



СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

31 ОКТЯБРЯ

2024



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВЫЗОВЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 октября 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
С 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 94 **Современное общество и личность: проблемы взаимодействия, вызовы и перспективы развития** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 107 с.

ISBN 978-0-4610-0244-7

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Современное общество и личность: проблемы взаимодействия, вызовы и перспективы развития», состоявшейся 31 октября 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных и социально-экономических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Шамсиева Л.У.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ВЫРАЖЕНИЕ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 6

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Гришин Д.А., Клишина А.Д.

О МОШЕННИЧЕСТВЕ, СОВЕРШАЕМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
«ДИПФЕЙК»..... 9

Немец М.А.

МЕХАНИЗМЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В РФ..... 14

Немец М.А., Туркулец С.Е.

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМЫ
И РЕШЕНИЯ..... 17

Спан М.А.

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ФИКТИВНЫХ СЧЕТ-ФАКТУР..... 20

Чи Ен Гир

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
СЛУЖБЫ 23

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Брижак В.А., Гарипова В.В.

АДАПТАЦИЯ АВТОСТРАХОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ИНСТРУМЕНТАМ 26

Гаркуша С.А.

ПЕРЕСТРОЙКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПУТЕЙ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ ГЕОТРАНСФОРМАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ) 29

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Говорова Е.С.

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОВНЕ НОО
(ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)..... 34

Грицай С.П.

ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ВОЗРАСТА
ЛИЧНОСТЬЮ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА..... 37

Емельянова М.Н., Немченко И.А., Черных В.П.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ 44

Исломов О.А., Абдурахмонов Г.З.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 47

Кадина Н.В., Бортникова Н.А., Катаржнова Р.С., Бабудаева З.А. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	51
Калитина О.П., Кривчан С.Н., Титова М.Н. ПРОБЛЕМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	55
Куценко С.И. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ	59
Люц Е.А., Алябьева Е.И., Батищева Н.Л. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	62
Матвеева Д.А., Кононыхина Л.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
Мягкая А.С. КРИТЕРИИ И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	69
Петрова С.В., Бредихина Т.П., Солдаткина Н.Н., Мазницына М.А. РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	73
Рахматуллоев Д.Н. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	76
Румянцева Н.Н., Малахова Т.В., Селяхина Л.Н., Полякова Е.А. РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТЕРРЕНКУР	80
Селиверстенко А.В., Варакина О.В., Ломоносова З.В. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	83
Селина Ю.А. ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА МЕНЕДЖЕРОВ	86
Сердюкова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	90
Ушакова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ.....	94
Цурман В.А. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ (В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)	97

Часовских А.В.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 102

Чувылкина О.В., Скочко Е.В., Степанова Д.В.

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАренных ДЕТЕЙ
К МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 104

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ВЫРАЖЕНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шамсиева Лола Умридиновна

магистрант,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы изучения отрицательных частиц таджикского языка и их выражения в английском языке.

Ключевые слова: отрицательные частицы, наречия, местоимения, отрицательные местоимения, время.

Муқаддима

Ҳиссаҷа аз ҷумлаи ҳиссаҳои ёридиҳандаи нутқ ба шумор рафта, ҳамчун воҳиди услубии гуфтор хизмат мекунад. Пеш аз он, ки дар барои ҳиссаҷаҳои инкорӣ маълумот диҳем, лозим донистем то дар хусуси омӯзиши ин ҳиссаи нутқ дар забонҳои муқоисашаванда ишорае намоем.

Ҳиссаҷаҳо дар забони англисии муосир аз ҷиҳати омӯхта шудан, таърихи дуру дароз дошта бошанд ҳам, вале на ҳама забоншиносон дар асарҳои илмии хеш ин ҳиссаи нутқро ба таври алоҳидаги ҷой додаанд.

Дар забоншиносии тоҷик омӯхта шудани ҳиссаҷаҳо, таърихи тӯлонӣ надоранд. Аз нигоҳи А.Халилов ба омӯхтан ва таҳлилу тадқиқи онҳо олимони тоҷик, асосан, аз солҳои 1940 сар кардаанд, ки то он замон ин гурӯҳи калимаҳоро ҳиссаҳои гуногуни нутқ (исм, феъл, шумора, зарф ва ғайра) мешумориданд [8].

Оид ба ҳиссаҷаҳо, бори аввал, соли 1940 дар китоби дарсии «Грамматикаи забони тоҷикӣ» (барои мактабҳои ҳафтсола) маълумоте дарҷ гардид, ки аз қоидаҳои хеле мухтасари умумӣ иборат аст: «Ҳиссаҷаҳо ҳиссаи номустакили нутқ аст, ки барои ба ҷумла ва ё ба аъзоҳои вай додани маъноӣ камтар дигар (оттенка) қор фармуда мешаванд. Мисол: ҳатто, наҳод, магар, фақат, не, на, охир, ки, –мӣ, –а, –ҷӣ ва айра».

Дар ин китоб пайвандаки тобеъкунандаи «ки» ҳам ҳиссаҷа шуморида шудааст. Аз ҷиҳати вазифа онҳоро ба ду гурӯҳ тақсим намуда, ба гурӯҳи якум, ҳиссаҷаҳоеро, ки ба ҷузъҳои ҷумла ҷигунагии муносибати гӯяндаро таъкид мекунанд (наҳод ки, фақат) ва ба гурӯҳи дуюм, ҳиссаҷаҳоеро, ки барои сохтани калимаҳои нав хизмат мекунанд, дохил кардаанд.

Муаллифони «Грамматикаи забони тоҷикӣ» нашри соли 1944, ҳиссаҷаҳоро ба ду гурӯҳ («ҳиссаҷаҳо, ки ба фикри дар ҷумла баён кардашуда ҷӣ хел муносибат доштани гӯяндаро ифода мекунанд: наҳод ҳамин китобро хонда бошӣ» ва «ҳиссаҷаҳои монанди суффикс ва префиксҳо ба калима шакли нав медароранд: бо ҳиссаҷаи на шакли манфии феъл сохта мешавад. Бо ёрии ким ҷонишинҳои номуайян сохта мешавад: ким-кӣ, ким-ҷӣ, ким-куҷо.

Ҳиссачаҳои -чӣ, -ку, -дия низ ба ҳамин гурӯҳ дохил мешаванд») тақсим кардаанд» [8].

Дар илми забоншиносии муосир масъалаи омӯзиши ҳиссачаи инкории «на» басо муҳим аст. Бо вучуди он, ки миқдори бисёри забоншиносон доир ба ин масъала ақидаҳои гуногунро пешкаш намуданд, ин масъала то ҳол ба пуррагӣ дида баромада нашудааст.

Маҳс чунин навъи тадқиқот дар ҳаллу фасли масъалаҳои илми забоншиносӣ моҳиятеро ба вучуд меоварад. Муқоисаи ҳиссачаи инкории «на» дар забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ масъалаи муҳим маҳсуб меёбад.

Қобили қайд аст, ки оид ба вазифаҳои грамматикӣ ҳиссачаи инкории «на» амалан тадқиқотҳои гуногун аз ҷониби олимони забоншиносии рус ба анҷом расидааст, ки натиҷаи он дар адабиётҳои гуногун нашри худро ёфтаанд.

Ҳиссачаи инкорӣ яке аз мафҳумҳои асосӣ дар илми забоншиносӣ ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, бояд қайд кард, ки масъалаи омӯзиши инкор бисёрҷабҳа буда, шохаҳои зиёде дорад.

Ҳиссачаи инкории забони англисӣ ва тоҷикӣ ҳамчун воситаи асосии баёни инкор дар ҷараёни сӯҳбат ва муҳокима истифода бурда мешавад. Оид ба таҳқиқи вижагиҳои грамматикӣ ҳиссачаҳо саҳми яке аз олимони забоншиносии тоҷикбасо муҳим аст.

Бояд гуфт, ки дар бораи инкор ва вазифаҳои он дар тадқиқотҳои забоншиносони тоҷик намунаҳои зиёде ба миён мерасад. Дар бораи инкор ва маъноҳои он дар ҷумла ягона ақидае ба назар нарасидааст ва он ниёз ба тадқиқ аст, зеро вазифаи инкор нисбатан вазифаи васеъро дар ҷумла ба дӯши худ гирифтааст, вай метавонад ба вазифаи пешванд, ҳиссача, пайвандак, ҳангоми такрор омадан, истифода бурда шавад.

Дар ҷумлаи забони англисӣ инкор бо ёрии ҳиссачаи инкории «not» ифода шудааст ва дар ҷараёни тарҷума ба забони тоҷикӣ низ бо воситаи ҳиссачаи инкории «на» баён карда мешавад.

Масалан: That is not very pleasant. Indeed, it is not even decent – Дар ҳақиқат, ин рафтори беадабона. На он қадар хуб аст (Это не очень приятно. В самом деле, это даже неприлично).

Дар забони англисӣ инкор дар ҷумла метавонад ба вазифаи чунин саръзо ва аъзои пайрави ҷумла ояд:

1. Мубтадо

Мисол: A woman become like their mothers. That is their tragedy. No man does. That's his tragedy – Ҳамаи занҳо (акси модаронро мегиранд) ба модаронашон монанд мешаванд. Ин аст як фоҷиаи онҳо. На ягон мард ба ин қор даҳолат мекунад. Ин аст фоҷиаи ӯ (Все женщины становятся похожими на своих матерей. В этом их трагедия. Ни один мужчина не делает этого. В этом его трагедия).

2. Пурқунанда

Мисол: I know nothing, Lady Blacknell – Хонум Блекнел, ман ҳеҷ чизро намедонам (Я не знаю ничего, леди Блэкнел).

3. Ҳоли замон

Масалан: I never saw a woman so altered; she looks quite twenty years younger – Ягон занеро ман надидаам, ки то ин андоза дигаргун шуда бошад; Ё аз синну солаш бист сол чавонтар ба назар мерасад. (Я никогда не видел женщину так сильно изменившуюся; она выглядит на двадцать лет моложе).

Қайд кардан чоиз аст, ки ҳиссаҷаи инкори дар забони англисӣ таснифоти худро дорад. Масалан, олимони забоншиноси рус Бархударов Л.С., ва Штеллинг Д.А. ибораҳои ифоданоки инкориро ба се гурӯҳи асосӣ тақсим намуданд:

1. Қонишинҳои инкорӣ

Масалан: Nobody wanted to talk about it after that – Пас аз ин ҳодиса ягон нафар оид ба ин сухан рондан намехост (После этого никто не хотел говорить об этом).

2. Зарф

Масалан: Never thought that he was a spy – Ҳеч гоҳ фикр намекардам, ки ӯ ҷосус аст (Никогда бы не подумал, что он шпион).

3. Ҳиссаҷаҳои инкорӣ ба монанди neither ... nor, not ... nor.

Масалан: But neither of you knew him as I did – Касе аз шумо ӯро мисли ман намедонист.

Ҳамин тавр, таҳқиқи системаи гуногунсатҳи забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ барои кушодани моҳияти маъноии категорияи инкор мусоидат мекунад.

Адабиёт

1. Васильева Н.М. Теоретическая грамматика. Ускоренный курс. – М.: Высшая школа, 1991. – 293 с.
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. – М.: Высшая школа, 1979. – 304 с.
3. Забони адабии ҳозираи тоҷик. Қисми 1. Зерир таҳрири: Ш.Рустамов, Ҳ.Каримов, А. Маниёзов, А. Мирзоев, Д. Тоҷиев, Р. Ғаффоров. – Душанбе: Дониш, 1985. – 354 с.
4. Камолиддинов Б. Хусусияти услубии сарфу наҳви забони тоҷикӣ. – Душанбе: Маориф, 1992. – 128 с.
5. Маъсумӣ Н. Очеркҳо оид ба инкишофи забони адабии тоҷик. Душанбе: Пайванд, 2011. – 385 с.
6. Реферовская Е.А. Теоретическая грамматика современного французского языка. – Л.: Просвещение, 1973. – 430 с.
7. Степанов Ю.С. Структура французского языка. Морфология, словообразование, основы синтаксиса в норме французской речи. – М.: Высшая школа, 1965. – 182 с.
8. Халилов А. Ҳиссаҷаҳо дар забони адабии ҳозираи тоҷик. – Душанбе: Дониш, 1977. – 144 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

О МОШЕННИЧЕСТВЕ, СОВЕРШАЕМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ДИПФЕЙК»

Гришин Денис Александрович

заведующий кафедрой, кандидат юридических наук,
Уральский институт управления – филиал Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Екатеринбург

Клишина Анастасия Дмитриевна

студентка, Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Екатеринбург

***Аннотация.** Развитие искусственного интеллекта оказывает глубокое влияние практически на все аспекты общества, а его широкое распространение и использование не только облегчает многие сферы человеческой деятельности, но и способствует появлению новых способов совершения преступлений, объектами которых являются честь и достоинство личности, права и свободы человека, собственность, общественная безопасность. В связи с участившимися случаями мошенничества с использованием дипфейков в научной литературе и правоприменительной практике актуальным становится вопрос о криминализации такого способа совершения преступления. Уголовный кодекс Российской Федерации в действующей редакции не содержит такого состава преступления как мошенничество с использованием дипфейков, так и не содержит использование дипфейков в качестве квалифицирующего признака. В статье рассматриваются понятие и сущность такого явления как дипфейки, возможности их применения в противоправной деятельности на примере преступлений против собственности, рассматривается вопрос правового регулирования уголовным законом мошенничества с применением технологии дипфейк.*

Задачами исследования является рассмотрение объекта исследования, то есть общественных отношений, возникающих в процессе применения уголовно-правовых норм, в связи с особой формой совершения преступлений (технология дипфейк) при совершении мошенничества. А также рассмотрение предмета исследования, в качестве которого выступает совершение корыстных преступных деяний с использованием технологии дипфейк.

В качестве методологической основы исследования выбраны диалектический метод и сравнительно-правовой метод.

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, мошенничество, дипфейк, преступления против собственности.*

Современный мир находится на новом этапе развития, который характеризуется цифровой глобализацией. Искусственный интеллект имеет неограниченные сферы применения и оказывает существенное воздействие на нашу жизнь, которое может иметь как положительное влияние, так и неблагоприятное. Системы искусственного интеллекта активно используются в преступных целях, их совершенствование и распространение обуславливают возникновение новых способов посягательства на охраняемые общественные отношения.

В качестве примера стоит выделить мошенничество с использованием технологии дипфейк.

Дипфейк – (deepfake, от deep learning – «глубокое обучение» и fake – «подделка») – синтез правдоподобных поддельных изображений, видео и звука получаемых при помощи искусственного интеллекта. Также дипфейками называют контент, полученный в результате этого синтеза [1]. Таким образом, с помощью использования технологии дипфейк создается контент, отражающий не существующие в действительности факты и явления.

Применение технологии дипфейк безусловно имеет ценность для использования в творческих и деловых целях, например, в таких сферах как маркетинг, реклама, художественная и киноиндустрия. Но также данная технология может использоваться в преступных целях, существенно облегчая совершение преступных посягательств. Так, в средствах массовой информации все чаще публикуются статьи, описывающие мошеннические схемы с использованием аудио дипфейков, поддельных изображений документов, сгенерированных искусственным интеллектом видеоизображений, а также рекомендации как не стать жертвой данных схем.

Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД Российской Федерации выделяют следующие схемы с использованием сервисов искусственного интеллекта, генерирующих голосовые сообщения:

- «Фейковый босс» – благодаря аудиодипфейкам, злоумышленники выдают себя за руководителей компании и требуют связаться якобы с сотрудниками службы безопасности, который далее убеждает жертву перевести деньги на «безопасный счет»;
- «Фейковые свидания» – мошенники используют аудиосообщения со сгенерированным женским голосом и привлекательной аватаркой, чтобы повысить шансы на успех при онлайн-знакомствах;
- «Фейковый родственник» – телефонные аферисты, используя смоделированный голос, заставляли людей отдавать курьерам сбережения [2].

Во многих случаях используется голос знакомого человека, то есть начальника, родственника или близкого человека. Необходимые для совершения преступления данные мошенники могут получать путем взлома аккаунта в социальных сетях или используя общедоступную информацию из социальных сетей, которую выкладывают сами пользователи.

Само по себе создание и использование дипфейков не является противоправным действием, тем не менее их использование в преступной деятельности повышает общественную опасность преступления, так как приложения для создания дипфейков имеют неограниченный доступ и широкое применение, а также обеспечивают анонимность преступника, что в свою очередь затрудняет процесс привлечения к уголовной ответственности.

Для квалификации хищений имеет значение способ совершения преступления, также он имеет важное значение для установления фактических обстоятельств совершенного преступления.

В настоящее время такие преступные действия квалифицируются как мошенничество по соответствующей части ст.159 Уголовного кодекса Российской Федерации (Далее УК РФ) в совокупности со ст. 272 УК РФ, предусматривающей ответственность за неправомерный доступ к охраняемой законом информации, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации [3]. Согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» – мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное посредством неправомерного доступа к компьютерной информации или посредством создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, требует дополнительной квалификации по статье 272, 273 или 274.1 УК РФ [9].

Таким образом, совершением рассматриваемого преступления наносится вред различным общественным отношениям, образуя идеальную совокупность преступления.

Родовым объектом мошенничества являются отношения в сфере экономики, то есть общественные отношения в сфере защиты интересов экономики. Видовым объектом являются отношения собственности в целом, непосредственным объектом выступает конкретная форма собственности. Установление непосредственного объекта преступлений против собственности не влияет на квалификацию преступления, но может иметь иные юридические последствия, поскольку форма собственности и ее принадлежность должны быть установлены и зафиксированы как в факте дела, так и в юридической формулировке обвинения [5, с. 199]. Также в преступлениях против собственности имеет важное значение предмет посягательства. Предметом мошенничества является чужое имущество, а также права на чужое имущество.

Объективной стороной состава преступления является деяние выраженное в форме действия – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Субъективная сторона выражена в форме прямого умысла, так как у лица имеется корыстная цель и лицо осознает общественную опасность деяния, предвидит наступления общественно опасных последствий и желает наступления таких последствий.

Субъект является общим – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет.

Родовым объектом состава преступления, предусмотренного статьей 272 УК РФ являются отношения в сфере общественной безопасности и общественного порядка, видовой и непосредственный объект определяется общественными отношениям, обеспечивающими правомерность доступа к компьютерной информации.

Объективной стороной состава преступления является деяние, выраженное в форме действия – неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации. Предметом

является охраняемая законом компьютерная информация. Согласно п. 3 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.12.2022 № 37 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» – по смыслу части 1 статьи 272 УК РФ в качестве охраняемой законом компьютерной информации рассматривается как информация, для которой законом установлен специальный режим правовой защиты, ограничен доступ, установлены условия отнесения ее к сведениям, составляющим государственную, коммерческую, служебную, личную, семейную или иную тайну (в том числе персональные данные), установлена обязательность соблюдения конфиденциальности такой информации и ответственность за ее разглашение, так и информация, для которой обладателем информации установлены средства защиты, направленные на обеспечение ее целостности и (или) доступности [6].

Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины в виде прямого или косвенного умысла, поскольку лицо осознает общественную опасность деяния, предвидит наступления общественно опасных последствий и либо желает их наступления, либо не желает, но сознательно допускает.

Субъект является общим – вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 16 лет.

Имеются различные точки зрения относительно такой квалификации. Так, по мнению Т. Л. Тропиной, квалификация компьютерных хищений по совокупности статей 159 и 272 УК РФ противоречит одному из основных принципов уголовного права – *nullum crimen, nullum poena sine lege*, поскольку представляет собой применение уголовного закона по аналогии, что недопустимо» [7]. Головкин Л. В. считает, что существующее на сегодняшний день уголовное и уголовно-процессуальное законодательство обладают всем необходимым инструментарием, чтобы бороться с любыми проявлениями мошенничества, будь то дипфейки или телефонные обманы [8].

Безусловно, в настоящее время уголовный закон содержит необходимые нормы и позволяет правоприменителю привлечь к уголовной ответственности за совершение мошенничества с использованием дипфейков, однако отсутствие единой нормы может рассматриваться как пробел в законодательстве, который в связи с возникновением и развитием новых общественных отношений, а также возможностей и способов совершения преступления обуславливает необходимость в актуализации уголовного законодательства и восполнении существующего пробела.

В результате рассмотрения двух составов преступлений, предусмотренных статьями 159 УК РФ, 272 УК РФ применительно к рассматриваемому преступлению – мошенничество с использованием дипфейков, позволяет сделать ряд выводов:

1. Объект посягательства связан с интересами собственности, поэтому целесообразно рассматривать квалификацию в рамках преступлений против собственности;

2. С точки зрения объективной стороны важен способ совершения преступления – путем обмана или злоупотребления доверием. Однако в рассматриваемой работе обман связан с использованием особых информационных технологий, что указывает и на особую общественную опасность, и на необходимость отдельной квалификации преступления;

3. Основной умысел направлен на завладение чужого имущества или правами на чужое имущество с использованием информационно – коммуникационных технологий. В связи с чем предлагаем дополнить ст. 159 УК РФ таким квалифицирующим признаком как «мошенничество, совершенное с применением технологий искусственного интеллекта», в целях устранения пробелов в законодательстве и повышения эффективности правоприменительной практики.

Литература

1. Deepfake, дипфейк. Энциклопедия «Касперского» // <https://encyclopedia.kaspersky.ru/glossary/deepfake> (дата обращения 18.10.2024 г.).
2. Официальный телеграм-канал Управления по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД России. <https://мвд.рф/мвд/structure1/Управление/убк> https://t.me/cyberpolice_rus. (дата обращения 18.10.2024 г.).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ// СПС КонсультантПлюс (дата обращения 18.10.2024 г.).
4. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. – М.: Статут, 2012. – С. 199.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.12.2022 № 37 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 18.10.2024 г.).
6. Тропина Т. Компьютерное мошенничество: вопросы квалификации и законодательной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.connect.ru/article.asp?id=7004> (дата обращения 18.10.2024 г.).
7. РАПСИ. Российское агентство правовой и судебной информации. Мошенничество с использованием дипфейков доказать проще, чем обычный обман – эксперт. https://rapsinews.ru/digital_law_news/20231120/309397389.html (дата обращения 18.10.2024 г.).
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 18.10.2024 г.).

МЕХАНИЗМЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ

Немец Максим Александрович

магистрант,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения –

Сахалинский филиал, Россия, г. Южно-Сахалинск

***Аннотация.** Согласно п. 1, 2 статьи 13 Конституции РФ ни одна идеология не может стать государственной идеологией. Это стало в определенной степени барьером для создания единой системы ценностей реализации государственной молодежной политики и ее популяризации среди целевой аудитории.*

***Ключевые слова:** российская молодежь, государственная молодежная политика, локальные сообщества, ценностные ориентиры, нормативно-правовые акты.*

Существует пять основных механизмов реализации государственной молодежной политики в РФ:

1. Механизм введения базы ценностных ориентиров для российской молодежи. Предполагает институционализацию основных базовых ценностей, в рамках национальных целей, идей и стратегий государственного развития. Механизм реализуется путем нормативно-правового закрепления созданной системы ценностей.

2. Механизм нормативно-правового регулирования различных сфер жизнедеятельности нашего общества, функционирования и взаимодействия между собой различных институтов социализации, процессов образования и воспитания, систем государственного управления, контроля, профилактики и коррекции социальных отклонений.

3. Механизм создания и совершенствования организационных форм и моделей по реализации государственной молодежной политики.

4. Механизм осуществления целевых программ и проектов, направленных на социализацию, воспитание и формирование систем ценностных ориентаций современной российской молодежи.

5. Механизм информационного воздействия, пропаганды систем ценностных ориентаций посредством использования СМИ [2, с. 280].

Анализируя нормативно-правовую базу, инструменты, инфраструктуру молодежной политики, можно выделить ряд следующих проблем:

Согласно п. 1, 2 статьи 13 Конституции РФ ни одна идеология не может стать государственной идеологией [1]. Это стало в определенной степени барьером для создания единой системы ценностей реализации государственной молодежной политики и ее популяризации среди целевой аудитории.

Оценка эффективности реализации молодежной политики в РФ демонстрирует отсутствие системного подхода. К сожалению, очень часто меры в отношении молодых людей, принятые государством и остальными субъектами молодежной политики, не получают применения в практике и остаются на бумаге.

В нормативно-правовых актах государственная молодежная политика занимает одно из приоритетных направлений, однако в реальности таковым не является. Более того, финансирование данной сферы производится по остаточному принципу. При реализации мер на передний план встает выполнение формальных требований органов власти и скорость исполнения, концепция, цель, и основной смысл проводимых мер уходит на второй план. Зачастую, методы реализации государственной молодежной политики носят экспериментальный характер, причем на низком уровне.

Основной проблемой реализации отечественной молодежной политики является низкий уровень фундаментального научного исследования и обоснованности. Более того, отсутствует единая система методических разработок, рекомендаций и мер для субъектов федерации с учетом региональных особенностей, что не маловажно, это исключает возможность проведения единой политики на территории всей страны [2, с. 189].

Острой проблемой выступает кадровый вопрос. Большинство работников в сфере молодежной политики не имеют профильного образования, несмотря на наличие в ВУЗах специализированных факультетов и направлений подготовки, курсов переподготовки и повышения квалификации.

Помимо этого, существует также ряд прикладных проблем, с которыми сталкивается молодежь в процессе интеграции в общество. Ввиду того, что функциональное место молодежи в структуре и деятельности российского социума пока точно не определено, молодежь вынуждена самостоятельно искать пути применения своих навыков и талантов, что зачастую вызывает затруднения. Впоследствии это влечет за собой безработицу в молодежной среде, культурно нравственный, духовный кризис, а также рост террористических и экстремистских настроений.

Из этого вытекает следующая серьезная проблема: внимание молодежной политики направлено на определенные группы молодежи, а не на всю молодежь в целом. Большинство программ направлены на молодых людей с определенными проблемами или отклонениями от нормы (низкое социально-экономическое положение; девиантное поведение; дети, оставшиеся без попечения родителей и т. д.) [3, с. 16].

Сегодня молодежь воспринимается старшим поколением как социальная группа, которая находится в маргинальном положении, как пассивный и аморфный слой общества, не готовый принимать решения и брать ответственность за свои поступки. Отсюда вытекает особый формат патерналистского отношения к молодым людям со стороны старших, а также менторского – со стороны власти.

Государственные органы, реализующие государственную молодежную политику, в большинстве своем опираются на собственное представление о молодежи, которое часто бывает ошибочным.

Вследствие этого нормативно-правовая база составляется не в интересах молодых людей, а реализация государственных программ не вызывает у молодежи доверия и желания присоединиться к ним, к тому же, многое из того, что делается в данной сфере, исполняется формально [5, с. 282].

Для решения изложенных выше проблем необходимо комплексно подходить к реализации существующей модели государственной молодежной политики и предпринимать конкретные меры, направленные на ее совершенствование.

Во-первых, необходимо совершенствовать Федеральный закон «О молодежной политике в РФ», поскольку на сегодняшний день в нем отсутствует система государственного управления и системы финансирования молодежной политики, как отдельного направления государственной политики.

Необходимо активизировать дальнейшее развитие системы государственного управления молодежной политикой, при котором важно учитывать межведомственный характер мероприятий, устанавливать четкий регламент действий, выстраивать коммуникации между различными органами власти, политическими, общественными и другими организациями по работе с молодежью. При этом можно ориентироваться на опыт развитых стран, где для проведения молодежных мероприятий с успехом привлекаются частные инвестиции и другие источники внебюджетного финансирования.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. от 01 июля 2020 г.) // Российская газета. – 2020. – 4 июля (№ 144).
2. О молодежной политике в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902044761> (дата обращения: 12.10.2024).
3. Грачев Е.Н. Молодежная политика в Европейском союзе: национальный и наднациональный уровни: дис. канд. полит. н.: 23.00.04. М.: МГИМО, 2019. 239 с.
4. Князькова Е.А., Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России. М.: Юрайт, 2020. 155 с.
5. Лупачева Н.С. Основные проблемы государственной молодежной политики в России и пути их решения // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. № 67. С. 282-291.
6. Окорокова М.П. Методологическая основа исследования молодежной политики // «Вопросы политической науки»: II Международная научная конференция. СПб.: Свое издательство, 2016. С. 12-15.

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Немец Максим Александрович

магистрант,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,

Россия, г. Южно-Сахалинск

Туркулец Светлана Евгеньевна

доцент, доктор философских наук,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,

Россия, г. Южно-Сахалинск

***Аннотация.** Необходимо пересмотреть акцент в разработке программ поддержки молодежи, перенести его на федеральный уровень и обеспечить финансовыми механизмами реализации.*

***Ключевые слова:** российская молодежь, государственная молодежная политика, ценностные ориентиры, нормативно-правовые акты, информированность, политическая жизнь, программы, обучение.*

В целях повышения информированности молодежи о направлениях государственной молодежной политики и программах необходимо используя современные и доступные молодым гражданам и информационные ресурсы осуществлять соответствующую PR-деятельность. Интернет-сайты органов власти должны стать интерактивными и интересными для молодых граждан, а главное – должны содержать полезную информацию.

Необходимо пересмотреть акцент в разработке программ поддержки молодежи, перенести его на федеральный уровень и обеспечить финансовыми механизмами реализации.

Важно создать эффективные механизмы экономической поддержки молодых семей, действующие во всех регионах России. Программы ипотечного кредитования должны быть обеспечены доступными процентными ставками и упрощенным форматом подтверждающих документов [5, с. 328-333].

Проблема трудоустройства и контроль ее решения со стороны государства должна решаться путем создания соглашений с бизнес-структурами на создание особых условий при найме на работу молодого специалиста.

Необходимо расширять, а не пресекать возможности молодых людей к обучению и формировать более расширенный комплекс обучающих организаций для бесплатного получения образования. Желая учиться за рубежом должны получить такую возможность на условиях обмена опыта учебного заведения с партнерами за рубежом, в формате стажировки и т. п. [1].

По данным Госкомстат, изложенных в статистическом сборнике «Молодежь России», молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет уделяют общественной деятельности 4,4 % своего свободного времени. Поэтому нельзя не обратить внимание на степень участия молодежи в жизни российского общества,

включая местное сообщество. Талантливая и инициативная молодежь может получить практические навыки управления: в федеральных, региональных и местных органах исполнительной и законодательной власти; в консультативно-совещательных органах при органах власти и управления; молодежных общественных объединениях и, как следствие, способно формировать политическую элиту России.

Участие молодежи в политической жизни общества, позволит ей развивать свой потенциал в интересах России, включая местное сообщество, что соответствует цели Стратегии государственной молодежной политики РФ, приоритетам модернизации страны.

Государство должно выработать новые способы и методы борьбы за общественный порядок, для начала хотя бы в пределах тех организаций и учреждений, где мы работаем. Всеми возможными средствами надо добиться, чтобы государство действительно занялось борьбой с наркоманией. По данным МВД РФ в стране 2 млн наркоманов, по оценкам независимых экспертов – в несколько раз больше. В основном это молодежь, в частности школьники и студенты. Если наркомания будет распространяться теми же темпами, что и сейчас, через несколько лет спасать Россию будет некому и не для кого [3].

Государство должно решительно выступить «за» усиление гражданского, патриотического и нравственного воспитания молодежи. Речь не о том, чтобы «лепить», «формировать» из молодежи нечто», соответствующее какому-то конкретному идеалу. Сегодня, когда общество находится в ситуации стратегической неопределенности и стабильной нестабильности, которые будут сохраняться еще довольно долго, это не только не нужно, но и просто невозможно. В такой обстановке воспитатель не может и не должен брать на себя право что-либо решать за воспитуемого. Отвечать за жизнь, а стало быть, за все выборы и решения должен тот, кому эта жизнь принадлежит. То есть сам воспитуемый – студент, школьник.

В этом случае цели воспитания сводятся к трем основным позициям [4, с. 30-34].

Первое – создать условия для максимально полного освоения воспитуемым материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством и нашей страной.

Второе – помочь воспитуемому раскрыть его внутренние потенции, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации.

Третье – стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.

Очевидно, что государственная поддержка молодых семей в приобретение жилья предполагает создание необходимых условий для адаптации ее в условиях тяжелой экономической ситуации, поэтому муниципалитетам нужно активировать усилия по разработке локальных программ, которые способствовали решению проблем молодых семей и молодежи на территории района.

Важно отметить, что практика реализации программ поддержки молодых семей из-за низкой эффективности имеет последствием возрастание недоверия к реализуемым мероприятиям.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. от 01 июля 2020 г.) // Российская газета. – 2020. – 4 июля (№ 144).
2. О молодежной политике в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902044761> (дата обращения: 12.10.2024).
3. Зайцева И.А. Комплексная поддержка молодой семьи в рамках государственной политики в современной России (на примере Липецкой области) // Межвузовские научно-методические чтения памяти К.Ф. Калайдовича: сборник материалов. – Вып. 10. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.
4. Кашнян Е.В., Мазаева М.В. Государственная поддержка «Жилье – молодым» в ХМАО-Югре // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 21 С. 30-34.
5. Кирюшина Е.В. Молодая семья как участник подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» // Молодой ученый. – 2015. – № 1. – С. 328-333.
6. Мороз К.К. Жилищная проблема: институциональные пути и средства решения в зеркале мнений молодежи // СОЦИС. – 2015. – № 5. – С. 23.
7. Носкова О.С. Технология вовлечения молодежи в структуру молодежного самоуправления в реализации государственной молодежной политики (на примере Чеховского муниципального района Московской области) [Текст] / О.С. Носкова // Молодой ученый. – 2021. – № 8. – С. 331-341.

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ФИКТИВНЫХ СЧЕТ-ФАКТУР

Спан Мадина Айткеновна

докторант, Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, Республика Казахстан, г. Астана

Аннотация. В рамках настоящего исследования рассматриваются особенности изготовления и использования фиктивных счет-фактур. Сделаны выводы о том, что при вменении поставщику предыдущих звеньев уклонения от уплаты налогов, при оценке доводов необходимо оценивать осмотрительность в действиях налогоплательщика при выборе контрагентов и осуществлении с ними деятельности.

Ключевые слова: налогоплательщик, налоги, счет-фактура, мнимая сделка, механизм, способ.

В рамках расследования уголовных дел данной категории, как правило, в первую очередь необходимо установить наличие или отсутствие факта искажения данных, внесенных в счет-фактуре. Для этих целей органы государственных доходов проводят камеральный контроль на предмет выявления сомнительных сделок.

Так, пункт 1 статьи 94 Налогового кодекса Республики Казахстан предусматривает, что камеральным контролем является контроль, осуществляемый налоговыми органами на основе изучения и анализа представленной налогоплательщиком (налоговым агентом) налоговой отчетности, сведений уполномоченных государственных органов, а также других документов и сведений о деятельности налогоплательщика [1].

Пунктом 6 Методических рекомендаций, работниками органов государственных доходов могут выявляться признаки совершения сомнительных операций, как в ходе налоговых проверок, так и в ходе иных форм налогового контроля, в том числе камерального контроля [2].

Согласно пункту 2 статьи 94 Налогового кодекса Республики Казахстан, целью такого уведомления по результатам камерального контроля должно являться предоставление налогоплательщику права самостоятельного устранения нарушений.

По фиктивным операциям подтверждением нарушения, которое налоговый орган выявил по результатам камерального контроля и которое он предлагает добровольно устранить налогоплательщику, может быть лишь вступивший в законную силу судебный акт, который устанавливал бы заявляемое налоговым органом обстоятельство.

Учитывая указанное, по результатам камерального контроля налоговый орган может вменять нарушения, связанные с фиктивными операциями, и выставлять уведомления об устранении нарушений лишь при наличии вступившего в силу судебного акта.

Необходимо отметить, что за 2020 специализированными межрайонными экономическими судами Республики Казахстан с вынесением решения

рассмотрено 3611 гражданских дел, из них 66, 9 % (2416) дел от общего числа рассмотренных, рассмотрены с удовлетворением требований органов государственных доходов о признании совершенных сделок мнимыми и недействительными [3]. Судебная практика свидетельствует о том, что в основном органы государственных доходов объективно обращаются в суд о признании сделок мнимыми и недействительными, что также может служить доказательством по уголовным делам, расследуемым по статье.

Уголовные дела по экономическим преступлениям требуют исследования электронных финансовых документов, искажения в которых являются наиболее распространенным способом сокрытия данных бухгалтерского учета. Использование методов выявления искажений электронных финансовых документов способствует возрастанию требований к судебной экономической экспертизе [4].

Нормативным постановлением Верховного суда Республики Казахстан от 24 января 2020 года № 3 «О некоторых вопросах применения судами законодательства по делам об уголовных правонарушениях в сфере экономической деятельности» обозначены отдельные способы и механизмы совершения данной категории преступлений, к которым относится «действия по выписке счетов-фактур без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров с целью извлечения имущественной выгоды, причинивших крупный ущерб гражданину, организации или государству» [5].

Для того чтобы доказать объективную сторону указанного уголовного правонарушения судам рекомендовано исследовать документы, подтверждающие его производство или приобретение у третьих лиц, в том числе осуществление оплаты приобретения и реализацию товара. Предметом исследования и оценки могут выступать документы, подтверждающие транспортные расходы по отгрузке товара.

Совершение субъектом частного предпринимательства действий по выписке счета-фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров с целью извлечения имущественной выгоды, причинившее крупный ущерб гражданину, организации или государству, влечет уголовную ответственность по статье 216 Уголовного кодекса Республики Казахстан.

Изготовление счет-фактуры, в том числе в электронном формате очень часто становятся способом уклонения от уплаты налогов, а значит и способом совершения преступления. В настоящее время, от данной категории преступлений государству наносится колоссальный ущерб.

Понятие фиктивного документа дается в понимании Алибекова Ш. И. «фиктивным документом является вымышленный документ, изготовленный по образцам подлинных документов, т. е.» [6], в частности, фиктивная счет-фактура создается по образцу и на основании специально установленного бланка, где вносятся не существующие данные по мнимой или недействительной сделке.

С учетом изложенного в случае, если налогоплательщик знал или должен был знать об уклонении его поставщика, поставщиков предыдущих звеньев от уплаты налогов, при оценке данных доводов необходимо оценивать

осмотрительность в действиях налогоплательщика при выборе контрагентов и осуществлении с ними деятельности.

Для этих целей предлагается выработать критерии добросовестности и осмотрительности в действиях налогоплательщика при выборе контрагентов и осуществлении с ними деятельности, при соблюдении которых налогоплательщик не может быть лишен права на вычет по корпоративному подоходному налогу и на зачет по налогу на добавлен на добавленную стоимость по причине нарушения налогового законодательства контрагентом.

Литература

1. Кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2022 г.).

2. Методические рекомендации о некоторых вопросах признания сделок недействительными, утвержденные Председателем Комитета государственных доходов Министерства финансов Республики Казахстан Султангазиевым М.Е. 5 сентября 2019 года. <https://iris.kz/npa/metodicheskie-rekomendatsii-o-nekotorykh-voprosakh-priznaniya-sdelok-nedeystvitelnymi/>.

3. Обобщение судебной практики Верховного суда Республики Казахстан применения налогового законодательства за 2020 год и 3 месяца 2021 года от 9 июля 2021 года. <https://www.sud.gov.kz/rus>.

4. Нуриманова Э.Р., Печерица Е.В. Способы подлогов электронных финансовых документов и методы их выявления // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-podlogov-elektronnyh-finansovyh-dokumentov-i-metody-ih-vyyavleniya>.

5. О некоторых вопросах применения судами законодательства по делам об уголовных правонарушениях в сфере экономической деятельности/ Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 24 января 2020 года № 3.

6. Алибеков Ш.И. Установление фиктивных и подложных документов в процессе судебно-бухгалтерской экспертизы // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustanovlenie-fiktivnyh-i-podlozhnyh-dokumentov-v-protsesse-sudebno-buhgalterskoy-ekspertizy>.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

Чи Ен Гир

магистрант,

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Южно-Сахалинск

*Научный руководитель – доцент Дальневосточного государственного
университета путей сообщения, доктор философских наук
Туркулец Светлана Евгеньевна*

***Аннотация.** На протяжении уже нескольких десятилетий предпринимаются меры по реформированию указанных системы путем внесения изменений в действующее законодательство и принятия новых нормативных правовых актов.*

***Ключевые слова:** государственный служащий, муниципальный служащий, эффективность, дисциплинарная ответственность, служба.*

Совершенствование нормативной правовой базы государственной гражданской службы является в настоящее время основным направлением развития систем государственной гражданской службы.

На протяжении уже нескольких десятилетий предпринимаются меры по реформированию указанных системы путем внесения изменений в действующее законодательство и принятия новых нормативных правовых актов [1, с. 333-335].

Принципы государственной гражданской службы – основополагающие и приоритетные начала, которыми должны руководствоваться все служащие, замещающие должности государственной гражданской службы, в процессе своей профессиональной деятельности. Принципы играют решающую роль в системе государственной службы. В частности, принципы профессионализма и компетентности ставят перед собой задачу повышения уровня системы государственной службы, поскольку рост показателей эффективности самого государства как субъекта управления напрямую зависит от этого роста.

Государственный гражданский служащий является особым субъектом в системе гражданско-служебных отношений, ему доверяется выполнять по поручению и за определенную плату задач и функций государства. При этом правовой статус гражданского служащего представляет собой комплекс прав, обязанностей, ответственности, гарантий, требований к поведению и ответственности, который приобретает гражданин с момента зачисления его на государственную должность государственной службы [2, с. 152-155].

Права данных субъектов административного права в целом носят обеспечивающий характер. Их наличие создает необходимые условия для успешной реализации служебных обязанностей государственных гражданских

служащих. Обязанности государственных гражданских служащих являются основным элементом их правового статуса.

Действия, которые обязан совершить служащий четко обозначены в законе или нормативно-правовом акте, тем самым, исключается произвол над служащим со стороны представителя нанимателя.

Одной из наиболее актуальных проблем дисциплинарной ответственности является отсутствие в законах и иных нормативно-правовых актах РФ систем контроля, которая следит за соответствием наложенного дисциплинарного взыскания тяжести совершенного поступка.

На данный момент, к сожалению, в законе о гражданской службе неэффективны положения, которые посвящены дисциплинарной ответственности. Проблема здесь заключается в том, гражданские служащие остаются безнаказанными за совершение проступков [3, с. 3-13].

Можно «договориться» о смягчении наказания или просто ограничиться устным замечанием.

Для решения вышеназванных проблем необходимо принять следующие меры: необходимо уделить особое внимание при отборе кандидатов.

- внимание должно быть уделено в способностях кандидатов учитывать в своей профессиональной деятельности интересы граждан;
- усовершенствовать конкурсный отбор на государственную гражданскую службу; внедрить систему борьбы с коррупцией за счет внедрения в государственные органы современных технических средств наблюдения;
- на законодательном уровне ограничить действия вышестоящих государственных гражданских служащих над подчиненными сотрудниками и гражданами РФ;
- государственная гражданская служба нуждается во внедрении рейтинговых показателей эффективности работы служащих;
- детализировать и совершенствовать положения самого закона о государственной гражданской службе, а не издавать различное множество подзаконных актов;
- содействовать созданию законотворческих инициатив, которые призваны устранить существующие проблемы;
- утвердить четкий механизм формирования регионального законодательства;
- решить вопросы толкования на уровне федерации.

Внедрение определенных норм на региональном уровне должно быть проведено с учетом исторических особенностей регионов на основе существующего опыта [4, с. 11-18; 5, с. 85-86].

- принять меры для мониторинга юридически значимых действий, которые реализуются представителем нанимателя для избежания произвола;
- в законе определить субъекта, который определяет утрату доверия по отношению к гражданскому служащему, а также обозначить процедуру утраты доверия;

- установить правовые нормы, которые предоставляют специальные гарантии от увольнения;
- создать Дисциплинарный кодекс, который бы четко устанавливал вид и размер наказания, а также основания применения дисциплинарных мер;
- сделать различие между категориями гражданских служащих на квалификационные группы в зависимости от уровня наделения их публично-властными функциями в принятии управленческих решений;
- усовершенствовать процессуальные вопросы привлечения гражданских служащих к юридической ответственности.

Литература

1. Аванесян Г.А., Мирошниченко И.А., Мусаев Н.Р., Шаногин К.Д. Правовая природа государственной гражданской службы в РФ // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 3. С. 333-335.
2. Архипов-Пестов Н.Д., Мясникова В.М. Понятие и нормативно-правовое обеспечение государственной гражданской службы в Российской Федерации // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – М., 2020. С. 152-155.
3. Братановский С.Н. Особенности административно-правового статуса государственного гражданского служащего // Гражданин и право. 2020. № 11. С. 3-13.
4. Бродникова В.И., Очаковский В.А. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих Российской Федерации // Законность и правопорядок в современном обществе. 2016. № 34. С. 11-18.
5. Гасанов Р.Р. Правовой статус государственного служащего // Право и проблемы функционирования современного государства: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – М., 2017. С. 85-86.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

АДАПТАЦИЯ АВТОСТРАХОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ИНСТРУМЕНТАМ

Брижак Вадим Александрович

магистрант, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Россия, г. Казань

Гарипова Венера Валериевна

кандидат экономических наук,
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Россия, г. Казань

***Аннотация.** В данном тексте рассматривается важность адаптации автострахования к современным трендам. Обсуждаются изменение предпочтений клиентов, модели страхования на основе телематики, цифровой опыт и инновации в области цифровизации. Приводятся примеры успешной адаптации компаний к новым трендам, таких как «Metromile», «Travelers» и «Progressive». Также подчеркивается роль разговорного искусственного интеллекта в улучшении маркетинга. Успех в индустрии автострахования зависит от эффективной адаптации к новым трендам, использования передовых технологий и предоставления персонализированных цифровых взаимодействий для привлечения и удержания клиентов.*

***Ключевые слова:** телематика, цифровой опыт, цифровизация, прогнозирование рисков.*

Одним из ключевых компонентов страхования – является адаптация. Важность адаптации маркетинга автострахования к современным трендам, включая изменение предпочтений потребителей, модели страхования на основе телематики и персонализированный цифровой опыт. Примеры успешной адаптации включают компании «Metromile», «Travelers» и «Progressive», которые предлагают инновационные продукты и услуги, учитывая потребности современных клиентов. Роль разговорного искусственного интеллекта (AI) в улучшении маркетинговых усилий также была подчеркнута.

1. Изменение предпочтений потребителей. Современные потребители становятся все более осведомленными и требовательными, особенно в отношении услуг автострахования. Влияние новых технологий, таких как каршеринг и электромобили, изменяет их отношение к личным автомобилям. Компании «Metromile» и «Travelers» успешно адаптировались к этим изменениям, предлагая инновационные продукты, такие как страхование по пробегу и скидки для владельцев электромобилей [1, с. 4].

2. Модели страхования на основе телематики. Телематика позволяет собирать данные о стиле вождения и использовании автомобиля в реальном времени. Эти данные помогают страховым компаниям более точно оценивать риски и индивидуализировать условия страхования для каждого клиента.

Программа «Snapshot» от «Progressive» является примером успешной телематической модели, основанной на данных о привычках вождения [2, с. 4].

3. Персонализированный цифровой опыт. С развитием цифровых технологий, особенно в условиях пандемии COVID-19, клиенты ожидают удобных онлайн-платформ для управления своими полисами и получения информации. Компании, такие как GEICO с виртуальным ассистентом Кейт и удобным приложением для обслуживания клиентов, успешно удовлетворяют эти потребности, предоставляя персонализированный цифровой опыт.

4. Инновации в области цифровизации. С развитием цифровых технологий автостраховые компании стремятся создать более удобные и доступные цифровые платформы для клиентов. Это включает в себя не только онлайн-продажи полисов, но и возможность получения консультаций, управления страховыми случаями и общения с агентами через различные цифровые каналы. Компании, которые успешно интегрируют цифровые технологии в свой бизнес, могут обеспечить более гибкий и персонализированный опыт для клиентов [3, с. 4].

5. Аналитика данных для прогнозирования рисков. Сбор и анализ данных играют все более важную роль в автостраховании. С помощью аналитики данных страховые компании могут более точно оценивать риски и разрабатывать индивидуальные условия страхования для каждого клиента. Это позволяет компаниям оптимизировать свои продукты и услуги, улучшить качество обслуживания и снизить риски финансовых потерь [4, с. 4].

6. Экологическая устойчивость и социальная ответственность. С увеличением осознания клиентами вопросов экологии и социальной ответственности страховые компании также пересматривают свои стратегии. Внедрение программ поощрения за экологически чистое вождение, участие в благотворительных акциях и поддержка экологических инициатив помогают компаниям не только привлекать клиентов, но и создавать позитивное впечатление в обществе.

7. Обучение и развитие персонала. Для успешной адаптации к современным трендам в автостраховании важно инвестировать в обучение и развитие персонала. Сотрудники компании должны быть готовы к работе с новыми технологиями, понимать изменяющиеся потребности клиентов и эффективно применять новые методы маркетинга. Обучение персонала помогает компании быть гибкой и адаптивной к изменяющейся среде.

Разговорный искусственный интеллект (AI) играет ключевую роль в улучшении маркетинговых усилий в автостраховании. AI позволяет автоматизировать процессы, анализировать данные для предоставления персонализированных рекомендаций и обеспечивать более эффективное взаимодействие с клиентами.

Успех в современной индустрии автострахования зависит от умения компаний адаптироваться к изменяющимся предпочтениям потребителей, использовать инновационные технологии, такие как телематика, и предоставлять персонализированный цифровой опыт. Эти факторы совместно

способствуют привлечению и удержанию клиентов в динамичной среде автострахования.

Литература

1. Исайченко А.И. Современные инструменты маркетинговых коммуникаций автодилеров // Актуальные исследования. 2023. № 41 (171). Ч.1. С. 47-52. URL: <https://apni.ru/article/7184-sovremennye-instrumenti-marketingovikh-kommun>.
2. Юдакова О.В. Применение программ лояльности клиентов в маркетинге торговых каналов / О.В. Юдакова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 1 (138). – С. 838-840.
3. Белоусова Т.А. Трансформация транспортного страхования в современных условиях // Экономика, предпринимательство и прав. 2022. Т. 12. № 9. С. 2463-2478. URL: <https://1economic.ru/lib/116264>.
4. СОГАЗ внедрил технологию искусственного интеллекта для андеррайтинга – URL: <https://www.sogaz.ru/sogaz/pressroom/release/836304/>.

ПЕРЕСТРОЙКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПУТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОТРАНСФОРМАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ)

Гаркуша Станислав Алексеевич

студентка, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры международного бизнеса
Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова,
кандидат экономических наук Прогунова Лада Викторовна*

Аннотация. В условиях современной экономической конъюнктуры, где Россия находится под воздействием беспрецедентного количества санкционных мер, а Китай стремительно укрепляет свою позицию как на мировом рынке, так и в торговых отношениях с Россией, особое внимание уделяется вопросам оптимизации поставок товаров между этими странами.

Ключевые слова: товарооборот, санкции, перевозки, маршруты, логистические связи, Дальний Восток.

В условиях санкций, введенных после 2022 года, сотрудничество между Россией и Китаем заметно усилилось, оказав значительное влияние на экономическое развитие обеих стран, и сейчас имеет ключевое значение для экономики Российской Федерации.

Политика «Один пояс и один путь», предложенная Китаем ещё в 2010-х годах, внесла значительный вклад в укрепление торгово-экономических связей между странами, стимулируя развитие транспортной инфраструктуры и облегчая процесс перемещения товаров между Россией и Китаем.

Политика «Один пояс и один путь» активно реализуется, укрепляя китайско-российские отношения и способствуя быстрому развитию торговли между странами (рис. 1).



Рис. 1. Товарооборот между Россией и Китаем 2019–2023 гг.
(составлено авторами по: [1])

Экспорт и импорт с каждым годом увеличивается и уже по итогам 2023 года товарооборот Китая с Россией вырос на 26,3% и достиг \$240,11 млрд, что стало новым рекордом.

Основной категорией товара экспорта из РФ является «Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки и т.п.» (74,7% в 2022 году в общей структуре экспорта из РФ), а в структуру импорта ввозят 2 основные категории: «Реакторы ядерные, котлы, оборудование» и «Механические устройства и электрические машины и оборудование» (22% и 17,4% соответственно в общем объеме импорта в РФ в 2022 году) [2].

Несмотря на то, что товарооборот стабильно увеличивается, за последние два года процесс торговли между Китаем и Россией сталкивается с рядом проблем при транспортировке товаров. В результате экономических санкций после 2022 года прямые морские перевозки между Китаем и Санкт-Петербургом стали фактически невозможны.

Ранее морские грузоперевозки из Китая в Россию включали выгрузку в базовых европейских портах, таких как Гамбург и Роттердам, а затем транспортировку в Санкт-Петербург, что обычно занимало около 50 дней с учетом коротких перевозок по конечным маршрутам (рис. 2).



Рис. 2. Схема морских транспортных маршрутов до 2022 г. [3, с. 9]

Многие международные компании и порты отказались предоставлять транспортные услуги из-за санкций, и в итоге маршруты остались в работе только у FESCO, SASCО, а также у отдельных небольших китайских грузоперевозчиков. Это обусловило необходимость использования мультимодальных перевозок.

На сегодняшний день остаются актуальными два ключевых способа доставки товаров из Китая в Россию:

Первый включает в себя морские контейнерные перевозки китайских грузов в порты Дальнего Востока, за которыми следует перегрузка на железнодорожный транспорт и дальнейшая транспортировка в другие города России, такие как Москва, Санкт-Петербург и другие крупные торгово-распределительные центры. Этот вариант оптимален по стоимости перевозки, а также

преимущественен тем, что существуют налаженные логистические связи между российскими и китайскими компаниями, однако не лишён проблем.

Несмотря на достаточно короткое расстояние от Китая до портов во Владивостоке (5–7 дней в пути), сроки доставки могут значительно увеличиваться из-за ряда проблем.

Первая проблема заключается в том, что из-за перекрытия морских путей через европейские страны нагрузка на участке Китай-Владивосток значительно выросла. Инфраструктура портов не способна в короткие сроки обслуживать возросшее количество грузовых кораблей, из-за чего они вынуждены стоять в очереди в ожидании разгрузки, а поставщики не могут точно рассчитать сроки доставки.

Вторая проблема состоит в том, что из-за резко увеличившихся объемов поставок таможенная система также перегружена, в связи с чем возрастает время таможенного оформления по прибытии товаров в Россию. При условии роста товарооборота и сохранения текущей ситуации с таможенным контролем на Дальнем Востоке таможенное оформление товаров станет ещё более продолжительным.

Вместе оба этих фактора выливаются в значительные задержки в доставке и невозможность планирования поставок точно срок.

Альтернативный способ – транспортировка из Китая в Россию сразу по железной дороге. Несмотря на развитую сеть железных дорог в Китае и в России этот вариант также не лишен сложностей.

Во-первых, в этом варианте также актуальна проблема перегруженности транспортной инфраструктуры на въезде в Россию и на станциях прибытия. Возможности для повышения её пропускной способности сильно ограничены, так как строительство новых железнодорожных транспортных путей, станций, промежуточных складов и перегрузочных пунктов является крайне дорогостоящим и времязатратным.

Во-вторых, разница в ширине колеи в Китае и в РФ добавляет в процесс транспортировки товаров дополнительную операцию по перегрузке грузов в вагоны с российской шириной колеи или же замену тележек вагонов, когда перегрузка невозможна. Эти операции увеличивают стоимость и время доставки, особенно в условиях увеличенного потока поездов.

Несмотря на эти недостатки, железнодорожная доставка считается сейчас одним из наиболее эффективных вариантов с учетом стоимости перевозки и времени, затрачиваемого на транспортировку.

Помимо упомянутых выше способов, существуют еще два варианта доставки, которые финансово гораздо менее выгодны и могут применяться ситуативно в зависимости от временных рамок и размера партии товара: автомобильная доставка товаров из Китая через Казахстан и срочная доставка смешанных грузов из Китая с помощью авиаперевозок.

Некоторые компании, такие как «Alibaba Group», совместно с «Почтой России» организуют поставки товаров из Китая в Россию, используя авиатранспорт. Для покупателей такая доставка осуществляется бесплатно

независимо от суммы заказа, но это доступно только розничным покупателям, а для крупных поставщиков такой способ будет стоить крайне дорого [4, с. 91].

Таким образом, существуют объективные проблемы в текущем процессе поставок товаров, в связи с чем авторами предлагаются варианты борьбы с причинами выявленных сложностей и оптимизации цепей поставок путем выбора альтернативных маршрутов грузоперевозок.

Начиная с первой ключевой проблемы в виде санкционных ограничений, наложенных на Россию, следует отметить, что в условиях складывающейся геополитической обстановки нет никаких предпосылок для снижения санкционного давления и возвращения к старым маршрутам морских и железнодорожных грузоперевозок. В этой связи стоит разработать решения проблем связанных с использованием действующих путей товарного сообщения.

Для оптимизации морского транспортного пути из Китая в Россию через Дальний Восток предлагается модернизация и расширения существующей портовой инфраструктуры Владивостока, поскольку данный маршрут является кратчайшим по времени в пути по морю, а следовательно, самым эффективным. Помимо этого, необходимо расширение дальневосточной железнодорожной сети. Безусловно на эти мероприятия по модернизации требуется время и значительная государственная поддержка, однако окупаемость таких инвестиций обосновывается тем, изменения позволят увеличить пропускную способность и снизить время ожидания разгрузки для судов, следующих из Китая.

Ещё одним решением этой проблемы может стать развитие Северного морского пути (СМП). В последние годы Россия наращивает свой ледокольный атомный флот с целью увеличения проходимости судов по СМП. Сейчас этот маршрут используется в основном для перевозок топлива, однако при условии расширения пропускной способности и поддержания возможности круглогодичного судоходства, появится возможность отправлять по нему и контейнеровозы с одеждой и другими импортными товарами.

Например, китайская транспортная компания NewNew Shipping Line первой в июле 2023 г. запустила регулярные рейсы контейнеровозов по СМП. Короткий путь снизит расходы на топливо и фрахт судна [5].

Таким образом, предложенные решения должны снизить нагрузку на дальневосточный морской маршрут и увеличить пропускную способность как портовой и таможенной инфраструктуры в соответствии с растущим товарооборотом.

Для решения проблем, связанных с прямыми железнодорожными перевозками, также можно предложить ряд решений для оптимизации текущей цепи поставок, осуществляемых по железной дороге.

Одним из главных препятствий для быстрых и эффективных перевозок является различие в ширине российской (1520 мм) и китайской (1435 мм) железнодорожной колеи. В связи с этим, уже давно выдвигались предложения по строительству на Дальнем Востоке железнодорожных путей с китайской шириной колеи, однако в 2015 году они не получили поддержки.

На сегодняшний же день такое предложение крайне актуально и уже находит своё развитие, например, в совместном проекте России и Китая по строительству Амурского железнодорожного моста с совмещенной шириной колеи для пропуска составов обоих типов. Продолжение такого вида сотрудничества и строительство веток железной дороги с китайской колеей способствует притоку китайских перевозчиков и значительно снизит не только время доставки контейнеров, но и её стоимость.

В заключении можно сказать, что разработанные предложения по оптимизации поставок товаров разными видами транспорта из Китая в Россию представляют собой комплексную программу по улучшению текущей ситуации и развитию новых путей торгового сообщения между Россией и Китаем.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 29.03.2022 № 506 (ред. от 28.06.2023) «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы».
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.03.2022 № 46-ФЗ (последняя редакция).
3. Дегтерева В.А., Макарова О.Н., Кузенкова Е.С., Мартыненко О.В. Управленческие вопросы параллельного импорта // Научный журнал НИУ ИТМО – 2023 – С. 9.
4. Ермакова А.А. Параллельный импорт и защита правообладателя в условиях ограничительных мер: магистерская диссертация – 2024. С. 91.
5. Статистика экспорта и импорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trademap.org/Index.aspx> (дата обращения: 09.07.2024).
6. Parallel Imports / Gray Market [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.inta.org/topics/parallel-imports/> (date of the application: 09.07.2024).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОВНЕ НОО (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

Говорова Екатерина Сергеевна

учитель физической культуры, ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4»,
Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье рассмотрены важные вопросы. Как построить взаимодействие с детьми, как наладить способы передачи информации, как образом получить обратную связь? В случае дистанционного обучения идет большая учебная нагрузка, низкая двигательная активность. Исходя из своего опыта я считаю, что при организации и проведении современного урока необходимо использование ИКТ.*

***Ключевые слова:** физическая культура, нагрузка, активность.*

Способ обмена информацией

Как построить взаимодействие с детьми?

Как наладить способ передачи информации ученикам?

Каким образом получить обратную связь?

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Современные педагогические технологии, в частности использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, позволяют достичь максимальных результатов в решении многих задач:

- повышения эффективности и качества процесса обучения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- осуществление профориентационной работы в области физической культуры.

Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении является получение новых знаний, контроль знаний и самообразование.

Способ передачи информации «учитель-ученик»

Использование возможностей дистанционного образования в работе учителя повышает эффективность процесса обучения, позволяет вывести процесс взаимодействия учителей и учеников на новый уровень, освоить новые формы урока. «СФЕРУМ» – простая в использовании, надёжная, быстрая передача информации, возможность пользоваться и на компьютере, и на смартфоне. «Телемост» – простая в использовании, надёжная, быстрая передача информации, возможность пользоваться и на компьютере, и на смартфоне.

Форма проведения уроков

Методика предусматривает использование на уроках физической культуры нового вида обучения – дистанционное образование. Хотелось так построить свои уроки, чтобы дети, вынужденные целый день сидеть за

компьютером, на физкультуре именно двигались, а также получили мотивацию к дополнительным самостоятельным занятиям физкультурой, в итоге сохранили своё здоровье. Большая учебная нагрузка в условиях «дистанционного образования» и низкая двигательная активность детей.

Организация безопасного учебного места:

- отойти на безопасное расстояние от мебели, зеркал, батарей, люстр и т. п.;
- желательно приготовить коврик для выполнения упражнений на полу;
- убрать в недоступное место опасные предметы (которые можно задеть во время занятий): настольные лампы, посуду, цветы и т. п.;
- упражнения в положении стоя (бег, прыжки, выпады и т. п.) желательно выполнять в спортивной обуви (кроссовки, кеды) либо без обуви, но не в сланцах;
- для выполнения упражнений во дворе дома заранее подготовить площадку (убрать подальше опасные предметы, о которые можно травмироваться: инструменты, садовый инвентарь, строительные материалы, стёкла и т. п.);
- одеться по погоде, обратив внимание на обувь (можно: кеды, кроссовки, нельзя: сланцы).

Дистанционное обучение – это не только получение материала учащимися, необходима и обратная связь, отслеживание и оценивание результатов работы учеников. Последним этапом урока всегда были «Самооценка и контроль». Для детей это могло выглядеть таким образом: Надеюсь, что вы все подошли ответственно к полученным заданиям, выполнили их. Оцените свои усилия и результаты урока. Если у вас возникли трудности на каком-либо этапе (что-то не получилось), напишите мне или позвоните. Оценка будет выставлена в «Виртуальной школе».

Для проведения самого урока мы работаем с сайтом российской электронной школы (РЭШ). План урока, простой и понятный для детей и родителей. Ссылку я отправляю за 10–15 минут до окончания урока (для закрепления материала). Новый материал, повторение, закрепление.

Минимум текста: краткие пояснения по теме; вопросы; небольшие определения; напоминания; краткие описания упражнений (ранее известных).

Обучающие видео: техника прыжков в высоту (в длину), техника низкого (высокого) старта, приседания, правила подвижных игр, упражнения на выносливость, быстроту.

Презентации: готовые презентации с учительских сайтов; свои презентации; подача теоретического материала.

Новый материал, повторение, закрепление качеств, таким образом, исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу,

развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор. Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволит эффективно решать эту проблему. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Литература

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы: Высш. образ. в России, № 3, 2014.
2. Страдзе А.Э., Пушкина В.Н. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура»: учебно-методическое пособие –М., 2018 – 156 с.
3. Фомин Н.А. Физиологические основы двигательной активности. – М., 2001.

ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ВОЗРАСТА ЛИЧНОСТЬЮ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Грицай Светлана Петровна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти

***Аннотация.** Возраст и старение – это многогранные понятия, охватывающие биологические, психологические и социальные аспекты. Старение как процесс включает в себя клеточные изменения, снижение физиологических функций, а также трансформации в психоэмоциональной и социальной сферах. Гендерные различия играют важную роль в восприятии старения: мужчины чаще сталкиваются с утратой профессиональной идентичности, а женщины – с изменениями внешности. Социокультурные стереотипы также влияют на восприятие старости: в некоторых культурах старшие поколения почитаются за мудрость и опыт, тогда как в других обществах пожилые люди могут сталкиваться с маргинализацией. Рассмотрение старения через призму гендера и культуры позволяет более глубоко понять этот процесс и выявить пути поддержки пожилых людей.*

***Ключевые слова:** возраст, старение, биологический возраст, гендерные различия, социальные стереотипы, психологическое благополучие, культурные аспекты старения, теория старения, социальные роли, адаптация к старению.*

Возраст и старение – это сложные понятия, которые охватывают биологические, психологические и социальные аспекты. Возраст, в социологическом контексте, часто понимается как социальный конструкт, который формируется под влиянием культурных норм и общественных ожиданий. Биологический возраст, в отличие от календарного, может отражать истинное физиологическое состояние человека, которое не всегда соответствует количеству прожитых лет. Старение, как процесс, является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Оно включает в себя изменения на клеточном уровне, снижение физиологических функций, а также трансформации в психоэмоциональной и социальной сферах. Различие между понятиями «старение» и «старость» заключается в том, что старение представляет собой процесс, тогда как старость – это определенный этап жизни, на который этот процесс приводит. Существуют различные теории старения, каждая из которых объясняет этот процесс с разных точек зрения.

Биологические теории старения включают в себя несколько ключевых идей. Клеточная теория предполагает, что старение происходит из-за накопления клеточных повреждений, которые организм не в состоянии восстановить. Теория свободных радикалов утверждает, что свободные радикалы, возникающие в процессе метаболизма, повреждают клетки и способствуют старению. Теория накопления повреждений основана на идее, что с возрастом в организме накапливаются повреждения ДНК, белков и других макромолекул, что ведет к старению.

Психологические теории старения рассматривают этот процесс с точки зрения поведения и социальной адаптации. Теория деятельности,

разработанная Хавигхёрстом, подчеркивает, что успешное старение связано с продолжением активного участия в общественной жизни и поддержанием социальных связей. Теория социальной роли указывает на важность сохранения или замены ролей, которые человек выполнял на протяжении жизни, для успешного старения. Теория активности предполагает, что чем больше активностей сохраняется с возрастом, тем успешнее адаптация к старению.

Социологические теории старения фокусируются на структурных и культурных аспектах этого процесса. Теория стратификации возраста изучает, как возрастные группы структурированы в обществе и как эта стратификация влияет на доступ к ресурсам. Теория непрерывности утверждает, что люди склонны сохранять свои привычные модели поведения и отношения в старости, что способствует стабильности личности. Теория дисангейджмента, предложенная Камингом и Генри, предполагает, что постепенное отстранение от социальных ролей и обязанностей является нормальной и естественной частью процесса старения. Старение сопровождается не только физическими изменениями, но и изменениями в социальной и психологической сферах.

Социальная роль пожилых людей в обществе изменяется с возрастом. На протяжении жизни человек выполняет множество социальных ролей, которые меняются по мере старения. В некоторых культурах старшие члены общества почитаются и уважаются, их опыт и мудрость ценятся, тогда как в других они могут сталкиваться с маргинализацией.

Влияние старения на психологическое состояние связано с процессом адаптации к изменениям, происходящим в организме и в социальной жизни. Психологическое благополучие может снижаться из-за утраты социальных связей, ухудшения здоровья и осознания приближения смерти. Однако многие пожилые люди сохраняют высокий уровень удовлетворенности жизнью, особенно если они продолжают активно участвовать в общественной жизни.

Гендерные различия в восприятии старения проявляются в том, как мужчины и женщины воспринимают этот процесс и реагируют на него. Мужчины и женщины по-разному адаптируются к старению, что связано с социальными ожиданиями, культурными стереотипами и разницей в социальном опыте. Например, мужчины могут чаще испытывать трудности в связи с потерей профессиональной идентичности, тогда как женщины могут быть более озабочены изменениями во внешности. Влияние культурных и социальных стереотипов на восприятие старения и гендерные аспекты заключается в том, что в различных культурах старость и процесс старения воспринимаются по-разному. В одних культурах пожилой возраст ассоциируется с мудростью и уважением, в других – с упадком и зависимостью. Гендерные стереотипы также играют важную роль, определяя, как мужчины и женщины должны стареть и какие роли им следует выполнять в пожилом возрасте.

Таким образом, понимание возраста и старения с учетом гендерных аспектов позволяет более глубоко рассматривать этот процесс, принимая во внимание индивидуальные различия и культурные контексты.

Гендер играет важную роль в восприятии возраста и старения, поскольку определяет не только биологические различия между мужчинами и

женщинами, но и социальные ожидания, которые влияют на их поведение и самооценку. Гендер, как социальный конструкт, формирует представления о том, как мужчины и женщины должны вести себя на разных этапах жизни, в том числе и в пожилом возрасте. Воспитание, культурные нормы и социальные стереотипы определяют восприятие возраста и отношение к старению у мужчин и женщин, формируя различия в их опыте старения. Биологические факторы также играют значительную роль в восприятии возраста. Мужчины и женщины стареют по-разному: у женщин старение часто ассоциируется с менопаузой и изменениями во внешности, тогда как у мужчин старение может проявляться в снижении физической силы и работоспособности. Эти биологические изменения могут влиять на самооценку и восприятие себя, усиливая чувство уязвимости и зависимости от окружающих. Например, женщины могут быть более чувствительны к изменениям во внешности и осознанию утраты репродуктивной функции, в то время как мужчины могут более остро воспринимать снижение физической активности и утрату профессиональной идентичности. Социальные факторы также играют ключевую роль в формировании восприятия возраста у мужчин и женщин. Культурные ожидания и стереотипы часто диктуют, как мужчины и женщины должны стареть и какие роли им следует выполнять. Мужчины часто сталкиваются с ожиданиями сохранения силы и независимости, что может создавать давление и усиливать чувство неудовлетворенности с возрастом. В то время как женщины могут испытывать давление, связанное с поддержанием молодости и красоты, что также может приводить к неудовлетворенности и беспокойству по мере старения.

Адаптация к процессу старения у мужчин и женщин действительно отличается из-за ряда биологических, психологических и социальных факторов. Эти различия отражаются как в личных переживаниях, так и в реакциях окружающих на изменения, происходящие с возрастом.

Мужчины чаще сталкиваются с эмоциональным давлением, связанным с утратой профессиональной роли и снижением физической активности. В современном обществе мужчины традиционно ассоциируются с карьерными успехами и физической силой, поэтому потеря этих аспектов может восприниматься ими как потеря идентичности и статуса. Например, мужчина, который всю жизнь строил карьеру и достиг высоких профессиональных успехов, может испытывать глубокое чувство утраты после выхода на пенсию. В отсутствие работы, которая была важной частью его жизни, мужчина может чувствовать себя ненужным и бесполезным, что может привести к депрессии и социальной изоляции. Исследования показывают, что мужчины старшего возраста нередко страдают от чувства одиночества и депрессии, особенно если они не находят замену своей профессиональной деятельности.

Кроме того, снижение физической активности и силы, которые часто сопровождают процесс старения, могут вызывать у мужчин дополнительное беспокойство. В культуре, где сила и выносливость ассоциируются с мужественностью, потеря этих качеств может восприниматься как подрыв мужского достоинства. Например, мужчина, который привык заниматься спортом или

выполнять физически тяжелую работу, может чувствовать разочарование и беспомощность, когда замечает, что больше не может справляться с теми же нагрузками, что и раньше.

Женщины, с другой стороны, чаще сталкиваются с беспокойством по поводу своей внешности и социального статуса в процессе старения, особенно в тех культурах, где молодость и красота высоко ценятся. В обществах, где женская привлекательность связывается с молодостью, женщины могут ощущать сильное давление, связанное с изменением внешности: появлением морщин, седины, изменением формы тела. Например, женщина, которая всегда гордилась своей внешностью, может испытывать стресс и беспокойство, наблюдая возрастные изменения в своем лице и теле. Это особенно актуально в западных культурах, где медиа и реклама активно пропагандируют культ молодости и физической привлекательности. Социальный статус женщин также может быть подвержен изменениям с возрастом. В некоторых культурах женщины оцениваются по их способности к воспроизводству и уходу за семьей, и по мере того, как они стареют и теряют эти функции, их социальная значимость может снижаться. Например, женщины, которые посвятили свою жизнь заботе о семье и детях, могут испытывать чувство опустошенности и утраты, когда дети покидают дом, а их роль в семье меняется. Эти изменения могут вызывать чувство ненужности и снижение самооценки.

Таким образом, мужчины и женщины по-разному реагируют на процесс старения из-за специфических социальных ожиданий и биологических факторов. Для мужчин старение может ассоциироваться с потерей профессиональной и физической идентичности, что ведет к повышенному риску депрессии и социальной изоляции. Женщины же чаще испытывают беспокойство по поводу своей внешности и утраты социального статуса, особенно в культурах, где молодость и красота считаются важными атрибутами женственности. Эти различия подчеркивают необходимость учета гендерных особенностей при разработке программ поддержки и адаптации для пожилых людей. Женщины, как правило, лучше адаптируются к социальным изменениям, связанным со старением, благодаря более развитым социальным связям и поддержке. Они часто сохраняют активное участие в жизни семьи и общества, что способствует более позитивному восприятию своего возраста и старения. Мужчины, напротив, могут испытывать трудности в поддержании социальных связей после выхода на пенсию, что может негативно сказываться на их эмоциональном состоянии.

Таким образом, восприятие возраста и старения у пожилых мужчин и женщин значительно отличается, что обусловлено как биологическими, так и социальными факторами. Понимание этих различий позволяет более глубоко анализировать процесс старения и разрабатывать стратегии поддержки, учитывающие гендерные особенности.

Культурные и социальные стереотипы играют важную роль в формировании восприятия старости и возраста. Стереотипы, связанные с возрастом, определяют, как общество воспринимает пожилых людей и как они сами воспринимают себя. Эти стереотипы варьируются в зависимости от культуры,

социальной среды и экономических условий, что приводит к разным подходам к старению и отношению к пожилым людям.

Культурные стереотипы играют важную роль в формировании восприятия возраста и старения в разных обществах, определяя не только отношение к пожилым людям, но и их социальную роль и место в обществе. Эти стереотипы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на то, как стареющие люди воспринимают себя и как их воспринимают окружающие. В некоторых культурах, особенно в традиционных обществах, старость ассоциируется с мудростью, опытом и уважением. Это особенно характерно для азиатских культур, таких как китайская и японская. В этих культурах уважение к старшим является одной из ключевых ценностей, укорененных в культурных нормах и традициях. В китайской культуре, например, существует концепция «сяо» (孝), что можно перевести как «сыновнее благочестие». Эта концепция включает в себя уважение к родителям и старшим членам семьи, заботу о них и признание их жизненного опыта. Это уважение к старшим распространяется и на более широкий социальный контекст, где пожилые люди считаются хранителями традиций и нравственных ценностей. В китайских семьях старшие члены часто принимают важные решения, их совет ценится, и они играют значительную роль в воспитании внуков. Японская культура также почитает старших. В Японии старение воспринимается как естественная и уважаемая часть жизненного цикла. Концепция «философии старения» (Rojin Bunkasha) включает в себя признание старости как времени для размышлений, накопления мудрости и передачи опыта младшему поколению. Пожилые люди часто занимают важные места в семейных и общественных структурах. В обществе они могут выполнять функции наставников и советников, их жизнь считается примером для подражания. Государственные и общественные программы активно поддерживают пожилых людей, предоставляя им возможности для активного участия в жизни общества, что способствует поддержанию их высокого социального статуса.

Эти культурные стереотипы могут оказывать положительное влияние на восприятие старости, как самими пожилыми людьми, так и обществом в целом. Когда старость ассоциируется с мудростью и опытом, это помогает пожилым людям чувствовать свою значимость и полезность, что положительно сказывается на их психическом и эмоциональном состоянии. Они ощущают свою ценность в обществе, что укрепляет их самооценку и способствует активному участию в общественной жизни. Однако даже в этих культурах есть определенные вызовы и изменения. В условиях глобализации и модернизации традиционные ценности начинают ослабевать. В Японии, например, быстрый рост численности пожилого населения в сочетании с изменениями в семейной структуре (уменьшение числа многопоколенных семей) приводит к тому, что пожилые люди все чаще остаются одни, а их социальная роль меняется. Тем не менее, несмотря на эти вызовы, культурные стереотипы, ассоциирующие старость с уважением и мудростью, продолжают оказывать сильное влияние на восприятие возраста.

В противоположность этому, в некоторых западных культурах старость часто ассоциируется с упадком, слабостью и зависимостью, что приводит к маргинализации пожилых людей. В таких обществах, где доминирует культ молодости и продуктивности, старость воспринимается как что-то нежелательное. Это можно увидеть в массовой культуре, где пожилые люди редко изображаются как активные и значимые члены общества. В рекламе и СМИ старость часто представляется как проблема, требующая решения, будь то через омолаживающие процедуры, продукты для поддержания здоровья или уход за пожилыми. Этот негативный стереотип может оказывать отрицательное влияние на пожилых людей, заставляя их чувствовать себя ненужными, обузой для общества или семьи. Это, в свою очередь, может привести к снижению самооценки, социальной изоляции и даже депрессии. В обществах, где молодость ценится выше опыта и мудрости, пожилые люди могут чувствовать себя исключенными из общественной жизни и менее значимыми. Сравнение этих двух подходов показывает, насколько важно культурное восприятие старости для благополучия пожилых людей. В культурах, где старость уважается и почитается, пожилые люди чаще сохраняют активное участие в жизни общества и семьи, что способствует их благополучию и поддерживает их физическое и психическое здоровье. Напротив, в культурах, где старость ассоциируется с упадком, пожилые люди часто сталкиваются с социальными и психологическими трудностями, что может ухудшить качество их жизни.

Влияние культурных стереотипов на восприятие возраста и старения подчеркивает необходимость разработки программ и стратегий, направленных на изменение негативных установок и поддержание позитивного восприятия старости. Это может включать образовательные программы, которые подчеркивают ценность опыта и мудрости, кампании в СМИ, которые представляют пожилых людей в позитивном свете, а также общественные инициативы, которые способствуют активному участию пожилых людей в социальной жизни. Поддержка и укрепление положительных культурных стереотипов о старости могут значительно улучшить качество жизни пожилых людей и способствовать созданию общества, где старение воспринимается как естественный и уважаемый этап жизни. В противоположность этому, в западных культурах, особенно в странах с доминированием молодежных ценностей, старость часто ассоциируется с упадком, зависимостью и беспомощностью. В этих культурах культ молодости широко распространен, что приводит к негативному восприятию старости и стремлению избежать признаков старения. Например, в США и некоторых странах Европы старение часто воспринимается как потеря привлекательности и значимости, что может оказывать давление на пожилых людей, заставляя их стремиться сохранить молодость с помощью косметических процедур, модной одежды и других средств.

СМИ и реклама играют ключевую роль в формировании образа пожилых людей. Рекламные кампании и медийные образы часто представляют старость как нечто нежелательное, усиливая страх перед старением и пропагандируя молодость как идеал. Например, в рекламе косметических средств или модной одежды чаще всего изображаются молодые и привлекательные люди, что создает впечатление, что старость несовместима с красотой и активным

образом жизни. Это приводит к тому, что пожилые люди могут чувствовать себя исключенными из общественной жизни и менее ценными. С другой стороны, некоторые рекламные кампании и медиа-инициативы пытаются изменить этот стереотипный образ, показывая пожилых людей как активных, полных энергии и радости жизни. Например, в рекламе спортивной одежды для пожилых людей демонстрируются их успехи в фитнесе и здоровом образе жизни, что может способствовать изменению негативных стереотипов о старости. Такие кампании подчеркивают, что старение не обязательно означает пассивность и зависимость, а может быть временем для новых достижений и активного участия в жизни. Стереотипы о старости также значительно различаются в разных культурах. В традиционных обществах, таких как индийская или мексиканская культура, пожилые люди часто занимают центральное место в семье и сообществе. В этих культурах старость ассоциируется с опытом, духовной мудростью и важной ролью в воспитании новых поколений. Пожилые люди здесь часто рассматриваются как хранители традиций и культуры, и их мнение уважается.

В отличие от этого, в современных западных культурах пожилые люди могут сталкиваться с дискриминацией и маргинализацией. В этих обществах молодость и инновации ценятся выше, чем опыт и традиции, что приводит к снижению социальной значимости пожилых людей. Они могут чувствовать себя изолированными и ненужными, особенно после выхода на пенсию, когда они утрачивают свою профессиональную роль и статус. Таким образом, культурные и социальные стереотипы о старости оказывают значительное влияние на восприятие возраста и старения. В одних культурах старость может быть временем для уважения и признания, в других – источником стыда и беспокойства. Понимание этих стереотипов важно для разработки стратегий, направленных на улучшение качества жизни пожилых людей и изменения общественного восприятия старости.

Литература

1. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психолог. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. – М. Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
2. Сенкевич Л.В., Шагидаева А.Б. Экзистенциальные проблемы личности в современной зарубежной геронтопсихологии: результаты анализа зарубежных исследований за последние пять лет. / «Современная зарубежная психология. Геронтология, геронтопсихология». – 2017. – Т 6, № 3/2017. – С. 22-30.
3. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму. – М., 1975. – С. 763-776.
4. Бурн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
5. Здравомыслова Е.А. Мужчины и женщины: старение в оптике гендерного подхода // Социодиггер. 2022. № 5-6 (18).
6. Бянкина Е.А. Влияние социальных стереотипов на межличностные отношения / Е.А. Бянкина, Е.Ю. Савицкая. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2020. – № 6 (36). – С. 135-138.
7. Максимова О.Б. Гендерные роли и гендерные стереотипы как социокультурные категории: репрезентационный смысл // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2021, № 2, Т. 12.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Емельянова Марина Николаевна

воспитатель, ГБУ «Старооскольский центр «Старт», Россия, г. Старый Оскол

Немченко Ирина Александровна

воспитатель, ГБУ «Старооскольский центр «Старт», Россия, г. Старый Оскол

Черных Валентина Петровна

воспитатель, ГБУ «Старооскольский центр «Старт», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Ни секрет, что в наш центр поступают дети из неблагополучных семей, где нет надлежащего воспитания, не формируются культурно-гигиенические и бытовые навыки, родители демонстрируют детям нежелательное поведение. Педагог должен помочь воспитанникам правильно координировать намерения и поступки. Какие бывают вредные привычки у детей и как от них избавиться, расскажет статья.*

***Ключевые слова:** ребенок, педагог, вредные привычки, патологические привычки, непатологические привычки.*

Трудно встретить идеального человека, человека, который бы не имел ни одной вредной привычки. Привычка всего прочнее, когда берет начало в юные годы; это и называется воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки [1].

В своей работе мы постоянно сталкиваемся с этой проблемой – вредными привычками у детей. Ни секрет, что в наш центр поступают дети из неблагополучных семей, где нет надлежащего воспитания, не формируются культурно-гигиенические и бытовые навыки, родители демонстрируют детям нежелательное поведение. Дети имеют негативный опыт общения, находятся в стрессовой ситуации, закомплексованы и не доверяют взрослым.

Детям бывает трудно контролировать свои действия и поступки, отсюда и возникают вредные привычки. Условно их можно разделить на две группы патологические и непатологические. Первые возникли из-за нехватки родительской ласки и внимания, а также жестокого наказания. К патологическим привычкам относятся: сосание пальцев, своей одежды, постельного белья, игрушек и прочего. Откусывания ногтей, кутикулы, облизывание щек, губ, качание головой, манипуляции с волосом, детский онанизм, а также зависимости: курение и алкоголизм. Наиболее опасное влияние на здоровье детей и подростков оказывает употребление алкоголя, наркотиков, табака. Под их воздействием поражаются внутренние органы (сердце, легкие, желудок и пр.), сосуды, головной мозг. Ослабевают зрение, слух, память. Меняется поведение: они становятся неуправляемыми и способны совершать поступки, опасные для их жизни и жизни окружающих. Вредными эти привычки называются потому, что от них бывает трудно отказаться, так как они постепенно становятся необходимыми подросткам, так как привыкание наступает очень быстро. От

таких привычек трудно избавиться им самим. В таких случаях мы вынуждены обращаться за помощью к психологу или врачу. Это связано с тем, что, попадая в организм, они становятся неотъемлемой частью обменных процессов, и он начинает требовать тех компонентов, которые вредны для здоровья [2].

К непатологическим можно отнести следующие: чавканье, ковыряние в носу, шарканье ногами, сутулость, громкая речь, нецензурная брань и другие.

Многие из этих неприятных склонностей педагоги выявляют у воспитанников. Прежде чем корректировать поведение ребенка, нужно выстроить с ним доверительное общение, создать комфортную эмоциональную атмосферу для каждого воспитанника, каждому необходим индивидуальный подход, и у каждого ребенка должен быть свой значимый именно для него взрослый, с которым он бы делился своими переживаниями, успехами и неудачами, спрашивал совета. Педагоги рекомендуют придерживаться следующей линии поведения: выражать как можно чаще любовь и заботу, доброжелательное отношение к воспитанникам.

Педагоги-психологи нашего центра отмечают, что у детей еще можно исправить любое негативное поведение. Существует несколько общих способов, как отучить ребенка от вредных привычек. Ими можно воспользоваться в том случае, когда неизвестна причина негативного поведения. Справедливое наказание. Ни в коем случае нельзя игнорировать пагубные пристрастия воспитанников [3]. Но наказание не должно быть жестоким, иначе это только усугубит проблемную ситуацию. В борьбе с вредными привычками важна полная досуговая нагрузка. Даже в условиях пандемии в центре есть все необходимые возможности для этого. Работают кружки дополнительного образования: вокально-хоровая студия «Улыбка», хореографическая студия «Росток», студия изобразительного искусства «Юный художник», театральная студия «Мельпомена». Кружки: «Домашние истории», «Очумелые ручки», «Мастер на все руки», «Программирование». Одним из основных направлений работы центра является физкультура и спорт. Ребята посещают секции по футболу, волейболу и настольному теннису.

В учреждении творческой группой педагогов и воспитанников реализуется проект «Мы спортивное поколение». В рамках проекта проводятся мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек – это деловая игра «Суд над вредными привычками», викторина «Здоровое питание», «ЗОЖ от «А» до «Я», профилактические часы «Профилактика респираторных заболеваний», «Все о гигиене», игра-путешествие «Мы – за здоровый образ жизни», а также катание на коньках на Ледовой арене, участие в футбольных турнирах города и многое другое. Каждый ребенок находит дело по душе, где может максимально выразить себя. Жизненный опыт показывает, что средства физической культуры и спорта способствуют комплексному решению проблемы повышения уровня здоровья детей, формированию положительного морально-психологического климата в учреждении. Физическая культура и спорт, являясь превентивными средствами поддержания и укрепления здоровья, в силах обеспечивать профилактику не только различных заболеваний, но и вредных привычек.

Восполнить недостающие знания помогают занятия по дополнительной образовательной программе «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт». Реализация таких компонентов программы, как «Физическое здоровье и его укрепление», «Культура поведения и этикет» помогают детям понять, зачем нужно вести здоровый образ жизни, как это сделать, почему важно соблюдать правила личной гигиены и как вести себя в обществе? Коррекционные упражнения по песочной терапии, арт-терапии, цветотерапии, занятия с шариками су-джок довольно успешно используются социальными педагогами и психологами центра в коррекции нарушений эмоциональной сферы, неврастении, постстрессовых расстройств, расстройств личности ребенка. Увлекательные занятия помогают педагогам в реабилитации трудных подростков, детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства.

Особое место в коррекции привычек детей занимают беседы с духовным наставником. Воспитанники имеют возможность общаться со священником в православной комнате центра, исповедоваться, спрашивать совета в духовных вопросах. Приобщение к православию положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии ребят [4].

Кроме того, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в учреждении, индивидуальный подход к каждому ребенку, слаженная работа всех специалистов центра, создание ситуации успеха, и желание по-настоящему радоваться даже мелким успехам в формировании полезных привычек дает надежду на избавление от вредных, неблагоприятных пристрастий у детей.

Литература

1. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей [Текст] / С.В. Баранова. – М.: Феникс, 2007. –192 с.
2. Виноградова Е. Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу. Маленькие подсказки для родителей [Текст] / Екатерина Виноградова. – Екатерина Виноградова. – М.: АСТ, Сова, 2008. – 185 с.
3. Гласс Л. Вредные люди. Как с ними бороться? [Текст] / Лилиан Гласс. М.: Центрполиграф, 2009. – 132 с.
4. Киянова И.В. Божья аптека. Против вредных привычек. Алкоголизм, наркомания, курение, игромания, компьютерная зависимость / И.В. Киянова. – М.: Издательство Православного братства святого апостола Иоанна Богослова, 2010. 967 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Исломов Озод Азимович

д.п.н., профессор кафедры изобразительного искусства
и методики его преподавания,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Абдурахмонов Голибджон Зафарович

преподаватель кафедры спорта и методика преподавания физкультуры,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

***Аннотация.** В статье автор рассматривает вопросы мобилизации учащихся к ведению здорового образа жизни, акцентируя внимание на создании интереса, формировании положительных эмоций в процессе обучения, воспитании нравственного отношения к своему здоровью и осознании того, что здоровье – важная ценность для человека и необходимое условие для достижения жизненных целей.*

***Ключевые слова:** формирование здорового образа жизни, методы и формы воспитания.*

Инсон – ин ягонагии ноғусастани биологӣ ва иҷтимоӣ мебошад. Шахси ғаъол ва мақсаддошта намегузорад, ки руҳу танаҳ танбалӣ кунад, муддати дароз ҷавонӣ ва зиндадилро нигоҳ дошта, ҳатто дар пирӣ низ қувваи созандаи эҷодӣ давом медиҳад. Дар муқобил, беғайратии иҷтимоӣ, даст кашидан аз қуллаҳои мақсад, набудани машғулияти дӯстдошта, беғаъолиятӣ, ба олами ғуссаҳо рафтан, руҳафтадагӣ, афсурдаҳои шахсро ба таназзул оварда мерасонад. Дар ин бора биологӣ машҳури давлати Канада, профессор Ганс Селя гуфтааст: “Барои он ки ба зиндагиа мон маънӣ бахшем, мо бояд дар назди худ як масъалаи душвор ва дарозмуддат гузорем. Мо бояд чунин хел ба мақсад расем, ки аз мо кори душворро талаб кунад. Набудани чунин мақсад – ин вазъи руъиест, ки инсонро ба захми меъда, сактаи дил, фишори баланд ва ё ба ягон хел ҳолати бенишот меоварад”.

Чӣ бояд кард, ки ғаъолияти иҷтимоӣ меҳнатиро бештар намуда, барои пешрафти ҷомеа саҳм гузошт. Қувва дар организм ҳангоми ҳаракат ба вуқӯъ меояд. Инсонро табиат барои ғаъолияти ҷисмонӣ офаридааст, ки ба он ҳамаи узвҳо ва система бо якдигар мутобиқ карда шудаанд. Зиеда аз ними вазни танро дастгоҳи ҳаракат ташкил медиҳад: скелет ва мушакҳо. Қалб ва хунгардӣ, системаи нафаскашӣ ва асаб, системаи ҳозима ва ғадудҳои дохила – ҳамаи ин тарзе сохта шудааст, ки ғаъолияти мунтазами мушакҳо ба амал меоваранд. Сигналоҳе, ки аз мушакҳои ҳаракатдиҳанда ба майнаи сар ворид мешаванд, дар марҳилаҳои муайяни ҳаёти кӯдак, барномаҳои ташаккулёбии ирсии организми ӯро ба миён меорад. Агар ин масъаларо бештар бинем, бояд қайд

кард, ки фаъолияти ҳаракат дар инсони даврони ибтидоӣ ҳолати руҳиро ба миён оварда, дар инсони замони ҳозира бошад, дар моҳҳо ва солҳои аввали зиндагӣ тараққӣ мекунад. Ташаккули тарзи ҳаёти солим ва муносибати масъулиятнок нисбат ба саломатӣ аз сатҳи маърифату маданияти аҳоли вобастагии зиёд дорад. Муносибати нодурусти инсон нисбат ба ҳаёту саломатӣ, пешаи тарзи ҳаёти носолим инсонро саодатманд намесозад.

Қайд кардан зарур аст, ки ҳолати саломатӣ танҳо аз фаъолияти баҳши тандурустӣ вобаста нест, вай бо таъсири байниҳамдигарии омилҳои маҷмӯӣ, фардӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, экологӣ, вазъи зиндагӣ ва интиҳоби фардӣ асоснок карда шудааст. Ҳар як инсон ба гирифтани иттилоот ҳуқуқ дорад ва бояд оид ба пешгирии бемориҳо ва мустаҳкам намудани саломатӣ донишҳои зарурӣ дошта бошад, ки принсипи асосии ташаккули ҳаёти солим мебошад.

Дида баромадани методҳо ва шаклҳои ташаккули малакаҳои тарзи ҳаёти солим барои он лозим аст, ки мафҳумҳои “метод” ва “шаклҳо” – ро муайян намудан муҳим мебошад. Метод (аз истилоҳи юнонӣ *methodos* – роҳи тадқиқот – назария, омӯзиш) – воситаи ба даст овардани ягон хел мақсад, ҳалли масъалаҳои аниқ, ҷамъи усулҳои амалӣ, ё ин ки азхудкунии назариявии ҳақиқати атроф мебошад. Шаклҳои ташаккули таълим -ин фаъолияти омӯзгор ва хонандагон дар тартиботи муайян дар амал татбиқ мегардад. Дар дарсҳо методҳои дидактикии анъанавӣ истифода бурда мешаванд: даҳонӣ; аёнӣ; амалӣ.

Дар методҳои даҳонӣ бештар истифода мешаванд:

- фаҳмонидан, ҳангоми баёни мавзӯи нав;
- шарҳдиҳӣ ва эзоҳ, барои бартараф намудани ҳақиқатҳо ва нофаҳмоӣҳо; ҳикоя ва нақл.

Дар рафти истифодаи методҳои баёни шифоҳии донишдиҳӣ аз тарафи муаллим ва фаъол гардонидани талабагон, омӯзгор маълумотҳои заруриро ба хонандагон фаҳмонида, аввалин ҷараёни донишгирии онҳоро идора мекунад ва дар асоси он имкониятҳои маърифатии талабагонро инкишоф медиҳад. Ин метод аз рӯи имконияту ҷиҳатҳои маънавии тарбия хеле бой мебошад. Сухани пурэхоси аз ҷиҳати ғоявӣ боварибахши муаллим ба хонандагон дорои қувваи бузург мебошад. Методи эзоҳ бо шарҳ додан, таҳлил намудан ва исбот кардани қоидаҳои гуногуни маводи таълимӣ вобастагӣ дорад. Дастрасии фаҳмиш аз бисёр ҷиҳат ба услуби баёни мавод вобаста аст. Дар эзоҳ нутқи омӯзгор бояд фаҳмо, боварибахш ва диққатҷалбкунанда бошад.

Методи ибрат – сабақҳои зиндагиро гӯянд, ки бачагон тавассути пайравӣ аз атрофиён мегиранд. Инсон аз азал хусусияти тақлидкунӣ дорад, ба пешсафони ҷамъият пайравӣ намудан эҳтиёҷи қонунӣ ва ҳаётии ӯст. Дар рӯзгори имрӯзаи мо бештар онҳое намунаи ибрат шуда метавонанд, ки идеалҳоро дар худ таҷассум намуда, дар фаъолияти зиндагӣ шоёни таҳсини умум гаштаанд. Пайравӣ – ин ба идеали ибратшаванда монанд амал кардан аст.

Методи бозӣ – агар ба нақши бозӣ дар ташвиқоти тарзи ҳаёти солим баҳо дода натавонем, барои муваффақиятҳои калонро ба даст овардани одамони ҷисман пассив таъсир расонида наметавонем. Бозӣҳо бояд чунин хел интиҳоб

карда шаванд, ки таъби хонандагонро болида намоянд, онҳоро хушҳол гардонанд, имконияти истироҳат карданро ба вучуд овардан лозим аст.

Методи мусобиқа – ин метод барои инкишофи қувваҳои ҷисмонӣ ва баланд бардоштани фаъолиятнокии хонандагон таъсири худро мерасонад.

Мусобиқа – ин яке аз роҳҳои баланд бардоштани интизом, рафтор, муносибати шууроноии мактабиён мебошад. Он баҳри пешсафӣ, ноилшавӣ ба натиҷаҳои дилхоҳ ва ба ҳаммусобиқа ёрии беғаразона расонидан нигаронида мешавад. Мусобиқа ақибмонҳоро ба дараҷаи пешқадамон мебардорад, ба инкишофи фаъолияти эҷодӣ, ташаббускорӣ, оғози навоарӣ, ҳис кардани масъулиятшиносӣ ва дар руҳи дастҷамъӣ тарбиякунӣ руҳбаланд мегардонад. Вазифаи асосии методи супориш – таъмин намудани ташаккули дурусти муносибат ба тарзи ҳаёти солим мебошад. Сухбат – методи диалогии муаллим бо талабагон нисбати шууроноии рафторкунӣ дар тарбия мебошад. Ин методи сермаҳсул ва маъмули тарбия барои бачагон бештар мавриди истифода қарор мегирад.

Методи ҳавасмандкунӣ. Ин воситаи муайян намудани баҳои мусбии аҳли ҷомеа ба рафтор ва кирдори одамон мебошад. Он бо воситаи раҳматнома, мукофот ба роҳ монда мешавад. Ситоиши муаллим бояд арзанда ва мақбули умум бошад.

Методҳои аёнӣ бо истифодаи намоишдиҳии бевосита ва бавосита ба роҳ монда мешавад. Дар ташаккул додани малакаҳои тарзи ҳаёти солим методҳои тарғиботӣ ва ташвиқотӣ нақши муҳим мебозанд. Таҳти ин методҳо воситаҳои таъсирот ба одамоне, ки дар ташаккул додани шавқу завқ, талабот ва боварӣ ба саломатии худ бештар аҳамият медиҳанд, фаҳмида мешавад.

Методҳои амалӣ. Дар фанни таълимӣ китоби дарсӣ ва китобҳои ёрирасон дорад, ки онҳо барои мактаббачагон манбаи муҳити сабақомӯзӣ, машқу мустақамкунии дониш ба шумор мераванд. Маҳорату малакаҳо дар натиҷаи такрор машқкунӣ ҳосил мегардад. Ҳамаи фанҳои таълимӣ машқҳои ба худ хос дорад. Моҳияти ин метод аз он иборат аст, ки бачагон амалиётро борҳо такрор мекунанд, яъне нисбати маводи омӯхташуда машқҳои амалӣ мегузаронанд ва бо ҳамин роҳ дониши худро аниқ мегардонанд, маҳорат ва малакаҳо ҳосил мекунанд, қобилияти эҷодӣ ва истеъдодашонро инкишоф медиҳанд.

Методҳо ва шаклҳои таълим ба талабагон таъсири тарбиявӣ низ мерасонанд. Вазифаи омӯзгор дар ин бобат аз он иборат аст, ки фаъолияти азхудкунии маводҳои таълимиро тавре ташкил намояд, то ки таъсири инкишофёбандагӣ ва тарбиявиро ба хонандагон таъмин намояд. Ҳамин тавр, метод ва шаклҳои ташаккули малакаҳои тарзи ҳаёти солими хонандагонро мо дида баромада, ба чунин хулоса омадем: методҳо ва шаклҳои гуногун барои ташаккул додани малакаҳои тарзи ҳаёти солим арзи вучуд доранд; ба методҳои ташаккул додани малакаҳои тарзи ҳаёти солим дохил мешаванд: ҳавасмандгардонӣ, сухбат, машқ, намунаи ибрат, бозиҳо, мусобиқаҳо, лексияҳо ва ғайра; ҳамаи методҳо ба ташаккул додани тарзи ҳаёти солим, зиёд гардонидани ҳаҷми донишҳо дар бораи тарзи ҳаёти солим ва муносибат ба саломатии худ нигаронида шудаанд; шаклҳои ташаккул додани тарзи ҳаёти

солим: соати синфӣ, барномаи бозиҳо, баҳсу мунозираҳо, машғулиятҳои гуруҳӣ, суҳбатҳо, мизҳои мудаввар ва ғайраҳо мебошанд.

Ҳамин тавр, омилҳои пешбарандаи ташаккул додани тарзи ҳаёти солим ва қобилияти мустаҳкам намудани саломатии хонандагон ташкили дурусти тартиби рӯз, машғулиятҳои маданияти ҷисмонӣ дар ҳавои кушод, даст кашидан аз одатҳои зарарнок ба шумор мераванд. Бо ёрии шакл ва методҳои гуногун малакаҳои тарзи ҳаёти солим дар хонандагони муассисаи таълимӣ ташаккул дода мешаванд.

Адабиёт

1. Концепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: 2002. – 28 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
3. Беляева А.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся в образовательных учреждениях. – М., 2005. – 178 с.
4. Быховская И.М. Образование и культура здоровья. – М., 2005. – 246 с.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Кадина Наталья Владимировна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бортникова Наталья Александровна

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Катаржнова Раиса Сергеевна

педагог-психолог, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бабудаева Зоя Александровна

педагог-психолог, МБДОУ ДС № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В статье описаны задачи коррекционно-развивающей работы педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Авторы обращают внимание на взаимосвязь работы педагогов и родителей. В статье представлена система коррекционной работы по формированию фонематического слуха.*

***Ключевые слова:** синдром дефицита внимания и гиперактивности, фонематический слух, система коррекционной работы.*

Формирование фонематического слуха неразрывно связано с формированием фонематических процессов, таких как анализ, синтез, восприятие, представления, дифференциации. По мнению Д. Б. Эльконина, Г. Л. Беляковой, Л. Е. Журовой, С. Н. Карповой, И. Н. Колобовой и других ученых, для звукового анализа должны быть развиты следующие умения: дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; выделять в многообразии звуков речи фонемы, характерные для данного языка; устанавливать точное место каждого звука в слове.

Но развитие таких важных процессов происходит с трудом у дошкольников, которые имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это нейробиологическое (связанное с нарушениями в работе некоторых структур и систем головного мозга) состояние, характеризующееся низким уровнем развития внимания, чрезмерной активностью, (гиперактивность) импульсивностью (несдержанность).

На сегодняшний день наблюдается увеличение числа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Согласно исследованиям Л. О. Бадалян от 4 до 10% детей, как дошкольного, так и младшего школьного возраста имеют данный синдром.

На первых этапах коррекционной работы с данными детьми уже возникают трудности: сложности выполнения предложенных инструкций, концентрации на задании, довести задание до финала. Дошкольники с синдромом

дефицита внимания и гиперактивности часто делают хаотичные движения, вспыльчивые, эмоционально неустойчивые.

Комплексная система работы по развитию фонематических процессов у дошкольников с СДВГ должна строиться с учетом психофизических особенностей детей и основывается на педагогических принципах.

Патогенетический принцип. Исправление аномального механизма речевого нарушения. Механизмом фонематического недоразвития является несформированность фонематических дифференциаций. Поэтому, для исправления фонематического нарушения у детей с СДВГ необходимо формирование фонематических различий.

Принцип поэтапного формирования умственных действий. В начале работы ребенку необходимо давать четкие и развернутые инструкции, которые необходимо постепенно усложнять. Это помогает ему отработать свои действия и перевести их в автоматизируемые действия, которые осуществляются во внутреннем плане.

Принцип опоры на сохраненные функции или принцип обходного пути. Когда ребенку сложно сразу воспринять звук с помощью анализатора слуха, то необходимо применять в работе картинный материал или же сенсорный опыт ребенка. Эти действия будут способствовать становлению слухового анализатора.

Принцип последовательного формирования фонематических умений и навыков в различных формах речи. Для полноценного овладения фонематической системой родного языка необходимо тесное взаимодействие процесса восприятия и воспроизведения. У ребенка навык различения речевых звуков на ранних этапах возникает раньше, чем способность их проговаривания. Работа по воспроизведению звуков должны опираться на звуки, которые у ребенка уже имеются. Операции фонематического расклада звуков отрабатываются на материале четко различаемых звуков.

Вся коррекционная работа должна проектироваться в комплексе, т. е. в результате должны быть заинтересованы все участники образовательного процесса. В связи с этим специалисты разрабатывают единый план работы, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка с СДВГ. Организация и реализация комплексного плана воздействия на развитие фонематических процессов дошкольников с СДВГ осуществляется следующим образом. Ведущим в данной системе работы является учитель-логопед. На нем лежит основная работа по формированию фонематических процессов у дошкольников с СДВГ.

Задачи учителя-логопеда выстраиваются в соответствии с системой работы по формированию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, предложенные Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой и Г. В. Чиркиной. Поэтому перед ним стоят следующие задачи:

1. Формировать умения узнавать неречевые звуки;
2. Формировать умения различать высоту, силу на материале одинаковых звуков;
3. Развивать умения различать слова близкие по звуковому составу;

4. Формировать навык дифференциации слогов;
5. Формировать навык дифференциации фонемы;
6. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе по формированию фонематических процессов у дошкольников с СДВГ, задачи, стоящие перед педагогом-психологом, важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления приоритетные задачи психолога по формированию фонематических процессов у дошкольников с СДВГ.

Вышеописанную работу должны вести не только специалисты дошкольного учреждения, но и родители. Динамика в ходе коррекционного воздействия сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если родители будут заинтересованы и выполнять все методические рекомендации специалистов в домашних условиях.

При разработке комплексной системы коррекционно-развивающей работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с СДВГ следует опираться на игры и игровые упражнения, поскольку игра является ведущим видом деятельности, и в ней предполагается частая смена действий и сюжетов. В комплексную систему работы следует включать игры и игровые приемы по трем направлениям работы:

1. Развитие фонематического восприятия: вычленение неречевых звуков, сравнение неречевых и речевых звуков и выделение среди них сходных по акустическому эффекту; дифференциация силы, тембра, высоты голоса на материале одинаковых звуков, словосочетаний и предложений; дифференциация слов, близких по звуковому составу; различение фонем; дифференцировать слогов.

2. Развитие навыков звукового анализа. Для развития практических навыков фонематического анализа у детей с СДВГ используются игровые приемы и упражнения, которые направлены на развитие умений: анализировать звуковой состав слогов; определять место ударного гласного в слове; выделять ударный гласный в начале слова; определять в слове место заданного согласного звука; определять по месту согласный звук в слове; определять место звука в слове по отношению к другим звукам; определять количество звуков в слове. На занятиях необходимо с помощью игровых упражнений вводить и закреплять понятия: «звуки», «гласные звуки», «согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «слово», «начало, середина, конец слова» и т. д.

3. Развитие навыков звукового синтеза.

При выборе маршрута работы с дошкольниками с СДВГ по формированию фонематических процессов необходимо основываться на дифференцированном подходе и учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, уровень их речевого развития и специфику нарушений фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, а также педагогические условия организации коррекционных занятий. Существует большое количество

разнообразных игр и упражнений, направленных на формирование фонематических компонентов речи.

Литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов по специальности / Л.О. Бадалян. – М.: Просвещение, 2000. – 378 с.
2. Белякова Г.П. Формирование у старших дошкольников в детском саду элементарного осознания языковых явлений [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.П. Белякова // Электронная научная библиотека диссертаций.
3. Журова Л.Е., Тумакова Г.А. Родной язык. В кн.: Сенсорное воспитание в детском саду. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1981, С. 98-125.
4. Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. М.: Изд-во МГУ, 1978. – 159 с.
5. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» // «Дети с проблемами в развитии», 2004, № 1.

ПРОБЛЕМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Калитина Олеся Петровна

педагог-психолог, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Кривчан Светлана Николаевна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Титова Марина Николаевна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

***Аннотация.** В статье рассматриваются организационно-педагогические условия для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем професии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями.*

***Ключевые слова:** дошкольники, профориентация, труд, дошкольная педагогика.*

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция). В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Под профессиональной ориентацией понимается система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная

психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, с» учетом современного регионального и муниципального рынка труда.

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда. Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников и отсутствии системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности.

По нашему мнению, причины данной проблемы кроются в следующем:

- не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей,

перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

В теории и практике дошкольного образования особое значение придается процессу формированию у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей является главной в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в сильной трудовой деятельности.

Во время знакомства детей с трудом взрослых расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия и с взрослыми, и со сверстниками.

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение с результатом их труда.

Считается, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами животворные примеры поведения взрослых. Это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения, а также непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам

своих родителей и наследуют их профессии. Так рождаются династии врачей, учителей. Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес.

Таким образом в современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться.

Литература

1. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 39-44.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
3. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.
4. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987 – 96 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Куценко Светлана Ивановна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 352», Россия г. Челябинск

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные направления работы воспитателя детского сада по созданию условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду.*

***Ключевые слова:** адаптация, дети раннего возраста, индивидуальные особенности, сотрудничество с семьей.*

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – один из сложных периодов в жизни малыша и родителей. Это экзамен его здоровью, психики, эмоционального и физического развития. От того, насколько успешно адаптируется ребенок к ДОУ, будет зависеть не только его пребывание там, но и успешность дальнейшего обучения в школе. Всем малышам очень тяжело начинать ходить в детский сад.

Адаптация – это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребёнка детский сад, несомненно, является новым пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться.

Часть детей адаптируются к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1–3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация тогда длится около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка, наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы, состояния здоровья, резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду, разницы методов воспитания.

Показателями окончания периода адаптации являются: глубокий сон, хороший аппетит, бодрое положительное эмоциональное состояние, активное поведение.

Основная цель образовательной работы воспитателя в адаптационный период в детском саду – помочь малышам как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее. Чтобы процесс адаптации проходил успешно, в нашем детском саду работа ведется по трём направлениям:

- Создание условий в группе.
- Использование различных адаптационных методов и приемов.
- Взаимодействие с родителями.

Во время адаптационного периода особое внимание необходимо уделить созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе с целью формирования чувства уверенности у каждого ребенка. В группе мы

организуем щадящий режим дня, создаем комфортную предметно-пространственную развивающую среду, которая способствует снижению стресса у детей.

Например, уголок уединения позволяет малышам уединиться, провести несколько мгновений в тишине, рассмотреть картинки, поиграть с игрушкой. В группе имеется большой выбор игрушек, которые помогают справиться с напряженной ситуацией в период привыкания. Комплекты игрового и дидактического оборудования доступны, размещены так, чтобы малыш мог подойти и взять понравившуюся игрушку.

В адаптационный период мы отдаем предпочтение индивидуальным формам работы или с небольшими подгруппами детей (3–4 ребенка). Мы организуем разнообразные виды деятельности, чтобы каждому ребенку в течение дня дать возможность для самореализации.

Например, в играх с песком проявляется естественная активность малышей. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Он положительно влияет на эмоциональное самочувствие, являясь прекрасным средством для развития и самореализации малышей. На этапе адаптации малышей используем обучающие игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики. Эти несложные упражнения доступны детям и способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Именно мы педагоги должны, научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Сенсорные игры, пальчиковые игры, речевые игры, рисование карандашами и красками, восковыми мелками, работа с пластилином, слушание негромкой, спокойной музыки.

С целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДООУ мы применяем такие формы и способы адаптации детей как:

- Элементы телесной терапии (обнять, погладить, взять на руки). С помощью телесно-ориентированной терапии улучшается самочувствие малышей.

- Элементы театрализованной деятельности, показ настольного театра «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба». Дети с большим удовольствием слушают, сопереживают героям, радуются за них.

- Слушание музыки и развитие движений. Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде металлофона, колокольчика или других музыкальных инструментов.

- Игровые методы взаимодействия с ребенком. В адаптационный период мы отдаем предпочтение играм, направленным на неожиданный эффект:

выдувание мыльных пузырей, игры с воздушными шарами, солнечным зайчиком и др.

Во время режимных моментов мы учитываем индивидуальные особенности малышей, их привычки и предпочтения. Если ребенок привык дома засыпать с любимой игрушкой, то рядом с ним в кровати игрушка. Во время засыпания ласкаем малышей, садимся с ними рядом, поем колыбельные песенки. Именно, таким образом нами создается возможность для облегченного приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным. Для того чтобы создать оптимальные условия для развития детей, практикуются различные формы работы с семьей, такие как: анкетирование, консультации, беседы, родительские собрания, семейные гостиные, проектная деятельность и другие.

Таким образом, необходимое условие успешной адаптации ребёнка к детскому саду – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

Литература

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет / Т.В. Галанова – Ярославль, Издательство «Академия развития», 1996 год. – 240 с.
2. Давыдова О.И. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду) / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 64 с.
3. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007 г. – 79 с.
4. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки / Р.Р. Калинина. – Псков: ПОИУУ, 1997 г. – 133 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Люц Евгения Александровна

учитель-логопед, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Алябьева Елена Ивановна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Батищева Наталья Леонидовна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, моторика, моторные функции.

Дети с общим недоразвитием речи – это категория детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых оказываются несформированные все компоненты языковой системы: лексика, грамматика и фонетика и, как следствие, связная речь.

С психолого-педагогических позиций общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирования зависящих от него речевых компонентов. Переход от одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей.

С позиций клинико-педагогического подхода Е. М. Мастюкова выделила три основные группы детей ОНР, руководствуясь критериями: наличие или отсутствие органического поражения речевых органов и систем и его локализация:

1. Дети с неосложненным (клиническими проявлениями) дизонтогенетическим вариантом ОНР, т. е. в синдроме ОНР ярко выражены только симптомы недоразвития речи. В этом случае у детей не обнаруживаются явно выраженные симптомы поражения центральной нервной системы, но выявляется неврологическая микросимптоматика.

2. Дети с неблагоприятным анамнезом, с осложненным вариантом ОНР церебрально-органического генеза. Недоразвитие речи у них сочетается

с неврологическими и психопатологическими симптомами. У детей могут отмечаться неврологические синдромы: (гипертензионно-гидроцефальный, церебрастенический, синдромы двигательных расстройств, неврозоподобные синдромы).

3. Дети с моторной алалией – наиболее стойким, резко выраженным, специфическим нарушением формирования речи. При алалии недоразвитие речи (или её патологическое развитие) связано, прежде всего, с органическим поражением мозга ребенка в доречевой период.

Если говорить о проявлениях афферентной (кинестетической) артикуляционной апраксии, то они представляют собой:

- нарушение координации мышечной работы, которые участвуют в формировании речи;
- ошибки при произношении отдельных звуков речи (предпочтительно гомоорганных, т. е. схожих по фонетическим особенностям, например, «т», «д», «н» «щ», «ш», «х»; «з», «п», «б», «м»).

На фоне данного состояния страдает экспрессивная речь – наблюдается многочисленная замена звуков, и становится непонятной для окружающих. Происходят нарушения в устной и письменной речи.

При эфферентной (кинетической) артикуляционной апраксии наблюдается:

- инертность речевых стереотипов, трудности переключения с одного артикуляционного уклада на другой: элизии, персеверации, контаминации, повторы;
- выраженная аграфия;
- вторичные нарушения понимания речи.

При данной форме апраксии существует общность нарушений двигательных функций руки и речевого аппарата в виде первичных трудностей автоматизации движений, выработки двигательных навыков. Этот вид апраксии лежит в основе эфферентной моторной афазии.

В синдроме имеющихся нарушений у детей с ОНР наряду с речевой симптоматикой отмечается целый ряд неречевых симптомов, в частности общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, присущи отставания двигательной сферы.

Движения ребенка с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, скованностью, плохой координацией, замедленностью или, наоборот, импульсивностью, трудностями переключения и автоматизации. Неспособность самостоятельно одеться, правильно сложить вещи, застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать ботинок. Неловкость движений старших дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже и шаркают ногами. С трудом овладевают детскими подвижными играми. Часто предметы произвольно выпадают из их рук.

В дошкольном возрасте у детей с ОНР выявляется отставание в развитии общей и особенно тонкой моторики. Главным образом страдает техника

движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Ученые Г. Р. Шашкина, О. Н. Усанова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина установили общие недостатки в развитии общей и мелкой моторики пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи:

- нарушение точности и плавности движений (неточность движений, недостаточность их силы, быстрая истощаемость, вялость и приблизительность движений);
- невозможность удержания поз (нарушение статики проявляются в значительной трудности (а иногда и невозможности) сохранения равновесия, в треморе конечностей);
- ошибки в пространственной координации (отмечается незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения задания);
- нарушение темпа воспроизведения ритмического рисунка (нарушена организация серийных движений и действий);
- напряженность, скованность движений;
- нарушение переключения с одного движения к другому;
- наличие синкенезий, гиперкинезов, тремора;
- нарушение синхронности в выполнении движений;
- недифференцированность движений;
- нарушения контроля за собственными действиями;
- трудности переключения;
- явления зеркальности;
- асинхронность движения;
- трудности переноса позы справа налево.

Ребенок не воспринимает состояния напряженности или, наоборот, расслабленности мышц, производимые такими детьми движения обычно имеют быстрый, порывистый, суетливый, многочисленный характер, отмечает. Наряду с этими отмечаются медлительность и неуклюжесть, отсутствие четкой соразмерности и последовательности в движениях. Как правило, точные, мелкие движения, требующие ловкости и точной координации, им редко удаются, а иногда и не удаются вовсе. Как правило, грубые двигательные расстройства у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отсутствуют, но уровень физического и моторного развития уступает нормально развивающимся сверстникам.

Таким образом, для детей с ОНР характерно неполноценное развитие моторных функций. Отставания в развитии общей двигательной сфере: плохая координация сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, выраженные затруднения при выполнении упражнения по словесной инструкции, скованность, отсутствие легкости и грациозности при выполнении упражнений. Недостаточность лицевой и артикуляционной моторики. На фоне этого страдают все компоненты речи из-за неразрывной связи моторных и речевых функций.

Литература

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика [Текст]: Учеб. пособие / М.К. Акимова – СПб.: Питер, 2005. – 303 с.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология [Текст]: Учеб. пособие / Л.О. Бадалян. – 4-е изд. – М.: МЕД пресс информ, 2016 – 608 с.
3. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста [Текст]: Библиотека практикующего логопеда. – М.: Знание, 2007. – 450 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. – 320 с.
5. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии: Учебное пособие [Текст] / О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эскимо, 2015. – 320 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матвеева Дина Александровна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Кононыхина Лариса Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

Аннотация. В статье анализируется индивидуальный подход и личностно-ориентированные технологии при обучении студентов в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии, сотрудничество.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к традиционной технологии – атмосферу любви, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Примером личностно-ориентированных технологий является педагогика сотрудничества.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и обучающихся, скреплённый взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатом этой деятельности.

В концепции сотрудничества обучающийся – субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытными; ни один из них не должен стоять над другим.

Основным содержанием новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебной дисциплины к обучающемуся, а от обучающегося к учебной дисциплине, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, учить его с учётом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирование положительной Я-концепции.

В педагогике сотрудничества на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияния на общественные и государственные институты защиты детства, их общая забота о подрастающем поколении.

Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которого заметно отличают данного человека от других людей. Природа щедро одарила человеческий род: на Земле никогда не было, нет и не будет двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности.

Индивидуальный подход в обучении заключается не в приспособлении форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроюктированный уровень развития личности. А так же, в воспитании человека, основанном на глубоком знании черт его личности, его жизни.

Индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого студента. В нём особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные обучающиеся, а также ребята с ярко выраженной задержкой развития.

Проблема индивидуального обучения – не новая в теории и практике. Необходимость личностного подхода наглядно обозначилась уже тогда, когда появилась классно-урочная система обучения. В разные периоды развития общества и СПО эта проблема решалась по-своему, охватывая разные её стороны. В современных условиях индивидуальный подход основывается на принципах гуманизма, который признаёт ценность человека как личности и обучающегося, в частности, его право на свободу, развитие и проявление всех способностей.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей обучающихся являются планомерные, систематические наблюдения за обучающимися, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений обучающегося, специальные задачи, связанные с положением обучающегося в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией к группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить обучающегося и основываться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. В этом и состоит понимание индивидуального подхода.

Практика показывает, что наблюдательный и опытный педагог может определить типологические особенности обучающихся, их самооценку по «жизненным показателям», хотя он часто делает это интуитивно, подсознательно. Небольшие трудности в этом плане испытывают начинающие педагоги. В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих обучающихся, то есть должен обладать качествами отличного психолога.

В процессе индивидуального обучения диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы развития обучающихся.

Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учёт данных принципов.

Индивидуальный подход и воспитание в коллективе, через коллектив не противоречат друг другу. А. С. Макаренко, призывая строить учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, говорил о педагогике «индивидуального действия», рассчитанной на каждую конкретную личность со всем её индивидуальным своеобразием. Вместе с тем он подчёркивал, что индивидуальный подход – это не «парная педагогика, не камерное воспитание, не «разрозненная возня с каждым воспитанником». Индивидуальный подход осуществляется в коллективе и с помощью коллектива и в этом смысле гармонично дополняет общий воспитательный процесс.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2013. – 226 с.
2. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Начальная школа 2005. № 7. – 54 с.
3. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования. – М., – 2008. – 288 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М. – 2007. – 432 с.
5. Юрловская И.А. Индивидуализация обучения как одна из тенденций современного образования // Вектор науки ТГУ Серия Педагогика. Психология. 2013. № 3. – 294 с.

КРИТЕРИИ И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мягкая Анастасия Сергеевна

магистрантка, Воронежский государственный педагогический университет,
Россия, г. Воронеж

***Аннотация.** В статье описываются и рассматриваются вопросы, связанные с фактором психологической безопасности у студентов в системе образования в высшем учебном заведении. На основе исследований сформирована тенденция представления о понятии, видах психологической безопасности и критериях, влияющих на его формирование у юношей и девушек. Отмечены факторы, воздействие которых моделирует уровень психологической безопасности у студентов. А также, в статье раскрываются научные современные подходы к изучению психологической защиты у студентов в системе высшего образования.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, психологическая защита, эмоциональное выгорание, угрозы психологическому здоровью.*

Психологическая безопасность в системе высшего образования, с точки зрения научного подхода, рассматривается, как процесс защиты жизненно важных ценностных ориентиров и личностных достоинств человека от внутренних и окружающих угроз. С. В. Пазухина [5] в своих трудах отмечает, что высокий уровень психологической безопасности подразумевает умеренный и благоразумный подход к негативной среде, стрессовым ситуациям и внешнему эмоциональному давлению. В контексте образовательной среды психологическая безопасность характеризуется ограждением личности от разного рода форм насилия: психологического, эмоционального и/или физического со стороны других субъектов образования.

В современном мире активно используется и применяется понятие психологической безопасности в образовательной среде. Стало важно понимать под развивающим образованием не только методы, применяемые для формирования умственных навыков обучающихся, но и способы развития личностных способностей, моделируя самооценку и индивидуальную значимость у студентов, что особенно важно учитывать для студенческого возраста. Возрастной период вхождения на новую ступень образования после школьной характеризуется наиболее активным личностным совершенствованием. А именно, развивается система ценностей, нравственно-моральные нормы и стабилизируется характер человека. В данном возрасте, когда студенты сталкиваются с новыми учебными требованиями, переживают период адаптации к пока ещё незнакомым образовательным условиям, особенно важно учитывать и отслеживать их уровень психологической безопасности и корректировать его развитие для успешного вхождения во взрослую жизнь. Ведь именно благодаря безопасности строится демократическое общество и равноправный взаимоотношаемый социум [1].

Критериями психологической безопасности принято считать такие факторы, как чувство защищённости человека с учетом его личностных и

персональных качеств; его безопасность, как участника образовательной среды; защита профессиональной и студенческой стороны человека. Безопасной образовательной средой считается та, которая поддерживает следующие условия: психологически устойчивые и безопасные участники образовательной среды, не оказывающие давления и буллинга в сторону других субъектов; образовательная среда, в которой используются передовые и проверенные методы педагогики, а также не пренебрегающие технологиями для повышения уровня психологической безопасности; использование психологически безопасных и действенных технологий для комфортного процесса обучения [3]. Исходя из этого следует отметить, что если данные критерии безопасной образовательной среды нарушены, то, следует полагать, что структура личности и развитие человека, как субъекта такой образовательной среды так же носит деформирующий характер. Отклонение от поддержки здоровой и защищённой среды в образовательной системе может вызвать у её участников проблемы в коммуникативных, личностных и учебно-профессиональных взаимоотношениях. Правильно считать, что комфорт и личная безопасность каждого студента в условиях правильно сформированного защищённого от внешних раздражителей пространства – это залог безопасности для всех субъектов образования. Ровным счётом, формируя необходимые условия для безопасности одной личности происходит формирование стабильного и позитивного уровня психологической безопасности всей системы образования. Важно лишь помнить, что происходить это должно индивидуально для каждого члена образовательной среды [4].

Рассмотрим технологию уровней, отношений и видов психологической безопасности, встречающейся в образовательной среде, опираясь на исследования И. А. Басовой [1]. Существуют следующие виды, определяющие степень психологической безопасности: пассивность/активность, устойчивость/неустойчивость и самостоятельность/управляемость. Показатель каждого вида даёт возможность выявить общий уровень психологической безопасности в группе и позволяет помочь увидеть, из-за чего конкретно сформирована та или иная степень психологической безопасности, делящаяся на позитивное отношение к образовательной среде, нейтральное отношение к образовательной среде и, соответственно, негативное отношение к образовательной среде.

Для обеспечения позитивного уровня психологической безопасности необходимо поддержание здоровой коммуникации, снабжение необходимым количеством эмоциональной поддержки и оказание помощи в процессе адаптации. Важно отметить, что для действенной и показательной результативной работы необходимо выявить вариант жизнедеятельности, которую организует для себя индивид. Выделяют четыре варианта, подразумевающие модели самообеспечения безопасности или, наоборот, подвергающие своё психологическое состояние опасности. Из них, оберегающая безопасность – субъективно и объективно безопасная жизнедеятельность; оберегающая, но психоэмоционально затратная безопасность – субъективно безопасная, объективно опасная жизнедеятельность; субъективно опасная (здоровьезатратная), но объективно безопасная (психоэмоционально незатратная) жизнедеятельность; в обоих

случаях опасная жизнедеятельность, считающаяся истинной формой психологической незащитности. Руководясь данными вариантами, можно подобрать действенную программу, реализующую поднятие уровня психологической безопасности. Это поможет направить психолого-педагогическую помощь на объективную оценку ситуации и её принятие, а также поможет оказать содействие в здоровом преодолении реакции сопротивления на перемены и изменения. Благодаря данным навыкам оказывается влияние на реализацию безопасного образа жизни [1].

Не менее важным аспектом становятся межличностные взаимодействия между преподавателем и студентом. В современных методах образования давно закрепилось мнение, что складывающиеся деструктивные отношения со стороны преподавателей к студентам традиционно прогрессируют в форме, где преподаватель стоит выше студентов, превышая свои полномочия. Данная система отношений пагубно влияет на психоэмоциональное равновесие как отдельной личности студента, так и всей группы в целом. Это влечёт за собой проблемы для психологически безопасной среды. Именно поэтому, важно помнить, что студенты в образовательной системе такие же субъекты, имеющие право на чувство психологической и физической защиты [2].

Комфортное обеспечение психологической безопасности возможно при условии сохранения следующих критериев, выделенных И. А. Баевой [1]. Первый критерий выступает за формирование психологической защиты от выступающего извне психологического насилия и угроз для всех субъектов образования в рамках образовательной среды. Вторым критерием вытекает из первого, и характеризуется референтной значимостью, что подразумевается в проявляющейся угрозе психологической безопасности из-за неудовлетворённости образовательным процессом. Вследствие чего, обучающиеся не в силах реализовать свои способности. Третьим критерием является положительное взаимодействие и демократические отношения между участниками образования. Для правильного формирования позитивного уровня психологической безопасности все три критерия должны существовать одновременно.

Таким образом, комфортная и эффективная образовательная среда будет возможно при условии комфорта для всех участников этой образовательной среды. Также, важно осознавать, что комфорт одного человека не должен вызывать дискомфорт у другого. Для этого созданы многочисленные психолого-педагогические программы по формированию психологически безопасных отношений. С их помощью возможно направлять группу на решение общих задач, создавать условия, в которых субъекты учатся правильному взаимодействию друг с другом, а также, приобретают навыки эффективных форм общения с преподавателями.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Санкт-Петербург, 2002. 271 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва, 2005. 1136 с.
3. Любимов Л.Л. Общество и образование в России // Народное образование.
4. Макаренко А.С. Марш тридцатого года. Москва, 1988. 288 с.

5. Пазухина С.В. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. 2014. № 389. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost_obrazovania/contents/pazukhina (дата обращения: 20.10.2024).

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Солдаткина Нина Николаевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Мазницына Марина Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальность использования внеурочной деятельности с привлечением регионального компонента для более успешного развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** кружковая работа, региональный компонент, дети с ОВЗ, общение, взаимодействие.*

Общение в дошкольном возрасте является сложной речевой деятельностью, которая требует от ребенка специфических умений и знаний, и которыми ребенок овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативности определяет успешную адаптацию детей в любой социальной среде.

Формирование коммуникативных навыков и умений у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, отличается от детей без нарушений речи, так как дети данной категории сталкиваются с трудностями, которые менее характерны для детей без речевой патологии, например, замедленный темп работы, сниженная активность, низкий уровень познавательных процессов, особенности их речевого нарушения (нарушение лексики, грамматики, связной речи). Поэтому перед педагогами логопедической группы возникает необходимость включения в вариативную часть программы материала, направленного на развитие коммуникативной компетенции.

Создавая кружок коррекционной направленности «Юные краеведы», мы опирались на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет введение национально-регионального компонента в систему образования разного уровня [3].

Использование в кружковой работе материала, основанного на региональном компоненте, является значимым для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как им легче приобретать коммуникативные знания и навыки не на отвлеченных представлениях, а на конкретном, знакомом материале, на том, что находится рядом, то, что их окружает.

С помощью изучения местной национальной культуры появляется возможность дать детям почувствовать себя частью общего целого – своего края, своей страны. Приобщение детей к региональной традиционной культуре позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, развить интеллект, возможность развивать в ребенке творческие способности, самостоятельность, формировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Программа кружковой работы реализовывалась на дополнительных занятиях социально-коммуникативной направленности.

Цель программы: формирование коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе знакомства с родным краем и применения полученных знаний на практике.

Основываясь на положения ФГОС ДО и Программы дополнительного образования с национально-региональным компонентом для детей с ОНР учителя-логопеда И. В. Степановой [2] были определены основные ступени кружковой работы:

- первая ступень – формирование диалогической речи и связной монологической речи;
- вторая – развитие умения работать в группе;
- третья – формирование умения выполнять разные социальные роли на основе материала региональной культуры и их реализация на практике.

На первой ступени кружковой работы решаются следующие задачи:

- развивать готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
- развивать умение задавать и отвечать на вопросы, так как вопрос в основном является началом диалогического общения и является стимуляцией к ответному высказыванию. Чтобы спросить о чем-то, дети должны научиться выделять основное, понять проблему и верно ее сформулировать.

Содержание данного направления предусматривает ознакомление детей с речевыми нарушениями с родным краем, который представлен семьей, природой малой Родины, знакомство с историей родного города.

Дети знакомятся с русскими народными потешками, прибаутками. Эти четкие считалки, напевно-забавные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх («Плетень», «Ворон-воронок», «Иголка, ниточка, узелок», «Калачи» и др.). В процессе таких игр дети учатся управлять своим поведением, контролировать свои поступки, использовать коммуникативные навыки для решения организационных вопросов.

Реализуя вторую ступень кружковой работы, мы учим детей работать коллективно. Для достижения этой задачи, необходима общие цели, которые интересны всем детям, т. е. нужно добровольно участвовать в общем деле. Для этого организуется общая продуктивная творческая работа, при выполнении которой, детям предоставляется возможность активно использовать речевые навыки. На данной ступени знакомим детей с древним народным промыслом –

Старооскольской глиняной игрушкой. Предлагаем детям создать мини-музей глиняных игрушек. Организуем творческую деятельность, в процессе которой дети лепят игрушки из глины.

На третьей ступени кружковой работы формируем у детей умение принимать на себя разные социальные роли. На первый план выходит общение детей друг с другом. Необходимо научить детей добиваться взаимопонимания, оказывать внимание на окружающих, убеждать и располагать к себе собеседника.

Содержание кружковой работы, на данной ступени, предусматривает в доступной для старших дошкольников форме, формировать представления о жизни людей в далекие времена и настоящем, об особенностях условий жизни, предметов быта, одежды, игрушек наших предков. Затем педагоги предлагают детям организовать сюжетные игры «Встреча гостей», «Старооскольская ярмарка», «Казачьи посиделки» и т. д. В процессе сюжетных игр формируются представления о правилах и способах организации эффективного общения со взрослыми и сверстниками, умения регулировать свое поведение.

Разработанная система занятий кружка «Юные краеведы» способствовала формированию всех элементов коммуникативной компетенции, т. е. формирование диалогической речи, монологической речи, умения работать в группе, умения выполнять разные социальные роли.

Таким образом, использование материала региональной культуры в кружковой работе для формирования коммуникативных навыков и умений является актуальной проблемой, потому что в современных условиях необходимо обращать внимание к исторической и культурной памяти родного края.

Литература

1. Демина Г.Д. Реализация региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования в рамках ФГОС ДО на примере изучения истоков русской народной культуры [Текст] / Г.Д. Демина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3. – С. 76-78.
2. Степанова И.В. Программа дополнительного образования с национально-региональным компонентом для детей с ОНР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/programa-dopolnitelnogo-obrazovanija-s-nacionalno-regionalnym-komponentom-dlja-detei-s-onr.html>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М: Перспектива, 2014. – 32 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Рахматуллоев Диловар Набиджонович

преподаватель общеуниверситетской кафедры общей педагогики,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республики Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы интеллектуального и речевого развития, как основной цели самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Отмечается, что соответствующая тема считается одной из актуальных.

Ключевые слова: интеллектуальное и речевое развитие, самостоятельная образовательная деятельность учащихся.

Дар чаҳони муосири зудтағйирёбанда ва пур аз тазодҳо шаҳрвандон бояд дорои сифатҳои ташаббускорӣ, навоарӣ, татбиқсозӣ, тағйирпазирӣ, уҳдабарой, масъулиятшиносӣ ва созандагиро эҷодӣ бошанд. Дар зинаи таҳсилоти ибтидоӣ, бахусус, дар дарсҳои забони модарӣ барои муваффақшудан ба ин сифатҳо фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба хотири рушди зеҳн ва нутқи хонандагон заминаи мусоид фароҳам меорад.

Таҷрибаи байналмилалӣ ва шароити кунунии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки имрӯз танҳо бо дониш мусаллаҳ будан кифоя нест. Вобаста ба талаботи бозори меҳнат ва инкишофи босуръати муносибатҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дониш, маҳорат ва малакаи худро дар амал истифода карда тавоништан яке аз омилҳои ба замони муосир мутобиқгардонии талабагон ба шумор меравад. Талабагон бояд мақсаднок ва ба таври мушаххас хонанд, нависанд, дар иҷрои кори мустақилона ба ҷустуҷӯ, кунҷковӣ ва эҷодкорӣ рағбат пайдо кунанд. Барои мустақилона омӯختан ҳавасманд бошанд ва дар фаъолиятҳои таълимӣ, масалан, хондан, навиштан ва фаъолиятҳои дигари таълимӣ фаъл бошанд, аз варақаҳои машку мисолҳо пайваста истифода баранд. Баъзан ба талабагон имконият дода шавад, ки барои хондан ва таҳлили китоби хондашон омода бошанд.

Дар таҳияи лоиҳавии китоби бадеӣ иштирок карда, китоби бадеиро барои хондан ва навиштан интихоб намуда, муносибати шахсии худро нисбат ба мазмуни он пешгӯӣ карда тавонанд. Саволҳо таҳия намуда, дараҷаи фаҳмиши худро тавассути варақаҳои таҳлилий баланд бардоранд. Дар таҳлил ва муҳокимаи асари бадеӣ фаълони иштирок намуда, андеша ва ақидаи худро ҳимоя намоянд. “Сифатҳои нисбатан барҷастаи зеҳни шахсият инҳоянд: кунҷковӣ, ҷўяндагӣ ва амиқии ақл, муҳарриқӣ, мантиқӣ ва исботкунандагӣ” [5, с. 7]. Ҳар як фанни таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, бахусус, синфҳои ибтидоӣ душвориҳои махсуси худро дорад. Аз ин ҷост, ки ба ҳар як омӯзгор лозим аст, ки илова ба методҳои таҳассусӣ методҳои умумии фанҳои гуногунро низ хуб донанд, чунки донишҷӯи методҳои гуногун ба

омӯзгор имконият медиҳад, ки барои аз худ намудани донишҳо ва дар ҳаёт татбиқ намудани онҳо сахмгузор бошад. Таълим ҳамон вақт самарабаш мешавад, ки фаъолияти мустақилона дар робитаи мутақобилаи байни омӯзгор ва хонанда қарор дошта бошад.

Ба ин хотир омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бо шогирдони худ фаъолиятҳои мушкилу зарурии хондан, навиштан, баёни маънӣ (гуфтор), ба хотир гирифтани (аз ёд кардан), ҳисоб кардан (ҳалли мисолу масъала), расм кашидану суруд хондан ва иҷрои машқу ҳаракатҳои ҷисмониро маҳз дар заминаи ташаккули зеҳн ва тафаккури бедор ташкил намоянд. Зеро асрори рушди шахсияти мустақил ва ҷӯяндаи кӯдак, асосан, дар низоми фикрӣ, яъне дар “кашфи” маънӣ нухӯфтааст:

Ин суҳан нӯст асту маънӣ мағзи он,

Ин суҳан чун нақшу маънӣ ҳамчу чон [2, с. 418].

Сайри таърихӣ ба сарчашмаҳои афкори педагогӣ оид ба фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ бозгӯӣ онанд, ки дар Юнони қадим бачаҳо аз синни 7 то 13-14-солагӣ ба мактаб қабул карда мешуданд. Дар мактабҳои кӯхнаи тоҷикӣ бошад, падару модар фарзандони худро аз синни 6 солагӣ ба мактаб мебарданд. “Дар мактабҳои кӯхнаи Осиёи Миёна аз ҷумла дар мактабҳои кӯхнаи тоҷикӣ аз ҳам ҷудо будани хонишу хат, ки мувофиқи анъанаи асримиёнагӣ ва майлу хоҳиши ҳомиёни дин давом карда меомад, яке аз сабабҳои асосии бемуваффақиятии проссеси таълим ва бесаводии аксарияти хонандагон буд” [6, с. 73]. Ба ақидаи Арасту се хели ҷон мавҷуд аст: ҷони наботот, ҷони ҳайвонот, ҷони ақлӣ, ки илова бар хосиятҳои ҷони набототӣ ва ҳайвонӣ хислати тафаккур ва фикр карданро низ дорад. Мувофиқи таълимоти ӯ ба ин се навъи ҷон аз давраи хурдсолӣ се хел тарбия: тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ахлоқӣ, тарбияи ақлӣ зарур аст. Я.А. Коменский аз давраи хурдсолӣ бо кори хоҷагидорӣ ва меҳнат одат кунонидани бачагон ва барои ин кор бо асбобҳои рӯзгор ва тарзи истифодаи онҳо шинос намудани онҳоро маслиҳат медиҳад. Ба ақидаи Я.А. Коменский, “тарбияи ахлоқии бачагони синни томактабӣ аз тарбияи тозагӣ, меҳнатдӯстӣ, ҳурмату эҳтиром кардани калонсолон, росткорӣ, боадолатӣ ва фазилати аз ҳама муҳим – ба одамон муҳаббат доштан мебошад” [3, с. 38-39].

Хизмати шоистаи Я.А. Коменский аз он иборат аст, ки вай аввалин шуда доир ба тарбияи томактабӣ бо номи “Мактаби модарӣ” раҳнамо тартиб додааст. Ба ақидаи ӯ дар мактаб муддати омӯзиши забони модарӣ бояд шаш сол бошад. Дар он замон муҳлати таҳсил дар мактаби ибтидоӣ ду-се сол буд ва он бо ёд додани талими хат, хондан ва ҳисоби одӣ маҳдуд мегардид.

Хизмати Я.А. Коменский аз он иборат буд, ки вай аҳаммияти мактаби ибтидоиро ҳамчун мактаби забони модарӣ баланд бардошт, дар он давомнокии курси таълимро муайян кард. Дар мактабҳои ибтидоӣ мазмуни таълимро донишҳо оид ба фанни география, геометрия, табиатшиносӣ бо дохил кардани таълими суруд ва меҳнати дастӣ ташкил меод.

Я.А. Коменский талаб мекард, ки хонандагон баъди омӯхтани забон (грамматика) ба омӯхтани илмҳои воқеии – табиатшиносӣ, математика, фалсафа (этика ва диалектика) гузашта, тамоми курс бо омӯхтани риторика

(ровигӣ) анҷом дода шавад. Чунки хонандагон дар натиҷаи омӯхтани пайдарпайи фанҳо ба зебоии нутқ, мазмуннокӣ ва амикии он муваффақ хоҳанд шуд.

Я.А. Коменский аввалин касе буд, ки принципи аёниятро аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кард. Вай аёниятро на фақат ҳамчун воситаи тамошо (биниш), балки ҳамчун воситае медонист, ки барои беҳтар ва равшан дарк кардани чизҳо ва ходисаҳо чалб намудани тамоми ҳиссиётро таъмин мекунад. “Ҳар он чизе ки имкон дорад, барои дарки эҳсосот пешниҳод карда шавад: ба воситаи узвҳои биноӣ, бӯёӣ, шунавоӣ, чашмоӣ, ломиса. Агар ягон ашёро бо чанд ҳиссиёт эҳсос кардан мумкин бошад, бигузур барои дарки он якбора чанд узви ҳиссиёт ба кор андохта шавад” [4, с. 40].

Я.А. Коменский китоби дарсии худ – “Дари кушодаи забонҳо ва тамоми илмҳо”-ро (-1631) мувофиқи принципҳои дидактикӣ таҳия карда, як қатор ҷумлаҳои тадриҷан аз ҷиҳати грамматикӣ мураккабшавандаро интихоб намуда, ба ин васила онро аз китоби дарсии сирф забон ба китоби дарсие, ки кӯдакро бо донишҳои соҳаҳои гуногуни барояшон фаҳмо шинос мекунад, мубаддал гардонд. Дидактикаи Жан-Жак Руссо ба он асос ёфтааст, ки дар заминаи инкишофи мустақилият, малакаҳои мушоҳидакорӣ ва хушфаҳмӣ дар кӯдак ташаккул меёбад. “Ҳама чиз барои дарк кардан ба дараҷаи аёнияти васеъ ба ихтиёри бача гузошта шавад” [1, с. 59].

Раванди мантиқии грамматика дар омӯхтани забон дар нимаҳои асри XVIII аз тарафи олими машҳури рус М.В. Ломоносов тартиб дода шуд, ки он аввалин грамматикаи забони русӣ буда, қоидаҳои дурустнависиро дар бар мегирифт. Грамматикаи Ломоносов дар байни одамони босаводи асри XVIII оид ба мустақилона омӯхтани забони русӣ шавқу завқи забонамӯзии одамонро зиёд намуд. “Дар аввалҳои асри XIX дар асоси грамматикаи М.В. Ломоносов аз тарафи Востоков ва Грача грамматикаи нав тартиб дода мешавад” [7, с. 155].

Педагоги машҳури рус Буслаев соли 1844 «О преподавании отечественного языка» асаре навишта, системаи грамматикаи мантиқиро саҳт танқид карда буд. Мувофиқи методикаи Буслаев грамматика бояд бо хониш, инкишофи нутқ, услуби ҷумлабандӣ ва таърихи адабиёт якҷоя ва дар алоқаманди таълим дода шавад.” Дар афкори методистони рус дар робита ба фаъолияти мустақилонаи кӯдак солҳои 70-уми асри XIX доир ба методикаи хониш як раванди дигар ба вучуд омад, ки онро хониши “калимаэзоҳдиҳӣ” меномиданд ва ин метод принципҳои аз тарафи Ушинский коркардшудаи хониши эзоҳиро ҳалалдор мекард.

Ҳамин тавр, дар ҳар як давраи нави таърихӣ, вобаста ба ташаккули ҷамъияти инсонӣ шумораи одамони босавод зиёд шудан мегирад, талаботи мадания маърифатии одамон меафзояд. Дар одамон кӯшиши мустақилона омӯхтани савод, ёд гирифтани касбу ҳунар рӯ ба афзоиш меорад.

Адабиёт

1. Икромова Ф. Дарсҳои хониш ва инкишофи нутқ дар синфи 2. – Душанбе: Маориф, 1987.

2. Иमतзода Лутфия Махмадулло. Инкишофи нутқ ва аҳамияти он дар омӯзиши ибтидоии забони // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. №2 (67) 2021. – С. 190-199.
3. Исмоилов Ш. Баъзе масъалаҳои забони тоҷикӣ дар мактаб. – Душанбе: Маориф, 1984. 96 с
4. Камолов Н. Методикаи тартиб додан ва истифода бурдани ҷадвали забони тоҷикӣ. -Душанбе: Маориф, 1975. – 56 с.
5. Қурбонов Р. Мулоҳизаҳо доир ба методикаи таълими шашсолаҳо / Маҷалаи Мактаби советӣ, №6. 1985. – 64 с.
6. Сабуров Х.М.Таҳсилоти ибтидоӣ: мазмун, вазифа ва талаботи ҷомеа. Хучанд: Меҳроҷ, 2014. – 260 с.
7. Тағоев С. Машқҳо доир ба ташаккули нутқи маданияи хонандагон / Маҷалаи Мактаби Советӣ, № 6, соли 1988. – 64 с.

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТЕРРЕНКУР

Румянцева Надежда Николаевна
инструктор по физической культуре,
МБДОУ ДС № 24 «Берёзка», Россия, г. Старый Оскол

Малахова Татьяна Викторовна
старший воспитатель, МБДОУ ДС № 24 «Берёзка», Россия, г. Старый Оскол

Селяхина Любовь Николаевна
воспитатель, МБДОУ ДС № 24 «Берёзка», Россия, г. Старый Оскол

Полякова Елена Александровна
воспитатель, МБДОУ ДС № 24 «Берёзка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста, что является важной предпосылкой для их социальной адаптации и успешного обучения в школе. Недостаточная сформированность пространственных представлений приводит к трудностям в освоении школьных навыков и влияет на общий уровень интеллектуального развития ребенка.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, дошкольное образование, ориентировка в пространстве, образовательные терренкуры.*

Формирование пространственных представлений – это важная предпосылка для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их не сформированность к концу дошкольного возраста, является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Проблема ориентировки в пространстве и формирование правильных представлений о пространстве, является одной из актуальных в области педагогики, поскольку ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека. Актуальность темы обусловлена и тем, что дети дошкольного возраста большую часть времени проводят в замкнутом пространстве детского сада, поэтому пространственные представления детей в открытом пространстве оставляют желать лучшего.

Традиционное обучение не обеспечивает достаточного уровня сформированности у детей навыков ориентирования в пространстве. Следовательно, нужны такие технологии, которые активизируют данный процесс.

Ведущая педагогическая идея заключается в определении путей повышения эффективности процесса развития ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста, через технологию образовательные терренкуры.

Учеными доказано, что пространственные представления являются одной из важнейших составляющих общего развития человека. Поэтому уровень развития пространственных представлений может рассматриваться как показатель общего развития детей, в том числе при определении готовности ребенка к школе.

Терренкуры – это эффективный способ узнать много интересного, познавательного, развивающего, уметь действовать в различных жизненных ситуациях.

Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка.

«Образовательный терренкур» – педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Суть технологии – организация оздоровительных маршрутов в игровой деятельности детей, наполняя ее познавательным, развивающим материалом.

При реализации задач посредством применения технологии терренкура с детьми старшего дошкольного возраста 4 этапа, которые характеризуются принципом, от простого к сложному:

1 этап – предварительная работа. Изготавливался макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта (находящегося на территории за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводились игры по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2 этап – подготовительный. На этом этапе педагоги разрабатывали сценарий, технологические карты, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самого маршрута, целью которого является найти спрятанный секрет.

3 этап – проведение игры-маршрута. На данном этапе с детьми рассматривалась карта-схема маршрута к секрету, дети давали ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан секрет, делались фотоснимки обнаруженного места. Способ поиска секрета – это поиск по загадкам, по приметам, по схеме. Секретом может быть не предмет, а например, слово или угощение.

В ходе игровой технологии терренкур дети не только активно двигались, развивали ориентировку в пространстве, совершенствовали свои физические навыки и умения, но и развивались умственно. Участвуя в мероприятиях «Мы туристы идем в поход», «Лес зовёт на помощь», «Тра-тата, тра-тата, мы берём с собой кота!», «В поисках волшебного места» дети самовыражались, узнавали новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учились правилам безопасного поведения.

Данное направление стало актуальным, так как помогает осуществить системно-деятельный подход. Такие спортивные мероприятия как: «Путешествие в лес», «Заколдованные книги», «Волшебный планшет» – путешествие в лес, позволили вынести обучение за пределы детского сада. Это лучший способ закреплять умения детей ориентироваться в пространстве нашего города.

Ведь секрет можно найти во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получили радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми и оздоровление организма.

4 этап – презентация результатов. На этом этапе дети представляли результат, обобщали полученные знания, оформляли их в конечный продукт.

Немаловажное значение в работе педагога имело обучение детей дошкольного возраста умению определять положение предмета по отношению к другому предмету, а также свое положение среди окружающих предметов. Умение ориентироваться от другого предмета основывается на умении ориентироваться на самом себе. Дети должны мысленно представить себя в положении предмета.

Наиболее сложными, по мнению автора опыта, явились задания, связанные с «чтением» графических изображений пространственных отношений и их моделированием детьми в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т. д. Такие упражнения выполнялись на занятиях и в самостоятельной деятельности в игровой форме, например: «Найди спрятанный сундук, пользуясь картой»; «Путешествие на волшебном поезде» и т. д. Дети осваивали условные знаки для обозначения предметов (геометрические фигуры), пространственных направлений (линии, стрелки) и т. д. От использования готовых схем педагог постепенно подводил детей к самостоятельному их составлению.

Реализация вышеперечисленных этапов позволила провести обучение детей *оздоровительным маршрутам* в виде игры, делало этот процесс интересным, творческим и значимым для участников. Данная технология поддерживает детскую инициативу, так как педагог предлагал дошкольникам самостоятельно выбрать пути решения проблемы, учитывая их желания.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – Москва: Просвещение, 1964. – 304 с.
2. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6–7 лет: практическое пособие / М.А. Габова. – Москва: АРКТИ, 2010. – 136 с.
3. Земцова О.А. Вправо-влево, вверх-вниз: Ориентируемся в пространстве / О.А. Земцова – М.: Махаон, 2005. – 16 с.
4. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие и комплект демонстрационных материалов / Н.Я. Семаго. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.: ил.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Селиверстенко Анастасия Викторовна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Вараксина Оксана Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Ломоносова Зоя Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье говорится о том, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и может служить одним из эффективных путей развития вербального общения детей с тяжелыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** общение, игра, деятельность, игровая деятельность, тяжелые нарушения речи.*

Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра. Игра является наиболее подходящим средством в процессе формирования коммуникативных умений. Само содержание учебного материала и методики его преподавания детям должны опираться на имеющиеся у них потребности в общении, в игре, в движении, в продуктивных видах деятельности.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением речи может наблюдаться дефицит общения, а именно, не умение доносить информацию друг до друга. Невнимание, неумение слушать, боязнь высказывания собственного мнения при аудитории, недостаточно развитая вербальная и невербальная коммуникация, трудность в общении. Поэтому одним из средств формирования коммуникативных способностей, может быть выбрана игра, как наиболее интересная эффективная и мобильная форма достижения педагогических целей.

Использование игровых упражнений (например, имитация действия: рубят дрова, деревья, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Например, в играх «Магазин», «Вызов врача», «На лесной опушке» дети распределяют роли, с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в процессе игры.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

Начиная с младшего возраста (и в последующих группах), на занятиях и вне образовательной деятельности у детей формируют культуру речевого общения: ребенка учат смотреть во время разговора на собеседника, разговаривать спокойным, доброжелательным, вежливым тоном, следить во время общения за своей осанкой, избегать суетливых движений и т. д. Все это помогает выработать у детей определенные этические нормы поведения. В свою очередь большое значение имеет правильное поведение самого воспитателя, которое является хорошим примером для подражания.

Пребывание детей в детском саду создает благоприятные условия для проведения систематической работы по формированию правильной речи. Работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т. д.). Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводить их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступны детям и располагаться в порядке нарастающей сложности. Большое значение имеет этичное поведение логопеда, его правильная реакция на ошибки детей. Он должен разъяснить детям, что нельзя смеяться над недостатками речи, что в исправлении дефектов успех приходит постепенно и зависит, прежде всего от трудолюбия самого ребенка и помощи окружающих.

Необходимо, чтобы логопед в процессе работы с детьми объективно и тактично оценивал успехи каждого ребенка и привлекал к ним внимание его товарищей.

В группе дети усваивают термины «слово», «звук», выполняют простейший анализ слов различной звуковой структуры, учатся произносить слова с переносным ударением, находить ударение в словах, названных логопедом.

Наиболее эффективным является использование любых моментов в жизни группы для упражнений в различном интонировании слов (радушно, удивленно, грустно, тихо, громко, быстро, медленно.) Так у детей развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи. От игры к игре нарастает активность детей, они запоминают текст, перевоплощаются «входят в образ», овладевают средствами выразительности. Дети начинают чувствовать ответственность за успех игры.

Немалое значение придаётся оформлению театрализованных игр, обсуждению вместе с детьми атрибутов игры, костюмов.

Воспроизводя в игровой форме образы своих героев, дети передают и основные их черты: щедрость, доброту, смелость, хитрость, жадность и т. д.

Эти качества передаются в манере игры и, затрагивая эмоциональную сферу ребёнка, способствует его нравственному и эстетическому воспитанию. У детей формируются личностные качества – выдержка, дисциплинированность, целеустремленность и нравственные – смелость, честность, доброжелательность и т. д. Таким детям легче найти себе друзей.

Популярной на сегодняшний день считается методика развития коммуникативных способностей дошкольников на занятиях и в игре с участием их родителей.

На первом этапе обучения ребенка привлекают к пониманию необходимости формирования эффективных коммуникативных навыков, воспитания культуры общения. Особое внимание уделяется созданию специальных ситуаций, в которых дети учились вести диалог со взрослым и сверстником, развитию коммуникативных способностей.

На втором этапе основное внимание уделяется развитию собственно коммуникативных способностей через формирование умений детей использовать в специально созданных ситуациях слов речевого этикета, употребления разнообразной лексики, содержательно связанной с ситуацией. Проводится индивидуальная работа с детьми, поведение и развитие коммуникативных способностей, которых не зависело от проводимых бесед.

На третьем этапе главное внимание уделялось играм – драматизациям, в которых закреплялось умение вести диалог в разных ситуациях, развитие коммуникативных способностей через рисование, сочинение рассказов, отражающих эмоциональное и культурное (или наоборот) поведение героев.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Именно они определяют степень активности ребёнка, влияют на его развитие. Это необходимо учитывать, чтобы коррекционно-образовательный процесс был организован с наибольшей эффективностью. Игровая деятельность совместно с другими формами деятельности ребёнка способна решить эти задачи.

Таким образом, полноценное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: Учебник для высших учебных заведений, 5-е изд., испр. и доп. / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений [Текст]: М.С. Каган. – М.: Политиздат, 2014. – 319 с.
3. Переслени Л.И. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) [Текст]: / Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Academia, 2002. – С. 90-144.

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА МЕНЕДЖЕРОВ

Селина Юлия Александровна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти

***Аннотация.** В условиях современного мира, где уровень стресса на рабочем месте постоянно растет, особенно среди менеджеров, возникает необходимость в поиске эффективных методов профилактики профессионального стресса. Одним из таких методов может стать организация читательских клубов. В данной статье рассматриваются преимущества читательских клубов как инструмента для снижения уровня стресса, улучшения эмоционального состояния и повышения профессиональной эффективности менеджеров.*

***Ключевые слова:** стресс, психологическое здоровье, когнитивные функции, стрессоустойчивость, профилактика стресса, читательский клуб, книжный клуб.*

Актуальность исследования

Профессиональный стресс – это реакция на требования и давление, возникающее в процессе выполнения трудовых обязанностей. Менеджеры, как правило, сталкиваются с высоким уровнем ответственности, необходимостью принятия быстрых решений и управлением командами, что делает их особенно уязвимыми к стрессу. По данным исследований, длительное воздействие стресса может привести к выгоранию, снижению производительности и ухудшению здоровья.

Стресс на рабочем месте может иметь широкий спектр последствий, затрагивающих разные сферы жизни работников. К ним относятся психические расстройства, такие как тревожные состояния и депрессия, а также ухудшение физического здоровья из-за психосоматических проявлений. Это может привести к снижению профессиональной эффективности, увеличению текучести кадров и уменьшению общей продуктивности компании. Кроме того, важно понимать, что последствия стресса выходят за рамки рабочего окружения и могут негативно сказываться на личных отношениях и социальной жизни сотрудников, что в конечном итоге ухудшает общее качество их жизни [1, с. 125].

В последние годы наблюдается рост интереса к альтернативным методам управления стрессом, среди которых читательские клубы занимают особое место.

Читательские и книжные клубы стали популярными среди любителей книг, однако эти два понятия часто путают.

Читательские клубы стали важным социальным феноменом в современном обществе, где чтение литературы рассматривается не только как способ получения знаний, но и как форма социального взаимодействия и представляют собой пространство, где люди могут обмениваться мнениями и взглядами на прочитанное.

Это взаимодействие не ограничивается лишь анализом содержания книг, а включает в себя обсуждение личных переживаний, ассоциаций и эмоциональных реакций на текст. Участники клуба могут делиться своими жизненными историями, которые соприкасаются с темами книги, что создает более глубокую связь между ними.

Основное отличие читательских клубов от книжных заключается в том, что здесь фокус смещается на людей и их отношении к обсуждаемым проблемам. Именно потому, что читательские клубы направлены больше на людей и их переживания, а не на то, что хотел сказать автор и ценность художественного произведения, они становятся полноценной опорой при интеграции читательских клубов в программы профилактики профессионального стресса.

Цель исследования:

Целью проведенного исследования было подтвердить целесообразность введения читательских клубов в организации для предотвращения и профилактики профессионального стресса.

Опытно-экспериментальная база исследования состояла из 30 менеджеров одной из торговых организаций. Исследование проводилось в течение трех месяцев в несколько этапов.

Результаты исследования

Рассмотрим читательские клубы как один из методов профилактики и коррекции стресса.

Читательские клубы представляют собой пространство, где люди обмениваются мнениями и взглядами на прочитанное. Это взаимодействие не ограничивается лишь анализом содержания книг, а включает в себя обсуждение личных переживаний, ассоциаций и эмоциональных реакций на текст. Участники клуба делятся своими жизненными историями, которые соприкасаются с темами книги, что создает более глубокую связь между ними.

Обсуждение литературных произведений, узко подобранных цитат в группе развивает у участников эмпатию. Когда люди делятся своими взглядами на персонажей и события, они учатся понимать различные точки зрения. Это важно не только для литературного анализа, но и для формирования навыков межличностного общения и понимания окружающих.

В случае с профессиональным стрессом читательский клуб служит платформой для обсуждения актуальных проблем через специально подобранные книги, цитаты. Обсуждение этих тем в рамках читательского клуба позволяет глубже понять проблему и увидеть её с разных точек зрения. Участники вместе анализируют различные аспекты проблемы, предлагая свои решения и подходы. А это, в свою очередь, развивает критическое мышление и активную гражданскую позицию и приводит к более глубокому пониманию обсуждаемых вопросов.

Читательский клуб оказывает влияние на уровень стресса. Как видно из рисунка регулярное участие менеджеров в читательском клубе в течение трех месяцев, где целенаправленно подобран материал для обсуждения, привело к постепенному снижению уровня профессионального стресса и нервно-психического напряжения.

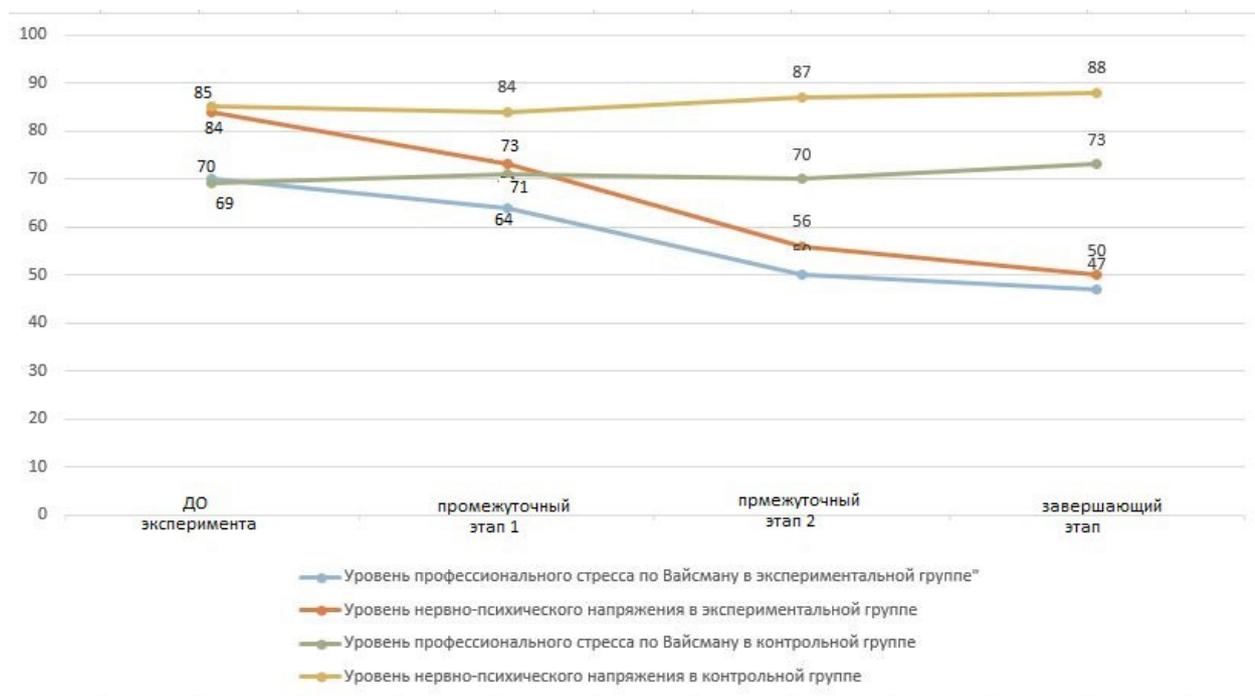


Рис. Динамика изменения уровня стресса согласно опроснику Вайсмана и нервно-психического напряжения согласно опроснику Т. А. Немчина

Согласно исследованиям, средний уровень профессионального стресса у участников читательского клуба имел устойчивую тенденцию к снижению, так же как и снижение нервно-психического напряжения показывал аналогичную картину. А вот в контрольной группе, которая не принимала участия в читательских клубах, динамика показателей наоборот, не только осталась прежней, но и показала небольшую тенденцию к увеличению стресса и нервно-психического напряжения.

Участники цикла читательских клубов, посвященных профессиональному стрессу, отметили как общее снижение напряжения, так и постепенное понимание работы организма при стрессовых ситуациях. Участие в читательских клубах показало участникам, что руководство компании заинтересовано в разнообразных способах и методах профилактики профессионального стресса.

94% участников отметили, что участие в читательском клубе создает чувство принадлежности к группе, что является фактором снижения стресса и позволяет участникам меньше чувствовать изолированность от команды.

Большое количество менеджеров – 83% отметила возможность открыто обсуждать свои мысли и чувства, т. к. читательские клубы представляют участникам безопасное пространство для самовыражения.

75% отметили, что ощутили поддержку и понимание со стороны других участников и у них улучшилось психоэмоциональное состояние (субъективный фактор).

74% отметили, что обсуждение предложенного материала помогло осознать и выразить свои эмоции, что привело к снятию эмоционального напряжения.

Таким образом, мы видим, что читательские клубы как метод профилактики профессионального стресса оказывает положительное влияние на нервно-психическое напряжение и уменьшает уровень профессионального стресса. Эффективность этого метода подтверждена исследованиями, что делает его важным инструментом в снижении уровня психического напряжения и профессионального стресса.

Выводы

Профессиональный стресс оказывает значительное влияние на рабочий процесс и на психическое здоровье работника, влияя как на эмоциональное здоровье человека, так и на его когнитивные функции. Создание здоровой и поддерживающей рабочей среды способствует не только благополучию сотрудников, но и повышению общей продуктивности и эффективности работы организации [2, с. 170]. Одним из нестандартных методов профилактики профессионального стресса могут стать читательские клубы узкой направленности. Читательские клубы представляют собой уникальные сообщества, где книги становятся не просто объектами анализа, а катализаторами глубоких человеческих взаимодействий. Фокусируясь на личных переживаниях участников, эти клубы создают атмосферу доверия и поддержки, что имеет значительный терапевтический эффект. Участие в таком клубе может обогатить личный опыт, улучшить навыки общения и помочь справиться с эмоциональными трудностями. В конечном счете читательские клубы становятся местом не только для чтения книг, но и для чтения жизни друг друга.

Литература

1. Сафронова О.Л. Технология управления профессиональным стрессом / О.Л. Сафронова // Труд и социальные отношения. – 2020. – № 2. – С. 123-127.
2. Славина Ю.Б. Профессиональный стресс и его влияние на физическое и психологическое здоровье сотрудников / Ю.Б. Славина // Молодой ученый. – 2022. – № 8 (403). – С. 169-171.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Сердюкова Алла Викторовна

воспитатель, МБДОУ «Новоалександровской детский сад»,
Россия, Белгородская область, с. Новоалександровка

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.

Ключевые слова: правила безопасности жизнедеятельности, пожарная безопасность, правила пожарной безопасности.

Актуальность обучения дошкольников основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Многие правила безопасности зародились в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких животных и природных явлений. Со временем условия жизни человека изменились, и, конечно же, изменились правила безопасности жизнедеятельности. Вопросы привития элементарных навыков безопасности дошкольникам отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, Р. Б. Стеркиной, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой.

Мы все желаем нашим детям счастья и стараемся оградить их от бед и невзгод. Наша задача – дать дошкольникам необходимый объем знаний об общепринятых нормах поведения, научить их адекватно и осознанно действовать в той или иной ситуации, помочь им овладеть базовыми навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

В современном мире все быстро меняется и развивается. Но, к сожалению, в нашей глобальной цивилизации проблемы и неприятности, связанные с огнем, не исчезают и сегодня. Существует множество факторов, влияющих на увеличение количества пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители недостаточно серьезно относятся к этой проблеме. Необходимо менять сознание и отношение людей к пожарной безопасности, а детство – самый благоприятный возраст для формирования правил пожарной безопасности.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас правильного поведения в экстремальных ситуациях, что является главным условием спасения. Поэтому современное образование требует уже не простого фрагментарного включения методов обучения пожарной безопасности дошкольников в образовательную практику, а целенаправленной работы, специально организованного обучения детей навыкам и умениям, поскольку наиболее ценные и долговечные знания они получают самостоятельно, в ходе собственных творческих исследований.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № Согласно 69-ФЗ от 21.12.1994 «О пожарной безопасности» (с изменениями и

дополнениями. 29.12.2010), обучение детей мерам пожарной безопасности в дошкольных и образовательных учреждениях является обязательным. Цель: обучить детей основам пожарной безопасности.

В педагогической теории до сих пор не сложилось единого мнения о содержании и методах формирования пожаробезопасного поведения. В процессе работы с дошкольниками даются четкие инструкции о действиях в случае пожара, которые им порой трудно понять и выполнить. Выдающиеся российские психологи Я. С. Выготский, В. В. Давыдов и другие считали, что при формировании содержания учебной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным мышлением. В связи с этим формирование пожаробезопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, то есть целостных образов, которые формируются в сознании детей не только в рамках конкретных мероприятий по обучению основам безопасности жизнедеятельности, но и в интеграции с другими видами деятельности. развлечения для детей.

Пожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к обустройству помещений и противопожарной грамотности взрослых. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Поэтому важно не только рассказывать о пожарной безопасности, но и отработать правила поведения при пожаре до автоматизма.

Желательно начинать обучать детей основам пожарной безопасности с 4-летнего возраста. Необходимо развивать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности; формировать систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений; формировать понимание важности пожаробезопасного поведения. Игры для детей 4–5 лет (различные кубики, пирамидки, куклы и т. д.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. д.).

Для детей от 6 лет рекомендуются более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы противопожарного оборудования для имитации действий по тушению пожара, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры на противопожарную тематику, игрушечное оборудование для пожарных. Предполагается использование следующих форм работы с детьми: образовательные мероприятия; экскурсии в пожарную часть; показ видеороликов и презентаций; чтение художественных произведений, использование музыки; продуктивная деятельность детей; конкурсы рисунков; викторины; чтение стихов на противопожарную тематику; спортивные развлечения, праздники; сюжетно-ролевые игры, инсценировки, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры; создание специальных ситуаций для отработки поведенческих навыков пожаробезопасного поведения; занятия по формированию основ пожарной безопасности; утренники совместно с родителями.

Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в нашем дошкольном учреждении рассматривается как неотъемлемая часть общеобразовательной работы, которая позволяет создавать и решать задачи, касающиеся

системы «опасность – причина – последствия». При проведении такой работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. На восприятие материала влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведения, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, воспитателю очень важно правильно выбрать интонацию и тактику. Самая худшая тактика – это тактика запугивания. Психологи считают, что чем серьезнее тема обсуждения, тем спокойнее должен быть тон воспитателя.

Ознакомление с правилами обращения с огнем продолжается во всех видах деятельности. При организации викторин особое внимание следует уделять точности формулировок вопросов. Викторина, как игровая форма, особенно привлекательна для дошкольников, поскольку дает детям возможность проявить себя. Кроме того, чтобы подготовить детей к действиям во время пожара, рекомендуется проводить различные конкурсы на эту тему. Это могут быть конкурсы рисунков, поэзии, музыки или спортивные развлечения. Подобные мероприятия в дошкольном учреждении проводятся совместно с ОГПН и родителями, что также привлекает внимание детей. Целью таких мероприятий является ознакомление детей с основами пожарной безопасности и службы спасения «01».

Большое внимание в нашем детском саду уделяется ролевым играм, дидактическим играм, играм-инсценировкам, игровым проблемным ситуациям, игровому моделированию, игровым персонажам. Игра – это обязательная форма деятельности для дошкольника, позволяющая ему подключать и автоматизировать свои навыки и пытаться применять знания на практике до тех пор, пока они не будут востребованы в жизни.

При разработке занятий по противопожарной тематике учитываются следующие дидактические приемы: доступность, систематичность, последовательность от простого к сложному, от частного к общему. Основными методами отбора являются когнитивные способности детей, степень сложности материала или заданий.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание художественной литературе, при ознакомлении с которой дети анализируют свое поведение и поступки на примере литературных персонажей, решают, как бы они сами поступили в этой ситуации.

Эффективность работы по формированию основ пожарной безопасности у дошкольников в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители понимали, что они не могут требовать от ребенка соблюдения каких-либо правил поведения, если сами не всегда им следуют. Необходимо достичь полного взаимопонимания с родителями, поскольку различные требования, предъявляемые к детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них замешательство, обиду или даже агрессию.

Литература

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

2. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
3. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. О.В. Чермашенцева. – Издательство «Учитель», 2008. – 207 с.
4. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2012. – 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Ушакова Елена Васильевна

студентка, Томский государственный педагогический университет,
Россия, г. Томск

Аннотация. В статье рассматривается понятие корпоративной культуры персонала в организации. Значение корпоративной культуры для развития организации и способности ее формирования.

Ключевые слова: корпоративная культура, способы формирования корпоративной культуры.

Что такое «корпоративная культура»? С чем ассоциируется у вас понятие «корпоративная культура организации»?

Услышав эти вопросы не сразу, можно понять весь масштаб данного определения. До настоящего времени нет единого определения понятия «корпоративной культуры организации», существуют различные виды и классификации этого уникального явления, как «корпоративная культура».

Родоначальником понятия «корпоративная культура» является германский генерал-фельдмаршал Гельмут Карл Бернхард фон Мольтке (Старший), который так описал свод правил в германской армии XIX века [3]. На мой взгляд, неудивительно, что это понятие впервые появилось именно там, где достижение успеха (и твоя жизнь) зависит от слаженных, четких, понятных совместных действий большого коллектива.

В дальнейшем «корпоративная культура» вошла и плотно укоренилась и во всех иных сферах нашей жизни. С 1970-х годов начинает развиваться научный интерес к понятию корпоративной культуры в сферах психологии и менеджмента. Огромный вклад внес в изучение данного понятия Э. Шейн.

«Согласно Э. Шейну, корпоративная культура формируется на трёх уровнях. Поверхностный, «символический уровень» задаётся артефактами, выражающими «дух» компании: корпоративная символика, логотип, форма одежды, легенды и истории, общепринятые речевые обороты, шутки, лозунги, праздники, обряды и ритуалы организации и т. п. «Уровень провозглашаемых ценностей» определяется руководством компании и включает ценности и нормы, сознательно зафиксированные в документах и призванные быть руководящими в повседневной деятельности членов организации. Третий, «глубинный уровень» содержит базовые представления сотрудников организации, чаще всего неосознаваемые или выступающие как нечто «само собой разумеющееся». Эти представления о компании и окружающей её бизнес-среде, о нормах деятельности и общения, адаптивных стратегиях и т. п. являются основой корпоративной культуры, определяя принятие решений и поведение людей. Сотрудники, не разделяющие базовые представления, находятся в «культурной изоляции» от коллег и воспринимаются как «чужие» в организации» [2].

В Большой Российской Энциклопедии дано следующее определение корпоративной культуры (организационной культуры) – это «система убеждений, ценностей и ожиданий, определяющих нормы поведения в организации» [2].

Активно корпоративную культуру стали вводить в свою жизнь и в свой бизнес зарубежные компании. Со временем руководители компаний стали приходят к выводу, что:

- не обязательно в организации должна быть жесткая дисциплина;
- создавая комфортные условия работы для сотрудников, они начинают лучше работать;
- для успешного роста компании просто необходимо узнавать мнения и предложения подчиненных и давать им «расти»;
- чем больше вложишь в сотрудников (обучение, привилегии, бонусы и т. п.), тем стабильнее и привлекательнее компания на рынке работодателей и работников и т. д.

Так корпоративная культура стала преобразовываться, изменяться, но при этом не теряя основного своего предназначения «достигать успеха силами большого коллектива».

Яркий пример развитой корпоративной культуры можно увидеть в компании «Tesla». Их слоган «Мы ВСЕ ВМЕСТЕ». Организационная культура этой компании объединяет сотрудников в команду, которая работает над улучшением бизнеса. В результате корпоративная культура позволяет извлечь максимальную выгоду из талантов и навыков сотрудников. Совместная работа, которая создает эффект синергии. Синергетическая командная работа способствует конкурентоспособности «Tesla» на рынке, также облегчает корпоративное управление и реализацию стратегии в рамках всей организации.

Среди множества вариантов классификаций корпоративной культуры наиболее популярной является классификация К. Камерона и Р. Куинна. Американские специалисты по менеджменту Ким Камерон и Роберт Куинн разделили корпоративную культуру на четыре класса:

- **Семейная или клановая.** Основные принципы: уважение к людям, обеспечение психологического комфорта и создание положительной атмосферы. Такой подход чаще всего присущ малым и средним предприятиям в сфере обслуживания и торговли, но также встречается и среди крупных корпораций.
- **Иерархическая или бюрократическая.** Существует четко установленный порядок действий, процедуры принятия решений и нормы общения, которые строго регламентированы. Этот подход к управлению распространен в государственных компаниях и отраслевых монополиях, например, в сырьевом секторе.
- **Адхократическая.** В данной компании на первом месте стоит достижение результата, и важнее всего в этом процессе выступают творческие подходы и способность к инициативе работников. Организации, ориентированные на цифровые технологии и IT-стартапы, часто используют такие системы

организации труда.

- **Рыночная.** Компания стремится к достижению высоких результатов в сфере бизнеса, таких как расширение клиентской базы, увеличение доли на рынке и увеличение выпуска продукции. Такая модель наиболее распространена в крупных торговых и производственных компаниях.

Исследования показывают, что успешная корпоративная культура имеет положительное влияние на мотивацию и эффективность персонала.

Существует несколько приемов и стратегий, которые могут быть использованы для развития корпоративной культуры в организации.

Например,

- определение ценностей и целей компании. Ценности представляют собой убеждения и принципы, которые компания признает и выделяет в качестве основополагающих. Цели, в свою очередь, определяют желаемые результаты и направление деятельности организации.

- привлечение и поддержка лидеров. Лидеры компании играют ключевую роль в формировании и поддержании ценностей, норм и поведенческих стандартов.

- обучение и развитие персонала. Способность сотрудников успешно адаптироваться к изменениям в компании, повышение профессиональных навыков развивается через обучение и развитие персонала:

- создание инновационной среды в компании стимулирует рост и успех организации.

- поддержка баланса работы и личной жизни сотрудников также играет важную роль в развитии корпоративной культуры и повышении удовлетворенности персонала, а как следствие, более эффективное исполнение своих профессиональных обязанностей.

Проведя анализ материалов по изучаемой проблеме, можно сделать вывод о том, что развитая корпоративная культура ведет к успеху даже самую маленькую организацию.

Литература

1. Белозёрова Д.К. Корпоративная культура в организации и принципы ее формирования / Д.К. Белозерова // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2021. – № 4. – С. 381-386.

2. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/korporativnaia-kul-tura-25346d> (дата обращения: 27.10.24).

3. Мольтке фон Х.К.Б. История германо-французской войны. 1870-1871 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?url=/download_book_subscr/70957879/109342366/&art=70957879&user=1175211308&uilang=ru&catalit2&track_reading&subscription (дата обращения: 27.10.24).

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ (В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)

Цурман Виктория Антоновна

учитель начальных классов, МБОУ средняя общеобразовательная школа,
Россия, Хабаровский край, с. Тополево

***Аннотация.** В статье представлены особенности социально одобряемого поведения у младших школьников в сельской школе. Акцент делается на качествах личности, учитывающих особенности сельской среды и возрастные особенности учеников.*

***Ключевые слова:** социально одобряемое поведение, младшие школьники, сельская школа, социальные навыки, эмоциональный интеллект, семейное сотрудничество, образовательная среда, развитие эмпатии.*

Религию, литературу, искусство, науку и философию всегда интересовали вопросы поведения людей в рамках общепринятых социальных норм. В педагогике ряд работ посвящены поиску путей формирования социально одобряемого поведения младших школьников. Каждый ребенок имеет социальный статус, который предусматривает определенный тип поведения, характерный для той или иной социальной роли. Осваивая социальную роль, ребенок адаптируется к необходимым условиям, обстоятельствам, в которые попадает и, тем самым, вступает в социум. Поведение ребенка является социально положительным только тогда, когда осваиваемые им роли одобряются обществом, и оно принимает его.

Проблема формирования социально одобряемого поведения у младших школьников в сельской школе состоит в том, что ученики этой возрастной группы часто сталкиваются с уникальными вызовами и трудностями, связанными с социализацией и адаптацией к сельской среде и особенностями понятия социальная норма в конкретной сельской местности.

Каждое общество имеет свою определенную систему норм (ценностей), включающую требования к поведению и обязанности членов данного общества. Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций. Социальные нормы ориентируют на формирование целей поведения человека («делай то», «не делай это»); они могут содержать и требования относительно использования средств их достижения [4, с. 28].

Проблемам отклоняющегося и формирования социальной одобряемого поведения уделяется внимание в работах М. А. Галагузовой, Э Дюркгейма, Ю. А. Клейберга, Р. К. Мертон, И. А. Невского, Р. В. Овчаровой, Н. Дж. Смелзера, В. Г. Степанова, М. В. Шакуровой и других отечественных и зарубежных ученых.

Социализация в дошкольном и раннем школьном возрасте традиционно рассматривается в контексте возрастной и педагогической психологии (Р. Зазо, С. Московичи, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Р. Харре,

Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). Исследования ранней социализации могут дать богатый материал для понимания факторов и механизмов включения индивида в социальные отношения (В. В. Новиков), поскольку в детском периоде жизни наблюдается специфическая смена ведущих видов деятельности, а также основных факторов социализации (А. В. Мудрик, Л. Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин).

Социально одобряемое поведение – это поведение, которое соответствует общепринятым нормам, ценностям и ожиданиям в конкретном обществе. Оно является таким, которое общество в большинстве случаев принимает и одобряет, так как оно способствует гармоничному функционированию и взаимодействию его членов.

Образовательная среда сельской школы имеет свои особенности, часто она ограничивает доступ младших школьников к разнообразным социальным событиям и интеракциям, которые могли бы способствовать развитию социальных навыков и обогатить их культурный опыт. Сельские школы могут иметь ограниченные ресурсы, включая кадровые и материальные, что ограничивает возможности обучения и внешкольной деятельности, которые способствуют формированию социально одобряемого поведения. В сельских школах может отсутствовать доступ к профессиональным психологическим консультациям и услугам, что усложняет работу с детьми, испытывающими социальные и эмоциональные трудности. Сельская среда может иметь свои устои и ценности, которые могут отличаться от городской среды, что создает несоответствие в ожиданиях и нормах поведения. Все эти факторы могут влиять на социализацию и развитие социальных навыков младших школьников в сельской школе, что делает проблему формирования социально одобряемого поведения важной и актуальной для педагогов и образовательных специалистов. Решение этой проблемы требует усилий по адаптации образовательных методов и стратегий к особенностям сельской среды и потребностям учащихся.

Но при всех особенностях жизни в сельской местности есть общие черты для современных детей независимо от места проживания. Среди современных детей наблюдается усиление провоцирующего поведения в отношении взрослых, иногда с проявлениями жестокости и агрессии. Это приводит к появлению новых форм ненормативного поведения. В социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях данное отклонение в поведении человека может быть охарактеризовано различными терминами, такими как диссоциальное поведение, правонарушительное поведение, антисоциальное поведение и др.

Процессы этого взаимодействия позволяют различать поведение на два типа: соответствующее общественным нормам и несоответствующее им.

Поскольку зачастую в сельских школах отсутствуют программы социально-педагогического просвещения и коррекции по формированию социально одобряемого поведения и поддержки со стороны педагогического коллектива школ то это приводит к тому, что учащиеся с отклонениями в поведении пополняют ряды социально не принятых обществом и не реализовавших себя людей.

Роль социально одобряемого поведения в социуме очень важна, и она может быть рассмотрена с разных углов. Соблюдение социально одобряемых норм и правил способствует устойчивости и согласию в обществе. Это позволяет предсказуемо и мирно взаимодействовать между собой. Следование социально одобряемому поведению способствует включению индивида в социальные группы и общество в целом. Оно помогает укрепить социальные связи и отношения. Социально одобряемое поведение основывается на общественной этике и морали. Оно способствует формированию ценностей, которые общество считает важными для поддержания нравственности и порядка. Многие социально одобряемые нормы также воплощены в законах. Следование этим нормам помогает поддерживать законопослушность и предотвращать правонарушения. В разных культурах могут существовать различные стандарты социально одобряемого поведения. Это отражает многообразие и культурную идентичность в обществе.

Общество, в целом, формирует и поддерживает социально одобряемые стандарты поведения, чтобы обеспечить гармоничное и устойчивое функционирование. Однако эти стандарты могут изменяться со временем и в разных культурах, что подчеркивает динамичную природу социальных норм и ценностей.

Следование социально одобряемым нормам и правилам помогает индивидуумам встраиваться в социальные группы и общество в целом. Это способствует формированию позитивных межличностных отношений, укреплению социальных связей и поддерживает социальную поддержку в трудных ситуациях. Социально одобряемое поведение может способствовать психологическому благополучию, так как оно обеспечивает чувство принадлежности и самоуважения. Несоблюдение социальных норм, напротив, может привести к чувству изоляции и стрессу. Соблюдение законов и правил общества, чаще всего, означает следование социально одобряемому поведению. Это предотвращает правонарушения и связанные с ними негативные последствия.

Сельская среда обладает своими уникальными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование поведения у учащихся. В сельских семьях часто сохраняются традиционные ценности и обычаи. Эти семейные ценности могут оказывать влияние на моральное и поведенческое развитие детей. Сельская среда может способствовать более активному образу жизни и большей связи с природой и особое отношение к физическому труду.

Сельские районы могут быть характеризованы отсутствием большого количества сверстников и возможностей для социального взаимодействия. Это может привести к социальной изоляции и влиять на формирование социальных навыков и поведения. Для разработки эффективных методов образования сельских школьников необходимо учитывать эти особенности. Социальные и образовательные программы должны учитывать уникальные потребности и вызовы, с которыми они сталкиваются в данной среде. Изменения в социальной среде всегда проявляются через поведение людей, которое отражает их взаимодействие с окружающим миром. Это взаимодействие определяется тем, как они реагируют на внешние и внутренние стимулы. Важной частью

этого процесса является освоение ролевого поведения детьми, что позволяет им успешно встраиваться в социальные отношения. Оно помогает им адаптироваться к разным ситуациям и ролям на протяжении всей своей жизни. Этот процесс адаптации к социальной среде называется социальной адаптацией [5, с. 80].

Формирование социально одобряемого поведения у детей может быть осуществлено через разнообразные практические методы. Вот несколько таких методов. Обучение социальным навыкам: разработка и проведение программ обучения социальным навыкам, таким как коммуникация, решение конфликтов, эмпатия и сотрудничество, помогает людям развивать умения, необходимые для социально одобряемого поведения.

Ролевые игры и моделирование ситуаций: путем проведения ролевых игр и моделирования различных социальных ситуаций, люди могут практиковать желательные формы поведения и реакции на них.

Обратная связь: поощрение и подкрепление желательного поведения при помощи положительной обратной связи, похвалы и наград может стимулировать его повторение.

Создание поддерживающей среды: создание среды, которая поощряет социально одобряемое поведение, включает в себя установку четких правил и ожиданий, а также моделирование желательного поведения взрослыми.

Обучение моральным ценностям и этическим принципам помогает людям понимать, почему некоторые действия считаются правильными и желательными, в то время как другие – нет.

Обучение методам само регуляции эмоций и стресса позволяет лучше контролировать реакции и поведение в сложных ситуациях.

Социальные проекты и активности: участие в социальных проектах и добровольческой работе может способствовать формированию социально одобряемого поведения, так как это позволяет людям видеть пользу от своих действий в обществе.

Обучение взрослых методам воспитания и обучения социально одобряемому поведению у детей является ключевым фактором. Родители и учителя могут получить информацию и навыки, необходимые для поддержки развития такого поведения у детей. Постоянный мониторинг поведения и предоставление обратной связи, как самим индивидам, так и их окружению, помогает корректировать нежелательные формы поведения и поощрять желательные. В случае, если у человека возникают серьезные поведенческие проблемы, психотерапия и консультации специалистов могут быть эффективными средствами для коррекции поведения.

Практические методы могут быть эффективными при условии их систематического и целенаправленного использования в образовательных и воспитательных процессах.

Вовлечение родителей и семьи в процесс формирования социально одобряемого поведения играет важную роль в развитии у детей навыков и ценностей, которые соответствуют общественным нормам и ожиданиям. Родители являются первичными учителями детей в области ценностей и норм.

Воспитание основанных на уважении к другим и сотрудничестве ценностей помогает формировать социально одобряемое поведение. Родители могут обучать детей моральным принципам и этике, что помогает им понимать, почему некоторые действия считаются правильными и желательными, а другие – нет. Дети часто повторяют поведение и реакции родителей. Поэтому, когда родители демонстрируют социально одобряемое поведение, дети более склонны его подражать. Родители могут создать с детьми открытую и поддерживающую атмосферу для обсуждения моральных дилемм и сложных ситуаций. Это помогает детям развивать навыки анализа и принятия этических решений. Родители могут активно участвовать в образовательном процессе своих детей и работать с учителями для поддержки и укрепления социальных навыков и поведения. В случае необходимости родители могут обращаться за профессиональной помощью, такой как семейная терапия или консультации специалистов, чтобы решить сложные семейные и поведенческие проблемы.

Вовлечение родителей и семьи в формирование социально одобряемого поведения создает сильную основу для социальной адаптации и морального развития детей.

Это сотрудничество между семьей и образовательными учреждениями помогает детям развивать навыки и ценности, необходимые для успешной адаптации в обществе, а также формированию у младших школьников социально одобряемого поведения в условиях сельской среды.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 276.
2. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе. Дис доктор псих. наук 19.00.13 – психология развития, акмеология. – М., 1998. С. 181.
3. Карлсон А. Общество – Семья – Личность: Социальный кризис Америки: Альтернативный социологический подход. Перевод с англ. под ред. проф. А.И. Антонова. – М., 2003.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения – М.: 2007, С. 28, 164.
5. Мудрик А.В. Социализации и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997, С. 80-96.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часовских Анастасия Викторовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам взаимодействия семьи и детского сада как основных институтов, формирующих личность ребенка. Рассматривается необходимость сотрудничества между педагогами и родителями для достижения наилучших результатов в развитии и воспитании детей. Особое внимание уделяется роли дистанционных технологий, которые открывают новые возможности для вовлечения родителей в образовательный процесс и повышения их педагогической компетенции.*

***Ключевые слова:** взаимодействие семьи и детского сада, педагогическая компетенция родителей, дистанционные технологии.*

В книгах о психологии и педагогике часто обсуждается вопрос о взаимодействии семьи и детского сада. Как основным институтам формирования личности ребенка, детскому саду и семье необходимо находить способы сотрудничества, которые будут способствовать более эффективному воздействию на развитие детей.

Как и любое другое партнерство, оно предполагает взаимное обогащение, помогающее решению разнообразных проблем. В данном случае детский сад должен способствовать повышению квалификации родителей в области педагогики, а также оказывать поддержку в воспитании детей. Родители имеют общее представление о цифровых инструментах и их разнообразии. Однако, знания о цифровых образовательных ресурсах ограничены. Поэтому нужно родителей сделать не только союзниками, но и обучать их, чтобы они стали грамотными помощниками.

Формирование педагогической компетенции родителей в дистанционном режиме сложный, но достаточно интересный процесс. Одной из ключевых проблем современности является привлечение родителей к участию в образовательный процесс. Однако реализация этой задачи затрудняется тем, что многие родители испытывают недостаток педагогических навыков, что не позволяет им полностью вовлечься в обучение своих детей. Существует ряд способов, благодаря которым дистанционное образование помогает повысить педагогическую компетентность родителей: онлайн-консультации, размещение обучающих роликов, дистанционные курсы, совместное выполнение заданий с детьми.

В нынешнее время технологии дистанционного обучения стали актуальными инструментами для обучения детей дошкольного возраста. Ранее они использовались исключительно в формате консультационных служб. Это привело к изменению ролей и обязанностей всех участников образовательного процесса. В современном обществе для педагога крайне важно иметь широкий спектр навыков: уметь создавать презентации, уметь отбирать уже имеющийся

образовательный материал, разного рода аудиоматериалы для детей, умение работать с разными фото и видео-редакторами.

В настоящее время все более популярными становятся удаленные методы взаимодействия с родителями. Эти способы существенно увеличивают возможности для продуктивного общения с родителями и предоставления им поддержки в вопросах развития и воспитания детей.

Применение дистанционных способов общения с родителями в дошкольных учреждениях обладает несколькими значительными преимуществами и является необходимым по нескольким причинам.

Во-первых, дистанционные технологии позволяют обеспечить удобное и быстрое взаимодействие, что особенно ценно для занятых родителей. Они могут получать актуальную информацию о жизни детского сада и успеваемости своих детей в любое время и в любом месте.

Во-вторых, такие формы связи способствуют улучшению информированности родителей о мероприятиях и программах, проводимых в учреждении. Это стимулирует их активное участие и заинтересованность в образовательном процессе.

Сотрудничество с родителями в детском саду имеет огромное значение для успешного развития детей. Родители занимают главное место в создании и поддержании психологического комфорта детей, а также играют важную роль в их воспитании и обучении. Взаимодействие с родителями способствует установлению партнерских отношений между педагогом и семьями, что в свою очередь помогает детям легче адаптироваться к жизни в детском саду, повышает качество образовательного процесса и улучшает общую атмосферу в учреждении. Эти доверительные отношения позволяют педагогам лучше понимать потребности и особенности каждого ребенка, что положительно сказывается на его развитии. Взаимодействие между родителями и педагогами создает условие для более глубокого вовлечения семьи в образовательный процесс, что способствует гармоничному развитию детей и их социальной адаптации.

Литература

1. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е.С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чувылкина Ольга Владимировна

музыкальный руководитель, МБОУ «Айдарская СОШ им. Б. Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, с. Айдар

Скочко Елена Викторовна

музыкальный руководитель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,
Россия, Белгородская область, с. Новоалександровка

Степанова Дарья Владимировна

воспитатель,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида»,
Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема выявления и сопровождения музыкально-исполнительской одаренности у детей как приоритетная задача современного образования, начиная с периода дошкольного детства.*

***Ключевые слова:** одаренность, музыкальная одаренность, музыкальные способности, выявление и сопровождение одаренных детей в ДОУ.*

Приоритетной задачей в системе дошкольного образования является развитие личности ребенка, его индивидуальных свойств, самобытности. Поэтому на первый план выходит выявление одаренных детей и развитие их духовных качеств, творческой индивидуальности, интеллекта и эмоциональной сферы.

Для адекватного исследования проблемы работы с музыкально-одаренными детьми необходимо определить аспекты одаренности. Первым из них являются незаурядные музыкальные способности. А. Л. Готсдинер под этим понимал «особую восприимчивость индивида к звучащей музыке и повышенной впечатлительности от нее» Психолог указывает, что для полноценного восприятия музыки человеком необходима способность дифференцировать элементы музыкальной ткани, что дает навык слуховой конкретизации выразительных средств, образующих музыкальный образ.

Осмысление музыкальности позволяет включить в ее состав музыкальный слух и чистую голосовую интонацию, чувство ритма, музыкальную память. Все это у детей, имеющих музыкальные способности, присутствует в полной мере, однако у одаренных воспитанников данные компоненты выражены в высшей степени индивидуально: блестящий музыкальный слух, феноменальная память и т. д. Наряду с этим одаренные дети имеют природно-скоординированный исполнительский аппарат, высокий уровень обучаемости и работоспособности.

Другим аспектом одаренности является наличие творческих способностей и творческого мышления. Музыкальное исполнительство – процесс

творческий, направленный на создание новых музыкальных красок в, казалось бы, уже известном произведении. Это важная составляющая профессионализма музыканта, направленная на построение искреннего диалога со слушателем в процессе исполнения. В. И. Петрушин отмечает, что от исполнителя требуется «безмерно любить исполняемое им произведение и вдыхать в него свою душу». Но если эта душа не богата переживаниями, то чуда не произойдет – Галатея останется мертва, и то, что выходит от исполнителя, останется мертвым»

Большое значение имеет то окружение, в котором растет ребенок (особенно в первые годы жизни). Раннее проявление музыкальных способностей наблюдается, как правило, именно у детей, получающих достаточно богатые музыкальные впечатления. Здесь неопределимыми помощниками могут и должны стать родители ребенка. Родителям необходимо помнить, что похвала и поощрение всегда являлись стимулом познания, и нет предела восторгу детей, когда они слышат одобрительные слова и поддержку в свой адрес близких и самых дорогих ему людей.

Развитие одаренных детей в условиях ДОО происходит в процессе работы над музыкальным материалом. Наиболее сложно развиваются у детей музыкально-слуховые представления – способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонируя, или подбирать ее по слуху. Что касается одаренных детей, то их исполнение изначально отличается яркостью, индивидуальностью, осознанностью художественного образа. И хотя часто их трактовка произведения не совпадает с жанрово-стилевыми особенностями и композиторским замыслом, признаки самостоятельности в выборе средств и заинтересованность в качестве отражения образной картины в игре всегда ярко выражены.

Исполнительское искусство – это творческая деятельность ребенка-музыканта, которая базируется на знаниях о музыке, его исполнительских и познавательных навыках, а также жизненном опыте. Развитие данных аспектов, по мнению авторов статьи, и является содержанием системы педагогического сопровождения музыкально одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, главной целью которой является создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Занятия с ребенком в данном направлении требуют индивидуального подхода и отхода от стандартных форм организации педагогической деятельности. В первую очередь, педагогу необходимо понимать, что специфика методов, форм работы и средств обучения напрямую зависит от возрастных психических особенностей воспитанника несмотря на то, что одаренный ребенок интеллектуально и эмоционально более развит, чем другие дети.

В рамках музыкального воспитания музыкально-одаренных детей исследователи выделяют два подхода:

1. Ускорение обучения, способствующее раскрытию потенциальных

возможностей юных музыкантов посредством их познавательной активности, развития восприятия и навыка быстрой переработки информации. Данный подход позволяет ребенку быстро осваивать новые навыки и знания, а также их закреплять.

В рамках ускорения обучения выделяются следующие формы:

- начало обучения в раннем возрасте (как правило, младший или средний дошкольный),
- работа по индивидуальной программе с увеличением количества учебных часов на освоение предмета. Это дает ребенку больше времени не только для освоения исполнительских навыков и музыкально-теоретических знаний, но и для осознания форм их использования в собственной деятельности, быстрого наращивания исполнительского мастерства.

2. Обогащение обучения – альтернатива ускорению, которая позволяет ребенку при грамотном подходе более глубоко и подробно изучать содержание музыкального исполнительства. При данном подходе в рамках индивидуального развития ребенок получает более широкие познания в области музыкального искусства, устойчивые профессиональные исполнительские навыки, доходя до высокого уровня мастерства.

Среди форм работы с одаренным ребенком в условиях ДОО используются не только занятия, но и занятия в кружках и индивидуальная работа, в содержании которых – расширенный репертуар, нацеленный на постижение жанрово-стилевых особенностей музыки и образной составляющей произведений. Большое развивающее значение также имеют формы работы, направленные на развитие навыка анализа музыкального материала и его описания. Более эффективной является практика пополнения репертуара разножанровыми и разностилевыми произведениями, которые не только будут всесторонне развивать детей в исполнительском плане, но и расширять их музыкальный и общий кругозор.

Подготовка одаренных детей к музыкально-исполнительской деятельности в современном дошкольном образовании напрямую связана с работой педагогов. По мнению авторов статьи, связь педагога ДОО и педагога музыкальной школы в развитии и обучении одаренного ребенка сегодня приобретает новую форму – форму менторства. Содержанием данной работе являются не только консультации у педагога музыкальной школы, но и участие их в совместных творческих проектах, привлечение ребенка к мастер-классам ментора, помощь ментора в подготовке к ответственным сценическим выступлениям участием в конкурсах. Это способствует сохранению связи «детский сад-школа», расширяет возможности ребенка в концертной деятельности, в общении со старшими и сверстниками – «коллегами по цеху», что позволяет ему осмыслить свое место в музыкальном сообществе и серьезнее подходить к предпрофессиональной подготовке.

Работа педагога с одаренными детьми в условиях этих направлений налагает на него большую ответственность и требует наличия высокой культуры, эрудиции, психологической готовности работать с воспитанником, широких знаний в области общей и музыкальной педагогики и психологии. Без

данных качеств, вряд ли возможно планирование содержания индивидуальных программ для подобных детей, а также решение проблемы выбора репертуара, который будет планомерно и разносторонне их развивать.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что важное место в развитии одаренного ребенка занимают не только создание педагогами условий для творческого развития, но и психологически комфортной творческой образовательной среды и психического здоровья ребенка.

Литература

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер. – Москва: Магистр, 1993. – 193 с.

2. Григорьева А.И., Арбузова Е.С., Кацера А.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

3. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – Москва: Академический проект, 2008 – 402 с.

Подписано в печать 04.11.2024. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,28. Тираж 500 экз. Заказ № 104
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135