



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРАКТИК И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПЕРСПЕКТИВ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

30 СЕНТЯБРЯ

2024

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ПРАКТИК И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПЕРСПЕКТИВ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 сентября 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
Ц 75

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Ц 75 **Цифровизация общества: трансформация повседневных практик и исследовательских перспектив** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 84 с.

ISBN 978-5-7765-9399-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Цифровизация общества: трансформация повседневных практик и исследовательских перспектив», состоявшейся 30 сентября 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Ашурова М.М.

ВЛИЯНИЕ ФИРДОУСИ НА «ХУМАЙ И ХУМАЮН» ХОДЖУ КИРМАНИ.....5

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Цороев М.М.

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД..... 11

Щевровская Д.В.

ЛЕГАЛЬНЫЙ И ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СДЕЛКИ..... 17

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Korosteleva O.

ACHIEVING ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY THROUGH
THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROJECTS AIMED
AT REDUCING GREENHOUSE GAS EMISSIONS, AND OTHER
INNOVATIVE INITIATIVES.....21

Кислицына Л.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ В
КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ЕЕ ФИНАНСОВОГО РАВНОВЕСИЯ.....28

Цацкин Д.А.

ПУТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ НЕДВИЖИМОСТИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА33

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Арбобова Ф.А.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ
И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ38

Аюбзода М.З., Каримова Д.А.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СТАРШИХ КЛАССОВ42

Гулмадов Ф., Асророва Н.Ч.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ШКОЛЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ46

Киселева О.С.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ: СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА,
ПРОФИЛАКТИКА50

Мансурзода Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПЕРСИДСКО- ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	54
Махмадкулова О.С. АТТОРИ НИШАПУРИ – ВОСХВАЛИТЕЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ, ЕДИНСТВА И МИРА ЦИВИЛИЗАЦИЙ	58
Хабибова О.М. ПУТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	63
Хабибова О.М., Сагторов А.К. ВКЛАД КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	67
Ходжазода Г.Д. ИСКУССТВО – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ И НАЦИИ	72
Ходжазода Г.Д. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	76
Шаповалова А.Н., Ишкова Л.А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УМСТВЕННОЕ И РЕЧЕВОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ ФИРДОУСИ НА «ХУМАЙ И ХУМАЮН» ХОДЖУ КИРМАНИ

Ашурова Маърифат Мухаммаджоновна

соискатель кафедры таджикской классической литературы,
Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** Статья посвящена влиянию «Шахнаме» Фирдоуси на поэму персидско-таджикского поэта XIV в. Ходжу Кирмани «Хумай и Хумаюн». Отмечается, что, создавая эту поэму, Ходжу Кирмани в выражении нравственных положений, описании поля битвы и выражении эпического духа следует по стопам Фирдоуси. В некоторых частях поэмы Ходжу «Хумай ва Хумаюн» отчетливо просматривается эпический стиль «Шахнаме» Фирдоуси. В своей поэме Ходжу делает много ссылок на имена героев «Шахнамы» и события этого произведения, что является показателем вдохновения и приверженности Ходжу эпическому сказанию Фирдоуси и его мудрому и нравственному посланию.*

***Ключевые слова:** Фирдоуси, «Шахнаме», «Хумай и Хумаюн», Ходжу Кирмани, поэма.*

ТАЪСИРИ ФИРДАВСӢ БА «ХУМОЙ ВА ХУМОӢН»-И ХОӢУИ КИРМОӢӢ

Ашӯрова Маърифат Мухаммадҷоновна

унвонҷӯи кафедраи адабиёти классикии тоҷик
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров,
Тоҷикистон, Хучанд

***Чакда.** Мақола ба таъсирпазирии Хоҷуи Кирмонӣ аз “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ дар навиштани достони “Хумой ва Хумоюн” бахшида мешавад. Қайд мешавад, ки Хоҷуи Кирмонӣ дар сурудани достони мазкур ифодаи нуктаҳои ахлоқӣ, тасвири майдони ҷанг ва баёни руҳи ҳамосӣ аз пайи Фирдавсӣ меравад. Хоҷу дар достони худ ишораҳои зиёде ба номҳои қаҳрамонони «Шоҳнома» ва воқеоти ин асар менамояд, ки ифодакунандаи иродати суханвар ба достонҳои Фирдавсӣ ва паёми ҳикамиёву ахлоқии достонсарои тӯсӣ мебошад.*

***Калидвожаҳо:** Фирдавсӣ, “Шоҳнома”, “Хумой ва Хумоюн”, Хоҷуи Кирмонӣ, достон.*

Таъсири шахсият ва сухани Фирдавсӣ дар таҷрибаи эҷодии ҳамаи суханварони муосир ва мутааххири ӯ ва бисёре аз адибони бузурги олам ба таври барҷаста ошкор аст. Ҳеч шоиреро дар адабиёти форсу тоҷик намебинем, ки таҳти таъсири “Шоҳнома” қарор нагирифта бошад ва ишороте аз Фирдавсӣ ва талмеҳоте ба “Шоҳнома” накарда бошад. Зеро андешаву афкор ва тасовиру ибтикороти ҳунарие, ки Фирдавсӣ дар ин асар анҷом додааст, воқеъан шоистаи пайравиву дунболаравист. Хоса, шоироне, ки ба сурудани достонҳои ҳамосиву таърихӣ ва ё тасвирҳои қаҳрамониву далерӣ мепардозанд, дар бисёр мавридҳо

аз “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ ва тасвирҳои ӯ намуна мегиранд. Чунончӣ, Хочуи Кирмонӣ дар овони ҷавонӣ ва оғози кори шоирӣ достони «Сомнома»-ро ба сабку сиёки «Шоҳнома» ва пайравӣ аз Фирдавсӣ навиштааст. Бино бар қавли Мансур Растагори Фасоӣ Хочу ибтидо «Сомнома»-ро сохтааст ва баъдан дар номи бархе аз маконҳо дигаргунӣ эҷод карда ва бо афзудани муқаддимоту муаххароту ҳазфи бахшҳои аз «Сомнома» достони «Ҳумой ва Ҳумоюн»-ро падида овардааст [4]. Муҳаққиқи зикршуда меафзояд, ки баррасӣ ва муқоисаи дақиқи ин ду китоб нишон медиҳад, ки вақте Хочу «Ҳумой ва Ҳумоюн»-ро ба унвони достони ошиқона аз танаи «Сомнома» ҷудо карда, шоире пухта ва соҳибтаҷриба будааст ва дар пардохти достони ахир ниҳоятӣ завқу хушёрӣро ба кор бурда, ва дар натиҷа ҳама ҷо дар муқоиса абёти «Ҳумой ва Ҳумоюн» санҷидатар, устувортар ва дилпазиртар аз «Сомнома» ҷилва мекунад, зеро Хочу як бори дигар дақиқан ва бо риояти меъёрҳои нақди шоирона тамоми достонро арзёбӣ карда, номҳо, сахнаҳо ва вақоъро бар ҳасби зарурат ва иқтизои завқӣ салим мавриди таҷдиди назар қарор дода, бахшҳои ҳазф ё изофа карда ва нишон додааст, ки метавон аз як асари адабӣ сурате дигарро арза дошт, ки дар айни баргузида будан, дар 90 дарсад аз маврид бо матни дигар ташобух дошта бошад ва аҷаб он аст, ки то кунун ҳамаи муҳаққиқон ин ду китобро ба унвони ду асари мухталиф ва мустакил ва муҷаззо муаррифӣ кардаанд ва ба наҳваи сохтору ташобухоти мавҷуд дар онҳо муталақан тавачҷух накардаанд [4]. Воқеъан мазмуну мундариҷаву матлаби достони «Сомнома» бо «Ҳумой ва Ҳумоюн» дар аксар маврид яксон ва якранг мебошанд. Бо тавачҷӯх ба таҳқиқи анҷомшуда достони «Ҳумой ва Ҳумоюн» шакли тағйирёфтае аз «Сомнома»-и Хочуст, ки шоир онро дар айёми ҷавонӣ навиштааст, аммо дар замони камолоту номварӣ онро ба сурати асари мустакил (бо костану афзуданҳо, пайвастану буриданҳо, тағйири номҳою маконҳо...) даровардааст, ки зоҳиран ҳеҷ рабте ба «Сомнома» надорад ва асаре тозаю навоварона аст. Бино бар ин, вақте ки мо ин ду асари дар зоти худ мустакилро бо ҳам муқоиса мекунем, ба вузӯҳ мебинем, ки шоир тамоми нуқсонҳои дар «Сомнома» ҷойдоштаро дар «Ҳумой ва Ҳумоюн» ислоҳ намулдааст [4].

Аз ин рӯ, Хочуи Кирмонӣ дар достони “Ҳумой ва Ҳумоюн” ҳатто вазни ҳамосаро дар достони ошиқона истифода намудааст. Хочу дар асари мавриди таҳлил аз шахсияти таърихиву адабӣ ва осори Фирдавсӣ баҳраҳои фаровон бурдааст, ки метавон онро дар нуқтаҳои зерин мушоҳида намуд:

1. Дар ибтидо бояд қайд намуд, ки маснавии “Ҳумой ва Ҳумоюн” дар вазни мутақорибӣ мусаммани маъзуф ё мақсур ба тақлид аз вазни “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ суруда шудааст.

2. Дар достони Хочу Ҳумой маъбури мешавад бо Фағфури Чин биъангад, то битавонад Ҳумоюнро ба даст оварад, ин абёти “Ҳумой ва Ҳумоюн” ё довари абёти “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ аст.

Холу:

Зи гардон сияњ гашт чашми сипењр,

Зи сањми далерон биларзид мењр [2, с.528]

Зи бас сар ки шањзода аз тан биканд.

Замин гуфт:” То кай?” Замон гуфт: “Чанд?” [2, с531].

Фирдавсі:

Сияъ шуд зи гарди сипаъ офтоб,

Зи пайкони алмосу парри уқоб.

Қазо гуфт гиру қадар гуфт деъ,

Фалак гуфт: аъсанту маъ гуфт: зеъ! [10]

3. Хольуи Кирмонї дар “Ҳумой ва Ҳумоюн” мисли Фирдавсїдар лоба-лоиъаводиснуктаъоиахлокиизиедербоеън мекунадва ба хонандапанд медиъад:

«Ҳумой ва Ҳумоюн»:

Бувад расми ин чархи бадмеъри пир,

Ки гаъ чун камон асту гоъе чу тир.

Зиъйдаъри пуръиллаипурфусус,

Ки гаъ сандарус асту гаъ обнус [2, с.451-452].

«Шоънома»:

Љаъоно чи бадмеъру бадгавъарї,

Ки худ парварониву худ бишкарї.

Љаъоно саросар фусусию бод,

Ба ту нест марди хирадманд шод

[8, с.247].

Боз ҳам аз “Шоҳнома”:

Чунин аст кирдори гардуни пир:

Гаҳе чун камон асту гоҳе чу тир.

[9, с.247].

«Ҳумой ва Ҳумоюн»:

Чунин аст оини гардонсипеър,

Ки гоъаш бувад кинаву гоъ меър.

Қароре нагирад љаъон бар касе,

Ки бодаш љаъонро љаъонлъё баете.

Гаъе суру гоъе дар ё мотам аст,

Муқим аз паси шодмонї ёам аст[2, с.564].

4. Хольу дар маснавии «Ҳумой ва Ҳумоюн» барои тасвири майдони чанг, мочароҳо, харбу пархошикахрамонон, умуман баёни руҳи ҳамосїаз пайи Фирдавсїмеравадва дар ин гуна тасвирҳо мо эҳсос менамоем, ки Хочу сахт зери таъсирилаҳни ҳамосии “Шоҳнома” мондааст. Дар достониХочу чанге падид меояд, пас муаллифи дoston саънаъои набарду разро тавсиф мекунад ва аз алфозе чун чакочоки тир, шафошофи шамшер, ёарши кўс ва овои ной, пили маст ва ёайра истифодамекунад. Чунончї:

Чакочоки тиру шафошофи теғ

Зада оташи сахм дар чоми меғ[2, с.529].

Хочу дар дoston гоъе чун Фирдавсї аз дев, аз кирдориъои ин махлуки патёра сухан ба миён меоварадва ба дoston руҳияи афсонавуқиссаро мебахшад. Дар “Ҳумой ва Ҳумоюн” низ мисли “Шоҳнома” каърамонидoston барои ин ки далеривубебокивупилтаниашошкор шавад, бояд ба љанги дев биравад, ёромағлуб бинамояд, то мақсуди дилашроҳосил намояд. Чунончї, дар

достони Хочу «деви зангии одамхорба номи Самандун» ва «деви Занди ҷоду», дучор мешавем, ки Ҳумой бо онҳо дар набард мешавад. Агар Ҳумой духтари-шоһро нальот диһад, то маъбуби дилһо шавад.

Бар иловаи ин ҳама дар “Ҳумой ва Ҳумоюн” истифода аз маводи «Шоҳнома»-ро метавонзиёд ба мушоҳида гирифт. Ҳангоми баррасивутаҳлили асар хонандабарало эҳсос менамояд, ки исми қаҳрамонҳои ҳамосаи Фирдавсйаке ҷузъи тасвиротибадеи ва баёни гӯяндаи “Ҳумой ва Ҳумоюн” қарор гирифтааст.

Хочу дар достонихуд ишораҳоиизиёде ба номҳои қаҳрамонони «Шоһнома» ва воқеотиин асар менамояд, ки ифодакунандаи иродатисуханварба достонҳои Фирдавсйа паёми ҳикамиву ахлоқи идостонсароитӯсӣ мешавад. Ин симоҳо барои равшантару муассиртар баён шудани матлаби шоир мусоидат кардаанд. Ба ин минвол дар маснавии “Ҳумой ва Ҳумоюн” –и Хочуи Кирмонӣ аз Ҷамшед, Сиёвуш, Кайковус, Кайқубод, Кайхусрав, Манучеҳр, Фаридун, Сӯҳроб, Бежан, Исфандиёр, Афросиёб, Заҳҳок ва амсоли онҳо борҳо ёд мешавад:

Шаһи додгустар – Фаридун бимурд,
Бубин, эй бародар, ки бо худ ҷӣ бурд?! [2, с.351].

Ба зиндони мағриб асир офтоб,
Ҷу Бежан ба зиндони Афросиёб [2, с.358].

Хури роһибу оташи барҳаман,
Ба дастон ҷу Суҳроби рустамфикан [2, с.542].

Ки соғар магар лӯми гетинамост,
Ки бар дасти Ламшеди гетикушост?! [2, с.546].

Гузашта аз ин гоҳо дар “Ҳумой ва Ҳумоюн” одоби ӯарб, мунозираи паһлавонон, усули ҳикоятинабард, тасвири лаъзаҳои бархӯрдилашкар ё қаҳрамононҳамон қолаби «Шоһнома» менамояд. Ба ин тартиб истифода аз маводи «Шоҳнома»-ро дар «Ҳумой ва Ҳумоюн»-и Холӯи Кирмонӣ бармало метавон мушоҳида кард.

Дигар падидае, ки таъсиру бардоштҳои Хочуро аз “Шоҳнома”-и Фирдавсйибештар аён менамояд, ин тасвириҳои гуногунишабу рӯз ё баромадани офтоб дар достони мавриди таҳқиқаст. Тасвиришабу рӯз ё сар бар задани офтоб дар “Шоҳнома” бо садҳо тобишу ҷилои нав ба риштаи назм кашида шудаанд, ки ба гуфти устод Айнӣ адабиётшинос турк Зиёпошшои Усмонӣ дар ин бора қайд намудааст, ки Фирдавсй “тулӯи офтобродар 120 ҷой бо 120 ранг тасвир кард, ки яке бар дигаре монанд нест” [1, с.103]. Дар достони “Ҳумой ва Ҳумоюн” низ бо паҳлӯгардониҳои нави тасвиритулӯи офтоб ба ҷашм мерасанд, ки ба сабку тариқаи Фирдавсйанҷом ёфтааст. Ин ҷо низ Хочу дар пайравии тасвириҳои Фирдавсйи монда, манзараҳои ҷолиберо аз ин ҳаводиситабиитулӯи офтоб ба тасвир овардааст.

Ҷунонҷӣ:

Ҷу ҷамшеди шарқибияфкандҷом,
Шаҳи занг сар бар зад аз роҳи Шом [2, с.358].

Ҷу аз боми гардандаҷархи бунафш,
Шаҳи шарқбарзад дурафшондирафш [2, с.376].

Уқоби сапеда чу пар баркашид,
Гуроби шаб аз ошён барпарид.
Хур аз теғи кӯхоташе барфурӯхт,
Шаби тираро ҳамчу ҳинду бисӯхт [2, с.395].
Шахи машриқаз теғи куҳтеғзад,
Сари теғбар чавшанимеғзад [2, с.407].
Чу султони анчум баромадба гоҳ,
Зи моҳимусалламшудаш то ба моҳ [2, с.418].
Чу гулчеҳри ин хиргаҳи чанбарӣ,
Баромад ба авранги нилуфарӣ [2, с.486].

Ин гуна тасвирҳо, ки бо салиқаю завқи фирдавсиёнаманзум шудаанд, метавонад бурҳони қотеи таъсирпазирии Хочу аз “Шоҳнома” бошад.

Дар “Шоҳнома” қасам ё савгандхӯрданро ҳамчун яке аз анъанаҳои шифоҳии мардумӣ хеле зиёд ба мушоҳида гирифтани мумкин аст. Қаҳрамонони “Шоҳнома” бо қасам хӯрдан асосан дуруст будани андеша ё гунаҳкор набудани худро собит мекунад. Онҳо ба чуз Худо, боз ба номи ситораву моҳу хуршед ва ҳатто шабу рӯз савганд ёд менамоянд, ки ин аз ақидаи сайёрапарастиву гароиши онҳо ба оини митройдарак медиҳад.

Тахмин намудан мумкин аст, ки зуҳури қасамномаи Хумой, дар фасли “Посух додани Хумой Хумоюнро” дар заминаи ҳамон қасамияҳои “Шоҳнома”-и Фирдавси аст, ки минбаъд дар назми тоҷик бо шеваву тарзи нав идома ёфт. Қасами Хумой на ба номи Худовандва ё илоҳаву муқаддасоти дигар, балки бо аносиризебандаи қаҳрамони ғиноӣ–қадду чашму мижгону зулф, рӯю мӯй ва ғ. аст. Хумой, ки ошиқи Хумоюн аст, ба номи аъзои зебандаивучуди қаҳрамони лирикӣ савганд ёд менамояд ва онҳоро тавсиф менамояд:

Ба шамшоди тўбохиромат қасам,
Ки шуд ростиро ба олам алам.
Ба оъуи сайёди шерафканат,
Ба сӯфори мижғони ханљарзанат.
Ба хунрезбодомии бодомии ту,
Ба ошӯби зулфи дилоромии ту.
Бад-он лӯдуафсои бобилфиреб,
К-аз ӯ бурд лӯдуи Бобил фиреб.
Ба рӯят, ки бе нур шуд нор аз ӯ,
Ба мӯят, ки чун мӯр шуд мор аз ӯ.
Бад-он рӯз, к-аз шаб бувад зевараш,
Бад-он шаб, ки бо рӯз бошад сараш.
Ба афсуни он афъии муърабоз,
Ки бар моъ гардад шабони дароз [2, с.466].

Хочу дар ин ҷо тамоми ҳунари суҳбадорӣ ба қалам овардааст. Дар зимн бояд гуфт, ки чунин тасвирҳои ҷолиб намунаи олиии ашъори тавсифии адабиётӣ форсӣ-тоҷикӣ мебошад, ки дар манзумаҳои ошиқона бештар ба мушоҳида мерасанд.

Адабиётшиноси тоҷик Б.Раҳматов дар бораи вижагиҳои сохтори “Хумой ва Хумоюн” андеша ронда, таъкид менамояд, ки “аз

ибтикоротидигари Холу дар масоилисохториасар ин аст, ки ў зимни до-
стони«Њумой ва Њумоюн»қасамномаиальибераоз забони Њумой забт меку-
над, ки минбаъд аз тарафи дигар маснависароён, бавижа сокиномасароён, пай-
васта њамчун рукни асосии сокиномањои њальман тавил истифода мешуд .Ин
мухтассоти жанрии сокинома, ки аз асри њабдаъ ба баъд байни шоирони
сокиномасаро роиль гапт, асоси худро дар достони мазкури Холу ёфтааст” [2,
с.12].

Ҳарчанд вожаи “қасам” ва “савганд” аз чихати теъдодиистифодадар до-
стонњба чашм намоён нестанд.

Њамин гуна, дар маснавии «Хумой ва Њумоюн»-и Холуи Кир-
монњтаъсириандеша ва баёни Фирдавсњ, агарчи ба монандидостонҳои Низомии
Ганҷавњзиёд нест, аммо тасвирусабки суханвариТўсњравшанутобнок ба назар
мерасад. Дар ин замина муҳаққиқи эронњРизозодаШафақбар ҳақишорат фар-
муда, ки дар ин маснави (“Хумой ва Хумоюн”) гузаштааз Низомњтаъсирисабки
“Шоҳнома” комиланмаҳсус аст [3, с.294].

Адабиёт

1. Айнњ, С. Куллиёт [Матн]: иборат аз понздаҳ чилд / С. Айнњ; тартибдиханда ва
ба чоп тайёркунанда К. Айнњ; муҳаррир Р. Ҳодизода. – Душанбе: Ирфон, 1964. – Ҷ.11. –
К.1. – 437 с.
2. Кирмонњ, Х. Ҳамса [Матн] / Х. Кирмонњ; таҳия ва тавзеҳи Б. Раҳматов,
О. Оқилов, Ш. Олимова. – Хучанд: Хуросон, 2017. – 880 с.
3. Ризозода, Ш. Таърихи адабиёти Эрон [Матн] / Ш. Ризозода. – Техрон: Оҳанг,
1369. – 423 с.
4. Саидзода Ҷ.«Сомнома»-и Холу ва суннати пайравњ ба
“Шоҳнома”//www.farazh.tj/sahifai-asosy/tarih/somnoma-i-ho-u-va-sunnati-pajrav-ba-
sho-noma/
5. Сафо, З. Ҳамосасарой дар Эрон [Матн] / З. Сафо. – Техрон, 1369. – 675 с.
6. Фирдавсњ, А. Шоҳнома [Матн]: иборат аз 9 чилд / А.Фирдавсњ; таҳияи К. Айнњ;
З. Аҳрорњ; Б. Сирус. – Душанбе: Адиб, 1987. – Ҷ.1. – 476 с.
7. Фирдавсњ, А. Шоҳнома [Матн]: иборат аз 9 чилд / А.Фирдавсњ; таҳияи К. Айнњ;
З. Аҳрорњ; Б. Сирус. – Душанбе: Адиб, 1987. – Ҷ.2. – 319 с.
8. Фирдавсњ, А. Шоҳнома [Матн]: иборат аз 9 чилд / А. Фирдавсњ; таҳияи К. Айнњ;
З. Аҳрорњ; Б. Сирус. – Душанбе: Адиб, 1989. – Ҷ.6. – 552 с.
9. Фирдавсњ, А. Шоҳнома [Матн]: иборат аз 9 чилд / А. Фирдавсњ; таҳияи К. Айнњ;
З. Аҳрорњ; Б. Сирус. – Душанбе: Адиб, 1989.– Ҷ.7.–656 с.
10. <https://ganjoor.net/ferdousi/shahname/mahmood/sh8>

**ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Цороев Михаил Магомедович

аспирант, Российский государственный университет правосудия,
Россия, г. Москва

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности введения института мировых судей на Северном Кавказе в дореволюционный период. Анализируется историческое значение данного процесса, его влияние на правовую систему региона и общество в целом. Автор уделяет внимание изучению социальных и культурных аспектов внедрения мировой юстиции в практику правоприменения на Северном Кавказе.*

***Ключевые слова:** мировые судьи, дореволюционный период, правовая система, суд, Северный Кавказ.*

Актуальность темы исследования неоспорима, ведь именно в дореволюционной России закладывались основы современной судебной системы, которая впоследствии оказала значительное влияние на развитие правового поля региона. Изучение данного вопроса позволяет глубже понять механизмы взаимодействия власти и общества, а также оценить эффективность судебных реформ того времени. Важно отметить, что мировые судьи играли ключевую роль в разрешении конфликтов на местах, что особенно актуально для Северного Кавказа, где традиционные обычаи и законы часто вступали в противоречие с имперскими установлениями.

Северный Кавказ, отличающийся многонациональностью, разнообразием вероисповеданий и культур, всегда был в центре внимания политиков и исследователей из различных областей. В тот период российское правительство совместно с учеными работало над всесторонним обновлением региона, включая реформы в судебной системе. Этот опыт прошлого актуален и для настоящего. Однако утверждать, что проблема изучена исчерпывающе, было бы неверно. Поэтому ее исследование остается актуальным. Необходимо рассмотреть уникальность подсудности судов, учитывающих этноконфессиональные особенности горских народов.

Создание системы мировых судов было неразрывно связано с административным устройством и территориальным делением губерний и областей Российской империи. Правительство не смогло довести реформы до конца, даже после Манифеста 17 октября 1905 года, и в частности, отказалось от принципа разделения властей. Несмотря на это, и несмотря на то, что некоторые элементы прежней судебной системы были сохранены и вскоре началось отклонение от ряда заявленных принципов, эта реформа все же оставалась наиболее передовой среди всех проведенных преобразований.

Судебные реформы 1864 года заложили основы для создания судов, которые были свободны от сословных ограничений, открыты для

общественности, действовали на принципах состязательности и были независимы от государственных органов. В рамках реформы были учреждены два вида судебных инстанций: мировые и общие суды. Первая часть законодательного акта «Учреждение судебных органов» устанавливала правовой и организационный статус мировых судов, в то время как вторая часть детализировала структуру и полномочия общих судов, включающих окружные суды и судебные палаты.

Вершиной судебной власти оставался Правительствующий сенат. Согласно третьей статье, мировые судьи обладали индивидуальной властью, тогда как съезды мировых судей, окружные суды, судебные палаты и сенат функционировали как коллегиальные органы. Мировые судьи избирались представителями всех слоев общества и утверждались правительством, в то время как остальные судебные должности заполнялись по назначению правительства (ст. 10). При этом в примечании ко второй статье уточнялись дополнительные детали о том, что действовали также сословные суды: духовные, военные, коммерческие, крестьянские, полномочия которых определялись особыми постановлениями.

Очевидно, что цель создания единой судебной системы не была достигнута. Специальные органы придавали особое значение профессиональным критериям для претендентов на посты судей, следователей, прокуроров и адвокатов. Мировые суды занимались рассмотрением незначительных уголовных преступлений и гражданских споров, сумма иска по которым не превышала 500 рублей. Большая часть уголовных и гражданских дел обрабатывалась окружными судами.

С 1868 года в Ставропольской губернии, а начиная с 1870 года в Кубанской и Терской областях, на Северном Кавказе начали применять Судебные уставы. Важно отметить, что на Кавказе «не было земств, и он относился к регионам, где функционировали не избираемые мировые судьи (как в земских губерниях), а назначаемые правительством».

Следует подчеркнуть, что мировые судьи обладали уникальными характеристиками. Реформа судебной системы стартовала после завершения Кавказской войны и установления порядка среди горских народов. В документе, датированном 3 августа 1867 года, который был адресован председателю Кавказского комитета от наместника Кавказа, говорилось о том, что полное внедрение судебных реформ в Ставропольском крае не вызвало бы особых трудностей, «если бы в регионе уже функционировали земские институты или их можно было бы создать параллельно с судебными изменениями».

Однако вскоре великий князь пришел к мнению, что немедленное осуществление судебной реформы в Ставрополье является «абсолютно осуществимым». В конце концов, для организации мирового суда участие земских органов было необходимо лишь для назначения судей. Судебные уставы, устанавливая основное правило о том, что мировых судей выбирают земские собрания, также предусматривали возможность назначения этих судей властями в определенных случаях.

В связи с этим, губернатор Кавказа посчитал неуместным исключать целый регион из сферы действия обновлённых судебных норм и процесса, только потому что там не было земских органов. Эти мысли подтолкнули его к предложению о применении новых судебных уставов в Ставропольской губернии, не дожидаясь создания земских структур.

Он полагал, что для этого нужно: «во-первых, избрание судей предоставить наместнику кавказскому с утверждением их первым департаментом Правительствующего Сената и, во-вторых, все уголовные дела, изъятые из ведомства мировых судей, производить в окружных судах без участия присяжных заседателей». Следовательно, из-за определённых обстоятельств, судьи мировых инстанций в Ставропольском крае были назначены с исключениями из общепринятой практики выборов, а иногда даже с изменениями в их полномочиях и обязанностях.

В Ставропольской губернии, а также в Кубанской и Терской областях, назначение судей происходило исключительно при условии наличия у них определённого уровня образования. Границы юрисдикции мировых судов были строго очерчены. В их компетенцию входило рассмотрение дел всех кочевых народностей, которые ранее имели свои собственные судебные системы, функционировавшие на основе традиционных правовых норм.

Кавказский губернатор утвердил состав мировых судей, включающий восемь человек. В Ставропольском уезде распределили четыре судебных участка, в то время как Пятигорский и Новогригорьевский уезды получили по два. Главной задачей мировых судей стало привитие гражданам базовых правовых знаний. Это было обусловлено тем, что из-за удалённости расположения общих судов и значимости рассматриваемых ими дел, они гораздо реже взаимодействовали с населением, в отличие от мировых судов.

К тому же мировые суды не имели возможности приостанавливать рассмотрение дел по причинам, связанным с законом, как это было характерно для судов до реформы.

С учетом уникальных обычаев и традиций казаков, а также горских народов, и в целях достижения политической и правовой стабильности на Северном Кавказе, помимо имперских и общих судов, в казачьих сообществах действовали станичные суды. Среди мусульманских общин Кубанской и Терской областей существовали устные горские суды, а в Дагестане – народный суд, дополненный окружными и устными судами в качестве его подуровней. Таким образом, «в регионе была сформирована плюралистическая судебная система во многом с разной нормативной основой судоустройства и судопроизводства».

В соответствии с указом наместника от 27 марта, новые судебные уставы начали действовать на территории с 17 апреля 1868 года, совпав с днём рождения императора Александра II. В этот же день, в присутствии высокопоставленных лиц, включая губернатора, вице-губернатора и других чиновников, после оглашения указов о реформировании судебной системы и утверждения состава окружных и мировых судов, новоназначенные судьи принесли присягу. После этого председатель окружного суда губернии М. Штукин официально

открыл Ставропольский окружной суд и местные мировые суды. В Пятигорске в тот же день заработали мировые суды Пятигорского и Новогригорьевского уездов. Это положило начало обширной реорганизации судебной системы в регионе Предкавказья.

Тем не менее автономия судебной власти в контексте Северного Кавказа быстро превратилась в иллюзию, что было подтверждено указаниями кавказского наместника об их назначении. В последующем власти могли влиять на исход большинства значимых вопросов, касающихся жизни региона.

Важно подчеркнуть, что согласно манифесту, изданному Александром II 30 декабря 1869 года, который касался применения судебных уставов, В. И. Ленин считал институт мировых судей «выбираемых имущими классами из имущих лиц», пародией на настоящий суд. В ходе проведения судебной реформы 1864 г. В контексте правовой культуры, на территории Кубанской и Терской областей, а также в Черноморском округе, были установлены кадровые штаты для судебных органов. В частности, в Кубанской области было назначено 12 мировых судей, и со временем их количество увеличивалось. К концу 1890-х годов в Кубанской области и Черноморской губернии (которая была выделена в отдельную губернию 23 мая 1896 года, ранее входя в состав Кубанской области) функционировало уже по 20 и 4 мировых судебных участка соответственно. Каждый мировой судья в среднем обрабатывал свыше 2000 дел в год. Министр юстиции отметил следующее, что здесь средняя величина участков, подведомственных мировым судьям, в несколько раз превышала установленные в России нормы.

В начале двадцатого века ситуация с мировым судопроизводством оставалась практически неизменной, несмотря на увеличение числа мировых судей до 35. Согласно информации за период 1905–1907 годов, судебные округа и ассоциации мировых судей продолжали свою работу в таких регионах, как Екатеринодарский, Ейский, Баталпашинский, Кавказский, Лабинский, Майкопский, Темрюкский отделы, а также в Новороссийском, Туапсинском и Сочинском округах. Однако с ростом численности населения увеличилось и количество правонарушений.

Спустя десять лет ситуация ухудшилась. В сентябре 1917 года временно исполняющий обязанности председателя Екатеринодарского суда обратился в Министерство юстиции с жалобой на недостаток мировых судей в Армавирском округе и Черноморской губернии. Он подчеркивал, что это приводило к недовольству среди жителей и мешало созданию уездных комиссий для выборов в Учредительное собрание.

Наше исследование выявило, что после реформирования судебной системы на Северном Кавказе и внедрения новых процедур, нагрузка на судебные органы не уменьшилась, а даже возросла. За первые два месяца функционирования мировых судов была замечена диспропорция в распределении судебных дел между секциями Ставропольского уезда. Это привело к замедлению работы на первой секции и образованию значительного объема нерассмотренных дел у судьи за короткий срок. В то время как на первом участке к 17 апреля 1868 года оставалось 572 дела старого суда и 392 дела нового, на

втором участке количество нерешенных дел составляло 307 и 62 соответственно. Чтобы исправить ситуацию, было принято решение о передаче части районов из юрисдикции первого мирового участка ко второму, что значительно упростило работу судебных органов.

Работа мировых судов была полностью прекращена после принятия в 1889 году закона о земских участковых управителях, который предоставил земским начальникам объединение административных и судебных функций в одних руках. 6 июля 1894 г. императором было утверждено мнение Государственного совета «О приведении в действие Высочайше утверждённых, 12 июля 1889 г., законоположений о преобразовании крестьянских и судебных учреждений в Ставропольской губернии», которое имело «ряд отступлений, объяснявшихся местными геополитическими и этносоциальными особенностями».

Таким образом, подведем итоги. Введение института мировых судей на Северном Кавказе в дореволюционный период имело свои уникальные особенности, отражавшие сложную историю и культурное разнообразие этого региона. Процесс внедрения мировой юстиции был связан с рядом значимых событий и изменений в правовой системе Российской империи.

Одной из ключевых особенностей было стремление адаптировать новую судебную систему к местным традициям и обычаям. Это включало привлечение местных жителей к отбору кандидатов на должности мировых судей, чтобы обеспечить понимание ими местной культуры и традиционных норм. Такой подход способствовал лучшему восприятию новой системы среди местного населения и помогал снизить возможные конфликты и недопонимания.

Другой важной особенностью было участие местных элит в процессе принятия решений. Представители различных социальных групп, религиозных сообществ и кланов участвовали в обсуждении и разработке правил и процедур работы мировых судов. Это способствовало формированию общей платформы для взаимодействия и сотрудничества между различными группами населения.

В итоге процесс введения института мировых судей стал важным шагом в интеграции Северного Кавказа в общую правовую систему Российской империи, а также способствовал укреплению местных институтов управления и правосудия.

Литература

1. Атаев Р.А., Шанько В.В. Реформа полиции во второй половине XIX века на примере Ставропольской губернии Российской империи // ЮП. 2017. № 4 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-politsii-vo-vtoroypolovine-hih-veka-na-primere-stavropolskoj-gubernii-rossijskoj-imperii> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф. 482. Оп. 1. Д. 233. Л. 14; Д. 235. Л. 45, 82, 126, 127, 129, 132, 151; Д. 248. Л. 61, 65, 67.
3. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК), ф. 398, оп. 3, д. 39, л. 16.
4. Зозюля И.В. История развития судебной системы на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX века: Дис. канд. ист. наук. Ставрополь, 1999. С. 78.
5. Карапетян Л.А. Функционирование судебной системы Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в. В ходе проведения судебной реформы 1864 г.

В контексте правовой культуры / Л.А. Карапетян // Голос минувшего. – 2015. – № 1-2. – С. 130-143.

6. Манифест об усовершенствовании государственного порядка // Гарант. URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/35000/> (дата обращения: 09.09.2024).

7. Одерова М.О. Функционирование мирового суда на Северном Кавказе // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. № S12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovaniemirovogo-suda-na-severnom-kavkaze> (дата обращения: 09.09.2024).

8. Очерки истории Ставропольского края. Т. 1. Ставрополь, 1984. С. 210; (Полн. собр. соч. Т. 6. С. 340).

9. Правящая Россия. Ч. 3. Отд. 7. Министерство юстиции. Б/д. С. 122.

10. Ратушняк В.Н. некоторые аспекты криминогенной обстановки на Кубани в 60–90-е гг. XIX в. // Голос минувшего. 2003. № 1–2. С. 15.

11. Российское законодательство X–XX вв. Судебная реформа. М., 1991. Т. 8. С. 32-33.

12. Устав уголовного судопроизводства. Устав гражданского судопроизводства, Учреждение судебных установлений и Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, от 20 ноября 1864 г.

ЛЕГАЛЬНЫЙ И ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СДЕЛКИ

Щевровская Дарья Вячеславовна

магистрантка, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

***Аннотация.** В статье проведен анализ различных подходов к пониманию «сделки». Будут рассмотрены отдельные проблемы, возникающие у цивилистов при определении данного понятия. В статье содержатся тенденции развития подходов ученых-цивилистов к институту «сделки».*

***Ключевые слова:** сделки, воля, волеизъявление, последствия заключения сделки, действия, направленные на заключение, изменение или прекращение сделки.*

Статья 153 Гражданского Кодекса Российской Федерации указывает, что сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Данное определение в научной доктрине принято считать классическим. Однако, среди ученых – цивилистов существуют и иные мнения в отношении понятия «сделки». Так, например, Г.Ф. Шершеневич писал, что под именем юридической сделки понимается такое выражение воли, которое непосредственно направлено на определенное юридическое последствие, т. е. на установление, изменение или прекращение юридических отношений [10, с. 175-177]. Здесь мы видим, что в качестве последствий заключения сделки Г.Ф. Шершеневич также, как и законодатель, определяет динамику юридических правоотношений, то есть их развитие от установления, включая изменения, и до прекращения прав и обязанностей субъектов правоотношений. Однако, в отличие от легального определения, Г.Ф. Шершеневич пишет, что сделка – это выражение воли, указывая, таким образом, что для заключения сделки первостепенное значение имеет возникновение воли, то есть желания лица на совершение действий по заключению сделки. А сделка – это не что иное, как внешнее проявление воли, её воплощение.

Тем временем, в ст. 153 ГК РФ указано, что сделка – это совершение действий. Из данного определения мы видим, что законодатель соотносит сделку с конкретными действиями лиц, будь то подписание договора, оплата продуктов на кассе или фактическое пользование имуществом после истечения срока договора аренды при отсутствии возражений со стороны арендодателя, влекущее продление договора на прежних условиях на неопределенный срок.

Оба рассмотренных понятия содержат важные критерии для отнесения сделки к категории «действительной». Сделка, заключенная лицом, не имеющим внутренней воли к её заключению, может изначально быть недействительной или быть признана таковой судом. В то же время одной лишь воли без её внешнего выражения в виде совершения конкретных действий недостаточно для заключения сделки. В связи с чем легальный подход к понятию сделки представляется более рациональным, так как отсутствие действий,

направленных на заключение, изменение или прекращение сделки влечет и отсутствие юридических последствий. В то время как отсутствие воли при заключении сделки может лишь повлечь её недействительность, то есть даже при отсутствии воли, но при совершении действий, направленных на заключение, изменение или прекращение сделки, сделка будет заключена, но при наличии обстоятельств, влекущих её оспоримость или ничтожность, может быть недействительной.

Иной подход к понятию сделки обозначил в своих работах Д. И. Мейер, который под юридической сделкой понимал «всякое юридическое действие, направленное к изменению существующих юридических отношений» [2]. Здесь стоит остановиться на той части определения, которая указывает на цель заключения сделки. В отличие от рассмотренных выше понятий сделки, ученый придерживается мнения, что юридические отношения возникли и существуют еще до момента заключения сделки, а совершение действий по заключению сделки направлено лишь на их изменение. Такое мнение представляется интересным, так как каждый из субъектов правового поля изначально наделен правами и обязанностями, которые он ежедневно воплощает в повседневной жизни. Заключение же сделки с другим лицом, равно как и её изменение или расторжение, лишь изменяет, увеличивая или уменьшая, объем прав и обязанностей по отношению к контрагенту или иным лицам.

Представляет научный интерес и позиция М. М. Агаркова относительно целей заключения сделки. Так, им было высказано мнение, что если волеизъявление направлено лишь на одни экономические последствия и в нем не выражена воля установить, изменить или прекратить правоотношение, то нельзя признать наличие сделки [3], что схоже с позицией Г. Ф. Шершеневича, который под сделкой понимает выражение воли.

Остановимся подробнее. В большинстве своем, участники экономического оборота при совершении бытовых сделок, таких как, например, оплата проезда в общественном транспорте или покупка товаров, не задумываются о юридическом аспекте, а мыслят скорее исключительно экономическими категориями: деньги – товар. Означает ли это, что любой товарно-денежный обмен может быть признан сделкой? Разумеется, нет. Лицо, желающее получить, к примеру, товар, должно быть готово вступить в правоотношения, то есть, оплатить именно ту стоимость, которую обозначил продавец. Таким образом, лицо пусть и не задумываясь обо всех юридических аспектах заключения сделки, тем не менее, должно иметь волю совершить действие, которое повлечет юридические последствия и желать их наступления. В противном случае, лицо, желающее лишь получить экономическую выгоду, не осознавая юридических последствий своих действий, может прибегнуть к незаконному способу получения желаемого, как, например, кража, либо оплата в меньшем размере. Это и отличает сделки от правонарушений или преступлений, даже если цель одна – получение экономической выгоды, способы получения разные, сделка – это правовой инструмент, позволяющий законно получить желаемое.

Позиция И. Б. Новицкого в отношении понятия «сделки» меняется на разных этапах его работы. Так, размышляя о существенных характеристиках

понятия сделки, И. Б. Новицкий вывел следующее толкование: «Сделка есть действие правомерное: это – один из существенных характерных для нее моментов... сделка есть действие дозволенное, не воспрещенное» [8]. Данное толкование вполне соотносится с позицией М. М. Агаркова, который также в своих работах отмечал, что юридические последствия заключения сделки должны быть законными, правомерными, а значит сделка – это исключительно правомерное действие. Несмотря на это, в монографии 1954 г. автор пытается оправдать наличие института недействительной сделки, как вида сделок, что противоречит ранее сделанным им выводам о том, что действия по установлению, изменению или прекращению сделок, должны быть законными.

Обращаясь к мнению современных ученых-цивилистов, можно заметить тенденцию применения подхода Г. Ф. Шершеневича, который под сделкой подразумевал в первую очередь «волеизъявление».

А. Г. Карапетов пишет, что сделкой следует признавать совершенное лицом волеизъявление (или сочетание нескольких волеизъявлений или волеизъявления и ряда дополнительных юридических фактов), которое признается правопорядком как основание для возникновения, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей (или наступления иных последствий исключительно или, в том числе гражданско-правового характера) при условии, что оно специально направлено на порождение всех или некоторой части таких правовых последствий [6]. Оговорка автора относительно направленности волеизъявления являет собой компромисс дискуссий о необходимости осознания субъектом сделки правовых последствий. А. Г. Карапетов выводит универсальную формулу, применяя формулировку «...всех или некоторой части...». Из данного подхода следует, что лицо, заключающее сделку, может иметь волеизъявление, направленное лишь на часть правовых последствий. Как правило, заключаю сделку, лицо имеет целью лишь удовлетворение определенной потребности. Однако, нередки случаи, когда у лица в связи с недобросовестностью второй стороны возникают дополнительные требования, о которых на стадии заключения сделки лицо не могло знать. Таким образом, А. Г. Карапетов имеет более гибкую позицию относительно необходимости осознания субъектами сделки всех возможных правовых последствий, что целесообразно в связи с переменчивостью правоотношений.

А. Г. Карапетов расширяет толкование, признавая постоянную подвижность и модификацию как общественных отношений, так и правовой доктрины, А. Г. Карапетов пишет, что понятие «сделки» может меняться в зависимости от правопорядка.

Законодатель, определив в ст.153 ГК РФ понятие сделки, как «действия», тем не менее, в п. 50 Постановления Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25 р пишет: «сделкой является волеизъявление, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей». Нет оснований полагать, что законодателем допущена ошибка, предполагаю, что здесь лишь находит подтверждение мнение А. Г. Карапетова относительно подвижности понятий в правовой доктрине.

К. И. Скловский высказывает схожую позицию, говоря о том, что сделка состоит в изъявлении воли на создание гражданских прав и обязанностей [9]. Помимо этого, он толкует изъявление воли, как конкретные, материальные действия. К. И. Скловский, как и А. Г. Карапетов придерживается позиции, что для совершения сделки лицо не должно желать наступления всех юридических последствий, достаточно будет, чтобы оно желало наступления основного из них.

Вызывают интерес размышления ученого относительно целей и мотивов сделки. Так, он считает, что лицо, вступающее в сделку, имеет определенную сформированную цель. Цель же в свою очередь формируется из потребности и определенных знаний, опыта и понимания ситуации. И несмотря на то, что мотивов может быть несколько, цель – только одна, она и должна быть выражена в сделке, так как «действие сделки ограничено целью и не может быть поставлено в зависимость от мотива» [9, с. 73-74].

Рассмотрев данные подходы, можно прийти к выводу, что среди различных рассуждений относительно понятия «сделки» прослеживаются черты единообразия в части основополагающих элементов, а дискуссии носят лишь второстепенный характер, так как затрагиваемые в них вопросы не меняют главного смысла понятия, а лишь представляют собой поочередное высказывание мнений, которые не только не противоречат, но и отлично дополняют друг друга.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994.
2. Постановления Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. № 25 р.
3. Агарков М.М. Понятие сделки по советскому гражданскому праву.
4. Белов В.А. Влияние философских и методологических установок на результат цивилистических исследований (на примере работ М.М. Агаркова, И.Б. Новицкого) // Вестник МГУ. Серия «Право». 2005.
5. Белов В.А. Учение о сделке в российской доктрине гражданского права. // Сделки: проблемы теории и практики: Сборник статей / Рук. авт. кол, и отв. ред. М.А. Рожкова. – М.: Статут, 2008.
6. Карапетов А.Г. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153–208 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. – М.: М-Логос, 2018. – 1264 с.
7. Мейер Д.И. Русское гражданское право (в 2 ч.). По исправленному и дополненному 8-му изд., 902. Изд. 2-е, испр. / ДИ. Мейер. – М.: Статут, 2000.
8. Новицкий И.Б. Сделки. Исковая давность – М.: Госюриздат, 1954. – 247 с.
9. Скловский К.И. Сделка и ее действие. Комментарий главы 9 ГК РФ. Принцип добросовестности (4-е издание, дополненное) («Статут», 2019).
10. Шершеневич ГФ. Учебник русского гражданского права (по изд. 1907 г.). – М.: Статут, 2005.

**ACHIEVING ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY THROUGH
THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROJECTS AIMED
AT REDUCING GREENHOUSE GAS EMISSIONS, AND OTHER
INNOVATIVE INITIATIVES**



10.5281/zenodo.13826040

Korosteleva Olga

STEM Innovation Management Analyst, Founder at AInneco LLC,
USA, The Woodland

***Abstract.** The article analyzes modern innovative technologies that contribute to improving environmental sustainability. Methods for reducing greenhouse gas emissions are considered as the main approach. The aim is to analyze possible strategies for managing innovation in environmental projects aimed at reducing greenhouse gas emissions and developing zero-emission technologies. The research methodology includes a theoretical analysis of the main provisions of environmental sustainability, a method of analysis, a method of synthesis, deduction and generalization of results. The results of the study contain conclusions on trends in the development of environmental sustainability and methods for reducing greenhouse gas emissions, as well as recommendations for managing innovations in this area.*

***Keywords:** innovation management, environmental sustainability, greenhouse gases, zero emissions.*

Introduction

The relevance of the topic is conditioned by the fact that the issues of environmental sustainability at the global level are coming to the forefront. Governments of all countries have joined efforts to reduce negative environmental impacts associated with climate change. According to the study of scientists, many scientific reports and reports contain information about the volume of greenhouse gas emissions, the impact of transportation vehicles, the volume of industrial waste, which indicates that unsustainable socio-economic development leads to massive destruction of the environment.

The problematization of the study is based on the assertion that the natural environment is deteriorating for several reasons. First of all, due to carbon dioxide (CO₂) emissions which leads to environmental pollution, over-consumption of natural resources. The rapid economic growth of recent decades has also led to a number of environmental problems [1, p. 90]. In the theoretical aspect, environmental sustainability is understood as the responsible and balanced use of natural resources to meet current needs without harming future generations. The ultimate positive outcome for environmental sustainability is to ensure long-term stability and longevity.

The aim of the article is to propose, based on the analysis of available methods of innovation project management, measures to improve environmental

sustainability through the reduction of greenhouse gas emissions and the development of zero-emission technologies.

The scientific novelty of the work consists in the fact that on the basis of theoretical and methodological foundations for the study of environmental sustainability, ways to improve the management of innovation projects to reduce greenhouse gas emissions are proposed. The effectiveness of the application of techniques to innovation management has been evaluated.

Objects and methods of research

The object of the study is environmental sustainability in the context of innovation projects. The research methodology includes a theoretical review on environmental sustainability and innovation management. The analysis method identifies and identifies the most effective technologies to reduce greenhouse gas emissions, with the help of the review various strategically important sectors are considered. With the help of evaluation and synthesis methods, conclusions are drawn on the feasibility of the proposed measures to improve the management of innovation projects.

Literature Review

The theoretical underpinning of the concept of innovation management began to emerge in the last century. Since the early 1990s, industrial ecology has been described as an approach that seeks to improve the environmental performance of technological systems. However, the focus of this approach has often been on optimization.

Foreign and domestic researchers consider innovation in the context of its impact on social and economic progress. The increasing importance of innovation activity for environmental sustainability is emphasized by the studies of renowned scientists, including K. Christen, V. Abernathy, C. Clark and S.G. Falco. At the same time, the introduction and management of innovation requires an integrated approach that takes into account not only technological aspects, but also socio-economic factors. According to the authors, the approach contributes to a more effective use of innovation potential to achieve sustainable development and ensure competitive advantages in the international arena [12, p. 5].

A great contribution to the study of innovation management was made by Y. Schumpeter, D.F. Drucker, B. Twiss, V.G. Medynsky, L.S. Blyakhman, N.D. Kondratiev, I.N. Molchanov.

It is worth saying that the basis of innovation activity was laid by scientist J. Schumpeter. He believed that the main aspect of innovation management is the willingness of the innovator-entrepreneur to risks and the inevitability of change. Innovations are able to bring significant monopoly revenues to the innovator enterprise in case of successful implementation, they are also a driver of economic growth through integration into other sectors and enterprises [9, p. 102].

Among scientists it is also worth highlighting the contribution of researcher N.N. Molchanov. According to his understanding, innovation is not just the embodiment of the result of scientific efforts. It is much more than bringing a new product or technology to the market. According to the author, innovation has a deep ecological and social context. It implies a purposeful improvement of social activity

through the introduction into practice of effective solutions obtained as a result of scientific research [5, p. 70].

To date, within the framework of improving environmental sustainability, the changes caused by dynamic innovation activities are mostly related to production processes, industry, energy, distribution, logistics, marketing and other areas [3, p. 281]. Therefore, enterprises will have to significantly revise their organizational structure, change functions or create new departments, and develop new innovation projects.

Results and their discussion

At the current stage of environmental sustainability development, technologies to reduce greenhouse gas emissions through the production of liquefied natural gas (LNG) have gained importance. The LNG market, due to changes in the external environment and global influencing factors, has undergone significant changes to become a dynamic and increasingly important component of a serious energy market.

For example, the US practice prioritizes innovation and its evaluation based on basic research through commercialization, basic research through commercialization, basic research through commercialization and development of monitoring, reporting and verification standard, basic research through commercialization and development of MRV standards, basic research through demonstration [12, p. 11]. In this context, among the main projects are the following:

- solar photovoltaic systems development; concentrating solar thermal power (CSP);
- system integration;
- in the field of production: electrolysis; natural gas with CCUS; advanced renewable pathways; other carbon-based feedstocks;
- application of point source carbon capture technologies such as carbon capture; carbon conversion; carbon transportation and storage;
- direct air capture (DAC) with storage;
- enhanced mineralization;
- biomass with carbon removal and storage;
- use of marine fuels that can be derived from by-products;
- life-cycle assessment and technical support in the development of green corridors;
- development and application of a viable plasma fusion reactor (magnetic, inertial and magneto-inertial approaches);
- use of modern low activation materials [12, p. 12];
- cost-effective alternatives for low- or zero-carbon process heating and the use of clean heat;
- in agriculture: measuring, monitoring and reducing methane emissions from livestock and crop production. Other sources: Measurement, monitoring and reduction of methane emissions from non-agricultural sources such as oil and gas systems, landfills and reservoirs [12, p. 13].

The development of new solutions and adaptation to the external environment plays a special role, especially in the current geopolitical conditions. The transition to clean energy sources and the growth of LNG transportation opportunities, as opposed to pipeline transportation of gas, have become important factors contributing to the development of the global gas market [4, p. 1024].

In order to reduce greenhouse gas emissions, LNG is being introduced as a marine fuel, which is backed by technological advancements. Technological innovations in LNG have also led to the emergence of new markets and applications. The ability to efficiently and safely transport LNG to different parts of the world has become a major focus. This diversification of the energy balance increases energy security and independence [2, p. 44].

Innovative projects and technologies are also being developed to reduce the carbon footprint of the atmosphere, based on competent and rational recycling of waste through proper disposal procedures. The transport sector is the main source of carbon dioxide emissions, primarily due to the fact that gasoline-powered cars and trucks are predominantly used in the world [6, p. 1]. In order to reduce the negative impact of transportation on the environment at the national, regional and federal levels, the implementation of stable, long-term policies that are ready to support the development of zero-emission transportation continues. This contributes to the gradual transition from traditional vehicles to environmentally friendly and safe vehicles.

At this point, the commercialization of hydrogen technology has already begun worldwide. It has been determined that even a partial introduction of hydrogen energy will entail major structural changes in the economy as a whole. The introduction of hydrogen energy in the automotive sector is primarily associated with well-developed traditional technologies based on the use of piston internal combustion engines (ICE) in vehicles [7, p. 553].

In the context of large-scale environmental development, several types of electric vehicles have emerged, which can be broadly divided into purely electric cars, hybrid cars, hydrogen fueled cars and natural gas vehicles. According to experts, the number of such modern environmentally friendly cars will reach the level of more than 13.1 million, which is about 13% of all vehicles.

It is worth saying that modern approaches in managing environmental innovations are Agile and Lean. Agile technology allows you to see transparency in project work and manage frequently changing priorities. The reason for this lies in the process itself, based on Scrum, Kanban or another agile approach. Such approaches involve both visualization of work and iterations, the results of which make it easier to change priorities than in an inflexible process. Agile technologies in the context of environmental sustainability enable industrial enterprises to achieve sustainable competitive advantage through a culture of high-performance teamwork, innovation, collaborative decision-making, learning and continuous improvement of processes and systems.

Lean (lean manufacturing) was conceived as a management system aimed at reducing waste in all forms in pursuit of continuous flow, operational efficiency and competitive advantage. Lean operates on the basis of five principles that aim to manage and minimize waste, which in turn protects the environment. Since its

introduction, lean manufacturing has become an important model in the manufacturing industry as a successful process to enhance the competitiveness of organizations.

In terms of commercialization of environmental technologies, modern approaches imply that research and development centers, in collaboration with companies, apply the latest advances in science and technology, which are very important for the implementation of environmentally friendly production processes. Industrial companies, realizing the need to update and improve their technological solutions in order to minimize the harmful impact on nature, should actively show interest in acquiring and implementing innovative environmentally friendly technologies. The effective implementation of such projects and technologies in the production sphere plays an important role in improving the environmental condition in the country and is strategically important for achieving sustainable development. This situation reinforces the need for commercialization to turn scientific innovations into commercially successful products. Attention should therefore focus on establishing mutually beneficial collaborations between researchers who create innovations and entrepreneurs who seek to apply these advances to their businesses. On the way to solving such problems it is worth working both at the level of individual companies and at the national level, paying attention to the formation of an environmentally friendly and favorable business climate [8, p. 19].

The realization of environmental innovation projects allows to obtain four main effects:

- economic,
- scientific and technical,
- social,
- ecological.

As a result of selecting the most effective projects, it is advisable to calculate a comprehensive indicator of the effect from the implementation of environmental innovation project. Such a complex indicator is calculated as follows [10, p. 43]:

$$C = \sum_{i=1}^n (W_i * F_i) * K_{stem}, \text{ where}$$

C – calculated commercialization indicator.

n – total number of criteria.

W_i – weight coefficient of the i-th factor, reflecting its importance for the commercialization of the project.

F_i – value of the i-th factor obtained as a result of the project analysis.

K_{stem} – a coefficient that adjusts the commercialization assessment to the specifics of the industry within STEM (science, technology, engineering, mathematics). This coefficient helps level the playing field for comparing projects from different sectors, taking into account their industry specificity and market potential. K_{stem} for environmental purposes can be chosen >1 (1.1-1.5) due to the relevance of the topic.

Another option for calculation may be the use of Fishburne's law:

$$E_{k1} = \sum E_i * \nu_i, \text{ where}$$

E_i – effects from realization of ecological innovation project (economic, scientific and technical, social, ecological),

ν_i – weight coefficient of the corresponding effect. The selection results in a list of the most effective innovation projects for the n-th organization for the n-th period of time.

So, to improve innovation management in the field of ecology, it is worth revising the existing approaches, focusing on the integration of technologies and industries, agriculture, transportation and so on. Since the existing environmental problems need an integrated approach, which implies the integration of science, technology, engineering and education. At this stage, it is worth paying attention to the system of training and retraining of innovation project leaders and managers. Training programs should combine the basis of environmental sustainability and safety, as well as IT solutions and innovation management. Another recommended aspect is to strengthen the role of state support and stimulate private investment in environmental innovation. Such joint work of the state and entrepreneurship can significantly accelerate the implementation and scaling up of successful projects. Creating favorable conditions for investment, including through tax incentives, grant support and other incentives, is key to attracting financial resources to eco-innovation.

In addition, it is necessary to emphasize the introduction of digital technologies and big data in the management of environmental innovation. This will make it possible to analyze and forecast ecological processes. The application of artificial intelligence, machine learning, blockchain technologies and the Internet of Things will increase the efficiency of innovation management and improve environmental monitoring.

Conclusion

Thus, summarizing, we can conclude that innovation management in the field of environmental sustainability today is a particularly important issue that requires a comprehensive and integrative approach. This approach should be based on the combined efforts of the state, business and industry, agriculture, scientific and research centers, and educational institutions. At the moment, a number of technologies capable of reducing greenhouse gas emissions have already been introduced, and the transition to a more environmentally friendly mode of transportation and the use of solar energy is gradually taking place. Assessing the contribution of the research, we can conclude that it is necessary to form a holistic theoretical framework. Such a base is able to combine environmental, economic and social aspects of sustainability and serve as a basis for practical application of innovative projects.

References

1. Belyaev S.V., Levina M.S. Problems and prospects of obtaining and application of biomass fuels that reduce greenhouse gas emissions // Resources and technology. 2022. № 3 (19). C. 83-100.
2. Gaisin M., Dunayeva A. Management of greenhouse gas emissions at Transneft facilities // Energy Policy. 2022. № 8 (174). C. 42-49.
3. Drucker P. F. Business and Innovation / Peter F. Drucker; [translated from English and edited by K. S. Golovinsky]. – Moscow [and others]: Williams, 2007. – 423 c.
4. Climate change 2022: mitigating climate change. – IPCC, 2022. – 2913 c.

5. Molchanov N. N., Rybakova Y. V. Methodology for the development of innovation based on co-creation and coproduction // *Economics and Management*. 2019. № 7 (165). С. 64-73.
6. Oil and Gas Climate Initiative (OGCI) // Official website [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.ogci.com/> (In Eng.) (date of address 20.08.2024).
7. Pogoreltseva E.A., Mikheeva E.V. Ecological innovations as an important element of the strategy of ecological stability of the firm. Novosibirsk. 2022. С. 552-557.
8. Shokhradova M., Khayitbayev N.R. Innovations in oil and gas production: new approaches and technologies // *Alley of Science*. 2023. С. 17-20.
9. Schumpeter J. *Theory of Economic Development. Capitalism, Socialism and Democracy*. Moscow: Eksmo, 2007. 864 с.
10. Korosteleva Olga. Author's Integrative Framework for Evaluating Commercialization of STEM Innovations: Universal Framework with Artificial Intelligence Implementation. 2024. Pp. 32-47.
11. Mission Innovation. National innovation pathway of the United States. White House Office of Science and Technology Policy United States Department of Energy United States Department of State. 2023. 26 p.
12. Slesarenko E.V., Radionova E.A., Sheveleva O.B., Kudrevatykh N.V., Mamzina T.F. Evaluation of crises in the environmental field of the industrial regions / в сб.: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Current Problems and Solutions. – 2019. – 7 p.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ЕЕ ФИНАНСОВОГО РАВНОВЕСИЯ

Кислицына Лариса Викторовна

доцент, кандидат экономических наук,

Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

***Аннотация.** Результативность управления капиталом компании, в числе прочего, может быть осуществлена посредством оценки возможности достижения и поддержания состояния финансового равновесия. Актуальность в таком случае приобретает выбор методик анализа и оценки этого состояния. Традиционный анализ платежеспособности (ликвидности) приобретает особое значение, поскольку равновесное состояние подразумевает не только и не столько достижение того или иного уровня ключевых показателей, сколько возможность поддержания их достаточного уровня в среднесрочном и долгосрочном периодах. Именно в этом контексте рассматривается платежеспособность автором настоящей статьи.*

***Ключевые слова:** платежеспособность, ликвидность, финансовое состояние, финансовое равновесие, финансовый анализ.*

Как известно характеристика платежеспособности компании является составляющей общей оценки ее финансовой устойчивости. В соответствии с определенными критериями определяются четыре вида финансовой устойчивости: абсолютно устойчивое, нормальное, неустойчивое и кризисное. Однако в основе определение вида финансового состояния положена система показателей, в состав которой не входят показатели ликвидности и платежеспособности. Именно такую позицию занимает О. В. Ефимова, хотя и не дает четкого определения ни финансовому состоянию, ни финансовой устойчивости компании.

Несколько иного мнения придерживается Г. В. Савицкая, в своих работах зачастую отождествляя данные понятия. При этом выделяются три вида финансового состояния: устойчивое, неустойчивое и кризисное.

В свою очередь А. М. Абрютина анализ финансового состояния сводит к осуществлению экспресс-анализа отчетности. Данный автор также вводит особую классификацию активов и пассивов баланса организации, при этом в основе данного разделения положены принципы формирования системы национальных счетов. При этом экспресс-анализ оценивает компанию не только с точки зрения его платежеспособности, но и нахождения в зоне безопасности или риска. Для этого автором были введены порядка трех индикаторов, характеризующих различные уровни финансовой устойчивости организации.

Кроме того, в работах А. М. Абрютиной затронуто понятие «финансовое равновесие». Автор придерживается мнения, что финансовое равновесие представляет собой не зону финансового состояния организации, а является лишь точкой, определяющей переход из одной зоны финансового состояния в другое. При этом точка финансового равновесия отделяет достаточно устойчивое состояние от напряженного, а условиями достижения такого состояния являются положительные и отрицательные значения трех индикаторов,

характеризующих наличие собственных средств для покрытия финансовых активов и ликвидных активов, но при этом превышение заемного капитала над мобильными активами.

Понятие «финансовое состояние» при этом часто отождествляют с понятием «финансовое положение». На наш взгляд данные понятия отличаются друг от друга в первую очередь тем, что финансовое положение представляет собой характеристику, определяющую соответствие деятельности компании внешним условиям, которые имеют свойство постоянно меняться и отклоняться относительно ожиданий менеджмента.

На наш взгляд финансовое состояние многогранно и может быть проанализировано в разных направлениях. Приоритетное значение в данном случае будет занимать оценка его ликвидности, деловой активности, рентабельности и финансовой устойчивости.

Проведение финансово-экономического анализа на основе отклонения от точки равновесия позволяет определить точку финансового равновесия для каждой организации автономно, но по единообразной методике для всех видов и форм предпринимательской деятельности.

Кроме вышеприведенного экспресс-анализа существует экспресс-анализ финансово-экономического состояния организации, разработанный Грачевым А. В. Существенную роль, в процессе интерпретации результатов анализа, приобретает выделение особенностей внутренних и внешних факторов. В данном случае от доступности и объема, предоставляемых данных будут зависеть цель, методы, а главное результат данного анализа. Так базой данных для внешнего анализа, как правило, является бухгалтерская отчетность, при этом внутренний анализ основывается на данных всей системы бухгалтерского учета, включая финансовую отчетность не только организации в целом, но и его внутренних структурных подразделений. Именно этим обусловлено то, что внутренний анализ с точки зрения принадлежности информации определенному периоду времени может быть оперативным, тогда как внешний преимущественно ретроспективен.

Различие внутреннего и внешнего анализа, этим не ограничивается. Внутренний анализ не только основывается на большем объеме данных, но и предполагает использование индивидуальных методик анализа. Внешние же пользователи, без учета информации, касающейся специфики деятельности компании и финансовой политики ее менеджмента, могут применить лишь унифицированные методики анализа, а результаты интерпретировать, основываясь на общепринятых нормативах. Кроме того, целью внешнего анализа является получение общей оценки имущественного и финансового состояния, тогда как внутренний анализ направлен главным образом на поиск резервов повышения эффективности деятельности компании, что выражается в оптимизации решений инвестиционно-финансового характера.

Результативность анализа финансового состояния компании является ключевым фактором, определяющим решения инвесторов, кредиторов, контрагентов и государства в отношении данного хозяйствующего субъекта. Однако решения, принимаемые различными субъектами, например контрагентами и

инвесторами, не могут быть основаны на данных одной и той же отчетности, поскольку направлены на конкретные цели. Интересы всех лиц различны, но при этом не могут быть игнорированы или ущемлены, наилучшим, же вариантом считается нахождение определенного баланса этих интересов.

В данном случае актуальной является выделение уровней анализа финансового состояния компании в зависимости от объема обработанных данных на макроэкономический (основан на данных бухгалтерской отчетности предприятий в соответствие с видами экономической деятельности или принадлежности к определенной территории) и микроэкономический (основан на данных бухгалтерской отчетности конкретной организации). Так, в целях статистики, необходим макроэкономический анализ финансового состояния компаний, поскольку на основании полученных данных органы государственной власти должны разрабатывать направления экономической политики государства.

Однако оценка производится не на основании представленных показателей финансовой устойчивости, платежеспособности и рентабельности, а на основании динамики показателей рентабельности и наличия дефицита или профицита тех, или иных краткосрочных обязательств. При этом приводится весьма спорная интерпретация вышеперечисленных направлений анализа.

Под платежеспособностью понимается возможности организации своевременно расплачиваться по своим обязательствам, однако не уточняется ни объем исполненных обязательств, ни состояние организации после их исполнения. Что же касается показателей рентабельности, то формулы их расчета не отражает логическую связь между результатом и объемом вложенных средств.

Необходимо отметить, что в экономической литературе встречаются различные названия моделей управления, а соответственно и моделей построения отчетности как информационной базы анализа и принятия управленческих решений. Однако по смыслу их различия не являются существенными. Так, по мнению А. Н. Хорина, отчетность организации может быть составлена на основе как бухгалтерской, так и финансовой модели. Бухгалтерская модель основана на возмещении первоначальной стоимости и концепции поддержания номинальной величины капитала. В общем виде она не предназначена для характеристики текущей экономической конъюнктуры, а также для выработки решений опережающего характера. Финансовая модель базируется на трактовке капитала как особой категории экономических обязательств организации по отношению к собственникам, которые заключаются в поддержании и наращивании капитала, что позволяет обеспечить конкретные преимущества компании.

Также хотелось бы отметить, что существенное значение в рамках анализа финансового состояния организации имеет формат представления отчетных данных. При этом все большее значение приобретает финансовая концепция капитала, информационной базой для которой является финансовая отчетность, со свойственной ей формой представления информации, необходимой для принятия решений различными субъектами хозяйственной деятельности [1; 2, с. 66-73].

Итак, большинство субъектов, осуществляющих анализ финансового

состояния, получают необходимую для принятия соответствующих решений информацию на основании данных бухгалтерской отчетности. При этом анализ финансового состояния может быть проведен по данным одной и той же отчетности с разной степенью детализации: экспресс-анализ и углубленный анализ. Однако с нашей точки зрения существенную роль в анализе финансового состояния имеют принципы, лежащие в основе выбранного метода. В соответствии с данным признаком можно выделить такие методы анализа финансового состояния как коэффициентный, экспресс-анализ и матричный.

Отдельно хотелось бы отметить, что анализ финансового состояния должен учитывать все аспекты деятельности компании, а не концентрироваться исключительно на определении уровня ликвидности или финансовой устойчивости. Кроме того, в экономической литературе нередки случаи, когда подменяются цели различных целей анализа. Так отдельные авторы, рассматривая финансовые риски как вероятность потери платежеспособности, сводит их анализ фактически к оценке ликвидности баланса, при этом исходя лишь из простого превышения отдельных групп активов над соответствующими группами пассивов.

Каждое направление анализа характеризуется своими особенностями, лишь с учетом которых, возможно говорить о финансовом состоянии организации в целом, к тому же судить о достижении или поддержании на предприятии финансового равновесия [3; 4, с. 183-186; 5, с. 351-356].

В рамках анализа ликвидности необходимо акцентировать внимание именно на ликвидности компании как способности своевременно и в полном объеме отвечать по своим текущим обязательствам, при этом сохраняя возможность продолжать свою операционную деятельность как минимум в прежних масштабах. Ликвидности характеризует состояние организации на текущий момент, на основании же информации о ликвидности организации за ряд отчетных периодов, становится возможным охарактеризовать данное предприятие с точки зрения его платежеспособности.

Деловая активность характеризуется не только абсолютными показателями и их динамикой, но и коэффициентами оборачиваемости. В данном случае на основании анализа оборачиваемости и коэффициентов рентабельности можно провести анализ доходности данного организации. Однако здесь важно заметить, что существует несколько тождественных понятий, которые необходимо различать: прибыльности, рентабельность и доходность.

Итак, в отличие от ликвидности, характеризующей способность организации погашать обязательства в полном объеме в текущий момент времени, финансовая устойчивость характеризует возможность сохранять способность погашать обязательства в будущем.

Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости организации, основанный на расчете различных коэффициентов, должен иметь достоверную и актуальную информационную базу, которая представляет собой выбор определенного формата отчетности, соответствующего потребностям в информации конкретного аналитика, и метода оценки активов компании. Существующие проблемы в предоставлении достоверной и актуальной

отчетности лишь усугубляют сложившуюся ситуацию с терминологической путаницей в основных понятиях и взаимосвязи «финансового состояния» и «финансовой устойчивости» организации. Будем утверждать, что платежеспособность определяет в случае ее достижения на постоянной основе финансовую устойчивость организации в каждый конкретный момент времени. А в свою очередь устойчивое состояние организации в долгосрочном периоде определяется и характеризуется уже таким понятием, как финансовое равновесие.

Литература

1. Глызина К.В. Взаимосвязь ликвидности, доходности и риска на примере предприятия региона в состоянии финансового равновесия // Известия БГУЭП. 2011. № 2.
2. Кислицына Л.В. Реструктуризация компании как способ обеспечения ее устойчивой платежеспособности / Л.В. Кислицына, Е.А. Ершова, А.В. Кирпичникова // Региональная и отраслевая экономика. 2023. № 1. С. 66-73.
3. Современное состояние финансов и тренды, определяющие их развитие / М.А. Авдюшина, А. Даваасурэн, Е.В. Агеева [и др.]. – Иркутск: Издательский дом БГУ, 2023. – 420 с.
4. Кислицына Л.В. Финансовое равновесие компании как особое состояние ее капитала / Л.В. Кислицына, Т. Ю. Бакунова // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10, № 2(35). С. 183-186.
5. Кислицына Л.В. Финансовое равновесие как особое состояние капитала в границах холдинга: возможность обеспечения / Л.В. Кислицына, С.А. Капустина // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2019. Т. 81, № 1(79). С. 351-356.

ПУТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ НЕДВИЖИМОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цацкин Дмитрий Александрович

руководитель, Группа компаний «DTS Valuation», США, г. Нью-Йорк

***Аннотация.** В последние годы автоматизация процесса оценки недвижимости становится важным направлением в сфере управления недвижимостью. Применение элементов искусственного интеллекта (ИИ) позволяет сократить время оценки, повысить её точность и снизить человеческий фактор в принятии решений. В данной статье рассматриваются ключевые технологии ИИ, которые могут быть использованы в автоматизации оценки недвижимости, а также их влияние на рынок недвижимости, возможности и перспективы развития.*

***Ключевые слова:** оценка, рыночная стоимость, анализ данных, машинное обучение, искусственный интеллект, методы оценки, недвижимость.*

Оценка недвижимости – это сложный процесс, включающий в себя анализ большого количества данных, таких как: рыночные условия, характеристики объекта, местоположение, инфраструктура и социально-экономические факторы. Традиционные методы оценки требуют значительных временных и человеческих ресурсов, что делает процесс дорогим и подверженным субъективным ошибкам. Современные технологии, включая машинное обучение, анализ больших данных и компьютерное зрение, позволяют автоматизировать многие аспекты оценки недвижимости, делая процесс быстрее и точнее.

Рассмотрим технологии искусственного интеллекта, которые могут использоваться для автоматизации оценки недвижимости.

1. Машинное обучение (ML). Машинное обучение представляет собой основу для автоматизации оценки недвижимости. Алгоритмы машинного обучения основываются на исторических данных о недвижимости, таких как цены продаж, характеристики объектов, экономические показатели, и на этой основе предсказывают текущие и будущие значения стоимости объектов. Источниками данных могут служить базы данных, собираемые оценщиками в процессе анализа рынка, работы над оценкой отдельно взятых объектов, анализа истории сделок. Также могут быть использованы государственные реестры недвижимости, выборки объектов, применяемые для определения кадастровой стоимости недвижимости. Все указанные выборки могут быть обработаны с помощью специализированных моделей машинного обучения. Применение моделей, таких как регрессия, случайные леса (Random Forest) и градиентный бустинг (Gradient Boosting), позволяет учитывать сложные зависимости между переменными и формировать точные прогнозы.

Метод анализа данных и вычислений с использованием регрессии знаком практикующим оценщикам и часто применяется на практике для расчетов в рамках сравнительного подхода [1].

2. Обработка больших данных (Big Data). Современные технологии обработки больших данных позволяют анализировать огромные массивы информации, которые ранее не использовались в оценке недвижимости. Это включает социально-экономические показатели, демографические данные, исторические данные по сделкам и другие рыночные индикаторы. Эти данные могут быть собраны из множества источников, таких как открытые базы данных, интернет-платформы и геоинформационные системы, и проанализированы для улучшения моделей оценки.

3. Компьютерное зрение. Искусственный интеллект в виде компьютерного зрения активно применяется для анализа изображений объектов недвижимости. Технологии, такие как сверточные нейронные сети (CNN), позволяют автоматически анализировать фотографии интерьеров и экстерьеров зданий, выделяя факторы, которые могут повлиять на их оценку, такие как качество отделки, состояние здания и другие визуальные признаки.

4. Обработка естественного языка (NLP). Автоматизация оценки недвижимости также включает в себя анализ текстовых данных, таких как описания объектов и отзывы. Алгоритмы обработки естественного языка могут извлекать из текстов значимые характеристики недвижимости, такие как уникальные особенности объекта, состояние и удобства, а также проводить анализ описательных характеристик, что может оказывать влияние на стоимость объекта.

5. Автоматизированные модели оценки (AVM). Автоматизированные модели оценки представляют собой сложные алгоритмы, которые используют данные о рынке недвижимости для автоматического расчета стоимости объектов. AVM активно используются банками и агентствами недвижимости для быстрой и объективной оценки жилой недвижимости, что значительно ускоряет процесс принятия решений по кредитам и сделкам. Для объектов коммерческой недвижимости данные технологии также могут быть применены, однако для этого требуется составление более сложных расчетных моделей, учитывающих большее количество факторов [1].

Использование описанных выше техник применения искусственного интеллекта создает следующие преимущества автоматизации оценки недвижимости:

1. Скорость. Автоматизация позволяет значительно сократить время, необходимое для проведения оценки недвижимости. Использование ИИ позволяет получить оценку практически в реальном времени, что особенно важно для крупных рынков с высоким объемом сделок.

2. Точность. Алгоритмы ИИ способны учитывать огромное количество факторов, которые могут быть упущены при традиционном подходе. Это позволяет повысить точность оценки, особенно в условиях динамично меняющегося рынка.

3. Снижение субъективности. Исключение человеческого фактора из процесса оценки позволяет снизить риски субъективных ошибок и недооценки или переоценки объекта недвижимости.

4. **Экономическая эффективность.** Автоматизация снижает затраты на оценку, так как сокращает потребность в ручном труде оценщиков. Это делает услуги более доступными для клиентов [3, с. 145-162].

Однако, процесс автоматизации и оценки имеет определенные проблемы и ограничения, которые могут быть разделены на следующие группы:

1. **Проблема качества данных.** Для успешной работы алгоритмов ИИ необходимы качественные и актуальные данные. Недостаток данных или их некорректная интерпретация могут привести к ошибкам в оценке.

2. **Сложность алгоритмов.** Некоторые алгоритмы, особенно связанные с глубоким обучением, представляют собой «черный ящик», что затрудняет понимание причин тех или иных прогнозов. Это может привести к проблемам с доверием к результатам оценки со стороны пользователей.

3. **Этические и правовые вопросы.** Применение ИИ в оценке недвижимости вызывает вопросы, связанные с конфиденциальностью данных и защитой прав потребителей. Также существует опасность дискриминации, если модели ИИ основываются на данных, содержащих предвзятые суждения.

4. **Отсутствие нормативной базы.** Внедрение ИИ требует создания нормативной базы, регулирующей использование автоматизированных систем оценки, чтобы обеспечить прозрачность, ответственность и качество прогнозов [2, с. 561-577].

Автоматизация процесса оценки недвижимости с использованием ИИ имеет значительный потенциал для дальнейшего развития. Будущие направления включают:

Интеграция с блокчейном. Технологии блокчейна могут улучшить прозрачность и безопасность операций с недвижимостью, обеспечивая надежность данных, используемых для оценки.

Использование интернета вещей (IoT). Датчики IoT могут предоставлять актуальные данные о состоянии недвижимости в реальном времени, что может использоваться для более точной оценки.

Развитие AR/VR технологий. Дополненная и виртуальная реальность могут использоваться для проведения виртуальных туров по объектам недвижимости, что позволит оценщикам и покупателям оценивать состояние объектов дистанционно [3, с. 145-162].

Далее рассмотрим примеры возможного использования автоматизации при оценке недвижимости применительно к основным этапам оценки.

Сбор и анализ информации

Этап сбора и анализа рыночных данных является важным как для процесса оценки, так и в целом для формирования базы сведений о ретроспективных и текущих рыночных условиях. Таким образом, процесс сбора и обработки информации о текущих предложениях, о сделках, об арендных ставках, о затратах на эксплуатацию, об уровне доходности объектов и ожиданиях инвесторов и участников рынка по срокам окупаемости, может вестись на непрерывной основе, либо регулярно с необходимой частотой и для этого могут быть применены различные инструменты автоматизации. Это и машинное обучение, и анализ больших данных. Собранная информация может быть

обработана с помощью метода регрессионного анализа с выявлением основных ценообразующих факторов с присвоением им соответствующих баллов.

В то же время при получении информации об объекте оценки от заказчика инструменты автоматизации могут обрабатывать входящие документы о правовом статусе объекта, имеющихся обременениях и ограничениях, показатели операционной деятельности, технические документы.

Идентификация объекта и определение его основных характеристик

Собранная на предыдущем этапе информация об объекте оценки должна быть проанализирована для выявления основных характеристик в рамках ценообразующих факторов для последующего их сопоставления с аналогичными объектами, представленными на рынке. Документы, описывающие характеристики, конструктивные особенности объекта недвижимости (например, технический паспорт), обычно имеют стандартизированный вид и формат, а содержащаяся в них текстовая информация также представлена в виде стандартных формулировок. С этой точки зрения процесс обработки может быть формализован и автоматизирован.

Выбор наиболее применимых подходов к проведению оценки и методов в рамках каждого из подходов

Выбор подходов к оценке зависит от типа объекта недвижимости, его состояния, особенностей и характеристик, от состояния рынка и наличия необходимой информации (например, объектов сравнения). Следовательно, процесс выбора подходов и методов может быть формализован и автоматизирован. Для этого необходимо составить перечень определенных критериев и в зависимости от их значений программа будет принимать решение об использовании того или иного метода оценки.

Анализ полученных результатов, проверка путем сопоставления с имеющимися рыночными данными

С одной стороны, это формальная процедура, алгоритм которой заключается в сопоставлении результатов с имеющейся выборкой значений для других объектов с сопоставимым набором значений ценообразующих факторов. Но проблема в том, что не всегда это решается путем простого сравнения. Иногда влияние на стоимость могут оказывать трудно измеримые характеристики или неочевидное сочетание значений факторов. По этой причине результат может быть сопоставим с одним-двумя или тремя имеющимися значениями в выборке, но не соответствовать всем остальным объектам. Это может отследить опытный профессионал, но отследить и описать, как именно принимается решение не всегда возможно. Вероятно, более глубокое обучение искусственного интеллекта позволит со временем решать и такие задачи, но на сегодняшний день это создает определенные ограничения для полной автоматизации процесса оценки.

Согласование результатов, полученных в рамках каждого из подходов. Решение о присвоении веса результатам, полученным в рамках каждого из подходов к оценке, принимается в зависимости от типа объекта недвижимости, доступности и качества исходных и рыночных данных, используемых при

проведении оценки, цель и назначение оценки. Критерии выбора могут быть формализованы и данный процесс также может быть описан в виде алгоритма, по которому ИИ будет определять в каком соотношении должны использоваться значения стоимости, полученные доходным, сравнительным и/или затратным подходом.

Составление отчета об оценке

Для составления отчета об оценке необходимо собрать в едином текстовом документе все результаты работы, а сам документ должен быть составлен и представлен в соответствии с требованиями стандартов оценки.

Несмотря на все возможности, которые предоставляет развитие искусственного интеллекта, оценка стоимости недвижимости остается одной из сфер, в которой по-прежнему сложно полностью заменить человека компьютерной программой, либо для этого могут потребоваться большие ресурсы, расходование которых нецелесообразно по сравнению со значением решаемой задачи.

Заключение

Автоматизация процесса оценки недвижимости с применением элементов искусственного интеллекта становится важным трендом, изменяющим рынок недвижимости. Искусственный интеллект предоставляет возможность повышения точности и эффективности оценки, снижая влияние человеческого фактора и ускоряя процесс принятия решений. Однако дальнейшее развитие этой технологии требует решения вопросов качества данных, прозрачности алгоритмов и этических стандартов. Перспективы использования ИИ в оценке недвижимости весьма многообещающие, и его интеграция с другими технологиями, такими как блокчейн и интернет вещей, может существенно трансформировать этот рынок в будущем.

Литература

1. Артемьев М., Нейчев Р., Соколов Е. и др. Учебник по машинному обучению // Яндекс Образование. 2024, URL: <https://education.yandex.ru/handbook/ml> (дата обращения 20.09.2014).
2. Kok N., Koponen E.L. AI in Real Estate Valuation: Opportunities and Challenges // Journal of Property Investment & Finance, 39(4) 2021, С. 561-577.
3. Li W., Liu H. (2020). Natural Language Processing for Real Estate Valuation: Extracting Property // Features Artificial Intelligence in Real Estate, 5(3), 2020, С. 145-162.
4. McCluskey W.J., Anand S. The application of intelligent techniques in mass appraisal models. // Journal of Property Valuation and Investment, 17(1), 1999, С. 13-26.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ

Арбобова Фарогат Анваровна

к.п.н., старший преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. В статье анализируются методологические основы исследования общения и общительности студентов.

Ключевые слова: общение, общительность, методологические основы.

В связи с чрезвычайной широтой проблематики общения возникает всё большая необходимость реализации в этой области требований системного подхода. Это направление исследований успешно осуществлял ещё в советское время В.Ф. Ломов [6, с. 47] и его сотрудники, выявившие различные уровни и единицы общения. Исходя из этого, методологической основой исследования допускается идея комплексного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, системного и культурологического подходов в развитии человека, как субъекта культуры, рассматривающие человека как центральную и высшую ценность.

Целостный системный подход к анализу активности человека в сфере общения требует одновременного учёта содержательной стороны общения и общительности, т.е. особенностей побуждения, установок, интересов, мотивов общения, результатов общения и его процессуальных, динамических особенностей. Проблема общения становится всё более актуальной, в связи с возрастанием роли общения в современных условиях демократического общества. Общение является необходимым условием человеческого существования во всех видах деятельности. Поэтому педагоги и психологи, стоящие на материалистических позициях, предпринимают всё новые попытки соотнесения категории общения с другими важнейшими психолого-педагогическими категориями, такими, как: отражение, сознание, деятельность, личность, стремясь охватить единой логикой всю систему психолого-педагогических явлений.

Видный советско-российский учёный Б.Ф. Ломов пришёл к выводу, что проблема общения «превращается в некоторый логический центр общей системы психической проблематики», с чем нельзя не согласиться [6, с. 245]. Попытаемся коротко проанализировать современное состояние проблемы общения, чтобы на этой основе уточнить задачи собственного исследования.

Свой вклад в изучение проблемы вносят представители многих наук: философии, социологии, педагогики, психологии и др.

Общение выступает как чрезвычайно многогранный процесс, подлежащий исследованию на разных уровнях, в разных аспектах и в разное время.

Так, например, некоторые учёные выделяют: информационно-коммуникативный; интерактивный; гносеологический; аксиологический; нормативный; семиотический; социально-практический аспекты анализа общения.

Все названные уровни теснейшим образом связаны между собой. Процесс общения во многих исследованиях характеризуется также с внешней и внутренней стороны, как: поведение партнёров в процессе общения; непосредственное наблюдение; конкретное обращение; их направленность; количество содержания, которое указывает на внешнюю сторону общения.

Первичным мотивом для языка и речи является влияние через выражение желаний, чувств и мыслей, прежде всего, на деятельность других людей, а во-вторых – на формирование социальных отношений с ними. Однако нельзя игнорировать, что другая – внутренняя сторона общения парирует восприятие и отношение, эмоциональный отклик, познание друг друга в процессе общения, изменение установок, мотивы общения и др. Российские учёные, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева рассматривают общение как полифункциональное явление и на основе их исследования выявляются различные стороны, в которых определяются функции общения. К примеру, Б.Ф. Ломов в своём анализе указывает на три функции общения: «информационно-коммуникативная», которая связана с передачей информации; «регуляционно-коммуникативная», отражающая воздействия людей на цели и мотивы, принятие окончательного решения общающихся, т.е. которая направлена на взаимной коррекции поведения и взаимной стимуляции и «аффектно-коммуникативная», проявляющаяся в случаях, когда необходимо изменить не только своё эмоциональное состояние, но также и других людей. При этом у него также можно выделить другие функции общения, определяемые по другим критериям, например, «организация совместной деятельности»; «познание людьми друг друга» «формирование и развитие межличностных отношений» [7, с. 69]. В перечнях функций общения, предлагаемых многими авторами, мы находим указания на эти же основные проявления общения, только описанные с помощью других терминов [9, с. 172]. Иной набор функций общения приводит другой советский учёный – А.В. Мудрик, изучивший общение как фактор воспитания школьников. Наряду с познавательной и целеполагающей функциями, которые, как мы видим, учитывают все авторы, изучающие общение, указывают на такие, которые особенно актуальны в подростковом и юношеском возрасте, такие как: рефлексивная; адаптивная; компенсаторская; продуктивно-репродуктивная. Видимо, такое множество выявляемых функций отражает качественную особенность общения. Однако для того, чтобы можно было более эффективно опираться на результаты научных исследований, как в теории, так и в практической жизни, требуется дальнейшее упорядочивание. Как видно из изученной литературы вопросом, важнейшей предпосылки такого упорядочения, является выяснение соотношения общения и деятельности. По поводу чего, многие современные учёные ведут острые дискуссии.

Ряд философов и психологов защищают точку зрения, согласно которой общение представляет собой самостоятельный вид деятельности, т.е. уместность определённых языковых средств зависит от контекста, ситуации,

психологических характеристик личности собеседника. Очевидно, что для выявления сущности коммуникативной культуры необходимо проанализировать понятие общения. В XX в. осознание роли общения в обществе стало предметом философских исследований.

Отсюда ясно, что общение не нужно анализировать только как особый вид деятельности, ибо любой акт труда и познания независимо от своего содержания или социально-личностного характера. Оно всегда тесно связано с человеческой коммуникацией, а осуществление видов деятельности, процессов труда и познания, возможно благодаря общению. Особенно деятельный характер общения делает её реальностью, отражая все её стороны признаком факта, существования и бытия.

Другой российский учёный Л.П. Буев [4, с. 110] в этом смысле указывает на то, что «деятельность и общение» – взаимосвязаны, но в то же время он утверждает, что они относительно самостоятельные, и являются не равноценными сторонами единого индивидуального и общественного процесса жизни. Опять-таки здесь своевременным и целесообразным являются утверждения Б.Ф. Ломова, который констатирует: *«...к сожалению, ни деятельность, ни общение не имеют общепринятых определений, что, конечно, создаёт большие трудности, как только мы пытаемся выяснить их соотношения»* [7, с. 25].

Вместе с тем, при достижении определённой глубины, общение в любом конкретном своём проявлении способно образовывать и консолидировать собственную систему ценностей и на этой аксиологической основе наращивать собственную центростремительную силу, показывая на концепцию деятельности, которая отражает лишь одну сторону социального бытия, т.е. отношения «субъект-объект». При этом остаётся недостаточно раскрытой категория общения, характеризующая другую сторону и не менее важную. Сторону человеческого бытия, т.е. отношения «субъект-субъекты».

Опираясь на анализ взаимосвязи **общения, деятельности и общественных отношений** в трудах многих известных деятелей, которые последовательно сопоставляют общение с общей схемой деятельности и её отдельными видами, убедительно показывают, что эта схема недостаточна для анализа общения. Общение входит как обязательная составная часть в любую из ведущих деятельностей, попеременно сменяющих друг друга в онтогенезе – **в игру, учение и труд**, что можно сказать и о предметно-практической и умственной, продуктивной и репродуктивной деятельности и т.д. Общение на индивидуальном уровне бытия, заключается во взаимном обмене знаний, умений, способности, представлений, идеи, интересы и т. д., и на это представление об общении мы и будем опираться как рабочее. Наиболее **общей тенденцией**, несомненно, является факт возрастания роли проблемы общения в современных условиях демократического общества, усиление её значения в развитии специальных педагогических и психологических дисциплинах и общей теории данных наук.

Особенно важно отметить, о возрастающем значении данной проблемы, как об общей тенденции развития всей системы, в частности психолого-

педагогических наук, и тех областей, где основным объектом исследования является человек. Изучение обширной психолого-педагогической литературы по данному вопросу позволяет прийти к заключению, что **второй тенденцией**, характерной для современного состояния проблемы общения, является стремление исследователей ввести общение в единый контекст основных категорий психолого-педагогической науки, определить его место в общей системе психолого-педагогических явлений, выявить его особенности на разных уровнях. Через проблему общения как бы «выходит на поверхность» множество других психолого-педагогических проблем, решаемых в рамках общей, социальной, инженерной, медицинской, юридической, педагогической и психологической и других её отраслей науки.

Следующая важная, **третья тенденция**, явственно проявляющаяся в исследованиях на стыке времён – это сближение проблемы общения и проблемы личности. Этой проблемой занимались многие психологи и педагоги постсоветского периода, но ясно одно, что все вышеуказанные тенденции тесно связаны между собой.

Можно констатировать, что при рассмотрении общения в разных аспектах обнаруживается его связь со всеми педагогическими и психологическими процессами развития личности в целом, всегда существующими в какой-либо конкретно-исторической системе общественных отношений. Поэтому для понимания любых проявлений общения ведущее методологическое значение имеет, прежде всего, классические положения, согласно которым сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. труды: Т. 2. М., 1980. – 232 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1998. – 375 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные – М.: Педагогика, 2003. – 272 с.
4. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. Рос акад. Образования, Ин-т науч. информ и мониторинга. – М.: ИНИМ РАО, 2010. – 216 с.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – Москва. Просвещение, 2007. – 190 с.
6. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида. М.: Наука, 1996. – С. 64-93.
7. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии. – Вопросы философии, 1979. – №8. – С. 34-47.
8. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников, М.: Педагогика, 1994. – 112 с.
9. Ханин Ю.Л. Общение как предмет теоретического и прикладного исследования. – Л., 1972.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аюбзода Манижа Зокир

к.п.н., доцент общеуниверситетской кафедры иностранных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Каримова Дильбар Абдуллаевна

к.ф.н., доцент общеуниверситетской кафедры иностранных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы формирования нравственных ценностей профессиональной культуры специалистов образовательных учреждений старших классов.*

***Ключевые слова:** теоретический анализ, мультикультурная образовательная среда, опыт мультикультурного сотрудничества.*

Мусаллам аст, ки ошкор намудани моҳияти арзишҳои маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти таҳсилоти миёнаи касбӣ муайян намудани мафҳумҳои асосии «фарҳанг», «фарҳанги касбии мутахассис», «арзиш», «арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ»-ро тақозо менамояд. Тамоюлҳои арзишӣ дар фаъолияти касбӣ заминаҳои таҳия ва қабулкардаи ҷомеа барои баҳодихии таъйиноти меҳнат, ҷанбаҳои он, низоми арзишҳои маънавӣ, мафкураҳои касбӣ, қоидаҳои одоби касбӣ мебошанд. Соҳибкасби муосир бояд на танҳо дорои миқдори муайяни донишу маҳоратҳо, балки шуури рушдҷӯи ахлоқӣ низ бошад, ки дар баробари муносибатҳои умумимаънавӣ арзишҳои касбиро низ дар бар мегирад. Соҳибкасбӣ маҳорати пешгӯӣ кардани паёмдҳои фаъолияти касбӣ, ба зимма гирифтани масъулияти шахсиро барои онҳо талаб мекунад [1].

Дар педагогика моҳияти фарҳанг дар асоси муносибати шахсиятӣ–фаъолиятӣ шарҳ дода мешавад. Дар ин замина фарҳанги инсон ҳамчун як томи ягона фаҳмида мешавад, ки инҳоро дар бар мегирад: а) фарҳанги ботинӣ, ки маҳз бо хусусиятҳои шахсиятӣ, фаъолиятӣ ва интерактивии шахс, ки дар оила ва низоми маориф тарбия дода шудаанд, муайян карда мешавад, б) таҳсилотгирифта ҳамчун маҷмӯи донишҳои, ки бо низомнокӣ, васеъӣ, фарогирӣ ва амиқӣ тавсиф меёбад.

Бояд қайд кард, ки ин тавсифи умумии иҷтимоии фарҳанг аст, дар ҳоле ки дар мавриди тафсири психологии ҳуди он воридшавии ҳуди шахс ҳамчун субъекти фарҳанг, ҳамчун субъекти азхудкунӣ ва рушди он зарур аст. Аз ин рӯ, ба мафҳуми дар боло овардашудаи фарҳанг илова кардан лозим меояд, ки ин «маҷмӯи арзишҳо, меъёрҳо ва идеалҳоест, ки шахс дар ҷараёни фаъолияти

фаъоли ҳаётӣ ва фаъолияти муштараки худ бо одамони дигар аз худ карда, истифода мебарад», мебошад [3].

Саволе ба миён меояд: ин арзишҳо чӣ гунаанд? Ҳама гуна арзишҳои касбӣ яке аз муҳимтарин талаботҳои ҷомеаи касбӣ – талабот ба муттаҳидшавиро барои ҳалли вазифаҳои касбӣ қонеъ мегардонанд. Нақши калон дар қонеъ гардонидани ин талабот ба идеалҳо, ки ҳамчун меъёри он чӣ бояд бошад амал мекунад, ҳамчун меъёри асосии арзёбӣ, ки ҳадафи олии фаъолиятро ифода мекунад, тааллуқ дорад.

Арзишҳои касбӣ, ки шарт ва натиҷаи фаъолияти дахлдор мебошад, дорои сатҳҳои гуногуни мавҷудият: фардӣ-шахсиятӣ, касбӣ-гурӯҳӣ, иҷтимоӣ-педагогӣ мебошанд. Арзишҳои касбии гурӯҳӣ аз маҷмӯи ғояҳо, консепсияҳо, меъёрҳои иборат мебошанд, ки фаъолияти касбиро танзим ва роҳнамоӣ мекунад. Ин арзишҳо ҳамчун дастур барои фаъолиятҳо дар гурӯҳҳои муайяни касбӣ амал мекунад. Арзишҳои шахсиятӣ-касбӣ аз ташаккулҳои мураккаби иҷтимоӣ-психологӣ иборат мебошанд, ки дар онҳо ҳадафҳо, ангезаҳо, ормонҳо, муносибатҳо ва дигар хусусиятҳои ҷаҳонбинонаи шахсияте инъикос ёфтаанд, ки низоми тамоюлҳои арзишҳои онро ташкил медиҳанд. Тамоюли арзишҳои ахлоқӣ ба шахсият на ҳамчун низоми донишҳо, балки ҳамчун низоми ташаккулҳои маърифатӣ дода шудааст, ки бо ҷузъҳои эҳсосотӣ-иродавие алоқаманд аст, ки онро шахсият ба сифати дастури ботинии худ, ки фаъолияти онро бедор карда, роҳнамоӣ мекунад, қабул мекунад.

Пеш аз таҳлили низоми арзишҳои донишҷӯён, маъноӣ мафҳуми «арзиш»-ро муайян мекунем.

Пас, ин истилоҳе, ки мафҳумҳои зиёдеро ҷамъбаст мекунад – арзиш – чӣ маъно дорад? Дар посух ба талаботи дархостҳои афзудаи амалияи ҷамъиятӣ ва маърифат иҷтимоӣ дар асри ХХ аксиология – илм дар бораи арзишҳо ба вучуд омад. Дар сароби пайдоиши аксиология мутафаккирони барҷаста В. Винделбанд, Г. Риккерт, Н. Гартман, М. Вебер, Э. Гуссерл, М. Шелер, Э. Кассирер, М. Хайдеггер истода буданд.

Аз ҷониби файласуфон арзиш ҳамчун категорияе ҳисобида мешавад, ки ба аҳамияти инсонӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии падидаҳои муайяни воқеият ишора мекунад, ки аз нигоҳи неку бад, ҳақиқату ғайриҳақиқат, зебоиву зиштӣ, ҷоизу мамнӯъ, одилонаю ғайриодилона баҳодихӣ карда мешаванд; усулҳо ва меъёрҳои, ки дар асоси онҳо падидаҳои дахлдор (муносибатҳо, баҳодихӣҳо, мамнӯъиятҳо, ҳадафҳо ё лоихаҳо) баҳодихӣ карда мешаванд.

В.И. Андреев мафҳуми арзишҳои маънавию ахлоқиро аз тариқи идеал баррасӣ мекунад, ки аз инҳо иборат аст:

– тасаввурот дар бораи амсилаи мусбати барои мо ҷолибтарини шахсият;

– амсилаи меъёрӣ ва матлуби шахсият мувофиқи он ақидаҳо дар бораи сифатҳо ва хислатҳои шахсият, ки бояд ҳамчун ҳадафи ниҳоии рушди шахсият баррасӣ шавад [2].

Дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ хусусиятҳои асосии арзишҳои маънавию ахлоқиро фарқ кардан лозим аст:

- ба тарбияи ҳастаи шахсият нигаронида шудаанд (Т.И. Петракова);
- дар таҷрибаи шахсиятӣ асос ёфтаанд (Е.В. Бондаревская, З.И. Василева);
- ба одами яқпорча – ба ақл, ирода, хиссиёти ӯ нигаронида шудаанд;
- аз маҷмӯи принципҳои умумии рафтори одамон нисбат ба ҳамдигар, табиат, ҷамъият, ба хоҳири некӣ «ба хоҳири оне, ки ҳалол ва муфид аст, чизе, ки қарзи одам, гражданин, оиладор аз мо талаб мекунад», иборат мебошад (В.И. Дал);
- арзишҳои ахлоқӣ аҳамияти худро дар танзими муносибатҳои торафт мураккабшавандаи инсонӣ тақвият медиҳанд.

Аз аҳамияти хоса дар раванди тайёр кардани донишҷӯ, ба назари мо, он чиз бархӯрдор аст, ки ба кадом афзалиятҳои аксиологӣ дар раванди таҳсилоти касбӣ афзалият дода мешавад. Дар сохтори ҳар гуна низоми тарбиявӣ арзишҳои мавқеи махсусро ишғол намуда, асоси он, ки ба он тамоми ҷузъҳои боқимондаи низом таъяс мекунанд, маҳсуб меёбад. Арзиш дар ин ҷо падидаҳои маънавие мебошанд, ки маъноӣ шахсиятӣ дошта, ҳамчун дастурамал барои рафтори инсон хизмат карда, муносибатҳои ҳаётӣ ва касбии донишҷӯён – мутахассисони ояндаро ташаккул медиҳанд.

Арзишҳои касбӣ ҷузъи на танҳо шуур, балки рафтор низ мебошанд. Онҳо моли ҳаёти маънавии фард маҳсуб ёфта, ба эътиқодоти ӯ табдил меёбанд. Тамоюлҳои арзишии инсон динамикӣ мебошанд: онҳо бо синну сол, бо андӯхти таҷриба, гирифтани таҳсилот ва ғайра тағйир меёбанд.

Вазифаи асосии арзишҳо ва тамоюлҳои арзишӣ вазифаи танзимкунанда, яъне танзими рафтори шахсият дар шароити муайяни иҷтимоӣ мебошад. Ба ақидаи А.Г. Здравомислов ва В. Ядов, мавҷудияти тамоюлҳои арзишии тасбитёфта камолоти инсонро тавсиф намуда, устуворӣ ва босуботии ӯро таъмин менамояд [4]. Вазифаи дигари муҳими арзишҳо вазифаи пешгӯӣ мебошад, зеро дар асоси онҳо таҳияи мавқеи ҳаётӣ ва барномаҳои фаъолияти ҳаётӣ, эҷоди симои оянда, дурнамои рушди шахсият амалӣ карда мешавад.

Аҳроми зинанизоми арзишҳои олий бо «инсон» тоҷгузорӣ мешавад, он ҳадаф ва ченаки ҳамаи чизҳо мебошад. Инсон, олами гирду атрофро бо маънӣ пур карда, онро азхуд карда, ғаришайъӣ гардонида, ҳар дафъа ба он ченаки нави арзишӣ-маъноӣ дода, ҳар дафъа гӯё онро аз нав тавлид карда ва ба ин васила худро тавлид карда, худро дар ин олами инсонӣ меёбад.

Дар таҳқиқоти мазкур арзишҳои ахлоқии фаъолияти касбии донишҷӯ аз ҷониби мо ҳамчун он хусусиятҳои фаҳмида мешаванд, ки ба донишҷӯ имкон медиҳанд талаботҳои маънавию ахлоқии худро қонеъ гардонида, ҳамчун дастур барои фаъолнокии иҷтимоӣ ва касбии ӯ, ки ба дастбӣ ба ҳадафҳои аз ҷиҳати ҷамъияти муҳими инсопарварона нигаронида шудааст, хизмат мекунанд.

Дар зинанизоми арзишҳо, ки ба шуури касбии мутахассисони оянда хос аст, гурӯҳеро ҷудо кардан мумкин аст, ки дохилшавии арзишҳои касбӣ ба сохтори арзишҳои умумибашарӣ ё арзишҳои ҷомеаӣ додашуда (арзишҳои ахлоқӣ, дониш, иттилоот, фарҳанг, илм, маориф, китоб, санъат, арзишҳои

зебоишиносӣ ва ғайра) ва гурӯҳи арзишҳои касбӣ: идеалҳо, анъанаҳо, меъёрҳои функционалӣ ва мақомиро инъикос мекунад.

Натиҷаи қонунманди диалектикаи ҳаёти инсон, азнавсозии муносибатҳои ӯ бо олам, пеш аз ҳама, бо худ, бо одамони дигар, бо ҷамъият азнавбаҳоидиҳои доимии арзишҳо мебошад. Тамоюли нави пешбарандаи арзишӣ, ки ба сифати алтернативаи пештара маал мекунад, на танҳо қодир аст низоми арзишҳои маънавию ахлоқиро бозсозӣ кунад, балки қувваи таъсири анғезандаи онҳоро низ тағйир диҳад. Дар натиҷаи шароити берунӣ ва дохилӣ дар асоси механизми ташаккулёфтаи психологии тафриқа ин ё он арзишҳо ба амал дохил шуда, мубрам мегарданд.

Хусусиятҳои арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёни коллеҷ дар параграфи оянда баррасӣ хоҳанд шуд.

Пайнавишт

1. Карпова, Е.М. Поликультурная образовательная среда как средство социального воспитания старшеклассников // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 18-26.
2. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) [Текст] // Г.П. Щедровицкий Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – С. 16-198.
3. Шиянов, Е.Н. Идеи гуманизации в контексте отечественной теории личности [Текст] // Е.Н. Шиянов И.Б. Котова. Ростов-на-Дону: РИОАО «Цветная печать», 1995. – 310 с.
4. Яспер, К. Смысл и значения истории [Текст] // Яспер Карл – М.: Республика, 1994. – 452 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ШКОЛЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ

Гулмадов Файз

доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделений педагогики
и методики обучения, Академия образования Таджикистана,
Республика Таджикистан, г. Душанбе

Асророва Нилуфар Чориевна

преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков,
Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. Статья посвящена вопросу повышения качества обучения на занятиях посредством использования игр.

Ключевые слова: учебная деятельность, дидактические игры, формирование умений и навыков, развитие мышления и речи.

Дар синну соли мактабӣ фаъолияти таълимӣ нақши махсусро иҷро менамояд, хонандагон аз ҳодисаҳои маърифатии олам ба омӯзиши илмии он мегузаранд, раванди васеъ намудан, пайдарпай ва чуқур гардонидани донишҳо оғоз мегардад. Фаъолияти таълимӣ дар ин синну сол барои аз тарафи хонандагон аз худ намудани роҳу усулҳои ҳалли масъалаҳои гуногуни фикрӣ ва ахлоқӣ шароитҳо ба вуҷуд меорад, дар асоси ин системаи муносибатҳои бачагонро ба олами ихотакарда ташаккул медиҳад. Бозиҳои дидактикӣ яке аз намудҳои самараноки фаъолият аст, ки ба мо имкон медиҳад то нишондиҳандаҳои самаранокии маҳсулнокии хонандагонро то ҳадди имкон нигоҳ дорем. Дар бозиҳо, хонандагон дар андозаҳои гуногун қарор мегиранд: ҳамкорӣ, тобеият, назорати мутақобила ва ғайра. Дар рафти бозиҳо тафаккури мантиқии бачагон, малакаҳои онҳо ва хотирашон инкишоф меёбанд. В.А. Сухомлинский навиштааст: “Бе бозӣ инкишофи ақлонӣ пурра намегардад. Бозӣ – ин тирезаи калони равшан мебошад, ки ба олами маънавии бачагон чамъи тасаввуротҳо ва мафҳумҳо мерезад. Бозӣ – ин шарорае мебошад, ки гулхани кунҷковӣ ва маърифатуниро дармегиринад” [4, с. 168].

Адабиёти педагогӣ ба хусусиятҳои намудҳои алоҳидаи бозиҳо ва имкониятҳои таълимӣ ва тарбиявии онҳо диққати ҷиддӣ медиҳад.

Вазифаҳои асосии бозиҳо: таълимӣ, ки рушди хотира, диққат, тафаккур ва ғайраро дар бар мегирад; тарбиявӣ – иборат аз он, ки бозӣ барои тарбияи кӯдакон имконият фароҳам меорад; – инкишофдиҳандагӣ, он ба назарияи Л.С. Виготский така мекунад, ки дар шакли мутамарказ бозӣ тамоюлҳои рушдро дар бар мегирад, дар он идрок, хотира, тафаккур фаъолна инкишоф меёбанд, сифатҳо, маҳорат ва малакаҳои ахлоқӣ инкишоф меёбанд; ташаккулдиҳанда, ки тавассути дониш бо истифодаи мунтазами бозиҳо ташаккулҳои босифати зеҳнӣ (қобилиятҳои маърифатӣ, тафаккури мантиқӣ) ва соҳаи ахлоқӣ (ғояҳои ахлоқӣ, сифатҳо, меъёрҳои рафтор) ба роҳ монда

шуда, мактаббачаи хурдсол дар бораи муҳити зист ва ҳаёти инсон дониш пайдо мекунад; муоширатӣ (иттилоот, гуфтугӯӣ), ки гуруҳҳои бозингаронро муттаҳид мекунад, робитаҳои эмотсионалӣ, муносибатҳои хайрхоҳона барқарор мекунад, ҳиссиёт ва муносибати ахлоқиро ташаккул медиҳад; танзимкунанда, ки иборат аз он аст, ки шароит ва қоидаҳои намудҳои гуногуни бозиҳо барои хонанда талабҳои муайяне мегузоранд, ки рафтор, муоширати шифохӣ, амалҳо, ҳаракатҳои ӯро ба танзим мебароранд, ба ташаккули таҷрибаи ахлоқӣ, танзими ахлоқии рафтори онҳо таъсир мерасонанд; фароғатӣ, ки дар гуруҳи бозингарон фазои мусоид фароҳам меорад, бозиро ба як чорабинии ҷолиб, диққатҷалбкунанда, тарбиявӣ табдил медиҳад [1, с. 12].

Дарси бебозиро тасаввур кардан мумкин нест. Ш.А. Амонашвили гуфтааст: “Бе бозии дидактикӣ дар дарс диққати бачагонро ба омӯзиш ҷалб кардан мумкин нест, онҳо фақат дар раванди ин бозиҳо метавонанд иштирокчиёни фаъоли дарс гарданд. Омӯзгорони мактаб дар рафти дарсҳо бояд аз бозиҳои дидактикӣ истифода баранд” [2, с. 14]. Педагоги машҳури давраи шуравӣ А.С. Макаренко истифодаи бозиҳои дидактикиро тавсия додааст: “Бозиҳо ба тарбияи ақлии бачагон низ таъсирот мерасонанд. Дар рафти бозиҳо мушкилиҳои ба вучудодада паси сар мешаванд, онҳо барои дастрас гардидан ва шавқовар гузаштани дарсҳо ёрӣ мерасонанд, шавқи кории хонандагонро зиёд мегардонанд, фаъолияти донишазхудкунии онҳоро осон менамоянд. Бозиҳои дидактикӣ яке аз шаклҳои беҳтарини шавқмандгардонӣ ва ҷалби хонандагон ба маводи таълим ба шумор мераванд ва хонандагонро ба эҷодкорӣ ҳидоят менамоянд” [3, с. 172].

Дар ҳамаи синну соли мактабӣ бозӣ шартӣ муҳимтарини инкишофи ҳамаҷонибаи хонандагон ва яке аз воситаҳои асосии таълим ва тарбияи онҳо мебошад.

Бозиҳо чунин вазифаҳоро иҷро менамоянд: инкишофи фаъолияти маърифатии хонандагон; инкишофи сифатҳои иродавӣ; васеъ намудани тасаввуротҳо дар бораи гирду атроф; инкишоф додани маҳорат ва малакаҳои гуфтугӯӣ; ташаккул додани ахлоқ; бартараф намудани ҳиссиётҳои манфӣ дар хонандагон.

Бозӣ – ин худинкишофдиҳии ақл ва эҷодиёт аст. Дар бозӣ бачагон аз як тараф муошират ба якдигар ёрӣ расонидан, манфиати дастаи худро ҳимоя намуданро омӯзанд, аз тарафи дигар – дар шароити мусобиқаӣ баён намудани фикрҳоро меомӯзанд. Бозӣ барои баланд бардоштани самаранокии дарс ва дар як вақт барои инкишофи шахсияти хонандагон мусоидат менамояд. Бозиҳои дидактикӣ аз рӯи қоида дар ҳаёти хонандагон мавқеи муҳимдоранд. Мундариҷаи онҳоро на нақш, на вазъияти бозӣ, балки қоида ва супоришҳо ташкил медиҳанд. Интиҳоби бозӣ зинаи минбаъдаи фаъолияти омӯзгор буда, аз ӯ маҳорати баландро талаб менамояд. Бозӣ аз омӯзгор риояи як қатор талаботҳои зеринро тақозо менамояд: иштирокчиёни бозӣ бояд ягон навъи душвориро паси сар намоёнд, супоришҳои осон не, балки мувофиқи имконро ҳал намоёнд; мазмуни бозӣ қадри имкон бояд шавқовар бошад; қоидаи бозӣ барои ҳар як иштирокчӣ фаҳмо бошад ва қатъӣ риоя гардад; зимни бояд руҳияи мусбат ва болида ҳукмфармо бошад [5, с. 16].

Фаъолияти таълимӣ ҳамсафари доимии талаба дар тамоми муддати дар мактаб хонданаш мебошад. Дар чараёни фаъолияти таълимӣ хусусиятҳои раванӣ ва шахсии хонанда ташаккул меёбад. Фаъолияти мактаббачагон дар чараёни бозӣ метавонад ба инкишофи нутқи онҳо мусоидат намояд. Бозиҳои дидактикӣ қувваи бузург ва ниҳоят хубу ивазнашавандаи инкишофи ақлии бачагон аст, он фаъолияти равонии хонандагонро муътадил намуда, шавқу ҳавасашонро ба дарс, хоса ба омӯзиши фанҳо зиёд намуда, имконоти фарогирии маводро бештар сохта, хасташавиро рафъ менамояд ва раванди омӯзишро осон мегардонад. Муошират бо иштирокдорони бозӣ – шартӣ асосии бозӣ мебошад.

Ҳамин тавр яке аз роҳҳои муассири раванди беҳдошти сифати омӯзиш дар дарсҳо истифодаи бозиҳо мебошад, ки он дар раванди таълим вазифаҳои асосии методиро амалӣ менамояд. Ҳангоми бозӣ бачагон бояд худро озод ҳис кунанд ва аз иштироқашон дар он қаноатманд бошанд. Бозиҳои дидактикӣ шавқовар буда, беихтиёр хонандаро ба дарс ҷалб менамоянд. Ҳавасмандии хонандаро ҳангоми дарс таъмин менамояд ва аз нигоҳи раванӣ ӯро барои иҷрои фаъолияти минбаъда тайёр менамоянд.

Қисми таркибии бозӣ вазифаҳои он мебошад, ки аз тарафи хонандагон дар раванди бозӣ амалӣ гардонида мешаванд. Вазифаҳо, хусусиятҳои бозии дидактикӣ ва самтҳои омӯзиши мавзӯро дар раванди фаъолияти маърифатӣ ва нутқи хонандагон муайян месозанд. Вазифаҳо алоқамандии таълим ва бозиро инъикос менамоянд. Бозиҳои дидактикӣ метавонанд вазифаҳои таълимро иҷро намоянд ва ҳамзамон ҳамчун фаъолияти бозӣ ташаккул ёбанд. Амал намудан дар бозӣ асоси бозиҳои дидактикиро ташкил медиҳад. Ҳар чӣ қадар мазмун ва амали бозӣ гуногун бошад, ҳамон қадар зиёдтар тавваҷуҳи хонандагонро ба худ ҷалб менамояд ва масъалаҳои таълимию тарбиявии бозӣ бомуваффақият роҳи ҳалли худро меёбанд. Амалҳои бозиро ба хонандагон омӯзонидан лозим, танҳо дар ҳамин ҳолат бозӣ хусусияти таълимӣ мегирад ва пурмазмун мегардад.

Яке аз қисмҳои дигари бозӣ қоидаи он мебошад. Бо истифодаи қоидаи бозӣ муаллим раванди бозӣ, инкишофи нутқ, фаъолияти маърифатӣ ва рафтори хонандагонро идора менамояд. Қоидаҳои бозӣ хусусияти таълимӣ, ташкилкунандагӣ ва муназзамиро доранд. Қоидаҳои гузаронидани бозӣ барои тавзеҳ ва тарзи гузаронидани он ёрӣ расонида, муносибати онҳоро ба бозӣ муайян ва қавӣ сохта, роҳҳои фаъолияти бачагонро дақиқ менамоянд, онҳо низом, пайдарпаии амалҳои бозӣ ва муносибати байни хонандагонро муайян менамоянд. Қоидаҳо фаъолияти нутқ ва маърифатии хонандагонро ташкил менамояд. Ҳаминро бояд кайд намуд, ки фароғирӣ ва иҷрои қоидаҳои бозӣ осон ва зуд ба даст намеояд. Муаллим вазифадор аст, ки қоидаҳои бозиро ба хонандагон омӯзонад. Аз ин рӯ, чунин талабот оид ба гузаронидани бозиҳои дидактикӣ ба миён меоянд: бозӣ бояд хусусияти таълимро инъикос намояд; бозӣ бояд ба кушодани мавзӯи дарс кӯмак намояд ва дониши хонандагонро системанок ва афзун гардонад, малақаҳои забондонии онҳоро ташаккул диҳад; бозӣ бояд шавқовар, пурмазмун ва маърифатӣ бошад; дар ҳалли ин ё он масъала хонандагонро ба фаъолияти мустақиллона водор сохта, боиси рушди

тафаккур гардад; хонандагонро аз масъалаҳои асосии мавзуи дарс дур насозад; дар баробари масъалаҳои таълимӣ масъалаҳои тарбиявиро низ фаро гирад; аз ҷиҳати раванӣ ба синну соли хонандагон мувофиқ бошад [5, с. 17].

Ҳамин тавр, ба дарс дохил шудани бозиҳои дидактикӣ ва лаҳзаҳои бозӣ раванди таълимро ҷолиб ва фароғатӣ мекунад, дар хонандагон таъби болидаи корӣ ба вучуд меорад, баргараф кардани мушкилот дар азхудкунии маводи таълимиро осон мекунад.

Адабиёт

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка: Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2000. – 134 с.
2. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей. Мн., 1989. – С. 45.
3. Рахимов Б. Макаренко А.С. дар бораи таълиму тарбия. – Душанбе, 1991. – 248 с.
4. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика часть 1-2. – М. 2003. – 254 с.
5. Маллаев Д.М. Теоретические проблемы игровой деятельности // Вестник ДГПУ. 1999. – № 1. – С. 16-25.
6. Юнусов Й. Педагогика. Хуҷанд, Меъроҷ, 2011. – 335 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ: СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА

Киселева Ольга Сергеевна

педагог, ГБОУ Школа 1517, Россия, г. Москва

***Аннотация.** В своей статье автор раскрывает сущность понятия «эмоциональное выгорание». Подробно описаны симптомы эмоционального выгорания. Представлены диагностические методики эмоционального выгорания. Предложены рекомендации по снижению эмоционального выгорания.*

***Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, симптомы эмоционального выгорания, Х. Дж. Фрейденбергер, Б. В. Бойко, эмоциональный перенос, симптом Кейджа.*

На работе эмоциональное выгорание затрагивает, в частности, «вспомогательные профессии» людей, общество, работающих людей. Эту концепцию впервые ввел Х. Дж. Фрейденбергер в 1974 году.

Многие специалисты нуждаются в выходе из-под неконтролируемого стрессового воздействия. Как правило, это связано с интенсивным общением между людьми на рабочем месте. И не только успех и прибыльность компании, но и удовлетворенность сотрудников выполняемой работой не зависит от того, насколько хорошо организован рабочий процесс.

Б. В. Бойко дает профессиональному эмоциональному выгоранию следующее определение: именно в ходе эволюции выработался механизм, позволяющий, в принципе, снижать или устранять его. Эмоциональная реакция человека на стресс является стрессогурителем. Таким образом, выгорание позволяет людям оптимизировать расходование своих внутренних эмоциональных ресурсов. Но в то же время, это крайне негативно скажется на выполнении сотрудником поставленных задач, а также может привести к психосоматическим заболеваниям.

В наше время можно встретить большое количество людей, у которых есть своя работа. И каждый день становится настоящей пыткой и насилием над собой, против которой выступают психика и тело. Это связано с условиями, при которых алюселенимен должен работать; в то же время, не важны не только физические, но и психологические факторы. Это неравномерная загруженность, чрезмерно (и необоснованно) высокие требования к персоналу на профессиональном уровне, ситуация нестабильности, непредсказуемости. В таких условиях многие люди вынуждены работать, не имея при этом ни малейшей надежды на светлое и близкое будущее. День за днем нарастает стресс и в конечном итоге приводит к эмоциональному выгоранию.

Обычно выделяется ряд симптомов:

- Неудовлетворенность собой. Поскольку работница не в состоянии на травмирующую ситуацию как-то повлиять, она начинает испытывать острую неудовлетворенность как собой, так и профессией, а также навязанными задачами. В результате это происходит при «эмоциональном переносе».

- Симптом Кейджа. Возможно, он характерен не для всех случаев, но это стрессовая ситуация с логическим следствием. Если люди мобилизуют всю свою энергию, чтобы справиться с ситуацией, но не могут найти выхода, наступает эмоциональный ступор.

- Неадекватная эмоциональная реакция. Способность человека быть неадекватным, чтобы «сохранить» свои эмоции, проявляется следующим образом: «если я захочу, то я буду посещать мероприятия, но если я захочу, то нет».; «Если я хочу, я отвечаю потребностям клиента, а если у меня нет сил и желания, значит, мне это не нужно». Такие реакции истолковываются субъектом как неуважительное отношение.

- Эмоциональная и моральная дезориентация. Люди не только не понимают, что их реакции или отсутствие общения неадекватны. Он приводит оправдание своему поведению из множества аргументов: «почему я должен обо всем беспокоиться?», «Такие люди не умеют проявлять сочувствие» и т. д. Такие аргументы наводят на мысль, что специалисты по морали останутся в стороне. Врач, учитель или общественный деятель не имеют права делиться с людьми информацией о «достоинстве» или «недостойности».

- Со временем проявляется еще один симптом – эмоциональная взвинченность. Люди продолжают испытывать в своей профессиональной сфере полную отключенность. Она может быть насыщена эмоциями только в других сферах жизни. Сотрудник всем своим видом показывает, что ему «наплевать на других людей».

- Психосоматические расстройства. Если у такого работника постоянно присутствуют эмоции той или иной сферы, но процесс эмоционального выгорания продолжается, возникают психосоматические симптомы. Одна мысль о коллегах или клиентах может привести к сердечно-сосудистым реакциям, кишечным спазмам и головным болям. Часто страдает психика.

Два наиболее значимых теста на уровень эмоционального выгорания – это опросник Бойко и методика Маслаха. Тест Бойко был создан в 1996 году. Это полная и модифицированная форма. Методика Маслаха (в некоторых изданиях опросника Маслаха-Джексона) была предложена впервые в 1986 году. Заказной тест Н. Е. Водопьяновой и отечественных психологов, начал применяться с 2001 года.

Диагностика уровня эмоционального выгорания может проводиться как самостоятельно, так и совместно с психологами. Современные тесты разработаны для обоих видов работ, таким образом, эти результаты полезны в обоих случаях.

Основным фактором, который в таком состоянии дисперсии мешает, являются длительные и тяжелые рабочие нагрузки, в результате чего возникают напряженные межличностные отношения на рабочем месте. Поэтому многие исследователи склонны считать, что симптомы эмоционального выгорания характерны для представителей конкретных «помогающих» профессий, которые вынуждены постоянно снизу доверху сотрудничать с людьми. В то же время

вы можете сосредоточиться на ряде факторов, которые провоцируют возникновение такого состояния:

- Информационная перегрузка. Каждый день через людей проходят огромные потоки данных.
- Неопределенность информации. Сотрудник недостаточно разбирается в своих обязанностях, чтобы собирать данные.
- Тем больше ответственность. Люди вынуждены постоянно снизу вверх нести ответственность за жизни других людей, их здоровье; распоряжаться крупными суммами денег, недвижимостью или ценными бумагами.
- Нехватка времени. Из-за нехватки времени, из-за работы, приходится задерживаться допоздна.
- Конфликтогенез – постоянные столкновения с коллегами или руководством.
- Конфликты, разрешенные Исикусисом. Люди постоянно теряются, начиная с низов, заканчивая семьей и промежуточной работой.
- Из-за окружающей обстановки – плохого освещения, холода или жары, пыли, шума, толпы.

Людям с уровнем эмоционального выгорания среднего или высокого уровня необходимо проведение следующих профилактических мероприятий:

- Гибкое использование рабочего времени. Сверхурочная работа должна быть сведена к минимуму.
- Административная поддержка персонала, помощь в решении личных проблем (например, люди могли бы получить дополнительное образование, приобрести жилье).
- Развитая организация с высокой культурой, здоровая атмосфера.
- Карьера и профессиональный рост.
- Методы обучения психологической разгрузке.
- Справедливая система штрафов и бонусов.

Таким образом, возраст, этническая принадлежность не будут подвергаться дискриминации.

Рекомендации психологов:

- Радость и смех могут наполнить жизнь, помочь преодолеть трудности и ресурсы добавки.
- Научитесь осознавать свои чувства. Задавайте себе минимум 5 раз в день вопрос: «Что я чувствую?» Это позволяет более точно оценить динамику настроения по предмету, определить факторы, способствующие этому улучшению.
- В сложных ситуациях полезно работать совместно с психологами индивидуально или в группах. Иногда бывает полезно поучаствовать в специальном тренинге «Эмоциональное выгорание», чтобы понять особенности своего состояния.
- Для того, чтобы сразу обсудить проблемы в отношениях и на работе, не копите в негативе. Если человек отталкивает от себя гнев и неудовлетворенность, эти токсичные чувства будут отравлять ему жизнь. Поэтому не стоит

усиливать гнев, если что-то расстроило. Вы должны научиться прощать, отпускать негативные настроения.

- Выделяйте в любом деле положительные стороны. Это помогает поддерживать эмоциональное равновесие.
- Выполнение дел. Незавершенные задачи отнимают много эмоциональной энергии. Поэтому необходимо планировать день так, чтобы к вечеру все задачи были выполнены.
- Изучайте медитацию. Медитативное состояние позволяет избавиться от накопившегося стресса, восстановить жизненный баланс.

Отдельно стоит упомянуть о том, как педагоги и психологи могут предотвратить это состояние. В этих областях работающие люди подвергаются воздействию, после всего этого контекста, чаще всего вместе. Эмоциональное выгорание педагога часто вызвано завышенными требованиями их профессии. Часто предъявляют высокие требования к педагогам, которые желают достигать в своей деятельности 100% результатов, стремятся к совершенству. Дополнительным стрессом является неспособность позволить себе простить свои ошибки.

Один из способов предотвращения психолого-эмоционального выгорания среди педагогов – истинное понимание конструкции своей профессиональной деятельности. Если педагог не является тем, кого можно научить плохому воздействию на защиту, то не в этом дело. Педагоги не могут быть эффективны в 100% случаев.

Литература

1. Авдошина А.В., Калмыкова О.В., Новоселова А.Ю. Распространенность синдрома эмоционального выгорания в студенческой среде // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. – 2012. – Т. 17. – С. 3-7.
2. Бломфилд К. Эмоциональное выгорание. [Электронный ресурс] – URL: <https://et.medicinehelpful.com/> (Дата обращения: 25.09.2024).
3. Быков С.В., Ляпина И.А. Эмоциональное выгорание как фактор трудового стресса работников психоневрологического диспансера // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2013. – №. 1. – С. 85-93.
4. Колузаева Т.В. Эмоциональное выгорание: причины, последствия, способы профилактики // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2020. – №. 1. – С. 122-130.
5. Морозов Е.М., Садоха Е.И. Психологическая природа феномена эмоционального выгорания // Гаудеамус. – 2023. – Т. 22. – №. 1. – С. 9-17.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мансурзода Наргиса Мансур

ассистент кафедры общей педагогики,

Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. В статье анализируются и исследуются значение, сущность и содержание гуманизма в творчестве персидских и таджикских мыслителей.

Ключевые слова: гуманизм, мыслитель, творчество, добродетель, любовь и дружба.

Идеяи гуманизм, ё ин ки инсондӯстӣ эҳтиром кардани қадру қиммати ҳар як шахсро талаб мекунад ва он дар муносибати байниҳамдигарии одамон зоҳир мегардад. Дар ҳамаи давраҳои таърихӣ тараққиёти ҷамъиятӣ ҳаракатҳои гуманистӣ дар шаклҳои гуногун вобаста ба вазъияти муайяни ҷомеа ва давлат зоҳир мешудаанд. Вале принсипҳои муносибати гуманистӣ дар ҷомеаи ҷуломдорӣ ва феодалӣ ба манфиати синфи ҳукмрон нигаронида шуда буд.

Гуманизми миллати тоҷик аз замонҳои хеле қадим ибтидо гирифтааст. Ин ҳамон гуманизмест, ки Кайюмарсу Ҷамшед, Рустаму Сиёвуш, ҳазрати Зардушту Монӣ, Бузургмехру Нушервони Одил, Рӯдакию Фирдавсӣ, Шайх Атор, Абдурахмони Ҷомӣ, [усайн Воизи Кошифӣ, Мирзо Абдулқодири Бедилу, Аҳмади Дониш, устод Садриддин Айнию Мирзо Турсунзода ва садҳо дигарон баҳри озодию баробарӣ, эҳтироми шахсияти инсон, мақоми инсон дар ҷомеа, барҳам задани тафовути иҷтимоӣ ҷони ҳешро дарег надоштаанд.

Метавон зикр намуд, ки ин вазифаи муқаддасро шоирону нависандагонӣ Аҷам рисолати хеш шумурда, сарвати маънавии худро ба ҳамин мавзӯ бахшидаанд.

Дар воқеъ, дигаргуншавии ҷомеа, ки дар босуръат ташаккулёбии симои маънавии инсон, ташаккул додани сифатҳои ахлоқӣ- башардӯстии иҷтимоии ӯ таҷассум меёбад, ба ҳалли мушкилот ноил гардидан ба натиҷаҳои мусбат ё тағйирот дар иқтисоди миллӣ, демократикунони ҷомеа, баланд бардоштани некуахлоқии моддии мардум, ҳалли масъалаҳои мубрами иҷтимоӣ, мушкилоти қитъавию глобалӣ, экологӣ ва сиёсати байналмилалӣ нигаронида шудааст.

Тазаккур бояд намуд, ки дар арзёбии гуманизми муосир ҳамаи он комёбиҳои беҳтарини афкори замонҳои гузашта ва иояҳои асосии кадркунии инсон инъикоси худро ёфтааст. Мақсади принсипи гуманизми ҳақиқӣ аз он иборат аст, ки истисмори одам аз тарафи одам, ҷабру зулм, нобаробарии иҷтимоӣ ва сиёсиро наменпарварад. Масъалаи мақоми инсон ва некиву накӯкорӣ, инсондӯстӣ, инсоният яке аз ҷанбаҳои муҳими осори мутафаккиронро ташкил медиҳад. Бузургии инсонро садҳо бузургони ҷаҳон

мадху сано гуфтаанд, қасидаҳо навиштаанд, дostonҳо офаридаанд. Шоир Умари Хайём инсонро чавҳари биниш, нақши нигин номидаанд:

Мақсуд зи чумла офариниш моем,
Дар чашми хирад чавҳари биниш моем.
Ин доираи чаҳон чу ангуштариш,
Бе ҳеч шаке нақши нигинаш моем.

Баҳри инсон як худи ҳамин бас аст, ки ўро инсон меноманд. Барои он ки аз махлуқоти дигар фарқ бикунад, калимаи «Инсон»-ро сазовораш донистаанд.

Сардафтари адабиёти классикии тоҷику форс Абӯабдулло Рӯдакӣ дар осори хеш ба тақдирӣ инсон, некию нақўкорӣ бештар таваччўҳи хоса зоҳир менамояд. Вай ҳамеша ва пайваста дар осораи бо як муҳаббат ва эҳсосоти баланди гуманистӣ инсонӣ оқилу хирадмандро сурудааст:

Гар бар сари нафси худ амирӣ, мардӣ,
Бар куру кар ар нукта нагирӣ, мардӣ.
Мардӣ набувад фитодро пой задан,
Гар дастӣ фитодае бигирӣ, мардӣ [6].

Рӯдакӣ дар мадҳияҳои хангоми васфи шоҳону амирон саъй кардааст, ки ба замири дили онон роҳ ёбад ва онҳоро ба роҳи одамгарӣ, инсонпарварӣ, инсондўстӣ, саховатмандӣ нисбати зердастон хидоят намояд. Рӯдакӣ ҳамчун инсонпарвари беҳамто проблемаи муҳими иҷтимоиро бо мақсади тарбия намудани хусусиятҳои мардию чавонмардӣ, далерӣю шучоатмандӣ, дўстию бародарӣ, ҳамкору ҳамнафасӣ якдигар будан, саховатмандию сулҳчўй дар насли наврас хеле одилона ба қалам дода, фармудааст:

Ҳеч шодӣ нест андар ин чаҳон,
Баргар аз дидори рӯи дўстон.
Ҳеч талхӣ нест бар дил талхтар,
Аз фироқи дўстони пурхунар [10].

Қобили қайд аст, ки масъалаи инсондўстию инсонпарварӣ ҳамчун анъана дар осори классикони тоҷику форс мақоми хосро доро аст.

Чуноне, ки масъалаҳои нақўкорӣ, далерӣ, инсондўстӣ дар афкори педагогии Фирдавсӣ маҷмаи намоёнро ишғол менамояд. Инсоният харҷ додан, ба ақидаи Фирдавсӣ чаҳонро аз бадиву торикӣ, зулму истибдод озод намудан аст. Поёни бадӣ ҳамеша ба зарари худи инсон аст. Танҳо ба василаи нақўкорӣ инсон метавонад, тухми кинаву адоватро аз байн бардорад. Фирдавсӣ дар ин бобат фармудааст:

Биё то чаҳонро ба бад наспарем,
Ба кўшиш ҳама дастӣ некӣ барем.

Фирдавсӣ вучуди инсоният ва равиши зиндагии ўро танҳо дар некию нақўкорӣ, инсондўстию хештаншиносӣ мебинад. Доираи фаъолияти гуманистии инсон дар он вақт боло мегирад, агар дар пешравию иқтисодиёт, фарҳангу маънавиёти халқу миллаташ саҳм бигузорад, самтҳои тараққиётро аз қарахтӣ бираҳонад, арзишҳои миллиро бо арзишҳои умумибашарӣ бипайвандад.

Носири Хусрав таъкид мекунад, ки агар хоҳӣ, ки неку бади худ ва дигаронро бидонӣ, хоҳӣ, ки дар анчуман сарфароз шавӣ ва аз ҳар гуна бадиҳо халосӣ биёбӣ, худро бишнос, худро бидон:

Бидон худро, агар худро бидонӣ,
Зи худ ҳам неку ҳам бадро бидонӣ.
Шиносои вучуди хештан шав,
Пас он гаҳ сарфарози анчуман шав...
Чу худ донӣ, ҳама дониста бошӣ,
Чу донистӣ, зи ҳар бад раста бошӣ.

Моҳияти масъалаи гуманизм дар шароити кунунӣ эътибори хосаро до-
рост. Тибқи қоидаҳои ахлоқи гуманистӣ ҳар фард дар ҷомеа бояд софдилона
хидмат ва муносибат кунад, одамони арсаи меҳнатро эҳтиром намояд, ба
давлату халқи худ содиқ бошад.

Дар китобҳои дарсии зинаи ибтидоии таҳсилот матнҳои зиёде оварда
шудааст, ки дар онҳо таваҷҷӯҳ бештар ба инсонгароӣ нигаронида шудааст. Ин
бесабаб нест зеро инсонгароиро дар ботини кӯдакон аз синни хурди мактабӣ
бояд парварид. Зеро таълими ғояҳои инсондӯстиву инсонпарварӣ, эҳтироми
шаҳс, такмили сифатҳои маънавию ахлоқии инсон ва мақоми ҷамъиятии вай
мавзӯест, ки хонандагони хурдсолро ба дарк ва эҳтиром кардани инсон ҳам-
чун мавҷудоти олий ва дар баробари ин нисбати иҷроӣ вазифаҳои инсонӣ дар
назди ҷомеа, хонавода, давлат масъулиятпазир буданро тарбия менамояд.

Шайх Муслиҳиддини Саъдии Шерозӣ аз зумраи онҳоест, ки ҳамчун му-
тафаккир ва мувофиқи тақозои даврони хеш мафҳуми «инсондӯстӣ» ё худ
«одамият»-ро аз диди хеш баҳо додааст. Саъдӣ гуманисти бузурги замони худ
буд. Таълимоти иҷтимоиву педагогии ӯ саршор аз ғояҳои инсондӯстиву инсон-
парварист. Саъдӣ ҳамеша дар бачагон аз хурдсолӣ тарбия намудани ҳурмати
волидайн, ба бенавоён, пирон, беморону ятимон ҳисси эҳтиром ва раҳму ша-
фқат карданро ҷонибдорӣ мекард.

Саъдӣ пеш аз ҳама ба кӯдакони ятиму бенаво ғамхорӣ намуданро вази-
фаи муҳими инсондӯстӣ ҳисоб кардааст. Чуноне, ки дар боби дуюми «Бустон»
навиштааст:

Чу бини ятиме сарафканда пеш,
Мадеҳ бўса бар рӯи фарзанди хеш.
Ятим ар бигӯяд, ки нозаш харад,
В-ар хашм гирад, ки бораш барад...
Ба раҳмат бикун обаш аз дида пок,
Ба шавқат биафканаш аз чеҳра хок.
Агар сояи худ бирафт аз сараш,
Ту дар сояи худ парвараш.

Саъдӣ ба инсон накукорӣ карданро яке аз фазилатҳои муҳими инсонӣ
мешуморад. Бинобар ин аз хурдсолӣ дар рӯҳи накукорӣ тарбия карданро вази-
фаи муҳими волидайн, омӯзгорон донистааст.

Принсипи гуманистӣ муносибати фардии раванди педагогиро ба назар
гирифта, дар маркази раванди таълиму тарбия на барномаю китоби дарсӣ,
балки шахсияти хонанда талабот ва майлу раубати ӯро яке аз шартҳои асосии

худ медонад. Нисбати тарбияи гуманистӣ истифодаи шаклҳои фаъолияти муфиди талабагон ба монанди таъсис додани осорхонаи таърихӣ ва корчустуҷӯи қаҳрамонҳои дар ҷангҳо ба шаҳодатрасида мукотиба бо авлодони қаҳрамонҳо, поси хотири гузаштагон ва ҷайраҳо аҳамияти калони тарбиявии инсонпарварӣ доранд. Дар шароити кунунӣ дар муассисаҳои таълимӣ масъалаи гуманизм зимни омӯзиши ҷанҳои таълимӣ, ҷорабиниҳои тарбиявӣ бештар матраҳ мегардад. Аз он ҷумла, дар тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ моҳияти гуманистӣ доштани мазмуни ҷанҳои таълимӣ боиси рушди сифатҳои ахлоқию инсондӯстии шогирдон мегардад. Албатта, дар ин ҷода аз осори мутафаккирони тоҷику форс баҳравар шудан айни муддаост.

Адабиёт

1. Атахонов Т., Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Очеркҳои афкори педагогӣ. – Душанбе, 2005. – 228 с.
2. Афзалов Х., Раҳимов Б. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик. – Душанбе, 1994. – 190 с.
3. Ашурова Д., Аҳмадов Т. Ифбат мизони қиммат. – Душанбе, 2014. – 128 с.
4. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи аҷам. – Душанбе, 1997. – 198 с.
5. Орифӣ М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. – Душанбе, 1962. – 143 с.
6. Рӯдакӣ. Шеърҳо. Тартибу тавзеҳи У. Каримов ва С. Саъдиев. – Душанбе: Ирфон, 1974. – 217 с.

АТТОРИ НИШАПУРИ – ВОСХВАЛИТЕЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ, ЕДИНСТВА И МИРА ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Махмадкулова Ойша Саидовна

старший преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. Статья посвящена великому мыслителю Фариддуддину Аттару, который, будучи добродетельным и выдающимся оратором, сосредотачивает свою концепцию толерантности на формировании идеального человека.

Ключевые слова: концепция толерантности, воспитание, человек, гуманность.

Консепсияи таҳаммулпазирӣ дар Шарқ таърихан тибқи қонунҳо ва усулҳои худ ташаккул ёфтааст. Он чизе, ки барои Ғарб ва Шарқ муштарак аст, ин аст, ки аввалан мафҳуми “таҳаммул” моҳияти таҳаммулпазирро баён мекунад ва фидокорӣ, ҳамдардӣ, шафқатро дар назар дорад; дуюм, таҳаммулпазирӣ ҳамчун категорияи ахлоқӣ баромад карда, асоси ахлоқиро ташкил медиҳад; сеюм, принсипи муносибати таҳаммулпазирӣ нисбат ба дигарон тавассути таълимоти муҳаббат ба ҳамсоя, ки барои ҳама динҳо маъмул аст, ифода меёбад.

Таъкид бояд кард, ки сифатҳои ахлоқӣ, аз он ҷумла тоқатпазирӣ, яке аз мавзӯҳои умдаи адабиёти классикии форсу тоҷик мебошад ва он саршор дар эҷодиёти Фариддуддини Аттор (1119-1221) низ инъикос ёфтааст. Ҳаёту фаъолияти шоир ва мутафаккири бузурги адабиёти тоҷику форс Фариддуддини Аттори Нишопурӣ ба нимаи дувуми асри XII ва аввали асри XIII рост меояд. Дарки фалсафайи таҳаммулпазирӣ дар мероси фарҳангии тоҷикон ба муаррифии ин тоифа ҳамчун намунаи рафтор барои ҷомеаи муосир мусоидат хоҳад кард. Бо дарназардошти зиддиятҳои тезутунд дар фазои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, модели таҳаммулпазирӣ, ки дар гузашта ба вучуд омада буд, чун аз санҷиши замон гузаштааст, метавонад намунаи стратегияи ҳамкорӣ мутақобила бошад, ки дар заминаи муқолама ва созиш бунёд шудааст.

Бояд гуфт, ки мутафаккирони адабиёти классикии тоҷику форс, аз ҷумла, Фариддуддини Аттор беозорӣ ва таҳаммулро ба таври худ дарк кардаанд. Аз як тараф, он аз рӯи вазъияти инфиродӣ, ки аз қобилияти тобовар будан ба таъсири муҳити зист иборат аст, шарҳ дода ва аз тарафи дигар, зӯрварӣ қобилияти рафтори ғайриахлоқӣ нисбат ба шахси дигарро дар асоси ошкоро ва мустақилияти нисбӣ аз амалҳои шахси дигар ифода мекунад. Рафтори таҳаммулпазирӣ нишондиҳандаи асосӣ ҳангоми арзёбии сатҳи таҳаммулпазирӣ шахс мебошад. Дар назди Худо ҳама як аст ва аз ин рӯ дар зиндагӣ набояд ба душманӣ ва таҳаммулнопазирӣ ҷой дошта бошад. Муҳаббат ба инсон ва ба воситаи ӯ ба Худоро Фариддуддини Аттор чунин тавсиф кардаанд: “Муҳимтар аз ҳама инсон ва қалби ӯст, на сифатҳои зоҳир. Ишқ дар шинохти Худо ҷойгузини ақдро мегирад ва ишқ аст, ки дар ин роҳ илми дил

аст.” Инсон ба воситаи ишқ ба дунё ва атрофиёнаш бо чашми меҳру муҳаббат нигариста бо сабру таҳаммул муносибат мекунад. Аз нигоҳи мутафаккир Фариддуддини Аттор, ки ишқро эҳсоси ҳаётӣ ва марҳилаи ибтидоии камолоти маънавии инсон медонад, он ҳамчун зуҳури меҳру эҳтиром ва таҳаммул нисбат ба якдигар бо одамон алоқаманд аст. Ишқ асосӣ мавҷудияти қалб ва ҷавҳари руҳи инсон аст ва онҳо дар якҷоягӣ моҳияти инсонро ташкил медиҳанд.

Бинобар ин, Фариддуддини Аттор инсонро ҳамчун барандаи ин мафҳумҳо дарк кардан меҳақад ва ҷузъҳои асосӣ дар ин роҳ муҳаббат ва таҳаммул аст:

Дар ишқи ту ман туам, ту ман бош,
Як пераҳан аст, гу ду тан бош.

Дар ишқи ту ман шудам ту,
Ду тан дар як либос печонда [1, с. 266].

Фариддуддини Аттор сабрро ҳамчун қобилияти интизорӣ ва қобилияти худдорӣ нисбат ба дигарон маънидод мекунад. Дар мавриди дуом сабрро метавон таҳаммулпазирӣ фаҳмид. Ишқ, ба қавли Фариддуддини Аттор, инсонро аз сифатҳои паст, аз ҷумла душманӣ ва кина нисбат ба мардум раҳо мекунад, зеро даст кашидан аз зӯрварӣ ва муносибати дӯстона нисбат ба мардум нишонаи камол аст. Фариддуддини Аттор ба худӣ таҳаммул як андозае додааст, ки асли хешро дорад, аз қабилӣ асли безорӣ, таҳаммулпазирӣ, мутақобила, ҳамдардӣ, озолии баён, шафқат ва муҳаббат ба ҳамсоя.

Таҳаммулпазирӣ Аттор дар муносибат нисбат ба «дигарон» инсон ва ҷомеаро боз ҳам ошкортар, нисбат ба ақида, эътиқод, рафтори дигарон таҳаммулпазир ва нисбат ба ҳар чизе ва ё касе фурутанӣ мекунад, дар назар доштааст. Мутафаккир таҳаммулпазирӣ дар ҷанбаҳои фалсафӣ ва ахлоқӣ баррасӣ кардааст. Ин падида ҳама гуна хушунатро, ки дар ҷанбаи фалсафӣ бо шарри мутлақ шабеҳ доништа мешуд, истисно мекард.

Муҳаббат ва дониш барои ҳар як инсон ҳамчун мавҷуди иҷтимоӣ ҳадафи равшан – пайвастан бо ҳақиқатро ташкил медиҳад. Чунон ки маълум аст, инсон табиатан ба ифротӣ – қотили бераҳм, диктатор ё баръакс, меҳрубон, фидокор, омодаи кӯмак ба дигарон аст. Инро ба назар гирифта, саволе ба миён меояд, ки дар ин ҷо ягон хел ченак ё сарҳад зарур аст. Чунин мафҳумро дар осори Фариддуддини Аттор намебинем. Албатта, ахлоқи ӯ ин масоилро таҳқиқ мекард, вале ба ҷои миқдору ҳадд аз ишқу эҳтиром, сабру тақвият дар баробари мусибат ва безорӣ ҳарф мезад.

Ҳамзамон, ҷудо кардани муҳаббат аз дигар мафҳумҳои ахлоқӣ, ки ҳамчун ҷузъҳои он ва ҳамчун падидаҳои мустакил амал мекунанд, хеле душвор аст. «Раҳм, шафқат, ҳурмат, ҳамдардӣ, ҳурмат, дустӣ – ҳамаи онҳо аз ишқ фарқдоранд, вале дар айни ҳол ҳар яке аз ин мафҳумҳо як ҷиҳати онро ифода мекунад.

Фариддуддини Аттор дар бораи ҷиҳати гуна хислатҳои фикрӣ ва ахлоқӣ дар инсон пайдо шуда, ақидаеро эътироф кардааст, ки сифатҳои ахлоқиро тавассути тарбия ва таълим ташаккул додан мумкин аст. Мутафаккир таҳаммулнопазирӣ, оштинопазирӣ маҳкум намуда, ба проблемаҳои ахлоқ,

аз қабилӣ шаъну шараф, некию бадӣ, адолату вичдон ва ғайра диққати махсус меод:

В-ар ҳеч ба зидди он бувад кор,
Бунёди ҳама ба бод барод [3, с. 511].

Таҳаммулпазирӣ дар фалсафаи Фариддуддини Аттор ҳамчун падидаи ахлоқӣ зоҳир шуда, хусусияти фаъолияти инсонро муайян мекунад. Таҳаммулпазирӣ ҳамчун як фазилат ҳамеша кӯшиш мекунад, ки шаъну шарафи инсон маҳкум нашавад. Дар фалсафаи Фариддуддини Аттор таҳаммулпазирӣ идомаи суннатҳои чараёнҳои мазҳабӣ ва фалсафии шарқӣ ва мазҳабист, ки дар он некиву бадӣ ҳамеша дар мубориза аст ва инсон дар интихоби худ масъул аст. Сабру таҳаммулро Аттор ҳамчун меҳнат дар раванди омӯзиш фаҳмидааст. Ба шарофати мавҷудияти ин сифатҳо мусофир метавонад, роҳи ҷустуҷӯро тай намуда, ба роҳи ишқ пеш равад. Фалсафаи Фариддуддини Аттор бар пояи ишқ бунёд шуда, аз покии қалби ӯ оғоз шудааст. Танҳо дили пурмуҳаббат метавонад пок ва пурсабр бошад.

Муҳаббат ва сабру шикебой хислатҳои ҳастанд, ки имкони расидан ба сулҳро фароҳам мекунад ва дар иваз кардани низоъ ва ҷанг ба сулҳу зебӣ мусоидат мекунад. Тарзи таҳаммулпазирӣ дар назари Фариддуддини Аттор ҳамзистии осоиштаи дӯстону душманонро бе ҳеч вачҳ ба моҳияти онон дар назар дорад. Таҳаммулпазирӣ – ифодагари ҳамзистӣ аст, на харобшавӣ. Ин анъана ба арзишҳо ва талаботи ахлоқии рафтори инсон дар ҷомеа асос ёфтааст. Асоси таҳаммулпазирӣ қобилияти муносибати дарки шахси дигарро (ё умуман мардумро) бидуни душманӣ дарк кардан аст, бо вучуди он ки ақидаи охирин аз андешаи ӯ тафовут дорад, рафтор, намуди зоҳирӣ ва забон, эътиқод ва ғайра. Асоси иҷтимоӣ ва фалсафии таҳаммулпазирӣ дар концепсияи ахлоқии Фариддуддини Аттор эътиқоди динии ӯ мебошад. Ғояи як чавҳар, ҳақиқат, фаҳмиши онро бо роҳҳои гуногун истисно намекард. Асоси ин фаҳмиш зӯроварӣ нест. Дар роҳи дониш ва ҷустуҷӯӣ ҳақиқат низ сабру таҳаммул лозим аст, ки дар расидан ба мақсад роҳи асосист. Фариддуддин Аттор дар осори хеш концепсияи таҳаммулпазирӣро ҳамчун роҳнамои кулли башар пазируфтааст. Дар паёмҳои ахлоқии Фариддуддини Аттор масъалаҳои таълимӣ – тарбиявӣ, одоби писандида, хоксорӣ, шарму ҳаё, ҷавонмардӣ, сафар бо ҳамсафари мувофиқ, муомилаи хуб, одоби муошират, сабру шикебой ва бурдборӣ, ҳифзи обрӯ, кибру ғурур, қаноат, инсофу вафо, муборизаи неку бадӣ, инсофу вафо бо забони содаву равон ифода ёфтаанд, ки ҳар кадоме ганҷинаи бебаҳои ҳикмати умумибашарианд.

Фариддуддини Аттор қаноатмандӣ ва сабуриро аз хислатҳои ҳамидаи инсонӣ баршумурда, таъкид мекунад, ки агар болишт нест, бо хишт бисоз, чун хубӣ нест, бо бадӣ созгор бош. Азизо, дар ин даври гардон сабури ва қаноат кун. Дар ҳикояти севуми мақолаи бисту чаҳори маснавии “Мусибатнома” омадааст:

Искандар пас аз набарду ғоратгариву кишваркушоӣҳо ба Чин мерасад. Фағфури Чин ӯро меҳмон менамояд ва пеши ӯ косаҳои пур аз дурру зарру гуҳар мегузорад ва мегӯяд: – Марҳамат, даст дароз кунед ва бихӯред, то

сипоҳатон пас аз шумо даст дароз кунанд. Искандар мегӯяд, ки ғизое пеши ман нест, ки бихӯрам. Чаро ин косаҳои пур аз лаълу ёкутро пеши ман гузоштӣ?

Фағфуршоҳ дар посух гуфт: – Кути ту дар мамлакати худат ҷавоҳир нест, магар? Искандар дар ҷавоб мегӯяд, ки чӣ касе ҷавоҳир хӯрдааст? Хӯроки ман ду гирда нон беш нест. Пас Фағфури Чин мегӯяд: – Чун туро ду гирда нон кифоят мекард, чаро ҷумла олабро зерӣ поӣ гузоштиву дунёеро ба хоку хун кашидӣ? Ин ду гирда нонро метавонистӣ дар Рум озодона бихӯрӣ! Искандар ба мулоҳиза рафт ва гуфт: – Ин фатҳ маро то қиёмат кути руҳ хоҳад буд [2, с. 324].

Фариддуддини Аттор ғояи тоқатпазириро дар контексти масъалаҳои сиёсӣ иҷтимоӣ давр аз нигоҳи танқидӣ назар намудааст. Мутафаккир эътироф дорад, ки зулму ситам ва беадолатии шоҳону амирони замонаш, ки садҳо ғуломони бегуноҳро айбдор мекарданд, зерӣ танқид гирифта, онҳоро ба раҳму шафқат, адолатпарварӣ, инсонгароӣ, сабру таҳаммулпазирӣ даъват мекунад. Аз ин рӯ, мутафаккир дар ташаккули шахсият ба тарбияи маънавию ахлоқӣ, махсусан ба тарбияи таҳаммулпазирӣ аҳамияти ҷиддӣ дода, чунин фармудааст.

Тарбияи таҳаммулгароии занон дар осори Фариддуддини Аттор мақоми хосаеро ишғол менамояд. Яке аз асарҳои гаронмояи мутафаккир “Илоҳинома” мебошад, ки дар он ҳикояти зани порсо аз назари ҷаҳонбинӣ ва маҳорати суханварии худ симои барҷастаи занеро тасвир кардааст, ки аз ҳар ҷиҳат дар ҷомеа ба камол расида ва сазовори ситоиш аст. Шоир хостааст, дар симои зани порсо иродаи мустаҳкам ва тоқатпазирӣ занони замонашро ва дар баробари ин занони ояндаро дарси тарбият диҳад. Зани порсо бо устуворӣ, таҳаммул ва қатъият монеаҳои дар сари роҳаш баъди сафари ҳаҷ кардани шавҳар омадаро бо часорату муқобилияти мардона барканор менамояд, ишқи ягонашро то бозгашти шавҳар покиза нигоҳ медорад [1, с. 42-56].

Гуфтан ҷоиз аст, ки дар масъалаҳои Фариддуддини Аттор бо заноне дучор меоем, ки аз табақаҳои поёни ҷамъияти баромада бошанд ҳам, ба шоҳзодагон ошиқ мешаванд ва бо таҳаммул ба мақсади ниҳонӣ мерасонанд (“Ҳикояти зан ва шоҳзода” дар “Илоҳинома”), бо шоҳону ҳокимон дар афту дарафтанд (“Ҳикояти Султон Маҳмуд ва пирзан”), ҷавонмардии шавҳарони худро таҳаммул карда наметавонанд (“Ҳикояти арӯс ва шавҳари ҷавонмард”) ва ғайра, ки асосан дар тарбияи занони ҷомеаи башарӣ ҷанбаи ахлоқию маънавию дорост.

Хулоса, таъкид бояд кард, ки Фариддуддини Аттор, ки суханвари фозил ва тавоноии ориф буда, консепсияи таҳаммулгароии хешро ба тарбияи инсонии комил нигаронидааст. Арзиши одамӣ аз нигоҳи Аттор, дар одаму одамгарӣ ва ҷилваи ҳақиқат ростӣ, парҳез аз дурӯғгӯӣ, беарзишии молу сарват, дунёи хаёл саробе беш несту фиребанда аст ва зиндагӣ ҷойи андешидан аст, то бардавом нигоҳ дошта шавад, фарогир аст.

Адабиёт

1. Аттор Фариддуддини Иброҳими Нишопурӣ. Асрорнома | Фаридуддин Иброҳим Аттор Нишопурӣ. Муқаддима, тасҳеҳ ва таълимоти Муҳаммадризо

2. Шачеъй Пурон. Чахонбини Аттор / Пурони Шачеъй – Техрон, Чопи Ҳайдарӣ, 1373. – 324 с.
3. Аттор, Фариддуддини Иброҳими Нишопурӣ. Мусибатнома / Фариддуддини Иброҳими Нишопурӣ. Муқаддима, тасҳеҳ ва таълиқоти Муҳаммадризо Шафеъи Кадканӣ Техрон суҳан, 1388. – 1388 с.
4. Фариддуддини Аттор. Девон. – Душанбе, 2012. – 511 с.
5. Маҳкамов Д., Усмонов С. Андешаҳои миллӣ ва тарбияи маънавий-ахлоқии дошишчӯён. – Душанбе, 2022. – 256 с.
6. Искандаров Қ., Давлатов Р. Қ. Сайидзода ва дигарон Андешаҳои дунявӣ дар адабиёти классикии тоҷику форс. – Душанбе: Паёми ошно, 2022. – 256 с.

ПУТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Хабибова Оишамо Муродовна

к.п.н., преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. Настоящее исследование обусловлено тем, что в настоящее время в Республике Таджикистан не хватает высококвалифицированных специалистов в некоторых сферах общественной жизни: экономике, политике, культуре, социальной сфере.

Ключевые слова: самоопределение профессии, профессионализм, самопознание, самооценка, развитие, способности, ученик, форма, метод.

Дар қисме аз соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ: иқтисодиёт, сиёсат, маданият, соҳаи иҷтимоӣ ва ғайра дар мамалакатамон ҳоло ҳам низ мутахассисони баландихтисос намерасанд. Сарфи назар аз он, ки дар кишварамон системаи тараққиқардаи маълумоти миёна, миёнаи махсус ва олий мавҷуд аст ва онҳо дорои сатҳу сифати баланди омӯзиш мебошанд. Ҳар сол аз онҳо мутахассисоне тайёр карда мешавад, ки салоҳият ва маҳорати касбиашон ба дараҷаи баланд мувофиқ нестанд, зеро онҳо бояд ба талаботи бозори ҳозираи меҳнат мувофиқ бошанд. Яке аз сабабҳои мувофиқ набудан ин дар айёми ҷавонӣ интихоби нодурусти касб мебошад. Синни наврасӣ (14-18 сола) синни худмуайянкунӣ мебошад. Ман дар оянда кӣ бояд бошам? Дар кучо бояд таҳсили илм кунам? Кадом касбро интихоб кунам? Дар назди мактаббачагон ин гуна саволҳо ба миён меояд.

Раванди худмуайянкунии касбӣ, дар навбати худ, рушди худшиносӣ, ташаккули системаи тамоюлҳои арзишӣ, тарҳсозӣ, моделсозии ояндаи хеш ва ташаккули стандартҳо дар шакли симои идеалии касбиро дар бар мегирад. Худмуайянкунии касбӣ як раванди мураккаби динамикии ташаккули системаи муносибатҳои бунёдии ӯ бо муҳити меҳнати касбӣ, инкишоф ва худтаъминкунии қобилиятҳои руҳӣ ва ҷисмонӣ, ташаккули нияту нақшаҳои касбии мувофиқ, нақшаҳои воқеии симои худро ҳамчун мутахассис муайян мекунад. Худшиносӣ яке аз шартҳои зарурии татбиқи муносибати шахс ба интихоби касб мебошад. Дастовардҳо ва қобилиятҳои хешро дар муқоиса бо атрофиён мушоҳида менамоем, то ки он ба раванди худшиносӣ кӯмак мерасонад ва бо дигарон шиносӣ пайдо мекунем. Муқоисаи раванди асосӣ ба шумор рафта, на танҳо дар шинохти ҷаҳон, балки дар шинохти худ низ ба кор бурда мешавад. Бо омӯختани сифатҳои шахси дигар, мо маводи заруриро барои таҳияи арзёбии худ мегирем [1, с. 59].

Барои бехтару хубтар дарк кардани ҷаҳон ва худ инсон бояд саъю кӯшиш намояд ва ғайри ин бошад. Ғайри ин худтакмилдиҳӣ аз раванди кашфи худ оғоз мешавад. Бе худшиносӣ барномаи худомӯзӣ ва рушди худшиносиро дуруст тарҳрезӣ кардан ғайриимкон аст ва ба хоҳиши худ интихоби кор душвор аст. Шумо наметавонед, одами бехтаре шавед, ки кадом хислатҳоро

бояд парвариш кард ва кадом хислатҳоро бартараф кардан лозим аст. Фаъолияти худомӯзӣ ба талабот, майлу хоҳиши шахс ва талаботи ҷомеа вобаста аст. Талаботи ҷомеа яке аз муҳимтарин ангезаҳои худшиносӣ ва худомӯзӣ мебошад. Ба вучуд омадани зарурати донишҷӯи хислатҳо, шавқу рағбат ва андеша дар бораи худ хусусияти хоси кӯдакони баркамол мебошад [2, с. 156]. Дар психология худбаҳодихӣ ҳамчун падидаи худшиносӣ баррасӣ мешавад. Худшиносӣ ин огоҳии шахс аз худ, «ман»-и ӯ мебошад. Аз худ огоҳ шудан маънои онро дорад, ки шахс дар бораи хусусият: тавоноӣ, қобилият, сифатҳои шахсӣ ва сатҳи инкишофаш дуруст баҳогузори кунад. Дар худмуайянкунии касбии шахс худбаҳодихӣ арзёбиест, ки шахс ба сифатҳо, қобилиятҳо, хусусият, муносибат, рафтор ва кирдори ӯ новобаста ба хусусиятҳои касб мувофиқат мекунад ё не [3, с. 34].

Ҳатто К. Маркс дар асари худ «Мулоҳизаҳои ҷавонмард ҳангоми интиҳоби касб» диққати ҷавонро ба баҳо додан ба қобилиятҳои худ ҷалб карда буд: «фикри нодуруст дар бораи қобилияти мо ба ягон касб... хатое, ки қасос мегирад ва... боиси азоби даҳшатнок мешавад...» [4, с. 45]. Худбаҳодихӣ мисли ҳама гуна ташаккули руҳӣ дар давоми ҳаёт ташаккул меёбад ва онро бояд аз ҷиҳати синну сол баррасӣ кард. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки хонандагон кӯшиш мекунанд, ки намуди фаъолиятро интиҳоб кунанд, ки ба фаҳмиши онҳо дар бораи имкониятҳои худ мувофиқ бошад. Азбаски дарки имкониятҳои худӣ мактаббачагон аксар вақт ба нишондиҳандаҳо мувофиқ нест, онҳоро дар роҳи интиҳоб ноқомии интизоранд. Хонандагони мактаб наметавонанд, ба худ объективона ва пурра баҳо диҳанд. Онҳо тамоюли ягонаи худбаҳодихӣ надоранд: баъзеҳо майл доранд худро аз ҳад зиёд арзёбӣ кунанд, дигарон баръакс. Аз ин лиҳоз, онҳое, ки фикр мекунанд, ки хонандагони мактаб танҳо худро аз ҳад зиёд баҳо медиҳанд, хато мекунанд ва инчунин онҳое, ки барои паст кардани худ кӯмак мекунанд, хато мекунанд. Онҳо ҳам бо яқум ва ҳам ба дуҷум тавсиф мешаванд.

Талаботи дохилии худбаҳодихӣ калиди ташаккули бомуваффақияти он дар шароити мувофиқ мебошад. Барои хонандагони мактаб худбаҳодихӣ ду ҳадаф дорад: худомӯзӣ ва пешгӯии касби оянда. Ҳангоми интиҳоби касб дар аксар мавридҳо дараҷаи ифодаи хислатҳои ахлоқӣ, интеллектуалӣ ва ташкилотчигӣ ба роҳбарӣ мегиранд [5, с. 9]. Наврасон ба худбаҳодихӣ паст таъя мекунанд ва нақши онро дар интиҳоби касб дуруст намефаҳманд. Аксарияти онҳо касbero интиҳоб мекунанд, ки новобаста ба майлашон ва хеле сатҳӣ мебошад. Андешаҳои наврасон дар бораи худ тахминӣ буда, нақшаҳо ва ниятҳои динамикӣ доранд. Проблемаи интиҳоби касб онҳоро ба таври ҷиддӣ ба ташвиш намеандозад. Барои хатмкунандагони мактаб интиҳоби касб як қадами ҷиддӣ аст. Барои худмуайянкунии касбӣ, пеш аз ҳама асосҳои илмӣ психологиро хуб донишҷӯ зарур аст. Аксари писарон ва духтарон дар бораи психологияи шахсият маълумоти умумӣ надоранд, барои онҳо фаҳмидани манфиатҳо, қобилиятҳо, сифатҳо ва хислатҳои онҳо душвор аст. Андешаҳои онҳо дар бораи шахсият аксар вақт дар сатҳи ҳукмҳои ҳаррӯза боқӣ мемонанд.

Се дараҷаи мувофиқати худбаҳодихӣ: – дараҷаи баланд ба ҳамон хонандагоне хос аст, ки баҳодихии худ ба шавқ, қобилият ва сифатҳои шахсии

онҳо бо баҳои омӯзгор ва волидон комилан мувофиқат мекунад. Инро дастовардҳои хонанда дар намудҳои гуногуни фаъолият тасдиқ мекунанд; – сатҳи миёна он вақт мушоҳида мешавад, ки хонандагон дар муқоиса бо баҳодиҳии калонсолон қобилиятҳои худро қисман аз ҳад зиёд ё кам арзёбӣ мекунанд. Мактаббачагон аз рӯи шавқу ҳаваси маърифатӣ ба фанҳои мактабӣ бе назардошти мувофиқ будани онҳо касб интихоб мекунанд; – сатҳи паст ҳолате руҳ медиҳад, ки дар муқоиса бо баҳои омӯзгорон ва волидайн баҳои шадид ё нодида гирифтани манфиатҳо, қобилиятҳо ва сифатҳои шахсӣ ба назар мерасад. Аслан интихоби касб дар ин сатҳи худбаҳоидиҳӣ беасос сурат мегирад [7, с. 176]. Шахсро чун падидаи худшиносӣ табиатан ба инсон наодоаст. Он дар раванди рушди шахсият ташаккул ёфта, дараҷаҳои гуногуни объективӣ ва пуррагӣ дорад. Яке аз вазифаҳои роҳнамоии касбӣ рушди худбаҳоидиҳӣ пуррагӣ ва мувофиқати он мебошад. Дар синфҳои болоӣ хонандагон бештар бояд ба хислатҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим таваҷҷуҳ зоҳир намоянд. Дар мактаб шаклу усулҳои фаъоли корро амалӣ кардан лозим аст, ки дараҷаи дониш ва ақидаи хонандагонро дар бораи психологияи шахсият, дар бораи кадом қобилият, шавқу ҳавас, эҳтиёҷот ва хислатҳояшонро баланд бардоранд. Бо донишҳои зарурии касбомузӣ мусаллаҳ гардондани хонандагон, пурзур намудани шавқу ҳавас ба омӯхтан ва дарк намудани шахс ҳамчун субъекти меҳнат, худшиносӣ ва санҷидани қобилиятҳои онҳо – ҳамаи ин ба ташаккули худбаҳоидиҳии объективӣ мусоидат мекунад [8, с. 93].

Равоншиносон чунин мешуморанд, ки ҳангоми интихоби касб алоқаи байни хусусиятҳои психологии одам ва хусусиятҳои мувофиқи касб ба назар гирифта шавад. Касби интихобкардаи шахс бояд шавқова ва бо хоҳиши ӯ бошад. Масалан, агар шумо ҳайвонҳо ва растаниҳоро дӯст доред, пас шумо дар фаъолияти касбии худ бо объектҳои табиати зинда вомехӯред ва агар шумо технологияро дӯст доред, таваҷҷуҳи шумо бештар ба масъалаҳои муҳандисӣ ва физикавӣ равона карда мешавад. Ҳар як касб талаб менамояд, ки шахс сифатҳои муҳими касбиро доро бошад – масалан, барои бофанда – дастгоҳи бофандагӣ, барои рассом – тафаккури ҳаёли муҳим аст.

Аз ин рӯ, ҳангоми интихоби касби муайян дарк кардан муҳим аст, ки оё шахс қобилиятҳои дорад, ки ба сифатҳои муҳими касбӣ мувофиқат кунад. Дар ин вазъият бояд касbero интихоб кард, ки дар он қобилиятҳои шахс ҳадди аксар амалӣ карда шаванд ва дар ин фаъолият муваффақ гардад ва комёбиҳо ба даст оред.

Ҳамин тавр, ҳар як шахс дар интихоби намудани касб бо майлу хоҳиши худ онро интихоб намояд, на ба хости дигарон. Дар фаъолияти минбаъдаи ҳеш касби интихобкарда рушд меёбад ва соҳибкасб дар он дастовардҳои зиёде ба даст меорад ва байрақбардори касби ҳеш мегардад.

Адабиёт

1. Гайнер М.Л., Ашкинази Л.А. Исследование учебной мотивации абитуриентов вуза / Гайнер, М.Л., Ашкинази, Л.А. // Социолог. иссл., 1995. – №9 – С. 45-50.
2. Галкина О.И., Зюбин Л.М. Чебышева В.В. Профессиональная ориентация учащихся восьмилетней школы // Советская педагогика. – 1969. – №2. – С. 12-17.

3. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1992. – 674 с.
4. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пос. для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 367 с.
5. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»/ Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1998. – 179 с.
6. Йовайши Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. Методическая разработка / Л.А. Йовайши. – М. – 2011. – С. 10.
7. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – С. 9-13.
8. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. – М., 1997. – 241 с.

ВКЛАД КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Хабибова Оишамо Муродовна

к.п.н., преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Сатторов Асрор Каххорович

к.п.н., преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

***Аннотация.** Ушинского К.Д. считают основоположником русской педагогики, организатором теории образования и воспитания начальных классов, основоположником национальных идей, а также просветителем русского народа. Выдающимся российским педагогом создана выдающаяся педагогическая система, включающая в себя основные вопросы образования и воспитания.*

***Ключевые слова:** педагогика, система образования, воспитание подрастающего поколения.*

Ислоҳоти системаи маорифи ҷомеаи муосир моро водор месозад, ки барои ҳалли масъалаҳои таълиму тарбияи насли наврас дар замони ҳозира аз андешаю ақидаҳои педагогон ва донишмандон истифода бурда, дар ташаккули шахсияти онҳо тарбияи миллиро ба роҳ монда, ба мақсади рушди ҳамаҷонибаи тарбия онро ба маҷрои дуруст равона созем. Махсусан, дар ин самт мо така ба яке аз шахсиятҳои барҷастаи халқи рус Константин Дмитриевич Ушинский менамоем. Ушинский К.Д. дар дилу дидаи на танҳо халқи рус, балки дар дилу дидаи ҷаҳониён ҷойгузин аст. Педагоги барҷастаи рус барои хонандагони сини хурди мактабӣ ва бачагони синни томактабӣ ҳамчун “нависандаи бачагона”, барои омӯзгорон – “муаллими халқ” ва барои ҳар яки мо “муаллими муаллимони рус” шинохта шудааст.

Фаъолият ва хизматҳои шоёни Константин Дмитриевич Ушинскийро дида олимони ва адибон баҳогузори намудаанд, аз қабиле Л.Н. Модзалевский “ин муаллими ҳақиқатан халқии мост”, Ломоносов “олими халқи мост”, Суворов “фармондеҳи халқи мост”, Пушкин “шоири халқии мост” ва Глинка “композитори халқии мост” [2, с. 502].

Фаъолияти педагогии К.Д. Ушинский аз моҳи августи соли 1846 ба литсеи Демидови Ярославск таъин карда шуд, оғоз шуда буд. Педагоги бузурги рус Ушинский дар Ярославск ба вазифаи профессори илмҳои камералӣ ба муҳлати се сол то сентябри соли 1849 дарс дода ва барои ислоҳи курси кӯхнашудаи таълим боиси норозигӣ байни профессорон гардид. Ушинскийро ба «худсарона» тағйир додани барномаи таълим, барои «руҳияи худҳоҳӣ ва итоат накардан ба ҳукуматдорон», «барои озодии фикр ва ба ихтиёри хонандагони литсей додани инҳо» айбдор карданд. Соли 1948 аввалин

асари илмии худ «Дар бораи тарбияи камералӣ»-ро нашр карда буд, ки дар он масъалаҳои муҳими методӣ ҷойи дода шуда буд. Ушинский дар он системаи таълимӣ омӯзиши фанҳоро дар донишкадаҳои олии системавӣ саҳт танқид карда, принсипи тараққиёти пешқадами ҷамъиятро ба миён гузошт. Ушинскиро бо сабаби иброи андешаҳои пешқадамонаш аз литсей озод намуданд.

Моҳи ноябри соли 1854 Ушинский бо даъвати директори институти یتимхонаи ба номи Ганчинский ба ҳайси муаллими калони адабиёти рус ва фанҳои ҳуқуқӣ таъин карда шуда буд. Пас аз шаш моҳи фаъолияти худ ӯ дар институт ба вазифаи инспектори синфӣ таъин шуд. Ин донишкадаи ба номи Ганчинский муассисаи калони таҳсилоти миёнаи касбии ҳуқуқӣ буда, зиёда аз 600 нафар шогирдонашонро барои вазифаҳои гуногун дар идораҳо ва вазоратҳо омода мекарданд.

Аввалин мақолаҳои педагогии худро Ушинский дар ин институт бо номи – «Дар бораи манфиатҳои адабиёти педагогӣ», «Се унсури мактабҳо», «Дар бораи халқият, дар тарбияи ҷамъиятӣ» – ро рӯи қалам оварданд, ки онҳо дар рӯзномаи «Халқ» ба таъъ расидаанд.

К.Д. Ушинский дар асарҳои худ меҳнат ҳамчун асоси тарбия, дар бораи нақши забони модарӣ дар таълим, дар бораи алоқаи назария ва амалия, дар бораи педагогика ва алоқаи он бо дигар илмҳо, дар бораи тарбия ва тарбияи ахлоқ, дар бораи таълими занон ва инчунин дар бораи шахсияти омӯзгорон фикру андешаҳои хешро баён намудааст. Дар ин самт мо пеш аз ҳама албатта, идеяҳои тарбияи миллӣ, ислоҳоти мактаби давлатӣ, коркарди барномаҳои таълимӣ, тарбия дар руҳияи башардӯстона ва ғояҳои ватанпарастии меҳнатдӯстии Ушинскиро, ки ақидаҳои асосии педагогии ӯро ташкил медиҳанд, номбар кардан мумкин аст.

Идеяи тарбияи миллии Ушинский, ки асоси назарияи пешқадамонаи педагогӣ дар мубориза барои ислоҳоти маорифи халқ гардида, чунин навишта буд, маориф, ки худ халқ ба вучуд овардааст ва ба принсипҳои халқӣ асос ёфтааст, он қувваи тарбиявие дорад, ки дар беҳтарин системаҳои ба ақидаҳои абстрактӣ асосёфта ё аз дигар халқҳо гирифта нашудааст.

Қайд намудааст, муаллими бузург, – ҳеч як омӯзгор, мураббӣ набояд фаромуш кунад, ки вазифаи асосии онҳо ба хонандагон таълим додани шуурнокӣ мебошад, меҳнат ва уҳдадорӣ аз додани худ объект муҳимтар аст.

Дар таълим ва тарбия хусусияти ҳар як халқ, яъне урфу одат, география ва хусусиятҳои таърихро ба назар гирифтани лозим аст. Педагогӣ барҷастаи халқи рус К.Д. Ушинский қайд карда буд, ки “Миллат – омӯзиш ва эҳтиром ба забони модарӣ ва таърих дорад ва чунин тарбия дар бачагон ҳисси ватандӯстӣ, ҳифзи Ватан ва ифтихори миллиро ташаккул медиҳад. Забон воситаи муоширати байни одамон «Забон алоқаи зиндатарин, фаровонтарин ва пойдортаринест, ки наслҳои қуҳан зинда ва ояндаи халқро ба як бутуни бузурги ҳаётии таърихӣ мепайвандад ва на танҳо қувваи зиндаи халқро ифода мекунад, балки маҳз ҳамин ҳаёт аст”, – гуфта буд, педагогӣ бузурги халқи рус К.Д. Ушинский [3].

Ушинский дар мақолаи худ «Дар бораи дарсдиҳии ибтидоии забони русӣ» (соли 1864) чунин гуфта буд: Дарс мувофиқи методи таълим бояд аз се вазифа иборат бошад:

- Инкишофи нутқи бача;
- Бачагонро роҳнамун намудан баҳри азхудкардани забони модарӣ;
- Аз худ кардани мантиқи забон.

Ў методи овози аналитикӣ-синтетикӣ, хаттӣ хонишно тавсия намуда буд, ки аввалин дарсхояшон аз рӯи китоби таълифнамудааш “Каломи модарӣ” (“Родное слово”) ба роҳ монда шуда буд.

Дар системаи педагогии Ушинский назарияи “Халқият” гузошта шуда, дар мақолаи соли 1857 ба таъб баровардааш «Дар бораи халқият ва тарбияи ҷамъиятӣ» зикр карда буд: «Барои ҳама танҳо як майли умумии модарзодӣ мавҷуд аст, ки тарбия ҳамеша ба он така карда метавонад», вай ҳамон чизи халқ ба вучуд оварда ва бунёдефта мебошад, ко мо онро халқияти тарбия меномем. Дар илми педагогика ҳар як омӯзгор на танҳо ба таҷрибаи хеш, балки ба таҷрибаҳои дигарон низ така карда, дар таълиму тарбияи наслҳои наврас ва ҷавонон принсипи алоқаи назарияро бо амалия мепайвандад. «Ҳар гуна санъат, он омодагии дуру дарози махсуси назариявӣ ва амалиро талаб мекунад, санъати таълиму тарбия хусусияти ба худ хос дорад, ки раванди таълиму тарбия амалияро талаб менамояд». Таълимиро К.Д. Ушинский ҳамчун як қисми санъат нишон дода, робитаи назария ва амалияро дар раванди мураккаби омӯзиш муттаҳид сохтааст.

«Муаллимон набояд дар як вақт дар ду ҷой, дар дигар донишгоҳҳои таълимӣ кор кунад, балки зарур аст, ки ба корҳои семинарияҳои муаллимон машғул шаванд ва ин семинарияҳоро дар тамоми шаҳру ноҳияҳо ташкил намудан лозим аст», – Ушинский дар мақолаи «Лоиҳаи семинарияи муаллимон» (соли 1861) нақшаи барои мактабҳои ибтидоӣ тайёр кардани муаллимонро тартиб дода, ин андешаҳоро баён намуда, пешниҳод карда буд.

Ушинский раванди омӯзишно ба ду давра тақсим кардаст:

Давраи якум – бачагон дар ин давра бо роҳбарии омӯзгор ашӯҳо ва ҳодисаҳоро мушоҳида карда, дар бораи онҳо тасаввуротҳои умумӣ ҳосил мекунад ва ин давра се зинаро дар бар мегирад:

Зинаи якум – дарки ашӯ ва ҳодисаҳо таҳти роҳбарии муаллим; Зинаи дуюм – дастрасии маълумот тавассути таассурот ва муқоиса оиди ашӯ ва ҳодисаҳо; Зинаи сеюм – комил кардани дониши хонандагон ба воситаи шарҳу эъзоҳи омӯзгор; Давраи дуюм – ҷамъбаст ва мустаҳкам намудани донишҳои азхудкардаи хонандагон.

Ушинский муқобили тақсим кардани вазифаҳои тарбия дар байни тарбиятгар ва омӯзгор буда, таълимиро ҳамчун муҳимтарин воситаи тарбия мешуморид. Ушинский дар системаҳои педагогӣ ба шакли асосии таълим, яъне ба дарс эътибори ҷиддӣ додан лозим аст ва омӯзгори пӯхтакор машғулиятҳои таълимиро бо роҳҳои гуногун ташкил намояд: додани донишҳои нав, машқҳо, такрори мавзӯҳои гузашта, ба ҳисоб гирифтани донишҳо, корҳои хаттӣ ва дуруст тақсим кардани лаҳзаҳои дарс. Ҳар як дарс бояд мақсади муайян, вазифа ва хусусияти тарбиявӣ дошта бошад.

Асоси системаи педагогии Ушинскийро демократикунони системаи таълиму тарбия ташкил медиҳад. «Агар педагогика одамро аз ҳар ҷиҳат тарбия карданӣ бошад, пас вай бояд пеш аз ҳама вайро ҳам аз ҳар ҷиҳат шинохт». Ушинский чунин мешуморад, ки назарияи педагогика бояд ба қонунҳои фалсафа, психология, анатомия ва физиология асос ёбад ва инчунин бо ин илмҳо алоқаи ногусастанӣ дорад ва тарбияро раванди бошуурокаи мутаносибаи шахсият муайян кардааст. Асоси тарбияро дар инсондӯстӣ ва эҳтироми шахсият медонад. «Таълим санъат аст, вале санъати осон нест» қайд кардааст, К.Д. Ушинский. Ӯ худписандӣ, мансабпарастӣ, бекорхӯчагӣ, ғаразнокӣ, мунофиқӣ ва айбҳои дигари амсоли инро ба зерҳои тозиёнаи саҳти танқид гирифтааст. Ушинский асоси тарбияи инсонро тарбияи ахлоқӣ ташкил медиҳад гуфта ва тарбия бояд дар бача хислат ва иродаи мустаҳкам, табоварӣ, устуворӣ ва ҳисси вазифашиносиро парварад.

Воситаҳои тарбияи ахлоқиро Ушинский дар тарбияи ин намунаи шахсии омӯзгор, бовар кунонидани маҳорати педагогӣ, чораҳои пешгирӣ, ҳавасмандкунӣ ва ҷазо муайян кардааст. Ушинский воситаҳои тарбияи маънавро аз инҳо иборат медонист:

1. Таълим (дар ин бобат китобҳои таълимии ӯ хеле аҷоиб мебошад, ки дар онҳо инкишофи нутқ, донишдиҳӣ ва тарбияи маънавии хонандагон бо ҳамдигар моҳирона мутобиқ кунонида шудаанд);

2. Намунаи шахсии омӯзгор (бо ифодаи образноки ӯ «ин шуои самарабахш офтоб барои дилҳои ҷавон мебошад, ки бо ҳеҷ чиз иваз кардан номумкин аст);

3. Эътиқод, ки ба он ӯ аҳамияти хеле калон додааст;

4. Бо хонандагон моҳирона муомила кардан (одоби педагогӣ);

5. Чораҳои пешгирӣ кардан;

6. Ҳавасноккунӣ ва танбеҳдиҳӣ.

Системаи олии педагогиро педагоги барҷастаи рус ба вучуд овард, ки масъалаҳои асосии таълиму тарбияро дар бар мегирад.

Асар ва мақолаҳои асосии таълифнамудаи педагоги бузурги рус: – мақола «Дар бораи манфиатҳои адабиёти педагогӣ» (1857); – мақола «Дар бораи миллат дар маорифи халқ» (1857); – мақола «Дар бораи воситаҳои паҳн кардани маориф тавассути савод» (1858); – мақола «Меҳнат ба маънои рӯякӣ ва тарбиявии он» (1860); – «Олами бачагон». (1861); – мақола «Асарҳои педагогии Н.И. Пирогов» (1862); – «Каломи модарӣ» барои соли 1 ва 2 таҳсил (1864); – мақола «Дар бораи таълими ибтидоии забони русӣ» (1864); – «Дар бораи зарурати русӣ гардондани мактабҳои русӣ» (1867); – «Инсон ҳамчун предмети тарбия». «Таҷрибаи антропологияи педагогӣ» ҷилди I (1868), ҷилди II (1869); – «Назари умумӣ дар бораи пайдоиши мактабҳои халқии мо» (1870); – «Каломи модарӣ» барои соли 3-юми таҳсил бо «Роҳнамо»-и он (1870) аҳамияти таълимию тарбиявӣ дошта, то ҳол қимати худро гум накарданд.

Хулоса, барои тараққиёти ҷамъияти Россия ва дигар кишварҳои ҷаҳон фикру мулоҳизаҳои дидактикию тарбиявии педагоги барҷастаи рус К.Д. Ушинский аҳамияти муҳим дорад. Махсусан, дар масъалаи тарбияи

оилавӣ, ки ба падару модарон зарурати азхуд кардани асосҳои донишҳои педагогию психологиро тавсия додааст.

Адабиёт

1. Князев Е.А. Россия: от смуты к реформам (XVII-XIX вв.). Курс лекций. – М., 2009. – 384 с.
2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
3. Серова А.А. К.Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Serova/>.
4. Водовозова Е.Н. На заре жизни. Т.1. М., 1964.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. Егорова, М. М-Л., 1948-1952 гг.
6. Ушинский. Под ред. Лебедева П.А. М., 1998.
7. Ананьев Б.Г. Педагогическая антропология. К. Д. Ушинский и ее современное значение. Статьи: // Вопросы психологии, 1969, №2.

ИСКУССТВО – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ И НАЦИИ

Ходжазода Гулджахон Джахар

старший преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени
Садриддина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. В статье автор исследует ювелирное искусство как процесс создания художественных изделий и анализирует расширение этой деятельности в регионах южной части Вахша.

Ключевые слова: техника, ювелир, украшения, женщины, народные промыслы, мастера, традиция.

Яке аз қисми муҳимтарини низоми анъананаю тачрибаҳо дар ташаккулёбии ҳар як халқу миллати тоҷик ҳунар ва фарҳанги миллӣ мебошад. Чунки мардумӣ собиқаи тӯлонии таърихӣ дошта, аз насл ба насл мегузарад. Аз қадимулайём ҳунарҳои мардумие ҳастанд ки дар байни оммаи халқи мо мавҷуданд ва оммавӣ гаштаанд. Хушбахтона, имрӯз барои ҳунармандон аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон имкониятҳои зиёде фароҳам оварда шудааст. Чунки гузаронидани озмуну фестивалҳо ва намоиши беҳтарин намунаҳои ҳунармандӣ барои мо имконият медиҳад, ки истеъдоди ҳешро сайқал диҳем. Зухури дигаргуниҳои кулӣ ва вазъи сиёсату амниятӣ иҷтимоиву иқтисодии ҳаҷон дар доштани сарзамини амну ором ва соҳибистиклол дар замони ҳаҷонишавӣ худ баёнгари саодат ва сарбаландии миллати мутамаддин ва соҳибфарҳанги тоҷик мебошад. Шароити имрӯза тақозо мекунад, ки кам кишварҳои ҳастанд, ки дорои сулҳу осоиш ва амнияти фикриву зеҳнӣ, сиёсӣ мебошанд.

Амалӣ намудани таъкидҳои Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳамаи самтҳои хоҷагии халқ, хусусан сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ метавонад, ба рушди бештари соҳаҳо мусоидат мекунад. Маҳз ҳамин роҳнамоиҳо ва таваҷҷуҳи рӯзафзуни Сарвари давлат боис гардид, ки филиали Муассисаи давлатии “Маркази таълими калонсолони Тоҷикистон” дар ноҳияи Шамсиддин Шохин зери роҳбарии Мирзозода Музафар як қатор лоиҳаву барномаҳоро ба уҳда гирифта, дар 7 ҷамоати ноҳия, аз ҷумла ҷамоатҳои Ёл, Лангар, Саричашма, Доғистон, Чағам ва дар маркази ноҳия курсҳои кутоҳмуддати чакандӯзӣ, гулдӯзӣ, бофандагӣ, қуроқдӯзӣ ва ғайраро ташкил намудааст. Ташкили курсҳои мазкур мақсадаш пеш аз ҳама татбиқи сиёсати пешгирифтаи Ҳукумати кишвар дар самти рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ ки бевосита аз паст кардани сатҳи камбизоатии аҳоли ва эҳё кардани ҳунарҳои мардумӣ аст арзёбӣ карда мешавад.

Фарҳанги моддиву маънавии миллатҳо, пеш аз ҳама дар ҳунарҳо ва тачрибаҳои ҳаётӣ ифода мегарданд. Ҳамчун тачрибаҳои муфиди ҳаётӣ ҳунарҳои мардумӣ таъмингари ниёзҳои моддиву маънавии аҳли ҷомеа ба ҳисоб меравад. Раванди тақрорёбандаи аз насл ба насл интиқол додани маҳорату малақаҳо тадриҷан донишу тачриба ва усулу равишҳои анъанавии

таълими ҳунарҳои мардумиро ташаккул медиҳанд. Наслҳои оянда метавонанд тавассути шинос шудан бо ҳунарҳои суннати ниёгон аз тарзи зиндагӣ, урфу одатҳо, дину эътиқод ва орзуву ормонҳои наслҳои гузашта огоҳи пайдоменаоянд. Ба андешаи дигар, ҳунарҳои мардумӣ намегузоранд ки мо таърихи миллати худро фаромуш созем. Аз ин рӯ, таълими ҳунарҳои мардумӣ метавонад барои ҳалли мусбати масъалаҳои ватандӯстии аҳли ҷомеа, алалхусус, ҷавобу наврасон аҳамияти хеле бузургро доро бошанд.

Барои ҷомеаи ҷаҳонӣ оғози таърих ҳамчун миллати тамаддунофару фарҳангпарвар эътироф гардидааст, ки то имрӯз чунин эътибори баландро соҳиб аст. Бо назардошти чунин ҳолат имрӯз дар сиёсати пешгирифтаи Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон арҷ гузоштан ба тамаддуни ниёгон мақоми хоса дорад. Ҳукумати Тоҷикистон бо роҳбарии бевоситаи Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз аввали солҳои соҳибистиқлолӣ бо барномарезии махсус талош намуданд, то ки арзишҳои фарҳангии миллатро рушд диҳанд. Қайд кардан ба маврид аст, ки аз ҷониби Ҳукумати Тоҷикистон вобаста ба таъриху фарҳанг ва тамаддуни миллати куҳанбунёди тоҷик дар дохили кишвар иқдоми зиёде амалӣ гардида истодаанд. Як нуктаи бисёр муҳимро бояд қайд кард, ки тамаддунофар будани миллати тоҷик аз ҷониби дахҳо созмонҳои бонуфузи ҷаҳониву марказҳои илмӣ бузург исботи худро ёфтааст. Яке аз маконҳои таърихӣ Тоҷикистон, ки аз ҷониби олимони ҷаҳонӣ қадимтарин макони таърихӣ эътироф гардидааст шаҳри Саразм мебошад. Ин дидгоҳро Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми солони худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин иброз доштаанд: “Тоҷикон фарҳанги бисёр ғани ва таърихи басо пурифтихори бостонӣ доранд. Масалан, танҳо таърихи 5500 – солаи Саразм, ки аз ҷониби олимони сатҳи ҷаҳонӣ, марказҳои муътабарӣ илмӣ дунё ва созмони бонуфузи байналмилалӣ ЮНЕСКО эътирофу тасдиқ шудааст, далели раднопазир ва бебаҳси қадимӣ будани миллати тоҷик мебошад”.

Аз ин лиҳоз, эҳёи касбу ҳунарҳои мардумӣ ва рушду такомули он яке аз ҳадафҳои муҳиму стратегӣ ҳар як давлати муосир ба шумор меравад. Қадимтарин ҳунарҳо ва санъатҳои аҷдодии тоҷикон ин: ресандагӣ, бофандагӣ, меъморӣ, наққошӣ, ҷӯбкориву кандакорӣ, оҳангарӣ, кулоливу кӯзагарӣ, ва ғ. ба шумор мераванд. Дар замони истиқлолият масъалаи танзим ва рушди ҳунарҳои мардумӣ дар маркази тавачҷӯҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор гирифт. Ҳукумати мамлакатро масъул гардонидани шуд, ки барои рушди ҳунарҳои мардумӣ ба соҳибкорон ва ҳунармандон ҷудо намудани қарзҳои имтиёзнок тавассути Фонди дастгирии соҳибкорӣ роҳандозӣ карда шаванд. Тибқи супориши Сарвари давлат фуруши молҳои мавриди ниёзи мардум, ки онҳоро ҳунармандони ватанӣ истеҳсол кардаанд, аз пардохти ҳамаи намудҳои андоз озод карда шуд. Ин иқдомҳо на танҳо баёнгарӣ ғамхорӣ давлат нисбат ба ҳунарҳои мардумӣ ва умуман фарҳанги миллии мо мебошанд, балки моҳияти амиқи гуманистӣ низ доранд: онҳо ба тарғиби доираи васеи мардуми меҳнатдӯсту ҳунарманд ба фаъолияти муфиди меҳнатӣ ва аз ин тариқ беҳтар кардани шароити моддиву молиявӣ онҳо нигаронида шудаанд. Татбиқи

амалии ин иқдомҳо алалхусус барои бо кори муфиду даромаднок фаро гирифтани занону духтарони хунарманд мебошанд.

Пешвои миллат пайваста таъкид месозанд, ки дар баробари ин ҳама ташаббусҳо ҳар як шахрвандро зарур аст, ки дар самти ҳифзу ҳимоя ва рушди фарҳангу миллати худ ташаббуси бештар нишон диҳанд. Чунончӣ, соли 2017 Соли ҷавонон эълон гардида буд ба ҷавонон имкониятҳои васеъ дода шуд, ки онҳо қувваю нерӯи худро ба илмомӯзӣ, забномӯзиву касбомӯзӣ равона созанд. Ҳар яке аз ин гуфтаҳо бечо нестанд ва ҳаққанду рост. Дар айни замон шахсоне, ки бо ҳукми тақдир ягон нуқси ҷисмонӣ насибашон гаштааст, аммо онҳо ба тақдир тан надодаву бекор нанишаста касbero аз худ намудаанд ва бо ин роҳ луқмаи нони ҳалоли худро пайдо мекунанд. Ин, албатта, шоистаи аҳсан аст. Шукри беҳад, ки ҳоло дар ҷумҳурии мо сулҳу осоиш танинандоз аст. Шароит барои ҳам илмомӯзиву ҳунаромӯзӣ дар ҳама ҷой ҳам дар шаҳру ҳам дар деҳотҳои дурдаст дида мешаванд. Санъати волои заргарӣ аз замонҳои Эрони сосонӣ дар ҷаҳон шухрати зиёд пайдо кардааст. Чуноне, ки дар тӯли садсолаҳо ҳунармандони халқӣ, беҳтарин намудҳои санъати ороишоти заргарӣ эҳё намуданд. Саҳми волои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои муаззами миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар рушди дӯконҳои заргарӣ ба ном, дар минтақаҳои қисмати ҷанубии водии Вахш ба қайд гирифта шудааст. Нақши заргарон тавонист дар ороишоти бонувон ва истехсоли маҳсулот дар минтақаҳои дурдасти кишвар, инчунин пешрафти технологияи муосир дар пешрафти ин ҳунари воло манзалати худро ёбад. Ба таърих назар афканем, гуфта метвонем, ки заминаи заргарӣ, косибӣ, дуредгарӣ метавонад аз ҳунарҳои мардумӣ сарчашма гирад. Маҳсулоти заргариро мешавад ба ду қисм тақсим намуд. Яқум қисми он аз омода сохтани маҳсулот, қисми дуюм аз ороишоти маҳсулот иборат доништа мешавад.

Тавассути дастгирии бевоситаи Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон дар ҳама ҷой курсҳои касбомӯзӣ кушода шудаанд. Нисбати шахсоне, ки шароити оилавишон на он қадар хуб аст, курсҳои омӯзишии ройгон дарҳои худро боз намуданд. Аз ин лиҳоз ҳар яки моро лозим меояд, ки ба қадри чунин заҳматҳо бирасем. Дар ҳар як бозори маркази ноҳияҳои водӣ як ё ду дукони заргарӣ фаъолият карда истодаанд. Ногуфта намонад, ки дар ноҳияи Носири Хусрав дуконҳои заргарӣ мавҷуд набуда, баъзе аз занҳои ҷирадасти ноҳияи мазкур бо омода сохтани маҳсулоти шикасташудаи ороишотии бонувон машғул гаштаанд. Барои устодони заргар аксар вақт занону духтарон маҳсулоти хом ё шикасташудаи нукра ва тилло оварда, мувофик ба хоҳиши худ ва нақшу нигори ашёҳои ороишии заргарӣ фармоиш медоданд. Чунки духтарони дедотии хонашин бештар бо ин равиш дар гузашта аз туйи арусӣ кардан маҳсулоти ороишии худро ба даст меоварданд. Бонувони минтақаҳои дурдасти қисмати ҷанубӣ аз маҳсулоти ороишотии муҳраҳои гуногунранг истифода мебарданд, ки ин гуна ороишотро бештар дар бонувони солхурда мушоҳида кардан мумкин буд.

Мардуми тоҷик аз қадимулайём ба ороишот зебу зиннати тиллову нукра низ як намуди ороишоти миллӣ ба ҳисоб меравад таваҷҷуҳи махсус зоҳир менамуданд. Далели ин гуфтаҳо аз он иборат аст, ки анъанаи мардумӣ то ҳол

боқӣ мондааст. Падару модаре, ки имконияти зиёди молиявӣ доштанд, барои духтарчаҳои худ пас аз гирифтани ришта аз гуш барои саломат нигоҳ доштани гушҳои духтаронашон гушвораҳои қиматбаҳои тилло ва ё нукрагин харидорӣ менамуданд. Саҳми дастгоҳҳои хурди технологияи чадид дар рушди соҳаи заргарӣ дар айни замон саҳми бештар доранд. Яке аз роҳҳои густариш ёфтани ин касб аз бедор гаштани шавқу завқи мардум нисбат ба хунаҳои мардумӣ мебошанд. Ҳамин тарик, мақомоти дахлдори ҳар як ноҳияро зарур меояд, ки ҷиҳати рушди хунаҳои мардумӣ дар минтақаҳо мусоидат намоянд.

Адабиёт

1. Абдулатипов Р.Г. Москва. Душанбе, 2013. – 272 с.
2. Ашрафи М.М. Средневековый костюм таджиков XII-XVII в. Душанбе: Шарқи озод, 2002. – 64 с.
3. Донишномаи фарҳанги мардуми тоҷик. Душанбе: Эр-граф, 2017. – 760 с.
4. Ершов Н.Н. Таджики Каратегина. Душанбе: Дониш. 1970. – 311 с.
5. Мероси фарҳанги Ғайримоҳӣ дар Тоҷикистон. Душанбе 2017. – 280 с.
6. Маърифат И. Зебу зиннати арусони Хисор. Душанбе, 2006. – 39 с.
7. Одинаев А.Р. Истиклолият ва фарҳанги миллӣ. Душанбе, 2019. – 376 с.
8. Сухариева О.А. История среднеазиатского костюма. Москва, 1982. – 139 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ходжазода Гулджахон Джахар

старший преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет имени Садрид-
дина Айни, Республика Таджикистан, г. Душанбе

***Аннотация.** Статья посвящена изучению и анализу общественно-педагогической и психологической литературы, а также взглядов ученых на данную тему, с акцентом на проблемы культурного становления будущего учителя.*

***Ключевые слова:** образование, педагог, общение, культура, развитие, личность, информация, инновация, психология, педагогика, подготовка, специализация.*

Ташаккули фарҳанги касбии омузгори оянда – раванди махсус, муташаккил, мунтазам, мақсаднок мебошад ва дар марҳилаи инкишофи фаъолияти педагогӣ ҳамчун мувофиқ ба стандартҳои расмии педагогӣ муайян мегардад. Аз худ намудани фарҳанги касбии омузгори оянда шартҳои зарурии самаранокии фаъолияти касбӣ ба ҳисоб рафта, дар салоҳиятҳои Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ ифода ёфтаанд. Муҳимтарин самти тадқиқоти илмии муосир, ки таваҷҷуҳи бисёри аз олимони ин соҳаро ба худ ҷалб намудааст.

Қайд кардан ба маврид аст, ки аҳамияти назариявӣ ва амалии тадқиқоти муаллифони дар боло зикршуда хеле назаррас аст. Бо вучуди ин, то ҳол маводи ба қадри кофӣ мукаммале, ки барои ҳалли масъалаи ташаккули фарҳанги касбии омузгорони оянда зарур аст, ҷамъ оварда нашудааст. Зеро Асоси андешаҳои баёнгардида, метавонад аҳамияти маводи мазкурро муайян наояд. Аз ин лиҳоз метавон гуфт, ки зидиятҳои байни талаботи объективӣ ки дорои фарҳанги баланди касбӣ дорад бештар ба назар мерасад. Фарҳанги касбиро ҳамчун тағйирот дар навгониҳои таълимӣ ҳисобидан мумкин аст. Мо асарҳои олимони О.А. Абдуллина, С.И. Архангелский, Е.В. Бондаревская, В.А. Кан-калик, Н.В. Кузмина, В.А. Слостенин ва дигаронро таҳлил кардем, бо вучуди ин, дар онҳо таърифи ягона ва аз тарафи умум эътирофшудаи фарҳанги касбии муаллими оянда мавҷуд нест [1, с. 208; 13, с. 190].

Таҳлили асарҳои илмӣ ба мо имкон медиҳад, ки самти таҳсилоти педагогии мафҳуми "фарҳанги касбӣ"-и омузгори ояндаро мурағбат сохта, моҳият ва таркиби онро муайян намоем, ва шароитҳои педагогию навгоншое, ки дар ҷараёни таълим пайдо мегарданд, ҷустуҷу намоем. Асоси афкори олимони дар фарҳанги касбии муаллими оянда ҷун системаи мураккаб муайян гардида, тавассути мавҷудияти захираи кофӣ педагогӣ дар таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ баррасӣ карда мешаванд. Дар асоси ин сифатҳои муҳими фарҳанги касбӣ, ки ба омузгори оянда хосанд нишон дода мешавад. Тартиби шароити рушди фарҳанги касбии омузгор ҳамчун асосҳои педагогии ташкили самаранокии ҷараёни таълим дар донишгоҳ (шароитҳои беруна) аз он далелат медиҳад, ки раванди инкишоф бояд ба як низом ворид карда шавад. Ба мисол

шуда метавонад шакли идоранамоӣ ва инкишофи рушдӣ педагогӣ. Барои ташкил кардани мақсад ҳадафҳои инкишофи фарҳанги касбии омузгорон дар муҳити донишгоҳ, бояд таълими фаъолияти таълимию маърифатӣ дар асоси амалу воситаҳо ва натиҷаҳо мутобиқат намоянд. Мо чунин меҳисобем, ки яке аз шартҳои муҳими педагогӣ ин ташаккули фарҳанги касбии омузгор ба чараёни таълимӣ ворид намудани амсилаҳои назариявӣ мебошанд, ки системаи гузариш аз фаъолияти таълимӣ ба касбиро муқаррар менамоянд, дар асоси моделҳои омӯзиши А.А. Вербитский [10, с. 2].

Моҳияти шартӣ педагогӣ собит менамояд, ки моҳияти омӯзиш чун субъекти фаъолияти таълимӣ тартиб дода шуда, ки мақоми донишҷӯ дар он муайян карда шавад. Мазмуни фаъолияти касбиро дар система ва вазифаҳои таълимӣ дар масъалаҳои касбӣ дарҷ мегарданд. Мақсад ин аз таъмини шахсии омузгори оянда ва фарогирии ӯ аз инкишофи фаъолияти касбӣ иборат доништа мешавад. Тавассути рушди эҷодии шахсияти мутахассис ин аз бой намудани таҷрибаи иҷтимоӣ сурат мегирад. Таъсири фарҳанги касбии педагогиро мо бояд ба тамоми соҳаҳои шахсияти мутахассиси оянда баррасӣ намоём. Мақсад аз он иборат аст, ки тақмили самараноки ташаккули фарҳанги касбӣ метавонад чун қисмати тарбия дар шахсияти омузгор пайдо гардад. Шартӣ асосии берунию дохилии педагогӣ, ин аз принсипи муттаҳидшавӣ ва ташаккули самарабахшии фарҳанги касбии мутахассисони оянда далолат медиҳад. Моҳияти он дар ягонагии донишҳои умумии илмӣ муайян гардида метавонад. Асоси далелҳо, падидаю қонуниятҳо барои рушди фанҳои давраҳои махсус ва умумии касбӣ зарур буда метавонанд. Шартӣ асосию дохилии ташаккули фарҳанги касбии омузгорони оянда, дар ташаккули хавасманди мувофиқанд. Моҳият дар он аст, ки натиҷаи чунин фаъолият дар муайян будани шахс ба даст оварда мешавад, ки мақсадҳои фаъолияти уро ба эҳтиёҷоти дохилии вай таъдил медиҳад. Ҳадаф, ин аз баланд бардоштани тамоюли касбии шахсияти донишҷӯ дар донишгоҳ мебошад, ки дар фароҳам овардани шароити психологию педагогии ӯ, пурра зоҳир мегардад муайян месозад. Ҳар як донишҷӯ ба раванди ташаккули фарҳанги касбӣ ҳар чӣ бештар бояд ҷалб карда шавад. Дар татбиқи воситаҳои инфиродии таълим, шаклу усулҳои қор дар дарсҳо метавонад дар истифодаи курсҳои махсуси инноватсионӣ ифода ёбад. Таъмини рушди сифатҳои муҳими касбии мутахассисони ояндаро тавассути барраси намудани маълумоти мушаххас муайян месозанд. Шартҳои дохилии педагогӣ дар доираи инкишофи фарҳанги касбии донишҷӯён дар вазифаҳои тарбиявӣ педагогӣ ба назар гирифта мешаванд. Фаъолияти таълимю тарбиявӣ донишҷӯён дар ҷустуҷӯи ҳалли аслии эҷодӣ аз вазифаҳои умумии педагогӣ иборатанд. Мақсад аз он ташаккули ибтидоӣ эҷодӣ дар байни мутахассисони оянда ба ҳисоб рафта ҳамчун қисми фарҳанги касбӣ ба ҳисоб меравад. Ташаккули бомуваффақияти фарҳанги касбии омузгори ояндаро тавассути татбиқи шартҳои зерини педагогӣ чунинанд:

- берунӣ – ворид сохтани моделҳои назариявӣ, ки мувофиқ дар раванди таълиманд; -таъсири касбӣ ва педагогӣ ба тамоми соҳаҳои шахсият; -

принципи интегратсия дар сохтмони мазмуни таълим; -таъсироти омилҳои гуногуни иҷтимоӣ, психологӣ;

- дохилӣ – рушди ҳавасмандии мувофиқ; – татбиқи муносибати тафриқавӣ, инфиродӣ-шахсӣ дар таълими донишҷӯён; – татбиқи вазифаҳои таълимӣ ва педагогии дорои хусусияти эвристикӣ, тадқиқотӣ, эҷодӣ дошта дар раванди таълим; – ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои психологӣ;- бедор намудани шавқу ҳавас, ва эҳтиёҷот.

Ҳамин тавр, ҳулоса кардан мумкин аст, ки иҷтимоишавии муосири вазъият омодагии кадрҳои педагогии дорои салоҳияту маҳорату малака ва баландхаттисосро тақозо менамояд, ки ҳаҷми зарури донишҳои гуманитарӣ ва ҳуқуқшиносиро азхуд кардаанд, доираи тасаввуротро дар бораи дастовардҳои навтарини илму амалияи ҳуқуқшиносӣ, дар бораи қонунҳо ҳамчун шакли мавҷудияти инсон, механизмҳои иҷтимоӣ ва шахсиятии ҳуқуқ, дар бораи танзими ҳуқуқӣ ва муносибатҳои ҳуқуқӣ, зарурати рафтори қонунӣ васеъ намоянд.

Дар раванди омодагии касбӣ дар мутахассисони оянда ташаккул додани шуури ҳуқуқӣ зарур аст, ки ба шарофати он шахси ҷавон ба мақсад мувофиқ будани интихоби варианти рафторро дар фаъолияти касбӣ шарҳ дода метавонад. Шуури ҳуқуқии касбӣ ба мутахассиси ҷавон имкон медиҳад, ки ба касби ояндааш мутобиқ шавад, функцияҳои касбиро азхуд кунад, фаъолона ба ҳамкории касбӣ ҳамроҳ шавад. Бинобар ин, мақсади асосии таҳсилоти ҳуқуқӣ бояд ташаккули шуури ҳуқуқии касбӣ гардад, ки ба густариши ҷаҳоншиносии касбии мутахассисони оянда мусоидат намояд. Вусъат бахшидани раванди таълим дар муассисаҳои таъсилоти олии касбӣ ба дуруст роҳандози кардани масоили марбут ба тарбия. Ҷиҳати дар рӯҳияи ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ, ватандорӣ, инсонпарварӣ, ҳудогоҳии миллӣ ва арҷгузори дар миёни донишҷӯён нақши босазое гузарад. Нақши муҳимро дар мустаҳкам кардани робитаи байни хонавода ва муассисаҳои таҳсилотӣ оиди ҷиҳати дуруст татбиқ кардани талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” – ро омӯзгор муайян менамояд. Ҷун тақозои замон аст, ки омӯзгорону олимони соҳаи таълим ва илмро ҳамқадами ҷомеа муарифи месозад. Илм бояд ба халқ хизмат кунад то ба пешрафти давлату кишвар мусоидат намуда, ба талаботи бозори меҳнат рақобатпазир тарбия намояд.

Аз суҳанрониҳои Пешвои миллат метавон мушаххас кард, ки имрӯз омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии касбӣ метавонад вобаста ба талаботи замон ва фазаи ҷаҳонии таҳсилот бояд сунин сифатҳоро доро бошад: - воситаҳои техникӣ ва кор бо технологияи муосирро тавонад ва то дар раванди баргузори машғулиятҳои дарсӣ самаранок истифода барад; -то ҳаҷди муошират карда тавоништан як ё ду забони хориҷиро аз худ кунад; -барои тақвият бахшидан ба тақмили ҷаҳонбинӣ, фаросати гуфтор дар як сол на кам аз панҷ асари бадеиро омузад; -ба талаботи бозори меҳнат рақобатпазир бошад; -дар муҳлати панҷ сол аз курси бозомузии ихтисос гузашта, дониши соҳавӣ ва ва касбияти худро тақмил диҳад; -усулҳои нави таълимро дар

раванди баргузори машғулиятҳо самаранок истифода барад; -дар баробари иҷрои сарбории таълимӣ ба пажӯҳиши корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ машғул шавад.

Ба андешаи М.О. Громкова дар такмили касби омӯзгори оянда, пеш аз ҳама ба дарки касби интихобкарда, ки он танҳо бо ба даст овардани миқдори муайяни дониш, малака, маҳорат маҳдуд намешавад, балки тағйироти тамоми соҳаи арзишӣ-ҳавасмандгардонӣ, рушди қобилият ва сифатҳои касбӣ бо он ки омӯзгор тавонад нақшҳои интизоридоштаи дар симои касбиаш нухуфтаре қонеъ гардонад, дар бар мегирад [12, с. 105-108].

Бояд қайд кард, ки сифатҳои инсонии омӯзгори оянда бениҳоят лозим ва зарурист, чунки барои ба вуҷуд овардани муносибатҳои мусоид дар раванди таълим, метавонад шартҳои муҳими касбӣ гарданд. Низоми шароитҳои педагогии ба ҳам алоқаманди ташаккули фарҳанги касбии донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ, ки дар асоси таҳқиқоти васеи назариявии олимони хориҷиву ватанӣ чудо кардаем, тамоми шароитҳоро фаро гирифта наметавонанд. Чунин гуногунии шароитҳо танҳо аз руи баҳодиҳии яқҷояи муаллимон ва донишҷӯён хубтару беҳт буда метавонанд. Касби омӯзгорӣ имрӯзҳо фарогири се ҷузъи бо ҳам иртиботдошта бошад: фаъолияти педагогӣ, муоширати педагогӣ ва шахсият. Ҷузъи сеюм, яъне шахсият омили муҳимест, ки мақоми касбии омӯзгорро дар фаъолияти педагогӣ ва муоширати педагогӣ муайян месозад. Фаъолияти эҷодӣ-инфиродии омӯзгор сатҳи олии фаъолияти ӯ ба ҳисоб меравад. Ин сифати муҳим ба дараҷаи рушди шахсият вобастагии бениҳоят калон дорад.

Сифатҳои беҳтарин шахсият аз манфиатҳо, муносибатҳои, ки инсонро метавонад ба фаъолияти касби водор созад вобастагӣ калон дорад. Таълиму тарбия дар назди омӯзгори имрӯза вазифа мегузорад, ки ҳар як нобарории ба амал омада дуруст ҳал карда шавад. Барои муваффақ гардидан дар раванди фаъолияти омӯзгории худ дозм аст, ки ӯ назария ва амалияро дуруст омӯзад. Дар доираи фанни таълимии худ маҳдуд нагашта, аз дастоварду муваффақиятҳои илмҳои соҳавӣ, бархурдор гардад. Донишҷӯён метавонанд мусаллаҳ буданро бо чунин сифатҳои касбӣ муайян созанд. Омӯзгор мавзӯҳои омӯхташавандаро дар асоси барномаи таълимӣ меомӯзанд. Барои баргараф намудани камбудҳои онҳо маслиҳатҳои дуруст медиҳад. Саволҳои, ки аз ҷониби донишҷӯён пешниҳод мегардад омӯзгор худро бояд дағал нишон набода посух гардонад.

Омили дигари ташаккули арзишҳои омӯзгори ҷавон ин ахлоқи педагогӣ мебошад. Дар робита бо ин муҳаққиқи рус В.И. Андреев бо ба эътибор гирифтани қоидаҳои ахлоқии барои ҳар як омӯзгор хеле муҳимро дар асоси принципи “Зарар нарасонед” пешниҳод мекунад, ки зикри онҳо ба мақсад мувофиқ аст:

1. Нисбати шогирдонӣ худ беэҳтиромӣ накунад ва бештар аз дастовардҳо ва муваффақиятҳои онҳо ҳарф занед;
2. Бо донишҷӯён муноқиша накунад ва онҳоро ба ҳамкорӣ даъват намоед;
3. Аз донишҷӯён шикоят накунад, аммо роҳи ҳалли ҳама гуна ҳолатҳои душворро ҷӯед;

4. Нисбати донишчӯёни худ бадгумонӣ набаред;
5. Сирри шогирдонатонро фош накунад, агар эътимод дошта бошанд;
6. Донишчӯёнро аз иҷрои супориш ва вазифаҳои зиёд, ки имконнопазир мебошанд, маҷбур нанамоед;
7. Чунин далелро истисно накунад, ки дар баъзе ҳолатҳо донишчӯён аз шумо зирактар мешаванд;
8. Шитобкорона баҳои ду ба донишчӯ нагузошта, завқи ӯро бедор намоед;
9. Талаботи муқарраршударо барои ҳама начуед, балки мувофиқи шароит эҷодкорона амал кунед;
10. Новобаста аз он, ки шумо чӣ гуна муваффақияти педагогӣ ба даст овардаед, аз худ нагузаред. Ба хотир бигиред, ки барои шумо ҳам захира ва ҳам ҷиҳати худинкишофдиҳии эҷодӣ мавҷуд мебошанд [3, с. 264].

Ба хотири он ки соҳаи маорифи кишвар рушд кунад, мақому манзалати омӯзгор дар ҷомеа баланд гардад, мутахассисони ватанӣ дар сатҳи бозори ҷаҳонии меҳнат рақобатпазирии худро нишон диҳанд мо бояд ба мардуми кишвар зиндагии шоистаро сазовор гардонем Омӯзгорон вазифадоранд, ки тарбия кардани шогирдонро дар рӯҳияи ҳудогоҳию худшиносӣ, ҳимояи манфиатҳои миллӣ, таҳкиму пайдории забони давлатиро эҳтиром намудан саҳмгузор бошанд.

Адабиёт

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Амонов Н.К. Психологические основы педагогического общения. Душанбе: Сино, 2003. – 65 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2002. – 264 с.
4. Арнольд А.И. Введение в культурологию. Учебное пособие. М., 1993. – 349 с.
5. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера. М., 1985. – 159 с.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. – 445 с.
7. Бердяев Н.Н. Самопознание. М., 1991. – 446 с.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. – 191 с.
9. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов н/Д., 1999. – 560 с.
10. Вербицкий А.А. Проектно-контекстная подготовка специалиста. Высшее образование сегодня. 2015. №4. – С. 2-8.
11. Гришин Э.А. Теория и практика профессионально-этической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1981. – 45 с.
12. Громкова М.О. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. 1994. №4. – С. 105-108.
13. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Киев, 1981. – 115 с.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УМСТВЕННОЕ И РЕЧЕВОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шаповалова Анастасия Николаевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна»,
Россия, г. Старый Оскол

Ишкова Лилия Алексеевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна»,
Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье говорится о том, что дети с дошкольного возраста имеют бесконтрольный доступ к мобильным гаджетам и интернет-ресурсам. Рассмотрены риски влияния электронных устройств на умственное, физическое здоровье ребенка дошкольного возраста, а также влияние на формирование речевого развития.*

***Ключевые слова:** цифровизация, мобильные гаджеты, умственное развитие, физическое здоровье, речевая активность, электронные устройства, интернет-ресурсы.*

Современные устройства, программное обеспечение, игры и мессенджеры стали неотъемлемой частью жизни как взрослых, так и детей. Мобильные гаджеты необходимы каждому для выполнения работы, общения, развлечений, изучения новой информации, путешествий и прочего. Эти технологии делают жизнь современного человека более удобной, интересной, мобильной и комфортной, обеспечивая быстрое и точное получение необходимой информации и решение множества повседневных задач.

Несмотря на все перечисленные преимущества, чрезмерное использование мобильных устройств имеет свои негативные последствия. У современных детей, начиная с дошкольного возраста, уже наблюдается формирование зависимости от мобильных технологий. Новое поколение детей стали называть «Цифровыми детьми». Возникает вопрос: «Является ли это явление положительным или отрицательным?».

Дети нового поколения благодаря цифровым возможностям раньше взрослеют, раньше начинают рассуждать на «взрослые» темы, начинают делать неожиданные выводы и умозаключения, разбираются в сложных сюжетных линиях, запоминают. Они получают очень много и нужной и ненужной информации и, как правило, не могут ее всю обработать и применить в практической жизни. Современный дошкольник представляет собой раскрепощенного, умного, любознательного и эрудированного ребенка, который воспитывается в условиях активного использования технологий. Дети нового поколения демонстрируют высокий уровень технической грамотности и лучше владеют планшетами, мобильными телефонами и интерактивными игрушками по сравнению с их сверстниками из предыдущих эпох. Однако, несмотря на эти положительные аспекты, у современных дошкольников наблюдается тенденция к «залипанию» на мобильных устройствах. Это может привести к развитию психических расстройств, ухудшению физического здоровья и снижению речевой активности. У современных детей формируется точечное мышление,

ориентированное на получение мгновенных результатов с помощью одного нажатия.

Для обеспечения полноценного развития ребенка необходима оптимальная двигательная активность, правильное чередование сна и бодрствования, а также регулярные прогулки на свежем воздухе. Соблюдение стабильного режима дня, утренняя зарядка, прогулки и подвижные игры, а также чередование физической и умственной деятельности способствуют нормальному функционированию энергетического блока. Мобильные устройства могут оказывать влияние на развитие энергетических функций. На занятиях с логопедом часто применяются музыкальные клипы для развития ритмичности и речи у детей; в домашних условиях родитель может включить видео с утренней активностью и заниматься вместе с ребенком, что усиливает его желание заниматься и способствует физической активности, тем самым пополняя запасы энергии.

Учитывая, что сенсорные экраны заменили кнопочные панели, тонкие и точные дифференцированные движения выполняются в ограниченном объеме, что нарушает моторный праксис. В реальной жизни это может привести к замедленному развитию моторной сферы [1].

Развитие речевых навыков у детей происходит в соответствии с онтогенезом, причем дошкольный период является наиболее чувствительным для формирования речи. Чрезмерное использование гаджетов в этот период может негативно сказаться на речевой функции, а также привести к задержке речевого развития ребенка. Необходимость оперировать словами, называть предметы, отвечать на вопросы, т. е. использовать речь для общения появляется только в случае взаимодействия с другим человеком.

Замечено, что ребенок хуже формирует свою мысль, свое высказывание, чем его сверстник из предыдущего поколения. Богатая, разнообразная, связная речь резко ограничивается, в речи проскальзывают слова-паразиты, местоимения, пауза, сложные слова заменяются жестами. У детей, которые имеют неконтролируемый доступ к мобильным устройствам, происходит деформация социальных связей [3].

Современные компьютерные игры, видеоклипы, мультфильмы могут содержать сложный, непонятный на первый взгляд сюжет или, напротив, банальный и примитивный сюжет, тогда словесно-логическое мышление перестает быть необходимым и причинно-следственные связи выстраивать не нужно, все и так понятно с экрана. Следовательно, развитие речевых процессов не происходит по онтогенетическому принципу. Ребенок дошкольного возраста развивается и познает мир через игровую деятельность. Компьютерные игры яркие, шумные, разнообразные, сложные помогают развивать воображение, память, мышление (квесты-поисковики), но сюжетно-ролевые игры учат общению между сверстниками, помогают прожить определенную роль, познать тот или иной вид деятельности, получить активный заряд энергии, прожить и проиграть негативные эмоции, проработать негативный опыт, снять агрессию, научить выходить из конфликтных ситуаций. Если сравнивать компьютерную игру и сюжетно-ролевую игру, то и первая, и вторая дают положительные моменты в развитии ребенка.

Главная задача у ребенка дошкольного возраста – это успешно социализироваться. Если ребенок не имеет повседневной практики общения, то наступает депривация эмоциональной сферы. Компьютерные игры, видеоролики, мультфильмы, компьютерные сюжеты не могут полноценно заменить коммуникативную функцию, дать насыщенный сенсорный опыт, сформировать абстрактно-логическое мышление. Умеренное использование электронных мобильных устройств в коррекционно-педагогическом процессе может повысить мотивационный фон ребенка и показать высокие результаты. Неконтролируемое влияние мобильных устройств может негативным образом сказаться на восприятии пространства и времени. Заметно ухудшаются зрительно-пространственные функции. Происходит дезориентация в реальном пространстве. Ребенок может путать левую и правую сторону. Длительное использование мобильного устройства приводит к искажению восприятия времени. Т. е. ребенок после длительного времени взаимодействия с гаджетом может не заметить, как проходит время [1].

Нужно научить ребенка планировать свой день самостоятельно, жить по режиму дня, а гаджет с приложениями (электронный календарь, электронный дневник, органайзер, звуковое напоминание) будут помощником в этом планировании и облегчат контроль жизнедеятельности. Длительное «залипание» на мобильных гаджетах и неправильный подбор информации могут нанести вред развитию произвольных форм деятельности. В первую очередь это касается детей с синдромом дефицита внимания, когда ребенку по его физиологическим данным, трудно удержать эмоции под контролем, сложно переключиться из активного состояния в пассивное состояние, удержать внимание или просто успокоиться.

В нашу современную жизнь цифровизация входит стремительно и занимает хоть и не ключевую роль, но уже важную. Нашу современную жизнь уже трудно представить без мобильных устройств, без интернет-ресурсов, и исключить их полностью из жизни или заменить чем-то уже невозможно. Новое поколение детей уже строит свою жизнь на цифровизации, детство строится по другим запросам. В наше время, пока мы, взрослые, обладаем властью над цифровой средой детей, наша задача – умело и осторожно вводить детей в мир цифровых технологий, чтобы в итоге воспитать всесторонне развитую и не заикленную личность.

Литература

1. Трофимова Е.И. Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей 26.11.2022 / Е.И. Трофимова // Молодой ученый – 2021. – № 45 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/387/85119/> (дата обращения: 26.11.2022).
2. Пивоварова А.М., Шабельникова Е.И., Горчханова З.К. Влияние цифровых технологий на здоровье детей // Интернет-журнал «Практика педиатра» – 2021. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://medi.ru/pp/2021/04/26930/>.
3. Горбунова А.Ю. Роль цифровых технологий в когнитивном развитии / А.Ю. Горбунова // Интернет журнал «Наука в мегаполисе» – 2018. – № 2 (6) [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-6/psycho-pedagogical-science/role-digital-technologies.html>.

Подписано в печать 03.10.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,88. Тираж 500 экз. Заказ № 95
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135