

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

14 МАРТА

2024



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 14 марта 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
И 74

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

И 74

Инновационные направления исследований в сфере естественных, технических и гуманитарных наук : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 марта 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 114 с.

ISBN 978-6-5593-7592-9

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Инновационные направления исследований в сфере естественных, технических и гуманитарных наук», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических наук и социально-гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

Хазова Е.А. РАЗРАБОТКА РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	6
---	---

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Баласанян С.Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИНТЕТИЧЕСКИХ ПОДСЛАСТИТЕЛЕЙ И СТЕВИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ	11
Дворяк Д.А. МАСШТАБИРОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ НА ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЕ LARAVEL	17
Никольский В.В. О ПРОЕКТИРОВАНИИ ТОЛСТОСТЕННЫХ ТРУБ НА ОСНОВЕ ЧЕТВЁРТОЙ ТЕОРИИ ПРОЧНОСТИ	20
Резников В.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДОСТРОЕНИИ: ВЫЗОВЫ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СУДОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ	23
Трофименко Д.И. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ	27

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Matatov R.R. OBJECTIVE FACTORS IN THE FORMATION OF THE WORK OF GERMAN AND ROMANIAN WRITER HERTA MULLER	32
Абдусаматов Ф.А., Мирмухамедов О.Т. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	34

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Григорян К.М. ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	38
---	----

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Васенёв М.И. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ	42
---	----

Зотов К.В., Шаповалов В.Д. АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	50
--	----

Леонова В.В. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ.....	60
---	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Алероева Л.С. ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.....	65
---	----

Костарева М.А. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «ГК «САМОЛЕТ»	68
---	----

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Горякина Е.И., Карачевцева Е.Ф. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	73
---	----

Кадина Н.В., Катаржнова Р.С., Бабудаева З.А. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	79
---	----

Кононыхина Л.Н., Матвеева Д.А., Трухачева С.Н., Трухачёва Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	82
--	----

Плотникова О.А. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НОРМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И РАБОТА ПО ЕЕ УСВОЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	84
---	----

Ситникова С.Ю., Ельцова В.Ю., Вялкова О.С. ОТ ПРОСТОГО НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	88
---	----

Сотников А.А. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ.....	91
--	----

Чесова Е.С., Трухачева С.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	93
--	----

Чувылкина О.В., Скочко Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	95
---	----

Шептуховская Т.В. ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ	98
---	----

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Пономарева М.А.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН К БЕРЕМЕННОСТИ
НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ФИТНЕСА..... 103

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Курбанова З.А.

ПРИАЭРОДРОМНАЯ ТЕРРИТОРИЯ АЭРОПОРТА МАХАЧКАЛА (УЙТАШ) КАК
ЗОНА С ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ..... 108

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

РАЗРАБОТКА РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Хазова Екатерина Александровна
студентка, Медицинский институт,
Орловский государственный университет, Россия, г. Орел

*Научный руководитель – доцент кафедры физического воспитания
Орловского государственного университета, Медицинского института,
кандидат педагогических наук, доцент Шавырина Светлана Васильевна*

***Аннотация.** В настоящей работе представлены разработки по реабилитационным мероприятиям, направленные на восстановление полного физического здоровья лиц, страдающих заболеваниями ОДА. Данная методика может использоваться на базах специализированных школ здоровья и поликлинического звена. В дальнейшем полученные знания могут быть использованы пациентами в домашних условиях, для поддержания физического здоровья.*

***Ключевые слова:** опорно-двигательный аппарат, остеоартроз, остеохондроз, остеопороз.*

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [1]. Система Всемирной организации здравоохранения, выделяют практически 75% на то, что дефекты, приводящие к формированию проблем опорно-двигательного аппарата, начинаются с момента подросткового возраста, в частности, когда детей отдают в профессиональный спорт.

Занятия профессиональным спортом в большинстве случаев ведёт и к наличию серьёзных травм различных систем ОДА. С возрастом данные проблемы могут начать напоминать о себе, что и приводит к формированию остеоартрозу, остеохондрозу и остеопорозу.

Для возвращения к нормальной жизни были разработаны реабилитационные мероприятия. Программа обучения состоит из 6 занятий. Численность пациентов в группе не более 8–10 человек. Посещение занятий необходимо два раза в неделю, продолжительностью – 90 минут.

Занятие 1. Основные понятия и аспекты об остеоартрозе, остеохондрозе, остеопорозе? Факторы риска развития остеоартроза. Диагностика и клиническая картина

1. Вводная часть ~ 15 минут

- 1.1. Знакомство, представление участников.
- 1.2. Описание целей обучения.
- 1.3. Оценка исходных знаний.

2. Информационная часть ~ 20 минут

2.1. Краткие сведения о болезнях суставов и позвоночника.

2.2. Строение и движение суставов.

2.3. Понятие об остеоартрозе, остеохондрозе, остеопорозе.

2.4. Симптомы заболевания.

2.5. Факторы риска остеоартроза.

3. Активная часть ~ 10 минут

Проверка усвоения материала.

Перерыв ~ 10 минут

4. Информационная часть ~ 15 минут

4.1. Как проанализировать собственные факторы риска и составить индивидуальный план оздоровления.

4.2. Различия между периодами обострения и ремиссии.

5. Активная часть ~ 15 минут

5.1. Выявление факторов риска у каждого пациента.

5.2. Проверка усвоенного материала.

6. Заключительная часть ~ 5 минут

Ответы на интересующие вопросы, домашнее задание.

Занятие 2. Что важно знать о заболеваниях позвоночника? Основная информация о болевом синдроме: понятие, симптомы заболевания. Факторы риска развития заболеваний позвоночника.

1. Вводная часть ~ 10 минут

1.1. Проверка домашнего задания.

1.2. Описание цели занятия.

2. Информационная часть ~ 20 минут

2.1. Строение позвоночника.

2.2. Основная информация о болевом синдроме: понятие, симптомы заболевания.

2.3. Факторы, которые могут привести к развитию заболеваний.

3. Активная часть ~ 10 минут

Выявление симптомов у каждого пациента если они имеются.

Перерыв ~ 10 минут

4. Информационная часть ~ 15 минут

4.1. Как проанализировать собственные факторы риска и составить индивидуальный план оздоровления.

4.2. Как работать с данным планом оздоровления и в чём его польза.

5. Активная часть ~ 20 минут

5.1. Составление индивидуального плана оздоровления.

5.2. Проверка изученного материала.

6. Заключительная часть ~ 5 минут

Ответы на интересующие вопросы.

Занятие 3. Здоровое питание. Что надо знать пациенту о питании. Понятие избыточной массы тела и ожирения.

1. Вводная часть ~ 5 минут

Описание цели занятия.

2. Информационная часть ~ 20 минут

2.1. Основные принципы здорового питания.

2.2. Как проанализировать собственные факторы риска, связанные с привычками и характером повседневного питания.

2.3. Пирамида рационального питания.

3. Активная часть ~ 20 минут

3.1. Оценка содержимого упаковок пищевых продуктов.

3.2. Подсчет суточных энергозатрат и энергетической ценности пищевого рациона.

Перерыв ~ 10 минут

4. Информационная часть ~ 15 минут

4.1. Критерии оценки избыточной массы тела и ожирения.

4.2. Принципы коррекции избыточной массы тела.

4.3. Как влияет питание на суставы и позвоночник.

5. Активная часть ~ 15 минут

5.1. Подсчет избыточной массы тела каждого пациента.

5.2. Составление суточного меню для пациентов с заболеванием суставов и позвоночника.

5.3. Проверка усвоенного материала.

6. Заключительная часть ~ 5 минут

Ответы на интересующие вопросы, домашнее задание.

Занятие 4. Физическая активность и остеоартроз. Как жить с остеоартрозом.

1. Вводная часть ~ 10 минут

1.1. Проверка домашнего задания.

1.2. Описание цели занятия.

2. Информационная часть ~ 15 минут

2.1. Какое значение имеет физическая активность для здоровья.

2.2. Типы физических тренировок.

3. Активная часть ~ 10 минут

3.1. Оценка физической активности.

3.2. Выполнение упражнений.

4. Информационная часть ~ 10 минут

4.1. Как определить свой уровень физической активности.

4.2. Методы повышения физической активности.

4.3. Комплекс упражнений для больных остеоартрозом.

Перерыв ~ 10 минут

5. Активная часть ~ 10 минут

5.1. Выявление у каждого пациента ограничений по выполнению физических упражнений.

5.2. Проверка усвоенного материала.

6. Информационная часть ~ 15 минут

6.1. Правило проведения тренировок.

6.2. Как повысить физическую активность.

6.3. Какая польза для пациентов с остеоартрозом от физической активности?

7. Активная часть ~ 5 минут

7.1. Как не переусердствовать с тренировками.

7.2. Проверка усвоенного материала.

8. Заключительная часть ~ 5 минут

Ответы на интересующие вопросы.

Занятие 5. Физическая активность и остеохондроз. Как жить с остеохондрозом.

1. Вводная часть ~ 10 минут

Описание цели занятия.

2. Информационная часть ~ 15 минут

2.1. Как контролировать интенсивность физических нагрузок.

2.2. Польза упражнений для пациентов с остеохондрозом.

2.3. Самооценка физической подготовки.

3. Активная часть ~ 10 минут

3.1. Оценка физической активности.

3.2. Выполнение упражнений.

4. Информационная часть ~ 10 минут

4.1. Принципы ЛФК при заболеваниях позвоночника.

4.2. Почему необходимо изменить сложившиеся двигательные стереотипы.

4.3. Комплекс упражнений для больных остеохондрозом.

Перерыв ~ 10 минут

5. Активная часть ~ 10 минут

5.1. Выявление у каждого пациента ограничений по выполнению физических упражнений.

5.2. Проверка усвоенного материала.

6. Информационная часть ~ 10 минут

6.1. Правило проведения тренировок.

6.2. Как контролировать интенсивность физической нагрузки?

7. Активная часть ~ 10 минут

7.1. Комплекс упражнений.

7.2. Проверка усвоенного материала.

8. Заключительная часть ~ 5 минут

Ответы на интересующие вопросы.

Занятие 6. Заключительное.

1. Вводная часть ~ 5 минут

Описание цели занятия.

2. Информационная часть ~ 20 минут

2.1. Основные современные направления.

2.2. Методы лечения.

2.3. Лекарственная терапия и возможные побочные эффекты препаратов.

3. Активная часть (вопросы-ответы) ~ 10 минут

Перерыв ~ 10 минут

4. Информационная часть ~ 20 минут

4.1. Возможности альтернативной медицины.

4.2. Хирургические методы лечения.

5. Активная часть ~ 15 минут

5.1. Проверка всего пройденного материала.

5.2. Проверка индивидуального плана заболевания у каждого пациента.

6. Контроль уровня знаний, приобретенных за время обучения в Школе ~ 10 минут.

7. Заключительная часть ~ 10 минут.

Оценка слушателями организации и качества обучения в Школе.

За заболеваниями опорно-двигательной системы традиционно закреплена слава «возрастных» болезней: считается, что проблемы с костно-мышечной системой у человека могут начаться лишь в пенсионном возрасте. Однако это не всегда так, но и лица детского и юного возраста страдают данными патологиями, что связано с устранимыми и неустраняемыми факторами жизни человека. На неустраняемые повлиять невозможно, а на устранимые напротив, то, что вы можете изменить, приняв соответствующие меры или внося коррективы в свой образ жизни.

При наблюдении за состоянием опорно-двигательной системы очень важно вовремя проходить медицинские обследования – особенно если вы входите в группу риска или испытываете болезненные ощущения в позвоночнике, костях, суставах [2].

Данные занятия позволят пациентам с заболеваниями ОДА вернуться к полноценной жизни. Соблюдение рекомендаций и выполнение данных комплексов в домашних условиях позволят не допустить осложнений заболеваний.

Литература

1. Ванда, Е.С. Физическая культура студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Е.С. Ванда, Т.А. Глазко. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2016. – 152 с.

2. Недоговорова, К.В. Средства для лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата в аптечных продажах / К.В. Недоговорова // Новая аптека. Эффективное управление. – 2018. – № 11.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИНТЕТИЧЕСКИХ
ПОДСЛАСТИТЕЛЕЙ И СТЕВИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ
ГАЗИРОВАННЫХ НАПИТКОВ**

 10.5281/zenodo.10809371

Баласанян Светлана Юровна
директор, ООО «Союзкомпонент»,
Россия, г. Пятигорск

***Аннотация.** Газированные напитки являются популярным выбором для потребителей во всем мире. Однако в свете увеличивающейся осведомленности о здоровом образе жизни и потребительских предпочтениях, возрос интерес к альтернативам традиционному сахару в составе напитков. Две из наиболее популярных заменителей сахара – синтетические подсластители и стевия – привлекают внимание как производителей, так и потребителей. Целью работы является проведение сравнительного анализа синтетических подсластителей и стевии в производстве газированных напитков. Методологической основой являются научные статьи и специализированная литература отечественных и зарубежных авторов.*

***Ключевые слова:** синтетические подсластители, стевия, газированные напитки, здоровый образ жизни, здоровье.*

Введение

Синтетические подсластители, такие как аспартам, сукралоза и сахарин, широко используются в промышленности для создания безкалорийных или низкокалорийных продуктов. Они обладают высокой сладостью при минимальной калорийности напитка. Их преимущества включают уменьшение общего содержания сахара в продукте, что актуально в контексте проблемы ожирения и сахарных болезней. Однако синтетические подсластители имеют свои недостатки. Некоторые исследования связывают их употребление с потенциальными негативными последствиями для здоровья, такими как изменения микрофлоры желудочно-кишечного тракта, усиление чувства голода и даже проблемы с метаболизмом.

Стевия, натуральный подсластитель, извлекается из листьев растения *Stevia rebaudiana*. Она обладает высокой сладостью без добавления калорий и имеет низкий гликемический индекс. Благодаря своему растительному происхождению стевия часто воспринимается потребителями как более естественная и здоровая альтернатива сахару и синтетическим подсластителям.

Однако стевия может иметь особенный вкус, который некоторым людям кажется несколько горьковатым или имеющим послевкусие, что может повлиять на предпочтения потребителей. Также стевия может быть дороже в производстве по сравнению с синтетическими подсластителями.

Стевия, признанная индейцами гуарани в Парагвае сотни лет назад как естественный подсластитель, получила лишь на этой неделе одобрение Управления по контролю за продуктами и лекарствами США для использования в напитках. Хотя подсластители на основе стевии давно находили место на полках магазинов с натуральными продуктами, колебания в отношении их безопасности со стороны FDA замедляли шаг крупных производителей безалкогольных напитков.

Coca-Cola и Pepsi разработали свои версии подсластителя на основе стевии. Продукты PureVia от Pepsi и Truvia от Coca-Cola, производимые Cargill, основаны на экстракте *rebiana* из стевии. Coca-Cola объявила о планах выпуска трех вариантов сокового напитка Odwalla, подслащенного стевией, по информации The Wall Street Journal. Ожидается, что новый напиток "Sprite Green", подслащенный стевией, поступит в продажу уже в следующем месяце. У PepsiCo также есть два готовых к продаже напитка на основе стевии: SoBe Lifewater и Trop 50, апельсиновый сок. Компания Dr Pepper Snapple Group, занимающаяся производством напитков, также проявляет интерес к стевии [1, 2].

1. Натуральные подсластители

Натуральные подсластители представляют собой разнообразие продуктов, добавляющих пище природную сладость. Они могут иметь как низкое содержание калорий, так и быть калорийными. Некоторые из них могут содержать незначительные количества витаминов, минералов и антиоксидантов, в то время как другие не обладают питательной ценностью.

Общее свойство всех натуральных подсластителей заключается в том, что они происходят из природных источников и обладают сладким вкусом.

Примеры натуральных подсластителей с калориями включают:

- Сахар
- Тростниковый сахар
- Мед
- Кленовый сироп
- Сироп агавы
- Фруктовый сок
- Финиковый сироп

Некоторые из них, например, кукурузный сироп с высоким содержанием фруктозы, ассоциируются с негативными последствиями, такими как ожирение и зубной кариес. Этот вид подсластителя содержится в различных газированных напитках и сладостях.

Однако, существуют и натуральные альтернативы, такие как monk fruit, стевия и сироп из корня маниоки, которые не содержат фруктозы и являются прекрасной заменой калорийным сахарам.

Стевия – популярный непитательный подсластитель, извлекаемый из растения *Stevia rebaudiana*. Его сладость в 180-400 раз превосходит обычный

столовый сахар. Несмотря на наличие некоторого количества калорий, его считают продуктом с низким содержанием калорий в порции [3].

Преимущество стевии заключается в ее изумительно сладком вкусе при практически отсутствии калорий. Более того, это удобный ингредиент для добавления в различные продукты и блюда.

Помимо вкусовых качеств, использование стевии в качестве подсластителя приносит такие же пользы для здоровья, что и экстракт плодов monk, включая способность помогать контролировать уровень сахара в крови и уменьшать вес.

Недостатки стевии сводятся к предпочтениям во вкусе. Несмотря на статус безопасности, как у фрукта monk, вкус стевии может не всем подходит [3].

2. Анализ безалкогольных напитков, содержащих сахар и стевию

Производители напитков все чаще применяют комбинацию сахара и стевии для более здорового снижения калорийности. Будь то безалкогольный напиток, содержащий сахар или его сочетание со стевией, приборы Anton Paar легко справляются с контролем этого процесса!

Сахароза, более известная как обычный сахар, встречается не только в сладостях типа шоколада, мороженого или пирожных, но и во многих полуфабрикатах и напитках. Особенно безалкогольные напитки являются значительным источником «скрытого» сахара. Многие предпочитают напитки с уменьшенным содержанием сахара из-за связи потребления калорий с ожирением и его негативным влиянием на здоровье. Ожирение является основным фактором риска для развития хронических заболеваний, таких как ишемическая болезнь сердца и сахарный диабет 2 типа. В свете этого Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) урезала рекомендуемую суточную норму потребления сахара до 25 граммов, что эквивалентно приблизительно шести чайными ложками для взрослых и половине этого для детей.

Основная проблема заключается в том, что обычный безалкогольный напиток содержит от 8 до 10 граммов сахара на 100 мл, что приводит к превышению рекомендуемой суточной нормы потребления сахара уже при употреблении среднего размера банки. Однако использование стевии для достижения той же степени сладости в безалкогольных напитках требует значительно меньших количеств, поэтому калорийность уменьшается почти до минимума. Более того, подсластители, такие как стевия, не способствуют развитию кариеса. В напитках, содержащих смесь сахара и подсластителей, уровень сахара снижается, сохраняя при этом насыщенный вкус.

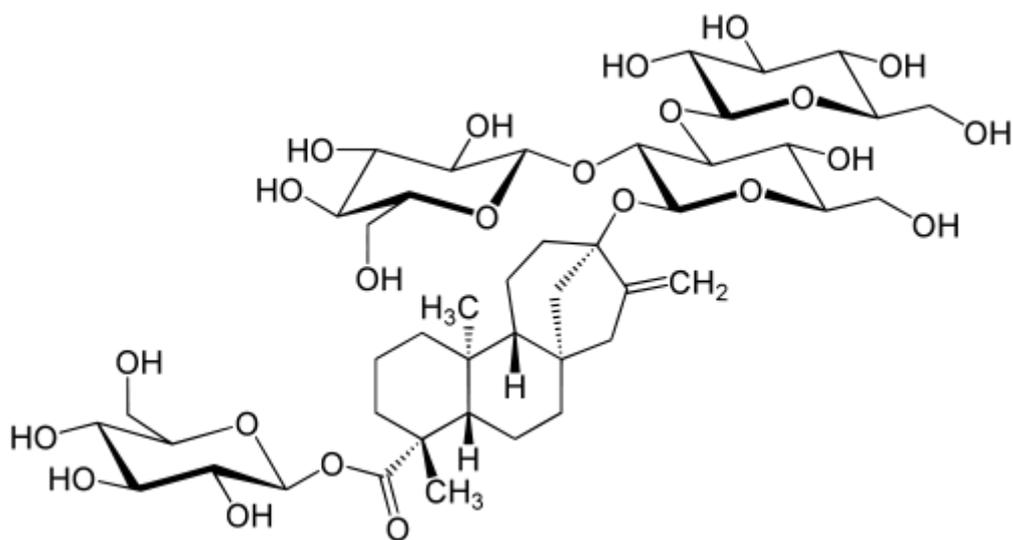


Рис. 1. Молекула ребаудиозида А [3]

Повлияет ли добавление стевии в обычные безалкогольные напитки на результаты измерения.

Определение плотности с использованием метода U-образных пробирок и расчет Брикса представляет собой стандартную процедуру, широко применяемую в производстве безалкогольных напитков. Анализатор безалкогольных напитков М (SDA М), оснащенный ячейками плотности и скорости звука, предоставляет быстрые и точные измерения для оценки Brix fresh, Brix inverted и степени инверсии, обеспечивая надежный контроль качества.

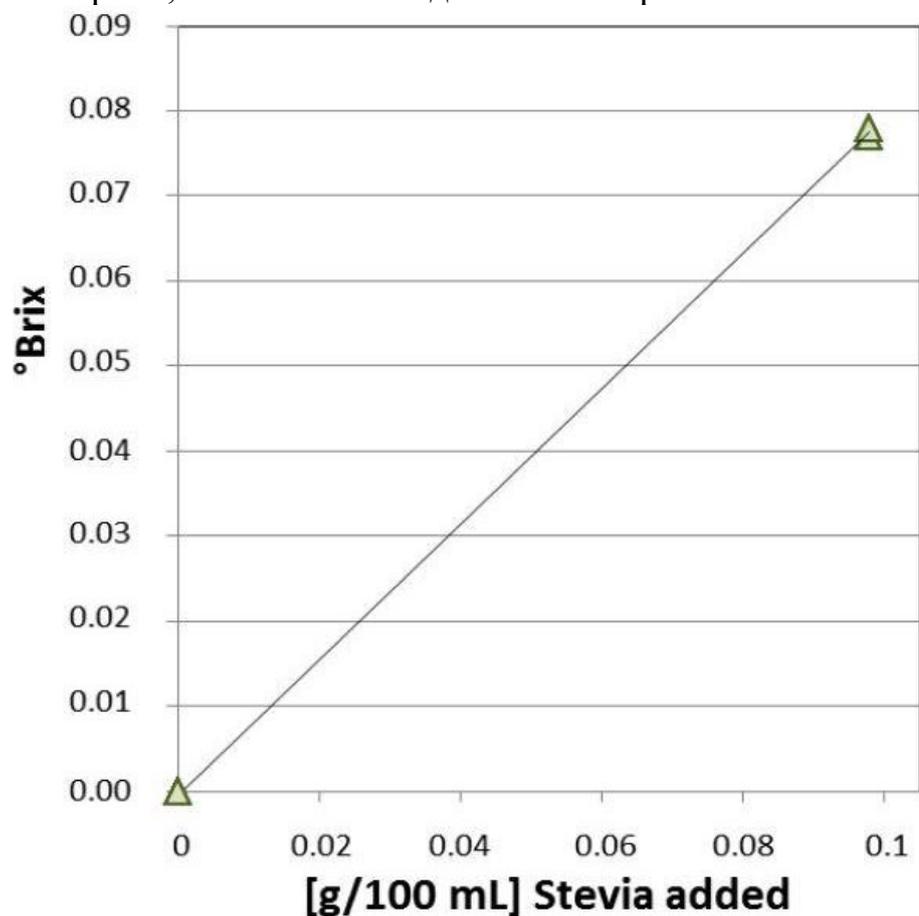


Рис. 2. Добавление стевии в воду

Рисунок 2 показывает, что добавление 0,0978г стевии в 100 мл дистиллированной воды приводит к повышению температуры по шкале Брикс на 0,078 Брикс (среднее значение за 5 определений).

Чтобы исследовать влияние стевии на обычные безалкогольные напитки, были исследованы дегазированные образцы Cola 1 и Cola 2. Измерения Cola 1 и Cola 2 проводились без добавления стевии и с добавлением стевии.

Таблица

Влияние стевии на безалкогольные напитки

	Стевия, добавленная в колу 1 [г /100 мл]	Стевия, добавленная в колу 2 [г / 100 мл]
Решение 1	0	0
Решение 2	0.0187	n/a
Решение 3	0.0541	0.0506
Решение 4	0.1002	0.0984

Были проведены три измерения количества дегазированной Cola 1 без добавления стевии (Раствор 1, сравнительная таблица). К 100 мл дегазированной Cola 1 из той же бутылки добавляли 0,0187 г стевии. Этот раствор (Раствор 2), который имеет подслащающую способность по меньшей мере от 3,7° по шкале Брикса до 8,4° по шкале Брикса, измеряли четыре раза. Все измерения проводились с помощью SDA M и устройства для смены образцов Xsample 122.

На рисунке 3 графически показаны полученные результаты для образцов Brix actual, Brix fresh и Brix inverted из Cola 1 без (Раствор 1) и с добавлением стевии (раствор 2).

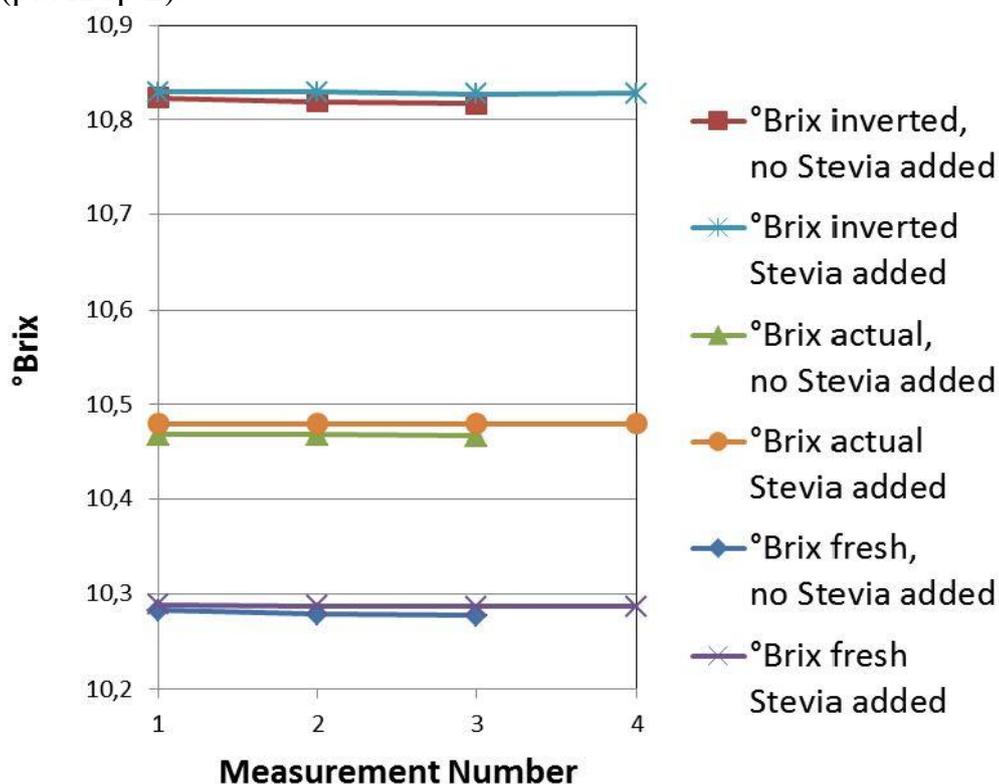


Рис. 3. Градус Brix колы с добавлением стевии и без нее

Таким образом ожидаемо, прирост плотности, вызванный применением стевии, отражается в легком повышении температуры по шкале °Брикса. Каждое измерение прошло повторное определение [4].

3. Сравнительный анализ и применение

Сравнивая оба вида подсластителей в производстве газированных напитков, можно выделить несколько ключевых моментов. Синтетические подсластители, несмотря на свои возможные отрицательные последствия, часто более дешевы и обеспечивают более схожий вкус с сахаром по сравнению со стевией. Они могут быть более удобными для использования в промышленных масштабах из-за своей стабильности и долгого срока годности.

С другой стороны, стевия, хоть и более натуральная альтернатива, может предоставить рынку напитков здоровое и безкалорийное решение, привлекая тех, которые предпочитают продукты с минимальной обработкой и без искусственных добавок [5].

Заключение

Таким образом сравнительный анализ синтетических подсластителей и стевии в производстве газированных напитков подчеркивает значительные различия между двумя типами подсластителей. Синтетические подсластители, такие как аспартам и ацесульфам калия, обеспечивают высокую сладость при низкой калорийности, но несут в себе ряд потенциальных рисков для здоровья и могут иметь ощутимый вкусовой оттенок.

С другой стороны, стевия, натуральный подсластитель, известный своей интенсивной сладостью без добавления калорий, представляет собой более безопасную и естественную альтернативу. Ее применение в производстве газированных напитков позволяет сохранить сладкий вкус без добавления большого количества сахара.

Преимущества стевии включают ее натуральное происхождение, отсутствие калорий, а также низкий гликемический индекс, что делает ее более подходящей для людей, следящих за уровнем сахара в крови или приверженцев здорового образа жизни.

Литература

1. Основные ингредиенты газированных напитков. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://foodchannel.com/2008/could-stevia-be-the-soda-sweetener-that-saves-the-day> (дата обращения 09.12.2023).
2. Подсластители – оптимальный выбор. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://wmingredients.com/tpost/lggp1kght1-podslastiteli-optimalnii-vibor> (дата обращения 09.12.2023).
3. Monk Fruit vs. Stevia: Comparing Natural Sweeteners. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://drinkolipop.com/blogs/digest/monk-fruit-vs-stevia-comparing-natural-sweeteners> (дата обращения 09.12.2023).
4. Анализ безалкогольных напитков, содержащих в своём составе сахар и стевию. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://paar.ru/usage/articles/analiz-bezalkogolnykh-napitkov-soderzhashchikh-v-svoem-sostave-sakhar-i-steviyu/> (дата обращения 09.12.2023).
5. Николаева Т.А., Шумилова А.Д., Головачева О.В. Альтернативные подсластители из натурального сырья: стевизоид и эритрид // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №4/2022. С.2929-2939.

МАСШТАБИРОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ НА ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЕ LARAVEL

Дворяк Диана Андреевна

выпускница, Калининградский государственный технический университет,
Россия, г. Калининград

***Аннотация.** В статье рассматриваются три ключевые темы: горизонтальное и вертикальное масштабирование, использование очередей и фоновых задач, а также горизонтальное разделение баз данных. Рассматриваются различия между горизонтальным и вертикальным масштабированием и как эти стратегии могут быть успешно применены в проектах на Laravel. Рассматривается как использование встроенных инструментов Laravel для работы с очередями и фоновыми задачами способствует повышению отзывчивости и масштабируемости приложений. Рассматриваются преимущества горизонтального разделения баз данных и его важной роли в улучшении производительности проектов на Laravel.*

***Ключевые слова:** Laravel, производительность, масштабируемость, очереди, фоновые задачи, базы данных.*

Успешная веб-разработка требует постоянного совершенствования и применения передовых стратегий. В сфере проектов на Laravel, особенно важны такие аспекты, как горизонтальное и вертикальное масштабирование, использование очередей и фоновых задач, а также горизонтальное разделение баз данных. Исследована каждая из этих стратегий, начиная с основных принципов горизонтального и вертикального масштабирования и их практического применения в контексте Laravel. Рассмотрено, как использовать встроенные средства Laravel для эффективной работы с очередями и фоновыми задачами, с акцентом на улучшении отзывчивости и масштабируемости приложений. Исследована тема горизонтального разделения баз данных и как этот подход может значительно повысить производительность и масштабируемость проектов на Laravel.

Горизонтальное и вертикальное масштабирование – это два основных подхода к увеличению производительности и способности обрабатывать большие объемы данных в информационных системах, включая проекты на Laravel.

Вертикальное масштабирование означает увеличение производительности системы путем добавления ресурсов к существующим компонентам. Например, увеличение объема оперативной памяти, увеличение мощности процессора.

В контексте проектов на Laravel вертикальное масштабирование может включать увеличение выделенной памяти РНР, повышение производительности веб-сервера или базы данных, увеличение количества доступных процессорных ядер и т.д. Например, при увеличении нагрузки на приложение можно увеличить объем оперативной памяти для РНР, чтобы обрабатывать больше запросов.

Горизонтальное масштабирование заключается в добавлении новых серверов или узлов к существующей системе для распределения нагрузки и увеличения ее производительности.

В проектах на Laravel горизонтальное масштабирование может включать использование механизмов балансировки нагрузки для распределения запросов между несколькими серверами. Это также может включать горизонтальное масштабирование баз данных, когда данные распределяются по нескольким серверам. Например, при росте числа пользователей можно добавить дополнительные серверы, на которых будут размещены дополнительные экземпляры Laravel-приложения, и использовать балансировщик нагрузки для распределения запросов между ними.

Оба подхода могут использоваться вместе для достижения необходимой производительности и масштабируемости проектов на Laravel в зависимости от требований проекта и ресурсов, доступных для масштабирования.

Использование очередей и фоновых задач – это важный аспект разработки веб-приложений, который может значительно повысить производительность, отзывчивость и масштабируемость проектов на Laravel.

Очереди в Laravel позволяют асинхронно обрабатывать длительные или ресурсоемкие операции в фоне, не блокируя основной поток выполнения запроса. Каждая задача помещается в очередь и обрабатывается в фоне в порядке их поступления.

Очереди позволяют отделять длительные операции от запросов пользователя, что повышает отзывчивость приложения. Задачи могут быть распределены по нескольким рабочим узлам, что улучшает масштабируемость проекта. Очереди помогают обрабатывать временные перегрузки без потери запросов или данных.

Laravel предоставляет удобный интерфейс для работы с очередями через фасад Queue. Для использования очередей необходимо настроить драйвер очередей в файле конфигурации Laravel (`config/queue.php`). Laravel поддерживает различные драйверы очередей, такие как Redis, Beanstalkd, Amazon SQS и другие. Задачи добавляются в очередь с помощью метода `dispatch` или `queue` в сочетании с соответствующим классом задачи. Рабочий процесс (`worker`) должен быть настроен для выполнения задач из очереди. Это может быть сделано с помощью команды `php artisan queue:work`.

Примеры использования: отправка электронных писем, генерация отчетов или экспорт данных в фоновом режиме, обработка больших объемов данных, взаимодействие с внешними API, планирование и выполнение периодических задач.

Использование очередей и фоновых задач в Laravel позволяет разработчикам создавать отзывчивые и масштабируемые веб-приложения, обрабатывая длительные операции в фоновом режиме без блокировки основного потока выполнения.

Горизонтальное разделение баз данных представляет собой стратегию, которая позволяет распределить данные по нескольким базам данных или серверам для улучшения производительности и масштабируемости

веб-приложений на Laravel. Этот подход особенно полезен, когда объем данных становится слишком велик для одной базы данных или когда необходимо обеспечить балансировку нагрузки между несколькими серверами баз данных.

Распределение данных между несколькими серверами позволяет снизить нагрузку на каждую базу данных, что ведет к повышению производительности запросов. Распределение данных делает систему более устойчивой к отказам, поскольку отказ одной базы данных не приведет к полной недоступности всей системы. Горизонтальное разделение баз данных облегчает добавление новых серверов баз данных для увеличения ее масштабируемости по мере роста объема данных или нагрузки.

Реализовать горизонтальное разделение баз данных в Laravel можно при помощи шардинга данных, репликации данных, использования микросервисной архитектуры.

При использовании шардинга данные разделяются по некоторому критерию, например, по пользовательскому идентификатору или временному периоду. Laravel предоставляет гибкий механизм маршрутизации запросов к различным базам данных в зависимости от выбранного критерия.

Репликация позволяет создавать копии данных на разных серверах для увеличения отказоустойчивости и распределения нагрузки. Laravel поддерживает работу с репликациями, позволяя настроить соединение с несколькими серверами баз данных.

Микросервисная архитектура предполагает разделение функциональности приложения на независимые сервисы, каждый из которых может иметь свою собственную базу данных. Laravel обеспечивает интеграцию с такими сервисами через HTTP-запросы.

Горизонтальное разделение баз данных является важной стратегией для обеспечения высокой производительности и масштабируемости веб-приложений на Laravel. Правильное разделение данных позволяет распределить нагрузку между несколькими серверами баз данных, повысить отказоустойчивость и обеспечить эффективную работу приложения даже при росте объема данных и нагрузки. Laravel предоставляет широкие возможности для реализации горизонтального разделения баз данных, что делает этот процесс гибким и простым в реализации.

Было проведено исследование стратегий для оптимизации производительности и масштабируемости в проектах на Laravel. Были рассмотрены различия между горизонтальным и вертикальным масштабированием, как эти стратегии могут быть эффективно применены в контексте разработки на Laravel, обеспечивая гибкость и устойчивость веб-приложений.

Была рассмотрена тема использования очередей и фоновых задач в Laravel, как эти инструменты могут улучшить отзывчивость и масштабируемость приложений, разгружая основной поток выполнения и обеспечивая эффективную обработку длительных операций.

Было изучено горизонтальное разделение баз данных, как этот подход может улучшить производительность и масштабируемость проектов на

Laravel путем распределения данных между несколькими серверами или узлами.

Вместе эти стратегии обеспечивают разработчикам мощный инструментарий для создания высокопроизводительных и масштабируемых веб-приложений на Laravel. Реализация этих стратегий требует внимательного анализа требований проекта и грамотного планирования, но она может значительно повысить эффективность и надежность веб-приложений.

Литература

1. AL-atraqchi O. M. A. A Proposed Model for Build a Secure Restful API to Connect between Server Side and Mobile Application Using Laravel Framework with Flutter Toolkits // Cihan University-Erbil Scientific Journal. – 2022. – Т. 6. – №. 2. – С. 28-35.
2. Yadav N., Rajpoot D. S., Dhakad S. K. LARAVEL: a PHP framework for e-commerce website // 2019 Fifth International Conference on Image Information Processing (ICIIP). – IEEE, 2019. – С. 503-508.

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ТОЛСТОСТЕННЫХ ТРУБ НА ОСНОВЕ ЧЕТВЁРТОЙ ТЕОРИИ ПРОЧНОСТИ

Никольский Владимир Витальевич

профессор кафедры проектирования и производства стрелково-пушечного вооружения, доктор технических наук, доцент,
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

Аннотация. В статье получены соотношения для определения наружного диаметра толстостенных труб на основе четвертой теории прочности (теории энергии формоизменения). Полагается, что внутренний диаметр, характеристики прочности металла трубы и внутреннее давление известны.

Ключевые слова: толстостенные трубы, теория прочности, напряжения, давление, коэффициент запаса.

Основы теории расчета, зависимости для определения напряжений и деформаций толстостенных труб приведены, например, в [3]. При расчете толстостенных труб СПВ обычно применяется четвертая теория прочности (теория энергии формоизменения). Согласно этой теории, пластическое состояние наступает тогда, когда удельная энергия формоизменения достигает некоторого предельного значения. Рядом работ по исследованию упругодеформированного состояния металлов доказано, что эта теория прочности достаточно хорошо отражает условие пластичности в различных случаях приложения внешних сил [2].

Различают проверочный расчет и расчет при проектировании трубы [4].

Целью проверочного расчета является определение коэффициентов запаса прочности по различным сечениям ствола и сравнение их со значениями, рекомендуемыми нормами и руководящими материалами. При таком

расчете считаются известными кривая внутреннего давления в функции длины трубы, конструкция и материал трубы.

Целью расчета при проектировании является предварительный выбор наружной конфигурации трубы и (или) материала трубы. При этом считается, что внутренняя поверхности трубы конструктивно оформлена, известно распределение давления по длине трубы.

При проверочном расчете в каждом из выбранных сечений вычисляется величина предела упругого сопротивления трубы, которая по четвертой теории определяется выражением [2]:

$$P_1 = \sigma_s \frac{r_2^2 - r_1^2}{\sqrt{3r_2^4 + r_1^4}}, \quad (1)$$

где

$2 \times r_1$ – внутренний диаметр трубы,

$2 \times r_2$ – наружный диаметр трубы,

σ_s – предел текучести материала.

Коэффициент запаса прочности:

$$n = \frac{P_1}{P},$$

где P – давление в трубе.

Для проекторочного расчета в [2] предлагается использовать зависимости:

$$a = \sqrt{\frac{\sigma_s}{\sigma_s - m\sqrt{3}P_1}}, \quad (2)$$

$$m = \sqrt{1 + \frac{1}{3a^4}}, \quad (3)$$

где $a = \frac{r_2}{r_1}$.

В начале необходимо найти величину отношения a по зависимости (2) в первом приближении при $m = 1$, затем определить величину поправочного коэффициента по зависимости (3), и уточнить величину a по формуле (2) с полученным значением m .

Покажем, что на основе выражения (1) можно получить зависимость для вычисления a , не требующую уточняющих итераций.

В результате элементарных преобразований из (1) получим:

$$P_1 = \sigma_s \frac{a^2 - 1}{\sqrt{3a^4 + 1}}. \quad (4)$$

Разрешив равенство (4) относительно параметра a , получим:

$$a^4 - \frac{2\sigma_s^2}{\sigma_s^2 - 3P_1^2} a^2 + \frac{\sigma_s^2 - P_1^2}{\sigma_s^2 - 3P_1^2} = 0 \quad (5)$$

Равенство (5) представляет собой биквадратное уравнение [1]. Для $z = a^2$ будем иметь:

$$z_{1,2} = \frac{\sigma_s^2 \pm \sqrt{P_1^2(4\sigma_s^2 - 3P_1^2)}}{\sigma_s^2 - 3P_1^2}.$$

Тогда корни уравнения (1) определяются выражениями:

$$a_{1,2} = \pm \sqrt{\frac{\sigma_s^2 + \sqrt{P_1^2(4\sigma_s^2 - 3P_1^2)}}{\sigma_s^2 - 3P_1^2}},$$

$$a_{3,4} = \pm \sqrt{\frac{\sigma_s^2 - \sqrt{P_1^2(4\sigma_s^2 - 3P_1^2)}}{\sigma_s^2 - 3P_1^2}}.$$

Отбрасывая корни, не имеющие физического смысла, окончательно получим:

$$a = \sqrt{\frac{\sigma_s^2 + \sqrt{P_1^2(4\sigma_s^2 - 3P_1^2)}}{\sigma_s^2 - 3P_1^2}}. \quad (6)$$

Для сравнения результатов, получаемых по формулам (2), (3) и формулой (6), воспользуемся примером из книги [2].

Дано внутреннее давление на стенки трубы, $P = 30 \text{ кг/мм}^2$. Требуется определить наружные размеры трубы, изготовленной из углеродистой стали ($\sigma_s = 55 \text{ кг/мм}^2$) при $2r_1 = 12 \text{ мм}$ и $n = 0.9$.

По формулам (2), (3) в [2] получено $a = 2,62$ и $2r_2 = 31,5 \text{ мм}$.

По формуле (6) имеем:

$$a = \sqrt{\frac{55^2 + \sqrt{(0,9 \cdot 30)^2 \cdot (4 \cdot 55^2 - 3 \cdot (0,9 \cdot 30)^2)}}{55^2 - 3 \cdot (0,9 \cdot 30)^2}} = 2,61,$$

$2r_2 = 31,3 \text{ мм}$.

Полученные результаты расчетов близки, однако пользоваться формулой (6) удобнее, и она дает более точный результат. Использование формулы (6) позволит повысить эффективность процесса проектирования толстостенных труб.

Литература

1. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. М.: Главная редакция физико-математической литературы, 1986. 320 с.
2. Кириллов В.М. Основания устройства и проектирования стрелкового оружия. Пенза: Пензенское высшее артиллерийское инженерное ордена Красной звезды училище, 1963. 343 с.
3. Феодосьев В.И. Соппротивление материалов. М.: Главная редакция физико-математической литературы, 1970. 544 с.
4. Шипунов А.Г., Грязев В.П., Давыдов Э.Н., Королев А.А., Матасов В.Ф., Никольский В.В. Проектирование спецмашин. Часть 1. Проектирование стрелково-пушечного вооружения: учебник / А. Г. Шипунов [и др.]. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2007. 306 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДОСТРОЕНИИ: ВЫЗОВЫ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СУДОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ

Резников Валерий Викторович

инженер,

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
Россия, г. Новороссийск

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые направления развития судостроительной отрасли в контексте внедрения инновационных технологий. Исследование охватывает аспекты экологической устойчивости, включая использование альтернативных и возобновляемых источников энергии, таких как СПГ, водород, солнечная и ветровая энергия, для сокращения вредных выбросов и повышения экологичности судов. Особое внимание уделяется цифровизации и автоматизации процессов, которые способствуют повышению безопасности и эффективности судоходства за счет минимизации человеческих ошибок и оптимизации эксплуатационных характеристик судов.*

***Ключевые слова:** судостроение, современные технологии, цифровизация, морские перевозки, топливо.*

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, глобализация экономики и увеличение объемов международной торговли способствуют росту спроса на морские перевозки, что, в свою очередь, требует увеличения числа судов, а также повышения их эффективности и безопасности. Это создает потребность в новых инженерных и технологических решениях, направленных на улучшение характеристик судов, сокращение их эксплуатационных расходов и минимизацию воздействия на окружающую среду.

Во-вторых, стремление к сокращению воздействия на окружающую среду и выполнение международных экологических стандартов приводит к необходимости разработки и внедрения инновационных технологий. Это включает в себя использование альтернативных видов топлива, таких как СПГ (сжиженный природный газ) и водород, а также разработку систем очистки выхлопных газов и балластных вод.

Третий фактор – это постоянное увеличение требований к безопасности и комфорту морских перевозок. Разработка авангардных навигационных систем, усовершенствованных систем управления судном и автоматизации, а также использование новых материалов и конструкций позволяют повысить безопасность плавания и обеспечить лучшие условия для экипажа и пассажиров.

Наконец, прогресс в области цифровых технологий и больших данных открывает новые возможности для судостроения. Применение искусственного интеллекта, машинного обучения и интернета вещей в процессах проектирования, строительства и эксплуатации судов позволяет оптимизировать их работу, снижать риски и улучшать обслуживание.

Цель исследования

Цель исследования направлена на рассмотрение влияния новых технологий на проектирование, строительство и обслуживание судов, а также на исследование вызовов, с которыми сталкиваются судовые инженеры в современном мире.

Материалы и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных современным технологиям в судостроении, занимались такие ученые, как Ю.Н. Мясников, Н.С. Сенюшкин, К.А. Телегина, К.М. Резникова и другие.

Методами исследования являются: метод теоретического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Современные технологии в судостроении охватывают широкий спектр инноваций, направленных на улучшение эффективности, безопасности и экологичности судов. Одним из ключевых аспектов является технология судостроения, которая изучает процессы создания судов, их взаимосвязь и развитие. Технология судостроения опирается на фундаментальные и прикладные науки, такие как математика, физика, химия, проектирование судов, теория корабля и другие.

Среди современных направлений в технологии судостроения выделяются:

1. Разработка и совершенствование методов постройки судов, включая модульный подход, позволяющий собирать суда из унифицированных элементов-модулей.
2. Применение математических методов и компьютерных технологий для технологической подготовки и управления процессами.
3. Механизация и автоматизация производственных процессов с использованием промышленных роботов и роботизированных комплексов.
4. Разработка новых технологических процессов, включая применение лазеров, плазменной обработки, новых материалов и высокопроизводительного оборудования.
5. Упор на экономию ресурсов и создание безопасных и экологически чистых процессов постройки судов [1, с. 1160].

Важной составляющей судостроения является технологическая документация, организация которой сталкивается с вызовами из-за сложности производства и разнообразия судов. Существует множество технологических документов, на каждый конструкторский документ приходится до 10 технологических, что усложняет учет и контроль. Одним из направлений совершенствования является внедрение отраслевых стандартов системы технологической документации, направленных на сокращение затрат и сроков постройки судов. Стандарты устанавливают правила разработки и оформления документов, учитывая унификацию методов проектирования и постройки, а также автоматизацию технологического проектирования. Таким образом, современные технологии в судостроении акцентируют внимание на интеграции новейших научных разработок, автоматизации процессов и оптимизации

технологической документации, что способствует повышению эффективности и снижению воздействия на окружающую среду.

В современной судостроительной отрасли происходит активное внедрение новейших технологий, которые затрагивают не только оборудование, но и процессы производства. Важной тенденцией является переход лидерства в инновациях от военного к гражданскому флоту, что объясняется рядом факторов [2, с. 120].

Гражданский транспортный флот сегодня опережает военный по нескольким ключевым параметрам: автоматизации, надежности, экологичности, безопасности и экономичности использования топлива. Эти изменения подталкиваются стремлением сократить эксплуатационные расходы в условиях жесткой конкуренции и повышенных требований к экологической безопасности. Внедрение новых диагностических систем и оборудования на основе инновационных физических принципов позволяет поддерживать судовые технические средства в исправном состоянии, оптимизировать расход топлива и тем самым снижать эксплуатационные затраты, значительная часть которых связана с топливом.

Отраслевые лидеры, такие как английский Ллойд, отметили эти тенденции и адаптировали свои правила проектирования для военных судов, вдохновляясь успехами в гражданском судостроении. Например, французский «Мистраль» разработан согласно правилам «Бюро Веритас». В результате, ведущие морские державы, включая США, Германию, Францию, Италию и Норвегию, опираясь на достижения в гражданском секторе, разработали и внедрили правила для проектирования надводных боевых кораблей и неатомных подводных лодок.

Таким образом, гражданский флот играет решающую роль в развитии судостроительной индустрии, демонстрируя примеры успешного применения новейших технологий, которые впоследствии находят свое применение и в военном секторе [3, с. 51].

Российская судостроительная индустрия демонстрирует значительные перспективы для развития и повышения производственных результатов. Однако ее потенциал ограничивается рядом критических факторов. В частности, финансирование отечественных верфей остается менее доступным по сравнению с их международными конкурентами, что усугубляется высокими налогами и таможенными пошлинами.

Инновации, применяемые в процессе судостроения, включают:

1. Использование композитных материалов. Вместо традиционных стальных конструкций, суда могут быть построены с использованием композитных материалов, таких как углепластик или стеклопластик. Эти материалы обладают лучшими свойствами веса и прочности, что позволяет снизить вес судна и улучшить его энергоэффективность.

2. Автоматизация и роботизация. Современные суда все больше оснащаются автоматизированными системами управления и роботизированными решениями для управления различными процессами на борту судна, что

увеличивает безопасность и снижает необходимость в человеческом вмешательстве.

3. Использование LNG (сжиженный природный газ) в качестве топлива. Вместо традиционных нефтяных топлив суда могут использовать LNG, что снижает выбросы загрязняющих веществ и уменьшает экологическую нагрузку.

Кроме того, можно выделить следующие элементы, которые актуальны в настоящее время при постройке новых современных судов:

1. Becker Mewis Duct (BMD) – это новое гидродинамическое энергосберегающее устройство (ESD) для полноразмерных и тихоходных судов, таких как танкеры и сухогрузы;

2. Двухтопливный двухтактный двигатель, созданный с использованием новейших технологий;

3. Propeller Boss Cap Fins (PBSF) – энергосберегающее устройство, устанавливаемое на ступицу гребного винта судна. Снижает расход топлива до 5%.

К тому же, значительный износ основных фондов, применение устаревших технологий и проектных решений, а также дефицит квалифицированных специалистов замедляют темпы развития отрасли. Ситуацию усугубляет сильная ориентация на военное судостроение, что ограничивает возможности в гражданском сегменте из-за недостатка разработанных логистических решений [4, с. 57].

Тем не менее, учитывая указанные проблемы и возможные пути их решения, российские судостроительные предприятия привлекают внимание различных заинтересованных сторон. К ним относятся участники отрасли, заказчики, поставщики комплектующих и оборудования, а также отечественные и международные инвесторы. Повышенный интерес подкрепляется потенциалом отрасли к инновациям и модернизации, что может привести к ее значительному росту и укреплению позиций на мировом рынке.

В современных морских перевозках передовые судоходные компании активно внедряют системы непрерывного мониторинга судового оборудования. Этот процесс включает в себя детальный анализ рабочих параметров оборудования и их сопоставление с заранее определенными эталонными значениями, зафиксированными в так называемом энергетическом паспорте судна. Этот документ формируется на основе данных, полученных во время приемочных и ходовых испытаний и отражает ключевые характеристики.

Для обеспечения эффективности и надежности механизмов, судовые компании регулярно собирают данные о работе главных и вспомогательных двигателей, расходе топлива, состоянии винтов и корпуса судна, а также о выбросах вредных веществ. Особенное внимание уделяется индикации двигателей под нагрузкой, что позволяет своевременно выявлять необходимость технического обслуживания или регулировки.

Кроме того, каждые пять лет проводится полный энергетический и экологический аудит судна, в ходе которого анализируются полученные параметры в сравнении с данными из энергетического паспорта. Это позволяет

выявить возможности для повышения энергоэффективности и уменьшения экологического воздействия, обеспечивая при этом соблюдение международных норм и стандартов [5, с. 58].

Выводы

В России, стране с обширными морскими границами, судостроительная отрасль играет ключевую роль. Эта отрасль не только способствует работе водного транспорта и укреплению внешнеэкономических отношений, но также вносит вклад в достижение международных целей страны. Кроме того, судостроение имеет важное значение для оборонной способности и экономической стабильности России. Эффективное развитие судостроения напрямую влияет на многие аспекты национальной безопасности и экономического процветания. Применение цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и Интернет вещей, позволяет улучшить процессы проектирования, строительства и эксплуатации судов. Автоматизация навигации и управления судами повышает их безопасность и эффективность, минимизируя риск человеческих ошибок.

Литература

1. Игнатъева Н.А. Современное состояние и перспективы развития судостроения в Российской Федерации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-6. – С. 1159-1162.
2. Мясников Ю.Н., Никитин В.С., Равин А.А., Хруцкий О.В. Методы прогнозирования технического состояния судового энергетического оборудования. // Труды Крыловского государственного научного центра. – 2018. – № 4(386). – С. 117-132.
3. Мясников Ю.Н. Эксплуатация флота по фактическому техническому состоянию – задача сегодняшнего дня // Судостроение. – 2015. – № 2. – С. 49-52.
4. Резникова К.М., Максимов В.Е., Попов Д.А. Судостроение 4.0: современные технологии и перспективы концепции // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы». – 2021. – № 1. – С. 56-69.
5. Сенюшкин Н.С. Концепция развития современного судостроения / Н.С. Сенюшкин, К.А. Телегина // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (27). – Т. 1. – С. 56-59.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

Трофименко Дмитрий Игоревич

аспирант,

Российский технологический университет, Россия, г. Москва

Научный руководитель – профессор Российского технологического университета, доктор технических наук, профессор Афанасьев Михаил Сергеевич

Аннотация. В статье представлена модель анализа защиты информации в процессе обработки заказов и проведено ее усовершенствование. Модели построены с точки зрения инженера по информационной безопасности. В результате улучшения были исправлены недостатки, которые были выявлены в системе защиты информации. В конце

статьи сделан вывод об изменениях в уровне защиты персональных данных клиентов каршеринговой компании.

Ключевые слова: информационная безопасность, система защиты информации, конфиденциальная информация, персональные данные.

Вводная часть

Применение автоматизированной системы в защищенном исполнении позволит существенно улучшить информационное обеспечение сотрудников каршеринговой компании с обеспечением конфиденциальности, целостности и доступности хранимых и обрабатываемых ими данных.

Большое количество пользователей уже пользуются услугами каршеринга и их количество постоянно растет, соответственно и растут объемы конфиденциальной информации, которую необходимо хранить и обрабатывать. В современных реалиях увеличивается количество нарушителей и существенно возрастают их возможности (для осуществления атак используются усовершенствованные средства и методы). Исходя из этого необходимо построить и проанализировать модель обработки информации, выявить недостатки и на основании этого построить усовершенствованную модель, с использованием необходимых средств защиты.

Основная часть

Для выявления недостатков в ходе защиты информации была построена модель анализа защиты информации в процессе обработки заказов. (рис. 1). Для ее построения использовалось инструментальное средство Bizagi Modeler, в котором реализован язык индустриального программирования BPMN 2.0.

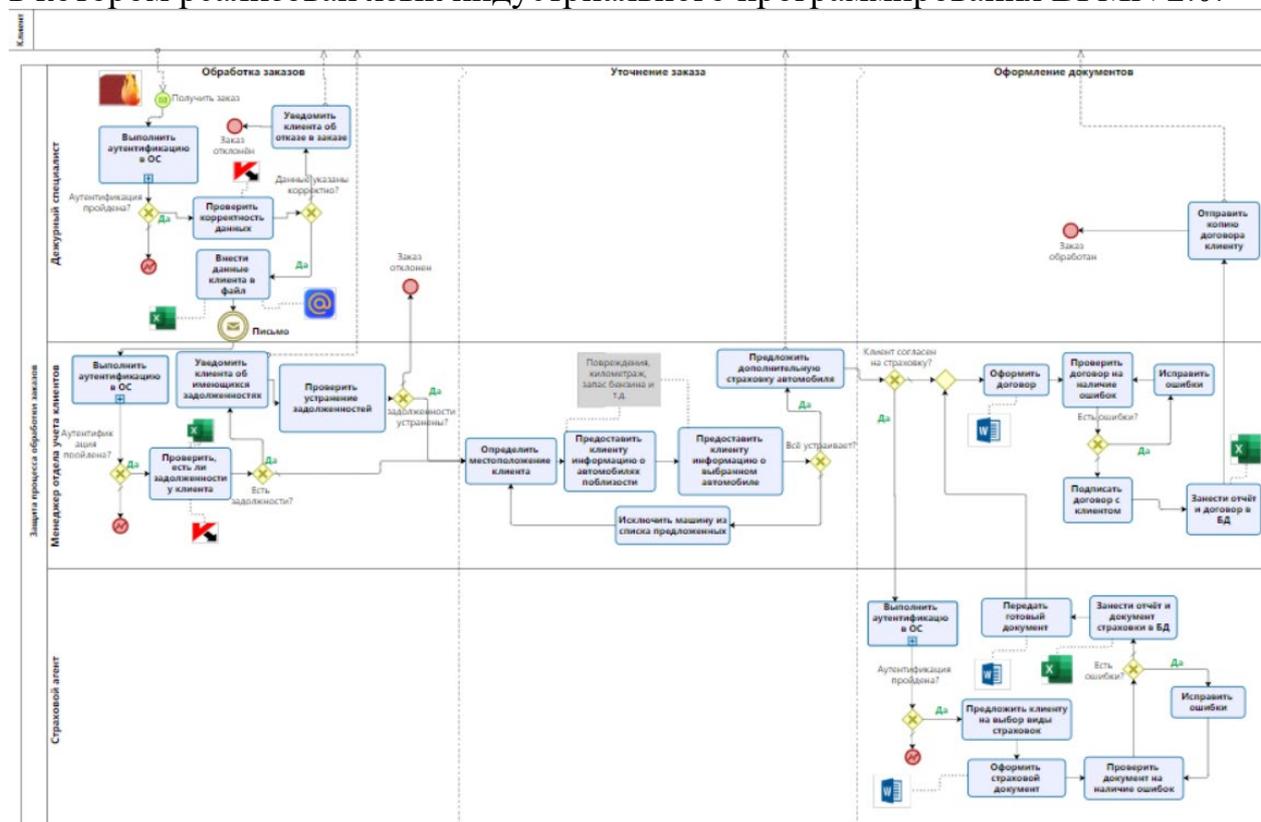


Рис. 1. Модель анализа защиты информации в процессе обработки заказов

На этой модели мы можем увидеть, что в работе используются персональные данные, данные, которые включает в себя коммерческая тайна, то есть конфиденциальная информация, которая подлежит защите. Так же наглядно показаны недостатки в ходе процесса обработки заказов. Использование бесплатного антивирусного средства, хранение данных происходит в Microsoft Excel, работа с однофакторной аутентификацией. Данные средства имеют большое количество недостатков. Всё это не дает надлежащей защиты конфиденциальной информации.

На основании анализа недостатков, была построена усовершенствованная модель защиты информации в процессе обработки заказов, в инструментальном средстве Bizagi Modeler, с применением стандарта BPMN (рис. 2).

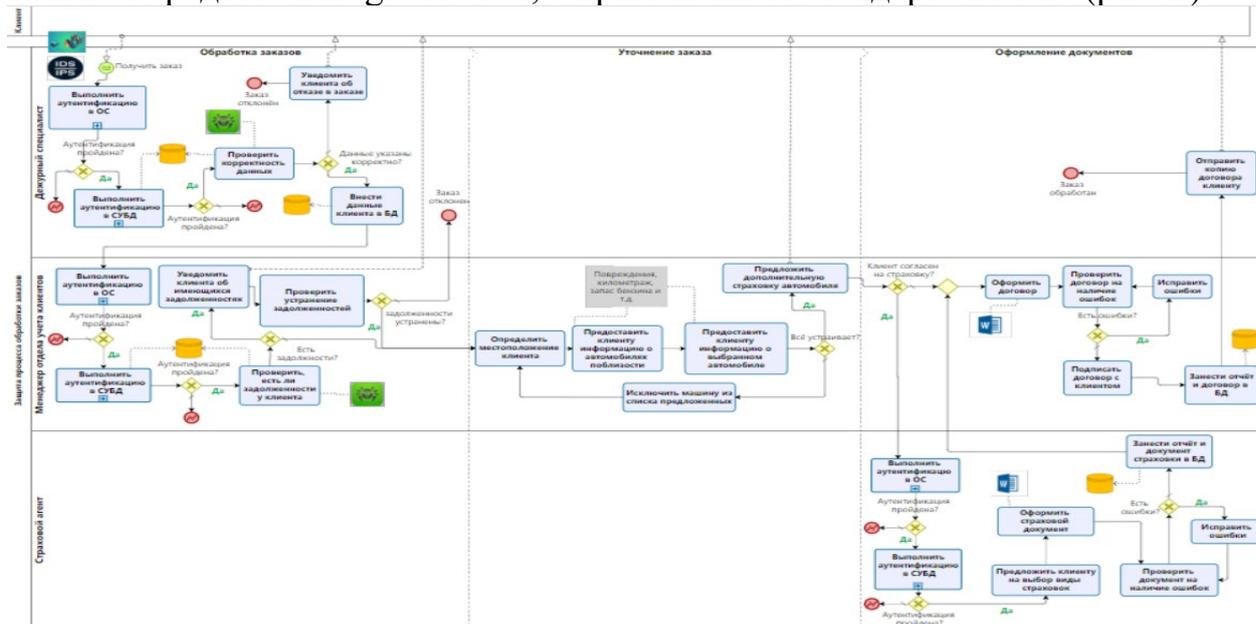


Рис. 2. Усовершенствованная модель защиты информации в процессе обработки заказов

Процесс начинается с поступления заказа от клиента. При получении заказа защита осуществляется посредством межсетевое экранирование, а после программно-аппаратным средством VipNet. Далее, дежурный специалист должен выполнить двухфакторную аутентификацию в ОС, что обеспечивает более эффективную защиту аккаунта от несанкционированного проникновения. Затем он также выполняет двухфакторную аутентификацию в системе управления базами данных.

Если данные не верны, то после определенного количества попыток выполнить аутентификацию, учётная запись пользователя блокируется. Аутентификация считается не пройденной. Если данные верны, аутентификация считается пройденной и сотрудник получает доступ в ОС и, затем, в СУБД.

После успешного прохождения аутентификации и перед проверкой данных клиента, автоматически запускается антивирус Dr. Web, который эффективнее, чем бесплатный антивирус Kaspersky:

1. Имеется 4 экрана защиты (файловый антивирус, IM-антивирус, почтовый антивирус, веб-антивирус);
2. Имеется облачная защита;

3. Имеется сканер уязвимостей для обнаружения утечек и исправлений в системе безопасности;

4. Расширенная многоуровневая защита от программ-вымогателей для защиты от цифровых угроз и т. д.

Далее проверяются предоставленные данные клиента. Если клиент ввёл данные корректно, специалист заносит их в единую, для компании, Базу Данных (БД), которая размещается на сервере, расположенном в специально выделенной серверной комнате.

У всех работников компании двухфакторная аутентификация в каждое рабочее пространство (ОС и СУБД), имеется защищенная База Данных единая для всех и доступ к ней есть у всех сотрудников (для осуществления своих полномочий), программно-аппаратное средство защиты информации ViPNet, которое представлено на рисунке 3.

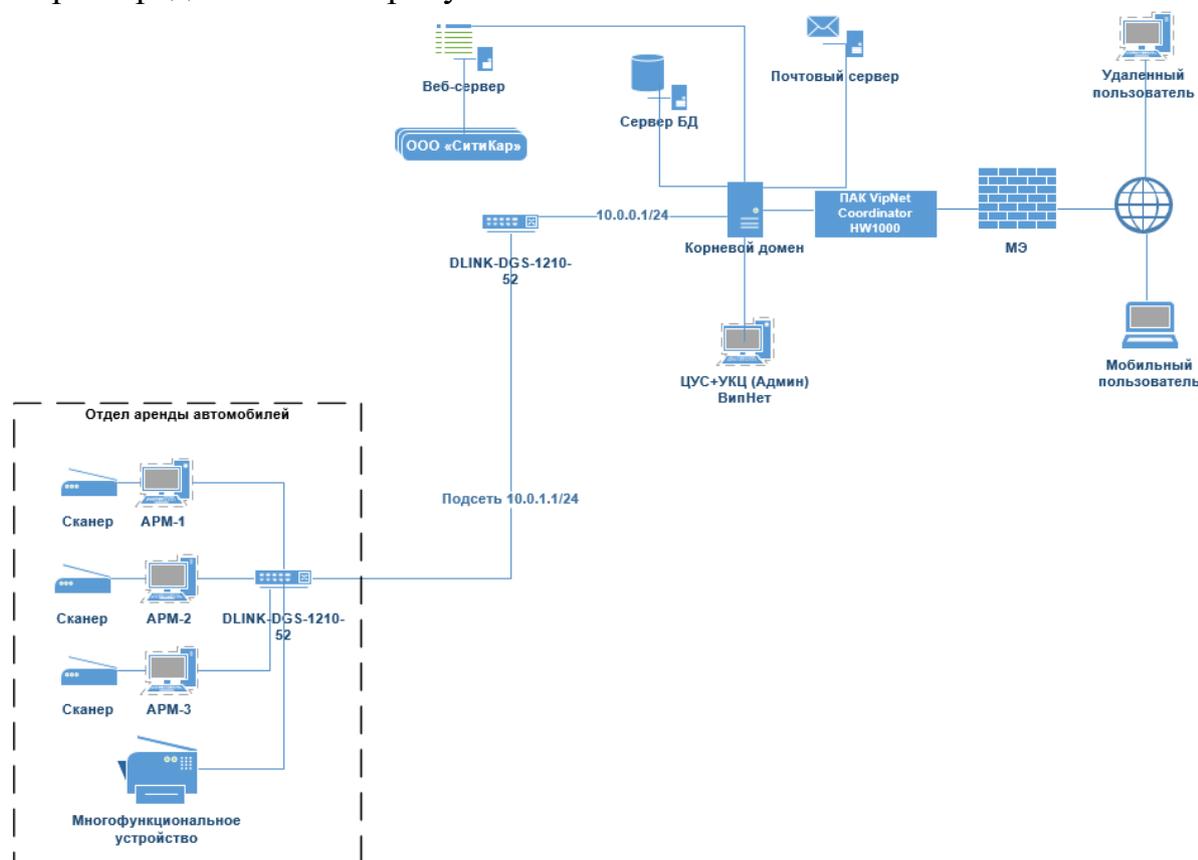


Рис. 3. Защищенная схема сети с применением программно-аппаратного средства ViPNet

Выводы по работе

Таким образом, в результате проделанной работы на основании построенной модели анализа были выявлены недостатки, в системе защиты информации, которые создают угрозу утечки конфиденциальной информации. Построена усовершенствованная модель защиты информации с применением современных средств, обеспечивающих конфиденциальность, целостность и доступность хранимых и обрабатываемых ими данных.

Литература

1. Аверченко И.А. Методы обеспечения безопасности информации в базах данных,

Информационные технологии и системы управления, 2018.

2. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. IV. – М.: МГПУ, 2022. – 96 с.

3. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. V. – М.: МГПУ, 2022. – 136 с.

4. Белов Д.Н., Козлов А.В. Модели и методы защиты информации в системах баз данных, Журнал защиты информации, 2019.

5. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.

6. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Machine learning model of an intelligent decision support system in the information security sphere. В сборнике: Proceedings – 2020 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2020. С. 215-219.

**OBJECTIVE FACTORS IN THE FORMATION OF THE WORK
OF GERMAN AND ROMANIAN WRITER HERTA MULLER**

Mamatov Ravshanbek Rustamovich

Doctoral student (PhD), Namangan State University, Uzbekistan, Namangan

Abstract. The German-Romanian writer Herta Muller, who spent the majority of her life in a Romanian minority in Banat and received a Nobel Prize for Literature in 2009 for memories of her life, writes many valuable works of the totalitarian period from Romania.

Keywords: Muller's creativity, Muller's external environment, *Herztier*, *Niederungen*.

In these works, her childhood is first reflected in the book *Niederungen* and later her student years in Timisoara, always returning to her childhood memories. Similar features between the works *Niederungen* and *Herztier* are quite remarkable, which should be described and explained and so the context of the surrounding text in *Herztier* should be considered.

Herta Muller is considered one of the most important authors of Romanian-German literature after 1945 and her work occupies a place in literature that arouses a lot of controversy and an occasion for increasing interest in the Germanic research of her books [1, p.1].

Herta Muller was born in 1953 in Nitzkydorf in Romania as the only daughter of Katharina and Josef Muller and grew up in simple circumstances in Banat. Her father – a former SS soldier – worked as a truck driver, and her mother as a housewife. Herta Muller was permanently influenced by her family, which was severely affected by fate [2, p.26]. Her grandfather, who lived as a wealthy farmer and merchant with connections to Vienna, was expropriated in Romania as a result of the communist takeover.

Her mother, too, did not give way to life under oppression. In the 40s she was sent to the Russian camp and forced to do forced labor. Herta Muller attended primary school in her birthplace, where the children spoke only in German. Romanian was only a foreign language for children in Nitzkydorf. The village was described by Herta Muller as a closed unit, where patriarchal patterns and traditions are followed.

It can be seen that Herta Muller's childhood was complicated by the family situation in the farming village. She is not talking about homeland, but about "landscapes of homelessness". For this reason, she tried to reconstruct her childhood through speech. Language was a means of communication, which was often lacking in the countryside. As a child, Herta Muller experienced a coldness of kinship relations and a distance of the village people. "I didn't grow up, I was just brought up. You were not allowed to do anything, you had to do everything," adds Herta Muller [3, p.55].

Agriculture played an important role in Banat. The people were dependent exclusively on their own forces and had to provide their household with cattle

breeding and plant cultivation. Due to this fact, the banat was called the "granary" [4, p.1].

However, this was not realized and the Germans in Romania were limited in their interests. In Banat, a certain belonging to the Romanian nation was absent, and a four-percent minority is being formed, which is taking care of its own interests [5, p.10]. The homeland is located somewhere in distant Germany and the villagers are looking for their own world, which they create themselves in Romania and which reminds them of their homeland.

Herta Muller describes life in the Banat minority above all in her book *Niederungen* and describes everyday life from a childlike perspective. It can be said that one can feel in the text the awareness of the physical limits, which can be felt by the everyday limitation of duties and activities, the homelessness of a linguistic minority, consequences of the high authorities and consequences of the dictatorship [6, p.1]. All this and even more is evident not only from the text of the work *Niederungen*, but from the history of the German minority in Romania.

The book *Herztier* (1994) was published by Herta Muller as her second novel in Germany in 1992 and dedicated to her two dead friends from her youth [7, p.60].

The book *Herztier* describes the everyday life of the writer Herta Muller from the first-person perspective while studying in Timisoara. Throughout the work, not only statements from the author's everyday life, but also memories of her childhood are presented in an associatively connected way. She tells about many friends she meets who transformed her life. At first, she lives in a student dormitory in a room with five other girls who are as poor as herself. Only the story of the girl Lola is described, even if there are other girls living in the room.

The book *Herztier* describes the everyday life of the writer Herta Muller from the first-person perspective while studying in Timisoara. Throughout the work, not only statements from the author's everyday life, but also memories of her childhood are presented in an associatively connected way. She tells about many friends she meets who transformed her life. At first, she lives in a student dormitory in a room with five other girls who are as poor as herself. Only the story of the girl Lola is described, even if there are other girls living in the room [8, p.61].

In 1982, Herta Muller's first work *Niederungen* was published in censored form by Kriterion Verlag Bukurest. The book was published in uncensored form in West Berlin two years later and had great success in German-speaking countries. Her talent to describe the village reality and personal memories with the help of pictorial representation from the perspective of a child, a member of the Banat Swabian minority, was highly appreciated abroad [9, p.9-10].

Already in 1984, Ms. Muller was awarded the Aspekte Literature Prize for the best German-language debut of the year, after which she was invited to Germany for the award ceremony and various readings. Herta Muller received two literary prizes for her debut book *Niederungen*: The Debut Prize of the Romanian Writers' Association and the Literature Prize of the Communist Youth League of Romania.

The first impulse of the need for writing appeared for Herta Muller at the time when she realized that her work in the factory lacks meaning, she can no longer keep silent and must bring the totalitarian reality into the language.

The prosaic work *Niederungen* comprises 16 stories. Before she offered her text for printing in written form, she had used the artistically well-known Adam-Muller-Gutenberg Literary Circle for her literary performances, where she had read her short story from *Niederungen*. After the publication of the work and the reading of the excerpt *Schwäbisches Bad* in 1981, a wave of protests rose from the side of the Banat Swabians. In the *Neue Banater Zeitung*, criticism of Herta Muller's prose text intensified very quickly, as evidenced by numerous letters to the editor. Herta Muller was described as a "nest polluter" and excluded from the German minority in Romania.

References

1. Kuhlmann et al: Herta Muller. In: Kuhlmann et al.: Killy. 2010. S. 1.
2. Wagner, Carmen: Sprache und Identität. Literaturwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte der Prosa von Herta Muller. Dissertation. Munchen: Igel Verlag. 2010. S. 26.
3. Bozzi, Paola. Der fremde Blick zum Werk Herta Mullers. Wurzburg: Verlag Königshausen & Neumann GmbH. 2005. S. 55.
4. Koppová, Lenka 2011: Auf den Spuren von Herta Muller und ihrem Werk. Brno: Ústav germanistiky, nordistiky a nederlandistiky, Masarykova univerzita. <http://is.muni.cz/th/261682/ff_b/Lenka_Koppova_-_bakalarska_prace_bez_titulni_strany.pdf>. 2. Februar 2013.
5. Wagner, Carmen: Sprache und Identität. Literaturwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte der Prosa von Herta Muller. Dissertation. Munchen: Igel Verlag. 2010. S. 10.
6. Øye, Kristin 2007: „...jeder gebührt ein anderer Name.“ Fremdheit und Identität in Herta Mullers *Reisende auf einem Bein*. Masterarbeit. Bergen: Germanistisk Institutt. 2007. <<https://bora.uib.no/bitstream/handle/1956/2907/42164362.pdf?sequence=1>>. Februar 2013.
7. Warner, Anna-Kathrin. Die Stirnlocke sieht. Bilder einer totalitären Gesellschaft im Werk von Herta Muller. Munchen: Martin Meidenbauer Verlagsbuchhandlung. 2011. S. 60.
8. Warner, Anna-Kathrin. Die Stirnlocke sieht. Bilder einer totalitären Gesellschaft im Werk von Herta Muller. Munchen: Martin Meidenbauer Verlagsbuchhandlung. 2011. S. 61.
9. Øye, Kristin: „...jeder gebührt ein anderer Name.“ Fremdheit und Identität in Herta Mullers *Reisende auf einem Bein*. Masterarbeit. Bergen: Germanistisk Institutt. 2007.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Абдусаматов Фахриддин Абдумаликович

студент,

Худжандский государственный университет им. ак. Бободжона Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

Мирмухамедов Осимджон Тохирджонович

к.ф.н., доцент кафедры грамматики арабского языка,

Худжандский государственный университет им. ак. Бободжона Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы изучения фонетических и лексических особенностей заимствованных слов в китайском языке. Было отмечено, что исследуемая тема является одной из актуальных в сравнительном языкознании.

Ключевые слова: фонетические и лексические особенности, заимствованные слова, китайский язык.

Муқаддима

Маълум аст, ки истилоҳи вомвожа дар забони хитойӣ 外来□ wàiláicí, яъне калимаҳое, ки аз берун омадаанд; варианти дигари он 外来□ wàiláiyǔ – маводи забони бегонро ба забони худ ворид кардан, маънидод шуда, одатан маънои этимологии забони хитойӣ, ки тобиши маъноии он калимаи забони дигар мувофиқ аст, қисман ё пурра нигоҳ доштани ҳолати овоии вожаи бегона ва ба ин ё он дараҷа “синификатсия” гузашта ба маънои томаш метавонад дар баъзе маврид ҳамчун вожаҳои аслии истифода шаванд [1, с.4].

Чанбаи самаранокии раванди мазкур бештар аз хусусиятҳои навиштор вобастагӣ дорад, ки корбурди вожаҳои иқтибосии забони хитойӣ дар нутқи адабии англисӣ, пеш аз ҳама, бо фарқи бунёдии низомҳои хатгӣ зич алоқаманд аст. Забони чинӣ, ки ҳамчун забони қабулқунандаи вожаҳои иқтибосӣ амал мекунад, зеро ба низоми алифбой ба ҳарфҳои лотинӣ асосёфтааст [2, 3].

Дар баробари ин, забони хитойӣ ҳамчун забон бо навъи идеографии хат хос аст ва хатти иероглифии муосири хитойӣ ба идеограммаҳо асос ёфтааст, аз ин рӯ, азхудкунии графикаи вожаҳои иқтибосии хитойӣ мушкилоти муайянеро пеш меорад.

Баррасӣ ва натиҷагирӣ

Дар забони хитойӣ флексияҳо ва морфемаҳои ёрирасон (пешвандҳо ва пасвандҳо) мавҷуд нестанд, бинобар ин, ҳангоми ворид шудан ба низоми забони чинӣ ҳама гуна шаклҳои грамматикӣ бо калимаҳои алоҳида иваз карда мешаванд, ки ҳарчанд онҳо метавонанд илова кунанд як силсила воҳидҳои мураккабтарро, аммо унсурҳои воқеии флективӣ нестанд.

Умуман, калимасозӣ (аз чумла, табдили маънои грамматикии унсурҳои луғавии забон бо мақсади ба таври аналитикӣ ифода намудани категорияи замон, алоқаҳои мантиқӣ бо воҳидҳои дигар дар дохили ибора/чумла ва ғайра) бо иловаи вандҳо муайян карда намешавад, инчунин ҳичоҳои алоҳида, зеро ин ҳолат дар низоми забони хитойӣ (агглютинатсия) ба амал меояд, вале ба воситаи иловаи воҳидҳои луғавии, ки бо ягонагии маъно хос аст, дар шакли калимаҳо сурат мегирад. Аз ин бармеояд, ки барои забони хитойӣ дар муқоиса бо забони англисӣ, ки дар он ба чуз аз ин, роҳҳои аффиксия ва ғайриаффиксияи калимасозии низ мавҷуданд, ки барои забони хитойӣ як роҳи пурмахсули калимасозӣ буда, фарқи байни низомҳои забони асл ва забони ретсипиент, аҳамияти чузӣ графикаи ассимилятсияро таъкид мекунад.

Вежаҳои иқтибосоти овой дар забони чинӣ муҳим аст. Дар байни ҳамаи намудҳои вожаҳои иқтибосӣ, сарфи назар аз мушкилоте, ки бо интиқоли талаффуз алоқаманданд, шакли овой бештар паҳн шудааст. Барои забонҳои аслии чинӣ ҳар як ҳичое, ки бо иероглиф ишора шудааст, на танҳо як воҳиди овой, балки як воҳиди маъноӣ низ мебошад.

Инак, якчанд мисол оид ба мутобиқсозии овоии вожаҳои англисии иқтибосиро дар забони хитойӣ дида бароем.

Масалан, истилоҳи вожаи *қаҳва* мисоли равшани вомгирии овоӣ дар забони хитойи шуда метавонад – калимаи мавриди қиёс тавассути аломатҳои овоӣи забони чинӣ 咖 *kā* ва 啡 *fēi* интиқол дода мешавад, ки танҳо дар садо монанданд ва маънои семантикӣ надоранд.

Бояд қайд намуд, ки вожаи *какао* ҳамчун 可可 *kěkě* тарҷума шудааст.

Иероглифе, ки онро тартиб додааст, маънои ба худ хос дорад: 1. тавоно будан; 2. иҷозат додасуда; 3. яъне маънои бо ин нӯшокӣ алоқаманд нест.

Дар солҳои 20-40-ум, *Coca-Cola* дар шишаҳо бо навиштаҷоти англисӣ *Coca-Cola* истеҳсол карда мешуд. Бо пахншавӣ дар бозори Чин дар охири солҳои 70-ум, америкоиҳо тасмим гирифтанд, ки номи нӯшокиро ба забони чинӣ тарҷума кунанд, аммо натавонистанд, зеро дар забони чинӣ ҳар як калимаи хоричӣ бо ҳарфҳои чинӣ навишта шудааст ва ҳар як аломат маънои худро дорад [4, с.400].

Ҳамин тавр ҳам шуд, ки бо чопи тамғакоғазҳо бо иероглифҳои *кекун кела* маълум шуд, ки ин ибора маънои шабеҳи *могёни пур аз мум* дорад, онҳо кӯшиш карданд онро ҳамчун *кеку кела* тарҷума кунанд – маълум шуд, ки беҳтар аст: *таднояи муми газад*. Дар натиҷа мо муяссар шудем, ки *kěkōukělè* 可□可□ хеле муваффақ пайдо кунем, ки онро метавон *даҳон навозиши мекунад*, *ҷонро навозиши мекунад* [5, с.40], аниқтараш, *тазааи хуш аст*, *кайф кардан мумкин ё маъза ва хандаовар*, *шавковар*.

Гузашта аз ин, дар забони чинӣ як силсила вожагони иқтибосӣ мавҷуданд, ки ба чунин истилоҳҳо бештар шабоҳат доранд: – номи нӯшокиҳои спирти *威士忌 wēishìjì* – *виски*, 白□□ *báilándì* – *коняк*.

Ҳеч як иероглиф ба машрубот робитае надорад, балки танҳо барои ономадопея истифода мешавад. Калимаҳои зерин ба ҳамон категорияи вомгирӣ мансубанд: 克□□ – *kèlánmǔ* – *грамм*, 克非□ – *kèfēiěr* – *кефир*, 卡拉特 – *kālātè* – *каратэ*, 批□ – *pīshà* – *пицца*, 批□ – *pīshà* – *пицца*, 批□ – 克非□ – *kèfēiěr* – *дар 克非□ – kèfēiěr xiāngbō* – *шампун*, 阿司匹林 – *āsīpīlín* – *аспирин*, 比基尼 – *bījīn* – *бикини*, 模特儿 – *móter* – *модел*, 瑜伽 – *yújiā* – *йога*, 普拉提 – *pūlātí* – *пилатес ва зайра*.

Инчунин, яке аз роҳҳои асосии вомгирӣ пайгирӣ мебошад, ки дар соҳаи эҷоди луғавии махсуси забони чинӣ васеъ истифода мешавад. Ҳангоми вомшавии калима ё ибораи бегона ба қисмҳои маъноӣ чудо мешавад, пас ин қисмҳои маҷмӯи луғавӣ бо нигоҳ доштани сохтори калимасозиаиш каму беш дуруст ба забони чинӣ тарҷума мешаванд.

Навъҳои луғавии зерин аз забонҳои аврупоӣ тавассути пайгирӣ аз забонҳои аврупоӣ гирифта шудаанд: 高峰□□ *gāofēng shíjīān* *соатҳои баланд*; 速溶茶 *sù róng chá* *чайи фаврӣ*; 冰棒 *bīngbàng* *popsicle*, ки дар он 冰 *ях*, *яхмос* ва 棒 *чӯб*, *чӯб аст*.

Компютеризатсияи васеъ аз коғази англисӣ ба Чин оварда шудааст: 网吧 *wǎngbā* – *Интернет-бар (Интернет-кафе)*; 网友 *wǎngyǒu* – *дӯсти интернетӣ*; 网虫 *wǎngchóng* – *қирми интернет* – *дӯстдори мондан дар шабакаҳои интернетӣ*.

Баъзе истилоҳҳои пайгирӣ ба Чин бо қисмҳои ғарбии либосҳои муосир омадаанд: □ □ *kùwà* – тангӣ, айнан – монанди омезиши шиму чӯроб; 牛仔 □ *niúzáikù* – чинс, ба маънои асли шим барои чӯнонон (ковбойҳо).

Барои забони чинӣ фаҳмотар кардани вожаҳои иқтибосӣ, ба категорияҳои алоҳидаи лексикую грамматикӣ калимаҳо ворид намудани онҳо муҳим аст. Ин дар илова шудани калимаҳои якхела ва мураккабтар ба калимаҳои қабулшуда, муайян кардани мафҳумҳои умумии онҳо зохир мегардад. Калимаи якхела ё мураккаб хусусияти таснифкунанда дорад, яъне ба қадом гурӯҳ ё синфи мафҳумҳо мансуб будани онро нишон медиҳад [6, с.100].

Дар натиҷаи чунин омехта калимаҳои гибридӣ ба даст меоянд, масалан: 摩托 □ *mótuōchē* «мотоцикл; троллейбус», ки □ вагон, ароба; 吉普 □ *jípǔ* «джип»; 芭蕾舞 *bālěiwǔ* «балет», ки 舞 маънои рақс кардан, пой задан;

Як падидаи кам омӯхташудаи забони чинӣ, ки дар байни ҷавонон дар мукотибаи электронӣ (почтаи электронӣ, SMS, Skype) маъмул аст, истифодаи ҳамсадоҳои якхелаи рақамҳои чинӣ ва ҳарфҳои иқтибосӣ мебошад. Барои намуна:

39	Thank You	Ташаккур!
505	SOS	SOS (шабоҳати графикӣ аломатҳои "5" ва "S" истифода шудааст)
881	拜拜唉	Хайр (bye-bye)

Бояд гуфт, ки аз амалияи аз тарафи умум қабулшуда дур аст. Баръакс, он як унсури зерфарҳанги гурӯҳҳои муайяни ҷавонон аст, аммо ҳақ дорад дар доираҳои муайян ва начандон хурд вучуд дошта бошад ва роҳ равад.

Хулоса, баррасӣ ва таҳлили мавқеи забонҳои хоричӣ дар ҷаҳони муосир, мавқеи он дар Чин ва доираи хеле васеи калимаҳои иқтибосии англисӣ аз забони чинӣ, мо метавонем бигӯем, ки ҳамаи ин ҳам дар забони ҳаррӯза ва ҳам дар забони гуфтугӯи мавриди истифода қарор мегиранд.

Пайнавишт

1. Ван Ляо-и. Основы китайской грамматики / Ван Ляо-и. пер. с кит. яз. Г. Н. Райской, под ред. А. А. Драгунова и Чжоу Сун-Юаня. – М.: Издательство иностранной литературы, 1954. – 262 с.
2. Чу Пэйжу, Цзинь Найлу. Учебное пособие по китайскому языку: счетные слова. – М.: Шанс, 2016. – 216 с.
3. Ши Ювэй. Иностранные заимствования в китайском языке. – Пекин: Издательство Шаньбу иньшугуань, 2003. – 239 с.
4. Ши Ювэй. Словарь заимствованных слов Синьхуа. – Пекин: Издательство Шаньбу иньшугуань, 2019. – 1604 с.
5. Щичко В.Ф. Теория и практика перевода: учеб. пособие. – М.: Восток-Запад. – 2004. – 223 с.
6. Ян Сипэн. Изучение китайских иностранных слов. – Шанхай: Шанхайское народное издательство, 2007 – 295 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Григорян Каринэ Мхитаровна

студентка, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье проанализированы особенности занятости молодежи на современном этапе на основе показателей развития рынка труда в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Выявлены основные проблемы обеспечения занятости молодежи на современном этапе. Охарактеризованы социальные факторы формирования современного рынка труда молодежи. Выявлены возможные пути решения проблем занятости современной молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, рынок труда, занятость, безработица, государственные программы, социология труда.*

В современных условиях российский рынок труда находится в ситуации недостатка рабочей силы, в особенности, высококвалифицированной. Это обуславливает актуальность исследования и регулирования места молодежи на рынке труда, и в первую очередь – студенческой молодежи, которая является потенциально высококвалифицированными кадрами.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» определяет молодежь исключительно по признаку возраста, как социальную группу, возраст которой составляет от 14 до 35 лет» [1].

В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года понятие «молодежь» также раскрывается через возрастной признак, а также через признак наличия специфических интересов и ценностей [2].

Особое внимание в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации уделяется проблеме отношения молодежи, как социальной группе, к гражданскому обществу, жизненной позиции, стремления участвовать в жизни общества, в том числе и посредством трудовой деятельности.

Для Санкт-Петербурга это особенно актуально, поскольку в этом городе большое число приезжей молодежи – в первую очередь, студенческой, которая планирует оставаться в городе. Аналогичным образом, значительная часть молодежи Ленинградской области также переходит, как учиться, так и работать в Санкт-Петербург, как ближайшую агломерацию, к которой обеспечена высокая транспортная доступность [6].

Отметим, что уровень безработицы в целом, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области достаточно низкий. По данным Комитета по труду и

занятости населения в Санкт-Петербурге уровень безработицы составил в Санкт-Петербурге 1,8% от численности рабочей силы в возрасте от 15 лет и старше (в среднем по Российской Федерации уровень безработицы – 3,9%) [6]. В Ленинградской области уровень общей безработицы несколько выше, чем в мегаполисе, хотя и снизился с 3,3% на начало 2023 года до 2,7% [7]. Также следует отметить и такой фактор, как отток с рынка труда части населения в 2022-2023 гг., в связи с отъездом части специалистов за рубеж, в связи с проведением мобилизации, что снизило конкуренцию на рынке труда, в том числе и для молодежи.

Это, однако, не снимает ряда проблем в области занятости молодежи, которые обусловлены социальными факторами. Так, например, для современных молодых людей, в целом, непривлекательной представляется работа на производстве, в особенности, например, в такой отрасли, как сельское хозяйство, которая испытывает «кадровый голод». Многие молодые люди, имеющие или получающие высшее образование, согласно социологическим опросам, стремятся трудоустроиться в такие сферы, как информационные технологии, юриспруденция, экономика (экономический учет, бухгалтерский учет), менеджмент [3, с. 445-454]. Соответствующие сферы сегодня достаточно существенно перегружены специалистами, что обуславливает высокую конкуренцию в них. Также многие молодые люди приоритетным полагают такой фактор выбора трудовой деятельности, как свободный график, возможность удаленной работы [4, с. 71-78]. Отметим, что подобные выборы обусловлены системой коллективных представлений в обществе о наиболее привлекательном и престижном труде.

Также отмечается и такая проблема, как достаточно низкий уровень подготовки молодежных кадров в учреждениях высшего и среднего специального образования [5, с. 67-77]. В Ленинградской области отмечается процесс оттока рабочей силы, преимущественно, молодежи, в Санкт-Петербург [7].

Социальное значение развития рынка труда молодежи обусловлено тем, что для молодежи труд является средством социализации, взросления, развития. Именно в этой связи трудоустройство молодежи это не только экономическая, но и социальная проблема. В то же время, многие молодые люди недостаточно представляют свой конкурентный уровень на рынке труда, испытывают трудности в устройстве на работу по специальности.

Это порождает множественное явление прекариата – молодежи, которая не трудоустроена на квалифицированной работе по специальности, а работает на временных местах работы, которые не являются конкурентными (главным образом, в сфере услуг). На современном этапе формируется большое число групп населения без особенной квалификации, что удешевляет некоторые профессии. Например, наиболее распространенными в России являются профессии продавца, водителя и охранника, не требующие специфических навыков. Представители этих профессий легко заменимы, являются прекариатом [3, с. 445-454]. Формирование высокой доли прекариата может обуславливать возникновение особого общественного сознания – потребительского отношения к обществу и другим людям.

И именно молодежь, как социальная группа, которая не имеет достаточного уровня квалификации, работает преимущественно в области торговли и сфере услуг (продавцы, консультанты, официанты и др.), находится в зоне риска в этом отношении. Также молодежь, ввиду отсутствия у нее достаточного опыта работы, зачастую, не может конкурировать на рынке труда со старшим поколением. Многие молодые люди не обладают достаточным уровнем компетенций, в сравнении с более опытными потенциальными сотрудниками [5, с. 67-77]. Отмечается также завышенные ожидания молодых людей от будущей занятости (например, ожидание высокого уровня заработной платы) [4, с. 71-78], что провоцирует снижение трудовой активности молодежи, задерживает формирование у них опыта трудовой деятельности, трудовых компетенций.

С учетом изложенного, необходимо предусмотреть комплексный подход к обеспечению развития занятости молодежи, в особенности, на региональном уровне, который позволяет учитывать экономические и социальные особенности территории.

Например, основные направления реализации молодежной политики Санкт-Петербурга и Ленинградской области, подразумевающие вовлечение молодежи в трудовую деятельность, могут включать:

1. Использование молодежных проектов федерального уровня, участие в них.
2. Поддержка молодежи, планирующих деятельность в сфере образования, науки, здравоохранения.
3. Создание специальных «молодежных» институтов гражданского общества – например, молодежных парламентов.
4. Формирование и реализация программ молодежного обмена (как правило, при вузах).
5. Социальная поддержка молодежи, которая осуществляет обучение и работу одновременно.

В Ленинградской области дополнительно необходимы стимулы для привлечения молодых кадров.

Можно выделить несколько основных проблем, которые возникают при трудоустройстве молодежи в современный период:

1. Завышенные ожидания молодых людей. В частности, согласно статистическим данным, большинство молодых людей, которые оканчивают обучение в вузе, рассчитывают на получение заработной платы от 80–100 тысяч рублей и выше, что соответствует уровню заработной платы квалифицированного специалиста, а не начинающего.
2. Низкий уровень сформированности у молодежи практических навыков. Это приводит к тому, что полученные молодыми людьми теоретические знания, полученные в вузе, не могут быть применены в практической деятельности.
3. «Отставание» многих вузов российской системы образования от производства, промышленности, реальных условий трудовой деятельности. Данная ситуация приводит к тому, что молодые люди получают в вузе

«устаревшие», упрощенные представления о производственных процессах, и приходя на конкретное предприятие даже по специальности вынуждены переучиваться.

4. Представление в обществе о «престижности» либо «непрестижности» профессий, что накладывает отпечаток на выбор. Так, например, престижной среди молодых людей считается любая офисная работа, и сравнительно не престижной – работа на производстве, где могут быть более сложные условия труда.

Таким образом, на современном этапе необходимо формирование отдельных направлений молодежной политики в части поддержки и обеспечения занятости молодежи, в первую очередь, в производстве и отраслях, требующих высококвалифицированных специалистов.

Литература

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Российская газета URL: <https://rg.ru/documents/2021/01/11/molodez-dok.html>.

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р г. Москва // Электронный фонд документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592>.

3. Захаров В.М., Бовкунова А.В. Вопросы трудоустройства российской молодёжи в условиях пандемии COVID-19: самозанятость и другие перспективы // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право*, Т. 47, №. 3, 2022, С. 445-454.

4. Золотина О.А., Сагдеева А.Т. Рынок труда и занятость молодежи в России // *Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России*, Т. 11, №. 5, 2022. С. 71-78.

5. Тугускина Г.Н. Рожкова Л.В., Корж Н.В. Молодежь на рынке труда в современных условиях: проблемы трудоустройства и занятости // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*, №. 4 (60), 2021, С. 67-77.

6. Отчет Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга об итогах деятельности в 2022 году // URL: https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2023/07/10/05/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%B7%D0%B0_2022_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf.

7. О рынке труда Ленинградской области – текущее состояние. Территория труда РФ // URL: <https://tt47.ru/o-leningradskoj-oblasti/informatsiya-o-regionalnom-rynke-truda>.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Васенёв Максим Иванович

аспирант, Уральский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Екатеринбург

***Аннотация.** Исследование направлено на изучение такого направления деятельности, как способы познания правовых явлений, нормативных актов и трудов в области права, с целью правильного научного исследования права, как предмета направленного на развития общества в целом, так и отдельных правовых категорий в частности. Изучив научные труды иных исследователей, автор приходит к выводу о том, что для развития правовых дисциплин необходимо применять междисциплинарные дисциплины, позволяющие объект познания рассмотреть в совокупности с иными областями познаний.*

***Ключевые слова:** закон, научный прогресс, общественный прогресс, правотворчество, процесс правотворчества, методы исследования, теоретический метод, эмпирический метод.*

Со времён появления гражданского общества люди стремились изучить правовые акты с целью понимания, как юридическими знаниями пользуются государственные служащие, купцы и иные лица, имеющие определённое уважения в обществе.

Институты «Право» и «Государство» очень сложные объекты для изучения, поэтому являются предметом многих исследований. Учёными в этой области изучаются различные стороны, элементы и черты государственной деятельности в различных направлениях и уровнях взаимодействия с иными субъектами правовых взаимоотношений.

Одновременно исследуются не только возникающие проблемы, но и научные истины, аксиомы, доказательства по которым не требуется. Но их воздействие на применение тех или иных правовых норм зачастую имеет колоссальный характер. Многочисленные нормы были сформированы с древнего времени, но из-за своей уникальности, например принципы справедливости, законности обществом воспринимаются.

Юридическая наука при изучении правовых актов в основном начинает изучение правового явления с исторического возникновения. Целью юридической науки, как и любой иной науки является получения новых объективных знаний о предмете изучения. Наука позволяет систематизировать эти знания, описать их природу, объяснить взаимоотношения с иными предметами, установить возможность наступления определённых результатов или появление новых правовых актов. Для изучения юридических особенностей необходимо использовать выработанные методологии с целью недопущения научных ошибок.

Целью исследования является актуальность методологического исследования правовых институтов, формирования методологического исследования и современные способы исследования. Так в современной методологии юридических наук многими исследователями отмечается кризисная ситуация. В большинстве исследований встречаются не научные труды, а только комментарии к правовым актам, описание нормативных актов и по своей сути в них отсутствует научная ценность и какая-либо новизна. Автор считает, что причиной такого застоя в научном исследовании является отсутствие научной методологии и её системность при фактическом изучении предмета исследования.

В связи с этим в работе автор пытается решить вопрос об особенностях возникновения методологического исследования, система методологического исследования, историческое развитие методологии и современные способы исследования. Объектом работы является юридическая наука в системе научных знаний.

Теоретической основой исследования будут состоять из научных трудов: Рассказов Л.П., Протасов В.Н., Кожевников В. В., Протасова Н.В. и других.

Исследователю перед началом изучения определённой научной проблемы ставится первоочередной вопрос о разборе и уместности того или иного метода, или методологии. Не умение или же не достаточное понимания, в том числе общеизвестных методов приведёт к нарушению исследуемого предмета. Эта проблема не проходит мимо и юридические исследования. Данные вопросы, в частности, имеют своё отражение в различных пособиях [17, с. 921].

Это привело к тому, что неоднократные переписывание терминов «методология науки», «методологические проблемы», «методологический анализ» и т. д. «Во-первых, очень часто и широко, а во-вторых, применяются к явлениям весьма различного типа» [20, с. 8] эти слова принадлежат В.А. Лекторскому и В.С. Швыреву.

Причиной этого служит развёртывание терминов, множество выдуманных типов, уровней, подуровней методологии в виде «системного подхода» при изучении правовой проблемы [11]. Автор считает, что это связано напрямую с необходимостью научного работника тиражировать свои изыскания с целью доказывания одного или двух научных фактов.

Один из авторов, изучающих уровни методологии, был Э.Г. Юдин. В своих анализах наивысшим уровнем в методологии является философская методология. Основанием для этого являлось то, что эта методология содержит в своих принципах наиболее общие принципы научного познания, что привело к установлению категориального строя в науке.

Следующим уровнем автор указывает общенаучные принципы и формы следования, которые принимаются при изучении проблемы. К этому уровню также относятся концепции являющиеся более содержательными на взгляд научного сообщества и принимаемые иными авторами, как общенаучные или же сказать допустимыми. Установленные функции исследования воздействуют на максимальное количество фундаментальных дисциплин.

Далее автор выделяет уровень обозначая его как конкретно-научной методологией. Подразумевается под этим смешение, объединение различных методов, каким-либо образом объединяющих их под определённой процедурной общностью.

Завершающим уровнем в методологии автор выделяет, объединяя методы и техники познания в виде набора определённых процедур, которые должны обеспечивать в итоге достоверную, максимально полную информацию, а результат эмпирического исследования должен быть единообразным, что позволило бы включить результат в массив научного познания [32].

Такое смешение существующих методов приводит к неверным выводам при исследовании, хоть и приносит определённые краски в период изучения определённого научного явления.

Керимов Д.А. делает выводы, что: «совершенно необоснованным включение методики и техники в методологию как уровень познания, поскольку они не отображают объективных закономерностей познания в поэтому лишены методологического значения» [12].

Мусаев Д.Ю. при проведении исследований подсчитал необходимым для изучения исследования, в том числе правовых наук обратиться к гносеологии [21]. Сейчас применяются традиционно фундаментальные понятия, относящиеся в различной области познаний. По своим характеристикам относящиеся к определённой общности принадлежащие к частнонаучным категориям познания, которые по своей специфики ограничены определёнными критериями познания. Ограничение проявляются и базируется на предметной области (специальностью) науки, а общенаучные категории же используются не связаны с узкостью какого-либо предмета и направлены на широкий круг познания. Например, ни одна отрасль не может обойтись без философской специфики и особенно гуманитарные [12].

Исследователь, ставя перед собой цель в познании вопроса, опирается на своё личное решение основано на определённом жизненном опыте, эрудиции, культуры и т.д. На этой основе исследователь вырабатывает индивидуальную методику и технику для исследования, а в ходе изменения проблемы или цели изменяет технику и методику изучения. Всегда выработка определённой методики является творческим процессом.

Совокупность всего этого, что в целом устанавливается, как фактические знания с упором на методы и методологии покажет на сколько исследователь может изучить явление с максимально изученностью его истинности проблемы. На этой базе могут возникнуть новые методы и методологии, направленные на добычу объективного знания, в том числе и правового познания.

Исследователи отошли от основных понятий «метода» и «методологии» так в греческом языке эти понятия звучат как «methodos» и «logos». Первое это исследование, происхождение, а второе понятие, мысль, разум [29].

В результате первичного смешения возникло множество понятий с перепутыванием «метода» и «методологии». Даже у одного автора

методологических исследований в области цивилистических наук можно наблюдать различные термины одного и того же.

«Совокупность методов научного познания действительности формирует методологию исследования... Методология теории государства и права представляет собой систему особых методов – приёмов, способов изучения общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правовых явлений» [28] – мнения Н.М. Марченко.

У автора выделяется тождество как метода, так и методологии. Изучив мнение тут же, возникает вывод, что автор выделяет юридическую методологию в отдельное направление, поскольку сюда им включается не только методы и методология, но и иные уникальные по отношению к другим наукам компоненты и так формируется система методов в области права. Своё определённое место, как принцип философии в правовой науке занимает метод, такое мнение, в частности, имеется в трудах В.М. Сырых [28]. «Методология в точном значении этого слова, представляет собой учение о методах, особую науку» [28, с. 70-72]. «Ибо «логос» не может быть ничем иным, как учением, мыслью, понятием» – В.М. Сырых [28, с. 361].

Д.А. Керимов имеет иное мнение: «методология – явление интегральное, объединяющее в себе ряд компонентов: мировоззрение и фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, общие и частнонаучные методы. Поэтому методологию нельзя сводить к одному из названных компонентов, в частности к методу или учению о методах, поскольку за пределами останутся другие компоненты» [11, с. 83].

Автор пришёл во время исследования к мнению: метод, так и методология могут быть использованы вместе и по отдельности: общее и частное и наоборот [11, с. 84]. Тем самым правовые методологии выступают по своей специфике как объединение всех применяемых в современном праве методов, юридических методологии, правовых средств, принципов правового познания (философские методы, мировоззрение, частные и общенаучные понятия и т.д.), которыми комплексно вырабатывались долгое время гуманитарными науками и принимаемые спецификами познания правовой деятельности, её практической трансформации [11, с. 88].

Развитие гуманитарных наук привело к необходимости разработки наиболее базовых понятий и категорий, которые стали носить системный, межпредметный характер. Существуют следующие компоненты: мировоззренческая позиция конкретного исследователя [9 с. 29; 12; 17 с. 5-9], общетеоретические фундаментальные концепции юриспруденции [9, с. 63-64].

После того как СССР прекратило своё существование и тенденции по отклонению в развитии страны теории марксистов-ленинистов как единственную идею гуманитарных наук, в том числе правовых дисциплин в современной российской науке нет единого понятия права или общей идеологии познания, то осталось существовать только три различных мнения (описания) теории права и правопонимания. Плюрализм понятий препятствует формированию единой правовой реальности, в котором закон, а также общественное сознание одинаково обозначают понятие права и правомерных действий людей.

Во многом такая ситуация сложилась на основе кризиса правопонимания. Кризис был заложен Конституцией Российской Федерации [14] в которой объединены три теории: нормативизм, естественно-правовая теория, социология права.

Первоочередной является задача – создать и разработать такую теорию правопонимания, в которой конституционно-правовое пространство имело чёткие границы для законодателей. В свою очередь, необходимо также создать такие критерии и функции, описывающие правовые начала, которые могли бы дать адекватное и актуальное описание современного российского права, а также его особенностей.

Основные направления развития методологического правопонимания в Российском праве: стремление объединить наиболее значимые черты различных теорий права в одну, универсальность правовой теории, обращение к дореволюционной доктрине, стремление российских учёных предложить свою теорию права как единую форму объяснения всех сторона права, прежде всего в работах М.И. Байтина [3].

В конце 80-х годов прошлого века отечественная правовая социология стала самостоятельной дисциплиной, которая изучает право как совокупность социальных взаимодействий. Исследования проводили не только на основе теоретических знаний, но и путём экспериментов и наблюдений, которые проводили в отраслевом правоведении.

Образовались 3 основные течения исследования социологического права:

- 1) «изучение социальной обусловленности законодательства» [8];
- 2) «исследования эффективности действия законодательства и правоприменительной деятельности» [24];
- 3) «комплекс исследований различного профиля, посвящённых изучению социального механизма действия права» [16].

Предпосылками интегративной понимания права в Российской Федерации стали: кризис классического правоведения, неясность в критериях науки, потеря классическими теориями своей актуальности, тенденция к объединению знаний.

Объединение классических теорий понимания права в единую правовую концепцию должно позволить более точно определить понятие права. Возникает множество способов определения, по причине этого образуется множество разнообразных аналогичных теорий. К примеру, В.М. Баранов и С.А. Денисов считают, что можно интегрировать несовместимые черты права, которые признают различные типы понимания права в единую систему права [4, 15]. Доктор юридических наук Валерий Васильевич Лазарев объясняет, что объединение этих признаков права в единое понятие целесообразно [18].

Такой нетрадиционный подход в современном Российском праве имеет перспективы. Во-первых, он разработан с учётом изменившихся социальных и экономических условия и другого сознания общества. Во-вторых, подход основан на актуальной «социальной философии» и специфическом методе

познания. Позволяющий её применять для структурирования представлений о праве, которые не противоречат друг другу.

Современная наука о праве в России развивается в сторону преодоления рамок старых классических школ понимания права. Преемственность советского прошлого и его нормативизм с идеологией проявляется до сих пор во многих правовых теориях. Именно поэтому один из критериев этих теорий – связь феномена права с государством. Тенденции современного права выражены в переходе от нового государственничества нормативизма до теорий социологических и интеграции, а также концепций отличия права от закона, в которую по-разному входят подходы к праву [41].

По результатам исследования, приведённого в работе, можно сделать определённые выводы.

Юридическая наука является общественной наукой, которая изучает право, как отдельные отрасли права, так и в совокупности по взаимодействию с обществом и государством.

Правовые науки относят к общественным гуманитарным наукам. Целью правовых исследований является изучение отдельных отраслей права, систему социальных норм взаимодействия государства и права, а также в целом функционирования системы государства включая политические системы. Юридическая наука одна из древнейших гуманитарных наук, многие иные современные науки возникли в результате искусственного дробления увеличивая отрасли научного познания теряя универсальность методологии и методов, используемых в достижении желаемого результата [37].

Важнейшие теоретические исследования были выработаны в научных трудах Древней Греции, а в дальнейшем юристами Рима, которые в свою очередь, разработали основные понятия и методологии исследования, сохраняющие актуальность и в современной методологической технологии [38].

В процессе изучения методологического развития в области правовых исследования связано с множеством правовых систем в юридической науке, что объясняется сложностью и многогранностью правовых явлений, которые взаимосвязаны с различными правовыми явлениями в обществе. Многочисленная специализация правовых наук привела к невозможности рассмотрения какого-либо правового явления только в рамках одной специализации, что приводит к необходимости междисциплинарного исследования для устранения недочётов в методах и инструментах исследования.

Проводя анализ по уместности методов в методологии и инструментах исследования. Автор делает вывод, что в научном сообществе существуют непонимание уровней разделения методологии методов и инструментов исследования.

После приведённого анализа можно сделать однозначный вывод о том, что основным способом исследования является методология изучения правовых вопросов в неё уже включаются методы и инструменты, которые исследователь может изменять исходя из цели и специфики правового явления.

При этом перед применением в исследовании какого-либо метода нужно определить об актуальности выбранного способа исследования. При анализе

научных работ автор делает вывод о стагнации в правовой науке. Большинство научных исследований сводятся к анализу нормативных документов и их обобщению без выявления существенных фундаментальных значений этих работ. Объединяющий инструмент всех научных дисциплин – философия объединяет как мыслительный процесс в виде различных методов, таких как контент-анализ [39].

Автор делает вывод, что после распада СССР правовая наука стала раздроблена на множества понятий. Наукой были потеряны многочисленные до-революционные навыки правового научного познания. При возникновении новой идеологической стратегии государства выраженной в Конституции РФ научное сообщество опять обратилось в спорные дискуссии о разделе естественного и позитивного права. Так появилось научное мнение, что механизм правового принуждения только мера обеспечения функции государства и позитивное право таким образом является не самостоятельным направлением, а только часть естественного права направленное на обеспечения условий из соблюдения. И эти дискуссии до настоящего времени не утихают в научном обществе [40].

Современная правовая наука ведёт внутри себя борьбу с преодолением классической школы понимания позитивного права, оставшегося после перехода к рыночной экономике. Выделение в отдельное направление социологии как науки разделяет многочисленные юридические дисциплины как предмет одного познания, что приводит к полемике различия права и закона [41].

Таким образом, методология в юридической науке в настоящее время требует существенного изменения, принятия новых методов познания, выраженных в однозначном междисциплинарном изучении предмета познания.

Литература

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973; Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978.
2. Бержель Жан Луи. Общая теория права. М., 2000.
3. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков): моногр. Изд. 2-е, доп. М.: Право и государство, 2005. 544 с.
4. Баранов В.М., Денисов С.А. Об интегрированности идеи в философии права // Философия права. 2001. № 2. С. 5–8.
5. Бабаев В.К.: Теория государства и права: учеб./перераб. и доп. М. : Юристъ, 2007. С. 198–200.
6. Васильев А.М. Правовые категории: Методологические аспекты разработки системы категорий теории права. М., 1976.
7. Веденин В.С. Правопонимание и патентное право: моногр. / под ред. А.В. Аверина; Владимир. юрид. ин-т М-ва юстиции РФ. Владимир: Транзит-ИКС, 2007. С. 79–81.
8. Варчук В.В. Социология права – отрасль социологии // Социол. исслед. 1996. № 10. С. 102–109.
9. Гойман-Калинский И.В. и др. Элементарные начала общей теории права. М., 2003.
10. Гайворонская Я.В. Нормативность права как идеологическая и правовая концепция в отечественном правоведении // Юрид. образование и наука. 2000. № 2. С. 10–12.
11. Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. М., 2008.
12. Кириллова. М.: Часть вторая: Основные проблемы философии. 1999.
13. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

14. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
15. Карташов В.Н. Проблема правопонимания в работах В.К. Бабаева и основные подходы к исследованию права // Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества: сб. науч. тр. Ярославль: ЯрГУ, 2010. Вып. 10. С. 4–15.
16. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права: учеб. М.: Юристъ, 1995. 297 с. 14 См., например: Теория государства и права: учеб. / коллектив авт.; отв. ред. А.В. Малько. 4-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2012. С. 215.
17. Ливеровского А.А.: Перспективы претворения шариата и адата в современной России // Юридический вестник ДГУ. 2012. №2.
18. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория права и государства. М.: Юрайт, 2011. 640 с.
19. Лившиц Р.З. Теория права. 2-е изд. М.: Бек, 2001. 244 с.
20. Лекторский В.А., Швырев В.С. Методологический анализ науки (типы и уровни) // Философия. Методология. Наука. М., 1972.
21. Мусаева Д.Ю. О методологии правового исследования/Северо-кавказский юридический вестник, 2014, №3.
22. Марченко М.Н.: Общая теория государства и права. Академический курс. в 3 т.
23. Масловская Е.В. Социологические теории права и анализ правовых институтов российского общества: моногр. Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2007. 139 с.
24. Насыров Р.В. Человек как самоценность: О формулировке ст. 2 Конституции РФ 1993 г.: курс лекций. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2009. 344 с.
25. Нерсесянц В.С. Философия права: учеб. для вузов. М.: Норма, 2005. 656 с.
26. Права и свободы в аспекте соотношения юридических и социологических понятий // Личность и государство в современной России: правовые аспекты: материалы науч.-практ. семинара, г. Барнаул, 6 декабря 2005 г. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2006. С. 119–123.
27. Поляков А.В. Общая теория права: феноменологокоммуникативный подход: курс лекций. 2-е изд. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. 845 с.
28. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. В 2 т. Т.1. Элементный состав. М., 2000.
29. Современный словарь иностранных слов. СПб., 1994.
30. Честнов И.Л. Постклассическая теория права: моногр. М.: АЛЕФ-Пресс, 2012. 650 с.
31. Шафиров В.М. Естественно-позитивное право: введение в теорию: моногр. Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2004. 260 с.
32. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978 г.
33. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко // Общая характеристика залога как обеспечительного обязательства / Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 3(166). – С. 162-164. – EDN WYCCLF
34. М.И. Васенёв, Г.З. Мансуров // Ограничение убытков от иных смежных категорий гражданского права / International Law Journal. – 2022. – Т. 5. – № 3. – С. 156-159. – EDN NTTMYB.
35. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко // Определение размера возмещения реального ущерба / Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник научных трудов по материалам XLIII Международной научно-практической конференции, Анапа, 24 ноября 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 63-70. – EDN OFLDFG.
36. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко // Правомерность (неправомерность) поведения, как условие возмещения убытков / Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 1(164). – С. 153-154. – EDN JRKBSM
37. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко // Применение понятия «убытки» в гражданском праве / Научные достижения в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции, Анапа, 01 декабря 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 33-41. – EDN AHDPNH.
38. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко, Г.З. Мансуров // Функции убытков / Advances in Science and Technology: сборник статей XLI международной научно-практической конференции, Москва, 15 декабря 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2021. – С. 208-210. – EDN SVNPNR

39. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко // Особенности доказывания по делам о взыскании убытков в договорном праве / International Law Journal. – 2021. – Т. 4. – № 6. – С. 131-135. – EDN ZEMWBL.

40. М.И. Васенёв, Ю.В. Любенко, Г.З. Мансуров // Гражданско-правовое регулирование возмещения убытков / Научные исследования: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам XXXV Международной научно-практической конференции, Анапа, 22 ноября 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 82-95. – EDN OVKJNQ.

41. Васенёв, М. И. Ограничение убытков от иных смежных категорий гражданского права / М. И. Васенев, Г. З. Мансуров // International Law Journal. – 2022. – Т. 5. – № 3. – С. 156-159. – EDN NTTMYB.

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зотов Кирилл Витальевич

аспирант, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург

Шаповалов Виктор Дмитриевич

аспирант, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, Санкт-Петербург

*Научный руководитель – профессор кафедры конституционного и административного права Санкт-Петербургского государственного экономического университета, канд. юрид. наук, профессор
Никифорова Елена Николаевна*

***Аннотация.** Эта статья посвящена анализу некоторых из конституционно-правовых проблем в области защиты прав детей на примере правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации по рассмотрению коллизионных вопросов, а также правовых пробелов в области психологической и социальной защиты детства на примере анализа системы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Указанная сфера является как уникальной в своей правовой сущности по сравнению с иностранными правовыми порядками, так и требующей постоянного теоретического надзора и практического совершенствования, поскольку касается самого незащищенного слоя населения любого общества – детей.*

***Ключевые слова:** опека и попечительство, защита прав детей, позиции Конституционного Суда Российской Федерации, ППМС центры.*

Конституционной основой в области защиты детства, опеки и попечительства в современном российском правовом порядке являются прежде всего положения статьи 38 Конституции Российской Федерации [1]. Защита государства распространяется на материнство, детство и семью; забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. В этой норме-принципе содержится правовая сущность, которая будет прослеживаться во всех

проанализированных нами позициях Конституционного Суда – защита детства прерогатива не только родителей, но и государства, а забота о детях – не только право, но и обязанность родителей.

В этой статье мы пойдем от ранних позиций Конституционного Суда до современных дабы рассмотреть ретроспективно правовую действительность в этой области и постараться приблизиться к пониманию основных проблем, которые становились на пути образования отечественной системы защиты прав детства. Государство при соблюдении положений общественного договора, то есть положений Конституции, со своей стороны создало систему, призванную обеспечить защиту прав и интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей – органы опеки и попечительства.

При этом именно относительно полномочий деятельности органа опеки и попечительства, возник один из первых споров в Конституционном Суде [2]. В указанном разбирательстве оспаривалась конституционность положений статьи 18 Кодекса о браке и семье РСФСР [3] (предшественника современных Семейного кодекса Российской Федерации [4] (далее – СК РФ), Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [5]), устанавливающий выбор фамилии при заключении брака (положения статьи 32 СК РФ в нынешнем правопорядке), статьи 51 о праве ребенка на имя, отчество и фамилию (статьи 58, 59 СК РФ), а также статьи 18 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» о регистрации указанных изменений. Исходя из позиции заявителя, положения этих норм в противоречие Конституции предоставляли органу опеки и попечительства полномочия принимать решение о присвоении или изменении фамилии ребенку в зависимости от фамилии родителя по месту проживания ребенка. С точки зрения заявителя указанный вопрос являлся частным, не мог подвергаться государственному вмешательству и нарушал принцип равенства прав родителей в отношении своего ребенка.

Вместе с тем Конституционный Суд указал на то, что родители имеют равные права и обязанности в отношении своих детей (статья 54 КоБС РСФСР (статья 61 СК РФ), а лишь при отсутствии согласия по спорным вопросам разрешение осуществляется органами опеки и попечительства с участием родителей. При этом, согласно позиции Суда, орган опеки и попечительства при разрешении подобного спора обязан действовать «не произвольно, а руководствуясь интересами ребенка, и принимать такие решения, которые отвечали бы им в наибольшей степени» [6].

Таким образом, установленный порядок разрешения споров между родителями не может рассматриваться как нарушающий какие-либо конституционные права и свободы (ни детей, ни родителей), в связи с чем Конституционным Судом в принятии к рассмотрению жалобы гражданина было отказано.

В представленном решении достаточно ярко рассмотрена коллизия между интересом частным и публичным в целях защиты прав ребенка – с одной стороны, интерес родителей по установлению «законной» связи между ними и их ребенком путем присвоения фамилии, с другой стороны, интерес государства по определению границ дискреции родителей и формированию системы защиты прав детей.

Другим примером «вторжения» государства в сферу семейных правоотношений в связи с необходимостью защитить права детей является вопрос выплаты алиментов. Основной коллизией в данной области является, безусловно, вопрос порядка определения размера алиментов, в частности определения доходов индивидуального предпринимателя [7]. В представленном определении Конституционного Суда заявитель просил признать неконституционным порядок расчета алиментов, закрепленный в Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.2021 № 1908 [8]. По его мнению, такой расчет не учитывает документально подтвержденные расходы, понесенные в связи с осуществлением предпринимательской деятельности.

В результате рассмотрения жалобы Конституционный Суд согласился с заявителем и высказал правовую позицию о том, что при определении размера доходов индивидуального предпринимателя учитывать понесенные им в связи с осуществлением предпринимательской деятельности расходы в случае их подтверждения [9]. Однако в нашем исследовании нас интересует другая коллизия. На указанном примере Конституционный Суд «ставит на весы» две взаимоисключающие гарантии: гарантию ребенка («обеспечение конституционной обязанности родителей заботиться о детях путем изъятия части экономической выгоды (дохода) от занятия предпринимательской деятельностью, имеющего целью, соответственно, обеспечение исполнения родителями в установленных законом случаях своих алиментных обязательств») и гарантию родителя (осуществление конституционных экономических прав), но, при этом, не противопоставляет их, а отражает их возможное балансное состояние, при котором ограничение конституционных экономических прав возможно и не препятствует их реализации постольку, поскольку право «удержания алиментов с дохода, не уменьшенного на сумму понесенных в связи с осуществлением предпринимательской деятельности и надлежащим образом подтвержденных расходов, т. е. с учетом заслуживающего внимания обстоятельства, относящегося к материальному положению стороны алиментного обязательства» [10], не означает отступления от требования Конституции (статей 7 (часть 2), 17 (часть 3) и 38 (часть 2) по осуществлению членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не допуская нарушения прав, свобод и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

Именно такой подход Суда является значимым для столь сложных правоотношений, как семейных, связанных, прежде всего, с моральными нормами и созданных на личном, эмоциональном базисе, что не допускает возможности использования тривиальной логики регулирования и формальности судебного разбирательства. Интерес детей в экономической обеспеченности не может быть подвержен сомнению, но, определенно, может и должен быть ограничен в той мере, в какой он ставит интересы лиц, обязанных его обеспечивать, в невозможное для реализации положение.

При этом, невозможным к признанию неконституционным является исчисление алиментов в твердой сумме, поскольку Конституционный Суд верно

отмечает, что взыскание алиментов в такой форме имеет цель «сохранения уровня жизнеобеспечения их получателя – несовершеннолетнего ребенка», отвечает принципам «справедливости, равенства, соразмерности, а также стабильности, гарантированности и защиты прав и интересов нуждающихся в материальной поддержке граждан со стороны трудоспособных и обеспеченных в достаточной мере членов их семьи» [11, 12].

Такой баланс призван обеспечить достаточное благополучие как детей, которые не являются акторами финансовых возможностей их родителей и не способны повлиять на их экономические и трудовые способности, и, при этом, создать условия, при которых родители, имеющие алиментные обязательства, имеют представления о точном размере финансовых обременений и обладают возможностью к планированию их экономической деятельности. Вновь мы наблюдаем со стороны Конституционного Суда активное рассмотрение семейных споров, как коллизий, разрешение которых невозможно при использовании исключительно формального метода судебного толкования.

Переходя к современным спорам в сфере защиты детства необходимо отметить, что обе нижеуказанных коллизии сформированы исходя из необходимости защиты опосредованного интереса родителей в отношении их детей (негативного права не подвергаться опасности или угрозе такой опасности в отношении своего ребенка со стороны лица, совершившего преступление, и права на обладание информацией о ребенке без искажения такой информации).

Так в одном из первых решений Конституционного Суда в 2024 году заявителем оспаривались положения статьи 137 Уголовного кодекса Российской Федерации [13] в той мере, в какой они устанавливают уголовную ответственность в отношении родителя несовершеннолетнего ребенка за использование программного средства родительского контроля, «позволяющего в течение определенных временных интервалов слышать происходящее в непосредственной близости от ребенка, получать соответствующие аудиозаписи и сохранять их, в результате чего ему становятся доступными сведения о частной жизни других лиц, составляющие их личную или семейную тайну» [14]. Конституционный Суд согласился с таким подходом, отметив, что существо отношений родителей и ребенка предполагает такую тесную эмоциональную связь между ними, при которой желание получения информации о нем для родителя (отсутствие опасности, негативного воздействия, угроз таких действий) является его естественным стремлением вне зависимости от формы использования доступных и не запрещенных законом инструментов.

В такой ситуации отечественный правопорядок направлен, прежде всего, на целевой характер деятельности родителя, то есть использование легальных механизмов, хоть и, возможно, повлекший незаконные действия (собираение сведений о частной жизни третьих лиц), само по себе имеет исключительное право родителя по обеспечению безопасности его несовершеннолетнего ребенка, что в полной мере становится и исключительным исполнением его обязанности по защите ребенка.

Конституционный Суд использовал схожие методы аргументации в рамках казуса, в котором возникла коллизия в отношении толкования положений статьи 53 Уголовного кодекса Российской Федерации, при котором форма наказания в виде ограничения свободы не может обеспечить соразмерную уголовно-правовую защиту прав потерпевшего, не позволяя установить наказание за насилие, совершенное в отношении родственника, в виде ограничений нахождение в определенных местах, «в том числе ближе установленного расстояния до конкретных объектов, если таковые соотносятся с потерпевшим (место его жительства, работы или учебы), общением с определенными лицами (в частности, с потерпевшим), а также приближением к потерпевшему, т.е. нахождением ближе установленного расстояния до него» [15].

Конституционный Суд хоть и не установил новеллу, поскольку не усмотрел необходимости конкретизации такого вида наказания ввиду наличия возможности истолкования действующих положений статьи 53 Уголовного кодекса Российской Федерации, однако указал на отсутствие запрета для судов определять такой вид наказания в целях защиты права потерпевших на личную неприкосновенность и на охрану достоинства личности от насилия. Указанное толкование позволяет провести аналогию с институтом «запретительного судебного приказа» (англ. «non-molestation order» – букв. «приказ о недосаждении»; англ. «anti-social behaviour order» – букв. «приказ об антисоциальном поведении» [16, 17]), сформированным в странах общего права. Данный приказ также устанавливается судом и содержит ограничения на приближение, взаимодействие и использование различных форм связи с потерпевшими.

Принимая во внимание отсутствие в отечественном правопорядке на протяжении длительного периода времени формально закрепленных возможностей установления таких форм судебной защиты потерпевших, включая детей, указанное решение Конституционного Суда невозможно назвать иным, кроме как кардинальным изменением, «революцией» в сфере защиты детства, материнства и института семьи (поскольку именно родственники преступника могут находиться под постоянным психологическим напряжением и потенциальной физической угрозой). Тем важнее является отмеченная Конституционным Судом невозможность применить его толкования Уголовного Кодекса Российской Федерации при установлении ограничений свободы передвижения осужденному на места нахождения близких потерпевшего, но установить ограничение на посещение таких мест «в связи с тем, что сам потерпевший регулярно в них находится (например, образовательное учреждение, в котором учится ребенок потерпевшего)».

Таким образом Конституционный Суд пытается, с одной стороны, в качестве позитивного законодателя максимально распространить указанное конституционно-правовое толкование на все предполагаемые варианты противоправного поведения в отношении потерпевших (в том числе защитить как жертву насилия, так и несовершеннолетних детей), с другой стороны, побудить федерального законодателя к рассмотрению возможности внесения изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, при этом, не давая

прескриптивных прямых указаний и не признавая положения закона неконституционными.

Именно поэтому столь важным в современном активно изменяющемся обществе является установление точных формулировок, без возможности двойного толкования положения, что позволяет в полной мере реализовывать возможности правопорядка для защиты институтов материнства, детства и семьи. Нижеизложенная проблема является в настоящее время, по мнению авторов, показательной, поскольку даже организационно-правовая форма учреждений социальной защиты, как исключительно формальная, абстрактная сущность, может прямым образом влиять на реальные меры защиты и поддержки детей.

Так, во всем мире прослеживается тенденция по поддержанию психического здоровья общества, а в особенности несовершеннолетних, поскольку именно в дошкольном и школьном возрасте происходит формирование основных элементов психики человека. Государство, исполняя свою конституционную обязанность обеспечивает социальную поддержку различными средствами, одним из которых является создание единых центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В соответствии с пунктом 1 части 12 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [18] (далее – Закон об образовании) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями статьи 42 Закона об образовании центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центры помощи), а также психологи, педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых дети обучаются, оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В настоящее время в Российской Федерации действует 458 таких центров помощи. В ходе анализа учредительных документов (уставов) всех центров помощи Российской Федерации были сделаны следующие выводы [19].

1. Система центров в каждом из регионов России специфична, но, как и предусмотрено письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [20], можно выделить две основополагающие модели оказания данной помощи: централизованная и децентрализованная.

Централизованная модель предусматривает создание одного юридического лица – центра помощи (областного, краевого, регионального) с большим количеством филиалов (структурных подразделений). Такой центр представляет собой жесткую иерархическую систему оказания помощи, позволяющую «обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности». Такая модель существует, например, в Алтайском крае (Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»), Республике Тыва (ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»), Карачаево-Черкесской Республике (Республиканское государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), Костромской области (Областное государственное казенное учреждение «Костромской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») и других регионах России.

Децентрализованная же модель, содержащая несколько центров помощи, включающих в себя ряд структурных подразделений, позволяет обеспечивать население государственными и муниципальными услугами данной специфики непосредственно и с большей вероятностью ускорения процесса. Более того, данный подход отмечен большей креативностью к решению психологических вопросов заявителей и постоянным стремлением каждого центра помощи к увеличению разнообразия и объема предоставляемых услуг, поскольку такие центры более автономны. Такая модель практикуется в Республике Саха (Якутия), Ростовской, Тюменской, Челябинской областях, Ханты-Мансийском автономном округе и иных субъектах России.

Статистически ровно 40% центров помощи реализуют децентрализованную модель – формируется «основной», региональный центр помощи, и в зависимости от административно-территориального деления субъекта России создается определенное количество центров районного, муниципального значения. На основе единоначалия сформированы 60% регионов, где один центр помощи имеет множество филиалов и структурных подразделений на районном и местном уровнях.

2. Основными функциями центров помощи являются: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; обеспечение функционирования психолого-медико-педагогической комиссии на определенной территории; консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации; разработка нормативно-правовой основы предоставления ППМС-помощи; своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей и много иных вопросов.

Однако в Российской Федерации до сих пор нет единой концепции определения организационно-правового статуса данных учреждений, практика регионов сильно разнится. Основным вопросом является то, что центры помощи

– это организации дополнительного образования или это специфические, особые учреждения?

В ходе анализа данного вопроса было выяснено, что организационно-правовая форма в виде государственных бюджетных учреждений установлена в 316 центрах в городе федерального значения Москве, городе федерального значения Севастополе, Республиках Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Татарстан, Марий Эл, Хакасия, Тыва, Ингушетия, Северная Осетия, Дагестан, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской, Чеченской Республиках, Алтайском, Пермском, Красноярском, Хабаровском краях, Астраханской, Белгородской, Кировской, Пензенской, Саратовской, Архангельской, Новгородской, Псковской, Владимирской, Волгоградской, Кемеровской, Вологодской, Ивановской, Иркутской, Калининградской, Калужской, Костромской, Курской, Липецкой, Орловской, Брянской, Новосибирской, Краснодарского, Смоленской, Тамбовской, Тверской, Омской, Ростовской, Мурманской областях, Ненецком автономном округе.

Напротив, в городе федерального значения Санкт-Петербурге, Республиках Удмуртия, Коми, Якутия, Приморском, Камчатском краях, Еврейской автономной области, Чукотском, Алтайском, Забайкальском краях, Амурской, Курганской, Московской, Магаданской, Рязанской, Сахалинской, Самарской, Тюменской, Ульяновской, Ярославской, Нижегородской, Воронежской, Оренбургской, Свердловской, Челябинской, Тульской областях, Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, Ямало-Ненецком автономном округе 142 центра являются организациями дополнительного образования, что составляет примерно 45% от общего количества центров помощи в России.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Закона об образовании дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Вместе с тем, согласно положениям статьи 42 Закона об образовании организация дополнительного образования – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Также следует отметить, что в соответствии с письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [21] центры помощи в соответствии с положениями статьи 31 Закона об образовании вправе осуществлять деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения.

Более того, законодатель выделяет два вида оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 1) деятельность центров; и

2) деятельность психологов, педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых дети обучаются. То есть исходя из смыслового толкования части первой статьи 42 Закона об образовании центры помощи не являются организациями, основной целью которых является осуществление обучения как такового.

Таким образом, если исходить из чисто нормативного регулирования мы должны установить следующее: цели деятельности организаций дополнительного образования и центров помощи различны. Центры помощи исходя из нынешнего законодательства являются специальными учреждениями, которые при этом могут осуществлять обучение в качестве дополнительного вида деятельности.

С другой стороны, мы можем предположить, что оказание психолого-педагогической помощи, и вообще весь спектр функций центров помощи направлен на «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании», то есть мы можем объективно посмотреть на эти действия и определить их специфику. Сущность такого вида социальной помощи заключается прежде всего в сохранении психической целостности организма, реализуется право человека на стабильность жизнедеятельности. Но нельзя же сказать, что при этом не защищаются таким образом, например, право собственности в части будущих возможностей обогащения и сохранения нажитого, социальные права (здоровая психическое самочувствие, социальная адаптация позволит проще взаимодействовать с людьми в обществе), право на труд (благополучное развитие психики даст больше возможностей на рынке труда) и так далее. Означает ли это мультиреализацию всех прав человека во всех действиях человека, во всех гарантиях, которые предоставляются населению? Отнюдь это означает, что необходимо в каждом конкретном случае исходить из потребности людей и его сообществ, что и показано на основе центров помощи.

Выбор организационно-правовой формы учреждения, как и любое другое решение в сфере защиты прав ребенка, должно определяться исходя из непосредственной, ключевой потребности человека и общества, которую данное решение призвано реализовать, то есть защита детства как основа для принятия решения со стороны государства, должна обладать направленностью и иметь системные подходы при принятии конкретных решений.

Таким образом, мы, рассмотрев различные конституционно-правовые проблемы в сфере защиты детства, опеки и попечительства, установили необходимость разработать механизм разрешения коллизий, отвечающий специфике семейных правоотношений, который будет сочетать как формалистическую стратегию судебной интерпретации, включая модель субзумпции, так и волюнтаристскую модель, позволяющую правоприменителю выбрать одну из нескольких альтернатив, равным образом допускаемых семантикой текста. Такой механизм позволит определить конкретные меры поддержки детства и является залогом развития и благополучия общества.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст: электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 11.10.2023).
2. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21.12.2004 № 457-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Приставко Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав положениями статей 18 и 51 Кодекса о браке и семье РСФСР и статьей 18 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.10.2023).
3. «Кодекс о браке и семье РСФСР» (утв. ВС РСФСР 30.07.1969) (ред. от 07.03.1995, с изм. от 29.12.1995) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.10.2023).
4. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.10.2023).
5. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.10.2023).
6. Абзац третий пункта 2 определения Конституционного Суда Российской Федерации от 21.12.2004 № 457-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Приставко Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав положениями статей 18 и 51 Кодекса о браке и семье РСФСР и статьей 18 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.10.2023).
7. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20.07.2010 № 17-П «По делу о проверке конституционности подпункта «з» пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 05.11.2023).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 05.11.2023).
9. Абзац шестой пункта 3.2 постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 20.07.2010 № 17-П «По делу о проверке конституционности подпункта «з» пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 05.11.2023).
10. Пункт 2 постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 20.07.2010 № 17-П «По делу о проверке конституционности подпункта «з» пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 05.11.2023).
11. Пункт 2 определения Конституционного Суда Российской Федерации от 19.05.2009 № 841-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кокорина Олега Валерьевича на нарушение его конституционных прав статьей 117 Семейного кодекса Российской Федерации, статьей 3 и частью второй статьи 5 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 15.11.2023).
12. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 24.12.2013 № 2078-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Дмитриева Александра Сергеевича на нарушение его конституционных прав пунктами 1 и 2 статьи 83

Семейного кодекса Российской Федерации» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 15.11.2023).

13. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 26.01.2024).

14. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18.01.2024 № 2-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 137 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина П.О. Вильке» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 26.01.2024).

15. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 31.01.2024 № 4-П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 53 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан О.А. Балуковой и Ю.М. Чернигиной» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 10.02.2024).

16. Family Law Act 1996. Part IV Non-molestation orders Section 42. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/> (дата обращения: 14.02.2024).

17. Antisocial Behaviour Etc. (Scotland) Act 2004: Part 7 – Antisocial Behaviour Notices: Guidance for Local Authorities: v. 428 Paperback – Import, May 17, 2006.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 05.10.2023).

19. Сведения официального сайта «Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогической комиссии» – Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – URL: <https://pmpkrf.ru> (дата обращения: 06.11.2023).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 13.11.2023).

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 13.11.2023).

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Леонова Валерия Викторовна
магистрантка,

Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

***Аннотация.** Статья посвящена понятию и основным направлениям денежно-кредитной политики. В статье последовательно раскрыты цели и принципы реализации денежно-кредитной политики. Далее раскрыты основные методы реализации денежно-кредитной политики в современной России.*

***Ключевые слова:** денежно-кредитная политика, ключевая ставка, ЦБРФ, коммерческие банки, резервирование.*

Понятие и сущность денежно-кредитной политики

Ключевым элементом правового статуса Банка России является принцип независимости, который проявляется, прежде всего, в том, что Банк России выступает как особый публично-правовой институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Он не является органом государственной власти, вместе с тем его полномочия по своей правовой природе относятся к функциям государственной власти, поскольку их реализация предполагает применение мер государственного принуждения.

Основная функция денежно-кредитной политики Банка России выражается в ее целях. Защита и обеспечение устойчивости национальной валюты обеспечивается конечной целью денежно-кредитной политики.

Согласно статье 3 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» «целями деятельности Банка России являются:

- защита и обеспечение устойчивости рубля;
- развитие и укрепление банковской системы РФ;
- обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы;
- развитие финансового рынка Российской Федерации;
- обеспечение стабильности финансового рынка РФ.

Получение прибыли не является целью деятельности Банка России» [1].

Так, повышению благосостояния населения способствует ценовая стабильность – это и есть конечная цель денежно-кредитной политики Банка России. Конечную цель денежно-кредитной политики Банка России представляется возможным назвать стратегической, потому что в ней просматривается четкая стратегия действий для достижения конкретных результатов денежно-кредитного регулирования.

Банк России реализует денежно-кредитную политику в рамках режима таргетирования инфляции и его основной целью является защита и обеспечение устойчивости рубля посредством поддержания ценовой стабильности, то есть устойчиво низкой инфляции.

Ценовая стабильность – важный элемент благоприятной среды для жизни людей и ведения бизнеса, так как она:

- защищает доходы и сбережения в национальной валюте от непредсказуемого обесценения. Это позволяет поддерживать уровень жизни, а также более уверенно планировать ежедневные и долгосрочные расходы;
- защищает граждан с невысоким уровнем дохода. Такие семьи в основном покупают недорогие товары первой необходимости. Стабильно низкая инфляция позволяет поддерживать уровень потребления;
- способствует повышению доступности заемного финансирования для компаний, так как снижает инфляционную премию, которые банки закладывают в процентные ставки;
- упрощает финансовое и инвестиционное планирование бизнесу;

- увеличивает доверие к национальной валюте и создает условия для снижения валютизации активов и обязательств в экономике. Это, в свою очередь, снижает влияние изменения внешних условий на экономику.

В действующем законодательстве закреплены основные принципы построения банковской системы России, к числу которых относятся: двухуровневая структура, осуществление банковского регулирования и надзора Центральным банком, универсальность банков второго уровня и коммерческая направленность их деятельности.

В настоящее время Банк проводит свою политику в соответствии с рядом следующих принципов:

1. Центробанком устанавливается постоянная количественно измеряемая цель по инфляции в процентах. В настоящее время Банк России установил в качестве цели поддержание размера годовой инфляции в 4%. При этом допускаются небольшие колебания вокруг целевого уровня, как в меньшую, так и в большую сторону.

2. Валютный курс специально не регулируется, он является плавающим и формируется благодаря механизму взаимодействия спроса и предложения на валютном рынке. При таком валютном курсе интервенции не проводятся на внутреннем валютном рынке. Однако ЦБ все же может проводить операции с иностранной валютой на этом рынке в случае появления финансовой нестабильности или угрозы ее возникновения, а также для пополнения международных резервов.

3. Ключевая ставка – это основной инструмент Банка России. Внутренний спрос и инфляция регулируются посредством процентных ставок в экономике, которые в свою очередь реагируют на изменение ключевой ставки ЦБ.

4. Для принятия решений по ДКП Банк России использует макроэкономические прогнозы, которые основаны на широком круге информации. Это происходит из-за того, что механизм ДКП действует через длинные цепочки взаимосвязей, а потому влияние происходит с некоторой задержкой. Поэтому для оценки влияния решения по ключевой ставке на экономику и инфляцию необходим макроэкономический прогноз» [2].

5. Банк России является информационно-открытым, информация о проведении ДКП является общедоступной. Это необходимо для повышения доверия к ЦБ и понимания проводимой ДКП, целью является формирование экономической среды для всех участников экономических отношений.

Так, в настоящее время роль ДКП сводится к формированию низких темпов инфляции и предсказуемого уровня процентных ставок. Также Банк России отвечает только за монетарную часть инфляции, а за оставшуюся немонетарную составляющую отвечает Правительство РФ. Банк России поддерживает инфляцию вблизи целевого уровня – 4% [3]. Инфляция в России в 2023 году составила 7,42%, совпав с ожиданиями властей, в декабре месячная инфляция замедлилась до 0,73% против 1,11% в ноябре.

«В декабре 2023 года по сравнению с ноябрем 2023 года индекс потребительских цен составил 100,73%, по сравнению с декабрем 2022 года –

107,42%», – говорится в документе. По итогам ноября годовая инфляция была 7,48%.

По итогам года инфляция оказалась несколько лучше ожиданий Минэкономразвития в 7,5% и вписалась в прогнозный коридор ЦБ в 7–7,5%. В текущем году Банк России прогнозирует темпы роста цен на уровне 4–4,5%, а Минэкономразвития – в 4,5%» [4].

Центральный Банк России одобрил стратегию и основные принципы своей денежно-кредитной политики (ДКП) на предстоящие три года. Эту информацию распространили 2 ноября через официальный информационный канал регулирующего органа.

Документ, представленный на официальном сайте ЦБ РФ, включает в себя основные и альтернативные варианты развития экономической ситуации.

«Основная цель ДКП заключается в обеспечении устойчивости и защите рубля с помощью поддержания стабильности цен. Ориентиром в контексте инфляции является годовая инфляция, стремящаяся к близким к 4%», – разъясняет регулятор.

Подчеркивается, что для достижения долгосрочной стабилизации инфляции на уровне приблизительно 4% в 2024 году требуется продление периода жестких денежно-кредитных условий в экономике. Также отмечается, что Банк России будет принимать свои будущие решения относительно ключевой ставки, учитывая актуальную и прогнозируемую динамику инфляции, перспективы развития экономики, а также оценивая риски, связанные с внутренними и внешними условиями и реакцией финансовых рынков на них.

«В период с 2024 по 2025 год российская экономика будет продолжать свою трансформацию. При этом темпы ее роста могут оказаться менее высокими по сравнению с 2023 годом, учитывая завершение фазы восстановительного роста. К 2026 году российская экономика восстановится и начнет двигаться по пути устойчивого роста в пределах 1,5–2,5%», – подчеркнуто на официальном ресурсе Центробанка РФ [5].

Таким образом, в результате анализа целей и принципов деятельности Банка России следует отметить, что Банк России играет важную роль в государственной общероссийской системе, как регулирования, так и надзора за работой финансовых кредитных учреждений. Основная цель Банка России – обеспечение стабильного уровня цен при одновременной поддержке экономической политики правительства. Действующее законодательство устанавливает основные принципы построения банковской системы России, в том числе: двухуровневую структуру, осуществление банковского регулирования и надзора со стороны Центрального банка, универсальность банков второго уровня и коммерческую направленность их деятельности.

Вывод

Таким образом, при анализе денежно-кредитной политики Банка России были рассмотрены цели и принципы деятельности Банка России, а также методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России.

В результате исследования можно дать следующие определение центральному банку (англ. central bank) – это организация, отвечающая за

денежно-кредитную политику и обеспечение работы платёжной системы, а также в ряде случаев за регулирование и надзор в финансовом секторе в национальной экономике или группе стран. Центральный банк является одной из форм денежных властей.

Ключевым элементом правового статуса Банка России является принцип независимости. А целями деятельности Банка России являются: защита и обеспечение устойчивости рубля; развитие и укрепление банковской системы РФ; обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы; развитие финансового рынка РФ; обеспечение стабильности финансового рынка РФ. Для их реализации Банк наделен определенными функциями.

Используя систему инструментов денежно-кредитной политики, Банк России управляет процентными ставками овернайт, по которым банки проводят операции друг с другом на денежном рынке. Удерживая процентные ставки денежного рынка в пределах процентного коридора, Банк России пытается приблизить их к уровню ключевой процентной ставки, определяющей направление денежно-кредитной политики.

Банк России может использовать различные инструменты проведения денежно-кредитной политики, которые отличаются друг от друга типом параметров, устанавливаемых в процессе регулирования (количественные и качественные); по объектам воздействия (предложение денег и спрос на деньги) и по форме их воздействия (прямое и косвенное).

Литература

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.05.2022) // Собрании законодательства Российской Федерации от 15 июля 2002 г. № 28 ст. 2790.

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А. Чалдаевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13969-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511610> (дата обращения: 29.01.2023).

3. Денежно-кредитная политика // Режим доступа <https://www.cbr.ru/dkp/>.

4. Росстат оценил инфляцию и самые подорожавшие категории товаров за год // Режим доступа https://www.rbc.ru/economics/12/01/2024/65a11bf79a794761d5dd8d9a?from=copy_

5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2024 год и период 2025 и 2026 годов // Режим доступа https://www.cbr.ru/about_br/publ/ondkp/on_2024_2026/.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Алероева Лоллита Султановна

аспирантка,

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова, Россия, г. Грозный

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу необходимости внедрения инновационной логистики в систему жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) для оптимизации деятельности и рационализации расходов. Дано определение инновационной логистики касательно системы ЖКХ и рассмотрены основные признаки, отличающие ее от базовой логистики. Перечислены ее основные функции для изучаемой сферы, приведены объект и предмет исследования логистики инновации. Выделены признаки отличия процесса логистизации общественных и хозяйственных структур на основе логистики стратегии.*

***Ключевые слова:** инновационная логистика, ЖКХ, метод, способ, логистизация, оптимизация, рационализация.*

Для изучения эффективности деятельности предприятий системы жилищно-коммунального хозяйства, оценки их уровня подготовленности к дальнейшему развитию, к преобразованиям, оптимизации внутрипроизводственных процессов требуется рассмотреть роль инновационной логистики для них. Инновационная логистика – это научный инструментарий, предназначенный для рационализации производственных процессов посредством внедрения передовых технологий в управлении деятельностью предприятий для достижения конечной эффективности результатов производства [1, с. 15]. Инновационная логистика отличается от транспортной тем, что первая изучает методы и способы разработки и внедрения новых управленческих технологий, в то время как транспортная логистика изучает процессы снабжения, складирования, транспортировки и т.п. Оценка и анализ эффективности работы предприятий ЖКХ является основанием необходимости проведения процесса логистизации, а значит, определения конкретного стратегического плана их развития с позиции определения логистической системы и ее структуры, повышения квалификации рабочего персонала, выбора логистических инноваций, определения критериев оценки эффективности разрабатываемой логистической структуры [2, с. 23]. В данном случае инновационная логистика тоже является тем необходимым потенциалом, который дает возможность разработать программу логистизации производства, учитывая уровень его потенциала и развития. В ходе развития рыночной экономики разница между транспортной и инновационной логистики начинает выявляться более отчетливо. Это происходит в том случае, когда логистика инноваций выделяется в специальную внутрисистемную функцию или происходит формирование логистических центров, отделов, занимающихся вопросами оптимизации производства и

рационализации издержек с применением новых логистических технологий. Объект исследования в логистике инноваций – это сформированные производственные процессы, являющиеся результатом управленческих мер и применимые к деятельности структур любой сферы деятельности, в том числе и ЖКХ. Предмет логистики инноваций – это методы, способы и формы управления процессом производства, подвергающиеся при помощи логистических инноваций дальнейшему непрерывному совершенствованию [3, с. 45]. Для системы ЖКХ инновационная логистика выполняет следующие задачи и функции:

- разработка новых идей стратегического управления потоковыми производственными процессами, с применением элементов достижений в области экономики, информационных технологий, математики и т. д., для использования их в инновациях логистики;
- систематизация, обобщение и использование всемирного опыта инновационно-логистической деятельности при учете экономических особенностей других стран, отраслей, систем и т. п., а также их возможностей и степени востребованности ими инноваций логистики;
- разработка организационного механизма и методов использования потенциала логистики инноваций к действительным условиям развития, функционирования, степени готовности уже действующих и новых создаваемых структур с учетом экономических, социальных, технических, информационных, правовых и прочих предпосылок;
- формирование алгоритмов, методов, способов, стандартов для определенных структур системы ЖКХ, в том числе и основание новых системно – логистических образований;
- анализ эффективности программ и мероприятий инновационно-логистического характера через сравнение степеней выгоды, экономичности и полезности их внедрения с осуществленными при этом логистическими затратами [4, с. 19].

Главным направлением в инновационной логистике является стратегическая логистика, которая рассматривает науку и практику развития логистических потенциалов разных систем управления производственно-потоковыми процессами путем разрабатывания стратегических программ инновационных реформ в рамках сформулированной гипотезы их долгосрочного развития. Существуют следующие признаки отличия процесса логистизации общественных и хозяйственных структур на основе логистики стратегии:

- критическое перерассмотрение и устранение в значительной степени большинства заранее установленных ограничений, для организации и процесса управления процессами производства, исходя из конечной цели этих процессов. Едиными ограничениями являются факторы внешней среды и пределы стратегического формирования хозяйственных структур, подвергаемых процессу логистизации;
- внедрение инновационной логистики на производстве отражается не только на систему управления, но и на управляемую подсистему, и на самом объекте управления;

- новые функциональные и структурные подразделения предприятия, образованные в следствии логистизации, превращаются в значительной мере в производных от решений, принятых на основе логистики стратегии.

Экономика, находящаяся под влиянием экономических, социальных, финансовых, политических экономических факторов, располагает к смене и выбору предприятиями ЖКХ различных стратегий, в число которых входят и логистические. В течение процессов развития и адаптирования к изменениям внешней среды предприятия формируют системы управления производством на основе взаимовыгодного партнерства и сотрудничества. Стратегическое решение о ключевых видах деятельности является проявлением формы подобного взаимодействия. Линия деятельности предприятий ЖКХ с привлечением внутренних или внешних деловых партнёров может существенно трансформироваться под влиянием вышеуказанных факторов, что отразится на контурах и структуре материальных, финансовых, информационных потоков, а, отсюда, на функциях и задачах логистических систем. Методологической базой, а также экономическими и организационными механизмами логистики инноваций являются специализированные структуры инновационного логистического обслуживания, реализующие объективную закономерность современного этапа развития экономики рынка. Эта закономерность заключается в дальнейшем делении труда во всей научной и полезной для общества деятельности, а также в естественной тенденции сосредоточения научной и практической деятельности постиндустриальных структур на основных компетенциях в условиях рыночной глобализации [5, с. 20-23]. Отсюда следует, что развитие логистики инноваций и логистики инновационной стратегии является для предприятий ЖКХ главным критерием и перспективой развития потенциала в сфере логистики. Это свидетельствует о готовности и способности предприятий системы ЖКХ к эффективному объединению совместных производственных процессов на основе стратегического и оперативного управления [6, с. 13]. В условиях глобализации мировой экономики процессы производства становятся доминирующими и проявляющими прямое воздействие на качество оказываемых услуг, издержек по их производству и предоставлению, гибкость систем логистики, а значит, на их взаимную конкурентоспособность [7, с. 28].

Литература

1. Шехтер Д.А. Логистика. Искусство управления цепочками поставок. М.: Альпина, 2013. 452 с.
2. Щербанин Ю.А. Основы логистики: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 320 с.
3. Щербаков В.В. Основы логистики: теория и практика. СПб.: Питер Пресс, 2009. 426 с.
4. Эпштейн А.Д. Классификация инноваций в ЖКХ. Особенности инноваций в коммунальном и в жилищном хозяйстве // Экономические науки: методология и теория экономики. 2007. № 2.
5. Яхимович Е.А. Логистическая организация водообеспечения города: автореф. дис. канд. экон. наук. Ростов-на-Дону, 2000. 19 с.
6. Отчёт Министерства строительства и ЖКХ Чеченской Республики. URL: [www.http://msgkhchr.ru/](http://msgkhchr.ru/) (дата обращения: 03.03.2024).

7. Маргунова В.И. Логистика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям. Минск: Вышэйшая школа, 2011. 507 с.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «ГК «САМОЛЕТ»

Костарева Маргарита Александровна

студентка, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель – заведующий кафедрой экономической безопасности Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Моденов Анатолий Константинович

***Аннотация.** В статье рассматривается инвестиционная деятельность публичного акционерного общества «Группа компаний «Самолет». Анализируются динамика и структура денежных потоков от инвестиционных операций компании. Особое внимание уделяется оценке инвестиционной привлекательности ПАО «ГК «Самолет» с помощью семи-факторной модели оценки рентабельности активов.*

***Ключевые слова:** инвестиционная деятельность, эффективность, денежный поток, анализ инвестиционной привлекательности, рентабельность, ПАО «ГК «Самолет».*

Для успешного осуществления любой идеи предприятию необходим достаточный размер инвестиций, а также четко спланированная инвестиционная политика. Реализация практических действий в области инвестирования с целью получения прибыли или достижения другого полезного эффекта называется инвестиционной деятельностью [7].

В современный период инвестиционная деятельность во всех форматах связана с риском, степень которого повышается в связи с нарастанием неопределенности, а также изменчивостью экономической ситуации [6, с. 180]. Инвестиционный риск – это вероятность полной или частичной потери своих вложений или неполучения ожидаемого дохода.

Необходимость оценки эффективности инвестиционной деятельности обусловлена ограниченностью ресурсов, в том числе и финансовых, и самым лучшим вариантом будет ситуация, когда при минимальном объеме вложенных средств, будет достигнут максимальный результат.

Данные для анализа инвестиционной деятельности компании мы можем получить из отчета о движении денежных потоков. Данный отчет разделяет денежные поступления и выплаты в зависимости от вида хозяйственной деятельности: операционная (текущая), инвестиционная и финансовая [3]. Денежный поток от инвестиционных операций связан с прямыми и портфельными инвестициями, и именно за счет него создаются новые источники прибыли и развивается бизнес.

На основе финансовой отчетности ПАО «ГК «Самолет» проведем анализ денежных потоков от инвестиционных операций компании за 2020–2022 годы [1]. Для начала рассмотрим структуру и динамику денежных потоков (табл. 1).

Таблица 1

Денежные потоки от инвестиционных операций ПАО «ГК «Самолет» в 2020–2022 гг.

	2020		2021		2022	
	Сумма, тыс. руб.	Доля, %	Сумма, тыс. руб.	Доля, %	Сумма, тыс. руб.	Доля, %
Поступления – всего	9 646 096	100	38 050 515	100	75 897 609	100
в том числе						
от продажи внеоборотных активов (кроме финансовых вложений)	-	-	-	-	-	-
от продажи акций других организаций (долей участия)	-	-	14	0,00	5	0,00
от возврата предоставленных займов, от продажи долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам)	9 604 680	99,6	35 791 773	94,1	72 383 819	95,4
дивидендов, процентов по долговым финансовым вложениям и аналогичных поступлений от долевого участия в других организациях	41 416	0,4	2 258 728	5,9	3 513 785	4,6
прочие поступления	-	-	-	-	-	-
Платежи – всего	(15 498 933)	100	(68 672 844)	100	(99 436 623)	100
в том числе:						
в связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	(271 069)	1,7	(-)	-	(-)	-
в связи с приобретением акций других организаций (долей участия)	(32 343)	0,2	(35 709)	0,1	(779 188)	0,8
в связи с приобретением долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам) предоставление займов другим лицам	(15 195 521)	98,0	(68 637 135)	99,9	(98 283 204)	98,8
процентов по долговым обязательствам, включаемым в стоимость инвестиционного актива	(-)	-	(-)	-	(-)	-

	2020		2021		2022	
	Сумма, тыс. руб.	Доля, %	Сумма, тыс. руб.	Доля, %	Сумма, тыс. руб.	Доля, %
акции, выкупленные у акционеров	(-)	-	(-)	-	-374 231	0,4
прочие платежи	(-)	-	(-)	-	(-)	-
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций	(5 852 837)	-	(30 622 329)	-	(23 539 014)	-

В результате проведенных расчетов в таблице 1 можно сделать вывод о наличии отрицательной динамики по сальдо денежных потоков. При этом в 2021 году результат является наихудшим, сальдо составило – 30 622 329 тыс. руб., а в 2022 г. наблюдается его увеличение до -23 539 014 тыс. руб. (рис.).

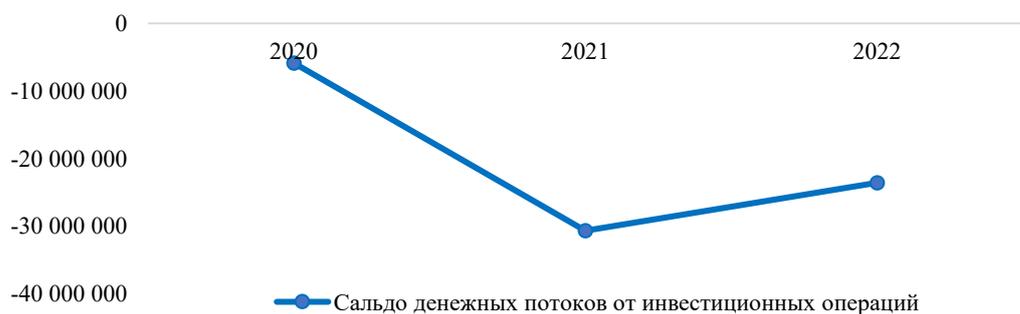


Рис. График изменения сальдо денежных потоков от инвестиционных операций ПАО «ГК «Самолет» за 2020–2022 гг. (тыс. руб.)

Далее проведем анализ инвестиционной привлекательности с помощью semifакторной модели оценки рентабельности активов, которая позволяет выявить влияние определенного фактора на изменение показателя общей рентабельности активов.

Таблица 2

Анализ инвестиционной привлекательности ПАО «ГК «Самолет» с помощью semifакторной модели оценки

Наименование показателя	2020	2021	2022	Изменение коэффициента	Влияние на чистую рентабельность активов
Чистая прибыль, тыс. руб. (ЧП)	-780 049	2 315 651	7 475 995		
Выручка, тыс. руб. (В)	507 864	1 551 190	3 209 771		
Оборотные активы, тыс. руб. (ОА)	6 304 596	15 754 709	27 885 459		
Краткосрочные обязательства, тыс. руб. (КО)	3 356 750	9 885 586	17 770 266		
Дебиторская задолженность, тыс. руб. (ДЗ)	4 954 235	8 576 484	21 941 490		

Наименование показателя	2020	2021	2022	Изменение ко- эффициента	Влияние на чистую рен- табельность активов
Кредиторская за- долженность, тыс. руб. (КЗ)	516 373	565 028	652 507		
Заемный капитал, тыс. руб. (ЗК)	18 233 679	61 147 229	101 490 949		
Активы, тыс. руб. (А)	28 859 860	69 094 977	111 564 026		
Значение коэф- фициентов					
a (ЧП/В)	-1,536	1,493	2,329	3,865	0,087
b (В/ОА)	0,081	0,098	0,115	0,035	0,018
c (ОА/КО)	1,878	1,594	1,569	-0,309	-0,012
d (КО/ДЗ)	0,678	1,153	0,810	0,132	0,007
e (ДЗ/КЗ)	9,594	15,179	33,626	24,032	0,067
f (КЗ/ЗК)	0,028	0,009	0,006	-0,022	-0,222
g (ЗК/А)	0,632	0,885	0,910	0,278	0,020

По результатам факторного анализа методом цепных подстановок видно, что наибольшее влияние оказали: чистая прибыль, выручка, кредиторская задолженность и заемный капитал.

В ходе проведенного исследования инвестиционной деятельности были выявлены следующие особенности: наблюдается увеличение поступлений от инвестиционной деятельности, но при этом сальдо денежных потоков пока остается в отрицательных значениях, но показывает тенденцию к улучшению; существенная доля поступлений от инвестиционных операций приходится на возврат предоставленных займов и от продажи долговых ценных бумаг; среди платежей превалирует статья расходов на приобретение долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам), предоставление займов другим лицам.

Анализ показателей инвестиционной деятельности предприятия позволяет сделать вывод, что для повышения эффективности деятельности ПАО «ГК «Самолет» необходимо расширять инвестиционную деятельность компании, что будет способствовать устойчивому экономическому росту и повышению инвестиционного потенциала предприятия.

Литература

1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность ПАО «ГК «Самолет» за 2020–2022 годы [сайт]. – URL: <https://bo.nalog.ru> (дата обращения 10.03.2024).
2. Головецкий Н.Я., Жилкин А.И., Латыпов У.А. Методические основы оценки инвестиционной привлекательности ПАО «Роснефть» // Вестник Евразийской науки. 2020. № 2. С. 1-12.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21.06.1999 г. № ВК 477.

4. Моденов А.К. Методологические аспекты формирования информационно-аналитической деятельности в системе экономической безопасности // Проблемы экономической безопасности в условиях цифровизации экономики: Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием. – СПб.: СПбГАСУ, 2022. – 277 с.

5. Моденов А.К., Путьрский К.А. Финансовая безопасность организации // Актуальные исследования. 2023. № 1 (131). С. 60-61.

6. Развитие цифровой экономики как фактор повышения уровня экономической безопасности страны: монография / под ред. А.К. Моденова; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург, 2020. – 316 с.

7. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Горякина Екатерина Игоревна

старший преподаватель кафедры логопедии, олигофренопедагогики
и основ специального образования,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Карачевцева Екатерина Федоровна

учитель русского языка и чтения,
ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
Россия, г. Курск

***Аннотация.** В статье представлен краткий анализ исследований, посвященных вопросам изучения групповой сплоченности детей с интеллектуальными нарушениями, рассмотрены особенности формирования коллектива детей указанной категории, описаны результаты исследования групповой сплоченности подростков с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** дети с интеллектуальными нарушениями, групповая сплоченность, коллектив, социометрия.*

Феномен сплоченности выступает наиболее значимым фактором, который характеризует группу, и при этом включает в себя следующие социально-психологические компоненты: уровень развития группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, личностные и групповые ценности, смыслы, нормы.

Проблемами групповой сплоченности детей и подростков с интеллектуальными нарушениями занимались такие ученые, как О.К. Агавелян, И.М. Бгажнокова, Б.П. Брунов, Е.А. Гордиенко, Я.Л. Коломинский, Н.П. Кожанова, А.С. Макаренко, Т.С. Никандрова, У.В. Ульенкова, М.Е. Финогенова и др. Исследователи отмечают, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями часто не понимают своего положения в коллективе, нечетко осознают отношения друг к другу, не могут сказать, почему одни дети им нравятся, а другие нет. Некоторые из них выбирают товарищей ситуативно (по месту жительства и т. д.), другие по их личностным качествам (веселый, честный, смелый). Отрицательным мотивом выбора обучающихся часто становятся черты характера – драчливость, неряшливость, лживость. Дети с умственной отсталостью придерживаются однажды сложившегося мнения и, если оно отрицательно по отношению к тому или иному однокласснику, не могут без посторонней помощи поменять к нему отношение.

С целью изучения уровня сплоченности подростков, имеющих интеллектуальные нарушения, в 2022-2023 учебном году мы организовали и провели педагогический эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся

9 А и 9 Б классов ОКОУ «Курская школа». За основу нашего исследования мы взяли социометрическую методику Якоба Морено. Данная методика позволила нам выявить взаимные симпатии и антипатии, определить наличие/отсутствие лидера в классном коллективе, а также оценить степень сплоченности обучающихся внутри каждого класса.

Социометрия всегда начинается с формулировки вопроса – социометрического критерия. В нашем исследовании мы использовали дихотомический критерий, т. е. задавали вопросы парами, один из которых позитивный, а второй – негативный. Такая методика позволяет более точно определить взаимоотношения в малом коллективе (например, в классе, состоящем из 5–7 человек), в котором зачастую складываются не только доброжелательные отношения между одноклассниками.

В ходе социометрического исследования детям задавались следующие вопросы:

Вопрос 1.1: Представь себе, что создается новый класс и каждый из вас по собственному желанию определяет его состав. Кого из своих товарищей по классу ты обязательно взял бы вместе с собой в новый класс?

Вопрос 1.2: Кого бы ты точно не взял вместе с собой в новый класс?

Вопрос 2.1: С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?

Вопрос 2.2: С кем бы ты ни за что не стал сидеть за одной партой?

Вопрос 3.1: С кем бы ты пошел гулять после школы?

Вопрос 3.2: С кем бы ты не пошел гулять после школы?

Адаптированная нами социометрия предполагала применение параметрических (положительных/отрицательных) критериев. Количество выборов обучающихся было лимитировано: в 9 Б классе, где обучается 6 детей, допускались 1–2 положительных выбора, в 9 А классе, с большим количеством обучающихся – не более 3 положительных выборов. Мы предполагали, что испытуемый может не использовать все предоставляемые выборы, если не видит в этом необходимости, но должен выбрать хотя бы одного человека для положительного выбора. Количество отрицательных выборов ограничивалось 2 выборами, но предусматривалось и отсутствие отклонения.

Мы опрашивали каждого обучающегося индивидуально, однако экспериментатор вместе с ребенком размещались в кабинете так, чтобы, с одной стороны, остальным детям не было слышно содержание беседы, а с другой стороны, испытуемому предоставлялась возможность обозреть весь классный коллектив, чтобы при прохождении испытания ребенок мог посмотреть на всех своих одноклассников и сделать выбор. Каждому обучающемуся было дано заверение, что результаты опроса будут достоянием только научного анализа, огласке и обсуждению в классе они не подлежат. Все ответы подростков мы зарегистрировали в протоколах опроса, на основе которых были составлены социометрические матрицы каждого класса. Пример социометрической матрицы представлен на рисунке 1.

Кого выбирают	Михаил Д.			Дарья К.			Антон К.			Вероника М.			Милана Р.			Ксения Т.			Сергей Т.			Сергей Ц.			ВС													
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	+	-						
1. Михаил Д.																															9	4						
2. Дарья К.	+		+																												9	2						
3. Антон К.	+		+																												9	4						
4. Вероника М.		+																													9	5						
5. Милана Р.			+																												8	7						
6. Ксения Т.				+																											9	6						
7. Сергей Т.					+																										9	6						
8. Сергей Ц.																															9	3						
ВП	2	1	4	0	3	0	4	1	3	1	5	2	4	3	2	3	4	1	3	2	4	2	3	2	4	1	3	0	1	1	2	2	3	2	2	3		
ВВ	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0

Условные обозначения:

- положительный критерий;
- отрицательный критерий;
- взаимный положительный выбор;
- взаимный отрицательный выбор;

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ВП – сумма выборов, полученных данным человеком;

ВВ – количество взаимных выборов.

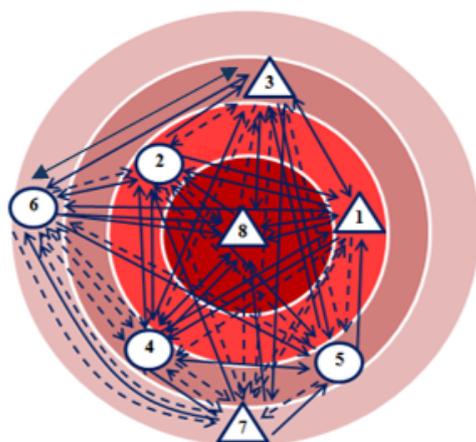
Рис. 1. Социометрическая матрица 9 А класса ОКОУ «Курская школа»

На основе социометрических матриц мы составили социограммы каждого из исследуемых классов. В нашем исследовании мы использовали одну из разновидностей социограмм – социограмму-мишень. Она представляет собой совокупность концентрических окружностей, внутри которых размещаются члены исследуемой группы в соответствии с числом полученных выборов. В первом, центральном, круге располагаются испытуемые, получившие максимальное количество выборов, т. е. «звезды»; во втором – школьники, получившие количество выборов, соответствующее среднему значению, так называемые «предпочитаемые»; в третьем – дети с количеством выборов ниже среднего значения, «пренебрегаемые»; в четвертый круг попадают члены группы, не получившие ни одного выбора, «изолированные», или «изгой». Девочки и мальчики отмечаются разными знаками. Стрелками указываются направленность и взаимность выборов (отклонений).

Для построения социограммы каждого класса мы использовали разработанную А.А. Реаном и Я.Л. Коломинским схему соотношения количества предпочтений определенной ролевой позиции, согласно которой необходимо рассчитать среднее количество выборов, сделанное исследуемой группой детей. Оно определяется по формуле: $M = R / N$, где: R – общее количество сделанных положительных выборов; N – число членов группы; M – среднее количество выборов.

Затем мы суммировали количество положительных выборов, полученных каждым обучающимся по всем социометрическим критериям, и вычли из этого значения количество полученных отклонений. Далее в зависимости от полученных социометрических показателей мы дифференцировали испытуемых на 4 статусные группы. Для удобства работы мы закодировали имена детей номером в списке группы.

На приведенной ниже социограмме отражены статусно-ролевые группы обучающихся 9 А класса ОКОУ «Курская школа» (рис. 2).



Условные обозначения:

● — «звезды»; ● — «предпочитаемые»;
 ● — «пренебрегаемые»; ● — «отвергаемые»;

○ — девочки; △ — мальчики;

→ — односторонний положительный выбор;

- - - - - → — односторонний отрицательный выбор;

↔ — взаимный положительный выбор;

↔ - - - - - — взаимный отрицательный выбор.

Рис. 2. Социограмма 9 А класса ОКОУ «Курская школа»

На основании данных, отраженных в социоматрице и социограмме, мы рассчитали коэффициент сплоченности каждого классного коллектива.

Коэффициент сплоченности мы определяли в процентном соотношении, подставляя значения в формулу:

$$k = \frac{N_1}{N} \cdot 100\%$$

где K — коэффициент сплоченности, N_1 — число взаимных выборов; N — общее число выборов.

Критерии оценки коэффициента групповой сплоченности:

- свыше 50% — высокий уровень;
- 30–50% — средний уровень;
- ниже 30% — низкий уровень.

Для вычисления коэффициента групповой сплоченности 9 А класса мы подсчитали общее число выборов (N), сделанных всеми детьми. Их оказалось 71. Также мы определили количество взаимных положительных выборов (N_1): суммировали все положительные взаимные выборы и минусовали от них отрицательные взаимные выборы, получили показатель, равный 22. Затем, согласно приведенной выше формуле, мы вычислили коэффициент сплоченности данного класса, округлив его до десятых долей: $K = 22 : 71 \times 100\% \approx 30,9\%$. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на момент проведения социометрического исследования групповая сплоченность 9 А класса ОКОУ «Курская школа» оказалась сформирована на среднем уровне.

Обработав протоколы социометрического опроса следующей группы испытуемых, обучающихся 9 Б класса ОКОУ «Курская школа», мы также составили матрицу и социограмму. Данные нашего исследования показали, что ни «звезд», ни даже тех, кого можно было бы отнести к статусу «предпочитаемых», в данном коллективе нет. Примечательно, что под категорию «пренебрегаемых» попали обе девочки данного класса, а оставшиеся 4 мальчика ушли на периферию, составив многочисленную группу «отвергаемых». Именно в этом классе количество полученных отклонений, превысило количество позитивных выборов. А также именно здесь участниками опроса сделано самое большое количество взаимных негативных выборов.

К сожалению, наблюдение за школьниками в процессе учебы, а также данные социометрического исследования, показывают, что дети данного класса полностью разобщены, разъединены, не проявляют ни малейшего внимания и симпатии друг к другу. Класс оказался раздроблен. Ввиду отсутствия лидера мальчики всеми доступными им средствами пытаются занять эту вакантную позицию в классе: всячески притесняют друг друга, прибегая зачастую к вербальному и физическому насилию.

Подсчитав общее число сделанных выборов, а также количество взаимных положительных выборов, мы рассчитали коэффициент сплоченности 9 Б класса: $K = 6 : 30 \times 100\% = 20\%$. Данный показатель соответствует низкому уровню сформированности групповой сплоченности. Результаты социометрического опроса наглядно демонстрируют, что исследуемая группа подростков вынужденно существует вместе как номинальная единица – учебный класс, но вот как коллектив, то есть группа обучающихся, которая объединена общей целью, деятельностью, организацией и ответственностью, эти обучающиеся функционировать не могут.

Следует отметить, что в 9 А классе основной состав обучающихся оставался неизменным на протяжении нескольких лет, большинство представителей данного коллектива начинали свое обучение еще в первом дополнительном классе, в возрасте 7–8 лет. Класс пополнялся новыми учениками только в период обучения в начальной школе и к моменту перехода в среднее звено был полностью укомплектован. Общие детские интересы, игры, школьные традиции, праздники, совместные мероприятия, проводимые с детьми как в учебное

время, так и в каникулярный период, сплотили, сблизили детей.

9 Б класс был сформирован из обучающихся, поступивших в ОКОУ «Курская школа» из других образовательных организаций в течение последующих лет обучения детей, начиная с 5 класса. Практика показывает, что зачастую ребенок, который приходит в специализированную образовательную организацию, проучившись несколько лет в массовой школе, испытывает огромный стресс, чувствует себя обиженным, униженным, отверженным обществом. К сожалению, за эти годы у многих детей складывается стойкое негативное отношение к процессу учения. Безусловно, сформировать сплоченный коллектив из прибывших подростков, которые по сути являются друг другу чужими людьми, которые пережили свои детские годы в другой образовательной организации, вынуждены были покинуть привычное для них место учёбы, оставить там своих друзей, знакомых, крайне сложно.

Наше исследование наглядно продемонстрировало, что дети с умственной отсталостью при определенных обстоятельствах способны проявлять устойчивые симпатии, устанавливать относительно прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Важнейшим условием для успешной социализации, интеграции ребенка с умственной отсталостью в школьную среду является максимально раннее оказание ему педагогической, психологической помощи, вовлечение его в общешкольные дела, создание интересной, комфортной и безопасной обстановки в процессе школьного обучения.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
2. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 88 с.
3. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дисс. докт. псих. наук. М., 2011. 40 с.
4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: ВЛАДОС, 2010. 200 с.
5. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М.: Педагогика, 1972. 334 с.
6. Немов Р.С. Общая психология. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учеб. для бакалавров. М.: Гриф, 2014. 726 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кадина Наталья Владимировна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Катаржнова Раиса Сергеевна

педагог-психолог, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бабудаева Зоя Александровна

педагог-психолог, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье описаны особенности развития познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи. Авторы обращают внимание на взаимосвязь развития речи и памяти, мышления, внимания. В статье представлены дидактические игры, которые способствуют развитию познавательных процессов у дошкольников.*

***Ключевые слова:** познавательные процессы, дидактические игры, память, внимание, мышление.*

Анализ данных, полученных при исследовании познавательных процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проводимого Т. Б. Филичевой, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа и синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями [4].

Исследуя функцию внимания, Г. Х. Юсупова выявила, что дети с общим недоразвитием речи быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны педагога, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания. Исследуя речевую недостаточность, Г.Х. Юсупова выявила, что речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности мышления детей [5].

Сидорова У. М пишет, что по данным исследований, у детей с общим недоразвитием речи отмечается своеобразие психической деятельности: нарушения внимания, своеобразие словесно-логического мышления, недостаточное развитие способности к переключению, недостаточный уровень развития самоконтроля, низкая способность к запоминанию вербального материала, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям» [3].

Таким образом, изучив познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно сделать вывод, что «общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Следует отметить, что выявленные особенности познавательной деятельности при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта» [1].

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольника, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Игра оказывает большое влияние на познавательное развитие дошкольника.

В игре ребенок сталкивается с целым набором различных правил, которые ему необходимо понять, сознательно принять, а в дальнейшем, несмотря на трудности, моделируемые в ходе игры, неукоснительно выполнять.

Игра, обладая широким спектром специальных игровых методических приемов, и самой атмосферой игры, помогает поддерживать внимание, что, в конечном счете, ведет к более глубокому и прочному пониманию изученных понятий. Из этого следует – игра позволяет сменить пассивную позицию ребенка на сознательно активную, стимулирует рост познавательной активности детей, что дает им возможность получать и усваивать большее количество информации.

Использование дидактических игр способствует лучшему усвоению программного материала по развитию памяти и речи. Поэтому особую роль в развитии памяти у детей с общим недоразвитием речи играют дидактические игры. Так как у детей с общим недоразвитием речи в основном страдает вербальная и зрительная память, для коррекционной работы нами подобраны следующие дидактические игры на развитие зрительной, вербальной и двигательной видов памяти.

Итак, для развития памяти, мышления и внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи используются дидактические игры. Вот некоторые примеры игр на развитие психических процессов:

Дидактические игры на развитие восприятия: «Спрятанные изображения», «Узнай предмет по контуру», «Самая короткая, самая длинная», «Холодный, тёплый, горячий», «Следопыт», «Волшебная котомка», «Неделька», «Тихо – громко» и др.

Для развития памяти эффективны следующие игры: «Рисуем по памяти узоры», «Прогулка в картинках», «Запоминаем вместе», «Какой игрушки не хватает?» и др.

Игры «Что потерялось?», «Найди одинаковые предметы», «Музыка земли», «Добавь слово», «Найди отличия», «Волшебная звезда» следует использовать для развития внимания.

Развитию мышления способствуют следующие игры: «Назови одним словом», «Кто что любит?», «Бывает – не бывает», «Узнай по описанию», «Чередование» и др.

Игры «Превращения», «Что было бы, если...», «Истории из мешка», «Живые картинки» направлены на развитие воображения.

Подробно рассмотрим игру на развитие памяти «Запомни слово». Ребенку предлагается послушать несколько слов (к примеру, набор слов может быть следующим: корова, стол, шапка, машина, дом, собака, шкаф, яблоко) и запомнить их, а затем повторить.

Также запоминание отдельных слов можно включить в ход занятия, например, в дисциплину занятий по трудовому воспитанию. Это может быть починка детских игрушек и другие несложные занятия, где ребенок приучается именно к труду.

При подготовке к этому несложному виду работы, а также в процессе ее осуществляется потребность в простейших инструментах и различных материалах, которых нет в наличии в помещении, где базируется детская группа, но которые хранятся у воспитателя. Одному из детей предлагается получить у воспитателя необходимые для работы вещи (нам потребуется приблизительно 6–8 предметов).

Запоминание слов осуществляется в сюжетной игре, которую условно мы назовем «Экскурсовод». По ходу игры у детей возникает необходимость в тех или иных предметах, или инструментах, которых в этот момент у них нет. Такие предметы отчетливо называются одному из играющих детей (каждый раз это должен быть другой ребенок). Названия вещей участник должен вспомнить, придя за ними к воспитателю, находящемуся в другом помещении. (Каждый раз называется несколько предметов).

Несмотря на то, что данные игры направлены на развитие памяти, не следует упускать из виду и то, что без применения внимания и мышления, в данные игры невозможно играть. Таким образом, играя в игры на развитие памяти, дети упражняют и внимание, и мышление.

Подводя итоги работы по коррекции и развитию познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи, можно сделать следующие выводы:

1. Речевые нарушения у детей сопровождаются несформированностью других психических функций, а также очевидно, что в старшем дошкольном возрасте, ведущей и наиболее значимой в психическом развитии ребенка является память.

2. Между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития совершенно очевидна связь. Это специфические особенности мышления, внимания и памяти.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Косаченко, Э.К. Направления коррекционной работы по развитию памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/17/napravleniya-korreksionnoy-raboty-po-razvitiyu>.

3. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

4. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» // «Дети с проблемами в развитии», 2004, № 1.

5. Юсупова Г.Х. Волковская Т.Н., Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кононыхина Лариса Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Матвеева Дина Александровна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачева Снежана Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачёва Лариса Викторовна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** В статье актуализируются вопросы применения технологии «дебатов» для развития ораторских способностей, коммуникативных навыков, расширению общекультурного кругозора, развитию исследовательских и организаторских навыков, формированию гражданской позиции.*

***Ключевые слова:** дебаты, коммуникативные навыки.*

Термин «дебаты» в переводе с французского означает «прения, обмен мнениями». Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Дебаты с их древними традициями – это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и своем опыте в риторике. Задача участников дебатов, склонить судей и зрителей к своей точке зрения.

Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, к которой относится, система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Основными элементами дебатов являются тема и соблюдение этапов дебатов. В дебатах тема формулируется в виде утверждения. Тема дебатов должна соответствовать нескольким условиям: значимость для участников дебатов; однозначность понимания; перспективность для обсуждения; четкость и конкретность формулировки.

Подготовка дебатов включает в себя несколько этапов. Сначала педагог знакомит учащихся с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами организации.

В дебатах принимают участие все (часть обучающихся выступает в ролях спикеров, председателя, секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые подбирают аргументы «за» и «против», формулируют вопросы).

К концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее, в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего.

Каждый участник команды имеет право выступить только один раз, в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2 мин, спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин, эксперты оценивают аргументы, но не участников.

После определения темы дебатов перед учащимися ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме. В процессе изучения и анализа информации учащиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно делать это на листе, поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы «за», а с другой – аргументы «против». Результаты работы с основной литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции.

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке: в начале аудитории по центру – председатель и секретарь; справа от председателя – 4 спикера команды «У» (защитники тезиса); слева от председателя – 4 спикера команды «О» (противники тезиса); напротив председателя – эксперты (3 чел.).

Все участники дебатов, обращаясь, друг к другу, должны использовать форму «Уважаемый (Уважаемая)...» или любую другую вежливую форму. В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Вначале участники команд представляют друг друга, называя лучшие черты характера каждого. Это может происходить следующим образом: первый участник знакомит с остальными; каждый участник, начиная с первого, представляет своего соседа; последний участник может представить всех.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами. Ученики, которые не имели определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними и высказывая свои аргументы в пользу выбранной позиции.

В дебатах важное значение имеет оценка деятельности спикеров. Для этого должны быть четко разработаны критерии такой оценки, а результаты оценок (например, по пятибалльной системе) – зафиксированы в соответствующих протоколах.

После выступлений экспертов проводится обсуждение дебатов, на котором подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, секретарь, эксперты и зрители. Кроме того, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью.

Таким образом, педагогическая технология «Дебаты» развивает личностные качества, формирует навыки коллективного общения, совершенствует мыслительные процессы обучающихся. Значение дебатов трудно переоценить, они позволяют лучше понять и раскрыть личность обучающегося, который аргументировано высказывает свою точку зрения, умеет убедить оппонента, заставить его принять другую точку зрения. Дебаты также раскрывают личность педагога, его отношение к изучаемой проблеме, его профессионализм.

Литература

1. Польшаева О.В. Возможности технологии «Дебаты» // Школьные технологии. 2021. № 1. С. 89-92.
2. Хуторской А.В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. 2018. № 4.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НОРМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА И РАБОТА ПО ЕЕ УСВОЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Плотникова Оксана Александровна

учитель русского языка и литературы

ОГБОУ «Валуйская СОШ №4», Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения словообразования в аспекте нормативного использования словообразовательных моделей младшими школьниками и совершенствования речевой культуры учащихся начальной школы. Предложенное автором описание опытного обучения убедительно доказывает необходимость проведения специальной работы по овладению словообразовательной нормой младшими школьниками.

Ключевые слова: нормативность, культура речи, словообразовательная норма, словообразовательные гнезда, речевые ошибки, окказионализмы, выразительность речи.

Словообразование является важной темой в учебной программе по русскому языку, хотя и изучается в начальной школе на элементарном уровне (лишь тема «Состав слова» в 3 классе). Сведения из области морфемики и словообразования используются при изучении различных грамматико-орфографических тем и имеют большое значение для понимания многих явлений языка. Велика роль этих знаний и в работе по развитию речи учащихся, в частности, в плане обогащения их словарного запаса, поскольку знания из области словообразования дают школьникам «возможность быстрее и глубже раскрыть значение новых или неизвестных слов» [1, с. 35]. Следовательно, изучая словообразовательную систему (а не только морфемное строение слов) русского языка, школьники обучаются проследивать пути словопроизводства в родном языке, усваивают словообразовательные нормы, овладевают моделями построения слов и на этой основе учатся выявлять сконструированные по законам языка окказиональные лексические единицы, видеть их выразительные особенности, тем самым обогащая свой словарь.

Под словообразовательной системой понимаются элементы, из которых состоят слова, т. е. значимые части слова – корни, приставки, суффиксы, окончания, их структура и роль в словопроизводстве, а также законы, по которым одни слова (производные) мотивируются другими (производящими).

Словообразование – это «непрерывно совершающийся в языке процесс образования новых слов, которые порождаются языком для словесного обозначения новых предметов, явлений, событий, входящих в жизнь в результате развития науки, техники, экономики, социально-политической сферы» [3, с. 173].

Описание явлений словообразования в отечественном языкознании имеет давние традиции (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатов, Н. В. Крушевский, Л. В. Щерба, А. И. Смирницкий, Г. О. Винокур; позднее – Земская Е. А., Тихонов А. Н. и др.), однако методических исследований в данной области лингвистического знания значительно меньше. Проблемы преподавания морфемики и словообразования в начальной школе нашли отражение в работах таких крупнейших методистов, как Буслаев Ф. И., Срезневский И. И., Ушинский К. Д., Тихомиров Д. И. В частности, Ф. И. Буслаев обращал внимание на необходимость словообразовательной работы на уроках русского языка с целью более полного понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание «гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи» [2, с. 113].

В начальной школе понятие «словообразование» изучается как раздел науки о языке, противопоставляемый словоизменению. У учащихся должно сложиться представление о слове и его форме, о том, что в результате словообразовательных процессов образуются разные однокоренные слова. Знакомство со словообразовательной цепочкой, когда производное слово само становится производным, позволит сформировать у учащихся представление о синтагматических словообразовательных связях. При изучении словообразования на уроках русского языка необходимо раскрыть системные связи, существующие между значимыми частями слова; специфику однокоренных слов

как членов словообразовательных гнёзд; своеобразие производных слов как эквивалентов словосочетания и предложения. При этом, как указывает Чибухавили В. А., «стихийное, не опирающееся на определенные лингвистические знания, усвоение моделей словообразования детьми дошкольного и младшего школьного возраста приводит к появлению в речи множества словообразовательных ошибок (например, «лягушка упрыгала», «квасник повез бочку с квасом», «на плите суп бульбящий» и т.д.)» [4, с. 32].

С целью повышения уровня знаний в области словообразования и совершенствования культуры речи младших школьников нами была проведена экспериментальная работа в 4 классе МБОУ «Волоконовская СОШ № 1 Волоконовского района Белгородской области».

Организуя учебно-познавательную деятельность школьников по предупреждению словообразовательных (грамматических) ошибок, мы руководствовались требованием следования нормативно-стилистическому принципу, когда раскрываются правила сочетаемости производящей части со словообразовательными средствами.

Учащимся предлагались упражнения трех типов:

1. Упражнения, в которых производное слово рассматривается с точки зрения системных связей значащих частей слова. Методическая цель данной группы упражнений – формирование у школьников таких учебно-языковых умений, как вычленение в производных словах значащих частей, в том числе словообразовательных средств, определение их значения и стилистической окраски.

2. Упражнения, в которых производное слово рассматривается как член словообразовательного гнезда. Подобного рода упражнения предусматривают работу над словообразовательной нормой и обогащению речи учащихся однокорневыми словами.

3. Упражнения, в которых производное слово рассматривается как компонент словосочетания, предложения, текста. Эти упражнения ориентированы на формирование речевых, в том числе коммуникативных умений, связанных с нормативным употреблением производных слов в предложении, с их использованием в собственной речи учащихся.

Приведем примеры заданий и упражнений, использованных нами в процессе проведения экспериментальной работы.

№ 1. Перепишите предложения, подбирая нужные слова. Объясните, в чём проявляется смыслоразличительная роль суффиксов и приставок.

1. Слесарю оставалось лишь немного (стачать, сточить) грань детали.
2. Инженер-проектировщик (начертал, начертил) перед присутствующими грандиозную перспективу строительства комбината.
3. Относиться (безответно, безответственно) к порученному делу недопустимо.
4. До самого вечера шло (осуждение, обсуждение) рационализаторского предложения молодого токаря.

№ 2. Разберите по составу слова *смелость*, *гордость*. Что в этих словах общего, а что различного? Что такое корень слова?

Составьте по подобию новые слова от следующих: *храбрый, трусливый, упрямый*.

Почему от последнего прилагательного имя существительное нужно образовывать с помощью другого суффикса?

№ 3. Выпишите только «правильные» слова. Выделите в них суффикс.

Красота, душина, длинота, краснота, вреднота, тихота, теснота, близкота, доброта.

Пользуясь справкой, замените «неправильные» слова «правильными». Запишите их.

Слова для справок: *близость, тишина, духота, вред, длина.*

№ 4. Спишите. Обозначьте суффикс в выделенных словах. Подумайте, какое значение приносят суффиксы:

- *уменьшительно-ласкательное;*
- *обозначают маленький предмет;*
- *обозначают детёныша животных или птиц.*

Клесты выводят птенцов в феврале. Тепло *клестят* в гнезде. Снизу *перинка* в гнёздышке, сверху – мама, как пуховое *одеяльце*. Так и мороз не страшен.

Выполнение подобного рода упражнений вызвали у школьников интерес, поскольку имели практическую направленность и тесную связь с живой речью, с повседневной речевой практикой.

По окончании экспериментальной работы нами был проведен контрольный срез по диагностике уровня владения коммуникативными умениями и нормативным употреблением производных слов в предложении, результаты которого представим в таблице.

Таблица

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Всего человек	В % от общего числа учащихся	Всего человек	В % от общего числа учащихся
Не могут нормативно правильно употреблять производные слова в предложениях	18	90	14	70
Могут нормативно правильно употреблять производные слова в предложениях	2	10	6	30

Как видим, после проведения экспериментальных уроков у четвероклассников несколько повысился уровень владения коммуникативными умениями, связанными с нормативным употреблением производных слов в предложении.

В ходе проведения экспериментального обучения мы убедились, что выполнение специальных словообразовательных упражнений способствует развитию лингвистических способностей учащихся, положительно сказывается на общем развитии младших школьников, способствует повышению интереса

к родному языку и потребности в совершенствовании своих умений ясно и точно выражать мысли. Также школьники научились различать речевые ошибки на уровне словообразования от индивидуально-авторских слов, видеть красоту и выразительность окказиональных образований.

Литература

1. Арутюнова, Н.Д. О понятии системы словообразования / Н.Д. Арутюнова // Филологические науки. – 1960. – № 2. – С. 35-39.
2. Буслаев, Ф.И. Учебник русской грамматики, сближенной с церковно-славянской, с приложением образцов грамматического разбора: для сред. учеб. заведений / Сост. Ф. Буслаев. – 4-е изд., испр. – М.: Унив. тип., 1874. – 240 с.
3. Дудников, А.В. Современный русский язык: учеб. для филол. спец. вузов союзных и авт. респ. / А.В. Дудников. – М.: Высш. школа, 1990. – 424 с.
4. Чибухашвили, В.А. Методика обучения культуре речи младших школьников: монография / В.А. Чибухашвили. – М.: МГОУ, Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. – 173 с.

ОТ ПРОСТОГО НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ситникова Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Ельцова Валентина Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Вялкова Оксана Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

***Аннотация.** В педагогической литературе проблеме накопления знаний обучающимися отводится достаточное место. Однако, в последние 10 лет указанная проблема, исходя из перечня публикаций в «Киберленинке», практически не нашла отражения. При этом, необходимость накопления, анализа, переработки, продуцирования нового знания приобретает все большее значение, в связи с большими объемами информации. В образовательном процессе вуза происходит работа с научным знанием, поэтому актуальность представленной авторами статьи очевидна. В образовательном процессе вуза приобретение практических знаний происходит в процессе образовательной деятельности обучающегося, и, является действенным фактором развития его познавательной активности.*

***Ключевые слова:** знание, накопление знания, познавательная активность, образовательный процесс вуза, обучение, образование.*

В образовательном процессе научные знания проявляются в форме идей, предложений, сведений, фактов, событий, документов, создающих целостное представление об объекте познания [2].

Процесс познания проявляется в получении внешней информации, её обработке [9, с. 116-127], осознании [5, с. 696-720] и оперировании ею [11, с. 41-43].

Выделяют две формы знаний – информационное и эмпирическое.

Информационное знание получается нами от носителя знания и является «быстрым».

Эмпирическое знание является цикличным и накапливается в результате специально организованного эксперимента, что несколько замедляет его получение.

В образовательном процессе вуза реализуются обе формы накопления знания обучающимися, причем приоритет у эмпирического знания как более достоверного. И от того, насколько корректно выстроен процесс подачи знания обучающимся, настолько и продуктивным будет его/знания накопление.

Идея проектирования образовательного процесса в вузе на основе управления знаниями одновременно в трех направлениях: субъекты образовательного процесса, сам образовательный процесс и используемые образовательные технологии [1, с. 106-115] позволяет реализовать накопление знаний обучающимися продуктивно, и, новое, продуцируемое знание создает в сознании обучающегося инновационный подход к его совершенствованию, выступает побуждающим фактором активного познания [3].

Процесс накопления, трансформации и трансляции знаний в образовательном процессе вуза проходит несколько взаимосвязанных этапов:

- корректирование и переработка учебного плана основной образовательной программы, разработка учебных программ практик и государственной итоговой аттестации, процедур оценки качества образовательного процесса, учебно-методических комплексов и др.;
- на основании корректировки учебного плана трансформация образовательного процесса;
- трансформация процесса трансляции знаний [6].

В педагогической литературе способность обучающихся овладевать знаниями и продуктивно их применять определено как учебная компетенция [8].

В процессе формирования учебной компетенции обучающегося сначала формируется предметная компетенция на базе отдельной учебной дисциплины.

Поскольку в образовательном процессе вуза учебных дисциплин много, то в процессе формирования учебного плана их разделяют на блоки, позволяющие выстраивать междисциплинарные связи и выстраивать междисциплинарную интеграцию.

Интеграция определена как «объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития» [7], что позволяет рассматривать её в качестве единого целого нескольких предметов, использующих одни и те же приемы, знания, умения, способы деятельности.

Реализация процесса формирования учебных компетенций может осуществляться на интегративной основе через использование заданий контекстного характера и совокупность творческих междисциплинарных заданий [4].

Интегративный характер междисциплинарных заданий:

- побуждает к интегративному накоплению знаний;
- новое, продуцируемое знание становится существенно богаче и глубже по содержанию;
- охватывает широту познавательных интересов обучающегося;
- направляет на поиск исследования объектов или явлений;
- развивает когнитивную сферу личности;
- обогащает деятельностную сферу личности приемами, умениями и навыками накопления, обработки и продуцирования нового знания.

Исходя из вышеизложенного, сделаем вывод: актуальность исследования проблем накопления знаний обучающимися продолжает оставаться востребованной в современной педагогике и направляет педагогическую науку на поиск эффективных и продуктивных средств и методов. И потенциальные преимущества междисциплинарности для указанного явления подлежат дальнейшей оценке.

Литература

1. Глубокова Е.Н. Управление знаниями в современном университете: проектирование индивидуального образовательного маршрута студента // Педагогика. – № 2. – 2010. – С. 106-115.
2. Жуликова О.В. Функция управления знаниями как система аккумуляции интеллектуального капитала // Вестник ТГУ. 2013. № 12 (128).
3. Макаров В.Л., Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний. – М.: Экономика, 2007. – 204 с.
4. Сергеева Т.В. Формирование учебных компетенций у школьников 7-9 классов при использовании интегративной основы в процессе обучения математике // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. № 2.
5. Сергин, В.Я. Автоотождествление и сенсорно-моторное повторение как физиологические механизмы сознания / В.Я. Сергин // Журнал высшей нервной деятельности. – 2020. – Т. 70, № 5. – С. 696-720.
6. Сулейманкадиева А.Э. Непрерывное образование как процесс накопления, трансформации и трансляции новых знаний // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. № 2.
7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / под ред. Н.Ф. Татьянченко. – М.: Альфа-Пресс, 2005. – 1216 с.
8. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
9. Черниговская, Т.В. Это не я – это мой мозг. / Т.В. Черниговская // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 116-127.
10. Черниговская, Т.В. Язык, мозг и компьютерная метафора / Т.В. Черниговская // Человек. – 2007. – № 2. – С. 63-75.
11. Ямалетдинова, Г.А. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в образовательном пространстве физической культуры / Г.А. Ямалетдинова, Н.Б. Серова, В.С. Макеева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 4. – С. 41-43.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Сотников Алексей Александрович

учитель географии,

Уральский техникум «Рифей», Россия, г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье рассматривается важность краеведческого подхода в преподавании географии, который способствует формированию у учащихся глубокого понимания своего родного края и его места в мире. Такой подход развивает уважение к своей местности, улучшает понимание ее особенностей и значимости для будущего.

Ключевые слова: краеведение, география, образование, обучение, родной край, окружающий мир, патриотизм, история, природа, культура, экономика.

Краеведческий подход в преподавании географии играет важную роль в формировании у учащихся целостного и глубокого понимания родного края, а также мира в целом. Этот подход позволяет ученикам узнать больше об истории, природе, культуре и экономике местности, в которой они живут, что в свою очередь позволяет лучше понять свое место в многообразном мире.

Преподавание географии с использованием краеведческого подхода может начинаться с анализа местных карт и географических данных, что помогает студентам узнать о географических особенностях своего региона. Затем можно провести изучение исторических фактов и особенностей природы, которые формировали данный край. Этот подход позволяет учащимся понять, как местные явления и события соотносятся с географическими процессами, происходящими в других регионах. Кроме того, краеведческий подход в преподавании географии способствует развитию патриотических чувств и уважения к родной местности. Обучающиеся, изучая свой край в контексте его географии, истории и культуры, начинают ценить его особенности и уникальность. Они понимают, как важно сохранить и развивать свой край, чтобы он мог оставаться прекрасным и жизнеспособным для будущих поколений. Применение краеведческого подхода способствует более эмоциональному и заинтересованному отношению учащихся к изучаемому материалу, так как он непосредственно связан с их повседневной жизнью, играет важную роль в формировании глубокого и лично значимого знания об исследуемой территории. Кроме того, он способствует развитию уважения к культурным и природным ресурсам родного края, а также повышению патриотических чувств.

Таким образом, краеведческий подход в преподавании географии имеет значительное значение и способствует формированию у обучающихся глубокого понимания мира и приверженности своей родной местности. Он открывает новые перспективы и обогащает знания учащихся, помогая им стать гражданами мира и ценить культурное и географическое разнообразие.

В преподавании географии в Свердловской области краеведческий подход может быть реализован через изучение следующих тем:

1. География природных ресурсов области: обучающиеся разных ступеней могут изучать особенности геологии, климата, растительного и животного мира области, а также особенности её ландшафтов. Примеры могут быть связаны с Уральскими горами, реками Чусовая и Исеть, озерами и лесными массивами.

2. Экономическая география области: обучающиеся изучают разнообразие отраслей промышленности, сельского хозяйства, туризма и транспортной инфраструктуры области. Примерами могут служить разработка металлических руд, машиностроение, транспортные коридоры и туристические маршруты.

3. Города и деревни области: анализ особенностей территориального развития, урбанизации, архитектуры и культурного наследия региона. Примерами могут быть Екатеринбург, Каменск-Уральский, деревни Свердловской области и их история, социально-экономическое развитие.

Такие краеведческие примеры позволят школьникам и студентам связать теоретические знания с конкретными объектами и явлениями, которые они могут увидеть и изучить в своей родной области, что в свою очередь стимулирует интерес и понимание географических процессов.

Краеведение Екатеринбурга является важной частью школьной программы и включает в себя изучение различных аспектов истории, географии, экономики, культуры и архитектуры этого города.

1. История: школьники изучают историю основания Екатеринбурга, его роль в различных исторических событиях, включая индустриализацию, революции и Великую Отечественную войну. Также рассматривается развитие города в советское и современное время.

2. География: ученики знакомятся с географическим положением Екатеринбурга, его природными ресурсами, климатом, рельефом и территориальным развитием.

3. Архитектура и культура: изучение архитектурных памятников, культурных традиций, музеев и театров города, позволяет школьникам понять его культурное наследие и вклад в искусство и литературу.

4. Экономика и развитие: ученики изучают экономическое развитие Екатеринбурга, его промышленную базу, торговлю и транспортную инфраструктуру.

Следовательно, изучение краеведения Екатеринбурга в школьной программе позволяет учащимся увидеть объективную картину развития города, его истории и значимости в рамках общеобразовательной программы.

Таким образом, краеведческий подход в преподавании географии играет важную роль в формировании глубокого и лично значимого знания об исследуемой территории, развитии уважения к родному краю (Малой Родине) и его ценностям, а также в укреплении патриотических чувств у учащихся.

Литература

1. Варшпу Элоранта. Анализ рисунков финских и российских детей и молодёжи. Турку: Материалы семинаров в Сиилинярви и Куопио в рамках финско-российского проекта «Сельская школа», сентябрь 2004 г.

2. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков. // ИЯШ 2009. № 9.
3. Кочетунова Н.А. Метод проектов в обучении иностранному языку. – Новосибирск: Материалы Региональной научно-практической конференции, июнь 2005 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чесова Екатерина Сергеевна

студентка, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачева Снежана Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Аннотация. В статье актуализируются вопросы применения технологии разноуровневого обучения для раскрытия способностей учеников начальных классов.

Ключевые слова: дифференцированные задания, разноуровневые задания.

В начальных классах обучаются ученики с разными интеллектуальными возможностями и психическими особенностями. Чаще всего в своей работе учителя начальных классов раньше вели обучение, ориентируясь на «среднего» ученика и сильные ученики вынуждены были работать не в полную силу. Очень часто можно было услышать на уроке: «А что ещё решать?».

Применение технологии разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для раскрытия природных способностей учащихся, развития познавательной активности у младших школьников.

Используя дифференцированные по сложности задания, можно определить уровень развития и успеваемости каждого ученика и всего класса. Данный подход способствует созданию психологического комфорта ученика, формирует ответственность за принятие решений.

Разноуровневые задания можно использовать на разных этапах работы: при изучении нового материала; при учете знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления; дифференцированная домашняя работа. Задания по разделам программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» должны соответствовать трем уровням: А, Б, В.

Первый уровень А – элементарный – основные знания, умения, навыки, которыми обладает учащийся. Второй уровень Б – базовый – умения анализировать учебный материал, выявлять проблемы. Третий уровень В – повышенный (творческий) – умение рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, проявление самостоятельности и подвижности мышления.

Задания позволяют учителю точно установить качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме.

Основные требования к заданиям:

Если задания 1 уровня. Они должны быть направлены на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения. Когда ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания «Сделай по образцу; вставь пропущенную букву; найди значения выражения, реши задачу, прочитай текст, прочитай выразительно».

Если задания 2 уровня. Задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т. е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний. Проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. К таким заданиям относятся: решение кроссвордов, ребусов, логических задач. На этом уровне учащиеся способны самостоятельно воспроизводить информацию и применять ее в различных ситуациях. «Пронаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы; измени вопрос задачи так, чтобы она решалась большим количеством действий; исключи лишнее».

3 уровень. Задания познавательного – поискового характера в процессе выполнения, которых учащиеся приобретают новые знания. Такая работа требует выполнения следующих видов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации. «Приведи свои примеры на какие-либо правила, закон; сделай вывод, заполни таблицу своими примерами, сочини; придумай; подбери».

Для распределения заданий по этим 3 уровням учитель начальных классов может использовать конверты разных цветов. Чем светлее цвет конверта, тем задание в нём легче, т. е. 1 уровня. Чем темнее цвет, тем, соответственно, сложнее 2 или 3 уровня. Дети самостоятельно выбирают, какой конверт им взять.

Прежде чем ученик возьмёт тот или иной конверт, учитель даёт инструкцию:

1. Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание, допустим, в розовом конверте.

2. Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание в оранжевом конверте.

3. Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание в красном конверте. Проверка индивидуальной деятельности учеников осуществляется чаще всего на перемене.

Приведем пример. Это простые задания, рассчитанные на 5–10 минут.

1 уровень. Запиши первые десять букв алфавита. *2 уровень.* Продолжи алфавит: л, ..., ... ц. *3 уровень.* Расшифруй слова, используя алфавит.

Таким образом, применение разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес к изучению предметов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе учения. Они ощущают себя успешными и уверенными, возрастает степень их психологического комфорта на уроках. Учащиеся с удовольствием

выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и чаще всего пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней, но с каждым годом обучения, количество учащихся выбирающих 3 уровень должно возрастать.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Чувылкина Ольга Владимировна

музыкальный руководитель,

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

Скочко Елена Викторовна

музыкальный руководитель,

МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,

Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Новоалександровка

***Аннотация.** В статье рассматриваются способы обучения и развития одаренных детей с использованием инновационных технологий в рамках ДОУ.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, одаренный ребенок.*

Самое главное в работе воспитателя трудится с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания и главное вносить постоянно что-то новое. Воспитатель должен идти вперед, стараться осваивать инновационные технологии.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве.

Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В настоящее время дошкольные организации интенсивно внедряют в работу с одаренными детьми инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с одаренными детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

К числу современных инновационных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

Хотелось бы остановить свой выбор на информационно-коммуникационных технологиях.

Сейчас в век высоких технологий компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование ИКТ в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. И с этим нельзя не согласиться.

Большой популярностью в работе с одаренными детьми в последнее время пользуется технология составления и разгадывание интерактивных кроссвордов.

Данная технология решает одновременно множество педагогических задач:

- обобщение и систематизация пройденного материала; формирование познавательного интереса;
- развитие навыков взаимодействия в группе; формирование креативности мышления и др.

Работа с кроссвордами от воспитателя требует эмоционального преподнесения материала, чтобы вызвать интерес у детей, установить сотрудничество, доверительные отношения. С помощью кроссворда можно разнообразить занятия по лексическим темам.

Используя возможности современных компьютерных программ, например Power Point, педагог может сделать работу с кроссвордом еще более удобной и увлекательной. После того как кроссворд был составлен педагог объясняет детям механизм работы с ним:

- начинать решать кроссворд можно с любого зашифрованного слова; каждая клетка предназначена только для одной буквы;
- слово начинается с клетки, где стоит номер и заканчивается краем фигуры кроссворда.

На втором этапе проводится работа с заранее подготовленными кроссвордами с целью воспроизведения в памяти, полученной ранее информации, и ее закрепления.

Процесс отгадывания кроссвордов, по мнению современных педагогов, является гимнастикой и тренировкой умственных сил ребенка. Отгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая одаренных детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству.

На третьем этапе дети учатся или при помощи воспитателя составлять элементарные кроссворды.

Еще одна очень необычная технология в работе с одаренными детьми – это технология скрайбинг.

Скрайбинг – новейшая техника презентации, (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) изобретенная британским художником Эндрю Парком.

Скрайбинг – это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Особенность заключается в том, что задействовано сразу одновременно зрение, слух и воображение.

Скрайбинг можно разделить на несколько видов: рисованный, аппликационный, магнитный и компьютерный.

Первым нашим опытом в применении данной технологии стал компьютерный скрайбинг.

Наблюдая за детьми и их стремлением изобразить все, что они хотят, и натолкнуло нас на идею создания своих маленьких историй, видеороликов, а главное с озвучкой каждого героя детскими голосами. Для этого мы с детьми сели и начали обсуждать темы наших историй. Беседа была бурная, каждый предлагал свои идеи. И нас это очень радовало, что дети включились в процесс с таким рвением.

Мы подготовили сценарий, сделали зарисовки и озвучили всех персонажей. При помощи программы PowToon, которая позволяет создавать анимационные презентации и анимированные образовательные видеоролики, мы создали историю про домашних животных, каждого ребенка и назвали наш интерактивный продукт «Любимый питомец».

При помощи Animaker мы с детьми создали еще один интерактивный продукт – анимированное видео придуманной сказки.

«Приключения игрушек». Для создания нашей сказки мы попросили принести детей свои любимые игрушки. Затем сфотографировали детей с их игрушками. Наша сказка получилась короткометражная, но очень увлекательная. Дети с удовольствием принимали участие в создании анимации и озвучке ролика.

Использование ИКТ в образовательном процессе привлекает внимание дошкольников, помогает решать различные задачи воспитателю. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно и идти в ногу со временем.

Кроме того, мы как педагоги-практики должны помнить о санитарных правилах и нормах по использованию ИКТ. Детям можно общаться с компьютером не более 15 минут в день и проводить гимнастику для глаз. Таким образом хочется отметить, что благодаря современным образовательным технологиям работа с одаренными детьми стала более интересной и познавательной.

Дошкольный возраст является особым периодом в развитии внутреннего потенциала одаренного ребенка, поскольку именно этот период характеризуется активным развитием практически всех психических сфер. Он живо включается во взаимодействие с окружающей его действительностью, овладевает

разнообразными видами деятельности, учится эмоционально реагировать на происходящие вокруг него события.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности. В кн. Склонности и способности. – СПб.: «Генезис» – 2012. – 382 с.
2. Журавлёв А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?, 2007.
3. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам, 2008.
4. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды, 2010.

ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Шептуховская Татьяна Владимировна

учитель-логопед, КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Россия, г. Воронеж

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование элементов сенсорного воспитания (привлечения всех сохранных анализаторов), которые являются эффективными и положительно влияют на речевое развитие детей. Статья будет интересна и полезна учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений и педагогам средних общеобразовательных школ, имеющих опыт работы с детьми с нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** нарушение речи, неговорящие дети, сенсомоторные игры, сенсорное воспитание.*

Физиологической основой восприятия и речи является условно-рефлекторная деятельность межанализаторных (ассоциативных) комплексов нервных связей. Следовательно, логопедические занятия, включающие элементы сенсорного воспитания (привлечения всех сохранных анализаторов), окажутся плодотворными. Отмечено, что есть группа неговорящих детей, у которых отсутствие речи, возможно, обусловлено недостаточностью представлений о целостном образе предмета. При нормальном развитии сенсомоторный, целостный образ предмета складывается на основе комплекса зрительных, слуховых, тактильных, кинетических, кинестетических, вкусовых и других ощущений. Недостаточная сформированность сенсомоторного образа предмета (явления) вызывает невозможность появления у ребенка чувственных концептов, необходимых для появления слова (понятия). Таким образом, сенсорное воспитание – основа лексической работы и личностного развития; включения максимального количества сохранных анализаторов (полисенсорный подход) способствует более успешной актуализации (появлению слова в активной речи). Знания, не подкрепленные чувственным опытом, неотчетливые и непрочные, зачастую искаженные (Занятия в сенсорных комнатах и уголках, проведение

сенсорных игр способствуют установлению эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, сенсорные игры – важный инструмент преодоления негативизма неречевого ребенка.

Большинство детей с нарушениями в развитии легче познают новое, если педагогами применяется полисенсорный подход, т. е. в работу включаются все органы чувств ребенка. При этом недостаточно просто показать ребенку действие, он должен попробовать выполнить его самостоятельно, или вместе со взрослым: способом «рука в руке».

Сенсорные игры, как правило, являются привлекательным видом деятельности для ребенка, обеспечивая, таким образом, эмоционально насыщенный фон логопедических занятий, преодоление негативизма. Сенсорными считаются игры, которые помогают детям получать чувственные ощущения. Лучше запоминается только наиболее значимая часть тематической лексики, но сенсорный опыт, приобретенный при специально организованном обучении, позволяет не заучивать речь механически, а способствует ее спонтанному формированию.

Обоснованность использования многочисленных сенсорных эталонов при формировании речи находит свое отражение и в исследованиях, посвященных когнитивной лингвистике. В соответствии с современными представлениями о языковом сознании человека в его основе лежит индивидуальная концептосфера, т. е. совокупность некоторых ментальных образов, созданных, в том числе на основе информации от органов чувств. Динамика развития и изменения концептосферы обнаруживается в речевой деятельности людей – появление новых номинаций сигнализирует о возникновении новых концептов. Следовательно, увеличение количества сенсорных образов упрочивает тот или иной концепт в сознании ребенка, что в дальнейшем позволит объективизировать его в языковом знаке и проявить в речевой деятельности.

Сенсорное воспитание безречевых детей состоит из следующих разделов: тактильно-двигательное восприятие и развитие моторных функций; зрительное восприятие; восприятие свойств предметов через осязание, обоняние, барические ощущения, вкусовые ощущения; слуховое восприятие. Сенсорное воспитание способствует формированию речевой деятельности. Приведем примеры сенсорных игр и игровых упражнений, направленных на формирование речевой деятельности.

Упражнения на развитие моторных функций

Упражнение «Ком». Скатывание пальцами ног шелкового платка в ком – произнесение слова «ком». Упражнение способствует профилактике плоскостопия.

Упражнение «Бум-бам». Удары мячом о стену с одновременным произнесением «БАМ!», чередуя удары мяча о пол с одновременным или последующим произнесением: «БУМ!», «БАМ!».

Упражнение «Зарядка». Повороты туловища вправо и влево с одновременным произнесением: «УХ!».

Упражнение «Меткий стрелок». Метание в картинки (по инструкции взрослого) мешочков с песком, различными крупами. Упражнение

используется при закреплении лексических тем, совершенствовании понимания речи: «Попади в банан!», «Попади в лимон!» По завершению упражнения сопряженно (самостоятельно) назвать картинки, в которые попал ребенок. Вариантом может стать игра.

Игра «Дартс». Ход игры аналогичен. Упражнение «Вперед-назад». Используется для закрепления пространственных понятий «вперед-назад», при обучении понимаю ступенчатых инструкций. Взрослый просит ребенка поставить руки на пояс, сделать один шаг вперед, опустить руки. Затем – поставить руки на пояс, сделать один шаг назад, опустить руки. На начальных этапах взрослый совместно с ребенком выполняет движения с пошаговой инструкцией. Усложнением упражнения является самостоятельное выполнение действий по предваряющей целостной инструкции.

Для преодоления негативизма ребенка целесообразно использование пищевого подкрепления (кусочки фруктов, орешки) за верно выполненные упражнения. Упражнение «Высоко-низко». Используется при закреплении соответственных пространственных понятий. Ребенок совместно со взрослым подбрасывает мяч на разную высоту и ловит его руками. С целью развития понимания сравнительной степени наречий упражнение проводится в соревновании: «Кто выше?» Если позволяют речевые возможности ребенка, целесообразно сопряженно (отраженно) проговорить простую фразу: «Я выше!», «Ты выше!». Формировать предпосылки к диалогической речи: «Кинь выше! Кинул?» (стимулируется произнесение слова «Да»). Упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке».

Ребенку необходимо пройти по скамейке и собрать в корзинку расположенные на ней (по бокам) предметы (ягоды, фрукты, посуду). Упражнение может быть использовано при закреплении любой лексической темы. Для развития произвольной регуляции деятельности ребенок может собирать лишь некоторые предметы по инструкции или складывать их отдельно в разные корзинки.

Игра «Оружие из теста». Взрослый вместе с ребенком отрывает куски теста и бросает их в мишень на стене, при этом взрослый сопровождает совместные действия речевым комментарием: «Попал», «Попал?», стимулируя ребенка либо к произнесению глагола, либо утвердительного слова «Да».

Игра «Монтессори». Для игры понадобятся лоскуты ткани с нашитыми на них разными пуговицами (лучше, чтобы пуговицы были детскими в виде цветов, машинок и т. п.) и петлями, разнообразные банки и бутылочки с завинчивающимися крышками. Игра используется с целью обучения пониманию значений разноприставочных глаголов: «застегни-расстегни»; «завинти-отвинти»; «закрути-открути», «открой-закрой»; при этом формируется регулирующая функция речи. Взрослый предлагает ребенку выполнить соответствующие действия: застегнуть-расстегнуть пуговицы, отвинтить-завинтить крышку и т. д. Обучение начинается с совместной, затем репродуктивной деятельности (эхопраксии).

Игра «Фокус». Взрослый вместе с ребенком рисует простым карандашом любые предметы, формы и произносит: «Тут», «Вот». Затем ребенок

ластиком стирает рисунок, взрослый эмоционально произносит «Нет». Игра повторяется несколько раз, взрослый стимулирует ребенка к самостоятельному произнесению слов: «тут», «вот», «нет».

Игра «Пипетки». Ребенок капает из пипетки различные жидкости в узкое горлышко бутылочки. Взрослый добивается от ребенка звукового жеста: «кап-кап», а также произнесения простых слов: «чай», «сок», «кофе», «вода», «какао». Игра «Тихо-громко».

Задача ребенка заполнить точками с помощью карандаша квадраты обеими руками. Когда взрослый произносит: «Тихо, медленно», ребенок стучит карандашом тихо, не спеша; когда взрослый произносит: «Громко, быстро», ребенок воспроизводит соответствующие действия в заданном темпе. Игра способствует снятию напряжения, преодолению негативизма, развивает слуховое внимание и восприятие ребенка, стимулирует регулирующую функцию речи.

Игра «Съедобное – несъедобное». Традиционную игру целесообразно по-разному модифицировать: например, ребенок ловит мяч, когда взрослый показывает картинку, спрашивает: «Съедобное?», а ребенок, поймав мяч должен ответить «Да!» Если ребенок отбрасывает мяч, он должен ответить: «Нет!». В этом варианте игры взрослый сосредоточивает внимание на вызывании у ребенка слов: «Да, нет». Другим вариантом игры может быть закрепление обобщающих понятий: взрослый называет обобщающее слово: «фрукты», «мебель», ребенок должен просто поймать или отбросить мяч.

Игры и упражнения для развития тактильной чувствительности

«Аппликация». Взрослый вместе с ребенком наклеивает на картон разный материал, стремится к повторению названий ребенком: пух, вата, мех, бумага. Необходимо наклеить на картон несколько одинаковых кусочков, чтобы обеспечить многократное повторение слов. В конце игры ребенок может на ощупь угадывать и называть наклеенные им кусочки.

«Желе–мука». Взрослый опускает руки ребенка поочередно в миски с желе, с мукой, сопровождая действия экспрессивным произнесением слов: «желе», «мука». Затем ребенку завязываются глаза, взрослый поочередно опускает руку ребенка в миску с продуктом и побуждает ребенка ответить, что у него в руке.

«Ком». Взрослый совместно с ребенком раскатывает тесто, затем собирает его в ком, утрировано артикулируя слово «ком», побуждая ребенка к его произнесению. Вариантом игры может стать: скатывание кома из других материалов: творожной массы, глины и т. п.

«Еж». Ребенок совместно со взрослым катает шарик из теста, обваливает его в гречке, сопровождает действия ребенка речевым комментарием. В конце игры взрослый предлагает преподнести ежа в подарок маме с одновременным произнесением: «Еж!» Взрослый подводит ребенка к матери, произнося: «Смотри, мама, еж! Еж!»

«Вода – песок». Взрослый ставит на стол перед ребенком два прозрачных бокала: с водой и песком. Взрослый поочередно опускает руку ребенка в бокалы, побуждая к сопряженному произнесению слов: «вода», «песок». Затем

взрослый поясняет ребенку, что вода мокрая, а песок – сухой; просит ребенка показать «мокрый» бокал, затем «сухой» бокал.

«Угадай предмет». Взрослый раскладывает на столе предметы, накрывает их непрозрачной тонкой тканевой салфеткой. Ребенок через салфетку ощупывает предметы, и сопряженно со взрослым или самостоятельно называет их. Игра может проводиться для выработки навыка произнесения слов определенной слоговой структуры: нитки, кепка, сумка, губка, вафли, щетка.

«Угадай мешочек». Игру целесообразно проводить для закрепления лексической темы «Продукты». Ребенку предлагается ощупать мешочки с разным наполнителем, назвав, что в мешочке: мука, манка, кофе, анис.

«Водные процедуры». На стол перед ребенком ставятся три миски с водой: горячей, теплой и холодной (ледяной). Ребенку предлагается с закрытыми глазами опускать руку в миску и отгадывать, какая в ней вода, произнося соответствующие междометия. Миска с холодной водой: «Ух!»; миска с теплой водой: «М-м-м-м»; миска с горячей водой: «Ах!».

«Массаж рук». Взрослый проводит массаж рук (традиционный, с помощью массажеров), сопровождая произнесением различных звукоподражаний, слов типа: «Оп!», «Ух», «Вот так!» и др. Массаж рук способствует установлению контакта с ребенком, снятию эмоциональных «зажимов», преодолению негативизма. Для массажа используются: кольца Су-джок, махровые рукавички, зубные щетки (в том числе резиновые, силиконовые, электрические), бытовые щетки различной жесткости, расчески, массажные мячи, аппликаторы Кузнецова, Ляпко и др.

Взрослый может осуществлять контрастно-термический массаж лица, рук ребенка, обращая внимание на слова «холодный», «горячий», «теплый» (такой массаж можно производить нагретым мешочком с песком, горячим яйцом и льдом, завернутым в носовой платок); пробует с ребенком воду, различной температуры. После введения в чувственный опыт ребенка понятий «холодный», «горячий» взрослый просит назвать, что бывает горячим, а что холодным (разложить картинки под условные значки «огонь», «снежинки»; раскрасить «горячие» картинки – красным цветом, а «холодные» – синим): плита, утюг, лед, снег, лава, иней, огонь, камень.

Литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону, 2011. – 110.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008. – 312.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996. – 195.
4. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология – М.: Академия, 1998. – 256.
5. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию – Дошкольное воспитание, 1982, № 3.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Введение в психологию. – М., 1986. – 306.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН К БЕРЕМЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ФИТНЕСА

Пономарева Мария Анатольевна

тренер, Россия, г. Краснодар

***Аннотация.** В статье представлены физиологические особенности организма беременных женщин и методы подготовки к беременности с помощью средств фитнеса. Проанализирована научно-методическая литература по теме и выявлены средства фитнеса, направленные на физическую подготовку женщин к беременности. Выявлены наиболее подходящие методы фитнеса для подготовки женщины к беременности.*

***Ключевые слова:** беременность, фитнес в пренатальный период, подготовка к беременности, здоровье женщины.*

В настоящее время известно, что систематические занятия фитнесом оказывают благоприятное воздействие на организм занимающихся. Это заключается в том, что нормализуется уровень глюкозы в крови, давление, укрепляется сердечно-сосудистая система, увеличивается объем легких, что в свою очередь влияет на насыщение клеток кислородом, повышаются адаптивные свойства организма, улучшается терморегуляция, укрепляется иммунитет, улучшается настроение, аппетит, укрепляются суставы и связки, укрепляется мышечный корсет. Последнее является важным компонентом для женщин, которые планируют беременность, так как сформированный мышечный корсет помогает избежать болей в спине и патологических изменений в позвоночнике [1].

Следует отметить, что в организме женщины во время беременности происходят физиологические изменения эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, при этом могут обостряться хронические заболевания. Именно поэтому необходимо тщательно готовиться к беременности.

Фитнес индустрия предлагают большое количество программ для беременных женщин, и не рекомендует ни одну программу, которая бы способствовала подготовке женщин к самой беременности.

Поэтому выявление средств фитнеса, направленных на физическую подготовку женщин к беременности и определило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – выявить средства фитнеса, направленные на физическую подготовку женщин к беременности.

Женщины отличаются меньшим развитием качества быстроты по сравнению с мужчинами. Больше времени затрачивается у них на обработку поступающей информации. В связи с этим и больше продолжительность зрительно-двигательной реакции. Менее благоприятна реакция женского организма на длительные и мощные статические нагрузки, которые вызывают в

организме, в частности, в сердечно-сосудистой системе, значительные изменения из-за несовершенства моторно-висцеральных рефлексов [10].

Сравнительно легче, чем у мужчин, развивается гибкость. Она особенно повышается во время стрессовых ситуаций, в предстартовом состоянии и снижается при утомлении. Женщин отличает высокая ловкость и точность, их движениям присуща большая плавность и эстетичность.

Учитывая, что в период беременности масса тела будет увеличиваться за счет плода, плаценты, увеличения объема крови и жировых отложений, изменения пищевых привычек, то необходимо еще на стадии подготовки к беременности снизить лишний вес, если таковой имеется, и научиться правильно питаться. Так как лишний вес может влиять на состояние суставов, повышается артериальное давление, риск варикозного расширения вен растет, также появляется риск развития сахарного диабета, что негативно сказывается на беременности и может наследоваться ребенком.

При подборе фитнес программ, следует учитывать возраст женщины. После 30 лет снижается выработка коллагена. Снижается эластичность связочного аппарата. Учитывая этот фактор, необходимо составить тренировочный комплекс, направленный на укрепление связочного аппарата. После 30 лет начинает снижаться скорость двигательных реакций. Учитывая это, необходимо верно подбирать скоростной режим упражнений. Снижается способность к освоению новых движений. Поэтому важно уделять достаточное внимание разучиванию новых упражнений и правильной технике упражнений [10].

В занятиях фитнесом особую осторожность следует проявлять при развитии у женщин силовой выносливости, обращая специальное внимание на повышение силы и силовой выносливости мышц брюшного пресса и тазового дна, имеющих большое значение для детородной функции. Изометрические упражнения необходимо сочетать с динамическими.

На протяжении всего детородного периода женщины (от полового созревания в 12–13 лет до прекращения репродуктивной функции в 45–55 лет) функции ее организма подчиняются периодическим околомесячным колебаниям, специфичным только для женского организма [11].

Следует отметить, что при подготовке к беременности и проведении физкультурно-оздоровительных занятий необходимо учитывать овариально-менструальный цикл, так как именно от него зависит процесс зачатия.

В обычных условиях в различные фазы ОМЦ происходит не только перестройка гормональной активности, но и изменения функционального состояния всех систем организма. В предменструальную и менструальную фазы, а также в овуляторные дни умственная и физическая работоспособность снижается, повышается функциональная стоимость выполняемой работы, возникает состояние физиологического стресса.

Таким образом, работоспособность зависит от перестроек функций организма женщины в различных фазах ОМЦ: в I, III и V фазах ухудшается функциональное состояние и снижается умственная и физическая работоспособность, повышается функциональная стоимость выполняемой работы и

возникает физиологический стресс, а во II и IV фазах ОМЦ работоспособность повышается.

Исходя из этого, следует заключить, что физиологические особенности женского организма способствуют наступлению беременности в том случае, если у них нет патологических изменений. Наряду с этим, интенсивный темп жизни, чрезвычайно насыщенная информационная среда, высокий уровень ежедневного стрессорного воздействия, экологическое неблагополучие – всё это негативно может отразиться на психофизиологическом состоянии женщин, которые планируют свою беременность.

Средства фитнеса, направленные на физическую подготовку женщин к беременности.

Первостепенной задачей фитнеса является укрепление здоровья, повышение жизненного тонуса, рост общей и специальной работоспособности, развитие физических качеств, формирование осанки и коррекция недостатков телосложения, профилактика патологических состояний, воспитание эстетических навыков, приобретение жизненной энергии, бодрости, позитивного настроения, противодействие стрессам.

Фитнес индустрия на сегодняшний день предлагает большое количество фитнес программ, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья. Рассмотрим именно те из них, которые будут способствовать подготовке женщин к беременности.

Фитбол-аэробика или гимнастика. Упражнения на фитболе выполняются из различных исходных положений, что позволяет разнообразить занятия и развивать большое количество мышечных групп. Так, Е. Г. Сайкина [9] классифицируют упражнения на фитболе: из исходного положения сидя (базовое), из исходного положения лежа боком на мяче, лежа на мяче лицом вверх, лежа на мяче лицом вниз, лежа на спине ноги на мяче. Данные занятия развивают равновесие, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, направлены на формирование мышечного корсета, способствуют формированию правильного дыхания, формируют длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. «Упражнения на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний, как остеохондроз, сколиоз, неврастения, астено-невротический синдром и др. Механическая вибрация мяча оказывает воздействие на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие ткани» [5].

Функциональный тренинг – деятельность, обучающая движениям, с помощью которых развивается координация, мышечная сила, выносливость, гибкость, баланс. Данный вид фитнеса делает тело более приспособленным к физическим нагрузкам и для повседневной жизни. Это сбалансированная тренировка физиологических систем организма. С помощью функциональной тренировки решаются следующие задачи [4]:

- улучшение показателей основных физических качеств;
- снижение веса тела;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- улучшение осанки, коррекция мышечного дисбаланса;

- улучшение психоэмоционального состояния;
- укрепление сердечно-сосудистой системы;
- укрепление дыхательной системы.

Упражнения функционального тренинга способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, мышечной системы.

Пилатес. Он представляет собой комплекс упражнений, направленных на растяжение и укрепление мышц и достижение согласованной работы всех частей тела. При этом задействованы не только крупные поверхностные мышцы, но и мелкие глубокие. Между тем, именно они являются опорой для суставов и позвоночника [6].

Пилатес укрепляет важнейшие мышцы, которые Вы будете использовать во время беременности и родов – мышцы брюшного пресса, мышцы спины, мышц тазового дна. Пилатес направлена на укрепление основных мышц, в особенности поперечной мышцы живота. Важно отметить влияние пилатеса на мышцы таза и тазового дна, диафрагмы, на кровообращение органов малого таза, что очень важно для наступления и сохранения беременности, именно поэтому пилатес стоит включать в подготовку женщины к беременности [3].

Фитнес-йога – система упражнений (асан), выполняемых в игровой форме имитирующих позы предметов, животных. Также применяются парные позы. Как и в классической йоге построение занятий происходит сверху вниз. Занятия могут проводиться, используя только позы предметов, животных, или смешивая их. Главные условия – это концентрация внимания на выполняемых упражнениях. Упражнения направлены на развитие мышц живота, спины, координационных способностей, увеличение подвижности позвоночника, они выполняются без задержки дыхания [2].

Таким образом, следует заключить, что для подготовки женщин к беременности целесообразно ходить на несколько фитнес-программ, либо совмещать вышеперечисленные упражнения в индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Литература

1. Аикина Л.И. Физическая тренировка – важная составная часть дородовой подготовки женщины: Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2009. № 6 (66). С. 28-30.
2. Васильев О.С. Детская йога // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации, 2009. № 3. С. 53-57.
3. Дьякова С.А. Пилатес как самостоятельное направление // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2011. № 1. С. 217-219.
4. Кафка, Б. Функциональная тренировка: спорт, фитнес: научно-популярное издание. Москва. 2016. 177 с.
5. Кинеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. институтов. М., Просвещение. 1996. 86 с.
6. Мандриков В.Б., Мицулина М.П., Аристакесян В.О., Ушакова И.А. Оздоровительный фитнес в ВУЗах. Волгоград. 2009.– 168 с.
7. Сайкина Е.Г. Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях: монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. 394 с.

8. Сайкина Е.Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография. СПб.: Образование. 2008. 301 с.
9. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений // Теория и практика физической культуры, 2004. № 7. С. 43-46.
10. Сапожникова О.В. Фитнес. Издательство Уральского университета. 2015. 195 с.
11. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. Москва. 2018. 318 с.
12. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебно-методическое пособие. Краснодар: ФГБОУ ВПО.
13. Черкасова, И.В. Аэробика: учебно-методическое пособие. Москва: Берлин Директ-Медиа. 2015. 98 с.
14. П. Элджен, Поясница. Здоровье и гибкость. Поппури. 2015. 144 с.

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ПРИАЭРОДРОМНАЯ ТЕРРИТОРИЯ АЭРОПОРТА МАХАЧКАЛА (УЙТАШ) КАК ЗОНА С ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ

Курбанова Зухра Адамовна

доцент кафедры инженерных дисциплин, канд. техн. наук,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
Россия, г. Махачкала

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности установления приаэродромной территории аэропорта Махачкала (Уйташ), как зоны с особыми условиями использования территории. В состав приаэродромной территории аэропорта Махачкала (Уйташ) вошли 6 подзон. Наибольшую проблему представляет установление седьмой подзоны аэропорта, так как ее площадь, определяемая по неблагоприятному фактору шумового воздействия, намного превосходит иные подзоны, что может привести к блокированию градостроительной и хозяйственную деятельности на территориях нескольких муниципальных образований и городских округов Республики.*

***Ключевые слова:** аэропорт, приаэродромная территория, подзоны приаэродромной территории, ограничения в использовании территории.*

Вопросы устойчивого развития территорий вокруг аэропортов в настоящее время являются актуальными как во всем мире, так и в России. Вокруг крупных аэропортов происходит интенсивное развитие урбанизированных территорий, что приводит к возникновению проблем, связанных с их развитием.

Начиная с 2017 года для в российском законодательстве произошли значительные изменения в части правового регулирования установления, развития и использования приаэродромных территорий (ПАТ). Согласно федеральному закону № 135 ФЗ от 1 июля 2017 года [3] в Воздушный и Градостроительный кодексы РФ были внесены изменения, в части, касающейся приаэродромной территории. Прежде всего приаэродромная территория отнесена к зонам с особыми условиями использования, что требует обязательного отображения ее в схеме территориального планирования субъектов РФ, и сведения об ограничении в использовании ПАТ подлежат внесению в Единый государственный реестр недвижимости. Установление ПАТ решала задачи обеспечения безопасности полетов воздушных судов и исключения негативного воздействия полетов на здоровье человека и окружающую среду.

В составе ПАТ выделяются 7 подзон, для каждой из которых установлен перечень ограничений использования территорий. Первая и вторая подзоны предназначены для безопасного функционирования самого аэропорта и его инфраструктуры, третья, четвертая, пятая и шестая подзоны предназначены для обеспечения безопасности полетов воздушных судов. Седьмая подзона устанавливается с учетом обеспечения требований санитарно-гигиенических нормативов по качеству атмосферного воздуха, электромагнитного излучения

и шумового воздействия при полете воздушных судов, влияющих на здоровье человека.

В 2023 году Приказом Федерального агентства воздушного транспорта была установлена приаэродромная территория аэропорта Махачкала (Уйташ) [1].

Аэропорт Махачкала (Уйташ) был открыт в 1958 году. В 1985–1986 гг. после реконструкции взлетно-посадочной полосы аэропорт получил возможность обслуживать и принимать современные магистральные самолеты. В 2016 году в аэропорту начались работы по строительству нового терминала для осуществления международных рейсов. В настоящее время международный аэропорт Махачкала (Уйташ) крупнейшим аэровокзалом, основное назначение которого – это гражданские внутрироссийские и международные рейсы, кроме этого, используется авиацией ФСБ и МВД Российской Федерации.

Общая площадь, занимаемая приаэродромной территорией аэропорта Махачкала (Уйташ) составляет 10917,3 км². В границы этой территории вошли муниципальные районы Карабудахкентский, Буйнакский, Каякентский и Кумторкалинский, а также городские округа г. Каспийск, г. Махачкала, г. Избербаш (таблица).

Таблица

Площади подзон приаэродромной территории аэропорта Махачкала (Уйташ)

Подзоны ПАТ	Площадь, км ²	Муниципальные образования, в границах которых расположена ПАТ
Первая подзона	124,4	МР «Карабудахкентский»
Вторая подзона	340,6	МР «Карабудахкентский»
Третья подзона	6482,4	МР Каякентский, Новолакский, Карабудахкентский, Буйнакский, Кумторкалинский. г. Махачкала, г. Каспийск, г. Избербаш
Четвертая подзона	2450	МР «Карабудахкентский, «Буйнакский». г. Махачкала, г. Каспийск.
Пятая подзона	29075	МР «Каякентский», «Карабудахкентский», «Буйнакский», «Кумторкалинский». г. Махачкала, г. Каспийск, г. Избербаш
Шестая подзона	70684,9	МР «Карабудахкентский», «Буйнакский». г. Махачкала, г. Каспийск
Общая площадь		109 157,3

Графическое изображение приаэродромной территории аэропорта Махачкала (Уйташ) приведено на рисунке.

Первая и вторая подзоны практически полностью расположены на территории муниципального района «Карабудахкентский». Третья подзона выделена в границах полос воздушных подходов к аэропорту. Она полностью или частично расположена в границах 49 кадастровых кварталов, расположенных на территории муниципальных районов Каякентский, Новолакский, Карабудахкентский, Буйнакский, Кумторкалинский, и городских округов г. Махачкала, г. Каспийск, г. Избербаш. В пределах данной подзоны запрещается размещать объекты, высота которых превышает ограничения, установленные для ПАТ [1].

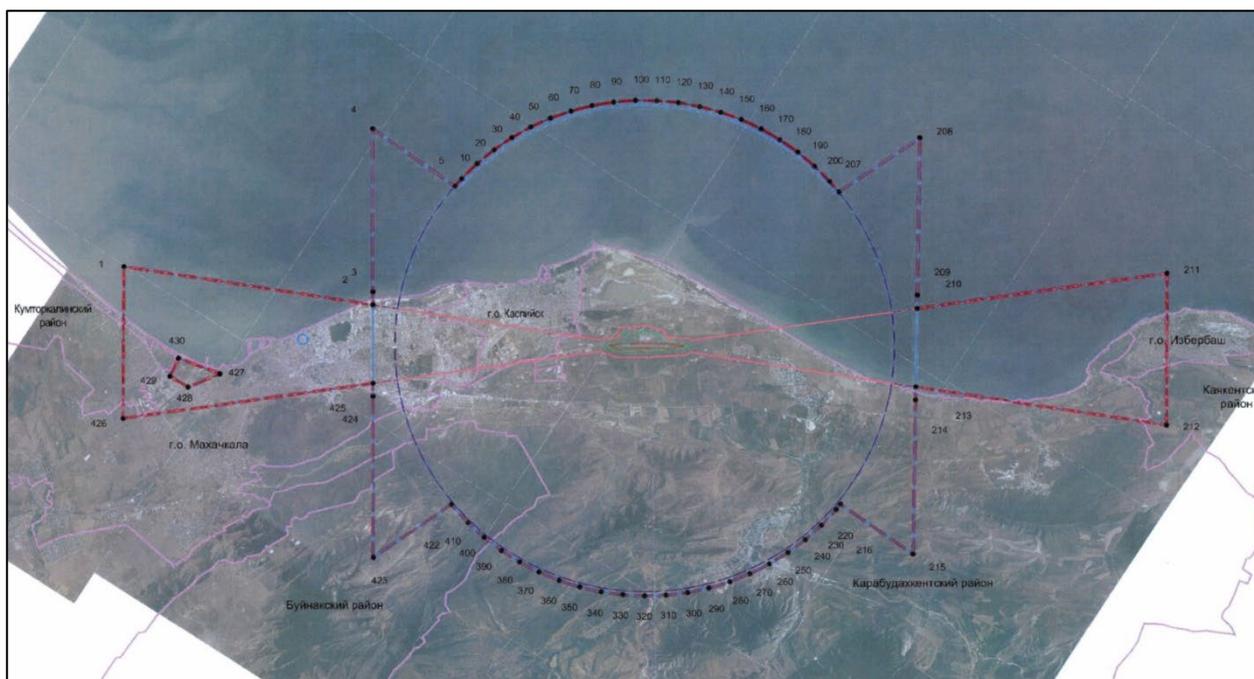


Рис. Графическое изображение приаэродромной территории аэропорта Махачкала (Уйташ)

Четвертая подзона, которая предназначена для организации воздушного движения полностью или частично расположена в границах 61 кадастровых кварталов, расположенных на территории муниципальных районов Карабудахентский и Буйнакский и городских округов г. Махачкала и г. Каспийск.

Пятая подзона полностью или частично расположена на территории муниципальных районов Каякентский, Карабудахентский, Буйнакский и Кумторкалинский, а также городских округов г. Махачкала, г. Каспийск и г. Избербаш. Данная подзона установлена исходя из требований обеспечения безопасности полетов воздушных судов и промышленной безопасности опасных производственных объектов [1]. Граница шестой подзоны ПАТ установлена на удалении 15 км от контрольной точки аэродрома, она частично или полностью покрывает территории городов Махачкала, Каспийск, муниципальных районов Карабудахентский и Буйнакский.

Приказом Федерального агентства воздушного транспорта от 23 апреля 2020 г. расчетные границы седьмой подзоны ПАТ аэродрома Махачкала (Уйташ) были установлены с учетом негативного воздействия оборудования аэродрома и полетов воздушных судов на здоровье человека и окружающую среду в части электромагнитного воздействия средств радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов и авиационной радиосвязи, концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и максимального шумового воздействия [1].

В результате расчетов в границы седьмой подзоны приаэродромной территории попадали территории жилой застройки МО «Коркмаскалинский сельсовет», СП «село Карабудахент», СП «село Зеленоморск», МО Городской округ «город Каспийск» и МО Городской округ с внутригородским делением «город Махачкала», населенные пункты: город Махачкала, город Каспийск,

село Зеленоморск, село Манаскент. В границах этих территорий не допускалось использование земельных участков в целях размещения жилой застройки, и объектов социального назначения и др. Это практически заблокировало градостроительную и хозяйственную деятельность на данных территориях. И такая ситуация с введением ПАТ складывается на всех крупных аэропортах России.

Для решения этих противоречий в 2021 г. был доработан ряд федеральных законов, на основе положений ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка установления и использования приаэродромной территории и санитарно-защитной зоны» [4]. Во-первых, из-за отсутствия единой методики определения седьмой подзоны ПАТ и имеющихся разногласий по поводу ее размеров, было разрешено устанавливать приаэродромную территорию без седьмой подзоны. Во-вторых, был установлен временный резерв (2021–2025 гг.) для завершения процедуры установления приаэродромной территории.

В 2022 году была утверждена новая методика установления седьмой подзоны ПАТ [2]. Методика содержит порядок обоснования и верификации границ седьмой подзоны ПАТ и определяющим фактором негативного воздействия для определения границ седьмой подзоны ПАТ является только шумовое воздействие. С учетом этой методики седьмая подзона аэропорта Махачкала (Уйташ) значительно сократится. Практически выпадает территория г. Махачкалы. Остается небольшая часть г. Каспийска. Сама территория подзоны делится на две подзоны.

Для устойчивого развития территорий вокруг аэропортов и для решения существующих проблем целесообразно седьмую подзону выделить в отдельную зону с особыми условиями использования. С учетом индивидуальных особенностей территориального расположения аэродромов и населенных пунктов вокруг них закрепить законодательно приоритет интересов городского развития над интересами развития аэродромов и наделить субъекты правом самостоятельного готовить проекты установления данной зоны.

Литература

1. Приказ Росавиации от 18.05.2023 № 313-П «Об установлении приаэродромной территории аэродрома гражданской авиации Махачкала (Уйташ)» // Электронный ресурс. – URL: <https://base.garant.ru/>.
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 7 декабря 2022 г. № 664 «Об утверждении Методики установления седьмой подзоны приаэродромной территории, расчета и оценки рисков для здоровья человека» // Электронный ресурс. – URL: <https://www.garant.ru/>.
3. Федеральный закон от 01.07.2017 № 135-ФЗ. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования порядка установления и использования приаэродромной территории и санитарно-защитной зоны» // Электронный ресурс. – URL: <https://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный закон от 11.06.2021 № 191-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Электронный ресурс. – URL: www.consultant.ru/.

Подписано в печать 17.03.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,51. Тираж 500 экз. Заказ № 25.
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135