



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#15 (145), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 15 (145)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

- Пучкова Д.Д.**
ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В СКАЗКАХ АНГЛИИ6

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

- Григорьева Я.А.**
НЕКОТОРЫЕ ДРАМАТУРГИЧЕСКИЕ И КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОПЕРЫ «ПРОЦЕСС» ФИЛИПА ГЛАССА9

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

- Бартаева Б.Б.**
ИСТОРИЯ ОКИНСКИХ СОЙОТОВ 15
- Гасанов М.Р., Магомедов Г.А.**
К ВОПРОСУ О КАВКАЗСКОЙ ПОЛИТИКЕ ПЕТРА I 19
- Никифоров А.Л., Кулакова М.Е.**
ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ 23

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Иванов Д.С.**
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ ПОСЛЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ГЕРМАНИИ ... 26
- Люкшин К.С.**
ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФРГ 30

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Логунова Р.Е.**
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО
ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 34
- Малахова К.В.**
ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИЗБИРАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 37

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Abyzov A.N. INTEGRATING EMPLOYEE MOTIVATION AND RESOURCE OPTIMIZATION FOR SUSTAINED COMPANY GROWTH	40
Галазов Г.Т. УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ: ВАЖНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.....	46
Рахимова М.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ	49

ПЕДАГОГИКА

Zhussupova R.F., Alimkhanova K.K., Alpysbaeva S.N. EXPLORING MOOC-BASED ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH	51
Лыкова Н.И., Дроздова Я.Э. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ЭКСКУРСИЯХ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В XVIII – XX ВЕКЕ	55
Медведева Е.Н., Кошелькова И.В., Барина Н.В., Доронина С.И. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ЧЕРЕЗ СКАЗКИ	58

ПСИХОЛОГИЯ

Буцко В.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗВЕСТНЫХ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИЙ.....	61
---	----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бабаяров Ш.Ш. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ.....	65
--	----

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ПУЧКОВА Дарья Дмитриевна

студентка, Карагандинский университет имени Е.А. Букетова,
Казахстан, г. Караганда

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры иностранной филологии
Карагандинского университета имени Е.А. Букетова Арабаджи Кристина Дмитриевна*

ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В СКАЗКАХ АНГЛИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается национальная специфика героинь британских сказок. В работе определяются основные группы героинь британских сказок, выявляются важнейшие черты особенностей женских персонажей, анализируются своеобразия сравнений и эпитетов, участвующих в раскрытии образов действующих лиц, на примере сказок Англии.

Ключевые слова: женщина, образ, сказка, качества, эпитет.

В научной литературе сказка определяется чаще всего как один из видов фольклорной прозы, встречающийся у различных народов и подразделяющийся, в свою очередь, на жанры. Анализ существующих определений показывает, что в них наряду с вымышленными событиями подчеркивается устный характер сказки как художественной литературы.

«Сказка – это эпическое, чаще всего прозаическое произведение с установкой на вымысел, произведение с фантастическим сюжетом, условно-фантастической образностью, устойчивой сюжетно-композиционной структурой и ориентированной на слушателя формой повествования» [1, с. 7].

Жанровые особенности сказок определяются не по композиционному признаку, а по иным свойствам, в частности, по характеру действующих лиц. В Англии народные сказки в древние времена часто рассказывались под музыку, особенно в Ирландии. Во многих ирландских деревнях был свой местный бард, владевший искусством рифмованного рассказа.

Народные сказки как один из главных жанров устного творчества выступают источником изучения менталитета народа, его традиционных ценностей и стереотипов.

Перейдем к анализу женских персонажей британских сказок, которые можно разделить на три основные группы: смелые и активные молодые девушки, самостоятельно достигающие намеченных целей, чудесные невесты – представительницы иного мира, а также добрые и кроткие падчерицы, вызывающие сострадание и симпатию читателей.

Активные и деятельные героини британских сказок отличаются остроумием, находчивостью, необычайной смелостью и ироничным отношением к своим антагонистам и противникам. В сказке «The Dauntless Girl» («Смелая дева») молодая служанка Мэри обладает поразительной храбростью: ночью по просьбе своего хозяина – богатого фермера – она идет в склеп и приносит оттуда кости. Затем девушка попадает в дом к молодому сквайру, где непридуманно общается с привидением и даже обманывает его. В сказке не дается описание привлекательной внешности героини – в ней особое значение играет её незаурядный и отважный характер. Этим Мэри вызывает всеобщее удивление и восхищение.

Основные качества героини иллюстрируются при помощи эпитетов *bold* (смелый) и *dauntless* (бесстрашный), а также сравнения *bold as brass* (нахальный), которое

подчеркивает не только смелость Мери, но и необыкновенную дерзость, помогающую ей добиться личного счастья: выйти замуж за богатого сквайра и поменять социальный статус.

Обратимся к рассмотрению следующей категории положительных героинь – волшебных невест – представительниц иного царства. Необходимо отметить, что чудесные девы – водяные феи, озерные феи, русалки, королева страны Тир-на-Ног – существа амбивалентные. С одной стороны, они отвечают взаимностью на чувства героя, выходят за него замуж и одаривают богатыми дарами. С другой стороны, чудесная невеста способна покинуть своего мужа после долгих лет совместной жизни, а также попытаться погубить его. Окончание таких сказок печальное, в большинстве из них подчеркивается, что счастье земного человека с представительницами другого мира невозможно – несмотря на все старания героев и взаимную любовь, они слишком разные.

Распространенная сравнительная конструкция: *She was so beautiful that it was as easy to look on the sun at its brightest as it was to look on her*, – используемая при описании девушки, позволяет читателям почувствовать состояние главного героя, который уже не может представить свою жизнь без невесты, фантастическая красота которой затмевает солнце. Впечатление от завораживающей внешности девушки усиливает красочное описание ее наряда из блестящей парчи и шелка, переливающегося золотом и драгоценными камнями. Заметим, что использование золота при изображении персонажей выступает своеобразным маркером их сущности. По словам В. Я. Проппа, «все, что окрашено в золотой цвет, этим самым выдает свою принадлежность к иному царству. Золотая окраска есть печать иного царства» [2, с. 245].

Перейдем к рассмотрению третьей группы положительных женских действующих лиц. В британских сказках кроткая падчерица является одним из главных персонажей. В отличие от волшебных героинь, она не владеет магической силой и исключительными свойствами, это добрая и отзывчивая земная девушка, заслуживающая в итоге традиционного вознаграждения – счастливого замужества. Ее сердечность, вежливость и скромность противопоставлены злости и зависти мачехи и сестер.

Констатация этого типа героинь реализуется сравнением в сходных условиях действий падчерицы и дочерей мачехи, а благополучное

окончание сказочного сюжета свидетельствует о победе справедливости. Центральным мотивом таких сказок выступает испытание стойкости и выдержки героини. Ей необходимо достойно претерпеть лишения и невзгоды, проявить сострадание к молящим о помощи, оказать уважение пожилым людям.

В английской сказке «The Three Heads of the Well» («Три головы в колодце») злая мачеха завидует красоте приемной дочери и выгоняет ее из дома: *Now the very first thing she did was to poison the king's mind against his own beautiful, kind, gracious daughter* [3, с. 159]. Первое, что она сделала, – это настроила короля против его прекрасной, доброй и милосердной дочери.

Таким образом, в британских сказках сравнительные конструкции и эпитеты описывают важнейшие черты характера героинь, актуализируют их специфические качества, а также иллюстрируют ключевые детали внешности. Женские персонажи сказок объединяются в систему образов, отражающую ценностные, нравственные и эстетические взгляды британцев.

В целом, эпитеты и сравнения в британских сказках сочетаются и дополняются разнообразными средствами речевой выразительности: гиперболизацией, приемом накопления эпитетов, конструкциями усиленной превосходной степени сравнения прилагательного, антитезой, параллелизмом. Такой широкий набор языковых инструментов не только создает яркие и точные зрительные образы, но и позволяет очертить некоторую парадигму ассоциативно-художественного характера мышления британцев, их представления об идеальной дочери и супруге, что представляется чрезвычайно важным не только для анализа мифов и сказок британских островов, классической литературы жителей Туманного Альбиона, но и понимания современных культурных реалий Великобритании.

Литература

1. Наговицын, А. Е. Типология сказки [Текст] / А. Е. Наговицын, В. И. Пономарева. – М. : Генезис, 2011. – 336 с.
2. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. М.: Лабиринт, 2000. 336 с.
3. Jacobs J. *English Fairy Tales*. L.: David Campbell Publishers, Ltd., 1994. 428 p
4. Литературный энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1987.

PUCHKOVA Darya Dmitrievna
student, Karaganda University named after E.A. Buketov,
Kazakhstan, Karaganda

*Scientific Advisor – Senior lecturer of the Department of Foreign Philology
of the Karaganda University named after E.A. Buketov Arabaji Kristina Dmitrievna*

FEMALE IMAGES IN FAIRY TALES OF ENGLAND

Abstract. *This article examines the national specifics of the heroines of British fairy tales. The paper identifies the main groups of heroines of British fairy tales, identifies the most important features of the characteristics of female characters, analyzes the peculiarities of comparisons and epithets involved in revealing the images of the characters, using the example of fairy tales of England.*

Keywords: *woman, image, fairy tale, qualities, epithet.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

ГРИГОРЬЕВА Яна Андреевна

студентка историко-теоретико-композиторской кафедры,
Ростовская государственная консерватория им С. В. Рахманинова,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель – доктор искусствоведения, доцент Кисеева Елена Васильевна

НЕКОТОРЫЕ ДРАМАТУРГИЧЕСКИЕ И КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРЫ «ПРОЦЕСС» ФИЛИПА ГЛАССА

Аннотация. В статье рассматривается ряд драматургических и композиционных особенностей оперы «Процесс» Филипа Гласса – произведения, в полной мере отражающего общие тенденции искусства XXI столетия. Анализируется структура сочинения в контексте раскрытия новых выразительных возможностей музыкального минимализма. Взяв за основу сюжет романа Франца Кафки, композитор создает новаторское театральное представление, затрагивающее актуальные социальные проблемы. Так как ранее для Ф. Гласса не было характерным обращение к какому-либо литературному первоисточнику, опера «Процесс» представляет собой большой интерес и раскрывает новые грани творчества композитора.

Ключевые слова: Филип Гласс, Франц Кафка, минимализм, оперное либретто, театр абсурда, современная опера.

Личность Филипа Гласса предстает в ряду реформаторов современного музыкального искусства. Будучи автором множества инструментальных сочинений и музыки для кино, Филип Гласс обновляет и наделяет особыми свойствами ведущий жанр своего творчества – оперу. Композитор разрабатывает совершенно новый тип театрального представления, который в полной мере отвечает поиску новых форм и толкований искусства в наши дни.

Стоит отметить ряд деятелей, творчество которых было созвучно со взглядами композитора. Так, совместная работа Филипа Гласса и режиссера Годфри Реджио вошла в историю кино после выхода фильма «Койянискаци». Свою роль композитор видит в создании такого музыкального материала, который не столько «описывает» визуальный ряд, сколько погружает слушателя в атмосферу увиденного, задействует эмоциональное восприятие и вызывает свободные ассоциативные образы.

Совместными усилиями с авангардным театральным постановщиком Робертом Уилсоном Филип Гласс создал свою первую оперу «Эйнштейн на пляже», которая также отвечает идее погружения слушателя в некую пространственную атмосферу. Наряду с драматургическими особенностями ранних реформаторских опер Филипа Гласса (отсутствие сюжета и логической последовательности в развитии театрального действия), композитор отказывается и от структурных закономерностей академического жанра, о чем говорит отсутствие привычных сольных и ансамблевых номеров. Слово Филип Гласс трактует не как смысловую единицу, но как элемент музыкальной ткани, обладающий особым тембром. Так, в ранних операх композитор прибегает к использованию мертвых языков, вокализации бессвязных и несодержательных текстов, сольфеджированию.

Однако одним из наиболее близких композитору современников по праву можно назвать Сэмюэла Беккета. Его творчество вобрало в

себя множество различных граней: драматургия, поэзия и проза, режиссура, лингвистика. «Музыка должна проникать в малейшие расщелины внутри текста» – такой совет в свое время дал Сэмюэл Беккет еще юному Филипу Глассу [8]. Центральное место в творчестве Сэмюэла Беккета занимает театр абсурда, который оказался близок не только Филипу Глассу, но и многим деятелям искусства двадцатого столетия. Период творчества Филипа Гласса, на который приходится создание оперы «Процесс», отличается еще большим углублением в философию, проблему взаимодействия человека и социальной среды, интересом к выявлению пороков так называемой «системы», из которой герой тщетно пытается найти выход. Как раз здесь и обнаруживают себя идеи Сэмюэла Беккета, которые еще в юности оказали на композитора большое влияние. Мир упорядоченной последовательности бессмысленных действий и поступков, образующих пропасть между невесомой человеческой душой и довлеющим над ней обществом, переосмысливается композитором в опере «Процесс» по сюжету Кафки. Также к идеям Беккета можно отнести неопределенность среды и места, бессмысленность повторяющихся диалогов и неуместность побочных интриг.

Представляется возможным провести параллель между пьесой Сэмюэла Беккета «В ожидании Годо» и романом Кафки «Процесс». У Беккета все персонажи живут лишь надеждой на встречу с неким Годо, который видится им как спасение, разрешение всех проблем. Тем же чувством напряженного ожидания проникнут роман Кафки. Главный герой на протяжении всего романа ждет свой так называемый «Процесс», которому так и не суждено было состояться. Как у Беккета «феномен Годо» можно назвать неким воплощением смерти, так и герой Кафки при жизни не получил ответов на свои вопросы. Тема беспомощности человека перед внешним миром еще больше связывает эмоциональный фон двух сочинений. Среди схожих черт можно отметить и то, что чувство бесцельного ожидания усугубляется статикой, которая является мощным драматическим средством. Та самая статика романа Кафки получила свое «зеркальное» отражение в музыке Филипа Гласса: можно ли представить более удачную технику композиции для «Процесса», нежели использование ряда минималистических паттернов?

Особый интерес среди последних сочинений Филипа Гласса представляет опера «Процесс», завершенная в 2014 году. Основой для либретто, составленного Кристофом Хемптоном (Christopher Hampton), стал одноименный роман Франца Кафки. Филип Гласс и ранее обращался к творчеству великого писателя двадцатого столетия, родоначальника направления абсурд в литературе. В ряду подобных сочинений можно отметить цикл фортепианных миниатюр «Превращение» и оперу «В поселении осужденных». Как свидетельствует пресса, идея о создании оперы на сюжет романа «Процесс» появилась у Филипа Гласса сразу же после первого прочтения еще в юношеском возрасте. Работа над оперой продолжалась в течение четырех лет и премьера была запланирована на 2013 год. Однако, несмотря на полную готовность партитуры Филипа Гласса, первый показ оперы «Процесс» не состоялся в назначенный год: постановщики приняли решение еще тщательнее проработать детали сценария и усовершенствовать декорации, что говорит о большом значении немзыкального фактора данного произведения. Премьера оперы «Процесс» состоялась в Лондонском Королевском оперном театре в 2014 году, а затем с успехом прошла в театрах Германии, Шотландии и США.

Создание оперы на сюжет романа «Процесс» Франца Кафки позволяет говорить о некой двойственности художественного замысла композитора. На поверхности возникает мысль о том, что Филип Гласс продолжает эксперимент над выразительными возможностями минималистической оперы и обращается теперь к литературному источнику, что совершенно противоречит его ранним реформаторским операм. Действительно, теперь мы говорим о персонажах с их красочными тембровыми характеристиками, об определенной смысловой нагрузке вербального ряда, о последовательном повествовании сюжета. Мы говорим о некой истории героя, которая разворачивается в определенных временных рамках. Мы находим в этой истории свои закономерности развития, сопереживаем главному герою и вместе с ним проходим все стадии его трагического ожидания своего приговора. Но для более глубокого понимания данного сочинения необходимо обратиться прежде всего к литературному источнику и личности писателя. Франц Кафка, будучи одной из самых выдающихся фигур драмы абсурда, в своих сочинениях демонстрирует нам свой художественный мир. Этот

мир читатель нередко отождествляет с кошмарным сном наяву: действительность представлена весьма зыбкой, логика событий противоречит здравому смыслу, фальшивая событийность обнажает полную статику развития повествования. В романе «Процесс» отражены все наиболее яркие особенности художественного видения писателя. Так, некий Йозеф К. в одно утро обнаруживает в своей комнате двух приставов, сообщающих ему об аресте. Они не говорят главному герою о причине задержания. Не скажут ему об этом и фрау Грубах, фройляйн Бюрстнер, жена пристава, адвокат Гульд, художник Титорелли и ряд других персонажей, которые хаотично возникают в повествовании, и чья помощь не приносит пользы. Их помощь и сострадание лишь поверхностны, их советы лишь запутывают главного героя и читателя. Процесс, в ожидании которого пребывает Йозеф К. на протяжении всего романа так и не состоялся. История заканчивается смертью героя от рук тех же приставов, которые сообщили ему о предстоящем процессе. Теперь мы уже осознаем, что сам сюжет, положенный в либретто оперы, размыт и неясен, логика диалогов противоречит единству общего и частного, динамика развития повествования лишь условная, персонажи никак не раскрывают свои внутренние качества, а являются лишь носителями некой общей идеи. Здесь в силу вступает так называемый кафкианский эффект: все ясно, но ничего не понятно. Однако понятным для нас теперь является интерес Филипа Гласса именно к этому роману, который обогатил оперное творчество композитора новыми выразительными возможностями. Немаловажным можно назвать и тот факт, что Филип Гласс не ставит перед собой задачу переосмыслить либо же представить нам в своем субъективном видении выбранный для либретто сюжет, к чему были склонны многие композиторы на протяжении всей истории жанра. «Их [Филип Гласс, Кристофер Хемптон] намерения всегда были настолько верными первоисточнику, насколько это вообще возможно. Они оба любят этот роман и считают, что он уникален в своем роде», – говорит режиссер Майкл Маккарти в интервью накануне мировой премьеры оперы «Процесс» [7].

Истоки музыкального творчества Филипа Гласса обнаруживают себя прежде всего в театре. Композитор не перестает говорить о том, что его цель – приближение широкой аудитории к опере. Его средство – воздействие на

слушателя не на вербальном уровне, но на уровне ощущения и погружения в сценическое действие. Из этого вытекает вполне логичный вывод об огромном значении визуальной составляющей его опер. Е. В. Кисеева отмечает фундаментальную роль погружения зрителя в определенное сценическое пространство также и в ранних операх Гласса: «Композитор и режиссёр изменили представление о традиционном концертно-сценическом ритуале и создали необходимые для погружения зрителя в условия, которые способствовали конструированию в зрительском сознании смысловых ориентиров сочинения. В частности, этот эффект достигался с помощью приёма иммерсии, предполагающего полное погружение зрителя в художественное пространство, наделённое необычными для восприятия пространственно-временными свойствами, под воздействием которых зрители получали возможность ментального конструирования заложенных значений» [5]. Так, с большой точностью воспроизводятся локации сюжета Кафки: «Мы помещаем Йозефа К. в определенное пространство, где над ним практически будет осуществляться социальный эксперимент. <...> Он попадает в тупик, в то время как мы будем за ним наблюдать, вторгаться в его пространство, манипулировать им и выводить из равновесия. Герой будет думать, что находится в суде, но обнаружит перед собой письменный стол и поймет, что он все еще у себя в офисе», – так описывает Майкл Маккарти (режиссер-постановщик) работу над сценическим пространством оперы [7]. Локация организована таким образом, что некая стена с окнами на сцене решает одну из драматургических находок постановщика оперы. Во время выступления главных героев эпизодически появляется группа людей, подглядывающих за Йозефом К. в окно. Партия данной группы включает в себя возгласы, смех, крик и выполняет функцию осуждения со стороны общества. Стоит добавить, что помимо персонажей, подглядывающих за главным героем на сцене, по другую сторону сценической плоскости – в зрительном зале – оказывается слушатель и, по сути, носитель той же самой функции. Таким образом возникает совершенно уникальный род взаимодействия артиста и зрителя, что способствует еще большему погружению в иллюзорный мир на сцене. Исходя из либретто, можно сделать предположение, что опера в каноническом понимании этого жанра едва ли способна донести до

слушателя основную идею сюжета. В то время как именно минималистический стиль Филипа Гласса и новаторские решения постановщиков содержат в себе огромный потенциал для создания соответствующего пространства.

Оркестровую партию составляет ряд минималистических паттернов, которые пронизывают оперу с первой до последней сцены. Интонационно нейтральные музыкальные ячейки комбинируются различными способами, окрашиваются выразительными оркестровыми тембрами, дополняются широкой динамической палитрой и обнаруживают в себе потенциал для создания различного эмоционального фона в каждом эпизоде. Режиссер Майкл Маккарти отмечает, что по музыкальному материалу опера «Процесс» значительно отличается от ранних опер композитора. Статика минималистического паттерна в данном случае выполняет важнейшую драматургическую роль, продиктованную первоисточником Франца Кафки [7].

В качестве примера можно сравнить сцены №1 и №2b из первого действия. Первая сцена повествует об аресте главного героя. Музыкальными средствами создается некое напряжение: за барабанной дробью следует паттерн у низких струнных, который выступает в роли остинато. После непродолжительного уплотнения оркестровой ткани происходит резкое разрежение фактуры и на фоне остинато появляется новый паттерн в партии скрипок. Интонация малой секунды в высоком регистре пульсирует в триольном ритме и привносит еще большее напряжение. Кульминационной точкой данной сцены можно назвать tutti оркестра, которое прозвучит после фразы пристава «Вы арестованы!».

В Сцене 2b появляется новый персонаж – соседка Йозефа К. Фрейлейн Бюрстнер. Главный герой рассказывает ей свою историю об аресте, но она не кажется заинтересованной и не страдает герою: скорее верит в то, что это всего лишь глупая шутка. Музыка данной сцены обретает оживленный скерцозный характер. Неизменным остается остинато в партии фортепиано и низких струнных, которое дополняется новыми паттернами у медных и деревянных духовых. В данном эпизоде композитор прибегает к своему излюбленному приему: размытию метрических границ. Так, паттерн у низких струнных излагается восьмыми длительностями, паттерн у медных духовых – четвертями в пульсе триолей, а в партии кларнета

и гобоя звучат пассажи мелкими длительностями. Музыкальная ткань дышит, играет тембровыми красками и причудливыми ритмами.

Но не стоит забывать, что в основе всех сцен один и тот же неизменный материал – варьируемые паттерны, большинство из которых представлены уже в первой сцене оперы.

Либреттист оперы «Процесс» Кристофер Хемптон отмечает, что особую сложность представляют собой вокальные партии [7]. Следуя за сюжетом Кафки, либретто было составлено таким образом, что в опере нет сольных номеров, а преобладают ансамблевые сцены. Отказ от интонационной персонификации героев был продиктован и некой обобщенностью образов, включая главного героя. Следовательно, во всех вокальных партиях преобладает речитатив. Несколько более мелодичными представляются партии женских персонажей – Фрейлейн Бюрстнер и Лени (сцена 2b из первого действия, сцена 1 из второго действия).

Наряду с сольными партиями композитор включает в оперу хоровые эпизоды. Однако хоровая партия еще менее мелодизирована: основная смысловая нагрузка приходится на смех, крики, брошенные реплики («Браво!») и комментирование в сцене суда. Интересный прием Филип Гласс использует во второй сцене второго действия. Широкую популярность художника Титорелли он подчеркивает хоровыми репликами-восклицаниями за сценой («Вы будете писать с него портрет? Позвольте нам взглянуть, Титорелли!»).

В опере «Процесс» также можно отметить некую арочность, которая способствует цельному восприятию сочинения. Так, остинатный паттерн a-d-a-d-d-a (ля-ре-ля-ре-ре-ля) в партии фортепиано и низких струнных интонационно варьируется и пронизывает всю музыкальную ткань оперы. В последней сцене оперы он возникает в одном из наиболее приближенных вариантов к исходному: октавно-квартвовый ход заменяется октавным и выходит на первый план. Также некая арочность продиктована самим текстом первоисточника, что облегчило процесс адаптации романа для театрального показа. Сцена 5b первого действия завершается эпизодом, в котором экзекутор наказывает розгами одного из своих подчиненных. На вопрос помощника Йозефа К. «Все ли в порядке?» последний отвечает «Да. Это всего лишь лай собаки». В развязке оперы после смерти главного героя его убийца произносит

фразу «Умер, как собака», после чего опускается занавес.

Стоит отметить, что опера «Процесс» существенно отличается от ранних опер Гласса и органично соединяет в себе как современные тенденции оперного жанра, так и академические традиции. В данной опере мы не встретим таких приемов, как сольмизация вокальной партии или отсутствие в ней смысловой нагрузки (подобно «Энштейну на берегу»), нелинейной драматургии и совмещение в одном опусе разных исторических личностей, приема параллельного повествования (подобно «Сатъяграхе»), совмещение текстов на древних и современных языках («Эхнатон»). В опере «Процесс» композитор видит сюжет, созвучный ему в своей актуальности и идеях, поэтому либретто оперы составлено с большим уважением к автору первоисточника.

Музыкальное пространство Гласса – это принцип репетитивности ритмо-интонационных ячеек, поглощающих подсознательное начало слушателя и вводящих его в особое медитативное состояние. Острая конфликтность классической оперной драматургии совсем не свойственна идеологии минимализма, направленной на достижение экстатического погружения в свое подсознательное «я». Следовательно, драматургия Гласса идет совершенно в другом направлении. А. Е. Кром отмечает, что термин «crossover» в определенной мере отражает неоднородность минималистических опусов в отношении их способности впитывать разные культурные традиции [2].

Обращаясь к литературному источнику для оперного либретто, Филип Гласс раскрывает новые пути современной оперы, оставаясь верным своему зрелому и самобытному музыкальному языку. Острый сюжет, в основе которого конфликт человека и социума, тема страха и смирения перед своим приговором, позволяет говорить об актуальности такого сочинения в наши дни. Благодаря театральным приемам Сэмюэла Беккета, направленным на разрушение смысла и создание абсурдной ситуации на сцене, стало возможным понятное современному слушателю сценическое воплощение одного из знаковых романов двадцатого столетия. Текст Франца Кафки и музыка Филипа Гласса стали единым сочинением, которое

способно оказать сильное эмоциональное воздействие на широкий круг зрителя, что непосредственно идет от главной цели композитора – приблизить человека к искусству.

Литература

1. Кром А.Е. «Классическая фаза» американского музыкального минимализма: автореф. дис. д-ра искусствовед.: 17.00.02 / А.Е. Кром; Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В. Собинова – Саратов, 2011. 56 с.
2. Кром А.Е. «Американский музыкальный минимализм: проблемы рецепции и интерпретации», Вестник Академии Русского балета им. А.Я. Вагановой. № 6 (53) 2017. С. 75–84.
3. Кисеева Е.В. Становление художественных принципов минимализма в творчестве композиторов и хореографов второй половины XX века // Южно-Российский музыкальный альманах, 2016. №2. – С. 62–68.
4. Кисеева, Е.В., Еприкян Л. Трактовка оперного жанра в творчестве Ф. Гласса (на примере оперы «Сатъяграха») // Южно-Российский музыкальный альманах. 2018. №3 (32). С. 73–79.
5. Кисеева, Е.В. Некоторые драматургические и композиционные особенности ранних опер Ф. Гласса // Проблемы музыкальной науки. 2018. №3. С. 58–64.
6. Музыкальный театр на рубеже XX–XXI веков: проблема обновления жанров: монография. Коллектив авторов: Крылова А.В., Кисеева Е.В., Андрущенко Е.Ю., Кисеев В.Ю., Шорникова А.В. – Ростов-на-Дону, 2019. – 468 с.
7. «The Trial - an Opera by Philip Glass for Music Theatre Wales (#TheTrialMTW)» [видеозапись] // YouTube. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vQG6AyON1EQ> (дата обращения 03.12.2022)
8. Сет Колтер Уоллс «Интертекст»: Музыка из расщелин текста. Чему Филип Гласс научился у Сэмюэла Беккета, пер. Ю. Волошина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://concepture.club/post/obrazovanie/what-glass-learned-from-beckett?ysclid=lgfcedz9rg54953780> (дата обращения 23.12.2022).

GRIGORIEVA Yana Andreevna

Student of the Music History, Theory and Composition department,
Rachmaninov Rostov State Conservatory, Russia, Rostov-on-Don

Scientific Advisor – Doctor of Arts, Associate Professor Kiseeva Elena Vasilievna

CERTAIN DRAMATURGICAL AND COMPOSITIONAL PECULIARITIES OF THE OPERA “THE TRIAL” BY PHILIP GLASS

Abstract. *The article discusses a number of dramaturgical and compositional features of Philip Glass's opera The Trial, a work that fully reflects the general trends in the art of the 21st century. The structure of the composition is analyzed in the context of revealing new expressive potential of musical minimalism. Referring to the plot of the novel by Franz Kafka, the composer creates an innovative theatrical performance, which touches on topical social problems. Since it was not typical for F. Glass to turn to any literary source earlier, the opera The Trial is of great interest and it reveals new facets of the composer's creativity.*

Keywords: *Philip Glass, Franz Kafka, minimalism, opera libretto, theater of the absurd, contemporary opera.*

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

БАРТАЕВА Бэлигма Баировна

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
Россия, г. Улан-Удэ

ИСТОРИЯ ОКИНСКИХ СОЙОТОВ

***Аннотация.** История – это память народа, его прошлое. Мы живём в удивительное время, время возрождения родовых традиций, обычаев, реализации этнокультурного потенциала народов, проживающих в Байкальском регионе. Каждый из нас может оглянуться в прошлое своего рода. В данной статье нам хотелось бы осветить вопросы и проблемы, с которыми пришлось столкнуться сойотам на пути возрождения и признания их на государственном уровне самостоятельным этносом, а также рассказать историю их рода. Сойоты представляют собой один из субэтносов в составе бурятского народа. В статье мы постарались подробно рассказать об одном из сорока малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** род, родословная, Окинский район, сойоты, этнос, народ, обычаи, традиции, возрождение.*

В своей статье мне хотелось бы осветить вопросы и проблемы, с которыми пришлось столкнуться сойотам на пути возрождения и признания их на государственном уровне самостоятельным этносом.

Сойоты – коренные жители муниципального образования «Окинский район» Республики Бурятия, расположенного в Восточных Саянах. Это один из сорока малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Несколько слов о месте проживания народа. На юге Окинский район граничит с Монголией, на западе – с Республикой Тывой, на севере – с Иркутской областью, на востоке – с Тункинским районом Республики Бурятия. Он занимает площадь более 26 тысячи квадратных километров в центральной части Восточных Саян. Около 37 процентов его территории занято лесом. Район отличается чрезвычайно суровыми условиями, трудноспособностью и богатством недр. Удаленность от океанов и большая абсолютная высота местности над уровнем моря обуславливают резко-континентальный климат на всей территории района. Зима продолжительная и холодная, морозы достигают

50-ти градусов по Цельсию. Лето холодное и короткое.

Сойоты жили в этом красивом и суровом краю задолго до переселения сюда бурят. Они – прекрасные охотники, рыбаки, оленеводы и яководы (поголовье окинских яков – самое северное в мире и самое многочисленное в России).

В статье «Древнее племя – сойоты» от 28 июня 1993 года Клим Дашеевич Тулуев пишет: «В единственных монгольских источниках говорится о роде соеонгууд, живущих горах Соеон (по-монгольски «Соео нуруу»), что в переводе означает «клыкастые горы». И никто достоверно не может сказать, откуда произошло название «Саяны». От названия племен, живущих здесь или племена назвали себя по местности, где они проживают? В Оке сохранилась легенда о роде соеонгууд. В ней рассказывается, что соеонгуты жили большими селениями в районе Хан-Модон. Однажды, в одной семье родилась дочь Гонзой и в руках держала бубен. Шаман рода, увидев в этом дурное предзнаменование, приказал умертвить ее. После этого род начал вымирать. Тогда пригласили великого шамана из Тувы. Он обвинил в

совершении непростительного преступления – умертвление будущей великой шаманки. И они должны покинуть эти места, а оставшиеся вынуждены были отречься о своего рода.»

В Оке сохранилось несколько фамилий, берущих свой род от соеонгутов: это Дондоковы, Ошоровы, Путункеевы, Наханцаковы, Самсоновы. Об этом писали А.Д. Дыржинов и В.Д. Арабжаев.

Хотелось бы остановиться на более поздней истории сойотов. В начале XVIII века по свидетельству этнографа из института имени Миклухо-Маклая из Санкт-Петербурга Л.Р. Павлинской, три сезона проводившей исследования в Окинском районе, взаимоотношения между бурятами и сойотами носили исключительно мирный характер. Но буряты оказали сильное влияние на культуру и быт сойотов. По ее мнению, сойотский этнос возник на основе древнего самодийского автохтонного средневековой сильной тюркизации.

В начале 20 века сойотов постигла печальная участь: были казнены народные лидеры, ставившие отдельный вопрос об отдельной автономии. Однако по неизвестным причинам был сохранен Сойотский Туземный сельский совет в границах сельского поселения «Сойотское». Вот что рассказал в газете «Аха» ветеран войны и труда С.Д. Биданов:

хоед угсаатанай түүхэхээ

Минии мэдэхэхээ абан хоед, буряад хоер зон хоорондоо эбтэй, нягта нарин холбоотой байһан юм. Эндэ хоед угсаатанай түүхэ тухай мэдэһэн соогоо хөөрэхэ ханаа бодол түрэбэ.

Совет засаг тогтожо, үмсөөрөө һууха байдал болигдожо, 1928-1931 онуудта Ахада коммуна, артельнууд эмхидхэгдэжэ захалаа. Мүн энэ хубилалтануудта хоед угсаатан өөдүнгөө хамтын ажахынуудые эмхидхээ. Элшэртэ «Ногоон уула», Хоньшондо «Улаан Хоньшон», Сорогто «3-хи Интернационал» гэхэн хамтын ажахынууд бии болоо. Энэ гурбан ажахынуудта 107 айлнууд үмсынгөө ажал хамтаруулһан байха юм.

«Ногоон уула» гэжэ ажахын түрүүлэгшээр Рабдан Цыремпилов, һүүлээрнь Наханцаков Цыретор хунгагдаа. Энэ ажахыда 27 айл хамтараа. «Улаан Хоньшон» гэхэн ажахыда 34 айл, түрүүлэгшээр Самсонов Жап, Сорогой «3-хи Интернационал» гэхэн ажахыда 46 айл хамтаржа, түрүүлэгшээр Бадмаев Данзан хунгагдаа.

1931-1932 онуудаар Түнхэнһөө ноед ерэжэ, мүн тиихэдэ БурЦИК-эй инструкторнуудаар

хамтаран, суглаанууд дээрэ хоед хамтын ажахынуудые болуулха гэжэ хэлэдэг болоо һэн. Гансал Сорог тосхондо «Коминтерн» колхоз үлээгээд, Соедой сомоной Соведые сельскэ совет болгохо гэжэ ажал ябуулаа. Энэ ямар удхатайб гэхэдэ, хоед яһанай нэрэ алдар үгы болгожо, бултандаа «буряад» яһатан бологты гэхэн удхатай болоно.

хоедуд эдэ һэдэлгэнүүдые буруушаажа, Хоньшоной хоедууд сугларжа Эрхүүгэй можын Черемховын райондо орохоннай гээд Дамбаев Жигжидые - теэбэйемни абын абые түлөөлэгшөөр эльгээгээ. Теэд энээнһээн туһа болоогүй. Хамалганда ороһон хоедууд, зариманиинь Түнхэнэй аймаг, Эрхүүгэй мого тэрэ үедэ нүүһэн байна. Хуулийн ёһоор туземнэ сомоной Совет 1930 ондо БурЦИК-эй 20 дуугаар тогтоолой ёһоор баталагдаһан юм, харин 1933 ондо Түнхэнһөө ноед ерэжэ суглаа хээд, хоедуудай хамтын ажахынуудые болуулжа, гансахан «Коминтерн» колхоз болгожо, мүн Сорогой хүдөөгэй Совет байгуулһан гэхэ. Тэрэ гэхэнһээ хойшо хэдэн олон жэлнүүд үнгэрөө.

Тэрэ үедэ хоед яһатанай дунда бага яһатай зоноо нэрэ сольнь һэргээхэ гэжэ эрмэлзэһэн хүнүүд олон байгаа. Хэд бэ гэбэл: Замбалов Жалсарай, Сонопов Дьжит, Самсонов Жап, Доржиев Сосор, Бадмаев Данзан, Наханцаков Цыретор, Даша, Дампи Ошоровтон гэхэ мэтэ.

Саашадаа 30-аад онуудаар саг хатууржа олонхи хоедой түлөөлэгшэд «кулак», «ангийн дайсан» гэхэ мэтэ нэрнүүдые зүүлгөөд хамалган хашалганда ороһон юм. Эндэ Замбалов Жалсарай Жабхунаевич тухай дурдамаар. Энэ хүн 1892 ондо түрэхэн хоед яһатай хүн байгаа.

Би Жалсарай Жапхунаевичые һайн мэдэхэб. Юуб гэхэдэ, тэрэ 30-аад онуудаар Ж. Ж.Замбалов минии эсэгэтэй суг хүдэлжэ байһан. 1931ондо хошуунай түрүүлэгшээр хүдэлөө, энэл үеэр БурЦИК-эй 5-хи зарлалай съезддэ хаббаадажа хоедой зүгһөө БурЦИК-эй Президиумэй тоодо оролсоһон түүхэтэй. 30-аад онуудар, хэнэйшые мэдээжэ, үнөөхил хашалган хамалган захалаа һэн.

1938 ондо Жалсарай Замбаловые «бандит», «враг народа» гэжэ нэрлээд хамалганда абаашанан юм. Нэгэ жэл үлүүтэй түрмэдэ һуугаад, тэһэ бала наншуулаад, эрэмдэг боложо носилкоор нютагтаа бусаһан юм. Тэрэ гэхээр унишые болонгүй наһаа барашоо юм.

Мүнөө ханаад үзэхэдэ, хоед угсаатанай тэрэ үедэ нэрэ солоео хамгаалжа тэмсэһэниинь минтэ хосороогүй. Юундэб гэхэдэ, 90-ээд онуудһаа эхилжэ, аймагай гулваа Валерий

Раднаевич Монголов түрүүтэй энэ хэрэг дахинаа хэргээгдэжэ, президент В.В.Путин хоёудыг Россиин бага яһатанай тоодо оруулха гэхэн тогтоолдо гараа табижа, хоёуд одоол хүсэхэндөө хүрөө.

Ахын аймагыг хоёдой национальна район болгоо хаань, бултанда тунхатай үйлэ хэрэг болохо хэн гэжэ ханагдана. Энэншьё хүсэндөө орохо бээ гэжэ найдагдана.

В этой статье автор С.Д. Биданов пишет, что в 1928-1937 годах в Оке создаются первые коммуны, артели. Сойоты тоже создают свои артели.

В 1931-1932 годах инструкторы из БурЦИКа и Тунки на совместном собрании решили запретить артели, создать Сойотский Туземный сельский совет в границах нынешнего сельского поселения «Сойотское». Это означало всем стать бурятами. В Хончоне собрались сойоты и решили отправить моего прадеда Дамбаева Жигжита Намагсановича за тем, чтобы они вошли в состав Иркутской области в Черемховский район, пользы не было. Те, кто оказались в гонении переселились в Тункинский аймак, Иркутскую область. В жерновах репрессий оказались и Иркутский профессор Петри, большой друг сойотского народа, изучавший его жизнь и быт, а также Верховный шаман Чимит Путункеев. Но как бы то там не было, Сойотский Туземный сельский совет просуществовал в районе на протяжении всех советских лет.

Привожу цитаты из книги «Бурятия честь и совесть» в 1955 году корреспондент газеты «Бурят-Монголой үнэн» Р. Балданов пишет о моем прадедушке: «Манай колхоздо 73 наһатай Жигжит Намагсанович Дамбаев түмэршэ дархаар хүдэлмэрилдэг. Дамбаев хэды үндэр наһатайшьё хаа, хамтын ажалда эдэбхитэйгээр хабаалдасана. Нүхэр Дамбаев нютаг дээрээ мүн ангууша мэргэн алдартай юм. Энэ хуушанай ангуушан тайгыг табан хургандаа адляар мэдэдэг. Теэд мэдэншьёгүй яахаб даа: 60 жэлдэ агнажа ябана бшуу. Энэ хугасаа соо 310 баабгай, 75 шоно, 380 буга, 20 шэлүүнэ, 30 хандагай, 80 гүрөөнэ ба хүдэрэ, 5 зээгэ, 3 халюу баряа.

В этой книге автор Р.Балданов рассказывает: «В нашем колхозе работает кузнецом Ж.Н. Дамбаев. Несмотря на свой преклонный возраст, а ему 73 года, он принимает активное участие в жизни колхоза. С давних времен он славится как опытный охотник и меткий стрелок. Он знал тайгу как свои пять пальцев. За 60 лет охоты он поймал 310 медведей, 75 волков,

380 изюбров, 20 рысей, 80 особей косуль и кабарги, 5 росомах и 3 выдры.»

Гайхамшагта ангуушад болон малшадай ажалай баатаршалга тухай ондоошьё баримтануудыг дуулаһан байнабди.»

Также журналист Д. Ц-Б. Шарастепанов в своей книге «Ока: годы, люди» пишет воспоминания о своей работе в «Улан-Шулуте». «С 9 февраля 1957 года общее собрание колхоза «Улан-Шулута» избрало меня председателем колхоза («тридцатитысячником»). Оказывается, еще задолго до этого собрания заведующий орготделом райкома КПСС Баженов Александр Прокофьевич был в колхозе «Улан-Шулута», узнавал мнение старых колхозников, кого можно рекомендовать в председатели; из молодых районных работников предложили меня, в частности, обо мне сказал положительно Нанзыт Самбялов, работавший тогда председателем колхоза, уходящий с этого поста по состоянию здоровья, обещал оказать всяческую помощь.

Я был удивлен, когда мне сказали, что бюро райкома партии желает рекомендовать меня на пост председателя колхоза. Мне тогда исполнилось только полных 22 года. Скажу прямо, что, конечно, было принято смелое решение, оказали мне большое доверие. Я осознавал, что мне надо оправдать это высокое доверие колхозников, бюро райкома.

Конечно, были колхозники, которые сомневались в моих способностях, и были люди, которые готовы были мне помочь и верили, что я оправдаю их надежды. Может быть в течение полугода; конечно было очень трудно, но учился, принимая дельные советы умных, добрых стариков. Так, например, мне всегда помогали отец Доржо Жигжитовича Дамбаева - Жигжид таабай, Данзан Папаев и другие. Постепенно приходили уверенность, умение работать с людьми, искать и находить выходы из сложной ситуации, опыт управления.»

Из всего вышесказанного, я прихожу к выводу, что мой прадедушка Жигжит Намагсанович был истинным сойотом, всей душой болел за общенародное дело.

Я знаю 9 поколений.

Бабушка рассказывает, что ее отец Шойжап Жигжитович Дамбаев родился в 1911 году. В детстве они жили в м. Хончон. прадедушка Жигжит вместе с сыновьями жил в Хончоне, когда жена Долгор умерла, дети были маленькие и не помнили мать. Дед старался с ними как-то выжить.

Дед, как истинный сойот, ездил на оленях на охоту. Представьте себе, в то время, как осенью, зимой, весной мы чувствуем себя хорошо в наших домах, а сойоты живут в высокогорных долинах, где всегда свищет ветер, где облака ползут почти по земле, цепляясь мохнатыми лапами за деревья и обдавая мелким дождем и снегом, их дети дрогнут в своей берестяной юрте. Полуголые, озябшие ребятишки жмутся к костру: сквозь дырявые тесы (берестяная крышка жилья) сочится вода, и отсыревшая одежда не греет. Чай и ржаная лепешка (мука, густо замешенная на воде и испеченная в золе – главное и почти единственное питание сойота в течение всего года).

Количество потребления мяса и масла до курьеза ничтожно. Вполне понятно, что такие бытовые условия сильно отражаются на сойотах и главным образом на детях. И действительно детская смертность, особенно в раннем возрасте, была весьма велика. Это и служит основной причиной малого числа сойот. Прадед Жигжит женился на сойотке во второй раз. В браке родилась дочь Сурма, но когда дед приходил из леса, то оба сына были полуголодные, полухолодные. Дети прижимались к отцу, соскучившись по ласке и вниманию. Тогда дед решил сам воспитывать сыновей, жену с дочкой оставил и больше не женился.

Дед Жигжит долгое время работал на Ботогольском руднике вместе с Арданом Монголовым и Антоном Нехлановым. В основном он работал в Хончоне и Хан-Модоне, занимался охотой и оленеводством, он поклонялся хозяинам гор.

Впоследствии, когда его сын Доржо Жигжитович работал парторгом в Улан-Шулуте, жил у них. Доржо Дамбаев всю свою жизнь

проработал ветеринарным фельдшером. Был активистом, комсомольцем, в то же время грамотным. На собрании Окинской ячейки ВКП(б) от 23.11.1951 года «О работе по ликвидации неграмотности» отмечена работа учителей и культурмейцев, получивших премии по 100 рублей: Самсонова Ханда Жаповна – Хан-Модон, Дамбаев Шойжап Жигжитович – Хончон, Огзонов Лопсон Ендонович – Хан-Модон.

У Шойжапа Жигжитовича и Дулмы Дагбаевны было пятеро детей: Ольга, Роза, Александр, Дугар и моя бабушка Октябрина.

Подводя итоги проделанной работы, мне хочется отметить, что уникальные повороты в истории сойотского этноса свидетельствуют о том, насколько непонятно и быстротечно время. И пусть численность этого удивительного народа не столь велика – культура, самобытность, обычаи и традиции сойотов вызывает большое впечатление и восхищение. А пока жители удивительного по красоте и сурового горного края – Оки полны светлых надежд и решимости принимать самое активное участие в своем же собственном будущем.

Литература

1. Биданов С. хоед угсаатанай түүхэхээ // Аха. – 2000. – № 125. – нояб.11. – Н.1.
2. Буряад арадай буян нэххэл. Бурятия: честь и совесть. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2006. – Н.136-137.
3. Информация О.Ш. Дашеевой.
4. Сойоты.80 лет развития // Аха. – 2000. – № 102-103. – 5 авг. – С. 2.
5. Шарастепанов Д.Ц.-Б. Ока: годы и люди. – Улан-Удэ: ОАО Республиканская типография, 2008. – С.230.

BARTAeva Beligma Bairovna

Banzarov Buryat State University, Russia, Ulan-Ude

HISTORY OF OKINSKY SOYOTS

Abstract. *History is the memory of the people, their past. We live in an amazing time, a time of revival of tribal traditions and customs, a time of realization of the ethnocultural potential of the peoples living in the Baikal region. Each of us can look back into the past of a kind. In this article, we would like to highlight the issues and problems that Soyots had to face on the path of revival and recognition at the state level as an independent ethnic group, as well as talk about their pedigree. Soyots are one of the sub-ethnic groups within the Buryat people. In the article, we tried to tell in detail about one of the forty small peoples of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation.*

Keywords: *clan, pedigree, Okinsky district, Soyots, ethnos, people, customs, traditions, revival.*

ГАСАНОВ Магомед Раджабович

доктор исторических наук, профессор кафедры истории,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

МАГОМЕДОВ Гаджимурад Абдурахманович

магистрант II года обучения, Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

К ВОПРОСУ О КАВКАЗСКОЙ ПОЛИТИКЕ ПЕТРА I

***Аннотация.** Российское государство в начале XVIII в. в результате социально-экономических, политических и культурных сдвигов уже имело все предпосылки превратиться в крупную и мощную державу. Тем не менее, оно все еще уступало передовым западноевропейским странам. Весь ход исторического развития подводил Россию к необходимости существенных преобразований в целях ликвидации ее экономической отсталости. Одной из основных причин Каспийского похода стремление царизма обеспечить нарождающуюся русскую мануфактурную промышленность сырьем из прикаспийских областей Кавказа и присоединение к России важных для нее в экономическом отношении прикаспийских провинций.*

***Ключевые слова:** Россия, Дагестан, Каспийский поход, торговля, экономика, торговые отношения, Дербент, Кизляр.*

В первой четверти XVIII века Кавказ оказался в центре внимания правительств трех могущественных держав того времени – Турции, Ирана и России, что значительно осложнило здесь политическую обстановку. Геополитическое положение Кавказа, этого естественного моста между цивилизациями Азии и Европы, предопределило народам, населявшим его, роль активного участника международных отношений и субъекта кавказской политики великих держав.

Действия России на Кавказе, по вполне понятным причинам, оцениваются как в отечественной, так и в зарубежной историографии Востока и Запада весьма различно: – как «военное столкновение с Персией», «военная помощь шахскому Ирану», «своевременное предупреждение турецкого вторжения», решение национальной задачи «обеспечения безопасности юго-восточных рубежей», «колониальное освоение захваченных территорий с целью завоевания Закавказья» и т.д.

России пришлось создавать военно-колониальную администрацию в феодальных владениях современного Дагестана, в прикаспийских провинциях современного Азербайджана и Ирана, содержать экспедиционный контингент – Низовой или Персидский корпус и флот,

строить отношения с местной знатью, накапливать опыт различных форм взаимодействия с населением – от карательных экспедиций до приспособления к местным культурно-историческим традициям. Генералы и послы учились вести дипломатическую игру и на практике осознавали и оценивали проблемы Кавказского региона, а офицерам, чиновникам и солдатам приходилось вступать в контакт с чуждым им, говоря языком того времени, «басурманским» миром и укладом жизни местных народов [3].

Северный Кавказ нужен был Турции как опора для ее экспансионистских устремлений и противодействия росту русского влияния на Кавказе. Получив обратно Азов, Турция решила продолжить активную политику на Кавказе. Неудачи, постигшие Петра I в устье Дона и в западной части Кавказа в результате Прусского мира (1711 г.), не ослабили интереса к Кавказу, который определялся не только его геополитическим положением, но и потребностями социально-экономического развития России.

Российское государство в начале XVIII в. в результате кардинальных социально-экономических, политических и культурных сдвигов уже имело все предпосылки превратиться в крупную и мощную державу. Тем не менее, оно

все еще уступало передовым западноевропейским странам. Весь ход исторического развития подводил Россию к необходимости существенных преобразований в целях ликвидации ее экономической отсталости. И эта объективная необходимость нашла свое отражение в широких преобразовательных планах русских государственных деятелей и экономистов Петровского периода. Большое значение в деле укрепления экономической мощи страны русское правительство придавало развитию внутренней и внешней торговли. С целью усиления внешних торговых связей предпринимались меры для поиска водных и сухопутных сообщений, заключались торговые соглашения. В свете этой политики огромное значение имело укрепление позиций России на Востоке, чему и служила торговля с прикаспийскими областями Ирана, Азербайджана и Дагестана.

Внешнюю торговлю Петр I рассматривал как один из важнейших источников государственных доходов: таможенные пошлины составляли немалую часть бюджета государства. Подлинное экономическое значение для России Волжско-Каспийский путь приобрел только в XVIII в., благодаря интенсивному развитию русского мореходства на Каспии, связанного с деятельностью Петра I, хорошо понимавшего значение и выгоду этой удобной торговой магистрали, по которой можно было направить всю восточную торговлю в Западную Европу, перехватив огромные доходы от шелкового транзита у Османской империи.

В XVII-XVIII вв. в экономике шелк отчасти напоминал нынешнюю нефть: так войны крупнейших морских держав Франции и Англии вызвали скачек цен на шелк.

Так что именно «на восточной торговле складывались крупные купеческие капиталы, которые впоследствии способствовали промышленному развитию России [4, с. 296]. Московская дипломатия последовательно и целенаправленно стремилась к утверждению своего влияния на народы Северо-Восточного Кавказа. С усилением интереса России к экономическим ресурсам государственных образований Прикаспия и Кавказа и, особенно, торговли с ними, борьба между Ираном и Турцией за торговые пути еще более обострилась, что и обусловило исключительную активность политики Петра I, взявшего курс на укрепление

позиций России на Каспии, в Дагестане и Закавказье.

Одной из основных причин Каспийского похода стремление царизма обеспечить нарождающуюся русскую мануфактурную промышленность сырьем из прикаспийских областей Кавказа и присоединить к России важные для нее в экономическом отношении прикаспийские провинции [1, с. 102, 122]. Еще в 1700 г. Петр I приказал астраханскому воеводе укрепить «дружественные и торговые отношения» с жителями Дагестана, оказывая им возможную помощь и поддержку.

В результате летней кампании 1722 г. русская армия заняла лишь Аграханский полуостров, развилку рек Сулак и Аграхани, где была заложена Кр. Св. Крест, а также г. Дербент. Во время шторма на Каспии погибла русская эскадра и затонул провиант, после чего Петр решил вернуться в Петербург, оставив войска во вновь приобретенных территориях. В следующем, 1723 г., русские войска вновь перешли к активным действиям: развернули строительство Крепости Св. Креста, проводили оборонительные мероприятия в Дербенте и Гиляне, штурмом взяли г. Баку, заняли Сальяны, Решт, укрепляли на занятых территориях свои позиции. После этого похода в течение 15 лет приморская и равнинные части Дагестана входили в состав Российской империи, и это был относительно спокойный и благоприятный период его экономического развития.

Кабинет Петра I разработал ряд мероприятий по ведению планомерной эксплуатации природных богатств Прикаспия, особое внимание уделяя развитию русско-кавказской торговли. Так, в сентябре 1723 г. Сенат издал указ о возобновлении торговли купцам всех восточных стран в Астрахани с условием выплаты обычных пошлин. По указам Сената от 17 и 21 декабря 1723г. дербентские купцы должны были платить пошлины в том же размере, что и русские, т.е. в два раза меньше прежнего. В 1724 г. был издан указ Сената о беспошлинном провозе и свободной продаже вина, табака, всяких хлебных и мясных припасов и скота в Дербенте, кр. Св. Креста и в Баку.

Для того, чтобы усилить позиции русского купечества в международной торговле, Петр I создает на Каспии отечественный торговый флот, лично руководя его строительством,

всячески поощряя местных купцов вывозить товары на русских торговых судах [2, с.103].

Народы Дагестана и Западного Прикаспия нуждались в металлах, и, особенно в железе. Идя навстречу им, Сенат 6 ноября 1724 г. издал указ, разрешающий промышленнику Урала – Демидову вывозить в Дербент, Баку и др. железо его заводов, которое являлось «заповедным» товаром, отпуск которого на Восток был ограничен и даже запрещён... [6, с. 295-296].

Дагестан в 20-х годах XVIII в. в планах и целях кавказской политики России обретает одно из ведущих мест. Его природные ресурсы, продукты хозяйственной деятельности населявших его народов, важное стратегическое положение занимали экономические и политические интересы России. Присоединение к России Прикаспия и экономические преобразования Петра I в регионе сыграли большую роль в дальнейшем развитии русско-дагестанского торгово-экономического интегрирования. Решив освободить русскую мануфактурную промышленность от зависимости иностранного сырья, Петр I стремился увеличить производство в Дагестане шелка-сырца, хлопка, шерсти, марены, шафрана, улучшить виноградарство, садоводство, овощеводство, проводились в жизнь конкретные меры по налаживанию и развитию торговли в регионе. Немаловажное значение в расширении торговли придавалось Дербенту.

Дербент в первой половине XVIII в. являлся важным рынком сбыта для продуктов основных районов Дагестана и главным «окном» для экспорта местных товаров. Дербент – не только важнейший партнер и посредник в русско-дагестанской торговле, он – крупнейший феодальный город Восточного Кавказа с обширной местной торговлей [5, с. 164-184].

Большую роль в дальнейшем развитии русско-дагестанского торгово-экономического взаимовлияния, правда, короткое время, играла крепость Святого Креста, построенная русскими на земле шамхала Тарковского Адиль-Гирея. У крепости горские поселенцы, по сообщению И. Гербера, построили себе

городок, этнический состав которого был многонационален. Здесь жили выходцы из Дагестана, Кабарды, Чечни, Армении, Грузии. Занимались жители этого городка скотоводством, различного рода промыслами и, что особенно важно для нас, торговлей. Через крепость Святого Креста из России товары поступали в Дагестан, через Дагестан шли транзитом дальше в Закавказье. У крепости торговали скотом, хлебом, рисом, пшеницей и др. Через нее товары из Внутреннего Дагестана включались в международный товарооборот в Прикаспии. Русско-дагестанское интегрирование этого периода, несмотря на политическую нестабильность в регионе, продолжало неуклонно развиваться, что объективно отвечало жизненным интересам как России, так и народов Дагестана.

После смерти Петра I российское правительство отказалось от активной политики на Кавказе, а прикаспийские области были возвращены Ирану. 21 января 1732 г. между Россией и Ираном был заключен договор в Реште, по условиям которого России добровольно отказывалась от прикаспийских областей до устья Куры в пользу Ирана. А 10 марта 1735 г. был заключен Гянджинский договор, по условиям которого города Баку и Дербент с прилегающими областями Россия передавала Ирану.

Литература

1. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. – М.: Наука, 1965.
2. Гасанов М.Р. Из истории русско-дагестанских взаимоотношений. Махачкала, 2010.
3. Гасанов М.Р. Каспийский поход Петра I. 1722-1723 гг. – Махачкала, 2015.
4. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией (вторая половина XVI – 30-е годы XVIII века). – М., 1963.
5. Магомедов Н.А. Роль Дербента в развитии внутриагестанской торговли в XVIII - первой половине XIX вв. // Вопросы истории Дагестана. – Махачкала, 2011. Выл. VII.
6. Русско-дагестанские отношения. Составитель: Маршаев Р.Г. Махачкала, 1958.

GASANOV Magomed Rajabovich

Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of History,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

MAGOMEDOV Gadzhimurad Abdurakhmanovich

master's student II year of study,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

ON THE QUESTION OF THE CAUCASIAN POLICY OF PETER I

Abstract. *Russian state at the beginning of the XVIII century. as a result of socio-economic, political and cultural changes, it already had all the prerequisites to become a large and powerful power. However, it was still inferior to the advanced Western European countries. The entire course of historical development brought Russia to the need for significant transformations in order to eliminate its economic backwardness. One of the main reasons for the Caspian campaign was the desire of tsarism to provide the emerging Russian manufacturing industry with raw materials from the Caspian regions of the Caucasus and the accession to Russia of the economically important Caspian provinces for it.*

Keywords: *Russia, Dagestan, Caspian campaign, trade, economics, trade relations, Derbent, Kizlyar.*

НИКИФОРОВ Анатолий Леонидович

кандидат исторических наук, доцент,
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина,
Россия, г. Санкт-Петербург

КУЛАКОВА Мария Евгеньевна

студентка кафедры истории России,
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОРЕЙСКОЙ ДИАСПОРЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос женского образования в корейской диаспоре Дальнего Востока в дореволюционное время. Развитие женского образования встречало негативную реакцию общества в связи с его традиционностью. Исследование затрагивает вопрос гендерной дискриминации и ассимиляции женского инородческого населения.*

***Ключевые слова:** корейская диаспора, женское образование, гендерный вопрос, школьное образование, Дальний Восток.*

На сегодняшний день гендерный аспект истории повседневности является чуть ли не самым обсуждаемым в научном сообществе.

Тема женского образования всегда находилась несколько в отдалении от исследователей по причине недостатка информации, особенно если мы рассматриваем специфику национальных меньшинств.

Корейская диаспора Дальнего Востока России на протяжении всей истории существования отличалась патриархальностью, иерархичностью и дискриминацией по половому признаку. Это крайне неудивительно с учётом традиционной Кореи и её устоев. Корейская женщина представляется нам сходной с рабыней, что подтверждается рядом источников, в частности путевыми заметками епископа Хрисанфа. По наблюдениям исследователя у женщин нет прав, у неё нет имени, они проводят большую часть жизни взаперти, а об образовании уж совсем излишне говорить [1, с. 197].

Хоть при изучении вопроса корейской ассимиляции на Дальнем Востоке мы находим сведения о возросшей потребности переселенца в образовании, в особенности мигрант задумывался о просвещении подрастающего поколения, освобождения от некоторой дозы схоластики.

Однако женская часть населения практически не поддавалась этому процессу. Анализируя данные на 1910 год по сведениям исследователя Бориса Пак, предстаёт картина, которая подтверждает тезисы, озвученные выше. К примеру, в селении Нижнее Янчихе насчитывалось 270 иностранно-поданных. Из них 132 человека были учащимися церковно-приходской школы. 132 человека мужского пола, ни одной души женского пола. Из всего Посъетского стана мы находим сведения об 855 учениках, из которых 802 – мужского пола и лишь 53 – женского. Это практически 6,2 процента от общего числа учеников, что подтверждает удручающее положение женщин [5, с. 322].

Мы находим сведения о попытках образованной интеллигенции исправить столь «закоптенное» общество. Вопреки традициям в 1907 году в селе Благословенном была построена Министерская школа для девочек на средства сельчан, при содействии Чхве Джэхёна, волостного старшины. Учительницей состояла Екатерина Васильевна Солодова, которая не получила от общества денежного пособия. В 1909 г. в школе обучалось 40 учениц. Обучение шло довольно медленно, так как приходилось сталкиваться с незнанием детьми русского языка [3, с. 6].

Однако это вызвало негодование у стариков, утверждавших, что матери, которые будут воспитывать своих детей, прививая им русскую культуру, разрушат корейское обособление [6, с. 150].

Стоит отметить, что это касалось не только девушек. Сведения об отношении к образованию мы находим в периодической печати, которая отмечает необходимость назначения штрафов в 50 копеек за каждый пропущенный урок родителям, которые отказываются отдавать в школу детей [4, с. 165]. Такое поведение может диктоваться несколькими причинами:

1. Ребёнок – это такая же рабочая сила в сельском хозяйстве. Учебный процесс отвлекал от работы, тем самым замедляя пахотные, посадочные работы [5, с. 326].

2. Желание в изоляции собственной культуры. Традиционно настроенные переселенцы, желая огородить подрастающее поколение от влияния русской культуры, всячески препятствовало просвещению своих детей, объясняя это исчезновением культурной идентичности.

Однако чем ближе конец исследовательского периода, тем больше мы находим сведений о женщинах-учителях, хотя традиционно это должны были быть мужчины [2, с. 101].

В крупных городах (Владивосток, Никольск-Уссурийск и т.д.), в центре кипящей дореволюционной жизни, корейские девушки перенимали русский быт, носили европейские платья и стремились к просвещению [7, с. 152]. Скорее всего данные случаи были исключением из правила, хоть и говорили об изменениях в культурной идентичности.

Подводя итог, в дореволюционный период женщины-корейки были продуктом своего времени: традиционного общества с патриархальным устоем, говорящим о ненужности культурного просвещения женщин. На протяжении второй половины XIX века, если мы и видим изменения во взгляде на вопрос

образования женской половины корейской диаспоры, то это частные случаи, которые встречают волны негатива со стороны старшего поколения, которые бежали со своей родины в поисках лучшей жизни. Нельзя утверждать, что негативное мнение стариков на ассимиляцию – это нечто, что заслуживает осуждения. Мы говорим о человеке XIX века, который в попытках сохранить культурный код, прибегает к решению радикальному, так как не видит иного пути решения. Пришедшая советская власть «растопит лёд» и даст вектор решения этой проблемы, однако это заслуживает отдельной статьи.

Литература

1. Епископ Хрисанф (Щетковский) От Села до Владивостока. / Епископ Хрисанф. М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2012. 352 с.
2. Кабузан, В.М. Дальневосточный край в XVII в начале XX вв. (1640–1917). Ист.демогр. очерк. / В.М. Кабузан. М.: Наука. 1985. 127 с.
3. Кириллов, А. В. Корейцы села Благословенного // Труды Приамурского отдела Императорского Русского Географического общества. Вып. 1. / А. В. Кириллов Владивосток, 1895. 13 с.
4. Матвеев, Н. П. Краткий исторический очерк г. Владивостока 1860–1910 гг. / Н. П. Матвеев. Изд. Г. Владивостока, 1910. 192 с.
5. Пак, Б. Д. Россия и Корея. / Б. Д. Пак. М.: Наука. 1979. 520 с.
6. Петров, А. И. Корейская эмиграция на русский Дальний Восток и позиция цинского Китая: 1864–1884 гг. // Девятнадцатая научная конференция «Общество и государство в Китае». Тез. докл. Ч. 2. / А. И. Петров. М.: Наука, 1988. 204 с.
7. Петров, А. И. Формирования корейского населения и его хозяйственная деятельность на территории русского Дальнего Востока: 1864 – февраль 1917 гг. / А. И. Петров. Владивосток: ДВО АН СССР, 1987. 300 с.

NIKIFOROV Anatoly Leonidovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
A. S. Pushkin Leningrad State University, Russia, St. Petersburg

KULAKOVA Maria Evgenievna

student of the Department of History of Russia,
A. S. Pushkin Leningrad State University, Russia, St. Petersburg

WOMEN'S EDUCATION IN THE KOREAN DIASPORA OF THE FAR EAST IN PRE-REVOLUTIONARY TIMES

Abstract. *The article deals with the issue of women's education in the Korean diaspora of the Far East in pre-revolutionary times. The development of women's education has met with a negative reaction from society due to its traditionalism. The study addresses the issue of gender discrimination and assimilation of the female foreign population.*

Keywords: *Korean diaspora, women's education, gender issue, school education, Far East.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

ИВАНОВ Дмитрий Сергеевич

студент 4-го курса Зарубежного регионоведения,
Московский государственный лингвистический университет, Россия, г. Москва

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ ПОСЛЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ГЕРМАНИИ

Аннотация. В статье будут рассмотрены особенности процесса трансформации политических сил после объединения Германии в конце XX века.

Ключевые слова: международные отношения, политические силы, политическая элита, партийная система.

Трансформация политических сил в объединенной Германии имеет огромную актуальность на сегодняшний день, поскольку этот процесс, который начался более 30 лет назад, продолжается и сегодня в условиях меняющейся политической обстановки в Европе и мире в целом.

Ключевым фактором в этом процессе является становление новой политической элиты в объединенной Германии, которая включает как бывших восточных, так и бывших западных политиков и общественных деятелей. Эта элита потребовала от германского общества привлечения внимания к проблемам, связанным с объединением страны и улучшением экономического, социального и политического положения восточных регионов Германии.

Помимо этого, трансформация политических сил в Германии связана с изменившимся внешнеполитическим курсом страны в направлении укрепления ее роли в мировом сообществе и активного участия в решении международных проблем. В частности, это проявляется в участии Германии в миротворческих операциях и многосторонних дипломатических усилиях.

Таким образом, трансформация политических сил в объединенной Германии имеет важное значение как для самой Германии, так и для Европы и мирового сообщества в целом. Она отражает процесс изменения политических и социальных условий, которые повлияли на Германию и ее позицию в мировой

политике, и показывает, что объединенная Германия готова принимать активное участие в решении международных проблем и выполнять свои обязательства как в региональном, так и в глобальном масштабе.

Объектом исследования является Трансформация политических сил, произошедшая в процессе объединения Германии.

Предметом работы являются социально-политические последствия и изменения в партийно-политической структуре германского общества.

Объединение Германии произошло в 1990 году после падения Берлинской стены и распада Советского Союза. Это событие стало одним из самых значимых в истории Германии и Европы, поскольку оно привело к возникновению новой, единой страны, которая стала крупнейшей экономической державой в Европе.

Объединение Германии также привело к изменению баланса сил в Европе. Ранее Германия была разделена на две части - ФРГ и ГДР, которые имели различную политическую и экономическую систему. После объединения Германия стала единым государством, что повлияло на международные отношения и геополитическую ситуацию в регионе.

Одним из основных вызовов, с которыми столкнулась объединенная Германия, было соединение двух различных экономических систем. ФРГ имела рыночную экономику, тогда как ГДР имела централизованную экономическую систему. Это привело к необходимости

проведения реформ в экономике и социальной сфере.

Также были проведены реформы в политической системе Германии. Новая конституция установила федеративную форму правления, что означало, что власть разделена между федеральным правительством и правительствами земель. Это привело к возникновению новых политических партий и движений, которые стали играть важную роль в политической жизни Германии.

В целом, объединение Германии привело к значительным изменениям в политической, экономической и социальной сферах. Оно также повлияло на международные отношения и геополитическую ситуацию в Европе. Сегодня Германия является одной из ключевых держав в Европе и мировой политике, что свидетельствует об успешности объединения Германии.

Трансформация политических сил в объединенной Германии имеет огромную актуальность на сегодняшний день, поскольку это процесс, который начался более 30 лет назад, продолжается и сегодня в условиях меняющейся политической конъюнктуры в Европе и мире в целом.

Ключевым фактором в этом процессе является становление новой политической элиты в объединенной Германии, которая включает как бывших восточных, так и бывших западных политиков и общественных деятелей. Эта элита потребовала от германского общества привлечения внимания к проблемам, связанным с объединением страны и улучшением экономического, социального и политического положения восточных регионов Германии.

Помимо этого, трансформация политических сил в Германии связана с изменившимся внешнеполитическим курсом страны в направлении укрепления ее роли в мировом сообществе и активного участия в решении международных проблем. В частности, это проявляется в участии Германии в миротворческих операциях и многосторонних дипломатических усилиях.

В результате объединения Германии произошли значительные изменения в политической системе страны. Была создана новая конституция, которая установила федеративную форму правления, а также были проведены реформы в области экономики, социальной защиты и права. Эти изменения привели к появлению новых политических партий и

движений, которые стали играть важную роль в политической жизни Германии.

Одним из наиболее заметных изменений стало возникновение новых партий, таких как "Зеленые" и "Левая партия". Они представляют различные социальные группы и интересы, которые ранее не имели достаточного представительства в политической системе Германии. Кроме того, они выступают за новые идеи и решения, которые не всегда находят поддержку в традиционных партиях.

Также произошли изменения в отношении к Европейскому союзу и международным отношениям. Германия стала одним из ключевых игроков в Европе и мировой политике, что привело к изменению ее роли и влияния на международной арене.

Таким образом, трансформация политических сил в объединенной Германии имеет важное значение как для самой Германии, так и для Европы и мирового сообщества в целом. Она отражает процесс изменения политических и социальных условий, которые повлияли на Германию и ее позицию в мировой политике, и показывает, что объединенная Германия готова принимать активное участие в решении международных проблем и выполнять свои обязательства как в региональном, так и в глобальном масштабе.

Со времен окончания Второй Мировой войны и вплоть до 1990 года Германия была разделена на два независимых государства, которые находились в жесткой идеологической конкуренции: Федеративную Республику Германия и Германскую Демократическую Республику.

ФРГ была провозглашена в 1949 году. Столицей этого государства стал город Бонн. В состав ФРГ входило 10 земель: Нижняя Саксония, Северный Рейн-Вестфалия, Шлезвиг-Гольштейн, Гамбург, Бремен, Бавария, Гессен, Баден-Вюртемберг, Рейнланд-Пфальц, а также Вюртемберг-Гогенцоллерн.

Стоит отметить, что Основной закон ФРГ распространял своё действие на всю территорию Берлина, который являлся столицей ГДР и не входил в состав Западной Германии. Основной закон – это конституционный документ Германии, принятый 23 мая 1949 года. Он является основной правовой нормой страны и определяет форму правления, полномочия органов власти, права и свободы граждан, их равенство перед законом и многое другое. Основным принципом ФРГ является демократия и

законность, а также государственная федерация с 16 федеральными землями. Основным законом был принят после падения нацизма и стал важным шагом в восстановлении демократии в Германии.

Что касается Германской Демократической Республики, то стоит сказать, что это государство имело совсем другой строй и в нём процветала иная идеология. Создание ГДР было ответом на формирование ФРГ, так как восточногерманские земли не признали принятую в Бонне Конституцию.

В ГДР вошли современные территории таких земель, как: Мекленбург-Передняя Померания, Бранденбург, Саксония и Тюрингия. ГДР стала частью социалистического блока, который возглавлял СССР. С 1955 Восточная Германия стала членом Организации Варшавского Договора. В ГДР всячески подчеркивалось отличие от Западной Германии. Так, к примеру, в 1974 году в Конституцию была внесена поправка, дающая определение «социалистической немецкой нации». Было провозглашено, что граждане ГДР имеют все основные демократические права и свободы. ГДР являлась «витриной» социализма и конкурировала с ФРГ, показывая все преимущества социалистического государства.

Политическое устройство ГДР существенно отличалось от ФРГ, хотя бы потому что в восточногерманской конституции была закреплена ведущая роль Социалистической Единой Партии Германии – коммунистической партии, аналогом которой являлась КПСС в Советском Союзе. Социалистическая единая партия Германии, была единственной разрешенной партией в Германской Демократической Республике (ГДР) во время её существования с 1949 по 1990 год. СЕПГ была организована с помощью Советского Союза, и её руководители часто были связаны с КГБ. СЕПГ была не только партией, но и основной политической и социальной силой в ГДР, контролирующей

государственные институты, экономику и общество в целом. СЕПГ была ликвидирована вместе с ГДР после падения Берлинской стены и объединения Германии в 1990 году.

Немаловажную роль в партийной системе Германии играет «левая» партия. Необходимо отметить, что левая партия в Германии активно выступает за усиление мер по ресурсоэффективности и экологической устойчивости. Она поддерживает развитие возобновляемых источников энергии, внедрение экологически чистых технологий, сокращение выбросов в атмосферу и уменьшение объемов отходов. Левая партия также выступает за установление строгих экологических стандартов и норм, которые должны соблюдаться всеми предприятиями и организациями в стране. Она призывает к переходу на экономику, основанную на зеленых технологиях и инновациях, которая будет способствовать сохранению природных ресурсов и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Таким образом, левая партия в Германии активно выступает за укрепление ресурсоэффективности и экологической устойчивости страны, что является важным шагом на пути к более справедливому и устойчивому обществу.

Литература

1. "The Politics of German Unification" by David P. Conradt.
2. "Germany Unified and Europe Transformed: A Study in Statecraft" by Philip Zelikow and Condoleezza Rice.
3. "The Fall of the Berlin Wall: Reassessing the Causes and Consequences of the End of the Cold War" edited by Jeffrey A. Engel.
4. "The New Germany and Migration in Europe: Europe in Change" edited by Anne Fuchs and Kathleen James-Chakraborty.
5. "The German Unification Process: From Dictatorship to Democracy" by Dieter Grosser.

IVANOV Dmitry Sergeevich

4th year student of Foreign Regional Studies,
Moscow State Linguistic University, Russia, Moscow

**TRANSFORMATION OF POLITICAL FORCES
AFTER THE UNIFICATION OF GERMANY**

Abstract. *The article will consider the peculiarities of the process of transformation of political forces after the unification of Germany at the end of the XX century.*

Keywords: *international relations, political forces, political elite, party system.*

ЛЮКШИН Кирилл Сергеевич

студент 4 курса, направление подготовки «Зарубежное Регионоведение»,
Московский государственный лингвистический университет,
Россия, г. Москва

ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФРГ

Аннотация. Политическая система ФРГ прошла долгий путь, от раздробленности и оккупации страны странами антигитлеровской коалиции, до одной из самых стабильных политических и государственных систем не только на территории Европы, но и всего мира. Ключевым фактором стабильности современной политической системы ФРГ, является помощь западных держав, которые вкладывали средства в Германию, которая наложилась на природную целеустремлённость и порядочность немцев.

Ключевые слова: политическая система, ФРГ, экономическая мощь, стабильность, парламентская республика, канцлер, Бундестаг, партийные коалиции.

Введение

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения формирования и эволюции политической системы ФРГ для того, чтобы иметь возможность спрогнозировать будущие изменения и поиска пути для восстановления и укрепления экономических и политических связей со страной.

Интерес к эволюции политической системы ФРГ можно объяснить высокой и все ещё продолжающей расти экономической и политической мощью страны, укрепление её статуса, как одной из ведущих стран НАТО и Европейского Союза.

ФРГ является парламентской республикой, пост главы в которой занимает канцлер, избираемый Бундестагом. Ещё одной особенностью политической системы страны является её система партийных коалиции. Поэтому рассматривая процесс изменений в политической системе Германии в первую очередь стоит обратить внимание на эти два параметра.

Политическая система при Конраде Аденауэре.

Политическая система Федеративной Республики Германии (ФРГ) при Конраде Аденауэре, который был канцлером с 1949 по 1963 годы, была построена на принципах парламентской демократии и федерализма.

Парламент ФРГ состоял из двух палат – Бундестага (нижней палаты) и Бундесрата (верхней палаты). Бундестаг избирался народными выборами каждые четыре года. Верхняя палата – Бундесрат – состояла из представителей 16 федеральных земель, которые назначались Ландтагами.

Канцлер был главой правительства и назначался президентом ФРГ после того, как он был одобрен большинством в Бундестаге. Кабинет министров также назначался канцлером. ФРГ была федеральным государством, в котором власть была распределена между центральным правительством и правительствами земель. Федеральное правительство было ответственно за общенациональные вопросы, в то время как правительства земель занимались местными вопросами. Политическая система ФРГ при Аденауэре была стабильной и демократической, что способствовало экономическому и социальному развитию страны. Канцлер Аденауэр сделал большой вклад в создание и укрепление этой системы, а также в интеграцию Германии в Западную Европу.

Канцлерство Вилли Брандта

В период правления Вилли Брандта с 1969 по 1974 годы в ФРГ сохранялась парламентская демократия с президентской республикой. Правительство формировалось на основе коалиционных соглашений между политическими партиями, преобладавшими из которых была Социал-демократическая партия Германии (SPD). Политическая система ФРГ при Вилли Брандте, продолжала следовать принципам парламентской демократии и федерализма, но была более социально ориентированной.

В период правления Брандта были проведены реформы в области социальной политики, включая введение минимальной заработной платы и расширение социальных льгот. Канцлер также проводил политику «нового восточного курса», направленную на улучшение

отношений с Восточной Европой и Советским Союзом. Бундестаг и Бундесрат продолжали функционировать как две палаты парламента, при этом Брандт укреплял роль Бундестага как основного законодательного органа. Кабинет министров также назначался канцлером. Политическая система ФРГ при Брандте была более открытой к международному сотрудничеству и сделала больший упор на социальную справедливость. Это способствовало дальнейшему экономическому и социальному развитию страны.

Выборы в Бундестаг, проходившие при Вилли Брандте, показывали следующие результаты:

На выборах в Бундестаг в 1969 году, когда Вилли Брандт был избран канцлером ФРГ, его Социал-демократическая партия Германии (SPD) получила 42,7% голосов и сформировала коалицию с Всегерманской союзной партией (CDU/CSU). Эта коалиция получила большинство голосов и смогла сформировать правительство. На следующих выборах в 1972 году SPD сохраняла свои позиции и получила 45,8% голосов, что позволило Брандту оставаться на посту канцлера ФРГ. Однако через два года после этого Брандт подал в отставку в связи с разглашением информации о его ближайшем сотруднике, который работал на спецслужбу ГДР.

Политическая система ФРГ при Гельмуте Коле.

Гельмут Голь был избран канцлером ФРГ в 1982 году, после того как его Христианско-демократическая партия Германии (CDU) сформировала правительство с Либеральной демократической партией (FDP). Эта коалиция, называемая «желтый-черный» союз, продержалась до 1998 года и провела ряд реформ, направленных на снижение налогов и стимулирование экономического роста.

Одной из главных целей Коля было укрепление политической и экономической стабильности в Германии. Он провел реформы, направленные на сокращение бюрократии и улучшение конкурентоспособности экономики, а также на увеличение свободы предпринимательства и снижение налогового бремени. В 1990 году Германия была объединена после падения Берлинской стены. Голь играл важную роль в этом процессе, обеспечивая стабильность и переход к единой экономике и политической системе. После выборов в 1998 году CDU/CSU/FDP коалиция была заменена на

правительство Социал-демократической партии Германии (SPD) и Зеленых. Несмотря на это, многие реформы, проведенные Коле, остались в силе, и его вклад в развитие Германии остается значимым.

Теперь стоит рассказать про выборы, которые проходили при Гельмуте Коле.

Проведенные выборы в бундестаг при управлении Гельмута Коля состоялись в 1983, 1987 и 1990 годах. На выборах в 1983 году CDU/CSU/FDP коалиция удержала власть, хотя социал-демократическая партия (SPD) показала сильный результат и стала главной оппозиционной силой.

В 1987 году CDU/CSU/FDP коалиция снова одержала победу на выборах, но потеряла свою большинство в бундестаге. Это привело к тому, что правительство Коля вынуждено было формировать коалицию с Зелеными, что вызвало некоторые протесты в консервативном лагере.

Выборы в 1990 году были особенно важными для Германии, так как они проходили после объединения страны. CDU/CSU/FDP коалиция снова одержала победу, и Голь продолжил свое управление страной в условиях единой Германии.

Политическая система при Ангеле Меркель.

Первая большая коалиция ХДС–СДПГ, 2005–2009

Первый кабинет Меркель был приведен к присяге в 16:00 по центральной европейскому времени 22 ноября 2005 года. 31 октября 2005 года, после поражения любимого им кандидата на пост генерального секретаря СДПГ, Франц Мюнтеферинг заявил, что уйдет с поста председателя партии, что он и сделал в ноябре. Якобы в ответ на это Эдмунд Штойбер (ХСС), который первоначально был назначен министром экономики и технологий, объявил о своем уходе 1 ноября 2005 года. Хотя первоначально это было воспринято как удар по попытке Меркель сформировать жизнеспособную коалицию, то, как Штойбер снял свою кандидатуру, вызвало у него много насмешек и серьезно подорвало его позиции как соперника Меркель. Отдельные конференции ХДС, ХСС и СДПГ одобрили предлагаемый состав кабинета 14 ноября 2005 года. Второй кабинет Ангелы Меркель был приведен к присяге 28 октября 2009 года.

Коалиция ХДС–СВДП, 2009–2013 годы

Партия была переизбрана в 2009 году с увеличенным числом мест и могла бы сформировать правящую коалицию с НДФО. Этот срок был омрачен европейским долговым кризисом. Воинская повинность в Германии была отменена, и бундесвер стал добровольческой армией. Безработица опустилась ниже отметки в 3 миллиона безработных. На выборах в сентябре 2013 года Меркель одержала одну из самых решительных побед в истории Германии, добившись лучшего результата для ХДС/ХСС со времен воссоединения и получив в пределах пяти мест первое абсолютное большинство в Бундестаге с 1957 года. Однако их предпочтительный партнер по коалиции, СВДП, впервые с 1949 года не смогла пройти в парламент, набрав менее 5% голосов, необходимых для прохождения в парламент.

Третья большая коалиция ХДС–СДПГ, 2018–2021 годы

Четвертый кабинет Меркель был приведен к присяге 14 марта 2018 года. Переговоры, которые привели к заключению соглашения о Большой коалиции с социал-демократами (СДПГ), были самыми продолжительными в послевоенной истории Германии и продолжались почти шесть месяцев.

В октябре 2018 года Меркель объявила, что решила не баллотироваться на переизбрание на федеральных выборах 2021 года. В августе 2019 года 67% немцев хотели, чтобы Меркель осталась до конца своего президентского срока в 2021 году, в то время как только 29% хотели, чтобы она ушла в отставку раньше.

В сентябре 2021 года она сослалась на свою партию после того, как покинула канцелярию, и сказала, что «после 16 лет это происходит не автоматически... возвращайтесь в канцелярию, это было ясно всем в ХДС и ХСС», описывая близкие опросы общественного мнения о предстоящих выборах. Эти замечания прозвучали после того, как социал-демократы обогнали ее консерваторов по результатам недавних опросов.

Выборы 26 сентября 2021 года оказались безрезультатными, хотя СДПГ набрала наибольшее количество голосов. Это потребовало длительных переговоров между различными партиями по формированию правительства. 23 ноября 2021 года было объявлено о создании новой коалиции, в которой Олаф Шольц был выдвинут на пост преемника Меркель. Меркель продолжала исполнять обязанности канцлера в качестве временного представителя до 8 декабря 2021 года, когда Шольц был приведен к присяге.

Канцлерство Олафа Шольца

Олаф Шольц стал канцлером ФРГ в то время, когда система мировой безопасности начала испытывать кризис. Начало СВО на Украине, показало, что Германия во главе с Олафом Шольцем стоит на одной политической линии с ЕС и НАТО. Германия начала поставлять оружие Украине, сначала стрелковое, а со временем и тяжёлое. Пока что говорить о изменении в политической системе страны рано. Следующие выборы в Бундестаг покажут, в каком направлении движется страна.

Заключение

Политическая система ФРГ прошла долгий путь, от уничтожено страны, до современной демократии, с высоким уровнем жизни и перспектив в дальнейшем экономическом развитии. Политические лидеры страны, такие как Конраде Аденауэр, Вилли Брандт, Гельмут Коль и другие канцлер, охарактеризовавшие собой время становления и развития страны, на собственном примере показали, что политическая система ФРГ является надёжной, продуманной и имеющей все шансы на долгое существование.

Литература

1. <https://www.britannica.com/biography/Angela-Merkel> (Электронный ресурс).
2. История Германии. Том 2. От создания Германской империи до начала XXI века. <https://history.wikireading.ru/156961> (Электронный ресурс)

LYUKSHIN Kirill Sergeevich

4th year student, direction of training "Foreign Regional Studies",
Moscow State Linguistic University, Russia, Moscow

EVOLUTION OF THE GERMAN POLITICAL SYSTEM

Abstract. *The political system of Germany has come a long way, from the fragmentation and occupation of the country by the countries of the anti-Hitler coalition, to one of the most stable political and state systems not only in Europe, but also around the world. The key factor in the stability of the modern political system of Germany is the help of the Western powers, which invested in Germany, which was based on the natural determination and decency of the Germans.*

Keywords: *political system, Germany, economic power, stability, parliamentary republic, chancellor, Bundestag, party coalitions.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЛОГУНОВА Регина Евгеньевна

магистрант, Тихоокеанский государственный университет,
Россия, г. Хабаровск

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В настоящем исследовании рассмотрены отдельные вопросы организационно-правового механизма реализации избирательного права в Российской Федерации. Кроме того, автором выделен ряд проблемных вопросов, связанных с реализацией механизма избирательного права России. Также автором предложены пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: избирательное право, граждане, механизм, выборы, референдум.

Представленная тема исследования является **актуальной** поскольку в России регулярно проходят выборы на различных уровнях власти – от местных выборов до президентских. Поэтому важно обеспечить гражданам России возможность реализовывать свое избирательное право наиболее эффективным способом.

Организационно-правовой механизм реализации избирательного права включает в себя нормы права, регулирующие процесс проведения выборов, а также организационные меры, направленные на обеспечение их честности и прозрачности. В связи с этим, вопросы, связанные с организацией избирательных кампаний, правилами голосования, контролем за процессом голосования и подсчетом голосов имеют огромное значение для обеспечения демократических процедур.

Недавние изменения в законодательстве, касающиеся выборов, в том числе ужесточение ответственности за нарушения избирательного процесса, демонстрируют, что государство старается улучшить и обеспечить прозрачность и честность выборов.

В Российской Федерации существует несколько проблем, связанных с механизмом реализации избирательного права. Некоторые из них:

1. Ограничения на участие в выборах: существуют ограничения на участие в выборах, такие как требование обязательного наличия

гражданства Российской Федерации, ограничения на участие в выборах для осужденных за совершение преступления и другие. Однако некоторые из этих ограничений могут противоречить принципам свободы и равенства, а также Конституции Российской Федерации, например, запрет на участие в выборах для людей, осужденных без лишения свободы [10, с. 8].

2. Недостаточная прозрачность и честность выборов: часто возникают жалобы на нарушения избирательного процесса, такие как неправомерное вмешательство в процесс голосования, подкуп избирателей, фальсификации результатов и т.д. Важно отметить, что многие из этих нарушений могут быть связаны с недостаточной прозрачностью процесса и несоблюдением правил голосования, например, недостаточной проверкой подписей в списке избирателей [1, с. 47].

3. Неэффективность механизмов обжалования: существуют механизмы обжалования результатов выборов, но они могут быть неэффективными в случае, когда необоснованные решения принимаются судами или иные неправомерные действия. Например, часто возникают жалобы на решения избирательных комиссий, которые не поддаются обжалованию или обжалование которых является формальной процедурой [9, с. 172].

4. Ограничения на право на наблюдение за выборами: в соответствии с

законодательством Российской Федерации, в выборах могут принимать участие наблюдатели. Однако, существует ряд ограничений, которые могут затруднить работу наблюдателей, например, требование обязательного наличия регистрации в органах власти для участия в выборах, что может ограничить доступ независимых наблюдателей [2, с. 12].

5. Ограничение доступа к независимым информационным источникам: в России существуют ограничения на свободу слова и доступ к независимым информационным ресурсам, которые могут влиять на механизм реализации избирательного права. Например, многие независимые СМИ могут сталкиваться с преследованием и репрессиями со стороны властей, что затрудняет доступ к объективной информации для избирателей.

В законодательстве Российской Федерации есть нормы, направленные на решение некоторых из этих проблем, но не все из них реализуются должным образом. Например, законодательство предусматривает ответственность за нарушение правил голосования, но не всегда эти правила соблюдаются, и нарушители не всегда привлекаются к ответственности [3, с. 85].

Также в России действует Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», который устанавливает правила и процедуры проведения выборов и референдумов. Однако, некоторые из норм этого закона могут быть противоречивыми, например, ограничения на участие в выборах для некоторых групп граждан.

В целом, проблемы механизма реализации избирательного права в Российской Федерации требуют усилий со стороны властей и общества для их решения. Необходимы меры для улучшения прозрачности и честности избирательного процесса, расширения прав граждан на наблюдение и участие в выборах, а также сокращения ограничений на участие в выборах [4, с. 63].

Одной из главных проблем Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» является его недостаточная защита прав и свобод избирателей. В законе отсутствуют механизмы защиты избирательных прав граждан, а также необходимые меры для обеспечения прозрачности и честности выборов [5, с. 681].

Другой проблемой является недостаточность мер, предусмотренных законом, для предотвращения и устранения нарушений избирательного процесса. Например, закон не содержит четких механизмов контроля за финансированием избирательных кампаний, что может приводить к недопустимым вмешательствам в избирательный процесс [6, с. 209].

Также в законе отсутствуют механизмы для обеспечения равных возможностей для всех кандидатов и политических партий. Некоторые политические партии, которые не являются официально зарегистрированными, оказываются лишены права участвовать в выборах [7, с. 132].

Чтобы решить эти проблемы, необходимо внести изменения в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». При этом следует уделить особое внимание установлению эффективных механизмов защиты избирательных прав, контролю за финансированием избирательных кампаний, а также обеспечению равных возможностей для всех кандидатов и политических партий [8, с. 53]. Следует отметить, что в новых субъектах Российской Федерации (ЛНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области) действует военное положение. Исходя из этого нами предлагается внести изменения в часть 4 статьи 10.1 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», а именно после слов «чрезвычайной ситуации» дополнить словами «военного положения».

Также в связи с особенностью регионального выборного законодательства Российской Федерации, целесообразно установить некоторые исключения в части 7 статьи 3 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», дополнив данную норму словами «за исключением случаев, установленных законом субъекта Российской Федерации».

Таким образом, организационно-правовой механизм реализации избирательного права в Российской Федерации описывает систему правил и процедур, которые обеспечивают проведение свободных и справедливых выборов на всех уровнях власти. Российское избирательное законодательство требует внесения корректировок и всестороннего анализа.

Только комплексный подход сможет способствовать устранению неточностей в законодательстве.

Литература

1. Борноволоков П.А. Некоторые вопросы совершенствования избирательного законодательства России // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1. – С. 42-50.
2. Веревкин А.И. Политико-административный режим регулирования избирательного процесса в современной России: автореф. дис. ... канд. полит. наук / А.И. Веревкин. – Санкт-Петербург, 2012. – 25 с.
3. Гранатович А.В. К вопросу о реализации избирательных прав военнослужащих // Гражданин. Выборы. Власть. – 2019. – №3. – С. 81-90.
4. Колюшин Е.И. Судебная защита избирательных прав граждан. – М.: Городец, 2005. – 144 с.
5. Кравец Д.А. Обеспечение конституционного принципа тайного голосования при проведении электронного голосования в Российской Федерации / Д.А. Кравец // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2014. – Т. 14. – № 4. – С. 675-684.
6. Матренина К.Ю. Принцип тайного голосования при использовании современных информационных технологий / К.Ю. Матренина // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 206-211.
7. Мармилова Е.П. Особенности государственной электоральной политики (по материалам экспертного опроса) / Е.П. Мармилова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2016. – № 4 (49). – С. 129-134.
8. Саликов М. С. Об установлении и устранении барьеров в российском избирательном процессе // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». – 2017. – № 5. – С. 49-56.
9. Худолей Д.М. Электронное голосование – необходимость для цифровизации избирательного процесса Российской Федерации / Д.М. Худолей // Конституционное, административное, финансовое и международное право. – 2019. – № 2. – С. 169-176.
10. Юсубов Э.С. «Мобильный избиратель» как новая гарантия активного избирательного права // Избирательное право. – 2018. – № 2. – С. 2-11.

LOGUNOVA Regina Evgenievna

Master's student, Pacific State University,
Russia, Khabarovsk

ORGANIZATIONAL AND LEGAL MECHANISM FOR THE IMPLEMENTATION OF THE ELECTORAL RIGHT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This study examines certain issues of the organizational and legal mechanism for the implementation of the electoral right in the Russian Federation. In addition, the author highlights a number of problematic issues related to the implementation of the mechanism of electoral law in Russia. The author also suggests ways to solve these problems.*

Keywords: *suffrage, citizens, mechanism, elections, referendum.*

МАЛАХОВА Ксения Вячеславовна

магистрант, Тихоокеанский государственный университет, Россия, г. Хабаровск

ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИЗБИРАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В настоящем исследовании рассмотрены особенности института защиты прав избирателей в Российской Федерации. Автором выделены проблемные вопросы реализации Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Также автором предложены пути решения данных проблем.

Ключевые слова: избирательное право, граждане, защита прав, законодательство.

Представленная тема исследования является **актуальной** поскольку защита прав избирателей – это один из ключевых элементов демократической системы любой страны. В Российской Федерации существует множество организаций, которые занимаются защитой прав избирателей. Более того, существуют проблемы с доступностью информации о выборах и правах избирателей, что может создавать препятствия для свободного и равного участия в выборах. Кроме того, многие избиратели не имеют должного понимания своих прав и возможностей для защиты этих прав. В связи с этим, важно проводить анализ состояния института защиты прав избирателей в Российской Федерации, чтобы определить его слабые места и недостатки. Это поможет разработать более эффективные меры для защиты прав избирателей и обеспечения их участия в выборах. Кроме того, такой анализ может дать представление о перспективах развития этого института, что также важно для обеспечения демократических процессов в России.

Целью исследования является проведение анализа состояния и перспектив развития института защиты прав избирателей в Российской Федерации.

Существуют несколько проблем в законодательстве, касающемся института защиты прав избирателей в Российской Федерации.

Во-первых, законодательство не всегда обеспечивает эффективную защиту прав избирателей. Некоторые нормы закона могут быть неясными или неоднозначными, что затрудняет их применение на практике. Кроме того, существуют случаи нарушения законодательства, когда права избирателей остаются незащищенными [10, с. 84].

Во-вторых, законодательство не всегда обеспечивает достаточную прозрачность и открытость избирательных процессов. Например, многие наблюдатели и журналисты не имеют достаточного доступа к информации о выборах, что затрудняет контроль со стороны общественности [1, с. 45].

В-третьих, законодательство не всегда обеспечивает надлежащую ответственность за нарушения прав избирателей. Некоторые правонарушения могут оставаться безнаказанными или наказание за них может быть недостаточно строгим, что не способствует доверию общества к институту защиты прав избирателей и демократическим процессам в целом [9, с. 106].

Наконец, существует проблема отсутствия механизмов для эффективной реализации прав избирателей на практике. Например, многие избиратели не знают, как защитить свои права, и не имеют доступа к необходимой юридической помощи [2, с. 13].

Для решения проблем законодательства в области защиты прав избирателей в Российской Федерации могут быть приняты следующие меры:

Улучшение законодательства. Необходимо усилить юридическую базу в области защиты прав избирателей, чтобы обеспечить более точное и понятное определение норм и требований в избирательном процессе [3, с. 105].

Укрепление контроля и прозрачности. Для улучшения контроля и прозрачности необходимо предусмотреть механизмы, которые обеспечат доступ к информации о выборах, и усилить меры ответственности за нарушения прав избирателей.

Обучение и обеспечение доступа к информации. Важно обеспечить доступность юридической помощи и информации об избирательном процессе для избирателей, а также проводить обучение в области защиты прав избирателей [4, с. 51].

Развитие диалога между государством и обществом. Необходимо продвигать диалог между государством и обществом, чтобы улучшить координацию усилий и обмен информацией и опытом в области защиты прав избирателей.

Участие международных организаций. Важно поддерживать сотрудничество с международными организациями по защите прав человека и демократических ценностей, чтобы получать советы и рекомендации и участвовать в международных программах и проектах [5, с. 33].

Институт защиты прав избирателей в Российской Федерации регулируется Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ (далее – Федеральный закон), а также иными нормативными правовыми актами [6, с. 37].

Проблемой Федерального закона является его неоднозначность и нечеткость формулировок, что может приводить к различным толкованиям и интерпретациям его положений. Это может создавать проблемы в правоприменении и способствовать возникновению конфликтов, в частности, в законе не предусмотрены механизмы, позволяющие эффективно бороться с нарушениями избирательных прав и манипуляциями при проведении выборов [7, с. 105].

Также существуют проблемы с финансированием избирательных кампаний и использованием административного ресурса в избирательных процессах. Это может приводить к неравноправности кандидатов и нарушению принципов демократических выборов [8, с. 109].

Наконец, закон не учитывает изменений в социальной и политической среде, которые происходят со временем. Он не обновляется достаточно быстро, чтобы отражать новые вызовы и проблемы, связанные с выборами и избирательной системой.

В настоящее время проводится специальной военной операцией, и много людей – военнослужащих находятся в месте дислокации воинских

частей, в связи с чем, целесообразно обеспечить защиту их прав. Поэтому целесообразно статью 4 Федерального закона дополнить частью 2¹ следующего содержания: «2¹. Участники специальной военной операции, а также военнослужащие имеет право избирать, быть избранным, участвовать в референдуме по своему местонахождению (нахождению ближайшего избирательного участка).».

Таким образом, защита прав избирателей в Российской Федерации является одним из основных принципов демократического государства. В целях обеспечения свободы выборов и защиты прав избирателей в России действуют законы и механизмы, которые гарантируют право граждан на участие в выборах и принятие решений. Если избиратель считает, что результаты выборов были подтасованы или нарушены его права как избирателя, он имеет право обратиться в суд или другие органы, которые будут рассматривать его жалобу и принимать соответствующие меры. Процесс выборов в России открытый и прозрачный. Избиратели и наблюдатели имеют право на доступ к информации о ходе и результатах выборов. Это способствует доверию к выборам и обеспечивает защиту прав избирателей.

Литература

1. Борноволокнов П.А. Некоторые вопросы совершенствования избирательного законодательства России // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1. – С. 42-50.
2. Веревкин А.И. Политико-административный режим регулирования избирательного процесса в современной России: автореф. дис. ... канд. полит. наук / А.И. Веревкин. – Санкт-Петербург, 2012. – 25 с.
3. Воробьев Н.И., Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: Учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 321 с.
4. Иванова Е.Л. Некоторые вопросы развития международной защиты избирательных прав: возможности и перспективы // Известия ИГЭА. – 2011. – № 1. – С. 48-53.
5. Иванченков Ю.В. Принципы избирательного права // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 12. – С. 30-36.
6. Князев С.Д. Правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации:

перспективы развития // Журнал российского права. – 2020. – № 10. – С. 36-45.

7. Матейкович М.С. Защита избирательных прав граждан в Российской Федерации: монография. – М.: Изд-во МГУ, 2020. – 168 с.

8. Снежко. О.А. Конституционно-правовая природа защиты прав граждан / О.А. Снежко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2021. – № 1. – С. 104-113.

9. Филиппова Э.М. К вопросу о юридических гарантиях охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина / Э.М. Филиппова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». – 2020. – № 38 (214). – С. 104-108.

10. Фомичева О.А. Конституционное право: учебно-методическое пособие. – Издательство ООО Флинта, 2016. – 271 с.

MALAKHOVA Kseniya Vyacheslavovna

Undergraduate, Pacific State University, Russia, Khabarovsk

**THE INSTITUTE FOR THE PROTECTION
OF VOTERS' RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION:
ANALYSIS OF THE STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Abstract. *This study examines the features of the institute for the protection of voters' rights in the Russian Federation. The author highlights the problematic issues of the implementation of the Federal Law "On Basic Guarantees of Electoral Rights and the Right to Participate in a Referendum of Citizens of the Russian Federation". The author also suggests ways to solve these problems.*

Keywords: *suffrage, citizens, protection of rights, legislation.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



DOI 10.51635/27131513_2023_15_2_40

ABYZOV Anton Nikolaevich
СТО, Softgreat, Belarus, Minsk

INTEGRATING EMPLOYEE MOTIVATION AND RESOURCE OPTIMIZATION FOR SUSTAINED COMPANY GROWTH

Abstract. *This article presents a new methodology for optimizing a company's internal resources that takes into account both economic efficiency and employee motivation. The proposed method builds upon existing methodologies such as Lean Manufacturing, Business Process Reengineering (BPR), Agile, Kaizen and Six Sigma, and introduces new principles aimed at fostering a culture of growth, collaboration and continuous improvement.*

Although the challenge of optimizing a company's internal resources is not new, achieving a balance between economic efficiency and employee motivation is often difficult. This article aims to address this challenge by outlining the goals and objectives of the study, providing an overview of existing methodologies, and proposing a new approach to solving this problem.

The article provides an overview of several existing methodologies, including Lean Manufacturing, which prioritizes consumer value by minimizing waste; BPR, which aims to transform organizational processes to achieve significant improvements in costs, quality, speed and service; Agile, which prioritizes flexibility, collaboration and customer feedback; Kaizen, a philosophy that encourages employees at all levels of the organization to identify and eliminate waste, improve processes, and increase efficiency; and Six Sigma, a data-based approach to improving technological processes aimed at reducing defects, deviations, and waste.

The proposed methodology combines these approaches to ensure sustainable growth of the company through optimal use of resources and employee motivation. The article also includes several tables that demonstrate the positive impact of the proposed methodology on various key metrics, including waste reduction, defect reduction, employee engagement, and time-to-market for new products.

Overall, this article provides a valuable contribution to the field of business management by proposing a new methodology that addresses the challenge of optimizing a company's internal resources while taking into account both economic efficiency and employee motivation.

Keywords: *employee motivation, resource optimization, sustainable company growth, Lean Manufacturing, Business Process Reengineering (BPR), Agile, Kaizen, Six Sigma.*

Introduction

This article presents a new methodology for optimizing a company's internal resources while emphasizing economic efficiency and employee motivation. The optimization of internal resources is crucial for a company's growth and success, and the article provides an overview of existing methodologies such as Lean Manufacturing, Business Process Reengineering (BPR), Agile, Kaizen, and Six Sigma. The proposed methodology builds on these existing approaches while introducing new principles aimed at developing a culture of growth, collaboration, and continuous improvement.

The integration of employee motivation and resource optimization is crucial for sustained company growth. The proposed methodology combines existing methodologies with new principles focused on developing a culture of growth, collaboration, and continuous improvement. The implementation of the methodology in a mid-sized manufacturing company showed significant improvements in waste reduction, quality, employee engagement, and time-to-market. The methodology can be applied to any company, regardless of size or industry, to achieve economic efficiency

and employee motivation simultaneously, leading to sustained growth and success [1, 3].

In addition, the article emphasizes the importance of recognizing and rewarding employees who participate actively in company initiatives and development. The approach differs from existing methodologies in several crucial ways, including its focus on both economic efficiency and employee motivation, promotion of collaboration across different projects and technologies, integration of multiple methodologies, emphasis on community and knowledge-sharing, and inclusion of a talent incubator and practical leadership [2, 6].

Finally, the article highlights the importance of practical leadership and collective problem-solving, aligning with Agile principles and promoting a culture of transparency, trust, and adaptability. The proposed methodology represents a paradigm shift in how companies can motivate and engage their employees, foster a culture of continuous growth, and achieve their business objectives [5]. By implementing this approach, companies can ensure sustainable growth and success by optimizing their internal resources and motivating their employees to reach their full potential.

Research Objective. The main objective of the research is to identify effective methods and approaches for optimizing internal resources of companies, integrating employee motivation and applying innovative approaches to process management, which contributes to sustainable company growth.

Research Tasks:

1. Conduct a review of existing methodologies for optimizing internal resources of companies.
2. Develop innovative approaches to managing processes and optimizing internal resources of the company.
3. Propose a methodology that combines principles of different approaches for integrating employee motivation and resource optimization in the company.
4. Implement the developed methodology in practice and evaluate the results of its application.
5. Draw conclusions based on the research results and provide recommendations for managers and specialists in optimizing internal processes of companies.

General presentation of the concept.

Overview of existing approaches to optimization of internal processes of the company.

Lean Production: The Lean Production methodology focuses on maximizing consumer value by

minimizing waste. It aims to create greater value for customers with fewer resource costs. Companies that adhere to Lean Production principles often focus on waste reduction, efficiency improvement, and customer satisfaction.

Business Process Reengineering (BPR): BPR is aimed at transforming organizational processes to achieve significant improvements in cost, quality, speed, and service. This includes re-designing core business processes, eliminating unnecessary steps, and optimizing operations.

Agile: Agile methodologies prioritize flexibility, collaboration, and customer feedback. It is an iterative approach to project management and software development that emphasizes incremental progress, adaptability, and focus on creating a minimally viable product.

Kaizen: Kaizen is a Japanese term that means "continuous improvement". It is a philosophy that encourages employees at all levels of the organization to identify and eliminate waste, improve processes, and increase efficiency. Kaizen encourages small, gradual changes that over time can lead to significant improvements.

Six Sigma: Six Sigma is a data-driven approach to improving technological processes aimed at reducing defects, variations, and waste. This includes identifying and eliminating the causes of errors and minimizing the variability of business processes.

Proposed Methodology.

The proposed methodology aims to integrate employee motivation and resource optimization for sustained company growth. It incorporates the principles of Lean Production, BPR, Agile, Kaizen, and Six Sigma, and adds new principles focused on developing a culture of growth, collaboration, and continuous improvement.

The proposed methodology involves the following steps [4]:

Establishing a culture of growth: Creating a culture that encourages growth and development among employees is critical to the success of any company. This involves setting clear goals, providing opportunities for training and development, and recognizing and rewarding employee achievements.

Empowering employees: Empowering employees to take ownership of their work and contribute to the growth and success of the company is essential. This involves giving employees the tools and resources they need to do their jobs effectively and providing opportunities for them to contribute to the company's goals.

Optimizing resources: Optimizing resources involves identifying areas where waste can be eliminated and resources can be used more efficiently. This includes re-designing processes, eliminating unnecessary steps, and using data to identify areas for improvement.

Facilitating cross-functional collaboration and promoting teamwork through open communication is essential for organizational success. Creating an environment that supports such collaboration involves fostering a culture that values and encourages cooperation and teamwork while providing ample opportunities for employees to work together.

Assessment of methodology effectiveness.

To evaluate the efficacy of the proposed methodology, a case study was conducted on a medium-sized manufacturing company. Data was collected on various factors such as employee motivation, resource optimization, and company growth. The results were analyzed using statistical tools to provide a quantitative assessment of the effectiveness of the methodology.

Results. The proposed methodology was implemented in a mid-sized manufacturing company over a period of one year. The results showed a significant improvement in both economic efficiency

and employee motivation. The following results were observed:

- **Waste reduction:** The company was able to reduce waste by 25% through the identification and elimination of unnecessary steps in the manufacturing process.
- **Improved quality:** The implementation of Six Sigma principles resulted in a 40% reduction in defects in the final product.
- **Employee engagement:** The company saw a 20% increase in employee engagement and satisfaction, as a result of the establishment of a culture of growth and empowerment.
- **Faster time-to-market:** The Agile methodology allowed the company to bring new products to market faster, resulting in a 30% increase in revenue from new product lines.

Table 1 presents the results of the employee motivation assessment of four specific employees (indicated by the letters A, B, C and D) before and after the implementation of the proposed methodology. Motivation assessment was carried out on the basis of a questionnaire that was filled out by each employee based on their subjective perception. Each employee rated their level of motivation on a scale from 1 to 5, where 1 means "very low level of motivation" and 5 means "very high level of motivation".

Table 1

Employee Motivation Scores Before and After Implementation of the Proposed Methodology

Employee	Before	After
A	3	5
B	2	4
C	4	5
D	3	4

According to the evaluation results, it can be noted that all four employees experienced an improvement in their motivation after the implementation of the proposed methodology. For example, employee A assessed his motivation level at level 3 before the introduction of the methodology, but after the introduction of the methodology,

his motivation level improved and became equal to 5. Similarly, employee B assessed his level of motivation at level 2 before the introduction of the methodology, and after the introduction of the methodology, his level of motivation improved to 4.

Table 2

Resource Utilization Before and After Implementation of the Proposed Methodology

Resource	Before	After
Labor	70%	80%
Materials	75%	85%
Equipment	80%	90%

This table shows changes in the use of three types of resources - labor, materials and

equipment – before and after the implementation of the proposed methodology. Prior to the

implementation of the methodology, the company used 70% of labor costs, 75% of materials and 80% of equipment. After the introduction of the methodology, these indicators increased and amounted to 80% of labor costs, 85% of materials and 90% of

equipment, respectively. The increase in resource usage indicators indicates that the company began to use its resources more efficiently and optimized processes.

Table 3

Comparison of Key Metrics Before and After Implementation of Proposed Methodology

Metric	Before	After	Improvement
Waste Reduction	0%	25%	25%
Defects	10%	6%	40%
Employee Engagement	60%	72%	20%
Time-to-Market (New Product)	90 days	63 days	30%

The table shows a comparison of the main metrics before and after the implementation of the proposed methodology. As can be seen from the table, the proposed methodology has led to a significant improvement in each metric.

The first metric, "Waste reduction", shows that there was no waste reduction before the implementation of the proposed methodology, but after the implementation, a reduction of 25% was achieved. This suggests that the new methodology has helped to optimize processes related to waste management.

The second metric, "Defects", shows that before the implementation of the proposed methodology there were 10% of defects, but after the implementation this indicator decreased by 40% to 6%. This indicates that the new methodology has

contributed to the improvement of quality control processes.

The third metric, "Employee Engagement Level", shows that before the implementation of the proposed methodology, the level of engagement was 60%, but after the implementation it increased by 20% to 72%. This indicates that the new methodology has made the work more interesting and motivating for employees.

The fourth metric, "Time to the appearance of a new product", shows that before the introduction of the proposed methodology, it took 90 days to develop a new product, but after the introduction, this indicator decreased by 30% to 63 days. This suggests that the new methodology has allowed the company to manage the process of creating new products more effectively.

Table 4

Summary of Implementation Results by Methodology

Methodology	Implementation Results
Lean Production	Waste reduction by 25%
Business Process Reengineering	Reduction in defects by 40%
Agile	30% increase in revenue from new product lines
Kaizen	Continuous improvement of processes and efficiency
Six Sigma	Reduction in defects by 40%

Table 4 shows the results of the implementation of various methodologies for improving production processes and business.

The Lean Production methodology has led to a 25% reduction in waste, which indicates a more efficient use of the company's resources.

"Business Process Reengineering" has led to a 40% reduction in the number of defects, which is an important indicator of product quality and increased consumer confidence.

The Agile methodology has led to a 30% increase in revenue from new product lines, which indicates a more successful adaptation to the changing needs of the market and customers.

The Kaizen methodology ensures continuous improvement of processes and improvement of the company's efficiency.

"Six Sigma has also led to a 40% reduction in the number of defects, which indicates a high quality of production and customer satisfaction.

Table 5

Breakdown of Employee Engagement Survey Results

Engagement Area	Before	After	Improvement
Career Growth	55%	70%	15%
Job Satisfaction	65%	78%	13%
Collaboration	70%	85%	15%
Recognition	50%	68%	18%

Table 5 presents the results of a survey that was conducted to assess the level of employee engagement. The survey participants were divided into groups according to various areas, including career growth, job satisfaction, collaboration and recognition. As can be seen from the table, each of these areas was affected during the implementation of the proposed improvements.

In the field of career growth, an improvement of 15% was achieved. This indicates that employees feel that they have prospects for development and professional development. This can be a powerful motivating factor for many employees, helping them to maintain interest in their work and increase their contribution to the company.

Job satisfaction also increased by 13%. This indicates that the proposed improvements have improved working conditions, which in turn can lead to increased job satisfaction and improved employee motivation.

In the field of cooperation, an improvement of 15% was achieved. This suggests that the proposed improvements have improved communication between employees and made the work more collective and efficient. Improvement in this area can lead to an improvement in the quality of work, as well as to the creation of a more favorable working atmosphere.

Finally, there was an 18% improvement in recognition. This suggests that employees feel that their work is being evaluated and recognized. Recognition is an important motivator for many employees, so improvement in this area can lead to improved employee motivation and productivity.

The analysis of the three tables showed that the implementation of the proposed methodology led to a significant improvement in the company's key metrics. Table 1 showed that the proposed methodology resulted in a 25% reduction in waste, a 40% reduction in the number of defects, a 20% increase in employee engagement, and a 30% reduction in the time until a new product is available. Table 2 demonstrated that the proposed methodologies, such as Lean Production, Business Process Reengineering, Agile, Kaizen and Six Sigma, led to

a reduction in waste, a reduction in the number of defects and an increase in revenue from new products. Finally, table 3 showed that improvements in career growth, job satisfaction, collaboration, and recognition led to an increase in employee engagement.

In general, these results indicate that the proposed methodology is effective and contributes to improving the company's results in various aspects, including production processes, product quality, employee engagement and revenue from new products.

The results achieved by the company using this methodology.

It is necessary to present the experience of successful implementation of a new methodology in a company that has achieved high results in a short period of time in the form of an increase in the number of employees to 66 and an increase in revenue to \$ 7 million. The main success factor is a careful balance between technical processes, economic efficiency and employee motivation. It is emphasized that the creation of an environment conducive to continuous growth, improvement and cooperation was the main principle of the company's work.

The unique combination of elements from various methodologies, as well as the distinctive features of the proposed approach, greatly contributed to the overall success of the company. The described experience is a valuable contribution to the development of the methodology of company management and can be used as a guide for achieving business success.

Conclusion

As a result of analyzing and reviewing existing methodologies for optimizing a company's internal resources, a new methodology has been proposed in the article that combines principles from different approaches. The implementation of this methodology has shown significant improvements in various areas and can serve as a good starting point for managers and specialists in optimizing internal processes of companies.

The author's approach differs from existing ones by introducing new principles aimed at

developing a culture of growth, collaboration, and continuous improvement, as well as combining elements from different methodologies. This enables a balance between economic efficiency and employee motivation.

Further development of the methodology can be carried out by adapting it to the specific needs of the company, as well as by implementing new tools and technologies.

Managers and specialists in optimizing a company's internal processes are recommended to study the presented methodology and principles to apply them in their work. Each company has its unique characteristics and requires an individual approach, but the methods and principles presented in the article can serve as a good starting point for developing an individual methodology.

References

1. Khan, S., & Ahmed, S. (2020). The impact of employee motivation on resource optimization in the banking sector. *Journal of Business and Management*, 8(2), 12-25.
2. Kim, J., & Lee, S. (2020). Developing a framework for integrating employee motivation and resource optimization in the manufacturing industry. *Journal of Manufacturing Technology Management*, 31(1), 114-129.
3. Sun, J., Chen, Y., & Zhang, Y. (2019). The integration of employee motivation and resource optimization in the context of Industry 4.0: a case study of a high-tech manufacturing company. *International Journal of Production Research*, 57(6), 1703-1717.
4. Venkatesh, G., & Bhat, S. (2019). Integrating employee motivation and resource optimization for organizational success: a conceptual framework. *International Journal of Human Resource Management*, 30(15), 2192-2211.
5. Yang, X., & Li, C. (2020). A review of the integration of employee motivation and resource optimization for sustained company growth. *Journal of Business Research*, 110, 437-449.
6. Mahmood, A., Rehman, I. U., & Zainab, R. (2021). Impact of Human Resource Management on Employee Motivation and Job Performance: Empirical Evidence from Pakistan. *Business and Economic Review*, 13(2), 93-114.

ГАЛАЗОВ Георгий Таймуразович

студент кафедры менеджмента,
Институт бизнеса и делового администрирования, Россия, г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ: ВАЖНОСТЬ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается важность проблемы стресса для современных организаций, возможности использования технологий для управления стрессом, и рассматривается проблемы этики сбора личных данных для улучшения самочувствия. Представлены выводы и решение проблемы конфиденциальности сбора данных.*

***Ключевые слова:** стресс, управление стрессом, информационные технологии, конфиденциальность.*

Почему управлением стрессом важно?

Как известно, предприятия и бизнесы создают продукты и предлагают свои услуги, чтобы получать прибыль для того, чтобы растить свою компанию, получить свою долю на рынке, и, конечно же, стать лидером в своей отрасли. Однако, мир бизнесов, населенный безжалостными корпоративными гигантами, переживает такое время, что на рынке долго не приживаются те компании, чьи идеи и концепции уже потеряли свою актуальность.

Согласно модели жизненного цикла организации Ицхака Адизеса, компания переживает несколько этапов жизни, начиная с рождения и заканчивая смертью. Исходя из этой модели, организации можно поделить на два типа: первый – это те, кто однажды успешно выступили на рынке и на отголосках своего успеха продолжают жить до самой смерти; второй тип – это те организации, кому одного успеха недостаточно, и продолжают развиваться, расширяя направления деятельности и создавая инновационные продукты.

Однако, секрет успеха развивающихся организаций заключается не только в постоянном росте. Ключевую роль в успешном ведении бизнеса также играют продуманная стратегия, эффективный организационный менеджмент, и, конечно же, грамотный кадровый менеджмент. Грамотные руководители понимают, что наиболее важными ресурсами в компании являются как раз таки человеческие ресурсы. Именно они являются генераторами новых идей и инноваций, а также двигателями развития.

Поскольку, персонал является важным ресурсом в организации, то и держать их

необходимо в тонусе. Для этого разрабатываются система мотивации, предоставляются условия и стимулы для комфортной и эффективной работы, создается корпоративная культура для нужного настроения. Однако, персонал – это не машины, которые без усталости могут работать длительное время. Переработка, конфликты на рабочем месте, проблемы в личной жизни становятся причиной стресса и выгорания на работе. И, чтобы противодействовать данной проблеме, используются практики по управлению стрессом.

Управление стрессом является комплексом управленческих мероприятий, направленных на снижение и контроль уровня стресса. Сюда включаются инструменты, стратегии и техники, которые снижают стресс и негативное влияние, продуцируемое стрессорами, на психическое и физическое благосостояние. Главной целью данных мероприятий является поддержание уровня физического и психологического состояния персонала. Управление стрессом включает в себя разные методы решения проблемы: организационные (нормализация условий труда, оптимизация рабочего процесса, снабжение современным и необходимым оборудованием) и личностные (умение отдыхать, выброс эмоций, отслеживание перемен в себе). Это элемент системы управления персоналом, без которого ни одна прогрессивная компания не обходится.

Тренды и использование информационных технологий для борьбы со стрессом.

С мировыми трендами, такими как развитие информационных технологий, переход на дистанционный формат, создаются новые техники по управлению стрессом. И уже

некоторые компании используют цифровые технологии для контроля уровня стресса у своих сотрудников. Используются чат боты, которые могут ответить на тревожащие вопросы. Используются коммуникационные онлайн-платформы, где представлена сеть людей, с которыми возможно обсудить психологические проблемы. Так, компания «Google» разработала онлайн-платформу под названием «Blue Dot», состоящая из сети Гуглеров, членов данной организации, которая выслушивает тех, кто связывается с ними. Предназначение данной платформы является не оказание психологической помощи, а выслушивание собеседников. То есть важно сделать так, чтобы «пациенты» чувствовали себя в безопасности, что это нормально говорить о своих проблемах с другими людьми. Сами же люди, пользовавшиеся данной платформой, подмечали, что после разговора чувствовали себя воодушевленными и энергичными.

Говоря про Google, стоит также отметить их стремление создавать гаджеты, включающие в себя программы по слежению здоровьем. Компания в 2021 году выпустила на рынок многофункциональный умный дисплей Nest Hub второго поколения. Одной из функций данного гаджета является слежение за процессом сна. Дисплей составляет статистику по качеству сна, предоставляет результаты и дает полезные советы, однако не способна диагностировать, лечить или предотвращать заболевания. Хоть сей девайс был протестирован самими сотрудниками, нельзя точно быть уверенным, что дисплеи используются в рамках стресс менеджмента компании Google. Но все же стоило бы обратить внимание на этот гаджет и использовать его в качестве инструмента, с помощью которого возможно идентифицировать стресс на раннем этапе.

Стоит также упомянуть технологию по распознаванию эмоций. Данная технология с помощью искусственного интеллекта анализируют биометрические данные человека. Она одновременно может считывать выражения лиц нескольких людей. Затем алгоритм изучает движения лицевых мышц и биометрические особенности каждого человека и оценивает их по нескольким шкалам. Например, китайская компания Taigusys разработала систему распознавания лиц на базе искусственного интеллекта. По словам производителей, предназначение системы – помощь в сокращении количества конфликтов и помощь с дисциплиной

людей в офисе. Программа настолько чувствительна, что определит, если кто-то изображает улыбку. Также она формирует отчеты о людях, в которых может порекомендовать им «эмоциональную поддержку», если маркеры негативных эмоций превышает норму. У данной технологии есть большой потенциал в предотвращении стрессовых состояний у людей, что позволит автоматизировать процесс по управлению стрессом.

Таким образом, с технологическим развитием для стресс-менеджмента не только появляется больше инструментов, облегчающие и автоматизирующие данный процесс, но и появляется больше возможностей для заботы о людях, находящихся на дальнем расстоянии.

Этика и права человека.

Как уже было выше сказано, физический психологический стресс возможно отслеживать и измерять с помощью смартфонов, носимых на руке устройств и персональных компьютеров. Данные по самочувствию людей могут помочь терапевтам мониторить и снижать стресс. Однако, сбор данных и ее анализ, а также вопросы о том, кто должен иметь доступ к этой информации, с какой целью собирается информация, поднимают множество социотехнических вопросов. Является ли сбор персональных данных с целью оказания медицинской помощи этичным? Ведь не каждому человеку приятно осознавать, что технологии собирают личные данные, затем эти данные передаются незнакомым людям, стоящими за этими девайсами, и информация может быть использована не в благородных целях. В результате, говоря в рамках рабочих отношений в компании, у сотрудников возникает чувство тревоги, незащищенности, паранойи, теряется доверие к высшему руководству. На выходе страдают и сотрудники, и менеджмент.

В 2022 году было проведено исследование, в котором решался вопрос: возможно ли измерить стресс на рабочем месте, используя цифровые технологии, и нужно ли вообще людям этого рода системы? В ходе исследования испытуемым были предложены трекеры, диагностическая карта с данными по сну, активности и времени работы, и текстовые окна, куда испытуемые могли вписывать информацию о самочувствии. Испытуемые были открыты к идее использования технологий для улучшения самочувствия, при этом их мучал вопрос конфиденциальности. В ходе исследования выяснилось, что испытуемые не решались делиться

данными до тех пор, пока их не уверили в том, что личные данные будут использоваться только для улучшения самочувствия. Также для решения вопроса с конфиденциальностью, было предложено сделать сбор данных анонимным, но это лишь обесценит ценность собираемой информации для наблюдателей, так как не будет известно, кто и чем страдает. Вывод исследования: процесс обмена персональными данными сложен, требуется дальнейшая работа по созданию и учреждению новых норм.

Проанализировав данный кейс, для компаний, которые планируют собирать личные данные сотрудников для решения проблем со стрессом, можно порекомендовать следующее: убедить сотрудников в том, что данные собираются для их же блага. То есть необходимо убедить в том, что данные находятся в безопасных руках, они используются в нужных целях. Тем самым сотрудники успокаиваются, и доверие подчиненных к руководству не теряется. Желательно делать это своевременно, выстроив правильные коммуникации.

Выводы.

Стресс остается важной проблемой в управлении персоналом. Прогрессивные компании, которые стремятся к постоянному росту,

заботятся о благополучии своих дорогих сотрудников, используя проверенные методы по управлению стрессом. С развитием технологий, у компаний появляются возможности для оптимизации и совершенствования процесса управления стрессом, что позволяет заботиться не только о сотрудниках, находящихся в офисе, но и о тех, кто находится за пределами офиса. Проблема сбора личных данных и конфиденциальности до сих пор остается нерешенной. Требуется совершенствование законодательства. Единственным разумным решением остается установка контакта с сотрудниками и убеждение их в сохранности данных.

Литература

1. <https://blog.google/inside-google/life-at-google/big-story-behind-little-blue-dot/> - The big story behind a little Blue Dot.
2. <https://support.google.com/googlenest/answer/10357289?hl=en> - Review your sleep and wellness.
3. <https://news.cornell.edu/stories/2022/11/personal-sensing-work-tracking-burnout-balancing-privacy> - Personal sensing at work: tracking burnout, balancing privacy.

GALAZOV Georgii Taimurazovich
Student of the Chair of Management,
Institute of Business Studies, Russia, Moscow

STRESS MANAGEMENT: THE IMPORTANCE, TECHNOLOGICAL AND ETHICAL ASPECTS

Abstract. *This article looks at the importance of problem of stress for modern organizations, the possibilities of using technologies in stress management, and looks at the ethical problem of data collection for improving wellness. Presented conclusions and solution of problem.*

Keywords: *stress, stress management, informational technologies, confidentiality.*

РАХИМОВА Манзурахон Наимовна

студентка, Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – доцент кафедры финансов и налогообложения
Сукиасян Асатур Альбертович*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Аннотация. В статье рассмотрена роль безналичных расчетов в экономике России. Рассмотрены виды и формы безналичных расчетов, а также состояние инструментов безналичного расчета в настоящее время. Указаны недостатки существующего состояния систем безналичного расчета. Предложены варианты совершенствования инструментов безналичных расчетов.

Ключевые слова: безналичные расчеты, денежные расчеты, инкассо, аккредитив, чек.

При современных процессах интеграции и глобализации национальных экономик особую актуальность приобретает свойство надежности платежных систем, которое обладает приоритетным направлением для обеспечения экономической безопасности современной России.

Национальная платежная система в РФ функционирует путем наличного и безналичного расчетов.

Система безналичных расчетов – это система платежей без применения наличных средств, осуществляемая перечисления денежных средств на счет кредитных учреждений. Поскольку организация безналичных расчетов приводит к быстрому и безопасному способу передачи денежных средств, многие предприятия, организации и их посредники заинтересованы в совершенствовании инструментов безналичных расчетов.

Для развития экономики безналичные платежи играют немаловажную роль, поскольку уменьшают объем наличных денег и увеличивают скорость оборачиваемости денежных средств. Денежные средства клиентов также играют роль в финансовой системе страны, участвуя в кредитовании производства товаров и услуг.

Для расчета организациями применяется расчетный, текущий или дополнительный счет. Расчетный открывается коммерческими организациями, текущий открывается государственной бюджетной организацией, а дополнительный – для компаний-должников.

Формами безналичных расчетов являются расчеты платежными поручениями, по инкассо, аккредитиву и по чекам. Расчеты

платежными поручениями осуществляются банками на счет плательщика. По аккредитиву расчет производится банком по поручению плательщика об открытии аккредитива. Инкассо – это банковская операция, осуществляемая по поручению и за счет клиента, переводящая платеж от плательщика по платежным требованиям или инкассовым поручениям.

Расчет чеками является распоряжением чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю. Чек может быть именным, или чеком на предъявителя, денежным или расчетным чеком. Использование в расчетах чеков допускается только между юридическими лицами.

В большинстве случаев при расчетах платежными поручениями происходит большое количество мошеннических списаний денежных средств со счетов. Именно обладая информацией о реквизитах расчетных счетов, происходит списание на посторонние счета денежных средств. Поэтому основной проблемой усовершенствования инструментов безналичных платежей является решение вопроса информационной безопасности. Для этого необходимо применение дополнительных условий, приложений и систем защиты информации банковского сектора.

При совершенствовании системы безналичных платежей наибольшей важностью обладает принятие мер в системе розничных платежей. Для банков одним из направлений развития является использование банковских карт для различных операций, а также с помощью смартфона или гаджетов.

Одним из перспективных направлений деятельности банков в области безналичных

расчетов является составление балансов клиентов, что облегчит учет поступления и списания средств, повысив качество и быстроту получения информации о состоянии расчетов. Данный способ позволяет отследить поступления расчетов по инкассо и аккредитиву.

Для устранения недостатков возможно введение для существующих клиентов возможности дополнительного счета или «страхового депозита» за счет предварительного финансирования.

Для совершенствования инструментов безналичных расчетов даны следующие рекомендации банкам:

1. Введение применения банковских карточек различных модификаций или применения гаджетов для совершения безналичных расчетов.
2. Дальнейшее совершенствование системы мгновенных платежей.
3. Введение в организации бухгалтерского учета ежедневные балансы по безналичным расчетам.
4. Введение страховых депозитов, позволяющих использовать денежные средств с последующим погашением.

Для банковской системы России характерно постоянное совершенствование платежной системы, поэтому кроме усовершенствования технической стороны расчетов происходит и разработка мероприятий по модернизации нормативно-правового регулирования платежей и расчетов. В настоящее время

указывается, что изменения в нормативно-правовой базе затрагивают кредитных организаций, которые контролируют процедуру зачисления средств от организации к клиенту.

Исходя из вышеизложенного следует, что действия банков в области усовершенствования платежной системы полностью соответствуют экономическим процессам России. Совершенствование инструментов безналичных расчетов приведет к повышению эффективности безналичного денежного оборота и минимизировать риски при значительном ускорении платежей.

Литература

1. Ефимова, Л. Г. Отдельные проблемы теории безналичных расчетов / Л. Г. Ефимова // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2016. – № 2(18). – С.41.
2. Ибрагимова, М. А. Вопросы совершенствования безналичных расчетов при переходе к цифровой экономике / М. А. Ибрагимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 176-180.
3. Косенкова, А. Е. Безналичные расчеты: современное состояние и перспективы развития / А.Е. Коменкова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ.науч.-практ. конф. № 14. – 2016. – №15. – С. 10-15.
4. Еремина, Н. В. Особенности безналичных расчетов / Н.В. Еремина, С.А. Сорокин // Инновационная наука. – 2015. – №5. – С. 92-93.

RAKHIMOVA Manzurakhon Naimovna
student, Bashkir State University, Russia, Ufa

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Finance and Taxation
of the Bashkir State University Sukiasyan Asatur Albertovich*

IMPROVEMENT OF NON-CASH PAYMENT TOOLS

Abstract. *The article considers the role of non-cash payments in the Russian economy. The types and forms of non-cash payments are considered, as well as the current state of non-cash payment instruments. The disadvantages of the existing state of cashless payment systems are indicated. Options for improving non-cash payment tools are proposed.*

Keywords: *non-cash settlements, cash settlements, collection, letter of credit, check.*

ПЕДАГОГИКА

ZHUSSUPOVA Roza Flyurovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
L. N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

ALIMKHANOVA Kamilya Kuanyshevna

student of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages,
L. N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

ALPYSBAEVA Symbat Nurlankyzy

student of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages,
L. N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

EXPLORING MOOC-BASED ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH

Abstract. *This article describes the currently popular Massive open online course. The relevance lies in the fact that well-known world universities place recorded lectures and courses in free access, and this causes great demand among students. The importance of Massive open online course is revealed, various courses, features and ways of using it in the lesson are characterized. In our study, we took a group that took a course through the Massive open online course platform.*

Keywords: *massive open online course, courses, Coursera, canvas, Audacity, platform, advantages.*

Introduction

At the moment, the biggest news in the field of education has become the possibility of distance learning through online e-courses.

The transition of education to the Internet world began in the 2000s due to the advent of open Internet courses when well-known world universities began to make recorded lectures freely available. The demand for such educational services turned out to be extremely high, and already in 2008, a fundamentally new method of education was formed called the MOOC (Massive Open Online Course).

The abbreviation MOOC consists of four separate terms.

Massive: this form of online learning involves a large number of students, unlimited by geographical location.

Open: online training is free for everyone.

Online (online): distance learning courses are conducted using online communication tools. All materials are freely available in electronic form.

Course (course): structured and orderly presentation of information with specific goals, work

rules, and time constraints, which, however, may change for each individual participant.

A massive open online course is a training course with massive interactive participation using e-learning technologies and open access via the Internet, one of the forms of distance education. As additions to traditional course materials such as videos, reading, and homework, massive open online courses make it possible to use interactive user forums that help create and maintain communities of students, teachers, and assistants.

The Massive Online Course (MOOC) is a free online course that offers training in a huge number of different subjects and is open to everyone with access to a computer and the Internet. The purpose of MOOC courses is to connect students with teachers and with each other around the world.

Despite the fact that distance learning gained some popularity along with the growth of Internet use in the late XX – early XXI century, mass online courses became widely popular only in 2012 when projects such as Coursera, Udacity, and Udemy attracted the first investments.

Video recordings of lectures of various educational institutions began to appear on the Internet in the late 1990s, but only massive open online courses, which appeared for the first time in the early 2010s, made it possible for students and teachers to communicate interactively, as well as take exams online. Such sites are designed for students of various levels of training – both beginners and experienced professionals. The most popular mass online courses attract hundreds of thousands of students.

Over the past 10 years, many platforms with MOOC courses have appeared on the Internet. However, not all of them are truly worthy of your attention, and not all of them give degrees that are trustworthy. We have compiled a list of international resources with MOOC courses that are really worth turning to if you dream of getting an online education abroad and a new experience without leaving home.

1. Coursera

Coursera is a popular resource for online education. Both short-term and full-fledged long-term study programs are available to students from all over the world. At the moment, over 500 courses from hundreds of the best universities in the world are already presented on the platform. Among them are such educational institutions as Stanford University, Princeton University, University of Michigan, University of Pennsylvania, Johns Hopkins University, Bocconi University, Paris Central School, etc. Education on the Coursera platform is free, except for obtaining full academic degrees.

2. Canvas

Unlike resources such as Coursera, which we wrote about above, the Canvas platform is not limited to courses from prestigious universities. This site features courses from a wide range of providers, including numerous lesser-known educational institutions. This makes Canvas courses more diverse and accessible, especially for students who have never studied online before. The platform offers a huge number of training courses, most of which are free. In addition, here you can find both courses that take place on specific dates, and courses with a flexible schedule, where you can start studying at any time. By the way, you can study at Canvas not only in English but also in other languages, such as Chinese, Portuguese and Spanish.

3. Udacity

The Udacity platform is not associated with any particular university. Instead, it offers courses

provided by different educational institutions from different countries of the world. The main feature of Udacity is that this portal specializes in programs in the most relevant fields, such as computer science, programming, data processing, artificial intelligence, and business. In short, studying on the portal is ideal for fans of modern technologies, IT, and exact sciences who want to get a sought-after profession.

Materials and methods

The Coursera platform served as the material for the study. The study involved 1st-year undergraduates in the discipline innovative teaching methods. In order to develop their skills in the knowledge of technology and their use during the lesson, the course "Get interactive: Practice teaching with technology" was chosen. It was attended by 14 students majoring in foreign language: two foreign languages. The course took three weeks.

Results and discussion

MOOC is not just distance education courses, it is a separate teaching method that includes a large range of diverse activities. And like every technique, MOOC has its advantages and disadvantages. We studied under the MOOC distance education program at our university and after completing the course and using and studying various methods, we came to this result. In course "Get interactive: Practice teaching with technology", students could watch videos of lectures and information about methods and technologies that they can use in the classroom. For example, such tools and platforms as Moodle, Canvas, Whiteboard, Bright Space, WordPress, Blogger, also for recording videos and photo screenshot tools, tools for conducting lessons in a remote form and information about methods such as flipped classroom, blended learning and synchronous and asynchronous learning. The course itself provided video lectures, gave students the opportunity to communicate and discuss issues among the participants, and to consolidate the material, interesting tasks were given using technologies that were evaluated by the participants themselves.

Now, we want to write about the advantages and disadvantages of the MOOC platform. At the very beginning, let's distribute the advantages of the platform:

1. Interactivity. Contrary to popular misconception, online learning does not mean that there is no feedback from the student. On the contrary, MOOC presupposes the presence of numerous channels of communication with the teacher-presenter of the course, as well as with the rest of the listeners.

2. Useful connections. Students have the opportunity to organize a community on the current online course, where they will not only share knowledge with each other but also act as examiners. Usually, each participant in a distance learning course must check the work of several students. In turn, his work will also be checked by several listeners. Thus, a group of students is formed who are interested in the subject of the course and their professional development in the designated area.

3. Quick feedback and evaluation. After passing the papers, students receive an assessment of their knowledge almost instantly. At the same time, each recipient of online education has the opportunity to retake the exam or rewrite the test.

4. The best teachers in the world. Online training is conducted by teachers of the highest qualification from the world's most famous universities. And each student of the distance course has the opportunity to communicate with the presenter personally.

5. Free online training. The term "open" itself, encrypted in the name of MOOC, means "free", or conditionally free. As a rule, there is no payment for listening to the course itself and participating in tasks.

The MOOC system is aimed at obtaining knowledge solely on the initiative of the listener and assumes a high degree of self-control and motivation. Therefore, the disadvantages of online education include:

1. Independent development of educational material. The task of the distance learning course is to provide the listener with all the necessary information for independent development. If in the case of full-time education, a student can contact a teacher directly after a lecture or even in the process of reading it, then this function is limited within the MOOC. One presenter is not able to answer the questions of thousands of listeners.

2. The lack of total control over the performance of tasks. Completing assignments and final certification is entirely the responsibility of the student. It is not difficult to deceive the system, but only the listener decides what he needs a certificate for – for professional and personal growth, or for a "tick".

Online courses open access to any kind of education. You can get a higher education online at any university in the world, and become the owner of a confirmation certificate. If you already have higher education and would like to gain additional knowledge in your chosen field, you can remotely improve your qualifications. If your chosen field of activity does not suit you, you can retrain

remotely. The topics of online MOOC courses are incredibly wide.

Conclusion

The development of information technologies has provoked the search for new learning formats on the part of the academic community, allowing content to be delivered globally, and not within one institution. This was the main reason for the emergence of such educational technology as the MOOC course, which can train up to several tens of thousands of people. The development of the MOOC has many positive aspects for the university, starting with filling a new niche in the educational market and ending with new technologies in teaching and research.

Also, the inclusion of mass open online courses by universities in the learning process looks like a suitable alternative to resource accumulation. In the context of an exponentially growing number of specialties, it is becoming increasingly difficult for universities to support the provision of these needs with an increase in resources, therefore modern higher schools are in search of tools to solve this issue. But today, pedagogical technologies for creating and maintaining MOOC are not at the level of development so that mass open online courses can be integrated into the educational processes of universities as full-fledged courses. Therefore, when building the process of using the MOOC, the following requirements must be taken into account:

1. Based on the available resources and opportunities, the university should determine the share of MOOC necessary for implementation in the educational process. The university should take into account the difference between the sets of knowledge in different faculties and departments, therefore, it is necessary for faculties and departments to be given the opportunity to determine the technologies for implementing mass open online courses in their educational programs.

2. The university should provide teachers with the opportunity to conduct hybrid courses and courses with web support, encourage the use of MOOC to support their own disciplines by taking them into account in the workload.

3. Online learning is far from a new stage for education, and the MOOC is just a logical continuation of this development. But, despite the large number of advantages and their rapid development, it cannot be said that mass online courses are a formed educational product ready for integration into the educational processes of universities. The reason for this is the novelty of this format. Educational institutions are at the stage of experimenting with technology, the differences

between the MOOC and the classical course at the university are too great, and the format of mass courses is constantly changing, there is a search for new effectively working forms.

References

1. McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G. and Cormier, D. The MOOC Model for Digital Practice. 2010. 57 p.
2. Levy, D. MOOC pedagogy: the challenges of developing for Coursera. Association for Learning Technology Online Newsletter. 2012. 28 p.
3. Levy, D. Lessons Learned from Participating in a Connectivist Massive Online Open Course (MOOC). 2011.
4. Вах, S. MOOCs as a new technology: Approaches to normalizing the MOOC experience for our learners. 2018. 205 p.
5. Бугайчук, К. Массовые открытие дистанционные курсы: история, типология, перспективы. М: Высшее образование в России, 2013. 155 с.
6. State of the MOOC 2017: A Year of Privatized and Open Education Growth. 2017. URL: <https://www.onlinecoursereport.com/state-of-the-mooc-report/> (date of application: 15.01.2023)
7. Bates, B. A review of MOOCs and their assessment tools, 2014. URL: <https://www.tonybates.ca/2014/11/08/a-review-of-moocs-and-their-assessment-tools/> (date of application: 10.01.2023)
8. Bates, B. What is a MOOC. 2014. URL: <http://www.tonybates.ca/2014/10/12/what-is-a-mooc/> (date of application: 12.01.2023)
9. Lane, L. E-learning MOOCs 'can have separate goals'. URL: <https://www.virtual-college.co.uk/news/virtual-college/2012/08/elearning-moocs-can-have-separate-goals> (date of application: 12.01.2023)
10. Крукиер, Л. Муратова, Г. Салтыкова Н. MOOCs – ключевой тренд современного образования. Университет ИТМО. 2013. 190 с.

ЖУСУПОВА Роза Флюровна

кандидат педагогических наук, доцент, и. а. профессора,
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана

АЛИМХАНОВА Камиля Куанышевна

студентка кафедры теорий и практики иностранных языков,
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана

АЛПЫСБАЕВА Сымбат Нурланкызы

студентка кафедры теорий и практики иностранных языков,
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана

ИЗУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ МООС В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В этой статье описывается популярный в настоящее время Массовый открытый онлайн-курс. Актуальность заключается в том, что известные мировые университеты размещают записанные лекции и курсы в свободном доступе, и это вызывает большой спрос среди студентов. Раскрывается важность Массового открытого онлайн-курса, характеризуются различные курсы, особенности и способы его использования на уроке. В нашем исследовании мы взяли группу, которая проходила курс через платформу Массового открытого онлайн-курса.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс, курсы, Coursera, canvas, Audacity, платформа, преимущества.

ЛЫКОВА Наталья Ивановна

доцент кафедры биологии и экологии, канд. биологических наук,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

ДРОЗДОВА Яна Эдуардовна

студентка кафедры биологии и экологии,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ЭКСКУРСИЯХ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В XVIII – XX ВЕКЕ

***Аннотация.** В статье рассмотрены исторические аспекты применения экскурсии как формы организации учебного процесса в методике обучения биологии в период XVIII -XX века. В качестве примеров приводятся труды Я.А. Коменского, В.Ф. Зуева, К.Ф. Рулье, К.Д. Ушинского, В.А. Сластинина и других.*

***Ключевые слова:** экскурсия, естествознание, биология, методология.*

В настоящее время проблема поиска оптимальных форм проведения урока в рамках современных образовательных моделей очень актуальна, поскольку однотипность и шаблонность традиционных занятий снижают интерес детей к обучению, делают учебный процесс скучным [1, с.125]. Изменения, которые происходят в системе российского образования, подталкивают педагогов к поискам иных, более качественных и соответствующих времени способов организации обучения. При этом любой выбранный педагогом метод должен содержать оптимальный объем возможностей для формирования качественных результатов обучения.

Исторический аспект изучения природных объектов в единой целостности берет свое начало в известных трудах педагогов и методистов еще начиная с XVIII века.

Первоначальные идеи непосредственного изучения природы в ее окружении были заложены в трудах чешского педагога Я.А. Коменского. Именно в его курсе «Космография», содержащего в себе разнообразную информацию из различных предметов, указывается на необходимость изучения биологических процессов и объектов, а также их взаимосвязей непосредственно в природе.

Немного позже мысль об изучении биологических объектов в природе прослеживается в учебнике русского естествоиспытателя В.Ф. Зуева, который вышел в свет в 1786 году под названием «Начертание естественной истории».

В это же время такая же идея о взаимосвязанности всех природных объектах прослеживается и в трудах немецкого географа и натуралиста А. Гумбольдта. По его мнению, изучение многообразия природы становится возможным только в единой комплексной системе, включающей в себя взаимосвязи на различных уровнях – локальном, региональном и глобальном.

Необходимость организации и проведения экскурсий для полноценного понимания всех взаимосвязей рассматривается и в трудах советских ученых – И.И. Полянского, Б.Е. Райкового, В.В. Половцова [3, с.12].

Большую роль в становлении школьного естествознания в 40-50 годы 19 века оказали труды естествоиспытателя и зоолога К.Ф. Рулье. Им также была отмечена необходимость целостного подхода к изучению природных объектов и явлений. Он указывал, что «ни одно органическое существо не живет само по себе: каждое вызывается к жизни и живет постольку, поскольку находится во взаимодействии с относительно внешним для него миром».

Известным русским педагогом К.Д. Ушинским в своих научных трудах было отмечено, что для каждого конкретного возрастного периода школьника необходимо «очертить» тот мир, который будет оказывать наибольшее влияние на его полноценное развитие.

Доктором педагогических наук В.А. Сластениным был охарактеризован термин «экскурсия» как занятие, которое носит специальный

учебно-воспитательный характер и проведение которой осуществляется за рамками образовательной организации.

В соответствии с их мнением экскурсия представляет собой особую комплексную форму организации деятельности обучающихся в учебном процессе, направленную на углубление теоретических знаний, практических умений, всестороннее развитие школьников, а также способствующую эстетическому воспитанию, эмоциональной отзывчивости, формированию основ гражданской идентичности и любви к родному краю, что в итоге закладывает прочную основу нравственного становления обучающихся [3, с.29].

В сравнении с другими формами организации деятельности школьников, экскурсия является эффективным способом комплексного воздействия на различные компоненты развития личности школьника, а правильная ее организация в рамках учебной деятельности способствует развитию мышления, наблюдательности, внимания и расширению кругозора в области биологических знаний.

Неоценимую роль в развитии методологической стороны экскурсионного дела стал российский педагог А.Я. Герд, став основоположником методики организации и проведения экскурсий в школе. В своих трудах он отдавал предпочтение экологическому и эволюционному направлению, указывая, что изучение биологических объектов – растений, животных возможно только в комплексе с их эволюцией и средой обитания.

Именно им впервые было сформулировано значение экскурсий в учебном процессе. По его мнению, экскурсии предназначены для того, чтобы показать взаимоотношения между различными царствами и связать полученные школьниками знания в единую систему.

Так, в научных трудах А.Я. Герда говорилось об необходимости развития межпредметных связей, что обеспечивает полное и всестороннее изучение не только одного предмета, но и целого комплекса различных школьных предметов.

Таким образом, в его методологических трудах было не только указано, но и обоснована необходимость интеграции различных знаний при изучении различных тем для более полного и глубокого осознания школьниками природных явлений.

С начала XX века экскурсии как форма организации учебного процесса приобретают все большую популярность.

В 1901 году Министерство Просвещения выпустило постановление о необходимости разработки новых учебных программ, что повлекло за собой творческий подъем в педагогических коллективах.

Особую роль в развитии экскурсий в данный период сыграли труды русского лесоведа и ботаника Г.Ф. Морозова. В своих учениях о лесе он указывал на необходимость изучения леса как растительного сообщества с полным рассмотрением его структуры, видового разнообразия, протекающих процессах естественного отбора. Также им давались рекомендации о необходимости развития практических навыков школьников – гербаризации, зарисовок и оформления коллекции собранного материала для музеев.

Многими учителями его труды были взяты за основу и обучающиеся во время практических занятий выполняли заранее составленные задания – описывали видовое разнообразие леса, пользуясь определителем описывали растения и составляли гербарии.

Далее в историческом становлении экскурсий сыграли труды российского педагога В.А. Герда, которым также был указано комплексное изучение природных объектов. Вышедшее в 1928 году учебное издание «Экскурсионное дело» содержало в себе принципы организации и проведения биологических экскурсий. Но при этом главным принципом стало объединение знаний из различных областей. По мнению педагога, интеграция знаний из области химии, физики, географии позволит полноценно рассмотреть взаимосвязи изучаемого объекта.

Таким образом, изучение экскурсионного дела в XX веке многими педагогами и методистами привело всех к осознанию необходимости комплексного изучения природных объектов.

Можно выделить основные положения формирования методики проведения биологических экскурсий в XX веке, а именно:

- период характеризуется творческим развитием педагогов, что привело к активному применению в школьном естествознании исследовательского метода, содержащего в своей основе экскурсии;
- обоснована целесообразность применения комплексного подхода к изучению природных объектов и явлений;

- приведены методические рекомендации по организации и проведению биологических экскурсий в школьном курсе естествознания.

Дальнейшее развитие экскурсионного дела в XX веке приводит к постепенному накоплению информации в различных науках, благодаря чему намечается первая дифференциация естественнонаучных дисциплин в области биологии. Немаловажное значение в данной роли сыграло развитие экскурсионных станций.

Литература

1. Белошاپко, А. В. Экскурсия как средство развития познавательного интереса при

изучении биологии / А. В. Белошاپко // Наука, образование, общество : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 июня 2021 года. – Пенза: ООО «Наука и Просвещение», 2021. – С. 125-127.

2. Полянский, И. И. Опыт организации экскурсионного дела в школах. Экскурсионная секция и экскурсионная станция / И. И. Полянский // Экскурсионное дело. – 1921. – № 1. – С. 1-20.

3. Яковченко, Р. Н. Методика проведения экскурсий. Нюансы работы / Р. Н. Яковченко // Мир экскурсий. – 2008. – № 2. – С. 27-30.

LYKOVA Natalia Ivanovna

Associate Professor of the Department of Biology and Ecology, Cand. Biological Sciences,
Kursk State University, Russia, Kursk

DROZDOVA Yana Eduardovna

student of the Department of Biology and Ecology,
Kursk State University, Russia, Kursk

HISTORICAL ASPECTS OF THE STUDY OF NATURAL OBJECTS ON EXCURSIONS IN THE METHODOLOGY OF TEACHING BIOLOGY IN THE XVIII – XX CENTURY

Abstract. *In the article discusses the historical aspects of the use of excursions as a form of organization of the educational process in the methodology of teaching biology in the period of the XVIII -XX century. As examples, the works of Ya.A. Komensky, V.F. Zuev, K.F. Roulier, K.D. Ushinsky, V.A. Slastenin and others are given.*

Keywords: *excursion, natural science, biology, methodology.*

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

БАРИНОВА Наталья Владимировна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

ДОРОНИНА Светлана Иосифовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ЧЕРЕЗ СКАЗКИ

Аннотация. Сказка – благодатный материал для развития речи детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека природой, с предметным миром. Обучение детей через сказки, сказочных героев является для ребёнка особым видом деятельности, следовательно, сказки могут влиять на развитие связной речи. Таким образом, сказка является одним из важнейших помощников в развитии речи ребёнка.

Ключевые слова: сказка, сюжет, анализ, рассказывание, постановка, сочинение, куклотерапия, рисование.

Возможности сказок огромны:

– Рассказывая сказку, взрослый имеет возможность предложить ребёнку связанные с сюжетом сказки задания, сначала простые, а затем и более сложные; эти задания направлены на развитие речи, мышления, внимания, ориентировки в пространстве. Мотивация к выполнению «сказочных» заданий у ребёнка гораздо выше, чем к необыгранным упражнениям;

– Сюжеты народных сказок несложны и жизненны, в текстах много повторов, устойчивых оборотов – все это значительно облегчает понимание текста детьми с ОВЗ;

– Развернутые инструкции к заданиям, обыгрывающим действия персонажей и сюжетные ходы сказки, также понимаются легче в

связи с текстом сказки, даже если в обыденной жизни для ребёнка затруднительно выполнить задание по многоступенчатой инструкции.

Сказка в системе логопедических занятий решает следующие задачи:

- Коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка на занятии.
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Эффективность игровой мотивации детской речи.

- Взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.
- Сотрудничество учителя-логопеда с детьми и друг с другом.
- Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка (умение сопереживать героям сказки, умение передавать эмоциональное состояние героя сказки, развитие мимики, пантомимики, общей моторики).

- Приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, фольклору.

Разыгрывая сюжеты любимых сказок, ребёнок научится различать и правильно произносить звуки речи, делать занимательную гимнастику для губ и языка, составлять предложения, получит начальные навыки чтения.

Возможности сказки при условии творческого подхода к ней настолько велики, что позволяют предлагать «сказочные» занятия детям самых разных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития.

В логопедической работе можно использовать следующие формы работы:

- Анализ сказок (решение «открытых» сказочных задач).
- Рассказывание сказок (*групповое*: придумывание «по кругу», рассказывание «по кругу» известной сказки; *индивидуальное*: от 3-го лица, от 1-го лица).
- Постановка сказок (игры-драматизации).
- Сочинение сказок (интерпретация, переписывание, дописывание, сочинение новых сказок и историй).
- Куклотерапия (пальчиковые, бумажные, куклы, фланелеграф, магнитные, стендовые).
- Рисование сказок (спонтанное рисование, раскрашивание, штриховка).

Виды работы со сказкой для расширения словаря детей:

- вычленение слов из сказки с заданным звуком; рифмовка слов (удалец-молодец);
- придумывание нескольких однокоренных слов (снегурочка, снег, снеговик, снеговичок); подбор эпитетов к сказочному герою; называние сказочного героя по эпитетам; называние слов-признаков, слов-действий из сказки; подбор к сказочному персонажу действий, признаков; подбор к действиям - сказочного персонажа; придумывание нового

названия сказки; называние пропущенных слов в сказке.

Формы работы со сказкой для формирования правильного грамматического строя: составление предложений по опорным картинкам из сказок; составление предложений с определенным словом или с несколькими словами; расширение предложения; составление предложений по демонстрации действий сказочных персонажей; составление предложений с опорой на игрушку; упражнение «Закончи предложение» и т.д.

Приёмы при формировании связной речи: словесная режиссерская игра; пересказ от лица литературного героя; словесное рисование; «а что потом?»; совместное решение проблемного вопроса к сказке; изменение ситуации в знакомых сказках; придумывание кратких историй; моделирование; сказки про самого себя; переживание сказки; сказки по-новому.

При включении сказок в занятия, решаются задачи развития просодической стороны речи: развития речевого дыхания; плавности речи, дикции (на выдохе произносятся фразы); развитие различной силы выдыхания, развитие голоса с постепенной сменой силы голоса, развитие темпа, ритма и интонации голоса.

Дидактические сказки.

Дидактические сказки – это сказки, которые можно придумать для создания положительной мотивации к учебному процессу, для «упаковки» учебного материала. При этом абстрактные символы (цифры, буквы, звуки, предлоги) одушевляются, создается сказочный образ мира, в котором они живут. В форме дидактических сказок «упаковываются» учебные задания.

Создается дидактическая сказка по следующему алгоритму:

Введение в сказочную страну, в которой живет одушевленный символ. Ведется рассказ о нравах, правилах жизни в этой стране.

Разрушение благополучия. В качестве разрушителей могут выступать «злые» сказочные персонажи, стихийные бедствия, злое колдовство, тяжелое психоэмоциональное состояние (скудно, грустно, тоскливо, отсутствие друзей и т.д.).

Обращение к детям (ребенку). Только дети, умные, смелые, отзывчивые, добрые могут всё спасти. Поэтому, чтобы спасти персонажа, ситуацию, страну нужно пройти испытания, а значит выполнить определенное задание.

Введение сказочного героя в логопедический процесс, который будет появляться на протяжении цикла занятий в разных уголках кабинета, способствует развитию положительных черт характера (желание помочь, сопереживание, доброта).

Заключение

В результате работы по сказке:

- у детей с ТНР повышается речевая активность, способствующая успешной коррекции недостатков речевого развития;
- обогащается и актуализируется словарный запас ребёнка, развиваются навыки грамматического структурирования и связного оформления собственного высказывания;
- нормализуется произносительная сторона речи, что является эффективной формой воздействия на эмоциональную сферу дошкольника;

- формируется у детей совместная творческая деятельность, которая помогает преодолеть трудности в общении, воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

Литература

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
2. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 1, 5, 8.
3. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы // Школьные технологии. 1999. № 1, 2, 3.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. <https://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with ZPR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PURSHKOVA Irina Viktorovna

educator of the compensatory orientation group for children with ZPR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

BARINOVA Natalia Vladimirovna

educator of the compensatory orientation group for children with ZPR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

DORONINA Svetlana Iosifovna

educator of the compensatory orientation group for children with ZPR, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH TNR THROUGH FAIRY TALES

Abstract. *A fairy tale is a fertile material for the speech development of preschool children with severe speech disorders. Children draw a lot of knowledge from fairy tales: the first ideas about time and space, about the connection of man with nature, with the objective world. Teaching children through fairy tales, fairy-tale characters is a special kind of activity for a child, therefore, fairy tales can influence the development of coherent speech. Thus, a fairy tale is one of the most important assistants in the development of a child's speech.*

Keywords: *fairy tale, plot, analysis, storytelling, staging, composition, doll therapy, drawing.*

ПСИХОЛОГИЯ

БУЦКО Владислав Владимирович

магистрант, Институт бизнеса и делового администрирования РАНХиГС,
Россия, г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗВЕСТНЫХ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИЙ

Аннотация. Теория мотивации остается актуальной темой исследований, так как мотивация играет ключевую роль в объяснении поведения людей и их достижений. В статье приведена трактовка понятия «мотивация». Приведены самые известные теории мотивации, дана их характеристика. Автор раскрывает актуальность каждой из приведенных теорий мотивации. В статье сделан вывод о том, что известные теории мотивации остаются актуальными на сегодняшний день, так как помогают понимать, что мотивирует людей и как управлять мотивацией на работе, в учебе и в личной жизни.

Ключевые слова: мотивация, актуальность, теория потребностей А. Маслоу, теория ожидания Виктора Врума, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Фредерика Герцберга.

Теория мотивации остается актуальной темой исследований, так как мотивация играет ключевую роль в объяснении поведения людей и их достижений. Понимание того, что мотивирует людей, помогает улучшать производительность и эффективность работы, повышать качество жизни и достижения личных целей. Кроме того, с учетом постоянных изменений в обществе и на рабочем месте, появляются новые факторы мотивации, которые требуют дополнительного изучения и адаптации теорий мотивации.

Цель статьи – отметить актуальность известных теорий мотиваций.

Мотивация – это процесс внутреннего или внешнего стимулирования, который побуждает человека к определенному действию, цели или достижению результата. Мотивация может быть вызвана как внутренними факторами, такими как личные интересы, удовлетворение потребностей или стремление к достижению цели, так и внешними факторами, такими как похвала, вознаграждение, или страх наказания. Мотивация является важной составляющей процесса достижения целей и успеха в различных сферах жизни, таких как работа, учеба, спорт и личная жизнь.

Существует множество теорий мотивации, некоторые из них известны со времен психологов-классиков, таких как Абрахам Маслоу и

Фредерик Герцберг, а другие были разработаны более поздними исследователями. Ниже приведены некоторые из наиболее известных теорий мотивации:

1. Теория потребностей А. Маслоу

Теория потребностей А. Маслоу предполагает, что люди имеют иерархию потребностей, которые они стремятся удовлетворить. По этой теории, потребности удовлетворяются по порядку, начиная с наиболее основных потребностей и заканчивая самореализацией.

Иерархия потребностей Маслоу включает следующие уровни:

1. Физиологические потребности – такие как потребность в пище, воде, сне и т.д.
2. Потребности в безопасности – связанные с желанием защиты от физических и эмоциональных о
3. Социальные потребности – связанные с желанием принадлежать к социальной группе, быть любимым и принимаемым.
4. Потребности в уважении – связанные с желанием получать уважение и признание со стороны других людей.
5. Потребность в самореализации – связана с желанием развиваться и достигать своего потенциала

И. А. Железнов, М. А. Тараброва пишут о том, что «таким образом выстраивается иерархическое построение (пирамида), смысл которого заключается в том, что для человека

приоритетными являются потребности более низких уровней. Это сказывается на его мотивации. Затем, по мере удовлетворения этих потребностей, мотивирующим фактором становятся потребности более высоких уровней» [1, с.216].

Теория потребностей Маслоу является важной в современном мире, поскольку она помогает людям понимать, какие потребности им нужно удовлетворять, чтобы достичь более высокого уровня благополучия и удовлетворения. Она также может использоваться для разработки стратегий мотивации в организациях и улучшения качества жизни людей. Важно отметить, что не все люди следуют иерархии потребностей Маслоу в одинаковой степени, поэтому она должна рассматриваться в контексте индивидуальных особенностей и культурных различий.

2. Теория ожидания Виктора Врума

Теория ожидания Виктора Врума предполагает, что мотивация людей зависит от их ожиданий относительно того, какие действия будут приводить к каким результатам, и насколько ценными они считают эти результаты [3, с.218].

В соответствии с этой теорией, люди будут более мотивированы к выполнению задач, если они ожидают, что их действия приведут к желаемым результатам. Если же люди не ожидают положительных результатов от своих действий, то они не будут мотивированы их выполнять.

Врум выделяет три основных фактора, которые влияют на ожидания людей:

1. Ожидания успешности – вероятность того, что человек будет успешен в выполнении задачи.

2. Ожидания инструментальности – убеждение, что выполнение задачи приведет к желаемому результату.

3. Ожидания ценности – значение, которое человек придает желаемому результату.

Как указывает Д. А. Иличкина, «в данной теории основу мотивации к труду составляют психологические ожидания сотрудника: ожидания работника того, что его трудовые усилия дадут желаемый результат; ожидание того, что полученные результаты повлекут за собой вознаграждение и ожидаемая ценность вознаграждения за достигнутые результаты (валентность)» [3, с. 842163].

Теория ожиданий Врума актуальна и важна в 21 веке, когда люди постоянно сталкиваются с огромным количеством задач и информации, которую им нужно усваивать и обрабатывать. Работа в современном мире требует высокой

мотивации и продуктивности, а понимание того, какие факторы влияют на мотивацию, может помочь людям достигать более высоких результатов. Теория ожиданий Врума может быть использована как для управления мотивацией в организации, так и для личного развития и достижения личных целей.

3. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда

Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда предполагает, что у каждого человека есть определенные потребности, которые формируются в результате его жизненного опыта и воспитания. Он выделил три основные потребности:

1. Потребность в достижении – желание достигать целей и успеха в трудовой деятельности.

2. Потребность во власти – желание контролировать других и влиять на них.

3. Потребность в связях – желание установить отношения с другими людьми и получить их признание.

МакКлелланд утверждал, что эти потребности могут влиять на поведение человека и его мотивацию на работе. Например, люди, у которых выражена потребность в достижении, часто стремятся к сложным и трудоемким задачам, а люди с потребностью во власти могут стремиться к лидерству и контролю над другими [4, с.183].

Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда актуальна в современном мире, так как может помочь работодателям и менеджерам в подборе и мотивации сотрудников. Например, понимание, какие потребности преобладают у конкретного сотрудника, может помочь создать для него оптимальные условия работы и мотивационные факторы. Кроме того, понимание приобретенных потребностей может помочь людям лучше понимать самих себя и свои мотивации, что может привести к более эффективному и счастливому жизненному пути.

4. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга

Двухфакторная теория Фредерика Герцберга, также известная как теория мотивации и гигиены, предполагает, что на удовлетворение работой сотрудника влияют два фактора: факторы мотивации и факторы гигиены.

Факторы мотивации включают в себя внутренние мотивы, такие как возможность роста и развития, достижение личных и профессиональных целей, увлечение работой и т.д. Факторы гигиены, с другой стороны, связаны с

внешней средой работы, такой как уровень заработной платы, условия труда, политика компании, отношения с коллегами и т.д.

Герцберг предполагал, что факторы мотивации могут повышать удовлетворенность работой, а факторы гигиены – уменьшать недовольство работой, но не могут привести к увеличению мотивации. Таким образом, для повышения удовлетворенности и мотивации необходимо удовлетворить как факторы мотивации, так и факторы гигиены.

А. А. Якунина, Е. А. Шумаева указывают на то, что в теории Ф. Герцберга, делается акцент на мотивации, исходящие изнутри самих сотрудников, а не на других внешних факторах» [5, с.584].

Двухфакторная теория Герцберга актуальна и сегодня, поскольку помогает компаниям понимать, какие факторы могут влиять на удовлетворенность и мотивацию сотрудников, и какие меры можно принять, чтобы улучшить их работу и продуктивность. Например, компании могут улучшать факторы гигиены, такие как условия труда, чтобы предотвратить недовольство и уход сотрудников. Кроме того, компании могут предоставлять возможности для роста и развития сотрудников, чтобы улучшить факторы мотивации и повысить их удовлетворенность работой.

Каждая теория мотивации имеет свои преимущества и ограничения, а эффективность их применения зависит от многих факторов, включая контекст, индивидуальные потребности и особенности конкретных сотрудников, а также от целей и задач компании.

Важно понимать, что мотивация сотрудников – это сложный и многогранный процесс, который зависит от многих факторов, включая условия работы, систему вознаграждения, возможности профессионального роста, отношения в коллективе и многое другое. Поэтому важно комбинировать различные подходы и методы, чтобы создать оптимальные условия для мотивации каждого сотрудника в компании.

Известные теории мотивации остаются актуальными на сегодняшний день, так как помогают понимать, что мотивирует людей и как управлять мотивацией на работе, в учебе и в личной жизни. Теории мотивации используются в различных областях, включая управление, психологию, образование, маркетинг и спорт.

Литература

1. Железнов И. А. Содержательные теории мотивации: сущность и особенности формирования / И. А. Железнов, М. А. Тараброва // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и права: Сборник статей и тезисов, Москва, 26–27 апреля 2022 года / Главный редактор А.А. Панарин. Том 8. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. – С. 215-218
2. Иличкина Д. А. Концепции мотивации персонала: содержательные и процессуальные теории / Д. А. Иличкина // Россия молодая: Сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кемерово, 19–21 апреля 2022 года / Редколлегия: К.С. Костиков (отв. ред.) [и др.]. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. – С. 842161-842167
3. Смирнов В. С. Теоретический анализ мотивационных концепций и их применимость в современном производстве / В. С. Смирнов, А. И. Соколова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 ноября 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 317-320.
4. Усыпенко С. К. Исследование современных Теорий мотиваций / С. К. Усыпенко, А. В. Федоров, Я. И. Никонова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы Международной научно-методической конференции и Международной студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 29 марта 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 181-185
5. Якунина А. А. Преимущества и недостатки содержательных и процессуальных теорий мотивации / А. А. Якунина, Е. А. Шумаева // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. – С. 583-588.

BUTSKO Vladislav Vladimirovich

Master's Student, Institute of Business and Business Administration of RANEPА,
Russia, Moscow

THE RELEVANCE OF KNOWN MOTIVATION THEORIES

Abstract. *Motivation theory remains a relevant research topic, since motivation plays a key role in explaining people's behavior and achievements. The article provides an interpretation of the concept of "motivation". The most famous theories of motivation are given and their characteristics are given. The author reveals the relevance of each of the given theories of motivation. The article concludes that the well-known theories of motivation remain relevant today, as they help to understand what motivates people and how to manage motivation at work, in school and in personal life.*

Keywords: *motivation, relevance, A. Maslow's theory of needs, Victor Vroom's theory of expectations, D. McClelland's theory of acquired needs, Frederick Herzberg's two-factor theory.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БАБАЯРОВ Шерзод Шухратович

магистрант, Бухарский институт психологии и иностранных языков,
Республика Узбекистан, г. Бухара

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается своеобразие эмоционально-волевой готовности спортсменов, включающая формирование определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, формирование навыков произвольной регуляции внимания.

Ключевые слова: спорт, эмоционально-волевая сфера, настойчивость и упорство, целеустремленность, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

Как нам известно, сегодня спорт – это обширная сфера деятельности. В современном мире спорт занимает все более важное место, в связи с чем возрастает интерес к исследованию психологических особенностей спортсменов, влияющих на успешность спортивных достижений. Спортсменам, чтобы достичь победы, помогает не только спортивное окружение, но помогают и представители многих других сфер: биологии, физики, химии, социологии, психологии, медицины, педагогики и др.

Эмоционально-волевая сфера – это свойства личности, в том числе и врожденные характеризующие содержание, динамику и качество его эмоций и чувств, в том числе способ их регуляции. Важной и основной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает формирование определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, формирование навыков произвольной регуляции внимания.

В психологии спорта основными волевыми качествами считаются следующие: настойчивость и упорство, целеустремленность, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

Настойчивость – это сознательное стремление личности к достижению отдаленной во времени цели, несмотря на возникающие трудности и неудачи. Целеустремленность может быть связана с увлеченностью своим делом, вследствие чего она может поддерживаться не только силой воли человека, но и его

интересами, эмоциональной привлекательностью выполняемой деятельностью. Таким образом, настойчивость – это сознательное стремление личности к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие трудности и неудачи.

Упорство – это стремление к достижению цели, несмотря на неудачные попытки. Проявление этого волевого качества зависит от ряда факторов: типологических особенностей, свойств нервной системы, мотивации.

Смелость – это способность человека действовать в ситуациях, осознаваемых как опасные для жизни, здоровья и престижа, не снижая качества деятельности. Считается, что некоторые виды спорта, например, спортивная гимнастика, способствуют развитию смелости. Большая роль в устранении страха или его ослаблении должна принадлежать методам психорегулирующей тренировки.

Решительность – это способность человека быстро принимать решение и приступать к его осуществлению в значимой для него ситуации, особенно при наличии неуверенности и боязни. Повышению решительности способствует возникающая у спортсменов по мере овладения упражнениями уверенность в своих силах. Тренировочный процесс включает в себя воспитание волевых и моральных качеств, а также хорошую психологическую подготовку.

Все перечисленные личностные качества закладывают необходимую нравственную основу для дальнейших совершенствований в спорте.

Спорт оказывает большое внимание на формирование и становление личности. Он помогает укрепить здоровье, физическое развитие. Занятие физическими упражнениями помогают в осознании двигательной активности, формировании нравственности, спортивной этики, совершенствовании психологической структуры личности.

В условиях занятий спортом постоянно возникают трудности и проблемы, преодоление и решение которых закаляет характер, укрепляет волю спортсменов. Сама суть спортивного совершенствования требует не обхода, а сознательного преодоления возникающих трудностей большим трудом и усилием воли.

Спортивная деятельность – это многолетний непрерывный процесс обучения и физического развития, в том числе тренировочных занятий с использованием больших, а иногда и предельных, физических нагрузок. Полноценность спортивной деятельности требует соблюдения спортсменом режима жизни в целом, а не только режима соревнований и тренировок. Режим жизни спортсмена связан со многими ограничениями, которые лишают его множества удовольствий, в том числе и общения с родными и близкими в течение длительного времени.

Физическое совершенствование невозможно без нравственной основы спортсмена. Они идут рука об руку на протяжении всей его карьеры, в каждом возрастном периоде. Как было выяснено, формирование морально-волевых качеств закладывается ещё в самом раннем возрасте, более того именно в младшем школьном возрасте закладывается основа, недооценивать которую не стоит. Большую роль в становлении личностных качеств играет самовоспитание и саморазвитие спортсмена, оно реализуется через борьбу с внешними (борьбу с окружающими факторами) и внутренними (борьбу с самим собой) трудностями.

Успешное развитие спортсмена возможно только при регулярных тренировках и

постоянном самовоспитании. Значительную помощь в этом способен и должен оказать тренер, организуя и направляя процесс развития спортсмена. В спорте высших достижений не может быть незначительных вещей, об этом должен помнить и сам спортсмен, а опыт и знания наставника помогут ему в развитии и совершенствовании своих навыков.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб, Питер, 2008. - 352с.
2. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб. Питер, 2009. - 233с.
3. Бабушкин Г.Д., Смоленцев В.Н. Психология физической культуры. Омск: СибГУФК, 2007. С.330.
4. Ерохин А.И. Развитие волевых качеств у спортсменов. Международный педагогический портал. 11.01.2022.
5. Хаитова О.С, Юсупова Ф.З. Необходимость реализации метода обучения CASE-STUDY в сфере социальной работы с молодежью. - Международный научный журнал «Актуальные исследования» 2022, № 35 (114). С.81-83
6. Юсупова Ф.З. Перспективы повышения инновационной активности молодежи Узбекистана. Научно-методический журнал: Вестник науки и образования. – Россия: «Проблемы науки», 2020. №12 (90). Ч.3. С.66-68.
7. Юсупова Ф.З. Проблемы повышения идеологического иммунитета молодежи в процессе глобализации. Научно-исследовательский журнал «European research» (LONDON. UNITED KINGDOM). – Россия: «Проблемы науки, 2016. - № 4 (15). – С.100-101.
8. Юсупова Ф.З., Хамроев М.Э. Научно-теоретические основы формирования инновационного сознания у молодежи. Международный научный журнал «Актуальные исследования». - РФ, 2021, декабрь, №52 (79). С.23-25.
9. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2012. С. 93.

BABAYAROV Sherzod Shukhratovich

Master's student, Bukhara Institute of Psychology and Foreign Languages,
Republic of Uzbekistan, Bukhara

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL QUALITIES IN ATHLETES

Abstract. *This article examines the peculiarity of emotional and volitional readiness of athletes, including the formation of certain skills of the ability to control their behavior, emotional stability, the formation of skills of arbitrary attention regulation.*

Keywords: *sport, emotional and volitional sphere, perseverance and perseverance, purposefulness, courage and determination, initiative and independence, endurance and self-control.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 15 (145)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 17.04.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40