

# КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК: ПРОБЛЕМЫ НАРАЩИВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД, 24 ИЮНЯ 2020 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК: ПРОБЛЕМЫ НАРАЩИВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 24 июня 2020 г.

Белгород  
2020

УДК 001  
ББК 72  
К 65

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

К 65

**Конструктивный потенциал современных гуманитарных и социально-экономических наук: проблемы наращивания и реализации :** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 июня 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 90 с.

ISBN 978-5-6044506-7-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Конструктивный потенциал современных гуманитарных и социально-экономических наук: проблемы наращивания и реализации», состоявшейся 24 июня 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020  
© Коллектив авторов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>5</b>
<i>Kambarov A.M.</i> DIE BESONDERHEITEN DES DEUTSCHEN WORTSCHATZES IM GEGENWART .....	5
<i>Mamatov R.R.</i> DIE GESCHICHTE DER DEUTSCHEN MORPHOLOGIE UND IHRE BESONDERHEITEN.....	7
<i>Mamatov R.R.</i> EINZIGARTIGE ASPEKTE DER GESCHICHTE DER DEUTSCHEN SPRACHE .....	10
<i>Nabiyeva G.A.</i> DIE LINGUISTIK ALS BEREICH DER SPRACHWISSENSCHAFT UND ALS LEHRFACH .....	12
<i>Turgunova S.D.</i> DIE GESCHICHTE DER LEXIKOLOGIE ALS WISSENSCHAFT.....	14
<i>Бадарчы А.-Х.Т., Боковели О.С.</i> ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВ-ПЕРСОНАЖЕЙ В СБОРНИКЕ В. ШАЛАМОВА «ЛЕВЫЙ БЕРЕГ» .....	17
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>20</b>
<i>Абазов А.А.</i> КЛАССОВЫЙ ХАРАКТЕР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ В 1921–1928 ГГ.....	20
<b>СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»</b> .....	<b>23</b>
<i>Каримова Л.М.</i> ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВОК В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.....	23
<i>Карчина В.В.</i> ОБРАЗ ЛЯГУШКИ В ХАНТЫЙСКИХ СКАЗКАХ.....	26
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	<b>31</b>
<i>Денисенко В.С., Морозова О.И.</i> ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И КАДРОВОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ .....	31
<i>Курчатова В.В., Севоднева С.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН МЕДОНОСНЫХ КУЛЬТУР .....	35
<i>Нагрелли Е.А., Адамян О.В., Велиев Г.М.</i> АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	40

<i>Сарсенова А.Е., Куатбеков Ж.А., Лолохаев Т.М., Мусаев С.Т.</i> АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТОВАРОВ В ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ .....	46
<i>Червякова Е.В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	51
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>54</b>
<i>Брусенская Н.Н., Чекрызова М.Б.</i> СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ.....	54
<i>Жуковский С.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОИНСКОЙ СРЕДЕ .....	57
<i>Захарова М.П., Дроздецкая Е.А., Шумова О.Н., Бессонова И.В.</i> НАРОДНАЯ ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ.....	63
<i>Йосипенко К.А., Стеценко Н.В., Болгов А.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ .....	67
<i>Кутбиддинова Р.А.</i> МЕДИАЦИЯ В РАБОТЕ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	70
<i>Матвеева Д.А., Калашникова Н.И., Кононыхина Л.Н., Трухачёва Л.В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ .....	75
<i>Матвеева Д.А., Калашникова Н.И., Кононыхина Л.Н., Трухачёва Л.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	78
<i>Новикова Л.В., Шевелева А.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	81
<i>Тожиев Х.Х., Досумходжаев Ф.А.</i> РОЛЬ ПОДВИГОВ ПРЕДКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА.....	85

**DIE BESONDERHEITEN DES DEUTSCHEN WORTSCHATZES  
IM GEGENWART**

*Kambarov Adham Meliboevich*

Der Lehrer der Andijaner Filiale der Taschkenter,  
Staatlichen Agraruniversität, Usbekistan, Andijan

Die Zusammensetzung, d.h. die Bildung neuer Wörter durch das aneinanderdrücken der Stamme, ist in den indoeuropäischen Sprachen eine der produktiven Arten der Wortbildung.

*Die Stichwörter:* Attributive Zusammensetzungen, Kopulative Zusammensetzungen, Zusammenrückung, Zusammenbildung.

Der Hauptweg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes ist die Wortbildung, d.h. die Bildung neuer Wörter nach den für diese Sprache charakteristischen wortbildenden Modellen. Für die deutsche Sprache sind folgende Arten der Wortbildung charakteristisch: Zusammensetzung, Ableitung, Übergang in eine neue Wortart (aus einer grammatischen Kategorie in eine andere), Kürzung.

Die Zusammensetzung, d.h. die Bildung neuer Wörter durch das aneinanderdrücken der Stamme, ist in den indoeuropäischen Sprachen eine der produktiven Arten der Wortbildung.

Die deutsche Sprache ist besonders reich an Zusammensetzungen: *Redeteil, Schlafzimmer, Dampfschiff, stattfinden.*

Die Zusammensetzung ist eine wortbildende Erscheinung, da sie in erster Linie zur Entstehung einer neuen lexikalischen Einheit führt, deren Bedeutung oft der Summe der Bedeutungen ihrer Komponenten nicht entspricht, z. B. *der Dickbauch*, ein dicker Menschen und nicht der "dicke Bauch". Das zusammengesetzte Wort als eine lexikalische Einheit unter – scheidet sich durch seine strukturelle Ganzheit nicht nur von der freien syntaktischen, sondern auch von der lexikalischen, festen Wortverbindungen. die auch eine einheitlichen Begriff ausdrückt. Die Komponenten des zusammengesetzten Wortes sind so eng verschmolzen, dass sie als selbständige Einheit aufgefasst werden. Es gibt verschiedene Prinzipien, nach denen die zusammengesetzten Wörter klassifiziert werden. Die zusammengesetzten Wörter können einer beliebigen Wortart angehören. Die Zugehörigkeit der Zusammensetzung zu einer bestimmten Wortart hängt in der Regel vom zweiten Element ab, das die grammatische Charakteristik des ganzen Kompositums darstellt. Als erstes Element kann eine beliebige Wortart auftreten. Das zusammengesetzte Substantiv kann, z.B. folgende morphologische Struktur haben:

*Sub. + Sub.* - Silbermütze, Hofhund; *Adj. + Sub.* - Schwarzbrot, Graukopf; *Verbalstamm + Sub.* - Schreibtisch; *Zahlwort + Sub.* - Dreieck, Zweikampf; *Pronomen + Sub.* - Ich form, Selbstgespräch; *Adv. + Sub.* - Zusammenkunft, Vorausrufe; *Präposition + Sub.* - Fürwort, Umwelt.

Das zusammengesetzte Adjektiv besteht aus: *Adj. + Adj.* - dunkelrot, hellblau;

Sub.+ Adj.- *blutrot*; Verbalstamm + Adj. – *merkwürdig*; Zahlwort + Adj. – *zweigliedrig*; Pronomen + Adj. – *selbstgefällig*; Präposition + Adj. – *überglücklich*;  
Das zusammengesetzte Verb besteht aus: Verb + Verb – stehenbleiben, kennenlernen, S.+ V. – teilnehmen, stattfinden; Adj. + V. – freisprechen, stillstehen; Zahlw. + V. – *vierteilen*; Adv. + V. – weitergehen, fortfahren;

Es gibt noch eine Klassifikation der zusammengesetzten Wörter unabhängig von der Angehörigkeit des entsprechenden Wortes zu einer bestimmten Wortart; das ist die semantisch – syntaktische Klassifikation. Wollen wir diese traditionelle Klassifikation analysieren. Vom semantisch – syntaktischen Standpunkt aus unterscheiden wir vier Arten von Zusammensetzungen:

1. Attributive Zusammensetzungen (Bestimmungszusammensetzungen)

Diese Art der Zusammensetzung ist durch die attributive Verbindung der Komponenten charakterisiert – die erste Komponente bestimmt die zweite. Attributive Zusammensetzungen können sowohl Substantive als auch Adjektive sein:

Schwarzbrot, Tischlampe, Tageslicht, Sonnenstrahl, dunkelrot.

2. Kopulative Zusammensetzungen. bei denen zwischen den Komponenten syntaktische Gleichberechtigung herrscht. Auf Grund dieser syntaktisch gleich – berechtigten beordnende Verbindung entwickelt sich ein einheitlicher Komplex wie *Strichpunkt, taubstumm, dreizehn, zweiundzwanzig* u. a.

3. Zusammenrückungen. Eine lockere Verbindung zweier und mehrerer Elemente, manchmal sogar eines ganzen Satzes, dessen Teile im Prozesse des Redens leicht zusammenrücken. Die Komponenten der Zusammenrückung behalten ihre lexikalische Selbständigkeit und sind leicht zu begreifen, obwohl der ganze Komplex manchmal umgedeutet wird: *Vergissmeinnicht, infolge, stehenbleiben*. Die Zusammensetzungen können verschiedene Wortarten angehören.

4. Zusammenbildung. Sie entstehen als Resultat zweier Prozesse der Zusammensetzung und der Ableitung, denn jede Zusammenbildung wird durch ein Suffix zu einem Wort verbunden. z.B.: *blauäugig, Frühaufsteher*. Als Zusammenbildungen treten Substantive und Adjektive auf. M. D. Stepanowa unterwirft die traditionelle Klassifikation der zusammengesetzten Wörter einer scharfen Kritik. Sie behauptet, dass dieser Klassifikation kein einheitliches Prinzip zugrunde liegt und schlägt ihre eigene Klassifikation vor, u. z. nach dem morphologischen Prinzip in verschiedene Wortarten eingeteilt: in zusammengesetzte Substantive, Adjektive u. s. w.

Nach dem wir die Klassifikation der Zusammensetzungen im allgemeinen betrachtet haben, gehen wir zur ausführlichen Analyse jeder der Abarten über.

5. Attributive Zusammensetzungen. Diese Zusammensetzungen bestehen aus zwei Komponenten, wobei die erste die zweite bestimmt, konkretisiert und das Bestimmungswort genannt wird; den zweiten Bestandteil nennt man Grundwort. Das Grundwort bezeichnet die grammatische Qualität der Zusammensetzung, nämlich die Angehörigkeit zur bestimmten Wortart: z.B. *die Wandzeitung, hellblau*; das grammatische Geschlecht und die Zahl: *der Arbeitsplan, die Planarbeit, die Sommerferien* u. a. Die Hauptbetonung fällt auf das Bestimmungswort. die Nebenbetonung aber auf das Grundwort: Die Betonung kann zuweilen als Mittel der semantischen Differenzierung dienen, z.B.: "blutarm" – "arm wie an Blut", aber

"blutarm" – "sehr arm".

Die Entwicklung der Flexion bewirkt die Entstehung der attributiven Zusammensetzung, in dem der erste Teil eine flektierte Form hat: z.B.: *Tageslicht, Sonnenschein* u. a.

Es ist offensichtlich, dass Bahuvrihi eine Art der Metonymie sind, u. z. der metonymischen Übertragung vom Teil auf das Ganze, von dem charakteristischen Merkmal des Lebewesens auf das Lebewesen selbst, z.B.: *Trotzkopf, Blaustrumpf Schreihals, Dummkopf*.

#### **Literaturverzeichnis**

1. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte. Moskau, 1977.
2. Sinder L.R., Strojewa T.W. Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte. L., 1977.
3. Чемоданов Р. С. Хрестоматия по истории немецкого языка. М., 1978.
4. Хазова О.М., Костромина О.Е., Новикова С.Д. Методические рекомендации к курсу истории немецкого языка (Семинары и контрольные задания для студентов заочной формы обучения). Ташкент, 1975.
5. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie. Herausgeber W.Fleischer u.a. Auflage. Leipzig, 1983.
6. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьёва Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 1980.

## **DIE GESCHICHTE DER DEUTSCHEN MORPHOLOGIE UND IHRE BESONDERHEITEN**

### ***Mamatov Ravshanbek Rustamovich***

Der Lehrer der Andijaner Filiale der Taschkenter,  
Staatlichen Agraruniversität, Usbekistan, Andijan

Beim Studium der Geschichte der deutschen Sprache kommt der Entwicklung der grammatikalischen Gesetze besondere Aufmerksamkeit zu.

*Die Stichwörter:* Morphologie, Werfall, Wemfall, Wenfall.

Dabei ist folgendes zu beachten:

1. Der grammatikalische Aufbau der Sprache entwickelt sich sehr langsam.
2. Das Neue entsteht in der Regel auf der Grundlage der Weiterentwicklung der schon vorhandenen Elemente der Sprache, so z.B. entstand das Adjektiv aus dem Substantiv, der Artikel aus dem Demonstrativpronomen usw. Daraus folgt, dass der grammatische Aufbau der Sprache in seiner Entwicklung ein einheitliches, in sich geordnetes Ganzes bildet.
3. Die Entwicklung des grammatischen Geschlechts geht allmählig und gleichmäßig vor.

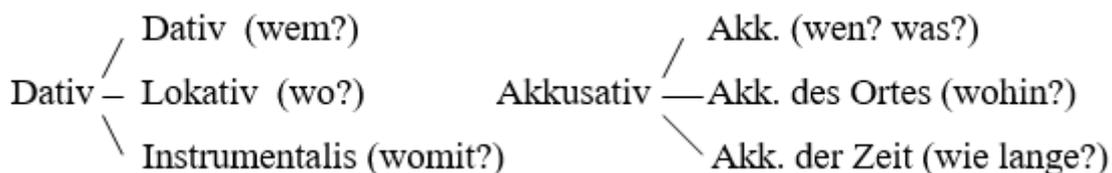
#### **a) Die Kasus in der althochdeutschen Zeit**

Die althochdeutsche Deklination hat ebenso wie die neuhochdeutsche Deklination vier vollentwickelte Kasus: Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ. In den ältesten Sprachdenkmälern findet man außerdem Reste des Instrumentalis. In der

vorliterarischen Zeit war in den indoeuropäischen Sprachen das Kasussystem viel komplizierter, und es existierten folgende Kasus:

1. Nominativ
2. Genitiv
3. Dativ
4. Akkusativ
5. Akkusativ des Ortes (wohin?)
6. Lokativ (wo?)
7. Instrumentalis (womit?)
8. Aplativ (woher?)

In erster Linie starben in den germanischen Sprachen jene Kasus ab, die eine konkrete Bedeutung haben: Aplativ, Lokativ, Instrumentalis, Akkusativ des Ortes. Dabei wurden solche Kasus wie Dativ und Akkusativ mehrdeutig. So erhielten der Dativ und der Akkusativ folgende Bedeutungen:



Der Nominativ ist der Kasus des Subjekts, des Prädikativs.

Der Genitiv wird im Althochdeutschen nicht nur als Kasus des Attributs in Verbindung mit einem anderen Substantiv gebraucht, sondern auch als abhängiger Kasus in Verbindung mit den Verben, Adjektiven, Pronomen und anderen verwendet.

z.B.: *Verben*: geban, e an, giholan

- 1) thes wa eres giholon (*usb.* suv keltirgan)  
(vergleiche *nhd.* der das Wasser geholte Junge)
- 2) brotes geban (*usb.* non bergan)

In Althochdeutschen regierten viele Verben und Adjektive den Genitiv.

z.B.: folgen, bittan

- 1) folgen rates (*nhd.* dem Rat folgen)
- 2) bittan brotes (*nhd.* um Brot bitten)  
brotes leban (*nhd.* von dem Brot leben; *usb.* non bilan yashamoq)

*Adjektive*: galih (*nhd.* gleich), mahtig, fro

- z.B.: galih vaters (*nhd.* er ist dem Vater gleich);  
wirdig todes (*nhd.* des Todes würdig)

Schnell geändert hat sich im Laufe des 16.-17. Jhs. der Gebrauch des Genitivs. Die Hauptfunktion des Genitivs wurde der attributive Gebrauch. Erstarrte temporale Genitive entwickelten sich zu Adverbien: morgens, abends, sonntags, summers u.a.

### **b) Deklination der Substantive im Althochdeutschen**

Das Substantiv hatte im Althochdeutschen vier grammatische Kategorien:

- 1) Kategorie der Zahl
- 2) Kategorie des Geschlechts
- 3) Kategorie des Kasus

4) Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit (die letzte Kategorie stand noch in ihrer Entwicklung).

Die Gegenwartsdeklinaton der Substantive im Singular und Plural ist sehr kompliziert. Nehmen wir z.B. zwei weibliche Substantive: "die Frau", "die Hand". Im Singular werden sie gleich dekliniert, aber im Plural ganz verschieden.

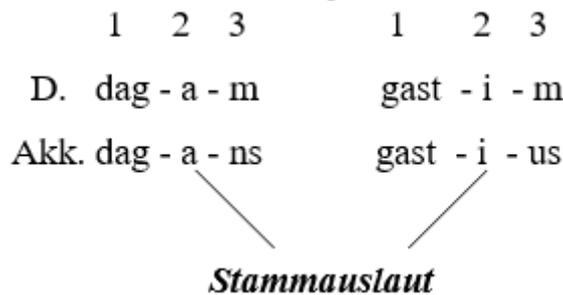
Sg.	Pl
N. die Frau die Hand	die Frauen die Hände
G. der Frau der Hand	der Frauen der Hände
D. der Frau der Hand	den Frauen den Händen
A. die Frau die Hand	die Frauen die Hände

Oder nehmen wir solche Maskulina wie "der Tag" und "der Gast", die im Singular gleich dekliniert werden, aber im Plural das Wort "Gast" den Umlaut bekommt, wogegen "der Tag" im Plural ohne Umlaut bleibt.

Man kann eine Menge von ähnlichen Fällen nennen, deren Deklinations- und Pluralbildungsweisen nur historisch erklärt werden können.

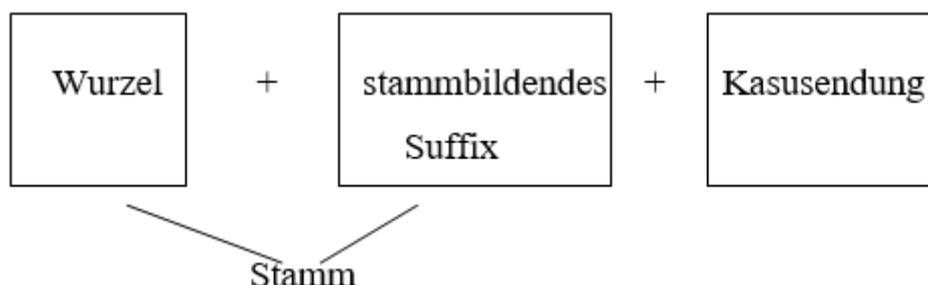
Im Neuhochdeutschen unterscheidet man drei Deklinationsarten der Substantive: starke, schwache und weibliche. Dieser Einteilung liegt die Kategorie des grammatischen Geschlechts der Substantive zugrunde.

In den alten germanischen Sprachen wurde die Einteilung der Substantive nach der Deklinationsweise auf der Grundlage ihrer Stammauslaute aufgebaut.



Wir sehen, dass sich der stammbildende Vokal zwischen der Wurzel des Wortes und der Endung befindet; das Wort besteht aus drei Teilen :

- 1) die Wurzel (*usb. o'zak*)
- 2) stammbildendes Suffix (*usb. negiz yasovchi suffix*)
- 3) Kasusendung



Man vermutet, dass die Substantive mit gleichem Stammauslaut in den germanischen Sprachen der Bedeutung nach zueinander näher waren. So haben wir z.B. sehr viele Wörter, die auf Verwandtschaftsbeziehungen hinweisen und gleiches stammbildendes Suffix haben.

got.: svistar, doutar, fadar

Diese stammbildenden Suffixe sind in den indoeuropäischen Sprachen klar zu sehen.

lat. lup – o – s (O – Stamm – Wort)

altindisch sun – u – s (U – Stamm – Wort)

got. sun – u – s (das Wort auf U-Stamm)

lat. nom -e – n (E – Stammwort)

#### Literaturverzeichnis

1. Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Современный немецкий язык. Москва, 1957.
2. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии». Москва, 1957.
3. Stepanova M. D, Sernyseva I. I. Lexikologie der deutschen Sprache. Moskau, 1975.
4. Duden «Die Grammatik». Deutschland, 2010.

## EINZIGARTIGE ASPEKTE DER GESCHICHTE DER DEUTSCHEN SPRACHE

*Mamatov Ravshanbek Rustamovich*

Der Lehrer der Andijaner Filiale der Taschkenter,  
Staatlichen Agraruniversität, Usbekistan, Andijan

Die Sprachgeschichte ist ein kompliziertes, aber wichtiges und interessantes Fach. Das gründliche Studium der Gesetze der Entwicklung einer Sprache hilft dem Lehrer seine Stunden interessanter zu gestalten, den Schülern die Liebe zur Sprache beizubringen.

*Die Stichwörter:* gründliches Beherrschen der Sprache, Entwicklung des Sprachgefühls, tiefes Verstehen der Herausbildung der deutschen gegenwärtigen Sprache, die Erweiterung des allgemeinen linguistischen Gesichtskreises, das Unterscheiden der entwickelnden Formen der Sprache von den unentwickelnden, veralteten.

Das Studium der Sprachgeschichte verfolgt zwei Ziele:

1. das praktische Ziel: gründliches Beherrschen der Sprache, Entwicklung des Sprachgefühls, tiefes Verstehen der Herausbildung der deutschen gegenwärtigen Sprache;

2. das theoretische Ziel: die Erweiterung des allgemeinen linguistischen Gesichtskreises, das Unterscheiden der entwickelnden Formen der Sprache von den unentwickelnden, veralteten.

In der deutschen Sprache gibt es viele spezifische Merkmale, die nur historisch zu erklären sind. Dazu gehören z.B. solche phonetische Gesetze wie Umlaut, die Brechung, solche grammatischen Gesetze wie die Pluralbildung der Substantive, schwache und starke Konjugation der Verben, die Wortfolge im Satz u.a.

Eine richtige Erklärung vieler Erscheinungen und Besonderheiten der Sprache liefert nur eingehendes Studium ihrer historischen Gesetze.

Gegenstand der deutschen Sprachgeschichte ist die Entstehung und Entwicklung der deutschen Gegenwartssprache, ihrer Phonetik, ihrer Grammatik und ihres Wortbestandes.

Die Sprache ist eine gesellschaftliche Erscheinung. Jede Erscheinung des gesellschaftlichen Lebens muss historisch betrachtet werden, das heißt, man soll untersuchen, wie diese Erscheinung entstanden ist und welche Entwicklungsstufen sie durchgemacht hat, nur dann wird sie uns in ihrem heutigen Zustand klar und verständlich.

Die Sprachgeschichte ist aufs engste mit anderen Fächern verbunden.

In erster Linie betrifft das die Geschichte des Volkes, dessen Sprache wir studieren. Die Sprache entwickelt sich mit der Gesellschaft und stirbt mit ihr ab, deshalb können eine Sprache und ihre Entwicklungsgesetze nur dann verstanden werden, wenn sie unzertrennbar, unzertrennlich mit der Geschichte des Volkes betrachtet werden. Der Prozess der Bereicherung des Wortschatzes durch die Entlehnungen, Neubildungen usw. ist sehr eng mit der Geschichte des Volkes, der Entwicklung des wirtschaftlichen, kulturellen und gesellschaftlichen Lebens verbunden,

z.B.: Tinte, Mauer, Wein sind lateinische Entlehnungen, aber sie sehen jetzt als echte deutsche Wörter aus

<i>lateinisch</i>	<i>deutsch</i>
scola	Schule
murus	Mauer

Das Studium der fränkischen Mundart half den Gelehrten einige Unklarheiten in der Geschichte der fränkischen Stämme festzustellen.

In zweiter Linie betrifft das die Geographie des Landes, in dem es lebt.

Kenntnisse in der Geographie spielen beim Erlernen der Besonderheiten der Dialekte eine große Rolle.

Drittens betrifft das die Literatur des entsprechenden Landes, weil die Sprache, besonders in ihren uralten Perioden, an den schriftlichen Denkmälern studiert wird.

Die Methode der Sprachgeschichte ist die historisch-vergleichende Methode. Das Wesen dieses sprachwissenschaftlichen Forschungsverfahrens besteht im Vergleich verschiedener Entwicklungsstufen einer Sprache, um die Gesetzmäßigkeiten ihrer Entwicklung aufzudecken. Diese Methode bestimmt auch die Verwandtschaft verschiedener Sprachen. Beim Studium der Geschichte der deutschen Sprache vergleichen wir die Gegenwartssprache, ihre Formen mit den Formen, die von der deutschen Sprache der älteren Perioden erhalten geblieben sind. Außerdem vergleichen wir die deutsche Sprache mit verwandten germanischen Sprachen (mit toten und lebendigen Sprachen) und mit den indoeuropäischen Sprachen.

Die deutsche Sprache gehört zu der germanischen Sprachgruppe. Dazu gehören auch Englisch, Holländisch, Dänisch, Schwedisch, Norwegisch, Isländisch und andere. Alle diese Sprachen sind miteinander verwandt und haben gemeinsame Züge in Grammatik und Lexik. Die germanischen Sprachen sind aber ein Teil einer größeren Sprachfamilie, die man als indo-europäischen Sprachstamm bezeichnet. Außer der germanischen

Sprachgruppe gehören zum indoeuropäischen Sprachstamm folgende große Sprachgruppen:

- 1) die indische Sprachgruppe (das Hindi);
- 2) die slawische Sprachgruppe (Russisch, Polnisch u.a.);

3) die romanische Sprachgruppe (Französisch, Rumänisch, Lateinisch, Spanisch, Portugiesisch).

Alle diese Sprachen bildeten früher eine einheitliche indoeuropäische.

Die Siedlungsgebiete der alten Germanen erstreckten sich um 500 vor unserer Zeitrechnung von Skandinavien bis zu den Mitteldeutschen Gebirgen. Nach 500 v.u.Z. erweiterten die Germanen ihre Siedlungsgebiete nach Westen und Süden und um diese Zeit veränderte sich die Sprache der Germanen sehr und unterschied sich nun stark von der indoeuropäischen Grundsprache (die erste Lautverschiebung). Alle diese Veränderungen führten dazu, dass sich das Germanische von der indoeuropäischen Ursprache trennte und selbständig wurde. Von den Sprachwissenschaftlern wird diese Sprache als Urgermanisch bezeichnet. Man muss allerdings nicht denken, dass Urgermanisch eine einheitliche Sprache war. Es bestand aus mehreren Dialekten, die in verschiedenen Teilen des germanischen Siedlungsgebiets gesprochen wurden und sich voneinander mehr oder weniger unterschieden.

Die erste Kunde von den Germanen geben uns die Werke des bekannten römischen Staatsmannes und Feldherrn Julius Cäsar (100-44 v.u.Z.), des römischen Geschichtsschreibers Cornelius Tacitus (55-117) und anderer Historiker und Geographen des Altertums.

#### **Literaturverzeichnis**

1. Duden. Band I. Die deutsche Rechtschreibung. 20., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Duden Verlag. Mannheim. Leipzig. Wien. Zürich, 1991.
2. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie. Herausgeber W. Fleischer u. a. Auflage. Leipzig, 1983.
3. Heller K. Rechtschreibreform. In: Börsenblatt. 14/16 Februar 1996.

## **DIE LINGUISTIK ALS BEREICH DER SPRACHWISSENSCHAFT UND ALS LEHRFACH**

### ***Nabiyeva Gulbahor Adilovna***

Die Lehrerin der Andijaner Filiale der Taschkenter,  
Staatlichen Agraruniversität, Usbekistan, Andijan

Als der Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes gilt die Wortentlehnung aus anderen Sprachen. Die Analyse der modernen deutschen Sprache zeigt, dass ihr Wortbestand seiner Herkunft nach ungleichartig ist.

*Die Stichwörter:* die Entlehnung, das Fremdwort, die Lehnbildung, die Lehnprägung, das Lehnwort, der Purismus.

Der dritte Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes ist Bedeutungswandel, d.h. die Veränderung der Bedeutung schon existierten Wörter. Eben darin liegt die Hauptbesonderheit der Semantik im Vergleich zu den ersten zwei Wegen (Wortbildung, Entlehnung).

Die Semasiologie (Semantik) ist ein Zweig der Lexikologie, der die Bedeu-

tung des Wortes und deren Wandlung erforscht. Der Terminus *Semantik* ist griechischer Herkunft: Semantik – eigentlich "der Bezeichnende", "der Bedeutende". Die Semantik des Wortes ist als die Bedeutung des Wortes. Jedes Wort besitzt eine oder mehrere Bedeutungen. Es muss betont werden, dass die meisten deutschen Wörter mehrere Bedeutungen haben, d.h. mehrdeutig sind. z. B. das Wort *Flügel* hat viele Bedeutungen:

- a) *der Flügel* des Vogels;
- b) *der Flügel des Gebäudes*;
- c) *der Flügel* des Fensters, der Tür des Tores;

Die ursprüngliche Bedeutung dieses Wortes ist "Flügel des Vogels", die anderen jedoch sind infolge der Veränderung dieser Bedeutung entstanden.

Die Bedeutung des Wortes lässt sich nicht als etwas Konstantes, Beständiges, als etwas für alle Zeiten und in allen Fällen Stabiles betrachten. Die Bedeutung des Wortes kann ändern: das geschieht oft gleichzeitig mit der Veränderung der Gegenstände und Erscheinungen der Wirklichkeit. Diese Tatsache wurde von Gelehrten bemerkt, und viele Linguisten beschäftigen sich mit dem außerordentlich wichtigen Problem des Bedeutungswandels. Außer den äußern Ursachen des Bedeutungswandels wie Entwicklung des gesellschaftlichen Lebens, Veränderungen der Gegenstände usw. ist aber auch die große Rolle verschiedener sprachlicher Prozesse und Erscheinungen viel zu übersehen. In dieser Hinsicht sind hier folgende innere sprachliche Ursachen des Bedeutungswandels zu erwähnen.

- a) Einfluss der Form Veränderung auf den Bedeutungswandel des Wortes;
  - b) Abhängigkeit des Bedeutungswandels von der Veränderung der grammatischen Funktion und manchmal zugleich auch der lautlichen Form des Wortes.
- Übertragung der Namensbezeichnung.

Es gibt folgende Arten des Bedeutungswandels:

- 1) Übertragung der Namensbezeichnung, metaphorische und metonymische, die zum Bedeutungswandel des Wortes führen;
- 2) Bedeutungserweiterung – und Verengerung des Wortes;
- 3) Wertsteigerung und Wertminderung der Bedeutung;
- 4) Übertreibung und Abschwächung der Wortbedeutung (Hyperbell und Litotes);
- 5) euphemistische Veränderungen der Bedeutung (Euphemismen).

Es muss betont werden, dass der Bedeutungswandel nicht nur in einzelnen Wörtern, sondern auch in Wortverbindungen und sogar in Sätzen stattfinden.

*einen Korb geben* – übertragene Bedeutung.

Als Hauptart des Bedeutungswandels gilt die Übertragung der Namensbezeichnung (der Benennung des Gegenstandes) von einem Gegenstand auf einen anderen, von einer Erscheinung auf eine andere.

Es gibt zwei Arten der Übertragung:

- auf Grund der Ähnlichkeit – metaphorische Übertragung;
- auf Grund des logischen Verhältnisses – metonymische Übertragung. Die Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit zwischen den Gegenständen oder Erscheinungen, die miteinander verglichen werden, nennen wir

metaphorische Übertragung; das Wort selbst mit der neuen metaphorisch Übertragenen Bedeutung ist die Metapher; Das Wort Metapher stammt aus dem Griechischen: *meta*-Lieber: *phere* – trage, eigentlich "Übertragung". Die ursprüngliche Bedeutung des Wortes heißt die eigentliche, direkte Bedeutung oder die Grundbedeutung.

Es gibt zwei Arten der Metapher:

- a) die poetische (stilistische) Metapher;
- b) die lexikalische Metapher.

Die poetische Metapher ist viel ausdrucksvoller, bildhafter als die lexikalische. Sie fällt gleich auf, wird leicht empfunden: *die Flamme der Liebe; der Busen der Nairn* usw. Die poetische Metapher schafft keine neue Bedeutungen der Wörter. Sie dient nur stilistischen Zwecken, hilft dem Autor, verschiedene Schattierungen der Gedanken und der Gefühle feiner, genauer, bildlicher auszudrücken und seine Gedanken vielgestaltig wiederzugeben. Die poetische Metapher wird von der Stilistik behandelt. Die Lexikologie aber beschäftigt sich mit der lexikalischen Metapher, denn eben durch diese Metapher kann das Wort eine neue Bedeutung bekommen und dadurch den Wortbestand der Sprache bereichert, z.B. das Wort *Flügel* als Bezeichnung des Flugzeuges, eines Gebäudes, einer Armee, eines Tores ist eine lexikalische Metapher.

Als der Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes gilt die Wortentlehnung aus anderen Sprachen. Die Analyse der modernen deutschen Sprache zeigt, dass ihr Wortbestand seiner Herkunft nach ungleichartig ist. Neben dem einheimischen Wortgut lassen sich im Deutschen fremde lexikalische Elemente außerdem. Diese Erscheinung ist gesetzmässig und lässt sich historisch erklären.

#### **Literaturverzeichnis**

1. Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Современный немецкий язык. Москва, 1957.
2. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии. Москва, 1957.
3. Stepanova M. D. Sernyseva I.I. Lexikologie der deutschen Sprache. Moskau, 1975.

## **DIE GESCHICHTE DER LEXIKOLOGIE ALS WISSENSCHAFT**

### ***Turgunova Shoirahon Djurabekova***

Die Lehrerin der Andijaner Filiale der Taschkenter,  
Staatlichen Agraruniversität, Usbekistan, Andijan

Viele Gelehrten haben an der Lexikologie gearbeitet. Die Lexikologie ist ein Bereich die Wissenschaft der Sprachen, der sich mit der Erforschung des Wortschatzes befasst. Die Lexikologie als Lehre vom Wortschatz einer Sprache untersucht den Wortschatz als System.

*Die Stichwörter:* Lexikologie, lexikalisch-semantische System, die Struktur des Wortschatzes, Stratifikation.

Die Lexikologie ist ein Bereich der Sprachwissenschaft, der sich mit der Erforschung des Wortschatzes befasst. Die Lexikologie als Lehre vom Wortschatz einer Sprache untersucht den Wortschatz als System. In diesem Fall handelt es sich

tun die lexikalisch-semantisches System, das ein Teilsystem oder Subsystem der Sprache bildet. Als zentrale Bereiche der lexikologischen Forschung sind zu nennen:

- 1) das Wort als eine grundlegende Nominative Spracheinheit im lexikalisch-semantischen System, seine strukturellen Wesensmerkmale und seine Bedeutung;
- 2) die Struktur des Wortschatzes als System und die Beziehungen zwischen seinen Elementen;
- 3) die Stratifikation bzw. Schichtung des Wortschatzes aus der linguistischen und funktionalen Schicht;
- 4) kommunikativ begründete Veränderungen des Wortschatzes. Die Quellen der Wortschatzerweiterung.

Die methodologische Grundlage der Lexikologie bildet die Betrachtung der Sprache als eine gesellschaftliche Erscheinung und das konkret – geschichtliche Herangehen an die Analyse der Existenzformen und des Funktionierens der Sprache. Die Lexikologie gehört zu den relativ jungen Bereichen der Theorie der deutschen wie auch anderer Sprachen. Obwohl sich die Lexikologie erst Mitte unseres Jahrhunderts als selbständiger Wissenszweig herausgebildet hat, gingen ihr jedoch viele wichtige Untersuchungen voraus, die ihren Werdegang bestimmten. Die diachrone Sprachbetrachtung, die die ersten Perioden der deutschen Sprachwissenschaft kennzeichnete, erweckte das besondere Interesse für die Entwicklungsgeschichte des Wortbestandes. So wurde die Wortbildung als einer der wichtigsten Wege zur Bereicherung des Wortschatzes eingehend untersucht; bereits J. Grim, den H. Paul mit Recht als deren "eigentlichen Schöpfer" nennt. später H. Paul selbst und auch andere bekannte Vertreter der junggrammatischen Richtung lenkten auf die Wortbildung ihr besonderes Augenmerk. Die dem Wortschatz eigenen semantischen Gesetzmäßigkeiten wurden ebenfalls untersucht, und zwar primär aus der Sicht seiner Entwicklung, wobei das klassische Werk von H. Paul "Prinzipien der Sprachgeschichte" auf die weitem Untersuchungen einen entscheidenden Einfluss ausgeübt hat. Auch spätere Arbeiten betrachteten die Semasiologie als "Bedeutungslehre" meist im prozessualen Aspekt. Vom Standpunkt der Entwicklungsgeschichte des deutschen Wortschatzes wurde auch die Entlehnung untersucht: Die territoriale und sozial – berufliche Differenzierung des Wortbestandes erweckte ebenfalls schon um die Jahrhundertwende das Interesse der Sprachforscher. Am wenigsten wurden Probleme der Phraseologie untersucht: Die festen Wortverbindungen wurden entweder vom Standpunkt der "Isolierungstheorie" den Zusammensetzungen gleichgestellt oder in der Syntax als Abarten der Wortfügungen betrachtet. Das Werk von F. Seiler über die Idiomatik des Deutschen blieb im Laufe eines halben Jahrhunderts. die einzige bedeutende Arbeit zu diesem Problem. Was die Theorie des Wortbestandes von verschiedenen Gesichtspunkten aus betrifft, so muss die Rolle der klassischen meist etymologisch ausgerichteten Wörterbücher erwähnt werden. die aber teilweise auch als erklärend zu betrachten sind. So wurde die Entstehung eines speziellen, der Beschreibung und der Analyse des Wortschatzes gewidmeten Bereiches der deutschen Sprachwissenschaft allmählich durch mehrere grundlegende Arbeiten im 19. und Anfang des Jahrhunderts vorbereitet. Als eines der ersten Werke, das mehrere lexikologische Aspekte zusammenfasst, ist die "Etymologie der neuhochdeutschen Sprache" von H. Hirt zu nennen. Der Verfasser gibt eine ausführliche

etymologische Beschreibung des deutschen Wortschatzes und seiner Bereicherung. Im ersten Viertel des 20. Jahrhunderts erscheint eine Art Lehrbuch der Lexikologie von E. Wilke, das verschiedene Aspekte der Behandlung des deutschen Wortbestandes umfasst, das Buch hat aber keinen theoretischen Wert und spiegelt außerdem die chauvinistischen Tendenzen des Purismus in der deutschen Sprache nach dem ersten Weltkrieg wieder. Positiv zu werten waren die Arbeiten, die seit Ende der 50er Jahre zu erscheinen begannen und den Problemen des deutschen Wortschatzes und im besondern dessen semantischen Charakteristika gewidmet waren. Darunter waren z.B. Bücher, die praktische Ziele des Sprachunterrichts verfolgten, aber auch in diesen Werken waren die Verfasser bemüht, die neuen Ergebnisse der Linguistik zu nutzen. Was die deutsche Sprache betrifft, so sind die Arbeiten folgender Verfasser zu nennen: L. Salesky, L. R. Zinder und T. W. Strojewa, K. A. Lewkowskaja, M.D. Stepanova. In den letzten Jahren werden – sowohl in der allgemeinen Sprachwissenschaft als auch in einzelnen Sprachen – lexikologische Probleme immer intensiver untersucht. Folgende Grundprobleme rücken in den Vordergrund: Probleme der sprachlichen Nomination, das Wort, seine Bedeutung und seine Beziehung zu dem von ihm bezeichneten Begriff; verschiedene Aspekte der Zeichentheorie; die semantischen Gesetzmässigkeit innerhalb des Sprachsystems; die Wege der Wortschatzentwicklung die Wortbildung als einer dieser Wege und als Lehre von der Wortstruktur; die lexikalischen Entlehnungen als kommunikativpragmatisches Phänomen; das phraseologische System und seine Stellung im Satzbau; soziolinguistische Aspekte der Stratifikation des Wortbestandes. Dabei unterscheidet sich die theoretische Grundlage der heutigen lexikologischen Forschung grundsätzlich von der "klassischen" Wortlehre.

In einem 1971 erschienenen Werk versucht L. Weisgerber seine Grundideen zu entwickeln, indem er gegen "den naiven Realismus" auftritt, der in "der Sprache nur Benennungen Ursachen sieht: Abgesehen davon, dass diese Aussage sich auf keine wissenschaftliche Sprachtheorie stützen kann, muss betont werden, dass sich die methodologische Grundlage von Weisgerbers Anschauungen nicht geändert hat. Was einige neuere praktische Hinweise zur konkreten Sprachanalyse betreffen, so werden sie in den entsprechenden Abschnitten erörtert.

In den letzten Jahren ist die Einseitigkeit der rein formalen Sprachbetrachtung, die in den Werken einiger Forscherkollektive vorherrschte, in der gegenwärtigen Sprachlehre im allgemeinen überwunden. Das Wort wird als strukturelle und semantische Einheit betrachtet: Es entwickeln sich semantische Theorien in ihrer Verbindung mit den objektiven Methoden der Analyse des lexikalisch-semantischen Systems. Besondere Aufmerksamkeit wird dem funktionalen – kommunikativen, pragmatischen und soziolinguistischen Aspekt des Wortschatzes geschenkt. In diesem Zusammenhang sollten folgende Linguisten erwähnt werden, deren Arbeiten lexikologischen Problemen gelten: R. Grosse als Erforscher der dialektalen und sozialen Differenzierung der Lexik, W. Fleischer, dessen Werken verschiedene Aspekte der Lexikologie umfasst, W. Schmidt, Th. Schippan, E. Agricola, als Verfasser der semantischen Arbeiten. W. Schmidt ist auch besonders zu erwähnen im Zusammenhang mit seinen Arbeiten auf dem Gebiet der funktional kommunikativen Sprachbeschreibung.

### Literaturverzeichnis

1. Зиндер Л. Р., Строева Т.В. Современный немецкий язык. Москва, 1957.
2. Stepanova M. D. Sernyseva I.I. Lexikologie der deutschen Sprache. Moskau, 1975.

## ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВ-ПЕРСОНАЖЕЙ В СБОРНИКЕ В. ШАЛАМОВА «ЛЕВЫЙ БЕРЕГ»

*Бадарчы Анай-Хаак Тимофеевна*

студентка филологического факультета,  
Тувинский государственный университет, Россия, г. Кызыл

*Боковели Ольга Сергеевна*

научный руководитель, доцент кафедры русского языка и литературы,  
канд. филол. наук, Тувинский государственный университет,  
Россия, г. Кызыл

В статье предпринята попытка типологического анализа образов-персонажей в сборнике «Левый берег» Варлама Шаламова. Используется биографический метод: личность и биография автора рассматриваются как главные моменты творчества. Описывается о том, что писатель видел собственными глазами и смог выбраться из этого ада. А также применяется культурно-исторический метод конкретное событие эпохи: В. Шаламов рассказал всю правду о сталинских репрессиях.

*Ключевые слова:* образ, персонаж, лагерная тема, лагерная судьба, документальность.

Сборник «Левый берег», написанный Варламом Тихоновичем Шаламовым, – это страшный документ эпохи, беспощадная правда о пройденных им кругах ада. Документальность – одна из примечательных характеристик шаламовских произведений [2, с. 3].

В сборнике представлена сложная разветвленная система образов. Самым важным в типологической системе персонажей является образ автора. Его присутствие чувствуется везде на протяжении всего текста. Иногда он появляется под собственной фамилией, иногда под своего рода псевдонимами: Андреев, Голубев, Крист «человек-груз». Во многих рассказах повествование идет от третьего лица, но по существу всегда от первого. Кровная причастность автора к описываемым событиям является частью повествовательной стратегии сборника.

Важной особенностью в «Левом берегу» считается прием психологизма. Здесь вновь ощущается образ повествователя, который обрисовывает рассуждения своих героев и их эмоциональное состояние.

Признавая необходимость довоображать, домыслить внутренний мир своих персонажей, В.Т. Шаламов считает недопустимым выдумывать обстановку, жизненную среду действия, конфликты. Основными признаками являются: полная искренность автора, что требует органичной погруженности писателя в жизненный материал; глубочайшее знание этого материала изнутри,

что возможно лишь при личном участии в воспроизводимых им реальных ситуациях. Центральным предметом изображения становится лагерная судьба рядовых советских граждан: фронтовиков, инженеров, творческой интеллигенции, крестьян, отбывающих заключение по политическим обвинениям.

В. Шаламов передает все ощущения, которые сам чувствовал, находясь на Колыме. Писателю получилось передать настроение смерти, которое преследовало всех заключенных. Безысходность, безразличие и к личной жизни, и к посторонней жизни – вот что отразил В. Шаламов в своих рассказах.

Так, в рассказе «Лида» – один из самых ярких в сборнике «Левый берег» В.Т. Шаламова – сюжет исключительно прост, драматичен и в то же время абсолютно лишен выдуманной реальности. Молодая девушка, «бытовичка», спасаясь от домогательств своего начальника, делает попытку лечь в больницу. Ей бескорыстно помогает фельдшер Крист – центральный образ рассказа и одна из проекций образа автора: «Сейчас Крист – фельдшер большой больницы, ведет большую борьбу с блатарями, с тем миром уголовщины, который государство призвало себе на помощь в тридцать седьмом году, чтобы уничтожить Криста и его товарищей...»; «... В больнице Крист работал очень много, не жалея ни времени, ни сил...» [4, с. 268]. Бытописательность, близость к документализму присуща в рассказе не только сюжету, но и его образам. Образ Криста – обобщенный образ интеллигенции, пытающейся сохранить хоть что-то человеческое в условиях лагеря.

Фамилия Криста явственно показывает ассоциации с Христом или же с крестом, но в рассказе «Геологи» герой больше подобен Иоанна Крестителя. Крист не случайно ассоциируется с Христом, он связан с лагерниками как знак их неизбежных страданий.

В рассказе «Последний бой майора Пугачева» композиционно центральная батальная сцена обрамляется двумя ретроспекциями, проливающими свет на предысторию и жизненный опыт главного героя. Воспоминания, приходящие к Пугачеву вскоре после побега, в «первую вольную ночь... после страшного крестного пути», приоткрывают массивный, замалчивавшийся официальной пропагандой исторический пласт. Сам же побег становится актом символического самоубийства, поскольку герой попадает после него в лагерь советский по «обвинению в шпионаже» [4, с. 311]; в чем обнаружилось глубинное родство двух тоталитарных систем. Примечательны здесь и воспоминания о «власовцах», об их верных прогнозах относительно неотвратимой участи военнопленных немецких лагерей по возвращении на родину, и наблюдения над тотальной разобщенностью русских людей во время их пребывания в немецком плену. Пугачев – это обобщенный образ истории периода Великой отечественной войны.

В рассказе «Прокаженные» арестант Корольков – лейтенант с войны. «... дежурил круглые сутки. У дверей камеры и спал. А когда приехал конвой с острова, заключенного Королькова взяли совместно с прокаженными, как обслугу» [3, с. 179].

Лагерь убивает все традиционные ценности и представления: «Все человеческие чувства – любовь, дружба, зависть, человеколюбие, милосердие,

жажда славы, честность – ушли от нас с тем мясом, которого мы лишились за время своего продолжительного голодания... У нас не было гордости, себялюбия, самолюбия, а ревность и страсть казались нам марсианскими понятиями и притом пустяками. Гораздо важнее было наловчиться зимой на морозе застегивать штаны – взрослые мужчины плакали, подчас не умея это сделать. Мы понимали, что смерть несколько не хуже, чем жизнь, и не боялись ни той, ни другой» – пишет от первого лица Варлам Шаламов в рассказе «Сухим пайком» [3, с. 258]. Образ автора-повествователя становится ценностным ориентиром в потоке лагерной жизни.

Таким образом, слова персонажей сборника «Левый берег» В. Шаламова, их поступки и индивидуальные черты уникальны. В. Шаламов убедительно создает образы подлинных героев, с исключительно высокой мерой «и душевных, и физических сил». Зачастую они прилагаются лишь для того, чтобы не умереть, выжить не за счет ближнего, а мобилизовать все в себе, в своем существе. Такое «лишь», может быть, и недорого стоит в обычной жизни. Но оно оказывается самым дорогим, высшей пробы, в жизни лагерной, ориентированной на уничтожение человека. В лагере образы-персонажи В. Шаламова уже перешли грань между жизнью и смертью.

#### Список литературы

1. Сиротинская, И.П. О Варламе Шаламове // И.П. Сиротинская; Литературное обозрение. 1990. 103-112 с. №10.
2. Шаламов, В.Т. Избранное в двух томах. Том I, В.Т. Шаламов – «ФТМ», 2016. 620 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.libfox.ru/675533-varlam-shalamov-izbrannoe-v-dvuh-tomah-tom-i.html> (дата обращения 14.04.2020).
3. Шаламов, В.Т. Колымские рассказы. Кн. I. Москва: Русская книга, 1992. 577 с.
4. Шаламов, В.Т. Левый берег: Рассказы. Москва: Современник, 1989. 558 с.
5. Шаламов, В.Т. Несколько моих жизней // Проза. Поэзия. Эссе. Сост. и прим. И. П. Сиротинской. М.: Республика, 1996. 479 с. (Прошлое и настоящее).

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### КЛАССОВЫЙ ХАРАКТЕР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ В 1921–1928 гг.

*Абазов Астемир Асланбиевич*

магистрант, Кабардино-Балкарский государственный университет  
имени Х.М. Бербекова, Россия, Республика Кабардино-Балкария, с. Урвань

К 1917 году Кабардино-Балкария представляла собой национальную окраину России, находившиеся на стадии перехода от феодализма к капитализму. Здесь еще не сложился промышленный капитализм, хотя капиталистические отношения уже проникли в кабардинскую деревню. Сельское хозяйство являлось основной областью производственной деятельности населения. На 1917 г. 20 % всех земель было сосредоточено в руках князей и помещиков, а из общинных земель 50 % было сосредоточено в руках кулаков, 35 % пользовались середняки, беднота имела 15 %.

*Ключевые слова:* хозяйство, кулачество, общественно-экономический уклад, полукрепостнические формы, социально-экономические отношения, репрессии.

Победа Великой Октябрьской социалистической революции навсегда уничтожила политическое господство помещиков и капиталистов в нашей стране. Свержение буржуазного Временного правительства и слом старой государственной машины, разрушение остатков сословного режима и национального гнета, ликвидация контрреволюционной печати и организаций, наконец, роспуск Учредительного собрания – всем этим было обеспечено полное отстранение эксплуататорских классов от политической власти. Первые же документы Советской республики юридически закрепили достигнутое, открыто провозгласив лишение эксплуататоров политических прав.

Империалистическая война, а затем иностранная военная интервенция и гражданская война окончательно подорвали экономику Кабардино-Балкарии. Многие села были доведены до полного запустения. Посевная площадь составила всего лишь 46 % по сравнению с 1913 г., а количество скота было в 3 раза меньше, чем в довоенном 1913 г. Что же представляла собой Кабардино-Балкария в 20-30-е гг. XX в. В 60-70-е гг. советскими учеными был поставлен вопрос о соотношении различных общественно-экономических укладов в горской деревне.

По мнению Х.М. Бербекова, к 1920 г. в Кабарде имелось четыре общественно-экономических уклада:

- 1) патриархальный, то есть в значительной степени натуральное крестьянское хозяйство;
- 2) мелкотоварное производство, к которому относились крестьянские хозяйства, втянутые в сферу товарно-денежных отношений;
- 3) частновладельческий капитализм – это коннозаводчики, кулаки, купцы и т.д.;
- 4) социалистический.

Декрет положил начало нового общества без эксплуататоров и эксплуатируемых, в котором ведущую общественно-политическую силу советского общества играл рабочий класс. Дальше прослойкой идет колхозное хозяйство и народная интеллигенция. В Кабардино-Балкарии при реализации этого проекта, большевикам пришлось столкнуться с особенностями социального устройства этих обществ, сохранивших многие традиционные черты и после имперской модернизации.

Советская власть начала ликвидацию, по их мнению, сохранившихся полукрепостнических форм ведения хозяйства. К таким формам относятся: «щ1ыхъэху» (помощь), «ортак», «аталычество» и другие. А также упразднение обычая «калым». «Щ1ыхъэху» использовали во время сенокоса, уборки хлеба, стрижки овец, строительства жилых и хозяйственных построек, т.е. люди помогали друг другу бесплатно. Аталычеством называлось тогда, когда высшие сословия отдавали своих детей в чужую семью для воспитания. Воспитание детей в чужом доме продолжалось до 15-летнего возраста, воспитатели назывались «аталыками», а их дети «эмчеками» (молочными братьями и сестрами). За такие семейные услуги родители воспитанников предоставляли аталыкам и эмчекам небольшие земельные участки в бессрочное пользование. Так же существовали и различные виды отработок, в частности «ортак». Собственник земли отдавал свой пахотный участок в аренду крестьянам, которые вспахивали, оросили и убрали хлеб [2, с.34]. Это были сохранившиеся, на протяжении многих поколений, традиционные черты населения Кабардино-Балкарии. А советское руководство видело в этом замаскированную форму эксплуатации, от которого немедленно надо было избавляться [там же].

Таким образом, в Кабардино-Балкарии сложились своеобразные и сложные социально-экономические отношения. Своеобразие этих отношений обуславливалось тем, что историческое развитие Кабарды и Балкарии имело две стороны. Одна сторона, связанная с приобщением кабардинского и балкарского народов к русской культуре. Другая сторона была категорически против «колониаторской политики» Советского союза. Политика Советского союза по отношению к национальным районам состояла в том, чтобы лишить их возможности развивать свою экономику и национальную культуру [2, с.43].

Какие же признаки определяли степень классовой дифференциации Кабардино-Балкарии? Аренда и сдача земли, наличие найма и сдача живого и мертвого инвентаря, наличие найма и отпуска рабочей силы. Еще одним из экономических признаков расслоения крестьянства стал размер посевов, хотя, как нам кажется, его можно только условно отождествлять с имущественной дифференциацией. К 1927 году по области имелось 14,8 % хозяйств с арендой земли и 19,1 % со сдачей земли. 17 % хозяйств прибегали к полному найму живого и мертвого инвентаря, 56,4 % обрабатывали землю с супрягой, 16,5 % смешанным способом и только 10,1 % работали своим инвентарем и скотом. В среднем по области имелось 2,6 % хозяйств с наемными рабочими. По преимуществу это были сроковые рабочие и работали они в основном в хозяйствах с посевами свыше 10 десятин – 11,3 % этой группы имели сроковых рабочих [2, с.141].

В постановлении о раскулачивании предлагалось усилить репрессии во внесудебном порядке только к участникам контрреволюционных организаций и организатором террористических актов и контрреволюционных массовых выступлений. Что касается остальной массы «кулацких элементов», то в отношении их рекомендовалось провести высылку «с конфискацией имущества и реквизицией инвентаря свыше трудовой нормы». Был исключен из проекта постановления пункт о том, что конфискация не распространяется на вклады в сберкассах, а сберкнижки раскулаченных не отбираются. Не было принято и предложение от оставления на руках у раскулаченных до 3 тысяч рублей для устройства на новых местах поселений. Постановлением ЦК ВКП (б) от 30 января разрешалось оставлять на руках, высылаемых до 500 рублей на семью. На практике и это не делалось – конфисковалось все имущество, деньги [5, с.121].

В постановлении Президиума Северно-Кавказского крайисполкома «О ликвидации кулачества, как класса, в пределах Северно-Кавказского края» [4, с.44] рассматривались вопросы конфискации имущества и расселения раскулачиваемых: «в целях ликвидации кулачества как класса и ограждения колхозов от его вредительства произвести переселение о расселение кулацких хозяйств в пределах Северно-Кавказского края путем:

- а) внутрикраевого переселения;
- б) в порядке внутриокружного переселения;
- в) в порядке выделения отдаленных и трудно осваиваемых участков земли и внутри отдельных районов, станиц, сел;
- г) выселения из пределов края наиболее злостных богатых кулаков, полупомещиков и контрреволюционных элементов».

Выселение производилось в трудно освоенные и независимые земли, с организацией поселков в размере 50-100 дворов в форме неуставных артелей. Постановление 17-1 ЦИК и СНК СССР уполномочивало райисполкомы лишать права пользования землей, а также конфисковать скот и сельхозинвентарь у тех кулаков, которые «хищнически убивают скот и подстрекают к этому других». Одновременно кулаки привлекались к уголовной ответственности со сроком лишения свободы до двух лет [4].

#### Список литературы

1. Айшаев О.О. Крестьянские восстания в Кабардино-Балкарии в период коллективизации сельского хозяйства. Нальчик: «Указ.соч», 2009. – С.7-27.
2. Бербеков Х.М. Переход к социализму народов Кабардино-Балкарии. Нальчик: «Каб.-Балк.кн. изд-во», 1963 (по обложке – 1964). – 536 с.
3. Калмыков Б.Э. От национального гнета к политическому, хозяйственному и культурному расцвету. М.: «Партиздат», 1934. – 47 с.
4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: в 3-х ч. М.: «Госполитиздат», 1954. Ч. 1. – 952 с.
5. Медалиев Х.Т. Деятельность КПСС по социалистической индустриализации национальных республик и областей Северного Кавказа (1926 – 1937 гг.). Нальчик: «Эльбрус», 1972. – 260 с.
6. Текуев А.К. Осуществление ленинского кооперативного плана в национальных республиках в областях Северного Кавказа. Нальчик: «Эльбрус», 1972. – 296 с.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВОК  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

*Каримова Лилия Мингалеевна*  
магистрант, Оренбургский государственный университет,  
Россия, г. Оренбург

*Научный руководитель – доцент кафедры управления персоналом, сервиса  
и туризма Оренбургского государственного университета,  
кандидат географических наук, доцент Филимонова Ирина Юрьевна*

В статье обосновано значение выставочной деятельности для продвижения товаров и услуг. Рассмотрена поэтапная организация при планировании выставки. Обозначены преимущества и возможные риски, присущие механизму управления выставочной деятельностью. Даны авторские рекомендации для повышения эффективности механизма управления выставочной деятельностью.

*Ключевые слова:* выставочная деятельность, организация выставки, выставочная индустрия.

В текущих условиях бурного становления рыночной экономики непросто переоценить актуальность выставочной работы в процессе продвижения товаров, брендов, компаний. Выставки дают возможность довольно быстро увеличить клиентскую базу, привлекая внимание потенциальных клиентов. Сегодня почти все компании предлагают набор услуг в сфере профессиональной организации выставок, как в России, так и за рубежом для компаний, представляющих всевозможные отрасли экономики [7].

Организация выставки требует глубоких знаний не только в менеджменте, экономике, маркетинге, но также в сфере логистики в сочетании с коммерческим пониманием целей и задач выставки. Следует обладать способностью верно представить стоимость для спонсоров и осуществить выставку так, чтобы представители коммерческих сторон и посетители могли получить то, зачем пришли на выставочное мероприятие.

Коммерческие выставки, как правило, организуются таким образом, чтобы компании имели возможность показать свои новые продукты, услуги, а также изучить предложения конкурентов и последние тенденции рынка.

Определенные коммерческие выставки имеют все шансы раскрыться для широкой публики, в то время как другие могут посещать лишь представители компании (участники торговли) и представители прессы. Таким образом, полезными инструментами менеджмента могут быть выставки, но не все организации извлекают выгоду из них [6].

Прежде чем заниматься выставочной работой и принимать участие в выставках, необходимо осуществлять предварительное тщательное изучение рынка и ситуации, в которой находится организация. Процесс планирования и

предварительных исследований является важным шагом в механизме управления выставочной работы. Развитие бизнеса на выставках может быть полезным опытом для предпринимателей, которые стремятся реализовать свои услуги.

Следует дать оценку достоинствам как прямым, так и косвенным, и убедиться, что они превышают расходы (например, аренда стендов, рекламное обеспечение, затраты на персонал, регистрационные сборы). Для эффективного планирования выставочной деятельности необходимо осуществлять его совместно с бухгалтером, либо обратиться в консалтинговую компанию.

Сформированный бюджет для выставок следует ввести в общий маркетинговый проект. Идея заключается в том, чтобы основательно подбирать выставочные действия, отвечающие конкретным потребностям и финансам предприятия [1].

Прежде всего, необходимо принять решение об участии в выставке. Для этого можно найти необходимую информацию в Интернет о предстоящих выставках, которые относятся к интересующему направлению бизнеса и отрасли.

Затем важно изучить целевую аудиторию. Изучая возможных потребителей, можно найти наилучший способ продемонстрировать продукты и услуги компании.

Экспонаты на выставке должны соответствовать потребностям и ожиданиям клиентов. Они различны для специалистов отрасли и широкой общественности. Необходимо учесть преимущества и предусмотреть возможные риски выставочной деятельности для бизнеса при принятии решения о презентации продуктов или услуг. Выставки, как правило, нацелены на отрасль и потребителей, заинтересованных в данной сфере [3].

Важно учесть следующие моменты на этапе планирования выставки:

- необходимо свободное время;
- поездки на торговые выставки и сам показ могут потребовать финансовых вложений;
- присутствие конкуренции. Выбор не той торговой выставки для презентации продуктов или услуг может привести к показу не той целевой аудитории, что приведет к превышению затрат на участие в выставке над доходом, который будет от нее получен.

Если раньше выставки являлись простым способом торговли, то на данный момент это мероприятия, приуроченные к различной сфере жизнедеятельности общества, которые требуют тщательной подготовки. Конкретные составляющие выставочной деятельности уже не сводятся только к экспозиционным центрам, компаниям, предприятиям и обслуживающим фирмам.

Большую роль в интенсивно развивающейся экономике играет выставочная индустрия. Благодаря экспозиционной деятельности в экономику приходят существенные финансовые вклады, что приводит к продвижению многих отраслей.

Выставки напрямую оказывают большое влияние в формировании экономики в регионах, активизируют потребительский спрос на рыночных площадках различных сфер, а это способствует привлечению инвестиций.

Огромное значение имеют международные экспозиции, которые являются одним из главных орудий политического маркетинга. Они широко применяются правительствами многих государств для международного сотрудничества.

Процесс проведения выставочного мероприятия объединяет организаторов и участников с государственными учреждениями и иными сообществами, что играет существенную роль в налаживании бизнес контактов.

Резюмируем этапы, которые включает в себя технология выставочной деятельности:

- организация;
- работа на выставке;
- послевыставочная работа [4].

К организации выставки необходимо приступить как можно раньше. Подготовка занимает от 20 до 50 недель в зависимости от места реализации, поставленных целей, масштаба мероприятия.

Составление плана сроков проведения работ является следующим шагом. Необходимо в точной очередности указать все виды работ, а также составить список отдельных действий с оценкой сроков. Стоит отметить, что для создания такого списка базой могут послужить ограничительные сроки – точные даты предоставления нужных документов. План нужно сформировать таким образом, чтобы он включал важные условия, без реализации которых не организовать экспозицию полностью.

В плане нужно учитывать:

- значение выставочного мероприятия в маркетинговой сфере;
- цели участия в экспозиции;
- сведения обо всех выставках, которые проводятся в стране или других государствах, имеющих значение для компании;
- анализ целевой аудитории, которая будет присутствовать на мероприятии;
- перечень финансовых расходов;
- процедуру подготовки: подбор работников, определение выставочных конструкций, доставка экспонатов, работа со СМИ, обеспечение страховки и другие услуги.

Во время выставки рекомендуется:

- привлечение посетителей к стенду с помощью визуальных дисплеев, которые четко рекламируют продукт или услугу. Посетители должны практически молниеносно понять торговое предложение компании;
- привлечение посетителей доброжелательным настроением, предложение посмотреть на продукты или услуги, которые демонстрируются;
- информирование о продуктах и услугах без агрессивных продаж;
- сбор отзывов у посетителей. Собранные после выставки отзывы посетителей очень важно изучить, обсудить результаты выставочной деятельности

на собрании с персоналом, проверить динамику продаж после выставки, обновить базу данных клиентов и оценить эффективность выставки. Все это поможет принять решение об участии в выставочной деятельности в будущем [5].

Подводя итоги, можно сказать, что выставочная деятельность является результативным способом продвижения бизнеса, а также брендов, продуктов и услуг, которые компания предлагает на рынке. Выставки способствуют налаживанию коммуникаций и общению с другими компаниями-участниками отрасли и расширению клиентской базы [2].

#### Список литературы

1. Баженов Ю. К., Панкратов Ф. Г., Шахурин В. Г. Рекламная деятельность: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М., 2009.
2. Голубков Е.П. Исследование и анализ рыночной ситуации // Маркетинг в России и за рубежом. – 2013. – №2. – С. 49-56.
3. Егорченкова О.М. Историко-теоретические аспекты выставочной деятельности // Научная интеграция. – 2016. – №1. – С.676-681.
4. Осовцев, В.А. Определение цены выставочной площади в зависимости от качества экспозиций // «Практический маркетинг». – 2017. – №10 (248) – С. 30-33.
5. Петелин, В. Г. Основы менеджмента выставочной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, специальностям «Коммерция» и «Реклама» – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с.
6. Стровский, Л. Е. Основы выставочно-ярмарочной деятельности: Учеб. пособие для вузов / Л. Е. Стровский, Е. Д. Фролова, Д. Л. Стровский и др.; Под ред. Л. Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 288 с.
7. Святоха, Н. Ю. Деловой туризм как сегмент туристского рынка Оренбургской области / Н. Ю. Святоха, И. Ю. Филимонова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 275-летию Оренбургской губернии и 85-летию Оренбургской области «Оренбургские горизонты: прошлое настоящее, будущее». – Оренбург: ООО «Фронтир», 2019. С. 70-74.

## ОБРАЗ ЛЯГУШКИ В ХАНТЫЙСКИХ СКАЗКАХ

*Карчина Виктория Викторовна*

научный сотрудник,

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок,  
Россия, г. Лянтор

Статья посвящена анализу изображения лягушки в фольклорных текстах сургутских ханты. Рассмотрены основные, наиболее распространенные сюжетные мотивы, связанные с этим персонажем, на примере двух сказок. Также в работе исследуется мифическая основа анализируемых образов и сюжетов, отражение в них языческих воззрений народа.

*Ключевые слова:* лягушка, фольклор, хантыйские сказки, мифология, сургутские ханты.

Образ лягушки присутствует в верованиях и фольклоре многих народов, в том числе и у сургутских ханты. Почитание лягушки можно назвать одним из самых распространенных культов.

В отечественной этнографии и фольклористике имеется ряд работ об этом явлении А. В. Бауло, Е. П. Мартынова, Л. В. Кашлатова, В. М. Кулемзин, Т. А. Молданова, Н. В. Лукина, Т. В. Волдина, Е. В. Первалова, З. П. Соколова и другие.

В хантыйском мировоззрении «Лягушка является охраняемым существом, которое нельзя убивать или мучить. У разных групп хантов литое изображение лягушки хранилось в берестяной коробке или в сундучке вместе с приношениями ей. Лягушке приписывали охранительные функции во время родов, ее изображению дарили платки после рождения ребенка» [4, с. 216].

У аганских ханты существует легенда о лягушке: «Однажды Бог сделал из железа богиню в образе лягушки и отправил её на землю. Богиня-лягушка спустилась с неба и приземлилась на берегу священной реки Аган. Ханты полюбили лягушку и стали ей поклоняться. Она оказалась очень доброй богиней. Любила людей и всегда заботилась о них. Охотникам, ушедшим в урман на промысел, лягушка посылала удачу. Женщинам, оставшимся на стойбище, помогала беречь огонь и присматривать за детьми. Местные жители перестали болеть и стали радоваться жизни. Они хвалили ее и всем рассказывали о том, где стоит её священный лабаз. Ваховские ханты стали завидовать аганским и однажды зимой выкрали богиню-лягушку. Они увезли её на оленьей упряжке и надёжно спрятали. После этого ханты, живущие в бассейне этой реки стали жить лучше. Аганские же ханты, наоборот, стали жить хуже. Много раз они засылали на Вах разведчиков, но так и не узнали, где находится богиня-лягушка. Сам Бог захотел, чтобы ваховские ханты жили хорошо, иначе бы они не смогли выкрасть у аганских ханты железную богиню-лягушку и увезти ее в неизвестном направлении. Как Бог пожелает, так и будут жить люди» [ПМА].

Сургутские ханты называют лягушку шөпэрџи или сӓпэрџи, считается, что от нее произошла фамилия Сапоркины. «По преданию во время старинных войн этот народ прятался, прыгая в воду, точно лягушки» [6, с.123].

По данным Е. П. Мартыновой, бог Сапэрџи-ики 'Лягушка-старик' был привезен на реку Большой Юган с Демьянки. В прежние времена перед началом рыболовного сезона юганцы ходили на демьянские родовые уголья для совершения ритуального жертвоприношения [3, с.85].

Особое почитание лягушки прослеживается у многих групп ханты. Поэтому предания и легенды, поверья, приметы и сказки представляют огромный интерес для анализа хантыйского фольклора. Объектом нашего изучения стали две сказки сургутских ханты, записанные в 1990-х годах на р. Большой Юган, «Лягушка» [7, с. 106] и «Как лягушка человека икрой накормила» [ПМА], записанная от Покачевой Ю. Ф.

При анализе сюжета этих сказок выясняется, что они имеют связь со сказкой, которая широко известна в восточно-славянской традиции про царевну-лягушку. Мы можем предполагать, что длительное соседство ханты с русскими не могло не отразиться в хантыйском фольклоре. В целом сюжет представляет собой волшебную сказку и в общих чертах напоминает русскую.

Зачин сказок такой: «Жил когда-то царь небесный. Было у него три сына. Жили они поживали, и молвит он однажды сыновьям:

– Взрослые вы уже, пора вам жениться. Возьмите лук и стрелы и выстрелите. Чья стрела куда упадет, оттуда невесту и берите» [7, с. 106].

В первой сказке, когда невеста улетела в образе лебедя, главный герой – младший сын кинулся на ее поиски. Он обошел трех тетушек, и помогла ему поймать лебедя самая младшая. А во второй сказке оказал помощь дядюшка лягушки. В обеих сказках главные герои борются между собой.

«На следующий день, откуда ни возьмись, лебедушка опускаться стала. В дом вошла. Только собралась уходить, мужчина ее поймал. Сцепились они с женщиной. Женщина его на пол бросает, он сразу вскакивает. Затем мужчина женщину на пол кидает...» [7, с. 110].

Но в первой сказке после возвращения домой, на их жизненном пути начинаются новые испытания, которые учиняют им старшие братья и родители: «Приходит однажды к отцу старший брат и говорит: «Батюшка, ты царь небесный. Но почему же так? Посмотрел я на дом брата младшего: труба до небес достает, пламя на небе сверкает. На нашу трубу посмотрел: будто ветер хвост кобеля беспородного раскачивает. Не разгорается, как следует. Пламя вверх взвивается, на крыше ветер его прибивает, обратно в трубу его вдувает». Тут царь небесный дает задание младшему сыну: «Давным-давно была у моего отца цитра и скрипка. Когда скончался он, вместе с ним я их похоронил. Сходи туда, отыщи их» [7, с. 110]. Справился младший сын с заданиями отца. Во второй раз отправили его привезти «песни поющую деревяшку, сказки сказывающую деревяшку».

Помогла ему при этом жена, дала волшебные предметы – нитки и дощечку. Добрался он до нижнего мира верхом на куске дощечки и мотке ниток. В сказке это так описывается: «Прыгнул в провал в земле. Летит, летит и вот в светлое место упал. В мир, где день белый есть, упал» [7, с. 111]. Так он добрался до домика, где жили старенькие муж с женой огромного размера. Этот старик помог ему добыть волшебные музыкальные инструменты. Когда главный герой пришел во второй раз, сказал ему старик: «Не являйся впредь. Коль в третий раз сюда явишься, съедят тебя люди. А как домой придешь, все окна и двери каменного своего дома, железного своего дома камнем наглухо закрой. Семь ночей и дней за порог не выходите, в доме сидите». Сделали они все, как сказал старик, а когда вышли, смотрят: нет ничего. Ни домов, ни города, ничего нет» [7, с. 114]. Остались они жить вдвоем. В другой сказке они остались жить в доме у лягушки, т.к. не захотели возвращаться к родителям. В обеих сказках шкурку лягушки сжигает мать, что влечет за собой наказание, она теряет не только невестку, но и своего младшего сына.

Лягушка в обеих сказках превращается в очень красивую девушку, а после сожжения лягушачьей шкурки оборачивается белой лебедью и улетает. Мотив зависимости превращенного персонажа от шкуры животного распространен в фольклоре разных народов.

В текстах мы не находим подробного описания внешности героев, т.к. это является культурной установкой народа ханты – не давать оценку человеку

по внешним данным. Например, красота лягушки описывается так: «Однажды после свадьбы жена царя небесного среди ночи просыпается. Что за чертовщина? В доме свет сверкающий. Уж не солнце ли встало, так долго мы спали? Вышла она, темно на улице. Из дома во все стороны огонь брызжет. Вошла она, каждую комнату осмотрела. Свет огненный от комнаты младших сына и невестки идет» [7, с. 108].

Мы согласны со словами С. Д. Дядюн, которая считает, что «в фольклоре отражаются определенные стереотипы, согласно которым герои имеют каждый свой характер. Как правило, в тексте доминирует одна из черт: честность, скромность, трудолюбие, забота о ближнем» [1, с. 37].

Подобные сказки несут собой воспитательную функцию, показывают, что за лягушачьей кожей можно увидеть прекрасную душу. Так, девушка-лягушка, заботится о муже, переживает, помогает ему. Будучи лягушкой, она не дает супругу повода чувствовать себя униженным. Известно, что женская любовь спасает мужчину, не только в духовном, но и в физическом плане, что и отражено в сказках. Как утверждает В. Федорова «В свете древних тотемистских представлений брак с животными изображается как большая удача. Он выпадает только положительным героям» [8, с. 105].

Исторически сложилось, что младший сын в семье самый социально-незащищённый: ему полагается меньшая доля в наследстве, над ним постоянно есть власть – либо отца, либо старших братьев, либо других людей, которые часто пользуются его простотой и доверчивостью. Например, в первой сказке при возвращении домой главного героя говорится: «Как добрался до дому – зловонный запах, желчный запах. Кто с топором, кто с пилой, кто с точилом, молотком, железный столб лабаза спилить пытаются, женщину схватить хотят. Прогнал он оттуда людей и жену свою освободил» [7, с. 112].

Согласно одной из версий, именно такое подвластное положение обязывает героя к активным действиям: на его долю приходится больше всего испытаний, благодаря которым он «мужает» и обретает нечто большее, чем просто материальное благополучие. Мотив младшего, как правило, включает соперничество братьев, изображение несправедливого отношения старших к младшему, достигшему сказочных целей, и вознаграждение невинно обиженного младшего брата фантастическими силами сказки. В таком виде мотив младшего характерен для сказочного фольклора народов, прошедших стадию классической патриархальной семейной общины [2, с. 197].

Сказка носит поучительный характер. Например, когда младший сын спустился в нижний мир, повествуется о том, что он там увидел, например: «В одном месте женщина с мужчиной огромную овчину друг у друга отбирают, укрыться не могут» [7, с. 113] и «женщина с мужчиной клочком овчины накрылись, размером с локоть» [7, с. 113]. Объясняется это тем, что «при жизни в мире светлого дня эти двое, ругаясь-бранясь, жили, очень плохо жили» [7, с. 113], а другие «двое при жизни в мире светлого дня хорошо жили, друг другу гневных, скверных слов не говорили» [7, с. 113]. Также на пути он повстречал две лошади, одна половинчатая, а другая «упитанная, огромная лошадь» [7, с. 113]. В пояснении сказано, что когда первую лошадь «в жертву

приносили, хозяйева одну ее половину себе забрали, второй половиной народ кормили» [7, с. 113], а вторую «когда лошадь жертвовали, все людям отдали, хозяин ее каждого человека накормил, себе ни кусочка не оставил» [7, с. 113].

Сказка учит тому, что при жизни человек должен быть хорошим, честным, скромным, трудолюбивым, добрым, все обычаи и обряды должен правильно исполнять.

Таким образом, сюжет о царевне-лягушке у сургутских хантов является заимствованным из русского фольклора. Но в данных сказках сохранились особенные черты национального характера, присущие ему нравственные качества, представления о добре и зле, красоте, честности, трудолюбии. Уникальность сказок заключается в том, что сказки имеют поучительный характер, учат быть сильными в жизненных испытаниях.

В устном народном творчестве сургутских ханты мы не встретили ни одного отрицательного персонажа, связанного с образом лягушки. Это еще раз подтверждает тот факт, что в традиционном хантыйском мировоззрении, лягушке присвоена функция оберега, хранителя семейных ценностей, защитницы от всего злого и недоброго.

#### ПМА

1. Айваседа Александр Теклевич, (1950-2002), с. Варьеган, Нижневартовский р-н.
2. Покачева Юлия Федоровна, (1966 г.р.), д. Таурово, Сургутский р-н.

#### Список литературы

1. Дядюн С. Д. Антропонимия хантыйских сказок // Вестник угроведения: науч.-теорет. и метод. журнал № 4 (23) 2015г. Ханты-Мансийск, С. 33-38.
2. Карчина В. В. Образ младшего сына в хантыйских сказках (на примере сказки «Небесного отца младший сын») / Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2019. № 6 (50). С. 192–199.
3. Мартынова Е. П. Образ Калташ-Анки в религиозной традиции хантов // Модель в культурологии Сибири и Севера. Екатеринбург, 1992. С. 85-86.
4. Мифология хантов / В. М. Кулемзин, Н. В. Лукина, Т. А. Молданов, Т. А. Молданова / Научн. ред. В. В. Напольских. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000, 310 с.
5. Мифы, предания, сказки хантов и манси. Пер. с хантыйского, мансийского, немецкого языков. Сост., предисл. и примеч. Н. В. Лукиной, под общей редакцией Е.С. Новик. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 568 с.
6. Перевалова Е. В. Между кочек живущая женщина» (культ лягушки у обских угров) // Уральский исторический вестник №1 (26), 2010, С. 119-129.
7. Сказки и рассказы сургутских ханты: фольклорный сборник/авт.-сост. Марта Чепреги; под ред. А. С. Песиковой. Перевод на русский язык: Т. А. Ефремова и А. С. Песикова – Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2015. 118 с.
8. Федорова В.П. От мифа к сказке (к проблеме эстетики сюжета о царевне-лягушке) // Вестник ЧелГУ. 1997. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-mifa-k-skazke-k-probleme-estetiki-syuzheta-o-tsarevne-lyagushke> (дата обращения: 18.06.2020)

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И КАДРОВОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Денисенко Валерия Сергеевна*

студентка магистратуры, Институт экономики и управления,  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

*Морозова Ольга Ивановна*

доцент кафедры менеджмента, канд. экон. наук, доцент,  
Институт экономики и управления,  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

В статье исследованы различные подходы к определению и содержанию понятия «человеческий капитал», как фактора развития конкурентоспособности. Обоснована необходимость разработки государственной политики формирования человеческого капитала и развития кадров. Рассмотрены основные направления по формированию базовых качеств человеческого капитала, определяющих конкурентные преимущества и действия их обеспечивающие. Дана международная оценка конкурентоспособности человеческого ресурса и человеческого развития социально-экономических систем.

*Ключевые слова:* социально-экономические системы, человеческий капитал, человеческий ресурс, человеческий потенциал, кадровое развитие, конкурентоспособность.

В настоящее время проблема повышения конкурентных преимуществ за счет эффективного использования человеческого капитала приобретает особую актуальность. Потенциал человеческого капитала связан как с повышением производительности труда, так и с разработкой, реализацией и распространением нововведений.

Конкурентоспособность социально-экономических систем образуется при помощи рыночных механизмов и рационального применения всевозможных ресурсов. Результата этого процесса можно добиться путём использования уже имеющихся вторичных конкурентных преимуществ. К ним относятся: согласованность и компетентность аппарата управления, а также, наличие высококвалифицированных кадров. Они способны использовать свой потенциал как основной рычаг в формировании и сохранении конкурентоспособности экономических систем.

Сложность и многосторонность понятия «человеческий капитал» повлекло за собой появление множества подходов к его определению и содержанию. Представители классической экономической школы, такие как У. Петти, А. Смит, А. Маршалл, предприняли первые попытку объяснения понятия «человеческий капитал» в процессе формирования оплаты труда и влияния обра-

зования, знаний, умений и навыков на уровень доходов. Современные исследователи в области управления человеческого капитала, к которым относятся С. Дятлов, У. Боуэн, М. Блауг Г. Беккер, Т. Шульц, Э. Фромм и др., значительно расширили данное понятие, основываясь на новых научно-теоретических и методологических подходах.

Из всего многообразия определений понятия «человеческий капитал» можно прийти к общему варианту его толкования. С одной стороны это знания, умения и навыки человека, с другой стороны – характеристики человека включают в понятие человеческого капитала также (культурные, социальные, психологические характеристики и др.), а с третьей стороны – характеристики, полученные путём профессионального обучения. Есть ещё один подход к определению данного понятия: инвестиции для формирования определённых качеств и способностей человека. Российские учёные, в лице Юрьева А.И., Бурикова И.С. и Коновалова М.А. предполагают формирование данного понятия через такие качества как работоспособность, способность к обучению, возможность адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды и инновациям [4, с. 51].

Таким образом, основной смысл, закладываемый в интерпретацию понятия «человеческий капитал» учёными исследователями сводится к единому мнению о том, что человеческий потенциал играет огромную роль в развитии общества, в достижении конкурентоспособности социально-экономических систем и развитии страны в целом.

Доказательством этому служит всемирный индекс конкурентоспособности (индекс глобальной конкурентоспособности). Во Всемирном докладе о конкурентоспособности, публикуемом Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), оценка конкурентоспособности происходит за счёт использования более 130 показателей, субиндексов и индексов, при этом показателей человеческого развития в разы больше. Они представлены в 30 таблицах приложения к Всемирному докладу о человеческом развитии ПРООН. При оценке конкурентоспособности и человеческого развития человеческий ресурс рассматривается с двух сторон: как фактор производства и как цель развития [1].

Формирование рейтинга стран, касающийся уровня человеческого развития, происходит при помощи интегральных индексов, основным из которых является индекс человеческого развития. Этот индекс рассчитывают, исходя из таких показателей как:

- 1) продолжительность жизни населения;
- 2) уровень грамотности взрослого населения;
- 3) покрытие обучением население;
- 4) объем ВВП на душу населения.

Процесс развития человеческого капитала уникален и неповторим, поскольку формирование и развитие человеческого капитала обеспечивает нахождение человека на разных этапах его становления и требует определённых вложений – финансовых, материальных и физических ресурсов.

Сложившаяся в настоящее время в России, структура инвестиций в формирование человеческого капитала, неэффективна. Она не позволяет качественно и количественно воспроизводить человеческий капитал. Некоторые составляющие находятся на критическом уровне. К ним относятся: уровень здоровья и образования, качество жизни и численность населения и др. Минимальный уровень развития человеческого капитала России снижает уровень конкурентоспособности страны за счёт использования природного потенциала в не полной мере, а также отсутствия возможности формирования и реализации перспективных проектов развития социально-экономических систем [3, с. 32].

В последнее время за счёт недостаточного финансирования снижается и эффективность функционирования социальной сферы. Это приводит к тому, что идёт снижение результатов использования всех ресурсов. Возникает их дефицит. Для того, чтобы решить эту проблему, нужно увеличить объём социальных инвестиций, которые необходимы для реализации человеческого капитала. Социальное инвестирование находится в прямой зависимости от бюджетного финансирования и доходов населения. Это наиболее выгодное явление как для отдельного человека, так и государства в целом, т.к. приносит значительный экономический эффект. Инвестиции должны быть целенаправленны и результативны, и в будущем окупаемы за счёт увеличения доходов населения. Для этого необходимо чётко определить направление, цель, объём и время финансовых вложений. До кризиса 2020 года государственная политика РФ, поддерживала программы инвестирования в различные социально-экономические системы, направленные на поддержку кадрового развития и формирования человеческого капитала. Но всемирная пандемия, глобализация цифрового развития общества и как следствие растущий уровень безработицы, значительно обесценили кадровый ресурс и снизили показатели производительности в развитии человеческого потенциала.

Но какие бы события не происходили на мировой арене, человеческий ресурс, а соответственно и его кадровый потенциал, является главным ресурсом в развитии жизнедеятельности общества и сохранении мирового богатства.

Поэтому, важную роль в повышении конкурентоспособности различных социально – экономических систем должны формировать базовые качества развития человеческого капитала, проявляемые в разных сферах жизнедеятельности человека (рисунок).

Для РФ решение проблем, связанных с человеческим капиталом, может осуществляться только при разработке программ, связанных с финансовой поддержкой всех членов общества. Для этого нужно увеличить объём государственных социальных инвестиций в воспроизводство человеческого капитал, поддержать юридические и физические лица, которые вкладывают различные ресурсы (материальные и нематериальные) в развитие и сохранение собственного человеческого потенциала.



Рис. Факторы формирования базовых качеств человеческого капитала [2, с. 41]

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в современном обществе эффективное развитие человеческого капитала, как главного фактора повышения конкурентоспособности социально-экономических систем, является прерогативой развития государства в целом. Основным вектором развития конкурентоспособности человеческого капитала являются государственные инвестиции в улучшение благосостояния населения. Важно разработать систему стратегических решений, касающихся улучшения условий как перво-

начальных, так и последующих вложений в формирование компетенций и производственных способностей человеческого капитала в период трудовой активности и обеспечить условия трудовой жизнедеятельности и жизнеспособности общества в целом.

#### **Список литературы**

1. Global Competitiveness Report 2019: How to end a lost decade of productivity growth URL: <https://www.weforum.org/reports/how-to-end-a-decade-of-lost-productivity-growth> (дата обращения 20.06.2020)

2. К вопросу о развитии инновационных кадров в условиях цифровизации и технологической революции: докл. к II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие менеджмента: концепция «Industry 4.0», Орёл, 24-25 октября 2019 г. / О. И. Морозова, В. С. Денисенко ; Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. 325 с. – С.37-42.

3. Сценарии роста российской экономики с учетом вклада человеческого капитала: докл. к XX Апр. междунар. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Н. В. Акиндинова, Е. Г. Ясин, Д. А. Авдеева и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 51 с.

4. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада: докл. к XVII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 19-22 апр. 2016 г. / отв. Ред. Я.И. Кузьминов, Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. 76 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН МЕДОНОСНЫХ КУЛЬТУР**

***Курчатова Вероника Владимировна***

младший научный сотрудник,

Федеральный научный центр пчеловодства, Россия, Рязанская обл., г. Рыбное

***Севоднева Светлана Григорьевна***

экономист, Федеральный научный центр пчеловодства,

Россия, Рязанская обл., г. Рыбное

В статье изложена сравнительная характеристика эффективности традиционных и инновационных методов обработки семенного материала на примере фацелии пижмолистной. Выполнен расчет объемов затрат на обработку семян и оценка рентабельности производства семян в зависимости от способов послеуборочной обработки, рассмотрен вопрос о внедрении инновационной технологии обработки семян в производственный процесс.

*Ключевые слова:* пчеловодство, энтомофильные растения, медоносные культуры, фацелия пижмолистная, семена, рентабельность.

Повышение эффективности сельскохозяйственного производства, его устойчивое развитие и обеспечение конкурентоспособности продукции отрасли уже много лет является предметом пристального внимания ученых и специалистов-практиков. Проблема продовольственного обеспечения страны, является первоочередной, ее решением занимаются различные сферы АПК,

включая весьма значимый пчеловодческий подкомплекс. Пчеловодство неразрывно связано с ведущими отраслями растениеводства, в которых выращивается значительное количество видов энтомофильных растений, многие из которых относятся к числу медоносных культур. В современных системах севооборотов используется более 60 видов медоносных растений. Например, выращивание донника желтого способствует повышению плодородия почвы и урожайности зерновых и других культур, без применения дорогостоящих удобрений. На сегодняшний день в России имеется острый дефицит семян энтомофильных растений, используемых в промышленных севооборотах, в фермерском земледелии, в лугопастбищном, парковом, лесном хозяйстве.

В течение последних лет (2010-2020 гг.) на территории РФ, лишь в зонах интенсивного земледелия, увеличиваются площади производственных посевов энтомофильных растений, таких как подсолнечник, рапс, гречиха, овощные, плодовые и ягодные культуры, кормовые растения (эспарцет, козлятник, клевер, донник), медоносные растения (фацелия пижмолистная, шандра гребенчатая, сильфия пронзеннолистная и прочие). Кроме того, существуют предпосылки их дальнейшего распространения в целом по стране, что формирует потребность разработки более оптимальных и современных технологий их выращивания с применением достижений науки и передовой практики.

Одним из важных факторов для получения сильных, чистых от сорных растений посевов высокой урожайности и привлекательности для опылителей является качество семенного материала. Поэтому вопрос о качестве семенного материала и способах доведения его до посевных кондиций, особенно в отношении мелкосемянных культур, является актуальным для сельхозтоваропроизводителей [2, с. 11-19]. Для послеуборочной доработки и очистки наиболее широко используются решетные, аспирационно-решетные, триерные семяочистительные устройства (машины типа ОВС, Petkus и аналогичные). Рассмотрим данный тип машин на примере семяочистительной машины Petkus K531A. Это машина с комбинированным, аспирационно-решетным механизмом обработки входящего сырья, состоящая из камер предварительной и главной воздушной сепарации, а также двух решетных станков, принцип действия которых основан на отделении крупных и мелких примесей путем просеивания вороха сквозь решета с разным диаметром и формой отверстий. Достоинствами машин данного типа являются высокая скорость обработки семенного сырья, хорошее отделение семенного материала от растительных остатков после обмолота, относительная простота конструкции, влекущая за собой легкость в эксплуатации и обслуживании, отсутствие жестких ограничений по условиям эксплуатации. В то же время, данная техника имеет ряд существенных недостатков, таких как громоздкость, необходимость проведения дополнительных монтажных работ для установки машины, в закупке дополнительных комплектующих и расходных материалов (решета, щетки), потребность в большом количестве прогонов семенного материала для получения удовлетворительного результата и связанное с этим травмирование семян со снижением их всхожести, высокий процент отходов сортировки. Кроме того, на подобных

машинах затруднительно очистить семенной материал от семян сорных растений, одинаковых по размеру и весу с семенами обрабатываемой культуры.

Для увеличения показателей эффективности доведения семенного материала до посевных кондиций необходим комплексный подход, а именно – использование в обработке семян более совершенных приемов сортировки. Одним из таких приемов является фотосепарация (от англ. Colour sorting – цвето-сортировка, сортировка по цвету) – технология сортировки любых сыпучих материалов, основанная на анализе продукта по цвету. Машина, реализующая данный прием обработки – фотоэлектронный сепаратор, принцип работы которого основан на фиксировании высокочувствительными ССD-камерами в поданном через распределительные каналы материале частиц, отличающихся по цвету от очищаемых семян, и выдуванием их потоком воздуха под давлением из пневмоклапанов (эжекторов) из потока. Одной из наиболее современных машин является фотоэлектронный сепаратор SmartSort – модель, обладающая способностью к самостоятельной, интеллектуальной надстройке заданных параметров в зависимости от оперативного изменения цветовой гаммы проходящего через камеру осмотра семенного материала. Преимущества применения данного устройства в процессе обработки семенного материала заключается в низкой отходности, более тщательном отделении сорного материала, щадящем воздействии на семена, сокращением числа обработок, легкости управления и обслуживания. Это уменьшает энерго-, трудо-, и материальные затраты на получение чистого и высококачественного семенного материала, что понижает себестоимость и повышает рентабельность производства семян [4, с. 22-23].

В Приокской природно-экономической зоне Рязанской области, в Рыбновском районе, на базе Алешинской станции медоносных культур – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр пчеловодства» (далее – Алешинская СМК – филиал ФГБНУ «ФНЦ пчеловодства») в 2019-2020 г.г. были проведены исследования по определению эффективности технологий обработки семян фацелии пижмолистной с помощью семяочистительной машины Petkus K531A в сравнении с обработкой фотоэлектронным сепаратором SmartSort 1. Контрольная обработка, в данном исследовании, осуществлялась с помощью семяочистительной машины Petkus K531A, с использованием решет диаметром 2,4; 2,2; 1,5; ПВС\* 3, ГВС\*\* 2. Дополнительная доработка была проведена с использованием семяочистительной машины Petkus K531A, с использованием решет диаметром 2,2; 2,0; 1,7; ПВС 0, ГВС 0, принята за Вариант 1. Доработка семян с помощью фотоэлектронного сепаратора SmartSort 1 (54 клапана), была принята за Вариант 2. Общий объем семенного материала опыта составляет 1000 кг. Обработка проводилась в 4 этапа, партиями по 250 кг. семян. Материалом для исследования являлись семена фацелии пижмолистной урожая 2019 г. Данные, полученные в результате исследований, обработаны с помощью Microsoft Excel 97-2003.

Сравнительный анализ эффективности технологий обработки представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели очистки и доработки семенного материала  
с использованием различных технологий**

Варианты обработки	1	2	Отклонение (В1-В2)
Исходная чистота, %	64,84	64,84	-
Чистота после контрольной обработки, %	92,36	92,36	-
Чистота после контрольной обработки, %	94,1±0,01	98,8±0,01	-4,7±0,01
Отход всего, кг	244,3±0,1	58,6±0,1	185,7±0,1
Выход основного продукта, кг	755,7±0,1	941,4±0,1	-185,7±0,1
% отхода	24,4±0,01	5,8±0,01	18,6±0,1

В результате полученных исследований можно сделать предварительный вывод, что при обработке семян фотоэлектронным сепаратором выходная чистота материала выше на 4,7%, процент отхода ниже на 18,6%. Отход семенного материала по Варианту 2 в 4,2 раза ниже, чем по Варианту 1. Качественный состав обработанного по вариантам опыта материала представлен в таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Качественный состав семенного материала фацелии пижмолистной после обработки  
(по вариантам опыта)**

Вариант	Доля семян сорных растений в исходном материале, %	Из них наиболее вредные сорняки, %		Доля семян сорных растений после обработки, %	Из них наиболее вредные сорняки, %	
		Подмаренник цепкий	Бодяк щетинистый		Подмаренник цепкий	Бодяк щетинистый
Контроль	7,24%	0,09	0,5	-	-	-
1	-	-	-	5,42	0,06	0,26
2	-	-	-	1,08	0,01	0,04

Основываясь на полученных данных, можно заключить, что общая доля примеси семян сорных растений в варианте 1 и 2 по сравнению с контролем снизилась на 1,82 и 6,16% соответственно, при этом доля семян наиболее вредных сорняков, таких как подмаренник цепкий и бодяк полевой снизились на 0,27 и 0,54% соответственно. Следовательно, схема обработки варианта 2 в отношении доли примеси семян сорных растений выше на 60,32 % по сравнению с вариантом 1, а в отношении доли семян наиболее вредных сорняков – на 45,76%.

Исследовалось также трудоемкость и энергоемкость технологических процессов, исходя из фактических затрат труда и электроэнергии. Оплата труда рабочим устанавливалась исходя из установленных норм выработки и принятых в хозяйстве расценок [5, с. 212]. Данные представлены в таблице (табл. 3).

**Экономическая эффективность использования различных  
семяочистительных машин**

Машина для обработки	Семяочистительное устройство Petkus K531A	Фотоэлектронный сепаратор SmartSort 1
Количество занятых рабочих, чел.	3	2
Количество нормосмен	0,3	0,5
Затраты труда, человекочасов	6,3	6,8
Оплата труда рабочим, руб.	1734,92	1246,50
Затраты на электроэнергию, руб.	97,4	244,00
Всего затрат, руб.	1832,33	1490,60

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что, не смотря на увеличение количества нормосмен, при обработке фотоэлектронным сепаратором SmartSort 1 почти в два раза затраты труда увеличиваются только на 7,94 %. В связи с уменьшением штата обслуживающего персонала, снижаются издержки на оплату труда рабочим на 28 %. И при росте потребления электроэнергии в 2,5 раза общая сумма затрат снизилась на 18,65 %.

Конечным показателем сравнительной эффективности использования очистительных машин является рентабельность производства, которая в нашем случае определялась по себестоимости продукции. Расчеты представлены в таблице (табл. 4).

Таблица 4

**Рентабельность производства с использованием различных  
семяочистительных машин**

Машина для обработки	Семяочистительное устройство Petkus K531A	Фотоэлектронный сепаратор SmartSort 1
Чистота обработки семян, %	94,11	98,83
Количество, кг	1000	1000
Цена продукции, руб.	150,00	250,00
Выручка от реализации, руб.	150 000,00	250 000,00
Полная себестоимость, руб.	48 602,42	59 656,77
Чистая прибыль, руб.	101 397,58	190 343,23
Рентабельность, %	67,60	76,14

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что рентабельность при обработке семян фацелии пижмолистной с помощью фотоэлектронного сепаратора SmartSort 1 выше на 8,54%. Повышенная степень очистки исследуемого семенного материала позволяет поставлять его на рынок, как семена более высокого класса. В связи с этим ожидается, что цена на данный продукт будет выше на 67 %. Однако, положительный эффект от увеличения цены снижается высоким порогом налоговых отчислений, заложенных в себестоимость товара (НДС, налоги на оплату труда и др.).

Проведенное исследование показало возможность и необходимость применения более совершенных машин и оборудования при работе с семенным

материалом в Алешинской СМК и других хозяйствах, специализирующихся на получении семян медоносных культур.

Основываясь на полученных данных, можно утверждать, что использование в работе сельскохозяйственных предприятий новых технологий в виде фотоэлектронного сепаратора SmartSort 1, повышает качество получаемого материала, снижает издержки, влияет на увеличение цены реализации и повышает рентабельность производства.

#### **Список литературы**

1. Измайлов А. Ю., Евтюшенков Н. Е. Механизация селекционно-опытной работы // Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2016. № 4. 4-9 с.
2. Санду И. С., Полухин А. А., Бурак П. И. Формирование стратегических направлений модернизации технической базы сельского хозяйства на региональном уровне // Экономика сельского хозяйства России. 2014. № 10. 11-19 с.
3. Стрикунов Н. И., Леканов С. В., Тарасов Б. Т. Поточные линии для послеуборочной обработки зерна: учебное пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. 92 с.
4. Стрикунов Н. И. Технология очистки зерна и семян с применением современных машин // Агровестник Алтай. 2008. № 1 (43)-2 (44). С.22-23.
5. Чепик А. Г., Некрашевич В. Ф., Торженова Т. В., Экономика и организация инновационных процессов в пчеловодстве и развитие рынка продукции отрасли: моногр. / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань, 2010. 212 с.

## **АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Нагрелли Елена Артуровна***

доцент кафедры экономики и управления, канд. пед. наук,  
Филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

***Адамян Овсеп Викторович***

студент пятого курса,  
Филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

***Велиев Гусейн Махмуд оглы***

студент пятого курса,  
Филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

В современных условиях система высшего образования находится в процессе непрерывной трансформации: повышаются требования общества к качеству профессионального образования, меняются экономические условия деятельности вузов, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг. Важной задачей организации высшего образования в условиях нестабильности внешней и внутренней среды, многообразия рисков

и угроз становится совершенствование антикризисного управления в системе обеспечения экономической безопасности.

*Ключевые слова:* антикризисное управление, система высшего образования, экономическая безопасность.

Глубокие социальные преобразования современной России, внедрение новых форм государственной власти и управления стали вызовом для появления многообразия рисков и угроз, актуализировали проблемы антикризисного управления экономической безопасностью как отдельных организаций, предприятий, так и всего народного хозяйства страны.

В системе образования особое внимание уделяется высшей школе, так как на этом уровне идет подготовка будущих кадров страны. Именно от качества этого образования зависит эффективность деятельности специалистов. Вместе с тем переход к рыночным отношениям и обострение конкурентной борьбы между вузами привели к необходимости усиления внимания к проблеме экономической безопасности организации высшего образования. Условия, в которых сегодня находится вуз, характеризует экономическая нестабильность, сокращение бюджетного финансирования ряда вузов, несовершенство законодательства, отсутствие механизма страхования риска принятия управленческих решений в сфере образования и др. Все это приводит к возникновению кризисных ситуаций и необходимости совершенствования антикризисного управления на уровне организации [1, с. 37].

Важно отметить, что в современной экономической системе любое управление является антикризисным, то есть учитывающим возможности наступления кризиса, в первую очередь, под воздействием быстро меняющейся внешней среды.

Формирование кризисной ситуации определяют факторы (источники, условия возникновения – внешние, внутренние, общие, специфические), взаимосвязь которых позволяет определить предпосылки возникновения кризисной ситуации. Непредсказуемость взаимодействия факторов вызывает ситуации риска, негативное развитие которых может привести к формированию угроз безопасности [3, с. 38].

По мнению Ю. И. Мищенко угрозой является такое развитие событий, действие (бездействие), в результате которых появляется возможность, или повышается вероятность нарушения нормального функционирования организации и недостижения ей своих целей [2, с. 7]. Неопределенность соотношения внутренних и внешних факторов вызывает снижение управляемости, вхождение в зону риска и, как следствие, создание угрозы экономической безопасности организации.

Оценка внешних и внутренних угроз филиала КузГТУ в г. Новокузнецке позволила выделить основные факторы, влияющие на эффективность обеспечения экономической безопасности в организации: снижение доходов от приносящей доход деятельности; снижение поступлений из федерального бюджета, недостаточная численность штатных преподавателей, снижение числа абитуриентов.

Выявление угроз дает возможность преждевременно получить информацию об опасностях и осуществить ряд мероприятий антикризисного управления, направленных на их предупреждение.

Механизмом, позволяющим структурировать факторы, влияющие на эффективность обеспечения экономической безопасности в организации, а также выявленные в ходе анализ проблемы, выступает SWOT-анализ (таблица).

Таблица

**SWOT-анализ деятельности филиала КузГТУ в г. Новокузнецке**

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицированная управленческая команда</li> <li>• Профессиональный кадровый состав</li> <li>• Качество подготовки выпускников</li> <li>• Воспитательная работа со студентами, социальная деятельность (помощь детским домам, волонтерское движение и т.д.)</li> <li>• Лицензия на ДПО и СПО</li> <li>• Эффективное социальное партнерство</li> <li>• Обеспеченность учебными кабинетами и лабораториями</li> <li>• Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами</li> <li>• Наличие станции технического обслуживания</li> <li>• Наличие столовой и буфета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие бюджетных мест</li> <li>• Недостаточный поток абитуриентов</li> <li>• Недостаточная численность штатных преподавателей</li> <li>• Недостаточное оснащение лабораторий (в том числе по новым направлениям подготовки)</li> <li>• Недостаточное оснащение компьютерной техникой</li> <li>• Устаревание техники</li> <li>• Недостаточно количество литературы по новым направлениям</li> <li>• Отсутствие собственного общежития</li> <li>• Отсутствие спортивного зала</li> <li>• Слабое оснащение спортивным инвентарём</li> <li>• Необходимость капитального ремонта учебного корпуса</li> </ul>
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аккредитация новых направлений подготовки</li> <li>• Развитие социального партнерства, в том числе системы дуального образования</li> <li>• Развитие маркетинговой деятельности</li> <li>• Повышение конкурентоспособности филиала, в том числе имиджа организации</li> <li>• Привлечение абитуриентов</li> <li>• Развитие системы дополнительного профессионального образования</li> <li>• Развитие международных отношений</li> <li>• Привлечение дополнительных средств</li> <li>• Развитие предпринимательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Неэффективное сотрудничество с предприятиями и организациями</li> <li>• Усиление конкуренции</li> <li>• Снижение темпа поступления абитуриентов</li> <li>• Утечка кадров</li> <li>• Ухудшение репутации филиала</li> </ul>

На основании проведенного анализа можно определить, что сегодня филиал КузГТУ в г. Новокузнецке характеризует многофункциональность и многозадачность. Для решения проблем, предупреждения угроз и кризисных ситуаций необходимо делать акцент на развитие экономического потенциала,

образовательной и научно-технической деятельности, создание предпринимательских структур, выполнение аккредитационных показателей.

Изучение потенциала вуза позволяет определить основные направления обеспечения экономической безопасности филиала КузГТУ в г. Новокузнецке.

*Ресурсообеспеченность* направлена на сохранение и развитие материально-технической базы организации.

*Развитие образовательного и научно-производственного потенциала* характеризуется показателями качества обучения, численностью абитуриентов, состоянием собственного интеллектуального производства, состоянием кадрового корпуса.

*Финансовая стабильность* филиала включает оценку наличия и состояния собственных и привлеченных средств, а также выполнение финансовых обязательств; экономическая эффективность оценивается финансовым результатом и эффективностью использования экономических ресурсов.

*Выполнение аккредитационных требований* включает выполнение показателей эффективности вуза, подтверждается наличием официального решения органов управления высшим образованием об аккредитации филиала.

*Перспективная стабильность* – это направление, включающее наличие и возможность удовлетворения спроса на интеллектуальную продукцию филиала.

Важно отметить, что главной задачей системы управления экономической безопасностью в организации является именно прогнозирование кризисных явлений и их предотвращение до их наступления. Именно поэтому необходимо разработать систему превентивного антикризисного управления, сущность которой заключается в предотвращении кризисного состояния в организации по различным факторам и угрозам и в результате – недопущение финансовых проявлений как завершающих кризисные ситуации. Такой подход, в отличие от большинства существующих, основанных на вмешательстве в уже состоявшуюся кризисную ситуацию, предполагает недопущение кризиса в осуществлении деятельности организации. Продуктивность такой системы может обеспечить созданная в организации Концепция экономической безопасности, которая и будет выступать инструментом антикризисного управления.

Концепция – это принципиальная позиция, система взглядов, требований и условий функционирования системы экономической безопасности организации [4, с. 62].

Концепция экономической безопасности филиала КузГТУ в г. Новокузнецке (далее Концепция) представляет собой условия и порядок практического решения задач предупреждения внешних и внутренних угроз, в том числе его финансовым, материальным, информационным, кадровым ресурсам, на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера.

Важное место в Концепции отводится диагностическим мероприятиям, позволяющим предвидеть кризисные ситуации.

Диагностирование начинается с формулировки проблемы, затем происходит анализ проблемы, цель которого – установить диагноз, т.е. выявить реальные расхождения (снижение, повышение, деформации) между оптимальным и фактическим состоянием жизненно значимых параметров в конкретной ситуации. После постановки диагноза принимается управленческое решение относительно устранения проблемы, следствием чего является предотвращение кризиса в организации.

Такие решения могут быть направлены на системные преобразования, изменяющие процессы функционирования организации, которые включают нововведения:

- в процессах взаимодействия организации с внешней средой (схемы сотрудничества, выбор партнеров и др.);
- в процессах управления движением материальных запасов и денежных средств;
- в процессах информационно-аналитического обеспечения управления (оперативность, достоверность, своевременность, аналитическая ценность);
- технологические – в процессах производства продукта, услуги и др.;
- организационные – в процессах взаимодействия функций, персонала, целевых групп.

В соответствии с основными положениями Концепции были определены пути антикризисного управления в системе обеспечения экономической безопасности филиала КузГТУ в г. Новокузнецке.

1. В направлении «Финансовая стабильность и экономическая эффективность» необходимо:

- Обеспечить прохождение процедуры государственной аккредитации новых направлений подготовки, а также выполнение всех необходимых аккредитационных показателей, что гарантирует получение бюджетных мест, как следствие – финансирование из федерального бюджета.

Данные средства пойдут на обеспечение образовательной деятельности, а именно: на заработную плату педагогам, на академические и социальные стипендии студентам, средства на проведение научно-исследовательских работ, использование передовых технологий, закупку оборудования, строительство новых зданий для организации.

- Развивать социальное партнерство с промышленными предприятиями и организациями даст возможность привлечения дополнительных средств, в том числе за счет реализации совместных проектов и программ.

2. В направлении «Развитие образовательного и научно-производственного потенциала» следует обеспечить:

- Развитие механизма кадрового резерва и наставничества – разработать систему выявления одаренных студентов и закрепления их в штате филиала после окончания обучения; разработать программу наставничества для адаптации молодых специалистов.

- Разработку внутривузовской системы профессионального развития профессорско-преподавательского состава через непрерывное повышение

квалификации (курсы, семинары, научно-практические мероприятия, методические тренинги, конкурсы профессионального мастерства и др.). В данном направлении также важно отработать механизмы оценки ППС в рамках внутренней системы оценки качества образования.

- Использование новых технологий обучения (интерактивные программы, электронное обучение, тренинги, мастер-классы, case-study и др).

- Совершенствование системы инноваций (участие в инновационных проектах, развитие грантовой деятельности).

- Развитие системы контроля над интеллектуальной собственностью, принадлежащей филиалу.

- Повышение конкурентных преимуществ филиала через развитие системы маркетинга: обеспечение качества результатов образовательной деятельности, развитие социальной сферы, продвижение филиала в социальных сетях и др. Данные мероприятия создадут положительный имидж филиала и обеспечат приток абитуриентов и увеличат количество обучающихся в филиале.

- Создание условий для обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, в том числе через физическую защиту сотрудников, имущества, благодаря использованию контроля доступа в здания, технических средств слежения и других средств; поощрение здорового образа жизни; проведение противопожарных мероприятий и антитеррористических действий, совершенствование системы соблюдения охраны труда и др.

3. В направлении «Ресурсообеспеченность» важными будут мероприятия, направленные на совершенствование системы информационного обеспечения: оснащение филиала необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением; развитие системы электронного обучения; приобретение необходимой учебной литературы; важным элементом является внедрение системы электронного документооборота.

4. В направлении «Перспективная стабильность» следует включить мероприятия, направленные на внедрение на базе филиала собственного производства. Услуги могут предоставляться по техническому и социально-гуманитарному направлениям.

Таким образом, разработанная Концепция экономической безопасности позволит руководству филиала КузГТУ в г. Новокузнецке адекватно реагировать на внешние и внутренние угрозы, своевременно принимать необходимые управленческие решения, предотвращающие кризисные ситуации, т.е., по сути, станет инструментом эффективного антикризисного управления.

#### Список литературы

1. Батова, В. Н. Обеспечение экономической безопасности бюджетных учреждений высшего профессионального образования в новых условиях финансирования // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2013. – № 24. – С. 36-50.

2. Мищенко, Ю. И. Содержание и функции экономической безопасности : автореф. дис. .... д-ра экон.наук : 08.00.05. ГОУ ВПО Краснодарский университет МВД России – Ставрополь, 2007. – 15 с.

3. Плужников, В. Г. Антикризисное управление : учебное пособие, Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра "Экономика и управление на предприятиях сферы услуг, рекреации и туризм". – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2016 – 112 с.

4. Родионова, Л. Н. Экономическая безопасность как фактор обеспечения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. – 2013. – № 7 (60). – С. 61–66.

## **АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ТОВАРОВ В ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Сарсенова Акмарал Едилбаевна***

заведующая кафедрой «Финансы и учет», канд. экон. наук, доцент,  
Таразский инновационно-гуманитарный университет, Казахстан, г. Тараз

***Куатбеков Жарас Алпысбаевич***

заведующая кафедрой «Экономики и управления», PhD, доцент  
Таразский инновационно-гуманитарный университет, Казахстан, г. Тараз

***Лолохаев Темирлан Магометович***

магистрант специальности «Экономика»,  
Таразский инновационно-гуманитарный университет, Казахстан, г. Тараз

***Мусаев Саин Тауржанович***

магистрант специальности «Экономика»,  
Таразский инновационно-гуманитарный университет, Казахстан, г. Тараз

Целью статьи является исследование системы управления конкурентоспособности товаров в Жамбылской области в условиях государственной поддержки, проблем изучения конкурентоспособности товаров и услуг.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность товаров и услуг, стратегия развития, конкурентный потенциал, конкурентные преимущества.

В настоящее время усиление конкуренции между предприятиями на различных рынках заставляет производителей совершенствовать используемые и разрабатывать новые механизмы управления конкурентоспособностью. Учет различных факторов при выработке стратегии повышения конкурентоспособности промышленных предприятий актуален в текущих рыночных условиях. Необходимость разработки способов адаптации к изменяющимся экономическим условиям и оперативного реагирования на эти изменения, реализации идей на практике требуют от управленцев владения современными методами определения, обеспечения и удержания конкурентных преимуществ предприятия.

Несмотря на значительное количество работ, в экономической литературе отсутствует общепринятая трактовка понятия «конкурентоспособность». В ряде работ авторы концентрируются на частных аспектах данного понятия,

что обуславливается целью приводимого в статье исследования. В других работах понятие конкурентоспособности трактуется в зависимости от предмета исследования: субъектов, объектов или предметов конкуренции.

В преобладающей части литературы основное внимание уделяется проблемам изучения конкурентоспособности товаров и услуг, при этом конкурентоспособность предприятия отождествляется с конкурентоспособностью производимого товара. Такой взгляд на проблему конкурентоспособности является не совсем некорректным. Конкурентоспособность товара – это только одна из составных компонент системы оценки уровня конкурентоспособности промышленного предприятия. Факторы, определяющие конкурентоспособность бизнеса, могут отличаться от факторов, определяющих конкурентоспособность его товара.

Конкурентоспособность отдельного товара определяется как способность товара отвечать требованиям рынка данного вида товара [1, с. 92], как его преимущество по сравнению с каким-то другим товаром (аналогичным по назначению или его заменителем) при решении потенциальным покупателем своих проблем [2]. М. Портер определяет конкурентоспособность товара как свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений [3]. А. Ю. Юданов считает, что конкурентоспособность товара показывает степень притягательности данного продукта для совершающего реальную покупку покупателя [4]. Р.А. Фатхутдинов рассматривает данное понятие как свойство товара, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными товарами, представленными на данном рынке [5, с. 106].

Исходя из приведенных определений, можно заключить, что конкурентоспособность товара характеризует совокупность его качественных и ценовых характеристик, удовлетворяющих потребности покупателей.

Уровень конкурентоспособности товара обуславливается его принципиальными конкурентными преимуществами, выявляющимися при сопоставлении его потребительских свойств с аналогичными потребительскими свойствами товаров, выпускаемых конкурентами. Причем оценку уровня конкурентоспособности продукции проводит потребитель, выбирая данный товар или услугу, и зависит этот выбор не только от свойств продукта, но и от ситуации на рынке: наличия товаров-заменителей, уровня цен, эффективности продвижения продукта и других факторов.

В современных условиях нестабильности экономической ситуации учет влияния предпринимательского климата региона является необходимым условием формирования успешной стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.

Предпринимательский климат территории – это совокупность институциональной среды и объективных условий, сложившихся на территории, где на постоянной основе предприятие осуществляет свою предпринимательскую деятельность [1, с. 308].

По мнению Градова, к объективным факторам относятся географические особенности региона: природные условия и природные ресурсы; состав и структура населения; специализация хозяйства региона; место региона в системе общественного разделения труда и др. Субъективные факторы (региональная политика) – целенаправленная деятельность властных структур и различных групп стратегического влияния республиканского и регионального уровней, направленная на регулирование экономической деятельности в рамках страны и региона [2, с. 308].

Предпринимательский климат является основой конкурентоспособности предприятия. Чем более он благоприятствует предпринимательской деятельности, тем более конкурентоспособным будет предприятие. Факторы предпринимательского климата региона оказывают существенное влияние на процесс формирования и сохранения конкурентных преимуществ предприятия.

В рамках реализации распоряжения Правительства Республики Казахстан от 5 сентября 2015 года № 1738, а также в целях совершенствования конкурентной политики Жамбылской области, повышения уровня удовлетворенности предпринимательского сообщества и населения региона состоянием и развитием конкурентной среды, качеством производимых товаров и услуг и сдерживания роста цен на товарных рынках областей с 2015 года осуществляется внедрение Стандарта развития конкуренции на территории Жамбылской области в соответствии с приказом Акима Жамбылской области от 07.10.2015 № 103 «О реализации мероприятий по внедрению стандарта развития конкуренции и о внесении изменений в приказ Акима Жамбылской области 25.09.2014 № 141». В соответствии с приказом Акима Жамбылской области от 07.10.2015 № 103 «О реализации мероприятий по внедрению стандарта развития конкуренции и о внесении изменений в приказ Акима Жамбылской области от 25.09.2014 № 141» (с изменениями и дополнениями) уполномоченным органом исполнительной власти по содействию развитию конкуренции в Жамбылской области определено Управлением экономики и бюджетного планирования Жамбылской области).

Ежегодно готовится доклад «Состояние и развитие конкурентной среды на рынках товаров, работ и услуг Жамбылской области», который служит основой для обеспечения органов власти, органов местного самоуправления, субъектов предпринимательства и граждан систематизированной аналитической информацией о состоянии конкуренции в Жамбылской области, уточнения приоритетных направлений деятельности органов исполнительной власти Жамбылской области по развитию конкуренции на рынках товаров, работ и услуг региона.

В Жамбылской области сегодня делается особый акцент на кластерную политику как перспективное развитие и основной инструмент повышения конкурентоспособности региона [5]. Согласно Программе социально-экономического развития Жамбылской области до 2025 г., образование в регионе конкурентоспособных кластерных объединений входит в число первоочередных задач, решение которых призвано обеспечить достижение высоких показателей

уровня и качества жизни населения – главной стратегической цели развития территории.

Создание условий для эффективного взаимодействия отдельных предприятий – участников кластерных объединений, а также территориально- производственных комплексов с учреждениями образования и науки, некоммерческими и общественными организациями, инвесторами, представление их интересов при коммуникации с органами власти, а также сопровождение инновационных проектов с момента их зарождения до выхода на проектные производственные мощности являются ключевыми направлениями деятельности краевого государственного бюджетного учреждения «Жамбылский центр кластерного развития».

На данный момент в Жамбылской области действует пять кластеров:

- 1) сельскохозяйственный кластер;
- 2) кластер агропромышленного производства;
- 3) кластер энергетической отрасли и энергоэффективных технологий;
- 4) полимерный композитный кластер;
- 5) промышленный химический кластер

Кластеры создаются в форме некоммерческого партнерства, при этом предприятия – участники остаются самостоятельными хозяйствующими субъектами.

Статус участника регионального кластера дает предприятию преимущества при получении государственной поддержки в крае и некоторых государственных конкурсах, в частности, конкурсе «Коммерциализация», проводимом Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно- технической сфере. Но главное преимущество не в возможности получения государственной поддержки, а в кооперации с другими предприятиями, научными и образовательными учреждениями, сервисными организациями при разработке и осуществлении инновационных проектов.

С 2016 года промышленные предприятия – участники кластеров получают государственную поддержку в виде субсидирования до 50% затрат на реализацию совместных проектов в целях импортозамещения. В бюджете на эти цели предусмотрено более 2,5 миллиарда тенге до 2020 года.

Можно выделить следующие направления государственной поддержки кластеров [6]:

1. Финансовые меры поддержки в виде возмещения части затрат на уплату процентов по привлекаемым кредитным ресурсам за счет средств государственного и регионального бюджетов.

2. Налоговые меры поддержки в части предоставления льгот по налогу на имущество и иных местных налогов.

3. Участие в создании необходимой инфраструктуры для развития кластеров.

4. Меры институциональной поддержки создания кластеров. Например,

создание и финансирование центров профессионального образования, поддержка научно-исследовательских работ по кластерной тематике и т.д.

Ключевой риск для участников кластера связан с недостаточно высоким спросом на продукцию химического комплекса на внутреннем рынке, а также жесткой конкуренцией со стороны иностранных производителей, в первую очередь, китайских. Реализация поставленных задач, а также реализация совместных проектов участников кластера позволит нивелировать риски развития промышленного химического кластера.

Основой для функционирования и залогом успешного развития кластерного объединения любого профиля является наличие в его составе конкурентоспособных предприятий, занимающих определенные ниши на внутреннем и мировом рынках. Конкурентные преимущества продукции, выпускаемой предприятиями кластера, определяют возможность завоевания значимых долей соответствующих рынков сбыта участниками кластерного объединения.

Из проведенного в данном разделе анализа, мы можем сделать вывод, что большая часть существующих в области кластеров на данный момент функционируют успешно. Ежегодно объем отгруженных товаров кластеров растет, к кластерам присоединяются новые участники.

Помимо этого, управление конкурентоспособностью осуществляется целым рядом органов, таких как Правительства РК, так и Акиматом Жамбылской области.

Таким образом, внешние конкурентные преимущества, обеспечиваемые благоприятным предпринимательским климатом региона функционирования предприятия, и внутренние конкурентные преимущества, отражающие эффективность его деятельности, в совокупности обеспечивают конкурентоспособность предприятия. Каждый фактор конкурентоспособности способен формировать и поддерживать устойчивое конкурентное преимущество предприятия, поэтому столь важно проводить грамотное управление конкурентоспособностью предприятия с применением современных методов.

#### **Список литературы**

1. Царев, В. В., Кантарович, А. А., Черныш, В. В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): Теория и методология: учеб. пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
2. Экономическая стратегия фирмы: учеб. пособие / под ред. А. П. Градова. – 4-е изд., перераб. – СПб: Специальная литература, 2013.
3. Портер, М. Конкуренция: пер. с англ. – М.: Вильямс, 2013.
4. Юданов, А. Ю. Конкуренция: теория и практика. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
5. Фатхутдинов, Р. А. Стратегический менеджмент: учебник. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Дело, 2007.
6. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. М. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997.
7. Рубин, Ю. Б. Теория и практика предпринимательской конкуренции: учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
8. Емельянов, С. В. США: международная конкурентоспособность национальной промышленности. 90-е годы XX века. – М., 2011.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Червякова Елена Владимировна*

канд. экон. наук, доцент, Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь

В статье рассматриваются системы мотивации персонала предприятий и их особенности, виды мотивов, выявлены основные средства обеспечения мотивированного кадрового потенциала.

*Ключевые слова:* мотивация, персонал, предприятие, система мотивации, стимулирование, производительность труда.

Для эффективности работы персонала важное значение приобретает диагностика реакции персонала на материальное стимулирование труда. Диагностика является необходимостью и существенным звеном, соединяющим процессы мотивации и стимулирования труда. Порой ошибки в выборе средств воздействия на персонал дорого обходятся для организации. Поэтому умение предвидеть, как те или иные стимулирующие воздействия могут воплотиться в мотивацию сотрудников, образуют немаловажную составляющую компетентности руководителя.

Определение реакции персонала на материальное стимулирование должно начинаться с понимания того, что работник – это не только рабочая сила, обладающая способностью к труду, а человек со всеми проявлениями его личностных качеств, которые влияют на его трудовую активность.

Следует усвоить, что детерминантами трудового поведения являются потребности и интересы. Потребности – это недостаток чего-либо или желание индивида иметь что-либо. Интерес – это конкретное выражение осознанных потребностей. В отличие от потребностей интерес направлен на те социальные отношения, от которых зависит удовлетворение нужд человека.

Следующим этапом диагностики реакции персонала на материальное стимулирование является изучение руководителями потребностей и интересов своих подчиненных. Это позволит выявить, какие активные потребности движут ими. Поскольку со временем эти потребности меняются, то нельзя рассчитывать, что стимулирование, которое сработало один раз, будет эффективным все время. Изучение потребностей и интересов работников – процесс непрерывный. Для этого могут использоваться личные наблюдения руководителей и социологические исследования, которые позволяют определить ценностно-ориентационные процессы.

Социологические исследования оценки материальных стимулов могут осуществляться методом опроса, анкетирования, методом наблюдения, эксперимента и т.п.

На основе этих исследований можно представить отчет, в котором должны содержаться рекомендации с обоснованием социальных и экономических последствий использования конкретных материальных стимулов.

Для выработки таких рекомендаций, в свою очередь, необходимо провести оценку значимости мотивов трудового поведения персоналом конкретной организации. При этом следует иметь в виду, что структура мотивов одновременно инерционна и подвижна, причем соотношение инертности и подвижности непостоянно во времени и неодинаково для различных групп работников.

Мотивы действия людей разнообразны и не всегда в их числе мотив труда находится на первом месте.

Чем большее число разнообразных потребностей реализует человек посредством труда, чем разнообразнее доступные ему блага, тем важнее роль труда в его жизни и трудовая активность. Мотивы удовлетворяются через стимулы, следовательно, одной из важнейших управленческих задач является обеспечение такого воздействия стимулов на мотивы, которое вызвало бы наиболее целесообразное для организации трудовое поведение работников. В качестве стимулов могут выступать заработная плата, премии, похвала, благодарность и т.д. Однако очень важно учитывать ситуацию, в которой осуществляется стимулирование, и стараться избежать преувеличения возможностей отдельных стимулов, поскольку человек имеет весьма сложную и неоднозначную систему потребностей, интересов, приоритетов и целей.

Система стимулирования включает много взаимосвязанных элементов. Материальное стимулирование так же важно, как и нематериальное. При этом первичным является материальное стимулирование. Оно более понятно для сотрудников и, если предприятие начинает совершенствовать систему стимулирования, то начинать надо с оплаты труда.

Для достижения желаемых результатов руководители предприятий должны стремиться к обеспечению строгой зависимости между качеством и результатами труда и его материальным вознаграждением. При этом обе стороны реализуют существующие у них интересы, хотя на практике точно обеспечить соответствие меры труда и меры вознаграждения весьма сложно.

Важно отметить и то, что люди, имеющие денежную мотивацию, предпочитают получать вознаграждение за свои собственные усилия. Они не намерены работать в коллективах, если считают оказание любого вида помощи коллегам по работе потерей времени и, следовательно, результата и заработной платы. В торговле люди, как правило, работают командами, следовательно мотивировать надо всю команду, а внутри ее уж каждого работника.

По мнению исследователей, там, где мотивацией являются деньги, руководить проще только в одном смысле. Люди с подобной мотивацией готовы выполнять неинтересную работу, выполнять все указания руководителя, ставят работу выше интересов семьи [1].

Важное значение в стимулировании материально ориентированных сотрудников имеет продуманная система вознаграждения в случае снижения результативности труда. Ведь в данном случае будет снижаться уровень заработной платы и, следовательно, ее стимулирующая функция, и как следствие – дальнейшее снижение результатов [2].

Чтобы получить мотивированного работника и на основе этого постоянно повышать производительность и конкурентоспособность, руководители

организаций должны овладеть искусством стимулирования персонала и использовать весь арсенал имеющихся вознаграждений. Иначе под влиянием рыночных механизмов в отрасли может происходить замена не очень качественных трудовых ресурсов еще менее качественными со всеми вытекающими из этого последствиями.

#### **Список литературы**

1. Озерникова Т. Принуждение к труду // Вопросы экономики. – 2017. – №9. – С.109.
2. Худякова П. В., Аршанская О. В. Современные представления о системе мотивации труда // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.06.2020).

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

*Брусенская Наталья Николаевна*

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж,  
Россия, г. Строитель

*Чекризова Марина Борисовна*

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж,  
Россия, г. Строитель

В статье рассмотрены возможности организации и проведения профессиональной ориентации младших школьников на педагогическую профессию. Сущность педагогической профессии. Основные формы и методы работы по профориентационной деятельности в начальной школе.

*Ключевые слова:* профориентационная деятельность учителя, педагогические специальности, ориентации младших школьников.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Подготовка к сознательному выбору профессии – неотъемлемая часть всестороннего развития личности. Это сложный и длительный процесс, который осуществляется на всех этапах обучения школьников с учетом их психологических и возрастных особенностей.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам.

Возраст учащихся начальных классов определяется, как один из важных этапов подготовки, обучающихся к выбору профессии. Начало систематического школьного обучения значительно раскрывает возможности познания мира профессий. К основному содержанию профориентации в 1-4 классах относится формирование у школьников добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, воспитание интереса к профессиям, посредством приобщения ученика к практической деятельности. Так же у школьников в этом возрасте проявляется: эмоциональность, впечатлительность, желание подражать взрослым, выполнять их различные поручения. Учитывая специфику начальных классов, необходимо правильно подбирать формы и методы профориентационной работы.

Актуальность проблемы профориентации младших школьников подтверждается в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, где отмечается «обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Оценивая состояние и степень разработанности темы исследования, следует отметить, что к проблемам профориентационной работы школьников обращались многие отечественные педагоги и ученые Е.М.Борисова, В.А.Бородин, С.И. Вершинин, А.Я. Журкина, А.А. Иовайша, Н.Н. Захаров, Н.Э. Касаткина и другие исследовали особенности профессиональной ориентации в начальных классах. Однако, несмотря на большое количество работ, посвященных проблемам профессиональной ориентации и непрерывного педагогического образования, анализ научной литературы показал необходимость более подробного изучения развития педагогической профессии в историческом и современном контексте с целью определения специфики построения процесса ориентации младших школьников на педагогические специальности с учетом современных социокультурных условий.

Педагогическая профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки (интеллектуальной, нравственно-этической, психофизической), осуществляемой в основном в учебно-воспитательных учреждениях.

Сущность педагогической профессии состоит во взаимодействии с людьми, направленное на улучшение, преобразование, формирование личностных качеств человека. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Первоначальной задачей педагога является налаживание контакта с учениками, далее – передача знаний, формирование умений и навыков, соответствующих конкретной предметной области, выявление общественных целей и концентрация усилий других людей на их достижение.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

Целесообразная организация профориентационной работы, с младшими школьниками направленной на знакомство с профессиями педагогического профиля, должно организовываться в интересной и увлекательной форме для детей.

Таким образом, сущность педагогической профессии заключается в единстве таких качеств, как нравственность, полная самоотдача, вера в воз-

возможности растущего человека, любовь к детям и своему делу, творческое отношение к делу и общественная активность принципиальность и требовательность, товарищество, отзывчивость и обладание высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим основные формы и методы работы по профориентационной деятельности в начальной школе.

1. Профориентационный урок является основной формой и предполагает те же этапы подготовки, как и классический, предметный. Основная цель урока – это расширение представлений младших школьников об окружающем мире и мире профессий через познание его сложности и многообразия, открытие своего «Я». С индивидуально-возрастными особенностями обучающихся напрямую связан выбор методов, приемов, используемых во время урока, поэтому обязательно указывается категория обучающихся.

2. Профориентационная беседа. С помощью беседы организуется поэлементное усвоение знаний и действий, в процессе которого реализуется несколько функций беседы. Обучающая функция беседы заключается в том, что с ее помощью педагог вводит обучающихся в содержание и задачи темы, связывая материал с ранее изученным, выясняет смысл нового. Закрепительная функция беседы реализуется в вопросах, которые актуализируют уже знакомый обучающимся материал, выявляют новые аспекты, возможность применения и тем самым углубляют усвоение знаний.

3. Профориентационные игры. В играх дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» школьникам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача. В ролевых профориентационных играх школьники сами выбирают себе профессию, учатся быть ответственными, ставить цели и определять ресурсы для их достижения. Важны групповые игры, в которых школьники общаются друг с другом, делятся своими мечтами о будущем, любимыми книгами и т.п.

4. Эстафета – форма проведения различных мероприятий, в т.ч. профориентационных, заимствованная из спорта и пользующаяся большой популярностью у школьников. Профориентационная эстафета состоит из нескольких заданий (этапов), каждое из которых выполняется в соответствии с правилами только по завершении предыдущего, при этом разные задания могут выполняться разными членами команды.

5. Экскурсии. В профориентации активно используется такая форма, как экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования, на предприятия. В рамках основного этапа профориентационного урока экскурсия выступает как метод, цель которого – знакомство с профессиями сотрудников школы, родителей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Профориентационная работа в начальной школе будет успешной и эффективной в том случае, если учитель будет рационально и методически грамотно организовывать свою работу.

2. Если учитель в своей работе по профессиональной ориентации младших школьников будет использовать разнообразные формы и методы, то это позволит сделать мероприятия более интересными и увлекательными для младших школьников, позволит сформировать положительные отношения к усвоению нового материала.

3. Работа учителя по профориентации будет успешна в том случае, если материал будет составлен и подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Учащиеся младшего школьного возраста хорошо усваивают новый материал, если он, является доступным, интересным, эмоциональным и содержит примеры, то учащиеся не теряют интереса на протяжении всей работы.

#### **Список литературы**

1. Бородин, В. А. Руководство профессиональной ориентацией в школе [Текст] / В. А. Бородин, З. И. Прокопьева. – Минск : Нар. света, 2017.
2. Бухарина, Т. Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] / Т. Л. Бухарина. – Москва, 2018.
3. Вершинин, С. И. Сравнение профессиональных интересов учащихся с требованиями профессий [Текст] / С. И. Вершинин // Школа и производство. – 2016.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОИНСКОЙ СРЕДЕ**

*Жуковский Сергей Владимирович*  
военнослужащий,  
Войсковая часть, Россия, г. Саратов

В статье на основе теоретического анализа феномена «профессиональная адаптация» анализируются сущностные и содержательные характеристики педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров. Организация педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов в условиях воинской среды, реализуемого в рамках нормативно-организационного, методического, социально-психологического, диагностического, аналитико-корректирующего направлений, позволяет обеспечить эффективность адаптационного процесса и личностно-профессиональное становление молодого офицера.

*Ключевые слова:* военный специалист, молодой офицер, воинская среда, служебная деятельность, профессиональная адаптация, педагогическое сопровождение, направления.

В рамках современных тенденций развития силового блока нашего государства, повышения сложности и интенсивности профессиональной деятельности военных специалистов возрастает роль офицерских кадров, как ключевых субъектов воинского труда, в оперативном решении возложенных на них служебных задач, способности к мобильному реагированию на изменение оперативной обстановки и быстрой профессиональной адаптации к условиям деятельности на различных этапах ее организации.

Акцентируя внимание на проблеме профессиональной адаптации специалиста к различным условиям труда, отметим, что она получила достаточно широкую теоретическую рефлексию и исследуется в работах Г.И. Постоваловой, Е.Н. Кобцевой, С.Г. Веошловского, Н.А. Ершовой, Н.З. Касаткиной, Г.И. Насыровой, А.А. Реана и др. Несмотря на многообразие научных исследований и различные авторские позиции относительно терминологического определения сущностных и содержательных характеристик феномена «профессиональная адаптация», адаптационные процессы, реализуемые в сфере профессиональной деятельности рассматриваются 1) с позиции адаптации человека к новым условиям профессиональной деятельности или новым ситуациям, возникающим в процессе ее организации, связанными с изменением нормативно-правовых ориентиров деятельности, трансформацией профессиональных функций специалистов, организационными и структурными модификациями сферы труда, 2) с точки зрения адаптации молодого специалиста, впервые вступающего в профессиональную среду, связанную с выполнением для него новой социальной роли [10, с. 24].

Объективно, наиболее сложным этапом в плане адаптации к условиям профессиональной деятельности является интеграция молодого специалиста в сферу трудовых отношений в начальный период реализации им профессиональной траектории. Именно в этот период, следуя исследовательским позициям А.Г. Маклакова, С.Ю. Сахарова, А.В. Черноиванова, А.Ч. Кодоева, М.А. Педько, Ж.Г. Сенокосова, происходит включение молодого специалиста в систему профессиональных связей и отношений, приспособление к условиям труда, усвоение существующих в профессиональном пространстве норм и правил профессионального поведения.

С.Ю. Сахаров, исследуя процесс профессиональной адаптации специалистов в воинской среде, определяет основные элементы военно-профессионального пространства, с которыми приходится осуществлять взаимодействие молодому офицеру: содержание и условия служебной деятельности, система профессиональных коммуникаций, социально-бытовые условия, режим служебной деятельности и отдыха, социально-экономическое обеспечение [11, с. 124]. При этом каждый из приведенных элементов воинской среды определяет состав требований и ограничений, предъявляемых к молодому офицеру, предопределяя у него возможный психологический дискомфорт, что с большой долей вероятности отражается на психологической устойчивости личности военного специалиста и его профессиональной надежности, дестабилизирует равновесие в системе «человек – профессиональная среда» (М.А. Дмитриева [4, с. 39]).

Преодоление подобного дисбаланса, на наш взгляд, возможно посредством актуализации внутреннего потенциала личности молодого офицера, его способности к адаптации, предполагающую «предстартовую активизацию» личности военного специалиста к сфере военно-профессионального труда, представленную профессиональной компетентностью, личностно-профессиональными качествами, необходимыми для организации деятельности в конкретном профессиональном пространстве.

Думается, что активизация данных способностей во многом определяется готовностью воинской среды к организации адаптационного процесса, реализации адекватных мер и применения соответствующих инструментов, оказывающих содействие процессу профессиональной адаптации молодых офицеров с целью их оперативного и бесконфликтного «вхождения» в систему профессиональных отношений. Одним из таких инструментов выступает педагогическое сопровождение, которое в общем смысле определяется, с одной стороны, как метод, а с другой – как процесс, обеспечивающий создание условий для оказания помощи личности при возникновении у нее затруднений в рамках траектории жизнедеятельности (О.С. Газман [3, с. 21], М.И. Плугина [9, с. 35]).

Феномен педагогического сопровождения личности рассматривается в работах Е.А. Александровой [1, с. 8], изучающей педагогическое сопровождение с точки зрения умения педагога следовать за обучающимся, оказывая ему помощь при освоении социального опыта, А.В. Струкова [13, с. 68], определяющего педагогическое сопровождение как процесс разрешения противоречий, возникающих у обучающихся в процессе следования по образовательному маршруту, М.А. Митькиной [7, с. 30], исследующей педагогическое сопровождение с позиций содействия профессиональному становлению личности специалиста, Б.В. Бедерхановой [2, с. 42], рассматривающей педагогическое сопровождение с точки зрения актуализации активности личности и оказания ей поддержки при возникновении затруднений.

Представленные исследовательские мнения (равно, как и множество других), определяющие сущностные характеристики педагогического сопровождения, в своей смысловой основе ориентируются на общие аксиоматические положения (А.Б. Струков [13, с. 71]):

– педагогическое сопровождение, реализуемое в определенные периоды личностного развития, вне зависимости от целевых ориентиров своей организации и возрастного состава сопровождаемых, обладает свойством системности и предполагает взаимодействие между субъектами среды;

– педагогическое сопровождение носит пролонгированный во времени характер, интегрирует в своей содержательной орбите инструментальные ресурсы среды, обеспечивает привлечение специалистов различного профиля в соответствии с содержанием и спецификой затруднений, возникающих у сопровождаемых;

– педагогическое сопровождение направлено на развитие личности сопровождаемого, восполнение состава компетенций, личностно-профессиональных качеств, приобретение нового социального опыта.

В работах В.А. Сластенина педагогическое сопровождение определяется как процесс наблюдения, оказания консультационной помощи, реализуемый сопровождающим в границах взаимодействия с сопровождаемым, направленный на стимулирование активности последнего [12, с. 80]. С.Н. Чистякова исследует педагогическое сопровождение с точки зрения оказания поддержки сопровождаемому в становлении его личности, социально-профессиональном самоопределении и профессиональной адаптации [15, с. 43].

Обращаясь к особенностям педагогического сопровождения профессиональной адаптации, Л.Н. Харавнина выделяет следующие ключевые приоритеты его организации и содержательного наполнения [14, с. 215]:

- создание благоприятных условий среды, обеспечивающих интеграцию специалиста в профессиональное пространство и организацию маршрута профессиональной деятельности в период адаптации;

- оказание содействия молодому специалисту при возникновении у него адаптационных затруднений в рамках реализации профессиональных функций в процессе решения служебных задач, актуализации социально-психологических и социально-бытовых проблем;

- активизация личности молодого специалиста, поддержка его инициативы, самостоятельности и творческой самореализации посредством организации взаимодействия между субъектами профессиональной общности, совместного решения поставленных задач;

- развитие института наставничества, обеспечивающего персонификацию педагогического сопровождения, закрепление содержательно-организационных и функционально-профессуальных механизмов оказания содействия сопровождаемому, определение зоны ответственности субъектов профессиональной среды за эффективность процесса и результаты педагогического сопровождения;

- организация мониторинговых мероприятий в течение всего маршрута педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых специалистов с целью получения актуальной информации об эффективности проводимых мероприятий и реализации системы мер педагогического сопровождения и личностной успешности сопровождаемых.

Исследуя педагогическое сопровождение профессиональной адаптации специалистов, Е.В. Нехорошева акцентирует внимание на возможностях профессиональной среды для организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в ракурсе активизации содержательных, организационных и инструментальных ресурсов профессионального пространства, способствующих оптимизации адаптационного процесса [8, с. 168]. При этом, как подчеркивают И.В. Засыпкин, А.А. Ласкин применительно в сфере воинского труда, профессиональная среда за счет использования имеющихся в ее арсенале нормативно-правовых, кадровых, информационных, организационных и методических ресурсов должна обеспечить реализацию управленческих воздействий, направленных на активизацию внутреннего потенциала личности молодого офицера, его готовность к профессиональной адаптации [6, с. 224].

В данном случае управляющее воздействие воинской среды рассматривается нами в проекции отношений, возникающих между ее элементами и личностью молодого офицера в процессе профессиональной адаптации, который характеризуются взаимной активностью военного специалиста и среды, основанной на информационном обмене между субъектом и средой, взаимной ориентированности на достижение профессионально и личностно значимого результата [5, с. 101].

Воинская среда, выступая пространством, в котором организуется педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров, должна удовлетворять следующим требованиям:

- наличие нормативно-правовой базы организации процесса педагогического сопровождения профессиональной адаптации, представленной в руководящих документах, регламентирующих реализацию данного направления работы в войсковой части и закрепляющей права, обязанности и меру ответственности должностных лиц за эффективность процессуальной динамики педагогического сопровождения и его результаты;

- наличие в воинской среде информационных, кадровых, образовательных, воспитательных, организационных, материально-технических, методических, институциональных ресурсов для реализации индивидуального и группового маршрута педагогического сопровождения адаптационного процесса.

По нашему мнению, педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров (с учетом обозначенных выше смысловых приоритетов) представляет собой процесс взаимодействия субъектов воинской среды, направленный на оказание содействия молодому военному специалисту в реализации траектории профессиональной адаптации, характеризующийся взаимной активностью молодого офицера и элементов воинской среды при ведущей роли последней в создании условий и использовании имеющихся ресурсов для оптимизации адаптационного процесса в интересах профессионального становления молодого офицера.

Таким образом, маршрут педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров в условиях войсковой части должен ориентироваться на реализацию следующих направлений:

- нормативно-организационное – создание в войсковой части единой системы педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, определение функционала организационных структур и должностных лиц войсковой части, принимающих участие в данном процессе;

- методическое – разработка программы наставничества, включающей систему мероприятий информационного, образовательного, воспитательного характера, направленных на оказание поддержки молодому офицеру при возникновении у него затруднений в процессе организации служебной деятельности;

- социально-психологическое – оказание консультационной психологической и военно-социальной помощи молодым офицерам, их интеграция в психологически комфортную среду войсковой части, включение в систему служебных/внеслужебных коммуникаций;

- диагностическое – организация диагностических процедур, реализуемых в процессе педагогического сопровождения профессиональной адаптации, направленных на фиксацию личностных достижений молодых офицеров и выработку рекомендаций по корректировке тех или иных личностных образований;

– аналитико-корректирующее – проведение постоянного мониторинга эффективности процесса педагогического сопровождения со стороны органов управления войсковой части для определения полученных эффектов и перспектив его развития, организации содержательных, структурных, процессуальных модификаций направлений, методов и средств педагогического сопровождения в соответствии с трансформирующимися реалиями профессиональной сферы и индивидуально-психологическими особенностями личности молодых военных специалистов, интегрирующихся в профессиональную среду.

Подводя итог изложенному, отметим, что обозначенные нами теоретические подходы и содержательно-функциональные направления педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров задают общие ориентиры организации данного процесса в воинской среде, конкретизация которых требует дальнейшей теоретической рефлексии. Перспективы исследования состоят в разработке системы мер, обеспечивающих определение механизмов практической реализации представленных направлений педагогического сопровождения профессиональной адаптации применительно к определенной сфере профессионального труда военных специалистов.

#### Список литературы

1. Александрова Е.А., Неясова И.А. Педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста в процессе формирования социального опыта // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3 (27). С. 7-12.
2. Бедерханова В.П. педагогическая поддержка индивидуализации ребенка // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 39-49.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. М., 1996. С. 10-37.
4. Дмитриева М.А. Профессиональное долголетие // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности; под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Наука, 1991. С. 37-46.
5. Железовская Г. И., Жуковский С. В. Возможности воинской среды в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Психология. Филология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 1. С. 100-104.
6. Засыпкин И.В., Ласкин А.А.. Исследования и теория педагогического сопровождения высвобождаемых специалистов правоохранительных органов // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 5. С. 223-226.
7. Митькина М.А. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения сотрудников организации в период адаптации к профессиональной деятельности Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 2. С. 29-32.
8. Нехорошева Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации будущих социальных работников // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 166-174.
9. Плугина М.И. Психологическое сопровождение образовательной деятельности преподавателей высшей школы в системе повышения квалификации : научно-методическое пособие. Ставрополь : СевКавГТУ, 2004. 98 с.
10. Реан А.А., Чепурная Ю.В., Федосеева А.В. Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности // Защити меня. 2018. № 3. С. 22-29.

11. Сахаров С.Ю. Структурные компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров : содержательная характеристика // Дискуссия. 2017. № 10. С. 124-125.
12. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Профессиональная педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 79-84.
13. Струков А.Б. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в высших военных учебных заведениях : дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2005. 172 с.
14. Харавнина Л.Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 214-219.
15. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие. М.: Academia, 2005. 122 с.

## **НАРОДНАЯ ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ**

***Захарова Марина Петровна, Дроздецкая Елена Алексеевна,  
Шумова Оксана Николаевна, Бессонова Ирина Владимировна***  
воспитатели, Белгородский дом ребёнка специализированный,  
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается важность применения народных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Даются практические рекомендации для их использования на занятиях, прогулках и в свободной деятельности. Данная статья будет полезна работникам дошкольных учреждений для совершенствования своего профессионализма.

*Ключевые слова:* народные игры, считалки, жеребьевки, потешки, традиции национальной культуры.

Каждый ребенок имеет право на счастливое дошкольное детство, на повышение качества дошкольного образования. Это стимул для создания необходимых условий полноценного развития ребенка и его дальнейшей успешности в жизни.

Перед работниками дошкольных учреждений стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самооценности раннего периода детства. Постоянно система воспитания ДОУ переживает творческий поиск новых содержаний и форм. Необходимо добиться максимального творческого и интеллектуального развития личности. Для этого важно, чтобы не ребенок приспосабливался к условиям ДОУ, а напротив, стремиться условия учреждения адаптировать к ребенку, учитывая его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Одним из сокровищ теории и практики воспитания является опыт народной педагогики. Его значение определяется тем, что воспитание и обучение происходило и происходит в непосредственной деятельности, в связи с повседневной жизнью. Народная педагогика ориентирована на воспитание ребенка с самых ранних лет с учетом его индивидуальных и возрастных потребностей

и особенностей. Это решает проблему преемственности и непрерывности образования и положительно сказывается на становлении личности ребенка.

Народная педагогика имеет большой арсенал средств, форм и методов, которые доказали свою эффективность.

Основными формами народной педагогики являются:

1. Произведения устного народного творчества.
2. Народные праздники и обряды.
3. Народные игры и состязания.
4. Разножанровые виды декоративно-прикладного искусства.

Все формы и методы осуществляют комплексное воздействие на ребенка.

Народные игры связаны с танцами, песнями, сказками, загадками и другими видами народного творчества. Таким образом, в жизнь ребенка входит искусство. Игры учат детей общению с людьми, проявлению к ним доброго отношения. А также важным моментом народной игры является то, что в процессе игры ребенок часто включается в самовоспитание, которое происходит без какой-либо поставленной заранее цели.

В раннем детстве самым доступным средством для ребенка являются пальчиковые игры. В любой такой игре происходит и тренировка кистей, и развитие речевых центров, игра обязательно сопровождается проговариванием и пропеванием рифмованного текста. Происходит знакомство с мелодичностью речи. Занимаясь со всей группой, можно использовать такие пальчиковые игры, как:

«Пять братьев – пальчиков»

Пусть малыш соберёт пальчики в кулачок.

«Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять! (начинайте отгибать пальчики)

Этот пальчик – гриб нашел,

Этот пальчик – чистит стол,

Этот – резал,

Этот – ел.

Ну а этот лишь глядел.

«Ай, туки-туки-туки...»

Ай, туки-туки-туки,

Застучали молотки.

Тук-ток, тук-ток

Мы скуём себе замок.

«Капуста»

Мы капустку рубим, рубим,

Мы капустку солим, солим,

Мы капустку трем, трем,

Мы капустку жмём, жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.

Ребята охотно включаются в игру, повторяют движения, запоминают. Народные игры малой подвижности или словесные применяют в процессе освоения детьми режимных моментов, в процессе подготовки к занятиям, на занятии, в качестве физкультминуток.

Народные игры содержат юмор, дух состязания, сопровождаются считалками, жеребьёвками, потешками. Считалки и зачины помогают быстро организовать игроков, настроить на выбор водящего и точное выполнение правил. Жеребьёвки помогают создать положительный эмоциональный настрой.

Жеребьёвка: «Лебедь белый, или ястреб смелый?

Здесь в лесах, или птица в облаках?»

Зачин: «Приглашаю детвору на весёлую игру!

А кого не примем, за уши поднимем.

Уши будут красные, до того прекрасные!»

Считалки: «Как-то раз на сеновале,

Две лягушки ночевали,

Утром встали, щей поели,

А тебе водить велели».

Организовать детей перед занятиями помогают игры – молчанки:

«Первенчики, бубенчики, летели голубенчики.

По свежей росе, по чужой полосе,

Там чашки, орешки, медок, сахарок – молчок!»

Народные игры условно можно разделить на виды:

а) подвижные (спортивные) игры;

б) обрядовые (календарные);

в) по отношению к природе (природные);

г) трудовые (бытовые)

д) с ведущим (водящим);

ж) драматические (с элементами театрализованных действий).

К подвижным играм относятся игры соревновательного характера, игры с бегом, с прыжками, с мячом, на быстроту, ориентировку в пространстве, игры малой подвижности.

Дети всегда больше всего любили и любят подвижные игры. Большинство подвижных игр, скорее всего, появились как подражание действиям взрослых. Такие игры, как горелки, русская лапта, жмурки, городки, игры с мячом особенно популярны и любимы. Игра в жмурки была распространена во многих областях России. Прежде чем начинать игру, дети хором вели разговор с водящим: «Кот, кот, на чём стоишь?» – «На квашне» – «Что в квашне?» – «Квас!» – «Лови мышей, а не нас!» Поговорят так с водящим, заставят его несколько раз повернуться на одном месте, и после этого начнут искать играющих, как правило, с закрытыми глазами.

Есть такие игры, где успех играющих зависит прежде от умения точно бросить битую, сбить городки, поймать мяч или попасть мячом в цель (городки, лапта и т.д.). Названия игр и их правила были различны в разных областях России, но общим для них являлось стремление выиграть, одержать победу.

Считаем, что русские народные игры доступны детям дошкольного возраста. Их можно и нужно использовать в работе с детьми во время прогулок и занятий. Очень важно, чтобы ребенок добровольно принимал участие в игре. Если невозможно дать право ему отказаться от игры и заняться другим делом, тогда, желательно, не настаивать на его активном участии. Следует подробно объяснить правила игры и удостовериться в их усвоении. Начинать занятие и заканчивать лучше всего спокойными играми. Важно дать возможность детям адаптироваться в хороводе, в игре, ощутить тактильный и визуальный контакт друг с другом. Самые активные игры лучше проводить к концу занятия. Так, для разогрева можно включать игры «Каравай», «Дударь», «Коза», «Мак маковистый», «Зайка», «Трифон», «Тесто». В качестве активных подвижных игр можно использовать такие игры, как «Ткачиха», «Заря заряница», «На горе мак», «Жгут», «Номера», «Тетера». Игры с высокой тактильной активностью и межполовым взаимодействием – это «Кострома», «Селезень и утка», «Синюшки», «Растяпа», «Чиж», «Коршун». На заключительном этапе занятия подойдут любые спокойные игры, например, «Слухи», «Сломанный телефон», «Царь гномов», «Колечко».

Народные игры с течением времени постепенно видоизменялись, но всегда вызывали и вызывают интерес у детей разных возрастов. Сюжет народной игры построен так, что в любой момент в неё можно добавить что-то новое, необычное. Уверены, народные игры и по сей день являются школой жизненного опыта, школой усвоения обычаев и традиций национальной культуры. Их нельзя забывать.

#### Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005.
3. Захарова Л.М. Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников/ Л.М. Захарова. – Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №3. С.70-73.
4. Игнатова С.В. Роль народной педагогики в нравственном воспитании дошкольников/ С.В. Игнатова. – Педагогические науки. – 2006. – №6. С.56-62.
5. Комиссаров Е.В. Народная педагогика как фактор развития творческих и интеллектуальных способностей подрастающего поколения/ Е.В.Комиссаров. – Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – №7. – С.69-73.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие, 2006.
7. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
9. Сеземина Л.А. Роль дидактических игр в развитии и воспитании дошкольников/ Л.А. Сеземина. – Сборник конференции НИЦ Социосфера. – 2012. – №14. – С.198-200.
10. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду: сценарии спортивных праздников и развлечений / Т. Е. Харченко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ

***Йосипенко Ксения Анатольевна***

аспирант, Волгоградская государственная академия физической культуры,  
Россия, г. Волгоград

***Стеценко Наталья Викторовна***

доцент кафедры естественно-научных дисциплин и информационных технологий, канд. пед. наук, доцент, Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, г. Волгоград

***Болгов Алексей Николаевич***

старший преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр, канд. пед. наук, Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, г. Волгоград

Уровень развития тактического мышления служит одним из критериев оценки технико-тактической подготовленности баскетболистов. Основой для успешного формирования тактического мышления являются предметно-действенный и наглядно-образный типы мышления. В статье описаны результаты исследования ведущих типов мышления баскетболистов.

*Ключевые слова:* типы мышления, тактическое мышление, креативность, технико-тактическая подготовка, баскетбол.

Роль интеллекта и в частности мышления в спорте уже давно доказана многими учеными, но в разных видах спорта она неодинакова. Данный факт связан с разной степенью сложности выдвигаемых этими видами деятельности задач перед спортсменами. Исследователи уверенно заявляют, что «не во всех видах спорта высокий уровень интеллекта благоприятствует достижению высоких спортивных результатов» [2]. При этом специалисты утверждают, что в ряде видов спорта важную роль играют разные виды мышления. В игровых видах спорта отмечена важность наличия у спортсменов оперативного и тактического мышления. Е.П. Ильин отмечает, что в «спортивной литературе имеет место отождествление этих видов мышления, что не совсем правильно» [2]. По его мнению, эти два вида мышления очень близки по характеристикам: имеют непосредственный и образно-действенный характер и связаны с прогнозированием будущей ситуации. Отличие в следующем – «оперативное мышление связано с подготовкой, разработкой плана деятельности, а тактическое мышление – с осуществлением этого плана, то есть фактически является средством реализации» [2, 5].

Каждому человеку свойственен определенный тип мышления, влияющий на способности усваивать и перерабатывать информацию, что в свою очередь влияет на его склонности, интересы и предопределяет профессиональную пригодность. Специалисты выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое и наглядно-образное [3].

Вышеизложенное является основанием для изучения такого процесса, как мышление баскетболистов. В исследовании приняли участие студенты I-IV курсов специализации баскетбол ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» в количестве 35 человек. С целью выявления типа мышления и наличия креативности у студентов-баскетболистов использовали модифицированную методику Г.В. Резапкиной «Тип мышления» [3].

Таблица

**Распределение студентов-баскетболистов по уровням развития типов мышления и креативности**

Тип мышления и креативность	Уровень развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Предметно-действенное	9%	20%	71%
Абстрактно-символическое	49%	51%	-
Словесно-логическое	37%	12%	51%
Наглядно-образное	6%	28%	66%
Креативность	6%	56%	38%

Следует отметить, что одному человеку может быть свойственно несколько типов мышления, из которых выделяют один или более ведущих типов.

Анализ результатов данного исследования позволил определить, что у юношей, занимающихся баскетболом, преобладают наглядно-образный (71%) и предметно-действенный типы мышления (66%), что согласуется с данными автора этой методики Г.В. Резапкиной, утверждающей, что спортсменам игровых видов спорта присущи именно эти типы мышления. В то же время эти результаты подтверждают результаты исследований Е.Г. Гирьятовича [1] и Е.А. Широбакиной. По их мнению, успешность в соревновательной деятельности баскетбольной команды напрямую связана с наличием определенных типов мышления игроков, каковыми являются предметно-действенный и наглядно-образный. При этом авторы указывают на важность обладания спортсменами-баскетболистами креативности, которая является одной из неотъемлемых составных частей успешной соревновательной деятельности. А именно, «умение творчески решать проблемы, быстро менять действия, освободиться от влияния закрепленных в прошлом приемов, принимать нетривиальные решения, удивлять неожиданностью ходов, что особенно ценится в ситуациях изменения обстановки, а такие условия – не редкость в спортивной деятельности» [6]. По результатам наших исследований лишь 38% игроков обладают креативностью. Следует отметить, что 51% игроков обладает в качестве ведущего типа словесно-логический, а абстрактно-символический тип как преобладающий у баскетболистов в ходе исследования не выявлен.

Наглядно-образное мышление базируется на необходимости постоянной опоры восприятия окружающего мира. С помощью наглядно-образного мышления создается образ видения предмета с нескольких точек зрения.

Результаты нашего исследования показали, что наглядно-образное мышление характерно для 71% юношей, причем высокий уровень развития зафиксирован у них у всех. Данным спортсменам при решении двигательных задач характерно умение оперировать различными зрительными представлениями и образами. Они могут представить выполнение одного и того же действия в разных условиях. Именно на основе этого типа мышления реализуется такой важный элемент подготовки в спорте, как идеомоторная тренировка [6].

У 66% юношей определен на высоком уровне развития как превалирующий предметно-действенный тип мышления. Следует отметить, что игроки с таким типом мышления непосредственно в процессе выполнения поставленных задач способны сообразно сложившейся игровой ситуации правильно выбрать и осуществить двигательные действия и движения. Они усваивают информацию через движения и, как правило, обладают более хорошей координацией движений.

При этом одновременно ведущими предметно-действенным и наглядно-образным типами мышления обладают 18 юношей (51%). Высокие уровни развития указанных типов мышления являются фундаментом для успешного формирования тактического мышления и как следствие совершенствования технико-тактической подготовленности баскетболистов.

Таким образом, результаты опроса показали, что из общего количества обследованных наглядно-образное мышление характерно для юношей 71 %, у 66% юношей определен как превалирующий предметно-действенный тип мышления. Креативность характерна только 38% игроков. При этом лишь 6 (17%) студентов-баскетболистов обладают одновременно креативностью и предметно-действенным и наглядно-образным типами мышления на высоком уровне.

Нам представляется возможным взять тренерам на заметку проводить диагностику ведущего типа мышления и наличия креативности у студентов-баскетболистов при их отборе в студенческую сборную команду. Подобная практика позволит эффективнее формировать команду и на более высоком уровне осуществлять технико-тактическую подготовку спортсменов к соревновательной деятельности.

Таким образом, предварительное исследование позволило сделать вывод о том, что большинству баскетболистов (от 60% до 91% в зависимости от показателя) свойственны не высокие показатели рассматриваемых признаков, что обосновывает необходимость включения в содержание технико-тактической подготовки баскетболистов средств, направленных на развитие предметно-действенного и наглядно-образного типов мышления. По мнению специалистов, в современных условиях такими средствами могут являться цифровые инструменты [4]. В данном случае цифровой контент позволяет в удаленном режиме опосредованно совершенствовать технико-тактическую подготовленность баскетболистов посредством развития указанных типов мышления, являющихся базой для успешного формирования тактического мышления.

### Список литературы

1. Гирьятович, Е.Г. Формирование основ тактического мышления у баскетболистов 11-13 лет на этапе начальной специализации / Е.Г. Гирьятович, С.В. Барбашов // Омский научный вестник. – 2006. – № 10-12. – С. 176-179.
2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Москва: Питер, 2008. – 351с.
3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005 – 208 с.
4. Стеценко, Н.В. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – №1 (22). – С. 35-41.
5. Филинберг, И.Н. Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте / И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев, Н.В. Дорофеева, Т.Н. Сорокина // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2015. – Вып.18. – С.144-151.
6. Широбакина, Е.А. Влияние мышления студентов физкультурных вузов на обучение базовым видам спорта (на примере баскетбола) / Е.А. Широбакина, А.С. Моторин // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2014. – № 2. – С. 91-96.

## МЕДИАЦИЯ В РАБОТЕ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Кутбиддинова Римма Анваровна*

доцент кафедры психологии Института психологии и педагогики,  
канд. психол. наук, Сахалинский государственный университет,  
Россия, г. Южно-Сахалинск

Научная статья посвящена описанию практической деятельности психолога в образовательной организации с учетом медиативного подхода. В статье раскрываются приемы и техники сопровождения обучающихся, педагогов и детей согласно принципам медиации.

*Ключевые слова:* медиация, психолог, сопровождение, конфликт, образование.

*«Если в вашей жизни нет конфликтов,  
проверьте, есть ли у вас пульс»  
Чарлз Ликсон*

Конфликты в жизни человека – неизбежны. Испокон веков человечество сталкивалось с многообразием конфликтов: от внутриличностных, до межгрупповых и международных. Конфликт, с одной стороны рассматривается как столкновение, серьезное разногласие или спор между двумя и более людьми, с другой стороны, как способ внутриличностного развития человека, диагностика актуальных неразрешённых проблем, способ сброса психического напряжения, а также инструмент социализации личности.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью разрешать конфликтные ситуации в системе образования более эффективными методами и приемами, сохраняя психологическое здоровье, развивая стрессоустойчивость всех участников образовательного процесса.

Сохранение психологического здоровья детей, индивидуализация образовательных маршрутов, создание безопасной среды является первостепенной задачей педагогов и психологов образовательного учреждения. Именно в психологически комфортной среде будет наиболее эффективно происходить формирование необходимых компетенций: предметных, метапредметных и личностных.

Деятельность психолога в образовательном процессе необходимый элемент эффективного комплексного сопровождения личности ребенка, родителей и педагогов. Знание основ медиации, принципов медиативного подхода позволяют школьному психологу целенаправленно оказывать воздействие на участников конфликтного взаимодействия, снижая напряжение, способствуя установлению договоренностей между участниками.

Стоит отметить, что под медиацией понимают технологию, позволяющую урегулировать конфликтные взаимоотношения между участниками посредством внедрения в ситуацию нейтральной, беспристрастной личности, не заинтересованной ни в одной из сторон конфликта. Деятельность медиатора и психолога в системе образования, с одной стороны достаточно близки, с другой стороны, виды деятельности психолога намного шире.

В профессиональной деятельности психолога системы образования можно выделить следующие направления:

1. Психологическое просвещение, направленное на обеспечение психологическими знаниями как обучающихся, так педагогов и родителей. В психологическом просвещении могут раскрываться вопросы возрастного развития детей, особенности индивидуально-типологических черт, основы обучения и воспитания детей с учетом психологических принципов сопровождения. В медиативном процессе, психолог также может давать краткую информацию о причинах происходящих конфликтных взаимодействий.

2. Психодиагностика, предусматривающая выявление и изучение психологических явлений: психических познавательных процессов (мышление, память, воображение и прочее); психических состояний (стресс, апатия, уверенность в себе и прочее); психических свойств личности (направленность, мотивация, ценностная сфера и прочее). В процессе медиации психолог так или иначе проводит психодиагностику личностных особенностей, выстраивая беседу согласно данным особенностям с целью снижения конфронтации между участниками конфликта.

3. Психологическое консультирование как процесс оказания психологической помощи посредством беседы, построенной по определенным принципам. Консультирование может быть как индивидуальным, так и групповым. В медиации используются приемы и техники, которые психолог использует для установления контакта, расспроса, коррекционного воздействия в процессе консультирования.

Распространенными техниками в процессе установления контакта явля-

ются техники поощрения и повторения. Они позволяют почувствовать клиенту, что его слышат и поддерживают, что очень важно для человека, находящегося в стрессовом или конфликтном состоянии. Повторение сказанного клиентом, позволяет психологу не только проверить правильность понимания информации, но и вернуть сказанное через большее осознание происходящего. Возвращение сказанного создает у клиента ощущение, что психолог стремится понять и прочувствовать то, что было выражено им.

Техники вопросов и пояснений крайне важны на фазе расспроса клиента, они позволяют разобраться в сути происходящих дискомфортных ситуаций для клиента: причинах, проявлениях и следствиях конфликта.

Психологические интерпретации, информирование позволяют клиенту получить дополнительную информацию о его состоянии и дискомфортной ситуации, а также возможностях выхода или уменьшения напряжения в сложившихся обстоятельствах.

Техники обучения приемам саморегуляции позволят снизить накал эмоционального реагирования, возможно изменение отношения к происходящему как один из вариантов развития событий. «Если не можешь изменить ситуацию, измени свое отношение к ней». Мысли опосредуют наши чувствования, эмоции и телесные ощущения. Работая с автоматическими мыслями человека, можно изменять эмоциональные состояния и как следствие предотвращать многие психологические трудности.

В зависимости от опыта и багажа знаний психологи могут применять ряд собственных техник и приемов, направленных на сохранение психического здоровья клиентов. Это могут быть техники возвращения в «здесь и сейчас», остановка негативных мыслей, сброса психического напряжения, методы косвенного воздействия на личность посредством метафор, регулировка дыхания и телесных образов и т.д.

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на сохранение и развитие психических познавательных процессов, личностных свойств ребенка (коррекция тревожного поведения; коррекция агрессивности у ребенка и др.).

5. Психологическая профилактика – предотвращение деструктивных воздействий на психологическое здоровье личности (снижение эмоционального выгорания у педагогов; профилактика употребления психоактивных веществ у подростков и др.). В качестве медиативного подхода психолог может проводить групповые мероприятия по профилактике конфликтного поведения.

Дополнительными видами деятельности психолога могут выступать проведение социально-психологического тренинга, направленного на адаптацию пятиклассников, снижение уровня тревоги старшеклассников перед ЕГЭ, педагогические тренинги и др.

Само понимание принципов медиации как процесса урегулирования спорных моментов в деятельности людей, позволяет психологу образовательной организации накапливать и использовать широкий диапазон техник и приемов в работе с клиентами.

«Медиация – подход эклектичный, с элементами как психодинамического, когнитивно-поведенческого, так и экзистенциально-гуманистического направлений» [3, с. 3]. Задачей психолога в медиативном процессе является предоставление возможности участникам услышать и понять друг друга.

Специалист, работающий в русле медиативного подхода, должен ориентироваться в своей деятельности на ряд принципов медиации:

- добровольность;
- беспристрастность, безоценочность;
- равноправие и равенство сторон;
- ответственность;
- открытость и прозрачность всех решаемых вопросов;
- принцип сотрудничества;
- взаимное принятие и уважение.

Использование медиации позволяет психологу четко выстроить структуру работы:

1. Вступительное слово – этап, важность которого нельзя недооценивать. На данном этапе предполагается знакомство, разъяснение участникам, что и как будет происходить на сессиях, информирование сторон о цели и принципах совместной работы, достигаются договоренности о регламенте, проверяются полномочия сторон. Это, прежде всего, необходимо для того, чтобы снизить уровень тревоги сторон и, не менее важно, скорректировать ожидания.

2. Озвучивание позиции каждой стороной. Прерывать может только медиатор для того, чтобы прояснить что-то для себя для лучшего понимания. Давать сторонам высказаться полностью. Набор технических инструментов, которыми медиатор может пользоваться на данном этапе – вербализация чувств, отражение чувств, резюмирование, обобщение, порционализация, пауза, *looping* – петля понимания (прояснение смыслов), перефразирование и рефрейминг.

3. Следующий этап – формулирование тем для обсуждения здесь и сейчас, формирование общей темы. Инструменты медиатора те же, добавляется новый инструмент – «стена», когда медиатор просит стороны обращаться к нему, если понимает, что взаимодействие сторон принимает деструктивный характер. Темы – это не варианты решений, это область для обсуждения. Для наглядности на данном этапе рекомендуется использовать доску, разделенную на два поля. Непосредственно работа над проблемой – переход от позиций к потребностям и интересам. Позиция понимается как, своего рода, манифестное содержание, симптом. В репертуар инструментов добавляется инструмент «воронка вопросов», вопросы задаются от общего к частному, сначала открытые, далее альтернативные, в завершении закрытые. Это позволяет прояснить смыслы, потребности, довести проясненные смыслы и потребности до каждой из сторон – вот задача этого этапа.

4. Поиск и выработка вариантов решений – фаза мозгового штурма. Этап, когда поощряется творческая активность сторон, предлагаются варианты решений.

5. Следующий этап – заключение соглашения, на котором, в случае успешного нахождения консенсусного решения, символически заключается соглашение. Можно обыграть этот момент, сделать его более торжественным, записать текст соглашения на бумаге.

Конфликты в образовательных организациях не редкость, но понимание закономерностей структуры конфликта, принципов медиации, умение применять техники и приемы, которые позволяют снижать напряжение, позволят практическому психологу успешнее урегулировать конфронтации между участниками.

Вместе с тем, по мнению О.В. Аллахвердовой, «... труднее всего обучать медиации юристов и психологов. Юристы, всегда знают, что надо делать, всегда дают советы и рекомендации, а это, как известно, не допустимо в медиации, а психологи начинают решать глубинные психологические проблемы клиентов вместо того, чтобы «помогать» урегулировать конфликт...» [1, с. 2]. Тем не менее эффективным медиатором может стать, человек имеющий психологическое образование, способный к саморефлексии, управлению собственным эмоциональным состоянием.

Профессия психолога предполагает постоянный личностный рост, саморазвитие и самосовершенствование. От личности самого психолога во многом зависит эффективность его работы, в том числе и в русле медиативного процесса: умение объективно смотреть на ситуации, принимать разные мнения и установки, уметь тактично и доброжелательно устанавливать контакт с людьми. Применяя техники медиации и имея соответствующие личностные свойства процесс медиации в образовательном учреждении будет проходить успешнее.

Обучение принципам медиации с учетом психологических знаний и личностного роста психолога, позволяют обогатить профессиональную копилку специалиста, а также сделать процесс психологического сопровождения в образовательной организации наиболее эффективным.

#### Список литературы

1. Грибоедова О.И. Заменит ли медиатор психолога в школе? // <https://psy.su/feed/6375/>
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2003. 464 с.
3. Массалютин М. Медиативный подход в психологическом консультировании семей. Границы и возможности // [https://www.b17.ru/article/mediative\\_approach\\_family\\_psychotherapy/](https://www.b17.ru/article/mediative_approach_family_psychotherapy/)

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

***Матвеева Дина Александровна***

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Калашикова Наталья Ивановна***

преподаватель, методист, Яковлевский педагогический колледж,  
Россия, г. Строитель

***Кононыхина Лариса Николаевна***

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Трухачёва Лариса Викторовна***

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

В данной работе даны причины возникновения, основные формы организации, необходимые средства, области применения, достоинства и недостатки дистанционного образования как инновационной формы обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, инновация, познавательная самостоятельность, информационные технологии.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса в профессиональном образовании существенно возрастает роль преподавателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями. С внедрением в учебный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, т.к. в профессиональной деятельности педагога реализуются не только специальные, предметные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу в профессиональном образовании инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов.

Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Считается, что XXI век будет веком информатики, а современный этап характеризуется как телекоммуникационный. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Учиться всю жизнь, совмещая это с работой? Именно такая потребность, а также появление информационных и компьютерных технологий привели к созданию дистанционного обучения.

В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России получили интенсивное развитие. Министерством образования РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие и становление дистанционного образования. Оно берёт начало в Европе в конце XVIII века с появлением регулярной и доступной почтовой связи, когда возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века. Появление в начале XX века телеграфа, телефона, а затем радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие ещё помнят обучающие телепередачи на советском телевидении, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток – у учащегося не было обратной связи. В XXI веке доступность персональных компьютеров и Интернета появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать аудио- и видеотрансляции, аудио- и видеоконференции, интернет-конференции, интернет-трансляции, а также онлайн-симуляторы и игры-менеджеры, имитирующие процессы обучения, дающие базовые навыки.

*Дистанционное обучение* – совокупность информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, а также контроль за усвоением материала в виде сдачи тестов, логических схем, тест-тренингов, зачётов и экзаменов.

Основными компонентами ДО являются: интерактивная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности и методического обеспечения, а также контроля результатов усвоения учебного материала. Средствами дистанционного образования являются все виды информационных технологий, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д. Задача преподавателя – помочь организовать обучающий процесс, в случае возникновения затруднений, всегда можно получить у него консультацию. Весь учебный процесс в ДО представлен набором дисциплин. Каждая дисциплина состоит из модулей – логически завершенными блоками информации, которые

по содержанию адекватны определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Лекционный материал предоставлен слушателям в цифровом формате в виде слайд-лекций, которые оформлены с использованием педагогического дизайна, что способствует активизации внимания обучающегося и повышает уровень усвоения изучаемого материала. Вся необходимая и полезная информация в учебном процессе объединена, систематизирована и изложена простым и понятным языком. После прослушивания каждой лекции сдаётся тест. После изучения каждого модуля по нему сдаётся модульный тест, без сдачи которого дальнейшее обучение невозможно. После сдачи всех модулей открывается итоговый тест зачёта или экзамена по данной дисциплине. Дистанционное обучение можно разделить на следующие секторы:

**1. Корпоративный** – учреждения создают в своих структурах центры дистанционного обучения, чтобы стандартизировать, удешевить и улучшить качество подготовки своего персонала, а сотрудники проходят необходимые тренинги, переподготовку и переобучение в пределах своей организации, а часто даже не покидая своих рабочих мест, что существенно снижает уровень затрат на корпоративное обучение.

**2. Образовательный** – в системе высшего и среднего образования расширяет возможности получения профессионального, дополнительного и послевузовского образования, повышения квалификации;

**3. Управленческий** – в органах государственного и местного управления позволяет проводить повышение квалификации и переподготовку кадров.

Рассмотрим **преимущества ДО** для студентов:

**1. Доступность** – можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет (дома, на работе, с ноутбуком в поезде) и не зависит от местоположения учебного центра.

**2. Социальность** – снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания, материальных условий, возраста и состояния здоровья.

**3. Качественность** – позволяет обучаться и консультироваться у высококвалифицированных преподавателей, постоянный мониторинг усвоения знаний, осуществлять постоянный контакт с другими студентами, а значит, могут быть реализованы групповые работы (например, курсовые), что дает студентам так необходимый сейчас всем навык командной работы.

**4. Индивидуальность** – позволяет реализовать для студента индивидуальную учебную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальный график занятий и последовательность изучения предметов и темп из изучения, особенно для работающих, а также для молодых мам и инвалидов

**5. Объективность** – система оценки знаний объективна и независима от преподавателя; здесь невозможно поставить оценку «с пристрастием».

**6. Инновационность** – использование самых современных информационных технологий, позволяет слушателям их осваивать и применять.

**7. Экономичность** – значительная экономия затрат на помещения и их аренду, транспортных расходов и времени, все необходимые учебные материалы студент получает сразу при зачислении на электронных носителях, не придется тратить время на переписывание конспектов, можно слушать и смотреть видеолекции столько раз, сколько необходимо.

**8. Непрерывность** – освоив один уровень, можно с лёгкостью перейти к освоению программы следующего уровня.

**9. Мобильность** – информация корректируется преподавателем каждый день, а значит, студент изучает актуальный материал, становится профессионалом.

Таким образом, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Матвеева Дина Александровна*

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

*Калашникова Наталья Ивановна*

преподаватель, методист, Яковлевский педагогический колледж,  
Россия, г. Строитель

*Кононыхина Лариса Николаевна*

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

*Трухачёва Лариса Викторовна*

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

В статье на основе анализа понятия самостоятельность в педагогической литературе формулируются требования к организации процесса формирования познавательной самостоятельности студентов-будущих учителей с помощью информационно-коммуникационных технологий.

*Ключевые слова:* познавательная самостоятельность, информационные технологии.

Самостоятельность человека – это черта характера, отражающая стремление и способность поступать соответственно собственным взглядам и убеждениям, независимо от внешних явлений. В психологии самостоятельность – стержневое качество личности, которое проявляется в процессе выполнения

познавательных и практических задач. Психологами установлено взаимодействие разных видов и уровней этого качества человека. Возрастая при выполнении какой-либо работы, самостоятельность обретает тенденцию переноса на другие родственные виды деятельности. Впоследствии познавательная самостоятельность стала трактоваться как качество личности.

Существует множество определений данного понятия, но мы считаем наиболее полно отражающим суть познавательной самостоятельности определение Н.П. Половниковой. «Познавательная самостоятельность человека, согласно этому определению, – это свойство личности, характеризующееся стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности».

Иначе говоря, это готовность (способность и стремление) своими силами продвигаться в овладении знаниями. То есть это качество формируется главным образом в процессе обучения в школе, в колледже, в институте, и прежде всего на занятиях, поэтому надо уяснить его сущность, чтобы четко представлять себе, что конкретно формировать и как это делать на разных этапах занятия. В процессе обучения в педагогическом колледже должны добиваться такого проявления познавательной самостоятельности, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой духовной потребностью студента. Лишь в этом случае наш воспитанник не эпизодически, а в течение всей своей жизни будет самостоятельной активной личностью, стремящейся к творческому решению встающих перед ним задач. Принято считать, что по мере накопления знаний и умений возрастает и самостоятельность учащегося. Суммируя все вышесказанное, мы можем определить познавательную самостоятельность как личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается особым образом в организованном процессе познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Показателями познавательной самостоятельности можно назвать: стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач и т.д. Степень включенности в учебный процесс и проявления активности учащегося – это динамический, изменяющийся показатель.

Таким образом, преподаватель по степени активности в учебном процессе занимает лидирующую позицию, выступая в основном в роли ретранслятора и контролёра знаний. Наиболее полно умственная самостоятельность студентов и школьников проявляется в различных формах самостоятельной работы, доля которой в учебных планах во всех типах учебных заведений в перспективе должна и будет увеличиваться. Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности учащихся, когда они могут самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формулировать следующие задачи, т.е. когда ученики овладевают всеми компонентами рационально организованной структуры познавательной деятельности, характерной для самообразования.

Традиционная форма обучения не может в полной мере решить задачу формирования познавательной самостоятельности. Необходимы новые формы, виды, средства, методы обучения, которые давали бы новое «качество» образования. Информационные технологии служат актуальным средством привлечения студентов к самостоятельной работе. Сегодня новые информационные технологии прочно вошли во все сферы жизнедеятельности нашего общества. Информатизация образования является одним их приоритетных направлений программы развития образования. При этом очевидно, что задачу информатизации школьного и вузовского образования нельзя свести только к задаче насыщения школьных классов современной вычислительной техникой. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Информационные технологии раскрывают материал так, как это невозможно сделать при помощи традиционных технологий. Системное, эффективное формирование познавательной самостоятельности для основной массы учащихся сегодня возможно только при условии использования ИКТ. Успешность намеченных в ПОО преобразований во многом зависит от их применения. Информатизация – это важнейшее направление модернизации системы образования.

Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменить весь процесс преподавания, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся. Безусловно, современный компьютер и интерактивное программно-методическое обеспечение требуют изменения формы общения преподавателя и обучающегося, превращая обучение в деловое сотрудничество, а это усиливает мотивацию обучения, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, проведения итогового контроля (доклады, отчеты, публичные защиты групповых проектных работ), повышает индивидуальность и интенсивность обучения. Компьютерные технологии обучения предоставляют большие возможности в развитии творчества, как педагога, так и студентов. Использование ИКТ позволяет реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие мышления (пространственного, алгоритмического, интуитивного, творческого, теоретического), формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования), формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации. Это приводит к ускорению темпа обучения, высвобождает время, следовательно, интенсифицирует процесс обучения. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления и усвоения информации за счет реализации принципа мультимодальности. В соответствии с этим принципом, в процессе обучения должны быть задействованы различные каналы восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный, кинестетический. Кроме того, информационные технологии позволяют моделировать процессы, которые сложно наблюдать в реальной жизни.

С помощью информационных технологий их можно многократно просматривать, останавливая в нужные моменты, делать акценты, анализировать, прогнозировать развитие событий и проверять свои гипотезы.

Применение информационных технологий в процессе обучения студентов сначала может носить внешний характер, но при соответствующем подборе содержания и организации их деятельности (которая во многом задается компьютерными программами) оно может перерасти во внутреннюю. Информационные технологии влияют на развитие самостоятельности, самоконтроля, рефлексии, а также они помогают осуществлять текущий контроль и самоконтроль. Выполнение заданий в режиме тренинга не ограничивается во времени, есть возможность использовать помощь, неверный ответ не «встает» на место. Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы: 1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные варианты методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени); 2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы).

Как и любой метод обучения, самостоятельная работа – многомерное явление. Ее основу составляют те средства обучения, которые являются, в сущности, источником деятельности, ее предметной основой. Использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, экономит учебное время, позволяет работать студенту в таком темпе, при котором он лучше усваивает учебный материал, т.е. создает условия для самостоятельного приобретения ими знаний.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Новикова Любовь Владимировна***

воспитатель, Детский сад комбинированного вида №11 города Шебекино,  
Россия, г. Шебекино

***Шевелева Алла Константиновна***

воспитатель, Детский сад комбинированного вида №11 города Шебекино,  
Россия, г. Шебекино

В статье исследуется целесообразность применения в процессе обучения дошкольников технологий проектирования.

*Ключевые слова:* технологии, проектирование, обучение, детский сад, дошкольники.

Сегодня государством поставлена актуальная задача – подготовить совершенно новое поколение граждан: активное и любознательное. Дошкольные

учреждения (далее – ДОО), как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Воспитанию выпускника дошкольного учреждения новой формации содействует использование инновационных педагогических технологий и методов, одним из которых является метод проектов.

Проектная деятельность – это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность воспитанника.

Целью проектной деятельности в ДОО является развития свободной творческой личности ребенка. Воспитанники дошкольных учреждений, новое поколение граждан, инновационные технологии, проектная деятельность.

Задачи проектной деятельности:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие творческого воображения.
4. Развитие творческого мышления.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальными терминами, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом.

Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д.

После составления совместного плана действий начинается третий этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят.

Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг детей должна быть как бы незаконченной.

Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

Заключительным четвёртым этапом работы над проектом является его презентация. Данный вид деятельности может проходить в различных формах, в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины: тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

В настоящее время существует классификация проектов:

- по составу участников;
- по цели установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Исследовательские – творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

2. Ролевые-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

3. Информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.).

4. Творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);

- способны обсуждать в детском коллективе совместный план действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- могут реализовать свои творческие способности.

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие познавательных качеств, а социального взаимодействие – на формирование психологических качеств исследовательской деятельности, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

#### **Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 20-24.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда, 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Халикова В.В. Проектный метод как способ реализации субъектного подхода // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №8. – С. 77-83.

## **РОЛЬ ПОДВИГОВ ПРЕДКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА**

*Тожиев Хакимжон Холикович*

преподаватель, Ферганский государственный университет,  
Узбекистан, г. Фергана

*Досумходжаев Фарух Абдиразакович*

преподаватель, Специализированный филиал Ташкентского  
государственного юридического университета,  
Узбекистан, г. Фергана

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения в примере подвига и героизма наших отцов и дедов в школе и в семье, что является одной из основных задач педагогического коллектива на сегодняшний день.

*Ключевые слова:* патриотизм, Родина, молодёжь, традиция, победа, история, подрастающее поколение.

Воспитание молодёжи в духе патриотизма является одной из основных задач сегодняшнего дня. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Особенности воспитания патриотизма у молодёжи – это воспитание положительного отношения молодого поколения к истории и современности родного края, к подвигам и героизмам отцов и дедов в великой отечественной войне.

Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами.

Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В семье должно закладываться высокое уважение к службе в Армии как священному долгу каждого человека. Рассказы отца о своей военной службе, о верном исполнении своего долга, просмотры семейных военных реликвий будут закреплять свой долг перед Родиной. Многие советы по военно-патриотическому воспитанию в семье родители могут получить у военного руководителя школы [1, с. 316-317].

Уже с раннего детства каждый человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, любить родной край, знать подвиги и героизмы наших отцов и дедов в годы великой отечественной войны. Ведь если все лучшее заложить в подростковом возрасте, который является наиболее сложным периодом для воспитания высоких нравственных чувств и качеств подрастающего поколения, для которых характерны доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет окружающих людей и это останется с ними на всю жизнь.

Дети должны понимать, что все достижения экономики, науки, техники, культуры, которыми гордится вся страна, берут начало именно в таких скромных начинаниях. Так развивается повседневный патриотизм, который не ограничивается любовью только к своей стране [2, с. 49-51].

Патриотическое чувство у детей не возникает само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воспитательного воздействия на них, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием здорового образа жизни, воспитанием в семье, обучением в школах и приведением примеров подвига наших отцов и дедов в годы войны.

В этом году вся страна отмечает 75 годовщину победы в Великой Отечественной войне, и сегодня мы должны рассказать подрастающему поколению что вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз как и все народы СССР узбекистанцы тоже встретили как всенародную беду. Уже 23 июня 1941 года состоялся многотысячный городской митинг в Ташкенте, в Самарканде в митинге на площади Регистан принимало участие более 100 тыс. жителей города и окрестных кишлаков.

Многочисленные митинги 23 и 24 июня состоялись в Бухаре, Андижане, Намангане, Фергане и других городах. Патриотические митинги прошли и в сельских районах республики.

По всей стране началось добровольческое движение. В первые дни войны в городские и районные военкоматы республики поступило свыше 14 тыс. заявлений добровольцев. И в эти суровые дни высокий патриотизм проявляла и молодежь Узбекистана. Уже в первый период войны желание пойти добровольцами на фронт выразили почти 30 тыс. её представителей.

С ноября 1941 г. по март 1942 г. было сформировано 15 национальных дивизий и бригад, из них 9 стрелковых, 5 кавалеристских. Десятки тысяч молодых узбеков были призваны в ряды красной армии. В первые годы войны только из города Ташкента 100 000 парней и частично девушек были призваны на военную службу. Военные училища, дислоцированные в Ташкенте, подготовили для фронта несколько тысяч командиров и политработников.

Узбекистанцы принимали участие в обороне Брестской крепости и Ленинграда, в боях за Москву, Сталинград, Кавказ, Крым, Курск, в форсировании Днепра, освобождение Украины, Белоруссии, Центральной и Юго-восточной Европы, мужественно сражались в партизанских отрядах и дошли до Берлина.

Наряду с именами знаменитых снайперов Василия Зайцева, Медведева, Гильфана Авзалова, имя узбекского снайпера Загира Насырова вошло в летопись Сталинградской битвы. В числе Героев Советского Союза представители более 60 национальностей и народностей, в их числе 69 узбеков.

Наша молодёжь должен знать что в легендарной обороне Дома Павлова во время Сталинградской битвы (ныне Волгоградская область РФ) длившейся 58 дней – с 25 сентября – 23 ноября 1942 г., – участвовали бойцы 11 национальностей, среди них – 2 узбека: Камолджан Тургунов и Ишбури Нурматов, погибший в первые недели обороны. Последний из оставшихся в живых защитников Дома Павлова бронбойщик-стрелок Камолжон Тургунов из села

Барданкуль Туракурганского района Наманганской области Республики Узбекистан скончался в канун 70-летия Победы – 16 марта 2015 года – на 93-м году жизни у себя на родине в окружении своих 14 детей, 62 внуков и 85 правнуков.

Генерал Сабир Рахимов начал свой путь от зам. командира полка до командира гвардейской дивизии. 10 раз был ранен. Награжден орденом Суворова II степени и четырьмя орденами Красного Знамени. При штурме города Гданьска (Польша) смертельно ранен, посмертно был награжден звездой Героя. Урна с его прахом была похоронена в Ташкенте на Братской могиле.

В годы войны на фронт ушло 4555 женщин республики. Среди них, например, фронтовой хирург Мукадам Ашрапова, спасшая жизни многим бойцам. Знаменитая радистка Роза Ибрагимова, известная снайпер Шарофат Ишантураева, уничтожившая прицельным огнем из своей винтовки сотни фашистов. Этих самоотверженных женщин уже нет среди нас, но их имена – в памяти народа.

Многие узбекистанцы мужественно проявили себя в боях: 120 000 тыс. из них были награждены боевыми орденами и медалями, 338 удостоены звания Героя СССР, 53 воина стали полными кавалерами ордена Славы. За мужество и отвагу многие узбекистанцы были награждены орденами и медалями Польши, Венгрии, Франции Италии и других стран. Из 116 врачей и 30 000 медработников 47 узбекистанцев удостоены звания Героев Советского Союза, 19 человек – награждены орденом Славы I, II, III степени, более 4000 человек – награждены боевыми орденами и медалями.

В целом по республике были призваны на фронт 1 433 230 человек. Из них погибли 395 725 человек, 263 055 пропали без вести. С войны не вернулись домой 658 780 соотечественников, 640 тысяч человек получили ранения. И только 134 450 воинов вернулись на родину относительно трудоспособными (9,4%). Такова печальная статистика этой страшной войны.

Навсегда останутся в памяти узбекского народа героические подвиги Таштемира Рустамова, закрывшего своим телом амбразуру (подвиг Матросова), старшего сержанта Саидусмана Касымходжаева, проявившего героизм при массовой переправе через Днепр; пулеметчика Каюма Рахманова, защищавшего до последней капли крови порученный ему участок и последней гранатой взорвавшего себя; сержанта Нематджана Хакимова, бросившегося с гранатой под вражеский танк; пулеметчика Нуритдинова, на счету у которого было 700 убитых фашистов и многих других, удостоенных высоких наград Родины.

С августа 1941 года в Узбекистан начали прибывать эшелоны с эвакуированным населением. Из 1 млн. человек эвакуированных более 200 000 составили дети и подростки, из них 5 тыс. ленинградцев. Во время войны в республику прибыло 89 детских домов, из них 48 – из Украины. При Совете Народных Комиссаров Узбекской ССР, областных, городских и районных исполнительных комитетах были созданы специальные комиссии по приему эвакуированных граждан. Для приема эвакуированного населения были организованы специальные эвакуопункты, где производилась необходимая санитарная обработка и медицинское обслуживание.

С самого начала приезжие окунулись в совершенно им неведомую жизнь и культуру народов Средней Азии. Представителям разных национальностей приходилось жить под одной крышей. Это, несомненно, приводило к культурному обмену между ними, что проявлялось во всем: в приготовлении пищи, одежде и др.

К августу 1942 г. около 3 тыс. семей Узбекистана взяли на воспитание эвакуированных детей, отказавшись при этом от материальной помощи государства. Только в Ташкенте 643 семьи и 69 коллективов приняли на воспитание детей, оставшихся без родителей. Всего более 4,5 тысяч детей разных национальностей было принято в семьи узбекистанцев.

Семья Шамахмудовых усыновила 15, Самадовых – 13 сирот, Фатима Касымова, председатель колхоза им. Энгельса Самаркандской области, мать шестерых детей взяла на воспитание 12 детей разных национальностей и т.д. Пятидесятилетняя Бахрихон Аширходжаева взяла 8 эвакуированных детей различных национальностей. Многонациональными стали семьи Муазам и Шарафа Джураевых из Бухарской области и т.д. Ташкентский Заготхлоптрест организовал интернат на 25 детей, обеспечив его всем необходимым, 9 колхозов Ташкентской области приняли на воспитание свыше 100 человек эвакуированных детей и таких проявлений сострадания и героизма было не мало.

Для размещения детей в республике были организованы детские дома. Известный узбекский поэт Гафур Гулям в стихотворении «Ты не сирота» писал:

*Разве ты сирота?... Успокойся, родной!  
Словно доброе солнце, склоняясь над тобой,  
Материнской глубокой любовью полна,  
Бережет твое детство большая страна.*

Один из вариантов перевода был сделан ленинградкой А.Ахматовой, которая находилась во время эвакуации в Узбекистане.

Продвижение врага вызвало необходимость эвакуировать в восточные районы крупные промышленные объекты. Началось крупномасштабное перебазирование производительных сил из прифронтовых территорий. С июля по ноябрь 1941 года на восток было эвакуировано около 1500 предприятий, всего за годы войны было эвакуировано 2593.

За годы войны в фонд обороны жителями республики было внесено 649,9 млн. руб. наличными, 4226 млн. руб. облигациями государственных займов, 52,9 кг золота и серебра. На эти средства были построены и отправлены на фронт бронепоезда «Узбекистан», «Красно-восточник», авиаэскадрилья, танковые колонны и другая техника. На строительство танковой колонны и эскадрильи боевых самолетов «Колхозник Узбекистана» колхозники республики собрали в декабре 1942 г. 260 млн. руб. Крупные суммы денег наряду с председателями колхозов, бригадирами вносили простые колхозники.

Например, член колхоза «Бирлашган» Карасуйского района Ташкентской области Тургун Ташматов внес 104 тыс. руб. на боевой самолет. Большой

помощью фронту были сбор и изготовление теплых вещей (ватные куртки, полушубки, перчатки и многое др.). Только за первые 6 месяцев войны на фронт было отправлено 421,5 тыс. штук теплых вещей.

На фронт были отправлены 7 518 800 гимнастеров, 2 639 700 ватных телогреек, 2 221 200 пар сапог и ботинок. Одно только Министерство легкой промышленности поставило фронту продукции на 246 918 700 рублей.

Каждая область, каждый город и район, а также отдельные граждане республики протянули руку помощи фронту и воинам. Например, в начале 1942 года только в Бухаре были собраны более 4 тысяч единиц теплых одежды, около 10 тысяч пар носков и варежек, 5660 тыс. теплых шапок, 2750 брюк, 3000 овечьих полушубков, 18,5 тысяч литров вина, несколько тонн сухофруктов.

Известно, что за четыре года войны Узбекистан сдал государству 4 806 000 тонн хлопка-сырца, 1 066 000 тонн зерна, 195 тыс. тонн риса, 108 тыс. тонн картошки, 374 тыс. тонн овощей и фруктов, 35289 тонн сухофруктов, 57444 тонн винограда, 1 593 000 тонн мяса, 5 286 000 штук кожаных шкур. Несомненно, все это пошло на нужды обороны. Кроме всего этого, в годы войны населением Узбекистана в фонд обороны было переведено наличных денег всего в размере 949 900 000 рублей.

Каждый узбекистанец внес свою лепту в поистине Великую победу, война коснулась каждой семьи, дома, улицы, района. Все – и стар и млад – заплатили за эту победу: тяжёлой работой на трудовом фронте, собственной жизнью, жизнью своих друзей, родственников, близких. И наша задача историков, преподавателей вузов, учителей школ заключается в сохранении исторической памяти об общей беде, которая коснулась каждой семьи, независимо, где она жила, в Москве, Киеве, Минске или в далеком узбекском кишлаке, и об общей Великой Победе над фашистской Германией.

И сегодняшняя наша подрастающее поколение должен помнить о боевом и трудовом братстве как одном из истоков Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне и страшный опыт теперь уже далекой войны говорят о том, что мы действительно непобедимы, пока народы наших стран живут в мире, согласии и уважении друг к другу, пока помнят и чтут имена героев – общих для великой нашей страны, как и та Победа 1945 года. И наша благодарная память нашему народу за его жертвенный вклад в оборону страны навсегда останется в истории, в памяти не только тех, кто пережил страшную трагедию войны, но и в памяти их потомков.

#### **Список литературы**

1. Педагогика. Ю.К.Бабанский. 1988 г. – С. 316-317.
2. Хельмут Штольц. Каким должен быть твой ребёнок? 1987 г. – С.49-51.
3. [www.sputniknews.ru](http://www.sputniknews.ru)
4. [www.berlek-nkp.com](http://www.berlek-nkp.com)

Подписано в печать 29.06.2020. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 5,24. Тираж 500 экз. Заказ № 115  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а