

ГУМАНИТАРНЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС: ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

26 ДЕКАБРЯ

2024

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ГУМАНИТАРНЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС:
ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 26 декабря 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
Г 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Г 94

Гуманитарный и общественный дискурс: интеграция и инновации : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 декабря 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 62 с.

ISBN 978-0-1161-3680-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Гуманитарный и общественный дискурс: интеграция и инновации», состоявшейся 26 декабря 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Usmonova M.N.

LEXICO-SEMANTICAL FEATURES OF SPEECH ETIQUETTE
EXPRESSING SOCIO-CULTURAL AND PRAGMATIC
CONSIDERATIONS IN ENGLISH AND TAJIK..... 5

Низомова С.И.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПОВ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
В АНГЛИЙСКОМ И АРАБСКОМ ЯЗЫКАХ 9

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Шкуров А.Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ
В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА 13

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Евдохина А.И.

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В УПРАВЛЕНИИ
ОБЪЕКТАМИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И
КЕЙСЫ..... 18

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Леонтьев А.О.

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 23

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Тюстина А.А.

СТИМУЛИРОВАНИЕ СНИЖЕНИЯ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ
В СИСТЕМЕ МЕР ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
КРУПНЫХ ГОРОДОВ 26

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Богданова В.И., Мухамадеев М.З.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА .. 30

Богданова В.И., Мухамадеев М.З.

ЭКОНОМИКА ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ КОНСТРУКЦИИ
ГИДРАВЛИЧЕСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ГРУЗОЗАХВАТА
ДЛЯ ВИЛОЧНОГО ПОГРУЗЧИКА..... 34

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Okhunova D.R., Abduvalieva N.Y. TEACHING ESP FOR THE STUDENTS OF THE FACULTY OF GEOECOLOGY AND TOURISM.....	38
Бабакина А.Н., Калашникова Н.И., Трухачева С.Н., Трухачёва Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	42
Бердиева П.И., Алиева Ф.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ О ПРОИЗВОДСТВЕ И УПОТРЕБЛЕНИИ АЛКОГОЛЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	45
Гурьянова Н.В. ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ДЕБАТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	49
Мясоедова В.А., Лунева И.А. ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ, ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА.....	53
Пархоменко Л.С., Лавриненко А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	57
Николаенко Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	60

**LEXICO-SEMANTICAL FEATURES OF SPEECH ETIQUETTE
EXPRESSING SOCIO-CULTURAL AND PRAGMATIC
CONSIDERATIONS IN ENGLISH AND TAJIK**

Usmonova Muhaiyo Nosirovna

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor of the Department of Translation and English Grammar,
Khujand State University named after B. Gafurov, Tajikistan, Khujand

***Abstract.** The given article dwells on the comparative analysis of lexico-semantic features of speech etiquette expressing cultural, social and pragmatic considerations in English and Tajik.*

***Keywords:** notion, speech etiquette, speech behavior, comparative analysis.*

1. Introduction

Speech etiquette, a crucial component of communicative competence, encompasses the socially and culturally determined rules and norms that govern verbal interactions within a given speech community. These linguistic formulas and strategies are employed to establish, maintain, and regulate interpersonal relationships, conveying politeness, respect, deference, and other social meanings [1]. The study of speech etiquette provides valuable insights into the intricate interplay between language, culture, and social interaction, revealing how linguistic choices reflect and reinforce social structures, power dynamics, and cultural values [2].

This research investigates the lexico-semantic features of speech etiquette expressions in English and Tajik, two languages representing distinct linguistic families and cultural traditions. English, a West Germanic language with global reach, has a rich tradition of politeness research, often framed within the theoretical frameworks of face theory and politeness principles [4]. Tajik, a Southwest Iranian language spoken primarily in Tajikistan and parts of Central Asia, embodies a different set of cultural norms and social hierarchies that are reflected in its linguistic practices, including a strong emphasis on respect for elders and formality in specific social contexts [5].

The comparative analysis of speech etiquette in these two languages is particularly insightful due to their contrasting socio-cultural backgrounds. By examining the similarities and differences in the lexical choices, semantic nuances, and pragmatic functions of speech etiquette expressions, we can gain a deeper understanding of how cultural values and social structures are encoded in language. For instance, the study may reveal how concepts like politeness, deference, and formality are expressed through different linguistic means in each language, reflecting the specific cultural norms of each speech community. The degree of directness or indirectness, the use of honorifics, and the choice of specific lexical items are all potential areas of contrastive analysis [4; 5].

2. Methodology

This expanded methodology section now provides a detailed plan for data collection and analysis, outlining the specific procedures, instruments, and analytical techniques that could be used in this hypothetical study.

2.1. Data Analysis

2.2.1. Quantitative Analysis

- *Corpus Data:* Frequency counts, collocation analysis, and statistical tests (e.g., chi-square) will be used to compare the distribution of politeness markers in the English and Tajik corpora.

- *DCT Data:* Responses will be coded for the presence or absence of specific politeness strategies (e.g., use of modal verbs, honorifics, indirectness). Statistical tests (e.g., t-tests, ANOVA) will be used to examine the influence of social variables (age, gender, social status) on the choice of politeness formulas.

2.2.2. Qualitative Analysis

- *Interview Data:* Interview transcripts will be analyzed using thematic analysis to identify recurring themes, patterns, and insights related to cultural values, social norms, and pragmatic strategies.

- *DCT Data:* Qualitative analysis of DCT responses will be conducted to gain a deeper understanding of the reasoning behind participants' choices and to identify any cultural nuances not captured by the quantitative analysis.

How do social factors such as age, gender, social status, and the relationship between interlocutors influence the choice of speech etiquette formulas in each language?

– *Expansion:* This question explores the sociolinguistic dimension of politeness, examining how different social variables impact the selection of appropriate expressions.

Hypothetical Answer:

English: While English is often perceived as less hierarchical than some languages, social factors still play a role. Age differences might lead to more formal language use with older individuals. Gender may influence politeness strategies, though these differences are becoming less pronounced. Social status and the relationship (e.g., close friend vs. stranger, boss vs. employee) significantly impact formality levels.

Tajik: Social factors are likely to be highly influential in Tajik, given the cultural emphasis on respect for elders and social hierarchy. Age and social status would likely be primary determinants of honorific use and overall formality. Gender might also play a role, with potentially more formal language expected in interactions between men and women, especially in traditional settings.

3. Main results and discussion

3.1. Social and Pragmatic Considerations

The use of speech etiquette formulas in English is influenced by various social and pragmatic factors, including:

- *Social Distance*: More formal and elaborate expressions are typically used with strangers or acquaintances, while informal language is common among close friends and family.

- *Power Dynamics*: Individuals with lower social status often use more polite language when addressing those with higher status.

- *Formality of the Situation*: Formal settings like business meetings or academic conferences require more formal language use than casual gatherings.

- *Regional Variations*: There are some regional differences in the use of politeness formulas within the English-speaking world. For example, "you're welcome" is a common response to "thank you" in American English, while "no problem" or "it's okay" are more frequent in British English.

3.2. Other Politeness Markers

- *Please*: While technically a request marker, "please" is often used as a general politeness enhancer, added to requests, offers, and even some statements.

- *Titles and Honorifics*: English has a limited system of honorifics compared to languages like Tajik. Titles like "Mr.," "Ms.," "Mrs.," "Dr.," and "Professor" are used to show respect, particularly in formal or professional settings.

- *Tone of Voice and Body Language*: Politeness in English is also conveyed through prosodic features like intonation and tone of voice, as well as nonverbal cues like smiling, eye contact, and posture.

3.3. Cultural Considerations

The use of speech etiquette formulas in Tajik is deeply intertwined with cultural values such as:

- *Collectivism*: Tajik culture emphasizes group harmony, interdependence, and strong kinship ties, which is reflected in the elaborate greetings, inquiries about family well-being, and expressions of gratitude that acknowledge the interconnectedness of individuals.

- *Power Distance*: Tajik society traditionally has a relatively high-power distance, with a strong emphasis on respect for elders and those of higher social status. This is reflected in the use of honorifics, formal language, and indirectness when interacting with superiors.

- *"Orū" (Face/Honor)*: Maintaining one's own and others' "orū" (face, honor, reputation) is of paramount importance in Tajik culture. This explains the emphasis on politeness, deference, and avoiding direct confrontation or criticism, which could lead to a loss of face.

- *Hospitality*: Tajik culture places a high value on hospitality, which is reflected in the generous use of expressions of gratitude, the elaborate rituals of "Taarof," and the importance of treating guests with utmost respect.

4. Conclusion

English possesses a rich and nuanced repertoire of speech etiquette expressions that are essential for navigating social interactions and maintaining harmonious relationships. The choice of appropriate formulas depends on a complex interplay of linguistic, social, and pragmatic factors. Understanding these nuances is crucial for effective communication in English and for avoiding potential

misunderstandings in intercultural encounters. This lays the groundwork for comparison with Tajik in the following sections. Tajik possesses a rich and complex system of speech etiquette that is deeply rooted in the cultural values of *adab* (respect), collectivism, power distance, and the preservation of "orū" (face/honor). The use of elaborate greetings, honorifics, indirectness, and the intricate rituals of "Taarof" are essential for navigating social interactions and maintaining harmonious relationships in Tajik society.

References

1. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some universals in language usage*. Cambridge University Press. 345 pp.
2. Watts, R. J. (2003). *Politeness*. Cambridge University Press. 304 pp.
3. Eelen, G. (2001). *A critique of politeness theories*. St. Jerome Publishing. 280 pp.
4. Leech, G. N. (1983). *Principles of pragmatics*. Longman. 250 pp.
5. Perry, J. R. (1996). Persian during the Timurid and Safavid periods. *The Cambridge History of Iran*. Vol. 6, pp. 584-604.
6. Wierzbicka, A. (2003). *Cross-cultural pragmatics: The semantics of human interaction*. Mouton de Gruyter. 502 pp.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПОВ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ И АРАБСКОМ ЯЗЫКАХ

Низомова Саидахон Ильёсовна

доктор философии (PhD),

преподаватель кафедры арабской грамматики факультета восточных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В данной статье рассматривается сопоставительный анализ типов числительных в английском и арабском языках. Таким образом, в английском и арабском языках соответствующие части речи наблюдаются и играют важную роль в структуре языка и речи. Числительные обоих языков имеют свои собственные грамматические особенности, которые отличаются друг от друга в некоторых отношениях.*

***Ключевые слова:** числительные, типы числительных, сопоставительный анализ, сравниваемые языки, сопоставительное языкознание.*

Шумора чун хиссаи мустақили нутқ ба миқдор ва тартиби предмет далолат намуда, ададхоро номбар мекунад ва дар забони англисӣ бо истилоҳи “Numeral”, дар забони арабӣ бо “العدد” ва дар забони тоҷикӣ бо мафҳуми “шумора” ифода меёбад. Агар шумора бо исм ояд, миқдори муайяно мефаҳмонад. Масалан, дар ибораҳои “three books” ва “severn days” ададҳои “3” ва “7” миқдори предметхоро фаҳмонидаанд.

Шумора дар забони англисӣ хусусияти грамматикӣ зиёде надорад. Дар он категорияи шумора (танҳо ва ҷамъ) нест. Предмети шуморидашаванда одатан баъд аз шумораи аз як зиёд дар шакли ҷамъ меояд: two books, three hundred students, ten pencils [2, с.311].

Шумора дар забони англисӣ аз ҷиҳати сохт се навъ мешавад:

1) Шумораи сода аз як реша иборат аст: аз 1 то 12 one (1), three (3) ва hundred (100), thousand (1000).

2) Шумораи сохта бо иловаи пасвандҳои “- teen” ва “- ty” ба реша ё адади сода ҳосил мешавад: аз 13 то 19 ва даҳҳои яклухт – seventeen (17), fifty (50).

3) Шумораи таркибӣ аз ададҳои гуногун ба воситаи пайвандаки and ё аломати «-» сохта шуда, ҷудо навишта мешавад: аз 21 то 999-twenty-one (21), ninety-nine (99), eight hundred (800), five hundred and forty-three (543).

Аз ҷиҳати маъно ва вазифаашон шуморахоро дар забони англисӣ асосан ба ду гурӯҳи калон ҷудо мекунаанд: шумораи миқдорӣ (**cardinal**) ва шумораи тартибӣ(**ordinal**) [1, с.45]. Шумораи миқдорӣ миқдори ашро ҳангоми ҳисоб фаҳмонида, пеш аз предметҳои шуморидашаванда меояд ва ба саволи “**How many?**” (Чӣ қадар?) ҷавоб мешавад. Шумораи тартибӣ тартиби предметхоро бо адад ифода намуда, ба саволи “**Which?**” (Чандум?) ҷавоб медиҳад. Шумораҳои тартибӣ аз шумораҳои асли ба воситаи суффикси – th истисно (first, second, third) ва бо артикли “the” сохта мешаванд, мисол: **адад** + th: four + th the fourth; five + th the fifth [5, с.200]. Шумораҳои 1, 2 ва 3 шакли шумораи тартибии худро

аз дигар реша месозанд: one – the first, two – the second, three – the third. Шумораи тартибӣ ҳангоми муайян кардани тартиби предмет бо артикли “**the**” меояд: He did not answer **the** third question. Ў ба саволи сеюм ҷавоб надод. Дар ҳолате ки исм зикр наёфта бошад, артикл пеш аз шумораҳои тартибӣ нигоҳ дошта мешавад. Исми дар як ҷумла агар бо шумора ифода гардад, ду бор номбар карда намешавад, ки ин ҳолат дар муколама, гуфтугӯ бештар ба назар мерасад [5, с.204]: Your **second** article is better than the **first** – Мақолаи дуюми шумо назар ба аввалааш бештар аст.

Баъзан вақт пеш аз шумораҳои тартибӣ омадани артикли номуайяни мумкин аст. Дар ин ҳолат шумораи тартибӣ маънои “дигар”, “боз як” – ро мегирад: We have sent them **a second** telegram – Мо ба онҳо мактуби **дигар (боз як мактуб)** равон кардем. Шумораҳои миқдории аз 0 то 12, сад, миллион, ҳазор, миллиард (zero to twelve, hundred, million, thousand, billion) ва шумораҳои тартибӣ ба мисли якум, дуум, сеюм (first, second, third) шумораҳои сода ба ҳисоб мераванд, зеро онҳо аз як реша иборатанд. Шумораҳо аз 13 то 19 сохта буда, бо роҳи илова шудани пасванди “– teen” ба шумораҳои (даҳии аввал) сода сохта мешаванд, мисол: four (4) + teen = fourteen(14), six(6) + teen = sixteen(16)... Даҳиҳои яклухт (from twenty to ninety) низ шумораҳои сохта ба ҳисоб рафта, бо воситаи ҳамроҳ кардани пасванди “– ty” ба шумораҳои сода (даҳии аввал) сохта мешаванд, мисол: six (6)+ ty = sixty (60), seven(7) + ty =seventy (70) [3, с.315].

Шумораҳои, ки зиёда аз ду таркиб доранд, баъди ҳар адади даҳӣ пайвандаки and мегиранд: three hundred and eighty-six, three million five hundred **and** sixteen thousand four hundred **and** thirty-six. Лекин дар забони англисии амрикоӣ пайвандаки “**and**” партофта мешавад: 375 – three hundred seventy-five, 386-three hundred eighty-six. Дар забони англисӣ баъзе шумораҳои бутуни чамъи садҳо (hundreds), ҳазорҳо (thousands) ва ғайраро вохӯрдан мумкин аст, ки онҳо субстантивизатсия шаванд, яъне ба исми гузаранд ва морфемаи чамъсози “**s**” – ро гиранд. Дар ин ҳолат онҳо на миқдори муайяни ашёро, балки зиёд будани миқдори предметро фаҳмонида, бо пешоянди **of** истифода мешаванд [8, с.122]: *Millions of people voted in the election.* – *Миллионҳо одамон дар интихобот овоз доданд.*

Шумораҳои касрӣ дар забони англисӣ бо истилоҳи (fractional numbers) ба кор рафта, миқдори предметро бо ададҳои касрӣ мефаҳмонанд ва аз ду таркиб (шумораи миқдорӣ ва тартибӣ) иборат мебошанд: $2/3$ – two thirds – аз се ду, $2/4$ – two fourth – аз чор ду. Дар гуфтор аввал сурат баъд маҳраҷ талаффуз карда мешавад [9, с.49]: $2/3$ – two thirds, $2/4$ – two fourth. Исми баъд аз ададҳои касрӣ меомада, дар ҳолати танҳо истода, пеш аз худ пешоянди “**of**” мегирад: $2/3$ kilogram (two thirds of a kilogram). Касрҳои даҳӣ (decimal numbers) чунин хонда мешаванд: 2.63 – two point six three.

Шумора дар забони арабӣ ҳам гурӯҳи калимаҳост, ки миқдор ва тартиби предметро ифода мекунад. Аммо дар забоншиносии араб ин калимаҳоро ҳамчун ҳиссаи мустақили нутқ алоҳида ва мустақил чудо намекунанд ва он зимни исми номбар мешавад. Танҳо дар матн ҳангоми миқдор ё тартиби предметро ифода кардани чунин калимаҳо онҳо бо истилоҳи “**العدد**”

(адад) таъриф дода мешаванд [6, с.114]. Шумора ҳам мисли исму сифат дорои категорияҳои грамматикӣ: чинс, адад, эъроб, ҳолат (муайяни ва номуайяни) мебошад ва бо маъдудаш аз ҳар ҷиҳат бояд мутобиқат намояд. Дар забони арабӣ маъдуд гуфта, исми шуморидашавандаро дар назар доранд. Исми забони арабӣ дорои категорияи чинсият (مذكر) мардона ва (مؤنث) занона мебошад [7, с.232]. Шумораи забони арабӣ ба ду гурӯҳи калон тақсим мешавад: шумораи миқдорӣ ва шумораи тартибӣ. Шумораи миқдорӣ ба миқдори предмет далолат карда, ба саволи (كم؟) ҷавоб медиҳад, шумораи тартибӣ бошад ба тартиби предмет далолат менамояд ва бар вазни فاعلасос меёбад.

Шумораи забони арабӣ аз ҷиҳати сохт 4 хел мешавад:

- 1) Шумораи муфрад – аз 1 то 10 واحد، اثنان...عشر
- 2) Шумораи мураккаб – аз 11 то 19 احد عشر، اثنا عشر...تسعة عشر
- 3) Шумораи маъгуф – аз 21 боло ...عشرون و خمس و ثلاثون
- 4) Шумораи уқуд – 20, 30, 50. عشرون، ثلاثون

Шумораҳои муфради аз 1 то 10 аз ҷиҳати эъроб тағйирёбанда ба ҳисоб мераванд. Шумораҳои 1 ва 2 дар ҳама ҳолат бо маъдудаш мутобиқат мекунад. Калимаи (واحدة) сифат аст ва бинобар ин баъд аз исм омада, бо маъдудаш дар чинс, эъроб ва ҳолат мутобиқат мекунад [4, с.357]: امرأة، "як мард", رجل واحد (اثنتان) "як зан", дар ҳолати мансубӣ رجلاً واحداً. Лекин, адади (اثنتان) иштибоқи исми шумораи дугона тасриф мешавад ва дар ду ҳолат меояд:

Man أخذت من المكتبة كتابين اثنتين و مجلتين اثنتين
Ман аз китобхона ду китоб ва ду маҷалла гирифтам.

Ададҳои аз 3 то 10 дар чинс баръакси маъдуд меояд. Маъдуди ин ададҳо дар ҳолати ҷамъ омада, ба хоҳири музофун илайҳи (муайянкунанда) буданаш маҷрур мегардад [10, с.82]: ثلاثة طلابٍ се донишҷӯ.

Шумораҳои аз 11 то 19 дар забони арабӣ **мураккаб** ба ҳисоб рафта, тавассути ба адади муфрад ҳамроҳ кардани даҳ "عشر" сохта мешаванд, мисол: احد عشر = عشر + احد عشر

Дар шумораҳои зикршуда маъдуди онҳо дар ҳолати мансубӣ меояд. Ададҳои мураккаб ба ҷуз (12) **мабнӣ** буда, вобаста ба ҳолаташон дар ҷумла тағйир намеёбанд. Шумораҳои мураккаб дар ҳолати муфрад омада, ҷузъи аввали онҳо дар чинс бархилофи маъдуд мешавад.

Ҳамин тавр, дар забонҳои англисӣ ва арабӣ шумора дида шуда, дар сохтори забон ва нутқ нақши муҳим дорад. Он дар забонҳои англисӣ ва ҷиҳатӣ ҳамчун ҳиссаи мустақили нутқ омӯхта шуда, дар забоншиносии араб зимни исм номбар карда мешавад. Шумораҳои забонҳои қиёсшаванда хусусиятҳои грамматикӣ ба худ хосро доранд, ки аз ягон ҷиҳат аз ҳамдигар фарқ мекунад.

Пайнавишт

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 536 с.
2. Беляева М.А. Грамматика английского языка. – Москва, 1997. – 333 с.
3. Верба Л.Г. (Верба Г.В.) Грамматика современного английского языка. Справочник. – Киев, Логос, 2001. – 368 с.
4. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – Москва: Восточная литература РАН, 2001. – 592 с.

5. Кобрина Н.А., Конева М.И. и др. Грамматика английского языка Морфология. Синтаксис. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. – 496 с.
6. Чернов П.В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. – М.: 1995. – 473 с.
7. Шагаль В.Э., Мерекин М.Н. Учебник арабского языка. – М.: Воениздат, 1983. – 784 с.
8. Шалаева Г.П., Дядичева А.В. Вся грамматика английского языка в таблицах. 20 таблиц. – М.: Эксмо, 2004. – 63 с.
9. Шахобова М.Б. Опыт сопоставительного исследования строя таджикского и английского языков. – Душанбе: Дониш, 1985. – 252 с.
10. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. – Санкт-Петербург, 1999. – 173 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ
В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. И. ТЮТЧЕВА

Шкуров Алексей Юрьевич

магистрант, Пензенская православная духовная семинария,
Россия, г. Пенза

***Аннотация.** В статье автор рассматривает педагогические аспекты религиозно-философских взглядов творческого наследия Ф. И. Тютчева. Федор Иванович Тютчев представляет собой одну из наиболее значительных фигур русской литературы XIX века, известных своими глубокомысленными поэтическими произведениями и философскими размышлениями. Его наследие имеет важное значение для педагогики, особенно в контексте формирования духовной и нравственной личности подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** Ф. И. Тютчев, религия, педагогика, педагогические аспекты, христианство, творческое наследие, религиозный поэт, русский народ.*

Творческое наследие великого русского поэта Федора Ивановича Тютчева занимает особое место в истории литературы XIX века. Его произведения, помимо глубокого философского содержания, насыщены религиозными мотивами, которые отражают внутренние поиски автора и его мировоззрение. Поэт стремился выразить не только красоту окружающего мира, но и его таинственную взаимосвязь с миром духовным. В данном исследовании мы сосредоточим внимание на педагогических аспектах религиозного наследия Тютчева, исследуя возможности использования его творчества в образовательных целях для формирования духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения.

Творчество Тютчева насыщено глубокими философскими размышлениями о природе человека, его месте во вселенной и взаимоотношениях с Богом. Эти темы имеют важное значение для формирования нравственных ценностей у молодежи. Произведения Тютчева могут служить прекрасным материалом для обсуждения таких вопросов, как смысл жизни, вера, духовность и моральные принципы.

Лирика Тютчева наполнена глубокими христианскими темами, которые переплетаются с его личными размышлениями о смысле бытия, месте человека во вселенной и отношениях с Богом. Один из центральных религиозных мотивов в его творчестве – это присутствие Божества в каждом мгновении жизни, будь то природные явления или внутренний мир человека. Так, например, в знаменитом стихотворении «Silentium!» поэт обращается к читателю с призывом хранить внутреннюю тишину и гармонию:

Молчи, скрывайся и таи
И чувства, и мечты свои!
Пускай в душевной глубине
Встают и заходят оне

Безмолвно, как звезды в ночи,
Любуйся ими – и молчи!

Эти строки подчеркивают необходимость сохранения личного духовного пространства, где рождаются мысли и чувства, недоступные внешнему миру. Такой подход особенно важен при воспитании молодых людей, так как он учит уважению к внутреннему миру каждого человека и пониманию ценности личных убеждений.

Одним из ключевых аспектов педагогического значения творчества Тютчева является его способность пробуждать интерес к изучению религиозных текстов и традиций. Поэзия Тютчева наполнена отсылками к Библии, христианской символике и образам святых. Это позволяет использовать его произведения в качестве моста между светским образованием и религиозным воспитанием. Ученики, знакомясь с творчеством Тютчева, получают возможность глубже понять христианскую культуру и ее влияние на русское общество.

Кроме того, поэзия Тютчева может быть использована для развития критического мышления и аналитических способностей учащихся. Его стихи часто содержат сложные метафоры и аллегории, которые требуют внимательного прочтения и интерпретации. Работа над анализом поэтических образов помогает развивать навыки логического мышления и умение выражать свои мысли ясно и аргументированно.

Важным аспектом педагогического потенциала творчества Тютчева является его вклад в развитие эстетического вкуса и литературных предпочтений школьников. Стихи Тютчева отличаются высокой художественностью и выразительностью языка. Знакомство с его произведениями способствует формированию у обучающихся чувства прекрасного и уважения к классическому наследию русской литературы.

Включение произведений Тютчева в учебный процесс школьного образования открывает перед учителями уникальную возможность приобщить учеников к вопросам духовности и нравственности. Лирика поэта способна пробудить у школьников интерес к самопознанию и поискам высших смыслов. Например, в стихотворении «Фонтан» Тютчев использует метафору фонтана, стремящегося к небесам, чтобы передать идею человеческого стремления к совершенству:

Как жадно к небу рвешься ты!
Но длань незримо-роковая,
Твой луч упругий преломляя,
Свергает в брызгах с высоты.

Этот образ может стать отправной точкой для обсуждения с учениками таких важных понятий, как свобода воли, борьба за идеалы и неизбежность препятствий на пути к достижению целей. Такие уроки помогают детям понять, что жизнь – это постоянный путь поиска истины и преодоление трудностей ради достижения высших идеалов.

Эффективная методика преподавания религиозной тематики через творчество Тютчева требует учета возрастных особенностей учащихся и уровня их

подготовленности. Для младших классов рекомендуется начинать с анализа простых, но глубоких по смыслу стихотворений, таких как «Весенняя гроза», где природа предстает как воплощение божественной энергии:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

С помощью такого подхода дети могут почувствовать единство природы и духа, что способствует развитию эмоциональной восприимчивости и формирует основы эстетического восприятия мира.

На более поздних этапах обучения, когда ученики уже обладают определенными навыками анализа текста, можно перейти к обсуждению более сложных философских вопросов, затронутых в лирике Тютчева. Педагог должен быть готов помочь школьникам установить связи между религиозными мотивами в стихах поэта и их личным жизненным опытом, создавая условия для свободного выражения мыслей и чувств.

Педагогические аспекты религиозно-философских взглядов Тютчева можно рассмотреть через несколько ключевых тем:

1. Взаимосвязь природы и духа. Тютчев часто подчеркивает единство человека и природы, что можно рассматривать как важный аспект воспитания. Он считал, что понимание природы и ее законов способствует формированию гармоничной личности. В этом контексте можно говорить о необходимости экологического воспитания, которое бы развивало у детей уважение к окружающему миру.

2. Роль чувства и интуиции. Поэт акцентирует внимание на значении чувств и интуиции в познании мира. Это может быть интерпретировано как призыв к педагогам развивать у детей не только рациональное мышление, но и эмоциональную сферу, что важно для формирования целостной личности.

3. Духовные искания. Тютчев часто размышляет о смысле жизни, о Боге и человеческой душе. Его взгляды могут служить основой для обсуждения с учениками вопросов о духовности, морали и этике. Это может помочь в формировании у молодежи критического мышления и способности к саморефлексии.

4. Образование как путь к самопознанию. Поэт подчеркивает важность образования как средства самопознания и развития. В его творчестве можно найти идеи о том, что образование должно быть не только академическим, но и духовным, что актуально для современного образовательного процесса.

5. Влияние культуры и традиций. Тютчев акцентирует внимание на значении культурного наследия и традиций. Это подчеркивает важность воспитания уважения к культуре и истории своего народа, что является важным аспектом патриотического воспитания.

6. Формирование духовно-нравственной основы. Интеграция произведений Тютчева в образовательный процесс может способствовать формированию у учащихся полноценной духовно-нравственной основы. Обсуждение

его стихов представляет собой эффективный инструмент для понимания и осознания важности моральных ценностей, таких как любовь, сострадание, честность и уважение к другим.

7. Педагогика диалога. Психология общения и обучения, взятая на вооружение в контексте произведений Тютчева, предполагает установление диалога между учителем и учеником. Это не только стимулирует интерес к литературе, но и способствует формированию критического и аналитического мышления.

8. Интердисциплинарный подход. Включение произведений Тютчева в курсы литературы, истории, философии и даже природы позволяет создавать межпредметные связи. Например, обсуждение его понимания природы может сочетаться с уроками биологии, а философско-религиозные темы – с курсом истории и обществознания. Такой иерархичный подход способствует комплексному формированию знаний и навыков.

Стихотворения Фёдора Тютчева – это не просто художественные произведения, но и мощный инструмент для формирования у подростков чувства прекрасного, развития критического мышления и эмоционального интеллекта. Его поэзия находит отклик в сердцах многих поколений, и использование этих произведений в образовательном процессе может значительно обогатить учебный опыт и способствовать личностному росту обучающихся.

В заключение следует подчеркнуть, что изучение религиозного наследия Ф. И. Тютчева имеет большое значение для современного образования. Оно не только обогащает культурный багаж учащихся, но и способствует развитию их нравственного сознания, критического мышления и эстетического восприятия мира. Творчество Тютчева предоставляет уникальные возможности для интеграции светского и религиозного воспитания, что делает его особенно ценным в условиях современной образовательной системы.

Таким образом, интеграция творчества Тютчева в школьную программу не только обогатит содержание образования, но и поможет молодому поколению разобраться в вечных вопросах человеческого бытия, научит их видеть красоту в мире и в себе, что является важным аспектом современной образовательной практики.

Литература

1. Попова О.В. Проблема человека в философском наследии Ф.И. Тютчева // Вестник МГТУ. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-cheloveka-v-filosofskom-nasledii-f-i-tyutcheva> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Аношкина В.М. Мировоззрение и слово поэта: современные проблемы изучения поэтического наследия Тютчева // Литературоведческий журнал. 2004. № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-i-slovo-poeta-sovremennye-problemy-izucheniya-poeticheskogo-naslediya-tyutcheva> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Сухая О.А. Изучение философской лирики Ф.И. Тютчева в аспекте романтической поэтики в школах с родным (нерусским) языком обучения Республики Татарстан // Вестник ТГГПУ. 2010. № 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-filosofskoy-liriki-f-i-tyutcheva-v-aspekte-romanticheskoy-poetiki-v-shkolah-s-rodnyim-nerusskim-yazykom-obucheniya-respubliki> (дата обращения: 18.11.2024).

4. Беляева Н.В., Синельников И.Ю. Философская проблематика в курсе «Обществознание» и лирике Ф.И. Тютчева как пример интеграции знаний в старшей школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskaya-problematika-v-kurse-obschestvoznaniye-i-lirike-f-i-tyutcheva-kak-primer-integratsii-znaniy-v-starshey-shkole> (дата обращения: 25.11.2024).
5. Колмакова О.А., Раднаева В.Ж. Тютчевская традиция в современной русской литературе // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutchevskaya-traditsiya-v-sovremennoy-russkoy-literature> (дата обращения: 30.11.2024).
6. Ожиганова А.А. Религия в школе: анализ учебных пособий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-shkole-analiz-uchebnyh-posobiy-po-kursu-osnovy-religioznoy-kultury-i-svetskoj-etiki> (дата обращения: 21.11.2024).
7. Мурашкина Н.В. Духовная литература в современной школе: трудности изучения и специфика преподавания // Этнодиалоги. 2023. № 1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnaya-literatura-v-sovremennoy-shkole-trudnosti-izucheniya-i-spetsifika-prepodavaniya> (дата обращения: 21.11.2024).
8. Шнирельман В. Религиозная культура или приглашение в религию - чему учат новые учебники? // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-kultura-ili-priglasenie-v-religiyu-chemu-uchat-novye-uchebniki> (дата обращения: 30.11.2024).

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В УПРАВЛЕНИИ ОБЪЕКТАМИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И КЕЙСЫ

Евдохина Анастасия Игоревна

магистрантка, Уфимский университет науки и технологий,
Россия, г. Уфа

***Аннотация.** В настоящей статье анализируется опыт Республики Башкортостан в управлении объектами культурного наследия. Рассматриваются итоги реализации национального проекта «Культура» в Республике Башкортостан. Приводятся данные по разработке культурных и исторических туристических маршрутов, включающих объекты культурного наследия.*

***Ключевые слова:** Республика Башкортостан, культурное наследие, памятники, общественность, сотрудничество.*

Культурное наследие является важнейшей частью идентичности любого народа и государства, представляя собой не только материальные памятники, но и нематериальные традиции, обычаи и знания, передающиеся из поколения в поколение. Республика Башкортостан, обладая богатым культурным и историческим наследием, представляет собой уникальный объект для изучения вопросов управления и охраны объектов культурного наследия. В условиях глобализации и стремительных изменений в социально-экономической жизни общества, сохранение культурного наследия становится особенно актуальным. Важно не только сохранить материальные памятники, но и обеспечить их интеграцию в современное общество, что требует комплексного подхода и эффективного управления.

Согласно сведениям из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Республики Башкортостан находится 3725 объектов федерального значения (66,16%), 1878 – регионального (33,36%) и 27 – местного (муниципального) значения (0,48%). Данные объекты культурного наследия включают 5473 памятника, 189 ансамблей, 18 достопримечательных мест (рис. 1) [6].

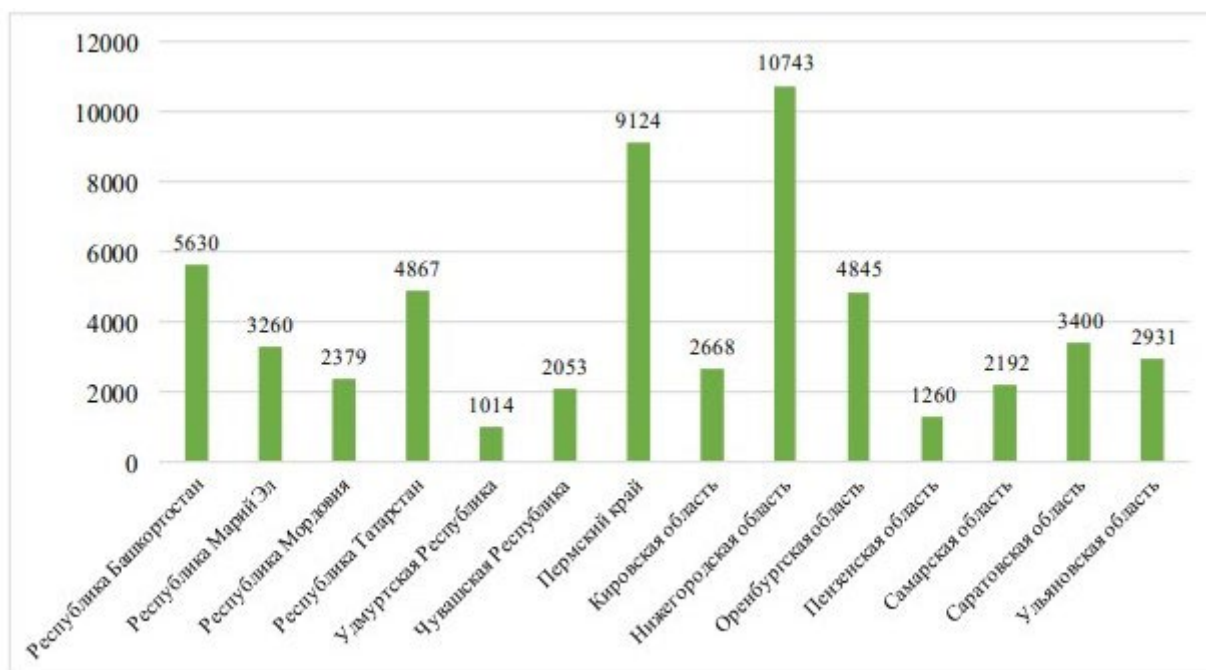


Рис. 1. Количество объектов культурного наследия субъектов Приволжского федерального округа Российской Федерации [3, с. 87]

Республика Башкортостан имеет богатую историю и разнообразное культурное наследие, что делает её важной частью культурного ландшафта России. Управление объектами культурного наследия в Башкортостане включает в себя ряд эффективных практик и успешных кейсов. Вот некоторые из них:

1. В республике реализуются специальные программы по реставрации исторических зданий и памятников, реализуемые как на федеральном, так и на республиканском уровнях, способствуют сохранению уникальных объектов. Важно отметить, что реставрация часто сопровождается вовлечением местных сообществ.

Так, руководитель Аппарата Правительства Республики Башкортостан Тажитдинов И. отмечает, что в целях систематизации и упорядочивания этой работы создан уполномоченный государственный орган – Башкультнаследие, а также реализуется ряд масштабных и системообразующих проектов. Например, ведется работа по продвижению уникального археологического памятника «Наскальная живопись пещеры Шульган-Таш» в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Во исполнение требования этой международной организации успешно апробированы подходы к комплексной реставрации памятников архитектуры и восстановлению целых исторических кварталов, например, в рамках проектов «Арт-квадрат» и «ГИМ-центр» в Уфе [8].

2. В Башкортостане активно проводится работа по повышению культурной грамотности населения. Организация семинаров, выставок и культурных мероприятий помогает привлечь внимание к культурным памятникам и важности их сохранения.

С 01.01.2019 года на территории Республики Башкортостан реализуется национальный проект «Культура», одним из ключевых направлений которого

является увеличение числа обращений к цифровым ресурсам в сфере культуры. Результаты реализации указанного направления представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Итоги реализации национального проекта «Культура» в Республике Башкортостан [2]

В период с 2020 года дважды в год – в апреле и сентябре по инициативе Главы Республики Башкортостан Радия Хабирова в Башкирии отмечают традиционный праздник - День национального костюма, который дает возможность еще раз обратиться к традициям, истории и культуре народов, воспитать в подрастающем поколении понимание, что народная культура – это достояние и ценность [4].

3. Разработка культурных и исторических туристических маршрутов, включающих объекты культурного наследия, способствует привлечению туристов. Это позволяет не только увеличить финансирование на сохранение памятников, но и популяризировать историю региона.

Так, создана «Башкирская археологическая экспедиция им. Н. А. Мажитова», объединившая усилия ведущих научных учреждений Башкортостана, основной целью которой стали международные проекты, а также поиск и выявление памятников золотоордынского периода на территории Башкортостана. В повседневное применение вошли беспилотные летательные аппараты, лазерные сканеры, современные геодезические приборы и фотооборудование [1].

4. Привлечение волонтеров для работы по охране и восстановлению объектов культурного наследия позволяет не только сократить затраты, но и повышает осведомленность населения о важности сохранения исторического наследия. Данные о работе с волонтерами представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Количество волонтеров, вовлеченных в программу «Волонтеры культуры», нарастающим итогом, человек [2]

5. Республика активно сотрудничает с неправительственными организациями и международными фондами в области охраны культурного наследия, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы и знания.

Так, подписан меморандум о сотрудничестве с руководством Государственного музея истории Узбекистана Академии наук и Самаркандского института археологии имени Я. Гулямова при участии Агентства культурного наследия Узбекистана [7].

Управлением по государственной охране объектов культурного наследия Республики Башкортостан и Комитетом Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО 8 ноября 2023 г. было подписано соглашение о сотрудничестве в области сохранения культурного наследия, которое стало первым шагом в деле обмена опытом, знаниями и ресурсами, обеспечения доступа к культурным благам и их долгосрочного сохранения для будущих поколений [5].

6. Важным шагом является проведение информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности о культурном наследии среди населения и туристов.

Во время торжественного открытия Историко-культурного музейного комплекса «Шульган-Таш» 9 июля 2022 года Глава Республики Башкортостан Р.Ф. Хабиров объявил о начале нового масштабного проекта по популяризации культурного наследия – «Евразийский музей кочевых цивилизаций». В торжественной церемонии приняли участие представители зарубежных государств: Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана, Монголии, Узбекистана, а также российских национальных регионов Калмыкия и Татарстан. За два месяца после открытия визит-центра число его посетителей составило 63 тыс. человек [1].

Таким образом, эти практики и кейсы показывают, как важно создавать комплексный подход к управлению культурным наследием, учитывая как историческую значимость объектов, так и современные потребности общества.

Литература

1. Гайнуллин Д.А., Григорьев Н.Н. Практический опыт создания музейной туристической инфраструктуры на объектах культурного наследия Республики Башкортостан // SAI. – 2024. – №Special Issue 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskiy-opyt-sozdaniya-muzeynoy-turisticheskoy-infrastruktury-na-obektah-kulturnogo-naslediya-respubliki-bashkortostan> (дата обращения: 17.12.2024).
2. Инфографика по реализации нацпроекта «Культура» / Министерство культуры Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. URL: <https://culture.bashkortostan.ru/activity/14617/> (дата обращения: 17.12.2024).
3. Камалетдинов Д.А. Сохранение и популяризация культурного наследия Республики Башкортостан в Музее археологии и этнографии ИЭИ УФИЦ РАН / Д.А. Камалетдинов, А.И. Халиулина // Охрана и популяризация культурного наследия: мировой и отечественный опыт: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной Году мира и созидания, Витебск, 26-27 октября 2023 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 86-90.
4. Культура как главная ценность: как в Башкирии решают вопросы культурной отрасли [Электронный ресурс] <https://buzdyaknews.ru/articles/kultura/2024-04-17/kultura-kak-glavnaya-tsennost-kak-v-bashkirii-reshayut-voprosy-kulturnoy-otrasli-3731128> (дата обращения: 17.12.2024).
5. МИЦАИ и Республика Башкортостан подписали соглашение о сотрудничестве в области сохранения культурного наследия / Официальный сайт Международного института Центральноазиатских исследований [Электронный ресурс] <https://www.unesco-iiicas.org/ru/press-office/News>(дата обращения: 17.12.2024).
6. Сведения из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации / Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 17.12.2024).
7. Хранители наследия Башкортостана и Узбекистана договорились о сотрудничестве/ Официальный сайт научно-производственного центра по охране и использованию недвижимых объектов культурного наследия Республики Башкортостан [Электронный ресурс] <https://npcrb.ru/hraniteli-naslediya-bashkortostana-i-uzbekistana-dogovorilis-о-sotrudnichestve.html> (дата обращения: 17.12.2024).
8. Эффективное управление объектами культурного наследия – залог успешного формирования оригинальной культурно-исторической среды и фактор экономического развития территорий / Официальный сайт Правительства Республики Башкортостан [Электронный ресурс] <https://pravitelstvorb.ru/news/13314/> (дата обращения: 17.12.2024).

**ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Леонтьев Антон Олегович

студент, Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

***Аннотация.** В современном обществе информационные технологии не просто инструмент, а катализатор глобальных трансформаций, затрагивающих все аспекты нашей жизни. Стремительное развитие цифровизации, проникающей в производственные процессы, образование, здравоохранение, государственное управление и даже искусство, неуклонно формирует новое информационное общество, что затрагивает многие сферы общественной жизни граждан. Между тем, внедрение этих технологий требует комплексного подхода и внимательного планирования, при этом достаточно важно учитывать специфику деятельности организации, ее ресурсы и цели.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, административный процесс, административно-юрисдикционная деятельность.*

Основное значение развития цифровизации заключается в развитии информационных систем, что соответственно напрямую влияет на повышение качества проводимого интеллектуального анализа, осуществляемого при принятии управленческих решений в сфере государственного управления имуществом.

Процессы информационных технологий включают поиск, сбор, хранение, обработку и анализ информации. Данные процессы осуществляются с помощью различных методов и инструментов, таких как базы данных, компьютерные сети, программное обеспечение, алгоритмы и многое другое.

Цифровые технологии, выступая инструментами создания новых возможностей взаимодействия с гражданами и удовлетворения их потребностей, открывают путь к радикальной трансформации государственного управления и предоставления услуг.

Цифровая трансформация, подразумевающая глубокую реорганизацию и реинжиниринг бизнес-процессов с применением цифровых инструментов, выходит далеко за рамки простой автоматизации существующих процессов. Она предполагает фундаментальное переосмысление способов взаимодействия государства и общества, ориентируясь на потребности граждан и эффективность использования ресурсов.

Перевод государственных и муниципальных услуг в цифровой формат является важным шагом в цифровой трансформации государственного и муниципального управления. Данный процесс осуществляется по двум основным направлениям – комплексное решение жизненных ситуаций граждан и бизнеса, а также создание «моносервисов» и цифровая трансформация приоритетных государственных и муниципальных услуг.

Комплексное решение жизненных ситуаций граждан и бизнеса означает создание цифровых сервисов и платформ, которые объединяют различные

государственные и муниципальные услуги, необходимые для решения определенных жизненных ситуаций. Так, например, это может быть процесс регистрации бизнеса, получение разрешений, подача налоговой отчетности или получение медицинских услуг.

Создание «моносервисов» и цифровая трансформация приоритетных государственных и муниципальных услуг направлены на упрощение и улучшение доступности предоставления ключевых государственных услуг. Моносервисы представляют собой цифровые инструменты и платформы, предназначенные для предоставления конкретных государственных услуг в удобном и эффективном формате, например, получение электронных паспортов, регистрация автомобилей, подача деклараций и другие функциональные элементы [2, с. 13-15].

Соответственно, цифровая трансформация государственных и муниципальных услуг позволяет сократить бюрократические процедуры, улучшить качество и доступность услуг, повысить уровень удовлетворенности граждан и бизнеса, а также повысить эффективность работы государственных органов и улучшить уровень прозрачности и открытости взаимодействия с государством.

Практическое значение в настоящее время имеет Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [1]. Данный документ был принят в 2016 году и является основополагающим в формировании целей, задач, основных принципов и направлений деятельности государства по обеспечению информационной безопасности. Целью Доктрины является защита национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере, обеспечение безопасности информационных ресурсов, защита прав и свобод граждан, защита национальной безопасности страны в информационном пространстве.

Современная Доктрина информационной безопасности существенно отличается от ранее действующей. Так, одним из изменений является включение СМИ, операторов связи, образовательных организаций, организаций финансовой и банковской сферы, провайдеров в круг субъектов, ответственных за обеспечение информационной безопасности.

Также следует отметить, что приоритетные угрозы безопасности в новой доктрине изменились. Впервые упоминается терроризм, который стал одним из приоритетных угроз. Кроме того, киберпреступность также получает особое внимание в связи с ростом современных технологий и угроз кибербезопасности. Распространение ложных сведений о внутренней и внешней политике государства также признается важной угрозой.

Одним из актуальных направлений в новой доктрине становится необходимость защиты отечественного информационного пространства от иностранной пропаганды и контроля потока информации, что отражает изменяющуюся среду информационной безопасности и признает важность защиты национальных интересов и суверенитета в информационной сфере.

Для достижения вышеуказанных целей Доктрина определяет конкретные задачи и принципы деятельности государства. В ней установлена необходимость создания системы информационной безопасности, разработки и

реализации соответствующих законодательных и нормативных актов, совершенствования технических и организационных мер по обеспечению информационной безопасности.

Между тем, следует считать, что в настоящий момент отсутствует единая электронная система обеспечения деятельности Госавтоинспекции МВД России, в то время как деятельность ее подразделений реализуется с помощью ряда разрозненных информационных систем [3, с. 346-353]. Данная фрагментация создает ряд существенных проблем, препятствующих эффективной работе ГИБДД. Дублирование информации, различные форматы данных, сложность межведомственного взаимодействия, затрудненный доступ к актуальной информации – все это негативно сказывается на оперативности и качестве работы инспекторов, а также на качестве предоставляемых гражданам услуг [4, с. 100-103].

Литература

1. Указ Президента РФ от 05 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 50. – Ст. 7074.
2. Аскеров М.И. Нормативно-правовые основы внедрения цифровых технологий в сфере государственного и муниципального управления / М.И. Аскеров, А.Р. Корнилов, Б.Е. Кошелюк // Аграрное и земельное право. – 2023 – № 11 (227). – С. 13-15.
3. Калюжный Ю.Н. Современные вызовы и риски цифровой трансформации общественных отношений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения / Ю.Н. Калюжный // Цифровая трансформация системы МВД России: Сборник научных статей по материалам Международного форума. В 2-х частях. – Москва. – 2022. – С. 346-353.
4. Кудинов Д.А. Правовое регулирование цифровой трансформации деятельности госавтоинспекции / Д.А. Кудинов // Юридическая наука. – 2023. – № 8. – С. 100-103.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

СТИМУЛИРОВАНИЕ СНИЖЕНИЯ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕР ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ КРУПНЫХ ГОРОДОВ

Тюстина Анна Андреевна

аспирант, Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты шумового загрязнения, анализируются существующие меры эколого-экономической политики, направленные на борьбу с шумом, и предлагаются новые методы стимулирования снижения уровня шума. Рассматриваются как законодательные, так и технологические инструменты, такие как налоги, субсидии, инновационные материалы и разработки в области транспорта. Оценены эколого-экономические последствия снижения шума для здоровья граждан и экономического развития городов. Предлагаются рекомендации для оптимизации эколого-экономической политики и внедрения эффективных решений для уменьшения шумового загрязнения в крупных мегаполисах.*

***Ключевые слова:** шумовое загрязнение, эколого-экономическая политика, снижение шума, городской транспорт, инновационные технологии, экология, здоровье населения, экономические стимулы, городской план.*

Актуальность исследования

В условиях урбанизации и роста населения проблема шумового загрязнения приобретает особое значение, особенно в крупных мегаполисах, где плотность населения и транспортная нагрузка достигают предельных значений. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, постоянное воздействие шума может приводить к различным заболеваниям, включая нарушения сна, стресс, сердечно-сосудистые заболевания и снижение когнитивных способностей. Это также снижает производительность труда и увеличивает затраты на здравоохранение.

В связи с этим, необходима разработка и внедрение эффективных мер по снижению уровней шумового загрязнения в рамках эколого-экономической политики городов. Важным аспектом является поиск балансирующих решений, которые обеспечат экологическую устойчивость, улучшение качества жизни горожан и при этом способствуют экономическому развитию. Однако до сих пор не существует универсальных решений и комплексных подходов, которые могли бы гармонично сочетать экологические и экономические цели.

Цель исследования

Целью данного исследования является разработка и обоснование комплексных мер стимулирования снижения шумового загрязнения в системе эколого-экономической политики крупных городов.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на анализе данных существующих экологических стандартов, международных директив по шуму, а также на материалах

российских и зарубежных научных публикаций, посвященных проблемам шумового загрязнения в городах.

Методы включают аналитический обзор литературы, сравнительный анализ эколого-экономических программ и инициатив в разных странах, а также оценку эффективности различных мер по снижению шума.

Результаты исследования

Шумовое загрязнение представляет собой результат воздействия неестественного шума, возникающего в процессе деятельности человека, в том числе в транспортных, промышленных и строительных зонах [1, с. 382]. Шум можно рассматривать как сочетание звуковых волн, которые, в зависимости от их частоты и интенсивности, могут вызывать различные реакции у человека и окружающей среды. Важно отметить, что уровень шума в населенных пунктах определяется как суммарное воздействие всех источников шума в условиях открытого пространства.

Нормативы по уровню шума варьируются в зависимости от зоны (жилая, деловая, промышленная), времени суток и его интенсивности. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, уровни шума в жилых районах не должны превышать 55 дБ в дневное время и 45 дБ ночью. Повышенные уровни шума оказывают негативное влияние на здоровье человека, приводя к стрессу, хроническим заболеваниям (например, заболеваниям сердца), а также к ухудшению когнитивных функций, нарушению сна и снижению социальной активности. В экосистемах шум может нарушить миграцию животных, поведение и процессы воспроизводства.

На международном уровне проблема шумового загрязнения стала предметом обсуждения начиная с 1970-х годов, когда были приняты первые директивы и соглашения, направленные на снижение уровня шума. Одним из значимых шагов стало принятие в 1979 году «Европейской директивы по шуму», которая устанавливает требования для управления шумом на территории Европы. В России экологическое законодательство по шумовому загрязнению начало развиваться значительно позднее, но с развитием концепции устойчивого городского развития в 2000-е годы вопросы защиты от шума стали основой эколого-экономической политики крупных городов.

Основные меры государственной политики включают установление нормативов шума, принятие законов по контролю за источниками шума, а также проведение мониторинга уровня шума в различных районах города [3, с. 51]. Важным инструментом является создание «тихих» зон, где шумовые нагрузки ограничены, например, в исторических или жилых районах. Экономический аспект политики заключается в разработке механизмов, которые могут стимулировать соблюдение экологических стандартов. Это могут быть штрафы за превышение допустимых уровней шума, субсидии на внедрение шумопоглощающих технологий или снижение налогов для компаний, использующих более экологичные методы производства.

Для стимулирования снижения уровня шумового загрязнения используются различные методы, включая законодательные, экономические и технологические подходы. Одним из важнейших элементов является налоговая

и финансовая политика, которая включает использование экологических налогов и субсидий. Например, налоги на транспортные средства с высокой шумовой нагрузкой могут мотивировать использование автомобилей с меньшим уровнем шума. В то же время государственные субсидии могут быть направлены на развитие тихих технологий для промышленности и строительства.

Технологические меры включают внедрение инновационных решений для уменьшения шума в городах. Это может быть как применение новых материалов, поглощающих шум (например, в дорожном строительстве или для зданий), так и внедрение более тихих источников шума в промышленности и транспорте. Технологические новшества, такие как использование электрического транспорта, системы «умного города», а также установка звукоизоляционных барьеров, играют важную роль в снижении шумового воздействия.

Городское планирование также является важным инструментом для снижения шума. Например, создание транспортных развязок, которые минимизируют количество светофоров и сокращают остановки, может значительно снизить уровень шума от автотранспорта. Перераспределение транспортных потоков, создание «зелёных» зон в центральных районах, а также зон, защищённых от шума, также помогает решить проблему на локальном уровне.

Снижение уровня шумового загрязнения в крупных городах имеет как экологические, так и экономические последствия. Экологически, снижение шума способствует улучшению здоровья и благополучия городского населения, что в свою очередь приводит к уменьшению затрат на здравоохранение и улучшению качества жизни. Меньшее количество заболеваний, связанных с шумом, таких как сердечно-сосудистые заболевания и депрессии, снижает общие социальные и медицинские расходы [2, с. 110].

Экономические последствия также очевидны. В городах с меньшим уровнем шума повышается производительность труда, снижается количество дней болезни среди работников и увеличивается время, которое люди могут потратить на активный отдых и занятия, связанные с их профессиональной деятельностью. Кроме того, снижение шума способствует повышению привлекательности города для туристов и инвесторов, что может оказать положительное влияние на местную экономику. Применение шумопоглощающих технологий также может привести к долгосрочным экономическим выгодам, поскольку такие технологии обычно связаны с повышенной энергоэффективностью и снижением эксплуатационных расходов.

Однако стоит отметить, что снижение шума требует значительных первоначальных затрат на разработку и внедрение необходимых технологий и стратегий, что может быть препятствием для некоторых городов, особенно с ограниченными бюджетами. Важно, чтобы экономическая выгода от снижения уровня шума превосходила первоначальные затраты на его снижение, и в долгосрочной перспективе эти затраты компенсировались бы улучшением качества жизни и экономической устойчивостью.

Рекомендации и предложения:

1. Разработка комплексной стратегии управления шумом.
2. Усиление экологических и экономических стимулов.

3. Внедрение инновационных технологий.
4. Разработка и укрепление законодательства.
5. Улучшение городской инфраструктуры и планирования.
6. Просвещение и участие общественности.

Выводы

Таким образом, эффективное снижение уровня шумового загрязнения в крупных городах требует комплексного подхода, включающего как технологические инновации, так и сильные экономические и законодательные меры. Внедрение финансовых стимулов, таких как налоги и субсидии, а также развитие инновационных решений в области транспорта и строительства, может существенно снизить уровень шума, что в свою очередь положительно скажется на здоровье населения и экономическом развитии городов. Важно также обеспечить комплексное управление шумом через улучшение городского планирования и усиление мониторинга соблюдения экологических стандартов.

Литература

1. Анещук Ю.Л. Шумовое загрязнение городов // Наука молодых – наука будущего. – 2023. – С. 380-384.
2. Ерофеева В.В., Шакиров К.Ф., Яблочников С.Л., Глебов В.В. Шумовое загрязнение мегаполисов как одна из актуальных проблем городов с развитой транспортной сетью // Охрана биоразнообразия и экологические проблемы природопользования. – 2020. – С. 109-112.
3. Цыдыпова А.С. Шумовое загрязнение урбанизированных территорий // Трансграничная безопасность и государство в современном мире. Техносферная безопасность на трансграничных территориях. – 2016. – С. 50-53.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Богданова Венера Исмагиловна

доцент, кандидат педагогических наук,

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань

Мухамадеев Марат Зуфарович

магистрантка,

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы активизации инновационной деятельности в России, исследуются особенности инвестиционной деятельности коммерческих банков на рынке инноваций, определяются функции и формы коммерческих финансовых институтов в процессе инвестиционной деятельности на рынке инновационных технологий, предлагаются меры по стимулированию инвестиционной деятельности коммерческих банков в системе кредитования инновационных разработок.*

***Ключевые слова:** коммерческий банк, инновации, инновационные технологии, формы инновационного инвестирования, финансовые ресурсы, венчурное инвестирование, лизинг, инновационная экономика.*

Инвестиционная деятельность коммерческого банка на рынке инновационных технологий представляет собой стратегически важный аспект финансового управления, направленный на усиление конкурентоспособности и устойчивого развития в условиях быстро меняющейся экономической среды.

В последние годы наблюдается заметный рост интереса к финансированию стартапов и разработок, ориентированных на технологические инновации, что открывает новые горизонты для банковских учреждений.

Коммерческие банки становятся активными игроками на рынке венчурного капитала, направляя свои ресурсы в проекты, которые обещают высокую доходность и стратегический потенциал. Это не только позволяет им значительно диверсифицировать портфели активов, но и способствует внедрению передовых технологий в традиционный банковский сектор, что, в свою очередь, повышает эффективность их операций.

Ключевыми направлениями инвестирования являются финтех, искусственный интеллект, блокчейн и другие прорывные технологии. Взаимодействие с инновационными компаниями не только расширяет финансовые возможности, но и укрепляет позиции банка как лидера в трансформации экономической экосистемы. Эффективная сторона таких вложений требует глубокой аналитики и прогнозирования рисков, что подчеркивает важность наличия квалифицированных специалистов в данной области [1].

Кроме того, инвестиционная деятельность банков в инновационные технологии способствует созданию новых продуктов и услуг, которые могут

привлечь клиентов и улучшить клиентский опыт. Например, внедрение технологий машинного обучения позволяет более точно оценивать кредитоспособность заемщиков и минимизировать риски неплатежей. Такие инновации не только повышают уровень доверия со стороны клиентов, но и помогают банкам адаптироваться к меняющимся требованиям рынка.

Важно отметить, что эффективное взаимодействие с приемлемыми стартапами и инновационными компаниями требует системного подхода и наличия стратегических партнерств. Коммерческие банки все чаще ищут возможности для коллаборации с венчурными фондами и акселераторами, что позволяет глубже погрузиться в динамичный мир технологий и увеличить шансы на успешные инвестиции. Это взаимодействие также содействует распространению лучших практик и налаживанию обмена знаниями.

Инвестиции в сферу инноваций становятся не только вопросом финансовой выгоды, но и социальной ответственности. Банки, направляющие свои ресурсы на поддержку устойчивого развития технологий, вносят вклад в формирование более эффективной и инновационной экономики, что положительно сказывается на обществе в целом.

Такие инвестиции способствуют созданию экосистемы, где идеи могут развиваться и реализовываться. Банк, вовлеченный в инновации, становится не просто клиентом технологий, но и активным участником их создания. Это открывает новые горизонты для долговременного сотрудничества с предпринимателями, которые стремятся к росту и устойчивости. В такой среде творчество и предпринимательский дух могут быть максимизированы, что приводит к созданию уникальных предложений на рынке.

Важно также учитывать, что внедрение новых технологий требует не только финансовых вложений, но и регулярного обучения сотрудников. Банки, инвестируя в инновационные процессы, должны развивать внутреннюю культуру, поддерживающую инновационное мышление. Это не только поможет сотрудникам быстрее адаптироваться к изменениям, но и увеличит общий уровень конкурентоспособности банка.

Наконец, в условиях постоянного технологического прогресса, банки должны быть готовы к быстрому реагированию на изменения в рыночной среде. Применение гибкой стратегии и возможность быстрой переориентации на новые направления инвестиционной деятельности становятся решающими факторами для успешного существования в условиях современного рынка.

В этой связи создание платформ для обмена опытом и знаниями между банками и стартапами становится важным шагом forward. Такие платформы позволяют сторонам знакомиться друг с другом, делиться идеями и находить общие интересы. Совместные мероприятия, такие как хакатоны и инкубаторы, способствуют не только идеации, но и построению доверительных отношений, что в конечном итоге ведет к более успешным инвестициям и результатам [3].

Кроме того, банки должны осознавать важность анализа данных и применения искусственного интеллекта в своей деятельности. Использование этих технологий может значительно повысить эффективность операций и улучшить клиентский опыт. Четкое понимание потребностей клиентов,

основанное на детальном анализе данных, позволяет банкам предлагать персонализированные решения, что выгодно отличает их от конкурентов.

Нельзя забывать и о стратегическом партнерстве с технологическими компаниями, которые могут предоставить необходимые ресурсы и знания для внедрения инноваций. Это сотрудничество позволит банкам оставаться на передовой технологических трендов, что, в свою очередь, обеспечит им устойчивое развитие и конкурентное преимущество на рынке.

Важность кросс-инноваций также нельзя недооценивать. Банки и стартапы могут обмениваться не только идеями, но и технологиями, что позволяет ускорить внедрение новшеств. Например, стартапы, обладающие уникальными программными решениями, могут интегрироваться в существующие банковские системы, что позволит значительно сократить время и затраты на разработку собственного ПО.

Создание лабораторий для тестирования и пилотирования новых решений может стать ступенью к более эффективной и безопасной интеграции инноваций. Такие лаборатории создают пространство для экспериментов, где банки могут оценивать риски и возможности новых технологий, прежде чем внедрять их в масштабах всей организации.

Не менее важен и образовательный компонент. Программы повышения квалификации для сотрудников банков, направленные на освоение новейших технологий и трендов в финтехе, способствуют созданию более конкурентоспособной рабочей силы. Это, в свою очередь, будет способствовать культурным изменениям внутри организаций, которые откроются для инноваций и новых подходов.

Все эти инициативы должны стать частью стратегического видения банковского сектора, укрепляя его адаптивность и готовность к изменениям в быстро меняющемся мире финансовых технологий.

Важным аспектом кросс-инноваций является создание партнерств между банками и стартапами, что способствует обмену опытом и ресурсами. Такие коллаборации могут привести к созданию уникальных продуктов и услуг, отвечающих современным требованиям клиентов. Совместные проекты позволяют банкам использовать достижения финтеха для повышения своей конкурентоспособности на рынке, а стартапам – получить доступ к клиентской базе и инфраструктуре, необходимым для масштабирования их решений.

Банки могут использовать кросс-инновации для улучшения обслуживания клиентов, внедряя технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение. Эти инструменты позволяют анализировать большие объемы данных и предлагать персонализированные решения, что значительно увеличивает клиентскую лояльность и удовлетворенность.

Не следует забывать и о правовых аспектах. Совместная работа банков и стартапов в рамках четких регуляторных норм создаёт условия для безопасности и защиты данных, что является ключевым фактором доверия со стороны клиентов. Успешная экосистема инноваций должна учитывать не только технологические, но и правовые вызовы, что сделает её более устойчивой к изменениям.

Литература

1. Глобальный индекс инноваций 2019 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2019/07/01/6051>, свободный, Загл. с экрана.
2. Данные федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. / Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/, свободный, Загл. с экрана.
3. Рогов С.М. Новая шоковая терапия и «реформа РАН»: реалии российской науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/rus/gos/novaja_shokovaja_terapija_i_reforma_ran_realii_rossijskoj_nauki_2018-11-13.htm, свободный, Загл. с экрана.
4. Соколова Е.М. Ключевые факторы активизации кредитования банками инноваций / Е.М. Соколова // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2022. – № 3. – С. 115-120.

ЭКОНОМИКА ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ КОНСТРУКЦИИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ГРУЗОЗАХВАТА ДЛЯ ВИЛОЧНОГО ПОГРУЗЧИКА

Шаров Данила Денисович

студент, Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент кафедры технологии эксплуатации
и автоматизации работы портов Государственного университета
морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова,
кандидат технических наук Карпов Вячеслав Владимирович*

***Аннотация.** В статье рассмотрена перспективная стратегия использования грузозахватного оборудования на вилочных погрузчиках. Представлены существующие решения в области грузозахватных устройств для специальных складских напольных транспортеров. Также предложена новая уникальная идея универсального грузозахвата.*

***Ключевые слова:** грузозахват, вилочный погрузчик, обработка грузов, универсальное перегрузочное оборудование, укрупнение грузовых мест.*

В настоящее время на большинстве складов с генеральными грузами работают специальные складские напольные транспортеры, в частности, большую роль играют вилочные погрузчики. Вилочные погрузчики – это достаточно универсальная перегрузочная техника, обладающая превосходными техническими характеристиками. Благодаря широкой номенклатуре грузозахватных устройств погрузчики способны обрабатывать широкий спектр генеральных грузов, формировать штабели и эффективно укрупнять грузовые места.

Рассматривая более детально конструкции грузозахватных устройств, применяемых на вилочных погрузчиках, можно выделить следующий ряд устройств: вилочные захваты, захваты для рулонов, захваты для труб, захваты для хрупких грузов, захваты для кипы и картона, захваты для бочек и шин, а также захваты для двух паллет. Следует понимать, что каждый захват предназначен для обработки строго определенного типа тары и грузов. Большое количество грузозахватных устройств для одной единицы техники негативно сказывается на экономике предприятия, поскольку каждый грузозахват имеет достаточно высокую стоимость, требует регулярного технического обслуживания и ремонтов, в нерабочее время нуждается в правильном хранении и занимает полезную площадь склада, а также снижает коэффициент технической готовности погрузчика из-за затрат времени на смену грузозахвата. Предлагаю проанализировать типы грузозахватов, которые в перспективе могут быть унифицированы [1; 2; 3; 4, с. 114-116].

Захват для рулонов. Конструкция захвата для рулонов вилочного погрузчика включает две поворотные клешни, изготовленные из высокопрочной

стали. Клешни имеют вогнутую форму и оснащены сменными накладками из полиуретана для защиты поверхности рулона. Клешни приводятся в действие гидравлическим цилиндром, обеспечивающим надежный захват. Захват оснащен поворотным механизмом, позволяющим вращать рулон на 360 градусов. Усилие захвата регулируется через гидравлическую систему.

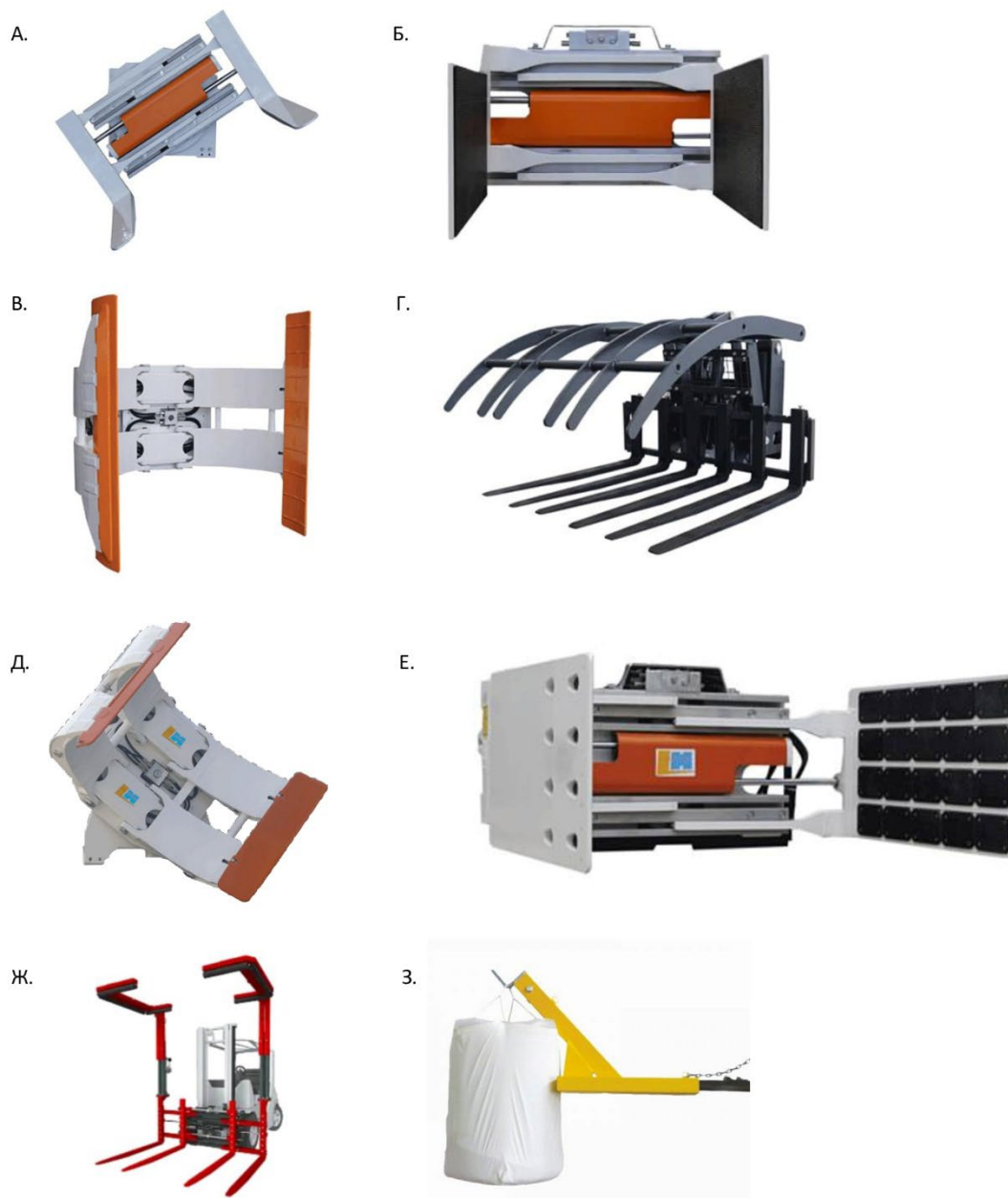
Захват для труб. Конструкция захвата для труб вилочного погрузчика включает в себя две боковые клешни, изготовленные из высокопрочной стали. Клешни имеют V-образный профиль и оснащены сменными накладками из полиуретана для защиты поверхности трубы. Клешни приводятся в действие гидравлическим цилиндром, обеспечивающим надежный захват трубы. Усилие захвата регулируется через гидравлическую систему.

Захват для хрупких грузов. Конструкция захвата для хрупких грузов вилочного погрузчика основана на использовании двух клешней, приводимых в действие гидравлическим цилиндром. Клешни оснащены сменными накладками из мягкого полиуретана, обеспечивающими равномерный и мягкий контакт с грузом. Усилие захвата регулируется через гидравлический контур, что позволяет адаптировать захват под разные типы грузов.

Захват для кип и картона. Конструкция захвата для кип и картона вилочного погрузчика включает в себя две широкие клешни, изготовленные из высокопрочной стали. Клешни приводятся в действие двумя гидравлическими цилиндрами, обеспечивающими надежный захват кипы. Захват оснащен поворотным механизмом, позволяющим вращать кипу на 360 градусов для удобства укладки и перемещения. Усилие захвата регулируется через гидравлическую систему, что предотвращает повреждение кип.

Захват для бочек и шин. Конструкция клещевого захвата для бочек и шин вилочного погрузчика состоит из двух боковых клешней, приводимых в действие гидравлическим цилиндром. Клешни имеют закругленную форму и накладки из эластичного материала для предотвращения повреждений бочки. Усилие захвата регулируется через гидравлическую систему.

Патент RU 226174 U1 может стать прототипом для будущего универсального захвата. Он содержит ряд уникальных конструкторских решений, которые позволяют объединить функции всех упомянутых ранее захватов в одном изделии. Например, система контроля вылета клешней решает проблему захвата грузов разных габаритов, не перегружая гидравлическую систему погрузчика (рис. 2) [5].



*Рис. 1. Грузозахватные устройства вилочного погрузчика:
 А – вилочный захват, Б – захват для хрупких грузов, В – захват для бочек и шин,
 Г – захват для труб, Д – захват для рулонов, Е – захват для кип и картона,
 Ж – захват для двух паллет, З – захват для биг-бэгов*

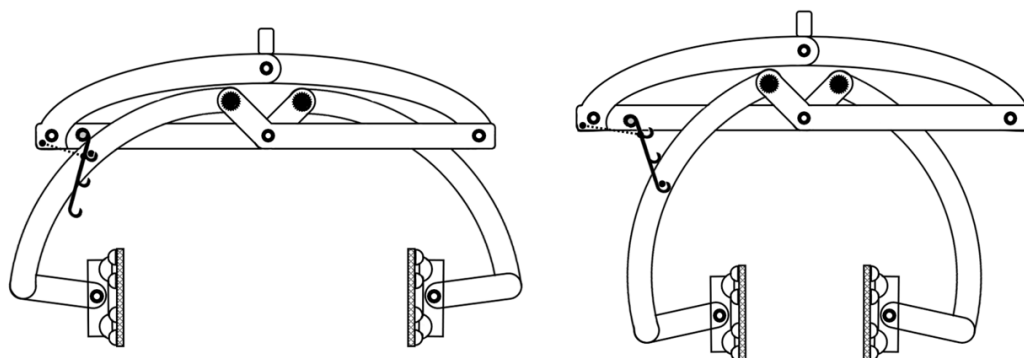


Рис. 2. Патент RU 226174 U1 система контроля вылета клещевин

В патенте представлена уникальная система прижимных элементов, где полусферические шарниры расположены в несколько рядов. За первым рядом шарниров размещены последующие ряды для увеличения подвижности и рабочей площади захвата. Это обеспечивает возможность захвата грузов различной формы, как показано на рисунке 3 [5].

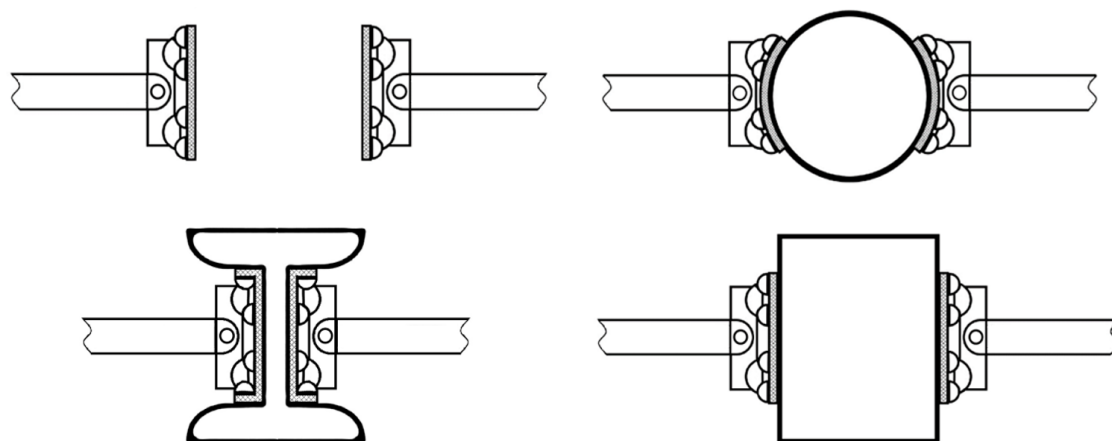


Рис. 3. Прижимные элементы клещевого грузозахвата Патент RU 226174 U1

Внедрение универсального вилочного захвата позволит значительно снизить стоимость обработки грузов и повысить эффективность вилочного погрузчика.

Литература

1. Авторское свидетельство № 1293283 А1 СССР, МПК E02F 3/342, E02F 3/76. Рабочий орган погрузчика: № 3963656: заявл. 15.10.1985: опубл. 28.02.1987 / В.В. Мелашич; заявитель Днепропетровский инженерно-строительный институт. – EDN UAUBMC.
2. Авторское свидетельство № 1643448 СССР, МПК B66F 9/12. Захват для ящиков к вилочному погрузчику: № 4680562: заявл. 18.04.1989: опубл. 23.04.1991 / А.А. Епишин, В.Б. Любченко. – EDN NXIRXA.
3. Авторское свидетельство № 1646987 А1 СССР, МПК B66F 9/12. Захват погрузчика: № 4636927: заявл. 12.01.1989: опубл. 07.05.1991 / И.В. Орел, Э.В. Орел; заявитель Украинский государственный проектный и конструкторский институт машиностроительной и станкоинструментальной промышленности. – EDN GUVPYR.
4. Егоров Д.С., Гнездилов С.Г. Рациональное проектирование грузозахватов, предназначенных для обработки биг-бэгов // Инновационное развитие техники и технологий наземного транспорта – 2020. – Екатеринбург, 2021. – 2021. – С. 114-116.
5. Патент на полезную модель № 226174 U1 Российская Федерация, МПК B66C 1/42. Клещевой грузозахват: № 2024109091: заявл. 04.04.2024: опубл. 23.05.2024 / Д.Д. Шаров, Е.Ю. Лобушко, В.В. Карпов; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова». – EDN TFJAVY.

**TEACHING ESP FOR THE STUDENTS
OF THE FACULTY OF GEOECOLOGY AND TOURISM**

Okhunova Dilafruz Rahmatjonovna

Assistant of the all-University Department of Foreign Languages,
Khujand State University named after academician B. Gafurov,
Tajikistan Republic, Khujand

Abduvalieva Nafosat Yusupjonovna

Senior Lecturer of the all-University Department of English Language,
Khujand State University named after academician B. Gafurov,
Tajikistan Republic, Khujand

***Abstract.** The authors analyzed the factors that have a serious impact on ecological stability and the environment today when resources are limited and needs are unlimited. The study was carried out on the example of the activity of the students of the faculty of Geo-ecology and Tourism of SEI “Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov”.*

***Keywords:** teaching ESP, faculty of geoecology and tourism, ecological stability and environment.*

Introduction

Today, not only in our country but also in the countries of the world, consistent work is being done to ensure ecological stability, deurbanization, environmental protection, public health, rational use of natural resources, and improvement of sanitary and ecological conditions. The increasing impact of civilization on the environment is fast approaching a global ecological catastrophe. According to many scientists, this catastrophe could happen long before the crisis due to the lack of any fossil resources. All scientific progress is not capable of preventing ecological destruction, because artificial systems cannot replace the natural biological component of the environment and, therefore, cannot regulate the processes occurring in the biosphere [1, 2, 3].

In this article, it is important to teach the English language and use modern educational technologies in the formation of environmental culture, studying and analyzing the world experience for students studying in the field of environmental education at the university. In this case, the use of ESP technology is of great importance. ESP has been widely discussed by world linguists: it has methods as an object of study and as a subject. As researchers note: “English is now the wants, needs and remained subject to the requirements. People other than language teachers” [1-11]. Students have different language learning methods for teaching environmental concepts and building environmental knowledge because they are all unique and have different needs. However, teachers must decide how to teach and what to teach in the formation of environmental culture based on the needs of the students.

Indeed, all this emphasizes how important it is to take into account the different needs of students and the acquisition of environmental knowledge in education. Language teaching for an environmental education major should be tailored to the needs of the learners and the course should be adapted to the specific needs of the learners.

English for Specific Purpose (ESP) is a course that is designed to meet the needs of specific industries or professions. However, in non - native English countries, ESP is often taught in a similar way to how General English is taught, with a focus on language teaching methods. Many ESP teachers forget that ESP is different from General English and has unique characteristics. English for Specific Purposes (ESP) is a different way of teaching English that focuses on specific subjects or fields. It has its own unique way of teaching, materials, and methods, which involve combining it with other subjects. English for ecological purposes also encourages students to be actively involved in their learning.

Because ESP uses different ways, materials, and methods depending on what learners need, English teachers or experts have to figure out what those needs are, create a curriculum, make teaching materials, pick the right way to teach, and use it to meet the learners' needs that were identified. So, just knowing the language system and being able to teach it is not sufficient for an English language instructor teaching ecological concerns.

Materials and methods

There has been a long debate about what might be the most appropriate approach to teaching ESP. According to Hutchinson and Waters, “There is no specific methodology for ESP” because the teacher's goal is to teach language itself, not linguistic features [2].

Therefore, the content and methods, for example, in the example of ecology education, based on the student's motivation to learn a foreign language, ecological concepts, terminology, ecological situation and the factors that create it, ecological stability, and the causes of ecological disaster should be explained simply. However, it is possible to use the direct or widespread natural method developed as a response to the grammar-interpretation method. It is designed to attract the student to the target language field in the most natural way, with the aim of perfect teaching of a foreign language for the formation of the theory of ecological culture and ecological knowledge in the field of ecology.

Figure 1 below presents a schematic illustration of the ESP educational technology, which is the basis for the perfect mastery of a foreign language, which helps in the formation of ecological culture, learning, and mastering the world experience in the fields of environmental education.



Fig.

ESP students learn ecological English using terminology specific to their area of study or work. In order to have a clear understanding of the conventional teaching methods which have already been proven as ineffective the graph has been designed. According to the author, the most common mistake in ecological English classes is that the teacher focuses on grammatical and phonetical rules. Although it is true that making grammatical error free sentences is significant aspect of instructing any foreign language, there are some other issues to deal with during practical lessons. The content of the program should be designed based on the language needs of students in their future professions and the needs of employers. Instead of writing down the phonetical rules, learners can listen to an ecological dialogue and then retell it in other words. Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers's "Career path: Environmental engineering" (Unit

6 Climate) is a good example of works done in ESP [3-44].

Student 1: I can't believe the climate changed that much in just 50 years!

Student 2: I know. It's really amazing, isn't it?

Student 1: I'll say! What were the precipitation differences again?

Student 2: Well, the last five years they've averaged about 16 inches of precipitation annually. But in the past, it was around 30 inches.

Student 1: That's a significant drop.

Student 2: I know. And the average temperature dropped by five degrees.

Making up ecological dialogues and role playing are the better ways of improving communicative competence of a learner rather than copying and pasting grammar rules. In fact, contemporary English teachers claim that the very first difference between ESP is that the former intends to develop communicative skill. Besides, making use of ecological dialogues, that are consisted of authentic materials help to visualize job related environment and better understanding of professional matters. During the classes instructors speak in native language thinking to explain the rules in easier way which can be another barrier to have a fluent speech for students. Communicative competence works best if the learners are highly motivated to converse. According to Strevens, ESP should to meet learner's specific needs by choosing content from certain disciplines and using activities, syntax, lexis and discourse appropriate to these activities, and he noted that ESP may not use any pre-planned instructional teaching [1].

Focusing on ecological text translation can be one of the frequent mistakes made by instructors. Teachers of non-specific faculties should replace long and boring texts to authentic materials with varied activities not only to engage the classroom into real-job situations but also to enrich specific vocabulary which can be actively applied in daily conversation by staff. In SEI “Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov” students of the faculties (instead ELL classes) are taught with ESP textbooks which was prepared by teachers of all-university department of foreign languages [3].

Results and discussions

As a person who creates courses and provides materials, teachers need to make own materials or change the ones that are already used in job. Instructors can also use educational resources and teaching materials to help. The main aim of any English for ecology syllabus is to identify and address the specific language needs of students, both in terms of vocabulary and practical usage, in order to prepare them for specific situations in the language. They also need to increase knowledge about what they are teaching. As an evaluator, the ESP practitioner needs to consider the different phases of the assessment. Process is a series of actions or steps taken to achieve a desired outcome. For example, he needs to understand what the students require before creating the course. He needs to see how well the students are learning in the class. And he needs to check how well students learned after the course is over, but most importantly, he has to see if the needs of the students were taken care of properly.

Conclusions

Since English is an important tool for the formation of environmental knowledge, the spread of environmental culture among people on a global scale, and the entry into the global arena in terms of science and technology, it will flourish in the future in non-English-speaking countries. Serves as an important tool in forming a positive attitude to the environment and serves as a “green bridge” that stabilizes the ecological situation in every part of the world.

References

1. Haugen, E. *The Ecology of language* / E. Haugen. – Standford: Standford University Press, 1972. – 396 p.
2. Harre, R. *Greenspeak. A Study of Environmental Discourse* / R. Harre, J.
3. Brockmeier, P. Mühlhäusler. – L.; New Delhi: Thousand Oaks, 1999. – 224 p.
4. *Methodical complex for the students of the faculty of geocology and tourism. Khujand, 2024.* – 145 p.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Бабакина Анастасия Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Калашникова Наталья Ивановна

преподаватель, методист,
Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачева Снежана Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Трухачёва Лариса Викторовна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** В статье описываются технологии духовно-нравственного воспитания студентов в педагогическом колледже, которые положительно повлияют на подготовку высококвалифицированного специалиста, а также личностно-профессиональное развитие студентов.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, деятельностная технология, индивидуализация обучения, проблемное обучение.*

Быстрое развитие технологий и средств коммуникации, однополюсная картина мира позволяют в настоящее время говорить о процессе глобализации в мировом сообществе. Это, с одной стороны, приводит к унификации и стандартизации мировых культур, а с другой стороны, повышает самосознание некоторых представителей национальных культур, выводит на первое место желание сохранить специфику и особенности своей культуры при уважении к представителям других культур и разумном приятии этих культур.

Как никогда велика роль учителя в воспитании подрастающего поколения с идейно-нравственными основами.

Урок в педагогическом колледже – это особый урок, он должен приносить студентам радость, гласит известная методическая аксиома. Весь арсенал педагогических средств направлен сегодня на достижение этой цели: интерактивные и виртуальные средства, использование новых технологий.

Воспитание личности будущего педагога – сложный и противоречивый процесс вхождения в жизнь общества, становления развитой личности, формирования производительных сил общества. После каждого урока обучающийся выходит другим, изменившимся, и необходимо, чтобы эти изменения внутри обучающегося были направлены к добру, гармонии. Ведь не секрет, что на уроке каждая минута может быть «воспитательным моментом». А воспитывает учитель и своим предметом, и своим поведением и своей личностью.

Достижение целей духовно-нравственного воспитания предполагает осуществление особым образом организованной педагогической

деятельности, направленной на развитие личностной сферы подростков. Сегодня при обучении студентов актуален воспитательный процесс, особенно для педагогических специальностей. Обращаясь к педагогической литературе по данной проблеме, находим разработки не столько методической стороны воспитательного процесса, сколько технологии его осуществления, что придает педагогической теории прикладной характер.

Технологии – это содержательная техника реализации учебно-воспитательного процесса при эффективном подборе форм, методов, приемов и средств для решения поставленных задач. В структуру педагогической технологии входят: организация образовательного процесса; методы и формы деятельности; деятельность педагога по управлению процессом освоения передаваемых знаний и умений; диагностика образовательно-воспитательного процесса.

Для выбора технологии духовно-нравственного воспитания студентов необходимо: определить ожидаемый результат от использования технологий; внутреннюю мотивацию педагога к подбору и освоению технологии, диктуемую пониманием профессиональных дефицитов и осознанием проблемы духовно-нравственного воспитания: ресурсное обеспечение или соответствующие условия для реализации образовательно-воспитательных технологий.

Важно заложить навыки и желание учиться на протяжении всей жизни; сформировать коммуникативные навыки, умение понимать себя и других; создать условия для развития инициативы, самостоятельности, ответственности, положительных личностных качеств учащихся и творческих потребностей. Для этого выбирают инновационные технологии, где учащиеся систематически включаются педагогом в процесс поиска решения новых для них проблем, самостоятельно добывают и применяют знания на практике. В структуру педагогической технологии входят: организация образовательного процесса; методы и формы деятельности; деятельность педагога по управлению процессом освоения передаваемых знаний и умений; диагностика образовательно-воспитательного процесса.

Хотелось бы остановиться на деятельностной технологии – это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и учителя. Студенты систематически включаются в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они научаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности. Методически правильно созданная проблемная ситуация обеспечивает возникновение у студентов познавательного интереса, развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним студентом; а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

Индивидуальный подход позволяет ориентироваться на индивидуальные особенности обучающегося в общении с ним и в процессе обучения.

Проблемное обучение – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Используем технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленные на развитие культуры здоровья студентов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни, профилактике эмоционального выгорания через воспитательные беседы со студентами, через проведение релаксационных упражнений, методами убеждения и собственным примером. Это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Педагогическая технология проектов позволяет повышать мотивацию изучения предметов школьной программы, способствует восприятию учебных предметов в комплексе, во взаимосвязи друг с другом даёт опыт принятия решений, заставляет самостоятельно делать выбор.

Таким образом, использование современных технологий обучения на уроках в педагогическом колледже способствуют духовно-нравственному воспитанию личности студента, определению отношения к самому себе, другим людям и своей профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ О ПРОИЗВОДСТВЕ И УПОТРЕБЛЕНИИ АЛКОГОЛЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Бердиева Парвина Иномджоновна

к.х.н., доцент,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Алиева Фарзона Алиджоновна

магистр,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В данной статье в авторитетной форме представлена информация о методике преподавания темы «Производство и употребление алкоголя». Эту тему можно преподавать учащимся различными методами, такими как «Химическая лотерея» и «Дневник из двух частей», а также использовать игровые элементы, которые способствуют повышению эффективности и качества усвоения знаний учащимися.*

***Ключевые слова:** преподаватель, метод, обучение, использование, производство, читатель, производство, наглядность.*

Вазифаи асосии омӯзгор ин қобилияти баланди бо хонандагон кор карда тавоништан, касби худро дӯст доштан, бо усулҳои гуногуни фаъоли таълим кор карда тавоништан ва дониши ғании химиявӣ доштан мебошад. Барои ташаккули дониши хонандагон оиди истеҳсол ва истифодабарии спиртҳо бо усули салоҳиятноки гузаронидани дарс хеле хуб мебошад. Зеро дар раванди салоҳиятноки усулҳои гуногуни таълим истифода бурда шуда, дар он хонанда меҳвар ва омӯзгор раҳнамо мебошад.

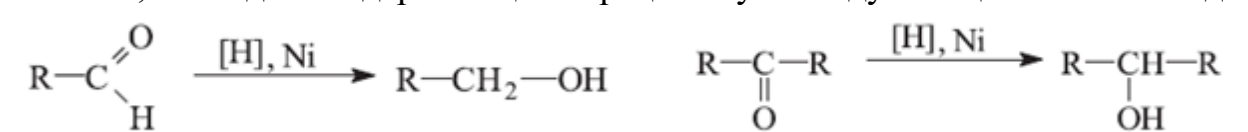
Усули истеҳсол ва истифодабарии спиртҳо баъд аз мавзӯи ҳосиятҳои физико-химиявӣ меояд. Баъд аз қисми ташкилии дарс хонандагон дар бораи олимони соҳаи химия маълумот дода, қорнамоиҳои онҳоро муаррифи менамоянд. Барои пурсиши вазифаи ҳонагӣ омӯзгор метавонад хонандагонро ба се гурӯҳ тақсим намояд ва ба онҳо номгузори намояд, ба монанди ҷойивазкунӣ, қандашавӣ ва оксидшавӣ.

Ба гурӯҳи аввал омӯзгор метавонад бозии “Лотои химиявӣ” – ро истифода барад. Барои ин ба як варақи сафеди қалон саволҳои ки ба спиртҳо ҳос ба монанди таснифоти спиртҳо, хусусиятҳои фарқкунанда, сохт, ҳосият ва изомерияю номгузори онҳо тартиб дода ба тахтаи синф овозон кунад ва ба онҳо рақамгузори намояд. Хонандагон як нафари ба тахтаи синф баромада даврано чарх мезанонанд ва рақамро аз дохили он берун мекунанд. Қадом рақамро ки берун намоянд ба ҳамон савол ҷавоб мегӯянд. Ба гурӯҳи дуюм омӯзгор метавонад қарордод ва рӯзномаи дубаҳшаро диҳад.

Баъд аз он омӯзгор ба баёни мавзӯи нав шуруъ намуда, оиди усулҳои истеҳсол ва истифодабарии спиртҳои яқатомаи сер маълумот медиҳад.

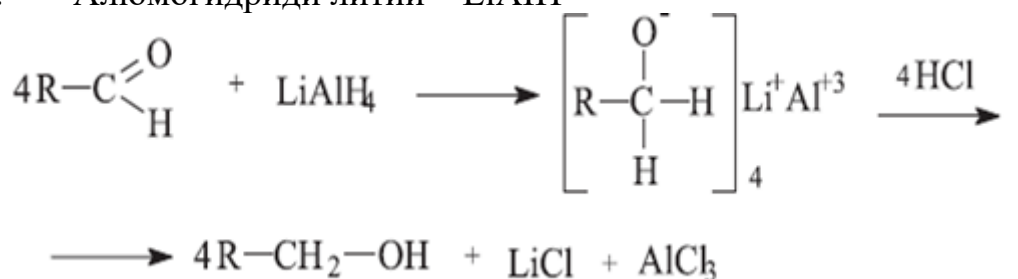
Ҳангоми баёни мавзӯ омӯзгор бояд мавзуи гузаштаро бо мавзуи нав алоқаманд намояд. Аз воситаҳои техникӣ, видеонаворҳо ва таҷрибаҳои химиявӣ гузаронида шавқи хонандагонро нисбати фанни худ бедор намояд.

Спиртҳо дар табиат ба шакли озод кам воমেҳӯранд. Онҳо асосан дар шакли эфири мураккаб бисёртар дучор мешаванд, бинобар ин онҳоро бо усули синтетикӣ ҳосил менамоянд. Омӯзгор бояд усулҳои нави ҳосилкунии спиртҳо ба хонандагон омӯзонад. Барқароршавии гурӯҳҳои карбонилӣ то гидроксилӣ яке аз методҳои маъмултарин барои ҳосил кардани спиртҳо ба ҳисоб меравад. Ба сифати барқароркунанда намудҳои гуногуни реагентҳо истифода мебаранд. Усули маъмултарин ин гидрогенонии пайвастагиҳои карбонили мебошад. Бисёртар гидрогенонии каталиктиро бо иштироки никел, платина, палладий ки дар натиҷа спиртҳои якума ва дуома ҳосил мешаванд.



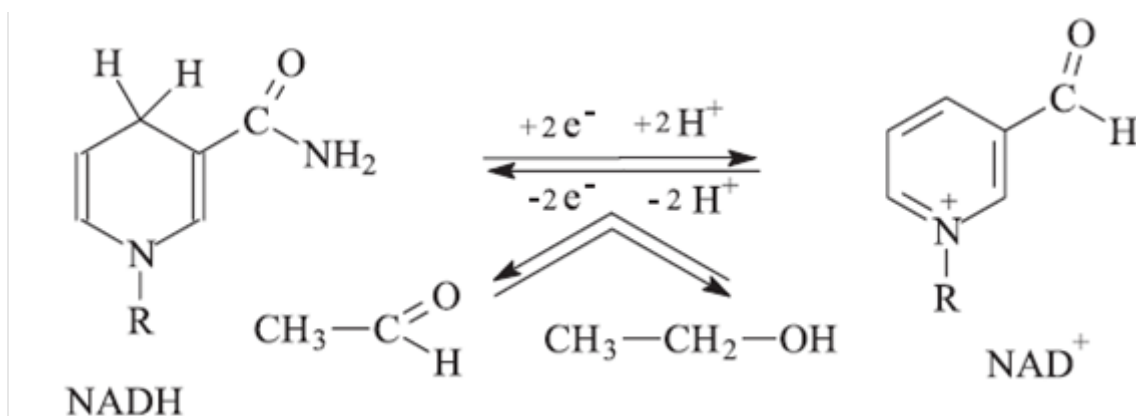
Дар шароити лабораторӣ барои барқароркунии пайвастагиҳои карбонилӣ гидриди металлҳои комплексири истифода мебаранд, ба монанди:

1. Борогидриди натрий – NaBH₄
2. Алюмогидриди литий – LiAlH₄



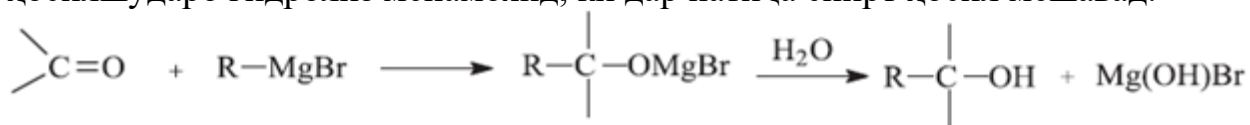
Дар натиҷа аз алдегидҳо спиртҳои якума ва аз кетонҳо спиртҳои дуома ҳосил мекунам.

Барқароркунии ферментативии гурӯҳҳои карбонилӣ ба алкаголдегидрогеназа катализ мешавад ва дар организмҳои зинда низ ба амал меояд. Мисол аз атсетоалдегид ба спирти этил мубаддал мешавад.



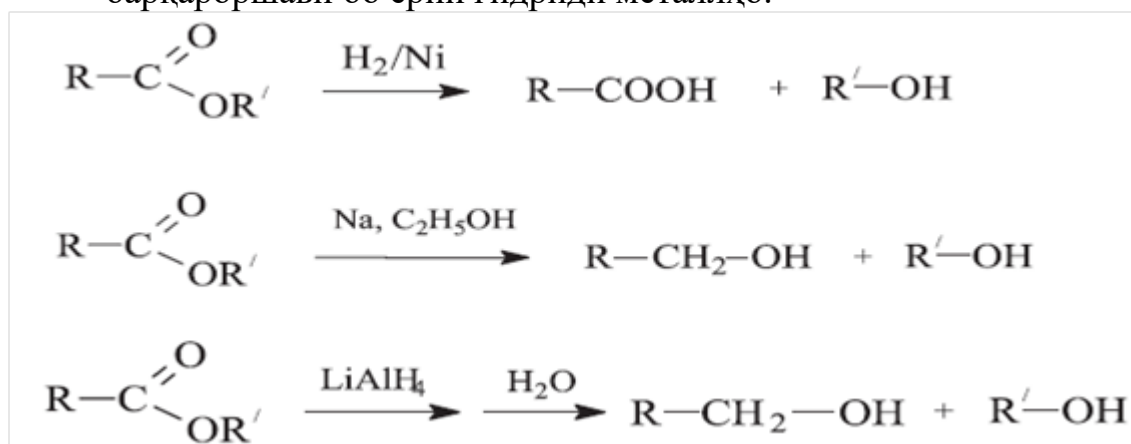
Барои ҳосилкунии спиртҳо реаксияи пайвастагиҳои мағнийорганиро бо алдегиду кетонҳо ва эфириҳои мураккаб истифода мебаранд. Ин намуди синтез дар ду зина мегузарад. Дар зинаи якум молекулаи пайвастагиҳои

магнийорганикӣ бо молекулаи пайвастагиҳои карбонили пайваст шуда, пибанди гурӯҳи карбонилӣ канда мешавад. Дар зинаи дуюм алкоғалияти ҳосилшударо гидролиз менамоянд, ки дар натиҷа спирт ҳосил мешавад.



Намуди ҳосилшавии спирт ба табиати пайвастагиҳои карбонилӣ вобаста аст. Ҳангоми барқароркунии эфири кислотаҳои карбонӣ низ спирт ҳосил мешавад. Ин реаксия назар ба барқароршавии кислотаҳои карбонӣ осонтар мегузарад, ки якчанд вариантҳои истифодаи ин реаксия вучуд дорад:

- барқароршавии каталитикӣ;
- барқароршавӣ бо металли натрий дар иштироки этанол;
- барқароршавӣ бо ёрии гидриди металлҳо.



Ҳангоми баҳамтаъсирии пайвастагиҳои магнийорганикӣ бо эфирҳои мураккаб спирти сеюма ҳосил мешавад.

Дар низоми салоҳиятноки омӯзгор меҳвар буда, ба хонандагон роҳ нишон медиҳад. Он усулҳои ҳосилкунии спиртҳо ки дар китоби дарсӣ ҷой дода шудааст, талаботи имрӯзаро қонеъ карда наметавонад. Бинобар ин омӯзгорони имрӯзаро мебоист ки эҷодкор бошанд. Усулҳои навтарин ва муосири ҳосилкунии спиртҳо аз худ намуда ба хонандагон дастрас намоянд. Дарс дар он вақт самаранок мегардад, ки агар хонандагон як чизи навро аз худ намуда дар ҳаёти ҳамаҷузъи худ васеъ истифода бурда тавонанд.

Соҳаҳои истифодабарии спиртҳо бо ҳаёт алоқаманд гардонида, ҷиҳатҳои манфӣ ва мусбии онро хуб дарк карда тавонанд.

Ҳангоми мустаҳкамкунии дарс омӯзгор метавонад усул ё методи “Шукуфон шав”-ро истифода барад. Ин усулро омӯзгор метавонад аз қоғазҳои ранга истифода бурда, ягон намуди гулро созад ва ба даруни он муодилаи тарафи чапи муодиларо нависад. Хонандагон тарафи ростии муодиларо навишта баробар намоянд.

Ман бо ин усули салоҳиятнокӣ гузаштани мавзӯи хосиятҳои химиявии карбогидрогенҳои ароматӣ дар МТМУ № 15-и н.Б. Ғафуров бисёр ба комёбиҳои ноил гардидам. Ҳангоми гузаронидани ин таҷриба ман ба хулосаи омадам ки бо усули салоҳиятнокӣ гузаштани дарс хеле қулай буда, ҳамаи хонандагон дар он корбарӣ карда метавонанд.

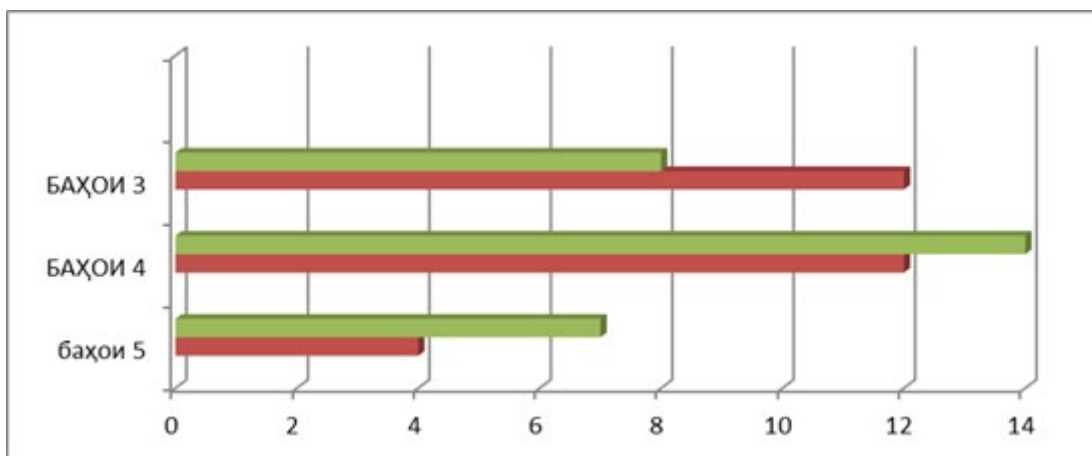


Рис.

Аз рӯйи диаграммаи овардашуда ба мо маълум аст, ки сатҳу сифати до-ниши хонандагон нисбат ба дарси анъанавӣ хубтару беҳтар нишон дода шуда-аст. Фақат ин усул аз омӯзгор онро талаб менамояд, ки методҳои гуногунро аз худ намуда, дар қадом вақт истифода бурдани онро муайян карда тавонад. Дар раванди салоҳиятнокӣ омӯзгор бояд эҷодкор бошад ва методҳои гуногунро эҷод карда тавонад.

Пайнавишт

1. Перекалин В.В., Зонис С.А. Органическая химия. Издательство: Москва. 1982. – 660 с.
2. Гузик Н.П. Обучение органической химии. Москва: Просвещение. 1988. – 222 с.
3. Кузнецова Н.Е., Гаркунов В.П. Методика преподавания химии. Издательство «Просвещение». 1984. – 408 с.
4. Кептэнару К. Органическая химия. Кишинэу. 2021. – 519 с.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ДЕБАТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Гурьянова Наталья Валерьевна

учитель английского языка, Лицей № 1, Россия, г. Красноярск

***Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность формирования такого вида функциональной грамотности, как глобальные компетенции на уроках иностранного (английского) языка, а также во внеурочной деятельности посредством педагогической технологии «Дебаты». Особое внимание уделено сравнительному анализу составляющих глобальных компетенций и «Дебатов». Проведение уроков-дебатов в системе позволит педагогу повышать качество общего образования в образовательных организациях путём формирования у обучающихся глобальных компетенций, одного из направлений Функциональной грамотности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, функционально грамотный человек, педагогическая технология «Дебаты», глобальные компетенции.*

Развитие общества, технологий, экономики стремится вперёд: картина мира в наше время совсем иная, чем 20 лет назад. Информационные технологии, новые профессии предъявляют качественно иные требования к современному человеку. Образование должно идти в ногу со временем и имеет цель формировать всесторонне развитую личность, способную отвечать требованиям 21 века.

Ещё из письма министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года известно, что одной из задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г., является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [3]. Таким образом, перед школой теперь стоит задача не только наполнить выпускника знаниями, умениями и навыками, но и научить обучающегося применять полученные знания и умения на практике. Школа, таким образом, должна формировать человека самостоятельного, человека познающего, человека, умеющего жить среди людей [2]. Речь идёт о формировании функциональной грамотности школьников.

В этом же письме было выделено шесть направлений функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению).

После данного указа президента вышел ряд документов, регламентирующих деятельность образованных институтов по формированию функциональной грамотности (например, Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об

организации работы по повышению функциональной грамотности» и т. д.). Также понятие «функциональная грамотность» появляется в третьем разделе стандартов, который характеризует требования к условиям реализации программы начального и основного общего образования. Чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников [6, п. 35.2].

Леонтьев А.А, известный Российский учёный, педагог, психолог, автор образовательной «программы 2100» дал определение: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

В ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 дано определение функциональной грамотности. Функциональная грамотность обучающихся – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [7, с. 31].

Данная статья посвящена формированию Функциональной грамотности на уроках английского языка. Все современные тенденции осуществления данной деятельности на уроках английского языка направлены на развитие читательской грамотности и развитие креативного мышления. Этому способствует специфика предмета. Мы имеем цель осветить свой опыт в данном вопросе. Мы сделали открытие, осуществили, можно сказать, инновационный взгляд на формирование Функциональной грамотности на уроках английского (иностранного) языка. Изучая виды Функциональной грамотности, мы обнаружили, что, работая в технологии «Дебаты», обучающиеся получают благоприятные условия для формирования глобальных компетенций. Данный факт подтверждается при ближайшем рассмотрении составляющих глобальных компетенций. На рисунке представлена модель конструктора «Глобальные компетенции» Московского Института стратегии развития образования [5].

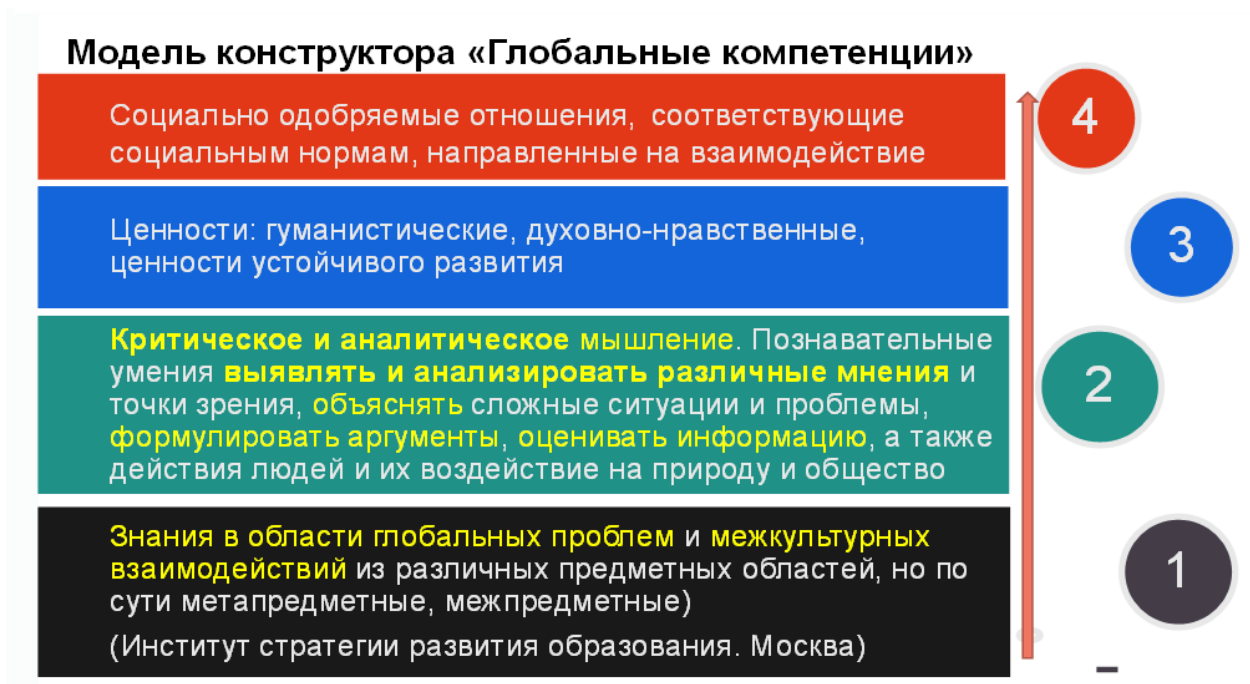


Рис. Модель конструктора «Глобальные компетенции»

Рассмотрим основные постулаты педагогической технологии «Дебаты» и проанализируем совпадения составляющих глобальных компетенций, представленных на рисунке и данной технологии. Что это за технология, что она развивает, на что направлена? Педагогическая технология «Дебаты» развивает личностные качества, формирует навыки коллективного общения, совершенствует мыслительные процессы учащихся [4, с. 89-92]. В процессе реализации данной педагогической технологии предполагается:

1. Развитие коммуникативной компетенции учащихся - задействованы все её составляющие: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и социокультурная [2]. Этот процесс помогает обучающимся взаимодействовать и сотрудничать в современном мире. В ходе дебатов участники, коммуницируя друг с другом, приводя доказательства в пользу своей точки зрения, учатся формулировать аргументы, выявлять и анализировать факты и мнения, оценивать информацию, объяснять ситуации и проблемы. Всё это коррелирует с моделью глобальных компетенций (рис. пункт 2).

2. Умение вести диалог, оппонировать грамотно, стараясь не обидеть участника команды, имеющей противоположную точку зрения на поставленный вопрос, быть вежливым, несмотря на разность мнений, уважать позицию противной стороны. Всё это научает выстраивать социально одобряемые отношения, направленные на взаимодействия. Это также совпадает с составляющими глобальных компетенций (рис. пункт 4).

3. Владение информацией, фактами, доказательствами по теме дебатов. Тема дебатов выбирается в соответствии с Рабочей программой учебного предмета «иностраный (английский) язык» в урочной деятельности и в соответствии с интересами обучающихся и требованиями современности, отражёнными в программе внеурочной деятельности, разработанной тем или иным педагогом для определённой группы обучающихся. В случае выбора

глобальных проблем в качестве темы для ведения «Дебатов» (таких, как экологическая проблема, проблема терроризма, проблема перенаселения, мирное освоение космоса, использование мирового океана и т. д.) учащиеся демонстрируют знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий из различных предметных областей. Что, по сути, и является одной из составляющих глобальных компетенций (рис. пункт 1).

Таким образом, мы сделали открытие для себя и остальных участников образовательного процесса. На уроках английского языка мы можем формировать не только такие виды Функциональной грамотности, как Читательская грамотность и Креативное мышление. Технология «Дебаты», кроме прочих её достоинств, успешно формирует Функциональную грамотность обучающихся ещё и в таком её направлении, как «развитие глобальных компетенций». Это мотивирует и вдохновляет нас использовать данную технологию на уроках несмотря на то, что подготовка к дебатам занимает много времени; и это способствует выполнению требования к условиям реализации программы НОО и ООО [7, с. 31].

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Плешкова О.Г., Коноплюк Н.В. Бакалаврская работа на тему «Методические особенности организации технологии «Дебаты» на уроках английского языка в средней школе».
3. <Письмо> Минпросвещения России от 12.09.2019 ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».
4. Польшева О.В. Возможности технологии «Дебаты» // Школьные технологии. 2007 № 1 С. 89-92.
5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» – 2022 г. Методические рекомендации Института стратегии развития образования по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов skiv.instrao.ru.
6. ФГОС-2021 НОО п. 34.2, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО п. 35.2.
7. ФГОС ООО. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ, ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Мясоедова Вера Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгорода

Лунева Инна Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгорода

***Аннотация.** В современной системе образования приоритетное место отводится нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Общество всегда нуждалось в людях, отличающихся не простой интеллектуальной грамотностью, а обладающих гражданской позицией, высокими нравственными качествами. Сегодня в современном социуме в свете глобальных социально-политических изменений наблюдается ряд перемен как в государственном укладе, так и в человеческом сознании. Современная действительность указывает на нарушение духовного единства общества, оскудение такого глубокого нравственно-патриотического чувства, как любовь к отчужденному дому, своим родителям, родной природе, своему народу, Отечеству. Следовательно, отмечается системный кризис, так как мировоззренческие изменения затрагивают все стороны общественного и государственного устройства: экономику, политику, демографию, образование.*

***Ключевые слова:** патриоты, патриотизм, казаки, казачество, казачество Белгородского края, культура, социально-культурная среда, социально-культурный кластер, социально-культурное развитие, дети, дети дошкольного возраста.*

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью по всем нациям – неперемное условие нормального здоровья, ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину».
Д. С. Лихачев

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных проблем. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Одной из важных задач в нашей стране на сегодняшний день является воспитание подрастающего поколения, готового к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасность. Важное место в этом процессе занимает казачество и его духовно-нравственные традиции, которые на протяжении многих веков были важным элементом общественного сознания. Характерной особенностью этих традиций всегда был и остается в настоящее время приоритет духовно-нравственных начал, патриотизм, глубокая религиозность.

Уникальность казачества состоит в том, что оно в тяжелейших условиях смогло создать сильную демократическую, свободолюбивую и религиозно-идейную общину с особенным говором, своими нравами и обычаями, с рыцарской идеей защиты Отечества и православной веры. В современной России продолжается процесс возрождения казачества, облик которого за последние десятилетия изменился существенным образом, приобрел черты достаточно организованной части нашего общества, у казачества появилась возможность реализовать свой потенциал в интересах новой России. Хотя органы казачьего самоуправления и не входят в систему органов государственной власти, тем не менее государство делегирует им ряд своих функций: участие в охране государственных границ и обеспечение общественного порядка, охрана объектов государственной, муниципальной и личной собственности, обеспечение гарантий деятельности казачьих обществ и др. Уже сегодня казачество проводит значительную работу по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе ценностей православной веры, по сохранению и преумножению традиций и культуры нашего народа, по подготовке молодых людей к службе в армии. В соответствии с требованиями ФГОС духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени дошкольного образования обозначено целевыми ориентирами: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, у него сформированы нравственные и личностные качества. «Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину» – задача особенно актуальна сегодня и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа.

Сегодня для педагогов нет более важной задачи, чем становление и возрождение традиций. Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. На протяжении многих лет в нашем детском саду ведется целенаправленная работа по приобщению старших дошкольников к традициям и культуре казачества.

Одним из новых направлений нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашего дошкольного учреждения относится ознакомление их с казачеством, его историей и культурным наследием, в частности белгородского казачества.

Основной целью работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурой белгородского казачества является формирование положительного, заинтересованного отношения дошкольников к казачьей культуре, воспитание у них национального самосознания через традиции белгородского казачества. Задачами работы в данном направлении являются следующие:

- расширить представления детей о себе, о человеке, культуре, природе через систематическое, интегрированное обращение к богатейшему опыту белгородского казачества;
- закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, которая способна самосовершенствоваться, гармонично взаимодействовать с окружающими;

- вводить детей в мир национальной и общенациональной культуры, оказывать помощь в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций;
- оказывать помощь семьям в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа, а именно белгородского казачества;
- определить средства, формы освоения способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурой белгородского казачества включает такие направления: особенности казачьего быта; традиционная празднично-обрядовая культура Белгородчины; народный казачий фольклор, казачье народное искусство; казачьи народные игры.

История белгородского казачества. Особенности казачьего быта. Данное направление подразумевает знакомство детей с фактами из истории о белгородском казачестве, а также с окружающими предметами казачьего быта, что способствует осознанию местного уклада казаков, как неотъемлемой части казачьего субэтноса.

Традиционная празднично-обрядовая культура Белгородчины является важной составляющей самобытной культуры белгородского казачества. Здесь осуществляется знакомство детей с традициями, передаваемыми из поколения в поколение, закладывание основ национального самосознания детей.

Народный казачий фольклор, казачье народное искусство. В этом направлении следует познакомить детей с устным народным творчеством, где отражены черты свободолюбивого характера казачества, нравственные ценности, которые отражают представления о добре, правде, верности, храбрости, красоте, трудолюбию.

Казачьи народные игры. Данное направление расширяет кругозор и уточняет представления детей об окружающем мире, формирует нравственные понятия. Многие игры представляют собой имитацию повседневной работы взрослых, заботу о детях и животных, семейных взаимоотношений. Полноценное физическое развитие осуществляется за счет спортивных народных казачьих игр. Это позволяет сформировать у детей основы национального самосознания и самосознания в целом. Разрабатывая перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с историей и культурой белгородского казачества, необходимо включать выделенные выше направления, а также образовательные ситуации теоретического и практического характера.

Таким образом, работа, направленная на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой белгородского казачества в условиях дошкольной организации, способствует созданию условий по реализации вариативного дошкольного образования и требований Стандарта дошкольного образования, где отмечается важность создания социальной ситуации развития для детей, включая создание этнокультурной

ситуации развития, что подразумевает ознакомление с историей и культурой казачества Белгородчины.

Литература

1. Акинина Т.Н., Степанова Г.В., Терентьева Н.П.: Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: УЦ «Перспектива», 2019. – 248 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2020. – 256 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2016 – 23 с.
4. Казачество. Энциклопедия. М., 2003.
5. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
6. Земцов В.Н. Ляпин В.А. Униформа казачьих войск в 18 – начале 19 в.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пархоменко Лиана Сергеевна

инструктор по физической культуре,
МОУ «Начальная школа п. Разумное»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Лавриненко Анастасия Александровна

музыкальный руководитель, МОУ «Начальная школа п. Разумное»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

***Аннотация.** В данной работе рассматривается важность применения здоровьесберегающих технологий в начальных классах общеобразовательных учреждений. Авторы анализируют основные проблемы, связанные со здоровьем школьников, и предлагают эффективные методы и приёмы, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия детей. Работа может быть полезна педагогам, психологам, медицинским работникам и родителям, заинтересованным в создании здоровой и безопасной образовательной среды для младших школьников.*

Разнообразные виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе можно объединить в три блока: направленные на соблюдение гигиенических требований; организуящие рациональную физическую активность; другие психолого-педагогические технологии.

Цель использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них культуры здорового образа жизни, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей.

***Ключевые слова:** результат использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе, физическое здоровье, образовательный процесс, здоровьесбережение.*

Для успешного применения здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе необходимо соблюдение ряда условий:

- учебный материал должен соответствовать возрастным особенностям познавательной деятельности учеников.
- организация процесса обучения на наиболее подходящем уровне сложности.
- применение разнообразных методик и форматов обучения.
- грамотное распределение физической активности и отдыха.
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможность для детей работать как самостоятельно, так и в небольших группах.
- разумное использование наглядных материалов.
- применение разнообразных способов подачи информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии.
- создание в классе благоприятной атмосферы для каждого ученика.
- поощрение положительной мотивации к учёбе.

- формирование у детей навыков, умений и базовых знаний в области поддержания здоровья.

Первый блок: обеспечиваем гигиенически оптимальные условия

В первую очередь в классе должна быть комфортная температура, воздух должен быть свежим. Учебный кабинет необходимо оснастить достаточным уровнем освещения. Все эти требования содержатся в нормах СанПиН.

Во-вторых, дети должны удобно сидеть, сохраняя правильную осанку, и периодически менять позу, снимая статическое напряжение. Для этого педагоги обычно используют физминутки, пальчиковую, дыхательную, суставную и глазную гимнастику, а также элементы самомассажа.

В-третьих, на уроке нужно использовать несколько видов деятельности. Например, стоит чередовать опрос, решение примеров, работу с раздаточным материалом и так далее.

Учитель должен чётко замечать тот миг, в который наступает утомление детей и снижается учебная активность, и сразу же принять меры для смены вида деятельности.

В-четвёртых, дети могут получать знания с помощью различных методов. Например, это может быть не только устный рассказ учителя или демонстрация наглядных материалов (включая использование аудио- и видеоматериалов), но и самостоятельная работа.

В-пятых, для поддержания работоспособности важен психологический климат. Урок с использованием здоровьесберегающих технологий в начальной школе характеризуется дружелюбной атмосферой, доброжелательными отношениями между учителем и учениками, ориентацией на сотрудничество. Также важно, чтобы ученики были активными и заинтересованными в общении и совместной деятельности с одноклассниками. В этом учителю помогают улыбка и юмор.

Второй блок: организуем обучение и физическую активность

Современные исследования в области педагогики и психологии отмечают четыре важных момента в построении урока, включающего здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

Формируя у школьников коммуникативные навыки, заинтересованность в новых знаниях, познавательную мотивацию и умение не только отвечать на вопросы, но и задавать их, педагог предотвращает у детей усталость от образовательного процесса.

У каждого человека имеются индивидуальные особенности восприятия. Зависит это от функциональной асимметрии мозга, при которой происходит распределение всех психических функций между двумя полушариями.

Учитель должен знать особенности обучающихся и использовать в работе разные варианты подачи материала, чтобы облегчить обучение для всех детей. В активности человека наблюдаются регулярные пики и спады, образующие особый ритм. Такое чередование имеет свои особенности и в течение одного дня, и в разные дни учебной недели. Учитывая эти особенности, составляется расписание, при котором трудные уроки не ставятся в конце.

Включение в урок небольшой шутки, пословицы, весёлой иллюстрации или музыкальной паузы позволяет быстро и легко снять напряжение от утомительной монотонной деятельности, выступая в качестве эмоциональной разрядки.

Третий блок: психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

Рассмотрим, что помогает учителю сохранять работоспособность.

Использование на уроке элементов, снимающих эмоциональное напряжение:

- игровые технологии;
- обучающие интерактивные программы;
- оригинальные задания и задачи;
- введение в урок отступлений.

Создание благоприятного психологического климата на уроке:

- доброжелательный стиль общения;
- увлекательная беседа;
- интерес к каждому мнению;
- тактичное замечание и спокойная реакция на ошибки;
- стимулирование к самостоятельной деятельности;

Результаты исследования показали, что использование здоровьесберегающих технологий способствует повышению уровня здоровья и благополучия учащихся, а также улучшению их учебных достижений. Это подтверждает необходимость дальнейшего развития и внедрения этих технологий в начальной школе.

Заключение

В заключение можно сказать, что использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе является важным условием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их мотивации к обучению и общей успеваемости. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, создавать комфортную и безопасную образовательную среду, а также обеспечивать поддержку и сотрудничество со стороны родителей и общественности.

Литература

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2014. – 296 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: Вако, 2002. – 128 с.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Николаенко Любовь Ивановна

учитель-логопед, МАДОУ д/с № 69 «Сказка», Россия, г. Белгород

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования мнемотехники в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников.

Ключевые слова: логопедическая работа, мнемотехника, звукопроизношение, дошкольники, мнемосхемы, мнемотаблицы, автоматизация звуков, развитие речи.

Основной целью коррекционно-развивающей работы при нарушении произношения звуков у дошкольников является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке. Учителя – логопеды, исправляя нарушения звукопроизношения, используют различные методы и приемы обучения. Одним из эффективных методов является мнемотехника. Как показывает практика, использование мнемотехники позволяет ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Цель обучения мнемотехнике – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, так как они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Память ребенка носит наглядно-образный характер, то есть он лучше запоминает предметы и картинки. Со временем увеличивается не только объем и скорость запоминания, меняется сам характер этого процесса.

Данная методика позволяет значительно сократить время обучения за счёт оптимизации и рационализации основных операций мыслительной деятельности. Использование мнемотехники позволяет усвоить даже сложный материал без умственного и нервного напряжения.

У детей с речевой патологией особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, заместители, графические аналогии, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти, что и составляет суть мнемотехники. На этапе автоматизации звуков учитель-логопед может применять один или несколько приемов мнемотехники.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Как любая коррекционная работа, работа по мнемотехнике должна соответствовать определенным требованиям и правилам:

- знаки и символы, используемые в мнемотаблицах, должны быть хорошо знакомы детям;
- знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;
- знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;
- замысел графической схемы должен быть понятен ребенку.

Как любая методика, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших **мнемоквадратов**, последовательно переходить к мнемодорожкам и позже – к мнемотаблицам.

Мнемодорожка – это таблица из четырёх и более клеток, расположенных линейно. Основой мнемодорожек послужили короткие чистоговорки и стихи. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные и мнестические процессы.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Делится на шесть, девять и более частей (с учетом возраста детей и уровня их развития) и применяется при рассказывании текстов, составлении рассказов, заучивании и воспроизведении стихов, проведении пальчиковой и артикуляционной гимнастики, закреплении алгоритмов выполнения режимных процессов и т. д.

При формировании правильного звукопроизношения мнемотехнику можно использовать на всех этапах коррекционной работы, так как мнемотехника многофункциональна.

На этапе вызывания и постановки изолированного звука это может быть рисованный либо схематично-графический образ звука, помогающий ребенку припомнить правильный артикуляционный уклад и акустическое звучание звука. По мере усложнения работы (автоматизация звука) усложняется образ звука, это уже определенная схема (набор) знаков-символов. Количество символов зависит от индивидуальных способностей ребенка и от этапа работы.

Работа по формированию правильного произношения звуков с помощью мнемотехники включает в себя следующее:

- 1 блок (этап вызывания и постановки звука) – придумывание образа звука его соотнесение с графо-картинной моделью;
- 2 блок (автоматизация звука) – правильное произнесение звука с использованием нескольких графо-картинных моделей звуков и слов;
- 3 блок (введение звука в речь) – создание графо-картинных моделей предложений, рассказов, стихов.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Процесс запоминания делится на четыре этапа:

- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- собственно, сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в памяти.

Важно отметить, что способность запоминать зависит в первую очередь не от памяти, а от мышления и внимания. Нарушения в работе этих психических процессов сделают практически невозможным произвольное запоминание.

В коррекционной работе по автоматизации звуков подбираются небольшие стихотворные тексты или чистоговорки на автоматизацию определённого звука или дифференциацию звуков. Затем при помощи простых и доступных для восприятия ребёнка символов рисуются мнемотаблицы.

При работе над заучиванием стихотворных текстов с помощью мнемотаблиц необходимо соблюдать следующую последовательность:

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Установка на запоминание. Затем чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
3. Вопросы по содержанию стихотворения, помогающие детям уяснить основную мысль.
4. Объяснение значения непонятных слов в доступной для детей форме.
5. Повторное чтение с установкой на запоминание.
6. Чтение отдельно каждой строчки стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
7. Чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

При пересказе текстов работа с опорой на мнемотаблицы проводится в следующей последовательности: чтение рассказа, рассмотрение мнемотаблицы, чтение рассказа второй раз с использованием мнемотаблицы с установкой на пересказ.

Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают тексты. Этап автоматизации звуков проходит намного интереснее, и результативность коррекционной работы возрастает, т. к. повышается объем зрительной и вербальной памяти, улучшается распределение и устойчивость внимания, активизируется мыслительная деятельность детей.

При формировании правильного звукопроизношения путем мнемотехники происходит целенаправленное воспитание словесной памяти путём осуществления двусторонних связей между процессами запоминания и понимания посредством использования заданий, стимулирующих активную мыслительную деятельность, обеспечивающих глубокое понимание словесного материала, формирующих нацеленность на последующее воспроизведение, развивающих мотивацию, строящихся на смысловом способе воспроизведения.

Использование мнемотехники в логопедической работе по формированию правильного звукопроизношения дает значительную положительную динамику. Положительный эффект достигается взаимодействием психических функций и систем детского организма, созданием обходного пути, ассоциативного воспроизведения ранее полученных знаний, умений и навыков.

Подписано в печать 28.12.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,72. Тираж 500 экз. Заказ № 124
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135