




АПНИ

• **11 ФЕВРАЛЯ** • 2025



**РОЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ
ОБЩЕСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ В ЭПОХУ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

РОЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА:
ПЕРСПЕКТИВЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 11 февраля 2025 г.

Белгород
2025

УДК 001
ББК 72
Р 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Р 64 **Роль научного знания в развитии общества: перспективы в эпоху цифровых технологий** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2025 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2025. – 66 с.

ISBN 978-0-4915-6006-1

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Роль научного знания в развитии общества: перспективы в эпоху цифровых технологий», состоявшейся 11 февраля 2025 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Шкулий Т.Д.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ К ФИЗИКЕ..... 5

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Шерстюков О.С.**
МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ДЛЯ АНАЛИЗА УРОВНЯ
ДОВЕРИЯ К ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
АКТИВАМИ..... 12

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Сайидова М.Г.**
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ИНФОРМИРОВАННОСТИ И ЗАЩИТА МИРОВОЗЗРЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ ОТ МОРАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ..... 16

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Румянцева Н.Л.**
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ:
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 19
- Солтан М.А.**
ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА:
ПЕРСПЕКТИВЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 23

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- Azarenkova M.I.**
TEACHERS' VIEW IN METHODOICAL APPROACH TO PERSONAL
DEVELOPMENT OF THE YOUTH IN PROFESSIONAL PRACTICE 28
- Барыбина И.С., Лебедкина В.Б., Головченко Л.В.**
ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ
ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 33
- Матвеева Д.А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С
ВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 37
- Мигурская А.А.**
ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЧИТАЕМОГО
НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.. 40

Плюшкина Н.А. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	47
Поливанова Л.А., Айвазян И.Р. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	51
Ряднова С.В., Садовникова Л.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	54
Харитонова М.И., Коротких А.А., Климова А.Р. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	58

**СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ»**

Шульц Т.Г., Капустян Л.А. ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	62
--	----

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФИЗИКЕ**

Шкулий Таисия Денисовна

ученица 8 класса, МБОУ «Гимназия № 2», Россия, г. Мурманск

*Научный руководитель – учитель физики МБОУ «Гимназии № 2»
Засухина Елена Викторовна*

***Аннотация.** Среди программ школьного образования физике уделяется особое место. Она позволяет учащимся получить представление о научном складе мира, показывает школьникам гуманистическую структуру научных знаний. Повышение познавательной активности рассматривается как одна из важных проблем современного образовательного процесса. Познавательная заинтересованность учеников остается актуальным вопросом, потому что качество и уровень знаний учеников напрямую зависят от познавательного интереса обучающегося.*

***Ключевые слова:** физика, естественно-научные предметы, познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательный процесс, познавательные интересы, метод проектов, методы познания.*

Познавательный интерес учащихся к физике складывается из интереса к явлениям, законам, происходящим вокруг нас; из возможности понять и объяснить их сущность на основе как теоретических, так и практических знаний; из возможности овладеть навыками планирования и выполнения физических экспериментов [8, с. 157].

Одной из существенных задач современного образования является улучшение эффективности учебного процесса на основе активизации познавательной деятельности обучающихся. Развитие познавательной активности учащихся необходимое условие успешного обучения [10, с. 118].

При изучении физики перед учениками стоят следующие задачи:

1. Освоить физические понятия и термины;
2. Научиться работать с формулами;
3. Уметь проанализировать результат. Ученик должен научиться, самостоятельно находить новые знания, делать выводы и умозаключения, т. е. должен стать живым участником познавательного процесса [4, с. 50].

Основной стимул в познавательном процессе школьников – это интерес к изучаемому предмету, особенно в отношении физики. Пробуждение интересов на уроках физики и развитие познавательной деятельности остаются актуальными вопросами на сегодняшний день. В решении этих вопросов важно не только выявить общие закономерности познавательной деятельности учеников, но и внедрение новых методов как можно более раннего развития познавательных возможностей учащихся. Физика не всегда вызывает особую любовь среди учеников, но именно она является основополагающей в экологическом, нравственном, мировоззренческом восприятии учеников.

Избирательная устремленность личности к вопросам познания, к ее предметной стороне и самому пути добычи знаний является познавательным процессом. Интересы к познанию физики у школьников появляются из интересов к явлениям, процессам, законам; из попыток познать их сущность, используя теоретические знания, употребляя их на практическом опыте. В более старших классах теоретический и практический пути познания физики приводят школьников к методам науки [1, с. 92-93].

Познавательная деятельность учащихся носит избирательный характер. Когда определенные понятия, предметы или явления представляются ему важными, имеющими жизненную значимость, тогда он с увлечением ими занимается, старается все это глубоко изучить. В противном случае интерес обучающихся носит случайный, поверхностный характер. Познавательные интересы учащихся к физике складываются из интереса к явлениям, фактам, законам; из стремления познать их сущность, опираясь на теоретический материал, познакомиться с их практическим значением и овладеть методами познания – теоретическими и экспериментальными [9, с. 778].

На протяжении всего курса физики на конкретных фактах учителю важно формировать у своих учеников убеждение в том, что мир познаваем, что процесс познания идет по пути от менее полного знания к более полному.

Активизация познавательного интереса, внимания обучающихся достигается путем постановки вопроса, имеющего характер новизны, создания проблемной ситуации, указания на практическое и теоретическое значение темы. Одним из методов повышения эффективности усвоения знаний является проблемный метод, метод создания проблемной ситуации [5, с. 74].

Согласимся с мнением, что основными принципами обучения являются [6, с. 11]: принцип доступности учебного материала; принцип наглядности и связь учебного материала с жизнью; ведущая роль теоретических знаний; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип многократного повторения учебного материала; на уроке главным должен быть ученик с его вопросами и проблемами.

Учитель должен верить в возможности каждого ученика, тем самым располагая к знаниям предмета. «Педагогический оптимизм: вера в ученика, в его познавательные возможности – стимул познавательного интереса и нравственного развития» [7, с. 62].

Наблюдая опыты, демонстрируемые учителем, или ставя их самостоятельно, учащиеся познают на основе уже изученного, новые и более сложные закономерности, устанавливают связи между ними, пытаются сами оказывать воздействие на ход явлений. С развитием науки и техники человек познает самые удивительные и сокровенные тайны природы, ранее казавшиеся недостижимыми или о существовании которых даже не подозревали.

Одним из вариантов реализации познавательных учебных действий может стать метод проектов, к которым можно отнести оригинальные задачи, лабораторные работы, домашние эксперименты, научные исследования. Можно предложить такие задания [4, с. 52]:

1. Нетривиальные задачи:

- Какой тряпкой скорее соберешь лужу с пола – сухой или влажной?
- Можно ли в космическом корабле писать авторучкой?
- Почему спичкой можно зажечь несколько сложенных вместе лучинок, но нельзя зажечь тонкое полено, из которого сделаны лучины?

Чашки для чая часто имеют форму с расширением к верхнему краю. Зачем?

- Почему свежеспеченный хлеб весит больше, чем тот же хлеб остывший?

2. Лабораторные работы:

- Определение объема нескольких кусочков сахара – рафинада.
- Определение скорости протекания диффузии.
- Исследование скорости перемешивания воды.
- Исследование плотности реального газа в зависимости от изменения температуры при изопроцессах.

- Определение температуры кристаллизации нафталина.

3. Научные исследования:

- Исследование влияния влажности воздуха на живые организмы.
- Исследование диффузионных процессов в живой природе.
- Опыты по наблюдению и выявлению поверхностного натяжения.
- Исследование вязкости жидкости от температуры.
- Исследование зависимости кипения воды от внешнего давления.

Так, школьный учебник по молекулярной физике [2] содержит сложный материал, требующий абстрактные представления, знания математической статистики. В начале урока нужно перед ребятами ставить проблему, чтобы в результате самостоятельного поиска решения поставленной задачи, делали для себя открытие. Например, при изучении видов теплопередач интерес вызывают вопросы: «Как в темноте комары находят свою жертву? Известно, что, когда вы принимаете душ в ванной, занавески втягиваются внутрь. Почему?».

С целью формирования мышления возможно использовать различные формы познавательных заданий [4, с. 51]:

1. Вопросы (к примеру, «Зачем пахать и боронить землю перед посевом? Почему сырое дерево в огне шипит и изредка трещит?»);
2. Расчетные и экспериментальные задачи (к примеру, «Змей Горыныч съедает за обедом 5 м³ осиновых дров. Сколько часов он сможет вести бой с тремя богатырями, если ему для боя с одним богатырем нужна средняя мощность 30 кВт? КПД змея 30 % (2,5 часа)»);
3. Дидактические игры (к примеру, «Физическое домино», «Физические пазлы»);
4. Загадки (к примеру, «вокруг носа вьется, а в руки не дается (запах)»);
5. Пословицы и приметы (к примеру, «Хорошо плавают лишь пузыри». «Соль мокнет – к дождю»);
6. Сказки с физическими явлениями (к примеру, «Байка про тетерева (Почему тетерев ночует в снегу?)»);

7. Физические шутки (к примеру, «Почему зимой дни короче, чем летом?»).

Решение специальных заданий на выявление ошибок (логических, случайных и преднамеренных, математических) вызывает у учащихся большой интерес; формирует положительное отношение к процессу познания и личностные качества (трудолюбие, логическое мышление, заинтересованность); развивает внимательность, навыки по быстрому и эффективному поиску логических ошибок, умение прислушиваться к аргументам других участников, умение показать и отстоять правильность полученного ответа [3].

Задание № 1. «Найди ошибки», 8 класс, тема «Электрические явления». Форма выполнения задания: индивидуальная и работа в парах.

Карточка-задание: найти ошибки и исправить их. Объяснить, незнание какого материала их повлекло:

1. Электрический заряд можно делить бесконечно.
2. Протон – это частица, не имеющая заряда.
3. Атом в целом имеет положительный заряд.
4. Вблизи заряженных тел действие поля слабее, а при удалении от них поле усиливается.
5. В состав ядра атома входят частицы: протоны и электроны.
6. Атомы всех химических элементов одинаковы.
7. Главной характеристикой химического элемента является число нейтронов.

После выполнения задания проводится взаимопроверка и обсуждение ошибок.

Решение экспериментальных задач формирует у обучающихся умение проводить наблюдения и описывать их, задавать вопросы и находить ответы опытным путем, т. е. планировать проведение простейших опытов, проводить прямые измерения при помощи наиболее часто используемых приборов, представлять результаты измерений в виде таблиц, делать выводы на основе наблюдений, находить закономерности в протекании явлений.

Задание № 2. «Экспериментальная задача», 8 класс, тема «Тепловые явления», раздел «Закон сохранения энергии». Форма выполнения задания: групповая и индивидуальная.

Карточка-задание: на сколько процентов уменьшится энергия свободно падающего упругого теннисного мячика при одном соударении с поверхностью стола.

Оборудование: штатив с лапкой, линейка, теннисный мячик.

Учащиеся работают в группах. Решают задачу, применяя закон сохранения энергии, получают физическую формулу, проводят эксперимент, делают необходимые измерения и представляют результат в числовом виде. По результатам опыта делают вывод. Учащиеся отвечают на вопросы: «Можно ли сказать, что эта часть энергии исчезла? Значит ли это, что закон сохранения энергии нарушается?». Далее проводится обсуждение результата.

Познавательные учебные действия связаны с развитием знаний и умений:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, при котором происходят процессы постижения учеником ценностно-смыслового содержания текста, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения текста смыслом;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Потребность в изучении физики формируется у учащихся в процессе реального усвоения ими физических теоретических и экспериментальных знаний. Процесс является цепным: успешное усвоение знаний ведет к возникновению новой познавательной потребности, которая, в свою очередь, способствует усвоению новых знаний.

Задание № 3. Сформировать положительное отношение к процессу познания, развить умение анализировать объект, осуществить сравнение, выделять общее и различное, установить аналогии служит задание № 3 «Ситуативная задача», 7 класс, тема «Простые механизмы», урок формирования знаний.

Форма выполнения задания: индивидуальная и коллективная. Постановка проблемной ситуации: ученикам дается тяжелая сумка, предлагается воспользоваться палкой для облегчения переноса груза. Необходимо ответить на вопросы: как расположить палку, на которой весит груз, на плече так, чтобы сила давления на плечо была наименьшей? Почему вы считаете, что груз должен располагаться именно в этой точке?

Изучаются теоретические вопросы: определение рычага; основные составляющие конструкции рычага.

Практическая ситуация: учащимся предлагается в ходе мини-эксперимента вывести условие равновесия рычага «Отношение сил обратно пропорционально отношению их плеч».

Задание № 4. «Составление кроссвордов», 8 класс, тема «Электрические явления»).

Цель задания: Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности, прислушиваться к аргументам других участников и учитывать их в своей позиции.

Форма выполнения задания: групповая работа. Класс делится на группы. Каждой вручается конверт с набором букв, из которых надо составить слово. Затем каждая команда составляет кроссворд с использованием этого слова и

слов по данной теме. Побеждает команда, которая правильно и больше другой команды составит слов в кроссворде.

Задание № 5. 9 класс, тема «Механические колебания и волны» (закрепление темы путем сравнения графика колебаний и графика волны).

Цель: формирование познавательных навыков, мотивации учения; развитие интереса к физике, положительного отношения к процессу познания; формирование личностных качеств: трудолюбие, логическое мышление, заинтересованность.

Форма выполнения задания: индивидуальная. Учащиеся отвечают на вопросы письменно, придумывают новые параметры и строят графики:

1. В чем сходство и отличие двух графиков?
2. Какие физические величины можно найти из графика колебаний?
3. Какие физические величины можно найти из графика волны? Изучаемый материал связывается воедино, развивается логическое мышление, навыки самостоятельной работы, повышается активность учащихся, растет интерес к предмету.

Универсальные учебные действия – это инструменты для освоения, преобразования и создания знания, то, из чего складывается умение учиться, то, благодаря чему ученик становится субъектом учебной деятельности.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что развитие познавательных способностей учащихся – длительный процесс.

Литература

1. Байбатырова Ф.И. Методика использования задач по физике как средство развития познавательного интереса учащихся / Ф.И. Байбатырова, Л.Х. Умарова // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 24, № 2(26). – С. 92-96.
2. Кикоин А.К. Физика: учебник для 10 класса и классов с углубленным изучением физики / А.К. Кикоин, И.К. Кикоин, С.Я. Шаман. – М.: Просвещение, 2018. – 302 с.
3. Коршунова А.И. Инструмент для усвоения знаний. Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках физики / А.И. Коршунова // Вестник военного образования. – 2019. – № 4(19). – С. 104-106.
4. Ланкин С.В. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса молекулярной физики / С.В. Ланкин, Т.А. Ерова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 65-3. – С. 50-52.
5. Магдиев А.М. Активизация познавательной деятельности бакалавра при изучении курса общей физики / А.М. Магдиев и др. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 1. – С. 73-78.
6. Найденова И.И. Активизация познавательной активности через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики при организации учебно-исследовательской работы учащихся / И.И. Найденова // Academy. – 2018. – № 4(31). – С. 11-12.
7. Нигматуллин И.Х. Использование интерактивных методов обучения с целью развития познавательной активности учащихся на уроках физики / И.Х. Нигматуллин, Р.Х. Мингазов // Школа Науки. – 2019. – № 5(16). – С. 62-63.
8. Полушкина С.В. Экспериментальная деятельность как средство повышения эффективности обучения физике / С.В. Полушкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 2(50). – С. 157-162.

9. Попова Н.А. Активизация познавательной деятельности студентов на уроках физики / Н.А. Попова // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 1(30). – С. 778-782.

10. Султаналиева Р.М. Решение олимпиадных задач по физике как фактор воспитания познавательной активности школьников / Р.М. Султаналиева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 1-4(45). – С. 118-122.

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ДЛЯ АНАЛИЗА УРОВНЯ ДОВЕРИЯ К ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ

Шерстюков Олег Сергеевич

инженер-проектировщик, ООО «Рус Групп», Россия, г. Воронеж

***Аннотация.** В статье предложен один из самых простых и быстрореализуемых способов анализа работы любой системы – проведение экспертных оценок, позволяющих с помощью анкетирования и ранжирования критериев сделать необходимые выводы. Цель экспертных оценок – в короткие сроки определить слабые места в работе систем, что в дальнейшем будет способствовать их скорейшему совершенствованию.*

***Ключевые слова:** экспертные оценки, железнодорожная автоматика, информация, инцидент, интеллектуальные и автоматизированные системы.*

Для оценки уровня доверия к информации в интеллектуальных и автоматизированных системах управления активами хозяйства автоматики и телемеханики, а также оценки причин ошибок и искажений достоверности информации можно выделить несколько критериев, от которых напрямую, согласно проведенному анкетированию, зависят показатели безопасности и надежности технических средств железнодорожной автоматики и телемеханики [1, с. 179-183; 2, с. 298-302].

К таким критериям относятся:

- скрытие инцидента;
- ошибка систем диагностирования;
- несоответствие данных в смежных информационных системах;
- неважность инцидента;
- ограниченность во времени для полноценного оценивания инцидента;
- недостаточная квалификация технологического штата;
- сбои в программной части систем.

Рецензирование значимости отдельных критериев оценки проводится при помощи экспертных методик [3, 4].

В эксперты необходимо определить специалистов, которые имеют высокую профессиональную компетенцию в области железнодорожной автоматики. Уникальный опыт, этих лиц позволит рецензировать существенность предложенных параметров.

Работа с экспертами выполняется в условиях конфиденциальности.

Пример определения группы экспертов для оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в интеллектуальных и автоматизированных системах приведен в таблице 1.

Экспертная анкета для установления уровня доверия информации в интеллектуальных и автоматизированных системах приведена в таблице 2.

Экспертная анкета для установления уровня оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в интеллектуальных и автоматизированных системах приведена в таблице 3.

Задачей сформированной экспертной группы является ранжирование указанных критериев оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в интеллектуальных и автоматизированных системах.

Стадии ранжирования должна предшествовать подготовка экспертов в плане теоретического ознакомления с информацией, раскрывающей специфику работы интеллектуальных и автоматизированных систем сбора и анализа информации.

Таблица 1

Состав группы экспертов для оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в интеллектуальных и автоматизированных системах

Состав группы экспертов для оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в автоматизированных системах	
Место	Юго-Восточная железная дорога
Время Начало Окончание Продолжительность	
Вид	Эксплуатационный
Эксперт №1 ФИО Должность Структурное подразделение	
Эксперт №2 ФИО Должность Структурное подразделение	
Эксперт №3 ФИО Должность Структурное подразделение	
Эксперт № 4 ФИО Должность Структурное подразделение	
Эксперт № 5 ФИО Должность Структурное подразделение	

**Экспертная анкета для установления уровня доверия информации
в интеллектуальных и автоматизированных системах**

Карта для установления уровня доверия информации в автоматизированных системах							
Место	Юго-Восточная железная дорога						
Время Начало Окончание Продолжительность							
Вид	Эксплуатационный						
Эксперт №	ФИО: Должность: Структурное подразделение:						
1. Доверяете ли Вы информации, предоставляемой автоматизированными информационными системами	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1
2. В какой системе информация более достоверна (одна или несколько систем)?							
3. В какой системе информация менее достоверна (одна или несколько систем)?							
4. Какие ошибки считаются наиболее существенными?							
5. Какие ошибки считаются менее существенными?							
6. Насколько системы интегрированы между собой	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1

Градации по 7 уровням, % или балл: r1 – очень низкий; r2 – низкий; r3 – ниже среднего; r4 – средний; r5 – выше среднего; r6 – высокий; r7 – максимально высокий.

Экспертная анкета для установления уровня оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в интеллектуальных и автоматизированных системах

Карта для оценки причин ошибок и искажений достоверности информации в автоматизированных системах							
Место	Ю-В.ж.д						
Время Начало Окончание Продолжительность							
Вид	Эксплуатационный						
Эксперт №	ФИО: Должность: Структурное подразделение:						
1. Причиной искажения информации является скрытие инцидента	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1
	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1

2. Причиной искажения информации является ошибка систем диагностирования							
3. Причиной искажения информации является несоответствие данных в смежных автоматизированных системах	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1
4. Причиной искажения является неважность информации	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1
5. Причиной ошибки является нехватка времени для полноценного оценивания инцидента	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1
6. Причиной ошибки является недостаточная квалификация технологического штата	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1
7. Причиной ошибки являются сбои в программной части систем	r7	r6	r5	r4	r3	r2	r1

Градации по 7 уровням, % или балл: r1 – очень низкий; r2 – низкий; r3 – ниже среднего; r4 – средний; r5 – выше среднего; r6 – высокий; r7 – максимально высокий.

Полученные результаты экспертных оценок позволят разработать адресные меры, направленные на улучшение качества и повышение эффективности работы интеллектуальных и автоматизированных систем управления активами хозяйства автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте [1, с. 179-183; 2, с. 298-302; 5, с. 8-19; 6, с. 49-54].

Литература

1. Шерстюков О.С. Анализ уровня достоверности информации в автоматизированных информационных системах хозяйства автоматики и телемеханики на основе метода экспертных оценок / О.С. Шерстюков, А.В. Горелик // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5 (часть 2). – С. 179-183.
2. Шерстюков О.С. Анализ результатов экспертных оценок для систем железнодорожной инфраструктуры / О.С. Шерстюков // Актуальные проблемы и перспективы развития транспорта, промышленности и экономики России (Транспромэк 2022): Труды научно-практической конференции, Воронеж, 25 ноября 2022 года. – г. Воронеж: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, 2022. – С. 298-302. – EDN CNRHKL.
3. Eyewitness Guides – Train. – London: Dorling Kindersley Ltd., 1992. – 64 p.: ill.
4. Ahrons E.L. The British steam railway locomotive 1825–1925. – London, 1927. – 391 p.: ill.
5. Горелик А.В. Использование метода экспертных оценок для ранжирования объектов железнодорожной автоматики и телемеханики при планировании капитального ремонта / А.В. Горелик, В.С. Дорохов // Наука и техника транспорта. – 2019. – № 2. – С. 8-19.
6. Горелик А.В. Экспертная оценка влияния человека на надежность работы систем железнодорожной автоматики / А.В. Горелик, Н.А. Тарадин, А.А. Пархоменко, В.С. Дорохов // Наука и техника транспорта. – 2018. – № 3. – С. 49-54.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНФОРМИРОВАННОСТИ И ЗАЩИТА МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОТ МОРАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

Сайидова Мухаббат Гаффаровна

старший преподаватель,

Навоийский государственный горно-технологический университет,
Республика Узбекистан, г. Навои

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние социальных сетей, и СМИ в формировании мировоззрения подрастающего поколения. Приводятся некоторые предвидения автора о том, как с пользой можно получать информацию и направлять его в нужное русло.*

***Ключевые слова:** информация, социальная сеть, мораль, воздействия, досуг, образование, молодёжь.*

Важной проблемой досуга молодежи в настоящее время является переход к пассивному отдыху. В условиях развития средств информационных коммуникаций в обществе происходит значительный перекосяк к стихийному использованию времени досуга, что влечет за собой необходимость усиления общественных форм организации свободного времени молодежи.

В условиях современности владение информационными потоками стали одним из основных аспектов воздействия на человека на подсознательном уровне. Разновидность и методика таких технологий стали настолько обширными, что порой возникает необходимость изучения классификация и оценка этих приемов воздействий. Наличие «продвинутых» гаджетов в руках молодежи стало способствовать подмене истинно духовных ценностей виртуальными игрушками, анонимному, дистанционному общению, которое не привлекает общающихся ни к какой ответственности и создавшиеся условия стали причинами асоциализации молодежи. Доступность многих видов виртуальных развлечений может плохо влиять на людей, у которых недостаточно крепко сформировано мировоззрение. Какие развлечения выберет молодой человек, когда рынок переполнен всевозможными дешевыми, аморальными, порнографическими изданиями зависит от уровня нравственно-эстетической воспитанности личности. Сегодня молодых людей не влекут музеи и библиотеки, всё это порождает бездуховность, ведет к нравственно-эстетической деградации личности.

Культурным является только такой досуг, который направлен на познание, духовное и эстетическое развитие личности.

Развить у молодых людей осознания своей причастности к обществу со сложившимися традициями, устоями, нравами, сформировать такие черты как толерантность и своей определенной ментальности, коммуникабельности – дело сложное и многоплановое. Поэтому необходимо воздействие на личность

всеми средствами, методами и формами воспитания. Эта проблема должна решаться комплексно на государственном уровне, с привлечением всех структур законодательной и исполнительной властей, используя преимущества информационных технологий и медиа средств и тех социальных сетей, где молодежь проводит больше времени. Воспитание у личности культуры разумного потребления выступает сегодня одной из актуальных задач обновления общества. Культурным может считаться общество, в котором духовные, нравственные, эстетические, познавательные потребности человека значительно преобладают над потребностями материальными иначе возможно развитие потребительской психологии у молодежи. Поддержка положительных и осуждение отрицательных нравственных поступков предполагает апелляцию средств пропаганды и агитации как к рациональной, интеллектуальной, так и к эмоциональной, чувственной сферам человеческой психики. Только при таком подходе можно эффективно воздействовать на молодежь, способствовать сужению сферы действия консервативных мнений и привычек и расширению сферы функционирования положительных примеров, норм и принципов современной общественной морали. Резкий прорыв в развитии информационных и коммуникационных технологий, медиа – средств, рост материального благосостояния оказывает влияние на функционирование моральных норм внутри той или иной системы морали, на модификацию моральной практики общества, внесение новых моментов в реальные нравственные отношения людей. Очевидно, что в первую очередь, этим изменениям подвержено молодое поколение. Расширяя физические и интеллектуальные возможности человека, изменяя материальные и духовные условия его существования, современное информационное общество расширяет сферу морального регулирования, границы личной свободы и ответственности, модифицирует нравственные качества личности, изменяя её мировоззренческую и ценностную направленность.

Нравственно-эстетическая культура личности – это тот важнейший остов сознания и поведения человека, который обеспечивает ему устойчивость и надежность во всех сферах жизнедеятельности, она обладает огромной силой, направляя свою энергию для борьбы с негативными явлениями, на утверждение в межчеловеческих отношениях принципов гуманизма, добра, справедливости, честности, порядочности и других качеств.

Подростковый возраст характеризуется возникшим чувством взрослости, но еще низкой осознанностью и опытностью взаимодействия с окружающим миром. Виртуальное общение привлекает современных подростков своей открытостью, возможностью быть тем, кем в реальности быть сложно, возможностью принадлежать к значимой группе единомышленников, возможностью социализироваться и самостоятельно получить новый опыт и знания. Однако интернет-коммуникация имеет и обратные стороны, в частности риск манипуляций, обмана, угроз со стороны злоумышленников и ряд других негативных последствий. Таким образом, Интернет как средство социальной коммуникации оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на мировое сообщество, однако современное общество нельзя представить без Интернета. Проблема влияния Интернета на личность подростков волнует как

родителей, так и педагогов. Для успешного воспитания молодого поколения необходимо обеспечить адекватность воспитания возросшему объёму информации и развитию новых технологий, формировать информационную культуру, обучать работе с разными носителями информации и анализу информации. Важным условием формирования информационной культуры является создание целостного воспитательного пространства, включающего социальное, культурное и образовательное подпространства. Результативность воспитания зависит от эффективности использования воспитательного потенциала образования и социокультурного пространства в целом.

Литература

1. Стратегия «Узбекистан – 2030». Ташкент «Узбекистан» 2023.
2. Потехина Е.В. Факторы эффективной реализации обучения математическим дисциплинам в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Модернизация системы непрерывного образования. Махачкала, 2014.
3. Негодаев И.А. Информатизация культуры. Монография. – Ростов н/Д. 2003.

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Румянцева Наталья Леонидовна

магистрантка, Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье исследуются основные направления цифровой трансформации, включая внедрение новых технологий и подходов к управлению, а также практические аспекты их применения в коммерческом секторе. Оценены барьеры и вызовы, с которыми сталкиваются предприятия при цифровой трансформации, такие как высокая стоимость внедрения технологий, недостаток квалифицированных кадров и культурные изменения в организации. Также рассматриваются перспективы будущих технологий, включая искусственный интеллект, блокчейн и Интернет вещей. В заключение предложены рекомендации для успешного внедрения цифровых технологий в коммерческих предприятиях с учетом специфики и потребностей разных отраслей.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, коммерческое предприятие, технологии, искусственный интеллект, блокчейн, Интернет вещей, управление изменениями, цифровая зрелость, операционная эффективность, кибербезопасность.*

Актуальность исследования

Цифровая трансформация становится неотъемлемой частью современной бизнес-среды, особенно в условиях стремительного развития технологий и глобализации. Для коммерческих предприятий она представляет собой ключевую стратегию для повышения эффективности, снижения издержек, улучшения качества обслуживания клиентов и увеличения конкурентоспособности на рынке.

Внедрение цифровых решений помогает автоматизировать процессы, анализировать большие объемы данных, оптимизировать цепочки поставок и развивать новые бизнес-модели. Однако, несмотря на очевидные преимущества, многие компании сталкиваются с трудностями при переходе на цифровые технологии, включая высокие затраты, сложность адаптации кадров и проблемы с кибербезопасностью. В связи с этим понимание реалий и перспектив цифровой трансформации коммерческих предприятий требует глубокого анализа текущего состояния, а также выработки рекомендаций для успешной реализации цифровых стратегий.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ текущего состояния цифровой трансформации коммерческих предприятий, выявление барьеров и возможностей, а также прогнозирование перспектив развития цифровых технологий в бизнесе.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов исследования использовались результаты анализа научных статей, отчетов консалтинговых компаний, а также исследования по внедрению цифровых технологий в различных секторах экономики.

Методы исследования включают: качественный анализ существующих моделей цифровой трансформации, кейс-метод для анализа успешных примеров цифровизации в крупных компаниях, прогнозирование с использованием трендов в области технологий.

Результаты исследования

Цифровая трансформация в бизнесе определяется как процесс интеграции цифровых технологий в стратегическое управление и операционную деятельность организации, который включает в себя не только использование новых технологий, но и изменения в структуре организации, бизнес-моделях и корпоративной культуре [4, с. 175].

Среди ключевых технологий, стимулирующих цифровую трансформацию, выделяются:

- Большие данные – анализ больших объемов данных позволяет компаниям получать инсайты, улучшать принятие решений и предсказуемость бизнес-процессов.
- Искусственный интеллект и машинное обучение – эти технологии используются для улучшения операционной эффективности, разработки персонализированных продуктов и улучшения клиентского сервиса.
- Облачные вычисления – позволяют организациям хранить и обрабатывать данные более эффективно и гибко, а также снизить капитальные затраты на IT-инфраструктуру.
- Блокчейн – технология распределенного реестра, обещающая значительные изменения в области безопасности данных, логистики и управления контрактами.
- Интернет вещей – применение сенсоров и устройств для сбора данных в реальном времени, что открывает новые возможности для автоматизации процессов и мониторинга на всех уровнях бизнеса.

Модели цифровой трансформации могут быть классифицированы по различным признакам. Одним из популярных подходов является модель Коттера, в которой выделяются восемь этапов цифровой трансформации, включая создание чувства неотложности, формирование команды для внедрения изменений и разработку стратегии на основе цифровых технологий [2, с. 243].

Другим важным подходом является использование концепции зрелости цифровых технологий, где компании оцениваются по уровням зрелости внедрения цифровых решений и культурных изменений. Такой подход позволяет определить конкретные области для улучшения и разработать план по дальнейшему развитию.

Цифровая зрелость бизнеса зависит от того, как глубоко технологии внедрены в его операционные процессы и стратегию. Согласно исследованиям, 60% организаций не имеют четко сформулированной стратегии

цифровой трансформации. Это свидетельствует о том, что многие предприятия не готовы к глубокой цифровой трансформации, несмотря на осознание важности инновационных технологий.

Примером успешной цифровой трансформации является компания General Electric (GE), которая использовала технологии Интернета вещей для мониторинга своих промышленных активов в реальном времени. Внедрение цифровых решений позволило GE улучшить эффективность работы своих заводов и значительно снизить издержки на обслуживание оборудования.

Основными барьерами цифровой трансформации являются высокие начальные затраты, недостаток квалифицированных кадров и культурные препятствия внутри организации. Исследования показывают, что около 40% компаний не могут реализовать проекты цифровой трансформации из-за недостаточной подготовки сотрудников. Кроме того, финансовая нагрузка на предприятия, особенно в переходный период, также является значимым препятствием, особенно для малых и средних предприятий [1, с. 50].

Прогнозируется, что в ближайшие годы технологии искусственного интеллекта и машинного обучения будут играть ключевую роль в совершенствовании бизнес-процессов, таких, как обработка данных клиентов, маркетинг и логистика. По оценкам Gartner, к 2025 году более 70% бизнес-операций будут поддерживаться искусственным интеллектом и автоматизированными решениями [5 с. 237].

В будущем прогнозируется значительный рост внедрения технологий блокчейн в цепочки поставок и автоматизацию юридических процессов, что позволит повысить прозрачность и снизить издержки. Однако, с развитием цифровых технологий увеличиваются и риски киберугроз, что требует от организаций повышения уровня кибербезопасности и создания новых подходов к защите данных.

Рекомендации для успешной цифровой трансформации коммерческих предприятий:

1. Стратегические шаги для внедрения цифровых технологий. Одним из ключевых шагов является разработка долгосрочной стратегии цифровой трансформации, которая должна быть интегрирована в общую стратегию компании. Важно, чтобы руководство организации активно поддерживало этот процесс, обеспечивая соответствующие ресурсы и кадровую подготовку [3, с. 111].

2. Обучение и адаптация сотрудников. Для успешной реализации цифровых технологий необходимо обеспечить обучение сотрудников на всех уровнях. Развитие навыков цифровой грамотности и внедрение культуры постоянного обучения становятся критически важными для успешной цифровой трансформации.

3. Меры по обеспечению безопасности и защиты данных. Для защиты информации и повышения уровня доверия со стороны клиентов необходимо внедрение комплексных систем безопасности, включая использование технологий блокчейн и современных решений для защиты данных.

Выводы

Таким образом, цифровая трансформация является критически важным процессом для повышения конкурентоспособности и эффективности коммерческих предприятий. Однако её успешное внедрение требует комплексного подхода, включающего использование новых технологий, изменение организационной культуры и развитие кадров. Преимущества цифровизации очевидны, но предприятия сталкиваются с барьерами, такими как высокие затраты, проблемы с безопасностью и нехватка квалифицированных специалистов. Перспективы технологий, таких как искусственный интеллект, блокчейн и Интернет вещей, открывают новые возможности, но также создают и новые вызовы. Рекомендации для успешной трансформации включают разработку стратегии цифровизации, обучение сотрудников и улучшение защиты данных.

Литература

1. Вихрев Г.А. Влияние цифровизации экономики на конкурентную среду в современном мире // Актуальные исследования. – 2021. – № 52(79). – С. 49-52.
2. Головашкина А.А. Значение цифровой трансформации в современных бизнес-моделях // Молодой ученый. – 2022. – № 44(439). – С. 242-245.
3. Лобанова А.С., Кублин И.М. Особенности влияния цифровых технологий на конкурентоспособность предприятий // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2018. – № 1. – С. 110-114.
4. Томилина С.А., Князев Е.В. Цифровая трансформация бизнес-моделей современной экономики // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития. – 2022. – С. 173-178.
5. Харитонов Ю.Н. Роль цифровых технологий в обеспечении конкурентоспособности организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-4(68). – С. 235-239.

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Солтан Максим Александрович

магистрант, Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

***Аннотация.** В данной статье анализируется значение научного знания для общественного прогресса, особенно в условиях цифровой эпохи. Научные исследования служат основой для инноваций и помогают в решении глобальных задач, таких как борьба с изменением климата, управление пандемиями и обеспечение продовольственной безопасности. Цифровые технологии, включая машинное обучение и анализ больших данных, революционизируют научный процесс, ускоряя исследования и открывая новые горизонты. Однако они также поднимают вопросы, касающиеся этических норм, защиты данных и уровня цифрового неравенства. В будущем основное внимание будет уделено междисциплинарным подходам и принципам открытой науки, которые будут способствовать устойчивому развитию, объединяющему экономические достижения, социальную справедливость и охрану окружающей среды.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, знания, эпоха.*

На протяжении всей истории человечества научное знание служило двигателем прогресса, трансформируя общества и определяя пути развития цивилизации. От изобретения колеса до освоения космоса – каждый значительный скачок вперед был неразрывно связан с накоплением и применением научных знаний. В XXI веке, в эпоху беспрецедентного развития цифровых технологий, роль науки претерпела кардинальные изменения. Она перестала быть просто совокупностью фактов и теорий, превратившись в ключевой фактор, определяющий не только темпы, но и само направление развития общества. Настоящая статья посвящена углубленному анализу роли научного знания в современном мире, его влиянию на развитие общества и перспективам, которые открываются в эпоху цифровой трансформации.

Научное знание как фундамент прогресса: от фундаментальных открытий до практических применений

Научное знание – это не просто набор фактов, а сложная система взаимосвязанных концепций, теорий и методов, позволяющих описывать, объяснять и предсказывать явления окружающего мира. Его фундаментальное значение для прогресса общества неоспоримо. Оно служит основой для инноваций во всех областях человеческой деятельности – от медицины и биотехнологий до энергетики и космических исследований. Развитие фундаментальной науки, сосредоточенное на расширении наших знаний о природе, является двигателем технологического прогресса. Например, открытия в области квантовой механики привели к созданию транзисторов и микропроцессоров, лежащих в основе современной цифровой революции.

Научные исследования позволяют решать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством. Изменение климата, истощение природных ресурсов, пандемии – все эти вызовы требуют комплексного подхода, основанного

на научных данных и междисциплинарных исследованиях. Например, понимание механизмов распространения вирусных инфекций, полученное благодаря вирусологии и иммунологии, является основой для разработки эффективных вакцин и методов лечения. Понимание процессов глобального потепления, полученное благодаря климатологии и геофизике, необходимо для разработки стратегий по митигации климатических изменений.

Более того, научное знание играет ключевую роль в улучшении качества жизни. Развитие медицины, основанное на научных открытиях, привело к значительному увеличению продолжительности жизни и снижению смертности от многих заболеваний. Развитие сельского хозяйства, опирающееся на достижения генетики и агрономии, позволяет обеспечивать продовольственную безопасность растущего населения планеты. Развитие информационных технологий, основанных на достижениях информатики и математики, предоставляет новые возможности для коммуникации, образования и доступа к информации.

Влияние цифровых технологий на научный процесс: большие данные, искусственный интеллект и открытая наука

Цифровизация коренным образом изменила научный процесс. Новые технологии, такие как большие данные (Big Data), машинное обучение (Machine Learning) и искусственный интеллект (AI), предоставляют беспрецедентные возможности для анализа информации и проведения исследований. Возможность обработки и анализа огромных массивов данных, недоступных для традиционных методов, открывает новые горизонты для научных открытий. Например, анализ геномных данных с помощью AI позволяет выявлять генетические маркеры заболеваний и разрабатывать персонализированные методы лечения. Анализ данных дистанционного зондирования Земли позволяет отслеживать изменения климата и прогнозировать природные катастрофы.

Искусственный интеллект также автоматизирует многие рутинные задачи в научных исследованиях, такие как обработка изображений, поиск информации и анализ экспериментальных данных, высвобождая время ученых для более творческой работы и формулирования новых гипотез. Машинное обучение помогает выявлять закономерности в данных, которые могут быть незаметны для человеческого глаза, что ведет к новым открытиям и прорывам.

Однако, цифровизация науки не обходится без вызовов. Вопросы этики использования AI в научных исследованиях, проблемы обеспечения безопасности данных и проблемы цифрового неравенства требуют пристального внимания. Гарантирование защиты персональных данных, прозрачности алгоритмов и доступа к информации является критически важным для ответственного использования цифровых технологий в науке.

Распространение принципов открытой науки (Open Science) также играет важную роль в эпоху цифровизации. Открытый доступ к научным публикациям, данным и методам исследований повышает прозрачность, воспроизводимость и эффективность научного процесса. Это способствует более быстрому распространению знаний и ускорению темпов научного прогресса. Онлайн-платформы для сотрудничества ученых и обмена данными становятся все

более распространенными, способствуя международному сотрудничеству и коллективному решению глобальных проблем.

Перспективы развития научного знания в цифровую эпоху: вызовы и возможности

В будущем роль научного знания в развитии общества будет только возрастать. Цифровые технологии будут продолжать трансформировать научный процесс, открывая новые возможности для исследований и применения научных знаний. Однако, перед нами стоят и новые вызовы. Необходимо решать вопросы этики, безопасности и доступа к информации в условиях быстрого развития цифровых технологий. Важно обеспечить равный доступ к научным знаниям и технологиям для всех стран и социальных групп, чтобы предотвратить усугубление цифрового неравенства.

Развитие междисциплинарных исследований будет играть ключевую роль в решении сложных глобальных проблем. Интеграция знаний из разных областей науки необходима для эффективного решения проблем изменения климата, обеспечения продовольственной безопасности и разработки новых технологий для улучшения качества жизни.

Устойчивое развитие: необходимость перехода на новый уровень

В условиях современного мира, где ресурсы планеты истощаются с каждым днем, концепция устойчивого развития приобретает особую значимость. Этот подход подразумевает создание гармонии между экономическим ростом, социальной справедливостью и охраной окружающей среды. Однако как именно мы можем осуществить переход к более устойчивой модели, не нанося ущерба существующим системам? Для этого необходимо рассмотреть несколько ключевых аспектов – экономические, социальные и экологические.

Экономические аспекты устойчивого развития

Для успешного внедрения принципов устойчивого развития необходимо кардинально пересмотреть существующие экономические модели. В частности, следует отказаться от линейной экономики, которая функционирует по принципу «бери-создавай-выбрасывай». Линейная модель приводит к чрезмерному потреблению ресурсов и накоплению отходов, что в свою очередь усугубляет экологические проблемы. Вместо этого необходимо переходить к циркулярной экономике, которая акцентирует внимание на повторном использовании материалов, переработке и минимизации отходов.

Циркулярная экономика предлагает новые возможности для бизнеса. Эффективное управление ресурсами может не только снизить затраты, но и открыть новые рынки. Организации, внедряющие устойчивые практики, способны не только уменьшить риски, связанные с изменением климата, но и повысить свою конкурентоспособность на рынке. Например, компании, использующие экологически чистые технологии, могут привлечь внимание потребителей, заинтересованных в устойчивом потреблении.

Кроме того, переход к устойчивым моделям требует инвестиций в инновации. Разработка новых технологий, направленных на снижение воздействия на окружающую среду, может стать конкурентным преимуществом для компаний. Государственные инициативы, такие как налоговые льготы для

экологически чистых производств, могут стимулировать бизнес к внедрению устойчивых практик.

Социальные аспекты устойчивого развития

Реализация устойчивого развития также требует внимания к социальным аспектам, таким как права человека, гендерное равенство и доступ к базовым услугам. Важно понимать, что устойчивое развитие невозможно без социальной справедливости. Инвестиции в образование и здравоохранение играют ключевую роль в создании устойчивых обществ. Образование не только повышает уровень жизни, но и способствует развитию критического мышления, что необходимо для решения сложных социальных и экологических проблем.

Программы, направленные на развитие местных сообществ и поддержку социально ответственного предпринимательства, могут значительно улучшить качество жизни людей. Создание новых рабочих мест и развитие местного бизнеса способствуют экономической стабильности и социальной интеграции. Важно помнить, что устойчивое развитие требует вовлечения всех слоев общества. Диалог с местными жителями, неправительственными организациями (НКО) и другими заинтересованными сторонами является ключевым для достижения успеха.

Кроме того, необходимо учитывать культурные и социальные особенности различных регионов. Устойчивое развитие не может быть универсальным решением; оно должно адаптироваться к конкретным условиям и потребностям местного населения. Например, в некоторых странах акцент может быть сделан на развитие сельского хозяйства, в то время как в других – на инновационные технологии.

Экологические аспекты устойчивого развития

Экологическая устойчивость – еще один важный аспект, который необходимо учитывать при переходе к устойчивому развитию. Изменение климата, загрязнение окружающей среды и потеря биоразнообразия – это глобальные проблемы, требующие немедленных действий. Для этого необходимо внедрять экологически чистые технологии и практики, которые помогут сократить выбросы парниковых газов и минимизировать воздействие на природу.

Одним из ключевых направлений является переход к возобновляемым источникам энергии. Солнечные, ветровые и гидроэлектростанции могут значительно снизить зависимость от ископаемых топлив и уменьшить углеродный след. Инвестиции в исследования и разработки в области чистых технологий могут создать новые рабочие места и повысить энергетическую безопасность стран.

Кроме того, необходимо развивать системы управления отходами, которые способствуют переработке и повторному использованию материалов. Это не только уменьшает количество отходов, но и способствует созданию новых экономических возможностей. Программы по утилизации и переработке отходов могут стать основой для создания новых рабочих мест и улучшения состояния окружающей среды.

В заключение устойчивое развитие является неотъемлемой частью будущего человечества. Переход к более устойчивым моделям требует

комплексного подхода, который учитывает экономические, социальные и экологические аспекты. Это вызов, который требует сотрудничества на всех уровнях – от правительств и бизнеса до местных сообществ и гражданского общества. Только совместными усилиями мы сможем создать мир, в котором экономический рост будет сочетаться с социальной справедливостью и охраной окружающей среды. Устойчивое развитие – это не просто цель, а необходимость для выживания и процветания будущих поколений.

Литература

1. Куликов А.П. (2020). Научное знание как фактор социального прогресса. Издательство «Наука». – В книге рассматривается влияние научного знания на социальные структуры и процессы, а также выделяются ключевые аспекты, способствующие прогрессу.
2. Петров И.В., Сидорова М.А. (2021). Цифровая трансформация и новые научные парадигмы. Издательство «Гуманитарные исследования». – Авторы исследуют, как цифровые технологии изменяют подходы к научным исследованиям и образовательным процессам, обеспечивая новые возможности для общества.
3. Коротихин Е.А. (2022). Наука в эпоху цифровизации: вызовы и возможности. Журнал «Наука и технологии». – Статья акцентирует внимание на вызовах, с которыми сталкивается наука в условиях цифровизации, и предлагает стратегии для их преодоления.
4. Лебедев С.Н. (2019). Научное знание и его роль в формировании цифрового общества. Издательство «Социология». – Эта работа исследует, как научные достижения влияют на социальную динамику в условиях цифровой экономики.
5. Сергеев Д.И. (2023). Будущее науки в условиях глобальных изменений. Издательство «Будущее». – В книге представлены прогностические сценарии, связанные с развитием научного знания и его влиянием на общество в условиях быстрого технологического прогресса.

TEACHERS' VIEW IN METHODOLOGICAL APPROACH TO PERSONAL DEVELOPMENT OF THE YOUTH IN PROFESSIONAL PRACTICE

Azarenkova Marina Ivanovna

Associate Professor, Candidate of Historical Sciences,
Admiral S. O. Makarov State University of Marine and River Fleet,
Russia, Saint Petersburg

***Abstract.** Teacher's view in methodical approach to personal development of the students is very important in overloaded with information, new demands and expectations' society. Methodical preparation of teachers and, logically-students-plays a great role as a key' core of a real educational and communicative and professional space' vision educational overcoming theoretical and psychological obstacles of a real communicative space' vision.*

***Keywords:** methodical preparation, personal development, status of foreign language, criteria of development, sufficient practice, motivation, teaching methods and techniques, targeted methods of development, professional personality.*

*“We all must face problems, but it is how you face them that counts.
If you have to see, then see the specialties of each other.
If you have to leave something, leave weaknesses.
Be just enthusiastic about the success of others, as you are about your own success”
Indian wisdom*

Methodical preparation of teachers is extremely important for explaining those involved in the process students and teachers all special features, difficulties and systematical demands in order to overcome all obstacles on the way to perfection in future profession of those taught. Psychology plays a great role in this process. Methodical skills of the teachers help students to develop all the best features in personality in order to reach success in studies. We know that a good, clean minded person sees the good points of others, when a dirty minded person is always looking for dirt... The teachers' task as mission is to see the best, to carry the best, to penetrate through blocks of discipline not as an a loader simply, but as a real professional leader, a psychologist, a comrade in overcoming difficulties, a parent, if it is necessary. So, some special methodical findings in accordance with special themes in the foreign language program are very effective. The students are to be ready to recognize the truth like this: before they leave their University they need to make up their mind that they are going to stay effective, rational, responsible, reliable and positive and enjoy their profession no matter what come their way [1, p. 58]. First of all, while studying good reading and writing as habits and mastering are necessary good contribution to a wide necessary personal development in intellectual, professional, social and cultural spheres, responsible for personality' establishment in accordance with the demands of modern society and individual needs.

The main task of teachers and their teachers, professional people in methodical sphere, – is to explain all those interested that they have to decide ahead of time.

It means to possess information as knowledge about types of personality as a whole and the same concrete due to their students. The very this approach helps effectively to teach. Let us mention some traits of an effective leader include the following:

1. Emotional stability. It means to be able to tolerate frustration and stress, being well-adjusted with psychological maturity to deal with any arising problem.
2. As leaders are often times be competitive, decisive and usually enjoy overcoming obstacles.
3. They are active, expressive, energetic, optimistic and open to change.
4. They are often dominated by sense of duty and tend to be very exacting in character.
5. Social boldness. They are responsible to others and have high emotional stamina,
6. They are insensible to hardship and are very poised, practical, logical and to the point.
7. Self-assurance. Being secure and free from guilt they have self-confidence.
8. Usually they are controlled and very precise I in their social interactions.
9. High energy. They remain alert and stay focused.
10. Team orientation. Leaders put a strong emphasis on team work, creating relationship, which fosters team cohesive-ness.
11. They know how to put yourself in the other person's shoes. It is a key-trait of leaders today.
12. Having charisma, the leaders are able to arouse strong emotions in people. They motivate people to reach toward a future goal by trying the goal to substantial personal rewards and values.

When we say about personal development of the students, first of all we take into account The Weight of Evidence. First of all, we mean their attention to their future profession as seamen, captains, sailors, mechanical engineers and so on. Everything in our life starts with and in our families, parents' attention to the choice of their children. It is the truth "What consumes your mind, controls your life, and a positive thinker sees the invisible and feels the intangible, achieving the impossible". Becoming adult at the first stage, when their son or daughter seems to become very concerned about their future profession [2, p. 88].

So, we could compare a lot of all different letters contexts and define clearly what those interested adults are to do in order to select 'the right person – A seaman'. We are ready to look in the future and penetrate even through the first course cadets (students). The main measures look like these:

1. Determining the need to service in the Fleet, to study at the Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, and so on. "Are the skills and talents of those interested in the sea-profession properly understood and utilized? Can your learning and practical training growth support your desire and insurance to become and to be a Sea Man?"
2. Conducting a through sea service job analysis. "Does a candidate know what are the sea-job's essential functions and key performance criteria?"

3. Writing a Sea -man job description and job-service specification for the position based on the job analysis.

4. Deciding how to form qualified specialist in the Sea service. “What are the cadet’s techniques in learning and training process to be used? What is the time frame or conducting your effective achieving your profession of a Seaman?”

5. Determining the salary for the position. “Is the salary comparable and proportional with the salaries and responsibilities of other positions inside your country’s society?”

This methodical approach to analyzing process was very effective. We collected and analyzed a fair amount of those interested in Sea profession and resumes (self-estimation, special estimation in comparison and resulting) and then selecting and teaching the most qualified candidates for sea profession for further consideration through learning and training. Then we had a conversation with the most qualified candidates to the military profession for the position of a cadet, and then – a ranked Sea man. The answers were based on the sea job’s description and specification [3, p. 117]. The most meaningful aim is to prepare our students for the kind of English used by and for native speakers. In order to be ready for this reason we try to use less of simplified material which is made easy for the learner. One of the most effective one is the so called “Variants”. The students Keep Talking, forming their Communicative Fluency Activities for Language.” The students like this task – test as a wide space for personal feelings, opinions, ideas, emotions and doubts expression’ for estimating it by a teacher with respect and understanding. It is like this: The students can prepare their own questions and answers. Some more suggestions are like these:

What would happen

If everybody who told a lie turned green?

If people could get a driver license at 14?

If girls had to do military service?

If men were not allowed to become doctors or pilots?

If children over ten were allowed to vote?

If gold was found in your area?

If headmasters had to be elected by teachers and pupils?

What would you do

If you were invited to the Queen’s garden party? Or: If a photograph of yours won first prize at an exhibition? If you got a love letter from somebody you did not know? If you suddenly found out that you could become invisible by eating spinach? If you invited somebody to dinner and they forgot to come? If you forgot you had asked for people to lunch and did not have any food in the house when they arrived? If you could not sleep at night?

As a result, there is a great teacher’ goal. This goal is to focus on fluency and engendering a communicative atmosphere. There are a lot of ways. The teachers and students in common intellectual and educational work try to find their own way among a lot of ways and follow it with confidence.

A wide range of material intended for speakers of English is in demand. The other special aim is to help students become independent and responsible for their

own learning, trying to develop their own efforts and habits of study under the witty leading role of their teachers. In practice it is a great amount of vocabulary as terms of any kind, idioms, professional terminology, poetic ones, dialogue and monologue' schemes for a real practice of communication, models of special grammatical schemes and instructions for different spheres of communication, writing skills, listening skills and so on.

The pedagogical experiment on the "Testing issue" showed good results on all the concrete goals as tasks declared. They were:

Targeted research on class and independent ways in link to demonstrate benefits of bringing together reasons for the present emphases on vocabulary, clarification and social knowledge in situational real and theoretical practice through participation, writing messages, reports, scientific and artistic work, telephone links and so on. The students were successful in research on joint independent learning quality and reporting approaches with materials supported by teachers in different ways of training and educating communication.

The teachers denote this practice as 'Education for Sustainable Development 'for all involved in the process of independent establishment of a Personality [4, p. 121].

We consider the most important the spheres of testing like periodical tests as extremely useful for supporting rational and alive regime of independent learning in direction of repeating professional terms, ordinary vocabulary, technical and humanitarian definitions, compound expressions and idioms.

In a short way we'll introduce some sentences in accordance with different types of tests suggested to be done by students due to the context of the proposed English texts [5, p. 57]. The texts may be different, but the questions may contain the major ideas like these ones: 1. Reading. 2. Listening. 3. Speaking. The aim declared was like this: 'Try to give more than just basic answers, and give examples to show what you mean; remember that you are being tested on your ability to speak in English, not on your knowledge of specific areas of business (as a core of different professional activities' context).

The rationally and logically correct organization of independent educational practice becomes a visible result of well-organized process of English teaching in class, when an image of a teacher as a professional becomes a promised model for pretending to be like that mentioned for all those happy independently learning. Our common teachers' and students' motto is like this "Do not allow anything to be an obstacle. See everything as a stepping stone to victory" (Indian wisdom again).

References

1. Friederike Klippel Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. – Cambridge, 1984. – 202 с.
2. Azarenkova M.I. Thinking about writing for personal development. // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Особенности современного этапа развития образования и науки», г. Белгород, 2023. – 88 с.
3. Азаренкова М.И., Ленько Г.Н. Theory and Practice of Blended Learning – Functional Development of Modern Education. В сборнике «Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе. Проблемы и

перспективы». // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. – 324 с.

4. Филоненко В.А., Цыганко Е.Н. Аналитические методы профессиональной коммуникации в процессе подготовки морских специалистов. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе». Санкт-Петербург, 2021. – 172 с.

5. Azarenkova M.I. About experience skills in scientific speech and research work for establishment in future profession. // В сборнике научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. «Стратегия развития социально-гуманитарных наук в современном мире». Белгород, 2022. – 100 с.

ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Барыбина Ирина Сергеевна

учитель русского языка и литературы, МОУ «Принцевская СОШ»,
Россия, г. Валуйки

Лебедкина Виктория Борисовна

методист, Валуйский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Валуйки

Головченко Лариса Валериевна

заместитель директора, учитель математики,
МОУ «Принцевская СОШ», Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье авторами рассматриваются проблемы применения дистанционных технологий в образовательном процессе, предлагается перспективная модель обучения в общеобразовательных организациях.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии, электронные методы обучения, образовательный процесс, интернет-технологии, индивидуализация обучения.*

Прогресс на месте не стоит, с каждым днем в мире появляются новые теории, приёмы, приспособления для улучшения и облегчения жизни человека. Это захватывает все сферы, заставляет вносить серьёзные коррективы в цели и методы работы – в образование, в том числе. В современной концепции образования в качестве приоритетного во многих странах мира признан личностно-ориентированный подход, конструктивизм, что предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование, развитие критического и творческого мышления, умения работать с информацией [7]. В связи с этим стало необходимо внедрение в учебный процесс дистанционных технологий. В этом случае дистанционное обучение становится помощником для всех участников образовательного процесса.

Дистанционные технологии обучения, хотя и имели ранее достаточно широкое распространение, однако не сумели войти в сознание учеников как необходимый метод обучения. Одна из причин – это отсутствие разработанной научно обоснованной электронной дидактики. По сути дела, электронные методы обучения рождаются сегодня в процессе практики использования различных обучающих сред и систем, электронных учебников, курсов и т. д. [6].

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии) [5]. Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения

знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения. До сегодняшнего дня считалось, что дистанционный формат обучения и школа – понятия не совсем совместимые. Но, преодолев сложный период в работе, мы убедились, что в образовательном процессе обучение с применением дистанционных технологий возможно. В Белгородской области обучение с применением дистанционных технологий используется довольно давно, но не в таком масштабе. В настоящее время рассматриваемый вид обучения выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, вырабатываются такие качества, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Внедрение дистанционных форм обучения выявило целый ряд проблем, с которыми столкнулись как педагоги, так и учащиеся:

- создание нормативно-правовой основы дистанционного образования, должна регулировать все отношения в системе организации и проведения дистанционного обучения;

- подготовка педагогов, реализующих дистанционное обучение. Педагог должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением ИКТ, интернет-технологий. Но главное все-таки – психолого-педагогическое мастерство учителя [7]. В отличие от очных форм обучения педагогу, работающему в дистанционном режиме, необходимо уметь определять психологический настрой учеников на расстоянии, чтобы больше внимания уделять отдельным учащимся, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах. Так же для учителей дистанционное обучение часто означает ненормированный рабочий день, а это не всегда положительно сказывается на качестве образования. Можно сделать вывод, что преподаватели на сегодняшний день не совсем готовы к такой системе ведения учебного процесса;

- создание учебно-материального обеспечения дистанционного обучения. Готовые курсы, не требующие доработки и корректировки, не всегда бесплатные и их стоимость достаточно высока. Тогда педагог вынужден создавать свои обучающие курсы, а для этого необходимы значительные усилия и знания в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий;

- основа дистанционного обучения – самостоятельное усвоение знаний. Для организации процесса обучения учащиеся нуждаются в помощи как со стороны родителей, так и педагогов, особенно на начальном уровне образования. Так же не все учащиеся владеют навыками самообразования: неумение правильно организовать свою учебную работу, рационально распределить время на изучаемый материал, что требует дополнительного контроля со стороны учителя-предметника. Не стоит забывать, что для большинства учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, исключение контакта с учителем является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Хотя практика показывает, что обучение с

использованием дистанционных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования;

- оборудование, для организации такого вида обучения (ПК, ноутбук, веб-камера, микрофон, выход в интернет и т. д.), имеют далеко не все учащиеся.

Однако, дистанционное образование – это качественно новый, прогрессивный вид обучения, благодаря новым технологическим возможностям на основе идеи открытого обучения. Гибкость и доступность, индивидуальный подход и экономичность являются главными достоинствами и перспективами дистанционного обучения в образовании.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях предоставляет возможность решить не только проблему обучения детей с особенностями развития, но и проблему компенсации пробелов в знаниях, а также углубленного изучения предметов.

Кроме того, информационная среда дистанционного обучения может быть основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой и проектной деятельности учащихся, которая становится важнейшим компонентом учебного процесса.

А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый учащийся может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

Системное использование технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает уже накопленная практика, это перспективная модель школьного обучения.

Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего общего образования – задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и умения адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Литература

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 2. – С. 40-42.
2. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124-125.

3. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004 – № 1. – С. 53-61.
4. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образования // Защита информации. Конфидент. – 2004 – № 3. – С. 36-39.
5. Дистанционное и инклюзивное обучение. Фалькова А.В. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/27/dista...klyuzivnoe-obuchenie.
6. Жиленкова Н.Н. Дистанционные технологии обучения: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: multiurok.ru/index.php/files/stat-ia-distantionny...hii-obucheniia.html.
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения – «Академия», 2004 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_20.htm.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Матвеева Дина Александровна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования цифровых образовательных ресурсов с визуальной информацией на уроках русской литературы. Цифровые образовательные ресурсы играют все более важную роль в современном образовательном процессе. Они позволяют сделать обучение более интересным, наглядным и эффективным, повышая мотивацию и вовлеченность учащихся. Использование цифровых образовательных ресурсов помогает учащимся самостоятельно подготовиться к урокам литературы, выполнять домашнее задание, подготовить презентации, выполнить проекты по русской литературе, читать и слушать произведения писателей и поэтов, видеоуроки и т. п.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, визуальная информация, урок русской литературы, эффективность, интернет.*

На современном этапе развития науки и техники существует множество цифровых образовательных ресурсов, которые помогают учителям и учащимся изучать программные материалы по русскому языку и литературе. ЦОР по русской литературе предлагают интерактивные уроки, аудио- и видеоматериалы, интерактивные картины, адаптированные тексты с аудиоподдержкой, которые позволяют, учащимся визуализировать и лучше понять литературные произведения, жизнь и творчество поэтов, писателей. На ЦОР также могут быть представлены анимации, игры и т. д.

ЦОР по русской литературе могут содержать тесты, викторины, игровые задания, которые помогают учащимся закреплять пройденный материал. Использование цифровых образовательных ресурсов формируют и развивают аналитические и критические мыслительные навыки учащихся, способствуют улучшению их читательской грамотности, повышает эффективность уроков и многое другое.

Все цифровые образовательные ресурсы по степени сложности технологического процесса их разработки и необходимых ресурсов можно разделить на две категории: ЦОР, создание которых требует профессионального владения техническими и программными инструментами и проводится, как правило, коллективом разработчиков, включая создателей педагогического и технологического сценариев, дизайнеров, программистов и т. д., и ЦОР, разработку которых учитель может осуществить собственными силами с помощью персонального компьютера (и даже смартфона), используя относительно несложные и бесплатные программные средства [1, с. 29].

К 1 категории ЦОР относятся уроки российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>. Уроки РЭШ построены на интерактивных заданиях, играх, которые вовлекают учащихся в активный процесс обучения. Платформа РЭШ подстраивается под индивидуальный темп и стиль обучения каждого ученика, предлагая персонализированные задания и рекомендации. Уроки РЭШ содержат разнообразные мультимедийные материалы, такие как видеолекции,

анимации, инфографика, что способствует лучшему усвоению материала учащимися. Уроки РЭШ разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами РФ и охватывают все темы школьной программы.

Использование системы порталов позволяет более эффективно организовать работу педагогов, поскольку на порталах собраны и систематизированы наиболее востребованные ресурсы. Используя их, учителя, ученики и родители смогут получить доступ к качественным учебным и методическим материалам, сократить время на поиск требуемой информации, изучить особенности классификации информационных ресурсов сети Интернет [2, с. 87].

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) с визуальной информацией на уроках русской литературы предоставляет педагогам широкий спектр возможностей для повышения эффективности и привлекательности учебного процесса. Визуальная информация может быть представлена в различных форматах: изображения (фотографии, рисунки, схемы) – помогают наглядно проиллюстрировать литературные произведения, познакомить учащихся с портретами писателей и поэтов, показать места, связанные с их творчеством; видеоролики (художественные фильмы, документальные фильмы, видеointервью) – позволяют учащимся увидеть экранизации произведений, познакомиться с творческой биографией писателей, посетить виртуальные музеи и выставки; презентации – используются для наглядного представления учебного материала, могут включать текст, изображения, видео и интерактивные элементы; инфографика – наглядно представляет сложные литературные понятия и концепции, помогает учащимся лучше понять и запомнить материал; виртуальные экскурсии – позволяют учащимся посетить музеи, исторические места и другие объекты, связанные с русской литературой, не выходя из класса.

ЦОРы по русской литературе позволяют учащимся более эффективно изучать произведения и развивать навыки анализа и понимания текстов, а также приносят элементы интерактивности и визуализации, что делает учебный процесс более интересным и доступным.

В зависимости от тем, потребностей и целей обучения можно выбрать подходящие ресурсы для работы в классе, самостоятельного изучения или подготовки к другим видам занятий, экзаменам и др.

Эффективное использование ЦОР с визуальной информацией на уроках русской литературы предполагает соблюдение следующих рекомендаций:

- подбирать ЦОР, соответствующие целям и задачам урока, уровню подготовки учащихся и их возрастным особенностям;
- использовать ЦОР целенаправленно, встраивая их в структуру урока и организуя работу учащихся с ними;
- активизировать учащихся в работе с визуальной информацией, задавая вопросы, организуя обсуждения и творческие задания;
- обеспечивать техническую поддержку и обучение учащихся использованию ЦОР;
- оценивать эффективность использования ЦОР с визуальной

информацией и вносить необходимые коррективы в процесс их применения.

Использование ЦОР с визуальной информацией на уроках русской литературы способствует повышению мотивации учащихся, развитию их наглядно-образного мышления, формированию целостного представления о литературных произведениях и эпохах.

При выборе цифровых ресурсов для использования на уроках русской литературы следует учитывать следующие критерии: соответствие целям и задачам урока: ресурс должен соответствовать образовательным целям и задачам конкретного урока и способствовать достижению планируемых результатов обучения; соответствие уровню подготовки учащихся: ресурс должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся и соответствовать их возрастным особенностям; качество контента: ресурс должен содержать достоверную, актуальную и изложенную в доступной форме информацию; разнообразие форматов: следует использовать ресурсы различных форматов (текстовые, аудио-визуальные, интерактивные), чтобы удовлетворить различные стили обучения учащихся; техническая совместимость: ресурс должен быть совместим с техническим оборудованием, используемым в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы можно использовать на разных этапах урока в соответствии с дидактическими целями: при объяснении нового материала, при закреплении и самостоятельной работе, при итоговом повторении и т. п. Эффективный выбор цифровых ресурсов для уроков русской литературы позволит педагогам разнообразить учебный процесс, повысить мотивацию учащихся и улучшить результаты обучения.

Литература

1. Оздобихина М.С., Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Практикум. Пермь, 1922. С. 29.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014. С. 87.

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЧИТАЕМОГО НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Мигурская Анастасия Александровна

учитель-логопед, ГБОУ школа № 219, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы семантического восприятия чтения как речемыслительной деятельности на уровне предложения. Представлены направления методики выявления нарушений понимания, читаемого у контингента детей с дислексией. Предлагается анализ результатов, полученных в процессе обследования школьников с дислексией на уровне синтаксиса при чтении.*

***Ключевые слова:** семантическое восприятие читаемого, процесс чтения, структура и механизм смыслового восприятия предложения, уровни понимания предложения, дислексия, понимание читаемого на уровне синтаксиса при чтении.*

Система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и для детей с речевыми нарушениями имеет тенденцию к постоянной модернизации. Многими исследователями подчёркивается необходимость создания психолого-педагогических условий, отвечающих образовательным потребностям детей с дислексией, что в свою очередь способствует процессу социализации (Е. Л. Гончарова, Е. Л. Григоренко, Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая и др.).

Процесс чтения предполагает активное формирование как технически правильного, беглого чтения, так и осознанного, точного понимания читаемого. Техническая сторона процесса чтения и его понимание представляют собой неразрывное единство взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга компонентов (Б. Г. Ананьев, Т. Г. Егоров, Е. Л. Гончарова, Р. И. Лалаева, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. Н. Соколов, Л. Ф. Спирина, Л. С. Цветкова и др.).

Понимание читаемого, или семантическое восприятие, являясь целью чтения, представляет собой сложную речемыслительную деятельность, в процессе которой задействованы многие когнитивные, эмоциональные и речевые факторы.

На современном этапе развития логопедии проблема специфических нарушений чтения – дислексий – является чрезвычайно актуальной, что обусловлено повышением требований к качеству чтения в начальной школе, увеличением числа детей с нарушением письменной речи, усложнением симптоматики и механизмов дислексии.

При овладении чтением у детей могут быть трудности формирования как технической стороны процесса чтения, так и восприятия читаемого, в том числе, и на уровне предложения.

Анализ механизмов дислексии, представленный в трудах Т. А. Алтуховой [1], А. Гермаковска [3, с. 48-52], О. Б. Иншаковой [6], А. Н. Корнева [7], Р. И. Лалаевой [8], О. В. Левашова [9, с. 107-115], Р. Е. Левиной [10], М. Н. Русецкой [14, с. 42-49], F. R. Vellutino [18, с. 2-40], свидетельствует

о сложности и неоднородности механизмов дислексии, а также их полиморфности. Кроме того, можно отметить, что проблема этиопатогенеза нарушений чтения и до настоящего времени остается дискуссионной и недостаточно изученной.

Однако работ, исследующих особенности понимания читаемого, а также методы коррекции нарушений понимания, читаемого у младших школьников крайне мало (Т. А. Алтухова, И. Н. Карачевцева, Л. Н. Мочалова).

Целенаправленная логопедическая работа по развитию семантического восприятия или понимания, читаемого у учащихся младших классов, будет способствовать не только устранению этого нарушения на начальных этапах овладения навыком чтения, но и профилактике трудностей понимания, читаемого в средних и старших классах.

Изучение литературных источников позволило нам разработать методику выявления нарушений понимания, читаемого у данного контингента детей. Методика состояла из двух направлений: исследование технической (скорости, способа, выразительности, правильности чтения) и семантической сторон процесса чтения (понимания, читаемого на уровне слов, простых предложений, текстов различных типов).

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 учащихся 2 классов с дислексией (ЭГ) и 40 учащихся с нормальным речевым развитием (КГ).

Важным аспектом проблемы семантического восприятия является структура и механизм смыслового восприятия предложения [5, с. 111-120; 11; 12; 17, с. 511-523].

Предложение, являясь целостной единицей речи, представляет собой главное средство формирования, выражения и сообщения мысли о некоторой действительности и отношения к ней говорящего.

Понимание смысла предложения невозможно без ориентировки на внутренние признаки [13, с. 54-62]. Анализируя теорию вопроса понимания синтаксических конструкций [2; 4; 15, с. 163-190; 16], автор определяет два аспекта содержания предложений: лексическое (фиксация определенной информации, воспринимаемой читателем) и логическое содержание (наличие в тексте предложения относительно законченной мысли). Относительно этих двух аспектов выделяются несколько уровней понимания: понимание лексического содержания предложения, логического содержания, основного смысла предложения, логического смысла, добавочного смыслового оттенка, а также способов представления разнообразных характеристик мыслей или осознание признаков предложения [13, с. 54-62].

Понимание структуры предложений – один из ключевых аспектов рассматриваемой проблемы.

При качественном анализе данных исследования учитывались следующие показатели: точность понимания значения предложений, сформированность синтаксической структуры предложения, с учетом соотношения глубинно-семантического и поверхностного синтаксирования, а также наличие и

особенности процесса лексико-грамматического прогнозирования синтаксических конструкций при чтении.

Одной из задач исследования являлось определение степени сложности понимания указанных логико-грамматических конструкций для детей с дислексией.

Исследование степени сложности указанных конструкций у взрослых (Ж. М. Глозман) показало, что доступными являются предложения с простым порядком слов. Далее по степени сложности следуют инвертированные фразы, пассивные конструкции, временные конструкции, инвертированные фразы, выражающие обратимую ситуацию и сравнительные конструкции. При повторении предложений детьми с нормальным речевым развитием выявлена иная иерархия сложности предложений. Наиболее сложными для повторения детьми оказались пассивные и сравнительные конструкции.

В процессе исследования выявлены различия в семантическом восприятии логико-грамматических конструкций детьми с дислексией.

Исследование понимания обратимых конструкций, отражающих систему отношений в процессе чтения, выявило выраженные затруднения у детей обеих групп, которые выражались в нарушении порядка слов в предложении, ошибках использования форм глаголов, в упрощении структуры конструкции, а также в отказе выполнять тест по причине непонимания системы отношений предложенной логико-грамматической конструкции. Например, «Уголь грузовик перевозит» вместо «Уголь перевозится грузовиком». «Стол покрывает скатерть» вместо «Скатерть покрывает стол». «Человек перевозится чемоданом» вместо «Чемодан перевозится человеком».

Согласно результатам, ни один из младших школьников с дислексией не смог получить высший балл в процессе понимания конструкций данного вида. Для 80% детей с дислексией характерным оказалось затруднение понимания обратимых конструкций, отражающих систему отношений, выполнение этих заданий было оценено в пределах 1-2 баллов, остальные дети ЭГ (20%) справились с этим заданием на 3-4 балла. В то же время результаты детей КГ также оказались достаточно низкими: только 12,5% (5 чел.) детей КГ справились с заданием на 5 баллов, 80% (32 чел.) получили лишь 3-4 балла, а 7,5% учащихся (3 чел.) 2 балла.

Исследование понимания инвертированных конструкций с двойным отрицанием в процессе чтения выявило характерные особенности выполнения предложенного задания у младших школьников: искажение или упрощение синтаксической структуры предложения, трудности понимания инструкции к заданию, отказ от выполнения задания, выполнение задания механически, опуская частицу «не». Например, после инверсии предложения «Я не могу не мечтать о лете» получились ответы типа: «Я могу мечтать о лете», «Я могу мечтать о зиме»; инверсированное предложение «У них не может не быть учебников» звучало «У них может быть учебников» или «У них может быть учебники».

52,5% детей ЭГ (21 чел.) справились с заданием на понимание инвертированных конструкций с оценкой в 5-6 баллов, 37,5% испытуемых ЭГ

выполнили данное задание на 4 балла, остальные дети с дислексией выполнили данное задание механически, по аналогии.

Исследование понимания атрибутивных конструкций, выраженных с помощью существительных родительного падежа в процессе чтения показало достаточное понимание большинства детей КГ в сравнении с детьми ЭГ.

Наиболее характерными ошибками у младших школьников с дислексией стали трудности семантической инверсии, морфологический и синтаксический аграмматизм: нарушение определённого порядка слов, грамматических связей между словами (изменение падежных окончаний, нарушение формы времени и вида глаголов, замены аффиксов) в процессе объяснения своего ответа. Важно, что при исследовании понимания данных конструкций необходимой оказалась подсказка в виде примера. Сравнивали конструкции типа: «*мать сестры*» – «*сестра матери*», «*врач отца*» – «*отец врача*», «*учитель внука*» – «*внук учителя*».

При этом результаты показали достаточное понимание задания детьми КГ (57,5% выполнили задание в пределах 5-6 баллов – 23 чел.). Учащиеся ЭГ справились с заданием с оценкой 4 балла – 60% (24 чел.), остальные дети ЭГ не смогли объяснить свой ответ, вследствие чего получили за выполнение 1-2 балла. Отметим, что ни один из учащихся с дислексией не выполнил задание на высоком уровне.

При исследовании понимания предложно-падежных конструкций, конструкций, выражающих временные и пространственные отношения в процессе чтения, доминировали трудности понимания предложений, выражающих временные отношения. При этом были выявлены ошибки: искажение синтаксической структуры предложения: пропуск или замена отдельных слов, изменение флексий слов, нарушение согласования слов в предложении. Например, детям предлагалось исправить ошибки в предложении «*Девочка поехала к бабушке завтра*». Часто получали ответы типа: «*Девочка поехала к бабушке вчера*», «*Мама поехала к бабушке завтра*», «*Маша поехала к бабушке потом*» и т. д.

Различную степень понимания данных читаемых логико-грамматических конструкций показали школьники ЭГ: от 1 до 6 баллов.

Сравнивая степень понимания предложных конструкций, выражающих временные и пространственные отношения, отметим лучшую сформированность последних в группе учащихся с дислексией. Несмотря на это, только 15% учащихся ЭГ (6 чел.) смогли самостоятельно найти и исправить ошибки при чтении предложений, выражающих временные отношения (6 баллов), другим 85% детей ЭГ (34 чел.) требовалась помощь со стороны логопеда. В этом случае некоторые дети импульсивно называли любое слово или отказывались от выполнения данного задания. При этом школьники КГ в 47,5% случаев (19 чел.) самостоятельно справились с заданием, получив оценки 5-6 баллов.

Более сформированным оказалось понимание предложений, выражающих пространственные отношения в обеих группах. Вероятно, полученные результаты могут быть связаны со способом исследования данных конструкций: исправить ошибки в структуре конструкции после прочтения предложений

или прочесть предложение и выполнить соответствующее действие. Например, «*Возьми карандаш из коробки. Возьми карандаш из-под коробки. Возьми карандаш с коробки*» и др.

Более 50% детей в ЭГ (22 чел.) справились с заданием на 5-6 баллов, 82,5% детей КГ (33 чел.) также получили высшие баллы, причём ни один из испытуемых не получил 1-2 балла и лишь 27,5% детей с дислексией поставили 3 балла.

Исследование понимания конструкций, содержащих сравнительные отношения в процессе чтения, выявило высокий уровень понимания данных предложений в контрольной группе младших школьников (5-6 баллов).

Характерной особенностью ответов детей ЭГ была излишняя краткость ответов (отвечали, используя одно слово или в редких случаях простые нераспространённые конструкции), что, вероятно связано с бедностью лексико-грамматического строя речи детей ЭГ. Например, «*Юрий живёт ближе к школе, чем Иван. Кто из них живет от школы дальше?*» – «*Он, Юрий, мальчик, другой*».

Результаты в ЭГ характеризуются большим разнообразием: 45% детей с дислексией (18 чел.) получили 6 баллов, 10% детей справились с заданием на 3 балла (4 чел.), причём никто из ЭГ не получил 1-2 балла.

При исследовании понимания конструкций, в которых внешний порядок слов не соответствует последовательности, представленной в денотативной ситуации в процессе чтения, было выявлено, что большинство детей с дислексией (ЭГ) сначала пытались ориентироваться на внешний порядок слов, и лишь после стимулирующей помощи, уточняющего вопроса логопеда, давали правильный ответ, некоторые размышляли вслух о последовательности событий, однако, многие дети так и не смогли справиться с заданием полностью и получали более низкие баллы от 1 до 4. Например, «*Девочка надевает шубу, потому что на улице сильный мороз*» – «*Сначала девочка надела шубу, а потом вышла на улицу, поэтому здесь всё правильно*».

Анализ результатов показал разнообразие в группе детей с дислексией: 40% учеников ЭГ (16 чел.) выполнили задание на 5 баллов, 7,5% детей ЭГ (3 чел.) получили 6 баллов, остальные ученики получили от 1 до 4 баллов. При этом в контрольной группе все результаты оказались в пределах 4–6 баллов, что говорит о более высоком уровне понимания данных логико-грамматических конструкций в процессе чтения.

Понимание конструкций со значением орудийности, выраженных с помощью существительных творительного падежа в процессе чтения оказалось достаточно сформированным для всех групп детей. Несмотря на это, некоторые школьники с дислексией (ЭГ) допускали характерные ошибки: недочитывание предложения до конца, ориентация на первое слово в предложении и вследствие этого неверный выбор картинки. Например, путали конструкции типа: «*Мальчик чистит зубы щёткой*» и «*Мальчик рисует карандашом*».

Укажем на высокие баллы (5-6 баллов) в КГ, в сравнении с результатами детей ЭГ, которые обнаружили более широкий спектр результатов от 3 до 6

баллов, что вероятно связано с некоторыми особенностями познавательных неречевых процессов детей с дислексией.

Исследование лексико-грамматического прогнозирования при чтении незаконченных конструкций выявило особенности данного процесса. Достаточно сформированными оказались прогностические операции на уровне предложения у детей из КГ. Анализ работ учащихся с дислексией (ЭГ) показал некоторые особенности грамматического прогнозирования: неверный или неточный подбор флексий слов в представленных синтаксических конструкциях, частые замены падежных или родовых окончаний. Были выявлены также трудности семантического прогнозирования, которые проявлялись в смысловых заменах при чтении, часто близких семантически, но не являющихся точно отражающими суть предложения. Например, «*В гости идёт девочк. (а)*» – «*В гости идёт девочк. (и)*». «*На каникулы к бабушке приехал... (внук, Петя и др.)*» – «*На каникулы к бабушке приехал... (девочка, Маша и др.)*».

Отметим, что все результаты детей с дислексией оказались в пределах 4–6 баллов, а их сверстники из КГ получили 6–5 баллов, при чём 75% детей КГ (30 чел.) выполнили задание без ошибок.

Анализ полученных результатов свидетельствует о несформированности у младших школьников с дислексией процесса понимания читаемого на уровне предложения. У детей с дислексией оказались нарушенными следующие операции:

- узнавание читаемого предложения и лексико-грамматическое прогнозирование его синтаксической структуры по представленным фрагментам;
- осуществление семантической инверсии, в том числе требующей трансформации двух отрицательных суждений в одно утвердительное;
- сформированность пространственно-временных представлений и системы отношений слов в читаемых предложениях.

Выявлены нарушения синтаксиса как на глубинном (трудности формирования семантической структуры фразы), так и на поверхностном уровне (нарушения грамматических связей слов в предложении), а также недостаточность процесса прогнозирования на уровне сложных логико-грамматических конструкций и предложений. Механизмом выявленных нарушений, возможно, является недоразвитие процессов словообразования и словоизменения, а также фонематической системы языка, которая чрезвычайно значима при овладении смысловой стороной чтения на первоначальном этапе обучения, а также, вероятно, особенности кратковременной памяти и внимания.

Литература

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.03 / Алтухова Татьяна Андреевна. – М., 1995. – 17 с.
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова // АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1976. – 383 с.
3. Гермаковска А.О проблеме механизмов дислексии / А. Гермаковска; под общ. ред. В.Н. Скворцова // Развитие научного наследия М.Е. Хватцева в отечественной

логопедии: матер. междунаrod. науч.-практ. конф., 20 янв. 2009 г. – СПб : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – С. 48-52.

4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 158 с.

5. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения / И.А. Зимняя; под ред. Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, Т.А. Титовой // Теория речевой деятельности: хрестоматия. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 111-120.

6. Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения учащихся правой и левой: дисс. канд. пед. наук: 13.00.03 / О.Б. Иншакова. – М., 1995. – 169 с.

7. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995. – 221 с.

8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; изд-во Союз, 2002. – 224 с.

9. Левашов О.В. Нарушение зрительно-моторных функций при дислексии. Обзор новых экспериментальных данных / О.В. Левашов // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2001. – С. 107-115.

10. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р.Е. Левина; ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.

11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.

12. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 352 с.

13. Микулинская М.Я. Уровни понимания предложения и их диагностика / М.Я. Микулинская // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 54-62.

14. Русецкая М.Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников / М.Н. Русецкая // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 42-49.

15. Соколов А.Н. Психологический анализ понимания иностранного текста / А.Н. Соколов. – Вып. 7. – М.: Известия АПН РСФСР, 1947. – С. 163-190.

16. Черняховская Л.А. Перевод и смысловая структура / Л.А. Черняховская. – М.: Междунар. отношения, 1976. – 264 с.

17. Miller G.A. Some psychological reality of grammar / G.A. Miller // Amer. Psychol. – 1962. – V. 17, № 11. – P. 511-523.

18. Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? / F.R. Vellutino, J.M. Fletcher, M.J. Snowling, D.M. Scanlon // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2004. – № 45:1. – P. 2-40.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Плюшкина Наталия Александровна

магистрантка, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию процессов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях. В рамках исследования рассматриваются ключевые аспекты инклюзивного образования, такие как организация образовательного пространства, использование адаптированных программ и методик, а также роль специалистов в обучении детей с особыми потребностями. Также акцентируется внимание на социально-психологическом аспекте интеграции детей с ОВЗ в коллектив, важности взаимодействия с семьями и создания комфортной среды для обучения. В статье представлены предложения по совершенствованию образовательных практик и инклюзивного подхода, направленные на обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.*

***Ключевые слова:** обучение детей с ОВЗ, дошкольное образование, инклюзивное образование, адаптированные программы, педагогические методы, социальная интеграция, образовательное пространство, специалисты, коррекционно-развивающая работа.*

Актуальность исследования

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных учреждениях становится всё более актуальной темой в связи с развитием инклюзивного образования в России и мире. Современные подходы к обучению таких детей направлены на создание равных образовательных возможностей, что является важным аспектом социальной интеграции. Важнейшими задачами системы дошкольного образования являются обеспечение доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и их полноценное включение в социальную жизнь.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в дошкольных учреждениях, продолжает увеличиваться. Однако несмотря на принятие федеральных стандартов и законодательных актов, обеспечивающих доступность образования для таких детей, существует ряд проблем, связанных с недостаточной подготовленностью педагогов, нехваткой специалистов и необходимого оборудования, а также с недостаточной готовностью образовательных учреждений к предоставлению инклюзивного образования на должном уровне. В связи с этим исследование процессов обучения детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях является важным шагом в совершенствовании педагогических методов и подходов, направленных на поддержку этих детей.

Цель исследования

Целью данного исследования является изучение процессов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, а также выявление эффективных методик и подходов, направленных на развитие и социализацию этих детей.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: научная литература в области инклюзивного образования, педагогики, психологии и дефектологии, нормативно-правовые акты, федеральные государственные образовательные стандарты, а также другие законодательные документы, регулирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

Методы исследования: теоретический анализ, документальный анализ, сравнительный анализ.

Результаты исследования

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях является важной составляющей социальной интеграции и развития этих детей. Дошкольное образование играет решающую роль в адаптации детей с ОВЗ, обеспечении их психофизического и интеллектуального развития, а также в подготовке к школьному обучению [3, с. 64].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обучение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении должно базироваться на принципах инклюзии, что означает создание условий для совместного обучения детей с различными особенностями развития. Это включает не только обеспечение доступности образовательной среды, но и подготовку педагогов, наличие специальных педагогических методов и подходов, направленных на развитие ребенка с ограниченными возможностями.

В российской системе образования детей с ОВЗ классифицируют по типам нарушений, что позволяет корректно планировать образовательный процесс и выбирать методы работы. На практике в дошкольных учреждениях встречаются следующие категории детей:

- Дети с нарушениями слуха: такие дети нуждаются в специальных методах коммуникации, таких как жестовый язык, визуальные пособия, а также в системе индивидуальной коррекции слуховых нарушений с использованием слуховых аппаратов.

- Дети с нарушениями зрения: в этом случае необходимо создание специальных условий для восприятия информации – использование тактильных материалов, контрастных изображений, а также методов коррекции зрения.

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обучение таких детей требует обеспечения доступности образовательной среды (специальная мебель, средства передвижения), а также активного участия специалистов по физической реабилитации.

- Дети с интеллектуальными нарушениями: для этих детей важно создание индивидуальных образовательных программ с акцентом на развитие когнитивных и эмоционально-волевых функций, а также навыков самообслуживания и социальной адаптации.

- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС): для детей с аутизмом требуется особая педагогическая поддержка, направленная на развитие навыков общения, самообслуживания и поведения в социуме.

Одной из ключевых составляющих процесса обучения детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая работа. В рамках этой работы используются различные методики, направленные на развитие познавательных процессов, речи, моторики, а также на преодоление эмоциональных и социальных трудностей, связанных с особенностями развития детей. Важным аспектом является создание условий для полноценного общения и взаимодействия с другими детьми, что способствует социализации ребенка и снижению социальной изоляции [4, с. 531].

В качестве методов коррекционно-развивающей работы можно выделить игровые техники, занятия с использованием развивающих материалов, различные формы арт-терапии, а также применение информационно-коммуникационных технологий. Например, использование интерактивных досок и компьютеров помогает детям с ОВЗ в визуализации учебного материала и улучшении когнитивных процессов. Технологии могут быть использованы для создания индивидуальных программ, которые соответствуют уровню развития ребенка.

Одним из важнейших аспектов является социальная интеграция детей с ОВЗ в коллектив, что способствует развитию их социальных навыков. Дети должны иметь возможность взаимодействовать с другими детьми, учиться совместной деятельности, разделению ролей и ответственности. В этом процессе важную роль играет педагог, который способствует созданию инклюзивной среды, стимулирует взаимоотношения и сотрудничество между детьми с ОВЗ и детьми без особенностей развития [2, с. 16].

Кроме того, важной составляющей является взаимодействие с семьей ребенка. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, получать рекомендации и консультации специалистов, быть вовлеченными в процесс социализации и развития своего ребенка. Педагогическая поддержка семьи помогает наладить эффективное взаимодействие и создать единый подход к обучению и воспитанию.

Несмотря на достижения в области инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях сталкивается с рядом проблем. Одна из основных проблем заключается в недостаточной подготовленности педагогов, нехватке специализированных специалистов и оборудования. Также существует проблема адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого ребенка, что требует дополнительных усилий со стороны учреждений [1, с. 232].

С другой стороны, инклюзивное образование предоставляет большие перспективы для развития детей с ОВЗ. С развитием технологий и повышением квалификации педагогов увеличивается возможность для создания адаптированных образовательных программ, что способствует более качественному обучению. Важно продолжать работать над расширением доступности специализированных образовательных ресурсов, а также совершенствованием методик и подходов, направленных на социализацию и развитие детей с особыми потребностями.

Выводы

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях – это сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Он должен включать в себя организацию специальных условий для обучения, разработку адаптированных программ, использование специализированного оборудования и постоянное взаимодействие с семьей ребенка. Важно, чтобы образовательная система была готова предоставить каждому ребенку с ОВЗ возможность для развития и социальной интеграции, что позволит ему стать полноценным членом общества.

Литература

1. Абдуллаева Э.Т., Болковенко О.А., Курова Е.С. Инклюзия: психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2020. – № 7(297). – С. 230-233.
2. Бреус Е.П., Позаниди И.А. Инклюзивное образование в ДОО: проблемы и решения // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 2(2). – С. 15-18.
3. Бурина К.И., Гонина О.О. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. – 2019. – С. 63-66.
4. Гонтаренко И.В., Азлецкая Е.Н. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: опыт, проблемы, перспективы развития // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 530-532.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Поливанова Лариса Алексеевна

учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 7, Россия, г. Белгород

Айвазян Инга Размиковна

учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 7, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В процессе применения интерактивных методов работы на уроках русского языка школьники становятся активными участниками образовательного процесса, учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять её на практике.*

***Ключевые слова:** школьники, организация, интерактивные методы, технологии.*

Русскому языку как учебному предмету в школьном образовании отведено важнейшее место. Исходя из метапредметных образовательных функций родного языка, определяется универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка в процессе обучения. В связи с этим в настоящее время так актуальна тема преподавания русского языка согласно требованиям ФГОС нового поколения: необходимы качественные изменения в области преподавания русского языка, новые подходы к организации школьного учебного процесса. «Главная цель уроков русского языка заключается сегодня в создании условий, формирующих ученика как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Роль учителя-словесника становится более сложной, требующей не только знания русского языка, но и умения использовать разнообразные педагогические технологии и средства обучения для организации самостоятельной деятельности школьников с учетом их индивидуальности».

Также происходит изменение технологий преподавания русского языка, благодаря внедрению интерактивных технологий, открывается ряд значительных возможностей расширения образовательных рамок для каждого предмета в ОУ.

Рассмотрим наиболее распространенный интерактивный метод, применяемый учителями на уроках русского языка в школе.

Широкое применение в учебном процессе получила интерактивная доска, которая позволяет учитывать при обучении возрастные и психологические особенности учащихся, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету, поддерживать условия для самовыражения учащихся, реализовать как совершенно новые, так и уже годами отработанные педагогические приемы.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении ИКТ во многом будут отличаться от целей и задач других учителей-предметников, так как на уроке происходит работа с текстом, с художественным словом.

Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Формы работы с интерактивной доской на уроках русского языка могут быть разнообразными: заполнение таблиц, разгадывание и составление кроссвордов, выявление соответствий, проведение тестовых работ, проведение различных игр, викторин, конкурсов, уроков-конференций.

Всю информацию для урока можно разместить на специально разработанных слайдах.

Использование слайдов, например, по морфологии поможет учителю решить некоторые проблемные ситуации в организации учебной деятельности школьников, так как особенности подачи материала (часть его скрыта) предоставляют учащимся возможность решать грамматические задачи, а не повторять готовые определения. Так же, на слайдах могут быть представлены предложения, которые содержат слова, относящиеся к изучаемому лексико-грамматическому разряду. С этими примерами можно организовывать на уроке различные виды работы: «ученик, вызванный к доске, может подписать часть речи, подчеркнуть члены предложения, разобрать слова по составу с целью осознания особенностей словообразования и изменения части речи, а остальные ученики в это время могут выписывать определенные слова, либо списывать предложения, а потом выполнять указания учителя».

Слайды по грамматическим темам могут содержать специальный дидактический материал: афоризмы, пословицы, поговорки, который позволяет, с одной стороны, рассматривать языковое явление во фрагментах речи, относительно завершенных в плане представления и оценки жизненных явлений, с другой стороны – обогащать учащихся знанием философской, нравственно-эстетической мысли человечества. Меткие, лаконичные выражения с назидательным содержанием, с различной стилистической окраской могут послужить основой для обсуждения на уроке.

Большую часть теоретических сведений на слайдах для интерактивной доски можно изложить в виде схем и таблиц, которые помогут установить связь между отдельными структурными элементами изучаемого материала. Схемы и таблицы позволяют экономнее расходовать время при изучении тем, добиваться ясности и точности восприятия, содействуют созданию необходимых условий для соответствующих обобщений и применения изучаемой теории на практике.

Нет необходимости выводить на интерактивную доску обширный материал для закрепления полученных знаний. Интерактивная доска позволяет учителю «открыть» часть информации, а другую часть оставить скрытой, что очень удобно при дифференцированной работе с последующей проверкой.

Дидактический материал слайдов можно использовать не только при закреплении знаний, но и на этапе контроля. Для этого подходят упражнения, в которых «скрыты» определенные формы (формы именительного падежа множественного числа существительных, формы кратких прилагательных

с беглым гласным и без него, формы сравнительной степени прилагательных и др.).

Четко сформулированная теория делает языковые законы понятными, что облегчает приобретение умений и навыков. В процессе работы с разнообразным языковым материалом, представленным на интерактивной доске, в сочетании с выполнением других электронных упражнений, заданий из действующих учебников постепенно происходит наработка навыка пользоваться правилом, не вспоминая об его отдельных составных частях.

На уроке интерактивная доска является композиционным центром, что создает предпосылки для организации коллективной деятельности, и в этом её преимущество перед учебной работой на персональном компьютере, которая строится обычно по индивидуальному принципу: каждый в одиночку просматривает материал и выполняет собственный вариант тестового или практического задания, контролирует правильность выполнения так же компьютерная программа.

Учитель, работая с интерактивной доской, может объяснить новую тему всему классу, организовать фронтальный опрос, может вызвать к доске одного-двух учеников, для того чтобы они показали знание теоретического материала, который целесообразно потом прокомментировать, а в случае неправильного ответа организовать дискуссию, после чего возможно продемонстрировать правильное решение грамматической или речевой задачи, открыв весть текст слайда. Благодаря интерактивной доске становится возможным объединить возможности компьютера с достоинствами традиционных средств обучения.

Итак, на уроках русского языка использование интерактивного метода оказывает эффективное влияние на усвоение материала. Стоит отметить, что данный метод соответствует требованиям ФГОС нового поколения и реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Литература

1. Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронно-образовательных ресурсов [Текст] / М.Г. Гилярова // Информатика и образование, 2015. – № 10. – С. 26-27.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 112 с.
3. Интерактивные технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина, А.Ю. Арутюнян. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина. – 2014. – 89 с.
4. Кажигалиева Г.А. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе [Текст] / Г.А. Кажигалиева, М.В. Васенкова // Педагогика, 2015. – № 6. – С. 10-12.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Ряднова Светлана Викторовна

заместитель директора, МБОУ «Айдарская СОШ им. Б. Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, с. Айдар

Садовникова Лилия Сергеевна

учитель-логопед, МБОУ «Айдарская СОШ им. Б. Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, с. Айдар

***Аннотация.** В статье представлен анализ возможностей применения современных информационно-коммуникационных средств при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями дошкольников в условиях цифровизации.*

***Ключевые слова:** цифровизация, взаимодействие с родителями, информационно-коммуникационные средства.*

Развитие современного общества, системы образования в целом и оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях постоянно осуществляющегося научно-технического прогресса, благодаря которому в нашу повседневную жизнь достаточно прочно вошли, так называемые, гаджеты: смартфоны и планшеты на платформе Android, персональные компьютеры и ноутбуки, имеющие доступ к сети Интернет и ее ресурсам.

Данные технические устройства могут выступать в качестве информационно-коммуникационных средств, применение которых имеет достаточно высокий образовательный и развивающий потенциал. Для определения тенденции, связанной с внедрением в разные сферы жизни, экономики и образования информационно-коммуникационных средств и цифровых технологий на современном этапе используется термин «цифровизация» (digitalization). Цифровизация создает возможности для применения новейших технологий с целью усовершенствования и повышения эффективности выполнения определенных видов деятельности и операций, а кроме того, позволяет использовать технологии для реализации той деятельности, которая ранее была невозможна [4, с. 103-114].

Авторы работ [1, с. 5-12; 4, с. 103-114] отмечают, что необходимо различать понятия «цифровизация» (digitalization) и «оцифровка» (digitizing). Оцифровка представляет собой перевод информации, хранящейся на физических носителях, на носители цифровые, она рассматривается как процесс, обеспечивающий цифровизацию. В результате цифровизации происходит создание нового цифрового продукта, базирующегося на цифровых технологиях, обеспечивающих его интеграцию в повседневную жизнь человека.

В сфере образования на современном этапе цифровизация «характеризуется переносом моделей и технологий цифрового взаимодействия и производства услуг на организацию образовательных процессов, что ведет к переформатированию и обновлению образования» [1, с. 8].

В системе образования, в том числе и коррекционного, цифровизация связана с возможностью применения компьютерных и мобильных устройств, имеющих подключение к сети Интернет, обеспеченных программными приложениями и иными видами цифровых технологий, с целью обучения и развития учащихся различных возрастных категорий. То есть цифровизация, выражаясь в применении цифровых образовательных и развивающих ресурсов, позволяет оптимизировать образовательную и коррекционную деятельность специалистов с помощью цифровых технологий.

В работе Ю. А. Львовой, Т. М. Ташиной [2, с. 14-18] проведен достаточно полный анализ программного обеспечения и Интернет-ресурсов, которые могут применяться учителем-логопедом, в том числе, и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. Так, к числу таких сервисов можно отнести интерактивный модуль LearningApps.org, интегрированную творческую платформу ПервоЛого, программное обеспечение ActivInspire, софт для геймификации занятий Umaigra, сервис Online Test Pad, виртуальная доска Padlet, приложение Мерсибо Студия, программы Лого Ассорти, Звукареку, Генератор логопедических занятий [2, с. 14-18].

Расширение доступности информационно-коммуникационных технических средств, имеющих доступ к сети Интернет, а также насыщение информационной сферы разнообразными образовательными и развивающими ресурсами создает благоприятные возможности для оптимизации процесса организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, что является важнейшим условием эффективности коррекционно-развивающей работы [3, с. 481-488].

С введением в стране режима самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции, в апреле 2020 года вся работа с воспитанниками и их родителями проводилась в удалённом режиме. Возникла необходимость быстро освоить новые формы взаимодействия с родителями и адаптировать их к онлайн-формату.

Началом работы в данном направлении в структурном подразделении «Детский сад» стало анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления их цифровой компетентности и технических возможностей. Анализ результатов анкетирования показал, что у 100% семей есть средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), из них смартфоны – у 100%, планшеты – у 34%, компьютеры – у 56%, ноутбуки – у 48% опрошенных.

Возможность подключения к сети Интернет есть у 100% анкетизируемых (в том числе мобильный интернет хотя бы у одного члена семьи – у 100%, интернет с достаточной скоростью передачи данных есть у 60%).

Уверенными пользователями ИКТ себя считают 58% родителей, 100% пользуются социальными сетями и поисковыми системами. 100% родителей

были готовы к онлайн-взаимодействию, при этом только 20% в специальных программах (Skype, Zoom). 80% респондентов отдали свои предпочтения социальным сетям и мессенджерам (Viber, WhatsApp) в качестве информационно-коммуникационных площадок для взаимодействия с учителем-логопедом.

Проведённое анкетирование позволило прийти к выводу, что все родители обладают достаточной цифровой компетентностью и техническими возможностями для интерактивного взаимодействия с учителем-логопедом для решения задач коррекционно-развивающей работы.

В связи с этим были определены следующие формы работы по организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- индивидуальное онлайн-консультирование в доступных мессенджерах;
- мастер-классы и родительские собрания через онлайн-сервисы с использованием онлайн-доски;
- совместное использование методических материалов участниками коррекционно-образовательного процесса с помощью облачного хранилища данных;
- размещение в группе социальной сети консультаций для родителей, методических рекомендаций по лексической теме недели, объявлений о предстоящих мероприятиях, фото-отчёты о проведённых мероприятиях, освещение коррекционно-образовательной деятельности педагогов и детей в детском саду;
- предоставление методических рекомендаций родителям по закреплению в домашних условиях навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-логопедом, в удобном для них онлайн формате.

Представленные формы работы соответствует основным задачам, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, позволяют реализовать требования, предъявляемые данным нормативным документом, связанные с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [5].

При получении обратной связи от родителей (законных представителей) отмечалось, что применение цифровых коммуникационных устройств, интерактивных развивающих игр и заданий, предложенных учителем-логопедом, в значительной степени облегчило им организацию занятий с ребенком в домашних условиях. У родителей не возникало трудностей с мотивацией ребенка к занятиям, при необходимости, они всегда могли получить консультацию специалиста или расширенные методические рекомендации в удобном для них режиме.

Практика показала, что применение информационно-коммуникационных и интернет-технологий позволяет организовать эффективное

взаимодействие учителя-логопеда с родителями в рамках коррекционно-образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Литература

1. Данилова Л.Н., Ледовская Т.В., Сольнин Н.Э. и др. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 2. С. 5-12.
2. Львова Ю.А., Ташина Т.М. Цифровизация деятельности учителя-логопеда: возможности и ограничения // Современные тренды образования: Материалы III Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции (14–18 декабря 2020 г.) / Отв. ред. Г.Е. Муравьева. Шуя, 2021. С. 14-18.
3. Паршенкова Е.Н., Щудрина И.В. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с речевыми нарушениями как условие эффективности коррекционной работы // Специальное образование и социокультурная интеграция: сборник научных статей / Ред. коллегия: Ю.В. Селиванова (гл. ред.) и др. Саратов, 2020. С. 481-488.
4. Скляр М.А., Кудрявцева К.В. Цифровизация: основные направления, преимущества и риски // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 103-114.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 29.01.2025).

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Харитоновна Марина Игоревна

воспитатель, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

Коротких Анастасия Александровна

воспитатель, МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок», Россия, г. Старый Оскол

Климова Алина Романовна

воспитатель, МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у дошкольников представлений о мире труда и профессий с учетом современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является детская журналистика, позволяющая детям почувствовать свою значимость, развить творческие способности и коммуникативные навыки. В рамках исследования был разработан и реализован проект по внедрению технологии «Детская журналистика» в образовательный процесс детей 5–7 лет.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, профориентация, детская журналистика, образовательные технологии, развитие речи, коммуникативные навыки, игровая деятельность, педагогическая деятельность, трудовое воспитание, социализация детей.*

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях и понимать значимость разных профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за общее дело.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является формирование у детей 5–7 лет эмоционального отношения к миру профессий, посредством внедрения технологии «Детская журналистика».

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией журналист, как средством познавательного и личностного развития ребёнка;
2. Создать условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников в сфере журналистики;
3. Внедрить технологию в организованную образовательную деятельность;

4. Разработать план взаимодействия с родителями;
5. Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
6. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
7. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Реализация проекта осуществлялась в два этапа:

1-й этап – моделирование РППС в группе.

Был создан «Пресс-центр» (коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Ёжик», «Ералаш», «Солнечные зайчики», «Смешарики», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. папки – передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой (футболки, кепки), дидактические игры по ознакомлению с профессиями журналистов).

2-й этап – организация деятельности педагога с детьми и родителями.

В рамках реализации проекта «Детская журналистика» использовались как традиционные методы, так и современные:

Игровые: компьютерные, дидактические, театрализованные, настольные, сюжетно – ролевые.

Словесные: составление рассказов, диалоги, скороговорки, работа над дикцией, чтение художественной литературы, придумывание небылиц, написание статей, речевые игры, интервью.

Наглядные: наглядное моделирование, фотографии, коллажи, видеоролики, презентации.

Практические: сбор материалов, размещение статей, совместные мероприятия.

Кластер – свободное раскрытое мышление по поводу любой темы.

Метод «Погружение» – тематическое погружение.

Синквейн – сочинение нерифмованного стиха, помогающего синтезировать информацию.

Броуновское движение – перемещение детей посада, с целью сбора информации.

Система работы по ранней профориентации детей 5–7 лет через организацию с детской журналистикой строится по двум направлениям: работа с детьми; работа с родителями.

Данный этап содержит три блока: «Мы исследователи», «Учимся говорить правильно», «Мы умельцы».

1 блок «Мы исследователи»

Включает в себя:

- литературные гостиные с целью приобщения детей к литературному слову;
- встречи с известными людьми с целью ознакомления детей с

интересными профессиями, связанные с журналистикой;

- мастер-классы с целью насыщения предметно пространственной развивающей среды, создания необходимых материалов и оборудования для журналистской деятельности;

- совместная деятельность с детьми, в ходе которой они учатся общаться со сверстниками, собирать нужную информацию;

- игры и упражнения для введения в журналистскую деятельность. Дети в ходе игры определяют роли специального корреспондента, фоторепортера, художника, дизайнера, комментатора. Благодаря упражнениям учатся задавать вопросы, искать нужную информацию самостоятельно в разных источниках, общаясь, спрашивая, взаимодействуя друг с другом: «Спроси у товарища», «Узнай о...», «Берем интервью», «Острый глаз», «Что изменилось?»

Дети в ходе внедрения технологии «Детская журналистика» понимают, что основное правило журналистов: искать нужную информацию.

2 блок «Говорим правильно»

Включает в себя:

- реализацию образовательных ситуаций по ознакомлению детей с художественной литературой и развитию речи, где ребенок берет на себя понравившуюся роль, проигрывает ее с помощью предметов-заместителей, учится участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, участвует в теме беседы;

- реализацию образовательных ситуаций по обучению грамоте, в ходе которых решаются задачи на повышение уровня звуковой культуры речи: дети учатся звуковому анализу слов, правильной постановке ударения, в дальнейшем – согласованию слов разных частей речи, правильному построению предложений, учатся графической записи предложений, что очень помогает в журналистской деятельности, учатся чтению;

- игры на развитие речевой активности на базе игровой деятельности: «Переходной мостик», «Построй предложения из слов», «Знаток русского языка», «Сплетем венок из предложений», «Отгадай предмет по описанию»; – сюжетно-ролевые игры на развитие коммуникативного взаимодействия, где дети учатся соблюдать последовательность, выделять смысловые звенья диалога, вступать в нужное время в диалог, описывать происходящие события: «Журналист», «Звукооператор», «Берем интервью»;

- игры-интервьюирование: «Митинг сказочных героев», «Интервью с Лунтиком», «Если б ты был Снегурочкой...» (для застенчивых и малоактивных детей совместно с родителями разработаны карточки-схемы ведения диалога);

- творческие прогулки по детскому саду с целью интервьюирования сотрудников детского сада: «Расскажите о своей профессии» (у директора, методистов, музыкального работника), «Самый вкусный рецепт» (у шеф-повара), «Ваши спортивные достижения» (у инструктора по физической культуре), «Что нужно, чтобы всегда было хорошее настроение?» – у психолога детского сада, – риторические минутки с целью научиться свободно, связно без

стеснения, заминок излагать свои мысли: «Мой любимый праздник», «Опиши ситуацию», «Расскажи о своем друге», «Моя семья»;

- выпуск листовок и памяток для воспитанников детского сада и их родителей: «Осторожно, туман!», «Не рубите елочки», «Дорожные правила», «Будьте внимательны!», «Пристегните ребенка»;

- составление поздравительных текстов, открыток и писем родственникам.

3 блок «Мы творцы»

Включает в себя: мероприятия, направленные на созидательную творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор материала, выпуск газеты. Процесс создания газеты – это совместное творчество всех участников образовательного процесса.

Апробация разработанного проекта деятельности педагога по повышению уровня представлений детей о профессиях через организацию детской журналистики позволила доказать необходимость и эффективность целенаправленной педагогической работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о социальной значимости труда взрослых в процессе специально организованной деятельности. Подтверждением этому служат положительные изменения количественных и качественных показателей в уровнях сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

**ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Шульц Татьяна Геннадьевна

магистрантка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Капустян Лариса Анатольевна

доцент, кандидат экономических наук,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Аннотация.** Статья посвящена анализу влияния национальных проектов на демографическую ситуацию Алтайского края. Рассматриваются вопросы, связанные с методологией исследования данной темы. Описана сущность национального проекта «Демография» и его роль в жизнедеятельности Алтайского края.*

***Ключевые слова:** демография, национальный проект, Алтайский край, развитие.*

В настоящее время особую роль в социальном развитии современной России в целом, и регионов в частности, играют различные национальные проекты. Причем национальные проекты направлены на все сферы жизнедеятельности современного общества, начиная от совокупности социокультурных проблем, заканчивая стимулированием экономического развития. Не осталась без внимания тема демографии в рамках реализации практик национальных проектов на территории Российской Федерации. Так, национальный проект «Демография» направлен на стимулирование рождаемости, разрешение ключевых демографических, социальных и экономических проблем, а также обеспечение роста уровня жизни и качества жизни россиян [1, с. 36-38]. Глобальная реализация национального проекта привела к тому, что многие ключевые цели уже были достигнуты, а иные цели, так и остались недостигнутыми в настоящее время. Тем не менее благодаря реализации национального проекта «Демография» удалось так или иначе повлиять на демографическую ситуацию в регионе.

Национальный проект «Демография» является крупнейшим проектом, который реализуется в России за последние десятилетия. Особенность его заключается в том, что он включает в себя целый ряд Федеральных проектов, а по своей сути и сущности он является гораздо разноплановым, нежели только влияющим на демографию и демографические процессы. Фактически данный национальный проект выполняет целый ряд задач, связанных с улучшением демографической и социальной ситуации в государстве, корректировке миграционной политики, а также способствованию снижению смертности по всей территории России и, соответственно, рост рождаемости. Также в рамках данного национального проекта решаются и экономические проблемы, в частности борьба с бедностью. Осуществляется эта борьба путем взятия государством на себя ряда патерналистских обязательств, связанных с поддержкой

многодетных семей, выплатой материнского капитала, детских пособий, единовременных выплат по подготовке к учебному году и рядом других действий.

Стоит отметить, что все вышеприведенные задачи были и раньше актуальными для повестки дня у Правительства Российской Федерации, но решались они нерегулярно, а результаты были достаточно противоречивыми. Для корректировки всех вышеперечисленных направлений политики и ряда других направлений были созданы двенадцать национальных проектов, одним из которых и стал национальный проект «Демография» [2, с. 19-22]. Реализация национальных проектов в России потребовала выделения колоссальных средств на осуществление задуманных планов, соответственно были созданы особые методические указания по выделению денежных средств и их использованию. Например, речь идет о необходимости выполнения всех требований по социально-экономическому развитию страны, которые были поставлены еще в 2012 году. Вторая особенность реализации национальных проектов заключается в том, что формируется особая законодательная база относительно реализации проектов. Соответствующие нормативно-правовые акты диктуют не только порядок реализации национальных проектов, но и осуществляют учет и контроль денежных средств, направленных на реализацию данных планов.

На самом деле национальный проект «Демография» является крайне масштабным проектом, который ставит перед собой ряд достаточно амбициозных целей. В первую очередь речь идет об устранении негативной демографической тенденции в России. Фактически нужно повышать рождаемость, путем материального стимулирования родителей, обустройства соответствующей инфраструктуры, а также снижать смертность, повышая качество здравоохранения, расширять возможности занятия спортом и так далее. Данная цель неслучайно появилась в национальном проекте «Демография» поскольку прежние меры поддержки повышения рождаемости оказывались паллиативами и не приносили должных результатов. Повышение рождаемости и качества здравоохранения напрямую связано со следующей целью, а именно – стабильный рост населения страны. Когда будет переломлена негативная тенденция высокой смертности и низкой рождаемости в стране начнется стабильный рост населения. Еще одной приоритетной целью данного проекта является повышение качества жизни для всех категорий граждан.

При описании целей национального проекта «Демография» автор частично затронул основные задачи, которые поставлены перед реализацией данного проекта. Тем не менее на них стоит остановиться поподробнее. Ключевой задачей, которая согласуется с названием национального проекта, выступает повышение рождаемости в стране [3, с. 1041-1048]. Сам феномен повышения рождаемости должен быть достигнут, с одной стороны, путем материального стимулирования рождаемости, а, с другой стороны, путем создания устойчивых социально-экономических детерминант развития страны, а также определенной инфраструктуры лечебного и образовательного толка. Помимо непосредственного стимулирования рождаемости, национальный проект «Демография» подразумевает реальное создание условий для развития семей и

воспитания детей, в том числе, программы доступного жилья для молодой семьи, льготные ипотеки, создание инфраструктуры для безопасного времяпрепровождения с детьми. Вытекающая из вышеприведенной задачи является поддержка материнства и детства, снижение числа аборт, создание соответствующих телефонов доверия, психологических служб и так далее. Аналогичная история со снижением смертности и продлением средней продолжительности жизни: когда люди будут уверены в завтрашнем дне, а в стране будут реализованы все условия для занятий спортом, полноценного лечения и всестороннего личностного развития, то можно говорить о том, что постепенно будет снижаться смертность и повышаться средняя продолжительность жизни.

Одной из задач национального проекта «Демография» является привлечение мигрантов в Россию для улучшения демографической ситуации. Хотя данная задача вызывает ряд критических замечаний, тем не менее в настоящее время она реализуется по мере возможностей. Качественно иной уровень планируется достигнуть в плане системы здравоохранения в Российской Федерации, а также в развитии социальной инфраструктуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Финальной задачей из всего этого перечня выступает повышение доли квалифицированных кадров на рынке труда, а также уровня их образования и занятости. Вариантов решения данной задачи на сегодняшний день применено достаточно много, в том числе, переобучение матерей, находящихся в декретном отпуске, бесплатное обучение по ведущим IT профессиям и так далее.

Итак, национальный проект «Демография» существенно влияет на демографическую ситуацию в Алтайском крае. Прежде всего такое влияние детерминировано наличием практики финансовой поддержки семей с детьми, благодаря чему системно выплачиваются различные пособия и реализуются иные материальные формы помощи для современной семьи. В результате у молодых людей, планирующих рождение ребенка, возникает некая уверенность в завтрашнем дне, формируется благоприятное представление о будущем в целом, в результате принимается положительное решение относительно рождения ребенка. Аналогичные практики могут рассматриваться при рождении второго и последующих детей. То есть национальный проект «Демография» направлен на системное и всестороннее разрешение существующих проблем, связанных с рождаемостью [4, с. 100-103].

Помимо уверенности в завтрашнем дне в финансовом плане, родители должны быть уверены в том, что их ребенок получит качественное дошкольное и школьное образование. Так, перманентно реконструируются, строятся, а также усовершенствуются детские сады, школы, объекты спортивной индустрии, что в конечном итоге создает благоприятный социально-экономический фон для развития детей и рождения детей в целом. В таком случае возникает ощущение субъективной нужности у социального субъекта, то есть он чувствует себя частью огромной страны, которая о нем заботится, делая все возможное для повышения рождаемости.

Так или иначе, женщина, которая ждет ребенка, оказывается временно

лишенной трудоспособности. Причем период отпуска по беременности и родам, а также уходу за ребенком существенно осложняет дальнейшую профессиональную реализацию и профессиональную адаптацию молодой сотрудницы. Следовательно, для женщин в рамках национального проекта «Демография» предусмотрена система переобучения в декрете, а также наличие множества абсолютно бесплатных курсов, чтобы человек мог освоить новую профессию, полноценно ухаживая при этом за своим ребенком. В результате сохраняется как профессиональное и личностное развитие женщины, так и выполняются все родительские и материнские функции в отношении собственного ребенка. Также формируется достаточно качественная медицинская и врачебная среда, которая позволяет следить за здоровьем как родителей, так и ребенка на первых порах жизнедеятельности молодой семьи.

Благодаря реализации национального проекта «Демография» снижается коэффициент смертности, благодаря чему край занял 65 место среди всех субъектов Российской Федерации. Также снижается младенческая смертность, как и убыль населения. Например, за 2022 год численность населения края снизилась на 16347 человек, в то время как за 2023 год численность населения снизилась уже на 13750 человек. То есть заметна определенная динамика. Неоднозначная ситуация с рождаемостью в крае, за последние годы она несколько снизилась, но это скорее связано с негативным влиянием сложившихся социально-экономических реалий, нежели, чем с социальными эффектами реализации национального проекта.

Таким образом, влияние национальных проектов на демографическую ситуацию Алтайского края оказывается достаточно позитивным. Оперативно разрешаются многие вопросы, достигаются целевые показатели и иные аспекты, непосредственно связанные с жизнедеятельностью нашего региона.

Литература

1. Алимханова М.Э. Реализация национального проекта «Демография» в период кризиса / М.Э. Алимханова, А.Ч. Кабисова, М.А. Кантемирова // Интернаука. – 2022. – № 15-4(238). – С. 36-38.
2. Балашова Т.Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов / Т.Н. Балашова // Миграционное право. – 2022. – № 1. – С. 19-22.
3. Белова Л.В. Реализация задач, поставленных национальным проектом «Демография» по обеспечению качества пищевых продуктов и здорового питания населения / Л.В. Белова, И.М. Федотова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 1041-1048.
4. Вишневский А.Г. Демография в национальных проектах: как определить приоритеты? / А.Г. Вишневский // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 217, № 3. – С. 100-103.

Подписано в печать 16.02.2025. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,72. Тираж 500 экз. Заказ № 19
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135