

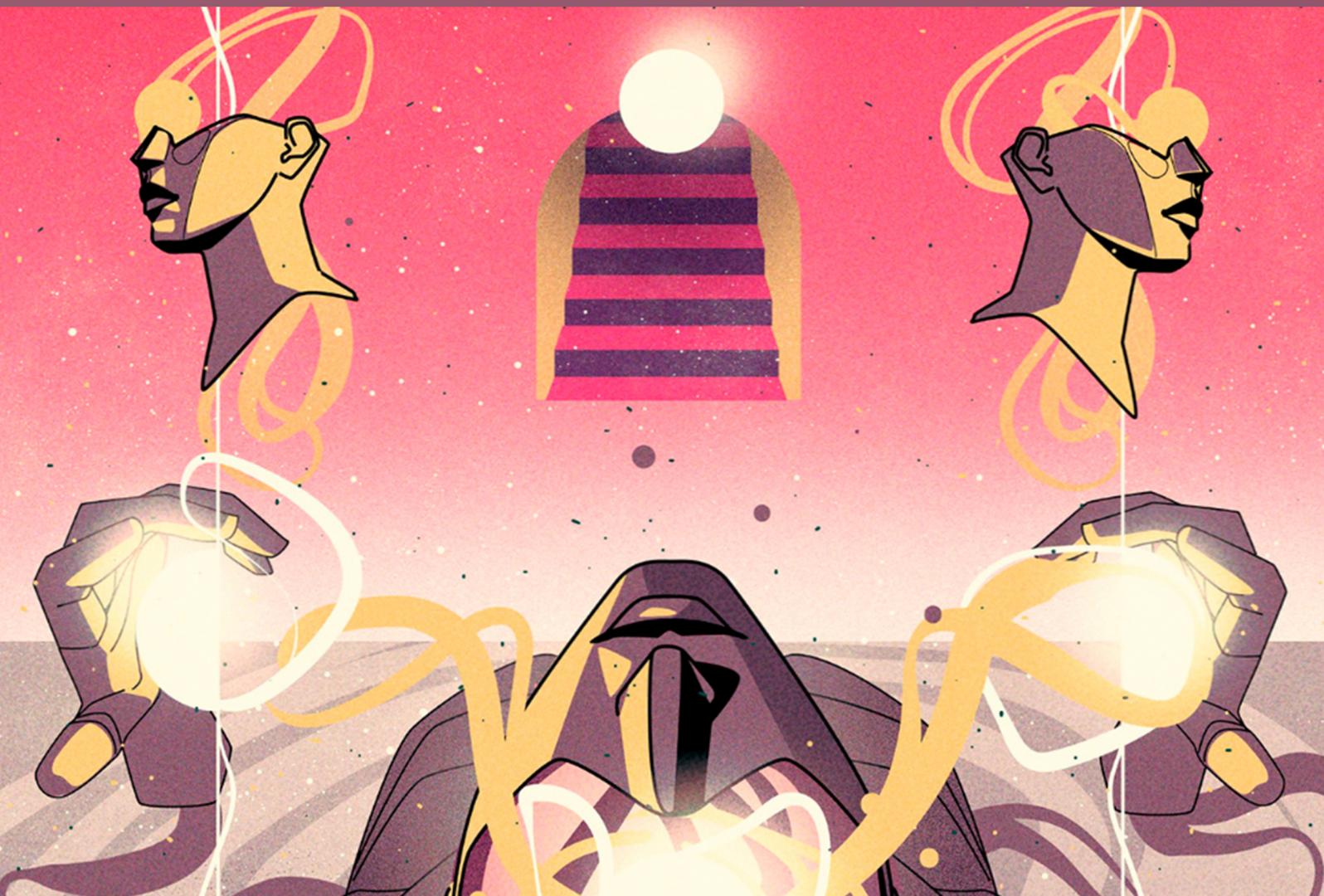
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

15 МАЯ

2024



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ
В МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 15 мая 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
Р 74

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Р 74 **Роль образования, науки, технологий в модернизации государства и общества** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 15 мая 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 93 с.

ISBN 978-5-1419-0119-5

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Роль образования, науки, технологий в модернизации государства и общества», состоявшейся 15 мая 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Музафаров М.Э.

ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
КОНТРОЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЭНЕРГОРАСПРЕДЕЛЕНИИ 5

Прокуда М.В.

ЗАЩИТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО
ДЛЯ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИЛИ СЕКРЕТНОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ 9

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Махмудова Д.Э., Содикова Р.А.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СЛОЖНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК 14

Рахмонова М.К., Рашидова Д.А.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДЧИНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ
В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ 18

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Григорян К.М.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА 21

Дмитрук А.П.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ: ОПЫТ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ 26

Золотовская М.И.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛЮДЕЙ НАХОДЯЩИЕСЯ В ПОИСКЕ
РАБОТЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 30

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Нерсесянц А.В.

ЧУВСТВО СПРАВЕДЛИВОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВОСУДИИ
(С ПОЗИЦИИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
А. А. ЭРЕНЦВЕЙГА) 34

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Гайнуллин В.В., Латыпов Н.И., Зиятдинов Н.Р., Воробьев П.А.

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 42

Терещенко Д.А. РОЛЬ ДАННЫХ И АНАЛИТИКИ В УЛУЧШЕНИИ ПРОЦЕССОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОТДЕЛЕ ПРОДАЖ.....	45
---	----

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Башлай Е.В., Коровина Т.Ф., Тарабаева М.А. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОПРАВНОГО УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
Братчина А.А., Герасименко М.А. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ	57
Гукова И.А., Исланкина Н.В., Бушуева О.М. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Нуньес-Саранцева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.....	65
Усенко Ю.С., Орлова Е.С., Гармашова Г.А. МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА	75

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Кривоногов А.Д., Каримова Ю.С., Пеленкова В.Ю., Совгачев Д.С. КАК УЛУЧШИЛАСЬ ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА ПОСЛЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	79
Павлов А.В. ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНСТИТУТЕ НА ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ	83
Санчай-оол Р.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В СМЕШАННОМ БОЕВОМ ЕДИНОБОРСТВЕ ММА	86

**ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
КОНТРОЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЭНЕРГОРАСПРЕДЕЛЕНИИ**

Музафаров Марсель Эдуардович

студент, Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – доцент Уфимского государственного
нефтяного технического университета Рябишина Лилия Амировна*

***Аннотация.** Данная статья рассматривает топологический метод формирования системы контрольных уравнений в задаче энергораспределения. В работе описывается принцип работы данного метода, основанный на изучении структуры сети электроснабжения и взаимосвязях между ее элементами. Рассматривается построение математической модели системы на основе топологии сети, выявление ключевых элементов, оптимизация работы системы и управление нагрузками для обеспечения стабильности и надежности электроснабжения. Результаты и выводы исследования могут быть полезны для специалистов в области энергетики и контроля систем энергораспределения.*

***Ключевые слова:** переменные, топологическая система, ребра значимости, контрольное уравнение, энергораспределение.*

Подход к формированию системы контрольных уравнений с использованием топологического метода основан на анализе структуры измерений и их расположения в схеме сети. Важно исключить неизмеренные переменные из системы уравнений состояния энергораспределения, чтобы обеспечить полноту и точность контрольных уравнений. Для этого каждый неизмеренный поток энергии в уравнении состояния должен быть выражен через измеренные и расчетные величины. Когда все переменные в уравнении становятся измеренными или могут быть вычислены через измеренные данные, данное уравнение превращается в контрольное уравнение.

В работе [1, с. 53] предложен следующий подход к топологическому формированию системы контрольных уравнений. Сначала строится трехцветный граф, где вершины первого цвета соответствуют уравнениям, вершины второго цвета – измеряемым переменным, а вершины третьего цвета – неизмеряемым переменным. Если переменная (измеряемая или неизмеряемая) входит в уравнение, это отображается на графе добавлением ребра между уравнением и переменной. Затем на основе графа составляется паросочетание, где каждой вершине уравнения ставится в соответствие только одна вершина неизмеряемой переменной. Паросочетание, в котором используются все вершины уравнения или неизмеряемой переменной, называется максимальным [2, с. 72].

Результаты определения максимального паросочетания могут быть следующими:

1. Все уравнения соответствуют неизмеряемым переменным, и остаются неизмеряемые переменные. Эти переменные невозможно вычислить, так как они являются ненаблюдаемыми. В этом случае системы контрольных уравнений нет.

2. Все уравнения соответствуют всем неизмеряемым переменным, что обеспечивает наблюдаемость, но системы контрольных уравнений также нет.

3. Все неизмеряемые переменные соответствуют уравнениям, а уравнения остаются. Все переменные являются наблюдаемыми. Количество оставшихся уравнений определяет количество контрольных уравнений.

Процесс формирования структуры системы контрольных уравнений энергораспределения приведён ниже (рис. 1).

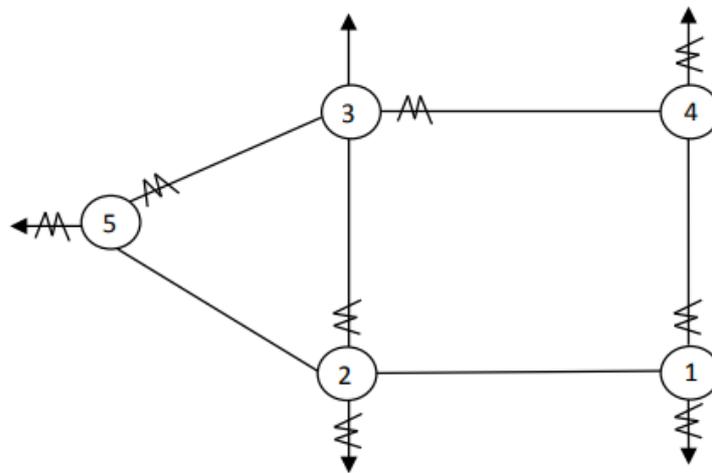


Рис. 1. Пятиузловой фрагмент сети

Трёхцветный граф, структурированный для двумерной системы измерения приведён ниже (рис. 2). Вершины, соответствующие уравнениям состояния: (w_1, w_2, w_3, w_4, w_5).

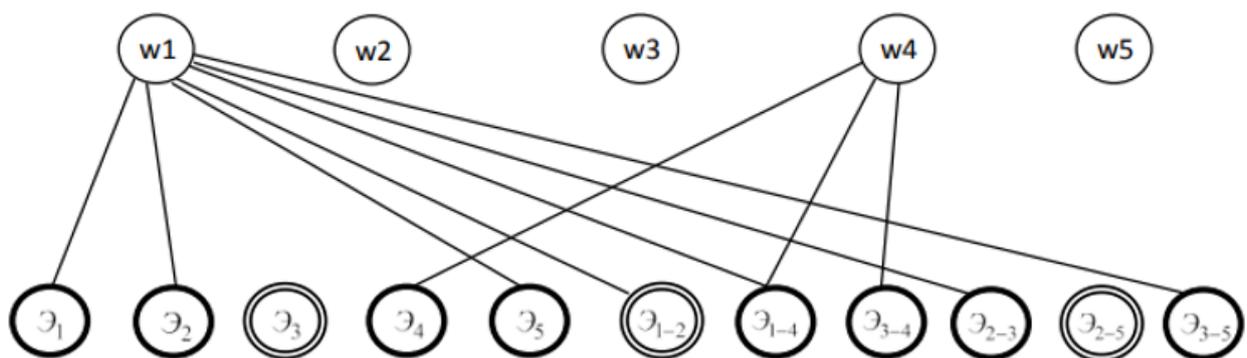


Рис. 2. Трёхцветный граф для фрагмента сети (рис. 1)

Вершины, соответствующие измеренным переменным: ($z_1, z_2, z_4, z_5, z_{1-4}, z_{3-4}, z_{2-3}, z_{3-5}$). Вершины, соответствующие неизмеренным переменным: (z_3, z_{1-2}, z_{2-5}). Максимальное парасочетание: ($w_1 - z_1, z_2, z_5, z_{2-3}, z_{1-4}, z_{3-5}$), ($w_4 - z_{1-4}, z_{3-4}$). Таким образом, при данной топологии сети, подобное количество и расстановка измерений обеспечивает наблюдаемость ЭР, а также наличие двух КУ.

Выявление измерений с грубыми ошибками на основе метода КУ состоит в процедуре сравнения невязок k -го КУ w_k с допустимым отклонением d_k :

$$|w_k| \leq d_k, \quad (1)$$

Небаланс (невязка) k -го КУ рассчитывается с использованием значений данных измерений \mathcal{E}_i :

$$w_k = \sum_{i \in \omega_k} a_{ki} \cdot \mathcal{E}_i + a_0, \quad (2)$$

где a_{ki} – коэффициенты при переменных линеаризованного контрольного уравнения; a_0 – свободный член контрольного уравнения. В случае, когда ни одно измерение не содержит ошибок, небаланс КУ равен нулю. Допустимое отклонение d_k для k -го КУ рассчитывается по формуле:

$$d_k = \gamma \cdot \sigma_{w_k}, \quad (3)$$

в которой σ_{w_k} – общее среднеквадратичное отклонение (СКО) КУ, равное сумме СКО всех измерений \mathcal{E}_i , входящих в k -е КУ:

$$\sigma_{w_k}^2 = \sum_{i \in \omega_k} a_{ki}^2 \sigma_{V_i}^2 + \sigma_0, \quad (4)$$

где σ_0 – постоянная величина, с помощью которой учитывается погрешность линеаризации. Величина γ определяет вероятность того, что при полученном значении допустимого порога d_k в составе КУ нет плохих данных. Следовательно, величина допустимого отклонения d_k определяется значениями дисперсий измерений, входящих в k -е КУ. Абсолютная погрешность измерения \mathcal{E}_i $\delta \mathcal{E}_i$ составляет:

$$\delta \mathcal{E}_i = \delta_{\mathcal{E}_i} \cdot \mathcal{E}_i^{uzm}, \quad (5)$$

где $\delta_{\mathcal{E}_i}$ – относительная погрешность ИКЭЭ, вычисляемая описанным ранее методом. Абсолютная погрешность $\delta \mathcal{E}_i$ больше дисперсий измерений в γ раз. В формуле (4) значения коэффициентов a, a_{ki} определяются по следующему алгоритму: если согласно измерению, \mathcal{E}_i поступает на объект, то коэффициент равен «+1», в обратном случае, когда происходит отпуск \mathcal{E}_i с объекта, величина a, a_{ki} равна «-1». Величина допустимого отклонения КУ будет определяться по формуле:

$$d_{\mathcal{E}_i\%} = \sqrt{\sum_{i \in \omega_k} \delta_{\mathcal{E}_i}^2 \cdot \left(\frac{\mathcal{E}_i}{\mathcal{E}_n}\right)^2}. \quad (6)$$

Формула (6) аналогична выражению для расчета допустимого небаланса \mathcal{E}_i (6), поскольку величина поступающей на энергообъект \mathcal{E}_i незначительно отличается от величины отпущенной \mathcal{E}_i , $\mathcal{E}_o \approx \mathcal{E}_n$.

Таким образом, предложенный метод достоверизации измерений электроэнергии на основе балансового подхода представляет собой сравнение фактических и допустимых небалансов с целью выявления грубых ошибок. Данный подход аналогичен методу использования системы контроля управления (СКУ), где проводится сравнение невязки уравнения с заданным порогом. Допустимые значения порога и небаланса определяются на основе предельно допустимых погрешностей приборов учета, а фактические значения небаланса и невязки в расчете основаны на измерениях, включенных в данное уравнение. Этот метод позволяет эффективно контролировать и корректировать точность

измерений электроэнергии, обеспечивая более надежный учет и управление энергетическими ресурсами.

Литература

1. Гамм А.З. Обнаружение грубых ошибок телеизмерений в электроэнергетических системах / А.З. Гамм, И.Н. Колосок. – Новосибирск: Наука, 2000. – 152 с
2. Зыков А.А. Основы теории графов / А.А. Зыков. – М.: Наука, 1987. – 384 с.

ЗАЩИТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИЛИ СЕКРЕТНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Прокуда Мария Валерьевна

магистрантка, Севастопольский государственный университет,

Россия, г. Севастополь

***Аннотация.** В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий актуальность обеспечения информационной безопасности и защиты конфиденциальной информации на предприятиях значительно возрастает. Современный мир характеризуется высоким уровнем киберугроз, что требует от организаций внедрения комплексных мер безопасности, включая строгое соблюдение процедур защиты данных и создание специализированных помещений для работы с секретной информацией. Защита специальных помещений, предназначенных для работы с конфиденциальной информацией, становится критически важной не только для сохранности коммерческих тайн, но и для обеспечения национальной безопасности. Строгая регламентация доступа к режимным помещениям, сертификация оборудования и регулярные проверки являются ключевыми элементами в обеспечении безопасности конфиденциальной информации и предотвращении её утечек.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, защита данных, конфиденциальная информация, киберугрозы, режимные помещения, контроль доступа, видеонаблюдение, сертификация оборудования, нормативные акты, физическая защита.*

Актуальность темы защиты специального помещения, предназначенного для работы с конфиденциальной или секретной информацией на предприятии, подтверждается несколькими важными аспектами. В современном мире, где цифровизация и информационные технологии развиваются стремительными темпами, уровень киберугроз для конфиденциальной информации значительно возрос. Злоумышленники постоянно совершенствуют методы атак, направленные на получение несанкционированного доступа к секретным данным, что требует от предприятий внедрения комплексных мер безопасности.

С учетом глобализации экономических процессов и увеличения количества международных взаимодействий важность защиты информации становится критической не только для сохранности коммерческих тайн, но и для обеспечения национальной безопасности. Утечки информации могут привести не только к финансовым потерям, но и к потере репутации, что особенно критично в условиях высокой конкуренции.

Внедрение нормативных актов и стандартов по информационной безопасности требует от предприятий строгого соблюдения процедур защиты данных, включая создание и оборудование специализированных помещений для работы с конфиденциальной информацией. Также важную роль играет развитие технологий защиты информации, которые предполагают не только программное обеспечение, но и физическую защиту данных [2, с. 167-169].

Кроме того, с увеличением объемов обрабатываемой информации и ее значимости для бизнес-процессов предприятий, требования к защите данных

становятся все более комплексными, включая аспекты физической безопасности, такие как контроль доступа, видеонаблюдение и защита от несанкционированного физического доступа.

Таким образом, актуальность темы защиты специализированных помещений на предприятиях обусловлена необходимостью противостоять современным угрозам, обеспечивать соответствие законодательству и стандартам в области информационной безопасности, а также минимизировать риски, связанные с утечками конфиденциальной информации.

При осуществлении подготовительных мероприятий для адаптации помещений, отнесённых к категории режимно-секретных подразделений, уделяется особое внимание комплексу требований, предъявляемых к их расположению в структуре здания, специфике планировочных решений и уровню оснащённости. Для возможности осуществления деятельности, связанной с обработкой государственной тайны или другой информации ограниченного доступа, требуется прохождение процедуры аттестации конкретных помещений. В этом контексте комиссия из квалифицированных экспертов проведёт детальный анализ на предмет защищённости не только помещений, но и автоматизированных рабочих мест, после чего будет выдан соответствующий аттестат. Таковая проверка оказывается необходимой для проведения раз в пять лет, а также в случаях осуществления ремонтных или реконструкционных работ [4, с. 187-190].

Специфические требования к режимным помещениям и их техническому оснащению зафиксированы в документе «Типовые нормы и правила проектирования помещений для хранения носителей сведений, составляющих государственную тайну, и работы с ними», который был утверждён Решением Межведомственной комиссии по защите государственной тайны 21 января 2011 года № 199. Строгое придерживание указанным правилам и нормам дает возможность организовать секретное делопроизводство, минимизируя риски несанкционированных утечек конфиденциальных данных.

Сформулируем особые аспекты, касающиеся расположения помещений в здании.

В процессе планирования локализации помещений, отведённых под режимно-секретные подразделения компаний, имеющих лицензию ФСБ, необходимо учитывать ужесточённые требования к безопасности. Эти меры направлены, в первую очередь, на предотвращение несанкционированного физического проникновения или наблюдения за процессами, происходящими внутри офисных помещений. Из этого следует, что:

1. Размещение помещений РСП на первом или последнем этажах здания считается не рекомендуемым. Впрочем, допускается обустройство таких помещений на первом этаже, при условии, что окна выходят в охраняемый и закрытый двор.

2. Окна кабинетов режимно-секретного отдела, а также помещений, предназначенных для хранения носителей государственной тайны, по возможности, должны быть удалены от пожарных и эвакуационных выходов, крыш

сопутствующих построек, выступов на стенах, балконов и других элементов, которые могли бы служить точкой доступа для посторонних лиц.

3. Желательно организовать режимные помещения таким образом, чтобы они были сосредоточены в части здания, не предусматривающей свободный проход и редко посещаемой сотрудниками, чьи обязанности не связаны с доступом к информации, составляющей государственную тайну.

При формировании минимального набора помещений для режимно-секретного подразделения крайне важно обеспечить наличие следующих кабинетов, каждый из которых выполняет уникальную и необходимую функцию в структуре безопасности и организации работы с конфиденциальной информацией [3, с. 33-34]:

1. Кабинет руководителя режимно-секретного подразделения – является ключевым элементом структуры и предназначен для управленческой деятельности.

2. Комната для хранения секретных документов и других носителей информации, содержащей государственную тайну – обеспечивает безопасное хранение важных данных.

3. Комната для выдачи и приема секретных документов и иных носителей государственной тайны – специализированное место для контролируемого обмена информацией.

4. Комната для работы с секретными документами – оборудована для обеспечения возможности работы с конфиденциальными материалами в безопасной среде.

5. Комната для работы со средствами криптозащиты – предназначена для операций с использованием технологий шифрования для защиты информации.

6. Комната-архив и библиотека – служит для хранения исторически важных документов и литературы.

7. Комната хранения архива и библиотеки секретных документов – обеспечивает сохранность архивных материалов и специализированной литературы, содержащей гостайну.

8. Комната для хранения категорированных системных блоков ПЭВМ – предназначена для защиты электронных носителей информации.

В контексте организации пространства для выдачи документов помещение должно быть оснащено выдачным окном, не выходящим в общий коридор, либо в рабочем пространстве организована барьер-перегородка для обеспечения дополнительной безопасности.

Что касается оборудования режимных помещений, необходимо придерживаться следующих критериев:

- Стены или перегородки, разделяющие обычные и защищённые помещения, должны быть выполнены из бетона, железобетона, металла с минимальной толщиной 10 см, или из кирпича с толщиной не менее 12 см, чтобы обеспечить достаточный уровень защиты.

- В помещениях, предназначенных для работы с гостайной и хранения секретных документов, должны устанавливаться усиленные двери. Эти двери

обязательно оборудуются металлическим листом толщиной не менее 2 мм с обеих сторон и звукоизоляционным материалом внутри. Толщина самой двери должна составлять не менее 4 см, а также дверь должна быть закреплена на металлическом каркасе для максимальной прочности и безопасности [1, с. 105-112].

Для обеспечения высокого уровня безопасности в зданиях, содержащих режимные помещения, предусматривается обязательная установка противопожарных перекрытий, отделяющих блок режимных помещений от остальной части здания. Это мера предосторожности предназначена для предотвращения распространения огня в случае пожара и обеспечивает дополнительный барьер защиты.

В контексте защиты помещений от несанкционированного проникновения и утечек информации особое внимание уделяется окнам, особенно расположенным в уязвимых местах, таких как близость к водостокам, эвакуационным лестницам, крышам соседних зданий или расположением на первом или последнем этажах. Каждое такое окно оборудуется выдвижными ставнями или створками с металлической решеткой, надежно закрепленной в железной конструкции оконного проема, что существенно снижает риск несанкционированного доступа.

Для обеспечения функционирования режимных помещений в условиях чрезвычайных ситуаций в них устанавливается аварийное освещение, обеспечивающее возможность безопасной эвакуации и продолжения важнейших операций при отключении основного электроснабжения.

Оборудование, используемое в режимных помещениях для работы с государственной тайной, включая аппаратуру, периферийные устройства и программное обеспечение, подлежит обязательной сертификации согласно требованиям ФСТЭК, что гарантирует их соответствие установленным стандартам безопасности. Перед вводом в эксплуатацию также проводится тщательная проверка на наличие скрытых устройств для несанкционированной передачи информации, а дальнейшие регулярные проверки помогают предотвратить возможные утечки информации.

Для защиты от несанкционированного доступа посторонних лиц к режимным помещениям применяются механизмы замков, включая кодовые и электронные замки, а также автоматические турникеты, повышающие уровень контроля за доступом. Важным аспектом является использование различных печатей для опечатывания замков хранилищ и архивов с секретной документацией в конце каждого рабочего дня, что делает невозможным их открытие без нарушения пломбы.

Для каждого замка предусмотрены два комплекта ключей, один из которых хранится в опечатанном виде у начальника службы безопасности, а другой – у руководителя организации или его заместителя, также в опечатанной форме.

Кроме того, помещения для хранения секретных документов и носителей государственной тайны оборудуются системами охранной и аварийной сигнализации, которые подключаются к пультам дежурного по организации,

караульному помещению и централизованной службе наблюдения за сигнализацией, что обеспечивает мгновенное реагирование на любые попытки несанкционированного доступа [4, с. 187-190].

Доступ к режимным помещениям строго регламентирован с целью обеспечения безопасности и предотвращения несанкционированного доступа к секретной информации. Круг лиц, имеющих право на доступ, ограничивается следующими категориями сотрудников:

1. Высшее руководство и ответственные лица:

- Руководитель режимно-секретного подразделения (РСП) и его заместители обладают неограниченным доступом к соответствующим помещениям в рамках своих управленческих и организационных полномочий.
- Начальник службы охраны, ответственный за физическую безопасность и контроль за соблюдением режимных требований в пределах всего предприятия.
- Руководитель предприятия и его заместители имеют доступ в соответствии с необходимостью ведения административно-хозяйственной деятельности и принятия стратегических решений.

2. Специализированный персонал:

- Сотрудники, чьи служебные обязанности непосредственно связаны с обработкой, получением, и хранением секретных документов и носителей информации, составляющих государственную тайну. Доступ таких сотрудников к режимным помещениям регулируется на основании специального разрешения и в соответствии с формой допуска, которая устанавливает уровень их доступа к конфиденциальной информации.

Для каждого лица, имеющего право доступа в режимные помещения, оформляется соответствующий документ на допуск, в котором указывается уровень разрешенного доступа и перечень помещений, к которым допуск предоставлен. Это обеспечивает не только физическую защиту секретных данных, но и юридическую ответственность за их сохранность.

Такая система регламентации доступа является ключевым элементом в обеспечении безопасности государственной тайны и предотвращении утечки конфиденциальной информации, обеспечивая целостность и неприкосновенность секретных данных на предприятии.

Литература

1. Волчихина М.В. Оценка уровня словесной разборчивости на границе контролируемой зоны офисного помещения артикуляционным методом // Вестник Воронежского института МВД России. 2022. № 2. С. 105-112.
2. Кракова С.П. Система защиты информации//Научно-исследовательский центр «Вектор развития». 2022. № 7. С. 167-169.
3. Мохиржанов О.У.У. Основные угрозы кибербезопасности // Научные исследования молодых учёных. сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 33-34.
4. Таланов С.Б. Активные и пассивные методы защиты информации в современных условиях // Кулагинские чтения: техника и технологии производственных процессов. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Чита, 2023. С. 187-190.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СЛОЖНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК

Махмудова Дилноза Эркинджоновна

магистр второго курса,

Худжандский государственный университет им. ак. Бободжана Гафурова,

Таджикистан, г. Худжанд

Содикова Рухангез Абдусаматовна

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,

Худжандский государственный университет им. ак. Бободжана Гафурова,

Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы изучения особенностей перевода сложных лексических единиц английского языка на таджикский язык. Отмечается, что исследуемая тема считается одной из актуальных в сравнительном языкознании.*

***Ключевые слова:** особенности перевода, сложные лексические единицы, английский и таджикский языки.*

Бо пешрафти илму техника, иқтисодиёт, радиову телевизион, соҳаҳои ситорашиносӣ, фанҳои дақиқ, фарҳанг, маданият ва дигар соҳаҳои ҷамъият байни халқу миллатҳои ҷаҳон муносибатҳои иқтисодию иҷтимоӣ, сиёсату давлатӣ, фарҳангиву миллии рушд мекунад, ки инҳо боиси муоширати байни намоёндагони забон ва кишварҳои гуногун мегарданд. Барои ноил шудан ба мақсадҳои дучонибаи худ одамонро барои омӯхтани забонҳои дигари ҷаҳон зарурат пеш меояд. Шумораи забонҳои дунё тақрибан ба 7000 баробар аст. Гуногунӣ ва зиёд будани шумораи забонҳо одамонро барои муоширати байни ҳамдигар тавассути тарҷума водор кардааст. Аз ин лиҳоз, яке аз соҳаҳои, ки дар ин ҷода рушд мекунад, тарҷума ва тарҷумашиносӣ мебошад. Тарҷума яке аз фаъолиятҳои мураккаб, қадима ва серпахлуи инсоният ба ҳисоб меравад. Вожаи тарҷума сермаъно аст. Яке аз маъноҳои он фаъолияти фикрии инсон, яъне раванди ифодаи мазмуну мундариҷаи як забон ба забони дигар мебошад. Маънои дигари он натиҷаи ин раванд, яъне шифоҳӣ ва ё хаттӣ будани матнро нишон медиҳад [3, с.5]. Дар раванди тарҷума бо ҳолатҳои гуногун, аз қабилҳои фарҳанг, шахсият, тарзи фикрронӣ, адабиёт, даврҳои ҳаёт, сатҳи рушд, расму оин ва низому қоидаҳои мардуми соҳибзабон рӯ ба рӯ шудан мумкин аст. Бо тарҷума соҳаҳои забоншиносӣ, фарҳангшиносӣ, этнография, равоншиносӣ, таърих, адабиётшиносӣ, иқтисодиёт, маориф, тиб ва дар умум бештари соҳаҳои ҳаётан муҳими инсоният алоқамандии зич доранд. Тарҷума ба яке аз шоҳаҳои забоншиносӣ мутааллиқ аст. Дар нимаи аввали қарни 20-ум мавҷуд набудани рағбати забоншиносон доир ба масъалаи тарҷума ба афзалияти

пайдо кардани сохторбандӣ (структурализм) дар забоншиносӣ асос гузошт, ки бештар ба қолаббандии шакли тарчума мусоидат мекард.

Яке аз воситаи сермахсули калимасозӣ дар забони англисӣ мураккабсозии калима ба ҳисоб меравад. Вожаҳои мураккаб дар забони англисӣ бо роҳу воситаҳои гуногуни фонетикӣ, сохторӣ, морфологӣ, семантикӣ, лексикӣ ва услубӣ сохта мешаванд ва сермахсултарин воҳиди луғавӣ ба шумор мераванд. Захираи луғавии забони англисӣ бо воҳидҳои мураккаби луғавӣ хеле ғанӣ аст. Забони англисӣ низ монанди дигар забонҳои дунё аз ҳисоби лексикаи хоси соҳаҳои гуногуни касбу кор, гурӯҳҳои иҷтимоӣ синну сол ғаболона ғанӣ мегардад [2]. Роҷеъ ба омӯзиши воҳидҳои мураккаби луғавии забон забоншиносони ватаниву хориҷӣ ба монанди О.Д. Мешков, П.В. Сарёв, И.В. Арнолд, Ҳанс Марчанд, Е.С. Кубрякова, П.М. Карашук, Ш. Рустамов, С. Ҳошимов, Ш. Бобомуродов, В.А. Капранов ва дигарон таҳқиқот бурдаанд, ки доир ба хусусиятҳои сохторӣ, морфологӣ, семантикии ташаккули вожаҳои мураккаб ва вазифаҳои онҳо дар самтҳои гуногуни забоншиносӣ сухан меравад.

Ғанӣ будани захираи воҳидҳои луғавии забони англисӣ зарурати омӯзиши махсуси роҳу воситаҳои интиқоли онҳоро пеш меорад. Доир ба роҳу восита ва вижагиҳои тарчума ва тарҷумашиносӣ забоншиносон аз қабилӣ Л.С. Барҳударов, В.Н. Комиссаров, В.С. Виноградов, Л.К. Латишев, А.В. Фёдоров, Л.Н. Беляева, П. Ньюмарк, Ф.М. Турсунов ва дигарон таҳқиқот бурда, нозуқиҳои ифодаи воҳидҳои забониро аз як забон ба забони дигар муайян кардаанд.

Воҳидҳои мураккаби луғавии забони англисӣ бо роҳу воситаҳои гуногун дар забонҳои дигар ифода мегарданд. Дар раванди тарҷумайи вожаҳои мураккаб мафҳуми умумии онҳоро муайян кардан лозим аст. Зери мафҳуми муайян намудани мафҳуми умумии калимаҳои мураккаб чунин хусусиятҳо дар назар дошта шудаанд: – дар алоҳидагӣ дарёфт намудани мафҳумҳои маъноии ҷузъҳои калимаи мураккаб. Дар ҳолати сермаъно будани калимаи мураккаб, он маъно интиҳоб карда мешавад, ки ба контекст наздиктар аст; – муайян намудани ҷузъи асосӣ ва ҷузъи муайянкунанда. Ҷузъи асосии калимаи мураккаби забони англисӣ ҷузъи охириин мебошад; – муайян намудани муносибати байни ҷузъи муайянкунанда ва ҷузъи асосӣ; – муайян намудани хусусиятҳои эмотсионалӣ, экспрессивӣ ва услубии ҷузъҳо; – ёфтани маъноии умумии контекстуалии калимаи мураккаб; – интиҳоб намудани воситаи беҳтарини ифодаи маъноии додасуда ба забони дигар.

Ҳангоми исрои ифода кардани вожаи асосии калимаи мураккаб калимаи муайяншаванда ҳамчун муайянкунандаи муайян ва номуайян ба ҳисоб меравад, ки бо исмҳои пешоянддор низ мавриди истифода қарор мегиранд. Мисол, *self-suggestion* – худталқинкунӣ, *wordbook* – вожанома, *print-shop* – чопхона, *price-list* – нархнома. Дар баъзе мавридҳо муайянкунандаи номуайян бо шакли ноаниқӣ феъл, зарф ва исму баёнӣ ифода меёбад. Мисол, *poke-through* – ҳаллондан, *backhand* – зарба аз тарафи чап (дар теннис), *needle-woman* – дӯзанда.

Барои тарҷумайи исм ва сифатҳои мураккабе, ки бо вандҳои (аффикс) гуногун сохта шудаанд, бояд вижагиҳои калимасозӣ ва мафҳуми вандҳои

калимасози забони англисиро дар назар дошт. Мисол, пасванди *-er* шахси фаъолро (*paper-hanger – коргаре, ки когази деворӣ мечаспонад*), пасванди *-ing* (*far-reaching – фароғир*) сифати амалро ифода мекунанд.

Таҳлили таносуби тарҷума ба таври муқаррарӣ аз интихоби воҳиди тарҷума оғоз мегардад. Роҷеъ ба ин масъала Н.К. Гарбовский чунин қайд мекунад: «Муносибати системанокӣ нисбат ба тарҷума моро бо мушкилии интихоби воҳиди системае рӯ ба рӯ мекунад, ки тарҷума ном дорад. Раванди тарҷума марҳила ба марҳила анҷом дода мешавад ва аз ин сабаб воҳидҳои ҷудогона, ки раванди тарҷумаро ташкил медиҳанд, ҳамчун воҳиди тарҷума эътироф мешаванд [4, с.247-248].

Тарҷума фаъолияти нутқ аст, ки ба системаи забонӣ тааллуқ дорад, чунки масъалаи воҳиди тарҷума бешак дар робита бо воҳидҳои забон ҷой дорад. Ҷи тавре ки Л.С. Бархударов қайд мекунад: «Зери мафҳуми *воҳиди тарҷума* мо он воҳиди матнӣ асло дар назар дорем, ки дар матн тарҷума метавонад муодили худро дошта бошад, аммо ҷузъҳои таркибии он дар алоҳидагӣ дар матн тарҷума муодил надоранд. Ба таври дигар, воҳиди тарҷума дар матн асл хурдтарин воҳиди забон аст.... Воҳиди тарҷума метавонад ҳамаи воҳиди забонӣ бошад» [1, с.174-175].

Барои ноил шудан ба тарҷумаи беғалат, дақиқ ва касбӣ тарҷумонро лозим меояд, ки якҷанд қоидаҳои меъёрҳои заруриро дорад. Тарҷумон барои тарҷумаи дақиқ бояд алоқаи маъноии воҳидҳои мураккаби луғавиро таҳлил намояд, вижагиҳои сохторӣ ва семантикии онҳоро омӯзад ва дорад, донишҳои зеҳнии кофӣ дошта бошад, дорони маҳорати тарҷумонӣ бошад. Барои ифодаи дурусти алоқаи маъноӣ тарҷумон кори басо мушкул ва бузургро анҷом медиҳад. Аз тарафи ӯ интиқоли мундариҷаи идеологии матн бо нигоҳ доштани шакли он ҳамчун воситаи ифодаи мундариҷаи мазкур воғузур карда мешавад. Тарҷумон кӯшиш мекунад, ки бо дарназардошти мафҳуми матнӣ асл онро ниҳоятан осонфаҳм тарҷума намояд. Дар раванди тарҷума бояд ба вижагиҳои миллий-фарҳангӣ, сохторӣ-семантикӣ, морфологӣ- синтаксисӣ, услубии вожаҳои мураккаб диққати махсус дод. Ҳангоми тарҷумаи асарҳои бадеӣ тарҷумон пеш аз ҳама ду масъалаи муҳимро баррасӣ намояд: якум, дуруст муайян намудани мақсади муоширатии муаллиф ва дувум, дар мувофиқа бо ин санъати тарҷумавиеро интихоб намояд, ки сифати муоширатии матнӣ асло нигоҳ дошта тавонанд.

Сарчашмаҳои илмӣ оид ба назария ва амалияи тарҷума як қатор усулҳои ҳалли мушкилии масъалаи мазкурро баррасӣ менамоянд. Доир ба ин масъала П. Ньюмарк ду усули ба ҳам муқобилро пешниҳод менамояд: 1) интиқол (*transference*) – усуле, ки ба воситаи он калимаи забони асл ба забони тарҷума дар шакли аслии худинтиқол дода мешавад, ки ба матн тобиши хос мебахшад, ба монанди исмҳо ва мафҳумҳои фарҳангӣ; 2) *таҳлили ҷузъӣ* (*componential analysis*), ки ба воситаи он ҷузъи фарҳангӣ ихтисор ва танҳо худ маълумот таъкид карда мешавад [6, с.123].

Хулоса, доираи роҳи усулҳои тарҷумаи воҳидҳои мураккаби луғавиро ба тариқи зайл муайян кардан мумкин аст: тарҷумаи тахтуллафзӣ ё худ калка, тарҷумаи тасвирӣ, тарҷумаи маъноӣ (дарёфти муодилу муродиф), интиқол

тавассути транскрипсия ё транслитератсия.

Пайнавишт

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). – М.: Междунар. отношения, 1975. – 240 с.
2. Беляев Е.И. Семантическое содержание и прагматический диапазон языковых форм // Тезисы докладов и сообщений межвузовской научной конференции. – Курск, 2002. – 170 с.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведени. – М.: РАО, 2001 – 224 с.
4. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2004. – 544 с.
5. Фёдоров А.В. Основы общей теории перевода. (Лингвистические проблемы) для инс-тов и факуль. ин-яз. 4-е издание, переработанное и дополненное. – М: Высшая школа, 1983. – 352 с.
6. Newmark, P.A Textbook of Translation – New York, 1988. – 292 p.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДЧИНИТЕЛЬНЫХ СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

Рахмонова Магфират Косимджонова

магистрант второго курса,
Худжандский научный центр Академии наук Республики Таджикистан,
Таджикистан, г. Худжанд

Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы сопоставительного анализа некоторых особенностей подчинительных союзов в английском и таджикском языках. Отмечено, что соответствующая часть речи считается одной из основных в сравнительных языках.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, особенности подчинительных союзов, английский и таджикский языки.

Ҳанӯз дар марҳилаи миёнаи забони англисӣ пайвандакҳо пайдо шуда, аз ҳамон вақт то ин ҳол дар ҳукми истеъмол мебошанд. Пайвандакҳо яке аз ҳиссаҳои номустақили нутқ буда, аз ҷиҳати морфологӣ тағйирнаёбанда мебошанд, ки ҳамчун элементҳои услубии гуфтор, ҷигунагии муносибати гуяндаро нисбат ба фикри гуфташуда таъкид мекунад ва барои ифодаи тобишҳои иловагии калима, таркибу ибораҳои алоҳида ва ё ҷумлаҳои том хизмат мекунад. Пайвандакҳо маънои асосии худро надоранд, онҳо маъноеро медиҳанд, ки аз тобишҳои иловагӣ вобастагӣ дорад. Ин вобастагиро ҳангоми гуфтугӯ дар нутқ, дар муҳити муайяни матн дарк кардан мумкин аст. Аз нуқтаи назари морфологӣ пайвандакҳои забони англисиро чунин шарҳ додан мумкин аст: пайвандакҳо шакли алоҳидаи нишондиҳандана доранд; онҳо ҳангоми истифодаи тағйирёбанда мебошанд [4, с.57].

Ҳамин нуқтаро ба назар гирифта, онҳоро ба гурӯҳи калимаҳои дохил мекунад, ки барои сохтани ин пайвандак замина гузоштаанд. Пайвандакҳо асосан аз зарф ва сифат ба вуҷуд омадаанд. Яке аз хусусиятҳои пайвандакҳои забони англисӣ боз дар он аст, ки онҳо калимаҳои сода ва яктаркиба мебошанд. Пайвандакҳо ин як қатор калимаҳои хеле кам омӯхташудаи лексикӣ – грамматикӣ мебошанд, ки барои ифодаи намудани муносибати гуянда ба гуфтор истифода мешаванд ва вақти алоҳидаи гуфторро аниқ ё ҷудо менамоянд.

Омӯзиши маводҳои грамматикаи забони англисӣ оиди пайвандакҳо ба чунин ҳулоса меорад: пайвандакҳо бо дигар калимаҳои дохили ҷумла алоқаи синтаксисӣ доранд, ҳатто дар он ҳолат, ки онҳо на ба тамоми ҷумла, балки ба калимаи алоҳида тааллуқ доранд; ба пайвандакҳо савол гузошта намешавад; пайвандакҳо бевосита бо шахси гуянда вобаста буда, мақсадҳои муоширатии ўро дар ҳолатҳои алоҳида амалӣ мегардонад. Пайвандакҳоро бисёр вақт ба

дигар ҳиссаҳои нутқ дохил мекунанд, зеро онҳоро ба ин ё он гурӯҳи семантикӣ дохил кардан хеле мушкил аст.

Инчунин қайд кардан зарур аст, ки калимаҳои модалӣ ва пайвандакҳо вазифаи якхеларо иҷро мекунанд [5, с.73]. Дар асоси така ба маълумотҳои мавҷуда муяссар гардид, ки вазифаҳои пайвандакҳо муайян карда шаванд:

1. Вобаста ба завқу ҳавас, тарзи ифода ва характеру хислати гуянда, муайянкунандаи ҷиҳатҳои услубии гуфтор мебошад;

2. Барои тасвиру тавсифи табиат, зиндаю аён ва барҷастаю ҷозибаноктар ифода намудани ҳодисаю воқеаҳо, ҳамчун воситаҳои ифодакунандаи муносибати гуянда, нақши калонеро мебозанд;

3. Барои пуробурангии маъно, ҳиссию ҳаяҷоннокии гуфтор ва оҳанги водоркунию барангезандагии нутқ хизмат мекунанд;

4. Барои ифодаи кинояю истехзо, тамасхуру муболиға, ташбеҳҳои ҳаҷвию маҷозӣ воситаҳои муҳими нутқ мебошанд. Барои омӯхтани роҳу усулҳои истифодабарии самарабахши пайвандакҳо ва намудҳои он барои инкишофи малакаҳои забонӣ дар забони тоҷикӣ ва англисӣ мусоидат менамояд;

5. Барои омӯхтани вазифаи воҳидҳои забон машқҳои созмонӣ ба омӯзондани ҷанбаи созмонии забон, машқҳои маъновӣ ба таълими маънои он воҳидҳо ва машқҳои муоширати ба омӯзонидани ҳиссаҳои номустақили нутқ нигаронида мешаванд.

Вежагиҳои монандии пайвандакҳо дар забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ аз рӯи ҳулосаҳои зерин ҷамъбаст мегардад:

1. Пайвандакҳои ҳам англисӣ ва ҳам тоҷикӣ мансуб ба системаи морфологии ҳиссаҳои ғайри мустақили нутқ шомил ҳастанд;

2. Аз рӯи вазифаи синтаксисӣ пайвандакҳои англисӣ ва ҳам тоҷикӣ ба ду навъ тақсим мешаванд: пайвасткунанда ва тобеъкунанда;

3. Пайвандакҳои пайвасткунанда дар ҳар ду забон аз рӯи ифодаи маъноӣ ба зерқисматҳои ҷудоғона гурӯҳбандӣ мегарданд, яъне паиҳам, хилофӣ, ҷудой;

4. Аз рӯи сохт ва таркиб пайвандакҳои ҳар ду забонро ба содда, сохта, мураккаб ва таркибӣ тақсим менамоянд, ки дар вақти имлои ҳар ду забон ин ҳодисаи грамматикӣ хеле муҳим аст;

5. Алоқаи пайваст дар ибора ва ҷумла бевосита бо воситаи пайвандакҳо сурат мегирад, ки маъмултарини онҳо пайвандакҳои **ва** ба шумор меравад;

6. Дар ҷумлаҳои мураккаб пайвандакҳоро ҳазф намуда, бо воситаи вергул ҷудо намудан мумкин аст.

Хусусияти тавофутнокии пайвандакҳои пайвасткунанда дар забонҳои муқоисашаванда дар мавриди зайл қайд мегардад:

1. Дар забони англисӣ сохтори пайвандакҳои сохта мавҷуд ҳастанд, ки тавассути аффиксҳо таркиб ёфтаанд: *unless, because, until...* [2, с.54]

2. Дар забони тоҷикӣ бошад, пайвандакҳоро ба содда, мураккаб ва таркибӣ ҷудо намудаанд.

Пайвандакҳои соддаи -у (-ю, -ву) ҳамеша бо калима якҷоя навишта шуда, бо калимаҳои пеш ё баъд аз худ якҷоя талаффуз карда мешавад, ки ин хусусият дар забони англисӣ умуман дучор намегардад. Асосан дар таркибҳои шумораи

дахӣ ва садӣ пайвандакҳои -у (-ю, -ву) дар забони тоҷикӣ маъмул буда, дар алоқаи ду адад хизмат мекунад. Масалан: бисту нухум, сиву панҷ, дуо се ва ғайра [3, с.147].

Дар забони англисӣ бошад, пайвандаки паиҳами “and” дар ифодаи шумораи садӣ ё ҳазорӣ вазифаи пайвандаки тоҷикии -у (-ю, -ву) – ро иҷро менамояд. Мисол: three hundred and seventy five. Дар мавриди пайвасти ададҳои даҳӣ он бидуни пайвандак сохта мешавад. Мисол: twenty four, eighty five.

Аз рӯи муносибати маъно пайвандакҳои пайвасткунандаи англисиро ба чор намуд ҷудо менамоянд: паиҳам, хилофӣ, ҷудой ва сабабу натиҷа. Пайвандаки сабабу мақсад дар забони англисӣ чун пайвандаки пайвасткунанда шарҳ дода шуда, сабаби ин ё он амалро мефаҳмонад ва миқдори ин намуд пайвандак хеле кам аст: «**for (since)** – аз сабаби... », «**so** – зеро ки» Мисол: I cannot tell whether she is old or young **for** I have never seen her. – Ман гуфта наметавонам, ки вай ҷавон ё пир аст, аз сабаби он ки ӯро надидам. Hand me that hammer **so** I could fix this [6, с.78]. – Ба ман болғачаро дароз кун, то ки онро таъмир намоям.

Дар навъи ҷумлаи мураккаби пайваст дар забони англисӣ, ҷумлаҳои сода ӯам аз лиъози сохтор ва ӯам аз лиъози маъно вобастаи ӯамдигаранд. Як ӯзӯи воситаи алоқа дар қисми яқум ва ӯзӯи дигари он дар таркиби ҷумлаи дуҷум маъкеъ мегардад (not only ... but – на танҳо ... балки) (5, 101). Ҳангоми партофтани яке аз ҷумлаҳои содаи таркиби ҷунин ҷумлаи мураккаб маънои ҷумлаи дуҷум нотамо менамояд.

Барои изҳори муносибати хилофиву муқобилгузори ҷумлаҳои содаи таркиби ҷумлаи мураккаб пайваидакҳои аммо, лекин, вале бо пайвандаки -у якҷоя бо феъл меояд пас аз он пайвандаки хилофӣ меояд. Дар ин ҳолат нишон додани маънои зиддият ва хилофии ҷумла боз қавитар мегардад. Мисол: Салимбой аз ҷояш хестани шуда ҳаракат карду **аммо** Пулод намонд (Раҳим Ҷалил). Ин ҳолатро дар созмони ҷумлаҳои англисӣ мушоҳида кардан мумкин нест. Дар рафти тарҷума ин тавр сурат мегардад: Salimboy was going to stand up but Pulod did not allow.

Пайнавишт

1. Беляева М. Грамматика английского языка. – Москва: Прогресс, 1953. –256 с.
2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – Москва: «Высшая школа», 2002. – 353 с.
3. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Ҷумлаҳои мураккаб. Ҷ.3. –Душанбе: Дониш, 1989. – 224 с.
4. Набиева Р. Ҷумлаҳои мураккаби пайвасти паиҳами пайвандакдор // Мактаби Советӣ, 1957.- № 5.- С. 26-31.
5. Рустамов Ш. Ҷумлаҳои мураккаби пайвасти сертаркиб. «Мактаби Советӣ», 1979. – № 11. – С.16-19.
6. Эшонҷонов А. Ҷумлаҳои мураккаби тобеъ ва пайваст ва баъзе тофовутҳои онҳо аз ҷумлаи мураккаби тобеи сертаркиба // Мактаби Советӣ. – 1974. – № 2. – С. 40-44.
7. Ch.Fries. The Structure of English. New York, 1952. – 200 p.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Григорян Каринэ Мхитаровна

студентка,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы трудоустройства студенческой молодежи на современном этапе. Выявлены основные проблемы трудоустройства молодежи на современном рынке труда. Представлены результаты социологического исследования ожиданий молодежи от трудоустройства, их оценки собственных профессиональных навыков и уровня подготовки.*

***Ключевые слова:** социологический опрос, студенческая молодежь, трудоустройство молодежи, ожидания, подготовка специалистов.*

На современном этапе исследование проблем трудоустройства молодежи приобретает большое значение ввиду того, что на рынке труда, как в России, так и в мире ощущается дефицит квалифицированных кадров, что требует оперативной подготовки новых специалистов в мире быстро меняющихся профессий.

В рамках социологического опроса проведено исследование ожиданий молодежи в части их положения на рынке труда, ожиданий от заработной платы, возможных перспектив трудоустройства.

В работах современных авторов проблема ожиданий молодежи и студентов от будущей профессии, будущего трудоустройства, поднимается достаточно часто и рассматривается с различных точек зрения.

Так, Месхи Б. Ч., Филоненко В. И., Скачкова Л. С., Филоненко Ю. В. [5, с. 83-90] отмечают такую проблему, как различия в ожиданиях от процесса трудоустройства у молодых специалистов – выпускников вузов, и работодателей, что формирует сложности с устройством на работу. Вешкурцева Е. А., Махмуд А. Ю., Кучина О. В. отмечают трудности в организации трудоустройства выпускников в части того, что востребованность профессий постоянно динамично меняется, одни профессии становятся более востребованными, другие – менее [1, с. 38-42].

Интересна точка зрения Вишневецкой Н. Г. в части того, что у современной молодежи создается иллюзорное чувство больших возможностей в крупных городах, которое, зачастую, не оправдывается, однако вызывает трудовую миграцию, итогом которой становится отсутствие карьерного роста и семьи у молодых людей, которые стремились переехать в город [2, с. 38-47].

Д. А. Коноплянский отмечает, что современные вузы не обеспечивают подготовку специалистов таким образом, чтобы оправдать запросы работодателей [3, с. 20-25]. Эту проблему рассматривают также и А. В. Меренков,

В. С. Шаврин [4, с. 94-103], которые отмечают необходимость участия работодателей в разработке программ обучения студентов в вузах, а также, в целом, необходимость сделать акцент на практико-ориентированном обучении.

Таким образом, одной из проблем современной занятости молодежи, развития рынка труда в части привлечения молодых специалистов, является недостаточно актуальное представление молодежи о требованиях на рынке труда, а также несовпадение представлений о собственном уровне знаний, а также разрыв между реальной ситуацией на рынке труда и представлением о ней в молодежной среде. Данная проблема определила направление эмпирического исследования.

В ходе эмпирической части исследования проведен социологический опрос студентов различных вузов города Санкт-Петербурга, получающих степень бакалавра.

В ходе исследования опрошено 120 человек, опрос производился посредством инструментария Google-формы. Для опроса разработана следующая анкета – таблица.

Таблица

Анкета для социологического опроса молодежи

Вопрос	Варианты ответа
Какой доход, примерную заработную плату, как вам кажется, вы будете получать по окончании вуза?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 тыс. рублей. 2. 80 тыс. рублей 3. Более 100 тыс. рублей. 4. Более 200 тыс. рублей.
Востребована ли Ваша профессия на рынке труда?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Скорее да. 3. Скорее нет. 4. Нет. 5. Затрудняюсь ответить.
Собираетесь ли вы учиться после окончания диплома?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет, мне хватит знаний, полученных в вузе. 3. Скорее нет. 4. Скорее да.
На какой должности вы себя видите после окончания вуза?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обычный специалист. 2. Главный специалист. 3. Руководитель отдела, структурного подразделения. 4. Руководитель организации. 5. Руководитель очень крупной организации.

По результатам проведенного социологического опроса получены следующие данные.

На диаграмме рисунка 1 показаны распределения ожиданий респондентов в части предполагаемого уровня дохода (заработной платы) по окончании вуза.

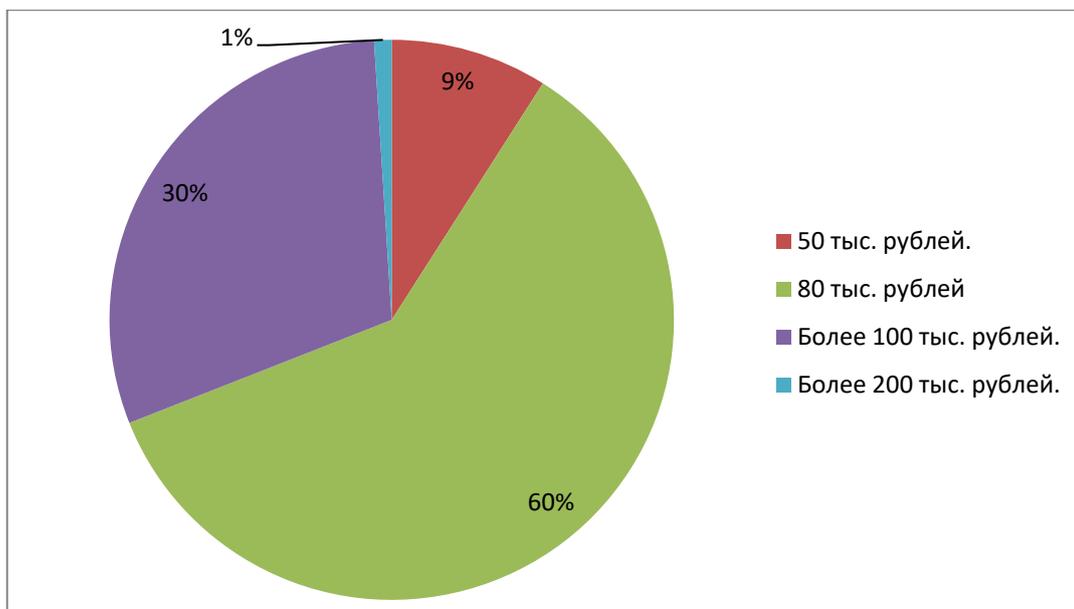


Рис. 1. Результаты оценки ожидаемого дохода (зарботной платы) студенческой молодежи по окончании вуза

Как можно отметить по рисунку 1, большинство респондентов (60%) предполагает, что по окончании вуза их заработная плата будет составлять около 80 тыс. рублей. Кроме того, 30% рассчитывают на доход свыше 100 тыс. рублей. Вместе с тем, согласно статистическим данным, порог заработной платы для молодых специалистов без опыта работы составляет около 40 тыс. рублей, то есть, в два раза меньше «зарплатных» ожиданий молодежи. Часть студенческой молодежи хотела бы получать доход более полумиллиона. Это указывает на достаточно большой разрыв между предполагаемым и желаемым доходом, и на еще больший, между реальным и желаемым.

При этом респонденты не в полной мере представляют, насколько востребованной является их профессия – рисунок 2.

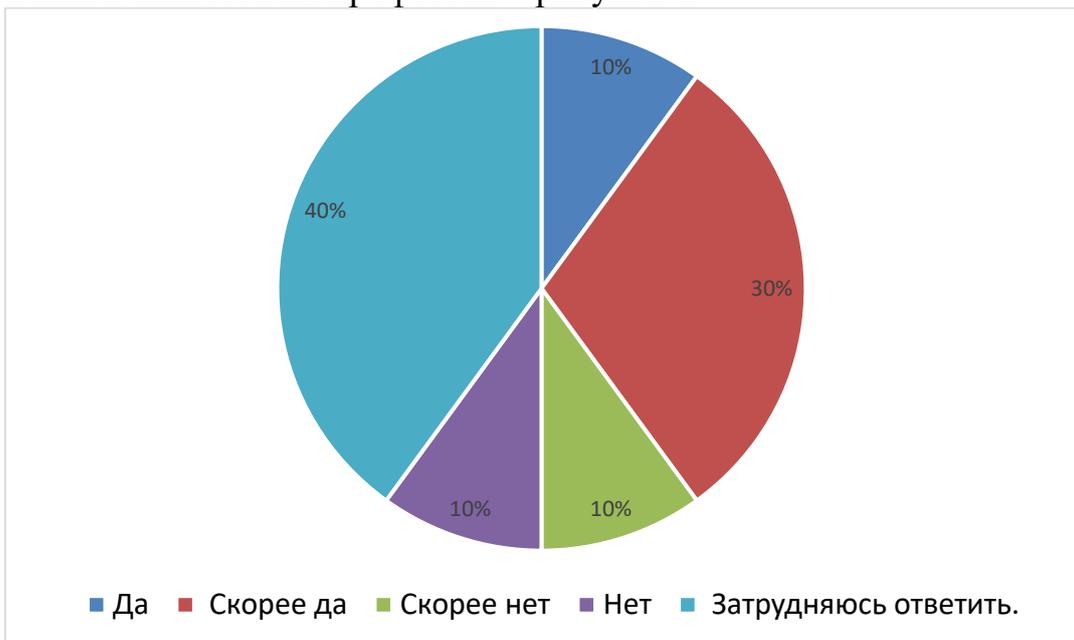


Рис. 2. Результаты оценки востребованности будущей профессии со стороны студенческой молодежи

Далее представим результаты оценки со стороны студенческой молодежи необходимости совершенствоваться в будущей профессии – рисунок 3.

Как можно отметить по рисунку 3, большинство респондентов не планируют дальнейшее развитие своих компетенций.

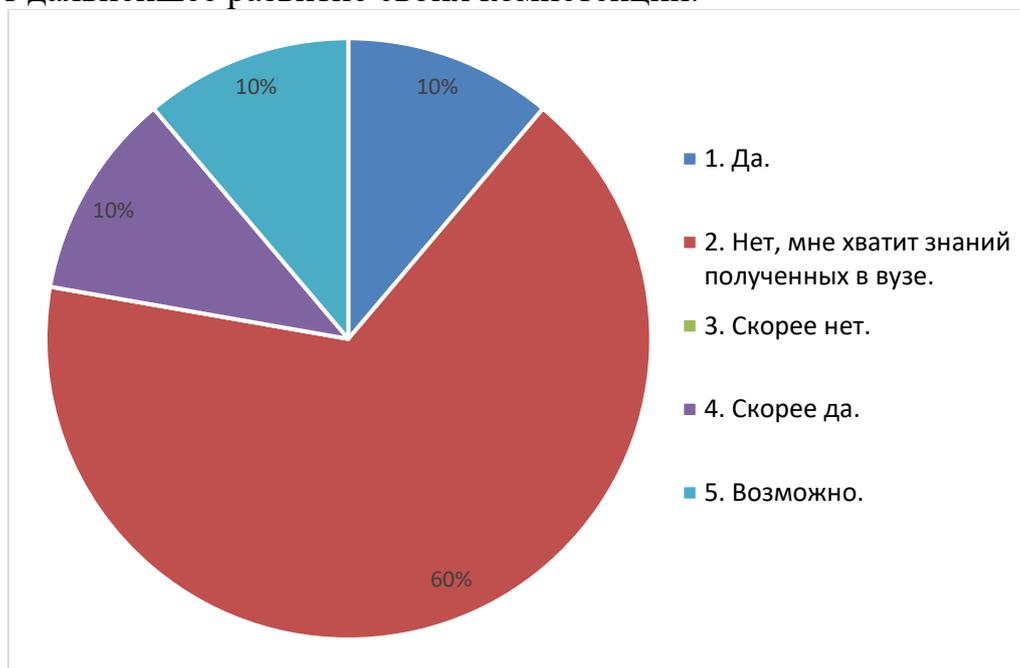


Рис. 3. Результаты оценки необходимости совершенствоваться в будущей профессии со стороны студенческой молодежи

Как можно отметить по рисунку 3, 60% опрошенных полагают, что у них нет необходимости совершенствоваться в будущей профессии.

Также проанализированы ожидания в части будущей должности по окончании вуза – рисунок 4.

Как видно из диаграммы на рисунке 5, большинство будущих выпускников магистратуры видят себя на привилегированных должностях.



Рис. 4. Результаты предпочтений будущей профессии со стороны студенческой молодежи

Таким образом, из представленного опроса можно отметить, что опрошенные представители студенческой молодежи имеют завышенные ожидания от заработной платы и предполагаемой должности после окончания вуза. При этом, для них также характерны завышенные желания в области уровня заработной платы.

Литература

1. Вешкурцева Е.А., Махмуд А.Ю., Кучина О.В. Трудоустройство студентов и выпускников // Проблемы науки. 2019. № 6 (42). С. 38-42.
2. Вишневецкая Н.Г. Молодежь на рынке труда крупного города: проблемы эффективного трудоустройства // Экономика. Информатика. 2014. Т. 31. № 15-1 (186). С. 38-47.
3. Коноплянский Д.А. Требования рынка труда к подготовке конкурентоспособных выпускников вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 3 (3). С. 20-25.
4. Меренков А.В., Шаврин В.С. Какой специалист востребован на рынке труда: мнение работодателей и студентов // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 1 (95). С. 94-103.
5. Месхи Б.Ч., Филоненко В.И., Скачкова Л.С., Филоненко Ю.В. Проблемы и парадоксы трудоустройства студенческой молодежи в оценках работодателей (по итогам социологического исследования) // Власть. 2017. № 10. С. 83-90.

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ: ОПЫТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Дмитрук Анастасия Петровна

магистрантка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – доцент Алтайского государственного университета, доктор философских наук Попов Евгений Александрович

***Аннотация.** Статья посвящена теоретической рефлексии по вопросу влияния СМИ на формирование правосознания. Рассматривается правосознание как социальный феномен, определяются его сущностные черты, ключевые элементы и иные формы, вариации, имеющие непосредственное отношение к обозначенной теме.*

***Ключевые слова:** правосознание, средства массовой информации, методология социологического знания, функции правосознания, формы правосознания.*

В настоящее время средства массовой информации являются неотъемлемым компонентом системы феноменологических интеракций индивида. Фактически СМИ проникли во всех сферы жизнедеятельности как общества, так и отдельно взятой личности. Соответственно, СМИ начинает формировать не только общественное мнение по определенному вопросу, политическую позицию, протестные настроения, но и правосознание. Под правосознанием в данном случае следует понимать совокупность взглядов, определенных представлений и идей, которые отражают сформированное отношение индивида или социальной группы к праву в целом. Спецификой этой сферы общественного сознания является правовое опосредование и осознание социальных явлений, соотнесение их с правовыми требованиями с представлениями о необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями. В любом акте правового поведения обязательно проявляется правосознание действующего лица. Оно может характеризоваться знанием или незнанием конкретной нормы права, различной степенью авторитета государственной власти, закона, деятельности органов правоохраны в глазах индивида, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушение или же с негативным отношением к тому и другому компоненту [1].

Правовая социализация является неотъемлемым процессом вторичной социализации, которая идет практически с детского сада и на протяжении всей сознательной жизни индивида. Если социализация представляет собой процесс усвоения социокультурных норм, то правовая социализация подразумевает под собой процесс усвоения правовых норм и определенных правил поведения. Методологическая основа процесса правовой социализации базируется на теории подражания, когда индивиды начинают повторять устойчивые формы поведения, которые видят в рамках интеракций других людей. Причем такие интеракции чаще всего транслируются средствами массовой информации в доступной и конкретной форме. В таком контексте СМИ как фактор

формирования правосознания выполняет следующие задачи. Во-первых, средства массовой информации распространяют знания правового характера, во-вторых, демонстрируют основные способы и механизмы защиты и отстаивания своих прав и своей позиции в соответствии с законом, кроме того, СМИ активно распространяет правовую культуру среди граждан. Как правило, правовая повестка дня в СМИ направлена на порицание делинквентных форм поведения и всяческую поддержку и позитивных форм проявления социальной активности в рамках закона, например, поощрение граждан за бдительность и так далее. В рамках реализации развлекательной функции СМИ, а именно демонстрации детективов, реалити-шоу по правовой тематике, невольно растет уровень правовой грамотности населения, перманентно повышаются правовые компетенции граждан, которые смотрят данные передачи [2].

В таком контексте важно обратить внимание на тот факт, что СМИ формируют не только правовую культуру и правосознание отдельно взятого индивида, фактически СМИ формируют основу правового государства и гражданского общества. Именно в таком государстве граждане могут цивилизованно решать возникающие противоречия с опорой на законы, а не на иные, привитые в 90-е способы и формы решения проблем: применение физической силы, угроз, привлечение различных криминальных субъектов при разрешении спора и так далее. Соответственно, первым фундаментально важным элементом роли СМИ в формировании правосознания выступает формирование фундамента правового государства и гражданского общества, что фактически является неким гарантом формирования цивилизованного общества с точки зрения права.

СМИ в целом, а также Интернет и телевидение в частности, являются мощнейшими ресурсами внушения определенных жизненных стандартов и детерминант. Социальные мифы, создаваемые СМИ прочно заседают в сознании обывателей, более того, они становятся некой парадигмой обыденности, от которой в последствии невозможно отойти и отказаться. В таком контексте вспоминается известный пример о том, что многие люди убеждены, что Аляску продал Соединенными Штатам Америке не Александр II как было на самом деле, а именно Елизавета 2 из-за известной песни одной популярной группы на российской эстраде. И если в подмене данного исторического факта нет весомой опасности для социальной безопасности общества, то подмена ключевых аспектов правосознания, детерминант и компонентом гражданского общества может обернуться серьезными проблемами как для отдельной личности, так и для целого государства. Соответственно СМИ несут серьезную ответственность за ту информационную повестку, которую предлагают потенциальному потребителю информации [3].

Получается, что основа влияния СМИ на формирование правосознания – создание определенных социальных мифов, которые непосредственно находят отклик у аудитории. В недавнем прошлом такие мифы должны быть в определенной степени негативно окрашенными, например, образы бандитизма, криминальных структур, коррумпированности государственной системы и так далее. Такое положение дел отдаляет человека от легальных форм

осуществления своей жизнедеятельности, а говорить о полноценном правовом государстве и гражданском обществе в контексте доминирования таких социальных мифов попросту невозможно. В настоящее время СМИ удачно смешивает интересные для аудитории сюжеты, а также ключевые компоненты правового сознания и правового воспитания, что позволяет формировать у человека уважительное отношение к законам, различным институтам демократии, определенным компонентам гражданского общества и правового государства.

Постепенное формирование правосознание посредством СМИ приводит к тому, что человек начинает воспринимать правоохранительные органы в позитивном контексте, повышается общий уровень доверия к системе государственного управления, коррупция начинает восприниматься как социальный порок общества, за который следует жесткое наказание и так далее. Чем человек проводит больше времени перед телевизором или на различных СМИ площадках в сети Интернет, тем больше он узнает об особенностях функционирования государства, необходимости соблюдения законов, важность защиты прав человека, фундаментальных категориях гражданского общества и правового государства. Все это в краткосрочной и среднесрочной перспективах повышает общий уровень правосознания, как следствие, человек реже нарушает законы, выбирает наиболее легальные формы и способы заработка денежных средств. Немало важным оказывается тот факт, что СМИ зачастую демонстрирует практики неотвратимости наказания, что предотвращает развитие преступности как среди взрослого населения, так и у подрастающего поколения через призму воспитательных бесед родителей со своими детьми [4].

Правосознание подразумевает под собой наличие определённой специфики. Правосознание не диктует определенные формы или варианты поведения, оно очерчивает все возможные и доступные социальные практики индивида в рамках закона, а уже индивид самостоятельно в праве принимать решение какими именно практиками или формами поведения ему следует руководствоваться в своей жизнедеятельности. Чем четче человек осознает рамки допустимого поведения в правовом плане – тем выше общий уровень правосознания.

Стоит отметить тот факт, что в отечественной практике роль СМИ в формировании правосознания приобретает все более рациональную и правильную форму: все возможные передачи, программы делают все возможное, чтобы повышался уровень социальной ответственности индивида, а сам индивид был подготовлен к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. СМИ совместно с органами государственной власти ведут активную пропагандистскую работу в области ознакомления граждан с действующим законодательством в доступной форме, что в конечном итоге способствует формированию личности, которая мыслит критически и конкретными формами. Основания позитивная задача средств массовой информации при формировании правосознания индивида – повышать уровень правовой грамотности индивида, а также повышать уровень его сознательности и гражданской ответственности. Все это способствует тому, что человек в рамках своей жизнедеятельности

будет руководствоваться не только интересами собственной выгоды, но и интересами государства, а также других членов общества.

Таким образом, средства массовой информации под государственной эгидой формируют определенную правовую и нравственную идеологию, что в конечном итоге формирует основополагающие компоненты гражданского общества и правового государства. В конечном итоге формирование правосознания населения – единственно верный путь к жизни в цивилизованном обществе.

Литература

1. Аминов, Д.И. Роль средств массовой информации в продуцировании правосознания социума в условиях пандемии / Д.И. Аминов // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 2. – С. 86-88.
2. Гасаналиева, А.Ш. Факторы и условия, влияющие на формирование правосознания / А.Ш. Гасаналиева // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 6(198). – С. 11-15.
3. Кудрявцев, М.М. Субъект правосознания: социально-философский анализ / М.М. Кудрявцев // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 11(115). – С. 75-82.
4. Петрова, Т.И. Влияние СМИ на правовое сознание человека / Т.И. Петрова // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2019. – № 4. – С. 114-115.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛЮДЕЙ НАХОДЯЩИЕСЯ В ПОИСКЕ РАБОТЫ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Золотовская Милана Игоревна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Научный руководитель – доцент Алтайского государственного университета, доктор философских наук Попов Евгений Александрович

***Аннотация.** Статья посвящена теоретической рефлексии относительно феномена жизненных стратегий. Рассмотрены ключевые компоненты жизненных стратегий, а также особенности выпускников вуза как ключевой целевой группы, которая перманентно ищет место работы.*

***Ключевые слова:** жизненная стратегия, жизненная сила, поиск работы, социологическое знание, выпускники вуза.*

В настоящее время особенно актуальными становятся вопросы, связанные с жизненными стратегиями людей. В различных ситуациях индивиды применяют те или иные жизненные стратегии, которые отличаются в первую очередь по эффективности. В социально типичных ситуациях человек достаточно легко ориентируется, выбирает подходящие жизненные стратегии, руководствуясь здравым смыслом, и без особых проблем достигает выбранной цели. Естественно, состояние безработицы и поиска работы едва ли можно назвать социально-типичным для индивида, соответственно в таком случае жизненные стратегии избираются в случайном порядке, зачастую без опоры на рациональный компонент. Исследовательский интерес представляет не столько сам выбор жизненной стратегии, сколько форма жизненной стратегии, ведь фактически форма жизненной стратегии представляет собой отражение жизненной силы индивида в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

Прежде всего отметим, что жизненные стратегии обладают определенными особенностями, которые свойственны только им. Во-первых, специфичность: выбор жизненной стратегии соответствует определенной специфике сложившейся ситуации. Речь идет о том, что сложившаяся ситуация обладает комплексом социальных характеристик, на которые индивид вынужден обращать свое внимание. Исходя из комплекса характеристик формируется существенное положение дел, которое в дальнейшем и выступает основой выбора жизненной стратегии. Далее обратим внимание на тот факт, что жизненная стратегия в каждом отдельном случае уникальна, ведь совокупность феноменологических практик может быть схожей, но не полностью идентичной, ввиду чего сами жизненные стратегии будут несколько отличаться от схожих социальных субъектов. В-третьих, отметим, что жизненным стратегиям присуща социентальность, то есть ориентация на интересы и особенности той социальной группы, о которой идет речь в каждом отдельном случае. Например, специфика жизненных стратегий бедных людей заметно отличается от специфики жизненных стратегий обеспеченных людей даже в случае поиска работы.

Если бедный человек будет искать любую работу и за любые деньги лишь бы как-то закрыть свои потребности и гештальты, то богатый человек будет искать такую работу, которая будет соответствовать его ожиданиям, а на меньшее такой индивид не согласится.

Итак, под жизненной стратегией в данном случае понимается совокупное конструирование реальности социального толка, а также собственной жизни путем последовательного создания будущего, определенных его элементов и ключевых форм, характеристик. Ввиду чего категория жизненной стратегии выступает несколько футуристичной, на самом же деле, она вполне конкретна и закреплена в существующей социальной реальности. Каждый человек на протяжении всей феноменологии своей деятельности руководствуется теми или иными жизненными стратегиями, которые им кажутся уместными, правильными, полезными, эвристически ценными и так далее. Ключевая особенность жизненной стратегии заключается в том, что индивид получает возможность не только планировать собственное будущее, но и критически оценивать текущее положение дел, а также, в полной мере, переосмысливать прошлое. Получается жизненная стратегия она имеет как футуристичный, так и ретроспективный характер. Такая универсальная категория влияет на всю сознательную жизнь индивида. Более того, выбор жизненной стратегии обусловлен наличием или отсутствием социального опыта у индивида, который он считает значимым, важным и ценным [1, с. 75-79].

Не всегда сформированная жизненная стратегия будет реалистична. Нередки случаи, когда представители современной молодежи слишком идеализируют положение дел на рынке труда, а также степень своей трудовой востребованности, ввиду чего возникают ложные образы окружающего мира, а, следовательно, и жизненные стратегии начинают приобретать эфемерный характер. Обратная ситуация будет наблюдаться в том случае, если в состоянии поиска работы оказался взрослый и состоявшийся человек. Именно при таком положении дел никаких идеализированных конструктов сознания, формирующих жизненную стратегию, возникать не будет, вероятнее всего будет четкая рефлексия относительно имеющегося опыта, а на основании этого опыта и будет сформирована жизненная стратегия.

Что касается жизненных стратегий индивидов, находящихся в поисках работы, то важно определить ключевые особенности. Во-первых, перечень таких особенностей в значительной степени будет зависеть от общего положения дел в стране, а также от того, как в материальном плане живет население, какого формата политика проводится в отношении населения, а также как проявляет себя традиции и менталитет. В некоторых регионах нашей стране вовсе могут быть определенные особенности поиска работы, связанные с традициями, национальными особенностями поиска работы и так далее. Тем не менее дефицит кадров несколько упрощает процедуру поиска работы, в результате чего индивиду просто найти новое место [2, с. 785-790]. Если говорить в целом, то особенности поиска работы предопределяются совокупность как объективных, так и субъективных параметров. При этом объективные параметры детерминируются экономическим, социальным, политическим и культурным

формами детерминант, а вот субъективные параметры детерминируются исключительно совокупностью психологических и социальных особенностей граждан, которые находятся в поисках работы.

Конечно, значимыми и важными факторами при поиске работы оказываются величина заработной платы, географический компонент, ведь очень важно, насколько далеко от дома расположено рабочее место, а также иные детерминанты, связанные с наличием социальных гарантий, в частности, с социальным пакетом, положением дел в стране, к которой относится человек и так далее. Стоит обратить внимание также на степень стабильности компании, размер компании для трудоустройства, транспортную доступность, возраст соискателя, ведь чем моложе человек, тем большее количество должностей ему доступно, еще пока нет значимых ограничений по здоровью, если сравнивать с более возрастными коллегами [3, с. 22-26].

Выпускники вуза представляют собой достаточно неоднородную социальную группу, которая имеет ряд особенностей, обусловленных усвоенными знаниями и компетенциями, а также промежуточным социальным положением: человек уже не является студентом, но и, зачастую, не является сотрудником той или иной компании. Важной особенностью современного выпускника вуза является также бинарная классификация компетенций: с одной стороны, необходимы профессиональные знания и умения, а с другой стороны упор делается на наличие общекультурных компетенций, которые являются базовыми для человека, получившего высшее образование. Подготовка современного специалиста включает в себя не только приращение знаний и развитие умений, но и формирование личностных качеств, необходимые в повседневной деятельности.

Наличие социальной ответственности является важной чертой социальной группы выпускников вуза, поскольку культура социального бытия предопределяет наличие системы целеполагания и оформленную систему миропонимания у человека, которой он успешно пользуется в повседневной жизни. Особую роль такие компетенции будут играть при трудоустройстве на работу, поскольку дальнейшая самореализация индивида, осуществление его социальных запросов будет происходить именно на рабочем месте, а не в стенах университета, как это было раньше [4, с. 56-66].

Выпускник университета должен понимать значимость правового государства в жизни социума и, как следствие, должен соблюдать все имеющиеся права и обязанности, которые присуще гражданину РФ, и в рамках исполнения этих обязанностей уважительно относиться к традициям своей страны ее историческому наследию. Практика показывает, что не все выпускники университета обладают такими компетенциями, некоторые уклоняются от выполнения своих обязанностей как гражданина РФ, в то же время большая часть выпускников активно реализуют данную компетенцию в рамках своей жизнедеятельности официально работая, получая белую заработную плату и даже в том случае, если выпускник только стремиться к получению такого места работы.

Важно отметить, что ключевой личностной характеристикой выпускника вуза будет не наличие общекультурных и профессиональных

компетенций, а то, что выпускник должен быть интеллигентом в полном смысле этого слова, должен выступать образцом образованности и воспитанности, выпускник современного вуза оказывается человеком высокой культуры, а как следствие такой человек является честным, порядочным, исполнительным, духовно свободным, способным критически мыслить, уважать другого, иметь чувство собственного достоинства, понимать основные онтологические характеристики человеческой жизни [5, с. 16-22]. Знание основных фактов истории, наличие аргументированной точки зрения по тому или иному вопросу, умение использовать существующие средства информации, осуществлять поиск информации, стремление к творчеству в делах и новаторству, а также обостренное чувство справедливости, доброжелательность к людям – всё это черты интеллигентного человека и, как следствие, характеристика группы выпускников современного вуза.

Общими характеристиками социальной группы выпускников вуза выступают следующие социально-важные характеристики, а именно социальная активность, социальный оптимизм, гражданственность, законопослушность, высокий уровень ценностных ориентаций, высокая социальная и профессиональная мобильность, ориентация на достижение успеха, повышенная способность к адаптации в новых условиях, а также способность к сотрудничеству. Данные характеристики вытекают из характеристик отдельной личности выпускника вуза, что в свою очередь детерминировано теми компетенциями, которые получает человек в процессе обучения в высшем образовательном учреждении по соответствующим образовательным программам.

Таким образом, жизненные стратегии зависят от социального статуса индивида, особенностей социально-экономического характера, положения дел на рынке труда и совокупности иных параметров, которые в меньшей степени оказывают влияние на жизненные стратегии при поиске работы индивидом.

Литература

1. Андреева, Е.Л., Чипизубова В.Н. Трудовые и карьерные мотивации современной молодежи Иркутской области // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2021. № 53. С. 75-79.
2. Бейлин, М.В. Прекарность как тип жизненной стратегии индивида / М.В. Бейлин, Н.А. Камбур // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество: ежегодник, Москва, 06–07 октября 2021 года. Том Выпуск 5. Часть 1. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2022. – С. 785-790.
3. Бекурина, Ю.С. Философский анализ жизненных стратегий российской молодежи / Ю.С. Бекурина // Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 2(58). – С. 22-26.
4. Варшавская, Е.Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенность и эффективность // Социологические исследования. 2019. № 7. С. 56-66.
5. Деникин, А.В. Жизненные стратегии молодежи в современном социологическом дискурсе и массовой коммуникации / А.В. Деникин, З.Д. Деникина, А.С. Проскурина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 4(108). – С. 16-22.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЧУВСТВО СПРАВЕДЛИВОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВОСУДИИ (С ПОЗИЦИИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ А. А. ЭРЕНЦВЕЙГА)

Нерсисянц Анна Владиковна

младший научный сотрудник,

Институт государства и права Российской академии наук,

Россия, г. Москва

***Аннотация.** Автором показано значение разработанной американским юристом А. А. Эренцвейгом концепции психоаналитической юриспруденции для углубления теоретико-правовых представлений о чувстве справедливости и совершенствования на этой основе практики уголовного правосудия. С этой точки зрения в статье проанализировано несколько уголовных дел, получивший широкий общественный резонанс во всем мире (дело Леопольда и Леба, дело Эйхмана, дело Калоева). Проблема рассмотрена автором применительно к чувству справедливости трех основных участников уголовного процесса – обвиняемом, судьбе и присяжных заседателях. Основной акцент сделан на том, что в наиболее сложных ситуациях судья, опираясь на собственное чувство справедливости, может входить в резонанс с чувствами спорящих сторон и находить таким образом справедливый баланс между ними. Обосновывая значение чувства справедливости в процессе принятия судебного решения, автор делает вывод о необходимости дальнейших исследований этого правового феномена.*

***Ключевые слова:** чувство справедливости, психоаналитическая юриспруденция, правосознание, судья, присяжный заседатель, обвиняемый, дело Леопольда и Леба, дело Эйхмана, дело Калоева.*

Одним из актуальных направлений современных правовых исследований является изучение концепций, сформированных при взаимодействии правоведения с другими науками, поскольку именно в этих сферах сейчас наиболее существенным образом не только расширяются границы научного знания о праве, но и происходит углубление процесса познания. При этом значительный интерес представляют подходы, которые развиваются на стыке юриспруденции и психологии, изучающей психическую жизнь человека. Привлечение к познанию права достижений психологии позволяет лучше понять мотивы правового поведения человека. Особое место среди психологических подходов к изучению права занимает предложенная американским юристом австрийского происхождения Альбертом Армином Эренцвейгом концепция психоаналитической юриспруденции, основанная на использовании теоретико-методологических конструкций классического психоанализа. В основе концепции лежит понятие «чувство справедливости», выражающее, по мнению автора, феномен, который зарождается в глубинах бессознательных начал человеческой психики и затем, по мере социализации личности, оказывает существенное влияние на ее правосознание и на ее способность к социальной коммуникации на основе о признанных в обществе представлений добре и зле.

Чувство справедливости, значимое для всех сфер правовой деятельности, наиболее ярко проявляется в уголовном правосудии, поскольку здесь на карту поставлены судьбы людей, а цена ошибки, как постоянно подчеркивал А. А. Эренцвейг, очень велика. К идее психоаналитической юриспруденции А. А. Эренцвейг пришел во второй половине XX в., работая в Калифорнийском университете в Беркли, когда попытался соединить свой европейский опыт осмысления права с идеями доминировавшего в США течения американского правового реализма. Важной «точкой пересечения» европейской и американской правовых школ могло бы, по его мнению, стать использование познавательных возможностей психоанализа для изучения права, справедливости как неотъемлемого свойства права и чувства справедливости как феномена, осмысление которого способно сгладить противоречия между различными правовыми подходами.

Для лучшего понимания справедливости как первоосновы права А. А. Эренцвейг ставит в центр своего внимания такой феномен, как чувство справедливости, имеющий одновременно как социальную, так и психофизиологическую природу и представляющее собой врожденное, генетически обусловленное начало человеческой психики, которое сформировалось в процессе биосоциальной эволюции человека. Он рассматривает чувство справедливости в качестве сложного юридикно-психологического феномена, позволяющего одному человеку на инстинктивном (психофизиологическом) уровне эмпатично реагировать на эмоциональное состояние другого человека и, идентифицируя себя с ним, выстраивать отношения на основе такой психологической формы нравственного самоконтроля как совесть. В процессе социальной эволюции, как показывает ученый, чувство справедливости не ослабило своего влияние на юридически значимое поведение человека. Поэтому, считает А. А. Эренцвейг, познание взаимосвязи права и справедливости должно опираться на изучение чувства справедливости и, следовательно, соответствующая юридикно-психологическая конструкция должна занять свое место в понятийном аппарате теории права.

При этом чувство справедливости человека, считал ученый, является важным смыслообразующим компонентом в процессе осмысления правовых проблем и поиска путей их решения в сфере прежде всего уголовного права, где оно чаще и интенсивнее задействуется. Обосновывая тезис о том, что только справедливое разбирательство правового спора в суде может стать альтернативой мести как разрушительному для социума проявлению бессознательных начал человеческой психики, А. А. Эренцвейг рассматривает судебный процесс в качестве арены столкновений различных представлений о справедливости, которые подкрепляются соответствующим чувством справедливости каждой из спорящих сторон. В наиболее сложных ситуациях судья, ориентируясь на собственное чувство справедливости войти в резонанс с чувствами спорящих сторон и найти справедливый баланс между ними. В своих работах он концентрирует внимание на чувстве справедливости трех основных участников уголовного процесса – обвиняемом, судье и присяжных заседателях. Сам Эренцвейг не рассматривает конкретные дела, однако, опираясь

на его анализ чувства справедливости, можно продемонстрировать правоту автора, утверждавшего большую практическую значимость данного феномена для правосудия.

Судебная практика разных стран неоднократно имела дело с уголовными процессами, в ходе которых вставал вопрос о чувстве справедливости у обвиняемых. Мы начнем анализ этой практики с двух примеров, которые интересны тем, что в обоих случаях в ходе судебного разбирательства вопрос о чувстве справедливости обвиняемого, рассматривался в рамках психоаналитической экспертизы.

Первый уголовный процесс, в ходе которого, по-видимому, впервые в мире была проведена экспертиза которой руководили психоаналитики, психоанализа, стало дело двух молодых жителей Чикаго – Н. Леопольда и А. Леба, – которые в 1924 г. Совершили жестокое и бессмысленное убийство подростка. Похитили и жестоко убили 14-летнего подростка. Оба обвиняемых были хорошо образованы и интеллектуально развиты: Леопольд успешно учился в Гарвардской школе права и знал несколько языков, а Леб был самым молодым в истории выпускником Мичиганского университета и готовился поступить в Чикагскую юридическую школу. Оба они увлекались философией. Позже обвиняемые пояснят, что импульсом для совершения ими «идеального преступления» стал для них образ «сверхчеловека», описанный Ф. Ницше [9, с. 6]. Доказательств невменяемости подсудимых представлено не было, однако в ходе защиты все же упор был сделан на их психологическую составляющую, которые обозначили в своем заключении группа психоаналитиков, руководителем которой был известный в то время психиатр Б. Глюк [10]. В отчете экспертов было обосновано наличие у подсудимых аномальных психических характеристик склонных к мазохистской направленности, уходивших корнями в раннее детство и обусловленных особенностями межличностных отношений в их семьях, а также социальном окружении. При этом Б. Глюк в отчете отметил, что они были психически неполноценными, но вменяемыми.

Судья в своем решении по делу признал, что «анализ истории жизни обвиняемых и их нынешнего психического, эмоционального и этического состояния вызвал интерес, стал ценным вкладом и заслуживает внимания законодателя [12, с. 142]. Выводы психоаналитиков отчасти помогли убедить суд сохранить им жизнь: подсудимые были приговорены к 99 годам лишения свободы. Впоследствии Леб был убит, отбывая наказание, а его товарищ отсидел тридцать четыре года, был освобожден условно-досрочно. В 1958 г. он опубликовал автобиографию «Жизнь плюс 99 лет», в которой рассказал о взаимоотношениях с Р. Лебом и конечно же попытался объяснить истинные мотивы убийства. В своих мемуарах он сравнивает Леба с персонажем повести Р. Стивенсона «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» с его двойственностью в сфере подсознательного.

Другой пример – всемирно известная ситуация с осуждением в 1961 г. нацистского преступника А. Эйхмана. Процесс над Эйхманом, проходивший в Иерусалиме и привлекший большое внимание в мире убедительно показал любому вдумчивому наблюдателю (а одним из таких наблюдателей была

Х. Аренд, специально приехавшая для этого из США), что при полной вменяемости обвиняемого у него начисто отсутствовало чувство справедливости. Именно поэтому он относился к своим жертвам не как к личностям, а как к объектам бюрократического распоряжения. Х. Арендт в своей книге «Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме» отметит, что проблема заключается отнюдь не в том, что Эйхман и его соратники были садистами. Напротив, они были «ужасающе нормальными», хотя эта нормальность была страшнее, чем все зверства, вместе взятые [1, с. 203]. Сам Эйхман искренне не понимал, в чем его обвиняют. Более того, на судебном процессе он утверждал, что следовал моральной философии И. Канта и что его поступки вполне соответствовали кантовскому понятию долга: ведь он следовал букве и духу законов [1, с. 205-206].

Позже была обнародована психиатрическая экспертиза Эйхмана, в ходе которой обвиняемый проходил собеседование и ряд психологических тестов, имевших явно выраженную психоаналитическую направленность. Позднее (после исполнения в отношении Эйхмана смертного приговора) проводившие экспертизу психиатр Ш. Кульчар и психолог Ш. Кульчар (его жена) написали ряд книг и статей о психическом состоянии преступника. В этих работах Эйхман, детство которого прошло в ситуации жесткого контроля со стороны отца, предстает как человек, который «жил в муках экзистенциального страха» перед руководящими им силами. Этот страх навязал ему роль полностью преданного, абсолютно рационального бюрократа, получившему возможность законно давать выход накопившейся агрессии, не неся при этом никакой личной ответственности за содеянное. По мнению экспертов, действуя в русле «пунктуальности, безжизненной холодности, цинизма и поверхностной адаптивности, он мог удовлетворять свои собственные деструктивные инстинкты, выполняя возложенную на него разрушительную миссию» [11, с. 51]. Эксперты не считали Эйхмана монстром, лишенным какого-либо морального чувства, и описывали его как человека со «своего рода моралью, какой бы примитивной она ни была» [11, с. 51]. Они отмечали, что «внутренняя жизнь испытуемого довольно богата и его способность к самонаблюдению хорошо развита» [11, с. 51]. Таким образом в экспертизе представлено сложное и дифференцированное понимание психики Эйхмана, что, впрочем, не помешало суду вынести обвинительный приговор. В отличие от дела Леопольда и Леба, судьба Эйхмана была предрешена с самого начала процесса: ведь если бы его признали психически неполноценным в той мере, какая давала возможность смягчения наказания, это решение вошло бы в жесткое противоречие с позицией широкой общественности, ожидающей приговора как акта возмездия.

Другое резонансное дело, демонстрирующее значение для правовой теории и практики феномена чувства справедливости и необходимость его более глубокого осмысления, – это дело В. К. Калоева, убившего в 2004 г. авиадиспетчера П. Нильсона, которого он считал главным виновным в авиакатастрофе, унесшей жизни его жены и двоих детей. В 2005 г. Калоев был признан ограниченно вменяемым и виновным в убийстве. Он провел в заключении в общей сложности три с половиной года, после чего был условно-досрочно

освобожден. В период отбывания наказания Калоев получил множество писем от людей из разных стран в свою поддержку» [11, с. 181], а при возвращении на родину его встречала восторженная толпа, которая приветствовала его как героя, отстаившего свое чувство справедливости. Однако, как можно понять из книги, написанной позже В. Калоевым, им руководило не столько чувство справедливости, сколько жажда мести, ситуативно спровоцированная поведением П. Нильсона (в силу чего он и был признан ограниченно вменяемым, поскольку действовал под влиянием аффекта). Потом Калоев напишет в своей книге, что при разговоре с Нильсоном боковым зрением он видел, как мелькали из дома лица жены и детей, что он боялся повернуться и встретить взгляд его жены, поскольку чувствовал, что может не совладеть с собой. «Боялся, – пишет он, – не ее, а себя. Боялся своей ярости, выжигавшей на своем пути все его внутренние запреты» [2, с. 180].

Если в этой ситуации говорить о чувстве справедливости, то, скорее, следует отметить чувство справедливости, проявленное судьями (его судила коллегия из трех судей), признавшими Калоева ограниченно вменяемым. Ведь судьям удалось понять (через проявление солидарности и идентификации, о которых пишет А. Эренцвейг) психологическое состояние подсудимого. Здесь мы подходим к вопросу о роли и значении чувства справедливости судьи, на котором лежит тяжелое бремя ответственности за вверенные ему судьбы людей. По изначальному смыслу латинского слова «*judex*» (судья), судьей называется тот, кто утверждает справедливость (*justitia*) и указывает людям, что такое *jus* (право), т. е. провозглашает право и раскрывает его смысл. Когда в английском языке появились слова «*justice*» и «*judge*», каждое из них сохранило особое значение своего корня, поэтому судья, рассказывающий людям, что такое закон, в то же время сам был своего рода законом [4, с. 727]. А для того, чтобы быть законом, судья должен нести в себе справедливость, что невозможно без наличия у него внутреннего чувства справедливости.

Говоря о судьях, А. А. Эрейнвейг обращает внимание на то, что именно судьи апелляционной инстанции уделяют повышенное внимание чувству справедливости, в то время как во многом бюрократический и конвейерный, по его оценке, характер работы судов первой инстанции не позволяет судьям в должной мере задействовать собственное чувство справедливости при рассмотрении правовых споров. Таким образом, считает ученый, судебная система в целом дает возможность удерживать правосудие в рамках, определяемых нормально развитым чувством справедливости. При этом он опирался на тот факт, что в научных работах ряда судей высших судов США, относящихся зачастую к представителям так называемого движения американских правовых реалистов, четко прослеживается интерес к проблеме индивидуального чувства справедливости. Многие из них, по-видимому, согласились бы с Б. Кардозо в том, что «когда правило, после того как оно было должным образом проверено опытом, оказывается несовместимым с чувством справедливости или с общественным благом, должно быть меньше колебаний в откровенном признании и полном отказе» [6, с. 150]. Следует отметить, что подобный интерес свойственен не только судьям, работающим в рамках системы общего

права. Показательно, например, что бывший председатель Верховного суда Германии Г. Вайнкауф, в 1960 г. говорил, что он давно пришел к выводу о необходимости решать дела, руководствуясь исключительно чувством справедливости.

Однако при этом важно понимать, что даже нормально развитое чувство справедливости не всегда будет соответствовать абстрактным идеалам гуманности. На это обстоятельство обратил внимание судья О. У. Холмс мл. в работе «Общее право», где он писал о том, что «удовлетворение жажды мести никогда не переставало и не перестанет быть существенной частью наказания» [8, с. 40]. Ведь преступное деяние может быть такого рода, что возмещение ущерба станет фактически невозможным. И это далеко не только ситуации, связанные с убийством, которые порождают непрекращающиеся дискуссии о правомерности отмены смертной казни. Так, в правовой практике нередки случаи, не связанные со смертью потерпевшего, когда у виновного нет средств для такого возмещения ущерба, на который потерпевший вправе рассчитывать. О. Холмс приводит пример перевозки пассажиров носильщиками паланкинов в Индии, где нарушение договора о перевозке, повлекшего причинение вреда, было признано уголовно наказуемым деянием. Но носильщики были слишком бедны, чтобы возместить ущерб, и все же им доверяли перевозить женщин и детей через дикие и безлюдные местности, что безусловно подвергало пассажиров опасности. В случае доказанной вины носильщика, не обеспечившего безопасность пассажиров, писал Холмс, альтернативой возмещению ущерба было причинение боли, когда виновный расплачивался тем единственным благом, что у него есть – своим телом [8, с. 41]. Однако поскольку при этом невозможно оценить «стоимость страданий», О. Холмс приходит к выводу, что цель наказания здесь – удовлетворение жажды мести.

Понимая негуманность такой меры наказания и ее несоответствие представлениям современного общества о правах человека, О. Холмс тем не менее приходит к выводу, что в рассматриваемой ситуации такое наказание возможно. Требование к надежному своду законов, пишет он, состоит в том, чтобы соответствовать реальным чувствам и ожиданиям общества [8, с. 41-42]. В противном случае люди начнут удовлетворять жажду мести собственными силами. Свой вывод он подтвердил цитатой известного юриста Дж. Стивена о том, что «уголовное право относится к страсти мести во многом так же, как брак к сексуальному влечению» [8, с. 41]. А. А. Эренцвейг в целом согласен в этом вопросе с О. Холмсом. Однако, пишет он, мы можем и должны стремиться ослабить значимость подобных иррациональных в своей основе побуждений к возмездию, «полностью принимая при этом их постоянную жизнеспособность» [7, с. 220].

Другая проблема, которая возникает при обращении судьи к своему чувству справедливости, связана с тем, что это чувство, включающее в себя проявление эмпатии как умения поставить себя на место другого человека и понять его психологическое состояние на момент совершения того или иного деяния, требует от судьи идентификацию не только с жертвой, но и с правонарушителем, что на практике оказывается намного сложнее. О наличии у судьи

приоритетной идентификацией с жертвой писал еще И. Бентам, по мнению которого антипатия к лицам, совершавшим общественно опасные деяния, толкает людей к чрезмерной суровости по отношению к правонарушителям [5, с. 401]. Как отмечал в 1819 г. судья из Вирджинии Уильям Роско Керл, обвинители без ограничений потакают чувствам гнева и негодования, которые возбуждены любыми нарушениями законов. Эти чувства гнева удовлетворяют гордость, так как кажутся результатом высшей добродетели. «Мы считаем себя, – писал он, – на мгновение возвысившимися над слабостями человечества, и наша симпатия к нему разрушается, а мнимое предположение о совершенной порядочности в себе и обвинение других порождают в нас мстительные чувства; и пробуждается дух жестокости, который иногда доходит до такой крайности, что едва ли не становится менее преступным, чем само преступление» [14, с. 8-9]. В этом контексте уместно вспомнить и о средневековой инквизиции с ее дьявольскими по своей жестокости методами «изгнания с дьявола».

Что же касается третьей выделяемой А. Эренцвейгом группы участников судебного процесса – присяжных заседателей, – то их нередко называют «судьями совести», чья «ясная голова и честное сердце, – как сказал один из судьи Верховного суда Нью-Гэмпшира, инструктируя присяжных, – стоят больше, чем сам закон» [3, с. 905-906]. Участие в судопроизводстве присяжных заседателей, каждый из которых является носителем индивидуального чувства справедливости, позволяет соединить профессионализм судьи с народным чувством справедливости. Кроме того, присяжные заседатели выступают также и как знатоки обычаев и норм поведения в сообществе ответчика [13, с. 140]. Предназначение присяжных заключается в том, чтобы в процессе обсуждения прийти к консенсусу, способному удовлетворить запросы конкретного общества, примиряя на этой основе с вынесенным вердиктом обе стороны правового спора. При этом присяжным, правовое сознание которых, в отличие от правосознания судьи, не формализовано юридическим образованием и не подвержено профессиональной деформации, гораздо легче, чем судье, понять не только жертву, но и обвиняемого. Эта способность коллективного разума и чувства присяжных как представителей разных слоев общества позволяет сгладить те дефекты состязательного судопроизводства, которые, по мнению А. Эренцвейга затрудняют «маленькому человеку» доступ к правосудию [7, с. 33]. Подводя итоги краткого анализа, можно сказать, что такое юридико-психологическое понятие «чувство справедливости» вправе занять важное место в категориальном аппарате юриспруденции.

Литература

1. Арентт Х. Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. / Пер. с англ. С. Кастальского и Н. Рудницкой. М.: Европа, 2008. – 420 с.
2. Каспари К. Столкновение. Откровенная история Виталия Калоева. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
3. Alschuler A.W., Deiss A.G. A Brief History of the Criminal Jury in the United States // University of Chicago Law Review, 1994. – P. 867-928.

4. Boatright J. The History, Meaning, and Use of the Words Justice and Judge // *St. Mary's Law Journals*, 2018. – P. 727-748.
5. Bentham J. *Principles of Penal Law Rationale of Punishment*. N.Y.: Prometheus Books. 2009. – 434 p.
6. Cardozo B. *The Nature of the Judicial Process*, 1921. – 180 p.
7. Ehrenzweig A.A. *Psychoanalytic jurisprudence*. – New York: Oceana Publications Inc. Dobbs Ferry, 1971. – 395 p.
8. Holmes O.W. *The common law*. London: Macmillan, 1882 – 422 p.
9. Geis G. *Crimes Of The Century: From Leopold and Loeb to O.J. Simpson*. // North-eastern University Press, 1998. – 230 p.
10. Glueck B. *Studies in Forensic Psychiatry (Личный архив, 1916)* // URL: <https://circulatingnow.nlm.nih.gov/2019/04/11/what-makes-a-murderer-dr-bernard-gluecks-psychological-evaluations/> (дата обращения 10.05.2024).
11. Kulcsa Sh. et al., *Adolf Eichmann and the Third Reich*, in *Crime, Law and Corrections*. Ralph Slovenko ed., 1966. – 745 p.
12. McKernan M. *The amazing crime and trial of Leopold and Loeb*, New York: Signet Books. 1957. – 300 p.
13. Pollock F., Maitland F.W. *The History of English Law before the Time of Edward I*. London: Cambridge University Press, 1898. – 691 p.
14. Roscoe W. *Observations on Penal Jurisprudence and the Reformation of Criminals*. Cambridge: Printed for T. Cadell and W. Davies etc., 1819. – 343 p.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Гайнуллин Вадим Васильевич

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

Латыпов Нияз Илгизович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

Зиятдинов Нариман Рафаэлевич

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

Воробьев Павел Артёмович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие финансовой безопасности как способности субъекта защитить свои финансовые активы от рисков и непредвиденных обстоятельств. Авторы подчёркивают различия между финансовой устойчивостью и финансовой безопасностью, выделяя их важность в контексте финансового управления. Финансовая устойчивость оценивается через анализ финансовых показателей и способности справляться с обязательствами, в то время как финансовая безопасность ориентирована на защиту активов от потерь и непредвиденных расходов.*

***Ключевые слова:** финансовая безопасность, финансовая устойчивость, управленческие стратегии, финансовое управление, диверсификация.*

Финансовая безопасность – это способность субъекта (например, физического лица, компании или государства) защитить свои финансовые активы и ресурсы от рисков и непредвиденных обстоятельств. Она включает в себя не только защиту от потерь и непредвиденных расходов, но и обеспечение устойчивого дохода и стабильного финансового положения.

Финансовая устойчивость и финансовая безопасность являются связанными, но несколько различными концепциями. Финансовая устойчивость обычно относится к тому, насколько успешно субъект может справляться с текущими и будущими финансовыми обязательствами, используя свои ресурсы и активы. Она подразумевает более долгосрочную перспективу и включает в себя анализ финансовых отчетов и показателей, таких как общая рентабельность, текущая ликвидность, уровень задолженности и структура капитала.

С другой стороны, финансовая безопасность относится к способности субъекта защитить свои финансовые активы и ресурсы от рисков и непредвиденных обстоятельств. Она может включать в себя различные стратегии, такие как накопление финансовых резервов, управление рисками, инвестирование, управление долгами и управление бюджетом. Финансовая безопасность обычно имеет более краткосрочную перспективу и ориентирована на защиту субъекта от потерь и непредвиденных расходов.

Таким образом, финансовая устойчивость и финансовая безопасность являются важными аспектами финансового управления и взаимосвязаны между собой. Финансовая устойчивость обеспечивает базовую финансовую стабильность, а финансовая безопасность позволяет защитить субъекта от непредвиденных рисков и обеспечить более устойчивое финансовое положение [1, с. 67-69].

Финансовая безопасность обычно достигается через разнообразные стратегии и меры, включая накопление финансовых резервов, управление рисками, инвестирование, управление долгами и управление бюджетом. Кроме того, эффективное планирование и управление финансами, а также использование соответствующих инструментов и ресурсов могут помочь субъекту достичь финансовой безопасности [2, с. 88-91].

Таблица 1

Стратегии финансовой безопасности

Стратегии финансовой безопасности	Описание
Накопление финансовых резервов	Накопление денежных средств на счетах или вложение в безрисковые инвестиции, чтобы обеспечить финансовый запас для непредвиденных расходов или периодов снижения доходов.
Управление рисками	Идентификация и управление финансовыми рисками, такими как снижение доходов, увеличение расходов или изменения на рынке. Это может включать в себя покупку страховки, диверсификацию инвестиций и использование других стратегий для защиты от потерь.
Управление долгами	Эффективное управление долгами, включая выбор правильного типа кредита, погашение задолженности вовремя и снижение общего уровня долга. Это поможет уменьшить финансовые обязательства и риски, связанные с долгосрочными обязательствами.
Управление бюджетом	Эффективное планирование и управление бюджетом, включая мониторинг и контроль расходов, увеличение доходов и снижение общих затрат. Это может помочь уменьшить риски финансовых трудностей и обеспечить более стабильное финансовое положение.
Инвестирование	Разнообразное инвестирование в активы с различным уровнем риска и доходности, чтобы обеспечить более стабильный и устойчивый доход в будущем. Это может включать в себя инвестирование в акции, облигации, недвижимость, фонды и другие инструменты инвестирования.
Экономия и сбережения	Экономия на расходах, включая снижение затрат на продукты питания, одежду, развлечения и другие общие расходы. Кроме того, создание дополнительных источников дохода и наращивание сбережений может помочь обеспечить дополнительный финансовый запас и улучшить общую финансовую безопасность.

Принципы финансовой безопасности – это основные принципы и стратегии, которые помогают субъекту обеспечить свою финансовую безопасность. Эти принципы обычно включают в себя стратегии по управлению рисками, накоплению финансовых резервов, управлению долгами, планированию и контролю бюджета, разнообразию инвестиций, инвестированию в образование и повышение уровня финансовой грамотности [3, с. 168-169]. Принципы финансовой безопасности помогают субъекту создать более устойчивое и

стабильное финансовое положение, защитить свои финансовые активы и ресурсы от рисков и непредвиденных обстоятельств, и обеспечить достижение своих финансовых целей. Важно понимать, что каждый субъект может разрабатывать свои собственные стратегии финансовой безопасности в зависимости от своих потребностей, целей и финансовых возможностей [4].

Таблица 2

Принципы финансовой безопасности

Принципы финансовой безопасности	Описание
Диверсификация финансовых активов и инвестиций	Разнообразие инвестиций помогает распределить риски и защитить портфель от потерь.
Создание финансовых резервов	Откладывание денежных средств на счетах или вложение в безрисковые инструменты помогает обеспечить запас на случай непредвиденных расходов или снижения доходов.
Управление долгами	Выбор правильного типа кредита, регулярное погашение задолженности и снижение общего уровня долга помогут уменьшить финансовые обязательства и связанные с ними риски.
Идентификация финансовых рисков	Это может включать в себя покупку страховки, диверсификацию инвестиций и использование других стратегий для защиты от потерь.
Планирование бюджета и контроль расходов	Это может помочь уменьшить риски финансовых трудностей и обеспечить более стабильное финансовое положение.
Инвестирование в образование и развитие финансовых знаний	Образование и знания в области финансов позволят принимать более осознанные и обоснованные решения о своих инвестициях и финансах в целом.
Увеличение собственных доходов	Создание дополнительных источников дохода поможет обеспечить более устойчивое и стабильное финансовое положение.

Финансовая безопасность имеет большое значение для всех типов субъектов, так как позволяет им сохранить свои финансовые активы и ресурсы, достигать своих целей и уверенно преодолевать финансовые трудности и риски в будущем [2, с. 88-91].

Литература

1. Курилова А.А., Колачева Н.В. Подходы к регулированию финансовой устойчивости предприятия // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 67-69.
2. Михалёнок Н.О., Бердникова Л.Ф., Шнайдер В.В. Финансовая устойчивость и ее основные аспекты // Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 88-91.
3. Озиева М.М. Относительные показатели финансовой устойчивости предприятия и ее типы / М.М. Озиева // «Наука и студенты» Институт экономики и финансов, г. Грозный. 2018. № 9 (25). С. 168-169.
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. 6-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. с. 378.

РОЛЬ ДАННЫХ И АНАЛИТИКИ В УЛУЧШЕНИИ ПРОЦЕССОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ОТДЕЛЕ ПРОДАЖ

Терещенко Дмитрий Александрович
руководитель отдела продаж, ООО «ИЦРМ»,
Россия, г. Москва, Россия

***Аннотация.** В эпоху информационных технологий инновационные подходы к обучению и развитию персонала в отделе продаж становятся ключевым фактором успеха организаций. Применение технологий обучения, таких как микрообучение, игровые методики и виртуальная реальность, способствует увеличению удержания информации и мотивации сотрудников. Интеграция интеллектуальных систем управления обучением (LMS) и платформ аналитики повышает эффективность обучения за счёт персонализации и адаптации контента под нужды и предпочтения каждого работника. Однако, внедрение новых технологий сопряжено с вызовами, включая высокие затраты на технологии и сопротивление изменениям со стороны сотрудников. Комплексный подход к внедрению инноваций, основанный на чётком понимании организационных и индивидуальных потребностей, а также на обеспечении непрерывной поддержки и обучения персонала, может способствовать преодолению этих барьеров и достижению значительных улучшений в работе отдела продаж.*

***Ключевые слова:** аналитика данных, принятие решений, отдел продаж, продажи, современные технологии, цифровые технологии.*

Введение

Ожидается, что к 2027 году объем рынка розничной аналитики достигнет примерно 23,8 миллиарда долларов. Для того чтобы извлечь максимальную пользу из этих инвестиций, ритейлерам необходимо разработать комплексную стратегию обработки данных, основанную на глубоких знаниях и опыте в данной области. Эта стратегия должна включать в себя внедрение строгих правил управления данными и обеспечение их доступности и применимости для сотрудников на различных уровнях организационной структуры. Розничная аналитика объединяет методы сбора, обработки и интерпретации данных, направленные на формирование ценных инсайтов и обоснованных заключений для ритейлеров.

Эффективная стратегия управления данными устанавливает четкие ожидания и стандарты для их сбора, хранения, обработки, обмена, управления и анализа, а также обеспечивает, что любые меры, предпринятые на основе анализа данных, точно соответствуют стратегическим целям компании [1].

Аналитика данных не только способствует выявлению эффективных путей решения текущих задач, но и открывает перед руководителями новые горизонты, предлагая инновационные подходы и возможности, которые ранее не рассматривались. В эру цифровизации данные становятся основополагающим элементом, позволяя организациям адаптироваться к быстро

меняющимся рыночным условиям, совершенствовать процессы принятия решений и ускорять процедуру цифровой трансформации [2].

Материалы и методы

Аналитические процессы в сфере продаж занимают ключевую позицию в стратегическом планировании маркетинга, хотя самостоятельно на прямую эффективность продаж они не влияют. Вместо этого, они обеспечивают фундамент для обоснованных управленческих решений, например, позволяя своевременно реагировать на снижение объемов продаж и вносить коррективы в оперативную деятельность.

Качественно организованная аналитика выступает в роли инструмента, способного дать ответы на важные вопросы, такие как механизмы увеличения объемов продаж, стратегии повышения конверсии отдела продаж, стандарты продаж для каждого менеджера и оценку качества потенциальных клиентов, привлекаемых через различные каналы рекламы. В итоге, цель эффективной аналитики заключается в том, чтобы способствовать принятию решений, направленных на увеличение доходов.

Для того чтобы аналитика в области продаж была максимально эффективной, она должна соответствовать следующим критериям:

- **Достоверность.** Важно обеспечить реалистичное отображение результатов деятельности отдела продаж, избегая искажения данных в пользу "подгонки" под желаемые показатели. Аналитика должна выявлять узкие места в продажах, помогая понять их причины и находить пути решения, а не просто косметически корректировать отчеты.

- **Понятность.** Отчеты должны быть оформлены таким образом, чтобы их могли легко интерпретировать не только специалисты отдела продаж или руководители, но и любой сотрудник компании. Прозрачность процесса продаж, от начальной стадии лидов до заключения сделок, с ясной демонстрацией конверсии на каждом этапе, важна для общего понимания эффективности работы отдела.

- **Удобство.** Инструменты аналитики должны быть интуитивно понятны и доступны для всех пользователей, независимо от их уровня подготовки. Это предполагает выбор программного обеспечения и инструментов, которые упрощают работу с данными и минимизируют вероятность ошибок, обусловленных человеческим фактором.

- **Чистота данных.** Важно избегать перегрузки аналитических систем ненужной информацией, которая может затруднить восприятие и анализ данных. Фокусировка на ключевых метриках, необходимых для оценки эффективности отдела продаж и маркетинга, поможет сохранить аналитику целенаправленной и эффективной [3,4].

1. Этапы принятия решений на основе данных

На первом этапе следует поставить цели бизнеса. Внедрять Data Driven культуру в компании проще, когда основатели компании уже являются ее носителями. Перед тем как собирать данные, вместе с руководителями нужно ответить на вопросы: «Для чего собирать данные? Как будем их использовать?». Данные могут дать хороший ответ на конкретный бизнес-вопрос, но, чтобы

начать строить такую инфраструктуру, в которой будет нужная информация, эти вопросы стоит продумать заранее на уровне общих бизнес-целей.

Таблица 1

Цели и возможность использования Data Driven [5]

Цель	Как использовать Data Driven
Запустить продукт в Китае, где еще не представлена компания	Можно сравнить поведение ЦА на рынке в разных странах. Собрать портрет клиента в странах, где бренд присутствует, и исследовать аудиторию конкурентов на китайском рынке. Собрать данные по поведению ЦА в китайских соцсетях. Такая информация поможет понять, насколько продукт востребован в Китае, чем аудитории отличаются и выбрать площадки для продвижения.
Увеличить конверсии из контекстной рекламы.	Понадобятся данные для сравнения поведения клиентов, купивших продукт, и пользователей, отказавшихся от покупки. Такой анализ поможет при настройке рекламы собрать сегмент, который с большей вероятностью купит.

На втором этапе реализации стратегии, основанной на данных, ключевым является выбор конкретных данных для сбора. Ведь бизнес может столкнуться с многочисленными типами информации из разнообразных источников, требующими хранения, обработки и аналитического изучения. Однако объёмы данных напрямую влияют на сложность и стоимость этих процессов.

Этап 3 заключается в определении доступных и необходимых ресурсов для решений, основанных на данных, важно определить:

- Круг специалистов, которые будут заниматься сбором данных, внедрением методологии и обучением команды. Это может быть как внешний аналитик, так и сотрудник компании. Внутри каждого отдела также стоит назначить ответственных за сбор определённой информации.
- Совокупность инструментов, которые могут быть использованы для сбора данных: Не всем компаниям сразу необходимы дорогостоящие BI-системы. Для начала можно использовать доступные инструменты аналитики, такие как Google Analytics или Яндекс.Метрика.
- Где будут храниться данные: Данные можно хранить как на локальных серверах, так и в облачных хранилищах, выбор зависит от потребностей и возможностей компании.
- Бюджет: Необходимо учитывать затраты на услуги аналитика, хранение данных и техническую поддержку используемых решений.
- Знания и опыт: Не только аналитики должны уметь работать с данными. Руководители и менеджеры также должны иметь навыки работы с информацией для самостоятельного анализа и формирования гипотез.

Перед внедрением стратегии, основанной на данных, компания должна тщательно оценить наличие и потребность в ресурсах – как человеческих, так и технических, а также финансовых и образовательных. В случае

ограниченного бюджета можно начать с использования базовых инструментов и постепенно расширять аналитические возможности.

На 4 этапе происходит составление ТЗ, для сотрудника, который будет осуществлять аналитику данных. Техническое задание также должно соответствовать целям бизнеса. Аналитик не сможет дать релевантные данные, если попросить его «сделать что-нибудь».

Таблица 2

Как желательно формулировать ТЗ [5]

Не желательно	Лучше формулировать так
«Магазин последние два месяца работает в ноль. Поправьте это»	«Последние два месяца магазин не получает прибыли. Количество заказов не упало, но дохода нет. Помогите понять, в чем причина»
«Проанализируйте продажи»	«Компании нужно понимать, когда клиент возвращается за повторными покупками»
«Необходимо понимать, когда клиент возвращается за повторными покупками»	«Какую прибыль дала акция по сравнению со стандартным периодом продаж? Не потерпит ли компания убытки, если проводить такие акции раз в месяц? А если проводить ее в несезон?»
«Сделайте отчет со всеми показателями»	«Нужно выявить лидера продаж по регионам за январь и сравнить показатели по продажам и прибыли за январь прошлого года».

На пятом этапе внедрения стратегии, основанной на данных, критической задачей становится подбор квалифицированного аналитика. Существует два распространенных заблуждения относительно роли аналитиков в бизнесе: их либо считают специалистами, говорящими на "чужом" языке технических терминов, либо воспринимают как чудо-работников, способных одолеть любые проблемы организации.

Шестой этап заключается в интеграции аналитика во все команды и направления деятельности компании. Необходимо преодолеть возможное сопротивление со стороны сотрудников, которые могут воспринимать внедрение данных как угрозу своим должностям или увеличение рабочей нагрузки без соответствующего вознаграждения. Важно донести до каждого сотрудника, что цель внедрения системы, основанной на данных – улучшение общей эффективности и развитие компетенций каждого участника команды.

Седьмой этап предполагает тесное взаимодействие аналитика и IT-специалистов для обеспечения качественного доступа к данным и их анализа. Оптимальным решением является создание совместной команды, которая сможет эффективно работать над задачами без необходимости посредников, что ускорит процесс обработки и анализа данных.

На восьмом этапе перехода компании к управлению на основе данных важно обеспечить надежную защиту собранных данных. В условиях расширения организации и увеличения числа сотрудников, имеющих доступ к данным, риск их случайного удаления или утраты возрастает. Иногда, из-за непонимания значимости определённой информации, отдел может удалить важные

данные, необходимые для работы другой команды, или даже случайно ликвидировать всю базу данных.

Для предотвращения таких ситуаций необходимо тщательно настроить систему доступов, определить ответственных лиц за управление данными, которые будут контролировать изменения в базе и информировать о них остальные отделы. Кроме того, требуется назначить специалиста, ответственного за настройку и поддержку инфраструктуры хранения данных, включая системы резервного копирования и защиты от несанкционированного доступа.

На этом этапе часто возникает потребность в профессионале или целой команде Data Engineers, занимающихся поддержкой и развитием инфраструктуры для работы с данными.

Девятый этап акцентирует внимание на визуализации данных. Качественно оформленная визуализация собирает полные и актуальные данные, представляя ключевые показатели в удобной форме и на одном экране. Важно, чтобы визуализация охватывала долгосрочный период, так как анализ краткосрочных данных может привести к ошибочным выводам.

На десятом этапе работа с данными должна стать неотъемлемой частью корпоративной культуры. Ключевым моментом является убеждение команды в том, что данные могут стать основой для решения повседневных задач и способствовать развитию бизнеса. Важно, чтобы сотрудники не только умели работать с данными, но и понимали их значение, обладали базовыми аналитическими навыками и доверяли данным при принятии решений. Создание такой культуры предполагает обучение команды, развитие аналитических навыков и формирование убеждения в ценности данных.

Примером практического применения данных является ситуация, когда мебельный магазин решил проверить спрос на новую коллекцию в стиле авангард. Используя данные для сегментации аудитории и последующего анализа реакции на рекламную кампанию, компания смогла подтвердить интерес к новой линейке среди целевой аудитории до 45 лет. Дополнительное исследование через интервью с покупателями (CustDev) позволило выявить портрет потенциального покупателя и мотивы покупки, что способствовало обоснованному запуску новой продуктовой линии [5].

2. Роль данных и аналитики в улучшении процессов принятия решений в отделе продаж

Аналитика данных оказывает заметное влияние на процесс принятия управленческих решений в сфере бизнеса, обеспечивая подробное исследование информации, связанной с потребителями, конкурентной средой, рыночными условиями и другими критически важными элементами, определяющими успешность деятельности организации.

Для эффективного использования аналитики данных рекомендуется следовать определенной последовательности шагов:

1. **Определение цели:** Начните с формулировки конкретной цели, которую планируете достичь при помощи аналитики – будь то увеличение объемов продаж, оптимизация бизнес-процессов, улучшение качества продукции или что-то иное.

2. Сбор информации: Произведите комплексный сбор необходимых данных, который может включать аналитику по продажам, информацию о потребителях, анализ конкурентной среды и прочие релевантные источники.

3. Анализ данных: Примените методы статистического анализа, машинного обучения, визуализации информации и другие технологии обработки данных для извлечения ценных сведений из собранной информации.

4. Интерпретация результатов: Внимательно проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты, чтобы понять, как они могут способствовать достижению поставленной цели.

5. Принятие решения: На основе анализа и интерпретации данных примите информированное решение, способное способствовать достижению целей и решению бизнес-задач. Это может включать корректировку стратегии, разработку новых продуктов или модификацию маркетинговых кампаний.

Аналитика играет ключевую роль в деле ведения предпринимательской деятельности, предоставляя компаниям доступ к важной информации о клиентской базе, рыночных тенденциях, конкуренции и других факторах, оказывающих влияние на коммерческие результаты. Благодаря глубокому пониманию, получаемому через аналитику данных, предприятия могут принимать обоснованные решения, которые способствуют увеличению прибыли и усилению конкурентных преимуществ [6-9].

Заключение

В заключение, ожидаемый рост рынка розничной аналитики примерно до 23,8 миллиардов долларов к 2027 году подчеркивает исключительную важность разработки комплексной стратегии управления данными для ритейлеров. Такая стратегия, основанная на глубоких знаниях и опыте, требует внедрения строгих правил управления данными и обеспечения доступности и применимости данных на различных организационных уровнях. Аналитика розничной торговли благодаря интеграции методов сбора, обработки и интерпретации данных играет ключевую роль в получении ценной информации и обоснованных выводов для ритейлеров.

В конечном счете интеграция анализа данных в процессы принятия решений в отделах продаж существенно влияет на результаты бизнеса, предлагая компаниям доступ к важной информации о клиентских базах, тенденциях рынка и динамике конкуренции. Благодаря глубокому пониманию аналитики компании могут принимать обоснованные решения, которые повышают прибыльность и конкурентные преимущества, тем самым подтверждая преобразующую силу данных в формировании будущего розничной торговли и за ее пределами.

Литература

1. Кутузов, Д. М. Использование аналитики данных в управлении розничной торговлей // Молодой ученый. 2023. № 38 (485). С. 204-207.
2. Общая характеристика данных и аналитики [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infostart.ru/1c/articles/1897848/> (дата обращения 08.04.2024).
3. Эффективная аналитика в отделе продаж: как её построить [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://grebenukresulting.ru/encyclopedia/veb-analitika/effektivnaya-analitika-v-otdele-prodazh-kak-eyo-postroit/> (дата обращения 08.04.2024).

4. Принятие решений на основе данных: Согласование бизнес-стратегии с аналитическими данными [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://falconediting.com/ru/blog/priniatie-reshenii-na-osnove-dannykh-soglasovanie-biznes-strategii-s-analiticheskimi-dannymi/> (дата обращения 08.04.2024).

5. Этапы принятия решений на основе данных: как стать data-driven [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://andata.ru/blog/data/etapy-prinyatiya-resheniy-na-osnove-dannyh> (дата обращения 08.04.2024).

6. Роль big data и аналитики в принятии бизнес-решений: возможности и вызовы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ast-academy.ru/blog/rol_big_data_i_analitiki_v_prinatii_biznes_resenij_vozmoznosti_i_vyzovy/ (дата обращения 08.04.2024).

7. Раскрывая силу данных: как интеграция CRM улучшает процесс принятия решений и бизнес-аналитику [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.emfy.com/blog/crm-i-analitika/> (дата обращения 08.04.2024).

8. Role of Data and Analytics in Sales [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ciowomenmagazine.com/role-of-data-and-analytics-in-sales/> (дата обращения 08.04.2024).

9. Utilizing Data and Analytics With a Sales Enablement Tool To Drive Results [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.thebusinessguardians.com/utilizing-data-and-analytics-with-a-sales-enablement-tool-to-drive-results/> (дата обращения 08.04.2024).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОПРАВНОГО УЧАСТИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Башлай Елена Владимировна

старший методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Алексеевка

Коровина Татьяна Федоровна

методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Алексеевка

Тарабаева Мария Александровна

методист, Алексеевский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО», Россия, г. Алексеевка

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие «взаимодействие» в педагогической теории и практике. Акцент делается на важности согласованной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на достижение общих целей. Уделяется внимание партнёрским отношениям между семьёй и школой в формировании универсальных учебных действий учащихся.*

***Ключевые слова:** педагогика, взаимодействие, образовательные стандарты, универсальные учебные действия, партнёрство, сотрудничество, педагогическое мастерство, развитие личности, семья, образовательная организация.*

В последнее время понятие «взаимодействие» все более активно используется в педагогической теории и практике. Под взаимодействием людей, организаций и т. п. подразумевается их согласованная деятельность, направленная на достижение общих целей, – такова трактовка дефиниции «взаимодействие» в толковом словаре русского языка под ред. Д. В. Дмитриева.

Как показывает практика, важной составляющей деятельности педагога является взаимное действие, являющееся формой воспитания и развития, двустороннего изменения, способом освоения культурного наследия. Как правило, в любом взаимодействии одна сторона активнее другой, т. е. одна выступает в роли ведущего, другая – в роли ведомого. На этом базируется организующая роль педагогов (в скрытой или открытой форме) в процессе взаимодействия с воспитанниками и их семьями. Но ведущая позиция педагогов вовсе не предполагает пассивность воспитанников или членов их семей. Все чаще имеют место ситуации, когда именно воспитанники существенно изменяют деятельность педагогов, активизируют переоценку педагогических позиций и подходов и установок, стимулируют для педагогического мастерства.

Характер взаимодействия педагогов и воспитанников с их семьями во многом предопределен характером отношений в самом педагогическом

коллективе образовательной организации. Основная цель взаимодействия – субъект-субъектное развитие взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, а также развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия являются: согласованность, взаимовлияние, взаимное понимание, взаимоотношение, взаимодействие [1].

Взаимодействия семьи и образовательной организации в аспекте введения Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает использование различных форм и методов, которые обеспечивают как обучающее, так и коррекционное воздействие. Методы коррекции, используемые в работе педагогов, предполагают изменения отношений родителей к процессу воспитания и обучения детей, и в частности, формирования у них различных видов универсальных учебных действий (УУД).

Партнерские отношения семьи и школы в формировании УУД учащихся направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая заключается в овладении родителями информацией о роли потребности у детей в общении с близкими взрослыми и сверстниками для формирования гармоничной личности; расширении и содержательном обогащении видов совместной деятельности ребенка и родителей; повышении культуры общения родителей и детей; организации условий для осознания родителями особенностей своего эмоционального отношения к ребенку, родительских чувств; развитии форм сотрудничества и кооперации в отношениях с ребенком, формировании внутрисемейного доверия.

Как показывает практика, к сожалению, разнообразие форм и методов взаимодействия не всегда обеспечивает положительный результат. Основная задача родителей – сделать школу своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений со школой. Организация взаимодействия семьи и образовательных организаций зависит от активной позиции и деятельности педагогов, взаимоотношений родителей и учителя, желания родителей сотрудничать со школой, опираясь на ее помощь и поддержку [5].

К сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми родителями, кто желает участвовать в жизни воспитанников, поддерживает педагогов. Со временем, постепенно, тактично педагог может вовлечь остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи. Одно из родительских собраний целесообразно посвятить проблеме сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, что поможет выявить определенные формы взаимодействия. Они будут основными способами организации их совместной деятельности и общения. Особо действенным является сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия семьи и педагога. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях. Наиболее

распространены следующие коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут, встречи. Между тем, часто педагоги останавливаются только на одной из них – родительских собраниях [4, с. 67].

Родительские собрания – основная форма взаимодействия семьи и педагога, педагог должен уметь правильно проводить их, например, классный руководитель организует деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Первые собрания, давая образец демократического обсуждения вопросов, педагог может вести сам, а в дальнейшем эту роль правомерно выполнять родителям, где родительский комитет или очередная группа родителей обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание. Таким образом, собрания не сводятся к монологу педагога, а принимают характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями совместного поиска. Один из эффективных способов повышения творческой активности участников собрания – включение их в совместную исследовательскую деятельность. Так, родителям предлагается провести целевое наблюдение за поведением детей, а полученными результатами поделиться на собрании.

Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Название «лекторий» условно, оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий. В определении тематики и планировании также участвуют родители, а педагог помогает им. [1].

Конференция по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Её проведение целесообразно, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Такая форма вызывает интерес, привлекает родителей, а информация для них звучит более убедительно. Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей обусловлены разной степенью подготовленности родителей к воспитанию детей в семье, спецификой их профессиональной деятельности, характером участия родителей в организации воспитательной работы, неодинаковой ролью, выполняемой ими в семье, индивидуальными особенностями учащихся, трудностями семейного общения. Особо важной формой является взаимодействие педагога с родительским комитетом, который может быть постоянным или сменным. Члены родительского комитета могут распределить роли, обязанности, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми, определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к

воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью педагоги организуют специальные встречи с отцами детей, проводят конференции, консультации-размышления. Одна из главных задач педагога в организаторской деятельности с семьей – это создание условий для развития отношений родителей и детей. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах. Например, известны формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Предмет, тему и методику общественного смотра знаний воспитанники, родители и педагоги определяют совместно. Педагог составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, корректируя отношения между участниками. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. Приглашаются все родители, либо определенная группа. В этот день учителя в нетрадиционной форме проводят уроки, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности учащихся. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы уроков, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы. Турнир знатоков может быть проведен между родителями и учащимися, либо создаются смешанные семейные команды. Количество групп соответствует количеству туров. Каждая группа является организатором одного тура и участников всех остальных. Турнир может проводиться по одной теме, например «Турнир знатоков поэзии» или по разным темам, при этом тему может выбирать сама группа. Среди форм совместной деятельности родителей и детей в процессе взаимодействия семьи и образовательных организаций выделяются формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьной территории, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни воспитанников и их родителей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки. Они способствуют сплочению не только коллектива воспитанников, но и неформальному общению родителей и детей, их срабатываемости.

В процессе взаимодействия семьи и образовательных организаций используются формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов, спектаклей, статей из Интернета; соревнования, конкурсы, КВНы. Особенно ценными формами досуговой деятельности родителей и детей являются домашние клубы выходного дня. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность групп воспитанников, сформированных с учетом интересов и симпатий. Это могут быть - подготовка к праздникам, обучение различным специальным умениям, разговоры по душам, встречи с интересными людьми. Родительские школы по интересам организуются родителями для небольшой группы воспитанников. На занятиях, которые проводятся дома, дети не только приобретают конкретные трудовые умения и навыки, но и учатся общаться друг с другом, со

взрослыми вне школы. Семейные конкурсы: «Папа, мама я - читающая семья», конкурсы семейных газет, альбомов, конкурс хозяек; «Папа, мама я - спортивная семья» и др., способствуют формированию и развитию согласия, диалога, взаимодействия между членами семьи [2, с. 3-6].

Таким образом, в связи с введением ФГОС и модернизацией современной системы образования представленные формы взаимодействия семьи и образовательной организации все более актуальны и значимы, что несомненно способствует развитию взаимного уважения, познания, и решению задач воспитания и развития подрастающего поколения.

Литература

1. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 353 с.
3. Шубович М.М. Содержание психолого-педагогического сопровождения взаимодействия образовательного учреждения с семьей в социальном становлении детей и подростков // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. С. 191-199.
4. Шубович М.М. Подготовка студентов вуза к социально-педагогической деятельности с семьей как фактор профессионального становления социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2003.
5. Шубович М.М., Шмелева Н.Б., Дониная О.И. Профессионально-педагогические основы деятельности социального работника с семьей // Научный редактор: Н.Б. Шмелева. Ульяновск, 2005.
6. Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н., Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н. Теоретико-методологические основы педагогики семьи. Ульяновск, 2015.
7. Ильина Н.А., Шубович М.М. Основы социально-педагогической деятельности с семьей в социальной работе // Казанская наука. 2012. № 3. С. 283-286.
8. Шубович М.М. Гносеологические основы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2011.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Братчина Алина Алексеевна

педагог-психолог, МБДОУ д/с № 88, Россия, г. Белгород

Герасименко Марина Александровна

педагог-психолог, МБДОУ д/с № 89, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос актуальности создания системы организации работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями. Целью написания является оказание методической помощи педагогам ДОУ в организации работы по сопровождению детей, демонстрирующих неконструктивное, «нарушенное» поведение.*

***Ключевые слова:** уязвимые категории, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, целевые группы, поведенческие нарушения, психолого-педагогическое сопровождение.*

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, прописано, что образовательные организации создают «условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений». Приоритетным направлением является повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе.

К уязвимым категориям относятся: дети с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды; дети, оставшихся без попечения родителей; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети с поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

В федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) одной из категорий целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения выделены обучающиеся с нарушениями поведения (группа риска).

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы изучения психологических причин нарушений поведения у детей дошкольного возраста. Говоря о нарушении поведения у детей, имеется в виду те его изменения или проявления, которые осложняют, искажают или препятствуют свободному выражению себя: сковывают, ухудшают отношения в кругу друзей; наносят вред душевному и физическому здоровью ребенка; негативно

сказываются на адаптации к требованиям окружающего мира; ухудшают качество жизни.

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка. Только психологически грамотное сопровождение естественного развития ребенка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Необходимость эффективного взаимодействия педагогов с детьми, которые «выбиваются из социума» в силу различных поведенческих нарушений, решение возникающих проблем воспитания и развития таких детей, ставит перед образовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации социально-психологических условий для их успешного обучения и психологического развития. В связи с этим актуальна и востребована помощь педагогов-психологов дошкольных учреждений в решении обозначенной проблемы. Ими разрабатываются принципы и способы оказания таким детям психологической и педагогической помощи.

Из опыта работы известно, что обращения педагогов или родителей к психологу ДООУ по вопросам неконструктивного поведения дошкольников, как правило, эмоционально очень ярко окрашены. Педагог (родитель) требует немедленного решения проблемы, желательно без его участия. А ведь именно взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять ребенка, дает ему возможность почувствовать внимание к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много негативных эмоций и с которыми самостоятельно он не в состоянии справиться. Возникает необходимость организации комплексной работы по преодолению поведенческих нарушений, включающей не только работу непосредственно с детьми, но и, в первую очередь, с социумом, окружающим ребенка. Комплексная работа складывается из нескольких направлений деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическое направление

Основная цель данного направления: получение информации о характере и проявлении поведенческих нарушений у ребенка в группе детского сада и в семье. На начальном этапе изучения личности ребёнка в качестве одного из основных диагностических методов применяется психолого-педагогическое наблюдение. Далее уточняется из беседы с родителями информация о проявлении нарушений поведения ребенка дома, в семье. Затем, на помощь психологу приходит использование опросников и проективных методик в диагностике личности ребенка, его межличностных отношений со сверстниками и значимыми взрослыми. Психодиагностика дает информацию для разработки, при необходимости, коррекционных мероприятий с детьми. Выбор инструментария для психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Одной из задач КРР в ДОУ является реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п. 27.2 ФАОП ДО). КРР с детьми с нарушениями поведения предполагает выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями (п. 28.2 ФАОП ДО). КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п. 27.10 ФАОП ДО).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования предполагает: коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции поведения (п. 28.9.1 ФАОП ДО).

В рамках работы с дошкольниками с трудностями в поведении ставятся две основные задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога: нивелирование негативных форм поведения дошкольника и формирование социально желательных форм поведения.

3. Психолопрофилактическое направление

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики – обеспечить раскрытие возможностей ребенка, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

4. Консультативное направление

Консультирование родителей является обязательным условием при работе с детскими сложностями и нарушениями поведения. Без него эффективность взаимодействия с ребенком снижается из-за того, что окружающая ребенка действительность не изменяется, провоцируя неадекватные формы реагирования.

Консультативная работа включает в себя: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и

социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком (п. 28.3 ФАОП ДО).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание оптимальных условий для успешного развития и социализации членов социально уязвимых категорий детей.

Литература

1. Кривцова С.В., Дятко Н.В. Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста. Теория и практика взаимодействия трудными детьми. – М.: Педагогический университет, 2021.
2. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст] / под ред. Т. Д. Марциновской. – М., 2020.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гукова Ирина Андреевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна»,
Россия, г. Старый Оскол

Исланкина Наталья Валерьевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна»,
Россия, г. Старый Оскол

Бушуева Ольга Михайловна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик»,
Россия г. Старый Оскол

***Аннотация.** Жизнь наших детей протекает в быстро меняющемся мире, в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Современное общество требует воспитать человека творческого, способного нестандартно мыслить и самостоятельно создавать новые технические формы, а значит владеющего основами инженерного мышления. Конструирование в детском саду было всегда, но в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход, который будет способствовать развитию исследовательской, творческой активности детей, умению наблюдать, экспериментировать, а значит формировать и развивать элементы инженерного мышления детей.*

***Ключевые слова:** инженерное мышление, конструирование.*

Инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями. Инженерное мышление позволяет видеть одновременно систему, надсистему, подсистему и связи между ними и внутри них. Именно дошкольное детство является благоприятным временем для развития предпосылок инженерно-технического мышления.

Инженерное мышление – активная форма творческого мышления.

Конструирование и строительная игра дают большие возможности для всестороннего развития ребенка. В процессе конструкторской деятельности у детей формируются пространственные представления, развивается воображение, мышление, т. е. совершенствуются те способности, которые лежат в основе технического творчества.

В дошкольный период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Поэтому так важно как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области конструирования.

Целью обучения конструированию является развитие технических и творческих способностей, что способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Конструктивно-модельная деятельность:

- стимулирует познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивает у детей сенсорные представления;
- совершенствует высшие психические функции (память, внимание, мышление, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- способствует развитию конструкторских, инженерных навыков, творческих способностей;
- тренирует пальцы кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- развивает глазомер;
- способствует сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Активная деятельность в процессе конструирования – необходимое звено в системе дошкольного обучения. Известно, что у детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь. Очень важно разработать систему занятий, которая позволит переходить от простых конструкторских действий к сложным, развивать творческие и технические способности детей. Работу можно начать с игровых заданий по плоскостному моделированию (из геометрических фигур, палочек Кюизинера). Сначала дети выкладывают изображения, накладывая геометрические фигуры на схему, затем конструируют по замыслу. Подберите интересные игры для детей, например, «Выложи изображение из геометрических фигур», «Преобразование фигур», «Цветная геометрия».

На аппликации предложите ребятам изготовить поделки из геометрических фигур (коврики, звезду и т. д.). Детям очень понравятся поделки типа оригами и с элементами мозаики. Аппликация – это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей. Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения. Для того чтобы вырезать, а затем наклеить какой-либо предмет, надо предварительно хорошо с ним ознакомиться, запомнить его форму, величину, цвет, конструкцию, расположение частей. Для умственного развития детей большое значение имеет постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Обучение аппликации в настоящее время невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. В процессе наблюдений, при обследовании предметов и их частей перед изображением детей учат выделять форму предметов и их частей, величину и расположение частей в предмете, цвет. Изображение разных по форме предметов требует их сопоставления и установления различий. Вместе с тем дети учатся сравнивать предметы, явления и выделять в них

общее, объединять предметы по сходству. В результате развивается внимание, восприятие, логическое мышление.

Очень важны для дошкольников игры и упражнения с палочками Кюизнера, так как они позволяют знакомить детей со счетом, величиной, цветом, упражнять в ориентировке в пространстве, развивать мелкую моторику рук и координацию движения, что влияет на общее интеллектуальное развитие дошкольников, готовит к овладению навыками письма. Дети могут также придумывать свои постройки, рассказывать о них друг другу.

Далее от плоскостного моделирования переходим к конструированию из самых разнообразных строительных материалов.

Это деревянный конструктор, конструкторы «Лего», крупный напольный строительный материал. Такое разнообразие позволяет воплощать любые замыслы детей. Использование разных конструкторов, показывает, что конструкция одного и того же предмета может быть различной в зависимости от того, какой строительный материал используется, и от того, как соединяются его детали. Например, постройки из лего-конструктора более устойчивы за счет прочного соединения, а из кубиков быстро разрушаются, и их установка требует определенных усилий. С целью расширения знаний об окружающем мире и активизации словаря детей, на прогулке очень важно обращать внимание на различные здания и сооружения, рассматривать машины, автобусы и другие виды транспорта, выделять их части, называть форму. На занятиях по конструированию упражнять детей в их строительстве. Прежде чем перейти к самостоятельной конструкторской деятельности, необходимо дать детям образец постройки, чтобы они поняли назначение каждой детали, способы их соединения. Надо сказать, что конструирование по образцу – важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Далее переходим к более сложному этапу – конструированию по простейшим чертежам и наглядным схемам, через которое развивается наглядное моделирование, так как надо соотнести размер, цвет, форму деталей и скомбинировать их.

Работа с конструкторами проводится как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах (совместная творческая деятельность, игровая и самостоятельная деятельность). При этом нами используются различные формы конструирования: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по условиям, конструирование по замыслу, конструирование по теме. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, использовалось нами на этапе знакомства с конструкторами. Мы предлагали детям образцы построек, выполненных из деталей конструкторов, и показывали способы их воспроизведения. С опорой на образцы воспитанники группы сооружали свои постройки. Например, воспитанники группы строили по предложенному образцу: из конструктора «Томик» – одноэтажные дома и плоскостные изображения животных (непосредственно образовательная деятельность «У бабушки в деревне»); из конструктора LEGO – транспорт (непосредственно образовательная

деятельность «Экскурсия по городу»); из конструктора «Соединялки» – объемные геометрические тела, обозначающие метеориты, (совместная игровая деятельность «Путешествие космос»); из конструктора «LEGO» – фотоаппараты для фотографирования достопримечательностей родного города (совместная игровая деятельность «Уголки родного края») и т.д. И наконец, конструирование по замыслу, которое позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Сооружая свои постройки, дети имеют возможность придумывать и создавать что-то новое. Они экспериментируют, изобретают, фантазируют и обыгрывают свои постройки. Но самое интересное это коллективная игра. Здесь дети могут забыть о своих трудностях и проблемах, перестать стесняться и максимально раскрыться в общении. Так как наша задача – сделать одни и те же постройки из разного вида конструкторов, то необходимо дать детям возможность построить такой же город из лего-конструктора. Здесь уже потребуется другое исполнение и другие навыки.

Таким образом, конструирование больше, чем другие виды деятельности подготавливает почву для развития инженерного мышления у детей.

Литература

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО.
2. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие.
3. Волкова С.И. Конструирование.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).
5. Конструируем: играем и учимся LEGO ДАСТА.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД.
7. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Нуньес-Саранцева Наталья Нарсевна

магистрант, Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности современной методики обучения грамматике, анализируются наиболее эффективные приемы планирования грамматического урока, роль условно-речевых упражнений в формировании грамматических навыков, проводится сравнительный анализ различных подходов и методов обучения грамматике.*

***Ключевые слова:** грамматический навык, коммуникативная грамматика, принцип функциональности, принцип ситуативности, имплицитный и эксплицитный подходы, структурный, коммуникативный, дедуктивный, индуктивный методы, квантование правил, условно-речевые упражнения.*

Грамматика – это раздел языкознания, в котором изучаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования [2, с. 175].

Коммуникативная грамматика предполагает обучение на основе принципов функциональности и ситуативности. То есть «грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений», при объяснении грамматики грамматические явления увязываются с их речевыми функциями, с конкретным речевым контекстом. Без этого форма и значение грамматического явления быстро забываются учениками и путаются с близкими по форме или значению грамматическими структурами [2, с. 175; 4, с. 105].

В истории обучения иноязычной речи роль, отводившаяся изучению грамматики, не являлась постоянной. В начале XIX века господствовал грамматико-переводной метод, при котором главной целью обучения было системное изучение грамматики. Данный подход аргументировался тем, что он способствует развитию логического мышления учащихся. Но, как известно, логическое мышление так же успешно развивается и при обучении другим предметам. Однако и в прошлом веке продолжало господствовать мнение о необходимости системного изучения грамматики. В современный период методика обучения иностранным языкам сделала ставку на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку изменились. Теперь основной целью обучения грамматике является формирование грамматических навыков, являющихся компонентами речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. При этом основным источником для отбора грамматического материала становится функциональная грамматика, «описывающая грамматические явления с учетом их функции в построении коммуникативных единиц» [2, с. 175].

Под грамматическим навыком понимается способность выбрать модель, соответствующую речевой задаче, и оформить ее в соответствии с нормами иностранного языка. К речевым задачам относятся сообщение, убеждение, выражение сомнения, оценка (критика, похвала), согласие/отказ и т. п. Грамматические формы служат выполнению тех или иных речевых задач, поэтому грамматическая форма должна быть связана с ее функциональной стороной, с речевой задачей. При наличии такой связи в процессе говорения при возникновении определенной речевой задачи в сознании ученика появляется соответствующая ей грамматическая форма [3, с. 401].

Кроме того, выбор грамматической формы связан с определенным временным моментом, о котором мы повествуем (текущие, прошедшие, будущие события) [3, с. 401].

Если при формировании грамматических навыков обучаемых учитель не учитывает принципы функциональности и ситуативности, то учащиеся будут знать, как образуются грамматические формы, но не смогут использовать их в процессе говорения [3, с. 401].

Чтобы сформировать прочные грамматические навыки, урок нужно строить с учетом трех основных видов работы:

- экспозиция,
- презентация грамматического материала,
- автоматизация речевого материала.

Закрепление грамматического навыка происходит в процессе автоматизации при помощи комплекса условно-речевых упражнений, состоящего из 5 ступеней:

- восприятие,
- имитация,
- подстановка,
- трансформация,
- репродукция.

Очень важно первичное **восприятие** учеником новой грамматической формы. Здесь очень полезно использовать тот факт, что любой язык всегда очень прагматичен. Если есть потребность в грамматической форме, то говорящий старается запомнить ее. Чтобы вызвать у обучаемого потребность запомнить и использовать грамматическую форму, нужно постараться, чтобы он осознал, с какой целью он это делает. Например, при объяснении правил образования будущего времени ученикам следует объяснить, когда и зачем мы употребляем будущее время, т. е. следует объяснить, что мы употребляем будущее время тогда, когда нам нужно рассказать о том, что мы собираемся сделать в будущем, т. е. завтра, в выходные, на каникулах [3, с. 403].

Для изучения нового грамматического материала, например будущего времени, полезно построить урок следующим образом.

В начале урока (во время экспозиции) речь учителя может быть примерно следующей: «Сегодня, ребята, мы научимся рассказывать о...». Это вызовет у детей большой интерес, потому что учиться рассказывать о том, что

они будут делать на каникулах, о своих планах на будущее намного интереснее, чем изучать будущее время.

Во время презентации нового грамматического материала учитель рассказывает ученикам о том, как он будет проводить время на каникулах. Во время рассказа в каждом предложении, где использована форма будущего времени, учитель выделяет новую грамматическую форму разными способами: голосом, жестами, указанием на образец, написанный на доске.

Помимо речевого образца, написанного на доске, также полезно нарисовать на доске наглядную схему-опору с использованием геометрических фигур, каждая из которых символизирует определенный член предложения [3, с. 404].

Речь учителя может быть примерно следующей:

We all like holidays. Can you tell us about your plans for holidays? Listen and say if you like my plans for holidays. I *will* go to the country. I *will* swim in the river. I *will* pick mushrooms and berries in the forest. I hope I *will* spend this time great [3, с. 404].

Для закрепления в памяти воспринятого и осознания нового грамматического материала нужно использовать правила-инструкции. Правило-инструкцию следует формулировать следующим образом: «Если..., то...». Например, не «The Future Indefinite Tense употребляется для выражения...», а «Если вы хотите рассказать о своих планах на будущее, используйте форму...». Во втором случае формулировка правила носит речевой характер. Такой способ формулирования правил позволяет достичь цели овладения речевым действием, а не сведениями о языке.

Целесообразность такого способа формулирования правил-инструкций объясняется тем, что в процессе общения у человека сначала появляется мысль, а потом способы ее оформления, т. е. внимание обучаемых в первую очередь обращено на речевую задачу (речевую функцию), а не на средства ее оформления [3, с. 405-410].

Вот еще несколько примеров, взятых из учебника для 5-го класса серии «New Millennium English» / «Английский язык нового тысячелетия».

1. To be (am, is, are)

Глагол **to be (am, is, are)** поможет тебе представиться, сказать, сколько тебе лет и откуда ты. У этого глагола три разные формы.

Если ты говоришь о себе, используй форму **am**.

Если ты рассказываешь о своем друге или подруге, то тебе нужна форма **is**.

Ну а если тех, о ком ты говоришь, много, то тебе нужна форма множественного числа **are**.

I am Max.

I am ten.

I am from London.

2. -s (-es), do, does, don't, doesn't

Если ты хочешь рассказать о том, что ты делаешь каждый день, например, что происходит в школе, дома и так далее, используй форму **present simple**.

I get up at 7 o'clock.

He gets up at 7 o'clock.

I don't get up at 7 o'clock.

He doesn't get up at 7 o'clock.

Do you get up at 7 o'clock?

Does he get up at 7 o'clock?

3. -er, more

Если ты хочешь сравнить предметы или людей, то тебе помогут прилагательные в сравнительной степени. Если прилагательное короткое (один-два слога), прибавь к нему **-er**. если прилагательное длинное, то поставь перед ним **more**.

long – longer, beautiful – more beautiful

4. There is... / There are...

Когда ты хочешь подчеркнуть, что предмет или человек существует, есть, нужно использовать **there is... / there are...** При этом ты можешь упомянуть, где находится этот предмет или человек:

There is a rabbit in the hat (В шляпе есть кролик).

Если ты говоришь об одном предмете или человеке, то используй **there is...**

Если людей или предметов больше, чем один, используй **there are** [1, с. 155-161].

После осознания грамматической формы следует этап автоматизации речевого материала. Автоматизируется грамматический навык при помощи комплекса условно-речевых упражнений (УРУ). Рассмотрим их подробнее.

Комплекс начинается с **имитативных упражнений**: ученик должен воспроизвести речевой образец, имитируя учителя. Имитативные упражнения не предполагают никакого структурного изменения речевого образца. Например:

Say if you will do the same on holidays.

учитель: *I will work* in the garden.

ученик: *I will work* in the garden too [3, с. 405-406].

Следующий вид упражнений – **подстановочные упражнения**, заключающиеся в том, что ученик подставляет в новую изучаемую грамматическую модель различные слова (например, при изучении The Future Indefinite Tense – различные смысловые глаголы, при изучении предлогов – различные обстоятельства места). В данных упражнениях грамматическое явление не изменяется, изменяется лексическое наполнение [2, с. 182; 3, с. 406-407].

1. Everybody has his/her own planes for holidays. And what about you? Let's share our plans for the coming holidays!

учитель: *I will* read a lot.

ученик 1: *I will* go to the disco.

ученик 2: *I will* play computer games.

2. I see a book on the desk (in the bag/ under the table).

Благодаря подстановочным упражнениям обучаемые осознают универсальность грамматической модели [2, с. 182; 3, с. 406-407].

Упражнения в трансформации заключаются в изменении грамматической формы в соответствии с речевой задачей и нормами языка. Трансформации могут затрагивать порядок слов (например, дается задание преобразовать утвердительные предложения в вопросительные), корневые гласные, суффиксы, окончания и т. п.

1. Each of you likes to spend holidays in different ways. I'll try to guess what your deskmate will do on holidays. Ask your friend if I'm right.

учитель: I suppose, Ann *will* go to Spain on the coming holidays.

ученик 1: Ann, *will* you go to Spain on the coming holidays?

Anna: No, I won't. I *will* go to Italy on the coming holidays.

2. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: impress.

Her dance made a great ... on my friends. – *Her dance made a great impression on my friends.*

1) Develop.

Hong Kong is famous for its quick economic

2) Tour.

The National Park is visited by thousands of ... every summer [2, с. 183; 3, с. 407-408].

Завершают комплекс упражнений по автоматизации речевого материала **репродуктивные упражнения**. В ходе выполнения данных упражнений создается продукт – высказывание ученика по предлагаемой проблеме. Это упражнения речевого характера и имеют целью побудить обучаемых высказаться. Ученики должны сказать 5–7 фраз с применением усваиваемой грамматической формы.

Name some useful things which you are going to do on holidays [3, с. 408-409].

Необходимо отметить, что приемы работы с УРУ коренным образом отличаются от приемов работы с другими упражнениями, причем ни для одного вида упражнений приемы работы не играют столь решающей роли как для УРУ. Строгое соблюдение приемов проведения УРУ требует большого напряжения и энергии со стороны учителя, но зато результаты не заставят себя долго ждать и усилия учителя с лихвой окупятся, т. к. ученики начнут с интересом учиться и правильно говорить [3, с. 416-423].

УРУ строится в форме диалога между учителем и каждым из учащихся в классе по отдельности. Учитель может также попросить ученика обратиться к другому ученику. Перед началом выполнения УРУ учитель подробно разъясняет ученикам, как будет организовано упражнение. Усваиваемая грамматическая структура записывается на доске, чтобы учащиеся могли опираться на нее, поскольку цель УРУ – использование новой грамматической структуры в речи.

Приемы работы с условно-речевыми упражнениями следующие:

1. Педагог должен очень подробно разъяснить ученикам суть условно-речевого упражнения и показать, как правильно выполнять упражнение. Следует объяснить ученикам, что при выполнении УРУ они должны представить себе, что действительно беседуют с учителем или одноклассником, а не просто произносят какие-то предложения. Ведь иностранный язык – это такое же средство общения. Далее учитель должен дать установку, разъяснить роль ученика и продемонстрировать, что и как ученик должен делать в ходе выполнения упражнения [3, с. 417].

2. Язык подачи установки сначала должен быть русским, с постепенным переходом на иностранный язык. Установка должна обладать речевым характером. Нельзя делать всякие добавления к установке типа «используйте при этом такое-то окончание». Нужное окончание или другую усваиваемую грамматическую форму ученик использует по аналогии с речевым образцом, воспринимаемым из речи учителя (слуховая опора) или записанным на доске (зрительная опора) [3, с. 417-418].

3. В качестве опор на доске можно использовать и другой языковой материал, кроме образца, но в ограниченных случаях. Во-первых, это нужно делать редко. Например, пользоваться этим можно при выполнении подстановочных упражнений, т. е. можно выписать в столбик на доске слова, которые обучающиеся могут использовать при подстановке. В трансформационных, репродуктивных упражнениях языковых зрительных опор, кроме образца, быть не должно, за исключением слов-клише [3, с. 418-419].

4. Чтобы при выполнении условно-речевых упражнений у ученика создалось впечатление реального общения, учитель ни в коем случае не должен считать реплику с карточки, заготовленной себе в помощь для проведения упражнения, но может только заглядывать в нее, т. е. должен использовать ее только как опору для памяти. При произнесении своей реплики учитель должен обращаться непосредственно к ученику, глядя на него. До выполнения УРУ нужно договориться с обучаемыми, что реагирует тот ученик, на кого учитель посмотрит при общении, без вызова по фамилии. Все эти приемы имеют целью придать упражнению характер непринужденного, естественного, динамичного общения [3, с. 419-420].

Вот еще несколько полезных советов, позволяющих сделать общение максимально приближенным к естественному при выполнении УРУ:

- Учитель не должен оставлять без ответа и должен отреагировать на реплику ученика (вопросительную, побудительную, повествовательную) [3, с. 420-421].

- УРУ можно организовать в форме парной работы учащихся, чтобы они говорили больше учителя на уроке. Хорошим подспорьем при выполнении УРУ в форме парной работы является наличие раздаточного материала или использование классной доски. Доску нужно разделить чертой пополам. На одной половине доски нужно написать образец для первого ученика, на второй половине – для второго ученика. Но проведение парной работы между

учениками возможно только после того, как учащиеся хорошо освоили технологию выполнения УРУ в паре с учителем [3, с. 421].

- Успешное выполнение УРУ зависит от мастерского освоения учителем методики их выполнения и психологической перестройки учителя. В первую очередь учитель должен понять, что процесс выполнения УРУ – это общение. Нужды обучения немного регламентируют этот процесс, но это именно общение. Учитель не должен ничего считать с тетради, а должен максимально непринужденно общаться с учеником. Просто при выполнении УРУ отрабатывается правильное использование нового грамматического явления, но это происходит почти незаметно для ученика [3, с. 422].

- Реплики должны быть ситуативно обусловленными. Например, если дана установка «если вы согласны делать то, что вас просят, скажите об этом» и учитель просто скажет «помоги ему», то ученику непонятно, кому и в чем он должен помочь, поэтому учитель должен связать свою реплику с конкретной ситуацией.

- Петя не может понять текст. Помоги ему!

- Хорошо. Я ему помогу [3, с. 422].

- Реплики должны быть достоверны по отношению к ученику, должны быть рассчитаны на его жизненный опыт. Например, если учитель раздаст ученикам книги и даст установку «посоветуйте мне прочесть одну из этих книг», то данное задание можно считать хорошим только при условии, что ученики сами читали эти книги. Тогда совет, который они дадут учителю касательно целесообразности прочтения той или иной книги, будет близок их собственному жизненному опыту, находить отклик в их душе, и они будут чувствовать, что иностранный язык – это средство общения, а не искусственное явление, оторванное от их опыта, потребностей и не имеющее никакой практической надобности [3, с. 422-423].

При формировании грамматических навыков важным представляется вопрос о том, нужно ли учить грамматические правила.

В обучении грамматике традиционно сложились два подхода: **имплицитный** и **эксплицитный**. Имплицитный подход к обучению грамматике – это подход к обучению грамматике без объяснения правил, эксплицитный – наоборот. В рамках каждого из подходов сформировались по два метода, схожих по стратегии, но отличающихся приемами и последовательностью действий: структурный и коммуникативный методы в рамках имплицитного подхода, дедуктивный и индуктивный методы в рамках эксплицитного подхода [4, с. 112].

Структурный метод предполагает следующую последовательность действий при обучении грамматике:

- аудирование речевых образцов с грамматической структурой (This is a book/ a pen/ a ruler/ a boy; This is not a book; Is this a book?);
- хоровое проговаривание речевых образцов за педагогом;
- вопросно-ответные упражнения в паре с учителем или одноклассником с использованием изучаемых грамматических структур;

- учебный диалог с использованием изучаемых грамматических структур [4, с. 113-114].

Коммуникативный метод характеризуется следующей последовательностью действий:

- аудирование подлежащего усвоению материала в конкретной речевой ситуации (например, педагогом проигрывается текст, где все лексические и грамматические единицы объединены одной сюжетной линией);

- имитация материала в речи;

- группировка сходных по смыслу/форме фраз, отработка фраз, создающих образ конкретной речевой ситуации (например, ситуации первого знакомства) What is your name? Where are you from? What is your occupation?;

- автоматизация фраз из определенной речевой ситуации в разных играх и обстоятельствах, например автоматизация фраз из ситуации первого знакомства в детской народной игре «Бояре, а мы к вам пришли», в задании на отгадывание задуманного лица, написанного на карточке и др. играх;

- действия по аналогии в близких ситуациях общения (разговор в гостинице, представление гостей) [4, с. 113-114].

Оба вышеуказанных метода обучения грамматике имеют как преимущества, так и недостатки. При этом основным недостатком вышеуказанных методов следует признать недооценку принципа сознательности [4, с. 113-114].

Эксплицитный подход к обучению грамматике также представлен двумя основными методами: дедуктивным и индуктивным.

Последовательность действий при дедуктивном методе:

- Учитель объясняет грамматическое правило;

- Обучаемые находят грамматическое явление в тексте, объясняют его значение и употребление;

- Выполняются подстановочные упражнения;

- Выполняются упражнения на трансформацию;

- Переводные упражнения с родного языка на иностранный [4, с. 115-116].

Индуктивный метод предполагает следующие действия:

- Учащимся дается текст, в котором много раз встречается новое грамматическое явление, и дается задание самостоятельно вывести грамматическое правило, например определить, как образуются степени сравнения прилагательных;

- Учащиеся формулируют правило образования грамматической структуры, которое при необходимости корректируется учителем;

- Выполняются подстановочные упражнения;

- Выполняются упражнения на трансформацию;

- Переводные упражнения [4, с. 115-116].

При значительных отличиях дедуктивного и индуктивного методов нужно отметить, что они обладают общей и очень важной чертой и преимуществом – реализация принципа сознательности в обучении [4, с. 115-116].

Е. И. Пассов предложил своего рода золотую середину между имплицитным и эксплицитным подходами – стратегию дозированной подачи грамматических правил, или так называемую стратегию квантования правил. Данная стратегия, по словам ученого, «примириет две, казалось бы, непримиримые вещи: сознательность и функциональность процесса учения. Очевидно, это и обеспечивает успех дела» [2, с. 412-413].

Суть стратегии квантования правил заключается в том, что грамматические правила (правила-инструкции) подаются не все сразу, а постепенно, по мере последовательного прохождения учеником пяти ступеней процесса автоматизации речевого материала (восприятие, имитация, подстановка, трансформация, репродукция). Каждое правило-инструкция подается дозировано, только в нужном месте – там, где оно может предупредить ошибки [2, с. 412-413].

Так, правила-инструкции могут даваться перед началом ознакомления с грамматическим явлением (этап восприятия), перед выполнением упражнений на имитацию, подстановку, трансформацию. Для одной грамматической формы достаточно двух инструкций, для другой – двух, но в других местах процесса автоматизации, для третьей – трех инструкций. Количество инструкций (или, по Пассову, квантов) зависит от функциональных трудностей, присущих конкретной грамматической форме, соотношения грамматической формы с родным языком обучаемых, типа аудитории, ступени обучения и т. д. [2, с. 412-413].

Все правила-инструкции вместе взятые не должны обязательно составлять полный свод знаний о конкретном грамматическом явлении. Важно вооружить учеников лишь минимально необходимым набором правил-инструкций, позволяющих практически овладеть грамматическим явлением.

Также квантование знаний позволяет избежать трудностей понимания обильной грамматической терминологии в грамматических справочниках. Усиленное изучение грамматики с помощью грамматических справочников скорее запутает неподготовленного читателя, а не поможет ему на пути изучения грамматики, ведь обилие грамматической терминологии не позволяет что-либо понять с первого раза [2, с. 412-413; 4, с. 110-111].

Подводя итоги проведенному исследованию особенностей современной методики обучения грамматике, нужно отметить, что в отечественной методике обучение различным аспектам языка включает три основных этапа: ознакомление, тренировка, выход в речь. Обучение грамматике не является исключением, при этом при обучении данному аспекту языка часто недооценивается последний этап, поскольку обучаемые и педагоги считают, что процесс отработки грамматических навыков требует особой усидчивости и не должен носить развлекательный характер. Сложился стереотип о том, что отработка грамматических структур должна происходить при помощи грамматических упражнений и последовательного исправления ошибок. Существует недоверие к коммуникативным упражнениям как способу формирования грамматических навыков [4, с. 117].

Однако не все грамматические упражнения обязательно должны быть коммуникативными, а тренировочный характер упражнений не должен исключать содержательной, речевой, социокультурной ценности заданий [4, с. 117-118].

В практике преподавания любого предмета практические, образовательные, развивающие цели обучения должны быть неразрывны и дополнять друг друга. Формирование языковой компетенции, с одной стороны, и формирование речевой и социокультурной компетенций, с другой стороны, не должны противопоставляться [4, с. 118].

При обучении грамматике иностранного языка это может иметь выражение в:

- содержательной и социокультурной ценности предложений и текстов;
- сочетании доречевых и речевых упражнений [4, с. 118].

В практике обучения иностранному языку помимо чисто тренировочных упражнений на грамматику обязательно следует использовать условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения, которые позволяют прочно закрепить грамматические навыки [4, с. 119].

Среди условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений наиболее эффективными являются игры разного характера (языковые и коммуникативные, подразумевающие кооперацию или соревновательные, фронтальные, групповые, парные), поскольку игры позволяют эффективно отрабатывать и закреплять грамматических явления в значимом и интересном контексте [4, с. 119-120].

Литература

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова. 4-е изд. Обнинск. Титул. 2019. 176 с. – (New Millennium English / Английский язык нового тысячелетия).
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск. Титул. 2010. 464 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-пресс. 2010. 640 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008, 238 с.

МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА

Усенко Юлия Сергеевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Орлова Екатерина Сергеевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Гармашова Галина Арнольдовна

музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье говорится о моторных функциях в онтогенезе ребёнка и их значимость в развитии речи детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** моторные функции, моторика, психомоторика, дошкольный возраст.*

Формирование моторных функций очень важное звено в общем развитии ребенка. Принято различать такие понятия как моторика и психомоторика.

Моторика – это совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку, которые в совокупности направлены на выполнение какой-либо задачи. Психомоторика – это сложное образование, объединяющее взаимосвязанные друг с другом двигательный, познавательный и эмоциональный компоненты.

Моторное и психомоторное развитие протекает в тесной связи.

Ребенок при нормальном психомоторном развитии проходит несколько этапов, начиная с неспецифических манипуляций с предметами и продолжая до разумной, осознанной деятельности, которая понимается как целенаправленное и планируемое восприятие и преобразование действительности с помощью действий. В сознательную деятельность включается вторая сигнальная система – речь, которая совершенствует деятельность и развитие ребенка.

Моторную сферу делят на общую (крупную) моторику, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику и моторику мимической мускулатуры лица.

Развитие движений в онтогенезе определяется анатомическим, функциональным созреванием нервных волокон и налаживанием работы координационных уровней. Анатомическое созревание центрально-нервных субстратов (пирамидной моторной системы и надстроенных над ней фронтальных систем полушарий) заканчивается к 2–2,5 годам.

Овладение относительно тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестетического чувства – положения и перемещения тела в пространстве, то есть в процессе формирования зрительно-тактильно-кинестетических связей. После формирования этих связей движения рук начинают контролироваться зрением, теперь уже вид предмета – это стимул движения

руки по направлению к нему. Это значит, формирование движения рук начинается постепенно на протяжении уже первого полугодия жизни.

До 4 месяцев движения рук выполняются как постоянные стереотипные реакции организма на воздействие внешней среды, то есть носят безусловно-рефлекторный характер. В 4,5 месяца у ребенка проявляются простые движения рук, но они пока носят случайный характер (целенаправленное волевое усилие отсутствует). Ребенок притягивает случайно предмет, ощупывает его, то есть уже действия направлены на непосредственный контакт с объектом. Возраст от 4 до 7 месяцев является этапом простого «результативного» действия, характерная особенность – это активное обнаружение скрытых свойств объекта. Активное участие пальцев проявляется с 5 месяцев – заметно доминирующее положение большого пальца (при схватывании ребенок его отводит).

7–10 месяцев – этап «соотносящего» действия. В этот период ребенок уверенно сжимает игрушку, берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие всей ладонью, соотносит предмет с определенным местом в пространстве. Автономность и самостоятельность действий пальцев отмечается с 10 месяцев.

В 1 год и 3 месяца активизируется кончик большого пальца, а затем и указательный палец. Далее на протяжении всего раннего детства интенсивно развиваются тонике движения всех пальцев. К трем годам движение пальцев ребенка можно назвать относительно сходными с движениями рук взрослого человека.

3 года – открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Режет ножницами.

4 года – берёт мелкие предметы (крошки, бисеринки, песчинки) кончиками большого и указательного пальцев. Держит карандаш пальцами, повторяет простейшие рисунки (геометрические фигуры) с образца. Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника. Собирает и строит из 9 кубиков. Разбирает, складывает трехсоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Складывает разрезную картинку из 2–3 частей путем проб. Поочередно загибает пальцы отдельно каждой рукой, ударяет ребрами прямых ладоней по столу, постукивает пальцами по столу; правильно определяет большой палец.

5 лет – разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем проб и ошибок или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2–3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку.

Определяет предметы в мешочке на ощупь. Лепит из пластилина (2–3 части). Поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.

6 лет – аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Копирует сложные рисунки, буквы и цифры. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Поочередные удары ребрами прямых ладоней по столу; различает большой палец и мизинец.

7 лет – полностью владеет мелкой моторикой, может выполнять сложные движения (завязывание шнурков, игра на клавишном или струнном инструменте, заплетание кос, штопка и т. п.). Свободно различает большой палец, мизинец и указательный.

Отдельного внимания заслуживает развитие речевой моторики. Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык, которым ребенок овладевает с младенческих лет, проделывая массу разнообразных артикуляционных и мимических движений языком, губами, нижней челюстью, сопровождаемых диффузными звуками (гулением, лепетом). Они являются первым этапом в речевом развитии ребенка. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у малыша постепенно. Одним из условий для правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляторные уклады, включающие сложный комплекс движений.

Таким образом, артикуляционная база в онтогенезе полностью формируется к пяти годам.

Подводя итог можно сказать, что развитие моторных функций является важным фактором, который стимулирует развитие речи, познавательной деятельности и психики в целом. А речь, в свою очередь, совершенствует деятельность и развитие ребенка. Двигательная и речевая функциональные системы очень зависимы друг от друга на каждом из этапов развития. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти. В дошкольном возрасте важно сформировать все стороны моторной сферы: общую, мелкую, артикуляционную и мимическую моторику.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2003. – 384 с.
2. Коноваленко, С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми [Текст] / С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. – М.: «ГНОМ», 2013. – 32 с.
3. Любина, Г. Рука развивает мозг [Текст] / Г.А. Любина, О.В. Желонкина // Дошкольное воспитание. – 2003 – №4 – С. 32-36.
4. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей: преодоление ОНР [Текст] /

М. Волосовец. – М.: Знание, 2009. – 260 с.

5. Филичева, Т.Б., Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: Кн. для логопеда [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. – М.: Знание, 2009. – 280 с.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

КАК УЛУЧШИЛАСЬ ЖИЗНЬ УНИВЕРСИТЕТА ПОСЛЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кривоногов Артем Дмитриевич

Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Каримова Юлия Сергеевна

Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Пеленкова Виктория Юрьевна

Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

Совгачев Данил Сергеевич

Казанский государственный энергетический университет, Россия, г. Казань

***Аннотация.** В настоящей работе обсуждается потенциал информационных технологий в образовательный процесс КГЭУ. Внедрение учебных процессов и ресурсных подразделений позволило сформировать инновационную платформу для облегчения учебного процесса, развития навыков студентов, а также для проведения учебных занятий в дистанционном формате.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, КГЭУ, Moodle, дистанционное обучение, лекции, презентации, электронные образовательные ресурсы.*

Цели данной работы: понять, насколько эффективны информационные технологии в образовательном процессе КГЭУ.

Задачи:

1. Дать возможность обучающимся эффективно осваивать учебный материал;
2. Осуществлять контроль полученных знаний;
3. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
4. Развивать самостоятельность и нестандартное мышление.

Предмет: информационные технологии в образовательном процессе КГЭУ.

Методология: в процессе исследования данной темы использовались аналитические методы поиска информации, анализ результатов информационных технологий в образовательном процессе КГЭУ.

Информационные технологии (ИТ) обеспечивают сбор, обработку, представление и публикацию данных, относящихся к обучению. Они помогают преподавателям лучше обеспечить учебный процесс материалами, выявить пробелы, адаптировать содержание и педагогические подходы к конкретной группе.

Примеры применения ИТ в образовательном процессе университета:

- Лекции, сопровождаемые электронными презентациями.
- Использование ИТ при подготовке дидактических материалов для лабораторных и практических работ. Эти материалы вместе с лекционными презентациями размещаются на сетевых дисках компьютерных классов университета и могут быть использованы студентами для подготовки к занятиям.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включающие теоретический материал, демонстрационный материал для практических занятий и задания для самостоятельной работы.
- Сетевые образовательные ресурсы. Данная форма может применяться в качестве дополнения к традиционному учебному процессу и имеет большое значение в тех случаях, когда на качественное усвоение объёма учебного материала не хватает аудиторных занятий по учебному плану.
- Интегрированные технологии организации учебного процесса, т. е. различные сочетания занятий в аудитории и дистанционных занятий.

Преимущества применения ИТ в учебном процессе:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- учебные материалы доступны в любое время;
- появляется возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – популярная система дистанционного обучения. Её активно внедряют в учебный процесс крупные университеты мира, школы и частные компании.

Она представляет собой свободное веб-приложение, которое позволяет создавать сайты для онлайн обучения.

Основные возможности Moodle:

Создание онлайн-курсов. Есть возможность добавить в обучение презентации, видео, тексты. Курс можно сделать доступным отдельной группе людей или всем.

Тестирование студентов. В Moodle есть редактор текстов с пятнадцатью типами заданий. К примеру, можно выбирать один правильный объект или перетаскивать объекты. Также возможно ограничить время выполнения заданий и число попыток. В Moodle может автоматически проверять ответы, показывать ошибки. Что позволит сократить огромное количество времени преподавателю и направить свои силы на другой образовательный процесс.

Общение с преподавателем. Под курсами можно оставлять комментарии, обсуждать тему урока или задавать вопросы преподавателям. Также для общения можно создавать беседы на форуме.

Разработка базы знаний. В базу знаний можно добавить учебные материалы, которые доступны всем пользователям в любое время.

Аналитика обучения. Система автоматически следит за успеваемостью студентов и составляет отчёты. Например, там можно посмотреть, какие ошибки чаще всего допускают студенты.

Moodle находится в свободном доступе: систему можно бесплатно скачать с официального сайта и установить на своё устройство.

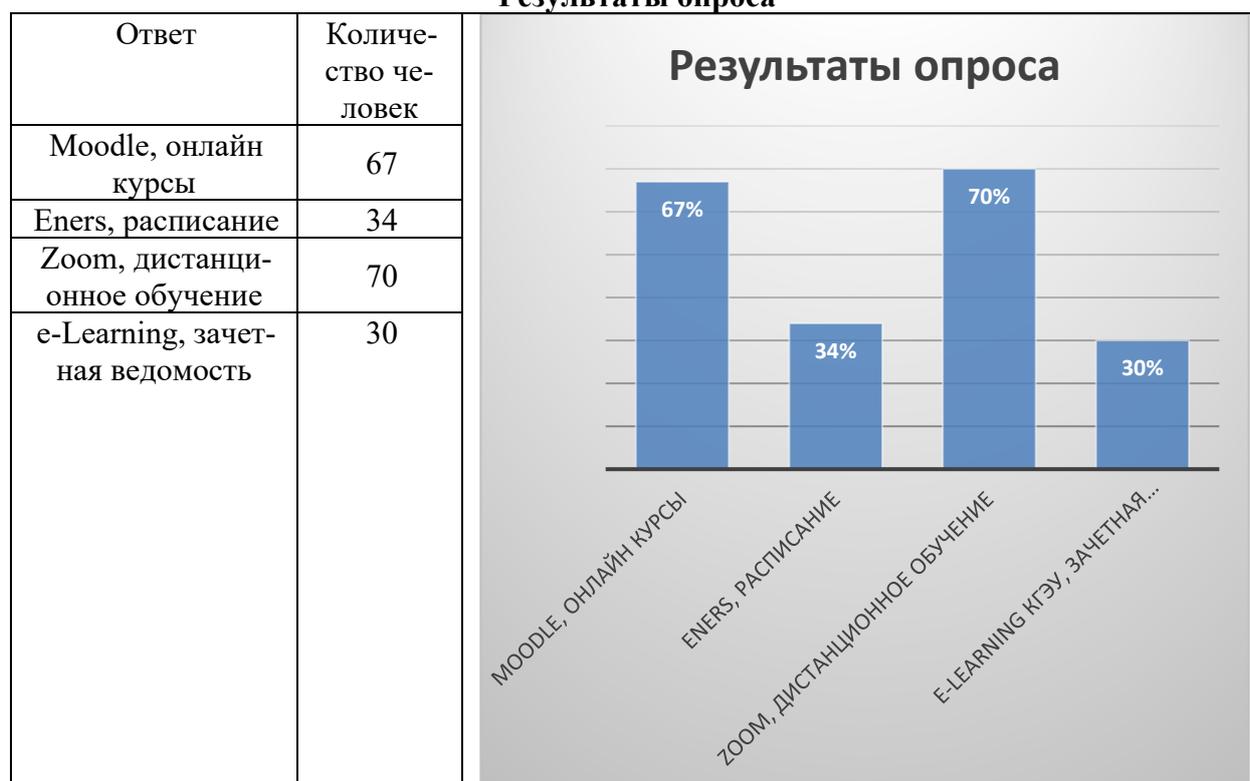
Применение на практике в системе образования информационных технологий заставляет смотреть на процесс обучения другими глазами. Поэтому систему информационных технологий необходимо рассматривать как новый процесс улучшения качества образования на всех этапах. Благодаря новым технологиям электронной почты Zoom позволяет вести диалог с преподавателем на расстоянии.

С помощью использования новых технологий в образовании расширяется возможность обмена информацией между слушателями. Современный преподаватель должен владеть всеми навыками в применении компьютерных средств.

Были опрошены студенты КГЭУ в количестве 100 человек на тему «Как вы считаете, какие наилучшие преимущества использования информационных технологий?», результаты которого можно посмотреть в таблице.

Таблица

Результаты опроса



По данному опросу можно судить о том, насколько откликается в работе студентов удобства использования современных информационных технологий

Заключение

Таким образом, ряд возможных результатов интеграции информационных технологий в учебный процесс внутри университета включает в себя:

1. Студенты, обучающиеся по междисциплинарным программам, смогут развивать комбинированные навыки, объединяющие культурные и творческие аспекты с инженерными и техническими компетенциями.

2. Повышение качества проектной работы студентов благодаря совместным усилиям и обмену опытом между различными форумами.

3. Создание инновационной среды, способствующей росту проектов и идей, основанных на существующих учебных платформах.

4. Укрепление позиции университета как центра, где интеграция учебных и технических компетенций является ключевым принципом образовательной программы.

5. Снижение барьеров между различными областями знания, что способствует сотрудничеству, творческим решениям и инновациям.

Эти результаты будут способствовать укреплению позиций университета как центра, где интеграция информационных и учебных процессов способствует созданию уникальной образовательной среды.

Литература

1. Гайсина, С.В. Робототехника. 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании / С.В. Гайсина. – М.: Каро, 2017. – 445 с.

2. Гибсон, Я. Технологии аддитивного производства Трехмерная печать, быстрое прототипирование и прямое цифровое производство / Я. Гибсон, Д. Розен, Б. Стакер. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 970 с.

3. Косенко, И.И. Моделирование и виртуальное прототипирование. Учебное пособие / И.И. Косенко. – М.: Альфа-М, 2016. – 583 с.

4. Огановская, Е.Ю. Робототехника. 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности / Е.Ю. Огановская. – М.: Каро, 2017. – 764 с.

5. Тодд, Заки Варфел Прототипирование. Практическое руководство / Тодд Заки Варфел. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 294 с.

6. Т. Варфел «Прототипирование. Практическое руководство», Манн, Иванов и Фербер, 2013.

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНСТИТУТЕ НА ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Павлов Александр Вадимович

студент, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания Кемеровского государственного университета
Сметанин Андрей Григорьевич*

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние программы физической культуры в институте на здоровье и развитие студентов. Сейчас это тема очень актуальная так как студенты зачастую ведут малоподвижный образ жизни и нуждаются в занятиях физическим спортом.*

***Ключевые слова:** студенты, физическая культура, здоровье, активный образ жизни.*

Цели данной статьи: понять, насколько эффективно оказывают влияние программы физической культуры на студентов в юридическом институте.

Задачи: анализ текущего влияния программы физической культуры на здоровье и развитие студентов

Предмет: студенты юридического института, программа физической культуры юридического института.

Методология: в процессе исследования данной темы использовались аналитические методы поиска информации, анализ текущих программ физического воспитания.

В нашем институте в формирование здорового и активного образа жизни студентов играют ключевую роль занятия по физической культуре. Наша современная программа физической культуры стремится не только к улучшению формирования физического состояния, но и помогает развивать в студентах социальные качества.

Программа занятия по физкультуре – комплексная. Она включает в себя: разминку, спортивные игры, фитнес и иные спортивные мероприятия по интересам студентов.

Разнообразие видов спорта порой может удивить обычного обывателя, ведь в программу входят не только стандартные виды спорта (волейбол, теннис, футбол), но и аутентичные виды спорта (йога, кроссфит, паркур).

Если говорить о целях и задачах, можно выделить такие: улучшение физической подготовки студентов. Так как зачастую студенты ведут малоподвижный образ жизни, порядка нескольких часов в день студенты проводят своё время сидя за партой, что способствует к ухудшению состояния опорно-двигательной системы.

Одна из самых важных целей физического воспитания является – профилактика. Именно она помогает сосредоточить в человеке навыки здорового образа жизни и снижает риск заболеваний у студента.

Социальный аспект тоже имеет быстро быть. Спортивные игры – это всегда способ и средство итерации студентов в коллективе, благодаря командным играм улучшается взаимодействие студентов, что также положительно сказывается на их работе на других дисциплинах в институте. Помимо того, институт организывает спортивные праздники и соревнования с другими ВУЗами, что помогает студенту познакомиться с новыми ребятами и наладить своё социальное положение в обществе.

Программа физической культуры в современных институтах играет очень важную роль. Укрепляется не только здоровье студентов, но и в целом это помогает развитию многих качеств в студентах, учитывая малоподвижный образ жизни, поэтому важность программы физической культуры включает в себя особенную роль.

Регулярные занятия способствует развитию опорно-двигательной системы, укрепляется дыхательная система. Мышцы и суставы получает нагрузку за счёт чего становятся сильнее и более устойчивыми.

Многие студенты сталкиваются с проблемой ожирения и даже эта проблема решается благодаря занятиям физической культурой так как в процессе занятий и активных игр студент теряет калории.

Современные студенты сталкиваются с проблемой психологического благополучия, так как нагрузка на мозг, в процессе обучения, колоссальная. Физическая активность положительно влияет на моральное и психологическое состояние, способствует снижению стресса и помогает улучшать настроение.

Спорт способствует выработке гормонов счастья, называемые «эндорфины», что делает студента псих уравновешенным и устойчивым в духовном плане.

Спорт оказывает положительное влияние и на академическую успеваемость, это, казалось бы, парадокс, так как обычно это, наоборот, но как показывают исследования студенты, которые регулярно занимаются спортом, показывают наиболее лучшие академические результаты благодаря повышенным навыками в концентрации мышления и улучшению памяти. Спорт также помогает дисциплинировать студента за счет чего, студент справляется с контрольными точками лучше так как заранее начинает подготовку к тем или иным контрольным работам.

Стоит сказать про личностное развитие студентов, на текущий момент многие студенты страдают из-за неуверенности в себя, к примеру, боятся что-то начать или проявить себя в какой-либо дисциплине. Многим студентам в этом аспекте помогает именно спорт, так как играя в спортивные игры и взаимодействуя с командой студент становится намного увереннее и перестаёт стесняться больших коллективов. Студенты – это будущие специалисты своего дела, которым важно иметь соответствующие навыки, чтобы справиться с грузом ответственности в будущем. Спорт в этом плане также помогает, развивая в студентах стремление и усидчивость. Любой специалист должен быть настойчив в своих действиях и быть готовым идти к победе, чему также способствуют занятия спортом.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сказать, что программы физической культуры в институтах оказывают многогранное положительное влияние на здоровье и развитие студентов. Так как занятия спортом способствуют не только укреплению физического здоровья, но и помогают студенту в психологическом, социальном и личностном плане. Студенты, которые занимаются спортом, становятся более самостоятельными и подготовленными к жизни, что очень важно для будущих специалистов своего дела.

Таким образом программы физического воспитания являются обязательной частью в воспитании сбалансированного студента.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физкультуры – М.: Физкультура и спорт, 1998.
2. Бальсевич В.К. Здоровье в движении. – М.: Советский спорт, 1998.
3. Бинчук Н.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1992.
4. Вавилов Ю.Н. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи. Теория и практика физической культуры. – 1995, № 4.
5. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. – Киев: Здоровье, 1989.
6. Евсеев Ю.И. Физическая культура – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В СМЕШАННОМ БОЕВОМ ЕДИНОБОРСТВЕ ММА

Санчай-оол Радмила Вадимовна

студентка, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания Кемеровского государственного университета

Сметанин Андрей Григорьевич

Аннотация. В статье проводится анализ особенностей подготовки спортсменов в смешанном боевом единоборстве ММА.

Ключевые слова: физическая культура, развитие, координационные способности.

Спортивная карьера спортсменов в смешанном боевом единоборстве ММА начинается обычно в школьном возрасте или начале подросткового возраста. Особенно трудным здесь считается переход во взрослый спорт, где резко возрастает конкуренция. Для многих этот кризис оказывается непреодолимым.

Суть соревнований в единоборствах составляет поединок двух спортсменов, который ведётся в рамках строгих правил. Каждый поединок имеет глубокий психологический контекст: столкновение личностей – характеров, интеллектов, мировоззрений [2].

Здесь в наиболее непосредственной форме проявляется суть спорта как ММА, где спортсмен вступает в тесный физический контакт, и оказывают сильное психологическое воздействие друг на друга. Считается, что в поединке самое главное – это захватить инициативу, диктовать сопернику свои условия, заставить его делать ошибки. Чтобы овладеть этими сложными умениями, единоспортсмену необходимо очень многое. Во-первых, свободное владение большим арсеналом разнообразных технических приёмов, выполняемых в индивидуальной манере, желателен неудобной для большинства соперников. Во-вторых, отличная физическая подготовленность, позволяющая легко выполнять все необходимые приёмы в течение всего поединка, а также целой серии поединков в течение всего дня. В-третьих, важно знать стилевые особенности каждого противника и уметь противопоставить ему тактику, которая позволяла бы использовать свои сильные качества и нивелировать сильные стороны соперника. Кроме того, важен особый психологический настрой, который сами спортсмены называют «боевым духом», «спортивной злостью».

В качестве методов исследования мы использовали теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, методы конкретных социально-педагогических исследований: анкетирование, опрос спортсменов, наблюдение, экспертной оценки, методы описательной статистики. Было проанализировано 35 литературных источников.

На основании анализа научной методической литературы выявлено, что в психологическую подготовку спортсмена входит становление

психологических качеств, необходимых для формирования целеустремлённой, волевой личности, способной мобилизовать все резервы для достижения победы [4].

Изучение мнений спортсменов об определении нервно-психической устойчивости, дало следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 видно, что опрошенные двух возрастов 15 лет (спортсмены квалификации 1-го разряда) и 17 лет (спортсмены квалификации КМС) дали следующие результаты: например, на первый вопрос в основном все спортсмены разных возрастов ответили, что на тренировках они не сердятся и лишь только 2 спортсмена в возрасте 15 лет ответили, что бывает, что они сердятся на тренировках. Это говорит о том, что практически у всех спортсменов, кроме двоих в возрасте 15 лет проявляется достаточно устойчивая психика на тренировочных занятиях. По второму вопросу видно, что в основном все спортсмены принимают участие в общественных мероприятиях команды. И всего лишь 5 человек неохотно принимают участие в мероприятиях. По ответам на третий вопрос мы видим, что нервно-устойчивое состояние спортсменов КМС в возрасте 17 лет более уравновешенное, чем в возрасте 15 лет. По 4-му вопросу большинство спортсменов в возрасте 15 лет ответили, что 11 человек вспыльчивые и только 3 человека в возрасте 17 лет оказались неуравновешенными. Это свидетельствует о том, что чем старше спортсмен, тем лучше он может руководить своими эмоциями. Отвечая на 5-й вопрос, все спортсмены отметили, что предпочитают выигрывать, это говорит об их целеустремлённости и воле к победе.

Таблица 1

Мнения спортсменов об определении нервно-психической устойчивости

Вопрос	Возраст 15 лет, 1 разряд	Возраст 15 лет, 1 разряд, %	Возраст 17 лет, КМС	Возраст 17 лет, КМС, %
1. Бывает, что я сержусь на тренировки.	Нет – 13 чел. Да – 2 чел.	Нет – 86% Да – 14%	Нет – 15 чел.	Нет – 100%
2. Я охотно принимаю участие во всех общественных мероприятиях команды.	Нет – 3 чел. Да – 12 чел.	Нет – 20% Да – 80%	Да – 13 чел. Нет – 2 чел.	Да – 86% Нет – 14%
3. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.	Нет – 7 чел. Да – 8 чел.	Нет – 46% Да – 54%	Нет – 13 чел. Да – 2 чел.	Нет – 86% Да – 14%
4. Мне часто говорят, что я вспыльчив.	Нет – 4 чел. Да – 11 чел.	Нет – 26% Да – 74%	Нет – 12 чел. Да – 3 чел.	Нет – 80% Да – 20%
5. На тренировках я предпочитаю выигрывать бой, а не проигрывать.	Да – 15 чел.	Да – 100%	Да – 15 чел.	Да – 100%
6. Я ссорюсь с членами нашей команды.	Нет 11 чел. Да – 4 чел.	Нет – 74% Да – 26%	Нет – 13 чел. Да – 2 чел.	Нет – 86% Да – 14%

Вопрос	Возраст 15 лет, 1 разряд	Возраст 15 лет, 1 разряд, %	Возраст 17 лет, КМС	Возраст 17 лет, КМС, %
7. Я человек нервный и легковозбудимый.	Нет – 14 чел. Да – 1 чел.	Нет – 93% Да – 7%	Нет – 15 чел.	Нет – 100%
8. Я чувствую себя несправедливо обиженным во время тренировочного процесса.	Нет – 15 чел.	Нет – 100%	Нет – 15 чел.	Нет – 100%
9. Часто бывают у вас периоды, когда вы не хотите идти на тренировку.	Нет – 8 чел. Да – 7 чел.	Нет – 53% Да – 47%	Нет 11 чел. Да – 4 чел.	Нет – 74% Да – 26%

Из 6 вопроса видно, что, большинство спортсменов в возрасте 15 лет ссорятся с командой, что свидетельствует о неуравновешенной психике спортсменов. По восьмому вопросу все спортсмены обеих команд в основном видят только положительные стороны тренировочного процесса.

Кроме того, из данного опроса можно судить об искренности респондентов, по таблице 1 видно, что опрашиваемые искренне отвечали на предлагаемые вопросы. У спортсменов в возрасте 17 лет психическая устойчивость более уравновешенная, чем у спортсменов в возрасте 15 лет. По мнению автора (Пуни А. Ц. 1977) чем старше спортсмен, тем спокойнее его психическое состояние (он более уравновешенный, может следить за эмоциональным состоянием как во время тренировочного процесса, так и вне его) [5].

Также задавался вопрос о том, какой характер взаимоотношений установился с тренером. Действительный характер взаимоотношений тренера со спортсменами, тренерами – коллегами не всегда соответствует внешним признакам общения между ними, что имеет большое значение в профессиональной деятельности. Кажущиеся благоприятные взаимоотношения в тренерской деятельности могут таить в себе противоречия, переходящие в конфликт.

Своевременная диагностика взаимоотношений тренера со спортсменами даёт возможность регулирования их для нормализации обстановки. В таблице 2 приведена шкала ответов респондентов об отношении к тренеру [6].

На первый вопрос практически все спортсмены двух возрастных групп ответили, что не вступают в пререкания с тренером, кроме одного спортсмена в возрасте 15 лет. Ответы на второй и пятый вопросы у всех спортсменов полное взаимопонимание с тренером, что свидетельствует о хороших и доверительных отношениях, а также они могут обращаться к тренеру с советом, что немаловажно.

Отношение спортсменов к тренеру

Вопрос	Возраст 15 лет, 1 разряд	Возраст 15 лет, 1 разряд, %	Возраст 17 лет, КМС	Возраст 17 лет, КМС, %
1. Вступаете ли вы с тренером в пререкания?	Нет – 14 чел. Да – 1 чел.	Нет – 94% Да – 6%	Нет – 15 чел.	Нет – 100%
2. В команде у вас полное взаимопонимание?	Да – 15 чел.	Да – 100%	Да – 15 чел.	Да – 100%
3. Вы бы хотели уйти и тренироваться у другого тренера?	Нет – 14чел. Да – 1 чел.	Нет – 93% Да – 7%	Нет – 14 чел. Да – 1 чел.	Нет – 93% Да – 7%
4. После тренировки у вас с тренером тёплые, дружеские взаимоотношения?	Да – 15 чел.	Да – 100%	Да – 15 чел.	Да – 100%
5. Вы можете обратиться к тренеру с советом?	Нет – 2 чел. Да – 13 чел.	Нет – 14% Да – 86%	Нет – 1 чел. Да – 14 чел.	Нет – 7% Да – 93%
6. У вас возникают ссоры с тренером?	Иногда – 3 чел. Нет – 12 чел.	Иногда 20% Нет – 80%	Нет – 15 чел.	Нет – 100%

По ответам на третий вопрос мы видим, что только 2 спортсмена предпочли бы уйти к другому тренеру. Отвечая на шестой вопрос, о том, возникают ли ссоры с тренером, только 3 спортсмена в возрасте 15 лет согласились, что иногда возникают небольшие трения с тренером. Исходя из результатов, представленных в пятой таблице, можно отметить, что тренеру, в дальнейшей его работе с воспитанниками в возрасте 15 лет желательно учитывать возраст и индивидуально-психологические особенности начинающего спортсмена, так как психика юных спортсменов в этом возрасте ещё не совсем устойчивая. Например, по мнению автора Стамбуловой Н. Б., возраст 12–15 лет – это «критический период для ребёнка» и важно тренеру использовать индивидуальный подход к спортсмену во время учебно-тренировочных занятий. Основным помощником тренера в его психологической подготовке учеников, являются успех и спортивная слава. Исходя из данных таблицы 5, мы наблюдаем довольно доброжелательное отношение к тренеру со стороны практически всех спортсменов возраста 15 и 17 лет [7].

Для лучшего понимания мотивация спортивной деятельности определяется как внутренними, так и внешними факторами, меняющими своё значение на протяжении спортивной карьеры. Психологическим условием результативности тренировочного процесса является мотивация спортсмена. Наличие её определяет активность, собранность, дисциплинированность спортсмена, продолжительность и эффективность работы.

Спортсменам 15 лет 1-го разряда и спортсменам КМС в возрасте 17 лет были заданы вопросы, касающиеся причин прихода в спорт:

1. Устремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств);

2. Стремление к самовыражению и самоутверждению (желание быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена); стремление к общественному признанию;

3. Социальные установки (мода на спорт, стремление сохранить семейные спортивные традиции);

4. Удовлетворение духовных и материальных потребностей (стремление чувствовать себя членом спортивной команды или спортивной школы, общаться с товарищами, желание получить материальные блага) [8].

По проведённому опросу начинающие спортсмены в возрасте 15 лет 1 разряда дали следующие ответы: отвечая на первый вопрос, всего лишь 5 человек отметили, что явно стремятся к самосовершенствованию, по второму вопросу желание стремиться к самовыражению и самоутверждению проявили 6 спортсменов, и только лишь 1 спортсмен ответил по 3 вопросу, что сохраняет семейные традиции. Отвечая на четвёртый вопрос 3 человека, отметили, что действительно они хотели бы чувствовать себя членом команды, а также общаться с товарищами. А опрос спортсменов КМС в возрасте 17 лет о мотивах занятия спортом, дал несколько другие результаты. Например: по первому вопросу ответили только 2 человека, что возникает стремление к самосовершенствованию, по второму вопросу тоже существует небольшое расхождение с результатами спортсменов в возрасте 15 лет, так 10 человек ответили, что стремятся к самовыражению и самоутверждению. В ответах на четвёртый вопрос только 3 человека отметили удовлетворение духовных и материальных потребностей. Если сравнивать полученные результаты опроса видно, что у спортсменов КМС 17 лет мотивом занятий спортивной деятельностью является стремление к самовыражению и самоутверждению. А среди спортсменов 1 разряда в возрасте 15 лет большинство спортсменов стремятся к самосовершенствованию. Нашелся и такой спортсмен, который сохраняет семейные традиции.

Спортсменам двух возрастов было предложено ответить на вопросы, касающиеся мотивации к занятиям спортом, а также причины (ситуации, обстоятельства), которые побудили спортсмена заниматься выбранным видом спорта. В таблице 3 представлены вопросы, касающиеся возможных причин, побудивших к занятиям спортом [12].

По данным опроса видно, что спортсмены двух возрастов 15 лет и 17 лет почти одинаково оценили мотивы занятий этим видом спорта. По первому вопросу в основном все спортсмены желают иметь сильный характер. По второму вопросу – во время занятий спортом хотят воспитать в себе целеустремлённость. Так же и по третьему вопросу практически все спортсмены (кроме двух) хотели бы получить спортивный разряд. Отвечая на четвёртый вопрос, все спортсмены двух возрастов желали бы развивать выносливость, так же и не произошло разногласий у спортсменов по шестому вопросу, им всем нравится тактическая ММА, как на соревнованиях, так и на учебно-тренировочных занятиях. По пятому вопросу так же, практически все представители двух групп имели желание воспитать силу воли.

Возможные причины, побудившие к занятиям спортом

Причины (мотив)	Возраст 15 лет, 1 разряд	Возраст 15 лет, 1 разряд, %	Возраст 17 лет, КМС	Возраст 17 лет, КМС, %
1. Желание иметь сильный характер.	Да – 13 чел. Возможно – 2 чел.	Да – 86% Возможно – 14 %	Да – 15 чел.	Да – 100%
2. Желание воспитать целеустремлённость.	Да – 14 чел. Возможно – 1 чел.	Да – 93% Возможно – 7%	Да – 15 чел.	Да – 100%
3. Желание получить следующий спортивный разряд.	Да – 12 чел. Нет – 2 чел. Возможно – 1 чел.	Да – 80% Нет – 13% Возможно – 7%	Да – 14 чел. Возможно – 1 чел.	Да – 93% Возможно – 7%
4. Желание развить выносливость.	Да – 15 чел.	Да – 100%	Да – 15 чел.	Да – 100%
5. Желание воспитывать силу воли.	Да – 13 чел. Нет – 2 чел.	Да – 86% Нет – 14%	Да – 14 чел. Возможно – 1 чел.	Да – 93% Возможно – 7%
6. Потому, что мне нравится сложная тактическая ММА на соревнованиях и на тренировки в этом виде спорта.	Да – 15 чел.	Да – 100%	Да – 15 чел.	Да – 100%
7. Желание развить гибкость.	Да – 12 чел. Нет – 3 чел.	Да – 80% Нет – 20%	Да – 13 чел. Возможно – 2 чел.	Да – 86% Возможно – 14%
8. Пригласил заниматься тренер.	Да – 10 чел. Нет. – 5 чел.	Да – 67% Нет – 33%	Да -12 чел. Нет – 3 чел.	Да – 80% Нет – 20%
9. Занятием спортом повышает интеллектуальное развитие.	Да – 7 чел. Возможно – 8 чел.	Да – 46% Возможно – 54%	Да – 13 чел. Возможно – 2 чел.	Да – 86% Возможно – 14%

И по последнему, девятому вопросу мы видим, что произошли разногласия между спортсменами, отвечая на вопрос, повышается ли интеллектуальное развитие при занятиях спортом – 8 спортсменов 15 лет ответили, что возможно. А спортсмены более опытные однозначно ответили, что спорт повышает интеллектуальное развитие [11].

Итоги опроса говорят о том, что все перечисленные причины, побудившие занятием спортом играют большую роль в формировании личности спортсмена (то есть воспитываются те важные качества, которые необходимы человеку – это и целеустремлённость, сдержанность, воспитание силы воли и т. д.) благодаря занятиям определённым видом спорта и воспитываются эти качества для уравновешенного эмоционального психологического состояния. А. Ц. Пуни считает, что в процессе спортивной подготовки следует учитывать мотивы спортсменов, и они весьма динамичны. В процессе спортивного совершенствования они изменяются, преобразуются под влиянием обстоятельств, других спортсменов, оценки собственных действий и поступков.

В ходе исследования была предложена экспресс-оценка эмоционального состояния спортсмена. Эмоциональное состояние спортсмена определяется с помощью шкалы, которая состоит из 12 делений и включает компоненты предстартового, послесоревновательного и соревновательного состояний. Спортсмену предъявляется данная шкала, на которой он должен сделать отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели: самочувствие, настроение, желание тренироваться, удовлетворённость тренировочным процессом, отношение с товарищами, готовность к соревнованиям и спортивные перспективы (на данное соревнование). С его помощью можно измерить любой момент, а также компонент или комплекс компонентов предстартового, соревновательного и послесоревновательного состояния [10].

Итак, рассмотрим экспресс-оценку эмоционального состояния спортсмена:

- 1) Неудача на старте – 1 разряд – 4 чел.; КМС – 2 чел.
- 2) Предшествующие плохие тренировки и низкие соревновательные результаты – КМС – 5 чел.
- 3) Конфликты с тренером, товарищами по команде – не возникало.
- 4) Плохое самочувствие в отношении физического состояния – КМС – 5 чел.
- 5) Отсрочка старта, начала соревнования – 1 разряд – 6 чел.
- 6) Упрёки тренера, товарищей во время выступления – не было.
- 7) Чрезмерная напряжённость на старте – 1 разряд – 10 чел.; КМС – 7 чел.
- 8) Повышенное волнение, плохой сон за день или несколько дней до соревнования – 1 разряд – 15 чел.; КМС – 10 чел.
- 9) Предшествующая неудача на соревнованиях – 1 разряд – 8 чел.
- 10) Неожиданно высокие результаты соперника – затрудняемся с ответом все спортсмены.
- 11) Незнакомый соперник, отсутствие сведений о нём – 1 разряд – 7 чел.; КМС – 5 чел.
- 12) Зрительные, акустические и тактильные помехи – 1 разряд – 10 чел.; КМС – 6 чел.

При опросе спортсменов как 1-го разряда, так и КМС было выявлено, что наиболее негативные факторы оказались – № 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12. Эмоциональное состояние спортсменов, их напряжённость может негативно сказываться на результатах соревнований.

В ходе исследования были рассмотрены основные типологические свойства, показатели устойчивого и неустойчивого поведения спортсменов в различных ситуациях возрасте 15 и 17 лет. Представители единоборств выделяют в качестве наиболее значимых психических свойств: настойчивость, активность, инициативность, самостоятельность, смелость, самообладание и общительность, что говорит о темпераменте спортсмена, независимо от возраста. Во время опроса спортсменов мы пользовались методами: беседы и опроса.

Таким образом, на основе полученных данных, в ходе нашего

исследования, проведенного с целью изучения особенностей психологической подготовки спортсмена в смешанном боевом единоборстве ММА – мы можем подтвердить гипотезу, выдвинутую перед началом работы, выявлены психологические особенности спортсменов, это и эмоциональное состояние спортсмена его психическое напряжение, темперамент. Уровень психических качеств: целеустремленность, терпимость, проявление воли у спортсменов 17 лет выше, чем у спортсменов в возрасте 15 лет. Эти выводы мы сделали на основании наших результатов, где опрашивали спортсменов 15 и 17 лет.

Литература

1. Алексеев, А.В., Себя преодолеть [Текст] / А.В. Алексеев. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 192 с.
2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации [Текст] / М.: Лань, 2020. – 212 с.
3. Вяткин, Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях [Текст] Б.А Вяткин. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 112 с.
4. Газемко, М.В. Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека» [Текст] / М.В. Газемко, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 276 с.
5. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Текст] / Л.Д. Гиссен. – М.: Советский спорт, 2023. – 200 с.
6. Гогун, Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта [Текст] / Е.Н. Гогун. – М.: «Академия», 2022. – 288 с.
7. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсменов [Текст] / В.М. Зацюрский. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 300 с.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер 2023. – 212 с.
9. Колесник, И.С. Актуализация проблемы формирования личности в процессе занятий боксом [Текст] / И.С. Колесник // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 5. – С. 41-43
10. Коц, Л.М. Спортивная физиология [Текст] / Л.М. Коц. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 86 с.
11. Кретти, Б. Дж. Психология в современном спорте [Текст] / Б. Дж. Кретти. – М.: Физическая культура, 2019. – 224 с.
12. Левитов, Н.Д. О психологических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2024. – 810 с.
13. Марищук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте [Текст] / В.Л. Марищук. – М.: Просвещение, 2024. – 78 с.

Подписано в печать 19.05.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 5,46. Тираж 500 экз. Заказ № 59
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135