



**ВЕКТОР
НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РОССИИ С УЧЕТОМ
ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ**

12 СЕНТЯБРЯ 2022
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ВЕКТОР НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИИ С УЧЕТОМ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 12 сентября 2022 г.

Белгород
2022

УДК 001
ББК 72
В 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

В 94 **Вектор научно-технологического развития России с учетом глобальных трендов** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 сентября 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 65 с.

ISBN 978-5-6041146-1-2

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Вектор научно-технологического развития России с учетом глобальных трендов», состоявшейся 12 сентября 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	5
<i>Зарапина И.В., Осетров А.Ю.</i> ЗАЩИТА ОТ КОРРОЗИИ МАСЛЯНЫМИ КОМПОЗИЦИЯМИ, МОДИФИЦИРОВАННЫМИ КОЛЛОИДНЫМ ГРАФИТОМ.....	5
<i>Зарапина И.В., Осетров А.Ю.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА АДСОРБЦИИ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ РАЗЛИЧНЫМИ АДСОРБЕНТАМИ.....	9
<i>Зарапина И.В., Осетров А.Ю., Жиркова Ю.В.</i> МАССОПЕРЕНОС ВОДЫ ЧЕРЕЗ ЗАЩИТНЫЕ КОМПОЗИЦИИ НА МАСЛЯНОЙ ОСНОВЕ, МОДИФИЦИРОВАННЫЕ КОЛЛОИДНЫМ ГРАФИТОМ.....	13
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»	17
<i>Красный В.А.</i> БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	17
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	21
<i>Эфендиев И.И., Баширова Х.А., Магомедова М.А., Пирмагомедова А.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	21
<i>Эфендиев И.И., Азизханова А.Э., Баширова Х.А., Магомедова М.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	25
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	29
<i>Красный В.А.</i> НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПЛОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ОБЩЕСТВА	29
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	33
<i>Мелкомян А.С.</i> РАЗДЕЛ ИМУЩЕСТВА КФХ МЕЖДУ СУПРУГАМИ	33
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	37
<i>Буденный А.А.</i> ДЕВЯТОЕ РАСШИРЕНИЕ НАТО, РОССИЙСКИЙ ОТВЕТ	37

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» 40

Алюшин Р.Е., Медведева М.М.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАНДИДАТОВ ПРИ ПОДБОРЕ
ПЕРСОНАЛА НА ГОСТИНИЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ 40

Лю Жуй

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕГЛОБАЛИЗАЦИИ С ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ ЦЕПОЧЕК СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ..... 44

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» 52

Sosnina N.G.

EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN ONLINE ENGLISH LESSON 52

Газизова Н.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.. 55

Посохова И.В.

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 59

Пупынина Н.А.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 63

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЗАЩИТА ОТ КОРРОЗИИ МАСЛЯНЫМИ КОМПОЗИЦИЯМИ, МОДИФИЦИРОВАННЫМИ КОЛЛОИДНЫМ ГРАФИТОМ

Зарапина Ирина Вячеславовна

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Осетров Александр Юрьевич

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

В данной статье рассмотрено получение консервационных защитных композиций на основе отработанного моторного масла, модифицированных коллоидными формами графита и триэтаноломином. Исследованы их физико-химические характеристики. Показано, что при введении активной добавки происходит незначительное увеличение плотности, кинематической вязкости и толщины.

Ключевые слова: отработанное моторное масло, коллоидный графит, триэтанолламин, сталь Ст3, плотность, кинематическая вязкость.

В настоящее время, исходя из дороговизны коррозионностойких металлических материалов, существенные противокоррозионные решения на стадиях проектирования и строительства минимальны. Поэтому противокоррозионные мероприятия проводят, главным образом, на стадии эксплуатации, для чего используют самые разнообразные консервационные материалы [1, с. 139].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью рационального использования и хранения металлических изделий.

Составы на масляной основе позволяют технологично и своевременно проводить переконсервацию и расконсервацию оборудования, что часто бывает невозможно при использовании большинства других неметаллических защитных материалов, например, лакокрасочных [2, с. 138].

Цель данной работы заключается в определении некоторых физико-химических характеристик масляных покрытий, модифицированных коллоидными формами графита, которые предлагается использовать для консервации техники, в том числе при ее хранении на открытой площадке и под навесом, а также запасных частей, например, в неотапливаемом помещении.

Для проведения экспериментальных исследований были предложены противокоррозионные композиции, содержащие в качестве растворителя-основы регенерированное отработанное моторное масло (ММО) и 1,0 масс. % модифицирующей добавки. В качестве этого компонента использовали суспензию коллоидного графита (0,005 ... 0,05 масс. %) в триэтаноллаmine.

Указанные консервационные составы предлагается применять для защиты стальных изделий от атмосферной коррозии.

ММО было получено сливом непосредственно из картера двигателя трактора через ~ 500 мото-часов работы. В табл. 1 приведены физико-химические характеристики ММО.

Таблица 1

Физико-химические характеристики ММО

Показатель	ММО
Температура вспышки в открытом тигле, ° С, не ниже	100
Массовая доля воды, %, не более	2
Содержание механических примесей, масс. %	1
Щелочное число мг КОН/г	1,85
Кислотное число мг КОН/г	0,4

ММО представляют собой смесь, состав которой носит усредненный характер. Фракционный состав использованного ММО приведен в табл. 2.

Таблица 2

Фракционный состав ММО

Фракционный состав	Содержание, масс. %
Неорганическая часть	0,03...4,0
Вода	0...0,5
Механические примеси	0,2...5,0
Органическая часть	90,5...99,7
Летучие углеводороды	0,5...3,0
Минеральное масло	71,6...75,3
Продукты окисления углеводородов (тяжелые углеводороды):	18,9...20,4
нейтральные масла	8,0...8,6
нейтральные смолы	2,5...2,7
асфальтены	3,6...3,9
асфальтогеновые кислоты	4,8...5,2

Под коллоидным графитом в данном случае понимаются структуры с количеством графеновых слоев не более 100. Средний латеральный размер частиц, приведенный к сферическому, составляет 50 мкм. Процесс получения в упрощенном виде состоит из интеркаляции ионов в межслоевое пространство графита и непосредственно расщепления материала.

Приготовление указанных композиций осуществлялось с помощью гомогенизатора.

Плотность составленных масляных композиций определяли ареометром типа АН.

Кинематическую вязкость консервационных составов определяли с помощью вискозиметра типа ВПЖ. Составленные масляные композиции протекали через капилляр под действием силы тяжести. Время ее истечения фиксировали и, зная определенный объем, рассчитывали вязкость при заданной температуре по формуле:

$$v = \frac{g}{9,807} \cdot T \cdot k,$$

здесь v – кинематическая вязкость раствора, $\text{мм}^2/\text{с}$, k – постоянная вискозиметра, T – время истечения, с, g – ускорение свободного падения, $\text{м}/\text{с}^2$.

Оценка толщины нанесённых защитных пленок, формирующихся на металлической поверхности в изотермических условиях, проводилась следующим образом. Для нанесения покрытия изучаемых композиций образцы из стали Ст3 погружали в ванну с составом (комнатная температура) на 10 с, после чего они выдерживались в подвешенном состоянии на воздухе при комнатной температуре в течение суток для стекания избытка масляной композиции и формирования защитной пленки. Толщину покрытия h , мкм определяли по изменению массы в соответствии с формулой:

$$h = \frac{(m_1 - m_2)}{\rho \cdot S} \cdot 10^4,$$

где m_1 , m_2 – соответственно масса образца без покрытия и с покрытием, г; ρ – плотность покрытия, $\text{г}/\text{см}^3$; S – поверхность образцов, см^2 .

Некоторые характеристики полученных консервационных композиций из ММО представлены в табл. 3.

Таблица 3

Физико-химические характеристики масляных композиций

Содержание коллоидного графита, масс. %	Плотность, $\text{г}/\text{см}^3$ при 20 °С	Кинематическая вязкость, $\text{мм}^2/\text{с}$ при 20 °С	Толщина покрытия h , мкм
0	0,860	23	12
0,005	0,925	25	16
0,01	0,919	25	16
0,02	0,920	25	16
0,03	0,916	24	15
0,05	0,917	24	15

Из табл. 3 видно, что при введении активной добавки происходит незначительное увеличение плотности и вязкости полученных консервационных композиций. Таким образом, можно говорить о небольшой загущающей способности модифицирующей добавки. Причем она практически не зависит от соотношения компонентов – коллоидного графита и триэтаноламина.

Также происходит незначительное увеличение толщины покрытия и, следовательно, увеличивается расход материала на единицу площади поверхности. Зависимость от концентрации коллоидного графита или триэтаноламина по-прежнему не наблюдается.

Предполагается, что загущение масляной основы в присутствии активной добавки обусловлено образованием в композициях мицеллярной структуры. Повышение вязкости мицеллярных растворов, очевидно, происходит в результате агрегации мицелл.

Кроме того, наличие атома азота и гидроксогруппы в молекуле триэтаноламина может привести к значительному упрочнению внутримицеллярных водородных связей. Возможно, образуются ассоциаты (димеры), которые и являются основой для образования пластинчатых мицелл.

Список литературы

1. Исследование эффективности защиты от коррозии стальных изделий пленками на основе минерального и синтетического отработанных моторных масел / И.В. Зарапина, А.Ю. Осетров, К.Ю. Носова и др. // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №74. – Часть 2. – С. 138-141.
2. Коррозионная стойкость оксидных покрытий, полученных в присутствии дисперсии углеродных нанотрубок / И.В. Зарапина, А.Ю. Осетров А.Ю., К.Ю. Носова и др. // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №73. – Часть 1. – С. 137-140.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА АДСОРБЦИИ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ РАЗЛИЧНЫМИ АДСОРБЕНТАМИ

Зарапина Ирина Вячеславовна

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Осетров Александр Юрьевич

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

В данной статье сравнивалась адсорбционная способность сорбентов различной природы, были определены величины предельной адсорбции и удельной поверхности различных адсорбентов.

Ключевые слова: адсорбция, сорбенты различной природы, уксусная кислота.

Процессы как физической, так и химической адсорбции широко распространены в природе и в течение длительного времени широко используются в медицине, преимущественно для лечения отравлений. Актуальность данной работы обусловлена тем, что адсорбция из растворов на твердых адсорбентах имеет большое практическое значение и широко применяется в медицинской практике для очистки организма от токсичных веществ, для очистки воды и воздуха, в гетерогенном катализе и т.д.

Цель работы: исследовать процесс адсорбции поверхностно-активного вещества из раствора и выявить среди ряда энтеросорбентов различной природы наиболее эффективный адсорбент.

В качестве твердых адсорбентов использовали:

1. Активированный уголь – пористый углерод, гидрофобный органический адсорбент, получаемый из древесного или каменного угля.

2. Коллоидный диоксид кремния SiO_2 , который представляет собой легкий белый порошок без запаха.

3. Смесь лигнина гидролизного и лактулозы. Лигнин гидролизный – это природный энтеросорбент, состоящий из продуктов гидролиза компонентов древесины. Лигнин не является самостоятельным веществом и с химической точки зрения является условным и обобщенным понятием. Это сложный трехмерный полимер, который имеет сетчатую структуру и ароматическую природу. Принято считать, что молекула лигнина состоит из атомов углерода, кислорода и водорода. Молекула лигнина неопределенно велика и имеет много разнообразных функциональных групп. Общей структурной единицей всех видов лигнина является фенилпропан (C_9H_{10}), а различия связаны с разным содержанием функциональных групп. Лактулоза – синтетический дисахарид, молекула которого состоит из остатков галактозы и фруктозы.

В качестве адсорбтива использовали уксусную кислоту (CH₃COOH). Это органическая, предельная одноосновная карбоновая кислота.

Исследуемые образцы сорбентов предварительно истирали в фарфоровой ступке до однородного состояния. Размер частиц адсорбентов определяли методом оптической микроскопии: активированный уголь – гранулы размером от 10 до 30 мкм; коллоидный диоксид кремния – аморфные частицы с размером до 900 мкм; смесь лигнина гидролизного и лактулозы – 20 до 60 мкм.

Были приготовлены растворы уксусной кислоты со следующими концентрациями: 0,4 М; 0,3 М; 0,2 М; 0,1 М; 0,05 М. В пять конических колб с пробками внесли по 1 г адсорбента и прилили по 50,0 мл приготовленных растворов уксусной кислоты соответствующих концентраций. Колбы закрыли пробками, поместили на качалку аппарата для встряхивания. Провели процесс адсорбции при встряхивании содержимого в колбах в течение 30 минут. Затем оставили стоять на 30 минут, считая, что за это время установится адсорбционное равновесие. При этом концентрация раствора уксусной кислоты уменьшится за счет адсорбции ее молекул на частицах угля и станет равновесной концентрацией уксусной кислоты. После этого фильтровали растворы уксусной кислоты. Проводили титрование отфильтрованных растворов кислоты 0,1 М раствором гидроксида натрия в присутствии индикатора фенолфталеина. Результаты титрования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты титрования растворов уксусной кислоты

$C_{исх}$, моль/л	$C_{равн}$, моль/л после адсорбции на активированном угле	$C_{равн}$, моль/л после адсорбции на диоксиде кремния	$C_{равн}$, моль/л после адсорбции на смеси лигнина гидролизного и лактулозы
0,4	0,377	0,400	0,400
0,3	0,278	0,300	0,292
0,2	0,173	0,200	0,20
0,1	0,071	0,099	0,093
0,05	0,020	0,0395	0,035

Величину адсорбции, то есть число моль кислоты, адсорбированной 1 г адсорбента, для каждого объема раствора кислоты рассчитывают по формуле:

$$\Gamma = (C_{исх} - C_{равн})V/m,$$

где V – объем кислоты, взятой для адсорбции, л; m – масса угля, г.

Зависимость величины адсорбции Γ от $C_{равн}$ представлена на рис. Величина предельной адсорбции Γ_{∞} является важнейшей характеристикой мономолекулярной адсорбции и представляет собой адсорбцию при предельном заполнении поверхности раствора монослоем адсорбирующегося компонента. Ее можно определить графическим путем. Для этого построили изотермы адсорбции в координатах линейной формы уравнения Ленгмюра $C_{равн}/\Gamma = f(C_{равн})$. Изотерма адсорбции в координатах линейной формы уравнения Ленгмюра получается в виде прямой линии, котангенс угла наклона которой равен Γ_{∞} .

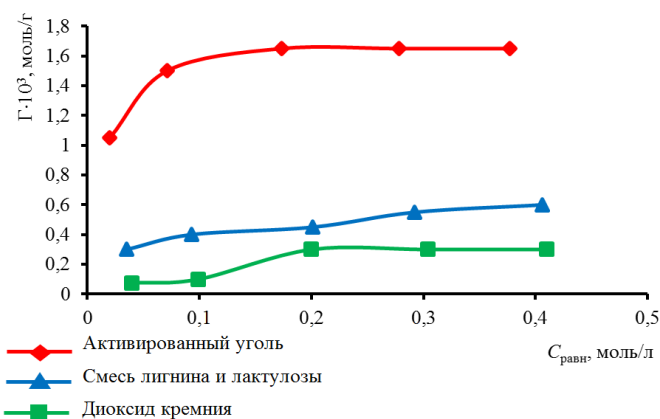


Рис. Изотермы адсорбции на твердых адсорбентах

Рассчитывали величину предельной адсорбции для каждого из исследуемых адсорбентов. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты определения предельной адсорбции

Адсорбент	Γ_{∞} , моль/г
Активированный уголь	$1,70 \cdot 10^{-3}$
Диоксид кремния	$0,44 \cdot 10^{-3}$
Смесь лигнина гидролизного и лактулозы	$0,66 \cdot 10^{-3}$

Очевидно, что величина предельной адсорбции на активированном угле в 4 раза больше данной величины на диоксиде кремния и в 2,5 раза превышает адсорбцию на смеси лигнина и лактулозы.

Предельная адсорбция определяет площадь, занимаемую гидрофильной частью молекул ПАВ, которая не зависит от длины углеводородного радикала, т.е. гидрофобной части молекулы. В нашем случае гидрофильная часть – это карбоксильная группа –COOH. Удельная поверхность – это общая площадь поверхности раздела между твердой и газообразной фазами, приходящаяся на 1 г твердой фазы. Удельная поверхность образована внешней поверхностью всех частиц и внутренней поверхностью открытых пор. Удельную поверхность $S_{уд}$ можно рассчитать как произведение числа адсорбированных молекул на площадь S_0 , которую занимает одна молекула адсорбата в насыщенном адсорбционном монослое на границе раздела фаз (табл. 3). Для всех жирных кислот, несмотря на различие углеводородной части, площадь поперечного сечения молекул составляет $0,20 \text{ нм}^2$.

Таблица 3

Результаты определения удельной поверхности адсорбентов

Адсорбент	$S_{уд}$, м ² /г
Активированный уголь	204,68
Диоксид кремния	52,97
Смесь лигнина гидролизного и лактулозы	79,46

Наибольшим значением удельной поверхности обладает активированный уголь; наименьшим значением – коллоидный диоксид кремния. Промежуточное положение занимает смесь лигнина гидролизного и лактулозы.

Сравнительно меньшую адсорбционную активность диоксида кремния мы связываем с гидрофильностью его поверхности в отличие от гидрофобного угля. Адсорбция заключается в конкуренции между растворенным веществом и растворителем за возможность взаимодействовать с адсорбционными центрами на поверхности твердого адсорбента. Известно, что, чем лучше смачивание адсорбента растворителем, тем хуже адсорбция растворенного вещества на его поверхности.

Кроме того, мы полагаем, что во всех случаях наблюдается физический механизм адсорбции. Следует отметить, что с точки зрения эффективности использования сорбента механизм адсорбции не имеет принципиального значения, важен результат того, что адсорбат будет эффективно удерживаться на поверхности адсорбента и тем самым будет минимизирован потенциальный вред от негативного эффекта попадания адсорбтива внутрь организма.

Список литературы

1. Хлытина А.А. Поиск эффективных сорбентов путем определения их удельной адсорбции / А. А. Хлытина, А. А. Матюшин // Журнал научных статей «Здоровье и образование XXI веке». – 2018. – Т. 20, №2. – С. 93-97.

МАССОПЕРЕНОС ВОДЫ ЧЕРЕЗ ЗАЩИТНЫЕ КОМПОЗИЦИИ НА МАСЛЯНОЙ ОСНОВЕ, МОДИФИЦИРОВАННЫЕ КОЛЛОИДНЫМ ГРАФИТОМ

Зарапина Ирина Вячеславовна

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Осетров Александр Юрьевич

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Жиркова Юлия Владимировна

магистрант, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Изучено поглощение воды консервационными антикоррозионными композициями на основе отработанного моторного масла, модифицированными коллоидным графитом и триэтаноломином. Защитный эффект торможения массопереноса воды в присутствии добавки возрастает и незначительно изменяется в течение всего времени экспозиции.

Ключевые слова: отработанное моторное масло, коллоидный графит, триэтаноломин, относительная влажность воздуха, массоперенос воды.

Защита металлов и их сплавов от коррозионных разрушений – одна из крупных актуальных проблем. Проблема разработки и использования неметаллических антикоррозионных покрытий остается чрезвычайно острой. В значительной мере это касается и защитных составов на масляной основе с собственной нишей использования, весьма эффективных в условиях проведения мероприятий, связанных с временной антикоррозионной защитой техники и запасных частей, в том числе при ее хранении на открытой площадке и под навесом и в неотопливаемом помещении [1, с. 138].

Цель работы заключается в исследовании массопереноса воды через барьерную плёнку защитных композиций на масляной основе, модифицированных коллоидными формами графита (КГ), которые предлагается использовать для защиты стальных изделий от атмосферной коррозии.

Защитные композиции представляют собой регенерированное отработанное моторное масло (ММО) (не менее 500 м-ч работы), содержащее 1,0 масс. % активной добавки (АД), в качестве которой использовали суспензию коллоидного графита (0,01 ... 0,03 масс. %) в триэтанолamine. Количество графеновых слоев менее 100, средний латеральный размер частиц, приведенный к сферическому, 50 мкм.

Кинетические зависимости массопереноса воды через полученные противокоррозионные композиции исследовали в герметичном эксикаторе с постоянной заданной относительной влажностью воздуха (H) 70 и 100 %, в течение 1-7 суток. Относительная влажность воздуха задавалась дистиллированной водой или насыщенными растворами солей NH_4Cl и KNO_3 . В эксикаторы помещали пластиковые ячейки, содержащие в параллельных опытах 1,0 г влагопоглотителя (цеолит марки Na-X-B-2Г), закрытые притертыми перфорированными крышками. Сорбент представляет собой гранулы, диаметром $(2 \pm 0,6)$ мм. Цеолит предварительно прокаливали в муфельной печи при температуре 400 °С. На поверхность крышки наносили барьерный слой масла или масляной композиции, толщину которого (± 2 мкм) контролировали гравиметрически.

Учитывалось наличие в ячейках определенного количества влаги из воздуха до опыта, массу которой рассчитывали по формуле:

$$m = \frac{P_{\text{H}_2\text{O}}^{\text{ист}} \cdot V \cdot M_{\text{H}_2\text{O}}}{RT}$$

где $P_{\text{H}_2\text{O}}^{\text{ист}}$ – фактическое давление паров воды (Па) при температуре помещения T , К; V – объем ячейки, мл; M – молярная масса воды.

Эффект торможения массопереноса воды (Z , %) оценивали по выражению

$$Z, \% = (m_{0,i} - m_i) / m_{0,i} \cdot 100,$$

где $m_{0,i}$ и m_i – масса воды, поглощенная цеолитом за данный промежуток времени соответственно в отсутствии и присутствии барьерного слоя.

Проводилось исследование влагопроницаемости разработанных композиций при различных значениях относительной влажности воздуха. Полученные результаты при $H = 100$ % представлены в табл. 1, при $H \approx 70$ % – в табл. 2.

Таблица 1

Зависимость массы воды, поглощенной цеолитом, от продолжительности эксперимента при относительной влажности воздуха 100 %.

τ , сут	Δm без покрытия	Δm без АД	Δm с 0,01 масс. % КГ	Δm с 0,02 масс. % КГ	Δm с 0,03 масс. % КГ
1	0,1309	0,1192	0,1145	0,1113	0,1116
2	0,1579	0,1382	0,1233	0,1173	0,1138
3	0,1668	0,1382	0,1298	0,1240	0,1223
4	0,1709	0,1428	0,1318	0,1301	0,1323
5	0,1746	0,1464	0,1339	0,1350	0,1399
6	0,1799	0,1564	0,1339	0,1345	0,1371
7	0,1814	0,1633	0,1415	0,1426	0,1462

Из данных табл. 1 видно, что исходное ММО, не содержащее АД обладает значительной влагопроницаемостью. Введение АД, содержащей 0,01 масс. % КГ и 0,99 масс. % триэтанолamina, снижает величину водопоглощения в 1,1... 1,3 раза. Добавление 0,02 масс. % и 0,03 масс. % КГ не приводит к существенным изменениям величины влагопроницаемости. Вполне закономерно, что во всех рассмотренных случаях, масса прошедшей через барьерный слой влаги возрастает с течением времени.

Снижение относительной влажности до 70 % качественно не меняет картину. Величина массы воды, поглощенной цеолитом, снижается по сравнению с водопоглощением в условиях 100 %-ной влажности.

Таблица 2

Зависимость массы воды, поглощенной цеолитом, от продолжительности эксперимента при относительной влажности воздуха 70 %

τ, сут	Δm без покрытия	Δm без АД	Δm с 0,01 масс. % КГ	Δm с 0,02 масс. % КГ	Δm с 0,03 масс. % КГ
1	0,12	0,1115	0,1010	0,1010	0,1050
2	0,1395	0,1269	0,1101	0,1110	0,1150
3	0,1498	0,1307	0,1130	0,1147	0,1222
4	0,1594	0,1344	0,1180	0,1202	0,1214
5	0,1627	0,1376	0,1214	0,1225	0,1259
6	0,1656	0,1402	0,1219	0,1257	0,1255
7	0,1699	0,1455	0,1301	0,1259	0,1260

Были рассчитаны величины эффекта торможения массопереноса воды через барьерную пленку при различной продолжительности эксперимента. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Зависимость массы поглощенной воды, прошедшей через масляный слой, содержащий 0,01 масс. % КГ, от продолжительности эксперимента

τ, сут	Z без АД	Z с 0,01 масс. % КГ	Z с 0,02 масс. % КГ	Z с 0,03 масс. % КГ
1	8,94	12,50	14,97	14,74
2	9,12	21,91	25,71	27,93
3	9,00	22,18	25,66	26,68
4	8,90	22,88	23,87	22,58
5	7,88	23,31	22,68	19,97
6	6,12	25,57	25,23	23,79
7	5,78	21,99	21,39	19,41

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что во всех случаях введение АД приводит к увеличению эффекта торможения массопереноса. Максимальный рост Z (в 3 – 3,5 раза) наблюдается при введении добавки, содержащей 0,03 масс. % КГ и 0,97 масс. % триэтаноламина. Стоит отметить, что с увеличением продолжительности эксперимента эффект торможения переноса воды через барьерную пленку, содержащую АД, изменяется довольно незначительно, уменьшаясь в ряде случаев лишь на 3 %. Очевидно, образующиеся с течением времени в результате водопоглощения эмульсии типа вода в масле или мицеллярные солубилизированные структуры также обладают способностью снижать величину массы воды, прошедшей через пленку, как и исходные композиции. Можно отметить, что полученные масляные композиции, как в отсутствие, так и в присутствии активной добавки, предотвратить подачу воды к поверхности влагопоглотителя, а, следовательно, и металлической поверхности в реальных условиях, не могут. Возможно, что в масляной композиции, образующей барьерный слой, имеются несплошности, представляющие собой различного вида каналы. Сечения этих несплошностей могут меняться со временем, например, может происходить их слияние.

Наличие эффекта торможения при нанесении масляных покрытий можно объяснить хоть и незначительным, но имеющим место, повышением вязкости при введении активной добавки. Кроме того, частицы КГ могут встраиваться в имеющиеся в покрытии несплошности и препятствовать доступу воды к влагопоглотителю.

Список литературы

1. Исследование эффективности защиты от коррозии стальных изделий пленками на основе минерального и синтетического отработанных моторных масел / И.В. Зарапина, А.Ю. Осетров А.Ю., К.Ю. Носова и др. // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №74. – Часть 2. – С. 138-141.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Красный Виктор Андреевич

студент факультета информационных технологий,
Московский политехнический университет, Россия, г. Москва

В статье кратко описывается применение беспилотных летательных аппаратов, рассматриваются законодательные ограничения, препятствующие развитию использования БПЛА в России, возможные угрозы и пути их решения.

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, классификация БПЛА, применение БПЛА, проблемы и решения в использовании БПЛА.

Наиболее заметным достижением в авиационной сфере сегодня являются беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Им находят применение в научной, военной, промышленной, культурной и развлекательной сферах. Основными производителями БПЛА являются США и Китай. В России рынок беспилотной техники находится на начальном этапе развития. Первоначальное применение беспилотных летательных аппаратов было преимущественно в военной сфере, однако, сейчас происходит их активное внедрение и в остальные области. В вооруженных силах Российской Федерации беспилотные летательные аппараты используются в разведывательных целях, а также в задачах, связанных с поражением противника. В гражданской области применение БПЛА ещё более обширно [1]:

- мониторинг местности на предмет пожаров, незаконных проникновений, целостности конструкций, поиск утечек в трубопроводе и обрывов электросетей и т.д.;
- обработка посевов, контроль состояния сельхозугодий, контроль здоровья животных, дистанционный ввод лекарственных препаратов животным [2];
- топографическая съемка местности, исследование экологических и социальных условий объектов при городском планировании, мониторинг выполнения работ, контроль состояния кровли, зданий и других сооружений [3];
- изучение атмосферы, мониторинг активности вулканов, тестирование новых аэродинамических систем;
- доставка малогабаритных грузов;
- аэрофотосъемка, соревнования;
- использование БПЛА МЧС и полицией в поисково-спасательных операциях;
- в США и Китае во время эпидемии COVID-19 беспилотные летательные аппараты использовались для информирования граждан и доставки медикаментов.

Термин «беспилотные летательные аппараты» включает в себя множество аппаратов, различающихся конструкцией, взлетной массой, дальностью и высо-

той полета, размерами и другими характеристиками. В связи с этим классифицировать БПЛА достаточно трудно. Однако международная ассоциация по беспилотным летательным системам UVSI (Association for Unmanned Vehicle Systems International) предложила универсальную классификацию, которая учитывает такие характеристики, как взлетная масса, дальность полета, высота полета и продолжительность полета. Данная классификация была сформирована в 2000 г. и к настоящему времени несколько раз пересматривалась.

В России есть своя классификация БПЛА, которая составлялась в основном для аппаратов военного назначения. Данная классификация представлена в таблице.

Таблица

Российская классификация БПЛА

Категория	Взлетная масса, кг	Дальность действия, км
Микро и мини БПЛА ближнего действия	0-5	25-40
Легкие БПЛА малого радиуса действия	5-50	10-70
Легкие БПЛА среднего радиуса действия	50-100	70-150
Средние БПЛА	100-300	150-1000
Средне-тяжелые БПЛА	300-500	70-300
Тяжелые БПЛА среднего радиуса действия	< 500	70-300
Тяжелые БПЛА большой продолжительности полета	< 1500	1500
Беспилотные боевые самолеты	< 500	1500

Помимо данной классификации БПЛА разделяют по конструкции:

- БПЛА самолетного типа;
- мультироторные БПЛА;
- БПЛА аэростатического типа;
- беспилотные конвертопланы и гибридные модели.

В России применение БПЛА регулируется Воздушным кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, федеральными правилами использования воздушного пространства, федеральными авиационными правилами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации [4]. В 2019 году был принят законопроект, который обязует регистрировать любые беспилотные гражданские воздушные судна с максимальной взлетной массой от 0,25 кг до 30 кг. Если вес БПЛА более 30 кг, то владелец должен получить сертификат летной годности и свидетельство внешнего пилота.

Сам полет должен быть согласован. Для этого за сутки необходимо подать представление на установление режима полета в Зональный центр Единой системы организации воздушного пространства, чтобы получить специальное разрешение, и за два часа до вылета оператор беспилотного летательного аппарата («внешний пилот») должен связаться с диспетчером. Такое ограничение приводит к дополнительным сложностям при решении срочных задач. К примеру, для подразделений МЧС, такие сроки слишком велики, ведь необходимость использования БПЛА может возникнуть в любой момент [4].

Вместе с этим, хоть беспилотные системы и подлежат обязательной регистрации, но отследить несоблюдение данного требования сегодня практически невозможно, особенно если устройство летит по заранее заложенному маршруту, и он никак не связан в данный момент с оператором. Соответственно, беспилотные системы представляют угрозу как обычного вторжения в частную жизнь, так и их использование в террористических целях [5].

Для решения данных проблем в первую очередь необходимо выделить сферы целесообразного применения беспилотных летательных аппаратов. К примеру, использовать беспилотные системы для доставки пиццы в городских условиях вряд ли можно считать правильным. Массовое применение БПЛА в подобных целях приведет к резкому возрастанию шума в городской среде, что пагубно скажется на образе жизни и здоровье жителей. При этом это не значит, что беспилотные воздушные суда вообще нельзя использовать для доставки продуктов, вещей, медикаментов и т.д. Такое применение вполне допустимо в рамках пересылки от окраины одного населенного пункта до окраины другого, после чего доставка до конечного адресата будет осуществляться наземными способами.

Следующим этапом должно быть продолжение совершенствования законодательства. Все выделенные сферы целесообразного применения БПЛА должны быть четко прописаны в Воздушном кодексе Российской Федерации. Необходимо обязать владельцев БПЛА оснащать свои беспилотные воздушные суда электронными идентификационными устройствами, которые во время полета будут рассылать радиосигнал с информацией, включающую в себя уникальный идентификационный ключ и текущие координаты. В воздушном пространстве необходимо выделить место для применения беспилотных воздушных судов без регистрации полета. Вместе с этим нужно разрабатывать системы противодействия противоправному применению беспилотных летательных аппаратов, которые возможно было бы использовать в том числе и в городских условиях. Такие меры позволят упростить, упорядочить и обезопасить использование БПЛА.

Список литературы

1. Просвирина Н.В. Анализ и перспективы развития беспилотных летательных аппаратов // Московский экономический журнал №10 2021. 560 с. URL: <https://qje.su/wp-content/uploads/2022/01/Number-10-2021-Arhiv.pdf> (дата обращения: 08.09.2022)
2. Зубарев Ю.Н., Фомин Д.С. Использование беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве // научный журнал "Вестник Пермского федерального исследовательского центра" №2 (2019) URL: <https://journal.permisc.ru/index.php/pscj/article/view/PSCJ2019n2p5/1241> (дата обращения: 08.09.2022)
3. Кудасова А.С., Тютин А.Д. Применение беспилотных летательных аппаратов в строительстве // Инженерный вестник Дона, №8 (2021) URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n8y2021/7125> (дата обращения: 08.09.2022)
4. Горелов В.И., Ковылов О.В. Совершенствование воздушного законодательства в интересах беспилотных авиационных систем и пилотируемой авиации // Министерство обороны Российской Федерации. Сборник статей и докладов по материалам ежегодной научно-практической конференции. Коломна (2016) URL:

https://function.mil.ru/files/morf/Sbornik_dokladov_konferencii_bla.pdf (дата обращения: 10.09.2022)

5. Ковылов О.В. Противодействие применению беспилотных воздушных судов в противоправных целях // Министерство обороны Российской Федерации. Сборник статей и докладов по материалам ежегодной научно-практической конференции. Коломна (2016) URL: https://function.mil.ru/files/morf/Sbornik_dokladov_konferencii_bla.pdf (дата обращения: 10.09.2022)

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Эфендиев Исрафил Исмаилович

профессор кафедры русского языка, д-р филол. наук, профессор,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Баширова Халимат Абдулкадыровна

ассистент кафедры иностранных и латинского языков, канд. филол. наук, Дагестанский государственный медицинский университет, Россия, г. Махачкала

Магомедова Майсарат Амирдибировна

ассистент кафедры иностранных и латинского языков, канд. филол. наук, Дагестанский государственный медицинский университет, Россия, г. Махачкала

Пирмагомедова Аида Султанахмедовна

старший преподаватель кафедры русского языка, канд. филол. наук,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Применение компьютерных информационных технологий в обучении является одной из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Условия для саморазвития и самореализации студентов возможны при использовании облачно ориентированной учебной среды. Эти условия формируют у студентов способность учиться в течение жизни, и быть конкурентоспособными на рынке труда, стремиться к постоянному и активному накоплению знаний.

Ключевые слова: английский язык, информационные технологии, обучающие платформы, современные средства обучения, мотивация учебной деятельности, коммуникация.

В современной жизни все сферы общества, особенно медицина, все чаще применяют английский язык. В настоящее время важным вопросом является изучение иностранного языка с использованием самых эффективных технологий обучения. Спрос на изучение английского языка требует использования целесобразных информационных технологий и методов для продуктивного овладения языком и умения его применять в профессиональной деятельности. Одним из главных условий формирования готовности студентов к овладению английским языком является стимулирование мотивации студентов средствами интерактивных и информационных технологий, поскольку без сложившегося мотивационного образования не существует состояния готовности к активной профессиональной деятельности. Стимулирование в учебе определяется как побуждение студентов к активной образовательной деятельности с использованием мобиль-

ных приложений и платформ, и основывается, прежде всего, на выработке правильных мотивов усвоения знаний. Учитывая современные изменения в изучении английского языка, трудно представить практические занятия без новейших информационных технологий и системы учебных коммуникаций в образовательном процессе. Современный студент, а в будущем специалист в области медицины, должен свободно ориентироваться в пространстве информационных ресурсов.

В настоящее время невозможно представить себе преподавание английского языка без использования смарт досок, компьютеров, обучающих платформ. Проблемами внедрения информационных технологий в учебный процесс занимались многие ученые-методисты: С.В. Кривоногов [3], А.С. Петрова [4], Н.А. Зуев [1], Г.К. Исмагилова [2], Эфендиев И.И. [5] и др.

Электронные устройства, при их использовании в обучении, обладают несравнимо большей эффективностью по сравнению с системами механическими. Сегодня повсеместное применение обучающих онлайн курсов подтверждает мнение о том, что дистанционное образование – это абсолютно полноценное образование, которое имеет целью предоставить студенту, требующему профессиональной подготовки в определенной области знаний, доступ ко всем необходимым материалам, средствам и возможностям для достижения поставленных целей [1, с. 57].

Нельзя не согласиться с тем, что увеличение количества учащихся не отражается на индивидуальной работе преподавателя с каждым студентом. Удаленное образование имеет специально разработанные комплексы средств, таких как электронные учебники, онлайн курсы. Студенты имеют связь с преподавателем при необходимости, что способствует росту самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Интерактивная форма взаимодействия между студентом и преподавателем улучшает работу и предоставляет возможность проверки выполненных работ быстрее, с персональными пояснениями и отдельными корректировками.

Использование информационной среды в обучении английскому языку является новым и перспективным путем в развитии образования, особенно это касается студентов высших медицинских учреждений. Практические занятия не могут ограничиваться только учебником, доской и мелом. Медицинский английский – это не сухое преподавание материала, не зазубривание – это интересные практические занятия с использованием смарт доски, смартфонов и обучающих платформ. Преподаватель на современном практическом занятии по английскому языку в медицинском вузе – это тьютор с новейшими знаниями в области педагогики, психологии и информационных технологий, свободно оперирующий техническими средствами. Именно информационные технологии являются двигателем учебного процесса. Применение информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов и мотивирует их к повышению работоспособности, пониманию важности овладения английским языком, повышает эффективность практических занятий и модернизирует систему высшего образования. Развитие новых методов обучения с использова-

нием компьютерных и информационных технологий организуют образовательную деятельность путем интерактивной подготовки, где интерактивная передача знаний есть процесс постоянного, активного взаимодействия всех участников обучения.

Использование в образовательном процессе медицинского вуза Microsoft Office-365 является скачком в будущее в улучшении преподавания профессионально ориентированного английского языка. Microsoft Office-365 это набор различных программ на основе платформы Microsoft Office, который предоставляет возможность доступа к корпоративным социальным сетям, облачному хранилищу и улучшает работу преподавателей и студентов в достижении результатов, обеспечивает общение и сотрудничество. Microsoft Office-365 включает в себя ряд приложений и услуг, таких как Exchange, Lync, Share Point, One Drive, Outlook, Word, Excel, Power Point, One Note и Teams, Class Notebook. Приложения Microsoft Office-365 помогают создавать задания для практических занятий, распространять информацию в удобное время для всех участников образовательного процесса, дают возможность для интерактивного обучения.

Одним из основных этапов работы с облачными сервисами является создание групп студентов. Уместно будет упомянуть использование Office-365 на платформе edX. Благодаря Office-365 в MS Teams создаются группы студентов, где преподаватель размещает задания по разным видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и указывает время его выполнения. Студенты выполняют задания в удобное для них время и в любом удобном месте.

Использование облачных сервисов усовершенствует учебный процесс, предоставляет доступ к тренировочным материалам, активизирует деятельность студентов, организует дистанционное обучение, и, что особенно важно, дает возможность эффективно подготовиться к итоговому контролю. Облачно ориентированная учебная среда способствует внедрению индивидуальной работы с одаренными студентами во время подготовки к олимпиадам и научным конференциям.

Использование приложения Teams может помочь преподавателю интенсифицировать работу с аудиторией. Преподаватель может создать группу в приложении Teams и работать со всей группой студентов или с каждым студентом отдельно. У преподавателя есть возможность подготовить необходимую информацию, разработать ряд тестовых заданий, подготовить видео контент и загрузить все в качестве задания для выполнения студентами. Задание может выполняться где угодно, но за преподавателем остается право устанавливать сроки выполнения. Результаты студентов автоматически отображаются на странице для проверки обработанного материала, а участники группы могут самостоятельно видеть свой результат и продвижение по определенным темам и загруженным материалам. У преподавателя есть возможность просмотреть оценки группы, прокомментировать выполненное задание и дать объяснения. Очень удобна в использовании работа с документом, к которому предоставляется общий доступ для редактирования всей группой.

Сервис "Календарь" помогает преподавателю планировать встречи со студентами, информировать о текущих событиях, напоминать о процессе приближения мероприятий. Программирование плана встреч имеет больше возможностей для их реализации, поскольку фиксирует и извещает о них автоматически. Планируемая встреча может проходить в режиме онлайн, где все участники образовательного процесса принимают участие в обсуждении, что снимает страх выступать и доказывать свою точку зрения перед большой аудиторией. А характер и атмосфера коллективного обсуждения проблемы в онлайн режиме создают благоприятные условия для развития навыков и умений кратко, четко и лаконично излагать свои мысли, внимательно выслушивать мнения других и аргументированно отстаивать личные взгляды. Используя этот интерактивный метод при проведении практических занятий по английскому языку, преподаватель ориентирует студентов на самостоятельное решение поставленной проблемы.

Создание проблемных ситуаций и их определение способствует развитию креативности в поисках совместного принятия решений. Так рождается дискуссия – самая активная форма мышления, преимущества которой для изучения английского языка бесспорны. Учебно-познавательная деятельность групповой дискуссии происходит на следующих этапах: создание групп, определение и обсуждение проблемы, слушание иного мнения, нахождение компромисса с другими участниками, что развивает умение выражаться на английском языке. Таким образом, интерактивная форма обучения особенно важна для изучения профессионально ориентированного английского языка, т.к. находясь в интерактивном пространстве, студент постоянно находится в языковой среде.

Список литературы

1. Зуев Н.А. Информационные технологии в образовании: возможности и негативные последствия / Н.А. Зуев, Н.Н. Левкина. – Текст: непосредственный // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 92–93.
2. Исмагилова Г.К. ИТ технологии в образовании / Г.К. Исмагилова, Э.Р. Набиуллина. – Текст: непосредственный // Инновационная наука. – 2017. – № 4-2. – С. 78-80.
3. Кривоногов С. В. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования / С. В. Кривоногов, В. А. Петров. – Текст: непосредственный // КНЖ. – 2015. – № 3 (12). – С. 15-19.
4. Петрова А. С. Информатизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / А. С. Петрова, Ю. В. Афанасьева, Н. Н. Левкина // Интерактивная наука. – 2017. – №21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy-4> (дата обращения: 24.03.2021).
5. Эфендиев И.И. К применению новейших информационных технологий в образовательной среде / И.И. Эфендиев, В.Д. Исазаде // Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 12 мая 2021 года. – Белгород: АПНИ, 2021. – С. 57-60.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Эфендиев Исрафил Исмаилович

профессор кафедры русского языка, д-р филол. наук, профессор,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Азизханова Анжела Эмирсултановна

доцент кафедры иностранных и латинского языков, канд. филол. наук, доцент,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Баширова Халимат Абдулкадыровна

ассистент кафедры иностранных и латинского языков, канд. филол. наук,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Магомедова Майсарат Амирдибировна

ассистент кафедры иностранных и латинского языков, канд. филол. наук,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

В статье обоснована эффективность применения информационных технологий и методов обучения в сочетании с традиционными в процессе формирования положительной мотивации к изучению английского языка у студентов медицинских колледжей. В настоящее время интенсивное изучение иностранного языка средствами информационных технологий является тем направлением, которое выступает обязательным фактором формирования личности специалиста.

Ключевые слова: информационные технологии, мотивация, методы обучения, английский язык, анкетирование.

С развитием научного прогресса растет поток информации, стремительно меняется и медицина, и медицинская наука. В настоящее время функции медицинского персонала становятся значительно шире. Современные медики работают в условиях изменившейся структуры медицинского обслуживания, постоянного увеличения изданий специальной медицинской литературы на иностранном языке, внедрения новейшего медицинского оборудования в систему здравоохранения. Все это способствует повышению профессиональной компетентности медицинского специалиста, которая включает в себя не только уход за больными, но и знакомство с основами манипуляционной техники, что невозможно без знания иностранного языка.

В настоящее время интенсивное изучение иностранного языка является тем направлением, которое выступает обязательным фактором формирования

личности специалиста. Воспитанию профессионала в процессе обучения иностранного языка посвящены работы многих ученых и методистов (М.А. Кудашовой [1], Н.Е. Кузовлевой [2], В.Г. Роговой [3] и др.). Немалое количество как теоретических, так и практических исследований связаны с проблемой мотивации учебной деятельности в студенческом возрасте во время изучения иностранного языка. Во многих исследованиях отмечается тесная связь между уровнем развития интереса, действенностью мотивов студента и успешности в овладении иностранным языком. Несмотря на существующие достижения в решении проблемы формирования способностей в межкультурной коммуникации, вопрос об иноязычной подготовке специалистов медицинской отрасли остается открытым.

Последние маркетинговые исследования национального рынка труда по изучению спроса на медицинские кадры показали, что оплата труда младших специалистов, которые используют иностранный язык в профессиональной деятельности, значительно выше, чем у тех, которые не имеют такой подготовки. Поэтому медицинские учреждения все чаще сталкиваются с потребностью изучения международного опыта по вопросам развития и сотрудничества в медицинском деле, увеличения объема информации, необходимой для современного медицинского специалиста.

Следует упомянуть об основной цели изучения иностранного языка – формировании коммуникативной компетенции, которая в современном ее понимании предполагает способность к культурному сотрудничеству. Стоит отметить, что именно эта цель сегодня наиболее востребована студентами, изучающими иностранные языки. Это касается и студентов медицинских колледжей, которые в овладении языком должны получить такой уровень коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться английским языком в медицинской области профессиональной деятельности. Проблема качества подготовки медицинского персонала становится все более актуальной в связи с растущими требованиями к уровню их подготовки. Современная подготовка специалиста-медика должна быть ориентирована на овладение им иностранным языком, что предполагает корректное с точки зрения нормы и стиля, ситуативное и контекстное адекватное пользование речью как средством устной и письменной коммуникации во всех сферах профессионального общения. Владение иностранным языком для медицинского специалиста становится его значимой личностной характеристикой, что предполагает способность вступать в деловую коммуникацию.

Изучаемый в медицинских учебных заведениях английский язык по своему профессиональному направлению является интегрированным предметом, сочетающим в себе циклы обучения грамматике, лексике, орфографии классического английского языка, а также изучение грамматики, лексики и стилистики собственно английского языка для медиков. Медицинский английский язык – это отдельный курс, это как бы язык в языке, тесно связанный с клиническими дисциплинами и предметами общего медицинского цикла. Именно поэтому преподаватели иностранных языков в медицинских колледжах должны хорошо ориентироваться в темах медицинской направленности. Изучение и накопление про-

фессиональной медицинской лексики студентами является неотъемлемой составляющей в достижении главной цели обучения студентов иностранному языку как средству общения в профессиональной деятельности.

Студент должен свободно читать медицинскую литературу и понимать устные сообщения, уметь общаться со специалистами. Для этого в первую очередь нужна значимая конкретизация желаемых результатов обучения, т.е. установление конкретных критериев владения языком на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях. Для достижения этой цели в свою очередь необходимо подобрать: а) фонетический; б) лексический – общеязыковой, общенаучный и терминологический; в) морфолого-синтаксический минимумы в соответствии с поставленной целью обучения.

Поэтому в процессе преподавания иностранного языка в медицинском колледже большое внимание уделяется изучению именно профессионально-ориентированной лексики, так как накопление словарного запаса и умение его использовать является предпосылкой овладения всеми видами речевой деятельности. Следует иметь в виду и то, что после окончания школы наиболее развитым видом речевой деятельности студентов медицинского колледжа является чтение. Опыт нашей работы показал, что изучение профессиональной лексики лучше усваивается теми студентами, у которых навыки чтения сформированы еще со школы. В условиях отсутствия иноязычной среды широкое использование профессионально-ориентированных текстов формирует интерес студентов к изучению иностранного языка, с которым связаны значительные резервы повышения эффективности обучения языку.

В чтении профессионально ориентированных текстов ключевое значение имеет овладение анатомической, клинической и фармацевтической лексикой иностранного языка, владение которой является важным компонентом профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетентности специалиста медицинской отрасли и обогащения словарного запаса будущих медиков общеупотребительной лексикой как основы для плодотворной интерактивной речевой деятельности. Параллельно с медицинским профессиональным языком стоит знакомить студентов с широко используемым медицинским сленгом.

Очевидно, что медицинскому работнику, который не владеет разговорным сленгом в медицинской сфере, будет очень сложно работать или общаться с иностранными коллегами. Можно сказать, что изучение особенностей медицинского сленга позволит чувствовать моральную и психологическую стабильность и уверенность во время общения в англоязычном коллективе. Большое количество примеров медицинского сленга описано в иллюстрированном словаре американского сленга. С. Б. Флекснер считает молодежь самым активным элементом, формирующим сленг [4]. Учитывая насыщенность медицинского профессионального языка врачебной терминологией, врачи и средний медицинский персонал склонны к его упрощению. В первую очередь это обусловлено огромным количеством терминов и понятий, которые вызывают неудобство даже при произношении. Соответственно, в целях языковой экономии употребляются сокращенные формы или метафорические сравнения, характеризующие определенное

понятие, событие или явление. Также ярким примером служат формы, относящиеся к названиям частей тела, медикаментов, характеристикам заболеваний и непосредственно медицинских учреждений. Не последнее место принадлежит медицинским сокращениям, которые врачи и средний медицинский персонал используют не только в устной, но и в письменной речи.

Иноязычная подготовка студентов медицинских колледжей является чрезвычайно важной составляющей профессиональной подготовки будущего медицинского работника. Изучение иностранного языка по профессиональному направлению сейчас приобретает особое значение для будущих медиков, и именно от преподавателя зависит, какие формы и методы выбрать, чтобы этот процесс был интересным и желанным для студентов. К сожалению, ограниченное количество часов не дает возможности для более углубленного изучения иностранного языка по профессиональному направлению. Особенности процесса обучения иностранному языку в медицинских колледжах страны свидетельствуют о необходимости кардинального пересмотра системы языковой подготовки будущих медицинских специалистов, которая должна быть максимально направлена на профессиональные интересы студентов-медиков, совершенствование методологических, методических и организационных основ иноязычной подготовки, целенаправленность организации занятий, содержательное наполнение курса, конкретизацию действующих программ по иностранному языку, разработку учебных пособий и учебно-методических материалов для каждой специальности.

Список литературы

1. Кудашова М.А. Проблема формирования и развития способностей. – М.: Логос, 2001. – 95 с.
2. Кузовлева Н.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 4. – С. 20-25.
3. Рогова В.Г. Основные пути повышения эффективности обучения на современном этапе. – М.: Высшая школа, 2001. – 31 с.
4. Wentworth H., Flexner S.B. Dictionary of American Slang. 2nd supplemented edition. New York, Crowell, 1975.

**НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПЛОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА
И ЕГО ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ОБЩЕСТВА**

Красный Виктор Андреевич

студент факультета информационных технологий,
Московский политехнический университет, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются социальные и экологические проблемы, которые возникают в результате технического прогресса, и пути их решений. Благодаря многим современным технологиям человек получил множество возможностей и, как кажется на первый взгляд, решил многие проблемы, чем сделал свою жизнь легче. Однако, решая одни проблемы, мы сами создаем себе новые и рискуем уничтожить не только все человечество, но и угрожаем множеству других видов живых организмов.

Ключевые слова: технический прогресс, безработица, рост численности населения, ухудшение экологии, здоровье населения.

Достижения науки и возможности современных технологий кажутся несомненным благом для человечества. Сегодня практически каждый может позволить себе побывать за тысячи километров от дома, увидеть новые необыкновенные пейзажи, познакомиться с культурой других народов, потратив всего несколько часов на самолете. Раньше такое путешествие могло занять несколько месяцев и было бы сопряжено с множеством опасностей. А с развитием интернета и вовсе уже не обязательно куда-то выбираться, чтобы узнать что-то новое или хотя бы просто пообщаться с кем-нибудь. Технический прогресс дал человеку множество возможностей, помог победить большое количество болезней и многое другое, но действительно ли это благо?

В средние века такие болезни, как чума, холера, сифилис, оспа, бешенство, корь и многие другие, становились эпидемиями и забирали миллионы жизней [1]. Сегодня от этих болезней уже практически никто не умирает благодаря вакцинам и антибиотикам. Средняя продолжительность жизни населения до конца XVIII века не превышала 40 лет. В XXI веке средняя продолжительность жизни увеличилась до 75 лет [2]. Медицина смогла побороть множество болезней, что позволило снизить смертность людей.

При этом, смерть, по своей сути, является естественным механизмом для поддержания баланса между всеми живыми организмами. Человек нарушает данный механизм, что приводит к стремительному росту численности населения. По приблизительным подсчетам численность населения на начало XIX века составляла около 1 миллиарда. К 1927 году (приблизительно за 120 лет) численность возросла до 2 миллиардов. На 1960 год (за 33 года) население достигло 3 миллиардов. Уже через 14 лет, в 1976 году, численность достигла 4 миллиардов человек. По прогнозам к середине ноября 2022 года количество людей достигнет 8 миллиардов: всего за 46 лет население увеличится вдвое с 1976 года. Стремительный рост численности населения приводит к стремительному истощению

ресурсов Земли, что неминуемо приведет к жестокой борьбе за них в будущем. Соответственно, пытаясь обойти природный механизм поддержания численного баланса между живыми организмами сегодня, мы станем собственными палачами в будущем, уничтожив те миллиарды жизней, которые сейчас удается сохранить с помощью достижений медицины. Сегодня мы бежим ко врачу, чтобы в будущем наши потомки убивали друг друга за кусок хлеба. Таким образом, медицина не делает жизнь человечества лучше, а лишь оттягивает действие механизма естественного отбора.

Помимо этого, медицина приводит к уменьшению приспособленности человечества к жизни. С помощью лекарственных средств можно прожить полноценную жизнь с серьёзными наследственными заболеваниями (к примеру, гемофилией), от которых раньше умирали в детском возрасте. Соответственно, подобные генные мутации становятся более распространенными среди населения. А разного рода тестирования на этапе беременности порой ставят матерей перед тяжелейшим выбором: стать убийцей собственного ребенка или родить человека, неспособного к полноценной жизни даже с лекарственными средствами, и мучится с ним многие годы. Если раньше такие дети проживали всего несколько лет, то сейчас, благодаря медикаментам, они могут прожить несколько десятилетий, будучи тяжелым грузом для родителей.

Вместе с этим рост численности населения приводит к усугублению и остальных проблем, к примеру, увеличивается количество выбрасываемого мусора. Таким образом, прогресс в сфере медицины нельзя назвать благом. Спасая жизни сегодня, человек будет уничтожать их потом, после чего останется больное население, которое будет неспособно прожить без лекарств, производить которые, возможно, уже будет некому.

Медицина, пожалуй, самая сложная сфера, полезность которой трудно оспорить. Но это не единственная область, которая связана с научно-техническим прогрессом. Большое количество мусора, пыли, газов и других выбросов сопровождают технологические процессы на производствах металлургической, химической и др. промышленности. Выработка электроэнергии также приводит к серьезным экологическим проблемам. Около 80% выбросов парниковых газов в России приходится именно на энергетическую область и составляет около 1700 миллионов тонн в год [4]. Ежегодно атомные электростанции производят минимум 18 тонн (по некоторым оценкам – до 27 тонн) радиоактивных отходов. А потенциальный вред, который может нанести атомная энергетика колоссален. Человеческая деятельность приводит к загрязнению окружающей среды и глобальному потеплению.

Вместе с этим технический прогресс может привести к массовой безработице. Для бизнеса гораздо выгоднее платить за электричество, нежели за живую рабочую силу, тем более, если робот будет обладать большей производительностью и качеством. Если заранее не обезопасить население на законодательном уровне, то миллионы людей рискуют оказаться без работы, соответственно, и без средств на существование. В первую очередь это может коснуться уборщиков, продавцов, грузчиков, строителей. Уже сегодня активно внедряется техника, способная частично заменить работников из вышеперечисленных областей. При

этом представители и остальных профессий так же находятся в потенциальном риске. Уже не нужно будет платить деньги учителям, если искусственный интеллект будет способен осознавать содержание книг, составлять методические указания, учебную программу и план урока, удерживать внимание слушателей и передавать знания хотя бы 30% из них. Не будет потребности и во врачах, когда робот сможет самостоятельно провести осмотр, взять необходимые анализы, поставить диагноз и даже провести операцию.

Нельзя забывать и про военную сферу. Практически каждое государство старается разработать оружие, способное уничтожить как можно больше живой силы противника. В случае ядерной войны удары будут нанесены в первую очередь по промышленным районам. В результате начнутся колоссальные пожары, дым от которых заблокирует проникновение солнечных лучей. Вместе с этим начнется разрушаться озоновый слой, что приведет к проникновению большого количества УФ-лучей на поверхность Земли [5].

Технический прогресс не избавляет человечество от проблем: уходя от одних, мы утыкаемся в другие, порой даже более серьезные: загрязнение экологии, ослабление здоровья населения, уничтожение разных видов животных и растений и многое другое. К сожалению, человечество не способно добровольно отказаться от благ, которые дают технологии. Однако, можно и нужно замедлить технический прогресс. Необходимо разработать законы, которые бы регулировали процесс роботизации рабочих мест во избежание массовой безработицы. Технический прогресс призван улучшать качество жизни, а не лишать людей работы и средств на существование. Вместе с этим важно повышать уровень образованности населения: сделать обязательным получение образования уровня специалиста или магистра, поощрять получение дополнительного образования и прохождения курсов повышения квалификации. Нужно больше заботиться об общем здоровье населения путем пропаганды здорового образа жизни и поощрения занятий спортом и перестать искать лекарства от ещё не побежденных болезней. Направить все усилия на поиск способов переработки отходов, уменьшения количества вредных выбросов и улучшения экологической обстановки в мире. Отказаться от разработки, хранения и использования ядерного и подобного оружия, способного привести к экологической катастрофе. Перестать производить автотранспорт с бензиновыми двигателями, заменить их на электромобили. Перестать использовать тепловые и атомные электростанции и заменить их на более экологические способы получения энергии. Это лишь часть мер, которые необходимо применить во избежание катастрофы из-за бездумного и порой алчного развития технологий.

Список литературы

1. Жванько В.В., Зачиняев Я.В. История развития медицинских инструментов и болезни средневековья. Медицина средневековья // NOVAINFO.RU URL: <https://novainfo.ru/article/2012> (дата обращения: 16.08.2022)
2. Бирилева О. Биоархеологическая реконструкция позволяет узнать о жизни людей, от которых остались только кости // научный журнал "Коммерсантъ Наука" №2 от 06.06.2011 URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1638965> (дата обращения: 16.08.2022)

3. Ветков Н.Е. Здоровье человека как ценность и его определяющие факторы // Наука-2020 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-cheloveka-kak-tsennost-i-ego-opredelyayuschie-factory/viewer> (дата обращения: 16.08.2022)
4. Охрана окружающей среды в России. // Статистический сборник 2020 URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/nmV0UuE3/Ochrana_2020.pdf
5. Потатуев С.А., Алексеев П.В. Риски и возможные последствия ядерной войны, роль оружия массового поражения в развитии геополитической ситуации. // Гражданская оборона на страже мира и безопасности. Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны: в 4 ч. Москва, 2021.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РАЗДЕЛ ИМУЩЕСТВА КФХ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Мелкомян Акон Суменович

студент кафедры гражданского права и процесса,

Оренбургский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», Россия, г. Оренбург

В статье рассматриваются особенности и проблемы раздела между супругами имущества крестьянского (фермерского) хозяйства (КФХ). При разделе имущества КФХ между супругами необходимо учитывать сложный механизм регулирования отношений между членами КФХ. Стоит также руководствоваться сложившейся судебной практикой.

Ключевые слова: раздел имущества супругов, крестьянского (фермерского) хозяйства, общее имущество супругов, общая совместная собственность.

Перед тем как перейти к рассмотрению вопроса раздела между супругами имущества крестьянского (фермерского) хозяйства (КФХ), являющейся общей совместной собственностью, необходимо прояснить, чем является имущество крестьянского (фермерского) хозяйства и как регулируется. Само по себе, крестьянское хозяйство – является определенной формой хозяйствования, которая долговременно складывалась в соответствии с рамками исторической ретроспективы. Выделяются как аграрные, так и сельские типы (уклады) данного (крестьянского) хозяйствования.

Одним из основополагающих законов обеспечивающих нормативное регулирование КФХ является Закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Статья 1 данного закона обеспечивает нас пониманием, относительно того, чем же является Крестьянское хозяйство с точки зрения Российского законодательства – это объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность, основанную на их личном участии.

Законодательство также предусматривает два вида правовой реализации КФХ, а именно: в форме договорного объединения (данная форма позволяет реализовывать деятельность КФХ без образования юридического лица, посредством открытия ИП главой договорного объединения); в форме коммерческого юридического лица.

Основополагающими видами деятельности в рамках КФХ, являются: производство и переработка сельскохозяйственной продукции; транспортировка (перевозка); хранение и реализация сельскохозяйственной продукции собственного производства.

Направление и акцентуация, а также возможно-реализуемый объем производства продукции, относительно конкретного вида деятельности осуществляется непосредственно членами КФХ. В соответствии с законом от 11.06.2003 №

74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» [1, п. 2 ст. 3], членами такого хозяйства могут являться:

- Супруги, их родители, дети, братья, сестры, внуки, а также дедушки и бабушки каждого из супругов (не более чем из трех семей);
- Граждане, не состоящие в родстве с главой фермерского хозяйства (количество таких граждан ограничено и не может превышать 5 человек).

В соответствии с законом граждане желающие создать фермерское хозяйство, должны заключить между собой соглашение.

Переходя непосредственно к разделу имущества КФХ между супругами, будет уместно указать следующие особенности:

- Имущество супругов, которые вели хозяйство и являлись единственными членами в составе КФХ – будет поделено поровну, исходя из принципа равенства супружеских долей и в соответствии с законным режимом имущества супругов, если не используется договорной способ указания рамок правового режима имущества;

- При разделе имущества ввиду вышеописанной ситуации закон не ориентируется на то, какой из членов семьи является главой КФХ;

- Если членами хозяйства являлись оба бывших супруга, то необходимо ориентироваться на правовой статус имущества не в качестве совместного, а в качестве долевого, ситуацию могло бы выправить соглашение между супругами, заключенное еще на стадии формирования брачных отношений между ними. В соглашении стоило бы прописать, либо одинаковое количество долей для каждого из супруга в подобном хозяйстве, либо неравное, но в таком случае противоречий, в последствие, избежать было бы довольно трудно, поскольку речь идёт о стоимостном, ценном имуществе;

Тут также можно посмотреть «наслоенную» коллизию. Ведь в одном и том же случае (в случае с имуществом крестьянского фермерского хозяйства супругов) – имущество находится в двух разных правовых позициях относительно законодательных установлений. Это одновременно общая собственность супругов (в качестве брачно-имущественного статуса) и также долевая собственность членов хозяйства (в качестве имущества входящего в КФХ). Не стоит забывать, что вышеописанная ситуация – не единственная, с которой могут столкнуться супруги при разделе их имущества, одновременно находясь в составе членов КФХ.

Возможна ситуация, когда помимо супругов в составе КФХ находятся и работают другие его члены, например родственники. В таком случае, если определенное соглашение не будет регулировать отдельные нюансы относительно долевого разграничения всех членов входящих в КФХ – то имущество будет в том же статусе, в котором оно находится «по умолчанию» относительно закона. Сам развод в таком случае никак не может повлиять как на раздела имущества (поскольку этот процесс регулирует закон), так и на целостность функционирования хозяйства.

Ничего не ограничивает супруга оставаться членом КФХ и продолжать работать в нём, если главой такого хозяйства являлась другая сторона (другой супруг). В случае развода прекращаются какие-либо брачные отношения, но поскольку закон определяет возможность находиться в составе КФХ членам не приходящимися родственниками (или супругами) главе хозяйства – то бывшие супруги могут продолжить взаимодействия на уровне рабочих отношений.

Каких-то особенных положений законодательство относительно статуса или выхода супруга из КФХ не содержит, ему, как и всем членам КФХ, в случае выхода из участников хозяйства – полагается соразмерная денежная компенсация [1, п. 1 ст. 258].

Одна из проблем может состоять в разделе земельных участков, заточенных под специфическую хозяйственную деятельность (например – пчеловодство, цветоводство и т.д.). По закону, в большинстве случаев, данный земельный участок будет признан неделимым, ввиду отсутствия возможности обеспечения (при разделе) минимального размера такого участка, который установлен для земель данного целевого назначения.

В случае требования одного из супругов в виде «раздела бизнеса» нужно уточнение, поскольку закон не содержит в себе понятий или положений, которые хоть как-либо характеризовали деятельность КФХ в качестве бизнеса. Формулировка всегда одна – «ведение крестьянского (фермерского) хозяйства», ввиду этой чётко очерченной позиции – деление КФХ в качестве бизнеса не предусматривается и не является недопустимым [2, ст. 21].

В качестве еще одного аргумента в пользу отсутствия возможности раздела бизнеса как такового, можно привести тот факт, что с точки зрения закона, «ведение крестьянского (фермерского) хозяйства» не является объектом, в отношении которого можно применить раздел, ведь эта деятельность не подпадает под имущественную категорию, соответственно и разделу не может подлежать.

Предметом раздела – будет являться «выражение» деятельности КФХ, как организации (т.е. доходы в денежной или натуральной форме), полученные главой крестьянского хозяйства в период брака, а также имущество, которое имеет цель быть приобретенным для нужд самого себя (супруга), либо семьи [3, ст. 34].

На практике это выглядит так, в случае появления записи в бухгалтерских книгах хозяйства относительно выплаты дохода в денежной или натуральной форме главе крестьянского хозяйства – весь этот доход будет подлежать к разделу.

Главе крестьянского фермерского хозяйства нужно иметь в виду то, что имущество, которое приобретено или будет приобретаться им в качестве (правовом статусе) главы КФХ, а не предпринимателя – будет являться предметом спора и подлежать разделу. В суде, главе КФХ, придется доказать тот факт, что приобретенное им имущество на момент нахождения в браке не было направлено на семейные нужды, а приобреталось на нужды деятельности КФХ.

Простой пример с целевой разностью техники может прояснить этот момент. У главы КФХ в собственности может находиться как специализированная техника (в виде комбайнов, тракторов и т.д.), так и легковой автомобиль. Целе-

вую принадлежность специализированной техники оспаривать не придется, поскольку её предназначение заключается исключительно для реализации хозяйственных нужд. Автомобиль с точки зрения целеполагания, законом может быть «прочитан» двояко, поскольку может выполнять нужды для обеспечения потребностей семьи и в то же время являться средством, или возможностью при разрешении каких-либо вопросов, связанных с потребностями хозяйства.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14–ФЗ // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.2.
2. Федерального закона от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 06.12.2021) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ДЕВЯТОЕ РАСШИРЕНИЕ НАТО, РОССИЙСКИЙ ОТВЕТ

Буденный Алексей Алексеевич

кандидат политических наук,
Дипломатической академии МИД России, Россия, г. Москва

В статье автор пытается определить расширение НАТО по счету девятое и соответствующее воздействие на международную и региональную безопасность. Рассматривается реакция России на продвижение Североатлантического альянса вплотную к ее границам.

Ключевые слова: расширение, НАТО, Россия, международная безопасность.

НАТО официально признало Россию своей главной угрозой в доктринальных документах, как минимум до 2030 г. Об этом было объявлено, когда страны-члены альянса приняли новую стратегическую концепцию на саммите в Мадриде с 28 по 30 июня 2022 г. Участники саммита выразили надежду, что российская спецоперация на Украине завершится военной победой Киева. Отношения Москвы и НАТО уже давно переживают сложности. Однако настолько резких и провокационных заявлений в альянсе еще не допускали, и все это происходит на фоне расширения НАТО на восток, к границам России. На сегодняшний момент расширение идет за счет Швеции и Финляндии.

России необходимо выработать ответные действия. В Китае попытались раскрыть такие действия России при расширении НАТО. Профессор Народного университета Китая Ван Сяньцзюй (Wang Xianju) заявил, что Россия намерена использовать контрмеры при возможном расширении НАТО.

Автор утверждает, что существует опасение о вмешательстве Турции в процесс вступления Финляндии и Швеции в НАТО. Смена послов Турции в упомянутых странах свидетельствует о серьезных намерениях турецкой стороны к очередному расширению НАТО и выстраиванию их позиции в северном регионе Европы.

В этом случае Кремль выпустил строгое предупреждение, что новый виток расширения альянса повлечет за собой серьезные последствия для коллективного Запада. Москва призвала Хельсинки и Стокгольм корректно оценить ситуацию, а также риски, которые несут страны. Так или иначе, их «неправильное решение» усугубит напряженность в регионе. Кремль также предупредил, что размещение военных объектов НАТО вблизи границ РФ повлечет ответную реакцию. А именно, что Россия разместит на своих границах военные базы. Сейчас НАТО совместно с Финляндией прорабатывает вопрос размещения военных баз на границах с РФ в районе Южной Карелии.

Следующая мера предусматривает усиление Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). По его мнению, сотрудничество ОДКБ и ШОС может в будущем рас-

пространиться на большее количество областей. Так в блок стран ОДКБ совместно с ШОС будут входить: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Индия, Китай, Кыргызстан, Пакистан и Узбекистан.

Кроме того, Россия также развивает Евразийский экономический союз (ЕАЭС), который стал особенно важен для страны на фоне беспрецедентных экономических и финансовых санкций Запада. Эти действия России тем более важны, так как по словам Постпреда США при НАТО Джулианн Смит в новой стратегической концепции альянса Россия – главная угроза. Она добавила, что Североатлантический альянс уже находился в переходном состоянии до начала Россией специальной военной операции на Украине.

Членство в НАТО для Финляндии и Швеции тоже находилось в переходном режиме продолжительное время. Но не происходил момент принятия решения. Когда наступила якобы угроза со стороны РФ и северные европейские страны были готовы вступить в блок возникла новая проблема. Финляндия и Швеция на фоне событий на Украине 18 мая 2022 г. передали генсеку НАТО заявки на вступление в альянс. Турция заблокировала начало процесса рассмотрения этих заявок. Президент Турции Тайип Эрдоган заявил, что Анкара не может сказать "да" членству Финляндии и Швеции в НАТО, поскольку не может поверить их заверениям по связям с представителями запрещенной в Турции Рабочей партии Курдистана (РПК).

США и Великобритания в закулисных переговорах настаивали на том, чтобы Швеция и Финляндия удовлетворили опасения Анкары по поводу их членства в НАТО.

Несмотря на препятствия со стороны Турции по вступлению двух северных стран в НАТО, решение об их присоединении окончательно принято. Перед саммитом Североатлантического альянса, который прошел в конце июня в Мадриде, Стокгольм, Хельсинки и Анкара смогли подписать меморандум по безопасности, разблокировавший начало переговоров о присоединении Швеции и Финляндии к альянсу.

В заявлении НАТО говорится, что «присоединение Финляндии и Швеции сделает их защищеннее, НАТО – сильнее, а евроатлантический регион – безопаснее. Безопасность Финляндии и Швеции имеет первостепенное значение для Североатлантического альянса, в том числе во время процесса присоединения».

В обеих странах подчеркнули, что решение не направлено против России и обусловлено изменившейся ситуацией в сфере безопасности.

В Москве членство двух новых стран было расценено иначе, чем на Западе. Спикер Государственной думы Вячеслав Володин считает, что размещение баз Североатлантического альянса не защитит Финляндию и Швецию, а, напротив, только поставит под удар местных жителей.

Москва при этом не раз подчеркивала, что цель альянса – конфронтация. По мнению представителя Кремля Дмитрия Пескова, дальнейшее расширение блока не сулит Европе большей безопасностью.

Негативно отнеслись к будущему вступлению двух стран в блок и в МИД России, в котором считают расширение альянса «сугубо дестабилизирующим фактором в международных делах».

Едва ли не каждый день новостные сводки рассказывают о новых военных формированиях, программах боевой подготовки, ресурсах и вооружениях, которыми США и НАТО готовят к переброске к российским границам. Кадровые назначения на военные посты в Европе усиливают силовые возможности Европы и США для длительного военного конфликта с Россией. Ситуация приобретает качественно новый оборот, а именно, что войной в Донбассе военный конфликт может не ограничиться. С принятием в ряды НАТО Финляндии и Швеции риск разрастания возможного военного конфликта с Россией увеличивается. Военный конфликт, скорее всего, будет идти по сценарию приграничной войны на примере Украины.

Генсек НАТО также отметил, что членство Финляндии и Швеции в альянсе «изменит всю ситуацию в балтийском регионе»: они «прикроют» Эстонию, Литву и Латвию и позволят усилить присутствие блока в регионе.

В связи с этим на сегодняшний день России, во-первых, придется укрепить границу с Финляндией. Во-вторых, укрепить и усилить группировку российских вооруженных сил в Калининграде от возможных действий Швеции и прибалтийских государств. В-третьих, расширить свое военное присутствие в Арктике. Эти приготовления российской стороны могут существенно снизить наступательные желания и стремительное продвижение НАТО на восточном направлении.

Список литературы

1. Ван Сяньцзюй, В Китае раскрыли действия России при расширении НАТО. – Текст: электронный. – URL: https://lenta.ru/news/2022/06/02/contr/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 07.07.2022).
2. Базы НАТО в Финляндии и Швеции поставят под удар их жителей, заявил Володин. – Текст: электронный. – URL: <https://ria.ru/20220704/nato-1799993119.html?ysclid=156jjhxr551943834> (дата обращения: 08.07.2022).
3. Эрдоган сменил послов в Швеции и Финляндии. – Текст: электронный. – URL: https://ria.ru/20220602/posly-1792511209.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 28.06.2022).
4. Эксперт оценил планы Финляндии разместить базу НАТО в Южной Карелии. – Текст: электронный. – URL: <https://vz.ru/news/2022/7/3/1165971.html?ysclid=156ujvfdqs203278262> (дата обращения: 08.07.2022).
5. Hurriyet, NATO'dan İsveç ve Finlandiya'ya: Türkiye'yle uzlaşın. – Текст: электронный. – URL: <https://www.hurriyet.com.tr/dunya/natodan-isvec-ve-finlandiyaya-turkiyeyle-uzlasin-42075629> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Швеция и Финляндия получили приглашение на вступление в НАТО. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/sZkkU> (дата обращения: 03.07.2022).

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАНДИДАТОВ ПРИ ПОДБОРЕ
ПЕРСОНАЛА НА ГОСТИНИЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Алюшин Роман Евгеньевич

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
канд. пед. наук, Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

Медведева Мария Михайловна

студентка магистратуры 2 курса,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В данной статье рассматриваются понятия «оценка», «подбор», методы оценки персонала при подборе.

Ключевые слова: оценка, персонал, метод, подбор, человеческий фактор, цель.

Гостиничный бизнес – одно из самых динамичных и перспективных направлений в сфере услуг, которое может повлиять на социально-экономическое развитие целых регионов России. Правильно подобранный персонал влияет на эффективное достижение высокого качества оказываемых сервисных услуг, и реализацию целей и задач стратегии развития гостиничного предприятия.

Таким образом, успех и доходность компании напрямую зависят от работающих в ней сотрудников, поэтому подбору персонала нужно уделять особо пристальное внимание. В настоящее время человеческий фактор – важный показатель, который стал одним из конкурентных преимуществ во всех сферах общественного производства [1, с. 52-54].

Подбор персонала – это деятельность по выявлению потребности в кадрах, построение моделей рабочих мест (описание требований к будущему сотруднику), отбор кандидатов и формирование резерва.

Набором, подбором, наймом, оценкой, увольнением и иногда обучением сотрудников занимается отдельное структурное подразделение – отдел кадров или HR – Human Resource (с англ. «человеческие ресурсы») [2, с. 130].

На данный момент существует множество методов проведения оценки персонала при подборе. Каждое предприятие выбирает свой метод, который соответствует структуре организации, характеру деятельности персонала и целям.

Все методы делят на три группы оценки персонала при подборе (рисунок):

1. Традиционные методы оценки персонала. Данный метод сфокусирован на каждом рабочем и оценивают его вне организационного подхода. Метод основывается на оценке персонала руководителем, и оценивается достигнутый результат, не учитывая долгосрочной перспективы развития организации и потенциала сотрудника.

Положительной стороной традиционного метода является простота, малые издержки и общедоступность. Явным преимуществом становится то, что метод

дает возможность сравнения работников между собой, так как у всех сотрудников единый процесс оценки персонала. Однако, есть и отрицательная сторона – односторонность оценки персонала, и недостатком является то, что не учитываются личные качества работника.

При отборе кандидатов в организацию успешными считаются качественные методы, такие как анкетирование и интервью.

При анкетировании претендентам на должность выдают для заполнения анкету, с помощью которой обретают ряд информации: об образовании, опыте работы, дополнительных навыках. Анкетные данные при начальном отборе кандидатов позволяют определить соответствие образованию претендента квалификационным требованиям, наличие соответствующего опыта работы и иную нужную информацию.

Также легким и доступным в использовании считают интервью. Можно отметить следующие основные цели интервью:

- определить способности кандидата и его возможности на предмет выполнения дальнейших должностных обязанностей;
- определить его черты характера;
- понять, насколько кандидат подходит к сложившейся в компании корпоративной культуре, а также будет ли он психологически совместим с коллегами и непосредственным руководителем;
- понять, какие цели кандидат преследует в настоящий момент.

2. Современные методы оценки и аттестации персонала представляет совокупность наиболее объективных и эффективных методик. Показывают самые перспективные области развития сотрудников, позволяют всестороннее оценить необходимые личностные данные для выполнения должностных обязанностей. Данный метод может проходить на основе телеконференций, реализуемых с помощью телевизионных систем, используются также персональные компьютеры. Современные методы оценки имеют преимущество не только целями, широтой, методологическим аппаратом, но и использованием информационных технологий [3, с. 563].

Самыми распространенными методами является «360-градусная аттестация», «Ассесмент-центр». Метод «Ассесмент-центр» считается универсальным для комплексной оценки профессиональных и психологических качеств, при отборе кандидатов на работу, выявление кандидатов на продвижение внутри компании и развитие карьеры сотрудников. Обычно данный метод применяют для оценки менеджеров и руководителей, с целью выявления лидерского потенциала на вакантную должность. Оцениваются группами и на результат кандидатов может отводиться до 3 дней в зависимости от уровня управления. Проводиться тщательный анализ личностных и деловых качеств, необходимых для работы, а заключение выносит комиссия. По итогу каждый сотрудник получает «оценочный лист» и индивидуальный план развития на определенный период времени.

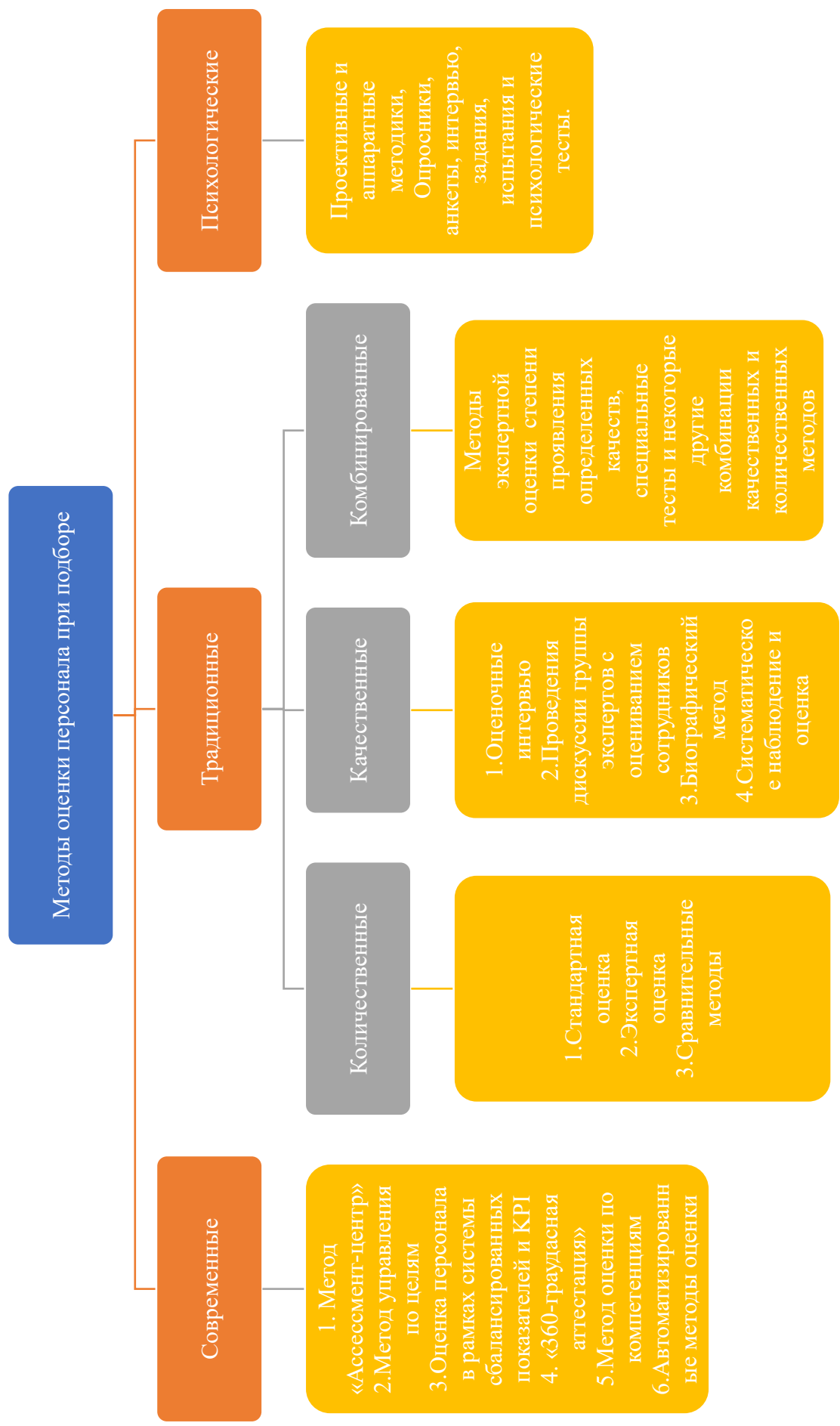


Рис. Методы оценки кандидатов при подборе персонала

3. Психологические методы оценки и аттестации персонала. Главная цель – получение информации о скрытых характеристиках человека, которые имеют влияние на его поведение в рабочей среде.

Чаще всего используется при первичном отборе, оценке мотивации, выявление стрессоустойчивости и эмоциональных особенностей, формирование кадрового резерва. Поэтому, с помощью данного метода можно оптимизировать систему мотивации персонала, оценить совместимость сотрудников, выявить неформальных лидеров.

В настоящее время к психологическим инструментам относят: проективные и аппаратные методики, опросники, анкеты, интервью, задания, испытания и психологические тесты.

Также при оценке персонала могут применяться разные комбинации методов. Следовательно, такие методы образуют целую технологию оценки кандидатов при подборе персонала, которая являются наиболее успешными.

Список литературы

1. Алексеев В.В. Заемный труд в гостинице // Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. 2016. № 2. С. 52-54.

2. Уиддет, С., Холлифорд, С. Руководство по компетенциям [Текст] / С. Уиддет, С. Холлифорд. – М.: Нипро, 2013. – 130 с.

3. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник / под ред. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Ерёмин. / Т.Ю. Базаров – М: Юнити-Дата, 2012. – 563 с.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕГЛОБАЛИЗАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЦЕПОЧЕК СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ

Лю Жуй

аспирант кафедры мировой экономики,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

В последние несколько десятилетий основным тоном мировой экономики была глобальная экономическая интеграция, однако с постоянным сокращением всеобъемлющего разрыва в национальной мощи между Китаем и Соединенными Штатами и распространением популизма в западном мире, усилением китайско-американских торговых трений мировая экономика продемонстрировала тенденцию к деглобализации.

Ключевые слова: глобальная цепочка поставок, деглобализация, GVC.

Процесс мировой экономической глобализации восходит к открытию Нового Света Колумбом в 15 веке. Последние несколько столетий процесс глобализации играл незаменимую роль в истории развития человечества. С момента «открытия» нового американского континента Колумбом в 15 веке и по сей день обмен товарами, услугами, культурой и другими глубинными ценностями был неразделимо связан с глобализацией.

Формирование более масштабного сотрудничества – это тенденция человеческого развития, и глобализация является конечной целью этой тенденции. В течение последних нескольких столетий непрерывно повышалась степень мировой экономической интеграции, однако этот процесс не всегда шел гладко. Изначально промышленно развитые страны, посредством установления власти над колониями военным путем, сформировали глобальные экономические альянсы. Далее, после выступлений за национальную независимость, каждое государство создало новую, основанную на общих интересах, экономическую структуру. Также в данном процессе наблюдались многочисленные антиглобалистские всплески, наиболее известные произошли во время мировых войн и Холодной войны. Обобщая исторический опыт, нетрудно обнаружить, что мировые антиглобалистские всплески в основном вызваны попытками менее развитых стран занять более выгодное положение в мировой экономике. Конфронтация между национальными альянсами, возглавляемыми традиционными державами, и развивающимися государствами может разделить экономическую карту мира по политическим факторам.

За последнее десятилетие, в связи с подъемом новых развивающихся стран, представленных Китаем, а также ограниченным прогрессом мировой науки и техники, глобальная цепочка создания стоимости претерпела существенные изменения. Китай перешел от производства товаров с низкой добавленной стоимостью посредством широкого использования ручного труда к производству товаров с высокой добавленной стоимостью с помощью высоких технологий и постепенно вышел на верхние ступени глобальной произ-

водственно-сбытовой цепочки. Эта тенденция затронула существующую глобальную систему распределения прибыли, действующую под руководством США. В целях защиты своих собственных интересов Соединенные Штаты выдвинули идею построения глобальной гибкой цепочки поставок, целью которой является формирование декитаизированной глобальной цепочки поставок. Противостояние Китая и США в экономической сфере свидетельствует о том, что тенденция деглобализации достигла очередного критического уровня [4, с. 121].

По сравнению с новыми развивающимися странами у западного мира есть преимущество в том, что существующая мировая экономическая система построена Европой и США. Мировая экономика, в которой доминируют правила западной коммерческой культуры, являясь движущей силой экономической глобализации, предоставляет западным странам инструменты не только для стабилизации их собственного статуса, а также для эксплуатации незападных стран. Глобальная торговая система, представленная Всемирной торговой организацией, Международным валютным фондом и Всемирным банком, была создана по предложению развитых стран во главе с Соединенными Штатами. Правила, установленные этими международными организациями, подвержены влиянию развитых стран, и их правила в значительной степени установлены для удовлетворения интересов развитых стран, в особенности интересов их внутренних предприятий.

Рассмотрим ситуацию на примере правил международной торговли: согласно правилам глобализированной торговли, в которой доминируют развитые страны, менее развитые страны обязаны открывать свои рынки для развитых стран для импорта товаров и услуг, производимых развитыми странами. Однако в то же время развитые страны сохраняют торговые квоты на большинство товаров, таких как текстиль и сахар. С одной стороны, развитые страны в лице США продолжают субсидировать отечественное сельское хозяйство, что делает невозможным конкуренцию с ними фермерам из неразвитых стран. С другой стороны, они часто критикуют субсидирование промышленной продукции из неразвитых стран. Однако, в отличие от развитых стран, неразвитые страны имеют ограниченный выбор: либо они принимают правила торговли, в которых доминируют развитые страны, и вливаются в процесс глобализации, либо отвергают правила торговли, в которых доминируют развитые страны, и становятся «изолированным островом» для остального мира [4, с. 133]. В итоге большинство неразвитых стран были вынуждены принять правила глобализации, сформулированные развитыми странами в обмен на возможность интегрироваться в мировую экономику, а развитые страны воспользовались этой возможностью, чтобы открыть для себя рынки неразвитых стран, которые стали новым местом сбыта товаров и услуг, производимых местными транснациональными предприятиями.

В дополнение к правилам глобальной торговли, по которым прибыль получают развитые страны, либерализация потоков капитала также стала еще одним инструментом разорения неразвитых стран. Возьмем в качестве примера

Латинскую Америку и Азию. Поскольку большинство стран в этих двух регионах полностью открыли свои рынки капитала, большое количество спекулятивного капитала хлынуло из Европы и Соединенных Штатов, в результате чего стоимость акций и недвижимости в этих регионах резко выросла. Когда западные страны сполна заработали на «горячих деньгах», они вывели капитал, спровоцировав вспышки системных валютных кризисов во многих странах Латинской Америки и Азии. Долговой кризис в Латинской Америке в 1970-х и 1980-х годах и Азиатский финансовый кризис в Юго-Восточной Азии 1997 года были в значительной степени вызваны влиянием повышения процентных ставок Федеральной резервной системой США. Очевидно, будь то правила глобализированной торговли или правила глобализированного движения капитала, их суть заключается в удовлетворении интересов транснациональных компаний развитых экономик.

Вслед за увеличением масштабов интеграции, сложность мировой экономики достигла беспрецедентного уровня. Феномен глобального разделения труда становится все более распространенным, а с развитием глобализации все сложнее найти товары, полностью произведенные в одной стране. Маркировка «Сделано в Китае» или «Сделано в США» [5, с. 33] больше не говорит нам о том, что продукт на 100% произведен в Китае или США, а только обозначает место откуда товар был экспортирован. Таким образом, батарея обычного компьютера может быть произведена японской компанией, его дисплей может быть произведен в Корее, графическая карта и процессор могут быть из США, а финальная сборка сделана в Китае. Чтобы лучше понять связь между мировой экономикой и экономическими субъектами, в процессе изучения мировых экономических отношений ученые изобрели концепцию глобальной цепочки создания стоимости (ГЦСС), (Global Value Chain, GVC).

В концепции глобальной цепочки создания стоимости существуют две методики расчета:

1. Индекс участия в глобальной цепочке создания стоимости (Global Value Chain Participation) $GVC\ Participation = IVab/Eab + FVab/Eab$.
2. Индекс позиции в глобальной цепочке создания стоимости (Global Value Chain Position) $GVC\ Position = Ln(1+IVab/Eab) - Ln(1+FVab/Eab)$.

Согласно Купману (2010) первая из двух методик отражает степень участия страны в глобальной цепочке создания стоимости. Чем выше значение, тем выше степень участия страны в глобальной цепочке создания стоимости, чем ниже значение, тем ниже степень участия.

На основе первой методики, для наилучшей интерпретации статуса международного разделения труда страны в глобальной цепочке создания стоимости, Купман (2010) предложил использовать индекс позиции в глобальной цепочке создания стоимости. Величина индекса используется для определения того, находится ли страна или отрасль в верхней, средней или нижней части цепочки создания стоимости.

$(IVab/Eab)$ – «восходящее участие», а $(FVab/Eab)$ – «нисходящее участие». Коэффициент «восходящего участия» представляет собой долю добав-

ленной стоимости, обеспечиваемой страной «а» в отрасли «b», в экспорте других стран по всему миру, а коэффициент «нисходящего участия» представляет собой долю добавленной стоимости иностранной промежуточной продукции, включенной в экспорт страны «а» в отрасли «b».

Интерпретация методики:

IV: Внутренняя добавленная стоимость экспорта промежуточной продукции (Domestic Value Added in Exports of Intermediate Product)

E: Добавленная стоимость экспорта (Value Added Exports)

FV: Зарубежная добавленная стоимость (Foreign Value Added).

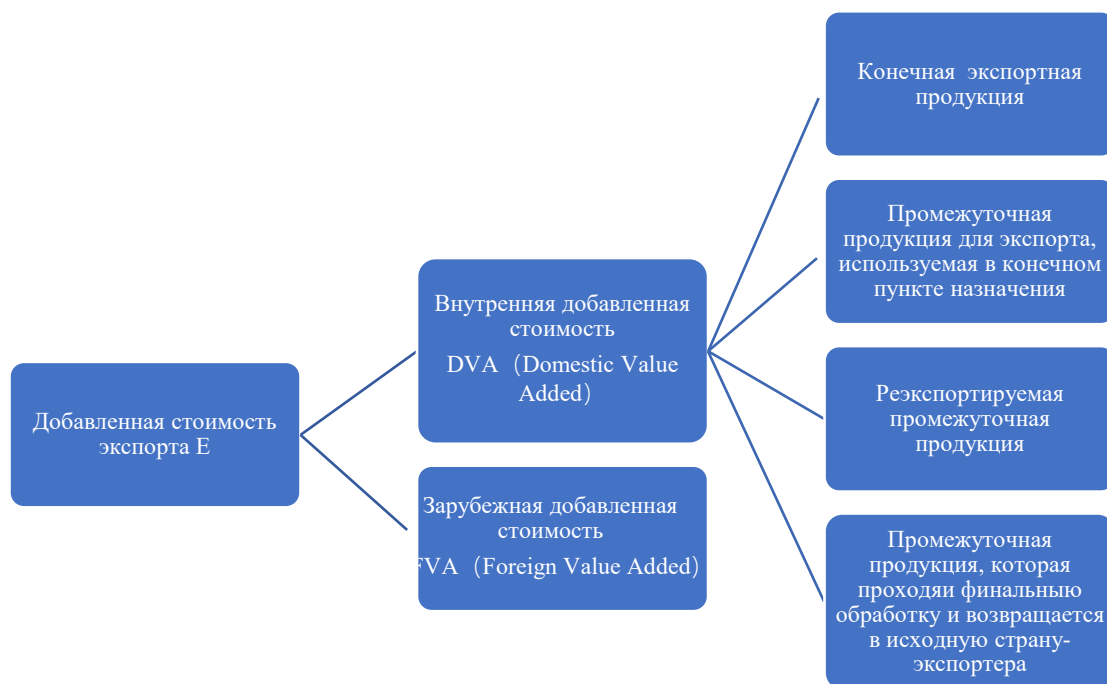


Рис. 1. Логическая схема глобальной цепочки создания стоимости

Далее мы рассчитаем индекс участия и индекс позиции в глобальной цепочке создания стоимости для Китая, Германии, Японии, Великобритании, США по описанным выше методикам. Мы специально выбрали более развитые страны для сравнения с Китаем, чтобы более наглядно показать потенциал роста Китая. Германия и Великобритания были выбраны из-за значительного масштаба их экономик, который позволяет представить Европу. Япония, соответственно представляет Азиатско-Тихоокеанский регион, и США представляет Американский регион [6, с. 22].

Чтобы более подробно увидеть разрыв между Китаем и развитыми странами, отрасли разделены на два уровня: низкий и высокий. Методы классификации основаны на модели исследования затрат и результатов Евростата (EuroStat).

В качестве представителей в каждой из двух категорий были выбраны четыре основные отрасли промышленности, в том числе:

Низкие: сельское хозяйство и животноводство (лесоводство и скотоводство), продукты питания (включая табак и алкоголь и т. д.), текстиль (включая кожу), дерево (бумага, печатная продукция).

Высокие: компьютерная техника и прочая электроника, финансы и страхование, информационные коммуникации и другие бизнес-услуги.

Индекс участия в глобальной цепочке создания стоимости:



Рис. 2. Индекс участия в глобальной цепочке создание стоимости – Низкие отрасли

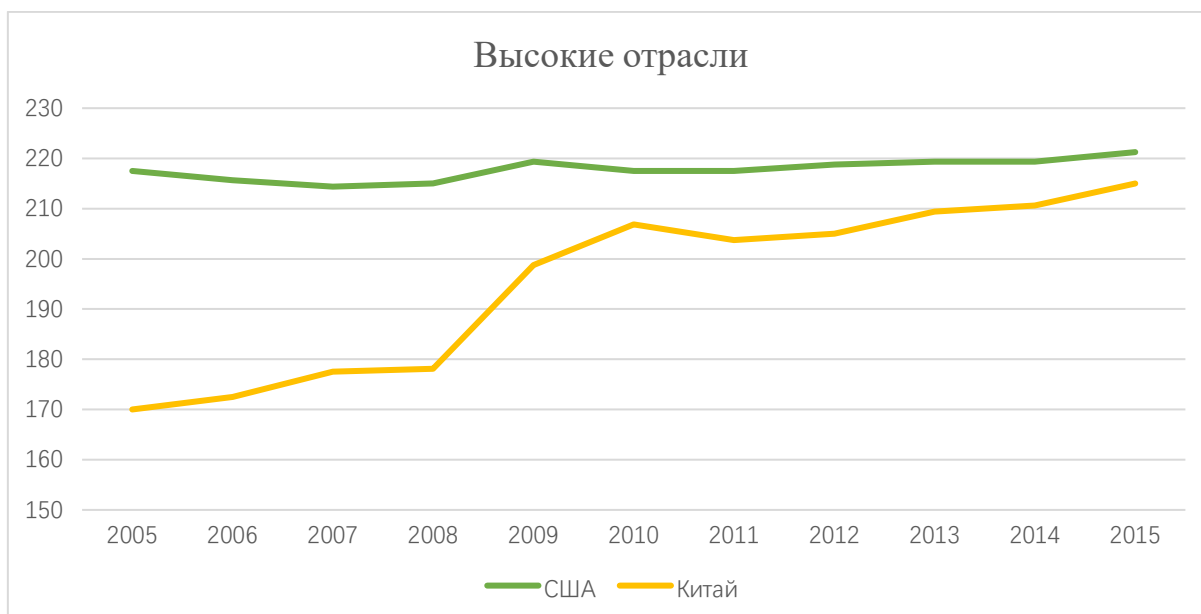


Рис. 3. Индекс участия в глобальной цепочке создание стоимости – Высокие отрасли

На приведенных выше рисунках показана тенденция развития низких и высоких отраслей промышленности Китая и США (2005-2015 гг.). Результаты в низких отраслях промышленности примерно одинаковы. Основная причина в том, что Китай и США занимают лидирующие позиции в списке самых крупных по площади стран, поэтому обе страны занимают высокие позиции по ежегодному производству зерна.

Что касается высоких отраслей промышленности, Соединенные Штаты долгое время опережали Китай, но с 2008 года расстояние между Китаем и Соединенными Штатами в высоких областях промышленности постепенно со-

кращалось и стабилизировалось в 2010 году. Это означает, что в высокотехнологичных продуктах/услугах доля добавленной стоимости, получаемой Китаем, увеличивается. В общем, доля прибыли, которую Китай получает в высокотехнологичном производстве, увеличивается из года в год.

Индекс позиции в глобальной цепочке создания стоимости:

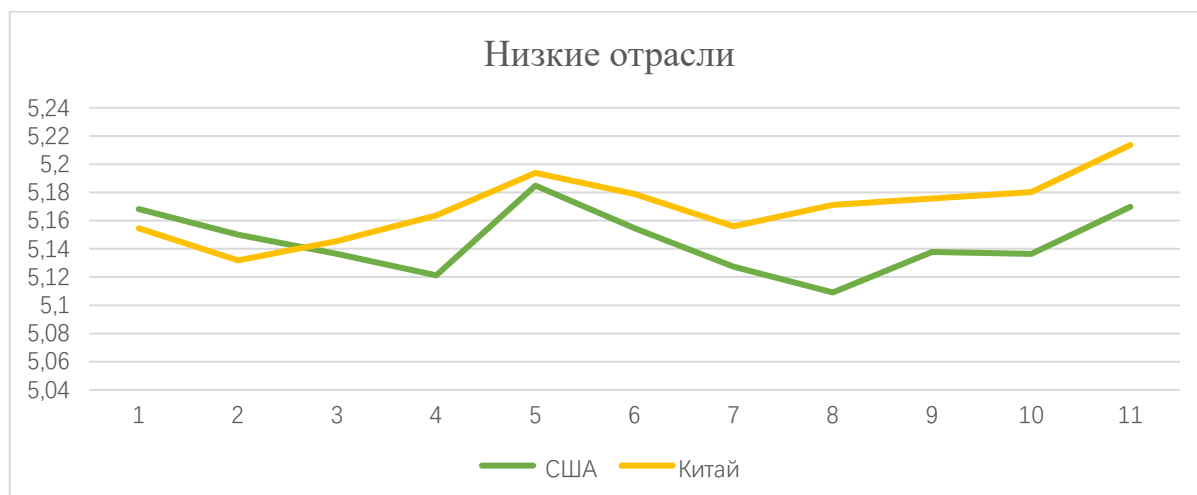


Рис. 4. Индекс участия в глобальной цепочке создание стоимости – Низкие отрасли

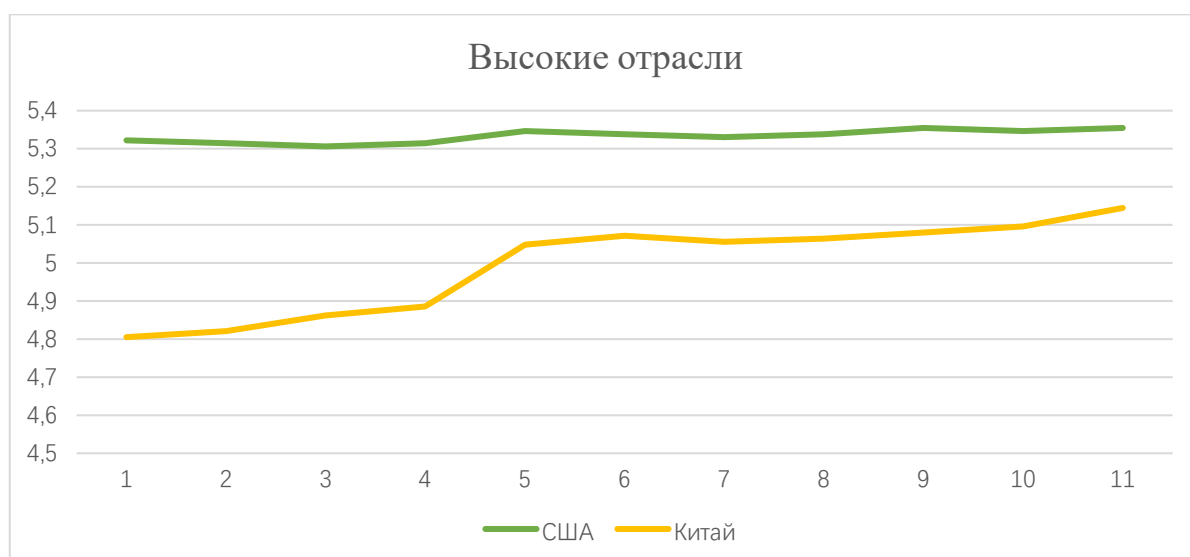


Рис. 5. Индекс участия в глобальной цепочке создание стоимости – Высокие отрасли

На приведенных выше рисунках показана тенденция развития низких и высоких отраслей промышленности Китая и США (2005-2015 гг.). Индекс Китая в низких отраслях промышленности намного выше, чем в Соединенных Штатах, это означает, что Китай находится в нижней части глобальной цепочки создания стоимости. В высоких отраслях промышленности индекс Соединенных Штатов намного превышает индекс Китая, что означает, что Соединенные Штаты занимают лидирующие позиции в высокотехнологичных отраслях промышленности.

Экономическая игра между Китаем и США является основным фактором деглобализации. В связи с отсутствием серьезных прорывов в фундамен-

тальной науке в течение долгого времени, Четвертая промышленная революция, на которую возлагали большие надежды, продвигается медленно. В то же время процесс производства микросхем приближается к физическому пределу, а казавшийся фундаментом полупроводниковой промышленности закон Мура устарел. Вышеупомянутые объективные причины привели к тому, что развитые страны в лице США топчутся на одном месте в глобальной цепочке создания стоимости, в то время как развивающиеся страны в лице Китая, в силу «преимущества отсталости», непрерывно улучшают свои позиции. Постоянно растущая всеобъемлющая мощь Китая пошатнула глобальную гегемонию США. С целью защитить свои интересы, Соединенные Штаты неизбежно примут ряд мер по сдерживанию развития Китая, в основном посредством технологической блокады, политической изоляции, изменению цепочки поставок и т.д. Столкнувшись со сдерживающей политикой Соединенных Штатов, Китай неизбежно будет противостоять ему. Основным методом Китая в противостоянии США – набрать силу в областях, где Соединенные Штаты имеют ключевое преимущество и избавиться от оков США. Воплощением данной стратегии является создание в Китае национального фонда для полной поддержки верхних, средних и нижних звеньев цепочки производства микросхем после 2015 года. Однако хорошо известно, что современное экономическое развитие основано на тесном и сложном промышленном разделении труда. И Китай, и Соединенные Штаты пытаются создать полную цепочку поставок, исключаящую друг друга, что неизбежно приведет к избыточности системы и, таким образом, увеличит эксплуатационные расходы глобальной экономической системы.

Подводя итог, можно сказать, что тенденция деглобализации не изменится в краткосрочной перспективе, и по мере усиления напряженности между Китаем и США тенденция деглобализации будет становиться все более очевидной [7, с. 39]. В то же время деглобализация также приведет к более высоким операционным издержкам для мировой экономики, а основа глобального сотрудничества и взаимного доверия также станет нестабильной. Чтобы справиться с будущей экономической неопределенностью, многонациональные компании откажутся от первоначальной модели производства «точно в срок» (направлена на снижение количества запасов) и вместо этого примут производственную модель накопления сырья для создания избыточных запасов на предприятиях. Существует высокая вероятность того, что эти меры вызовут инфляцию и геополитическую нестабильность глобального масштаба, а мировую экономику ждет период неопределенности и перемен.

Список литературы

1. Открытые данные Всемирного банка [Электронный ресурс]. – URL: <https://data.worldbank.org/>
2. Международная база данных статистических и экономических показателей CEIC [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ceicdata.com/zh-hans>
3. База данных Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://stats.oecd.org/>
4. Хэ Линъюнь, Инь Юн, Чэн И. Сравнительное исследование влияния изменений цен на энергоносители в Китае, Соединенных Штатах и Японии на энергоемкость, 2014г.

5. Чжан Хуэйцин, Чжай Сяоцян. Характеристики и последствия участия Китая в глобальной цепочке создания стоимости – Исследование, основанное на модели декомпозиции производства // Количественная экономика, технологии и экономические исследования, 2018 г. – 35 (01): С. 3-22.

6. Занг Хонгян. Международный опыт внедрения высоких технологий Японией, Южной Кореей, Тайванем, Китаем и Германией после Второй мировой войны // Наука и техника Китая, 2018 г. – (08): С. 71-73.

7. Джозеф Стиглиц. Глобализация и ее негативные последствия, 2019 г.

EFFECTIVE MANAGEMENT OF AN ONLINE ENGLISH LESSON

Sosnina Natalya Georgievna

English language teacher,
Gymnasium №120, Russia, Ekaterinburg

Online English language teaching reveals hidden problems of educational management. warm-up, the teacher's speaking time in the lesson, correcting mistakes and using the native language are some of those stages of the lesson that are associated with the problems of effective management. Online English language training will be more effective when the problems outlined above are solved.

Keywords: effective management, productive lesson, warm-up, correction of mistakes, use of native language.

New Federal Standards on General Education make new demands on teaching language process in terms of school. The results of a student must correspond to the needs of modern society, must help him to be independent and responsible for his actions and development [2, 6, 8, 9]. But the situation with pandemic that brought new format of teaching made it difficult to fulfil these requirements. Nevertheless the ideas to increase management skills of a modern teacher working online will help to reach the above goals.

Digitalization and informatization of society impose new requirements on teaching foreign languages process [3, 6]. An increasing number of students prefer an electronic learning format that allows them to combine work, study and leisure [3, p. 65]. In this regard, there is a need to manage the process of online learning of foreign languages. An analysis of online lessons conducted by teachers of different levels of training showed that such a learning process requires effective management of the training session.

By effective management of the training session, we mean coordinated management of the educational process within the framework of one training session, aimed at achieving the set of educational, developmental and educational goals, taking into account the individual psychological characteristics of the student and forming an appropriate level of internal motivation of the student to learn the language. Each stage of the lesson in the conditions of effective management requires a clear planning of the content, form and calculation of the study time spent on it [4, 5].

Further the detailed consideration the components of the lesson will be presented on which the productivity of online language learning depends to a greater extent: warm-up, completion of the lesson, the teacher's speaking time in the lesson, instructions, error correction, use of the native language.

The first stage of an online lesson, on which the success of not only the lesson itself, but also the effectiveness and the possibility of the entire process of further training depends, is a warm-up. Traditionally, this stage of the lesson is associated with setting goals and objectives. However, the conditions of online learning impose

new requirements on this stage. Often, in order to save time or, on the contrary, in order to attract more attention of the student, there is either no warm-up at all, or it is too long. As a result, it is not possible to organize speech training at the proper level, which further prevents the student from being included in the communication process, establishing communicative contact with him and, as a result, leads to the unproductivity of the entire lesson.

Effective warm-up management in this case implies a clear planning of all the questions asked, adaptation of the situation in accordance with the student language level and control of the study time allocated for this stage. Of course, it is inappropriate to abruptly interrupt a student's speech, since a positive communicative attitude is the key to successful language learning [1].

An equally important organizational stage of the online lesson, on which the possibility of all subsequent classes depends, is the completion of the lesson. The biggest problems of this stage are associated with its complete absence caused by lack of time, or vice versa, this stage begins earlier than planned, and the teacher decides to move on to a new topic. As a result, there is no feedback, in the process of which the student must see his achievement and be able to apply the acquired knowledge and skills. Both participants in the educational process feel the lack of progress, and the student may feel the indifference of the teacher.

Effective completion of an online lesson is possible only if the study time is planned for it in advance, using the possibility of spare assignments on the topic of the lesson and summarizing the results in a language that the student understands.

The specifics of online learning require teachers to create conditions for greater student involvement in the learning process. As a result, the probability of errors related to the teacher's speaking time in the lesson increases. The teacher begins to speak instead of the student and often in a language that the student does not understand. Thus, there is an impression of a lack of contact between the student and the teacher, there is no effectiveness of the lesson. In such conditions, the student either gets used to being silent and his speech skills do not develop, or the student begins to panic due to a complete misunderstanding of the expediency of the educational process.

To avoid such mistakes, the teacher needs to organize effective interaction with the student, asking and clarifying the degree of student understanding. It is advisable to review your lessons in the record in order to perform a reflexive analysis and timely elimination of errors.

The issue of error correction is always relevant, in terms of online learning, it becomes even more important. To demonstrate interest in the success of the student, the teacher is inclined to correct everything at once [7]. However, it leads to a decrease in the motivation and self-esteem of the student and inhibition in the process of forming speech skills. As a result, the student falls silent, is afraid to speak at all, or starts talking too fast, without giving teacher the opportunity to correct him.

There are several painless and effective methods of error correction [2]. It is very important to praise the student for expressing his own opinion and correct only those mistakes that are made in the material being worked out. It is necessary to give

the student the opportunity to find the error himself and try to correct it. It is important to take into account the level of language training, since at a low level there is a high probability that a student will be afraid to speak, and at a high level, motivation will drop. A competent ratio of the need to correct an error and the correct methods of correcting it can neutralize the feeling of dissatisfaction with its commission.

Thus, the above stages of the lesson illustrate the need for effective management of online classes, which directly affects the productivity of the lesson, the formation of internal motivation of the student and, as a result, the possibility of his further education.

References

1. Горынина А.А., Простова Д.М, Соснина Н.Г. Техники исправления устных и письменных ошибок в обучении иностранным языкам // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №6 (125). – С. 102-104.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 15.08.2022)
3. Соснина Н.Г. Анализ тенденций развития открытого образования в России и Канаде // Открытое образование. – 2018. – №6. – Т.22. – С. 65-72.
4. Травкин И.Ю. О цифровой образовательной среде и другие сопутствующие мысли / И.Ю. Травкин [Электронный ресурс] // Fun of Teaching: [сайт]. [26.04.2017]. URL: <http://funofteaching.tumblr.com/post/160011857841/о-цифровой-образовательной-среде-и-другие> (дата обращения 10.08.2022)
5. Цифровая образовательная среда // Директория онлайн. URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> 2017 (дата обращения 25.08.2022)
6. Prostova D.M. The Model of Teachers' Digital Culture in the Economic Environment of the Region/D.M. Prostova, N.G. Sosnina, O.L. Sokolova//2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020. – Atlantis Press. – PP. 46-53.
7. Sari R. Error Analysis and Error Correction in Foreign Language Teaching, Nigeria: University of Malang. – 2011.
8. Vincent 2011. Understanding digital culture. London: Sage.
9. Wilson C., Grizzle A., Tuazon R., Akyempong K., Cheung Chi-Kim. Media and information literacy: curriculum for teachers. UNESCO, 2011.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Газизова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов,
МБОУ ЦО №5 им. Героя России Максима Сураева,
Россия, г. Ногинск

В данной статье рассматриваются психологические типы детей по уровню готовности к школьной жизни, а также способы взаимодействия учителя с каждым из этих типов.

Ключевые слова: дети, педагог, сотрудничество, школа, обучение, готовность к школе.

При поступлении в школу ребенок часто проходит собеседование или тестирование у педагогов на наличие умения читать, писать, рассказывать, рассуждать и т.п. задача психологов совсем иная – выявить психологическую готовность к обучению в школе.

Предучебный тип

Главный признак, который отличает работу этих детей на уроке – значительная разница между выполнением задания в присутствии взрослого и при самостоятельной работе. Вне отношений с учителем они учебную задачу «не видят». Для таких детей задача имеет смысл лишь постольку, поскольку она предложена учителем, поэтому одинаково значимым выступает и учебное задание и, например, просьба учителя подмести пол. При этом участие взрослого совсем необязательно должно быть содержательным, ребенку достаточно эмоциональной поддержки, взгляда, кивка. Дети предучебного типа чаще отказываются от помощи родителей в подготовке к школе, сами собирают портфель и т. п., так как для них авторитет учителя велик. Для того чтобы «включить» такого ребенка в работу, учителю достаточно незначительного участия по выполнению предложенного задания, далее ребенок может работать самостоятельно.

Если в начале урока учителю удалось своим присутствием, участием вовлечь ребенка в активную работу, то все последующие задания выполняются учеником с энтузиазмом. Такие дети очень активны у доски. Главным и значимым мотивом для ребенка предучебного типа является его положение ученика. Можно сказать, что он учится не для того, чтобы что-то узнать, а для того, чтобы чувствовать себя взрослым; собственно познавательных интересов у него еще мало – они должны сформироваться в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

Однако предучебный вариант принятия заданий педагога в дальнейшем может развиваться по-разному. Может пойти по пути выявления содержательных сторон обучения, формирования познавательных мотивов обучения, и привести к рождению учебного типа. Неблагоприятный путь – ориентация на

бессодержательные формальные требования с отказом от познавательной самостоятельности (псевдоучебный вариант). Возможен еще один нежелательный вариант – превращение учебного сотрудничества с учителем в бессодержательное общение с ним (коммуникативный вариант). То, по какому пути будет развиваться отношение ребенка к школе, во многом зависит от учителя. Для того чтобы избежать неблагоприятных вариантов развития, учителю необходимо правильно дозировать свою помощь детям предучебного типа, тем более что она не требует особых усилий – достаточно лишний раз взглянуть на ребенка, подойти к нему... При этом необходимо постоянно подчеркивать значимость самостоятельного выполнения заданий, отмечать успехи ребенка в этом направлении.

Большое значение в превращении ребенка такого типа в истинного ученика играет его собственная оценка своей работы и работы товарищей. Оценивая выполненную работу, ребенок учится видеть соответствие сделанного с конечным результатом. Давать детям такую работу лучше в том случае, если требования к заданию сформулированы очень четко, а при оценке работы другого ученика соблюдаются те же условия. Не рекомендуется разрешать детям исправлять что-либо в чужой работе: это может обидеть товарища. Можно просто попросить детей показать соседу, где его работу можно улучшить (такие действия помогут избежать взаимных обид).

Таким образом, основные действия учителя по отношению к детям предучебного типа должны быть ориентированы на формирование у них содержательного отношения к задаче как главному элементу процесса обучения. Постепенно будет изменяться роль учителя в глазах учеников: из безусловного носителя всего школьного содержания он станет организатором и союзником в процессе обучения.

Учебный тип

Учебный тип отношения к школе – один из наиболее благополучных. Если материал урока их увлек, дети с интересом заняты делом в течение всего урока. Такие дети без труда справляются с предлагаемыми заданиями, им не нужны многократные повторения правил, требований и т.п. Также эти дети достаточно часто организованы не только по отношению к учебному процессу, но и к правилам поведения в школе. Складывается впечатление, что они опережают своих сверстников по уровню интеллектуальной готовности к школе. Это уже полностью сформированные школьники, которые отличаются от большинства остальных детей четкой ориентацией на содержание учебного процесса, в дальнейшем у этих детей, как правило, наблюдается четко выраженная мотивация познавательной направленности.

Но и с детьми учебного типа могут возникнуть некоторые трудности. Дело в том, что некоторые из них, определив для себя в приоритет учебную сторону, они могут совершенно игнорировать дисциплинарную сторону школьной жизни: поднимание руки, вставание при ответе учителю и т.п. Главное в таком случае – терпимость. Если учитель проявит сдержанность, то дети по мере взросления постепенно примут все предъявляемые правила. Жесткое отношение к ним может привести к тяжелым последствиям: из таких детей

(особенно мальчиков) при неправильном отношении могут вырасти злостные нарушители школьной дисциплины.

Чаще всего дети учебного типа становятся настоящими союзниками учителя, принимают активное участие в учебном процессе, становятся лидерами при групповой работе, выполняют поручения в классе. Важно, чтобы им это было интересно. Поэтому следует избегать как избыточного внимания к успехам ребенка, так и к нарушениям им дисциплины. Дети ко всему привыкают, и чем больше их хвалят или ругают, тем меньше внимания они на это обращают.

Игровой тип

Детей игрового типа желательно не отдавать в школу до достижения возраста семи лет. Дети игрового типа отличаются дошкольным отношением к учебе. Они меньше других готовы к школьному обучению, поскольку не «доиграли» в дошкольном детстве.

Школьная обстановка превращается для ребенка в игровую, и если одна она перестает быть интересной – он включается в другую, поэтому поведение таких детей на уроке бывает различным (нестабильным). Ребенок может как активно включаться в общую работу, так и может и «выпасть» из нее; вести себя вызывающе, ходить по классу, мешать. Важно понять, что подобное поведение ребенка обусловлено его неспособностью долго подчиняться одним требованиям и правилам.

Детей игрового типа отличаются непосредственностью поведения, неумением следовать школьным нормам и правилам, но по своему интеллектуальному уровню они могут быть готовы к решению предлагаемых задач урока, но постоянная настроенность на игру делает их наиболее трудными для учителя. При благоприятных условиях этот тип детей трансформируется в предучебный, затем в учебный. Но велика опасность превращения этого варианта в неблагоприятный.

В школе работа с такими детьми требует от педагога большого искусства, ему очень важно понять, что попытка совладать с ним строгостью и наказанием обречена на провал. У учителя нет большого разнообразия средств для того, чтобы заставить ребенка следовать школьным правилам; чаще всего традиционно используемые меры абсолютно не действуют на таких детей. Нарушение просьб учителя и ожидание ответных мер превращается для таких детей в еще одну игру. Единственное, что можно делать в данном случае – это постоянно поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе. Очень важным элементом работы с такими детьми является организация коллективной, групповой работы. Предложите детям учебный вопрос решить, объединившись парами, группами. Если же и в этой работе такой ребенок «выпал» из урока, занялся своими делами, то учителю целесообразно не замечать такого поведения, не забывая при этом похвалить ребенка за тот минимальный вклад, который он все же внес. Научиться управлять поведением таких детей особенно важно, поскольку в классе их может оказаться довольно много. Если наряду с игровым поведением у ребенка обнаруживается и низкий

уровень интеллектуальных способностей, то с ним целесообразно заниматься индивидуально.

Псевдоучебный тип

Этот вариант принятия школьной жизни является неблагоприятным. Он связан с низким уровнем самостоятельности, с интеллектуальной пассивностью. Однако внешне такой ученик кажется идеальным: у него всегда аккуратные тетради, он практически почти ничего не забывает. Такие дети с особым старанием выполняют все формальные требования: отступают точное количество клеточек, выполняют все четко по образцу, не проявляя ни творчества, ни фантазии. В отличие от детей предучебного типа, «псевдоученики» в присутствии учителя работают гораздо пассивнее, иногда отказываясь от попыток самостоятельно решить поставленную задачу, но при этом они относительно легко подключаются к выполнению фронтальных заданий. Эти дети болезненно чувствительны к негативной оценке учителя. Причиной такого отношения к обучению являются особенности дошкольного, прежде всего семейного воспитания. Формированию такого поведения ребенка способствует авторитарный стиль одного или обоих родителей, когда ребенку ничего не объясняют, только приказывают.

Главной ценностью в таких семьях является формальное послушание, точное выполнение домашних правил, без их осознания. Ребенку с раннего возраста внушают, что главное – быть послушным, поэтому и в школе ребенок ведет себя так же.

Учитель не в состоянии изменить стиль отношений в семье, он может дать некоторые ценные рекомендации. Значимую роль в формировании осознанного отношения к учебе играет четкая оценка действий ребенка со стороны учителя. Не следует акцентировать свое внимание на выполнение ребенком формальных школьных правил, ставить его в пример другим детям; а вот если он проявил самостоятельность, включился в общую содержательную работу, на похвалы можно не скупиться. Детей псевдоучебного типа желательно не выпускать из поля своего внимания, т.к. они требуют постоянной заботы.

Следует знать и помнить, что психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а формируется постепенно: в играх, в труде, в общении со сверстниками и взрослыми, а также непосредственно в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Спутник классного руководителя. 1–4 классы / авт.-сост. Н.А. Максименко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 152 с.
2. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – М. : Педагогика, 1991. – 150 с.

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Посохова Ирина Викторовна

воспитатель дошкольной группы,

МОУ «Старохуторская основная общеобразовательная школа»,
Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Старый Хутор

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Ключевые слова: финансовая грамотность, воспитание, стратегия, метод.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать [8]. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в

сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Целью Стратегии – является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для формирования финансового грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Воспитание финансовой грамотности помогает:

- Осознать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами.
- Разобраться, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности.
- Грамотно управлять деньгами и копить их.
- Избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микро-займов, зарплат в конверте, пирамид и т.д.

Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам

и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станут успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Методы обучения. В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Игровые методы обучения. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение.

В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Формы словесного обучения.

Беседа. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

Тестовый метод. Тест – стандартизированное задание по результатам выполнения, которого судят о знаниях, умениях и личностных характеристиках. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса. Необходимость контроля объясняется потребностью в получении информации об

эффективности функционирования системы обучения. От того, как организован контроль, обеспечивающий обратную связь, зависит результат учебной деятельности дошкольников.

Их он сможет тратить на свое усмотрение. Карманные деньги научат ребенка самостоятельно планировать свои покупки и траты.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги : Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2014 – 80 с.
2. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А.А. Бокарев // Финансы – 2010. – № 9. – С.3-6.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам – 2010г. – С.42.
4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой международной опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А.Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012г.-106 с.
6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) – Калининград, 2013г. – 26 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пупынина Наталья Алексеевна

учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольховатская основная общеобразовательная школа»,
Россия, Белгородская область, с. Ольховатка

В статье здоровьесберегающие технологии рассматриваются как одно из приоритетных направлений современной начальной школы. Применение данных технологий способствует сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, проблема переутомления учащихся, режим динамических поз, дыхательная гимнастика, двигательная активность.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Образовательные стандарты впервые определяют здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования [1, с. 144]. Возрастающие физические и психоэмоциональные нагрузки на учащихся в современной школе делают задачу сохранения и укрепления здоровья одной из главных. Официальная статистика свидетельствует об ухудшении здоровья школьников. По данным Министерства здравоохранения России 90% обучающихся имеют отклонения в состоянии здоровья. У 30% выявлены хронические заболевания, у 60% – мозговые дисфункции. Лишь 10% школьников здоровы.

Низкий уровень здоровья первоклассников негативно сказывается на адаптации к школьным нагрузкам, что приводит к ухудшению здоровья и низкой успеваемости.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является соблюдение «правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Для достижения поставленных целей применяются здоровьесберегающие технологии. Педагог, использующий данные технологии, решает проблему перегрузки и переутомления учащихся.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Детский развивающийся организм имеет свои особенности, их очень важно учитывать при обучении ребёнка.

Пути решения проблемы сохранения здоровья детей являются:

1. Использование технологий имеющих здоровьесберегающий ресурс уровневой дифференциации, индивидуального обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения.

2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

3. Рациональная организация труда учителя и учеников.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение санитарных правил и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке [2, с.327].

Для сохранения здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного.

Технология режима *динамических поз* предполагает использование конторок, за которыми дети работают стоя. Периодически школьники меняются местами: кто сидел – встаёт и наоборот. Тут же применяются массажные коврики, на которых ребята стоят без обуви. Эта технология улучшает общее состояние, мобилизует внутренние силы организма, препятствует появлению сколиоза и плоскостопия, обеспечивает двигательную активность ребёнка.

Использование *схемы зрительных траекторий* в виде огромной восьмёрки, расположенной на потолке, несёт в себе активизирующий заряд для всего организма. Дети стоя выполняют движение глазами, головой и туловищем.

На уроках использую «Сенсорные кресты»: деревянные планки, прикреплённые в углах класса. На них располагаются наглядные материалы или карточки с заданиями. Этот тренажёр повышает не только психическую, но и физическую активность учащихся на уроке. Данные упражнения помогают развивать зрительную реакцию, координацию движений.

Использование экологического панно, расположенного на стене класса, на котором с помощью карточек разворачиваются сюжеты уроков, помогает расширить зрительные горизонты, творческое воображение.

Гимнастика до занятий способствует развитию силы, гибкости, подвижности суставов.

Игры – отличный отдых между уроками. Они повышают работоспособность, улучшают эмоциональное состояние, снимают чувство усталости.

Одним из условий сохранения здоровья является чередование труда и отдыха.

На каждом уроке при появлении утомления учащихся необходимо проводить физкультминутки, направленные на формирование осанки, укрепление зрения и здоровья детей. Очень нравятся детям музыкальные физкультминутки.

Для развития мелкой моторики большую роль играют пальчиковые игры. На пальцах и ладонях есть активные точки, массаж которых положительно сказывается на самочувствии и улучшает работу мозга.

Для профилактики близорукости необходимо использовать упражнения для глаз: движения глазами яблоками влево, вправо, вверх, вниз, вращение глаз, фиксация взгляда на кончике носа, моргание.

Дыхательная гимнастика даёт возможность научиться правильно дышать при физических упражнениях и в условиях относительного мышечного покоя.

Например, «Щёки – воздушные шары» – надуваем щёки как шарик, вдыхаем воздух носом, а выдыхаем с закрытым ртом. «Зал вздохов» – с силой выдохнуть воздух коротко, долго, слабо. Такие регулярные упражнения способствуют профилактике заболеваний органов дыхания.

Снятию усталости так же способствуют релаксация, цветотерапия, музыкальная терапия.

Чтобы учащиеся меньше уставали, необходимо чередовать различные виды работ: работа у доски, работа с учебником (устно, письменно), творческие работы.

Здоровьесбережению школьников способствует гибкость структуры урока, соответствующая не только целям и специфике уроков, но и особенностям класса.

Начиная с первого класса учитель должен вести планомерную работу по воспитанию у школьников бережного отношения к своему здоровью. Для этого используются классные часы и занятия внеурочной деятельности. В процессе реализации программы «Разговор о правильном питании» формируется у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваиваются навыки правильного питания.

Выполнение режима дня, встречи с фельдшером, классные часы о здоровье, спортивные мероприятия формируют у учеников желание вести здоровый образ жизни.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в начальных классах направлено на обеспечение психического и физического здоровья детей. Успех работы, направленной на сохранение здоровья детей, зависит от многих составляющих: высокой профессиональной грамотности и компетентности педагогов, активного участия в этом процессе самих обучающихся и создания здоровьесберегающей среды.

Список литературы

1. Жандаулетова В. И., Клейменова Л. А. Решение проблем здоровьесбережения младших школьников в ходе реализации ФГОС НОО. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород. 2014. С. 144.
2. Никитина Г. П. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Начальная школа Белгородчины. Выпуск 6. Белгород, 2012.

Подписано в печать 16.09.2022. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,83. Тираж 500 экз. Заказ № 99
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135