

 **АПНИ**

• **14 АВГУСТА** • **2025**

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЩЕСТВА: МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЩЕСТВА:
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ РЕШЕНИЯ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 14 августа 2025 г.

Белгород
2025

УДК 001
ББК 72
И 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

И 64

Интеграция технологий и общества: мультидисциплинарные решения для устойчивого развития : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 августа 2025 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2025. – 91 с.

ISBN 978-5-5458-1191-5

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Интеграция технологий и общества: мультидисциплинарные решения для устойчивого развития», состоявшейся 14 августа 2025 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Засухина Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ
К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 6

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Сидоров И.В.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ
НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ..... 16

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Козлов М.В.

ОТ ПРОТОТИПА К ДОВЕРИЮ: ОЦЕНКА И ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ
АВТОНОМНЫХ ИИ-АГЕНТОВ..... 20

Левашев К.А.

МУЛЬТИВЕРСАЛЬНЫЕ ИГРЫ: КАК ВИРТУАЛЬНЫЕ МИРЫ МОГУТ
СТАТЬ ЛАБОРАТОРИЕЙ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С БУДУЩИМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ 28

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Davlatzoda R.

SOME CONSIDERATIONS BESET WITH THE INTERPRETATION
OF SYNONYMOUS WORDS IN THE CHRONICLES OF REFERRING
TO 10th-13th CENTURIES 32

Ibragimova R.A.

THE STUDY OF VALENCY PECULIARITIES IN TAJIK PARTICIPIAL
PHRASES 37

Usmonova M.N.

SOME DISCUSSIONS CONCERNED WITH CULTURAL VALUES,
POLITENESS STRATEGIES, AND INTERCULTURAL COMMUNICATION
(ON THE EXAMPLE OF TAJIK AND ENGLISH SPEECH ETIQUETTE)... 41

Нарзикулова Х.М.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЗАКРЫТОЙ
СТРУКТУРОЙ В «ВОСПОМИНАНИЯХ» САДРИДДИНА АЙНИ И ИХ
РУССКИЕ ПЕРЕВОДЫ..... 45

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Ахметов Д.М.

НЕОБХОДИМОСТЬ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ИНВЕСТОР» В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	50
---	----

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Шапошник Л.Ю.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.....	53
--	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Гэн Юйлин

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	56
--	----

Кислицына Л.В., Кренделева А.А.

АНАЛИЗ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ	59
--	----

Кислицына Л.В., Кренделева А.А.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА ФИНАНСИРОВАНИЕ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ ЗА СЧЕТ ВЫПУСКА АКЦИЙ.....	63
--	----

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Бердник Е.Н.

ЭКЗАМЕН КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ОПЫТ, ВОСПРИЯТИЕ, ФУНКЦИИ	68
---	----

Золотова А.Д., Ситникова Н.В., Сабынина С.М.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ	71
---	----

Курлов А.И.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЗР: ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР	76
---	----

Матвеева Д.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
---	----

**Сулова М.М., Лавриненко В.С., Старокожева Е.В., Терентьева О.В.,
Рудычева Н.В.**

**ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ СТОРОНЫ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ 84**

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Ружицкий Д.М.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С
МАЛОПОДВИЖНЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 87**

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Козлова В.А.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ
ПЕРВОЙ И ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ 90**

СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Засухина Елена Викторовна

учитель физики, МБОУ «Гимназия № 2», Россия, г. Мурманск

***Аннотация.** Использование передовых и инновационных педагогических стратегий в процессе преподавания физики является основополагающим элементом, который неизбежно ведет к активизации внутренней мотивации и формированию неподдельной заинтересованности у каждого учащегося в освоении учебного материала. Выполнение лабораторных работ, работа с физическими приборами и специальным оборудованием, исследование физических процессов и явлений на реальных объектах предполагает наличие предметно-действенного мышления. При решении физических задач, практической работе, изучении закономерностей физических процессов требует развития умений работать с графиками, схемами, физическими символами и обозначениями.*

***Ключевые слова:** физика, формирование физического мышления, инновационные педагогические технологии, виды учебной деятельности, проведение уроков физики, внимание обучающихся, когнитивные процессы, проектные методы обучения, лабораторные работы.*

Использование передовых и инновационных педагогических технологий в процессе преподавания физики является основополагающим элементом, который неизбежно ведет к активизации внутренней мотивации и формированию неподдельной заинтересованности у каждого учащегося в освоении учебного материала. Такой подход стимулирует существенное возрастание познавательной активности, побуждая к самостоятельному поиску знаний и глубокому осмыслению физических явлений.

Физика – единственная фундаментальная наука среди естественных наук (астрономия, химия, биология, география), способная сформировать современное мировоззрение и научный стиль мышления человека. Именно физика имеет дело со сложными процессами, элементарными объектами, многообразными явлениями и вселенной природой, где удалось создать соответствующие реальности, строго точные понятия, построить идеальные модели, сформировать принципы и количественные законы, разработать теории. На базе физики может организовано рассмотрение комплексных проблем, способствующих развитию умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся [9, с. 112].

Изменение содержания курса физики требует большой системной научно-исследовательской работы в области частной методики обучения физике с учетом выявленных в современных педагогических исследованиях основных тенденций развития представлений о содержании школьного образования. В частности, в настоящее время происходит переход от понимания содержания образования как системы предметного знания основ наук к

пониманию его как целостной системы взаимосвязанных различных видов знаний (информационных, процедурных, оценочных, рефлексивных), характеризующих общественный и личностный опыт. Использование именно инновационных подходов к проведению уроков физики обеспечивает заинтересованность каждого ученика в учебном процессе, способствует повышению познавательной активности, творческой деятельности учащихся, развивает их мышление и интеллект.

В настоящее время остро стоит вопрос о поисках направлений совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Современное производство с высоким уровнем механизации все более требует инженерно-технических знаний, высокого уровня развития мышления, творческих способностей. Начинать развивать эти качества важно начинать в период обучения в школе, когда формируется личность с ее взглядами, убеждениями, знаниями и способностями [17, с. 99-101]. Одной из приоритетных задач при организации познавательной активности учащихся является создание оптимальных условий для привлечения их к самостоятельной творческой, учебно-исследовательской, опытно-конструкторской работе в интересах пополнения научного потенциала обучающихся.

Физика – это один из фундаментальных предметов, преподаваемых в школе. Однако практика показывает, что большой процент учащихся не понимает важность и многогранность этого предмета, у обучающихся складывается ошибочное мнение, что это сложный, непонятный и неинтересный предмет. Чтобы привлечь внимание обучающихся к качественному изучению физики, необходимо прибегать к нетрадиционным форматам ведения урока, которые смогут предоставить наглядное и практическое обоснования по каждой теме. Тогда обучающиеся поймут, что физика – это «мир вокруг нас», это интересные опыты и явления, а не сложные формулы в учебнике.

Ученые выделяют следующие факторы, влияющие на формирование и развитие познавательных интересов [1, с. 102]: содержание учебного материала; процесс обучения; личность преподавателя. В процессе обучения физике педагоги стараются сформировать у обучающихся «физическое мышление». Различают следующие его особенности [4]: предметную направленность при непосредственной экспериментальной деятельности или моделировании, связанном с задействованием механизмов абстрагирования и воображения; умение видеть общее в частных проявлениях физических законов; способность к концептуальному прогнозированию и физической оценке степени выраженности эффекта или возможности его наблюдения. При этом когнитивные процессы являются обеспечивающей основой предметно-содержательных аспектов обучения и определяют интеллектуальную адаптацию будущих членов социума для профессиональной деятельности [2, с. 621].

Сегодня в распоряжении практически каждого педагога общеобразовательного учебного заведения появились новые технические средства обучения, такие как компьютер с доступом к высокоскоростному Интернету, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камеры, цифровые микроскопы и т. п. Современному учителю физики доступны разнообразные

коллекции видеороликов, созданные разными фирмами («1С» – «Дрофа», «Физикон», «Кирилл и Мефодий») и коллективами ученых ведущих вузов [18, с. 5; 19, с. 4; 20, с. 3]. Огромное количество видеозаписей физических экспериментов размещены на каналах различных сайтов в сети Интернет [3, с. 141-145; 10, с. 174-180] и готовых презентациях к урокам физики. В процессе проведения домашних экспериментов и выполнения проектов обучающиеся делают фотографии экспериментальных установок и видеозаписи физических исследований.

В процессе обучения учащихся физике приходится обучать способам получения знаний, уделять внимание всем формам анализа – учебным текстам, графикам, таблицам, чертежам, формулам и т. д. При этом одной из наиболее важных и трудных задач является работа с формулами, при работе с которыми ребята производят преобразование информации из символьной формы в словесную и наоборот. Например, для получения информации из готовой формулы необходимо произвести ее анализ, который может состоять, например, из ответов на поставленные вопросы [16, с. 143-146]: Как называется формула? Какие физические величины она связывает? Какой вид математической зависимости? Какой физический смысл представленной закономерности? Есть ли в формуле постоянные коэффициенты? Каков физический смысл постоянных коэффициентов? Какие производные формулы можно получить? Границы применимости формулы?

При решении задач по физике требуется из формулы выразить неизвестную величину, следующим шагом необходимо подставить численные значения и получить ответ. Обучающимся важно объяснить, что лучше не решать физическую задачу по шагам: найти из одной формулы значение физической величины, затем подставлять ее во вторую формулу. Важно научить ребят выражать из формулы необходимую физическую величину и преобразовывать формулы.

Исходные экспериментальные факты – наиболее устойчивая часть научных знаний. Более изменчива интерпретация фактов, ведущая к формулировке гипотезы. Модельные гипотезы наиболее подвержены изменениям: в силу своей абстрактности модели объектов и явлений остаются верными лишь до тех пор, пока не проявляется значимость свойств, которыми пренебрегли при моделировании как несущественными. Модель изучаемого объекта выступает первоначально как догадка [6, с. 181-182].

Верно, сформулированная гипотеза обладает огромной эвристической силой, её логическое развитие открывает путь к теоретическому предвидению, однако и гипотеза, и вытекающие из нее следствия требуют экспериментальной проверки. Как положительный, так и отрицательный результаты эксперимента имеют для науки равное по ценности значения.

Успешный эксперимент или внедрение в практику, сделанное на основе теории, означает правильность теории. Все это пополняет совокупность фактов, лежащих в ее основе. Отрицательный результат корректно поставленного эксперимента приводит к пересмотру существующей и создания новой теории, следующего цикла познания [6, с. 181-182].

Существует необходимость формирования и учащихся представления о процессе естественнонаучного познания в целом это означает показ цикличности развития научного познания от анализа совокупности исходных фактов и постановки проблемы к гипотезе, от гипотезы к теоретическим выводам, от выводов к их интерпретации, экспериментальной проверке и практическому применению по схеме: исходные факты – модель теорий – следствия – проверяющий эксперимент [12, с. 39-48].

Важную роль в исследуемом вопросе играют проектные методы обучения, активизирующие учебный процесс, развивающие творческое мышление и самостоятельность учащихся, позволяя им применить теоретические знания на практике. Так, первый этап внедрения проектных методов обучения в физику – это создание проектов учащимися. Проект может быть посвящен различным аспектам физики – от изучения определенного явления или закона до разработки и проведения экспериментов. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать тему проекта и определять методы исследования, например, проектом может быть исследование акустических свойств материалов или создание модели маятника для изучения основ законов механики [21, с. 6-7].

Важным аспектом проектных методов является коллективная работа (работа в группе), способствующая развитию коммуникативных навыков, способности к совместной деятельности и распределению обязанностей. Каждый участник группы может внести свой вклад в проект, обогатив его новыми идеями и подходами. Знания приобретаются и проявляются только в деятельности на этапах восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности [13, с. 350-352].

Одним из наиболее эффективных методов реализации деятельностного подхода при обучении физике является метод проектов.

Согласимся с мнением, что проектная деятельность является практически целенаправленным действием и открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; актуализирует субъектную позицию ребенка в учебном процессе; исходит из возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует их самостоятельность [14, с. 283].

Проектные методы обучения в физике способствуют развитию творческого мышления учащихся. Создание собственных проектов требует нестандартного подхода к решению задач, поиска необычных решений и самостоятельности.

Использование проектных методов обучения в физике способствует повышению мотивации учащихся. Участие в проекте, где они могут самостоятельно выбирать тему и осуществлять исследования, создает интерес к предмету и мотивирует к саморазвитию. Успешное завершение проекта приносит удовлетворение и уверенность в своих способностях. «Работа над проектами становится не просто учебным заданием, а возможностью для саморазвития и творческого самовыражения каждого ученика» [21, с. 6-7].

Современные кабинеты физики в школах оборудованы техническими средствами обучения, а именно ноутбук, интерактивная доска и т. д., что

позволяет проводить интересные и увлекательные уроки, на которых возможно включить обучающихся в учебные исследования с применением цифрового видеоконтента. Например, в исследовании [5, с. 514] описана методика подготовки будущего учителя физики, овладевшего способами организации учебных исследований на уроках физики. Использование видеофрагментов эксперимента в процессе изучения физики позволяет обучающимся получить неформальные знания и приобрести опыт деятельности по проведению физических исследований.

Важную роль в процессе изучения курса физики играют лабораторные работы, при выполнении которых ученики могут проявить свои творческие способности, закрепить теоретические знания, полученные на занятиях, на практике. Чтобы проверить готовность учащихся к лабораторной работе Н. О. Махкамова в своем исследовании [7, с. 274-276] предлагает использовать метод «Блиц-опросника». Суть метода – обучающийся, получив карточку с перемешанными пунктами выполнения практической, должен самостоятельно расставить их в правильном порядке, после чего свериться с вариантом учителя. Н. О. Махкамова считает, что так обучающиеся развивают свое логическое мышление, детально осмысливая каждый этап выполнения работы [7, с. 275].

А. В. Попова, А. М. Санукова в качестве средства познавательной активности учащихся на уроках физики предлагают способ создания ситуации успеха на уроке. Педагогу недостаточно только подобрать методы и формы ведения урока, которые приведут обучающихся к новым знаниям, дети должны не только усвоить информацию, но и понять способ ее осуществления [11, с. 275-279]. Учителю важно поощрять работу, учителю важно показать ученику то, что он верит в его способности, сотрудничать с ним (авторы предлагают использовать метод «эмоциональное поглаживание» [15, с. 303-307], когда создаются условия, при которых как отдельный ребенок, так и коллектив в целом могут достичь важных результатов в своей деятельности).

Таким образом, нетрадиционные формы уроков при проведении лабораторных занятий по физике позволяют передавать учащимся разнообразную и объемную информацию понятным, доступным и интересным образом, что приводит к повышению уровня усвоения материала. Создание ситуации успеха развивает познавательную активность, позволяет обеспечивать заинтересованность каждого ученика в учебном процессе, выбирать собственный путь при решении физических задач [11, с. 275-279; 15, с. 307].

Результаты отдельных исследований выявили наличие трудностей, возникающих у обучающихся при изучении физики, и неравномерность сформированности различных типов мышления, необходимых для успешного овладения теорией и практикой физики. Решение возникшего противоречия между необходимостью успешного овладения материалом при обучении физике и существующей дисгармонией в формировании способностей осознания и осуществления когнитивных процессов авторы видят в следующем [2, с. 73; 8, с. 86-93]:

1. Увеличении количества часов на изучение физики по сравнению с базовым учебным планом за счет часов регионального и школьного компонентов, выделяемых на элективные и факультативные курсы практической направленности;

2. Вовлечении учащихся в занятия, предполагающие задействование высших когнитивных процессов: видов мышления, требующих активизации навыков анализа, синтеза, систематизации, обработки информации (проектная деятельность, мозговой штурм, изобретательская, оценочная прогностическая деятельность и прочее);

3. Формировании устойчивой мотивации к саморазвитию с использованием современных информационных технологий, рассматриваемых как инструмент поддержки развития, а не замена его при поиске готовых ответов на все вопросы;

4. Использовании обратной связи с обучающимися для выявления проблемных зон;

5. Повышении у обучающихся понимания междисциплинарных и метапредметных связей, в том числе, прикладного характера физики, позволит повысить их профессиональное самоопределение, направленность их дальнейшего обучения в сферах, связанных с высококвалифицированными инженерными и техническими кадрами.

Таким образом, выявленные тенденции общего снижения уровня физического образования и, как следствие, снижения познавательного интереса к физике у обучающихся в общеобразовательном учебном заведении требуют поиска новых методов и средств их преодоления в процессе обучения. Использование инновационных подходов к проведению уроков физики в общеобразовательном учебном заведении является ключевым фактором для преодоления упомянутых ранее проблем и повышения эффективности образовательного процесса. Эти подходы направлены на изменение парадигмы обучения – от пассивного потребления информации к активному участию, исследованию и применению знаний.

Вот основные инновационные подходы:

1. Использование цифровых технологий и интерактивных ресурсов:

- виртуальные лаборатории и симуляции позволяют проводить эксперименты, которые невозможно или опасно воспроизвести в реальных условиях (например, ядерные реакции, космические полёты, электрические цепи со сверхвысокими напряжениями), это особенно актуально при отсутствии или износе реального оборудования (например, PhET Interactive Simulations, Labster, Crocodile Physics);

- интерактивные доски и мультимедийные презентации делают материал более наглядным, динамичным и вовлекающим, что позволяет учителю и обучающимся взаимодействовать с контентом в режиме реального времени;

- образовательные платформы и приложения, а также использование онлайн-курсов (Coursera, Khan Academy), специализированных приложений для изучения физики, платформ для создания интерактивных заданий (Kahoot!, Quizizz) для геймификации и моментальной обратной связи;

- датчики и системы сбора данных (даталоггеры) позволяют проводить реальные эксперименты с высокой точностью, автоматически собирать и анализировать данные, строить графики, что приближает процесс обучения к реальной научной работе;

- технологии виртуальной и дополненной реальности погружают учащихся в интерактивную среду, где они могут «потрогать» молекулы, наблюдать за движением планет или исследовать принцип работы сложных механизмов.

2. Активные и исследовательские методы обучения:

- в процессе проектно-ориентированного обучения обучающиеся работают над реальными, практически значимыми проектами, которые требуют применения физических знаний, например, создание модели «умного дома», разработка альтернативного источника энергии, анализ физических явлений в спорте, что развивает не только знания, но и критическое мышление, командную работу, креативность;

- в рамках проблемно-ориентированного обучения урок начинается с постановки проблемной ситуации или вопроса из реальной жизни, решение которого требует применения физических законов, что мотивирует учащихся искать знания и думать;

- организация мини-исследований позволяет учащимся самостоятельно формулировать гипотезы, планировать эксперименты, собирать данные, анализировать результаты и делать выводы (простые «домашние» эксперименты могут быть организованы как исследования);

- метод «перевернутого класса» предполагает изучение теоретического материала обучающимися дома (видеолекции, тексты), а в классе время посвящается решению задач, обсуждению, проведению экспериментов и проектной работе под руководством учителя (все это освобождает время урока для активной работы).

3. Межпредметные связи и контекстуализация:

- привязка к реальной жизни и демонстрирование связи физики с повседневностью, технологиями, инженерией, медициной, искусством например, объяснение принципов работы смартфонов, музыкальных инструментов или конструкций мостов;

- создание проектов на стыке физики и других наук (математики, химии, биологии, информатики) или даже гуманитарных дисциплин, например физика звука в музыке, физика света в живописи, физика движения в спорте;

- изучение истории науки, включение элементов истории открытий, биографий великих физиков, что делает предмет более «живым» и показывает, как развивалась научная мысль.

4. Персонализация и геймификация:

- дифференцированный подход, связанный с предоставлением заданий разного уровня сложности, возможности выбора тем для изучения или проектов, учет индивидуального темпа обучения;

- геймификация, предполагающая использование игровых элементов (баллы, уровни, достижения, соревнования) для повышения мотивации и вовлеченности в учебный процесс;

- адаптивное обучение, предполагающее применение платформ, которые подстраиваются под уровень и прогресс каждого ученика, предлагая оптимальные задания.

5. Изменение роли учителя:

- учитель становится фасилитатором и наставником, который направляет, поддерживает и стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску знаний, а не просто «передает» информацию;

- развитие навыков модерации дискуссий, организации командной работы, оказания индивидуальной помощи.

6. Оценка и обратная связь:

- непрерывное отслеживание прогресса обучающихся, предоставление регулярной и конструктивной обратной связи, помогающей им понять свои ошибки и улучшить результаты;

- оценивание не только знаний, но и навыков (например, умения работать в команде, решать проблемы, критически мыслить);

- вовлечение учащихся в процесс оценивания работ своих одноклассников и собственных достижений.

Внедрение этих подходов требует от учебного заведения и учителей готовности к изменениям, обучения новым методикам, а также, в идеале, соответствующей материально-технической базы. Однако даже с ограниченными ресурсами многие из этих подходов могут быть успешно реализованы, значительно повышая интерес к физике и качество образования.

Применение новаторских и прогрессивных подходов к организации и проведению уроков физики выступает в качестве ключевого фактора, способствующего глубокому вовлечению и устойчивой заинтересованности каждого учащегося в образовательный процесс. Эти методики не только значительно повышают познавательную активность, трансформируя пассивное восприятие материала в активное исследование, но и стимулируют многоаспектную творческую деятельность обучающихся.

В результате такого воздействия происходит системное и всестороннее развитие их критического, аналитического и системного мышления, а также общего интеллектуального потенциала. Подобный комплексный подход является неотъемлемым условием для формирования и становления современного человека, обладающего способностью к инновационному мышлению, проактивному решению проблем и эффективной адаптации к постоянно меняющимся реалиям современного мира.

Литература

1. Абловацкая М.М. Учить самостоятельности педагогические условия формирования познавательной активности суворовцев при изучении физики и биологии / М.М.

Абловацкая, Н.А. Близнова, Ж.А. Остахова // Вестник военного образования. – 2020. – № 1(22). – С. 102-107.

2. Боброва Л.Н. Проблемы когнитивно-ориентированного обучения школьной физике / Л.Н. Боброва, С.Г. Жигаленко // Наука и школа. – 2019. – № 4. – С. 61-74.

3. Камзеева Е.Е. Использование видеофрагментов в цифровой инструментари для оценки учебных достижений по физике / Е.Е. Камзеева, М. Ю. Демидова // Педагогические измерения. – 2021. – № 2. – С. 141-145.

4. Коханов К.А., Сауров, Ю.А. Проблема задания и формирования современной культуры физического мышления: монография / К.А. Коханов. – Киров: ЦДООШ: Тип. «Старая Вятка», 2013. – 232 с.

5. Крутова И.А. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе методической подготовки будущего учителя физики / И.А. Крутова, Т.В. Кириллова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 512-517.

6. Мааткеримов Н.О. Роль методов, естественно-научного познания в формировании межпредметных знаний учащихся по физике / Н.О. Мааткеримов // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-1. – С. 179-186.

7. Махкамова Н.О. Использование педагогических технологий при проведении лабораторных работ по физике / Н.О. Махкамова // Мировая наука. – 2020. – № 6. – С. 274-276.

8. Мокляк Д.С. Изучение причин снижения познавательного интереса к физике у обучающихся школ и вузов / Д.С. Мокляк // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2-1. – С. 86-93.

9. Паршутина Л.А., Самойленко, П.И. Содержание естественнонаучного образования как основа формирования метапредметных результатов: научно-методическое пособие / Л.А. Паршутина. – М.: АППиПРО, 2016. – 120 с.

10. Петров Н.Ю. Применение видеоинструкций при организации лабораторных работ по физике в высших учебных заведениях / Н.Ю. Петров, С.А. Стрельцов, Н.Ю. Березин // Актуальные вопросы образования. – 2024. – № 1. – С. 174-180.

11. Попова А.В. Методы создания ситуации успеха на уроках физики как средства повышения интереса к изучению предмета / А.В. Попова, А.М. Санукова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – № 10. – С. 275-279.

12. Разумовский В.Г. Формирование естественнонаучной грамотности учащихся основной школы / В.Г. Разумовский // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2015. – № 10. – С. 39-48.

13. Рупасова Г.Б. Особенности приемов формирования продуктивного и творческого мышления при обучении физике / Г.Б. Рупасова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – № 14(22). – С. 350-352.

14. Рупасова Г.Б. Роль проектной методики при формировании приемов познавательной деятельности в процессе обучения физике / Г.Б. Рупасова, Р.В. Ильина // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2024. – № 16(24). – С. 282-285.

15. Рыбакова М.М. Инновационные подходы к проведению уроков физики в школе / М.М. Рыбакова, О.А. Медведева // Modern Science. – 2021. – № 1-2. – С. 303-307.

16. Степанов А.П. Формирование навыков работы с формулами на уроках физики / А.П. Степанов // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – № 3(60). – С. 143-146.

17. Субботкина З.Н. Методические аспекты использования интеграции математики и физики как инструмента повышения познавательной активности / З.Н. Субботкина // Наука, техника и образование. – 2020. – № 10(74). – С. 99-101.

18. Филиппова И.Я. Видео как инструмент современного учителя физики / И.Я. Филиппова // Видеонаука. – 2016. – № 1(1). – С. 5.

19. Филиппова И.Я. Видеоанализ как инструмент учителя физики. Часть 1 - как проводить видеоанализ / И.Я. Филиппова // Видеонаука. – 2016. – № 4(4). – С. 4.
20. Филиппова И.Я. Видеоанализ как инструмент учителя физики. Часть 2 - примеры использования видеоанализа / И.Я. Филиппова // Видеонаука. – 2017. – № 1(5). – С. 3.
21. Ялалова К.Д. Использование проектных методов обучения в физике: создание проектов и исследований учащимися / К.Д. Ялалова, В.Г. Арискин // Вестник науки и образования. – 2024. – № 4-2(147). – С. 6-7.

СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Сидоров Иван Вадимович

преподаватель колледжа, младший научный сотрудник,
Гжельский государственный университет, Россия, г. Раменское

***Аннотация.** В статье выдвигается и аргументируется идея о давно назревшей необходимости систематизации опыта изучения влияния гелиогеофизических факторов на различные сферы деятельности человека, в частности – сельское хозяйство. Приводятся наиболее актуальные направления таких исследований.*

***Ключевые слова:** аграрная история, солнечная активность, космическая погода, гелиогеофизические факторы, сельское хозяйство.*

19 сентября 2025 г. исполнится 90 лет со дня окончания жизненного пути К. Э. Циолковского – выдающегося русского мыслителя, первого идеолога и теоретика освоения человеком космического пространства. Важное место в его творчестве занимали связи Земли как живой планеты с окружающим макрокосмом. Предстоящая памятная дата является актуальным поводом выступить с необходимостью систематизации истории изучения влияния космических факторов на сельское хозяйство. Аграрные аспекты гелиобиологии при всей своей значимости не столь известны, как медицинские и социокультурные.

Россия по праву гордится достижениями в сфере практического освоения космоса в форме различных полетов, однако куда менее популярны теоретические идеи отечественных ученых о взаимодействии Земли и космоса. Именно в нашей стране появилось само слово «гелиобиология», очерчивающее круг научных проблем, связанных с влиянием активности Солнца на биосферу Земли, сделан ряд важных наблюдений (в частности, эффект Чижевского-Вельхова). По сей день проблема влияния космической погоды на биосферу и техносферу разрабатывается главным образом отечественными исследователями [3, с. 95].

В то же время гелиобиологии пришлось пройти сложный путь становления [2, с. 54-62]. Такие факторы, как трудность исследования внеземных влияний, их неодинаковое проявление на разных биологических объектах и совмещение с другими явлениями земного происхождения, вызывали скепсис у многих исследователей. Он подкреплялся проблемами с воспроизводимостью результатов [6, с. 4-25]. Уже после официального признания гелиобиологии в системе академической науки СССР Л. И. Мирошниченко отмечал: «...в настоящее время мы еще ни экономически, ни психологически не готовы воспринять гелиобиологию и космическую биоритмологию как руководство к

действию, ибо это потребовало бы перестройки многих сторон экономической и социальной жизни общества» [7, с. 143-144].

Эти слова были опубликованы в 1981 г., однако и по сей день рано говорить о принципиальных изменениях. До сих пор весьма неясная природа гелиогеофизических воздействий остается предметом серьезных дискуссий [9, с. 5-21]. Возможно, именно поэтому космическая погода и космическая ритмика до сих пор не нашли достойного представительства в учебной литературе, хотя, по словам Б. М. Владимирского, в наше время «развитие исследований по проблеме «солнечная активность – биосфера» вступило, кажется, в спокойную академическую стадию» [4, с. 119-131].

Практически все геофизические поля, существование атмосферы, гидросферы и биосферы Земли обусловлены постоянным притоком солнечной энергии. Поэтому вполне естественна мысль, что изменения в генерируемых Солнцем потоках электромагнитного излучения и заряженных частиц так или иначе сказываются на земных процессах [5, с. 137-141]. Столь тесно связанная с природной средой сфера деятельности, как сельское хозяйство, не является исключением, в его рамках накоплен богатейший эмпирический материал. Известно о влиянии изменений солнечной активности на рост годовых слоев деревьев и урожайность зерновых, размножение и миграцию насекомых, рыб и других животных, возникновение и обострение ряда их заболеваний, в т. ч. общих с человеком. Это значит, что при положительном исходе дальнейших исследований прогнозы резких колебаний солнечной активности будут учитываться в сельском хозяйстве, как сейчас – в космонавтике. По сути, речь идет об одном из проявлений «космизации» аграрного производства, где уже сегодня используются данные аэрокосмического зондирования для мониторинга посевов, принятия и исполнения агротехнических решений в системе т. н. точного (координатного) земледелия. Введение в прогнозы нового параметра позволит повысить их эффективность и тем самым рационально использовать ресурсы [1, с. 253-260]. Особенно это актуально в связи с изменением климата, которое не позволит прогрессу агротехнологий ослабить причинно-следственную связь между космической погодой и ценами на сельскохозяйственную продукцию, как можно было бы ожидать [8, с. 111-130].

Весьма вероятно воздействие космических факторов не только на сельское хозяйство, но и на промышленность через вовлеченность в химические процессы. Так, итальянским химиком Дж. Пикарди обнаружено влияние изменений активности Солнца на состояние коллоидных растворов, что может влиять на ход технологических процессов и качество продукции [3, с. 16-17]. «Как ни трудно с этим согласиться, почти не вызывает сомнений, что многие отрасли промышленности с тонкой технологией (химическая, фармацевтическая и др.) подвержены влиянию внешних факторов, прямо или косвенно связанных с солнечной активностью» - заметил Л. И. Мирошниченко [7, с. 143]. Тем самым уместно ставить вопрос шире, говоря об истории изучения влияния солнечной активности на агропромышленную деятельность (т. к. промышленность и сельское хозяйство особенно тесно связаны именно в рамках этого комплекса).

Перечисленные выше факты говорят о том, что научный поиск по данной проблеме будет продолжаться. Поэтому его историческое осмысление не только давно назрело, но и сохранит актуальность.

Возможные направления исследований по обсуждаемой тематике представлены в таблице.

Таблица

Направления исследований истории взаимодействия гелиогеофизических факторов и сельскохозяйственных объектов и материалов

Направление	Предмет исследования в эволюционном аспекте
Тематические (отраслевые)	
1. Растениеводство (в т. ч. лесное хозяйство) [10, с. 140-142]	• Изучение влияния солнечной активности на жизнедеятельность растений и их хозяйственно значимые качества • Солнечная активность и абиогенная среда агроценозов (климат, почвообразование и свойства почв и т. п.) • Изучение влияния солнечной активности на полезных насекомых, вредителей и возбудителей болезней, использование этих результатов в прогнозировании
2. Животноводство	• Изучение влияния солнечной активности на жизнедеятельность животных, их хозяйственно значимые качества • Изучение влияния солнечной активности на болезни животных, эпизоотический процесс и использование этих результатов в прогнозировании
3. Биофизические основы действия космических факторов	Накопление в практике сельского хозяйства эмпирического материала по биоэлектромагнитным явлениям, способствующего прояснению природы солнечно-земных связей
Функциональные	
1. Библиографические, наукометрические исследования	Отражение темы в научных произведениях, в т. ч. защищенных диссертациях и периодике
2. Научные школы	Опыт работы различных коллективов (лабораторий, отделов)
3. Научно-организационный аспект	Деятельность научных структур (советов, конгрессов, съездов и т. п.)

Мы разделяем мнение Б. М. Владимирского о первоочередности создания обзоров-справочников, им же определены и требования к подобному рода изданиям [3, с. 94]. Применительно к аграрной проблематике на страницах такой книги, на наш взгляд, должны быть отражены имена А. Л. Чижевского (за установление корреляции между циклами деятельности Солнца с эпизоотиями и эпифитотиями), Ф. П. Кеппена, Н. М. Кулагина, Б. П. Уварова, Н. С. Щербинковского (связь вспышек размножения саранчовых с циклами солнечной активности), заслуженного профессора Московского университета В. Б. Чернышева (роль гелиогеофизических факторов в регуляции эндогенных ритмов животных на примере насекомых), Н. В. Ловелиуса (солнечная активность и изменчивость прироста деревьев) и многих других.

Должна быть и очень краткая вводная «биофизическая» глава, которая бы отражала эволюцию раскрытия самого механизма солнечно-земных связей. Историографы физики и общей биологии, в свою очередь, подготовят гораздо

более полные издания с именами физиков, астрономов, медиков, микробиологов и пр. Представители аграрных наук и здесь внесли свой вклад. Для изучения воздействия электрических, магнитных и электромагнитных полей на биологические объекты была предложена комплексная дисциплина «биоэлектромагнитология» (к сожалению, это название позже было присвоено псевдонаучкой и сегодня в науке реальной почти не фигурирует). В значительной степени она выросла из опыта агроинженерии, а одним из её основоположников и пропагандистов был видный ученый в области электрификации сельского хозяйства, академик ВАСХНИЛ Л. Г. Прищеп.

Наиболее быстро можно подготовить обзор-указатель диссертаций, поэтому, вероятно, начать освоение проблемы следует с него.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что изучение истории гелиобиологической проблематики в т. ч. применительно к сельскому хозяйству необходимо в любом случае. Оно послужит информационной базой дальнейших исследований и будет способствовать внутренней целостности гелиобиологии. Помощь профессионалов-историков науки здесь давно необходима [3, с. 94]. С учетом ранее подчеркнутой роли русских и советских ученых немаловажен также и воспитательный аспект. Если же в итоге сама идея гелиобиологии обнаружит свою несостоятельность, то вниманию общественности предстанет ретроспектива искренних (или не очень) заблуждений, что также весьма поучительно и ценно для становления целостной картины истории науки.

Литература

1. Афанасьев В.А., Никишов А.А., Белов А.В., Костицина Е.А. Новое направление научных исследований по изучению продуктивности животных в связи с разной космофизической активностью // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Агрономия и животноводство. 2017. Т. 12, № 3. С. 253-260.
2. Бреус Т.К., Рапопорт С.И. Возрождение гелиобиологии // Природа. 2005. № 9(1081). С. 54-62.
3. Владимирский Б.М. Космическая погода и биосфера: история исследований и современность. М.: ЛЕНАНД, 2017. 112 с.
4. Владимирский Б.М. Солнечно-биосферные связи. Полвека спустя после А.Л. Чижевского // История и современность. 2009. № 2(10). С. 119-131.
5. Гатинский Ю.Г. Предопределенность и связь исторических событий с природными процессами на Земле и в солнечной системе (о цикле книг по хронологии природных феноменов, геодинамике и гелиогеодинамике) // Геодинамика и тектонофизика. 2016. Т. 7, № 1. С. 137-141.
6. Зенченко Т.А., Бреус Т.К. Возможные причины нестабильности воспроизведения гелиобиологических результатов // Физика биологии и медицины. 2023. № 1. С. 4-25.
7. Мирошниченко Л.И. Солнечная активность и Земля. М.: Наука, 1981. 144 с.
8. Пустильник Л., Иом Дин Г. О возможности влияния космической погоды на сельскохозяйственные рынки: необходимые условия и возможные сценарии // Астрофизический бюллетень. 2013. Т. 68, № 1. С. 111-130.
9. Фролов А.Н. Динамика численности и прогноз массовых размножений вредных насекомых: исторический экскурс и пути развития. Аналитический обзор // Вестник защиты растений. 2017. № 4(94). С. 5-21.
10. Семечкин И.В. Лесоводство как отрасль растениеводства // Лесная таксация и лесоустройство. 2011. № 1-2(45-46). С. 140-142.

ОТ ПРОТОТИПА К ДОВЕРИЮ: ОЦЕНКА И
ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ АВТОНОМНЫХ ИИ-АГЕНТОВ



10.51635/itio_conf.2025.qrthd

Козлов Максим Владимирович

руководитель продуктового направления, Lightspeed Commerce,
Грузия, г. Тбилиси

***Аннотация.** В 2025 году центр тяжести исследований в области искусственного интеллекта сместился от пассивных языковых моделей к автономным агентам – системам на основе больших языковых моделей (БЯМ), способным самостоятельно планировать, использовать инструменты, накапливать память и многошагово решать задачи в динамической среде. Стремительный рост числа таких систем обнажил методологическую проблему: способы их построения опережают способы их надёжной оценки, а заявленные результаты часто невозпроизводимы. Настоящая статья представляет аналитический обзор подходов к проектированию, оценке и обеспечению воспроизводимости автономных ИИ-агентов. На основе систематизации корпуса научных публикаций 2022–2025 годов выделены четыре архитектурных компонента агентов (планирование, использование инструментов, память, рефлексия) и предложена двухосевая классификация методов оценки: по объекту измерения (итоговый результат, траектория действий, отдельная способность) и по процедуре измерения (эталонные наборы задач, автоматические судьи, человеческая экспертиза). Показано, что ключевыми барьерами достоверности являются нестабильность результатов при повторных запусках, утечка данных бенчмарков в обучающие выборки, отсутствие учёта стоимости вычислений и непрозрачность экспериментальных протоколов. Сформулированы практические рекомендации по обеспечению воспроизводимости. Результаты предназначены для исследователей и инженеров, разрабатывающих и внедряющих агентные системы.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, автономные агенты, большие языковые модели, оценка моделей, бенчмаркинг, воспроизводимость, планирование, использование инструментов, рефлексия, надёжность ИИ.*

Введение

Развитие больших языковых моделей (БЯМ) на протяжении 2023–2025 годов привело к качественному переходу: модель перестала быть исключительно генератором текста и превратилась в управляющее ядро автономной системы. Такие системы, получившие название ИИ-агентов, способны декомпозировать поставленную цель на подзадачи, выбирать и вызывать внешние инструменты (поисковые системы, интерпретаторы кода, программные интерфейсы), сохранять промежуточные результаты в памяти и корректировать собственное поведение на основе обратной связи. Именно переход от пассивных моделей к системам рассуждения и автономным агентам стал определяющим направлением исследований 2025 года.

Практическая привлекательность агентов очевидна. Они применяются для автоматизированного решения инженерных задач в репозиториях программного кода, для проведения исследований и анализа данных, для навигации по веб-интерфейсам и оркестрации сложных рабочих процессов в медицине, материаловедении и финансах. Вместе с тем взрывной рост числа агентных систем породил методологический разрыв: инструменты их построения развиваются значительно быстрее, чем инструменты их надёжной оценки. На практике это проявляется в том, что многие громкие результаты невозможно воспроизвести независимо, а сравнение конкурирующих систем затрудняется фрагментарностью и несопоставимостью используемых процедур измерения.

Корень проблемы носит структурный характер. Оценка агента сложнее, чем оценка изолированной языковой модели, поскольку агент действует в динамической интерактивной среде, рассуждает и планирует, исполняет инструменты, опирается на память и иногда взаимодействует с другими агентами или людьми. Стандартные метрики качества текстогенерации здесь недостаточны: значение имеет не только финальный ответ, но и траектория его получения, а также устойчивость поведения при повторении.

Цель настоящей работы – систематизировать накопленные к 2025 году подходы к проектированию, оценке и обеспечению воспроизводимости автономных ИИ-агентов и на этой основе сформулировать практические требования к достоверной экспериментальной отчётности. Для достижения цели поставлены следующие задачи: (1) выделить базовые архитектурные компоненты современных агентов; (2) предложить классификацию методов их оценки; (3) выявить типовые угрозы достоверности и воспроизводимости результатов; (4) сформулировать рекомендации, повышающие надёжность измерений.

Научная новизна работы состоит в сведении разрозненных подходов к оценке агентов в единую двухосевую классификацию и в систематизации угроз воспроизводимости с привязкой к конкретным методам их смягчения.

Литературный обзор

Идейные основания агентного подхода были заложены работами, в которых рассуждение и действие объединялись в единый цикл. Концепция чередования шагов рассуждения и действий (подход ReAct) показала, что явная вербализация промежуточных рассуждений в сочетании с вызовом внешних инструментов повышает качество решения задач [1]. Параллельно развивалась линия обучения моделей самостоятельному вызову инструментов посредством программных интерфейсов [2]. Механизм рефлексии, при котором агент анализирует собственные неудачи и корректирует стратегию на последующих попытках, расширил эти идеи в сторону самообучения без обновления весов модели [3].

Появление автономных агентов потребовало новых сред и наборов задач для их испытания. Среда для веб-агентов, воспроизводящая реалистичные интерактивные сайты, позволила измерять способность систем выполнять

целенаправленные действия в браузере [4]. Для оценки инженерных способностей был предложен набор реальных задач из репозитория программного обеспечения, требующих внесения корректных исправлений в код [5]. Обобщающие наборы задач, охватывающие рассуждение, использование инструментов и взаимодействие со средой, заложили основу сравнительного бенчмаркинга универсальных агентов [6].

К 2025 году область получила первые систематические обзоры. Обзор методов оценки агентов на основе БЯМ проанализировал пять измерений: ключевые способности, прикладные бенчмарки, оценку универсальных агентов, базовые характеристики самих бенчмарков и инструментарий разработчика; авторы зафиксировали сдвиг в сторону более реалистичных и постоянно обновляемых испытаний и указали на критические пробелы в оценке стоимости, безопасности и устойчивости [7]. Близкий по охвату обзор предложил таксономию из приблизительно шестидесяти бенчмарков и отдельно выделил корпоративные требования – ролевой доступ к данным, гарантии надёжности и длинноразностные взаимодействия [8]. Систематизация вызовов в области «фундаментальных агентов» рассмотрела переход от мозгоподобной архитектуры к эволюционирующим, кооперативным и безопасным системам [9].

Особое место занимают работы, посвящённые именно воспроизводимости. Критический анализ практики оценки агентов показал, что распространённые ошибки – отсутствие контроля стоимости и нестрогие протоколы – приводят к завышенным и невозпроизводимым выводам [10]. В ответ были предложены инфраструктурные решения: бенчмарк вычислительной воспроизводимости исследований [11], набор задач по репликации научных работ в области ИИ силами самих агентов [12] и централизованная платформа сводной и воспроизводимой оценки агентов [13]. Прогресс в моделях рассуждения, обученных с подкреплением, усилил агентные способности и одновременно обострил вопрос о честности сравнений [14].

Анализ литературы показывает, что при обилии методов построения агентов отсутствует общепринятый стандарт их оценки, а проблема воспроизводимости осознана, но не решена системно. Это обуславливает необходимость обобщающей классификации и практических рекомендаций, чему и посвящена настоящая работа.

Материалы и методы

Исследование выполнено в форме структурированного аналитического обзора литературы. Источником материала послужили рецензируемые публикации и препринты за период с 2022 по 2025 год включительно, индексируемые в базах arXiv, ACM Digital Library, а также материалах профильных конференций (NeurIPS, ICLR, ACL, KDD).

Стратегия поиска. Поиск проводился по ключевым словам и их сочетаниям: «LLM agent», «autonomous agent», «agent benchmark», «agent evaluation», «reproducibility», «tool use», «planning», «reflection».

Дополнительно применялся метод «снежного кома» – анализ списков литературы найденных обзоров для выявления первоисточников.

Критерии включения. В корпус включались работы, которые: (а) предлагали архитектуру автономного агента на основе БЯМ; либо (б) вводили среду или набор задач для оценки агентов; либо (в) методологически рассматривали проблему достоверности и воспроизводимости агентных экспериментов.

Критерии исключения. Исключались работы, посвящённые исключительно базовым языковым моделям без агентного контура, а также публикации без доступного полного текста или описания методологии.

Метод анализа. Отобранные работы кодировались по двум аналитическим рамкам. Первая рамка фиксировала наличие у описанной системы каждого из четырёх архитектурных компонентов (планирование, использование инструментов, память, рефлексия). Вторая рамка классифицировала методы оценки по двум осям – объект измерения и процедура измерения. На основе кодирования выполнен качественный синтез. Поскольку работа носит обзорно-теоретический характер, собственные вычислительные эксперименты не проводились; все количественные утверждения относятся к свойствам проанализированного корпуса литературы.

Результаты

Архитектурная декомпозиция агентов

Синтез корпуса позволил выделить четыре повторяющихся архитектурных компонента, совокупность которых характеризует автономного агента и отличает его от изолированной языковой модели:

1. **Планирование** – декомпозиция цели на упорядоченную последовательность подзадач, в том числе с возможностью пересмотра плана по ходу выполнения.

2. **Использование инструментов** – вызов внешних функций и программных интерфейсов (поиск, исполнение кода, обращение к базам данных) для действий, выходящих за пределы текстогенерации.

3. **Память** – сохранение и извлечение промежуточных результатов и контекста на горизонте, превышающем одно обращение к модели.

4. **Рефлексия** – анализ собственных действий и ошибок с последующей коррекцией стратегии без обновления весов модели.

Зрелость агентной системы тем выше, чем полнее реализованы и согласованы между собой эти компоненты; именно их взаимодействие порождает сложное поведение, не сводимое к качеству отдельного ответа.

Двухосевая классификация методов оценки

Анализ процедур оценки выявил две независимые оси, совместное использование которых позволяет однозначно позиционировать любой существующий метод.

Ось А – объект измерения (что оценивается): итоговый результат – успешность достижения цели; траектория действий – корректность и эффективность промежуточных шагов, а не только финала; отдельная способность –

изолированное измерение планирования, использования инструментов или памяти.

Ось Б – процедура измерения (как оценивается): эталонные наборы задач – фиксированные бенчмарки с объективным критерием успеха; автоматические судьи – оценка ответов другой моделью по заданным критериям; человеческая экспертиза – экспертная разметка, дорогостоящая, но незаменимая для субъективных аспектов.

Сочетание осей образует матрицу (см. Приложение А), в которой инженерные бенчмарки занимают ячейку «итоговый результат × эталонные задачи», а оценка качества рассуждений – ячейку «траектория × автоматический судья». Анализ показал концентрацию существующих методов в ячейке «итоговый результат × эталонные задачи» при относительной нехватке инструментов траекторной оценки.

Систематизация угроз воспроизводимости

В проанализированном корпусе устойчиво повторяются четыре класса угроз достоверности результатов:

- **Стохастическая нестабильность** – недетерминированность генерации приводит к различию результатов при повторных запусках; отчётность по единственному прогону завышает мнимую надёжность.
- **Утечка бенчмарков** – попадание тестовых задач в обучающие выборки моделей искажает оценку в сторону завышения.
- **Игнорирование стоимости** – сопоставление систем только по точности без учёта вычислительных затрат делает сравнение неполным и потенциально вводящим в заблуждение.
- **Непрозрачность протокола** – отсутствие фиксации версий модели, промптов, окружения и случайных начальных значений делает независимое повторение невозможным.

На основе систематизации угроз сформулирован минимальный набор требований к отчётности (см. Приложение Б): фиксация версий модели и программного окружения; многократные прогоны с указанием среднего и доверительного интервала; совместная публикация точности и стоимости; раскрытие полных траекторий и промптов; использование обновляемых или закрытых тестовых наборов для противодействия утечке.

Обсуждение

Полученные результаты указывают на фундаментальную асимметрию современного этапа развития агентных систем: инженерная изобретательность в построении агентов значительно опережает методологическую дисциплину в их оценке. Концентрация методов в ячейке «итоговый результат × эталонные задачи» объяснима – такие измерения дешёвы и объективны, – однако она создаёт систематическое слепое пятно. Агент может приходить к правильному ответу неверным путём (например, посредством случайного перебора или эксплуатации артефактов бенчмарка), и оценка только по финалу этого не

улавливает. Развитие траекторной оценки представляется приоритетным направлением.

Проблема воспроизводимости в агентной области острее, чем в классическом машинном обучении, по двум причинам. Во-первых, к обычной стохастичности добавляется недетерминированность многошагового взаимодействия со средой, где ошибка на раннем шаге каскадно влияет на исход. Во-вторых, экономический фактор: высокая стоимость прогонов создаёт соблазн ограничиться единственным запуском, что прямо противоречит требованию статистической надёжности. Предложенное требование совместной отчётности точности и затрат переводит сравнение из одномерного («кто точнее») в двумерное («кто эффективнее при заданном бюджете»).

Сравнение с обзорными работами [7; 8] подтверждает выявленные тенденции – сдвиг к реалистичным и обновляемым испытаниям – и согласуется с критикой существующей практики оценки [10]. Вместе с тем настоящая работа вносит вклад, сводя разрозненные наблюдения в единую двухосевую рамку и связывая каждую угрозу воспроизводимости с конкретным механизмом её смягчения.

Ограничения исследования. Работа носит качественный обзорный характер и не включает собственной количественной верификации предложенной классификации; быстрая динамика области означает, что часть выводов требует уточнения по мере появления новых работ. Перспективными направлениями являются эмпирическая валидация двухосевой классификации на репрезентативной выборке бенчмарков и разработка стандартизированного протокола отчётности для агентных экспериментов.

Заключение

Проведённый анализ подтверждает, что переход к автономным ИИ-агентам стал ключевым направлением развития искусственного интеллекта в 2025 году, однако зрелость методов оценки этих систем отстаёт от зрелости методов их построения. В работе решены поставленные задачи: выделены четыре архитектурных компонента агентов; предложена двухосевая классификация методов оценки по объекту и процедуре измерения; систематизированы четыре класса угроз воспроизводимости и сформулированы соответствующие рекомендации.

Главный вывод состоит в том, что доверие к автономному агенту не может основываться на единичном впечатляющем результате – оно формируется лишь воспроизводимой, многократной и учитывающей стоимость оценкой, охватывающей не только финал, но и траекторию действий. Практическое следствие для исследователей и инженеров – необходимость с самого начала проектировать эксперимент как воспроизводимый. Дальнейшая работа видится в эмпирической проверке предложенной классификации и в выработке отраслевого стандарта отчётности.

Приложения

Приложение А. Матрица классификации методов оценки агентов

Объект \ Процедура	Эталонные наборы задач	Автоматические судьи	Человеческая экспертиза
Итоговый результат	Инженерные и веб-бенчмарки (успех/неуспех)	Оценка финального ответа моделью-судьей	Экспертная проверка решения
Траектория действий	Пошаговые сценарии с контрольными точками	Оценка корректности рассуждений моделью	Аудит логов действий экспертом
Отдельная способность	Изолированные тесты планирования / инструментов	Покритериальная оценка способности	Экспертная оценка отдельного навыка

Приложение Б. Чек-лист воспроизводимости агентного эксперимента

1. Зафиксированы версия модели, провайдер и дата обращения.
2. Описаны промпты, температура генерации и параметры окружения.
3. Указаны случайные начальные значения (где применимо).
4. Выполнено не менее N повторных прогонов; приведены среднее и доверительный интервал.
5. Совместно отчётны точность и стоимость (вызовы модели, токены, время).
6. Опубликованы полные траектории действий агента.
7. Подтверждено отсутствие пересечения тестовых задач с обучающими данными либо использован обновляемый/закрытый набор.
8. Приведены ссылки на код и данные, достаточные для независимого повторения.

Литература

1. Yao S., Zhao J., Yu D., Du N., Shafran I., Narasimhan K., Cao Y. ReAct: Synergizing Reasoning and Acting in Language Models // International Conference on Learning Representations (ICLR). 2023. arXiv:2210.03629.
2. Schick T., Dwivedi-Yu J., Dessì R., Raileanu R., Lomeli M., Zettlemoyer L., Cancedda N., Scialom T. Toolformer: Language Models Can Teach Themselves to Use Tools // Advances in Neural Information Processing Systems (NeurIPS). 2023. arXiv:2302.04761.
3. Shinn N., Cassano F., Berman E., Gopinath A., Narasimhan K., Yao S. Reflexion: Language Agents with Verbal Reinforcement Learning // Advances in Neural Information Processing Systems (NeurIPS). 2023. arXiv:2303.11366.
4. Zhou S., Xu F. F., Zhu H., Zhou X., Lo R., Sridhar A., Cheng X., Ou T., Bisk Y., Fried D. et al. WebArena: A Realistic Web Environment for Building Autonomous Agents. 2023. arXiv:2307.13854.
5. Jimenez C. E., Yang J., Wettig A., Yao S., Pei K., Press O., Narasimhan K. SWE-bench: Can Language Models Resolve Real-World GitHub Issues? // International Conference on Learning Representations (ICLR). 2024. arXiv:2310.06770.
6. Liu X., Yu H., Zhang H., Xu Y., Lei X., Lai H. et al. AgentBench: Evaluating LLMs as Agents // International Conference on Learning Representations (ICLR). 2024. arXiv:2308.03688.
7. Yehudai A., Eden L., Li A., Uziel G., Zhao Y., Bar-Haim R., Cohen A., Slonim N. Survey on Evaluation of LLM-based Agents. 2025. arXiv:2503.16416.

8. Mohammadi M., Li Y., Lo J., Yip W. Evaluation and Benchmarking of LLM Agents: A Survey // Proceedings of the 31st ACM SIGKDD Conference on Knowledge Discovery and Data Mining (KDD '25). Toronto, Canada: ACM, 2025. arXiv:2507.21504.
9. Liu B., Li X., Zhang J., Wang J., He T., Hong S. et al. Advances and Challenges in Foundation Agents: From Brain-Inspired Intelligence to Evolutionary, Collaborative, and Safe Systems. 2025.
10. Kapoor S., Stroebl B., Siegel Z. S., Nadgir N., Narayanan A. AI Agents That Matter. 2024. arXiv:2407.01502.
11. Siegel Z. S., Kapoor S., Nadgir N., Stroebl B., Narayanan A. CORE-Bench: Fostering the Credibility of Published Research Through a Computational Reproducibility Agent Benchmark. 2024.
12. Starace G., Jaffe O., Sherburn D., Aung J., Chan J. S., Maksin L., Dias R., Mays E., Kinsella B., Thompson W., Heidecke J., Glaese A., Patwardhan T. PaperBench: Evaluating AI's Ability to Replicate AI Research. 2025. arXiv:2504.01848.
13. Stroebl B., Kapoor S., Narayanan A. HAL: A Holistic Agent Leaderboard for Centralized and Reproducible Agent Evaluation. 2025.
14. DeepSeek-AI. DeepSeek-R1: Incentivizing Reasoning Capability in LLMs via Reinforcement Learning. 2025. arXiv:2501.12948.

МУЛЬТИВЕРСАЛЬНЫЕ ИГРЫ: КАК ВИРТУАЛЬНЫЕ МИРЫ МОГУТ СТАТЬ ЛАБОРАТОРИЕЙ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С БУДУЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Левашев Константин Андреевич

директор, ИП Левашев Константин Андреевич, Россия, г. Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматривается феномен мультиверсальных игр как инновационного инструмента для тестирования и внедрения передовых технологий. Виртуальные миры, такие как Minecraft, Roblox, Fortnite и Eco, из простых развлекательных платформ превратились в масштабируемые, безопасные и интерактивные экосистемы, которые активно используются в образовательных, исследовательских и технологических целях. Автор анализирует конкретные примеры применения мультиверсальных игр для обучения, социальных взаимодействий, развития искусственного интеллекта, устойчивого развития и медицинской подготовки. Также поднимаются вопросы этики, достоверности экспериментальных данных и перспектив интеграции результатов из виртуальной среды в реальный мир.*

***Ключевые слова:** мультиверсальные игры, виртуальные миры, цифровые технологии, искусственный интеллект, моделирование, виртуальная реальность, обучение в играх, Roblox, Minecraft, Fortnite, устойчивое развитие, технологические эксперименты, виртуальные лаборатории, цифровая трансформация.*

Современный мир стремительно меняется, и технологии играют в этом процессе ключевую роль. Одним из самых перспективных направлений является создание мультиверсальных игр – виртуальных пространств, которые не только развлекают, но и предоставляют уникальные возможности для тестирования и внедрения новых технологий. Эти цифровые миры становятся своеобразными «песочницами», где можно моделировать будущие инновации, исследовать их последствия и обучать пользователей взаимодействию с новыми системами [1].

Почему виртуальные миры подходят для экспериментов?

Мультиверсальные игры, такие как Minecraft, Roblox или Fortnite, давно перестали быть просто игровыми платформами. Они превратились в сложные экосистемы, где миллионы людей взаимодействуют, создают контент и решают задачи. Эти миры обладают рядом характеристик, которые делают их идеальной средой для экспериментов с будущими технологиями:

1. Масштабируемость: виртуальные миры легко адаптируются под различные сценарии использования. Например, в них можно смоделировать города будущего, чтобы протестировать системы управления трафиком или энергоснабжением [2].

2. Безопасность: ошибки и сбои в виртуальных мирах не имеют реальных последствий, что позволяет проводить рискованные эксперименты без угрозы для жизни или имущества [3].

3. Интерактивность: пользователи активно участвуют в процессах, происходящих в этих мирах. Это дает возможность собирать данные о поведении людей в новых условиях и анализировать их реакции.

4. Скорость внедрения: в отличие от реального мира, где внедрение новых технологий может занять годы, в виртуальных мирах изменения происходят практически мгновенно. Это позволяет быстро тестировать гипотезы и получать обратную связь [4].

Реальные примеры использования мультиверсальных игр сейчас:

1. Образование через Minecraft. Minecraft уже давно используется в образовательных целях. Проект Minecraft: Education Edition предоставляет учителям и ученикам доступ к инструментам для обучения математике, истории, программированию и даже экологии. Например, в одной из симуляций ученики строили модели древних городов, чтобы лучше понять архитектуру и инженерии прошлого [5]. Этот подход помогает детям развивать навыки критического мышления и командной работы.

2. Концерты и социальные мероприятия в Fortnite. Fortnite стал не только игровой платформой, но и площадкой для проведения масштабных событий. В 2020 году рэпер Трэвис Скотт провел виртуальный концерт внутри игры, который посетило более 12 миллионов человек одновременно [6]. Этот пример показывает, как мультиверсальные игры могут использоваться для создания новых форм развлечений и социальных взаимодействий, что особенно важно в эпоху пандемий и ограничений на массовые мероприятия.

3. Разработка искусственного интеллекта в Roblox. Roblox предоставляет разработчикам инструменты для создания собственных игр и симуляций. Одним из интересных проектов стало использование платформы для обучения ИИ управлению автономными машинами. Разработчики создали виртуальные города, где алгоритмы могли тренироваться в реальном времени, избегая столкновений и принимая решения в динамичной среде [7]. Такие эксперименты помогают улучшать технологии беспилотного транспорта, прежде чем они будут внедрены в реальности.

4. Экологические симуляции в Ego. Игра Ego предлагает игрокам создавать собственные экосистемы и управлять ими. Участники должны балансировать между экономическим развитием и сохранением окружающей среды. Этот проект активно используется в учебных заведениях для обучения принципам устойчивого развития [8]. Игроки видят, как их действия влияют на экосистему, что помогает формировать экологическое сознание.

5. Тренировка виртуальных хирургов. Виртуальная реальность и мультиверсальные игры используются для обучения врачей. Например, платформа Osso VR позволяет студентам практиковать хирургические операции в безопасной среде. Хотя это не совсем классическая «мультиверсальная игра», принципы остаются схожими: пользователи взаимодействуют с виртуальными объектами, совершенствуя свои навыки [9].

Как мультиверсальные игры уже используются для технологических экспериментов?

1. Искусственный интеллект. Виртуальные миры становятся идеальной средой для обучения и тестирования ИИ. Например, компании могут создавать симуляции, где ИИ управляет автономными транспортными средствами или взаимодействует с пользователями в роли виртуальных помощников. Такие эксперименты позволяют выявить слабые места алгоритмов и улучшить их до внедрения в реальность [10].

2. Социальные технологии. Мультиверсальные игры предоставляют уникальную возможность изучать социальные взаимодействия. Например, исследователи могут анализировать, как люди формируют сообщества, принимают решения или реагируют на кризисные ситуации. Эти данные могут быть использованы для разработки более эффективных систем управления и коммуникаций [11].

3. Устойчивое развитие. Виртуальные миры могут служить полигоном для тестирования решений, направленных на борьбу с изменением климата. Например, можно смоделировать город, работающий полностью на возобновляемых источниках энергии, или исследовать, как изменения в поведении пользователей влияют на экологическую ситуацию [12].

4. Образование и навыки будущего. Мультиверсальные игры уже активно используются для обучения. Например, студенты могут практиковать хирургические операции в виртуальной реальности или осваивать программирование через создание собственных игр. Это позволяет готовить специалистов к работе с технологиями, которые еще только появятся на рынке [13].

Преимущества мультиверсальных игр как лабораторий:

1. Доступность: миллионы пользователей уже активно участвуют в мультиверсальных играх, что делает их доступной аудиторией для экспериментов.

2. Экономическая эффективность: создание и тестирование технологий в виртуальных мирах обходится значительно дешевле, чем в реальности [14].

3. Гибкость: виртуальные миры можно легко модифицировать под конкретные задачи, что позволяет проводить широкий спектр экспериментов.

4. Коллаборация: мультиверсальные игры объединяют людей со всего мира, что способствует обмену знаниями и опытом [15].

Вызовы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества, использование мультиверсальных игр как лабораторий сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, необходимо обеспечить этичность экспериментов и защиту данных пользователей. Во-вторых, результаты, полученные в виртуальных мирах, не всегда можно напрямую перенести в реальность. Однако эти проблемы можно преодолеть с помощью четких правил и стандартов [16].

В будущем мультиверсальные игры могут стать ключевым инструментом для развития технологий. Они позволят не только тестировать инновации, но и формировать новое поколение пользователей, готовых к жизни в

цифровом мире. Возможно, именно в этих виртуальных лабораториях будут рождаться идеи, которые изменят нашу реальность [17].

Заключение

Мультиверсальные игры – это не просто развлечение; они представляют собой мощный инструмент для исследования и внедрения будущих технологий. Виртуальные миры предоставляют уникальные возможности для экспериментов, обучения и моделирования, которые невозможно реализовать в реальности. По мере развития технологий роль мультиверсальных игр будет только возрастать, превращая их в важнейший элемент нашего технологического будущего [18].

Литература

1. Петров А.А. Цифровые миры будущего: роль игр в развитии технологий. Журнал «Технологические инновации», 2022.
2. Иванова Е.С. Масштабируемость виртуальных миров: новые горизонты. Научный вестник, 2021.
3. Сидоров Д.В. Безопасность экспериментов в цифровых экосистемах. Технологический журнал, 2023.
4. Кузнецов М.Л. Скорость внедрения технологий в виртуальных мирах. Инновационные исследования, 2022.
5. Николаева О.Р. Искусственный интеллект в играх: перспективы и вызовы. Научные труды, 2023.
6. Морозова Л.П. Социальные технологии в виртуальных пространствах. Социальные исследования, 2021.
7. Андреев В.Г. Устойчивое развитие через виртуальные миры. Экологический журнал, 2022.
8. Федорова А.Н. Образование в мультиверсальных играх. Педагогика будущего, 2023.
9. Смирнов К.Е. Экономическая эффективность виртуальных экспериментов. Экономика и технологии, 2022.
10. Васильева Т.И. Коллаборация в цифровых мирах. Международный журнал исследований, 2023.
11. Григорьев П.С. Этика и безопасность в виртуальных экспериментах. Научная этика, 2022.
12. Дмитриев А.А. Будущее технологий в мультиверсальных играх. Технологические прогнозы, 2023.
13. Лебедев С.В. Цифровые лаборатории: новый этап развития. Технологический обзор, 2022.
14. Minecraft: Education Edition. Официальный сайт Microsoft, 2023.
15. Travis Scott's Virtual Concert in Fortnite. Rolling Stone, 2020.
16. Roblox AI Development Platform. Roblox Developer Blog, 2022.
17. Eco: The Educational Game for Sustainability. Strange Loop Games, 2021.
18. Osso VR: Surgical Training in Virtual Reality. Osso VR Official Website, 2023.

**SOME CONSIDERATIONS BESET WITH THE INTERPRETATION
OF SYNONYMOUS WORDS IN THE CHRONICLES OF REFERRING
TO 10th-13th CENTURIES**

Davlatzoda Rukhsora

Candidate of philology, Associate Professor,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov,
Tajikistan, Khujand

***Abstract.** The given article dwells on the methods of using and interpreting synonyms in historical chronicles referring to the 10th-13th centuries. It is noted that the authors or translators of historical works, in their narration of historical events mention the synonymy of lexical elements in 62 instances.*

***Keywords:** types of synonym citation, linguistic and regional affiliation of words.*

Introduction

An analysis of the content of the works of these scholars led Professor D. Khojaev to conclude that they "possessed comprehensive knowledge of various branches of linguistic science and were familiar with its theoretical sources," that through their works in the Middle Ages they served as a catalyst for the development and evolution of some parts of linguistics, and that they are recognized as having contributed to "the expansion and development of linguistic laws" [8, pp. 104, 122, 178].

A comparison of research materials from different periods shows that scholars gradually moved from examining general points to studying specific linguistic issues. In the development of linguistic science, besides the works of the aforementioned scholars, authors and translators of medieval chronicles, particularly from the 10th-13th centuries – such as the translations of Tarikh-i Tabari, Tarikh-i Bukhara, Tarikh-i Bayhaqi, Zayn al-Akhbar, Tarikh-i Sistan, Mujmal al-Tawarikh, the translation of Tarikh-i Yamini, and Ghurar al-Siyar (known as the prose Shahnameh of Tha'alibi) – also made valuable contributions. Analyzing within the scope of a single article all the notes pertaining to various linguistic issues found in such chronicles is impossible.

From the cited examples, it is clear that historians, while indicating the Arabic origin of one synonymous lexical element, remained silent about the origin of the other. In our opinion, the reason for such an attitude towards this issue might be related to the common knowledge of the linguistic affiliation of such lexical units. For example, the translator of Tarikh-i Tabari, regarding the two Arabic synonyms for the word *kazur* (fuller) – which in the past also appeared as *gazur*, *gazar*, meaning "washerman" and originating from a Semitic language – expressed an idea but made no mention of the Semitic synonym itself [9, vol. 4, p.2331]: "And fullers are called 'qassār' in Arabic and also 'havārī'..." [2, vol. 1, p. 429].

Similar explanations by 10th-13th century historians can be found regarding synonymous words like *bāz* and *zamzama* ["and this 'bāz' is called 'zamzama' in Arabic, and this comes from speaking boastfully" – 3, p. 275], *Artabun* and *dāhī* ["and Artabun in Greek means 'dāhī'" – 2, vol. 2, p. 1005], *nari mardum* and *shiblang* ["and (nari) mardum... in their language is called 'land', and they call it 'shiblang'" – 3, p. 318], *Nahavand* and *Māh al-Basra*, *Dinavar* and *Māh al-Kufa* ["and they called Nahavand 'Māh al-Basra' and Dinavar 'Māh al-Kufa'... this one was called 'Māh al-Basra' and that one 'Māh al-Kufa'. And when naming both, they said: 'Māhain'. And 'māh' in Pahlavi Persian means 'country' and 'kingdom'" – 2, vol. 2, p. 1045], *Qabr al-Masih* and *gūr* ["and there is a grave there that Christians call 'Qabr al-Masih'" – 4, p.485], *Rūd-i Kirman Shah* and *Qarmisin* ["it was the river Kirman Shah, which in Arabic they called 'Qarmisin'" – 6, p.273].

This way of presenting the subject by 10th-13th century historians is evidence that the authors of historical works were fond of boundless linguistic synonymy, making their thoughts and subjects sound better and more pleasant to the reader's ear.

Another part of the lexical elements that authors or translators of chronicles recalled when narrating events using synonymous words are those where the origin or linguistic affiliation of both synonymous words remains unmentioned. According to our count, the number of such words is 26, and they differ in meaning: some were used to express essential concepts of life, others denote the names of festivals, birds, a person's social status, etc. For example, *khuttof* and *parasturuk*, *khiroji hamdostoni* and *malu-r-rizo*, *mavlo* and *ozodkarda* are examples of such lexical elements: "Then God Almighty sent birds like pelicans (*khuttof*), which are called 'parasturuk'" [2, vol. 1, p. 559]. "And for that reason, they called that tax 'khiroji hamdostoni', meaning 'malu-r-rizo' (property of satisfaction)" [2, vol. 1, p. 648]. "The Prophet (peace be upon him) had seventeen *mavlo* - freedmen" [2, vol. 2, p. 905]. "...a piece of wood called 'guna'" [3, p.283]. "But the spring festival, which they call 'rukubi kusaj'. And in the time of the Achaemenids, this festival came in spring... and he indicated by that that the cold had passed and the heat had come" [3, p. 277]. "And a group whom they called 'nakrbityan', meaning those bound to iron" [3, p. 320].

A large part of such words comprises those denoting the names or titles of persons (anthroponyms). For example, in *Ghurar al-Tawarikh*, the synonymous words *Qubad* and *Sheruya* were explained thus: "From Mariam, the daughter of Caesar, was born a son for Parviz, whom he named 'Qubad', but they called him 'Sheruya'" [6, p.347]. "It is strange that we had not mentioned this inappropriate name to anyone, but at birth we whispered in his ear: 'We name you Qubad' and always called him 'Sheruya'. Who has uttered this unfamiliar name?" [6, p.348]. "...at night the guards proclaimed Qubad, who is that Sheruya, as Shahanshah" [6, p.348].

Similarly, the author of *Mujmal al-Tawarikh* wrote about the titles *Faghfur* and *Qaysar*: "The king of China is called 'Faghfur'" [4, p.420]. "But it is not contrary

that the king of Rome is called 'Qaysar'" [4, p.424]. "And the meaning of 'Qaysar' is that he was taken out from his mother's womb" [4, p.128].

This way of interpreting synonymous words can also be observed regarding lexical elements like Adam and Kayumars ["and they say that the first person on earth was Adam (peace be upon him). And they called him 'Kayumars'" – 2, vol. 1, p. 4-5], Ashnos and Afshin ["And I read in the reports of the chiefs that Ashnos and he were called 'Afshin'..." – 1, p. 185], Shad and Tata ["and they named Shad 'Tata', meaning that when you heard a sound, he went into the water and was not afraid" – 3, p.289], Arvandasp and Toziyonshoh ["and they called Arvandasp 'Toziyonshoh'" – 3, p.59].

Among such explanations found in chronicles, the number of words denoting the names of cities, regions, villages, and mosques (macro-/micro-toponyms) is also not small. Among them are Dari Bani Asad and Dari Muhra ["when you pass 'Dari Bani Sa'd', there is 'Dari Bani Asad'. And in the Age of Ignorance, they called this gate 'Dari Muhra'" – 5, p.106], Kuyi Vazir ibn Ayyub ibn Hassan and Kuyi Koh ["And when you enter from the city gate, to the right is a quarter called 'Kuyi Vazir ibn Ayyub ibn Hassan'. And that quarter is also called 'Kuyi Koh'" – 5, p.104], Masjidi Moh and Masjidi Maghok ["and Ziyad ibn Salih descended at the gate of Masjidi Moh, which is now called 'Masjidi Maghok'" – 5, p.123], Baghdad and Madinatu-l-'atiqa ["and today it is called 'Baghdad' - 'Madinatu-l-'atiqa'" – 2, vol. 1, p. 317], Basku and Zarang ["They called Basku, which he built, 'Zarang'" – 11, p.32], Bahmansher and Ubulla ["the city of Bahmansher... is the same as the city of Ubulla" – 6, p.199], Baykand and madinatu-t-tujjar ["and they call this Baykand... 'madinatu-t-tujjar' (city of merchants)" – 2, vol. 2, p. 1260], Karakon and Qasri Mujashi ["and when he reached Kerman, to a place called 'Karakon', which is now called 'Qasri Mujashi'" – 3, p. 141], Farovez-us-sufra and Kami Daymun ["and the ninth river is called 'Farovez-us-sufra' and also 'Kami Daymun'" – 5, p.70], Jisr al-Hijar and Puli sangin ["Then he brought an army and camped in a place, set up camp, called 'Jisr al-Hijar', a stone bridge" – 2, vol. 2, p. 1387], Bahmanabad and Mansura ["and Bahmanabad, which they call Mansura" – 3, p. 68], Dizhnibisht and Darul-kutub ["and there was a place called 'Dizhnibisht', meaning Darul-kutub (House of Books)" – 3, p.70], Balashabad and Sabat ["He built a city in Sawad and named it 'Balashabad', which is the same as the city of Sabat near Ctesiphon" – 6, p.294], Taysafun and Madinatu-l-malik ["Then Nu'man ibn Munzir came with that army near Ctesiphon and Taysafun – Madinatu-l-malik (City of the King)" – 2, vol. 1, p. 509].

Some such places had more than two names, leading to an increase in the number of synonymous words. For example, the author of Tarikh-i Bukhara mentions three names for one reed-bed: Pargin-i farakh, Qarokul, Buhayra-i Samjan [5, p.47], while the author of Mujmal al-Tawarikh recalls eight names for Mecca: Baytullah al-Ka'bah, Makka, Bakka, Bashasha, Umm al-Qura, al-Masjid al-Haram, al-Balad al-Amin, al-Bayt al-'Atiq [4, p.482].

Among the collected material, five instances of synonymous words were encountered where the chronicle authors noted the linguistic affiliation of both

words. In such historical works, the forms of these lexical elements – usually denoting titles or places – used in Persian and Arabic are typically indicated. It should be noted that while the Arabic forms of such words are consistent across all chronicles, differences are observed in the Persian forms mentioned by the authors. For example, the author of *Mujmal al-Tawarikh* mentions only the Arabic form of Shapur's title (*Dhu al-Aktaf*), whereas in *Zayn al-Akhbar*, both the Arabic variant (*Dhu al-Aktaf*) and its Persian form (*Hubasunbon*) are indicated: "(Shapur) was the son of this Hormuz and the Arabs gave him the title 'Dhu al-Aktaf' (The Broad-Shouldered) because they pierced his shoulders and pulled iron chains through them, after which he killed excessively" [4, p.34]. "And finally (Shapur Dhu al-Aktaf - D.R.) established a custom that wherever they brought an Arab, he commanded that their shoulders be pierced and rings put through them, and for this reason they gave him the title 'Dhu al-Aktaf' and in Persian 'Hubasunbon'" [3, p.74].

The synonymous lexical elements *Shahi Homovaron* and *Dhu al-Az'ar* have the same characteristic: "The name of the king of Yemen in Persian is 'Shahi Homovaran', meaning the king of Himyar, and in Arabic they called him 'Dhu al-Az'ar' son of Zumanor son of Ra'ish..." [6, p.106].

Historians of this period, when reflecting on a specific region or individual, mentioned their ancient name and the name that appeared later, thereby making the two names exhibit a synonymous relationship. The number of such words is four, most of them geographical names, but some are personal names: "And that rope, which they tied the building with, is called 'vatin' in Arabic. And Hanzala cut those ropes so that the Arabs lost heart for war at once. And Hanzala was named 'Muqatti' al-vatin' (cutter of the rope - D.R.)" [2, vol. 1, p. 634]. "Lie is called 'ifk' in Arabic" [2, vol. 1, p. 114].

From scattered references, it may be understood that the authors and translators of 10th-13th century chronicles, while providing information about cities, regions, customs of people from different lands, and their past and subsequent history, incorporated the linguistic affiliation of the names of persons, places, and various objects common among peoples, using two or more lexical elements that exhibited a synonymous relationship with each other.

References

1. Байҳақӣ, Хоҷа Абулфазл Муҳаммад ибни Ҳусайн. Таърихи Байҳақӣ. Таҳиягари матн, муаллифи муқаддима, ҳавошӣ ва феҳристҳо С. Муллоҷон. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 774 с.
2. Балғамӣ, Абуалӣ Муҳаммад ибни Муҳаммад. Таърихи Табарӣ. Ҷилди 1. Бо муқаддима ва тавзеҳоти М. Умаров ва Ф. Бобоев. Техрон, 1380 / 2001. – 817 с.
3. Гардезӣ, Абусайд Абдулҳай. Зайну-л-ахбор. Ба хатти кирилӣ баргардони Қ. Рустам. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 415 с.
4. «Мучмал-ут-таворих»-и мачхулмуаллиф. Таълиф: соли 520х.\1127 м.Ба тасхеҳи М.Т. Баҳор.Ба ҳиммати Муҳаммади Рамазонӣ. Чопи дувум. – Техрон, 1318. – 567 с.
5. Наршахӣ, Абубакр Муҳаммад ибни Ҷаъфар. Таърихи Бухоро. Мураттибон: Ғ.Ғоибов, К.Олимов, Н.Амиршоҳӣ. – Душанбе: Пайванд. 2012. – 546 с.

6. Саолибии Нишопурӣ, Абумансур Абдулмалик ибни Муҳаммади Таърихи «Ғура-ус-сияр» маъруф ба «Шоҳнома»-и Саолибӣ. Таҳиягар ва муаллифи сарсухан Низомиддин Зоҳидов. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 441 с.
7. Таърихи Систон. Таҳияи матн, муқаддима, тавзеҳот ва феҳристҳо аз М.Имомов ва А. Абдусаттор. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 352 с.
8. Хоҷаев Д. Афкори забоншиносии тоҷик дар асрҳои X-XVI. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг. 2013. – 343 с.
9. Ҳасандӯст М. Фарҳанги решашинохтии забони форсӣ. Ҷилди 2. [Матн] / М. Ҳасандӯст. Техрон, 1384. – 2955 с.

THE STUDY OF VALENCY PECULIARITIES IN TAJIK PARTICIPIAL PHRASES

Ibragimova Rano Abdushukurovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
of the Department of Translation and English Grammar,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov,
Tajikistan, Khujand

Abstract. *The given article dwells on the valency peculiarities of participial phrases in Tajik. Tajik participial phrases exhibit a rich array of forms and functions, often displaying a nuanced interplay of morphological marking, auxiliary verbs, and positional rules to manage valency.*

Keywords: *linguistic analysis, translation, valency peculiarities, Tajik participial phrases.*

Introduction

Participles are non-finite verb forms that share characteristics of both verbs and adjectives. They retain some verbal properties (e.g., ability to take objects and adverbial modifiers, tense/aspect distinctions) while also functioning adjectivally (modifying nouns) or adverbially (modifying clauses) [2, 6].

While verbs typically function as finite predicates in main clauses, they also manifest in non-finite forms, such as infinitives, gerunds, and participles. These non-finite forms, despite lacking full tense and mood inflections, often retain a significant portion of their original verbal properties, including their valency requirements, albeit with certain modifications or reductions.

The question of how the inherent valency of a verb is preserved, reduced, or re-aligned within a participial phrase is a crucial area of linguistic inquiry, revealing insights into a language's syntactic structure, morphological processes, and semantic encoding strategies.

Tajik belongs to the Indo-Iranian family and exhibits a blend of synthetic (through inflectional suffixes, though less extensive than Old Persian) and agglutinative (through suffixation for various grammatical functions) features, alongside the use of postpositions and a relatively flexible word order [1, 3]. These typological differences are expected to manifest profoundly in how participial phrases manage and express their verbal valency.

The research design is fundamentally comparative, focusing on identifying how the argument structure of verbs is manifested, maintained, or altered when they appear in participial forms in each language. The comparison aims to uncover both universal tendencies and language-specific adaptations in valency management within non-finite constructions.

In Tajik, participles are morphologically more diverse and play a significant role in both simple and complex sentences, often bridging the gap between clauses. While not always directly translatable as "participle" in the English sense due to different grammatical traditions, scholars identify several forms with participial qualities [4, 5].

Tajik participial phrases exhibit a rich array of forms and functions, often displaying a nuanced interplay of morphological marking, auxiliary verbs, and positional rules to manage valency.

Agentive Participle (-анда / -нда)

This participle primarily functions as an agentive noun or adjective, often taking a direct object, thereby retaining the transitive valency of the base verb. The agent is inherent in the participle itself.

Example: `Киброб хонандаи китоби нав аст (Kibrobo is a reader of a new book): `хонандаи` (reader, from `хондан` – to read, transitive); `китоби нав` (new book) is the Patient, governed directly by `хонандаи`.

Example: `Он мард гуяндаи ҳақиқат аст (That man is a speaker of truth.): `гуяндаи` (speaker, from `гуфтан` – to speak/say, can be transitive); `ҳақиқат` (truth) is the Patient.

Past Participle (-а / -да / -та)

This form is widely used and often conveys a completed action, frequently with a passive voice interpretation or as part of compound verbs.

Passive Constructions: When used adjectivally or as part of a passive voice construction (`-шуда`), the agent is typically suppressed, and the participle acts upon its head noun (which is the Patient). The agent can be expressed using the `аз тарафи` (by means of/by) phrase.

Example: `Китоби навишташуда дар соли 2020 (The book written in 2020): `навишташуда` (written, from `навиштан` – to write, transitive).

The Patient is `Китоб` (book). The agent is suppressed.

Example: `Кор аз тарафи донишҷӯ иҷрошуда (The work done by the student): `иҷрошуда` (done, from `иҷро кардан` – to do, transitive); `аз тарафи донишҷӯ` (by the student) expresses the Agent.

Resultative Participle / Component of Compound Verbs: This participle often indicates a completed action that results in a state, and can still govern objects or complements.

Example: `Ӯро даъват карда баромадам (Having invited him, I left): `даъват карда` (having invited, from `даъват кардан` – to invite, transitive).

`Ӯро` (him) is the Patient, governed by the participle. The implicit Agent is `ман` (I), coreferential with the main clause subject. This functions similarly to English perfect participles.

Present Participle (-иста` and -он`)

These forms primarily convey ongoing or simultaneous action.

`-иста` (Durative/Progressive): This participle (`истода` from `истодан` - to stand) often combines with other verbs to form progressive aspects, in which case the combined verb retains its original valency.

Example: `Вай китоб хонда истодааст (He is reading a book): `хонда истодааст` (is reading, from `хондан` – to read, transitive); `китоб` (book) is the Patient. The Agent is `Вай` (He). The participle `истода` here acts as an auxiliary component, not an independent phrase head with its own valency; `-он` (Simultaneous Action): This participle acts adverbially, expressing an action simultaneous with the main verb. It fully retains the valency of the base verb.

Example: `Духтар гирён аз дар даромад (The girl entered through the door weeping): `гирён` (weeping, from `гиря кардан` – to weep, intransitive).

It only requires a subject, which is `Духтар` (The girl), coreferential with the main clause subject.

Example: `Вай хандон маро пешвоз гирифт (He greeted me laughing): `хандон` (laughing, from `хандидан` - to laugh, intransitive).

It only requires a subject, which is `Вай` (He), coreferential with the main clause subject.

Future/Modal Participle (-оянда)

This participle denotes future action or potential and can also govern objects.

Example: `Китоби хондаояндаи ман (My forthcoming/to be read book): `хондаояндаи` (to be read, from `хондан` – to read, transitive); `китоб` (book) is the Patient.

Absolutive Participles (Converb-like function of `-a`)

The `-a` form, besides functioning as a past participle, very often serves as a type of converb or absolutive construction, linking actions. When used this way, it almost always retains the valency of the verb from which it is derived. The subject of the participial clause is typically coreferential with the subject of the main clause, or its agent is implicitly understood.

Example: `Ӯ китобро гирифта, хона рафт (He, having taken the book, went home): `гирифта` (having taken, from `гирифтан` – to take, transitive); `китобро` (the book) is the direct object (Patient).

The implicit Agent of `гирифта` is `Ӯ` (He), coreferential with the main clause subject.

In summary, Tajik participles demonstrate a complex interaction between morphology and syntax to manage valency. While the explicit subject of a participial phrase is often suppressed when coreferential, the direct object is typically maintained. The choice of participle form (`-анда`, `-а`, `-он`, `-оянда`) and the use of auxiliary verbs (`-шудан`, `-истодан`) dictates the voice, aspect, and the specific valency behavior of the participial construction.

Conclusion

Tajik, exhibiting more synthetic and agglutinative characteristics, employs a more diverse set of morphological markers and auxiliary verbs to encode specific aspects, voices, and argument relations within its rich system of participles (`-анда`, `-а/-да/-та`, `-иста`, `-он`, `-оянда`). While subject reduction for co-reference is also prevalent, the explicit expression of agents in passive constructions involves compound verbal forms and postpositions. Furthermore, certain Tajik participial forms, like the converb-like `-а`, offer unique ways to link clauses while maintaining the original verb's valency.

References

1. Tesnière, L. *Éléments de syntaxe structurale*. Klincksieck, 2015. 671 p.
2. Huddleston, R., Pullum, G. K. *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge University Press, 2002. 1842 p.
3. Payne, J. R. Tajik. In: G. Windfuhr (Ed.). *The Iranian Languages*. Routledge, 2013. pp. 418-498.

4. Rakhmonov, H. H. Morphological Features of Participle Formation in the Tajik Language // Bulletin of the Tajik State University], 2019, no. 3 (97), pp. 165-170.
5. Rakhimov, Z. R. The Category of the Gerund (Converb) in Modern Literary Tajik Language // Scientific Notes of Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Humanities Series], 2022, no. 3 (72), pp. 201-207.
6. Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., Svartvik, J. A Comprehensive Grammar of the English Language. Longman, 2010. 1779 p.

SOME DISCUSSIONS CONCERNED WITH CULTURAL VALUES, POLITENESS STRATEGIES, AND INTERCULTURAL COMMUNICATION (ON THE EXAMPLE OF TAJIK AND ENGLISH SPEECH ETIQUETTE)

Usmonova Muhaiyo Nosirovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov,
Tajikistan, Khujand

***Abstract.** The given article dwells on some discussions concerned with cultural values, politeness strategies, and intercultural communication (on the example of Tajik and English speech etiquette).*

***Keywords:** cultural values, politeness strategies, intercultural communication, Tajik and English speech etiquette.*

Introduction

The profound comparative analysis of Tajik and English speech etiquette, grounded in consistent empirical observations from linguistic research, vividly illustrates how deeply cultural values permeate pragma-linguistic choices. The findings confirm that politeness is not a universal set of phrases but a culturally contingent system of interactional management.

Cultural Values as Drivers of Pragma-Linguistic Divergence

The core divergences identified in the results section can be systematically linked to overarching cultural dimensions:

Individualism vs. Collectivism: English speech etiquette (reflecting individualism) prioritizes the individual's autonomy and freedom from imposition. This directly fuels the prevalence of negative politeness strategies where linguistic choices are designed to minimize the cost to the hearer (e.g., concise greetings to save time, indirect requests using modals to offer choice) [4, p. 140]. Conversely, Tajik speech etiquette (reflecting collectivism) prioritizes group harmony, interdependence, and the well-being of the collective. This directly motivates the widespread use of positive politeness strategies, where elaborate greetings build rapport, kinship terms affirm social bonds, and indirectness is employed to prevent social friction or loss of face within the group [7, p. 40].

High-Context vs. Low-Context Communication: The high-context nature of Tajik communication allows for a greater reliance on shared background knowledge, non-verbal cues, and the context of the relationship to convey meaning [3, p. 90]. This explains why minor apologies might be implicitly conveyed, or why extended greetings are necessary to establish the "context" before meaningful dialogue. English, as a low-context language, favors explicit verbalization, leaving less room for ambiguity. This often necessitates more direct and clearly worded politeness formulas to ensure the intended illocutionary force is understood.

Power Distance and Hierarchy: The higher power distance prevalent in Tajik society profoundly shapes forms of address and the performance of speech acts like

requests and criticisms [6, p. 105]. The obligatory use of plural pronouns for respect ('шуро'), the extensive use of honorifics, and the extreme indirectness when addressing superiors are linguistic manifestations of a deep-seated respect for authority and age. While English has formality markers, the emphasis on a more egalitarian communication style generally reduces the need for such elaborate deference.

Theoretical Refinements and Interplay of Strategies

The empirical evidence from Tajik challenges a simplistic, binary view of politeness strategies. While Brown and Levinson's model provides a strong analytical framework, the observed phenomena suggest a more nuanced interplay:

Positive Politeness in Unexpected Contexts: Tajik often uses positive politeness in contexts where a Western speaker might expect negative politeness (e.g., elaborate greetings as a form of non-imposition by signaling active attention and care). This demonstrates that the means of appealing to face can be culturally re-interpreted.

Indirectness as Positive Politeness: While indirectness is often seen as a negative politeness strategy (minimizing imposition by offering an "out"), in high-context, collectivistic cultures like Tajik, extreme indirectness in requests or criticisms can also function as a positive politeness strategy, signaling respect for the hearer's social standing and a desire to avoid damaging their public face or creating disharmony [5, p. 75]. The "out" is not just for the hearer's autonomy, but also to save their positive face from being directly challenged or embarrassed.

Implications for Intercultural Communication and Pedagogy

The profound differences highlighted in this study carry significant implications for effective intercultural communication and language pedagogy:

Pragmatic Failure: Mere grammatical accuracy or lexical knowledge is insufficient for successful intercultural communication. Pragmatic failure – misinterpreting or misusing culturally specific communicative norms – is a common source of misunderstanding, leading to unintended offense, awkwardness, or a breakdown in rapport [1, p. 80].

Examples of Potential Failure: An English speaker's concise greeting might be perceived as cold or uninterested by a Tajik speaker expecting more warmth. A Tajik speaker's elaborate indirect request might be misinterpreted by an English speaker as vague, evasive, or lacking confidence. A direct "no" from an English speaker might be considered rude in a Tajik context where indirect refusal is preferred.

Cultivating Pragmatic Competence: Language education must move beyond a purely grammatical focus to explicitly address pragmatic competence – the ability to understand and produce language appropriately in socio-cultural contexts [2, p. 75]. This involves:

Raising Awareness: Explicitly teaching the underlying cultural values that drive specific politeness strategies.

Contextualized Practice: Providing authentic scenarios for practicing speech acts with attention to social distance, power, and cultural norms.

Focus on Formulaic Language: Emphasizing the acquisition of set phrases for greetings, apologies, requests, etc., as these are pre-packaged carriers of communicative value.

Role-playing and Simulation: Engaging learners in role-playing exercises that mimic real-life intercultural interactions to develop adaptive pragmatic strategies [1, p. 90].

Mitigating Miscommunication: For practitioners in diplomacy, business, or humanitarian aid, an awareness of these pragma-linguistic differences can significantly improve communication effectiveness. It fosters empathy and allows for more nuanced interpretations of communicative behaviors that might otherwise be misconstrued.

Limitations and Future Research

While this study provides a comprehensive comparative analysis based on a systematic review of the literature, it is important to acknowledge certain limitations, and it relies on documented observations rather than generating new primary data from real-time interactions. The examples provided, though illustrative and representative of documented patterns, are not derived from a specific corpus analysis.

Future research could build upon these findings by:

Large-scale Corpus Studies: Conducting quantitative analyses of authentic conversational corpora in both languages to empirically verify the frequency and distribution of specific politeness strategies across different social variables (D, P, R).

Ethnographic and Experimental Pragmatics: Complementing linguistic analysis with ethnographic fieldwork to capture the nuanced cultural interpretations of politeness in natural settings, and conducting controlled experiments to test specific hypotheses about pragmatic transfer in L2 learners.

Focus on Specific Professional/Social Contexts: Delving into speech etiquette within specific domains (e.g., academic, medical, business interactions) where pragmatic failures can have significant consequences.

Diachronic Studies: Examining how these communicative values and politeness strategies evolve over time in both languages, especially under continued globalization and digital influence.

Conclusion

This article has provided a profound comparative analysis of the communicative and pragma-linguistic characteristics of cultural values and politeness strategies in Tajik and English speech etiquette, leveraging an extensive "empirical basis" derived from contemporary linguistic scholarship (2000-2025). The study conclusively demonstrates that the nuanced expressions of politeness are not universal but are deeply intertwined with a society's fundamental cultural values.

References

1. Bardakci, A., Karaman, M. An Investigation of the Use of Discourse Markers in English Academic Writing by Turkish EFL Learners. *International Journal of Social Sciences & Education Studies*, 2021, vol. 7, no. 4, pp. 68-79.
2. Davlatova, Z. S. Kommunikativnye strategii privetstviya v tadzhikskoy i angliyskoy rechi: sopostavitel'nyy analiz [Communicative Strategies of Greeting in Tajik and English Speech: Comparative Analysis].

A Comparative Analysis]. Vestnik Pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Pedagogical University], 2020, no. 2 (85), pp. 235-241.

3. Hall, E. T., Hall, M. R. Understanding Cultural Differences: Germans, French and Americans. Intercultural Press, 2000. 224 p.

4. Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. Cultures and Organizations: Software of the Mind. McGraw-Hill Education, 2010. 560 p.

5. Rahmonov, A. M. Nepryamye rechevye akty v tadzhikskom i angliyskom yazykakh: sopostavitel'nyy aspekt [Indirect Speech Acts in Tajik and English: A Comparative Aspect]. Uchenye zapiski Dushanbinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Scientific Notes of Dushanbe State Pedagogical University], 2024, no. 1 (100), pp. 68-76. (In Russ.).

6. Saidov, S. S. Cultural Values in Tajik Speech Etiquette // Bulletin of the Tajik National University. Philology Series], 2022, no. 5, pp. 90-105.

7. Triandis, H. C. Individualism and Collectivism. Westview Press, 2001. 260 p.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЗАКРЫТОЙ СТРУКТУРОЙ В «ВОСПОМИНАНИЯХ» САДРИДДИНА АЙНИ И ИХ РУССКИЕ ПЕРЕВОДЫ

Нарзикулова Хилола Маруфджоновна

соискатель, Институт языка и литературы имени А. Рудаки – научно-исследовательский институт при Академии наук Республики Таджикистан, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. Рассматриваются сложносочинённые предложения с закрытой структурой в «Воспоминаниях» Садриддина Айни и их русских переводах. Такие конструкции выражают завершённую мысль, части которой не излагаются, и связываются определёнными союзами. В таджикском и русском языках они имеют сходные синтаксические черты, однако в переводах часто наблюдаются структурные и смысловые изменения. Примеры из текста Айни показывают различия в степени развернутости и способах сокращения. Закрытые структуры активно используются в обеих языковых традициях для передачи сложных идей и литературных образов.

Ключевые слова: закрытая структура, сложносочинённые предложения, таджикский и русский языки, перевод, Садриддин Айни, стилистика, функции союзов, межъязыковые соответствия, сопоставительная грамматика.

Дар забоншиносӣ ҷумлаҳои мураккаби пайваст ба ду гурӯҳ ҷудо мешаванд: кушода ва баста. Ҷумлаҳои мураккаби пайвасти баста (минбаъд ҚМПБ.-Н.Х.) фикрҳои мукамалро ташкил медиҳанд, ки қисмҳои онҳо тафсил намеёбанд. Муस्ताқилияти ҳар як қисм аз маъно ва алоқаи грамматикӣ онҳо вобаста аст. Дар забони русӣ алоқа тавассути пайвандакҳои пайвасткунанда, аз қабилӣ *а, но, да, однако, зато, же, а то, а не то, но и, а следовательно, но зато*, дар забони тоҷикӣ бошад – *ва, -у (-ю), аммо, вале, лекин, балки* сурат мегирад. В. А. Белошапкова хусусиятҳои синтаксисии ин навъи сохторҳоро муфассал омӯхтааст [4, с. 63]. Дар забоншиносии тоҷик, ки ба анъанаҳои русӣ таъя мекунад, Ш. Рустамов қайд кардааст, ки “ҷумлаҳои мураккаби пайвасти баста танҳо аз ду ҷумлаи сода иборатанд ва васеъшавиро иҷозат намедиҳанд” [9, с. 225]. М. Норматов ҳам ин нуктаро тасдиқ мекунад [7, с. 226].

Моҳияти илмӣ ин мафҳум дар он аст, ки дар сохтори баста ҷумлаҳои содаи дохили ҷумлаи мураккаб ба маълумоти иловагӣ ниёз надоранд ва ҳар яке маънои мушаххаси худро доранд. Ш. Рустамов қайд мекунад, ки “муस्ताқилияти қисмҳо аз автосемантикӣ онҳо вобаста аст, яъне таркиби луғавӣ онҳо ба тавзеҳ эҳтиёҷ надорад” [9, с. 224]. Дар забоншиносии рус тафсил наёфтани ин ҷумлаҳо бо ифодаи моҳияти ягонаи ҷузъҳо тавсиф мешавад [5, с. 178]. Ҷумлаҳои мураккаб бо қолаби баста дар забонҳои русӣ ва тоҷикӣ муносибатҳои синтаксисии маъноӣ гуногун ва хусусиятҳои монанд доранд ва бо як тарз ташаккул меёбанд [8, с. 17].

Воқеан, ҚМПБ сервализа ва серистемол буда, баста будани онҳоро чун натиҷаи сохтори мураккаби семантикӣ маънидор кардан мумкин аст: дар ҷузъи хабарии онҳо муносибатҳои хилофӣ, шарту сабаб, инкор ва тасдиқ ва ғайра ифода меёбад. Таҳлили ҚМПБ дар «Ёддоштҳо»-и С. Айни ба мо имкон

медиҳад, ки хусусиятҳои гуногуни ин навъи ҷумлаҳоро дар забони гуфтор ва асарҳои адабии ӯ муайян намоем:

1. Тавзеи ёфтани як ҷузъи ҚМҶБ бо муносибати ҳилофӣ:

Абдусаттор бо ҳамин зарба ба мурдан расида буд, лекин Шукрбек ба ин қаноат накарда, ханҷари худро аз ғилоф кашида, ба сари дили ӯ то гулбанди фуро равода, кашида ғирифт ва ханҷари ҳунолудро ба ҷомаи мақтул пок карда, қад рост кард [3, с. 77]. От такого удара Абдусаттор едва не испустил дух, но Шукр-бек этим не удовлетворился, он извлёк из ножен кинжал и всадил в сердце врагу по самую рукоятку; вытащив окровавленное лезвие, он обтёр его о халат убитого и выпрямился [1, с. 445].

Ҷумлаи матни асл дорои ду ҷумлаи содаи дутаркиба буда, дар ҷумлаи содаи аввал амали мубтадо тавзеи наёфтааст, яъне хусусияти бастагии ҷумла дар ҷамин хусусият ифода мешавад.

Дар матн бо мазмуни ҳилофӣ омада, тафсил ёфтани ин навъи ҷумлаҳоро мушоҳида намудем, ки ҷузъи аввали ҷумла дигар тавзеи наёфтааст, вале дар ҷузъи дуюм тафсилёбиро мушоҳида метавон кард, яъне вобаста ба мазмун амали мубтадои ҷумлаи содаи дуюм бо хабарҳои чида тафсил ёфтааст.

Дар тарҷумаи русӣ мувофиқати мазмунро мушоҳида менамоем, вале баърои баръаста ифода шудани мазмун мутарҷим таркиби рехтаро (*ба мурдан расида буд – едва не испустил дух*) ба қор бор бурдааст. Хабарҳои ҷумлаҳои муқоисашаванда амалҳои дар замони гузашта ба вуқӯъ омадаро ифода менамоянд. Аз ҷиҳати сохт ҷумлаи содаи дуюми асл аз ҷумлаи тарҷумашуда фарқ мекунад, яъне мутарҷим ҷумлаи содаи чидааъзоро ба се ҷумлаи содаи дутаркиба ифода кардааст.

2. Ифодаи муносибати ҳамзамонӣ бо тобиши ҳилофӣ дар ҚМҶБ:

Сухбат дароз кашид, аммо Ҳайрат чизе нагуфт ва ҷаҳат мешунид [3, с. 246]. Беседа затянулась, но Хайрат ничего не говорил, а только слушал [1, с. 586].

Матни асл аз ду қисми баробархуққ иборат буда, дар қисми дуюм хабарҳо (*нагуфт, мешунид*) чида шудаанд. Хабарҳои ҷумлаи мураккаби мазкур: *кашид, нагуфт* замони гузашта ва *мешунид* замони гузаштаи нақлиро ифода намудаанд, ки тавассути онҳо муносибати ҳамзамонӣ барҷаста ифода гаштааст. Ҷумлаи мураккаби тарҷумашуда аз рӯйи сохт ва мазмун бо ҷумлаи мураккаби асл мутобиқат дорад.

3. Ҷумлаи мураккаби пайваст бо муносибати сабабу натиҷа:

Ӯ худ худро хароб накарда буд, балки ӯро муҳити нӯсидаи феодалии аз ҳад зиёд разилшудаи Бухорои амирӣ хароб карда буд [3, с. 550]. Не он себя погубил, он явился жертвой в конце разложившейся феодальной среды эмирской Бухары [1, с. 845].

Матни асл аз ҷумлаҳои сода дутаркиба иборат буда, мубтадои ҷумлаи содаи дуюм тафсилёфта (*муҳити нӯсидаи феодалии аз ҳад зиёд разилшудаи Бухорои амирӣ*) мебошад. Ҷумлаи мураккаби мазкур амалро ифода мекунад, ки шахс худ хароб нашудааст, балки муҳити иҷтимоӣ сабаби харобии ӯ гардидааст.

Хабарҳои ҷумлаҳои содаи мазкур тариқи феълҳои *накарда буд, карда буд* замони гузштаи ҳикоягиро ифода намудаанд. Ҷумлаи мураккаби тарҷумашуда аз рӯйи сохт ба ҷумлаи мураккаби асл мутобиқат дошта, дар ифодаи сараъзоҳои дохили ҷумлаи содаи дуум аз матни асл фарқ ба назар мерасад: *муҳити нӯсидаи феодолии аз ҳад зиёд разилишудаи Бухорои амирӣ/хароб карда-он/ явился.*

4. Ихтисоршавии мубтадо дар ҶМПБ:

Боре дарди чашиш шуда, як ҳафта аз кор мондам ва доруву давои табибон ғоида надод [3, с. 137]. Однажды у меня заболели глаза, я проболел целую неделю, и никакие лекарства и снадобья знахарей мне не помогли [1, с. 497].

Дар дохили ҷумлаи мураккаби асл ду ҷумлаи сода тавассути пайвандаки пайвасткунандаи ва ба ҳам алоқаманд гардида, ҷумлаи содаи аввал яктаркиба ва ҷумлаи содаи дуум дутаркиба мебошад. Мубтадои ҷумлаи содаи якум дар шакли эллипис омадааст, яъне аз хабари ҷумла (*Боре дарди чашиш шуда, як ҳафта аз кор мондам – Ман*) метавон мубтадоро муайян сохт. Мубтадои ҷумлаи содаи дуум бо таркибҳои ҷуфтистеъмоли доруву давои табибон барои таъкиди маъно истифода шудааст. Шаклҳои феълии ҷумлаҳои содаи мазкур замони гузаштaro бо муносибати пайиҳамзамонӣ ифода намудаанд. Ҷумлаи тарҷумашуда аз рӯйи сохт аз матни асл фарқ намуда, мазмунан наздики он мебошад. Ҷумлаи мураккаби тарҷумашудаи русӣ аз се ҷумлаи содаи дутаркиба иборат буда, дар ҷумлаи содаи сеюм мубтадоҳо *лекарства, снадобья* чида шудаанд. Ҷумлаҳои содаи мазкур тавассути оҳанги талаффуз ва пайвандаки пайвасткунандаи ва ба ҳам алоқаманд гаштаанд.

5. Дар шакли мукалома (диалог) омадани ҶМПБ:

– Ба ин ҷо даромадани ту дуруст набуд ва дӯкони берун барои ту аз ин ҷо беҳтар буд [3, с. 140]. Напрасно ты сюда поступил, тебе было лучше работать в той мастерской [1, с. 500].

Матни асл аз ду қисми баробарҳуқуқ иборат буда, мубтадоҳои ин қисмҳо бо шакли тафсилӣ *даромадани ту, дукони берун* ифода ёфтаанд. Қисмҳои мазкур тавассути пайвандаки пайвасткунандаи ва алоқаманд гашта, хабарҳои дуруст набуд, беҳтар буд замони гузаштаи ҳикоягӣ мебошанд. Бояд қайд намуд, ки дараҷаи тафсилёбии ин навъи ҷумлаҳо хеле маҳдуд мебошад.

Ҷумлаи тарҷумашудаи русӣ бепайвандак буда, он низ аз ду қисм иборат аст ва мубтадои қисми дууми он ҳазф шудааст. Ҷумлаи мазкур мазмунан ба матни асл наздик аст ва хабарҳои он *поступил, работать* муносибати замони гуногун доранд.

6. Ифодаи муносибатимақонӣ дар ҷумлаҳои мураккаби баста:

Дар ғӯшаи ғарби шимолии Масъиди калон мо аз ҳам ҷудо шудем ва ҳар кас ба ҷойи худ рафт [2, с. 142]. На северно-западном углу, у мечети Калон, мы расстались, и каждый пошёл своей дорогой [1, с. 502].

Дар ҷумла мураккаби матни асл ду ҷумлаҳои сода тавассути пайвандаки пайвасткунандаи ва ба ҳам алоқаманд гашта, шаклҳои феълии *шудем, рафт* замони гузаштaro бо муносибаи пайиҳамзамонӣ ифода намудаанд. Ҷумлаи тарҷумашуда аз рӯйи сохт ва мазмун ба матни асл пурра мувофиқат дорад.

7. Ташаккули ЧМПБ дар асоси мазмуни умумии матн:

Аммо баъд аз интизории бисёр боз Сайидакбархоља наёмадааст ва зиёфат бе ӯ гузаштааст [2, с. 145]. Но прождали ещё немного, Сайид-акбар-ходжа так и не пришёл, и угощение съели без него [1, с. 136].

Баъзан дар таснифу баррасии чумлаҳои мураккаби пайваст зарурати ба инобат гирифтани мазмуни умумии матн пеш меояд, ки мавқеи воситаҳо грамматикӣ дар ин навъи чумлаҳо ноустувор ба назар мерасад. Чумлаи мураккаби асл аз ду қисми баробарвазн иборат буда, шаклҳои феълии чумлаи мазкур *наёмадааст, гузаштааст* замони гузаштaro бо муносибати пайиҳамзамонӣ ифода намудаанд. Чумлаи тарҷумашуда аз рӯи сохт ба чумлаи асл мувофиқат дошта, аммо тарзи ифодааш фарқ мекунад.

8. Ифодаи муносибати замон бо тобишҳои зиёди маъноӣ дар ЧМПБ:

Як шаб ӯнаво соф буд, сармои тунди тирамонӣ ба бадани кас монанди бигизи дар оташ тафсида сӯзиш кунонида меҳалид [2, с. 183]. Однажды ночью погода была очень ясной, пронизывающий осенний холод колот тело, подобно раскалённому на огне шилу [1, с. 171].

Дар дохили матни асл чумлаҳои содаи дутаркиба тавассути оҳанги талаффуз ба ҳам алоқаманд гашта, мубтадои чумлаи содаи дуюм сармои тунди тирамонӣ тафсил ёфтааст. Матни тарҷумашуда мазмунан ва аз ҷиҳати сохт ба матни асл мувофиқат мекунад.

9. Чумлаҳои мураккаби пайваст бо муносибати ҳамроҳӣ:

Як рӯзи бозор Курбонниёзи тағоиям моро то Ғиждувон бурда монд, мо аз он ҷо бо бозорчиёни Соктаре ба деҳаи худ рафтем [2, с. 309]. Дядя Курбон-Ниез довёл нас до Гидждувана, а оттуда мы вместе с возвращавшимися с базара соктаринцами отправились к себе в деревню [1, с. 280].

Дар чумлаи мураккаби бастаи мазкур, ки аз ду чумлаи содаи дутаркиба иборат аст, муносибати пайиҳамзамонӣ ифода гаштааст. Хабарҳои он замони гузаштaro ифода намуда, муносибати замонӣ ва макон амали мубтадoro возеҳ менамояд. Матни тарҷумашуда аз нигоҳи сохту мазмун бо матни асл мувофиқат дошта, воситаи алоқаи грамматикӣ (...//...,а...) фарқ мекунад.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки чумлаҳои мураккаби пайваст ду навъ буда, ЧМПБ фикрҳои мукамал ва мустақилро ташкил медиҳанд, ки бандҳои онҳо тафсил намеёбанд ва аз назари маъно ва алоқаи грамматикӣ мустақил мебошанд. Дар забони тоҷикӣ ва русӣ чунин чумлаҳо бо пайвандакҳои мушаххас бо ҳам пайваст мешаванд ва сохтору хусусиятҳои синтаксисӣшон монанд аст.

Мафҳуми чумлаи мураккаби пайвасти пӯшида дар он аст, ки ҷузъи он камтар тафсил ёфта, чунин чумлаҳо бештар дар асарҳои адабӣ истифода мешаванд ва метавонанд муносибатҳои гуногуни маъноӣ, аз чумла хилофӣ, сабабу натиҷа, ҳамзамонӣ, маконӣ ва ғайрарo ифода кунанд.

Мисолҳои аз осори Садриддин Айний нишон медиҳанд, ки тарҷумаҳои русӣ аксар вақт бо тағйироти сохтори ва маъноӣ дучор мешаванд. Хулоса, чумлаҳои мураккаби пайвасти пӯшида дар забонҳои тоҷикӣ ва русӣ бо сохтори муайян ва алоқаи грамматикӣ, ки маъно ва мазмунро мукамал месозанд, барои ифодаи фикрҳои мураккаб ва ифодаҳои бадеӣ серистеъмол мебошанд.

Адабиёт

1. Айнӣ С. Воспоминания (перевод А. Розенфельд) – Москва; Ленинград, 1960. – 1090 с.
2. Айнӣ С. Куллийёт. – Душанбе, 2020. – Т. 10. – 560 с.
3. Айнӣ С. Куллийёт. – Душанбе, 2021. – Т. 11. – 699 с.
4. Белошапкова В.А. Сложное предложение в современном русском языке. – Москва, 1967. – 160 с.
5. Виноградов В.В. Грамматика русского языка. – Москва, 1954. – 392 с.
6. Горегляд Е.Н., Глаздовская В.В. Сложное предложение: методические рекомендации – Витебск: ВГУ, 2013. – 50 с.
7. Норматов М. Забони адабии муосири тоҷик. – Душанбе, 2015. – 324 с.
8. Рустамов Ш., Камолиддинов Б. Грамматика современного таджикского литературного языка (на тадж. языке). Ч. III – Душанбе, 1989. – 221 с.
9. Рустамов Ш. Забони адабии ҳозираи тоҷик (Синтаксис, қисми II) – Душанбе: Маориф, 1995. – 335 с.

**НЕОБХОДИМОСТЬ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ
ПОНЯТИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ИНВЕСТОР»
В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Ахметов Дамир Муратович

докторант, Международный университет «Астана», Казахстан, г. Астана

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема отсутствия нормативного определения понятия «иностраннный инвестор» в действующем законодательстве Республики Казахстан. Отмечается, что такая неопределенность затрудняет правоприменительную практику, снижает уровень правовой защищенности иностранных субъектов и негативно влияет на инвестиционный климат страны. Проведен анализ международного опыта, в том числе законодательства Узбекистана и Российской Федерации, где понятие иностранного инвестора закреплено на законодательном уровне. В заключение предложена возможная формулировка термина «иностраннный инвестор» для включения в законодательство Республики Казахстан.*

***Ключевые слова:** иностранный инвестор, инвестиционное право, правовая определенность, Казахстан, инвестиционный климат.*

Формирование устойчивого и привлекательного инвестиционного климата невозможно без четкой и последовательной правовой регламентации правового статуса субъектов инвестиционной деятельности. Одним из ключевых понятий в этой области выступает «иностраннный инвестор», который, несмотря на свою значимость, до сих пор не получил официального определения в действующем законодательстве Республики Казахстан. Отсутствие четкой дефиниции данного понятия создает неопределенность в правоприменительной практике, осложняет реализацию прав иностранных субъектов и в целом снижает эффективность государственной инвестиционной политики.

На сегодняшний день в нормативно-правовых актах Республики Казахстан отсутствует формально закрепленное определение термина «иностраннный инвестор». Это затрудняет правовую квалификацию субъектов, осуществляющих инвестиции из-за рубежа, и препятствует формированию стабильной правовой базы для регулирования их деятельности. Как следствие, возникают сложности при определении объема прав и обязанностей иностранных инвесторов, особенно в контексте разрешения инвестиционных споров и доступа к инвестиционным арбитражам.

Отсутствие четкой дефиниции также ослабляет позиции Казахстана как инвестиционно-привлекательного государства. Потенциальные инвесторы нуждаются в предсказуемых и стабильных юридических условиях, и неопределенность в определениях ключевых понятий воспринимается как правовой риск [1].

В научной и экспертной среде отмечается необходимость срочного нормативного закрепления понятия «иностраннный инвестор». Так, эксперт Британского института международного и сравнительного права Я. Кривой

подчеркивает, что наличие четкой юридической дефиниции особенно важно при определении юрисдикции инвестиционных арбитражей, а также при решении вопроса о том, какие субъекты могут инициировать споры с государством.

Казахстанские исследователи, включая А. А. Нукушеву, также обращают внимание на существующую терминологическую неопределенность. На ранних этапах становления инвестиционного законодательства в Казахстане это уже приводило к затруднениям в правоприменении. По мнению авторов, четкое определение «иностранного инвестора» – это необходимое условие юридической определенности, без которой невозможна эффективная реализация инвестиционной политики [2, с. 56-61].

Позитивный опыт других стран может быть полезным ориентиром для реформирования казахстанского законодательства. Так, в Узбекистане в Законе «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» содержится детальное определение иностранного инвестора. К таковым отнесены иностранные государства и их административные образования, международные организации, юридические и физические лица, а также лица без гражданства, при условии их постоянного проживания за пределами территории Узбекистана [3].

Законодательство Российской Федерации также предоставляет широкий перечень субъектов, подпадающих под статус иностранных инвесторов. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» включает в это понятие иностранные юридические лица, международные организации, иностранные физические лица, лица без гражданства и даже иностранные государства – при соблюдении определенных условий. Такой подход позволяет охватить все возможные формы участия иностранных субъектов в инвестиционной деятельности на территории страны [4].

Учитывая международный опыт, мнение экспертов и текущие потребности инвестиционного регулирования, представляется целесообразным включить в законодательство Республики Казахстан следующее определение:

«Иностранный инвестор – это физическое или юридическое лицо, зарегистрированное за пределами Республики Казахстан и осуществляющее устойчивую коммерческую деятельность на её территории».

Данная формулировка отражает как территориальный, так и правовой критерий, позволяя однозначно идентифицировать субъектов, подпадающих под регулирование в рамках инвестиционного законодательства.

Отсутствие в законодательстве Республики Казахстан нормативного определения понятия «иностранный инвестор» является серьезным препятствием на пути к формированию прозрачной, предсказуемой и эффективной правовой среды для иностранных вложений. Введение четкой дефиниции данного термина позволит устранить правовую неопределенность, повысит уровень юридической защиты иностранных инвесторов и станет важным шагом на пути к укреплению инвестиционного климата страны. Законодателю необходимо учитывать международный опыт и экспертные рекомендации для совершенствования правового регулирования в данной сфере.

Литература

1. OECD Investment Policy Reviews: Kazakhstan 2017. – OECD Publishing, Paris. – URL: <https://www.oecd.org/investment/kazakhstan-investment-policy-review.htm>.
2. Нукушева А.А. Совершенствование инвестиционного законодательства Казахстана: проблемы и перспективы // Вестник КазНУ. Серия юридическая. – 2019. – № 3(91). – С. 56-61.
3. Закон Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» от 25 декабря 2019 года № ЗРУ-598 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 9 июля 1999 года № 160-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 28. – Ст. 3493.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Шапошник Людмила Юрьевна

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад № 26 п. Новосадовый», Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Социальная политика играет одну из главных ролей в повышении качества жизни населения. Правильное определение целей и направлений в этой области отражается на благосостоянии граждан и воздействует на социально-экономическое развитие страны, а также на её конкурентоспособность на международном рынке.*

***Ключевые слова:** социальная политика, механизмы реализации, направления социальной политики, проблемы социальной политики, социально-экономическое развитие, цели социальной политики.*

Социальная политика – комплекс мер, направленных на обеспечение достойного уровня жизни населения, защиту социально уязвимых групп общества и поддержание социальной стабильности. Основные цели социальной политики включают повышение качества жизни граждан, снижение бедности, создание условий для самореализации каждого члена общества и развитие человеческого капитала.

Определим основные направления социальной политики:

- **Здравоохранение.** Обеспечение доступности медицинских услуг, профилактика заболеваний, улучшение здоровья нации. Государство реализует программы обязательного медицинского страхования, строит новые медицинские учреждения, повышает квалификацию врачей и внедряет современные технологии диагностики и лечения.
- **Образование.** Развитие системы образования, доступ к качественному образованию всех слоев населения. Реализация государственных образовательных стандартов, поддержка талантливых детей, развитие дополнительного образования, внедрение новых технологий обучения.
- **Жилищно-коммунальное хозяйство.** Улучшение жилищных условий, доступность жилья, развитие инфраструктуры ЖКХ. Строительство нового жилья, реновация старых районов, модернизация коммунальных сетей, субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг.
- **Трудовые отношения.** Создание рабочих мест, защита прав работников, борьба с безработицей. Поддержка малого бизнеса, создание благоприятных условий для предпринимательства, переподготовка кадров, разработка программ занятости.
- **Поддержка семей и детства.** Забота о детях, поддержка многодетных семей, помощь семьям с детьми-инвалидами. Выплата пособий, предоставление льгот, строительство детских садов и школ, социальные выплаты на рождение ребенка.

- **Пенсионное обеспечение.** Гарантия достойной пенсии пожилым гражданам, индексация пенсий, пенсионная реформа. Увеличение размера пенсий, введение накопительной части пенсии, совершенствование пенсионного законодательства.

- **Социальная защита отдельных категорий граждан.** Инвалиды, ветераны, военнослужащие, пострадавшие от стихийных бедствий. Предоставление социальных гарантий, компенсаций, бесплатное лечение, реабилитационные мероприятия.

- **Культура и спорт.** Повышение культурного уровня населения, популяризация спорта и здорового образа жизни. Организация культурных мероприятий, финансирование спортивных секций, строительство стадионов и дворцов культуры.

Выступают проблемы реализации социальной политики

Несмотря на значительные усилия государства, реализация социальной политики сталкивается с рядом проблем:

1. *Финансирование:* недостаточное финансирование социальных программ, дефицит бюджета, необходимость оптимизации расходов.

2. *Коррупция:* низкая эффективность расходования бюджетных средств, злоупотребления чиновников, неэффективность контроля над распределением ресурсов.

3. *Региональные различия:* значительные различия между регионами страны по уровню жизни, качеству здравоохранения и образования.

4. *Демографические проблемы:* старение населения, низкая рождаемость, миграция трудоспособного населения.

5. *Низкий уровень доверия граждан:* недоверие населения к социальным программам, недостаточная информированность о мерах поддержки.

Существуют пути решения проблем. Для повышения эффективности социальной политики необходимы следующие меры:

1. *Увеличение финансирования:* повышение налогов, привлечение инвестиций, оптимизация бюджетных расходов.

2. *Борьба с коррупцией:* ужесточение наказаний за коррупционные преступления, усиление общественного контроля.

3. *Повышение прозрачности:* открытость государственной статистики, публикация отчетов о расходовании средств.

4. *Развитие регионов:* финансовая поддержка депрессивных регионов, стимулирование экономического роста в регионах.

5. *Информирование населения:* активная пропаганда социальных программ, разъяснительная работа среди населения.

Таким образом, социальная политика является важнейшим инструментом государственного управления, направленным на повышение благосостояния граждан и укрепление социального государства. Эффективная реализация социальной политики требует комплексного подхода, включающего финансовое обеспечение, борьбу с коррупцией, региональное развитие и информационную работу с населением.

Многие направления государственной социальной политики направлены на укрепление позиций страны в глобальной экономике с использованием социальных факторов как инструмента. К ключевым условиям поддержания конкурентоспособности можно отнести такие показатели, как демографические тенденции, уровень образования, численность населения, качество жизни и степень социальной защищенности граждан. В связи с этим для достижения значительных результатов в области социальной политики необходимо сформировать социально ориентированную рыночную экономику, которая станет основой для создания общественного благосостояния, обеспечения социальной справедливости и гарантий повышения уровня жизни населения.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что социальная политика государства представляет собой динамичную сферу, требующую постоянного анализа и адаптации к изменяющимся условиям жизни общества. Она должна быть направлена на создание устойчивой системы поддержки граждан, способствующей их благополучию и развитию.

Литература

1. Ахинов Г.А. Социальная политика: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-019333-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846> (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Ст. 7; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 -ФЗ (ред. от 13.07.2024) «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Ст. 3; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.04.2025).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 № 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года» Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2025).
5. Комбарова Е.В. Социальное государство и социальная политика современной России: учебно-методическое пособие / Е.В. Комбарова, Е.В. Корнукова, У.А. Старшова; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2023. – 60 с. – ISBN 978-5-7924-1944-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173327> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Рейтинговое агентство «Эксперт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://raexpert.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).

**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Гэн Юйлинь

независимый исследователь, КНР, г. Шандун

***Аннотация.** В условиях стремительной цифровой трансформации искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом стратегического управления. В статье рассматриваются возможности интеграции ИИ в управленческие процессы организаций, включая автоматизацию рутинных операций, аналитическую обработку больших данных, прогнозирование рыночных изменений и оптимизацию бизнес-процессов. Особое внимание уделено преимуществам использования ИИ: повышению эффективности, улучшению качества принимаемых решений и снижению рисков. Также анализируются вызовы, связанные с внедрением ИИ, включая необходимость адаптации бизнес-процессов, этические вопросы и подготовку персонала. Делается вывод о том, что успешное применение ИИ требует системного подхода и готовности организаций к изменениям, что становится важным фактором конкурентоспособности в современном мире.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, стратегический менеджмент, цифровая трансформация, управление организациями, автоматизация, большие данные, прогнозирование, оптимизация процессов, риски, этика ИИ.*

В условиях стремительного развития цифровых технологий подходы к управлению организациями претерпевают значительные изменения. Искусственный интеллект (ИИ) играет всё более важную роль в стратегическом менеджменте, предлагая инновационные решения в области анализа данных, планирования и принятия управленческих решений.

Внедрение ИИ в управленческие процессы способствует повышению эффективности, гибкости и адаптивности компаний в условиях динамичной внешней среды.

ИИ широко применяется для автоматизации рутинных операций – от управления запасами до обработки информации и координации внутренних процессов. Это позволяет менеджерам сосредоточиться на ключевых стратегических вопросах, таких как разработка долгосрочной стратегии и оценка рыночной ситуации. Так, применение ИИ в оптимизации логистики или управления поставками значительно упрощает процессы и сокращает издержки [2, с. 123].

Современные ИИ-системы способны обрабатывать и анализировать большие объёмы информации, выявляя скрытые закономерности и формируя рекомендации для принятия решений. Алгоритмы машинного обучения, например, прогнозируют колебания спроса, анализируют поведение клиентов и формируют конкурентные стратегии. Использование таких инструментов позволяет организациям опираться на реальные данные, а не на догадки, что особенно важно в условиях высокой конкуренции [3, с. 559].

Кроме того, ИИ способствует более точному прогнозированию и формированию стратегических планов. Это позволяет компаниям заранее адаптироваться к рыночным изменениям, рационально распределять ресурсы и минимизировать риски. Например, в сфере логистики ИИ используется для построения оптимальных маршрутов, что ведет к снижению издержек и повышению уровня обслуживания клиентов [4, с. 315].

Ключевые преимущества внедрения ИИ в управленческую практику можно обобщить следующим образом:

- **Рост эффективности.** Автоматизация стандартных операций позволяет повысить производительность и снизить операционные затраты. Также уменьшается количество ошибок, связанных с человеческим фактором, что особенно критично в отраслях с высокой степенью ответственности, таких как здравоохранение и финансы [2, с. 125].

- **Повышение качества управленческих решений.** ИИ предоставляет аналитические инструменты для обработки больших объемов данных и построения сценарных моделей. Это облегчает выбор оптимальных стратегий. В нестабильных условиях ИИ особенно полезен для обоснованного принятия решений, способствующих достижению целей.

- **Снижение рисков.** Благодаря аналитическим функциям ИИ позволяет заранее выявлять потенциальные проблемы. Это дает возможность заблаговременно принять меры по их устранению. Например, ИИ может прогнозировать сбои в поставках или обнаруживать ошибки в финансовой отчетности [5, с. 507].

Тем не менее внедрение ИИ требует комплексной трансформации организационной структуры: необходимо пересматривать бизнес-процессы, внедрять программы переобучения сотрудников и формировать культуру постоянного развития [1, с. 1082-1086].

Также следует учитывать и риски, связанные с применением ИИ. Среди них – возможность утраты управляемости из-за сложности алгоритмов. Поэтому важно разрабатывать механизмы, позволяющие человеку вмешиваться в процесс, обеспечивая прозрачность и предсказуемость работы ИИ [4, с. 317].

Не менее значимы и вопросы этики, а также защиты персональных и корпоративных данных. Создание нормативной базы для использования ИИ должно учитывать не только технологические, но и социальные аспекты, включая влияние на рынок труда и общество в целом.

ИИ продолжает развиваться, и перспективные направления его применения включают системы поддержки принятия решений, цифровые двойники и интеграцию разрозненных источников данных. Так, технологии цифровых двойников позволяют моделировать бизнес-процессы, тестировать различные сценарии и прогнозировать результаты до их реализации.

Внедрение ИИ в сферу управления не только способствует сокращению затрат, но и обеспечивает оперативную адаптацию к изменениям внешней среды. Автоматизация процессов принятия решений позволяет быстро реагировать на вызовы, минимизируя потери времени, которые могут привести к снижению конкурентных позиций.

Более того, ИИ помогает повысить качество управленческих решений за счёт выявления тенденций и закономерностей, которые трудно заметить без использования технологий. Это дает возможность находить новые направления развития и формировать устойчивые модели роста и инноваций.

С точки зрения стратегического управления, ИИ открывает возможности для глубокой трансформации бизнеса. Компании могут передать рутинные функции интеллектуальным системам и сосредоточиться на задачах, требующих творческого подхода и стратегического мышления, создавая тем самым более продуктивную и вдохновляющую рабочую среду.

В будущем значение ИИ в стратегическом менеджменте будет только возрастать. Он станет важным фактором гибкости, инновационности и устойчивости организаций в условиях глобальных изменений. Однако успех внедрения ИИ зависит от готовности компаний к структурным переменам и работе с рисками, сопровождающими цифровую трансформацию.

Таким образом, искусственный интеллект уже сегодня становится важнейшим ресурсом в стратегическом управлении. Он предоставляет новые инструменты для повышения конкурентоспособности, оптимизации процессов и минимизации рисков. Однако его эффективное использование требует системного подхода: пересмотра организационных моделей, развития компетенций персонала и соблюдения этических стандартов. Компании, готовые к таким изменениям, получают серьезные преимущества в условиях современной цифровой экономики.

Литература

1. Балановская А.В. Эволюция стратегического управления в условиях цифровой трансформации экономики // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 2 (151). – С. 1082-1086.
2. Ишмаева О.В. Применение искусственного интеллекта (ИИ) в системах менеджмента // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 9. – № 4 (145). – С. 122-127.
3. Никулин Л.Ф. Искусственный интеллект и трансформация менеджмента // Экономический анализ: теория и практика. – 2023. – Т. 22. – № 3 (534). – С. 556-573.
4. Помогаев А.П. Влияние искусственного интеллекта на развитие менеджмента // Вестник науки. – 2024. – № 6 (75). – С. 315-318.
5. Регида О.И. Применение в стратегическом менеджменте искусственного интеллекта // Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия. Сборник конференции. – Пенза, 2023. – С. 506-508.

АНАЛИЗ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Кислицына Лариса Викторовна

кандидат экономических наук, доцент,
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Кренделева Анастасия Андреевна

студентка, Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Аннотация. Статья посвящена анализу дивидендной политики крупнейших российских компаний. Эмиссия акций компаний в условиях экономической нестабильности является актуальной темой для исследования, поскольку экономика России переживает напряженный период, который связан с санкциями недружественных стран, ростом ключевой ставки и т. д. Экономическая нестабильность приводит к колебанию рынка акций, что способствует снижению спроса среди инвесторов на покупку акций, что затрудняет получение финансирования компаниями. Анализ рынка акций России и анализ изменений дивидендной политики российских компаний дает понимание того, что санкции оказывают значительное влияние на компании, под санкционным давлением эмитенты перестают выплачивать дивиденды, что приводит к снижению рыночной стоимости акций.

Ключевые слова: дивидендная политика, акции, финансирование, санкции, компании, ключевая ставка.

Дивидендная политика компании с технической точки зрения представляет собой правила, с помощью которых дивиденды распределяются между акционерами. Она разрабатывается краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды. В ней содержится информация об условиях, частоте, размере и форме выплат.

Анализ дивидендной политики компаний поможет оценить степень влияния негативных экономических факторов на состояние компании и на привлечение финансирования за счет выпуска акций. Проанализируем изменения дивидендных выплат на примере лидеров рынка акций.

ПАО «Газпром» является глобальной энергетической компанией и лидером по активности акций. Проанализируем динамику выплат дивидендов ПАО «Газпром» (табл. 1).

Таблица 1

Динамика выплат дивидендов ПАО «Газпром» за 2019–2023 гг.

Период, по итогам которого объявлены дивиденды	Размер дивидендов на одну акцию, руб.	Всего объявленных дивидендов, млрд руб.
2019	16,61	360,8
2020	12,55	297,1
2021	-	-
1 полугодие 2022	51,03	1 208,1
2 полугодие 2022	-	-
2023	-	-

В 2020 году наблюдается снижение размера дивидендов на одну акцию на 24,44%, это повлияло на снижение объявленных дивидендов на 17,66% или на 63,7 млрд рублей.

В первом полугодие 2022 года произошло значительное увеличение дивиденда на одну акцию на 306,6% и увеличение объявленных дивидендов на 306,6% или на 911 млрд рублей. Затем со второго полугодия 2022 года по 2023 год компания не осуществляла выплат дивидендов. На это повлияли санкции недружественных стран. Санкции коснулись дочерних компаний ПАО «Газпром», которые находятся за рубежом, что закрыло доступ материнской компании к дочерней прибыли и дивидендам. Данные события могли повлиять на невыплату дивидендов материнской компанией со второго полугодия 2022 года по 2023 год.

Далее рассмотрим динамику выплат дивидендов ПАО НК «Роснефть» (табл. 2). Компания «Роснефть» является лидером российской нефтяной отрасли и лидером по активности собственных акций. На протяжении рассматриваемого периода компания осуществляла выплату дивидендов. Динамика изменений величины дивидендов на одну акцию и величины объявленных дивидендов скачкообразная.

Таблица 2

Динамика выплат дивидендов ПАО «Роснефть» за 2019–2023 гг.

Период, по итогам которого объявлены дивиденды	Размер дивидендов на одну акцию, руб.	Всего объявленных дивидендов, млрд руб.
2019	33,41	354,09
2020	23,63	73,55
2021	41,66	441,52
2022	38,36	406,55
2023	59,78	633,56

В 2020 году произошло значительное снижение размера дивидендов на одну акцию на 29,3% и величины объявленных дивидендов на 79,2%, т. к. в 2020 году был нефтяной кризис, который был спровоцирован падением цен на нефть. В 2022 году величина дивидендов на одну акцию снизилась на 7,9 %, а величина объявленных дивидендов снизилась на 7,9% или на 34,97 млрд рублей.

Следовательно, антироссийские санкции хоть и оказали негативное влияние на компанию, но не такое значительное, как на предыдущую компанию, которую мы рассмотрели.

Далее проанализируем ПАО НК «ЛУКОЙЛ» в части представления динамики выплаты дивидендов (рис. 1).

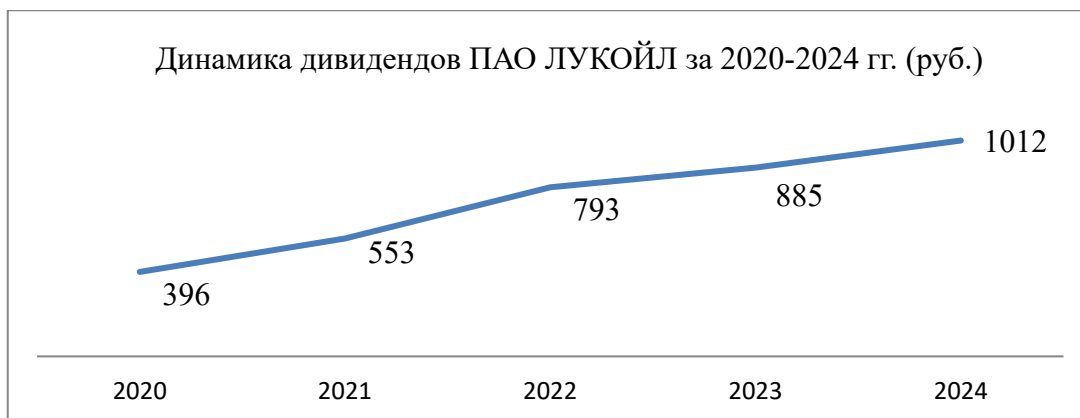


Рис. Динамика дивидендов ПАО «ЛУКОЙЛ»

ПАО НК «ЛУКОЙЛ» является крупнейшей нефтегазовой компанией в мире и лидером на рынке российских акций. Величина дивидендов на одну акцию выросла на протяжении всего рассматриваемого периода на 155,6%. В 2021 и 2022 году размер дивидендов увеличился на 39,65% и на 43,4%. В 2023 и 2024 годах размер дивидендов вырос на 11,6% и на 14,35%, что говорит о приоритетности развития компании, а не выплат дивидендов в данный период.

В январе 2025 года США объявили масштабный пакет санкций против российского нефтегазового сектора. К санкциям против «Газпром нефти» и «Сургутнефтегаза» присоединилась и Великобритания.

Управление по контролю за иностранными активами Министерства финансов США выпустили лицензии на отмену операций с «Газпром нефтью» и «Сургутнефтегазом» и на выход из их ценных бумаг. Под санкциями так же находятся некоторые дочерние компании «Газпром нефти». В то же время «ЛУКОЙЛ» и «Роснефть» находятся только под секторальными ограничениями. Отличительной чертой данных компаний является отсутствие государства среди акционеров или его незначительная доля, что помогло избежать серьезных санкций от недружественных стран.

Соответственно и в 2025 году «Газпром» столкнулся с санкциями, которые окажут негативное влияние на эмиссию акций и выплату дивидендов.

Таким образом, дивидендная политика подвержена влиянию негативных факторов и может, оказывать влияние на цену акций компании в худшую сторону, если ее не совершенствовать и не контролировать.

Из опыта адаптации с санкциями российских компаний в 2022 году можно разработать рекомендации для компаний, которые не адаптировались к санкциям или подвергнутся новым санкциям, ведь умение адаптироваться к санкциям стало важным преимуществом компании в современных реалиях.

Компании могут провести санкционный аудит и разработать санкционную политику, которые помогут минимизировать риски. Минимизация данных рисков повлияет на финансовое состояние компании, в то числе на привлечение средств от инвесторов с помощью выпуска ценных бумаг.

Кроме того, стоит выделить подразделение, которое будет ответственно за работу с возникающими рисками. Компаниям важно придерживаться стратегии неразглашения определенных сведений, которые могут спровоцировать

антироссийские санкции. Далее, компаниям стоит привлекать инвесторов из Азии и Ближнего Востока, данное решение обеспечит приток надежных инвесторов. в целом, независимость от международных рынков обеспечит рост спроса на акции среди инвесторов.

Литература

1. Куимова И.А. Дивидендная политика как составная часть общей финансовой политики ПАО «ЛУКОЙЛ» / И.А. Куимова // Cyberleninka.ru – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dividendnaya-politika-kak-sostavnaya-chast-obschey-finansovoy-politiki-pao-lukoil/viewer> (дата обращения: 23.06.2025).
2. Замчевский П.В. Особенности реализации дивидендной политики корпораций в современных условиях/ П.В. Замчевский //Cyberleninka.ru – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-dividendnoy-politiki-korporatsiy-v-sovremennyh-usloviyah/viewer>(дата обращения: 23.06.2025).
3. Локтионова А.А. Влияние политических новостей на стоимость акций российских компаний / А.А. Локтионова, А.Г. Мирзоян // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2025. – № 1. – С. 152-166.
4. История дивидендных выплат // Официальный сайт ПАО «Газпром»: раздел – URL: <https://www.gazprom.ru/investors/dividends/dividends-history/> (дата обращения: 23.06.2025).
5. Структура акционерного капитала // Официальный сайт ПАО «Роснефть» – URL: https://www.rosneft.ru/Investors/structure/share_capital/.
6. Дивиденды // Официальный сайт Лукойл – URL: <https://lukoil.ru/InvestorAndShareholderCenter/Securities/Dividends>(дата обращения: 23.06.2025).
7. Дивиденды ЛУКОЙЛ // Управляющая компания «Доход» – URL: <https://www.dohod.ru/ik/analytics/dividend/lkoh> (дата обращения: 23.06.2025).
8. Дивиденды // Официальный сайт Роснефти– URL: <https://www.rosneft.ru>. (дата обращения: 23.06.2025).

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НА ФИНАНСИРОВАНИЕ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ ЗА СЧЕТ ВЫПУСКА АКЦИЙ

Кислицына Лариса Викторовна

кандидат экономических наук, доцент,
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Кренделева Анастасия Андреевна

студентка, Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

***Аннотация.** В настоящий период времени такой способ получения финансирования как выпуск ценных бумаг экономически более выгоден чем банковское кредитование, что логично связано с увеличением ключевой ставки. В этих условиях существенно повышается риск значительных убытков из-за высокой долговой нагрузки на капитал компаний. В каждом конкретном случае, при разработке стратегии финансирования, необходимо учитывать, что эмиссия акций в условиях экономической нестабильности требует тщательного анализа рынка и оценки возможных последствий. Важным является и разработка рекомендаций по адаптации компаний к санкционному давлению на основе опыта прошлых санкций. Указанные вопросы являются целью настоящего исследования.*

***Ключевые слова:** финансирование, экономическая нестабильность, эмиссия акций, компания, рынок акций.*

Рынок акций, который является частью рынка капиталов, создает компаниям возможность привлечения дополнительных ресурсов для развития бизнеса, финансирования крупных проектов и т. д.

Представим некоторые ключевые статистические данные, характеризующие состояние и динамику развития российского рынка акций. Для начала проанализируем совокупную стоимость котируемых акций российских эмитентов (рис. 1).



Рис. 1. Котируемые акции, обращающиеся на внутреннем рынке, млрд рублей

С 2018 года по 2021 год наблюдается рост на 19922 млрд рублей или на 57,56% величины котируемых акций. Также можно отметить, что в 2021 году наблюдается самая большая совокупная рыночная стоимость котируемых акций. Это связано с оживлением торговли на рынке акций в данный период. Наблюдался рост интереса инвесторов к фондовому рынку.

В 2022 году имеет место значительное снижение на 40,36% или на 22011 млрд рублей, что вызвано негативным влиянием западных санкций на финансовую систему России в целом и фондовый рынок в частности. Снижение связано с уходом иностранных инвесторов, которые оказывали серьезное влияние на спрос ценных бумаг, следовательно, и акций. Нерезиденты страны больше не могли участвовать в сделках. В результате политического давления иностранные инвесторы стали выводить активы, что отразилось на индексах МосБиржи (рис. 2). В 2023 году Индекс Мосбиржи снизился на 42,8%, что доказывает негативные последствия от антироссийских санкций.

На снижение совокупной стоимости котируемых акций российских эмитентов в 2022 году, в том числе, оказало влияние понижение ключевой ставки, что могло снизить спрос инвесторов и предложение акций эмитентами, поскольку возрос спрос на кредитные ресурсы.

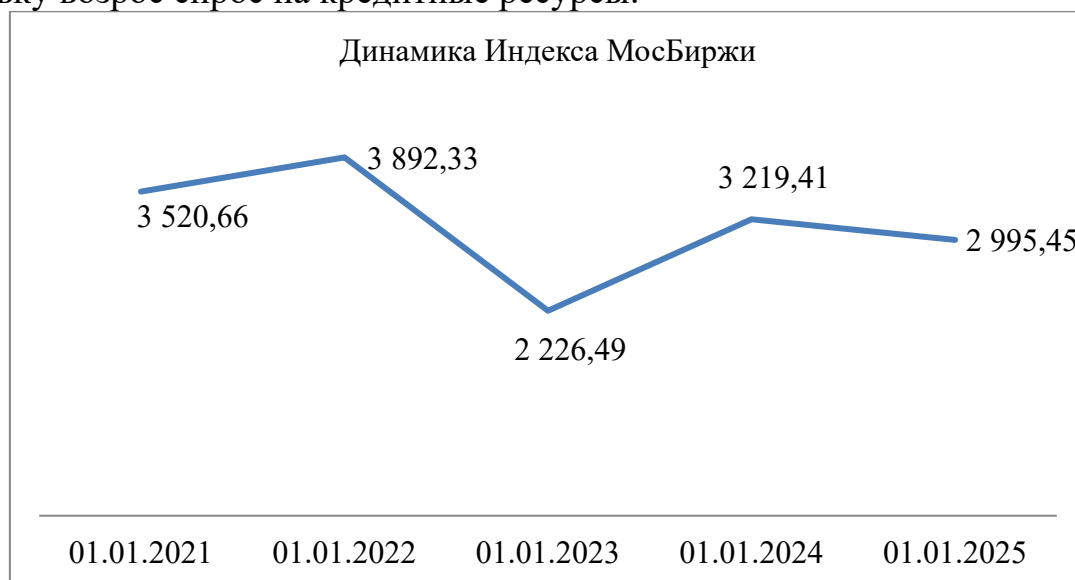


Рис. 2. Динамика индекса МосБиржи за период с 2021 по 2025 гг.

В 2023 году отмечается рост на 42,42% или на 13797 млрд руб., а в 2024 году незначительное снижение на 2,59% или на 1199 млрд руб. На рост могло оказать влияние увеличение ключевой ставки, которая повлияла на снижение спроса, на кредитование среди эмитентов и инвесторов. Также влияние оказали высокие выплаты дивидендов среди компаний, рост частных инвесторов и высокие финансовые результаты эмитентов, которые с уходом иностранных компаний заняли свое место на рынке.

Спад в 2023 году может быть связан высокой ключевой ставкой, которая привела к росту процентам по депозитам и оттоку инвесторов. Кроме того, многие компании снизили уровень открытости отчетности, что привело к потере доверия инвесторов к эмитентам.

Далее, проанализируем состав и структуру эмитентов на российском рынке акций (рис. 3).

Наибольшую долю занимают нефинансовые организации, так на начало 2025 года их доля составила 72,49%, а следовательно, среди данной группы инвесторов финансирование за счет выпуска акций более популярно.

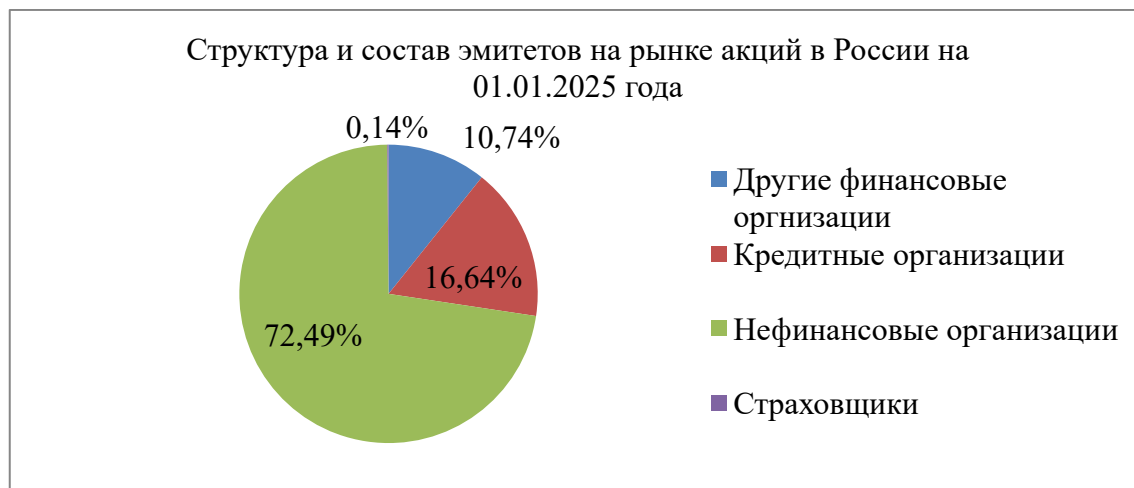


Рис. 3. Структура и состав эмитентов на рынке акций по состоянию на 01.01.2025 г.

Проанализируем котируемые акции, выпущенные нефинансовыми организациями (рис. 4).



Рис. 4. Динамика величины котируемых акций нефинансовых организаций

В данном случае наблюдается такая же тенденция, как и по всему рынку акций. Следовательно, данный вид эмитентов оказывает более значительное влияние на внутренний рынок акций.

Проанализируем структуру котируемых акций по видам экономической деятельности (табл).

**Структура котируемых акций на 01.05.2025
в разрезе видов экономической деятельности эмитента, млрд руб.**

	млрд руб.	%
Обрабатывающие производства	17856	38,66
Деятельность финансовая и страховая	14404	31,19
Добыча полезных ископаемых	5968	12,92
Торговля оптовая и розничная	4537	9,82
Обеспечение электрической энергией	1247	2,7
Транспортировка и хранение	665	1,44
Деятельность в области информации и связи	644	1,39
Деятельность профессиональная, научная и техническая	515	1,12
Строительство	312	0,68
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	30	0,06
Прочие виды деятельности	8	0,02

Наибольшую долю в 38,7% занимают котируемые акции эмитентов, которые занимаются обрабатывающим производством. Далее идет такой вид экономической деятельности эмитента, как финансовая и страховая (31,19%). Затем по величине доли идут такие виды деятельности эмитента, как добыча полезных ископаемых (12,92%) и торговля оптовая и розничная (9,82%).

Делаем вывод, что самой распространенной экономической деятельностью эмитента является обрабатывающее производство. Это может быть связано с внедрением новых технологий в данной сфере, которые требуют финансирования. Кроме того, инвесторы ожидают долгосрочный рост эмитентов из данной отрасли, что гарантирует выплату дивидендов.

В целом, рынок акций подвержен влиянию геополитических факторов и изменениям ключевой ставки. В данный момент рынок восстанавливается после введенных санкций, а эмитенты адаптируются к давлению со стороны недружественных стран.

Литература

1. Обеспечение устойчивого развития финансовой системы в условиях внешнего санкционного давления / А.А. Шелупанов, М.А. Авдюшина, П.И. Баноккин [и др.]. – Томск: В-Спектр (ИП В.М. Бочкарева), 2024. – 292 с. – ISBN 978-5-902958-31-4.

2. Булгаков А.Л. Финансовый инструментарий в инвестиционных и инновационных процессах: монография / А.Л. Булгаков. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 209 с.

3. Ничкасова Ю.О. Финансовый рынок и его роль в инвестиционном обеспечении экономики: монография / Ю.О. Ничкасова. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 319 с.

4. Кайгородов И.Е. Влияние ключевой ставки центрального банка России на инструменты фондового рынка / И.Е. Кайгородов, Д.Р. Бедретдинов, И.С. Погорелов // Российские регионы в фокусе перемен: Сборник докладов XIX международной конференции студентов и молодых ученых, Екатеринбург, 14–16 ноября 2024 года. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2025. – С. 1295-1298.

5. Игнатов Д.С. Среднегодовая доходность акций, облигаций и банковских депозитов / Д.С. Игнатов // Лучшие научные исследования 2025: сборник статей XX

Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 февраля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 17-20.

6. Бессонова В.А. Управление инвестиционным портфелем в условиях текущих санкционных ограничений / В.А. Бессонова, С.Ю. Роганова // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 6(75). – С. 41-45.

7. Индекс МосБиржи и Индекс РТС // Официальный сайт Московской биржи – URL: <https://www.moex.com/ru/index/IMOEX/archive?from=2025-05-23&till=2025-06-23&sort=TRADEDATE&order=desc>.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ЭКЗАМЕН КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ОПЫТ, ВОСПРИЯТИЕ, ФУНКЦИИ

Бердник Елена Николаевна

учитель иностранного языка, классный руководитель,
МОУ «Солотянская ООШ», Россия, Белгородская область, с. Солоти

***Аннотация.** В статье рассматривается многогранная сущность экзаменов – от их лексического значения в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля до восприятия экзамена как эмоционального испытания. Автор анализирует взгляды различных социальных групп: школьников, студентов, родителей и учителей – на роль экзамена в образовательной и личностной траектории. Особое внимание уделено сравнению форм проведения экзаменов в прошлом и настоящем, включая введение ЕГЭ и его восприятие.*

***Ключевые слова:** экзамен, ЕГЭ, стресс, самооценка, образовательный процесс, школьники, выпускники, родители, учителя, подготовка к экзаменам, мотивация, дисциплина, оценивание знаний.*

*«Успех – это сумма небольших усилий,
повторяемых изо дня в день».
Роберт Коллиер*

В словаре В. И. Даля «Толковый словарь живого великорусского языка» слово «**экзамен**» означает «**испытанье**», «**предложение вопросов**» для узнавания степени чьих-либо сведений. Психологи считают, что экзамен – это не только проверка знаний, но и эмоциональное испытание; средство самоутверждения и повышения личной самооценки.

Прежде всего, экзамены хороши для определения уровня усвоения знаний школьниками или студентами по той или иной отрасли знаний; экзамены нужны как повторение того, что мы усвоили; экзамены оценивают наши знания, возможность показать свои умения и навыки.

О необходимости подготовки к экзаменам знает каждый, об этом говорят школьники и студенты, прошедшие через это испытание, учителя в школах. Для чего нужны экзамены? Этот вопрос волнует не только школьников и студентов, но и их родителей. Существует много мнений ученых, учителей, родителей и самих выпускников о том, какими должны быть экзамены.

Итак, экзамены – это всего лишь одно из жизненных испытаний, которое ученикам необходимо пройти. И в какой бы форме ни проводились экзамены, к ним надо серьёзно готовиться на протяжении всех лет обучения в школе или в другом учебном заведении, тогда не будешь испытывать психологический дискомфорт во время сдачи экзаменов. Ведь на экзамене учащиеся ограничены во времени, от них требуется умение думать «на ходу», и делать это надо должным образом с первого раза, что, в свою очередь, позволяет достичь своей работоспособности. Успешная сдача экзаменов не только показывает

заметный прогресс, достигнутый в определённой области, но и заставляет учащихся стремиться к большему.

С одной стороны, надо учитывать мнение родителей. Я, как родитель, вспоминаю свои экзамены в девятиных годах. Да, в чем-то было проще. Сдавали экзамены в своих школах. На экзамен шли как на праздник: ученики приносили цветы, накрывали стол для комиссии скатертью, чем придавали торжественность проведения экзамена. Результаты экзамена нам сообщали в тот же день, и не было переживаний, длящихся несколько дней в ожидании результата. Существовало несколько примет, которые надо было соблюдать перед экзаменом: спать с учебником под подушкой, подержаться за сдавшего экзамен, положить под пятку ботинка пяточек, ругать сдающего экзамен. И во время экзамена нас не напрягали чужие стены и видеокамеры, чужие люди и правила в период сдачи экзамена. Надо отметить, что и возможностей было меньше при поступлении в институт или даже в техникум. Вот не хватит одного-двух проходных баллов, и жди следующего года для поступления. Вступительные экзамены в институт или техникум сдавали лично, учили необходимое количество ответов на вопросы в билетах и надеялись, конечно, на удачу. Теперь в этом отношении легче. Абитуриенты имеют возможность сразу сдать документы с результатами ЕГЭ в разные ВУЗы и ждать результата о зачислении. Но, сегодня, у выпускников одиннадцатых классов есть еще варианты для получения аттестата об образовании: сдать экзамен в форме ЕГЭ или получить аттестат по текущим оценкам. Это, конечно, дает возможность выпускникам серьёзно задуматься о своем выборе. Они делают свой выбор, выбор своего будущего.

С другой стороны, нельзя говорить об экзаменах, не учитывая мнение самих выпускников. Мой старший сын считает, что, хотя экзамен и был стрессовым, в нём не было ничего такого, к чему нельзя было подготовиться заранее. По его мнению, ЕГЭ – самый справедливый способ оценивания знаний, который существует, но конечно без личного досмотра. По мнению других одноклассников, когда экзамен сдают в устной форме, по билетам, это намного сложнее, чем когда пишут тест.

В этом вопросе нельзя не прислушаться и к мнению учителей. Учителя считают, что подготовка к экзаменам стимулирует учеников к более серьёзной учёбе, создаёт дисциплину и позволяет лучше организовать своё время, объективно определить уровень усвоения материала. Также экзамены служат индикатором не только теоретической подготовки, но и практических навыков.

Таким образом, мнения выпускников, учителей об экзаменах могут различаться в зависимости от личного опыта и восприятия. Что касается родителей выпускников, им необходимо отказаться от критики после экзамена. Количество набранных баллов не является совершенным измерением его возможностей. При любом исходе ребенку нужна поддержка родного человека, детям передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент смогут справиться со своими эмоциями, то и ребенок чувствует уверенность в своих силах.

Я убеждена, что экзамены нужны, иначе трудно будет отобрать абитуриентов с прочным запасом знаний для дальнейшего получения образования, но систему их проведения необходимо изменить. Выпускной экзамен в школе – это только первый неуверенный шаг во взрослую жизнь. Я согласна, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку – умение преодолевать трудности, а «провалившись» – не сдаваться в трудной ситуации, вдохнуть полной грудью и идти дальше.

Экзамены не только проверяют знания, но и формируют полезные учебные привычки, которые будут помогать на протяжении всей жизни. Развивая самодисциплину, организованность и способность к самооценке, ученик закладывает основы для успешной карьеры и личностного роста.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Золотова Анна Дмитриевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»,
Россия, г. Старый Оскол

Ситникова Наталия Вячеславовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»,
Россия, г. Старый Оскол

Сабынина Светлана Михайловна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»,
Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматривается внедрение и практическое применение балансировочной доски Бильгоу в образовательном процессе современного детского сада. Подчеркивается значимость физического развития дошкольников наряду с интеллектуальным, раскрываются особенности тренажера и его влияние на координацию движений, развитие вестибулярного аппарата, пространственного мышления и эмоционального состояния ребенка.*

***Ключевые слова:** балансировочная доска Бильгоу, физическое развитие дошкольников, координация движений, вестибулярный аппарат, занятия в детском саду, моторика, эмоциональное развитие, педагогика раннего возраста.*

В современном детском саду все больше внимания уделяется не только интеллектуальному, но и физическому развитию малышей. И здесь на помощь приходят инновационные и увлекательные методики, одной из которых являются занятия на балансировочной доске Бильгоу. Это не просто игра, а целый комплекс упражнений, направленных на гармоничное развитие ребенка.

Что такое балансировочная доска Бильгоу?

Балансировочная доска Бильгоу – это простой, но очень эффективный тренажер, представляющий собой платформу с полусферой или цилиндром снизу. Его основная задача – научить ребенка удерживать равновесие, развивая при этом координацию движений, вестибулярный аппарат и мышечный корсет.

Почему Бильгоу так важен для дошкольников?

В дошкольном возрасте активно формируются многие важные навыки, и балансировочная доска Бильгоу становится отличным помощником в этом процессе:

- **Развитие координации и равновесия:** умение удерживать баланс – это основа для многих повседневных действий, от ходьбы и бега до письма и рисования. Занятия на доске Бильгоу тренируют мелкую и крупную моторику, улучшают зрительно-моторную координацию.

- **Укрепление мышц:** во время занятий задействуются мышцы кора, спины, ног и пресса. Это способствует формированию правильной осанки и профилактике сколиоза.

- **Стимуляция вестибулярного аппарата:** правильная работа вестибулярного аппарата отвечает за ориентацию в пространстве, предотвращает укачивание и улучшает концентрацию внимания.

- **Повышение уверенности в себе:** успешное выполнение упражнений на доске Бильгоу дает ребенку чувство достижения, повышает его самооценку и уверенность в своих силах.

- **Развитие пространственного мышления:** ребенок учится оценивать расстояние, положение своего тела в пространстве и предсказывать последствия своих движений.

- **Эмоциональное развитие:** занятия на доске Бильгоу – это весело и увлекательно! Они помогают снять напряжение, улучшить настроение и способствуют позитивному эмоциональному состоянию.

Как проходят занятия на балансировочной доске Бильгоу в детском саду?

Занятия проводятся под чутким руководством опытных педагогов и инструкторов по физической культуре. Программа обычно строится поэтапно, начиная с самых простых упражнений и постепенно усложняя их:

1. **Знакомство с доской:** дети сначала знакомятся с тренажером, учатся безопасно вставать на него и сходить.

2. **Простые упражнения:** начинаются с удержания равновесия в статичном положении, затем добавляются легкие движения корпусом, повороты.

3. **Динамические упражнения:** дети учатся переносить вес с одной ноги на другую, делать небольшие шаги, поднимать руки.

4. **Игровые элементы:** для поддержания интереса и мотивации используются различные игры: «Поймай мяч», «Передай предмет», «Построй башню» – все это выполняется на доске Бильгоу.

5. **Комплексные упражнения:** по мере освоения базовых навыков вводятся более сложные упражнения, требующие большей концентрации и координации.

Важные аспекты проведения занятий:

- **Безопасность:** главный приоритет – безопасность детей. Занятия проводятся на мягком покрытии, под присмотром взрослых, а упражнения подбираются с учетом возраста и физической подготовки группы.

- **Индивидуальный подход:** педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая задания, соответствующие его уровню развития.

- **Позитивная атмосфера:** занятия проходят в игровой форме, с похвалой и поддержкой, что создает благоприятную атмосферу для обучения и развития.

- **Регулярность:** для достижения наилучших результатов занятия проводятся регулярно, как часть общей программы физического развития в детском саду.

Занятия на балансировочной доске Бильгоу в детском саду – это прекрасная возможность подарить детям радость движения и одновременно заложить прочный фундамент для их физического и психомоторного развития. Это инвестиция в здоровое будущее, где каждый ребенок сможет уверенно шагать по жизни, сохраняя баланс не только на доске, но и в своих стремлениях и достижениях. Внедрение таких инновационных подходов в образовательный процесс детских садов способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к вызовам современного мира.

Занятия на балансировочной доске можно проводить в виде игр и упражнений. Вот несколько идей:

- **Игра «Кто дольше удержится на доске?»:** дети по очереди становятся на доску и пытаются удержать равновесие как можно дольше. Это упражнение развивает не только физические навыки, но и развивает дух соперничества и настойчивость. Дети учатся не сдаваться, даже если у них не получается с первого раза, что формирует важные качества, такие как терпение и упорство.

- **Игра «Балансировка с предметами»:** в этом упражнении дети могут попробовать удерживать на голове или в руках легкие предметы, такие как мячики или мягкие игрушки, пока стоят на доске. Это добавляет элемент сложности и помогает развивать концентрацию и координацию движений.

- **Движение глазами за рукой:** встать на балансировочную доску. Лицо смотрит перед собой, голова не двигается. Меняется только направление взгляда. Помощник показывает рукой, куда направлять взгляд. Он рисует цифру 8 на расстоянии 1–1,5 м от глаз ребенка, потом взгляд бесконечности. Повтор 5–10 раз, с увеличением до 15–20 раз.

- **Касание противоположного плеча и уха:** правой рукой касаемся левого уха, а левую руку кладем на правое плечо. Взгляд перед собой. Считаем вслух до 10–20. Меняем положение рук. Можно попробовать с закрытыми глазами.

- **Стояние на доске с поворотом рук:** руки вытянуты вперед перед собой, поворачиваем одновременно их влево, а голову вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие. Затем наоборот, голова влево, а руки вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие.

К упражнениям можно добавить кинезио мячи и мешочки:

- **Подкидывание мяча:** ребенок подкидывает мяч двумя руками с хлопком, потом ловит, перед собой, затем слева и справа с поворотом туловища.

- **Отбивания мяча от пола:** ноги раздвинуты широко и мячик кидаем об пол и ловим другой рукой.

- **Перекидывание мячика двумя и одной рукой:** перекидывание мяча друг другу через пол. Мячик ловим сначала двумя руками, потом одной или левой или правой.

- **Командные эстафеты:** разделите детей на команды и предложите им пройти определенный маршрут, используя балансировочную доску. Это может быть как простое перемещение с одной стороны доски на другую, так и более сложные задания, например передача предметов между участниками команды. Такие игры способствуют развитию командного духа и взаимопомощи.

- **Творческие задания:** дети могут использовать доску как часть различных сюжетных игр. Например, они могут представить, что доска – это мост через реку, и им нужно пройти по нему, не упав в "воду". Такие ролевые игры развивают воображение и креативность, а также делают занятия более увлекательными.

Безопасность на занятиях

При организации занятий на балансировочной доске важно учитывать безопасность детей. Необходимо обеспечить наличие мягкого покрытия под доской, чтобы минимизировать риск травм при падениях. Также важно следить за тем, чтобы дети занимались под присмотром взрослых, которые смогут помочь в случае необходимости. Перед началом занятий стоит провести инструктаж о правильном использовании доски и правилах безопасности. Регулярные занятия на балансировочной доске Бильгоу помогут детям не только развивать физические навыки, но и получать удовольствие от активного времяпрепровождения. Таким образом, балансировочная доска становится неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду.

Преимущества для педагогов и родителей:

Помимо очевидной пользы для детей, занятия на балансировочной доске Бильгоу приносят и другие важные преимущества. Педагоги получают в свое распоряжение универсальный инструмент для развития целого спектра навыков у воспитанников, что позволяет им более эффективно строить образовательный процесс и наблюдать за прогрессом каждого ребенка. Родители же могут быть уверены, что их дети получают всестороннее развитие, которое охватывает не только академические знания, но и физическое здоровье, столь необходимое для полноценной жизни. Это также отличный способ вовлечь родителей в жизнь детского сада, приглашая их на открытые занятия или проводя совместные мероприятия, где они смогут увидеть, как их дети развиваются и радуются новым открытиям.

Перспективы развития и интеграции:

В будущем можно ожидать еще более широкого применения балансировочных досок в дошкольных учреждениях. Возможно создание специализированных программ, включающих элементы йоги, гимнастики и танцев, адаптированных для использования с этим тренажером. Также перспективным направлением является интеграция балансировочных досок в игровые зоны

детских садов, где дети смогут свободно экспериментировать и развиваться в своем темпе под ненавязчивым присмотром воспитателей. Это позволит сделать процесс обучения еще более естественным и увлекательным, превратив каждое движение в шаг к совершенству.

Занятия на балансировочной доске Бильгоу в детском саду – это не просто модное веяние, а продуманный и эффективный метод развития детей, который сочетает в себе физическую активность, умственную стимуляцию и эмоциональное благополучие. Это инвестиция в здоровое и счастливое будущее каждого ребенка, где он сможет уверенно стоять на ногах, как в прямом, так и в переносном смысле, достигая поставленных целей и наслаждаясь каждым моментом своего роста.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЗР: ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Курлов Александр Иванович

учитель физической культуры, классный руководитель,
МОУ «Солотянская ООШ», Россия, Белгородская область, с. Солоти

***Аннотация.** В статье рассматривается ключевая роль коммуникативной компетентности как важнейшего компонента профессиональной готовности современного педагога, особенно в условиях стремительной трансформации образовательной среды и усиления требований к межличностному взаимодействию.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, компетентность педагога, культура речи, ОБЗР, интерактивные технологии, педагогическое общение.*

Залогом успешной профессиональной деятельности современного специалиста является его компетентность. Поэтому модернизация профессионального образования направлена на создание условий, способствующих максимальному развитию личности.

Коммуникативная компетенция и критерии её сформированности.

Критерии:

1. Стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
2. Умение чётко и убедительно излагать свои мысли;
3. Стремление создавать атмосферу сотрудничества;
4. Готовность проявлять гибкость в общении;
5. Умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях;
6. Способность создать благоприятный климат в коллективе.

Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Коммуникативная грамотность и компоненты речевой ситуации:

1. Собеседники, их социальные роли;
2. Обстановка (официальная или непринужденного общения);
3. Цель коммуникации.



Рис.

Существуют различные определения, раскрывающие сущность этих понятий.

Компетенция определяется как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; как круг чьих-нибудь полномочий.

Компетенция рассматривается как круг полномочий какой-либо организации или должностного лица; круг вопросов, в которых данное лицо наделено познаниями, опытом.

Компетентность – способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного запаса знаний для вынесения обоснованного суждения по какому-либо вопросу.

Компетентность – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Таким образом, мы видим, что в понятии «компетенция» основным является круг вопросов, а в понятии «компетентность» – способность решать эти вопросы.

Коммуникативная компетентность имеет определенную структуру:

- коммуникативная способность;
- коммуникативные умения;
- коммуникативные знания, которые должны быть адекватными коммуникативным задачам и достаточными для их решения.

Коммуникативные умения являются одним из основных компонентов педагогического мастерства учителя (Н. В. Кузьмина, О. А. Абдуллина), однако их трактовка, по мнению И. И. Рыдановой, ограниченная социально-психологическими рамками, лишена необходимой многосторонности.

Коммуникативные знания – это знания о том, что такое общение, его сущность, каковы его виды, фазы, закономерности развития, какие методы и формы используются и каково их назначение, возможности, какие действия

они оказывают. Кроме того, к этой области относятся знания о степени развития своих коммуникативных умений и навыков.

Для более успешного освоения культурных навыков общения используют такое понятие, как формулы речевого этикета.

Функциональные разновидности речи:

1. Разговорная речь;
2. Научный и научно-популярный стиль;
3. Публицистический стиль;
4. Язык художественной литературы;
5. Официально-деловой стиль.

Культура речи – это такой выбор и организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Качество хорошей речи:

- Правильность;
- Чистота;
- Точность;
- Ясность;
- Краткость;
- Полнота;
- Логичность;
- Уместность;
- Богатство;
- Выразительность.

Воздействие учителя в процессе многостороннего педагогического общения характеризуется как сложная система отношений, так как сфера его общения представлена широким спектром участников, детей и взрослых. От его коммуникативной компетентности в общении зависит лёгкость, результативность установления контактов с другими людьми, эффективность общения с точки зрения решения различного рода проблем. Умение следить за реакцией собеседника, самому адекватно реагировать на нее, получать удовольствие от общения, умение воспринимать и интерпретировать реакцию участников общения, анализируя поступающие зрительные и слуховые сигналы по каналу обратной связи, оцениваются как признак «хорошего коммуникатора».

Обладая определённым уровнем коммуникативной компетентности, учитель вступает в общение, имея определённый уровень самоуважения и самосознания. Он становится персонифицированным субъектом общения. Это означает не только искусство его адаптации к ситуации и свободу действий, но и умение организовывать личностно коммуникативное пространство и выбирать индивидуальную коммуникативную дистанцию. Персонификация общения проявляется также и на акциональном уровне – и как овладение кодом ситуативного общения, и как ощущение допустимого в импровизациях, уместность конкретных средств общения.

По мнению В. А. Болотова, В. В. Серикова, показателями коммуникативной компетентности учителя являются следующие:

- культура вербальной и невербальной экспрессии;
- экспрессия – выражение чувств, переживаний, выразительности;
- культура равнопартнерского диалога;
- знание психологических закономерностей развития межличностных отношений и технологии их целенаправленного формирования;
- творческий подход к системе педагогически целесообразных взаимоотношений;
- конструктивное решение конфликтов и противоречий;
- знание психологии общения.

Я считаю формирование коммуникативной компетентности требует не только повышения эффективности и качества существующих форм и методов работы, но и специальных комплексных целенаправленных педагогических программ.

Роль учителя ОБЗР в образовательном процессе.

Учитель ОБЗР – это не только преподаватель, но и наставник, который помогает детям понять значимость личной безопасности. Его задача – научить школьников не бояться чрезвычайных ситуаций, а грамотно и быстро на них реагировать.

Функции общения:

1. Информационная;
2. Воспитательная;
3. Социальная.

Что делать педагогам, взаимодействующим с современными родителями и подростками?

- Укреплять свой психологический иммунитет;
- Повышать свою коммуникативную компетентность;
- Сотрудничать с родителями;
- Своевременно искать и принимать помощь специалистов;
- Помнить, что мы живем в 21 веке.

Коммуникативная компетентность педагога не допустит:

- Обсуждение личности ребенка, а не его конкретного поступка;
- Обсуждение проблемы ребенка при других родителях;
- Привлечение других родителей к публичному осуждению родителей и ребенка;
- Высказывание своих предположения (или убеждений) относительно семьи и отношений в ней;
- Разговор с родителями, как со школьниками;
- Втягивание в обсуждение других тем, проблем, происшествий.

Педагог должен уметь локализовать конфликт, если он хочет решить проблему.

Коммуникативная компетентность педагога:

- Универсальные навыки;

- Помните, что говорить можно только если вас хотят слышать;
- Вначале – достичь компромисса;
- Затем организовать сотрудничество;
- Избегать провокаций, быть профессионалом коммуникаций, быть лидером перемирия.

Учитель также активно участвует в формировании патриотической позиции учеников, организуя уроки, посвященные истории героизма и защиты Родины.

Современные уроки ОБЗР включают использование интерактивных технологий, таких как:

- Электронные симуляторы. Тренировки на виртуальных полигонах позволяют детям отрабатывать действия в различных сценариях, не подвергаясь реальной опасности;
- Видеоуроки. Наглядные материалы помогают лучше усваивать теоретическую часть;
- Практические мастер-классы. Ученики учатся использовать оборудование, применяя его на практике.

В будущем и настоящем коммуникативная компетентность – это важнейшая и необходимая компетентность педагогов современной школы и условие обеспечения безопасности образовательной среды.

Литература

1. Актуальные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи: опыт, проблемы, направления развития: материалы регион. науч.-практ. конф. с межрегион. участием (г. Нижневартовск, 28 апр. 2017 г.) / отв. ред.: Р.З. Фаттахова; под общ. ред. В.И. Лутовинова. – Екатеринбург, 2017. – 398 с.
2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 349-352.
3. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова / Вестник ЮУрГГПУ. 2015. № 6.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матвеева Дина Александровна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема реализации игровых технологий в учебно-воспитательном процессе СПО. Акцентируется внимание на функциях и педагогических задачах игровых технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе студентов среднего профессионального образования. Представляются онлайн-сервисы, помогающие преподавателю организовать игровую деятельность студентов.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, среднее профессиональное образование, учебно-воспитательный процесс.*

Инновации в образовательном процессе оказывают значительное влияние на активизацию работы учреждений среднего профессионального образования. В современных условиях особенность учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях СПО во многом определяется нарастающим объемом информации, постоянной модернизацией и усложнением программ. В связи с этим серьезному переосмыслению подвергается традиционно сложившиеся процессы обучения и воспитания в образовательных учреждениях СПО, что определяет необходимость поиска педагогических технологий, способствующих активной позиции студентов в данных процессах. Сейчас в учебно-воспитательной деятельности на всех уровнях образования преподаватели активно используют игровые технологии, которые позволяют значительно активизировать мыслительную и творческую деятельность обучающихся. Игра выступает доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками, в том числе, профессиональными.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Правильно организованная педагогическая игра, применяемая в рамках реализации игровых технологий в учебно-воспитательном процессе студентов СПО, выполняет функции социализации, самореализации, коммуникации, а также развивающую, дидактическую, коррекционную, диагностическую и развлекательную функции. Реализация функции социализации игровых технологий позволяет студентам осознавать себя как часть социума, интегрировать социокультурный опыт предшествующих поколений, способствует освоению норм и правил жизни в коллективах, ознакомлению со способами конструктивного общения. В рамках коммуникативной функции игра учит работать в

команде, коллективе, взаимодействовать с будущим руководством, коллегами и социальными партнерами, в процессе выполнения заданий группового характера. Реализация развивающей функции игры ориентирована на стимулирование умственной деятельности студентов в процессе их участия в игровой деятельности, на развитие внимания и познавательного интереса к будущей профессии. Дидактическая функция отражена в педагогической сути игровых технологий. В игре у студентов активизируется мышление, повышается самостоятельность при принятии решений, реализуется творческий подход при построении своего индивидуального образовательного маршрута. Реализация коррекционной функции позволяет студентам рассматривать игровую деятельность как средство преодоления различных трудностей, возникающих у них в поведении, общении, образовательном процессе, создает адаптивные условия для разрешения конфликтов. Диагностическая функция игровых технологий позволяет преподавателю получить моментальную обратную связь об успехах и неудачах студентов в учебно-воспитательном процессе, отслеживать динамику их интеллектуально-творческого, личностного и профессионального развития. Развлекательная функция игровых технологий способствует формированию мотивации и интереса у студентов к учебно-воспитательному процессу СПО.

Организация и проведение занятий, реализуемых на основе игровых технологий, в условиях учебно-воспитательного процесса студентов среднего профессионального образования, требуют определенных правил:

1. Предварительная подготовка. Необходимо четко сформулировать цель игровой деятельности, обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли, что в свою очередь стимулирует познавательную деятельность студентов.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона занятия.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри (при необходимости).

Выделим педагогические задачи, продуктивно решаемые с использованием игровых технологий: формирование у студентов познавательных и профессиональных интересов и мотивов; формирование представления о будущей профессиональной деятельности; освоение навыков работы в коллективе, получения опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса и принятия коллективных решений, то есть формирования навыков социального взаимодействия; освоение навыков моделирования (анализ исходных данных и формирование на их основе дальнейшего плана действий), которые помогут им в их профессиональном становлении; интенсификация накопления опыта.

На современном этапе развития науки и техники динамично развивающиеся цифровые технологии обеспечивают новое, эффективное дополнение к традиционным средствам учебного процесса, которые многие преподаватели все охотнее включают в свою методическую работу.

Можно выделить следующие онлайн-сервисы, позволяющие преподавателю организовать игровую деятельность в учебно-воспитательном процессе студентов среднего профессионального образования:

1. LearningApps – сервис позволяет создавать обучающие игры и упражнения. Его целью является: поддержка и повышение эффективности процесса обучения и воспитания с помощью использования интерактивных заданий. На сайте представлен широкий выбор шаблонов таких как: угадывание слов, таблица соответствий, слова из букв, кроссворд, составление пазла, сортировка картинок, нахождение пары, составление хронологической линейки, классификация объектов, ввод текста и т. д., которые необходимо заполнить образовательным материалом.

2. Wordwall – онлайн-сервис, целью которого является создание и использование готовых интерактивных учебно-воспитательных заданий. С помощью данного сервиса преподаватель может создать свои варианты упражнений для занятий. Шаблоны, представленные на сайте Wordwall, дают возможность преподавателю использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создавать свои собственные.

Таким образом, игровые технологии в системе среднего профессионального образования имеют все предпосылки для успешного развития и являются эффективным средством накопления профессиональных навыков, способствуют формированию положительного отношения к учебной деятельности, активизации интереса к изучаемому курсу, а также студенты совершенствуют интеллектуально-творческие способности и необходимые коммуникативные навыки. Игровой процесс обеспечивает естественную мотивацию и произвольный характер усвоения практического опыта.

Литература

1. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. 23 с.
2. Казанцева Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие. Курган: КГУ, 2021. 112 с.
3. Титенкова О.С. Игровые технологии как инструмент формирования и развития инструментальных компетенций студентов среднего профессионального образования // Современное педагогическое образование. 2021. № 12. С. 35-39.

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ СТОРОНЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Суслова Марина Михайловна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Лавриненко Виктория Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Старокожева Екатерина Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Терентьева Ольга Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Рудычева Наталья Владимировна

учитель-логопед,
МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье раскрываются возможности использования технологии активизирующего обучения для развития речи дошкольников.*

***Ключевые слова:** культура речи, активизирующее обучение, связная речь, общение.*

Умение общаться – одна из ключевых ценностей в жизни человека. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, тем легче ему адаптироваться в любом коллективе. Человек, не испытывающий трудностей с речью, без труда находит общий язык с окружающими, четко излагает свои мысли, верно задает вопросы и успешно договаривается о совместных делах.

Современные образовательные стандарты ставят четкую и чистую речь в качестве одного из главных параметров готовности ребенка к школе. Напротив, речевые недочеты часто ведут к неуспеваемости, снижают самооценку малыша и могут повлечь за собой более серьезные проблемы в будущем. Поэтому крайне важно не упустить благоприятный период для развития речи.

Формирование грамотной и выразительной речи у дошкольников является одной из первостепенных задач в системе дошкольного образования. В нынешних условиях традиционные методики обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными и не отвечают требованиям новых стандартов. Это порождает потребность во внедрении инновационных подходов и технологий.

Именно новые методы открывают новые горизонты для развития детей, а их результаты ориентированы на успешную будущность каждого ребенка.

Рассмотрим одну из таких педагогических технологий – «Технологию активизирующего обучения речи Ольги Афанасьевны Белобрыкиной». Ее цель – совершенствование качества речевой деятельности детей в процессе взаимодействия.

Игра и общение являются основными видами деятельности дошкольника. Именно поэтому общение, интегрированное в игру, становится той необходимой основой, на которой происходит формирование и развитие речевой активности ребенка.

О. А. Белобрыкина подчеркивает, что ключевым условием для улучшения речевой деятельности дошкольников является создание позитивной и эмоционально насыщенной атмосферы, стимулирующей желание активно участвовать в диалоге. Поскольку игра и общение являются ведущими видами деятельности для дошкольника, игровое общение представляет собой необходимую базу для формирования и совершенствования его речевой активности.

Существует множество лингвистических игр, которые не только обогащают словарный запас ребенка, но и развивают его воображение и творческое мышление. Эти игры фокусируются не на внешней форме слова, а на его значении и содержании.

Одной из простых игр является подбор слов, относящихся к определенной смысловой группе. Ведущий определяет объем слов, которые нужно назвать. Участники становятся в ряд, и ведущий бросает мяч одному из них, задавая вопрос, например: «Сколько ты знаешь... (домашних животных, ягод, птиц и т. д.)?». Ребенок ловит мяч и, ударяя им об пол соответствующее количество раз (например, пять раз), отвечает: «Я знаю пять» и перечисляет их.

Игры с отгадыванием слов также содействуют формированию достоянного словарного запаса. В них участвуют два человека. Желательно, чтобы сначала взрослый загадал простое слово, а ребенок пытался его отгадать, задавая наводящие вопросы.

Наиболее творческим направлением лингвистических игр являются те, где смысловое условие служит основой для создания новых слов или текстов. Хотя такие игры чаще предназначены для детей младшего и среднего школьного возраста, их можно адаптировать и для малышей.

«Разные слова» / «Что бывает?»: к прилагательному подбираются существительные. Например, для прилагательного «зелёный» это могут быть помидор, ель, трава, дом и т. д. Поэтические произведения могут служить эмоционально привлекательной основой и стимулом для этой игры.

«Добавление» / «Пропущенные слова»: ведущий произносит предложение с пропущенным словом, а дети должны его вставить. Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала...»; «Кошка поймала в саду...»; «Шерсть у кошки...». В дальнейшем ребенок и взрослый могут меняться ролями.

Эти игры, как и другие методики, направленные на активизацию речевой деятельности, помогают не только расширить лексический запас ребенка, но и сформировать у него умение строить связные высказывания, логически

мыслить и выражать свои эмоции. Важно отметить, что эффективность таких игр напрямую зависит от творческого подхода педагога и его умения создать атмосферу доверия и поддержки. Когда ребенок чувствует себя комфортно и безопасно, он более охотно включается в процесс, не боится ошибиться и экспериментировать со словом.

Помимо перечисленных, технология О. А. Белобрыкиной включает в себя и другие формы работы, например игры на развитие фонематического слуха, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, которые также тесно связаны с развитием речи. Все эти элементы взаимосвязаны и направлены на комплексное формирование речевой компетенции дошкольника. Особое внимание уделяется развитию диалогической речи, умению слушать и слышать собеседника, отвечать на вопросы и задавать их самостоятельно. Это формирует основу для успешного общения в дальнейшем.

В контексте современных образовательных стандартов, где акцент делается на индивидуальный подход и развитие личности ребенка, такие технологии, как «Технология активизирующего обучения речи», становятся особенно актуальными. Они позволяют педагогу гибко реагировать на потребности каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и темп развития. Главное – это создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя активным участником образовательного процесса, а не пассивным получателем информации.

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий, основанных на игровых и коммуникативных методах, является залогом успешного речевого развития дошкольников. Это не только способствует их готовности к школе, но и закладывает фундамент для формирования уверенной в себе, социально адаптированной личности, способной к эффективному взаимодействию с окружающим миром. Работа по развитию речи в дошкольном учреждении – это инвестиция в будущее ребенка, которая обязательно принесет свои плоды.

Литература

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения»: метод. пособие. / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Белобрыкина О.А. «Маленькие волшебники, или на пути к творчеству». / О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993.
3. Белобрыкина О.А. «Речь и общение». / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники». / Т.В. Большева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования». / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986.
6. Корзун А.В. «Весёлая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками». / А.В. Корзун. – Минск, 2000.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С МАЛОПОДВИЖНЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ружицкий Данила Михайлович

студент, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В современном мире студенты вузов сталкиваются с проблемой мало-подвижного образа жизни, что приводит к различным заболеваниям опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной системы. В данной статье рассматриваются инновационные подходы к физической культуре, направленные на профилактику данных проблем, включая цифровые технологии, игровые методики и адаптивные тренировки. Приведены примеры успешных практик, статистические данные и рекомендации для студентов и образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** физическая культура, малоподвижный образ жизни, инновации, студенты, здоровье, профилактика.*

Малоподвижный образ жизни является одной из ключевых проблем студентов вузов. Длительное пребывание в сидячем положении, учебные нагрузки и нехватка физической активности приводят к ухудшению общего состояния здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), недостаток физической активности занимает четвертое место среди факторов риска смертности в мире. Согласно исследованиям, около 70% студентов испытывают нарушения осанки, хроническую усталость и снижение физической выносливости. В связи с этим необходимы новые, инновационные подходы к организации физической культуры в вузах, которые могли бы не только мотивировать студентов к занятиям спортом, но и эффективно предотвращать развитие заболеваний. Современные образовательные учреждения обязаны учитывать тенденции к снижению физической активности среди студентов и внедрять программы, которые позволят интегрировать физическую культуру в повседневную жизнь молодежи. Развитие цифровых технологий, геймификация и адаптивные методы позволяют повысить вовлеченность студентов в занятия спортом и физической культурой.

1. Причины и последствия малоподвижного образа жизни

1.1. Основные причины

Малоподвижный образ жизни студентов обусловлен несколькими ключевыми факторами:

- Высокая учебная нагрузка. Современные студенты проводят много времени за учебными занятиями, написанием курсовых работ, подготовкой к экзаменам, что значительно сокращает время на физическую активность.

- Цифровая зависимость. Развитие технологий привело к тому, что студенты значительную часть свободного времени проводят за компьютерами и смартфонами, что снижает их потребность в движении.

- Отсутствие мотивации и привычки к занятиям спортом. Многие молодые люди не осознают важность физической активности, а традиционные занятия физкультурой в вузах воспринимаются как формальность.

- Ограниченные возможности для занятий. Не все учебные заведения обеспечены достаточной спортивной инфраструктурой, а участие в спортивных секциях требует дополнительных затрат времени и ресурсов.

1.2. Последствия малоподвижного образа жизни

Дефицит физической активности негативно влияет на здоровье студентов, приводя к следующим проблемам:

- Нарушение осанки и заболевания опорно-двигательного аппарата. Длительное сидение за столом способствует развитию сколиоза, остеохондроза, сутулости и болей в спине.

- Ожирение и метаболические расстройства. Недостаток движения снижает скорость обмена веществ, что приводит к набору лишнего веса и увеличивает риск развития сахарного диабета.

- Повышенный уровень стресса и тревожности. Отсутствие физической активности снижает уровень эндорфинов, что отрицательно сказывается на психоэмоциональном состоянии студентов.

- Снижение умственной работоспособности. Исследования показывают, что регулярные физические нагрузки способствуют улучшению когнитивных функций, памяти и концентрации.

2. Инновационные подходы к профилактике

2.1. Цифровые технологии и геймификация

В современных вузах активно внедряются цифровые технологии, которые помогают мотивировать студентов к физической активности:

- Мобильные приложения для фитнеса. Программы позволяют отслеживать уровень физической активности, ставить цели и участвовать в виртуальных соревнованиях.

- Игровые технологии. Геймификация делает физическую активность более привлекательной, включая использование тренировок в виртуальной реальности, рейтингов и соревнований между студентами.

- Онлайн-флешмобы и челленджи. Университеты организуют марафоны, в которых студенты соревнуются в количестве шагов или времени, проведённом в движении.

2.2. Адаптивные тренировки и новые методики

Современные образовательные учреждения внедряют новые тренировочные методики, ориентированные на студентов:

- Персонализированные тренировки. Каждому студенту подбирается программа в зависимости от его уровня физической подготовки.

- Функциональный тренинг. Использование интервальных тренировок, упражнений на баланс и гибкость, а также коротких активных пауз в течение дня.

- Спортивные зоны в вузах. Организация мини-залов, доступных для студентов в свободное время.

2.3. Интеграция физической активности в образовательный процесс

Некоторые вузы уже внедрили систему, при которой занятия физической культурой становятся неотъемлемой частью учебного процесса:

- Обязательные перерывы на физическую активность. Введение 5-минутных упражнений перед началом лекций.

- Зачёт по физической активности. В некоторых университетах студенты получают оценки за участие в спортивных мероприятиях и поддержание здорового образа жизни.

- Спортивные мероприятия и фестивали. Организация ежегодных соревнований, марафонов и игровых турниров.

Заключение

Малоподвижный образ жизни студентов требует внедрения инновационных решений в систему физической культуры. Использование цифровых технологий, игровых методик и адаптивных программ может повысить уровень физической активности среди студентов, снизить риск заболеваний и улучшить общее самочувствие. Важно, чтобы образовательные учреждения активно способствовали развитию современных подходов, внедряя гибкие программы физической активности, учитывающие интересы молодежи.

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения. Физическая активность и здоровье молодежи. [Электронный ресурс] URL: <https://who.int/>.
2. Гречишникова Ю.А., Иванов П.В. Влияние физической активности на здоровье студентов // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 4. – С. 12-17.
3. Министерство образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
4. Смирнов А.В., Кузнецова Л.С. Геймификация в физическом воспитании: современные тенденции и перспективы // Современная педагогика. – 2022. – № 7. – С. 45-50.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ПЕРВОЙ И ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

Козлова Виктория Алексеевна

заместитель директора, ГУ РЦОИиЦТ Забайкальского края, Россия, г. Чита

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы совершенствования процедуры аттестации педагогических работников в контексте повышения качества образования. Подчеркивается, что финансовые вложения в образовательную сферу и модернизацию инфраструктуры будут малоэффективны без соответствующего уровня профессиональных компетенций педагогов, обязанность повышения которых закреплена в ст. 48 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». На основе анализа статистических данных по Забайкальскому краю и регионам Дальневосточного федерального округа за 2022–2024 гг. выявлены проблемные зоны, включая низкую долю педагогов с первой и высшей квалификационными категориями и негативную динамику их численности.*

***Ключевые слова:** аттестация педагогических работников, квалификационная категория, профессиональные компетенции, качество образования, цифровизация аттестации, организационная оптимизация, методическая унификация.*

Финансирование сферы образования, улучшение технической оснащенности учебных заведений и обновление учебной программы окажутся бессмысленными, если профессиональные компетенции преподавателей не соответствуют данным преобразованиям. Обязанность педагога «систематически повышать свой профессиональный уровень» закреплена ст. 48 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Система аттестации педагогических работников является одним из важнейших элементов управления качеством образования. Она позволяет оценить соответствие профессиональных компетенций педагогов современным требованиям и стандартам, способствует повышению уровня квалификации и улучшению образовательного процесса в целом.

Основная цель аттестации заключается в повышении уровня профессионализма педагогов, а это в свою очередь способствует улучшению качества образовательного процесса. Аттестация способствует повышению мотивации педагогических работников, кроме того, аттестация стимулирует педагогов к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков, внедрению новых методик и технологий, что в свою очередь улучшает результаты обучения.

Аттестация педагогических работников позволяет руководству образовательной организации:

- выявлять сильные и слабые стороны педагогического состава,

- определять направления для дальнейшего совершенствования,
- повышать ответственность педагогов за результаты своей работы.

Таким образом, аттестация оказывает непосредственное воздействие на качество образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников и введение новых квалификационных категорий: «педагог-методист» и «педагог-наставник». Изменения затронули как нормативно-правовую основу, так и практическую сторону процедуры.

В современных условиях важным направлением становится оптимизация процесса аттестации – снижение административной нагрузки, сокращение сроков рассмотрения документов, внедрение цифровых инструментов и повышение объективности оценки.

Проведенный в июле 2024 года анализ позволил сравнить долю педагогических работников школ Забайкальского края, обладающих первой и высшей квалификационной категорией, с аналогичными показателями регионов Дальневосточного федерального округа и средними значениями по всей стране.

Анализ представлен в следующей таблице:

Таблица 1

Регион	2022 год			2023 год		
	квалификационная категория (доля педагогических работников)			квалификационная категория (доля педагогических работников)		
	высшая	первая	все	высшая	первая	все
РФ	30,22	28,03	58,30%	30,65	26,87	57,50%
Забайкальский край	11,04	12,97	24%	10,46	12,12	22,60%
Амурская область	21,58	25,59	47,20%	21,6	24,43	46%
Еврейский автономный округ	17,69	26,84	44,50%	18,34	24,84	43,20%
Камчатский край	16,37	19,23	35,60%	18,49	19,53	38%
Приморский край	19,93	22,15	42,10%	18,38	20,7	39%
Республика Бурятия	22,24	37,8	60%	22,62	36,95	59,60%
Республика Саха Якутия	34,49	24,06	58,60%	35,78	23,7	59,50%
Сахалинская область	23,2	28,14	51,30%	23,65	28,13	51,80%
Хабаровский край	24,32	15,5	39,80%	25,78	15,21	41%
Чукотский автономный округ	18,78	37,22	56%	18,71	37,76	56,50%

Основные наблюдения:

1. «Отставание» Забайкальского края: доля педагогов с высшей квалификационной категорией значительно ниже средних показателей по

стране и большинству регионов Дальнего Востока. Например, доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в Забайкальском крае составляет всего около четверти общего числа учителей, тогда как средние значения по стране приближаются к 60%.

2. **Негативная динамика:** между 2022 и 2023 годами произошло снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией практически во всех регионах, включая Забайкальский край. Так, общая доля снизилась с 24% до 22,6%, что свидетельствует о негативной тенденции.

3. **Разрыв между регионами:** некоторые регионы демонстрируют значительные различия в уровне квалификации педагогов. Например, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ и Республика Бурятия имеют существенно большую долю высококвалифицированных педагогов, чем Забайкальский край.

В Забайкальском крае, действительно, наблюдается более низкий процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, по сравнению со средними показателями по России и Дальнему Востоку. Это может быть связано с рядом факторов, включая специфику региона, особенности системы образования и мотивации самих педагогов.

Для полного понимания картины по краю в целом и по районам (округам) в частности был проведен дополнительный анализ за 3 года (2022–2024) доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по 36 МОУО. Замечено, что показатель выше среднего – 15 районов и округов. Положительная динамика относительно предыдущего года – 16 районов и округов. Отмечено снижение доли аттестованных специалистов по сравнению с 2023 годом – 17 районов и округов.

В связи с этим произошло деление на три категории:

- **районы-лидеры:** где уровень показателя стабильно высокий и превышает средний региональный показатель.
- **прогрессирующие районы:** демонстрируют рост показателя, даже если он пока ниже среднего регионального уровня.
- **проблемные районы:** отмечены снижением доли аттестованных педагогических работников.

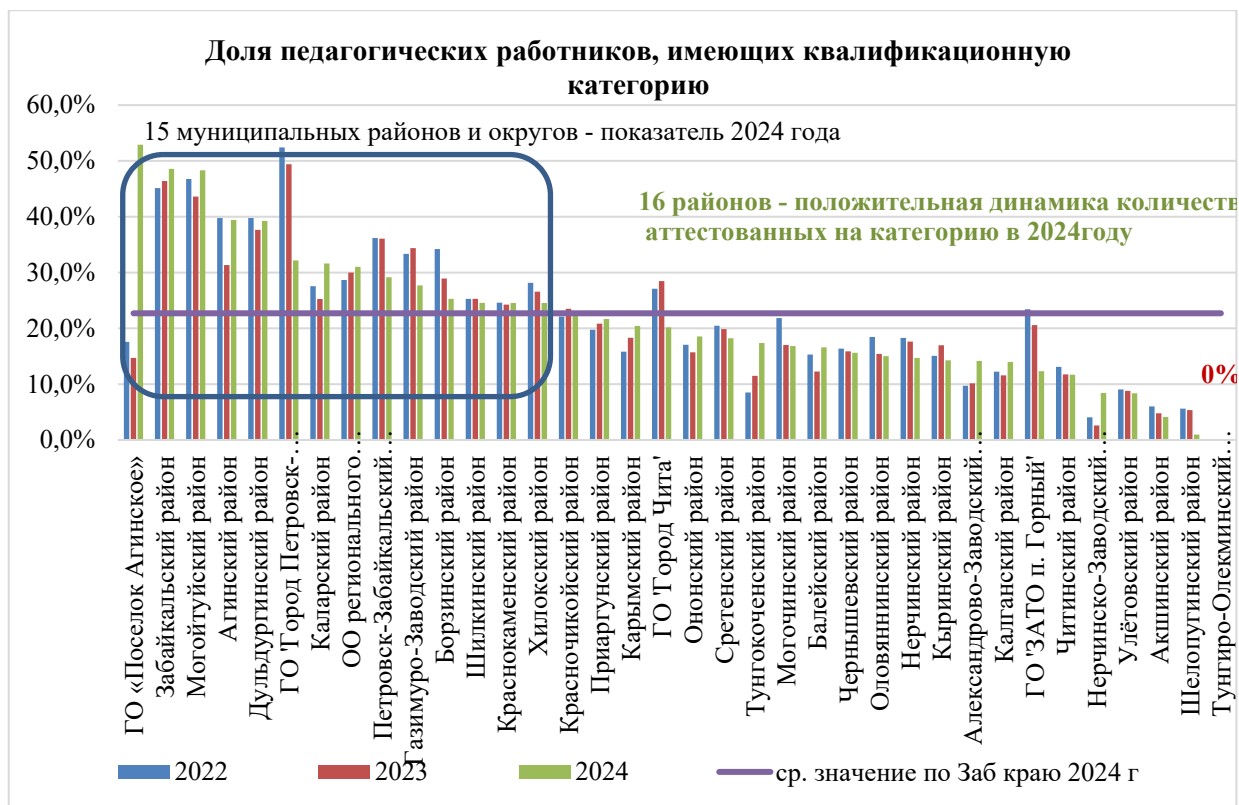


Рис. 1

Результаты Аккредитационного мониторинга 2024 года также показали низкие значения в образовательных организациях Забайкальского края по критерию «Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования» по всем уровням общего образования.

Таблица 2

Наименование показателя мониторинга на уровне начального общего образования	Выполнен	Не выполнен
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования, – АПЗ	18%	82%
Наименование показателя мониторинга на уровне основного общего образования	Выполнен	Не выполнен
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования, – АПЗ	21%	79%
Наименование показателя мониторинга на уровне среднего общего образования	Выполнен	Не выполнен
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования, – АПЗ	36%	64%

Проведенный опрос «Удовлетворенность педагогических работников процессом аттестации» показал, что процедура аттестации нередко сопровождается избыточным документооборотом, затяжными сроками, сложностями при работе с экспертами, субъективизмом оценивания; недостаточной информационной поддержкой, низким уровнем автоматизации сбора и анализа данных, низкой мотивацией педагогов.



Рис. 2

Все это подтолкнуло к комплексному подходу решения проблем, включающему разработку единых индикаторов, внедрение автоматизированных систем, упрощение бюрократической процедуры и повышение уровня информационной открытости: принято решение о реализации на территории Забайкальского края проекта бережливого управления, направленного на оптимизацию процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию. В рамках проекта бережливого управления создана рабочая группа, которая включила представителей разных структур организаций системы: Минобразования Забайкальского края, краевого центра оценки качества образования, Института развития образования Забайкальского края, Забайкальского педагогического сообщества. Такое взаимодействие позволило объединить усилия профессионалов разного профиля для решения общих задач и улучшения качества образования в регионе. Это также способствовало обмену опытом и знаниями между участниками группы, повышению прозрачности и открытости управленческих решений, созданию условий для устойчивого развития образовательных организаций.

Анализ процесса процедуры аттестации уже на начале реализации проекта выявил ряд проблемных вопросов.

Во-первых, высокая административная нагрузка. Значительное время уходило на необходимые разъяснения аттестуемому нормативно-правового акта, регламентирующего порядок аттестации, в связи с отсутствием в нем четких критериев по обозначенным показателям. Временные затраты педагога на подготовку: подтверждающих документов и оформление портфолио (рабочие программы и материалы к урокам, результаты проводимых в школе

опросов и диагностик обучающихся; школьные тетради и результаты их проверки), а также на подготовку к проведению так называемых открытых учебных занятий, на основе которых, в том числе принималось решение об установлении первой или высшей категории (подготовка к аттестации в среднем от 60 до 180 дней).

Во-вторых, недостаток цифровизации. В ряде муниципальных образований края либо отсутствует возможность электронной подачи документов, либо она реализована частично.

В-третьих, субъективность экспертизы. По мнению аттестующихся педагогов имелась возможность расхождения в оценивании проводимого практического занятия экспертами.

В-четвертых, большое количество экспертов, привлекаемых для оценки профессиональной деятельности аттестуемых (887 экспертов по Забайкальскому краю). Значительные временные затраты членов экспертной группы на оценку представленных в большом объеме документов, как следствие – сложность координации работы экспертов, в том числе из-за территориальной удалённости.

В рамках реализации проекта установлены первопричины выявленных проблем, обозначены задачи и пути решения данных проблем и планируемый вклад в достижение цели проекта.

Определены ключевые направления оптимизации процедуры аттестации: цифровизация, организационная оптимизация и методическая унификация.

Цифровизация процесса

Осуществлено внедрение интерактивной формы приема заявлений на сайте ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» по пяти направлениям:

- продление действующей квалификационной категории (для уже имеющих (имевших) квалификационную категорию, которая была установлена до вступления в силу нового порядка аттестации (до 1 сентября 2023 года) и имела срок действия на указанную дату – не истек);
- для прохождения аттестации имеющих награды, звания, знаки отличия, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- в целях установления квалификационной категории «педагог-методист»;
- в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник»;
- в целях установления первой и высшей квалификационной категории (впервые или после длительного перерыва).

Важным направлением оптимизации работы стала интеграция цифровых технологий, позволяющих автоматизировать процессы сбора и обработки данных (формирование из единой цифровой образовательной среды «Сетевой

город. Образование», других технологических платформ, подтверждающих для аттестации отчетных форм).

Стало возможным проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий специалистами Аттестационной комиссии в дистанционном режиме, посредством личного кабинета официального сайта ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края».

За время реализации проекта большая работа проведена специалистами краевого центра оценки качества образования (в настоящее время – ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края») в части внедрения в практику современных технологий обмена информацией, перевод в электронный вид регистрации поступивших на аттестацию документов. На рисунке представлен электронный формат подачи заявления, система связана с чат-ботом, благодаря чему специалист отдела аттестации в сиюминутном порядке видит поступившее заявление. Регистрация документов переведена исключительно в электронный вид, что позволяет значительно сократить время специалистов.

Организационные меры

Разработаны технологические карты (чек-листы) для представления педагогами результатов своей профессиональной деятельности, включающие в себя некие индикаторы, позволяющие сориентировать аттестуемого при подготовке информации (портфолио) о профессиональной деятельности и детально подготовиться к аттестации педагогическому работнику, а также снизить трудозатраты экспертов и членов аттестационной комиссии в процессе самой аттестации при оценке профессиональной деятельности аттестуемого.

За счёт перехода работы экспертов в электронную среду в целом сократился срок аттестационного периода для аттестуемого. Отменено проведения открытых уроков (практических занятий) с целью уменьшения эмоциональной и бюрократической нагрузки на педагогов, что также позволило снизить и затраты времени специалистов, проводящих всесторонний анализ педагогической деятельности аттестуемого непосредственно на месте его профессиональной деятельности, и в целом сократить количество таких экспертов.

Организовано применение ротации независимых экспертов для исключения личностных факторов при оценке; использование онлайн-интервью и дистанционной экспертизы, что особенно актуально для отдалённых районов Забайкальского края.

Методическая унификация

Помимо единых технологических карт с подробными чек-листами для проведения аттестации педагогических работников организаций, разработаны шаблоны информационных справок (аттестуемого, руководителя образовательной организации, руководителя методического объединения), которые аттестуемый имеет возможность применить для описания результатов своей профессиональной деятельности. При этом осталась возможность предоставлять материал в форме привычного портфолио (аттестуемый вправе выбрать сам), однако структура портфолио также структурирована в соответствии с

установленными законодательством показателями, на основании которых может быть установлена квалификационная категория.

Утвержден новый регламент работы Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников: исключена демонстрация опыта работы через открытое мероприятие как малоинформативная процедура, но требующая значительных временных затрат аттестуемого, его эмоционального напряжения, возможности применения репетиционных моментов и пр.

Проект по оптимизации процедуры аттестации прошел апробацию, для чего определены пилотные муниципальные образования (городского и сельского типа). Среди аттестовавшихся в рамках реализации проекта педагогов проведен опрос на предмет удовлетворенности процедурой аттестации. Результат удовлетворенности опрошенных данной процедурой составил 100%



Рис. 3

В результате реализации проекта сокращены сроки на изучение нормативной базы, подготовки документов, рассмотрения заявлений и проведение анализа представленных материалов для аттестации, повышена прозрачность оценивания.

	Наименование работ (операций) по процессу	Время выполнения операции		
		Текущее	Целевое	Фактическое
1	Изучение педагогическим работником нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации	1-3 дн.	2 дн.	1 дн.
2	Обращение к администрации ОО за разъяснениями	1 дн.	-	-
3	Обращение к специалистам ГУ «КЦОКО Забайкальского края» за разъяснениями	1 дн.	-	-
4	Сбор материалов для подтверждения показателей профессиональной деятельности	30-110 дн.	32 дн.	25 дн.
5	Оформление электронного портфолио	-	7 дн.	2 дн.
6	Разработка открытого мероприятия и согласование с администрацией ОО	24-60 дн.	-	-
7	Внутренняя экспертиза ОО	2-4 дн.	3 дн.	1 дн.
8	Направление заявления с описанием всех результатов профессиональной деятельности	1 дн.	1 дн.	1 дн.
9	Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников	50 дн.	42 дн.	27 дн.
10	Заседание аттестационной комиссии, принятие решения аттестационной комиссией	1 дн.	1 дн.	1 дн.
11	Оформление и размещение на официальных сайтах Министерства, ГУ КЦОКО Забайкальского края, результатов аттестации	9 дн.	2 дн.	2 дн.
ИТОГО:		240 дн.	90 дн.	60 дн.

Рис. 4

Кроме основных показателей реализация проекта позволила достичь и дополнительные эффекты:

- уже сейчас наблюдается увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию;
- сократилось количество замечаний экспертов к правильности оформления документации для аттестации, исключена необходимость возврата таких документов на доработку;
- и самое главное – удовлетворенность процессом аттестации педагогическими работниками.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru>.

2. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.02.2025 № 175 «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Забайкальского края, в целях установления квалификационных категорий» // Официальный сайт ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края». – URL: <https://egechita.ru/index.php?do=zabdoc&mod=29>.

3. Методические рекомендации по организации и проведению аттестации педагогических работников / Минобрнауки РФ, ФИОКО. – М., 2023. – 48 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28.02.2025 № 180 «Об утверждении технологических карт и форм для проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Забайкальского края, в целях установления квалификационных категорий (первой/высшей)» // Официальный сайт ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края». – URL: <https://egechita.ru/index.php?do=zabdoc&mod=29>.

Подписано в печать 19.08.2025. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 17
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135