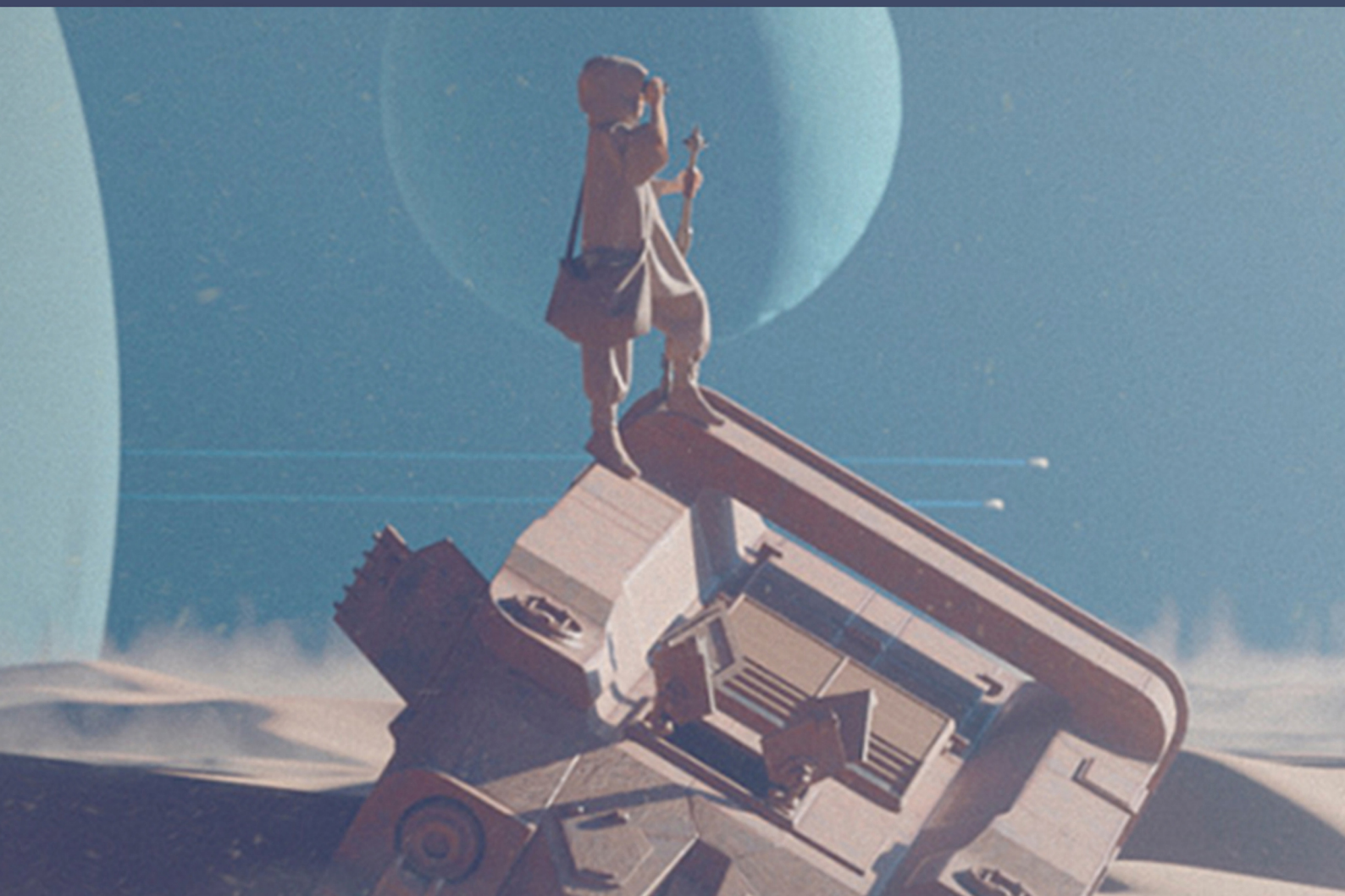
АПНИ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

11 ИЮЛЯ
2024



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 11 июля 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
П 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: **apni.ru**

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); ***Васильев Ф.П.,*** д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); ***Винаров А.Ю.,*** д.т.н., проф. (Москва); ***Датий А.В.,*** д.м.н. (Москва); ***Кондрашихин А.Б.,*** д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); ***Котович Т.В.,*** д-р искусствоведения, проф. (Витебск); ***Креймер В.Д.,*** д.м.н., академик РАЕ (Москва); ***Кумехов К.К.,*** д.э.н., проф. (Москва); ***Радина О.И.,*** д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); ***Тихомирова Е.И.,*** д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); ***Алиев З.Г.,*** к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); ***Стариков Н.В.,*** к.с.н. (Белгород); ***Таджибоев Ш.Г.,*** к.филол.н., доц. (Худжанд); ***Ткачев А.А.,*** к.с.н. (Белгород); ***Шаповал Ж.А.,*** к.с.н. (Белгород)

П 64 **Перспективы интеграции науки и образования в современном мире** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 июля 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 76 с.

ISBN 978-0-4697-5471-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Перспективы интеграции науки и образования в современном мире», состоявшейся 11 июля 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Трофименко Д.И.
ПРОЦЕСС ЗАЩИТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ 5

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Перцева А.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЕМИЙ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ..... 12

Перцева А.В.
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ..... 24

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Потапов С.В.
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРАВ 35

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Сёмочкин Г.В.
РОЛЬ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ 43

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Кислицына Л.В.
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА 49

Кислицына Л.В., Шуменкова Д.В.
ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕСУРСОСНАБЖАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 57

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Ситникова С.Ю., Ельцова В.Ю., Вялкова О.С.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ..... 67

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Ощепкова О.Ю.
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 72

ПРОЦЕСС ЗАЩИТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ

Трофименко Дмитрий Игоревич
аспирант,
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

Научный руководитель – профессор МИРЭА – Российского технологического университета, доктор технических наук Афанасьев Михаил Сергеевич

Аннотация. *В статье представлен процесс защиты автоматизированной системы с использованием многофункционального программного комплекса. Защита системы выполнена с точки зрения инженера по информационной безопасности. В результате была построена автоматизированная система в защищенном исполнении. В конце статьи сделан вывод о проделанной работе.*

Ключевые слова: *информационная безопасность, система защиты информации, база данных, автоматизированная система.*

Вводная часть

В наше время все сильнее увеличивается количество автоматизированных систем и растет количество пользователей, соответственно увеличивается количество конфиденциальной информации, которая подлежит защите. В связи с этим увеличивается количество потенциальных нарушителей. Использование автоматизированной системы в защищенном исполнении даст нам возможность существенно усилить безопасность хранимых и обрабатываемых данных, требующих защиты.

Основная часть

VipNet Client – многофункциональный программный комплекс для защиты локальных и удалённых рабочих мест сотрудников. На сегодняшний день это одна из самых масштабируемых технологий построения защищённых сетей на отечественном рынке. «ВипНет Клиент» обеспечивает защиту корпоративных рабочих станций от внешних и внутрисетевых угроз путём фильтрации трафика. В дополнение к этому программный комплекс обеспечивает безопасную работу удалённых сотрудников в корпоративных системах и сервисах. Защищённый мобильный и веб-доступ к ресурсам компании организуется с помощью зашифрованного канала связи.

Создадим защиту сети с помощью технологии ViPNet.

Для начала работы установим Центр управления сетью (ЦУС) на сервер и на ПК администратора. При первом запуске ЦУС выводится окно с выбором варианта начала работы с ЦУС. Выбираем вариант самостоятельной настройки структуры защищенной сети. Далее необходимо выбрать роли, которые будут выдаваться автоматически при создании координатора и клиента (рис. 1) и создадим новый координатор.

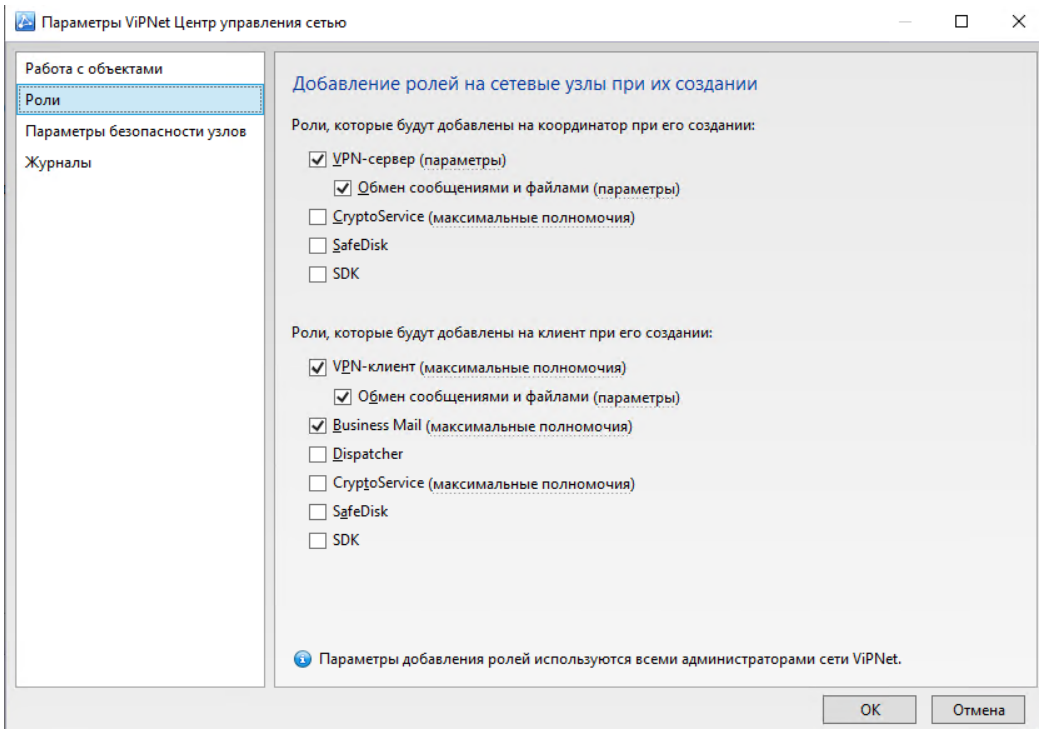


Рис. 1. Добавление ролей на сетевые узлы при их создании

Координатором будем использовать программно-аппаратный комплекс ViPNet Coordinator HW1000 (используем именно его, т. к. в отличие от ПО Windows или Linux, он имеет сертификат соответствия ФСТЭК России № 3692 на данный программно-аппаратный комплекс). Проверяем выданные роли нашему координатору как показано на рисунке 2. Так же создаем новых клиентов и пользователей.

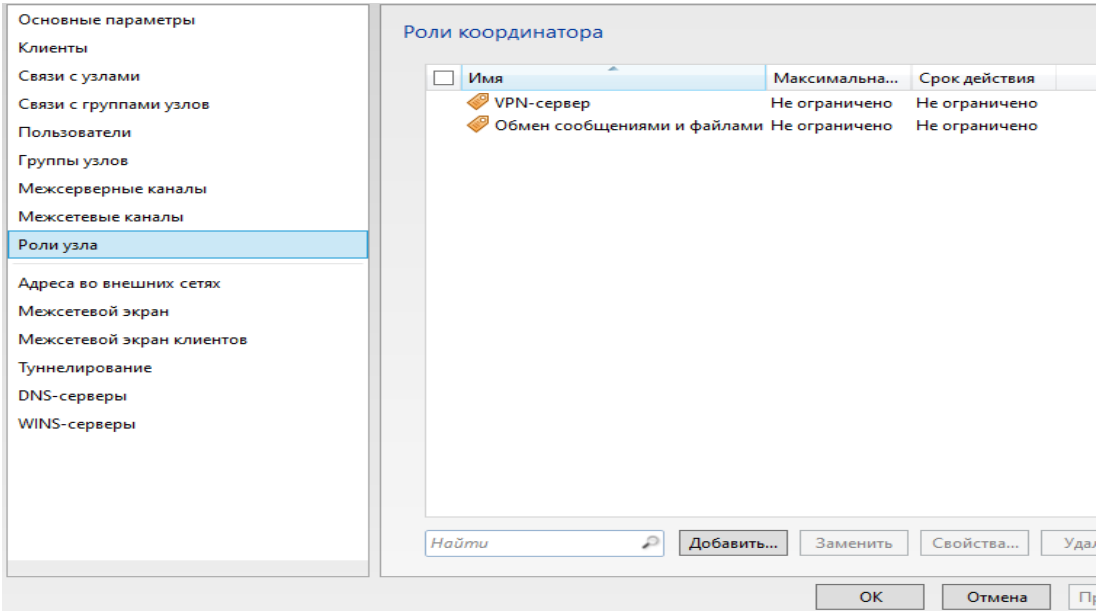


Рис. 2. Проверка ролей

Теперь переходим к работе в программе Удостоверяющий и ключевой центр (УКЦ). Устанавливаем и настраиваем новую базу данных, что изображено на рисунке 3.

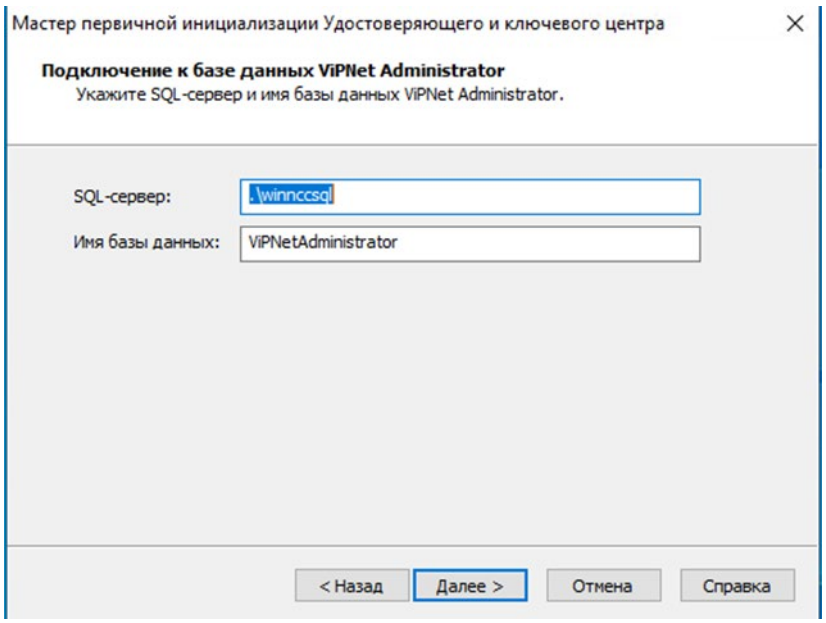


Рис. 3. Подключение к новой БД

Далее вводим Имя администратора сети, заполняем сведения о владельце запрашиваемого сертификата администратора, задаем пароль и завершаем инициализацию Электронной рулеткой. Затем необходимо выдать дистрибутив ключей для каждого пользователя.

После установки ключей появляется окно аутентификации ViPNet Client. При успешном прохождении аутентификации попадаем в главное окно программы, что изображено на рисунке 4.

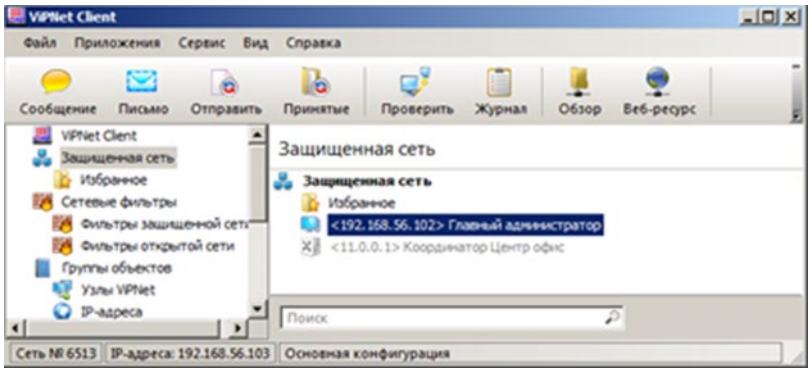


Рис. 4. Окно программы VipNet Client

С помощью среды «Management Studio» создаются регистрационные имена сотрудников, защищенные паролем и роли для пользователей («managers» и «specialists»).

Далее для разделения обязанностей и повышенной защиты информации, были распределены доступы соответствующим ролям, а именно, роли «managers», было предоставлено разрешение на создание таблиц в базе данных, а также на изменение и удаление записей в таблице «Договор_аренды», роли «specialists» было добавлено разрешение только на добавление записей в таблицу, но только в определённые столбцы. Для этого напишем запрос:

```
Use BDKK
Grant create table to managers
go
Grant update on Договор_аренды to managers
go
Grant delete on Договор_аренды to managers
go
Grant update on Договор_аренды (Дата_договора, Условия, Срок_действия, Нормы_ответственности) to specialists
Go
```

Результат данного запроса представлен на рисунке 5.

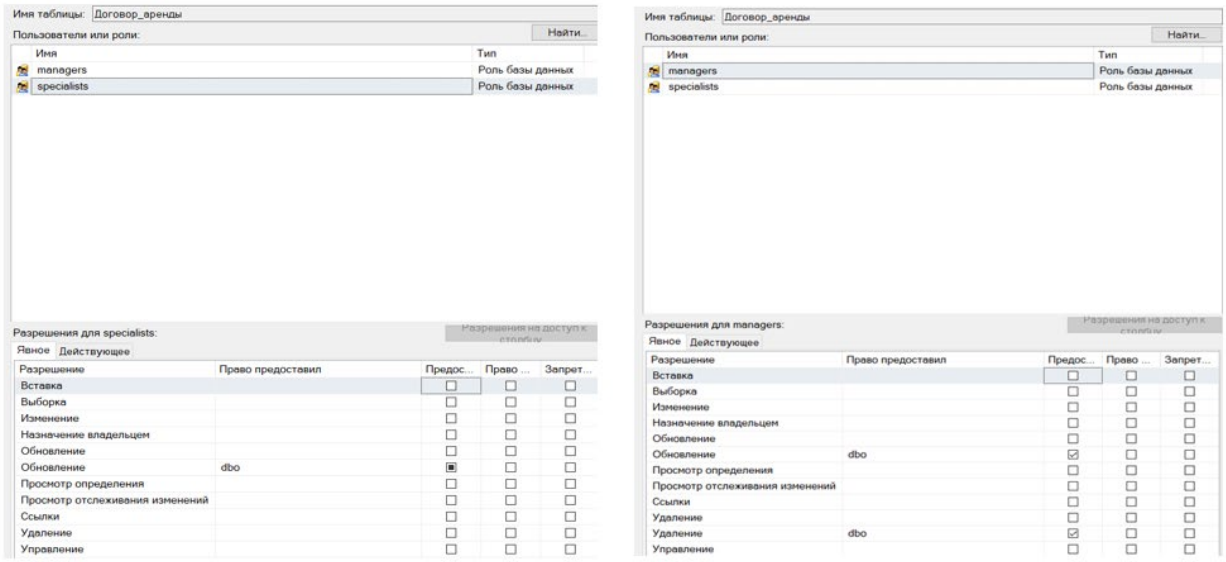


Рис. 5. Разрешение для ролей «specialists» и «managers»

Теперь произведем защиту нашей БД с помощью прозрачного шифрования (Transparent Data Encryption или TDE) – это метод, который позволяет шифровать базу целиком. Когда страница данных сбрасывается из оперативной памяти на диск, она шифруется. Когда страница загружается обратно в оперативную память, она расшифровывается. Таким образом, БД на диске оказывается полностью зашифрованной, а в оперативной памяти – нет. Основным преимуществом TDE является то, что шифрование и расшифровка выполняются прозрачно. Следовательно, получить преимущества от использования TDE может любое приложение, использующее для хранения своих данных Microsoft SQL Server 2014.

Алгоритмы шифрования хорошо известны, и многие из них реализованы в операционной системе (например, AES). Сложнее придумать как защитить ключ, которым эти данные зашифрованы. Для решения этой задачи в SQL Server применяется специальная иерархия ключей.

Следующий этап заключается в настройке TDE (в написании хранимой процедуры защиты БД).

Чтобы зашифровать базу данных с помощью TDE, нужно выполнить следующие шаги:

1. Создать главный ключ БД master:

```
USE master
GO
CREATE MASTER KEY ENCRYPTION BY PASSWORD = 'PassWORD1'
```

2. Создать сертификат, закрытый ключ которого должен быть зашифрован главным ключом БД master:

```
CREATE CERTIFICATE DEK_EncCert
WITH SUBJECT = 'DEK Encryption Certificate'
```

3. Создать DEK для БД. Ключ шифрования DEK будет создан с использованием созданного ранее сертификата:

```
USE BDKK
go
CREATE DATABASE ENCRYPTION KEY
WITH ALGORITHM = AES_256 -- AES_128
ENCRYPTION BY SERVER CERTIFICATE DEK_EncCert
```

4. Теперь БД компании можно зашифровать.

Для этого необходимо выполнить запрос:

```
ALTER DATABASE BDKK
SET ENCRYPTION ON
```

Начинается процесс первоначального шифрования БД. Он выполняется «в фоне» в отдельном потоке.

Выполняем запрос в процессе выполнения первоначального шифрования базы данных:

```
SELECT DB_NAME(database_id), encryption_state, percent_complete
FROM sys.dm_database_encryption_keys
```

Вследствии чего, мы можем получить следующий результат, представленный на рисунке 6.

	(Отсутствует имя столбца)	encryption_state	percent_complete
1	BDKK	3	0

Рис. 6. Процесс выполнения шифрования базы данных «BDKK»

В столбце encryption_state содержится информация о текущем состоянии базы данных. Согласно SQL Server Books Online (BOL), в контексте TDE БД может находиться в 6 состояниях.

Таким образом, база данных компании теперь находится в зашифрованном состоянии.

Выводы по работе

Таким образом, в результате проделанной работы на основании готовой базы данных, была произведена ее защита с использованием многофункционального программного комплекса VipNet Client. Созданы, защищенные паролем, регистрационные имена сотрудников и роли для пользователей.

Литература

1. Аверченко И.А. Методы обеспечения безопасности информации в базах данных, Информационные технологии и системы управления, 2018.
2. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. IV. – М.: МГПУ, 2022. – 96 с.
3. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. V. – М.: МГПУ, 2022. – 136 с.
4. Белов Д.Н., Козлов А.В. Модели и методы защиты информации в системах баз данных, Журнал защиты информации, 2019.
5. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, № 10. – 51-55 с.
6. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Machine learning model of an intelligent decision support system in the information security sphere. В сборнике: Proceedings – 2020 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2020. С. 215-219.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЕМИЙ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Перцева Анна Валерьевна
студентка,
Благовещенский государственный педагогический университет,
Россия, г. Благовещенск.

Аннотация. *В этой статье рассматривается использование паремий и фразеологизмов при обучении русскому языку иностранных граждан. Использование паремий и фразеологизмов на занятиях по РКИ с элементарного уровня по продвинутый, позволяет развивать навыки речевой деятельности, чтения, говорения и письма через языковую и коммуникативную компетенции иностранных обучающихся.*

Ключевые слова: *паремии, фразеологизм, пословицы и поговорки, паремиологический фонд, РКИ.*

Паремии – широко распространенный жанр устного народного творчества.

В обучении русскому языку как иностранному огромную роль играют выразительные средства. В. И. Даль рассматривает пословицу как продукт исключительно народной среды общения: «За пословицами и поговорками надо идти в народ <…> Готовых пословиц высшее общество не принимает, потому что это картины чуждого ему быта, да и не его язык; а своих не слагает, может быть, из вежливости и светского приличия: пословица колет не в бровь, а в глаз».

Пословицы и поговорки – это выражение, которые показывают какое-либо жизненное явление. Пословица содержит поучительный смысл и поэтому синтаксически закончена: *С волками жить, по-волчьи выть*. Поговорка, которая помогает создать образ, требует синтаксического завершения в контексте: *Осталась у разбитого корыта*.

Фразеологизм – устойчивое выражение по составу и структуре, лексически неделимое сочетание слов или предложение, выполняющее функцию словарной единицы. Например, фразеологизм. *Как сквозь землю провалиться*

имеет переносное значение – «кто-то или что-то неожиданным образом исчезло».

Паремиологический фонд русского языка представляет собой «совокупность различных по времени происхождения и востребованности на практике народных изречений, различающихся структурными и семантическими особенностями и объединенных рядом признаков, таких как естественность происхождения, воспроизведения в речи в тот или иной исторический период. Кроме того, паремиологический фонд русского языка является областью отражения и хранения культурных и традиционных ценностей народа.

Паремии и фразеологизмы дают возможность проникнуть в другую систему мышления, познакомиться с другой системой ценностей. Глубокое содержание паремиологического фонда языка позволяет не только развивать мышление иностранных обучающихся, но и оказывает воспитательное воздействие. Одним из самых эффективных принципов работы по развитию речевых навыков и умений является ознакомление инофонов с пословицами изучаемого языка, которые позволяют соприкоснуться с культурой страны изучаемого языка. Знакомство с паремиологическим фондом вызывает у иностранных студентов положительные эмоции, что влияет на мотивацию использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации.

Пословицы и поговорки легко запоминаются из-за облегчённой рифмы и ритмики.

Использование паремии и фразеологизмов в практике преподавания русского языка как иностранного, несомненно, будет способствовать лучшему освоению этим предметом, расширяя знания о языке, лексический запас и особенности его функционирования. С другой стороны, их изучение является дополнительным источником лингвострановедческих и социокультурных знаний. Потребность в поиске средств перевода выражений на родной язык иностранных обучающихся развивает переводческие навыки и умения. Работа с пословицами и поговорками мотивирует к работе со словарем.

Использование паремий и фразеологизмов на занятиях русского языка как иностранного способствует лучшему освоению этого предмета. Ознакомление с культурой страны изучаемого языка через малые формы фольклора дает иностранным гражданам чувство вовлеченности в культуру другого народа.

Таким образом, использование паремий и фразеологизмов является целесообразным для закрепления их в речи. Благодаря своей насыщенности, пословицы и поговорки могут использоваться для обогащения словарного запаса, для развития речи, а также приобщения к народной мудрости изучаемого языка.

Работа с паремией и фразеологизмами на занятиях РКИ

На занятиях по русскому языку как иностранному обязательным элементом является использование диалогов, которые помогают использовать языковые средства, принятые в стране изучаемого языка. Речевые ситуационные образцы должны презентовать систему норм, знаний и ценностей, и примеров поведения в коммуникативной обстановке.

Разработанные упражнения и занятия будут интересны студентам, преподавателям РКИ, а также для детей, у которых русский язык – неродная среда. Отобранный материал (русские паремии и фразеологизмы) поможет познакомиться с культурой и традициями неродного языка.

Употребление в речи паремий – показатель уровня владения языком. Работа с пословицами, поговорками и фразеологизмами помогает развивать навыки языковой и коммуникативной компетенции. Изучение паремий и фразеологизмов расширяет знания инофонов о языке, обогащает словарный запас.

От уровня к уровню у иностранных студентов увеличивается запас выученных фразеологизмов и паремий, поэтому можно предложить игровые приемы с ними. Вот примерные задания, которые можно использовать для развития знаний, умений и навыков (далее ЗУН) на занятиях по изучению русскому языку:

- отгадайте пословицу или фразеологизм по данному слову;

- назовите пословицы, где встречается данное слово, например, жить;
- прослушайте ситуации и подберите к ним пословицу;
- подберите пословицы, схожие по значению;
- отгадайте паремии по рисунку;
- соберите пословицу (дается начало или конец фразы).

Комплекс упражнений № 1

Упражнение 1

Прочитайте предложенные пословицы и поговорки, определите их значение. Соедините их с рисунками [приложение А].

1. *Аппетит приходит во время еды.*
2. *Работа не волк, в лес не убежит.*
3. *Тише едешь, дальше будешь.*
4. *Этот номер не пройдет.*
5. *Язык до Киева доведёт.*
6. *Любишь кататься – люби и саночки возить.*
7. *Без труда не вытащишь рыбку из пруда.*
8. *В тесноте, да не в обиде.*
9. *Время – деньги.*
10. *Будешь много знать, скоро состаришься.*
11. *На вкус и цвет товарищей нет.*
12. *Молчание – знак согласия.*
13. *Обещанного три года ждут.*
14. *Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.*
15. *Старость не радость.*
16. *Утро вечера мудренее.*
17. *Цыплят по осени считают.*
18. *На чужой роток не накинешь платок.*

Упражнение 2

Прочитайте предложения. Какие пословицы можно употребить в таких ситуациях?

Пример: Вечер был хорошим, но пора домой – Хорошего понемножку!

1. Не знаешь, как дойти до библиотеки? Спроси у прохожих. – *Язык до Киева доведет.*
2. Не хочешь есть? Попробуй один кусочек.
3. Дело, не терпящее отлагательств.
4. Лучше сделать хорошо, но медленно. Чем быстро, но плохо. – *Тише едешь, дальше будешь.*
5. Как бы я к тебе ни относился, но подсказывать не буду.
6. Хочешь получить что-то приятное, необходимо хорошо поработать.

Упражнение 3

Прочитайте пословицы и поговорки, найдите концовку предложения.

1. Аппетит приходит … деньги.
2. Работа не волк… да не в обиде.
3. Тише едешь… скоро состаришься
4. Этот номер … рыбку из пруда.
5. Язык до Киева … люби и саночки возить.
6. Любишь кататься – … доведёт.
7. Без труда не вытащишь … не пройдет.
8. В тесноте… в лес не убежит.
9. Время – … во время еды.
10. Будешь много знать, … дальше будешь.

Упражнение 4

Определите, какие из пословиц употребляются в положительной ситуации, а какие в негативной.

Первый блин комом.

Друзья познаются в беде.

Обещанного три года ждут.

Дурной пример заразителен.

Дыма без огня не бывает.

Век живи – век учись.

Старость не радость.

Ученье – свет, а не ученье – тьма.

Упражнение 5

Прочитайте и объясните значение пословицы и поговорки, выбрав один из трех вариантов.

1. Горбатого могила исправит. (*а) Он умер; б) Его не перевоспитаешь; в) Он урод).*
2. Утопающий и за соломинку хватается. *(а) Даже самая малость может меня спасти; б) Крепче держись; в) Надо было учиться плавать, а не ждать помощи от других).*
3. Чай пить – не дрова рубить. *(а) Давайте попьем чай; б) Сначала попьем чай, а потом пойдем работать; в) Кто-то предпочитает лениться, а не работать).*
4. Скатертью дорога. *(а) Счастливого пути; б) Приезжай к нам ещё; в) Уходи, не хочу тебя видеть!).*
5. Свет клином не сошелся на ней. *(а) Есть и другие девушки; б) Это девушка не самая лучшая; в) Эта девушка самая лучшая).*
6. Не рой другому яму, сам в нее попадешь. *(а) Ты попадешь сам в свою ловушку; б) Не копай здесь землю; в) Если бы не яма, мы бы не провалились).*
7. После драки кулаками не машут. *(а) Побереги силы до следующей драки; б) Поздно уже что-то доказывать; в) Прекрати драться!).*
8. Нашла коса на камень. (*а) Кончай работу! б) Ты не умеешь хорошо работать; в) Сильное противодействие).*

Упражнение 6

Составь фразеологизм из предложенных слов.

Метать бисер; в посудной лавке; голодный; церковная мышь; как волк; перед свиньями; беден как; как слон; на новые ворота; на мёд; как баран; как пчёлы.

Упражнение 7

Составь пословицу и поговорку из предложенных слов.

Упражнение 8

Найдите паремии в тексте.

Сильным студентам можно предложить задания поискового типа, отсылающие к этимологии фразеологизмов, указывающие на познавательную ценность их внутренней формы.

***Например**, используя фразеологические словари русского языка, расскажите об истории появления фразеологизмов*

Встречать хлебом и солью; перебиваться с хлеба на квас.

Выделить эти признаки студентам поможет прием замены фразеологизма синонимичным ему словом, для этого предлагаем выполнить следующее задание. Замените фразеологизмы синонимичными им словами:

Кормить завтраками – обещать; в двух шагах – близко; набрать в рот воды – молчать; клевать носом – дремать; чесать языком – болтать; ни свет ни заря – рано.

Нужно научить инофонов отличать фразеологизмы от омонимичных им свободных сочетаний слов, особенно на начальном этапе знакомства с ними. В качестве наглядности в обучении неродному языку, представляя фразеологизмы в картинках (подобный опыт работы отражен в словаре М. И. Дубровина «Русские фразеологизмы в картинках»).

Упражнение 9

«Соберите фразеологизмы»

Записанные на бумаге фразеологизмы разрезаются на части, иностранные обучающиеся должны собрать из этих частей фразеологизм:

Засучив – рукава, считать – ворон, кататься – как сыр в масле, задирать – нос, маменькин – сынок, мастер – на все руки, добрый – молодец, кормить – завтраками.

Нахождение фразеологических единиц в тексте и употребление в речи – довольно сложный этап работы по изучению и усвоению фразеологии русского языка инофонами.

Работа с текстом побуждает к формированию и развитию коммуникативных и языковых умений и навыков иностранных обучающихся, активизируя их творческие возможности.

На продвинутых уровнях изучения РКИ увеличивается опыт инофонов, а словарный запас позволяет не только воспроизвести пословицу, но и определить значение данной фразы. Поэтому можно предложить такие задания:

- дайте совет другу, перефразировав пословицу;
- просмотрев русскую рекламу, найдите ролики, в которых используется фразеологизмы;
- используйте пословицу или фразеологизм в жизненной ситуации;
- прокомментируйте пословицу.

Приведем примеры заданий с текстами, которые рассчитаны в основном на студентов с С1 уровнем владения русским языком.

Упражнение 10

Прочитайте предложения, укажите, в каком из них выделенные слова являются фразеологизмами, определите их значение:

Ученик плохо вел себя на уроке, учитель сразу поставил его на место – Брат поставил велосипед сестры на место; Сестры были похожи как две капли воды – Две капли воды остались на столе; Среди друзей Коля был белой вороной – Мальчик в зоопарке увидел белую ворону.

Упражнение 11

Прочитайте текст, выпишите из него фразеологизмы и определить их значение.

– Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, – сказала мама.

А Саша стучит.

– Прекрати стук! – сказал папа. А Саша стучит.

– Как об стенку горох! – сказала бабушка.

– А он делает вид, что не слышит, – сказал папа.

А Саша стучит.

– Отберу молоток! – сказала сердито бабушка.

А Саша стучит. Бабушка взяла у Саши молоток и спрятала его…

– Отдай! – просит Саша.

– Завтра. Тебе русским языком сказано, поздно уже, все спят.

Также в обучении иностранных граждан фразеологизмам эффективно использовать прием работы с текстом, например, дописывание предложений.

Упражнение 12

Восстановите пропущенные фрагменты текста, используя фразеологизмы.

У меня есть лучшая подруга. Говорят, что мы с ней похожи… Она очень умная и способная, говорят у нее … и .... Она всегда меня понимает, с ней я люблю говорить… У меня от нее нет…

(как две капли воды, светлая голова и золотые руки, по душам, нет секретов).

Составление диалога, рассказа – это один из видов заданий, которые развивают коммуникативные умения и навыки инофонов, активизируя их работу на занятиях по русскому языку.

К этому заданию следует обращаться на этапе повторения фразеологического материала.

Упражнение 13

Составьте короткий диалог, используя фразеологизмы (выбираются фразеологизмы определенной тематической группы, например одежда, учеба, внешний вид человека, семья и т. п.):

1. Друг упрекает Ивана в том, что он плохо готовится к занятиям по русскому языку, Иван оправдывается. *(Сидеть сложа руки, считать ворон, стараться изо всех сил, палец о палец не ударить, окунуться с головой).*

2. Друг Сашка получил двойку из-за того, что вчера не сделал домашнее задание. За что родители провели с ним беседу и запретили играть на компьютере. (*Нос повесил, чернее тучи, бить баклуши, как в воду опущенный, битый час, из огня да в полымя, ангельское терпение, распекать).*

3. Мой друг поздно лег спать, а утром надо было рано вставать. Поэтому на уроках сегодня он плохо работает. *(Носом клевать, встал с петухами, засучить рукава, не покладая рук, в поте лица, зарубить на носу, делу время, потехе час).*

Упражнение 14

Составьте рассказ на тему «Моя семья», используя фразеологизмы.

Душа в душу, носить на руках, золотые руки, светлая голова, как за каменной стеной.

Составьте рассказ на тему «Моя работа», используя фразеологизмы.

Сводить концы с концами, не прятать голову в песок, ухватиться обеими руками, плыть по течению, есть свой хлеб.

Предложенный языковой материал и задания, позволят расширить и словарный запас инофонов, пополнить его новыми фразеологизмами. В ходе выполнения заданий иностранные студенты знакомятся с фразеологией русского языка, с нормами общения, бытом и культурными традициями русского народа.

Упражнение 15

Соотнесите русские фразеологизмы и пословицы с примерами из своего языка.

- Не сразу Москва строилась. *(Китайский язык (далее К.я.) – Метровый лед образуется не в один день).*
- На безрыбье и рак рыба. *(к.я. – Если нет свиньи, то сгодится и собака).*
- От судьбы не уйдешь. *(к.я. – Жизнь и смерть имеют свое время).*
- На вкус и цвет товарищей нет. *(к.я. – Невозможно примирить все вкусы).*

- Клин клином вышибают. *(к.я. – Применять яд в качестве противоядия).*
- Пригреть змею на груди. *(к.я. – Впускать в свой дом волков).*
- Искрами избы не натопишь. *(к.я. – Чашкой воды тушить загоревшийся воз хвороста).*
- Не видеть дальше своего носа. *(к.я. – Судить о небе, сидя в колодце).*
- Одна голова хорошо, а две лучше. *(к.я. – Три простых сапожника равноценны мудрецу Чжугэ Ляну).*
- Нет дыма без огня. *(к.я. – Если ветер дует из пустой пещеры – это не без причины).*
- Золотая голова. *(к.я. – Умный человек).*
- Как грибы после дождя. *(к.я. – Молодой бамбук после дождя).*
- Труслив, как заяц. *(к.я. – Труслив, как мышь).*
- Убить двух зайцев одним выстрелом. *(к.я. – Одна стрела для двух зайцев).*
- Как в воду канул. *(к.я. – Как иголка в стогу сена исчезнуть).*

Упражнение 16

В «Сказке о потерянном времени» Евгений Шварц употребляет пословицы и поговорки. Выпишите и объясните их смысл.

1. Всё пропало, надежды больше нет. – *Говорится, когда использован последний шанс и не предвидится успех.*

2. Держать ухо востро. – *Быть предельно собранным, очень внимательно следить за событиями.*

3. Делу время, а потехе час. – *Уделять важным занятиям, основной работе всё время, а свободный час отдыха можно употребить, как кто хочет, на развлечения.*

4. Как сквозь землю провалился. – *Говорят, когда не могут найти кого или что-нибудь, поиски не приводят к успеху.*

5. И в ус не дует. – *Человек ведёт себя, как будто ничего не происходит. Не обращает внимания на то, что должно было изменить поведение.*

6. Не терять времени даром или терять время понапрасну. – *Тратить время на пустяки, заниматься ерундой, вместо того чтобы заняться необходим делом.*

Активное употребление пословиц, поговорок и фразеологизмов обогащает устную и письменную речь.

Таким образом, использование паремий и фразеологизмов на занятиях по РКИ с элементарного уровня по продвинутый, позволяет развивать навыки речевой деятельности, чтения, говорения и письма через языковую и коммуникативную компетенции иностранных обучающихся.

Литература

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (Базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-86547-400-5.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (Первый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. В 4 т. Т. 4. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 200 с. – ISBN 978-5-86547-410-5.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (Элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 344 с. – ISBN 978-5-86547-403-5.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: «Златоуст», 2001. – 32 с. – ISBN 5-86547-101-5.
5. Гриднева Н.А. Пословицы и поговорки на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному / Н.А. Гриднева // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. – 2018. – С. 155-159.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Уровень I Сертификационный (B1). Общее владение». – Москва: РАНХиГС, 2021. – 42 с.
7. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый уровень / С.И. Чернышов, А.В. Чернышова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. – 200 с.
8. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный уровень / С.И. Чернышов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. – 280 с.
9. Шустикова Т.В. Русский язык – друг мой. Базовый уровень / Т.В. Шустикова, В.А. Кулакова. – Москва: РУДН, 2011. – 893 с. – ISBN 978-5-209-07240-9.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Перцева Анна Валерьевна
магистрантка,
Благовещенский государственный педагогический университет,
Россия, г. Благовещенск

Аннотация. *В данной статье рассматриваются компетенции русского языка как иностранного. Основной компетенцией в рамках изучения русского языка как иностранного является коммуникативная компетенция.*

Ключевые слова: *русский как иностранный, компетенции, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, социолингвистическая и прагматическая компетенции, компетентностный подход.*

На данный момент компетентностный подход является основным подходом в сфере образования. Всё больше авторов учебных программ приходит к пониманию того, что будущий специалист должен не просто обладать определенными знаниями в своей профессиональной области, но и уметь использовать их на практике, то есть компетентностный подход предполагает практико-ориентированное обучение. В результате этого обучения специалист получает не только теоретические знания, но и компетенции, которые позволят ему использовать полученные знания на практике.

По словам И. А. Зимней, которая посвятила большое количество работ исследованию компетентностного подхода и компетенций, данный подход акцентирует внимание на важности опыта и умений, которые позволяют реализовать свои знания на практике [5, с. 24]. При этом компетентностный подход значительно отличается от традиционного, в первую очередь тем, что он подчеркивает роль практических умений и ориентирован на подчиненность теоретических знаний практическим умениям. В соответствии с данным подходом, теоретические знания не имеют смысла без умения применить их на практике.

Аналогичной точки зрения придерживается В. И. Байденко, который говорит о том, что компетентностный подход в образовании позволяет перейти от ориентации обучения к теоретическим знаниям к ориентации обучения к

практической деятельности. По мнению исследователя, учебный процесс в учебных заведениях должен строить свою образовательную деятельность таким образом, чтобы студент был готов к будущей профессии и умел справляться с различными ситуациями, как практическими в области профессии, так и с жизненными [2].

Основным понятием, которое связано с компетентностным подходом, является компетенция. С. Е. Шишов определяет компетенцию как «общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению, а также возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия), подходящую для проблемы» [16, с. 59]. А.В. Хуторской трактует компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которые задаются по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Они необходимы, чтобы осуществлять продуктивную деятельность» [15, с. 14].

Обучение русскому языку как иностранному является сложной задачей, в первую очередь для студентов. Для того чтобы достичь высоких результатов, необходимо применение различных методов и инструментов обучения, педагогических подходов. При этом обязательным условием успешного обучения является персонализированный и ориентированный на иностранного гражданина подход, заключающийся в том, что преподаватель учитывает личностные особенности, возможности и способности каждого инофона, выстраивая учебный процесс в соответствии с ними [14].

Особая роль также должна отводиться коммуникативно-обучающей функции занятий, то есть занятие должно основываться на активном взаимодействии с иностранными учащимися.

Основной компетенцией в рамках обучения РКИ является коммуникативная компетенция. Эта компетенция включает в себя способность учащегося осуществлять общение с помощью языка (в данном случае русского языка),

передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе живого взаимодействия с другими субъектами. При этом говорящий должен уметь правильно использовать систему языковых и речевых норм русского языка, уметь правильно выбирать адекватное ситуации коммуникативное поведение [12, с. 325-332].

К основным компонентам коммуникативной компетенции в рамках изучения русского языка как иностранного относятся:

1. Умение соблюдать нормы русского литературного языка, которые включают в себя орфоэпию, лексику, морфологию, синтаксис и др.;
2. Умение строить устное и письменное высказывание, основанное на применении норм русского языка;
3. Умение соблюдать точность устной и письменной речи. К данному компоненту относится правильный подбор синонимов, антонимов, эпитетов, многозначных слов и пр.;
4. Умение пользоваться средствами выразительности речи (эпитетами, метафорами, сравнениями и пр.);
5. Умение излагать свои мысли ясно и четко – как устно, так и письменно. Для этого учащийся должен обладать знаниями различных терминов, заимствованных слов и пр.;
6. Умение выражаться свои мысли таким образом, чтобы речь была насыщена различными лексическими единицами и конструкциями и разнообразна. Также в речи должна быть реализована хотя бы одна группа парадигматических отношений (отношений общности и противопоставленности лексических ресурсов языка);
7. Умение строить речь логично и последовательно;
8. Умение аргументировать свои мысли и мнения;
9. Умение использовать лексические единицы, конструкции для убеждения собеседника;
10. Умение употреблять профессиональную речь адекватно ситуации;
11. Умение вести деловое общение;

12. Умение слушать и слышать собеседника;

13. Умение вести различные виды переписки (интернет-переписка, деловая переписка и пр.);

14. Умение строить тактику речевого взаимодействия в различных ситуациях общения [11].

Таким образом, можно заметить, что коммуникативная компетенция включает в себя целый ряд умений и способностей из различных областей и сфер русского языка и не только. В связи с этим коммуникативная компетенция подразделяется на ряд других компетенций или компонентов:

- лингвистическая,
- социолингвистическая,
- прагматическая [8, с. 185-191].

Несмотря на то, что лингвистическая, социолингвистическая и прагматическая компетенции определяются как разные виды компетенций, очевидно, что в реальном учебном процессе они взаимообусловлены и формируются параллельно.

В лингвистической компетенции выделяются такие виды компетенций как [9, с. 187-200]: лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая.

На рисунке 1 представлены компоненты коммуникативной компетенции.

1. Фонетическая компетенция – это база для всего последующего изучения русского языка как иностранного [3, с. 41-46]. Без освоения фонетической компетенции учащийся не сможет читать и писать по-русски, высказываться, осваивать правила русского языка и пр.

Фонетическая компетенция имеет 4 раздела:

- произношение звуков и их позиционные изменения;
- интонационные конструкции и ситуации их применения;
- ударение и его сдвиги в парадигме слов;
- синтагматическое членение фразы.

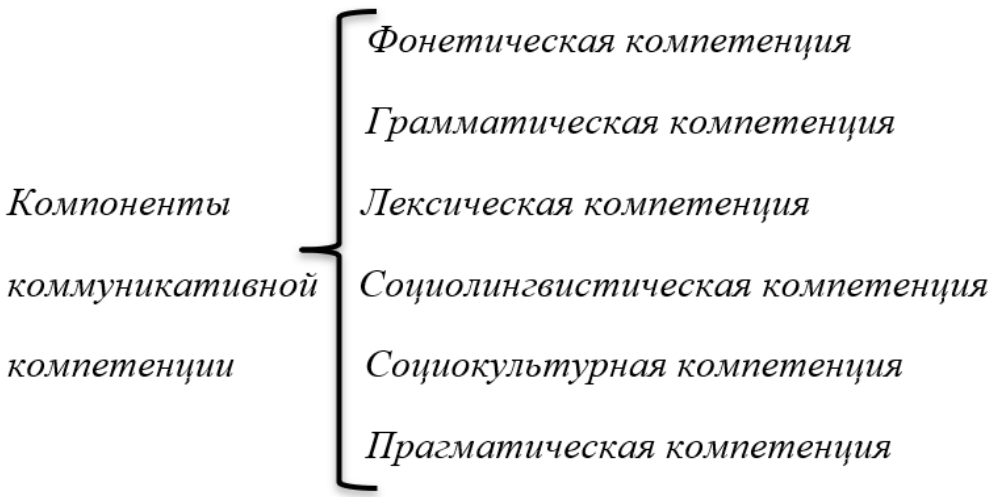


Рис. 1. Компоненты коммуникативной компетенции

Фонетическая компетенция представляет собой наличие теоретических знаний в области фонетических и интонационных норм русского языка на базовом уровне и современных правил произношения, а также умение применять их на практике.

На рисунке 2 представлено содержание фонетической компетенции на разных уровнях владения русским языком как иностранным.

2. Грамматическая компетенция – это умение учащегося строить грамматически правильные высказывания, основанные на корректном применении норм, законов и правил русского языка. Отсутствие данной компетенции значительно усложняет, а порой и делает невозможной коммуникацию с другими субъектами.

Грамматическая компетенция включает в себя знание следующих аспектов:

- образование видовых пар глаголов;
- образование страдательных и действительных причастий;
- использование глаголов движения;
- образование падежных окончаний и пр.

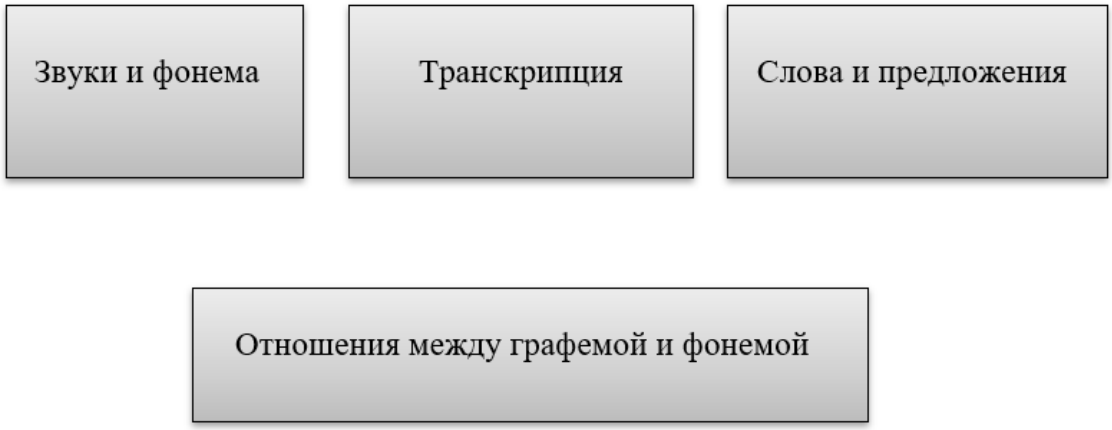


Рис. 2. Содержание фонетической компетенции на разных уровнях владения русским языком как иностранным [10]

Таким образом, обладание грамматической компетенцией позволяет учащемуся правильно строить предложения и высказывания, не путаться с падежными окончаниями, строить сложные и распространенные предложения, в которых все члены предложения согласованы между собой и пр. Всё это делает речь учащихся понятной, богатой и разнообразной и, следовательно, дает возможность более полно и ясно выражать свои мысли и мнения [7, с. 729-734].

Стоит помнить, что грамматическая компетенция не может эффективно развиваться только на «сухом» теоретическом и практическом материале в виде различных заданий и упражнений. Также, как и другие компетенции, грамматическая компетенция наиболее эффективно осваивается в совокупности с другими аспектами и умениями в рамках коммуникативного подхода, который предполагает живое общение и создание ситуаций, в которых учащийся будет активно использовать ту или иную грамматическую конструкцию или правило.

3. Лексическая компетенция – это умение использовать знания о словарном составе языка (слов, фразеологических единиц, пословиц и поговорок, крылатых выражений, формул речевого этикета).

Лексическая компетенция является широким понятием и включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный компонент – он заключается в стремлении и потребности изучать русский язык и лексические особенности языка, прослеживать историю их возникновения и пр.;
- лингвистический компонент – он заключается в знании лексических единиц и умении их применять в соответствующих ситуациях коммуникации. Этот компонент также включает в себя умение использовать лексику в соответствии с правилами семантики, стилистики и грамматики;
- рефлексивный компонент – он заключается в умении контролировать свои высказывания и находить ошибки или неточности в них [6, с. 76-88].

Показателем сформированности лексической компетенции является умение учащимся находить различные лексические элементы в тексте, самостоятельно подбирать лексику для построения высказывания и делать это правильно и адекватно ситуации общения, учитывать особенности семантической, стилистической и социокультурной характеристики лексической единицы [4, с. 74-76].

В соответствии с государственным стандартом, лексическая компетенция учащегося РКИ включает в себя следующие знания:

- значения и сочетаемость слов в рамках лексического минимума (к примеру, 2300 единиц для уровня В1) [10];
- слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для запроса и передачи информации бытового характера, а также переспроса, уточнения информации, подтверждения правильности её понимания, прерывания разговора в рамках изученных тем (биография человека, внешность и характер, путешествия, человек и природа, жизнь в большом городе, система образования).

4. Социолингвистическая компетенция – это умение использовать социокультурные особенности русского языка. Это значит, что учащийся умеет ориентироваться в своей речи и общении на социальные нормы общения между людьми разного поколения или статуса и пр.).

Социолингвистическая компетенция подразумевает умение использовать в речи и в разных ситуациях общения подходящие для этого языковые формы, идиоматические выражения и пр. Также существует социолингвистическая компетенция в области диалекта и акцента – в данном случае индивид умеет распознавать особенности социальных слоев, место проживания человека, род его занятий и пр. Такие особенности встречаются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики, языка телодвижений.

Социолингвистическая компетенция играет большую роль в общении между людьми разных культур и национальностей и позволяет правильно выбирать языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы, распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения и пр.

5. Социокультурная компетенция – это знания о стране изучаемого языка и национально-культурных особенностях, а также «способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка» [1, с. 286].

Социокультурная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- умение использовать культурно-маркированный языковой материал;
- умение осуществлять взаимодействие с учетом этикета, речевых и невербальных норм, которые соответствуют России;
- умение распознавать социокультурные особенности русскоязычной среды;
- умение учитывать особенности речевого поведения русскоязычных собеседников;
- знание особенностей традиций и культуры России, современных реалиях жизни и основных исторических событиях.

Важным при формировании данной компетенции является умение проводить сравнительный анализ двух культур, проводить параллели между разными культурами, находить общие черты и отличия. Некоторые исследователи считают, что изучение русского языка как иностранного должно происходить за счет интеграции всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) вокруг культурологического компонента [2].

6. Прагматическая компетенция – это система средств и приёмов, употребляемых автором для достижения своих целей и «для наилучшего воздействия на слушающего с целью убедить его, взволновать и т. д.» [13, с. 325]. Данная компетенция позволяет учащемуся использовать русский язык как инструмент для достижения определенных целей, как орудие мышления.

Прагматическая компетенция позволяет реализовать успешное коммуникативное взаимодействие между участниками коммуникации. С точки зрения обучения русскому языку как иностранному формирование прагматической коммуникации происходит с помощью ознакомления учащегося с языковыми средствами, использование которых позволяет оказать влияние на собеседника.

На основе прагматической компетенции достигается успех в решении коммуникативных задач: информирования, побуждения, выражения мнения, оценки, установления контакта, а также эффективного воздействия сообщения на поведение собеседника в желаемом направлении.

Содержанием прагматической компетенции является следующий комплекс знаний и умений:

- знания, связанные с интенциями и их реальным речевым выражением;
- знания, связанные с соотнесённостью формы выражения и ситуативным контекстом;
- умения, верно, реализовывать интенции в соответствии с ситуативными условиями речевого акта [11].

Таким образом, компетентностный подход обучения русскому языку как иностранному предполагает формирование различных компетенций, которые в совокупности обеспечивают умение учащегося правильно и адекватно ситуации формулировать свои мысли и достигать коммуникативных целей.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов. – Москва: ИКАР, 2009. – 275 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России: [сайт]. – 2004. – № 11. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda (дата обращения: 16.02.2024).
3. Дзюба Е.В. Психолого-педагогические, социокультурные и методические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова // Филологический класс. Издательство: Уральский государственный педагогический университет. – 2017. – № 3. – С. 41-46.
4. Жукова О.Г. Особенности преподавания и изучения русского языка как иностранного / О.Г. Жукова // Инновационная наука. – 2020. – № 3. – С. 74-76.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / М.А. Зимняя. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.
6. Меньшакова Н.Н. Развитие лингвокультурной компетенции при изучении паремий на занятиях по иностранному языку / Н.Н. Меньшакова, С.В. Шустова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 76-88.
7. Московкин Л.В. Методика преподавания русского языка как иностранного: прошлое, настоящее и будущее / Л.В. Московкин, А.Н. Щукина // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII конгресса МАПРЯЛ / Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ». – Санкт-Петербург: МАПРЯЛ, 2015. – С. 729-734.
8. Овчинникова М.В. Формирование прагматической компетенции иностранных студентов на уроках РКИ как условие успешного коммуникативного взаимодействия / М.В. Овчинникова, Н.И. Колотова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42). – С. 185-191.
9. Полупан К.Е. Формирование лингвокультурологической компетенции на материале паремий, репрезентирующих концепт «предостережение»: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ксения Евгеньевна Полупан. – Санкт-Петербург, 2011. – 200 с. – Библиогр.: С. 187-200.
10. Прохоров Ю.Е. Пословица / Ю.Е. Прохоров // Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф. П. Филин. – Москва: Советская энциклопедия, 1979. – 432 с.
11. Снегирев И.М. Русские народные пословицы и притчи / И.М. Снегирев. – Москва: Эксмо, 2010. – 576 с. – ISBN 5-85759-096-5.
12. Степанов Ю.С. В поисках прагматики: (Проблема субъекта) / Ю.С. Степанов // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. Т.40. Москва: Наука, 1981. – № 4. – С. 325-332.
13. Сычева Л.В. К вопросу о коммуникативной компетенции иностранных студентов и некоторых способах её формирования на занятиях по РКИ / Л.В. Сычева // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2019. – № 4 (35). – С. 33-40.

14. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. – ISBN 978-5-904329-17-4.

15. Чадамба Ш.С. О некоторых особенностях перевода предложений-паремий в текстах русских художественных переводов с тувинского языка / Ш.С. Чадамба // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 5-1 (35). – С. 191-193.

16. Шустикова Т.В. Русский язык – друг мой. Базовый уровень / Т.В. Шустикова, В.А. Кулакова. – Москва: РУДН, 2011. – 893 с. – ISBN 978-5-209-07240-9.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРАВ

Потапов Савелий Владимирович
студент, Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

Научный руководитель – доцент кафедры конституционного, административного и арбитражного процесса Ульяновского государственного университета, кандидат юридических наук Артёмова Светлана Тагировна

Аннотация. *В статье проводится анализ и сравнение отечественного и зарубежного опыта правового регулирования гражданских и имущественных цифровых прав.*

Ключевые слова: *цифровые права, гражданское право, правовое регулирование, имущественные цифровые права, зарубежный опыт.*

Развитие баз данных и интеграция цифровых технологий во все сферы жизни не только формируют тенденции прогресса, но и создают новые социальные отношения, становясь частью цифровой реальности. В этой эпохе роль права особенно значима: оно не только способствует цифровизации различных областей, но и само становится важным элементом новой реальности.

В техническом смысле понятия цифровизацией принято считать трансмиссию данных (единиц информации), которые закодированы в дискретные сигнальные импульсы. Другими словами, это преобразование информации в её цифровую форму [1]. В более широком смысле, который затрагивает тема данного исследования, цифровизация – это этап, затрагивающий различные стороны общественного развития, информатизации общества, суть которого состоит в повышении использования цифровых данных, упрощения аспектов деятельности, основываясь на трансформации технологий в цифровую среду [2, с. 131-135].

Сущность цифровизации как этапа развития общества в наши дни можно определить двумя всеобщими тенденциями (количественным и качественным):

1. Оцифровка информации вследствие значительного роста её объема, что увеличивает скорость ее обработки (количественный показатель);

2. Расширение сфер применения информационных технологий (качественный показатель).

Безусловно, основным толчком общества к цифровизации большинства сфер жизни, включая право, является стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (Далее – ИКТ). Вследствие указанные изменения также повлияли и на правовую сферу, что повлекло за собой возникновение новых структурных элементов системы права и законодательства [3].

Цифровая экономика, представляющая современный тип хозяйственной деятельности, в которой ключевую роль играют данные и методы их управления, способствует развитию цифрового права и информационных технологий. В этом контексте данные и способы их обработки выступают основными ресурсами в областях производства, распределения, обмена и потребления.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», цифровая экономика состоит из трех взаимосвязанных уровней, оказывающих значительное влияние на общество. Первый уровень включает в себя рынки и отрасли, где взаимодействуют хозяйствующие субъекты, такие как потребители товаров, работ и услуг, как и их поставщики. Второй уровень охватывает формирующие компетенции для развития отраслей и рынков платформы и технологии. Третий уровень представляет собой среду, которая создаёт необходимые условия для развития информационных платформ и технологий, обеспечивает эффективное функционирования субъектов отраслей и рынков.

Развитие цифровой экономики в ближайшие годы в первую очередь будет направлено на создание благоприятных условий для её роста. Это включает в себя реформирование образовательного процесса, подготовку узконаправленных специалистов, усовершенствование нормативного

регулирования, формирование исследовательских компетенций и технологических заделов. Основное внимание будет уделено развитию ключевых инфраструктурных компонентов, таких как информационная инфраструктура и информационная безопасность [4, с. 169-170].

Современная правовая система России начала своё становление в 1990-е годы XX века. В то время регулирование общественных отношений не требовало быстрого реагирования и принятия новых законов, к тому же структура законодательства и механизмы были установлены задолго до появления цифровых технологий, которые начали изменять нашу жизнь. Из-за этого возникла сложная и медленная система взаимодействия между органами власти, которая сохраняется до сих пор. Одной из основных проблем является перегруженность законодательных и исполнительных органов множеством инцидентов, что часто приводит к избыточной дублированию их функций [5, с. 10-14].

Согласно оценке ученых-исследователей, в настоящее время нами наблюдается ежегодное увеличение количества принимаемых нормативно-правовых актов, большинство из которых не создаются с нуля, а предназначены для корректировки уже существующих норм, которые изначально не всегда отвечают современным требованиям и направлениям развития.

В рамках исследования был изучен вопрос о постоянстве законодательства. Анализировалось, насколько часто правовые акты Российской Федерации подвергались изменениям путем принятия федеральных законов. Полученные данные свидетельствуют о том, что практически все кодексы Российской Федерации претерпевают изменения не реже одного раза в течение года. Также стоит отметить, что за последние шесть лет процесс внесения поправок только усугубляется, что сказывается на устойчивости системы законодательства [6, с. 7].

Многие специалисты в области юриспруденции и экономики отмечают, что неустойчивость юридических норм ведет к увеличению рисков и издержек. Одной из причин такой неустойчивости, упомянутой ранее, является частое изменение законодательных актов. Однако, помимо этого, неустойчивость

также обусловлена низким качеством принимаемых законов. Эти нормативные акты разрабатываются в очень короткие сроки в рамках законодательной системы, которая не соответствует таким темпам. Низкокачественные законы не могут быть правильно осуществлены и требуют постоянных корректировок и поправок, что вследствие еще сильнее усугубляет нестабильность.

Начиная с международной практики, стоит отметить, что в Организации Объединенных Наций (далее – ООН) приняты несколько резолюций, посвященных обеспечению цифровых прав. Например, Резолюция «О защите прав в интернете», принятая 27 июня 2016 года, является одним из примеров таких инициатив. Также Резолюция «О праве на неприкосновенность частной жизни в цифровой век» [7]. Стоит отменить, что и на национальных уровнях очень активно ведется работа по принятию нормативно правовых актов, которые бы всесторонне регулировали цифровые права. Также проводимое Организацией Объединенных Наций ранжирование электронных правительств позволяет увидеть динамику Индекса развития электронного правительства (The UN E-Government Development Index (EGDI). Все страны, охваченные данным исследованием, оцениваются в рейтинге на основе указанного индекса по уровню развития ИКТ-инфраструктуры, качеству интернет-услуг и степени их охвата. Исходя из данных исследования 2022 года, Россия находится на 42 месте по индексу EGDI, опережая Китай на 1 место в рейтинге. В десятке лидеров находятся Европейские страны: Дания, Финляндия, Швеция, Нидерланды, а также Республика Корея и др. [8].

В 2015 году в Италии была принята Декларация о правах в интернете. В том же году в Новой Зеландии вступил в силу закон «О вредных цифровых коммуникациях». Во Франции 7 октября 2016 года был принят Закон о цифровой республике. С 2014 года в Бразилии действует «Marco Civil da Internet», известный как Закон об интернете Федеративной Республики Бразилия, который на момент своего принятия считался наиболее передовым в мировой практике. В качестве примера можно привести основные положения 7 статьи указанного закона:

- Право на доступность интернета с учетом физических, двигательных, перцептивных, осязательных, интеллектуальных и психических способностей и особенностей пользователя, в соответствии с законодательным порядком; а также право на применение правил защиты прав потребителей при взаимодействии пользователей в интернете.
- Право на неприкосновенность и конфиденциальность потоков интернет-коммуникаций пользователей, за исключением случаев, когда это противоречит судебному решению, установленному законом.

Однако возникает вполне логичный вопрос: нужно ли вообще отдельное регулирование цифровых прав? Существует принцип, подтвержденный Генеральной Ассамблеей ООН [9], согласно которому все права, гарантированные декларациями и законами государств, автоматически распространяются и на онлайн-среды. Таким образом права, закрепленные Конституцией Российской Федерации, должны применяться в равной степени в информационных и коммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет [10].

Резолюция призывает все государства работать над продвижением прав человека на неприкосновенность частной жизни в цифровом мире. Кроме того, Конституция Российской Федерации предусматривает право на свободу слова и невмешательство в личную жизнь. Над решением этого вопроса работают не только законодатели из России, но и иностранных правительств. 28 июля 2017 года в Российской Федерации была одобрена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Программа). Из анализа Программы можно сделать вывод, что на развитие экономики и ее цифровизацию существенное влияние оказывает правовое регулирование.

Программа концентрируется на пяти основных направлениях развития, одним из которых является создание новой нормативно-правовой базы, которая будет стимулировать развитие передовых технологий и стимулировать экономическую активность в цифровой экономике [11].

Анализ вышеизложенного в программе не предполагает, что право является средством цифровизации экономики, а, скорее, инструментом содействия

цифровизации экономики. Все перечисленные средства достаточно традиционны и применялись ещё до эпохи цифровых технологий, включая:

- основные правовые понятия, их принципы и институты;
- юридическую ответственность;
- технические регламенты
- нормативно-правовые акты;
- правовые ограничения и стимуляции;
- правовые режимы.

Цифровизация является обычным явлением в различных сферах жизни общества, в том числе в правовых сферах, в результате чего правовое регулирование становится многосодержательным. Это значит, что мы наблюдаем не только возникновение новых общественных отношений, но и изменение их структуры, содержания, объектов и субъектов. Особенно необычны в этой обстановке новые социальные отношения, возникающие без непосредственного влияния человека и неизбежно возникающие без его присутствия [12, с. 86-89].

На сегодняшний день существует множество общественных отношений, которые нуждаются в правовом регулировании из-за широкого распространения. Но из-за специфики и ограничений правовой системы это часто не происходит. Это только одна из проблем. Еще одной важной проблемой является недостаточный уровень цифровых технологий у государства. Поэтому необходимо усилить правовое регулирование общественных отношений, учитывая их активное использование.

Введение нормативных регуляторов для использования финансовых и регулирующих технологий представляет собой один из общественных отношений, которые могут быть приведены в качестве конкретных примеров. Однако, в настоящее время государство не в состоянии осуществлять эффективный контроль за соблюдением этих регуляторов. В связи с этим выделяются два основных аспекта:

- правовое воздействие на процессы цифровизации с использованием финансовых и регулирующих технологий;

- нехватка технического оборудования для полного и всестороннего контроля за технологиями и общественными процессами.

Среди ученых возникает множество противоречий относительно содержания термина «цифровые права», который в настоящее время широко используется в контексте цифровой экономики и цифрового общества. Рассмотрим несколько примеров интерпретации этих прав. Одно из наиболее распространенных определений связывает цифровые права с правами на создание и использование цифровых произведений, а также с правами на доступ к компьютерам и коммуникационным сетям. Важным аспектом является также понятие универсальных прав человека, которые адаптированы к условиям информационного общества.

В современном мире все более актуальными становятся обсуждения прав человека в цифровом пространстве. Один из ключевых аспектов – гарантирование личной неприкосновенности каждого человека, а также свобода слова и выражения мнений в сети. Некоторые исследователи предлагают использовать термин «информационные и коммуникационные права» в качестве синонима для цифровых прав, но точного разделения между ними пока нет. Различные подходы к определению цифровых прав будут изучены в последующих разделах.

Все вышеперечисленное, а также внедрение программы цифровой экономики Российской Федерации, требует более глубокого регулирования новых экономических связей и закрепления их институциональных оснований. 22 мая 2018 года был принят законопроект о внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации, включающий новые типы прав, такие как цифровые полномочия. Главной целью этих изменений является закрепление в законодательстве основных понятий и механизмов для регулирования новых общественных отношений, а также новых элементов, таких как токены, криптовалюты, технологии распределенного реестра и смарт-контракты.

Современные общественные отношения требуют оперативных и компетентных решений, которые должны быть разработаны на основе эффективных

инструментов и моделей управления цифровым пространством. Практическое воплощение концепций и идей, предложенных юридической наукой в настоящее время, имеет особое значение для обеспечения необходимых решений.

Литература

1. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. URL: http://information_society.academic.ru.
2. Ковалев С.Д., Курысев К.Н. К вопросу о содержании понятий «Цифровизация» Цифровая трансформация» // Актуальные проблемы публичного права. 2022. С. 131-135. № 16. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49527364.
3. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 № 16). Текст официально опубликован не был. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Кириченко Д.А. Проблемы и перспективы развития цифровой экономики Российской Федерации // Теоретические и практические аспекты трансформации налоговой системы России. 2018. № 16. С. 169-170.
5. Федотов М.А. Конституционные ответы на вызовы киберпространства // Lex russica. 2016. № 3. С. 10-14.
6. Ткаченко Н. Статистический анализ федерального законодательства. – Центр стратегических разработок. Москва. 2017 г. С. 7. URL: http://base.garant.ru/57208191/ – Текст: электронный.
7. The right to privacy in the digital age: Resolution adopted by the General Assembly on 18 December 2013. URL: http://undocs.org/A/RES/68/167.
8. UN E-Goverment Knowledgebase – E-Government Development Index (EGDI) URL: https://publicadministration.un.org/egovkb/Data-Center (дата обращения: 01.10.2023).
9. The right to privacy in the digital age: Resolution adopted by the General Assembly on 18 December 2013. URL: http://undocs.org/A/RES/68/167.
10. The right to privacy in the digital age: Resolution adopted by the General Assembly on 28 December 2020. URL: https://digitallibrary.un.org/record/3896430?v=pdf.
11. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
12. Санникова Л.В., Харитонова Ю.С. Правовая сущность новых цифровых активов // Закон. 2018. № 9. С. 86-89. URL: https://zakon.ru/publication/igzakon/7620.

РОЛЬ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Сёмочкин Глеб Викторович
студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

Аннотация. *В статье раскрывается следующие аспекты темы: определение транспортного коридора (МТК), международный правовой режим коридоров. Особое внимание уделяется роли транспортных коридоров в современной мировой политике.*

Ключевые слова: *геополитика, транспортный коридор, мировая политика.*

В условиях глобализации, когда развивающиеся страны борются за расширение свой роли в мировой политической и экономической системе, и в частности, в международной экономической инфраструктуре, значение транспортных систем и транспортных коридоров невозможно недооценивать. Обладание транспортными коридорами способствует росту влияния страны, поэтому сейчас ведется напряженная борьба между странами за возможность быть крупным транспортным узлом.

Наличие развитой транспортной сети позволяет наладить сообщение между центрами производства и, например, местами добычи полезных ископаемых, что значительно повышает экономический потенциал страны или отдельного региона. Более того, контроль над транспортными коридорами – это ключевой момент в обеспечении безопасности страны, защиты ее суверенитета.

В нашу эпоху ведутся дискуссии о создании единых межконтинентальных транспортных систем, которые помимо новых масштабных объектов инфраструктуры включат существующие транспортные коридоры, такие как Транссибирская магистраль или Северный морской путь, что в очередной раз подчеркивает значимость транспортных коридоров для Российской Федерации. Также важно отметить, что транспортные коридоры – это ключевые объекты инфраструктуры для экспортоориентированной экономики России, ведь

именно от эффективного функционирования транспортных артерий зависит благосостояние российских граждан.

В различных областях общественных и естественных наук, включая экономику и социальную географию, проводятся исследования транспорта и транспортных коммуникаций, рассматриваемых как социально-экономический и политический феномен. Стоит отметить, что политическим наукам также уделяется определенное внимание транспорту и транспортным коммуникациям.

Современный этап глобализации, как отмечает С. Амин, изначально способствует усилению экономической поляризации мира. Он связывает эту поляризацию с пятью монополиями: на новые технологии, контроль финансовых потоков, контроль доступа к природным ресурсам, контроль доступа к средствам коммуникации и владение оружием массового уничтожения [1, с. 152-153]. Контроль над доступом к природным ресурсам, необходимый ядру современной мир-системы, невозможен без контроля над международными транспортными коммуникациями, связывающими потребителей и поставщиков сырья. Преодоление экономической поляризации, помимо прочего, видится в инициировании интеграционных процессов между странами периферии и полупериферии мир-системы в рамках больших международных регионов и на межрегиональном уровне. Строительство и развитие объединяющих страны и регионы мира транспортных коридоров и экономических поясов в зонах их притяжения могут внести существенный вклад в эту интеграцию.

Таким образом, с точки зрения геополитики, реалистической и либеральной парадигм, политэкономии международных отношений, мирового системного анализа и неомарксизма, транспортные коммуникации рассматриваются как эффективное средство влияния на связи между странами, снижения потенциального экономического ущерба и уязвимости современных государств, установления разнообразных форм кооперации между ними. На современном этапе развивается новое направление исследований в геополитике и международных отношениях – геополитика транспортных коммуникаций.

В российской научной области существует разнообразие определений понятия «транспортный коридор». Под термином «коридор» понимается комплекс транспортных видов, скоординировано функционирующих в определенном направлении и участвующих в перевозке специализированных грузов [2, с. 108-111]. Понятие «транспортный коридор» представляет собой более обобщенную категорию по сравнению с «транзитным» [3]. Некоторые транспортные коридоры предназначены не только для транзитных перевозок, но и для национальных или международных. Однако следует учитывать, что любой транзитный коридор также является транспортным коридором.

По мнению Н. Троицкой: «транспортный коридор представляет собой совокупность основных транспортных маршрутов различных видов, оборудованных соответствующей инфраструктурой, которые согласованно функционируют в определенном направлении и соответствуют международным стандартам». Согласно определению В. Николашина: «международные транспортные коридоры представляют собой совокупность особо оборудованных транспортных маршрутов различных видов, обеспечивающих перевозку пассажиров и товаров в международном масштабе, в направлении наибольшей концентрации, связывая различные страны» [3].

Международный правовой режим международных транспортных коридоров (МТК) устанавливает правовой статус транспортных маршрутов на международном уровне, формируемый на основе внутреннего законодательства страны, через территорию которой проходит данный коридор, а также влияния негосударственных правовых норм. Обычно международный правовой режим закрепляется в соглашениях и конвенциях, регулирующих деятельность МТК. Некоторые зоны МТК в России лишены единой международной правовой основы, что означает отсутствие у них международного правового статуса. Единственный маршрут «Север – Юг» в настоящее время обладает определенным международным правовым статусом. Неопределенность статуса МТК на территории России приводит к неопределенности в регулировании их использования для международных перевозок. Для установления

системы международно-правового регулирования функционирования российских МТК целесообразно заключение рамочных соглашений и конвенций на глобальном уровне. Такие международные соглашения должны иметь межправительственный характер для обеспечения международного признания МТК.

Признание транспортных систем как транспортных коридоров осуществляется на международных конференциях и встречах министров транспорта Европы и других регионов. Регулярные международные евразийские конференции включают участие Европейского парламента, Европейской транспортной комиссии, Экономической и Социальной Комиссии ООН, а также Экономической и Социальной Комиссии по Азии и Тихоокеанскому региону (ЭСКАТО) ООН.

В транспортных коридорах стандартизируются требования к инфраструктуре и параметрам транспортных средств. Эффективность работы в коридорах обеспечивается едиными техническими требованиями, современными технологиями и информационным пространством.

Исследование международных транспортных коридоров позволяет оценить целесообразность инвестиций и определить национальные и международные потребности в перевозках. При исследовании коридоров важно использовать естественные транспортные ресурсы страны и недорогие, но эффективные виды транспорта. Все эти аспекты делают исследование транспортных коридоров объектом системного анализа.

Говоря о транспортных коммуникациях, нельзя не упомянуть о пространственной сфере влияния или геополитическом коде нашей страны.

Согласно П. Тэйлору, геополитический код является системой положений, внешнеполитической доктриной, выраженной в категориях географии и определяющей сферу национальных интересов, влияния, особенностей отношений с различными странами мира. По мнению Н. С. Мироненко, геополитический код представляет собой «набор стратегических предположений, которые правительство составляет о других государствах при формировании

своей внешней политики». В данного рода кодах определяется значение различных районов и регионов мира для продвижения интересов и безопасности государства, их разрабатывающего. Геополитические коды всегда формулируются, исходя из интересов государств, и выполняют функции элементов мировых порядков. Различаются три уровня действия геополитических кодов – местный (определение значимости соседних стран), региональный (выявление ценности стран и территорий международного региона) и мировой (оценка важности для национальных интересов различных районов всего мира).

Учитывая данные характеристики, представляется обоснованным рассматривать геополитический код Российской Федерации на региональном и глобальном уровнях, на которых как раз и осуществляется влияние России как центра силы. Значимость тех или иных районов мира для нашей страны, по-видимому, должна оцениваться через призму ее сложившегося геополитического, геостратегического и геоэкономического положения, а также национальных интересов и угроз им.

Мировые вызовы в области экологии, ресурсов и продовольственной безопасности, нарастание международных напряженностей при их усугублении, и уникальные особенности современной геополитической, геостратегической и геоэкономической обстановки заставляют акцентировать внимание на внутренних проблемах развития России. Это неизбежно приводит к сокращению сферы интересов и возникающему противоречию между ними. Сравнение влияния России современности и Советского Союза в аналогичных сферах требует анализа.

Геополитические интересы и влияние России охватывают широкий спектр территорий, включая не только ее собственные арктические регионы в составе Российской Федерации, но и различные другие регионы. Сюда входят воды Балтийского, Черного и Каспийского морей, а также Северного Ледовитого и Тихого океанов, а также российские и международные транспортные маршруты в этих районах. Кроме того, сфера влияния России распространяется на территории государств-членов ЕАЭС и союзников по ОДКБ,

охватывая их экономические и военные структуры, а также инфраструктуру. Кроме того, ключевые экономические и военные стратегически важные районы в различных регионах мира, включая Северную Атлантику, Средиземное море, Индийский океан, моря Юго-Восточной Азии и Антарктиду, входят в сферу интересов и влияния России. Для продвижения и защиты этих интересов России необходим доступ к космическому пространству, который необходим для различных видов деятельности, включая военные и экономические начинания. Эти особенности геополитической стратегии России позволяют определить ее как региональный центр силы со стратегическими интересами, связанными с евразийским пространством и прилегающими морями и океанами.

Литература

1. Amin S. Capitalisme, imperialisme, mondialisation // Researches Internationales. № 48. Printemps 1997. P. 33; Теория международных отношений: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 152-153.
2. Володин И.В. «Критские коридоры» – возможность интеграции для России в мировую транспортную систему // Вестник СПбГУ. 2000. Серия 5: Экономика. № 1. С. 108-111.
3. Логистические транспортно-грузовые системы: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Николашин [и др.]; под ред. В.М. Николашина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
4. Геополитика транспортных коммуникаций: Учебное пособие / под. ред. А.В. Федякин – Москва: Проспект, 2022. – 292 с.
5. Герасимчук К.Е. Транспортные коридоры: курс лекций. – Екатеринбург: УРГУПС, 2014. – 41 с.
6. Жизнин С.З. Энергетическая дипломатия России: экономика, политика, практика. – М.: ООО «Ист Брук», 2005. – 638 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Кислицына Лариса Викторовна
доцент, кандидат экономических наук,
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Аннотация. *Статья знакомит читателей с возможными направлениями повышения экономической эффективности предприятий малого сегмента бизнеса. Обеспечение эффективности, в числе прочих целей, для компаний любого уровня является одной из ключевых. При этом выбор направления ее повышения обусловлен влиянием различных факторов, учет которых позволяет достичь поставленных задач за более короткий период времени. Так, в частности, малый сегмент бизнеса исторически отличается ограниченным объемом финансовых ресурсов, что в определенной степени затрудняет достижение тех или иных экономических целей. А, следовательно, при выборе направлений повышения эффективности, необходимо уделять этому моменту особое внимание.*

Ключевые слова: *экономическая эффективность, диверсификация, инвестиционный проект, малый бизнес, прибыль, финансовые ресурсы.*

Как известно, экономическая эффективность включает 2 основные составляющие, а именно: технико-экономическую и социально-экономическую. Технико-экономическая эффективность отражает степень результативности взаимодействия производственных факторов, включая как средства производства, так и трудовые ресурсы. Эта характеристика оценивает производительность, достигаемую за счет оптимизации использования оборудования, материалов и рабочей силы. В качестве основного результата деятельности предприятий рассматривается объем валового производства определенного вида продукции, который затем сопоставляется с затраченными на его производство ресурсами.

Социально-экономическая эффективность оценивает воздействие экономической деятельности не только с точки зрения финансовых результатов и производительности, но и с учетом социальных последствий и вклада в общественное благосостояние и подразумевает оценку таких аспектов, как улучшение качества жизни, снижение уровня бедности, создание рабочих мест, улучшение условий труда, экологическая устойчивость и вклад в социальное

равенство.

Эффективность частных управленческих решений имеет важное значение с точки зрения общего успеха предприятия, характера его экономического роста и увеличения рыночной стоимости предприятия. Ведение эффективного бизнеса – это основная задача для предпринимателей, которые действуют в рыночной среде, которая чаще всего характеризуется неопределенностью и рисками. В таких условиях хозяйствования для предприятия становится важным выбор оптимальных критериев и показателей эффективности, что позволит не только удержаться на рынке, но и работать результативно.

Эффективность хозяйственной деятельности компании, по сути, является относительным эффектом, т. е. результатом соотношения достигнутых результатов, созданного экономического блага и величины понесенных в ходе процесса создания затрат ресурсов. Данная категория дает характеристику результативности конкурентных операций, проектов, иной деятельности.

Применительно к предприятиям малого бизнеса выбор направлений повышения эффективности целесообразно начинать с анализа проблем повышения показателей эффективности их деятельности. Рассмотрим последовательность этой оценки на примере малого предприятия по производству мебели ИП Иванов А. А. На первоначальном этапе составим матрицу проблем повышения эффективности деятельности компании, с помощью которой определяются причинно-следственные связи (табл. 1).

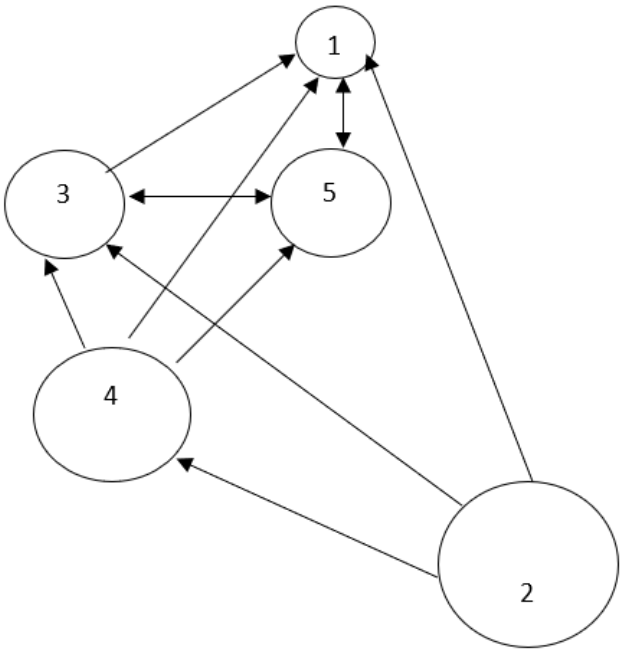
Таблица 1

Матрица проблем повышения показателей эффективности деятельности ИП Иванов А. А., баллы

Причины	1	2	3	4	5	Сумма
1. Нерациональное использование ресурсов, в частности оборотных активов	–	1	1	1	1	4
2. Общие проблемы качества управления, характерные для субъектов малого бизнеса	0	–	0	0	0	0
3. Изменчивость спроса на мебельную продукцию в условиях макроэкономической нестабильности	0	1	–	1	1	2
4. Недостатки действующей стратегии развития, в основе которой лежит	0	1	0	–	0	1

Причины	1	2	3	4	5	Сумма
концентрированный рост						
5. Недостаточный уровень инвестиционной активности	1	1	1	1	–	4
Сумма следствий	1	4	2	3	2	–

Значения по вертикали и горизонтали матрицы – это выявленные причины рассматриваемой проблемы. Если рассматриваемый фактор является причиной проблемы, то в матрице устанавливается значение 1. Следующим этапом после формирования матрицы проблем является построение графа проблем, где диаметр круга выражает важность данной проблемы как причины появления других проблем (рис. 1).



1 – нерациональное использование ресурсов предприятия; 2 – общие проблемы качества управления; 3 – нестабильный спрос на продукцию и услуги; 4 – недостатки действующей стратегии развития; 5 – недостаточный уровень инвестиционной активности

Рис. 1. Граф проблем повышения эффективности деятельности ИП Иванов А. А.

Из представленного графа проблем видно, что для ИП Иванов А. А. основными проблемами в процессе повышения показателей эффективности в текущих условиях выступили: недостаточное качество и результативность управленческой деятельности; несовершенство действующей стратегии (концентрированный рост), не предполагающий диверсификацию деятельности на случай резкого падения спроса на целевом рынке; нестабильный спрос на мебель и сопутствующие услуги в период нестабильности в экономике;

недостаточный уровень инвестиционной активности.

Рассмотрим основные направления повышения эффективности деятельности ИП Иванов А. А. Учитывая выявленные проблемы, перспективными направлениями повышения эффективности финансовой деятельности для исследуемого предприятия могут стать следующие (табл. 2): оптимизация оборотного капитала; ускорение оборота запасов; пересмотр условий кредитования клиентов; улучшение финансового контроля и планирования; поиск новых рынков и клиентов; расширение ассортимента товаров или услуг; разработка новых маркетинговых стратегий и каналов продаж; повышение инвестиционной активности; оптимизация расходов и т. д.

Для малого бизнеса действенным инструментом повышения эффективности деятельности является диверсификация. В основе этой стратегии лежит принцип распределения ресурсов предприятия по различным направлениям деятельности, что способствует снижению общего уровня риска. Эффективность диверсификации обусловлена ее способностью уменьшать зависимость бизнеса от конкретных рыночных условий или отдельных сегментов деятельности.

Таблица 2

Пути повышения эффективности деятельности ИП Иванов А. А.

Проблемы	Возможные решения
Изменчивость спроса на мебельную продукцию в условиях макроэкономической нестабильности	Разработка гибких маркетинговых стратегий, предусматривающих адаптацию к изменениям спроса. Расширение ассортимента и внедрение индивидуальных заказов.
Недостатки действующей стратегии развития, в основе которой лежит концентрированный рост	Пересмотр стратегии развития с акцентом на диверсификацию бизнеса. Исследование новых рынков и сегментов.
Недостаточный уровень инвестиционной активности	Использование части накопленной прибыли предприятия для финансирования инвестиций в развитие, например, в модернизацию оборудования, улучшение технологий, расширение производственных мощностей или внедрение новых продуктов.

По нашему мнению, перспективным направлением повышения эффективности деятельности ИП Иванов А. А. может быть создание малого производства гофрированной трубы для вентиляции. Производство гофрированных

труб для вентиляции открывает новые коммерческие возможности, которые выходят за рамки традиционного мебельного производства. Это позволяет предприятию снизить зависимость от колебаний в мебельном сегменте рынка, распределяя риски и стабилизируя доходы. Такая диверсификация позволит привлечь новые сегменты клиентов, включая другие производственные предприятия, нуждающиеся в качественных системах вентиляции, а также индивидуальных заказчиков, заинтересованных в комплексных решениях для обустройства офисных и жилых пространств с использованием как мебели, так и систем вентиляции. Более того, производство гофрированных труб позволит предприятию не только расширить свою продуктовую линейку, но и оптимизировать производственные процессы. В частности, интеграция этих компонентов в производственные циклы мебельного предприятия может повысить общую эффективность работы, уменьшив затраты на закупку и логистику.

Итак, в текущих условиях перспективным вариантом развития деятельности ИП Иванов А. А. может стать реализации стратегии релевантной диверсификации (выход на рынки, связанные с основной цепочкой стоимости) за счет предприятия производства гофрированных алюминиевых труб для монтажа вентиляции.

Реализация данного проекта позволит предложить потребителям продукцию собственного производства по привлекательной цене без потери качества.

Комплекс организационных мероприятий по реализации проекта содержит 3 этапа – подготовительный, инвестиционный и эксплуатационный. Дата начала реализации проекта – 1.06.2024 г., дата запуска производства – 16. 07.2024 г.

Требования к помещению для производства гофрированной алюминиевой трубы: первый этаж; наличие всех коммуникаций; отсутствие сырости и повышенной влажности. Производственная площадь, минимально необходимая для размещения всего производства гофрированной алюминиевой трубы, должна составлять не более 20 кв. м. Разместить новое производство

предлагается на имеющихся площадях ИП Иванов А. А.

Основным оборудованием для запуска производства является автоматическая линия для гибких воздуховодов FlexDucter (SVR). Данная линия служит для производства одно- / двухстенных герметичных полужестких воздуховодов диаметром от 70 до 400 мм из алюминиевой и нержавеющей фольги. Преимущества данной производственной линии: централизованная подача смазки ленты, механизированный отрез воздуховода фрезой, главный сервопривод и вакуумное сжатие труб. Инвестиции по проекту представлены в табл. 3.

Таблица 3

Потребность в оборудовании, мебели и инвентаре, руб.

Наименование	Общая сумма
Автоматическая линия для гибких воздуховодов FlexDucter (SVR)	980 400
Прочее оборудование и инвентарь	56 400
Всего	1 036 800

Общие инвестиционные расходы с учетом покрытия дефицита денежных средств составят 1,1 млн р. Источник финансирования – собственные средства компании. В ходе производства планируются следующие статьи затрат: затраты на формирование оборотных средств (сырье и материалы), расходы на заработную плату, рекламные расходы, эксплуатационные и налоговые выплаты.

Материальные затраты по проекту рассчитаны, исходя из планового объема производства и действующих норм расхода сырья и материалов. Основное сырье – штрипс. В расчетах принята цена за 1 т шрипса 62,4 тыс. р.

В процессе производства нового продукта будет задействовано оборудование с установленной электрической мощностью около 4 кВт-ч. Стоимость 1 кВт-ч. принята на уровне 4,2 р.

На протяжении расчетного периода сальдо накопленных финансовых ресурсов проекта принимает положительное значение, что указывает на достаточность плановой величины инвестиций.

Совокупный чистый финансовый результат в результате реализации проекта за весь плановый период составит более 2,5 млн р. (рис. 2).

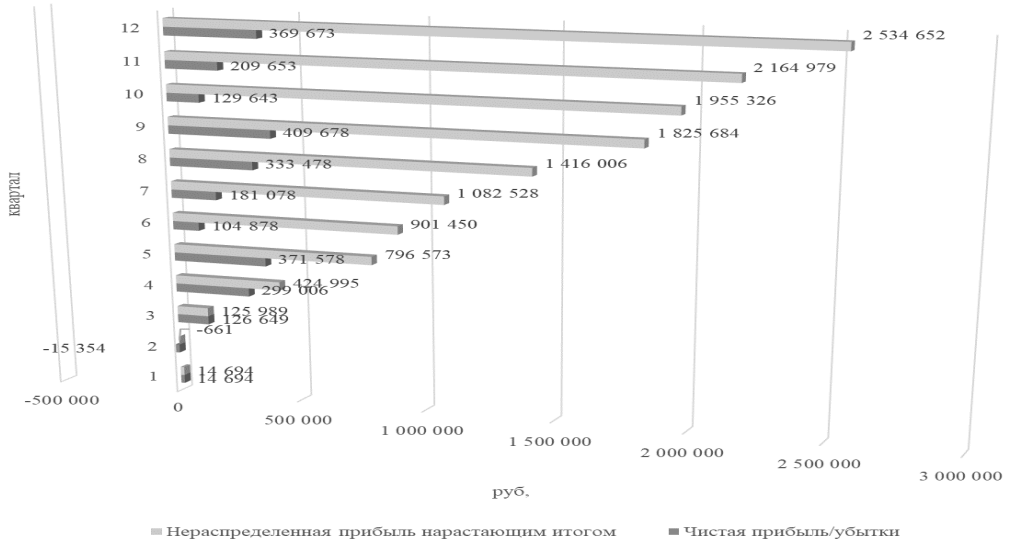


Рис. 2. Показатели прибыли по проекту

Рассмотрим, как изменятся показатели эффективности деятельности ИП Иванов А. А., при этом за базу сравнения приняты данные за 2023 г.

Таблица 4

Показатели эффективности до и после реализации проекта

Показатели	2023 г. (факт)	В случае реализации проекта	Изменение (+; –)	Темп прироста, %
Доходы от основной деятельности (выручка), тыс. р.	40 872	44 500	3 628	8,88
Себестоимость производства и реализации, тыс. р.	38 172	40 484	2 312	6,06
Чистый финансовый результат (прибыль), тыс. р.	4 844	5 963	1 119	23,09
Затраты в пересчете на 1 р. реализованной продукции (услуг), коп.	93,39	90,98	-2,419	-2,59
Валовая рентабельность производства, %	22,64	24,86	2,22	–
Рентабельность производства	19,30	21,74	2,44	–
Рентабельность продукции, %	18,26	20,77	2,51	–
Рентабельность основной деятельности, %	19,30	21,74	2,44	–
Рентабельность совокупных расходов, %	14,07	16,22	2,16	–
Валовая рентабельность продаж, %	18,46	19,91	1,45	–
Рентабельность продаж, %	15,74	17,41	1,67	–
Бухгалтерская рентабельность (коммерческая маржа), %	14,89	16,63	1,74	–
Чистая рентабельность (норма прибыли), %	11,85	13,40	1,55	–

Согласно данным сравнительной оценки, реализация предложенного инвестиционного проекта позволит улучшить показатели эффективности предприятия. В целом осуществление предложенной инициативы позволит ИП

Иванов А. А.: создаст возможности формирования дополнительного дохода, расширения ассортимента выпускаемой продукции, позволит улучшить качество выпускаемой продукции, а также повысить показатели эффективности производственной деятельности.

Литература

1. Обеспечение эффективности деятельности как одна из ключевых целей бизнеса в современных условиях / Л.В. Кислицына, К.И. Волгунцева, О.В. Махонина, В.А. Сафонова // Индустриальная экономика. – 2022. – № 1-1. – С. 82-88. – DOI 10.47576/2712-7559_2022_1_1_82. – EDN ICQCMY.

2. Кислицына Л.В. Возможности развития бизнеса в особых экономических условиях / Л.В. Кислицына, В.Т. Аладин, В.И. Валеева // Журнал прикладных исследований. – 2022. – Т. 2, № 8. – С. 179-184. – DOI 10.47576/2712-7516_2022_8_2_179. – EDN ZBLUQW.

3. Современное состояние финансов и тренды, определяющие их развитие / М.А. Авдюшина, А. Даваасурэн, Е.В. Агеева [и др.]. – Иркутск: Издательский дом БГУ, 2023. – 420 с. – ISBN 978-5-7253-3154-7. – EDN QJAFBU.

4. Кислицына Л.В. Финансово-правовая грамотность как фактор развития малого бизнеса в современных условиях / Л.В. Кислицына, И.В. Мальцева // Региональная и отраслевая экономика. – 2023. – № S1. – С. 53-61. – DOI 10.47576/2949-1916_2023_S1_53. – EDN FPNFQI.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕСУРСОСНАБЖАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кислицына Лариса Викторовна
доцент, кандидат экономических наук,
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Шуменкова Дарья Викторовна
магистрантка, Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Аннотация. *В настоящей статье рассмотрены основные особенности финансирования ресурсоснабжающих организаций, которые, как известно, характеризуются отличительными моментами в части организации финансов. Кроме того, авторы проводят анализ основных преимуществ и недостатков классических источников финансирования компаний в целом, с учетом специфики современных условий хозяйствования. Материал может представлять определенный интерес для всех заинтересованных, изучающих особенности финансов этого вида деятельности.*

Ключевые слова: *финансирование, финансовые ресурсы, ресурсоснабжающие организации, жилищно-коммунальное хозяйство, оборотный капитал.*

Привлечение дополнительных ресурсов в компанию является актуальным вопросом для каждой организации, в том числе и для ресурсоснабжающих. Важно понимать, что от качества менеджмента в отношении привлечения капитала зависит успешность бизнеса, так при грамотном использовании плеча заемных средств, компания может извлечь большие выгоды, направив значительное количество средств на модернизацию и/или расширение своей деятельности. Что в итоге приведет к наращению выручки и прибыли компании, а также ее оборотов, что немаловажно, например, для последующего получения кредита.

Кроме расширения деятельности и совершенствования процессов компании в целом, привлечение финансовых ресурсов может помочь в проблемных ситуациях, например, когда недостаточно оборотных средств для совершения каких-либо сделок сейчас, или же в более критических ситуациях, когда нет источников для выплаты заработной платы работникам или налогов государству. Неуплата последних влечет за собой штрафные санкции, а при крупных неуплатах ограничительные меры для приостановления деятельности

компании. Привлеченные же средства помогут не допустить банкротства организации.

Развитие организации всегда влечет за собой новые финансовые затраты, но далеко не у всех компаний есть в распоряжении необходимая сумма собственных средств на данные мероприятия. Кроме того, даже если необходимое количество капитала имеется на счете организации, может быть экономически выгоднее использовать заемные средства с учетом эффекта финансового рычага, а собственные накопления использовать для их приумножения или увеличения объема оборотных средств.

На сегодняшний день различают следующие формы финансирования:

1. Внутреннее финансирование, которое представляет собой привлечение организацией внутренних дополнительных источников, таких как, например, реинвестирование оборотного капитала и амортизация;

2. Внешнее финансирование, в которое входят различные государственные субсидии и целевые программы, выпуск акций в свободное обращение, выпуск облигаций и банковское кредитование, также сюда входят займы от самих учредителей компании.

Более наглядно можно рассмотреть формы финансирования на рисунке 1.

Достаточность средств компании во многом зависит от правильного менеджмента оборотными средствами, если большинство сделок заключаются на условиях отсрочки платежа, это приводит к недостатку средств компании на необходимые траты «сегодня». В этом случае необходимо пересмотреть политику работы с клиентами и попробовать отредактировать условия поставки в свою пользу. Если же такое невозможно в силу специфики работы предприятия или норм законодательства, то стоит воспользоваться услугами сторонних организаций, которые на время за определенную плату готовы приобрести у вас задолженность покупателей.

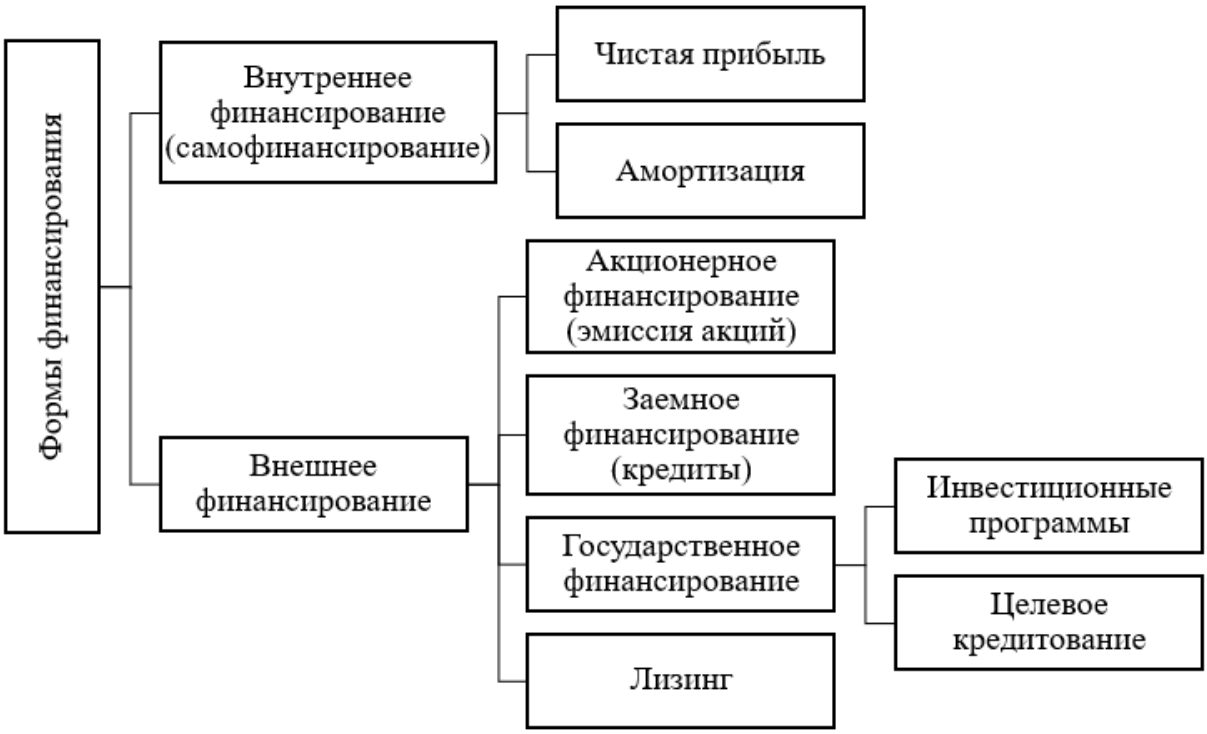


Рис. 1. Формы финансирования

Дебиторская задолженность, как особый элемент оборотного капитала, также может быть оптимизирована. Например, с помощью создания специального отдела, целью которого будет сокращение дебиторской задолженности, информирование текущих и потенциальных должников, принятие мер по ликвидации текущей дебиторской задолженности и недопущению возникновения новой (штрафные санкции, ограничения в рамках законодательства, уведомления о задолженности и др.). Также работу с дебиторской задолженностью возможно передать сторонним специализированным организациям, например, РосДолг.

Чистая прибыль компании направляется на разные нужды по усмотрению собственников бизнеса, ее могут направлять на выплату дивидендов или же на развитие компании. Не стоит «распылять» прибыль компании, грамотнее будет направлять ее на расширение бизнеса, модернизацию производства, увеличению перечня предлагаемых товаров и услуг, освоению новых территорий и прочее. Собственники, заинтересованные в увеличении потенциальной прибыли, будут следовать именно второму варианту развития событий.

Амортизационные отчисления представляют собой интерес в разрезе финансирования как источник для покрытия износа основных фондов организации и замены их на новые.

Если рассматривать отдельные продукты льготного кредитования, например, для поддержки малого и среднего бизнеса, то данный продукт явно выгоднее из-за сниженной ставки, но ставка все равно остается достаточно высокой. Кроме того, условия льготного кредитования индивидуальны и уменьшение количества пунктов процентной ставки зависит от суммы и срока кредитования, а также финансового состояния компании и сложившихся отношений с банком, в котором планируется кредитование (зарплатный проект, обороты по счету).

На сегодняшний день наблюдается положительная динамика по количеству IPO на российском фондовом рынке.

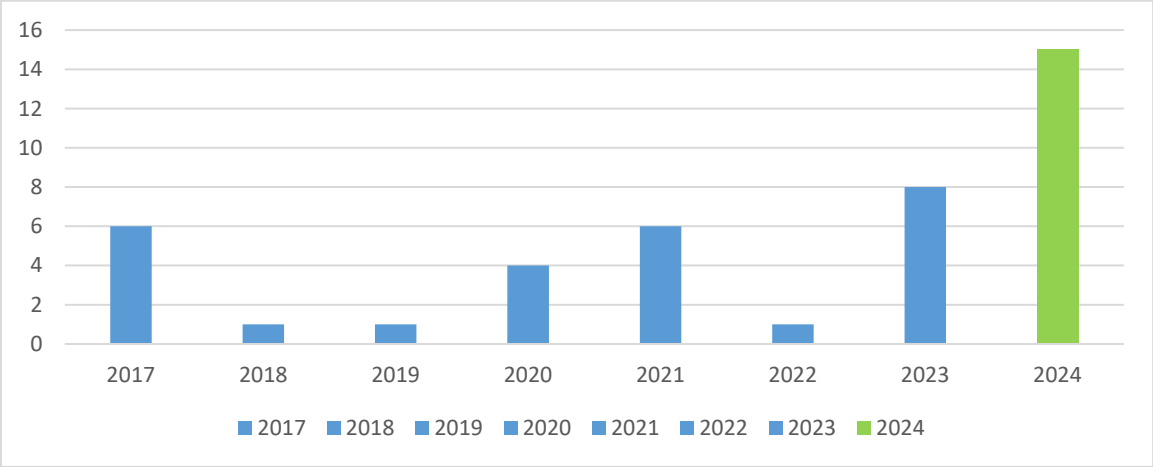


Рис. 2. Динамика IPO с прогнозом на 2024 год

Но данный процесс более трудоемкий и долгий по сравнению с получением кредита. Листинг на бирже дорогостоящий процесс, который обойдется компании примерно в 1–6% от общей стоимости выпуска. Также компании будет необходимо размещать в общий доступ свою отчетность т. к. она стала публичной. Кроме этого, появятся и дополнительные расходы к новым обязательствам, так, например, необходимо будет регулярно осуществлять аудиторскую оценку для проверки отчетности. Собственниками компании станут все держатели ее акций и решение вопросов компании может стать более конфликтным.

Для того чтобы выпустить акции компании придется пройти несколько этапов. Во-первых, необходимо подготовить компанию к выпуску акций, а именно составить стратегию развития и роста для привлечения инвесторов, также стоит стать более открытой и прозрачной. Далее организация выбирает организатора размещения – андеррайтера, который оценивает бизнес, определяет количество и стоимость при размещении акций. После осуществляется выпуск проспекта ценных бумаг, требования к которому прописаны в законе «О рынке ценных бумаг», решение о его регистрации принимает Банк России. Для торговли ценными бумагами компания проверяется на соответствие требованиям биржи, на которой планируются торги, и при соответствии акции регистрируются и после определения диапазона стартовой стоимости начинаются торги. Тут же стоит упомянуть и рекламную кампанию организации, от успешности которой зависит исход торгов.

На рисунке ниже более наглядно представлена схема выпуска акций.

Рис. 3. Схема IPO

Государственное финансирование возможно, например, для организаций, которые участвуют в гос. контрактах или являются компаниями сфер,

связанных с жизнеобеспечением населения (здравоохранение, образование, культура и спорт, ЖКХ).

Например, на сегодняшний день существуют программы с государственным финансированием для поддержки строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства, также создаются и реализуются Национальные проекты.

Лизинг – представляет собой аренду какого-либо имущества в долгосрочной перспективе с правом или без права выкупа по окончанию срока договора. При этом организация, заключившая договор лизинга в праве пользоваться имуществом, но не является его собственником до окончания срока лизинга. Лизинг также является формой финансирования, т. к. при его использовании в распоряжении организации появляется транспорт или оборудование, усиливающее (или создающее) мощности для извлечения прибыли.

Лизинговые организации также предлагают различные условия приобретения их продуктов, при этом все они, как правило, предлагают примерно одинаковые продукты, из них интересные для организаций это приобретение легкого и большегрузного коммерческого транспорта, а также оборудования. Процентные ставки на сайтах не указаны, но есть очень удобные калькуляторы, система работы у которых примерно одинаковая, можно откорректировать ежемесячный платеж до желаемого уровня, установить сумму лизинга и сроки. Сравним сумму переплаты в этих трех организациях выбрав приобретение в лизинг грузового транспорта стоимостью 5 млн. руб.

Также стоит сказать о том, что покупка транспорта и оборудования в лизинг выгоднее кредита для компаний, находящихся на системах налогообложения ОСН, УСН 15% и ЕСХН, т.к. при данных системах у организаций есть возможность подать на налоговые вычеты по налогу на прибыль и НДС, что позволит вернуть от 26 до 40% от суммы договора.

Ресурсоснабжающие организации, как и все другие, могут воспользоваться для привлечения капитала кредитными продуктами, например

кредитом на реконструкцию какого-либо объекта. Для этого нужно будет предоставить отчетность за определенный период и другие необходимые документы.

Лизинг также доступен для РСО, что очень удобно, когда речь идет о приобретении дорогостоящего оборудования или техники.

Ресурсоснабжающие организации могут воспользоваться кроме кредитования и лизинга, также заемными ресурсами специального фонда, направленного на развитие благоустройства жилищно-коммунального хозяйства, а также заемными средствами, выделенными субъектам РФ на развитие инфраструктуры ЖКХ.

Фонд развития территорий представляет собой организацию, деятельность которой направлена на обеспечение развития территорий, модернизацию и общее улучшение, и формирование благоприятных и комфортных условий для проживания граждан. Средства, которые предоставляет фонд, носят исключительно целевой характер и перечисляются частями – траншами, по мере закрытия этапов на объекте модернизации/реконструкции или инвестиционной программы.

Фонд предоставляет целевые субсидии субъектам РФ, по каждому из которых устанавливаются лимиты. В соответствии с протоколом № 49пр о распределении лимитов для предоставления финансовой поддержки бюджетам субъектов РФ за счет средств публично-правовой компании «Фонд развития территорий» на модернизацию систем коммунальной инфраструктуры, на развитие в 2023–24 годах выделено 42 млрд. руб., из которых более 1,67 млрд. руб. приходится на Иркутскую область.

Также фондом за счет средств Фонда национального благосостояния осуществляется льготное кредитование. Займы также носят целевой характер и предназначены для реализации проектов по строительству, реконструкции, модернизации объектов инфраструктуры. Ставка при этом составляет всего 3%, что очень привлекательно на фоне ключевой ставки 16%. Лимит

финансирования составляет 150 млрд. руб., сроком до 25 лет, регламентируется все Постановлением Правительства РФ от 2 февраля 2022 года № 87).

Для участия организация и ее проект должны отвечать следующим требованиям:

1. Доля финансирования от фонда не более 80%;
2. Стоимость проекта не менее 100 млн. руб. (капитальный ремонт линейных объектов не менее 50 млн. руб.);
3. Прохождение технического и ценового аудита проекта;
4. На цели по строительству, реконструкции, модернизации (капитальный ремонт линейных объектов) объектов теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, а также ливневых канализаций;
5. Достаточность финансовых ресурсов у организации и соответствие других показателей финансового состояния требуемым нормам;
6. Заемщик должен быть концессионером, частным РСО или Унитарным предприятием.

Рассмотрение заявки происходит при наличии: положительного заключения о проектной документации от ФАУ «Главгосэкспертиза России» и отчетности, в которой подтверждается финансовая достаточность и окупаемость проекта;

После чего заключается соглашение о реализации проекта между Фондом ЖКХ, организацией РСО и субъектом, в котором планируется мероприятие, при этом субъект обязуется содействовать реализации проекта.

Кроме того, компании могут участвовать в различных Федеральных проектах, например, реализуемый сейчас проект «Чистая вода», который направлен на расширении территорий, обеспеченных питьевой водой надлежащего качества.

Субъектам РФ, ежегодно выделяются средства на различные нужды в сфере здравоохранения, образования, а также ЖКХ. Так в 2024 году выделено 114,2 млрд. руб. на реализацию проектов в области ЖКХ.

На сегодняшний день кредитование для РСО будет наиболее невыгодным вариантом финансирования, на фоне высокой ключевой ставки. Выгоднее привлечь заемные средства, например, от учредителей, если такая возможность имеется. Существуют несколько программ льготного кредитования для сельскохозяйственных производителей, строительного сектора и организаций, занимающихся недропользованием, но не для отрасли жилищно-коммунального хозяйства.

Лизинг является довольно активным инструментом у ресурсных организаций, т. к. модернизация и даже обслуживание текущих объектов зачастую требует использование дорогостоящей техники. В этом случае необходимо хорошо изучить рынок для заключения договора по наиболее выгодному предложению.

Самым оптимальным вариантом получения более доступных ресурсов является использование льготного кредитования от Фонда развития территорий или привлечение субсидий, но и наиболее сложный. Для привлечения государственных средств поддержки необходимо будет собрать большой перечень документов организации, которые подтвердят ее состоятельность и способность осуществить модернизацию или инвестиционную программу, кроме этого, по степени реализации проекта необходимо предоставлять еженедельную отчетность, а по завершению составить итоговую отчетность о проделанной работе. Но все также зависит от целей привлечения дополнительного капитала, ведь если средства требуются на погашение текущих обязательств, то источником может быть чистая прибыль, суммы от реализации имущества или же кредит, т. к. ресурсы выдаваемые фонды могут быть направлены только на вышеперечисленные цели.

Литература

1. Современное состояние и тренды, определяющие их развитие / М.А. Авдюшина, А. Давасурэн, Е.В. Агеева и др. – Иркутск: Издательский дом БГУ, 2023. – 420 с.

2. Кислицына Л.В. Финансовые аспекты управления дебиторской задолженностью в управляющих компаниях жилищно-коммунальной системы / Л.В. Кислицына,

Д.В. Шуменкова // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2023. № 1 (55). С. 58-66.

3. Кислицына Л.В. Обеспечение финансовой устойчивости ресурсоснабжающих организаций сферы жилищно-коммунального хозяйства в условиях особых экономических рисков / Л.В. Кислицына, Д.В. Шуменкова // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2024. № 2 (60). С. 6-11.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Ситникова Светлана Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Ельцова Валентина Юрьевна
доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Вялкова Оксана Сергеевна
доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Аннотация. *В представленной статье авторами исследована образовательная ситуация в связи с использованием в образовательном процессе вуза мультимедийных технологий. Выделены три основные образовательные аспекта: технологическая трансформация образовательного процесса, изменение субъектной роли обучающегося и организующей роли преподавателя в обновленном учебном процессе. Исследовано уточнение дидактической концепции обучения, связанное с использованием мультимедийных средств обучения.*

Ключевые слова: *образование, образовательные технологии, мультимедийные технологии, субъект-субъектное взаимодействие.*

В современном образовании все более значительную роль занимают постоянно совершенствующиеся средства обучения, одними из которых выделяют информационные технологии, а именно, мультимедийные средства обучения. Помимо чисто технологической трансформации, их внедрение революционно трансформирует педагогический процесс, обогащая его дидактическую концепцию и изменяет роли субъектов образовательного процесса.

Помимо этого, актуальное построение учебного плана отводит существенную роль в учебном процессе самостоятельной подготовке обучающихся, определяя потребность субъектного его отношения к самой образовательной деятельности и изменяя образовательную роль из обучаемого в обучающегося, т. е., «добытчика» знаний.

Роль преподавателя также претерпевает определенные изменения и

трансформируется из «транслятора» знаний в иную, организующую форму, позволяющую выстраивать субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса и, по мере совершенствования технологий, переходит в управляющую образовательным процессом роль.

Представленные выше и влияющие на образовательный процесс обстоятельства направляют на актуализацию дидактической концепции обучения, учитывающей возрастающую роль мультимедийных средств обучения.

Рассмотрим подробнее трансформацию представленных обстоятельств и их реализацию в современном образовательном процессе.

Трансформация образовательного процесса и его насыщаемость мультимедийными технологиями неотрывно связана с информатизацией и компьютеризацией всей жизни человека, а, поскольку, образовательное взаимосвязано с социальным, оправданным будет обогащение образования мультимедийными технологиями, которые перспективно коммуницируют образовательное взаимодействие и выступают средством реализации образовательного процесса.

Помимо этого, мультимедийные технологии требуют трансформацию:

- форм представления и передачи информации/знаний;
- организации познавательной деятельности обучающихся;
- выбора методов обучения.

Организация познавательной, проектной, групповой деятельности обучающихся с использованием мультимедийных средств обучения преобразует традиционную форму обучения и носит коллективный исследовательский характер и деятельность обучающегося – субъекта познания трансформируется в активную форму, направленную на поиск и принятие решений в результате самостоятельной творческой деятельности [3].

Помимо этого, мультимедийные средства обучения относятся к классу интенсивных методов, позволяющих создать открытую систему интенсивного обучения, адаптируемую под индивидуальные образовательные возможности обучающегося посредством гибкого построения учебного плана, заменой

традиционных аудиторных мероприятий дистанционными, онлайн, т. е., частично заменяются аудиторные занятия на иные формы обучения.

Следующей образовательной ситуацией рассмотрим трансформацию самостоятельной познавательной деятельности обучающегося в учебном процессе.

Оптимизация учебного процесса посредством существенной замены аудиторных занятий на самостоятельную работу обучающихся направляет на повышения её/самостоятельной работы эффективности. Это связано, в первую очередь, с насыщенностью учебного материала информацией и отсутствием необходимости её простой трансляции от преподавателя к обучающемуся. Большие объемы информации находятся в открытом доступе и могут быть получены, обработаны, структурированы, проанализированы обучающимися самостоятельно под руководством и направлением преподавателя, тем самым изменяя структуру и саму суть самостоятельной работы обучающегося. Помимо этого, неограниченные пространственные и временные рамки получения информации в процессе самостоятельной работы позволяют выстраивать собственный, удобный темп познавательной деятельности, проектировать траекторию познавательной деятельности, актуализировать особо интересные для обучающегося моменты, делая образовательный процесс комфортным и удобным и воздействуя на мотивационную сферу личности.

Актуализируя роль преподавателя в новом, мультимедийно насыщенном образовательном процессе, хотелось бы отметить следующее:

- руководство учебным процессом, разработка и методическое обеспечение самостоятельной и аудиторной познавательной деятельности обучающихся, консультирование обучающихся на всех этапах учебной программы и контроль качества формируемых знаний, умений и навыков обучающихся. При этом функция интерпретатора знаний, которая в традиционной дисциплинарной модели обучения принадлежит преподавателю, переходит [4] к самому обучающемуся.
- воспитательная функция преподавателя, направленная на развитие,

в первую очередь, личностных качеств обучающегося.

Обоснованное опасение недостаточного «живого» общения субъектов образовательного процесса компенсируется использованием сетевых технологий (видео конференций) и тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося со стороны преподавателя.

Таким образом, в основе обучения с применением мультимедийных технологий лежит определенная дидактическая концепция, основные положения которой можно сформулировать следующим образом:

- Процесс обучения опирается на организованную самостоятельную познавательную деятельность обучающегося, насыщая её доступом к учебной информации.
- Познавательная деятельность обучающегося носит активный характер, основанный на информационных технологиях и неразрывно связан с принципом самообразования. Активное участие определяется, прежде всего, внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться [5].
- Реализация традиционных общедидактических методов, определяемых характером деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский [1], среди которых особое место занимают продуктивные методы, основанные на активном участии обучающегося в учебном процессе [1, 5].
- Основой реализации этих методов являются телекоммуникационные сети и информационные технологии сетевого обучения.
- Обучение должно быть личностно-ориентированным, предполагающим дифференциацию и индивидуализацию обучения в зависимости от психолого-педагогических свойств обучаемого.
- Повышение эффективности учебного процесса возможно только на основе индивидуализации учебно-познавательной деятельности. Такое персонифицированное обучение возможно только на основе высоких технологий обучения [2, 3], ядром которой является индивидуализированное обучение в распределенной образовательной и коммуникативной среде.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. и др. Педагогика и психология высшей школы / Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.

2. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2001.

4. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / А.Н. Тихонов, А.Е. Абрамешин, Т.П. Воронина, А.Д. Иванников, О.П. Молчанова; Под. ред. А.Н. Тихонова. – М.: Вита-Пресс, 1998.

5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ощепкова Ольга Юрьевна
магистрантка, Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические аспекты прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования, включая методы и инструменты прогнозирования, а также факторы, влияющие на развитие территорий. Автор обращает внимание на необходимость правового и нормативного регулирования единым законом, что позволит избежать различных разногласий и сфокусироваться на выполнении конкретных функций государственными органами и муниципальными образованиями.*

Ключевые слова: *прогнозирование и планирование, социально-экономическое развитие, муниципальное образование, методология, инструменты и модели, муниципальное управление.*

Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования является одним из основных инструментов для определения будущего вектора развития и формирования эффективной стратегии достижения поставленных целей. Прогноз социально-экономического развития позволяет оценить актуальное состояние территории, выявить ее потенциальные возможности и риски, а также разработать комплекс мер по устранению проблемных аспектов и стимулированию развития. Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования базируется на всестороннем анализе различных факторов, включая демографические показатели, экономическую ситуацию, инфраструктурное обеспечение, образовательный потенциал и другие социальные и экономические параметры.

Актуальность рассмотрения темы обусловлена тем, что обеспечение эффективного управления социально-экономическим развитием муниципальных образований является ключевой задачей органов местного самоуправления, для реализации которой применяется широкий спектр административно-правовых, экономических и институциональных инструментов, важную роль среди которых играет стратегирование, представляющее собой совокупность

стратегического планирования, прогнозирования и управления, включая формирование прогноза на различные временные периоды.

Анализ и прогнозирование социально-экономического развития охватываются несколькими уровнями нормативно-правового регулирования, Эта система включает в себя:

1. Международный уровень.
2. Уровень федерального законодательства.
3. Уровень регионального законодательства.

Многоуровневая нормативно-правовая база, регулирующая сферу социально-экономического развития, отражает многообразие актов, необходимых для проведения всестороннего анализа и прогнозирования в данной области. Данная структура нормативного регулирования способствует выявлению и закреплению фундаментальных принципов, на которых базируется процесс социально-экономического развития. Это, в свою очередь, обеспечивает более полное и надежное основание для осуществления планирования и последующего принятия управленческих решений [1, с. 133].

В Российской Федерации органы власти используют ряд законодательных актов и документов для анализа и прогнозирования социально-экономического развития страны. Высшей юридической силой обладает Конституция РФ, определяющая основы функционирования государства и права его граждан. Кроме того, Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 536 «Об Основах стратегического планирования в Российской Федерации» также играют важную роль в этом процессе. Для реализации прав граждан на участие в управлении делами своего населенного пункта важен Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В современном российском законодательстве имеется недостаточное внимание к вопросам анализа и прогнозирования социально-экономического

развития. В результате возникает проблема в том, что отсутствует специальный закон, который бы регулировал этот процесс. Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» устанавливает полномочия государственных органов в области стратегического планирования. Этот закон определяет основные принципы организации системы стратегического планирования и конкретизирует задачи по стратегическому развитию территорий.

Процесс прогнозирования сам по себе является комплексным и достаточно сложным, существует большое количество различных методик и подходов к построению прогноза, по степени формализации, которые можно разделить на две укрупненные группы: интуитивные и формализованные. Достаточно большое распространение в различных сферах, особенно в условиях динамично изменяющейся реальности, имеют интуитивные прогнозы, так как они базируются на экспертных оценках, полученных в ходе проведения интервью и анкетирований. Однако применение данных методов сопряжено с существенными рисками – это высокий уровень субъективности, что в случае недостаточной квалификации экспертов негативно скажется на качестве составляемого прогноза. В связи с этим большинство исследователей для дополнения полученных прогнозных оценок качественного характера используют формализованные методы, среди которых наибольшее распространение получило экономико-математическое моделирование, поскольку оно позволяет оценить поведение объекта, причины и закономерности его изменения, последствий, возможностей и издержек влияния на ход этих изменений.

Несмотря на наличие многоуровневой нормативно-правовой базы, регулирующей сферу социально-экономического развития, ее существующие положения пока не в полной мере охватывают все аспекты процессов анализа и прогнозирования в данной области. В этой связи создание унифицированного нормативного документа, содержащего четко определенные термины, цели и методические подходы к анализу и прогнозированию, играет ключевую роль в обеспечении эффективной правовой основы для социально-экономического

развития. Такой документ позволит устранить пробелы и обеспечить более полное и последовательное нормативно-правовое регулирование процессов аналитической и прогнозной деятельности в сфере социально-экономического развития [3, с. 56].

Такой документ должен быть широко признан и однозначно понятен всем заинтересованным сторонам, что позволит более точно и единообразно использовать его. Это в результате не только улучшит ясность и последовательность нормативно-правовой базы, но и сделает процесс анализа и прогнозирования социально-экономического развития более эффективным и прозрачным для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, результатом изучения нормативно-правовых основ в сфере анализа и прогнозирования социально-экономического развития, которое проведено в данной статье, является выявление проблем в данной сфере и их решения. В настоящее время отсутствует нормативно-правовой акт, который бы непосредственно регулировал прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований. Данный процесс требует правового и нормативного регулирования единым законом, что позволит избежать различных разногласий и сфокусироваться на выполнении конкретных функций государственными органами и муниципальными образованиями.

Только тогда результаты проведенного исследования можно использовать в деятельности государственных и муниципальных органов для повышения эффективности анализа и прогнозирования социально-экономического развития.

Литература

1. Абрамов Р.А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием муниципального образования // Муниципальная академия. 2021. № 1. С. 133-139.
2. Акаев А.А. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития. М.: КД Либроком, 2022. 400 с.
3. Вартанова М.Л. Ключевые аспекты социально-экономического развития в условиях преодоления кризиса // Вестник Академии знаний. 2021. №. 4 (45). С. 55-61.

Подписано в печать 15.07.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,62. Тираж 500 экз. Заказ № 75
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135