



**ГУМАНИТАРНЫЕ  
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ПРОГРЕССА**

**14 ИЮНЯ 2022**  
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 14 июня 2022 г.

Белгород  
2022

УДК 001  
ББК 72  
Г 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Г 94      **Гуманитарные и естественнонаучные исследования как фактор научно-технического прогресса** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 июня 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 60 с.

ISBN 978-5-6041292-5-8

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Гуманитарные и естественнонаучные исследования как фактор научно-технического прогресса», состоявшейся 14 июня 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных, экономических, естественных и технических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»</b> .....	<b>5</b>
<i>Сиддиков Р.И., Муминов А.А., Якубов З.Л.</i> ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОРТОВ И ЛИНИЙ СОИ.....	5
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>9</b>
<i>Савицкий М.В., Басханова С.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ФАРМАКОКИНЕТИКИ И ТКАНЕВОЙ ДОСТУПНОСТИ НОВОГО АНТИБАКТЕРИАЛЬНОГО СРЕДСТВА ФТОРТИАЗИНОН .....	9
<b>СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»</b> .....	<b>13</b>
<i>Сорокин Д.С., Борзых М.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СИЛЫ ПРИТЯЖЕНИЯ ЗЕМЛИ И СИЛЫ ТЯЖЕСТИ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ХОДЕ ПОЛЕТА РАКЕТЫ.....	13
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>17</b>
<i>Алюшина Е.Р.</i> АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	17
<i>Салимов А.А., Сыкменева И.А., Гаврилов Д.М., Кромина Л.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ .....	21
<i>Шипков А.Р., Вотякова Л.Р.</i> ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЭВАКУАЦИИ .....	25
<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>30</b>
<i>Нусратова Г.М., Давронова Ж.В.</i> ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.....	30
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>33</b>
<i>Коробейникова Ю.Е.</i> СВИДЕТЕЛЬ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ .....	33
<b>СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»</b> .....	<b>37</b>
<i>Ормонова Н.Ш., Ачилова А.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	37
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>40</b>
<i>Андреев В.А., Семина Л.А.</i> ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	40

<i>Ляшко В.Д., Семина Л.А.</i> ВЫГОДА РАБОЧЕГО ОПЫТА ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ .....	45
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>48</b>
<i>Азанович А.А., Кузнецова В.С., Томаровская Е.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
<i>Гофуров А.Г., Рахматова М.А.</i> ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	51
<i>Жулин А.Г., Спирина Е.В.</i> КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	54
<i>Касумов К.В., Семина Л.А.</i> СОЗДАНИЕ ЛИЧНОГО КАРЬЕРНОГО ПЛАНА.....	57

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»  
ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
СОРТОВ И ЛИНИЙ СОИ

*Сиддиков Равшанбек Иномжонович*  
научный советник, д.с.-х.н., академик РАН,  
Научно-исследовательский институт зерна и зернобобовых культур,  
Узбекистан, г. Андижан

*Муминов Абдували Акбаралиевич*  
заведующий лаборатории, к.с.-х.н.,  
Научно-исследовательский институт зерна и зернобобовых культур,  
Узбекистан, г. Андижан

*Якубов Зафаржон Латибжонович*  
независимый соискатель,  
Научно-исследовательский институт зерна и зернобобовых культур,  
Узбекистан, г. Андижан

В статье представлены результаты испытания сортов и линий сои в питомнике конкурсного сортоиспытания, в основном по срокам роста, массе зерна, содержанию белка и масличности.

*Ключевые слова:* растение, соя, сорт, линия, питомник, рост, развитие, содержание белка, уровень масличности.

**Введение.** По данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО) и Всемирной организации здравоохранения, более 840 миллионов человек во всем мире в настоящее время не имеют доступа к полноценному питанию. На его долю приходится почти каждый восьмой человек в мире.

Кроме того, более 30% населения земного шара страдает от недоедания, нехватки основных микроэлементов и витаминов, что наглядно демонстрирует актуальность обеспечения продовольственной безопасности.

В связи со стремительным ростом населения страны и растущим спросом на продукты питания перед отраслью стоит ряд насущных вопросов. Это: обеспечение населения экологически чистой сельскохозяйственной продукцией, улучшение кормовой базы скота, организация рационального использования земельных и водных ресурсов.

Расширение посевов сои и увеличение их производства в нашей стране сыграет важную роль в полном обеспечении потребности населения в масличных культурах и последовательном развитии животноводства [1].

Соя является лучшим предшественником для всех сельскохозяйственных культур, включая озимую пшеницу, хлопчатник, кукурузу, овощные и другие культуры.

Для выращивания большого и качественного урожая сои целесообразно выбирать участки с хорошим плодородием почвы и водообеспеченностью, а также размещение с учетом почвенных условий.

Есть много причин, по которым спрос на сою в последнее время увеличился. Во-первых, в ее зерне содержится 40-50% белка и 23-26% жира, что является важным сырьем в пищевой промышленности. Кроме того, соя играет важную роль в развитии промышленности и животноводства. Соя широко используется в мыле, красках, пластмассах, пленках, химикатах и текстиле. Тот факт, что это ценная пища, увеличивает ее важность. Например, из сои берется шрот, кунджара [3].

Зеленые стебли являются питательным кормом для домашнего скота. Так, из сои производят более 300 видов продукции. Наиболее ценным из них является белок. Если 32 процента мирового источника белка приходится на животноводство, то остальные 68 процентов поступают из растений, в том числе 55 процентов из сои. По этой причине в настоящее время соя играет важную роль в преодолении дефицита белка.

В то время, когда повышение плодородия почв в нашей стране является актуальной проблемой, развитие возделывания сои является приоритетной задачей. Если выращивать сою как основную и повторную культуру во всех регионах страны, это создаст прочную основу для получения дешевого и большого количества белка, который считается альтернативой мясу.

**Цель исследования:** изучение сортов и линий сои в конкурсном сортоиспытании, определение их важнейших биологических и хозяйственных показателей.

**Результаты исследований.** В Центральной опытной станции НИИ зерна и зернобобовых культур проведены научные исследования на основе полевых опытов по изучению сортов и линий сои в конкурсном сортоиспытательном питомнике в 2021 году на орошаемых почвах.

По методике на опытном поле разместили 14 сортов и линий сои. Каждый сорт и линию размещали на отдельных делянках на площади 18 м<sup>2</sup> по 4 повторения, в 2 яруса.

В фазах роста и развития сои проводились учет и фенологическое наблюдение.

15 апреля 2021 года проведен посев семян сои ручным способом по схеме 60см x 5см x 1. Посев семян проводился на глубину 3-4 см. Посеянные семена взошли при естественной влажности почвы.

Годовую норму фосфора и калия из минеральных удобрений вносили на поле сои из расчета 90 кг чистого фосфора и 60 кг калия на гектар в период подготовки земли перед посевом.

Подкормку азотными удобрениями в период ухода за посевами в основном проводили в два этапа. При этом первую подкормку проводили в фазе бутонизации растения, физически под посевы сои вносили 100 кг/га мочевинового удобрения на глубину 10-12 см междурядья.

В период цветения физически вносили 200 кг/га аммиачной селитры с удобрением культиватором на глубину 14-16 см в междурядьях. Таким образом провели вторую подкормку.

После подкормки растения сои азотным удобрением проводили последовательный полив. Также в период налива и созревания зерна у сои полив проводили из расчета в среднем 600-650 м<sup>3</sup> на 1 га в зависимости от состояния урожая и влажности почвы. В полевом опыте сорта сои поливали всего 4-5 раз за вегетационный период.

В период вегетации сортов сои обработку проводили 3 раза в междурядьях культиватором, 1 раз глубоким долблением, 2 раза ручным способом для удаления сорняков, 2 раза химическими средствами против сорняков и вредителей (пауки, хлопковые совки, белокрылки, цикадки).

По данным табл. при наблюдении за ростом сортов и линий сои, выращенных в опытных питомниках, высота главного стебля скороспелых сортов Дуниза и Гавхар составила 69,2 см, 108,1 см., а период их роста составил 106 дней, 110 дней соответственно.

Таблица

**Хозяйственно-биологические показатели сортов и линий сои (2021 год)**

№	Наименование сортов и линий	Высота основного стебля, см.	Вегетационный период, дней	Масса 1000 зерен, г	Содержание белка, %	Уровень масличности, %
1	Тўмарис Ман-60 st	117,1	120	150	33,7	24,4
3	Линия-9034	104,3	123	160	40,9	21,2
4	Линия -0047	134,9	150	150	33,9	24,1
5	Ҳосилдор	118,3	119	160	38,9	23,9
6	Линия -55	74,6	130	160	35,8	20,4
7	Линия -73	90,9	129	160	37,4	22,6
8	Линия -811	136,9	143	150	33,2	24,6
9	Вилана	117,1	121	140	38,2	22,3
10	Л-37	78,2	136	160	38,0	21,5
11	Гавхар	108,1	110	150	38,9	22,6
12	Линия -8334	138,9	151	150	34,2	22,4
13	Линия -91	86,9	113	160	35,8	20,5
14	Линия -80	80,8	133	150	39,3	20,8
15	Дуниза	69,2	106	150	40,2	21,4

Высота основного стебля у среднеспелых сортов и линий Линия-91, Вилана и Ҳосилдор составила 86,3, 117,1 и 118,3 см соответственно, а вегетационный период 113, 121 и 119 дней соответственно.

Высота основного стебля у позднеспелых линий Линия-0047, Линия-811, Линия-8334 составила 134,9 см, 136,9 см, 138,9 см соответственно, а вегетационный период 150, 143 и 151 дней соответственно.

При изучении массы 1000 зерен сои, что является еще одним важным хозяйственным признаком сои, средняя масса 1000 зерен сортов и линий сои, выращенных в опытных сеянцах, составила 140-160 грамм. У сорта Вилана – 140 грамм, у Линия-811, Линия-0047, Линия-8334 – 150 гр., а также у Ҳосилдор, Линия-73, Линия-91 составила 160 грамм соответственно.

В результате проведенных в лаборатории анализов по определению содержания белка и жира в зерне у сортов и линий в конкурсном питомнике установлено, что содержание белка у скороспелого Гавхара составило 38,9%, а жира 22,6%, у Дунизы содержание белка составило 40,2%, а жирность 21,4%.

Белковость среднеспелых сортов сои Вилана и Хосилдор составила 38,2%, 38,9%, а масличность 22,3%, 23,9% соответственно. Содержание белка в линиях Линия-9034 и Линия-91 составило 40,9% и 35,8%, а содержание масла 21,2% и 20,5% соответственно [2].

Лабораторные анализы также показали, что содержание белка у линии-811 составляло 33,2%, у линии-0047 – 33,9%, а у линии-8334 – 34,2%. Содержание масла составило 22,4% у линии-8334, 24,1% у линии-0047 и 24,6% у линии-811.

Лабораторные анализы также показали, что содержание белка у линии-811 составило 33,2%, у линии-0047 – 33,9%, а у линии-8334 – 34,2%. При определении масличности этих линий было установлено, что линия-8334 содержит 22,4%, линия-0047 содержит 24,1%, линия-811 содержит 24,6% зернового масла.

**Вывод.** Таким образом, по результатам опытов было замечено, что рост и развитие растений у сортов и линий сои, выращенных при одинаковых технологиях возделывания, будет различаться в зависимости от их биологических свойств.

#### Список литературы

1. Худойкулов Ж.Б., Мухттаров Ф.А. “Соя ва Махсар етиштириш” “Тасвир” Ташкент 2021 год. 6 с.
2. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. М. 1989 г.
3. Сиддиков Р.И., Маннопова М., Муминов А.А., Мансуров А., Якубов З. Республика инновацион технологиялар асосида соя етиштириш бўйича тавсиялар. “Андижон нашриёти-матбаа” МЧЖ. 2018 год.

## СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

### ИССЛЕДОВАНИЕ ФАРМАКОКИНЕТИКИ И ТКАНЕВОЙ ДОСТУПНОСТИ НОВОГО АНТИБАКТЕРИАЛЬНОГО СРЕДСТВА ФТОРТИАЗИНОН

*Савицкий Марк Владиславович*

аспирант кафедры фармакологии ИФ,  
Первый Московский государственный медицинский университет имени  
И. М. Сеченова (Сеченовский университет), Россия, г. Москва

*Басханова Сабина Набийбуллаевна*

младший научный сотрудник Лаборатории фармакокинетики  
и метаболомного анализа,  
Первый Московский государственный медицинский университет имени  
И. М. Сеченова (Сеченовский университет), Россия, г. Москва

Было проведено доклиническое исследование по изучению фармакокинетических параметров и тканевой доступности нового антибактериального средства фтортиазинон на мышах. Установлено, что исследуемый препарат определяется в организме мышей на протяжении 24 часов, период полувыведения составляет около 9 часов. Тканевая доступность фтортиазинона в органах гетерогенна, достигая наибольшего значения в легких.

*Ключевые слова:* фармакокинетика, тканевая доступность, ВЭЖХ-МС/МС, антибиотикотерапия.

#### **Введение**

В НИЦЭМ им. Н. Ф. Гамалеи было разработано новое антибактериальное средство фтортиазинон (ФТ). Оно является ингибитором АТФазы системы секреции третьего типа, которая встречается у многих грамотрицательных бактерий. Доклинические исследования ФТ показали его терапевтическую активность против *Actinetobacter baumannii* [1], *Salmonella enterica* [2, 3] и *Pseudomonas aeruginosa* [4]. При этом важным этапом при разработке новых лекарственных средств является оценка фармакокинетики (ФК). Знание ФК параметров вещества позволяет оценить выбор лекарственной формы, распределение по органам, интенсивность проникновения препарата в ткани и охарактеризовать пути его элиминации – все это необходимо для прогнозирования действия фармакологического средства у человека [5]. Поэтому была разработана ВЭЖХ-МС/МС методика количественного определения ФТ, которая была применена для доклинического исследования ФК и тканевой доступности ФТ у мышей.

#### **Объекты и методы исследования**

##### **1. Лабораторные животные**

В эксперименте были использованы мыши (самцы) линии DBA, массой 24-26 г. Все манипуляции с животными были проведены с разрешением этического комитета в ФГБУ «НИИЭМ им. Н. Ф. Гамалеи» в соответствии с правилами Европейской конвенции по защите позвоночных животных. Животные

получали препарат посредством принудительного выпаивания через желудочный зонд в виде суспензии вещества в воде в дозе 400 мг/кг по действующему веществу. Изучение процессов распределения препарата ФТ проводили в цельной крови, печени, почках и легких через 0,0; 0,5; 1,0; 2,0; 4,0; 8,0; 12,0; и 24,0 ч после дачи препарата.

## 2. Реагенты и материалы

В качестве подвижной фазы А был использован 0,1% водный раствор муравьиной кислоты, в качестве подвижной фазы Б – ацетонитрил. Для приготовления калибровочных стандартов и образцов контроля качества была использована субстанция ФТ (4-(3-этокси-4-гидроксибензил)-5-оксо-5,6-дигидро-4Н-[1,3,4]-тиадиазин-2-(2,4-дифторфенил)-карбоксамид), в качестве внутреннего стандарта была использована субстанция CL-130 (4-(3-этокси-4-гидроксибензил)-5-оксо-5,6-дигидро-4Н-[1,3,4]-тиадиазин-2-(2,4-трифторфенил)-карбоксамид), предоставленные ФГБУ «НИИЭМ им. Н.Ф.Гамалеи».

Рабочий раствор ФТ был получен растворением субстанции в ацетонитриле и последующим разбавлением его ацетонитрилом для получения раствора с концентрацией 10 мкг/мл. Далее рабочий раствор был использован для получения 10 уровней калибровочных стандартов с концентрациями 0,1; 1,0; 5,0; 10,0; 50,0; 100,0; 200,0; 300,0. Аналогично был приготовлен рабочий раствор ФТ для образцов контроля качества, который был использован для получения 3 образцов контроля с концентрациями 0,3; 150,0 и 250,0 нг/мл.

Внутренний стандарт CL-130 был приготовлен растворением точной навески в метаноле для получения раствора с концентрацией 100 мкг/мл, затем полученный раствор был разбавлен ацетонитрилом для получения рабочего раствора внутреннего стандарта с концентрацией 1000 нг/мл.

## 3. Пробоподготовка

В пластиковую пробирку помещали 10 мкл рабочего раствора внутреннего стандарта, 100 мкл анализируемого биобъекта (гомогенат органа или цельная кровь), 400 мкл ацетонитрила и перемешивали. Далее пробу центрифугировали и отбирали надосадочную жидкость для дальнейшего упаривания досуха. Сухой остаток перерастворяли в 100 мкл ацетонитрила и переносили в микроials для последующего хромато-масс-спектрометрического анализа.

## 4. Хромато-масс-спектрометрический анализ

Для анализа был использован жидкостной хроматограф Agilent 1290 Infinity, объединенный с масс-спектрометрическим детектором Agilent 6470 (Agilent Corporation, США). Была использована аналитическая колонка Acquity UPLC BEH C18 (2,1 × 50 мм; 1,7 мкм) фирмы Waters Corporation, США. Температура колонки – 40 °С, скорость потока подвижной фазы – 0,3 мл/мин, градиент – 0,1 мин (10% В); 3,0 мин (55% В); 4,1 мин (90% В); 5,1 мин (10% В). Объем вводимой пробы – 3 мкл, общее время анализа – 7,0 мин. Масс-спектрометрический анализ был проведен в электроспрее в положительной области в режиме мониторинга множественных реакций.

## 5. Количественное определение ФТ

Исходные хромато-масс-спектрометрические данные были обработаны при помощи программного комплекса Masshunter (Agilent Corporation, США).

Математическая обработка была проведена при помощи программы «Excel 2013», основные ФК параметры были рассчитаны при помощи программы «PKSolver». Статистическая обработка результатов отсутствует, поскольку на каждую временную точку было использовано по 5 животных, и ФК кривая построена по усредненным концентрациям.

### **Результаты и обсуждение**

Была разработана высокочувствительная методика количественного определения нового антибактериального средства ФТ, которая была использована для проведения доклинического исследования препарата в цельной крови и гомогенатах органов мышей. Было установлено, что ФТ определялся в биообразцах в течение 24 часов. Кинетика препарата в крови носит ярко выраженный двухфазный характер. В крови время достижения первого пика концентрации ( $C_{max1} = 1,82$  нг/мл) составило 1,0 ч. Далее концентрация падает и достигает своего второго максимального по значению пика ( $C_{max2} = 2,93$  нг/мл) через 4,0 ч после дачи препарата. Расчет ФК параметров показал, что в крови площадь под фармакокинетической кривой  $AUC_{0 \rightarrow t}$  составила 21,5 нг/мл×ч, скорость всасывания ( $C_{max}/AUC_{0 \rightarrow t}$ ) составила  $0,137 \text{ ч}^{-1}$ , период полувыведения ФТ – 8,67 ч, среднее время удерживания вещества в организме (MRT) равно 7,9 ч. Полученные данные указывают на медленное всасывание и длительное нахождение ФТ в организме.

В печени и почках, как и в крови, наблюдается двухфазный характер кинетики препарата. В легких кинетика препарата однофазная. Абсолютные значения тканевой доступности ( $AUC_{0 \rightarrow t}$  органа/ $AUC_{0 \rightarrow t}$  крови) увеличиваются в ряду: легкие – почки – печень. При этом, показатели периода полувыведения и среднего времени удержания в легких достигают наибольших значений. Это может свидетельствовать о том, что препарат накапливается в данном органе.

Наблюдаемая двухфазная кинетика ФТ в крови и некоторых органах (печень, почки) в литературе носит название «феномен двух пиков» и описана для ряда соединений [6, 7]. Существует несколько объяснений такого явления, в частности, описано влияние кишечно-печеночной циркуляции на фармакокинетику лекарственных средств [8]. Таким образом, препарат может циклично подвергаться реабсорбции с желчными кислотами, что может объяснить наличие двух пиковых значений концентрации. Также в пользу этого довода говорят те факты, что площадь под фармакокинетической кривой в печени максимальна среди других исследованных органов, а период полувыведения – минимальный.

### **Заключение**

Была разработана высокочувствительная методика количественного определения нового антибактериального средства ФТ, которая была использована для проведения доклинического исследования препарата у мышей. Было выявлено, что исследуемый препарат медленно всасывается и накапливается в организме, концентрируясь преимущественно в легких, что можно рассматривать как подходящие ФК свойства для препарата антибактериальной терапии против синегнойной палочки.

### Список литературы

1. Bondareva N. E. et al. Preventative treatment with Fluorothiazinon suppressed *Acinetobacter baumannii*-associated septicemia in mice // *The Journal of Antibiotics*. – 2022. – С. 1-9.
2. Zigangirova N. A. et al. Fluorothiazinon, a small-molecular inhibitor of T3SS, suppresses salmonella oral infection in mice // *The Journal of Antibiotics*. – 2021. – Т. 74. – №. 4. – С. 244-254.
3. Nesterenko L. N. et al. A small-molecule compound belonging to a class of 2, 4-disubstituted 1, 3, 4-thiadiazine-5-ones suppresses *Salmonella* infection in vivo // *The Journal of antibiotics*. – 2016. – Т. 69. – №. 6. – С. 422-427.
4. Sheremet A. B. et al. Small molecule inhibitor of type three secretion system belonging to a class 2, 4-disubstituted-4H-[1, 3, 4]-thiadiazine-5-ones improves survival and decreases bacterial loads in an airway *Pseudomonas aeruginosa* infection in mice // *BioMed research international*. – 2018. – Т. 2018.
5. Миронов А. Н. и др. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств. – 2012.
6. Oh S. J. et al. Evaluation of the pharmacokinetics and metabolism of a novel histone deacetylase inhibitor, KBH-A40, in rats // *Xenobiotica*. – 2011. – Т. 41. – №. 2. – С. 155-163.
7. Baek I. et al. Interspecies differences on pharmacokinetics of rebamipide following oral administration to rats and dogs // *Biopharmaceutics & Drug Disposition*. – 2020. – Т. 41. – №. 6. – С. 268-272.
8. Roberts M. S. et al. Enterohepatic circulation // *Clinical pharmacokinetics*. – 2002. – Т. 41. – №. 10. – С. 751-790.

## СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

### ХАРАКТЕРИСТИКА СИЛЫ ПРИТЯЖЕНИЯ ЗЕМЛИ И СИЛЫ ТЯЖЕСТИ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ХОДЕ ПОЛЕТА РАКЕТЫ

*Сорокин Даниил Сергеевич*

курсант, Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове, Россия, г. Серпухов

*Борzych Максим Викторович*

курсант, Филиал Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове, Россия, г. Серпухов

*Научный руководитель – профессор кафедры «Система управления ракет» филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове Нижегородов Анатолий Александрович*

Статья посвящена рассмотрению силы тяжести и силы притяжения Земли в полете ракеты.

*Ключевые слова:* беспилотный летательный аппарат, летательный аппарат.

Одной из основных сил, действующих на БЛА в полете, является сила земного притяжения:

$$\vec{G} = m\vec{g}, \quad (1)$$

где  $m$  – масса БЛА;  $\vec{g}$  – вектор ускорения силы притяжения.

По своей физической природе сила притяжения Земли является гравитационной силой. Гравитационные силы возникают в результате взаимодействия гравитационных полей, которые создаются в окружающем пространстве материальными объектами, имеющими некоторую массу.

Общие закономерности гравитационного взаимодействия материальных объектов были установлены в 80-х годах XVII века великим английским физиком и математиком Исааком Ньютоном. Согласно открытому им закону всемирного тяготения, всякая материальная точка притягивает другую материальную точку с силой, прямо пропорциональной произведению их масс и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними:

$$F_{1,2} = F_{2,1} = f \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}. \quad (2)$$

Здесь  $f = 6,67 \cdot 10^{-11}$  – универсальная постоянная тяготения,  $\text{н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$ ;  $m_1$  и  $m_2$  – массы материальных точек;  $R$  – расстояние между точками.

Силы  $F_{1,2}$  и  $F_{2,1}$  действуют по прямой, соединяющей точки  $m_1$  и  $m_2$ , как показано на рисунке 1.

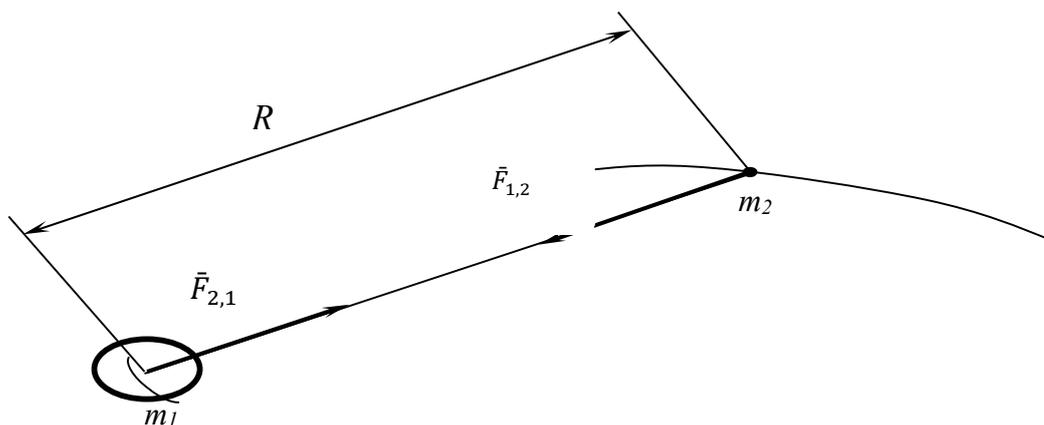


Рис. 1. Схема притяжения двух материальных тел

В соответствии с законом всемирного тяготения на движущийся в пространстве БЛА действуют силы притяжения Земли и других небесных тел. Однако, как показывают исследования и расчеты, сила притяжения Земли является определяющей даже при достаточно больших удалениях БЛА от ее поверхности. Поэтому с достаточно высокой степенью точности можно считать, что на БЛА, совершающий полет в околоземном пространстве, на удалениях, не превышающих нескольких тысяч километров, из гравитационных сил действует лишь сила притяжения Земли.

Сила притяжения Земли является потенциальной силой. Это значит, что работа силы притяжения Земли при перемещении БЛА зависит только от начального и конечного его положения в пространстве. Иными словами, работа этой силы вдоль произвольной замкнутой траектории движения БЛА тождественно равна нулю.

Потенциальный характер силы притяжения отражает потенциальный характер гравитационного поля Земли и имеет важное прикладное значение. Дело в том, что исчерпывающей силовой характеристикой потенциального поля является потенциальная функция или потенциал. Потенциалом силового поля называется скалярная функция координат, дифференциал которой равен элементарной работе создаваемой этим полем силы. Математически указанное свойство потенциала выражается формулой

$$dU(X, Y, Z) = dA, \quad (3)$$

где  $dU(X, Y, Z)$  – дифференциал потенциала силового поля  $U(X, Y, Z)$ ;  $dA$  – элементарная работа потенциальной силы.

Выражение потенциала притяжения тела произвольной формы с массой  $M$  и объемом  $V$  имеет вид:

$$\dot{U}_G = f \cdot m \int_M \frac{\partial M}{R} = fm \int_V \frac{\sigma \partial V}{R}, \quad (4)$$

где  $m$  – масса притягиваемого тела;  $M$ ,  $V$  – области интегрирования, представляющие собой всю массу и весь объем притягивающего тела соответственно;  $R$  – расстояние от притягиваемой точки до элементарной массы  $\partial M$  или элементарного объема притягивающего тела;  $\sigma = \frac{\partial M}{\partial V}$  – объемная плотность

притягивающего тела [1].

Однако, можно получить выражение, описывающее потенциал притяжения Земли точными аналитическими зависимостями, не удастся из-за сложности ее фигуры (формы) и сложного характера распределения массы в теле планеты. Поэтому при решении практических задач Землю как притягивающее тело обычно представляют в идеализированном виде, позволяющем записать выражение для потенциала и вычислить силу притяжения Земли с требуемой точностью.

Сила тяжести. Земля совершает вращательное движение вокруг своей оси с угловой скоростью  $\Omega_3 = 7,292116 \cdot 10^{-5} \text{ с}^{-1}$  и годовое движение по слабоэллиптической орбите вокруг Солнца со средней скоростью 29,893 км/с. Вследствие того, что время полета БЛА во много раз меньше, чем период обращения Земли вокруг Солнца, влияние этого фактора на полет пренебрежимо мало. Можно считать, что в течение времени полета БЛА Земля движется по орбите прямолинейно и равномерно. Влияние же суточного вращения Земли во многих случаях необходимо учитывать.

Если БЛА находится на поверхности Земли, то справедливо следующее равенство:

$$\vec{G} + \vec{F}_{\text{цб}} + \vec{N} = 0, \quad (5)$$

где  $\vec{G}$  – сила притяжения Земли;  $\vec{F}_{\text{цб}}$  – центробежная сила инерции;  $\vec{N}$  – сила реакции опоры.

Таким образом, сила реакции опоры со стороны поверхности Земли уравнивает силу притяжения и центробежную силу инерции, обусловленную ее вращением.

Равнодействующая  $\vec{G}_T$  силы земного притяжения  $\vec{G}$  и центробежной силы инерции от суточного вращения Земли  $\vec{F}_{\text{цб}}$ , приложенная к материальному телу на поверхности Земли, называется силой тяжести. Формула для определения силы тяжести имеет вид:

$$\vec{G}_T = \vec{G} + \vec{F}_{\text{цб}}, \quad (6)$$

что иллюстрируется рисунком 2.

Хотя при решении практических задач механики полета и теории наведения БЛА достаточно знать силу притяжения Земли (поскольку на БЛА в полете действует именно эта сила), рассмотрение силы тяжести целесообразно по двум причинам: во-первых, определение силы притяжения Земли пока в основном производится через определение силы тяжести; во-вторых, при решении задач наземной навигации приходится иметь дело только с силой тяжести и ее потенциалом.

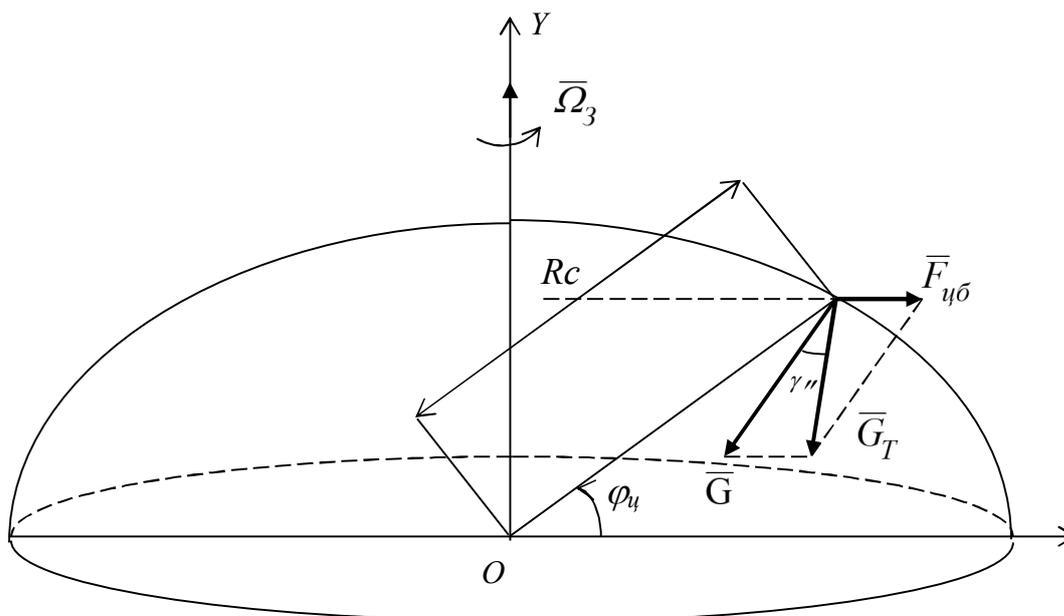


Рис. 2. Схема действия силы тяжести

Величина центробежной силы инерции равна:

$$F_{цб} = m\Omega_3^2 R \cos \phi_\psi, \quad (7)$$

где  $R \cos \phi_\psi$  – расстояние от оси вращения Земли до материального тела, находящегося на ее поверхности;  $m$  – масса материального тела;  $R$  – расстояние от центра Земли до материального тела.

Центробежная сила инерции мала. Ее величина не превышает 0,35 % величины силы тяжести. Поэтому максимальное значение угла  $\gamma''$ , на который отклоняется линия действия силы тяжести от линии действия силы притяжения, также мало и составляет величину  $\gamma''_{\max} = 0,00173 \text{ рад} = 6'$  на широте  $45^\circ$ . Для сравнения укажем, что максимальное отклонение линии действия силы притяжения общего земного эллипсоида от направления к центру Земли  $\gamma'_{\max} = 0,00335 = 11'5$  также на широте  $45^\circ$ .

Таким образом, на поверхности Земли эффект от центробежной силы инерции, обусловленной ее вращением, соизмерим с эффектом, вызываемой полярным сжатием (сплюснутостью) Земли.

#### Список литературы

1. Нижегородов А.А., Пискулин Е.В., Щедрин Е.А. Системы управления летательными аппаратами; Под ред. А.А. Нижегородова – Серпухов: ФВА РВСН имени Петра Великого, 2017. – 402 с.
2. Нижегородов А.А. Теория полёта и наведения баллистических летательных аппаратов: монография. – Серпухов: ФВА РВСН имени Петра Великого, 2016. – 272с.
3. Вышегородцев Е.Н., Силенко С.А. Основы теории полета ракет.- Серпухов.: СВИ РВ, 2010г. - 210 с.

## СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Алюшина Екатерина Романовна*

студентка 3 курса направления подготовки «Информационная безопасность»,  
Московский государственный лингвистический университет,  
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются проблемы информационной безопасности личности, вызванные ускоряющимся процессом информатизации общества, а также способы их решения.

*Ключевые слова:* информационная безопасность личности, угрозы информационной безопасности, информационные технологии.

Информатизация общества породила ряд принципиально новых проблем, с которыми человечество не сталкивалось за всю историю своего развития. Речь идет о проблемах обеспечения информационной безопасности человека, общества, государства и всей биосферы нашей планеты.

Современное общество характеризуется все возрастающими темпами информатизации, виртуализируется, в результате чего формируется особое, информационное сознание, основанное на возможностях широкого использования преимуществ периода беспрецедентных в истории человечества научно-технических преобразований. Масштабы информатизации увеличиваются, возрастает роль информационного сектора экономики, стремительно развиваются сети и средства информационной коммуникации, в новой информационной среде меняется образ жизни людей, информатизируется профессиональная деятельность. Сегодня нет никаких сомнений в том, что цифровая революция оказывает и будет оказывать мощное влияние на все сферы жизни общества [1].

В то же время было бы серьезной ошибкой представлять перспективы развития электронного цифрового общества только с позитивной стороны. Глобализация процессов информатизации привела к обострению многих социальных проблем, например, связанных с интеллектуальной собственностью. Важнейшим следствием информационной революции в современном обществе также стала актуализация проблемы информационной безопасности.

Многие проблемы обеспечения информационной безопасности являются общими для всех жителей нашей планеты, то есть представляют собой глобальные проблемы. Одним из них является опасность деформации традиционных культур общества под влиянием глобального процесса информатизации, который стимулирует распространение в мире массовой культуры, а также разрушение духовных ценностей, характерных для традиционных культур, а вместо них насаждаются новые ценности общества потребления. Этот процесс крайне опасен для будущего всей цивилизации. В информационном

обществе люди ждут других новых угроз и опасностей, с которыми мы уже сталкиваемся сегодня. Одна из них - проблема информационного неравенства, то есть проблема обеспечения реального равенства возможностей в использовании современных технологий. Более того, причины актуализации этой проблемы зависят от экономических, инструментальных и технологических факторах, связанных с определенной сложностью обеспечения доступа всех пользователей к информационным ресурсам общества, но и с личностно-психологическими факторами: культурой языковой личности, образованием, информационной компетентностью и, наконец, мотивацией человека к постоянному знанию и изучению нового. Если у человека нет желания интегрироваться в информационное общество, то современные технологии не способны побороть эти убеждения [2].

Информационная безопасность личности – это: а) состояние защищенности, при котором отсутствует угроза причинения вреда информации, которой владеет личность; б) состояние и условие жизнедеятельности личности, при которых отсутствует угроза нанесения вреда личности информацией [3].

С другой стороны, информационная безопасность личности – это состояние и условие жизни личности, при которой реализуются ее права и свободы.

Интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

Согласно Указу Президента РФ от 05.12.2016 №646 Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: «Первая составляющая национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере включает в себя соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею, обеспечение духовного обновления России, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны» [4].

Источниками угроз информационной безопасности личности также могут выступать другая личность, программные и технические средства, группа лиц, общественная группа или даже государство, интернет, СМИ.

Интернет-пространство меняется с бешеной скоростью, а проблемы приватности личности только усугубляются. Риски намного серьезнее, чем думает большинство людей. Дело в том, что происходит с личной информацией после получения доступа к ней. Использование больших данных предполагает, что вашу историю поиска и другие, оставленные следы в сети, возможность проанализировать и сделать на ее основе нежелательные для вас выводы.

- Один из первых шагов к защите личных данных в интернете – убедиться, что ваше соединение безопасно путем защиты домашнего роутера надежным паролем и сменой имени пользователя, которое может содержать личную информацию из-за автоматического подбора названия

- Другим потенциально опасным фактором является общественный Wi-Fi. При использовании общественного Wi-Fi для оплаты покупок и перевода средств или обмена конфиденциальными данными можно стать жертвой киберпреступника

- Виртуальная частная сеть помогает защитить Wi-Fi от взлома. Она шифрует ваш интернет-трафик и личные онлайн-данные, чтобы злоумышленникам было сложнее их похитить

- Для передачи конфиденциальных данных лучше использовать безопасный браузер и сайты с протоколом HTTPS, а не HTTP

- Мессенджеры WhatsApp, например, используют шифрование, поэтому они намного безопаснее, чем мессенджеры в социальных сетях

- Используйте надежные пароли

- Используйте уникальный пароль для каждого сервиса

- Используйте менеджер паролей

- Никогда не используйте свой профиль в социальных сетях для входа на другие сайты. Следует игнорировать опцию «единого входа» для входа в другие сервисы, потому что таким образом вы подвергаете риску свою личную информацию, представленную в профиле

- Включите двухфакторную аутентификацию

- Меньше публикуйте информации о себе в социальных сетях

- Зашифруйте ваши съемные носители с помощью встроенных инструментов

- Самым важным пунктом самозащиты в Интернете является контроль. С помощью инструментов, например, Google возможно отслеживать количество упоминаний, а также следы своей сетевой активности [5].

Что касается глобального подхода к решению проблемы информационной безопасности личности можно выделить следующие шаги:

- Необходимо договориться об общем взгляде на проблемы воздействия информации на индивидуальное и массовое сознание, а также все сферы человеческой деятельности

- Необходимо наличие международных соглашений о контроле над производством и внедрением, которые потенциально могут использоваться в террористических и криминальных целях

- Необходимо создать единую международную правовую систему защиты информационных ресурсов, распространяемых в Интернете и других открытых сетях

- Необходимо на международном уровне рассмотреть возможности контроля и ограничения распространения по сети Интернет потенциально опасной информации, недобросовестной рекламы, мошеннических операций и других материалов, оказывающих негативное воздействие на человека [6].

Что касается профессионального аспекта данной проблемы, во всем мире можно отметить недостаток специалистов, занимающихся отдельными аспектами информационной безопасности, которые касаются безопасности личности человек во Всемирной паутине. В современном обществе тезис

«информация – это деньги», занимающий основные позиции в построении экономических стратегий, также отразился на профильной деятельности специалистов по информационной безопасности, которые обучены защищать информацию, а безопасность личности отходит на второй план. Обучение специалистов имеет больше технический характер, в то время как пользовательские аспекты информационной безопасности, например, правильное использование цифровой медиа сферы, остаются для самостоятельного изучения. Информационная или компьютерная безопасность для современного общества больше относится к технической архитектуре, а не к среде взаимодействия индивидов в цифровом коммуникационном пространстве.

Поэтому одной из актуальных проблем остается обучение специалистов информационной безопасности, ориентированных их на защиту личности и ее интересов. Специалисты этого направления смогут работать во всех областях информационных технологий: заниматься разработкой и сопровождением электронных медиа ресурсов, обучать пользователей безопасному поведению в информационной среде, компьютерной грамотности, в том числе и компьютерной безопасности. Такие специалисты будут популяризировать и расширять подход к безопасности личности, а, следовательно, повышать компьютерную грамотность каждого человека и общества в целом.

#### **Список литературы**

1. Информационно-психологическое противоборство и обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие / В.Г. Рошупкин. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 92 с.
2. Информационная безопасность человека и общества: учеб. пособие / В. П. Петров, С. В. Петров. – Москва: ЭНАС, 2007. – 332 с.
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
4. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации"
5. Что такое приватность данных? // Kaspersky URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/internet-and-individual-privacy-protection> (дата обращения: 01.06.2022).
6. Информационные войны: история и современность: учеб. пособие / Сулейманова Ш.С., Назарова Е.А. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 124 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

*Салимов Артем Анурович*

студент, Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета в г. Кумертау, Россия, г. Кумертау

*Сыкменева Ирина Александровна*

студентка, Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета, Россия, г. Кумертау

*Гаврилов Дмитрий Михайлович*

студент, Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета в г. Кумертау, Россия, г. Кумертау

*Кромина Людмила Александровна*

кандидат технических наук, доцент,  
Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета в г. Кумертау, Россия, г. Кумертау

В статье рассмотрен вопрос возможного применения необходимой разработки информационной системы формирования экзаменационных билетов по дисциплинам.

*Ключевые слова:* информационная система, автоматизированное формирование, программное обеспечение.

## **Введение**

Учитывая нынешние требования к распределению экзаменационных билетов для многих вузов, показывающие качество работы кафедры, следует отметить, что успешная работа его всецело зависит от степени оснащения вуза автоматизированной системой в базе персональных компьютеров.

## **Организация формирования билетов для экзамена**

Экзамен определяется как оценка понимания знаний человека. Оценка может быть выполнена в форме формального теста, но как правило составляется билет по пройденному методическому курсу. Экзамен проводится для проверки знаний студента по конкретному предмету.

Экзамен включает в себя множество вопросов, таких как объективный, субъективный, одно слово и т.д. Каждый вопрос в экзаменационном билете присваивается баллам в соответствии с требуемым уровнем знаний. Студенты должны ответить на вопросы, заданные в билетах. Оценки даются на основе качества ответов, данных студентом на экзамене.

## **Разработки информационной системы формирования экзаменационных билетов по дисциплинам**

С целью исследования этой концепции предлагается использовать язык программирования Python, используя Tkinter. В качестве среды программирования для реализации системы предлагается применять Jeany.

В описываемой ИС используется упаковщик `grid()`. Этот упаковщик представляет собой таблицу с ячейками, в которые помещаются виджеты.

В программном коде использовались такие виджеты, как: холст; `label`; `entry`; `tkFileDialog`; `self.txt = Text(self)`; `dlg = tkFileDialog.Open(self, filetypes = ftypes)`; `text = self.readFile(fl)`; для работы с диалоговым окном и Word файлами предлагается использовать следующие библиотеки (модули): `from tkinter import*`, `from tkinter import Frame, Tk, BOTH, Text, Menu, END`, `from tkinter import filedialog`, `from docx import Document`, `from random import choice`, `from docxtpl import DocxTemplate`, `from tkcalendar import DateEntry`.

Для реализации готового экзаменационного билета в формате `.docx` предлагается создать шаблон `.docx` со ссылками `{{...}}` для работы с Python, Tkinter и шаблон с экзаменационными вопросами в формате `.docx`

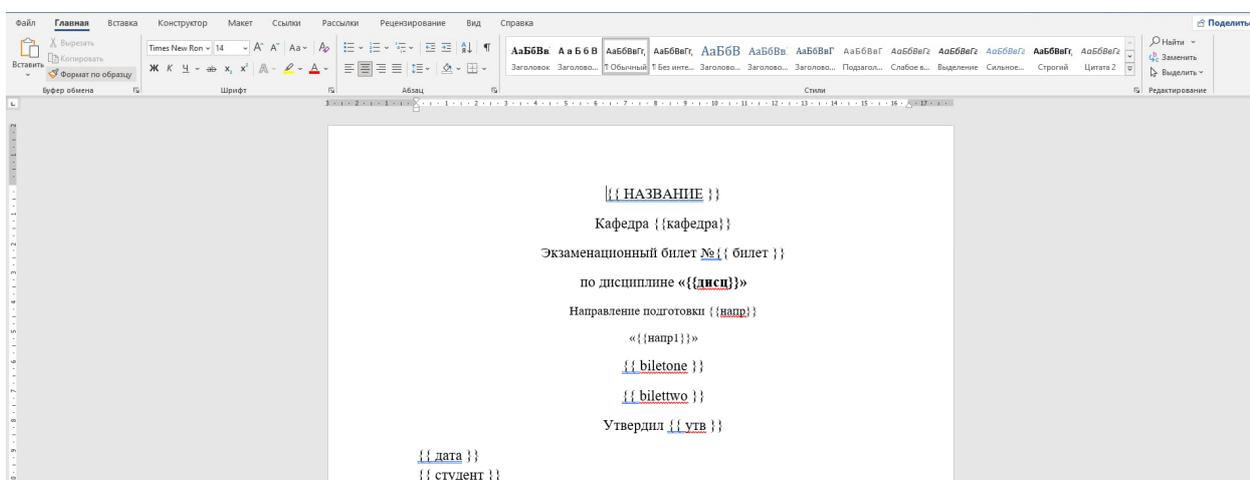


Рис. 1. Шаблон документа

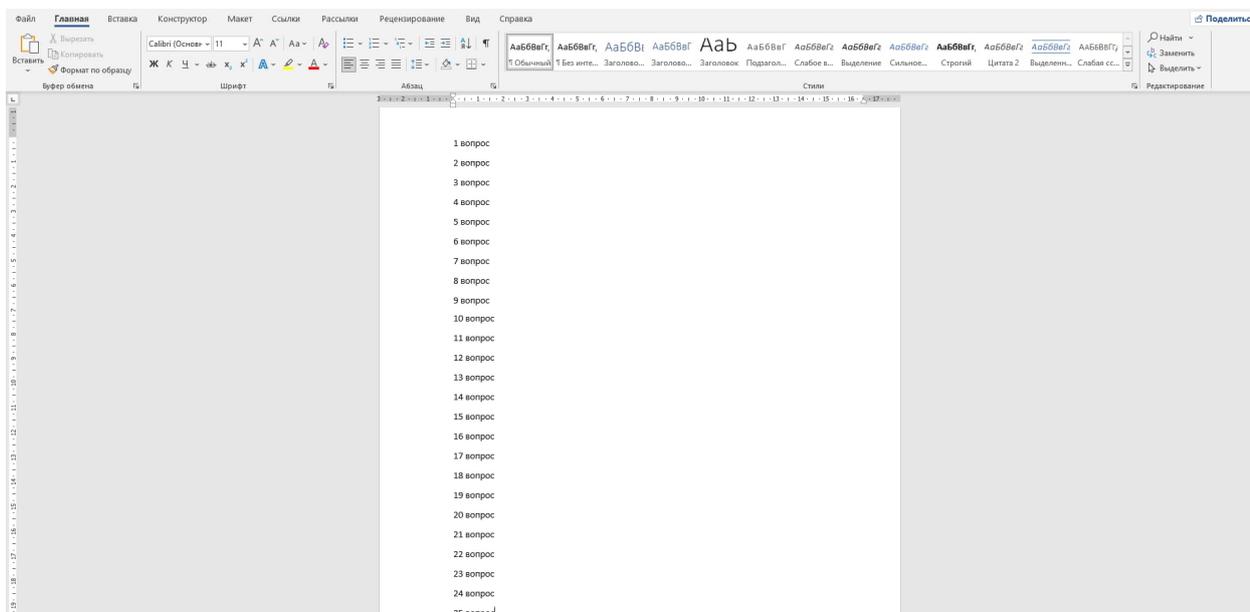


Рис. 2. Шаблон документа с вопросами

Следующим шаг заключается в закреплении переменных и данных ссылок на (рис. 1).

Программный код:

```

doc = DocxTemplate("шаблон.docx") #открываем документ
context = { 'билет' : chislo, 'biletone' : bilet1, 'biletwo' : bilet2, 'умв': imya,
'data': cal,
'НАЗВАНИЕ' : vuz, 'кафедра' : kaf, 'дисц' : disc, 'напр': napr, 'напр1': nazv-
napr, 'студент' : studentfio}
doc.render(context)
doc.save("шаблон-final.docx") #создаем новый документ с заполненными
данными

```

Личная карточка

(23 вопрос)  
(3 вопрос)

Дата экзамена:  
ФИО студента:

Введите дату экзамена: 5/15/22

Введите должность и ФИО утвердившего:

Введите номер билета:

Введите ФИО студента:

Введите наименование учебного учреждения:

Введите название кафедры:

Введите по какой дисциплине проводится экзамен (например "программирование"):

Введите направление подготовки (напр. 09.03.02):

Введите название направления:

Посчитать

Рис. 3. Диалоговое окно экзаменационного билета

Личная карточка

ФГБОУ ВО "... в г. "...  
Кафедра АСУ  
Экзаменационный билет №5  
По дисциплине Программирование  
Направление подготовки 09.03.01  
Прикладная информатика  
(23 вопрос)  
(3 вопрос)  
Утвердил: Заф. кафедрой Иванов И.И.

Дата экзамена: 5/2/22  
ФИО студента: Петров С.С.

Введите дату экзамена: 5/2/22

Введите должность и ФИО утвердившего: Заф. кафедрой Иван

Введите номер билета: 5

Введите ФИО студента: Петров С.С.

Введите наименование учебного учреждения: ФГБОУ ВО "... в г. "

Введите название кафедры: АСУ

Введите по какой дисциплине проводится экзамен (например "программирование"): Программирование

Введите направление подготовки (напр. 09.03.02): 09.03.01

Введите название направления: Прикладная информ

Посчитать

Рис. 4. Диалоговое окно экзаменационного билета

При вводе необходимых полей и нажатие кнопки «Посчитать», все данные форматируют примерный вид экзаменационного билета и экспортируют данные в Word документ.

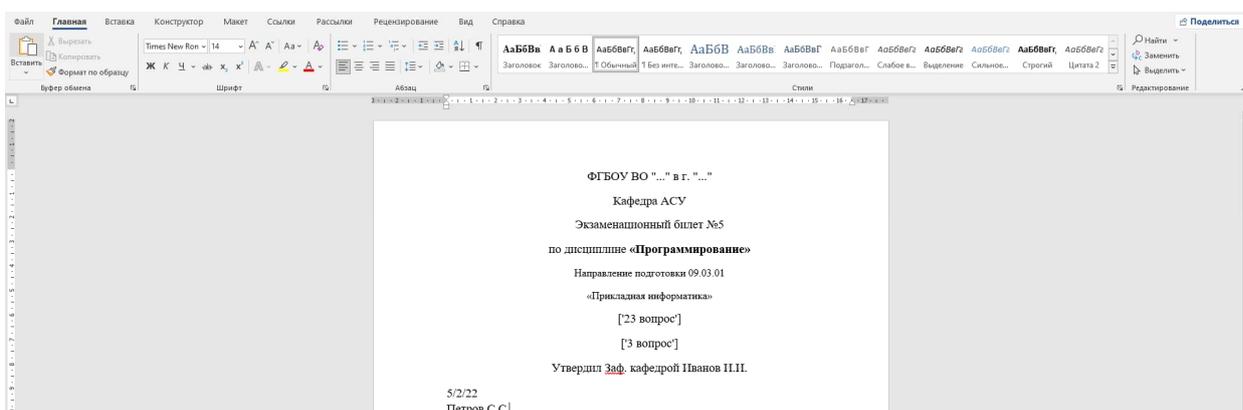


Рис. 5. Готовый документ экзаменационного билета

## **Выводы**

Можно сделать вывод, что информационная система, разработанная нами – взаимозависимая комплексность средств, методов и персонала, применяемых с целью сохранения, обработки и выдачи данных во заинтересованностях свершения установленной миссии.

## **Список литературы**

1. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике: Учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - М.: Дашков и К, 2016. - 37 с.
2. Васильев, А. Н. Python на примерах. Практический курс по программированию / А.Н. Васильев. - М.: Наука и техника, 2016. - 354 с.

# ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЭВАКУАЦИИ

**Шипков Артем Радикович**

магистрант, Нижнекамский химико-технологический институт  
(филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», Россия, г. Нижнекамск

**Вотякова Лилия Радисовна**

доцент кафедры ИСТ, к.п.н.,  
Нижнекамский химико-технологический институт  
(филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», Россия, г. Нижнекамск

В работе представлены программная реализация модели процесса эвакуации также проведено два эксперимента с полученной моделью.

*Ключевые слова:* моделирование, эвакуация, людской поток, агенты.

Для программной реализации модели использовался специализированный пакет агентного моделирования пешеходных потоков Anylogic версии PLE.

Модель построена на основе пешеходной библиотеки (Pedestrian Library), которая создана для моделирования пешеходных потоков в «физической» окружающей среде.

Пешеходная библиотека Anylogic является высокоуровневой библиотекой моделирования движения пешеходов в физическом пространстве. Она позволяет моделировать здания, в которых движутся пешеходы (станции метро, стадионы, музеи), а также улицы и другие места большого скопления людей.

Работа пешеходной библиотеки основана на синхронных агентах, действующих по силовому алгоритму (идея Дирка Хелбинга). Также в программе используется поддержка объектно-ориентированного языка Java.

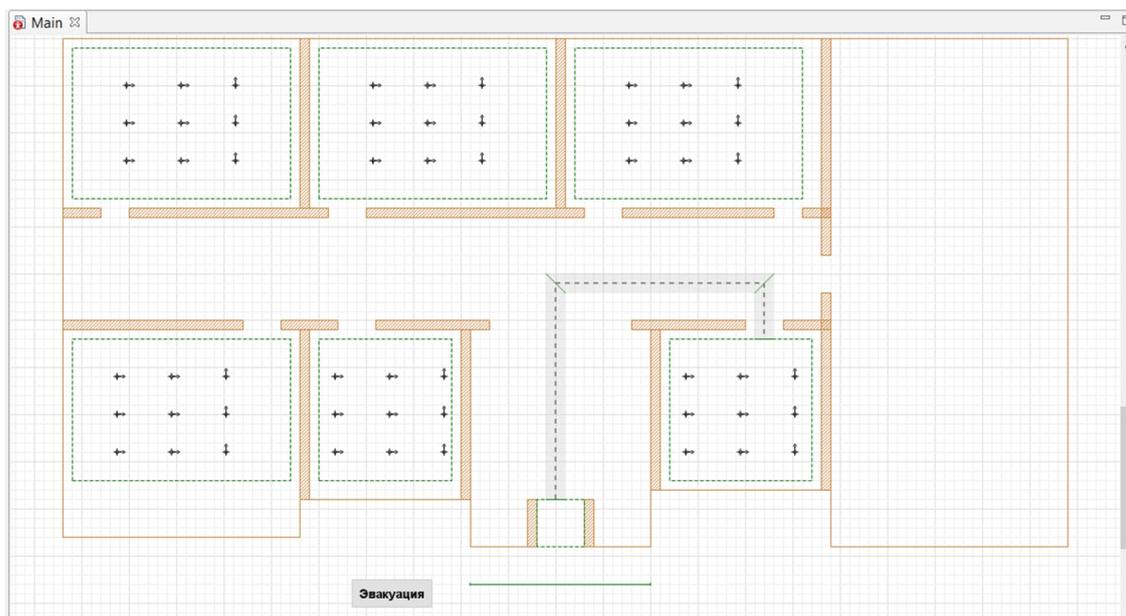


Рис. 1. Среда разработанной модели

Разработанная модель состоит из двух составляющих – среды и поведения. Под средой подразумеваются объекты физической среды – стены, различные области, сервисы, очереди и т.д. Поведение пешеходов (агентов) задается с помощью специальной блок-схемы, которая представлена на рисунке 2.

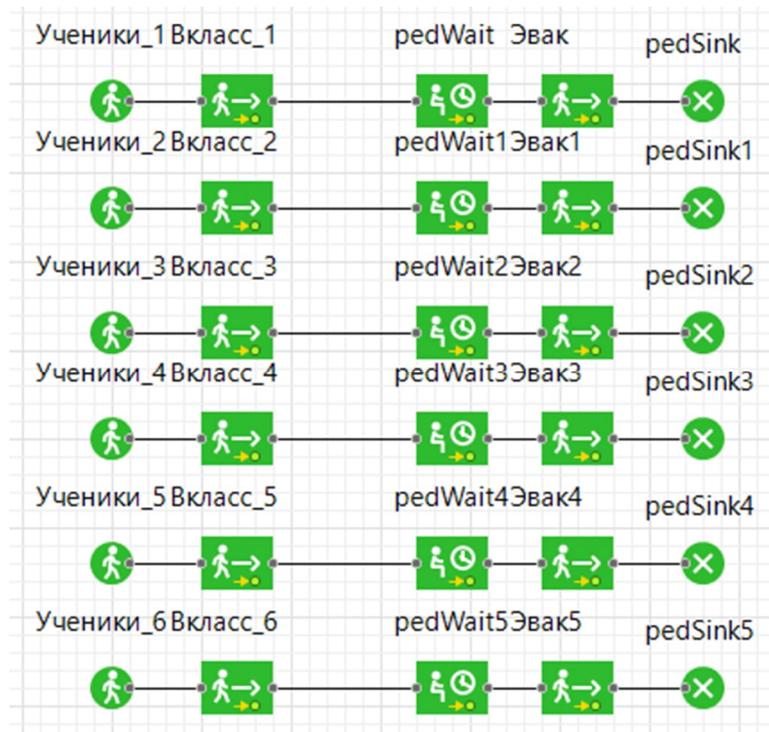


Рис. 1. Блок-схема поведения агентов

Запустив разработанную модель, агенты начнут прибывать в здание школы.

В процессе моделирования будут проверены 2 сценария эвакуации на их оптимальность, исходя из критериев.

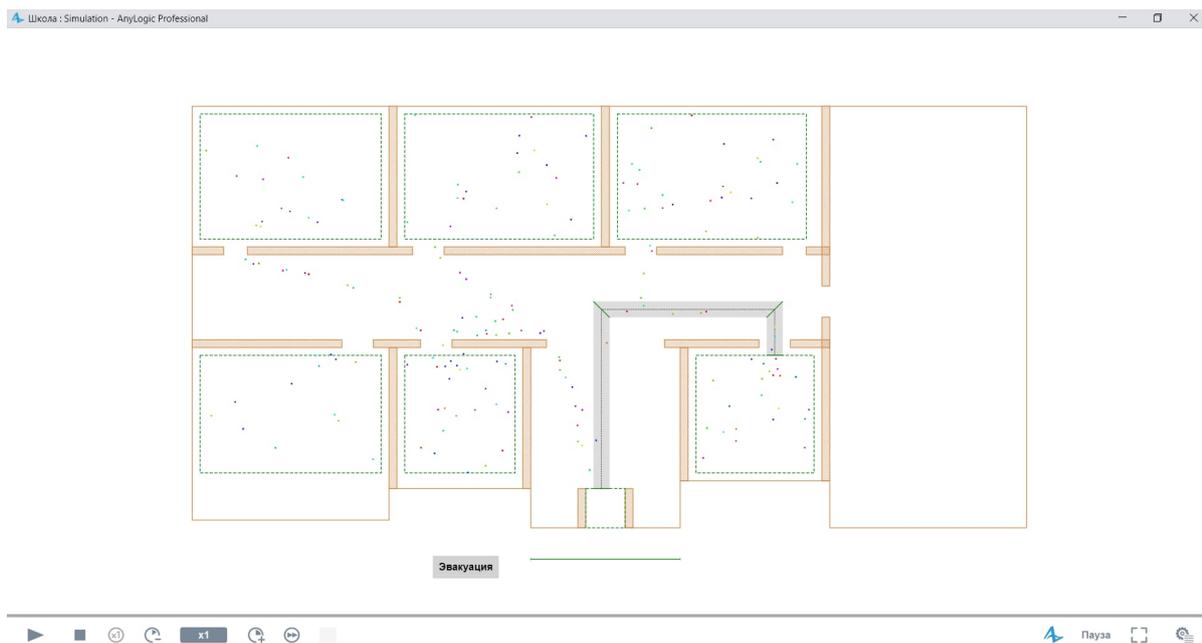


Рис. 3. Запуск модели

Как видно из рисунка 4 в первом сценарии имеется один эвакуационный выход. Нажав кнопку «Эвакуация» люди начнут двигаться к выходу.

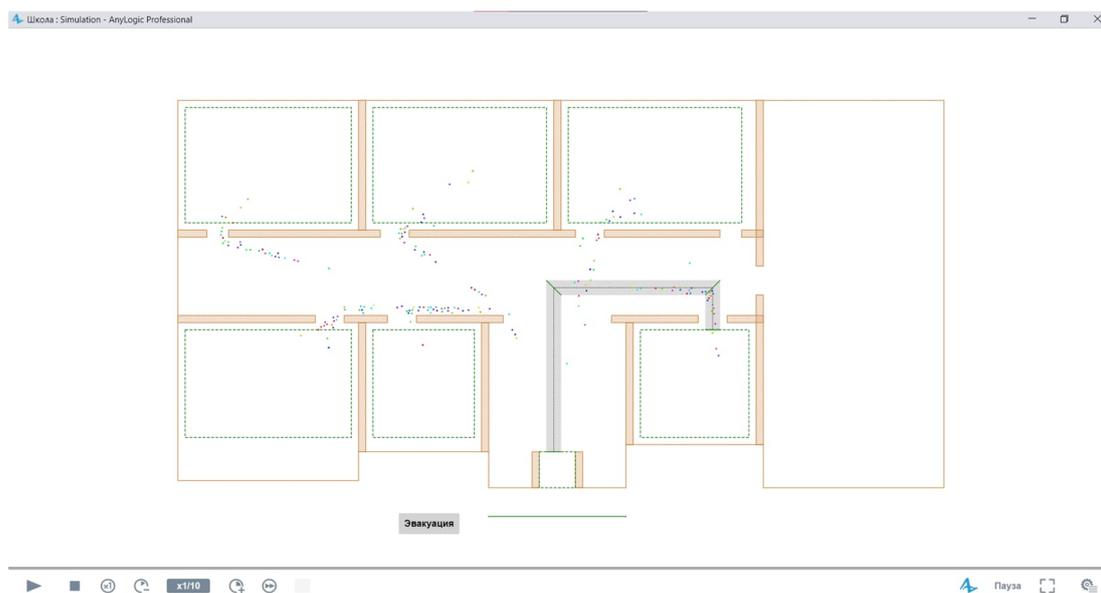


Рис. 4. Сценарий №1

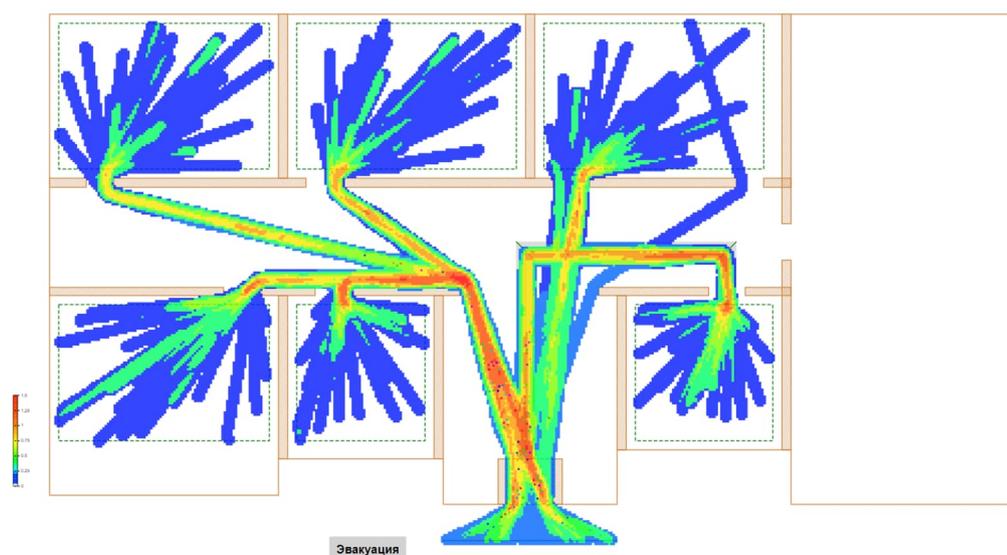


Рис. 5. Карта плотности для Сценария №1

В процессе эвакуации можно заметить из рисунка 5, что возле выхода образовался затор вследствие его низкой пропускной способности. Риск получения травмы в такой толпе резко возрастает.

После выхода последнего человека из здания время эвакуации составило 19 единиц модельного времени.

Согласно второму сценарию, приведенному на рисунке, можно добавить еще один выход. Согласно рисунку 6, ученики, находящиеся в классах 1, 2, 4, будут двигаться ко второму добавленному выходу.

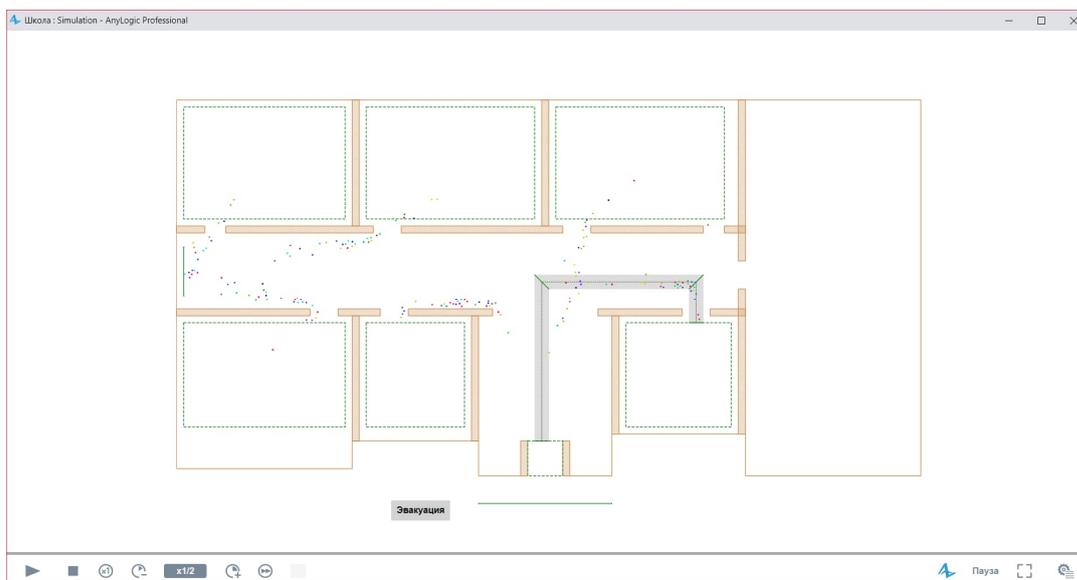


Рис. 6. Сценарий №1

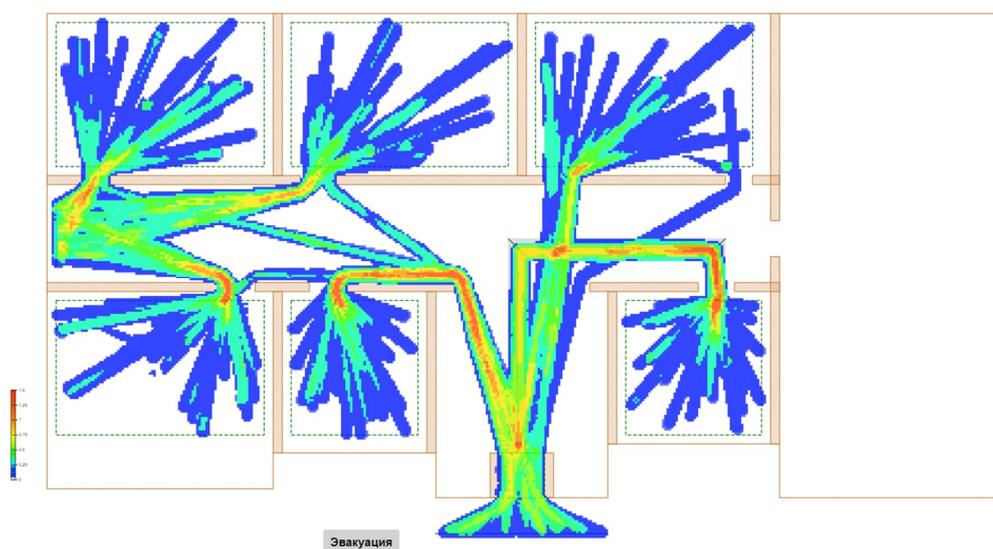


Рис. 7. Карта плотности для Сценария №2

Из рисунка 7 видно, что плотность потока, стоящего возле первого выхода, ниже, чем в первом сценарии.

По итогам прогона данного сценария время эвакуации составило 15 единиц модельного времени.

Итоги выполнения всех сценариев отображены в таблице.

Таблица

**Результаты моделирования**

Номер сценария	Время эвакуации (в модел. ед.)
Сценарий №1	19
Сценарий №2	15

Результаты моделирования показали, что самым лучшим сценарием эвакуации является сценарий под номером один. В данном сценарии время

эвакуации является наименьшим среди остальных, также отсутствуют большие скопления людей возле эвакуационных выходов.

### *Заключение*

Обработка, визуализация и интерпретация результатов машинного компьютерного эксперимента предполагает рассмотрение и изучение результатов имитационного эксперимента для подготовки выводов о возможности применения имитационной модели для решения некоторой проблемы.

На основе построенной имитационной модели можно дать рекомендации о принятии того или иного управленческого решения и документально отразить процесс функционирования модели и полученные результаты; провести анализ основных проблем, возникающих при создании модели сложной системы.

### **Список литературы**

1. Алиев, Т. И. Основы моделирования дискретных систем : учеб, пособие / Т. И. Алиев. - СПб.: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2009.
2. Боев, В. Д. Об адекватности систем имитационного моделирования GPSS World и Any Logic. Часть 1 / В. Д. Боев // Прикладная информатика. – 2010. – № 6 (30). – С. 69-82.
3. Боев, В. Д. Об адекватности систем имитационного моделирования GPSS World и AnyLogic. Часть 2 / В. Д. Боев // Прикладная информатика. – 2011. – № 4 (34). – С. 50-62.
4. Боев, В. Д. Некоторые аспекты адекватности систем имитационного моделирования дискретно-событийных процессов / В. Д. Боев // Пятая Всероссийская конференция «Имитационное моделирование. Теория и практика» ИММОД-2011: сб. докладов. – СПб.: ЦТСиР, 2011.
5. Боев, В. Д. Моделирование систем. Инструментальные средства GPSS World : учеб, пособие / В. Д. Боев – СПб.: БХВ-Петербург, 2004.
6. Борще в, А. В. Практическое агентное моделирование и его место в арсенале аналитика / А. В. Борщев // Конференция ИММОД-2005 «Имитационное моделирование. Теория и практика» : сб. докладов – СПб.: ФГУП ЦНИИТС, 2005.

## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

*Нусратова Гулшан Муродуллаевна*

студентка, Навоийский государственный горный и технологический университет, Республика Узбекистан, г. Навои

*Давронова Жаннат Вафоевна*

студентка, Навоийский государственный горный и технологический университет, Республика Узбекистан, г. Навои

*Научный руководитель – доцент кафедры социально-гуманитарных наук  
Навоийского государственного горного и технологического университета  
Эшонкулова Нуржахон Абдужаббаровна*

В статье анализируются актуальные вопросы влияния глобализационных процессов на культурный и духовный климат эпохи, обосновывается социо-культурный аспект глобализации, утверждается необходимость поддерживать культуру коренных народов и национальную культуру в условиях глобализации.

*Ключевые слова:* глобализация, цивилизация, культура, воспитание, духовность, массовая культура, личность, информационные технологии.

В условиях глобализации остро стоит вопрос о понимании и обеспечении свободы человека. Произвольное ограничение свободы личности, жесткая регламентация ее сознания и поведения, низведение человека до роли простого "винтика" в социальных и технологических системах наносит ущерб, как личности, так и обществу.

Глобализация ставит каждую страну и каждого человека в новое положение. Начиная с 80-х годов XX века многие страны используют возможности экономической и технологической глобализации. Благодаря тому, что сегодня пространство и время сжимаются, а границы между странами исчезают, люди вступают в более глубокие, интенсивные и непосредственные связи, чем когда-либо. Но мало кто задумывается над тем, что новая связь дальних означает ослабление ближних связей, отчужденность от туземной среды. Мир, в котором люди и предметы теряют ценность, лишен привязки к истории, культуре и родству.

В XXI веке сила человеческого интеллекта овеществилась в новейшей технике и технологии, которые превратили человека в раба техносферы и ее заложника. Во всех сферах общественной жизни продолжают действовать неконтролируемые силы и их комбинации. В манипулятивной среде человек находится в состоянии духовного одиночества с потерей ориентации, мотивов и духовных ценностей.

Начиная с XX века, проблема духовности становится наиболее острой ввиду обострения социально-политического и социально-экономического положения в мире. Многие исследователи (Н. Бердяев, М. Бубер, С. Булгаков, И. Ильин, Г. Маркузе, В. Розанов, Л. Шестов и др.) под разным углом миропонимания заявляют о кризисе духовности. В период сложных преобразований общества духовные потребности смещаются на второй план, и как пишет Г. Маркузе, активно продолжает формироваться модель одномерного мышления, поведения, существования [1].

Унификация и стандартизация в экономической и политической сфере стали распространяться собственно и на культурную сферу, а многообразие ценностных оснований различных цивилизаций стало подменяться доминированием "универсальных" ценностей денег, богатства, успеха, культом силы. Тенденции такого рода породили феномен "массовой культуры", т.е. культуры усредненной, упрощенной, пригодной для универсального распространения и потребления усредненным "массовым" человеком, а также вызвали определенный упадок высокой культуры.

Массовая культура несет опасность национальной культуре, ее самобытности, поскольку информационная революция устраняет расстояние и государственные границы, где различные культуры взаимодействуют, а стало быть, и соперничают друг с другом. А соперничество ведет к ослаблению позиций одной из них и, в конечном счете, к ассимиляции слабой культуры со стороны более сильной.

Исходя из вышесказанных, отрицательное влияние глобализации на жизнь общества можно наблюдать в следующих аспектах:

- быстрота смены и общедоступность информации в условиях глобализации (Интернет, в результате пользования средствами массовой информации), влияя на сферы культурно-духовной жизни общества, формирующей молодежь, приводит к заметным изменениям в них и влияя на их духовно-нравственный, психологический образ, приводит к потере таких священных чувств, как любовь к родине, родителям, святости семьи и уважения к взрослым;
- всемирная глобализация, влияя на духовно-нравственную сферу общества, может привести к потере национальных и традиционных ценностей вплоть до забвения или исчезновения родного языка среди малочисленных народов;
- влияние процесса глобализации и одного из ее направлений «массовой культуры» на коренные изменения, происходящих в структуре ценностей, приводит к изменениям в таком «социальном существе» как человек таких ценностей, как человечность, национальная культура и духовность, историческая память, определяющих ценность каждой личности;
- под влиянием определенных особенностей процессов глобализации наблюдаются деструктивные изменения в социальном и индивидуальном сознании, приводящих к апогею индивидуалистического настроения, разрушению принципов гуманизма, распаду жизненных целей и представлений.

Таким образом, следует отметить, что самое главное в процессе глобализации – это необходимость поддержания культуры коренных народов и национальной культуры с тем, чтобы она могла процветать наряду с иностранной культурой. И предоставить возможность человеку принимать собственные, подлинные решения.

#### **Список литературы**

1. Данилов А.Н. Системная трансформация в общем процессе глобализации // Социология. - 1998. №1, С. 76-81.

**СВИДЕТЕЛЬ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ**

*Коробейникова Юлия Евгеньевна*

студентка кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

В данной статье исследован вопрос роли свидетеля в уголовном судопроизводстве в России. Основываясь на результатах проведенных исследований установлено, что правовой статус свидетеля в уголовном судопроизводстве, исходя из цели получения от него необходимых показаний, является очень важным компонентом, состоит из взаимосвязанных факторов в виде его прав и интересов, обязанностей и ответственности за их невыполнение. Указанные категории можно понимать только в их совокупности, поскольку они позволяют рассматривать свидетеля как полноправного участника уголовного судопроизводства, имеющего взаимные интересы, права и обязанности с органами следствия и суда.

*Ключевые слова:* свидетель, уголовное судопроизводство в России, правовой статус, уголовный процесс, права и обязанности.

Согласно требованиям ст. 56 УПК РФ свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и хода уголовного процесса, а также которое вызвано для дачи показаний.

Правовой статус свидетеля в уголовном судопроизводстве, исходя из цели получения от него необходимых показаний, состоит из взаимосвязанных элементов в виде его прав и интересов, обязанностей и ответственности за их невыполнение. Указанные категории возможно воспринимать только в их совокупности, поскольку именно они позволяют рассматривать свидетеля как полноценного участника уголовного процесса, имеющего общие интересы, права и обязанности с органами следствия и суда.

Правовой статус и правовая субъектность свидетеля – это разные и самостоятельные термины. Правовой статус очерчивает границы возможного и необходимого поведения личности, определяет меру четких прав, свобод, обязанностей и законных интересов в уголовно-процессуальных правоотношениях. Правая субъектность лица, являющегося свидетелем, показывает способность к сознательному поведению в границах его правового статуса, определенного в УПК РФ, как, например, являться по вызовам следователя, правдиво давать показания, в случае необходимости просить участия переводчика, делать заявления и замечания после проведения допроса свидетеля и так далее.

Допрос свидетеля можно определять с разных сторон, среди которых существенными является его уголовно-процессуальное регулирование: 1) допрос как способ получения доказательств и средств защиты; 2) как специфический акт общения, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом познания; 3) с изучением его как процесса – взаимосвязь ситуаций допроса с комбинацией тактических приемов [5, с.141].

Свидетельские показания в силу их нахождения в орбите уголовного судопроизводства требуют четкого учета объективных и субъективных факторов, на основе которых они формируются. Важную роль при этом играют субъективные условия, определяющие внутреннюю природу личности свидетеля, находящегося в экстремальной ситуации восприятия и запоминания наблюдаемых событий, которые затем необходимо воспроизвести. Не меньшую важность имеют и объективные обстоятельства дела, первоначальным из которых выступает факт преступления в виде его объективной картины, а также другие обстоятельства, подлежащие доказыванию. Содержание таких показаний, с одной стороны, строится на эмоциональном эффекте, являющимся следствием ранее воспринятой картины общественно опасного деяния, в результате которого наступили криминальные последствия. С другой стороны, степень самого восприятия, его точность, целостность, адекватность объективной картины преступления зависят от личности свидетеля, его интеллектуально-волевой сферы, внутреннего отношения к преступлению и лицам, в нем участвующим.

Законные интересы свидетеля касаются только тех сфер жизни, которые регулируются правом. На основе законных интересов свидетеля реализуются предусмотренные уголовно-процессуальным законом его права и обязанности. Они могут не охватываться конкретными нормами все интересы свидетеля, однако исходя из общих принципов уголовного судопроизводства всегда соблюдаются и подлежат правовой охране, например, в качестве ситуативных прав. В то же время речь идет об удовлетворении законных интересов свидетеля, не противоречащих тем интересам, которые охраняются законами государства, либо не отрицающих или не снижающих другие общепризнанные права и свободы человека и гражданина (ст. 55 Конституции РФ), т.е. когда интересы одних не могут противоречить интересам других [1, с.71].

Основания поведения свидетелей, определяющие на дачу ложных показаний и отказ от дачи показаний, весьма многогранны и зависят от множества факторов – социальных, нравственных, которые имеют объективные и субъективные составляющие. В то же время практически всегда преобладает один из мотивов, вызванный обстоятельствами расследуемого уголовного дела либо личностью свидетеля, который "собирает" вокруг себя другие мотивы, укрепляющие и усиливающие его. К системе действий следователя, позволяющих изменить отрицательную установку свидетеля на дачу заведомо ложных показаний либо отказ от дачи показаний, относятся такие факторы, как характер расследуемого преступления и следственной ситуации, личность свидетеля и следователя, чувство определенности и защищенности свидетеля, его понятий о справедливости и т.д. Выбор этих направлений возможен только в сложнейшей системе и должен исходить в первую очередь из личности свидетеля и накладываемых на это обстоятельств уголовного дела, а также иных процессуальных и непроцессуальных факторов. Тактика допроса свидетелей изначально должна исходить из бесконфликтности допроса, установления психологического контакта на основе данных о его личности, отношения к совершенному преступлению, продлив наблюдения за его поведением.

Охрана прав свидетеля включает в себя комплекс различных направлений, мер и способов, позволяющих эффективно соблюдать правовые нормы, посвященные механизму охранительных правоотношений в уголовном судопроизводстве, в том числе в отношении прав свидетеля. С точки зрения психологии следует отметить, что реально разработанный механизм охраны прав свидетеля сам по себе влияет на правосознание и правовое поведение как самого свидетеля, так и иных участников уголовного судопроизводства [3, с.200]. Такой механизм дает свидетелю возможность максимально использовать все свои права, а следователю вменяет в обязанность их охрану путем соблюдения соответствующих положений УПК РФ.

Охрана и обеспечение защиты прав свидетеля в уголовном процессе составляют единую систему норм, позволяющих действенно соблюдать их права и интересы, а также интересы членов семьи и близких им лиц. Меры охраны свидетеля определяют положения, нарушение которых включает правовой механизм защиты, то есть начало определенных мероприятий, связанных с сохранением и восстановлением нарушенных прав, а также наказанием лиц, совершивших в отношении свидетеля противоправные действия [2, с.5]. Данный порядок, имея положительное значение в целом для правового статуса личности в уголовном судопроизводстве, в то же время содействует процессу доказывания обстоятельств по уголовному делу, обеспечивая возможность выявления и проведения необходимых следственных действий со всеми свидетелями в законном порядке [7, с.305].

Подводя итоги, можно говорить о том, что основываясь на результатах проведенных исследований установлено, что правовой статус свидетеля в уголовном судопроизводстве, исходя из цели получения от него необходимых показаний, состоит из координированных элементов в виде его прав и интересов, обязанностей и ответственности за их невыполнение. Указанные категории возможно воспринимать только в их совокупности, поскольку они позволяют рассматривать свидетеля как полноправного участника уголовного судопроизводства, имеющего взаимные интересы, права и обязанности с органами следствия и суда.

#### Список литературы

1. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2019. 376 с.
2. Григорьев Ф.Г. Процессуальное положение свидетеля в уголовном судопроизводстве: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2019. С. 11.
3. Давыдов, В. А. Уголовно-процессуальное право : учеб. и практикум для СПО / В. А. Давыдов, В. В. Ершов. – М. : Юрайт, 2018. – 373 с.
4. Джинджолия Р. С., Боровиков В. Б. Российское уголовное право. В 2 частях. Общая часть. Учебно-наглядное пособие (схемы). – М.: Прометей. 2018. 158 с.
5. Козырева, И. Е. Процессуальные, психологические и криминалистические проблемы участия свидетеля на предварительном следствии : дис. ... канд. юрид. наук / И. Е. Козырева. – Уфа, 2019. – 206 с.
6. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. - 6-е изд. – М.: Проспект. 2020. 784 с.

7. Уголовное право России. Общая часть. Учебник. / под ред. Круковского В.Е., Чучаева А.И. -М.: Проспект, 2020. 352 с.
8. Указ Президента РФ от 6 сентября 2008 г. N 1316 "О некоторых вопросах Министерства внутренних дел РФ" // СЗ РФ. 2008. N 37. Ст. 4182.
9. Червяков М.Э. Тактика допроса обвиняемого (подозреваемого) при расследовании краж личного имущества, грабежей и разбойных нападений: Дис. канд. юрид. наук. Красноярск, 2001. С. 12.

## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### ПОВЫШЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Ормонова Нигина Шухратбековна*

студентка, Навоийский государственный горный и технологический университет, Республика Узбекистан, г. Навои

*Ачилова Азиза Векмуратовна*

студентка, Навоийский государственный горный и технологический университет, Республика Узбекистан, г. Навои

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Навоийского государственного горного и технологического университета Юсупова Феруза Заировна*

В статье анализируются важное значение национальных духовно-нравственных ценностей и вопросы духовного воспитания подрастающего поколения, указываются пути повышения идеологического иммунитета молодежи в процессе глобализации духовных отношений.

*Ключевые слова:* глобализация, молодежь, духовность, иммунитет, ценность, культура, нравственность, идеология, актуальность.

В современном мире глобализация информационного мира внесла в жизнь общества и такую угрозу, как распространение различных подстрекательских и антигуманных идей в обществе. Особенно это отражается на сознании молодёжи, идейное сознание которой только формируется. О влиянии Интернет и других коммуникационных средств на распространение среди молодежи антигуманных настроений и безнравственных идей обсуждалось и обсуждается очень часто в разных странах на разных уровнях. Национальные духовно-нравственные ценности и вопросы духовного воспитания подрастающего поколения приобретают всё более важное значение в процессе глобализации духовных отношений. Словами первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова «...сегодня даже маленькое известие, на первый взгляд кажущееся незначительным, но направленное против человеческой духовности, может приобрести огромную силу от усиления глобализации, невидимый глазу вред от которого может нанести огромный ущерб, который нельзя будет ничем восполнить» [1]. Это предупреждение относится не только к молодёжи, пользующейся Интернет и коммуникационными средствами, но и к взрослым, в первую очередь родителям, педагогам и др.

Современные глобальные проблемы волнуют всех и поэтому решать их надо сообща. Как подчёркивал И.А.Каримов, в борьбе «против таких всё усиливающихся опасностей мы должны быть всегда бдительными, чуткими, осторожными. Мы можем ответить против таких угроз всесторонне и глубоко

продуманным, организованным на научной основе, постоянным и непрерывным духовным воспитанием» [1].

В современной политике Узбекистана нравственное и духовное воспитание молодого поколения является одним из приоритетных задач, так как духовно зрелая молодежь с новым мировоззрением, оказывает заметное влияние на развитие общества. В повышении идеологического иммунитета молодёжи в процессе глобализации, ее активности духовность и её важная составная часть – нравственность служат интегративным фактором в претворении в жизнь больших созидательных работ, укрепляет их веру в будущее, направляет их к прогрессу. Достижение нами поставленных задач построения демократического государства и сильного гражданского общества, судьба и эффективность реформ зависят от того, какими интеллектуальными силами мы владеем, степени духовного богатства и идеологического настроения нашей молодежи. Поэтому воспитание всесторонне эрудированного, духовно богатого, гармонично развитого поколения являлось и является одним из важнейших направлений нашей государственной политики.

Духовность во все времена была и остается величайшим богатством для человечества, занимающей значительное место в жизни отдельного человека и общества в целом. В произведении идет обстоятельный разговор о восстановлении в нашей стране за годы независимости национальных духовно-нравственных ценностей, о грандиозных делах, осуществляемых по их развитию на основе современных требований, о целях и задачах, стоящих в этой связи перед нами.

Процесс глобализации в качестве средства идейного влияния, в настоящее время служит политическим интересам различных сил. Посредством него к нам проникают различные чуждые взгляды и идеи, которые могут привести к непредвиденным негативным последствиям. Можно привести ряд примеров таких последствий. Политическое, экономическое, военное давление только тогда можно видеть, чувствовать и предотвратить, тогда как почувствовать и предугадав идеологическую угрозу, её влияние и последствия не всегда возможно. Внимательное и неравнодушное отношение к проникновению чуждых, навязываемых нашему народу идей имеет особое значение и основным способом избежания такого рода опасности является глубоко придуманное, научно обоснованное, непрерывное духовное воспитание и повышение идеологического иммунитета молодежи.

Идеологический иммунитет – это система, служащая защите личности, социальной группы, нации, общества от различных чуждых идейных влияний.

Таким образом, главной задачей сегодняшнего дня является защита духовного мира нашего народа, понимание истинной сути процессов, происходящих на международной арене, формирование объективного и независимого мнения по актуальным вопросам современности. С целью предотвращения негативных последствий глобализации, опасности, которую несет чуждая нашему народу массовая культура, несущая в себе этическую и духовную безнравственность, отрицания принципов священности семьи, жизни человека, духовных истоков нашего образа жизни, непреходящих ценностей и традиций

следует совершенствовать политическое сознание, нравственную, эстетическую культуру общества, особенно подрастающего поколения.

#### **Список литературы**

1. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т.: 2008, 179 с.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Андреев Владислав Андреевич*

студент, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Семина Лариса Анатольевна*

научный руководитель, д.э.н., профессор,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Работа содержит в себе анализ ситуации в сфере муниципального образования и воздействия малого и среднего бизнеса на него.

*Ключевые слова:* образование, малый и средний бизнес, выгода, экономика.

Акцент в Алтайском крае делается на динамично развивающихся малых предприятиях, в первую очередь, на тех, чья роль задействована в производстве и инновациях, а также в социально полезных для развития отдельных территориях края - муниципальных образованиях.

За последние годы согласно данным Министерства экономического развития РФ Алтайский край неоднократно был включен в число лучших регионов страны по оценке эффективности реализации программы государственной поддержки предпринимательства. Подобные показатели свидетельствуют о том, что государственные субсидии были потрачены по назначению, проведены мероприятия по развитию и поддержке предприятий малого бизнеса.

В Алтайском крае действуют объединения по развитию предпринимательства, по поддержке инициатив граждан в открытии предприятий малой сферы бизнеса. Управление Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры организует специальные проекты, опросы предпринимателей для улучшения деятельности по данному направлению. Среди них, к примеру, развитие ремесленных производств.

Государственная поддержка субъектов предпринимательства на территории края реализуется в соответствии с долгосрочной целевой программой «О государственной поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае» (с последними изменениями от 28.11.2019 г.).

Программа представляет собой комплекс мероприятий, который направлен на поддержку различных отраслей в малом и среднем бизнесе, в 2 том числе, и в ремесленничестве. Таким образом, в крае организуются мероприятия на ежегодной основе - выставка-ярмарка изделий и конкурс среди умельцев и профессионалов на лучшие образцы продукции - "Ремесленник года". Кроме того, в крае действует программа, по которой ремесленникам возмещаются затраты на производство рекламную продукцию в размере 50% [3].

Мероприятия подобного рода проводятся по всем сферам малого предпринимательства, способствует расширению спектра предоставляемых услуг и производимых товаров в данной сфере.

27 мая 2022 года бизнесмены определяли болевые точки делового климата и пытались выработать конструктивные предложения, которые они собирались озвучить на пленарном заседании VIII Конгресса предпринимательских объединений Алтайского края. Выступающий с приветственной речью начальник краевого профильного управления Александр Евстигнеев отметил в очередной раз, что малый и средний бизнес являются движущей силой экономики региона. На их долю приходится более 80% всех хозяйствующих субъектов, почти треть налоговых поступлений в бюджет и четверть инвестиционных вложений. Но самое важное – это социальная функция. 30 тысяч компаний, 46 тысяч индивидуальных предпринимателей и 47 тысяч самозанятых. Они дают работу более 318 тысячам человек [7].

Таким образом, платформа для развития малого предпринимательства в крае существует. И, строится она, в первую очередь, для развития разных сфер общественной жизни, в том числе и социальной сферы. Для того чтобы понять значимость вопроса в рамках Алтайского края, необходимо изучить состояние муниципальных образований.

Обратимся к понятию муниципального образования и статистическим данным по Алтайскому краю.

Муниципальное образование представляет собой территорию, в границах которой совместно с государственным управлением разрешено местное самоуправление для решения только местных вопросов. Такое местное самоуправление осуществляется непосредственно и (или) через выборные, и иные органы местного самоуправления в целях решения вопросов местного значения.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в Российской Федерации существуют 5 видов муниципальных образований: сельское поселение, городское поселение, муниципальный район, городской округ.

Городское поселение - один из типов поселения в РФ, город или село, где управление осуществляется жителями или органами местного самоуправления.

Муниципальный район объединяет несколько городских и (или) сельских поселений, которые объединены общей территорией.

Городской округ - название типа территориальных единиц в разных странах, как административных, так и относящихся исключительно к местному самоуправлению, а не государственной власти.

Городским округом может называться город или (и) муниципальное образование, не входящее в состав типичных административных единиц местного значения (районов в России).

К определению сельского поселения обратимся немного позже, так как именно на муниципальных образованиях этого вида пойдет речь в статье.

Согласно статистическим данным по количеству муниципальных образований на территории Российской Федерации, в Алтайском крае:

- всего муниципальных образований – 736,
- по типам: муниципальные районы – 59, городские округа – 11,
- поселений - 660, городского типа – 6 [1].

Если в городских поселениях каким-то образом организовано участие предпринимателей малого бизнеса в социальной сфере края, то в сельских - в меньшей степени. А их по статистическим данным - большинство.

К муниципальным образованиям сельского типа относятся один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов (посёлков, сёл, деревень и других сельских населённых пунктов).

В этих образованиях местное самоуправление производится населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления; соответствует сельсоветам советских времён и земствам досоветского периода. Сельское поселение включено в состав муниципального района.

Уже из самого определения становится понятно, о чем идет речь: стоит приехать в любое поселение сельского типа в Алтайском крае и оценить состояние сельского совета. Во многих муниципальных образованиях оно носит исключительно формальный характер. Что говорить, если многие деревни находятся на грани выживания, их численность уменьшается с каждым годом в связи с неблагоприятной экономической обстановкой.

А, для привлечения представителей малого бизнеса, векторы работы должны быть направлены в два направления:

1. Проявление инициативы самих представителей малого бизнеса,
2. Привлечение муниципалитетов, сельских советов к участию в социальных мероприятиях и жизни района.

Стоит отметить, что выход на предприятия часто носит положительный эффект, степень участия при этом не столь важна. Но вопрос того, кто будет проводить подобную работу остается открытым, работу в плане взаимодействия и проведения мероприятий подобного рода.

Немного более положительная ситуация происходит в муниципалитетах городского типа, это связано с более проработанной системой взаимосвязи органов местного самоуправления и предпринимателей, наличием в организациях специальных служб по работе с общественностью, более развитым уровнем конкуренции и, как следствие, использованием возможности заявить о себе и быть освещенным в средствах массовой информации с положительной стороны подталкивает предпринимателей к участию в социальной сфере и мероприятиях подобного рода.

Так, в г. Барнауле в 2021-2022 годах были проведены мероприятия социального характера. Например, на постоянной основе организуются выставки-ярмарки по продаже продовольственных товаров для населения. В них принимают участие непосредственно представители малого бизнеса [4].

Для решения обозначенной проблемы по привлечению к участию в социальной сфере представителей малого бизнеса в сельских поселениях - необходимо проводить мероприятия следующего характера:

1. Согласно плана наиболее значимых мероприятий в Алтайском крае на 2022 год предусмотрены неоднократные заседания Администрации Алтайского края с местными муниципалитетами, представителями организаций, партиями. Необходимо использовать эти мероприятия для освещения планов по привлечению малых предпринимателей к участию в социальной сфере. Степень участия может проявляться в разной форме: шефство над детским домом, спонсорская помощь образовательным учреждениям, облагораживание районов или улиц и т.д.

2. В крае действует «Губернаторская программа подготовки профессиональных кадров для сферы малого и среднего предпринимательства Алтайского края». Необходимо использовать этот ресурс в нужном направлении. Показывать прямую взаимосвязь положительного имиджа организации среди населения и их вклада в развитие социальной сферы [6].

3. Работать со средствами массовой информации по освещению информационных поводов о состоявшихся и планируемых мероприятиях подобного рода (к примеру, 2013 год объявлен годом охраны окружающей среды). В итоговых программах, в информационных статьях необходимо проанализировать степень участия предприятий и представителей малого бизнеса в мероприятиях данного рода, оценить степень инициативы и написать слова благодарности от жителей края). Это даст плоды по поддержанию социальных инициатив в следующем году и поможет наладить обратную связь предпринимателей с населением.

4. Работать над повышением степени участия малых предпринимателей в мероприятиях федерального значения и развитие приоритетных для края видах экономической деятельности (в том числе направленных на обустройство в современном формате жилья в сельской местности, организацию малых строительных компаний в муниципальных образованиях края, оказание социальных, бытовых услуг, услуг в сфере здравоохранения и др.).

5. Совершенствовать формы и инструменты государственной поддержки, включать разработку новых механизмов и оптимизацию действующих нормативных правовых актов, регулирующих предоставление государственной поддержки;

6. Развивать работу в сфере координации программ, направленных на государственную поддержку субъектов малого предпринимательства через создание единого Координационного совета.

Тем не менее стоит отметить, что предприниматели края в большей или меньшей степени принимают участие в социальных акциях, инициируемых органами власти. Среди них:

– марафон «Поддержим ребенка», (цель акции заключалась в привлечении внимание жителей края и предпринимателей, общественности к детям, у которых имеются серьезные проблемы со здоровьем, организация сбора средств на оказание им медицинской высокотехнологической и материальной помощи),

– продовольственная и логистическая помощь жителям края в период пика распространения коронавирусной инфекции,

– поддержка инвалидов, многодетных детей, ветеранов Великой Отечественной войны и др.), а также нередко сами выступают инициаторами различных благотворительных акций (городской благотворительный фонд в г. Рубцовске «Развитие», адресная помощь детским домам и социальным учреждениям).

Тем не менее, потенциал развития в данном направлении очень широк.

#### **Список литературы**

1. <http://ak.gks.ru/> - Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю
2. <http://www.altaregion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края (указы губернатора)
3. <http://www.altymb.ru/> - официальный сайт Управления Алтайского края по развитию и рыночной структуре
4. <http://barnaul.org/> - официальный сайт города Барнаула
5. Решение № 305 от 10.06.2010 "Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития города Барнаула до 2020 года".
6. Постановление Администрации Алтайского края № 512 от 12.05.2008 г. "Об утверждении ведомственной целевой программы "Губернаторская программа подготовки профессиональных кадров для сферы малого и среднего предпринимательства Алтайского края в 2009-2011 годах".
7. <http://www.ap-22.ru/> - официальный сайт газеты «Алтайская правда».

## **ВЫГОДА РАБОЧЕГО ОПЫТА ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Ляшко Владислав Дмитриевич*

студент, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Семина Лариса Анатольевна*

научный руководитель, д.э.н., профессор,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Данная работа ставит перед собой цель проанализировать плюсы и минусы высшего образования.

*Ключевые слова:* экономические выгоды, образование, университет, экономика, работа, опыт.

Если мы говорим о работе, то прежде всего задумываемся о заработной плате. Многие думают, что размер заработной платы напрямую зависит от образования. В каких-то предприятиях это так, но порой рабочий опыт важнее. Предлагаем рассмотреть вам плюсы и минусы всех сторон.

Опыт четырех лет реальной работы после школы даст вам в дальнейшем больший заработок, чем усердная учеба в университете в течение того же времени.

Рассматривая позитивные стороны: за 4 года работы возможно продвигнуться по карьерной лестнице достаточно хорошо, при этом проходя различные непродолжительные курсы по повышению квалификации. К тому же большинство теоретических знаний, полученных в университете, зачастую не пригодятся на рабочем месте.

Необязательно проходить длительное обучение длиной в 4 года в университете, можно пройти несколько курсов (которые сейчас так востребованы) по интересующей вас отрасли и быть достаточно компетентным. Предположим, найти работу копирайтера можно после онлайн-курсов и небольшой практики.

Начав работать раньше, мы сможем накапливать наш рабочий стаж, соответственно, со временем устроимся на высокооплачиваемую работу раньше и получим возможность получать больше. Приобретая полезные и нужные для нас связи именно в той сфере, где мы хотим работать, есть возможность двигаться по карьерной лестнице.

Существуют те профессии, которые не требуют высшее образование, например программист. Подобные профессии поддаются самостоятельному обучению.

Стоит отметить, что накопление трудового стажа позволяет в будущем получать более высокие пенсии.

Обучаться можно и после работы, если этого потребует работодатель для повышения квалификации. Из плюсов: работодатель может направить вас на обучение, приняв все затраты на себя, соответственно вы не теряете доход.

В век цифровых технологий производства модернизируются благодаря Интернету, искусственному интеллекту и роботам. Нет смысла тратить 4 года и терять потенциальный доход ради того, чтобы прийти на работу и грубо говоря, нажимать одну кнопку в час.

Рассмотрим минусы такой ситуации.

Без высшего образования невозможно продвигаться по карьерной лестнице в хорошей компании. Также невозможно занимать руководящую должность, не имея диплом о высшем образовании.

Университет дает возможность пройти производственную практику и возможность найти хорошую высокооплачиваемую работу. Курсы зачастую узкоспециализированные и не всегда качественные, а высшее образование, напротив, всегда конкурентно и интердисциплинарно. Кроме того, среди онлайн-курсов и вебинаров, к сожалению, немало мошенников, которые прикрываются популярными темами и «уникальными знаниями».

Отсутствие образования очень сужает перечень вакансий, в то время как образование делает человека более мобильным и помогает повышать свой социальный статус.

Нельзя забывать о профессиях, которые требуют обязательного образования университета, такие как врач, инженер, конструктор и т.д.

В век цифровых технологий в производство внедряются роботы, искусственный интеллект и Интернет. Для того, чтобы обслужить хотя бы одного подобного робота, необходимо высшее образование, специальные навыки и знания

В университете мы приобретаем различные полезные для нас в будущем связи, знакомимся с потенциальными работодателями на экскурсиях, практиках и т.п.

«Яндекс», Сбер, Mail.ru, JetBrains открывают совместные программы с вузами-партнерами. Среди них, например, МИСиС, МФТИ, ВШЭ. В Университете ИТМО таких программ больше 40. После обучения студенты выходят на рынок труда с готовым портфолио и всеми необходимыми навыками, а главное, они способны принимать нестандартные решения, системно мыслить и видеть закономерности

У Марка Цукерберга и Стива Джобса не было образования – и они добились успеха. Это скорее исключение, нежели правило. Такие истории вдохновляют, но нередко оказываются ошибкой выжившего. Кроме того, есть и противоположные примеры. Джефф Безос, основатель Amazon, с отличием окончил Принстон, Сергей Брин, соучредитель Google, получил диплом магистра в Стэнфорде и несколько лет занимался там наукой – кстати, там же он встретил Ларри Пейджа, вместе с которым впоследствии основал Google.

Хочется открыть свой бизнес? Можно объединиться с другими студентами и попасть в Акселератор или Бизнес-инкубатор ВУЗа, чтобы получить экспертизу и привлечь финансирование.

### Список литературы

1. StudyInFocus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studyinfocus.ru/>
2. Официальный сайт Алтайского Края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.altaregion22.ru/>
3. Технопарк Университета ИТМО 2015-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://technopark.itmo.ru/>
4. МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Азанович Анна Александровна*

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

*Кузнецова Валерия Сергеевна*

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

*Томаровская Елена Юрьевна*

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится об особенностях формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Важной особенностью развития ориентировки в пространстве является постепенное накопление пространственных представлений, все больше опосредующих перцепцию пространства и содействующих его обобщенности.

*Ключевые слова:* этапы формирования, пространственные представления, дети, дошкольный возраст.

Вопрос ориентировки в пространстве и формирования правильных пространственных представлений и понятий является одним из важнейших в области общей и дошкольной педагогики, так как правильно сформированная ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека.

В философском смысле «пространство» – это фундаментальное (наряду с временем) понятие человеческого мышления, отображающее множественный характер существования мира, его неоднородность. Множество предметов, объектов, данных в человеческом восприятии одновременно, формирует сложный пространственный образ мира, являющийся необходимым условием любой человеческой деятельности.

Под пространственными представлениями понимается «представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т. д.». По мнению А.Р. Лурия, пространственные представления – это «деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов».

Известно, что у человека нет специального пространственного анализатора. Психофизиологический механизм восприятия пространства складывается как динамическая система взаимосвязанной деятельности зрения, слуха, кинестезии и статико-динамических ощущений (равновесия, ускорения). Деятельность одного анализатора всегда соотносится с деятельностью других анализаторов, участвующих в пространственной ориентировке, которые в своем

взаимодействии образуют сложный системный организм. Особенно же важна роль двигательного анализатора и мышечного чувства как «дробного анализатора пространства». В процессе развития ориентировки в пространстве у детей все больше расширяется и обобщается его интермодальная ассоциативная структура, в которой основное значение приобретают зрительно-кинестетически-вестибулярные связи.

Пространственные представления начинают развиваться очень рано и поэтапно. Выделение данных этапов производится в той последовательности, в которой они формируются в онтогенезе. Также следует отметить, что в процессе развития этапы не просто «надстраиваются» друг на друга, а пересекаются во времени, «перекрывая» друг друга, связаны между собой самым тесным образом.

На первом этапе дети учатся ориентироваться «на себе»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (вверху, внизу, сзади, спереди, справа, слева). Данный этап в норме начинает формироваться на самых ранних этапах развития – на первом году жизни. Разумеется, на данном возрастном периоде формирование пространственных представлений этого уровня происходит не с точки зрения языкового развития, а посредством врожденных когнитивных схем, дифференцируется и «корректируется» получением различного вида ощущений, идущих от собственного тела и в процессе взаимодействия со взрослым. Элементарное знание схемы собственного тела и, в частности, лица, дети демонстрируют уже к полутора годам в виде показа частей тела в ответ на вопросы взрослого: «Где у нас носик?» и т. д. Затем ребенок переносит эти знания о частях тела и лица на другого человека, куклу, также показывая их. Но при этом, разумеется, ребенок не вербализует, то есть не может назвать, где находится та или иная часть тела или лица: максимум, что он может сказать – это «тут», «вот». Таким образом, формирование представлений о собственном теле в онтогенезе, что совершенно естественно, опережает вербализацию этих представлений.

Сформированность умения ориентироваться «на себе» является основой для развития следующего этапа, который заключается в овладении ориентировкой на других объектах, умении ориентироваться в окружающем пространстве «от любого предмета».

На третьем этапе дети осваивают словесную систему отсчета по направлениям; изначально в импрессивном плане, а затем в экспрессивном (иногда параллельно) у ребенка возникает возможность вербализовать представления предыдущего (второго) уровня. Появление пространственных представлений на вербальном уровне сопоставимо с законами развития движения в онтогенезе (закон основной оси). Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т. д.) появляются в речи позже, чем такие, как верх, низ, близко, далеко и т. д.

На четвертом этапе происходит активное применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на

плоскости (на листе бумаги, в тетради в клетку).

Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития – закону основной оси. Согласно ему представления ребенка совершенствуются в порядке начиная с плоскости, расположенной вдоль его основной оси, вдоль средней линии тела (позвоночника). То есть сначала формируются вертикальные представления, после – горизонтальные «от себя» вперед, затем – представления о правой и левой стороне. Последним формируется понятие «сзади». Итоговым результатом развития ребенка на данном этапе является целостная картина мира в перцепции пространственных взаимоотношений между объектом и собственным телом (структурно-топологические представления).

Итак, процесс формирования пространственных представлений в дошкольном детстве представляет собой четыре связанных между собой тесным образом уровней, низший из которых начинает формироваться в первые недели жизни и связан с представлениями о собственном теле. Далее у ребенка формируются представления о взаимосвязи собственного тела и предметов, окружающих его, после чего идет вербализация пространственных представлений, то есть перенос в речевую деятельность основных понятий ориентации в пространстве. На последнем этапе идет активное применение ранее полученных знаний и умений в практической деятельности.

Итак, ориентировка в пространстве представляет собой условно-рефлекторный процесс, формирующийся благодаря тесной связи различных анализаторов внешней и внутренней среды, основным из которых является двигательнo-кинестетический анализатор.

#### **Список литературы**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 672 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. Пособие. - СПб. : Издательство "Питер", 2000, - 720 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М. : АРКТИ, 2000 - 207 с.
4. Сергиенко Е.А. Когнитивная природа речевого «взрыва» // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - 2008. - №1. - Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/3/83.html>.
5. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. - 2011. - № 10. - С. 1-7.
6. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губского и др. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 574 с.

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Гофуров Асилбек Гуломович*

студент, Навоийский государственный горный и технологический университет, Республика Узбекистан, г. Навои

*Рахматова Малика Анваровна*

студентка, Навоийский государственный горный и технологический университет, Республика Узбекистан, г. Навои

*Научный руководитель – ассистент кафедры социально-гуманитарных наук  
Навоийского государственного горного и технологического университета  
Худойбердиева Анора Хаатовна*

В статье анализируются аспекты системы воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

*Ключевые слова:* право, государство, общество, воспитание, молодежь, духовность, ценность, культура, нравственность, идеология, актуальность.

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество. В центре всей этой многогранной деятельности по реформированию и обновлению общества – стоит человек, гражданин суверенного Узбекистана. Поэтому образование и воспитание нового поколения, которое будет и дальше осуществлять идею национального возрождения в экономической и духовной сферах, является одной из приоритетных задач государства.

Гражданское воспитание – это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений. Ключевая цель гражданского воспитания – это формирование гражданственности у личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества - особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Гражданское воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе привития бережного отношения к

истории родины, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой родине, к своим родным местам, включения молодежи в активный созидательный труд на благо страны; воспитание готовности к защите родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Большую роль при этом играют социально-гуманитарные науки. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение исторического прошлого родной страны, его культуры и природы эмоционально переживается молодежью, укрепляет и развивает чувство любви к родине.

Составной частью гражданского воспитания является формирование правовой культуры. Правовая культура – это знания о правовой системе страны, основных юридических норм, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином своей страны. Основной задачей правового воспитания является формирование правовой грамотности подростков и молодежи: они должны знать, что существуют законы и правовые нормы и что нарушение этих норм ведет к юридической ответственности. Поэтому в семье, в учебном заведении молодежь следует знакомить не только вообще с законами, но обязательно с теми правовыми нормами, которые они чаще всего нарушают [1].

Правовое воспитание – правовая культура, которая складывается из правового сознания и соответствующего ему правомерному поведению к выполнению гражданских обязанностей, глубокое уважение к законам.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние. Так как в условиях формирования правового государства необходимо, чтобы правовая культура населения, его правовое воспитание и особенно правовая социализация подрастающего поколения имели положительные тенденции к улучшению, следует создать систему формирования правовой культуры граждан.

В рамках педагогической и правовой систем общества должна получить полноценное развитие специальная юридико-педагогическая работа, включающая: *правовое просвещение* – распространение правовых знаний через систему образования; *правовое воспитание* – формирование правопослушной личности; *правовую пропаганду* – распространение идей правового государства, правомерного поведения; *правовую агитацию* – целенаправленное распространение информации для активизации участия граждан в укреплении правопорядка. Будучи действенной, эта работа увеличивает число граждан, которые включаются в обеспечение правопорядка, и способствуют формированию их правовой культуры [1].

Таким образом, только целенаправленная и хорошо организованная работа по правовому воспитанию и развитие практики юридической педагогики поможет в формировании правопослушного гражданина, способного активно строить гражданское правовое общество.

### **Список литературы**

1. Воинова М.Г., Ахрарова Г.П. Педагогика (учебное пособие). - Ташкентский государственный юридический институт, 2006г.

## КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Жулин Антон Геннадьевич*

заместитель директора по управлению качеством образования,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа № 1517», Россия, г. Москва

*Спирина Екатерина Владимировна*

педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа № 1517», Россия, г. Москва

В 2020 году высшее образование во всем мире быстро превратилось в дистанционное обучение из-за пандемии COVID-19 и закрытия школ и предприятий в обществах по всему миру. В то время академические учителя оказались в сложной ситуации, когда им пришлось в одночасье трансформировать все свои учебные планы в соответствии с потребностями дистанционного онлайн-обучения. Это потребовало от учителей быстрого развития их уровня цифровой компетентности. Цифровизация не только дополняла контактное обучение, но и обучение основывалось на цифровой среде, и предыдущие формы контактного обучения теперь проводились на расстоянии.

*Ключевые слова:* компетенции, дистанционное обучение, учитель.

Компетентность относится к состоянию хорошей квалификации для выполнения деятельности, задачи или рабочей функции. Когда человек компетентен делать что-то, он или она достигли состояния компетентности, которое узнаваемо и проверяемо определенным сообществом практиков. Таким образом, компетентность относится к тому, как состояние компетентности может быть продемонстрировано соответствующему сообществу. Согласно Международному совету стандартов обучения, производительности и обучения (IBSTPI), компетентность включает в себя связанный набор знаний, навыков и отношений, которые позволяют человеку эффективно выполнять деятельность по данной профессии или функции таким образом, чтобы она соответствовала или превышала стандарты, ожидаемые в конкретной профессии или на работе [7].

Е.С. Полат пишет, что дистанционное обучение – это «синтетическая, целостная гуманистическая форма обучения, основанная на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и технических средств, используемых для доставки учебного материала для самостоятельного изучения, обмена диалогом между преподавателем и учащимися, и в целом процесс обучения не критичен к месту нахождения в пространстве и времени, а также к конкретному учебному заведению» [2].

А.А. Андреев определяет дистанционное образование как «образовательную технологию на расстоянии, когда учитель и учащиеся физически находятся в разных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. В настоящее время это средство обучения, использующее телевизионные и сетевые технологии обучения» [1].

Согласно Сур (цитата Richards, Dooley, & Linder, 2004), области компетенции, важные для дистанционного обучения, включают [4]:

- планирование и организация курса,
- навыки вербальной и невербальной презентации,
- совместная работа в команде,
- стратегии опроса,
- предметная экспертиза,
- вовлечение учеников и координация их деятельности на местах,
- знание базовой теории обучения,
- знание области дистанционного обучения,
- разработка учебных пособий,
- графический дизайн и визуальное мышление.

По мнению Уотсона, ниже представлены четыре основные компетенции, которые учителя в формате дистанционного образования должны повышать за счет профессионального развития [3]:

- Учителя должны развивать повышенные коммуникативные навыки, особенно в письменном общении. Во многих программах учителя и ученики общаются в основном через электронную почту, сообщения в чате и другие тексты; поэтому учителя должны «распознавать тон их письма и обращать внимание на нюансы слов».

- В асинхронных программах навыки управления временем имеют решающее значение для учителей (и учеников), поскольку они могут быть онлайн в любое время.

- В синхронных программах планирование учителей является проблемой, поскольку лекции должны иметь мультимедийный компонент, который требует гораздо большего планирования, чем обычно для традиционных аудиторий.

- Если у учителей есть ученики с ограниченными возможностями, они должны знать, как адаптировать содержание урока и инструкции для удовлетворения потребностей этих учеников. Охват слабовидящих, слабослышащих или учащихся с ограниченными возможностями обучения онлайн может быть совершенно иным, чем в учебном классе.

Хортон утверждает, что разрушительное поведение так же распространено при проведении дистанционных занятий, как и в очных классах; однако «возможности для плохого поведения увеличиваются силой технологий». Учитель должен планировать ответные меры и рекомендации по поведению в случае возникновения нарушений в «онлайн-классе». Стандарты поведения должны быть четко изложены ученикам. Хортон предлагает стратегии предотвращения и разрешения конфликтов в онлайн-классе [5].

Планируйте ответы. Предвидеть проблемы и иметь наготове последовательный, продуманный ответ.

Опубликуйте стандарт поведения. Многие учащиеся могут не знать конвенций и ожиданий для онлайн-обучения. Последовательно применять политику.

Сначала остыньте. Никогда не отвечайте в гневе. Не предполагайте, что поведение учащегося необоснованно. Спросите, почему. Возможно, учащийся не знал правил или просто не мог использовать технологию должным образом.

Постепенно реагировать на плохое поведение. Вежливо напоминать нарушителям, впервые нарушившим правила. Частные консультации с серьезными нарушителями или «рецидивистами».

Отличайте интеллектуальное несогласие от оскорбительного поведения. Научите учащихся не соглашаться профессионально и вежливо. И научите их реагировать на законную критику.

Развитие компетенций для дистанционного обучения должно привести к соответствующему развитию обучения для учителей и (в некоторых случаях) к сертификации педагогов. Развитие компетенций для учителей не без проблем. Компетенции динамичны по своей природе и во многом зависят от соответствующего социального контекста. Постоянная трансформация информационных технологий делает развитие компетенций для педагогов непрерывным процессом и требует постоянной профессиональной подготовки и обучения. Такие усилия улучшат способность эффективно использовать технологии в обучении и обучении.

#### Список литературы

1. Пьянников М.М. К вопросу о понятиях «Дистанционное обучение» и «Дистанционное образование». Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13159-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Crozier J. Introducing Teacher Advisor with Watson: By Teachers, For Teachers. Электронный ресурс. URL: <https://www.ibm.com/blogs/think/2017/09/watson-teacher/> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Myury L., Kallunki V., Katajavuori N., Repo S., Tuononen T., Anttila H., Kinnunen P., Haarala-Muhonen A., Pyörälä E. COVID-19 Accelerating Academic Teachers' Digital Competence in Distance Teaching. Электронный ресурс. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.770094/full> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Horton. Classroom Management Strategies. Электронный ресурс. URL: [https://www.angelo.edu/faculty-and-staff/instructional-design/online-teaching/section\\_45.php](https://www.angelo.edu/faculty-and-staff/instructional-design/online-teaching/section_45.php) (дата обращения: 01.06.2022).

6. Howard K., Schenk K.D., Discenza R., Richards L.J. Online Course Design Principles. Электронный ресурс. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.770094/full> (дата обращения: 01.06.2022).

7. Richey, R. C., Fields, D. C., & Foxon, M. (with Roberts, R. C., Spannaus, T. & Spector, J. M.) (2001). "Instructional design competencies: The standards" (3rd ed.). Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information and Technology. ED 453 803.

## СОЗДАНИЕ ЛИЧНОГО КАРЬЕРНОГО ПЛАНА

***Касумов Кирилл Валерьевич***

студент, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Семина Лариса Анатольевна***

научный руководитель, д.э.н., профессор,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Работа направлена на анализе составляющих личного карьерного роста.

*Ключевые слова:* планирование, карьерный рост, выгоды, экономический рост.

В современном мире человек привык всё планировать и разрабатывать на будущее. Только так можно добиться успеха и высоких результатов.

Карьера – это процесс самореализации человека по средствам профессиональной деятельностью.

Личный карьерный план (далее ЛКП) – это личный навигатор для вас. Он определяет ваши ценности и приоритеты. Создавая личный план, вы словно всматриваетесь в своё будущее, что позволяет определить актуальность тех или иных проблем, которые есть на данный момент.

ЛКП состоит из нескольких, связанных между собой, блоков, предлагаем вам рассмотреть каждый из них. Каждый блок требует концентрации и собственных размышлений.

Блок 1 определяет ваши ценности, именно они определяют вашу карьеру, в противном случае вы не добьетесь желанного результата. В ценности может входить, например:

- Жизненная мудрость,
- Здоровье,
- Интересная работа,
- Красота природы и искусства,
- Любовь,
- Счастливая семейная жизнь и т.д.

Важно обосновать ту или иную ценность, почему она важна для вас.

Блок 2 – «Кто вы?». Этот вопрос зачастую вызывает сложность в планировании карьеры. Задумайтесь над тем, как вы себя представляете, например: «Я профессионал в IT сфере, молодой предприниматель, хороший друг, сын».

Блок 3 – «Чем вы отличаетесь от других?». Важно понимать, что каждый человек – это индивид, каждый имеет определённые способности, которые другие могут не иметь. Нужно осознать свои сильные и слабые стороны, опираться на них. Пример:

- Во мне много энергии для работы
- Я отлично контактирую с людьми разных возрастов
- Имею четкие ценности и приоритеты

- Готов меняться

Блок 4 – Личные качества, которые помогли добиться успеха. На данном этапе нужно проанализировать всё, что было в жизни и какие качества способствовали развитию личности и карьерному росту. Найдите свои сильные качества и сделайте упор на них. Например:

- Коммуникабельность
- Дружелюбие
- Активность
- Позитивное мышление

Блок 5 – Миссия. Наиболее сложная часть ЛКП. Осознание миссии приходит с возрастом и опытом. Миссия должна определять карьерные цели. Заявление о миссии показывает вашу жизненную философию, ваше мышление и видение этого мира, к примеру:

- Моя миссия – сделать этот мир добрее и ярче.
- Моя миссия – создать организацию, которая будет успешна в своем деле. Люди в ней будут развиваться также и духовно.

Блок 6-7 – Виденье «Я в 40/80 лет». В будущем мы можем быть совершенно другими, позвольте именно на этом этапе заглянуть в то самое будущее. Чем наполнена ваша жизнь? Что изменилось? Что теперь приносит вам удовольствие? Чем вы занимаетесь?

Блок 8 – Личные ключевые роли. Планируя карьеру, важно осознавать какие роли вы имеете. Ключевых ролей может быть несколько, но не стоит перечислять все возможные, нужно выделить главные и описать их. К примеру:

- Руководитель – являюсь показательным руководителем. Вместе с командой выполняем в сроки поставленные задачи. Коллеги всегда могут обратиться ко мне за помощью.
- Друг – мои друзья – это моя опора. Я всегда могу рассчитывать на них, а они на меня.
- Сын (внук) – мне дороги мои родственники и семья. Я помогаю им, как они когда-то помогали мне.

Блок 9 – Профиль компетенций. Осознайте, какие компетенции у вас уже есть и на каком они уровне (от 0 до 2). Разделите их на реальные и желаемые. Оформите это графиком. Пример:



Рис.

Блок 10 – Цели по улучшению. Проанализируйте, почему определенные компетенции на этом уровне, расставьте приоритеты и разработайте план по повышению уровня.

Правильно составленный план – залог успеха.

#### Список литературы

1. 2022 Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://barnaul.hh.ru/>
2. Онлайн-школа topcareer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://top-career.ru/>
3. ПАО Сбербанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person>

Подписано в печать 18.06.2022. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 5  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135