



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

26 ФЕВРАЛЯ • 2025 •

 **АПНИ**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ
СПРАВЕДЛИВОСТЬ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ
И СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 26 февраля 2025 г.

Белгород
2025

УДК 001
ББК 72
Э 74

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Э 74 **Экономическое неравенство и социальная справедливость: пути преодоления и создания устойчивого общества : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 февраля 2025 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2025. – 48 с.**

ISBN 978-6-9949-5291-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Экономическое неравенство и социальная справедливость: пути преодоления и создания устойчивого общества», состоявшейся 26 февраля 2025 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам экономических и гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Ёкубова С.А.

ГЛАГОЛЬНЫЕ ВЕСА АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИХ
МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА В ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ..... 4

Исмоилова Н.З.

ПОНЯТИЕ МИФА И МИФОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ..... 9

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Аль Хадрами Муханнад Абдулхаким Авад Али

МОЙ ОПЫТ УЧЕБЫ В РОССИИ: МЕЖДУ ВЫЗОВАМИ И
ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Галкин П.В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
БЕЗРАБОТНЫХ 17

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Кадина Н.В., Бортникова Н.А.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА 29

Кислица Д.В., Беседина Е.В., Мальцева Л.Н.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 34

Кононыхина Л.Н., Матвеева Д.А., Трухачёва Л.В., Трухачева С.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СПО..... 39

Кофанова Я.Ю.

МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ И УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ 43

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ГЛАГОЛЬНЫЕ ВЕСА АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИХ МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА В ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ

Ёкубова Суманнисо Абдурасуловна

магистрант,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. Глаголообразование является процессом определения глагольных форм, способов и средств словообразования и глагольного состава, от которых зависит выражение значений глаголов.

Ключевые слова: глагольная конструкция, средства словообразования, выражение глагольных значений.

Феъл дар забони арабӣ аз ҷиҳати маънии худ ба гузаранда (المتعدى الفعل) ва монда (الفعل اللازم) тақсим мешавад. Одатан, маънии гузарандагӣ ва мондагии феъл ба воситаи садонокӣ мобайнирешагӣ муайян мегардад. Агар ин садонок фатҳа (а) бошад, пас феъл дар аксари ҳолатҳо гузаранда аст: **قتل** – кушт, **كتب** – навишт ва ғ. Вале ҳолатҳои низ иттифоқ меафтад, ки феълҳо дар вазни **فعل** маънии мондагӣ доранд: **ذهب** – рафт, **فعد** – нишаст [7, с.51; 1, ҷ.1, 227]. Шакл қолиби ифодаи маъност. Дар ҳақиқат маънои феъли **гирифтан** дигар асту **даргирифтан** дигар. Монанди ҳамин: гаштан-баргаштан- бозгаштан, истодан- бозистодан, хӯрдан-вохӯрдан. Феълҳо аз ҷиҳати сохт гуногунанд, вале аз рӯи қоидаҳои муайян таркиб ёфта, ба се гурӯҳ ҷудо мешаванд: феълҳои содда, сохта, таркибӣ. Феълҳои сохта, ки аз ҷиҳати сохти морфологӣ ба шакли холис (яъне бесуффиксу префикси калимасоз) воқеъ шудаанд, феъли содда номида мешавад [1, ҷ.1, 227; 4, с.310]. Масалан, афтидан, бурдан, гаштан, давидан ва ғайра. Ин гуна феълҳои содда дар забони арабӣ низ аз рӯи вазни **فعل** вохӯрдан мумкин аст:

خرج – **مطر** – **قطع** – **رمي**

Феълҳои сохта, ки ба воситаи префиксу суффиксҳои калимасозии феъл сохта шудаанд, феъли сохта номида мешаванд [1, ҷ.1, 229; 4, 311]. Чунончи, префикси “бар”, ки маънои ба боло, берун, сатҳ ва қафо ҳаракат доштанро ба вучуд меоварад. Мисол: дамидан-бардамидан, доштан-бардоштан, овардан-

баровардан, омадан-баромадан, хостан-бархостан ва ғайра. Дар забони арабӣ низ префиксу инфикси феълсоз вучуд доранд, ки аз рӯи он навъи вазнҳои феълӣ муайян карда мешавад [2, с.120]: донист عَلَّمَ – فَعَّلَ 2сафар кард – سَافَرَ – فَاعَلَ 3баровард – إَخْرَجَ – أَفْعَلَ 4 омӯхт – تَعَلَّمَ – تَفَعَّلَ 5чангидан – تَقَاتَلَ – تَفَاعَلَ 6таксим кард – انْقَسَمَ – انْفَعَلَ 7чамъ шуд – اجْتَمَعَ – اِفْتَعَلَ 8сурх шуд – اسْتَفْعَلَ – اسْتَخْرَجَ 9баровард – إِحْمَرَ – اِحْمَرَ 10

Префикси “дар” – овардан- даровардан, яъне маънои равон шудан ба дарун, дар ҳолате буданро мефаҳмонад, афтодан-дарафтодан, гирифтандаргирифтанд ва ғайра. Префикси “боз” – маънои феълро қувват медиҳад ва тобиши маъноии такрори амал, ҳаракат ба қафо, нигоҳ доштан пайдо мекунонад: хостан-бозхостан, доштан-боздоштан, гаштан-бозгаштан, истодан-бозистодан ва ғайра. Префикси “во” – маънои ҳаракат ба сӯи предмет ва тобишҳои дигари маъноиро ифода мекунад: хӯрдан-вохӯрдан (рӯ ба рӯ шудан), намудан- вонамудан (нишон додан) ва ғайра. Префикси “фур” – (аз фурӯ ва фуруд) ба феъл илова шавад, ба он маънои ба поён равона шуданро медиҳад ва монанди префикси “во” каммаҳсул аст: омадан-фууромадан, овардан-фуоровардан. Префикси “фар” – омадан-фаромадан [1, қ.1, с.229; 4, с.312]. Дар забони арабӣ ба монанди забони тоҷикӣ феълҳои, ки бо воситаи префиксҳои фавқуззикр аз як феъл феъли дигарро бидуни тағйироти решаӣ, месозанд, дида мешавад. Аммо дар баъзе ҳолат ҳангоми ба забони арабӣ тарҷума намудани ин гуна феълҳои забони тоҷикӣ мо бевосита аз феълҳои гуногун истифода мебарем: овардан – أَحْضَرَ – даровардан – أَدْخَلَ ; омадан – جَاءَ – фууромадан – هَبَطَ ;

Феълҳои монда ва гузаранда, бевосита ва бавосита, тарзи фоил ва мафъул тарзҳои феълро ташкил медиҳанд. Феълҳои, ки ба мафъул (объект)-и бевосита гузаштани таъсири амалро намефаҳмонад, феълҳои монда номида мешавад [1, қ.1, 192]. М: хест, нишаст, баромад, давид, омад. Ин тарзи ифодаи феълро дар забони арабӣ феъли لَازِم меноманд [3, 46; 37, 166; 6, қ.3, 69]. Феълҳои, ки бевосита ба объект гузаштани таъсири амал, яъне ғайр аз муносибати субъектӣ маҳз ба объект нигаронида шудани амалро мефаҳмонад,

феълҳои гузаранда меноманд: донист, омӯхт, овард, дид [1, ҷ.1, 192]. Дар забони арабӣ ин тарзи феълро المتعدي меноманд [3, с.34; 5, с.165; 6, с.69]. Феълҳо вобаста ба маънӣ, маъқеъ ва муносибати бо аъзоҳои ҷумла дошташон гоҳ чун феъли монда, гоҳ чун феъли гузаранда меоянд: шикаст - كسر , пухт طبخ – , рехт صب – пиёла афтоду шикаст فانكسر الفنجان (монда), вай пиёларо шикаст (гузаранда) - كسر الفنجان

Дар ин ҷумлаҳои дар боло зикршуда, чӣ тавре ки мушоҳида мешавад феъли **шикаст** дар ҷумлаи аввали забони тоҷикӣ феъли монда мебошад ва дар ҷумлаи дуюм гузаранда, яъне амали субъект ба объект равона карда шудааст. Аммо дар забони арабӣ, чӣ хеле маълум гашт ҳар як феъл вобаста ба маънояш ва аз рӯи вазнҳои махсуси феълсозӣ сохта мешавад. Дар ҷумлаи якум феъли **шикаст** – كسر феъли монда (لازم) буда, дар ҷумлаи дуюм феъли **шикаст** – كسر феъли гузаранда (المتعدي) мебошад. Яъне аз вазни якуми феълии (كسر) فعل – **шикаст** (المتعدي), вазни ҳафтуми феълии (انكسر) - انفعال ро истифода бурда, феъли лозим сохтем. Аз маънои ҷумла маълум мегардад, ки феъли монда аст ё гузаранда. Аммо дар ҷумлаҳои дар поён омадаро хулосабарорӣ мекунем: Гелос пухт (монда) نضج الكرز ; Аҳмад хӯрокро пухт (гузаранда) طبخ أحمد الطعام

Дар ин ҷумлаҳо мо наметавонем, ки бо истифодаи вазнҳои феълӣ феъли мондаро ба гузаранда табдил диҳем, зеро дар забони арабӣ пухта расидани мева ва пухтани хӯрок бо феълҳои алоҳида сохта мешаванд, ки вазни якуми феълӣ буда, решаҳои тамоман гуногун доранд. Лекин гоҳе мо метавонем, аз феъли мондаи نضج феъли гузаранда бар вазни -افعل- أنضج созем ва дар ҷумлаи дуюм истифода барем: أنضج أحمد الطعام

Аз ҷумлаҳои дар боло зикршуда, натиҷагирӣ намуда, мевонем аз рӯи системаи вазнҳои феълии забони арабӣ аз феълҳои монда феъли гузаранда ва аз рӯи феълҳои гузаранда феълҳои монда созем [3, с.48]:

1. Агар феъл лозим (монда) бошад, мо метавонем бо тағйир додани вазни феъл онро ба мутааддӣ (гузаранда) табдил диҳем – اذا كان الفعل لازماً يُمكنُ أَنْ نُبَدِّلَهُ – الى المتعدي بتغيير وزنه

مثال: دَخَلَ – أَدْخَلَ: دَخَلَ التَّلَامِيذُ الصَّفِّ - Хонандагон ба синф даромаданд

Муаллим хонандагонро ба синф **даровард** – **أَدْخَلَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ الصَّف**

سَافِرٍ - سَافِرًا: أسافر إلى قريتي في العطلة القادمة -

Ман ба деҳаам дар таътили оянда сафар мекунам.

سَفَرَتِ الجامعةُ معلماً واحداً ومعلمتين إلى المؤتمر -

Донишгоҳ як муаллим ва ду муаллимаро ба конфонс сафарбар кунонид.

Вазни чоруми феълӣ **أَفْعَلَ** амали феълро тобиши гузарандагӣ медиҳад:

أَكْرَمْتُ الرَّسُولَ – ба хабаррасон эҳтиром (аҷр) гузоштам, ки асли феъл аз **كْرَم** феъли монда аст [7, с.53].

2. Агар мутааддӣ (гузаранда) бошад, мо метавонем бо тағйир додани вазни феъл онро ба лозим (монда) мубаддал намоем – **إذا كان الفعل متعدياً نستطيع أن**

نبدل إلى اللازم أيضاً بواسطة تغيير وزنه: انفعل و افتعل

مثال: جمع - اجتمع: جمع الرئيس عماله إلى المجلس

Раис коргаронашро ба маҷлис ҷамъ кард.

Одамон гирди ҳодиса ҷамъи наҷр **اجتمع الناس حول الحادث -**

كسر - انكسر: كسر الطفل الزجاجاً -

انكسرت الزجاجاً -

Феълҳои аз ҷиҳати воситаи иҷрои амал ва муносибати бо он доштаи фоилу мафъул бевосита ва бавосита мешаванд. Феълҳои бевосита аз тарафи фоил барои худӣ фоил воқеъ шудани амалро мефаҳмонад. Ба ин гурӯҳ ҳам феълҳои монда ва ҳам гузаранда дохил мешавад: дид, нишаст... Феълҳои бавосита барои мафъул воқеъ шудани амал ва ё ба воситаи иҷро шудани амалро мефаҳмонад ва ба асоси замонӣ ҳозираи феъл ҳамроҳ кардани суффикси –он (-ён) сохта мешавад.

Ҳамин тавр, гуфта метавонем, ки ҳам дар забони арабӣ ва ҳам дар забони тоҷикӣ феълҳои монда ва гузаранда мавҷуд аст. Дар забони арабӣ аз феълҳои монда феълҳои гузаранда аз рӯи вазнҳои **فَعَّلَ** ва **فَعَّلَ** сохта мешавад ва дар забони тоҷикӣ низ аз феълҳои монда феълҳои гузаранда бо ёрии миёнванди –он сохта мешавад. Баръакс аз феълҳои гузаранда феълҳои мондаро низ дар ҳар ду забон сохтан мумкин аст. Дар забони арабӣ аз рӯи вазнҳои **انفعل** ва **افتعل** сохта мешавад.

Баъд аз таҳлил ва баррасии маонии вазнҳои феълии забони арабӣ чунин натиҷагирӣ карда мешавад:

1. Феъл дар забони арабӣ дорои XV вазн буда, дорои маъноҳои хос мебошад. Ҳар як вазнҳои феълий аз рӯи вазни *فَعَلَ، فَعَّلَ، فَعَّلَ* сохта мешавад.

2. Вазнҳои серистеъмолтарини забони арабӣ аз I то X мебошад, ки ҳар як ин вазнҳо истифодаи махсуси худро дорад.

3. Вазнҳои феълии забони арабӣ бо илова кардани як ҳарф, ду ҳарф ва се ҳарф сохта мешавад ва онҳоро дар забони арабӣ феъли рубоӣ (чорҳарфа), хумосӣ (панҷҳарфа) ва судосӣ (шашҳарфа) меноманд. Ҳамин тавр, аз баррасии ин вазнҳо хулоса кард, ки онҳо маъноҳои гуногун доранд ва ҳангоми истифодабарии феълҳо, инчунин тобишҳои гуногуни онҳо бояд ба назар гирифта шавад.

Адабиёт

1. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Душанбе: Дониш, 1985. 355 с.
2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М: Восточная литература РАН, 2001. – 594 с.
3. Ғалайонӣ, Мустафо. Чомеъу –д- дурусии- л- арабабӣ. Ҷузъи 1-3. – Бейрут: ал – Мактабату-л- асрия, 1999. – 331 с.
4. Забони адабии ҳозираи тоҷик (Лексикология, фонетика ва морфология): Қ.1. Душанбе: Ирфон, 1973. – 450 с.
5. Ковалёв, А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М.: Восточная литература РАН, 1998. – 751 с.
6. Ниъма, Фуод. Мухалласу қавоиди-л-луғати-л-арабийя. – ат-Таъбату ас-сонийяту ва-л-ишрин. – ал-Қоҳира: ал-Мактабу-л-илмӣ ли-т-таълиф ва-т-тарҷамати, 1928. – 214 с.
7. Сулаймонов, С. Очерки сарф (морфология)-и забони арабӣ (ислоҳшуда ва изофашуда). Душанбе: Хирадмандон, 2019. – 138 с.

ПОНЯТИЕ МИФА И МИФОЛОГИИ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Исмоилова Нилуфар Зокирджонова

магистрант,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье обсуждается определения мифа, восприятия и узнавания мифов, и их связь со сказкой и воображением. Обычно миф – это повествование, выражающее верования древних людей, а также их религиозно-мистические представления о космосе, природе, обществе, творениях богов, героев и т. д. Знание мифологии помогает нам понять искусство разных периодов. Через легенды мы узнаем об устройстве мира и мировоззрении древних людей.

Ключевые слова: миф, сказка, воображение, истина, древность.

Дар замони муосир мафхуми миф, яъне асотир бо “афсона, бофта, тахайюл” шарҳ дода мешавад. Аммо бояд дар назар дошт, ки дар чамъияти ибтидоӣ мафхуми миф ҳамчун як ҳосидаи воқеъӣ, ҳақиқӣ маънидод карда мешуд ва асотирҳо ҳамчун намунаи ибрат хизмат мекарданд.

Дар замони қадим, вақте ки қӯшишҳои аввалини шарҳи мафхуми асотир ба миён омада буд ва замоне ки олимони Юнони қадим асотирро шарҳ медоданд, онҳо(мифҳо) аллақай муқаддасият ва эътиборнокии худро гум карда буданд. Дар баробари ин нуқтаи назаре пайдо шуд, ки асотирҳо тахайюл ба шумор рафта, ин ё он вазифаро иҷро мекунанд.

Аз ин рӯ номаълум аст, ки асотир чӣ гуна бо тамоми эҳтимолияти аз ҳақиқат дур будан ва сафсата буданаш, ҳамчун ҳақиқат қабул мешуд ва ҳамзамон нофаҳмо буд. Дар давоми чандин қарнҳо, оғозан аз антиқа то давраи романтизм, моҳияти асотир номаълум буд. Ҳамчунин мавҷудияти эҷодиёти халқӣ ё чамъиятӣ, ки ин ё он асар маллифи яқин надошт, даркнашаванда буд [5, с. 155].

Дар давраҳои Юнони қадим асотирҳо аз ҷониби олимони юнонӣ ҳамчун истиора шарҳ дода мешуданд. Мисолҳо овардан мумкин аст. Эмпедокл, ки дар асри V пеш аз милод умр ба сар бурдаааст, ақида дошт, ки Худои осмон Зевс шакли истиораи оташ, ҳамсари ӯ Гера инъикосгари ҳаво, Гадес инъикосгари замин маҳсуб меёфтанд. Дигар олимони Юнон низ ба ақидаи Эмпедокл

ҳамроҳ шуда, банди мантикии шарҳдиҳиро давом додаанд. Аз рӯи гуфтаҳои онҳо Зевс таҷассумгари осмон, Посейдон – баҳр, Артемида – моҳ мебошанд. Хусусияти асосии худоён ва олиҳаҳо ҳамчун мафҳум қабул карда мешуданд. Масалан, мувофиқи тафсири Анаксагора, Зевс таҷассумгари шуур, Афина таҷассумгари санъат ва ғ.

Мисоли дигар асотири Юнони қадим дар бораи Кронос, ки ба ӯ оиди аз тахт сарнагун шуданаш аз ҷониби яке аз фарзандонаш пешбинӣ шуда буд ва ин сабаб гардида буд, ки ӯ фарзандонашро дарҳол баъд аз таваллуд меҳӯрд, чунин тафсир шудааст: Кронос замонро ифода мекард, ҳамсараш Рея бошад инъикосгари замин маҳсуб меёфт. Яъне таваллуди чизе бо ёрии вақт ба амал меояд, ки бо ягон сабабе ҳама чиро нобуд месозад. Асотирҳо инчунин панд ё худ насихат ба шумор мерафтанд, ки ба маънои маҷозӣ баён мешуданд. Дар бисёр асотирҳо худоён хиёнаткорӣ мекарданд ва ҷазо мегирифтанд. Аз ин лиҳоз асотирҳо ба роҳи рост ҳидоят менамуданд [5, с. 155].

Ҷ. Бэкон дар китоби “Мудрость древних” асотирро шарҳ додааст. Ба ақидаи ӯ асотирҳо шакли киноягии зухуроти фалсафавии ҳақиқат мебошанд. Дертар зумраи олимони ин ақидаро тарафдорӣ намуданд. Вале дар замони романтизм мафҳуми асотир тобишҳои нав пайдо намуд. Моҳияти асотир дар умум бетағйир монд, чун пештара ҳақиқат қабул карда мешуд.

Донишмандони Аврупои Ғарбӣ асотирро назар ба асри XIX аз нуқтаи назари дигар таҳқиқ менамоянд. Онҳо ба маъное, ки дар ибтидо ба он (асотир) гузошта шуда буд, тавачҷӯхдоранд, яъне асотир ҳодисаи воқеӣ, чизи муқаддас ва намунаи ибрат мебошад. Ба шарофати ин маъно мафҳуми “асотир” шарҳи дучониба пайдо мекунад. “Асотир натавон тахайюл, балки анъанавии муқаддас ва намунаи ибрат мегардад” [8, с. 231].

Асотир бағоят мафҳуми душвор буда, онро метавон бо тарзҳои гуногун шарҳ дод. Пеш аз ҳама, албатта, дар он оиди воқеаҳо, аз ҷумла ҷӣ тавр ба вучуд омадани олам, гуфта мешавад.

Асотирро манфӣ ё ин ки мусбӣ шарҳ додан дуруст нест. Нақши асотир барои инкишофи инсон хело муҳим аст. Маҳз ба туфайли он инсон ақлонокӣ ва алоқамандии ҳама чизи рӯйдодаро ошкор намуд.

М. Элиаде гумон мекунад, ки асотирҳо чузъан моҳияти инсониро ташкил медиҳанд, онҳо метавонанд тағйир ёбанд, ба замони муосир мутобиқ гарданд, вале аз байн намераванд [7, с. 342].

Қисми зиёди чехраҳо ё бо ибораи дигар қаҳрамонҳо дар асотир махлуқоти ғайриоддӣ ва фавқуттабаи мебошанд. Асотир чун дин зуҳури тамоми муқаддасиётро тавсиф менамояд. Маҳз бо ҳамин амалҳо пайдоиши ҷаҳон ва инкишофи онро то дараҷаи муосир мефаҳмонанд. Он амалҳо ба офариниши инсон низ таъсири худро гузоштааст, яъне ўро миранда сохт ва ба ду чинси муқобил ҷудо намуд [1, с. 145].

Асотир таърихи бой ва тўлонӣ дорад. Ҳанўз дар замонҳои антиқа кўшишҳои дарки маводҳои мифологӣ ба миён омада буданд. Бо таҳқиқи асотирҳо дар давраҳои гуногун олимони зерин машғул шудаанд: Эвгемер, Ҷ. Вико, Ф.В. Шеллинг, В.К. Мюллер, А.Н. Афансев, А.А. Потенция, Ҷ. Фрейзер, Е.М. Мелетинский, О.М. Фрейденаберг, Элиаде ва дигарон. Бешак дар асарҳои муҳаққиқон нуқтаҳои ба ҳам мувофиқ мавҷуданд. Тақия ба ин нуқтаҳои назар намуда, метавон хусусият ва вазифаҳои асосии асотирро ҷудо кард.

Бояд аз он оғоз намоем, ки намояндагони мактабҳои гуногун, ҷанбаҳои гуногуни асотирро таъкид мекунанд. Чунончи, Р. Реглан (Мактаби маросимии Кембриҷ) асотирҳоро ҳамчун матнҳои маросимӣ эзоҳ додааст, А. Кассирер (намояндаи назарияи рамзӣ) рамзнокии онҳоро таъкид мекунад, А.Ф. Лосев (назарияи мифопоэтизм) ба мутобиқати ғояи умумӣ ва образи ҳиссӣ дар асотир диққат медиҳад, А.Н. Афансев асотирро чун ашъори қадим муайян менамояд, Р. Барт асотирро системаи коммуникативӣ мегӯяд [3, с. 406].

Асотирро гумроҳии инсон ҳисобидан мумкин нест. Баъди гузаронидани тадқиқот вазифаи танзимкунандаи асотир, ташкили ҷиҳатҳои гуногуни ҳаёти ҷамъияти ибтидоӣ маълум мегардад. Асотир илмест дорои хусусиятҳои ба худ хос буда, талаботи донишро қонеъ мекард, ҳамчунин дар он дастурҳои мавҷуд буданд, ки чӣ гуна рафтор карданро мефаҳмониданд (дар марҳилаи аввал

ҳаёти иҷтимоиро танҳо асотир идора менамуд, баъдтар ба он дигар шаклҳои идеологӣ, аз он ҷумла, илм ва санъат ҳамроҳ мегарданд).

Дар асотир одоби рафтор муқаррар мешавад, системаҳои арзишро муайян менамояд ва он стрессро, ки аз падидаҳои табиӣ ба миён меоянд, танқид мекунад.

Қайд кардан ҷоиз аст, ки асотир зинаи аввали шуур мебошад, пасон илми мантиқ пайдо мешавад, аммо ин маъноӣ онро надорад, ки асотир аз байн меравад ва ба замонӣ муосир таъсире надорад. Ғайр аз асотири анъанавии антиқа, қисматҳои онро дар системаҳои дин, фарҳанг ва идеология ҷудо мекунанд.

Дар фарҳангҳои гуногун мафҳуми “асотир” бо тобишҳои гуногун маънидод шудааст. Гумон мекунем яке аз таърифҳои дурустро “Литературный энциклопедический словарь” (“Фарҳанги энциклопедии адабӣ”) додааст : *“Асотирҳо – офаридаҳои якҷояи умумихалқии сайри ҳаёлот мебошанд, ки ҳақиқатро дар симои шахсиятҳои ҳассосӣ – конкретӣ ва махлуқоти зинда инъикос мекунанд”*. Ин таъриф муқаррароти асосиро дар бар мегирад, ки зумраи муҳаққиқон ба он ишора менамоянд.

Адабиёт

1. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. – М., 1987. – 145 с. – ISBN 5352013723
2. Лифшиц М.А. Мифология древняя и современная / М.А. Лифшиц. – М.: Искусство, 1980. – 582 с. – ISBN 555688678-7.
3. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. – М.: Наука, 1976. – 406 с. – ISBN 5576823881.
4. Мифы народов мира. Энциклопедия. – М.: Изд. «Большая Российская энциклопедия», 1998. – том I.
5. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического: Избранное. – М.: Изд. Группа «Прогресс» – «Культура», 1995. – С. 155. – ISBN 5576884583.
6. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. – М.: Наука, 1978. – С. 28. – ISBN 5507887681.
7. Eliade Mircea. Myths, Dreams and Mysteries. Tr. by Phillip Mairet. New York: Harper, 1960. – 342 p. – ISBN 0439023749.
8. White J. J. Mythology in the Modern Novel. A Study of Prefigurative Techniques. – Princeton, 1971. – 231 p. – ISBN 0476823483.
9. <https://www.google.com/search>
10. <http://www.@myhungergames.com>
11. <http://www.percyjackson.com>

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОЙ ОПЫТ УЧЕБЫ В РОССИИ: МЕЖДУ ВЫЗОВАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аль Хадрами Муханнад Абдулхаким Авад Али
студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

***Аннотация.** Статья представляет собой личный опыт учебы в России глазами студента из арабской страны. Автор делится мотивами выбора российского образования, рассматривает ключевые преимущества учебы в российских университетах, а также подробно описывает трудности, с которыми столкнулся, включая языковой барьер, суровый климат и культурные различия. В статье также анализируются возможности, которые открываются перед иностранными студентами в России, такие как изучение нового языка, академическое развитие, создание международных связей и путешествия.*

***Ключевые слова:** учёба за границей, российское образование, иностранные студенты, адаптация, языковой барьер, культурные различия, академическое развитие, личностный рост, обучение в России, международные студенты.*

Введение

Учёба за границей – мечта многих молодых людей из арабских стран. Многие стремятся получить качественное образование, расширить свой кругозор и открыть для себя новые возможности. Когда я решил учиться в России, я понимал, что это будет совершенно новый опыт, отличный от всего, что я знал раньше. Я искал возможность получить сильное образование по доступной цене и познакомиться с новой культурой. Однако я не ожидал, сколько трудностей мне предстоит преодолеть и как сильно эта поездка изменит меня.

В этой статье я поделюсь своим личным опытом учебы в России как арабский студент, расскажу о причинах выбора этой страны, трудностях, с которыми я столкнулся, возможностях, которые мне представились, и изменениях, которые произошли в моей академической и личной жизни.

Почему я выбрал Россию?

Россия становится всё более популярным направлением среди арабских студентов, и на это есть несколько причин:

1. Качество образования в инженерных и медицинских специальностях. Российские университеты славятся своим высоким уровнем образования, особенно в таких областях, как инженерия и медицина. Некоторые из самых

известных университетов, такие как Московский государственный университет и Санкт-Петербургский государственный университет, предлагают передовые учебные программы и академическую среду, которая мотивирует студентов к исследованиям и развитию.

2. Доступные цены на обучение. По сравнению со странами Европы и США, стоимость обучения и проживания в России довольно низкая, что делает её привлекательным выбором для студентов, которые хотят получить качественное образование, не тратя огромные суммы. Некоторые университеты также предлагают стипендии для иностранных студентов, что снижает финансовую нагрузку.

3. Возможности трудоустройства после выпуска. Дипломы российских университетов признаются во многих странах, что открывает для выпускников широкие карьерные перспективы как в России, так и за её пределами. Кроме того, некоторые международные компании сотрудничают с российскими университетами, предоставляя студентам возможность стажировок и работы после окончания учёбы.

4. Богатый культурный опыт. Мне всегда было интересно знакомиться с новыми культурами, и Россия с её богатой историей и традициями стала для меня идеальным местом. Жизнь в России сильно отличается от жизни в арабских странах – будь то в повседневных привычках, манере общения или даже образе жизни.

С какими трудностями я столкнулся?

1. Языковой барьер.

Хотя в некоторых университетах есть программы на английском языке, повседневная жизнь в России требует знания русского. Это стало для меня главным испытанием при переезде: я не мог легко общаться в магазинах, транспорте и даже в университете.

Изучение русского языка было нелёгким процессом – он гораздо сложнее многих других языков. Однако благодаря ежедневной практике и курсам, которые я посещал, мои навыки постепенно улучшались. Со временем я понял,

что знание русского языка не только упрощает жизнь, но и открывает больше возможностей для интеграции в общество.

2. Суровый климат.

Если вы приехали из арабской страны, то ваша первая зима в России станет для вас настоящим испытанием. В некоторых городах температура опускается до $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ и ниже, а выход на улицу становится непростой задачей.

Сначала мне было тяжело, но со временем я научился адаптироваться: правильно одеваться, готовиться к каждому сезону заранее. Постепенно я начал находить в русской зиме свою прелесть – например, наблюдать за заснеженными улицами и наслаждаться праздничной атмосферой Нового года.

3. Культурные и социальные различия.

Русская культура сильно отличается от арабской. Русские люди более сдержанные, редко улыбаются незнакомцам, что может показаться непривычным студентам из стран, где теплоте и гостеприимству уделяется большое внимание.

Однако со временем я понял, что русские не такие холодные, какими могут показаться на первый взгляд. Они очень дружелюбны и ценят искренние, глубокие отношения.

Если вы подружились с русским человеком, можете быть уверены, что он всегда придёт вам на помощь.

Какие возможности мне дала учеба в России?

Несмотря на трудности, учеба в России дала мне множество ценных возможностей:

1. Изучение нового языка – несмотря на сложность русского, его знание открыло для меня новые перспективы и улучшило мои коммуникационные навыки.

2. Погружение в академическую среду высокого уровня – российское образование ориентировано на исследования и критическое мышление, что помогло мне развить свои навыки.

3. Создание международных связей – я познакомился со студентами из разных стран, что расширило мой кругозор и может помочь в будущем карьерном росте.

4. Путешествия по России – за время учебы я успел посетить Красную площадь в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге и озеро Байкал, что оставило незабываемые впечатления.

Как изменилась моя личность после учебы в России?

Учёба в России стала для меня не просто академическим опытом, а важным этапом личностного роста:

- Я стал более самостоятельным, научился управлять своим временем и нести ответственность за свою жизнь.
- Я стал более открытым к новым культурам, научился уважать и понимать традиции других народов.
- Я приобрёл навыки адаптации, научившись справляться с любыми трудностями – от климатических условий до языковых барьеров.

Стоит ли учиться в России?

Если вы думаете о поступлении в российский университет, мой совет – да, но будьте готовы к вызовам. Этот опыт не будет лёгким, но он принесёт вам огромную пользу. Вот несколько рекомендаций:

1. Начните учить русский язык заранее – даже если обучение будет на английском, знание русского сильно облегчит вашу жизнь.
2. Будьте готовы к холодной зиме – заранее позаботьтесь о тёплой одежде и настройтесь морально.
3. Открывайтесь новой культуре – не делайте поспешных выводов о русских людях, они гораздо дружелюбнее, чем кажется.
4. Будьте дисциплинированными в учебе – российская система образования требует усердия и организованности.

Заключение

Учёба в России стала одним из самых важных этапов в моей жизни. Несмотря на все трудности, этот опыт дал мне знания, навыки и воспоминания, которые останутся со мной навсегда. Если вы хотите получить качественное образование и готовы к новым вызовам, Россия может стать для вас отличным выбором.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗРАБОТНЫХ

Галкин Павел Викторович

студент, Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Москва

***Аннотация.** Актуальность выбранной темы исследования обусловлена значимостью мер социальной защиты безработных и значимостью программ трудоустройства, а также необходимостью реализации социальных прав безработных как выделяемой международным правом задачи каждого государства.*

***Ключевые слова:** безработица, социальная защита безработных, занятость населения.*

Введение

Безработица является объектом исследования целого ряда наук – экономики, права, социологии. Связано это со сложным и многоаспектным характером понятия. Кроме того, как социально-экономическое явление, безработица имеет и множество последствий в самых различных сферах общественной жизни.

Безусловно, безработица была и есть в любом государстве, отличается лишь ее уровень. Достичь практически полной занятости населения достаточно сложно, потому что всегда есть люди, которые не могут вести полноценную трудовую деятельность по объективным причинам. Тем не менее цель любого государства – создать такие условия, при которых уровень безработицы будет минимальным.

Цель исследования – изучить механизмы правовой защиты социальных прав безработных граждан, закрепленные действующим законодательством и практикой правоприменения, выявить актуальные проблемы и разработать рекомендации по совершенствованию.

Понятие занятости населения является одним из базовых в социально-экономической сфере и тесно связано с категорией безработицы. Безработица является социально-экономическим явлением, которое присуще любому государству в той или иной степени. В современной экономике безработица является неотъемлемой ее характеристикой, она является показателем уровня

развития экономики, отражает экономическую нестабильность, и влечет последствия в социальной, политической и нравственно-психологической сферах.

Единого определения понятия безработицы ни в законодательстве, ни в юридической литературе нет. В самом общем значении безработица в своей сущности является отсутствием трудовой занятости.

Относительно законодательства в сфере безработицы, можно отметить закрепление определения понятия «безработный». Так, согласно, закону № 1032-1, безработный – это трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищет работу и готов приступить к ней [1].

В соответствии с одним из подходов, занятость – это состояние общества, при котором все трудоспособное население обеспечено работой, трудом или общественно полезной деятельностью, вместе с тем, обязательно во множестве отраслей и сфер общественного производства [3, с. 222-225].

Можно отметить экономический характер безработицы. Он выражается в превышении предложений рабочей силы над спросом на рынке труда.

Рынок труда имеет огромное значение во всей макроэкономической теории. Он играет двоякую роль в макроэкономике. Во-первых, это важнейший отраслевой рынок, от которого зависит выпуск других отраслей. Во-вторых, занятость и безработица являются определяющими факторами, которые влияют на инфляцию, экономический рост и на макроэкономику в целом.

Зависимость между разрывом фактического объема выпуска от потенциального и уровнем циклической безработицы получил в начале 60-х гг. XX в. американский экономист А. Оукен. В своих работах он выявил закономерность, что в США каждый процентный пункт прироста циклической безработицы сопряжен с сокращениями ВВП на 2,5–3,0% по сравнению с его потенциальным уровнем.

Что касается значения 2,5–3,0%, то по этому поводу Самуэльсон и Нордхаус пишут: «В своих ранних исследованиях Оукен обнаружил, что эта

зависимость выражалась отношением 3 к 1, то есть один процентный пункт циклической безработицы на каждые три пункта разрыва ВВП. Однако более современные данные и более продвинутые эконометрические методы показывают, что для последнего времени более точным является соотношение 2 к 1 (или, возможно, 2,5 к 1) между выпуском и уровнем безработицы».

Так, если вначале фактический ВВП составлял 100% от своего потенциального объема, а затем понизился до 98%, то уровень безработицы должен возрасти на 1 процентный пункт, скажем, с 6 до 7%.

Аналогичное соотношение может быть справедливым и для России. Так, в работе авторами был проведен эконометрический анализ влияния банковского сектора, инвестиций и безработицы на величину ВВП. По итогам работы было получено коинтеграционное уравнение, продемонстрировавшее, что прирост безработицы на 1 процентный пункт ведет к снижению реального ВВП на 350,71 млрд рублей, что составляет ~2,5% от данного показателя. Сделан вывод о том, что постепенное снижение уровня безработицы оказало значимое влияние на прирост ВВП России в рассмотренном периоде.

Таким образом, можно сказать, что закон Оукена справедлив и по отношению к российской экономике.

Помимо этого, на величину потенциального ВВП влияют объем имеющихся трудовых, материальных и природных ресурсов и эффективность их использования, а также развитие и применение инновационных технологий. Осуществление расчета потенциального ВВП с учетом данного перечня факторов является достаточно трудоемкой задачей. В связи с этим при проведении эмпирических исследований допустимо использование в качестве потенциального ВВП социально-экономических прогнозов авторитетных международных организаций.

В экономической теории принято выделять два аспекта безработицы – это уровень безработицы и ее средняя продолжительность. Основное предназначение уровня безработицы – оценка ее масштабности. Уровень

безработицы определяется соотношением граждан, которые признаны безработными к трудоспособному населению.

Важным моментом при определении уровня безработицы является определение категории «трудоспособное население». Трудоспособное население – это все те, кто по возрасту и по состоянию здоровья способны работать. При этом не все граждане трудоспособного возраста учитываются при расчете уровня безработицы.

Второй показатель – продолжительность безработицы, который характеризует среднее время перерыва в работе, промежуток времени, когда индивид находится в поиске работы [8]. При этом стоит отметить, что те значения средней продолжительности безработицы, которые предоставляются службами занятости населения, зачастую не отражают полной картины, поскольку не все безработные встают на учет и обращаются в соответствующую службу сразу.

Причины безработицы весьма многообразны. Так, причинами безработицы могут выступать:

1. Государственная политика занятости населения.
2. Внедрение новых технологий в производство с последующим сокращением рабочих мест.
3. Сезонные изменения в производстве в отдельных отраслях экономики.
4. Рост численности трудоспособной части населения.

Кроме того, в качестве причин безработицы также выделяются отсутствие интеграции молодых специалистов, переизбыток узких специалистов на рынке труда [5, с. 629].

Таким образом, безработица – это экономическое явление, которое характеризует ситуацию, когда трудоспособный индивид не ведет трудовой деятельности, не вовлечен в трудовые отношения. При этом безработица, как экономическое явление характеризует состояние не только экономической, но

и демографической, социальной сфер, а также проводимой государством внутренней политики.

Однако, безработица – это социально-экономическое явление. Соответственно, кроме экономической стороны в безработице также можно выделить и социальную сторону. Социальные аспекты безработицы выражаются в ситуации, когда часть трудоспособного населения не находит себе места в системе трудовой занятости, теряя способность к обеспечению необходимых условий для жизни по причине отсутствия регулярного дохода. С этой точки зрения безработица имеет важные социальные последствия, выражающиеся в возникновении общественных отношений, связанных с обеспечением социальной защиты безработных.

Обеспечение занятости населения является важной задачей государства, поскольку повышает численность и доли населения, включенного в общественно-полезную деятельность, снижает негативные последствия безработицы. Грамотная государственная политика по обеспечению занятости населения является важнейшим фактором устойчивого социально-экономического развития государства.

Безусловно, одним из важнейших понятий в рассматриваемом законе является категория «безработный».

Закон включает определение безработного. При этом перечисляются условия, которым должен отвечать гражданин, чтобы считаться безработным.

Общие условия, соответствие которым является основанием для признания безработным, перечислены в ст. 3 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (далее – Закон РФ о занятости).

В силу п. 1 названной статьи безработные – трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

Первое, на что следует обратить внимание – это признание в качестве безработного только физического лица.

Конечно, признание безработным только гражданина можно рассматривать в качестве очевидного факта, обусловленного тем, что работником является именно физическое лицо. В прочих отношениях, регулируемых не только и не столько трудовым правом, право на труд реализуется также физическим лицом, а не организацией, юридическим лицом.

В Законе РФ о занятости возрастное условие признания лица безработным прямо не обозначено. Лишь при перечислении лиц, которые не могут признаваться безработными, указаны граждане, не достигшие 16 лет. Вывод о максимальном возрасте может быть сделан на основании анализа российского законодательства о страховых пенсиях по старости, накопительных пенсиях, пенсиях по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению, поскольку их получатели не могут признаваться безработными.

Логика законодателя при обозначении возраста 16 лет в Законе РФ о занятости понятна – именно с этого возраста, по общему правилу, закрепленному в Трудовом кодексе Российской Федерации, физическое лицо в качестве работника может вступать в трудовые отношения, т. е. с этого возраста физическое лицо признается трудоспособным.

Недопустимость признания занятых граждан безработными отмечается в ст. 3 Закона РФ о занятости; при этом в российском Законе имеется подробное перечисление тех лиц, которые относятся к числу занятых.

Это условие является одним из основных, поскольку занятость и безработица являются антиподами, борьба с последней ставит целью обеспечение занятости населения.

Закон РФ о занятости в легальных определениях характеризует безработного как лицо, которое, во-первых, ищет работу, во-вторых, готово приступить к ней.

Те же признаки перечислены применительно к полной безработице в ст. 10 Конвенции МОТ о содействии занятости и защите от безработицы, в которой Россия не участвует, но положения которой частично воспроизводит в национальном законодательстве.

Отметим, что проблемы политики занятости впервые стали предметом рассмотрения МОТ в 1964 г., в результате были приняты Конвенция № 122 и Рекомендация 1225.

Поскольку получение статуса безработного наделяет лицо определенными правами, в том числе и имущественными, подобное условие позволяет избежать иждивенческого настроения у данного лица и реализовать цели, для которых вводятся меры поддержки безработных, т. е. обеспечение занятости этих лиц. Несоответствие этому условию позволяет лишить гражданина статуса либо не предоставлять его вовсе, что следует из исследуемого законодательства.

Из статьи 3 Закона РФ о занятости следует, что отказ в течение десяти дней с даты регистрации в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, а впервые ищущими работу (ранее не работавшими) и при этом не имеющими квалификации – в случае двух отказов от профессионального обучения или от предложенной оплачиваемой работы не позволяет признать лицо безработным.

Таким образом, положения закона России, определяющие категорию «безработный», базируются на нормах международного права, направленных на борьбу с безработицей.

В российском определении безработного имеется указание на отсутствие заработка.

Государственная политика содействия занятости представляет собой систематизированную совокупность мер, которые направлены на обеспечение возможности гражданам использовать свои способности к труду и способствовать максимально полной занятости населения [6].

Государственная политика содействия занятости населения направлена на развитие трудовых ресурсов, обеспечение равной возможности граждан на труд, поддержку трудовой и предпринимательской инициативы граждан, осуществление мероприятий по обеспечению занятости населения, координацию деятельности различных субъектов в сфере обеспечения занятости населения.

Занятых можно разделить на три большие группы, взяв за критерий род деятельности:

1. Военнослужащие, деятельность которых не приносит прямого денежного дохода;
2. Занятые, у которых оплачиваемая деятельность в экономике;
3. Учащиеся с отрывом от производства [7, с. 2189-2192].

Минимальный уровень безработицы был зафиксирован в 2021 году – 4,8% от численности трудоспособного населения. Одной из причин снижения уровня безработицы является законодательное введение новой формы занятости. Речь идет о введении нового специального налогового режима – налога на профессиональный доход [2], который позволил тем категориям граждан, которые ранее получали доход не официально, теперь оформить официальную занятость.

Согласно статистике, Росстат, в среднем за последние четыре года (после официального введения самозанятости) численность безработных по России составляет приблизительно 3,764 тыс. чел [9]. При этом в сравнении с более ранними периодами до принятия закона № 422-ФЗ отмечено снижение общей численности.

С принятием закона отмечено относительное снижение безработицы, однако, в среднем оно составило около 35% (между максимальным и минимальным значением).

Федеральная служба государственной статистики ежегодно выпускает сборник «Рабочая сила, занятость и безработица в России», в котором приводятся данные об уровне безработицы, ее основных показателях, разбивка по регионам. Стоит отметить, что в России действует такой порядок подсчета уровня безработицы, при котором учитываются только те граждане, которые были признаны безработными официально. Существенным недостатком этого порядка является расхождение между реальным уровнем и официальными данными, поскольку не все безработные регистрируются в службах занятости.

Статистический сборник Росстат содержит достаточно разнообразную информацию относительно характеристик уровня безработицы. Одной из существенных характеристик уровня безработицы является ее половозрастной состав.

Однако, данные Росстат за 2023 год в разбивке по месяцу не подтвердили этот факт. В соответствии с данными, представленными в отчете Росстат уровень безработицы за январь-март 2023 года, составил 2659,5 чел, в то время как в летние месяца июнь-август он стал ниже только на 18%. Соответственно, сезонная работа не оказывает значительного влияния на средний уровень безработицы.

Стоит отметить, что уровень безработицы отличается в различных регионах. Например, по данным на 2023 год, наибольший уровень безработицы был отмечен в Забайкальском крае – 6,9%, а наименьший в Ямало-Ненецком автономном округе – 1,5% [4].

Такая разница между субъектами обусловлена в региональных различиях между социально-экономическим уровнем развития, географическим положением и имеющимися природными ресурсами, поло-возрастным составом населения, а также историческими и культурными традициями.

Таким образом, можно отметить, что в настоящее время уровень безработицы в России продолжает постепенно убывать после мирового экономического кризиса.

Среди характерных черт безработицы в России можно выделить:

- региональные различия в уровне безработицы;
- достаточно высокий уровень безработицы среди молодых специалистов;
- наличие дифференциации между официальным и реальным уровнем безработицы.

Последствия безработицы негативны и проявляются практически во всех сферах общественной жизни. Соответственно, любое государство стремится обеспечить как можно более высокий уровень занятости среди

населения. Цели государства, а также мероприятия по регулированию занятости и безработицы, социальной защите безработных определяются и выражаются в государственной политике в области содействия занятости.

Так, государственная политика России в области содействия занятости реализует достаточно разнообразные задачи. Основные направления государственной политики России перечислены в статье 3 Закона РФ № 1032-1. В перечень направлений входят:

1. Развитие трудовых ресурсов и повышение их мобильности для обеспечения надежной защиты национального рынка труда России.

2. Обеспечение равенства прав и возможностей граждан на трудовую деятельность и свободный выбор занятости.

3. Поддержка законной трудовой и предпринимательской инициативы граждан.

4. Разработка и осуществление комплекса мероприятий, способствующих занятости тех категорий граждан, которые испытывают трудности с поиском работы.

5. Объединение, координация действий участников рынка при реализации мер по содействию занятости населения.

6. Предупреждение массовой безработицы, а также сокращение уровня длительной безработицы.

7. Создание условий для развития институтов гражданского общества, осуществляющих деятельность по содействию трудоустройства населения.

Таким образом, можно отметить, что основная цель государственной политики в области содействия занятости – это снижение уровня безработицы и создание таких условий, в которых каждый гражданин будет иметь равную возможность с другими для выбора трудовой деятельности и ее осуществления для обеспечения собственного развития и благополучия.

Заключение

Итак, безработица является неотъемлемым элементом экономики любого современного государства. Ее сущность имеет два аспекта: экономический заключается в превышении предложений рабочей силы над спросом, социальный – в наличии части трудоспособного населения, которая исключена из системы трудовой занятости и трудовых отношений, в связи с чем теряет способность к самостоятельному материальному обеспечению.

Государственная политика содействия занятости населения является важной задачей и направлением деятельности любого современного государства.

Современная ситуация с занятостью в России улучшается. В частности, можно отметить снижение уровня безработицы после экономического кризиса и резкого роста уровня безработицы в 2008–2020. Однако, до сих пор сохраняются некоторые проблемы, преимущественно связанные с высоким уровнем безработицы среди молодых специалистов и региональными различиями. И если региональные различия обусловлены разницей в уровне социально-экономического развития, половозрастного состава населения и требует адаптации государственной политики по текущие условия, то безработица молодежи требует решения на государственном уровне – разработке четких мероприятий по социальной защите безработных молодых специалистов.

В целом социальная защита безработных в России представлена правовыми и экономическими мерами по предотвращению длительной безработицы, а также закреплению и обеспечению безработных государственными гарантиями по защите. Социальная защита включает различные направления по расширению рабочих мест, обеспечению работой социально уязвимых категорий, которые испытывают трудности с поиском работы, а также материальная социальная поддержка безработных.

Литература

1. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета, № 142, 29.07.1998.

2. Федеральный закон от 23.11.2018 (ред. от 28.06.2022) № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» // Российская газета. 30.11.2018.
3. Голубцов Г.С. Понятие занятости и правового регулирования в сфере труда и занятости населения // Закон. Право. Государство. 2021. № 3. С. 222-225.
4. Занятость и безработица в Российской Федерации в 2023 году (по итогам обследования рабочей силы. – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (Дата обращения 23.11.2024).
5. Кожокина Л.Ю. Причины безработицы, ее положительные и отрицательные последствия // Е-SCIO. 2021. № 12. С. 629.
6. Мелещенко Н.Т. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Тверь, 2019. 37 с.
7. Сидельникова А.А. Занятость населения: понятие, типы, роль в обеспечении стабильного экономического развития страны // Образование. Наука. Производство. 2023. С. 2189-2192.
8. Управление в сфере содействия занятости Министерства социального развития. – URL: <https://szn-old.permkrai.ru/poleznaya-informatsiya/glossariy/> (Дата обращения 22.11.2024).
9. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (Дата обращения 23.11.2024).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА

Кадина Наталья Владимировна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бортникова Наталья Александровна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье отражены особенности развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторы описывают принципы коррекционно-развивающей работы педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями. В статье представлена система коррекционной работы по развитию связной речи с опорой на полисенсорный метод работы.*

***Ключевые слова:** связная речь, полисенсорный метод работы, тяжелое нарушение речи, система коррекционной работы.*

Высокий уровень овладения дошкольниками связной речью важное условие успешного обучения детей в школе. Понимание и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение свободно объяснять собственные суждения и развернуто отвечать на вопросы – эта учебная работа, требующая высокого уровня развития связной речи (диалогической и монологической речи) уже в дошкольном возрасте.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематически развернутого изложения. Для полноценного осуществления функции речи человеку необходима слаженная, синхронизированная работа внешних компонентов речи (артикуляция, голос, просодика) с внутренними, сенсорно-перцептивными компонентами.

Формирование связной речи – это конечная цель в коррекционной логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями. Это деятельность, требующая длительной трудоемкой работы всех участников образовательного процесса (логопеда, психолога, воспитателей, родителей и ребенка). Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с тяжелыми

нарушениями речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы: лексической, фонетико-фонетической, грамматической. Ко всему этому добавляется недостаточная сформированность как звуковой, так и смысловой сторон речи.

В.Я. Валуева утверждает, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются специфические особенности связной монологической речи, недостаточная сформированность которой проявляется в трудностях программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, в нарушении связности и последовательности рассказа, смысловых пропусках существенных элементов сюжетной линии, заметной фрагментарности изложения, нарушении временных и причинно-следственных связей в тексте. Все эти особенности речевого развития приводят к низкой речевой активности ребенка. Так, малыш не может найти и выделить главные и вспомогательные элементы речевого высказывания, установить связи между ними. Ребенок не понимает замысел высказывания, что обуславливает невозможность четкого построения целостной композиции текста. Наряду с указанными особенностями наблюдается скудный лексический запас, наполненный однообразными языковыми средствами. Так, описывая любимые игрушки, дети обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей [4].

Таким образом, формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Предлагаемая нами логопедическая работа по развитию связной речи у детей тяжелыми нарушениями речи основывается на следующих принципах:

1. Принцип квалификации дефекта в системном анализе картины нарушения (Т. В. Ахутина, Е. Н. Винарская, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская) [1]

позволяет правильно отобрать коррекционные задачи, определить наиболее эффективные направления обучения и воспитания.

2. Принцип использования сохранных анализаторных систем (Н. А. Бернштейн, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова), ориентирован на компенсаторные возможности, которые позволяют замещать поврежденные анализаторы.

3. Принцип опоры на разные уровни организации психических функций (Л. С. Выготский, Л. С. Цветкова) определяет развитие нарушенных речевых навыков за счет сохранных освоенных невербальных умений.

4. Принцип семантической организации речи (Л. С. Выготский, З. А. Репина, К. Ф. Седов) обуславливает обязательное согласование невербальных и вербальных образов высказываний.

5. Принцип деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, А. А. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) предполагает активное участие ребенка во всевозможных как вербальных, так и невербальных видах деятельности, в процессе которых происходит наиболее эффективное усвоение учебного материала.

Оптимальное развитие фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи должно происходить с учетом предложенных принципов и в условиях полисенсорного наглядно-действенного процесса восприятия информации и последовательного освоения этой информации всеми видами связной речи.

С учетом вышеизложенных принципов, а также на основе анализа литературных источников было составлено календарно-тематическое планирование по развитию связной речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Календарно-тематическое планирование выстроено с опорой на полисенсорные каналы восприятия информации и в соответствии с последовательностью формирования различных форм связной речи в онтогенезе.

Обязательным условием стало включение практически в каждое занятие разномодальных опорных сигналов: пиктограммы, схемы, планы, картинки и

серии картин. Были учтены и речевые опоры: устные планы, опорные слова, образцы составления рассказов, обозначение темы и героев занятия.

Кинестетические опоры также были включены в занятия дошкольников. К ним относятся макеты предметов по изучаемым темам, поверхности из различных материалов, предметы различных размеров, сопровождение речи действиями, использование в речи специальных слов-действий.

Выявив особенности механизмов связанных высказываний при общем недоразвитии речи с позиций компенсирующих возможностей полисенсорной перцептивности, специалист сможет правильно спланировать коррекционно-развивающую деятельность, на занятиях предоставить ребенку такую информацию, восприятие которой у него происходит лучше всего через определенный полисенсорный канал.

Развитие полисенсорных процессов необходимо начинать в раннем детском возрасте. Для эффективности проводимой работы оно должно быть нацелено на создание единого образовательного пространства на полисенсорной основе, которое поможет осуществлению качественного сенсорного развития и воспитания дошкольников.

Система логопедической работы по развитию связной речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ориентирована на активизацию визуальной, кинестетической и аудиальной модальностей восприятия. То есть подразумевает вариативность восприятия информации детьми тем способом, который будет доступен именно ему.

Таким образом, мы вправе утверждать, что коррекционная деятельность любого педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения речи, должна строиться с учетом личностно-ориентированного подхода к обучению. А именно, с учетом предпочитаемого ребенком способа восприятия, запоминания, переработки и использования материала, опираясь на доминантную или ведущую модальность ребенка.

Литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения [Текст] / Т.В. Ахутина // Проблемы специальной психологии и психология отклоняющегося развития. – М., 1988. – 156 с.
2. Валуева, Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов / Я.В. Валуева // Логопед – № 1 – 2014. С. 102-112.
3. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. Основы теории речевой деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев / М.: Просвещение, 1994. – 167 с.
4. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кислица Дина Владимировна

учитель изобразительного искусства,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

Беседина Елена Владимировна

заместитель директора по учебной работе,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,
Россия, г. Новый Оскол

Мальцева Лариса Николаевна

учитель изобразительного искусства,

МБОУ «СОШ № 3», Россия, г. Новый Оскол

***Аннотация.** Авторы раскрывают коррекционно-развивающие возможности изобразительной деятельности в преодолении трудностей при восстановлении психофизиологических нарушений у детей с особыми возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие возможности, психофизиологические нарушения, дети с особыми возможностями здоровья, высшие психические функции.*

Изобразительное искусство – такой вид учебной деятельности, который с одной стороны увлекателен, а с другой стороны понятен и доступен каждому ребенку. Изобразительная деятельность помогает детям с особенными образовательными потребностями познать окружающий мир, помимо всего сказанного, имеет и коррекционную направленность.

Многие ученые-дефектологи отмечали, что изобразительная деятельность умственно отсталых детей не имеет принципиальных отличий от изобразительной деятельности обычно развивающихся детей. Дети с особыми образовательными потребностями, в силу своих психофизиологических возможностей, медленнее усваивают учебный материал в области изобразительного искусства, их изобразительная деятельность беднее по содержанию, т. е. отличия обусловлены, в основном, количественными показателями. Как отмечает Т. Н. Головина: «Развитие рисунка умственно отсталых детей идет тем же путем приближения ко все более и более адекватному отражению реальности,

как и у нормальных детей. Но это происходит с затруднениями, медленнее, чем у последних, и не достигает такого же уровня» [2, с. 5].

Для выполнения любого рисунка, помимо наличия представлений об изображаемом объекте, необходимо специальное развитие движений руки, графических умений и навыков. Процесс рисования тесно связан с кинестетическими ощущениями, с мышечно-суставной работой руки и пальцев. В этом процессе принимают участие сложнейшие механизмы зрительно-двигательной координации. Л. Д. Виноградова выделяет следующие недостатки всех видов деятельности детей с ОВЗ: нарушение целенаправленности, непонимания значимости результатов деятельности; трудность переноса прошлого опыта в новые условия; недостаточное понимание словесной инструкции, низкая произвольность внимания, неспособность осознать содержание всей инструкции в целом; узость мотивации, возникающая вследствие низкого уровня осознания мотивов и целей деятельности; неустойчивость, скудность, ситуативность, одномоментность мотивов, а также неумение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты [1, с. 35].

О нарушении целенаправленности и мотивационной сферы в целом отмечали и другие ученые. В. М. Мозговой указывает, что Б. И. Пинский выявил у детей специальной (коррекционной) школы VIII вида нарушения в мотивационной деятельности, а именно наблюдается: «нарушение соотношения цели и действия, вследствие чего процесс выполнения действий становится формальным...» [5, с. 24].

Поэтому отклонения, которые наблюдаются у детей с ОВЗ, в области зрительных восприятий и моторики, могут проявляться в неумении производить точные, согласованные движения, контролировать и регулировать ее силу, ритм и т. д. Одной из причин, затрудняющих развитие рабочих движений школьников вспомогательной школы, является нарушение общей ориентировочной деятельности. Низкая мотивация, нарушение целенаправленности, недостаточное критическое отношение к полученным результатам своей работы осложняют формирование двигательного образа.

Системное использование специальных коррекционно-развивающих упражнений позволяют преодолеть трудности, связанные с недостаточным развитием зрительно-двигательной координации. Это особенно отчетливо можно наблюдать у обучающихся старших классов, которые более или менее удовлетворительно управляют движениями своей руки в процессе изобразительной деятельности.

Грошенко И. А. отмечает, что: «Несмотря на значительную задержку и нарушение развития двигательной сферы, двигательные навыки у умственно отсталых детей все же возможно сформировать» [3, с. 39].

Несмотря на мнение многих ученых-дефектологов о том, что развитие изобразительной деятельности детей с ОВЗ идет тем же путём, что и у обычно развивающихся детей, но более в медленном темпе, из вышесказанного можно сделать вывод, что всё же у обучающихся с ОВЗ в процессе осуществления изобразительной деятельности наблюдаются свои трудности, связанные с психофизиологическими нарушениями и проявляющиеся в особенностях восприятия и передачи формы, величины, цвета в рисунках, отражении пространственных отношений предметов, зрительно-моторной координации и интересе к рисованию в целом. Отмеченные недостатки должны преодолеваются в процессе коррекционно-развивающей работы. Во время проведения такой работы перед педагогом ставится важная задача – формировать умения правильно анализировать, цвет, форму, величину изображаемого объекта и умение пространственной ориентировки на плоскости листа бумаги. Наиболее эффективно данную задачу можно решить путем использования дифференцированного и индивидуального подходов в обучении, а также применением специальных приемов и методов обучения на уроках по изобразительному искусству.

Общеизвестно, что учебная деятельность в области изобразительного искусства способствует формированию системы сенсорных эталонов у школьников. Коррекционно-развивающая работа, проводимая на уроках изобразительного искусства, осуществляется в процессе следующих видов занятий:

1. Рисование с натуры. Обучающиеся учатся правильному расположению рисунка на листе бумаги, правильной передаче размеров изображения. Большое внимание уделяется точности передачи формы изображаемых предметов, характерным особенностям их строения и пропорции. Уроки рисования с натуры способствуют формированию и уточнению представлений о различных предметах, а также в существенной мере способствуют общему умственному развитию.

2. Декоративное рисование. Обучающиеся учатся различать и правильно называть цвета, подбирать их, соблюдая ритмическую основу узора. На таких занятиях обучающимся легче освоить рисование основных геометрических форм. Занятия по декоративному рисованию способствуют совершенствованию умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), а также помогают формированию эстетического вкуса.

3. Рисование на темы. Содержанием занятий по рисованию на темы является изображение окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. У обучающихся развивается умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного.

4. Беседы об изобразительном искусстве. Занятия сопровождаются демонстрацией картин. Беседы о произведениях искусства – важное средство идейного и художественного воспитания обучающихся. Они способствуют развитию эстетического восприятия обучающихся, знакомят их с лучшими произведениями изобразительного искусства.

Таким образом, уроки изобразительного искусства имеют большие коррекционные возможности в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. В процессе проводимой работы на уроке изобразительного искусства происходит активное развитие сенсорной, эмоционально-волевой

сферы обучающихся с умственной отсталостью, совершенствуются психические функции: зрительное восприятие, в том числе и восприятие формы, цвета, величины, пространственных отношений; память; воображение; мыслительные операции; моторика; речь. Корректируется поведение обучающихся, самооценка их изобразительной деятельности и её результатов.

Литература

1. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1974. – 119 с.
3. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе / И.А. Грошенко: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175 с.
4. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей – М. Изд-во АПН РСФСР, 1959 – 190 с.
5. Мозговой В.М. основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. Учеб. Заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СПО

Кононыхина Лариса Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Матвеева Дина Александровна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачёва Лариса Викторовна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачева Снежана Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема повышения качества профессионального образования обучающихся, через организацию дуального обучения и применения квест-технологии в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** дуальное обучение, квест-технология.*

Дуальная система подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального образования имеет очевидные преимущества, поскольку существенно сокращает разрыв между теоретической и практической подготовкой воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы, способствует повышению мотивации получения знаний и приобретения навыков организации различных видов детской деятельности.

Важным в дуальной системе является поиск эффективной технологии обучения и организации учебной деятельности и производственной практики. Квест-технология соответствует установкам ФГОС СПО, которые декларируют применение активных и интерактивных методов в профессиональной подготовке педагогических кадров для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Английское слово «квест» трактуется как «поиск», «приключение». Квест-технологии в образовании основаны на поиске решения конкретно поставленной задачи. Квест требует поиска информации и ее преобразование в более сложное знание. Обучающиеся начинают понимать богатство тематических связей, легче включаются в процесс обучения и учатся размышлять над

собственным познавательным процессом.

По мнению педагогов-практиков, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников.

Применение квест-технологии во время производственной практики студентов дошкольного отделения является целесообразным, поскольку решаются задачи разного порядка: совершенствование исследовательских умений (поиск информации, подбор педагогически целесообразных средств и методов для планирования и проведения занятия или другого вида деятельности), формирование навыков рационального использования учебного времени, регулирования своей деятельности; совершенствование навыков работы на интернет-сайтах, с программно-методической литературой и пособиями, приобретение опыта разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию занятий в соответствии с темой и возрастом детей; воспитание самостоятельности, инициативы, отработка навыков работы в команде.

Квест-технология в ходе производственной практики по планированию, организации и проведению различных видов занятий предполагает следующие виды работ:

- научное исследование – поиск и структурирование информации, изучение фактов на основе онлайн источников, справочной и научной литературы;
- достижение консенсуса – выработка решения по проблеме;
- оценка – обоснование определенной точки зрения;
- компиляция – трансформация информации, полученной из разных источников: создание виртуальной экскурсии, разработка конспекта занятия и т. д.

Квест на практических занятиях построен на коммуникационном взаимодействии между студентами, не общаясь с друг с другом и тьютором,

невозможно достичь поставленных целей. Квест стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить команду студентов, занятых разработкой того или иного конспекта, сценария или проекта. Со студентами на практических занятиях организуются квесты по подготовке к проведению занятия в дошкольных образовательных учреждениях или общеобразовательных школах. Работа студентов по предложенным маршрутам организуется в парах. Конечная цель маршрута – создание конспекта занятия (урока), подготовка оборудования и материалов для его реализации. Функция педагога – тьютор. Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного развития.

Программа квеста включает в себя:

- Вступительное слово педагога.
- Мотивация.
- Сообщение цели и задач квеста.
- Представление оборудования.
- Определение видов работ.
- Прохождение маршрута.
- Представление результатов поиска и соиздания.

Квест предполагает поэтапное прохождение маршрута:

- выбор и согласование темы с педагогом – 5 минут;
- формулировка цели и задач на выполнения задания 10 минут;
- подбор загадок, стихов, познавательного рассказа – 10 минут; продумывание игр и подбор наглядного материала в соответствие с темой занятия, составление презентации на это отводится 20 минут;
- разработка плана (структуры) занятия (урока) в соответствии с темой.

В дальнейшем на производственной практике студентам необходимо провести занятие (урок) и подготовитель самоанализ проведенного занятия или урока. Выполняя квест-проект, студенты принимают проблему и решают

её, планируют свою деятельность, учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Проведённое студентами занятие на обозначенную тему будет отличаться познавательной ценностью, разнообразием педагогически целесообразных средств и методов.

МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ И УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ

Кофанова Яна Юрьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Алданский медицинский колледж,
Россия, г. Алдан

***Аннотация.** Статья посвящена важности вовлечения студентов в деятельность общественных объединений как способа формирования гражданской позиции, лидерских качеств и социальных навыков. В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией и быстрыми изменениями, активное участие молодежи в общественной жизни становится особенно актуальным. Обсуждаются эффективные методы и стратегии, направленные на повышение активности студентов, включая создание привлекательных программ мероприятий, использование цифровых технологий и внедрение наставничества. Участие в таких объединениях не только развивает важные компетенции, но и способствует психологическому благополучию студентов, укреплению сообщества и адаптации к цифровым изменениям.*

***Ключевые слова:** общественные объединения, гражданская позиция, лидерские качества.*

Современное образование требует от студентов не только академических знаний, но и активного участия в жизни общества. Общественные объединения играют ключевую роль в формировании гражданской позиции, лидерских качеств и социальных навыков у молодежи. Однако, несмотря на очевидные преимущества, многие студенты остаются неактивными участниками таких объединений. В данной статье рассматриваются эффективные методы вовлечения студентов в деятельность общественных объединений и стратегии повышения их активности.

Цель данной статьи заключается в разработке и представлении эффективных методов вовлечения студентов в деятельность общественных объединений с целью повышения их активности и участия в социальной жизни учебного заведения.

Актуальность темы вовлечения студентов в деятельность общественных объединений обусловлена несколькими факторами:

1. Социальная активность молодежи: В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми изменениями и глобализацией,

молодежь играет ключевую роль в формировании социальных изменений. Активное участие студентов в общественных объединениях способствует развитию гражданской позиции и социальной ответственности.

2. Развитие навыков и компетенций: Участие в общественных объединениях предоставляет студентам уникальную возможность развивать важные навыки, такие как командная работа, лидерство, коммуникация и проектное управление. Эти навыки востребованы на рынке труда и способствуют успешной профессиональной адаптации выпускников.

3. Психологическое благополучие: Вовлеченность в общественную жизнь способствует улучшению психологического состояния студентов, снижает уровень стресса и одиночества, что особенно актуально в условиях современных образовательных реалий, где многие студенты сталкиваются с проблемами адаптации и социальной изоляции.

4. Укрепление сообщества: Активные общественные объединения способствуют созданию сплоченного и поддерживающего сообщества в учебных заведениях, что положительно сказывается на атмосфере внутри коллектива и повышает общий уровень удовлетворенности студентов.

5. Адаптация к цифровым изменениям: В условиях стремительного развития цифровых технологий важно адаптировать методы вовлечения студентов с использованием новых платформ и инструментов, что делает тему особенно актуальной в свете современных тенденций.

Таким образом, исследование методов вовлечения студентов в деятельность общественных объединений является важным шагом к созданию активного, ответственного и сплоченного студенческого сообщества, что имеет значительные социальные и образовательные последствия.

Общественные объединения в учебных заведениях способствуют развитию социальной ответственности, лидерства и командной работы среди студентов. Участие в таких организациях помогает молодым людям не только развивать личные качества, но и приобретать практические навыки, которые

будут полезны в будущем. Однако для достижения этих целей необходимо обеспечить высокий уровень вовлеченности студентов.

Эффективные стратегии вовлечения студентов

1. Создание привлекательной программы мероприятий

Одним из ключевых факторов вовлечения студентов является наличие интересной и разнообразной программы мероприятий. Необходимо учитывать интересы и потребности целевой аудитории. Программы могут включать:

- Творческие мастер-классы,
- Спортивные соревнования,
- Образовательные семинары,
- Социальные проекты.

Важно, чтобы мероприятия были интерактивными и способствовали активному участию студентов.

2. Использование цифровых технологий

Современные студенты активно используют цифровые технологии, поэтому их вовлечение через онлайн-платформы может значительно повысить участие. Эффективные инструменты:

- Социальные сети для анонсирования мероприятий и общения,
- Вебинары и онлайн-курсы,
- Мобильные приложения для организации мероприятий.

Цифровые технологии позволяют сделать процесс вовлечения более доступным и удобным.

3. Наставничество и лидерство

Создание системы наставничества может значительно повысить уровень вовлеченности студентов. Опытные участники общественных объединений могут делиться своим опытом с новичками, помогая им адаптироваться и находить свое место в организации. Это создает атмосферу поддержки и взаимопомощи.

4. Привлечение студентов к планированию мероприятий

Вовлечение студентов в процесс планирования мероприятий позволяет им чувствовать свою значимость и ответственность за результаты. Это может включать:

- Проведение опросов для выявления интересов студентов,
- Создание рабочих групп для разработки новых идей,
- Участие студентов в организации мероприятий.

Такой подход способствует формированию чувства принадлежности к общему делу.

5. Признание и поощрение активных участников

Система поощрений может стимулировать студентов к более активному участию. Это может быть как формальное признание (сертификаты, награды), так и неформальное (публичное благодарение на мероприятиях). Важно создавать атмосферу, в которой активные участники чувствуют свою ценность и значимость.

6. Поддержка со стороны администрации учебного заведения

Активная поддержка со стороны администрации также играет важную роль в вовлечении студентов. Это может проявляться в виде:

- Финансирования мероприятий,
- Предоставления помещений для встреч,
- Информационной поддержки.

Администрация должна активно участвовать в жизни общественных объединений, что создаст положительный пример для студентов.

Вовлечение студентов в деятельность общественных объединений – это многоуровневый процесс, требующий применения различных стратегий и методов. Создание привлекательной программы мероприятий, использование цифровых технологий, система наставничества, привлечение студентов к планированию, признание активных участников и поддержка со стороны администрации – все эти факторы способствуют повышению активности студентов. В конечном итоге, успешное вовлечение молодежи в общественную жизнь не

только обогащает их опыт, но и способствует формированию ответственного гражданского общества.

Литература

1. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42-49. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.05>.

2. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

Подписано в печать 01.03.2025. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 2,79. Тираж 500 экз. Заказ № 2
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135