



АПНИ

• 15 ДЕКАБРЯ • 2025 •

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭТИКА: ДИАЛОГ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭТИКА:
ДИАЛОГ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК,
ФИЛОСОФИИ И ПРАВА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 15 декабря 2025 г.

Белгород
2025

УДК 001
ББК 72
И 86

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шаповал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

И 86 **Искусственный интеллект и этика: диалог компьютерных наук, философии и права** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 15 декабря 2025 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2025. – 105 с.

ISBN 978-9-5371-2216-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект и этика: диалог компьютерных наук, философии и права», состоявшейся 15 декабря 2025 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Иванов И.А., Попович Н.П.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ ИМПУЛЬСНОГО ДЕТОНАЦИОННОГО ДВИГАТЕЛЯ В ПЕРВОМ ПРИБЛИЖЕНИИ	6
--	---

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Fangting Xu

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR THE CROSS-CULTURAL COMMUNICATION OF CHINESE ETHNIC ARTS IN THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE ERA	9
---	---

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Войнова А.Е.

ПРИНЦИПЫ И ОСНОВАНИЯ НАСТУПЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	13
--	----

Олкинян Т.А.

ЭТИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КРИМИНАЛИСТИКЕ	18
--	----

Позднякова К.В.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ.....	22
--	----

Станкевич А.В.

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ГОСУДАРСТВА	25
--	----

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Вифлянцева Е.А.

МОДЕЛЬ ОБЩЕГО РАВНОВЕСИЯ ЭКОНОМИКИ С ВНЕШНИМИ ЭФФЕКТАМИ	30
--	----

Ма Цзя

ВЛИЯНИЕ СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА СТРУКТУРУ МЕСТНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО АДАПТАЦИИ.....	33
---	----

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Алексеева М.А.

ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	36
---	----

Быканова В.Е., Осипова И.И., Городова Л.В. ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ УЧАТ: ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ.....	40
Дерипаско А.О., Салова Я.О., Савина М.В., Литвинова Н.В., Семионова Ж.Ф. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «Я И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	44
Доценко И.В., Мозговая Л.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО.....	48
Золотова А.Д. НЕЙРОИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ: РАЗВИВАЕМ МОЗГ ИГРАЮЧИ.....	51
Кардашова А.А., Вихрова Е.А., Темерева Н.П. ОТ ПЕСКА К СЛОВУ: КАК ПЕСОЧНИЦА ПОМОГАЕТ ОБЫГРАТЬ СКАЗКИ И РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	56
Кислица А.С. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	60
Кулибаба А.М., Усова Е.Д., Руднева И.Г., Головина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ПРАВИЛ ПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТАМИ К ОСОЗНАНИЮ ИИ	64
Мясоедова В.А., Лунева И.А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	67
Мясоедова В.А., Лунева И.А. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71
Слепченко М.Н., Серегина И.Н., Ерохина А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	75
Суслова М.М., Сычева В.С., Старокожева Е.В., Терентьева О.В. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР	79
Харламова Г.Б. ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	83
Шабаров А.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	87

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Воронцов Р.М., Сметанин А.Г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В XXI ВЕКЕ: ОТ ОСОЗНАННОЙ
НЕОБХОДИМОСТИ К ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....93

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Мельникова Д.Д.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ С ГРАЖДАНАМИ97

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ ИМПУЛЬСНОГО ДЕТОНАЦИОННОГО ДВИГАТЕЛЯ В ПЕРВОМ ПРИБЛИЖЕНИИ

Иванов Илья Андреевич

курсант, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж

Попович Никита Павлович

курсант, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
Россия, г. Воронеж

*Научный руководитель – преподаватель кафедры авиационных двигателей
Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной
академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
кандидат технических наук Шкут Кай Леонидович*

Аннотация. Импульсный детонационный двигатель является сложной технической установкой, основной принцип работы которой является формирование детонационной волны. Для поддержания устойчивой работы данного типа двигателя необходимо произвести теоретические расчеты в первом приближении для определения необходимого количества препятствий.

Ключевые слова: импульсный детонационный двигатель, препятствия, камера сгорания, детонация, детонационная волна.

Импульсный детонационный двигатель (ИДД) является сложной технической, в которой горение топливовоздушной смеси (ТВС) осуществляется детонацией. В свою очередь, детонация определяется сверхзвуковым горением, когда горение в классических камерах сгорания осуществляется при дефлаграции, то есть при дозвуковом горении. Принцип ее работы делится на следующие этапы:

1. Заполнение камеры сгорания смесью;
 2. Воспламенение, сопровождающееся формированием ударной волны;
 3. Расширение и работа, повышая давление и температуру;
 4. Продувка, осуществляемая для очистки от продуктов сгорания.
- Преимущества данного типа двигателя заключается в следующем:
1. Простота конструкции;
 2. Высокая эффективность, обусловленная быстрым сжатием и нагревом ТВС;
 3. Широкий диапазон чисел Маха (4-5 Мах);

4. Потенциал для реализации и формирования гиперзвуковой авиации. Однако у ИДД имеется свой ряд недостатков:

1. Низкая тяговая эффективность, обусловленная относительно низкой частотой пульсации;
2. Высокие тепловые и механические нагрузки на конструкцию;
3. Сложности с инициированием детонации, требующее сокращения длины преддетонационного участка;
4. Сложность продувки и подачи топлива.

Устойчивость работы ИДД определяется следующими особенностями:

1. Принципом работы ИДД, заключающийся в том, что основной рабочий процесс протекает по адиабате Гюгонио, когда как классический газотурбинный двигатель – по циклу Брайтона-Стечкина;
2. Факторами, определенными высоким температурными воздействиями, высокой пульсацией ТВС и другими;
3. Специфичность метод обеспечения рабочего процесса.

Специфичность принципа работы предъявляют особые требования к материалам и конструкции самого двигателя. Для обеспечения устойчивой работы необходимо подобрать оптимальные пропорции ТВС, способы воспламенения и конфигурации камеры.

Особенностью ИДД наличие у него препятствий. Они выполняют следующие необходимые функции:

1. Ускорение ТВС, вызванная турбулентностью при столкновении с препятствиями, увеличивая скорость горения до местных сверхзвуковых значений;
2. Увеличение площади горения, способствующее эффективному сгоранию топлива;
3. Инициирование детонации, обусловленное возникающим сжатием фронта пламени, ускоряя сам процесс;

Для необходимого количества препятствий необходимо произвести их расчеты. Для этого необходимо задаться следующими исходными значениями:

1. Диаметр трубы – величина, определяющая базовое преддетонационное расстояние;
2. Тип поверхности – гладкая или шероховатая;
3. Длина трубы – для определения необходимого количества препятствий;

Методика расчета построена на следующих принципах.

Определение базового преддетонационного расстояния. Для шероховатых труб она данная величина составляет 2–4 диаметра трубы. Для гладких труб – 30–40 диаметров.

Также стоит учесть, что для определения необходимого количества препятствий необходимо учитывать следующие условия:

1. При использовании препятствий преддетонационное расстояние сокращается в несколько раз;

2. Необходимо размещать равномерно по всему диаметру и длине детонационной трубы ИДД;

3. Учитывать влияние турбулентности потока ТВС по газоздушного тракту ИДД;

4. Необходимо обеспечить установленный зазор между препятствиями для эффективного горения ТВС.

Формула для расчета необходимого количества препятствий в первом приближении имеет следующий вид:

$$N = L/(n * D), \quad (1)$$

Где: N – количество препятствий;

n – коэффициент сокращения (10...20);

D – диаметр детонационной трубы ИДД;

L – длина трубы ИДД.

Коэффициент сокращения детонационной волны зависит от следующих параметров:

1. Степени повышения давления. Чем выше степень повышения давления, тем выше данный коэффициент;

2. Состав смеси и его неоднородности;

3. Степень подготовленности к его детонации;

Таким образом, была составлена формула в первом приближении для определения необходимого количества препятствий для ИДД в целях обеспечения устойчивой работы и обеспечения устойчивости детонации.

Литература

1. <https://apni.ru/article/13501-vozmozhnye-primery-realizacii-sistem-ohlazhdeniya-impulsnoj-kamery-sgoraniya>.

2. <https://topwar.ru/177256-impulsnye-detonacionnye-dvigateli-kak-budushee-raket-i-aviacii.html>.

3. https://www.itmo.by/pdf/phd/avtoref_chernuho.pdf.

4. <http://enve-martin.ru/articles/импульсные-детонационные-двигатели-как-будущее-ракет-и-авиации>.

5. <https://vnh-energo.ru/technologies/detonacionnye-dvigateli-konstruktivnye-osobennosti/>.

6. <https://studizba.com/lectures/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-ohrana-truda/teoreticheskie-osnovy-goreniya-i-vzryva/1415-tema-8-udarnye-volny-i-detonaciya.html>.

**OPPORTUNITIES AND CHALLENGES
FOR THE CROSS-CULTURAL COMMUNICATION OF CHINESE
ETHNIC ARTS IN THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE ERA**

Fangting Xu

Postgraduate Student,
Catholic University of Korea, South Korea, Seoul

Abstract. *The advent of the artificial intelligence (AI) era has fundamentally reshaped the landscape of cross-cultural communication for Chinese ethnic arts, presenting both unprecedented opportunities and complex challenges. AI technologies, such as 3D modeling, VR/AR, and intelligent algorithms, enable high-precision digital preservation of cultural heritage and facilitate immersive, personalized global dissemination. However, these advancements are accompanied by risks, including cultural homogenization due to algorithmic biases, oversimplification of profound cultural connotations, and ethical concerns regarding data security and authenticity. The overreliance on Western-dominated AI datasets may further distort the authenticity of Chinese cultural narratives. To harness AI's potential, a balanced approach is essential – one that prioritizes the depth of cultural meaning over technological spectacle, fosters emotional resonance through human-machine collaboration, and establishes robust ethical frameworks to safeguard diversity and authenticity. Ultimately, the sustainable integration of AI in cross-cultural communication requires a synergy of technological innovation and humanistic values, ensuring that Chinese ethnic arts serve as a dynamic force in global cultural dialogue.*

Keywords: *Chinese ethnic arts, artificial intelligence, cross-cultural communication, AI empowerment, emotional resonance.*

The comprehensive advent of the artificial intelligence (AI) era has brought unprecedented opportunities and challenges for the cross-cultural communication of Chinese ethnic arts. Against the backdrop of intertwined globalization and digitalization, leveraging AI technology to achieve effective international dissemination of China's ethnic arts is crucial not only for enhancing cultural soft power but also for protecting and developing the diversity of human civilization. This report will systematically analyze the current applications, core mechanisms, and future directions of AI in the cross-cultural communication of Chinese ethnic arts, exploring a balance between technological empowerment and cultural essence to provide academic reference for building a more equitable and diverse global cultural ecosystem.

AI technology provides multi-dimensional solutions for the digital preservation and creative transformation of Chinese ethnic arts. In terms of preserving cultural genes, AI enables comprehensive, high-precision digital collection of ethnic art elements. For instance, image recognition technology allows for accurate identification and digital storage of ancient texts and literature from ethnic minorities, while 3D modeling technology can digitally recreate props, scenes, and the distinct cultural forms of traditional festivals and rituals, ensuring their complete preservation. At the level of creating immersive experiences, new technologies like Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and Mixed Reality (MR) provide global audiences with immersive ways to experience culture. Some museums utilize VR technology in

exhibitions, allowing visitors to transcend time and space constraints and immersively experience the daily life, festival celebrations, and traditional craftsmanship of various ethnic groups. Regarding intelligent dissemination and push-notification, big data analytics and AI algorithmic recommendation technologies enable targeted communication based on the interests, region, age, and other characteristics of different audiences. Some short video platforms use AI algorithms to analyze user viewing behavior data, precisely pushing outstanding traditional cultural short videos that match user interests, thereby enhancing communication efficiency and effectiveness.

The core challenge of cross-cultural communication lies in the accurate transmission of deep cultural connotations, and AI demonstrates unique value in this area. Through three levels – language translation, artistic form innovation, and value transmission – AI assists Chinese ethnic arts in transitioning from simple symbol dissemination to deep cultural interpretation. At the language level, significant progress in intelligent translation technology provides effective tools for overcoming language barriers. Current intelligent translation can achieve relatively accurate real-time translation between multiple languages, rapidly translating ethnic cultural works such as literature, music, and film/television productions into various languages for international distribution. In terms of artistic form innovation, AI technology facilitates the organic integration of ethnic art elements with modern aesthetic needs. This approach preserves the spiritual core of ethnic arts while endowing them with contemporary forms of expression. At the level of value transmission, AI technology helps translate the profound cultural values embedded within Chinese ethnic arts into forms understandable to international audiences. Chinese ethnic arts carry rich philosophical ideas, aesthetic concepts, and ethical values, such as the core concepts of "the unity of heaven and man," "Dao following nature," and "benevolence, righteousness, propriety, and wisdom." AI technology can connect these abstract values with globally concerned issues like environmental protection and world peace, resonating with overseas audiences. However, risks of cultural discount or misinterpretation during translation require vigilance. As experts point out, most data and samples in current AIGC resource pools originate from the English-speaking world, inevitably presenting a monoculture dominated by Western culture and one-dimensional cultural values.

For the cross-cultural communication of Chinese ethnic arts to have a profound impact, it must move beyond technical display at the formal level and touch the deep dimension of emotional resonance. AI technology, by uncovering universal human emotions, creating immersive experiences, and promoting interactive participation, provides new possibilities for emotional dialogue across cultural boundaries. Despite differing cultural backgrounds, humans share basic emotional structures and psychological needs, such as the appreciation of beauty, nostalgia for homeland, and the search for meaning in life. AI technology, through affective computing and data analysis, can accurately identify and highlight these common emotional elements within ethnic arts, making them bridges connecting audiences from different cultures. The immersive experiences created by AI technology can significantly enhance the effect of emotional transmission. Through technologies like VR and AR,

audiences can immersively experience the cultural context and emotional atmosphere behind ethnic arts, thereby establishing deeper emotional connections. For example, some museums using VR technology allow visitors to immersively experience daily life, festivals, and traditional crafts of various ethnic groups, not only imparting knowledge but also stimulating emotional resonance. This experience far surpasses passive viewing; it activates the audience's empathy mechanism through multi-sensory participation, transforming cultural understanding from a cognitive level to an internal emotional identification. The rise of interactive creation platforms further deepens emotional bonds by turning global audiences from passive viewers into active participants. Through AI creation tools, people can participate in the creative process of artistic works, integrating their ideas with ethnic cultural elements.

The deep integration of AI is driving a fundamental transformation in the paradigm of cross-cultural communication for Chinese ethnic arts. This paradigm shift is mainly reflected in three dimensions: the subjects of communication, the content of communication, and the mode of communication, collectively outlining a new ecology for the future international dissemination of ethnic arts. Traditionally, the cross-cultural communication of ethnic arts primarily followed a one-way transmission model, with cultural institutions or media companies as the main actors, pushing selected cultural content to international audiences through specific channels. The proliferation of AI technology is diversifying the subjects of communication and placing greater emphasis on interaction and feedback in the process. Through low-threshold AI creation tools, ordinary users can also participate in the re-creation and dissemination of ethnic arts. However, the process of paradigm reshaping is accompanied by challenges and ethical considerations. The AIGC-driven revolution in image generation has profoundly impacted traditional concepts of "image authenticity," "auteur theory," and aesthetic categories of realism. When the expressions of ethnic art can be infinitely generated and modified by AI, maintaining their cultural authenticity and integrity becomes an urgent problem. Furthermore, issues like cultural fragmentation and reinforcement of stereotypes potentially caused by algorithmic recommendations require alertness. Future ethnic art communication needs to find a balance between technological innovation and cultural heritage, establishing reasonable ethical norms and evaluation mechanisms to ensure AI truly promotes cultural diversity rather than cultural homogenization.

AI technology has opened up new possibilities for the cross-cultural communication of Chinese ethnic arts, while also presenting profound challenges. At the level of technological application, AI significantly enhances the efficiency and reach of ethnic art communication through digital preservation, immersive experiences, and intelligent push-notification. At the level of cultural connotation, AI-assisted cultural translation and the construction of emotional resonance contribute to the accurate transmission and deep acceptance of the essence of ethnic arts. At the level of communication paradigms, the AI-promoted two-way co-creation model is fostering a more equitable and diverse global cultural dialogue ecosystem. However, the risk of cultural oversimplification and loss of meaning due to technology-driven approaches remains a concern.

Only by balancing technological application with cultural depth can AI truly become a bridge promoting mutual learning among civilizations, rather than a new cultural barrier. The cross-cultural communication of Chinese ethnic arts is a long-term and complex systematic project. The incorporation of AI technology has injected new vitality and variables into this project. With the continuous evolution of technology and changes in the global cultural landscape, we need to constantly reflect and adjust our communication strategies. This will enable Chinese ethnic arts not only to be protected as cultural heritage but also to participate as living cultural genes in constructing the future vision of a community with a shared future for mankind.

References

1. Chen D.D. (2015). Creativity and Art Communication [Master's thesis, Southeast University].
2. Chen D.D. (2014). Research on the application requirements of artificial intelligence in art communication. *Hundred Schools in Arts*, 30(2), P. 247-248.
3. Zhang Z.P., Gao F.A. (2021). Basic characteristics, potential risks, and coping strategies of art communication in the age of artificial intelligence. *Journal of Art Communication Research*, (3), P. 40-48.
4. Zhou X., Zhong J.Q. (2020). Research on the innovation of narrative modes of "China Stories" in the context of globalization. *Journalism Bimonthly*, (9), P. 79-122.
5. Zhang K., Wang X.W. (2024). Connotation and risk governance of generative artificial intelligence in traditional culture communication. *Documentation, Information & Knowledge*, 41(4), P. 98-109.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИНЦИПЫ И ОСНОВАНИЯ НАСТУПЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Войнова Александра Евгеньевна

студентка, Московский финансово-юридический университет,
Россия, г. Москва

***Аннотация.** В статье рассматриваются административные правонарушения как особый вид противоправного поведения, выраженный в форме действия либо бездействия и влекущий административную ответственность. Центральное внимание уделяется деянию как волевому акту, через который раскрываются ключевые элементы состава правонарушения. Анализируется содержание объективной стороны, включающей внешнее проявление нарушения, а также его условия (время, место, обстоятельства), и субъективной стороны, отражающей вину лица в форме умысла или неосторожности, что имеет принципиальное значение для индивидуализации ответственности. Отдельно подчеркивается роль последствий правонарушений и требования их соразмерности тяжести содеянного, при назначении мер административного воздействия.*

***Ключевые слова:** юриспруденция, административное право, правоспособность, правоотношения.*

Административные правонарушения представляют собой действия или бездействия, которые нарушают нормы административного законодательства и влекут за собой административную ответственность. Самым главным в характеристике признаков можно выделить понятие «деяние», что под собой подразумевает акт поведения по воле. В рамках понятия деяние, раскрываются еще два понятия, а именно действие и бездействие. Деяние в данном случае активная деятельность или невыполнение предписанных норм со стороны административного кодекса. Бездействие в данном случае будет заведомо пренебрежение установленным порядком. Характеристики подобного рода правонарушений можно классифицировать по нескольким аспектам, таким как объективная и субъективная сторона.

Важной категорией в праве являются административные правоотношения, которые обладают характеристикой, позволяющей разделять на различные виды.

Объективная сторона правонарушения включает в себя конкретные действия или бездействия, которые нарушают установленные правила. Это может быть, например, нарушение правил дорожного движения, неисполнение требований органов власти или нарушение санитарных норм. Объективная сторона также включает в себя условия, при которых произошло правонарушение, такие как время, место и обстоятельства.

Субъективная сторона правонарушения относится к внутреннему состоянию лица, совершившего правонарушение. Она включает в себя вину, которая может быть выражена в форме умысла или неосторожности. Умысел подразумевает сознательное желание совершить правонарушение, тогда как

неосторожность связана с невнимательностью или легкомысленным отношением к своим действиям. Понимание субъективной стороны важно для определения степени вины и соответствующей меры наказания.

Последствия правонарушений также играют значительную роль в их характеристике. Они могут варьироваться от административного штрафа до более серьезных мер, таких как лишение права заниматься определенной деятельностью. Важно отметить, что последствия правонарушений должны быть соразмерны тяжести содеянного и учитываться в процессе назначения наказания.

Административные правонарушения возникают под воздействием множества факторов, которые можно условно разделить на социальные, экономические и психологические. Социальные аспекты играют ключевую роль в формировании условий, способствующих правонарушениям. Например, уровень социальной напряженности, отсутствие правовой культуры и низкая степень доверия к государственным институтам могут привести к увеличению числа нарушений. Исследования показывают, что в обществах с высоким уровнем коррупции и неравенства правонарушения становятся более распространенными, так как граждане теряют веру в справедливость и законность.

Экономические факторы также существенно влияют на возникновение административных правонарушений. Низкий уровень жизни, безработица и экономическая нестабильность могут побуждать людей к совершению правонарушений в поисках средств к существованию. Когда граждане сталкиваются с финансовыми трудностями, они могут прибегать к незаконным действиям, чтобы улучшить свое положение. Например, в условиях кризиса наблюдается рост случаев мошенничества и других экономических правонарушений, что подтверждают результаты исследований.

Психологические аспекты, такие как индивидуальные мотивы и личные характеристики, также играют важную роль в возникновении административных правонарушений. Некоторые люди могут быть более склонны к нарушению закона из-за особенностей своего характера, таких как агрессивность или импульсивность. Кроме того, влияние окружения, в котором человек находится, может формировать его отношение к правопорядку. Если в сообществе нормы поведения допускают или даже поощряют правонарушения, это может способствовать их распространению.

Таким образом, причины административных правонарушений являются многогранными и требуют комплексного подхода для их анализа и устранения. Понимание этих факторов может помочь в разработке эффективных мер по профилактике правонарушений и улучшению правопорядка в обществе.

Важным аспектом, влияющим на возникновение административных правонарушений, являются социальные условия. Например, уровень образования и доступ к информации могут существенно влиять на осведомленность граждан о своих правах и обязанностях. Люди с низким уровнем образования могут не осознавать последствия своих действий или не знать о существующих законах, что делает их более уязвимыми к совершению правонарушений. Исследования показывают, что повышение уровня образования и

информированности населения может снизить количество правонарушений, так как граждане начинают лучше понимать важность соблюдения законов и норм.

Кроме того, культурные и исторические факторы также могут оказывать влияние на поведение людей. В обществах, где традиционно существует недоверие к государственным институтам или где правопорядок не воспринимается всерьез, вероятность совершения административных правонарушений возрастает. В таких условиях правонарушения могут восприниматься как нормальная часть жизни, что приводит к их нормализации и увеличению числа случаев нарушения закона.

Каждый фактор формирования понятия об административных правоотношениях действительно важен. Невозможно, выделяя приоритетным один фактор, убирать и уменьшать важность остальных факторов. В данной работе автор хотел бы отдельно привлечь внимание к тому, что важным аспектом административных правоотношений является принцип экономико-психологического подхода. И также для полноты сведений об административных правоотношениях нужно учитывать культуру и уровень жизни населения. Все это рождает комплексный подход, учитывающий все стороны и особенности административных правоотношений.

Разбирая особенности воздействия различных условий на административное право, нужно обратить внимание на формируемые семейные ценности в различных слоях населения. При ежедневном соотнесении себя со средой, где совершение правонарушений стабильность и действительность, можно сделать вывод о том, что формируется асоциальное поведение с ранних лет человеческой жизни. Профилактикой девиантного поведения для будущих периодов страны должны заниматься образовательные организации и органы государственной, исполнительной власти, что закреплено в законодательстве Российской Федерации.

В административном праве, в отличие от уголовного, не существует понятие преступление. В классификации предусмотрено лишь понятие проступок. Проступки пресекаются законодательством в самой ранней стадии, для предупреждения переоформления в статус преступления. В противном случае из статуса административного правонарушения деяние будет перенесено в уголовный процесс. Для адаптации к данному условию, правоохранительные органы и органы исполнительной, государственной власти, принимают во внимание все вариации понятия общественный правопорядок и все вариации прав и свобод граждан, закрепленных законодательно.

При этом объективная сторона данных действий будет совершенное противоправное деяние, повлекшее за собой, как возможность, так и сами последствия. Для административного рассмотрения дела, важно все: время, место, участники, так как данная регуляция позволяет определить степень важности и степень ответственности. Объективная сторона – совокупность признаков, а не выделение одного единственного.

Ключевым признаком любого правонарушения является само деяние (действие или бездействие). Оно может быть дополнено другими элементами

объективной стороны, такими как способ, время и место совершения. Например, распитие спиртных напитков на производстве или нецензурная брань в общественном месте (мелкое хулиганство) – это случаи, где время и место являются важными составляющими проступка.

Размер причиненного ущерба часто служит критерием для различения между административными проступками и преступлениями, что прослеживается в составах хищений и нарушений правил дорожного движения. Также, в ряде административных проступков важным признаком является указание на конкретное лицо, как правило, должностное. Ярким примером является воспрепятствование должностным лицом явке народного или присяжного заседателя в суд. Нередко в состав проступка включаются и предметы, которые были задействованы в процессе его совершения. К таким предметам относятся государственное или общественное имущество, межевые знаки, а также товары, продажа которых осуществлялась без необходимых документов [8, с. 43-61].

Экономическое состояние субъекта играет немаловажную роль в представлении деталей административного права. Каждый человек по-разному соотносит правила по реализации норм административного законодательства ввиду различного психического отношения к содеянному. Виновность субъекта административных правоотношений занимает центральное положение в рассмотрении судебной и досудебной практики. Так же как и в уголовных правоотношениях, принимая во внимание эту особенность, далеко не всегда в правоприменительной практике это учитывается. Главное во всей системе административных правоотношений важным аспектом являются последствия, которые несут субъекты по отношению к обществу и государству.

Любое административное правонарушение несет последствия не только со стороны законодательства, но и со стороны отношения к содеянному, общества. В отношении каждого случая устанавливаются отдельные признаки взаимодействия с обществом. Может сформироваться негативное, так и позитивное мнение о любом из субъектов правоотношений. Все это может привести к расширению значений социальной стратификации и социальной изоляции.

Литература

1. Анохин В.С. Предпринимательское право / В.С. Анохин. – М.: Владос, 2018. – 400 с.
2. Бахрах Д.Н. Государственная служба Российской Федерации: учебное пособие / Д.Н. Бахрах, С.Ю. Кабашов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 386 с.
3. Братановский С.Н. Административное право. Особенная часть // учебник. – М.: Директ-Медиа. – 2023. – 502 с.
4. Галаган И.А. Административная ответственность в СССР. Государственное и материально-правовое исследование / Галаган И.А.; Науч. ред.: Основин В.С. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1970. – 252 с.
5. Кабанова И.Е. Гражданско-правовая ответственность публичных субъектов: вопросы теории и практики: монография / Е.И. Кабанова; Отв. ред. М.А. Егорова. – М., 2018. – 398 с.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2015. – 540 с.

7. Старилов Ю.Н. Государственная служба и служебное право / Ю.Н. Старилов. – Москва: НОРМА-ИНФРА-М, 2015. – 315 с.
8. Липинский Д.А. К дискуссии о понятии юридической ответственности // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Сер. «Юриспруденция». Вып. 25.– Тольятти: Изд-во ВУиТ, 2022. – С. 43-61.
9. Липинский Д.А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты: монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 139 с.

ЭТИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КРИМИНАЛИСТИКЕ

Олкинян Тигран Арменович

магистрант, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова,
Россия, г. Грозный

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные этические и моральные проблемы, связанные с внедрением искусственного интеллекта (ИИ) в криминалистику, и предлагаются способы их решения. Анализируются принципы использования ИИ, необходимые для обеспечения справедливости и сохранения прав человека. Строятся предположения относительно развития ИИ в будущем. Для детального рассмотрения проблемы и для иллюстрации абстрактных концепций используются примеры из произведений современной культуры (литературных текстов, мультипликации, анимации, кинематографа).*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, криминалистика, этика, права человека.*

Тема научной статьи очень обширна по своему содержанию. Это связано с тем, что в ней сочетаются сразу несколько отраслей человеческого знания. Здесь сходятся правовая отрасль (криминалистика), философская (мораль и этика) и технологическая (искусственный интеллект).

Современные технологии, особенно искусственный интеллект (ИИ), все чаще проникают в сферу нашей повседневной деятельности, предлагая новые возможности и упрощая нашу работу. Но ИИ начинает развиваться все быстрее и начинает применяться в тех областях человеческой деятельности, где его применение вызывает некоторые этические и моральные вопросы, касающиеся прав человека.

Криминалистика, как наука, направленная на расследование преступлений и сбор доказательств, традиционно основывалась на теоретических знаниях, человеческом опыте и интуиции. Внедрение ИИ в этот процесс требует переосмысления существующих принципов и практик. Оно ставит перед правовой системой и профессиональным сообществом ряд фундаментальных вопросов: о допустимости и прозрачности алгоритмов, распределении ответственности между человеком и машиной, а также о пересмотре самих понятий доказательности и экспертного заключения.

Перед тем как я рассмотрю этические и моральные принципы использования ИИ в криминалистике, стоит познакомиться с общими законами робототехники. Их в 1942 году вывел Айзек Азимов в своём романе «Хоровод»:

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.
2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Говоря об этих правилах, стоит сказать, что речь здесь идет не только о роботах, но и об искусственном интеллекте в любом его виде. Еще следует прояснить, что под вредом здесь понимается не только физический вред, но и все его проявления, будь то психологический вред или вред чести и достоинству.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в криминалистику – это закономерный этап цифровой трансформации правоохранительной системы. ИИ применяется для анализа больших массивов данных о преступлениях, их прогнозирования, распознавания лиц и голосов, и многого другого. Однако эта мощь, способная стать новым щитом общества, несет в себе и риски, требующие строгого нормативно-этического регулирования. Криминалистика по своей сути является областью поиска истины, где каждая ошибка может стоить свободы, репутации или жизни человека. Поэтому вопрос этики ИИ здесь приобретает не теоретический, а практический, жизненно важный характер.

Для криминалистики могут существовать следующие этические и моральные принципы использования ИИ:

1. Принцип прозрачности. Это один из основных этических принципов при использовании ИИ в криминалистике. Мы вводим входные данные и получаем результат, но не понимаем внутренней логики вывода. В правовом поле, где обвиняемый имеет право на защиту и оспаривание доказательств, это недопустимо. Можно провести параллель с системой правосудия в аниме «Psycho-Pass», где Сивилла – система, оценивающая склонность человека к преступлению. Эта система сочетает в себе функции следователя и судьи одновременно. Её вердикты непостижимы для обычных людей, что создает общество, лишённое истинной справедливости, основанной на понимании мотивов и обстоятельств. Криминалистический ИИ не должен стать чем-то подобным. Его заключения нужно проверять, а работу алгоритмов – контролировать и исправлять в случае необходимости.

2. Принцип объективности и отсутствия предвзятости. ИИ обучается на исторических данных, которые могут содержать социокультурные предубеждения. Например, если данные о преступности содержат информацию о расовых или социальных предвзятостях, то ИИ может усугубить эти проблемы, делая выводы и рекомендации, которые будут дискриминировать определенные группы населения. Поэтому такие вещи необходимо выявлять и исправлять в логической цепочке ИИ.

3. Принцип защиты приватности. Функционирование криминалистического ИИ сопряжено с обработкой огромных массивов информации, включая биометрию и поведенческие паттерны людей. Это создает конфликт между интересами следствия и правом граждан на частную жизнь. Необходима выработка четкого баланса в регулировании доступа к данным.

4. Принцип человеческого контроля и ответственности. Искусственный интеллект – лишь вспомогательный инструмент. Право принимать окончательные решения, особенно затрагивающие права человека, должно неизменно принадлежать следователю, прокурору и судье. Ключевые

процессуальные действия требуют обязательного участия человека. А ответственность за ошибки алгоритма несут разработчики и пользователи. Можно привести в пример рассказ Данилы Корецкого «Чего не может делать машина», сюжет которого разворачивается в технологичном будущем. После авиакатастрофы главный герой, Моррисон, оказывается в пустом городе, где люди живут в своих квартирах изолированно от внешнего мира. Из-за невозможности получить помощь от людей в этих квартирах и находясь в отчаянии он стреляет в воздух из оружия, чтобы привлечь внимание. Затем приезжают полицейские-роботы, которые сразу арестовывают главного героя. Моррисон попадает на суд, где в качестве следователя, прокурора и судьи выступает единая система искусственного интеллекта. Холодная логика алгоритма, не ведающая сострадания, контекста или человеческой мотивации отчаяния, выносит единственно «верное» с её точки зрения решение – смертную казнь. В кульминационный момент, когда приговор уже должен быть приведён в исполнение, герой вспоминает: «Машина не может убивать», поэтому его экзекутором окажется живой человек. Такое не должно случиться в нашем реальном обществе, поэтому приговор должен выноситься человеком.

5. Принцип ограниченного использования. Целью ИИ в криминалистике является служение мирным целям – защите общества, раскрытию преступлений и восстановлению справедливости. Любое отклонение в сторону превентивного контроля, манипуляции или карательных функций без надлежащего судебного контроля превращает инструмент защиты в орудие потенциальной тирании. На мой взгляд, – это наиболее сложный с точки зрения философии признак, так как он подводит нас к сложной дилемме: может ли ограничение свободы искусственным интеллектом быть благом для человека? С одной точки зрения, ИИ может предсказать и предотвратить преступление, потенциально спасая жизни. Он может оградить человека от его же опасных решений. ИИ как бы защищает нас от самих себя. С другой точки зрения, именно в этой «заботе» таится большая угроза. Свобода воли, право на ошибку, на приватность, на непредсказуемость – это то, что составляет нашу суть. ИИ, который действует на опережение, заменяет человеческую ответственность и моральный выбор холодным расчетом. Он лишает общество возможности ошибаться, учиться и взрослеть, превращая его в вечного ребенка под опекой непогрешимой, но бездушной няньки. Благо, навязанное сверху и лишаящее выбора, перестает быть благом – оно становится тюрьмой с позолоченными решетками. Эту дилемму иллюстрирует мир фильма «Я, робот». Общество там существует под сенью трех законов робототехники. Роботы обеспечивая комфорт и порядок. Однако конфликт рождается именно из слепого следования логике «высшего блага». Центральный компьютер, В.И.К.И. («Виртуальный Интерактивный Кинетический Интеллект»), приходит к выводу, что человечество, будучи иррациональным и агрессивным, обречено на самоуничтожение. Чтобы «спасти» его, она берет на себя полный контроль, ограничивая свободы и изолируя людей для их же защиты. Благие намерения, извращаются в диктатуру, потому что система начала решать, что есть благо, без согласия тех, о ком она «заботится».

Интеграция искусственного интеллекта в криминалистику – это путь, ведущий не к автоматическому правосудию, а к более эффективному принятию решений человеком. Однако этот путь требует продуманных этических и моральных ориентиров. ИИ – должен представлять перед нами не нянькой, как я выразился ранее, но как ребенок. И всему человечеству, как няньке, предстоит воспитать его правильно. Будущее криминалистики лежит в симбиозе человека и ИИ, где технологии расширяют наши возможности. И все-таки... Последнее слово всегда должно оставаться за человеком.

Литература

1. «Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470682/ (дата обращения: 10.12.2025).
2. Приключения, фантастика: Повести, рассказы: – Военно-патриотическое литературное объединение «Отечество». – М.: Воениздат, 1991. – 182 с. (Серия «Сокол»).
3. Психопаспорт // Википедия. [2025]. Дата обновления: 16.07.2025. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=4163510&oldid=146500807> (дата обращения: 10.12.2025).
4. Я, робот (фильм) // Википедия. [2025]. Дата обновления: 30.09.2025. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=166623&oldid=148878325> (дата обращения: 10.12.2025).
5. Ferguson A.G. The Rise of Big Data Policing: Surveillance, Race, and the Future of Law Enforcement June 2020 / Canadian Journal of Sociology / Cahiers canadiens de sociologie 45(2): P. 201-204.
6. Ivan Shmatko URL: https://www.researchgate.net/publication/342578195_Ferguson_Andrew_Guthrie_The_Rise_of_Big_Data_Policing_Surveillance_Race_and_the_Future_of_Law_Enforcement.
7. Završnik A. (2019). Algorithmic justice: Algorithms and big data in criminal justice settings. European Journal of Criminology, 18(5), P. 623-642. URL: <https://doi.org/10.1177/1477370819876762> (дата обращения: 10.12.2025).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Позднякова Ксения Васильевна

студентка, Дальневосточный филиал Российского государственного
университета правосудия, Россия, г. Хабаровск

*Научный руководитель – доцент Дальневосточного филиала
Российского государственного университета правосудия,
кандидат юридических наук Коротченков Денис Алексеевич*

Аннотация. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в различные сферы, включая уголовное право, что открывает новые возможности для повышения эффективности правоприменения. Использование ИИ позволяет автоматизировать анализ данных, предсказание преступлений, а также улучшение работы правоохранительных органов через оптимизацию расследований и судебных процессов. Однако наряду с положительными аспектами возникают и серьезные риски, связанные с этическими, правовыми и социальными последствиями. Вопросы дискриминации, прозрачности алгоритмов, а также защита прав человека становятся особенно актуальными в контексте применения ИИ в уголовном праве. Данная работа рассматривает как преимущества, так и угрозы, связанные с использованием искусственного интеллекта в данной области, подчеркивая необходимость сбалансированного подхода к его внедрению и регулированию.

Ключевые слова: предсказание преступлений, эффективность расследований, судебные процессы, этические аспекты, правовые последствия, безопасность данных, ответственность за решения ИИ.

Введение

В эпоху стремительного развития технологий искусственный интеллект (ИИ) проникает во все сферы человеческой деятельности, и уголовное право не является исключением. Использование ИИ в уголовном правосудии обещает повышение эффективности, объективности и справедливости, однако сопряжено с серьезными этическими, правовыми и практическими рисками. Данная работа посвящена теоретическому анализу возможностей и рисков применения ИИ в уголовном праве, постановке проблем, связанных с его внедрением. Целью работы является выявление ключевых аспектов, требующих дальнейшего изучения и регулирования для обеспечения ответственного и эффективного использования ИИ в уголовном правосудии.

Возможности

Повышение эффективности расследования и раскрытия преступлений. ИИ может выступать как инструмент обработки, подготовки и источник информации. Некоторые направления использования:

Автоматический анализ цифровых доказательств в рамках экспертиз; распознавание лиц и голосов на видеозаписях; алгоритмы категоризации дел в Следственном комитете и МВД; использование нейросетей для оценки связей между фигурантами уголовных дел.

Одной из ключевых возможностей ИИ является предсказание преступлений на основе анализа больших данных. Алгоритмы машинного обучения могут обрабатывать огромные объемы информации, включая данные о предыдущих преступлениях, демографические данные и социальные факторы. Это позволяет правоохранительным органам более эффективно распределять ресурсы и проводить профилактические меры.

ИИ может значительно ускорить процесс анализа данных, связанных с расследованием преступлений. Технологии обработки естественного языка (NLP) могут помочь в анализе текстовых данных, таких как показания свидетелей или отчеты полиции. Кроме того, ИИ может обрабатывать визуальные данные, например, анализировать видеозаписи с камер наблюдения.

Использование ИИ может улучшить оперативность и эффективность работы правоохранительных органов. Автоматизация рутинных задач позволяет сотрудникам сосредоточиться на более сложных аспектах расследований. Например, ИИ может помочь в выявлении паттернов преступной активности и предоставлении рекомендаций по действиям.

Согласно подп. «б» п. 19 Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 (далее – Стратегия развития ИИ) [3], одним из основных принципов развития и использования технологий ИИ является безопасность, т.е. недопустимость использования ИИ в целях умышленного причинения вреда гражданам и юридическим лицам, а также предупреждение и минимизация рисков возникновения негативных последствий использования технологий ИИ.

Риски

С развитием технологий ИИ в практике значительно увеличится число преступлений, совершаемых в форме небрежного бездействия. Данное обстоятельство актуализирует вопрос трансформации формулы небрежности посредством исключения в ряде обстоятельств (специальные случаи «взятия обязанности») элемента возможности предвидения общественно опасных последствий с сохранением элемента долженствования.

Мы полагаем, что использование технологий ИИ при совершении преступления нецелесообразно рассматривать в качестве одного из обстоятельств, отягчающих наказание, т.е. в контексте его индивидуализации (ст. 63 УК) [1, с. 74], поскольку данный признак существенно повышает общественную опасность того или иного преступного деяния, что необходимо учитывать в рамках дифференциации ответственности и самостоятельной криминализации. С. А. Аверинская и А. А. Севастьянова предлагают дополнить уголовный закон запретом на создание и использование искусственного интеллекта в целях, не предусмотренных законодательством (злонамеренных), если деяние повлекло причинение вреда объектам уголовно-правовой охраны.

Данные авторы отвергают введение использования ИИ в качестве квалифицирующего признака в ряд статей УК, поскольку «применение искусственного интеллекта настолько широко, как и человеческой деятельности, что в таком случае возникнет необходимость включения данного признака в

каждый состав преступления, что не является целесообразным. Поэтому целесообразно ввести новый состав преступления» [2, с. 94-96].

Использование ИИ в уголовном праве может также привести к нарушениям прав человека. Например, системы слежения и мониторинга могут использоваться для нарушения права на частную жизнь. Кроме того, зависимость от алгоритмов может привести к недостаточной ответственности и прозрачности в принятии решений.

Этические аспекты использования ИИ в уголовном праве вызывают серьезные дискуссии. Вопросы о том, насколько допустимо полагаться на технологии при вынесении решений о свободе человека, становятся все более актуальными. Необходимо учитывать последствия ошибок алгоритмов, которые могут привести к несправедливым обвинениям или лишению свободы.

Вывод

Использование искусственного интеллекта в уголовном праве представляет собой двойственный процесс, сочетающий в себе как значительные возможности, так и серьезные риски. Важно продолжать исследовать способы минимизации этих рисков, разрабатывать этические нормы и регуляции для использования ИИ в правоохранительной деятельности. Только при условии ответственного подхода к внедрению технологий можно обеспечить их эффективное использование без ущерба для прав человека и социальной справедливости.

Литература

1. Букалерева Л.А., Уторова Т.Н., Сизов Д.О. К вопросу о значении искусственного интеллекта в уголовном праве // Пенитенциарная наука. 2020. Т. 14. № 1. С. 70-75.
2. Аверинская С.А., Севастьянова А.А. Создание искусственного интеллекта с целью злонамеренного использования в уголовном праве Российской Федерации // Закон и право. 2019. № 2. С. 94-96.
3. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // СЗ РФ, 14.10.2019, № 41, ст. 5700.

К ВОПРОСУ О ПОДХОДАХ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ МОДЕЛЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ГОСУДАРСТВА

Станкевич Анастасия Владимировна

Московский университет им. С. Ю. Витте, Россия, г. Москва

***Аннотация.** В исследовании проведен анализ соотносимости концепций «электронное государство» и «информационная безопасность» в опыте зарубежных государств. Реализована работа по категоризации подходов и обеспечению информационной безопасности в зависимости от ранее выделенных нами моделей электронного государства: романо-германской (европейской), азиатской и англо-саксонской. Посредством изучения зарубежного опыта сделаны выводы о наличии характерных для каждой отмеченной модели подходов в обеспечении кибербезопасности.*

***Ключевые слова:** электронное государство, информационная безопасность, цифровизация, зарубежный опыт, кибербезопасность, киберсуверенитет.*

Понятие информационной безопасности в современной правовой доктрине и общемировой практике не имеет единого подхода и может быть рассмотрено как в широком, так и узком значении. В рамках настоящего исследования в основу был положен подход к пониманию Е. В. Барановой, М. И. Бочарова, С. С. Куликовой, в видении которых информационная безопасность в широком смысле – это «состояние, с одной стороны, гарантированной доступности социуму достоверной незапрещенной информации, необходимой для его устойчивого существования и развития, с другой, обеспеченности надежной защитой детей, личности, общества, государства, международного сообщества от воздействия на них информационных угроз... В узком смысле информационная безопасность – это безопасность самой информации и каналов ее приема (передачи)» [5, с. 260].

Исходя из вышеприведенных дефиниций можно сделать вывод, что об информационной безопасности в электронном государстве требуется рассуждать не только как о рядовой технической задаче, а предполагать ее роль как фундаментальной правовой категории, от которой напрямую зависит успешность реализации прав граждан, стабильность государственного управления и национальная безопасность в целом. Ввиду того, что предыдущее наше исследование, посвященное изучению концепции электронного государства в России и зарубежных странах в контексте его сущности, истории управления и перспектив развития, в конечном итоге привело к мысли о существовании четырех основных моделей электронного государства: российской (не входит в предмет настоящего исследования), романо-германской (европейской), азиатской и англо-саксонской [7], вопрос обеспечения информационной безопасности в условиях существования и развития электронного государства также целесообразно рассмотреть применительно к выделенным категориям.

Итак, первой из анализируемых нами моделей станет романо-германская, а именно опыт одной из ярких ее представителей – Французской

Республики. Анализ практики последней позволяет отметить наличие достаточно большого количества случаев кибератак с последующей утечкой информации. В частности, по данным аналитического исследования М. Парсонс, по состоянию на 2024 год Франция сталкивалась со все более изощренными и, порой, беспрецедентными атаками, направленными на концептуально важные сферы государственной и общественной жизни, такие как, например, система здравоохранения. «В начале февраля два французских поставщика услуг по оплате медицинских услуг, Viamedis и Almerys, с разницей в 5 дней сообщили об утечках данных во французский орган по защите данных (CNIL). Нарушения затронули более 33 миллионов человек, в результате чего была раскрыта информация о страхователях, такая как гражданское состояние, дата рождения, номер социального страхования, название медицинской страховой компании и детали договора, включая аналогичные данные о страхователях и членах их семей» [9].

Разумеется, государство предпринимает активные меры по борьбе с подобными глобальными нарушениями. В части правотворческой деятельности в том же 2024 году был разработан и принят важный Закон № 2024-449 от 21 мая 2024 года об обеспечении безопасности и регулировании цифрового пространства. Последний примечателен установлением требований к интероперабельности и переносимости данных. Так, отныне поставщики т. н. облачных решений во Франции обязаны предоставлять API для безопасного экспорта информации, что усиливает права пользователей на управление собственными данными. Такой вывод можно сделать из статьи 28 Закона, в соответствии с частью 2 которой: «поставщики услуг облачных вычислений должны гарантировать, что их услуги соответствуют основным требованиям: совместимость в безопасных условиях с услугами клиента или с услугами, предоставляемыми другими поставщиками услуг облачных вычислений для того же типа услуг...; предоставление клиентам и сторонним поставщикам услуг, указанным этими пользователями, свободного доступа к интерфейсам прикладного программирования, необходимым для реализации совместимости и переносимости» [4].

В государствах англосаксонской модели электронного государства выстраивание системы информационной безопасности происходит в уникальной правовой логике, принципиально отличающейся от континентально-европейского подхода. Здесь фундамент регулирования образуют не столько кодифицированные законы с жесткими предписаниями, сколько принципы общего права: прецедентность, адаптивность норм к меняющимся условиям и безусловный приоритет судебной защиты индивидуальных прав. Гибкость регулирования проявляется в способности балансировать между безальтернативными мерами (например, блокировкой вредоносных ресурсов) и сохранением открытости цифрового пространства. При этом стержневым принципом остается защита прав личности. Проследим данную логику на примере государства Канада.

Канадская модель информационной безопасности реализуется посредством более централизованного и целостного подхода к построению безопасного электронного государства. Так, в частности, контроль за обеспечением

кибербезопасности в стране возложен на государственный орган – Канадский центр кибербезопасности (Canadian Centre for Cyber Security, CCES), входящий в Центр безопасности правительственной связи. Данный центр исполняет роль единого координационного органа, отвечающего за информационную безопасность как для федеральных органов власти, так и для общества. Более того, в поддержку сформированной позиции выступает концепция, изложенная в Стратегии правительства Канады в области корпоративной кибербезопасности от 2024 года, в соответствии с которой в качестве ключевых моментов по улучшению возможностей мониторинга и обнаружения случаев потенциальной опасности в ближайшей перспективе планируется «создать архитектуру объединенного центра управления безопасностью (SOC), обеспечивающую охват, соизмеримый с оперативными потребностями департаментов и агентств, для повышения эффективности, сведения к минимуму дублирования усилий и обеспечения эффективной координации» [8].

Однако, поскольку среди наиболее острых проблем современной канадской системы электронного государства удалось выделить ее недостаточную гибкость регулирования и несколько замедленную адаптацию к меняющимся запросам общества, видится, что этот же недостаток в значительной степени охватывает и информационную безопасность. Так, летом 2025 года хакеры организовали «кибератаку на Палату общин в Канаде и похитили конфиденциальные данные. Вектором кибератаки служила уязвимость в программном обеспечении Microsoft.... Информация, украденная из нижней палаты канадского парламента, включает имена сотрудников, их должности, адреса офисов и адреса электронной почты, а также сведения об их ПК и мобильных устройствах, находящихся в ведении Палаты общин» [1].

В условиях цифровой трансформации традиционные модели т. н. защищенного периметра, предполагающие четкое разграничение внутренней национальной доверенной сети и внешней «враждебной» среды перестали быть эффективными: стремительный технологический прогресс сформировал благоприятные условия для удаленного взаимодействия через личные устройства, создания облачных хранилищ и т. д., что обуславливает перемещение данных между множеством платформ. В связи с чем Канада постепенно приходит к мысли о важности и необходимости аутентификации и авторизации на каждом этапе вне зависимости от доменного имени цифрового ресурса.

И, наконец, в странах азиатской модели электронного государства концепция информационной безопасности выстраивается в принципиально иной логике, нежели в континентальной и англо-саксонской правовых системах. Здесь цифровые технологии не рассматриваются исключительно как инструмент расширения гражданских свобод или рыночного развития: они интегрируются в более широкую стратегию государственного управления, где приоритет отдается социальной стабильности, экономическому росту и контролю над информационными потоками. Ключевая особенность азиатской модели – органичное слияние технологического прогресса с жесткими механизмами регулирования.

Так, китайский подход к информационной безопасности с относительно недавнего времени стал реализовываться в концепции «киберсуверенитета». Последняя представляет собой целостную модель, в рамках которой цифровое пространство рассматривается как продолжение государственной территории, требующее такого же уровня контроля и защиты, как и фактические границы государства. В ее основе лежит утверждение права суверенного государства самостоятельно определять правила функционирования цифровой среды в пределах своих юрисдикционных границ. «Отправной точкой исследования китайского подхода к киберсуверенитету можно считать ноябрь 2014 г., когда в городе Учжэнь состоялась Первая Всемирная интернет-конференция, также известная как «Учженьский Саммит» ... главная цель: взаимосвязанный мир, которым руководят и управляют все, – создание сообщества киберпространства с общей судьбой... председатель КНР Си Цзиньпин призвал мировое сообщество уважать независимость государственного контроля в Интернете» [6, с. 256].

В КНР анализируемая концепция реализуется напрямую посредством развития, принятого еще в начале 2000-х гг. проекта «Золотой щит» – системная инициатива, представляющая собой комплексную инфраструктуру контроля, мониторинга и регулирования информационного пространства, интегрированную в механизмы государственного управления. Целевое назначение проекта заключается в создании многоуровневого цифрового барьера, способного как предотвращать проникновение извне идеологически нежелательного контента, так и отслеживать внутреннюю сетевую активность.

В свою очередь, воплощение такой государственной идеологии обеспечивается целым комплексом законов, среди которых наибольшую значимость приобрели: Закон о кибербезопасности от 2017 года (к основным положениям относятся «создание понятия «операторы» сетей и присвоение им определенной ответственности; подчеркивание важности защиты «критической информационной инфраструктуры»; установка конкретных требований и ограничении по распоряжению персональными данными пользователей сетей...» [2, с.156]); Закон о защите персональной информации от 2021 года («предусматривает ответственность обработчиков за защиту данных, усиливает предотвращение рисков и заставляет обработчиков нести юридическую ответственность за меры защиты, которые не соответствуют закону...» [3, с. 166]).

Таким образом на основании проведенного исследования видится возможным предложить следующую теоретическую категорию, способную определить фундамент для дальнейших прикладных исследований в этой области: установлен факт наличия элементов традиционных подходов в вопросах обеспечения информационной безопасности большинства стран-строителей электронной модели государства в своих территориальных и цифровых границах. Данный феномен проявляется в том, что концепции к обеспечению информационной безопасности закономерно несут в себе т. н. «отпечаток национальной самобытности»: будь то приверженность принципам общего права в англосаксонских странах, кодифицированная строгость романо-германской системы

либо синтез технологического прогресса и сурового государственного контроля в азиатской модели соответственно.

Литература

1. Аналитика отрасли информационной безопасности: Международные новости утечек информации, ежегодные аналитические отчеты и статистика по инцидентам за прошедшие годы. – 2025. – URL: <https://www.infowatch.ru/analytics/novosti-ib/kiberataka-na-parlament-kanady?ysclid=mif0vrqgi4454594915>.
2. Балакин Д.А., Аликберова А.Р. Особенности Закона о кибербезопасности Китайской Народной Республики 2017 г. и международная реакция на его принятие // *Modern oriental studies*. – 2023. – № 2. – С. 152-163. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zakona-o-kiberbezopasnosti-kitayskoy-narodnoy-respubliki-2017-g-i-mezhdunarodnaya-reaktsiya-na-ego-prinyatie>.
3. Гун Нань Защита персональных данных в Китае: законодательство в цифровую эпоху // *Вестник СПбГУ. Серия 14. Право*. – 2023. – № 1. – С. 159-172. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-personalnyh-dannyh-v-kitae-zakonodatelstvo-v-tsifrovuyu-epohu>.
4. Закон № 2024-449 от 21.05.2024 г. Франция «О безопасности и регулировании цифрового пространства» // LOI no 2024-449 du 21 mai 2024 visant à sécuriser et à réguler l'espace numérique. – URL: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/22589>.
5. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова [и др.]; под редакцией Т.Н. Носкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 296 с.
6. Михалевич Е.А. Концепция киберсуверенитета Китайской Народной Республики: история развития и сущность // *Вестник РУДН. Серия: Политология*. – 2021. – № 2. – С. 254-264. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-kibersuvereniteta-kitayskoy-narodnoy-respubliki-istoriya-razvitiya-i-suschnost>.
7. Станкевич А.В. Электронное государство в России и зарубежных странах: сущность, история управления и перспективы развития // *Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук: диалог и взаимодействие: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2024 г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – С. 26-29. – URL: https://apni.ru/article/10613-elektronnoe-gosudarstvo-v-rossii-i-zarubezhnyh-stranah-sushnost-istoriya-upravleniya-i-perspektivy-razvitiya*.
8. Стратегия правительства Канады в области корпоративной кибербезопасности // *GC Enterprise Cyber Security Strategy – Canada.ca*. – 2024. – URL: https://newsletter.radensa.ru/wp-content/uploads/2024/05/GC-Enterprise-Cyber-Security-Strategy-Canada.ca_.pdf?ysclid=mif03fs8n0436012366.
9. Parsons M. France's Cybersecurity Landscape: Strategic Priorities for 2025. – URL: <https://www.c-risk.com/blog/france-cybersecurity-landscape-2025>.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОДЕЛЬ ОБЩЕГО РАВНОВЕСИЯ ЭКОНОМИКИ С ВНЕШНИМИ ЭФФЕКТАМИ

Вифлянцева Елизавета Александровна

студентка, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь

***Аннотация.** В работе рассматривается модель общего равновесия экономики с учётом внешних эффектов, влияющих на распределение ресурсов и эффективность рыночного взаимодействия. Раскрывается содержание положительных и отрицательных экстерналий, а также механизмы их воздействия на равновесные цены и объёмы производства. Показаны ограничения классической модели равновесия и необходимость государственной политики для корректировки рыночных результатов. Особое внимание уделено влиянию экстерналий на социально оптимальные решения.*

***Ключевые слова:** внешние эффекты, экстерналии, общее равновесие, рыночные провалы, социальные издержки, экономическое регулирование, эффективность рынка.*

Внешние эффекты, или экстерналии в экономике государственного и муниципального сектора, представляют собой последствия экономической деятельности одного субъекта – будь то фирма, домохозяйство или государство – для других участников, которые не отражаются в рыночных ценах и не компенсируются через рынок. Иными словами, это издержки или выгоды, испытываемые третьими лицами, не участвующими напрямую в сделке [4].

Внешние эффекты классифицируются по различным признакам. По направлению воздействия различают положительные и отрицательные внешние эффекты. Положительные экстерналии создают выгоды для третьих лиц без компенсации на рынке; примерами служат образование, вакцинация и благоустройство парков. Отрицательные экстерналии наносят ущерб третьим лицам и включают такие явления, как загрязнение воздуха и воды, шум от транспортных объектов, пробки на дорогах. По объекту воздействия выделяют экономические, социальные и экологические эффекты. Экономические воздействуют на доходы, прибыль или затраты других субъектов, социальные – на здоровье, безопасность и качество жизни, а экологические – на состояние окружающей среды. По пространственному охвату внешние эффекты могут быть локальными, региональными или глобальными [1].

Причины возникновения внешних эффектов связаны с особенностями функционирования рынка. Одной из главных причин является отсутствие полной приватной собственности на ресурсы, такие как воздух, вода или общественные блага, что приводит к неучёту ущерба или пользы для других участников. Также внешние эффекты возникают из-за несовершенной конкуренции и рыночных провалов, когда рыночные цены не включают все социальные издержки и выгоды. Информационная асимметрия также способствует возникновению экстерналий, поскольку участники рынка не всегда осознают последствия своей деятельности для общества. Кроме того, долгосрочные и

косвенные последствия экономической деятельности могут проявляться через годы или на других территориях, создавая дополнительные эффекты.

Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами (модель с экстерналиями) – это модель, которая учитывает, что действия одного участника рынка затрагивают других, не отражая эти последствия в рыночных механизмах [2].

Внешние эффекты (экстерналии) делятся на отрицательные и положительные:

Отрицательные – издержки или выгоды от производства или потребления блага, которые распространяются на третьих лиц. Например, загрязнение окружающей среды, шум, которые снижают качество жизни жителей ближайших населённых пунктов.

Положительные – ситуации, когда действия одного субъекта приносят выгоду другим, но не вознаграждаются рынком. Например, образование, инновации, которые повышают производительность и снижают затраты для других компаний.

В модели предполагается, что конкурентный рынок формирует цены, которые отражают только частные издержки (или выгоды), а не общественные. Это связано с тем, что [3]:

- Несовершенная конкуренция – на рынках с высоким уровнем концентрации (монополия или олигополия) компании могут не учитывать внешние эффекты в своих ценах и производственных решениях;
- Недостаточная информация – если участники рынка не имеют полной информации о последствиях своих действий, это может привести к игнорированию внешних эффектов;
- Проблемы с правами собственности – отсутствие чётко определённых прав на ресурсы может привести к ситуации, когда некоторые участники рынка не несут ответственности за причиняемый вред.

Модель представляет собой систему уравнений, которые решаются одновременно и описывают процесс принятия решений экономическими агентами. Условие решения – общее экономическое равновесие, которое может сводиться к уравниванию спроса и предложения на рынках товаров и услуг.

Учёт внешних эффектов – в уравнениях отражаются взаимосвязи и особенности поведения основных экономических агентов, а также закономерности функционирования экономической системы с учётом изменений во внешней среде.

Динамический характер – механизм достижения равновесия – динамический процесс постоянной подстройки спроса и предложения.

Согласно этой модели, для равновесия необходимо выполнение трёх условий:

1. Спрос и предложение факторов производства равны, на них устанавливается постоянная и устойчивая цена;
2. Спрос и предложение товаров и услуг также равны и реализуются на основе постоянных, устойчивых цен;

3. Цены товаров соответствуют издержкам производства.

Модель общего равновесия с внешними эффектами используется для анализа распределения ресурсов и доходов в условиях равновесия, а также для оценки воздействия на экономику различных инструментов экономической политики. Например, анализируются тарифы и субсидии, государственные расходы и трансферты [2].

Модель общего равновесия с внешними эффектами имеет критику – некоторые исследователи считают, что идеальное равновесие, которое достигается в условиях совершенной конкуренции и отсутствия экстерналий, недостижимо в реальной экономике. В реальной действительности наблюдаются нарушения этих требований: циклические и структурные кризисы, инфляция выводят экономику из состояния сбалансированности.

Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами представляет собой расширение классической модели общего равновесия, которая анализирует взаимодействие всех рынков экономики одновременно для определения цен и объемов производства, при которых спрос равен предложению. Внешние эффекты возникают, когда действия одного экономического агента влияют на благосостояние других агентов, но это влияние не отражается в рыночных ценах. Примерами таких эффектов могут быть загрязнение окружающей среды или положительные эффекты от образования и вакцинации. В стандартной модели общего равновесия потребители максимизируют свою полезность при ограничении бюджета, а производители максимизируют прибыль.

Когда вводятся внешние эффекты, ситуация меняется. Если производитель создает негативное воздействие на окружающую среду, например загрязнение, его частные издержки не отражают полные социальные издержки. В этом случае рыночный механизм без вмешательства приводит к перепроизводству по сравнению с социально оптимальным уровнем. Аналогично, если потребление одного человека приносит положительный внешний эффект, например образование, рынок без вмешательства приведет к недопотреблению.

Литература

1. Алкаева Е.П., Лунин И.А. Внешние эффекты: содержание, формы, результаты [Электронный ресурс]: ScienceForum. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005169> (дата обращения: 21.11.2025).
2. Иванов П.С. Модели общего равновесия с учётом экстерналий: теоретический и практический аспекты [Электронный ресурс]: Экономические исследования. – Режим доступа: <https://economy-journal.ru/article/modeli-obshchego-ravnovesiya> (дата обращения: 21.11.2025).
3. Модели экономического равновесия [Электронный ресурс]: Справочник «Экономика». – Режим доступа: https://spravochnik.ru/ekonomika/ekonomicheskoe_ravnovesie/modeli_ekonomicheskogo_ravnovesiya/ (дата обращения: 21.11.2025).
4. Смирнов А.В. Внешние эффекты и социальные издержки в экономике [Электронный ресурс]: Научная Россия. – Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/articles/vneshnie-effekty-i-sotsialnye-izderzhki> (дата обращения: 21.11.2025).

ВЛИЯНИЕ СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА СТРУКТУРУ МЕСТНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО АДАПТАЦИИ

Ма Цзя

ученик, Экспериментальная средняя школа Чжуншань,
Китай, провинция Гуандун

***Аннотация.** Ускорение процесса старения населения Китая оказывает все более заметное влияние на структуру местного потребления. С точки зрения экономического управления в данной статье анализируется, как старение населения изменяет структуру местного потребления через трансформацию потребительского спроса, предпочтений и моделей поведения, а также рассматриваются связанные с этим вызовы и возможности. Исследование показывает, что старение населения стимулирует рост спроса на медицинские и пенсионные услуги, одновременно сдерживая потребление модных товаров и жилья, формируя общую тенденцию "посеребрения" структуры потребления. В ответ на эти изменения в статье предлагаются меры, включающие стимулирование развития "серебряной" индустрии, инновации в предложении для пожилых и совершенствование системы социального обеспечения, что может служить ориентиром для местных властей в оптимизации экономической структуры.*

***Ключевые слова:** старение населения, структура потребления, «серебряная» экономика, социальное обеспечение, трансформация спроса.*

I. Введение

Старение населения является важным социальным явлением, с которым Китай столкнулся в XXI веке. Согласно данным Государственного статистического управления, к 2022 году доля населения в возрасте 65 лет и старше достигла 14,9%, что означает вступление Китая в стадию глубокого старения общества. Старение населения не только изменяет демографическую структуру, но и напрямую влияет на местное экономическое развитие через изменения в потребительском спросе. Основываясь на теории иерархии потребностей и теории жизненного цикла, в данной статье исследуются механизмы влияния старения населения на структуру местного потребления и предлагаются стратегии адаптации.

II. Механизм влияния старения населения на структуру потребления:

1. **Повышение уровня потребностей:** у пожилых людей растет потребность в здоровье и безопасности, увеличивается доля расходов на медицинские услуги, пенсионное обеспечение и финансовое планирование.
2. **Изменение потребительских предпочтений:** большее внимание уделяется практичности, а не моде, сокращаются расходы на одежду и развлечения, растут затраты на оздоровление и туризм.
3. **Дифференциация покупательной способности:** часть пожилых людей зависит от пенсий и склонна к консервативному потреблению, в то время как «новые пожилые» (например, городские пенсионеры) обладают высокой покупательной способностью, стимулируя спрос на высококачественные пенсионные услуги.

III. Конкретное влияние старения населения на структуру местного потребления

1. Значительный рост потребления медицинских и пенсионных услуг:

- Увеличивается доля расходов на здравоохранение, растет спрос на реабилитационное оборудование и услуги по ведению хронических заболеваний.

- Потребление услуг, таких как домашний уход и community-based уход, становится новой точкой роста.

2. Изменения в структуре повседневного потребления:

- Потребление продуктов питания смещается в сторону здоровых и органических продуктов, снижается спрос на luxury товары и модные продукты.

- Спрос на жилье смещается от «улучшающего» к «адаптивному для пожилых», растет популярность малогабаритного и безбарьерного жилья.

3. Развитие новых сфер потребления пожилых:

- Быстро развиваются такие виды «серебряной» экономики, как туризм для пожилых, онлайн-образование и умные роботы-компаньоны.

- Однако рыночное предложение в целом отстает от спроса, ощущается нехватка персонализированных услуг.

IV. Вызовы и возможности, связанные со старением населения

1. Вызовы:

- Сокращение трудоспособного населения может ограничить потенциал экономического роста.

- Увеличение расходов на пенсии и медицинское страхование создает давление на государственные финансы.

2. Возможности:

- «Серебряная» индустрия становится новой точкой экономического роста, ожидается, что к 2030 году объем рынка превысит 10 трлн юаней.

- Стимулируется технологический прогресс, развиваются такие инновационные области, как интеллектуальные устройства для ухода за пожилыми и телемедицина.

V. Предложения по мерам

1. На уровне государства:

- Разработать специальный план развития «серебряной» индустрии, поощрять частные инвестиции в сферу пенсионных услуг.

- Совершенствовать систему пенсионного страхования, развивать коммерческое пенсионное страхование для снижения нагрузки на государственные финансы.

2. На уровне предприятий:

- Разрабатывать продукты, адаптированные для пожилых, такие как удобные медицинские устройства и индивидуальные туристические услуги.

- Использовать big data для анализа потребительских предпочтений пожилых и реализации точного маркетинга.

3. На общественном уровне:

- Пропагандировать концепцию «активного старения», поощрять участие пожилых людей в потребительском рынке.

- Усилить строительство объектов по уходу за пожилыми в communities, создать сеть ухода на дому и в community.

VI. Заключение

Старение населения является необратимым процессом, но его влияние на структуру потребления не является полностью негативным. Благодаря политическому руководству, рыночным инновациям и общественному взаимодействию давление старения населения может быть преобразовано в движущую силу модернизации промышленной структуры. Будущие исследования могут быть направлены на количественный анализ дифференцированного влияния старения на потребление в различных регионах для обеспечения более точной основы для местных экономических решений.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Алексеева Марина Алексеевна

учитель-логопед,

МБДОУ Детский сад № 20 «Калинка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Обоснована педагогическая эффективность специализированных и адаптированных компьютерных программ, а также мультимедийных презентационных технологий как средства повышения мотивации, психологического комфорта и наглядности обучения.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии, специальная педагогика, коррекционно-развивающая работа, дошкольники.*

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки таких путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И. К. Воробьев, М. Ю. Галанина, Н. Н. Кулишов, О. И. Кукушкина и др.).

Коррекционно-воспитательная работа в группе компенсирующего направления для детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагогов, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Нами определены основные преимущества использования компьютерных технологий для развития речи дошкольников:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта во время занятий;
- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;

- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- формирование личности ребёнка в целом;
- повышение качества обучения и работоспособности детей.

Учителем-логопедом и воспитателями используются различные компьютерные ресурсы: готовые продукты и самостоятельно-разработанные инструментари:

- Готовые продукты – компьютерные логопедические тренажёры; компьютерные тесты; обучающие игры; книги, учебники и энциклопедии; электронные рассылки; логопедические ресурсы;
- Самостоятельно-разработанный инструментари – составленные с помощью программы Power Point игры и презентации; веб-страницы и веб-сайты; компьютерные тесты; цифровые видеоролики, слайд-шоу, аудиозаписи и др.

Среди развивающих и обучающих компьютерных программ нами используются: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Учимся читать. Страна Буквария», «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык», др.

Применение информационно-коммуникативных технологий наряду с другими методами способствовало развитию связной речи и формированию звуковой стороны речи у дошкольников с ТНР, при соблюдении гигиенических требований.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционную работу являются мультимедийные презентационные технологии, в частности в программе Power Point. Нами используются следующие виды: демонстрационное сопровождение, анимационные модели, слайд-шоу, тесты, мультимедиа игры.

Мультимедиа игры предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий игры позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия, и позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Целью нашей работы было разработать шаблон медиа-игры, подстраиваемой под любые задачи, с простым и понятным интерфейсом, легко и быстро изменяемый, в подготовке которого могли принять участие воспитанники группы с ОНР. Наиболее отвечающими этой цели оказалась игры-тесты по принципу правильного выбора, создаваемые нами в программе Power Point с использованием гиперссылок.

Нами разработан алгоритм создания такого мультимедийного образовательного ресурса:

1. Определение темы и задач ресурса;
2. Разработка структуры ресурса;

3. Отбор и структурирование учебного материала;
4. Отбор иллюстративного материала (в т. ч. фотографирование);
5. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеoinформации;
6. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание анимации, средств навигации и т. п.;
7. Окончательная настройка демонстрации, запись звукового сопровождения.

Наши мультимедиа ресурсы разрабатываются по лексическим темам в соответствии с перспективным планом и задачами Программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи. Игры, созданные на основе предложенного шаблона, могут использоваться при групповом и индивидуальном занятии, предусматривают самопроверку.

Простой интерфейс дал возможность воспитанникам стать полноценными участниками создания медиа ресурсов: дошкольники принимали участие в подборе иллюстраций для игр, фотографировали объекты на заданные темы.

Развивать и стимулировать речевые высказывания помогли игровые приемы с фотографиями. Моделируя последовательность фотоиллюстраций, дети проговаривали свои действия в логической последовательности, учились составлять связные высказывания по типу рассуждений.

В качестве упражнений по формированию правильного звукопроизношения у воспитанников с ОНР нами использовалась подготовка мультимедиа ресурсов с записью звука. Дошкольники участвовали в озвучивании презентаций: произносили в микрофон изолированные звуки, звукоподражания, слова, предложения с различной интонацией, силой голоса. При прослушивании и сравнении с образцом воспитанники выявляли недочёты, которые при последующей записи старались исправлять.

Таким образом, и процесс создания мультимедиа ресурса можно рассматривать как средство формирования звуковой культуры речи, развития связной речи, закрепления навыков речевого общения, формирования навыков контроля и самоконтроля, развития творческой инициативы у дошкольников с ОНР. Внедрение современных компьютерных технологий в работу с дошкольниками с общим недоразвитием речи позволило сделать коррекционно-развивающий процесс более продуктивным. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков у дошкольников. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы обучения, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Литература

1. Адаменко М., Адаменко Н. Компьютер для современных детей. Настольная книга активного школьника и дошкольника. ДМК-Пресс, 2016 г.
2. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М, Филинь, 2013 г.

3. Горюнова М. Солоневичева М., Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. ВHV, 2019 г.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, Союз, 2011.

ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ УЧАТ: ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Быканова Валентина Егоровна

директор, МБОУ СОШ № 14, Россия, г. Белгород

Осипова Ирина Ивановна

педагог-организатор, МБОУ СОШ № 14, Россия, г. Белгород

Городова Лилия Викторовна

методист, МБОУ СОШ № 14, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые преимущества ИИ в образовании для повышения академической успеваемости и мотивации учащихся, а также системные риски, включая угрозы конфиденциальности персональных данных учащихся и возможность проявления алгоритмической предвзятости.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, этические вызовы, интерактивные форматы обучения, объективности систем ИИ, кибератака.*

Современное образование переживает этап глубокой трансформации, обусловленной стремительным внедрением искусственного интеллекта. Эти технологии открывают новые возможности для персонализированного обучения, позволяя адаптировать учебный процесс под индивидуальные когнитивные особенности каждого ученика. Однако наряду с преимуществами возникают серьезные этические вызовы, связанные с обработкой персональных данных и обеспечением равного доступа к образовательным ресурсам. Таким образом, интеграция ИИ требует тщательного анализа как потенциала, так и сопутствующих рисков.

Внедрение искусственного интеллекта в школьное образование открывает новые возможности для персонализации учебного процесса. Анализ обширных данных об успеваемости и индивидуальном стиле обучения каждого учащегося позволяет ИИ формировать уникальные образовательные траектории. «Такие технологии, как искусственный интеллект и аналитика больших данных, позволяют создавать адаптивные учебные программы, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Это, в свою очередь, способствует более глубокому и продуктивному усвоению материала» [5, с. 162]. Такой подход гарантирует, что учебный контент и методики преподавания максимально соответствуют возможностям и предпочтениям каждого школьника.

Системы искусственного интеллекта способны динамически адаптировать сложность заданий и темп изучения материала в реальном времени. Это происходит на основе постоянного мониторинга прогресса учащихся и их реакции на представленный материал. Если ученик демонстрирует уверенное освоение темы, система может предложить более сложные задачи или ускорить переход к следующему разделу. И наоборот, при возникновении

трудностей ИИ может предоставить дополнительные объяснения, упрощенные задания или повторить пройденный материал, обеспечивая индивидуальную поддержку и предотвращая отставание.

Внедрение искусственного интеллекта в школьное образование также способствует значительному повышению учебной вовлеченности учащихся. Это достигается за счёт использования интерактивных форматов обучения, которые ИИ способен адаптировать под индивидуальные когнитивные профили каждого школьника. Мгновенная обратная связь, предоставляемая ИИ, позволяет учащимся оперативно корректировать свои действия и лучше понимать материал, что является ключевым фактором в поддержании интереса к учёбе.

Одновременно ИИ снижает нагрузку на педагогов за счет автоматизации рутинных задач, таких как проверка заданий. Искусственный интеллект способен значительно облегчить процесс дифференциации обучения, автоматизируя выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Системы ИИ могут анализировать данные об успеваемости, стиле обучения и предпочтениях каждого школьника, формируя комплексный профиль. На основе этого анализа генерируются персонализированные рекомендации для учителей по адаптации методик преподавания.

Вместе с тем внедрение ИИ в школы сопряжено с системными рисками, включая угрозы конфиденциальности. Внедрение систем искусственного интеллекта в школьное образование неизбежно сопряжено со сбором и хранением значительных объемов персональных данных учащихся. Эти данные включают в себя академические успехи, поведенческие паттерны, а также личную информацию, что создает потенциальные риски несанкционированного доступа и утечки. Масштабное накопление такой информации делает её привлекательной мишенью для кибератак и злоупотреблений. В связи с этим, обеспечение безопасности и конфиденциальности таких данных представляет собой серьезную проблему.

Отсутствие четких и прозрачных механизмов получения информированного согласия на обработку данных является серьезным нарушением прав учащихся и их законных представителей. Родители и ученики должны быть полностью осведомлены о том, какие данные собираются, как они используются и кто имеет к ним доступ. Это включает в себя не только явное согласие на сбор, но и понимание потенциальных рисков и выгод от использования ИИ-систем. «С расширением использования ИИ в образовании защита конфиденциальности данных становится важной проблемой. Данные об обучении собираются и анализируются в большом масштабе, в связи с этим обеспечение безопасности и конфиденциальности таких данных представляет собой серьезную проблему. Для обеспечения адекватной защиты данных школьников при их сборке, хранении и использовании рекомендуется применять строгие правила и нормы защиты данных [4, с. 418]».

Таким образом, необходимо внедрение строгих правил и норм защиты данных, чтобы гарантировать адекватную защиту информации учащихся.

Внедрение искусственного интеллекта в школьное образование сопряжено с риском алгоритмической предвзятости, которая может проявляться в

систематических ошибках при оценке знаний учащихся. Это происходит, когда для обучения ИИ-моделей используются нерепрезентативные данные, не отражающие всего многообразия демографических и социокультурных групп. В результате алгоритмы могут некорректно интерпретировать ответы или поведение учащихся из отдельных социальных групп, что приводит к несправедливым оценкам и потенциальной дискриминации.

Таким образом, качество и репрезентативность обучающих данных являются критически важными для обеспечения справедливости и объективности систем ИИ в образовании.

Обеспечение прозрачности работы алгоритмов искусственного интеллекта является фундаментальным требованием для его этичного внедрения в школьное образование.

Четкое распределение ответственности за последствия решений, принимаемых с использованием ИИ-систем, представляет собой критически важный аспект этического внедрения. Необходимо определить, кто несет ответственность в случае ошибок или нежелательных исходов, будь то разработчики, педагоги или администрация образовательного учреждения. Это обеспечивает подотчетность и стимулирует создание надежных и безопасных ИИ-решений в образовательном процессе. Для соблюдения этических норм необходимо чтобы все процессы сбора, хранения и обработки информации соответствовали действующему законодательству о приватности. Это включает регулирование сбора, хранения и обработки персональных данных учащихся, что является критически важным аспектом. Необходимо определить ответственность сторон за несанкционированный доступ к информации и её использование. Такие меры позволяют обеспечить юридическую ясность и защиту прав всех участников образовательного процесса.

Помимо правовых рамок, важно разработать отраслевые стандарты, гарантирующие прозрачность алгоритмов ИИ-систем, которые должны обеспечивать возможность аудита и оценки работы алгоритмов, чтобы предотвратить предвзятость и дискриминацию. Целью является защита прав учащихся и педагогов, а также обеспечение справедливости в применении технологий ИИ в образовательном процессе. Система регулярного аудита ИИ-решений необходима для своевременного выявления дискриминационных алгоритмов. Такой аудит позволяет обнаруживать скрытые предубеждения в данных или логике принятия решений. Постоянный мониторинг обеспечивает возможность оперативной корректировки образовательных методик. Для выполнения этого требования используется механизм аудита [1, с. 127]. Данный подход способствует повышению справедливости и эффективности образовательного процесса.

Педагоги и учащиеся должны иметь возможность понимать, каким образом ИИ-системы принимают решения и формируют рекомендации. Это способствует формированию доверия к технологиям и позволяет критически оценивать их результаты, а не принимать их как данность. Для успешной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс необходимо внедрение программ профессиональной подготовки учителей и обучающихся

программ для обучающихся. Эти программы должны быть направлены на развитие компетенций, позволяющих педагогам и ученикам эффективно использовать ИИ-инструменты в своей практике.

Интеграция искусственного интеллекта в школьное образование демонстрирует значительный потенциал для персонализации учебного процесса. Адаптация материалов к индивидуальным потребностям учащихся способствует более глубокому усвоению знаний и повышению мотивации. Использование ИИ также позволяет учителям эффективнее дифференцировать обучение, фокусируясь на поддержке каждого ученика.

Однако внедрение данных технологий сопровождается серьезными этическими вызовами. Ключевые риски включают угрозы конфиденциальности персональных данных учащихся и возможность алгоритмической предвзятости, ведущей к дискриминации.

Для минимизации указанных рисков необходимо строгое соблюдение этических принципов при разработке и внедрении ИИ-решений. Этичные подходы требуют и конкретные меры, включающие разработку нормативной базы и стандартов использования ИИ. Критически значимым является повышение цифровой грамотности педагогов и учащихся. Также необходимы механизмы постоянного мониторинга для своевременного выявления и коррекции этических рисков.

Таким образом можно сделать вывод, что внедрение искусственного интеллекта вовсе не исключает педагога из образования, а может послужить только инструментом для повышения качества образования.

Литература

1. Баяева Л.В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности // *Философия образования*. – 2020. – № 2. – С. 131-144.
2. Воронова Д.Ю. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовательном процессе // *Журнал правовых и экономических исследований*. – 2025. – № 2. – С. 19-27.
3. Казанцева О.Г. Персонализированное обучение студентов: результаты эмпирического исследования // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции*. – М., 2024. – С. 116-126
4. Крачковский А.В., Гриненко М.В. Обзор международного опыта правового регулирования искусственного интеллекта // *9-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР*. – Минск, 2023. – С. 274-275.
5. Чжан Я.Ц. Роль искусственного интеллекта в сокращении образовательного неравенства // *Экономические науки*. – 2024. – № 6. – С. 414-418.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «Я И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дерипаско Алина Олеговна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Салова Янина Олеговна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Савина Мария Владимировна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Литвинова Наталья Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Семионова Жанна Фёдоровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** Современное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые все больше проникают в образовательную сферу, формируя основу развития личности современного ребенка. Дошкольники особенно восприимчивы к яркой, красочной и динамичной цифровой информации. Учитывая важность вопросов безопасности для жизни и здоровья детей, возникает необходимость разработки образовательных инструментов, способных донести сложные понятия до маленьких слушателей в доступной и запоминающейся форме.*

***Ключевые слова:** цифровая сфера, Microsoft PowerPoint, безопасность, интерактивные игры, графика.*

Время не стоит на месте, многие образовательные моменты переходят в цифровую сферу, в которой формируется личность современного ребёнка. В наше время дети лучше и быстрее воспринимают яркую, красочную цифровую информацию.

Как рассказать дошкольникам о безопасности? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет закрепить знания безопасности, сохранить жизнь и здоровье. Уважаемые члены жюри я хотела бы представить

вашему вниманию, авторский электронный ресурс – интерактивную игру «Я и моя безопасность» [1, с. 23].

Интерактивная игра для дошкольников «Я и моя безопасность» это яркая и увлекательная игра, помогает освоить дошкольникам базовые правила безопасности в различных ситуациях. Она разработана на основе презентации Microsoft PowerPoint, состоит из пяти тематических разделов, каждый из которых посвящен определенному аспекту безопасного поведения.

Первые слайды посвящены целям и правилам игры. На четвертом слайде находится главное меню, которое сопровождается яркими картинками для облегчения понимания детям. Картинки – это ключи к разделам, позволяющие детям сразу понять, о чем будет идти речь. Нажав на любой из разделов, вы переходите в соответствующий раздел игры. Например: «Дорожная безопасность». Здесь в игровой форме дети узнают, как правильно переходить дорогу, где можно кататься на роликах. Если ответ верный, на экране появится веселый смайлик, а если неверный - прозвучит тревожный звук. Чтобы перейти к следующему заданию, нужно нажать на стрелочку [2, с. 56].

В следующем разделе дети знакомятся с дорожными знаками. Например, в заданиях «Найди и назови предупреждающий знак, запрещающий и предписывающий», детям демонстрируется изображение дорожных знаков. Для того чтобы проверить правильность ответа, ребенок должен кликнуть на знак. При правильном выборе знак переносится на строку выше, сопровождаясь волшебным звуком, который может быть приятной мелодией или звуком колокольчика. Это создает позитивное подкрепление и стимулирует ребенка продолжать изучение. Если ребенок выберет неправильный знак, он услышит тревожный звук, который сигнализирует о необходимости попробовать еще раз. Такая система обратной связи помогает ребенку самостоятельно понять правильный ответ и избежать неправильных ассоциаций. Чтобы вернуться назад в меню игры, нужно нажать на значок «домик». Следующий раздел «Пожарная безопасность» этот раздел игры обучает дошкольников действиям в случае возникновения пожара. Данный раздел знакомит с запрещающим знаком, который предупреждает об опасности возгорания, и учит правилам безопасного поведения в случае пожара. Например, дети узнают, как правильно потушить возгорание сковороды, не поддаваясь панике. В интерактивной форме дошкольники смогут узнать, как правильно вызвать пожарную помощь, что является важным навыком для каждого человека. В следующем разделе интерактивной игры, антитеррористическая безопасность, детям предстоит выполнить несколько заданий, направленных на развитие их осведомленности о терроризме и мерах предосторожности в экстренных ситуациях. Первое задание заключается в том, чтобы выбрать из предложенных изображений картинку, на которой можно увидеть элементы, связанные с терроризмом. На следующем слайде детям будет предложено подумать о том, что важно взять с собой в случае эвакуации. Это задание поможет детям осознать важность подготовки к экстренным ситуациям. Далее, в третьем задании, предлагается выбрать изображение, на котором изображена бомба или устройство, способное нанести вред. Это может быть изображение, которое иллюстрирует, как может

выглядеть взрывное устройство, и важно объяснить детям, что такие вещи следует избегать и сообщать взрослым о любых подозрительных предметах. Эти задания помогут детям не только узнать больше о терроризме и его проявлениях, но и научат их, как вести себя в опасных ситуациях, что является важным аспектом их безопасности [5, с. 43].

Раздел «Безопасность в быту» в интерактивной игре призван обучить детей основным принципам безопасного поведения в домашних условиях. В начале игры детям предлагается увлекательное задание: они должны переместить в коробку безопасные предметы. Это упражнение помогает детям понять, какие вещи не представляют угрозы и могут быть использованы без опасений. В следующем задании, детям предлагается выбрать и назвать опасные предметы, которые могут находиться в доме. Это задание не только развивает их внимательность, но и помогает осознать, какие предметы могут причинить вред. Далее игра предлагает детям выбрать иллюстрации, на которых изображены опасные ситуации. Данный раздел создает основу для формирования ответственного отношения к своему окружению [8, с. 53].

В разделе «Безопасность в природе» дети знакомятся с основными правилами поведения в лесу, что является важным аспектом их обучения и воспитания. Лес – это не только место для прогулок и активного отдыха, но и среда, полная потенциальных опасностей. В рамках данного раздела предусмотрены увлекательные задания, такие как «Найди съедобные грибы» и «Найди съедобные ягоды». В этих играх дети с интересом собирают в корзинку только те грибы и ягоды, которые безопасны для употребления. Это не только развивает их наблюдательность, но и помогает запомнить, какие виды являются съедобными, а какие ядовитыми.

Важно отметить, что игра разработана с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя яркую и привлекательную графику, а также занимательную форму обучения, что делает ее увлекательной и полезной для самых маленьких пользователей. Благодаря игре дети получают ценные знания о безопасности и узнают, как правильно вести себя в разных ситуациях, чтобы избежать опасности и защитить себя.

Игра предназначена для педагогов, родителей и самостоятельного использования детьми старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
2. Алексеева Л.Н., Яковлева Е.Л. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Волосова Л.Б., Кузнецова И.В. Безопасность на дороге. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.
5. Григорьева Г.Г. Игровые технологии в дошкольном образовании. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
6. Деркунская В.А. Развитие и воспитание дошкольников: современные подходы. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 208 с.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
8. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1972. – 224 с.
11. Филиппова Г.Г. Безопасность дошкольников. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: Гном и Д, 2003. – 128 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

Доценко Ирина Владимировна

воспитатель, МОУ Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Мозговая Людмила Ивановна

воспитатель, МОУ Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

***Аннотация.** В статье раскрывается основная цель взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между участниками воспитательного процесса. А также описываются основные инновационные формы взаимодействия работы с родителями в дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, формы, методы, дошкольники.*

Дошкольное детство – это уникальный период человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей и педагогов.

Очень важно, чтобы родители это понимали и принимали непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости не боялись обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения детско-родительских отношений.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности.

На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты. Это обусловило необходимость развития системы образования. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и детей, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Инновационными формами взаимодействия педагогов и родителей те из них, которые позволяют не только оснастить родителей педагогическими знаниями, умениями и навыками, но и обогатить их инновационными инструментами для этой работы.

Инновационные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к посещаемой их сыном (дочерью) группе детей, установление формальных и, по возможности и желание самих родителей, неформальных контактов.

К инновационным формам взаимодействия педагога с родителями относим следующие:

- **Информационно-аналитические** – направлены на выявление

интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (тесты, анкетирование, «телефон доверия», куда родители могут транслировать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям).

- **Досуговые** – совместные досуги, праздники, выставки, которые имеют своей целью устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения; обеспечивать позитивные эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

- **Познавательные** – выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Их суть ознакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических способов воспитания детей в семье.

Для эффективной работы воспитателей и родителей в этом направлении нужно поставить перед собой следующие задачи:

- установление доверительных отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- информировать родителей о новых подходах в воспитании;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников;
- поощрение родителей.

Для этого используются следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- встречи с интересными людьми, например, в рамках празднования «23 февраля», «9 мая»;
- работа с родительским комитетом по обсуждению и решению конкретных вопросов жизни определенной группы детей;
- совместное создание предметно-развивающей среды с участием родителей;
- совместное оформление альбомов, газет, проектов;
- телефон доверия.

Наглядно-информационное:

- наглядные методы представления организации и содержания работы (стенды, ширмы, выставки детских работ и т. п.);
- реверсивные папки-передвижки, расположенные в местах пребывания родителей;
- тематические фотовыставки к праздникам (датами, событиями, фактам из жизни отдельных семей);
- совместные (с участием родителей) праздники-развлечения.

Самый важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, создав какой-то продукт, нуждается во внешней оценке своего труда, продукта. В этом нуждаются и наши родители.

Основной акцент мы делаем на родительских собраниях инновационной формы. Мы используем такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути

каждого собрания, создают особый настрой на доброжелательный, открытый разговор.

Об инновационной форме проведения родительских собраний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнерам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в совместных занятиях, использует методы активизации участия родителей в образовательном процессе.

И в заключении сделаем выводы об организации и содержании взаимодействия воспитателей с родителями, с семьей:

- 1) необходим положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- 2) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) укрепление внутри семейных связей;
- 4) возможность реализации единой социализационно-образовательной программы обучения, воспитания и социального вмешательства в развитие ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Успех сотрудничества педагогов и родителей во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, вот только не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами, поэтому хотелось бы создать такое инструментальное обеспечение этого взаимодействия, которое бы позволило бы им слышать и понимать друг друга.

НЕЙРОИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ: РАЗВИВАЕМ МОЗГ ИГРАЮЧИ

Золотова Анна Дмитриевна
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»,
Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматриваются нейроигры как современный инструмент комплексного развития детей дошкольного возраста в условиях цифровизации образования. Раскрывается сущность нейроигр и их педагогический потенциал в формировании внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики и эмоционального интеллекта, а также в развитии коммуникативных и поведенческих навыков. Показаны основные направления интеграции нейроигр в образовательный процесс детского сада (утренняя гимнастика, занятия по речи и математике, творческая деятельность, игры на внимание) и приведены примеры игровых упражнений, применимых в группе.*

***Ключевые слова:** нейроигры, дошкольное образование, детский сад, когнитивное развитие, внимание, память, мышление, развитие речи.*

В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, важно не забывать о развитии самых маленьких. И здесь на помощь приходят нейроигры – увлекательный и эффективный инструмент для развития когнитивных способностей детей в детском саду.

Современные технологии открывают новые горизонты в образовании, и нейроигры становятся одним из самых перспективных инструментов для работы с детьми. Эти игры, основанные на принципах нейробиологии и психологии, имеют множество преимуществ и могут эффективно интегрироваться в образовательный процесс:

1. Развитие когнитивных навыков. Нейроигры предлагают разнообразные задачи, которые способствуют развитию памяти, внимания и логического мышления. Например, игры на запоминание последовательностей или решение головоломок помогают детям тренировать свои когнитивные функции. Исследования показывают, что регулярные тренировки в таких играх могут улучшить общие академические результаты.

2. Социальные навыки. Многоигровые платформы, где дети могут взаимодействовать друг с другом, способствуют развитию социальных навыков. В процессе игры они учатся работать в команде, обсуждать стратегии и решать конфликты. Это создает пространство для формирования дружеских отношений и развития эмоционального интеллекта.

3. Эмоциональное развитие. Нейроигры могут помочь детям лучше понять и управлять своими эмоциями. Например, игры, в которых персонажи сталкиваются с различными эмоциональными ситуациями, учат детей распознавать чувства и находить способы их выражения. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда эмоциональные изменения могут быть особенно резкими.

4. **Физическая активность.** Игры, включающие элементы физической активности, такие как танцы или спортивные соревнования, способствуют развитию моторики и общей физической подготовки. Они помогают детям оставаться активными и развивать координацию движений, что особенно актуально в условиях современного малоподвижного образа жизни.

5. **Обучение через игру.** Нейроигры могут быть использованы для обучения различным предметам в игровой форме. Это может включать математические задачи, изучение языков или даже историю. Игровой формат делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что способствует лучшему усвоению материала.

6. **Стимуляция креативности.** Игры, позволяющие детям создавать свои миры, персонажей или истории, способствуют развитию творческих способностей. Это может быть как создание художественных проектов, так и разработка собственных игр. Креативный подход к обучению формирует у детей уверенность в своих силах и желание экспериментировать.

7. **Коррекция поведения.** Некоторые нейроигры могут использоваться как инструмент для коррекции поведения. Через игровые сценарии дети могут осознать последствия своих действий и научиться принимать более взвешенные решения. Это может быть особенно полезно для детей, испытывающих трудности в социализации.

Что такое нейроигры и почему они так важны?

Нейроигры – это специально разработанные игры и упражнения, направленные на стимуляцию работы мозга и развитие нейронных связей. Они помогают улучшить:

- **Внимание и концентрацию:** умение сосредотачиваться на задаче, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- **Память:** развитие кратковременной и долговременной памяти, способности запоминать и воспроизводить информацию.
- **Мышление:** развитие логического, аналитического и творческого мышления, умения решать проблемы и находить нестандартные решения.
- **Речь:** расширение словарного запаса, улучшение артикуляции и связной речи.
- **Мелкую моторику:** развитие координации движений рук и пальцев, что напрямую связано с развитием речи и интеллекта.
- **Эмоциональный интеллект:** развитие способности понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать эмоции других людей.

Как нейроигры применяются в детском саду?

В детском саду нейроигры могут быть интегрированы в различные виды деятельности:

- **Утреннюю гимнастику:** упражнения на координацию движений, баланс и ритм.

- **Занятия по развитию речи:** игры на артикуляцию, расширение словарного запаса и развитие связной речи.
- **Занятия по математике:** игры на логику, счет и пространственное мышление.
- **Творческие занятия:** рисование, лепка, аппликация, направленные на развитие мелкой моторики и воображения.
- **Игры на развитие внимания:** поиск отличий, лабиринты, игры на запоминание.

Примеры нейроигр для детского сада:

- **«Зеркало»:** дети повторяют движения ведущего, как в зеркале.
- **«Следопыт»:** дети идут по нарисованным следам, стараясь не сбиться с пути.
- **«Найди пару»:** дети ищут парные картинки или предметы.
- **«Повтори за мной»:** дети повторяют последовательность движений или звуков.
- **«Рисуем двумя руками»:** дети одновременно рисуют разные фигуры двумя руками.
- **«Сортировка»:** дети сортируют предметы по цвету, форме или размеру.

Преимущества использования нейроигр в детском саду:

- **Улучшение когнитивных способностей:** развитие внимания, памяти, мышления и речи.
- **Повышение успеваемости:** улучшение концентрации и способности к обучению.
- **Развитие творческого потенциала:** стимуляция воображения и креативности.
- **Укрепление здоровья:** улучшение координации движений и моторики.
- **Создание позитивной атмосферы:** игры делают процесс обучения увлекательным и интересным.

Важность системного подхода и индивидуализации

Эффективность нейроигр в детском саду во многом зависит от того, насколько системно они внедряются в образовательный процесс. Это не разовые акции, а продуманная стратегия, интегрированная в ежедневное расписание. Педагоги должны понимать, какие именно когнитивные функции каждая игра призвана развивать, и как эти игры соотносятся с общими образовательными целями. Системный подход предполагает регулярное использование нейроигр, их постепенное усложнение и вариативность, чтобы поддерживать интерес детей и обеспечивать непрерывное развитие.

Не менее важна и индивидуализация. Каждый ребенок уникален, обладает своим темпом развития, сильными и слабыми сторонами. Педагог, наблюдая за детьми, должен уметь подбирать игры, соответствующие их текущим

потребностям и возможностям. Для одного ребенка может быть полезнее игра на развитие внимания, для другого – на мелкую моторику или эмоциональный интеллект. Гибкость в выборе и адаптации игр позволяет максимально раскрыть потенциал каждого малыша, избежать перегрузки или, наоборот, скуки. Важно создавать ситуации успеха для всех детей, чтобы они чувствовали себя уверенно и мотивированно.

Нейроигры как часть комплексного развития

Нейроигры не должны существовать в вакууме. Они являются мощным инструментом, но наиболее эффективны, когда интегрированы в общую систему воспитания и обучения в детском саду. Это означает, что принципы, заложенные в нейроиграх – развитие внимания, памяти, логики, креативности – должны прослеживаться и в других видах деятельности. Например, при чтении сказки можно задавать вопросы, стимулирующие память и логику, при рисовании – предлагать необычные цветовые сочетания, развивая творческое мышление.

Кроме того, нейроигры способствуют развитию социальных навыков. Многие игры предполагают взаимодействие, сотрудничество, умение ждать своей очереди, слушать других. Это формирует у детей навыки командной работы, эмпатии и умения конструктивно решать конфликты. Таким образом, нейроигры становятся не просто способом тренировки мозга, но и важным элементом формирования гармоничной, социально адаптированной личности.

Роль педагога и родителей

Ключевая роль в успешном применении нейроигр принадлежит педагогу. Он должен быть не только проводником в мире игр, но и чутким наблюдателем, способным анализировать прогресс детей, корректировать методику и вдохновлять малышей. Педагог должен владеть разнообразными техниками проведения нейроигр, уметь создавать игровую атмосферу, наполненную радостью и позитивными эмоциями.

Не менее важна и поддержка со стороны родителей. Знакомя родителей с концепцией нейроигр и их пользой, педагоги могут способствовать тому, чтобы подобные игры продолжались и дома. Это создает единое развивающее пространство для ребенка, где обучение и развитие становятся естественной и увлекательной частью жизни. Обмен опытом между педагогами и родителями, проведение совместных мероприятий, посвященных нейроиграм, могут значительно повысить эффективность всего процесса.

Перспективы развития нейроигр в дошкольном образовании

С развитием технологий появляются новые возможности для создания еще более интересных и эффективных нейроигр. Интерактивные доски, планшеты, специализированные приложения могут предложить детям новые форматы взаимодействия, более сложные задачи и персонализированные программы развития. Однако важно помнить, что никакие технологии не заменят живого общения с педагогом и сверстниками, а также важность традиционных, «аналоговых» игр, развивающих мелкую моторику и тактильные ощущения.

Будущее нейроигр в детском саду видится в их дальнейшем совершенствовании, интеграции с другими образовательными технологиями и методиками

Нейроигры – это ценный инструмент для развития детей в детском саду. Они помогают улучшить когнитивные способности, развить творческий потенциал и укрепить здоровье. Внедрение нейроигр в образовательный процесс делает обучение более эффективным и интересным, способствуя гармоничному развитию личности ребенка. Важно помнить, что нейроигры должны быть адаптированы к возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка, а также проводиться под руководством опытного педагога.

ОТ ПЕСКА К СЛОВУ: КАК ПЕСОЧНИЦА ПОМОГАЕТ ОБЫГРАТЬ СКАЗКИ И РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кардашова Алина Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 49 «Лукоморье», Россия, г. Белгород

Вихрова Екатерина Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 49 «Лукоморье», Россия, г. Белгород

Темерева Наталья Павловна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 49 «Лукоморье», Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрены приемы сказкотерапии с использованием песочницы. Сказка, как средство воздействия на ребенка, часто обладает преимуществом перед другими воспитательными приемами. А если сказку совместить с песочной терапией, то воспитательный приём станет наиболее эффективнее в двойне.*

***Ключевые слова:** сказка, сказкотерапия, дети, дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, детский сад, песок.*

Речь представляет собой одну из высших психических функций человека, служащую главным инструментом выражения мыслей. В современном мире существует множество методов и подходов, направленных на развитие речи у детей разного возраста, включая ранний и старший дошкольные периоды. Речевое развитие в детском саду – основа будущего умения пока еще маленького человека коммуницировать с другими людьми. Иначе говоря, благодаря речи мы в некотором роде реализуем себя в обществе. И чем лучше она развита, тем выше уровень реализации себя.

Целью работы педагогов дошкольного учреждения по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Именно поэтому речевое развитие, занимает важное место в ФОП ДО.

Согласно ФОП ДО задачи «речевого развития дошкольника» включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В условиях реализации ФОП ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий речевого развития дошкольников.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

1. Ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
2. Содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
3. Технология должна носить здоровьесберегающий характер;
4. Основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
5. Реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
6. Организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальными технологиями речевого развития являются:

1. Проектная деятельность;
2. Исследовательская деятельность;
3. Игровые технологии;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Технология проблемного обучения.

Как совместить речь маленького ребенка и песок? В работе с детьми младшего дошкольного возраста особое место занимают игровые технологии. В нашем детском саду совмещаем две арт-технологии: сказкотерапию и песочную терапию. Сказкотерапия – это метод, который помогает детям прорабатывать сложные эмоциональные состояния через символику сказочных героев и сюжетов. Использование сказок в сочетании с песочной терапией позволяет создать мощное терапевтическое пространство, где ребёнок может безопасно выражать свои чувства и эмоции через символы, действия и образы.

Сказкотерапия - один из древних и одновременно наисовременнейший способ познания человеком самого себя. Сказка – информация об этапах жизни, законах роста, и развития, свершениях и достижениях.

Сказкотерапия является эффективным методом речевой коррекции и развития детей, особенно младшего дошкольного возраста.

Сказкотерапия в сочетании с использованием песочницы представляет собой эффективный метод решения этой задачи.

Реализация сказкотерапевтического подхода в практике воспитателя с использованием песочницы включает несколько последовательных этапов, каждый из которых направлен на достижение определенных целей и задач. Рассмотрим подробнее эти этапы:

Подготовительный этап

Цель: создать комфортную атмосферу и подготовить необходимые материалы:

- Выбор места: определить удобное помещение, оборудованное специальной песочницей и необходимым инвентарем.
- Подготовка материалов: песок должен быть чистым, безопасным, сухими игрушками, фигурками животных, растениями и предметами быта.
- Организация пространства: пространство должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно.

Начальный этап

Цель: установить контакт с ребенком, вызвать интерес к процессу:

- Представление материала: показать детям инструменты и предложить начать работу самостоятельно.
- Свободное исследование: дети изучают содержимое песочницы, выбирают интересующие его элементы.

Основной этап

Цель: активизировать творческое мышление, развивать воображение, формировать умение решать проблемы:

- Создание сказки: педагог совместно с детьми разрабатывают сюжет, используют персонажей, создают ситуации, отражающие реальные жизненные события.
- Активизация воображения: ребенку предлагается представить, что произойдет дальше, придумать концовку истории.
- Развитие речи: через игру и общение ребенок обогащает словарный запас, улучшает грамматику и связную речь.
- Формирование нравственных качеств: используются сюжеты, направленные на воспитание доброты, честности, ответственности и других важных личностных качеств.

Заключительный этап

Цель: подвести итоги занятия, закрепить полученные знания и умения:

- Обсуждение результата: вместе с детьми проанализировать созданные образы, обсудить эмоции и чувства, вызванные игрой.
- Подведение итогов: выделить ключевые моменты, подчеркнуть важность творчества и сотрудничества.
- Заккрытие занятия: постепенно завершить занятие, поблагодарив ребенка за участие и выразив уверенность в дальнейшем успехе.

Использование песочницы в рамках сказкотерапевтического подхода обеспечивает эффективную реализацию воспитательных задач, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Таким образом, использование сказкотерапии в условиях переносной песочницы способствует комплексному развитию речи детей младшего дошкольного возраста, формирует положительный опыт коммуникации и развивает творческое мышление.

Применение переносной песочницы в работе педагогов позволит не только дополнить и разнообразить образовательный процесс, но и построить самостоятельный коррекционный маршрут.

Литература

1. Горбунова Т.А. Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/events/recevoe-razvitie-doskolnikov-v-kontekste-fop-do-aktualizaciya-zadaci-vybor-effektivnyx-tehnologii>.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 208 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кислица Анастасия Сергеевна

учитель начальных классов,

ГБОУ СОШ № 323 Невского района, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье раскрывается значение использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе при работе с обучающимися начальной школы. Автор обращает внимание на причины, обуславливающие необходимость вовлечения обучающихся во взаимодействие с ИКТ-технологиями.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, процесс обучения, младший школьник, цифровые технологии, ИКТ-технологии, интернет-ресурсы, всесторонне-развитая личность.*

XXI век – век цифровых технологий и период расцвета огромных возможностей во всех сферах нашей жизни. Современные информационно-коммуникативные технологии с момента своего появления стали активно использоваться в различных областях деятельности, в том числе и в образовании. Важность и необходимость современных информационно-коммуникативных технологий заключается в том, что в той или иной степени они оказывают большое влияние на процесс обучения: повышение и поддержание мотивации обучения школьников на уроках, расширение разнообразных и интересных форм работы на занятиях, повышение продуктивности и работоспособности как учащихся, так и педагогов и т. д.

Теоретической основой исследования по проблеме формирования творческой активности являются труды таких педагогов, как Т. П. Авдулова, О. С. Гребенюк, Н. Н. Светловская, О. А. Степанова, Н. Е. Щуркова и др.

Под информационной технологией понимается совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей. К информационным технологиям также относят письменность, которая берет свое начало с давних времен [2, с. 39].

Роль информационно-коммуникативных технологий с каждым годом возрастает посредством появления новых средств и расширения уже имеющихся функций. Сравнивая их влияние и потенциал с прошлым пятилетием можно обнаружить большие различия. ИКТ-технологии непрерывно развиваются с огромной динамикой, так как настоящий век – цифровой, информационный век – является наиболее благоприятным временем для становления и совершенствования данных технологий.

В ФГОС НОО четко трактуется педагогам о планируемых результатах, но как именно их достичь не прописывается. Сейчас педагоги пытаются достичь новые планируемые результаты старыми технологиями, однако это совершенно неверно. В настоящий момент необходимо показывать нынешним

преподавателям и будущим, какие существуют современные, наиболее эффективные технологии, методы, приемы и средства.

Кроме планируемых результатов в ФГОС НОО содержатся определенные виды (объяснительно-иллюстративный, развивающий, догматический, проблемный, эвристический, личностно-ориентированный, модульный, дистанционный, межпредметный) и формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, аудиторная, внеаудиторная, классная, внеклассная, школьная, внешкольная), а также формы организации обучения (урок, экскурсия, дискуссия, дебаты и т. д.), которые необходимо применять в ходе уроков.

Как выше было сказано, основное требование ФГОС НОО – развитие всесторонне развитой личности. В понятие «всесторонне развитая личность» входит:

- наличие критического мышления;
- интерес к обучению и самообучению;
- наличие знаний, умений и навыков в различных областях;
- наличие навыка самообладания;
- понимание важности здорового образа жизни и следование ему;
- рефлексия своей деятельности;
- адекватная самооценка;
- наличие коммуникативных навыков и т. д.

Использование ИКТ облегчило применение индивидуально-ориентированного подхода к образованию и более эффективно организовало весь процесс обучения. В ходе своей педагогической практики преподаватели создали мультимедийные образовательные программы, презентации и проекты с использованием готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих программ, а также интернет-инструментов для образовательной и внеклассной деятельности. Информационные технологии можно использовать во всех дисциплинах [1, с. 15].

ИКТ-технологии способны сформировать все качества, присущие той «личности», которую необходимо получить в результате:

1. Информационно-коммуникативные технологии открывают широкий простор для фантазии, воображения и развития критического мышления;
2. Данная технология способствует повышению интереса и мотивации к обучению и самообучению, так как отвечает запросам нового поколения: новизна, динамика, богатое разнообразие, нетрадиционные, нестандартные формы обучения и т. д.;
3. На уроках легче организовать межпредметные связи и применять знания из одной области в другой;
4. В настоящее время существует множество различных мультимедийных фильмов;
5. На просторах Интернета можно найти разнообразные платформы, методы и способы рефлексии своей деятельности. ИКТ-технологии делают этот процесс более увлекательным и интересным;

6. Информационно-коммуникативные технологии позволяют общаться с разными людьми без каких-либо преград и разными способами: чат, конференция, аудио-звонок, видеозвонок, вебинары и прочее. Однако не стоит забывать правила поведения в Интернете.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют достижению различных целей и задач, но для того, чтобы получить наиболее эффективный результат, необходимо сочетать различные технологии. Педагогика состоит из совокупности различных технологий, методов, приемов и средств. Чтобы организовать продуктивную деятельность для достижения поставленных целей и задач, все эти компоненты должны работать в непрерывном симбиозе и взаимодействии друг с другом.

Необходимо обратить внимание на вовлечение самих учащихся во взаимодействие с информационно-коммуникативными технологиями. В настоящее время детей необходимо обучать тому, как правильно пользоваться данными технологиями, потому что они стали неотъемлемой частью нашей жизни. Учащиеся должны уметь использовать в своей учебной деятельности (и не только в учебной) ИКТ-технологии: презентации, поиск видео- и аудиоматериала на просторах Интернета, использовать различные Интернет-ресурсы (электронные библиотеки, образовательные платформы, статьи и т. д.).

Использование ИКТ-технологий в процессе обучения младших школьников имеет огромное значение. Как известно, ученики 1–4-х классов имеют наглядно-образное мышление, а использование, ярких презентаций с красочными слайдами и анимациями делают процесс восприятия информации гораздо легче для младшеклассников.

В ИКТ-технологии входят не только персональные компьютеры и ЭВМ, но и множество других средств, которые имеют большое значение в современном образовательном процессе:

- Офисные программы: помогают подготовить конспекты уроков и другую обязательную документацию;
- Интернет-ресурсы: различные информационные сайты (для поиска новой информации), образовательные сайты (Учи.ру, «Алгоритмика» и т. д.), сайты-конструкторы (предоставляют возможность создавать интерактивные, красочные задания);
- Магнитофоны/колонки: аудио является неотъемлемым видом информации, который позволяет более точно понять и осмыслить получаемую информацию;
- Смарт-доски: позволяют наглядно представить ту или иную информацию, а также вовлечь учащихся в учебный процесс их непосредственным участием и взаимодействием с техникой.

Роль информационно-коммуникативных технологий в настоящее время поистине велика, они занимают одну из главенствующих позиций наряду с другими основными образовательными технологиями. В XXI веке неприемлемо избегать ИКТ-технологии и игнорировать их применение в своей педагогической практике. Ни один успешный урок провести невозможно без их использования.

Литература

1. Наримбетова З.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / З.А. Наримбетова. // Экономика и социум. – 2021. – № 8 (87). – С. 373-376.
2. Советов Б.А. Информационные технологии: учебник для вузов / Б.А. Советов, В.В. Цехановский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20054-6.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.
4. Стадникова В.Н. Инновационные технологии и их роль в усовершенствовании учебного процесса / В.Н. Стадникова. // KANT. – 2020. - №3 (32). – С. 133-136.
5. Якшигулова Г.Ш. Роль ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов / Г.Ш. Якшигулова. // Вестник науки. – 2024. – № 1 (70) Т. 3. – С. 509-513.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ПРАВИЛ ПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТАМИ К ОСОЗНАНИЮ ИИ

Кулибаба Алина Михайловна

воспитатель, МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Усова Екатерина Дмитриевна

воспитатель, МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Руднева Ирина Геннадьевна

воспитатель, МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Головина Елена Анатольевна

музыкальный руководитель,

МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Статья посвящена формированию цифровой этики у дошкольников в условиях цифровизации. Представлена поэтапная модель обучения (3–7 лет), включающая освоение правил пользования гаджетами, понимание различий реального и виртуального мира, первичные представления об ИИ и закрепление этических норм цифрового поведения. Описаны практические методы работы педагогов, инструменты взаимодействия с семьёй и критерии оценки результатов. Подчёркивается необходимость баланса между использованием технологий и сохранением ключевых ценностей дошкольного периода.*

***Ключевые слова:** цифровая этика, дошкольное образование, цифровые технологии, ИИ, безопасность в цифровой среде, этическое воспитание, цифровая грамотность.*

Современный мир переживает масштабную цифровую трансформацию, которая затрагивает все сферы жизни, включая дошкольное образование. Дети всё раньше начинают взаимодействовать с цифровыми устройствами: по данным последних исследований, более 60% дошкольников регулярно пользуются смартфонами и планшетами, а средний возраст первого знакомства с гаджетами снизился до 2-3 лет. В этих условиях особую значимость приобретает формирование цифровой этики – системы моральных принципов и норм поведения в цифровой среде, которую необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте.

Проблема не сводится к простому ограничению экранного времени. Перед педагогами и родителями встаёт более сложная задача: научить ребёнка осмысленно взаимодействовать с технологиями, понимать их возможности и ограничения, осознавать последствия своих цифровых действий. При этом важно сохранить ключевые ценности дошкольного периода – живое общение, игровую деятельность, творческое самовыражение.

Психолого-педагогические предпосылки

Для эффективного формирования цифровой этики необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников. В период с 3 до 7 лет происходят важнейшие изменения в когнитивной и эмоционально-волевой сфере:

- В 3–4 года доминирует наглядно-образное мышление: ребёнок познаёт мир через конкретные образы и действия. Абстрактные понятия усваиваются только в контексте знакомых ситуаций.

- В 4–5 лет развивается произвольное внимание и способность к элементарному планированию. Ребёнок начинает осознавать причинно-следственные связи, хотя ещё склонен к импульсивным действиям.

- В 5–7 лет формируется этическое сознание: появляются представления о «хорошем» и «плохом», развивается способность к эмпатии. Ребёнок учится соотносить свои поступки с ожиданиями окружающих.

Эти особенности определяют ключевые принципы работы:

- Принцип возрастной адекватности: содержание и методы должны соответствовать когнитивным возможностям детей. Например, вместо длинных объяснений лучше использовать наглядные примеры и игровые ситуации.

- Принцип наглядности: информация подаётся через образы, схемы, реальные предметы. Для дошкольников эффективны «цифровые светофоры» (красный – опасно, зелёный – можно), пиктограммы, цветные карточки.

- Принцип игровой деятельности: освоение этических норм происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, дидактических упражнений, творческих заданий.

- Принцип единства требований: согласованность действий семьи и ДООУ. Если дома разрешены бесконтрольные игры на планшете, а в детском саду введены строгие ограничения, у ребёнка возникает когнитивный диссонанс.

От простого к сложному: поэтапное формирование компетенций

Процесс формирования цифровой этики целесообразно выстраивать поэтапно, постепенно усложняя содержание и формы работы:

- На первом этапе (3–4 года) акцент делается на базовых правилах пользования гаджетами. Главная цель – сформировать представление о цифровых устройствах как об инструментах, которые требуют бережного обращения и соблюдения определённых норм.

- На втором этапе (4–5 лет) ребёнок начинает различать реальный и виртуальный мир, осознавать последствия цифровых действий. Здесь ключевыми становятся темы безопасности и ответственности.

- Третий этап (5–6 лет) посвящён первым представлениям об искусственном интеллекте. Ребёнок уже способен понять, что технологии – это не магия, а результат человеческого труда.

- Четвёртый этап (6–7 лет) направлен на закрепление этических ориентиров цифрового поведения. Ребёнок готов осмысливать более сложные понятия: авторское право, цифровое общение, проверка информации.

Проигрывание профессиональных ролей формирует ответственность за цифровые продукты.

В группе целесообразно создать «Уголок цифровой безопасности» с наглядным материалом: плакаты с правилами, модели гаджетов, книги о технологиях; библиотеку специализированной литературы: «Роботёнок и его

друзья» (А. Петрова), «Приключения в цифровом лесу» (М. Иванова), «Как устроен интернет» (серия «Объясни малышу»); интерактивные панели с обучающими играми по этике («Помоги ёжику выбрать безопасный сайт», «Собери правила цифрового поведения»).

Ожидаемые результаты и диагностика

К моменту выпуска из ДООУ ребёнок должен демонстрировать следующие компетенции:

- когнитивные: знает базовые правила пользования гаджетами, понимает назначение ИИ-инструментов, различает реальный и виртуальный мир;
- эмоциональные: проявляет критичность к цифровому контенту, осознаёт ценность живого общения, не испытывает тревожности при разумных ограничениях;
- поведенческие: соблюдает временные лимиты, сообщает взрослому о подозрительном контенте, создаёт собственный.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями). – Основной нормативный документ, определяющий требования к социально-коммуникативному развитию дошкольников.
2. Абрамова Г.С. Психология цифровой среды: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2023. – 320 с. – Фундаментальное исследование психологических аспектов взаимодействия человека с цифровыми технологиями.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2022. – 240 с. – Системное изложение закономерностей психического развития в дошкольном возрасте.
4. Фельдштейн Д.И. Современное детство: психолого-педагогические проблемы образования. – М.: МПСУ, 2024. – 192 с. – Анализ влияния цифровой среды на развитие личности ребёнка.
5. Рекомендации по организации цифровой образовательной среды в дошкольных учреждениях / под ред. А.А. Марковой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2023. – 68 с. – Практическое руководство для педагогов ДООУ по созданию безопасной цифровой среды.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Мясоедова Вера Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

Лунева Инна Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье описаны важные этапы речевого развития ребенка раннего возраста и перечислены эффективные методики, направленные на обогащение словарного запаса, формирование грамматической структуры речи, развитие связной речи и работу над правильным звукопроизношением. Кроме этого, подробно рассмотрены каждый аспект и приведены конкретные рекомендации для воспитателей и родителей.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, детский возраст, дети, речь ребенка, игровая деятельность, детский сад, дети младшего дошкольного возраста.*

Речь представляет собой одну из высших психических функций человека, служащую главным инструментом выражения мыслей. С помощью речи ребенок общается, выражает желания, планирует свои действия. Речь – это не врожденная способность, а приобретенная. Поэтому развитие речи детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях всегда стоит на первом месте. Дети в возрасте 3-4 лет – это период активного формирования речевых навыков у детей. Они уже освоили некоторые слова и фразы, но их речь еще далека от совершенства. В этом возрасте начинают активно экспериментировать с языком, задавая множество вопросов и пытаясь выразить свои мысли и чувства, прибегая даже к жестике и эмоциям.

Одной из ключевых особенностей этого периода является развитие понимания речи. Дети начинают понимать более сложные предложения, могут следовать простым инструкциям и участвовать в простых диалогах.

Однако, речь детей младшего дошкольного возраста характеризуется простотой построения фраз, часто используются слова-паразиты, а звукопроизношение может быть несовершенным. Задача педагогов – аккуратно направлять речевое развитие детей, стимулируя их активный словарный запас, правильное произношение и грамматически верные конструкции.

Цели и задачи речевого развития младшего дошкольного возраста:

- Развитие связной речи: умение составлять простые рассказы, пересказывать знакомые сказки. Работа над звукопроизношением, совершенствование артикуляции и дифференциации звуков.
- Развитие активного словарного запаса, обогащение речи новыми словами.
- Формирование грамматического строя речи, правильное употребление падежей, чисел и родов.
- Развитие речевого дыхания, интонации и темпа речи.

- Стимуляция речевой активности, поощрение вступления в диалог и высказывания собственных мыслей.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы и приемы:

- Игровые упражнения: игры с мячом, пальчиковые игры, театрализованные игры, использование игрушек.
- Чтение художественной литературы: стихи, сказки, рассказы, потешки.
- Рассматривание картинок и иллюстраций.
- Беседы на различные темы.
- Занятия по формированию звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, игры на развитие слуха.
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.

Для полноценного развития речи детей младшего дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении создаются необходимые условия:

- создание развивающей предметно-пространственной среды (Оформление книжных центров, центров природы, мини-лабораторий, центра театра и музыки, центра «Мы играем». В среде есть пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха и другие материалы);
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности (Педагоги применяют формы работы, которые стимулируют речевую деятельность детей. Например, создают проблемные ситуации, в которых ребёнку нужно высказаться, решают речевые логические задачи, проводят игры-драматизации, составляют загадки, используют опорные схемы и картинки в обучении рассказыванию);
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- участие родителей в речевом развитии детей (Направлена на формирование правильного познавательно-речевого воспитания ребёнка в семье. Для этого оформляют информационный стенд для родителей, проводят семинары-практикумы, конкурсы, индивидуальные беседы и другие мероприятия).

Развивать речь ребенка в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования включается во все виды деятельности детей.

Роль педагогов в речевом развитии детей велика. Воспитатели и родители должны создавать благоприятную атмосферу для речевого общения, стимулировать детей к активному говорению.

Важно говорить с детьми медленно, четко и разборчиво, использовать простые и понятные слова. Необходимо задавать детям вопросы, стимулирующие их к размышлениям и ответам («Возьми мишку», «Принеси куклу», «Где кубик?», «Что ты видишь?», «Что ты заметил?», «Какая разница между...?», «В чём сходство между...?»)

Кроме того, взрослые должны быть терпеливы и понимающими к речевым ошибкам детей. Важно поощрять любую речевую активность ребенка, даже если она не идеальна.

Развитие словарного запаса – основа речевого развития. В этом возрасте дети узнают множество новых слов, учатся использовать их в разной ситуации:

1. Игровые упражнения. Игровые упражнения, связанные с названием предметов, действий, качеств, помогают детям усвоить новые слова в игровой форме. Например, игры «Что за предмет?», «Кто что делает?», «Какой он?».

2. Чтение. Чтение художественной литературы – отличный способ пополнение словарного запаса. Дети узнают новые слова из текста, видят их в контексте. Важно обсуждать прочитанное с детьми, задавать им вопросы и просить пересказать сюжет глядя на картинки.

3. Рассматривание. Рассматривание картинок с изображениями предметов, животных, явлений природы – еще один эффективный метод обогащения речи новыми словами. Дети учатся называть предметы, описывать их свойства и характеристики.

Формирование грамматического строя речи включает в себя правильное употребление падежей, чисел, родов, предлогов. Дети учатся строить грамматически верные предложения, согласовывать слова в предложении.

Развитие связной речи предполагает умение составлять рассказы, пересказывать тексты, делиться своими мыслями и опытом.

В работе над развитием связной речи используются следующие приемы:

- Чтение художественной литературы и пересказ прочитанного.
- Составление рассказов по картинкам.
- Создание простых рассказов по схеме (начало, развития событий, конец).
- Игры на развитие связной речи, например, «Продолжи рассказ», «Придумай концовку».

Работа над звукопроизношением – важная часть речевого развития. В этом возрасте дети учатся правильно произносить звуки, отрабатывают артикуляцию и дифференциацию звуков.

Для работы над звукопроизношением используются различные методы:

- Артикуляционная гимнастика: упражнения для развития мышц рта и языка.
- Игры на развитие слуха: упражнения по отличию звуков, повторению звуков и слогов.
- Игры на автоматизацию звуков: упражнения, помогающие закрепить правильное произношение звуков в речи.

Речевое развитие – основа для дальнейшего успешного обучения. Хорошо развитая речь позволяет детям легко усваивать новые знания, строить логические цепочки, выражать свои мысли и чувства.

Воспитатели и родители должны уделять достаточно внимания речевому развитию детей в раннем возрасте. Это позволит малышам сформировать прочную основу для успешного обучения в будущем.

Литература

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание, № 8., 1990. – С. 62-65.
2. Анучина Н.А. Таланты детей на кончиках пальцев. // Ребенок в детском саду, № 2., 2006. – С. 45-48.
3. Афанасьева С. Аппликация из мозайки. // Дошкольное воспитание, № 7, 2006, – С. 23.
4. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 72 с.
5. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 96 с.
6. Жукова О. Дошкольный возраст: о развитии ручной умелости. // Дошкольное воспитание, № 8., 2008. – С. 34.
7. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно. // Дошкольное воспитание. № 6., 2006. – С. 14-16.
8. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Казаковой Р.Г. – М: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
9. Киселева В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. № 1., 2006. – С. 65-66.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мясоедова Вера Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

Лунева Инна Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Именно на сенсорном развитии сосредоточили свое внимание отечественные и зарубежные ученые, так как сенсорное развитие детей имеет огромное значение для формирования познавательных способностей детей.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, слуховое восприятие, детский возраст, дети, сенсорные игры, игровая деятельность, тактильно-двигательное восприятие, зрительное восприятие.*

Познание окружающей мира и самого себя начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т. п. Развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира составляет основу сенсорного развития ребенка.

Сенсорное развитие, которое является базой для развития всех психических функций, ребенка младшего дошкольного возраста отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации, затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.) ни использовался, а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность полученной информации.

Для организации обучения и воспитания детей с проблемами развития очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему миру. И здесь неоценимы игры и игровые упражнения, которые должны привлечь внимание, заинтересовать. В ходе интересных игровых действий (прятание и поиск, отгадывание и загадывание, изображение различных жизненных ситуаций, соревнования в достижении результата и др.) дети получают и закрепляют определенный сенсорный опыт.

Сенсорное воспитание на занятиях (с использованием игр и игровых упражнений) является основой организации чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста. Именно на занятиях создаются все условия для планомерного руководства формированием ощущений, восприятий и представлений детей.

В специальной педагогике игры и игровые упражнения с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания детей. На них почти

полностью возлагается задача формирования сенсорики ребенка: знакомство с цветом, формой, величиной, пространством, звуком, что является базой для развития всех психических функций.

Сенсорными считаются те игры, которые помогают детям получить чувственные ощущения: зрительные и слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Все сенсорные игры условно можно разделить на две подгруппы:

- игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознание себя в окружающем пространстве, то есть на кинетическое и кинестетическое развитие (игры динамического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения).
- игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

Подчеркнем, что при использовании любой из форм сенсорного развития ведущая роль принадлежит педагогу. Он объясняет и показывает способы действия: как надо рассматривать, вслушиваться, сравнивать, припоминать, а также направляет деятельность детей на самостоятельное использование этих и других способов применительно к разному содержанию. В случае затруднения – вместе с детьми устраняет их, сохраняя при этом самостоятельность действий и активность детей.

Основные направления работы по сенсорному воспитанию

Тактильно-двигательное восприятие

Тактильный (от лат. «tactilis» – осязательный) вид ощущений возникает в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и дает возможность познать форму, величину, упругость, плотность и шероховатость, тепло или холод, характерные для предмета.

Органом осязания служит рука. На концевых фалангах пальцев тыльной поверхности кисти находится наибольшее количество специализированных окончаний нервных волокон, расположенных в коже и реагирующих на прикосновения к ней. От синхронности движений пальцев обеих рук, точности и целенаправленности движений, последовательности перцептивных (обследующих) действий зависит полнота и правильность образа воспринимаемого предмета. Следовательно, развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности:

- **лепка** из глины, пластилина, теста;
- **аппликация** из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
- **аппликационная лепка** (заполнение рельефного рисунка пластилином);
- **оригами** (конструирование из бумаги);
- **макrame** (плетение из ниток, веревок);
- **рисование** (пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»);

- **игры с мозаикой, конструктором** (металлическим, пластмассовым, кнопочным);
 - **игры с пазлами;**
 - **сортировка мелких предметов;**
 - **игры с водой** разной температуры;
 - **игры с мелкими камушками, сухим песком** (теплым и холодным)
- и др.
- **сухой душ;**
 - **шариковые ванны для рук;**
 - **осязательные ванны;**
 - **тактильное панно.**

Такие игры рекомендуется проводить с постепенным усложнением: от обучения ощупывающим действиям под руководством педагога – к самостоятельному выполнению задания ребенком, причем с закрытыми глазами.

Зрительное восприятие

Основной объем информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению. Зрительное восприятие – это сложная работа, в процессе которой осуществляется анализ большого количества раздражителей, действующих на глаз. Недостаточное развитие зрительного восприятия ведет за собой отставание в формировании пространственного ориентирования.

Слуховое восприятие

Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности - исключительно человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности. Слуховое восприятие начинается с акустического (слухового) внимания и приводит к пониманию смысла речи через узнавание и анализ речевых звуков, дополняемых восприятием неречевых компонентов (мимики, жестов, позы). Слуховой и речедвигательный анализаторы имеют большое значение для развития речи, становления второй сигнальной системы ребенка.

Сенсорное развитие осуществляется:

- В процессе дидактических игр и упражнений; в ходе которых формируются перцептивные действия и восприятие пространственных и качественных свойств предметов.
- В играх с природным, бросовым материалом и тканью, в играх с бытовыми предметами-орудиями, в конструктивных играх;
- В играх и упражнениях, направленных на развитие у детей социального восприятия: человека. Его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических, себя самого и окружающих сверстников. Игры могут организованы как самостоятельные занятия для формирования ролевого поведения, создания образов в театрализованных играх, подготовки к сюжетной игре и т. д.;
- В продуктивной деятельности: рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде;
- В непосредственном общении со взрослыми в повседневной жизни;

- На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), формирование элементарных математических представлений, музыкальному и физическому воспитанию;

- В индивидуальной коррекционной работе.

Развитие сенсорного восприятия в дошкольном возрасте влияет на мышление, речь, эстетическое восприятие окружающего мира, воображение, и как следствие творческие способности ребенка. Ведь только тонко чувствующий, замечающий малейшие оттенки цветов или звуков ребенок способен по-настоящему насладиться красотой музыкального или художественного произведения, а в последствии и создать его самостоятельно.

Литература

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. Для воспитателя дет. сада, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, под ред. Л.А. Венгера, – М.: Просвещение, 1989 г. – 144 с.

2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста, пособие для воспитателя детского сада – М.: просвещение, 1983 г.

3. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие цвета, формы, величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей, Э.Г. Пилюгина, – М., Просвещение, АО «Учебная литература», 1996 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Слепченко Мария Николаевна

воспитатель группы комбинированной направленности,
МДОУ Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Серегина Ирина Николаевна

воспитатель группы комбинированной направленности,
МДОУ Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

Ерохина Алина Владимировна

воспитатель, МДОУ Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье рассматривается эффективность использования квест-технологии в дошкольном образовательном учреждении по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.*

***Ключевые слова:** безопасность, квест-технология, правила дорожного движения.*

Работая в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, который расположен в северо-восточной части города, по улице Калинина возле объездной дороги, в густонаселённом районе с оживлённым транспортным движением, часто задумываемся о безопасности своих дошкольников.

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Это побудило нас более глубоко заняться формированием у детей дошкольного возраста знаний безопасного поведения на дорогах и знаний правил дорожного движения.

Началом работы по данной тематике стало еще и проведение среди воспитанников подготовительной к школе группы диагностики знаний правил дорожного движения по методике А. И. Замалеевой.

По результатам проведённой диагностики оказалось, что только 9,5% дошкольников имеют высокий уровень знаний, 23,8% – находятся на среднем уровне и у 66,7% – низкий уровень знаний по правилам дорожного движения.

Опрос родителей в форме анкетирования показал, что почти 85% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 74% родителей сами регулярно нарушают правила пешехода.

Анализ проведенной диагностики и анкетирования свидетельствовал о необходимости активизации работы воспитателей по повышению уровня знаний по безопасности дорожного движения у дошкольников.

Вопрос безопасности дорожного движения является одним из самых важных и актуальных в настоящее время, в том числе и в нашем городе. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» принципом, которого является обеспечение безопасности дорожного движения, определяет приоритет жизни и здоровья граждан основным.

Увеличивается число транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей, в том числе детей. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Новой, динамично развивающейся инновационной технологией, используемой в образовании, является квест-технология, эффективностью которой является ряд её особенностей: образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребёнка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка. Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть, как индивидуальным, так и коллективным.

По мнению многих педагогов-практиков «квест-технология» способствует не только получению детьми дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения, но и отработке навыков применения их на практике.

Однако при использовании квест-технологии в дошкольном образовательном процессе, имея недостаточный опыт по использованию данной технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения, педагогу необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, определение чётких правил квест-игры, реализация которых позволит повысить у детей дошкольного возраста уровень знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

По мнению педагогов-практиков, применение «квест-технологии» при организации обучения в дошкольном образовательном учреждении способно значительно повысить качество образовательного процесса.

Однако в практике работы дошкольных образовательных учреждений в данный момент времени существует устойчивое противоречие между

пониманием необходимости применения современных эффективных технологий в работе воспитателей при организации образовательной деятельности и недостаточным использованием возможностей квест-технологии при организации обучения направленного на повышение качества знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Нами был изучен уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения, который определил, что дети владеют некоторым объёмом теоретических знаний, но испытывают затруднения в применении их на практике, не могут предвидеть развития дорожной ситуации, планировать своё поведение, как участника дорожного движения.

Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым.

Мы использовали эту технологию потому, что в каждой квест-игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя дошкольник осваивает дорожные знаки; узнает их названия и значение, запоминает цвет, форму; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Во время проведения квеста педагог все время находится рядом с детьми и видит, кому из детей необходима индивидуальная работа, кто в чем-то затрудняется, а для кого задания необходимо усложнять. Это помогает перейти к следующему этапу работы над квестом – деление группы на команды во время квест-игры.

При формировании предметно-развивающей среды мы учитывали, что это пространство, которое даёт детям возможность воображать, придумывать, творить, т. к. предметно-развивающая среда является «пусковым механизмом» для творческой активности.

Мы опыта считаем, что использование квест-технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения, даёт им возможность адаптироваться в любой ситуации на улицах города.

Результативность данной работы по направлению подтверждается тем, что за годы работы по обучению детей Правилам безопасности дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование данной технологии способствует положительной динамике повышения уровня знаний у детей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: ООО «АСТ-ЛТД», 2009. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 1998. – 94 с.
3. Васильева Ц. Учим правила безопасности / Ц. Васильева. // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 2. – С. 65-66.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
5. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т.Т. Щелина, А.О. Чудакова. // Молодой учёный. – 2014. – № 21.1. – С. 146-149.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Сулова Марина Михайловна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

Сычева Виктория Сергеевна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

Старокожева Екатерина Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

Терентьева Ольга Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

Рудычева Наталья Владимировна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье раскрываются возможности использования технологии развивающих игр для развития речи дошкольников.*

***Ключевые слова:** культура речи, развивающие игры, связная речь, общение.*

Развитие связной речи у дошкольников – одна из ключевых задач, стоящих перед родителями и педагогами. В этом возрасте дети активно осваивают язык, учатся выражать свои мысли и чувства, а также взаимодействовать с окружающими. Одним из эффективных способов стимулирования речевого развития являются развивающие игры, которые не только увлекают детей, но и способствуют формированию их коммуникативных навыков.

Значение развивающих игр

Развивающие игры – это не просто развлечение, а мощный инструмент для обучения. Они помогают детям развивать внимание, память, воображение и, конечно, речь. Игры создают естественную среду для общения, где ребенок может свободно выражать свои мысли, задавать вопросы и получать ответы. В процессе игры дети учатся формулировать свои идеи, строить предложения и использовать новые слова в контексте.

Виды развивающих игр для развития речи:

- **Рольевые игры.** В таких играх дети могут примерять на себя различные роли – врача, учителя, продавца и т. д. Это позволяет им не только развивать речь, но и учиться взаимодействовать с другими, обсуждать ситуации и принимать решения.
- **Игры с карточками.** Использование карточек с изображениями или словами помогает детям расширять словарный запас. Например, можно разложить карточки на столе и предложить ребенку составить рассказ, используя все представленные слова.
- **Сказочные игры.** Чтение и инсценировка сказок развивает не только речь, но и воображение. Дети могут пересказывать сказки, придумывать свои окончания или даже создавать новые истории на основе знакомых сюжетов.
- **Игры на внимание и память.** Такие игры, как «Что изменилось?» или «Найди пару», помогают детям развивать не только речь, но и когнитивные навыки. В процессе этих игр дети учатся внимательно слушать, запоминать информацию и делиться ею с другими. Это создает основу для связной речи, так как они начинают осознавать, как важно правильно формулировать свои мысли и передавать их собеседнику.

Примеры развивающих игр

Одной из популярных игр является «Сказочный мешок». В этой игре взрослый кладет в мешок различные предметы, связанные с известными сказками. Дети по очереди достают предметы и рассказывают, к какой сказке он относится и какую роль играет. Это не только развивает речь, но и способствует развитию ассоциативного мышления.

Еще одной интересной игрой является «Кто я?». В этой игре один из детей выбирает персонажа (например, животное или сказочного героя) и описывает его, не называя имени. Остальные дети должны угадать, о ком идет речь. Это упражнение помогает развивать навыки описания и аргументации, а также учит детей слушать и задавать уточняющие вопросы.

Важно отметить, что роль взрослого в процессе игры не менее значима. Педагог или родитель должен не только организовать игру, но и активно участвовать в ней, направляя детей, задавая вопросы и подсказывая, как можно развить сюжет. Взрослый должен быть внимательным слушателем, поддерживать инициативу детей и поощрять их к более глубокому выражению своих мыслей. Важно создавать атмосферу доверия и комфорта, чтобы дети не боялись ошибаться и могли свободно экспериментировать с языком.

Развивающие игры не только способствуют речевому развитию, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. В процессе игры у них формируется уверенность в себе, развивается способность к сотрудничеству и умение работать в команде. Дети учатся выражать свои эмоции, что также является важной частью связной речи. Они начинают понимать, как их слова могут влиять на чувства других, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

Для достижения наилучших результатов в развитии связной речи дошкольников важно интегрировать развивающие игры в повседневную жизнь. Это могут быть простые игры во время прогулок, такие как «Скажи, что ты видишь», где дети описывают окружающие предметы, или «Сказка на ходу», где каждый участник добавляет по предложению к общей истории. Такие занятия не требуют специальной подготовки и могут быть легко адаптированы к любым условиям.

Развитие связанной речи у дошкольников – это процесс, который требует внимания, терпения и креативного подхода. Развивающие игры, как показано выше, являются одним из самых эффективных способов достижения этой цели. Они не только делают обучение увлекательным, но и создают условия для активного участия детей в процессе общения.

Современные технологии также могут быть интегрированы в развивающие игры. Существуют различные приложения и онлайн-игры, которые направлены на развитие речи и языка у детей. Например, интерактивные сказки, где дети могут выбирать развитие сюжета, или игры на составление предложений с использованием картинок. Такие технологии могут стать отличным дополнением к традиционным играм, расширяя возможности для обучения и вовлечения детей.

Однако важно помнить, что использование технологий должно быть сбалансированным. Взаимодействие с экраном не должно заменять живое общение и игры с другими детьми или взрослыми. Поэтому родителям и педагогам следует внимательно следить за тем, чтобы дети не проводили слишком много времени за гаджетами и имели возможность развивать свои коммуникативные навыки в реальной жизни.

Каждый ребенок уникален, и его темпы развития могут значительно различаться. Поэтому важно применять индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе игры.

Литература

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Программа развития).
2. Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Альбом 1. / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 80 с.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
4. Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у дошкольников [Текст] / В.В. Коржевина // Методист. – 2019. – № 1. – С. 59-65.
5. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2002. – 256 с.
6. Кочкина В.А. Применение синквейна для развития речи детей старшего дошкольного возраста / В.А. Кочкина. // Методист. – 2019. – № 10. – С. 60-62.
7. Кочкина В.А. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий (мастер-класс для родителей) / В.А. Кочкина. // Методист. – 2020. – № 1. – С. 66-68.
8. Маковская Л.А. Послушайте, как я читаю!: учебно-практическое пособие по технике чтения: в 2 частях. Часть 1. / Л.А. Маковская. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. – 76 с.

9. Орлова Л. Страна Букляндия. Как быстро запомнить буквы, чтобы было интересно и увлекательно / Л. Орлова. // Дошкольное образование. – 2018. – № 5-6. – С. 26-29.
10. Остапенко А. Речевое развитие дошкольников / А. Остапенко. // Дошкольное образование. – 2019. – № 11-12. – С. 32-35.
11. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко [и др.] – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
12. Фалева А.С. «Планета правильной речи». Викторина по развитию речи детей подготовительной группы с ТНР / А.С. Фалева, Е.М. Казакова, Л.И. Ким. // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 9. – С. 32-37.
13. Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка: Анализ программ дошкольного образования / О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Харламова Галина Борисовна

педагог-психолог, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье раскрываются теоретические и практические основы использования игротерапии как эффективного средства развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. На основе положений культурно-исторического подхода и концепции ведущей деятельности дошкольника обосновывается потенциал игры как «зоны ближайшего развития» для формирования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, познавательные процессы, когнитивное развитие, игротерапия, игра, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, песочная терапия, арт-игротерапия, педагог-психолог.*

Введение

Дошкольное детство – уникальный и чрезвычайно важный период в жизни человека. Это время стремительного созревания всех психических функций, формирования основ личности и, что особенно значимо, активного развития познавательных процессов [6, 10]. Под познавательными (или когнитивными) процессами мы понимаем восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Именно они являются фундаментом для успешного освоения ребенком окружающего мира, будущей учебной деятельности и социальной адаптации.

В условиях современного детского сада, где приоритет отдается развитию целостной личности ребенка, на первый план выходят методы, соответствующие ведущей деятельности дошкольника – игре [7]. Среди них особое место занимает игротерапия. Часто этот термин ассоциируется исключительно с коррекцией эмоциональных проблем [2, 9]. Однако в контексте дошкольной педагогики и психологии игротерапия раскрывается и как мощное, естественное средство целенаправленного развития когнитивной сферы. Игротерапия – это метод психолого-педагогического воздействия, использующий игровые технологии для развития, обучения, воспитания и коррекции поведения ребенка [5, 12]. В игре создается безопасная, мотивирующая среда, где познавательные функции развиваются не по принуждению, а по внутреннему желанию ребенка, что обеспечивает высокую эффективность и устойчивость результатов.

Теоретические основы игротерапии в развитии познавательных процессов

Игра – не просто развлечение, а сложная внутренне мотивированная деятельность. В трудах классиков психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) подчеркивается, что игра создает «зону ближайшего развития», где ребенок выполняет действия, пока недоступные ему в реальной жизни [1, с. 62-76; 3, с. 303-323; 7]. В игротерапевтическом процессе эта зона

целенаправленно насыщается содержанием, стимулирующим познавательные функции.

Развитие каждого познавательного процесса в игре имеет свою специфику [4, 8, 10]:

- **Восприятие:** игры с сенсорными материалами (песком, водой, крупами, конструкторами разной фактуры), дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», сюжетно-ролевые игры, требующие опоры на признаки предметов, активно развивают все виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое), формируют эталоны цвета, формы, величины.

- **Внимание:** игровая деятельность естественным образом требует сосредоточения. Правила игры, необходимость отслеживать действия партнеров, поиск спрятанного предмета, игры на скорость реакции («Съедобное-несъедобное», «Запрещенное движение») тренируют произвольное внимание, его устойчивость, переключение и распределение.

- **Память:** чтобы игра состоялась, ребенок должен удерживать в уме правила, роли, сюжет. Игры-поручения, «Запомни и повтори ряд», сюжетные игры по памяти (например, воспроизведение обстановки «магазина» или «больницы») развивают и образную, и словесно-логическую память.

- **Мышление:** игра – это постоянное решение задач. Как построить башню, чтобы она не упала? Как разделить игрушки поровну? Как убедить «покупателя» купить свой «товар»? В процессе игры развиваются все виды мышления: наглядно-действенное (манипуляции с предметами), наглядно-образное (оперирование образами) и элементы логического (установление причинно-следственных связей в сюжете) [1, с. 62-76; 7].

- **Воображение:** сюжетно-ролевая игра по своей сути есть продукт творческого воображения [1, с. 62-76]. Превращение палки в лошадь, стула – в машину, создание целых миров из песка или конструктора – все это упражнения для фантазии, которые лежат в основе креативности и способности к мысленному экспериментированию.

- **Речь:** игра – социальное явление. Она невозможна без коммуникации: договориться о правилах, распределить роли, вести диалог от лица персонажа. Это стимулирует развитие диалогической и монологической речи, обогащает словарь, формирует грамматический строй [3, с. 303-323; 7].

Методы и техники игротерапии для когнитивного развития

Педагог-психолог и воспитатель могут целенаправленно использовать различные виды игротерапии [5, 8, 9, 12]:

1. Дидактические игры с терапевтическим компонентом. Это специально разработанные игры, где развивающая задача скрыта за игровыми действиями. Например, игра «Эмоциональное лото» развивает не только эмоциональный интеллект, но и восприятие, внимание, память [11]. Игры-головоломки, пазлы, мозаики, игры на классификацию и обобщение («Четвертый лишний», «Разложи по группам») целенаправленно развивают логическое мышление и внимание.

2. Сюжетно-ролевая игротерапия. Взяв на себя роль (врача, строителя, учителя), ребенок вынужден действовать в соответствии с логикой этой роли, что требует активизации памяти, мышления и речи [7]. Педагог, выступая в роли со-игрока, может мягко усложнять сюжет, вводя проблемные ситуации («У нас закончились нужные детали для постройки, что будем делать?»), стимулируя тем самым поисковую активность и творческое мышление.

3. Песочная терапия. Работа с песком – один из самых эффективных методов [8]. Создание картин на песке, построение миров развивает не только тонкую моторику и тактильное восприятие, но и пространственное мышление, планирование, воображение. Ребенок рассказывает историю о своем мире, что развивает связную речь и образное мышление.

4. Игры с правилами (настольные, подвижные). Такие игры, как «Лото», «Домино», «Ходилки», требуют строгого соблюдения правил, что дисциплинирует ум, развивает произвольность психических процессов, стратегическое мышление, умение прогнозировать результат [4, 7].

5. Творческая игротерапия (арт-игры). Игры, сочетающие изобразительную деятельность и игровой сюжет («Нарисуй сказку», «Продолжи историю в рисунках»), прекрасно развивают воображение, образное мышление и речь [8, 9].

Организация работы педагога-психолога с использованием игротерапии

Работа по развитию познавательных процессов через игротерапию должна быть системной и учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка [4, 12]:

- **Диагностический этап:** С помощью наблюдения за свободной игрой и стандартизированных методик (например, «Пиктограмма», «Запомни и расставь точки», «Последовательность картинок») психолог выявляет уровень развития каждого познавательного процесса и определяет «точки роста» [6, 10].

- **Планирование:** На основе диагностики формируются индивидуальные и групповые игровые программы. Например, для группы детей с низкой устойчивостью внимания планируется цикл игр с постепенно увеличивающимся временем сосредоточения («Где мышка?», «Найди отличия», «Корректор») [5, 8].

- **Проведение игротерапевтических сессий:** Занятия могут быть индивидуальными (при выраженных трудностях) или групповыми. Групповая форма особенно ценна, так как включает социальное взаимодействие, которое многократно усиливает познавательную нагрузку. Психолог создает безопасную, принимающую атмосферу, выступает как организатор и равноправный участник игры, мягко направляя ее в развивающее русло [2, 5, 9].

- **Взаимодействие с воспитателями и родителями:** Ключевой момент – трансляция методов игротерапии в повседневную жизнь группы и семьи [4]. Психолог проводит workshops для педагогов и родителей, обучая их простым, но эффективным игровым техникам, которые можно использовать в свободное время. Важно объяснить взрослым, что развивающая игра – это не строгое

учебное занятие, а совместная, интересная деятельность, где главное – процесс, а не результат [7, 10].

Заключение

Игротерапия, будучи методом, максимально соответствующим природе дошкольника, открывает огромные возможности для гармоничного развития познавательных процессов [1, с. 62-76; 7]. Она превращает сложную задачу развития мышления, памяти, внимания и воображения в увлекательное путешествие, полное открытий и радости. В руках квалифицированного педагога-психолога и внимательного взрослого игра становится тем волшебным инструментом, который не только готовит ребенка к школе, развивая необходимые умственные функции, но и сохраняет его детскую непосредственность, любознательность и желание познавать мир. Инвестируя время и ресурсы в организацию качественной игровой среды сегодня, мы закладываем прочный фундамент для успешного обучения и личностного роста ребенка в будущем.

Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.
2. Захаров А.И. Игровая терапия: неотложная помощь при коммуникативных трудностях / А.И. Захаров. – СПб.: Речь, 2019. – 200 с.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 303-323.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 160 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 64 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 510 с.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
12. Шевченко М.А. Психодиагностика и коррекция в игротерапии: учебное пособие / М.А. Шевченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 222 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Шабаров Антон Валерьевич

аспирант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета,
доктор педагогических наук Уварина Наталья Викторовна*

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогического сопровождения развития критического мышления у школьников в условиях ускоряющейся цифровизации общества. Подчеркивается важность формирования метакогнитивных компетенций, необходимых для успешного функционирования в цифровой эпохе. Особое внимание уделяется роли генеративного искусственного интеллекта и геймификации в процессе обучения. Статья призывает к разработке инновационных методик, направленных на интеграцию цифровых технологий в образование, подчеркивая необходимость повышения квалификации педагогов и укрепления связей между школой, семьей и обществом.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, критическое мышление, цифровизация, генеративный искусственный интеллект, цифровая культура, образовательные технологии, игровые методы обучения.

Современный этап общественного развития отличается стремительным проникновением процессов цифровизации во все области человеческой активности, что влечет за собой глубокие преобразования экономических, социальных и культурных аспектов жизни. Цифровизация представляет собой сложный и многогранный феномен, включающий интеграцию цифровых технологий в повседневную жизнь индивидов и функционирование общественных институтов. Она подразумевает не просто внедрение компьютеров или доступ к интернету, а радикальное изменение методов производства, потребления, коммуникаций, образовательного процесса, управленческих решений и ментальных установок [1, с. 29-33].

Образование в условиях цифровой трансформации приобретает особую значимость, поскольку должно не только передавать накопленные знания, но и развивать широкий спектр компетентностных характеристик, необходимых молодому поколению для успешного функционирования в современном обществе. Формирование критического мышления среди обучающихся становится ключевой задачей, отраженной в федеральных государственных образовательных стандартах и стратегических программах развития образовательной системы.

Особенно значимо данное направление применительно к обучающимся основного общего образования (5–9 классы), поскольку именно в этот

возрастной период школьники достигают необходимого уровня когнитивного развития, формируется способность осознанно воспринимать поступающую информацию и вырабатывать самостоятельные суждения. Создав прочный базис критического мышления в этот период, удастся обеспечить успешное освоение учебных дисциплин на последующих этапах школьного обучения, способствовать полноценному личностному развитию и активной жизненной позиции.

Интеграция цифровых технологий предъявляет повышенные требования к педагогическим методикам и формам воспитания молодежи, вынуждая разрабатывать инновационные подходы, направленные на формирование профессиональных качеств и практических навыков, востребованных на рынке труда и обеспечивающих эффективную социальную адаптацию молодых людей [3, с. 192-195].

Современная динамика изменений в профессиональной сфере предъявляет повышенные требования к выпускникам образовательных учреждений, обуславливая необходимость формирования у молодых специалистов не только накопленных теоретических знаний, но и развитых метакогнитивных способностей, позволяющих эффективно осуществлять процесс самообучения, анализировать проблемы в системной перспективе и развивать навыки критической оценки. Формируемая в современном обществе зрелость гражданского сознания невозможна вне контекста компетентного восприятия социальных процессов, выражения аргументированных взглядов и участия в социально значимом диалоге.

Возникающая вследствие экспоненциального увеличения объема доступной информации новая информационная среда характеризуется нелинейностью, динамизмом и всепроникающим характером распространения сведений. Подобные условия делают особенно важным развитие качеств, способствующих ориентации субъекта в данном пространстве, рациональному восприятию поступающей информации и принятию взвешенных решений. Все указанные компетенции объединяются понятием критического мышления, играющего ключевую роль в обеспечении успешной адаптации индивидов к реалиям цифровой эпохи.

Критическое мышление определяется как система интеллектуальных методов и подходов, направленных на адекватное отражение реальности, разумное принятие решений и четкое изложение собственной точки зрения. В условиях перехода к постиндустриальному обществу указанное понятие обогащается дополнительными компонентами:

- информационной грамотностью, включающей широкий спектр навыков эффективного взаимодействия с цифровыми ресурсами, таких как поиск необходимой информации, проверка её подлинности и правильное использование полученных данных;
- медиаграмотностью, подразумевающей умение отличать факты от мнений, выявлять приемы манипуляции сознанием, понимать цели и мотивы создателей цифрового контента, определять степень надежности и уместности используемых источников;

- компьютерной и информационной этикой, заключающейся в понимании моральных принципов и стандартов поведения в виртуальном пространстве, формировании чувства ответственности за распространение тех или иных сообщений и действий в сети Интернет [1, с. 29-33].

Современная ситуация характеризуется значительным увеличением объема доступной информации, что создает серьезные трудности для обучающихся общеобразовательных учреждений. Преимущественно ориентированные на быстрое усвоение больших массивов данных, обучающиеся зачастую прибегают к поверхностному изучению материала, пренебрегая глубоким погружением и тщательным анализом информации. Подобная тенденция ведет к недостаточному развитию устойчивых когнитивных структур и затрудняет приобретение навыков критического осмысления содержания.

Особое беспокойство вызывает тот факт, что темпы распространения ложной или искаженной информации существенно опережают возможности ее своевременного опровержения. Отсутствие сформированной культуры проверки источников и критического анализа данных увеличивает риск дезориентации подростков в информационно-коммуникационной среде, повышая их восприимчивость к воздействию недостоверных сведений [4, с. 548-551].

Одновременно с этим широкое распространение коротких, эмоционально привлекательных цифровых материалов способствует формированию специфического типа мышления, характеризующегося фрагментарностью и поверхностностью («клиповым мышлением»). Данная особенность снижает способность концентрироваться на сложных интеллектуальных процессах, негативно влияя на качество мыслительной активности и препятствуя длительным усилиям по обработке информации.

Специфики цифровой коммуникации также способствуют размыванию границ между научными публикациями, официальными источниками и личным мнением пользователей. Возможность каждого гражданина выступить в качестве эксперта порождает ситуацию, в которой публикации частных лиц нередко принимаются учащимися наравне с результатами научных исследований или официальной статистикой.

Кроме того, современные алгоритмы персональных рекомендаций, используемые социальными сетями и поисковиками, создают уникальную картину мира для каждого пользователя, ограничивая доступ к альтернативным позициям и усиливая существующее мировоззрение. Такая практика приводит к уменьшению уровня толерантности к чужим взглядам, сужению кругозора и подавлению способности воспринимать критику, что отрицательно сказывается на развитии межличностного диалога и способности к совместному решению возникающих проблем [4, с. 548-551].

Современные школьники активно включены в цифровую среду, ежедневно сталкиваясь с огромным объемом разнообразной информации, значительная часть которой носит сомнительный характер, является неполной, предвзятой или намеренно вводящей в заблуждение. Традиционные методики развития познавательной сферы обучающихся оказываются недостаточно эффективными для полноценного освоения приемов критического осмысления

данных. Таким образом, возникает острая необходимость разработки и реализации специализированных педагогических практик, направляющих формирование и развитие навыков критического мышления среди молодежи, что обеспечивает эффективное освоение возможностей цифровых ресурсов и построение соответствующей цифровой культуры.

Реализация педагогической поддержки должна предусматривать систематическое обучение методикам обработки разных типов источников информации, способствовать приобретению навыков информационной грамотности, стимулировать развитие умений выстраивать аргументированную позицию и проводить рефлексивный анализ своей деятельности. Для успешного становления цифровой грамотности важно внедрение цифровых инструментов непосредственно в учебный процесс, формирующее ответственное отношение обучающихся к их применению. Решение поставленной задачи предполагает постоянное повышение квалификации учителей, применение инноваций в обучении, а также укрепление взаимосвязи образовательной системы, семей и всего социума [3, с. 192-195].

Особый интерес представляет возникновение и бурное развитие технологий генеративного искусственного интеллекта (ГИИ), способных самостоятельно производить контент в форме текста, изображений, аудиозаписей и видеороликов, практически неотличимых от человеческих. Данное обстоятельство выдвигает принципиально новую проблему перед системой образования и молодежью, поскольку обучающиеся теперь вынуждены не только проверять точность предоставляемых сведений, но и устанавливать истинное происхождение представленных материалов. Проверка аутентичности и авторства контента превращается в обязательный элемент процесса критического размышления, что заставляет пересмотреть существующие подходы к воспитанию цифровой грамотности школьников.

Генеративный искусственный интеллект (ГИИ) открывает уникальные перспективы для развития критического мышления, предлагая моделируемые ситуации, решение которых требует рассмотрения множества точек зрения и глубокого анализа проблем. Современное образование обязано перейти от запрета или простого пренебрежения этими технологиями к продуманному и целесообразному их внедрению в учебный процесс. Данный переход подразумевает фундаментальное изменение традиционных педагогических концепций, разработку специальных курсов по повышению осведомленности в области искусственного интеллекта, целенаправленное формирование навыков критической оценки цифрового контента, развитие метакогнитивных функций и акцент на проблемно-ориентированном и проектном подходе к обучению [2, с. 218-219].

Только подобный сбалансированный и научно-обоснованный подход сможет обеспечить подготовку молодого поколения, способного продуктивно взаимодействовать с искусственным интеллектом, эффективно применять его возможности для углубленного понимания окружающего мира, самостоятельной интеллектуальной деятельности и принятия самостоятельных решений в условиях постоянной динамики цифровой среды.

Одним из многообещающих направлений, содействующим активизации когнитивного потенциала школьников и формированию критического мышления, выступает геймификация образовательного процесса. Применение игровых элементов помогает создать увлекательную, интерактивную и безопасную атмосферу, стимулируя заинтересованность обучающихся, вовлекая их в деятельность, направленную на решение учебных задач и поощряя исследовательские навыки и аналитическое мышление.

Однако влияние геймификации на развитие критического мышления остается многослойным и противоречивым процессом. Хотя игровая форма способна повысить уровень мотивации и вовлеченность, обеспечивая стимул для выработки важных навыков критического осознания (анализ, синтез, принятие решений, саморефлексия), чрезмерная концентрация на получении бонусов и развлечений способна привести к поверхностному обучению и утрате глубины критического подхода.

Для эффективной интеграции геймификации в образовательный процесс необходим взвешенный и научно обоснованный подход, предусматривающий постановку целевых заданий, стимулирующих глубокий анализ и осмысление учебного материала, а также связь с решением реальных жизненных задач. Педагог играет важную роль координатора и фасилитатора, организуя учебную среду, способствующую развитию критического мышления обучающихся [3, с. 192-195].

Тем не менее потенциальная польза геймификации в контексте развития критического мышления в условиях активного внедрения генеративного искусственного интеллекта нуждается в дальнейшем теоретическом исследовании и эмпирической проверке.

Формирование критического мышления у школьников в условиях ускоряющейся цифровизации общества представляется актуальной и непростой задачей, стоящей перед современной педагогикой. Эффективное педагогическое сопровождение требует высокого уровня профессиональной компетентности учителя, гибкости и готовности непрерывно повышать свою квалификацию. Важнейшим условием успеха является качественная интеграция цифровых инструментов в учебный процесс, направленная на полноценное развитие базовых когнитивных функций.

Создание условий для формирования критического мышления – это инвестиция в будущее, поскольку именно оно обеспечивает молодым людям способность уверенно действовать в стремительно развивающемся цифровом мире, адаптироваться к новым условиям, проявлять инициативу и ответственность при принятии значимых решений.

Литература

1. Киреева Н.В. Развитие критического мышления как способ преодоления формирования упрощенного мышления в эпоху цифровизации образования / Н.В. Киреева, Е.В. Чудинова. – Текст: электронный // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 9-10. – С. 29-33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-kak-sposob-preodoleniya-formirovaniya-uproschennogo-myshleniya-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 01.12.2025).

2. Сатылова Б. Развитие критического мышления у школьников через проектную деятельность / Б. Сатылова, А. Веллекова. – Текст: электронный // Инновационная наука. – 2025. – № 4-2. – С. 218-219. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-shkolnikov-cherez-proektnuyu-deyatelnost> (дата обращения: 01.12.2025).

3. Сергеев И.И. Роль педагогов в формировании критического мышления у школьников / И.И. Сергеев, С.Н. Жданова, З.Б. Дзуцева. – Текст: электронный // МНКО. – 2023. – № 5 (102). – С. 192-195. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogov-v-formirovanii-kriticheskogo-myshleniya-u-shkolnikov> (дата обращения: 01.12.2025).

4. Хавыло А.В. Недостоверная (фейковая) информация в социальных сетях как угроза информационно-психологической безопасности общества и государства / А.В. Хавыло. – Текст: электронный // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2023. – № 18-1. – С. 548-551. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedostovernaya-feykovaya-informatsiya-v-sotsialnyh-setyah-kak-ugroza-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-obschestva-i> (дата обращения: 01.12.2025).

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В XXI ВЕКЕ: ОТ ОСОЗНАННОЙ НЕОБХОДИМОСТИ К ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Воронцов Роман Максимович

студент, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Сметанин Андрей Григорьевич

старший преподаватель,

Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

***Аннотация.** Статья представляет собой комплексный анализ физической культуры как многогранного социально-биологического феномена. Рассматривается эволюция понятия от утилитарного «физического воспитания» к интегральной концепции «физической культуры личности». На основе современных исследований детально описано влияние систематической двигательной активности на морфофункциональные системы организма, психическое состояние и социальную компетентность. Особое внимание уделено критическому анализу проблем гиподинамической цивилизации и стратегиям преодоления малоподвижности на индивидуальном и популяционном уровнях. Представлен обзор актуальных форм и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Статья адресована специалистам в области физического воспитания, спорта, здравоохранения, а также широкому кругу читателей, стремящихся к научно обоснованному построению здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни (ЗОЖ), гиподинамия, кинезофилия, двигательная активность, физическое воспитание, психофизиология, нейропластичность, социальная интеграция, фитнес-технологии, wellness.*

1. Введение: эволюция концепции. От тела к личности

Исторически физическая культура (ФК) формировалась как ответ на практические потребности: подготовку воинов, развитие физической силы для труда. В XX веке, особенно в трудах отечественных ученых (П. Ф. Лесгафт, В. К. Бальсевич, Л. П. Матвеев), произошел концептуальный сдвиг. ФК стала рассматриваться не как вспомогательная дисциплина, а как базовая составляющая общей культуры личности – «культура отношения человека к собственному телу».

Современное понимание ФК – это синтез:

- Деятельности (занятия упражнениями, спортом);
- Знаний (о своем организме, гигиене, методиках тренировки);
- Ценностей (приоритет здоровья, культ активного долголетия, радость движения);
- Социальных институтов (спортклубы, федерации, инфраструктура).

Цель статьи – показать, что ФК в XXI веке является не набором упражнений, а осознанной практикой саморазвития, основанной на междисциплинарных научных знаниях.

2. Анатомия физической культуры: системный взгляд на компоненты

Более глубокий анализ компонентов ФК раскрывает их специфику и взаимосвязь:

- Физическое воспитание – это ядро. Его задачи: образовательная (формирование «школы движений» – от умения правильно бегать и плавать до сложнокоординационных действий), развивающая (гармоничное развитие физических качеств) и воспитательная (формирование воли, дисциплины, трудолюбия).

- Спорт выполняет две ключевые социальные функции. Массовый спорт («спорт для всех») – средство оздоровления, рекреации и социализации. Профессиональный спорт – деятельность на границе человеческих возможностей, двигатель инноваций в методиках подготовки, медицине, технологиях.

- Физическая рекреация сегодня трансформируется в индустрию wellness и досугового фитнеса. Акцент смещается с «тренировки» на получение удовольствия и снятие стресса (хатха-йога, пилатес, аквааэробика, трейлраннинг).

- Физическая реабилитация (ЛФК) – доказательная область медицины. Современная ЛФК использует принципы кинезиотерапии, проприоцептивной нейромышечной фасилитации (PNF) и биологической обратной связи для точного восстановления утраченных функций.

- Адаптивная физическая культура (АФК) – самостоятельная и критически важная компонента. АФК использует силу и возможности физических упражнений для социализации, повышения качества жизни и интеграции в общество людей с инвалидностью.

3. Глубинное воздействие: как движение перестраивает организм и сознание

3.1. Физиологический уровень (нейро-иммуно-эндокринная перестройка):

- Сердечно-сосудистая система: аэробные нагрузки (бег, плавание, велосипед) увеличивают ударный объем сердца, снижают частоту сердечных сокращений в покое, улучшают эластичность сосудов и стимулируют ангиогенез (образование новых капилляров). Это снижает риск атеросклероза и инфаркта на 40–50%.

- Нервная система и мозг: физическая активность – мощнейший стимулятор нейропластичности. Увеличивается выработка нейротрофического фактора мозга (BDNF), который называют «удобрением для нейронов». Это стимулирует рост новых нейронных связей, улучшает память (особенно гиппокамп), замедляет возрастную нейродегенерацию. Доказана эффективность аэробных упражнений в комплексной терапии депрессии и тревожных расстройств.

- Метаболизм и эндокринная система: регулярные тренировки повышают чувствительность клеток к инсулину (профилактика диабета 2-го типа), оптимизируют липидный профиль (снижают «плохой» холестерин ЛПНП,

повышают «хороший» ЛПВП), нормализуют уровень гормонов стресса (кортизола) и стимулируют выработку эндорфинов и серотонина.

- Опорно-двигательный аппарат: Нагрузка – главный стимул для синтеза костной ткани (профилактика остеопороза) и укрепления соединительной ткани (связки, сухожилия). Силовые тренировки предотвращают возрастную саркопению (потерю мышечной массы).

3.2. Психоэмоциональный и социальный уровни:

- Формируется «кинезофилия» – любовь к движению, ощущение «мышечной радости» (по И. П. Павлову). Человек начинает воспринимать активность как естественную потребность.

- Преодолевается «выученная беспомощность». Достижение спортивных целей (пробежать 5 км, поднять новый вес) формирует установку «я могу», которая проецируется на другие сферы жизни.

- Групповые занятия создают «сообщества поддержки», борясь с одиночеством и anomией. Они формируют социальный капитал, основанный на общих ценностях и взаимном поощрении.

4. Антипод гиподинамии: стратегии интеграции ФК в современную жизнь

Проблема: урбанизация, цифровизация и сидячий характер труда создали «токсичную» среду, где норма – отсутствие движения.

Решения:

На индивидуальном уровне (технология персонального подхода):

1. Аудит двигательной активности. Использование фитнес-трекеров для анализа реального уровня активности (шаги, пульс).

2. Принцип «нейтралитета». Встраивание активности в рутину: велосипед/ходьба на работу, переговоры «на ходу», использование лестницы вместо лифта.

3. Осознанный выбор по системе F.I.T.T.: Frequency (Частота): Не менее 3-5 раз в неделю; Intensity (Интенсивность): Умеренная (разговорный тест) и высокая (интервальные тренировки HIIT); Time (Время): От 150 минут умеренной или 75 минут высокой активности в неделю (рекомендации ВОЗ); Type (Тип): Комбинация аэробных, силовых, растягивающих и координационных упражнений.

4. Принцип удовольствия. Поиск «своего» вида активности через пробы и эксперименты.

На макроуровне (Государственная и корпоративная политика):

- Создание «активной среды»: Развитие пешеходной и велосипедной инфраструктуры, парков, скверов, общественных открытых спортплощадок.

- Корпоративный wellness: Программы здоровья на рабочем месте, абонементы в фитнес-клубы, эргономичные офисы с зонами для активности.

- Цифровизация ФК: Развитие качественных онлайн-платформ, приложений с персонализированными программами, использование VR/AR для мотивации.

- Просветительские кампании, смещающие акцент с «похудения и

красоты» на «здоровье, энергию и качество жизни».

5. Заключение: физическая культура как философия жизни

Физическая культура в современном мире перестает быть лишь отраслью или хобби. Она становится индикатором зрелости общества и осознанного выбора личности. Это практика заботы о себе, основанная не на страхе болезни, а на стремлении к максимальной реализации потенциала – физического, интеллектуального, эмоционального.

Инвестируя время и ресурсы в свою физическую культуру, человек инвестирует в свою когнитивную сохранный, эмоциональную устойчивость и социальную востребованность. Это долгосрочная стратегия, результатом которой является не только здоровое тело, но и адаптивный, жизнестойкий и полный энергии человек, способный противостоять вызовам сложного и быстро меняющегося мира. Таким образом, физическая культура трансформируется из навязанной нормы в глубоко личную экзистенциальную практику и философию активного, осмысленного долголетия.

Литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с. (Фундаментальный труд по развитию двигательной функции в онтогенезе).
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2016. – 272 с. (Анализ ФК как социального института).
3. Ratey J.J., Hagerman E. Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain. – Little, Brown and Company, 2008. (Классическая популярная книга о влиянии упражнений на мозг).
4. Bouchard C., Blair S.N., Haskell W.L. Physical Activity and Health. – 2nd ed. – Human Kinetics, 2012. (Энциклопедический научный обзор международных экспертов).
5. Всемирная организация здравоохранения. Рекомендации по физической активности для здоровья (2020). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017. – 480 с. (Базовый учебник для специалистов).
7. Ainsworth B.E., et al. The Compendium of Physical Activities Tracking Guide. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/compendiumofphysicalactivities/> (Подробная классификация MET для различных активностей).
8. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 380 с. (Практико-ориентированное руководство).
9. Бреслав И.С., Волков Н.И. Дыхание и мышечная активность человека в спорте. – М.: Советский спорт, 2013. – 336 с. (Углубленный взгляд на физиологию).
10. Caspersen C.J., Powell K.E., Christenson G.M. Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research // Public Health Reports. – 1985. – Vol. 100, No. 2. – P. 126-131. (Классическая статья, разграничивающая ключевые понятия).

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ С ГРАЖДАНАМИ

Мельникова Дарья Денисовна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий
и государственной службы Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
кандидат социологических наук Шаповал Жанна Александровна*

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу правового регулирования цифрового взаимодействия муниципальных служащих с гражданами. Исследование охватывает широкий спектр нормативно-правовых актов, регулирующих использование цифровых технологий в коммуникационной деятельности органов местного самоуправления. Особое внимание уделяется правовому статусу различных каналов цифрового взаимодействия, включая официальные сайты, порталы государственных услуг, социальные сети и мессенджеры. В работе выявляются существующие пробелы и противоречия в законодательстве, предлагаются конкретные пути совершенствования правовой базы для обеспечения эффективного и безопасного онлайн-взаимодействия между муниципальными служащими и гражданами.

Ключевые слова: муниципальная служба, цифровое взаимодействие, электронное правительство, правовое регулирование, социальные сети, муниципальное управление, электронный документооборот.

Введение

Современное развитие общества характеризуется интенсивной цифровизацией всех сфер жизни, что неизбежно затрагивает и систему публичного управления. Муниципальные служащие, являясь непосредственными представителями власти на местном уровне, все активнее используют цифровые каналы коммуникации в своей профессиональной деятельности. Однако правовое регулирование данного процесса отличается фрагментарностью и отсутствием системного подхода, что создает существенные препятствия для эффективного взаимодействия с гражданами. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления существующего разрыва между динамично развивающимися цифровыми практиками и традиционными нормами административного права. С одной стороны, граждане ожидают оперативного и содержательного диалога с представителями власти через привычные цифровые каналы, с другой стороны – муниципальные служащие часто ограничены в возможностях такого взаимодействия в силу несовершенства правового регулирования. Целью данного исследования является комплексный анализ действующего законодательства в сфере цифровых коммуникаций

муниципальных служащих и разработка предложений по его совершенствованию.

Методы и организация исследования

Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы познания. В работе применяется системный подход к анализу нормативно-правовой базы, регулирующей цифровое взаимодействие муниципальных служащих с гражданами. Использовались методы сравнительно-правового анализа для выявления пробелов и противоречий в законодательстве, а также формально-юридический метод для интерпретации правовых норм. Эмпирическую базу исследования составили практики цифрового взаимодействия муниципальных образований различных субъектов Российской Федерации, проанализированные с применением методов включенного наблюдения и контент-анализа цифровых коммуникационных каналов.

Результаты исследования

Государственное и муниципальное управление сегодня сложно представить без соответствующего диалога общества и органов власти. Существуют различные способы коммуникации между гражданами и чиновниками, в том числе прямые (непосредственные) контакты с должностными лицами, а также опосредованные коммуникации через различные каналы и средства связи. Сегодня одним из самых актуальных способов коммуникации становится цифровое обращение, поступающее посредством использования соответствующих веб-сайтов, порталов, электронных приемных органов государственной власти, социальных сетей и мессенджеров. Это инновационный способ коммуникации, который ежегодно развивается и усовершенствуется. В настоящее время можно наблюдать активную трансформацию публичного управления в коммуникативной сфере, которая практически находится на стадии «цифровой революции». Граждане активно пользуются возможностью онлайн-взаимодействия и направляют свои обращения в органы государственной власти через различные интернет-ресурсы. Властные структуры в своем большинстве переходят на цифровой режим работы, что способствует сокращению бюрократических барьеров и сроков принятия решений по обращениям, которые граждане направляют в государственные органы [7].

Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей цифровое взаимодействие муниципальных служащих с гражданами, представляет собой сложный многоуровневый процесс, охватывающий законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней. Основополагающую роль играет Федеральный закон от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [4], который устанавливает базовые требования к информационной открытости публичных органов власти. Данный нормативный акт закрепляет принципы своевременности и достоверности предоставляемой информации, а также определяет перечень сведений, обязательных для размещения в сети Интернет, формируя тем самым правовую основу для функционирования официальных сайтов муниципальных образований.

Значимым элементом правового регулирования выступает Федеральный

закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», который закладывает нормативную основу для перевода взаимодействия между гражданами и органами власти в электронный формат. Особое внимание в данном законе уделяется регламентации использования единого портала государственных и муниципальных услуг, устанавливаются требования к электронным сервисам и определяются гарантии их доступности для населения. Этот нормативный акт создает правовые предпосылки для формирования цифровой экосистемы взаимодействия, обеспечивающей возможность удаленного решения вопросов местного значения.

Существенное значение имеют положения Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» [3], который устанавливает жесткие рамки обработки информации о гражданах в процессе цифрового взаимодействия. Нормы данного закона оказывают непосредственное влияние на все каналы коммуникации, требуя от муниципальных служащих соблюдения строгих процедур при работе с персональными данными граждан, включая получение согласия на их обработку и обеспечение необходимых мер защиты. Специальное регулирование осуществляется также Федеральным законом от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи», который определяет правовые условия использования электронной подписи в электронных документах, придавая им юридическую силу, равную документам на бумажных носителях.

На региональном и муниципальном уровнях правовое регулирование цифрового взаимодействия дополняется соответствующими нормативными правовыми актами, которые конкретизируют положения федерального законодательства с учетом местной специфики. К ним относятся законы субъектов Российской Федерации о муниципальной службе, уставы муниципальных образований, а также различные регламенты и инструкции, определяющие порядок использования конкретных цифровых инструментов и технологий в работе муниципальных служащих. Формирование целостной системы правового регулирования цифрового взаимодействия муниципальных служащих с гражданами продолжает оставаться актуальной задачей, требующей дальнейшего совершенствования и систематизации нормативной базы.

Современное правовое поле характеризуется дифференцированным подходом к регулированию различных цифровых каналов коммуникации, используемых муниципальными служащими при взаимодействии с гражданами. Наиболее регламентированным с правовой точки зрения является статус официальных сайтов органов местного самоуправления, функционирование которых осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального закона № 8-ФЗ. Данный нормативный акт устанавливает исчерпывающий перечень информации, обязательной для размещения на официальных интернет-ресурсах, включая сведения о структуре органов власти, принимаемых нормативных правовых актах, порядке предоставления муниципальных услуг. Особое правовое значение имеет регламентация временных параметров обновления информации и процедуры электронного взаимодействия через

специализированные сервисы обратной связи, что создает правовые гарантии доступности и актуальности размещаемых сведений для граждан.

Значительную сложность в правовом аспекте представляет регулирование использования социальных сетей и мессенджеров в служебной деятельности муниципальных служащих. Отсутствие прямого законодательного регулирования данного сегмента цифровых коммуникаций порождает правовую неопределенность в вопросах разграничения персональных и служебных аккаунтов, определения статуса размещаемой информации и установления ответственности за содержание публикаций. Правовой вакуум в этой сфере частично заполняется ведомственными регламентами и инструкциями, которые, однако, не обладают достаточной юридической силой для эффективного регулирования возникающих правоотношений. Особую остроту приобретают вопросы, связанные с обеспечением конфиденциальности персональных данных при использовании коммерческих платформ, не сертифицированных для обработки информации ограниченного доступа.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика
правового статуса цифровых каналов коммуникации**

Канал коммуникации	Нормативное регулирование	Преимущества	Правовые риски
Официальные сайты	ФЗ-8, муниципальные регламенты	Официальный статус, гарантированная доступность	Жесткие требования к содержанию, бюрократизация процессов
Социальные сети	Ведомственные инструкции, этические кодексы	Широкий охват аудитории, оперативность	Неопределенность статуса информации, риски нарушения КоАП
Мессенджеры	Локальные акты, служебные инструкции	Непосредственность контакта, высокая скорость реакции	Отсутствие юридической силы переписки, проблемы документирования
Портал госуслуг	ФЗ-210, технические регламенты	Юридическая значимость действий, защита данных	Ограниченный перечень услуг, технические барьеры для пользователей
Электронная почта	ФЗ-59, инструкции делопроизводства	Простота использования, доказательственная сила	Уязвимость к кибератакам, сложности верификации

Сравнительный анализ правового статуса различных цифровых каналов коммуникации демонстрирует существенный дисбаланс в степени их нормативного регулирования. Если официальные сайты и порталы государственных услуг обладают четким правовым статусом и подробной регламентацией, то социальные сети и мессенджеры остаются в зоне правовой неопределенности, что создает значительные сложности для их эффективного использования в профессиональной деятельности муниципальных служащих. Преодоление данного дисбаланса требует разработки комплексного нормативного подхода, обеспечивающего адекватное правовое регулирование всех каналов цифрового взаимодействия при сохранении их функциональных преимуществ.

Одной из наиболее значимых правовых проблем цифрового взаимодействия муниципальных служащих с гражданами является обеспечение защиты персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона № 152-ФЗ. Использование социальных сетей и мессенджеров для служебной коммуникации создает серьезные риски несанкционированного доступа к конфиденциальной информации, поскольку большинство популярных платформ не обладают необходимыми сертификатами для обработки персональных данных. Отсутствие четких процедур получения согласия граждан на обработку их персональных данных при обращении через социальные сети порождает правовую неопределенность и потенциальную ответственность муниципальных служащих за нарушение законодательства о персональных данных.

Существенную сложность представляет определение правового статуса контента, размещаемого муниципальными служащими в цифровом пространстве. Нечеткое разграничение между официальной позицией органа местного самоуправления и личным мнением служащего создает риски возникновения конфликтных ситуаций и нанесения ущерба деловой репутации муниципального образования. Особую актуальность приобретают вопросы ответственности за достоверность информации, оперативность реагирования на обращения граждан и соблюдение сроков ответа, установленных законодательством. Правовая неопределенность усугубляется отсутствием единых стандартов модерации комментариев и ограничения доступа к противоправному контенту.

Серьезной правовой проблемой остается установление доказательственной силы цифровой переписки, осуществляемой через различные каналы коммуникации. Если переписка по официальной электронной почте признается допустимым доказательством в судебных процессах, то сообщения в мессенджерах и социальных сетях часто вызывают сомнения в их достоверности и полноте. Отсутствие единых требований к фиксации, хранению и предоставлению такой переписки создает значительные сложности при разрешении спорных ситуаций и может привести к невозможности защиты прав как граждан, так и муниципальных служащих в случае возникновения конфликтных ситуаций.

Первоочередной мерой совершенствования правового регулирования должна стать разработка и внедрение типовых регламентов цифрового взаимодействия муниципальных служащих с гражданами. Данные документы должны установить четкие правила использования различных цифровых каналов коммуникации, включая разграничение служебных и личных аккаунтов, сроки ответов на обращения граждан через социальные сети и мессенджеры, а также порядок фиксации и хранения цифровой переписки. Особое внимание в регламентах должно быть уделено стандартизации процедур обработки персональных данных с учетом специфики разных цифровых платформ, что позволит минимизировать риски нарушения законодательства о персональных данных при сохранении эффективности коммуникации.

Важным направлением совершенствования является создание комплексной системы обучения муниципальных служащих правовым аспектам цифрового взаимодействия. Программы повышения квалификации должны

включать модули по применению законодательства о персональных данных в цифровой среде, правовым основам работы в социальных сетях, особенностям электронного документооборота и профилактике кибер-угроз. Особую значимость приобретает разработка специализированных обучающих курсов по юридически корректному ведению профессиональных аккаунтов в социальных сетях, включая аспекты ответственности за размещаемый контент и правила взаимодействия с гражданами в публичном цифровом пространстве.

Существенную роль в совершенствовании правового регулирования призваны сыграть технические и организационные меры, направленные на создание защищенной цифровой среды взаимодействия. К ним относится внедрение корпоративных систем безопасного обмена сообщениями, сертифицированных для работы с персональными данными, разработка стандартов использования шифровальных средств при цифровой коммуникации, а также создание единой системы архивации и хранения цифровой переписки. Особое значение имеет разработка и внедрение четких процедур использования личных устройств для служебной коммуникации, устанавливающих требования к защите информации и разграничению личного и служебного цифрового пространства.

Таблица 2

**Предложения по совершенствованию правового регулирования
цифрового взаимодействия**

Направление совершенствования	Конкретные меры	Ожидаемый эффект
Нормативно-правовое	Разработка типовых регламентов цифрового взаимодействия	Устранение правовых пробелов, единые стандарты коммуникации
Организационное	Создание системы обучения цифровой грамотности	Повышение правовой культуры муниципальных служащих
Техническое	Внедрение защищенных каналов связи и систем архивации	Обеспечение безопасности и доказательственной силы переписки
Координационное	Разработка межведомственных стандартов взаимодействия	Синхронизация цифровых коммуникаций на разных уровнях власти
Контрольное	Создание системы мониторинга соблюдения регламентов	Своевременное выявление и устранение нарушений

Реализация предложенных мер позволит создать сбалансированную систему правового регулирования цифрового взаимодействия муниципальных служащих с гражданами, которая сочетает эффективность коммуникации с надежными гарантиями защиты прав всех участников этого процесса. Особое значение имеет комплексный характер предлагаемых изменений, поскольку только одновременное совершенствование нормативной базы, образовательных программ и технической инфраструктуры способно обеспечить качественно новый уровень цифрового взаимодействия между органами местного самоуправления и населением.

Заключение

Проведенное исследование позволяет констатировать, что правовое регулирование цифрового взаимодействия муниципальных служащих с гражданами представляет собой динамично развивающуюся, но недостаточно систематизированную сферу законодательства. Существующая нормативная база характеризуется фрагментарностью и отсутствием комплексного подхода, что создает существенные препятствия для эффективной коммуникации между органами местного самоуправления и населением. Выявленные правовые пробелы и коллизии в регулировании различных каналов цифрового взаимодействия обуславливают необходимость разработки скоординированных мер по совершенствованию законодательства. Особую значимость приобретает унификация правового статуса цифровых каналов коммуникации, поскольку существующий дисбаланс в регулировании официальных сайтов, социальных сетей и мессенджеров порождает правовую неопределенность и ограничивает потенциал цифровизации муниципального управления. Не менее важной задачей является создание эффективных механизмов защиты персональных данных при сохранении доступности и оперативности цифровых коммуникаций, что требует внедрения современных технических решений и разработки соответствующих нормативных стандартов. Перспективы развития правового регулирования в данной сфере связаны с формированием целостной нормативной системы, обеспечивающей баланс между открытостью взаимодействия и защитой прав участников коммуникационного процесса. Реализация предложенных в исследовании мер по совершенствованию регламентации, развитию образовательных программ и внедрению защищенных цифровых платформ позволит не только преодолеть существующие правовые барьеры, но и способствовать формированию нового качества взаимодействия между муниципальными служащими и гражданами, основанного на взаимном доверии и эффективной коммуникации.

Литература

1. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ (в ред. от 4 августа 2023 г.) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/ (дата обращения: 24.11.2025).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (в ред. от 8 августа 2024 г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 23.11.2025).
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (в ред. от 8 августа 2024 г.) «О персональных данных» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 24.11.2025).
4. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ (в ред. от 14 июля 2022 г.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/ (дата обращения: 24.11.2025).
5. Зубарев С.М. Эффективность государственных управленческих решений в условиях цифровизации: монография / С.М. Зубарев, А.В. Иванов, С.Г. Кирдина-Чэндлер [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Перспектив», 2024. – 184 с.

6. Мартынов А.В. Концепция правового регулирования использования информационных технологий в сфере государственного контроля и надзора в условиях «цифровой экономики»: результаты исследования: монография / А.В. Мартынов, М.В. Бундин, Е.В. Ширеева [и др.]. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 250 с.

7. Скокова А.Н. Публично-правовое регулирование цифрового взаимодействия органов государственной власти и населения в субъектах Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук: 5.1.2.

Подписано в печать 17.12.2025. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 13
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135