



АПИ

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ДРАЙВЕРЫ

С Б О Р Н И К Н А У Ч Н Ы Х Т Р У Д О В

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

30 ИЮЛЯ 2026

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ:
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ДРАЙВЕРЫ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 июля 2026 г.

Белгород
2026

УДК 001
ББК 72
Т 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шаповал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Т 64

Трансформация социальных систем: экономические и культурные драйверы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июля 2026 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2026. – 61 с.

ISBN 978-7-2162-7034-2

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Трансформация социальных систем: экономические и культурные драйверы», состоявшейся 30 июля 2026 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2026
© Коллектив авторов, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Usmonova M.N.

SOME DISCUSSIONS ON FUNCTIONAL AND SEMANTIC FEATURES
OF TAJIK AND ENGLISH ETIQUETTE FORMULAS 5

Тарасова М.В., Постникова С.Н., Гайдаржи Н.С.

ПОЯВЛЕНИЕ НОВОЙ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ НА ФОНЕ
ОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 10

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Булда Д.А.

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА
ПРЕДПРИЯТИИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ОСОБЕННОСТИ И
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ 15

Шаров Д.Д.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
МАЛООБОРОТНЫХ СУДОВЫХ ДИЗЕЛЕЙ MAN И WINGD В
СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ 24

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Баротзода К.А., Гадоева Ш.М.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИИ РАСТЕНИЙ
В КУРСЕ БОТАНИКИ В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ..... 29

Баротзода К.А., Рахматова П.Ф.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
БИОЛОГИИ 34

Качайло А.А., Билянина Н.А.

НАРОДЫ РОССИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ: КАК
РАСШИРИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС И ВОСПИТАТЬ УВАЖЕНИЕ
(СТАРШИЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) 39

Каюмов А.А.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ 45

Тарасова М.В., Постникова С.Н., Гайдаржи Н.С. НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С АУТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ	50
Шапошник Л.Ю., Сотникова Г.Н., Москвина Т.С. РОЛЬ ЧТЕНИЯ КНИГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	55

**SOME DISCUSSIONS ON FUNCTIONAL AND SEMANTIC FEATURES
OF TAJIK AND ENGLISH ETIQUETTE FORMULAS**

Usmonova Muhaiyo Nosirovna

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor of the Department of Translation and English Grammar,

Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov,

Republic of Tajikistan, Khujand

***Abstract.** The given article dwells on some discussions on functional and semantic features of Tajik and English etiquette formulas.*

***Keywords:** functional and semantic features, Tajik and English etiquette formulas, comparative analysis.*

Introduction

The comparative analysis reveals several key functional and semantic differences between Tajik and English speech etiquette systems that operate at multiple levels of linguistic and cultural organization [4, 5, 9].

Formality vs. Informality: Tajik speech etiquette emphasizes formality in many interactions, particularly those involving elders, superiors, or strangers. This is manifested in the use of shumo, elaborate greetings and leave-takings, and indirectness in requests and apologies. English, particularly in contemporary American and British contexts, tends toward greater informality, with widespread use of first names and more direct speech acts [9]. This functional difference reflects underlying cultural orientations toward power distance: Tajik culture, with its history of hierarchical social structures, encodes social status obligatorily, while English-speaking cultures, with their emphasis on egalitarianism, treat formality as optional.

Respect for Elders: Tajik culture places a strong emphasis on respect for elders, reflected in specific forms of address, deferential language, and avoidance of direct contradiction. While respect for elders exists in English-speaking cultures, it is often expressed less explicitly in linguistic forms [2]. The semantic content of respect is encoded more elaborately and obligatorily in Tajik.

Indirectness vs. Directness: Tajik often favors indirectness in communication, particularly when making requests, expressing disagreement, or delivering criticism, to avoid causing offense or disrupting social harmony. English, while having polite forms, often prioritizes directness and clarity [9]. This functional divergence aligns with cultural dimensions: Tajik culture, with its emphasis on collectivism and maintaining face, favors indirect strategies, while individualistic English-speaking cultures prioritize transactional efficiency.

Semantic Weight of Etiquette Formulas: Tajik etiquette formulas often carry greater semantic weight, encoding religious blessings, familial relationships, and well-wishes. English formulas tend toward more neutral, secular content. For instance, *Khudo hofiz* ("May God protect you") encodes religious content, while "Goodbye" (from "God be with you") has become semantically bleached [9].

Cultural-Historical Foundations

These functional and semantic features are rooted in distinct cultural-historical contexts.

Tajik Cultural Context: Tajik speech etiquette has been shaped by Islamic traditions, Persian cultural heritage, and a history of hierarchical social structures emphasizing collectivism, respect for authority, and maintaining face. The practice of *Taarof* – a complex system of politeness involving ritualized deference, offering, and refusing – permeates Tajik communication and reflects the high-context, relationship-oriented nature of Tajik culture [9]. Perry (1996) notes that Tajik, like Persian, possesses an elaborate system of honorifics and formal language reflecting the importance of social hierarchy and respect for elders [6].

English Cultural Context: English speech etiquette has been shaped by Western cultural values emphasizing individualism, egalitarianism, and direct communication. The historical loss of the *thou/you* distinction reflects a cultural trajectory toward reducing overt markers of social hierarchy. The increasing informality of English, particularly in professional settings, reflects evolving norms of egalitarianism [7].

Speech Act Modeling: Directives and Commissives

The analysis of speech act realization reveals systematic and profound differences in the linguistic models employed by Tajik and English.

Modeling Directives: Directives are the most socially sensitive class of speech acts, inherently involving an attempt to influence the hearer's behavior. The linguistic model for a directive is therefore highly dependent on the social relationship between interlocutors.

In situations of absolute power, the linguistic models of both languages converge on the most direct form: the imperative mood. For instance, a judge's order – Қозикалон ба миршаб рӯ оварда, бо овози баланд фармуд: «Ин гуноҳкорро гирифта, ба зиндон баред!» [1] – employs the imperative баред ("take"), paralleling the English "Seize this criminal and take him to prison!". The model is simple: Status + Imperative Verb.

However, when the speaker lacks authority, the models diverge significantly. Consider a peasant's plea to a landowner: Зани деҳқон ба пой бой афтида, зорӣ карда гуфт: «Тақсир, ба хотири кӯдакони гуруснаам, раҳм кунед... Агар имкон дошта бошед, як каф орд ба мо бидиҳед» [1].

The Tajik model employs multiple mitigation strategies:

Non-verbal cues of submission (ба пой бой афтида – "falling at the master's feet")

Honorific address (тақсир – "sir")

Lexical choice appealing to emotion (раҳм кунед – "please have mercy")

Conditional clause allowing easy refusal (Агар имкон дошта бошед – "If you have the possibility")

The English model – "Sir, for the sake of my hungry children, please have mercy... If you would be so gracious, could you possibly give us a handful of flour?" – employs different tools: modal mitigation (could you possibly), hedging (if you would be so gracious), and lexical choice (pleaded).

This comparison reveals different modeling principles: the Tajik model foregrounds social status and deference through honorifics, explicit pleas, and gestures;

the English model foregrounds mitigation of imposition through modality and syntactic transformation (imperative → interrogative).

Modeling Commissives: Commissives commit the speaker to future action and must convey sincerity and binding force. Consider: Ҷавон ба дӯсташ нигариста, дасташро фишурд ва гуфт: «Ваъда медиҳам, ки ҳеҷ гоҳ сирри туро ошкор намекунам. Ба номи Худо қасам меҳӯрам» [1].

The Tajik model uses:

Compound performative verb ваъда додан ("to give a promise")

Strengthening act қасам хӯрдан ("to eat an oath" – "to swear")

Religious invocation Ба номи Худо ("In the name of God")

The English model – "I promise I will never reveal your secret. I swear in the name of God" – employs simplex performative verbs (promise, swear) and the same religious invocation. While structurally similar, the semantic weight differs: the compound verb construction in Tajik emphasizes the performative nature of the act more explicitly.

Verbal and Non-Verbal Integration

The interaction of verbal and non-verbal components in speech etiquette reveals additional functional and semantic dimensions [7].

In Tajik culture, non-verbal elements are integral to etiquette performance and often co-occur with verbal formulas to encode respect and submission. Analysis of examples from "Ghulomon" reveals systematic patterns:

Expression of Submission: In Онҳо таъзим карданд ва дур истоданд [1] – ("They bowed and stood away"), non-verbal action (таъзим карданд – "they bowed") serves as the primary expression of normative behavior, with verbal elements minimal or absent. The semantic content of respect is encoded primarily through gesture.

Apology with Deference: Бубахшед, бибиҷон, ман хатогӣ кардам! – гуфт ӯ бо чашмони поён афтада ва дастҳои ба ҳам фишурда [1] – ("Forgive me, dear lady, I have made a mistake!" he said with downcast eyes and clasped hands") demonstrates synergy of verbal and non-verbal elements: elaborate apology formula

+ honorific address + non-verbal markers of submission (downcast eyes, clasped hands) working together to maximize expression of humility.

In English, non-verbal elements, while present, carry less culturally specific semantic weight, and the interaction between verbal and non-verbal components is less obligatory.

Conclusion

Thus, this study contributes to a deeper understanding of the intricate relationship between language, culture, and social interaction. By highlighting the functional and semantic specificity of speech etiquette systems, it underscores the importance of intercultural awareness and sensitivity in an increasingly interconnected world. The theoretical and practical implications of these findings extend across linguistics, language pedagogy, translation studies, and intercultural communication training.

References

1. Aini, S. (2019). *Slaves*. Stalinabad: Tajik State Publishing House.
2. Austin, J. L. (1962). *How to Do Things with Words*. Oxford University Press.
3. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge University Press.
4. Eelen, G. (2001). *A Critique of Politeness Theories*. St. Jerome Publishing.
5. Leech, G. (1983). *Principles of Pragmatics*. Longman.
6. Perry, J. R. (1996). *Tajik and Persian*. In *The Iranian Languages*. Routledge.
7. Searle, J. R. (1969). *Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language*. Cambridge University Press.
8. Spencer-Oatey, H. (2008). *Culturally Speaking: Culture, Communication and Politeness Theory*. Continuum.
9. Usmonova, M. N. Some views on national-cultural peculiarities of systems and formulas of Tajik and English speech etiquette / M. N. Usmonova // *Russian Linguistic Bulletin*. – 2025. – No. 3(63). – DOI 10.60797/RULB.2025.63.15.

ПОЯВЛЕНИЕ НОВОЙ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ НА ФОНЕ ОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тарасова Маргарита Владимировна

кандидат филологических наук, преподаватель,
Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Постникова Севиль Назим кызы

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Гайдаржи Наталья Сергеевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** Существует ряд причин, которые влияют на количество заимствованной лексики в том или ином языке под влиянием другого языка.*

***Ключевые слова:** глобализация, заимствования, причины заимствований.*

Каждый язык мира находится в постоянном развитии. На изменения, происходящие в языке, влияют внутренние (меняющиеся со временем условия жизни общества) и внешние факторы (взаимодействие и взаимовлияние различных языков и культур друг на друга) - языковых контактов. Языковые контакты с другими народами влияют на культурный уровень той или иной общности, происходит обмен опытом, в результате которого в жизнь контактирующих общностей входят новые предметы быта, понятия, представления. Вместе с тем происходит обогащение языка посредством заимствований, так как для новых предметов и понятий требуются обозначения.

Процесс заимствования лексических единиц из английского языка на территории Германии вызывает живой интерес у исследователей языка как в отечественном (В. А. Виноградов, Ю. А. Жлуктенко, Н. Б. Мечковская, В. Т. Клокова), так и в зарубежном языкознании (И. А. Бодуэна де Куртенэ, У. Вайнрайх, Э. Хауген) [1].

В конце XX – начале XXI в мире значительно возросла роль английского языка. Под его влиянием оказались многие языки мира, в том числе и немецкий. Это явление можно связать со следующими глобализационными тенденциями:

1. Доминирующая роль США в процессе интеграции мировой экономики и экспансия американского финансового капитала.
2. Лидирующая позиция США в области современных технологий (в том числе информационных и компьютерных: Интернет, электронная почта и т. д.).
3. Усиление влияния американских СМИ в мировом эфире: широчайшее распространение американской продукции на мировом видеорынке.
4. Культурное влияние США (привлекательность для большинства людей «американского образа жизни», критериев успеха, массовой культуры) [2].

Вследствие возросшего влияния английского языка возникло большое количество заимствований. Выделяют следующие экстралингвистические и интралингвистические причины заимствований из одного языка в другой. Согласно Д. С. Лотте, в составе экстралингвистических причин можно выделить следующие:

1. Культурное влияние одного народа на другой. С середины 1945 года наблюдается интенсификация процесса заимствования англицизмов в немецком языке [2].
2. Наличие (устных и письменных) контактов. В конце 90-х годов Германия стала развитым, постиндустриальным информационным обществом, в котором получение, накопление, обработка и использование информации и знаний играют большую роль.
3. Повышение интереса к изучению того или иного языка. Потребность в изучении языка мирового значения обусловлена тенденциями глобализации, в которой вполне естественно стремление «шагать в ногу со временем».
4. Авторитетность языка-источника. Английский язык делает возможным международное общение на любом уровне с использованием унифицированного набора терминологических средств и общедоступных клише.
5. Исторически обусловленное увлечение определённых социальных слоёв культурой чужой страны. Исторически культура США несла с собой

либерализм и право на самоопределение и стала, таким образом, наиболее привлекательной в первую очередь для молодёжи [1].

6. Условия языковой культуры социальных слоёв, принимающих новое слово. Для формирования новых речевых образцов путём заимствования решающую роль имеет социальная среда, в которой это новшество получает распространение [2].

Наряду с термином «заимствование» мы можем встретить термин «экзотизм». Согласно мнению Т. В. Новиковой, экзотизмы – это такая иноязычная лексика, которая привлекается для описания жизни другого народа, его быта, культуры, обычаев и т. д. [1]. Основу экзотической лексики составляет лексика этнографическая. К экзотической лексике относятся названия денежных единиц (англ. dollar – рус. доллар – нем. der Dollar); названия людей по роду занятий (бобби – прозвище полицейского в Англии); названия жилищ (вигвам – индейский вид жилища); названия блюд и напитков (пудинг – английское блюдо); названия учреждений (парламент – орган власти в Англии). Основная смысловая и стилистическая функция экзотизмов – создание «эффекта присутствия» при описании жизни других народов.

Как указывает Ш. Сешан, граница между заимствованиями и экзотизмами в последнее время стала более подвижна. Экзотизмы, как и любые другие иноязычные слова, вначале относятся к речи определённого лица, но по мере усвоения они могут стать необходимой частью словарного состава принимающего языка. Так, например, обстояло дело с такими словами как: бизнес, бестселлер, гангстер, супермаркет и др.

Экзотизмы представляют собой, по существу, незамкнутую группу слов. Их употребление обусловлено тематикой, необходимостью описания быта, обычаев той или иной страны. Экзотическая лексика, в отличие от заимствованных слов, не теряет ничего или почти ничего (ср. графический облик) из черт, присущих им как единицам того языка, которому они обязаны своим происхождением.

Вслед за Т. В. Барановой и Ш. Сешан, можно сделать вывод, что граница между заимствованным словом и экзотизмом может стираться вследствие различных семантических и функционально-речевых причин. И хотя экзотизмы могут сохранять в своей структуре какие-то иноязычные признаки и не столь широко использоваться в системе принимающего языка, но они, по мнению Э. Б. Турдуматовой, с которой мы позволим себе согласиться, удовлетворяют всем правилам, по которым иноязычное слово может считаться заимствованным [3].

Как указывает Т. В. Новикова, широкие адаптационные границы экзотизмов (от полностью усвоенных до неусвоенных) и функциональные параметры ксенизмов и варваризмов (калористическая функция), а также возможность объединения применительно к одному слову двух параметров, позволяют сделать вывод, что, слово, употреблённое функционально как экзотизм, в адаптационном плане может быть варваризмом или ксенизмом [1].

Приведём несколько примеров современных заимствованных слов, которые можно отнести к понятию «экзотизм»:

Гипертренд на тотал-луки из кожи подкупает возможностью выглядеть по-рокерски круто[2].

Заимствованием тотал-лук (от англ. total look – полный образ) – обозначается комплект одежды, подобранный в одном цвете, его оттенках или материалах (бархат, деним, металлизированные ткани, кожа и т. д.). Самые распространенные версии тотал-луков: черный, бежевый, белый, красный.

Если критично не потратить больше 2-3 тысяч рублей, то хлопковый свитшот городского, не слишком спортивного кроя – это прекрасный выход [4].

Свитшот – это разновидность свитера, чья особенность заключается в крое. Он выполнен подобно толстовке, что делает его более удобным и универсальным, подходящим под большую часть вашего гардероба и стилей.

Удачный пуховик бывает двух видов: аккуратная тонкая куртка, которую можно надеть под пальто и даже под кейп, и объемный вариант.

Кейп (в переводе с англ. *sare* – накидка) – верхняя одежда свободного покроя без рукавов. Пальто-кейп часто называют пончо, накидкой и мантией, что не совсем верно. В отличие от пончо, которое представляет собой прямоугольник или круг с вырезом для головы в центре, кейп имеет трапецевидную форму, т. к. кроится с учетом изгибов фигуры (линии плеч), имеет прорезы для рук и застегивается на шее. Все остальные элементы – карманы, воротник, пояс – зависят от конкретной модели. Единственное правило – кейп должен быть достаточно широким и свободным, чтобы не стеснять движений [3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что политические процессы в мире, экономический рост тех или иных стран, военные интервенции неукоснительно влекут за собой изменения в языковой картине мира.

Литература

1. Кузина М. А. Заимствования в современном английском языке в эпоху глобализации : монография / М. А. Кузина. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 240 с.
2. Новикова Т.В. Англо-американские заимствования-варваризмы в современном русском языке: Дис ... канд. филол. наук / Т.В. Новикова. – М., 2003.– 190с.
3. Прэстон А. Кожаные брюки: какие купить и с чем носить [Электронный ресурс] / А. Прэстон, Режим доступа: <https://www.elle.ru/moda/fashion-blog/kozhanые-bryuki-kakie-kupit-i-s-chem-nosit-id6848773/>
4. Турдуматова Э.Б. Межъязыковые несоответствия в акцентной структуре заимствованных слов: Дис ... канд. филол. наук / Э.Б. Турдуматова. – М., 2003. – 140 с.
5. Тарасова М.В. Семантические изменения английских заимствований в русском и немецком языках в условиях глобализации: Дис. Канд.филол.наук/ М.В. Тарасова., Белгород, 2009.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Булда Дмитрий Андреевич

студент, Московский финансово-юридический университет, Россия, г. Москва

Научный руководитель – преподаватель

Московского финансово-юридического университета,

кандидат экономических наук Погорелова Марина Яковлевна

Аннотация. В статье представлена характеристика источников финансирования основных средств в организации в условиях смешанного капитала. Проведена классификация источников на собственные (внутренние) и внешние (привлеченные), раскрыты их экономические особенности, преимущества и недостатки. Уделено внимание практическим аспектам комбинированного подхода использования источников финансирования с учетом финансовой устойчивости организации, стоимости капитала и налоговых эффектов. В работе раскрыты методологические подходы к оценке эффективности использования различных источников финансирования, включая расчет средневзвешенной стоимости капитала, сопоставление доходности инвестиционных проектов со стоимостью привлекаемых ресурсов, анализ показателей фондоотдачи и рентабельности. Приведены ключевые факторы, влияющие на выбор источника финансирования: стоимость капитала, уровень финансовых рисков, сроки реализации проектов и налоговые последствия. Для обоснования теоретических положений использованы данные из авторитетных учебных изданий, научных статей и материалов, что обеспечивает научную достоверность и практическую значимость выводов. Статья применима в областях финансового менеджмента, управлении капитальными вложениями, а также экономическим направлениям.

Ключевые слова: основные средства, финансирование, источники финансирования, собственные источники, привлечённые источники, амортизация, нераспределённая прибыль.

Введение

Основные средства формируют материально-техническую базу организации и определяют ее производственные возможности, техническую оснащенность и обеспечивают конкурентоспособность организации. Обновление и поддержание основных средств требуют значительных финансовых ресурсов, которые могут быть привлечены из разных источников. При этом выбор финансирования напрямую влияет на финансовую устойчивость и рентабельность компании.

В современных экономических условиях предприятия не используют какой-то единый вид финансирования, вместо этого они применяют комбинированные схемы, сочетая собственные и заемные финансовые ресурсы. Такой подход позволяет оптимизировать стоимость капитала и распределить риски, но одновременно усложняет процесс принятия управленческих решений. Возникает необходимость в системном подходе к оценке источников финансирования, необходимо учитывать не только стоимость основных средств, но и влияние на денежные потоки, налоговые риски и обязательства, и финансовые показатели компании.

Цель статьи – раскрыть классификацию источников финансирования основных средств, проанализировать их особенности и предложить методические подходы к оценке и эффективности в условиях смешанной структуры капитала.

Классификация и характеристика источников финансирования

источники финансирования основных средств традиционно подразделяются на две основные группы: собственные (внутренние) и привлеченные (внешние или заемные). Каждая из этих групп включает в себя несколько видов ресурсов, отличающихся по своей природе и условиям привлечения.

Собственные (внутренние) источники

К собственным источникам относят ресурсы, производимые самой организацией или формирующиеся при создании организации:

1. Амортизационные отчисления

Амортизация – это процесс перенесения части стоимости основных средств на себестоимость продукции. Она является важнейшим внутренним источником финансирования, поскольку позволяет аккумулировать средства для замены или обновления изношенного оборудования [1].

Сама по себе амортизация это расчетный показатель, а не реальные деньги, суммы амортизации поступают в оборот организации в составе выручки. На величину амортизации влияют факторы: первоначальная стоимость объекта, ликвидационная стоимость, срок полезного использования, способ

начисления амортизации. С точки зрения бухгалтерского учета амортизация сама по себе не считается источником финансирования, однако в управленческом учете и финансовом планировании ее рассматривают в качестве источника. Ключевое преимущество заключается в том, что отсутствуют дополнительные финансовые издержки.

2. Нераспределенная прибыль

Это часть чистой прибыли, которая осталась в распоряжении организации после выплаты дивидендов и иных обязательных платежей, может быть направлена на финансирование капитальных вложений. Использование нераспределенной прибыли не влечет роста долговой нагрузки, но может ограничить возможности учредителей по получению дохода [2].

Важно понимать, что нераспределенная прибыль – это накопленный результат прошлых периодов, а не только прибыль текущего года. Она формируется нарастающим итогом и может использоваться для финансирования долгосрочных проектов, включая приобретение основных средств [3].

Имеет ряд преимуществ:

- Отсутствие долговой нагрузки и независимость от внешних кредиторов. В отличие от кредитов и займов, нераспределенная прибыль не увеличивает обязательства и не требует процентных платежей. Компания не зависит от условий банков, что особенно важно в периоды высоких процентных ставок [4, 5].

- гибкость в планировании. Средства могут быть направлены на финансирование в любое удобное время, без жестких графиков [6].

Однако, есть и ограничения:

- Конфликт интересов с акционерами. Если значительная часть прибыли направляется на инвестиции, а не на дивиденды, это может снизить привлекательность компании для инвесторов [7].

- Ограниченный объем. Размер нераспределенной прибыли зависит от финансовых показателей компании. В периоды низкой рентабельности этот источник может быть вовсе недоступен [4].

3. Уставный, добавочный и резервный капитал

Уставный капитал формируется при создании организации за счет вкладов учредителей. Добавочный капитал возникает в результате переоценки активов или эмиссионного дохода. Резервный капитал, как правило, создается в соответствии с законодательством и или учредительными документами и может быть использован для покрытия убытков или непредвиденных расходов, в том числе связанных с восстановлением основных средств [3].

4. Страховые возмещения

Могут быть получены в случае наступления страхового случая, если имущество было застраховано. Как правило такие платежи направляются на восстановление поврежденных объектов основных средств [8, с. 45-58].

Внешние источники

Внешние (привлеченные) источники включают ресурсы, привлекаемые из внешней среды организации, подразделяются на заемные и привлеченные:

1. Заемные средства

В данную группу можно отнести банковские кредиты, займы в других организациях или у физических лиц, а также облигационные займы. Заемные средства характеризуются платностью, срочностью и возвратностью [9, с. 33-42].

Преимущества заемных средств:

- Возможность реализовать крупные проекты. Заемные средства позволяют не ждать накопления средств, а сразу обновлять фонды.
- Гибкость. Можно подобрать инструмент под свои возможности.
- Если доход от вложенных средств в основные средства превышает стоимость заемных средств, то компания повышает рентабельность своего капитала.

Недостатки и риски:

- Дополнительные расходы. Проценты по кредитам и займам могут увеличить стоимость проекта и снизить прибыль.

- Риск неплатежеспособности. Компания обязана возвращать долг и платить проценты независимо от того, приносит ли проект прибыль. Растет риск банкротства.

- Ограничения со стороны кредиторов. Часто в договоре прописываются условия, ограничивающие свободу управления.

- Необходимость обеспечения. Обычно, особенно для крупных сумма, требуется залог имущества или другие гарантии. Есть риск потери имущества в случае неплатежеспособности.

2. Лизинг

Особая форма заемного финансирования, при которой лизингодатель передает имущество лизингополучателю во временное пользование с правом последующего выкупа. Лизинг широко используется при приобретении основных средств, поскольку позволяет распределить платежи по времени и оптимизировать финансовую и налоговую нагрузку [5].

Лизинг имеет ряд преимуществ:

- Нет необходимости единовременно тратить крупную сумму.
- Можно подобрать график платежей под свой денежный поток.
- Лизинговые платежи включаются в расходы, уменьшая налогооблагаемую базу по налогу на прибыль. Так же возможен вычет НДС по лизинговым платежам, при наличии счетов-фактур.

- Предмет лизинга сам по себе выступает обеспечением.

Имеются и недостатки:

- Имущество не находится в собственности до полного выкупа. При нарушении условий договора лизингодатель в праве изъять объект лизинга.

- В сумме платежи часто превышают стоимость покупки за счет заложенной маржи лизингодателя.

- Могут быть ограничения в виде запрета на сдачу в субаренду или перепродажу объекта.

3. Привлеченные средства

Включают в себя инвестиции в уставный капитал, целевые поступления (субсидии, гранты и т. д.). Как правило, такие средства являются безвозмездными [10, с. 234-251].

Преимущества:

- Отсутствие долговой нагрузки, в отличие от кредитов – нет необходимости переплачивать по процентным платежам.
- Условия получения могут быть адаптированы под специфику проекта.
- Успешное привлечение инвестиций от авторитетных инвесторов повышает уровень доверия к организации.

Недостатки:

- Получение целевого финансирования требует детальной отчетности, аудита, соблюдения сроков.
- Длительный и не простой процесс привлечения.
- Не все компании могут претендовать на получение грантов, субсидий, необходимо соблюсти определенные условия.
- Средства часто можно использовать только на строго отведенные цели.

Методические подходы к оценке эффективности источников финансирования

Оценка эффективности использования источников финансирования должна учитывать не только стоимость ресурсов, но и их влияние на финансовые результаты. Для этого применяются следующие методы:

1. Расчет средневзвешенной стоимости капитала (WACC)

Позволяет определить среднюю стоимость всех источников финансирования с учетом их долей в общей структуре капитала:

$$WACC = \left(\frac{E}{V} \times Re\right) + \left(\frac{D}{V} \times Rd \times (1 - Tc)\right), \quad (1)$$

Где:

E – собственный капитал,

D – заемный капитал,

$V = E + D$ – общая стоимость капитала,

Re – стоимость собственного капитала,

Rd – стоимость заемного капитала,

Tc – ставка налога на прибыль.

Проект считается экономически целесообразным, если его ожидаемая доходность превышает WACC [4].

2. Сопоставление доходности проекта со стоимостью источника

Для каждого источника финансирования необходимо оценить стоимость и сравнить с доходностью проекта. Если проект приносит доходность ниже ставки по кредиту, то использование данного источника неэффективно [11, с. 312-335].

3. Анализ показателей эффективности основных средства

Для оценки эффективности использования основных средств применяют показатели фондоотдачи и рентабельности основных средств:

$$FO = \frac{\text{Выручка}}{\text{Среднегодовая стоимость ОС}}, \quad (2)$$

$$POC = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Среднегодовая стоимость ОС}}, \quad (3)$$

Рост данных показателей после привлечения финансирования свидетельствует о повышении эффективности использования активов [12, с. 289-305].

4. Сценарное моделирование денежных потоков

Сценарный анализ позволяет оценить чувствительность проекта к изменению структуры финансирования. Моделируются различные сценарии и анализируется влияние каждого из них на срок окупаемости проекта, чистую приведенную стоимость, внутреннюю норму доходности [13, с. 198-217].

Практические рекомендации по комбинированному использованию источников финансирования

На практике наиболее эффективным считается комбинированный подход, позволяющий сбалансировать риски и стоимость вложений. Например, часть вложений может быть профинансирована за счет привлеченных средств, таких как лизинг или кредит, а часть за счет нераспределенной прибыли, либо другие комбинации. Необходимо обращать внимание на следующее:

1. Определить потребность в финансировании и сроки реализации.
2. Оценить доступные источники и их стоимостное выражение.
3. Рассчитать эффективность и сравнить с ожидаемой доходностью проекта.
4. Провести сценарный анализ для оценки возможных изменений и их влияния на проекты.
5. Сформировать оптимальную структуру финансирования, обеспечивающую баланс между рисками, доходность и финансовой устойчивостью.

Заключение

Источники финансирования основных средств представляют собой совокупность внутренних и внешних ресурсов, используемых для поддержания и развития материально-технической базы организации. Эффективное управление источниками предполагает их сочетание учетом специфики организации, ее финансового положения и возможностей. Комбинирование различных источников позволяет минимизировать риски и обеспечить устойчивое развитие организации. Применение методических подходов к оценке эффективности источников (WACC, фондоотдача и рентабельность, сценарное моделирование) дает возможность принимать обоснованные управленческие решения.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.07.2026).
2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «О бухгалтерском учете».
3. Прокофьева Н.А. Финансовый менеджмент. – СПб.: Питер, 2022.
4. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Финансовый менеджмент / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2023.

5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2022.
6. Леонтьева Л.С. Производственный менеджмент: теория и практика. – М.: Юрайт, 2025.
7. Теплова Т.В. Инвестиции. – М.: Юрайт, 2024.
8. Маслова Т.Н., Нечеухина Н.С., Черненко А.Ф. Выбор источника финансирования реновации основных средств // Вестник УрГЭУ. – 2021. – № 3. – С. 45-58.
9. Жирнов А.В., Ускова Н.А. Лизинг как источник финансирования основных средств предприятия // Финансовый менеджмент. – 2020. – № 6. – С. 33-42.
10. Леонтьева Л.С. Производственный менеджмент: теория и практика. – М.: Юрайт, 2025. – С. 234-251.
11. Теплова Т.В. Инвестиции. – М.: Юрайт, 2024. – С. 312-335.
12. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Инфра-М, 2023. – С. 289-305.
13. Бланк И.А. Управление финансовой стабилизацией предприятия. – Киев: Ника-Центр, 2020. – С. 198-217.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МАЛООБОРОТНЫХ СУДОВЫХ ДИЗЕЛЕЙ MAN И WINGD В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Шаров Данила Денисович

студент, Государственный университет морского и речного флота имени
адмирала С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье представлен экономический анализ эксплуатации малооборотных судовых дизелей двух ведущих мировых производителей – MAN Energy Solutions и WinGD. Рассмотрены ключевые факторы, определяющие совокупную стоимость владения: капитальные затраты, топливная экономичность, стоимость технического обслуживания и ремонта, а также влияние регуляторных требований на выбор двигателя. На основе рыночных данных за 2023–2025 годы выявлены конкурентные преимущества каждой из рассматриваемых конструкций с позиций судовладельца.*

***Ключевые слова:** судовой малооборотный дизель, экономическая эффективность, совокупная стоимость владения, топливная экономичность, эксплуатационные расходы.*

Мировой рынок судовых малооборотных двигателей в 2024 году оценивался в 292 млн долларов США с прогнозом роста до 509 млн долларов к 2031 году при среднегодовом темпе роста 8,3%. Более широкий сегмент судовых дизельных двигателей в 2025 году достиг 10,8 млрд долларов с ожидаемым ростом до 22,3 млрд долларов к 2034 году. В условиях ужесточения экологических требований и волатильности цен на топливо выбор главного двигателя становится не просто технической, но и стратегической экономической задачей для судовладельцев.

Рынок малооборотных крейцкопфных дизелей традиционно контролируется тремя основными игроками: MAN Energy Solutions с долей рынка свыше 70%, WinGD с долей более 20%, а также J-ENG. При этом MAN и WinGD преимущественно занимаются разработкой и лицензированием, передавая производство патентным заводам.

При выборе двигателя судовладелец сталкивается с дилеммой: более низкая первоначальная стоимость оборудования может обернуться повышенными эксплуатационными расходами, и наоборот. В этом контексте конструктивные особенности топливной аппаратуры приобретают непосредственное экономическое измерение.

Топливные расходы составляют значительную долю в структуре эксплуатационных затрат судна – по оценкам отраслевых экспертов, от 40 до 60% совокупных расходов на рейс. Удельный эффективный расход топлива для современных малооборотных дизелей находится в диапазоне 118–126 г на лошадиную силу в час, при этом КПД таких машин достигает 50% [1, с. 132-139].

Двигатели MAN серии ME-C демонстрируют удельный расход топлива на оптимальном режиме 173–178 г/кВт·ч. При этом применение систем дожигания отработавших газов позволяет дополнительно снизить расход топлива на 3–8% за счёт оптимизации калибровки двигателя [3, с. 78-80].

В свою очередь, двигатели WinGD обеспечивают экономию топлива в газовом режиме до 5,8%, а в дизельном – до 6,9%. Модернизация системы впрыска RT-flex50, по данным производителя, позволяет достичь годовой экономии до 76000 долларов при наработке 6000 часов в год [1, с. 132-139].

Сравнение фактических расходных характеристик подтверждает, что двигатели MAN на крупнотоннажных контейнеровозах вместимостью 20100 TEU демонстрируют более низкий удельный расход топлива по сравнению с двигателями WinGD на судах вместимостью 8000 TEU. Данное обстоятельство позволяет компенсировать более высокие затраты на техническое обслуживание топливной аппаратуры MAN за счёт топливной экономии в масштабах всего срока службы судна [1, с. 132-139; 3, с. 78-80].

Различия в конструкциях форсунок и топливной аппаратуры влияют на стоимость технического обслуживания. Форсунка WinGD закрытого типа с игольчатым клапаном и отдельным распылителем отличается относительной простотой и, как следствие, более низкой стоимостью запасных частей. Форсунка MAN со слайдером и нулевым объёмом, напротив, конструктивно сложнее и дороже в производстве. Разница в цене распылителей, составляющая порядка 25–30% в пользу WinGD, при количестве форсунок до трёх на цилиндр (до 11 цилиндров) и необходимости содержания двойного комплекта формирует существенную разницу в затратах на комплектацию ЗИП [3, с. 78-80].

Однако более высокая стоимость запасных частей MAN компенсируется, по данным производителя, наименьшей совокупной стоимостью владения на рынке, включая низкое потребление смазочного масла, увеличенные интервалы между ТО и лучшие показатели межремонтных периодов. Затраты на обслуживание судовых дизелей оцениваются в 0,15–0,20 чел.-ч/кВт в год [2, с. 83-91].

Важным экономическим фактором является возможность отключения отдельных форсунок без остановки двигателя, реализованная в конструкции WinGD. Данная функция позволяет продолжать эксплуатацию при частичном отказе топливной аппаратуры, избегая дорогостоящих внеплановых остановок, что особенно критично для судов, работающих по жёсткому графику. В двигателях MAN такая возможность отсутствует, и отказ форсунки требует остановки двигателя, что влечёт за собой прямые потери от простоя судна [3, с. 78-80].

С 2025 года MAN предлагает возможность ретрофита двигателей ME-C для работы на метаноле, СУГ, СПГ, этане и аммиаке. Двухтопливные двигатели MAN ME-GI устанавливают отраслевой стандарт по эффективности и минимальным выбросам метана. WinGD, в свою очередь, предлагает двигатели X-DF-A на аммиаке с первыми поставками в первом квартале 2025 года, а также обеспечивает возможность конверсии всех существующих двигателей под топлива с нулевым или околонулевым уровнем выбросов [1, с. 132-139].

С 2027 года ожидается полноценное введение углеродного ценообразования, что сделает выбор двигателя с точки зрения эмиссионных характеристик непосредственно экономическим решением. Двухтопливные двигатели, способные работать как на традиционном, так и на альтернативном топливе, обеспечивают судовладельцу стратегическую гибкость и хеджирование ценовых рисков на топливных рынках [2, с. 83-91].

Конструктивные особенности цилиндровой смазки также имеют экономическое измерение. Система WinGD ECL признана сложной, с неоптимальной системой уплотнений, что требует более высокой квалификации

персонала и увеличивает трудозатраты на диагностику. Система MAN Alpha нового поколения отличается высокой надёжностью, однако в случае отказа стоимость ЗИП может быть значительно выше [3, с. 78-80].

Уплотнения топливной аппаратуры WinGD требуют периодической замены, и в случае износа возможны утечки масла в топливные дренажи в объёме до 300 литров в сутки, что создаёт дополнительные эксплуатационные расходы и экологические риски. В конструкции MAN применены сменные ламели в лёгком корпусе, что упрощает обслуживание, однако монтаж узла требует специальных приспособлений и высокой квалификации персонала [1, с. 132-139].

Проведённый экономический анализ позволяет заключить, что выбор между двигателями MAN и WinGD не имеет однозначного решения с позиций экономической эффективности – он определяется конкретными условиями эксплуатации, профилем судна и приоритетами судовладельца [1, с. 132-139; 2, с. 83-91; 3, с. 78-80].

Двигатели MAN характеризуются более высокой топливной экономичностью и, как следствие, меньшими текущими расходами на топливо, что особенно важно для судов с высокой годовой наработкой. Более высокая стоимость запасных частей и сложность топливной аппаратуры компенсируются увеличенными межремонтными интервалами и низким потреблением смазочных материалов. Технологическая платформа ME-C обеспечивает возможность перехода на альтернативные топлива, что является критическим фактором в условиях ужесточения экологического регулирования.

Двигатели WinGD предлагают более низкую стоимость запасных частей и упрощённое обслуживание топливной аппаратуры, а также возможность отключения отдельных форсунок без остановки двигателя, что снижает риски внеплановых простоев. Однако более высокий удельный расход топлива может нивелировать эти преимущества в долгосрочной перспективе для судов с интенсивной эксплуатацией.

В условиях прогнозируемого роста рынка и активного перехода на двухтопливные технологии, экономический выбор судовладельца будет всё в большей степени определяться не столько текущими эксплуатационными расходами, сколько стратегической гибкостью двигателя в условиях изменяющейся конъюнктуры топливных рынков и углеродного регулирования.

Литература

1. Глазюк Д.К. Анализ особенностей рабочего цикла судовых двутопливных малооборотных дизелей / Д.К. Глазюк // Научные труды Дальрыбвтуза. – 2024. – Т. 68, № 2. – С. 132-139. – DOI 10.48612/dalrybvtuz/2024-68-15. – EDN YYBOCB.
2. Казанов С.А. О проблемах выработки электроэнергии в системах электродвижения кораблей и судов / С.А. Казанов // Труды Крыловского государственного научного центра. – 2021. – № 3(397). – С. 83-91. – DOI 10.24937/2542-2324-2021-3-397-83-91. – EDN MZBXXW.
3. Петров А.П. WiCE – новая система управления для двухтактных двигателей / А.П. Петров, Г.Е. Живлюк // Труды Крыловского государственного научного центра. – 2021. – № S1. – С. 78-80. – DOI 10.24937/2542-2324-2021-1-S-I-78-80. – EDN CXFZRB.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИИ РАСТЕНИЙ В КУРСЕ БОТАНИКИ В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

Баротзода Камолиддин Ашур

к.п.н., доцент кафедры общей биологии и методики преподавания биологии,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Гадоева Шахноза Мухторовна

старший преподаватель кафедры анатомия спорта
и гражданской обороны демографии,
Худжандский государственный университет. имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В статье показывается, что содержание летних заданий может служить успешному осуществлению трудовой подготовки. Они ценны еще и тем, что многие из них носят экологический характер и дают возможность сочетания экологических знаний с трудовыми процессами.*

***Ключевые слова:** экология, труд, растения, школьники, знания, педагог, ботаника.*

В настоящее время перед школой и школьной биологией стоит важнейшая задача по усилению трудовой подготовки учащихся в экологическом аспекте. С целью выявления возможностей осуществления трудовой подготовки на основе материалов экологии растений вначале мы изучали программу [4, с. 5] и учебник биологии [6] для массовой средней школы.

Анализ объяснительной записки программы показал, что ее авторы рекомендуют «последовательно осуществлять подготовку школьников к жизни, к сознательному выбору профессии, ... использовать политехнические знания в целях профориентации и трудовой подготовки, формирования умений по выращиванию растений, по охране природы в процессе общественно – полезного труда» [2, с. 4].

Однако в содержании программы реализация задач трудовой подготовки осуществляется слабо. А об использовании экологических знаний в целях трудовой подготовки и профориентации не говорится вовсе.

Программой предусмотрено последовательное углубление знаний школьников о связи теории с практикой, обучение применению научных знаний в практической трудовой деятельности, что необходимо для решения задач трудовой подготовки. В содержании программы этот вопрос решается путем проведения практических работ на учебно-опытном участке, через организацию природоохранных работ в природе.

Но вызывает сожаление тот факт, что их осуществление намечено программой с большим отрывом от вопросов экологии растений. В результате ученики не могут перенести эти знания на трудовые процессы, не умеют оперировать ими при выполнении трудовых заданий и практических работ. Например, программой намечено провести 5 практических работ в 6 классе и одну в 7 классе. Они ориентированы лишь на формирование трудовых умений сельскохозяйственного или натуралистического характера.

Из 31 лабораторной работы, указанных в программе по разделу «Растения», ни одна не имеет экологического содержания и не может служить усилению экологических аспектов трудовой подготовки.

Вместе с тем данный анализ показал, что содержание летних заданий может служить успешному осуществлению трудовой подготовки. Они ценны еще и тем, что многие из них носят экологический характер и дают возможность сочетания экологических знаний с трудовыми процессами. Это может осуществляться во время проведения окучивания, рыхления, пасынкования, прищипки побегов, пикировки, мульчирования, внесения удобрений, полива и других агротехнических приемов.

Однако следует подчеркнуть, что программа не предусматривает раскрытия экологической сущности этих процессов, что отрицательно сказывается на экологической подготовке школьника, связанной с управлением жизнедеятельностью растений.

Таким образом, сопоставление задач трудовой подготовки, изложенных в объяснительной записке и в содержании программы, дает основание считать,

что экологический материал в целях трудовой подготовки не используется и не дает положительного эффекта в формировании трудовых качеств школьника. Все это приводит к выводу, что программа по биологии, хотя и ориентирует на осуществление трудовой подготовки, но какой-либо содержательной основы для решения этой проблемы не дает.

Почти такая же картина наблюдается и в содержании учебника. Рассмотрим это на конкретных примерах.

Так, учебное содержание темы «Общее знакомство с цветковыми растениями» позволяет познакомить учащихся со строением и разнообразием растений, объясняет необходимость их охраны. Но в учебнике совершенно не затрагивается вопрос о том, что знания по экологии растений как неотъемлемой части содержания ботаники необходимы каждому труженику полей, без них он не в силах решать экологические проблемы, связанные с выращиванием растений. Незначительно освещаются в учебнике вопросы защиты растений, несмотря на важность этих вопросов в деле воспитания. Идея защиты растений и ее элементы отражаются лишь в отдельных темах. Не описано содержание работ по подготовке растений к перезимовке, не указаны приемы повышения морозостойкости растений. Освещение подобных вопросов ценно в том плане, что они помогают воспитанию трудолюбия, развивают инициативность и активность учащихся, формируют заботливое отношение к растениям, приводят к живому, наглядному обучению, прививают любовь к полевой работе.

Анализ контрольных вопросов учебника по разделу «Растения» показывает, что в них не уделено достаточное внимание содержанию, способствующему развитию трудовых знаний и умений. Полностью отсутствуют вопросы, содействующие формированию экологической культуры труда. Об этом свидетельствуют результаты анализа контрольных вопросов учебника (таблица).

**Результаты анализа контрольных вопросов учебника ботаники
(общее число вопросов 393)**

№ п/п	Содержание вопросов	Количество вопросов	
		в числах	в %
1.	Имеют экологическое содержание, в том числе: о приспособлениях к распространению	49	12,46
2.	Распространение плодов и семян	3	6,12
3.	О приспособлениях к опылению	1	2,04
4.	О приспособлениях к совместной жизни	4	8,16
5.	О приспособлениях к использованию света	1	2,04
6.	О влиянии условий внешней среды на растения	9	18,36
7.	О необходимых жизненных условиях	3	6,12
8.	О создании необходимых условий человеком	3	6,12
9.	О влиянии хозяйственной деятельности человека	4	8,16
10.	О средообразующей роли растений	2	4,08
11.	О растительных сообществах и их особенностях	3	6,12
12.	О влиянии растений друг на друга	1	2,04
13.	Об экологических особенностях растений	2	4,08
14.	Об охране растений и их местообитании	13	26,53
	Итого	49	99,98

Лишь 10 (2, 54%) вопросов (вопросы по управлению жизнедеятельностью растений) направляют учащихся к выполнению трудовых заданий экологического характера. К ним относятся такие вопросы: «Как усилить доступ воздуха к корням?», «Как можно повысить урожайность растений, воздействуя на их корневые системы?», «Как можно прекратить рост стебля в высоту и вызвать образование боковых побегов?», «Что необходимо учитывать при закладке яблоневого сада?», «Как можно управлять ростом и развитием растений в теплице?» [2].

Мы считали очень важными в плане трудовой подготовки после – текстовые задания (хотя они не имеют ярко выраженного экологического характера). Всего 46 параграфов из 91 в разделе «Растения» содержат такие задания.

Сопоставляя задания, мы пришли к выводу, что примерно 39 заданий – 13% могут быть частично использованы для организации труда школьников по посадке деревьев и кустарников, по подкормке комнатных растений и по их размножению, по лечению поврежденных растений, по сбору семян декоративных растений.

Но сами задания в учебнике звучат очень отвлеченно, неконкретно и поэтому не выполняют тех воспитательных функций, которые можно было бы от них ожидать.

Только примерно 3 (6, 52%) задания в учебнике носят экологическое содержание и могут быть использованы для выяснения влияний экологических факторов на растения в процессе их выращивания. Однако и эти задания не могут обеспечить дальнейшее развитие трудовых знаний и умений, основанных на знаниях экологии растений, и переход последних на отношения и убеждения.

Для анализа состояния осуществления трудовой подготовки при изучении вопросов экологии растений нами проведено констатирующее педагогическое исследование: проводились анкетирование учителей и беседы с ними, изучались планы и конспекты уроков, посещались уроки и практические работы, экскурсии, включающие в себя практические задания [3].

Таким образом, содержание учебника и его методический аппарат не в достаточной мере акцентируют внимание учащихся на решении задач трудовой подготовки, на возможности применения экологических знаний в труде людей сельскохозяйственных профессий. В этом нас особенно убеждают результаты констатирующего этапа эксперимента.

Литература

1. Программа средней общеобразовательной школы. Биология. – М.: Просвещение. 1988. – 48 с.
2. Психологические вопросы трудовой подготовки. / Под ред. В.И. Войтко и В.А. Маляко. – Киев: Радян школа, 1979, – 48 с.
3. Пустовит Н.А. Экологическое воспитание в процессе обучения сельскохозяйственному труду: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Киев, 1989. – 18 с.
4. Пятыго С.Д., Сушкова Ф.Б. Прикладной материал в учебнике: Проблемы школьного учебника. // Сб. статей. – М.: Просвещение, 1987, В.17. – 223 с.
5. Работнов Т.А. Фитоценология. – М.: МГУ, 1992. – 352 с.
6. Раздымалин И.Ф. Обучение сельских школьников применению ударений. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1968. – 104 с.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Баротзода Камолиддин Ашур

к.п.н., доцент кафедры общей биологии и методики преподавания биологии,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Рахматова Парвина Файзуллоевна

соискатель кафедры методики преподавания биологии,
преподаватель кафедры анатомии спорта и гражданской,
Худжандский государственный университет. имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** Для определения уровня познавательной активности учащихся были составлены контрольные задания, в которых учитывалась их сложность (задание должно требовать от ученика определенного умственного напряжения) и наличие у учащихся необходимых навыков и приемов для их выполнения, так как в основе формирования и развития познавательной активности лежит обученность школьников умственной деятельности.*

***Ключевые слова:** гигиена, биология, физиология, анатомия, антропометрия, физионометрия, соматометрия, соматоскопия, эпизодический, репродуктивный, интеллект.*

Разрабатывая курс лекций и цикл практических занятий по методике преподавания биологии, мы ориентировались на предложение, высказанное профессором И.Н. Пономаревой [1, с. 100]: отразить в программе вузовского курса методики преподавания биологии следующие важные и актуальные вопросы для обеспечения профессионально-педагогической деятельности учителя-биолога: в организации учебно-воспитательного процесса по методике преподавания биологии широко опираться на активность студентов и их творческие способности; активно внедрять в процесс обучения методы, основанные на диалоге, аналитике, гуманизме; внедрить в содержание курса «Методика преподавания биологии» методику формирования у учащихся приемов учебной деятельности.

Включившись, в какой-то степени, в решение проблемы совершенствования методической подготовки учителей-биологов, мы принимали во внимание место методики преподавания биологии в учебном плане биологического

факультета Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Сложность методической подготовки определялась тем, что она начиналась, по нашему мнению, с большим опозданием – на IV курсе в седьмом семестре. Все наши усилия были направлены на то, чтобы до выхода на первую педагогическую практику, то есть за 24 лекционных часа и 6 практических занятий сформировать у студентов представления о требованиях к современному уроку и выработать умения по организации познавательной деятельности учеников. Структура построения курса в силу названной объективной причины была изменена, при этом учитывалось логика изложения тем программы «Методика преподавания биологии. Сборник №5» [2], и студенты с основными положениями проблемы формирования у учащихся познавательной активности знакомились не только на примере методики преподавания основ гигиены в 9-ом классе.

Во время работы над проблемой совершенствования методической подготовки студентов к формированию у школьников познавательной активности нами были использованы следующие средства: содержание учебного материала специальных дисциплин, система постепенно усложняющихся заданий, которые включают студентов в активную учебную деятельность, способствуют развитию их педагогических способностей.

С целью подготовки студентов – будущих учителей к формированию у учащихся на уроках познавательной активности нами использовались следующие организационные формы по методике преподавания биологии: лекции, практические занятия и педагогическая практика. Таким образом, процесс подготовки будущих учителей к формированию у учащихся познавательной активности на уроках гигиенического содержания в разделе «Человек и его здоровье» осуществлялся поэтапно.

На первом этапе студенты через лекционный материал знакомились с проблемой формирования познавательной активности учащихся в условиях биологического образования, с методикой формирования у школьников

приемов умственной деятельности, с методическими требованиями к преподаванию гигиенического содержания программы по биологии.

На втором этапе, во время практических занятий, студенты применяли полученные теоретические знания по данной проблеме, приобретая умения.

На третьем этапе, во время прохождения педагогической практики на IV, V курсах, студенты закрепляли и совершенствовали свои умения по формированию у учащихся познавательной активности.

Такое поэтапное включение студента – будущего учителя биологии в основные формы работы по курсу методики преподавания биологии должно, на наш взгляд: во-первых, подвести студента к пониманию педагогической деятельности как к сложному по своему содержанию труду, требующему от личности учителя четко выраженной педагогической направленности, широких знаний, высокого уровня общей культуры, устойчивых познавательных интересов и потребностей, знания законов детства, теории и практики обучения и воспитания. Во-вторых, сформировать представление о труде учителя, как о постоянном творческом поиске оптимальных решений педагогических задач, смелом и тонком эксперименте. Требуящем от учителя цельного и твердого характера, педагогических способностей и мастерства.

Поскольку подготовка студентов к формированию у школьников познавательной активности начинается с лекционного курса, то мы, прежде всего, исследовали возможности данной формы обучения.

Рассмотрим краткое содержание некоторых лекций, прочитанных автором в 2020-2023 гг. на факультете естественных наук Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова основу которых, по нашему мнению, можно использовать для подготовки студентов к формированию на уроках биологии у учащихся 9-х классов познавательной активности.

Так, например, при знакомстве студентов с содержанием раздела «Человек и его здоровье» их внимание привлекалось к объяснительной записке учебной программы по биологии [6]. В записке учебной программы сказано:

привлечение анатомо-физиологических знаний должно осуществляться в органической связи с гигиеническими понятиями. Овладение которыми направлено на привитие учащимся гигиенических навыков, формирование убежденности в необходимости соблюдения санитарных норм и гигиенических правил в учебе, труде, быту, во время занятий спортом, заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, на предупреждение и искоренение вредных привычек.

Лекция на тему «Методы преподавания биологии» также имеет возможность продолжить ознакомление студентов с теоретическими положениями проблемы формирования и развития познавательной активности у школьников.

Рассмотрим некоторые тезисы лекции «Словесные методы обучения»: используя на уроке метод объяснения, учитель как никогда должен помнить, что этот метод подчиняется законам логики, направленным на вскрытие соответствующих причинно-следственных связей [4, с. 5].

Так, например, ни один урок по гигиене не обходится без объяснения известных гигиенических требований (правил). Объяснение гигиенического требования (правила) относится к категории дедуктивного объяснения, так как связано с подведением конкретных явлений под известное требование (правило). Такой тип объяснения состоит из следующих действий (операций): установление причины; установление следствия, вытекающего из причины; установление второстепенных причин и следствий. Дедуктивное объяснение выступает как специфический логико-дидактический способ раскрытия сущности изучаемых на уроках факторов, правил (требований) и как способ, обеспечивающий понимание школьниками этой сущности [3, с. 135].

При изучении гигиенического содержания программы по биологии в 9-ом классе необходимо также использование индуктивного объяснения, которое связано с выводением закона (требования, правила) из конкретных явлений. Так, например, на уроках по гигиене часто требуется объяснение влияния особенностей поведения человека, его привычек на организм. В данном случае

возможен следующий порядок действий: характеристика фактора (его признаки, свойства и другие особенности); установление механизма воздействия на органы; определение изменений, происходящих в строении органа (в органах); характеристика функционального состояния измененного органа; определение категории фактора; формулировка гигиенического требования.

Литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2003. – 272 с. – ISBN 5-7695-1101-7.
2. Методика преподавания биологии. Сборник № 5: учеб.-метод. пособие / сост. Н. М. Верзилин [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
3. Формирование познавательной активности учащихся: сб. науч. тр. / под ред. В. А. Николаева. – Казань: КГПИ, 1982. – 135 с.
4. Вилькеев, Д. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном обучении основам наук в школе / Д. В. Вилькеев. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1967. – 192 с.
5. Габидуллин, А. С. Методика формирования у учащихся приемов умственной деятельности на уроках биологии / А. С. Габидуллин. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
6. Программа средней общеобразовательной школы. Биология. 6-11 классы / под ред. И. Н. Пономаревой. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с.

НАРОДЫ РОССИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ: КАК РАСШИРИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС И ВОСПИТАТЬ УВАЖЕНИЕ (СТАРШИЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Качайло Александра Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

Билянина Надежда Алексеевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье представлен опыт интеграции этнокультурного компонента в коррекционно-развивающую работу с детьми 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). На примере темы «Народы России» показано, как через лексические игры, подвижные упражнения и творческие задания можно одновременно решать задачи обогащения словаря, развития грамматического строя речи и воспитания уважения к многонациональной культуре страны.*

***Ключевые слова:** логопедия, старший дошкольный возраст, ТНР, народы России, словарный запас, поликультурное воспитание, патриотизм, традиции, Россия, поликультурное образование.*

Детство – это то самое время, когда возможно искреннее, подлинное погружение детей в истоки национальной культуры. Культура русского народа способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Именно поэтому надо уделять особое внимание приобщению детей к истокам русской народной культуры: старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.

В современном мире педагогика всё чаще обращается к идее «диалога культур». Для детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие) знакомство с традициями народов России – это не только воспитательная задача, но и мощный ресурс для развития речи. Новые слова (названия жилищ, блюд, национальных костюмов) естественным образом входят в активный словарь, а интерес к необычным звукам и названиям стимулирует фонематическое восприятие.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями и обычаями русского народа помогает воспитывать любовь к истории и культуре своего народа. Поэтому познание детьми народного творчества, народного фольклора положительно влияет на эстетическое развитие детей. Раскрывает творческие способности каждого ребёнка. Формирует общую духовную культуру. Специфика логопедической работы такова, что сложно проводить работу, опираясь только на материалы по развитию национальной культуры, но мы всё же постарались как можно больше включать в занятия элементы русского народного творчества.

Главной целью для чего мы это делаем, это коррекция речевых нарушений у дошкольников через содержание, направленное на приобщение к историческому и культурному наследию России.

Задачи, которые решаем при достижении поставленной цели

1. Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику.
- Формировать правильное звукопроизношение.
- Совершенствовать фонематические процессы (слух и восприятие).
- Обогащать и активизировать словарный запас (по темам: история, быт, культура, ремесла).
- Развивать грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, построение фраз).
- Совершенствовать связную речь (пересказ, рассказ по картине, описательный рассказ).

2. Образовательные (приобщение к историческому наследию):

- Формировать первоначальные представления об истории и культуре родной страны.
- Знакомить с предметами старинного быта, народными промыслами, фольклором.
- Воспитывать уважение к традициям и труду народных мастеров.

- Дать базовые представления о русских национальных костюмах, праздниках, былинных героях.

3. Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
- Развивать интерес к истории своего народа.
- Формировать нравственные качества на примере героев сказок и былин.

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи мы оперируем на следующие принципы:

1. *Принцип интеграции.* Соединение логопедических задач с содержанием историко-культурной направленности.

2. *Доступность.* Материал должен быть адаптирован для дошкольного возраста. Из истории берутся не даты и войны, а предметы быта, сказки, игры, костюмы.

3. *Наглядность.* Активное использование муляжей, репродукций, предметов народного творчества (матрёшки, дымковские игрушки, предметы старинного быта).

4. *Деятельностный подход.* Дети не просто слушают, а играют, лепят, рисуют, конструируют, обыгрывают исторические сюжеты.

5. *Онтогенетический принцип.* Учет возрастных и индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Примеры логопедических заданий на материале исторического наследия:

1. Развитие артикуляционной моторики

«Колокол»: широко открывать и закрывать рот.

«Балалайка»: улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка дотрагиваться до верхних зубов с внешней и внутренней стороны.

«Красивая тарелка» (под хохлому): улыбнуться, широкий язык высунуть и свернуть в «чашечку».

«Лошадка»: поцокать языком, «как стучат копыта богатырского коня».

2. Развитие фонематического слуха и звукопроизношения

Игра «Собери в корзинку»: определить, в каком слове есть звук [Р] (богатырь, терем, сарафан, корона, парад).

Автоматизация звука [Л] в словах: лук, лук (старинное оружие), лапти, ложка, ларец, лошадка(дымковская).

Дифференциация звуков [С]-[Ш]: миска – мишка, посуда – пушка. Обсудить, что из этого могло быть в старинном доме.

3. Обогащение словарного запаса (лексические темы)

Тема «Старинная посуда»: кувшин, кринка, горшок, чугунок, деревянная ложка, самовар. Объяснение назначения, образование относительных прилагательных (горшок из глины – глиняный).

Тема «Русский национальный костюм»: сарафан, кокошник, рубаха, косоворотка, лапти, пояс. Упражнение «Один-много» (кокошник – кокошники, сарафан – сарафаны).

Тема «Народные промыслы»: хохлома, гжель, дымка, матрешка, городецкая роспись. Упражнение «Назови какой?» (роспись какая? – хохломская, сине-белая; игрушка какая? – дымковская, глиняная, яркая).

4. Развитие грамматического строя речи

Употребление предлогов: «Где сидит матрешка?» (В матрешке, на полке, за большой матрешкой, между матрешками).

Словообразование: «Назови ласково» (ковёр – коврик, кувшин – кувшинчик, ложка – ложечка, дом – домик-теремок).

Согласование существительных с числительными: один глиняный горшок, два глиняных горшка, пять глиняных горшков.

5. Развитие связной речи

Составление описательного рассказа по схеме по предмету народного промысла (Матрёшка: это матрешка. Она деревянная, расписная, яркая. У нее есть сарафан, платок и румяные щеки. В ней прячутся другие матрешки).

Пересказ русской народной сказки («Репка», «Колобок», «Теремок») с элементами драматизации.

Рассказ по серии сюжетных картин на тему «Как жили на Руси» (например, «Прядение», «Выпечка хлеба»).

Разрабатываем календарно-тематическое планирование, в котором включены следующие темы:

Сентябрь: «В гостях у сказки» (русские народные сказки).

Октябрь: «Чудо-мастера» (народные промыслы: хохлома, гжель).

Ноябрь: «Игрушки из прошлого» (дымковская, филимоновская игрушка, матрешка).

Декабрь: «Старинный быт» (предметы домашнего обихода).

Январь: «Русский костюм».

Февраль: «Богатыри – защитники земли русской» (ко Дню защитника Отечества).

Март: «Весенние народные праздники» (Масленица, прилет птиц).

Апрель: «Народные игры и забавы».

Май: «Никто не забыт, ничто не забыто» (упор на героизм, а не на военные действия, знакомство с понятием «памятник»).

В работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР очень важны интегрированные занятия (логопед + воспитатель).

Создание в логопедическом кабинете «Уголка старины» с предметами-копиями. Проектная деятельность (краткосрочный проект «Загадка матрешки», «Откуда хлеб пришел?»). Взаимодействие с родителями: мастер-классы по изготовлению народной игрушки, рекомендации по посещению музеев (виртуальных или реальных), совместное чтение былин и сказок.

Включение этнокультурной тематики в логопедическую работу позволяет:

- увеличить объем активного словаря на 15–20 слов по каждой теме (названия жилищ, одежды, блюд, музыкальных инструментов);
- развить навык словообразования (от названия народа – к названию языка, жилища, костюма);

- сформировать у детей устойчивый познавательный интерес к культуре других народов, что снижает проявления ксенофобии в старшем дошкольном возрасте.

Важно отметить, что приобщение дошкольников к историческому наследию на логопедических занятиях – это не «добавка», а органичная и высокоэффективная составляющая коррекционного процесса. Она позволяет вывести работу за рамки сухих упражнений, наполнить ее глубоким смыслом и культурным содержанием, что способствует не только исправлению речевых дефектов, но и формированию гармоничной, духовно богатой личности ребенка.

Тема «Народы России» – не просто дань моде на поликультурное образование. Для логопедической группы это естественная и яркая «лексическая кладовая». Слова, окрашенные эмоцией удивления («Вау! Они живут в таком доме?»), запоминаются быстрее и прочнее. А главное – ребенок учится видеть красоту и ценность в том, что отличается от его привычного мира.

Литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
2. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. – М.: Просвещение, 2019.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2018.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Каюмов Абдулмуталлиб Абдулатифович

студент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Россия, г. Санкт-Петербург

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на современную систему образования. Анализируются основные направления применения интеллектуальных цифровых решений в учебном процессе, их преимущества и существующие ограничения. Особое внимание уделено вопросам персонализации обучения, автоматизации образовательных процессов и изменению роли преподавателя в условиях цифровой трансформации. Сделан вывод о необходимости комплексного внедрения технологий искусственного интеллекта при сохранении ведущей роли педагога в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровизация образования, образовательные технологии, персонализированное обучение, цифровая трансформация, высшее образование, образовательный процесс.*

Введение

Современное общество переживает этап стремительного развития цифровых технологий. Практически все сферы деятельности человека подвергаются цифровой трансформации, и система образования не является исключением. Использование информационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая повышение качества обучения, расширение доступа к образовательным ресурсам и совершенствование методов взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Особое место среди современных технологий занимает искусственный интеллект (ИИ). В последние годы его развитие значительно ускорилось благодаря увеличению вычислительных мощностей, совершенствованию алгоритмов машинного обучения и обработке больших объемов данных. В образовательной сфере искусственный интеллект постепенно становится инструментом, позволяющим повысить эффективность обучения, автоматизировать рутинные процессы и создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого студента [1].

Основные направления использования искусственного интеллекта в образовании

Современные системы искусственного интеллекта активно применяются на различных этапах образовательного процесса. Они позволяют автоматизировать проверку заданий, формировать персонализированные рекомендации, создавать индивидуальные образовательные траектории и анализировать результаты обучения.

Одним из наиболее востребованных направлений является персонализация образовательного процесса. Традиционная система обучения ориентирована на средний уровень подготовки студентов, что не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Интеллектуальные алгоритмы анализируют уровень знаний, типичные ошибки и скорость усвоения материала, формируя рекомендации по изучению дисциплин и повторению наиболее сложных тем [2].

Важным направлением является автоматизация контроля знаний. Современные цифровые платформы способны проверять тестовые задания, анализировать письменные работы и выявлять типичные ошибки студентов. Это позволяет преподавателям уделять больше внимания научной и методической деятельности.

Кроме того, искусственный интеллект используется для анализа образовательных данных. На основе результатов обучения интеллектуальные системы помогают выявлять студентов, испытывающих трудности в освоении дисциплин, и своевременно принимать меры по повышению их успеваемости.

Развитие генеративных моделей искусственного интеллекта расширило возможности подготовки учебных материалов. Современные системы способны создавать конспекты, тестовые задания, практические кейсы и другие методические материалы, повышая эффективность образовательного процесса.

Преимущества использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности

Использование технологий искусственного интеллекта способствует повышению качества образования. Одним из главных преимуществ является индивидуализация обучения, позволяющая учитывать уровень подготовки и особенности каждого студента. Это повышает эффективность освоения учебного материала и способствует росту мотивации обучающихся.

Важным преимуществом является автоматизация рутинных процессов. Проверка тестов, анализ результатов обучения и подготовка статистических данных выполняются значительно быстрее, что позволяет преподавателям сосредоточиться на научной, методической и воспитательной работе.

Искусственный интеллект также обеспечивает оперативное обновление образовательного контента, позволяя своевременно включать в учебный процесс современные научные достижения и актуальную информацию. Одновременно использование интеллектуальных сервисов способствует развитию цифровых компетенций студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Основные проблемы применения искусственного интеллекта

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение искусственного интеллекта сопровождается рядом проблем. Одной из наиболее актуальных является обеспечение академической честности. Современные генеративные модели способны создавать тексты, программный код и другие материалы, что требует совершенствования методов оценки знаний студентов [3].

Другой важной проблемой остается достоверность информации, создаваемой интеллектуальными системами. Искусственный интеллект может допускать ошибки или использовать недостаточно проверенные сведения, поэтому результаты его работы требуют обязательной проверки со стороны преподавателя и обучающегося.

Существенное значение имеют вопросы защиты персональных данных, поскольку интеллектуальные системы обрабатывают большой объем

информации о пользователях. Кроме того, сохраняются дискуссии относительно изменения роли преподавателя. Однако искусственный интеллект следует рассматривать как вспомогательный инструмент, повышающий эффективность образовательного процесса, а не как замену педагогу.

Заключение

Таким образом, искусственный интеллект становится одним из ключевых факторов развития современной системы образования. Его применение способствует персонализации обучения, автоматизации образовательных процессов и повышению качества подготовки специалистов. Вместе с тем эффективное использование данных технологий требует решения вопросов академической честности, информационной безопасности и достоверности создаваемых материалов.

Искусственный интеллект не способен заменить преподавателя, поскольку именно педагог обеспечивает формирование профессиональных компетенций, развитие критического мышления и воспитание личности обучающегося. Поэтому наиболее эффективной моделью является сочетание современных интеллектуальных технологий с традиционными педагогическими подходами.

Перспективы дальнейшего развития искусственного интеллекта в образовании связаны с совершенствованием адаптивных образовательных систем, развитием цифровых платформ и формированием новых моделей взаимодействия между человеком и интеллектуальными технологиями. Рациональное использование данных возможностей позволит значительно повысить качество подготовки специалистов и обеспечить соответствие образовательной системы требованиям цифровой экономики.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».
3. Полякова Т.А., Минбалева А.В., Кроткова Н.В. Правовое обеспечение искусственного интеллекта. – М.: Проспект, 2023.

4. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. – М.: Вильямс, 2022.
5. Хорошевский В.Ф. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. – СПб.: Питер, 2021.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: ИИО РАО, 2020.
7. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
8. OECD. Digital Education Outlook 2023. Paris: OECD Publishing, 2023.
9. OpenAI. GPT-4 Technical Report. 2023.
10. Всемирный экономический форум. The Future of Jobs Report 2025. Geneva, 2025.

НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С АУТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

Тарасова Маргарита Владимировна

кандидат филологических наук, преподаватель,
Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Постникова Севиль Назим кызы

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Гайдаржи Наталья Сергеевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

***Аннотация.** В статье рассматривается использование наглядного метода обучения английскому языку при обучении детей с аутическим расстройством.*

***Ключевые слова:** аутическое расстройство, наглядный метод, обучение английскому языку.*

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, расстройства аутистического спектра диагностируются примерно у одного из ста детей на планете. Согласно прогнозам 2024 года, количество российских детей, у которых может быть диагностировано расстройство аутистического спектра, достигает отметки в 1% от всей детской популяции, что составляет 298541 человек [1]. Для эффективного решения задач, связанных с общим образованием таких детей, и особенно в сфере изучения иностранных языков, школам следует более активно применять передовые методики, подкреплённые научными данными.

Расстройство аутистического спектра (РАС) представляет собой состояние, связанное с особенностями нейropsychического развития. Оно проявляется в специфических нарушениях, касающихся социального взаимодействия и коммуникативных навыков, а также в наличии у человека узкого круга повторяющихся интересов и поведенческих паттернов. Освоение второго языка не наносит ущерба речевому развитию ребенка с аутизмом, а наоборот, способствует расширению его словарного запаса, как и изучение родной речи [2].

Главная проблема в образовании детей с расстройствами аутистического спектра заключается в многообразии проявлений этого состояния. Аутизм

может проявляться на разных уровнях: от случаев, когда дети испытывают значительные трудности с речью и коммуникацией (низкофункциональный аутизм), до тех, кто обладает хорошо развитой устной речью, памятью и мыслительными способностями (высокофункциональный аутизм). Они склонны запоминать сведения фрагментарно, без их глубокой переработки и адаптации к новым ситуациям. Поэтому, их, как и нейротипичных сверстников, на первых ступенях обучения английскому языку следует знакомить с готовыми речевыми шаблонами [3, с. 4013-4032].

Текущие научные изыскания не предоставляют оснований для утверждения о существовании более действенного метода устранения основных проблем, ассоциированных с аутистическими расстройствами, как постоянное курирование, полагающееся на поведенческие, психологические и педагогические стратегии. Данные способы могут быть внедрены, безусловно, компетентными работниками в области образования.

В настоящее время существует разделение на поведенческие, психологические и образовательные мероприятия, которые в свою очередь делятся на две обширные и сфокусированные. Однако, целенаправленные воздействия могут быть краткосрочными и ориентироваться на достижение конкретной, актуальной цели. Стоит подчеркнуть, что сфокусированные вмешательства могут быть интегрированы как части более обширных программ.

Система оценки поведенческих проявлений была организована в контексте академического сегмента поведенческого анализа. Для учеников аутистов разных возрастных категорий и учитывая дифференцированные поведенческие цели надлежало использовать методы и концепции прикладного анализа поведения (ПАП): подкрепление, гашение, подсказки, метод отдельных блоков (дискретных проб), вмешательство, основанное на манипуляции предшествующими стимулами (антецедентами), анализ задания (алгоритм задачи), прерывание и перенаправление реакции, дифференциальное подкрепление альтернативного/иного/несовместимого поведения, обучение (тренинг)

функциональной коммуникации, задержка подсказки, саморегуляция, моделирование, видеомоделирование, визуальная поддержка [4].

Коррекция по программе TEACCH строится на принципах персонализированного обучения индивидуумов с расстройствами аутистического спектра. Этот подход предполагает установку уникальных учебных задач и разработку индивидуальной образовательной траектории, а также модификацию окружающей среды в соответствии со специфическими потребностями обучающегося с РАС. Ключевым элементом методики TEACCH выступает визуальное сопровождение. Поэтому при обучении английскому языку необходимо максимально использовать методы наглядности. Подбор методик адаптируется под индивидуальные особенности личности и уровень развития обучающегося. Педагогически целесообразны гибридные подходы: карточки + предметы, комбинация фигур с рисунками, а также расположение надписей под иллюстрациями. По мере формирования необходимых коммуникативных компетенций следует постепенно уменьшать размер картинок и увеличивать размер надписей, чтобы способствовать также формированию навыков чтения.

Компьютерные технологии также служат значимым визуальным активатором для школьников с расстройствами аутистического спектра.

На уроках английского языка, работая с детьми, имеющими состояние, при котором физические или психические особенности затрудняют освоение им образовательных программ, и ограниченный речевой потенциал, практически использовать оптимизированный метод Picture Exchange Communication System (PECS). Система PECS выступает в роли средства аугментативной и альтернативной коммуникации. Она применяется в двух основных направлениях:

- как альтернатива речи: PECS используется для установления контакта и обмена информацией в случаях, когда речевые навыки отсутствуют или не сформированы должным образом. Это позволяет людям, испытывающим трудности с вербальным общением, выражать свои потребности, желания и мысли.

- в качестве поддержки речи: PECS также служит дополнением к уже существующей речи. В этом случае система помогает уточнить, расширить или проиллюстрировать высказывания, делая общение более полным и понятным, особенно при наличии невыразительности или сложностей с формулированием мыслей.

Для налаживания общения с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) эффективно применять специализированные приложения-коммуникаторы, адаптированные для планшетов iPad. Такие программы оправданны в обучении детей с задержкой речевого развития. При организации дидактического материала для персональных занятий нужно помнить о специфических интересах учащегося с аутизмом. К примеру, многие высокофункциональные аутисты интересуются какими-либо героями мультфильмов, сказок: феями, цветами, разными животными, различными видами транспорта, и, помимо прочего, такие дети могут отличаться глубоким пониманием, касательно их увлечений. Это можно использовать в системе обучения английскому языку, так как правильно выявленные интересы детей могут стать инструментом их мотивации к изучению английского языка [5].

Освоение детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) навыков распознавания эмоций и соответствующей лексики представляет значительные трудности. Фундаментальная проблема таких детей заключается в их неспособности идентифицировать и интерпретировать чужие эмоциональные состояния, а также вербально выражать собственные чувства. Тем не менее, исследования демонстрируют, что дети с РАС способны глубоко воспринимать эмоциональный фон значимых взрослых. При изучении английских слов, описывающих эмоции, целесообразно фокусироваться на наиболее распространенных вариантах.

Таким образом, целенаправленное обучение детей с расстройствами аутистического спектра иностранным языкам оказывает положительное влияние на их когнитивные способности, такие как концентрация, мыслительные

процессы и запоминание. Кроме того, это способствует совершенствованию их коммуникативных навыков.

Литература

1. Статистика аутизма. Благотворительный фонд «Антон тут рядом». – <https://antontut.ru/project/statistika-autizma/>.
2. Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра//Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, Союз педиатров России. – 2024.
3. Hume K. et al. Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism: Third generation review //Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2021. – Т. 51. – №. 11. – С. 4013-4032.
4. Шрамм Роберт. Мотивация и подкрепление: практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB): [руководство для родителей и специалистов] / Роберт Шрамм; пер. с англ. Ульяны Жарниковой. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021 – 600 с.
5. Применение компьютерных технологий в обучении детей с расстройством аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / авт. сост. О.Ю. Амурская. – Казань: Казан. ун-т, 2022. – 32 с.

РОЛЬ ЧТЕНИЯ КНИГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шапошник Людмила Юрьевна

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 26 п. Новосадовый»,
Россия, Белгородская область, п. Новосадовый

Сотникова Галина Николаевна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 п. Новосадовый»,
Россия, Белгородская область, п. Новосадовый

Москвина Татьяна Сергеевна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 26 п. Новосадовый»,
Россия, Белгородская область, п. Новосадовый

***Аннотация.** Проблема чтения сейчас самая острая в нашем современном обществе. Всем известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. И на сегодняшний день актуальность этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью, но формирует идеалы нравственности и воспитанности человека, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.*

***Ключевые слова:** дети, дошкольный возраст, детский сад, детство, чтение, книга, дошкольное учреждение, учитель-логопед, воспитатель, дошкольное учреждение.*

Пожалуй, нет такого ребенка, который не любил бы слушать чтение вслух, да и большинство родителей с удовольствием читают своим малышам, но мало кто задумывается о том, что семейное чтение может служить раннему развитию малыша: чтение развивает слух, память, укрепляет связь между родителем и ребенком, оно может подтолкнуть ребенка к самостоятельному чтению или вдохновить на творческий порыв. У малыша постоянно работает фантазия: часто чтение книг вдохновляет ребёнка на выдумку продолжения понравившейся ему истории. Вы сами будете с интересом выслушивать от ребенка его же варианты развития дальнейших событий книги.

Чтение для маленьких детей – это прежде всего эмоциональная близость и общение с родителями, а не просто освоение навыка; совместное чтение даёт ребёнку чувство безопасности и любви.

Дата появления детской литературы в России не известна. Она появилась в недрах народной литературы. В X–XI вв. бытовали песни, басни, сказки, легенды, былины, сказания. Исследователи считают, что народная и детская

литература существовали и ранее, а до нас дошли лишь более поздние материалы.

Книги – важный инструмент познания мира для ребёнка, но в современном обществе интерес детей и подростков к чтению снижается на фоне роста популярности экранного досуга, что подтверждают социологические исследования.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Книга – не учебник, она не даёт готовых рецептов, как научить ребёнка любить литературу, одна из важнейших задач воспитателей и родителей, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. Ребенок должен ярко, эмоционально откликаться на прочитанное, видеть изображенные события, страстно переживать их. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеётся, представляет (видит, слышит, обоняет и осязает) прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнка в самое сложное, в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всём многообразии его жанров – от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой. С произведениями А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других.

Знакомить ребенка с детской литературой желательно ежедневно в свободной форме, хотя бы 30 минут в день. Ведь книга произвольно объясняет жизнь общества и природы, мир человеческих отношений. Она развивает мышление, воображение, обогащает эмоции ребенка, дает прекрасные образы русского литературного языка.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора.

При работе с младшим дошкольным возрастом мы особую роль уделяем иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

Слушая сказки, дети, прежде всего, устанавливают связи, когда события чётко следуют друг за другом и последующее логически вытекает из предыдущего. Такое построение сюжета характерно для большинства сказок, которые читают и рассказывают младшим дошкольникам («Теремок», «Волк и козлята», «Колобок», «Пых» и другие).

Взрослеет ребёнок и усложняется их читательский опыт. Для понимания произведения ребёнку уже не требуется иллюстрация к каждому повороту сюжета. Характеризуя героев, дети чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения и обогатившийся личный опыт. Вместе с тем при восприятии литературных произведений ребёнок не ставит перед собой задачу оценить героя, события. Отношение детей к литературным фактам имеет действенное, жизненное значение. Ребёнок 4-5 лет, прежде всего активный соучастник изображаемых событий; он переживает их вместе с героями.

Таким образом, исходя из особенностей обогащённого литературного и пополненного жизненного опыта детей, перед воспитателями стоят задачи:

- продолжать формировать у детей интерес к книге;
- учить внимательно, слушать и слышать произведение;
- видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;

- развивать воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения;
- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении;
- поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному.

Мы видим, что в течение всего дошкольного периода происходят активное развитие и совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге, то есть ребёнок успешно формируется как читатель. Это обстоятельство заставляет нас, педагогов, тщательно продумывать вопросы, связанные с чтением книг детям дошкольного возраста и, прежде всего с отбором произведений детской литературы для каждого возрастного этапа.

Продуманный отбор книг для детского чтения определяется тем, что неизбежно влияет на литературное развитие ребёнка, формирование его литературного опыта на этапе дошкольного детства, на воспитание отношения к книге. Занятия, посвященные знакомству детей с литературными произведениями, требуют от воспитателя предварительной подготовки. Условно можно выделить следующие этапы:

- подготовка воспитателя или учителя-логопеда к чтению художественного произведения;
- постановка задач чтения (рассказывания) в зависимости от характера литературного произведения;
- отбор методов работы с книгой.

Подготовив детей к восприятию, педагог выразительно читает текст. Эта часть занятия очень важна и ответственна – здесь происходит первая встреча ребёнка с художественным произведением.

Следующий этап – беседа о прочитанном. Дети легко с удовольствием включаются в такую беседу, потому что она отвечает их потребности поговорить о прочитанном, поделиться своими впечатлениями, выразить

переполняющие их чувства. Вопросы, которые предлагаются детям в процессе беседы после чтения, побуждают их не только запомнить литературный материал, но и обдумать, осознать его, выразить словом возникающие при слушании мысли и впечатления. В беседах после чтения воспитателю следует иметь в виду, что вопросов не должно быть много. Вопросы должны побуждать ребенка к размышлению, помогать увидеть и понять скрытое в художественном содержании. Целесообразно заканчивать занятие повторным чтением произведения, если оно невелико по объёму, или читать понравившееся детям эпизоды.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе играет книжный уголок, который есть в каждой группе нашего дошкольного учреждения. Здесь ребёнок видит книгу не в руках взрослого, а остаётся с ней один на один. Он внимательно и сосредоточенно рассматривает иллюстрации, ребёнок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Давайте разберемся, как эффективно выбирать книги для малыша, на что в первую очередь обратить внимание:

1. С точки зрения гигиены и безопасности книга должна быть отменного качества. Качественная бумага, безупречно пропечатанный текст, довольно крупный шрифт. Текст не должен размазываться или стираться.

2. Внешняя привлекательность. Иллюстрации должны быть отчетливые и желательно реалистично передающий внешний вид изображаемого. «Картинки» должны служить, как бы продолжением или подтверждением словесного ряда, помогать карапузу ориентироваться в написанном.

3. Убедитесь, что книжка подходит по возрасту вашему малышу.

4. Существуют и другие «подводные камни», например, современные «Неканонические» переводы знакомых нам с детства произведений. Например, Красная шапочка несет бабушке «веселый напиток», а поросята распевают ну совсем неприличные песни... Внимательно полистайте книгу перед покупкой.

Только в книжном уголке взрослый имеет возможность привить детям навыки культуры общения и общения с книгой. Рассматривание книги даёт ребёнку возможность вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные представления. Внимательно рассматривая иллюстрации, ребенок приобщается к изобразительному искусству, учиться видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга – это первый художественный музей, где он впервые знакомится с творчеством знаменитых художников.

Положительное отношение к книге, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе. И книга станет добрым другом, советчиком и помощником ребенка на протяжении всей жизни.

Литература

1. Гурович М.М. Ребенок и книга. / М.М. Гурович – Детство-пресс, 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский – Санкт-Петербург, 1997.
3. Кудрявцев В. Воображение ребенка: природа и развитие: Ст. 1. / В.Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2001.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. / А.Э. Симановский – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Сеницына Е.И. Умные сказки. / Е.И. Сеницына – М.: Лист, 1999.

Подписано в печать 02.08.2026. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 41
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135