



АПНИ

**СОЦИУМ, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА:
СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

27 ФЕВРАЛЯ 2026

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОЦИУМ, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА:
СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 27 февраля 2026 г.

Белгород
2026

УДК 001
ББК 72
С 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 64 **Социум, экономика, культура: стратегии устойчивого развития в условиях глобальных кризисов** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 февраля 2026 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2026. – 62 с.

ISBN 978-7-1593-5072-9

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Социум, экономика, культура: стратегии устойчивого развития в условиях глобальных кризисов», состоявшейся 27 февраля 2026 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2026
© Коллектив авторов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

Юсупова Ф.З.

ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ИДЕАЛА МОЛОДЕЖИ 5

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Корнилова А.Г.

ДВОЙСТВЕННАЯ ПРИРОДА НАУКОГРАДА КАК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА:
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ г. ЖУКОВСКОГО
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... 8

Олкинян Т.А.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧИНОВНИКА В ЭПОХУ КРИЗИСОВ: МЕЖДУ
ЛИЧНЫМ ИНТЕРЕСОМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ БЛАГОМ..... 16

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Игнатьев К.А.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА
«РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 23

Казанцев А.С.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ В
ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ 28

Митрофанова М.А.

ВОЗМОЖНОСТИ ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАЩИТИТЬ СТРАНЫ-ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
САНКЦИЙ. СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С САНКЦИОННЫМ ДАВЛЕНИЕМ
СТРАН-УЧАСТНИКОВ 33

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Емельянова М.Н., Черных В.П.

ПРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ЦЕЛИ,
ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ 40

Кадина Н.В., Бортникова Н.А., Сазонова И.Н., Кириченко О.В.

СИТУАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 45

Люц Е.А., Алябьева Е.И., Батищева Н.Л. РОЛЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	49
Смирнова С.С. ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	53
Черненко А.О. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.....	57

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ИДЕАЛА МОЛОДЕЖИ

Юсупова Феруза Зойировна

доктор философских наук, доцент,

Навоийский государственный горно-технологический университет,
Республика Узбекистан г. Навои

***Аннотация.** В статье анализируется значение нравственно-эстетической культуры в формировании духовной культуры и нравственного идеала молодежи в условиях глобализации. Рассматриваются ключевые факторы формирования нравственного идеала личности, включая семью, социальную среду и религиозные убеждения. Подчеркивается единство нравственной и эстетической культуры, их взаимодополняющая роль в развитии целостной личности и противодействии негативным проявлениям современной массовой культуры.*

***Ключевые слова:** нравственно-эстетическая культура, духовная культура, нравственный идеал, молодежь, глобализация.*

В условиях глобализации весьма необходимо создание уникальной национальной и общечеловеческой системы нравственных идеалов, основанной на требованиях высокой духовности в воспитании молодежи. Создание высокой духовно-нравственной системы, которая будет символом, образцом, примером, основанным на требованиях высоких принципов нравственного идеала, является гарантией выживания от такой катастрофы, как нынешняя «народная культура».

В развивающейся нравственно-эстетической культуре молодежи нравственный идеал выполняет определяющие, управляющие и управляемые задачи. Система его работы направлена на формирование молодежи как личности. По мнению исследователя А. Самадова, «...ключевую роль в формировании личного нравственного идеала трудовой системы играют следующие взаимообуславливающие факторы:

- нравственный идеал человека формируется прежде всего под влиянием родителей, семьи и ее образа жизни, бытовых обычаев, традиций (*социально-педагогических факторов*);

- существующая в обществе среда убеждений, религиозная вера задает конкретное направление действующей системы, содержание и цель нравственного идеала человека, определяет горизонт действия и влияет на направление нравственного идеала (*религиозные факторы*)» [1, с. 95]. Поэтому мораль черпает свою идеальную сущность из национально-этнического бытия и тем самым способствует его укреплению. Факторами, способствующими этому, являются семья, общественные константы и религиозные убеждения, вера.

Семья комплексно формирует нравственную и эстетическую культуру молодежи. Тот факт, что мать рассказывает им истории и материалы, сам по себе воспитывает большие эстетические чувства. В семье «...человек старается сделать свою жизнь прекрасной своими эстетическими идеалами, воображением, интеллектом. Учитывая, что простая кухонная утварь украшает их брак, в домах бережно хранят всевозможные тарелки, миски, кувшины, пиалы, чайники, ложки и т. д. Они служат не только удовлетворению эстетических потребностей человека, но и тому, чтобы сделать его жизнь яркой и насыщенной, а его эстетическую культуру привлекательной» [2, с. 132].

Нравственная и эстетическая культура молодежи представляет собой настолько смешанную культуру, что ее желательно контролировать и управлять посредством определенных устоявшихся идеалов. В ряде исследований встречаются подходы, дистанцирующие данные два аспекта друг от друга. В частности, в исследованиях Ж. Бойсунова говорится, «этическая культура – философское понятие, различающее поведение, добродетели, хорошие и плохие, которые выражают обычаи и взгляды людей в обществе; 5) эстетическая культура есть механизм обновления эстетических отношений в обществе на основе ценностей, применения законов красоты, доставляющих человеку приятное настроение» [3, с. 14]. Нравственно-эстетическая культура формирует духовную культуру, являющуюся предметом исследования автора, поэтому утверждение о том, что они усваивают различные ценности, противоречит требованиям морального идеала.

Единство нравственной и эстетической культуры дает следующие выводы:

1. Нравственная культура служит отношениям между людьми, а эстетическая культура связана с художественно-творческим, человеческим вкусом;
2. Нравственная культура имеет статичный характер, незыблемые идеальные ценности, тогда как эстетическая культура относительно неустойчива, динамична и характеризуется многообразием;
3. Нравственная культура имеет всеобщий, национальный характер и имеет условный характер, а эстетическая культура является безусловной, основанной на свободе мысли и совести;
4. Нравственная культура возникает из социальных законов общества, тогда как эстетическая культура растет, отклоняется от определенных социальных законов и имеет глубокие практические критерии. Следовательно, эти два аспекта отражают духовное существование целостной личности, имеют конструктивную связь с нравственным идеалом и служат преобразованию в воспитании молодежи.

Литература

1. Самадов А.Р. Эстетический идеал человека: проблемы становления и развития. Монография. – Ташкент: Навруз, 2021. – 312 с.
2. Гайбуллаев О.М. Эстетическая культура. Монография. – Ташкент: Издательство «Навруз», 2020. – 310 с.
3. Бойсунов Ж.Х. Социально-философские проблемы повышения духовной культуры молодежи Узбекистана: автореферат диссертации доктора философских наук (RhD). – Бухара, 2022. – 50 с.
4. Юсупова Ф.З. Конструктивная связь нравственно-эстетической культуры и нравственного идеала молодежи // Электронный журнал Научные исследования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2023. 4 квартал. – № 4. – С. 80-90.
5. Юсупова Ф.З., Эшонкулова Н.А. Философское осмысление конструктивной взаимосвязи нравственного идеала и нравственно-эстетической культуры молодежи. – Международный научный журнал «Актуальные исследования». – РФ, 2025. – № 22 (257) – С. 80-82.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ДВОЙСТВЕННАЯ ПРИРОДА НАУКОГРАДА КАК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ г. ЖУКОВСКОГО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Корнилова Анастасия Георгиевна

студентка,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры государственного и муниципально-
нального управления Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации,
доктор юридических наук Овчинников Иван Иванович*

***Аннотация.** В работе рассматривается феномен двойственной правовой природы наукограда Российской Федерации, сочетающего статус муниципального образования и территории размещения градообразующего научно-производственного комплекса. На основе анализа нормативной базы, а также доктринальных подходов в области муниципального и конституционного права выявляются ключевые противоречия между логикой местного самоуправления и логикой реализации федеральной научно-технологической политики. Особое внимание уделено проблемам разграничения компетенции органов местного самоуправления и государственных органов, а также институциональным формам взаимодействия с научно-производственным комплексом. Сформулированы предложения по совершенствованию правового регулирования наукоградов с учетом их двойственной природы.*

***Ключевые слова:** наукоград, научно-производственный комплекс, муниципальное образование, местное самоуправление, публичная власть, правовой статус.*

В российской системе территориальной организации публичной власти наукограды занимают уникальное место, сочетая в себе черты «обычного» городского округа и высокоспециализированной научно-производственной территории. Эта двойственность закреплена законодательно: Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. № 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 70-ФЗ) определяет наукоград как муниципальное образование, развитие которого неразрывно связано с деятельностью градообразующего научно-производственного комплекса (далее – НПК) [1]. Однако законы о местном самоуправлении ориентируют муниципалитеты

прежде всего на решение повседневных вопросов жизнеобеспечения населения [2].

В результате наукоград оказывается включенным в две разные системы координат. Первая – муниципальная, требующая заботы о городском хозяйстве и качестве жизни. Вторая – государственная, где город рассматривается как инструмент для достижения научно-технологического суверенитета страны [7, с. 14-27]. На практике эти две разные системы часто конфликтуют, порождая правовые и управленческие проблемы. Цель данной статьи – проанализировать эту двойственность и наметить пути ее преодоления.

Само понятие «наукоград» вошло в оборот в начале 1990-х годов, когда возникла необходимость осмыслить наследие советских «городов науки» и закрытых территорий в новых экономических условиях [3, с. 12-20]. Исследователи того периода описывали наукоград как особый тип поселения, где наука определяет не только экономику, но и идентичность территории [4, с. 20-49]. С принятием Федерального закона № 70-ФЗ феномен получил официальный статус, но законодатель ограничился минимальным набором специальных норм, по сути, «вписав» наукоград в общую модель городского округа. Это привело к тому, что в научной литературе его стали характеризовать как «составное» явление, сочетающее признаки муниципалитета и государственной научной площадки [9, с. 146-158].

С точки зрения законодательства о местном самоуправлении наукоград включается в общую категорию городских округов. Это означает, что на его органы местного самоуправления (далее – МСУ) распространяются единые требования к структуре, формам деятельности и перечню вопросов местного значения. В соответствии с Федеральным законом о местном самоуправлении именно муниципалитет обеспечивает решение вопросов жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства, транспортной инфраструктуры, организации дошкольного и школьного образования, социального обслуживания [2].

Вместе с тем специфика наукограда проявляется в том, что к традиционному «пакету» вопросов местного значения добавляются задачи по

обеспечению условий для функционирования градообразующего НПК: инженерная и транспортная инфраструктура, кадровое обеспечение, комфортная среда для привлечения высококвалифицированных специалистов и их семей [8, с. 109-113].

При этом действующее законодательство не формулирует для органов МСУ наукоградов специальных полномочий либо обязанностей, связанных с НПК, оставляя многие вопросы на усмотрение регионального уровня либо на сферу договорного регулирования. Исследователи справедливо говорят о «бланкетном» характере регулирования: закон констатирует существование особой территории, но не раскрывает механизмы адаптации муниципальной модели управления к ее специфике [5, с. 179-196].

Вторая составляющая двойственной природы наукограда связана с НПК. В соответствии с Федеральным законом № 70-ФЗ статус наукограда присваивается муниципальному образованию при условии, что на его территории функционирует градообразующий НПК, удовлетворяющий ряду количественных и качественных критериев: доля занятых, доля научных работников, доля высокотехнологичной продукции и инвестиций [1].

В недавних работах подчеркивается, что именно НПК является отличительным признаком наукограда как особой территории с высокой концентрацией научно-технического и инновационного потенциала [4, с. 20-49; 7, с. 14-27]. Наличие такого комплекса превращает муниципальное образование в ключевой элемент реализации стратегий научно-технологического развития, а также обуславливает интерес федеральных и региональных органов власти к вопросам его поддержки.

В правовом плане НПК оказывается встроенным в статус наукограда через систему федерального мониторинга: ежегодные отчеты о показателях НПК и реализации стратегии развития представляются в Минобрнауки России и служат основанием для сохранения либо прекращения статуса наукограда [6, с. 74-84]. При этом в центре внимания федерального уровня оказываются показатели науки и высокотехнологичного производства, тогда как параметры

собственно муниципального управления (качество городской среды, эффективность органов МСУ, участие населения и т. п.) в механизм мониторинга не включаются [6, с. 74-84].

Таким образом, НПК не только определяет «право» территории именоваться наукоградом, но и задает специфические требования к муниципальной политике, которые пока лишь частично отражены в законодательстве.

Сочетание в одном правовом институте муниципального образования и территории размещения НПК порождает целый ряд проблем разграничения компетенции между органами МСУ, органами государственной власти и структурами, управляющими НПК.

Во-первых, наблюдается рассогласование между муниципально-правовой и отраслевой логикой регулирования. Законы о местном самоуправлении исходят из необходимости максимальной ориентации органов МСУ на интересы местного сообщества, тогда как закон о статусе наукограда и подзаконные акты, закрепляющие критерии оценки НПК, фактически подчиняют развитие территории федеральным научно-технологическим приоритетам [5, с. 179-196; 7, с. 14-27]. В результате муниципалитет одновременно должен решать задачи локальной повседневной повестки и служить инструментом достижения целей общегосударственного масштаба, не обладая при этом достаточными ресурсами и специальными полномочиями.

Во-вторых, отсутствие четкого нормативного закрепления форм участия НПК в выработке и реализации муниципальной политики приводит к тому, что взаимодействие между научными организациями и органами МСУ носит преимущественно договорный, ситуативный характер. Исследователи обращают внимание, что в отдельных наукоградах существуют научно-технические советы, координационные органы или специализированные дирекции по реализации программ развития, однако их статус и полномочия определяются местными актами и не имеют единообразного правового режима [8, с. 109-113; 10].

В-третьих, двойственная природа статуса проявляется в сфере ответственности. При возникновении проблем социально-экономического развития наукограда возникает «распыление» ответственности между уровнем местного самоуправления, региональными органами власти и федеральными ведомствами, курирующими НПК. При этом население по-прежнему воспринимает муниципалитет как «первую инстанцию», ответственную за качество городской среды, тогда как реальные рычаги влияния на ключевые ресурсы и решения часто находятся за пределами муниципального уровня [8, с. 109-113].

Совокупность этих факторов позволяет говорить о глубоком несоответствии между двойственной природой наукограда и используемыми правовыми конструкциями, что требует корректировки законодательства и управленческих практик.

Практика города Жуковский наглядно иллюстрирует эти противоречия. Обладая мощным научно-производственным потенциалом и стабильно превышая федеральные критерии по показателям НПК, город столкнулся с серьезными проблемами в муниципальном управлении. По итогам рейтинга муниципальных образований Московской области за 2025 год Жуковский оказался в «красной зоне», заняв последнее место в группе аутсайдеров, тогда как Дубна, Реутов и другие наукограды вошли в число лидеров [11]. Этот пример демонстрирует, что высокий научный потенциал сам по себе не гарантирует эффективного социально-экономического развития, если не подкреплен адекватными управленческими механизмами.

Учитывая выявленные проблемы, представляется целесообразным обозначить ряд направлений развития правового регулирования наукоградов.

Во-первых, необходимо преодолеть бланкетный характер регулирования статуса наукограда и перейти к более детальной регламентации особой компетенции органов МСУ наукоградов. Речь может идти о закреплении на уровне федерального закона специальных полномочий в сфере взаимодействия с НПК, участия в реализации национальных и региональных научно-технологических программ, координации инфраструктурных проектов,

критически важных для функционирования градообразующих организаций [5, с. 179-196; 7, с. 14-27].

Во-вторых, актуальной задачей является создание единообразных правовых форм взаимодействия органов МСУ и НПК. Речь, в частности, идет о законодательном закреплении статуса научно-технических советов наукоградов либо аналогичных коллегиальных органов, обеспечивающих системное участие представителей НПК в подготовке муниципальных программ развития, стратегий пространственного планирования, бюджетных решений [8, с. 109-113; 9, с. 146-158]. В качестве ориентира могут рассматриваться практики тех наукоградов, где уже созданы специализированные дирекции по реализации программ развития, выступающие посредниками между муниципалитетом, НПК и региональными органами власти. Показателен пример Мичуринска, где для этих целей было создано муниципальное казенное учреждение «Дирекция по реализации Программы развития города Мичуринска как наукограда Российской Федерации» [10].

В-третьих, представляется оправданным включение в систему оценки эффективности развития наукоградов не только «узких» показателей НПК, но и индикаторов, отражающих качество муниципального управления, степень использования научно-производственного потенциала в интересах населения, устойчивость городской среды. Это позволило бы сделать федеральный мониторинг более комплексным и согласовать требования к сохранению статуса наукограда с задачами местного самоуправления [6, с. 74-84; 8, с. 109-113].

Наконец, важным направлением видится развитие механизмов участия населения и профессионального сообщества в выработке решений по развитию наукограда. Двойственная природа статуса предполагает не только координацию между уровнями публичной власти, но и институциональное вовлечение местного научного сообщества и жителей в обсуждение стратегических ориентиров и контроль за их реализацией.

Двойственная природа наукограда как муниципального образования и научно-производственного комплекса является ключевой характеристикой

данного правового института и определяет специфику его функционирования в системе публичной власти. С одной стороны, наукоград включен в общую модель местного самоуправления и несет традиционный набор функций, связанных с обеспечением жизнедеятельности населения. С другой – на него возлагаются задачи реализации приоритетов научно-технологического развития, зависящие от состояния и перспектив градообразующего НПК.

Проведенный теоретико-правовой анализ показывает, что существующая нормативная конструкция лишь частично учитывает эту двойственность, ограничиваясь декларацией особого статуса наукограда и установлением критериев для НПК, но не раскрывая в достаточной степени специфику компетенции органов МСУ и механизмов взаимодействия с НПК. Это ведет к рассогласованию между муниципальной и отраслевой логикой регулирования, фрагментарности институциональных форм взаимодействия и распылению ответственности за результаты развития наукограда [5, с. 179-196; 7, с. 14-27; 9, с. 146-158].

В этих условиях требуется совершенствование законодательства о наукоградах и местном самоуправлении в направлении более четкого учета двойственной природы статуса. Это предполагает разработку специальных полномочий органов МСУ наукоградов, закрепление устойчивых форм участия НПК в муниципальном управлении, расширение системы оценки эффективности развития наукоградов и укрепление механизмов участия местного сообщества. Реализация указанных подходов позволит приблизить правовую модель наукограда к реальной сложности решаемых им задач и снизить конфликт между муниципальной и государственно-научной составляющими его статуса.

Литература

1. Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации» от 07.04.1999 № 70-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 15. – Ст. 1750 (с изм. и доп. в ред. от 24.06.2025).
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» от 20.03.2025 № 33-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2025. – № 12. – Ст. 1200.
3. Авдулов А.Н., Кулькин А.М. Научные и технологические парки, технополисы и регионы науки. – М.: ИНИОН РАН, 1992. – 148 с.

4. Агирречу А.А. Наукограды России: история формирования и развития. – М.: Московский университет, 2009. – 192 с.
5. Глазунова И.В., Кожевников О.А. Наукоград как муниципальное образование: проблемы правового регулирования // Правоприменение. – 2022. – № 4. – С. 179-196.
6. Емелин Н.М. Совершенствование подходов к оценке результативности наукоградов // Информация и инновации. – 2025. – № 20(3). – С. 74-84.
7. Кабышев С.В. Наукограды Российской Федерации в механизме реализации государственной научно-технической политики: конституционно-правовые аспекты // Журнал российского права. – 2023. – № 9. – С. 14-27.
8. Котихина А.А. Социально-экономические проблемы развития наукоградов России (на примере г. Жуковского Московской области) // Вестник РУДН. – 2015. – № 1. – С. 109-113.
9. Нанба С.Б., Помазанский А.Е. Правовое обеспечение единства местного самоуправления и наукограда: от территориальности к целостности // Вестник Московского университета. – 2024. – № 1. – С. 146-158.
10. МКУ Дирекция по реализации Программы развития города Мичуринска как наукограда Российской Федерации // Мичуринск наукоград РФ. – URL: <http://naukograd-michurinsk.ru/> (дата обращения: 15.01.2026).
11. Объявлены итоги рейтинга муниципалитетов, а 2025 году: Жуковский занял последнее место // Жуквести.ru/Новостной портал URL: <https://www.zhukvesti.ru/articles/detail/69125/> (дата обращения: 16.01.2026).

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧИНОВНИКА В ЭПОХУ КРИЗИСОВ: МЕЖДУ ЛИЧНЫМ ИНТЕРЕСОМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ БЛАГОМ

Олкинян Тигран Арменович

магистрант, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова,
Россия, г. Грозный

***Аннотация.** В статье анализируется, как расхождение между формальным статусом чиновников и реальными кланово-коррупционными практиками подрывает устойчивость России. Показано, что использование должности в личных интересах разрушает общественное доверие и социально-экономическое развитие. Автор предлагает творчески переосмыслить исторические модели, ставящие общественное благо выше частного, для синтеза с современными институтами.*

***Ключевые слова:** правовой статус чиновника, конфликт интересов, коррупционные практики, устойчивое развитие, общественное благо.*

Глобальная эпоха поликризиса, в которую вступило человечество, является для всех нас испытанием, которое испытывает на прочность нас, людей, всё общество, экономические, социальные, культурные связи между странами и внутреннее устройство государств. Пандемии, климатические катастрофы, экономические кризисы и геополитические изменения обнажают глубинные трещины в самом фундаменте управления. Для Российской Федерации, находящейся в состоянии постоянного внешнего давления и в процессе внутренней консолидации, этот вопрос является крайне важным, так как от него зависит наше будущее. Легитимность власти, зависит от доверия граждан, которое в свою очередь зависит от качества и морального облика её агентов – государственных служащих. Однако существующая правовая конструкция их статуса, закреплённая в Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и массиве подзаконных актов, демонстрирует фундаментальный разрыв между нормативной «теорией» и социально-экономической «практикой». Этот разрыв не является техническим недостатком, а представляет собой симптом глубокой системной патологии, при которой право, вместо того чтобы быть инструментом организации справедливого общежития и развития, превращается в фасад, скрывающий практики, прямо противоречащие его духу и букве.

Юридический анализ статуса чиновника в России выявляет парадокс гиперрегулирования, ведущего к правовому вакууму. Формальные запреты, прописанные с казуистической тщательностью (например, ч. 2 ст. 17 Закона № 79-ФЗ, запрещающая замещение должности при наличии конфликта интересов; строгие требования к декларациям по Указу Президента РФ от 23.06.2014 № 460), создают иллюзию всеобъемлющего контроля. Однако в высших эшелонах власти действует иная, неформальная нормативная система. Ее ядром является не просто коррупция как единичное преступление, а институционализированный конфликт интересов, возведенный в ранг управленческой практики. Речь идет о легализованных схемах опосредованного контроля над активами через родственные структуры (семейный бизнес), трастовые управления, номинальных лиц и офшорные цепочки. Данные практики, оставаясь в «серой зоне» относительно конкретных статей Уголовного кодекса РФ (гл. 30), фактически нейтрализуют конституционные принципы (ст. 3, 32 Конституции РФ о народовластии) и превращают государственную должность из публичного служения в инструмент приватизации общественных ресурсов.

Этот процесс имеет чёткое экономико-правовое обоснование в рамках критической юридической теории: право, оставаясь формально нейтральным, обслуживает интересы доминирующего класса, обеспечивая легальные формы концентрации капитала и власти. На практике это означает, что крупные чиновники и богатые предприниматели действуют сообща. Чиновники используют свою власть, чтобы помочь «своим» бизнесменам: дают им выгодные государственные заказы (по закону № 44-ФЗ), помогают получать льготные кредиты, закрывают глаза на нарушения. А бизнесмены в ответ помогают этим чиновникам удерживаться у власти – деньгами, поддержкой в нужный момент или другими способами. Система правовых норм выступает здесь не ограничителем, а инструментом легитимации данного симбиоза, создавая видимость законности для редистрибуции национального богатства в пользу узкой группы.

Деформация экономических правоотношений и отрицание принципа социального государства (ст. 7 Конституции РФ). Экономика, управляемая по логике ренты, а не эффективности, требует соответствующего правового поля. Антимонопольное законодательство (ФЗ «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ) систематически обходится через согласованные действия и административное давление. Банкротное право используется как инструмент рейдерских захватов, а не оздоровления. Налоговое право характеризуется избирательностью применения, создавая режим экстраординарных льгот для «своих» структур. Это ведет к деградации производственного сектора, хроническому недоинвестированию в реальный сектор и человеческий капитал. Государственные инвестиции в рамках нацпроектов, формально направленные на развитие, на практике часто работают на усиление крупных госкорпораций и связанных с ними частных подрядчиков, углубляя сырьевую зависимость и технологическое отставание. Право в такой модели перестает выполнять свою созидательную, организационную функцию, сводясь к охранительной функции защиты сложившегося порядка распределения.

Социо-правовой раскол и кризис легитимности. Правовая система, воспринимаемая как инструмент защиты интересов привилегированного меньшинства, теряет общественное доверие – основу своей эффективности. Принцип равенства всех перед законом (ст. 19 Конституции РФ) становится фикцией, что порождает массовый правовой нигилизм. Социальные лифты, юридически гарантированные (равный доступ к государственной службе по ст. 32 Конституции), блокируются неформальными фильтрами клановой принадлежности. Это ведет к атомизации общества, эмиграции интеллектуальной элиты и формированию устойчивого социального протестного потенциала. В таких условиях право не может выполнять свою интегративную функцию, выступая не фактором солидарности, а фактором раскола.

Скандинавская модель (Швеция, Норвегия, Финляндия) базируется на доктрине публичной прозрачности как основы доверия. Здесь право строится на презумпции открытости действий чиновника. Ключевым является не

столько карательное законодательство, сколько нормы, обеспечивающие тотальный общественный доступ к информации (налоги, декларации, протоколы решений). Конфликт интересов предотвращается не запретами, а невозможностью его скрыть. Правовая культура основана на этике ответственности перед обществом, а не перед начальством. Однако эта модель укоренена в специфической социально-исторической традиции и требует высокого уровня общественного сознания.

Опыт Китайской Народной Республики представляет собой уникальный синтез формального права, партийной дисциплины и идеологического воспитания в рамках теории «социализма с китайской спецификой». Китайское антикоррупционное право – это не автономная система, а элемент общей системы управления. Закон КНР о борьбе с коррупцией действует в неразрывной связке с Регламентом Коммунистической партии Китая о внутреннем надзоре и деятельностью Центральной комиссии по проверке дисциплины (ЦКИ) КПК. Правовые нормы (например, Статья 12 Закона о государственной службе КНР, требующая от служащих «быть честными, добросовестными, служить народу») подкрепляются системой партийной учёбы и воспитания в духе «социалистических основных ценностей». Ключевым является принцип «партийное руководство законодательной, исполнительной и судебной властью», что позволяет проводить масштабные антикоррупционные кампании. Китайский опыт демонстрирует, что эффективное противодействие системной коррупции возможно только при условии примата политической воли и единой идеологической доктрины, ставящей общественные интересы выше частных, над отраслевым и ведомственным правом. Право здесь выступает техническим инструментом реализации этой воли, а его источником легитимности является не абстрактное «верховенство закона», а успешное развитие страны и повышение благосостояния народа.

Для преодоления системного кризиса российского права необходимо обратиться к тем теоретическим правовым учениям, которые критиковали формализм и классовую природу буржуазного права, предлагая альтернативу.

Марксистско-ленинская теория права рассматривала право не как вечную категорию, а как историческую форму, связанную с товарным производством и классовым обществом. Она вскрывала его формальный характер, служащий прикрытием реального экономического неравенства. В противоположность этому, выдвигалась идея «пролетарского» или «социалистического» права как системы технических правил, организующих хозяйственную жизнь и социальные отношения в период перехода к бесклассовому обществу. Его суть – в подчинении правовых норм целям планового развития, где критерием является не абстрактная «справедливость», а соответствие интересам трудящихся и задачам строительства нового общества.

Концепция хозяйственного права в СССР, особенно в период 1960-80-х гг., пыталась создать комплексную отрасль, регулирующую плановую экономику как единый народнохозяйственный комплекс. Ее ключевой принцип – единство правового регулирования хозяйственной деятельности, основанной на общественной собственности. Это предполагало приоритет вертикальных управленческих связей (адресные плановые задания) над горизонтальными договорными, что, по замыслу, должно было исключить спекуляцию и частное накопление за счет общественных ресурсов.

Спасение правовой системы России лежит не в латании дыр в текущем законодательстве, а в радикальной смене парадигмы. Необходим синтез технических достижений современных технологий с фундаментальными принципами, заимствованными из учений, отстаивавших примат общественного интереса.

Конституционная реформа, закрепляющая приоритет общественной собственности на стратегические ресурсы и средства производства. Это не означает тотальной национализации, но требует введения в Конституцию РФ норм о недопустимости приватизации ключевых отраслей, обеспечивающих национальную безопасность и социальные гарантии (энергетика, недра, фундаментальная инфраструктура, системообразующие банки и предприятия). Юридически это может быть оформлено через институт «народного

достояния» с особым правовым режимом управления на принципах производственной демократии и общественного контроля.

Создание Кодекса государственного управления, который заменит разрозненные законы о службе. Его ядром должны стать не запреты, а позитивные обязанности и критерии эффективности, привязанные к показателям социально-экономического развития региона или отрасли, а не к выполнению формальных отчетных показателей. Ответственность за нецелевое использование бюджетных средств или снижение качества жизни населения должна быть персонифицированной и неотвратимой.

Институционализация общественного контроля как отдельной ветви публичной власти. Создание Народной контрольно-ревизионной службы с конституционным статусом, формируемой на основе прямых выборов от профессиональных и территориальных сообществ, наделенной правом доступа ко всей информации, правом законодательной инициативы по вопросам контроля и правом выдвижения обвинений перед Верховным судом. Это юридическое оформление принципа «контроля снизу».

Реформа юридического образования и науки. Отказ от догматического толкования права в пользу его критического и социологического осмысления. Воспитание юриста не как эксперта по обходу норм, а как социального инженера, проектировщика справедливых общественных отношений, ответственного за реализацию конституционных принципов социального государства. Возрождение научных школ, изучающих право как инструмент планового развития и социальной трансформации.

Таким образом, преодоление кризиса правового статуса чиновника возможно только через революцию в правосознании и правовой системе. Это переход от права как формы легитимации олигархического капитализма к праву как технологии организации общества на принципах коллективизма, научного планирования и социальной справедливости. Только право, освобожденное от обслуживания частных интересов и поставленное на службу интересам народа как единого коллективного субъекта исторического развития, способно

обеспечить подлинный суверенитет, технологический прорыв и устойчивое развитие России в XXI веке. Это не возврат к прошлому, а движение вперед к реализации тех исторически прогрессивных идей, которые были сформулированы, но не реализованы в полной мере, и которые сегодня обретают новое звучание в условиях системного краха неолиберальной модели глобализации.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2026).

2. Law of the People's Republic of China on Public Servants // URL: <https://anticor.world/main/country/China> (дата обращения: 21.02.2026).

3. Социальная инженерия (социология) // Википедия. [2025]. Дата обновления: 03.11.2025. // URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=4150336&oldid=149533711> (дата обращения: 21.02.2026).

4. Указ Президента РФ от 23.06.2014 № 460 (ред. от 31.12.2025) «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164568/ (дата обращения: 21.02.2026).

5. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (последняя редакция) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 21.02.2026).

6. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ (последняя редакция) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ (дата обращения: 21.02.2026).

7. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 21.02.2026).

8. Центральная комиссия КПК по проверке дисциплины // Википедия. [2024]. Дата обновления: 06.07.2024. // URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=2070714&oldid=138767796> (дата обращения: 21.02.2026).

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ
БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ
И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Игнатъев Константин Александрович

инженер 1 категории, Газпром трансгаз Томск, Россия, г. Томск

***Аннотация.** В статье автоматизация процесса подачи рационализаторских предложений рассматривается как ключевой фактор повышения эффективности и конкурентоспособности предприятий.*

***Ключевые слова:** автоматизация, эффективность, рационализация, цифровизация процессов, программное обеспечение.*

Автоматизация процесса подачи рационализаторских предложений – это ключевой фактор повышения эффективности и конкурентоспособности предприятия. Внедрение специализированных программных решений позволяет оптимизировать весь цикл работы с рационализаторской деятельностью, начиная от момента возникновения идеи и заканчивая её реализацией и внедрением в производство.

Э. А. Смирнов, определяя рационализацию как совершенствование какой-либо деятельности, более эффективную организацию какого-либо процесса, полагает, что рационализация должна привести к новому состоянию предприятия (к новой результативности), то есть, к достижению максимально возможного уровня эффективности при существующих в данный момент экономических, технологических и политических условиях [1].

Среди современных работ в этом направлении выделяется книга В. Н. Щербакова «Основы рациональной системы хозяйствования». В ней раскрываются причины затруднений, возникающих при применении общих принципов оптимизации к деятельности основного производства. Автором описывается использование кибернетического подхода, который позволяет применить по отношению к предприятию общие закономерности управления целенаправленными системами и тем самым конкретизировать общие принципы оптимизации [2].

На данный момент подача рационализаторских предложений проводится путем подачи автором заявления на бумажном носителе, что занимает большое количество временных и производственных затрат как у автора рационализаторского предложения, так и у уполномоченного по рационализаторской работе при приеме предложения. С целью оптимизации временных, производственных и трудовых затрат, предлагается разработать программное обеспечение для автоматизации бизнес-процесса «Рационализаторская и изобретательская деятельность».

Выполнение показателей по каждому портфелю направлено на достижение стратегической цели – стать ведущим высокотехнологичным динамично развивающимся предприятием, обеспечивающим рост эффективности деятельности для поддержания лидерских позиций на глобальном рынке, поэтому цифровизация процессов подачи и рассмотрения рационализаторских предложений является актуальной в настоящее время.

Целью данной работы является – разработка и внедрение программного обеспечения для популяризации рационализаторской и изобретательской деятельности, а также вовлечения большего числа заинтересованных сотрудников. Программное обеспечение предназначено для упрощения процедуры подачи заявлений на рационализаторские предложения. Оптимизации процессов уполномоченного по рационализаторской деятельности, упрощения получения информации о своих предложениях для авторов.

Задачи, решаемые данным программным обеспечением:

- оперативное предоставление пользователям актуальной информации по рационализаторской и изобретательской деятельности;
- возможность подачи рационализаторских предложений с помощью персонального компьютера;
- автоматизация работы уполномоченного по рационализаторской деятельности и экономиста ответственного за расчет предложений.

Рационализация может быть успешной в том случае, если учитываются и согласуются между собой все элементы объекта, все связи как внутри, так и

извне. Этого можно достичь лишь в рамках системного подхода, который способен обеспечить единство целей, внутренних процессов, эффективность связей и результатов [3, с. 52-57].

В рамках рационализаторской деятельности предприятия осуществляется разработка и реализация мероприятий интенсивного характера, направленных на улучшение, прогрессивное изменение определенных систем, процессов, элементов, операций с целью повышения их качества, производительности, эффективности, снижения затрат и улучшения результатов деятельности. Рационализация включает технические, технологические, организационные, социально-экономические, экологические и комплексные мероприятия по отношению к производству, управлению и производственно-хозяйственной системе в целом [4].

В программном обеспечении будет реализована функция контекстного поиска по всем материалам, имеющимся в приложении. Возможность загрузки и редактирования контента (фото, картинок, схем, текста) в приложение, возможность загрузки данных (списка пользователей, справочной информации, откорректированных форм для подачи заявлений). Автору предложения будет необходимо заполнить электронную форму заявления на рационализаторское предложение. После заполнения всех окон будет сформировано Заявление и Акт об использовании на рационализаторское предложение по формам. После формирования заявления и акта они автоматически направляются на электронную почту уполномоченного по рационализаторской деятельности и комиссию по рассмотрению рационализаторских предложений. Дополнительно на портале будет размещена памятка рационализатора, приказы, план филиала и подразделений по подаче РП.

Комиссия в течение месяца может видеть все поданные РП и вносить корректировки, которые будут рассмотрены на техническом совете, так же на портале можно будет проставлять коэффициенты для РП без экономического эффекта. На портале будет видна статистика по подразделениям.

Автоматизация процесса подачи рационализаторских предложений с помощью программного обеспечения является неотъемлемой частью современного подхода к повышению эффективности работы. Внедрение позволит значительно сократить время обработки предложений, повысить прозрачность процесса, улучшить коммуникацию и стимулировать активность сотрудников. Это, в конечном итоге, приведет к существенному увеличению экономической эффективности

Электронная подача рационализаторских предложений обеспечит работникам удобство при подаче предложения в электронном виде, с возможностью прикрепления необходимых документов и чертежей. Это позволит сократить бумажный документооборот и ускорить процесс подачи предложений.

Благодаря автоматическому направлению предложений на рассмотрение ответственным лицам сократится время обработки предложений. Автоматическое уведомление авторов предложений и ответственных лиц о статусе рассмотрения предложений, а также о принятых решениях позволит повысить прозрачность процесса и обеспечит своевременную обратную связь.

Внедрение автоматизированной системы позволит значительно сократить затраты времени и ресурсов на обработку рационализаторских предложений, повысить эффективность инновационной деятельности и создать благоприятные условия для развития инновационной культуры в организации [6].

Литература

1. Смирнов Э.А. Теория организации: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Щербаков В.Н. Основы рациональной системы хозяйствования. – М.: Мысль, 1998.
3. Чижова Е.Н. Что считать рационализацией деятельности предприятия? / Е.Н. Чижова // Российское предпринимательство. – 2003. – Т. 4, № 10. – С. 52-57.
4. Чижова Е.Н. автореферат «Теория и методология рационализации деятельности промышленного предприятия». – Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.ШУХОВА. –2004. – 689 с.
5. Ильин И.В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / И.В. Ильин, А.Ф. Леонов, В.Я. Горфинкель. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 367 с.
6. Свещинский В.О. Организация и управление рационализаторской и изобретательской работой на промышленном предприятии: учебное пособие / Барнаул: АлтГТУ, 2023. – 91 с. – URL: http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2023/Sveshinskiy_OURIR_up.pdf.

7. Войтоловский Н.В., Шленскова Е.С. Рационализация деятельности промышленного предприятия на основе аутсорсинга [Текст] / Н.В. Войтоловский, Е.С. Шленскова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2004. – 159 с.

8. Слепнева Н.Г., Азингареев В.В. Рационализаторская деятельность в современных условиях / – Решетневские чтения [Электронный ресурс]: материалы XXII Международ. науч.-практ. конф., (12–16 нояб. 2018, г. Красноярск). С. 528-529.

9. Грязев А.П. О месте рационализации в модернизации российской экономики // Изобретательство. 2010. № 10. С. 7-12.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Казанцев Александр Сергеевич

магистрант,

Горно-Алтайский государственный университет, Россия, г. Горно-Алтайск

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы управления внеоборотными активами в гостиничном бизнесе. Объект изучения гостиничное предприятие – пятизвёздочный отель «Алтай Резорт». Научные выводы, сделанные в результате исследования, определяют методы управления внеоборотными активами в гостиничном бизнесе.*

***Ключевые слова:** внеоборотные активы, основные средства, нематериальные активы, финансирование внеоборотных активов, амортизационная политика, гостиничное предприятие.*

Методы планированного и эффективного управления предприятием – постоянный объект научного изучения в сфере менеджмента. Данная тема всегда актуальна по причине ряда значимых факторов:

Во-первых, методы управления, которые сегодня показывают результат, завтра уже будут устаревшими, а значит, каждый раз нужно искать, создавать новые, эффективные методы.

Во-вторых, бизнес всегда требует достижений поставленных целей, увеличение прибыли – одно из основных задач каждого коммерческого предприятия, а без рабочих алгоритмов, такую задачу не достичь.

В-третьих, приемы, которые работают в одной сфере, могут не показывать нужный результат в другой сфере, а значит, для каждой сферы нужен свой путь развития.

Безусловно, основной целью коммерческого предприятия, к которому также относится отель «Алтай Резорт», генерация прибыли на основе имеющихся активов.

В научной литературе роль активов определена следующей цитатой: «движущей силой предпринимательской деятельности экономического субъекта выступает капитал» [1, с. 8].

Научному сообществу известно, что внеоборотные активы на балансе предприятия находятся не менее 12 месяцев. Следовательно, в течение всего

срока использования, внеоборотные активы подвержены исчерпанию своих ресурсов.

«В современных условиях предприятиям необходима эффективная стратегия развития, включающая амортизационную политику, способную мобилизовать внутренние финансовые ресурсы предприятия и активизировать его инвестиционную деятельность» [2].

Амортизация – один из методов управления оборотными активами.

Финансирование внеоборотных активов также является методом управления гостиничного предприятия. «Финансирование внеоборотных активов представляет собой процесс использования совокупных материальных, трудовых и финансовых ресурсов, направляемых на их увеличение и создание новых объектов основных средств. Для финансирования внеоборотных активов используются внутренние и внешние источники» [3].

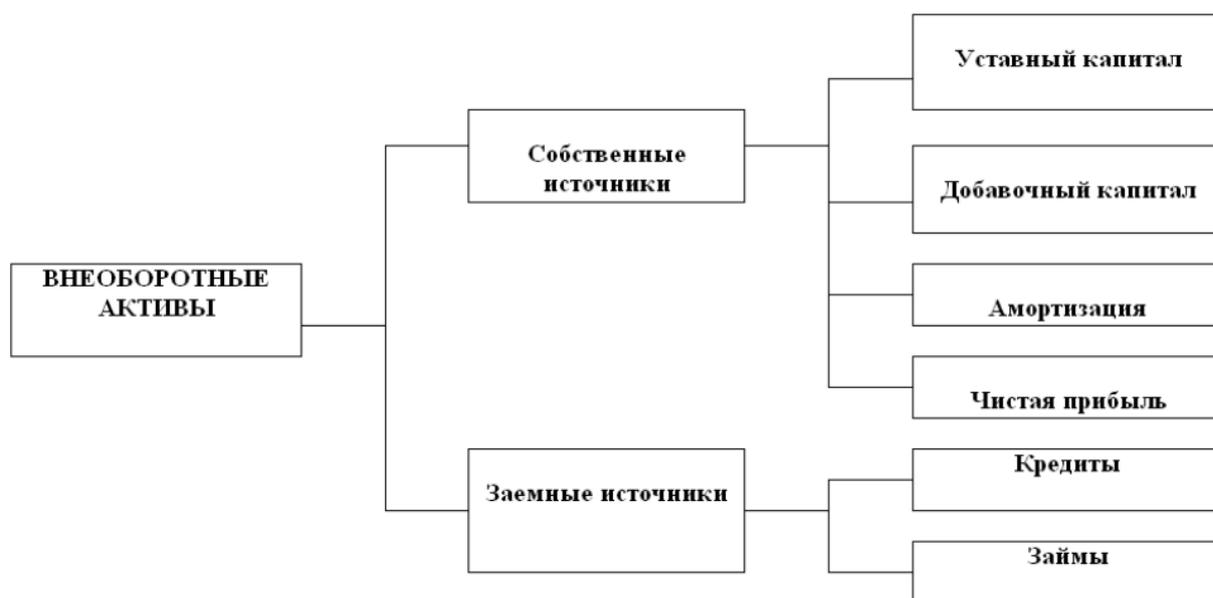


Рис. 1. Источники финансирования внеоборотных активов

Для данной научной статьи были проанализированы внеоборотные активы отеля «Алтай Резорт». Внеоборотные активы у отеля следующие:

Внеоборотные активы отеля

Материальные активы (основные средства)	Нематер. активы	Долгосроч фин.вкл.
Земельные участки	товарный знак	денежные вклады
Котельная	база данных	
Прачечная с оборудованием	лицензии	
Склады	программы ЭВМ	
Транспортные средства	авторские права	
Административные здания	деловая репутация	
Номерной фонд		
Спортивные объекты		
Спортивный инвентарь		
Рестораны		
Оборудования ресторана, кухни		
СПА-комплекс		
Маральник с маралами		
Ферма с остальными животными		
Оборудования фермы		
Беседки		
Уличные объекты развлечения		
3 искусственных пруда		
Рыболовная ферма		
Банные комплексы		

Показатели рентабельности активов позволяют понять ценность активов и эффективность управления ими [4].

Для расчета рентабельности необходимо определить среднегодовую стоимость активов и соотнести с прибылью до налогообложения.

$$\text{Средняя стоимость ВА} = (\text{Строка 1100 баланса на начало года} + \text{строка 1100 на конец года}) / 2$$

Рис. 2. Расчет средней стоимости внеоборотных средств [5]

Далее Чистую прибыль (до налогообложения) делим на выведенную стоимость внеоборотных активов и умножаем на 100.

$$\text{Рентабельность ВА} = (\text{Чистая прибыль (строка 2400)} / \text{Среднегодовая стоимость ВА}) * 100\%$$

Рис. 3. Расчет рентабельности внеоборотных средств [5]

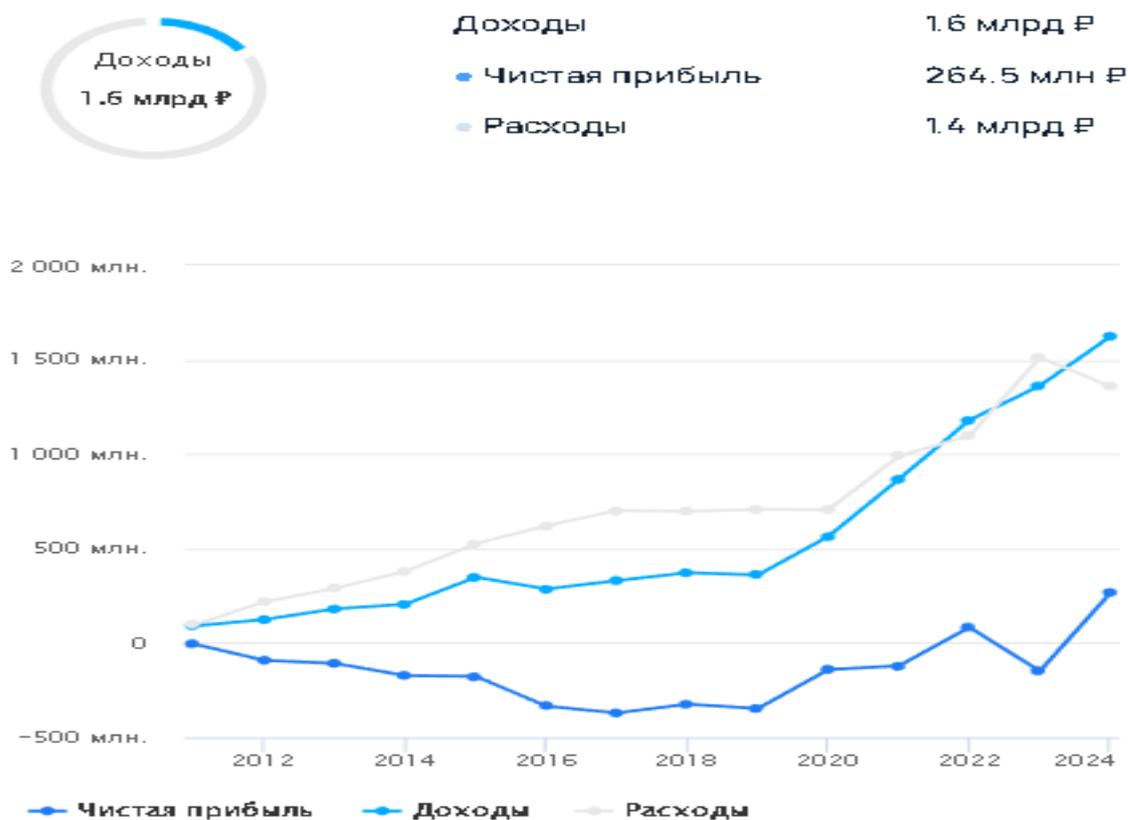


Рис. 4. Финансовая статистика отеля

Проанализировав финансовую статистику, можно сделать вывод, что ООО «Алтай Резорт» в перспективе увеличивает чистую прибыль, а значит эффективно использует свои внеоборотные активы.

Дальнейшее изучение методов управления коммерческим предприятием остается актуальным.

Литература

1. Азиева З.И., Казаров И.З. Амортизационная политика организации // ЕГИ. 2019. № 23 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amortizatsionnaya-politika-organizatsii> (дата обращения: 05.02.2026).
2. Бандорина И.В. Формирование учетной информации об активах и обязательствах субъекта экономической деятельности и ее использование в оперативно-следственной практике: учебник для вузов / И.В. Бандорина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15026-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/568180> (дата обращения: 05.02.2026).
3. Ван Минчэнь, Чжао Цзиннань. Источники финансирования внеоборотных активов организация // Форум молодых ученых. 2019. № 5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-finansirovaniya-vneoborotnyh-aktivov-organizatsiya> (дата обращения: 05.02.2026).
4. Листопад Е.Е. Учет внеоборотных активов как инструмент повышения эффективности управления ими // Вестник Академии знаний. 2025. № 2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vneoborotnyh-aktivov-kak-instrument-povysheniya-effektivnosti-upravleniya-imi> (дата обращения: 06.02.2026).

5. Аудит: учебник и практикум для вузов / М.А. Штефан, О.А. Замотаева, Н.В. Максимова, А.В. Шурыгин; под редакцией М.А. Штефан. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 731 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16559-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/568528> (дата обращения: 06.02.2026).

ВОЗМОЖНОСТИ ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТИТЬ СТРАНЫ-ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ. СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С САНКЦИОННЫМ ДАВЛЕНИЕМ СТРАН-УЧАСТНИКОВ

Митрофанова Мария Алексеевна

магистрантка,

Высшая школа экономики и бизнеса Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, Россия, г. Москва

Научный руководитель – доцент кафедры политической экономии и истории экономической науки Высшей школы экономики и бизнеса Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат экономических наук Бурденко Елена Викторовна

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема беспомощности Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении эффективной защиты стран-членов от безосновательного санкционного давления. Сделан акцент на путь России для адаптации к давлению и необходимости применения стратегии, основанной на географической диверсификации внешнеэкономических связей, развитии импортозамещения и укреплении технологического суверенитета.*

***Ключевые слова:** ВТО, санкционное давление, диверсификация партнёров, импортозамещение, укрепление политической позиции.*

Актуальность темы: будучи главным арбитром глобальных торговых правил, ВТО сегодня сталкивается с серьезным вызовом: может ли она реально защитить своих членов, когда нормы международной торговли замещаются политикой односторонних санкций?

Всемирная торговая организация (ВТО) – ключевой международный институт, регулирующий правила мировой торговли. Однако в условиях геополитической напряженности широкое применение односторонних экономических санкций ставит вопрос: способна ли ВТО защитить своих членов от таких мер? Данная работа исследует потенциал ВТО в противодействии санкциям, анализируя её правовую базу, исторические прецеденты и текущие вызовы.

ВТО, созданная в 1995 году, пришла на смену Генеральному соглашению по тарифам и торговле (ГАТТ). Её основными целями были и остаются ликвидация барьеров в международной торговле, обеспечение предсказуемых

и стабильных условий торговли, урегулирование споров на основе многосторонних правил [2].

Основные инструменты достижения перечисленных целей:

1. Соглашения ВТО (ГАТТ, ГАТС, ТРИПС), устанавливающие правила.
2. Механизм разрешения споров (МРС) – «корона» ВТО, позволяющий странам оспаривать меры, нарушающие соглашения.
3. Прозрачность через уведомления о торговой политике.
4. Переговоры (раунды) по либерализации торговли.

ВТО допускает исключения для защиты безопасности, здоровья населения или окружающей среды (ст. XX ГАТТ). Однако «исключение по соображениям национальной безопасности» (ст. XXI ГАТТ) исторически использовалась странами для оправдания санкций, что создавало и продолжает создавать «серую зону». Например, во время «войны с террором» США ссылались на ст. XXI, но ВТО, как правило, избегала глубокого анализа таких заявлений.

Правовая система ВТО основана на пакете соглашений, среди которых ключевую роль в контексте санкций играют:

1. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) 1994, в т. ч. Ст. I (режим наибольшего благоприятствования), Ст. II (связанные тарифы), Ст. XI (запрет количественных ограничений) – наиболее часто нарушаемые при введении санкций. Ст. XXI – исключения по национальной безопасности – главная лазейка для санкций.
2. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров (ДПС). Оно определяет четкую процедуру оспаривания мер. Однако процесс может занимать годы, а исполнение решений в случае санкций, оправданных «безопасностью», проблематично.
3. Соглашение по техническим барьерам в торговле (ТБТ) и Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер (СФС) [2].

На 2026 год в ВТО входит 166 членов, на которые приходится около 98% мировой торговли товарами и услугами. Страны-члены обладают разной

экономической мощью: от лидеров (США – ВВП ~\$30 трлн, Китай – ~\$20 трлн, ЕС – ~\$17 трлн (2,541 трлн долларов в 2025 году у РФ)) до малых развивающихся государств. Этот дисбаланс влияет на способность противостоять санкционному давлению вне рамок ВТО. Ключевые «санкционные игроки» (США, ЕС) являются учредителями и главными бенефициарами системы ВТО, что создает конфликт интересов [6, 9].

Многие члены ВТО сталкивались с односторонними санкциями. Стоит отметить Иран (Многолетние санкции США и ЕС (финансовые, нефтяные)), который подавал жалобы в ВТО (например, против США в деле DS471), но процесс был заблокирован апелляцией.

Венесуэла столкнулась с целевыми санкциями США с 2015 года. Венесуэла как член ВТО не смогла эффективно использовать механизм организации оспаривания санкционных мер.

Сирия – член ВТО с 1995 г. Санкции ЕС и США не оспаривались в ВТО системно.

Эмбарго США с 1960-х гг., существовавшее до и после вступления Кубы в ВТО (1995), демонстрирует игнорирование правил ВТО под предлогом национальной безопасности.

Таким образом, очевидно, нормы ВТО зачастую нарушаются. Санкции, вводящие эмбарго, дискриминационные пошлины или ограничения на транзакции, прямо противоречат:

- Ст. I ГАТТ (недискриминация);
- Ст. XI ГАТТ (запрет количественных ограничений);
- Ст. II ГАТТ (несоблюдение тарифных обязательств) [2].

Однако главная проблема – ст. XXI ГАТТ. Страны-инициаторы санкций почти всегда объявляют их мерами «национальной безопасности», что субъективно и политически мотивировано. ВТО долго считала такие вопросы неподсудными. Перелом – дело «Россия – Меры, влияющие на движение грузов» (DS512), где группа арбитров в 2019 году постановила, что ВТО вправе объективно оценивать, была ли ссылка на ст. XXI сделана добросовестно.

Это создало прецедент, но механизм по-прежнему уязвим из-за возможности блокировки апелляций (кризис Апелляционного органа с 2019 г.) [1, с. 307-328; 3].

Интересен кейс «Гормональная говядина» (ЕС vs США и Канада) – Дела DS26, DS48 (1996–2012 гг.). Суть кризиса: ЕС ввёл запрет на импорт говядины, обработанной гормонами роста, ссылаясь на предосторожность для здоровья потребителей. США и Канада сочли это скрытым протекционизмом, не имеющим научного обоснования. ВТО признала запрет ЕС нарушающим СФС-соглашение (санитарные меры), так как он не был основан на международных стандартах или научной оценке риска. ЕС проигнорировал первоначальное решение. ВТО разрешила США и Канаде ввести ответные меры (повышенные пошлины на ряд товаров из ЕС) на сумму около \$125 млн ежегодно. Это создало болезненное давление. Окончательное урегулирование было достигнуто в 2012 году через соглашение о квотах для высококачественной негормональной говядины.

Также стоит рассмотреть кейс Китай – Сырьевые материалы и Редкоземельные металлы (DS394, DS431, DS432, 2012–2014 гг.). Китай, крупнейший поставщик, вводил экспортные квоты и пошлины на ключевое сырьё (цинк, кокс, редкоземельные металлы). Это повышало цены для иностранных производителей (ЕС, США, Япония) и давало преимущество китайским компаниям. ВТО последовательно признала эти меры нарушающими правила ВТО (ст. XI ГАТТ) и обязала Китай их отменить. Это было важно, так как касалось стратегических секторов и промышленной политики. Китай, несмотря на первоначальное несогласие, выполнил решения, отменив большинство оспоренных мер. Этот прецедент показал, что ВТО может эффективно воздействовать даже на крупнейшие экономики с особым госустройством [5].

Россия вступила в ВТО в 2012 году. После 2014 года, а особенно после февраля 2022 года, она столкнулась с беспрецедентным комплексом санкций (финансовых, торговых, технологических) от десятков членов ВТО.

Санкции ЕС, США и других прямо нарушают базовые принципы ГАТТ (например, эмбарго на многие товары, запрет доступа судам в порты, отмена РНБ). Россия подала ряд жалоб в ВТО (против ЕС, США, Канады и др.), утверждая, что санкции – это недобросовестное использование ст. XXI и политически мотивированные торговые ограничения.

Даже если группы арбитров ВТО примут решения в пользу России, их исполнение в текущей геополитической ситуации практически невозможно. Кризис Апелляционного органа (блокированный США) делает любую апелляцию «юридическим тупиком». Это показывает системный кризис ВТО: когда санкции вводятся ключевыми членами против другого ключевого члена, механизм разрешения споров парализуется.

Говоря об опыте стран, которые на протяжении долгих лет существуют под гнётом санкций, стоит обратить внимание на их стратегии. Иран - адаптация через поиск альтернативных рынков (Китай, Россия), развитие несырьевого экспорта, создание национальных платежных систем. Венесуэла - опора на ограниченный круг союзников и экспорт одного ресурса (нефть) при высокой внутренней стоимости. Куба – длительная стратегия «выживания» и импортозамещения в ключевых секторах (медицина, сельское хозяйство) [4].

Исходя из вышесказанного, автор статьи рекомендует следующую стратегию для России (с опорой на опыт и членство в ВТО):

1. Использование процедур ВТО. Продолжать формальные разбирательства, фиксируя нарушения и создавая правоприменительную практику для будущего. Это важно для защиты долгосрочных интересов и поддержания дискуссии о реформе ВТО.

2. Диверсификация экономических связей. Ускоренный «поворот на Восток» и Юг (Китай, Индия, страны АСЕАН, Африки, Ближнего Востока). Заключение и углубление региональных торговых соглашений (ЕАЭС, ШОС, БРИКС+).

3. Стимулирование импортозамещения и технологической независимости. Целевая поддержка критических отраслей (ИТ, станкостроение, микроэлектроника, фармацевтика) с учетом новых реалий.

4. Развитие финансовой инфраструктуры. Продвижение расчётов в национальных валютах, укрепление СПФС и МИР, создание альтернативных каналов корреспондентских отношений.

5. Правовая защита бизнеса. Развитие механизмов страхования внешнеторговых рисков и защиты активов за рубежом [7].

Из рассмотренных кейсов очевидно, что ВТО в её нынешнем виде не может эффективно защитить страны-члены от масштабных односторонних экономических санкций, особенно когда они вводятся крупнейшими участниками системы под предлогом национальной безопасности. Правовые механизмы ВТО, хотя и содержат формальные основания для оспаривания санкций, парализованы политизацией и кризисом институтов (Апелляционного органа). Таким образом, ВТО служит скорее площадкой для фиксации нарушений и дипломатического давления, но не «щитом» от санкций. Для России, как и для других стран в подобной ситуации, оптимальная стратегия – прагматичное сочетание использования процедур ВТО для легитимации своей позиции с активными внесистемными мерами: диверсификацией партнеров, развитием региональных союзов и укреплением экономического суверенитета.

Литература

1. Аналитические отчёты: «The WTO and National Security: The ‘Russia – Traffic in Transit’ Panel Report» // *Journal of World Trade*. – 2020. – Vol. 54, Issue 2. – P. 307-328.

2. Всемирная торговая организация: официальный сайт. – Женева. – URL: <https://www.wto.org> (дата обращения: 23.02.2026).

3. Доклад группы арбитров ВТО по делу «Россия – Меры, влияющие на движение грузов» (WT/DS512/R) от 5 апреля 2019 г. – Текст: электронный // Всемирная торговая организация: [сайт]. – URL: https://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/cases_e/ds512_e.htm (дата обращения: 23.02.2026).

4. Доклад о денежно-кредитной политике. – Текст: электронный // Банк России: [сайт]. – 2025. – URL: https://cbr.ru/about_br/publ/ddkp/ (дата обращения: 23.02.2026).

5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): официальный сайт. – Женева. – URL: <https://unctad.org> (дата обращения: 23.02.2026).

6. Международный валютный фонд (МВФ): официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.imf.org> (дата обращения: 23.02.2026).

7. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 23.02.2026).
8. О текущей ситуации в экономике Российской Федерации по итогам 2025 года. – Текст: электронный // Министерство экономического развития РФ: [сайт]. – 2026. – URL: <https://www.economy.gov.ru/material/file/...> (дата обращения: 23.02.2026).
9. Петерсонский институт международной экономики (PIIE): официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.piie.com> (дата обращения: 23.02.2026).
10. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://cbr.ru> (дата обращения: 23.02.2026).
11. Chorzempa M. The rise of US economic sanctions on China: Analysis of a new PIIE dataset / M. Chorzempa, M. Lovely, Y. Wan. – Текст: электронный // Peterson Institute for International Economics: [сайт]. – December 2024. – URL: <https://www.piie.com/publications/policy-briefs/2024/rise-us-economic-sanctions-china-analysis-new-piie-dataset> (дата обращения: 23.02.2026).
12. Malkina M. Yu. Trends in the Russian economy development during the new anti-Russian sanctions / M. Yu. Malkina, R.V. Balakin. – Текст: электронный // Russian Journal of Economics and Law. – 2024. – Vol. 18, № 2. – P. 287-313. – URL: <https://www.rusjel.ru/jour/issue/view/33> (дата обращения: 23.02.2026).
13. World Investment Report 2024: Investment Facilitation and Digital Government. – Текст: электронный // UNCTAD: [сайт]. – 2024. – URL: <https://unctad.org/publication/world-investment-report-2024> (дата обращения: 23.02.2026).
14. World Economic Outlook Database, October 2025. – Текст: электронный // IMF: [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2025/October> (дата обращения: 23.02.2026).

**ПРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
ЦЕЛИ, ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ**

Емельянова Марина Николаевна

воспитатель, Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», Россия, г. Старый Оскол

Черных Валентина Петровна

воспитатель, Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье рассматривается нравственно-патриотическое воспитание как ключевое направление образовательной и воспитательной работы, ориентированное на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и устойчивых норм социально одобряемого поведения у подростков. Особое внимание уделено специфике организации патриотического воспитания в условиях интернатного учреждения, где у воспитанников нередко отсутствует опыт стабильной семейной поддержки, а понятия «дом», «семья», «корни» и «Родина» могут восприниматься как абстрактные или эмоционально сложные.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, духовно-нравственные ценности, интернатное учреждение, подростки, социальная адаптация, личностно-ориентированный подход, эмоционально-ценностное переживание.*

Нравственно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У воспитанников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [1].

Воспитывать детей глубоко и преданно любящими свою страну - важнейшая задача каждого педагога. Для того чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить его любить место, где он родился и вырос, природу, которая его окружает. Основное направление патриотического воспитания – это ознакомление с родным краем, с героическим прошлым нашего народа. Мы живём в Великой стране и наша задача – сделать всё, чтобы дети не только знали, умели ценить историю нашей Родины, но и стремились в будущем приумножить её славу.

Патриотическое воспитание в условиях интернатного учреждения – это не только образовательная задача, но и важнейший компонент социальной адаптации и формирования здоровой личности подростка, лишённого постоянной семейной опоры. Для воспитанников интерната понятия «Родина», «дом», «семья», «исторические корни» часто являются абстрактными или травматичными. Поэтому патриотизм здесь должен формироваться не через абстрактные лозунги, а через чувство защищённости, принадлежности к сообществу, уважение к себе и через это – к своей стране.

Важно для воспитания патриотических взглядов и убеждений, чтобы знания о сущности и способах проявления этих понятий были не просто усвоены воспитанниками, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими предметами проявления патриотизма.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного воспитанника может проявляться как в чувстве гордости за достижения родной страны, так и горечи за её неудачи и беды. Важно воспитывать у каждого ребенка уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Поэтому нашей

задачей является: воспитание у детей любви и привязанности к своей малой Родине, к семье, дому, к окружающим его людям; формирование бережного отношения к растительному и животному миру; уважение к труду; развитие интереса к русским традициям, промыслам; формирование уважительного отношения государственной символике [2].

Формирование патриотизма крайне затруднено в отрыве от контакта с семьей. Семья - источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Поэтому в своей работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, стараемся данной проблеме уделять особое внимание. На мой взгляд, главное – забота о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманитарную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

При организации работы по патриотическому воспитанию используем в работе разнообразные педагогические средства: иллюстративные материалы, художественная литература, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, видеофильмы, презентация. При отборе материала руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Подобный подход способствует не только воспитанию у воспитанников патриотических чувств, становлению у них основ гражданственности, но и формированию его взаимоотношений с взрослыми и сверстниками [3, с. 129-136].

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя знакомство детей с историей своего народа, так как мы должны воспитывать искреннюю любовь к своей стране. Особое место уделяю подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны. Благодаря беседам о Великой Отечественной войне можно затронуть эмоциональное состояние детей, вызвать желание сострадать другим людям, дать детям возможность задуматься о мужестве, героизме, подвиге, силе русского духа.

Одной из главных задач, которые ставят перед собой педагоги учреждения по патриотическому воспитанию, является показать своим воспитанникам, чем славен наш город. В рамках данной деятельности дети знакомятся с историей города, с традициями, достопримечательностями, с людьми прославившими наш город.

Рассказы о родном городе Старый Оскол – отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания. Здесь используются стихи Л. Починевской «Самый красивый город «Старый Оскол», Е. Сыроватского «Старый Оскол», Б. Шамраева «Старый Оскол. Гимн городу» и т. п. Как правило, такие книги ярко проиллюстрированы, содержат подходящий для детского возраста материал. Героизм, мужество, стойкость, готовность на подвиг во имя Родины - такие черты видят дети в героях литературных произведений.

Привитие интереса к родному краю осуществляю с помощью посещения детской библиотеки, экскурсий в музеи, посещения выставок, проведения конкурсов стихов, рисунков, бесед, прогулок в природу, пешеходных прогулок по городу.

Таким образом, патриотическое воспитание в интернате будет эффективным только при условии системного, личностно-ориентированного подхода, где теория неразрывно связана с практикой, а чувство гордости за страну вырастает из чувства собственного достоинства, защищенности и реального опыта позитивных дел. Это кропотливая работа по построению для подростка моста от часто сложного прошлого к осознанному, ответственному и полноценному будущему в качестве гражданина своей страны [4].

Литература

1. Аманацкий Ю.В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России: монография / Ю.В. Аманацкий, Я.Л. Алиев. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та МВД России, 2020 – 229 с.
2. Лучшие практики патриотического воспитания школьников: сборник / Междунар. обществ. орг., Междунар. ассоц. ветеранов подразд. Антитеррора «Альфа»; под общ. ред. В.Е.Зиненко. – Москва: Перо, 2021 – 187с.
3. Основные проблемы патриотического воспитания молодежи в современной России: монография / В.В. Блошко, В.В. Капустин, В.И. Веремчук [и др.]; Воен. ун-т им. князя

Александра Невского М-ва обороны Рос. Федерации. – Москва: Спутник+, 2023 – 136 с.: ил., табл. – Библиогр.: С. 129-136 (118 назв.).

4. Патриотическое воспитание средствами культуры искусства: коллективная монография / Н.В. Апажихова, М.И. Долженкова, Т.М. Кожевникова [и др.]; отв. ред.: Н.Н. Лавринова; Тамбов. гос. ун-тим. Г.Р. Державина др.]. – Тамбов Державинский, 2022 – 170 с.

СИТУАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Кадина Наталья Владимировна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бортникова Наталья Александровна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Сазонова Ирина Николаевна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Кириченко Оксана Валериевна

воспитатель, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье отражены особенности развития диалогической речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторы описывают этапы коррекционно-развивающей работы, направленные на формирование диалогической речи у старших дошкольников. В статье представлена логопедические игры, формирующие навык диалога у обучающихся.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, речевые нарушения, этапы и направления коррекционной работы, средства общения.*

Проблема формирования диалога и диалогической речи является актуальной для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речевого развития. С одной стороны, это связано с особенностями овладения обучающимися данной категории навыков речевого общения, а с другой стороны недостаточное внимание к содержанию работы по формированию вербальных средств общения.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речевого развития недостатки в формировании диалогической речи проявляются в основном в нарушении средств общения. Под нарушением средств общения подразумевается нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас, употребление простых предложений, аграмматизмы в экспрессивной речи. Это влияет на коммуникативные отношения детей, возникают серьезные проблемы при развитии основных психических процессов, в дальнейшем обучении в школе.

Как уже было отмечено выше, следует уделить внимание содержанию работы по формированию диалога и диалогической речи. Организационно-

методический аспект логопедической работы по формированию диалогической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи должен включать в себя три этапа: подготовительный (вводный), основной или продуктивный, заключительный (итоговый). Планировать содержание логопедической работы на данных этапах следует опираясь на ситуации предметно-игрового взаимодействия.

Подготовительный или вводный этап начинается с создания эмоционального настроения на общение в группе дошкольников. Данная работа направлена на установление доверительных отношений с детьми, создание доброжелательной обстановки на логопедическом занятии. Например, учитель-логопед приносит незнакомую игрушку и предлагает познакомиться.

В процессе знакомства дети по цепочке приветствуют и передают эту игрушку. На данном этапе одновременно проходит работа по эмоциональному настрою группы и по активизации словаря дошкольников. Введение дидактической игрушки на начальных этапах эффективно для развития диалогической речи. Данная игрушка постоянно используется педагогом как обучающий и тренировочный материал, направленный на формирование и развитие диалогических навыков. Она выступает в роли друга, сверстника, внимательного слушателя и собеседника на коррекционных занятиях. Благодаря обучающей игрушке у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями развивается умение использовать в диалоге сложные речевые конструкции. В игре «Познакомь Чебурашку с друзьями» логопед берет игрушку и походит к ребёнку со словами «Знакомься, Чебурашка, это Егор. Он добрый мальчик». По цепочке дети передают Чебурашку и строят свое высказывание по образцу учителя-логопеда. Данный этап может предполагать использование различных видов диалога: рассказывание русской народной сказки – разговор сказочных героев, чтение художественной литературы - прослушивание готовых диалогов, игры-драматизации – диалог произведений К. Чуковского или С. Маршака.

Для успешного формирования и развития диалогических навыков у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями необходим деятельностный

подход. Дети должны стать активными участниками диалога. Такой деятельностью для всех дошкольников является игра. Игровая деятельность включает различные виды игр, которые направлены не только на организацию ребёнка в течение дня, но и для создания разнообразных образовательных технологий. Игра удовлетворяет желания ребёнка, обеспечивает его стремление к активности, в том числе диалогической, вызывает у него положительные чувства, обеспечивает психологический комфорт и развитие [4].

Во время игр «Аптека», «Больница», «Магазин», «Разговор по телефону» и др. используются типичные ситуации общения, в которых возникает диалог. В процессе игр детьми проговариваются новые фразы, тексты, клише-модели диалогов. Отработка отдельных реплик диалога следует проводить как со всеми детьми, так и индивидуально. После усвоения дошкольниками форм диалога-модели, педагог создает условия, побуждающие детей составлять свой собственный диалог.

Следует обратить внимание на обыгрывание с детьми стихотворных этюдов, русских народных потешек, в которых отрабатываются очередность высказывания, вопросно-ответная форма, интонационная выразительность.

На основном деятельностном этапе содержание коррекционной работы будут представлять дидактические и речевые игры, направленные формирование самостоятельной диалогической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Например, в игре «Так не бывает», педагог, используя картинки с изображением различных сюжетных ситуаций, отрабатывает такие речевые умения, как вежливо слушать собеседника и оспаривать свою правоту, обосновывать собственную точку зрения, доказывать ошибки собеседника. Для закрепления навыка диалога широко используются также сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра отвечает потребности детей воплотить в жизнь собственные замыслы, выразить свои мечты. В процессе игры у детей появляется возможность, опираясь на ранее освоенные сюжеты, создавать новые.

Большое внимание уделяется театрализованным и режиссёрским играм на диалогической основе. Игровые упражнения в театрализованных играх разнообразны. Связь театрализации с литературными произведениями даёт дошкольникам лучшие образцы родной русской речи. В процессе проведения театрализованных представлений, игр-драматизаций у детей появляется возможность формирования большого спектра диалогических навыков: образцы вопросов и ответов, очередность обмена репликами, интонационное разнообразие речевой фразы, богатый ассортимент речевого этикета.

На третьем – заключительном этапе содержание логопедической работы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи нацелено на самостоятельное использование сформированных навыков диалога в ситуациях предметно-игрового взаимодействия. Содержание работы направлено на переход от репродуктивных реплик к продуктивным, от заимствованных речевых форм к придуманным и оформленным дошкольником самостоятельно. Одновременно следует уделять много внимания на развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение).

Содержание логопедической работы по формированию диалогических навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи должно разрабатываться на основе применения коммуникативно-деятельностного подхода. Это обеспечит погружению детей в реальные и игровые диалоги, в активную речевую практику. В этом направлении коррекционная работа способствует развитию и закреплению умений вступать в контакт, овладению речевым этикетом, культурой диалога.

Литература

1. Арушанова А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10. – С. 82-90.
2. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 136 с.
3. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. – М.: РГГУ, 2015. – 311 с.
4. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2016. – 223 с.

РОЛЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Люц Евгения Александровна

учитель-логопед, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

Алябьева Елена Ивановна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

Батищева Наталья Леонидовна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

***Аннотация.** В статье говорится о том, что конструктивная деятельность играет важную роль в процессе формирования предложно-падежных конструкций у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** дошкольники, общее недоразвитие речи, предлог, падеж, предложно-падежные конструкции.*

Формирование грамматического строя речи занимает особое место в речевом развитии ребенка, поскольку именно грамматический строй является залогом успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение разными уровнями языковой системы.

В подготовительной группе дошкольникам представляют термин «предлог», учат осмыслению смысла предлогов, верному использованию их с прилагательными и существительными; разделение предлогов на группы, детей обучают рассматривать предложения с предлогами (устанавливать количество слов в рассматриваемом предложении, нахождении каким является предлог по счету в предложении); умение разбирать предложение с предлогом по схеме.

В соответствии с принципом развития в онтогенезе в начале должны быть отработаны предлоги «в», «на», «под» с отчетливо сформулированным точным значением, а потом - предлоги «около», «за», «перед», «между», «над», «из», «по» и другие.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – это системное проявление

речевой аномалии, при которой расстроены или проявляются с задержкой от нормы существенные компоненты речевой системы: фонетический, грамматический, лексический, строй. У дошкольников с общим недоразвитием речи имеется установленная оригинальность мыслительной деятельности, которая проявляется в проблемах усвоения анализа и синтеза, сравнения, классификации, снижения уровня обобщений, недостаточного умения в построении умозаключений по аналогии.

Стоит отметить, что нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок: пропуск или замена предлогов, замена одной предложно-падежной конструкции другой, неправильное употребление падежного окончания существительного, неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания.

У большинства детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в понимании падежей и предлогов и неправильное их употребление в синтаксических конструкциях без учета значения входящих в них слов, их грамматического оформления и последовательности. Наблюдаются не только многочисленные искажения употребления падежных форм, родовых и числовых окончаний, согласования формы глагола с существительными, но и факт нарушения процесса выбора нужного слова, стойкие затруднения в механизме запуска речи, низкий уровень способности к построению предложений. Такие дошкольники часто не могут правильно повторить предложение, состоящее из четырех и более слов, искажают их порядок и количество. В самостоятельной речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, но даже и здесь у них нередки ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи, например, катались на санков (на санках), заботились белкой (о белке), ухаживали, а ежику (за ежиком).

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги из, около, возле, из-за, из-под), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог через),

дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги к, по), предложного падежа для обозначения места (предлоги в, на). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Стоит отметить, что конструктивная деятельность занимает важное место в жизни и в умственном развитии дошкольника, и, с другой стороны, сама эта деятельность носит моделирующий характер и непосредственно включает детей в практику активного самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира.

Создавая постройки, дети устанавливают между строительными элементами пространственные отношения, соответствующие пространственным отношениям реальных объектов и их частей.

Кроме того, конструирование позволяет использовать в работе с детьми графическое моделирование предметов и самих конструкций. Применение графических моделей в конструировании дает возможность более полно реализовать благоприятные условия, создаваемые этой деятельностью, для развития умственных способностей ребенка.

В процессе предметно-практического обучения у детей формируется речь как средство общения, программирования и регуляции деятельности. При обучении с опорой на предметную деятельность слово становится средством, организующим деятельность ребенка. Важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах составлять инструкцию для себя и для других. Организуя совместную деятельность детей, взрослый моделирует и создает ситуации общения, требующие разных форм социального поведения и типов высказываний.

Таким образом, используя в коррекционной работе предметно-практическую деятельность наряду с дидактическими играми и речевыми упражнениями, можно эффективно формировать, развивать и в дальнейшем совершенствовать лексический строй речи, умения строить простые распространенные предложения. Освоение предметно-практической деятельности способствует

выявлению в предметах и материалах разнообразных свойств и качеств, пониманию временных, пространственных, количественных отношений между ними.

Литература

1. Венгер Л.А. Умственное воспитание дошкольников. М.: Педагогика, 1982. 123 с.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение 1976. 790 с.
3. Кирикэ Г. Ребенок в игре // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. С. 3-9.
4. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. М.: Просвещение, 1999. 198 с.
5. Плотникова Е.Е. Развитие познавательной активности детей в условиях материнской школы: монография. Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2012. 150 с.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Смирнова Светлана Сергеевна

магистрантка,

Воронежский государственный педагогический университет,

Россия, г. Воронеж

Научный руководитель – доцент кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук Петросяня Виолетта Рубеновна

Аннотация. В статье представлено краткое описание психофизиологических основ когнитивных, эмоциональных, поведенческих процессов в развитии личности детей, подростков, юношей. Представлено сжатое описание представителей юношеского возраста.

Ключевые слова: подросток, юноша, когнитивные процессы, эмоциональные процессы, поведенческие процессы.

Исследование возрастных особенностей личности представляет большой интерес для ученых. Крайне важно изучать характерные черты каждого возрастного этапа с целью определения причин поведения человека, особенностей его взаимоотношений с окружающими и т. д.

Описание любого возрастного этапа опирается на анализ трех групп процессов: когнитивных, эмоциональных и поведенческих. Совокупное представление о данных процессах позволяет увидеть полную картину личностных особенностей представителей разных возрастов.

При изучении данных параметров важно учитывать особенности их психофизиологического функционирования. Рассмотрим подробнее такие возрастные этапы, как детство, подростковый возраст и юность.

Период детства характеризуется интенсивным развитием головного мозга и нервной системы. Основные изменения протекают в лобных долях коры головного мозга. Именно здесь находятся центры, отвечающие за внимание, память, саморегуляцию и многое другое.

Детство – период активного формирования речи, развития активного и пассивного словаря, а, следовательно, и развития мышления. В это период

также формируется кратковременная и долговременная память. Дети начинают запоминать не только новые слова, но и активно учат маленькие стишки, потешки, чистоговорки.

Важно отметить и развитие внимания, так как в детстве ребенок научается концентрироваться на конкретных предметах, задачах. На место произвольного внимания приходит произвольное. Ребенок может сконцентрироваться на том, что ему не интересно, но на что ему указали взрослые.

Развитие внимания, памяти и иных психических функций сопровождается развитием эмоционального интеллекта, развитием понимания своих эмоций и эмоций окружающих.

Следующий возрастной этап – подростковый.

В концепции В. С. Мухиной [5] подростковый возраст (отрочество) характеризуется особенностями физического развития, развития самосознания, деятельности и общения.

В этот период в организме ребенка происходят значительные изменения: меняется гормональный фон, осуществляется скачок роста организма. Именно в этом возрасте осуществляется половое созревание юношей и девушек. Осуществляется бурный рост тела и головного мозга, активно формируются связи между различными областями мозга. Особенно активно развиваются зоны, отвечающие за контроль эмоций и социальное поведение.

На первый план выдвигается интимно-личностное общение. Подростки уже меньше подчиняются родителям, больше ориентируются на мнение сверстников.

Подростковый возраст – этап развития самосознания, понимания своей личности как уникальной, отличной от других. В этом возрасте формируются жизненные цели, начинает складываться система ценностей и убеждений.

Из-за активного развития гормонального фона у подростка отмечается смена настроения, могут проявляться вспышки гнева или, наоборот, крайнего спокойствия. Настроение ребенка в течение дня может меняться несколько раз.

На интеллектуальном уровне также происходят изменения. Так, активно развивается абстрактное мышление, критическое мышление. Иными словами, осуществляется переход от конкретного к абстрактному мышлению, что позволяет решать более сложные задачи и проблемы.

Развитие критического мышления сопровождается способностью ребенка анализировать информацию, подвергать ее сомнению, что способствует формированию собственных взглядов, убеждений.

Следующий возраст, вызывающий у нас интерес – юность. Юношеский возраст характеризуется постепенным снижением темпов роста мозга, продолжающимся совершенствованием связей между разными отделами мозга. В этом возрасте завершается процесс миелинизации нервных волокон, что способствует улучшению скорости передачи сигналов и эффективности переработки информации. На этом возрастном этапе осуществляется завершение роста организма, происходит процесс стабилизации эндокринной системы.

Юношеский возраст – это возраст начала самостоятельной жизни. Юность – возраст формирования зрелого сознания, самоопределения и социальной адаптации. Осознание собственных мыслей, чувств и мотиваций становится важным аспектом личностного развития.

Э. Эриксон [3] определял главной задачей возраста старшеклассников формирование эго-идентичности. Источниками эго-идентичности является процесс самопознания, значимые другие и референтные группы. Референтные группы выступают стандартом, источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций. А задача формирования эго идентичности у юношей и девушек состоит из объединения различной информации о себе в согласованную личность.

Юноши и девушки уже способны эффективно планировать долгосрочные цели и выстраивать стратегии достижения целей. При этом представители юношеского возраста достаточно легко берут ответственность за собственные действия, поступки. Они строят свое поведение с опорой на свои убеждения и ценности.

Одной из важнейших задач, которые стоят перед представителями юношества – профессиональное самоопределение. Именно в этом возрасте предстоит выбрать будущую профессию, получить знания, навыки и приступить к профессиональной деятельности.

Таким образом, каждый возрастной этап имеет свои отличительные черты, характеристики. Возрастные изменения происходят на всех уровнях: физиологическом, психологическом и т. д. Важно учитывать индивидуальные различия каждого ребенка и подростка, обеспечивая условия для гармоничного и полноценного развития всех сторон личности.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – Москва, 2001. – С. 490-533.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2009. – 509 с.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – Санкт-Петербург, 2006. – 726 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учеб. для студ. обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2007. – 638 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Черненко Арина Олеговна

студентка,

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского, Россия, г. Ялта

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей организации психологической помощи подросткам, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Целью работы является анализ современных направлений психологической поддержки подростков и определение роли копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовых состояний. Методологической основой исследования выступил теоретический анализ научной литературы в области возрастной и социальной психологии. В результате сформулированы практические рекомендации по повышению эффективности системы психологической помощи подросткам.*

***Ключевые слова:** подростки, трудные жизненные ситуации, психологическая помощь, стресс, копинг-стратегии, адаптация, кризисная поддержка.*

Введение

Подростковый возраст представляет собой сложный этап психического развития личности, характеризующийся интенсивными изменениями в эмоциональной, когнитивной и социальной сферах. В данный период происходит формирование устойчивых моделей поведения и механизмов саморегуляции, что подробно раскрыто в исследованиях отечественных психологов.

Согласно современным научным данным, повышенная чувствительность подростков к стрессу связана с незавершённостью процессов личностного становления. Влияние социальной среды также рассматривается как один из ключевых факторов развития личности.

Подростковый возраст характеризуется высокой сензитивностью к стрессовым воздействиям в связи с интенсивными процессами психофизиологического и личностного развития. В этот период формируются базовые механизмы саморегуляции и эмоциональной устойчивости, что делает подростков особенно уязвимыми к влиянию неблагоприятных факторов внешней среды.

Трудные жизненные ситуации – развод родителей, утрата близких, буллинг, домашнее насилие, социальное сиротство, тяжёлая болезнь или материальные трудности семьи – существенно повышают риск развития

психоэмоциональных нарушений. Согласно современным данным, каждый третий подросток в России хотя бы единожды сталкивается с обстоятельствами, которые можно классифицировать как тяжелые жизненные ситуации.

Возникновение трудных жизненных ситуаций может приводить к нарушению эмоционального равновесия и снижению адаптационных возможностей подростка. В связи с этим возрастает значимость организации психологической помощи.

Отсутствие своевременной психологической помощи может приводить к закреплению неадаптивных форм поведения, снижению адаптационного потенциала и формированию долгосрочных проблем психического здоровья. В связи с этим организация эффективной психологической поддержки подростков в тяжелых жизненных ситуациях приобретает особую актуальность.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования является система психологической помощи подросткам, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Предмет исследования – организационные формы психологической поддержки подростков.

Методологическую основу исследования составили методы теоретического анализа и обобщения научной литературы. Также использован сравнительный анализ современных подходов к психологическому сопровождению подростков.

Результаты и их обсуждение

Трудные жизненные ситуации представляют собой комплекс факторов, нарушающих устойчивость эмоционального состояния личности. Особенно остро подобные ситуации переживаются в подростковом возрасте.

Для подростков к наиболее значимым тяжелым жизненным ситуациям относятся:

- семейные кризисы (развод, алкоголизм или наркомания родителей, систематические конфликты, насилие);
- школьная травля (буллинг, кибербуллинг);

- утрата значимого лица;
- социальное сиротство или проживание в замещающей семье;
- тяжёлая болезнь (собственная или близкого родственника);
- материальные трудности семьи.

В подростковом возрасте такие ситуации усугубляются незавершёностью процессов формирования самосознания, эмоциональной лабильностью и высокой зависимостью от социальной оценки.

Исследования показывают, что ключевым механизмом преодоления стрессовых воздействий являются копинг-стратегии. Данный термин используется для обозначения способов совладания со стрессом.

Адаптивные формы поведения направлены на решение проблемы и поиск социальной поддержки. Неадаптивные стратегии, напротив, могут способствовать закреплению тревожных реакций.

Отдельное внимание уделяется развитию дистанционных форм психологической помощи, повышающих доступность консультирования.

Копинг-стратегии определяются как когнитивные и поведенческие усилия, направленные на управление внутренними и внешними требованиями, превышающими ресурсы индивида [5].

Авторы выделяют две основные категории:

Адаптивные стратегии ориентированы на активное преодоление проблемы или эмоциональную переработку ситуации:

- активное решение проблемы;
- поиск социальной поддержки;
- позитивное переосмысление;
- принятие ответственности за собственное поведение.

Неадаптивные стратегии характеризуются избеганием, подавлением или деструктивным выражением эмоций:

- избегание (уход в виртуальную реальность, игнорирование проблемы);
- эмоциональная разрядка через агрессию;

- самообвинение;
- отрицание.

Исследования показывают, что преобладание адаптивных стратегий связано с более высокой психологической устойчивостью и успешной адаптацией, тогда как доминирование неадаптивных увеличивает риск развития тревожных и депрессивных состояний.

Несмотря на наличие специализированных служб, значительная часть подростков в тяжелых жизненных ситуациях не обращается за поддержкой.

Основные причины:

- страх осуждения и стигматизация обращения к психологу;
- недоверие к взрослым и опасение разглашения информации;
- низкая информированность о доступных ресурсах;
- ограниченная доступность помощи в регионах с низкой плотностью населения.

населения.

Современные формы организации психологической помощи:

Система помощи включает три уровня:

- первичный (школьный психолог, социальный педагог, телефон доверия, онлайн-чаты);
- специализированный (кризисные центры, центры социальной помощи семье и детям, онлайн-консультации);
- долгосрочный (группы поддержки, реабилитационные программы, индивидуальная терапия).

Особое значение приобретают дистанционные формы помощи, обеспечивающие анонимность и доступность в круглосуточном режиме.

Обсуждение

Результаты анализа научных источников показывают необходимость комплексного подхода к организации психологической помощи подросткам. Особую роль играет профилактическая работа, направленная на формирование эмоциональной устойчивости.

Современные исследования подчеркивают важность интеграции образовательных и социальных ресурсов сопровождения подростков.

Заключение

Таким образом, организация психологической помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях является актуальной научно-практической задачей. Требуется комплексный подход, включающий профилактику, раннее вмешательство и долгосрочную поддержку. Особую роль играет формирование адаптивных копинг-стратегий, позволяющих подростку не только пережить кризис, но и развить психологическую устойчивость. Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности системы помощи и снижению негативных последствий тяжелых жизненных ситуаций для психического здоровья подростков.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Москва: Академический проект, 2019.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2008.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Смысл, 2005.
4. Дубровина И.В. Психологическая помощь детям и подросткам. Москва: Академия, 2018.
5. Лазарус Р., Фолкман С. Стресс, оценка и копинг. Санкт-Петербург: Питер, 2004.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Москва: Академия, 2019.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Москва: Юрайт, 2020.
8. Одинцова М.А. Копинг-стратегии подростков, 2024.

Подписано в печать 01.03.2023. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 1
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135