

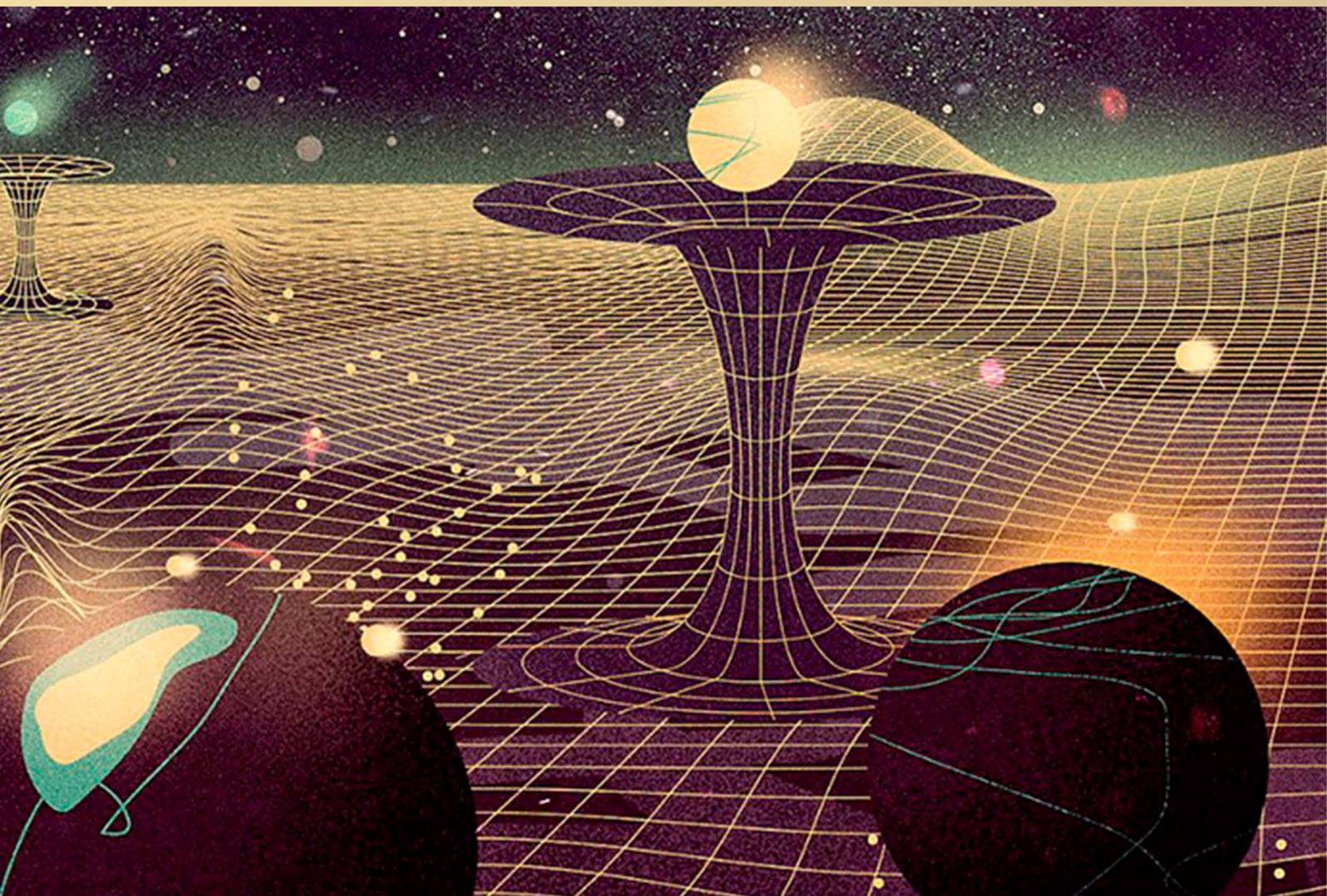
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

14 ОКТЯБРЯ

2024



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 14 октября 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
С 56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 56 **Современные тенденции развития науки и образования: вызовы и перспективы** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 октября 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 106 с.

ISBN 978-8-0877-2248-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования: вызовы и перспективы», состоявшейся 14 октября 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических и гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Басханова С.Н., Апполонова С.А.**
ЦЕЛЕВЫЕ МЕТАБОЛИТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ... 6

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

- Шкулий Т.Д.**
ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ЯИЧНОЙ СКОРЛУПЫ..... 14

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Шаров Д.Д., Карпов В.В.**
ИНТЕГРАЦИЯ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ОЧИСТКИ РЕЗЕРВУАРОВ
ОТ НЕФТЯНЫХ И НЕФТЕПРОДУКТОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ
С ОЧИСТНОЙ УСТАНОВКОЙ ГРАВИТАЦИОННОГО ТИПА..... 22

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

- Кукарских Л.А., Махинов И.И., Гаврилов И.М., Фурсов В.В.**
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ 26

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Ашрапова А.И., Зиёбоева М.А.**
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКОЙ МИФОЛОГИИ И ЕЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ..... 31
- Ашрапова А.И., Касимова М.Д.**
ПУТЕШЕСТВИЕ КИТАЙСКИХ ЛИТЕРАТОРОВ И УЧЕНЫХ ПО
СРЕДНЕЙ АЗИИ..... 35
- Ибрагимова М.И., Рашидова Д.А.**
МЕСТО СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКИХ И ТАДЖИКСКИХ ТЕКСТАХ 38
- Ниёзова С.У., Рашидова Д.А.**
СИНХРОННОСТЬ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ 42

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Винников Д.Н.**
ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ И МЕХАНИЗМ
ПРИЗНАНИЯ ПРИГОВОРОВ ИНОСТРАННЫХ СУДОВ: ПОНЯТИЕ И
СООТНОШЕНИЕ..... 46

Жунусов Д.Д. ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	53
---	----

Спан М.А. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИКТИВНЫХ СЧЕТ-ФАКТУР	57
--	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Леонова В.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ	60
---	----

Халлик А.Е. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ В EDTECH: ВЛИЯНИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РЫНОЧНУЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ	64
---	----

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Аброскина А.А., Гранкина И.Г., Косова О.А., Малахова Н.Е., Смирнова Е.Д., Смурьгина Т.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМ КОСТЮМОМ БЕЛГОРОДЧИНЫ.....	71
---	----

Кизилова Е.В., Оспищева Е.И., Боровкова М.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ	74
---	----

Костылева Т.В., Колесникова Е.С. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ..	77
---	----

Маслов П.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ШКОЛ.....	81
--	----

Морева Н.А. ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	84
--	----

Сердюкова А.В. ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	88
---	----

Скочко М.А.

ПРОЕКТ «ВО ПОЛЕ, ВО ШИРОКОМ, УРОДИЛСЯ НАШ
ХЛЕБУШЕК»..... 93

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Юркина Н.В., Халезова А.А.

КИБЕРСПОРТ КАК НОВАЯ ФОРМА РАЗВЛЕЧЕНИЯ: КАК ОН МЕНЯЕТ
ВОСПРИЯТИЕ ТРАДИЦИОННОГО СПОРТА 97

**СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Иванов С.И.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ В РОССИИ..... 102

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЦЕЛЕВЫЕ МЕТАБОЛИТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Басханова Сабина Набийбуллаевна

научный сотрудник,

Центр биофармацевтического анализа и метаболомных исследований,
Первый Московский государственный медицинский университет
имени И. М. Сеченова, Россия, г. Москва

Апполонова Светлана Александровна

руководитель,

Центр биофармацевтического анализа и метаболомных исследований,
Первый Московский государственный медицинский университет
имени И. М. Сеченова, Россия, г. Москва

***Аннотация.** В настоящем обзоре рассматривается роль метаболических путей и метаболитов, которые изменяются при кардиологических заболеваниях или участвуют в их патогенезе. Выявлено, что наиболее перспективными для диагностики ССЗ являются метаболические пути, связанные с метаболизмом аргинина, циклом мочевины, обменом ацилкарнитинов и метаболизмом триптофана.*

***Ключевые слова:** метаболомное профилирование, сердечно-сосудистые заболевания, диагностика, целевой анализ.*

Введение

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются причиной смерти примерно 20,5 миллионов человек ежегодно, что составляет около одной трети всех летальных исходов [1]. К перечню наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы относятся ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, сердечная недостаточность, острый коронарный синдром. Коррекция ССЗ проходит наиболее эффективно на ранних стадиях заболевания, поэтому требуются новые подходы к диагностике, которые позволяли бы выявлять признаки заболевания до появления клинических признаков. Помимо этого, отслеживание клинических показателей пациентов с установленным диагнозом необходимо для подбора эффективного лечения и оценки рисков. Одним из перспективных методов диагностики является метаболомное профилирование – анализ низкомолекулярных эндогенных соединений (метаболитов) в биологических жидкостях организма. Метаболом, определяемый как совокупность всех метаболитов, присутствующих в организме, представляет собой ключевой индикатор его функционального состояния [2, с. 151-174]. Исследования метаболома позволяют не только выявлять изменения в метаболических процессах, но и прогнозировать развитие заболеваний на ранних стадиях, когда клинические симптомы еще не проявляются [3, с. 108-120]. Данный подход

делает метаболомный анализ ценным инструментом для диагностики и мониторинга сердечно-сосудистых заболеваний, предоставляя врачам возможность принимать более обоснованные решения в отношении профилактики и лечения [4]. В результате использования метаболомных исследований можно существенно улучшить исходы терапии и повысить качество жизни пациентов.

В метаболомике различают два основных подхода: целевой и панорамный, каждый из которых используется для решения различных исследовательских задач [5]. Панорамная метаболомика включает в себя анализ всего спектра метаболитов в образце. Такой метод помогает в поиске новых метаболитов и биохимических путей, что, в свою очередь, способствует формированию новых научных гипотез о метаболических процессах в организме. Целевой анализ подразумевает количественное или полуколичественное определение группы известных метаболитов. Этот подход позволяет установить диапазон физиологической нормы, что способствует дальнейшему применению целевого анализа в диагностике и прогнозировании. В отличие от панорамного анализа, целевой подход более специфичен и может быть более чувствительным к изменениям уровней определенных метаболитов, что делает его полезным инструментом в клинической практике.

Для разработки инструментов диагностики, основанных на метаболомном профилировании, необходимо изучить, какие биохимические процессы организма отражают здоровье сердечно-сосудистой системы. Выявленные метаболиты могут стать основой для разработки диагностических тест-систем. Цель данного обзора – выделить основные метаболические пути и метаболиты, которые изменяются при развитии ССЗ.

Метаболизм триптофана

Метаболизм триптофана включает в себя три основных пути: кинурениновый, серотониновый и индоловый. Кинурениновый путь играет ключевую роль в регуляции иммунного ответа и развитии воспалительного процесса, что особенно важно для ряда заболеваний сердечно-сосудистой системы. Фермент индоламин-2,3-диоксигеназа (ИДО), катализирующий превращение триптофана в кинуренин, продуцируется эндотелиальными клетками в стенках артерий [6, с. 112-115; 7, с. 482-491], клетками гладкой мускулатуры, макрофагами и лейкоцитами [8, с. 55-63; 9, с. 3959-3961]. Провоспалительные цитокины интерлейкины IL-1 и IL-2 также индуцируют экспрессию фермента [10, с. 137-143]. Повышенные уровни метаболитов кинуренинового пути – кинуренин, антраниловая кислота, 3-гидроксикинуренин и ксантуреновая кислота – были ассоциированы с повышенным риском смертности от ССЗ [11, с. 249-258]. В частности, было показано, что 3-гидроксиантранилловая кислота оказывает кардиотоксичный эффект и способствует развитию воспалительного процесса в стенках сосудов, что способствует эндотелиальной дисфункции [12, с. 934-949].

К метаболитам серотонинового пути метаболизма триптофана относятся серотонин и мелатонин. Серотонин, помимо выполнения роли нейромедиатора в центральной нервной системе, также участвует в регуляции сосудистого

тонуса [13, с. 44-48], моторики кишечника [14, с. 319-331], гемостаза [15, с. 356-359] и иммунных реакций [16, с. 561-574; 17, с. 514-526; 18, с. 11-16] в периферических тканях. Серотониновые рецепторы широко представлены в сердечно-сосудистой системе, поэтому серотонин играет значительную роль в патофизиологии сердечно-сосудистых заболеваний. Известно, что при артериальной гипертензии [19, с. 195-209], атеросклерозе сонных артерий [20, с. 153-159] или ишемической болезни сердца [21, с. 483-489; 22, с. 116-124] наблюдаются повышенные концентрации серотонина. Роль мелатонина заключается в прямом влиянии на нервную систему и косвенном влиянии на кровеносные сосуды и сердце [23; 24, с. 79-83; 25]. Так, было обнаружено значительное снижение концентрации мелатонина в группе пациентов с ишемической болезнью сердца в сравнении со здоровыми добровольцами [26].

Катаболизм триптофана по индоловому пути происходит с участием микроорганизмов кишечника, где под действием бактериальных ферментов образуются триптамин и индоловые кислоты. Метаболиты индолового пути обеспечивают гомеостаза кишечника путем обновления эпителия, обеспечения целостности эпителиального барьера и регуляции иммунных реакций. Было показано, что индол-уксусная кислота ингибирует образование кинуренина и стимулирует образование ксантуреновой и 3-гидроксиуксусной кислоты [27].

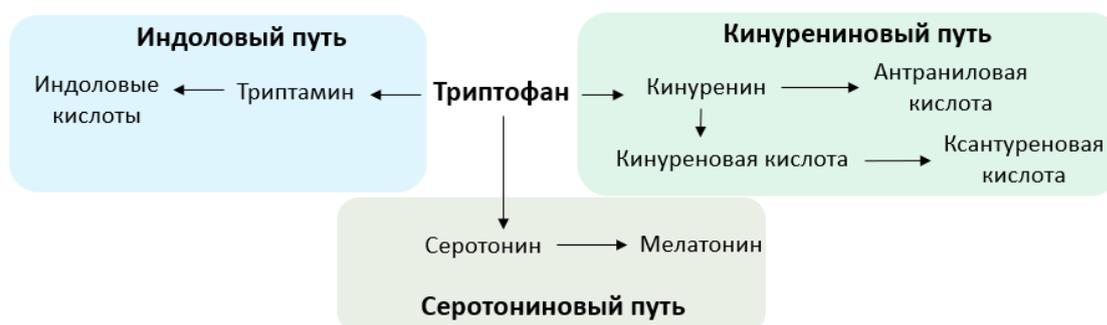


Рис. 1. Биохимические пути катаболизма триптофана

Обмен ацилкарнитинов

Ацилкарнитины являются эфирами карнитина, которые образуются при связывании карнитина с жирными кислотами. Они являются транспортной формой жирных кислот в митохондриях для последующего окисления. Результатом изменения митохондриального обмена и неэффективного окисления жирных кислот может стать ишемическая болезнь сердца. Высокие концентрации ацилкарнитинов оказывают токсическое действие на миокард и кровеносные сосуды, что вносит вклад в прогрессирование ССЗ [28, с. 1513-1524; 29, с. 755-768]. Ацилкарнитины участвуют в генерации импульсов, приводящих к сокращению сердечной мышцы [30]. Дисбаланс этих метаболитов может приводить к нарушениям проводимости сердца и ухудшению кровоснабжения организма в целом.

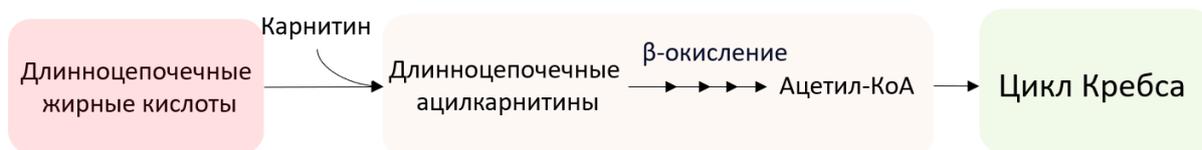


Рис. 2. Метаболизм длинноцепочечных ацилкарнитинов

Цикл мочевины

Цикл мочевины, или орнитиновый цикл, – это метаболический путь детоксикации аммиака в печени [31, с. 634-645]. Основными метаболитами данного цикла являются аргинин, цитруллин, орнитин и его производные (спермидин, пролин и путресцин). В одном из проспективных когортных исследований было установлено, что повышенный уровень цитруллина в плазме ассоциируется с увеличением вероятности серьезных неблагоприятных последствий, таких как смерть, инфаркт миокарда и инсульт [32, с. 2061-2067]. В исследовании [33] у пациентов с инсультом был зафиксирован более высокий уровень аргинина, пролина и спермидина в плазме по сравнению с контрольной группой.

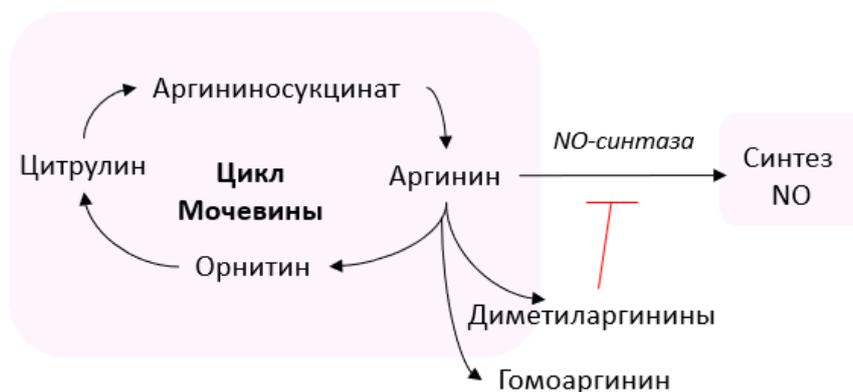


Рис. 3. Орнитиновый цикл

Метаболизм аргинина и его производных

Аминокислота аргинин не только входит в состав белков и участвует в цикле мочевины, но и служит прекурсором для синтеза оксида азота (NO) при участии фермента NO-синтазы. Оксид азота играет ключевую роль в регуляции сосудистого тонуса путем расслабления гладкой мускулатуры сосудов и их последующей дилатации [39]. Недостаточная концентрация NO может привести к артериальной гипертензии [34, с. 19-22] и другим сердечно-сосудистым заболеваниям. Вклад метилированных производных, а именно монометиларгинина (ММА), симметричного (СДМА) и асимметричного (АДМА) диметиларгининов в развитие кардиопатологий обусловлен их способностью ингибировать синтез оксида азота [33]. Высокая концентрация метиларгининов в условиях низкого уровня NO может вызывать сосудистое воспаление, окисление липопротеинов низкой плотности, образование свободных радикалов и агрегацию тромбоцитов на эндотелиальных клетках сосудов [35, с. 1040-1046; 36, с. 170-174; 37, с. 273-284; 38, с. 887-894].

Недавние исследования подчеркивают возможную значимость гомоаргинина, эндогенной непротеиногенной аминокислоты, для здоровья сердечно-сосудистой системы [40, с. 519-529]. Низкие уровни L-гомоаргинина ассоциированы с неблагоприятными кардиоваскулярными последствиями и повышенной смертностью, что может быть связано с его ролью в синтезе оксида азота, обусловленной структурным сходством с аргинином.

Обмен аминокислот с разветвлёнными боковыми цепями (ВСАА)

Аминокислоты с разветвленной цепью (ВСАА), включая лейцин, изолейцин и валин, оказывают значительное влияние на состояние сердечно-сосудистой системы. ВСАА регулируют синтез белка, чувствительность к инсулину и обмен глюкозы. Дисфункция метаболизма ВСАА ассоциируется с такими состояниями, как ожирение, инсулинорезистентность и диабет 2 типа, которые являются важными факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний. Наблюдается значительная связь между повышенным уровнем ВСАА и риском развития сердечно-сосудистых заболеваний, что происходит независимо от традиционных факторов риска [41]. Данные позволяют предположить, что ВСАА могут оказывать прямое влияние на патогенез кардиоваскулярных заболеваний.

Заключение

Для разработки метаболомного подхода для диагностики ССЗ требуется сформировать панель определяемых метаболитов, имеющих решающее значение для рассматриваемой патологии. В настоящем обзоре описана роль метаболитических путей и определенных метаболитов, которые либо изменяются при развитии кардиологических заболеваний, либо непосредственно участвуют в патогенезе заболеваний. Показано, что наиболее многообещающими для диагностики ССЗ являются следующие метаболитические пути: метаболизм аргинина, цикл мочевины, обмен ацилкарнитинов, метаболизм триптофана.

Для разработки инструментов диагностики, основанных на метаболомном подходе, требуется учитывать множество факторов, таких как специфичность и чувствительность метаболитов, их роль в патогенезе, а также возможные взаимодействия с другими признанными биомаркерами. Успешная интеграция метаболомных исследований в клиническую практику открывает новые горизонты для повышения эффективности профилактики и терапии ССЗ.

Литература

1. Di Cesare M., Perel P., Taylor S., Kabudula C., Bixby H., Gaziano T.A., McGhie D.V., Mwangi J., Pervan B., Narula J., Pineiro D., Pinto F.J. The Heart of the World. *Glob Heart*. 2024 Jan 25;19(1):11. doi: 10.5334/gh.1288. PMID: 38273998; PMCID: PMC10809869.
2. Köttgen A., Raffler J., Sekula P., Kastenmüller G., Genome-Wide Association Studies of Metabolite Concentrations (mGWAS): Relevance for Nephrology, *Seminars in Nephrology*, Volume 38, Issue 2, 2018, P. 151-174, ISSN 0270-9295, <https://doi.org/10.1016/j.semnephrol.2018.01.009>.
3. Bujak R., Struck-Lewicka W., Markuszewski M.J., Kaliszan R., *Metabolomics for laboratory diagnostics*, *Journal of Pharmaceutical and Biomedical Analysis*, Volume 113, 2015, P. 108-120, ISSN 0731-7085, <https://doi.org/10.1016/j.jpba.2014.12.017>.
4. Moskaleva N.E., Shestakova K.M., Kukharenko A.V., Markin P.A., Kozhevnikova M.V., Korobkova E.O., Brito A., Baskhanova S.N., Mesonzhnik N.V., Belenkov Y.N., et al. Target

Metabolome Profiling-Based Machine Learning as a Diagnostic Approach for Cardiovascular Diseases in Adults. *Metabolites* 2022, 12, 1185. <https://doi.org/10.3390/metabo12121185>.

5. Ausubel F.M., Brent R., Kingston R.E., Moore D.D., Seidman J.G., Smith J.A., Struhl K. (2001). *Current Protocols in Molecular Biology // Targeted Metabolomics*, – doi:10.1002/0471142727.mb3002s98.

6. Hansen A.M., Driussi C., Turner V., Takikawa O., Hunt N.H. (2000) Tissue distribution of indoleamine 2,3-dioxygenase in normal and malaria-infected tissue. *Redox Rep* 5: P. 112-115.

7. Xiao Y., Christou H., Liu L., Visner G., Mitsialis S.A., Kourembanas S., Liu H. (2013) Endothelial indoleamine 2,3-dioxygenase protects against development of pulmonary hypertension. *Am J Respir Crit Care Med* 188: P. 482-491.

8. Niinisalo P., Oksala N., Levula M., Pelto-Huikko M., Jarvinen O., Salenius J.P., Kytomaki L., Soini J.T., Kahonen M., Laaksonen R., Hurme M., Lehtimaki T. (2010) Activation of indoleamine 2,3-dioxygenase-induced tryptophan degradation in advanced atherosclerotic plaques: Tampere vascular study. *Ann Med* 42: P. 55-63.

9. Sakash J.B., Byrne G.I., Lichtman A., Libby P. (2002) Cytokines induce indoleamine 2,3-dioxygenase expression in human atherosclerosis-associated cells: implications for persistent Chlamydia pneumoniae infection. *Infect Immun* 70: P. 3959-3961.

10. Munn D.H., Mellor A.L. (2013) Indoleamine 2,3 dioxygenase and metabolic control of immune responses. *Trends Immunol* 34: P. 137-143.

11. Zuo H., Ueland P.M., Ulvik A., Eussen S.J., Vollset S.E., Nygard O., Midttun O., Theofylaktopoulou D., Meyer K., Tell G.S. (2016) Plasma biomarkers of inflammation, the kynurenine pathway, and risks of all-cause, cancer, and cardiovascular disease mortality: the Hordaland health Study. *Am J Epidemiol* 183: P. 249-258.

12. Sallee M., Dou L., Cerini C., Poitevin S., Brunet P., Burtey S. (2014) The aryl hydrocarbon receptor-activating effect of uremic toxins from tryptophan metabolism: a new concept to understand cardiovascular complications of chronic kidney disease. *Toxins (Basel)* 6: P. 934-949.

13. Myers J.H., Mecca T.E., Webb R.C. Direct and sensitizing effects of serotonin agonists and antagonists on vascular smooth muscle. *J Cardiovasc Pharmacol.* 1985;7: P. 44-48. doi: 10.1097/00005344-198500077-00014.

14. Sanger G.J. 5-Hydroxytryptamine and functional bowel disorders. *Neurogastroenterol Motil.* 1996;8: P. 319-331. doi: 10.1111/j.1365-2982.1996.tb00270.x.

15. Duerschmied D., Bode C. The role of serotonin in haemostasis. *Hamostaseologie.* 2009;29: P. 356-359. doi: 10.1055/s-0037-1617140.

16. Shajib M.S., Khan W.I. The role of serotonin and its receptors in activation of immune responses and inflammation. *Acta Physiol Oxf Engl.* 2015;213: P. 561-574. doi: 10.1111/apha.12430.

17. Schoenichen C., Bode C., Duerschmied D. Role of platelet serotonin in innate immune cell recruitment. *Front Biosci Landmark Ed.* 2019;24: P. 514-526. doi: 10.2741/4732.

18. Mauler M., Bode C., Duerschmied D. Platelet serotonin modulates immune functions. *Hamostaseologie.* 2016;36: P. 11-16. doi: 10.5482/HAMO-14-11-0073.

19. Frishman W.H., Grewall P. Serotonin and the heart. *Ann Med.* 2000;32: P. 195-209. doi: 10.3109/07853890008998827.

20. Ban Y., Watanabe T., Miyazaki A., et al. Impact of increased plasma serotonin levels and carotid atherosclerosis on vascular dementia. *Atherosclerosis.* 2007;195: P. 153-159. doi: 10.1016/j.atherosclerosis.2006.09.005.

21. Vikenes K., Farstad M., Nordrehaug J.E. Serotonin is associated with coronary artery disease and cardiac events. *Circulation.* 1999;100: P. 483-489. doi: 10.1161/01.cir.100.5.483.

22. Van den Berg E.K., Schmitz J.M., Benedict C.R., et al. Transcardiac serotonin concentration is increased in selected patients with limiting angina and complex coronary lesion morphology. *Circulation.* 1989;79: P. 116-124. doi: 10.1161/01.cir.79.1.116.

23. Nduhirabandi F., du Toit E.F., Lochner A. Melatonin and the metabolic syndrome: a tool for effective therapy in obesity-associated abnormalities? *Acta Physiol.* (2012) 205:209–23. 10.1111/j.1748-1716.2012.02410.x
24. Sewerynek E. Melatonin and the cardiovascular system. *NeuroendocrinolLett.* (2002) 23: P. 79-83.
25. Pechanova O., Paulis L., Simko F. Peripheral and central effects of melatonin on blood pressure regulation. *Int J Mol Sci.* (2014) 15:17920–37. 10.3390/ijms151017920.
26. Brugger P., Marktl W., Herold M. Impaired nocturnal secretion of melatonin in coronary heart disease. *Lancet.* 1995;345(8962):1408.
27. Liang H., Chen M., Qi F., Shi L., Duan Z., Yang R., et al. The proatherosclerotic function of indoleamine 2, 3-dioxygenase 1 in the developmental stage of atherosclerosis. *Signal Transduct Target Ther.* (2019) 4:23. doi: 10.1038/s41392-019- 0058-5.
28. D'Souza K., Nzirorera C., Kienesberger P.C., Lipid metabolism and signaling in cardiac lipotoxicity, *Biochim. Biophys. Acta* 1861 (10) (2016) P. 1513-1524.
29. Okui T., Iwashita M., Rogers M.A., Halu A., Atkins S.K., Kuraoka S., et al., CROT (carnitine O-octanoyltransferase) is a novel contributing factor in vascular calcification via promoting fatty acid metabolism and mitochondrial dysfunction, *Arterioscler. Thromb. Vasc. Biol.* 41 (2) (2021) P. 755-768.
30. Aitken-Buck H.M., Krause J., Zeller T., Jones P.P., Lamberts R.R. Long-Chain Acylcarnitines and Cardiac Excitation-Contraction Coupling: Links to Arrhythmias. *Front. Physiol.* 2020;11doi: 10.3389/fphys.2020.577856
31. Keshet R., Szlosarek P., Carracedo A., et al. Rewiring urea cycle metabolism in cancer to support anabolism. *Nat Rev Cancer.* 2018;18: P. 634-645.
32. Tang W.H., Wang Z., Cho L., et al. Diminished global arginine bioavailability and increased arginine catabolism as metabolic profile of increased cardiovascular risk. *J Am Coll Cardiol.* 2009;53: P. 2061-2067.
33. Willeit P., Freitag D.F., Laukkanen J.A., Chowdhury S., Gobin R., Mayr M., Di Angelantonio E., Chowdhury R. Asymmetric dimethylarginine and cardiovascular risk: systematic review and meta-analysis of 22 prospective studies. *J Am Heart Assoc.* 2015 May 28;4(6): e001833. doi: 10.1161/JAHA.115.001833. PMID: 26021436; PMCID: PMC4599532.
34. Ferrari A.U., Radaelli A., Mori T., Mircoli L., Perlini S., Meregalli P., Fedele L., Mancia G. Nitric oxide-dependent vasodilation and the regulation of arterial blood pressure. *J Cardiovasc Pharmacol.* 2001 Nov;38 Suppl 2: P. 19-22. doi: 10.1097/00005344-200111002-00006. PMID: 11811370.
35. Chan J.R., Böger R.H., Bode-Böger S.M., Tangphao O., Tsao P.S., Blaschke T.F., Cooke J.P. Asymmetric dimethylarginine increases mononuclear cell adhesiveness in hypercholesterolemic humans. *Arterioscler Thromb Vasc Biol.* 2000; 20: P. 1040-1046.
36. Hogg N., Kalyanaraman B., Joseph J., Struck A., Parthasarathy S. Inhibition of low-density lipoprotein oxidation by nitric oxide. Potential role in atherogenesis. *FEBS Lett.* 1993; 334: P. 170-174.
37. Böger R.H., Bode-Böger S.M., Mügge A., Kienke S., Brandes R., Dwenger A., Frölich J.C. Supplementation of hypercholesterolaemic rabbits with l-arginine reduces the vascular release of superoxide anions and restores NO production. *Atherosclerosis.* 1995; 117: P. 273-284.
38. Willoughby S.R., Rajendran S., Chan W.P., Procter N., Leslie S., Liberts E.A., Heresztyn T., Chirkov Y.Y., Horowitz J.D. Ramipril sensitizes platelets to nitric oxide: implications for therapy in high-risk patients. *J Am Coll Cardiol.* 2012; 60: P. 887-894.
39. Chen K., Pittman R.N., Popel A.S. Nitric oxide in the vasculature: where does it come from and where does it go? A quantitative perspective. *Antioxid Redox Signal.* 2008 Jul;10(7): 1185-98. doi: 10.1089/ars.2007.1959. PMID: 18331202; PMCID: PMC2932548.
40. Koch V., Gruenewald L.D., Gruber-Rouh T., Eichler K., Leistner D.M., Mahmoudi S., Booz C., Bernatz S., D'Angelo T., Albrecht M.H., Alizadeh L.S., Nour-Eldin N.A., Scholtz J.E., Yel I., Vogl T.J., März W., Hardt S.E., Martin S.S. Homoarginine in the cardiovascular system:

Pathophysiology and recent developments. *Fundam Clin Pharmacol.* 2023 Jun; 37(3): P. 519-529. doi: 10.1111/fcp.12858. Epub 2022 Dec 29. PMID: 36509694.

41. Xiong Y., Jiang L., Li T. (2022) Aberrant branched-chain amino acid catabolism in cardiovascular diseases. *Front. Cardiovasc. Med.* 9:965899. doi: 10.3389/fcvm.2022.965899.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ЯИЧНОЙ СКОРЛУПЫ

Шкулий Таисия Денисовна

ученица 8 класса, МБОУ «Гимназия № 2», Россия, г. Мурманск

Научный руководитель – учитель физики МБОУ «Гимназии № 2»

Засухина Елена Викторовна

***Аннотация.** По данным Всемирной организации здравоохранения у 80 % жителей мегаполисов отмечается дефицит кальция. Скорлупу яиц можно использовать как натуральный безопасный и доступный источник этого элемента. В его нехватке кроме пищевых факторов можно винить состояние экологии, загрязнение воды, инфекционные заболевания и др. Все перечисленное выше постепенно приводит к возникновению болезней, связанных с дефицитом кальция в организме. Одна из таких болезней – остеопороз, остеоартроз, остеохондроз и др. На сегодняшний день остеопороз является острой социальной проблемой.*

***Ключевые слова:** кальций, дефицит кальция, куриное яйцо, пищевые добавки, яичная скорлупа.*

Актуальность темы работы

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что согласно статистике Всемирной организации здравоохранения у 80% жителей мегаполисов отмечается дефицит кальция. В его нехватке кроме пищевых факторов можно винить состояние экологии, загрязнение воды, употребление алкоголя, инфекционные заболевания, даже нарушение состава кишечной флоры. Все перечисленное постепенно приводит к возникновению болезней, связанных с дефицитом кальция в организме.

Одна из таких болезней – остеопороз. На сегодняшний день остеопороз является острой социальной проблемой. По данным Всемирной организации здравоохранения, среди неинфекционных заболеваний остеопороз занимает четвертое место после болезней сердечно-сосудистой системы, онкологической патологии и сахарного диабета [13, с. 88].

Употребление кальция животного и растительного происхождения диетологи считают идеальным вариантом устранения дефицита кальция в организме. Однако все специалисты отмечают, что в современном ритме жизни крайне сложно получить необходимое количество кальция только из продуктов питания, поэтому очень широкое распространение получили кальцийсодержащие биологически активные добавки. Так, в народной медицине в качестве источника кальция издавна используют яичную скорлупу. Скорлупа куриных яиц почти на 90% состоит из кальция карбоната [2, с. 45].

Скорлупа защищает содержимое яйца от отрицательного воздействия факторов окружающей среды и играет существенную роль в развитии эмбриона, поэтому объективные данные о качестве скорлупы у разных пород и необходимы для оптимизации режима инкубации их яиц.

Цель исследования – рассмотреть особенности яичной скорлупы как природной биодобавки при дефиците кальция в организме человека.

Объект исследования: высушенная и измельченная яичная скорлупа.

Предмет исследования: яичная скорлупа как природная биодобавка к продуктам питания при дефиците кальция в организме человека.

Методы исследования: физико-химические, статистические, описательный и сравнительный методы.

Исследования проводились в домашних условиях. Для исследования нами были использованы домашние куриные яйца. Чтобы исключить возможное загрязнение, яйца прокипятили в течение 10 минут (с риском незначительной потери кальция), очистили; скорлупу промыли горячей водой (40–50 °С), высушили на полотенце; измельчили в кофемолке и получили порошок.

Возможности использования яичной скорлупы

Яйцо куриное пищевое – натуральный продукт питания, содержащий все необходимые человеку питательные вещества и большое количество биологически активных соединений. Полноценный белок куриного яйца отличается высоким содержанием и оптимальным соотношением незаменимых аминокислот (эталон для сравнения), а легкоусвояемые липиды – повышенным уровнем ненасыщенных жирных кислот и лецитина [4, с. 249].

Кроме самого яйца, важное значение играет и его скорлупа.

Скорлупа – наружная известковая оболочка, предохраняющая белок и желток с бластодиском (яйцеклеткой) от отрицательного воздействия факторов окружающей среды, и участвующая в жизнедеятельности развивающегося эмбриона [5, с. 9].

Плотность яйца является самым простым и распространенным объективным показателем, косвенно характеризующим качество скорлупы и содержание сухих веществ в яйце. Скорлупа и две подскорлупные оболочки пронизаны лабиринтом поровых каналов с белковыми пробками. Пористость и плотность скорлупы являются ключевыми показателями для потери массы яйцами при инкубации [3, с. 44].

Яичная скорлупа является ценным источником кальция в легко усваиваемой форме и представляет собой натуральный побочный продукт, технологическое использование которого актуально не только с технической, но и с экологической позиции. В минеральном составе яичной скорлупы на долю углекислого кальция приходится около 97,6%. Мука из яичной скорлупы содержит до 35% кальция и 1% фосфора [8]. В связи с этим в настоящее время применение скорлупы куриных яиц в качестве естественного природного источника кальция широко практикуется в различных отраслях пищевой, кормовой и фармацевтической промышленности.

Актуальность введения минеральных комплексов на основе яичной скорлупы в качестве ингредиентов для пищевых систем обусловлена ее высокой терапевтической активностью. Она эффективна при лечении атеросклероза, сахарного диабета, болезней желудка, печени и поджелудочной железы, а также является общеукрепляющим средством [1, с. 27]. Известны способы

использования скорлупы в качестве диетической добавки с лечебно-профилактическими свойствами с добавлением меда, сока травы эхинацеи.

Интересным представляется направление повышения биологической ценности и усвояемости молочных и мясных продуктов путем внесения в них минеральных веществ, содержащихся в яичной скорлупе и молочнокислых бактерий, традиционно применяемых в производстве этой популярной и востребованной категории продуктов [12, с. 157]. Препараты из минеральных веществ на основе яичной скорлупы по многочисленным данным стимулируют кроветворную функцию, оказывают антиаллергенное, антиоксидантное действие.

Одним из перспективных направлений утилизации, с точки зрения практической реализации, и себестоимости является использование яичной скорлупы (после измельчения) в качестве удобрения и мелиоранта для известкования кислых почв. Следует подчеркнуть, что порошок яичной скорлупы необходимо стерилизовать для снижения общей микробной обсемененности. На бытовом уровне (в личных подсобных хозяйствах, садах и огородах) использование измельченной яичной скорлупы находит широкое применение. Ее применяют при выращивании рассады, для дренажа и нейтрализации кислотности почвы, настой из порошка добавляют в почву в качестве жидкого удобрения [10, с. 45].

Современным и перспективным методом создания пищевых продуктов нового поколения является использование биологически ценных добавок, содержащих комплекс физиологически функциональных ингредиентов. Молочная промышленность – один из крупнейших потребителей пищевых добавок, выполняющих разнообразные технологические функции. Многолетний опыт российских и мировых производителей молочной продукции подтверждает необходимость их применения. Однако, использование пищевых добавок в продуктах питания зачастую вызывает негативное мнение у потребителей. Поэтому целесообразнее применять функциональные ингредиенты природного происхождения. Такие продукты получают все большее распространение и пользуются спросом у потребителей.

Актуальным направлением в создании новых молочных продуктов функционального назначения является обогащение сливочного масла микроэлементами, в том числе минеральными компонентами с высокой биологической доступностью. Известен способ использования порошка яичной скорлупы в технологии молочных продуктов [7, с. 83].

Попадая в организм человека, естественный карбонат кальция легко связывается с фосфором и образует фосфаты кальция, которые идут на строительство зубов и костей.

Идеальное усваивание яичной скорлупы организмом предопределено самой природой. При производстве скорлупы в организме птицы ионы кальция из плазмы крови собираются в единую заданную систему, а, следовательно, распадаться они станут также легко, теми же самыми элементами и также просто попадут в плазму крови.

Ионы кальция имеют такой размер, который позволяет им с легкостью

проникать в человеческую клетку и также выходить из нее, оставляя в ней целую цепочку важных питательных элементов, и идти за следующими. Это позволяет обеспечить укрепление межклеточной мембраны, делает ее непроницаемой для вирусов, радионуклидов, а значит, укрепляет жизнестойкость всего организма человека.

Кальций является главным строительным материалом для формирования костей и зубов. Кальций входит в состав крови, клеточных и тканевых жидкостей. Участвует в свертывании крови и уменьшает проницаемость стенок сосудов, препятствуя проникновению в клетки чужеродных аллергенов и вирусов. Стимулирует функции некоторых ферментов и гормонов, выделение инсулина, оказывает противовоспалительное и антиаллергенное действие, увеличивает защитные силы организма, влияет на синтез нуклеиновых кислот и белка в мышцах, процессы восстановления водного баланса в организме, вносит ощелачивающий эффект в кислотно-щелочное равновесие наряду с натрием, калием и магнием. Необходим для передачи нервных импульсов. Напрямую влияет на процессы мышечного сокращения, необходим для поддержания стабильной сердечной деятельности, выступает регулятором нервной системы.

Кальций запасается в пористой структуре длинных трубчатых костей. Для поддержания нужного уровня кальция в крови, при его недостаточном поступлении с пищей, организм идет на мобилизацию кальция (и фосфора) из костной ткани с помощью гормона паращитовидной железы. Это говорит о более значимой роли кальция в крови, чем в костях, раз организм жертвует здоровьем костей и зубов ради этого [7, с. 83].

Кальций относится к трудно усваиваемым элементам, и, хотя он содержится во многих пищевых продуктах, обеспечить им организм не так-то просто. В злаках и продуктах их переработки, шпинате и щавеле содержатся вещества, образующие с кальцием нерастворимые и не усваиваемые соединения.

Перед тем, как кальций подвергнется действию желчи, переводящей соли кальция в усвояемую форму, и начнет всасываться в кишечнике, он должен быть растворен в соляной кислоте желудочного сока. Поэтому любые щелочные вещества, нейтрализующие кислоты такие как сода, например, а также конфеты и прочие сладости, равно, как и другие концентрированные углеводы, стимулирующие выделение щелочных пищеварительных соков - препятствуют усвоению кальция.

Обогащение сливок предназначенных для выработки масла порошком яичной скорлупы улучшает структуру, увеличивает температуру плавления и уменьшает температуры отвердевания молочного жира, немного повышает термоустойчивость сливочного масла [7, с. 84].

Рекомендации по употреблению кальция от куриных яиц

Кальций усваивается в виде кальция хлорида, прекрасно растворимого в воде.

Людам с повышенной кислотностью желудочного сока лучше потреблять немного размельченной яичной скорлупы, тем самым восполняя

недостаток кальция и понижая кислотность. Однако у многих, особенно у лиц старшего возраста кислотность желудка пониженная или нулевая (после 50 лет пониженная кислотность отмечается примерно у 40% людей). В этих условиях усвоение кальция карбоната, для растворения которого в желудке необходима соляная кислота, падает до 2% [9, с. 20].

Возможно, этим отчасти объясняется, почему пожилые люди чаще страдают болезнями, связанными с недостатком кальция.

Но этих особенностей нет у цитрата кальция, который можно получить предварительно из яичной скорлупы и лимонной кислоты.

Цитрат кальция имеет свои особенности:

1. Из кишечника кальций абсорбируется в растворимой ионизированной форме.

2. Растворение препарата лучше происходит в кислой среде желудка. Выводится из организма в основном с калом, около 20% – с мочой.

3. Обладает низкой способностью к образованию камней в почках, что важно при длительном применении данной соли. Это обусловлено тем, что цитратная соль уменьшает количество оксалатов в моче.

4. Усвоение кальция цитрата, для растворения которого в желудке кислота соляная не требуется, составляет 44%.

5. В условиях пониженной кислотности из кальция цитрата в организм поступает в 11 раз больше кальция, чем из карбоната.

6. Цитрат не только дает гораздо меньше побочных эффектов, но и способствует усвоению витамина С и различных минералов.

7. Кальция цитрат не пропадает напрасно. Он включается в энергетический цикл клетки (цикл Кребса), где, сгорая, образует энергию.

8. Цитраты ощелачивают мочу, что предупреждает камни в почках, и подавляют инфекцию при воспалениях мочевого пузыря [11, с. 96].

Согласно рекомендациям Российской ассоциации по остеопорозу, для профилактики остеопороза мужчины и женщины старше 50 лет должны получать 1500 мг кальция в сутки вместе с пищей [6]. Это количество можно получить, если дополнительно к продуктам питания принимать ежедневно 100 мл экстракта из яичной скорлупы и сока лимона во время еды.

Полученный экстракт можно хранить в холодильнике 7 дней, так как за это время не меняются физико-химические свойства продукта.

Важно помнить, что прием скорлупы яиц имеет и противопоказания, поэтому не следует проводить терапию яичной скорлупой без консультации врача.

Заключение

Куриные яйца обладают высокими питательными и диетическими свойствами, жизненно необходимыми для здорового образа жизни человека. Как показывает наша практика, этими свойствами куриные яйца не исчерпывают свои возможности. Главными составляющими куриных яиц являются белок, желток и скорлупа. Внешними их признаками выступают размер, форма, цвет и качество как самих яиц, так и скорлупы.

Организация безотходной технологии производства куриных яиц является велением времени и направлена на реализацию экономической и экологической безопасности. Одним из резервов безотходной технологии производства куриных яиц, обеспечивающей максимизацию экономической эффективности их использования следует считать глубокую переработку скорлупы, использование которой осуществляется в различных целевых сегментах рынка на инновационной основе. Так, традиционно, она используется в рационах птицы как источник минеральных веществ.

Как минеральное удобрение она находит применение в сельском хозяйстве, особенно в приусадебном секторе экономики. В медицинском секторе она выступает источником натурального кальция для больных, страдающих недостатком в этом минерале. В мире развита методология скорлупотерапии, раскрывающая полезные свойства скорлупы, вплоть до лекарственных, созданных самой природой. В этих целях на отдельных птицефабриках создан яйцеперерабатывающий цех, основным направлением которого является производство майонеза и меланжа, побочная продукция представлена скорлупой.

Скорлупа, как твердая известковая оболочка куриного яйца, характеризует показатель кальциевого обмена у курицы. Толщина скорлупы коррелируется с размером яиц и величиной живой массы птицы, сроком яйцекладки, зависит от сезона года, качества кормления и ряда физиологических факторов.

Скорлупа куриных яиц достаточно тонкая, ее легко в сухом состоянии измельчить до консистенции пудры. Она легко усваивается организмом, не имеет побочных воздействий. Измельченную яичную скорлупу в виде порошка или пудры рекомендуется добавлять в творог, каши, салаты. Под воздействием кислоты желудочного сока содержащийся в ней кальций переходит в легкоусвояемую форму. Порошок из скорлупы можно принимать в любое время из расчета 0,5–1 ст. ложка в день. Опасаться перенасыщения организма кальцием не стоит - его избыток легко выводится из организма.

Скорлупа куриных яиц полезна детям, особенно в период интенсивного роста, когда для формирования костной ткани потребность в кальции значительно возрастает. Она благотворно действует при остеопорозе (размягчении костей), рахите, анемии. Высокую терапевтическую активность имеют настои из скорлупы куриных яиц. Чем сильнее измельчен порошок, тем быстрее происходит настаивание. В кислой среде ионы кальция и других микроэлементов быстрее вымываются из скорлупы.

Кальций участвует в процессах свертывания крови, поэтому настой из скорлупы куриных яиц помогает при кровотечениях. Взрослым скорлупотерапия рекомендуется при раздражительности, бессоннице, ломкости ногтей и волос, кровотечениях из десен. Дважды в год ее рекомендуется проводить в целях профилактики заболеваний позвоночника, кариеса зубов и остеопороза. Такая профилактика особенно эффективна в зимние месяцы.

Кальций из куриного яйца обладает достаточно высокой биодоступностью, так как наиболее близок к соединениям кальция в организме человека. Натуральный биологический кальций, полученный из скорлупы куриных яиц, помогает поддержать структуру костной ткани, способствует восстановлению

и формированию костной ткани, укреплению сосудистой стенки, необходим для здоровья зубов, волос, ногтей и кожи.

Показания к применению: остеопороз; ревматоидный полиартрит; деформирующий остеоартроз; остеохондроз; беременность и лактация; переломы, повреждения суставов; усиленная физическая нагрузка; дисфункция паращитовидных желез; для укрепления зубной эмали, профилактики кариеса и пародонтоза; повышенная проницаемость кровеносных сосудов при воспалительных процессах: пневмония, плеврит, эндометрит, бронхит, грипп, ОРЗ и другие; лучевая болезнь; кожные заболевания: экзема, псориаз. Употребление порошка скорлупы куриных яиц рекомендуется беременным для обогащения организма ионами кальция и других микроэлементов.

Производство скорлупы куриных яиц имеет важное национальное значение, используется в промышленных, пищевых и медицинских целях. Оно выступает резервом безотходной и экологически чистой технологии производства куриной продукции.

Литература

1. Грошева Л.В. Влияние механоактивации на растворимость кальция яичной скорлупы / Л.В. Грошева, Н.С. Родионова, В.Ю. Кустов // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 10. – С. 26-30.
2. Доценко В.А. Лечебно-профилактическое питание / В.А. Доценко // Вопросы здорового и диетического питания. – 2011. – С. 38-49.
3. Епимахова Е.Э. Связь особенностей кроссов яичных кур «DOMINANT CZ» с качеством скорлупы яиц / Е.Э. Епимахова, А.А. Горбачева // Птицеводство. – 2020. – № 4. – С. 41-47.
4. Изучение антимикробного действия моющего и дезинфицирующих средств на микрофлору поверхности скорлупы яиц / С.А. Гордынец, Л.А. Чернявская, Ж.А. Яхновец, Т.В. Ховзун // Актуальные вопросы переработки мясного и молочного сырья. – 2020. – № 14. – С. 248-257.
5. Качество инкубационных яиц в зависимости от режима хранения / А.А. Зотов, И.П. Салеева, Т.А. Мелехина [и др.] // Птицеводство. – 2018. – № 11-12. – С. 8-11.
6. Клинические рекомендации «Остеопороз» (одобрены Минздравом России) // Официальный сайт Минздрава России <https://minzdrav.gov.ru/>.
7. Мамаева О.А. Использование минерального комплекса яичной скорлупы в составе функционального сливочного масла / О.А. Мамаева // Научный журнал молодых ученых. – 2021. – № 1(22). – С. 83-88.
8. Патент 2097990, Российская Федерация, МПК А23С. Диетическая биодобавка для молочных и мясных продуктов целевого назначения / Титов Е.И., Алексахина В.А., Нефедова Н.В., Черкасова Л.Г., Цветкова Н.Н., Семенихина В.Ф., Глазкова И.В.; заявитель и патентообладатель Московская государственная академия прикладной биотехнологии; заявл. 13.12.1995; опубл.
9. Попова Н.К. Яичная скорлупа - природная биодобавка к продуктам питания при дефиците кальция в организме человека / Н.К. Попова, Е.А. Мащук // Вестник Приднестровского университета. Серия: Медико-биологические и химические науки. – 2021. – № 2(68). – С. 19-25.
10. Применение яичной скорлупы в качестве удобрения и агроmeliоранта / Л.Д. Варламова, В.И. Титова, Е.Ю. Гейгер [и др.] // Агрехимия. – 2017. – № 5. – С. 40-47.
11. Спиричев В.Б. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами / В.Б. Спиричев, Л.Н. Шатнюк, В.М. Позняковский. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. – С. 96-114.

12. Углов В.А., Мотовилов О.К., Бородай Е.В. Проблемы переработки яичной скорлупы // Продукты, технологии и здоровье. – 2013. – С. 156-158.
13. Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике остеопороза / Г.А. Мельниченко, Ж.Е. Белая, Л.Я. Рожинская [и др.] // Проблемы эндокринологии. – 2017 . – 63(6). – С. 392-426.

**ИНТЕГРАЦИЯ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ОЧИСТКИ РЕЗЕРВУАРОВ
ОТ НЕФТЯНЫХ И НЕФТЕПРОДУКТОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ
С ОЧИСТНОЙ УСТАНОВКОЙ ГРАВИТАЦИОННОГО ТИПА**

Шаров Данила Денисович

студент, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

Карпов Вячеслав Владимирович

доцент, кандидат технических наук,
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала
С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассматривается перспективная интеграция устройства для очистки резервуаров от нефтяных и нефтепродуктовых отложений с очистной установкой гравитационного типа. Смоделирована и детально рассмотрена схема комплекса утилизации отходов гравитационной очистной установки.*

***Ключевые слова:** нефтяные отложения, эксплуатация нефтяных терминалов порта, очистка резервуаров, коалесценция, комплекс утилизации отходов.*

В соответствии с конвенцией МАРПОЛ, любая жидкость с любым содержанием в ней нефти является нефтесодержащей смесью, международный договор строго ограничивает сброс таких вод в акватории портов. Тем не менее в процессе эксплуатации портовых сооружений на нефтяных терминалах порта такие жидкости появляются, что является следствием процесса зачистки цистерн, резервуаров и нефтяных коммуникаций. В современном мире чрезвычайно важно обеспечивать чистоту Мирового океана, поэтому тема утилизации нефтяных продуктов очистки носит критически значимый характер [1].

В настоящее время существует большое количество устройств и технологий направленных на зачистку нефтяных отложений, однако наиболее подходящим для портовой инфраструктуры является технологическое решение, описанное в патенте № 219021 «Устройство для очистки резервуаров от нефтяных и нефтепродуктовых отложений». Данное устройство работает за счёт водяного пара, совмещая процесс размывки и выкачки нефтепродуктовых отложений [2].

Схема работы устройства приведена ниже (рис. 1).

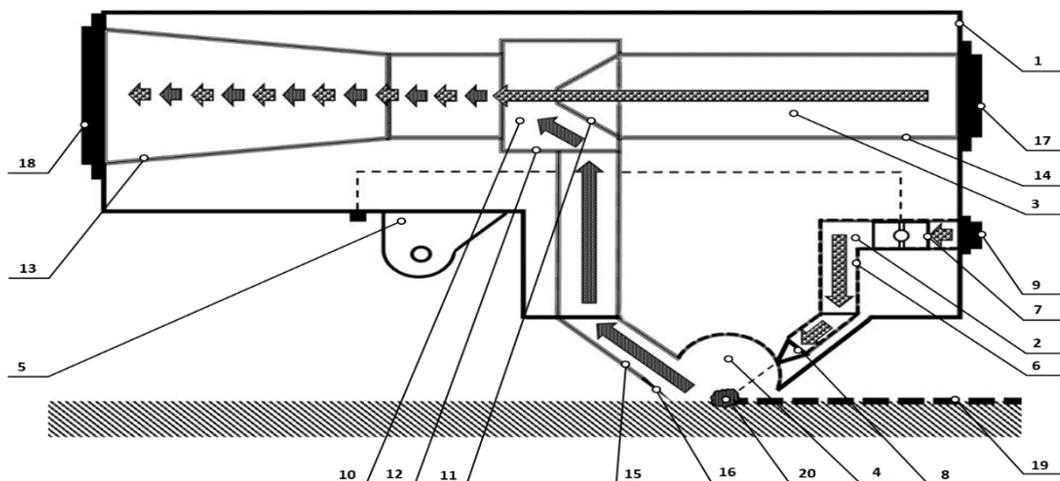


Рис. 1. Схема работы Устройства для очистки резервуаров от нефтяных и нефтепродуктовых отложений

Комплекс утилизации нефтяных отходов для описанного выше устройства должен отвечать всем требованиям безопасности, быть в достаточной мере ремонтпригодным, эффективным и экономичным. Опираясь на многолетний опыт, эксплуатации судовых сепараторов льяльных вод возможно смоделировать комплекс очистки, отвечающий всем вышеизложенным критериям. Такой комплекс должен включать в себя: насос, фильтр, танк отходов, клапан сброса нефтепродуктов, клапан-регулятор давления, предохранитель, монитор контроля состояния очищаемой среды, перепускные клапана, систему подогреваемых трубопроводов и при необходимости другие вспомогательные системы [3, с. 91-99].

Схема комплекса утилизации отходов приведена ниже (рис. 2).

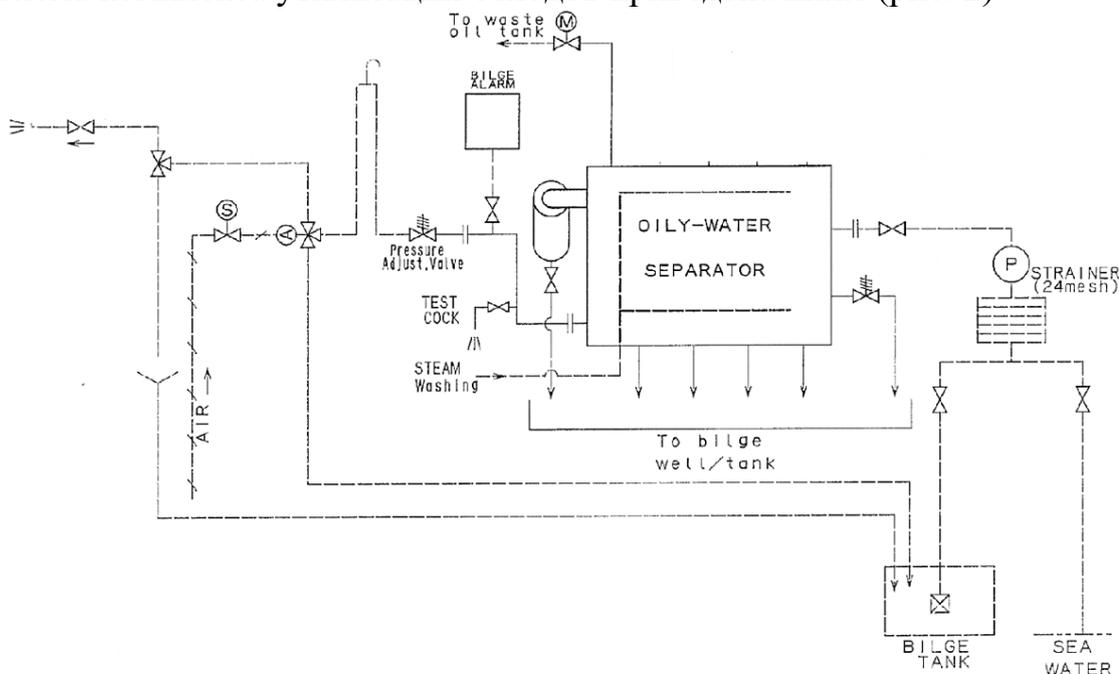


Рис. 2. Схема комплекса утилизации отходов

При более детальном рассмотрении фильтрующих элементов комплекса, стоит отметить их секционную структуру (рис. 3). Первая секция

представляет собой каскадную камеру для сбора крупных частиц нефтепродуктов. Во второй секции предусмотрен гранулированный наполнитель, в котором происходит конденсация паровой фазы в жидкую и последующее расслоение жидкости и нефтепродуктов. В третьей секции располагается фильтрующий картридж, состоящий из скрученной нержавеющей металлической мембраны. В четвертой заключительной секции устанавливается коалесцирующий фильтр. Задача первой секции произвести осаждения механических примесей, находящихся в объеме фильтруемой жидкости, а также произвести грубую очистку от нефтепродуктов. Во второй, третьей и четвертой камерах происходит процесс коалесценции, то есть укрупнение капель нефти на поверхности фильтра (рис. 4). Капельки нефтепродуктов укрупняются, вместе с этим возрастает их плавучесть и, как только плавучести будет достаточно, чтобы капельки оторвались от поверхностей фильтра, они поднимаются в верхнюю часть фильтра, где образуют нефтяной слой, который извлекается механически [4].

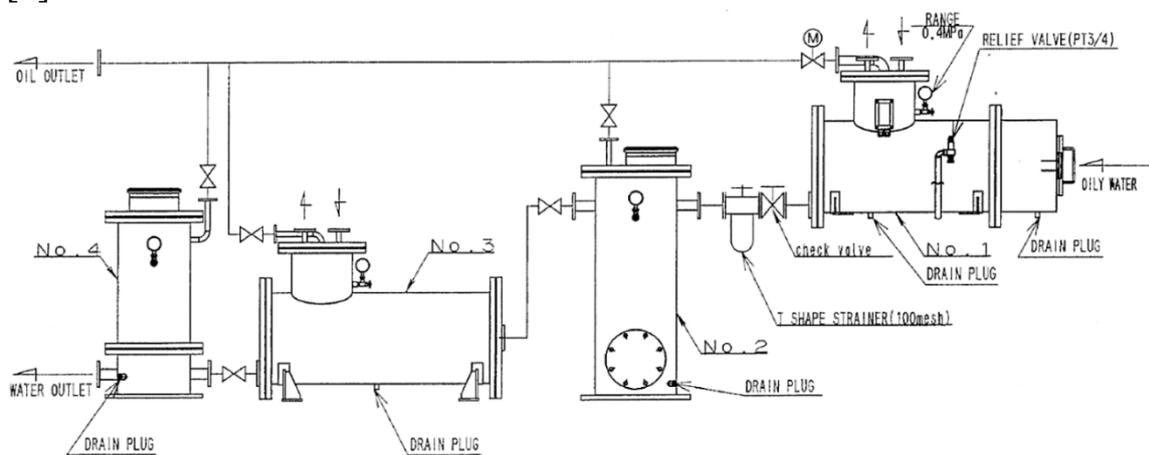


Рис. 3. Схема фильтрующих элементов комплекса

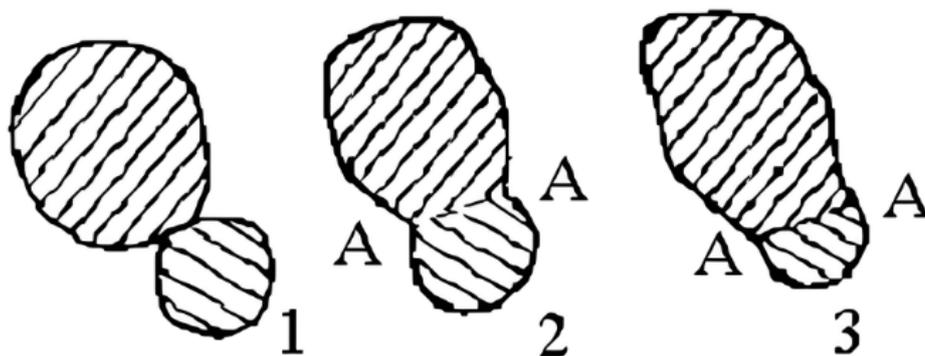


Рис. 4. Процесс коалесценции

Рассматривая совместную работу очистной установки гравитационного типа с устройством для очистки резервуаров от нефтяных и нефтепродуктовых отложений, стоит выделить следующие преимущества системы: пожарная и взрывная безопасность, общая простота конструкции, высокая ремонтпригодность, минимальный объём остаточного нефтяного шлама, относительно

низкая себестоимость, широкие перспективы модернизации и автоматизации, высокая эффективность очистки и возможность сброса очищенной воды в акваторию порта.

Литература

1. Vinogradov A.K., Bogatova Y.I., Synyogub I.A. Экология морских портов (Черноморско-Азовский бассейн). – 2014.
2. Устройство для очистки резервуаров от нефтяных и нефтепродуктовых отложений // Google Patents URL: <https://patents.google.com/patent/RU219021U1/ru> (дата обращения: 12.11.2023).
3. Ходжаев С.С., Страхова Н.А. Современные процессы и установки для очистки судовых нефтесодержащих вод // эксплуатация морского транспорта Учредители: Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова ISSN: 1992-8181. – 2019. – № 4 (93). – С. 91-99.
4. Федюшкин А.И., Рожков А.Н. Моделирование коалесценции капель // Математическое моделирование и счетные методы. 2020. № 2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-koalestsentsii-kapel> (дата обращения: 11.09.2024).

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ

Кукарских Любовь Алексеевна

старший научный сотрудник, канд. физ.-мат. наук,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж

Махинов Игорь Иванович

научный сотрудник, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Россия, г. Воронеж

Гаврилов Игорь Михайлович

научный сотрудник, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Россия, г. Воронеж

Фурсов Виталий Викторович

младший научный сотрудник, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Россия, г. Воронеж

Аннотация. Приводятся этапы развития беспилотной авиации. Указаны различные виды беспилотных летательных аппаратов. Перечислены модели и характеристики дронов, часто применяемых в военных конфликтах. Обосновывается необходимость дальнейших разработок беспилотной техники.

Ключевые слова: беспилотная авиация, война, народный дрон, стратегия, тактика.

Военные конфликты последних лет существенно модифицировали стратегию и тактику ведения боевых действий. Сегодня все военные операции без исключения не проходят без применения беспилотной авиации – новой реальности современной войны – «войны дронов» [1, с. 9]. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) используются для проведения разведки, поражения целей на полях сражений, контроля результатов. Они могут наблюдать за обстановкой в любую погоду, одновременно следить и наносить удар, координировать действия войск и предупреждать о скоплениях противника.

С чего же началось развитие беспилотной авиации. Идею воевать дистанционно без потерь людских ресурсов пытались воплотить в жизнь давно, несколько веков назад. Так существует легенда, что княгиня Ольга подожгла город древлян (Искоростень) с помощью голубей, то есть дистанционно, без особого риска и участия солдат и таким образом сохранила им жизни. Основой

для создания беспилотников можно считать отчасти появление воздушных шаров и дирижаблей. Их пытались использовать в военных целях, оснащая бомбами. Но в силу сильной их зависимости от климатических условий от этого пришлось отказаться. Предназначение беспилотника заложено в самом названии. То есть, оператор должен управлять БПЛА дистанционно, на расстоянии: следить за его действиями, корректировать их и видеть результат его работы. Для создания таких моделей летательных аппаратов в ту эпоху не хватало ни знаний, ни технологий. Но наука шла вперед – изобрели самолет, появились модели самолетного типа без пилотов. Беспилотные самолеты, оснащенные боекомплектом, работали как торпеды – врезались в указанную цель и разрушались полностью. Это было очень затратно. Надо было создать такие беспилотные аппараты, которые бы несли снаряд, поражали цель и возвращались на базу. Наделить такими функциями самолеты в то время не представлялось возможным. Параллельно развивалась совершенно другая технология, которая и стала основой для появления первых дронов. Сначала это были учебные мишени в виде маленьких радиоуправляемых самолетиков. Они как трупни, а трупень это и есть дрон в переводе с английского языка, летали, жужжали и в конце уничтожались. Выпуск этих учебных дронов был налажен в годы второй мировой войны разными американскими компаниями. С развитием технической базы дроны становились всё лучше, летали всё дальше, оснащались реактивными двигателями, их наделили возможностью передавать свою позицию на базу. Именно эти усовершенствования и привели к появлению современных беспилотников. Учебные дроны в шестидесятые годы не были приспособлены для атак. Дроны снабдили камерой и во время холодной войны использовались Соединенными Штатами для разведки и шпионажа. Они могли проводить разведку с воздуха на достаточно большом расстоянии от места запуска. Важным преимуществом являлось и то, что в связи с отсутствием пилота некого было взять в плен. Дроны-разведчики широко применялись в войне во Вьетнаме. Израиль использовал их как приманку. Противник, сбивая дроны, становился мишенью для авиации, летящей следом. Дальнейшее совершенствование беспилотников привело к созданию аппаратов, которые могли держаться в воздухе часами. Появились GPS, быстрая спутниковая связь, хорошие камеры. Все это позволило наделить беспилотные аппараты такими функциями и дать такие возможности, для осуществления которых и задумывалось создание этих аппаратов. Теперь дроны летали, делали снимки, при чем, очень хорошего изображения, следили за передвижениями сил, заглядывали за укрытия, передавали информацию на базу. В военных действиях против Югославии были применены беспилотники MQ-1 «Predator», которые осуществляли разведку. В 2001 году к этим дронам прикрепили простую противотанковую ракету. Что позволило США объявить о начале новой эпохи в военном деле. В Афганистане, где цели скрывались в городах, зданиях, иногда в соседних странах, куда нельзя было послать солдат, использование беспилотников решало все проблемы. Они незаметно и долго

летали над одной точкой, отслеживали цель и в нужный момент уничтожили её. А если цель была в других странах, то применение дронов не считалось военным вторжением, поэтому для США это оружие стало просто незаменимым. Началось массовое производство дронов. Маленьким государствам выгоднее было покупать беспилотники. Они стали доступны и появились на вооружении более чем у 100 стран мира. Их применение стало особенно заметно с момента применения в 2014 году беспилотника «Bayraktar» во время операции против курдов в восточной Турции. «Bayraktar» – это гигантский аппарат, произведенный в Турции, стоимостью около 10 миллионов долларов. Турецкие «Bayraktar» использовал Азербайджан в конфликте с Арменией 2020 года. Но из-за больших размеров они были хорошей мишенью для ПВО, поэтому применение их фактически сошло на нет. Киев использует почти два десятка различных моделей дронов, большинство из них импортного производства. Среди них и усовершенствованные модели дрона MQ-1 «Predator». После 2014 года Украина создала собственные беспилотники ПД1 и ПД2 – народные дроны. К российским разработкам беспилотников относятся «Орлан» и «Куб». Главной особенностью военных действий на Украине стало использование любительских беспилотников незамысловатой конструкции. Такие модели может собрать практически каждый. Любительские дроны снимают фото, видео, незаменимы в информационной войне, следят за перемещениями противника, корректируют огонь артиллерии. Их можно применять для переноса и доставки любых грузов, а снабдив их гранатами использовать в качестве ударных для уничтожения сил и средств противника. Так, российский народный дрон «Упырь» (стоимость самоделки около 50000 рублей) уничтожил на поле боя американский танк «Abrams», стоимостью в 6000000 долларов [2, 3, 4].

Наблюдается значительный рост численности беспилотников. Так, в 2024 году в России планируется увеличение выпуска беспилотников в 10 раз по сравнению с 2023 годом и должно составить на конец года 1 миллион 400 тысяч штук. В зависимости от целей в военных конфликтах используются различные виды беспилотников: ударные дроны, барражирующие боеприпасы, камикадзе и др. Ударные дроны – это турецкие «Bayraktar», иранские «Шахед», российские «Куб» и «Ланцет». В атаке на Москву 30 мая был использован украинский ударный беспилотник «Бобёр», имеющий аэродинамическую схему «утка» и несущий до 20 кг боевой нагрузки. На полях сражений активно используются дроны-камикадзе, которые стали доступны благодаря технологии FPV. Технология FPV (First Person View) позволяет оператору видеть и управлять дроном в режиме виртуальной реальности. К барражирующим боеприпасам относятся российские «Герань 2», «Ланцет». «Ланцет» (рис.) работает в паре с разведчиком, который наводит его на цель [5]. Улучшаются тактико-технические характеристики российских дронов «Орлан 10», «Орлан 30». На территории Украины успешно применяются дроны «Зала» и «Ланцет». Дроны мавики и их аналоги также используются в зоне боевых действий в основном для сброса боеприпасов. Они удобны, доступны и недороги.



Рис. Работа барражирующего боеприпаса «Ланцет»

Сегодня в войсках используются наземные, подводные и надводные БПЛА. Они стали ключевым двигателем технического прогресса на войне. Развитие дронов и их использование будет продолжаться в военных целях. Развитие дронов идет стремительно, поэтому важно своевременно проанализировать и выработать тактику и стратегию боевых действий. Так как, «кто будет быстрее реагировать на изменения, тот и победит» (Путин).

Возможное будущее беспилотников – это управление дронами с помощью искусственного интеллекта. Модели будут сами находить цель и сами принимать решение об ударе, что изменит систему управления войсками. В ближайшей перспективе предполагается создание малогабаритных космических БПЛА для поражения важных объектов в воздухе и на земле. США уже испытывают и применяют крупные космические БПЛА типа X-47В. То есть звездные войны могут стать реальностью. Опыт, полученный в военных конфликтах, стал источником технологических инноваций, дальнейших разработок беспилотной техники, позволил усовершенствовать разные сферы деятельности. Дроны сейчас используются для поисково-спасательных работ, в труднодоступных районах, для контроля и защиты от недоброжелателей, для доставки грузов. [6, с. 825].

Широкое применение беспилотников модифицирует правила и законы военных конфликтов, меняет отношение людей к войне, их восприятие боевых действий.

Литература

1. Колесников И.А., Круглов В.В. О новых военных опасностях и угрозах для Российской Федерации // Военная мысль. № 6. 2024. С. 8-16.
2. FPV-революция: как дроны-камикадзе изменили ситуацию на фронте [Электронный ресурс] URL: https://300.ya.ru/v_bRavoFtc (дата обращения 04.10.2024).
3. История применения дронов и беспилотников в войнах [Электронный ресурс] URL: https://300.ya.ru/v_IVtAzTvC (дата обращения 04.10.2024).

4. Война дронов: какую роль беспилотники играют в этой войне? [Электронный ресурс] URL: https://300.ya.ru/v_fgdWuX1H (дата обращения 04.10.2024).
5. Во что за 15 месяцев превратились беспилотники [Электронный ресурс] URL: https://300.ya.ru/v_iJnfPNrj?nr=1&t=1 (дата обращения 06.10.2024).
6. Тищенко А.И. Методика расчета нагрузки отряда комплексов с беспилотными летательными аппаратами при проведении поисково-спасательных работ // Журнал Сибирского Федерального университета. Техника и Технологии. Красноярск: БИК СФУ. № 11(7). 2018. С. 823-830.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КИТАЙСКОЙ МИФОЛОГИИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ

Ашрапова Азизахон Икромджонова

магистрант, Худжандский государственный университет
имени акад. Б. Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

Зиёбоева Манижа Абдушарифовна

студент, Худжандский государственный университет
имени акад. Б. Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос сравнительного анализа китайской мифологии и ее особенностей. Отмечается, что в первобытном обществе основным средством познания мира считалась мифология.*

***Ключевые слова:** особенности, первобытное общество, мифология, средства, миропонимание.*

Асотир ва ё истилоҳи миф (аз юнонӣ гирифта шуда, маъноаш ривоят ва гуфтор мебошад). Одатан, тахти мафхуми асотир гуфторхоро дар бораи худоён, қахрамонони қувваи илоҳидошта, дар бораи гузаштагонӣ нахустин, ки дар давраҳои авали пайдоиши олам зиндагӣ кардаанд ҳамчун ҷузъи олам, ва ҷузъи табиат доништа мешаванд – фаҳмида мешаванд. Мифология – маҷмуи нақшо дар бораи худоён, қахрамонон ва дар як вақт низоми тасаввурот дар бораи олам аст. Мифология гуфта, илмо дар бораи асотирҳо (мифҳо) мефаҳманд. Офаридани асотирҳо ҳамчун падидаи муҳим дар таърихи фарҳанги инсоният баррасӣ мегардад. Дар ҷомеаи ибтидоӣ мифология воситаи асосии дарккунии олам ба шумор мерафт, ҳуди асотир бошад, эҳсос ва фаҳмишу ҷаҳонбинии давраи пайдоиши онро ифода мекард. Мантиқи асосии одамони ибтидоӣ дар он буд, ки онҳо худро як ҷузъи табиат медонистанд ва ҷомеаашонро аз табиат дур ҳисоб намекарданд. Дигар он, ки тафаккури онҳо аз ҳиссиёт вобастагӣ дошт. Натиҷа чунин гашт, ки ҳама чизро ба табиати инсонӣ мувофиқ гузоштан ба пайдо гаштани истиораҳо оварда расониданд. Объектҳои табиат хусусияти инсонӣ гирифтанд, ба онҳо ҷон бахшиданд, ақл доданд ва ҳатто ҳар падида ба одам монанд карда мешуданд. Ғоҳ дар мифҳо ҷунон ҳам шудааст, ки пешгузаштагонӣ одамиат хусусияти табиатро ва ба хусус ҷонварон ва ё рустаниҳоро доранд.

Дар асотирҳо аксар вақт қувваҳои фавқулодда ҳамчун махлуқҳои бисёрҷашма, сердаст, бисёрҷашм тасвир мегарданд. Дар асотирҳо чунин ҳам мешаванд, ки намуди зоҳирии персонажҳои он шакливахшиёна мегиранду одамхур ва ё ба одамон зараррасон тасвир мешаванд. Қайҳон бошад, дарахти ҳаёт ва ё дарахти зиндагонӣ доништа мешаванд. Гузаштагонӣ қавм ва ё қабिलाҳо бошанд, намуди зоҳирии трансформатсияшуда доранду намуди зооморфӣ ва ё

антропоморфӣ доранд. Ин нишонаи он аст, ки дар тасаввуроти пешиниён хешигарии инсон ва гуруҳҳои иҷтимоӣ бо табиат таъкид мегардад.

Дар маҷмуъ дар асотирҳо тавсифи модели ҷаҳон ва нақлҳо дар бораи пайдоиши онҳо ва ё худ аломатҳои алоҳидаи онҳо, офаридаҳои табиат ва фарҳанг, ғаъолияти худоён ва қаҳрамонон, ки ҳолати кунунии ӯро инъикос кардаанд, зикр мегардад ва баъдан бошад, дигар воқеаҳо ва тарҷумаи ҳоли қаҳрамонон оварда мешавад. Дар асотирҳо нақлҳо дар бораи пайдоиши олам, воситаи шарҳ додани ҳолатҳои гузашта ва тасвир кардани ҳолати кунунии он мебошад. Вазифаи асосии миф – таъин намудани вақт ва сохтани модел, намунаи олам мебошад. Давраи асотирӣ ҳар халқу миллат замони муттаҳидшавӣ ва ягонагии ҳар миллатро ифода мекунад. Мардумони ибтидоӣ инчунин ба рӯҳи ҷонварон ва рустаниҳо таъзим мекарданд. Яке аз давраҳои қадимтарини тамаддуни ҷинӣ низоми иҷтимоӣю динии ҷамоаи авлодӣ аст, ки дар ҷунин ҳолатҳо ба назар мерасад:

1. Ҳамаи аъзои ҷома аз як ҷонвар аз як гузаштаи худ ба вучуд омадаанд ва ин дар ҳар як амали аъзои ҷома ба назар мерасад.

2. Шикори баъзе ҷонварҳо таҳриқ, яъне манъкунӣ гузошта шуда буд.

Дар ҳамин низом падидаи дигари динӣ “Шаманизм” ба вучуд омада буд. Дар “Шаманизм” ҷунин унсурҳо хос аст:

1. Ҷаҳонбинии ҳаматарафа, яъне тақсим намудани ҳастӣ ба якчанд қисмҳо ба мисоли ҳаёти зеризаминӣ, ҳаёти рӯизаминӣ ва ҳаёт дар осмонҳо.

2. Ҳаёти ба ҳам алоқаманд асоси зиндагӣ назокат ва ҳам ободии байни ду дунё ба ҳисоб меравад. Ғояи назокат дар меҳвари ҷаҳон ё ин ки дарахти ниҳон аст, ки инҳо аз ҳамаи дунёҳо ба вучуд омадаанд ва ин дунёҳои номбурдари ҳифз мекунанд.

3. Дар ҳар як олам яъне, дар ҳар як оламе, ки тасаввур мешавад, худоҳои худашон ҳаст, ин худоҳо ин худоҳо қувваҳои ниҳониро дар худ маҳфуз медоранд. Аз онҳо пантциони аввалин ба вучуд омадааст.

4. Ҳаёти инсонӣ дар як вақт дар якчанд олам ба вучуд меояд. Ба ғайр аз ин инсон баъди он, ки вафот мекунад метавонад, ки ба дигар дунё ба олами дигар сайругашт намояд.

5. Мавҷуд будани қисмати коҳинон шаманҳо мебошанд, ки онҳо алақои доимиро байни дунёҳо таъмин менамоянд.

Дар устураҳо мавзуи пайдоиши оламу одам, коинот, қаҳрамониҳои одамон мавқеи бузургро доро аст. Байни устураҳои ҷинӣ ва эронӣ бисёр наздикӣ ва монандиҳо ҷой доранд, ки бешубҳа хонанда ва донандари ба тааҷҷуб водор мекунад. Саволе ба миён меояд, ки кадом устураро кадом халқ аз якдигар иқтибос кардааст.

Ин ҳолатро дар устураҳои Пангу ва Зарвон, дар устураи Ораши камонвар ва устураи 11 офтоб, устураи Шэн Нун ва Нйюва ва монади инҳо дидан мумкин аст. Олимони устурашинос таъкид ҳам кардаанд, ки аксарияти устураҳои қадимаи ҷинӣ решаашон берун аз мамлақати Чин мебошад. Дар устураи ҷинӣ дарахти шафтолу рамзи ҳаёти абадӣ, рӯзгори баъд аз марг аст. Аҷиб аст, ки агар вафот кардани касеро тоҷикон ифода карданӣ шаванд, “фалонӣ ба шафтолуҷинӣ рафт” мегӯянд. Ин сухан аз қучо пайдо шудааст, оё

он бо мифологияи чинӣ робитае дорад ва ё не? Ҳарчанд ки қонуниятҳои устураҳо ба ҳамдигар монанданд, аммо фарқи ҳамоҳангӣ ҳам дорад. Аз ҳамин хотир дар назди худ мақсад гузоштем, ки доир ба устураҳои чинӣ қадим ва эронӣ муқоиса гузаронем. Худи чинӣҳо ба омӯзиши мифологияи кишварашон баъди солҳои бистуми асри XX шуруъ карданд. Дар чиншиносии руси аврупоӣ бошад, ба ин масъала пештар аҳамият дода буданд ва дар ҷаҳон бори аввал олимони рус Василев В. доир ба мифологияи Чин таҳқиқот бурда буд.

Баъдан аз олимони рус Н.Т. Федоренко таҳқиқоти Василевро идома дода, асари хуदाстро доир ба мифологияи чинӣ таълиф кард, ки асари ӯ бо номи “Темотические своеобразие китийской мифологии” дар соли 1899 нашр гашт, ки доир ба мавзӯи устураҳои чинӣ нақл мекунад. М. Кукарина бошад, доир ба устураҳои чинӣ фарҳангнома нашр кард, ки бо номи “Словарь китайской мифологии” ҷоп шудааст. Мақолаи Н.П. Мартиненко бошад, доир ба устураи Хуанди, ки то андозае ба Каюмарси эронӣ монандӣ дорад, таълиф кардааст. Дар масъалаи омӯзиши мифологияи чинӣ олимони рус ва аврупоӣ ҳиссаи назарраси худашонро гузоштаанд. Аз ин рӯ, барои таҳияи мақола мо аз китобу мақолаҳои олимони рус ба монанди В. Ежов, Н.Т. Федоренко, М.А. Кукарина, Э.М. Яншина, Н.П. Мартиненко, Л.Н. Жукова, И.А. Васильев, Т.С. Ведмеденко, С. Григоревский, В.Н. Топоров истифода кардем. Аз асарҳои олимони аврупоӣ бошад, осори Он Берл, Фитсджералд ва дигарон мавриди истифодабарии мо қарор гирифтанд.

Асари “Бундаҳишн”, пораҳо аз “Авасто”, қисмати аввали “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ барои муқоиса бо мифологияи чинӣ истифода гардидаанд. Бо мутолиаи асарҳои марбут ба мавзӯ ва қори пешгирифтамон чунин хулосаҳоро метавонем, ки дар ин ҷо зикр кунем:

- асотир ҳамчун як навъи ҷаҳонбинӣ дар тамоми кишварҳои қадима ҳам дар Чин ва ҳам дар эрон мавҷуд буданд;
- дар ҳар ду кишвар устураҳо дар ибтидо муқаддасии худро доштанд ва мардум ба онҳо боварӣ мекарданд, ки ин ҳам нишонаи амал кардани устураҳои наздикмаъно дар фарҳанги миллатҳои гуногун мебошад;
- ҳарчанд ки устураҳои ду миллат шаклан гуногун бошанд ҳам монандӣ ва ҳамгунӣ дорад. Мисоли барҷастаи ин монандӣ достони Пангу бо Зарвон аст;
- дар низоми асотирӣ чинӣ устураҳое ҳам ҳастанд, ки хоси ҳамин фарҳанг мебошанд. Масалан, устура дар бораи олиҳаи кирмак ба ин мисол гашта метавонад;
- минбаъд раванди омӯзиши устураи эронӣ ва чиниро қиддан ба роҳ мондан мумкин аст. Омӯхтани инҳо имконият фароҳам меорад, ки робитаҳои адабии мардуми ориёӣ, чинӣ ва ҳиндуҳоро бештар дарк кунем.

Адабиёт

1. Айни К.С. Бист гуфтор аз маънавият. – Душанбе: Адиб, 2004. – 240 с.
2. Бирелле Анна. Устураҳои чинӣ. – Техрон: Марказ, 1384. – 104 с.
3. Виноградовой А.Н. Китайские боги и мифы. – Москва, 1914. – 66 с.
4. Ежов В. Мифы древнего Китая. – Москва: Астрель, 2004. – 493 с.

5. Жукова Н.Л. Древнекитайский и юкагирский мифы о сотворении человека // Северо-Восточный современный вестник, 2007 № 2. – С. 28-39.
6. Кукарина А.М. Словарь китайской мифологии. – Москва, 2015. – 102 с.
7. Мероси хаттии бостон. Ҷ.1. – Душанбе: Бухоро, 2014. – 478 с.
8. Мирзозода Х. Таърихи адабиёти тоҷик (Аз давраи қадим то асри 13) – Душанбе, 1987.
9. Топоров Н.В. Статьи для мифологических энциклопедий. Том 1. – Москва, 2011. – 611 с.
10. Федоренко А. Тематическое своеобразие китайской мифологии. stsrieknigi.info. – 66 с.
11. Яншина М.Э. Формирование и развитие древнекитайской мифологии. – Москва: Наука, 1984. – 188 с.

ПУТЕШЕСТВИЕ КИТАЙСКИХ ЛИТЕРАТОРОВ И УЧЕНЫХ ПО СРЕДНЕЙ АЗИИ

Ашрапова Азизахон Икромджонова

магистрант, Худжандский государственный университет имени
акад. Б. Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

Касимова Мархабо Джурабоевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры персидского и китайского
языков, Худжандский государственный университет имени
акад. Б. Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. Статья посвящена проблеме распространения персидской культуры в Китае. Отмечается, что исследуемая тема играет ключевую роль в развитии персидской культуры в Китае.

Ключевые слова: культура, персидская культура, Китай, распространение.

Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни мулоқот бо зиёиёни кишвар аз аҳамиятизабон ва луғатдонӣёдоваршуда, изҳорнамудабуд: “Забон яке аз унсурҳои мунтазами фарҳанг буда, калимаҳо ва шаклҳои грамматикӣ он давоми садсолаҳо ва ҳазорсолаҳо устувор боқӣ мемонад. Луғат ифодагари ғановатизабонаст” [4, с.2].

Маҳз забону адабиёт аст, ки як халқро бо халқҳои дигар ва як фарҳангро бо фарҳангҳои дигар пайваста, риштаҳои ҳамкоривудӯстиробаторупудидӯстӣ табдил медиҳад. Адабиёти оламшумули мамолики машриқзамин дар вусъати мавҷудияти таърихӣ хеш бо мавҷудияти афкори хоси инсонпарварона шоҳаи бузурги адабиёти ҷаҳониро ба вуҷуд оварда, шарқуғарбротасхирнамудааст. Муносибатҳои адабӣ пеш аз ҳама, байни халқҳои ҳамсоя ва халқҳои, ки аз ҷиҳати забон, оину эътиқод ва анъанаҳо бо ҳам наздиканд, зухур ёфта, вобаста ба шароитҳои таърихӣ иҷтимоӣ ва ҷаҳонӣ тарафайн инкишоф ва ё таназзул меёфт. Ин раванд ба адабиёт ҳам таъсир расонида, вобаста ба ҳолати замон ва қудрату маҳорати суҳанварон дар адабиёт инъикос ёфтааст.

Интишор, таъсир ва ҳувияти адабиёти форсӣ дар ҷаҳон бебаҳс аст. Дар тасдику таъкиди ин ақида на фақат муҳаққиқони форсизабон, балки эроншиносону мусташриқони дунё афкори ҷолибу мудаллал пешниҳод кардаанд. Бино ба ақидаи олимони ин соҳа “Зарурати омӯзиш ва ба муомилоти илмиву адабӣ ворид намудани ёдгориҳои мавҷуда хеле муҳим аст. Бе ин сарчашмаҳо (фақатдастхатҳои асримиёнагии арабиву форсӣтақрибан 800 ҳазоранд) дониши мо оиди маданияту фарҳангиинсоҳа ва дарку фаҳми дурусти онҳо нопурра мемонад” [1, с.51].

Таи даҳсолаҳои охир домани таҳқиқи ин мавзӯ фаротар рафта, донишмандон боз ҳам маводи ҷолиберо мавриди таҳқиқ ва мутолиа қарор медиҳанд, ки боиси густариши шинохти манзалати адабиёти форсӣ дар оҷоқаст.

Халқи тоҷик аз замонҳои қадим бо халқҳои ҳинду чин, қадқозу араб ва махсусан, форсу афғон муносибатҳои наздики таърихӣ, иқтисодӣ ва маданӣ дошта, табиист, ки иртиботи маънавӣ дар даври замонҳои мухталиф бо шаклҳои гуногун рух дода, боиси тавлиди равияҳои тозаи адабӣ, сабку услуб ва жанрҳои гуногуни бадеӣ гардидааст.

Муаррифии сарчашмаҳои адабиёти уйғур, дарёфти манҳачу марчамайли суханварони Туркистони Шарқӣ ба адабиёти форсизабон, муайян кардани сабабҳои убур ва интишори адабиёти форсу тоҷик дар сарзамини Кошғар, анъанаҳо ва муштарақоти адабӣ, бақои забон ва адабиёти форсӣ дар адабиёти уйғур аз масоили доманадор буда, дар даври замони гуногун диққати олимону муҳаққиқонро ба худкашида будааст.

Юсуф Хос Ҳочиб дар муқаддимаи китоб ҳам ин матлабро чунин манзум намудааст:

Арабча, тоҷикча китоблар ўқуш
Бизнинг тилимизга бу юмғиўқуш.

Мазмуни ин байт ба он далолат мекунад, ки мутолиаи китобҳои арабию тоҷикӣ дар забони туркӣ бидояти дониш ба ҳисоб меоянд [2, с.143].

Аз дебочаи манзум, ки аз ҷониби котиб бар асар мулҳақ шудааст, метавон шухрати «Қутадғубилик»-ро дар он замон пай бурд. Чунон чи омадааст: «Чиниҳо онро «Адаб-ул-мулк» хонанд, мочиниҳо «Оин-ул-мамлакат», аҳли машриқ «Зайн-ул-умаро» ва эронӣҳо «Шоҳномаи туркӣ» гӯянд, бархе онро «Пандномаи мулк» низ шинохтаанд» [2, с.144-145].

Аз ин пешгӯфтор як нуқтаи ҷолибе марбут ба адабиёти мо мушоҳида мешавад, ки он ҳам «Шоҳномаи туркӣ» ном гирифтани ин асари бузургҳаҷм аст. Шиносой бо ин мероси хаттӣ маълум мекунад, ки Юсуф Хос Ҳочиб дostonҳои тамсилу таърихро бо пайравӣ ба ҳамосаи Фирдавсӣ дар маснавии хеш ҷой додааст. Е.Э. Бертелс дар тадқиқоти худ боби 21-уми ин маснавии чиниро таҳлил намуда, шабоҳати зиёди шикоят аз пирии Юсуф Хос Ҳочибро бо қасидаҳои Рудакӣ ва Кисоии Марвазӣ пайдо мекунад. Ҳақ ба ҷониби ӯст, ки дар сабку шеваи мурағаб кардани асар муаллиф аз руҳияи маърифати замони Сомониён хеле мутаассир будааст. Ин мустаҳриқи номвар муҳаққиқонро ба омӯзиши маъхазҳои наву нодир ва муайян кардани таъсири пурнуфузи адабиёти форсу тоҷик дар олам ва баҳусус ба адабиёти Чини қадим даъват мекунад. Дар тақвияти андешаи мазкур метавон гуфт, ки бо вучуди виқори миллӣ аз забони хеш ва қатъи назар аз ҳолоти сиёсӣ-иҷтимоӣ, ки Қарахониён доштанд, лаҳни дарӣ ва гуфтори форсӣ дар қаламрави Чини асри XI интишор ёфт ва ба идомаю рушди адаби форсу тоҷик мусоидат намуд.

Чунин ҳулоса дар заминаи ёдоварӣ аз нуфузу нубуғи суханварон дар муқоиса бо даргоҳи Қарахониён ва доираи адабии Мовароуннаҳр бо Хуросон дар асрҳои XI-XII низ ба даст меояд. Ҳол он ки ҳар ду давлат – Ғазнавиён ва Қарахониён дар як замон, аммо дар шароити муҳити мутафовит аз ҳам зухур карданд ва маълум мешавад, ки пешрафту таназзули онҳо ба равобити сиёсӣ фарҳангӣ бо кишварҳои ҳамҷавор, хосса бо фарҳанги эронӣ иртибот доштааст. Дар ин масъала муаррихи форсизабон Р. Шаъбонӣ гӯяд: «Бо он ки ин даврро асри ғалабаи туркон ва муғулон ном мегуздоранд, вале ба далели

таваттуни онон дар маҳди фарҳанг ва тамаддуни фарҳанги исломӣ, ҳамагон ба мурур хӯи эронӣ гирифтанд ва дар ҷомеаи бузурги эронӣ мустаҳил шуданд. Насли дувуми онҳо на танҳо дини исломро қабул карданд..., балки тамоми одобу русуми эрониро пазируфтанд ва ҷомаҳои эронӣ бар тан карданд». Дар сарчашмаҳо теъдоди муайяни суҳанварони мовароуннаҳрӣ, ки ғолибан аз Самарқанду Бухоро буданд, вале дар мулки Қарахониён эҷоду зиндагӣ доштанд, зикр ёфтаанд. Чунончи: Алии Шатранҷии Самарқандӣ, Амъақи Бухорӣ, Рашиди Самарқандӣ, Сӯзани Самарқандӣ, Заҳири Самарқандӣ, Ҷавҳарии Бухорӣ, Лувлуӣ, Гулобӣ ва дигарон аз ҳамин тоифа ҳастанд.

Яке аз омилҳои муҳими тақвият ёфтани равобити шуарову донишмандон сафари онҳо ба билоди мухталифи исломӣ арзёбӣ мегардад. Яъне, пас аз ҳамлаи муғул, баъдан дар замони Темуриҳо, сипас дар даврони салтанати Саидия дар Ёрканд ин кор идома пазируфт. Ба анъанаи зайл тучҷору сайёҳон низ бо мароқи том иқтидо мекарданд ва ин одати марсум байни шаҳрҳои Осиёи Миёна ва Туркистони Шарқӣ ва хоса Чин дар асрҳои минбаъда рӯ ба афзунӣ ниҳод. Сарчашмаҳо баъзан адибонеро, ки аз манотиқи дигар кӯч баста, дар воҳаҳои Фарғона маскан гирифта буданд ва як зумра фозилонеро, ки аз Мовароуннаҳру Хуросон дар қаламрави Туркистони Шарқӣ мутаваққин шуданд, зикр мекунанд. Ҳақим Саной ҳанӯз дар асри XII бар ин ҳолат ишора карда, дар яке аз тавҳидоти хеш ҳичрати суҳанваронро ҷиҳати беҳбудии рӯзгор ба Балосоғун, ки ба қаламрави Қарахониҳо мутааллиқ буд, ёд меоварад. Чунончи, мисраи ӯ: «Якero аз пайи ноне даводад то Балосоғун» фикри мазкурро собит менамояд.

Сафари аҳли адаб ба кишварҳои мухталиф дар рушди муносиботи фарҳангии байналхалқӣ ва интиқоли урфу одот ва анъанаҳои маданӣ ва таъсири мутақобилаи ҳавзаҳои илмӣ-адабӣ бешак, нақши ногусастанӣ мегузошт. Муҳочирати суҳанварон риштаи махсусеро дар адабиётшиносӣ ташкил кард, ки метавон онро ба унвони адабиёти муҳочират ёд кард.

Адабиёт

1. Введение в востоковедение: Общий курс. – СПб: КАРО, 2011. – 584 с.
2. Муродӣ, Н. Адабиёти форсидабони Чин. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 232 с.
3. Муродӣ Н. Залилӣ ва «Девон»-и ӯ // Номаи донишгоҳ. – Хучанд: Ношир, 2011. – С. 27-34.
4. Раҳмон Э. Суҳанронӣ дар мулоқот бо намояндагони зиёӣни мамлакат. <http://president.tj/node/304>
5. Ҷомӣ, Мавлоно Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ. Нафаҳот-ул-унсминҳазарот-ил-қудс. – Душанбе: Пайванд, 2013. – 872 с.

МЕСТО СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКИХ И ТАДЖИКСКИХ ТЕКСТАХ

Ибрагимова Мижгонахон Иномовна

магистр,

Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,

Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В статье рассматривается место союзов в английских и таджикских текстах. Отмечается, что исследуемая тема является одной из актуальных в сравнительном языкознании.

Ключевые слова: союзы, место союзов, английские и таджикские тексты.

Яке аз воситаҳои асосии алоқа ва нишондиҳандаи мутаносиби ҷумлаҳои алоҳида дар таркиби воҳидҳои бузургтар пайвандакҳо мебошанд. Пайвандакҳо натавонанд барои муттаҳидсозии қисмҳои ҷумлаҳои мураккаб хизмат мерасонанд, балки дар дараҷаи муайян ба аниқнамоеи муносибатҳои маъноӣ, ки дар қисмҳои матн вучуд доранд, ёрӣ мерасонад. Пайвандакҳо, махсусан пайвандакҳои тобеъкунанда, одатан пеш аз ҷумлаҳои мустақил ва инчунин пеш аз сарсатр меистанд. Ҷумлаҳои мустақил, ки бо ёрии пайвандакҳои пайваस्तкунандаи **ва**, **инчунин**, **ҳам**, **низ** инчунин **and** пайваस्त мешаванд, ки маъноӣ “номбаркунӣ”-ро ифода мекунанд. Ин маъно ба як гурӯҳ робитаҳои маъноӣ пурра мешаванд. Инҳо робитаҳои замони, сабаб, натиҷа, мақсад ва шарт маҳдуд мебошанд. Пайвандакҳои пайваस्तкунанда ба пайдарпаии вуқӯҳои амал, ҳолат ва ҳодиса мусоидат мекунанд. The initiator was passionately describing to her the misery of the Calabrian peasantry. And she sat listening silently, her chin resting one hand her eyes on the ground [8, с.147].

Ҷавоне, ки аз Ломбардия омада буд, ба ӯ камбағалӣ ва гадоии деҳқонони вилояти Калабрияро ҳикоя мекард. Ва духтарак манаҳашро ба дасташ така карда, ба замин нигоҳкунон хомуш менишаст. Алоқаи байни ҷумлаҳои мустақил ва сарсатрҳои дар матнҳо бо ёрии такрори пайвандакҳо дар оғози ҳар як ҷумла ё сарсатре, ки хоси ҳам забони тоҷикӣ ва ҳам англисӣ мебошад ба вуқӯъ мепайвандад. Дар матнҳое, ки бо воситаи пайвандакҳои хилофӣ сохта шудаанд, мазмунҳои хилофӣ, муқоисавӣ – хилофӣ, муқобилгузорӣ ифода мешаванд. Пайвандакҳои зерини хилофӣ дар сохти матн иштирок мекунанд: **аммо**, **вале**, **лекин**, **балки - (но)**, **вагарна**, **ҳоло он ки**, **ва ҳоло он ки**, **бошад**.

Пайвандакҳои **аммо**, **лекин** воситаи нишондиҳандаи хилофӣ мебошанд. Пайвандакҳои **аммо** ва **лекин** қариб муродифанд ва дар нутқи адабӣ ва гуфтугӯӣ истифода мешаванд. Montanellis voice was rather low. But full and resonant with a silvery purity of tone that gave to his speech a peculiar charm - Овози Монтанелли паст. Аммо пур ва оҳангдор буд. Софии симини оҳанги суҳан ба

гуфтори ӯ форамии махсусе мебахшид. Гулҳои калони гулобӣ ё сафед ва нақхати гуворои настаран диққати касро ҷалб мекунанд. Лекин гули настаранро кандан осон нест. Навда, думча ва ҳатто рағи мобайни барги онро хорҳои тез пӯшидаанд. The composition of natural water is also greatly influenced by the climate [8, с.322].

Пайвандакҳои матнсози **вакте ки, хамин ки, ҳаргоҳ ки, ҳар вакте ки, ҳар замоне ки, даме ки** барои нишон додани муносибатҳои замони воҳидҳои матн хизмат мекунанд. Пайвандакҳои зеро, чунки, аз сабаби он ки, азбаски ва зеро ки натавонанд барои пайвасти ҷумлаҳои алоҳидаи матн хизмат мекунанд, балки тобишҳои маъноии сабабро, ки дар дохили қисмҳои ҷумлаҳо вомерхуранд, ифода мекунанд. Пайвандакҳои **то, то ки, то ин ки, барои он ки, бо мақсади он** кива ғайраҳо муносибатҳои мақсадро дар дохили матнҳои гуногун нишон медиҳанд.

Такрори пайвандакҳои мақсад ба матн тобиши ифоданокӣ ва таъсирнокии онро таъин мекунанд. When Montanelli awoke the text morning, Arthur had disappeared. He had started before day break for the higher pastures “to help Gaspard drive up the goats” – Саҳари Монтаннели аз хоб бедор шуд, ки Артур дар ҷогаҳаш нест, = пеш аз тулӯи офтоб ба кӯҳ рафта буд. То ки ба Каспар барои ба ҷароғоҳ рондани бузҳо ёрӣ диҳад.

Пайвандакҳои **ҳарчанд, гарчанде, гарчанде ки, бо вучуди он ки, бошад, бар хилофи он ки, сарфи назар аз он ки, қатъи назар аз он ки** барои пайвасти ҷумлаҳои алоҳидаи таркиби матн истифода мешаванд ва барои аниқ намудани муносибатҳои хилофии байни ҷумлаҳо хизмат мекунанд. I argued with him make than once. But he wouldn't listen. No use banging your head against a brick wall-let him learn the hard way, I say. – Баманҷӣ, – гуфтбобо, – ман як бор – ду бор гап задам, гӯш накард. “Ҳарчанд задам, дар- нагирифт”, “дидӣ, ки нашуд, мон, ки равад” гуфтаанд.

Пайвандакҳои **гӯё, гӯё ки, монанди оне ки, чунонки, чи хел ки, чи тавре ки** ва монанди инҳо вазифаи пайвастуниро иҷро намуда маъноҳои муқоиса, монандӣ, муқобилгузорӣ, ҳолат, манбаъичараёни амалро ифода мекунанд. Дар ин роҳ тӯдаҳои барф набуданд, лекин ба ҷои онҳо сар то сари роҳро яхи саҳти сиёҳчаранг фуруғирифта буд. Гӯё ки асфалт карда бошад. Барфи бисёр бо суми аспу кори равандагон ва бочархи оҳандори аробаҳо молиш хӯрда фарши “асфалтӣ” шуда буд. Now for the hysterics downstairs, he muttered as he tramped noisily away. I suppose it will be tears there.

Дар мисоли зерин барои пайвасти қисмҳои матнҳо ва инчунин барои ифодаи маъноии шарт дар матн пайвандакҳои шартӣ ба монанди **агар, ба шарте ки** ва пайвандакҳои англисии **if** истифода мешаванд. Ба фонди луғавии хеш қабул кардани калимаҳоро мақбули ҳамзабонон гуноҳ нест. Баръакс, хурсанд мешавем. Ба шарте ки баробари суфтаву зебо буданаш мантиқ, маъноии аниқу равшан дошта бошад.

But I can't stand the way he behaves to you. If it weren't for the scandal it would make in the party first to beg a man to come and then to quarrel with him – Фақат ин, ки ба як шахсе, ки худӣ мо даъват карда овардем, мочаро кардан

барои мо масуб нест. Агар ин тавр мебуд, ман аз \bar{u} эзоҳ металабидам, ки боиси бадрафториаш нисбат ба шумо чист.

Нисбат ба забони тоҷикӣ, дар забони англисӣ пайвандакҳои тобеъкунанда, ки алоқаи байни қисматҳои матнро иҷро мекунанд, камтар вучуд доранд. Ба ингуна пайвандакҳо: *that's why because, although, though* дохил мешаванд.

“Better tell him you have fallen wild in love with me”. “Why didn’t of that?” “Nobody does. That’s why it’d work”. “Беҳтар он аст то \bar{u} ба \bar{u} гуям, ки ту аз ақл берун маро дӯст медорӣ”, “барои чӣ ман дар ин бора фикр накардаам?” “Ҳеч кас фикр намекард. Барои ҳамин ин амалӣ мешавад”.

Дар ҷумлаи мазкур алоқаи синтаксисиро пайвандаки *that’s why* иҷро менамояд. Ғайр аз пайвандак, алоқаи синтаксисӣ байни қисматҳои матн бо ёрии такрори ҷонишини бешаҳси **ин** ба амал бароварда мешаванд. Дар забони англисӣ ин алоқа бо ду ҷонишини бешаҳси *that, it* ифода мешаванд.

Although six years older. Blake had always seemed to be an adult to her. Perhaps it was he was so serious and reserved. – Ба ин нигоҳ накард, ки Блейк шашсол аз \bar{u} калотар буд, ба назари вай Блейк калонсол менамуд. Эҳтимол, ин аз он сабаб буд ки \bar{u} чунон ҷиддӣ ва дурандеш буд. Пайвандаки *because*, вазифаи пайвастуниро иҷро намуда маънои сабубу- натиҷаро ифода менамояд. Ҳар ду қисми ин ҷумла мубтадои умумӣ доранд. Агар дар қисми асосӣ мубтадо бо исми хос ифода шуда бошад, дар қисми дуюми ҷумла ҷонишини шахсии *he* вазифаи мубтадорро иҷро намудааст [6, с.117].

Пайвандаки *although* ҷумлаи пайрави хилофиро ифода мекунад. Ҳамчун пайвандаки *although*, пайвандаки *though* пайвандаки хилофии тобеъкунанда мебошад. Бар замми ин пайвандак дар мисоли мазкур алоқаи синтаксисиро инчунин такрор омадани ҷонишини шахсии *she* дар ҳар як қисми ҷумлаи мураккаб ба иҷро мерасонад.

Таҳқиқи сохти синтаксисии ҷумлаи мураккаб бо алоқаи пайвастукунандагӣ аз он гувоҳӣ медиҳад, ки на ҳамаи пайвандакҳои тобеъкунандае, ки дар грамматикаи забони адабии тоҷикӣ ва забони адабии англисӣ ҳастанд, метавонанд вазифаи пайвастукунандагиро иҷро намоянд. Ин, ба ақидаи мо, аз он сабаб аст: яқум ин ки аксари пайвандакҳои тобеъкунанда дар ҳолати мавқеи пеш ифода мешаванд. Пайвандакҳое, ки ҳолати мавқеи пешро ифода мекунанд, наметавонанд вазифаи алоқамандкуниро иҷро намоянд, аз дигар тараф алоқаи синтаксисии байни ин ҷумлаҳои пайрав ва сарҷумла бо мустаҳкамии истисноиааш фарқ мекунад.

Аз баррасии фасли мазкур чунин натиҷагирӣ кардан мумкин аст: Пайвандакҳо воситаҳои зиёд истифодашаванда ва паҳншудаи грамматикӣ дар сохтани матн мебошанд. Пайвандакҳо инчунин барои аниқ нишон додани муносибатҳои маъноии қисматҳои матн хизмат мекунанд. Яке аз воситаҳои асосии алоқа ва нишондиҳандаи мутаносиби ҷумлаҳои алоҳида дар таркиби воҳидҳои бузургтар пайвандакҳо мебошанд. Пайвандакҳо на танҳо барои муттаҳидсозии қисмҳои ҷумлаҳои мураккаб хизмат мерасонанд, балки дар дараҷаи муайян ба аниқнамоии муносибатҳои маъноӣ, ки дар байни қисаҳои матн вучуд доранд, ёри мерасонад.

Дар забони англисӣ пайвандаки “and” ба “ва”-и тоҷикӣ муродиф буда, онҳо аз ҳам аз ҷиҳати имло фарқ мекунанд. Агар баъд аз пайвандаки англисии “and” аломати вергул гузоштан ҳатмӣ бошад, дар забони тоҷикӣ чунин нест. На ҳамаи пайвандакҳои тобеъкунандае, ки дар забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ ҳастанд, метавонанд вазифаи пайваस्तкунандагиро дар матн иҷро карда бошанд.

Адабиёт

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 536 с.
2. Бозидов Н. Пайвандакҳо дар забони адабии ҳозираи тоҷик. Душанбе, Маориф, 1985. – 108 с.
3. Верба Л.Г. Грамматика современного английского языка. Справочник. Киев: Логос, 2001. – 368 с.
4. Рустамов Ш. Мушкилоти синтаксис. Душанбе: Маориф, 1988. – 344 с.
5. Усмонов К.У. Грамматикаи назарии забони англисӣ. Душанбе, 2009. – 251 с.
6. Шахобова М.Б. Опыт сопоставительного исследования строя таджикского и английского языков. Душанбе: Дониш, 1985. – 252 с.
7. Steinbeck J. The Winter of Our Discontent. М.: Vyssaya Skola, 1985. – 367 p.
8. Stevenson R.L. Treasure Island. Foreign Languages Publishing House. М., 1963. – 231 p.

СИНХРОННОСТЬ В СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ

Ниёзова Сабрина Умеджоновна

магистр,

Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,

Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос, связанный с синхронностью в синхронном переводе. Устный перевод подразделяется на последовательный и синхронный. Каждый из этих видов обладает своими особенностями. Актуальность проблемы определяется синхронностью в синхронном переводе с которыми встречаются как профессиональные переводчики – синхронисты, так и студенты, изучающие и практикующие синхронный перевод, а также рассмотрены стратегии и пути решения.*

***Ключевые слова:** устный перевод, синхронный перевод, темп речи, условия работы синхронного переводчика.*

Тарчума таърихи дуру дароз дорад. Тарчума аз он даврахое ибтидо мегирад, ки забон ба вучуд омада, ба забонҳои алоҳида тақсим шуд ва дар муоширати одамон эҳтиёҷ ба шахсони донандаи якчанд забон ба миён омад. Фаъолияти тарчумонӣ дар замони муосир мавқеи бузургро ишғол намуда, дар ҷамъияти инсонӣ аҳамияти калон пайдо кард. Касби тарчумонӣ оммавӣ гардида, дар якчанд давлатҳо донишгоҳҳои махсусе, ки тарчумонро тайёр мекунад, сохта шуд. Мақсади тарчума хонандаро (шунавандаро) бо матне (ё ки бо мазмуни нутқи шифоҳӣ), ки забони онро наредонад, хубтар шинос намудан аст. В. Н. Комиссаров тарчумаро чунин шарҳ додааст: “Тарчума ин аз нав баён намудани матни асил дар забони дигар бо нигоҳ доштани маъно ва услуби он аст. Бо ин хусусият тарчума аз нақл фарқ мекунад, зеро ҳангоми нақл мо метавонем ҷузъи дуҷуминдараҷаи матни асилро партофта, дар шакли кӯтоҳ баён намоем. Ягонагии услуб ва мазмун дар тарҷумаи забони дигар бо қолабҳои забонии он аз нав сохта мешавад” [1, с. 45].

Тарчума худ ду намуд мешавад: хаттӣ ва шифоҳӣ. Аз таърихи тарчума маълум мегардад, ки тарҷумаи шифоҳӣ дар навбати худ ду хел мешавад: пайҳам ва ҳамзамон (синхронӣ). Тарҷумони ҳамзамон бошад, таваққуфи нотикро интизор нашуда, суҳанронии ӯро беист тарчума менамояд. Дар муддати чанд сония ӯ бояд на танҳо маънои суҳан, балки лаҳну оҳанги нотикро, ки паси минбар аст, ба сомеон интиқол дода тавонад.

Дар солҳои баъд аз ҷанг эҳтиёҷоти ташкилотҳои байналхалқӣ ва конференсияҳои хусусӣ ба тарҷумонҳои синхронӣ босуръат меафзояд. Соли 1948 дар Женева ва соли 1962 дар институти Москва аввалин мактаби тайёр кардани тарҷумони касбии синхронӣ кушода шуд. М. Торез барои тайёр

кардани тарҷумонҳо махсус барои СММ курсҳо таъсис дод. Айни замон ба хизмати синхронизаторҳои соҳибхитисос на танҳо ба муассисаҳои давлатӣ ё созмондиҳандагони телеконференсияҳо ва видеоконференсияҳо, балки ба роҳбарони ширкатҳо, ки бо компютерҳо, алоқаи моҳвораӣ ва бисёр намудҳои дигари алоқаи ҷаҳонӣ машғуланд, заруранд. Бе тарҷумаи синхронӣ ба якҷанд забонҳо, конфронсҳои байналмилалӣ муосир ғайриимкон мебуд. Ин барои Русия ва барои аксари форумҳо дар Ғарб ва махсусан барои СММ, ки дар он забони расмӣ истифода мешаванд, дуруст аст. Инҳо англисӣ, фаронсавӣ, русӣ, испанӣ, чинӣ, арабӣ ҳастанд, ки ба шумораи баробари ба истилоҳ кабинаҳо ё ба қавли тарҷумонҳо «стендҳо» (аз кабинаи англисӣ) мувофиқат мекунанд. Дар кабинаҳо, ба истиснои "дузабонҳо", модарони ҳама забонҳо, ки дар маҷлисҳо тарҷума мешаванд, кор мекунанд. Масалан, «стенди русӣ» ва номи стенд аз рӯи забоне муайян карда мешавад, ки ҳамаи тарҷумонҳо дар он кор мекунанд, таҷдиди воҳуриро ба забони русӣ, «стендҳои англисӣ» ба англисӣ ва ғайраро таъмин мекунад. Аслан дар ҷаласаҳои СММ бояд шаш кабина мавҷуд бошад, аммо ҷаҳортои аввали онҳо, яъне англисӣ, фаронсавӣ, русӣ ва испанӣ танҳо дар забони тарҷума фаъолият мекунанд. Чиниҳо ба забони модарии худ ва арабҳо ба англисӣ ё фаронсавӣ тарҷума мекунанд. Ин, албатта, кори дучанд аст, ки бинобар ин се нафар тарҷумонҳои чинию арабӣ кор мекунанд ва ду нафарашон дар кабинаҳои дигар менишинанд. Дар кабинаи англисӣ як тарҷумон аз русӣ ва фаронсавӣ ба англисӣ, як испониёӣ дигар ба ҳамон забон аз испанӣ ва фаронсавӣ тарҷума мекунад. Дар кабинаи фаронсавӣ мутаносибан *russisant* аз русӣ ва англисӣ ба фаронсавӣ ва испанӣ ба ҳамон забон тарҷума мекунад.

Дар чунин система ва он дар бисёре аз созмонҳои бузурги байналмилалӣ амал мекунад, ҳар як тарҷумон сӣ дақиқа кор мекунад ва баъд навбати ҳамкасбонаш мерасад. Дар натиҷа, агар гӯянда ба забони русӣ сухан гӯяд ва дар стенди англисӣ русӣ набошад, ҳамкори ӯ, испанӣ аз кабинаи навбатӣ тарҷумаро аз забони русӣ ба фаронсавӣ мешунавад ва баъд аз фаронсавӣ ба англисӣ тарҷума мекунад мисли «телефони вайроншуда», ки тарҷумонҳо онро «аз кабинаи дигар гиред» меноманд. Аммо тарҷумонҳо кори худро аниқ мутобиқ мекунанд, то ки ҳам русҳо ва ҳам испаниҳо дар як вақт аз кабина берун наоянд. Аксар вақт дар маҷлисҳо тарҷумаи сегона сурат мегирад, масалан, матни русӣ ба фаронсавӣ, аз фаронсавӣ ба англисӣ ва баъд ба чинӣ тарҷума мешавад. Ин интиқоли се фаза дар чанд сония сурат мегирад. Агар дар толори конфронс танҳо ду забони корӣ мавҷуд бошад, масалан, русӣ ва англисӣ, пас танҳо ду стенд сохта мешавад. Дар конфронс бо чанд забони корӣ баъзан имконнопазир аст, ки тарҷумаи мустақим дар ҳама самтҳо таъмин карда шавад ва тарҷумонҳо маҷбур мешаванд, ки аз англисӣ ё аз кабинаи дигар «гиранд». Азбаски тарҷумаи мустақим нисбат ба тарҷумаи "дугона" хеле дақиқтар аст, аксари тарҷумонҳо кӯшиш мекунанд, ки агар имконпазир бошад, аз реферат худдорӣ кунанд. Дар конфронсҳо дар Русия аксар вақт системаи каме дигар истифода мешавад, ки дар он тарҷумон дар ҳар як стенд ҳам ба забони русӣ ва ҳам ба забони хориҷӣ тарҷума мекунад.

Тарҷумонҳои ҳамзамон тавассути гӯшмонакҳо садои сухангуйҳоро гӯш мекунанд. Бисёр одамон бартарӣ доранд, ки танҳо як гӯшмонак пӯшанд, то овоз ва тарҷумаи онҳоро беҳтар назорат кунанд. Тарҷумони синхронӣ бояд омӯзад, ки ҳамзамон ба баромади сухангӯ таваҷҷӯҳ кунад ва ба тарҷумаи худӣ гӯш диҳад. Тарҷумон микрофони худро фаъол ва хомӯш мекунад, ин ба ӯ имкон медиҳад, ки ҳангоми кор бо ҳамкасби худ машварат ё сӯҳбат кунад. Аммо, микрофон дар кабина набояд овози тарҷумонро баланд бардорад, вагарна садо баланд мешавад. Овози худаш метавонад овози суханварро фарқ кунад. Бо чунин шиддати баланд, ба синхронист барои кор шароите лозим аст, ки ба самаранокии он мусоидат кунад.

Муҳим он аст, ки ҳама маводи хаттии барои чаласаи дарпешистода дар даст дошта бошанд. Ин, пеш аз ҳама, рӯзнома, рӯйхати баромадкунандагон бо зикри ному насаб ва мансаби онҳо, рӯйхати ихтисороти мушаххасе, ки коршиносони соҳаи мавриди баррасӣ қарор доранд ва дигар ҳуҷҷатҳоеро дар бар мегирад, ки аз ҷониби системаи СММ, САҲА ва як қатор давлатҳои истифода мешаванд дигар ташкилотҳои байналмиллалӣ ба ҳамаи забонҳои корӣ ҷоп карда мешаванд ва пешакӣ ба тарҷумонҳо барои аз худ кардани истилоҳоти махсус тақсим карда мешаванд. Илова бар ин, тарҷумон бояд на танҳо нутқҳо ва гуфтушунидҳои ғайрирасмӣ, балки лоиҳаҳои қарорҳо ва ғайраро низ тарҷума кунад. Ва вақте ки вакилон ё иштироккунандагони конференсия ин ё он матнро таҳрир мекунанд, аксар вақт дар бораи маънои ҳар як калима, ҳар як вергул баҳс мекунанд. Дар ин ҷо, бидуни шиносӣ бо ҳуҷҷати баҳсбарангез, тарҷумон ҳеҷ коре надорад, ки кори ӯ ғайриимкон аст; Дар чунин мавридҳо ӯ ҳақ дорад, ки бидуни ягон маросим дар назди микрофон бигӯяд: «Тарҷумон ин матнро надорад».

Дар ҳоле ки баҳсҳои ғайрирасмӣ одатан бидуни маводи хаттӣ сурат мегиранд, дар чаласаҳои расмӣ матнҳои ихтисороти вакилон пешакӣ паҳн карда мешаванд. Ин ба тарҷумон имкон медиҳад, ки бо истифода аз маслиҳати ҳамкорон ва луғати хубе, ки тавсия дода мешавад, дар бағочии муассисаи худ нигоҳ дошта шавад, ба кор омода шавад. Ҳатто тарҷумони ботачриба метавонад ногаҳон хотираи истилоҳи нодир ё ҳатто калимаи зуд-зуд рухдодаро аз даст диҳад. Дар байни чизҳои дигар, луғат ҳамчун як навъ тезаурус хизмат мекунад, яъне маҷмӯи синонимҳо, ки шумо метавонед аз онҳо калимаҳои лозимаро интихоб кунед.

Матни хаттӣ «хатти ҳаёт» аст, менависад тарҷумонни рус П. Палажченко, агар тарҷумони синхронӣ чунин доира дошта бошад, вай метавонад пешакӣ истилоҳоти мураккаб ва ҳатто тамоми ҷумлаҳоро фикр кунад. Вақт кӯтоҳ аст (маъмулан чунин аст!), пас барои ӯ беҳтар аст, ки ба номҳои хос, рақамҳо, ихтисорот, лексикаи техникӣ ва мушкilotи синтаксисӣ диққати аввалиндарача диҳад. Дар чунин шитоб, вақти бештарро бояд ба аввал ва охири матн чудо кард, зеро хатогӣҳо дар ин ҷо бештар аз ҷониби шунавандагон дар хотир доранд. Оғози суханро бесаброна интизоранд, ба миёнааш камтар таваҷҷӯҳ зоҳир мекунанд, аммо суханони сеҳру ҷодугарии сухангӯ «хулоса гуфтан мехоҳам» аксаран ҳатто аудиторияи хоболудро аз хоб бедор мекунанд. Агар 40 дақиқаи аввали нутқ ба таври комил тарҷума шуда

бошад, аммо охири он суст тарчума шуда бошад, пас ибтидо низ аз хотираи шунавандагон канда мешавад. Дар сурате, ки маърузачӣ қарор қабул кунад, ки қисми нутқи худро тарк кунад ё эҳтимолияти эътироф кунад, ки дар давоми суханрониаш ӯ метавонад тағйирот ворид кунад. Тағйирот, дар бисёр матнҳои чопӣ барои тарчума аломат гузошта мешавад.

Ба хулоса омадан мумкин аст, ки пешаи тарҷумони ҳамзамон дар ҳақиқат мушқил буда, тайи якчанд сония гӯш кардан, фаҳмидан, ба хотир гирифтан, дар мавриди зарурӣ матнро то андозае ихтисор намудан, чанбаи синтаксисии онро тағйир додан ва ҳамзамон оромонаю оҳиста нафас кашидан (то шунавандагон аз охи сарди тарҷумон бохабар нашаванд) корест на осон, тарҷумон бояд оромона ва нарм – нарм сухан гӯяд, то ин ки шунаванда асли матлабро ба осонӣ дарёбад.

Адабиёт

1. Комиссаров В.Н. Слово о переводе. – Москва, 1973. – 256 с.
2. Линн Виссон. Синхронный перевод с русского на английский / Л. Виссон. – М.: Р. Валент, 2000. – 272 с.
3. Миньяр-Беларучев Р. К. Теория и методы перевода. – М.: Московский лицей, 1996. – 208 с.
4. Brian Harris. «Prolegomenon to a Study of the Differences Between Teaching Translation and Teaching Interpreting» in L'enseignement de l'interprétation et de la traduction, ed. Jean Delisle (Ottawa: University of Ottawa Press, 1981), pp. 158-159.

**ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ И МЕХАНИЗМ
ПРИЗНАНИЯ ПРИГОВОРОВ ИНОСТРАННЫХ СУДОВ:
ПОНЯТИЕ И СООТНОШЕНИЕ**

Винников Дмитрий Николаевич

магистрант, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

***Аннотация.** Правовая помощь по уголовным делам, выступая одним из главных механизмов сотрудничества компетентных органов различных государств в целях сокращения трансграничной преступности, становится предметом научных дискуссий с точки зрения понимания ее сущности, содержания и соотношения со смежными категориями. В зону исследовательского интереса автора входило уяснение понятия правовой помощи по уголовным делам и его соотношения с институтом признания иностранных приговоров. В результате анализа имеющихся в науке точек зрения на изложенную проблематику автором обосновано собственное понимание данных международно-правовых категорий, а также установлено, что признание и исполнение иностранных приговоров обладает признаками частного случая правовой помощи по уголовным делам.*

***Ключевые слова:** правовая помощь, международное сотрудничество, экстрадиция, признание приговора иностранного суда, запрос о правовой помощи.*

На межгосударственном уровне достаточно давно выработан механизм сотрудничества в целях борьбы с преступностью, представляющей глобальную угрозу. Этим механизмом является институт правовой помощи по уголовным делам, который является формой осуществления уголовного процесса. Однако изменение геополитической обстановки, обострение международных отношений, которое наблюдается с 2014 года, с началом Специальной военной операции усугубилось до крайних пределов. Международное сотрудничество находится на невысоком уровне, институты международного права практически утратили свою значимость, в связи с чем актуализировалась проблема изучения механизмов правовой помощи по уголовным делам в российском уголовном процессе в целях поиска новых форм его существования и совершенствования. В частности, за последние несколько лет заметно сократилось число удовлетворенных запросов о выдаче лиц, совершивших преступления, которые направлялись Российской Федерацией в различные страны. Особенно отчетливо эта тенденция проявилась на фоне начала проведения Специальной военной операции. По заявлению Генерального прокурора РФ, после 2022 года многие государства «свернули международное сотрудничество с Российской Федерацией». Однако большинство стран продолжают исполнять ранее принятые на себя в соответствии с международными договорами обязательства в части правовой помощи по уголовным делам. Так, по итогам 2023 года в Российскую Федерацию были экстрадированы 150 человек, которые были запрошены нашей страной для уголовного преследования [8]. При этом, по сообщению Генерального прокурора РФ И. Краснова, сокращение объема

международного сотрудничества наблюдается не только в вопросах экстрадиции, но и в иных видах правовой помощи. В частности, из 15 направленных в 2022 году запросов о правовой помощи в рамках расследования взрыва газопровода «Северный поток», ответ был получен только на один запрос. Указанные обстоятельства свидетельствуют о явном кризисе международного сотрудничества по уголовным делам, что в целом укладывается в общие тенденции снижения значимости международного права как регулятора межгосударственных отношений.

На фоне описанных тенденций отчетливо проявляется необходимость поиска новых форм сотрудничества, результатом чего должно стать углубление взаимоотношений на региональном уровне. В первую очередь специфика международной преступности состоит в том, что в большинстве случаев угроза проникновения членов организованных групп исходит от смежных государств. В особенности такое явление обусловлено наличием длительной общей истории Российской Федерации и стран, в настоящее время входящих в СНГ, сохранением безвизового режима, близостью границ, а также нормативных установлений. Сотрудничество в рамках региональных межгосударственных объединений особенно актуально, поскольку способствует не только сотрудничеству в рамках конкретных дел и поручений, но и позволяет на более высоком уровне обобщать данные о преступности, выявлять провоцирующие ее факторы и разрабатывать совместные меры по борьбе с этим крайне опасным явлением.

Правовая помощь по уголовным делам в настоящее время является достаточно подробно урегулированным видом межгосударственного сотрудничества, направленного на противодействие угрозе преступности. Этот механизм был выработан мировым сообществом постепенно, по мере осознания как уровня и значимости этой угрозы, так и по мере восприятия правовыми системами разных государств общепризнанных норм и правил, в том числе и касающихся правосудия и правил обращения с обвиняемыми. В. А. Шиплюк, который внес значительный вклад в развитие исследований института правовой помощи, представлял основы международного сотрудничества в виде двух подсистем: договорно-правовой и институциональной. Различия данных подсистем кроются в нормативном и организационном основании осуществления сотрудничества. Так, договорно-правовая подсистема включает в себя все формы сотрудничества между государствами, которые определяются содержанием международно-правовых договоров, как двусторонних, так и всевозможных конвенций и пактов с большим количеством участников. Особенность договорного сотрудничества состоит в том, что основания, объем правовой помощи, условия ее оказания и все другие положения регулируются исключительно на уровне договорного сотрудничества. При этом институциональная подсистема противопоставляется договорной и представляет собой совокупность обязательств, вытекающих из участия того или иного государства в международной организации или ином институте международной интеграции [7].

Несмотря на то, что правовая помощь по уголовным делам в качестве юридической и нормативной категории и процедуры достаточно подробно регламентирована действующим законодательством, ее легальное понятие в настоящее время в правовой системе России отсутствует. Вместе с тем, в доктрине существует достаточное число подходов к определению сущности данного понятия. Правовая помощь рассматривается исследователями в различных аспектах. Во-первых, правовая помощь выступает особой формой деятельности, процессом. Во-вторых, данная категория подвергается анализу в качестве правового института и механизма.

В. И. Самарин сущность правовой помощи по уголовным делам видит в процессе ее осуществления [6]. По мнению исследователя, правовая помощь состоит в непосредственной деятельности компетентных органов, содержание которой определено положениями международных договоров, внутреннего законодательства. Тем самым главным, в сущности, правовой помощи с этой точки зрения выступает деятельностный, процедурный компонент. М. В. Давыдова в свою очередь видит суть правовой помощи в ее институциональном характере, то есть объясняет это явление с точки зрения совокупности нормативных установлений, его регулирующих [4].

В целом анализ правовых подходов к понятию правовой помощи по уголовным делам, на наш взгляд, характеризуется относительным единством, поскольку сущность понимается исследователями единообразно. Однако различные авторы делают акценты на разных аспектах рассматриваемого понятия. Правовая помощь, по нашему убеждению, выступает одновременно во всех перечисленных формах, которые характеризуют лишь разные стороны одного и того же явления. Рассмотрение правовой помощи в качестве разновидности процесса отражает внешнюю, формальную сторону данного явления. Поскольку процессом в общепризнанном понимании является реализация на основе строго исходящих от государства нормативных предписаний полномочий компетентных органов, оказание правовой помощи относится в этом смысле к особой форме уголовного процесса. Этот вывод подкреплен и размещением законодателем соответствующих норм именно в Уголовно-процессуальном кодексе РФ.

В то же время, правовая помощь по уголовным делам может существовать лишь постольку, поскольку допускается и регулируется государством в международных договорах и национальном законодательстве. И в этой связи правовая помощь не может не признаваться правовым институтом. В таком случае правовую помощь, на наш взгляд, следует определять как сложный правовой институт. Сложность его обусловлена наличием нормативного регулирования как международным правом, так и нормами национального законодательства. При этом характерной особенностью данного правового образования является взаимное влияние международного и национального права, в результате которого происходит постепенное их взаимопроникновение. Исходя из особенностей процедуры оказания различных видов правовой помощи, описанной отечественным законодательством, данное правовое образование, на наш взгляд, не может рассматриваться исключительно как институт

международного права. Само по себе наличие нормативного регулирования в рамках уголовного процесса относит рассматриваемый институт, в том числе и к национальной правовой системе. Особое значение в этой связи имеет и наличие конституционного запрета, например, на выдачу граждан РФ иностранным государствам. Таким образом, считаем, что институт правовой помощи имеет сложную многоуровневую природу, обуславливающую необходимость учета интересов как публичных образований, так и граждан, в отношении которых ведется уголовное судопроизводство.

Рассмотрев понятие правовой помощи по уголовным делам, следуя логике исследования, необходимо определить понятие признания и исполнения приговора иностранного суда. В первую очередь, отметим, что данный термин закрепления на законодательном уровне также не имеет. В самом общем, концептуальном виде механизм признания и исполнения приговора иностранного суда связывается с наличием понятия юрисдикции государства. Действительно, юридическая сила актов любого государства не имеет свойств экстерриториальности, в связи с чем механизмы привлечения к уголовной ответственности, действующие в пределах государства, оказываются неприменимы на территории другого государства.

Правовая природа признания приговора иностранного суда идентична природе признания судебного решения по гражданским или арбитражным делам и в самом общем виде может быть определена как придание иностранному решению юридической силы на территории другого государства. Несмотря на в целом единообразное понимание сути данного процесса, в науке предпринималось множество попыток сформулировать наиболее полное определение понятия признания решения иностранного суда. П. Н. Евсеев, выстраивая свою концепцию механизма признания иностранных приговоров, исходил из того, что одним из компонентов государственного суверенитета выступает невозможность реализации властных полномочий органами каких-либо иных государств. Поскольку в данном случае приговор – есть конечный акт по уголовному делу, выносимый судом, являющимся органом государственной власти иностранного государства, признание его верховенства на собственной территории выступает добровольным ограничением суверенитета [5, с. 95-103]. По мнению исследователя, без ограничения суверенитета распространение действия приговора, вынесенного в иностранном правопорядке, невозможно.

На наш взгляд, признание иностранного судебного решения не должно рассматриваться как ограничение суверенитета, поскольку в данном случае акт признания происходит именно в связи с реализацией суверенных прав. Признание, напротив, проистекает из принципа нерушимости суверенитета, который подразумевает отсутствие права у иностранных судебных инстанций осуществлять правосудие. В пользу данного подхода говорит и сама процедура признания решения иностранного суда, которое требует судебного разбирательства в каждом конкретном случае.

С этой точки зрения нам ближе позиция, сформулированная и обоснованная Ю. Базедовым. Ее сущность состоит в том, что механизм признания нацелен не на распространение верховенства власти иностранного

государства на собственную территорию, а на приравнение в порядке исключения иностранного судебного акта к аналогичным актам, вынесенным национальными судами [2]. В результате анализа приведенных подходов полагаем возможным сформулировать собственное видение определения данной категории, в связи с чем предлагаем считать механизм признания иностранного судебного акта констатацией его существования, его правомерности и способности порождать правовые последствия, аналогичные решению национального суда. По отношению к исполнению иностранного приговора его признание выступает первичным инструментом, который становится предпосылкой для дальнейшего его исполнения на территории государства, признавшего данное решение.

Рассмотрев особенности названных правовых категорий, следует описать их соотношение, которое в доктрине до настоящего времени не имеет единого толкования. В целом все разногласия исследователей по данной проблематике можно определить в качестве двух основных позиций. Данные категории являются самостоятельными формами международного сотрудничества или соотносятся как общее и частное.

Среди авторов, отстаивающих первую позицию, следует отметить таких исследователей, как М. В. Давыдова, В. В. Милинчук, П. С. Абдуллоев. Условно указанный подход можно назвать узким, что связано с отнесением данными авторами к категории правовой помощи только те действия, которые могут по своей сути совершаться только до момента вынесения окончательного решения по делу (приговора, постановления о прекращении и т. д.) [4]. Остальные действия, которые выходят за названные хронологические и процессуальные рамки, к правовой помощи не относятся. Автор настоящей статьи критически относится к такой трактовке содержания правовой помощи по следующим причинам. Во-первых, представители узкого подхода не обосновывают существенность отличий действий по исполнению поручений или запросов иностранных государств в рамках расследуемого уголовного дела или за его рамками. На наш взгляд, значительных отличий ни, по сути, ни по процедуре между выдачей лица для уголовного преследования и его передачей для исполнения наказания не имеется, в связи с чем и оснований не относить последнюю к содержанию правовой помощи не имеется. Во-вторых, разграничивая правовую помощь по уголовным делам и иные способы международного сотрудничества, данные исследователи не выделяют оставшиеся формы в какую-либо единую группу, тем самым создавая несколько искусственную и незавершенную классификацию.

Представители широкого подхода, к которым можно отнести В. М. Волженкину, Т. Н. Москалькову, Г. В. Игнатенко и др., исходят из того, что правовая помощь не может ограничиваться лишь рамками осуществления уголовного судопроизводства и представляет собой обширное международное сотрудничество в самых разнообразных формах, которые включают в себя и исполнение судебных и иных поручений, и экстрадиции, и признание и исполнение приговоров иностранных судов [3]. Говоря об официальных толкованиях вышеназванных терминов, можно сказать, что в настоящее время

отечественное законодательство не включает в себя легального толкования правовой помощи. Вместе с тем, для уяснения сущности этой правовой категории полагаем целесообразным обратиться к положениям ст. 6 Кишиневской конвенции о правовой помощи, которая определяет ее объем. Сущность правовой помощи положениями данного соглашения определяется максимально широко, объединяя в себе все известные на данный момент формы сотрудничества в рамках противодействия преступности [1].

Как можно видеть из приведенной нормы, правовая помощь на межгосударственном уровне СНГ понимается в широком смысле как сотрудничество государств в рамках деятельности их компетентных органов, включающее в себя, в том числе и признание и исполнение приговоров иностранных судов. Таким образом, на наш взгляд, отсутствуют основания спорить с изложенным подходом и искусственно ограничивать пределы и объем правовой помощи по уголовным делам.

Результатом настоящего исследования стало определение сущности правовой помощи по уголовным делам как сложного правового института, который базируется на дву- и многосторонних договоренностях государств по вопросам противодействия преступности, а также на положениях национального законодательства, которое определяет уполномоченных органов и процессуальный порядок для реализации международных обязательств. Кроме того, помимо институционального подхода, следует обозначить деятельностный и процедурный аспекты правовой помощи. Проанализировав позиции ряда ученых, автор соглашается с легальным толкованием объема правовой помощи по уголовным делам, согласно которому данная категория включает в себя все возможные процедуры и действия вне зависимости от стадии уголовного преследования. С этой точки зрения признание и исполнение приговора охватывается общим понятием правовой помощи. Сформулировано авторское определение механизма признания иностранного судебного акта, согласно которому это констатация его существования, его правомерности и способности порождать правовые последствия, аналогичные решению национального суда. По отношению к исполнению иностранного приговора его признание выступает первичным инструментом, который становится предпосылкой для дальнейшего его исполнения на территории государства, признавшего данное решение.

Литература

1. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 07 октября 2002. – Текст: электронный // URL: <https://docs.cntd.ru/document/901898597> (дата обращения: 06.09.2024).
2. Базедов Ю. Право открытых обществ - частное и государственное регулирование международных отношений: общий курс международного частного права / пер. с англ. Ю.М. Юмашева. М.: НОРМА, 2016. 382 с.
3. Волженкина В.М. Оказание правовой помощи по уголовным делам в сфере международного сотрудничества: Учебное пособие. СПб., 1999. 112 с.
4. Давыдова М.В. Основания и порядок осуществления взаимной правовой помощи по уголовным делам: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2009. 29 с.

5. Евсеев П.Н. Исполнение решений иностранных судов на территории Советского Союза //Правоведение. 1969. № 5. С. 95-103.
6. Самарин В.И. Взаимодействие органов Республики Беларусь, ведущих уголовный процесс, с учреждениями юстиции иностранных государств по уголовным делам: автореф. дис. канд. юрид. наук. Минск, 2006. 22 с.
7. Шиплюк В.А. Правовая помощь в сфере международного сотрудничества по уголовным делам: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2012. 128 с.
8. Генпрокурор: зарубежные страны выдали РФ более 150 обвиняемых в 2023 году [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6595093> (дата обращения: 20.04.2024).

ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Жунусов Данияр Даулетович

магистрант, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

***Аннотация.** В статье проведен анализ судебной практики и рассмотрены отдельные проблемы механизма возмещения убытков при ограничении прав собственников земельных участков, предложены пути решения данных казусов.*

***Ключевые слова:** убытки, земельные участки, ограничения, обременения, правомерные и противоправные действия.*

Как следует из анализа судебной практики, видна устойчивая тенденция к повышению случаев злонамеренного умаления прав частных лиц посредством установления различных ограничений права собственности без справедливой компенсации собственникам земельных участков их имущественных потерь. Это является нарушением конституционного принципа баланса частных и публичных интересов, а также принципов справедливости, разумности и соразмерности.

Согласно ст.57 Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ) закреплены четыре случая возмещения убытков:

1. Ухудшение качества земель в результате деятельности других лиц (п. 2 ч. 1);
2. Ограничение прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков (п. 4 ч. 1);
3. Ограничение прав собственников расположенных на земельных участках зданий, сооружений, помещений, в связи с установлением, изменением зон с особыми условиями использования территорий, режим которых не допускает размещение данных объектов (п. 4.1 ч. 1);
4. Изменение целевого назначения земельного участка без согласования с собственником (п. 5 ч. 1) [1].

Долгое время проблемным оставался вопрос об основаниях возмещения убытков при ограничении прав собственника земельного участка: включает ли ст. 57 ЗК РФ компенсацию убытков, которые были причинены правомерными действиями, или же возмещение в данном случае будет являться мерой ответственности за противоправные действия уполномоченных органов. В судебных актах имелся подход, в соответствии с которым возмещение убытков ставилось в зависимость от установления условий, необходимых для наступления ответственности за незаконные действия органов власти [2]. Также существовало и применялось судами другое понимание норм, при котором положения ст.57 ЗК РФ рассматривались в качестве частного случая компенсации ущерба, причиненного правомерными действиями по ст. 16.1 Гражданского кодекса РФ [3].

Однако, Федеральным законом от 30.12.2021 № 467-ФЗ [4] в ст. 57 ЗК РФ были внесены изменения, раскрывающие порядок возмещения убытков,

причиненных как неправомерными, так и правомерными ограничениями прав на землю со стороны органов государственной власти и местного самоуправления. Толчком для реформирования правового регулирования в этой части послужила правовая позиция Конституционного Суда РФ, выраженная в Постановлении от 05.03.2020 № 11-П [5], основным выводом которого было признание в качестве основания к возмещению убытков как правомерных, так и противоправных действий органов.

Данное решение проблем видится обоснованным, поскольку в большинстве случаев, как показывает судебная практика, ограничения являются законной мерой и накладываются для реализации публичных или общественных интересов. Как указал Конституционный Суд РФ в вышеуказанном Постановлении: «на федеральном законодательстве лежит обязанность по четкому нормативному регулированию порядка такого возмещения, который должен быть понятен как правообладателям земельных участков, так и правоприменителям». Итогом этого стало принятие Положения о возмещении убытков, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 27.01.2022 № 59 (далее – Положение) [6]. Однако, в результате анализа указанного акта, были выявлены недостатки, о которых речь пойдет далее.

В п. 52 Положения установлено, что случае, когда земельный участок был предоставлен лицу с уже установленными ограничениями прав на землю или обременениями земельного участка, возмещение убытков не осуществляется, за исключением случаев, установленных федеральными законами. Введение такой нормы отвечает сложившейся судебной практике, в соответствии с которой для разрешения вопроса о возмещении убытков, причиненных установлением ограничений прав собственников земельных участков, имеет значение, в какой момент истец приобрел земельный участок: до наложения ограничений или после [7]. Однако устанавливается и возможность введения исключений федеральными законами, которых в настоящий момент не предусмотрено.

Следует также отметить, что Положение не ставит в зависимость возможность возмещения убытков от осведомленности участников оборота, то есть осведомленности приобретателя о наличии ограничений или обременений прав на земельный участок. Видится необходимым урегулировать возможную проблему злоупотребления введением в ЗК РФ положения, устанавливающего, что возмещение убытков, причиненных ограничением прав собственников земельных участков, зависит от того, знало ли или могло знать лицо, приобретающее земельный участок, о наличии уже существующих ограничений, что активно используется судами при рассмотрении споров о признании постройки самовольной.

В судебной практике встречаются прецеденты, в которых орган местного самоуправления осуществляет в отношении земельного участка, принадлежащего гражданину, действия, свидетельствующие об отсутствии каких-либо ограничений, например, изменяет вид разрешенного использования на «индивидуальное жилищное строительство», выдаёт соответствующие разрешения, а позднее, когда собственник уже осуществил значительные расходы

на строительство, устанавливается, что данный земельный участок входит охранную зону, на которой строительство зданий и других объектов запрещено [8]. Именно в этом случае, собственник не знал и не мог знать о наличии ограничений в силу действий органа, поэтому введение вышеуказанного предложения является обоснованным.

Интересным в данном случае является и вопрос применения принципа эстоппеля, когда органом, выдавшим необходимые документы, заявляется требование о сносе самовольной постройки на земельном участке, на котором в силу ограничений, не указанных в ЕГРН и не очевидных в силу иных источников, нельзя возводить такое здание или иное сооружение. Поддерживая позицию Карапетова А. Г. и Федорова Д. В. [9], считаю, что эстоппель будет применяться, и в требовании о сносе откажут, если собственник докажет, что он не знал и не мог узнать о действии указанных ограничений в соответствии со ст. 222 Гражданского кодекса РФ [10]. Однако считаем, что в целях соблюдения баланса интересов сторон в Положении должен быть установлен механизм выкупа земельного участка и расположенных на нем объектов недвижимости, притом как по требованию уполномоченного органа, так и по требованию собственника такого объекта [11].

На наш взгляд, момент приобретения прав на земельный участок не может выступать в качестве единственного квалифицирующего признака, поскольку в противном случае не останется лица, которое могло бы получить возмещение в результате установленного ограничения.

Обобщая все вышеизложенное, можно заключить, что действующий механизм возмещения убытков, вызванных установлением ограничений прав собственников земельных участков, претерпел положительные изменения, однако этого недостаточно для правильного урегулирования споров, возникающих в таких случаях. Предлагаемые изменения отвечают принципам разумности, справедливости, соразмерности, баланса частных и публичных интересов, а также недопущения злоупотребления правом государственными органами и органами местного самоуправления.

Литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
2. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 5 апреля 2018 года по делу № А55-29894/2015 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 28 февраля 2019 года по делу № А56-99977/2017 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон «О внесении изменения в статью 57 Земельного кодекса Российской Федерации» от 30.12.2021 № 467-ФЗ // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 05.03.2020 № 11-П «По делу о проверке конституционности подпунктов 4 и 5 пункта 1 и пункта 5 статьи 57 Земельного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки И.С. Бутримовой» // Доступ из СПС «Консультант Плюс».
6. Постановление Правительства РФ от 27.01.2022 № 59 «Об утверждении Положения о возмещении убытков при ухудшении качества земель, ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных

участков, а также правообладателей расположенных на земельных участках объектов недвижимости и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

7. Определение Верховного Суда РФ от 04.06.2018 № 309-ЭС18-6555 по делу № А50-10573/2017 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

8. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 № 9-КГ17-23 // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

9. Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статьям 1–16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / А.В. Асосков, В.В. Байбак, Р.С. Бевзенко [и др.]; отв. ред. А.Г. Карапетов. – Москва: М-Логос, 2020. – 1469 с. (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса).

10. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022) // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.12.2023 № 44 «О некоторых вопросам, возникающих в судебной практике при применении норм о самовольной постройки» // Доступ из СПС «Консультант Плюс».

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИКТИВНЫХ СЧЕТ-ФАКТУР

Спан Мадина Айткеновна

докторант, Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, Республика Казахстан, г. Астана

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности расследования уголовных дел, связанных с использованием фиктивных счет-фактур (далее – ФСФ), изучены способы изготовления ФСФ.

Ключевые слова: счет-фактура, процесс, преступления, средства, незаконный оборот.

Расследование преступлений по фактам выписки ФСФ являются одним из сложных и трудоемких в уголовном процессе.

Отличительной особенностью данных уголовных правонарушений является то, что они фактически являются средством совершения иных уголовных правонарушений, таких как уклонение от уплаты налогов (ст. 245 УК), хищения бюджетных средств (ст.ст.189-190 УК), незаконный оборот нефти и нефтепродуктов (ст. 197 УК) и др.

Существует несколько способов изготовления ФСФ. Так, выделяются 2 способа выписки ФСФ:

1. Путем перечисления контрагентами-покупателями денежных средств на счета контрагентов-поставщиков (лже-предприятий) и их дальнейшее обналичивание;
2. Выписка ФСФ без фактического перечисления денег на счета контрагентов-поставщиков.

Первый способ является наиболее распространенным. В данном случае поставщиком осуществляется снятие денежных средств в финансовых учреждениях (филиалы и банкоматы БВУ) и «возврат» их контрагенту-покупателю. При этом поставщиком удерживается часть денег в качестве преступного дохода (имущественной выгоды) от совершенного преступления. На практике она составляет 3–10% от суммы, выписанной ФСФ. Целью «клиентов» лже-предпринимателя является вывод и обналичивание денежных средств (активов).

Предикатными преступлениями при таких обстоятельствах обычно являются преступления, предусмотренные ст.189, 190 УК – для вывода денег и передачи «откатов», либо ст. 245 УК – вывод активов крупными налогоплательщиками, действующими предприятиями.

Основной целью второго способа является увеличение собственной расходной части контрагентом-покупателем с целью уклонения от уплаты налогов, т. е. снижения налоговой нагрузки (ст.245 УК), либо придание законности своей хозяйственной деятельности (ст.197 УК) и т. п. В данном случае

поставщик (лже-предприниматель) получает вознаграждение от контрагента-покупателя за сам факт выписки ФСФ.

На практике преступный доход поставщика составляет от 0,1 до 3% от суммы, выписанной ФСФ и передается от контрагента-покупателя в основном в наличной форме.

Полагаем необходимым рассмотреть понятия преступного дохода. Так, по мнению исследователя Зимина О.В. под «преступным доходом следует понимать умышленное совершение финансово-экономических операций, иных сделок с денежными средствами или иным имуществом, не запрещенными в гражданском обороте, приобретенными с нарушением действующего уголовного законодательства, а равно их использование для осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности, в целях извлечения прибыли, направленное на придание законного статуса праву собственности и иным вещным правам на них» [1].

На сегодняшний день, в отечественном законодательстве не содержится однозначного и четкого определения понятия «преступного дохода».

Вместе с тем, в пункте 10 статьи 1 Закона РК «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» имеется определение «доходы, полученные преступным путем» – то есть деньги и (или) иное имущество, полученные в результате совершения уголовного правонарушения [2].

В международном праве: в пункте «р» статьи 1 Венской Конвенции ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» от 20.12.1988г. под «доходами» понимают – любую собственность, полученную или приобретенную прямо, или косвенно в результате совершения правонарушения, признанного таковым в соответствии с п. 1 ст. 3 Конвенции [3].

Учитывая изложенное под «преступным доходом» следует понимать – любое имущество, включая имущественные права, полученные из имеющего преступное происхождение источника, которое имеет определенную стоимость и может быть подвергнуто денежной оценке (оценено) в целях определения размера преступного дохода и установления нанесенного ущерба.

Таким образом, преступный доход поставщика по статье 216 УК состоит в извлечении имущественной выгоды от выписки ФСФ, т. е. получения определенного процента от суммы выписанных счетов-фактур.

Мы предлагаем осуществлять расследование фактов выписки ФСФ по Алгоритму следственных и оперативных мероприятий, который включает в себя несколько этапов:

1. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые до регистрации материалов в Едином реестре досудебных расследований (далее – ЕРДР);
2. Следственные действия, проводимые после регистрации ЕРДР в рамках досудебного расследования;
3. Проведение параллельного финансового расследования (V раздел).
Первый этап – мероприятия, проводимые до регистрации ЕРДР.

Основная задача данного этапа состоит в проведении мероприятий по сбору и обработке оперативной информации о совершаемом или совершенном уголовном правонарушении связанным с выпиской ФСФ, установление и фиксация интересующих фактов, имеющих доказательное значение путем проведения общих и специальных оперативно-розыскных мероприятий в рамках дел оперативного учета. Это деятельность, осуществляемая оперативными сотрудниками, путем взаимодействия с подразделениями финансовой разведки Агентства до начала досудебного расследования, в целях предупреждения, выявления, пресечения преступлений.

Второй этап включает регистрацию в КУИ и ЕРДР преступления, связанного с выпиской ФСФ. Следователь регистрирует в ЕРДР факт выписки ФСФ по статье 216 УК и приступает к досудебному расследованию (ст. 179–180 УПК).

На основе проведенного анализа имеющихся первоначальных данных предлагаем провести следующие мероприятия:

1. В трехдневный срок составить План расследования, который утверждается руководителем следственного подразделения, либо заместителем ДЭР по линии следствия.

2. При обнаружении и изъятии печатей предприятий, осуществлявших выписку ФСФ назначить судебно-техническую экспертизу на предмет сравнения с оттисками на изъятых у контрагентов первичных учетных документах от лица данного предприятия.

3. Назначить и провести судебно-почерковедческую экспертизу либо исследование первичных бухгалтерских документов по выписанным счетам-фактурам на бумажных носителях, на предмет установления подлинности подписи руководителя предприятия.

4. При установлении признаков и сведений осуществления последними деятельности по незаконному обороту товаров работ и услуг, провести комплекс следственно-оперативных мероприятий по закреплению доказательств.

Указанные следственные действия не являются исчерпывающими, при необходимости проводятся иные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, направленные на установление всех обстоятельств дела.

Литература

1. Зимин О.В. Характеристика понятия «Преступные доходы» // Вестник экономической безопасности. 2009. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-prestupnyye-dohody>.

2. Закон Республики Казахстан от 28 августа 2009 года № 191-IV «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000191>.

3. Закон Республики Казахстан от 29 июня 1998 года № 246 «О присоединении Республики Казахстан к Конвенции Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z980000246>.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Леонова Валерия Викторовна

магистрантка,

Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Североморск

***Аннотация.** При разработке денежно-кредитной политики необходимо учитывать сложности и особенности российской экономики. Ни слишком строгое, ни слишком свободное кредитование не способствуют стабильному экономическому росту. Также важно учитывать различия в экономическом развитии различных регионов страны, чтобы обеспечить сбалансированный рост и уровень жизни на всей территории.*

Одна из главных задач разработки и реализации денежно-кредитной политики – обеспечить доступность кредитных ресурсов для предприятий, особенно малого и среднего бизнеса. Это позволит создать условия для развития предпринимательства и внедрения инноваций в экономику страны.

***Ключевые слова:** денежно-кредитная политика, экономика, санкции, ключевая ставка, ЦБ.*

Российская экономика является одной из крупнейших в мире и имеет свои уникальные особенности, которые определяют ее развитие. В последние годы страна сталкивается с вызовами и изменениями как на внутреннем, так и на мировом уровне, что оказывает влияние на денежно-кредитную политику [6].

Одной из ключевых задач правительства является обеспечение устойчивого экономического роста при помощи эффективной реализации денежно-кредитной политики. В данной статье мы рассмотрим особенности развития экономики России, факторы, влияющие на денежно-кредитную сферу и методы, применяемые для достижения целей финансовой стабильности и устойчивости.

Финансовый сектор в России является одним из ключевых элементов экономики и играет важную роль в реализации денежно-кредитной политики. В последние годы наблюдаются определенные тенденции в его развитии, которые влияют на экономическое положение страны.

Одной из основных тенденций является постепенное сближение российского финансового сектора с мировыми стандартами и практиками. Это проявляется в усилении международного сотрудничества российских финансовых институтов, внедрении современных технологий и инноваций, а также в усовершенствовании финансовых услуг для клиентов. Такое развитие способствует повышению конкурентоспособности российского финансового сектора и его интеграции в мировую экономику [4].

Другой важной тенденцией является рост роли цифровых технологий в финансовом секторе России. С развитием интернета и мобильных технологий все больше людей предпочитают онлайн-банкинг и электронные платежные

системы. Банки и другие финансовые институты активно внедряют цифровые решения, такие как мобильное приложение для управления счетами, онлайн-кредитование, цифровые кошельки и т. д. Это улучшает доступ к финансовым услугам и делает их более удобными для потребителей.

Третьей важной тенденцией является усиление регулирования и надзора в финансовом секторе. В свете мировых финансовых кризисов и санкций, правительство России уделяет большое внимание контролю за финансовыми операциями, а также защите интересов клиентов и стабильности финансовой системы. Внедрение новых нормативов и стандартов, повышенные требования к капитализации и прозрачности финансовых институтов способствуют укреплению доверия к финансовому сектору и снижению рисков для экономики [7].

Денежно-кредитная политика играет важнейшую роль в стимулировании экономического роста России. Она направлена на регулирование денежного обращения и кредитных отношений в стране с целью обеспечения стабильности финансовой системы, сбалансированного роста ВВП, снижения инфляции и обеспечения устойчивого развития экономики в целом.

Центральный банк играет ключевую роль в формировании и реализации денежно-кредитной политики. Он осуществляет управление ключевыми ставками, контролирует объем денежной массы, определяет правила предоставления кредитов, устанавливает резервные требования для коммерческих банков. Важным инструментом является изменение процентных ставок, которое влияет на уровень инвестиций, потребительских расходов и спроса на кредиты.

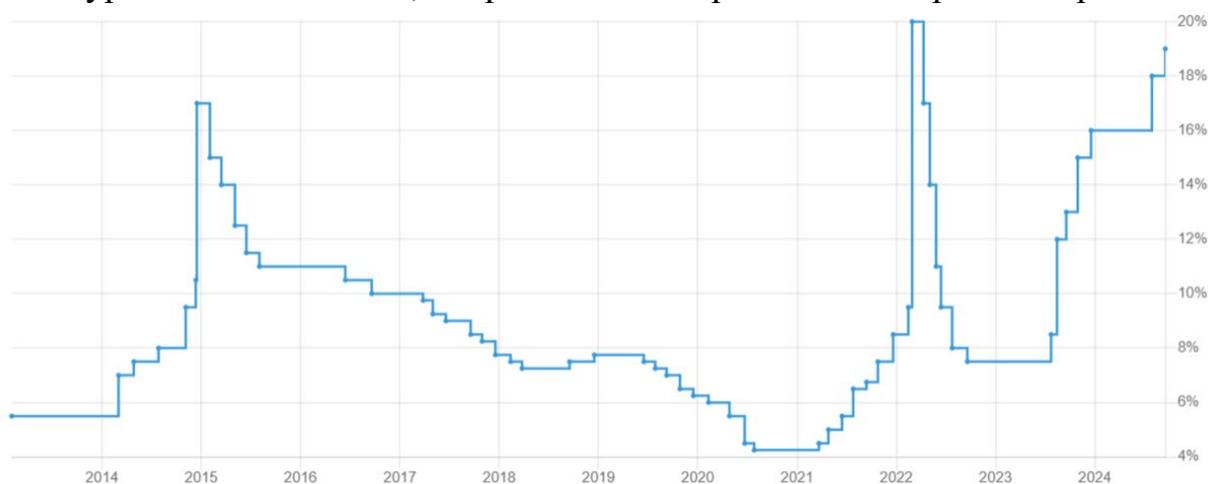


Рис. Динамика ключевой ставки в период 2014–2024 гг. [7]

В период с 2014 по 2015 год хаотично возросла ключевая ставка, что вызвано действиями Банка России по борьбе с инфляцией, связанной с геополитическими трудностями, ухудшением обменного курса рубля и западными санкциями. На вершине этого периода процентная ставка достигла 17% ежегодно. В последующие годы с 2016 по 2019 наблюдалось плавное снижение ставки после стабилизации цен. С июня 2020 года по февраль 2021 года ставка достигла исторического минимума за 10 лет – 4,25%, что обусловлено пандемией и ограничениями, которые сильно снизили экономическую активность в стране [5, с. 6].

Возможно, низкий уровень ключевой ставки был поддерживаем Банком России из-за сокращения совокупного спроса и необходимости снижения стоимости заемных средств для компаний. Однако, рост инфляции во 2-м квартале 2021 года вынудил Центральный Банк повысить ключевую ставку. Позже, с началом Специальной Военной Операции в феврале 2022 года, Банк России перешел к жесткой монетарной политике.

В 2022 году Центральный банк принял более жесткие меры в ответ на увеличение воздействия геополитических факторов, чем в предыдущие годы. Это можно объяснить накопленным опытом борьбы с инфляцией. В феврале того же года ставка была повышена на 11500 базисных пунктов до исторических 20%. Затем, начав процесс снижения инфляции, Центральный банк снова повысил ставку в июле 2023 года.

Таким образом, тенденции развития финансового сектора в России свидетельствуют о его постепенном совершенствовании и адаптации к современным реалиям. Важным фактором остается сохранение стабильности финансовой системы, соблюдение принципов ответственности и эффективного управления рисками. Реализация этих тенденций способствует устойчивому развитию экономики России и повышению ее финансовой устойчивости [5, с. 6].

В целом, реализация денежно-кредитной политики в России не может быть рассмотрена вне контекста внешних факторов. Внешние воздействия являются неотъемлемой частью экономической реальности и требуют аккуратного анализа, планирования и регулирования. Государство должно быть готово к изменчивости внешних условий, чтобы эффективно осуществлять денежно-кредитную политику, способствуя стабильному развитию страны.

Таким образом, особенности развития экономики России и реализации денежно-кредитной политики оказывают значительное влияние на экономическую ситуацию в стране. Процессы глобализации и роста внешнего долга требуют усиленных мер по стабилизации и развитию экономических отношений внутри страны [5, с. 6].

На регулирование и развитие экономики России большое влияние оказывает реализация денежно-кредитной политики. Её основными задачами являются обеспечение стабильности денежной системы, поддержание уровня инфляции, регулирование кредитного рынка и формирование благоприятных условий для экономического роста.

Однако, несмотря на это, существуют ряд сложностей и вызовов при реализации денежно-кредитной политики. Неконтролируемый рост монетарной массы и риски финансовых институтов, а также отсутствие эффективного механизма регулирования валютного рынка – все это препятствует эффективному функционированию денежной системы.

Другим важным аспектом в реализации денежно-кредитной политики является регулирование денежной массы в обращении. Контроль за денежным предложением позволяет бороться с инфляцией и обеспечивать стабильность финансовой системы. Для этого Центральный банк может использовать различные механизмы, такие как операции на открытом рынке или резервные требования к банкам.

Важным фактором успешной денежно-кредитной политики является также прозрачность и предсказуемость действий Центрального банка. Это позволяет участникам рынка адекватно реагировать на изменения и принимать информированные решения.

В целом, эффективность мер по реализации денежно-кредитной политики в России зависит от комплексного анализа экономической ситуации, глубокого понимания внутренних и внешних факторов, адекватного реагирования на изменения на финансовых рынках и обеспечения стабильности цен. Для долгосрочного успешного развития экономики страны необходимо постоянное совершенствование инструментов и мер по реализации денежно-кредитной политики.

Литература

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.05.2022) // Собрании законодательства Российской Федерации от 15 июля 2002 г. № 28 ст. 2790.
2. Господарчук Г.Г., Зеленева Е.С. Оценка эффективности денежно-кредитной политики центральных банков. Финансы: теория и практика/Finance: Theory and Practice. 2021; 25 (1): С. 6-21. <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2021-25-1-6-21>.
3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов / М.А. Абрамова [и др.]; под редакцией М.А. Абрамовой, Л.И. Гончаренко, Е.В. Маркиной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 508 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13530-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511073> (дата обращения: 29.01.2023).
4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А. Чалдаевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13969-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511610> (дата обращения: 29.01.2023).
5. Штунь В.А. Денежно-кредитная политика России: прошлое, настоящее и будущее. 2021. С. 6. УДК 336.711. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103396/1/978-5-7996-3280-9_1-009.pdf.
6. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2021 год и период 2022 и 2023 годов // Банк России. Режим доступа https://cbr.ru/about_br/publ/ondkp/on_2021_2023/.
7. Цели и принципы денежно-кредитной политики // Банк России. Режим доступа https://cbr.ru/dkp/objective_and_principles/.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ В EDTECH: ВЛИЯНИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РЫНОЧНУЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

Халлик Александра Евгеньевна

магистрантка, Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассматриваются стратегии позиционирования в сфере образовательных технологий (EdTech) и их влияние на восприятие бренда и конкурентоспособность компаний. Цель исследования заключается в анализе различных подходов к позиционированию, а также в выявлении факторов, способствующих успешному восприятию бренда среди целевой аудитории. В ходе работы были проведены сравнительные исследования, которые продемонстрировали значимость стратегий позиционирования для формирования имиджа компании и повышения её конкурентоспособности на рынке. Результаты исследования подчеркивают необходимость адаптации маркетинговых стратегий в соответствии с изменяющимися потребностями пользователей и тенденциями в образовательной среде. Новизна работы заключается в систематизации существующих подходов к позиционированию и предложении рекомендаций для их практического применения в EdTech.*

***Ключевые слова:** позиционирование, образовательные технологии, восприятие бренда, конкурентоспособность, маркетинговые стратегии, EdTech, целевая аудитория, факторы успеха.*

Сегодня мы наблюдаем стремительное развитие рынка EdTech. Если в 2018 году онлайн-образование существовало в рамках небольших стартапов и некоммерческих проектов, то к 2020-2021 году EdTech мы видим крупные компании со штатом от 300 человек. Такой рост связан с процессами слияния и поглощения, которые активно происходили в эти годы. Ключевое влияние в развитии индустрии EdTech оказала пандемия COVID-19, когда процесс обучения был вынужден перейти в дистанционный формат. К тому же многие сотрудники перешли на удаленную работу из дома и у них появилось время и возможности для развития, что дало рост спроса.

Однако последующие 2022 и 2023 год были для компаний сложными и турбулентными в связи с уходом зарубежных рекламных сервисов и бизнес-инструментов. Перед бизнесом встала задача перестроить маркетинг-микс с ориентацией на российские рекламные платформы. Также менялось содержание курсов с упором на оставшиеся доступные инструменты. Так, в 2023 и 2024 годах компании переносили свои маркетинговые бюджеты от расходов на зарубежные сервисы к расходам на Яндекс, ВКонтакте, Telegram, партнерские сети, размещения у инфлюенсеров. Ожидается это привело к росту стоимости трафика, развитию «баннерной слепоты» у пользователей и в целом к выгоранию аудитории от увеличившегося количества рекламы.

Одним из инструментов для улучшения маркетинговых метрик является работа с позиционированием бренда и продукта. Позиционирование строится на точечной работе с сегментами целевой аудитории так, чтобы показать решение уникальной проблемы конкретного потребителя или группы.

Компании уделяют все больше внимания изучению потребностей аудитории, а также упаковке и позиционированию продукта. Эту тенденцию подтверждает рост числа вакансий продуктовых маркетологов, в компетенции которых входит изучение аудитории и корректировка маркетинговой стратегии на основе выводов исследования. По данным исследования PMM BAZA по итогам III квартала 2024 года спрос на маркетологов, к которым относятся и продуктовые маркетологи, вырос на 25% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года [1].

Тем не менее не все компании уделяют внимание концепции позиционирования или же сталкиваются с трудностями при её реализации. Например, из-за недостаточного понимания своей целевой аудитории компания транслирует неактуальные предложения или размещается в таких каналах маркетинга, где целевая аудитория не обитает. Поэтому важно разобраться, какие факторы влияют на успех позиционирования и на основе этого сделать практические выводы, как компании могут улучшить свои маркетинговые стратегии.

Цель исследования: изучить влияние стратегии позиционирования российских EdTech компаний на восприятие продукта и бренда и его конкурентоспособность.

Для достижения этой цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Изучить существующие подходы к позиционированию в российских EdTech компаниях.
2. Выявить факторы успешного и неуспешного позиционирования.
3. Составить практические рекомендации для оптимизации стратегии позиционирования компании.

Основными методами сбора данных стали:

1. Анализ литературы: Изучение существующих публикаций по теме позиционирования.
2. Кейс-стадии: Исследование успешных и неуспешных примеров позиционирования в индустрии образовательных технологий.

Условия проведения наблюдений включали выборку компаний, работающих в сфере образовательных технологий, а также анализ их маркетинговых стратегий.

Термин «позиционирование» впервые был использован Джеком Траутом в 1972 году в серии статей под общим заголовком «Эра позиционирования» («The Positioning Era»). В одной из статей «Позиционирование прокладывает дорогу в хаосе рынка» Траут писал: «Позиционирование – это процесс, в результате которого формируется представление о товаре в сознании потребителей» [2]. Чтобы сквозь информационный шум добраться до сознания потребителя, Траут предлагает использовать простое, ёмкое и акцентное сообщение о продукте, а также использовать образы уже знакомые и понятные потребителю. Маркетинговые специалисты того времени начали активно внедрять концепцию позиционирования, которая заключается в поиске свободных мест в сознании потребителей, учитывающих как сильные и слабые стороны самой компании, так и ее конкурентов.

В 1982 году Джек Траут совместно с Элом Райсом дополняют определение термина «позиционирование» в научном труде «Позиционирование: битва за умы» [3].

Теория позиционирования также рассматривается в работах Филиппа Котлера «Действия по разработке предложения компании и ее имиджа, направленные на то, чтобы занять обособленное место, благоприятное положение в сознании целевой группы потребителей [4]. Окончательный результат позиционирования товара – успешное создание ориентированного на рынок предложения ценности продукта – простого и четкого утверждения, объясняющего, почему целевой аудитории следует приобретать и использовать товар компании-поставщика».

В 1998 году старший научный сотрудник Лондонской школы бизнеса Тим Амблер предложил свое определение «позиционирования» [5]. «Позиционирование – это искусство формирования образа марки в воображении целевой аудитории таким образом, чтобы она как можно более выгодно отличалась от марок конкурентов, для чего используются как реальные, так и воображаемые её характеристики».

Также Амблер писал, что виртуальную реальность можно воспринимать как поле боя конкурирующих марок, сражающихся за пространственное доминирование.

Таким образом теория позиционирования со временем лишь обростала уточнениями и подробностями, но сохраняла свою суть – это комплекс мероприятий, направленных на создание и поддержание образа бренда или продукта у целевой аудитории. Образ должен давать потребителю четкое понимание о преимуществах продукта и о том, какие проблемы потребителя он решит. Правильно выбранное позиционирование позволяет закрепиться в сознании потребителей, связать продукт или бренд с ценностями и эмоциями потребителя. Такой подход позволяет выстраивать долгосрочные отношения и формировать базу лояльных потребителей.

Для построения позиционирования Филип Котлер предлагает ориентироваться на следующие параметры [6, с. 42]. Список параметров показан на таблице 1.

Таблица 1

Атрибут	Преимущество	Использование/применение	Потребитель	Конкурент	Категория	Соотношение «цена-качество»
Позиционирование основывается на выборе какой-либо характеристики: размер, форма, гарантия и т. д.	Объект обладает параметром, который дает ему преобладание над компаниями конкурентами, то есть он становится лидером на рынке.	Товар позиционируется как лучший для определенных нужд покупателя	Продукт характеризует себя как лучший продукт для определенной группы потребителей	Основной целью является демонстрация превосходства товара над подразумеваемым конкурентом по какому-либо параметру	Позиционирование продукта как лидера в выбранной товарной категории	Объект предлагает максимально возможное количество благ за оптимальную цену.

Однако представленные атрибуты даже если соответствовать им всем, не всегда способны заинтересовать потребителя в условиях перенасыщенного рынка.

Дополняет подход Котлера Янгле Мун – старший преподаватель маркетинга в Гарвардской школе бизнеса. Его подход к позиционированию предлагает «вдохнуть жизнь» в представляемый на рынке продукт, даже вопреки логике и жизненного цикла товара [7].

Мун выделяет новые подходы к позиционированию: реверсивное позиционирование, отрывное позиционирование и скрытое позиционирование.

В таблице 2 рассмотрим каждый из подходов подробнее.

Таблица 2

Реверсивное позиционирование	Отрывное позиционирование	Скрытое позиционирование
Отказ компании от старых традиционных атрибутов того или иного продукта (бренда) и подразумевает создание новых. Компании возвращают продукт (бренд) к «исходному» состоянию, а затем уже активно наделяют его новыми атрибутами, часто характерными для самых инновационных продуктов или брендов.	Привязка продукта (бренда) к новой товарной категории. Т. е. компания выделяет какой-либо продукт, а затем намеренно выводит его из привычной и традиционной для него категории и включается в новую.	Намеренная «маскировка» продукта для того, чтобы представить его не в той категории, к которой он принадлежит на самом деле. Этот подход отличается тем, что компания скрывает свои намерения и не выставляет на показ новые атрибуты.

Наглядный пример реверсивного позиционирования демонстрируют компании Skillfactory, Нетология, Яндекс Практикум и другие, предлагая программы онлайн-магистратур [8, 9, 10]. В рамках традиционного позиционирования университетские курсы обычно требуют физического присутствия. При реверсивном позиционировании онлайн-платформы сотрудничают с ведущими университетами, предлагая очное обучение в формате онлайн. Студенты онлайн-магистратур получают знания в том же объеме, без необходимости посещать университет. По окончании обучения выдается диплом высшего образования государственного образца.

Пример отрывного позиционирования можно видеть у компании EpicGrowth [11]. Это платформа для онлайн-обучения, сосредоточенная на продуктовых и маркетинговых знаниях. EpicGrowth позиционирует себя не просто как образовательную платформу, а как сообщество профессионалов людей, где обучение происходит через взаимодействие и обмен опытом. Так, компания открыла новую категорию «Обучение как сообщество».

Скрытое позиционирование можем видеть у компании Kahoot!, которая представила свои викторины как увлекательные игры [12]. Так платформа сместила акцент с формата традиционных тестов, в игровой формат, где есть место соревнованиям между учениками.

Позиционирование продукта и бренда помогает сэкономить маркетинговый бюджет, потому что позволяет выбрать оптимальную тактику продвижения под конкретный проект.

- Подчёркивает преимущества. Акцентирует внимание на пользе для потребителя, выгодах или уникальных характеристиках товара.
- Увеличивает ценность продукта. Позволяет персонально обратиться к целевой аудитории, предложить продукт, который решает уникальную проблему конкретного потребителя или группы.
- Отсекает нецелевую аудиторию. За счёт указания цены отсекается нецелевая аудитория.

Рассмотрим несколько примеров удачного и неудачного позиционирования edtech-компаний, чтобы понять, как правильная стратегия может значительно повлиять на успех на рынке.

Так, edtech-компании иногда прибегают к агрессивному маркетингу с посылами «получить профессию быстро» с обещанием «высокого стабильного дохода во время обучения». В моменте это может привести к краткосрочному увеличению числа потенциальных клиентов, однако его чрезмерное использование нецелесообразно. Подобные сообщения могут вызвать негативную реакцию со стороны профессионального сообщества и платежеспособной аудитории, а также создать серьезные репутационные риски.

Например, летом 2023 года китайские регуляторы опубликовали новые правила для компаний в сфере дополнительного образования, согласно которым данная деятельность может осуществляться только некоммерческими организациями. Многие местные лидеры мнений поддержали эти изменения, указывая на то, что бизнес китайских гигантов в области EdTech, таких, как ZuoYeBang, строился на агрессивных маркетинговых кампаниях. В результате давления со стороны лидеров рынка и чрезмерно прямолинейного позиционирования в стране возник настоящий культ дополнительного образования, что привело к перегрузке детей [13].

Еще один пример неудачного позиционирования – обещание быстрого и простого усвоения знаний. Сегодня очевидно всем участникам процесса, что образование не бывает легким. Более того, некоторые люди предпочитают решать сложные задачи и преодолевать новые трудности, что становится источником гордости перед друзьями и коллегами.

Гораздо эффективнее акцентировать внимание на ценности и качестве продукта: методологии, содержании и среде, в которой обучающийся усваивает информацию. Примером проекта, который сформировал имидж качественного образования, является Яндекс.Практикум. Компания активно транслирует это сообщение на всех платформах – от сайта до рекламных инструментов. Достаточно посмотреть короткое видео о курсах для веб-разработчиков, аналитиков, дизайнеров и других специалистов, чтобы понять суть, акцент делается не на быстрых результатах, а на обширной программе и длительном пути, по окончании которого слушатель может стать квалифицированным специалистом.

Важной составляющей грамотного позиционирования являются правильно выбранные сегменты аудитории. Особенно это касается детского edtech, где бизнес часто ориентируется только на Buyer Persona – профиль идеального клиента, который принимает решение о покупке. В данном случае это родители. В то время как стоит учитывать желания и потребности непосредственно учащихся – User Persona, школьников, которые проходят обучение на платформе или в онлайн-школе. С одной стороны, такой подход вполне объясним в случае с платформами, ориентированными на дошкольников или младших школьников, которые еще не могут выразить свои предпочтения. Однако было бы ошибочно отвергать подростков как аудиторию, которая не будет платить. Многие старшеклассники сегодня имеют четкое представление о том, чего они хотят от своего образования.

Даже некоторые успешные проекты попадают в эту ловушку. Например, некоторые детские онлайн-школы направляют свои сообщения исключительно родителям, делая акцент на фразах вроде «ваш ребенок будет учиться», «родители нам доверяют» и «ученики будут вовлечены, вдохновлены и не будут перегружены».

Обратный пример – Webium, где маркетологи уделяют первостепенное внимание общению с подростками. Сообщения предназначены для старшеклассников, которые ищут увлекательную альтернативу традиционному репетиторству для подготовки к экзаменам [14].

Тем не менее важно не игнорировать родителей полностью. Главное – дифференцировать контент для разных аудиторий, чтобы эффективно удовлетворять потребности каждой из них.

По мере того как бренды расширяют свои каналы коммуникации, менеджеры часто вводят сообщения, которые отклоняются от основной миссии компании. Такая непоследовательность может подорвать целостность и лояльность бренда и свести на нет все предыдущие маркетинговые усилия. В качестве примера можно привести компанию Webium, которая столкнулась с проблемами, когда преподаватели начали управлять профильными группами в социальных сетях, что привело к фрагментарному выражению мнения бренда.

Для достижения успеха в условиях современных вызовов необходимо уделять внимание как качественному анализу целевой аудитории, так и разработке уникальных предложений, которые решают конкретные проблемы потребителей. Внедрение практических рекомендаций по оптимизации стратегий позиционирования позволит компаниям не только улучшить свои маркетинговые метрики, но и укрепить свои позиции на рынке образовательных технологий:

1. Определите персону вашего бренда: Представьте свой бренд в виде человека. Рассмотрите черты его характера и то, как он будет взаимодействовать с вашей аудиторией. Например, Webium позиционирует себя как «вдохновляющий путеводитель» для студентов, делая акцент на воспитывающем контенте, а не на вызывающих разногласия сравнениях.

3. Создавайте последовательные сообщения: Убедитесь, что все коммуникации – будь то вербальные или визуальные – отражают один и тот же

тон и стиль. Такое единство помогает укрепить идентичность бренда на разных платформах.

4. Поддерживайте визуальную согласованность: Используйте единую цветовую палитру и элементы дизайна во всех каналах. Например, школа программирования Code Land эффективно поддерживает единый внешний вид своего сайта и Instagram, обеспечивая пользователям плавный переход.

5. Фокус на сильных сторонах: Выделяйте основные сильные стороны бренда, такие как качественное образование, при этом подстраивая сообщения под конкретные сегменты аудитории. Такой персонализированный подход способствует укреплению доверия и находит отклик у потенциальных пользователей.

6. Регулярно анализируйте коммуникации: Периодически оценивайте весь исходящий контент на предмет соответствия миссии бренда и его речи. Такой проактивный подход поможет предотвратить любые несоответствия.

Отдавая предпочтение единому тону и персонализированной стратегии коммуникации, edtech-компании могут эффективно вовлекать свою аудиторию, укреплять доверие и улучшать общее восприятие бренда.

Литература

1. <https://pmbaza.ru/salary2024>.
2. <https://www.investmentsrussia.ru/traut-o-pozicionirovanii>.
3. Траут Дж. Позиционирование: битва за узнаваемость / Эл Райс, Джек Траут. СПб.: Питер, 2004. 128 с.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга, 4-е европейское издание. Пер. с англ. М.: ИД Вильямс, 2009. 657 с.
5. Амблер Т. Практический маркетинг / Пер. с англ. под общей ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 400 с.
6. Котлер Ф., Армстронг Г., Вонг В. Основы маркетинга, 5-е европейское изд.: Пер. с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2013., С. 42.
7. Мун Я. Наперекор жизненному циклу // HarvardBusinessReview: Россия. 2005. Октябрь.
8. Skillfactory: Курсы высшего образования онлайн от Skillfactory и ВУЗов России: офиц. сайт. URL: <https://new.skillfactory.ru/vyssheye-obrazovaniye> (дата обращения: 8.10.2024).
9. Нетология: Высшее образование в ведущих вузах России: офиц. сайт. URL: <https://netology.ru/magistratura> (дата обращения: 8.10.2024).
10. Яндекс.Практикум: Высшее образование от Яндекс Практикума и ведущих технических ВУЗов страны: офиц. сайт. URL: <https://practicum.yandex.ru/high-education/> (дата обращения: 8.10.2024).
11. Epic Growth: международное нетворкинг-комьюнити: офиц. сайт. URL: <https://epicgrowth.io/> (дата обращения: 8.10.2024).
12. Kahoot!: обучающая платформа, основанная на играх: офиц. сайт. URL: <https://kahoot.com/> (дата обращения: 8.10.2024).
13. Zuoyebang: о китайская онлайн-платформа для образования в начальных и средних школах: офиц. сайт. URL: <https://www.zuoyebang.com/> (дата обращения: 8.10.2024).
14. Вебиум: онлайн-школа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам: офиц. сайт. URL: <https://webium.ru> (дата обращения: 8.10.2024).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМ КОСТЮМОМ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Аброскина Анна Алексеевна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Гранкина Ирина Геннадьевна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Косова Оксана Александровна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Малахова Наталья Евгеньевна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Смирнова Екатерина Дмитриевна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Смурыгина Татьяна Митрофановна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление их с историческим прошлым своего народа. Одной из возможностей ознакомления детей с историческим прошлым является знакомство с народным костюмом Белгородчины, как предметом прикладного искусства.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, патриотическое воспитание, народный костюм Белгородчины.*

В современном мире задача патриотического воспитания подрастающего поколения имеет огромное значение во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольных. Именно педагогам ДОУ принадлежит ведущая роль в формировании первоначальных представлений об окружающем мире, личностной позиции и воспитании нравственных чувств, любви к Родине у дошкольников.

В дошкольном возрасте путем целенаправленного воспитания закладываются основы нравственных качеств личности. Дети активно реагируют на воздействие окружающего мира, отличаются высокой восприимчивостью. Воспитание ребенка путем приобщения к национальной культуре приводит к большим изменениям в его эмоциональной сфере, он живо реагирует на различные события, учится сопереживать.

Культуру России невозможно представить себе без народного искусства. Частью этой культуры является орнамент русского народного костюма,

который раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует моральные и эстетические ценности.

Орнамент народной одежды – это своеобразная книга, читая которую, можно узнать о традициях, обычаях и истории своего народа.

В русском национальном орнаменте одежды многовековая история. Из поколения в поколение передавались секреты и традиции его описания. Приобщение к народному искусству незаменимо для патриотического воспитания. Патриотизм является приоритетной национальной идеей в России.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию исторического прошлого родного края.

Патриотизм – это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям русских народов, тысячелетней культуре и уникальному человеческому опыту на территории России.

Русский народный костюм – это бесценное неотъемлемое достояние культуры нашего народа, накопленное веками. В нем отразилась история, традиции и эстетические взгляды его создателей.

Орнамент – это узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов, предназначается для украшения различных предметов, одежды.

В орнаменте русского народного костюма отразились темперамент, характер, высокий уровень духовной и материальной культуры русского человека. В языке традиционного народного орнамента важна каждая деталь. Красоту и смысл древнего изобразительного языка, сохраненного для нас поколениями, необходимо знать каждому гражданину страны.

Формирование патриотических качеств у дошкольников осуществлялось как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной.

Невозможно знакомить ребенка с народными орнаментами, не познакомив его с самим народным костюмом, его составляющими частями, например, головными уборами. Для лучшего запоминания их названий можно изготовить шаблоны из бумаги.

Каждый элемент костюма украшается своим орнаментом, поэтому можно изготовить эскизы орнамента головного убора (кокошник, сорока, корона), шаблоны для изготовления украшений (серьги, монисто).

Детям предлагается украсить рубахи, поневы, сарафаны растительным орнаментом, который составляется из стилизованных листьев, цветов, плодов, веток.

«Передник для мамы» дети могут украсить геометрическим орнаментом, который состоит из точек, линий (прямых, ломаных, зигзагообразных), ромбов, кругов, звезд и т. д. В ходе образовательной деятельности дети узнали, что значение вышивки на костюмах, платьях, рубахах – охранительное. Охранительным узором вышивались ворот, манжеты, подол, разрез горловины. Сама ткань считалась непроницаемой для злых духов, т. к. на ней присутствовал охранительный орнамент.

Цвет в древности был своеобразным символическим языком, которым наши предки стремились выразить свои мысли и чувства, свою духовную связь с природой. Черный цвет являлся символом покоя и постоянства. Красный – цвет огня, крови, солнца, символ долголетия, силы, власти. Считали, что он обладает охранительным действием: оберегал от сглаза и травм. Голубой цвет применялся очень редко, он обозначал холод, ненастье, страх. Зеленый цвет обозначал растительный мир окружающей природы, изобилие, радость, свобода, надежда и спокойствие. В одежде этот цвет применялся меньше, чем красный.

Прикосновение к жизни своих бабушек вызывало у детей сильные эмоции, заставляло сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Для того чтобы привлечь внимание родителей к ознакомлению детей с историческим прошлым своих предков, было предложено мамам и папам активно включиться в совместную деятельность по подготовке к выставкам совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Литература

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья / Т.П. Беликова, М.И. Емельянова – Старый Оскол, 2003.
2. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством / Т.А. Бударина, Т.А. Куприна – Белгород, 2004.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ

Кизилова Елена Владимировна

воспитатель группы с задержкой психического развития,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Оспищева Елена Ивановна

воспитатель группы с задержкой психического развития,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Боровкова Марина Сергеевна

тьютор группы с задержкой психического развития,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье говорится о том, что игровая технология является наиболее эффективным методом коррекционного воздействия и строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, дошкольники, формы работы, деятельность.*

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

На современном этапе игровые технологии представлены в двух формах – направленной (директивной) и ненаправленной (недирективной). Различия между ними заключаются в функциях и роли педагога. Если в рамках направленной игры он обсуждает с ребенком его чувства, эмоции, действия с игрушками, т. е. выполняет активную роль, то во втором варианте ребенку предоставляется полная самостоятельность; в игре он осознает самого себя, свои достоинства и недостатки, сам преодолевает свои трудности и изживает конфликты.

Цель использования игровых технологий – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность прожить в игре ситуации, которые помогут приобрести необходимые коммуникативные навыки при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровых технологий состоят в том, чтобы помочь ребенку:

- стать более ответственным в своих действиях и поступках;
- развить более позитивную Я – концепцию;
- стать более самоуправляемым;
- выработать большую способность к самопринятию;
- овладеть чувством контроля;
- развить сензитивность к процессу преодоления трудностей;
- развить внутренний источник оценки;

- обрести веру в себя.

Принято выделять также индивидуальную и групповую формы организации игрового коррекционного воздействия. Вопрос об использовании той или другой формы в каждом конкретном случае решается в зависимости от ведущих проблем в социальном и личностном развитии детей.

Игровые технологии являются ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания.

Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств. Сначала в игре, а потом и в реальной, жизни для ребенка становится доступным: определение конкретных целей своих поступков; выбор из множества вариантов адекватных средств достижения целей; предвидение конечного результата своих действий и поступков; принятие на себя ответственности за свое поведение и поступки; отклик адекватными эмоциями на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности. В этом и состоят основные признаки произвольности поведения.

Применения игровых технологий помогает педагогу:

- Эффективно работать над развитием коммуникативных навыков дошкольников в двух сферах их контактов с окружающими людьми со взрослыми и сверстниками, а также увидеть особую роль каждой из них в психическом состоянии и становлении личности ребенка.
- Способствовать процессу самораскрытия и познания детьми друг друга.
- Обучать способам конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
- Развивать способность детей к рефлексии, волевой саморегуляции поведения.
- Развивать эмоциональную сферу детей, способность к эмпатии, сопереживанию.
- Совершенствовать воспитательно - образовательную работу.

Игровая деятельности ребенка – это изображение действительности, которое отражает внутренний мир ребенка, его душевные переживания, взаимоотношения с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности; состояние интеллекта, его работоспособность, уровень развития психических процессов, настроение. Большую роль игра может сыграть в развитии ребенка с проблемами в развитии по причине своей доступности. Важной особенностью детей дошкольного возраста является незрелость эмоционально-волевой сферы, социальных навыков поведения, недостаточная готовность к школьному обучению.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в

детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

Игровое общение очень важно для ребенка, посредством игрового общения дети легче обучаются, игра раскрепощает ребенка, раскрывает его как самостоятельную личность. Игра как психолого-педагогический метод развития ребенка ставит своей целью, по мере расширения представлений об окружающем, накопление опыта, рост возможностей общения, изучение необходимых слов и выражений и сферы использования, необходимых для данной игровой ситуации речевых средств, освоение разнообразных игровых действий, наблюдение за бытовыми действиями взрослых, внимательно рассматривая игрушки, дети сравнивают их, развивая внимание, память. Подбор тематики, определение содержания игр расширяют представления детей об окружающем мире и тех сторонах действительности, которые малодоступны в повседневной жизни. В процессе действий с предметами и игрушками наиболее полно познаются их назначение, свойства и отношения. Важно отметить роль дидактической игры, которая должна занимать значительное внимание в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Таким образом, мы видим, что в жизни человека феномен игры всегда имел огромное значение, от развития навыков общения до коррекции способов и методов человеческого взаимодействия. Игровые технологии являются эффективными в ситуации развития навыков общения дошкольников, особое значение приобретают в работе с детьми с задержкой психического развития включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Литература

1. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска [Текст]:/ И.Ф. Дементьева, Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – С. 21-28.
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры Психологические основы дошкольной игры [Текст]: / А.Н. Леонтьев. – Психология аномального развития: хрестоматия / сост. О.П. Гаврилушкина. – Москва М.: АНО ПЭБ, 2008. – С. 231-257.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ

Костылева Татьяна Владимировна

старший методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Алексеевка

Колесникова Елена Сергеевна

старший методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Алексеевка

***Аннотация.** Авторы статьи затрагивают актуальную на сегодняшний день тему повышения мотивации обучающихся через использование приемов мнемотехники. В статье описываются виды запоминания информации, операции мнемического действия. Особое внимание авторы уделяют этапам запоминания информации при использовании приёмов мнемотехники.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, виды запоминания информации, этапы запоминания информации, виды памяти, ассоциации.*

Память – это фундамент нашего сознания, позволяющий запоминать то, что видим, слышим или делаем. В результате всё, что сохранилось в прошлом, воспроизводится в будущем.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Искусство запоминания известно уже достаточно давно – около двух тысяч лет и названо по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86–82 годами до нашей эры, и принадлежат Цицерону и Квинтилиану. В эпоху Возрождения знания стали считаться силой и способность держать знания в голове ценилась очень высоко.

Секрет этих людей заключался в том, что они пользовались специальным приемом запоминания объемной информации под названием «мнемотехника».

Мнемотехника – набор методов и приёмов для более легкого запоминания большого количества информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциативных связей. Простыми словами – это специальные приёмы, позволяющие запоминать трудное и сложное. Принципом мнемотехники является замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в память для упрощения запоминания.

Согласно психологии, у школьников ведущими являются различные виды памяти, такие как зрительная, слуховая, двигательная, осязательная, эмоционально-образная, соответственно каналы восприятия и переработки

информации у обучающихся неодинаковые. У каждого свой наиболее привычный способ получения и обработки информации. Согласно этому подходу, дети относятся к одной из трех групп в соответствии с наиболее привычным способом получения информации. Различают «визуалов» (преимущественно опирающихся на зрительный канал восприятия), «аудиалов» (ориентированных, в основном, на слух) и «кинестетиков» (предпочитающих ощущения тела и движения).

Необходимо подчеркнуть теснейшую связь использования приемов мнемотехники и интереса к уроку, ибо внутренние резервы мнемотехники уникальны, богаты и разнообразны (это и смена деятельности, и эмоциональный подъем, и колоритная образность, и яркая ассоциативность, и доступность, и простота).

Ориентировка на ассоциативные, образные связи ведет к более глубокой обработке материала урока и более продолжительному запоминанию. Благодаря преобразованию учебного материала в форму наглядного зрительного образа или сопоставляя его с уже имеющимися знаниями по принципу ассоциаций, мнемотехника обеспечивает большую системность, сознательность усвоения новых знаний, т. к. задействованы все три канала восприятия информации: слуховой (проговаривание информации), зрительный (зрительной восприятие информации), кинестетический (зарисовка информации). Информация, «пропущенная» не только через логику, но и воображение, эмоции, удерживается в памяти прочнее и дольше. Для легкого запоминания необходимо следовать определенному алгоритму (структуре).

Под структурой запоминания понимается система операций, которые обеспечивают построение модели объекта и его последующее воспроизведение. Ученый-психолог Валентина Яковлевна Ляудис выделяет четыре операции мнемического действия:

1. Ориентировка в запоминаемом материале, соотнесение его элементов к категориям собственного опыта, установление его состава и структуры.
2. Поиск и выделение соответствующего материалу способа группировки.
3. Группировка элементов, перестройка материала на основе внутргрупповых связей, которые были установлены предшествующими операциями.
4. Установление межгрупповых связей. Последняя операция завершает систематизацию предъявляемого материала и приводит к построению мнемосхемы.

В мнемотехнике вся запоминаемая информация условно делится на три вида: образную (воспринимаемые человеком зрительные образы); речевую (воспринимаемая устная речь и читаемые тексты); точную (сведения, которые не имеет смысла запоминать приблизительно, которые должны запоминаться со стопроцентной точностью: даты исторических событий, телефонные номера и адреса, термины и понятия, фамилии и имена, а также подобные сведения).

Образная информация – это объекты воспринимаемого людьми мира. Образы имеют взаимосвязи, фиксируемые мозгом без сознательного участия

человека и хорошо сохраняющиеся в памяти. Мозг человека оперирует образами и запоминает их «автоматически». Школьник способен точно вспомнить дорогу от дома до школы, обстановку своей квартиры.

Речевая (текстовая) информация не всегда преобразуется в мозгу в зрительное представление. Воображение рисует в представлении образы, которые в языке обозначаются словами-существительными. Однако в языке много слов, передающих не сами образы, а различные отношения между ними. Воссоздающее воображение – это процесс самопроизвольного перевода воспринимаемой речи в зрительные представления с пространственной организацией образов. Речь запоминается хуже, так как в ней содержится меньше слов-образов, чем в реально воспринимаемом мире, образы, создаваемые мозгом на основе слов, не такие мощные, как образы, воспринимаемые через зрительный анализатор. Поэтому при восприятии информации посредством текста в мозгу образуется меньше взаимосвязей, чем при работе зрения.

Точная информация представляет особый интерес для мнемотехники, так как она принципиально отличается от образной и речевой. При восприятии цифрового ряда в воображении не возникают образы и аппарат мышления также оказывается «выключенным». Мозг пропускает через себя числовой ряд бегущей строкой, движущейся по экрану и при этом ничего не запоминает и не реагирует на такого рода сведения. Обучающиеся могут воспроизвести лишь последний кусок информации, обычно это 6–9 цифр из просмотренного числового ряда. Таким образом именно точная информация создает школьнику препятствия в процессе обучения и в повседневной жизни.

Одним из методов мнемотехники является метод «крокирования» – символизации или рисуночного письма.

Когда обучающиеся рисуют кроки-схемы предметов, животных, людей, явлений, понятий, они легко восстанавливают в памяти всё, что зарисовали. При работе по методу крокирования одновременно включаются сразу несколько сложных мыслительных процессов.

Всего выделяется четыре этапа запоминания при использовании этого метода:

- кодирование в образы (подготовка к запоминанию);
- соединение образов в воображении (запоминание);
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в мозге.

Первый этап – это кодирование в образы. Чтобы информация запомнилась в зрительной системе, любые запоминаемые сведения должны быть преобразованы в простые зрительные представления. Символизация – это подготовка информации к запоминанию.

Следующий этап – это соединение зрительных образов. После преобразования элементов информации в образы необходимо соединить их в искусственную ассоциацию. Таким образом мозг запомнит взаимосвязь между ними и любой из этих образов вызовет в памяти всю ассоциацию в целом.

На третьем этапе нужно запомнить последовательность ассоциации и представить ее целиком. В ней связаны образы, обозначающие части

информационного сообщения. Образование ассоциации – это прямая запись информации в мозг.

И заключительный, четвертый этап запоминания ассоциации – это закрепление в памяти. Оно осуществляется многократным мысленным повторением. В соответствии со свойствами памяти созданные ассоциации (взаимосвязи) самопроизвольно разрушаются примерно через 40–60 минут при условии однократного восприятия. Длительность сохранения информации в памяти зависит от частоты ее активизации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование приёмов мнемотехники на уроках повышает мотивацию к обучению, тренирует у обучающихся внимание, повышает способность концентрироваться на текущей деятельности, улучшает воображение.

Литература

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». М.: Самиздат, 2007. – 350 с.
2. Фатеева Г.И. Характеристика мнемотехники как метода развития мышления у детей и взрослых / Г.И. Фатеева. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 3-5.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДЛЯ ШКОЛ

Маслов Павел Игоревич

директор, ГБОУ Школа № 956, Россия, г. Москва

***Аннотация.** В статье представлен зарубежный опыт формирования экономической культуры у школьников. Описана актуальность выбранной темы. Представлены этапы развития экономической культуры для школ.*

***Ключевые слова:** экономическая культура, экономическая лаборатория, образование, школа.*

Молодые люди в Германии многому учатся в школе. Однако то, как работает мир экономики и финансов, вряд ли можно найти в учебных программах. С помощью внешних экспертов это должно измениться.

Откуда берутся деньги, которые зарабатывают родители? Можно ли просто пойти в банк и подать заявку на получение кредита? И вообще: как работает экономика? Множество вопросов, на которые молодые люди в немецких школах редко получают ответы. В 2015 году эта тема вызвала общественный интерес, когда 17-летняя школьница распространила информацию через службу новостей Twitter о том, что, хотя она может писать аналитику на четырех разных языках, она понятия не имеет о налогах или страховании. По мнению Э. Миттельштадта, профессора делового администрирования и предпринимательского образования в FH Südwestfalen, школьная система Германии виновата в том, что молодые люди мало знают об экономике и финансах: «Часто образовательные планы не предусматривают этого в достаточной степени. И немецкая школьная система организована именно по предметам. А если у вас нет предмета, то у вас нет подготовленных преподавателей-специалистов, то у вас нет образования в университетах. Тогда никаких исследований по этому поводу не проводится. Это часто является причиной. Теперь мы больше склоняемся к тому, чтобы экономическое образование вернулось в школу».

В отличие от таких предметов, как иностранные языки или математика, экономика не является обязательным предметом в немецких школах. Учебные планы не предусматривают предмет. Однако Конференция министров культуры – межстрановой орган, отвечающий, в частности, за образование в школах и колледжах – в 2008 году в отчете отметила, что экономическое образование является «частью образовательной миссии общеобразовательных школ в Федеративной Республике Германия». «Область обучения экономики», как говорится, «прочно укоренилась в школах и в различных формах включается в школьные процессы преподавания и обучения». В некоторых школах это тоже так. Там работают так называемые экономические и финансовые тренеры, то есть консультанты. Эта поддержка со стороны внешних специалистов очень полезна.

Прививать молодым людям экономические знания не по учебникам, а на практических примерах, показывать им, на что похожа настоящая, реальная, жизнь – цель преподавателей по экономике. Профессор Э. Миттельштадт также ищет практические примеры из повседневной жизни в обучении экономическому мышлению и действиям: «В конце концов, как формируются цены? Почему мы за что-то платим? Почему зарплата футболиста так невероятно высока? В конце концов, с чем это связано? И тогда вы можете начать объяснять стоящие за этим явления – и тогда это заинтересует и студентов».

Профессор Э. Миттельштадт не занимается обучением молодых людей тому, как лучше всего приумножать деньги. Его целевое направление – другое: «Речь идет скорее о том, чтобы просто уметь расшифровывать экономическую сферу нашей жизни и уметь с ней справляться, именно для того, чтобы, возможно, деньгам не приходилось играть такую важную роль. А также заниматься развитием личности».

От общего к частному: профессор Э. Миттельштадт рассказывает на конкретных примерах из жизненного мира, как устроен мир экономики и финансов. Он пытается объяснить стоящие за этим явления. Он хочет расшифровать эту сферу жизни так же, как можно открыть запертую дверь ключом. По его мнению, использование внешних специалистов в школах повысило осведомленность о важности самостоятельного предмета экономика: «Вы можете видеть, что даже в Баден-Вюртемберге школьный предмет экономика был введен в настоящее время, очень широко распространяясь на все формы обучения. И, конечно же, это очень прочно закрепляет эту тему».

Федеральная земля Баден-Вюртемберг первой ввела в 2016-2017 учебном году предмет «Экономика и профессиональная ориентация» в качестве обязательного учебного предмета во всех школах на всей территории. Его преподают с седьмого класса, а в средних школах – с восьмого класса. Таким образом, она является постоянной, устойчивой, закреплённой в школьной программе, закреплённой – с соответствующими последствиями и для преподавателей, по словам Э. Миттельштадта: «Это сейчас положительная спираль. Есть специальность, будет дальнейшее образование. Есть начальное образование для учителей. И, конечно, не все это происходит за один учебный год, но постепенно становится все лучше и лучше».

Будут ли дети и подростки воспитываться как адаптированные или критически настроенные потребители, но, в конце концов, это, вероятно, зависит от того, что еще родители и школа привносят в их жизненный путь.

Преподавание экономики в школе направлено на укрепление повседневных навыков учащихся, а также экономических знаний и понимания. Достижение этой цели легче сказать, чем сделать. Потому что часто школьному обучению не хватает времени и средств, чтобы сделать экономические события настолько понятными, чтобы учащиеся могли глубже понять экономические взаимосвязи. Вот где начинается проект Economics Works! – Открыть экономическую лабораторию для школ.

В рамках первого этапа финансирования проекта была разработана базовая концепция экономической лаборатории. Она охватывает предметные

области с 8–12 классов в соответствии с основной учебной программой Политика-Экономика Нижняя Саксония. В основе экономической лаборатории лежат экономические эксперименты по отдельным темам, таким как функционирование рынков, модели экономического поведения, сотрудничество и проблематика общественных благ, а также возможности и ограничения государственного вмешательства на рынках. Подобно урокам естествознания, учащиеся могут получить представление о причинно-следственных связях с помощью экспериментов. Однако, в отличие от естественных наук, учащиеся находятся не только в роли наблюдателей, но и «в центре событий», потому что они сами участвуют в экспериментах. Таким образом, экономические взаимосвязи становятся непосредственно ощутимыми в результате собственных действий в эксперименте.

На первом этапе проекта были разработаны и запрограммированы не только эксперименты, лежащие в основе экономической лаборатории, но и подготовлены обширные учебные материалы. Кроме того, в рамках трех пилотных проектов концепция была опробована в средних школах Оснабрюка в 2019/2020 учебном году. В Ратсгимназии Оснабрюка проект проводился в форме только AG, а в гимназии Каролиnum проект был интегрирован в предмет семинара «Экономика». Все курсы были спланированы и проведены сотрудниками проекта.

После успешного первого этапа проект находится на втором этапе финансирования, на котором будут привлечены дополнительные школы-партнеры. Учебная программа также будет пересмотрена, а эксперименты будут дополнены новыми вариантами. Предполагается, что в будущем в школах-партнерах будет использоваться тандемная модель: преподаватели в школе будут помогать студентам, получающим образование в университете, которые будут помогать как в проведении экспериментов в классе, так и в подготовке результатов экспериментов. В зависимости от потребностей школ-партнеров экономическая лаборатория может быть сосредоточена в AG или на предмете семинара, или же может использоваться в качестве сопровождающего занятия на предметном занятии Политика-экономика. Для учителей школ есть предложение о повышении квалификации через Центр педагогического образования Университета Оснабрюка. Предполагается, что курсы повышения квалификации будут проводиться регулярно, один или два раза в год.

Литература

1. Economics Works! – Ein Wirtschaftslabor für Schulen. [Электронный ресурс]: URL: <https://goo.su/xw5IdS>.
2. EFELSE – Evaluation Framework for the Evolution of LLL Strategies in Europe. [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/3DnCJd>.
3. Wirtschaftsunterricht an deutschen Schulen. [Электронный ресурс]: URL: <https://clck.ru/3Dm5Lg>.

ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Морева Нина Александровна

учитель, педагог дополнительного образования,
ГБОУ лицей № 101, Россия, г. Санкт-Петербурга

***Аннотация.** В данной статье представлены способы применения современных образовательных технологий в работе с обучающимися, способствующие формированию мотивации к получению музыкального образования; освещены педагогические условия творческого сотрудничества в детском хоровом коллективе на примере деятельности вокально-хоровой студии «Парус» лицея № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга.*

***Ключевые слова:** образовательная технология, мотивация, музыкальная гостиная, технология сотрудничества, личностно ориентированная технология, проблемно-развивающая технология обучения, нетрадиционные формы занятий, музыкальная культура, музыкальный проект, вокально-хоровая студия, композиторы-юбиляры.*

Урок музыки в общеобразовательной школе во все времена и сегодня является предметом обсуждения в профессиональной среде музыкантов-педагогов. Серьезные изменения в преподавание вносит также то, что сегодня на всех этапах школьного образования введена проектно-исследовательская деятельность и обучение по индивидуальным планам. Мы все время размышляем: как раскрыть ту или иную тему? Как научить обучающихся слушать и слышать музыку, помочь разобраться в гремящем водовороте масс-культуры, дабы отсеять безвкусицу; как приобщить подростков к культуре хорового пения? Как совместить познавательную нагрузку с досуговой непринужденной обстановкой? Как говорить о классике простым и доступным языком, не обесценивая ее высоты? Наконец, какие технологии использовать для повышения мотивации обучающихся? Вопросы, вопросы, вопросы...

Тем не менее мы пытаемся найти выход.

В нашем лицее несколько лет существует вокально-хоровая студия «Парус», которая объединяет всех учащихся и педагогов, любящих музыку, готовых развиваться и учиться. Именно всех, потому что каждый может найти занятие по душе: не только пение в хоре, но и занятия по классу академического и эстрадного вокала, игру на музыкальных инструментах, занятия музыкальной грамотой. Разумеется, основным «профилем» музыкальной деятельности студии является вокально-хоровая музыка. Девять лет назад (с 2015 года) педагоги студии запустили в работу долгосрочный проект под названием: «Русские композиторы - юбиляры», результатами которого являются ежегодные открытые мероприятия-концерты (гостиные), посвященные творчеству композитора-юбиляра данного года. Эти мероприятия проводятся всегда в первую очередь для детей, не занимающихся в студии, с целью расширения музыкального кругозора обучающихся и повышения интереса к музыкальному

искусству и музыкальному творчеству. Мероприятия проводятся в форме музыкальных гостиных, причем обучающиеся, не занимающиеся в студии, не просто слушают и внимают, а исполняют музыкальные произведения композитора, отвечают на вопросы викторины, активно участвуют в дискуссиях, хотя, безусловно, в работе над проектом львиная доля подготовки материала лежит на плечах студийцев. Таким образом, за время существования проекта мы осветили деятельность (в разрезе вокально-хорового творчества) композиторов Г. В. Свиридова, С. С. Прокофьева, И. Ф. Стравинского, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина, А. П. Петрова, М. Л. Таривердиева, А. П. Бородина. Эта практика дала нам уникальный опыт работы с подрастающим поколением, опыт взаимодействия с несколькими поколениями любителей музыки!

Проекты основаны на принципах технологии сотрудничества, о глубине которой рассуждали такие мыслители как Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкин, А. А. Бодалев, И. Л. Волков, Я. Л. Коломинский, В. Ф. Шаталов.

Сотрудничество педагога и обучающегося представляет собой сложное единство:

- форм перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании и взаимопереживании;
- способов организации совместной деятельности, то есть «на равных», предусматривающей проявление самостоятельности, активности и организованности;
- формы взаимодействия педагога и обучающихся, при которой дети способны взаимодействовать и друг с другом, и с педагогом.

Именно в такой работе проявляются положительные качества всех участников образовательного процесса: целенаправленность, мотивированность, целостность, структурированность, согласованность, организованность, результативность. Все эти факторы способствуют организации труда в музыкальном коллективе, увеличивают мотивацию к занятиям в хоровом коллективе. Сотрудничество в хоре – сложная система совместной деятельности: связь между администрацией, педагогами, обучающимися и родителями. Сотрудничество как специфическая деятельность помогает продуктивно усваивать певческий материал, а также способствует подготовке обучающихся к социальному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности.

Кроме взаимодействия обучающихся с педагогами студии, в современной системе музыкального образования целесообразно использование практики взаимодействия с педагогами всей школы. Примером подобного сотрудничества стала музыкальная гостиная, посвященная деятельности А. П. Бородина. Хористы и вокалисты готовили музыкальный материал, а учитель химии со старшеклассниками подготовила материал об открытиях композитора в области естественных наук и создала видеоролик, в котором представила химические опыты, проводимые А. П. Бородиным.

Помимо технологии сотрудничества на занятиях мы используем личностно ориентированные технологии, предусматривающие проявление уважения к личности каждого ребенка, учитывая индивидуально-психологические особенности и перспективы развития каждого обучающегося. Еще одной

формой работы стала проблемно-развивающая технология обучения, спецификой которой является формирование у воспитанников студии критического мышления, активного речевого общения, положительных эмоций, что очень необходимо для получения положительного результата в занятиях! Репетиции хора проводятся в форме интегрированных занятий: конкурсы, ролевые и сюжетные игры, викторины, кроссворды и т. д.

Работа в нашем коллективе построена на уважении к окружающим нас взрослым и детям, умении быть честными и требовательными к себе, стремлении создавать большое из малого, умении ценить отечественные вокально-хоровые традиции, в частности традиции петербургских композиторов. Мы всегда в процессе. Педагогам студии еще предстоит значительная работа по осмыслению и адаптации к требованиям ФГОС, касающихся специфики преподавания музыки как живого образно-смыслового искусства, имеющую творческую природу, имеющего конечную цель – воспитание человека XXI века как человека-творца будущего.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Издание 2-е в ред. В. Богуславского. Москва: Амрита-Русь, 2014.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М: Каро, 2005.
3. Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. Прайм – Еврознак, 2008.
4. Петрова Н.Е. Андрей Петров: от Шостаковича до Шечука. Изд-во: Культ-информ-пресс, С-Пб, 2005.
5. Сборник методических статей «Вокально-хоровые технологии», выпуск № 2. СП-б, изд-во «Композитор», Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 11. – С. 42-43.
6. Сухолиминский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры – М: Владос, 1999.
8. Абдуллин Э.Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации / Э.Б. Абдуллин. – Москва: МПГУ, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-4263-0745-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125132> (дата обращения: 15.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Абдуллин Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учебное пособие / Э.Б. Абдуллин. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1693-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/50691> (дата обращения: 06.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Амирова Л.Т. Хоровая аранжировка: учебное пособие / Л.Т. Амирова. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 105 с. – ISBN 978-5-87978-720-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115669> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Андрущенко Е.Ю. Менеджмент в сфере академической музыкальной культуры и современные event-технологии: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Андрущенко. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-8114-8592- 5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177809> (дата обращения: 13.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Анисимов А.И. Дирижер-хормейстер: учебное пособие / А.И. Анисимов. – 5-е, стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-8114-5925-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149630> (дата обращения: 13.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Артемьева Т.В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: учебное пособие / Т.В. Артемьева, Г.Л. Тульчинский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-507-45312-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/267905> (дата обращения: 13.10.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Аспелунд Д.Л. Развитие певца и его голоса: учебное пособие / Д.Л. Аспелунд. – 5-е, стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-5926-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149631> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ» КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сердюкова Алла Викторовна

воспитатель, МБДОУ «Новоалександровской детский сад»,
Россия, г. Белгород

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы ранней профориентации дошкольников через использование технологии «Гость группы», позволяющей знакомить детей с различными профессиями родителей.

Ключевые слова: профориентация, ранняя профориентация, технология «Гость группы».

В настоящее время профориентация является одним из важных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие» отражены задачи по формированию у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества. Успешное решение этих задач возможно при создании необходимых условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к труду взрослых и собственному труду, развитию детского творчества, способности ребенка реализовать себя в различных видах труда.

Для этого очень важно развивать у дошкольников интерес к различным профессиям взрослых, знакомить с современными профессиями, востребованными в обществе. Детский сад является первоначальным звеном в системе формирования профориентации детей.

Под профориентационной работой с детьми дошкольного возраста следует понимать целенаправленный процесс формирования осознанного отношения к сфере профессий взрослых, основу которого составляет система знаний и представлений о необходимости и назначении профессии в социуме, сущности и содержании труда, профессионально значимых и нравственных качествах человека, применении орудий труда или специальной техники.

Понятие «ранняя профориентация» – новое в дошкольной педагогике, им обозначается специальное направление образовательной работы, нацеленной на развитие познавательного отношения к миру профессий, желания проявить свои способности и силы в разных видах деятельности. В ходе ознакомления с профессиями дошкольники не только расширяют знания и кругозор, но и овладевают практическими умениями и навыками, начинают уважительно относиться к труду взрослых и результатам их труда, проявляют ранний интерес к определенным сферам деятельности [6, с. 141-146].

Цель ранней профориентации в ДОУ: расширение знаний у детей дошкольного возраста о мире профессий и формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Проблема ранней профориентации рассматривается сегодня как стратегически важная задача, в успешном решении которой заинтересованы две

стороны: государство и человек, стремящийся найти работу, которая приносит моральное и материальное удовлетворение.

Теоретические основы исследования проблемы ранней профориентации в трудах следующих ученых: Н. С. Пряжников – о роли профориентационных игр в системе трудовой деятельности; И. С. Кона – о психологии развития профессионального самоопределения; Е. В. Яновицкая – о многоуровневом подходе к обучению; В. С. Лазарева, Н. В. Коноплина – о личностно-ориентированном процессе обучения; А. Н. Леонтьев, А. В. Бакушинский – теория личности человека и его творческой активности; А. Маслоу, К. Роджерс – идеи, определяющие способность человека к саморазвитию и самоактуализации; В. Давыдов – теоретические положения о развитии психических процессов личности [6, с. 141-146].

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образовательное учреждение является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства.

Результаты мониторинга образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников показали, что уже к 4–5 годам дети проявляют интерес к профессиям своих родителей, близких, сотрудников детского сада. С целью определения начального уровня сформированности представлений о профессиях у детей средней группы использовали методику Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых» [5].

По результатам мониторинга выявлен недостаточный уровень сформированности у дошкольников представлений о профессиях взрослых: у 20% сформирован высокий уровень, у 30% – средний уровень, у 50% – выявлен низкий уровень.

Анализ анкетирования родителей выявил следующие результаты: 55% опрошенных считают необходимым знакомить своего ребенка с профессиями членов семьи, близких людей, 30% нуждаются в практической помощи: как это сделать познавательно, интересно и доступно для детей, 15% считают, что решение этой задачи в детском саду не актуально и преждевременно.

Проведенный анализ результатов мониторинга и анкетирования нацелил педагогов ДООУ на поиск современных эффективных технологий, форм и методов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста базовых знаний о профессиях, интереса к результатам труда, а у родителей повышение мотивации к ознакомлению детей с различными видами труда и его ценности в жизни человека.

Необходимость создания эффективных условий для развития профориентации у дошкольников привели к мысли о целесообразности использования и внедрения в образовательный процесс технологии «Гость группы».

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают

знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед) [1].

В. И. Логинова делает упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду [4].

Л. В. Куцакова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [3].

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможны разнообразные подходы: пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», приоритетной задачей работы образовательного учреждения, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В соответствии с этим одной из задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения, является активное привлечение родителей в образовательный процесс, как одно из важнейших условий воспитания и развития детей. Поэтому перед педагогами ДОО встала проблема поиска новых инновационных форм работы с родителями с целью включения их в данный процесс.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями, способствующей сближению детей, родителей и педагогов является технология «Гость группы». Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессий родителей; вносят в жизнь дошкольников радость от общения с родителями, гордость за них, уважение к людям труда. Родители имеют возможность примерить на себя роль воспитателя, попробовать как иногда сложно увлечь детей чем-то, удерживать их внимание на протяжении всего мероприятия. В ходе таких встреч родители могут не только рассказать, но и наглядно показать свой труд, доступно комментируя собственные действия.

«Гость группы» – это технология, реализация которой связана с опытом образовательной организации и с учетом рекомендаций Н. В. Гришаевой [4]. Цель технологии – включение родителей в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Это одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями, поскольку «живой» пример родителей – наилучший способ формирования у детей представлений о многообразии профессий. Дошкольники могут непосредственно наблюдать способы выполнения действий в той или иной профессии, задавать вопросы и даже участвовать в отдельных простейших операциях [2].

Воспитательный результат технологии «Гость группы» зависит не столько от подбора профессий, с которыми знакомят детей, сколько от степени их заинтересованности той или иной деятельностью взрослых. Например, в ходе встречи с бухгалтером-кассиром дети узнают, что такое кассовый

аппарат, банковские карты, электронные платежи, сканер штрих кода, сейф, ультрафиолетовый детектор, инкассаторская машина, банкноты, и т. д.; как «работают» деньги, как нужно их экономить и приумножать.

С целью повышения эффективности использования технологии «Гость группы» была выстроена следующая система работы: приближение дошкольников к труду взрослых; знакомство с профессиями родителей; совместная деятельность взрослых и детей по расширению знаний о видах труда и связи результатов деятельности людей различных профессий.

Алгоритм введения технологии «Гость группы»:

1. Сюрпризный момент (родитель встречает детей);
2. Снятие у детей эмоционального напряжения (родитель приветствует детей и предлагает поучаствовать в познавательной-игровой программе);
3. Постановка перед детьми игровой задачи. Гость рассказывает о своей **профессии**, загадывает интересные игры-загадки, проводит разминку: ритмическая гимнастика под музыку, играет в игры, в ходе которых дети принимают на себя определенную роль **профессии (продавец, повар, врач)**;
4. Итог, по завершению мероприятия дети получают алгоритмы (например, как правильно чистить зубы или приготовить салат).

При решении задач ранней профориентации работа строилась с использованием разнообразных форм и методов: наглядных, словесных и практических.

Этапы работы по введению технологии «Гость группы» в образовательную деятельность:

I этап: создание развивающей предметно-пространственной среды.

II этап: приближение детей к труду взрослых.

Технология «Гость группы» позволила повысить интерес детей и активность некоторых родителей и открыть их педагогический потенциал, укрепить педагогические знания и навыки во взаимодействии с детьми. Результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в структуре игры, но и в самом содержании материала.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий и одной из таких технологий является «Гость группы».

Результаты повторного мониторинга показали положительную динамику в сформированности представлений детей о труде взрослых и отношении к нему, а также эффективности используемой технологии «Гость группы» в формировании отношений родителей (законных представителей) к знакомству детей с ранней профориентацией.

Литература

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3–7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
4. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации [Текст] / Гришаева Н.П. Методическое пособие – М.: Вента Граф, 2015. – 128 с.
5. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 1997. – 425 с
6. Швейд Е.Н., Михайлова Н.Л., Повзун В.Д. Организационно-педагогическое условие ранней профориентации в дошкольном возрасте // Человеческий капитал № 6. С. 141-146.

ПРОЕКТ «ВО ПОЛЕ, ВО ШИРОКОМ, УРОДИЛСЯ НАШ ХЛЕБУШЕК»

Скочко Марина Александровна

воспитатель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,
Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Данный познавательно-творческий проект, рассчитанный на старшую группу воспитанников детского сада, направлен на ознакомление детей со злаковыми растениями, в частности пшеницей, и процессом изготовления хлеба. В течение октября дети, родители и педагоги совместно будут изучать путь хлеба от поля до стола, расширяя знания о хлебобулочных изделиях, профессиях, связанных с выращиванием и производством хлеба, а также развивая экологическую культуру и уважение к труду. Проект включает разнообразные виды деятельности: беседы, игры, виртуальные экскурсии, эксперименты, творчество (рисование, лепка, аппликации), что способствует развитию речи, мышления, творческих способностей, и обогащению словарного запаса детей.*

***Ключевые слова:** проект, любовь к Родине, традиции, обычаи, польза хлеба.*

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный.

Срок реализации: октябрь.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители и педагог.

Цель проекта: познакомить детей со злаковыми растениями (пшеницей), расширить представления детей о многообразии использования пшеничного колоска в жизни человека ее изделиями, процессом выращивания и изготовления хлеба, формировать основы экологической культуры у детей через различные виды деятельности, бережное отношение к хлебу.

Задачи проекта:

Образовательные: формирование знаний о многообразии злаковых культур и хлебобулочных изделий; формировать представления о долгом пути хлеба от поля до стола; закрепить приемы лепки, рисования, аппликации, конструирования; формировать у детей чувство патриотизма.

Развивающие: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать работу над развитием связной речи; формировать умение отвечать на вопросы; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; развивать любознательность, познавательный интерес, воображение, память, мышление; способствовать развитию детской любознательности; побуждать к активным действиям совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Воспитательные: воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу, природе родного края в целом, и рационального вмешательства человека в природу; воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие, любовь к русским традициям; воспитывать

коммуникабельность, активность, самостоятельность, дружелюбие, умение играть в группах, слушать друг друга.

Объект исследования: мука и её свойства.

Методы исследования: наглядные, словесные, игровые и практические (наблюдения, беседы, игры, чтение художественной литературы).

Предмет исследования: свойства муки.

Актуальность проекта: Хлеб на Руси издавна пользовался огромным уважением и почетом. От того, каким будет урожай пшеницы и ржи, зависела жизнь миллионов людей. И в сознании человеческий хлеб представляется не только караваем на столе, но и мерилем нравственных ценностей, символом того, что приносит человеку самоотверженный, непрестанный труд.

Мы видим, как дети сейчас относятся к хлебу. Они имеют недостаточно представлений о том, что такое зерновые культуры, где и как они растут, как за ними ухаживают и что из них получают. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы, а задания с рассуждением и выводами вызывают у детей затруднения.

Человек – часть природы, и он должен беречь и уважать окружающий мир. В связи с этим особенно важно воспитывать у детей любовь к Родине, её традициям и обычаям, уважение к людям труда, любовь к природе родного края. Воспитание уважительного отношения к хлебу насущному – это одна из ступеней духовно – нравственного становления наших детей.

Предполагаемые результаты: Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления детей об этой культуре, расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде людей, выращивающих хлеб: почувствовать красоту и щедрость родной земли, развить связную речь, творческие способности детей, экспериментально-поисковую деятельность.

Таблица

План по реализации проекта

Этапы	Содержание совместной деятельности детей и взрослых и организация самостоятельной деятельности детей
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта. 3. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин. 4. Вовлечение родителей в процесс решения поставленных задач.
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» Цель: познакомить детей с тем, что пшеница – это злаковая культура, из которой получают муку, 2. Беседа: «Откуда хлеб пришел» Цель: познакомить с техникой, которая работает на полях, профессиями людей, которые выращивают и производят хлеб. 3. Беседа: «Берегите хлеб» Цель: учить бережно относиться к хлебу, как результату чужого труда. 4. Беседа: «Откуда берут манную кашу?» Цель: Обогатить знания детей о том, что манная крупа – это продукт пшеницы.

Этапы	Содержание совместной деятельности детей и взрослых и организация самостоятельной деятельности детей
	<p>5. Просмотр презентации «Пшеница- царица полей» Цель: обогатить представления детей о колоске и пшенице</p> <p>6. Виртуальная экскурсия на мельницу.</p> <p>7. Рассматривание сюжетных картинок «Откуда хлеб пришел?» Цель: Развитие связной речи и последовательности рассказа.</p> <p>8. П/и «Чье зерно скорее соберется?» Цель: ознакомление с названием зерен растений: овес, пшеница, развитие ловкости детей.</p> <p>9. Хороводная игра: «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность</p> <p>10. Дид. игры: «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>11. П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>12. Д/и «Назови профессию» Цель: закреплять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба.</p> <p>13. Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.</p> <p>14. Д/и «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.</p> <p>15. Чтение художественной литературы «Колобок» русская народная сказка «Колосок» украинская сказка «Как волк вздумал хлеб печь» литовская сказка Чтение и разучивание пословиц и поговорок о хлебе Отгадывание задок Чтение М. Глинская «Хлеб»</p> <p>16. Экспериментальная деятельность «Получение клейстера» «Соленое тесто» «Мука растворяется в воде» «Просеивание муки»</p> <p>17. Материал для самостоятельной детской деятельности Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (продукты из пшеницы) Цель: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание. «Игры на развитие сенсорно-моторных качеств» Цель: Закрепление навыка закрашивания в контуре, развитие детей изделий из пшеницы. Обведение и штриховка трафаретов «Крендельки – баранки»</p> <p>18. Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришел» Цель: расширить представления о том, откуда появляются хлебобулочные изделия.</p>

Этапы	Содержание совместной деятельности детей и взрослых и организация самостоятельной деятельности детей
	19. Виртуальная экскурсия на хлебозавод(пекарню) 20. Художественное творчество: Лепка: «Кондитерские изделия» Аппликация: «Золотая пшеничка» (нетрадиционный метод аппликации из салфеток, путем скатывания) Рисование: «Каравай» Конструирование из строительного материала: «Хлебоуборочная техника», «Зернохранилище»
Заклю- читель- ный	Продукт: изготовление альбома «Путь хлеба» Выставка детского творчества Участие родителей в подготовке и проведении досуга «Чайные посиделки» (подготовка выпечки совместно с детьми дома)

Вывод

Работа над проектом помогла развить нравственные качества детей, богатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями, познакомить со старинными русскими обычаями, а также привлечение родителей к образовательному процессу в детском саду.

Литература

1. Бучек А.А. «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста – под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород ОГАОУ ДПО «БелПРО», 2021.
2. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» / Педагогическое общество России, Москва 2018.
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

КИБЕРСПОРТ КАК НОВАЯ ФОРМА РАЗВЛЕЧЕНИЯ: КАК ОН МЕНЯЕТ ВОСПРИЯТИЕ ТРАДИЦИОННОГО СПОРТА

Юркина Нелли Викторовна

доцент, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

Халезова Арина Андреевна

студентка, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

***Аннотация.** Киберспорт стремительно набирает популярность, становясь не просто развлечением, но и полноценной сферой профессиональной деятельности. В то же время, традиционные виды спорта продолжают оставаться важной частью культуры и образа жизни многих людей. Мы проанализируем, как киберспорт влияет на традиционные спортивные мероприятия, а также отношение разных групп общества к этому феномену.*

***Ключевые слова:** киберспорт, традиционный спорт, изменение поведения, индустрия развлечений, культурные изменения, общественное восприятие, молодежная аудитория.*

Введение

В настоящее время киберспорт, как новая форма развлечения, становится все более заметным явлением, изменяющим восприятие традиционного спорта. Во-первых, реализация киберспорта как профессиональной дисциплины [1] привела к возникновению новых стандартов зрелищности и вовлеченности аудитории. Игры в жанре МОБА, шутеры и стратегические игры собирают огромные аудитории, как в онлайн, так и на живых мероприятиях, таких как турниры и чемпионаты. Важно отметить, что киберспорт продемонстрировал уникальную способность привлекать молодежную аудиторию [3], которая чаще всего отказывается от традиционных видов спорта.

Оба вида спорта направлены на достижение победы, требуют соблюдения правил, развития навыков и могут проводиться как в индивидуальном, так и в командном формате. Чувство соперничества, дисциплина и самосовершенствование являются неотъемлемыми частями как традиционного спорта, так и киберспорта [2]. Однако, несмотря на сходства, между физическим и виртуальным спортом существуют критические различия, которые влияют на их восприятие и развитие. Традиционный спорт отличается высокой физической активностью, требующей выносливости, силы и ловкости, что делает его более физически требовательным и потенциально травмоопасным. Киберспорт, хотя и требует высокого уровня моторных навыков и реакции, в основном сфокусирован на умственной и тактической подготовке, а не на физической активности. Это приводит к различиям в возрастном составе игроков, продолжительности карьеры и проблемах со здоровьем [4].

Ключевыми факторами в исследовании влияния киберспорта на восприятие традиционного спорта являются:

1. Выявить, как популярность киберспорта влияет на желание людей заниматься традиционными видами спорта, а также как меняется их мировоззрение и образ жизни под его влиянием.

2. Исследовать, как новые технологии и подходы, применяемые в киберспорте, могут быть интегрированы в традиционные виды спорта для повышения эффективности тренировок и подготовки.

3. Разработать рекомендации по созданию связей между киберспортом и традиционными видами спорта, определить возможности сотрудничества и интеграции в образовательные программы для развития всесторонне развитых спортсменов.

Анализ результатов исследования

В качестве методики нашего исследования было выбрано проведение анкетирования с последующей обработкой данных при помощи методов математико-статистической обработки и визуального анализа полученной графической информации.

Чтобы узнать уровень осведомленности респондентов о киберспорте был задан вопрос о том, знакомы ли они с этим понятием. Анализ результатов исследования показывает, что 98,4% респондентов ответили утвердительно. 68,3% из них проявляют регулярный интерес к киберспорту. Важно отметить, что разница в возрасте не оказала существенного влияния на заинтересованность киберспортом, что свидетельствует о его растущей популярности среди всех возрастных групп, а не только среди подростков. Однако половая разница проявилась: мужчины оказались более заинтересованными в киберспорте, чем женщины, которые, тем не менее, также осведомлены о нем, но не проявляют особого интереса.

Для оценки влияния киберспорта на спортивную философию респондентов были заданы вопросы, сравнивающие традиционный спорт и киберспорт. Результаты исследования показали, что респонденты не выделяют один вид спорта как более предпочтительный: 55,6% ответили, что оба вида спорта имеют свои преимущества, а по 22,2% выбрали киберспорт и традиционный спорт соответственно. Однако возраст оказал влияние на ответы: респонденты старше 35 лет в равной степени (по 50%) выделяют важность как традиционного спорта, так и обоих видов спорта. В возрасте до 35 лет респонденты в 22% случаев выбирают киберспорт, в 17% – традиционный спорт и в 61% – оба вида спорта. Эти результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на общую заинтересованность в киберспорте, молодое поколение начинает отдавать предпочтение ему перед традиционными видами спорта.

Для большего понимания степени изменения традиционного восприятия спорта были заданы вопросы о частоте занятий традиционным спортом и игрой в видеоигры. Результаты опроса показали, что ежедневно 36,9% респондентов играют в видеоигры и только 9,2% занимаются традиционным спортом. Но все же 49,2% занимаются физической активностью «несколько раз в неделю» и 27,7% – «несколько раз в месяц». 36,9% респондентов посвящают

себя видеоиграм «несколько раз в неделю» и 12,3% – «несколько раз в месяц». Возрастное отличие подтвердило ранее сделанный вывод: опрошенные старше 35 лет в 66,6% случаев никогда не играют в видеоигры, но регулярно занимаются спортом. В то же время, респонденты в возрасте до 35 лет только в 6,4% случаев никогда не играют в видеоигры, однако не забывают и про физическую активность. Результаты исследования помогают понять, что хотя молодое поколение в разы больше увлечены видеоиграми [5].

Опрошенным, регулярно участвующим в киберспортивных соревнованиях (36,5% респондентов), были заданы дополнительные вопросы, чтобы оценить изменения в их мировоззрении и образе жизни под влиянием киберспорта. На вопрос о влиянии киберспорта на физическую активность 60,9% респондентов ответили, что оно не изменилось, 26,1% стали заниматься реже, а 13% – чаще. Несмотря на преобладание ответов о неизменности физической активности, более четверти респондентов все же столкнулись с проблемой более редких тренировок. На вопрос о влиянии киберспорта на привычки в отношении питания и здоровья 69,6% респондентов ответили, что никаких изменений не произошло, 19% стали более сознательными в питании, а 17,4% – менее внимательными к своему здоровью. Результаты исследования свидетельствуют о том, что четверть респондентов подвергается проблеме редких физических нагрузок и возможным проблемам со здоровьем. Однако интерес к совмещению киберспорта и физических тренировок оказался высоким: 73,9% респондентов ответили, что их привлекает возможность совмещать киберспорт и физические тренировки (например, фитнес, спорт и игры). Несмотря на некоторое отрицательное влияние киберспорта на образ жизни опрошенных, есть и существенный плюс: 47,8% респондентов отметили, что киберспорт увеличивает количество общения с друзьями, 39,1% – что он не влияет на их социальную жизнь, а только 13% – что уменьшает время, проведенное с друзьями.

Заключаящей частью нашего опроса стал анализ связи между киберспортом и традиционным спортом. Результаты показали, что 77,8% респондентов считают интеграцию киберспорта в традиционные виды спорта важной, 19% – скорее не важной. Из форм сотрудничества наиболее популярными стали: разработка совместных программ и проектов (57,1%), обмен технологиями и методами (55,6%) и проведение совместных мероприятий и фестивалей (52,4%). Эти результаты свидетельствуют о большой заинтересованности в совмещении двух видов спорта. Из преимуществ, которые могут получить традиционные виды спорта от интеграции с киберспортом, были выделены: расширение аудитории и популярности (88,9%), повышение мотивации и интереса к спорту (68,3%) и создание новых профессиональных возможностей (58,7%). Это показывает, что традиционным видам спорта необходимо адаптироваться к современным тенденциям и привлекать молодежь, которая интересуется киберспортом. Объединение с киберспортом может помочь привлечь молодую аудиторию к спорту и сохранить его популярность [6]. Несмотря на повышенный интерес респондентов в объединении двух видов спорта, только 22,2% опрошенных знают, что такое фиджитал спорт и интересуются им,

41,3% – знают, но не интересуются, а 36,5% - не знают совсем. Кроме того, желание поучаствовать в таких играх не такое большое, как ожидалось – 57,1%. Эти результаты свидетельствуют о том, что, хотя фидитал спорт обладает значительным потенциалом, многие остаются неосведомленными или не проявляют интереса к нему, что может означать страх перед чем-то новым.

Мнение о будущем спорта и киберспорта в нашем обществе осталось неоднозначным: 55,6% считают, что киберспорт и традиционный спорт будут больше интегрироваться, а 44,4% – останутся отдельными сферами. Из барьеров, которые могут помешать интеграции данных видов спорта, были выделены недостаток понимания и интереса со стороны спортивных организаций (69,8%) и различия в культуре и ценностях (61,9%). Несмотря на возможные барьеры, традиционные виды спорта уже начали инвестировать в киберспорт [7]. В будущем это может привести к объединению этих сфер, что позволит привлечь больше зрителей и создать новые формы сотрудничества.

Заключение

Исследование показало, что киберспорт, как новая форма спорта, оказывает значительное влияние на восприятие традиционного спорта. Высокий уровень осведомленности и интереса к киберспорту среди респондентов свидетельствует о его растущей популярности. Несмотря на то, что большинство респондентов не выделяют один вид спорта как более предпочтительный, молодое поколение все чаще отдает предпочтение киберспорту перед традиционными видами спорта.

Важно отметить, что, киберспорт не является альтернативой традиционному спорту, а скорее дополняет его, предлагая новые формы вовлечения, мотивации и самовыражения. С его помощью формируются новые общества, а также способ взаимодействия разных культур и молодежной аудитории.

Результаты исследования также показали, что большинство респондентов заинтересованы в интеграции киберспорта в традиционные виды спорта. Преимущества такой интеграции включают расширение аудитории, повышение мотивации и создание новых профессиональных возможностей. Однако, существуют барьеры, такие как недостаток понимания и интереса со стороны спортивных организаций, а также различия в культуре и ценностях.

По итогам исследования были предложены рекомендации по установлению взаимодействия между киберспортом и традиционным спортом:

Совместные программы и мероприятия: Создание интерактивных тренировочных программ с элементами киберспорта и традиционного спорта, например, виртуальная реальность для имитации спортивных условий.

Интеграция в образование: Включение киберспорта в учебные программы спортивных школ, что поможет молодым спортсменам ценить оба направления. Проведение лекций и семинаров для повышения осведомленности тренеров и спортсменов о киберспорте.

Инвестиции в инфраструктуру и партнерства: Создание специализированных спортивных центров, объединяющих киберспорт и традиционный спорт, обеспечит комфортную среду для участников. Формирование

партнерств между организациями и федерациями поможет объединить усилия для развития обоих видов спорта.

Это исследование вносит вклад в понимание того, как киберспорт и традиционный спорт взаимодействуют друг с другом, что будет полезно для будущих исследований и изменений в спорте. Уникальность работы заключается в практических рекомендациях по интеграции киберспорта в традиционные виды спорта, что может помочь привлечь новую аудиторию и повысить мотивацию спортсменов. Результаты подчеркивают важность создания связей между этими двумя видами спорта для их сохранения и дальнейшего развития.

Литература

1. Василенко Д.В., Панова Т.В. Киберспорт как новый социокультурный феномен. 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/123245/1/978-5-7996-3688-3_2023_084.pdf (дата обращения: 08.10.2024).
2. Jeffrey Osei-Agyeman. How Different Is Esports From Traditional Sports? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gamerschangelivespodcast.com/blog/how-different-is-esports-from-traditional-sports/> (дата обращения: 08.10.2024).
3. 5 причин почему киберспорт – дело молодых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YSruyA4rBR6-6QwL> (дата обращения: 08.10.2024).
4. Киберспортсмены заканчивают карьеру раньше обычных спортсменов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyber.sports.ru/tribuna/blogs/notime/3216235.html> (дата обращения: 08.10.2024).
5. ВЦИОМ: почти четверть россиян играют в видеоигры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/tech/news/2022/07/20/18163370.shtml> (дата обращения: 08.10.2024).
6. 5 Ways eSports can Benefit Traditional Sports. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://redtorch.sport/insights/5-ways-esports-can-benefit-traditional-sports/> (дата обращения: 08.10.2024).
7. The Merger of Esports and Traditional Sports. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.icrave.com/the-chop/2021/1/5/the-merger-of-esports-and-traditional-sports> (дата обращения: 08.10.2024).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Иванов Сергей Иванович

магистрант, Институт деловой карьеры, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Института деловой карьеры,
доктор экономических наук Дубовик Майя Валериановна*

Аннотация. В статье рассмотрено актуальное состояние социальной политики в России, а также определены ее дальнейшие перспективы развития.

Ключевые слова: государство, общество, социальная помощь, социальное обеспечение, социальная политика.

Современное состояние государственной социальной политики в России является одним из ключевых аспектов обеспечения социальной защиты и благополучия граждан. Государственная социальная политика в России направлена на обеспечение социальной справедливости, поддержку наиболее уязвимых категорий населения, повышение качества жизни и социальной защиты граждан.

«Социальная политика России представляет собой систему государственных мероприятий и мер, направленных на создание условий для реализации гражданами своих прав на достойную жизнь, социальную защиту и благополучие, а также на обеспечение устойчивого развития общества и государства» [6, с. 109].

Цель социальной политики России заключается в следующем: создание условий для реализации гражданами своих прав на достойную жизнь, социальную защиту и благополучие, а также обеспечение устойчивого развития общества [6, с. 111].

Достижение данной цели требует комплексного подхода к решению социальных проблем, межведомственного сотрудничества и участия граждан в управлении социальной сферой.

Государственная социальная политика направлена на обеспечение населения социальными услугами, на содержание и развитие социальной сферы образования, поддержку материнства, детства и отцовства, защиту интересов незащищенных слоев населения, в том числе инвалидов, сирот, развитие спорта и популяризацию здорового образа жизни и продолжительности жизни населения. Государственная социальная политика строится в русле социальной политики и во взаимодействии с органами государственной власти. Социальная политика осуществляется через интересы людей и выступает как управление интересами общества, основа которой закладывается в Конституции РФ [1].

Состояние социальной политики в современной России характеризуется

рядом позитивных и негативных тенденций.

Так, А. Ю. Силантьев к позитивным тенденциям относит:

1) Укрепление социальной защиты и поддержки граждан, в том числе через:

- повышение размеров социальных выплат и пособий, индексацию их размера в соответствии с уровнем инфляции;
- развитие системы социальных услуг, в том числе через создание современной социальной инфраструктуры, развитие добровольчества и информационно-коммуникационных технологий;
- укрепление института семьи, в том числе через программы поддержки семей с детьми, инвалидами и пожилыми гражданами;
- развитие системы образования и здравоохранения, в том числе через внедрение современных технологий и стандартов, а также через меры по повышению доступности и качества образования и медицинской помощи.

2) Укрепление экономики и трудовой занятости, в том числе через:

- меры по стимулированию экономического роста, развитию малого и среднего бизнеса, а также профессиональной подготовке и переподготовке кадров;
- снижение уровня безработицы и создание новых рабочих мест;
- укрепление системы социального партнерства между работниками и работодателями [5, с. 33].

Однако, по мнению А. Ю. Силантьева в современной социальной политике России также имеются и негативные тенденции, такие как:

1. Сохранение высокого уровня бедности и неравенства, в том числе: высокий уровень доходного неравенства и низкий уровень социальной мобильности; высокий уровень детской бедности и бедности пожилых граждан; низкий уровень доступности качественного жилья для большинства граждан.

2. Недостаточная эффективность системы социальной защиты и поддержки граждан, в том числе: низкий уровень информированности граждан о своих социальных правах и возможностях; недостаточная доступность социальных услуг и низкий уровень их качества; неэффективное использование бюджетных средств, выделяемых на социальные расходы.

3. Недостаточная вовлеченность граждан в решение социальных проблем и задач, в том числе: низкий уровень участия граждан в общественной жизни и в реализации социальной политики; недостаточная активность граждан в области добровольчества и социального партнерства [5, с. 37-38].

В целом, современное состояние социальной политики в России характеризуется наличием как-то позитивных, как и негативных тенденций. Для дальнейшего развития социальной политики необходимо продолжать работу над устранением имеющихся проблем и недостатков, а также над реализацией мероприятий, направленных на достижение целей и решение задач в сфере социальной политики.

Одним из основных направлений государственной социальной политики в России является обеспечение доступности и качества социальных

услуг. Государство осуществляет финансирование и развитие системы здравоохранения, образования, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства и других сфер, направленных на улучшение качества жизни граждан.

По мнению А. Я. Маргулян «важным аспектом современной государственной социальной политики в России является поддержка семей и детей. Государство предоставляет различные пособия и льготы семьям с детьми, оказывает помощь в решении жилищных вопросов, обеспечивает доступ к образованию и медицинскому обслуживанию для детей» [3, с. 79].

В качестве еще одного важного аспекта государственной социальной политики в России Ю. В. Вертакова определяет «поддержку пожилых людей и инвалидов. Государство предоставляет различные социальные услуги, пособия и льготы для пожилых людей и инвалидов, обеспечивая им достойное существование и социальную защиту» [2, с. 211].

Однако, несмотря на усилия государства, существуют проблемы и недостатки в современной государственной социальной политике в России. Некоторые категории населения, такие как малоимущие семьи, безработные, мигранты, могут испытывать затруднения с получением социальной поддержки и доступом к социальным услугам. Также существует проблема недостаточного финансирования социальных программ и устаревших механизмов их реализации.

По мнению Д. А. Медведева «для улучшения современного состояния государственной социальной политики в России необходимо улучшение механизмов финансирования и реализации социальных программ, расширение доступа к социальным услугам для всех категорий населения, укрепление социальной защиты населения и повышение качества жизни граждан. Также важно совершенствование системы мониторинга и оценки эффективности государственной социальной политики для обеспечения ее эффективности и целевой направленности» [4, с. 10].

Таким образом, современное состояние государственной социальной политики в России характеризуется стремлением к обеспечению социальной справедливости, защите наиболее уязвимых категорий населения и повышению качества жизни граждан. Реализация эффективных мер и программ по улучшению социальной сферы является важным аспектом развития общества и обеспечения благополучия граждан.

Исходя из выявленного актуального состояния современной социальной политики России, а также определенных позитивных и негативных тенденций в ее развитии, можно определить направления и перспективы развития социальной политики России:

1. Повышение эффективности системы социальной поддержки. Необходимо усовершенствовать механизмы адресной помощи, чтобы она достигала тех, кто в ней действительно нуждается, и была направлена на стимулирование самостоятельности и ответственности граждан.

2. Развитие системы социального обслуживания. Требуется расширять возможности социальных служб, в том числе через внедрение современных

технологий, для оказания своевременной и качественной помощи пожилым людям, инвалидам, семьям с детьми и другим социально уязвимым группам населения.

3. Создание условий для активного долголетия. Необходимо стимулировать занятость пожилых граждан, развивать волонтерское движение, создавать комфортную среду для старшего поколения, чтобы люди могли оставаться активными и полезными обществу как можно дольше.

4. Поддержка семей с детьми. Следует продолжать меры по стимулированию рождаемости, в том числе через предоставление пособий и льгот, а также создавать условия для комфортной жизни и воспитания детей, например, через развитие инфраструктуры и дошкольного образования.

5. Развитие системы профессионального обучения и переобучения. Важно создавать условия для непрерывного образования и профессиональной переподготовки граждан, чтобы они могли успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и сохранять конкурентоспособность.

6. Стимулирование участия граждан в общественной жизни. Необходимо создавать условия для активной гражданской позиции, развивать институты гражданского общества, чтобы повысить качество принятия решений и сделать социальную политику более эффективной и справедливой.

Таким образом, можно резюмировать, что перспективы развития социальной политики России связаны с реализацией указанных направлений, а также с решением демографических проблем, повышением уровня жизни населения, созданием комфортной среды для проживания и развитием институтов гражданского общества.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Вертакова Ю.В. Региональная социально-экономическая политика / Ю.В. Вертакова, И.Е. Рисин, Н.С. Трусова. – Москва: КНОРУС, 2023. – 276 с.
3. Маргулян Я.А. Основы социального государства. – М: Юрайт, 2023. 179 с.
4. Медведев Д.А. Россия-2024: стратегия социально-экономического развития / Д.А. Медведев. – (Социальная политика). – Текст: непосредственный // Социальная политика и социальное партнерство. – 2018. – № 10. – С. 5-17.
5. Силантьев А.Ю. Социально-экономическая политика России – 2024. – М: ЦСОиП, 2020. – 80 с.
6. Шайдукова Л.Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л.Д. Шайдукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с.

Подписано в печать 17.11.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 11
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135