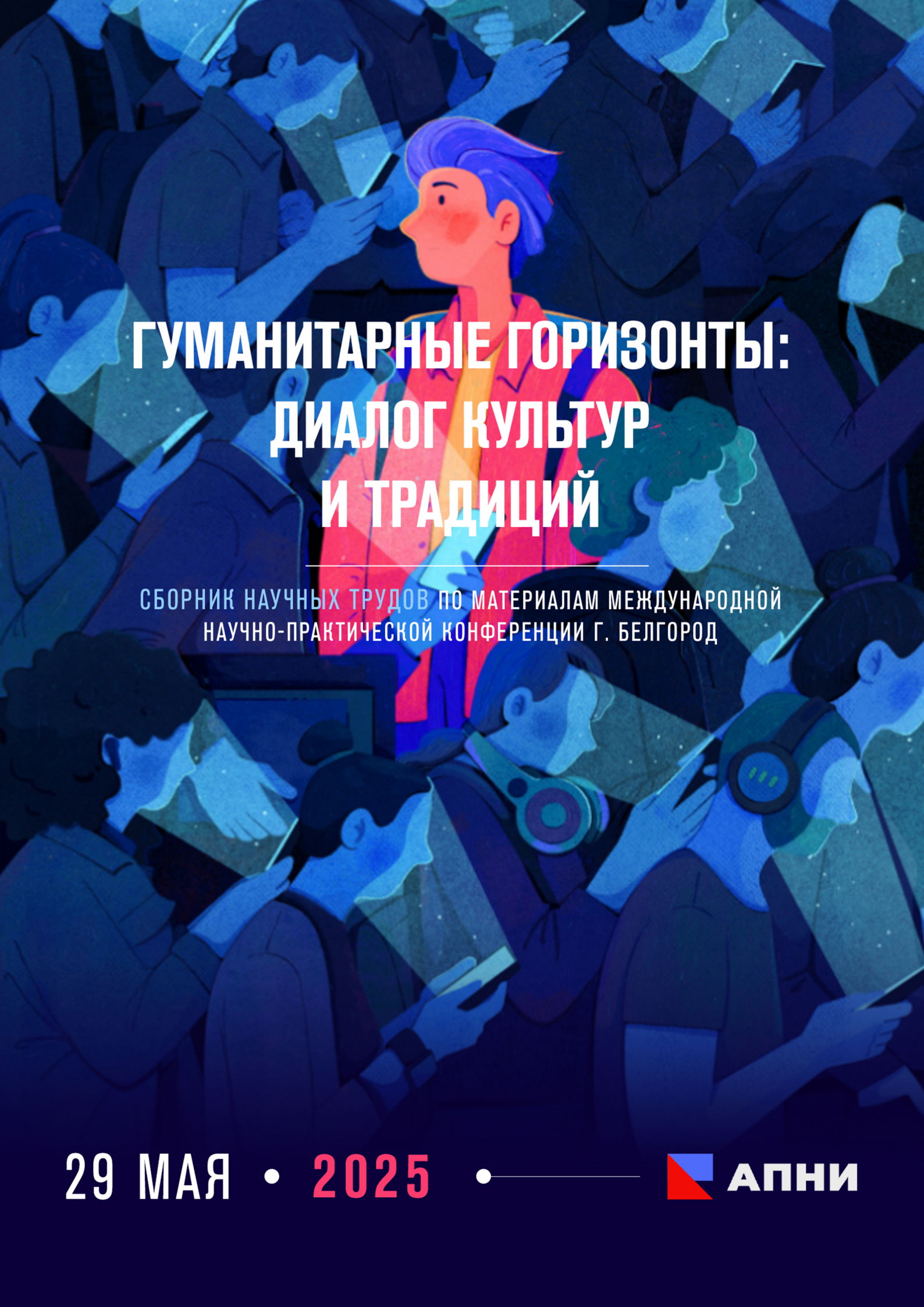




ГУМАНИТАРНЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

29 МАЯ • 2025 •

 **АПНИ**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ГУМАНИТАРНЫЕ ГОРИЗОНТЫ:
ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 29 мая 2025 г.

Белгород
2025

УДК 001
ББК 72
Г 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Г 64

Гуманитарные горизонты: диалог культур и традиций : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 мая 2025 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2025. – 68 с.

ISBN 978-8-9971-5657-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Гуманитарные горизонты: диалог культур и традиций», состоявшейся 29 мая 2025 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Абдуллоева Ш.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРАБСКОЙ ЛОМАННОЙ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ «СЕМЬ КЛИМАТОВ» АМИНА АХМАДА РАЗИ	5
Kosimova D.D. LITERARY VALUE OF “AL-'IQD AL-FARID” BY ABDURABINI IN TALIK- PERSIAN LITERATURE	10

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Паравян О.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ УСТАНОВКИ В МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЯХ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ	15
--	----

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Григорян Г.А. РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ В 20 ВЕКЕ	20
Иванкин Е.Д. УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ЛЕГКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ	31
Копликов Т.А. КЛАССИФИКАЦИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ: АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	37
Мамонова Н.В. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ ПО РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	41

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Григорова А.В. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	45
Дятлова М.А. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЕАЭС	49

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Azarenkova M.I.

INTERVIEWS AS INTELLECTUAL AND EMOTIONAL CONTRIBUTION
TO EFFECTIVE INTERNATIONAL GROUPS' WORKING 52

Гукова И.А., Исланкина Н.В., Гладких А.С.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР 58

Лашенко А.А., Филимонова Е.В.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА 64

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРАБСКОЙ ЛОМАННОЙ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ «СЕМЬ КЛИМАТОВ» АМИНА АХМАДА РАЗИ

Абдуллоева Шахло Джумаевна

магистр, Худжандский государственный университет имени академика
Бободжона Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование арабской ломаной формы множественного числа существительных «Семь климатов» Амина Ахмада Рази.*

***Ключевые слова:** морфологические признаки, арабская ломаная форма множественного числа существительных, «Семь климатов» Амина Ахмада Рази.*

Чунон, ки худ муаллиф дар оғози китоб овардааст ин китоб таи шаш сол кори бе вақфа ва шабонарӯзӣ муаллиф чунин будааст, ки ҳангоми шарҳ ҳар иқлиме аз иқлими саъба, ба анҷом расида аст, ки таърихи итмоми онро зимни рубоии ба соли (1002х,к) мутазаққир шудааст ва масраъи (“таснифи Амин Аҳмади Розӣ”) таърихи он аст.

Бинобар ин ибтидои таълифи он дар соли (996 х,к) будааст. Ин китоб ки дар Ҳиндустон ба таълиф расидааст, таъкирае аст, таърихӣ ва ҷуғрофӣ, ки дар он аз ҳама ҷо ва ҳама ҷиз ва ҳама кас, гоҳ ба иҷмол ва гоҳе ба тафсил сухан рафтааст. Ва аз зикри номи кутубе, ки дар тӯли китоб ба онҳо истинод шудааст пайдо аст, ки Амин Аҳмади Розӣ ба манобиъ ва маъҳази бисёре дастрасӣ дошта, ки номи ҳар якро ҳангоми нақли матлаб мутазаққир шудааст, ки ин худ яке аз муҳассаноти ӯадидаи ин таълиф тавонад буд.

Равиши кори ин нахуст тӯл ва арз ва масоҳати тақрибии он иқлимиро баён карда сипас ба мавқеъияти ҷуғрофӣ ва масоили таърихӣ он пардохта ва баъд аз он, шаҳрҳои умда ва дар бархе маворид ҳатто шаҳрҳои кӯчаки онро ном бурда ва ҳангоми шарҳи ҳар як аз шаҳрҳо, ҳудуди ҷуғрофӣ, таърихи бино, номи бонӣ, иллати пайдоиш, номи қадим ва қадид, ва вачҳи тасмияи он шаҳрро баён карда ва дар охир ба тарҷумаи маъорифи он шаҳр, аам (умумитар, фарогиртар) аз подшоҳон, вузаро, умаро, уламо, урафо, машоих, ва шуъро пардохта ва шарҳи ҳоли ҳар якро ҷудогона меовард, ва дар ин роҳ гарчи

ба бархе масоили дур аз зеҳн, ки бо ақл ва илм созгорӣ надорад ишорате кардааст, аммо аксари матолиб мустанад (асоснок, далелдошта) буда ва дар оғози нақл ҳар матлабе, номи маъхузи худро, ки ғолибан аз кутуби муътабар аст зикр мекунад.

Чамъи шикаста

Аксари калимаҳои арабӣ бо тарзи шикастаи калимасозии шакли чамъ мегиранд. Қолабҳои чамъи шикастаи арабӣ хеле зиёданд.

Маъориф – معارف ба қолаби معارف омадааст. дар ҷумлаи: “...тасҳиҳ ва таҳшияи ҳафт иқлим кори мани ночиз набуд чаро, ки ин китоб баростӣ доиратул **маъориф** аст,...; “...иллати пайдоиш, номи қадим ва ҷадид ва вачҳи тасмияи он шаҳро баён карда ва дар охир ба тарҷумаи **маъорифи** он шаҳр, аам аз подшоҳон, **умаро, уламо, урафо, машоих** вузаро, ва **шуаро** пардохта ва шарҳи ҳоли ҳар якро ҷудогона меоварад ва дар ин роҳ гарчӣ ба бархе **масоили** дур аз зеҳн, ки бо ақл ва илм созгорӣ надорад ишорате карда аст...”:

- чамъи маърифат соҳаест, ки маҷмуи корҳои оид ба таълиму тарбия ва муассисаҳои таълимию тарбиявиро дар бар мегирад:

- чамъи маъруф.

Шинохташуда, маълум.

Матолиб – مطالب ба қолаби مفاعل омадааст.

Чамъи матлаб. Он чи ё он ки талаб карда мешавад, чизи матлуб мавриди талаб, хоста, мақсад, хоҳиш дар ҷумлаи: ”...хонандагони донишпажух бо мутолиаи иҷмолии ин китоб ва мушоҳидаи танаввуъи **матолиб** ва таъаддуди **мабоҳиси** он тасдиқ хоҳанд фармуд, ки даъвои ин ҳақир то чӣ ҳад аз шоибаи муболиға мубаррост...”; “...чӣ дар Ҳинд ва чӣ дар Эрон чопи мунаққиҳи аз он нашуда, ҳамин таъаддуд ва танаввуъи **матолиб** буда бошад...” нигоҳи иҷмолий ба **матолиби** он, “...дар ин роҳ гарчӣ ба бархе масоили дур аз зеҳн, ки бо ақл ва илм созгорӣ надорад ишорате кардааст аммо, аксари **матолиб** мустанад буда ва дар оғози нақл ҳар матлабе, номи маъхазии худро, ки ғолибан аз китаби муътабар аст зикр мекунад.(саҳ:ёздаҳ)

Мабоҳис – مباحث ба қолаби مفاعل омадааст. Чамъи мабҳас:

- чои баҳсу мунозира.
- он чи дар бораи он баҳсу мунозира мекунад, мавзуи мубоҳиса.

Дар ҷумлаи: Азим, ки номи “тазкира” бар он ниҳодаанд ва хонандагони донишпажух бо мутолиаи иҷмолии ин китоб ва мушоҳидаи танаввуи **матолӣб** ва таъаддуди **мабоҳиси** он тасдиқ хоҳанд фармуд.

Удабо – ادبا ба қолаби فعلا омадааст.

Ҷамъи адиб. Нависанда, шоир, адабиётшинос, суҳанвар, суҳандон. Дар ҷумлаи: ва дур нест, ки яке аз улул ва шоиди (иллатул улул) ин то кунун бо тамоми эътиборе, ки ин тазкира дар миёни **удабо** ва муҳаққиқон дошта ва дорад. (саҳ: нуҳ)

Нусах – نسخ ба қолаби فاعل Навиштае, ки аз рӯи китоб ё матни дигар рӯнавис карда шудааст, ҳар адад аз чизҳои навишта ва ҷопшуда. Дар ҷумлаи: ”... бо вучуди қасрати **нусахи** хаттии он дар китобхонаҳои умумӣ ва хусусӣ, ҷӣ дар, Ҳинд ва ҷӣ дар Эрон ҷопи мунаққеҳе аз он нашуда, ҳамин таъаддуд ва танавуи матолӣб буда бошад. (саҳ:нуҳ.). Аммо ғолибан имтиёзи ин **нусах** нисбат ба ҳам танҳо дар зебоии хат ва навъи қоғаз ва таърихи китобат мебошад. (саҳ:дувоздаҳ) Саъй кардам ба ҳар ҷонканданӣ шуда валав бо аломатгузорӣ дар матни он, сатр ба сатр бо **нусахи** дигар муқобила кунам.(саҳ:сездаҳ)

Сутур – سطور ба қолаби فاعول омадааст.

Ҷумлаи: чун ниғорандаи ин **сутур**, лобад ба. **Ҷамъи** сатр (сатрҳо). Як қатори хат, як раҳи навишташуда.

Авроқ – اوراق ба қолаби افعال омадааст. Дар ҷумлаи:”...ба муҷарради вуруд ба ошёнаи банда пушти мизи қорӣ қарор гирифта ва беш аз даҳ рӯз ба тасҳиҳ ва муқобилаи **авроқ** пардохтанд, оре агар набуд ин мусоидатҳо қатъан ҳеҷ тавфиқе дар ин роҳ насибам намешуд. Ҷамъи варақ: порчаи қоғаз ба шакли ду саҳифаи пушту рӯ буридашуда, варақаи дурӯяи китоб, дафтар ва ғ.

Манобиъ – منابع ба қолаби мафъил омадааст.

Дар ҷумлаи: ва аз зикри кутубе, ки дар тӯли китоб ба онҳо истинод шуда аст, пайдо аст, ки Амин Аҳмади Розӣ ба **манобиъ** ва **маъохизи** бисёре дастрасӣ дошта, ...”(сах: даҳ).

Ҷамъи манбаъ. Ҷои баромади чизе, сарчашма, маншаъ, манбаи илҳом, манбаи нур, сарчашмаи ахбор ва маълумот (барои таҳқиқот)

Маъохиз – **ماخذ** ба қолаби **مفاعل** омадааст.

Ҷамъи маъхаз:

- ҷои аҳз, ҷое, ки аз он чизеро мегиранд.
- сарчашмаи маълумот, манбаъ, маъхазӣ асосӣ, маъхазӣ илмӣ.

Ақолим – **اقالم** ба қолаби **افاعل** омадааст. Дар ҷумлаи: Равиши кори ин муаллиф ҷунмн буда аст, ки ҳангоми шарҳи ҳар **ақолиме** аз **ақолими** сабъа, нахуст тӯл ва арз ва масоҳати тақрибии он иқлимро баён карда...”.

Ҷамъи иқлим. Обу ҳаво ва авзои табиат. Кишвар, мамлакат.

Масоил – **مسائل** ба қолаби **مفاعل** омадааст. Дар ҷумлаи: “...ба мавқеияти ҷуғрофӣ ва **масоили** таърихӣ он пардохта ва баъд аз он шаҳрҳои умда ва дар бархе **маворид** ҳатто шаҳрҳои кӯчаки онро ном бурда..” (с.даҳ, ёздаҳ)

Ҷамъи масъала:

- қазия ва матлабе, ки омӯхтан ва ҳал карданро талаб мекунад, мавзӯи ҳалталаб, мушкила.
- мавзӯе, ки мавриди баҳсу музокира аст.

Маворид – **موارد** ба қолаби **مفاعل** омадааст.

Ҷамъи маврид. чашма, сарчашма. кит. (Х.К.Баранов)

Ҳудуд – **حدود** ба қолаби **фуъул** омадааст. Дар ҷумлаи: “...ва ҳангоми шарҳи ҳар як аз шаҳрҳо, **ҳудуд** ва ҷуғрофӣ, таърихи бино, номи бонӣ, иллати пайдоиш, номи қадим ва ва ҷадид ва ваҷҳи тасмийи он шаҳрро баён карда ва дар охир ба таҷрибаи **маъорифи** он шаҳр, аъамм аз подшоҳон, **вузаро, умаро, уламо, урафо, машоих** ва **шуаро** пардохта...”(сах:ёздаҳ).

Ҷамъи ҳад:

- канорҳои чӣзе, интиҳои ҷое.
- доираи сарзамине, сарҳад, марз, ҳудуди ҷумҳурӣ.

Аҳвол – احوال ба қолаби افعال омадааст. Дар ҷумлаи: Аз аҳволи Амин Аҳмади Розӣ, ки аз **удабои** номдори нимаи дуввуми қарни даҳум ва **авоили** қарни ёздаҳуми ҳиҷрӣ аст, огоҳӣ чандоне дар даст нест.(сах:ёздаҳ)

Ҷамъи ҳол. Ҳол, ҳолат, вазъият.

Авоил – اوایل ба қолаби افعال омадааст. Ҷамъи аввал. Нахуст, якум. Ибтидо, оғоз, шуруъ.

Хулоса

Дар китоби аввали “Ҳафт иқлим” – и Амин Аҳмади Розӣ зиёда аз 150 калимаҳо бо ҷамъбандии шикаста истифода бурда шудааст ва дар дигар китобҳояш таҳқиқот идома дорад.

Адабиёт

1. Деҳхудо, Алиакбар. Луғатнома. – Техрон: Муассисаи интишорот ва чопи Донишгоҳи Техрон. 1360.
2. Мухторов, Аҳрор. Амирон ва вазирони Сомонӣ. – Душанбе, 1997, – 162 с.
3. Розӣ, Амин Аҳмад. Ҳафт иқлим. – Техрон: Суруш. 1387. ҷ.1.– 515 с.
4. Самарқандӣ, Давлатшоҳ. Тазкират-уш-шуаро. Таҳияи Мухлиса Нуруллоева. – Хучанд: Ношир, 2015. – 544 с.
5. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ, ҷ.1. – 711 с.
6. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ, ҷ.2. – 711 с.
7. Ҳудуд ул-олам мин ал-Машриқ илал-Мағриб. Вироиши доктор Манучеҳр Сутуда. – Техрон: Интишороти китобхонаи Таҳурӣ, 1362 ш. / 1983 м. – сах. 119.
8. Ҳудуд-ул-олам. Душанбе: «Бухоро», 2014. – 588 с.

LITERARY VALUE OF “AL-'IQD AL-FARID” BY ABDURABIHI IN TAJIK-PERSIAN LITERATURE

Kosimova Diyorakhon Dilshodovna

Khojand State University named after academician B. Gafurov,
Tajikistan Republic, Khojand

Abstract. *The given article dwells on the profound, albeit often indirect, value and influence of the Andalusian polymath Ibn Abdurabihi's magnum opus, “Al-'Iqd al-Farid” (The Unique Necklace), on Tajik-Persian literary tradition.*

Keywords: *Ibn Abdurabihi, “Al-'Iqd al-Farid”, Tajik-Persian literature, Arabic-Persian literary relations.*

1. Introduction

The intricate tapestry of Islamic civilization is woven from diverse linguistic and cultural threads, with Arabic and Persian standing as two of its most vibrant and influential. While the distinct literary traditions of these languages blossomed independently, their historical interaction, marked by centuries of intellectual exchange, translation, and cultural diffusion, fostered a rich intertextuality. Within this dynamic environment, the works of prominent Arabic scholars and literati often transcended linguistic boundaries, leaving indelible marks on Persian thought and literary expression. One such monumental work is “Al-'Iqd al-Farid” (The Unique Necklace) by the renowned Andalusian polymath Abu Umar Ahmad ibn Muhammad ibn Abdurabihi (860–940 CE) [1, p. 112].

2. Methods

To assess the value of Ibn Abdurabihi's “Al-'Iqd al-Farid” within the context of Tajik-Persian literature, this study employs an interdisciplinary approach, drawing primarily from comparative literary analysis, historical literary studies, and the sociology of knowledge. Given that “Al-'Iqd al-Farid” is an Arabic text, a direct philological analysis of linguistic influence on Persian is not the primary focus. Instead, the methodology focuses on identifying avenues of indirect influence, thematic resonance, and the broader intellectual and cultural transmission pathways.

3. Main results

The analysis of Ibn Abdurabihi's "Al-'Iqd al-Farid" reveals several key dimensions through which it imparted significant value to Tajik-Persian literary tradition, largely through indirect but pervasive mechanisms of cultural and intellectual diffusion.

3.1. As a Repository and Transmitter of "Adab and Classical Knowledge"

"Al-'Iqd al-Farid" stands as a quintessential embodiment of the classical Arabic adab tradition, a multifaceted genre encompassing refined manners, worldly wisdom, ethical conduct, historical knowledge, and literary artistry [2, p. 45]. Its encyclopedic scope, covering topics from governance and warfare to rhetoric, love, and food, made it an invaluable compendium of general knowledge and sophisticated culture.

- **Classical Arabic Poetry and Prose:** The work preserved countless verses, anecdotes, and speeches from the pre-Islamic and early Islamic periods, offering a panoramic view of Arabic eloquence. This provided Persian poets and prose stylists with a rich lexicon of themes, metaphors, and rhetorical devices [3, p. 89].
- **Historical Narratives and Anecdotes:** It contained numerous historical accounts, biographical sketches of caliphs and prominent figures, and a vast collection of witty anecdotes (*nawadir*). These narratives often illustrated moral lessons or provided historical context, feeding into the shared pool of historical and storytelling traditions that were also central to Persian adab literature [4, p. 165].
- **Ethical and Moral Principles:** A significant portion of the work is dedicated to ethics, wisdom, and good conduct, often expressed through proverbs, maxims, and exemplary tales. These universal moral tenets, rooted in Islamic and pre-Islamic wisdom, resonated deeply with the ethical concerns of Persian didactic literature [5, p. 201].

3.2. Thematic and Philosophical Resonance

The thematic content of "Al-'Iqd al-Farid" frequently overlapped with subjects that were either already nascent or rapidly developing in Tajik-Persian literature. The shared Islamic intellectual and cultural milieu ensured that many

philosophical and ethical concerns, as well as common human experiences, found expression in both traditions.

- **Didacticism and Wisdom Literature:** Just as “Al-Iqd al-Farid” aimed to educate and refine its readers, a strong didactic current run through much of classical Persian literature, from works like “Qābūs-nāma” to Sa’di’s “Gulistan” [6, p. 78]. The Persian tradition benefited from the established paradigms of ethical discourse and wisdom collection exemplified by Ibn Abdurabihi.

- **Love and Human Emotion:** The sections on love and human relations, while distinct in their Arabic cultural specificities, explored universal emotions and situations that found parallel expressions in Persian ghazals and romantic epics [7, p. 130].

- **Praise and Panegyric (Madih):** The structure and content of “Al-Iqd al-Farid” often included panegyric poetry and prose, which had a direct counterpart in the highly developed tradition of qasida (ode) in Persian literature, frequently addressed to patrons and rulers.

4. Discussion

The findings unequivocally demonstrate that Ibn Abdurabihi’s “Al-Iqd al-Farid”, despite being composed in Arabic, holds significant value for Tajik-Persian literary tradition. This value, largely indirect, stems from its crucial role as a nexus of knowledge transmission, a model for literary structuring, and a source of pervasive thematic and ethical influence within the broader Islamic intellectual sphere. The enduring legacy of “Al-Iqd al-Farid” within the Persianate world underscores the porous boundaries between linguistic traditions in medieval Islamic civilization, where the pursuit of knowledge and literary excellence often transcended the confines of a single language.

The comprehensive nature of “Al-Iqd al-Farid” as a repository of adab literature meant it became a cornerstone of elite education and general intellectual cultivation across the Islamic lands. In the culturally vibrant Samanid and Ghaznavid periods, which saw the resurgence of New Persian literature, scholars, poets, and prose writers were invariably steeped in Arabic learning. “Al-Iqd al-Farid”, with its

accessible yet profound content, would have been an essential part of their intellectual diet. This exposure facilitated a natural osmosis of themes, narrative structures, and stylistic conventions from Arabic into Persian. The *adab* tradition, embodied perfectly by Ibn Abdurabihi, provided a universal framework for cultivated discourse, shaping how Persian writers approached topics ranging from statecraft to personal ethics.

The shared thematic resonance is particularly striking. The universal concerns of wisdom, justice, human conduct, and the pursuit of knowledge, elegantly articulated in “*Al-'Iqd al-Farid*”, found ready parallels in the nascent and flourishing didactic genres of Persian prose and poetry. Works like “*Qābūs-nāma*” (circa 1082) and later, “*Gulistan*” (1258), while distinctly Persian in their linguistic and cultural nuances, operate within a similar *adab* framework, demonstrating the deep-seated influence of such Arabic predecessors [6, p. 78]. The anecdotes, proverbs, and moral tales, which form a significant part of “*Al-'Iqd al-Farid*”, were easily translatable and readily adopted into the Persian narrative tradition, often becoming ingrained in the collective literary consciousness without direct attribution.

5. Conclusion

In conclusion, the enduring legacy of Ibn Abdurabihi’s “*Al-'Iqd al-Farid*” extends far beyond its original Arabic linguistic confines, permeating and enriching the broader Islamic intellectual and literary landscape, including the vibrant Tajik-Persian literary tradition. This study has demonstrated that “*Al-'Iqd al-Farid*” holds significant, albeit indirect, value for Persian literature through several key dimensions: its role as an unparalleled repository of classical *adab* knowledge, its profound thematic and philosophical resonance with Persian didactic and wisdom literature, its subtle but impactful contribution to the development of Persian prose style, and its function as a shared intellectual and cultural reference point.

As an encyclopedic compilation of Arab-Islamic heritage, “*Al-'Iqd al-Farid*” served as a critical conduit for the transmission of diverse forms of knowledge – from history and ethics to poetry and rhetoric – into the Persianate world. Its comprehensive nature and literary sophistication made it an indispensable tool for

scholars and literati, who, regardless of their primary linguistic medium, were deeply engaged with the universal intellectual currents of the time. The work's emphasis on refined conduct, ethical principles, and eloquent expression provided a foundational framework that resonated strongly with the aspirations of Persian literary development, particularly in the formative centuries of New Persian prose.

Thus, while Ibn Abdurabihi wrote exclusively in Arabic, his masterpiece, “Al-'Iqd al-Farid”, played an instrumental role in shaping the intellectual contours and literary sensibilities that underpin much of classical Tajik-Persian literature. Its value lies not in direct linguistic borrowing, but in its profound contribution to a shared literary heritage, fostering a continuous dialogue between two of the most significant cultural traditions in Islamic civilization.

References

1. Azizova, S. N. (2018). The Legacy of Al-Andalus in Islamic Literary Thought: A Study of Ibn Abdurabihi's Al-'Iqd al-Farid. Dushanbe: Irfon.
2. Rahimov, F. R. (2020). Adab and Adabiyat: The Evolution of Literary Culture in the Persianate World. Khujand: Gafurov Press.
3. Karimov, N. I. (2019). Arabic Poetic Traditions and Their Resonance in Early Persian Poetry. Isfahan: University of Isfahan Press.
4. Jalilov, A. M. (2021). Historical Anecdotes in Classical Islamic Literature: A Comparative Study of Arabic and Persian Sources. Tehran: Sokhan Publications.
5. Hakimov, Z. K. (2017). Ethical Didacticism in Islamic Prose: From Ibn al-Muqaffa' to Sa'di. Bukhara: Ibn Sina Publishing.
6. Mansurov, K. A. (2016). Didactic Literature in Persian Prose: A Historical Overview. Dushanbe: Donish.
7. Usmanov, D. B. (2015). The Theme of Love in Classical Arabic and Persian Ghareeb-e-Adab. Journal of Oriental Studies, 14 (2), 125-140.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ УСТАНОВКИ В МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЯХ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ

Паравян Ольга Николаевна

студентка,

Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Аннотация.** Статья посвящена особенностям написания магистерской диссертации по тем или иным аспектам потребительских установок. Затрагиваются как общие методологические вопросы данной системы, так и конкретные особенности исследования тех или иных социальных практик.*

***Ключевые слова:** методология, магистерская диссертация, потребительская установка, фундаментальная социология, методологический приоритет.*

Рассматривая вопрос формирования потребительских установок студенческой молодежи следует начать с некоторых особенностей студенчества как социальной группы, а именно постоянный поиск себя в обществе, реальное отсутствие единого морального и ценностного ориентиров, установки на демонстрацию собственного экономического превосходства над другими, инфантилизм. Всё это влияет и на социальные интеракции в социуме, и на потребительские установки, в частности. То есть, у каждой социальной группы формируется собственный стиль жизни, который диктует различные социальные установки, в том числе и в плане потребления, ценностей, моделей поведения [1, с. 113-116].

Для продолжения разработки проблемного поля данного вопроса необходимо определиться с тем, что такое потребительские установки. Автор считает, что наиболее разумно в рамках тематики данной работы сформулировать следующее рабочее определение: Потребительская установка – вид социальной установки, как правило, латентного характера, включающая в себя образ мышления и поведения человека относительно покупки и использования той или иной вещи, которая представляет для его ценность. Потребительские установки актуализируются лишь в тот момент, когда человек встречается с желаемым предметом, который он хочет приобрести притом неважно каким

способом, в реальности, рекламе или просто вспомнил о том, что ему необходим тот или иной предмет. Другими словами, потребительская установка представляет собой совокупность ценностей и идей, которые способствуют удовлетворению различных потребностей. Причем видов таких установок может быть достаточно много, например, рациональные установки – потребление по средствам и возможностям, иррациональные установки – потребление, которое не соответствует социальному статусу человека, например, избыточное или демонстративное потребление [2, с. 220-225]. Рациональное потребление опирается на согласованность планов, действий и интересов, а также реальное критическое мышление индивида. Следовательно, потребление в целом и потребительская установка в частности будут являться важным социокультурным аспектом отражения ценностной ориентации молодежи в целом.

Основными факторами, которые влияют на потребительские установки и уровень потребления принято считать:

1. Экономический фактор – уровень доходов индивида, инфляционные ожидания.
2. Социальный фактор – социальный статус в обществе, социальная роль человека, реклама, мода.
3. Культурный фактор – нормы потребления, принятые в обществе, где воспитан человек.
4. Личностный фактор – пол, возраст, образование, национальность.
5. Психологический фактор – мотивы деятельности, характер, эмоциональное состояние, личные потребности, социальные установки.

Студенческое потребление имеет ряд особенностей, но фундаментально представляет собой выбор и приобретение товаров и услуг для удовлетворения имеющихся потребностей. Основным влияющий фактор – экономический, студенты, как правило, финансово зависимы от родителей, собственного дохода, помимо стипендии не имеют, ввиду чего полностью обеспечиваются законными представителями. Притом взять дополнительный капитал, например кредит студент не может ввиду отсутствия работы. Конечно, есть и

работающие студенты, но совмещение учебы и работы без проседания первой достаточно сложно, поэтому доходы от таких совмещений крайне невысоки. Нельзя оставить без внимания и социокультурный фактор, ведь студенты представляют собой полиэтническое объединение с разными традициями, взглядами, референтными группами, а также студенчество в принципе состоит из разных молодежных субкультур, ввиду чего отношение к потреблению в целом будет разниться у студентов [3, с. 81-86]. Студенты так или иначе находятся под определенным влиянием своих родителей и друзей, поэтому не будем исключать это влияние также.

Исходя из темы ВКР нужно упомянуть и влияние разнообразных форм массовой культуры на потребительские установки, например, в фильмах, СМИ, журналах, музыке. Все эти формы представляют перед зрителем успешных молодых людей, которым откровенно везет во всех возможных вариациях социального проявления жизни, этот герой может приобрести себе все необходимы атрибуты для подчеркивания исключительности среди остальных. Не каждый воспринимающий массовую культуру может мыслить критически, поэтому будет воспринимать материал, который транслируется за чистую монету, что будет формировать определенные потребности соответствия такому герою. Реклама оказывает колоссальное влияние на психику человека, частично изменяя его потребительские установки ввиду чего молодые люди тратят последние деньги, но приобретают брендовую вещь, несмотря на отсутствие материальных возможностей [4, с. 188-200]. При этом, на самом деле, им эта вещь не особо нужна.

Как фактор формирования потребительских установок следует рассмотреть тот фактор, откуда студент родом из города или села, так как потребительское поведение сельчан заметно отличается от потребительского поведения горожан.

Итак, определенную основу принятия решений о приобретении той или иной вещи составляют вышеприведенные факторы. Хочется отметить, что базовой точкой исчисления следует считать стиль жизни (организационный

жизненный стиль). Как показывает практика исследований, основным мотивом потреблять товары и услуги выступает потребность улучшения собственного жизненного стиля, который основывается на совокупности следующих параметров – денег, времени и информации.

Существующие модели формирования потребительского поведения состоят из пяти базовых компонентов, а именно, осознания необходимости покупки, поиск информации, оценка вариантов и принятие решения, решение о покупке и реакция на покупку. После уже происходит потребление и итоговый отзыв о товаре или услуге, который и сказывается на будущих актах потребления.

Бесспорным социальным регулятором потребительского поведения выступает культура, как конгломерат фундаментальных форм социальных интеракций, которые закрепляются в ценностях и нормах и транслируются от поколения к поколению. Культура является детерминантой существования разных моделей потребления. Потребительская культура существует на двух уровнях. Во-первых, это объективный уровень, который представляет собой надындивидуальную реальность. Во-вторых, это субъективный уровень, который представляет собой элемент трансформации возможностей уровня потребления у отдельного индивида или социальной группы в целом. Культура потребления реализуется на бессознательном уровне, более того она прочно закрепляется в феноменологических привычках индивидов. Потребительская культура не является генетически наследуемой, она постигается в процессе социализации личности: через просмотр ТВ, ленты новостей в социальных сетях люди понимают какие поступки можно и стоит совершать. Изначально потребительское поведение формируется из семьи, как агента первичной социализации, а когда человек выходит во взрослую жизнь, то он сам формирует новые потребительские установки, под влиянием и СМИ, и общественного мнения и массовой культуры [5, с. 30-41]. Важно понимать, что культура не статичный элемент социального бытия, а динамичный, она меняется и меняет среду вокруг себя, а также меняет потребительские установки, порой на диаметрально

противоположные. Если обратиться к культуре СССР, там всеми возможными способами создавали человека производителя по всем социальным установкам, а уже в 90-е годы и по сей день воспитывается человек-потребитель со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, культура меняется не только исходя из внутренних противоречий, но и производители всячески стараются изменить доминирующую культуру, управляя веяниями моды, тем самым изменяя всю систему ценностей.

Литература

1. Крючкова Д. Влияние массовой культуры на формирование стереотипов в обществе // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2021. – Т. 1. – № 13. – С. 113-116.
2. Овруцкий А.В. Потребление как функция культуры / А.В. Овруцкий // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2021. – № 5. – С. 220-225.
3. Попова Т.В. Осмысление системы взаимодействия «телевидение-общество» (на основании концептуализации результатов авторского исследования) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 3. С. 81-86.
4. Социальная активность и гражданская идентичность российской молодежи в условиях общества потребления / А.Н. Дьяченко, А.М. Коваленко, М.П. Тихоновская, Г.А. Грибанов // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8. – № 6. – С. 188-200.
5. Фролова Е.В. Роль социальных институтов в формировании ценностных установок восприятия российским обществом его историко-культурного наследия / Е.В. Фролова, О.В. Рогач // Социодинамика. – 2018. – № 2. – С. 30-41.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ В 20 ВЕКЕ

Григорян Грануш Андраниковна

аспирантка,

Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – профессор кафедры теории и истории государства
и права Кубанского государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент Епифанова Елена Владимировна*

Аннотация. *Необходимость обращения к исследованию правовой политики в сфере здравоохранения определяется как значимостью права на охрану здоровья в системе прав человека, так и востребованностью позитивного опыта Советского государства в указанной сфере, актуального в условиях реформирования национальной системы здравоохранения.*

Ключевые слова: *законодательство, охрана здоровья, советское государство, уровень жизни, материальная обеспеченность.*

Неуклонное повышение материального и культурного уровня жизни народа, улучшение условий его труда и быта, проведение широких оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий привели к укреплению здоровья населения Советского Союза. Еще в первые годы Советской власти, в сложный и тяжелый для страны период, были ликвидированы такие инфекции, как оспа, чума, холера, возвратный тиф. Затем список ликвидированных пополнился малярией и другими инфекциями. Только за последние 10 лет заболеваемость полиомиелитом снижена почти в 156 раз, дифтерией – в 56 раз, коклюшем – в 7 с лишним раз. В стране значительно сократилась как общая смертность, так и особенно детская [1, с. 4].

В настоящее время огромное значение уделяется охране здоровья граждан. В России продолжается реформа здравоохранения, осуществляется переход от советской бесплатной к российской платной медицинской помощи, происходят структурные изменения в органах здравоохранения, изменяются условия труда медицинских работников, наблюдается переход от отношения «врач – пациент» к отношениям «сторона, предоставляющая медицинские

услуги – потребитель медицинских услуг» и т. д. Реформы во всех сферах жизни, вызванные перестройкой, породили значительное количество нормативных актов часто не согласующихся между собой [2, с. 46-49].

Вопросы обеспечения права на здоровье естественно нашли свое отражение и в Конституции СССР. Так, Конституция Союза Советских Социалистических Республик 1936 года в статье 120 закрепила право на обеспечение бесплатной медицинской помощью трудящимся, а также предоставлением в пользование трудящимся широкой сети курортов.

Правовая охрана здоровья становится важной задачей государства по мере индустриализации, требующей постоянного наличия трудоспособной рабочей силы. Вместе с тем демократизация социальной жизни приводила к распространению и упрочению гуманистических идеалов, включавших в себя достойную жизнь, немыслимую в отсутствии здоровья. Эти факторы, инициировавшие процесс становления национальных систем здравоохранения, не утратили своей значимости и поныне. Советское государство стремилось к обеспечению правовой охраны здоровья населения в тяжелейших условиях разрухи, голода, Гражданской и Отечественной войн, под влиянием крайне негативных внешних обстоятельств.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь является одним из ключевых социально-экономических прав, которое государство предоставляет лицам, проживающим на его территории. Статья 41 ныне действующей Конституции России [3] предусматривает, что медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов и других поступлений. Однако действительная возможность для гражданина осуществлять право на охрану здоровья напрямую зависит от наличия материальных гарантий его реализации и целей, которые ставит перед собой государство. Оно должно быть заинтересованно в развитии общедоступной медицинской помощи, в повышении уровня жизни населения, поддержании благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки и пр. В этой связи

опыт Советской России, проводившей социально ориентированную политику, на мой взгляд, является важным и требующим изучения и осмысления [4].

Российская Федерация в 20 веке столкнулась со схожими вызовами истории – угроза глобальных эпидемий (ВИЧ, грипп, гепатит и т. п.), резкое сокращение продолжительности жизни, рост детской смертности, беспризорности, увеличение числа бездомных, слабая контролируемость миграционных потоков в условиях глобализации, терроризм и прочие насущные проблемы современности, затрагивающие здоровье как физическое и духовное благополучие граждан, требует научно обоснованной правовой политики, опирающейся на проверенные временем алгоритмы решений. Обозначенный комплекс вопросов подтверждает актуальность и необходимость исследования правовой политики в сфере здравоохранения и правовой охраны здоровья населения в советский период.

Революция 1917 г. коренным образом изменила положение женщины в обществе. Законодательство советского государства, основанное на марксистско-ленинской концепции равенства мужчины и женщины, предоставив ей равные права с мужчиной прежде всего в трудовых и брачно-семейных отношениях (супружеских, семейных, имущественных и родительских по воспитанию детей), было нацелено на изменение правового положения женщины в обществе. Новая политика Советского государства изменила отношение к браку. На смену церковному приходит гражданский брак. Законодательство, направленное на раскрепощение семьи признает законными фактические брачные отношения между супругами [5].

Более широкая забота о народном здравии стала проявляться в Российской империи с созданием земского самоуправления. Высочайшее утвержденное положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г. допустило «участие, преимущественно в хозяйственном отношении и в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах».

Таким образом, право на охрану здоровья в России получило правовую регламентацию практически с момента образования государства, в наиболее ранних нормативных правовых актах. Но это право на охрану здоровья осуществлялось главным образом в интересах государства, поскольку обеспечено было сравнительно небольшому кругу лиц, в которых нуждался властвующий субъект.

Расширение потребности государства в здоровых подданных повлекло за собой государственные меры к сохранению и укреплению здоровья, своевременному лечению и недопущению заболеваний прежде всего в армии, а затем и среди гражданского населения, забота о котором была возложена на полицию, а позднее и на органы земского самоуправления. Отсюда можно сделать вывод о том, что предоставленное российским подданным законодательно право на здоровье не являлось их частным делом, а дополнялось обязанностью поддерживать нормальное состояние здоровья, чтобы быть в состоянии выполнять государственную службу или нести повинности [6, с. 12-15].

А советская медицина соответственно развивалась на базе дореволюционного периода. В Российской империи здравоохранение было расплывлено между различными ведомствами и благотворительными организациями, а в городах было представлено преимущественно частнопрактикующими врачами. В 1913 году в среднем на 10 тысяч населения приходилось 2 врача и те в основном практиковали в крупных городах европейской части страны. В сельской местности дела обстояли еще хуже. По официальным данным Управления главного врачебного инспектора, в 1909 году на каждого врача в земских губерниях приходилось в среднем 24,5 тысячи жителей. Ежегодно от болезней умирало 2 миллиона детей, так как на всю страну было всего 9 женских и детских консультаций. Российская империя была одной из самых неблагополучных стран в Европе по санитарному состоянию. Частыми были эпидемии сыпного и возвратного тифа, холеры, чумы, оспы, малярии, сифилиса и туберкулёза. Предупредительная медицина практически отсутствовала. После Октябрьской революции ситуация ухудшилась еще сильнее. Везде ощущалась

нехватка квалифицированных медицинских работников, лекарств и лечебных учреждений. В октябре 1917 года был создан совет районных дум и Н. А. Семашко был избран его членом. Он возглавил врачебно-гигиеническое отделение, перед ним стояла задача руководства здравоохранения в Москве. Н. А. Семашко вел активную работу, особенно он обращал внимание на концентрацию сил и средств медицинской службы, а также общедоступное и бесплатное обслуживание населения [7, с. 12].

Важно помнить то, что советская медицина создавалась в очень сложных условиях крушения всех старых общественных институтов, Гражданской войны, многочисленных эпидемий, а также нехваткой кадров и заведений. Но всё же, такая система была создана и запущена. Она функционировала более 70 лет, достигнув серьезных высот в улучшении здоровья населения и обеспечении его квалифицированной и доступной медицинской помощью. Необходимо учесть, что современная система здравоохранения была создана на основе советской и получила в наследство многочисленные лечебно-профилактические учреждения, научно-исследовательские институты и учебные заведения [8, с. 85-89].

Существенным аспектом в развитии советского законодательства стало принятие Закона СССР от 19.12.1969 № 4589-VII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении» [9]. В нем было закреплено, что охрана здоровья народа – одна из важнейших задач Советского государства. Социалистический общественный строй обеспечивает постоянный рост материального благосостояния и культуры народа, улучшение условий труда, быта и отдыха. В СССР осуществляется широкая система социально-экономических и медицинских мероприятий, способствующих повышению уровня охраны здоровья населения, а также общедоступная бесплатная и квалифицированная медицинская помощь, расширяются оздоровительные и санитарные меры, всестороннее развитие получают массовая физическая культура и спорт. Особое внимание социалистическим обществом уделяется охране здоровья матери и ребенка.

Право на охрану здоровья появилось в конце XIX – начале XX веков, что обусловлено становлением и развитием социальных прав человека (прав второго поколения), которые предполагают активную роль государства в их обеспечении [10].

В соответствии с Конституцией 1977 года [11], гражданам гарантировалась бесплатная и квалифицированная медицинская помощь, которая оказывалась государственными медицинскими учреждениями [12].

Советская система оказания медико-санитарной помощи детскому населению на специальной сессии ВОЗ в 1978 г. была признана эффективной, она была внедрена в систему здравоохранения многих стран. Как советская система охраны здоровья матери и ребенка во многом опиралась на достижения дореволюционного времени, так, конечно, достижения советской системы ОЗД должны учитываться при постановке задач дальнейшего развития детского здравоохранения в современной России. С другой стороны, следует помнить и не повторять ошибки прошлого. В 70–80-е годы прошлого столетия все отчетливее стали проявляться следующие проблемы: экстенсивное развитие службы ОЗД, запаздывание с разработкой и внедрением современных технологий диагностики и лечения, отставание в создании парадигм профилактики, отвечающих динамично меняющимся изменениям социальной среды [13, с. 212-215].

В мае 1918 года Н. А. Семашко был назначен заведующим медико-санитарным отделом Московского Совета. Он добился расширения коечного фонда больниц, открытия новых амбулаторий, благодаря ему была создана скорая медицинская помощь, улучшилось снабжение медикаментами. На Всероссийском съезде Медико-санитарных отделов Советов в июне 1918 года Н. А. Семашко выступил с докладом «Об организации советской медицины на местах», в котором изложил принципы и основы организации будущего советского здравоохранения, после чего было принято решение создать единый центральный орган – Комиссариат здравоохранения, ведающего всем медико-санитарным делом [14, с. 286].

Создание новой системы здравоохранения было обусловлено реалиями военного времени, необходимостью оказания медицинской помощи участникам Гражданской войны, низким уровнем здоровья населения в целом, а также раздробленностью прежней системы. Идеиное содержание новой системы здравоохранения имело в себе черты утопичности, но это не мешало вере в реализуемость подобных проектов. Главное было достичь поставленной цели – создать нового человека с высоким уровнем санитарно-гигиенических и социокультурных знаний, что позволило бы искоренить все заболевания и максимально использовать трудовые ресурсы.

В создании советской модели здравоохранения можно выделить три периода. К первому относится объединение раздробленной системы здравоохранения царской России и создание централизованной в составе Наркомздрава РСФСР, а также мероприятия советской власти в деле организации медицинской и лечебной помощи на всех уровнях. С образованием СССР совпадает второй период, для которого характерно распространение модели здравоохранения РСФСР во всех союзных республиках. Однако на данном этапе не были созданы народные комиссариаты здравоохранения в союзных республиках, а основные решения все также принимались в центре Наркомздравом РСФСР. К заключительному периоду относится завершение оформления структуры Наркомздрава, улучшение организации медицинского дела в сельской местности и дальнейшее развитие в соответствии с нормативами пятилетних планов развития здравоохранения [15].

Именно советское руководство выступало «заказчиком» нового здорового советского гражданина, то есть сама идея оздоровления насаждалась сверху и оставалось долгое время непонятной для простого рабочего или крестьянина. Проблема заключалась в том, что советское руководство одновременно бралось за создание или улучшение различных сфер здравоохранения. Бесспорно, это была необходимая мера в условиях санитарно-эпидемиологической кризиса конца 1910-х гг. Одновременно создавалась система военной медицины, происходило оформление института охраны материнства и

младенчества, борьба с эпидемиями и социальными болезнями, проведение усиленной санитарно-просветительской работы. Однако проводимые мероприятия осложнялись проблемой недостатка кадров, отсутствием оборудованных медицинских учреждений, бойкотированием мероприятий советской власти старой медицинской интеллигенцией, а сам советский гражданин вовсе был далек от идеалов молодой советской системы здравоохранения, так как привык к прежнему укладу и зачастую антисанитарным условиям жизни, казавшимся ему нормой [16].

Свое начало советская система здравоохранения брала от Врачебно-санитарного отдела при Петроградском совете, также при народных комиссариатах были созданы врачебные коллегии для заведования определенной областью в медицинском обслуживании. Учреждение Совета врачебных коллегий было временной мерой. Однако уже в составе Совета был начат процесс объединения разрозненных медицинских ведомств [16].

Отдельно стоит отметить значение проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды гигиенических знаний среди советского населения. Советское руководство возлагало большие надежды на санитарно-просветительскую агитацию, надеясь, что это позволит в кратчайшие сроки донести до советских граждан важность идеи оздоровления и уже продолжить дальнейшее создание системы здравоохранения и сверху, и снизу. Для этого предполагалось создание просветительских ячеек и агитпунктов на всех уровнях для проведения широкомасштабной работы посредством распространения листовок, брошюр, литературы, показа кинематографических лент, создания музеев и проведения выставок и др. Однако в момент установления советской власти крайне не хватало санитарных врачей, которые, по мнению большевиков, должны были заниматься санитарно-просветительской работой. По этой причине к участию в агитации стали привлекаться рядовые советские граждане с целью развития личной инициативы [16].

Таким образом, впервые в мире был создан высший государственный орган, объединивший в своём ведении все отрасли медико-санитарного дела в

стране. Первым наркомом здравоохранения РСФСР был назначен Н. А. Семашко и занимал эту должность на протяжении 11 лет. Н. А. Семашко разрабатывал инструкции по организации рабочих мест, обеспечению их необходимыми гигиеническими принадлежностями, правильному обустройству жилищ, общественных бань, парикмахерских, были приняты меры по санитарному благоустройству поселков, улиц, парков и садов. К 1925 году снизилась смертность населения, уменьшилась смертность детей в возрасте до одного года, сократилась заболеваемость массовыми инфекциями, увеличилась сеть специализированных лечебно-профилактических учреждений. Так же на протяжении всей своей жизни Н. А. Семашко уделял большое внимание сельскому здравоохранению. Им было написано около 70 работ, посвящённых данному вопросу. Работая земским врачом, Н. А. Семашко приобрёл богатый врачебный опыт. Ему приходилось лечить больных в амбулатории, на дому, работать в больнице, оперировать, оказывать помощь при родах. Как он впоследствии писал, работа на сельском участке позволила ему «во всей глубине и разнообразии постичь лечебную работу» и дала «медицинскую закалку» на всю жизнь. Несомненно, заслуги Н. А. Семашко весьма велики. Он до конца жизни, несмотря на тяжелую болезнь, продолжал работать и интересовался работой руководимых им институтов. Он тот самый человек, который сумел организовать стройную систему государственного здравоохранения на огромной территории своей страны. И во многом благодаря его работе здравоохранение вышло на качественно новый уровень, что позволило во много раз повысить уровень здоровья населения, как бы сегодня ни принижались заслуги советского периода и его представителей. Конечно же с позиции современного дня, мы замечаем, что на авансцену вышли качественно другие проблемы соотношения этики и медицины. В советском здравоохранении общее благо зачастую ставилось выше личного блага отдельного пациента. В современной медицине наблюдается обратная тенденция. Даже угроза распространения столь опасного заболевания, как СПИД, не лишает автоматически ВИЧ-инфицированного пациента гражданских прав и личных свобод. Нормой, к

примеру, является анонимная диагностика носительства вируса иммунодефицита человека.

Поменялся мир, отношения людей, как профессиональные, так и общественные, поменялась терминология. Сегодня мы говорим уже о биоэтике, где основная выявленная задача – способствовать выявлению различных позиций по сложнейшим моральным проблемам, которые лавинообразно порождает прогресс биомедицинской науки и практики. Но, без анализа наследия старого нет конструктивного решения нового. Тем более объектами исследования по-прежнему остаются болеющие, страдающие люди и призванные облегчить их страдания, поспособствовать выздоровлению врачи. Вряд ли нужно доказывать, что именно гуманность всегда была особенностью медицины и врача – ее главного представителя. Врачей всегда глубоко интересовали вопросы о том, кто есть врач, каким должно быть его поведение, отношение к больным, их родственникам, взаимоотношения врачей между собой.

Подводя итог, следует отметить, что российская система здравоохранения исторически является преемницей медицины, сложившейся в советские годы, также ряд аспектов современной системы здравоохранения был заложен благодаря разработанной в рассматриваемый период нормативной базы [17, с. 518].

Советское государство стремилось обеспечить охрану здоровья в тяжелых условиях, а современная Россия сталкивается с аналогичными вызовами, такими как глобальные эпидемии, сокращение продолжительности жизни и рост социальных проблем [18, с. 6-16].

Литература

1. Лоранский Д.Н. Основы законодательства союза ССР и союзных республик о здравоохранении // Гигиена и санитария, № 6, 1970. – С. 4.
2. Елифанова Е.В., Чупрова А.А., Хиль И.М. К вопросу о систематизации медицинского законодательства (теоретико-правовой аспект) // Право и государство: теория и практика, № 12 (180), 2019. – С. 46-49.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ, от 01.07.2020 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. Ст. № 237.

4. Правовое регулирование отечественного здравоохранения в 1917–1941 гг. тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 12.00.01, канд. юр. наук Голубев А.А.
5. Ростова О.С. Правовая охрана материнства и детства в Советском государстве: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат юридических наук: специальность 12.00.01 / [Сарат. гос. акад. Права. – Саратов, 2007.
6. Жаров С.Н., Исламов Р.Э. Развитие правовых средств охраны здоровья в российском законодательстве XI–XX веков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право, Т. 14, № 2, 2014, С. 12-15.
7. Громов А.П. Врачебная деонтология и ответственность медицинских работников. – М., 1969. – С. 12.
8. Тишина О.А. Деонтология советского периода отечественной медицины первой половины XX века // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №. 3 (13), 2016. – С. 85-89.
9. Закон СССР от 19.12.1969 № 4589-VII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении» // Данный документ утратил силу на территории РФ с 01.01.2012 в связи с принятием Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
10. Правовая политика в сфере здравоохранения и правовая охрана здоровья населения в Советском государстве (1917–1991 годы) // Автореферат диссертации по ВАК РФ 12.00.01, кандидат юридических наук Егорова Диана Владимировна.
11. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (утверждена постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза Советских Социалистических Республик от 5 декабря 1936 г.) / в редакции с изм. Закона СССР от 29 октября 1976 г. № 4694-IX «Об утверждении Указа Президиума Верховного Совета СССР «О преобразовании Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы в союзно-республиканский Государственный комитет Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам» и о внесении соответствующего изменения в статью 70 Конституции (Основного Закона) СССР» / Ведомости Верховного Совета СССР от 7.10.1977 г., № 41, ст. 617.
12. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
13. Яковлева Т.В., Альбицкий В.Ю., Терлецкая Р.Н. От замечательных традиций прошлого к задачам будущего (К 100-летию советской государственной системы охраны здоровья детей и выходу майского указа президента РФ 2018 Г.) // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского, Т. 97, № 6, 2018. – С. 212-215.
14. Семашко Н.А. Очерки по организации Советского здравоохранения // Семашко Н.А. Избранные произведения. – М., 1967. – С. 286.
15. Формирование советской системы здравоохранения в 1917–1936 годах // Абянова А.Н. диссертация к. юр. н. // ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2025.
16. Формирование советской системы здравоохранения в 1917–1936 годах // Абянова А.Н. диссертация к.юр.н. // ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2025.
17. Каримов Р.Р. Нормативная основа обеспечения права на здоровье в России после революции 1917 года // Экономика и социум, № 12 (43), 2017. – С. 518.
18. Aseeva I., Volokhova N. Transformation of value priorities in the Russian medical ethics and bioethics // Czech Journal of Social Sciences, Business and Economics. University service publishing. Volume 4, Issue 1, spring 2015. – P. 6-16.

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ УМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ ЛЕГКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ

Иванкин Егор Денисович

студент,

Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы уголовно-правового противодействия умышленному причинению легкого вреда здоровью. Анализируются нормативно-правовые акты, судебная практика и современные тенденции в сфере уголовной ответственности за подобные преступления. Особое внимание уделяется характеристике состава преступления, его особенностям при различных обстоятельствах, а также вопросам профилактики и предупреждения преступлений. В работе подчеркивается необходимость совершенствования уголовного законодательства и повышения эффективности мер противодействия умышленным действиям, наносящим легкий вред здоровью.*

***Ключевые слова:** уголовное право, причинение легкого вреда здоровью, умышленное преступление, ответственность, профилактика.*

Умышленное причинение легкого вреда здоровью представляет собой одно из наиболее распространенных преступлений в уголовном праве. Это деяние не только затрагивает интересы потерпевшего, но и наносит ущерб общественному порядку и безопасности. В условиях современного общества, где уровень насилия и агрессии может возрасть, важно рассмотреть механизмы уголовно-правового противодействия таким преступлениям. Данная статья направлена на анализ законодательства, судебной практики и предложений по улучшению правоприменительной практики в данной области.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью квалифицируется как преступление по статье 115 УК РФ. Наказание за данное деяние может варьироваться от штрафа до лишения свободы на срок до двух лет, в зависимости от обстоятельств дела и наличия отягчающих или смягчающих обстоятельств.

Условия наступления ответственности по ст. 115 УК РФ.

Ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью наступает по статье 115 УК РФ при наличии одного из двух признаков:

- а) если действия виновного вызвали кратковременное расстройство здоровья;
- б) если в результате наступила незначительная стойкая утрата трудоспособности [7].

Расстройство здоровья и утрата трудоспособности

Кратковременным считается расстройство здоровья продолжительностью не свыше 3-х недель (21 день). Продолжительность расстройства здоровья определяется обычно числом дней временной нетрудоспособности по больничному листку.

Под незначительной стойкой утратой трудоспособности понимается стойкая утрата общей трудоспособности в размере 5%.

Практика признает легким вредом здоровью ослабление зрения или слуха, потерю одного пальца на руке (кроме указательного и большого), нарушение хватательной способности левого запястья и др.

Причинение легкого вреда здоровью может наступить при совершении иного преступления (например, разбоя, изнасилования и др.), в этом случае он не получает самостоятельной правовой оценки. Равным образом не требует самостоятельной квалификации причинение легкого вреда, если наряду с ним в процессе применения насилия потерпевшему был причинен вред иной степени тяжести.

Законодательство, регулирующее умышленное причинение легкого вреда здоровью, включает не только Уголовный кодекс, но и ряд других нормативных актов, таких как Кодекс об административных правонарушениях. Важно отметить, что в последние годы наблюдается тенденция к ужесточению наказаний за подобные преступления, что связано с необходимостью защиты граждан от насилия.

Основные принципы противодействия – это профилактика, пресечение и наказание преступлений. Законодательство предусматривает ответственность за умышленное причинение легкого вреда здоровью, что служит средством сдерживания потенциальных правонарушителей и защиты граждан.

Квалификация данного преступления зависит от следующих факторов:

- Степени вреда здоровью: легкий вред (например, синяки, небольшие раны, легкое нарушение функций организма), что подтверждается медицинским заключением.

- Умышленность: наличие прямого или косвенного умысла, то есть осознание противоправности своих действий и желание причинить вред.
- Обстоятельства совершения: например, использование оружия, особая жестокость, группа лиц, что может повлечь более строгую квалификацию.

В целях обеспечения правильного применения законодательства Пленум Верховного Суда Российской Федерации постановляет дать судам следующие разъяснения: «При решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения». То есть, оценивается в первую очередь преступное деяние [8].

Нанесение раны, предполагающей смертельный исход, сохраняет характер общественной опасности деяния для жизни (действий лица, нанёсшего «смертоносную» рану) несмотря на то, что смертельный исход был предотвращён.

Общественная опасность состоит в том, что виновный уже осуществил посягательство (совершил преступное деяние) на объект уголовно-правовой охраны, а именно жизнь человека или, по уточнённой характеристике, – право человека на жизнь.

Волевой элемент характеризует волю виновного и определяется желанием совершить преступное деяние опасное для жизни человека.

На этих же позициях стоит и Верховный Суд. Так, в целях обеспечения правильного применения законодательства, о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 года № 19 (ред. от 31.05.2022) «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» в пункте 2 даёт судам следующие разъяснения по данному

вопросу: «В части 1 статьи 37 УК РФ общественно опасное посягательство, сопряжённое с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, представляет собой деяние, которое в момент его совершения создавало реальную опасность для жизни обороняющегося или другого лица. О наличии такого посягательства могут свидетельствовать, в частности:

- причинение вреда здоровью, создающего реальную угрозу для жизни обороняющегося или другого лица (например, ранения жизненно важных органов);
- применение способа посягательства, создающего реальную угрозу для жизни обороняющегося или другого лица (применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, удушение, поджог и т. п.)».

В практике встречаются случаи игнорирования умысла, направленного на лишение жизни человека, что зачастую приводит к ошибочной квалификации содеянного по ст. 111 УК РФ.

Судебная практика по делам об умышленном причинении легкого вреда здоровью демонстрирует разнообразие подходов к квалификации и наказанию таких преступлений. В большинстве случаев суды учитывают обстоятельства дела, такие как мотивы преступления, степень вины и последствия для потерпевшего. Например, в некоторых делах суды могут учитывать наличие отягчающих обстоятельств, таких как рецидив преступления или применение насилия в отношении уязвимых групп населения, что может привести к более строгому наказанию [9].

Однако, несмотря на наличие четких норм в Уголовном кодексе, судебная практика часто сталкивается с проблемами, связанными с недостаточной унификацией решений. Разные суды могут по-разному интерпретировать одни и те же обстоятельства, что приводит к несоответствию в наказаниях и создает правовую неопределенность для участников процесса.

Неоднозначность определения легкого вреда: Одной из основных проблем является отсутствие четких критериев для определения легкого вреда

здоровью. Судебные органы могут по-разному трактовать степень тяжести причиненных травм, что затрудняет процесс квалификации преступления.

Сложности в доказывании: В делах об умышленном причинении легкого вреда здоровью часто возникают трудности с доказательством умысла. Потерпевшие могут не всегда иметь возможность предоставить достаточные доказательства, подтверждающие намерение обвиняемого причинить вред.

Нехватка правовой помощи: в некоторых случаях потерпевшие не имеют доступа к квалифицированной юридической помощи, что может негативно сказаться на их возможности защитить свои права и интересы в суде.

Социальные и культурные факторы: В некоторых регионах России существует определенная стигматизация жертв насилия, что может приводить к нежеланию обращаться в правоохранительные органы. Это, в свою очередь, снижает уровень выявляемости преступлений и затрудняет работу правоохранительных органов.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья). – М.: Юридическая литература, 2020.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=mamwnlatyi702759658 (дата обращения 10.05.2025).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2025 г.).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/?ysclid=mamwlwy099677458356 (дата обращения 10.05.2025).
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» <http://pravo.gov.ru>.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 15 от 21 июня 2012 г. «О судебной практике по делам о преступлениях против здоровья граждан». Текст: электронный // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75181/ (дата обращения 10.05.2025).
5. Иванов И.И. Уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья. // Вестник отечественного права. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
6. Петрова Е.А. Преступления против личных прав и здоровья: анализ законодательства и судебной практики. // Журнал российского права. – 2022. – № 4. – С. 78-85.
7. Статья 115 УК РФ (умышленное причинение легкого вреда здоровью) взято из официальных разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, а также из комментариев к Уголовному кодексу РФ и судебной практики.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/160da87db0e45c893db6d5ca2729ea637bb32001/?ysclid=mamwwypoxt945668005 (дата обращения 10.05.2025).
8. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 11 от 24 июня 2008 года «О судебной практике назначения и исполнения судебных наказаний» и касается вопросов квалификации умысла и оценки обстоятельств преступления при

вынесении судебных решений.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78038/?ysclid=mamwtifzvn865384789
(дата обращения 10.05.2025).

9. Статья 111 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), которая регулирует умышленное причинение вреда здоровью. В частности, речь идет о квалификации преступлений, связанных с причинением легкого вреда здоровью, и о том, как суды учитывают различные обстоятельства при назначении наказания. УК РФ Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью \ КонсультантПлюс. (дата обращения 10.05.2025).

КЛАССИФИКАЦИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ: АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Копликов Тимур Андреевич

магистрант, Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва

***Аннотация.** Статья посвящена сравнительному анализу существующих доктринальных классификаций корпоративных конфликтов, которые являются неотъемлемой частью современной экономической действительности. В работе рассматриваются различные подходы к классификации, предложенные как в российской, так и в зарубежной юридической литературе, выявляются их сильные и слабые стороны, а также предлагается сопоставление и анализ используемых критериев.*

***Ключевые слова:** корпоративный конфликт, классификация, субъектный состав, правовая квалификация, управление конфликтами, урегулирование споров, корпоративное право.*

Корпоративные конфликты представляют собой сложный и многогранный феномен, возникающий в результате столкновения интересов различных участников корпоративных отношений. Они оказывают существенное влияние на деятельность компаний, инвестиционную привлекательность, экономическую стабильность и развитие корпоративного сектора в целом. Эффективное управление корпоративными конфликтами требует глубокого понимания их природы, причин возникновения и способов разрешения. Важнейшим инструментом в достижении этой цели является классификация корпоративных конфликтов, позволяющая систематизировать знания, выявлять закономерности и разрабатывать специализированные стратегии урегулирования споров.

В юридической науке предложено множество классификаций корпоративных конфликтов, основанных на различных критериях. Для целей настоящего анализа выделим основные подходы, наиболее часто встречающиеся в доктрине и правоприменительной практике.

Многочисленные научные работы последних десяти лет предлагают различные критерии и классификации корпоративных конфликтов, представляющие значительный интерес для исследования:

1. Классификация по субъектному составу. Данный подход является наиболее распространенным и предполагает разделение конфликтов на

внутрикорпоративные и внешнекорпоративные [3, с. 125]. Внутрикорпоративные конфликты возникают между участниками корпорации (акционерами, участниками ООО), органами управления (советом директоров, правлением) и самой корпорацией. Внешнекорпоративные конфликты возникают между корпорацией (в лице ее органов управления) и третьими лицами, не входящими в корпоративную структуру (кредиторами, государственными органами, контрагентами). Преимуществом данного подхода является его простота и наглядность, позволяющая сразу определить круг заинтересованных сторон. Однако он не учитывает предмет спора и не всегда позволяет определить причины конфликта.

2. Классификация по предмету спора. Данный подход основан на типе нарушенных прав или интересов, часто используется в российской доктрине и связан с классификацией прав, предложенной в Гражданском кодексе РФ. К основным видам относятся конфликты, связанные с нарушением управленческих прав (например, право на участие в управлении корпорацией), имущественных прав (право на получение дивидендов, право на распределение прибыли, право на возмещение убытков), прав контроля (например, право на избрание органов управления, право на оспаривание сделок) [1, с. 195]. Рассмотренная классификация позволяет более точно определить юридическую природу конфликта и разработать стратегии защиты конкретных прав. Недостатком является то, что он не всегда учитывает мотивы участников и динамику развития конфликта.

3. Классификация по способу защиты нарушенного права. Данный подход ориентирован на анализ судебных и внесудебных способов разрешения конфликтов. Он выделяет конфликты, разрешаемые в судебном порядке (путем подачи исков в арбитражные суды, суды общей юрисдикции), и конфликты, разрешаемые во внесудебном порядке (путем переговоров, медиации, арбитража). Этот подход полезен для оценки эффективности различных механизмов урегулирования споров. Недостатком является тот факт, что подход не всегда позволяет выявить основные причины конфликта и разработать

превентивные меры, а также то обстоятельство, что сторонники подхода отождествляют явление корпоративного конфликта и корпоративного спора, что не является верным.

4. Классификация по степени влияния на деятельность корпорации. Эта классификация выделяет конфликты, оказывающие существенное влияние на деятельность компании (например, конфликты, связанные со сменой менеджмента, изменением структуры собственности) и конфликты, оказывающие незначительное влияние (например, небольшие нарушения прав миноритарных акционеров). Этот подход позволяет определить приоритеты в управлении конфликтами и сосредоточить ресурсы на решении наиболее критичных проблем. Недостатком является сложность оценки степени влияния на практике.

Одной из основных проблем является отсутствие единой, универсальной классификации корпоративных конфликтов. Разные критерии классификации используются в зависимости от цели исследования и практических задач. Кроме того, сложность корпоративных отношений и многообразие причин возникновения конфликтов делают невозможным создание идеальной классификации, которая охватывала бы все типы конфликтов.

В современных условиях корпоративная среда динамично меняется, возникают новые виды конфликтов, связанные с цифровизацией, экологической ответственностью, ESG-факторами (Environmental, Social, and Governance), что требует дальнейшего развития и усовершенствования классификаций корпоративных конфликтов. По мнению автора, перспективными направлениями рассматриваемой области исследований являются:

1. Разработка многомерных классификаций, которые бы сочетали различные критерии классификации для более полного охвата многообразия корпоративных конфликтов (например, включать в себя учет субъектного состава, предмета спора, динамики развития, мотивов участников и социальной значимости).

2. Учет цифровизации и новых технологий: разработка классификаций, учитывающих особенности конфликтов, возникающих в цифровой среде, включая конфликты, связанные с использованием блокчейн-технологий, искусственным интеллектом.

3. Разработка отраслевых классификаций, которая бы учитывала специфику различных отраслей экономики и разработка специализированных классификаций корпоративных конфликтов для конкретных отраслей.

4. Использование эмпирических исследований для верификации и уточнения существующих классификаций, выявления новых типов конфликтов и разработки практических рекомендаций по их разрешению.

Литература

1. Андреев В.К., Лаптев В.А. Корпоративное право современной России: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 352 с.
2. Долинская В.В. Проблемы корпоративных споров при разработке единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации / В.В. Долинская // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – № 3. – С. 51-56.
3. Корпоративные конфликты (споры): учебно-практическое пособие / Е.Н. Ефименко, В.А. Лаптев. – Москва: Проспект, 2015. – 233.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета. 1994. № 238-239.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ СУДЕЙ ПО РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Мамонова Наталья Валерьевна

магистрантка, Сахалинский институт железнодорожного транспорта –
филиал Дальневосточного государственного университета путей сообщения,
Россия, г. Южно-Сахалинск

***Аннотация.** Эффективность правосудия является одной из наиболее актуальных проблем для судебной системы Российской Федерации, и особенно в сфере административного судопроизводства, где мировые суды позиционированы как наиболее приближенные к населению.*

***Ключевые слова:** правосудие, административная ответственность, судья, законность, рассмотрение, споры, судебная система.*

Эффективность правосудия является одной из наиболее актуальных проблем для судебной системы Российской Федерации, и особенно в сфере административного судопроизводства, где мировые суды позиционированы как наиболее приближенные к населению.

На их долю выпадает рассмотрение наибольшего количества дел об административных правонарушениях. Существенным является и то, что административная юстиция регулирует особый порядок разрешения административно-правовых споров, обеспечивая баланс между властью и конкретным человеком, не допуская нарушений установленных государством норм и правил со стороны каждой личности и в то же время, не допуская необоснованных притеснений со стороны государства. Поэтому в данной области в первую очередь необходимо искать пути ее совершенствования.

Проблема в деятельности мирового судьи при рассмотрении дел об административных правонарушениях, на которую необходимо обратить внимание, заключается в отсутствии законодательного регулирования тех или иных принципов, например принципа гласности судебного разбирательства [6, с. 265-271]. Поэтому мировому судье на практике приходится опираться на принципы, сформулированные в Конституции РФ, ГПК РФ [3], АПК РФ [4], УПК РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» [5].

В данном случае следует отметить, что появление, изменение или отмена действия принципов деятельности мирового судьи обусловлено нормой права, в связи с которой основные начала права имеют только одну форму выражения – в виде законодательно закрепленных, а значит имеющих юридическую силу и общеобязательный характер, положений [7, с. 50-51].

Как представляется, решением проблем, связанных с реализацией принципов деятельности мирового судьи в административном процессе, может стать детальное законодательное регулирование всей системы принципов в КоАП РФ [4], в связи с чем, как представляется, важно закрепить в административном законодательстве принципы непосредственности, гласности, независимости и беспристрастности органов административной юрисдикции.

КоАП РФ при производстве по делам об административных правонарушениях не предусматривает ведения протокола судебного заседания. Одновременно с этим Верховный Суд РФ указывает, что протокол составляется и подписывается только судьей, замечания на протокол не приносятся, а возражения могут быть указаны в жалобе на постановление (решение) по делу [4].

Выражение «судебный порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях» подразумевает обязательное создание судом условий, необходимых для реализации права на защиту лицом, привлекаемым к административной ответственности. Многие практические работники пришли к выводу, что при рассмотрении дел об административных правонарушениях необходимо вести протокол судебного заседания, так как это обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников административно-юрисдикционного процесса [6, с. 265-271].

Кроме того, протокол рассмотрения дела об административном правонарушении может использоваться наряду с другими доказательствами по делу. Как свидетельствует практика, многие судьи при единоличном рассмотрении дел об административных правонарушениях стараются фиксировать процесс рассмотрения дела, особенно если лицо не признает вину в совершении административного правонарушения. При этом используются различные

формы фиксации: как протоколы отдельных процессуальных действий (протокол разъяснения прав лицу, привлекаемому к административной ответственности, протокол отобрания объяснения от лица, привлекаемого к административной ответственности, протокол допроса свидетеля по административному делу), так и протокол всего судебного заседания по делу об административном правонарушении, – при этом протоколы ведутся либо непосредственно самим судьей, либо привлекается секретарь судебного заседания.

Поскольку порядок ведения протокола рассмотрения дела об административном заседании не регламентирован, отсутствуют обязательные требования к нему, то для практиков введение таких норм значительно упорядочит сам процесс судебного разбирательства и приведет к единообразию фиксации процесса судебного разбирательства дела об административном правонарушении.

При этом следует учесть требования п. 4 ч. 3 ст. 25.6 КоАП РФ, согласно которым у свидетеля есть право на внесение замечаний по поводу правильности занесения его показания в протокол, что влечет определенные трудности в техническом изготовлении протокола, а потому представляется возможным протоколы допросов оформлять обязательным приложением к самому протоколу судебного заседания, так как в этом случае у свидетеля будет возможность ознакомиться со своими показаниями, удостоверить правильность их изложения, тогда как сама процедура рассмотрения административного дела будет зафиксирована в протоколе рассмотрения дела, и вместо показаний свидетеля достаточно будет ограничиться ссылкой о производстве его допроса.

Если в рамках гражданского и уголовного процесса с целью значительного повышения качества протокола, обеспечения его полноты и достоверности предлагается принятие норм, обязывающих суды вести звукозапись параллельно с протоколированием судебного процесса, то в рамках административного процесса каких-либо реальных шагов в данном направлении законодателем до настоящего времени так и не сделано. Хотя, многими учеными обращается внимание на процессуальную значимость и особую значимость

психологического аспекта ведения протокола судебного заседания, поскольку он способен дисциплинировать участников процесса, в том числе и тех судей, которые порой настолько упрощают выполнение процессуальных требований, что вынесенные ими решения подлежат отмене уже по одному этому основанию [4], тогда как наиболее полный и точный протокол судебного заседания свидетельствует о беспристрастности суда, соблюдении конституционных гарантий, вызывает уважение граждан к судебной системе в целом.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с изм. от 01.07.2020 // СПС «Консультант+». – Последнее обновление 01.05.2025.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая [Электронный ресурс]: [Федер. Закон. от 30.11.1994 № 51-ФЗ; в ред. от 26.10.2024]: // СПС «Консультант+». – Последнее обновление 01.05.2025.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья [Электронный ресурс]: [Федер. Закон. от 26.11.2001 № 141-ФЗ; в ред. от 26.10.2024]: // СПС «Консультант+». – Последнее обновление 01.05.2025.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: [Федер. Закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ; в ред. от 02.08.2019] // СПС «Консультант+». – Последнее обновление 01.05.2025.
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Федер. Закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ; в ред. от 16.04.2022] // СПС «Консультант+». – Последнее обновление 01.05.2025.
6. Антонова Л.Б. О возможных направлениях совершенствования законодательства об административной ответственности за правонарушения, направленные против общественного порядка и общественной безопасности / Л.Б. Антонова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2020. – № 4. – С. 265-271.
7. Артеменко А.В. Правовое положение мирового судьи в судебной системе современной России / А.В. Артеменко // Аэтерна. – 2018. – № 15 (201). – С. 50-51.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Григорова Алина Викторовна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению характеристики проектного управления в системе межгосударственного взаимодействия. Приведены примеры взаимодействия российских властей с другими странами в вопросах проектного управления. Определены актуальные проблемы, с которыми сталкивается государство в рамках проведения проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектное управление, межгосударственное взаимодействие, система.*

Проектное управление в межгосударственных взаимодействиях – это системный подход к планированию, выполнению и контролю международных проектов, направленных на достижение конкретных целей. Он позволяет эффективнее координировать усилия разных стран, оптимизировать ресурсы и достигать более высоких результатов в совместных инициативах.

Проектно-ориентированный подход позволяет концентрировать усилия на тех направлениях, которые реально могут вызвать желаемые инновационные изменения в системе общественных отношений, обеспечить реализацию политического курса.

Однако внедрение проектно-ориентированного подхода в процесс формирования государственной политики сталкивается с рядом серьёзных препятствий. Одно из них – специфика процесса выработки и принятия государственных решений, который представляет собой столкновение различных сил, обладающих неравными ресурсами влияния.

Теоретические истоки обоснования применимости проектного управления в реализации государственной политики заложены в концепции нового государственного менеджмента (New Public Management), авторами которой стали П. Окойн и К. Худ [1].

Данная концепция объясняла бизнес-форматирование процессов государственного менеджмента в странах англосаксонской системы в рамках административных реформ 1980–90-х гг. Внедрение нового государственного менеджмента основывается на адаптации успешных управленческих бизнес-технологий в общественном секторе, позволяя преодолевать неэффективность традиционной вебериянской бюрократической модели государственного управления.

Преимущества проектного управления в межгосударственном взаимодействии:

- **Оптимизация взаимодействия:** Проектное управление предоставляет четкий механизм для определения ролей, ответственности и полномочий каждого участника, что упрощает координацию и минимизирует путаницу.
- **Управление рисками:** За счет систематического выявления и оценки рисков проектное управление позволяет разрабатывать эффективные стратегии их снижения и предотвращения.
- **Улучшение отчетности:** Проектное управление позволяет создавать прозрачную и понятную систему отчетности, что упрощает мониторинг прогресса и оценку результатов.
- **Повышение эффективности:** Четкая структура, планирование и контроль, свойственные проектному управлению, позволяют более эффективно использовать ресурсы и достигать поставленных целей.
- **Улучшение межведомственного взаимодействия:** Проектное управление способствует формированию команды, где представители разных ведомств могут работать вместе, принимая решения и координируя усилия, что упрощает процесс согласования и выполнения проекта.
- **Система мотивации:** Четкое определение целей, сроков и бюджета проекта, а также система бонусов за достижение целей, мотивирует всех участников к совместной работе и достижению успеха.

Организация совместных культурных мероприятий, обмен студентами и преподавателями, а также разработка совместных образовательных программ.

В то же время внедрение проектного подхода в систему государственного управления на уровне субъектов РФ актуализировало комплекс рисков, повлиявших на качество промежуточных результатов проектной деятельности, среди которых:

- риски институциональной неопределенности проектной деятельности (изменение стратегических приоритетов, несовершенство законодательной и нормативной базы, смена политико-административной элиты в регионе);
- риски, связанные с реализацией проектной деятельности государственными служащими (отсутствие проектных компетенций и возможности имитации деятельности в связи с «двойным» подчинением), и другие [2].

Отметим, что для эффективной коммуникации в международных проектах можно использовать специальные платформы и инструменты позволяют участникам проекта обмениваться информацией, документами и идеями, проводить совещания и совместные рабочие сессии в режиме реального времени, а так же специальные программные инструменты для управления проектом позволяют участникам команды следить за прогрессом проекта, делиться информацией и обновлениями, а также координировать свои действия. Один из примеров такого подхода – применение искусственного интеллекта (ИИ) в сфере международной дипломатии. ИИ используют для проработки дипломатами сценариев развития событий на международной арене, в торговых переговорах.

Также для оптимизации процессов в международной торговле применяют блокчейн-технологии. Например, внедрение блокчейн-платформы TradeLens, разработанной совместно IBM и Maersk, позволило сократить время обработки документов в международной торговле на 40%, повысив прозрачность.

Проектное управление является эффективным инструментом для организации межгосударственного взаимодействия, который помогает

оптимизировать процессы, управлять рисками, улучшать отчетность и достигать поставленных целей в международных проектах.

Литература

1. CASE STUDY PMI: Standardized project management helps Indra successfully deploy a high-profile automated vote-counting system in Norway. 2012. URL: <https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/casestudy/indra.pdf>.
2. Мирошниченко И.В. Подготовка кадров для национальных проектов: экспертное заключение по итогам Российского инвестиционного форума – 2019. URL: <https://roscongress.org/sessions/iif-2019-podgotovka-kadrov-dlyarealizatsii-natsionalnykh-proektov/expert/>.

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЕАЭС

Дятлова Марина Александровна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли и методов дипломатической практики в процессе разрешения споров в реализации проектов научно-технического сотрудничества ЕАЭС. Подробно рассматриваются традиционные и современные дипломатические методы, а также роль международных организаций в содействии диалогу. Особое внимание уделяется выявлению факторов, способствующих успеху дипломатических усилий, и анализу причин неудач, а также примерам из международной практики.*

***Ключевые слова:** дипломатия, международные споры, урегулирование конфликтов, дипломатическая практика, международная безопасность.*

Разрешение международных споров для мира и безопасности является важной и актуальной темой. Обеспечение безопасности и благополучия на локальном и глобальном уровнях способствует устойчивому развитию мирового сообщества, а также снижает вероятность конфликтов в международных отношениях.

Дипломатическая практика разрешения споров – это набор методов, используемых государствами для урегулирования разногласий и предотвращения конфликтов в международных отношениях. К основным дипломатическим способам относятся переговоры, консультации, следственная комиссия, согласительная комиссия и примирительные процедуры. Цель дипломатического разрешения споров – найти взаимоприемлемое решение, основанное на мирных средствах и соблюдении принципа суверенитета [1, с. 31].

Такие механизмы, как переговоры, консультации, процедуры примирения, судебные разбирательства способствуют укреплению стабильности и предсказуемости. Важно понимать, что международные конфликты затрагивают многие сферы общества, в том числе и экономическую область.

Споры в реализации проектов научно-технического сотрудничества ЕАЭС могут привести к снижению инвестиций, торговым ограничениям,

падению производства и росту цен на ресурсы. Интересы обеспечения мира требуют не только решения существующих споров, но и предотвращения их появления, профилактики конфликтов.

Международный спор с точки зрения международного права – это расхождение во мнениях, ценностях или приоритетах субъектов международного права, касающееся фактов, права или политики, при котором требование или заявление одной стороны встречается с отказом, встречным иском или опровергается другими сторонами.

Практика дипломатического разрешения споров:

- Переговоры между государствами: Дипломатические переговоры на различных уровнях (внешнеполитические консультации, переговоры на высоком уровне и т. д.).
- Использование международных организаций: Обращение к ООН, другим международным организациям или региональным организациям для посредничества или разрешения споров.
- Разработка и подписание международных договоров: Урегулирование споров путем заключения договоров, которые устанавливают правила поведения сторон в спорных вопросах.
- Разрешение споров посредством арбитража или судебного разбирательства: Обращение к международным арбитражным или судебным органам для разрешения споров.

С точки зрения международного права и практики, международные споры могут возникать, во-первых, в случае территориального спора, споров о дипломатической защите, также конфликты по поводу области морского права – все это является предметами спора [2, с. 18].

Во-вторых, разногласия могут возникать и в случае расхождения актов по поводу фактов, права (нормы и принципы международного права, справедливость тех или иных правовых норм и их целесообразности), а также споры по поводу использования конкретных процедур по разрешению конфликтных ситуаций.

В-третьих, необходимо понимать природу отношений между сторонами спора. Важно правильно определить контекст конфликта, так как иногда это бывает затруднительно понять, существует ли вообще спор между сторонами, которые находятся в длительных отношениях, или между сторонами, которые только время от времени взаимодействуют друг с другом.

Все эти моменты нужно учитывать при выборе наиболее подходящего средства мирного урегулирования. Именно поэтому дипломатия играет ключевую роль в поддержании международного мира, безопасности и сотрудничества.

Она использует инструменты для смягчения напряжения, налаживания диалога и разрешения спорных ситуаций. Все методы, используемые дипломатией, направлены на нахождение компромиссов и достижения соглашений в пользу мира и стабильности.

Таким образом, дипломатия является важным инструментом разрешения споров в реализации проектов научно-технического сотрудничества ЕАЭС и это подтверждается тем, что многие вопросы были решены благодаря профессионализму дипломатов в вопросах предотвращения конфликтов и обеспечения стабильности в различных регионах мира. Участие в переговорах, урегулирование споров и создание коалиций – всем этим занимается дипломатическая практика.

Литература

1. Василенко И.А. Значение публичной дипломатии в имиджевой политике России // Власть. – 2015. – № 2. – С. 48-53.
2. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика – М.: Научная книга, 2000. – 573 с.

INTERVIEWS AS INTELLECTUAL AND EMOTIONAL
CONTRIBUTION TO EFFECTIVE INTERNATIONAL
GROUPS' WORKING

Azarenkova Marina Ivanovna

Associate Professor,

Admiral S. O. Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,
Russia, Saint-Petersburg

Abstract. *The article explores the pedagogical potential of the interview method in teaching foreign languages, focusing on its role in the development of intellectual, emotional and professional qualities of students. Based on fragments of Indian philosophy, the authors integrate them into the practice of teaching, demonstrating how structured or spontaneous interviews contribute to the development of critical thinking, self-knowledge and language literacy.*

Keywords: *interview-based learning, communicative approach, foreign language education, student reflection, emotional intelligence, classroom interaction, personal development, group work, intercultural communication, self-directed learning.*

"Only after you awake, you do realize you were sleeping"

"Do you understand the Tree of Life or do you simply stand under it's branches?"

*"Before performing any task, stop for a moment, think of the effect it will have, and then begin,
Life is like drama. If I understand the plot, there is great Happiness."*

*"As thoughts are the seeds of all actions, let me plant only good,
pure seeds so that the fruit will be the best."*

(Indian Wisdom)

When we think about foreign language classroom, we can discover a lot of positive and effective actions opening the straight way to real intellectual personal development. Of course, one of the most interesting for students as well for teachers is interview' method as a thought and action. It is not important, in what country we live and learn, when every day we listen to interviews, read and watch. As a result, we learn. The best approach to the process of our students learning through interviews as well is the leading role of a teacher, well prepared for scientific interviewing conversation with the students, being professionally, emotionally and mentally ready to overcome all obstacles in the process of communication in group working.

What is interviewing process in class activity? Let us mention some items concerning the action in reality of communication. Let us imagine a pedagogical experiment, devoted to the problem of interviewing in classroom (It took place in reality of recent pedagogical practice). Of course, first of all the organizers of the

role-play process think about the success of the interview planned. It is to be useful as a productive process of personal and professional development. The success of an interview depends both on the skills of the interviewer, on her (him) a teacher's ability to ask the right kinds of questions, to insist and interpret, and on the willingness to talk on the part of the person being interviewed. Both partners (a teacher and student, students) in an interview should be good at listening so that a question and answer sequence develops into a conversation [1, p. 24].

Interviewing is a kind of effective testing of those learning, training, coaching, schooling and educating students. We introduce them into the scheme of teaching and upbringing. What do we think about, when we when we develop and improve the quality of all stages and levels of our teaching. It is a good contribution to personal intellectual, professional, social and cultural development of those involved for the demands of modern international society and individual needs of our students [2, p. 80].

Let us remember some witty phrases we read and discuss with our students in order to recognize ourselves as a part of the whole process of our international unity for the sake of peace and friendship. In order to be more detailed and right in our description of the process of communication, we mentioned and stressed some most important key-phrases, having the most deep sense in the process of our interviewing' teaching. Talking about the problems, having attention to the interviewing process, the students had to think over effective practice and discuss it in short or long interview. The core of different phrases we are ready to suppose you to know, included such notions as : effective practice, explanation of how to learn, a variety of responses, important work to be done, reason for working in groups, practice for improvement of habits, similarities and differences, concrete actions to perform or to play before a group, a performing skill, a test situation, describing the various steps, basic principles to perform, plans to be detailed, description of habits and processes.

In order to define the level of readiness to interviewing and showing mental, psychological and 'early professional' understanding – the students were proposed

to present their interview on the key idea from the sentence. The sentences looked like:

- If you have the habit of waiting for good circumstances, you will get left behind.
- Real power and authority is not power and authority over others, but over self.
- By being myself I bring happiness to others.
- I am letting go of all that no longer serves me.
- What I changed that the Law of Attraction finally worked for me.
- I am prepared to work even harder to be successful.
- I filled prosperity over failure.
- I am a positive person who attracts positive situations for success,
- I accomplish anything I focus on.
- I will never give up all my goals and dreams.
- I am prepared to take advantage of the great opportunities presented to me.
- I am grateful for all what I have and will accomplish.
- I am resilient, strong and brave. I choose to be happy right now.
- I easily fall into a restful and healing sleep,
- I allow myself to receive all that I desire,
- I am leaving my past behind me
- I am healed from all past hurts.
- I release what is no longer serving me.
- I am walking in my purpose.
- I am thankful for everything that did not work out for me.
- I am working towards my goals.
- I believe everything I ask for is coming my way now.

The teachers would like to express their gratitude to everyone among their educational community who has contributed more or less to an interesting theory of

working in groups' effectiveness, who has helped to produce interesting proposals and observations concerning this practice.

The types of interview we put into our practice are:

- Self-directed interviews;
- Group interview;
- Opinion poll;
- Guided interviewees.

The process of teaching is constantly renewed one. Teaching and talking (as communicative conversational process) are extremely important in the whole assimilation of all urgent methods and habits for successful reading and talking of their students.

Let us denote some main positions everybody leaning "how to speak in communicative process" must know. They are: aim, purpose, goal, object, target, intention. The students must know what do they want to get from talking (communication), by talking, what for interviewing. The students learn a lot of new words in accordance with one main word explaining the whole process of learning English.

There are some international interview's topics we include in our practice with students in addition to the main phrases supposed to be discussed in interviews.

They are: Loneliness; Hunger; Wildlife protection; Private and public transport; Old and new things; Saving things; Pets; Plans and ambitions; Clothes; Eating out; Favorite films; Letter-writing; Moving house; Changing jobs; Minorities; Illness; The right to die; Keeping fit; The best teacher I ever had; Handicapped people; Weather; Single-parent families; Old and young under one roof; Quality of life; Smoking.

As far as teachers are concerned, they may use "Indicative independence test-research agenda for the students" for teaching them speaking and thinking. Not less. In practice it is a great amount of vocabulary as terms of any kind, idioms, professional terminology, poetic ones, dialogue and monologue' schemes for real practice of communication, models of special grammatical schemes and instructions for different spheres of communication, writing skills, listening skills and so on.

In the process of preparation to the interviewing tests, It is very important to choose texts on a wide range of choice, including all spheres of life- professional, educational, personal, social, emotional and so on. Such texts are extremely useful for supporting rational and alive regime of independent learning in the direction of repeating professional terms, ordinary vocabulary, technical and humanitarian definitions, compound expressions and idioms. Some of them may be productive and interesting at the first stage of the long reading-test. They are:

1. Write a dialogue that could introduce a guessing game in which the players use words for nature, army, political and economic debates, family life, living values, personal qualities, peace and war, art gallery, theatre and cinema.
2. Write a series of commands that would require students to understand the following words: hand, head, face, ear, neck, back, foot (feet).
3. Write a very simple description of a real patient in a clinic, a real teacher in a university, a real mother in a family and an imaginary visitor from another planet. Then write instructions how to use the description for the possible picture-drawing activity (especially you have a talent of an artist).

The main positions must be taking into account and described by a teacher in a detail in order to explain not only meaning of the communication aim, but the importance of detailed approach to each word and sentence for understanding reading as a key to understanding the personal development. They are:

- Respect the communication of feelings;
- Be tolerant when others discharge emotions;
- Reward behavior you want;
- Disengage from power struggles;
- Don't retaliate;
- Avoid nagging and criticism [3, p. 100].

The rationally and logically correct organization of independent educational practice in different spheres (class, communities etc.) and spaces (all methods of teaching) becomes a visible result of well-organized process of English-teaching in

class pretending to be a promised model for all those interested in happy independently prolonged English learning [4, p. 31].

References

1. Friederike Klippel. Keep talking. Communicative fluency activities for language teaching. – Cambridge University press, USA, 1994.
2. Azarenkova M.I. Some thoughts out intercultural approach to learning and teaching – сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Новая парадигма социально-гуманитарного знания в цифровую эпоху» – 2024.
3. H. Cornelius and S. Shoshana Faire. Everyone can win. How to resolve conflict. Australia, 1996, p. 100.
4. Azarenkova M.I. Teachers' view in methodical approach to personal development of the youth in professional practice – Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Роль научного знания в развитии общества: перспективы в эпоху цифровых технологий» – 2025.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Гукова Ирина Андреевна

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Исланкина Наталья Валерьевна

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Гладких Анна Сергеевна

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Необходимость создания условий для развития ранней профориентации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр, поиска современных методов и приемов решения данной проблемы.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация дошкольников.*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный педагогический процесс.

Одно из основных направлений дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого важно у ребенка дошкольного возраста развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Одно из направлений ФГОС ДО в социально-коммуникативном развитии – это создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм

и ценностей, принятых в обществе. В нашем обществе любые профессии и любой труд уважаем, и поэтому профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится приоритетным направлением дошкольного образования, хотя еще и малоизученным. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Дошкольное детство – это период игры. Об этом говорят и пишут педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра преобладает над всеми другими делами ребенка. Именно поэтому психолог Л. С. Выготский назвал ее ведущей деятельностью дошкольного детства. В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей. В одно мгновение он может стать шофером, пожарным, врачом. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже их основ, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения.

Работа по профориентации детей требует планомерности, систематизации и углубленной работы. Конечно, реализовывать эту работу можно через непосредственную образовательную деятельность, дидактические игры, индивидуальную деятельность. Но так как сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности ребенка, то эффективным методом будет формировать представления о профессиях через сюжетно-ролевые игры.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических опросов говорят о том, что большая часть молодежи делает свой профессиональный выбор неразборчиво, необдуманно под влиянием

информации, полученной от окружающих их людей (сверстников, родителей, публичных личностей).

В Постановлении Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» говорится о том, что осуществлять профориентационную деятельность необходимо уже в дошкольной образовательной организации. Это – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

В детском саду дети знакомятся с большим разнообразием профессий. Элементарные знания о них помогут дошкольникам пополнить свои знания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Задача педагогов и родителей не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – самая ответственная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный окружающий мир. Ребёнок должен усвоить привычку к труду, труд должен войти в жизнь дошкольника радостно и помочь в его всестороннем развитии.

Однако в настоящее время проблема заключается в том, что многие родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда, утрачиваются трудовые династии, исчезла трудовая честь и доблесть, утратили свою популярность рабочие профессии – столяр, сварщик, плотник, слесарь. Ранняя профориентация во многих дошкольных учреждениях в основном носит информационный характер. По результатам педагогических наблюдений, диагностических исследований дошкольников только треть детей могут назвать, где и кем работают их родители. Представление о труде взрослых, о его ценности и важности у детей поверхностно и размыто. В связи с этим, миссия детского сада: обогатить представления детей о разных профессиях взрослых, о значении труда в жизни людей, воспитать у детей уважительное отношение к труду. Это во многом зависит от слаженной работы всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей

(законных представителей)). Сформировать представления дошкольников о мире профессий, о значимости труда – это важный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые установки, которые непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией.

Педагоги, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда с учётом регионального компонента. Представление дошкольника о профессиях окружающего его мира будет привлекательно, интересно и ярко, если формы ознакомления с профессиями будут разными.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий, о значимости труда – это необходимый процесс, который координирует педагог, используя в своей профессиональной деятельности все возможности воспитательно-образовательного процесса.

Анализ и обобщение литературных источников, изучение современной практики развития детей дошкольного возраста, позволили выявить противоречия:

- между необходимостью формирования у детей первичных представлений о труде взрослых и недостаточностью знаний дошкольников о различных профессиях
- между необходимостью введения системной, целенаправленной работы по развитию ранней профориентации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр с учетом регионального компонента и недостаточностью методических разработок в данном направлении;
- между необходимостью вовлечения родителей в образовательную деятельность по развитию ранней профориентации дошкольников и недостаточной компетентностью законных представителей по данному направлению.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании педагогических условий для развития ранней профориентации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр с учетом регионального компонента.

Уникальным средством формирования профессиональных установок детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Игровая деятельность – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Посредством игры ребенок познает окружающий мир. Сюжетно-ролевая игра дает возможность проявить ребенку личностные качества, индивидуальность, отразить в игре имеющийся жизненный опыт.

Для того чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, необходимо создание определенной развивающей предметно – пространственной среды, выстроенной с ориентировкой на знакомство с профессиональной деятельностью человека:

- организация уголков по профориентации;
- создание тематических плакатов;
- изготовление совместно с родителями бизибордов;
- пополнение библиотеки подборкой книг о профессиях, пословицами и поговорками о труде, загадками, скороговорками, считалками, стихами о профессиях и орудиях труда; стихами для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминутками;
- подборка дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, игр с предметами, демонстрационного материала;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;
- в центре «ряжения» размещение элементов профессиональной одежды;
- в центр «Строительства» организация тематических строительных наборов «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор Bunchems и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Таким образом, дошкольный возраст связан формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий.

Литература

1. Веракса Н.Е. Детская психология / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Академия, 2018. – 302 с.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2015. – 228 с.
3. Запорожец А.В. О психологии детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Академия, 2011. – 126 с.
4. Залялилева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе [Текст] / Д.Р. Залялилева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2021. – № 5. – С. 18-19.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. – 339 с.
6. Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие [Текст] / Т.В. Пасечникова. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лашенко Александра Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

Филимонова Елена Васильевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблема развития нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых. В статье затронуты предпосылки трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** профессии, дошкольный возраст, профориентация, детство, детский сад, труд взрослого.*

Реализация принципа приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации. Перспективным направлением развития является определение возможностей реализации ранней профориентации детей через знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых посредством использования игровых технологий, а также экскурсий, мероприятий познавательного характера.

Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через общение со взрослыми, сказки и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Дети – это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

Детство – волшебная, многогранная и удивительная страна. Детский сад – это огромный город страны Детство. В нем ребенок учится думать, мыслить, фантазировать и мечтать. В дошкольном учреждении педагоги учат воспитанников не только мечтать, но и воплощать свои мечты, пускай только пока в игре. Играя, ребенок может представить себя и врачом, и строителем, и водителем автобуса или большегрузного КАМАЗа, и воспитателем, и космонавтом, воспитателем, парикмахером – детская фантазия не знает пределов и границ. Но чтобы эти фантазии закрепились в детском сознании, необходимы определенные первичные знания, умения и навыки, которым должен научить ребенка воспитатель и, в этом поможет ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям общества и семьи является одним из главных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Успешная реализация данного принципа не будет возможна без привлечения ребенка дошкольного возраста в систему ранней профориентации. Внедрение ранней профориентации в образовательный процесс, является, по нашему мнению, организация и обеспечение взаимопроникновения ранней профориентации (*особенно рабочих профессий*) в нравственно-патриотический аспект воспитания и развития дошкольника, ведь важно, чтобы наши выпускники, поступив в школу и закончив ее, выбрали достойную профессию и остались трудиться в своем родном городе, повышая успехи и статус Белгородской области.

Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий одна из задач социализации ребенка.

В связи с этим, мы считаем, процесс ознакомления ребенка с профессиями и с трудом взрослых необходимо организовывать с учетом региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа детского сада.

Рассматривая дошкольное образование, как первичное звено профессионализации, можно с уверенностью сказать, что именно в этот период

складываются факторы будущего выбора профессии. И здесь не малую роль играют родители наших воспитанников.

Раннее начало подготовки ребенка, к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Необходимо помочь детям уже с ранних лет встать на путь поиска своего предназначения, дать им максимально подробную информацию обо всех основных сферах человеческого труда, осознать важность каждой профессии, воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером, отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, так и навеянные сказками, игрой воображения.

В своей работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста мы используем разные формы организации деятельности:

- Образовательная деятельность – НОД (*непрерывная образовательная деятельность – занятия*) по теме ранней профориентации: составляются планы и программы, обеспечивается их выполнение по данному направлению педагогической деятельности; организую проектную деятельность воспитанников, связанную с ранней профориентацией; создаются условия для развития у детей познавательной деятельности.

- Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о

профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. В сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

- Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность дошкольников, которая проходит через все виды детской деятельности.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды. При оснащении предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумеваю: подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой *«Профессии»*, в книжном уголке; создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; подбор демонстрационного материала по теме *«Профессии»*; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой *«Профессии»*; оформление альбомов с фотографиями *«Профессии наших родителей»*; «Все профессии нужны, все профессии важны»; материалы для сюжетно ролевых игр.

Работа с родителями – это важное направление в нашей работе по профориентации дошкольников. В домашних условиях дети получают наглядный пример того, как трудятся родители: папа ремонтирует, мама готовит ужин, стирает, гладит. Дети вместе с родителями ходят в магазин, больницу, парикмахерскую.

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая работа по ранней профессиональной ориентации позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Таким образом, данная система работы позволяет сформировать у детей дошкольного возраста мотивационный компонент социально-профессиональной ориентации.

Литература

1. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93-96.
2. Белкова И.В., Организация работы по ранней профориентации дошкольников. – г. Екатеринбург, 2013.