



ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА: СТРАТЕГИЯ ПРОРЫВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 6 МАРТА 2020 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА:
СТРАТЕГИЯ ПРОРЫВА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 6 марта 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
Т 38

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Т 38 **Технологии, образование, наука: стратегия прорыва** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 6 марта 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 53 с.

ISBN 978-5-6044100-7-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Технологии, образование, наука: стратегия прорыва», состоявшейся 6 марта 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических и гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	4
<i>Титова И.В., Коноплин А.Н., Булыгин Н.Н., Чупахин А.В.</i> МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТАЛИ В ЗОНЕ ШЛИФОВАНИЯ	4
<i>Шерстюков О.С.</i> АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ХОЗЯЙСТВА АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ.....	8
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	13
<i>Штакина Ю.А.</i> ПРОФИЛАКТИКА ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	13
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	15
<i>Устименко Д.С.</i> AGRICULTURE COST ACCOUNTING	15
<i>Медведева А.А.</i> МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ.....	18
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	24
<i>Вуколова О.С., Осадчая Е.А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ВОЗДУХЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
<i>Куриленко В.Б., Бирюкова Ю.Н., Цотова Д.</i> ТРАНСЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	28
<i>Маркова Н.Г.</i> О ФОРМИРОВАНИИ КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ИНДИКАТОРА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	34
<i>Севостьянова А.А., Изотова Е.Н., Литвинова Л.Ф., Сивцева А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	40
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	44
<i>Елистратов Д.Е., Ишмухаметова Н.Ф., Ильин С.Н.</i> МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ	44
<i>Щекин А.Ф., Журавлева Ю.И., Ярошенко Е.В.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА.....	50

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТАЛИ В ЗОНЕ ШЛИФОВАНИЯ

Титова Ирина Вячеславовна

доцент кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин,
кандидат технических наук, Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, Россия, г. Воронеж

Коноплин Алексей Николаевич

доцент кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин,
кандидат технических наук, Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, Россия, г. Воронеж

Булыгин Николай Николаевич

доцент кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин,
кандидат технических наук, Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, Россия, г. Воронеж

Чупахин Александр Викторович

доцент кафедры эксплуатации транспортных и технологических машин,
кандидат технических наук, Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, Россия, г. Воронеж

В статье экспериментально показана неравномерность распределения некруглости по длине детали при силовой неуравновешенности. На основании проведенных исследований установлены особенности влияния моментной и силовой неуравновешенности на процесс обработки.

Ключевые слова: шпиндель, силовая неуравновешенность, моментная неуравновешенность, колебания, некруглость.

Одним из факторов, влияющих на равновесие круга, является неправильность его геометрической формы. На дисбаланс более всего влияет эксцентриситет наружной поверхности относительно отверстия и непараллельность торцов круга, /поэтому погрешности формы кругов ограничены ГОСТом 4785–64. По ГОСТу 4785–64 предусмотрен выпуск абразивных инструментов классов А и Б. Инструменты класса А отличаются высокой точностью формы, минимальными дисбалансом и неравномерностью по твердости и предназначены для прецизионного шлифования [1].

Под уравновешенностью абразивного круга понимается симметричность его объема относительно оси вращения и равномерность плотности в различных участках круга. Моментной неуравновешенностью называют неуравновешенность круга, при которой ось круга и его главная центральная ось инерции пересекаются в центре масс круга.

При проведении исследований использовался высокопроизводительный бесцентровошлифовальный станок 3М184. Использовались наборные круги: шлифовальный ПП 500×150×305 25А 40 СТ1 (WA F46 O) – 2 шт., (ПП) 500×200×305 14А F 60 Р (25 СТ) R – 1 шт., и ведущий ПП 400×150×225 14А 16 СТ В – 1 шт. и ПП 400×200×225 14А 16 СТ В–2 шт. Скорость резания составляла 35 м/сек, скорость ведущего круга – 50 м/сек. Шлифование проводилось наладке, при которой не соблюдалась кратность частоты вращения детали и возмущающей силы, так как в противном случае возникает некруглость величиной, значительно превышающей требования на изготовление деталей подобного вида. Обработывались предварительно шлифованные поршневые пальцы диаметром 41,5 мм, длиной 110 мм из материала 12ХНЗА твердости HRC 58÷62. Съем на диаметр составлял 0,1 мм [2].

На рисунке 1 (схемы 1 и 2) показаны возможные виды колебаний шлифовального шпинделя соответственно при силовой и моментной неуравновешенностях.

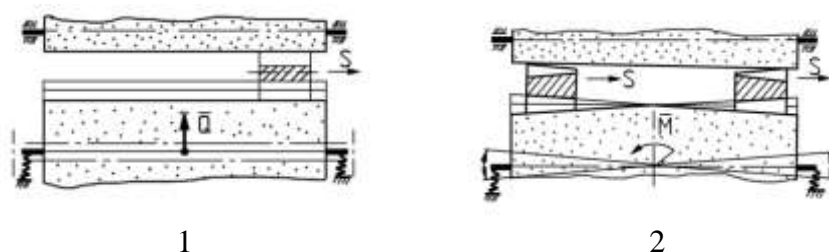


Рис. 1. Виды колебаний шлифовального шпинделя при силовой и моментной неуравновешенностях

При рассмотрении процесса шлифования по таким схемам при силовой неуравновешенности некруглость должна располагаться равномерно по длине детали, а при моментной во время прохождения деталью зоны резания некруглость до середины шлифовального круга должна быть больше с заднего торца детали, а после середины с переднего. Так как окончательное формирование детали происходит в конце зоны резания, то естественно считать, что преобладание получит некруглость переднего торца детали.

Эксперименты показали неравномерность распределения некруглости по длине детали и при силовой неуравновешенности. Это явление можно объяснить, если предположить, что деталь в процессе обработки вследствие упругого взаимодействия со шлифовальным кругом из-за пропорциональности силы резания съему металла может иметь колебания различных видов на рисунке 2 (схемы 3 и 4).



3

4

Рис. 2. Колебания детали в процессе обработки

При подобных колебаниях детали изменяется давление в контакт ее с ведущим кругом, что возможно и является одной из причин изменения скорости вращения детали как в течение одного оборота, так и от оборота к обороту. При моментальной неуравновешенности результирующая нестационарной части илы резания в результате неравномерного съема материала по длине детали приложена не по центру тяжести детали, следовательно, здесь возможны угловые колебания детали, хотя и при силовой неуравновешенности вероятно возникновение этого вида колебаний, например, из-за неравномерности распределения режущих свойств по образующей круга или моментной неуравновешенности самой детали. Кроме того, ухудшение некруглости на заднем торце детали может возникнуть из-за колебаний детали на выходе ее из зоны резания, как показано на рисунке 3 (схемы 5 и 6) соответственно, если деталь свободно входит в транспортное устройство и зажимается им.



5

5

Рис. 3. Колебания детали на выходе ее из зоны резания

Подобные явления на входе детали в зону резания не скажутся на конечной ее форме из-за исправления в процессе съема металла.

Предложенная модель поведения деталей в зоне обработки вследствие воздействия неуравновешенного шлифовального круга позволила пояснить причины следующих явлений:

1. Меньший уровень некруглости в среднем сечении из-за наличия углового вида колебаний детали;
2. Одинаковость формообразования у заднего торца деталей для моментной и силовой неуравновешенностей;
3. Большую некруглость переднего торца детали при моментной неуравновешенности в силу специфики процесса прохождения детали из-за угловых колебаний шлифовального круга.

Возрастание шероховатости и волнистости при вынужденных колебаниях шлифовального круга может быть объяснено увеличением дисперсии распределения зерен на круге или на основании других явлений [3].

Список литературы

1. Мрочек Ж.А. Процессы шлифования в машиностроении: учебное пособие / Ж.А. Мрочек, М.Г. Киселев, Л.М. Кожуро. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 358 с.
2. Материаловедение: учебник для вузов / Б.Н. Арзамасов, В.И. Макарова, Г.Г. Мухин и др.; под ред. Б.Н. Арзамасова, Г.Г. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 648 с.
3. Филимонов Л.Н. Стойкость шлифовальных кругов: изд.3-е перераб и дополн. под ред. к.т.н., проф. М.И. Муцялко. – Ленинград: «Машиностроение», 1985. – 105 с.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ХОЗЯЙСТВА АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ

Шерстюков Олег Сергеевич

доцент кафедры социально-гуманитарных, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, доцент, Ростовский государственный университет путей сообщения, филиал в г. Воронеж, Россия, г. Воронеж

В статье производится анализ эксплуатационной работы службы автоматики и телемеханики железной дороги. Обозначены причины сокращения количества отказов, суммарной продолжительности отказов для службы автоматики и телемеханики.

Ключевые слова: анализ, надежность, данные, информация, статистика, отказы, перекрытие сигнала, задержки поездов, автоматизированная система управления.

Для анализа показателей эксплуатационной работы службы автоматики и телемеханики необходимо учитывать:

1. Суммарное количество отказов устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ).
2. Отказы устройств ДИСК, КТСМ.
3. Нарушение энергоснабжения.
4. Внешние воздействия.
5. Нарушение технологии производства работ электромеханиками.
6. Отказы в линиях связи (от постового до станционного оборудования).
7. Неисправности без вины работников ОАО «РЖД».
8. Другие причины: фитинг, солнечное излучение, горячий груз.
9. Срабатывания устройств контроля схода подвижного состава (УКСПС) и контрольно-габаритных устройств (КГУ):
 - системы контроля схода подвижного состава и контроля нижнего габарита – «ложное срабатывание» или «не срабатывание»;
 - контрольно-габаритные устройства – всё, кроме «повреждение подвижным составом».
10. Осложнения оперативной работы эксплуатационного штата дистанций СЦБ.

В таблице 1 приведены данные анализа отказов для службы автоматики и телемеханики одной из железных дорог ОАО «РЖД» за определенный промежуток времени года (в верхней строке число отказов за текущий год, в нижней – за прошедший).

Анализ отказов для службы автоматики и телемеханики железной дороги

Показатели эксплуатационной работы	ШЧ-3	ШЧ-4	ШЧ-5	ШЧ-7	ШЧ-9	ШЧ-11	ШЧ-14	ШЧ-15	ШЧ-16	Всего
Всего по службе, отказ	23	10	5	15	18	16	7	28	15	137
	21	11	10	20	18	13	18	24	9	144
Изменение, %	9,5	-9,1	-50	-25	0	23,1	-61,1	16,7	66,7	-4,9
в т. ч. по устройствам СЦБ	21	10	5	13	18	16	7	26	14	130
	21	11	10	20	18	12	16	24	9	141
Изменение, %	0	-9,1	-50,0	-35,0	0,0	33,3	-56,3	8,3	55,6	-7,8
из них по рельсовым цепям, отказ	8	0	1	1	1	0	2	2	2	17
	5	1	1	2	0	1	4	5	1	20
Изменение, %	60,0	-100	0,0	-50,0	100	-100	-50,0	-60,0	100,0	-15,0
в т. ч. УКСПС	2			2		0	0	2	1	7
	0			0		1	2	0	0	3
Изменение, %	200			200		-100	-200	200	100	133,3
в т. ч. по краям, порчам						0	0		3	3
						1	2		0	3
Изменение, %						-100	-200		300	0,0

Уменьшение количества отказов, связанных с неисправностью устройств СЦБ и рельсовых цепей, вызвано внедрением на станциях и перегонах железных дорог современных систем автоматики, а также тональных рельсовых цепей, которые обладают лучшими показателями работы по надежности и безопасности.

Анализ суммарной продолжительности всех законченных отказов по службе автоматики и телемеханики показан в таблице 2.

В таблице 3 приведены данные анализа отказов для других служб железной дороги за определенный промежуток времени года.

Таблица 2

Анализ суммарной продолжительности всех законченных отказов по службе автоматики и телемеханики железной дороги

Показатели эксплуатационной работы	ШЧ-3	ШЧ-4	ШЧ-5	ШЧ-7	ШЧ-9	ШЧ-11	ШЧ-14	ШЧ-15	ШЧ-16	Всего
Продолжительность отказов по службе Ш, чч:мм	25:58	9:08	2:39	11:29	12:12	19:22	4:36	24:43	14:15	124:22
	15:42	11:07	10:25	12:47	13:56	15:34	11:57	28:30	6:38	126:36
Изменение, %	65,4	-17,8	-74,6	-10,2	-12,4	24,4	-61,5	-13,3	114,8	-1,8

Суммарная продолжительность всех законченных отказов по службе Ш сокращается за счет модернизации систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ), введения современных систем технической диагностики и мониторинга, более четкой организации процесса обслуживания устройств.

Анализ отказов по службам железной дороги

Показатели эксплуатационной работы	ШЧ-3	ШЧ-4	ШЧ-5	ШЧ-7	ШЧ-9	ШЧ-11	ШЧ-14	ШЧ-15	ШЧ-16	Всего
Отказы по службе пути (П), отказов	41	11	8	12	36	12	22	18	6	166
	37	11	6	9	20	9	5	13	1	111
Изменение, %	10,8	0,0	33,3	33,3	80,0	33,3	340,0	38,5	500,0	49,5
Отказы по службе электроснабжения (Э), отказов	3	2		1	1	2	3	2	3	17
	3	3	3		2	1	1	2	1	16
Изменение, %	0,0	-33,3			-50,0	100,0	200,0	0,0	200,0	6,3
Отказы по дирекции ремонта пути (ДРП), отказов	0			1	1		1	2		5
	2			0	4		0	0		6
Изменение, %	-200			100	-75,0		100	200		-16,7
Прочие, отказов	7	5	3	6	4	3	2	8	4	42
	14	5	3	8	3	7	2	2	4	48
Изменение, %	-50,0	0,0	0,0	-25,0	33,3	-57,1	0,0	300,0	0,0	-12,5

Согласно данным, получаемым из автоматизированных систем управления, можно сделать вывод, что количество отказов по службе П и Э возросло, по сравнению со службой Ш.

Одним из серьезных отказов является перекрытие сигнала перед приближающимся поездом.

Последствия данного вида отказа:

- корпоративный брак: перекрытие разрешающего показания сигнала на запрещающее, вызвавшее проезд запрещающего сигнала (на перегоне);
- особые случаи брака в работе: перекрытие разрешающего показания сигнала на запрещающее, вызвавшее проезд запрещающего сигнала (на станции);
- перекрытие поездного светофора без проезда.

Анализ отказов, связанных с перекрытием сигнала по службам железной дороги, приведен в таблице 4.

Анализ случаев отказов, при которых прием и отправление поездов осуществляется при запрещающих показаниях светофоров, т.е. пропуск поездов производится по дополнительным средствам, приведен в таблице 5.

Таблица 4

Перекрытие сигнала

Показатели эксплуатационной работы	ШЧ-3	ШЧ-4	ШЧ-5	ШЧ-7	ШЧ-9	ШЧ-11	ШЧ-14	ШЧ-15	ШЧ-16	Всего
Всего перекрытий сигналов, отказов	19	4	3	8	13	6	13	14	11	91
	14	3	4	7	7	7	7	6	5	60
Изменение, %	35,7	33,3	-25,0	14,3	85,7	-14,3	85,7	133,3	120,0	51,7
По службе Ш, отказов	6		1	6	3	1	2	5	6	30
	2		1	2	1	2	6	2	2	18
Изменение, %	200,0		0,0	200,0	200,0	-50,0	-66,7	150,0	200,0	66,7
По службе П, отказов	9	4	1	1	8	4	9	7	2	45
	9	2	2	5	3	4	1	4	1	31
Изменение, %	0,0	100,0	-50,0	-80,0	166,7	0,0	800,0	75,0	100,0	45,2
По службе Э, отказов	2					0		1	2	5
	1					1		0	0	2
Изменение, %	100,0					-100,0		100,0	200,0	150,0
Другие службы, отказов	2	0	1	1	2	1	2	1	1	11
	2	1	1	0	3	0	0	0	2	9
Изменение, %	0,0	-100	0,0	100,0	-33,3	100,0	200,0	100,0	-50,0	22,2

Таблица 5

Прием и отправление поездов при запрещающих показаниях светофоров

Показатели эксплуатационной работы	ШЧ-3	ШЧ-4	ШЧ-5	ШЧ-7	ШЧ-9	ШЧ-11	ШЧ-14	ШЧ-15	ШЧ-16	Всего
Прием и отправление поездов при запрещающих показаниях светофоров	34	19	5	12	24	7	17	26	12	156
	34	10	6	14	20	10	8	17	5	124
Изменение, %	0,0	90,0	-16,7	-14,3	20,0	-30,0	112,5	52,9	140,0	25,8
По службе Ш, отказов	11	8	2	5	8	5	4	14	8	65
	11	4	3	10	10	3	7	9	3	60
Изменение, %	0,0	100,0	-33,3	-50,0	-20,0	66,7	-42,9	55,6	166,7	8,3
По службе П, отказов	21	6	2	5	13	2	10	6	2	67
	17	3	0	2	6	4	1	4	1	38
Изменение, %	23,5	100,0	200	150,0	116,7	-50,0	900,0	50,0	100,0	76,3
По службе Э, отказов	1	1	0		0		3	0	0	5
	1	0	1		2		0	2	1	7
Изменение, %	0,0	100	-100		-200		300	-200	-100	-28,6
Другие службы, отказов	1	4	1	2	3			6	2	19
	5	3	2	2	2	3		2	0	19
Изменение, %	-80,0	33,3	-50,0	0,0	50,0			200,0	200	0,0

Количество отказов за службой Ш, связанных с задержкой поездов, показано в таблице 6.

Количество отказов с задержкой поездов

Показатели эксплуатационной работы	ШЧ-3	ШЧ-4	ШЧ-5	ШЧ-7	ШЧ-9	ШЧ-11	ШЧ-14	ШЧ-15	ШЧ-16	Всего
Количество отказов с задержкой поездов, отказов	21	10	5	7	5	8	4	10	8	78
	15	5	5	13	10	6	8	15	5	82
Изменение, %	40,0	100,0	0,0	-46,2	-50,0	33,3	-50,0	-33,3	60,0	-4,9

Сокращение количества отказов в устройствах ЖАТ вызвано осуществляющейся модернизацией систем с применением современной элементной базы, а также внедрением СТДМ, которые позволяют обнаруживать предотказные состояния аппаратуры и вовремя их устранять. Необходимо отметить важную роль применения методологии управления рисками, ресурсами и анализа надежности систем железнодорожной автоматики (УРРАН), способствующей правильно управлять сложным хозяйством на железнодорожном транспорте.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОФИЛАКТИКА ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Штакина Юлия Александровна

магистрант второго курса кафедры уголовного права и процесса,
Институт права и национальной безопасности,
Тамбовской государственной университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

В статье профилактика латентной преступности рассматриваются основные задачи, направленные на уменьшения данного вида преступности.

Ключевые слова: правоохранительные органы, латентная преступность, профилактика, судебная система.

Существование латентной преступности обуславливает объективную криминологическую закономерность. Латентная преступность существует практически во всех странах и Российская Федерация не является исключением. В данной статье приводятся основные меры противодействия латентной преступности с учетом имеющихся знаний о факторах, детерминирующие рассмотренные данные преступные деяния.

Как отмечают отдельные исследователи, латентная преступность имеет такие же количественно – качественные показатели, что и зарегистрированная, в связи с чем существует неоднозначность в постановке задачи профилактики латентной преступности. Абсолютные показатели, которые определяют состояние латентной преступности, превышают практически в 5 раз аналогичные показатели зарегистрированной преступности. Однако количество зарегистрированных преступных деяний может снижаться, когда как латентных наоборот возрастать, и наоборот – увеличиваться число зарегистрированных преступлений, при этом не меняться динамика латентной преступности. Данные показатели имеют негативные последствия, поскольку вычисление конкретных показателей латентной преступности невозможно, в связи с чем существуют обманчивые суждения о показателях скрытой преступности.

Криминологи в данной сфере отмечают, что условия, в которых находится правоохранительная система нашей страны, имеют неблагоприятную динамику криминальной активности населения, очень большую нагрузку на сотрудников правоохранительных органов, существенно осложняют профилактику данного вида преступности [2].

Вместе с тем, устранить латентную преступность полностью не представляется возможным, в связи с чем в данной статье предложены одни из основных направлений, которые если не устраняют скрытую преступность, то, по крайней мере, ее контролируют.

Также некоторыми учеными предлагаются задачи, направленные на профилактику данной категории преступности:

1) выработка конкретных предложений по внесению изменений и дополнений в действующее законодательство, позволяющие регистрировать и учитывать заявления, сообщения, обращения граждан и организаций обо всех произошедших событиях, содержащих признаки преступных деяний, в том числе такие, которые не представляют повышенной общественной опасности и не предполагают при наличии определенных обстоятельств постановку вопроса о привлечении лица к уголовной ответственности, однако, подлежат обязательному учету;

2) искоренение убежденности в безнаказанности правонарушителей. Следует отметить, что данная проблема непосредственно влияет на уровень правосознания и правовой культуры в целом. Необходимо также взаимодействие со средствами массовой информации, мнение которых также является значительным для общества в целом;

3) стимулирование граждан взаимодействовать с правоохранительными органами в сфере противодействия скрытой преступности, а также принятия государственных мер реагирования по минимизации криминальной активности населения с учетом показателей преступности в целом.

По мнению ученых, меры противодействия латентной преступности должны отвечать двум основным критериям:

- экономичности. Их количество должно соответствовать условиям разумной достаточности и не должно игнорировать социальное развитие;
- эффективность. Они должны быть наделены способностью влиять на объект, который отличается такими качествами, как скрытность, неясность и неочевидность [1].

В заключении необходимо сказать, что скрытая преступность в настоящее время является одной из самых актуальных и проблемных областей в криминологии. На такое явление, как латентная преступность невозможно воздействовать, без учета специфики латентности скрытой и скрываемой преступности, в тоже время следует учитывать различные причины этих видов латентной преступности.

Список литературы

1. Иншакова С.М. Теоретические основы исследования и анализа латентной преступности: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. 511 с.
2. Осипова, А.Д. Правовое сознание лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность / А.Д. Осипова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2008. № 9 (25). С. 21-24.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

AGRICULTURE COST ACCOUNTING

Устименко Дарья Сергеевна

Российский государственный аграрный университет –
МСХА им. К.А. Тимирязева, Россия, г. Москва

Cost accounting involves the techniques for as determining the costs of products, processes, projects, etc. in order to report the correct amounts on the financial statements, and assisting management in making decisions and in the planning and control of an organization.

Keywords: cost, planning, production cost, price, guide.

Cost accounting involves the techniques for as: 1) Determining the costs of products, processes, projects, etc. in order to report the correct amounts on the financial statements, and 2) Assisting management in making decisions and in the planning and control of an organization.

For example, cost accounts used to compute the unit cost of a manufacturer's products in order to report the cost of inventory on its balance sheet and the cost of goods sold on its income statement. This is achieving with techniques such as the allocation of manufacturing overhead costs and through the use of process costing, operations costing, and job-order costing systems.

It assists management by providing analysis of cost behavior, cost-volume-profit relationships, operational and capital budgeting, standard costing, variance analyses for costs and revenues, transfer pricing, activity-based costing, and more. They had its roots in manufacturing businesses, but today it extends to service businesses.

For example, a bank will use cost accounting to determine the cost of processing a customer's check and/or a deposit. This, in turn, may provide management with guidance in the pricing of these services.

Cost accounts concerned with ascertainment and control of costs. The information provided by cost-accounting to the management is helpful for cost control and cost reduction through functions of planning, decision making, and control. Initially, they confined itself to cost ascertainment and presentation of the same mainly to find out product cost.

With the introduction of large-scale production, the scope was widened and providing information for cost control and cost reduction has assuming equal significance along with finding out the cost of production. To start with cost-accounting was apply in manufacturing activities but now it applies in service organizations, government organizations, local authorities, agricultural farms, Extractive industries and so on.

Accounting for agricultural farms is the application of accounting practices to agricultural operations. The main purpose of accounting at agricultural enterprises is the analysis, interpretation and use of economic information to identify enterprise development trends, select options and make management decisions. In

particular, accounting information is used at the following management levels: on-farm (in production units – primary and consolidated accounting data), general-business (for the whole farm – current accounting data, including reporting data) and the external level of agricultural production management (mainly used quarterly and annual financial statements). Also accounting performs a control function, which illustrates the implementation of the organizational plan and assesses the profitability of each sector of the economy, as well as to prevent failure in work, wasteful use of resources and therefore to save enterprise funds. The objects of accounting in agriculture are:

- 1) property of the enterprise (fixed assets, inventories, intangible assets, financial investments, cash, etc.);
- 2) equity (authorized capital, additional paid-in capital, reserve capital, special purpose funds, reserves, retained earnings);
- 3) debt of other organizations (accounts payable, bank loans, loans);
- 4) business operations carried out by enterprises.

Accounting at agricultural enterprises has a number of features that reflect the specifics of the industry. This is caused by a natural factor: the production process is associated with land and living organisms, as well as a social factor – in agriculture, various organizational and legal forms of enterprises are possible

There are main features of accounting at agricultural enterprises:

1. The main means of production in agriculture is land, so accounting for land and financial investments in them is necessary. When maintaining land accounting in agriculture, land is reflected in physical terms (hectares), in monetary terms, it shows additional (as capital) investments and purchased land.

2. The specifics of accounting in the agricultural sector is due to the unequal nature of agricultural sectors (crop production, livestock production, auxiliary production) and the changes that occur in them (sowing, posting of crops, increase in live weight, offspring).

3. Due to climatic factors, production is seasonal. Accounting shows the seasonality of work and costs, which affects accounting (for example, during harvesting and basic agricultural work, the volume of accounting work increases, and during a period of seasonal decrease in the volume of work decreases).

4. Also, from one agricultural crop or cattle of the same species, several types of products are obtained. This leads to the need for cost sharing in accounting.

5. Agricultural production is a lengthy process, sometimes it takes more than one year. For some crops and animals, costs are incurred in the current reporting year and products are received only in the next reporting year. For this reason, in accounting, costs are distinguished by production cycles that do not coincide with the calendar year: costs of previous years for the harvest of the current year, costs of the current year for the harvest of future years and costs of the current year for the harvest of the same year.

6. Part of the products of our own production goes to on-farm consumption: plants – for seeds, feed for livestock. Livestock products – for fertilizers. Therefore, it is necessary to consider the movement of products at all stages

7. Also, a lot of equipment is used in agricultural, so you need to keep records of all the equipment that is used in production

In addition to these factors, the organization of accounting in agriculture is influenced by the organizational and legal forms of enterprises. Agricultural enterprises can be joint-stock companies, partnerships, limited liability companies, cooperatives, unitary enterprises.

The accounting system of agricultural enterprises depends on the organization of agricultural production, the legal form and specialization of the economy, but at the same time it has common features characteristic of accounting in any sector of the national economy.

Accounting has always been a difficult task. In agriculture, its management is also accompanied by a number of problems related to the specifics of the industry. All these problems are relevant in their own way, and are associated with different aspects of agricultural activity. One of the problems is the registration of land plots of agricultural organizations. Since land is a specific factor of production, its consideration is accompanied by a number of features. Accounting is carried out in two directions. Since land is a subject of labor, it is necessary to take into account its size, the amount of land by similar fertility. Such records are maintained in physical terms – hectares.

In conclusion

Land accounting to this day remains one of the main problems in agriculture. Standards are changing and improving many enterprises strive for international standards. Russian accounting is specific in its own way, and land accounting is no exception. Even between enterprises there are differences in accounting for land, its arrival and disposal, the quantity and quality of investments in them. Therefore, it is difficult to identify the best accounting methods for their subsequent analysis. Land is such a type of fixed assets, which is very specific and even within the framework of one organization, the counted lands can be different, by fertility or by the number of investments made into it.

References

1. About the features of accounting by agricultural organizations of fixed assets, consisting of several components, L.I. Khoruzhii, D.D. Postnikova // Accounting in agriculture. 2015. No 3. p. 13-19.
2. Features of cost accounting and costing of production costs in canning shops of agricultural organizations, L.V. Postnikova, D. D. Postnikova // Accounting in agriculture. – 2015. – No. 10. – p. 27-36.
3. Fundamentals of accounting and finance in agricultural production Textbook / L.V. Postnikova, A.S. Akaeva, E.A. Badmaev, D.D. Postnikova, L.V. Urazbakhtina L.V. // Tver: Priority LLC, 2016. -107 p. 18 pp.
4. The value of valuation as an element of the accounting method D.D. Postnikova // Development of the accounting, analytical and financial system of the agro-industrial complex Interregional collection of scientific works / Under the scientific editorship of prof. L.I. Khoruzhiy. M.: Publishing House of the RSAU-MSHA, 2012 – 211 p., P. 17-20.
5. Improving the accounting of inventories of milk processing enterprises L.V. Postnikova, A.V. Feoktistova et al. // Moscow: Scientific Consultant Publishing House, 2017. 135 p.

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ

Медведева Анна Андреевна

студентка магистратуры департамента инженерного бизнеса
и менеджмента инженерной академии,

Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

Статья посвящена внедрению в компании инноваций – одному из важнейших способов изменения производственного процесса в работе компаний. Будут рассмотрены современные определения инновации, сделан упор на особенности внедрения инноваций в условиях сегодняшних реалий.

Ключевые слова: инновации, инноватизация, внедрения инноваций, НТП, прогресс, внедрение инноваций, «кусочное внедрение», «параллельное внедрение», прогресс.

Реализация государственной политики инноватизации в сегодня является актуальнейшей проблемой. Инновации внедряются как в коммерческих организациях, так и в государственных (например, электронное правительство), в ГМУ. Развитие экономики России тесно связано с определением новейших стратегий инноватизации, адекватных новейшим достижениям научно-технического прогресса в эпоху информационно-цифровых технологий.

Развитие инновационных процессов во всех отраслях и сферах деятельности неразрывно связано с поиском и реализацией новых направлений и форм внедрения достижений НТП в практику работы предприятий и организаций, муниципалитетов и иных государственных органов.

Большое практическое значение, высокая степень актуальности проблемы реализации государственной политики инноватизации в коммерческих компаниях, государственных корпорациях, а также в муниципальных образованиях страны на основе внедрения новейших достижений научно-технического прогресса, связанных с цифровизацией деятельности.

Повышение эффективности реализации инновационной политики государства требует поиска принципиально новых путей и механизмов решения проблемы методов внедрения инноваций в работу компаний.

Инновационное развитие в условиях цифровой трансформации постоянно требует создания и обеспечения функционирования современных форм организации и управления инновационной деятельностью, рационального использования инновационного потенциала на основе внедрения новейших достижений науки и техники, информационно-цифровых технологий.

Сегодня внедрение инноваций занимается государство. Государственная инновационная политика в укрупнённом виде включает в себя этапы, основными из которых являются:

– разработка концепции, представляющая собой систему научно обоснованных взглядов на развитие инновационной деятельности и инновационных процессов; основной этого этапа является анализ и оценка инновационного потенциала;

- обоснование приоритетных направлений инновационной политики государства и государственной поддержки инновационной деятельности;
- реализация системы разработанных мероприятий, направленных на достижение целей повышения активизации и эффективности инновационной деятельности [5].

В процессе разработки реализации инновационной государственной политики выделяются стратегия и тактика реализации государственной инновационной политики. Стратегия разрабатывается на базе долгосрочных научно обоснованных концепций. Тактика основывается на определении текущих и оперативных целей. К вопросу тактики относится разработка проектов, организация информационного и материально-технического обеспечения, кадровое обеспечение, обеспечение правовых, организационных и иных мероприятий.

Главная цель инновационной политики государства – обеспечение прогрессивных изменений на территории РФ, связанных с повышением социально-экономического развития.

Под инновационным развитием компании или госкорпорации понимаются любые прогрессивные изменения внутри нее, связанные непосредственно с процессами внедрения достижений научно-технического прогресса и передового опыта в практику работы организации, предприятия или рассматриваемого учреждения.

Как правило, подобные изменения характеризуются качественными и количественными признаками. Наряду с параметрами, характеризующими те или иные аспекты инновационного развития, в понятие инновационного развития включаются множества и других показателей, характеризующих уровень и развитие образования, науки, создания новой техники и технологий, новых видов продукции, товаров и услуг.

Главная цель инновационной политики – улучшение функционирования организации, иногда – направленность идет на экологию. Прибыль не всегда на первом месте.

Инновационная экономика представляет собой специфический ее тип, основывающийся на широкомасштабном и массовом производстве внедрения и использования инновационной техники и технологий. Главным фактором развития инновационной экономики является, прежде всего, наука, научный и образовательный потенциал, инновационные, ведущие отрасли экономики, определяющие поступающее опережающее развитие научно-технического прогресса.

Помимо понятия «инновационная экономика» широкое распространение получают такие термины, как «интеллектуальная экономика», «экономика знаний», «информационная экономика».

Сущность инновационной экономики, по мнению ряда авторов, состоит, прежде всего, в широкомасштабном росте значимости человеческого интеллектуального потенциала, интеллектуального капитала, производства наукоемкой продукции, развития наукоемкого производства, наличием интеллектуальной собственности.

Такие авторы, как Гамидов Г.С. и Исмаилов Т.А. инновационную экономику рассматривают как экономику, основанную на новейших достижениях научно-технического прогресса, новых инновационных решениях и идеях, готовности работников активно воспринимать и внедрять инновации, внедрять их в общественное производство.

Ключевым понятием в понятии «инновационная экономика» являются такие категории, как «инновационная деятельность», «инновации», «инновационный процесс», «инновационный продукт».

Термин «инновации» подразумевает, прежде всего, нововведения различного рода (техника, технологии, модели организации и управления, инструменты и методы совершенствования социальной и экологической сфер и других), в основе которых лежат новейшие достижения НТП и научно-технической практики [2, с. 77].

Инновационная деятельность представляет собой процесс, непосредственной связанный с разработкой и внедрением инноваций, различных достижений научно-технического прогресса, продвижением инноваций на рынок и в общественное производство.

Главная цель любого инновационного процесса и деятельности – это стремление к удовлетворению общественных потребностей в ликвидации имеющихся место диспропорций между возможными и существующими в настоящее время условиями, предпосылками и факторами внедрения и освоения в практику деятельности, в том числе компаний и госкорпораций, достижений НТП.

Инновационная деятельность – это специфическая экономическая деятельность, содержание которой направлено на осуществление воспроизводственных инновационных процессов.

Под инновационным процессом понимается специфический комплекс взаимосвязанных мероприятий по разработке, освоению, продвижению и адаптации инноваций к потребителям. По своему содержанию этот процесс включает в себя систему последовательных стадий подготовки и внедрения инноваций от их разработки, освоения до утилизации. Инновационные процессы представляют собой экономические процессы, а, следовательно, такие процессы являются управляемыми на всех стадиях цикла от генерирования идеи до ее превращения в жизнь и утилизацию.

Инновационные процессы в силу своих особенностей требуют управления процессами их активизации. Активизация инновационных процессов это система внутренних и внешних факторов, побуждений, условий, предпосылок, стимулов, мотивов, направленных на повышение эффективности и ускорение внедрения инновационных продуктов в деятельность предприятий, организаций, учреждений.

Ускорение внедрения достижений научно-технического прогресса в значительной степени влияет на активизацию, интенсивность и эффективность инновационной деятельности.

Таким образом очевидно, что в условиях инновационного развития инновационная деятельность представляет собой процесс, направленный на ре-

ализацию на практике новейших достижений научно-технического прогресса и прежде всего в производственно-технической деятельности.

Важное место в процессах инноватизации социально-экономического развития принадлежит инфраструктуре инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура является ничем иным, как комплексом взаимосвязанных, взаимодополняющих и взаимодействующих организаций, учреждений, предприятий, компаний, которые призваны обеспечивать объективные предпосылки для эффективной деятельности инновационных систем в процессе реализации инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура, по сути дела, – это объективная предпосылка для развития процессов инноватизации в условиях научно-технического прогресса.

Современная инновационная экономика на этапе перехода к информационно-цифровому типу обладает специфическими признаками, отражающими высокий уровень интеллектуального развития общества, высокую степень творческой свободы, высокую долю предприятий, потребляющих инновационные решения и продукты [4, с.74-83].

Современные ученые (Степанов А.А., Савина М.В. и др.) главными признаками инноватизации социально-экономического развития отмечают:

- во-первых, значительные избытки появляющихся новых знаний, информации, изобретений, идей, открытий;

- во-вторых, развитой в масштабах отраслей, национальных экономик и всего мира инновационный рынок, характеризующийся широкой разветвленностью инновационных предприятий, учреждений, организаций финансовой инфраструктуры, активно задействованные в инновационной деятельности и процессах;

- в-третьих, распространение принципиально новых форм организации и организационных правовых форм инновационной деятельности, которая интенсивно занимается разработкой и внедрением в рыночную экономику самых современных инноваций;

- в-четвертых, совершенствование прежних и создание новых высокоэффективных систем мотивации инновационной деятельности и инновационных процессов, как на основе государственной поддержки, так и непосредственно создаваемых в компаниях и на предприятиях и др. [3, с 198].

Помимо вышеназванных признаков индикаторами инновационной экономики являются:

- наличие совершенной, высокоэффективной инновационной инфраструктуры, которая в режиме реального времени способна обеспечивать создание современных отраслевых, региональных, национальных и международных информационных платформ;

- обеспечения автоматизированного доступа к разнообразным коммуникационным системам и новейшим знаниям, результатам инновационной деятельности в различных отраслях и странах мировой экономики;

- ускорение процессов цифровизации, компьютеризации, автоматизации, различных сфер и отраслей экономики и общества, в целом;

– сложившаяся атмосфера активного общественного восприятия инновационных идей, новых знаний, прогрессивных и высокоэффективных технологий и инновационных продуктов;

– разветвленная и высокоэффективная инновационная инфраструктура, обеспечивающая высокую эффективность реализации инновационных процессов новейших достижений науки и передовой техники;

– высокоэффективная адаптивная система подготовки профессиональных кадров, повышение их квалификации и переподготовка в целях обеспечения постоянного опережающего инновационного развития [1].

Основываясь на описанных особенностях, перечислим методы, которые используют в организациях для внедрения инноваций.

Это «метод конкретизирующих документов». Обычно так тестируют внедрения в образовательные организации или муниципальные органы. Выбирают отдельное заведение, на его основе проводят эксперимент. В таком можно отнести эксперименты с инновациями в кадровом производстве.

Очень удобен «метод «кусочного» внедрения». Он заключается во внедрении инновации в одном звене, подразделении или на одном участке (если это производственный участок).

Тут можно привести пример создания специальных информационных систем в управлении. Их внедрение позволяет создавать систему управления, объединяющую различные компоненты инфраструктуры организации (водоснабжение, электрообеспечение, транспортные и телекоммуникационные услуги и др.) и с их помощью эффективно решать внутренние проблемы компании. Они позволяют архивировать, анализировать и обрабатывать оперативную информацию. Такие комплексные информационные системы позволяют использовать информацию для анализа современного состояния и прогнозирования процессов социально-экономического развития компании.

Метод «вечного эксперимента» заключается в том, что результаты оценивают в течение длительного времени.

Можно привести пример инноваций в технологиях транспорта – они решают задачу удовлетворения важнейших потребностей населения в транспортных, пассажирских услугах. Это «каршеринг», «Яндекс-такси». К таким инновациям следует отнести комплексную механизацию и автоматизацию всех процессов, обеспечивающих потребности в транспортных услугах населения, предприятий, организаций, учреждений.

Наконец, метод «параллельного внедрения» заключается в сосуществовании старого и нового процессов в работе организации, с целью анализа такого синтеза. И сравнения. Такие инновации должны являться базисными, которые определяют ключевые и приоритетные пути инновационного развития образовательной, торговой, медицинской, жилищно-коммунальной, транспортной и других сфер функционирования.

Список литературы

1. Исмаилов Т.А., Гамидов Г.С. Инновационная экономика – стратегическое направление развития России в XXI веке // Инновации: (<http://stra.teg.ru/lenta/innovation/515>).
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 3- изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – С. 155.
3. Савина М.В. Теория и методология формирования и развития ведущих производительных классов общества (политэкономический аспект). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. – 267 с.
4. Степанов А.А., Савина М.В. Проектное управление инновационной деятельностью как инструмент управленческого консалтинга // Социальная политика и социология. 2019. Том 18, № 3 (132). – С. 74-83.
5. Удалов Ф.Е., Алёхина О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента: учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ВОЗДУХЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вуколова Ольга Сергеевна

студентка третьего курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

Осадчая Елена Александровна

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования,
кандидат биологических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

В данной статье представлено теоретическое обоснование проблемы формирования знаний о воздухе у старших дошкольников. Для сохранения жизни на планете каждому человеку начиная с дошкольного возраста необходимо усвоить основы экологических знаний. В первую очередь это касается знаний о воздухе, который является незаменимым условием существования жизни на Земле. На основе приобретенных знаний у детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Ключевые слова: дошкольное детство, экологическое мировоззрение, формирование знаний о воздухе, природа, окружающий мир.

Для сохранения жизни на планете каждому человеку начиная с дошкольного возраста необходимо усвоить основы экологических знаний. В первую очередь это касается знаний о воздухе, который является незаменимым условием существования жизни на Земле.

Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о воздухе становится все более актуальной темой при современных темпах загрязнения окружающей среды. Изменения, происходящие в природе в результате деятельности человека, приобрели глобальный характер и создали серьезную угрозу нарушения природного равновесия. Такое положение может стать препятствием на пути дальнейшего развития человеческого общества и ставит вопрос о его существовании.

Окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Становление экологического мировоззрения происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса приходится на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. На

основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней рождает не только интерес к природе, но и способствует формированию у детей лучших черт качеств характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

До недавнего времени в отечественной дошкольной педагогике, проводились исследования, связанные с проблемой воспитания заботливого, гуманного, положительного отношения к природе. Этим занимались такие исследователи, как Н.Ф. Виноградова, В.Г. Грецова-Фокина, И.А. Комарова, Л.Е. Образцова и др. Содержание каждого исследования логично приближало переход к экологическому обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Идеи ознакомления старших дошкольников с природой, в том числе с воздушной средой получили дальнейшее развитие в трудах и методических работах С.Н. Николаевой, Т.И. Поповой, В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой, Н.Н. Кондратьевой, Ж.Л. Васякиной, Н.А. Рыжовой и др.

Ознакомление старшего дошкольника с воздухом – это естественный процесс познания окружающего мира. Этот процесс проходит под целенаправленным руководством взрослых.

С.Н. Николаева подчеркивает, что воспитание осознанно-грамотного отношения дошкольников к природе, в том числе к воздушной среде должно осуществляться через формирование конкретных знаний, отражающих ведущие закономерности живой природы. Автор утверждает, что именно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова считают, что главной целью экологического воспитания дошкольников является обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребенка, экологической культуры и нравственности, широкого кругозора на основе использования разных видов искусств и организации детской деятельности. Авторы считают, что от того, как ребенок научится мыслить и тонко чувствовать окружающий мир природы, как воспринимает ценности мировой культуры, зависит, как он будет действовать, какие совершать поступки [1].

Н.А. Рыжова предлагает формировать у детей целостный взгляд на природу, на место человека в ней, получать представления о взаимосвязях в природе, которые помогают ребенку обрести начало экологического мировоззрения и культуры, также ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью [5]. Автор уделяет много внимания вопросам ознакомления старших дошкольников с воздушной средой.

Изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической, биоэкологической литературы позволил нам отметить, что в старшем дошкольном возрасте идет интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и дея-

тельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности, потребность в признании сверстников, проявляется интерес к коллективным формам деятельности, появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе и в природе.

К старшему дошкольному возрасту знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер. В старшем дошкольном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным. Становление экологического мировоззрения происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дошкольники этой возрастной группы не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений [2].

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Занятия по ознакомлению с природой проводятся еженедельно. Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей [3].

Экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года во всех образовательных областях, через различные формы и методы работы.

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы. Методы обучения – способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру [2].

Ознакомление детей старшей группы с воздухом происходит с помощью следующих основных методов: наблюдение, опыт, беседа, рассказ воспитателя, чтение художественных произведений, применение иллюстративно-наглядного материала; а также путем применения разнообразных форм работы: занятия, экскурсии, прогулки, праздники и развлечения.

Организованное воспитателем наблюдение натуральных объектов и явлений природы является основным способом ознакомления дошкольников с природой, в том числе и с воздухом [4].

Эффективность и качество экологического образования детей в образовательной организации определяет образовательная программа, которая формирует образовательный процесс и отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (парциальная программа) направлению развития ребенка. В настоящее время существует множество программ по экологическому образованию дошкольников. Каждая предлагает свои варианты ознакомления старших дошкольников с воздухом, определяя необходимый уровень знаний о нем. Знания о воздухе закладывают прочную основу формирования экологического сознания у детей.

Список литературы

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семцветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста – М., 1997. – 131 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М., 2012. – 272 с.
3. Как знакомить детей с природой. Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. П. Г. Саморуковой. – М., 2011. – 207 с.
4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для пед. училищ. / Под ред. Саморуковой П.Г. – М., 1991. – 240 с.
5. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». – М., 2005. – 192 с.

ТРАНСЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Куриленко Виктория Борисовна

доктор педагогических наук, зав. кафедрой русского языка
Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

Бирюкова Юлия Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент
Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

Цотова Диана

кандидат педагогических наук
Лесотехнический университет, Болгария, г. София

В статье анализируются новые аспекты изучения би- и полилингвизма, новые задачи в сфере формирования навыков и умений общения на иностранном языке. Авторы анализируют сущность транслингвального подхода, обосновывают значимость его включения в теоретико-методологический аппарат современной лингводидактики. В статье выявляются и характеризуются стратегии, которые коммуниканты используют в транслингвальных ситуациях, проводится их методическая оценка с точки зрения теории и практики обучения иноязычному общению.

Ключевые слова: транслингвизм, транслингвальный подход, лингводидактика, методика обучения иностранным языкам.

Глобализация, активизация миграционных процессов, в том числе в мировом сетевом пространстве, сделали не только возможным, но и необходимым изучение двух и более иностранных языков, пробудили интерес к различным этнокультурам, их специфике, точкам соприкосновения, особенностям взаимовлияния. В этой связи в современной лингводидактике актуализируются проблемы изучения контактов языков и культур, закономерности формирования би- и полилингвальной личности, специфики симультанного и последовательного освоения различных лингвокультур. Новый аспект исследования этой проблематики зафиксирован в концепте «транслингвизм», который сравнительно недавно вошел в научный оборот в различных областях гуманитарного знания.

Активное изучение сущности транслингвизма в зарубежной науке началось в 1990-е гг., а на рубеже веков это явление привлекло внимание и отечественных лингвистов, культурологов, педагогов, методистов. Наиболее активно транслингвизм и связанные с ним понятия («транслингвальность», «транслингвальные умения», «транслингвальная личность») исследуются в лингвистике, социолингвистике, литературоведении, теории рекламы, переводоведении, культурологии, теории и практике обучения иностранным языкам. Так, лингвисты исследуют плюрицентрические языки, имеющие большое количество вариантов – транслингвальных социолингвистических обра-

зований, которые формируются в дискурсивной практике отдельных социальных групп, для членов которых он не является родным. Плюрицентрическими языками являются английский (имеет такие транслингвальные вариативные образования, как «испанский / индийский / русский и т.д. английский»), русский (наиболее распространенный вариант – «украинский русский») и т.п. Транслингвальные социолингвистические варианты языка отражают не только культурные коды, особенности менталитета людей, для которых он является родным, но также «вбирают» культурные особенности представителей других этносов, активно использующих его в дискурсивной практике.

В литературоведении анализируемое нами понятие изучается применительно к проблемам так называемой контактной (транслингвальной, транскультурной – в другой терминологии) литературы, т.е. художественных произведений, авторами которых являются писатели-билингвы. З.Г. Прошина подчеркивает, что в таких произведениях находят выражение сочетание, симбиоз культурных традиций двух и более этносов. Контактную литературу нельзя ассоциировать с переводной, т.к. авторы транслингвальных произведений пишут на неродном для себя языке. Отмечается, что такой вид неолитературы в настоящее время создается на многих языках, в том числе и на русском [3, с. 7].

Изучение транслингвизма обладает существенной теоретической и практической значимостью в методике обучения иностранным (в том числе русскому) языкам. Это исследовательское направление сегодня поддержано как в зарубежной [6, 7, 11, 13 и др.], так и в отечественной лингводидактике [1, 2 и др.]. В последние годы в зарубежной методике формируется особый – транслингвальный – подход (см., к примеру, обзор в [9, с. 30 и далее]) к обучению общению на иностранном языке. Как отмечает Х. Chen, в фокусе этого подхода, с одной стороны, находятся дискурсивные практики би- и полилингвов (как и почему они употребляют в коммуникации те или иные единицы и явления родного и изучаемого / изучаемых языков), с другой стороны, этот подход нацелен на формирование умений корректного общения на всех языках, которыми владеет человек, на развитие навыков быстрого, плавного и эффективного переключения с одного языкового кода на другой.

Приведем аргументы в пользу важности включения транслингвального подхода в теоретико-методологический базис методики обучения иностранным языкам и ввода концепта «транслингвизм» в ее категориально-понятийный аппарат. Изучение двух и более языков и культур не является новым предметом лингводидактических исследований. Традиционно это направление оформлялось с помощью терминов би-/ мульти-/ полилингвизм и их производных: билингв, мультилингвальная личность и т.п. Однако, как справедливо отмечает в одной из своих работ Джулиа Хансен, в то время как термин «билингвизм» обозначает переключение с одного языкового кода на другой как бинарную операцию, а значение термина «мультилингвизм» интегрирует признак владения несколькими языками, не учитывая отношения ними, в понятии «транслингвизма» ключевым является творческое отноше-

ние между языками. Слово «транслингвальный» передает «идею выхода за пределы» какого-либо конкретного языка [12, с. 113]. Д. Хансен также подчеркивает связь между транслингвизмом и транскультурностью, приводя в этой связи высказывание философа Вольфганга Уэлша о том, что транскультурность опровергает стабильность и неизменность категорий культуры в попытке преодолеть ограничения категорий мультикультурализма и интеркультурности, фиксируя в своем значении признак диалога, взаимодействия различных культур в современном постоянно меняющемся мире [Там же].

Отечественными и зарубежными лингводидактами активно изучаются такие негативные явления, как пиджинизация языка, отрицательная интерференция, следствием которой является нарушение человеком, изучающим иностранный язык, «правил соотнесения контактирующих языков», различные отклонения от нормы в использовании изучаемого языка [4, с. 28]. Предупреждение и преодоление этих явлений в речи иностранцев традиционно осуществляется посредством увеличения тренировочных («дриллинговых») лексико-грамматических заданий, ввода в практические курсы лингвокультурологических и лингвострановедческих заданий, которые, к сожалению, в большинстве своем касаются преимущественно единиц и явлений изучаемого иностранного языка без сравнения и сопоставления с родным. Кроме того, как показывает наш опыт, причины данных явлений лежат «более глубоко» – в зоне соприкосновения не только контактирующих языков, но и взаимодействующих культур. Необходимо также учитывать, что для корректного использования изучаемого (изучаемых) языков требуются особые навыки и умения «межкодовых переключений», быстрого, плавного перехода в иную лингвокультурную систему координат, чему в практических курсах по РКИ, как правило, внимание не уделяется.

В этой связи можно сделать заключение о том, что в значении терминов «транслингвизм», «транслингвальные умения», «транслингвальная личность» фиксируются важные для лингводидактики явления, которые не отражает традиционная терминология, а транслингвальный подход предлагает «обновленный» взгляд на традиционные для методики задачи, что позволяет более эффективно формировать компетентность в общении на изучаемом языке; гармонизировать процессы симультанного или последовательного формирования в когнитивной системе учащегося подсистем, «отвечающих» за языковые, лингвокультурные и т.п. аспекты общения; оптимизировать модели би- и полилингвального культурно-языкового образования.

В этой связи проанализируем сущностные признаки понятия «транслингвизм», значимые для теории и практики обучения иностранному языку. Анализ научной литературы показывает, что в самом общем виде под транслингвизмом (или в другой терминологии – трансязычием) понимается успешная языковая практика би- и полилингвов [7, 8 и др.]. S. Canagarajah указывает на такие важные признаки транслингвизма, как «плавность перехода от одной лингвокультуры к другой» в процессе общения, «отсутствие ассимиляции между лингвокультурами», которыми владеет (или овладевает)

пользователь двух и более языков, «сохранение его лингвокультурной идентичности» [5, с. 31].

Транслингвальный подход уже в наши дни находит применение в теории и практике обучения иностранным языкам. В этой связи З.Г. Прошина справедливо подчеркивает необходимость выявления и изучения стратегий, которые коммуниканты используют в транслингвальных ситуациях общения [3, с. 162]. Рассмотрим основные из выделенных З.Г. Прошиной стратегий применительно к задачам теории и практики обучения иностранным языкам. Выделим продуктивные и деструктивные, т.е. способствующие или препятствующие успешному речевому поведению говорящих.

Переключение языковых кодов. Эта продуктивная стратегия является одной из важнейших для формирования умений общения не только в транслингвальной ситуации, но и в целом для полноценного развития компетенции в общении на иностранном языке. Недостаточно полное, замедленное переключение приводит к наличию ошибок, вызванных недостаточным учетом норм и правил иноязычного общения. В системах коммуникативно-речевой подготовки переводчиков существуют специальные упражнения, направленные на формирование таких навыков и умений, достижение необходимых автоматизмов, например, перевод «билингвальных» монологических и диалогических текстов, в структуру которых входят фрагменты на двух языках. В практических курсах обучения иностранным языкам подобные виды заданий не представлены, соответственно, и необходимые автоматизмы не формируются. Наш опыт подтверждает лингводидактическую значимость выявления стратегии переключения. Более того, как нам представляется, ее следует изучать в более широком контексте. Важно формировать у учащихся умения быстрого и корректного перехода не только от одного языкового кода на другой, но и от одной системы невербальных средств общения (жестов, звукоподражания, мимики, проксемики и т.д.) к другой, от одного культурного кода к другому и т.д.

Смешение языковых кодов. Эту стратегию следует отнести к деструктивным. Преподаватель иностранного языка должен уделять специальное внимание предупреждению и предотвращению этого явления в речи его учеников. Прежде всего, целесообразно выявить причину этого явления: отсутствие языковых знаний (языковая компетенция) или навыков их использования в речи, в общении (речевая компетенция). В соответствии с установленной причиной должна быть организована и учебная активность студентов: выполнение большего количества тренировочных лексико-грамматических упражнений или увеличение числа условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений, нацеленных на корректное использование усвоенных языковых единиц в общении. Важно также предупреждать явления смешения правил использования невербальных средств общения, норм, имеющих этнокультурную обусловленность и т.д.

Стратегия упрощения. Ее суть заключается в использовании структурно более простых моделей предложений, выборе лексем с более широкой семантикой, построении структурно более простых высказываний. С методи-

ческой точки зрения эту стратегию можно оценить следующим образом. На ранних стадиях овладения иностранным языком ее можно признать продуктивной: умение создать высказывание из слов, уже имеющихся в коммуникативном репертуаре учащихся, позволяет решать задачи общения хотя и на простом, «лапидарном» уровне, но вполне успешно. На более высоких уровнях изучения иностранного языка эту стратегию можно отнести к деструктивным, препятствующим коммуникативно-речевому развитию учащихся.

Наш опыт позволяет расширить предложенную З.Г. Прошиной номенклатуру. В этот перечень мы считаем необходимым добавить *стратегию использования универсалий*, под которой мы понимаем использование в речи явлений, сходных, соотносимых, общих для двух различных лингвокультур. К проявлениям этой стратегии можно, к примеру, отнести использование интернационализмов. Как показывает практика, ввод в речевую практику учащихся интернациональной лексики уже на ранних стадиях изучения языка позволяет существенно расширить их словарный запас, организовать более интенсивную коммуникативную практику, что, в свою очередь, ускоряет «включение» речевых механизмов. В этой связи необходимо помнить о том, что полные совпадения языкового, речевого, дискурсивного плана в двух различных лингвокультурах крайне редки, пусть даже небольшие, но все же всегда существуют. Всем известны и так называемые ложные друзья переводчика, когда сходные по звучанию слова в разных языках имеют совершенно разные значения, например, «параграф», «ангина» в русском языке и «paragraph», «angina» – в английском. Эти явления необходимо учитывать при работе над данной стратегией.

Стратегия восполнения пробелов. Эта стратегия необходима в том случае, когда в коммуникативно-речевом репертуаре учащегося отсутствуют необходимые языковые единицы, знания норм и правил общения в какой-либо культурно значимой ситуации и т.п. Тактически эта стратегия выражается в переспросе, перифразах, запросе дополнительной информации. Эту стратегию следует считать продуктивной, т.к. она позволяет избежать сбоя в процессе общения, успешно решить коммуникативную задачу даже в случае отсутствия (нередко временного) необходимых языковых или речевых средств.

Завершая наш краткий анализ, мы хотим еще раз подчеркнуть продуктивность изучения транслингвизма с лингводидактических позиций, перспективность ввода транслингвального подхода в теоретико-методологический аппарат теории обучения иностранным языкам, что позволит разработать способы и средства предупреждения отрицательной интерференции, необоснованных заимствований и других негативных явлений в речевой практике учащихся, овладевающих иностранным языком.

Список литературы

1. Бородина Д.С. Транскультурная компетенция как фактор идентификации субъектов межнациональной коммуникации // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. № 2 (50). С. 113-120.

2. Ильина О.А. Транслингвизм и национально ориентированное обучение в методике преподавания русского языка как неродного // Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного / неродного. М., 2017. С. 463-467.
3. Прошина З.Г. Транслингвизм и его прикладное значение // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2017. Т. 14. № 2. С. 155-170.
4. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. Л., 2012.
5. Canagarajah S. Translanguaging in the classroom: Emerging issues for research and pedagogy // Applied Linguistics Review. 2011. Vol. 2. No. 1. P. 1-28.
6. Canagarajah S. Translingual Practice: Global Englishes and Cosmopolitan Relations. London, New York: Routledge, 2013. 224 p.
7. Celic C. and Seltzer K. Translanguaging: A CUNY-NYSIEB Guide for Educators. New York: The City University of New York, 2011. 184 p.
8. García O. Countering the dual: Transglossia, dynamic bilingualism and translanguaging in education // Rubdi, R., Alsagoff, L. (eds.) The global – local interface and hybridity: Exploring language and identity. Bristol, Buffalo and Toronto: Multilingual Matters, 2014. P. 100-118.
9. Chen X. Translingual Practices in the First-year International Students' English: Academic Writing // ITJ. 2017. Vol. 14. Iss. 1. PP. 25-50.
10. Garcia O. To translanguage or not to translanguage? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uk0ygruQ7pw> (accessed 1.12. 2016).
11. Garcia O., Wei L. Translanguaging: Language, Bilingualism and Education. New York: Palgrave Macmillan, 2014. 175 p.
12. Hansen J. Introduction: Translingualism and transculturality in Russian contexts of translation // Translation Studies. 2018. № 11. PP. 113-121.
13. Sugiharto S. Translingualism in action: Rendering the Impossible Possible // The Journal of Asia TEFL. 2015. Vol.12. № 2. PP. 125-154.

О ФОРМИРОВАНИИ КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ИНДИКАТОРА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Маркова Надежда Григорьевна

преподаватель, доктор педагогических наук, доцент,
Нижекамский педагогический колледж,
Россия, г. Нижнекамск

Современное профессиональное образование должно быть направлено не только на подготовку специалиста как профессионала, но и на формирование у него соответствующих ценностей, идеалов, мировоззрения, развитие способности к продуктивному поликультурному взаимодействию, при этом проявляя конфликтоустойчивость и ответственность перед собой и обществом.

Ключевые слова: конфликтоустойчивость, поликультурная безопасность, молодежь, личность, толерантность и др.

Социально-культурные и политико-экономические изменения, происходящие в поликультурной России, да и мире в целом, подтверждают необходимость модернизации не только многих социальных институтов, но, в первую очередь, систему поликультурного образования. Для современного общества стало характерным то, что молодежи необходимо регулярно совершенствовать свои профессиональные навыки, обеспечивающие им как высокую мобильность, компетентность, психологическую готовность, конфликтоустойчивость в изменяющихся социально-экономических условиях. В настоящее время поликультурное образование стало непрерывным процессом, которое оно охватывает весь период активной жизни современного человека. Как правило, молодежь желает реализовать свои профессиональные знания, достичь успехов и построить карьеру в выбранной профессиональной деятельности, но для этого ему необходимо уметь быстро и рационально принимать оптимальные решения, предвидеть результаты своей деятельности, а также рационально использовать свой жизненный потенциал, проявляя активность, предприимчивость, конфликтоустойчивость, компетентность, толерантность и способность работать в команде. Мы считаем, что сформированность конфликтоустойчивости у молодежи послужит им надежным ориентиром в поликультурном обществе.

Известно, сфера образования – это сфера стратегических ресурсов России, закладывающая основы процесса глобализации XXI века. Образование выступало и выступает мощным культуuroобразующим фактором развития подрастающего поколения, источником получения необходимых знаний, компетенций. Образовательная политика образовательных учреждений должна сделать акцент на формуле времен классической древности: *non scholae sed vitae discimus* – учиться не для школы, а для жизни; при этом системно возвращаясь к национальным, культурно-историческим традициям разных народов.

Современная ситуация как в России, так и в целом мире, процесс глобализации требует от человека понимания как родной культуры, так и культуры других народов. На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает формирование конфликтоустойчивости как индикативного ценного качества личности, которое играет важную роль как в межличностных, так и в межнациональных отношениях. Практика показывает, что конфликтоустойчивая личность характеризуется конструктивным урегулированием отношений и умением сдерживать противоречия в проблемной ситуации. Поэтому конфликтоустойчивость является важным качеством решения непростых вопросов в межнациональных отношениях. Конфликтоустойчивая личность обладает способностью профессионально подойти к решению проблемных вопросов и умело оказать содействие в реализации конструктивного межнационального взаимодействия. Конфликтоустойчивость является необходимым свойством современного специалиста в любой области. Такая личность способна выстраивать стратегию, профессионально и ассертивно взаимодействовать с людьми, принимать конструктивные решения в непростых межкультурных ситуациях, управлять своим состоянием, а главное, строить коммуникативный процесс и разрешать назревающие конфликты и при этом оставаться Человеком.

На современном этапе развития общества особую актуальность, на наш взгляд, приобретает «Технология формирования конфликтоустойчивости подрастающих поколений в поликультурном пространстве», которая находит отражение в практике нашей работы. Психолого-педагогический анализ данной технологии занимает особое место в нашей работе, которая позволяет определить у молодежи умение распознавать конфликт на стадии зарождения. Полученные результаты позволяют нам констатировать, что у значимой части молодежи ослаблена конструктивная функция разрешения конфликта. Конечно, это определяется недостаточным практическим опытом молодых людей и отношение к конфликту зачастую носит субъективный характер, а подобная позиция, зачастую, в личную жизнь и на деятельность порой переносится механически. Отношение к конфликту у подрастающих поколений нужно направлять и оно должно подчинено специфическим профессиональным нормам (алгоритму, правилам). Главное, формировать умение выявлять предконфликтную ситуацию, определить оптимальные бесконфликтные действия и продумать дальнейший процесс коммуникации. Опыт взаимодействия с молодежью показывает, что современной молодежи надо помочь научиться гармонично жить в человеческом обществе, быть и оставаться Человеком. Изучение проблемы показывает, чем успешнее социализируется молодежь, тем гармоничнее она будет взаимодействовать с социальным поликультурным окружением. Именно, конфликтоустойчивость поможет молодым людям эффективно взаимодействовать, строить отношения, принимать разумные решения в непростых ситуациях и при этом оставаться личностью. Общение является важным фактором социальной и психологической детерминации поведения каждого человека, поэтому содержание социализации влияет на конструктивность и бесконфликтность межнационального об-

щения. И чем активнее, содержательнее социализация молодежи, тем молодежь становится более жизнеспособной личностью, умеющей выживать и развиваться в поликультурном обществе. Поэтому активное поликультурное общение молодежи можно рассматривать как специфическую форму социальной поликультурной активности. Разработанные нами спецкурсы по формированию конфликтоустойчивой личности ориентируют молодежь на адекватное поведение в предконфликтной ситуации. Конфликтоустойчивая личность характеризуется синтонным поведением. Синтонное поведение способствует созданию атмосферы доброжелательности и поиска в партнере хороших качеств – это стремление к положительным изменениям и установление сотрудничества. Креативность помогает молодым людям находить оптимальные варианты решения непростых вопросов.



Рис. Индикативные составляющие конфликтоустойчивости

Системная работа повышает уровень развития этноориентированной личности и конфликтоустойчивости, сформированности культуры межнациональных отношений, а также позволяет проектировать модель поведения будущего специалиста в предконфликтной ситуации. Наша технология представляет собой совокупность приемов, методов, принципов, техник и подходов, объединенных общим воспитывающим и поликультурным замыслом и, главное, созданием поликультурного образовательного пространства в учебном учреждении. Формируя конфликтоустойчивость личности будущего специалиста в любой области посредством развития у молодежи культуры поликультурного общения и межнациональных отношений, учебное учреждение одновременно определяет осмысленную жизнь подрастающего поколения, а главное, безопасной.

Поликультурная безопасность – сложное социальное явление, многоплановое и многогранное в своих структурных составляющих и проявлениях, отражающее противоречивые интересы в отношениях различных социальных

субъектов. Безопасность (поликультурная) создает необходимые условия и предпосылки для созидательной деятельности всех людей, улучшения их благосостояния и увеличения общественного богатства России. Но самой большой опасностью для людей всегда был и остается сам человек, движимый завистью, корыстью, ненавистью, агрессивностью и другими негативными страстями и мотивами поведения, порождающими войны, убийства, хищения, другие преступления, асоциальные и антигуманные действия. Безопасность создают люди и от них же исходит опасность. Потребность в безопасности принадлежит к числу базисных мотивационных механизмов человеческой жизнедеятельности. Поэтому образовательные учреждения должны готовить как высококвалифицированных специалистов, так и культурных, интеллектуально развитых, духовно богатых людей, грамотно работающих с проблемами и умеющих искать и находить пути их решения, характеризующихся эмоциональной стабильностью, самостоятельностью, ответственностью, уверенностью в себе, а также гибкостью и критичностью мышления и готовых к толерантным этническим взаимоотношениям. Толерантность – это то, что делает возможным достижение поликультурной безопасности социальных отношений. Поэтому воспроизведение толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности – важнейшая стратегическая задача профессионального образования в XXI веке, а выполнение этого требования немыслимо без коренных преобразований в сфере образования. С.К. Бондырева подчеркивает, что «толерантность или интолерантность как свойства индивида связаны, по крайней мере, с двумя факторами: способностью к торможению (сдерживанию) неблагоприятных реакций и способностью справедливо оценить значимость той или иной ситуации. Иногда переоценка ситуации, переводение ее умственно в иной контекст, в иную плоскость устраняет основания для негативной реакции. Поэтому люди с гибким мышлением обычно более толерантны: они способны взглянуть на ситуацию и с «другой стороны», мысленно стать на точку зрения оппонента, войти в его положение и принять систему его доводов и только на основании всего этого определить свою окончательную реакцию» [2, с. 10]. Толерантность как терпимость, характеризует отношения личности, группы, общества друг к другу и может проявляться в смирении или принятии. Культура терпения и согласия начинается с отношения человека к себе и к своему ближайшему окружению – с преодоления своей отчужденности и внутреннего разлада с самим собой (М.М. Бахтин). Понятие «толерантность» – сложное, многоплановое, имеет два важнейших измерения: устойчивость и терпимость. Устойчивость (конфликтоустойчивость) характеризует последовательность действий личности, предсказуемость ее поведения проявляется в способности к самоуправлению. Изучение этимологических корней понятия «толерантность» позволяет сделать вывод о том, что оно имеет свои смысловые оттенки и данный термин употребляется для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих взаимодействовать, не нарушая внутреннего равновесия. Теоретические основы проблемы толерантности

определяют ее место как фактора социализации и этносоциализации личности.

Причинами напряженности между молодежью являются наличие таких деструктивных элементов в их взаимодействиях, как нетерпимость к чужому мнению, эгоизм, внутренняя неприязнь, амбициозность, категоричность суждений, неспособность идти на компромисс, отсутствие здравого смысла, наличие национальных предрассудков, недопонимание реальных процессов, происходящих в обществе, мире, отсутствие у студентов культуры понимания и культуры восприятия различий, утрата правильности восприятия себя (концепция «Я») и других (концепция «Они»), культуроцентризм. Поэтому умение последующих поколений во многом зависит от качества сегодняшней подготовки студентов высшей школы, от обновления и демократизации общества в целом, овладения культурой межнациональных отношений [3]. Проблема формирования культуры поликультурных отношений решается, прежде всего, через поликультурное воспитание. Поэтому проблема поликультурного образования привлекает все большее внимание ученых, деятелей культуры и образования, политиков. «Противостоять разобщенности людей и проявлению взаимной агрессии позволяет толерантность. Толерантность расширяет возможности народов для достижения согласия в обществе, мире» [1]. Толерантность – это та общественная норма, без которой невозможны продуктивные межличностные, межгосударственные, межнациональные отношения; толерантность – это внутренняя установка, которая очень значима в отношениях, от которой зависит характер дальнейшего взаимодействия; толерантность – это то мирное средство решения, без которого не обойтись в нестандартных ситуациях общения; толерантность – это диалогический принцип, который помогает выработать конструктивные решения и нести за них моральную ответственность; толерантность – это фундаментальный индикатор в межнациональных отношениях на пути к сотрудничеству, культурному плюрализму и бесконфликтному взаимодействию... Толерантное понимание – это путь к установлению сотрудничества между этносами, нациями и государствами, которое является доминантой конструктивных межнациональных отношений [2, с. 58]. Сейчас важно помочь молодежи и уделить как можно больше внимания воспитанию у нее духовности, культуры личности, культуры межнациональных отношений, патриотизма, толерантности, конфликтоустойчивости, важных культуросоставляющих характеристик личности для бесконфликтных поликультурных взаимодействий. Будущее любой страны – ее подрастающее молодое поколение. У молодежи в России жизненные ориентиры разные. Из этого следует, что подходы к воспитанию толерантности, патриотизма, конфликтоустойчивости... требуют системного и компетентного подходов. Взаимосвязь понятий «молодежь» и «будущее» очевидна. Сегодня недостаточно воспринимать молодежь в традиционном смысле – только в качестве будущего нашего общества. Она – значимая и органическая часть настоящего, современного общества, несущая ответственность за будущее России. Уровень развития молодежи, ее культура, образованность, толерантность, конфликтоустойчивость... – все это явля-

ется важным стратегическим ресурсом XXI века, ресурсом безопасности страны.

Список литературы

1. Безюлева Г.В. Толерантность в пространстве образования.: учебное пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005.

2. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

3. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дис. ... д-ра пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2010.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Севостьянова Анастасия Андреевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

Изотова Елена Николаевна

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Литвинова Любовь Федоровна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

Сивцева Алина Михайловна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово»,
Россия, Белгородская область, с. Таврово

В статье рассматривается проблема использования нетрадиционной технологии Су-Джок терапии в коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи. Раскрывается актуальность использования нетрадиционных методов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Описывается методика и приемы работы с эластичным кольцом и массажным шариком в логопедической практике. Приводятся примеры игровых упражнений с использованием Су-Джок терапии в коррекции звукопроизношения у детей с ОНР.

Ключевые слова: нетрадиционные технологии, Су-Джок терапия, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, коррекция звукопроизношения.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент детей с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Среди дошкольников с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми данной категории. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам нетрадиционных игровых приемов в коррекционной логопедической работе с детьми [4].

Одной из эффективных логопедических технологий является Су-Джок терапия. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем здоровьезбережения. В логопедической практике используется два раздела Су-Джок терапии: работа с эластичным кольцом и ручной массаж пальцев и кистей массажным шариком. Глав-

ными достоинствами Су-Джок терапии является высокая эффективность, абсолютная безопасность применения, доступность метода [4].

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому, наряду с пальчиковой гимнастикой и пальчиковыми играми, в логопедических целях Су-Джок терапия активизирует развитие речи ребенка [1].

Актуальность использования методов Су-Джок терапии в логопедической коррекции звукопроизношения у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

- у детей повышается интерес к занятиям, для которых характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к процессу автоматизации звуков при простом проговаривании речевого материала;

- оказывается благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивается речь;

- повышаются положительные эмоции, снижаются негативные проявления и отрицательные эмоции.

Внедрение методов Су-Джок терапии в коррекцию звукопроизношения (автоматизация звука в слогах, словах, фразах) предполагает использование разнообразных упражнений, в которых сочетается проговаривание речевого материала с использованием массажного шарика и эластичного кольца. Для эффективности использования Су-Джок терпи важно соблюдать методику и приемы работы с эластичным кольцом и массажным шариком.

Методика работы с эластичным кольцом: кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо сочетать с речевым сопровождением, повторять несколько раз.

Приемы работы с эластичным кольцом: надевать кольцо на палец и передвигать его сверху-вниз и снизу-вверх помогая большим и указательным пальцем другой руки; промассировать поочередно все пальцы; не рекомендуется растягивать кольцо и оставлять на пальце без движений.

Методика работы с массажным шариком: ладони и кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм. Самомассаж сопровождается речевым материалом, в зависимости от этапа автоматизации поставленного звука.

Приемы работы с массажным шариком: сжимание и разжимание шариков в кулачок каждой руки; нажимать каждым пальчиком на шарик; прокатывать шарик между ладонями круговыми движениями; прокатывать шарик между ладонями прямыми движениями; удерживание шарика 2-мя, 3-мя пальцами [3].

Автоматизация звука – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука (изолированно, а также в слогах, словах и фразах) [2].

При автоматизации изолированного звука можно прокатывать шарик Су-Джок по дорожкам, линиям, лабиринтам, произнося при этом нужный звук.

При автоматизации звука в слогах ребенок по очереди на каждый слог может передавать шарик Су-Джок из одной ладони в другую; можно нажимать пальцем на половинку шарика Су-Джок на каждый отработываемый слог; можно прокатывать шарик от символа согласного звука к гласному, и наоборот (АС-ОС-УС; СА-СО-СУ и т.д.). Также при автоматизации звука в слогах можно использовать эластичное колечко, на первый слог надевая колечко, а на второй слог его снимая: СА-СА (большой палец), СУ-СУ (указательный), СО-СО (средний), СЫ-СЫ (безымянный), СЭ-СЭ (мизинец).

При автоматизации звука в словах можно использовать следующие упражнения: «Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слове звук»; «Шарик мне назад верни, слово верно повтори»; «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова» (используется 2 шарика, по 1 шарик в каждой руке: ЛУ-НА, ЛУ-ПА, ЛЫ-ЖИ). При автоматизации звука в словах ребенок поочередно может прокатывать колечко по пальцам на каждое словечко, повторяя за логопедом или называя предметы по картинкам.

Автоматизируя звук в двусишьях, можно использовать эластичные колечки Су-Джок. Например, «Ша, ша, ша (колечко надевается на любой палец) – наша Маша хороша» (снимается); «Шо, шо, шо (колечко надевается на любой палец) пляшет Маша хорошо» (снимается).

Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами также может активно использоваться при автоматизации поставленных звуков.

Автоматизация звука [Ш] на правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец).

Этот малыш-Ванюша, (указательный).

Этот малыш-Алеша, (средний).

Этот малыш-Антоша, (безымянный).

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья (мизинец).

Автоматизация звука [Ш] на левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец).

Эта малышка-Ксюша, (указательный).

Эта малышка-Маша, (средний).

Эта малышка-Даша, (безымянный).

А меньшую зовут Наташа (мизинец).

Таким образом, применение Су-Джок терапии является одним из эффективных приёмов коррекции звукопроизношения у детей с ОНР. При использовании Су-Джок терапии процесс автоматизации поставленных звуков проходит в интересной для ребенка форме, в результате чего у детей повышается речевая активность, это проявляется при разучивании стихотворений, потешек, в рассказывании коротких сказок.

Список литературы

1. Авсюкевич Н.И., Башкатова И.А. Су-Джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей // Образование и воспитание. 2017. № 5. С. 16-18. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2875>.
2. Акименко, В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 112 с.
3. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми // Логопед. 2010. № 1. С. 36-38.
4. Инновации в логопедическую практику : сб. ст. / Метод. пособие для ДОУ/ Сост. Громова О.Е. – М.: Линка-Пресс, 2018. – 214 с.
5. Новые логопедические технологии: Учебно-методическое пособие/ Акименко В.М.- М.: Феникс, 2012. – 237 с.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Елистратов Дмитрий Евгеньевич

доцент кафедры «Физическое воспитание», канд. биол. наук, доцент,
Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

Ишмухаметова Найля Фаритовна

старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»,
Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

Ильин Сергей Николаевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Казань

В данной статье мы рассматриваем способы определения показателей функционального состояния организма студентов. Показаны методы определения физической работоспособности по восстановлению ЧСС (проба Руфье-Диксона), Гарвадский степ-тест. Рассмотрены способы определения показателей наносной функции сердца. К данным способам относятся метод пальпации, метод определения артериального давления. Вопросы, затрагиваемые в данной статье, представляют научный и практический интерес для специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: функциональное состояние, насосная функция сердца, физическая работоспособность.

Тренировка представляет собой педагогический процесс, основной задачей которой является повышение спортивных результатов, а также физической работоспособности. Сердечно-сосудистая система является одним из главных факторов, лимитирующих функциональные возможности организма, от которой зависит физическая работоспособность. Поэтому особое значение уделяется изучению состояния сердечно-сосудистой системы и оно приобретает важное научно-практическое значение для физиологии спорта при разработке путей и методов совершенствования спортивного мастерства [1, с. 60]. Особый интерес представляют адаптивные возможности сердца при изучении физической работоспособности, т.к. в качестве критерия физической работоспособности применяется частота сердечных сокращений, один из важнейших показателей деятельности сердца.

В качестве главных критериев при оценке физической работоспособности в системе тестов с использованием физических нагрузок с последующим изучением быстроты восстановления частоты сердечных сокращений (ЧСС) учитываются, прежде всего, стандартные реакции организма на нагрузку:

экономичность реакции и быстрая восстанавливаемость [2, с. 37]. Рассмотрим, как оценить физическую работоспособность по скорости восстановления ЧСС с помощью пробы Руфье – Диксона.

У испытуемого считают пульс, сидя в состоянии покоя в течение 15 с. Затем испытуемый выполняет 30 приседаний за 45 с. После этого у него регистрируют пульс на первых и последних 15 с первой минуты восстановления. Индекс Руфье – Диксона рассчитывают по формуле:

$$ИР = 4 (P_1 + P_2 + P_3) - 200/10,$$

где: ИР – индекс Руфье – Диксона;

P_1 – ЧСС в покое сидя за 15 с;

P_2 – ЧСС за первые 15 с первой минуты восстановления;

P_3 – ЧСС за последние 15 с первой минуты восстановления.

Оценка результатов производится по таблице 1.

Таблица 1

Оценочная таблица для расчета индекса Руфье-Диксона

Баллы	Работоспособность
0 – 3	Высокая
4 – 6	Хорошая
7 – 9	Средняя
10 – 14	Удовлетворительная
15 и более	Плохая

Есть и другой способ выполнения пробы Руфье – Диксона. У испытуемого стоя измеряют ЧСС за 15 с (P_1), затем он выполняет 30 глубоких приседаний (пятки касаются ягодиц). После окончания нагрузки сразу подсчитывается ЧСС за первые 15 с (P_2), а потом за последние 15 с (P_3). Оценка производится следующим образом: Индекс Руфье = $(P_2 - 70) + (P_3 - P_1) / 10$.

Результат от 0 до 2,8 расценивается как хороший, средний – от 3 до 6; удовлетворительный – от 6 до 8 и плохой – выше 8.

Рассмотрим оценку физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту [2, с. 38]. Тест был разработан в Гарвардском университете (США) и является универсальным методом оценки физической работоспособности. Величина индекса Гарвардского степ-теста (ИГСТ) оценивает скорость восстановления пульса после стандартной физической нагрузки. В состоянии покоя у испытуемого регистрируют пульс за 30 мин. и АД.

Этот тест считают промежуточным между простыми и сложными тестами. Его достоинство заключается в методической простоте и доступности. Физическую нагрузку задают в виде восхождения на ступеньку. В классическом виде Гарвардский степ-тест выполняется при 30 восхождений в минуту. Темп движений задается метрономом, частота которого устанавливается на 120 уд/мин. Подъем и спуск состоит из четырех движений, каждому из которых соответствует один удар метронома: 1 – испытуемый ставит на ступеньку одну ногу, 2 – другую ногу, 3 – опускает на пол одну ногу, 4 – опускает на пол другую. Время восхождения составляет 5 мин при высоте ступеньки: для мужчин – 50 см; для женщин – 43 см. Для детей и подростков время нагрузки уменьшают до 4 мин, высоту ступеньки – до 30 – 50 см. В тех случаях, когда

испытуемый не в состоянии выполнить работу в течение заданного времени, фиксируется то время, в течение которого она совершалась.

Регистрация ЧСС после выполнения нагрузки осуществляется в положении сидя в течение первых 30 с на 2, 3 и 4-й минутах восстановления.

Функциональную готовность оценивают с помощью индекса Гарвардского степ-теста (ИГСТ) по следующей формуле:

$$\text{ИГСТ} = t \times 100 / (f_1 + f_2 + f_3) \times 2,$$

где: t – время восхождения, с;

f_1, f_2, f_3 – сумма пульса, подсчитываемая в течение первых 30 с на 2, 3 и 4-й минутах восстановления.

По полученным данным используя таблицу 2 мы можем оценить уровень физической работоспособности испытуемых.

Диагностическая ценность теста повышается, если в 1-ю и 2-ю минуты восстановительного периода определять и артериальное давление, что позволит дать не только количественную, но и качественную характеристику реакции (ее тип).

Таблица 2

Оценка результатов Гарвардского степ-теста

Оценка	Величина индекса Гарвардского степ-теста		
	У здоровых нетренированных лиц	У представителей ациклических видов спорта	У представителей циклических видов спорта
Плохая	Меньше 56	Меньше 61	Меньше 71
Ниже среднего	56 – 65	61 – 70	71 – 60
Средняя	66 – 70	71 – 60	61 – 90
Выше средней	71 – 80	81 – 90	91 – 100
Хорошая	81 – 90	91 – 100	101 – 110
Отличная	Больше 90	Больше 100	Больше 110

Изучение показателей насосной функции сердца, к которым относятся частота сердечных сокращений (ЧСС), ударный объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК) вызывает неослабевающий интерес у исследователей. Поскольку от того как работает сердце в различных условиях двигательной деятельности, выполняя насосную функцию, во многом зависит здоровье человека, его физическая работоспособность, функциональные и резервные возможности организма. В связи с этим изучение сердечно-сосудистой системы приобретает важное теоретическое и практическое значение для физиологии спорта при разработке путей и методов совершенствования спортивного мастерства, а также при отборе в различные виды спорта.

Одним из таких методов является – пальпация (от лат. *palpatio* «ощупывание») – метод медицинского ручного обследования больного. Как способ изучения свойств пульса, пальпация упоминается ещё в трудах Гиппократа. Пальпация основана на осязательном ощущении, возникающем при движении и давлении пальцев или ладони ощупывающей руки. С помощью пальпации определяют свойства тканей и органов: их положение, величину,

форму, консистенцию, подвижность, топографические соотношения, а также болезненность исследуемого органа.

Важнейшим показателем деятельности сердца является частота сердечных сокращений (ЧСС). Она находит широкое применение во врачебном контроле и спортивной практике как один из объективных показателей тренированности спортсмена, помогая тренеру осуществлять контроль за функциональным состоянием сердца. В процессе роста и развития человека ЧСС снижается, достигая к подростковому возрасту величин, близких к показателям взрослых (табл. 3). У представителей видов спорта на выносливость ЧСС в покое находится в пределах 40-50 уд/мин. Возникает так называемая брадикардия тренированности [2, с. 51].

На лучевой артерии, после нагрузки – в области сонной артерии находят пульс или в месте прощупывания верхушечного толчка сердца. Подсчет ведется за 10 секундный интервал времени с последующим пересчетом в минуту при помощи специально разработанной таблицы. Для этого испытуемый выполняет 20 приседаний за 30 секунд. После чего находит пульс в области сонной артерии, включает секундомер, считает пульс до 10 ударов, останавливает секундомер и по таблице 10 делает пересчет ЧСС в минуту

Таблица 3

Изменение ЧСС с возрастом (по А.Г. Хрипковой, 1978)

Показатель	Возраст в годах												
	0-1	1	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Взрослые
ЧСС	140-135	120	95	92	90	88	86	84	82	80	78	76	72

Пример. Найти частоту пульса в минуту, если 10 ударов пульса произошли за 5,6 с. В первом вертикальном столбце (табл. 4), находим 5 с., а в горизонтальном ряду, идущем вправо от этой цифры, против 0,6 с., находим значение частоты пульса, которое равно 107 уд/мин. Это и есть искомая величина.

Таблица 4

ЧСС в 1 минуту по времени 10 ударов пульса

С	Десятые доли секунды									
	0,0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9
3	200	194	188	182	176	171	166	162	158	154
4	150	146	143	139	136	133	130	127	124	122
5	120	117	115	113	111	109	107	105	103	102
6	100	99	97	96	94	93	91	90	88	87

Одним из показателей насосной функцией сердца является величина артериального давления. Артериальное давление – это давление крови в крупных артериях человека. Различают два показателя артериального давления: систолическое (верхнее) артериальное давление – это уровень давления крови в момент максимального сокращения сердца, и диастолическое (нижнее) артериальное давление – это уровень давления крови в момент максимального расслабления сердца. Артериальное давление является один из

важнейших показателей функционирования организма, поэтому каждому человеку необходимо знать его величину. Чем выше уровень артериального давления, тем выше риск развития таких опасных заболеваний, как ишемическая болезнь сердца, инсульт, инфаркт, почечная недостаточность.

За 30 минут перед измерением необходимо исключить прием пищи, курение, физические нагрузки и воздействие холода. Перед измерением давления необходимо спокойно посидеть или полежать (в зависимости от выбранного положения тела, при котором будет производиться измерение) и расслабиться, измерение начинается через 5 минут после отдыха в вышеуказанном положении. При измерении давления в положении сидя спина должна иметь опору, т.к. любые формы изометрических упражнений вызывают немедленное повышение артериального давления. Средняя точка плеча должна находиться на уровне сердца (4-е межреберье). В положении лёжа рука должна располагаться вдоль тела и быть слегка поднятой до уровня, соответствующего середине груди (под плечо и локоть можно подложить небольшую подушечку). Во время измерения нельзя разговаривать и делать резкие движения, если проводится серия измерений, рекомендуется менять первоначальное положение. Интервал между измерениями должен составлять не менее 15 секунд.

Манжету тонометра устанавливают на средней части плеча. Правильно подобранная и установленная манжета должна закрывать более 2/3 длины плеча. Нижний край манжеты должен находиться на расстоянии 2,5 см от верхнего края локтевой ямки (ширина двух пальцев). Трубки, по которым в манжету подается воздух, должны проходить прямо по срединной линии плеча – это важно для получения правильных результатов измерения. Не стоит затягивать манжету слишком туго, между манжетой и плечом должен помещаться палец. Положение руки (на столе или поручне) и положение манжеты нужно подобрать таким образом, чтобы манжета располагалась на уровне сердца (рис. 1) [2, с. 60].



Рис. 1. Метод определения артериального давления с использованием тонометра

Для оценки уровня артериального давления используется классификация Всемирной организации здравоохранения, принятая в 1999 году, приведенная в таблице 5.

Классификация артериального давления Всемирной организации здравоохранения

Категория артериального давления*	Систолическое (верхнее) артериальное давление мм рт. ст.	Диастолическое (нижнее) артериальное давление мм рт. ст.
Норма		
Оптимальное**	Менее 120	Менее 80
Нормальное	Менее 130	Менее 85
Повышенное нормальное	130-139	85-89
Гипертония		
1 степень (мягкая)	140–159	90-99
2 степень (умеренная)	160-179	100-109
3 степень (тяжелая)	Более 180	Более 110
пограничная	140-149	Менее 90
Изолированная систолическая гипертония	Более 140	Менее 90

Приведенные нами методы исследования могут быть использованы в учебно-тренировочном просе для оценки функционального состояния организма студентов. Применяемые методы помогут освоить практические умения и навыки по укреплению здоровья, повышению физической работоспособности, правильной организации учебно-тренировочного процесса, здорового образа жизни и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Вопросы, затрагиваемые в данной статье, представляют научный и практический интерес для специалистов в области физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Ванюшин Ю.С., Хайруллин Р.Р., Елистратов Д.Е. Значение коэффициента комплексной оценки кардиореспираторной системы для диагностики функционального состояния спортсменов // Теория и практика физической культуры. – М., 2017. – № 5. – С. 59-61.
2. Ванюшин Ю.С., Елистратов Д.Е., Федоров Н.А. Комплексная оценка функционального состояния студентов : учебное пособие. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С. 86.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА

Щекин Анатолий Федорович

доцент кафедры физического воспитания и здоровья, канд. пед. наук, доцент,
Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Россия, г. Пятигорск

Журавлева Юлия Ивановна

доцент кафедры физического воспитания и здоровья, канд. пед. наук, доцент,
Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Россия, г. Пятигорск

Ярошенко Евгения Валерьевна

доцент кафедры физической культуры, канд. пед. наук, доцент,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Россия, г. Пятигорск

В статье рассматриваются современные виды спорта по различным классификациям, видам, типам и категориям. Раскрывается понятие массового спорта, важной целью которого является сохранение, укрепление и профилактика здоровья различных слоев населения.

Ключевые слова: спорт, классификация, виды спорта, массовый спорт.

Спорт многогранное явление в жизни человека. Появившись ещё в древности, спорт развивался вместе с человеческим обществом, отвечая его запросам, техническому развитию и культуре социума. В настоящее время спорт представляет собой сложное общественное явление. Являясь продуктом развития, он относится к элементам общественной культуры, приобретая различные черты в зависимости от конкретных социальных условий.

В современном мире большое разнообразие различных видов спорта, в которых непросто разобраться даже сведущему человеку. Так, во всем мире их насчитывается более 200. Например, в России распространено около 150 видов спорта, различные по правилам соревнований, действиям, предмету состязания, способам ведения спортивной борьбы [1, 4].

Прежде чем рассмотреть классификацию спорта, следует остановиться на определении вид спорта. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» дается следующее определение: «Вид спорта – часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование» [3].

Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» можно выделить следующие типы спортивной деятельности:

1) массовый спорт или спорт «для всех» – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях;

2) детско-юношеский спорт – часть спорта, направленная на спортивную подготовку несовершеннолетних граждан в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, а также на участие таких граждан в спортивных соревнованиях, в которых спортсмены, не достигшие возраста восемнадцати лет или иного возраста, указанного в этих целях в федеральных стандартах спортивной подготовки, являются основными участниками;

3) спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях;

4) профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований [3].

Каждый из этих типов определяется особенностями целевых установок и ведущими функциями; особенностями контингента занимающихся; критериями оценки эффективности; особенностями материально-технического обеспечения; особенностями значения для занимающихся данным видом спорта [2, с. 32-33].

Самым распространенным в мире является массовый спорт. Он включает разные категории граждан, деятельность которых направлена на профилактику и улучшение здоровья, физическое развитие, совершенствование спортивных навыков и умений, улучшения осанки и телосложения. С учетом того, что массовый спорт – это обширная спортивная деятельность большого количества людей, он имеет свое деление. Кратко охарактеризуем основные категории массового спорта:

– школьный спорт и студенческий спорт включены в учебно-воспитательный процесс, поэтому основная их цель дать базовую физическую подготовку и повысить эффективность физических способностей школьников и студентов.

– профессионально-прикладной спорт характеризуется созданием особых двигательных навыков и развитием приоритетно значимых для профессиональной деятельности физических качеств (пожарно-прикладной спорт, спорт для спасателей, военное, морское, милицейское многоборья, различные виды боевых и восточных единоборств и т.д.).

– кондиционный спорт используется для поддержания оптимального физического состояния занимающихся, необходимого уровня работоспособности и сохранения их индивидуальных умений.

– оздоровительно-рекреативный спорт направлен на оздоровление и восстановление организма, после перенесенных травм и заболеваний сохранения оптимального уровня выносливости.

– адаптивный спорт ориентирован на инвалидов, выступает как средство реабилитации, приобщения людей с ограниченными возможностями к общественно-полезной деятельности, служит эмоциональной разрядкой, повышает физическую выносливость [1, с. 15].

Согласно классификации Л.П. Матвеева, в основе которой лежат особенности предмета состязаний и характер двигательной активности, существует 6 видов спорта:

– виды спорта, характеризующиеся активной двигательной деятельностью с предельным проявлением психофизических качеств занимающихся (большинство видов спорта);

– виды спорта, обязательно включающие в себя действия по управлению специальными техническими средствами передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта, самолет и др.);

– виды спорта, двигательная активность в которых подчиняется системе правил поражения цели из специального оружия (стрельба пулевая, стрельба из лука, дартс и т.д.);

– виды спорта, в основе которых лежит модельно-конструкторская деятельность спортсмена (авиамодельный, судомодельный и т.д.);

– виды спорта, характеризующиеся абстрактно-логическим обыгрыванием соперника (шашки, шахматы, бридж и т. д.);

– виды спорта, главным содержанием которых являются двигательные действия (спортивное ориентирование, биатлон, морское многоборье, современное пятиборье и т.д.) [1, с. 12].

Также, виды спорта можно классифицировать по типу проявления физических, технических и тактических способностей занимающихся. Это деление имеет шесть подгрупп:

1) скоростно-силовые (прыжки, спринтерский бег, метания, тяжелая атлетика, велосипедный спринт и т.д.);

2) сложно-координационные (фигурное катание, акробатика, гимнастика, горнолыжный спорт, прыжки в воду и т.д.);

3) циклические, которые характеризуются проявлением выносливости в перемещении в пространство (бег, плавание, лыжные гонки, гребля, шоссейные велогонки и т.д.);

4) спортивные игры (футбол, волейбол, водное поло, теннис и т.д.);

5) единоборства (бокс, борьба, фехтование и т.д.);

6) многоборья [4, с. 13].

Как мы видим, дифференциация спортивной деятельности по видам различается в зависимости от классификатора. Кроме того, виды спорта делятся на: зимние и летние, олимпийские и неолимпийские игры.

Таким образом, можно отметить, что вид спорта – это исторически сложившийся тип спортивной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная единица, имеющий свой предмет, правила, определенный поря-

док или способ действий. Благодаря многообразию видов спорта и их популяризации, любой человек может найти для себя подходящий и развиваться физически и духовно.

Список литературы

1. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2000. – 385 с.
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний : учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 224 с.
3. Никитушкин В. Г., Суслов Ф.П. Спорт высших достижений: теория и методика / В. Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – М.: Издательство «Спорт», 2017. – 320 с.
4. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a
5. Фискалов В.Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2010. – 278 с.

Подписано в печать 10.03.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,07. Тираж 500 экз. Заказ № 52
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а