



**АПНИ**

# ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД В НАУКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ: РОЛЬ ЭТИКИ, МОРАЛИ И ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

**31 ИЮЛЯ**

**2024**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД В НАУКЕ И  
ТЕХНОЛОГИЯХ: РОЛЬ ЭТИКИ, МОРАЛИ И  
ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 31 июля 2024 г.

Белгород  
2024

УДК 001  
ББК 72  
Г 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Г 94      **Гуманитарный подход в науке и технологиях: роль этики, морали и ценностей в формировании будущего человечества** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 40 с.

ISBN 978-6-4857-6408-8

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Гуманитарный подход в науке и технологиях: роль этики, морали и ценностей в формировании будущего человечества», состоявшейся 31 июля 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Бобоева А.Х.**

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВОДНЫХ ЕДИНИЦ В  
ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ..... 4

### СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Дадюкова М.Н.**

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА ..... 9

**Потапов С.В.**

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ  
ЦИФРОВЫХ ПРАВ ..... 17

### СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Балябин В.А.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ..... 22

### СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**Ельцова В.Ю., Ситникова С.Ю., Соколова И.А.**

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА В ПОСТРОЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ..... 27

**Ситникова С.Ю., Никулин А.А.**

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФЕНОМЕН..... 32

**Ситникова С.Ю., Холодилов А.А.**

ОБОСНОВАНИЕ НАУЧНОЙ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ ..... 36

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВОДНЫХ ЕДИНИЦ В ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

**Бобоева Аниса Хуршедовна**

студентка второго курса, Худжандский государственный университет  
имени акад. Б. Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

*Аннотация.* Статья посвящена изучению сопоставительного анализа семантических особенностей и уровня употребления вводных единиц таджикского и английского языков.

*Ключевые слова:* язык, языковые единицы, вводные слова, таджикский и английский языки, сопоставительный анализ.

Маъмулан, солҳои охир забоншиносони ватанию хоричӣ ба омӯзишу баррасии таҳлили муқоисавии забонҳо пардохтаанд. Маҳз ба воситаи муқоисаи забонҳо шароит фароҳам омад, ки забонҳои мухталифи ҷаҳонӣ омӯхта шуда, вежагиҳои монандию боризи онҳо муайян гарданд [1-3]. Аз ин рӯ, метавон афзуд, ки дар илми забоншиносӣ бо тарзу воситаҳои мухталиф аз ҷиҳатҳои зикршуда низ омӯхта мешаванд. Воҳидҳои туфайлӣ низ ҷузъе аз он воҳидҳои забоние мебошанд, ки дар заминаи калимаю морфемаҳо ва ба воситаи калимаҳо дар заминаи фонемаҳо ташаккул ёфта, ба як қатор вежагиҳои боризу ҷудогона ноил гаштаанд. Ин гуна воҳидҳо дар баробари ифодаи муносибатҳои субъективии гӯянда ба воқеият аз ҷиҳати сохторию маъноӣ ба хасоиси фарқкунанди сарфӣ ва наҳвӣ ифода намуда, қолабҳои гуногуни сохтори ҳам сарфӣ ва ҳам наҳвиро ба вучуд меоранд, аз ҷумал: *барои ҳамин - therefore, hence, consequently, accordingly, ergo, according, thus* ва *хушбахтона, мутаассифона, ба баҳти мо, аҷаб, ба гуфти ӯ, ба қавли мо* ва ғ.: Аммо суд ҳеч коре накард, “фардо, пасфардо...” гӯён корро пас партофт ва *дар охир* тамоман хобонид [4, с.38]; Harriet, has a certainty of being admired and sought after, of having the power of chusing from among many, *consequently* a claim to be nice [5, с.43].

Чунончи аз мавқеъу мундариҷаи воҳидҳои мазкур дар ҷумлаҳои вафқуззикр аён аст, ки онҳо бо тобишҳои маъноии худ ба гурӯҳи воҳидҳои

меҳварии забонӣ (ба монанди фонемаҳо, калимаҳо ва ҷумлаҳо) дохил намешаванд. Бе мавҷудияту корбурди онҳо ҳам ифодаи фикр ва баёни матлаб имконпазир буда, дар мавриди зарурат ба фикри баёншуда тобишҳои иловагии маъноӣ зам менамоянд. Воҳидҳои луғавӣ ва наҳвӣ дар баробари гузариш ба воҳидҳои модалӣ аз доираи воҳидҳои асосии забон берун шуда, ба гурӯҳи воҳидҳои дуумдараҷа муштамил гаштаанд. Инро аз мушоҳидаи ҷумлаҳои зайл, ки дар ду шакл ҳам бо воҳидҳои туфайлӣ ва ҳам бидуни онҳо, сохта шудаанд ба хубӣ мушоҳида кардан мумкин аст: *Ҳамин тавр*, агар аз замини бой, ҳамаи камбағалон ҳақ гирифтани шаванд, ба ҳар кадоми шумоён дутанобӣ ҳам намерасад... [4, с.64]; *In addition to all the rest, there had been the shock of finding her so very unwell...* [5, с.284].

Гузашта аз ин, мансубияти сарфию наҳвӣ ва мундариҷаи ибтидоии қисми зиёди воҳидҳои туфайлиро, ки ибтидо дар шакли калимаҳои мансуби ин ё он ҳиссаи нутқ ё ибораҳои ҷудоғона зухур намудаанд дар забонҳои мавриди омӯзиш ҳам барқарор кардан мумкин аст: *аз тарафи дигар – on the other hand; аз як тараф - on the one hand*: Аммо соли гузашта дар мавсими олуғундорӣ фалокате рӯй дод, ки ба сабаби ин Ҳасан *аз як тараф* аз ҳамаи бародар ва бародарзодагонаш ҷудо шуда бошад, *аз тарафи дигар* дили худашро ҳам бой дода монда буд [4, с.11]; *The Coles had been settled some years in Highbury, and were very good sort of people--friendly, liberal, and unpretending; but, on the other hand, they were of low origin, in trade, and only moderately genteel* [5, с.144].

Мазмуну муҳтавои маъноию сохторӣ ва мавқеи воҳидҳои туфайлиро дар ҷумлаҳои дар боло овардашуда таҳлил намуда, метавон онҳоро аз ҷиҳати сохт ба зергурӯҳҳо ҷудо намуд: воҳидҳои туфайлие, ки дар заминаи калимаҳо ба вучуд омада, мансубияти морфологӣ-ҳиссаинутқӣ, доранд; воҳидҳои туфайлие, ки дар қолаби ибораҳо тарҳрези шуда, мансубияти синтаксисӣ доранд.

Воҳидҳои туфайлии дар заминаи калимаҳо ташаккулёфта дар навбати худ, боз ба хусусиятҳои гуногуни луғавию сарфӣ соҳиб буда, гурӯҳи

калимаҳое мебошанд, ки маъноҳои абстрактӣ марбут ба ҳолатҳои рӯҳии одамон алоқаманд, аз қабилӣ ифодаҳои хурсандию мамнунӣ, қаноатмандию ризоӣ, тасвири воқеият, надомату пушаймонӣ, аломату монанди инҳоро ифода менамоянд. Як гурӯҳ калимаҳое, ки ҳамчун воҳидҳои туфайлӣ истифода мешаванд, ин исмҳо буда, биёри онҳо дар шаклгирии ин гурӯҳ воҳидҳо ҳиссагузори менамоянд, ба амсоли исмҳои маънии *фикр, назар, ҳаёл, ҳулоса*, ки дар навбати аввал ҳамчун калимаи мустақилмаъно ва дар навбати дуюм бошад, ҳамчун унсурҳои ифодагари маъноҳои субъективияти модалӣ корбаст мешаванд: *Охир* вақти ба поён расондани ин «тамошо» расид. Агар ин оху фиғонҳоро бо зӯрӣ қатъ намекарданд, то мурдан фарёд кашидани фалокатзадагонӣ, ки аз ҳар чизашон чудо карда шуда буданд, муқаррар буд [4, с.30]; *I think Mrs. Goddard would be very much surprized...* [5, с.37]; *I suppose, will be, that we are to lose you* [5, с.327].

Гурӯҳи дигари калимаҳое, ки ҳамчун воҳиди туфайлӣ корбаст шуда, мансубияти сарфӣ ва наҳвӣ онҳоро барқарор кардан мумкин аст, сифатҳо ба шумор рафта, онҳо низ дар мавриди гузаштан ба воҳидҳои туфайлӣ имконияти маҳдуд дошта, ҳамчун сифатҳои аслии ифодагари аломату хусусияти зоҳирии ашёву ҳодисаҳо наметавонанд дар ягон ҳолат ба воҳидҳои туфайлӣ гузаранд. Дар ин миён, онҳо танҳо аломатҳои абстракти *хайр, ҳуш рост, дуруст, ҳуб* ва амсоли инҳоро ифода карда метавонанд, ки дар баробари ифодаи маъноӣ лексикӣ грамматикӣ: *кори хайр, ҳавои ҳуш, гапи рост, қатори охир* боз ба тобишҳои маъноӣ модалӣ соҳиб буда, ба гурӯҳи воҳидҳои туфайлӣ мегузаранд: –*Хайр*, илоҳӣ саломат бошанд чаноби қиблагоҳӣ, сояшонро аз сари мо, муштипарҳо, кам накунад, –гуфт Муҳаррамаи Фарҷ [4, с.128]; *Well, Miss Woodhouse, is he like what you expected? What do you think of him? Do you think him so very plain?"* [5, с.20].

Ҳамчунин, гурӯҳи дигари воҳидҳои туфайлие, ки мансубияти сарфӣ дошта, дар баробари воҳидҳои туфайлӣ ба сифати унсурҳои маънодори лексикӣ грамматикӣ низ корбаст мешаванд, ин як гурӯҳи муайяни феълҳо, аз қабилӣ *рафтани, омадан, гузоштан, будан* дар шаклҳои *рафту, раваду, биё*,

*бигзор, бошад, набошад* ва шумораҳои тартибии *якум, дуюм, сеюм...* ва монанди инҳо мебошанд: *Рафту аз ман хоҳиш кунед*, ки дар ин бора ба ӯ кумак кунам, ... илоҷи дигар нест, ман рад карда наметавонам [4, с.200]; *Набошад*, пеш аз ҳама мову ту алифбо машқ карда, хатту саводатро мебарорем... [4, с.135]; These were the ladies whom Emma found herself very frequently able to collect; and happy was she, for her father's sake, in the power; though, *as far as she was herself concerned*, it was no remedy for the absence of Mrs. Weston [5, с.123]; Now, *according to my idea of Mrs. Churchill*, it would be most natural, that while she makes no sacrifice for the comfort of the husband... [5, с.87].

Баъзан зарфҳо низ дар забони тоҷикӣ ба сифати воҳиди туфайлӣ қорбаст шудаанд. Махсусан, зарфҳои *хушбахтона, хушҳолона, бадбахтона, ниҳоят* ва монанди ин ки вобаста ба мавқеи истифодашон метавонанд хусусияти сифатӣ (*ҳаёти хушбахтона, зиндагии хушҳолона*) ё зарфӣ пайдо намуда, ҳамзамон ба сифати воҳидҳои туфайлӣ низ қорбаст шаванд: Вале, афсӯс, вазиши насими рӯҳнавози баҳори зиндагӣ низ ба ӯ *бадбахтона* зиндагӣ қарданро ба бор овард [4, с.233]; *Fortunately for him*, Highbury, including Randalls in the same parish, and Donwell Abbey in the parish adjoining, the seat of Mr. Knightley, comprehended many such [5, с.11].

Чунончи аз мазмуну муҳтавои вачҳи қорбурди вожағони *хушбахтона, бадбахтона, ниҳоят* дар матнҳои овардашуда низ тазоҳур гардид дар забони адабии ҳозираи тоҷикӣ онҳо аз вежағиҳои луғавӣ ва сарфӣ дида бештар хусусияти модалӣ қасб намуда, дар аксар маврид ҳамчун воҳиди туфайлӣ ба қорбурда мешаванд, на ин ки зарф ё дигар ҳиссаи нутқ. Инро аз мазмуну шаклири ва тобишҳои маъноии воҳидҳои туфайлии *мутаассифона, афсус, умуман, ҳақиқатан, зоҳиран, хайрият, ҳайфо, дарего, воачабо* дар забони ҳозираи тоҷикӣ ба хубӣ мушоҳида қардан мумкин аст: *It was, indeed*, a highly prized letter. Mrs. Weston had, *of course*, formed a very favourable idea of the young man; and *such a pleasing attention* was an irresistible proof of his great good sense, and a most welcome addition to every source and every expression of congratulation which her marriage had already secured [5, с.10].

Гурӯҳи дигари воҳидҳои туфайлиро воҳидҳои забоние ташкил менамоянд, ки дар қолаби воҳидҳои наҳвӣ ташаккул ёфта, зоҳиран, қолабҳои гуногуни сохтори ибораҳои озода наҳви ба хотир меоранд. Чунончи, воҳидҳои туфайли *бо ҳамин маслиҳат, ба фикри ӯ, назар ба шунди мо, илова бар ин*, ки дар ҷумлаҳои зайл истифода шудаанд: *Илова бар ин*, гуфтан мумкин аст, ки дар ҳамаи мулкҳои бекҳо меҳнати ғуломӣ васеъ қорӣ карда шуда буд... [4, с.143]; *Accordingly, with a mixture of the serious and the playful, which she hoped would best suit his half and half state, she replied* [5, с.92]; *"Exactly so; that is what principally strikes me. So much superadded decision of character! Skilful has been the hand"* [5, с.27].

Ҳамин тавр, воҳидҳои туфайлие, ки қолаби ибораҳои синтаксисиро доро мебошанд, аксаран дар ин вазифа устувор буда, бештар ҳамчун воҳидҳои ифодагари модалияти субъективӣ қорбасти мешаванд. Асосан, онҳо ҷанбаҳои модалии фикрро ба танзим дароварда, дар ифодаи маъноии он (яъне фикр), ба истисноии як гурӯҳи на ҷандон қалони онҳо, қариб нақш надоранд.

#### Адабиёт

1. Арсентьева Е. Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека в английском и русском языках: автореф. дис.... канд. филол. наук. – М., 1984. 23 с.
2. Азимова М. Воҳидҳои фразеологии забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ дар шарҳи муқоисавӣ-типологӣ. (Таҳлили муқоисавӣ-типологии воҳидҳои фразеологӣ дар забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ). – Хуҷанд: Меъроҷ, 2014. 180 с.
3. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Ҷ.2. Душанбе: Дониш, 1986. 372 с.
4. Айнӣ С. Таърихи инқилоби фикрӣ дар Бухоро. Куллиёт. Ҷ.14. / Тартибдиҳанда К.С. Айнӣ. – Душанбе: Матбуот, 2005. 270 с.
5. Emma Jane. Austen. volume I chapter I. – Landon, 1990. 345 p.

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Дадюкова Мария Николаевна

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации,  
Россия, г Санкт-Петербург

*Аннотация.* С самых ранних этапов развития человечества наблюдается его стремление к объединению. Сначала это обуславливалось необходимостью выживания, добычи пищи, совместной защиты своей территории. Ввиду усложнения организации социальной структуры общества, процесса цивилизации, попыток модернизации организации труда, развития экономических отношений неминуемо возникла необходимость появления иного разряда лиц, выступающих в качестве субъектов частного права помимо физических лиц.

*Ключевые слова:* юридическое лицо, образование прекращения, правосубъектность.

На данный момент цивилистическая доктрина определяет правосубъектность юридического лица, как правовую возможность быть участником гражданских правоотношений, и включает в себя понятия «правоспособности» и «дееспособности». Касательно содержания исследуемого института существует научный диспут, так учёный-цивилист Я. Р. Вебер считал, что правоспособность и дееспособность лица не являются элементами правосубъектности, и должны быть вынесены за пределы данной категории как самостоятельные институты, так как они являются своего рода предпосылкой к возникновению исследуемого института [1]. Кроме того, Н. В. Козлова утверждала, что существует позиция, на основании которой правоспособность и дееспособность рассматривается одновременно, в качестве составных элементов и предпосылок [2].

Основной является позиция, согласно которой правоспособность и дееспособность рассматриваются в качестве структурных элементов. Под правоспособностью в гражданско-правовых отношениях понимается способность лица иметь гражданские права и нести обязанности. Кроме того, ст. 49 ГК РФ устанавливает для правоспособности юридического лица следующее содержание: возможность иметь гражданские права, в соответствии с целями

деятельности, установленными положениями учредительных документов, а также нести связанный с этой деятельностью обязанности. Моментом возникновения у юридического лица правоспособности является момент внесения в реестр ЕГРЮЛ сведений о его создании; прекращения - внесение в данный реестр сведений о ликвидации организации. Некоторая особенность встречается при изучении ЮЛ, чья деятельность требует получения специального разрешения – лицензии. У данных организаций моментом возникновения правоспособности является момент получения вышеуказанного разрешения, вступления в саморегулируемую организацию или выдачи саморегулируемой организацией свидетельства о допуске к определенному виду работ. Утрата правоспособности ознаменуется прекращением лицензии, членства в саморегулируемой организации или выданного саморегулируемой организацией свидетельства о допуске к определенному виду работ. Такими видами деятельности, в частности являются: деятельность, связанная с хранением и уничтожением химических объектов, разработкой средств защиты конфиденциальной информации, производством и распространением шифровальных и криптографических средств, банковская и образовательная деятельности, деятельность по организации торгов и прочее [3].

Кроме того, законодатель рассматривает несколько видов правоспособности. Общая правоспособность подразумевает, что ЮЛ может обладать любыми правами и нести любые обязанности за исключением тех, которыми могут обладать только определённые ЮЛ (любые коммерческие организации). Специальной правоспособностью обладают унитарные предприятия и иные виды организаций, осуществляющие деятельность, которая требует наличия лицензии (аудиторская, банковская и т. д.). Такие организации обладают только теми правами и несут только те обязанности, которые установлены в специальных НПА, в их учредительных документах и положениях лицензии.

Правоспособность ЮЛ может быть ограничена на основании нормы законодательства. Однако положения п. 4 ст. 49 ГК РФ предусматривают регулирование порядка и участия ЮЛ в гражданском обороте на основании ГК РФ.

Однако организации осуществляющие свою деятельность в определённых сферах жизнедеятельности общества могут регулироваться на основании ГК РФ и иных федеральных законах, что подтверждается ч. 5 ст. 49 ГК РФ. Так, например, деятельность акционерного общества «Управляющая компания Российского Фонда Прямых Инвестиций» и его правовой статус регулируется на основании федерального закона и принятыми на их основе правовыми актами, а также уставом общества. Одновременно установлено, что деятельность данного юридического лица регулируется ГК РФ, и иными федеральными законами [4].

Под дееспособностью в гражданских правоотношениях понимается способность гражданина собственными действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Однако судить о наличии дееспособности у юридического лица крайне сложно. Говоря о правоспособности, стоит отметить, что данный институт распространяется на физических и ЮЛ, о чём говорят положения ГК РФ. Однако категория дееспособности урегулирована только в плоскости физических лиц, но на данный момент существуют научные позиции, утверждающие, что невозможно раскрыть сущность юридического лица без категории дееспособности, поддерживаемые учёными, в частности С. Н. Прошин подразумевал следующее: под дееспособностью выражается динамика правоотношений в гражданском обороте, под правоспособностью выражается статическая функция, вместе они образуют определённую взаимосвязь. Кроме того, он отмечал, что организации не обладают правами и обязанностями присущими личности отдельного человека, также важным отличие являлось и то, что дееспособность у организаций возникала с момента их регистрации, а у физических лиц возникновение зависит от достижения конкретного возраста или состояния здоровья, ввиду чего учёные пришли к выводу, что разграничивать понятия правоспособности и дееспособности у ЮЛ не стоит.

Подводя итог, стоит отметить, что юридическое лицо хоть и обладает гражданской правосубъектностью, однако её содержание существенно

отличается. Так, во-первых, правоспособность и дееспособность у ЮЛ совпадают. Во-вторых, момент возникновения и прекращения правоспособности и дееспособности одинаков – момент государственной регистрации. В-третьих, правоспособность ЮЛ может быть различна и зависеть от вида его деятельности, потому бывает общей и специальной.

Создание юридического лица, то есть соблюдение всех установленных законом требований, обуславливает момент его возникновения, существования и участия в гражданском обороте. Для исследования данной процедуры необходимо изучить существующие виды порядка создания организаций. Одним из таковых является разрешительный порядок, который предполагает получение определённого законом или правовыми актами разрешения государственного органа на осуществление деятельности. Например, получения определённой лицензии, что необходимо для создания коммерческих банков, предварительно получив разрешения у ЦБ РФ; при создании предприятий, деятельность которой является уникальной либо объёмы будущей деятельности могут вытеснить иных субъектов на конкурентном рынке, иными словами, будущих монополистов, таким предприятиями необходимо получение разрешения у ФАС РФ.

Следующим является распорядительный порядок, когда инициатива и процедура создания юридического лица обусловлена решением компетентного государственного органа. Таким образом создаются федеральные государственные унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления и прочие. Например, федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Академия Следственного комитета России» была создана на основании Распоряжения Правительства РФ [5].

Однако в основном процедура создания юридического лица проходит в нормативно-явочном порядке, суть которого состоит в том, что учредители самостоятельно принимают решение о создании организации, формировании капитала, внесении сведений в реестр ЕГРЮЛ. Таким образом, стоит отметить наличие трёх этапов процедуры создания ЮЛ: в первую очередь, учредители

принимают решение о создании юридического лица и оформлении учредительных документов; далее организуют подачу данных документов в уполномоченный орган для регистрации ЮЛ; крайним этапом является внесение компетентным органом сведений об организации в государственный реестр ЕГРЮЛ.

Определённым образом на создание ЮЛ влияет количественный состав учредителей, так как, если учредителем является одно лицо, то решение о создании организации принимается им единолично, если несколько, то решение о создании должно содержать единогласный итог. Данный документ является обязательным, без которого создание организации невозможно. В таком решении обязательно отражается информация о создании ЮЛ; утверждении его учредительного документа, в соответствии со ст. 52 ГК РФ для всех ЮЛ, кроме хозяйственных товариществ (учредительный договор, к которому применяются правила составления устава), таковым документом является устав – в таком случае необходимо внесение сведений об избрании исполнительных органов ЮЛ и образовании имущества ЮЛ (порядок, способы, сроки, размер); возможно отражение дополнительной информации о совместной деятельности учредителей касательно создания ЮЛ. Кроме того, устав должен содержать наименование организации, местонахождение, порядок управления деятельностью и иные сведения, зависящие от организационно-правовой формы. В уставе ЮЛ, обладающего специальной правоспособностью, должны быть отражены предмет и цели его функционирования.

Касательно самой процедуры государственной регистрации, стоит отметить, что она выражается в определённом акте компетентного федерального органа исполнительной власти, последствием которого является внесением сведений о данной организации в реестр ЕГРЮЛ. Стоит отметить, что существует определённое разделение компетенций по осуществлению регистрации ЮЛ. Так, коммерческие банки регистрируются – ЦБ РФ, коммерческие организации – ФНС РФ и территориальные органы, некоммерческие организации – Министерство Юстиции, порядок регистрации регулируется нормами

административного права, вместе с тем внесение сведений в ЕГРЮЛ является юридическим фактом, свидетельствующим о создании субъекта гражданских правоотношений.

Таким образом, стоит отметить, что общий порядок государственной регистрации создания ЮЛ, сводится к следующим действиям: предоставление документов, а именно заявление о государственной регистрации, с подписью заявителя; решение о создании ЮЛ, которое может быть в виде единоличного решения лица либо протокола, отражающего согласия двух и более учредителей; учредительные документы (устав или учредительный договор), в виде оригинала или нотариально заверенной копии; договор аренды помещения, где будет находиться исполнительный орган ЮЛ, также может быть представлено гарантийное письмо от собственника о предоставлении данного помещения; чек об оплате государственной пошлины. После чего компетентный орган в течение пяти рабочих дней рассматривает документы, и принимает решение об удовлетворении или отказе, затем вносит сведения о ЮЛ в реестр ЕГРЮЛ [6].

Прекращение ЮЛ в большинстве своём осуществляется посредством ликвидации, которая не предусматривает перехода его прав и обязанностей к другим лицам в порядке универсального правопреемства. Касательно инициации ликвидации стоит отметить, что она может быть добровольной, например, в связи истечением срока деятельности или с достижением цели, для которой оно создавалось; по решению учредителей и прочее. Принудительная ликвидация осуществляется на основаниях, предусмотренных п. 3 ст. 61 ГК РФ, например, в случае неоднократного грубого нарушения законодательства или осуществления запрещённой деятельности. Кроме этого, ликвидация организации может быть вызвана признанием его несостоятельным, однако нормы ГК РФ в данном случае применяются лишь в случае отсутствия специального законодательства.

Ликвидация ЮЛ в общем порядке происходит в соответствии со ст. 62,63 ГК РФ. Если учредители приняли решение о ликвидации организации,

то в течение трёх рабочих дней после принятия решения они должны, помимо опубликования данного решения, сообщить об этом в компетентный орган, который внесёт сведения в реестр ЕГРЮЛ, о том, что ЮЛ находится в процессе ликвидации. Такое обращение должно быть сделано в письменной форме. После чего формируется ликвидационная комиссия, к которой переходят все полномочия на управление делами организации, устанавливается порядок и сроки. Данный орган обязан опубликовать в СМИ информацию о ликвидации, в письменной форме оповещает кредиторов, о порядке и сроках выставления требований, выявляет кредиторов, требует получение дебиторской задолженности.

По окончании срока предъявления требований ликвидационная комиссия составляет промежуточный баланс, утверждённый учредителями, содержащий сведения о составе имущества, перечень требований кредиторов, в том числе удовлетворённых. Если имущества достаточно для удовлетворения требований, то осуществляется их погашение с соблюдением требований ст. 64 ГК РФ: вначале текущие расходы и расходы, необходимые для осуществления ликвидации. Затем удовлетворяются требования в соответствии с п. 1 ст. 64 ГК РФ, с учётом того, что очередь считается оконченной в случае полного погашения задолженности.

По окончании расчётов с кредиторами ликвидационной комиссией составляется ликвидационный баланс, который впоследствии утверждается учредителями или иным органом, который принял решение о ликвидации организации. Если после расчётов осталось имущество, то оно разделяется между учредителем либо, если это предусмотрено учредительными документами направляется на цели, для которых данное ЮЛ было создано или на благотворительные цели. Ликвидация считается оконченной, а ЮЛ прекратившим существование – с момента внесения сведений о прекращении в ЕГРЮЛ. Кроме того, хотелось бы отметить, что в ГК РФ с относительно недавнего времени предусмотрена процедура ликвидации недействующего ЮЛ (ст.64.2 ГК РФ). Основаниями признания ЮЛ таковым являются: неосуществление

операций по счетам; фактическое прекращение деятельности; отсутствие отчетности, которая должна быть передана в налоговые органы за последние 12 месяцев.

#### Литература

1. Веберс Я.Р. Правосубъектность граждан в советском гражданском и семейном праве. Рига: Зинатне, 1976, – 387 с.
2. Козлова Н.В. Правосубъектность юридического лица. М.: Статут, 2005, – 219 с.
3. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант плюс, дата обращения: 10.07.2024.
4. Федеральный закон «о российском фонде прямых инвестиций» от 02.06.2016 № 154-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант плюс, дата обращения: 13.07.2024.
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 января 2014 года №77-р «О создании федерального государственного общеобразовательного учреждения «Академия Следственного комитета Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/docs/10061/>, дата обращения: 20.06.2024).
6. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант плюс, дата обращения: 19.06.2024.

## ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРАВ

**Потапов Савелий Владимирович**

студент, Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

*Научный руководитель – доцент кафедры конституционного, административного и арбитражного процесса Ульяновского государственного университета, кандидат юридических наук Артёмова Светлана Тагировна*

***Аннотация.** В статье проводится анализ и сравнение отечественного и зарубежного опыта правового регулирования гражданских и имущественных цифровых прав.*

***Ключевые слова:** цифровые права, гражданское право, правовое регулирование, имущественные цифровые права, зарубежный опыт.*

В современных условиях, когда происходит невероятно быстрое развитие цифровых и информационно-коммуникационных технологий, когда действия различных лиц перемещается в киберпространство, то это становится существенным основанием переработки традиционных подходов касательно положений человека и его базовых прав, и свобод. Все это связано с тем, что теперь право – это не только способ, инструментом посредством которого происходит обеспечения цифровизации, но оно теперь и объект цифровизации. И, разумеется, на данном этапе претерпевает изменения содержания, структуры, формы, а также механизмы воздействия.

В современном законодательстве России цифровые права сфокусированы на защите участников экономики в рамках имущественных сделок. Особое внимание уделяется смарт-контрактам, криптовалютам, блокчейну и работе операторов связи с цифровыми активами. Автор считает, что необходимо более остро обсудить гарантии базовых цифровых прав, которые могут быть подвержены угрозам со стороны хакеров. Для улучшения ситуации предлагается дальнейшая разработка ясных правил относительно обязанностей в области цифровых прав.

С учетом изложенного, необходимо утверждение прав становиться актуальным в контексте информационной среды. В отличие от традиционных ситуаций, где государство играет ключевую роль, в информационно-

коммуникационных сетях его возможности ограничены. Поэтому важно учитывать все способы регулирования и воздействия на сети для защиты прав и свобод. С учетом того, что Конституция Российской Федерации – основной правовой документ, регулирующий базовые права и свободы человека, необходимо внести соответствующие изменения в нее.

Один из важных аспектов обеспечения прав и свобод личности в цифровой среде состоит в том, чтобы не только конкретизировать уже существующие права, но и создавать новые. Например, одной из ключевых уязвимостей в цифровой среде является нарушение конфиденциальности личной жизни, и важно гарантировать право на забвение в качестве основополагающего права. В настоящем интернет-пространстве открыт и упрощен доступ к персональным данным, которые часто используются для коммерческих целей. Регуляция данной ситуации является важным аспектом и требует особого внимания. Из-за того, что данная тенденция будет постоянно усиливаться, право на забвение имеет минимальное значение, и его осуществление фактически неосуществимо.

Разберем что из себя представляет право на забвение. Оно было введено с целью реализации механизмов и инструментов, которые бы ограничивали распространение все возможных данных о гражданах, которые является недостоверными. Разумеется, данные нормы распространяются только в информационно-коммуникационных сетях. Внимание заслуживает и право на персональные данные, в практике зарубежных стран оно также называется, как право на компьютерные данные. Важна его конституционализация, более того учитывать включение такого права в судебную практику.

Государство осуществляет контроль над информацией, в том числе персональными данными пользователей и распространением информации в сети Интернет. Согласно законодательству, информация из электронных переписок может использоваться в уголовном расследовании без согласия субъекта. Прокуратура имеет право блокировать интернет-ресурсы без судебного решения, если на них обнаружены призывы к беспорядкам или экстремистскому

поведению. Роскомнадзор осуществляет контроль над активностью в интернете в соответствии с федеральными законами. Организация предоставляет информацию о пользователях и обеспечивает доступ к интернет-ресурсам.

Говоря о контроле, стоит также отметить, что Следственный комитет России предлагает упразднить анонимность в интернете, внести порядок в процедуру регистрации в социальных сетях, обязать пользователей предоставлять достоверные данные сразу после активации учетной записи, исследовать возможность регистрации в интернете только через портал госуслуг.

В рамках защиты и охраны прав человека, включая цифровые права, нельзя не упомянуть о технологии блокчейн и распределенном реестре. Одним из ключевых преимуществ этой технологии является децентрализация, что обеспечивает высокую скорость и безопасность, а также устраняет необходимость в посредниках. Часто блокчейн применяется для решения проблем, связанных с авторскими и смежными правами. Давайте рассмотрим некоторые положительные аспекты этой технологии:

- Аутентификация – это ключевая составляющая безопасности. Внедрение технологии блокчейн позволяет найти любую сделку или товар без труда. Существует множество алгоритмов, которые гарантируют подлинность в распределенных реестрах;
- IP-реестр – важный кирпичик в цифровой безопасности. Базы данных, хранящие IP адреса, устарели и не обеспечивают должного уровня надежности по сравнению с технологией блокчейн. В блокчейне данные не только безопасны, но и обновляются автоматически, минуя необходимость ручной коррекции;
- Защита – это основа доверия. Децентрализованная система блокчейн гарантирует безопасность регистрации прав, сделок и собственности. Меньше споров возникает благодаря этому новому подходу к надежности.

Благодаря этой технологии достигается безопасное и эффективное хранение реестра нематериальных прав, объектов и всех транзакций, что подтверждается сертификатом подлинности.

Хотелось вернуться, к примеру, с авторскими правами. Важно упомянуть такую технологию как DRM (digital restrictions management) суть которой заключается в обеспечении правообладателям надежной и эффективной защиты произведений в цифровой сфере. Отметим, что большинство зарубежных стран принял нормы, которые направлены на техническую защиту произведений и интересов их авторов, в том числе включают в свое содержание использование DRM. В российском законодательстве ситуация иная. Обратимся к статье 1299 Гражданского кодекса Российской Федерации, в которой предусмотрены технические средства защиты, в качестве технологий или технических устройств, которые бы давали контроль над доступом к произведению, которые не разрешены автором. Закон фактически запрещает создавать подобные технологии или их компоненты, более того использовать уже имеющиеся с указанной целью. Важно отметить, что в статьях 6 и 7 Директивы 2001/29/ЕС регулируются положения, в соответствии с которыми разрешается использование технических средств при защите авторских прав. Эти положения требуют от стран участников предоставлять защиту и обеспечение подобных технологий.

Передача цифровых прав на объект осуществляется путем внесения записей в систему распределенного реестра, где сохраняется информация о факте передачи. Если объект имеет какие-либо ограничения или обременения, то эти данные также регистрируются или уже зарегистрированы в системе распределенного реестра. Лицо, приобретающее цифровые права, должно быть информировано о наличии ограничений или обременений. Другими словами, оборот цифровых прав осуществляется путем внесения информации в систему. Это позволяет создать базу данных о цифровых правах и их обороте в системе распределенного реестра.

В данном параграфе следует подчеркнуть важность принципа легализации цифровых прав и объектов, касающихся цифровых прав. Это означает, что они должны быть признаны законными только при соответствующем закреплении в законодательстве. Такой подход позволяет различать значимые

объекты, например, токены, от менее значимых и нежелательных для применения, таких как бонусные системы или виртуальные предметы.

Классическая модель обращения распространяется на цифровые права в целом, что означает, что они могут быть предметом обычных договоров, например купли-продажи. Интересно также, что цифровые валюты могут выступать как средство платежа, так и предмет договора.

Теперь совершать сделки, в которых участвуют объекты цифровых прав или же сами цифровые права совершать гораздо легче. Будет достаточно электронной подписи или отправки смс сообщения. Все это является равноценным к просто письменной форме. Рядом условий являются те, что необходимы чтобы способы совершения позволял продублировать условия сделки на материальном носителе, а также важно определение лиц, которые совершают данную сделку. Исключением являются завещания, так как закон запрещает использование технических средств при их составлении.

### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: ГК: текст с изменениями и дополнениями на 16 декабря 2019 года: Часть четвертая: [Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» [Принят Гос. Думой 3 июля 2015 года] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 29.07.2017 № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Принят Гос. Думой 21 июля 2017 года] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Директива № 2001/29/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О гармонизации некоторых аспектов авторских и смежных прав в информационном обществе» [рус., англ.] (Принята в г. Брюсселе 22.05.2001) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. В СК предложили упразднить анонимность в интернете. URL: <https://ria.ru/society/20180529/1521619042.html> - Текст: электронный.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

**Балябин Владислав Альбертович**

студент, Братский государственный университет, Россия, г. Братск

***Аннотация.** В статье рассматриваются этапы совершенствования строительной продукции, а также какие технологии были введены, чтобы строительная продукция была качественной.*

***Ключевые слова:** строительство, продукция, технология, совершенствование, долговечность, безопасность.*

Строительство является одной из ключевых отраслей экономики, обеспечивающей создание инфраструктуры, жилых и коммерческих объектов. Однако в этой сфере существуют проблемы, связанные с низким качеством продукции. В данной статье рассмотрим основные аспекты и стратегии совершенствования строительной продукции.

Внедрение современных технологий и материалов для повышения качества строительной продукции необходимо использовать современные технологии и материалы. Это позволит улучшить эксплуатационные характеристики объектов, снизить затраты на обслуживание и увеличить срок службы зданий и сооружений.

Важным аспектом является внедрение эффективной системы контроля качества на всех этапах производства и строительства. Такая система должна включать в себя контроль за соблюдением стандартов, проведение испытаний и проверок, а также обучение персонала. Оптимизация процессов проектирования и строительства. Оптимизация процессов проектирования и строительства позволит сократить время выполнения работ, уменьшить количество ошибок и повысить качество продукции. Это может быть достигнуто через использование автоматизированных систем проектирования, применение модульных конструкций и стандартизацию процессов. Обучение и сертификация персонала для обеспечения высокого качества строительной продукции необходимо проводить обучение и сертификацию персонала. Это позволит

повысить квалификацию работников, улучшить их навыки и знания, а также обеспечить соблюдение стандартов и норм.

Развитие нормативно-правовой базы. Совершенствование законодательной базы в области строительства будет способствовать повышению качества продукции. Это может включать в себя разработку новых стандартов и нормативов, а также ужесточение ответственности за нарушение существующих правил.

Совершенствование строительной продукции является ключевым фактором для устойчивого развития строительной отрасли и экономики в целом. Внедрение современных технологий, развитие системы контроля качества, оптимизация процессов проектирования и строительства, обучение и сертификация персонала, а также развитие нормативно-правовой базы позволят повысить качество продукции и обеспечить безопасность и надёжность объектов.

Сотрудничество с научными и исследовательскими организациями. Сотрудничество с научными и исследовательскими организациями позволит строительной отрасли постоянно совершенствовать свои продукты и услуги, внедряя новые технологии и разработки. Это поможет повысить качество продукции и предложить инновационные решения для удовлетворения потребностей клиентов. Развитие экологического строительства. Экологическое строительство становится всё более популярным, так как оно снижает негативное воздействие на окружающую среду и улучшает качество жизни людей. Внедрение принципов экологического строительства в процесс производства и строительства позволит создавать более качественные и безопасные объекты, соответствующие современным требованиям. Учёт требований потребителей.

Потребители играют ключевую роль в определении качества строительной продукции. Поэтому важно учитывать их потребности, предпочтения и ожидания при разработке и производстве строительных материалов, конструкций и услуг. Это поможет создать продукцию, которая будет востребована на рынке и соответствовать ожиданиям потребителей. Развитие государственно-частного партнёрства.

Государственно-частное партнёрство (ГЧП) позволяет объединить усилия государства и частного сектора для совместного решения задач в области строительства и повышения качества продукции. ГЧП может включать в себя совместные инвестиции, обмен технологиями и опытом, а также координацию действий между участниками процесса.

Международные стандарты и сертификации. Присоединение к международным стандартам и сертификациям, таким как ISO 9001, ISO 14001 и другие, позволит строительной отрасли повысить качество продукции и улучшить свою репутацию на мировом рынке. Эти стандарты обеспечивают прозрачность и открытость процессов производства и строительства, что способствует созданию качественной и безопасной продукции.

Интеграция информационных технологий. Внедрение информационных технологий в процесс производства и строительства позволит оптимизировать процессы, улучшить коммуникации между участниками, повысить эффективность работы и качество продукции. Использование BIM-технологий, облачных сервисов и других инновационных решений поможет создать более точные и качественные проекты, а также упростить процесс контроля и управления строительством.

Развитие альтернативных источников энергии. Применение альтернативных источников энергии, таких как солнечная, ветровая и геотермальная энергия, позволит снизить энергопотребление и выбросы вредных веществ в окружающую среду. Это повысит энергоэффективность зданий и сооружений, а также улучшит качество жизни людей, проживающих в них.

Обучение и развитие профессиональных кадров. Постоянное обучение и развитие профессиональных кадров в области строительства и управления проектами позволит повысить квалификацию специалистов, улучшить их навыки и знания. Это, в свою очередь, обеспечит высокое качество продукции и услуг, а также создаст условия для устойчивого развития строительной отрасли.

Участие общественности и вовлечение стейкхолдеров. Вовлечение общественности и стейкхолдеров в процесс принятия решений, связанных со строительством и развитием инфраструктуры, позволит учесть их интересы и потребности. Это поможет создать более качественную продукцию, соответствующую потребностям общества и способствующую устойчивому развитию региона.

Мониторинг и оценка качества продукции. Регулярный мониторинг и оценка качества строительной продукции на всех этапах её жизненного цикла позволит своевременно выявлять и устранять недостатки, а также контролировать соответствие продукции установленным стандартам и требованиям. Это обеспечит высокое качество продукции и услуг, а также повысит доверие потребителей к строительной отрасли.

Стандартизация и унификация. Разработка и внедрение стандартов и унифицированных решений в области строительства позволит обеспечить единообразие продукции и услуг, а также снизить риск возникновения ошибок и несоответствий. Это повысит качество продукции и упростит процесс взаимодействия между участниками рынка.

Экологическая ответственность. Учёт экологических аспектов при производстве и строительстве позволит снизить негативное воздействие на окружающую среду, повысить энергоэффективность зданий и сооружений, а также улучшить качество жизни людей, проживающих в них.

Социальная ответственность. Строительство качественных и безопасных объектов способствует созданию рабочих мест, улучшению условий труда и повышению уровня жизни населения. Социальная ответственность строительной отрасли заключается в создании благоприятных условий для жизни и развития общества.

Развитие международного сотрудничества. Международное сотрудничество в области строительства позволяет обмениваться опытом, технологиями и стандартами с зарубежными партнёрами, что способствует повышению качества продукции и услуг.

### Литература

1. Абдугалимова Т.Ш., Темербаева Ж.А. Организация контроля и повышение качества строительной продукции // Вестник науки. 2019. № 8 (17).
2. Альмухаметова Э.Р. Теоретические вопросы формирования механизма управления конкурентоспособностью строительной продукции // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2016. № 5 (64).
3. Баулин А.В., Перунов А.С. Особенности и основные требования к осуществлению строительного контроля со стороны организации, осуществляющей строительство // Вестник Евразийской науки, 2020 № 2.
4. Султанова А.Д. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2021. № 2.
5. Забелина О.Б., Харчикова Е.В. Учет факторов, влияющих на качество строительной продукции, при организационно-технологической подготовке строительства // ИВД. 2020. № 5 (65).

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА В ПОСТРОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

**Ельцова Валентина Юрьевна**

доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

**Ситникова Светлана Юрьевна**

доцент, кандидат педагогических наук,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

**Соколова Ирина Александровна**

доцент, кандидат философских наук,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

***Аннотация.** В статье авторами исследуется осмысление феноменов профессионального и личностного самоопределения и профессиональной карьеры. Определено понимание феномена карьеры, явления, как реализуемого в профессиональной деятельности и выступающего средством самореализации личности. Определены образовательные этапы построения профессиональной карьеры и представлены факторы, влияющие на реализацию мотивационного потенциала образовательной среды вуза на формирование карьерных устремлений обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личностные и профессиональные потребности, рефлексивные навыки, самореализация, профессиональная карьера, мотивация, профессиональная деятельность.*

В настоящее время, в период некоторой социальной и профессиональной неопределенности абитуриенты, обучающиеся и выпускники вуза находятся в периоде жизненного самоопределения, которое прямо воздействует на определение профессионального пути, личностного и профессионального развития и саморазвития. В этом периоде происходит осмысление собственных жизненных целей, направлений самореализации, корреляции личностных и профессиональных потребностей, всего того, что определяет весь сознательный период развития личности. Помимо этого, появляется осознание ответственности за принятые решения и развиваются рефлексивные навыки.

В личностно-ориентированной педагогике феномен самоопределения личности исследуется в качестве личностного образования, обусловленного выбором личностью целей существования, путей и средств реализации целей, этических и ценностных оснований существования личности и как проявление свободы.

Как этап самоопределения, связанный с профессиональным становлением личности, профессиональное самоопределение проходит несколько возрастных периодов и начинается еще в детском возрасте под воздействием семейных традиций, влияния социальной (школьной, родственной, природной, промышленной и др.) среды и находят свое развитие в проявлении познавательного интереса к определенным учебным предметам, разделам наук, дополнительным занятиям, и, в тот же период, начинают появляться первые представления о собственном месте в социуме и профессиональном направлении. То есть, как сами собой разумеющиеся на данном этапе развития личности, внешние воздействия выступают определенным мотивационным фактором профессионального самоопределения. Исходя из понимания мотивации, как побуждающего, управляющего и активизирующего начала на активности личности, мотивационный фактор профессионального самоопределения выступает побуждающим к проявлению интереса к будущей профессии, активизирующим познавательные направленности личности в профессиональном направлении.

Следующий этап профессионального самоопределения личности обуславливается детской мотивацией и начинается с выбора учебного заведения с целью получения профессии. На данном этапе, к мотивационным факторам добавляются когнитивный – обогащающий личностную сферу знаниям компонентом и деятельностный – формирующий некоторые умения и навыки будущей профессиональной деятельности. Собственно, этот этап вызывает особый интерес, поскольку реализуется, в том, числе в учреждениях высшего образования и в процессе реализации в нем происходят интересные

лично-формируемые процессы, одним из которых выступает осознанное формирование карьерных устремлений.

Реализация профессиональных устремлений и профессионального самоопределения в образовательном процессе вуза выступает результатом профессионального выбора обучающегося и может развиваться с учетом личностных особенностей (талантов, интересов, идентичности, способностей, предрасположенностей, нравственных норм, религиозных предпочтений и др.) по различным профессиональным направлениям в рамках профессиональной направленности и проявляется в виде предположений и шагов к построению будущей профессиональной карьеры [8]. Сюда же можно отнести возможности, влияющие на условия профессиональной деятельности и условия жизни, и место в социуме – престижность профессии, её социальную значимость.

Общее понимание феномена карьеры сводится к представлению личностью своего профессионального пути, своей профессиональной деятельности [4].

Более широкое её понимание не ограничивается профессиональной деятельностью, но включает глубокие социальные процессы, поскольку профессиональная деятельность неразрывна связана с личностными изменениями в части привития профессиональных качеств, воздействующих на личностные качества. В качестве примера можно привести скрупулезность математических расчетов бухгалтера, техническую точность и обоснованность действий инженера, т. е., всего того, что иногда называют влиянием профессии на личность.

Исследование феномена «карьеры» нашло отражение в трудах [1, 2, 5] и упрощенно сводится к понятиям профессиональной деятельности и профессиональной самореализации. В других исследованиях [3, с. 290-294; 7, с. 33-37] расширенное личностное понимание феномена указывает на реализацию личностью собственных устремлений и возможностей.

Наше понимание указанной дефиниции заключается в том, что, карьера реализуется в профессиональной деятельности и выступает средством самореализации личности.

Нельзя не согласиться с мнением Е. П. Ильина [6], что мотивационная направленность образовательного процесса вуза выступает побудительной, движущей силой реализации карьерных устремлений личности. Развитие идей Е. П. Ильина нашло отражение в исследованиях И. А. Саховского о мотивационной направленности образовательного процесса вуза на практическое планирование карьеры обучающегося. Исходя из идей указанных ученых, мотивационное воздействие образовательного процесса вуза реализуется посредством побуждающего воздействия к реализации личностного потенциала.

Следует отметить, что влияние образовательной среды вуза на осмысление обучающимся вопросов построения собственной профессиональной карьеры нельзя признать всеобъемлющим, поскольку практическая реализация собственных возможностей, идей, способностей и др. ограничивается рамками образовательной организации и некоторым ограниченным влиянием профессиональной среды и профессионального сообщества [9, с. 464-469].

Реализация мотивационного потенциала образовательного процесса вуза на формирование карьерных устремлений обучающихся возможна при организации и реализации ряда факторов:

- помощь в построении профессионально-образовательной траектории обучающихся в контексте реализации таких личностных качеств, как способности, таланты, интересы, предрасположенности и др.;
- построение когнитивных схем, направленных на осмысление и устранение образовательных дефицитов;
- обучение навыкам построения профессиональной карьеры посредством целеполагания – определения целей карьерных устремлений и предположений этапов её реализации, планирования и проектирования, допустимого в профессиональной деятельности;
- рефлексия собственной деятельности с построением обратной связи;

- формирование профессионально одобряемого и профессионально поощряемого поведения в профессиональной и социальной среде;
- осмысление гендерных аспектов развития карьеры и возможностей и направлений карьерных изменений;
- деятельностная составляющая, заключающаяся в модернизации орудий, механизмов, технологий, влияющая на усложнение или облегчение профессиональной деятельности;
- формирование навыков адаптации в изменяющейся профессиональной и социальной среде с учетом динамики и тенденций развития профессиональной среды.

Представленный перечень факторов, влияющих на реализацию мотивационного потенциала образовательной среды вуза на формирование карьерных устремлений обучающихся, не является исчерпывающим, он может изменяться и дополняться в зависимости от конкретной образовательной, профессиональной и социальной ситуации.

### Литература

1. Hall D.T. The new careers contract: Wrong on both counts. Boston: Executive Developmental Roundtable, Boston University School of management, 1993.
2. Super D.E. The psychology of careers. New York: Harper Row, 1957.
3. Бахтигулова Л.Б. Система поддержки формирования и развития карьеры как составная часть профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова // Научный диалог. – 2018. – № 1. – С. 290-294. – DOI: 10.24224/2227-1295-2018-1-290-294.
4. Гизамова А.Г., Сайфуллин И.И., Кузяшев А.Н. Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 5-1.
5. Деражне Ю.Л. Профессиональная карьера путь к успеху [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.Л. Деражне. – Москва 2008: изд-во Эгвес.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Спб. 2003: издательство Питер.
7. Поляков В.А., Чистякова С.Н. и др. Концепция профессионального самоопределения молодежи [Текст] // Педагогика. – 1993. – № 5. С. 33-37.
8. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // БГЖ. 2018. № 3 (24).
9. Янченко И.В. Образовательный процесс вуза в контексте формирования карьерной компетентности студентов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-2. – С. 464-469.

## ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**Ситникова Светлана Юрьевна**

доцент, кандидат педагогических наук,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

**Никулин Андрей Алексеевич**

преподаватель, Хабаровский краевой институт развития образования,  
Россия, г. Хабаровск

***Аннотация.** Современные информационные технологии активно применяются во всех сферах социальной, профессиональной, экономической сферах человека. Аналогичные тенденции наблюдаются на рынке труда, в сфере культуры, образования и др.*

*Вместе с тем общество сталкивается с вызовами, которые требуют незамедлительного разрешения: недостаточна развитость информационной инфраструктуры, не успевающая трансформироваться вслед за развитием технологий, несформированность цифровой грамотности у значительной части населения, отсутствие компетентных квалифицированных специалистов для поддержки и развития цифровой экономики.*

*Система образования также сталкивается с рядом существенных проблем, заключающихся в недостаточном уровне цифровых знаний у обучающихся и о возможностях информационных ресурсов и владении умениями поиска, анализа и синтеза цифровых данных и трансформации их в знания.*

***Ключевые слова:** трансформация, цифровая культура, цифровизация, образование, обучающиеся.*

Существенное количество научных исследований последних лет [2; 10; 12; 14] посвящены формированию цифровой культуры и цифровых компетенций, являющихся важной составляющей цифровой культуры, однако, в большинстве своем, ориентированы на техническую и технологическую составляющие.

Цифровая культура несет в себе ценностную составляющую в части применения информационных технологий, что нашло отражение в ценностно-ориентированном толковании цифровой культуры в исследованиях Е. В. Гнатышиной [6], указывающей на социальные предпосылки в осмыслении понятия «цифровая культура» – развитие цифровой экономики, цифровизация образования, потребность в освоении цифровых компетенций.

В исследованиях Юнова С. В. указывается на ряд актуальных проблем в развитии цифрового образования:

- трансформация системы образования в цифровизированное;
- акцентирование на этические аспекты электронного обучения;
- лично-ориентированная направленность образовательного процесса в реализации персонифицированности обучения;
- трансформация роли преподавателя из транслятора информации к наставнической;
- трансформация роли обучающегося в разработчика собственной образовательной траектории [15].

Исходя из исследований Юнова С. В., обучающихся необходимо подготавливать не просто навыкам работы в цифровой среде, но и формировать у них на основе ценностного подхода цифровое мировоззрение и цифровую культуру, необходимые для жизни в цифровом обществе.

Выпускники вузов, обладающие цифровой культурой, смогут стать конкурентно способными специалистами для цифровой экономики, если усваивают профессиональный опыт на мировоззренческом уровне, способны синтезировать учебную и производственную информацию в профессиональное знание.

Научные основания различных аспектов цифровой культуры личности являются полинаучными и находится в поле внимания философии, культурологии, педагогики и психологии, информатики и других наук.

Так в современных исследованиях Б. С. Гершунского [5] внимание обращено на ценности информационного общества и их трансформацию в ценности общества знаний, а также на проблемы информационного общества, связанные с ростом информационных потоков, изменением характера труда и ослаблением межличностных связей. Однако, философское видение акцентирует на мнение о том, что в современном обществе востребовано лишь оцифрованное знание, дающее быстрый экономический эффект. В исследованиях Э. Агацци акцентируется внимание на недостаточную поддержку в обществе и экономике гуманитарных знаний, не приносящих прибыли, забывая, что культурные триггеры необходимы для развития, как отдельной личности, так,

и общества, в целом [1, с. 3-19].

В этом же ключе происходит осмысление концепции цифровой культуры, как феномена, в научных трудах Д. В. Галкина, исследующего цифровую культуру на материальном, функциональном, символическом, ментальном и духовно-ценностном уровнях и отмечавшего, что она включает в себя знания, навыки работы с информацией и цифровыми устройствами, «стереотипы поведения и восприятия, отношение к другим народам и культурам, которые формируют устойчивые и воспроизводимые социально-психологические черты человека определенной культуры» [3, с. 11-16].

С социокультурной точки зрения информационно-коммуникационные технологии становятся главным средством передачи коллективного знания и опыта, с их помощью «люди развивают общий язык, получают опыт, создают ценности, осваивают социальное пространство и время» [9], что также направлено на развитие цифровой культуры личности и общества.

Культурологическое видение цифровой культуры указывает на проблему использования цифровых технологий и оцифровку культурного наследия. Сами они не ведут к цифровой культуре, как к личностной составляющей, поскольку культура отдельной личности может как сформироваться, так и не сформироваться, если не будет специально организована и встроена в систему образования целенаправленная модель формирования цифровой культуры.

Цифровизация в сфере образования базируется на использовании в образовательном процессе открытых цифровых ресурсов, технологий электронного обучения, учете информационных потребностей обучающихся, мотивации к постоянному обновлению знаний.

Таким образом, анализ экономических, философских и социокультурных оснований понятия «цифровая культура», позволяет рассматривать ее с различных сторон: как системно организованной ценностной категории, наделенной устойчивыми социально-психологическими качествами личности.

#### **Литература**

1. Агацци Э. Идея общества, основанного на знаниях / Э. Агацци // Вопросы

философии. – 2012. – № 10. – С. 3-19.

2. Безызвестных Е.А. Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.012 / Е.А. Безызвестных – Красноярск, 2019. – 290 с.

3. Галкин Д.В. Digital culture: методологические вопросы исследования культурной динамики от цифровых автоматов до техно-био-тварей эпох / Д.В. Галкин // Научный журнал Санкт-Петербургского отделения Российского института культурологии. «Цифровая культура» – 2012. – № 3 (8). – С. 11-16.

4. Галкина Л.С. Методика развития ИКТ-компетентности будущих экономистов и менеджеров средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Л.С. Галкина – Пермь, 2017. – 177 с.

5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: монография / Б.С. Гершунский – Москва, 1998. – 680 с.

6. Гнатышина Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / Е.В. Гнатышина – Грозный, 2020. – 355 с.

7. Грибан О.Н. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография / О.Н. Грибан; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2015. – 162 с.

8. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

9. Культурология / ред. Г.В. Драч. – Москва: Альфа-М, 2003. – 432 с.

10. Овчаров А.В. Формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе непрерывного педагогического образования: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / А.В. Овчаров – Барнаул, 2007. – 489 с.

11. Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.Е. Пахомова – Улан-Удэ, 2020. – 250 с.

12. Прокопьев М.С. Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / М.С. Прокопьев – Красноярск, 2015. – 173 с.

13. Соловьев Э.Г. Информационное общество / Э.Г. Соловьев // Новая философская энциклопедия: В 4 т. – Т. 2. – Москва: Мысль, 2010. – 316 с.

14. Юнов С.В. Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / С.В. Юнов – Краснодар, 2018. – 344 с.

15. Юсупова С.Я. Образование в эпоху цифровой экономики / С.Я. Юсупова, С.Н. Поздеева // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018.

# ОБОСНОВАНИЕ НАУЧНОЙ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

**Ситникова Светлана Юрьевна**

доцент, кандидат педагогических наук,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

**Холодилов Александр Андреевич**

старший преподаватель,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

***Аннотация.** В связи с увеличением доли самостоятельной работы у обучающихся в вузе актуальным является поиск научно обоснованных путей и механизмов реализации исследовательской деятельности и формирования исследовательской и научно-исследовательской культуры. Ядром исследовательской культуры служат исследовательские умения и навыки. Исследовательские навыки рассматриваются как устойчивые приемы использования средств познания в процессе исследования, специфический инструмент развития познавательного интереса обучающихся.*

*В статье авторами предложено обоснование научной идеи формирования научно-исследовательской культуры обучающихся в вузе на основе происходящих в социальной сфере и экономике инновационных изменений.*

***Ключевые слова:** обучающийся, образовательный процесс вуза, культура, исследовательская культура, образовательная среда.*

Научные идеи в педагогическом познании позволяют осмысливать опыт предшествующего развития знания в педагогической области научного знания и синтезируют знания в некоторую целостную систему, выполняя роль активных эвристических начал и принципов объяснения явлений, поисков путей решения, встающих перед обществом научных проблем.

Научная идея формирования научно-исследовательской культуры обучающихся в вузе обуславливается происходящей трансформацией различных сфер социальной деятельности личности, оказывающей влияние на систему высшего образования и заключающейся: в воздействии на когнитивную сферу личности за счет глобального увеличения получаемой и обрабатываемой субъектами образовательного процесса информации; в технологизации образовательной сферы за счет постоянно совершенствующихся программных продуктов, внедрения средств виртуальной и дополненной реальности; в усилении

процессов интернационализации, интенсификации и оптимизации образования и др., что требует от педагогической науки актуализации методологических подходов и педагогических решений для разрешения указанных проблем.

Обращая внимание на существенные изменения в самой образовательной сфере, от ориентированной на высокий уровень знаний к образованию, направленному на развитие личности каждого обучающегося, способного самостоятельно в дальнейшем обучаться, осваивать новые технологии, иметь хорошую основу для инновационной деятельности [5], отметим возрастающую актуализацию стоящих перед педагогической наукой задач организации образовательного процесса, направленного на устойчивое развитие таких качеств личности обучающихся, которые позволили бы им наиболее продуктивно формировать, развивать и проявлять свои творческие креативные способности и навыки в процесс учебной, исследовательской, и что наиболее актуально для образовательного процесса вуза, в научно-исследовательской деятельности.

Помимо представленных выше требований к образовательному процессу вуза, следует отметить, устойчивое развитие личности неотрывно связано с привитием личности ценностных, культурных установок и норм.

Одной из актуальных задач высшего образования является формирование у обучающихся научно-исследовательской культуры, обеспечивающей способность применять методы научного познания и проникновения в сущность исследуемых явлений, событий и процессов [1].

Ретроспективный анализ феномена «культура» позволяет представлять его, как результат совокупности ценностей, традиций, убеждений, знаний, умений, норм деятельности и проявляющегося поведения. Ключевой особенностью культуры является наличие ценностно-смысловой системы, которая имеет относительно устойчивую характеристику [2].

Ретроспективный анализ проблемы формирования научно-исследовательской культуры обучающихся позволяет сделать вывод о наличии научного интереса (В. И. Загвязинский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов, М. В. Кларин В. А. Сластенин и др.).

Однако, за последние 15 лет по данным сайта ВАК представлено всего 5 диссертаций по проблемам формирования исследовательской культуры обучающихся, причем направленных на образовательный процесс вуза – 1 научная работа. При этом, современное состояние высшего образования, насыщаемого высокотехнологичными программными продуктами, оборудованием и технологиями, с одной стороны, и, существенным снижением аудиторной нагрузки и увеличением времени на самостоятельную работу, с другой стороны, уменьшение времени на личное взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленного на передачу опыта научно-исследовательской культуры и научно-исследовательской деятельности актуализирует необходимость переосмысления средств и педагогических механизмов формирования научно-исследовательской культуры обучающихся.

Под научно-исследовательской культурой в педагогической науке понимается интегральное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к науке и исследовательской деятельности, владением методами поисковой и исследовательской деятельности, освоенной логикой научного исследования, наличием определенных способностей и творческих возможностей, а также оценке своей деятельности [4].

Учебно-исследовательская культура как образовательно значимое качество личности обучающегося включает ряд составляющих:

- сформированную собственную систему учебно-исследовательских ценностей;
- высокую степень научно-исследовательских умений и навыков и сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта;
- пересмотр или сравнение ценностей и обоснование предпочтений, на которых строится мотивация к обучению и рефлексия результатов;
- проявление личностной самореализации, заключающейся в форме проявления способности и индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности, оценок и рефлексии личностного роста, целостной

самоорганизации и синтеза своего деятельностного и личностного опыта.

Актуальность формирования у обучающихся научно-исследовательской культуры обусловлена тем, что она включает в себя исследовательскую грамотность и компетентность, креативность, ориентацию на проектирование научно-исследовательской деятельности и выступает основополагающим фактором и ресурсом организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе и в рамках студенческого научного общества [3].

Помимо научного обоснования формирования у обучающихся научно-исследовательской культуры в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6, с. 3-8] прямо указано, что «одним из принципов государственной политики... в сфере образования является свобода выбора образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей».

#### Литература

1. Вакджира М.Б. Организация научно-исследовательской деятельности студентов / М.Б. Вакджира // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3(34).
2. Иванова М.М., Малетин С.В, Рындовская Е.В., Формирование культуры научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3.
3. Исаева М.А., Плиева А.О., Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях современного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4.
4. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
5. Тарута Л.А. Проблемы формирования исследовательской деятельности у обучающихся в системе СПО / Л.А. Тарута. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 23 (365). – С. 346-348.
6. Федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/402>. Федоров И. Школа инженеров будущего // Высшее образование в России. – 2004. – № 10. – С. 3-8.

Подписано в печать 03.08.2024. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 9  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135