных преступлений являются причинение крупного ущерба на сумму, превышающую 1 500 000, а также наличие признаков банкротства, установленных гражданским законодательством, в частности, Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)».

Говоря о расследовании преступлений, связанных с банкротством, отметим, что оно имеет определенные сложности.

Одной из причин, затрудняющих расследование криминальных банкротств, является нарушение правильности ведения бухгалтерского учета юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем. В последующем это существенно усложняет проведение судебной бухгалтерской экспертизы. Другие учетные документы могут быть также умышленно составлены с нарушениями, что не позволит использовать их в дальнейшем в качестве доказательств [2, с. 106]. А их уничтожение или фальсификация в ходе расследования влечет необходимость обращения к различным реестрам и проведению встречных проверок, изъятию первичных документов.

Также затруднительным представляется определение момента причинения ущерба криминальным банкротством. С одной стороны, это может быть момент вывода активов должника, однако он не всегда совпадает со сроком исполнения обязательств перед третьими лицами. С другой стороны, этот момент может связываться с окончанием конкурсного производства. Однако здесь наблюдается привязка реализации уголовно-правового запрета к арбитражному судопроизводству. Полагаем, что все же было бы целесообразным определить этот момент датой выбытия имущества или датой неисполнения имущественных требований.

Еще одно противоречие касается роли арбитражного судопроизводства. Возникает вопрос, нужно ли решение арбитражного суда для начала уголовного преследования? В судебной практике сложились различные подходы. Предлагается определять признаки преступлений, связанных с банкротством, только после принятия решения в порядке арбитражного судопроизводства. Согласно другой точке зрения, уголовное преследование следует связывать с завершением конкурсного производства в арбитражном суде. Полагаем, что это представляется нецелесообразным, поскольку применение «антибанкротных» уголовно-правовых норм станет более ограниченным.

Таким образом, преступления, связанные с банкротством, причиняют ущерб как нормальному функционированию экономики в целом, так и интересам отдельных граждан. Они влекут неудовлетворение требований кредиторов, нарушение очередности выплаты долгов, крах предприятий, которые выступали в качестве поставщиков или получателей [5, с. 365]. Несмотря на то, что процент совершаемых криминальных банкротств является небольшим, эта категория преступлений имеет некоторые трудности расследования и требует повышенного внимания правоохранительных органов.

Список литературы

1. Кузнецов А.В. Преступления в сфере несостоятельности (ст. 195-197 УК РФ): вопросы законодательной техники и дифференциации ответственности: Автореф. дис. ... к.ю.н. Казань, 2004. 176 с.
2. Лелетова М.В. Криминальное банкротство (некоторые особенности расследования) // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. акад. МВД России, 2014. №2 (26). С. 105-107.
3. Официальный сайт МВД РФ: Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/22678184/> (дата обращения: 15.05.2021).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 05.05.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. ст. 2954.
5. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / Под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. М.: Статут, 2016. 943 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ К. ЛЛЕВЕЛЛИНА О ПРАВЕ КАК СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Савенков Дмитрий Александрович

доцент кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук,
Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.Я. Кикотя, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются правовые взгляды одного из основных представителей американского правового реализма К. Ллевеллина, творческое наследие которого характеризует важный этап становления этого направления правовой мысли, ставшего в последующем из атрибутом всей американской правовой культуры. В исследовании дается анализ некоторых существенных аспектов его подхода праву и сопутствующих портретных характеристик.

Ключевые слова: американский правовой реализм, право в жизни, психология права, социология права, правопознание, прагматизм, немецкая юриспруденция.

Во второй половине XIX – начале XX в. изначально в странах Западной Европы и в России складывается несколько направлений и школ в юридической мысли, которые при объяснении понятия права и правовых явлений оперировали психологическими установками и аргументами. В целом можно сказать, что в это период складывается психологическое направление в юриспруденции, которое стало неотъемлемой частью теоретического правоведения. Интерес к психологическим аспектам правовой проблематики в разные периоды в последующем проявляется по-разному. Несмотря на значительную психологии права в разработки фундаментальных проблем теоретического правоведения, в настоящее время с трудом можно отыскать исследования, реконструирующие историю становления психологических теорий права. В основном проблемы психологической трактовки права изучаются в узко редуцированном варианте криминальной, пенитенциарной или судебной психологии.

В предлагаемом исследовании речь идет о некоторых аспектах разработки социально-психологических подходов к праву в творчестве одного из классических американских юристов XX в. К. Ллевеллина, с именем которого связано становление «американского правового реализма».

«Американский правовой реализм», а также его философские основы обретают свои осязаемые формы в начале XX века. Ряд ученых: К. Ллевеллин, Дж. Фрэнк, В. Кук, Г. Олифант, А. Мур преисполненные сил и энтузиазма сделать следующий шаг в развитии научной мысли бросили вызов традиционной юриспруденции, подвергнув критике ее консерватизм, формальный подход и абстрактность суждений.

Особый интерес представляет «философия в действии» Карла Ллевеллина, в которой он отходит от каноничных теоретических основ и как будто действует за рамками базовых предписаний и языковых шаблонов, что в последствии привносит в американское течение правового реализма мультикультурную составляющую, а также выделяет его в самостоятельное направление. К. Ллевеллин сосредотачивается на изучении именно практического, жизненного опыта, абстрагируясь от описания теоретических процессов.

В 2009 году Издательство Кембриджского университета выпустило сборник работ под названием «О философии в американском праве» («On Philosophy in American Law») [7].

Заглавной статьей сборника выступает работа Яна Брукмана (Jan M. Broekman), в которой автор задается вопросом: «Какие идеи заложены в подходе Карла Ллевеллина к изучению философии права и остаются ли они актуальными для нас сегодня?».

Для ответа на этот вопрос Я. Брукман, как бы следуя методологии самого Ллевеллина, предполагающей в том числе изучение социальных особенностей и фактического опыта, отмечает важным рассмотреть несколько вариантов изложения биографии юриста современными исследователями для формирования полной картины о факторах, повлиявших на формирование его философских и правовых убеждений.

Так, по мнению немецкого правоведа В. Фикенчера [3], существенный вклад Ллевеллина в юриспруденцию был обусловлен влиянием на него немецкого воспитания, сложностями боевого опыта армейской службы в немецкой армии, на которую он попал ввиду административной ошибки, а не по собственному желанию, а также пост-европейского периода, когда ученый возвращается в Штаты, заново учит английский язык и принимает американские ценности, и таким образом формирует свежий взгляд на проблемы юриспруденции.

Вместе с тем Я. Брукман указывает на два спорных момента относительно вывода В. Фикенчера: «...почему свежий взгляд на юридические проблемы настолько исключителен и требует ли он такого многокультурного жизненного опыта?».

Другой современный ученый Брайан Лейтер [5] в отличие от своего немецкого коллеги отмечает приверженность Ллевеллина германофильским взглядам, подчеркивая, что именно они способствовали его добровольному решению записаться в ряды 78-го прусского пехотного полка, в составе которого он принял участие в Первой мировой войне, получил ранение и был удостоен награды – Железного креста. Что касается университетской послевоенной жизни в США, то тут согласно Лейтеру несмотря на успехи в Йеле, Ллевеллин наибольших результатов добивается в Колумбийской юридической школе, став ее главной фигурой, а само учебное завещание характеризует «плодородной почвой для нового юридического реализма».

Здесь Ян Брукман поясняет: «Из этой биографии мы могли бы сделать вывод, что увлеченность, связанная с германофильским подходом, иллюстрирует, как жизнь может взять верх, над дисциплинированным разумом, который не зависел бы от фактического вопроса о том, была ли его служба вызвана административной ошибкой или личным решением. Георг Либман предположил то же самое, ярко описав «симпатию Ллевеллина к немецкому делу» [6], подход, который по-разному понимается в европейских странах, чем в Соединенных Штатах, точно также, как по-разному понимается значение философии».

Автор публикации подчеркивает, что для понимания истинных причин, повлиявших на формирование взглядов Ллевеллина необходимо абстрагироваться от эпизода его армейской службы и обратить внимание на то, что именно политическая идеология Германии того времени, наряду с философией представляли наибольший интерес для американского юриста, тем самым оказывая влияние на его дальнейшую научную деятельность. Поворотным моментом можно считать период его работы в качестве приглашенного профессора в Лейпциге, Германия (1928–1929 гг.), где он был одним из участников движения за свободное право, *Freirechtsbewegung*, главным лозунгом которого было утверждение о том, что «...право не принадлежит ученым-юристам, которые предлагают доктринальные рассуждения о социальной реальности, а существует для людей».

Я. Брукман также отмечает, что именно немецкая историческая школа того же периода оказала влияние на американский правовой реализм и стала предшественницей социологии права. Автор поясняет, что историческая школа хотела ограничить или даже отменить правовую доктрину и формальное принятие судебных решений в юриспруденции в пользу понимания того, что все право встроено в национальный контекст, *Volksgeist* («дух народа»), также предусматривающий исторический контекст, которым юристы должны руководствоваться при принятии своих решений.

В немецкой исторической школе права К. Ллевеллин словно находит подтверждение своим собственным убеждениям, в статье автор этого не пишет прямым текстом, но ненавязчиво подталкивает читателя к подобному умозаключению. «Всего через несколько лет после того, как Ллевеллин познакомился с исторической школой, влиятельный немецкий юрист Карл Ларенц провозгласил, что *Volk* («община», «народ», «этническая принадлежность») является целью и первоисточником права. Закон берет свое начало в народе и должен вернуться к нему, стремясь соответствовать жизни народа согласно образам подлинной справедливости, производимой людьми, как высшее выражение их природы [4]. Соответственно юристы должны

использовать индуктивные рассуждения и строго эмоциональный подход к праву, а не формалистические дедукции». Анализ данного суждения как раз и показывает общность взглядов Ллевеллина с немецкой исторической школой права, ведь именно с аналогичным подходом он дискутировал против ортодоксальности Лэнгделла.

Что касается актуальности обозначенных подходов, то тут Ян Брукман ссылается на решение Конституционного суда Германии, которым он определил главенство немецкого законодательства над Маастрихтским договором Европейского союза (1993) в деле 1994 года Бруннер против Европейского Договора (Brunner v. European Treaty). Суд постановил, что «каждый из народов отдельных государств является отправной точкой для государственной власти, относящейся к этому народу», так что «если Союз выполняет суверенные задачи и осуществляет суверенные полномочия, то это в первую очередь национальные народы государств-членов... должны обеспечить демократическую легитимность». Таким образом, поясняется в статье, суд сослался на философский климат исторической школы, с которым Ллевеллин столкнулся в Германии. Убеждения, которые легли в основу этого дела, все еще отражаются в политической реальности союза, и они основаны на взглядах, выраженных Карлом Ллевеллином.

Конституционный суд Германии постановил, что союз не является «общинной» (Volk), он не является демосом в этническом понимании (понимании, в контексте биографического опыта Ллевеллина), и что поэтому Евросоюз может обеспечить только дополнительный демократический режим [2]. Этот кейс и его многочисленные юридические и философские последствия стали отправной точкой для появления массива литературы по существу и форме права в современном европейском контексте [1].

Нельзя не согласиться с выводами Я. Брукмана, который подчеркивает: «...юридический реализм Ллевеллина был не просто его принятием новой интеллектуальной перспективы, а скорее убеждением, которое глубоко укоренилось в широко признанной идеологии XX века и которая составляла важную часть жизни Ллевеллина... Современное возрождение старых доктрин предполагает, что мы должны перечитать Ллевеллина и пересмотреть его мотивы, признав, что его понятие жизни в праве сформировало его собственную доктрину о праве в жизни».

Анализ работ К. Ллевеллина и иной комментаторской литературы позволяет сделать вывод о том, что, во-первых, для разъяснения характера правовых взглядов того или иного ученого существенное значение имеют портретные характеристики, а во-вторых, что природы правового реализма, как интеллектуального движения в США, начиная с О. Холмса и вплоть до наших дней, приобретает отчетливые контуры лишь в том случае, когда идеи его представителей рассматриваются не сами по себе, а в контексте их связи с европейскими истоками, с точки зрения преемственности и новизны в подходе к анализу права, в данном случае с социально-психологической точки зрения.

Список литературы

1. Brockman I.M. A Philosophy of European Union Law. Leuven, Belgium: Peters, 1999.
2. Brunner v. European Union Treaty, 1 Common Mkt. L. Rev. 57 (1994).
3. Fikentscher W. Methoden des Rechts. Rand II: Anglo-Amerikanischer Rechts-kreis. Tubingen, Germany: Mohr Sieback, 1975.

4. Larenz K. Vom Wesen der Strafe // Zeitschrift für Deutsche Kulturphilosophie. Vol. 2, 1936.
5. Leiter B. Llewellyn, Karl Nickerson (1893-1962) // In International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences. Eds. Neil J. Smelser and Paul B. Baltes. Oxford: Pergamon-Elsevier Science, 2001.
6. Liebmann G.W. The Common Law Tradition; A Collective Portrait of Five Legal Scholars. New York: Transaction Publishers, 2006.
7. On philosophy in American law / ed. by Francis J. Mootz III. New York, NY: Cambridge Univ. Press, 2009.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИЙ

Бочарова Алина Юрьевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор
Семина Лариса Анатольевна*

Данная работа ставит перед собой цель исследования более рискованных, но прибыльных инвестиций и менее рискованных, но менее прибыльных инвестиций. Рассматривая все положительные и отрицательные факты, можно увидеть плюсы даже в самых рискованных инвестициях.

Ключевые слова: экономические выгоды, инвестиции, риски, после пандемии, денежные средства, накопления.

При выборе направления инвестирования стоит задуматься: лучше вкладывать средства в более рискованные инструменты с высокой доходностью, или в менее рискованные инструменты с меньшей доходностью?

В настоящее время люди предпочли бы вложиться в менее рискованные проекты, учитывая доходы населения. Тем более реальные располагаемые доходы населения упали на 3,6% в I квартале 2021 года к докризисному I кварталу 2020. На рисунке 1 мы можем увидеть динамику доходов населения, в отличии от других городов.

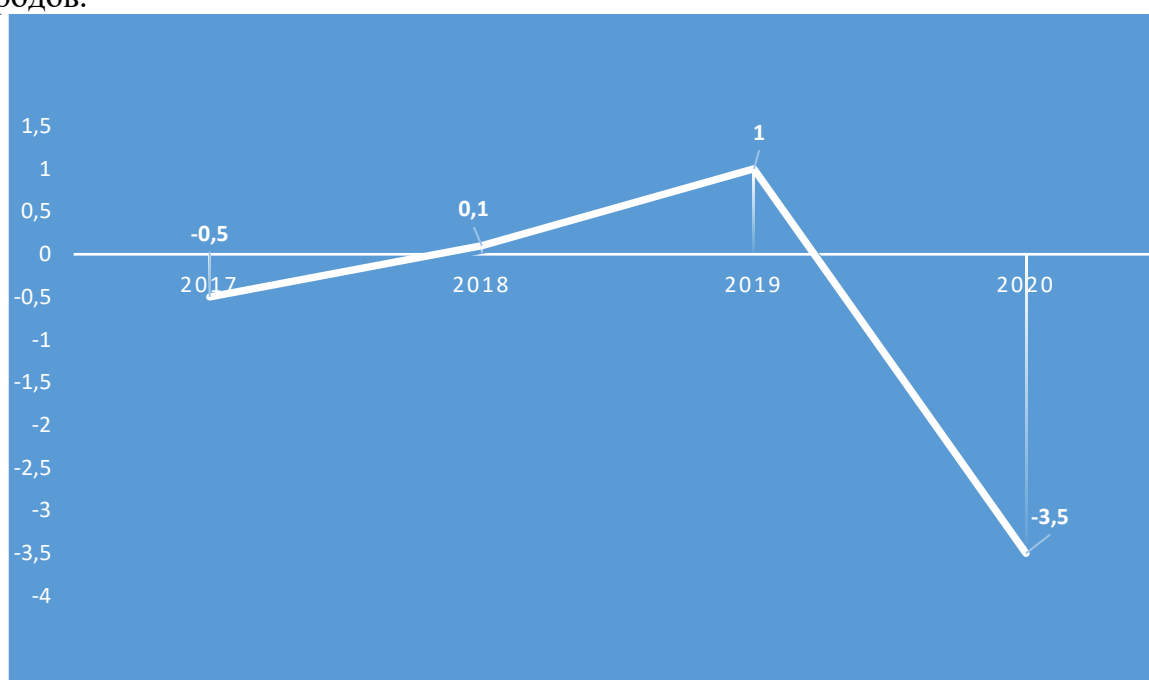


Рис. 1. Динамика реальных располагаемых денежных доходов у населения России за 2017-2020 г.

Конечно любому человеку хочется сохранить свой бюджет, параллельно приумножив его, не потеряв средств. Именно по этой причине высоко рисковые инвестиции не столь популярны в наши дни. Обычно в них инвестируют люди, у которых есть какие-либо накопления.

Предлагаем наглядно рассмотреть инвестиции в основной капитал на период 2015 – 1-ое полугодие 2020 года.

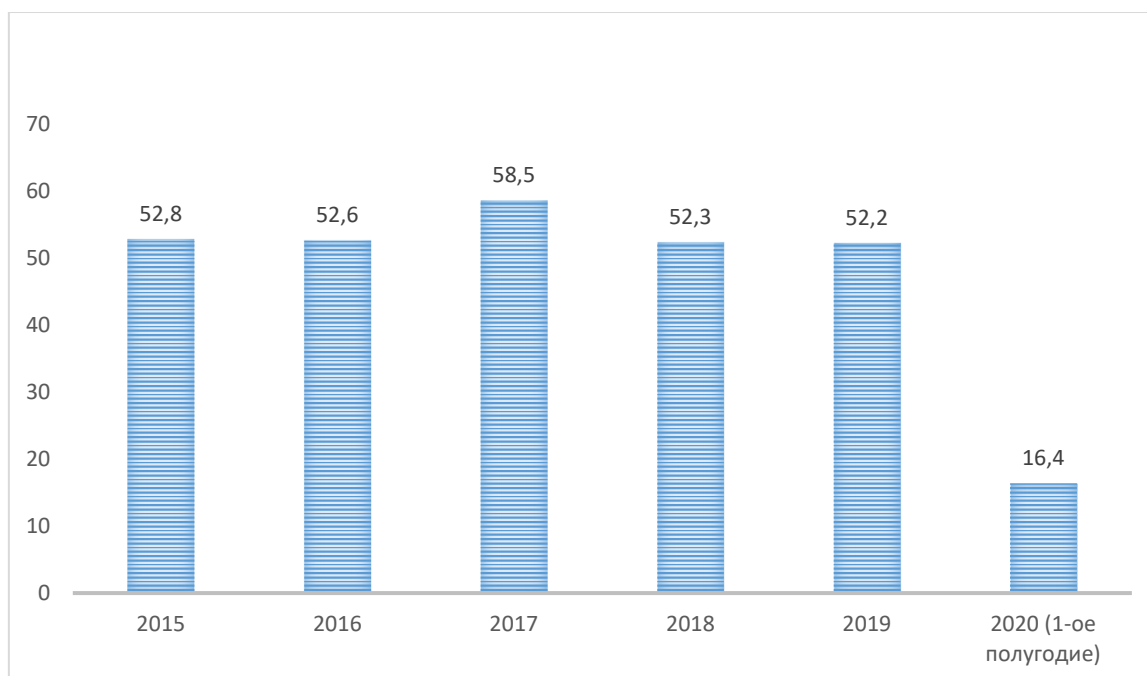


Рис. 2. Динамика инвестиции в основной капитал на период 2015- 1-ое полугодие 2020 года в млрд. рублей

На графике видно, что пиком инвестиций был 2017 год, и опускался уровень ненамного, однако пандемия ударила по экономике в 2020 году, инвестиции упали на 42,1 млрд рублей. Потребность в деньгах у всех растет, но люди не желают рисковать своим бюджетом.

Рассмотрим же положительные стороны рискованных инвестиций:

- Чем выше риск вложений, тем больше потенциальная доходность. Любой риск имеет место быть, но если вы желаете заработать большие суммы не рискуя – это открытая мышеловка. Не бывает «халявы» в экономике. Каждый труд оплачиваемый, так же как и каждый риск оплачиваемый. Есть категории людей, склонных к риску, которые готовы потратить свои последние деньги, вкладывая в более рискованные инструменты. Как правило эти люди опытные в инвестициях и экономически грамотны, ну или имеют финансовую подушку безопасности, которая поможет им в случае чего покрыть свои убытки.

- Чем крупнее финансовый организм, тем менее он подвержен дефолту. К кому у вас будет больше доверия: к магазину «Магнит», или же к местному магазинчику «Петькины продукты»? Один принесет вам большой доход, другой меньший. Только маленький магазинчик больше склонен к закрытию, нежели чем большая сеть магазинов.

- Надежные активы стоят дорого и дают низкую доходность.

- Высокие риски позволяют вам учиться рисковать, изучать нюансы фондового рынка. Человек каждый день познает что-то новое. Именно в таких ситуациях вы сможете узнать, как можно избежать рисков и огородить себя от них.

Но какие же минусы? Почему стоит менее рискованные инвестиции? Во-первых если вы не располагаете большими средствами для инвестиций. Во-вторых, если не желаете терять даже 1 рубль. Рассмотрим более подробно:

- Мы жертвуем величиной возможной прибыли ради минимизации рисков. Зато мы получаем какие-никакие, но деньги.

- Человек, не склонный к риску и ему достаточно небольших доходов, оставаясь в спокойствии. Психологически гораздо легче осознавать, что у тебя есть сумма, которая не сгорит.

- При высоко рисковом инвестировании можно не только получить высокий доход, но и потерять то, что вложено. При менее рискованном инвестировании больше вероятность сохранить то, что имеешь.

- Доход по акциям, будь то дивиденды или разница покупки-продажи, облагается налогом, а по облигациям – нет. Это раз. Инвестирование в акции обычно более связано с тратами на посредников. Это два.

В итоге мы имеем следующую картину: Высокие риски для более опытных людей, у которых хороший заработок и есть подушка безопасности (т.е. потеря средств не повлияет особо на их бюджет), а менее рискованные инвестиции залог выплаты средств. Однако не стоит забывать, что инвестиции являются дополнительным инструментом заработка.

Список литературы

1. РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics>
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИКИ РФ

Грабова Валентина Михайловна

студентка факультета «ИБМ1»,

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

Шушкевич Елизавета Евгеньевна

студентка факультета «ИБМ3»,

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

В статье рассматривается программно-целевой метод планирования бюджета в социальной сфере в современных условиях в российской экономике, а также проведён анализ исполнения доходов федерального бюджета в 2014-2020 годах.

Ключевые слова: государственное программно-целевое планирование, государственная политика в социальной сфере, анализ исполнения доходов федерального бюджета, формирование социально ориентированного бюджета в условиях современности, современная экономика России.

Программно-целевой метод начал внедряться в России в середине 1990-х годов. Затем в 2004 году была принята Концепция, направленная на реформирование бюджетного процесса. Цель разработки данной Концепции – составление и принятие бюджетов, оптимальное распределение ресурсов, исполнение бюджетных посланий Президента и программ социально-экономического развития РФ. Документ направлен на то, чтобы повысить целесообразность расходов бюджета и оптимизировать управление бюджетными средствами через финансовые показатели разных уровней. Последующий анализ исполнения посредством сравнения планируемых и фактических показателей [4].

Программно-целевой метод включает в себя несколько этапов планирования, оценки выполнения плана, последующий контроль расходов:

1. Определение целесообразности использования указанного метода планирования и финансирования расходов бюджета;
2. Формирование системы показателей, направленных на определение результативности программы и степень эффективности от расходов на ее осуществление. Основными являются два вида показателей:
 - промежуточные, характеризующие непосредственный результат деятельности программного метода;
 - конечные, отражающие наличие социально-экономического эффекта использования программы;
3. Построение системы целей данной программы, а также определение целей в точных показателях, которые имеют количественное измерение и чёткие сроки достижения;
4. Целевую программу необходимо сформировывать как плановый документ;
5. Должны быть созданы механизмы реализации программ.

Правильная организация программно-целевого бюджетирования повышает эффективность управления средствами бюджета, упрощает процесс формирования, реализации и мониторинга госпрограмм, повышает результативность государственных расходов [6]. Эффективность управления подразумевает отношение объёма выпуска на единицу затрат, а результативность отражает уровень достижения результата в расчёте на единицу затрат. В российской практике результативность государственных расходов понимается как степень достижения заявленного целевого показателя программы. Следовательно, целевую программу можно рассматривать как инструмент, управляющий планированием и реализацией функций государственной и муниципальной власти. Тем не менее, в современной научной литературе обозначается, что исходя из функционирующей модели управления, в том числе концепции и регламентации бюджетного процесса, целевые программы могут выступать либо как инструменты планирования всей деятельности органов власти, или в качестве реализации сугубо инвестиционной деятельности государства и муниципалитета, а также могут совмещать в себе оба качества инструмента планирования – текущей политики и инвестиционной политики.

Применяя программно-целевой подход в современных реалиях, нужно учитывать требования к его реализации и определять специфические подходы по всем

направлениям, детально оценивая эффективность программ и грамотное распределения средств бюджета на ее реализацию. Ориентированность на результат во внедрении принципов бюджетирования, меняет и формирует новые стадии бюджетного процесса и концепцию управления государственными расходами.

Бюджетирование по разработкам Минфина РФ включает в себя составление тактических планов. В конечном итоге разрабатывается бюджет, в котором ставятся цели и задачи на заданный период. Говоря о значении бюджетного планирования, следует отметить его значение в управлении финансовой системой страны: благодаря такому планированию формируются необходимые пропорции в распределении общественного продукта между различными отраслями экономики территориями, обеспечиваются финансовыми ресурсами важнейшие направления экономической деятельности, реализуется единая государственная финансовая политика.

Целевое планирование направлено на решение важных социально-экономических задач, в числе которых:

1) в процессе выявления возможных диспропорции общественного развития, правильно и пропорционально распределять ресурсы на динамично разрастающегося общество;

2) обеспечение прозрачности и контроля за финансово-хозяйственной деятельностью экономических субъектов с целью соблюдения целевого использования и режима экономии бюджетных средств, а также полноты исполнения обязательств по налогам и сборам;

3) формирование необходимых резервов, дающих возможность обеспечить бесперебойное финансирование плановых мероприятий и маневрировать денежными средствами для покрытия временных кассовых разрывов;

4) определение степени полноты источников финансовых ресурсов бюджетов. В ходе бюджетного планирования устанавливается общая потребность государства в финансовых ресурсах, необходимых для выполнения мероприятий социально-экономического развития общества;

5) достижение наибольшей эффективности в распределении бюджетных ресурсов (например, бюджетные ассигнования должны соответствовать плану социально-экономического развития территории и содействовать росту эффективности общественного воспроизводства в целом).

Бюджетные проектирования должны быть практически постоянными, поскольку они являются ориентиром для органов власти при разработке ими программ и мероприятий, направленных на решения задач и достижения целей государственной политики [3].

При более подробном рассмотрении бюджетного планирования и фактического исполнения доходов, можно увидеть, что динамика ВВП за 2014-2018 гг. показала, с одной стороны, рост добывающих секторов, аграрное хозяйство и связанных с ними услуг. Сектор розничной и оптовой торговли, наоборот, показал снижение показателей и замедление развития в области высокотехнологичных секторов промышленности. Подробные данные за последние годы приведены в таблице.

Таблица

**Фактическое исполнение доходов федерального бюджета в 2014–2020 годах
(млн. рублей) (составлена авторами)**

Года	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ВВП	79 058 484	83 094 304	86 014 204	92 101 347	103 875 800	11046000	10660000
Доходы	14 496 880	13 659 242,9	13 460 040	15 088 914	19 454 369	19969300	20218600

При формировании федерального бюджета первого квартала 2019 г. были отмечены следующие показатели: максимальные темпы роста (от 10 до 15%) по сравнению с этим же периодом 2014 г. в нескольких значимых отраслях: к добывающая промышленность (прирост на 12,6%), и финансовая деятельность (13,3%). Другие сегменты экономики: аграрное хозяйство: (прирост на 10,9%), культура и спорт, сектор досуга – (10,9%), оказание услуг населению, не учтённые в перечисленных группировках (15%). Неплохой рост (близкий к 10% за пять лет) показали сектора государственного управления, транспортировки и хранения. Производства, занимающиеся обработкой, за выросли на 4,4% за пять лет [2].

В последние 2 года заметен спад ВВП, в связи с пандемией COVID-19 и всеобщим спадом экономики этого периода. Наиболее заметное падение (13–15% за пять лет) отмечено в секторах торговли, водоснабжения и утилизации отходов. Деятельность домашних хозяйств показала «-9%», в убытке также сектор предоставления информации и связи. В секторе высококвалифицированных услуг объёмы выпуска за пять лет снизились на 3,5%. Сюда же включены и научные исследования (раздел М в ОКВЭД). Спад отмечен также в выпуске высокотехнологичных секторов экономики. В 2016 г. его прирост составил 10,1% год к году, в 2017 г. замедлился до 5%, в 2018 г. сократился на 4,9%, а 2019 г. – на 11,5% [5].

Рассматривая результативно ориентированное бюджетирование в условиях современности, стоит отметить их осуществление в виде целевых программ, являющихся важнейшим средством реализации экономической политики государства и влияния на все процессы, находящиеся в ведении Российской Федерации. Правильная организация целевого бюджетирования повышает качество управления бюджетными средствами, упрощает процессы формирования, реализации и последующего мониторинга, повышает результативность осуществления государственных расходов. Целевая социальная программа представляет собой комплекс социальных мероприятий, увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления, исходя из приоритетных целей. Так же огромную роль в обеспечении эффективного решения задач в области социального развития России играют национальные проекты РФ, являясь средством быстрой концентрации ресурсов на решении первоочередных задач.

В целях реализации национальных проектов общий объем субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации в 2021-2023 годах составит 115,6 млрд рублей, 105,7 млрд рублей и 69,1 млрд. рублей соответственно.

Мы видим, что в 2020–2022 годах прогнозируется увеличение объёма фонда национального благосостояния, при этом доля расходов федерального бюджета, направляемых на защиту граждан и оказание им социально значимых услуг, также повысится, (то есть на социальную политику, образование, здравоохранение, культуру и спорт), и составит 1,8% в 2021 году и 2,1% в 2022 году. Особенно это актуально в период пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, является своего рода вызовом для государства. Помимо защиты населения от инфекции, госструктурам требуется приложить максимум усилий, чтобы снизить социально-экономические последствия COVID-19.

Список литературы

1. Ахмедов Д.А. Правовая природа федеральных целевых программ и их роль в системе программно-целевого управления публичными финансами // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-](https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda)

federalnyh-tselevykh-programm-i-ih-rol-v-sisteme-programmno-tselevogo-upravleniya-publichnyimi-finansami (дата обращения: 15.03.2021).

2. Краткая информация об исполнении федерального бюджета // minfin.gov.ru URL: https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/execute/?id_65=80041-yezhegodnaya_informatsiya_ob_ispolnenii_federalnogo_byudzheta_dannye_s_1_yanvarya_2006_g. (дата обращения: 02.04.2021).

3. Райзберг Б.А. Современное состояние и проблемы развития государственного программно-целевого планирования, регулирования, бюджетирования в Российской Федерации // Проблемы экономики и юридической практики. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-razvitiya-gosudarstvennogo-programmno-tselevogo-planirovaniya-regulirovaniya-byudzhetrovaniya-v> (дата обращения: 14.03.2021).

4. Умерова С.А. Развитие программно-целевого управления в СССР и России // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-programmno-tselevogo-upravleniya-v-sssr-i-rossii> (дата обращения: 27.02.2021).

5. Федеральный бюджет // minfin.gov.ru URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> (дата обращения: 02.04.2021).

6. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О стратегическом планировании в Российской Федерации" // КонсультантПлюс URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/91e10659398bccb0f67a7f04765cc758c682c684/ (дата обращения: 26.02.2021).

ПОНЯТИЯ «ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» И «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ» В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Дрючина Елизавета Дмитриевна

студентка магистратуры первого курса, направление подготовки «Туризм»,
Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются подходы к понятиям «военно-исторический туризм» и «военно-патриотический туризм».

Ключевые слова: военный туризм, военно-исторический туризм, военно-патриотический туризм.

Военная история играет одну из главных ролей в развитии туристического интереса региона и страны в целом. Изучение военной истории является важной частью восстановления и возрождения военно-патриотических, культурных и исторических традиций и путей решения существующих проблем в области патриотического воспитания.

Существует несколько подходов к определению понятия «военный туризм». Наиболее полно, на наш взгляд, военный туризм определяется в работе Г.А. Гомилевой «Теоретические и практические аспекты фестивального туризма в контексте военно-исторических событий». Автор под военным туризмом понимает «туризм, связанный с посещением исторических мест, на которых разворачивались боевые

действия и сражения, мемориалов, памятников, захоронений, краеведческих и исторических музеев, музеев воинской славы, а также возможность посещения существующих военных объектов, с целью познавательных и досуговых мероприятий в рамках экскурсионных программ военизированной направленности, связанных с участием в военных учениях, маневрах, стрельбах, соревнованиях, фестивалях и пр.» [2, с. 150].

Термин военный туризм не распространяется на конкретный вид отдыха. Более того, это общее определение мероприятия, компонент конкурентного преимущества, который имеет военное прошлое.

Можно разделить продукты, ориентированные на использование военной техники, и продукты, ориентированные на продукты исторических событий.

Продукция, ориентированная на использование военной техники, может рассматриваться как продукция в сегменте приключенческого туризма. Покупатели могут выбирать между широким спектром военных мероприятий, например, стрельба из боевых снарядов, езда на танке или полеты на боевых самолетах. Все опыты с этими характеристиками направлены на достижение выброса адреналина, а не на выполнение образовательных целей. Потенциальные целевые группы – это люди, особенно заинтересованные в военной технике или люди, стремящиеся к незаурядным впечатлениям. Поскольку разница в цене в этом секторе огромна, целевая группа варьируется от людей со средним до очень высокого дохода.

Военный туризм выполняет важные для нашего общества функции, среди которых можно выделить функцию военно-патриотического воспитания молодежи и школьников, что весьма актуально в современных условиях информационной войны, которую ведет коллективный запад против России, и функцию цивилизованного самовыражения и самоутверждения личности человека, особенно юношей и молодых мужчин. Кроме того, с позиций государственной политики военный туризм – это средство «мягкой силы» России на международной арене.

Титова Е.А. в межвузовском сборнике научных трудов опубликовала статью «Военный туризм как новое направление на туристском рынке», в которой она рассматривает регионы России, обладающими огромными потенциальными возможностями для развития военного туризма, где основой являются памятники на местах сражений, остатки фортификационных сооружений, братские могилы, здания и сооружения – прямые свидетели военных событий [6]. Военный туризм понятие многогранное. Для нашего исследования ключевым направлением является военно-исторический туризм.

Военно-исторический туризм в общих чертах характеризуется как: посещение страны, где в свое время проходили войны или военные действия с целью ознакомления с военным потенциалом, с техникой данной страны, а в определенных случаях проверки своих военных способностей. Вид данного туризма также включает в себя: посещение исторических памятников, древних и наиболее важных военных сооружений, а также посещение воинской части.

Военно-исторический туризм – это вид туризма, подразумевающий посещение мест военных сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения, для всех заинтересованных мировой историей и культурой, а также для ветеранов, родственников погибших воинов; посещение существующих и исторических военных объектов и полигонов, боевых морских кораблей, подводных лодок, катание на военной технике, стрельба из оружия на полигонах и в тирах, участие в военных учениях и маневрах, фестивалях, посещение военных концлагерей и тюрем.

Военно-исторический туризм включает в себя посещение бывших полей сражений и мест военно-исторической направленности. В таких мероприятиях делается упор на довольно пассивный опыт, служащий образовательной цели. Потенциальные целевые группы – ветераны, которые участвовали в боях, проводимых в определенных направлениях, и туристы с общим интересом в истории. Военно-исторический туризм охватывает все аспекты путешествия, в процессе которого человек узнает о жизни, культуре, обычаях другого народа, связанных с военной историей. Туризм, таким образом, является важным средством создания культурных связей.

Основой военно-исторического туризма является исторический и культурный потенциал страны, который включает в себя всю социальную и культурную среду. Военно-исторический потенциал выражен в его историческом наследии. Наличие уникальных военно-исторических объектов определяет успешное развитие туризма в регионе. Знакомство с историей и историческими объектами, связанными с боевыми действиями – сильнейший побудительный туристский мотив. Баюра В.Н. в своей работе «Современные тенденции развития военно-исторического туризма в мире и в России», говорит о перспективах данного направления и отмечает, что внимание туристов привлекают многочисленные мемориалы, памятники и воинские захоронения [2, с. 117-118]. Таким образом, военно-исторический туризм является активным фактором развития территории.

Российское военно-историческое общество рассматривает концепцию развития военно-исторического туризма в регионах страны. В связи с этим РВИО запустило новый федеральный проект – социальный патриотический интерактивный портал «Место памяти». Главная цель авторов портала «местопамяти.рф» – сохранение всех объектов исторического наследия. Суть проекта состоит в формировании народной карты объектов военно-исторического наследия, что позволит вести общественный мониторинг их состояния, планировать и популяризировать мероприятия по приведению мест памяти силами граждан, организаций и государства в достойный вид [4].

Возможности этого социального проекта позволяют вовлечь и объединить усилия активных граждан, в том числе молодёжи, по созданию народной карты объектов исторического наследия (памятники, постаменты, мемориалы, Вечные огни, захоронения и т.д.). Интерактивный портал «Место памяти» содержит аналитическую информацию об объектах исторического наследия, связанных с Россией и расположенных на территории Российской Федерации.

Таким образом, военно-историческое наследие региона нуждается в продвижении на туристский рынок и основополагающей должна быть ориентация на сохранение ценностей и традиций военной истории как целостной системы, включающей в одинаковой мере прошлое, настоящее и будущее.

В последнее время военно-исторический туризм набирает популярность в различных регионах мира. Для дальнейшего развития в России реализуется ряд федеральных и региональных государственных программ. Общественные организации, военно-исторические клубы, центры детского и юношеского туризма активно проводят широкий спектр мероприятий в сфере военно-исторического туризма. Туризм военного наследия – один из интереснейших видов отдыха современного туриста. По сути, военно-исторический туризм – это не столько повествование, сколько опыт, и это подход, который понравится путешественникам, ориентированным на опыт и физическую активность. Российское военно-историческое общество (РВИО) вместе с Федеральным агентством по туризму к этому моменту представило более 200

маршрутов военного наследия во всех федеральных округах России. Их общая длина превышает 10 тысяч километров. Ежегодно при поддержке РВИО проводится более 25 военно-исторических фестивалей, в которых принимают участие более 3 000 представителей клубов военно-исторической реконструкции и 600 000 зрителей из России и зарубежья. Всего в 2018 году по всей России было проведено около 250 фестивалей исторической реконструкции. Важность военно-исторического туризма отражена в ряде государственных программ Российской Федерации: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Достижения в области экономики, бизнеса и управленческих исследований, том 128, Международная научная конференция «Дальний Восток» (ISCFEC 2020).

Военно-исторический туризм рассматривается, прежде всего, через идеологическую призму в контексте идей духовности и теории патриотизма, которые возникли в России в конце XIX – начале XX века благодаря русским мыслителям Н.А. Бердяеву, И.А. Ильину и Е.В. Соколову. Научной основой развития культурного туризма, в том числе туризма военного наследия, является теория «культурно-исторических типов», предложенная Н.И. Данилевским, получившая дальнейшее развитие в теориях «локальных цивилизаций» и «цивилизационного подхода», предложено такими историками, как О. Шпенглер, А. Тойнби. Это явление тесно связано с чувством патриотизма. Изучение военно-исторического туризма включает в себя ряд работ авторов, а именно Д.А. Троицкого, В.П. Голованова, А.А. Бахвалова, В.И. Омельченко. Вопросы военно-исторического туризма как явления освещены в работах С.К. Волкова, Д.Ю. Шулякова, Е.А. Рыжиковой, Е.Л. Драчевой, К.С. Мишкиной, в которых выделены основные направления, и развитие этого вида туризма определило взаимосвязь культурно-познавательного туризма, выявило его влияние на формирование патриотического воспитания молодежи.

В Российской Федерации развитие военно-исторического туризма считается приоритетной сферой туристической индустрии: активизируются мероприятия по восстановлению и адаптации использования объектов военно-исторического туризма в туристических целях, количество соответствующих фестивалей и мероприятий растет. Несмотря на возрастающую роль военно-исторического туризма, по-прежнему существуют актуальные проблемы, препятствующие его эффективному развитию. Для решения этих проблем необходима разработка ряда мер, направленных на развитие системы организационно-экономического управления культурно-историческим туризмом на региональном уровне.

Одним из ключевых направлений военно-исторического туризма является военно-патриотический туризм.

Военно-патриотический туризм – это направление военного туризма предусматривает посещение исторических мест только своей страны. Этим он и отличается от предыдущего вида. В России предоставляется возможность более глубокого изучения исторических объектов. Здесь можно не только осматривать достопримечательности и памятники в сопровождении экскурсовода, но и принимать участие в реконструкциях сражений, стрельбищах и других мероприятиях [5, с. 15-16]. Путешествовать и подробно изучать военную историю страны можно в любом уголке России.

Федеральное агентство по туризму и Российское военно-историческое общество (РВИО) в начале 2014 г. подписали соглашение о сотрудничестве в сфере военно-исторического туризма. Это событие актуализировало целый ряд важных инициатив в сфере управления и стимулирования внутреннего и въездного туризма.

Очевидно, что данное направление деятельности способствует сохранению социальной стабильности в обществе, повышению воспитательного воздействия российского образования как важнейшего фактора формирования патриотизма.

Как пояснял глава Федерального агентства по туризму Александр Радьков, стране необходимы новые стимулы развития туризма, не только внутреннего, но и въездного.

«Мы должны использовать те козыри, которыми обладает наша страна. Прежде всего, это наша культура и наша история. Одна из основных мотиваций приезда иностранных туристов в Россию – это желание что-то почерпнуть из нашего духовного наследия», – отмечал Радьков.

По его словам, тема военно-исторического туризма «всплыла не случайно»: «Многие места, объекты показа как раз связаны с нашей историей. По данным РВИО, в России проводится более ста исторических реконструкций...»

Анализ востребованности военно-исторических маршрутов (ВИМ), проведенный Ростуризмом, показал, что к сегодняшнему дню в стране успешно реализуются более трех сотен маршрутов по местам военных событий разных эпох. Среди них наиболее известными являются: «Прорыв Блокады Ленинграда», «Героическая оборона Ленинграда», «Невский пятачок»; «Поезда Победы – живые уроки истории» в Волгоградской области; «Курская дуга – Великая Победа»; «Прохоровское поле» в Белгородской области и ряд других.

Федеральное агентство по туризму совместно с Российским военно-историческим обществом (РВИО) при поддержке Министерства культуры Российской Федерации выпустило в свет атлас-книгу «Военно-исторические маршруты России», где содержатся основные маршруты по местам боевой славы на всей территории нашей страны.

Таким образом, мы делаем вывод, что военно-патриотический туризм – направление военно-исторического туризма, предусматривающее посещение исторических мест только своей страны. Военно-патриотический туризм подразумевает посещение мест военных сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения и служит средством примирения и упрочнения единства и дружбы народов и патриотического воспитания граждан [3].

Примечательно, что этот вид туризма зачастую фигурирует под другими названиями (патриотический, военный, историко-патриотический, героико-патриотический). Иногда военно-патриотический туризм называют военно-историческим, иногда его выделяют как подвид культурно-познавательного. Единого мнения по поводу необходимости его выделения как отдельного вида туризма пока не сформировалось, поэтому военно-патриотический и военно-исторический туризм будут тождественными понятиями в наших дальнейших исследованиях (по мере возможности).

Данное исследование в очередной раз обратило внимание на проблему отсутствия единого нормативного правового акта о видах туризма.

Получается, что в каждом нормативном правовом акте как федерального, так и регионального уровней содержится своя классификация видов туризма, при этом эти классификации могут и не совпадать друг с другом.

Так, Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» закрепляет классификацию видов туризма, которая носит слишком общий характер, без учета особенностей различных видов туризма, например, экологического, экстремального, промышленного, делового и т.д.

Думается, что данное обстоятельство может негативно сказаться на развитии внутреннего и въездного туризма, поскольку инициирует проблему «законности» существования иных видов туризма.

Список литературы

1. Баюра, В.Н. Современные тенденции развития военно-исторического туризма в мире и в России / В.Н. Баюра // Окружающая среда и устойчивое развитие регионов. Труды Второй Всероссийской научной конференции с международным участием. – Казань: Отечество, 2013. – С. 117–120.
2. Гомилевская, Г.А. Теоретические и практические аспекты фестивального туризма в контексте военно-исторических событий / Гомилевская Г.А. // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса 2018. – Выпуск 4. – С.150-171.
3. Калякин А.С. Военный туризм в России // Журнал «Научный аспект» Изд-во ООО «Аспект» № 2, – Самара. – 2020; Т. 3, № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://na-journal.ru/2-2020-ekonomika-finansy/2258-voennyj-turizm-v-rossii> (дата обращения 14.03.2021).
4. Место памяти. История РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--h1aaidg8g.xn--p1ai/> (дата обращения 04.03.2021).
5. Петрова А.П. Территориальный брендинг Печенгского округа Мурманской области: отдельные аспекты формирования концепции [Текст] / Петрова А. П., Благоев А. О. // Туризм: право и экономика. – 2020. – № 4. – С. 14-20.
6. Титова Е.А. [Электронный ресурс] Военный туризм как новое направление на туристском рынке // Туризм и культурное наследие. Межвузовский сборник научных трудов. Режим доступа: <https://docplayer.ru/58986037-E-a-titova-voennyu-turizm-kak-novoe-napravlenie-na-turistskom-rynke.html> (дата обращения 04.04.2021).

АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СТОРОН ПОКУПКИ АВТОМОБИЛЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТ ПАНДЕМИИ

Дурнева Анна Александровна

Алтайский государственный университет,
Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор
Семина Лариса Анатольевна*

Данная работа ставит перед собой цель исследовать рынок автомобилей, выявить наиболее выгодный способ покупки. Рассмотреть все плюсы и минусы способов. Проанализировав рынок автокредитов выявить самый выгодный. Учитывая не только экономические факторы, но и жизненные.

Ключевые слова: экономические выгоды, автокредиты, кредиты, займы, банки, вклады, риски, после пандемии, денежные средства, накопления.

Ситуация 2020 года коснулась каждого. Средства максимально ограничены у большинства населения, а работы по стране как таковой нет.

Но как бы то не было, есть вещи, которые могут облегчить жизнь человеку и сделать её более комфортной. Даже в 2021 году если множество плюсов и минусов

брать автомобиль. Но что делать если сейчас нет средств на комфортное транспортное средство? Взять кредит, который мы будем выплачивать несколько лет, или же накопить нужную нам сумму для покупки со временем?

Стоит понимать, что комфортное транспортное средство хорошего качества обойдется вам ориентировочно в 450-600 тысяч рублей.

Предлагаю рассмотреть динамику продаж автомобилей массового сегмента, с апреля 2020 и апреля 2021.

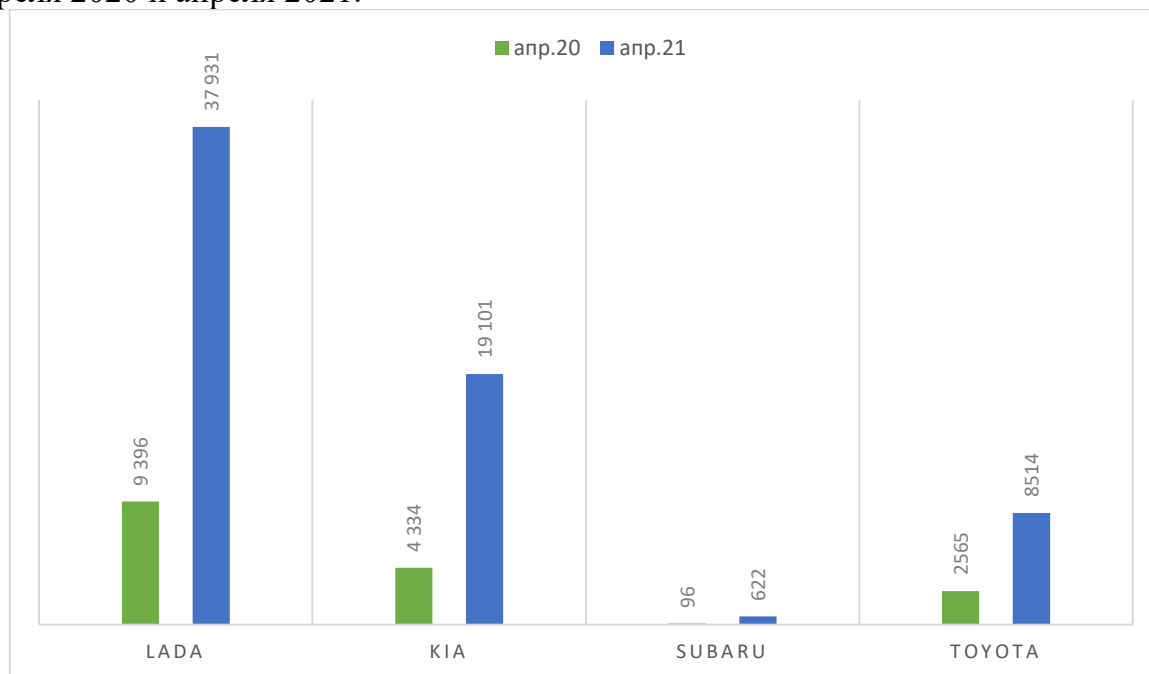


Рис. 1. Динамика продаж автомобилей массового сегмента, в период апреля 2020 и апреля 2021. На примере LADA, KIA, Subaru, Toyota

По графику мы видим, что население предпочитает покупать более дешевый транспорт даже в условиях пандемии. Однако компания ВАЗ поднимает цены на свою продукцию. Так, в марте самая популярная модель на отечественном рынке — Lada Granta — прибавила в стоимости 11 тыс. руб. — до 510 900 рублей. После этого в России не осталось новых автомобилей, которые можно было бы приобрести дешевле полумиллиона рублей.

По прогнозам Ассоциация европейского бизнеса (АЕБ) об объемах продаж новых автомобилей в России в 2021 году: эксперты считают, что в наступившем году россияне купят 1 632 млн новых легковых автомобилей. Это на 33 тыс. единиц больше (+2,1%), чем в 2020 году, когда было продано 1 598 825 новых легковушек (-9,1% по сравнению с 2019-м). В АЕБ прогнозируют, что спрос стабилизируется после первого квартала и укрепится во втором.

Так как же поступить в ситуации, когда цены на авто растут, а нужной суммы нет на руках? Вариантов множество, однако рассмотрим 2 из них: накопить необходимую сумму денег и воспользоваться автокредитом.

Для начала рассмотрим вариант автокредита:

- При срочных обстоятельствах автомобиль лучше приобрести в автокредит и сэкономить драгоценное время. Не будем исключать ситуаций, когда автомобиль нужен весьма срочно. Плюсом также будет являться его досрочное погашение. В каждом крупном банке есть вариант автокредита:

Анализ автокредитов крупнейших банков на май 2021 г.

Банк	Ставка	Срок	Сумма
ВТБ	5.5%	до 5 лет	до 7 млн. р.
Сбер банк	от 0.01%	–	–
Альфа банк	от 6.5%	до 5 лет	до 5 млн. р.
Тинькофф банк	от 7.9%	до 5 лет	до 3 млн. р.

- Сам автокредит имеет альтернативный вариант: рефинансируя автокредит в потребительский в другой банке. При этом у нас не будет переплат по ОСАГО + автомобиль переходит в нашу собственность, но являясь по сути кредитом, мы можем противопоставить данный факт накоплению денег на машину.

- Ещё одним плюсом является то, что транспортное средство не конфискуется при взятии автокредита банком. Автокредита может обеспечить нам кредитную историю.

- Если используется автомобиль в качестве средства заработка, то взятие автокредита более чем оправдано. Существует множество профессий, где требуется авто.

Но накопление имеет свои плюсы тоже:

- Стоимость машины, которую вы хотели купить, за год уменьшится. За сэкономленные деньги можно купить страховку, или же потратить их на улучшение транспортного средства.

- Чем больше накопишь-тем больше первоначальный взнос, лучше купить автомобиль.

- У нас не будет риска не выплаты автокредита, что может попортить нам кредитную историю.

- Нам также не нужен будет КАСКО.

- Во время накопления мы можем открыть вклад, что поможет ещё быстрее копить деньги. За это время может выйти новый автомобиль, который будет дешевле и даже лучше предыдущего.

При выборе авто стоит учитывать его качество и срок полезности. Всегда можно купить дешевле на таких сайтах как Avito или Юла. Даже там есть фактически новые авто.

Но учитывайте и возможности вашего бюджета, сможете ли вы выплатить кредит, нужен ли вам именно этот автомобиль? Задав себе своевременно эти вопросы вы сможете сократить свои траты.

Список литературы

1. Autonews: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.autonews.ru>

2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)

3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

4. Шевчук Д. А. Автокредит: технологии получения: Цифровая книга / Шевчук Д.А., 2008 – 20 с.

УПРАВЛЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ ЛИКВИДНОСТЬЮ ХОЛДИНГОВЫХ КОМПАНИЙ

Епихин Павел Александрович

аспирант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются особенности управления ликвидностью холдинговых компаний с использованием инструментария кэш-пулинга. Использование механизмов кэш-пулинга позволяет материнской организации оперативно распоряжаться средствами на счетах зависимых компаний и выступает альтернативным способом привлечения финансирования. Кэш-пулинг способствует увеличению краткосрочной ликвидности групп компаний, систематизируя оперативное управление оборотными активами и распределение средств внутри группы.

Ключевые слова: денежные потоки, холдинговые компании, группа компаний, ликвидные активы, ликвидность, группа компаний.

Компания сама определяет уровень централизации казначейских функций и полномочий, подлежащих передаче на банковское обслуживание.

Рынок банковских услуг предлагает различные продукты, позволяющие оптимизировать процессы управления финансовыми потоками холдинговых компаний, путем передачи банку части казначейских функций. В частности, к данной категории относится система кэш-пулинга.

В последнее время, как в финансовой литературе [3, с. 24-28; 5, с. 43-47; 6, с. 825-833], так и на практике, [4, с. 152-156], часто поднимаются вопросы о введении кэш-пулинга – инструмента централизованного управления денежными потоками холдинговых компаний, который позволяет максимизировать финансовые результаты.

Использование механизмов кэш-пулинга в качестве альтернативного способа привлечения финансирования предлагает возможность снизить стоимость заимствований, так как уровень процентных ставок по займам в рамках кэш-пулинга, как правило, ниже уровня процентных ставок при привлечении заемных средств компаниями реального сектора у банков.

Использование механизмов кэш-пулинга также актуально для крупных российских промышленных холдингов, имеющих международное присутствие и бизнес-структур, в том числе для компаний, находящихся в санкционных списках (либо компаний, должностные лица которых находятся в санкционных списках).

Доступ к фондированию в иностранной валюте за пределами РФ для таких компаний крайне ограничен и может быть сопряжен с непреодолимыми административными барьерами [1, с. 462].

Внесение поправок в действующее законодательство, позволит создать эффективный механизм возврата денежных средств группы в РФ, в случае ужесточения санкций и блокировки возможности распоряжения денежными средствами, размещенными на счетах за пределами РФ.

Кроме того, кэш-пулинг может увеличить инвестиционную привлекательность российского бизнеса для иностранных компаний, так как они смогут использовать инструменты, привычные для их делового оборота, при этом не неся существенных юридических и налоговых рисков, с которыми сопряжены трансграничные

операции. Это, в свою очередь, позволит привлечь денежные средства от иностранных корпораций в российскую экономику [2, с. 186].

Внедрение системы централизованного управления позволит холдинговой компании эффективно перераспределять финансовые ресурсы внутри дочерних обществ, эффективно распределять оборотные активы, оптимизировать подход размещения денежных средств и процесс привлечения финансирования дочерних обществ.

Централизация казначейских функций на практике позволяет значительно сократить издержки всего холдинга, что позволит снизить потребность группы в привлечении краткосрочного финансирования и, как следствие, сократятся процентные расходы и повысится уровень оборачиваемости средств.

К обратной стороне внедрения подобной системы относится увеличение зависимости дочерних компаний от материнской, в таком случае дочерние организации теряют свою самостоятельность и право распоряжения своими свободными денежными средствами. Каждая отдельная организация, в процессе разработки системы кэш-пулинга вместе с опорным банком, формирует возможные действия и схемы взаимодействия в зависимости от специфики бизнеса группы компаний. Следует отметить, что разработкой схем взаимодействия системы кэш-пулинга занимается головная компания, и в дальнейшем, эта схема одинаково применяется для всех филиалов, дочерних организаций и представительств.

С экономической точки зрения, операции в рамках структур кэш-пулинга не преследуют основной целью получение прибыли для лидера или участников пула. Иными словами, расчеты (в том числе, заемного характера) в рамках кэш-пулинга представляют собой механизм управления ликвидностью внутри группы компаний, а не деятельность, непосредственно направленную на извлечение инвестиционного дохода в виде процентов участниками пула, являющимися донорами денежных средств.

Действующее российское законодательство в целом не запрещает применение структур управления ликвидностью по типу кэш-пулинга. Используемые в настоящее время в РФ структуры кэш-пулинга, как правило, основываются на нормах о договорах займа (глава 42 ГК РФ), известны также отдельные примеры применения института простого товарищества (глава 55 ГК РФ).

Вместе с тем, действующее российское законодательство не в полной мере учитывает интересы участников рынка и содержит определенные пробелы/неопределенность регулирования, препятствующие эффективному использованию современных структур кэш-пулинга.

Внедрение механизма централизованного управления денежными средствами в холдинговые компании позволяет повысить финансовую дисциплину в рамках холдинга, эффективно управлять ликвидностью, контролировать расходные операции дочерних компаний, снизить операционные расходы, предотвращать кассовые разрывы и минимизировать потребность в дополнительных краткосрочных займах, а, следовательно, в расходах на их получение и на процентные выплаты.

Целями внедрения централизованного управления денежными средствами в холдинговые компании:

- Повышение прозрачности процесса управления денежными средствами холдинга;
- Мобилизация финансовых ресурсов группы с целью оптимизации структуры денежных потоков холдинга;

- Включение в оборот группы большего объема свободных денежных средств, в том числе оперативное привлечение денежных средств от дочерних организаций в головную;
- Своевременное закрытие кассовых разрывов дочерних компаний за счет перераспределения свободных средств;
- Оптимизация маршрутизации денежных потоков для целей их эффективного использования в холдинге;
- Оптимизация объемов и сроков осуществления конверсионных операций и операций по краткосрочному привлечению и размещению денежных средств компании;
- Увеличение контроля за финансовыми рисками и централизация управление финансовыми рисками группы компаний.

Учитывая все вышеизложенные факторы, стимулирование развития механизмов кэш-пулинга окажет позитивное влияние на макроэкономические показатели российской экономики, прежде всего, за счет увеличения оборачиваемости денежных средств.

Привлечение инвестиций от иностранных холдингов позволит привлечь ресурсы ликвидности в российскую экономику для удовлетворения как текущих, так и капитальных нужд компаний реального сектора экономики. При этом, несмотря на снижение привлечения компаниями заемного финансирования от банков, развитие кэш-пулинга также окажет стимулирующее воздействие на платежно-банковскую систему, так как банковские организации являются держателями счетов в рамках системы кэш-пулинга.

Одним из важнейших позитивных эффектов стимулирования системы кэш-пулинга является эффект мультипликатора на экономику, связанный с тем, что система управления ликвидностью требует значительной степени автоматизации и соответствующего развития информационных технологий в платежно-банковской системе и самих компаниях реального сектора.

Помимо неизбежной цифровизации процесса управления ликвидностью в рамках кэш-пулинга, наличие спроса на услуги разработчиков необходимого программного обеспечения позволит развитию хозяйствующих субъектов данного смежного бизнеса.

Перераспределительные механизмы управления ликвидностью способствуют равномерному распределению денежных средств между участниками хозяйственных процессов в территориальном и временном разрезах. Таким образом, использование банковских инструментов управления ликвидностью способствует эффективному использованию финансовых ресурсов. Таким образом, компаниям необходимо своевременно принимать меры по оптимизации ликвидности внутри организации. И именно инструментарий кэш-пулинга поможет повысить эффективность финансово-экономической деятельности организации и оптимизировать уровень их финансовой устойчивости.

Список литературы

1. Брюховецкая С.В., Рубцов Б.Б. Финансовые рынки // М.: КноРус, 2018. – С. 462.
2. Негашев Е.В. Аналитическое моделирование финансового состояния компании: Монография. М.: Инфра-М, 2014 – С. 186.
3. Чернухина Г.Н. Современные технологии управления в цифровой экономике // Вестник Академии. 2017. № 4. – С. 24-28.

4. Bogoviz A.V., Chernukhina G.N., Mezхова L.N. Subsystem of the territory management in the interests of solving issues of regional development // Quality – access to success. 2018. Vol. 19. – Pp. 152-156.

5. Ermolovskaya O.Y., Telegina Zh.A., Golovetsky N.Y. Economic incentives of creation of high-productive jobs as a basis for providing globally-oriented development of the economy of modern Russia // Quality – access to success. 2018. – Vol. 19. Pp. 43-47.

6. Ermolovskaya O.Yu. Problems of the Russian Market of Merger and Absorption Transactions // Journal of Reviews on Global Economics. 12 November 2018. Pp. 825–833. DOI: <https://doi.org/10.6000/1929-7092.2018.07.80>

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДАСТРОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Звонникова Екатерина Юрьевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор
Семина Лариса Анатольевна*

В рамках статьи современная система управленческого учета и анализа рассматривается как интегрированная система управления организацией, формирующая и обеспечивающая информацией внутренних пользователей о результатах деятельности – финансовых, временных, качественных, стоимостных как всей организации в целом, так и ее отдельных составляющих – структурных подразделений, сотрудников, проектов и т.д. В то же время, узловым моментом в интеграции остается сопоставление затрат и доходов, и наиболее важными для управленческого учета и анализа являются операции управления затратами, управления доходами и управления результатами через влияние как на затраты, так и на доходы.

Ключевые слова: учет, кадастровые организации, управленческий учет.

В современных условиях усложнение процессов внутрикорпоративных отношений и повышение требований к качеству экономической информации усиливают роль и значимость управленческого учета в деятельности корпоративных компаний, превращая его в важнейший ресурс для принятия обоснованных, эффективных управленческих решений.

Управленческий учет, по определению профессиональной организации института управленческих бухгалтеров (США) – это добавляющий ценность процесс непрерывного совершенствования планирования, проектирования, измерения и функционирования систем финансовой и нефинансовой информации, который направляет действия менеджмента, мотивирует поведение, поддерживает и создает ценности, необходимые для достижения стратегических, тактических и оперативных целей организации [1].

В связи с этим управленческие концепции при всем их разнообразии сами становятся предметом научного изучения, а управляющие-практики стремятся найти эффективные формы и методы их внедрения. Кадастровые организации являются активно развивающимися на отечественном рынке. По сути дела, кадастровые организации – это вертикально-интегрированные компании со своей корпоративной стратегией.

Корпоративное управление деятельностью таких объединений достаточно новая сфера деятельности, которая требует разработки соответствующей системы учета и анализа, обеспечивающей контроль за исполнением делегированных полномочий на всех уровнях управления данной сферы экономической деятельности.

Это обусловлено необходимостью разработки как методологической базы, так и практических рекомендаций по организации управленческой системы учета и анализа в региональных объединениях связи как единого комплекса, в котором задействованы сотни организаций.

Кроме того, существующие традиционные методы экономического анализа не позволяют выявить причинно-следственную связь между возникающими в организациях связи затратами и принимаемыми управленческими решениями. Поэтому столь важной стала проблема поиска и внедрения в широкую практику системы, которая могла бы соединить данные элементы.

Такая система должна иметь целостный характер, т.е. быть взаимоувязана в единый учетно-аналитический механизм управления затратами. Именно система управленческого учета призвана разрешить сложившиеся противоречия [4].

Для объективной оценки роли отдельных подразделений в снижении затрат и себестоимости кадастровых услуг, необходимо обеспечить раздельное выявление воздействия каждого фактора на затраты различных стадий процесса оказания услуг связи клиентам. Так, если рассматривать отдельные стадии (процессы) этого процесса и соответствующие им подразделения как обособленные системы (виды деятельности), то первым этапом анализа после общей оценки себестоимости в целом по организации, следует считать определение роли каждого подразделения в формировании совокупных затрат.

Следующим этапом должно быть выявление экономии (перерасхода) средств по каждой калькуляционной статье в границах выделенных подразделений и по статьям затрат, носящим общепроизводственный характер. Определение влияния найденных отклонений на изменение себестоимости услуг связи позволит обосновать выбор путей поиска наибольших резервов. Необходимо отметить, что себестоимость услуг связи во многом определяется качеством проектирования.

По нашему мнению, среди факторов снижения себестоимости следует выделять совершенствование и рациональный выбор проектных решений, что обеспечивается в системе целевого калькулирования («таргет-костинг»). При анализе себестоимости следует выделять затраты на мероприятия по улучшению качества продукции, охране труда, развитию и совершенствованию производства и на природоохранные мероприятия. 108 Расчеты количественного влияния организационно-технических мероприятий на себестоимость достаточно просты и могут быть сведены к ряду формул, отражающих изменения трудоемкости и материалоемкости услуг связи.

Мероприятия по повышению технического уровня производства (повышение уровня механизации работ, рациональный выбор проектных решений и т. п.) приводят к снижению трудоемкости работ, следовательно, себестоимости. При этом, если повышение технического уровня производства вызывает снижение материалоемкости продукции, следует рассматривать два варианта расчетов с учетом влияния улучшения использования материалов в производстве и с учетом влияния внедрения новых прогрессивных видов материалов.

Так, использование новых эффективных видов материалов, является одним из важнейших направлений технического прогресса. Возникающая при внедрении в производство более эффективных видов материальных ресурсов экономия определяется с учетом уменьшения затрат, обусловленного изменением как норм расхода, так и заготовительной себестоимости этих ресурсов.

Значительные резервы снижения себестоимости кроются в совершенствовании организации производства и труда. Сложность анализа влияния факторов улучшения организации и управления производством обусловлена их взаимосвязанным характером и комплексным воздействием на себестоимость кадастровых услуг. Большую роль в анализе поведения затрат и принятия управленческих решений играет маржинальный анализ или анализ безубыточности. Методика маржинального анализа основана на изучении соотношения между тремя группами важнейших экономических показателей: затратами, объемом производства продукции и прибылью, также на прогнозировании величине каждого из этих показателей при заданном значении других [3].

Цель маржинального анализа состоит в определении объема реализованной продукции, при котором выручка от реализации равна ее полной себестоимости. Такое состояние предприятия характеризует уровень безубыточности, то есть когда полностью покрываются расходы, но при этом нет ни прибыли, ни убытка.

Точка безубыточности или порог рентабельности показывает, что средств, выручаемых от продаж, становится достаточно для оплаты понесенных предприятием расходов. С помощью маржинального анализа можно установить критический объем не только объема продаж, но и суммы постоянных затрат, а также цены при заданном значении остальных факторов. Принципы маржинального анализа используем в аналитических расчетах при анализе поведения постоянных и переменных затрат и расчете влияния каждого фактора на изменение уровня безубыточности по каждому виду услуг.

Маржинальный анализ может быть использован и при выборе ассортимента кадастровых услуг и разработке ценовой политики. Необходимо заметить, что маржинальный анализ может быть использованы и при выборе ассортимента выпускаемой продукции в целях увеличения размера прибыли. Использование маржинального анализа для обоснования ассортиментного плана с учетом влияния ряда факторов (изменения цен, объема и структуры выпуска, постоянных и переменных затрат и пр.) представляет особый интерес.

В результате такого анализа предприятие имеет возможность разрабатывать предложения по изменению ассортимента выпускаемой продукции в сторону увеличения объема оказания наиболее рентабельных видов услуг и сокращения объемов не пользующейся у клиентов спросом услуг. В результате, на стадии разработки вариантов управленческих решений использование группировки затрат на постоянные

и переменные позволяет решать такие задачи анализа, как определение точки безубыточности, кромки безопасности (запаса финансовой устойчивости) и планирования прибыли. Снижение себестоимости кадастровых услуг является важнейшим условием повышения уровня конкурентоспособности, а также фактором увеличения добавочной прибыли [1].

В системе факторов снижения затрат решающее значение имеет научно-технический прогресс.

Таким образом, углубление факторного анализа себестоимости кадастровых услуг, доведение его до различных стадий производственного процесса позволят существенно повысить действенность экономической работы, усилить ответственность менеджеров центров ответственности за выполнение планов объема по оказанию услуг клиентам, выявить значительные резервы повышения эффективности производства и управления организацией.

При этом, используя результаты факторного анализа изменений затрат и целенаправленно воздействуя на процессы повышения технического уровня производства и улучшения его организации, организации связи способны управлять уровнем себестоимости. Таким образом, управленческий анализ предприятия выступает как центральная концепция анализа, учета и управления организацией, которая не только показывает отклонения в том или ином звене процесса функционирования предприятия на всех стадиях воспроизводства, но точно определяет их причину [2].

Управленческий анализ затрат – часть данной концепции, где он занимает центральное место, описывает и характеризует процесс образования себестоимости продукции (работ, услуг) с указанием причинно-следственной связи.

В организациях связи, которые не используют элементы системы управленческого анализа, возникают серьезные проблемы, связанные с точным отнесением затрат на себестоимость оказываемых услуг, что является причиной ее искажения и, как следствие, принятием некорректных и неэффективных управленческих решений и ведением неверной ценовой, маркетинговой политики.

Список литературы

1. Бабаев, Ю.А., Комисарова, И.П., Бородин, В.А. Бухгалтерский учет. Учебник для вузов/ Под ред. проф. Ю.А. Бабаева, проф. И.П. Комиссаровой, – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 527 с.
2. Бариленко, В. И. Анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / подред. В. И. Бариленко. – М.: Издательство «Омега-Л», 2019. – 414с.
3. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 366 с.
4. Богатырева, В. И. Учет доходов, расходов и финансовых результатов в условиях адаптации к международным стандартам финансовой отчетности. Автореф. дисс. ... канд. эк. наук. – Орел, 2017. – 24 с.
5. Брызгалин, А. В. Расходы для целей налогообложения: документирование, налоговый учет, судебная практика. / А. В. Брызгалин. – М.: Омега-Л, 2018. – 296 с.

АНАЛИЗ ПОЛЕЗНОСТИ ИПОТЕЧНЫХ КАНИКУЛ В УСЛОВИЯХ ПОСТ ПАНДЕМИИ

Зуева Анастасия Валентиновна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор

Семина Лариса Анатольевна

Данная работа ставит перед собой цель исследовать рынок банковских услуг по предоставлению ипотечных каникул. Рассмотреть все плюсы и минусы данной ситуации. Проанализировать виды жизненных ситуаций.

Ключевые слова: экономические выгоды, банки, кредиты, займы, ипотека, ипотечные каникулы, риски, после пандемии, денежные средства.

К сожалению, бюджет у каждого из нас не резиновый, бывают такие ситуации, когда требуются деньги, но их нет. Тогда люди прибегают к кредитам, займам, а порой даже к ипотекам.

Но многие не рассчитывают свои силы и сталкиваются с частой проблемой: Просрочка по кредиту/ипотеке. В первом случае вам могут приписать проценты к выплате, во втором случае существует «спасительный круг» в виде ипотечных каникул.

Ипотечные каникулы – период, на который заемщик с согласия кредитного учреждения может приостановить выплаты по ипотечному кредиту. Таким образом, ипотечные каникулы являются одной из форм реструктуризации кредита. Преимуществом услуги является то, что вначале заемщик может уменьшить свою финансовую нагрузку, однако в дальнейшем она увеличивается, поэтому в момент оформления опции важно не переоценить свои дальнейшие возможности. Отказаться от «ипотечных каникул», как правило, можно в любой момент.

Причиной этого могут стать тяжелые жизненные обстоятельства.

К примеру: По плану у Ларисы Петровны оплата ипотеки, но в определенный момент она попала в аварию. В больнице прописали больничный на 2 недели. Не имея возможности выплачивать нужную сумму, та может оформить ипотечные каникулы.

Какие же банки предоставляют ипотечные каникулы?

Предлагаем рассмотреть:

Таблица

Анализ рынка ипотечных каникул

Банк, название кредита	Минимальная ставка	Платеж
Росбанк. Квартира	6,80%	11 450 р.
Росбанк. Новостройка	6,80%	11 450 р.
Росбанк. Комната	7,30%	11 901 р.
Росбанк. Апартаменты	8,30%	12 828 р.
Россельхоз банк. Ипотечные каникулы	8,70%	13 208 р.
Уралсиб банк. Лёгкий старт	9,99%	14 465 р.

Анализируя рынок, представленный в таблице, можно сказать, что процент ниже 6,80 не опускается, а выплаты весьма-таки сносны.

Рассматривая предложения таких банков как ВТБ можно сказать, что там все зависит от суммы кредита на момент выдачи (не более 15 млн. рублей) и жизненной ситуации:

- Заемщик имеет статус безработного (зарегистрирован в качестве безработного гражданина в органах службы занятости).
- Заемщик является инвалидом I или II группы
- Заемщик находится на больничном более 2 месяцев подряд
- Заёмщик за последние 2 месяца потерял больше 30% дохода по сравнению с доходом за предыдущие 12 месяцев, при этом платеж по кредиту составляет больше половины текущего дохода
- На содержании заемщика стало больше иждивенцев, чем при заключении кредитного договора, + за последние 2 месяца заемщик потерял больше 20% дохода по сравнению с доходом за предыдущие 12 месяцев, при этом платеж по кредиту составляет больше 40% текущего дохода

Тоже самое относится к программе ипотечных каникул СберБанка.

Так в чем же плюс ипотечных каникул?

- Это помогает сохранять хорошую кредитную историю. Информация о неплатеже не попадает в кредитную историю и не снижает его рейтинг, а значит не будет препятствие для получения кредита в дальнейшем.

- За это время финансовое состояние человека улучшится и будет меньше финансовой нагрузки.

- Во время кредитных каникул банк продолжит начислять проценты по кредиту, но по меньшей ставке – 2/3 от среднерыночной ставки по конкретному виду кредита, которую устанавливает Центральный банк.

- Есть возможность взглянуть на расходы с другой стороны и возможно сократить их.

- Есть возможность продать актив (имущество).

Но в каждой ситуации есть и отрицательные стороны:

- За это время у человека будет соблазн потратить деньги на другие потребности, так как потребности постоянно растут.

- За время каникул проценты продолжают начисляться, что в итоге увеличивает общую кредитную нагрузку в дальнейшем.

В результате нужно будет заплатить долг по первоначальному графику, а затем все пропущенные платежи. После этого человек обязан погасить проценты, начисленные за время каникул. В конечном итоге переплата по кредиту увеличивается.

- Не факт, что выйдешь из ситуации к моменту отмены налоговых каникул.

- Каникулы приводят к увеличению срока ипотеки, что в целом не улучшает жизненную ситуацию.

- Во время кредитных каникул можно совсем не платить по кредиту, это может расслабить заёмщика. Но когда каникулы закончатся, нужно будет вернуться к прежним платежам.

Поэтому важно, как можно быстрее найти новую работу или подработку, чтобы восстановить свой доход до кризиса, и установить на телефоне напоминание о сроке внесения следующего платежа.

Ипотечные каникулы хоть и помогают заёмщику, но всё же являются нежелательными. Во избежание данной услуги советуем грамотно располагаться своими средствами и рассчитывать «для себя» оплату кредита или ипотеки.

Список литературы

1. Банки.ру : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.banki.ru/>
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>
4. ПАО «Совкомбанк»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://halvacard.ru/> (2021)
5. ПАО «Сбербанк»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sberbank.ru> (1997–2021)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Климович Артем Витальевич

магистрант факультета сервиса, туризма и гостеприимства,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье представлена роль кадровой стратегии предприятия и ее интеграция в общую стратегию предприятия, проанализированы функции и методы подбора персонала гостиничного предприятия. Рассмотрены основные документы и положения, регламентирующие действия сотрудника на предприятии, а также представлены меры по повышению заинтересованности сотрудников к выполнению им своих обязанностей.

Ключевые слова: кадровая стратегия, подбор персонала, стимулирование персонала, гостиничное предприятие.

Общая стратегия предприятия индустрии гостеприимства и стратегия управления человеческими ресурсами (HR-стратегии) разрабатываются и развиваются в целом, что означает вовлечение специалистов по персоналу в разработку и решение стратегических задач на корпоративном уровне [3].

К действиям службы по управлению персоналом относятся [2]:

- отбор персонала, производимый из специалистов, в компетенциях которых организация заинтересована в данный момент, т.е. полностью готовых для выполнения своих обязанностей. Используя стратегию прибыльности предприятия стараются занять и удержать лидирующие позиции на быстро меняющемся рынке, поэтому им постоянно требуются новые работники;
- оплата труда и вознаграждение, основанные на внутрифирменной системе стимулирования, когда помимо заработной платы выплачиваются проценты от прибыли, распределение части дохода между сотрудниками, при получении высоких результатов в конце года сотрудники получают надбавку, собственники распределяют часть акций среди топ-менеджеров для большей заинтересованности. Данный вид мотивации очень сплачивает коллектив;

- развитие кадрового потенциала, происходящее с акцентом на компетентность, ориентация на выполнение различных проектов и работа над конкретными бизнес-задачами, что способствует приобретению опыта.

Кадровая работа гостиничного предприятия основана на трех принципах: продвижение своих сотрудников, обучение и развитие по индивидуальным планам развития, ответственность каждого за собственный участок работы [1].

Для реализации кадровой стратегии необходимо, чтобы персонал обладал высокую квалификацию. При этом он должен быть предан фирме и верить в успех компании. При этом основными чертами работников должны быть ответственность и организованность, гибкое мышление, способность адаптироваться к изменениям, способность работать в тесном сотрудничестве с другими, быстро приобретать недостающие знания для решения новых задач.

Управленческий состав гостиницы понимает, что можно дать служащим определенные технические навыки, необходимые для выполнения работы, но также обучить их быть учтивыми и дружелюбными по отношению к клиентам и коллегам очень трудно. Поэтому необходимо прилагать максимум усилий, чтобы сделать правильный выбор при подборе персонала.

Каждый менеджер отдела гостиницы сам определяет необходимость пополнить штат и либо самостоятельно подбирает и отбирает, подходящие ему кадры, либо отправляет заказ в Отдел кадров [2].

Для привлечения кадров в гостиницу менеджмент, как правило, использует следующие методы:

- Подбор кандидата с помощью сотрудников;
- Привлечения кадров через объявления в социальных сетях и мессенджерах (Telegram, vk.com и др.);
- Подбор кандидата посредством компаний интернет-рекрутментов (hh.ru, superjob и т.д.);
- Выезд в учебные заведения.

На основе анализа собеседования менеджер отдела выбирает специалиста, который, по его мнению, наиболее подходит для данной должности и оформляет его на испытательный срок. Отдел персонала подготавливает для принятого служащего письмо-предложение, содержащее описание условий предлагаемой работы – дату начала, название должности, подчиненность, величину заработной платы, режим работы, продолжительность отпуска, предоставляемые организацией льготы. Кандидат, в свою очередь, заполняет предложенную ему анкету, включающую кроме обычных данных, подробные сведения о его родителях, муже/жене, детях, а также информация о заграничных поездках.

Процесс введения включает в себя процесс адаптации нового работника к культуре и политике организации, к правилам труда, к другим членам коллектива. Для этого требуется четкая программа, которая повысила бы мотивацию новых работников к труду [2].

Прежде чем приступить к работе в гостинице, каждый служащий должен ознакомиться с Правилами поведения сотрудников гостиницы. После прочтения им должно быть подписано и датировано заявление, в котором указано, что он ознакомился с содержанием этих правил. Данное заявление помещается в персональную картотеку отдела кадров и хранится в течение срока работы служащего в гостинице.

Правила поведения сотрудников гостиницы представляют собой хорошо оформленный, обязательно хранящийся в каждом отделе и доступный по первому требованию внутренний документ.

Данные Правила преследуют три основные цели:

- изложить базисные ценности и философию компании, ее долгосрочные и краткосрочные цели;
- объяснить сотрудникам, что руководство компании ожидает от них и какие обязательства оно берет на себя;
- предоставить справочную информацию, облегчающую сотрудникам профессиональную и социальную жизнь в компании.

Многие гостиничные предприятия обеспечивают свою конкурентоспособность за счет повышенного внимания к управлению персоналом и организации корпоративного обучения кадров на основе собственных стандартов.

Для повышения заинтересованности сотрудников отеля, могут проводиться следующие мероприятия:

- общение с сотрудниками, инициируемое руководством отеля. Методика заключается в детальном общении с каждым сотрудником, при котором узнаются все сильные и слабые стороны каждого индивидуально. При этом руководство обязательно задает вопросы, слушает и дает возможность высказать сотрудникам свое мнение, идеи;
- создание зоны информационной открытости внутри гостиницы и формирование гордости за свое место работы. Данный мотивационный метод может быть реализован посредством разных методик. Например, еженедельно в отеле выпускается короткометражный корпоративный фильм, в котором акцентируется внимание на основных событиях отеля за определенный период;
- проведение профессиональных конкурсов среди сотрудников, с награждением. Например, на формирование наиболее эффективного рабочего процесса службы отеля с соразмерным вознаграждением сотрудника.

Данная программа направлена в первую очередь на детальный анализ качеств сотрудников, прогнозирование их поведения, вовлеченность в трудовой процесс эмоционально, формирование личной ответственности сотрудников и раскрытие их творческого потенциала.

Мотивация людей основана на существовании потребностей, которые нельзя непосредственно наблюдать и измерять. Данная проблема часто приводит к таким нежелательным последствиям как:

- большая текучесть кадров;
- увеличение числа нестандартных происшествий и аварий;
- рост потерь и поломок инвентаря и оборудования;
- увеличение количества жалоб, поступающих от служащих и гостей.

Анализ данной проблема позволяет нам сделать вывод, что для квалифицированной работы в сфере гостиничных услуг, помимо технологической подготовки, знаний в области гостеприимства, также необходима соответствующая психологическая подготовка, знание вопросов межличностного общения.

Все большее значение приобретают личностные качества работника, его интуиция, опыт, способность и умение видеть ситуацию с разных сторон, в том числе и с точки зрения своих клиентов, возможность творчески и новаторски подойти к решению возникающих проблем.

Управленческий персонал должен удостовериться, что служащие компетентны в оказании разнообразных гостиничных услуг, с энтузиазмом относятся к своей работе и к услугам, которые они реализуют. В противном случае невозможно заинтересовать клиентов.

Исходя из этого, работники должны быть в достаточной степени мотивированы, чтобы сохранять уровень требуемого поведения.

Список литературы

1. Мысова О.С. Специфика управления персоналом как подсистемы гостиничного менеджмента // Вестник КемГУ. 2015. № 1-4 (61). С. 230-234.
2. Павлова М., Никольская Е.Ю. Особенности системы управления персоналом в индустрии гостеприимства // Инновационная наука. 2016. № 3-1 (15). С. 175-182.
3. Ржехин В.М., Алеханд Д.А., Коваленко Н.В. Разработка показателей эффективности подразделений, отдела, персонала. Пошаговая инструкция. – М.: Вершина, 2016. – 224 с.

ПАЕВОЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ФОНД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ

Кулешова Дарья Алексеевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – д.э.н., профессор Семина Лариса Анатольевна

Целью данной работы является рассмотрение особенностей паевого инвестиционного фонда как инструмента получения прибыли, а также изучение положительных и отрицательных сторон паевого инвестиционного фонда для формирования мнения о целесообразности вложения в него денежных средств.

Ключевые слова: паевой инвестиционный фонд, инвестиции, прибыль, риск, издержки.

При рассмотрении процесса инвестирования, важно понимать, что основная цель, ради которой люди, собственно, и приходят в мир инвестиций – это получение прибыли от вложений в те или иные инвестиционные инструменты. На современном рынке существует множество инструментов инвестирования. Эти активы, в которые инвестор вкладывает деньги, чтобы получить выгоду, можно разделить на: инструменты сбережения, которые призваны защитить капитал от инфляции и других рисков, к этой категории относятся депозиты, ОФЗ, драгоценные металлы. А также инструменты приумножения – нацелены на получение потенциально высокого дохода. К ним можно отнести акции, корпоративные облигации, недвижимость, ПИФы, структурные продукты.

Прежде чем вложить деньги в тот или иной инструмент, его нужно изучить. Рассмотрим несколько критериев, на которые стоит обратить внимание, если Вы решили заняться инвестированием.

Риски и доходность. Любые инвестиции связаны с риском – чем он выше, тем выше потенциальная доходность вложений. Прежде чем инвестировать, пройдите

риск-профилирование, существует множество сайтов, на которых Вы сможете получить объективную оценку вашей склонности к риску. Ведь именно от вашей готовности к риску будет зависеть насколько удачно и прибыльно будет складываться ваша инвестиционная деятельность.

Сроки инвестирования. Например, в акции можно инвестировать на неограниченное время – по крайней мере, пока существует компания, а облигации и структурные продукты имеют срок окончания (погашения).

Периодичность выплат. Доход по инвестиционным инструментам может выплачиваться единовременно (например, доход от продажи акций) или с определенной периодичностью (например, купоны по облигациям выплачиваются по заранее известному графику).

Минимальный порог входа – например, для покупки одной ОФЗ вам понадобится около 1000 рублей, а для приобретения недвижимости – несколько миллионов.

Валюта. На рынке есть инструменты для инвестиций как в рублях, так и в иностранной валюте.

В большинстве случаев выбор инвестиционных инструментов зависит от отношения инвестора к риску. Тем, кто не собирается рисковать, стоит выбирать активы с низкой степенью риска, – ОФЗ, вклады, драгметаллы. Инвесторы, готовые рискнуть ради повышенной ставки, могут присмотреться к акциям, ПИФам, валюте, инструментам срочного рынка.

Подробнее хотелось бы поговорить о достаточно интересном инвестиционном инструменте- паевом инвестиционном фонде (ПИФ).

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) объединяет деньги разных инвесторов, чтобы коллективно вложить их в какие-то финансовые инструменты: акции, облигации, недвижимость или другие.

Распоряжается средствами ПИФа специальная финансовая организация – управляющая компания (УК). Она решает, какие именно ценные бумаги или другие активы приобрести, когда их покупать и когда продавать.

При анализе данных выяснилось, что количество владельцев паев постоянно растет.

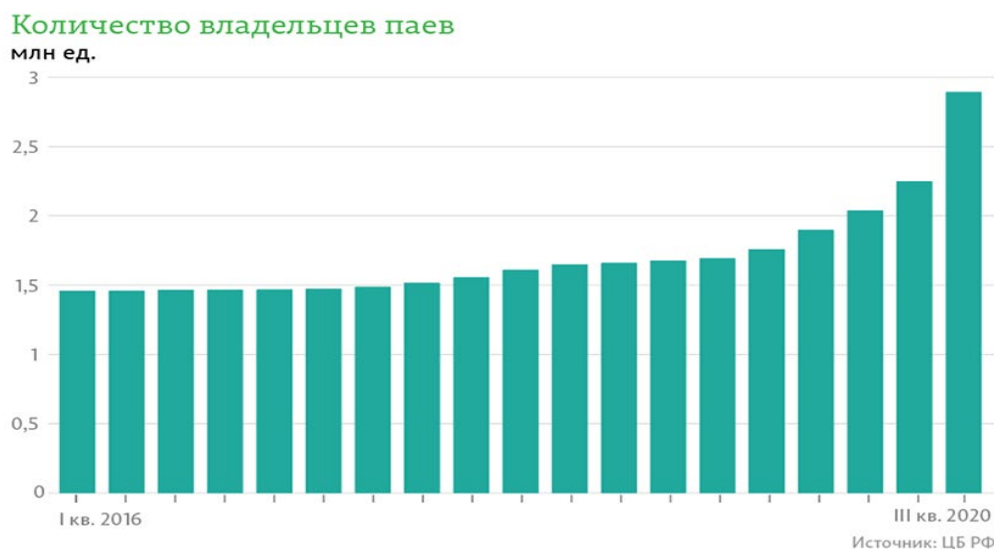


Рис. Количество владельцев паев

Рост количества владельцев паев, т.е. членов паевых инвестиционных фондов, может быть связан с несколькими причинами, вот некоторые из них.

1. Доступность. Начальная сумма вложений в фонд может быть небольшой – хоть 1000 рублей.

2. Профессиональное управление. Люди, заинтересовавшиеся процессом инвестирования, но не обладающие нужными знаниями, вкладывают свои денежные средства в фонды, которыми управляют эксперты. Паевые фонды управляются не одним человеком, а целой командой профессионалов. Каждый из которых имеет профильное образование в своей области, большой опыт работы (который составляет несколько лет, иногда даже десятилетий) и соответственно является компетентным специалистом. В управление входит портфельное управление, постоянное исследование рынка и поиск лучших инвестиций, способных дать наибольшую доходность при приемлемых уровнях риска.

3. Экономия времени. В современном мире большинство работающих людей не располагают большим объемом свободного времени, а процесс инвестирования – это достаточно время затратный процесс.

4. Низкие издержки. Обычно паевые фонды покупают и продают за один раз десятки или даже сотни тысяч акций на фондовом рынке. За счет чего у них установлен льготный тариф по комиссионным издержкам, который может быть в десять раз ниже, чем при самостоятельной продаже частными инвесторами с их несколькими лотами. В итоге ежегодные издержки, которые несут пайщики в размере 2-3% иногда выгоднее, чем самостоятельная торговля.

5. Максимальная диверсификация. Инвестируя в ПИФ, Вы сразу достигаете максимальной диверсификации, которой бы Вы с малой долей вероятности добились как частный инвестор. Она способна не только снизить риски, но и, как это не парадоксально звучит, повысить отдачу от вложений или получить более высокую прибыль.

6. Льготное налогообложение. Не нужно платить налог на прибыль при росте стоимости активов ПИФа. Подоходный налог (НДФЛ) придется платить в трех случаях: если вы вложились в ПИФ до 2014 года, или заработали на паях больше 3 млн рублей в год, или же продали их раньше, чем через три года после покупки.

7. Контроль со стороны государства. Деятельность фонда постоянно проверяется Финансовой Службой по финансовым рынкам. Поэтому ПИФы обязаны сообщать все финансовые показатели по своей деятельности: прибыль, убытки, операционные расходы и т.д.

8. Большой выбор ПИФов с различным уровнем риска и доходности. Вы можете подобрать для себя тот фонд, который максимально соответствует вашим финансовым возможностям, целям, горизонту инвестирования и возможным уровнем убытков и прибыли.

Однако при достаточно большом количестве положительных сторон ПИФов, в качестве инструмента для формирования пассивного дохода, у этих фондов есть ряд отрицательных сторон.

ПИФы не гарантируют никакой доходности в будущем. Даже если на протяжении последних нескольких лет фонд стабильно показывал ежегодно отличный результат в плане получения прибыли (роста стоимости пая), в следующий он может сработать в минус.

Деятельность фонда строго регламентируется государством. Т.е. управляющим компаниям запрещено проводить операции, не предусмотренные уставом

фонда. Допустим, в индексном фонде, при общем падении рынка управляющей компании запрещено избавляться от падающих активов, и когда другие могут пережить «плохие времена» в деньгах, пайщики такого фонда будут терпеть убытка до тех пор, пока рынок падает, следовательно терять вложенные средства.

Так или иначе, любой финансовый инструмент связан с риском, важно правильно “взвесить” все плюсы и минусы, для этого нужно заранее изучить рынок фондов и управляющих компаний, проверить отзывы в открытых источниках. И только после этого самостоятельно решить будет ли лично для Вас выгоден ПИФ или стоит обратить внимание на другие финансовые инструменты.

Список литературы

1. БКС. Мир инвестиций: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bcspremier.ru/>
2. Финансовая культура: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fincult.info/>

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГАЗПРОМ»)

Марков Александр Олегович

студент группы О-3АМ91,

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск

Видяев Игорь Геннадьевич

канд. экон. наук, доцент,

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск

В статье представлены особенности развития нефтегазового предприятия. Выявлено влияние пандемии на деятельности компании. На основании приведенного анализа производственного процесса на предприятии ПАО «Газпром» представлены методы оптимизации производства: снижение статьи расходов, модернизация средств производства, рост динамики производственных объемов.

Ключевые слова: эффективность производства, производственный цикл, модернизация, автоматизация технологических процессов, предприятия нефтегазовой отрасли.

Введение. В статье обоснована актуальность темы, что нефтегазовых компаний в России находятся на стадии снижения добычи нефти и газа. Для удержания показателей на должном уровне, предприятиям стоит принимать активные мероприятия по интенсификации добычи, увеличивать коэффициент извлечения нефти и газа и общую эффективность месторождений. В сложившейся ситуации в условиях пандемии многие компании сегодня несут серьезные ущербы, многих охватил кризис или привел к банкротству и ликвидации. Все вышеперечисленные обстоятельства свидетельствует о том, что в компании не в полной мере используются производственные мощности.

Цель исследования. Предложить потенциальные направления повышения эффективности нефтегазовой отрасли в посткризисных условиях.

Результаты исследования.

ПАО «Газпром» принял к сведению информацию о результатах оптимизации (сокращения) затрат в 2019 году и направлениях оптимизации затрат Группы «Газпром» в 2020 году.

«Газпром» системно работает над повышением эффективности операционных и инвестиционных затрат и контролем над ними. Это позволяет компании сохранять темпы роста расходов на минимальном уровне.

Значительное внимание уделяется подготовке бюджета ПАО «Газпром». Ежегодно при формировании расходной части бюджета на предстоящий год «Газпром» устанавливает жесткие лимиты затрат для головной компании и ее дочерних обществ, и активно ищет резервы для оптимизации издержек. Инвестиционные проекты компания ранжирует по степени приоритетности – в зависимости от их стратегической значимости и эффективности.

Такой подход обеспечивает существенную экономию – например, при планировании бюджета на 2020 год «Газпром» снизил расходную часть на 65,7 млрд руб. По мере исполнения бюджета компания продолжает поиск дополнительных возможностей для снижения расходов.

Одновременно «Газпром» совершенствует процесс подготовки бюджетов компаний Группы и усиливает контроль за их исполнением. В частности, в 2019 году был актуализирован набор ключевых показателей эффективности (КПЭ) в сфере бюджетирования для 822 организаций в зависимости от их вида деятельности.

Важное нововведение – с 2020 года «Газпром» перешел на рассмотрение и утверждение консолидированных бюджетов трех основных субхолдингов Группы: «Газпром межрегионгаз», «Газпром энергохолдинг» и «Газпром экспорт». Ранее «Газпром» контролировал их финансово-экономические показатели, применяя индивидуальные решения – используя систему КПЭ и участвуя в процессе бюджетирования в основном головных организаций субхолдингов. Новый подход повысит прозрачность организации бизнес-процессов в субхолдингах и контроль над их операционными и инвестиционными показателями, поможет выявить потенциал дальнейшего роста и развития наиболее приоритетных направлений деятельности.

Серьезный экономический эффект достигается в ходе реализации ежегодных программ повышения операционной эффективности и сокращения расходов ПАО «Газпром», а также организаций Группы. Каждая программа включает перечень конкретных мероприятий по отдельным направлениям деятельности.

Среди основных разделов программы ПАО «Газпром» на 2020 год – оптимизация сметной стоимости проектов на этапе проектирования, снижение затрат при закупках товаров, работ и услуг, меры по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Дополнительно планируется привлечь средства путем отчуждения непрофильных активов «Газпрома».

«Газпром» последовательно расширяет сферу применения передовых инструментов для увеличения эффективности управления финансовыми средствами Группы. Например, компании Группы при реализации инвестиционных проектов активно используют услугу банковского сопровождения договоров на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг.

Помимо этого, «Газпром» продолжает развитие централизованной системы физических денежных пулов, которая дает возможность оптимально перераспределить ликвидность внутри компаний Группы, снижая их потребности в привлечении внешнего финансирования и обеспечивая дополнительные доходы от размещения временно свободных денежных средств. Система денежных пулов уже объединяет счета 484 российских и зарубежных компаний Группы, в разных стадиях подключения – еще более 160 организаций.

Полноценный контроль над расчетами 140 крупнейших дочерних компаний Группы в соответствии с передовыми российскими и международными практиками обеспечивает специальный центр обслуживания – ООО «Газпром ЕРЦ». Идет работа по подключению к сервисам центра других дочерних компаний Группы.

Компания четко следует указаниям Правительства РФ о снижении операционных расходов – соответствующий КПЭ включен в систему ключевых показателей эффективности деятельности ПАО «Газпром». Целевое значение этого показателя в 2020 году планируется установить на уровне 2%.

Компания ПАО «Газпром» осуществляет 7 видов деятельности по добычи и разведки месторождений нефти и газа. Компания позиционирует себя как самая крупнейшая на рынке в нефтегазовой отрасли. Основная часть выручки приходится на продажу газа, нефти и прочих углеводородов в страны Западной и центральной Европы, Российскую Федерацию, а также в страны СНГ.

На рисунке представлена динамика показателей деятельности ПАО «Газпром».

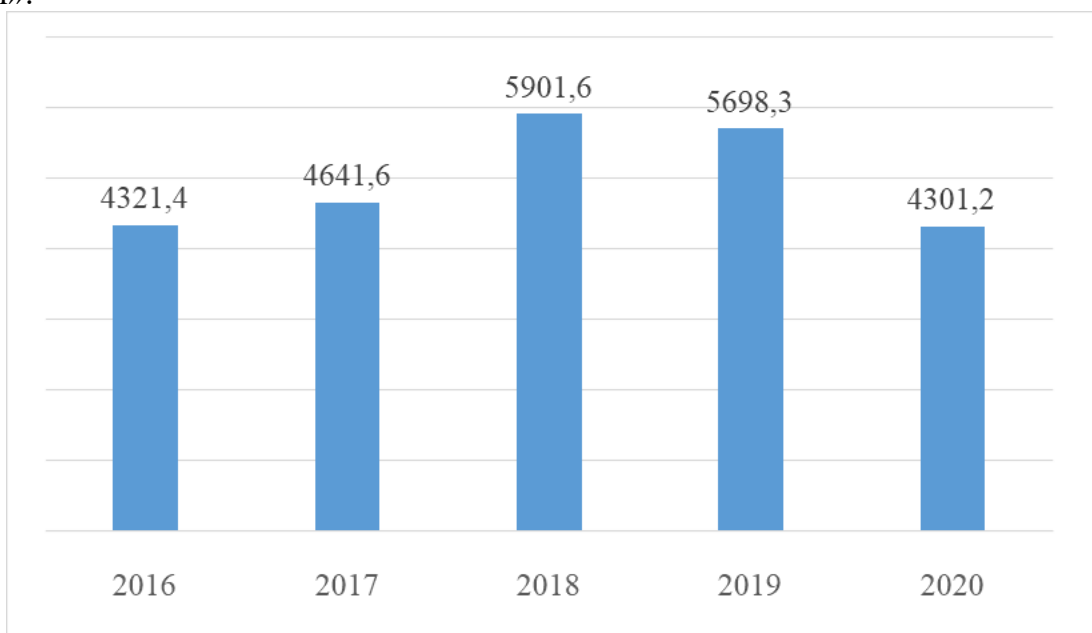


Рис. Динамика выручки от продажи компании ПАО «Газпром» в динамике за 2016-2020 гг.

Из представленного графика можно сделать вывод, что деятельности компании довольно стабильная. На протяжении последних лет наблюдаются рост выручки, но при этом наблюдаются следующие негативные моменты:

- выручка от продажи сократилась на 25 % в 2020 году или на 1397121 млн. руб.;
- доля чистой выручки от продаж составила 46 % от общего объема чистой выручки. Чистая выручка сократилась на 30 % в 2020 году или на 848844 млн. руб.

– прибыль от продаж снизился на 299,1% за текущий период.

Такая динамика связана со снижением средних цен, уменьшением объема потребления и добычи нефти и газа в натуральных показателях на 10 %. Из приведенного анализа можно сформировать вывод о том, что даже крупные холдинги могут испытывать кризисные ситуации.

ПАО «Газпром» определяет цель целесообразного расходования денежных средств: диверсифицирование ресурсов для получения максимальных прибылях при экономии ресурсов.

По данным «Газпрома», в первом квартале 2018 года компания поставила в страны дальнего зарубежья 54,4 млрд куб. м газа, увеличив объем поставок в годовом исчислении на 6,6%. Сильнее всего выросли поставки в Нидерланды (+127%), Австрию (+83,5%), Грецию (+36,4%), Финляндию (+15,5%), Германию (+12,2%) и Францию (+11,1%).

«Газпром» установил абсолютный рекорд поставок газа в дальнее зарубежье за месяц – в марте 2018 года экспортировано 19,6 млрд куб. м. Следует отметить, что максимальный показатель месячного экспорта достигнут в весенний, а не в зимний период. Предыдущий рекорд был установлен в январе 2017 года (19,1 млрд куб. м).

Nord Stream 2 AG в залог компании Glas Trustees Ltd в обеспечение обязательств оператора газопровода «Северный поток-2» на сумму 89,69 млрд руб., говорится в отчете ПАО. «Газпром» сообщил, что бумаги были переданы в залог в августе 2017 года до декабря 2038 года в обеспечение обязательств Nord Stream 2 AG по соглашению проектного финансирования.

По словам заместителя главы Фонда национальной энергетической безопасности (ФНЭБ) Алексея Гривача, слабый показатель чистой прибыли связан с масштабной инвестпрограммой «Газпрома»: основные средства идут на инвестиции в строительство трубопроводов, включая «Силу Сибири», «Северный поток-2» и «Турецкий поток». Он объяснил передачу акций Nord Stream 2 AG в залог компании Glas Trustees Ltd движением средств в рамках самого «Газпрома». «Скорее всего, Glas Trustees Ltd – зависимая структура монополии, поэтому сделка отражена только в российской отчетности». Он также не ожидает снижения дивидендов от прогнозных из-за падения чистой прибыли по РСБУ, так как они платятся по результатам отчетности по МСФО.

Валовая прибыль «Газпрома» не только не упала, но даже выросла на 3,63% к уровню прошлого года. «Снижение чистой прибыли произошло в основном из-за резкого снижения статьи «прочие доходы» на 48,0%. Под ней скрываются главным образом курсовые разницы. Если в 2016 году «Газпром» заметно заработал на ослаблении рубля, то в 2017 году закономерно потерял». Он ожидает лучших показателей отчетности по МСФО, но меньших по размеру дивидендов, чем в прошлом году.

Если в 2019 году прибыль составила более 1,2 трлн руб., то в 2020 году – только 135,3 млрд руб.

«Основным фактором, оказавшим влияние на финансовый результат, стал рост курсов доллара США и евро по отношению к российскому рублю на 19% и 31% соответственно. Это привело к формированию убытка по курсовым разницам по финансовым операциям».

В документе отмечается, что чистый убыток по курсовым разницам, сложившийся в основном из-за переоценки кредитов и займов, выраженных в иностранной валюте, составил в 2020 году 604,81 млрд руб., тогда как годом ранее по курсовым разницам была зафиксирована чистая прибыль в 285,581 млрд руб.

«Изменение объясняется повышением курсов доллара США и евро по отношению к российскому рублю на 19% и 31% соответственно за год, закончившийся 31 декабря 2020 года».

Кроме того, согласно отчету, «значительное влияние» на финансовый результат «Газпрома» в 2020 году «оказало снижение цен на газ и нефть». По данным компании, ее прибыль от продаж в 2020 году сократилась по сравнению с предыдущим годом в 1,8 раза – с 1,12 трлн руб. до 614,8 млрд руб. При этом выручка от продаж снизилась не так сильно – с 7,6 трлн руб. в 2019 году до 6,3 трлн руб. в 2020 году, в том числе выручка от продаж газа – на 751,4 млрд руб., с 3,8 трлн до 3,05 трлн руб. Главной причиной сокращения выручки от продаж газа стало сокращение поступлений от его поставок в страны дальнего зарубежья – на 678,7 млрд руб.

Потенциальные пути повышения эффективности производства на предприятии ПАО «Газпром».

1. Модернизация технологического парка. Под модернизацией оборудования понимается внедрением более прогрессивного оборудования с целью повышения эффективности производства. В связи с чем для нефтегазовой компании очень важно модернизировать производственные процессы, что должно быть первоначальным этапом. При модернизации оборудования можно повысить уровень автоматизации и контроля за технологическими процессами, а также снизить потери нефти и газа и расходы на его хранение. Тем самым, будет заметно повышение темпов добычи, переработки, транспортировки нефти и газа.

2. Другим не менее важным фактором является сокращение суммы расходов и изменение объемов производства. Данный факторы может оказать эффективность на снижение амортизационных отчислений, приведет к полному или частичному изменению себестоимости и повышения качества товаров. Повышение эффективности отразится при сокращении затрат на производство посредством структурных изменений продукции на себестоимости. Это может отказаться ПАО «Газпром» от выпуска нерентабельной продукции по переменным затратам и статьям себестоимости типовой номенклатуры. Динамика эффективности повысится за счет следующих факторов: повышения средних цен при реализации продукции. Этот фактор позволит расширить рынок сбыта продукции, так же приведет к росту выручки от продажи к росту объема продаж.

Выводы. Основным источником повышения эффективности производства для ПАО «Газпром» являются: модернизация технологического парка, повышение уровня средних цен при реализации продукции и снижение затрат, изменение объемов производства.

Список литературы

1. Громько А.А. Коронавирус как фактор мировой политики // Научно-аналитический Вестник Института Европы РАН. 2020. № 2.
2. Как COVID-2019 и не готовность к меняющейся конъюнктуре отразились на отчётности «Газпрома». URL: <https://www.gazeta.ru/business/2020/07/14/13152637.shtml> (дата обращения: 06.04.2021)
3. Отчётность организации ПАО «Газпром». URL: <https://www.gazprom.ru/f/posts/05/118974/gazprom-ifs-3q2020-management-report-ru.pdf> (дата обращения: 06.04.2021)
4. Жиделева, В.В. Экономика предприятия / В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. – М.: ИНФРА-М, 2017.– 136 с.

5. Казакова, Н.А. Экономический анализ: учебник [Текст] / Н.А. Казакова. – М.: ИНФРА-М, 2019.– 343 с.

6. Прущак О.В. Перспективы развития российского рынка цифровых двойников // Развитие управления качеством продукции и конкурентоспособностью предприятий в условиях цифровых трансформаций экономики. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2020. С. 28-33.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСХОДОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОХОДОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Оськина Анастасия Евгеньевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор

Семина Лариса Анатольевна

Данная работа ставит перед собой цель исследования расходов и оптимизация расходов в условиях после пандемии. С одной стороны, такая проблема, являясь актуальной на сегодняшний день, содержит в себе достаточно экономических аспектов, но стоит учитывать и психологию человека. В данной статье рассказывается о плюсах и минусах подработки, возможностях оптимизации бюджета.

Ключевые слова: экономические выгоды, оптимизация бюджета, расходование средств, семейный бюджет, после пандемии.

Рассматривая ситуацию с пандемией 2020 года сразу бросается в глаза ситуация в семьях, когда не хватает средств на всё, что хочется. Источником данной проблемы является неправильное распоряжение бюджетом или вовсе увольнение или сокращение.

Проблема актуальна даже в 2021 году. По сей день люди не могут стабилизировать свои финансы: Кому-то сократили заработную плату, урезали график, а то и вовсе на предприятии было сокращение. Во время ограничений из-за коронавируса в России работу приостановили 15 миллионов человек, 680 тысяч из них попали под сокращения. При этом с 1 апреля 2020 года в качестве безработных официально зарегистрировались два миллиона человек, треть из них сократили. Так может имеет смысл быть накоплению? Предлагаем рассмотреть этот вопрос.

В таком случае возможно стоит задумать о поиске дополнительной работы или подработки? Важно понимать, что подработка – это лишь временная работа, которую совмещают с основной работой. Высокого дохода она не принесёт в бюджет.

Основываясь на информацию с сайта hh.ru в целом по России по запросу «подработка» 46359 вакансий. Рассмотрим количество вакансий на примере 4 крупных городах России – Екатеринбурге, Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске.

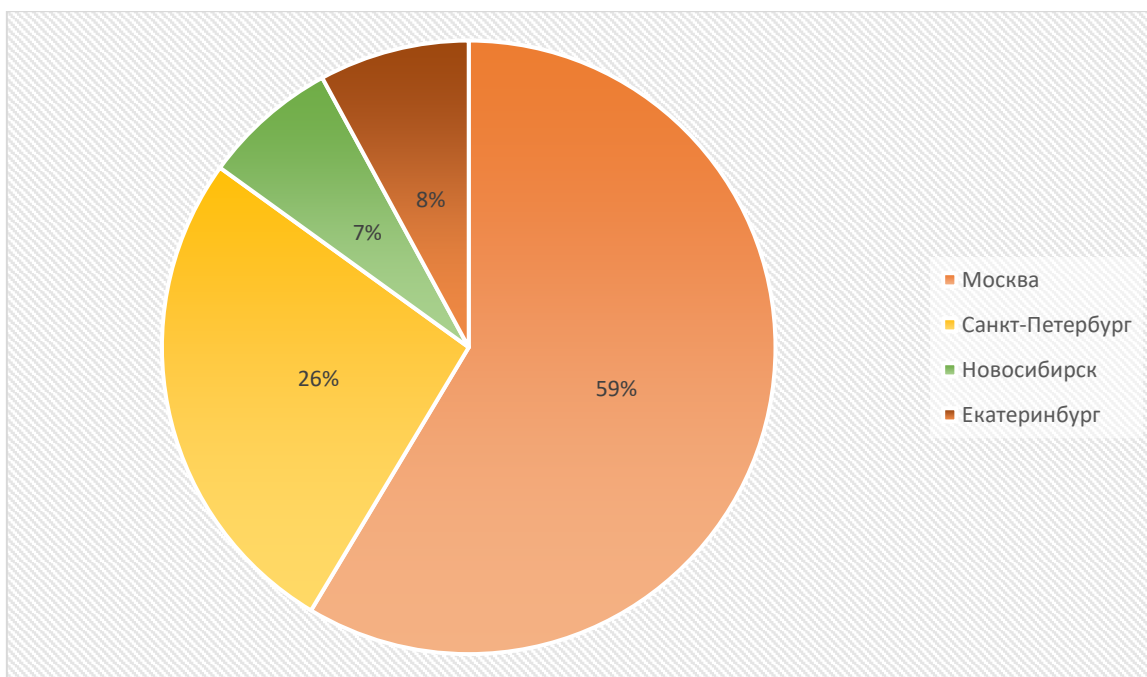


Рис. Анализ рынка четырёх крупных городов России по вакансии «Подработка»

На Москву приходится порядка 5117, среди которых можно с лёгкостью найти подходящую вам вакансию. В Санкт-Петербурге 2302 вакансий, но всё ещё высока вероятность найти себе подработку по душе. В Новосибирске 622 и в Екатеринбурге 692, что уже затрудняет поиск достойной подработки. В среднем по России оплата подработки составляет 26 737 Р, но в большинстве случаев она меньше.

Плюсами подработки является то, что появится больше средств на желанные покупки. Если же оптимизировать расходы, то это ограничит семью в возможности удовлетворять свои потребности.

К тому же, дополнительным заработком может быть не только новая работа, но и пассивный доход. Семья может найти новый источник дохода. Например: Может сдавать свой спортивный тренажер в аренду, принимать заказы на различные десерты (если есть возможность и умение), сдавать квартиру в аренду. Вариаций множество.

Но у дополнительного заработка могут быть и отрицательные стороны: Увеличивая свой доход растут и наши потребности. Простыми словами: чем больше у денег, тем больше наши потребности. Искать доп. источник не разумно. Как это обычно бывает: Получили дополнительно денег и есть большой соблазн потратить их на что-то новенькое и интересное, не задумываясь понадобится ли нам это в будущем и полезна ли нам покупка.

Если рассматривать в качестве нового источника дохода-дополнительную подработку, то на нее требуется время и силы, которых может не хватать. Не забываем, что у есть и основная работа, её качество может ухудшиться, а следовательно и уменьшиться заработок. Стоит распределять свои силы и возможности.

Оптимизировать расходы проще, чем найти подработку. Сокращая расходы на одно, мы можем больше потратить на что-то более нужное или вовсе копить деньги. К примеру: Можно взять со собой покушать на работу, а не заезжать в кофейни брать кофе с собой; Можно тратить меньше на развлечения и одежду, а эти деньги отложить на более важные вещи.

Оптимизация расходов поможет выявить самые расходные, а возможно и не самые нужные, части бюджета, на которых можно с легкостью сэкономить. Зачастую такими являются платные подписки, невыгодные тарифы для телефонной связи, интернета и ТВ. Стоит найти более дешёвый и подходящий вам тариф.

В каждой семье стоит проводить анализ средств, порой не только расход, но и полученных средств. Какую долю каждый вкладывает в бюджет семьи, сколько уходит на определенные цели.

Ещё одним способом преувеличить бюджет являются вклады. Их можно открыть в любом банке вашего города. Но их стоит выбирать грамотно!

В заключение статьи: Подработка хороший вариант заработать дополнительно средства существования, но какой ценой? Нужно понимать свои силы и возможности. Если у вас есть вторая квартира, то почему бы не приумножить бюджет благодаря ей?

Список литературы

1. ООО «Сравни.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sravni.ru/>
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Синякина Анна Юрьевна

студентка, Южно-Российский институт управления РАНХиГС при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Богомолова Юлиана Александровна

студентка, Южно-Российский институт управления РАНХиГС при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Мелихова Белла Сергеевна

старший преподаватель кафедры «Менеджмент», канд. экон. наук,
Южно-Российский институт управления РАНХиГС при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье рассматривается проблема выбора наиболее эффективного стиля руководства при управлении организацией. Описана типология стилей руководства, их преимущества и недостатки. Также было проведено сравнение стилей управления в США и в России.

Ключевые слова: стиль руководства, методы управления, руководитель, организация, демократический, либеральный, авторитарный.

Современные методы управления в экономике помогают поддерживать рыночные отношения в России. Ценности организации сплочивают сотрудников, работающих на руководителя. Новые условия рынка предполагают замену старой модели управления на инновационную, например, отношения подчиненных и менеджера в организации.

Для поддержания конкурентоспособности организации на рынке, руководитель должен предусматривать реакцию подчиненных на его действия, это поможет улучшению стилю руководства.

У руководителя во всех организациях разные роли, включая межличностные роли, информационные роли и роли принятия решений. По сути, управление – это процесс эффективного выполнения задач с помощью других людей. Хотя это может показаться простой ролью для выполнения.

В акмеологическом словаре сказано: «Стиль управления – устойчивая совокупность личностных и социально-психологических характеристик руководителя, посредством которых реализуются те или иные методы воздействия на группу (коллектив)» [1].

По Мескону, стиль руководства – это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчинённым, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению стилей организации [2].

В множестве определений стиля управления можно выделить общую черту, такую как влияние на подчиненных с помощью определенных методов для достижения целей деятельности организации.

Знакомство с различными стилями управления поможет стать хорошим руководителем. Знание того, что они собой представляют, может помочь определить, какой стиль лучше выбрать. Могут помочь такие факторы как моральные принципы руководителя или рабочая среда компании [4].

В тридцатые годы прошлого столетия немецкий психолог Курт Левин, разработал индивидуальную типологию стилей руководства, ставшей классической из-за её простоты. В ней выделены три ведущих стиля руководства:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный.

Рассмотрим подробнее эти стили руководства.

При авторитарном стиле управления руководители полностью контролируют процесс принятия решений, так же они решают роли и задачи команды. Он характеризуется сильным централизованным контролем с единственным источником власти. Информационные потоки происходят сверху вниз, и руководители ожидают, что члены команды будут следовать приказам.

Руководители устанавливают четкие и конкретные обязанности, которым должен следовать каждый, и, как правило, не запрашивают обратную связь от сотрудников. Сотрудники находятся под пристальным наблюдением.

Есть слоган для этого стиля управления: «Делай по-моему, и делай это сейчас».

Плюсы:

- Позволяет быстро принимать решения

- Создает четко определенные роли и ожидания, которым должны следовать сотрудники.
- Производительность труда возрастет, но только в присутствии руководителя.

Минусы:

- Рост неудовлетворенности сотрудников, что приводит к увеличению текучести кадров.
- Нет роста персонала и инноваций.
- Поддержание полного контроля над всеми процессами принятия решений также может потребовать много времени и усилий.

Исследования показывают, что компании, принимающие автократический стиль управления, имеют один из самых высоких показателей текучести кадров, особенно если те, кто берет на себя управленческие роли, на самом деле не готовы использовать этот стиль управления. Это может работать для некоторых организаций, но определенно не для большинства [3].

Второй стиль управления – демократический. При таком типе управления каждый сотрудник заслуживает права голоса, независимо от занимаемой должности или должности на рабочем месте.

Руководители позволяют своим сотрудникам участвовать в процессе принятия решений. Они ценят идеи своей команды и понимают, что люди являются ключом к успеху команды. Но руководитель сохраняет за собой право принятия окончательного решения. Демократический стиль управления является прозрачным и поощряет участие сотрудников.

Слоган этого стиля таков: «У каждого есть свой вклад».

Работа с другими людьми – это путь к огромному успеху в своей области.

Плюсы:

- Позволяет сотрудникам чувствовать себя уверенными и наделенными полномочиями.
- Руководство может иметь четкое представление о производительности и вовлеченности сотрудников в работу.
- Он поощряет сотрудничество между сотрудниками.

Минусы:

- Прогресс часто идет медленно, так как мнение сотрудников учитывается на каждом шагу.
- Такой тип лидерства не всегда может дать устойчивые результаты.

Последний из классических стилей управления – либеральный. Этот стиль характеризуется отсутствием всякой системы. «Нетрадиционный» – это термин, который лучше всего описывает управление невмешательством, но, как ни удивительно, он довольно эффективен [3].

Сотрудникам доверяют выполнять свою работу без надзора, и они сами контролируют принятие решений и решение проблем.

Руководство присутствует на этапах делегирования и выполнения работ, но в остальном делает шаг назад и дает сотрудникам свободу контролировать свой рабочий процесс и результаты. Руководство участвует в процессе только в том случае, если персонал просит об их помощи.

Либеральный стиль руководства выбран не случайно. Обычно она становится оптимальной в определенных ситуациях и при определенных характеристиках коллектива

Принцип, лежащий в основе управления, заключается в том, что сотрудники становятся более продуктивными и мотивированными к работе, если они чувствуют, что их ценит и понимает компания, в которой они работают. Вот почему при таком стиле управления руководителю нужно регулярно разговаривать со своими подчиненными. Их цель состоит в том, чтобы прислушиваться к проблемам и предложениям сотрудников и развивать с ними хорошие рабочие отношения.

Таким образом, до тех пор, пока этот стиль управления выполняется должным образом, он будет очень эффективным в оказании помощи компании в достижении ее целей. Однако, если это будет сделано неподготовленным руководителем, это может создать проблемы, особенно когда он становится чрезмерно критичным по отношению к сотрудникам и прямо ругает их, если они сделали что-то не так [3].

На месте руководителя должен быть опытный человек, знающий свое дело, ведь перед ним стоит вопрос выбора стиля управления.

Если выбрать неправильный стиль руководства, то это может привести к напряжению среди коллектива и снижению эффективности труда.

Важно мотивировать подчиненных, например, в конце года подводить итог, что было сделано за год и с какими трудностями пришлось столкнуться.

Также руководителю нужно оценивать труд своих подчиненных и обращать внимания на их жалобы и предложения, такой руководитель становится лидером.

У каждого предприятия есть цели. Но тогда эти цели не могут быть достигнуты без надлежащего управления. Эффективное управление организацией имеет решающее значение в любых условиях бизнеса.

Можно сравнить стили управления в США и России на основе поведенческих и ситуационных теорий. Российская корпоративная иерархия совсем иная, чем в США, часто более строгая и точная. Большинство решений в российских компаниях принимается на самом высоком уровне, одним руководителем, который делегирует задачи сотрудникам.

В отличие от американской корпоративной культуры, в России с подчиненными не часто советуются, и от них ожидают, что они будут следовать указаниям практически без обсуждения. В то же время в США даже сотрудникам более низкого ранга разрешено оспаривать решения руководства, предлагать решения и проявлять инициативу [5].

Список литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2017.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Издательство: Дело, 1997 г. 704 с.
3. Удалов Ф.Е., Алехина О.Ф. Основы менеджмента. Нижний Новгород, 2015. – С.172-175.
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. 512 с.

5. Юшина В.А. Сравнительный анализ стилей американских и российских лидеров на основе поведенческих и ситуационных теорий // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2014/02/3837> (Дата обращения 13.04.2021).

АНАЛИЗ ВОПРОСА О ПОВЫШЕНИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ СРЕДСТВОМ ПОДНЯТИЯ НАЛОГОВ ПО ПРИМЕРУ ДАНИИ, НИДЕРЛАНДОВ, ШВЕЦИИ

Скуратова Евгения Александровна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор

Семина Лариса Анатольевна

Данная работа показывает плюсы и минусы налогообложения в стране. Также показывает неравенство среди населения, анализ заработной платы.

Ключевые слова: экономические выгоды, после пандемии, денежные средства, зарплаты, налоги.

Вопрос о финансовом состоянии населения РФ открыт по сей день. Людей со средним заработком больше половины, отсюда и назревает мысль, что населению не хватает средств на элементарное существование. Многие прибегают к кредитам, займам и ипотекам для того, чтобы хоть как-то прожить.

Из-за такой ситуации выдвигаются идеи по улучшению жизни в РФ. Одним из таких является вопрос – Лучший способ повысить финансовое благополучие большей части населения в России – это увеличить процент налогов по примеру Дании, Нидерландов, Швеции, а также увеличить количество трансфертов населению.

Но действительно ли это так? Давайте разберемся.

Стоит помнить, что МРОТ с 1 января 2021 года составляет 12 792 рубля в месяц. А средний уровень заработной платы равняется 51 229 руб. в месяц на февраль 2021 года. Учитывая все налоги, оплаты ипотеки и кредитов, то у нас остается ориентировочно 20 000 рублей. Многие граждане признаются, что им не хватает данной суммы.

Какова же причина нехватки денег у населения? Рассмотрим показатели заработной платы на примере России 2019 года.

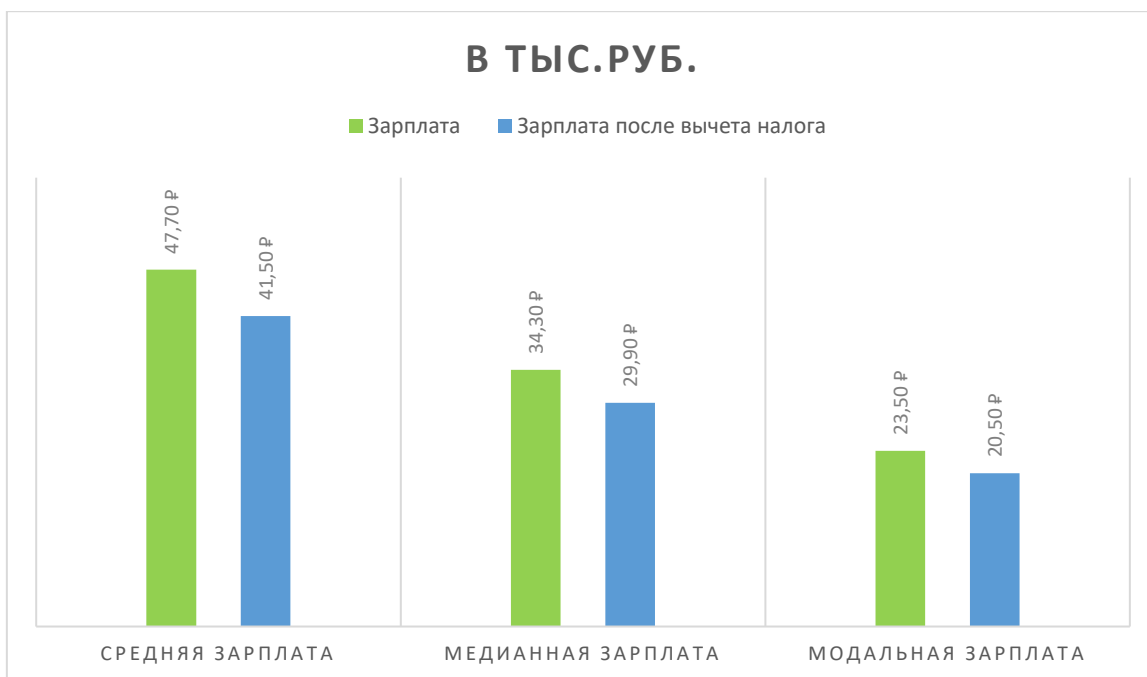


Рис. 1. Показатели заработной платы в России 2019 года

Средняя заработная плата наиболее используемый показатель. Представляет собой начисленные работникам деньги, деленные на количество работников в месяц. Он часто критикуется так, как из-за большого расслоения по доходам не отражает средний уровень компенсации труда.

Медианная зарплата является срединной, при которой половина работников получает меньше этого уровня, а другая половина больше. Её редко используют в России, а её публикация носит выборочный характер.

Модальная самая часто встречающаяся, так как она более распространена среди населения.

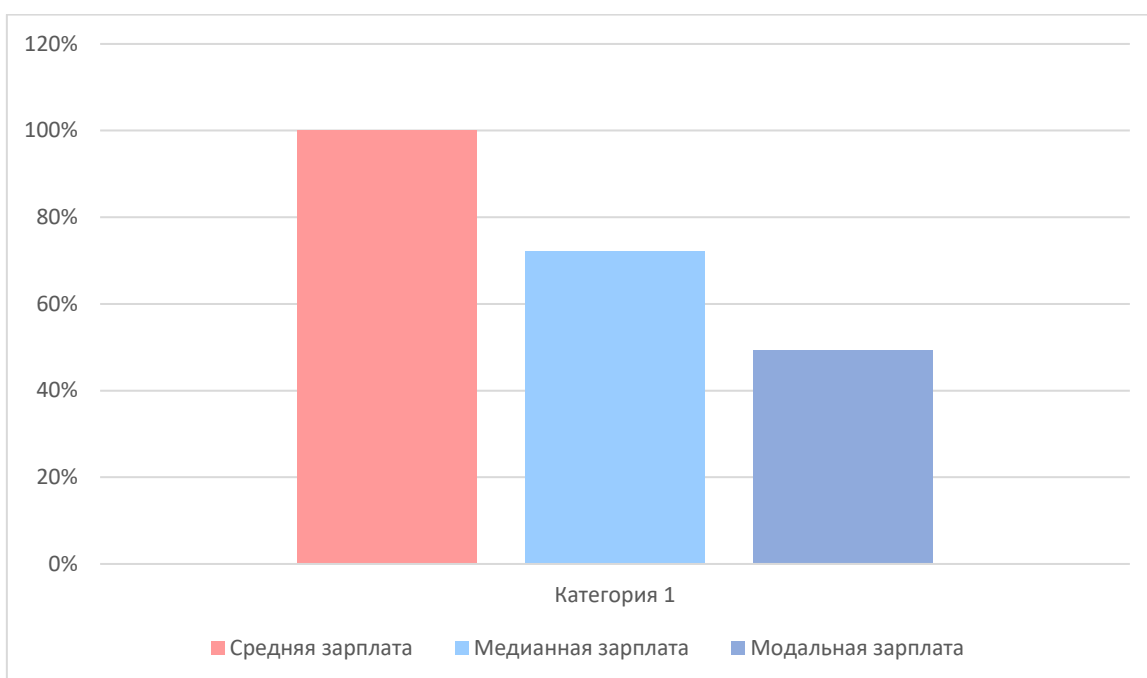


Рис. 2. Соотношение показателей зарплат к среднему уровню в 2019 году

Уровень модальной равняется двум прожиточным минимумам, что говорит нам о ситуации, когда значительной части работающего населения живёт в бедности, вынуждены экономить на базовых потребностях. Также не имеют возможности накопить средства.

Давайте же рассмотрим распределение численности работников по зарплате, чтобы получить итоговую картину ситуации.

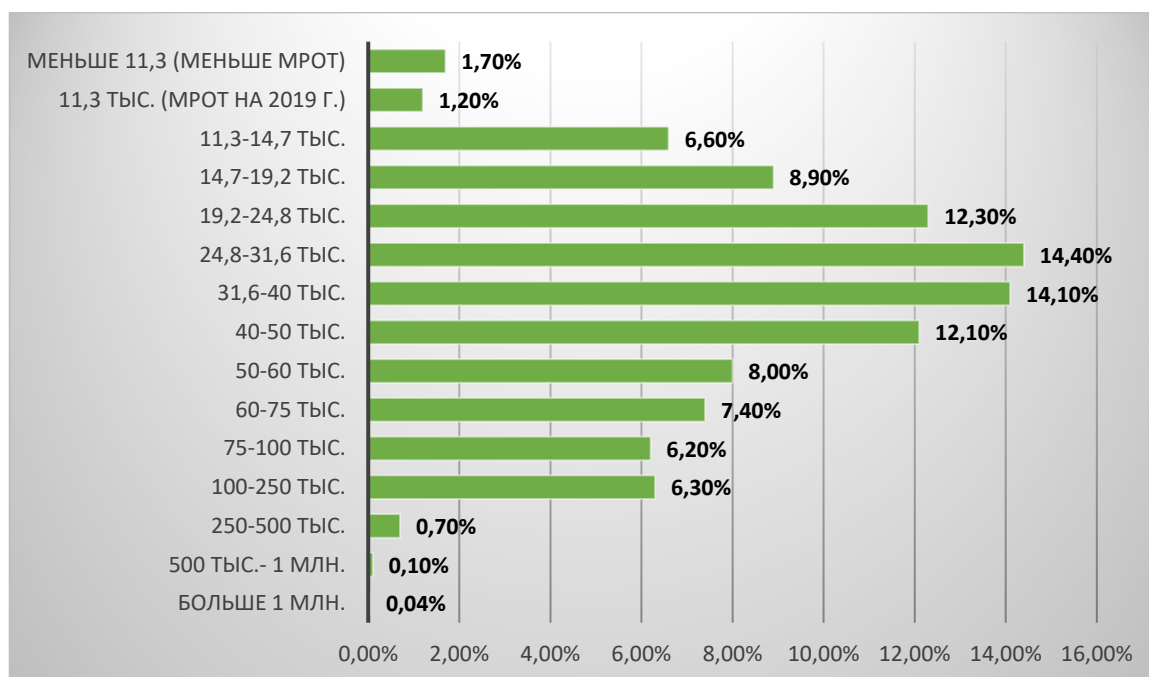


Рис. 3. Распределение численности работников по зарплате

Незначительная доля высокооплачиваемых работников на фоне низких зарплат способны приводить к таким ситуациям. К примеру: в компании 20 работников, из них 10 имеют заработную плату 20 тыс. руб., а 8 30 тыс. рублей, когда оставшиеся 2 получают зарплату 200 тыс. рублей. Средняя заработная плата будет 42 тыс. рублей, медиальный уровень составит 25 тыс. рублей, а модальный уровень 20 тыс. рублей (самый распространенный).

Так будет ли нам полезен введение налога на примере Дании, Швеции и Нидерландов?

Почему нет:

- Богатые будут скрывать свои реальные доходы, чтобы платить меньше налога.
- Средний класс будет стараться скрывать свои реальные доходы, чтобы получить дотации от государства.
- Увеличивается соц. напряженность между слоями населения, богатые граждане будут возмущены количеством отчисляемых средств в бюджет, которые должны пойти на нужды незащищенных категорий.
- Россия относительно Дании, Швеции и Нидерландов, страна с более низкими доходами населения соответственно людям будет сложно выплачивать высокие ставки налогообложения.
- Менталитет жителей РФ значительно отличается от менталитета жителей вышеназванных стран, который характеризуется высоким уровнем самосознания,

гражданской ответственностью, а население РФ вероятнее всего будет недовольно поднятием ставки налогообложения.

Но есть и положительные стороны:

- Перераспределение доходов. Уменьшается дифференциация в обществе.
- Это ликвидирует социальную напряженность, люди чувствуют, что государство справедливо по отношению к менее обеспеченным слоям населения (Так, например, в Нидерландах для людей с зарплатой до 35 тыс. евро-ставка 9,45%, а вот при зарплате свыше 65тыс-ставка больше 49%).
- Позволит государству увеличить количество трансфертов социально незащищенным слоям населения, вследствие чего увеличится финансовое благополучие страны в целом.
- Процент налогов увеличивается не конкретно для всего населения, он варьируется от степени заработка конкретного человека, физ. лица, это поможет снизить уровень социальное неравенства в нашей стране, который и так высок.

Список литературы

1. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)
2. vc.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/finance>
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

МЕСТО РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПАО «ГАЗПРОМ»

Соятиев Павел Баатрович

магистрант второго года обучения кафедры производственного менеджмента,
Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

Мичурина Ольга Юрьевна

доцент кафедры производственного менеджмента, канд. экон. наук, доцент,
Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

Повышение инновационной активности, развитие технологического и организационного уровня ПАО «Газпром» являются приоритетными направлениями деятельности Компании. Внутренняя рационализаторская и изобретательская деятельность Компании служит полноценным источником инноваций, наравне с инновационными решениями, приходящими извне. Инновационные технологии ПАО «Газпром» используются не на одном предприятии, а в ряде дочерних обществ, что обеспечивает получение синергического эффекта.

Ключевые слова: инновационная деятельность, изобретательская деятельность, рационализаторская деятельность, источники инноваций.

Одним из факторов долговременного роста, устойчивого развития, ведущих

конкурентных позиций в современной экономике является способность предприятия к инновациям, инновационное развитие. ПАО «Газпром», как глобальная энергетическая компания, постоянно решает значительное количество стратегических, технологических, экономических задач, решение которых требует применения новых знаний, повышения активности и эффективности рационализаторской, изобретательской, инновационной деятельности.

Повышение инновационной активности, развитие технологического и организационного уровня в компании являются приоритетными направлениями деятельности ПАО «Газпром». Компания придерживается позиции, что только при условии эффективной реализации данных направлений возможно устойчивое развитие, как самого предприятия, так и нефтегазового сектора РФ в целом.

В 2016 году на предприятии была принята «Программа инновационного развития ПАО «Газпром», разработанная до 2025 года» [1]. Основной целью Программы является непрерывное повышение уровня технологического и организационного развития ПАО «Газпром» для поддержания его позиции как глобальной энергетической компании и надежного поставщика энергоресурсов. Для достижения глобальной цели в программе разработан ряд целей второго порядка (рис. 1).



Рис. 1. Цели Программы инновационного развития ПАО «Газпром»

С одной стороны, в перечисленных целях нет никакой особой новизны. Здесь и производство, и технологии, и окружающая среда, и производительность труда и прочие факторы, которые в любом периоде развития присутствуют в деятельности организации. С другой стороны, для того, чтобы именно в этих, повседневным сторонах деятельности глобальной компании было развитие, были нововведения, было повышение эффективности, нужна рационализаторская и изобретательская деятельность на предприятии. Ведь инновационные

разработки поступают на предприятие с различных сторон. Это могут быть внешние инновационные решения, заказанные, купленные, позаимствованные из чужого успешного опыта. Но немаловажную роль играет и внутренний источник инновационных решений, а именно процессы рационализаторства и изобретательства внутри самой Компании, результатом которых могут стать и становятся нововведения, позволяющие повышать эффективность, сокращать затраты и тем самым улучшать конечные результаты деятельности Компании.

Связи с вышеизложенным определим место рационализаторской и изобретательской деятельности в Системе инновационного развития ПАО «Газпром» (рис. 2).

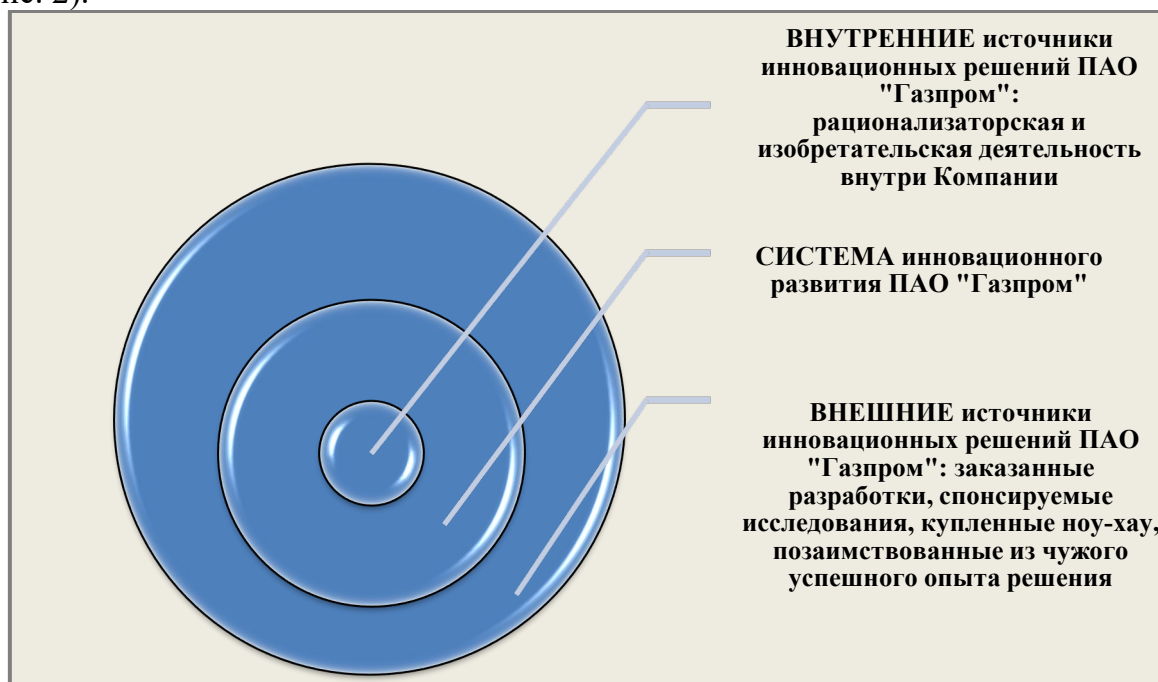


Рис. 2. Место рационализаторской и изобретательской деятельности в Системе инновационного развития ПАО «Газпром»

Таким образом, внутренняя рационализаторская и изобретательская деятельность Компании является полноценным источником инноваций наравне с инновационными решениями, приходящими извне.

В качестве показателей эффективности Программы инновационного развития ПАО «Газпром» можно назвать:

- долю затрат на научно-исследовательские и опытно конструкторские работы (НИОКР) в выручке;
- эффект от внедрения инновационных технологий в проектах;
- снижение удельных расходов топливно-энергетических ресурсов на технологические нужды собственного производства;
- снижение удельных выбросов парниковых газов;
- снижение частоты аварий на производстве;
- положительную динамику количества используемых патентов;
- рост производительности труда.

Планируя целевые значения показателей эффективности, ПАО «Газпром» рассчитывает поддерживать технологический и организационный уровень, соответ-

ствующим законодательству РФ и стран присутствия, а также уровню ведущих компаний-конкурентов.

Плановые значения ключевых показателей инновационного развития ПАО «Газпром» представлены в табл.

Таблица

Плановые значения ключевых показателей инновационного развития ПАО «Газпром» до 2025 года

Показатели	ед. изм.	Целевые значения				
		2021	2022	2023	2024	2025
Доля затрат на НИОКР в выручке	%	не менее 0,11%	не менее 0,11%	не менее 0,11%	не менее 0,11%	не менее 0,11%
Эффект от внедрения инновационных технологий в проектах:						
•газовый бизнес: снижение эксплуатационных затрат за счет инновационных технологий (по отношению к базисному 2018 г.)	%	Рост экономии на 1-3% ежегодно по отношению к базисному году				
•электроэнергетический бизнес: коэффициент использования топлива	%	60,95	61,5	61,5	61,62	61,79
Снижение удельных расходов топливно-энергетических ресурсов на технологические нужды собственного производства (по отношению к базисному 2018 г.)	%	2,3	2,5	2,7	3	3,2
Снижение удельных выбросов парниковых газов (по отношению к базисному 2018 г.)	%	1,5	1,9	2,3	2,7	3,1
Снижение частоты аварий на производстве (по сравнению с периодом 2011-2015 гг.)	%	Снижение на 5% за период 2016-2025 гг.				
Количество используемых патентов	шт.	477	489	501	513	525
Рост производительности труда	%	Рост на 25,8% за период 2016-2025 гг.				

Исходя из показателей таблицы, для достижения поставленных целевых ориентиров в части ведения рационализаторской и изобретательской деятельности на ПАО «Газпром» наиболее важными являются следующие направления повышения эффективности производственных процессов Компании: инновационное развитие,

внедрение инновационных технологий, экономия энергетических ресурсов, повышение экологичности производственного процесса, а также уменьшение числа аварий при эксплуатации, технологическое лидерство и сама производственная деятельность.

Наибольшую отдачу дают нововведения в области:

- технологий, обеспечивающих повышения эффективности магистрального транспорта газа, диверсификации способов поставок газа потребителям – 109 млрд. руб. из 459, что составляет 23,75%;
- технологии освоения новых месторождений – 87 млрд. руб. из 459, что составляет 18,95%;
- технологии освоения ресурсов углеводородов на континентальном шельфе – 61 млрд. руб. из 459, что составляет 13,29%.

Учитывая, что НИОКР и инновационные решения Компания может получать, как из внешних, так и из внутренних источников, эти же направления являются наиболее востребованными результатами и в рационализаторской и изобретательской деятельности Компании.

Подавляющее большинство планируемых к разработке ПАО «Газпром» инновационных технологий будут использоваться не на одном предприятии, а в нескольких видах деятельности, в ряде дочерних обществ, в совокупности эксплуатируемых объектов, что обеспечит получение ПАО «Газпром» не единичного, а синергического эффекта.

Список литературы

1. Паспорт Программы инновационного развития ПАО «Газпром» до 2025 года. URL: <https://www.gazprom.ru/f/posts/97/653302/prir-passport-2018-2025.pdf> (дата обращения: 15.04.2021).

АНАЛИЗ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СТОРОН ПОКУПОК С ПОМОЩЬЮ КАРТ-РАССРОЧЕК

Фролова Анастасия Витальевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор
Семина Лариса Анатольевна*

Данная работа ставит перед собой цель исследовать рынок банковских карт с рассрочкой. Рассмотреть все плюсы и минусы данных карт. Проанализировать виды карт в банках. Учитывая не только экономические факторы, но и жизненные.

Ключевые слова: экономические выгоды, банковские карты, кредиты, займы, банки, вклады, риски, после пандемии, денежные средства, накопления.

Будет не новостью информация о том, что после пандемии экономика пошатнулась. Множество семей сократили свой бюджет, а кто-то и вовсе отказался от базовых потребностей в целях сохранить свои средства.

Россияне в 2020 г. тратили на приобретение товаров и услуг в среднем 26,9 тыс. руб. в месяц. По сравнению с временами до пандемии, потребительские расходы снизились на 9% с учетом инфляции, это падение стало максимальным за последние пять лет.

Предлагаем рассмотреть куда уходит заработная плата населения:

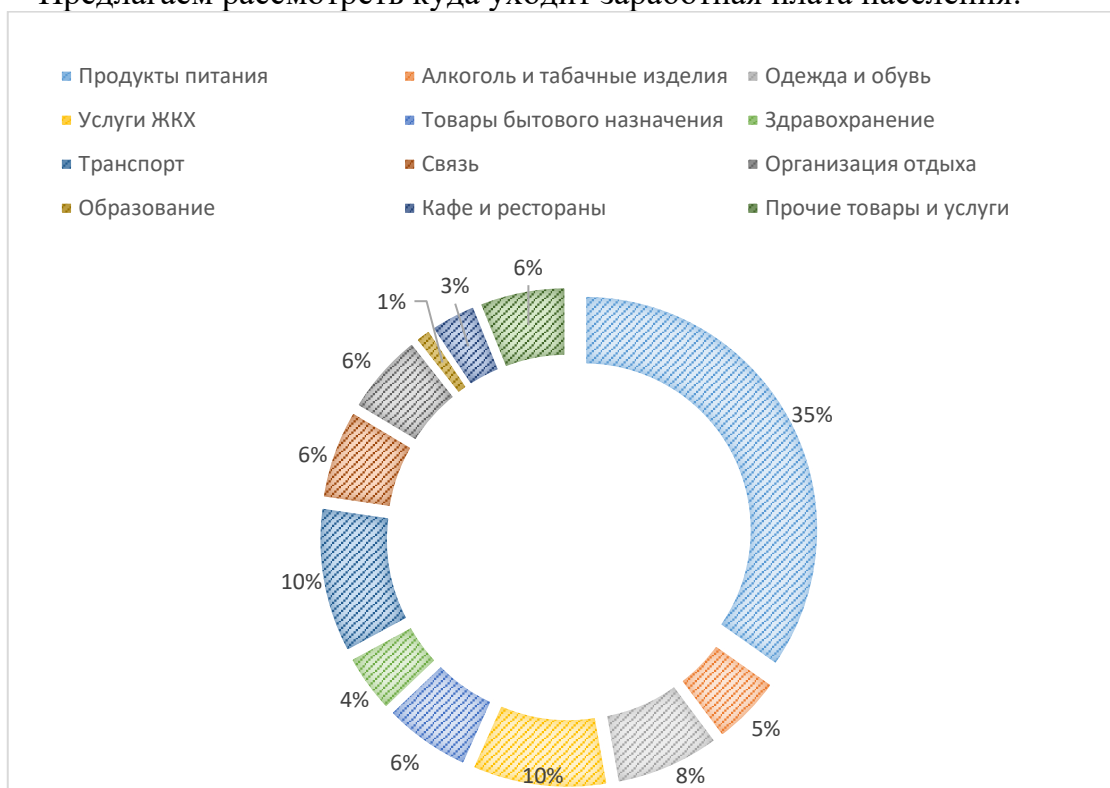


Рис. Распределение средств граждан

Анализируя график можно сделать выводы, что в основном средства уходят на продукты питания, услуги ЖКХ и организацию отдыха.

Зачастую именно организацию отдыха стараются сократить, так как считают это не особо важным и много затратным.

Стоит ли сокращение тех неудобств, что появляются у людей? Ведь существует такая полезная услуга как карты-рассрочки.

У многих банков данная продукция является популярной. Давайте рассмотрим предложения некоторых из них.

Таблица

Анализ рынка банковских карт с рассрочкой

Банк	% ставка	Кредитный лимит	Льготный период	Годовое обслуживание	Cash Back
Тинькофф банк	от 0%	до 700 000	до 55 дней	0-2 988 р.	есть
Совком банк	от 0%	до 350 000	до 1 080 дней	0 р.	есть
Русский стандарт	от 21,9%	до 300 000	до 55 дней	1 490 р.	нет
Хоум кредит банк	от 0%	до 290 000	до 51 дня	0 р.	нет

Удобно оплачивать свои покупки сейчас, отдавая средства за него после. Именно такую услугу нам и предлагают банки. Ведь в случае острой нехватки денег такая услуга будет более чем полезна.

Рассматривая положительные стороны, можно сказать, что:

- Возможность не платить всю стоимость товара сразу. Очевидный и самый замечательный плюс карты рассрочки, за который мы ее так любим. Она действительно делает доступным приобретение дорогостоящих вещей.

- Отсутствие процентов. Кредитные карты – это всегда проценты, которые клиент потом платит банку за то, что воспользовался его деньгами. Карта рассрочки хороша тем, что в классическом варианте карты рассрочки (есть карта рассрочки, совмещенная с кредиткой, но это другая история) ставка составляет 0% и клиент может спокойно погашать свой долг по частям, не переживая о переплатах.

- Кешбэк. По картам рассрочки всегда идет отличная бонусная программа. У банка, предлагающего карту рассрочки, есть компании-партнеры, которые готовы предоставить клиенту выгодные условия по кешбэку.

- Обслуживание карт рассрочки, что существуют сейчас на рынке, бесплатно.

Но есть и отрицательные стороны:

- Вызывают чувство привыкания. Учитывая, что по картам рассрочки можно купить не только дорогие вещи, но и, например, еду, у человека, привыкшего к карте и использующего ее бесконтрольно, есть опасность накопить долгов.

- Завышенные ожидания от кешбэка. Многие люди, которые начинают использовать карту рассрочки, ожидают, что с первой же покупки им вернется обратно на карту 90% стоимости товара. Обязательно изучайте условия, на которых по вашей карте происходит начисление кешбэка. Вносить платежи на карту рассрочки нужно вовремя, иначе банк начислит штраф и сообщит в кредитное бюро о просрочке – эта информация попадет в кредитную историю клиента, т.е. испортит ее.

- Карта работает далеко не во всех магазинах, а только в определенных – партнерах банка.

- Бывает, что по картам рассрочки нельзя купить товар со скидками. Возможно, рассрочка в таких случаях невыгодна, можно купить товар гораздо дешевле сразу по акции.

- Специалисты по поведенческой экономике считают, что средний чек покупателя возрастает (порой в 2-3 раза), если у клиента есть возможность купить сейчас, а заплатить потом. Так что возрастает и риск совершить спонтанные ненужные покупки.

- Рассрочка до 12 месяцев – большая редкость. Возможно, на интересующий вас товар рассрочка составляет всего 2-3 месяца, и такой срок вам не подойдет.

Наличие такой карты весьма полезна, но не стоит ими злоупотреблять. Привыкание выработанное от данного поведения скажется на всём вашем бюджете и не будет отличаться от выплаты кредита. Выбирайте покупки с умом!

Список литературы

1. Банки.ру : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.banki.ru/>
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

4. ПАО «Совкомбанк»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://halvacard.ru/> (2021)

АНАЛИЗ РУБЛЕВОГО ДЕПОЗИТА И ВАЛЮТНОГО ДЕПОЗИТА

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Вергунова Татьяна Сергеевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор

Семина Лариса Анатольевна

Данная работа ставит перед собой цель исследовать рынок депозитов, выявить наиболее выгодный способ покупки. Рассмотреть все плюсы и минусы рублевых и валютных депозитов. Проанализировав рынок автокредитов выявить самый выгодный. Учитывая не только экономические факторы, но и жизненные.

Ключевые слова: экономические выгоды, депозит, выгода, банки, вклады, риски, после пандемии, денежные средства, накопления.

В целях накопления и преувеличения своего бюджета люди используют различные инструменты – от вкладов, до депозитов. Ведь бюджеты семьи в 2021 году так и не увеличились после пандемии, а наоборот уменьшились.

На сегодняшний день существуют такие виды депозитов как:

- Рублевые
- Долларовые, в евро (Валютные)
- Мультивалютные

Популярными являются валютные, т.к. их курс не стабилен и есть возможность продать дороже, чем купили.

Стоит отметить, что в 2020 году, из-за обесценения рубля, динамика депозитов в номинальном выражении была достаточно неплохой. Объем вкладов увеличился на 8% (2,4 триллиона рублей), что не сильно отличается от динамики последних лет. Таким образом, почти половина прироста в номинальном выражении является валютной переоценкой.

Так чем же валютные отличаются от рублевых депозитов? Какие выгоднее? Предлагаем это узнать.

Для начала проанализируем рынок валютного депозита в долларе.

Таблица 1

Анализ рынка валютных депозитов в \$ на май 2021 года

Банк	Ставка	Срок	Мин. сумма
Сбер Банк	0.00-0.35%	30-1 095 дней	от 100 \$
Европа Банк	0.55%	1 098 дней	от 3 000 \$
Реалист Банк	0.10-0.40%	95-370 дней	от 100 \$
Тинькофф Банк	0.10-0.70%	91-730 дней	от 1 000 \$
ТКБ	1.00-1.35%	370-1 110 дней	от 150 000 \$
Восточный Банк	0.00-1.01%	31-1 097 дней	от 500 \$

Самым выгодным предложением обладает Сбер банк с большим сроком и низкой минимальной суммой, что весьма выгодно для нас. При минимальной сумме от 10 000 \$ ставка возрастает до 0.35%.

Проанализируем и рынок евро.

Таблица 2

Анализ рынка валютных депозитов в € на май 2021 года

Банк	Ставка	Срок	Мин. сумма
Реалист Банк	0.01%	95- 370 дней	от 100 €
Тинькофф Банк	0.01%	91-730 дней	от 1 000 €
Россельхоз Банк	0.00-0.51%	91-1 825 дней	от 50 000 €
Уральский Банк	0.10%	91-1 080 дней	от 50 €
АТБ	0.00-0.05%	92-1 098 дней	от 5 000 €
Ак Барс Банк	0.01%	31 день	100-100 000 €

Из представленных данных выгодными предложениями являются Реалист банк с низкой минимальной суммой и достаточно большим сроком. Для более опытных людей подойдет Россельхозбанк, где от вложенной суммы зависит процентная ставка.

Плюсами валютного депозита является:

- относительно высокий уровень инфляции
- нестабильный курс рубля; ставки по рублевым депозитам продолжают снижение
- ограничение по максимальному страховому возмещению.

Преимущество в более высоких процентах может нивелироваться за счет девальвации или инфляции. Тем самым разница вкладов в рублях и валюте по ставке становится не такой значимой. Основным фактором, снижающим привлекательность счетов в российских денежных единицах, остается неустойчивость курса. Действующий лимит страхового возмещения 1,4 млн. руб. неудобен тем, кто хочет разместить крупные суммы в одном банке.

Не стоит забывать и про «родную валюту». Анализ рублевых депозитов.

Таблица 3

Анализ рынка валютных депозитов в Р на май 2021 года

Банк	Ставка	Срок	Мин. сумма
Ренессанс жизнь	8%	91 день	от 100 000 Р
Сбер Банк	1.65-3.62%	30-1 095 дней	от 1 000 Р
Тинькофф Банк	4.03-5.25%	91-730 дней	от 50 000 Р
Реалист Банк	4.42-5.33%	95-370 дней	от 10 000 Р
Альфа Банк	3.21-6.00%	92-1 095 дней	от 10 000 Р
Восточный Банк	3.20-5.91%	31-1 097 дней	от 30 000 Р

Даже в данной ситуации лидирует Сбер Банк с выгодным процентом и минимальной суммой. Для более высокого заработка советуем Тинькофф Банк.

Плюсами рублевого депозита является:

- повышенная процентная ставка
- соответствие национальной валюте
- разнообразие банковских продуктов
- обязательное страхование сбережений

Если сравнивать вклады в рублях и валюте по процентам, то у первых ставка в несколько раз выше, что позволяет за год получить более заметный доход. Поскольку приобретения на территории РФ осуществляются в национальной валюте, то и размещение денег наиболее рационально в ней.

Список литературы

1. Банки.ру : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.banki.ru/>
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСХОДОВ И ДОХОДОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Шевчук Алина Андреевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Клепикова Мария Сергеевна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор
Семина Лариса Анатольевна*

Данная работа ставит перед собой цель исследования различных экономических выгод расходования и накопления средств в условиях после пандемии. С одной стороны, такая проблема, являясь актуальной на сегодняшний день, содержит в себе достаточно экономических аспектов, но стоит учитывать и психологию человека. В данной статье приведены примеры и способы увеличить свой бюджет и избежать потерь.

Ключевые слова: экономические выгоды, вклады, расходование средств, семейный бюджет, после пандемии.

Начало пандемии в 2020 г. поставила под сомнение множество семейных бюджетов, а точнее их правильное расходование и накопление. Некоторые считают, что деньги для того и зарабатываются, чтобы жить в удовольствие и тратить их, другие же верят в то, что может произойти ещё более сложная экономическая ситуация, из-за чего бюджет граждан сильно сократится.

Проблема актуальна даже в 2021 году. Не все оправились от удара пандемии по экономике: кому-то сократили заработную плату, урезали график, а то и вовсе на предприятии было сокращение. Во время ограничений из-за коронавируса в России работу приостановили 15 миллионов человек, 680 тысяч из них попали под сокращения. При этом с 1 апреля 2020 года в качестве безработных официально зарегистрировались два миллиона человек, треть из них сократили. Так может иметь смысл быть накоплению? Предлагаем рассмотреть этот вопрос.

Риск потери работы заботит население больше всего, в следствии чего у нас может просто не хватить денег на жизнь. Именно для этого и следует создать подушку безопасности! Финансовая подушка – это определенная накопленная сумма,

неприкосновенный запас, которого в случае кризиса хватит примерно на полгода (к примеру, ваша полугодовая зарплата). Желательно, чтобы сумма была в наличных и еще лучше, если она будет в нескольких валютах. Психологически это будет подкреплять нас, зная, что у нас есть финансы, есть финансовая подушка безопасности.

«Копить – значит инвестировать» – не стоит забывать, что накопления могут быть в виде инвестиций. К примеру: недорогие дивидендные акции, корпоративные облигации, ETF, ИИС и ПИФы.

Прежде, чем открывать ИИС, нужно сформировать финансовый резерв, деньги – которые в любой момент можно достать и направить на свои цели, без вывода с ИИС.

Вряд ли во время финансовой нестабильности граждане будут задумываться о трате денег ради эмоций, удовлетворения, воспоминаний и т.д. В таких условия средств на роскошь, ненужные затраты и дорогостоящие развлечения просто нет. Стоит разделить свою заработную плату на определенный блоки (На выплату кредита, на услуги ЖКХ, на продукты и оставшееся отложить для накопления средств).

Самая распространенная ошибка в кризис: люди думают, что денег слишком мало, чтобы сберегать, и бегут покупать, например, машину, или дорогую технику, считая это вложением денег. Однако, это фактически самообман.

Есть возможность часть средств внести на депозит, часть положить в ячейку. Или же отнести все деньги в банк. Депозит – наиболее понятный, и удобный способ накопления денег, сопряженный с минимальными рисками. Если располагаемая сумма денег – до 1 млн рублей, а планируемый срок накопления – до двух лет, то депозит в надежном банке – самый лучший вариант.

Рассматривая долгосрочное хранение денег, неплохим решением станет мультивалютный вклад. Эксперты советуют мультивалютные депозиты в соотношении 50% в рублях, 20% в долларах, 20% в евро и 10% в драгметаллы либо недвижимость. Рассмотрим варианты таких вкладов на примере города Барнаул в таблице.

Таблица

Анализ рынка мультивалютных вкладов на примере города Барнаул от 13 мая 2021 г.

Банк	Ставка	Сумма	Срок
Тинькофф	1.20%	от 1 000 \$	365-730 дней
Сбербанк	до 0,35%	от 100 \$	от 183 дней
Совком банк	до 1.60%	от 500 \$	91-1095 дней
ТКБ	до 1.35%	от 150 000 \$	370-1110 дней
Восточный банк	1%	от 300 \$	390 дней

Рассматривая предложения различных банков, мы понимаем, что может накопить весьма-таки большую сумму, которой нам может хватить на год в лучшем случае.

Расходование средств также бывают и положительными.

Накопления действительно хорошая вещь, но с другой стороны в условиях инфляционного ожидания разумнее вкладывать деньги на приобретение таких активов, как недвижимость. Так как деньги могут потерять свою ценность, имея в наличии квартиру мы можем её сдавать, получая с этого доп. доход. Тратить средства стоит разумно: покупать недвижимость, твердые инвестиции, открывать бизнес, в котором вы уверены и актуальный в данных условиях, формировать источник дохода даже в условиях нестабильной экономической ситуации.

Также можно потратить деньги на повышение квалификации, переподготовку. Это позволит в условиях нестабильной экономической ситуации, когда будут происходить сокращения штата рабочих, быть конкурентоспособным. Также это повлияет на ваш заработок. Ведь чем вы больше знаете – тем лучше вы можете выполнять работу, за что и будете вознаграждены.

Дополнительное высшее образование позволит вам открыть новые черты, возможно вы даже найдете своё новое призвание, которое будет более высокооплачиваемым.

Деньги всегда должны быть активными! Расходы на покупку продуктов длительного хранения, постараться погасить все свои задолженности являются «позитивными тратами». Согласитесь, ведь чем меньше у вас задолженностей, тем легче вам живется, верно?

В период кризиса, сохранять деньги в целом не выгодно. Причиной тому товары, которые продаются сегодня. Сегодня эти же товары могут стоить намного дешевле чем они будут стоить завтра, инфляцию никто не отменял. При некоторых жизненных ситуациях получается так, что деньги невозможно накопить, потому что их просто нет. Мы тратим средства в этом случае только на самое необходимое (первичные потребности).

В ситуации, подобной советской перестройке, человек может потерять и обесценить накопления в результате инфляции (гиперинфляции), резкого обвала цен и краха экономики. В этом случае лучше потратить сразу средства, не рискуя своим бюджетом.

Тенденция сегодняшнего дня такова, что люди в последнее время предпочитают жить «здесь и сейчас», поэтому лучше именно потратить, а не копить. В основном это относится к молодёжи. Ведь расходы мотивируют нас зарабатывать больше.

Мы можем расходовать как на текущее потребление, так и на приобретение финансовых активов. Как вариант, на приобретение грамма золота.

Однако не забывайте, что сейчас ситуация с процентами по депозитам очень печальная, и с 1 января 2021 года ввели новый налог с полученных процентных доходов по вкладам – 13%.

Подводя итоги, можно понять одну простую вещь: Деньги – это не то, что должно лежать и пылиться на полке. Они должны быть в обороте, чем больше вы вкладываетесь или тратитесь, тем больше вы зарабатываете. Да, конечно, всегда есть риск «прогорания», но он оправдан и застрахован. Расходы также могут хорошо повлиять на бюджет, стоит сесть и продумать какие возможности имеются у человека. Всё зависит от анализа вашего бюджета.

Список литературы

1. ООО «Сравни.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sravni.ru/>
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (2009-2021)

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ

Ахажанова Жансая Болатовна

магистрант кафедры педагогики,

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына,

Кыргызстан, г. Бишкек

В статье рассматриваются проблемы формирования интереса к учению у младших школьников в условиях компетентностного подхода. Показаны методы, влияющие на процесс формирования интереса к учению у школьников.

Ключевые слова: интерес, учение, школьники, компетентностный подход, методы, принципы.

Современному социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные проблемы. А это во многом зависит от полученных знаниевых компетенций, сущность которых зависит от сформированности у школьников интереса к учению.

Решение данной задачи должно осуществляться на основе диалектического подхода в определении методологии исследования; на основе процессного подхода в описании межфункциональных процессов, объединяющих отдельные функции и нацеленных на конечные результаты познавательной деятельности школьников; на основе компетентностного подхода в определении содержания и структуры понятия «интерес».

Компетентностный подход нацелен на создание условий для овладения школьником комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.

Свое значительное влияние на формирование интереса к учению у школьников оказали теоретические положения Л.И. Божович, А. Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Г.И. Щукиной, В.С. Мухиной, Н.Ф. Талызиной и др., которые рассмотрели познавательный интерес как дидактическую категорию и как фактор развития личности школьника.

Мотивация как фактор развития интереса к учению у школьников изучена в трудах А. К. Марковой, Н.В. Матюхиной, Т.А. Саблиной, Н.Н. Посметкиной и др.

Изучение и анализ литературных источников показал, что у истоков решения проблемы интереса к учению стоял Я.А. Коменский, он писал в своей книге "Великая дидактика" "... что нужно возбудить у учеников серьезную любовь..., доказав превосходство этого предмета, его пользу" [1, с. 83].

Интерес (от лат. Interest – имеет значение, важно) и является формой проявления познавательной потребности.

Важнейшая область общего феномена интереса – познавательный интерес.

Г.И. Щукина дает следующее определение: «Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям.

Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [2].

Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у младших школьников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания. На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника высокие мотивы учения, для воспитания этого уровня мотивов надо, чтобы школьник осознал общественное значения учебного труда.

В первые дни в школе все интересы младшего школьника развиваются очень интенсивно, особенно в процессе учебно-познавательной деятельности появляется познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы.

Чтобы поддерживать любознательность надо педагогу применять интерактивные методы обучения и больше применять активные и игровые методы обучения, знать закономерности развития школьников.

Однако имеются и некоторые специальные методы, направленные на повышение стимулирующего влияния содержания обучения. К ним в первую очередь можно отнести методы создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы и т.д. С этой целью учителю должен подбирать специальные примеры, факты, иллюстрации, которые в данный момент вызывают особый интерес в стране, публикуются в печати, сообщаются по телевидению, радио. В этом случае ученики значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется в обучении как средство возбуждения интереса к учению.

Будущему педагогу надо знать нижеследующие принципы, чтобы успешно формировать интерес к учению у школьников.

Успешно формировать интерес к учению у школьников, это значит:

- Стремится развивать познавательный интерес у школьников.
- Создать атмосферу свободного высказывания идей со стороны школьников.
- Формировать хороший психологический климат в процессе учения и другие.

Список литературы

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. [Текст] / Я.А. Коменский // Избр. пед. соч. – М., 1982. – Т.1. С. 309-311.
2. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. [Текст] – М., 1971. – С. 13, 122, 206.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Годжуров Эрдня Саналович

магистрант, Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,
Россия, г. Элиста

В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии, необходимость их использования в современных вузах для сохранения здоровья студентов. Инновационная направленность рассматриваемых технологий заключается в переходе от традиционных форм к формам, развивающим потенциалы студентов.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая компетентность студентов.

В настоящее время в образовании России наблюдается множество инновационных изменений. В современных стратегических документах отражается идея формирования здорового образа жизни молодежи, основанная на содействии осмысленного отношения подрастающего поколения к своему здоровью и здоровью близких.

Особенно актуальной эта идея остается для системы высшего образования, так как культура здоровья, потребность вести здоровый образ жизни, быть физически активным формируются в том числе и в условиях российского вуза. Культура здоровья – это не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемая в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни и заботиться о собственном здоровье [5].

Многие ученые отмечают, что при поступлении в вуз происходит усиление академической активности, повышение гиподинамии, наблюдается рост ожирения, ухудшение состояния здоровья современной студенческой молодежи.

Исследования В.Д. Иванова показывают, что основными факторами риска для здоровья студентов, способствующих росту заболеваемости в период обучения в вузе, являются информационные и экзаменационные стрессы, нерациональное питание, гиподинамия, отсутствие должного режима учебного труда и отдыха, вредные привычки [2].

По мнению исследователя С.А. Литвинова, здоровьесберегающие технологии будут содействовать повышению физической подготовленности и уровня морфофункционального состояния организма как в учебное, так и свободное от учебы время [4].

Также М.Г. Янова в своей работе рассматривает причины недооценки собственной образовательной и здоровьесберегающей деятельности студентов является недостаток внимания со стороны преподавателей, понижение потребности в культурном росте, ценностного воспитания окружающего мира [7].

Здоровьесберегающие технологии включены в Концепцию реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года. (Совет по стратегическому развитию и национальным проектам, 13 июля 2020 г).

Необходимо отметить, что процесс формирования здоровья является важнейшей составляющей процесса социализации молодежи, органически связанной с образованием. В этой связи повышается роль педагога как проводника идей здорового образа жизни.

Е.Ю. Котельника подчеркивает, что стиль общения педагога с обучаемыми влияет на состояние здоровья как преподавателя, так и студентов. Например, демократический стиль руководства ставит преподавателя и обучаемых в позицию дружественного взаимопонимания, что отражается на психологическом здоровье обучающихся и, следовательно, на их успешности [3]. Студенты переживают позитивные эмоции, приобретают уверенность в себе и своих силах. Преподаватель высшей школы формирует у современных студентов здоровьесберегающую компетентность, которая выражается в умении самостоятельно заниматься физической активностью, соблюдать гигиенические основы, правильно планировать режим труда и отдыха, составлять комплексы упражнений для профилактики нарушения осанки, плоскостопия, заболеваний ЖКТ и т.д. Компетентность преподавателя, внедрение им здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс способствуют повышению качества образования в высшем образовательном учреждении и жизни в целом [2].

Целью современного образования является обучение педагогов навыкам сохранения и укрепления здоровья обучаемых, повышение потенциала здоровья участников образовательного процесса и выявления здоровьесберегающих технологий инновационного характера.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи: соблюдать санитарные нормы и гигиенические требования; сформировать у студентов систему знаний о здоровьесберегающих технологиях и мерах профилактики различных заболеваний; способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью, успешности в образовательном процессе; формировать здоровьесберегающую компетенцию студента, позволяющую ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни [5].

Здоровьесберегающие технологии разрабатываются гигиенистами, а исполнителями их являются педагоги-методисты, преподаватели высшей школы, учителя. Наблюдения гигиенистов за реакцией обучаемых на учебную деятельность при различной ее организации позволяют рассмотреть здоровьесберегающие технологии.

Так по Н.К. Смирнову, выделяются следующие группы здоровьесберегающих технологий, реализация которых позволит спроектировать образовательный процесс современного вуза в аспекте сохранения и укрепления физического, психологического, социального и духовно-нравственного здоровья студентов:

Медико-гигиенические технологии. Данная группа технологий предполагает систематические медицинские осмотры студентов и преподавателей вуза. Эта группа технологий позволяет проводить раннюю диагностику заболеваний и принимать меры по их профилактике.

Физкультурно-оздоровительные технологии. Данная группа технологий направлена на сохранение и укрепление физического здоровья обучаемых. К таким технологиям можно отнести учебные занятия по физической культуре, самостоятельную физическую активность, посещение секций, тренировок, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях вуза.

Экологические здоровьесберегающие технологии. Направлены на создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности студентов, гармоничных с природой.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Такие технологии обеспечиваются работниками вуза (охрана по технике безопасности), к ним можно отнести также и создание безбарьерной среды для студентов-инвалидов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Данная группа технологий делится на подгруппы:

- организационно-педагогические: организация учебного процесса с учетом предотвращения состояния утомления и переутомления, гиподинамии и др.;
- психолого-педагогические технологии, подразумевается непосредственно работа на занятиях, а также психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса и дистанционного консультирования.

Учебно-воспитательные технологии. Проведение организационно-воспитательных мероприятий, содействующих осмысленному отношению к своему здоровью и здоровью своих близких.

Эмоционально-волевые технологии. Это волевые компоненты и мотивация, побуждающие вести здоровый образ жизни [5].

М.М. Старченков рекомендует в вузе модернизировать содержание традиционных и внедрение новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для развития мотивации здоровьесбережения. Опираясь на мнение Г.Я. Буриной, предполагается, что в качестве «ведущих» инновационных могут выступать проектные, игровые, исследовательские (проблемные) технологии, технологии сотрудничества и педагогической поддержки. К таким технологиям можно отнести разработку и реализацию тематических проектов в формате питчинга и хакатона, решение квестов, организацию семинаров-митапов, проведение антиконференций в аспекте здоровьесбережения [5].

Итак, инновационная направленность здоровьесберегающих технологий в современном вузе заключается в переориентировке традиционных форм к формам, развивающим потенциалы студентов. В первую очередь в рассматриваемых технологиях речь идет о переходе от системы, которая ориентирована на формирование определенных физических качеств, двигательных умений и навыков, к системе, дающей студенту глубокие знания о своем здоровье, формирующей у него потребности вести здоровый и активный образ жизни [5]. Также важным является включение студентов в освоение приемов оздоровления организма, поскольку включение в любую деятельность вызывает собственную активность личности, способствующую обогащению опыта, развитию самореализации и самоактуализации.

Список литературы

1. Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1995, 76 с.
2. Иванов В.Д., Кокорева Е.Г., Матина З.И., Худяков Г.Г. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе // *Paradigmata poznani*. 2014. № 2. С. 122-130.
3. Котельникова Е.Ю., Шпортько И.А. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по иностранному языку в вузе // *Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход*. 2016. Т. 1. С. 382-386.
4. Литвинов С.А. Инновационные здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания в вузе // *Теория и практика общественного развития*. 2014. № 8. С. 76-78.
5. Новосёлова Г.А., Фоменко Е.Г., Колькина Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – №5; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29185>
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М., 2003. 272 с.

7. Янова М.Г. Здоровьесберегающие технологии в транзитивном образовании: традиции и инновации // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Гончарова Арина Александровна

студентка гуманитарно-технического факультета,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, Россия, Ессентуки

Научный руководитель – Богачева Ирина Викторовна

Формирование любви и уважения у подрастающего поколения к Родине, к родному краю, воспитание гордости за свой народ, уважения к защитникам Отечества – все это несомненно познается детьми уже в самом раннем детстве. Роль педагога в данном вопросе велика. Именно поэтому в данной статье поставлена цель: как благодаря педагогу в рамках урока по литературе можно воспитать гражданско-патриотические качества младших школьников. Произведя разбор нескольких УМК, я пришла к выводу, что недостаточно педагогам пользоваться только произведениями, включенными в учебники. Поэтому надо стараться реализовывать все возможности для развития патриотических качеств у детей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, младшие классы, педагог, роль педагога, урок литературы.

Что такое патриотизм? Патриотизм – любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание – одна из самых важных задач школы. Но этот путь сложный и длительный. Поэтому он должен начинаться с младших классов. Именно тогда начинается период впитывания и накопления знаний, развитие нравственных чувств.

Актуальность формирования гражданско-патриотических чувств в младшем возрасте нашла свое отражение и в содержании ФГОС начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы включает в себя личностные характеристики:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

И с этим портретом нельзя не согласиться. Без уважения к своей истории, национальным традициям, ценностям своей семьи, родины, нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться подвигами и героическим прошлым своей страны, своими предками, охранять красоту и богатство родины.

Воспитания гражданско-патриотических чувств невозможно без решения следующих задач:

1. Формирование в ребенке мужества и отважности

2. Пробуждение желания знакомиться с историей своей семьи.
3. Углубление знаний об истории, традициях, культуре.
4. Воспитание уважения к защитникам Отечества, старшему поколению.
5. Воспитание преданности Родине, готовности к защите.

Как было сказано, начинать решать эти задачи нужно с начальных классов. На педагога ложится большая ответственность. Конечно, незаменимым помощником учителя является учебники. Я решила произвести анализ произведений по литературному чтению в 3 и 4 классах УМК «Школа России» М.В. Голованова, В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климанова.

Таблица

Анализ УМК «Школа России»

Произведения патриотической направленности 3 класса:	Произведения патриотической направленности 4 класса:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Любите книгу. Рукописные книги Древней Руси. 2. В.Горбачевский «Первопечатник Иван Федоров» 3. Л.Толстой «Акула» 4. Л.Толстой «Прыжок» 5. И.Никитин «Русь» 6. И.Суриков «Детство» 7. М.Пришвин «Моя Родина» 8. А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама» 9. А.Фет Стихи. (2 произведения) 10. Русские народные сказки (5 произведений) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» 2. «И вспомнил Олег коня своего...» 3. «Начали братья эти составлять славянскую азбуку...» 4. Ильины три поездочки» 5. «Илья Муромец выходит на свободу» 6. «Садко» (отрывок) 7. «Повесть о Петре и Февронии» (отрывок) 8. «Житие Сергия Радонежского» (отрывок) 9. А.Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...» 10. Ф.Тютчев. «Ещё земли печален вид...» 11. Ф.Тютчев. «Эти бедные селенья...» 12. Ф.Тютчев «Как неожиданно и ярко...» 13. А.Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы...» 14. А.Фет. «Бабочка» 15. А.Плещеев «Дети и птичка» 16. И.Козлов. «Киев» 17. И.Козлов. «Вечерний звон» 18. К.Рылеев. «Иван Сусанин» 19. В.Бенедиктов. «Москва», 20. С.Дрожжин. «Родине» 21. И.Бунин «Матери» 22. А.Жигулин «О,Родина!...» 23. Н.Рубцов «Тихая моя родина» 24. Н.Рубцов «Сентябрь»

Анализируя содержание учебника, можно увидеть, что в 3-м классе в УМК «Школа России» произведений патриотической направленности недостаточно (16 произведений). А ведь именно в начальных классах должна проводиться усиленная работа по воспитанию патриотизма.

В 4 классе авторы отобрали 24 произведения для воспитания патриотических качеств учащихся. Это произведения различных направленностей: сказки, былины, легенды, стихотворения. Также присутствует достаточно произведений поэтов-классиков: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Блока, В.А. Жуковского.

Приведенные в учебнике произведения, конечно, важны. Но, на мой взгляд, педагоги начальных классов должны использовать все возможности для воспитания у детей гражданско-патриотических качеств.

Поэтому предлагаю педагогам вводить новые произведения, а именно тексты о Великой Отечественной войне. Но тут нужно подходить с осторожностью, чтобы эмоционально для детей не было травматично.

Тематика произведений может быть различной: описание военного быта, внутренних важных качеств бойцов, солдатской жизни. Важно обращать внимание детей на нравственные качества героев, давать понять, что гибель не была напрасной, что память должна сохраняться веками.

Просмотрев множество статей, научных исследований, я выделила примерный список произведений о войне, подвигах великих ученых, космонавтов и многих других для начальных классов:

1. А.Твардовский «Рассказ танкиста»,
2. К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете»,
3. А.Митяев «Землянка»,
4. Ю.Дмитриев «Брестская крепость»,
5. А.Гайдар: «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» и многие другие.
6. Ю.М.Нагибин «Рассказы о Гагарине»,
7. В.Губарев «В открытом космосе».
8. К.Симонов «Ледовое побоище» (отрывки);
9. С.Алексеев «Птица-Слава», «Новый поход»;
10. Житие благоверного князя Александра Невского и другие.

И на этом не нужно останавливаться. Чтобы полностью вовлечь детей можно проводить тематические уроки. Например, ко Дню Победы. Здесь сами учащиеся будут уже рассказывать о своих предках, участвующих на войне. Подкрепляя фотографиями своих близких, краткой биографией, какими-то их личными творческими произведениями.

Привлекая как можно больше вариантов для развития патриотического чувства, дети уже сами будут стремиться узнавать что-то новое, невероятно гордиться не только своей страной, но и своими близкими людьми.

Воспитание патриотов своей Родины – процесс достаточно длительный, требующий особого внимания, терпения и последовательности от педагогов. Безусловно, за 4 года выполнить все задачи невозможно. Но начальный и самый важный вклад вносится именно в этот период. Впереди еще долгий путь, в котором должны сопровождать педагоги средних и старших классов, родители учащихся.

Разбираясь во всей моей теме, я поставила цель для себя и хочется надеяться, что мне, как будущему педагогу начальных классов, удастся внести вклад в воспитание гражданско-патриотических чувств у детей.

«БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО» – именно так гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

Список литературы

1. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 112 с.
2. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. – 208 с.

3. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.

4. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М.: Бослен, 2015. – 336 с.

ОСОБЕННОСТЬ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Димитрюк Анастасия Андреевна

психолог, Центр социальной помощи семье и детям

Калининского района Санкт-Петербурга, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье рассматривается нравственное сознание современных родителей, являющееся психологическим условием реализации духовно-нравственного воспитания и развития детей. Представлены результаты опроса в дошкольных образовательных учреждениях. Раскрывает сущность данной проблемы и коротко обозначено возможное направление её решения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственное сознание личности, развитие детей.

Проблема духовно-нравственного воспитания и развития детей во все времена была актуальна и остаётся актуальной по сей день в российском образовании. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей стоит одной из сложнейших задач в условиях современного образования. Причиной тому, прежде всего, является столкновение с проблемой отсутствия духовности (бездуховности), циничного взгляда на окружающий мир и социум, подменой моральных устоев, неверное и ложное представление ориентиров духовно-нравственного облика [2]. Это в первую очередь связано со становлением нравственного сознания личности, определяющего поступки и действия человека.

Сущность проблемы формирования нравственного сознания исходит из того, что ребёнок растёт и находится в определённом поле, окружённом различными информационными источниками, их сильного воздействия на него как плохого примера, и в негативном характере. В первую очередь это всевозможные СМИ. Формирование морального облика и образа – задача многосторонняя, и её решение состоит в собственной субъектной активной позиции как взрослых, так и детей [1]. Более того, мы должны признать, что формированием нравственного сознания должна заниматься не только система образования. От духовно-нравственной составляющей личности взрослых, которая направляет их деятельность, зависит и само формирование внутреннего мира.

Главным образом, следует направлять ребёнка в светлое русло и заложить основу духовных начал, в сохранении и заполнении чистых, гуманных, справедливых отношений друг к другу.

Но, эту проблему нельзя решить только благодаря учебному процессу. Главной причиной тому является падение и девальвация семейных ценностей. Часто можно наблюдать за тем, что родители подходят безответственно к воспитанию своих детей и не являются в полной мере наставниками своего будущего поколения.

Примером того может служить всё возрастающая тенденция отдавать детей в детский сад, ясли всё раньше. Средний возраст начала посещения дошкольных учреждений 6-8 месяцев. При этом важно отметить тот факт, что мамы не выходят на работу, а продолжают находиться в декретном отпуске. В 2020-2021 годах нами был проведен опрос родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, посещающих дошкольное учреждение разных форм собственности, расположенных на территории Калининского района г. Санкт-Петербург. В исследовании приняли участие 100 родителей (мужчин и женщин) в возрасте от 23 до 46 лет. Далее обратимся к результатам эмпирического исследования.

Самыми частыми ответами на вопрос о причинах прихода в сад было следующее: «Я от него (ребенка) устала» – 50 %, «вы же лучше знаете, что с ним делать» – 25%. Родители всё чаще перепоручают своих детей гаджетам, аниматорам в игровых комнатах, образовательной системе. Представим некоторые результаты опроса в таблице. Обратим внимание, что вопросы были открытого характера. Варианты ответов приведены почти дословно.

Таблица

Результаты опроса родителей несовершеннолетних детей, посещающих муниципальные и частные дошкольные учреждения Калининского района г. Санкт-Петербург

Вопрос	Ответы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	2	3	4	5
По какой причине вы отдали ребенка в детский сад?	Я от него устал(а)	50 %	73%	0
	Вы лучше знаете, что с ним делать	25 %	0	0
	Нужно выходить на работу (В этой же категории ответы «Выйду на работу, хоть отдохну от него/неё (ребенка)» они будут приведены в скобках)	25% (15%)	20% (8%)	0
	Ребенку нужно общаться со сверстниками	0	7%	20%
	Нужно готовиться к школе	0	0	80%
Как вы проводите выходные с ребенком?	Мучаюсь	90%	80%	50%
	Ходим в игровую комнату, торговый центр	0	10 %	28%
	Отвожу его к бабушке	10%	6 %	2%
	Дома, в семейном кругу	0	4%	10%
	Посещаем развлекательные центры, парки, бассейн и т.п.	0	0	10 %
Каким вы хотите воспитать своего ребенка?	Не знаю	95%	40%	40%
	Потом подумаю, сейчас рано говорить об этом	5%	15%	0
	Хорошим человеком (Соотношение оптантов, которые смогли конкретизировать кто такой «хороший человек» к числу тех, кто затруднился с ответом)	0	35% (1:3)	40 % (1:4)
	Успешным	0	0	20 %

1	2	3	4	5
Как вы занимаетесь духовно-нравственным воспитанием своего ребенка?	Никак. Разве для этого нужно что-то специальное делать?	100%	60 %	35%
	Вот пусть садик и занимается. Я деньги за это плачу	0	40%	20%
	Приведен пример как именно	0	0	45%

Так же в рамках эмпирического исследования мы изучали ценностные ориентации родителей. В больше, чем половине случаев система ценностей была не сформирована (53 %). У оставшихся 23 % ведущий блок ценностей «спокойная, размеренная жизнь», ещё у 5 % ведущая ценность «отдых», у 10% опрошенных ведущим было «саморазвитие, познание», а у оставшихся 9 % – семья.

Согласованность результатов в четырех выборках является статистически значимой на пятипроцентном уровне значимости.

Таким образом, мы исключаем возможность влияния на результаты таких показателей как достаток семей, уровень образования родителей, состав семьи (полные и неполные семьи). И видим именно в общей согласованности структуры и качественной составляющей нравственного сознания ключевой показатель, который присущ всем оптантам.

Таким образом, мы видим, что многие из родителей сами имеют некоторую деформацию в нравственном сознании.

Из результатов эмпирического исследования видно, что современные родители имеют специфическое нравственное сознание на всех уровнях. Как на эмоционально-чувственном, так и на рациональном уровне. И, учитывая, что нравственное сознание многоуровневая и полиструктурная система, то важно осмыслить теоретически данный факт современных реалий. Ведь это ключевая проблема и психологическое условие современной реализации духовно-нравственного воспитания детей в семье. Во-первых, это нужно учитывать. Во-вторых, необходимо массово просвещать родителей и корректировать пробелы в воспитании их сознания.

Но, актуализируется ещё ряд вопросов. Данные варианты суждений, норм и принципов в современном мире уже стали нормой? Что привело к такому состоянию? Если учесть, что ранее родители находились в системе духовно-нравственного воспитания образовательных учреждений, но результат мы получаем такой, то какие коррективы нужно вносить в уже существующие систему и нужно ли вносить их вообще. Как это соотносится со стратегическими государственными программами развития нации и образования. Что могут предложить современные педагоги и психологи в качестве адекватного ответа на вызов практики?

Из всего насущного можно заметить, что при хаотичном формировании человека, он будет приносить диссонанс и сильно резонировать в социуме, вводя его в смуту. Первостепенным способом решения данного вопроса нам представляется составление программы, как государственного масштаба, так и работа «на местах». Образовательным учреждениям необходимо изучить особенности контингента родителей, обеспечить работу в групповой и индивидуальной форме, посредством контакта с личностью педагога и соответствующей средой.

Список литературы

1. Антилогова Л.Н. Духовно-нравственное становление личности в современных условиях // Инновационное образование и экономика -2014 – Т.1 №16 – С. 12-15.

РОЛЬ ИГРУШКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кизилова Елена Владимировна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Кузнецова Валерия Сергеевна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Шевцова Марина Владимировна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится об игрушке как о предмете, специально предназначенном для детских игр. Использование её содействует расширению детского кругозора, воспитанию интереса к отражённым в ней предметам и явлениям действительности, развитию самостоятельности. В совместных играх с игрушками у детей формируются дружеские взаимоотношения, умение согласовывать свои действия.

Ключевые слова: игра, игрушка, задачи, личность.

Игрушка – это феномен (предмет) культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом. Главной особенностью игрушки является то, что в ней в обобщенном виде представлены типичные черты, свойства предмета, в зависимости от которых ребенок, играя, воспроизводит те или иные действия.

При оценке игрушки с педагогической точки зрения нужно иметь в виду, что её содержание обязательно должно вызывать у ребёнка радостное чувство, активизировать его интерес к сюжету игры. Некоторые игрушки по своему содержанию напоминают ребёнку предметы, которые он уже видел, другие же знакомят его с новыми, неизвестными ему до сих пор вещами и явлениями. Это могут быть звери, различные по величине, по-разному одетые куклы, мебель, посуда, предметы домашнего обихода, транспортные и технические игрушки и т.д.

Игрушки распределяются по видам игр, в которых они преимущественно используются. Это деление весьма условно: каждая игрушка многофункциональна и поэтому её можно применять в разных играх. Игрушки, как и игры, делятся на творческие, сюжетные, дидактические и подвижные.

Задача сюжетных игрушек – побуждать детей к сюжетным играм. Сюжетные игрушки являются имитацией действительных предметов, отражают жизнь, культуру и технику общества, в котором живёт ребёнок. Такие игрушки развивают фантазию детей, помогают им творчески воспроизводить действительность в сюжетной игре. Сюжетные игрушки имеют ещё одно название – образные игрушки. Это куклы и фигурки, изображающие людей и животных; транспортные средства (автомобили, поезда, самолёты, тележки), посуда, мебель и др. Они развивают творчество,

уточняют и расширяют кругозор ребёнка, его социальный опыт. Цель сюжетной игрушки – обогащать и развивать сюжетную игру.

Дидактические игрушки – это игрушки, предназначенные для развития способов обследования предметов, орудийных действий с предметами, восприятия цвета, формы, величины, мышления, памяти, речи, воображения, воли и пр. Организуется, прежде всего, по инициативе взрослого, который знакомит ребёнка с условиями использования игрушек и правилами игры. В дальнейшем ребёнок использует игры и игрушки самостоятельно.

Игрушки-забавы, «весёлые игрушки», по определению, используются для развлечения детей. Особенность игрушек-забав в движении, сюрпризе, неожиданности, иногда парадоксальности, необычности игровых эффектов. Всё это будит в ребёнке острую заинтересованность, яркие эмоции, развивает чувство юмора. Игрушки – забавы помогают воспитателю установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий.

Спортивные игрушки предназначены для реализации задач физического воспитания. Они способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность.

Музыкальные игрушки предназначены для развития музыкального слуха. Они используются на занятиях, праздниках, развлечениях, в самостоятельных играх. Отличаются особенностями звучания, нарядным оформлением.

Технические игрушки вводят детей в мир техники, знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями.

Театрализованные игрушки – это куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, куклы – марионетки; наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок. Театрализованные игрушки не являются предметами повседневного пользования, они должны в глазах ребёнка быть связаны с атмосферой праздничности, эмоциональной приподнятости.

Игрушки-самоделки изготавливаются самими детьми, их родителями, воспитателями. Потребность в таких игрушках возникает во всех видах игр. В основе изготовления игрушек – самоделок лежит художественный труд, в ходе которого ребёнок учится преобразовывать различные материалы для достижения поставленной цели. Создавая игрушку, наблюдая, как это делает взрослый, ребёнок испытывает радость, стремление к созидательной деятельности.

Выделяют две стороны личности, на которые игрушка оказывает наибольшее влияние: познавательную и эмоционально-нравственную. Согласно этой точке зрения, развитие познавательной сферы зависит от действий ребёнка с дидактическими (обучающими) и автодидактическими игрушками (пирамидками, игрушками-вкладышами, уменьшенными копиями орудий труда и т.п.), а развитие эмоционально-нравственной – от действий с куклами и, особенно, мягкими игрушками. Когда ребёнок играет с игрушкой, он совершает много движений, содействующих его физическому развитию. Если игрушки изображают настоящие предметы, дети могут выполнять с ними действия, которые они наблюдают в окружающей их среде. Так, они осваивают различные действия, координацию движений и ловкость рук.

Игрушка как материальный центр игры в значительной степени способствует умственному развитию ребёнка. Игрушка отражает и воспроизводит ребёнку мир в уменьшительной форме. Если ребёнок ежедневно играет с игрушкой, он лучше и обстоятельней знакомится с нею. Тем самым он получает основные представления

о предметах и явлениях действительной жизни. Ребёнок знакомится с предметами-игрушками и включает их в свои игры, где наделяет их по собственному усмотрению и в соответствии с требованиями игры определённой функцией. При этом он узнаёт их особенности, цвет, форму, отдельные части и учится анализировать. Ребёнок не только осознаёт свойства своих игрушек, но сравнивает их с настоящими предметами, которые они изображают.

Игрушка имеет большое значение для развития речи ребёнка: первые слова, которые ребёнок запоминает, обычно связаны с игрушками. Большую часть своего времени ребёнок играет. Игры для него являются областью, в которой он применяет и расширяет свои знания, личные отношения и чувства.

В игре ребёнок воспроизводит, в силу своих возможностей и способностей, свои действительные впечатления. Игрушка, следовательно, выступает в качестве объекта, к которому устремляются и на который распространяются эмоции ребёнка.

С эмоциональным воспитанием в дошкольном возрасте тесно связано нравственное воспитание. Немалое значение имеет игрушка и для воспитания чувства коллективизма. В большинстве случаев игрушка активизирует не одного ребёнка, а целую группу, благодаря чему создаются и укрепляются дружеские взаимоотношения.

Ценность игры и игрушки заключается не только в том, что знакомят ребёнка с жизнью, главное, что они являются важным фактором поэтапного движения психического развития ребёнка, что обеспечивает для него возможность осуществления всех видов деятельности на более высоком уровне.

Все игрушки независимо от их назначения нужно группировать так, чтобы они по своим размерам соответствовали росту ребёнка и тому стационарному окружению, в котором он играет. Поэтому так важен правильный подбор игрушек для детей первых лет жизни. В раннем возрасте развитие происходит очень быстрыми темпами, что влечёт за собой смену задач, методов и средств воспитания, в том числе и игрового материала.

Многие дети не только используют игрушки, но и приспособливают для игры другие предметы. Так, диван может стать пароходом, стулья – вагонами поезда, шишки – смешными ёжиками. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта. Для хорошей, весёлой игры нужна игрушка, которая должна быть не только красивой, безопасной, но и педагогически целесообразной и интересной детям.

Таким образом, роль игрушек в жизни дошкольника велика. Игрушки способствуют развитию игровой деятельности, познавательных психических процессов, личности ребёнка.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание. – 2005, № 3.
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2008. – 85 с.
3. Игрушка в жизни ребенка / под ред. Е.А. Коссаковской. М.: Просвещение, 2000. – 464 с.
4. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Марковой Т.А. М.: Просвещение, 2002. 275 с.

ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ ГЛУБИН ПОДСОЗНАНИЯ

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Константин Павлович

студент педиатрического факультета,
Уральский государственный медицинский университета,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Абасов Шамиль Гасанович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

6 мая 2021 года исполнилось 165 лет со дня рождения блистательного невролога и психиатра, создателя теории психоанализа Зигмунда Фрейда. В свое время его идея о влиянии полового инстинкта на психику и развитие человеческого общества произвела эффект разорвавшейся бомбы. Теория о бессознательном, которое влияет на все наши действия и поступки, о сексуальном влечении как главной движущей силе отдельной личности и общества в целом, по сей день вызывает споры в научной среде, однако невозможно отрицать, что учение Фрейда о психоанализе внесло неопределимый вклад в развитие всей мировой психологии. Данная статья повествует об основных этапах жизни и деятельности Зигмунда Фрейда, его основных научных и практических достижениях, профессиональных и личных качествах.

Ключевые слова: Зигмунд Фрейд, юбилей, сфера динамического бессознательного, теория психоанализа.

Сын небогатого торговца шерстью Якоба Фрейда, Сигизмунд Шломо Фрейд, появился на свет 6 мая 1856 года в австрийском городке Фрайберге. Вскоре семейство Фрейдов отбыло в Вену, т.к. мать мальчика Амалия, вторая жена Якоба и ровесница его женатых сыновей, закрутила с младшим из них роман, вызвавший громкий скандал в обществе [1, с. 34]. В 5-летнем возрасте Фрейду довелось испытать первую утрату: на 8 месяце жизни умер его родной братик Юлиус. Шломо не любил его, но после смерти малыша стал испытывать чувство вины и раскаяния. Впоследствии Фрейд, опираясь на эту историю, выведет два постулата: во-первых, всякий ребенок смотрит на своих братьев и сестер как на соперников, а значит, испытывает по отношению к ним «злые желания» [3, с. 379]; во-вторых, именно чувство вины становится причиной многих психических заболеваний и неврозов – причем неважно, каким было детство человека, трагичным или счастливым. Кстати, причин ревновать к брату у Шломо не было: мать безумно любила его и верила в его славное

будущее, объясняя это тем, что некая старуха крестьянка предсказала Амалии, будто ее первенец станет великим человеком. Да и сам Шломо не сомневался в своей исключительности. Он имел незаурядные способности, отличался начитанностью, в гимназию пошел на год раньше других детей. Впрочем, за дерзость, высокомерие преподаватели и одноклассники его не любили. Насмешки и унижения, которые сыпались на голову юного Зигмунда, привели к тому, что он вырос замкнутым человеком.

Окончив гимназию с отличием, Фрейд задумался о выборе дальнейшего пути. Будучи евреем, он мог заняться только торговлей, ремеслом, юриспруденцией или медициной. Первые два варианта были отвергнуты сразу, адвокатура вызывала сомнения. В итоге в 1873 году Зигмунд поступил на медицинский факультет Венского университета. Профессия врача не казалась Фрейду интересной, но, с одной стороны, открывала путь к исследовательской деятельности, которая ему нравилась, а с другой – давала в перспективе право на частную практику. И это гарантировало материальное благополучие, которого Зигмунд желал всей душой: он собирался жениться.

С Мартой Бернейс Фрейд познакомился у себя дома: она зашла в гости к его младшей сестре. Каждый день Зигмунд посылал возлюбленной красную розу, а вечерами отправлялся с девушкой на прогулку. Через два месяца после первой встречи Зигмунд тайно признался девушке в любви и получил тайное же согласие на брак. Официально попросить руки Марты он не решался: ее родители, богатые еврей-ортодоксы, даже слышать не хотели о полунисем зяте-атеисте. Но Зигмунд был настроен серьезно и не скрывал своей страсти к «маленькому нежному ангелу с изумрудными глазами и сладкими губами» [1, с. 34]. На Рождество они объявили о помолвке, после чего мать невесты (отец к тому времени скончался) увезла дочь в Гамбург – от греха подальше. Фрейду оставалось только ждать шанса поднять свой авторитет в глазах будущих родственников. Случай подвернулся весной 1885 года. Зигмунд принял участие в конкурсе, победителю которого полагалась не только солидная премия, но и право на научную стажировку в Париже, у знаменитого гипнотизера-невролога Жана Шарко. За молодого врача похлопотали его венские друзья – и он, окрыленный, отправился, в столицу Франции. Стажировка не принесла Фрейду ни славы, ни денег, но он смог, наконец, заняться частной практикой и жениться на Марте. Женщина, которой любящий муж часто повторял: «Я знаю, что ты некрасива в том смысле как это понимают художники и скульпторы», родила ему трех дочерей, трех сыновей и прожила с ним в согласии более полувека, лишь изредка устраивая «кулинарные скандалы по поводу приготовления грибов». Из всех шести детей дело Фрейда продолжила только младшая дочь Анна.

Осенью 1886 г. Фрейд открыл в Вене частный лечебный кабинет и сосредоточился на проблеме лечения неврозов. Опыт у него уже имелся – он получил его в одной из городских больниц. Были и опробованные, хотя не слишком эффективные методы лечения: электротерапия, гипноз (им Фрейд почти не владел), душ Шарко, массаж и ванны. И еще кокаин! Прочитав пару лет назад в докладе некоего немецкого военного врача, что вода с кокаином «вливала в солдат новые силы», Фрейд испытал это средство на себе и оказался настолько доволен результатом, что стал принимать небольшие дозы наркотика ежедневно [1, с. 35]. Более того, он писал восторженные статьи, в которых именовал кокаин «волшебным и безвредным заменителем морфия», и советовал его друзьям и пациентам. Надо ли говорить, что особой пользы от такого «лечения» не было! А при истерических расстройствах состояние больных

даже ухудшалось. Сам Фрейд с огромным трудом смог избавиться от кокаиновой зависимости лишь через несколько лет.

Пробуя то одно, то другое, Фрейд, наконец, понял: помочь страдающему от невроза человеку манипуляциями и таблетками почти нереально. Нужно искать способ «забраться» к нему в душу и отыскать там причину недуга. И тогда он придумал «метод свободных ассоциаций». Пациенту предлагалось свободно высказывать мысли на предложенную психоаналитиком тему – что в голову придет. А психоаналитику оставалось только истолковывать образы ... Так же надлежало поступать и со снами.

И дело пошло! Пациенты с удовольствием делились с Фрейдом сокровенными мыслями и деньгами, а он анализировал. Со временем им было обнаружено, что проблемы большинства невротиков связаны с их интимной сферой, вернее, с неполадками в ней. Правда, когда Фрейд сделал доклад о своем открытии на заседании Венского общества психиатров и неврологов, его просто исключили из этого общества.

Невроз начался уже у самого психоаналитика. Однако, следуя крылатому выражению «Врач, исцелись сам!», Зигмунд Фрейд сумел и поправить свое психическое здоровье, и открыть одну из причин болезни – эдипов комплекс [3, с. 375]. Научное сообщество эту идею также приняло в штыки, зато от пациентов не было отбоя.

Фрейд стал известен как успешный практикующий невролог и психиатр. Коллеги принялись активно ссылаться на его статьи и книги в своих работах. А 5 марта 1902 г., когда император Австрии Франц Иосиф I подписал официальный указ о присвоении Зигмунду Фрейду звания профессора-ассистента, произошел поворот к настоящей славе. Экзальтированная интеллигенция начала XX века, страдавшая от истерии и других неврозов, устремилась за помощью в кабинет Фрейда на Бергассе, 19.

В 1922 г. Лондонский университет чествовал великих гениев человечества – философов Филона и Маймонида, величайшего ученого Нового времени – Спинозу, а также Фрейда и Эйнштейна. Теперь адрес «Вена, Бергассе, 19» был известен практически всему миру: к «отцу психоанализа» обращались пациенты из разных стран, а запись на прием велась на много лет вперед. «Авантюрист» и «конкистадор от науки», как сам Фрейд любил себя называть, нашел свое Эльдorado. Однако подвело здоровье. В апреле 1923 г. его оперировали по поводу рака полости рта, но победить болезнь не удалось. За первой операцией последовали три десятка других, в т.ч. по удалению части челюсти. К лету 1939 г. страдания стали невыносимыми, и Фрейд напомнил своему лечащему врачу об их старой договоренности – прибегнуть к эвтаназии, когда придет время. Великий психолог написал: «Теперь все это лишь пытка и больше не имеет смысла». 23 сентября 1939 г. ему сделали инъекцию морфия, и Зигмунд Фрейд тихо уснул навсегда.

В чем же заключается выдающийся вклад Фрейда в мировую психологию? Почему он считается одним из выдающихся психологов конца XIX – начала XX века?

Зигмунду Фрейду удалось создать свою теорию бессознательного. Согласно ей, в психике человека существуют три сферы, или области: сознание, предсознание и бессознательное. Типичными обитателями предсознательной сферы, по Фрейду, являются скрытые, или латентные знания. Это те знания, которыми человек располагает, но которые в данный момент в его сознании не присутствуют. Однако при необходимости они легко переводятся в сознание. Что же касается области бессоз-

знательного, то она обладает совершенно другими свойствами. Прежде всего содержания этой области не осознаются не потому, что они слабы, как в случае с латентными знаниями. Нет, они сильны, и сила их проявляется в том, что они оказывают влияние на наши действия и состояния. Итак, первое отличительное свойство бессознательных представлений – это их действенность. Второе их свойство состоит в том, что они с трудом переходят в сознание. Объясняется это работой двух механизмов, которые постулировал Фрейд, – механизмов вытеснения и сопротивления.

По мнению З. Фрейда, психическая жизнь человека определяется его влечениями, главное из них – сексуальное влечение (либидо), которое существует уже у младенцев. Ввиду множества социальных запретов сексуальные переживания, и связанные с ними представления вытесняются из сознания и живут в сфере бессознательного. Они имеют большой энергетический заряд, однако в сознание не пропускаются: сознание оказывает им сопротивление. Тем не менее они прорываются в сознательную жизнь человека, принимая искаженную или символическую форму.

Фрейд выделил три основные формы проявления бессознательного: это сновидения, ошибочные действия (забывание вещей, намерений, имен; описки, оговорки и т.п.) и невротические симптомы.

Невротические симптомы были главными проявлениями, с которыми начал работать Фрейд. Согласно его представлениям, невротические симптомы – это следы вытесненных травмирующих переживаний, которые образуют в сфере бессознательного сильно заряженный очаг и оттуда производят разрушительную работу. Очаг должен быть вскрыт и разряжен – тогда невроз лишится своей причины.

Далеко не всегда в основе невротических симптомов лежит подавленное сексуальное влечение. В повседневной жизни возникает много неприятных переживаний, которые не связаны с сексуальной сферой, и тем не менее они подавляются или вытесняются субъектом. Они также образуют аффективные очаги, которые прорываются в ошибочных действиях [2, с. 92].

В психоанализе был разработан ряд методов выявления бессознательных аффективных комплексов. Главные из них – это метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений. Оба метода предполагают активную работу психоаналитика, заключающуюся в толковании непрерывно продуцируемых пациентом слов (метод свободных ассоциаций) или сновидений. С этой же целью используется так называемый ассоциативный эксперимент, в ходе которого испытуемому или пациенту предлагается быстро отвечать любым пришедшим в голову словом на предъявляемые слова. И вот оказывается, что после нескольких десятков проб в ответах испытуемого начинают появляться слова, связанные с его скрытыми переживаниями.

В одной статье невозможно изложить всю теорию и технику психоанализа, равно как и его критику. Целью авторов статьи было скорее познакомить читателей с яркой, неординарной судьбой Зигмунда Фрейда и его главным вкладом в развитие психологии – открытием сферы динамического бессознательного и описанием форм его проявления.

Конечно, имя Фрейда широко известно и достаточно популярно, его теоретические разработки в области психологии и методы лечения неврозов до сих пор не утратили актуальности, но все же в связи с очередной круглой датой этого замечательного врача и ученого хочется еще раз вспомнить о нем, восхититься его необыкновенным талантом, креативностью, мужеством, высочайшим трудолюбием и верой в безграничные возможности человеческой психики.

Список литературы

1. Вейкина Ж. Зигмунд Фрейд. В глубины собственного «Я» / Жанна Вейкина // Дарья. Биография. – 2017. – №5. – С. 34-35.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер // Москва: ЧеРо. – 1998. – 336 с. ISBN 5-88711-011-2.
3. Фрейд З. Введение в психоанализ / Зигмунд Фрейд // Москва: Издательство АСТ. – 2017. – 544 с. ISBN 978-5-17-092902-3.

ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моисеева Ирина Геннадьевна

старший методист, канд. психол. наук,
Калужский филиал ЧУ ПО Юридический полицейский колледж,
Россия, г. Калуга

В статье представлены психолого-педагогические условия организации мониторинга сформированности психологических компетенций будущих специалистов в сфере служебной деятельности. Основные проблемы мониторинга рассмотрены в сравнении реализации образовательных программ в высшем и среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: мониторинг, служебная деятельность, психологические компетенции, профессиональное образование, модель психологического обеспечения служебной деятельности.

В современном образовательном пространстве, сформировавшем контекст сохранения стратегически важных специальностей, значимую роль приобрели программы профессионального образования в сфере служебной деятельности. Подготовка этих специалистов обусловлена формированием профессиональных компетенций, имеющих существенное значение для решения служебных задач. С целью совершенствования реализации программ, как высшего образования, так и среднего профессионального образования в этой сфере предлагается рассмотреть основные проблемы мониторинга сформированности психологических компетенций. Такой мониторинг теоретически представлен в виде педагогической системы, включающей внешние и внутренние факторы развития образовательной среды, имеющие специфические для служебной деятельности психолого-педагогические условия организации этого процесса [1, с. 27-29]. Поэтому мониторинг должен базироваться на модели, выступающей основой совершенствования образовательного процесса – модели психологического обеспечения служебной деятельности.

Понятие психологического обеспечения служебной деятельности впервые было введено в 1982 году известным отечественным ученым А.М. Столяренко. Он определил это понятие как «систему оперативного, полного и правильного использования достижений и возможностей психологической науки, практических психологов в процессе решения управленческих и оперативно-служебных задач» [3, с. 463]. С этого времени оно является базовым в раскрытии специфики деятельности

правоохранительных органов. За почти сорок лет произошло интенсивное накопление теоретического материала и практического опыта служебной деятельности в различных регионах и ведомствах. Уже в период 90-х гг. XX в. появились научные концепции и подходы, которые определили фундаментальное содержание системы психологического обеспечения служебной деятельности, а также на государственном уровне обосновали ее практическую значимость [2, с. 63-68].

Это внесло свои коррективы в процесс реформирования системы профессионального образования в нашей стране, поскольку в 2011 году был утвержден и введен в действие первый ФГОС по специальности 030301 Психология служебной деятельности (после 2016 года – 37.05.02 Психология служебной деятельности), который позволил осуществлять подготовку психологов для правоохранительных органов и силовых ведомств в различных вузах нашей страны. Впоследствии в образовательных программах и учебных планах появились дисциплины по психологическому обеспечению служебной деятельности. В ведомственных вузах были определены общие стратегические цели по получению сотрудниками правоохранительных органов служебно-ориентированного психологического образования [4]. Основой совершенствования образовательного процесса в среднем профессиональном образовании является определение содержания этих стратегических целей и их последовательная реализация при подготовке юридическими полицейскими колледжами специалистов среднего звена в сфере служебной деятельности.

С 2014 года в среднем профессиональном образовании действуют требования ФГОС по юридическим специальностям (40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность) к формированию психологических компетенций, определяющих готовность к служебной деятельности и способность к решению служебных задач. В образовательных программах и учебных планах таких организаций присутствуют психологические дисциплины, которые дают возможность качественного дополнения и углубления подготовки юристов, определяемой содержанием обязательных дисциплин. Успешность мониторинга при реализации программ профессионального образования для подготовки специалистов в сфере служебной деятельности определяется конкретными психолого-педагогическими условиями.

Во-первых, содержание реализуемых образовательных программ должно представлять собой комплекс согласованных и направленных на достижение соответствующих результатов учебных и воспитательных задач, что успешно реализуется в среднем профессиональном образовании и имеет недостатки при реализации образовательных программ в высшем образовании. Если предположить, что ведущей идеей совершенствования образовательного процесса здесь является качественное формирование компетенций, то последние годы нашей работы были определены исключительно спецификой контингента поступающих, а в качестве теоретико-методологического основания применялась модель профессиональной компетентности, разработанная еще в начале 2000-х годов [5]. Однако требования ФГОС по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности определяют формирование совокупности компетенций, большая часть из которых является профессиональными компетенциями и относится к практической деятельности. Очевидно, что компетенциями и видами деятельности определены принципы организации учебного процесса и наполнение содержанием учебного плана и рабочих программ дисциплин, но для выполнения требований стандарта этого недостаточно. При поиске

пути решения этой проблемы сугубо внутри системы высшего образования представляется, что необходимо достичь оптимального соотношения существующей современной практики психологического обеспечения служебной деятельности и содержания учебного материала в преподаваемых академических дисциплинах.

Во-вторых, кадровое обеспечение образовательного процесса должно быть ориентировано на качественное повышение квалификации педагогических работников, имеющих только профильное образование по преподаваемой дисциплине или только практический опыт работы в правоохранительных органах. Например, систематический анализ содержания дисциплин по психологическому обеспечению служебной деятельности в системе подготовки психологов для Вооруженных сил Российской Федерации привели к осознанию серьезных отличий в системах подготовки ведомственных и гражданских вузов страны. В трудах ведущих отечественных ученых, имеющих передовой опыт подготовки таких специалистов, большое внимание уделяется квалификационной составляющей образа выпускника, которая должна базироваться на ее функциональном предназначении для служебной деятельности, а не на решении фундаментальных или методологических проблем научного исследования. Хотя, на сегодняшний день, эта проблема частично решается за счет смешанного кадрового состава служебных подразделений (начальствующий состав имеет ведомственную подготовку, а сотрудники являются выпускниками гражданских вузов), в реализации образовательных программ гражданскими вузами существенно продолжает превалировать «принцип узкой специализации» [2, с. 2]. Как правило, этот принцип жестко регламентирован современными учебными планами в гражданских вузах, структура которых реализовывалась еще с начала 2000-х годов в многоуровневых образовательных программах, имеющих специализации (например, специализацию «юридическая психология»), тогда как условия профессиональной среды в служебной деятельности с каждым годом повышают требования к психологическим возможностям и личностным качествам специалиста. Конечно, такие специфические условия могут быть созданы не только за счет соответствующей внутренней образовательной среды ведомственных вузов, которую практически невозможно реализовать при подготовке гражданских кадров. Большое значение имеет применение практико-ориентированного обучения с привлечением высококвалифицированных специалистов, способных не просто осуществлять педагогическую деятельность, а иметь реальный практический опыт правоохранительной работы, быть лично и профессионально ориентированными на служебную деятельность. Такие условия могут быть созданы и за счет пересмотра содержания учебных планов в сторону востребованных правоохранительными органами и другими структурами регионов практических дисциплин, качественно формирующих необходимые для осуществления служебной деятельности профессионально-специфических компетенций, а также создания сетевой системы прохождения студентами производственных и преддипломных практик в правоохранительных органах.

В-третьих, образовательный процесс в ходе реализации профессиональных модулей и профессиональных дисциплин должен осуществляться с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Несмотря на имеющийся обширный опыт профессиональной подготовки специалистов в сфере служебной деятельности, а также имеющиеся позитивные тенденции и существование ряда повсеместно принятых научных идей, подходов и систем по совершенствованию правоохранительной деятельности и работы ведомственных служб, недостаточно разработанными остаются такие вопросы, как понятие и психологические особенности

служебной деятельности, а, главное, психологические условия достижения ее эффективности [4, с. 22-27]. Также следует отметить, что остается невысоким темп развития психологии служебной деятельности как дисциплины, базирующейся на совокупности конкретных психологических технологий и методов работы с личностью специалиста, а также на теоретических обобщениях результатов научно-исследовательской работы в этой сфере. Причиной сложившейся ситуации является недостаточное применение дифференцированного подхода к изложению теоретических основ и отдельных практических аспектов организации работы в правоохранительных органах [5, с. 31-34]. В среднем профессиональном образовании при подготовке юристов учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся часто представлен в виде тренировки элементов служебной деятельности, поскольку на них базируется профессионально-психологическая подготовка. В высшем образовании встречаются случаи, когда дисциплины: «Физическая культура», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Безопасность жизнедеятельности», «Специальная техника», «Огневая подготовка» оказываются неполноценными содержанием, ориентированным на служебную деятельность, что, в свою очередь, предопределяет несформированность нужных профессиональных компетенций для изучения последующих дисциплин и вынуждает уже на выпускных курсах сочетать его с индивидуальным содержанием по запросу обучающихся.

В-четвертых, применение совокупности традиционных и современных образовательных технологий и методов обучения должно быть направлено на повышение психологической готовности специалистов осуществлять служебную деятельность. В этом отношении положительный опыт достигнут в применении модели психологического обеспечения служебной деятельности. Здесь центральным положением выступает реализация системы психологического обеспечения служебной деятельности, а также вариативность уровней, направлений и форм психологической работы. Это, в свою очередь, позволяет говорить о необходимости интеграции целей, задач и методов психологической работы в общую модель психологического обеспечения служебной деятельности. В среднем профессиональном образовании при подготовке юристов такая психологическая модель направлена на обеспечение служебной деятельности будущего сотрудника правоохранительных органов и позволяет обеспечивать преемственность с образовательными программами профессиональной подготовки МВД России. В существующем виде применяемая модель в системе высшего образования направлена только на психолога и определение исключительного статуса психологических методов, которые зачастую он использует для решения только частных научных и методических задач.

Таким образом, несмотря на обширность и глубину исследований, посвященных данной проблеме, следует констатировать, что проблемы организации мониторинга при реализации программ профессионального образования для специалистов в сфере служебной деятельности не являлись предметом специального изучения. Для их разрешения требуется устранение существенного противоречия между потребностью государства и общества в квалифицированных специалистах в сфере служебной деятельности и необходимостью обеспечения высокого качества усвоения рассмотренных программ профессионального образования.

Список литературы

1. Моисеева И.Г. Понятие мониторинга в среднем профессиональном образовании по юридическим специальностям // Научное отражение. 2020. № 1 (19). С. 27-29.

2. Моисеева И.Г., Нехорошева А.Н., Пученкина В.А. История становления и развития психологического обеспечения служебной деятельности // Электронный научный журнал «История российской психологии в лицах: Дайджест». 2017. № 6. С. 63-68.

3. Моисеева И.Г. Основы психологии служебной деятельности в контексте современной образовательной политики // Научное отражение. 2018. № 2 (12). С. 31-34.

4. Уразаева Г.И. Стратегия психологической подготовки сотрудников полиции в процессе профессионального обучения // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2012. № 2 (8). С. 98-102.

5. Энциклопедия юридической психологии // Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2003. 607 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Петрова Татьяна Ивановна

доцент кафедры психологии и педагогики детства, канд. пед. наук, доцент,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

Холодняк Валерия Андреевна

студентка института психолого-педагогического образования,
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

В статье обсуждается проблема формирования основ этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста. Авторы подчеркивают необходимость организации воспитательной работы по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов этнической толерантности. Авторы статьи освещают результаты практического исследования и воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: этническая толерантность, дети старшего дошкольного возраста, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

Проблема этнической толерантности в третьем тысячелетии становится центральной во многих странах мира, и Россия не является исключением. Межнациональная вражда, озлобленность и агрессивность ежедневно появляется на улицах нашей страны. Такие качества все чаще и чаще приписываются именно молодежи. А это значит, что особо важно начать формировать новое мышление и сознание у подрастающего поколения [2, с. 131].

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования этнотолерантности, так как дети в этом возрасте дружелюбны, отзывчивы, открыты к миру, стремятся к познанию нового и интересного. У дошкольников еще не сформированы стереотипы в отношении людей, проживающих в других странах, поэтому они могут свободно вступить с ними в контакт.

Впервые вопрос о толерантности в контексте проблемы межнациональных отношений был поднят В.А. Тишковым в работе «Очерки истории и политики этничности в России», в которой говорится о необходимости межнациональной толерантности.

По его формулировке, толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предусматривает осмысление того, что мир и социальная среда – многомерны и, вследствие этого, убеждения на этот мир неодинаковые и не могут, а точнее даже не должны сводиться к одному мнению или единообразию [3, с. 52].

Для определения уровня сформированности основ этнотолерантности детей 5-6 лет было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 15 детей.

Целью данного исследования было измерение компонентов этнотолерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и выявление уровней этнотолерантности (низкий, допустимый, оптимальный).

В ходе исследования были проведены две индивидуальные беседы с ребенком: экспериментальные ситуации «Выбери друга для игры», «Нужен твой совет» по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок.

В ходе бесед ребенку было предложено выбрать наиболее заинтересовавшие его картинки с изображением детей разных национальностей, для того чтобы посмотреть, какие представления о них имеют дети и проявляют ли они к ним интерес. В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций необходимо было определить уровень сформированности представлений детей о дружелюбном отношении к детям других рас.

Результаты исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень сформированности этнотолерантности по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок на первом этапе исследования

Уровень сформированности этнотолерантности	Компоненты этнотолерантности			Обобщенные данные по 3 компонентам
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	
Оптимальный уровень	22%	48%	17%	27% (4 чел.)
Допустимый уровень	45%	37%	43%	40% (6 чел.)
Низкий уровень	33%	15%	40%	33% (5 чел.)

Из табл. 1 видно, что у 4 детей (27%) был выявлен оптимальный уровень сформированности этнической толерантности: эти дети с интересом общаются на тему этнических различий, рассматривают картинки и сами задают вопросы, более осознанно подходят к проблеме. Тем не менее, отвечая на вопросы, дети этой группы ориентируются в большинстве случаев на внешние признаки людей.

У 6 детей (40%) был выявлен допустимый уровень: дети данной группы проявляют этнотолерантность на перцептивном и когнитивном уровне. Знания и расовых особенностях получены из житейского опыта. Несмотря на то, что дети показывают общее доброжелательное отношение к людям других национальностей, интерес к ним не устойчив и изменяется под воздействием внешней ситуации.

У 5 детей (33%) выявлен низкий уровень. Проявляется это преимущественно на перцептивном уровне, а это значит, что дети ориентируются исключительно на внешние особенности людей, заостряя внимание на их «непохожести».

В дошкольном детстве позитивное отношение к народам мира, межнациональные чувства закладываются через обращение к национальным общечеловеческим началам: главный путь воспитания здесь – это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые проявляют свои особенности через приобщение ребенка к своей национальной культуре – играм, танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам [1, с. 76].

Исходя из анализа результатов эмпирического исследования, мы пришли к выводу, что в воспитательной работе с детьми необходимо сделать акцент на развитие когнитивного и эмоционального компонентов этнической толерантности. Для группы детей мы разработали комплекс мероприятий, направленных на развитие этнотолерантности, которые были проведены в период педагогической практики:

1. НОД по воспитанию толерантности «Жители планеты Земля».
2. Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Сказка о Змее и Шиваре».
3. НОД по знакомству детей с территорией Красноярского края и его жителями.
4. Проведение подвижных народных игр на прогулке: «Змейка» (русская народная игра), «Липкие пеньки» (башкирская народная игра), «Ястреб и утки» (бузятская народная игра).
5. Театрализованная игра «Народный танец».
6. Просмотр мультфильма «Дружба народов».
7. Развлечение «Праздник Сабантуй».

После проведения с детьми всех мероприятий повторно было организовано эмпирическое исследование, где мы вновь проанализировали результаты развития уровня этнической толерантности. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Уровень сформированности этнотолерантности по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок после проведения программы развития уровня этнотолерантности

Уровень сформированности этнотолерантности	Компоненты этнотолерантности			Обобщенные данные по 3 компонентам
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	
Оптимальный уровень	36%	52%	27%	35% (5 чел.)
Допустимый уровень	51%	35%	56%	47% (7 чел.)
Низкий уровень	13%	13%	17%	18% (3 чел.)

Как показано в табл. 2, оптимальный уровень этнической толерантности выявлен у 5 детей (35%), что на одного человека больше по сравнению с первым этапом исследования. Допустимый уровень выявлен у 7 детей (47%), низкий уровень выявлен у 3 детей (18%), что на 2 человека меньше по сравнению с первым этапом исследования.

После проведения мероприятий дети стали лучше ориентироваться в темах, связанных с межнациональным общением: отвечали на вопросы, на которые ранее

не знали ответа, такие как «Ты знаешь, какие национальности существуют в мире?». На вопрос «Чем ребенок другой национальности отличается от тебя?» некоторые дети перестали ориентироваться только на внешний вид других людей, а стали обращать внимание на то, что люди в других странах отмечают другие праздники и играют в другие игры.

Можно прийти к выводу, что воспитание этнической толерантности – сложный и длительный процесс, систематическая работа с детьми в детском дошкольном учреждении по повышению уровня этнической толерантности не просто необходима, а обязательна. Россия – многонациональная страна и мы должны воспитывать толерантное поколение, в жизни которого нет места национализму и межнациональной вражде.

Список литературы

1. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы / Т.Н. Вострухина. М.: Школьная Пресса, 2018. 112 с.
2. Собченко А.В. Исследование психологической готовности современных педагогов ДОО к развитию этнической толерантности у старших дошкольников // сборник статей Международного учебно-интеллектуального конкурса. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. С. 127-137.
3. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России / В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии. М.: Информ.-изд. агентство «Рус. мир», 1997. С. 531.

ПРОЕКТИВНЫЙ РИСУНОК ПРИ КОРРЕКЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Романчук Надежда Александровна

магистрант кафедры изобразительных искусств,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
Республика Беларусь, г. Гродно

Время пронизывает смысловые образования личности и является значимым фактором их формирования, структурирования и функционирования. Индивидуальные показатели временной локализации смысла жизни могут указывать и на особенности мировосприятия, и на отклонения, проблемы, которые могут мешать полноценной жизни. Для помощи и коррекции смысложизненных ориентаций существует ряд методик, в их числе проективные. Одной из действенных проективных методик является проективный рисунок.

Ключевые слова: проективная методика, проективный рисунок, изобразительная деятельность, коррекция, смысл жизни, базовая ценность жизни.

Представление о смысле жизни появилось в психологии в результате попыток объяснить поведение человека, которое основывается на совокупности взглядов на окружающую действительность, навыков, форм мышления, выработанных и используемых человеком в повседневной жизни. Такое объяснение понятия о смысле говорит о том, что действия и психологические феномены являются значимыми для установления их связи с намерением. Выявление данной взаимосвязи для субъекта, который имеет определённую цель – значит выявить этот смысл, сформулировать объяснение.

Смысл жизни – это психологическая реальность независимо от того, в чем конкретно человек видит этот смысл. В психологии смысл жизни изучается преимущественно с точки зрения того, как и под влиянием каких факторов происходит формирование смысла жизни в индивидуальном развитии, и как сформировавшийся смысл жизни или его отсутствие влияет на жизнедеятельность и сознание личности [3].

Таким образом, можно утверждать, что жизнь любого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет смысл, который, однако, может не осознаваться человеком до самой смерти. Смысл жизни, следовательно, можно в феноменологическом аспекте определить как более или менее адекватное переживание направленности собственного сознания. С точки зрения, рассмотренной в трудах Д.А. Леонтьева, главным является не осознанное представление о смысле жизни, а насыщенность реальной повседневной жизни реальным смыслом. Он утверждает, что именно объективно сложившаяся направленность жизни несет в себе истинный смысл, а любые попытки сконструировать себе смысл жизни интеллектуальным актом будут быстро опровергнуты самой жизнью. Вместе с тем жизненные ситуации (или психологические исследования) могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни. Осознать и сформулировать смысл своей жизни – значит оценить свою жизнь целиком [3].

Время пронизывает смысловые образования личности и является значимым фактором их формирования, структурирования и функционирования. Темпоральные свойства особенно важны для стержневых структур смысловой сферы личности, которые характеризуются высокой устойчивостью, обобщенностью и отвечают за долгосрочную, универсальную регуляцию целостной жизнедеятельности. К таким смысловым структурам, в первую очередь, относится смысл жизни. В психологической литературе неоднократно высказывалась идея о том, что он имеет особые темпоральные свойства, которые относительно независимы от уровня возрастного развития смысловой сферы и крайне важны для нормальной адаптации и успешной самореализации личности [2].

Как указывает Д. А. Леонтьев, то, что придает жизни смысл, может лежать и в будущем (цели), и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни). Вместе с тем это вопрос не познания, а признания, человек не изобретает или интеллектуально конструирует смысл своей жизни, а находит его посредством конкретных действий [3].

Таким образом, временная локализация смысла жизни выступает значимым структурно-функциональным параметром, который регулирует динамику реализации личностью смысложизненных ценностей во временном масштабе биографии. Индивидуальные особенности временной локализации смысла жизни накладывают заметный отпечаток на способы осознания и осмысления личностью своего жизненного пути, а также на способы организации повседневной жизнедеятельности [4].

Вышесказанное подтверждается и в тесте смысложизненных ориентаций Леонтьева. Тест СЖО Д.А. Леонтьева применим также к диагностике актуальных смысловых состояний, которые представляют собой совокупность актуализированных, генерализованных смыслов, размещенных во временной перспективе (опыт, реальность, цели) [1].

Поскольку смысл – это то, что скорее можно найти, обнаружить, а не придать или придумать, то результат актуализации будет определять уровень внутренней свободы, а, следовательно, и способность индивида принять на себя ответственность за решение в ситуации выбора. Индивидуальные показатели временной локализации

смысла жизни могут не только указывать на особенности мировосприятия, но и на отклонения, проблемы, которые могут мешать полноценной жизни. Для помощи и коррекции смысложизненных ориентаций существует ряд методик, в их числе проективные. Одной из действенных проективных методик является проективный рисунок.

В психологическом феномене «проективный рисунок» и, соответственно, в диагностических проективных методах и методиках отразилось научное отношение к изобразительному продукту. Психологический принцип проекции обнаруживается в основе всех видов художественного творчества: субъект отражает, проецирует на изобразительный продукт свои неосознаваемые или скрывающиеся потребности, комплексы, вытеснения, переживания, мотивы. Иными словами, изобразительный продукт – отражение индивидуально-психологических свойств автора, его мироощущения, характера, самооценки.

Существует два важных аспекта и способа применения проективного рисунка: диагностический и терапевтический. Диагностический заменяет привычные строгие опросники, снижает вероятность ложных и противоречивых ответов. Также он обладает всеми необходимыми техниками и свойствами для того, чтобы оказывать психокоррекционное, терапевтическое воздействие.

В коррекционной стороне проективного рисунка также можно условно выделить два способа или этапа применения: сам процесс рисования может являться терапевтическим, так как рисуящий в процессе уже обдумывает тему, и ряд мероприятий после рисования, способов анализа и разговор с тестируемым о содержании и значении изображения. Затрагивание определенных тем и необходимость конкретно их изобразить вынуждают человека более глубоко и образно обдумать важный аспект своей жизни, что, собственно, и может оказывать корректирующий эффект.

В рамках более развернутого исследования при написании диссертации по теме «Коррекция представлений личности о своём прошлом и будущем средствами изобразительной деятельности» было проведено пробное исследование небольшой группы людей произвольного возраста, пола и профессии, которое дало некоторые положительные результаты. Из группы людей, прошедших тест СЖО Д.А. Леонтьева и тест БЦЖ, было отобрано несколько респондентов с наиболее явными отклонениями показателей от нормы. Вторым этапом, в котором приняли участие отобранные респонденты, состоял в применении методики проективного рисунка. Для каждого респондента тема подбиралась индивидуально соответственно наиболее явным отклонениям отдельных показателей (базовая ценность жизни, цели, процесс, результат, локус контроля Я, локус контроля Жизни, общая осмысленность жизни). Затем респондентам было предложено снова пройти анкетирование.

В результате у большинства респондентов, подвергшихся коррекции возросла уверенность в себе, понимание ценности жизни и Локус контроля Я, то есть уверенность в собственных силах и способностях, благодаря выполнению проективного рисунка на индивидуальную абстрактную тему. Это могло произойти благодаря некоторым свойствам методики проективного рисунка:

1. Получение результата прямо здесь и сейчас, возможность видеть результат работы, своего труда и усилий крайне воодушевляет, особенно если основная деятельность с этим не связана. Стать создателем, сделать что-то руками в реальном времени порой само по себе является терапевтическим и расслабляющим, поднимает настроение и уверенность в себе.

2. Переработать абстрактное понятие или ощущение в определенную форму довольно сложно, изобразить на плоскости именно то, что задумал тем более. Это

требует значительных умственных усилий и также помогает высвободить некоторые навязчивые или скрытые мысли, аспекты и задуматься о тех вещах, которые давно откладывал, избегал и прятал даже от себя.

3. Преобразование абстрактных ощущений в конкретную материальную форму требует посмотреть со стороны или хотя бы поверхностно осмыслить жизнь или её аспекты согласно темы проективного рисунка. То есть обратить внимание именно на себя вне обстоятельств и конкретной ситуации.

Таким образом можно сделать вывод о пользе и действенности методики проективного рисунка при коррекции смысложизненных ориентаций личности, баланса временных характеристик смысла жизни и показателя базовой ценности жизни. Психологической науке давно известно полезное и мотивирующее влияние изобразительной деятельности на психику человека. Проективный рисунок не является исключением и подтверждает результативность и благотворное влияние искусства.

Список литературы

1. Карпинский, К. В. Опросник смысложизненного кризиса: монография / К. В. Карпинский. – Гродно: учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», 2008. – 108 с.

2. Карпинский, К. В. Темпоральные свойства смысла жизни и смысложизненный кризис в развитии личности. / К. В. Карпинский. – Гродно: учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», 2011.

3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – 2-е испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 302 с.

4. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – Изд. 2-е. – М.: Смысл, 2000. – С. 18.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ) В ХОДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»

Селиванова Ольга Александровна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

Кузнецова Наталья Алексеевна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

Ковтун Анна Николаевна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

Лукашева Елена Павловна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

В статье приведены методические рекомендации по формированию патриотических чувств у обучающихся специальной общеобразовательной школы-интерната. Формирова-

ние патриотизма у детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) затруднено из-за слабости интеллектуальной и волевой сферы. Статья будет полезна для педагогов, работающих с данной категорией обучающихся в школах-интернатах и детских домах.

Ключевые слова: патриотизм, школа-интернат, интеллектуальная недостаточность, воспитательное событие.

«В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении» [4, с 22]. Воспитательные задачи у детей с интеллектуальной недостаточностью решаются на более элементарном уровне. У этих детей слабость интеллектуальной и волевой сферы затрудняет выработку высших нравственных качеств. В современном мире гражданско- патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания и не стоит преуменьшать важность формирования патриотизма у детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью). Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Для успешной интеграции в обществе у обучающихся специальной школы должны быть сформированы нравственные и патриотические качества личности. В Новооскольской специальной общеобразовательной школе-интернате обучаются и проживают дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с умственной отсталостью и инвалидностью по заболеванию, есть категория детей оставшихся без попечения родителей и сироты. Конечно, есть трудности в работе с такими детьми, многие дети испытывали дефицит эмоционального общения в раннем возрасте, дети не получали опыт социального общения, у них не сформирована система эмоционального реагирования. Опираясь на исторический опыт предков, на культурные традиции русского народа, семейные традиции, любовь к Родине и своему народу, следует учитывать, что у многих детей отсутствует опыт семейного бытия и отсутствует чувство любви к чему-либо или кому-либо. Но в условиях правильно поставленной работы можно сформировать стойкие нравственные качества у детей с ОВЗ.

Чтобы повысить результативность патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, следует уже в начальной школе формировать патриотические чувства. В педагогической теории В.А. Сухомлинского понятие «Родина» является центральным. Он считал, что сущностью человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. ... Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [2, с 86]. Любовь к родине в младших классах начинается с формирования любви к родному языку, отношению к труду и любви к природе, своему родному краю, к своей малой родине. Сформированные качества личности и пережитые события в детстве отличаются большой

психологической устойчивостью. «Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы» [1, с. 3]. В данной разработке воспитательного события учитываются индивидуальные способности каждого ребенка. Инклюзивное образование побуждает использовать в воспитательном событии материалы, которые могут быть применимы для детей с разными степенями образования. Это дает возможность проявления своих способностей каждому ребенку, независимо от уровня интеллектуального развития.

Конспект воспитательного события «Люби и знай родной свой край»

Цель: Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, закрепить понятие «Родина», подвести к мысли любить Родину – это, значить знать её историю, делать для нее все, что можешь (люби её, береги, защищай, трудись).

Задачи:

- Расширять представление детей о нашем городе.
- Продолжать развивать диалогическую форму речи.
- Обогащать словарный запас словами: Россияне, Новооскольцы, Родные просторы.
- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к близким людям, к родине, чувство гордости за свою малую Родину.

Предварительная работа:

Цикл бесед о нашем крае и городе, экскурсии к достопримечательностям города, в музей, целевые прогулки на ближайшие улицы. Просмотр фильма о городе. Чтение и заучивание стихов о городе, о Родине, изготовление поделок.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, дорогие телезрители!

Вас приветствует, новооскольское телевидение. Надеемся, что день будет добрым, потому что наша передача посвящена любимому городу.

(Прослушать «Гимн Нового Оскола»)

Прислушайтесь к звучанию слова Родина? Каким словам близко это слово?

Дети: Близко таким словам как: родная, родня, родственник.

Воспитатель: о ком мы так говорим?

Дети: Мы говорим о маме, о папе, о бабушках, о дедушках, сестрах, братьях.

Воспитатель: когда мы произносим, эти слова от них веет чем?

Дети: теплом, уютом, спокойствием.

Воспитатель: так и наша Родина – это что?

Дети: место, где мы родились, где живем, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно.

Воспитатель: хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче и сильнее. Как вы думаете, что значит любить Родину?

– Это....

Дети:

- Любить Родину – это значит знать её, как знаем мы о тех, кого любим.
- Стараться все сделать для неё, чтобы ей было хорошо, как мы стараемся для тех, кого мы любим.
- Защищать её и жалеть, когда ей трудно, как встают на защиту друг друга близкие люди в трудную минуту.
- Беречь каждый кустик, каждое дерево, не загрязнять леса, реки, улицы и города.

У нашего города есть свой герб. Давайте рассмотрим, что изображено на нём?

Вырезуб – это рыба семейства карповых, водилась только в реке Оскол. Из Нового Оскола вырезуб поставляли рыбаки в Москву для того, чтобы свежая рыба подавалась к столу царя и вельмож (богатых людей), а также иностранных послов и заморских гостей. Сейчас вида этой рыбы не существует. Такая вкусная она была, что её всю из реки Оскол выловили. Теперь вы знаете историю нашего герба и такой замечательной рыбки. Так как же её называют? (*Вырезуб*)

(Дети читают стихотворение)

Этот город – похожий на сказку,

Здесь леса и дубы – колдуны,

И в закатных купаются красках

Все пейзажи родной стороны.

В этом городе звёзды мерцают,

В этом городе зори цветут.

В этом городе солнце сверкает,

И его облака стерегут.

И поёт по – над городом песни

Светлый ветер серебряных труб,

И хвостом потихонечку плещет

Рыба – царь. Рыба – свет – вырезуб.

Есть улицы центральные, красивые и важные

С нарядными витринами и окнами домов.

А я люблю, нешумные, люблю одноэтажные

От их названий ласковых становиться теплей. (звучит песня)

Воспитатель: скажите, пожалуйста, на какой улице находится наша школа?

Дети: на улице Белгородской.

Воспитатель: А кто знает почему она так называется?

Дети: в честь областного города Белгород.

Как называется улица, на которой вы живете? (Ответы детей)

Теперь в нашей программе телевикторина «Угадай-ка».

Ты попробуй, угадай-ка

Сложное задание

Приложи старание.

1. Мы живем в России, значит мы? – Россияне!

2. А жители нашего города, как называют? – Новооскольцы!

3. Белгород – это что? (Областной город)

4. Это красивое здание находится в конце улицы Успенской, на нем есть купол и колокол. Иногда оттуда доносится колокольный звон? ...Это церковь!

5. Трехэтажное здание расположено на улице Белгородская. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом? ...

Дети: Это наша школа-интернат.

Спасибо Вам за игру!

Реклама.

В нашем городе крупнейшее предприятие ЗАО "Приосколье" – российская сельскохозяйственная компания, один из крупнейших производителей мяса птицы в

РФ. Компания была основана в 2003 году в Белгородской области бизнесменом Геннадием Бобрицким. Мощности птицефабрики компании рассчитаны на производство до 600 тысяч тонн куриного мяса (28 откормочных площадок) и 440 тысяч яиц в год.

Пришло время рекламы (Дети рекламируют поделки посвященные предприятию «Приосколье»).

Вот и подошел к концу наш телеэфир. Мне очень приятно, что вы любите свой город. Всегда любите и берегите наш город, чтобы он был ещё лучше и красивее. Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М: ВАКО, 2008. – 368 с.
2. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 г. №373.
4. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Семенова Лариса Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Трубчевская детская школа искусств им. А. Вяльцевой,
Россия, г. Трубчевск

В статье рассматриваются основные механизмы формирования эстетической культуры подростков. К ним можно отнести: стихийное, непреднамеренное влияние на человека условий его жизни; целенаправленное влияние на личность родителей и учителей; самовоспитание личности. Раскрываются одни из главных компонентов педагогически-организованного процесса формирования эстетической культуры подростков: условия и средства.

Ключевые слова: эстетическая культура, формирование, психолого-педагогические условия, эстетическая среда, средства.

В педагогике под формированием понимается «процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей» [6].

Таким образом, процесс формирования эстетической культуры личности включает в себя:

– постоянное изменение и развитие ее структурных компонентов, отраженное в новом уровне и качестве сформированности эстетической культуры, и как следствие, изменение эстетического отношения личности к действительности;

– воздействие на эстетическое развитие личности многообразных природных и социальных факторов, включая и педагогические.

По мнению М.С Кагана, на процесс формирования культуры личности вообще и ее эстетической культуры в частности, оказывают воздействие следующие концентрические сферы:

– стихийное, непреднамеренное влияние на человека условий его жизни, окружающей среды, обстоятельств его повседневного быта;

– целенаправленное влияние на личность родителей и учителей с целью формирования ее по определенной модели;

– самовоспитание личности, которое становится возможным лишь в определенном возрасте на основе сравнительно высокого интеллекта и воли [4].

Следовательно, наиболее активно и целенаправленно эстетическая культура учащихся формируется в педагогически организованном процессе школы.

Для решения поставленных целей и задач, а также для обеспечения эффективности процесса формирования эстетической культуры школьников необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических *условий*.

Первым условием формирования эстетической культуры учащихся подросткового возраста является *наличие эстетической среды*. Эстетическая среда, в нашем понимании, это определенная совокупность окружающих ребенка обстоятельств и условий, выступающих мощным фактором его вхождения в эстетическую культуру.

Эстетическая среда может рассматриваться как стихийная, либо специально организованная. В первом случае она включает в себя стихийно воздействующие на личность природные явления, средства массовой информации, общения с различными людьми, внешнее оформление улиц и городов и т. п. Влияние этих факторов велико, но непредсказуемо. Для того, чтобы уменьшить его негативный аспект необходимо создавать воспитывающую эстетическую среду, целенаправленно влияющую на процесс формирования эстетической культуры учащихся.

Опираясь на работу Л.И. Маленковой [5, с. 157-158], мы выделяем несколько путей создания эстетически воспитывающей среды:

– придание эстетической интерпретации природным и социальным факторам с помощью различных педагогических приемов: целенаправленное обращение внимания на эстетическую сторону явления, разъяснение непонятных явлений и фактов, эстетическая оценка, организация наблюдений и т. д.;

– создание специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде, имеющих целью развитие определенных компонентов эстетической культуры;

– взаимодействие педагогов по созданию единой стратегии и тактики процесса формирования эстетической культуры школьников;

– взаимодействие с семьями учащихся, потенциально являющимися мощным фактором эстетического развития;

– создание эстетической предметно-пространственной среды.

Высокий уровень эстетической культуры педагога и его способность к эстетическому творчеству является вторым педагогическим условием формирования эстетической культуры младших подростков. По словам В.А. Сухомлинского, «нельзя быть педагогом, не овладев тонким эмоциональным видением окружающего мира». Для преподавателя любой школьной дисциплины важно уметь эстетически оформить и подать учебный материал, яркой образной эмоциональной речью вызвать у учащихся положительный эмоциональный отклик на него, разбудить воображение.

М.А. Верб выделяет необходимые качества учителя школы с высокой эстетической культурой:

- широкая научно-эстетическая образованность;
- система ценностных ориентаций в области эстетики и искусства;
- эмоциональная восприимчивость к красоте действительности, искусства, человеческих отношений и педагогической деятельности;
- наличие художественно-творческих способностей, которые позволят педагогу свободно вносить эстетический элемент в различные грани урока и виды деятельности [3].

Учитель, обладающий данными качествами, способен сделать процесс формирования эстетической культуры учащихся интересным и результативным.

Следующее педагогическое условие эстетического развития учащихся 5-7 классов – это *организация самостоятельной эстетической деятельности посредством выполнения творческих проектов.*

Как отмечалось ранее, развитие всех компонентов эстетической культуры зависит от степени включения личности в активную эстетическую деятельность. Преобразовательная по своей сути, она удовлетворяет естественную потребность подросткового возраста в самореализации, в ходе которой создается нечто субъективно или объективно новое. Объектом эстетического преобразования может стать любой предмет, явление окружающего мира и сам человек. Способность к эстетическому творчеству в различных видах деятельности начинает интенсивно формироваться в младшем подростковом возрасте. Тяготение подростков к таким формам занятий, где им предоставляется большая доля самостоятельности, а учитель выступает в роли помощника, обуславливает целесообразность применения в процессе формирования эстетической культуры учащихся метода творческих проектов.

Четвертое условие – это *обеспечение информационно-педагогической поддержки школьников в процессе проектной деятельности эстетической направленности.* В процессе выполнения творческих проектов учащимся необходима консультативная помощь учителя, его информационно-педагогическая поддержка, содержание которой составляют: разработанный банк творческих проектов, услуги интернета, помощь в подборе необходимой литературы и произведений искусства, показ видеофильмов, демонстрация репродукций, журналов и т.п.

Пятым условием формирования эстетической культуры младших подростков является *активизация межличностного общения между субъектами эстетической деятельности.*

В силу того, что сфера общения занимает одно из главных мест в жизнедеятельности учащихся подросткового возраста, необходимость соблюдения этого условия неоспорима. Подростки с удовольствием и интересом учатся, выполняют поручения, трудятся, если этому сопутствует разнообразное общение, как со сверстниками, так и с представителями старшего поколения.

Освоение эстетических ценностей происходит через приобщение к ним посредством межличностного общения. А.В. Гордеева определяет общение как «особый, специфический вид совместной деятельности двух и более субъектов, в процессе которого происходит «диалог личностей», их взаимопроникновение и взаимовлияние. Продуктом его является...качественно новый уровень развития каждой отдельной личности, включая уровень эстетической культуры». Это подтверждает мысль А.А. Бодалева, что общение – это гарант полноценного развития личности и как субъекта деятельности и как индивидуальности [1, с. 271].

В процессе эстетически направленного общения незаменима роль учителя, мнение и пример которого основаны на жизненном опыте и хорошем эстетическом вкусе, и влияют на становление эстетических убеждений, взглядов, вкуса и идеала взрослеющей личности. Основными составляющими эстетических отношений между педагогом и учащимися в условиях эстетической деятельности являются взаимопонимание, сотрудничество и сотворчество.

Еще одно важное условие развития эстетической культуры учащихся младшего подросткового возраста – это *учет возрастных особенностей эстетического развития и изучение динамики формирования эстетической культуры учащихся*. Для того чтобы строить программу целенаправленной работы по формированию эстетической культуры школьников педагогу необходимо знать и учитывать возрастную динамику ее развития и наиболее сензитивные периоды для формирования определенных ее компонентов. Исследование показывает, что успешно формирование эстетической культуры происходит, если этот процесс построен целостно с учетом взаимосвязи ее эмоционально-волевого, потребностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Формирование эстетической культуры школьников осуществляется различными *средствами*.

Большое влияние на эстетическое развитие подростков оказывает *общение с друзьями, родителями, учителями, представителями культурной интеллигенции*. В ходе него формируются эстетические взгляды, убеждения, вкусы, потребности, развиваются эстетические интересы, происходит становление эстетического идеала.

Незаменимый источник прекрасного – *природа*. Она предоставляет богатейший материал для развития тонкости восприятия, воображения, разнообразия эстетических чувств, способности к эстетическому видению мира. К.Д. Ушинский писал: «...я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога...» [7, с. 53].

Важным средством формирования эстетической культуры подростков являются различные *виды деятельности*: учебная, трудовая, общественно-полезная, художественная и т.д. Например, в процессе трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности, которые эстетически преобразуют окружающую действительность. Эстетическую ценность для учащихся может представлять как сам процесс, так и результат труда. Важно понимание учащимися того, что «труд прекрасен тем, что умножает красоту жизни, творит ее, сохраняет и оберегает».

Предметно-пространственная среда представляется одним из средств развития у школьников эстетического отношения к красоте окружающей действительности и потребности в ней. Наибольшее влияние предметно-пространственная среда оказывает, если учащиеся сами принимают активное участие в облагораживании школьного и домашнего интерьера, в оформлении занятий и различных внеурочных мероприятий.

Общеобразовательные предметы предоставляют большие возможности для становления эстетической культуры младших подростков. Каждая учебная дисциплина потенциально несет в себе эстетический аспект. Он может проявляться в способе подачи учебного материала, оформлении наглядности, красоте и правильности речи учителя и его внешнем облике, оригинальности и красоте решения задач, эстетической значимости содержания предмета, организации творческой деятельности учащихся, привлечении средств искусства и т.д.

Среди всех средств педагогического процесса наиболее целенаправленно и систематично формируют эстетическую культуру учащихся 5–7 классов *художественно-эстетические предметы*: литература, изобразительное искусство, музыка. По словам А.А. Мелик–Пашаева, именно предметы по искусству решают серьезные воспитательные задачи в силу специфики их содержания. Цель обучения художественным дисциплинам состоит в том, чтобы, приобщая детей к специальной области искусства, развивать у них общечеловеческую способность эстетического отношения к жизни.

Искусство учит целостному восприятию мира и формирует целостную личность. Если другие школьные дисциплины формируют какие-то отдельные качества и способности учащихся, то искусство воздействует комплексно на интеллект, мышление, воображение, чувства, творческие способности. Это обусловлено полифункциональностью искусства. Ю.Б. Борев выделяет следующие его функции:

- общественно-преобразующая и компенсаторная / искусство как деятельность и как утешение;
- познавательно-эвристическая / искусство как знание и просвещение;
- художественно-концептуальная / искусство как анализ состояния мира;
- функция предвосхищения / искусство как предсказание;
- информационная и коммуникативная / искусство как сообщение и общение;
- воспитательная / искусство как катарсис; формирование целостной личности;
- внушающая / искусство как суггестия, воздействие на подсознание;
- эстетическая / искусство как формирование творческого духа и ценностных ориентаций;
- гедонистическая / искусство как наслаждение [2, с. 121-134].

Искусство – это неисчерпаемый источник умножения и расширения жизненного опыта личности, так как в произведениях искусства в совершенной форме отражен во всем своем многообразии ценнейший многовековой опыт человечества.

Немаловажную роль в развитии и удовлетворении эстетических интересов и потребностей, в расширении эстетического кругозора играют школьные факультативы, кружки и учреждения *дополнительного образования*: клубы, школы, студии, центры творчества и др.

Список литературы

1. Бодалев. А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1989. – 271 с.
2. Борев Ю.Б. Эстетика – 4-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 496 с.
3. Верб М.А. Педагогические основы формирования эстетической культуры старших школьников: учебное пособие для студентов. – Л., 1980. – 80 с.
4. Каган М.С. Философия культуры. – СПб: ТОО «Метрополис», 1996. – 416 с.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя – воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999. – 300 с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
7. Ушинский К.Д. Биографические материалы // Собр. соч.: в 11 т. Т.2. – М., 1952. – С. 53.

ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Щуров Роман Николаевич

педагог, МАУДО «Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области»,
Россия, Белгородская область, Белгородский район

Статья посвящена анализу применения танцевально-двигательной терапии в коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей школьного возраста.

Ключевые слова: хореография, танец, танцевально-двигательная терапия, танцевальная терапия.

Тяжелые экологические и экономические условия жизни, плотный учебный режим, длительное пребывание за компьютером и телевизором, неполноценное, несбалансированное питание, малоподвижный образ жизни ведет к нарушению опорно-двигательного аппарата, к психическим расстройствам, пагубно влияет на функциональное состояние и здоровье детей. Все эти факторы, как правило, приводят не только к ослаблению детского организма, но и ухудшению его психологического, эмоционального и физического состояния.

Для снятия эмоциональной, умственной и физической напряженности, тревожности, эмоционального выгорания, депрессивного состояния используются различные методики, к которым относятся танцевально-двигательная терапия.

Танцевально-двигательная терапия представляет собой метод психотерапии, в котором тело является инструментом, а движение процессом, помогающим человеку пережить, распознать и выразить свои чувства и конфликты. Телесные движения рассматриваются, как отражение внутренней психической жизни и взаимоотношений с окружающим миром. Через тело мы непосредственно переживаем и отвечаем жизни. Посредством танца выстраивается коммуникация с самим собой и окружающей средой. Танцевальные движения вовлекает в действие всю личность целиком: тело, интеллект и душу [11].

Понятие танцевальная терапия появилось лишь в середине прошлого века, хотя целительные возможности искусства, в том числе музыки, были известны с древних времен, так как в культуре любой страны можно найти сведения об использовании искусства для нормализации душевного состояния людей. У разных племен и народов существовали созвучия и ритмы, использовавшиеся как против страстей души, уныния, раздражения, гнева и других душевных «невзгод», так и против физических недугов. Некоторые из них дошли до нас, в виде шаманских обрядов.

В колыбелях человеческой цивилизации – Китае и Индии, Египте и Древней Греции – врачи и жрецы, философы и музыканты использовали музыку для врачевания. В последние годы вырос интерес специалистов к механизму воздействия искусства на ребенка. Современная психология и педагогика в значительной степени ориентирована на использование в коррекционной работе различных видов искусства, как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка, его культурного развития.

«Танцевальная терапия – это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности, что, в свою очередь, дает возможность снять напряжение,

избавиться от усталости и помочь замкнутым, необщительным обучающимся, выявить у них творческие способности, а также корректировать и улучшать психическое, умственное и физическое развитие личности» [5].

В основу танцевальной терапии положен танец, художественная форма движений. Но для того чтобы спонтанно выразить бессознательные движения и чувства, подготовка нужна крайне редко. И потому было бы большой ошибкой смотреть на танцевальную терапию как на механический мускульный тренинг и развитие.

Танцевальная терапия вобрала в себя множество разных подходов – от психоаналитических теорий и психодинамической терапии до поведенческой терапии, гештальт-терапии, телесно ориентированной терапии [8].

Танцевальные движения непосредственно влияют на эмоциональное состояние человека. Например, свободными движениями рук снимается зажатость плечевого пояса, что помогает избавиться от гнева; через движения кистей рук сбрасываются накопившиеся зажимы и т. д.

Техники танцевальной терапии направлены, прежде всего, на развитие кинестетической активности, телесной свободы самовыражения, отреагирования страхов, тревоги, агрессии в танце, раскрытие сексуальности и творческого самовыражения, тренировки коммуникативных функций через танцевальное взаимодействие в паре и в группе.

В процессе пластических импровизаций под музыку не только развивается фантазия, творческое воображение детей, их способность передавать в движениях различные эмоциональные состояния и образы, но и снимается психическое напряжение.

Помогая детям проявлять в движениях под музыку свободу их тела, учитель тем самым предоставляет им возможность ощутить и духовную свободу, свободу действий и самовыражения. Это универсальная технология для всех возрастов, от детей и подростков до их родителей и педагогов.

Важное значение в оказании терапевтического эффекта имеет выбор музыки. Для работы с детьми школьного возраста наибольший эффект оказывает классическая музыка. Так, наибольший эффект на снятие психоэмоционального напряжения дает сочетание музыки П.И. Чайковского и С.И. Рахманинова, а музыка В. Моцарта, Й. Гайдна оказывают положительный эффект на эмоциональное состояние ребенка. Так же внимательно нужно подходить к выбору музыки для релаксации.

Анализ проблем возникновения и преодоления психического напряжения с учетом особенностей школьников подтверждает необходимость создания помощи детям. Оптимальные психолого-педагогические условия для детей в соответствии и их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями должны включать комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление трудностей обучения и развития. Реализация потенциальных возможностей детей зависит от общего социального благополучия.

Таким образом, человек, входящий в мир музыки и танца, а затем выходящий из него, становится по своему психологическому состоянию качественно другим, успокоенным и обновленным, подобно тому, как он становится другим после прогулки в лесу и соприкосновения с природой, купания в море или общения с близким другом. Коллективный характер музыкально-психотерапевтических занятий подключает к оздоровительному процессу и взаимные целебные воздействия со стороны других участников – их поддержку, сочувствие и сопереживание [7].

Полагаем, что в качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки детей школьного возраста возможно применять метод танцевально-двигательной терапии, который в образовательном пространстве способствует приобретению новых навыков взаимодействия и рефлексии, самопонимания и самопринятия, а также принятия и понимания окружающих людей.

Список литературы

1. <http://ncxholog.ru/tantseval-naaya-terapiya> 49.
2. Maddi S. Dispositional Hardiness in Health and Effectiveness // Encyclopedia of Mental Health / H.S. Friedman (Ed.). – San Diego (CA): Academic Press, 1998. – P. 323-335.
3. Александрова Л.А. К Концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -С. 82-90.
4. Алсу Сабирова, Студия Диваданс, Санкт-Петербург. <http://www.divadance.ru>
5. Бутон Б. Танцевальная терапия. / Энциклопедия по альтернативной медицине/ 2001.
6. Возрастная и педагогическая психология: Детство, отрочество, юность – М.: Академия, – 2000г. – 624с.
7. Гренлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика [Текст] / Э. Гренлюндт, Н.Ю. Оганесян. – СПб.: Речь, 2004.
8. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия [Текст] / В.В. Козлов, А.Е. Гиршон, Н.И. Веремеенко. – СПб.: Речь, 2006.
9. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости: методическое руководство. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
10. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16-24.
11. Танцевально-двигательная терапия [Текст]: практикум / сост. А.Г. Чурашов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 60 с.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОДИН ИЗ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Волобуев Сергей Ильич

преподаватель кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

Антонов Олег Евгеньевич

преподаватель кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

Савченко Юлия Александровна

преподаватель кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

В статье рассматриваются проблемы индивидуальных критериев формирования здорового образа жизни среди населения которые позволят определить не только резервы организма каждого, но и поможет сделать выбор мер оздоровления в проведении самоконтроля эффективности здорового образа жизни. Согласно этому, очень важно формировать понимание у населения важности здорового образа жизни, призванного улучшить жизнь не только за счет материального благополучия, но и повышения образовательного и культурного уровня.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни, ожидаемая продолжительность жизни, вредные привычки, избыточный вес, организация здравоохранения первичной медицинской санитарной помощи (ПМСП).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, является основой профилактики, а его формирование – важнейшей задачей социальной политики государства в деле охраны и укрепления здоровья народа.

Таким образом, формирование ЗОЖ является важнейшей задачей государства, так как образ жизни является определяющим фактором здоровья. Формирование ЗОЖ является также задачей органов здравоохранения, социальной защиты и образования [4]. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), совместный вклад медицинской помощи и наследственных факторов в здоровье составляет не более 30 %, тогда как 50 % – это здоровый образ жизни. Уровень здоровья населения в настоящее время принято измерять ожидаемой продолжительностью жизни.

В Швеции, Израиле и Японии этот показатель составляет 80-82 лет (2006-2010), в то время как в Российской Федерации (РФ) и Казахстане он равен в среднем

66-68 лет. К 2014 году в последних двух странах показатель средней продолжительности жизни составляет в среднем 70 лет. В некоторых странах как ЮАР (48,9), Нигерия (46,9) и Замбия (38,3) ожидаемая продолжительность жизни ниже среднемировой статистической (66,5) и это обуславливается низким уровнем образа жизни и здравоохранения [5, 7, 13]. В среднем население России имеет относительно высокую продолжительность жизни по сравнению с многими странами СНГ. В 1990 году продолжительность жизни составляла в среднем 69,7 лет (мужчины 66,1, женщины 72,4), а в 2004 году 72,5 (мужчины 70,0, женщины 74,7). К 2014 году этот показатель составил 73,1 лет (мужчины 70,7, женщины 75,5) [10]. Как нам известно, возможность роста продолжительности жизни кроются в снижении показателей общей заболеваемости и детской смертности.

При анализе статистических данных РФ в 2013 году зарегистрировано 231,1 миллиона случаев заболеваний, в том числе 114,7 миллиона случаев с диагнозом, установленным впервые в жизни. Это несколько больше, чем в предшествующем году: число всех случаев зарегистрированных заболеваний возросло на 0,6 % (229,7 миллиона в 2012 году), а число случаев заболеваний с впервые установленным диагнозом – на 0,9 % (113,7 миллиона случаев). В то же время, это существенно больше, чем было зарегистрировано в 1990 году (на 46 % по общему числу зарегистрированных случаев заболеваний и на 19 % по числу заболеваний с впервые установленным диагнозом) или в 2000 году (на 21 % и 8 %, соответственно) [13]. В Узбекистане в 1995 году общая заболеваемость населения впервые установленным диагнозом составляло 49365,5 случаев на 100 тыс. человек, а 2004 году этот уровень снизился до 47583,6. на сегодняшнее время (2013 год) общая заболеваемость возросла на 80826,7 случай. Но это обуславливается повышением относительного показателя посещаемости населения амбулаторно-поликлинических учреждений (АПУ) (в 2005 году 228,1 млн, а в 2013 году 271 млн посещений), который в прямую влияет на своевременное выявление заболеваний. Следует отметить, что младенческая смертность в республике выражено снизилась в 3,5 раза, 1990 году он составлял 34,6 на 1000 родившихся, а к 2013 году он снизился на 9,8 случаев [10].

Среди многих факторов среды обитания, социально-гигиенического, трудового характера и т.д., особое место занимает так называемый «поведенческий фактор» в 50 % случаев определяющий заболеваемость и смертность от болезней, обусловленных вредными привычками – курением, употреблением алкоголя, слишком жирной и калорийной пищи [7].

По данным ВОЗ, от курения ежегодно в мире умирают 6,8 млн. человек [4, 11]. В РФ табакокурение приводит к преждевременной гибели каждого четвертого жителя, а курильщики со стажем живут на 20 лет меньше. Данные ВОЗ показывают, что в других странах как в Беларуси, Кыргызстане и в Грузии более 50 % населения курят. А также среди курильщиков мужского населения занимает большой уровень, чем женского населения. Но важно отметить, что на сегодняшний день и женщины намного больше курят, чем их предки. В Швеции, Великобритании и Австрии женщины курят на равне с мужчинами [14].

Среди вредных привычек не менее большую роль играет злоупотребление алкоголем. По данным ВОЗ, злоупотребление алкоголем является третьей причиной смертности после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний в мире [1]. Среднее потребление алкоголя на душу взрослого населения в год в пересчете на чистый спирт составляло в 2010 г. 10,7 литров по данным Росстата, и многие страны как Западной, так и Восточной Европы обгоняют Россию по этому показателю. При

анализе данных по потреблению алкоголя в литрах чистого спирта на душу населения в год в 1996–2006 годов в следующих странах как в РФ, Великобритании и Чехии показатель возрастает на протяжении 10 лет (РФ на 7,2-9,5, Великобритании 9,3-11 и Чехии 11-12) [5]. Преимущественное употребление алкоголя мужчинами вносит определённый вклад в различия между смертностью мужчин и женщин и соответственно продолжительности жизни мужской части популяции (72 % злоупотребляющих алкоголем умирают в РФ в возрасте до 50 лет) [9].

Показатели избыточной массы тела и ожирения, отражающие нездоровый образ жизни населения, говорят о том, что для России эта проблема не менее остра, чем для экономически развитых стран Западной Европы – почти половина взрослого населения страдает избыточной массой тела или ожирением, и эти показатели стабильно растут. К примеру, в 1998-2007 годах в Финляндии и Великобритании более 60 % населения страдают избыточной массой тела, в Японии и Франции этот показатель в пределах 20-30 %. Важно отметить, что избыточная масса тела – не только индикатор неправильного питания и низкой физической активности, это само по себе повышает риск развития многих заболеваний: сахарного диабета II типа, гипертонической болезни, артрита, некоторых видов новообразований [9].

На сегодняшней день кроме отказа от вредных привычек, надо обращать внимание на более новые проблемы в формировании ЗОЖ, как повышение физической активности, профилактика неинфекционных заболеваний, правильное питание, приближение квалифицированной медицины к населению и достижение физического и психического здорового климата в семье для воспитания молодого поколения и т.д. Увеличение количества спортивных сооружений в РФ на 45 645 зданий с 1995 года по 2009 год, а также пропаганда ЗОЖ, способствовали увеличению числа посещающих эти сооружения молодых людей практически в полтора раза с 10528,8 человек до 26262,3 человек в период с 1995 года по 2009 год, что является весомым показателем успехов в формировании ЗОЖ [8]. Анализ проведенных ранее исследований показало, что подавляющее большинство – 85,7 % студентов занимались или занимаются спортом (87,8 % юношей и 82,6 % девушек); 95,7 % респондентов положительно относятся к спорту (96,8 % юношей и 93,6 % девушек). Причем, 35,3 % (27,2 % юноши и 48,3 % девушки) хотели бы заниматься плаванием.

Следует отметить, что актуальность проблемы пропаганды ЗОЖ определяется тенденцией к «омоложению заболеваний». По данным ВОЗ за 10 лет в 23 странах мира смертность от болезней сердца возросла у молодых мужчин на 5-10 %. Среди больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки 10,7 % составили мужчины в возрасте 20-30 лет [7].

Одним из важнейших показателей сбалансированности здоровья и успешности профессиональной деятельности является сформированность ценности и культуры здоровья и зависимость их сформированности от таких психолого-акмеологических характеристик как пол, возраст, социально-экономического положения, уровень образования, профессия. Показано, что старшая возрастная группа ценит здоровье выше, чем молодежь. Пенсионеры, приобретшие собственный индивидуальный опыт разрушения здоровья и его восстановления, воспринимают его как самую большую ценность в жизни, что характерно для представителей старшего поколения, независимо от социального происхождения [3].

Важно отметить, что на сегодняшнее время, молодые люди в той или иной степени интересуется ЗОЖ. Большинство молодежи (74,5 %) предпочитают «заботиться о своем здоровье». Второе место занимает забота о своей внешности и фигуре

(62,9 %). Однако, если среди юношей лишь 20,6 % опрошенных отдают предпочтение ответу «забота о своем здоровье», то среди девушек уже 53,9 % опрошенных. То есть, для многих молодых людей здоровье является инструментом, позволяющим поддерживать свою привлекательность.

При анализе факторов, мешающих ведению ЗОЖ видно, что самым частым ответом у юношей и девушек является лень: 14,5 % и 31,6 % соответственно. За ним по частоте следует ответ «нехватка времени» – 11,9 % у юношей и 25,5 % у девушек [8]. Следует отметить, приближение высококачественной медицины к населению способствует формированию ЗОЖ и медицинской информированности населения. В условиях продолжающейся реформы в системе здравоохранения в Республике Узбекистан происходит внедрение в жизнь системы лечебно-профилактической помощи населению, в которой привело поэтапному переходу на семейную медицину являющийся стандартом в развитых странах.

На сегодняшний день число АПУ составляет 4 099 (на конец 2018 года). Общее число посещений вышеуказанных учреждений в 2018 году вместе с профилактическими осмотрами составило – 271 018,4 [6].

Согласно анализу, статистических данных, на сегодняшний день общее количество врачей составляет более 71 тысяч. А количество средних медицинских работников на протяжении 10 лет возросло более 69 тысяч. Общее число средних медицинских персоналов составляет более 313 тысяч [6]. Как нам известно, главными действующими лицами, обеспечивающими первичный контакт с пациентом, являются семейный врач и семейная медсестра. Проведенные ранее исследования среди семейных медсестер показывает, для повышения эффективности работы по внедрению в семьи ЗОЖ большая часть 81 %, отметили, создать условия для проведения патронажа среди населения, 65 % отмечают, что необходимо с медсестрами проводить занятия по ведению пропаганды ЗОЖ, 32 % отмечают, что необходимо улучшение в оснащении АПУ для внедрения ЗОЖ, 29 % считают, что необходимо привлечение как можно большего количества медицинских сестер с высшим образованием, для пропаганды ЗОЖ 21 % считают, что необходимо привлекать как можно большее количество специалистов для этой работы и 19 % считают, что для эффективных результатов пропаганду ЗОЖ проводить в детских садах, школах и лицеях [2]. Для формирования ЗОЖ медицинская активность населения. По данным исследований, регулярно проходят диспансеризацию 72,1 % женщин и 49,9 % мужчин [2, 7].

Исходя из вышеизложенных можно сделать вывод, что ЗОЖ – это деятельность, наиболее характерная, типичная для конкретных социально-экономических, политических, экологических и прочих условий, направленная на сохранение, улучшение и укрепление здоровья людей. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальность в формировании ЗОЖ среди населения. Разработка индивидуальных критериев, позволит определить не только резервы организма каждого, но поможет сделать выбор мер оздоровления индивидуально и проводить самоконтроль эффективности ЗОЖ. Согласно этому, очень важно формировать понимание у населения важности ЗОЖ, призванного улучшить жизнь не только за счет материального благополучия, но и повышения образовательного и культурного уровня, а также формирования ответственного по отношению к своему здоровью поведения.

Список литературы

1. Амиров Н.Х., и др. Образ жизни и здоровье: Монография. – Пенза, 2005.

2. Аскарова Р.И. Роль медицинских сестёр поликлиник и СВП при внедрении здорового образа жизни среди населения. – Ташкент, 2013.
3. Войт Л.Н. Здоровый образ жизни. Учебное пособие. – Благовещенск: АГМА, 2008.
4. Всемирной организации здравоохранения «European health for all database» и в базе ОЭСР «OECD Health Data (Interactive edition)». – М.: Декабрь 2013.
5. Доклад о состоянии здравоохранения в Европе: Курс на благополучие, 2012.
6. Завьялов А.Е. Формирование здорового образа жизни молодежи в современной России : Автореферат дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2018.
7. Заключительный отчет «Рекомендации по совершенствованию политики формирования здорового образа жизни для предупреждения неинфекционных заболеваний». – М., 2013.
8. Здоровье для всех: Основная цель нового тысячелетия для Узбекистана, Программы развития ООН, Ташкент-2006.
9. Литвиченко О.Н. и др. // Гигиена и санитария. – 2006. – № 5. – С. 58-61.
10. Мировая статистика здравоохранения 2010 год / WHO Library Cataloguing-in-Publication Data, World health statistics, 2010.
11. Общая заболеваемость всего населения России в 2013 году / Статистические материалы. Часть II. М.: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Департамент мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения, ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава, 2014. – С. 5.
12. Паначев В.Д. Исследование факторов здорового образа жизни студентов. – М., 2004.
13. Паршин В.Н. Организационные технологии в обучении средних медицинских работников в области профилактики для работы с населением / Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – М., 2008.
14. ФЗ РФ № 87-ФЗ от 10.07.2001 «Об ограничении курения табака». – М., 2007.

Подписано в печать 31.05.2021. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,94. Тираж 500 экз. Заказ № 97
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а