



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: РОЛЬ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

29 АВГУСТА
2024

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И УСТОЙЧИВОЕ
РАЗВИТИЕ: РОЛЬ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 29 августа 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
С 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 94 **Социальные проблемы и устойчивое развитие: роль науки и инноваций в решении глобальных вызовов** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 августа 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 46 с.

ISBN 978-7-9111-7947-6

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Социальные проблемы и устойчивое развитие: роль науки и инноваций в решении глобальных вызовов», состоявшейся 29 августа 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Бердник Е.Н.

ПРАЗДНИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 4

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Погребная А.П.

ОЦЕНКА РИСКОВ И ПОЛЬЗЫ ЛАМИНИРОВАНИЯ БРОВЕЙ:
АНАЛИЗ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ И ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕДУРЫ
НА ВНЕШНИЙ ВИД БРОВЕЙ..... 10

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Шалаева М.В.

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ
КАК САМОЙ СТРОГОЙ РАЗНОВИДНОСТИ МЕРЫ
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ 20

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Искандеров С.Т.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВОЩНОЙ СЕТИ 29

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Курлов А.И.

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ 34

Ползикова О.В., Ботвиньева Л.В.

ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА
И СЕМЬИ 40

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРАЗДНИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бердник Елена Николаевна

учитель английского языка,

МОУ «Солотянская ООШ», Россия, Белгородская область, с. Солоти

***Аннотация.** Важная цель урока-праздника заключается в достижении метапредметных результатов – развития уважения к традициям и праздникам другого народа; воспитания толерантности, культуры общения и потребности в практическом применении иностранного языка и, главное, в обеспечении более качественной подготовке учащихся к самостоятельному решению проблем, которые возникают в условиях стремительно меняющегося общества.*

В статье рассматривается тема важности развитие творческой активности работы на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, праздник, проведение урока.

Современное российское общество нуждается в людях, владеющих иностранным языком на практическом уровне. Для достижения более высоких результатов при обучении английскому языку учителя используют нестандартную форму уроков, например занятия в виде игры или театральной постановки. К таким необычным урокам следует отнести и занятия, посвященные праздникам. Такие уроки позволяют учащимся узнавать много нового о жизни британцев, их традициях и обычаях. О пользе подобного «погружения» в предмет и расширения учебного процесса писали многие педагоги (Р. М. Грановская, Е. Б. Евладова, А. А. Остапенко, А. В. Хуторской и др.).

В Англии отмечается множество праздников, как правило, народных, которые приобрели международное значение: Хэллоуин, День святого Валентина, День святого Патрика. Эти веселые торжества прижились и в России. Посвященные им занятия способствуют достижению основных результатам обучения Английскому языку.

К личностно-развивающим целям урока – праздника необходимо отнести развитие памяти, внимания и воображения; формирования коммуникативности, умения делать умозаключения. К предметным целям – формированию элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; систематизация знаний по темам пройденного материала,

отработка соответствующих умений. Важное значение имеет обогащение знаний по страноведению: в ходе игровой деятельности учащиеся получают представления о традиционном английском празднике, знакомятся с культурными особенностями Англии.

Важная цель урока-праздника заключается в достижении метапредметных результатов – развития уважения к традициям и праздникам другого народа; воспитания толерантности, культуры общения и потребности в практическом применении иностранного языка и, главное, в обеспечении более качественной подготовке учащихся к самостоятельному решению проблем, которые возникают в условиях стремительно меняющегося общества.

Учитывая важность метапредметного подхода, ответственного в Федеральном государственном образовательном стандарте, можно назвать основной задачей учителя обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, их уверенной ориентировки в различных предметных областях и владения широким сектором общеучебных умений и навыков. Ряд современных исследователей указывает на важность конструирования учителем новых педагогических ситуаций и заданий. Проведение урока-праздника Хэллоуин с элементами маскарада является именно такой ситуацией, требующей от учителя выхода за рамки преподаваемого предмета.

При этом необходимым является выполнение некоторых условий. Во-первых, кабинет должен быть подготовлен к проведению праздника: соответствующие декорации и аксессуары создают атмосферу настоящего Хэллоуина. Во-вторых, учащимся следует дать опережающее задание – совместно с родителями приготовить сладости, тематические костюмы (ведьмы, приведения, летучие мыши, волшебника, черной кошки, тыквы, пирога, паука) с последующим их представлением. Такая форма активности обеспечивает социальное взаимодействие в группе сверстников и сотрудничество со взрослыми. При этом подготовленные школьниками и их родителями сладости и костюмы создают атмосферу праздника и приобщают учащихся к Английским традициям. Последующая презентация костюма способствует развитию

монологической речи. Ученики с удовольствием погружаются в процесс; развивается их творческая активность. Наблюдение школьных психологов свидетельствуют о снижении у детей тревожности, склонности стресса.

Следует отметить также, что при групповом сотрудничестве повышается эффективность обучения. Непременными условиями такого сотрудничества является максимальная доброжелательность, возможность визуального контракта всех учащихся, что обеспечивается при их размещении полукругом. Продуктивному изучению языка способствует также изоляция от посторонних звуков.

Ученики заранее знакомятся с темой предстоящего занятия, осуществляют самостоятельный поиск информации.

Работа с учащимися строится по следующему плану:

1. Определение темы и целей урока.
2. Презентация костюма.
3. Диалог о времени года, дне недели, дате.
4. Закрепление правил чтения буквосочетаний *or, ar, fh, ch, sh*. Повторение ранее изученных транскрипций.
5. Работа с текстом о символах Хэллоуина.
6. Повторение лексики по теме «Сладости», закрепление речевой конструкции *I like...s*.
7. Знакомство с традицией *Trick-or-treat*.
8. Грамматическое упражнение – закрепление навыка построения фраз в настоящем простом времени, в 3-м лице единственного числа.
9. Физкультминутка *Spooky freeze*.
10. Письменное задание: создание открытки.
11. Работа с текстом, подводящим итог урока о традиции празднования Хэллоуина.
12. Поздравление с праздником.

Для успешной коммуникации по теме «Английские праздники: Хэллоуин» учащимся рекомендуется ответить на вопросы о времени года, дня

недели, дате (текущем числе) и повторить правила чтения буквосочетаний и ранее изученных транскрипций.

На интерактивной доске изображены символы Хэллоуина и посвящены им стихотворения.

1. On Halloween night

It's spooky and white.

2. It's orange and fat.

They are black and bad.

Учитель дает задание: «Let's look the smart board. Polly, read the first and the second lines, please», затем спрашивает: «What's this?»

Учащийся отвечает: «It's a ghost».

Аналогично строятся диалоги о других символах отмечаемого праздника. Ученики по примеру учителя задают друг другу вопросы.

Последующая работа с текстом о символах Хэллоуина, повторение темы «Сладости» и знакомство с традицией «Trick-or-treat направлены на обеспечение целостного (логического и эмоционального) восприятия и усвоения материала. Закрепив речевую конструкцию I like ...s, учащиеся поют песенку «Knock-knock, Trick-or-treat! Life or sweet!». Затем ученики ходят по классу, «пугают» гостей, собирают сладости у присутствующих родителей. Это ситуация стимулирует школьников к проявлению активной познавательной деятельности, доставляет им удовольствие.

Для отработки навыка построение фраз в настоящем простом времени, в 3-м лице единственного числа служит соответствующее грамматическое упражнение.

Физкультминутка Spooky freeze под музыку «This is Halloween» из кинофильма «The nightmare before Christmas» позволяет учащимся подготовиться и немного расслабиться. Чтобы «отпугнуть» нечистую силу, нужно сделать веселую зарядку:

Let's play Spooky freeze! Listen to the music and dance!

When you dance, show what you like doing!

When the music stops, freeze!

And we will guess what you like doing.

(Школьники перемещаются под музыку, изображая жестами, движениями тела свои увлечения; когда музыка останавливается, они замирают. Учитель спрашивает, что любят делать дети в свободное время.)

После физкультминутки ученики легко включаются в тему урока: музыка и декорации напоминают о ней.

Создание открытки-тыквы способствует развитию творческих способностей и письменной речи учащихся. Последующее задание, направленное на выявление ошибок в тексте, переходит в рассказ о традиции праздника Хэллоуина.

Итог урока для учеников заключается в поздравлении друг друга и учителя с праздником и вручении открыток-тыкв. Учащиеся поют песню «On Halloween». Рифмы, мелодия и многочисленные повторы текста способствуют произвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций, что положительно сказывается на эффективности урока.

Анализ урока-праздника показывает, что для достижения успеха в обучении иностранному языку необходимо широко использовать мотивацию учащихся в учебном процессе и их эмоции, потому сохранение и развитие у школьников интереса к предмету является одной из задач учителя английского языка. Для ее решения следует проводить нетрадиционные уроки, разумно определяя их удельный вес в учебном процессе, чтобы они не надоели учащимся.

Одним из таких уроков может стать занятие, посвященное традиционному английскому празднику. Такой урок-праздник позволяет решать ряд важных познавательно-развивающих предметных учебных задач, а также способствовать достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

Литература

1. Аксенова Н.И. Метапредметное содержание образовательных стандартов // Педагогика: традиции и инновации: Матер. Междунар. заоч. науч. конф. Челябинск, 2011.
2. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. 2011. № 9.
3. Никитина Н.Б. Метапредметный подход в модели развивающего обучения. Новые технологии в начальной школе. URL: [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/).

ОЦЕНКА РИСКОВ И ПОЛЬЗЫ ЛАМИНИРОВАНИЯ БРОВЕЙ: АНАЛИЗ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ И ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕДУРЫ НА ВНЕШНИЙ ВИД БРОВЕЙ

Погребная Анастасия Павловна

Индивидуальный предприниматель, Грузия, г. Батуми

***Аннотация.** В данной статье рассматривается комплексный анализ процедуры ламинирования бровей, включая оценку рисков и потенциальных преимуществ для пользователей. Обыгрывая заблуждения и обоснования выбора данной косметической процедуры, автор проводит детальный обзор исходных данных, касающихся состава используемых средств, их воздействия на волосы и кожу. Исследуется влияние ламинирования на внешний вид бровей, включая их форму, густоту и общий эстетический результат. Также рассматриваются возможные повреждения волос и другие негативные последствия, связанные с выполнением процедуры. Основное внимание уделяется тому, как правильно подходить к выбору мастера и средств для ламинирования, чтобы минимизировать риски и максимально увеличить эффект от процедуры. Статья будет полезна как профессионалам в области косметологии, так и широкому кругу читателей, заинтересованных в уходе за своей внешностью.*

***Ключевые слова:** брови, ламинирование, процедура, внешний вид бровей, эффект от процедуры, косметология.*

Актуальность исследования

Ламинирование бровей стало одной из самых популярных процедур в сфере красоты за последние несколько лет. Эта техника поможет улучшить внешний вид бровей, делая их более ухоженными и выразительными. В условиях современного ритма жизни, когда у многих женщин нет времени на ежедневный макияж, возможность длительного сохранения красивой формы и текстуры бровей без дополнительных усилий является крайне привлекательной.

Однако, несмотря на широкое распространение процедуры, существует недостаток объективных данных о ее реальных рисках и пользе. Многочисленные отзывы пользователей и рекламные материалы часто концентрируются на положительных аспектах, в то время как потенциальные негативные последствия, такие как повреждение волосков или неблагоприятное воздействие на

кожу, обсуждаются гораздо реже. Кроме того, результаты процедуры могут значительно варьироваться в зависимости от исходного состояния волосков в бровях и кожи, что подчеркивает важность индивидуального подхода.

Также важно учитывать, что в индустрии красоты постоянно появляются новые методики и составы для ламинирования, что требует постоянного анализа и обновления информации о безопасности и эффективности процедуры. В связи с этим становится актуальным провести комплексное исследование, которое позволило бы объективно оценить все аспекты ламинирования бровей, включая анализ исходных данных и влияние процедуры на внешний вид бровей.

Цель исследования

Целью данного исследования является всесторонняя оценка рисков и пользы процедуры ламинирования бровей с учетом исходных данных, таких как тип волосков, состояние кожи и предыдущие процедуры. Исследование направлено на выявление факторов, влияющих на результаты ламинирования, а также на анализ возможных негативных последствий, связанных с данной процедурой.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования являются статьи и критические обзоры, а также исследования, посвященные теме ламинирования бровей.

Методы исследования: метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Ламинирование бровей как косметическая процедура появилось относительно недавно, около 2017-2018 годов, однако оно быстро завоевало популярность благодаря способности сделать брови более выразительными и ухоженными без необходимости ежедневного использования макияжа. Эта техника пришла в индустрию красоты из профессиональных салонов и постепенно стала доступной для широкого круга клиентов. Процесс ламинирования бровей заключается в нанесении специального состава, который разрушает

дисульфидные связи в волосе, делая его состояние мягким и податливым, благодаря чему брови можно уложить в любую форму и в любое направление без специальных гелей для бровей. В отличие от традиционного окрашивания ламинирование сохраняет результат на долгий срок, так как дисульфидные связи не восстанавливаются до исходного состояния, а значит, пока не обновятся все волоски в бровях эффект будет сохраняться. Но чем больше вырастает своих волосков без воздействия ламинирования, тем менее будет выраженный эффект.

Виды ламинирования бровей, их преимущества и недостатки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды ламинирования бровей

№ п/п	Виды ламинирования	Преимущества	Недостатки
1	Естественное моделирование	Укладка непослушных бровей с сохранением естественного вида волоска	Возможен ожог кожи и волоса
2	Яркое моделирование	Помимо укладки непослушных бровей делается окрашивание волоска и/или кожи для яркого эффекта	Помимо ожога кожи и волоса есть риск пересушить волос, что приведет к его облому

От типа волоска зависит эффект ламинирования бровей, эстетичный вид и возможность выполнить процедуру:

1. Тонкий, стекловидный волосок.

Здесь будет самый красивый и эстетичный эффект, ламинирование держится дольше всего благодаря легкому весу волоска.

2. Пористый волос.

Такой волос сложно уложить гелем, поэтому, ламинирование сделает их более послушными и покладистыми.

3. Толстый, плотный волос.

В данном случае ламинирование не даст нужного эффекта, но процедура сделает волос более мягким и его можно будет легко зафиксировать дополнительно гелем.

4. Ослабленный, поврежденный волосок или кучерявый волос.

В данном случае ламинирование противопоказано, так как оно испортит волос.

Процедура ламинирования бровей включает несколько этапов, каждый из которых играет ключевую роль в достижении желаемого результата. Вначале брови очищаются и подготавливаются к нанесению состава. Далее следует нанесение первого состава, состоящего из реструктуризирующих компонентов, которые разрушают дисульфидные связи в волосе и волос становится мягким. После наносят второй состав, который создает новые дисульфидные связи и закрепляет новую форму волоса, этот процесс не смывается, и он не обратим.

Основными ингредиентами в составах для процедуры является TGA и CYS, которые разрушают дисульфидные связи и H_2O_2 , который создает новые дисульфидные связи для создания нового положения волоса. Также составы содержат аминокислоты, которые восстанавливают кератин волоса и кожи в том числе, защищая их от сухости. В составы могут также входить растительные экстракты и масла, такие как масло арганы или касторовое масло, которые питают и увлажняют волоски, предотвращая их ломкость [2].

Статистические данные, представленные в отчетах косметических компаний, показывают, что более 70% клиентов выбирают составы известных брендов, которые имеют сертификаты, подтверждающие высокое качество всех компонентов, входящих в составы, и высокую эффективность процедуры, чтобы обезопасить свое здоровье и получить эстетичный вид не пересушенных бровей.

Ламинирование бровей, как уже упоминалось, стало одной из самых востребованных процедур в индустрии красоты, благодаря своей способности мгновенно улучшить внешний вид бровей. Основной положительный эффект процедуры заключается в том, что брови становятся более послушными, покладистыми и более широкими, что может помочь скрыть пустоты в бровях или сделать более пушистый и натуральный вид бровей. Это достигается за счет

того, что состав для ламинирования меняет химические связи каждого волоска и его можно зафиксировать в любом желаемом направлении.

Еще одним преимуществом является долгосрочный эффект, который, по данным различных источников, может сохраняться от 6 до 9 недель в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и вида используемых составов. Это избавляет от необходимости ежедневного применения геля для бровей или других фиксирующих средств, что значительно упрощает уход за собой. Согласно опросам, проведенным среди клиентов салонов красоты, более 70% из них выбрали ламинирование именно из-за долговременного эффекта и возможности минимизировать время, затрачиваемое на макияж.

Несмотря на все положительные аспекты, ламинирование бровей не лишено рисков и потенциальных негативных последствий. Одним из основных рисков является ожог кожи и волоса из-за неправильно выполненной процедуры, без соблюдения всех правил. Исследования показывают, что примерно у 5-10% клиентов может возникнуть раздражение кожи как при индивидуальной реакции кожи, например очень чувствительной, так и при неправильно выполненной процедуры, например, кожа была не защищена от высокощелочного первого состава и/или мастер неправильно подобрал время выдержки первого состава [1]. Важно отметить, что вышеперечисленные реакции могут проявляться не сразу, а через сутки после процедуры. И если аллергию выявить нет возможности, так как она может проявиться спустя 3-5 процедуры из-за накопительного эффекта, то ожог кожи можно спрогнозировать и предотвратить.

Еще одним значимым риском является повреждение структуры волосков. При частом проведении процедуры или использовании неправильно подобранного состава для ламинирования волоски могут становиться ломкими, терять естественную эластичность и блеск. Это особенно актуально для тонких и ослабленных бровей, которые менее устойчивы к химическому воздействию. Статистические данные показывают, что около 15-20% клиентов,

злоупотребляющих процедурой ламинирования, сталкиваются с ухудшением состояния бровей, включая их истончение и повышенное выпадение.

Долгосрочные последствия многократного ламинирования также являются предметом обсуждения среди специалистов. Исследования показывают, что регулярное химическое воздействие на волосы может нарушить их естественный цикл роста, что приводит к изменению текстуры и даже к потере естественного цвета бровей. Согласно данным косметологической ассоциации, в случае частого ламинирования (чаще, чем раз в 6-9 недель) у 10-15% клиентов наблюдаются признаки ослабления бровей, такие как снижение густоты и ухудшение общего состояния волосков.

Существует множество профессиональных составов для ламинирования бровей, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества (таблица 2).

Таблица 2

Популярные бренды для ламинирования бровей

№ п/п	Бренд	Описание	Особенности
1	Inlei	Это итальянский бренд, который предлагает полный набор продуктов для ламинирования бровей. Включает в себя составы для ламинирования, фиксирующие средства, а также средства для ухода	Составы отличаются высокой эффективностью и длительным эффектом, они также содержат увлажняющие компоненты, которые заботятся о волосках бровей
2	Estel	Русский бренд, который предлагает доступные и качественные средства для ламинирования. Составы включают активные ингредиенты, способствующие укреплению и защите волос	Легкие в использовании составы, подходящие для мастеров с разным уровнем опыта
3	BrowXenna	Бренд, который сочетает в себе краску для бровей и составы для ламинирования. Это позволяет одновременно окрашивать и укладывать брови	Составы содержат натуральные экстракты, которые помогают укрепить волосы и улучшают их внешний вид
4	Laminated Brow	Профессиональная линейка товаров для ламинирования, предлагающая качественные составы для создания идеальных бровей. Содержит все	Обеспечивают стойкость и естественный вид бровей

№ п/п	Бренд	Описание	Особенности
		необходимые продукты – от подготовки до фиксации	
5	Koko Lashes	Бренд, который предлагает наборы для ламинирования, включающие пластификаторы и активаторы. Составы направлены на то, чтобы сделать брови более плотными и текстурированными	Специальные формулы помогают сохранять результат на длительный срок
6	Elan Supersonic	Эксперт-система флексинга бровей состоит из трех средств – Серум 1, Серум 2 и Мульти-ватора. Эти составы имеют 2 реструктуризанта TGA и CYS, благодаря которым специалист может выполнить процедуру ламинирования бровей всего за 10 минут. Подходят они для самых жестких и непослушных бровей	Есть два вида первого состава: белый и розовый. Благодаря розовому цвету бровист может видеть зону выкладки состава. Помимо этого эти составы не рекомендуется использовать на тонкие волоски из-за высокой скорости работы, чтобы их не сжечь
7	Elan Lash Curl Up	Классические составы, состоящие на TGA, мягко воздействуют на разрушение дисульфидных связей и не пересушивают волосок благодаря уходовым компонентам в первом и третьем составе	Подходят для любого типа волосков. В состав входят ухаживающие компоненты: комплекс на основе катионных агентов и смягчителей, которые оказывают кондиционирующее действие на волоски и усиливают блеск. Водородный показатель состава – 2,5-3,0

Ламинирование бровей часто называют: протеиновое восстановление, долговременная укладка, итальянское восстановление, но все это одно и то же. Их действие направлено на перестройку дисульфидных связей в волосе, чтобы волос легко укладывался. Ламинирование бровей не нарушает целостность кожи и сохраняет естественный вид волосков, что делает ее предпочтительной для тех, кто не готов к длительным изменениям.

Ламинирование может быть более предпочтительным для тех, кто хочет не только изменить цвет, но и придать бровям устойчивую форму [3]. Оно позволяет сохранить натуральность и при этом улучшить внешний вид бровей, что делает его более популярным среди тех, кто ценит естественность.

Клиенты с густыми и жесткими бровями чаще всего выбирают данную процедуру, поскольку классические средства для укладки не фиксируют такой тип бровей. Благодаря ламинированию жесткий волос размягчается и полностью поддается дополнительной укладке, что позволяет обладательницам густых и широких бровей придавать им желаемую форму.

Обладатели тонких, ломких или поврежденных бровей должны подходить к выбору процедуры с особой осторожностью. В научных исследованиях отмечается, что ламинирование на тонких волосках может привести к их дальнейшему истончению и потере эластичности, что снижает общую эстетическую ценность процедуры. Например, исследование, проведенное группой косметологов из США, показало, что у 18% клиентов с тонкими бровями после многократного ламинирования наблюдается ухудшение структуры волосков.

Также следует учитывать наличие противопоказаний. Людям с аллергическими реакциями на химические компоненты, заболеваниями кожи в области бровей, недавний поход к косметологу на пилинги, со свежееобгоревшей кожей на солнце и недавними инвазивными процедурами (например, микроблейдингом) ламинирование не подходит. Каждый из вышеперечисленных пунктов нарушают кожный покров и делают кожу более чувствительной, а высокая щелочь первого состава дополнительно истончит кожу и останется ожог.

Важно провести предварительный тест на аллергию перед процедурой, чтобы избежать возможных негативных последствий. По данным Европейской ассоциации дерматологии, примерно 7-10% людей испытывают аллергические реакции на составы, используемые для ламинирования бровей.

Наконец, профессионализм мастера играет решающую роль в успехе процедуры. Качественное ламинирование требует не только правильного выбора состава, но и соблюдения всех этапов процедуры, включая защиту кожу от составов, точное время выдержки и равномерное нанесение средств. Клиенты должны тщательно выбирать специалистов, ориентируясь на их квалификацию и опыт. Согласно исследованию, проведенному в 2021 году, около

60% неудачных случаев ламинирования связаны с ошибками мастера, что подчеркивает важность профессионализма в этой области.

Уход за бровями после процедуры ламинирования является важным аспектом, который позволяет продлить эффект и сохранить здоровье волосков. Неправильный или недостаточный уход может не только снизить длительность эффекта, но и привести к повреждению волосков и кожи.

Одним из широко распространённых заблуждений является утверждение о том, что в течение первых 24 часов нельзя допускать контакта бровей с водой. На самом деле это не совсем так. Вода не может повлиять на эффект от ламинирования, поскольку воздействует совсем на другие химические связи в волосе и не может разрушить дисульфидные связи, которые разрушаются только специальными составами.

Важный аспект ухода – это минимизация механического воздействия на брови. Рекомендуется избегать трения и расчёсывания бровей в первые дни после процедуры. Это поможет предотвратить повреждение структуры волосков и снизит риск их выпадения. По данным исследований, механическое воздействие является одной из причин, по которой эффект ламинирования может быть утрачен преждевременно.

Для поддержания здоровья бровей после ламинирования важно использовать специализированные средства по уходу. В частности, это могут быть сыворотки и масла, содержащие питательные компоненты, такие как пантенол, кератин и витамин Е. Эти ингредиенты способствуют восстановлению и укреплению волосков, предотвращая их пересыхание и ломкость. Исследования показывают, что регулярное использование таких средств снижает риск повреждения бровей на 30-40% после процедуры ламинирования.

Кроме того, необходимо соблюдать определённые ограничения по повторению процедуры. Специалисты рекомендуют проводить ламинирование не чаще одного раза в 6-9 недель, чтобы дать волоскам время для обновления и предотвратить их истончение. Клинические данные подтверждают, что частое ламинирование (чаще, чем раз в месяц) может привести к значительному

ухудшению состояния бровей, включая их истончение и повышенное выпадение, так как химическому воздействию подвергается уже заламинированный волос. Поэтому необходимо, чтобы для новой процедуры обновилось 60-70% всех волосков в бровях.

Правильный выбор процедуры и тщательный уход за бровями после ламинирования являются ключевыми факторами для достижения долговременного и безопасного результата. Понимание индивидуальных особенностей клиента, таких как тип кожи и состояние волосков, а также использование подходящих средств для ухода позволяют минимизировать риски и максимально продлить эффект ламинирования, сохранив при этом здоровье бровей.

Выводы

Таким образом, ламинирование бровей, несмотря на свои многочисленные преимущества, такие как улучшение внешнего вида и долговременный эффект, требует взвешенного подхода. Важно учитывать как положительные аспекты процедуры, так и возможные риски и негативные последствия. Необходимость индивидуального подхода, анализа состояния волосков в бровях, защиты кожи и тщательного выбора состава являются ключевыми факторами успешного и безопасного ламинирования бровей. Специалисты должны информировать клиентов о возможных рисках и противопоказаниях, а также предлагать альтернативные методы ухода за бровями, если ламинирование не является оптимальным решением для конкретного клиента.

Литература

1. «Ламинирование бровей 101: все о процедуре, плюсах и возможных рисках» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://heroine.ru/laminirovanie-brovej-101-vse-o-protsedure-plyusah-i-vozmozhnyh-riskah/>
2. «Ламинирование бровей: процедура и ее особенности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://salonveronika.ru/info/blog/laminirovanie-brovej/>
3. «Ламинирование бровей: тренд или необходимость?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lalami.ru/blog/brovi/laminirovanie-brovej-trend-ili-neobkhodimost/>

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ КАК САМОЙ СТРОГОЙ РАЗНОВИДНОСТИ МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Шалаева Милена Вадимовна

магистрантка, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Российского университета транспорта,
кандидат юридических наук Луньков Дмитрий Александрович*

***Аннотация.** В статье автор рассматривает зарождение и развитие заключения под стражу как самой строгой разновидности меры процессуального принуждения. Меры пресечения являются одним из старейших институтов в отечественном уголовном процессе. Для определения закономерностей их генезиса в отечественной научной литературе, чаще всего, анализируется отечественное уголовно-процессуальное законодательство, действовавшее в различные периоды развития страны. Результаты историко-правового анализа можно положительно использовать при корректировке действующих норм российского уголовно-процессуального законодательства, с тем чтобы избежать ошибки прошлого, поскольку только через связь настоящего и прошлого открывается подобная возможность.*

***Ключевые слова:** заключение под стражу, меры пресечения, уголовное законодательство, уголовно-процессуальное законодательство.*

Правовая база содержания вне воли людей, являющихся фактически, подозреваемыми (подследственными), стала формироваться в период царствования императрицы Екатерины II. В 1767 г. был издан «Общий тюремный устав». Этот документ впервые предусматривал разделение между «подследственными» и осужденными лицами, регламентировал также и их раздельное содержание. Кроме того, законодательство серьезно двинулось в сторону гуманизации [1, с. 19-24].

Безотносительно к порядку избрания меры пресечения в виде заключения под стражу в период правления Екатерины II, заметно разделение между лицами, уже осужденными к наказанию судом и лицами, которые только подозреваются, обвиняются в совершении преступления. Это означает, что для правоохранительных органов появляется разница в статусе таких лиц.

Следующий виток развития рассматриваемой меры пресечения связан уже с временем правления Николая I. В это время (1832 г.) был принят один из

важнейших для российского законодательства нормативно-правовой акт – «Свод законов Российской Империи». Внесенные документом изменения, конечно же, коснулись и уголовно-процессуального права. Так, Уголовно-процессуальный кодекс (XV том.) содержал положения о нахождении под стражей, применяемые к лицам, обвиняемым в тяжких преступлениях. Обвиняемый немедленно допрашивался полицией по существу произошедшего [4, с. 38]. Органы следствия принимали решение об избрании в отношении лица определенной меры пресечения «исходя из важности обвинения и силы доказательств, а также ранга его (задержанного), решали, подлежит ли лицо в течение периода судебного следствия содержанию в тюрьме или под домашним арестом, или только под надзором полиции, или мог быть использован залог».

В рассмотренном историческом периоде заключение под стражу являлось наиболее актуальной мерой пресечения, полагаем, что такое положение дел существовало в силу низкого качества законодательного регулирования прочих мер пресечения, а также небольшого удельного веса и недостатка способов защиты гражданских прав и свобод.

Великий реформатор Александр II также внес вклад в развитие уголовно-процессуального законодательства. В 1864 году был принят Устав уголовного судопроизводства (далее – УУС), в котором были изложены цели, условия применения, порядок выбора и осуществления меры пресечения. Раздел XI документа был озаглавлен «О прекращении действия обвиняемых, чтобы избежать расследования». В рассматриваемом акте привычное нам сегодня заключение под стражу именовалось как «взятие под стражу» [3, с. 22-29].

Статья 419 УУС гласила: «Высшей мерой обеспечения может быть взятие под стражу». Законодатель устанавливал определенные обстоятельства, которые должны были повлиять на то, какая именно мера пресечения будет применена. К примеру, ст. 421 УУС предусматривала следующее: «При избрании меры к пресечению обвиняемому способов уклоняться от следствия принимаются в соображение не только строгость угрожающего ему наказания, но

также сила представляющихся против него улик, возможность скрыть следы преступления, состояние здоровья, пол, возраст и положение обвиняемого в обществе» [5, с. 151]. Таким образом, обстоятельствами, подлежащими учету при избрании меры пресечения, являлись: тяжесть совершенного преступления, качество доказательств, которыми располагало следствие, а также данные о личности обвиняемого.

Интерес представляют цели применения заключения под стражу. Согласно УУС, цели три:

- пресечение обвиняемому способов уклониться от следствия и суда (ст. 416 УУС);
- предотвращение сговора между обвиняемыми (ст. 1035 (13) УУС) и сокрытия следов преступления (ст. 421 УУС);
- предупреждение совершения нового преступления [5, с. 151].

Выделенные цели, по нашему мнению, с точки зрения их материальной конструкции схожи с основаниями, закрепленными в современном Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК РФ). Отличие состоит в формулировке «...при наличии достаточных оснований полагать...» [5, с. 151], которая характерна именно для оснований, предусмотренных УПК РФ.

Таким образом, Устав уголовного судопроизводства именовал заключение под стражу так же, как это предусмотрено положениями современного процессуального законодательства России. В документе были закреплены основания и условия, а также цели применения рассматриваемой меры пресечения. Сроки же содержания под стражей оставались без регламентации, в данном ключе законодательство еще только должно было совершенствоваться. По нашему мнению, именно отсутствие последовательной регламентации сроков содержания лица под стражей является наиболее существенным пробелом законодательства того времени.

Во время правления Александра III порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу оставался прежним. В этом вопросе свою силу

сохранял Устав уголовного судопроизводства, принятый еще в 1864 году Александром II.

На этом законодательные преобразования в этой сфере для Российской Империи подходили к концу, наступала новая веха развития права. Связано это, несомненно, с приходом к власти большевиков.

Основания, условия и обстоятельства избрания заключения под стражу, существовавшие в первые годы советской власти, по сути своей не отличаются от тех, которые присутствовали в УУС 1894 г. Однако порядок избрания претерпел некоторые изменения, рассмотрим этот вопрос подробнее.

После Октябрьской революции 1917 года был принят ряд нормативных правовых актов, регламентирующих напрямую или частично затрагивающих институт мер пресечения в уголовном судопроизводстве. Положение о полковых судах от 10 июля 1919 г. закрепило право избрания меры пресечения в виде заключения под стражу за дознавателями, которые выносили об этом постановление. Контролировать их должны были полковые суды (решения дознавателей об аресте проверялись судьями обязательно в течение 24 часов). Таким образом, обозначился принципиальный момент: деятельность органов предварительного расследования на данном этапе производства по уголовному делу теперь контролируется судом в установленный законом срок [2].

Согласно Положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 г., обязанность избрания меры пресечения (в том числе заключения под стражу) возлагалась на следователя.

Отличительной чертой советской правовой системы является ее упорядоченность и кодификация важнейших нормативных правовых актов. Так, первым за долгое время кодифицированным актом уголовно-процессуальной отрасли стал УПК РСФСР 1922 года (далее – УПК 1922 г.). Согласно УПК 1922 г., заключение под стражу – исключительная мера, которую применяет суд в отношении обвиняемого (в исключительных случаях – подозреваемого) на основании соответствующего постановления следователя. По смыслу ст. 161 УПК 1922 г. заключение под стражу может быть назначено лишь по делам

о преступлениях, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы, и притом лишь при наличии опасения, что обвиняемый скроется от следствия и суда, или же при наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый, находясь на свободе, будет препятствовать раскрытию истины [1, с. 19-24].

Таким образом, можно выделить 2 основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу: возможность у обвиняемого скрыться от органов следствия; намерение обвиняемого воспрепятствовать нормальному ходу производства по уголовному делу.

Указанные основания строились в первую очередь на предположении следователя, что обвиняемый располагает реальными возможностями посягнуть на нормальный ход производства по уголовному делу.

В отличие раннее действовавших источников права, УПК 1922 г. предусматривал предельный срок содержания под стражей – 2 месяца. Имело место продление такого срока на 1 месяц при условии, что уголовное дело представляет особую сложность для следствия.

Контроль за применением меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении обвиняемого осуществлял суд, а также прокурор. УПК 1922 г. устанавливал, что меры пресечения (заключение под стражу, в том числе) могли быть избраны только после предъявления обвинения. О применении меры пресечения следователь, прокурор, судья выносили постановление, где указывали, какие именно обстоятельства послужили основаниями к избранию в качестве меры пресечения заключение под стражу. Кроме того, согласно ст. 151 УПК 1922 г., прокурор мог предложить следователю отменить принятую меру пресечения или заменить ее другой или же избрать меру пресечения, если таковая не была избрана следователем. В случае несогласия следователя с предложением прокурора вопрос разрешался судом, которому подсудно данное дело. Таким образом, прокурорский контроль мог смениться судебным на данной стадии производства по уголовному делу. Подчеркивалась главенствующая роль суда в вопросе ограничения прав человека.

Так, УПК 1922 г., по нашему мнению, в части юридической техники опережал свое время. Он регламентировал вопрос избрания меры пресечения достаточно детально, закрепив привычную сегодня конструкцию «основания, условия и обстоятельства» и полномочия суда (и прокурора) по контролю за деятельностью следователя, а также предусмотрел сроки содержания под стражей.

Уже в 1923 году был принят второй УПК РСФСР (далее – УПК 1923 г.). В отношении заключения под стражу законодатель предусмотрел следующий порядок. Обязательным условием применения такой меры пресечения являлось совершение преступления, за которое лицо могло быть осуждено к лишению свободы сроком свыше 1 года, при наличии опасения, что обвиняемый скроется от следствия и суда, сохраняет устойчивые связи с преступной средой или же при наличии достаточных оснований полагать, что, находясь на свободе, обвиняемый будет препятствовать раскрытию истины.

Согласно ст. 159 УПК 1923 г., срок содержания под стражей был увеличен и ограничивался теперь шестью месяцами. Продление предусматривалось только по делам, которые представляли особую важность либо имели серьезное общественное значение.

Следующей вехой развития уголовно-процессуального законодательства в сфере мер пресечения (в т. ч. заключения под стражу) бесспорно можно считать принятие Уголовно-процессуального кодекса РСФСР (далее – УПК РСФСР 1960 г.).

УПК РСФСР 1960 г. предусматривал «заключение под стражу в качестве меры пресечения лишь по тем преступлениям, за которые законом предусматривалось наказание в виде лишения свободы.

Основания для избрания заключения под стражу раскрывались из положений ст. 89 УПК РСФСР 1960 г., среди них: наличие достаточных оснований полагать, что обвиняемый скроется от дознания, предварительного следствия или суда, либо воспрепятствует установлению истины по уголовному делу, либо будет заниматься преступной деятельностью, а также для обеспечения

исполнения приговора. Статья 91 предусматривала же обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения: тяжесть предъявленного обвинения, личность подозреваемого или обвиняемого, род его занятий, возраст, состояние здоровья, семейное положение и другие обстоятельства. Перечень обстоятельств оставался открытым. В принципе формулировка рассматриваемой статьи схожа и с положениями УПК 1922 г., и с действующей редакцией УПК РФ, что подчеркивает, на наш взгляд, передовой характер норм советского законодательства.

В целом, по нашему мнению, рассмотренный период времени играет большую роль для становления современного уголовно-процессуального права России, поскольку «зародившаяся» в УПК 1922 г. конструкция «основания, условия и обстоятельства при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу» содержалась во всех последующих кодифицированных актах затрагиваемой отрасли права вплоть до УПК РФ. Кроме того, схож и срок содержания под стражей – 2 месяца. Советский законодатель также наделил суд обязанностью контролировать процесс избрания и применения заключения под стражу в отношении обвиняемых, что по природе своей схоже с тем судебным контролем, который существует на сегодняшний день в рамках УПК РФ.

Советский период характеризовался эффективной кодификацией уголовно-процессуального законодательства, которое стало базисным для уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. В дальнейшем вплоть до распада СССР значительных изменений в регламентации меры пресечения в виде заключения под стражу не происходило.

Следующий этап развития законодательства о мере пресечения в виде заключения под стражу связан с принятием Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года (далее – Декларация). В целях соответствия национального законодательства международному в УПК РСФСР 1960 г. были включены ч. 2 ст. 11, согласно которой «лицо, подвергнувшееся аресту, имеет право на обжалование и судебную проверку законности и обоснованности

содержания под стражей». Обозначилась процедура защиты прав лица, в отношении которого была избрана самая строгая мера пресечения.

Следующие нововведения, связанные с заключением под стражу, относятся к принятию Конституции РФ в 1993 году.

Как известно, судебный порядок заключения под стражу подозреваемого, обвиняемого провозглашен в Конституции Российской Федерации (ч. 2 ст. 22) как одно из основных прав и свобод человека, до приведения уголовно-процессуального законодательства в соответствие с положениями Конституции сохранялся прежний порядок ареста (ст. 6 разд. 2). С учетом того что Конституция была принята 12 декабря 1993 г., а Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) вступил в силу 1 июля 2002 г., полномочия прокурора по санкционированию ареста и продлению сроков содержания под стражей действовали еще более 8 лет.

Понятие «содержание под стражей» дано в п. 42 ст. 5 УПК РФ, в котором определяется как пребывание лица, задержанного по подозрению в совершении преступления, либо обвиняемого, к которому применена мера пресечения в виде заключения под стражу, в следственном изоляторе либо ином месте, определяемом федеральным законом.

Теоретические аспекты проблемы заключения под стражу как меры пресечения привлекают внимание многих исследователей. Заключение под стражу как одна из основных мер процессуального принуждения имеет большое значение для обеспечения успешного осуществления уголовно-процессуальной деятельности и достижения ее целей. Особое значение имеет ее право-защитный аспект – ведь эта мера пресечения связана с существенным ограничением конституционных прав и свобод граждан. Лица, к которым она применяется, оказываются фактически в положении лишенных свободы без осуждения судом за совершенное преступление. При применении данной меры пресечения значительным ограничениям подвергаются права и законные интересы лица, в отношении которого она избрана.

Подведя итог проведенного исследования генезиса мер пресечения в российском и зарубежном законодательстве, можно прийти к следующим выводам.

Содержание под стражей является мерой пресечения, применяемой в отношении лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления. Заключение под стражу производится по судебному решению, без судебного решения гражданин может быть задержан на срок не более 48 ч. и только в случае, предусмотренном законом. Ходатайство о заключении под стражу подается в суд лицом, в производстве которого находится уголовное дело, и рассматривается в судебном заседании. Срок содержания под стражей – 2 мес. и может быть продлен только в исключительных случаях.

Генезис института мер пресечения в отечественном законодательстве явно демонстрирует, что он формировался с учетом правовых традиций, ментальности и правосознания, имеющегося в России.

С течением времени уголовно-процессуальное законодательство претерпело большое количество изменений. Связано это, по нашему мнению, с общемировой тенденцией к гуманизации права. Уголовно-процессуальная отрасль, особенно касаемо ограничивающих свободу мер пресечения, гибкая. Преобразования в этой сфере зависят от множества внешних факторов. Свое влияние оказывают и меняющийся политический режим, система права, объем гражданских прав и свобод, развивающиеся с каждым годом нормы международного права и т. д.

Литература

1. Гершевский Ю.Р. Уголовно-процессуальные проблемы защиты прав и свобод личности в контексте заключения под стражу / Ю.Р. Гершевский // Российский судья. 2020. № 8. С. 19-24.
2. Исторические материалы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://istmat.info/node/38227/> (дата обращения: 15.07.2024).
3. Куликов М.А. Генезис мер пресечения в российском законодательстве и законодательстве зарубежных государств континентальной правовой системы / М.А. Куликов // Международное уголовное право и международная юстиция. 2020. № 2. С. 22-29.
4. Титов Ю.П. История государства и права России. // М.: Проспект. – 2003. – С. 38.
5. Чистяков О.И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / О.И. Чистяков, Г.А. Кутьина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 151.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВОЩНОЙ СЕТИ**

Искандеров Санжарбек Турсунбекович

проректор, Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий,
Узбекистан, г.п. Куйганьяр

***Аннотация.** В данной статье описаны методические подходы к определению эффективности овощной сети. При определении себестоимости овощной продукции и определении уровня рентабельности были проанализированы уникальные характеристики отрасли и степень влияния глобального изменения климата на эффективность овощеводческой отрасли.*

***Ключевые слова:** овощеводство, эффективность, рентабельность, себестоимость продукции, себестоимость продукции, чистый доход, чистая прибыль, трудовые и материальные ресурсы.*

В овощной отрасли концепция эффективности является конечной целью материальной деятельности. Определение точной меры эффективности всегда было областью исследований экономистов. В настоящее время продолжается процесс формирования сущности эффективности общественного производства и его отраслей, ее критериев и системы показателей в рыночных условиях хозяйствования. Поэтому все аспекты этой проблемы вызывают определенные споры среди экономистов-аграрников, ведь эффективность в овощеводческой отрасли – сложное понятие, отражающее влияние различных факторов и условий, эффективность отдельных видов деятельности, принимаемых мер, общий объем производства.

Сложность проблемы повышения эффективности овощной сети состоит в том, что в определенных временных условиях факторы проявляются не изолированно, в чистом виде, а в различных сочетаниях, в различных формах взаимозависимости и взаимодействия.

Все рассмотренные особенности овощной отрасли существенно затрудняют оценку эффективности выращивания овощной продукции. Определение рентабельности выращивания отдельных их видов в масштабах одного

предприятия и сравнение их с рентабельностью других видов овощных культур – достаточно сложный процесс.

Методика определения экономической эффективности [1, с. 753-771]

Показатели производства, полученные в ходе опросов и интервью, служат для расчета экономических и финансовых показателей в стоимостном выражении, исходя из текущих рыночных цен. К этим показателям относятся стоимость произведенной продукции (валового продукта), постоянные и переменные издержки производства, различные виды платежей, кредиторская и дебиторская задолженность, чистый доход и прибыль хозяйства, доходы от общехозяйственной деятельности и доходы в каждой форме.

С использованием полученных экономических показателей проводится упрощенный расчет экономической эффективности, которая определяется следующими показателями:

1. Соотношение валового продукта, работы и материала к ресурсам:

$$\text{Эвп} = \frac{\text{ВП}}{\text{Х}_{\text{дпз}} + \text{А}_{\text{ф}} * \text{С}_{\text{к}}}, \quad (1)$$

Здесь:

ВП – валовой продукт, затраты производства за определенный период времени;

Х_{дпз} – годовые затраты на производство;

А_ф – среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

С_к – коэффициент эффективности основных фондов (капитальных фондов).

2. Отношение стоимости произведенной продукции к стоимости трудовых и материальных ресурсов:

$$\text{Э}_{\text{сп}} = \frac{\text{СП}}{\text{Х}_{\text{дпз}} + \text{А}_{\text{ф}} * \text{С}_{\text{к}}}, \quad (2)$$

3. Соотношение чистой прибыли, работы и материала к ресурсам:

$$\text{Э}_{\text{чд}} = \frac{\text{ЧД}}{\text{Х}_{\text{дпз}} + \text{А}_{\text{ф}} * \text{С}_{\text{к}}}, \quad (3)$$

Здесь:

NV – чистый доход предприятия, денежное выражение стоимости дополнительной продукции, разница между валовой или реализованной стоимостью продукции и затратами, понесенными на производство.

Чистый доход делится на две части, из которых он создается и получается. В первом случае это мера общего объема произведенной продукции и затрат на ее производство, а во втором – лишь доля проданной продукции.

Торговая прибыль – это абсолютная цифра, которую можно точно рассчитать на основе показателей эффективности.

Определить эффективность овощных ферм сложно. В сети невозможно будет определить эффективность по одному или двум показателям. Поскольку сезонность в овощной отрасли затрудняет определение высоких показателей производительности труда, хозяйства выращивают одновременно несколько видов овощных культур. Таким образом, в качестве основных показателей, влияющих на эффективность в овощеводческой отрасли, можно назвать следующие [2, с. 277-293]:

1. Валовая прибыль от реализации продукции (работ, услуг);
2. Основная работа;
3. Общая экономика деятельности;
4. Налоги должны быть оплаченными;
5. Отчет – чистая прибыль периода.

Выгода от продажи продуктов от общей чистой денежной выручки (SPT), Работа минус стоимость (ТН), определяется через валовую прибыль (YF):

$$YF = SPT - TH \text{ или } (\sum q_r - \sum q_z)$$

В этом случае q – количество продукта;

P – цена;

z – стоимость проданного товара;

$\sum q_r$ – произведение от продажи, получен чистый доход;

$\sum q_z$ – себестоимость продукции.

Прибыль от общехозяйственной деятельности определяется путем сложения доходов от финансовой деятельности (MFD) с доходами от общественной деятельности (AFF) и вычитания расходов финансовой деятельности (MFX):

$$UXF = AFF + MFD - MFX$$

В финансовую активность входят следующие доходы:

1. Дивиденды;
2. Интересы;
3. Доходы от аренды (лизинга);
4. Обменный курс от разницы, доходы;
5. Другие доходы.

В финансовую активность входят следующие затраты:

1. Процент сформированный;
2. Длинный срок в аренде, проценты;
3. Обменный курс от разницы, убытки;
4. Другие затраты.

Кроме того, существуют определенные экономические (высокие финансовые и трудовые затраты, новые технологии и системы и т. д.) и экологические (сжигание топлива, отходы и т. д.) издержки. Но, с другой стороны, за счет интенсивности экономики на единицу ресурсов можно производить больше продукции, производство которой требует применения гораздо более высоких затрат при традиционных методах хозяйствования. При этом следует учитывать естественные преимущества ферм. Например, расширение площадей многолетних кормовых культур, повышающих естественное плодородие почвы, связывающих углерод, создающих ландшафт и естественную среду обитания для организмов, их выращивание требует меньших финансовых и трудовых ресурсов, снижает количество парниковых газов в животные.

На основе анализа и расчетов определено современное состояние исследуемых ферм, их производственная и экономическая пригодность. Сравнительный анализ показывает важность адаптации фермерских хозяйств к

местным климатическим условиям и уровень их социальной направленности для местного населения. Проведена сравнительная оценка решения экологических проблем за счет расширения экспериментальных ферм. Подготавливаются все эти вопросы, включая рекомендации по основе и путям их дальнейшего развития.

Методика сбора данных основана на создании анкет и контрольных вопросов для проведения интервью с субъектами предпринимательства, представителями органов местного самоуправления и специалистами профильных ведомств (сельское хозяйство, животноводство, охрана природы, социальная сфера и др.) [5, с. 309-332].

Проведение опросов и интервью в пилотных хозяйствах является важным шагом в исследовании. Формирование анкет охватывает два основных направления: производственное и экономическое. Разговор будет носить характер обсуждения экологических и некоторых социальных вопросов с представителями фермерских хозяйств. Анкеты и вопросы для интервью разрабатываются для определения реальной ситуации на местах с привлечением экспертов и обсуждаются с руководством проекта. Опросы и интервью в опытных хозяйствах проводятся при непосредственном участии собеседника.

Литература

1. Мендельсон Р., Нордхаус В.Д., Шоу Д. (1994). «Влияние глобального потепления на сельское хозяйство: рикардрианский анализ». Американский экономический обзор, 84 (4). С. 753-771.
2. Мендельсон Р., Динар А. (1999). «Изменение климата, сельское хозяйство и развивающиеся страны: имеет ли значение адаптация?» Обозреватель исследований Всемирного банка, 14 (2). С. 277-293.
3. Мендельсон Р., Динар А. и Уильямс Л. (2006). «Распределительное воздействие изменения климата на богатые и бедные страны». Экономика окружающей среды и развития, 11 (2). С. 159-178.
4. Китинг Б.А., Карберри П.С., Хаммер Г.Л., Проберт М.Э., Робертсон М. Дж., Хольцворт Д., МакКаун Р.Л. (2003). «Обзор APSIM, модели, предназначенной для моделирования сельскохозяйственных систем». Европейский журнал агрономии, 18 (3-4). С. 267-288.
5. Бриссон Н., Гэри К., Жюст Э., Рош Р., Мэри Б., Рипош Д., Делеколь Р. (2003). «Обзор кроп-модели STICS». Европейский журнал агрономии, 18 (3-4). С. 309-332.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Курлов Александр Иванович

учитель физической культуры, классный руководитель,
МОУ «Солотянская ООШ», Россия, Белгородская область, с. Солоти

***Аннотация.** Данная статья мероприятие для учащихся и их родителей. Тревога за здоровье детей все более усиливается в обществе, и потому решению задачи его сохранения уделяется все больше внимания. На сегодня своего рода аксиоматичным является подход, в основе которого лежит идея, что все люди родом из школьного детства.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физкультура, школьники.*

Актуальность темы. Одной из приоритетных задач современного общества воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни.

Термин «здоровый образ жизни» понимается в самом широком контексте. Базовое понятие здесь – «здоровье». Оно рассматривается как «динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни» (академик В. П. Казначеев). Соответственно, когда речь идет о здоровом образе жизни детей, то в основе своей мы подразумеваем под ним определенный комплекс психолого-педагогических, интеллектуальных, физиологических (бытовых), методических и духовно-нравственных условий и мероприятий, позволяющих ребенку (в нашем случае речь идет о младших школьниках) сохранять и развивать работоспособность и активность в усвоении программ обучения и воспитания.

Проблема здорового образа жизни детей – одна из «вечно» актуальных тем для любого общества. И это исторически закономерно: вместе с развитием и расширением социальной деятельности людей постоянно растут требования к условиям и факторам формирования и развитие личности дошкольников и младших школьников. И как показывает анализ различных исследований по

этой проблеме, общество всегда «запаздывало» в части своевременного реагирования на изменения, происходящие в характере становления детства как образа жизни. Еще Г. Пестолоцци в 1805 г. говорил об «удушении» развития детей, о том, что «убивается» их здоровье.

Так получилось, что в современной России проблема здоровья детей приобретает не просто исторический актуальный, а обостренный социальный характер. Это происходит в такой степени, что в обществе все чаще говорят о нарастании угроз и жизнедеятельности детей, оказавшихся наиболее незащищенной частью населения под натиском ускоряющихся общественных изменений. На повестку дня здесь выходит вопрос обеспечения безопасности детства и необходимости его защиты. Это в особой мере относится к начальной школе, где, как уже отмечалось, ребенок вступает, собственно, в этап взрослой социализации – этап, связанный со становлением его «первичной» ответственности перед обществом за результаты своего труда – учебы. О важности для судьбы человека школьного детства в свое время образно говорил великий Л. Н. Толстой: если человек лежит поперек лавки – его можно воспитывать, если вдоль, то уже поздно это делать. Иными словами, именно в период детства в человеке «закладывается» основное, определяющее в личностном фундаменте, т. е. все то, что для последующей жизни является базой, на которой выстраивается жизненное пространство человека. И потому от качества детства в конечном итоге зависит будущее состояние жизненных сил и энергии государства, возможности фундаментальных условий успешности движения в развитие страны на пути процесса. Разумеется, здоровье ребенка становится важнейшим условием и факторам становления будущего гражданина Отечества.

Тревога за здоровье детей все более усиливается в обществе, и потому решению задачи его сохранения уделяется все больше внимания. На сегодня своего рода аксиоматичным является подход, в основе которого лежит идея, что все люди родом из школьного детства. Важность и значимость периода школьного детства осознается как практиками, так и представителями науки.

Об этом этапе личностного и гражданского становления «маленького человека» издано большое количество работ, защищено множество диссертаций, проведена масса педагогических и психологических экспериментов разного уровня.

Особое внимание сегодня заслуживают проблемы психической и всех других видов адаптации детей на этапе новой для них эпохи – начала школьного обучения. В названный период у них происходит трансформация восприятия мира, переход от детской непосредственности к чувственно-рациональному способу мышления и деятельности, когда внешний мир уже представляется и осваивается не только «через маму и папу», но и через призму нормативных требований социума. И этот «новый мир», по справедливому замечанию американского психолога Р. Берна, может быть для ребенка не только более требовательным, но и просто более жестоким.

С вступлением в школьную жизнь ребенок вынужден адаптироваться и выстраивать отношения с учителями и сверстниками. И не только через восприятие и оценку по детскому принципу «нравится или не нравится», но и через обучение общению с окружающими на основе выполнения новых для него обязанностей – решения задач учебной деятельности. Здесь ему надо уже самостоятельно нести определенную меру ответственности «перед другими» за новый для него вид трудовой (а не собственно игровой, как это было ранее) деятельности.

Все это, вместе взятое, обуславливает необходимость выработать в системе начального обучения комплексные подходы и меры, реализация которых способствовала бы не только повышению качества начального обучения, но и всестороннему самоутверждению ребенка как гражданина.

Существуют определенные возрастные закономерности, которые проявляются в процессе обучения и воспитания младшего школьника. В этот период у ребенка, с одной стороны, идет активный процесс социализации, так как, с другой стороны, в это время «включаются» биологические «часы» предохранительной системы организма растущего человека, и в результате происходит

некоторое замедление его физического развития. Важно учитывать особенности роста мозга (в 5 лет масса мозга составляет 90% массы мозга взрослого человека, а в 10 лет – 95%), а также диспропорциональное развитие мышечных тканей ребенка. Более интенсивное развитие костей и крупных мышц (по сравнению с мелкими) негативно влияет на координацию движений, ведет к быстрой утомляемостью, нарушению осанки детей. На преодоление такого вида противоречий ребенок вынужден затрачивать большие внутренние резервы психики. Это истощает его психофизиологические силы, ослабляет природные и приобретенные возможности. И как результат – растет утомляемость, внутренняя напряженность. Возникает почва для развития психических расстройств и нервных срывов.

Исследования Э. М. Александровской показали, что уже с порога школы для первоклассника начинается иной образ жизни, требующий от него психического и интеллектуального напряжения: только 56% детей обладают адекватной формой такой психологической адаптации. 30% составляют дети с неустойчивой адаптацией, для них характерна повышенная утомляемость, заболеваемость, нарушение сна, склонность к страхам. А 14% – дети с нарушением форм социально-психологической адаптации, выражающийся в плохом усвоении учебной программы, поведенческих проблемах, трудностях в установлении контактов с учителями и сверстниками.

Этими же исследованиями установлено, что трудности протекания адаптации ребенка к школе в значительной мере обусловлены его личностными особенностями. Выделены несколько личностных типов, среди которых дети, относящиеся к так называемому гармоническому типу, составляют только 35%. Эти дети не испытывают трудности в обучении, хорошо овладевают программой, стремятся к высоким результатам. В психологическом плане – это интеллектуальные, общительные и умеренные в себе дети, с достаточно разным самоконтролем.

Функциональные нарушения центральной нервной системы в виде неврологических реакций отмечаются у 70% школьников. При этом чаще

всего регистрируются: астенический синдром, проявляющихся в повышенной истощаемости и утомляемости организма, снижение порогов чувствительности, неустойчивом настроении и нарушении сна; гипердинамический синдром, выражающийся в двигательном беспокойстве, неусидчивости, эпизодической агрессивности; соматовегетативные расстройства, для которых характерны головные боли, боли в области сердца, живота и т. д.; и наконец, реакции страха. У трети первоклассников появляются такие вредные привычки, как сосание пальца, обкусывание ногтей.

Важно отметить различное протекание процесса адаптации к школе у мальчиков и девочек. Выявлено, что хуже адаптируются к школе мальчики. Так, к концу учебного года утомляемость у мальчиков выражена сильнее, чем у девочек. Учителям и родителям следует иметь в виду, что более успешно выполняются те задания, которые воспринимаются ребенком как соответствующие его полу. Интерес к решению трудных задач у мальчиков выше при материальном, а у девочек – в смешенной по полу группе. Уровень притязаний у мальчиков выше, они более автономны и как бы запрограммированы не любить поощряемые взрослые виды деятельности. Если мальчики в ответ на фрустрацию (препятствие получить желаемое) чаще реагируют уменьшением общения, то девочки – более жестким, направлены на достижение цели поведением.

Таким образом, исследования и экспериментальные данные, опыт работы в школе показывают, что психическое и физическое воздействие на ребенка в школе должно быть соразмерно его возрастным возможностям.

Важно уже с приходом ребенка в первый класс иметь ответ на вопрос: «Как и что должна делать школа в целях предотвращения негативных последствий для его здоровья?» Совершенно очевидно: каждый учащийся с самых первых шагов в школе должен находиться в системе комплексного обеспечения его деятельности со стороны родителей, педагогов, врачей и школы в целом. Задача школы – «не дотянуть» ребенка до последнего звонка, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить к

самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо.

Литература

1. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. СПб., 2000.
2. Беднарская И.Г. Искусство быть красивым. М., 1994.
3. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М., 1991.
4. Коновалов С.С. Книга, которая лечит. СПб., 2002.
5. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 05.11.1997.
6. Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Режим учебы и отдыха ослабленных детей // Начальная школа. 2003. № 9.
7. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. М., 1986.
8. Похлебкин В.П. Уроки здоровья. М., 1986.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.
10. Фарбер Д.А., Корниенко И.А., Сонькин В.Д. Физиология школьника. М., 1990.
11. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета Фед. Вып. № 5639. 2011. 23 ноября.

ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Ползикова Ольга Вячеславовна

воспитатель, МБДОУ ДС № 63 «Машенька», Россия, г. Старый Оскол

Ботвиньева Людмила Викторовна

воспитатель, МБДОУ ДС № 63 «Машенька», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной системе образования. Сделан акцент на интеграцию воспитательного компонента в образовательное пространство ДОУ и семьи. В статье рассмотрена ключевая роль семьи, которая является традиционно главным институтом воспитания. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Установление тесной связи с семьей одна из приоритетных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.*

***Ключевые слова:** воспитывающая среда, интеграция, духовно-нравственное воспитание, волонтерское движение, образовательный процесс, социально-значимые акции.*

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентирует педагогов на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности, стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но и прежде всего и как будущее.

К сожалению, за последние годы отмечается тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей и понятий, в том числе и в работе с дошкольниками. Существующие подходы по внедрению в дошкольное образование социокультурных, духовно-нравственных ценностей не всегда способствуют полноценному формированию у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию.

Однако, в настоящее время, в дошкольном образовании определены перспективы в повышении качественного подхода к организации воспитательной функции; активно происходит поиск новых форм и методов образовательной

деятельности, направленной на обогащение и совершенствование нравственно-патриотического опыта ребенка-дошкольника с привлечением родительской общественности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет воспитание и проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации как приоритет современного российского образования. Современная государственная политика в сфере образования основывается на принципах воспитания трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, к окружающей природе [2, с. 202-205].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

По мнению современных специалистов-практиков, учёных, занимающихся проблемами в области семьи (Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, И. В. Лавицкая, Т. А. Макарова и др.), семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности; семья для ребенка источник общественного опыта, в семье происходит его социальное рождение и развитие [3]. Главная роль в воспитании отводится семье, в первую очередь родители несут ответственность за воспитание ребенка. Признание приоритета семьи требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие детского сада и семьи, является важным направлением деятельности ДООУ, а также неоспоримым условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Учитывая, что, ведущую роль в духовно-нравственном становлении ребенка дошкольника играет семья, где взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка, педагоги наметили целенаправленную работу по интеграции

духовно-нравственного компонента в образовательное пространство ДОО и семьи.

Проанализировав пути взаимодействия с родителями (законными представителями), педагоги пришли к выводу о том, что в работе, в основном преобладают традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, беседы. В связи с этим педагоги, наряду с консультативной помощью семьям, определили для себя и новые направления работы с родителями по моделированию воспитательной среды «Детский сад – семья», которые строятся на принципах интеграции, ценностного подхода и единства, способствующих взаимному сотрудничеству с семьёй в процессе формирования важных воспитательных функций ребёнка. Основные задачи направлены непосредственно на запросы и потребности родителей; повышение психологической компетентности, привлечение к разнообразным формам совместного сотрудничества, способности правильного выбора развития ребёнка в соответствии его желаний, интересов, индивидуальных возможностей.

С целью привлечения родителей к проблемам духовно-нравственного воспитания, в планирование работы с семьёй в дошкольном образовательном учреждении были включены ряд нетрадиционных мероприятий: различные мониторинги, совместные праздники, дистанционные диспуты, онлайн-консультирование, тематические встречи, выставки, акции, педагогические гостиные, которые проводятся в форме мастер-классов, семинаров, круглого стола с приглашением специалистов. Активная интеграция коммуникационных технологий в образовательное пространство ДОО, как показывает практика, способствует активному взаимодействию детского сада и семьи в социальных сетях: виртуальные консультации психологов, специалистов, педагогических работников; родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвящённые обсуждению актуальных и острых проблем воспитания, групповые чаты и др.

В качестве инновационной технологии взаимодействия дошкольной организации с родителями, позволяющей формировать у воспитанников духовно-нравственные качества личности: добродетель, милосердие,

сострадание, умение работать в коллективе, чувство ответственности, активность, организованность, педагоги разработали совместные акции с родителями. Большую популярность среди детей и родителей получили социально-значимые акции: «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Письмо солдату», «Чистый двор», «Патриоты».

Такие акции – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

В процессе проведения таких акций дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают колоссальный социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Проанализировав работу в данном направлении, педагоги пришли к выводу о том, что проведение социальных акций в детском саду – это интересная, увлекательная, результативная, эмоционально позитивная форма организации работы, которая позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка [4].

В практике педагогов широкое распространение получило и волонтерское движение. В основе детского волонтерства лежит принцип взросления, выполняя разнообразные поручения, общаясь и помогая младшим дошколятам, дети-волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Волонтерство, как технология эффективной социализации, поддерживает у воспитанников самостоятельность и инициативу, направлено на: создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Проанализировав литературу, опыт других педагогов в данном направлении, педагоги пришли к выводу о том, что волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей (законных представителей)

может влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств; гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Таким образом, в дошкольном учреждении было создано детское волонтерское движение «Движение первых», для которого были созданы условия для пробуждения детской инициативы, элементарной самостоятельности, желания совершать хорошие поступки, проявлять осознанную заботу о живых существах.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания дошкольников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование экологической культуры воспитанников. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Очень важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению.

Именно поэтому, действующий в ДОО экологический отряд «Эколята» несет важную функцию получения экологических знаний у детей дошкольного возраста, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов, участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх и акциях. Результатом работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников можно считать формирование высокого уровня экологической культуры и сознания, являющейся необходимым компонентом социально зрелой личности. Если ребята проявляют интерес к охране природы, не проходят мимо, не являются бездушными свидетелями загрязнений природы, следят за благоустройством территории детского сада, привлекают внимание родителей, воспитателей, друзей к экологическим проблемам города, то значит, работу экоотряда можно считать положительной.

Духовно-нравственное воспитание предполагает организацию благоприятных условий для воспитания у дошкольников привычек и навыков культурного поведения, отношения к внешнему миру, к людям, ответственность за порученное дело, как деятельность, направленная на формирование духовного мира человека, гармонию со своим внутренним миром. В этом, по мнению педагогов, и заключаются точки соприкосновения в формировании экологической культуры и духовно-нравственным воспитанием.

В широком смысле духовно-нравственное воспитание является составной частью формирования, как общей культуры дошкольника, так и экологической культуры, в частности. Духовно-нравственное воспитание должно стать стратегическим, интеллектуальным ресурсом общества и всего государства.

Педагоги целенаправленно осуществляют интеграцию духовно-нравственных компонентов в образовательное пространство ДООУ, как в ходе всего образовательного процесса, так и в ходе ознакомления дошкольников с детской художественной литературой, в ходе экскурсий, участия в акциях, где дети переживали различные эмоциональные состояния, знакомились с опытом сверстников. Таким образом, через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности – забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива. А у родителей (законных представителей) – ответственность за результаты воспитания своих детей.

Социальные изменения в общественной жизни сделали ребёнка объектом пристального внимания, и современный детский сад должен стать не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Сегодня, когда возродился интерес к воспитанию и осознается его особая роль в современном обществе, уже недостаточно говорить о необходимости поставить в центр воспитательного процесса личность. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно.

Проанализировав работу в данном направлении, педагоги пришли к однозначному выводу о том, что, продолжая развивать воспитательные системы необходимо направить усилия на поиск новых вопросов создания воспитательного пространства «Детский сад – семья», которое выступает как успешный фактор социально-значимой деятельности в работе с дошкольниками.

Детский сад и семья – это две стороны одного воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт. И, конечно же, только в тесном взаимодействии друг с другом, они создают оптимальные условия для комфортного и легкого вхождения ребенка в окружающий мир.

Литература

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3 (43). – С. 13-14.
2. Алюбаева Г.Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России / Г.Н. Алюбаева // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (418). – С. 202-205.
3. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалёва, И.В. Забегайлова; под ред. С.Ю. Дивногорцевой. – М.: ПСТГУ, 2021. – 192 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

Подписано в печать 02.09.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 2,67. Тираж 500 экз. Заказ № 83
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135