

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СБОРНИК

ПО МАТЕРИАЛАМ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 30 ДЕКАБРЯ 2016 Г.



2016 № 12-6
ISSN 2413-0869

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2016 • № 12, часть 6

Периодический научный сборник

*по материалам
XXI Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 декабря 2016 г.*

ISSN 2413-0869

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2016 • № 12-6

Периодический научный сборник

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-65905 от 06 июня 2016 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ИП Ткачева Екатерина Петровна

Главный редактор: Ткачева Е.П.

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

Телефон: +7 (919) 222 96 60

Официальный сайт: issledo.ru

E-mail: mail@issledo.ru

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: **www.issledo.ru**

По материалам XXI Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 30 декабря 2016 г.).

Редакционная коллегия

Духно Николай Алексеевич, директор юридического института МИИТ, д.ю.н., проф.

Васильев Федор Петрович, профессор МИИТ, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (РАЮН)

Датий Алексей Васильевич, главный научный сотрудник Московского института государственного управления и права, д.м.н.

Кондрашихин Андрей Борисович, профессор кафедры экономики и менеджмента, Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе, д.э.н., к.т.н., проф.

Тихомирова Евгения Ивановна, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д-р пед. наук, проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ

Алиев Закир Гусейн оглы, Институт эрозии и орошения НАН Азербайджанской республики, к.с.-х.н., с.н.с., доц.

Стариков Никита Витальевич, заместитель первого проректора – начальник управления инновационного развития Белгородского государственного института искусств и культуры, к.с.н.

Ткачев Александр Анатольевич, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

Шаповал Жанна Александровна, доцент кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ», к.с.н.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Дашко Ю.В., Бакланов И.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ.....	6
<i>Казанцева П.И., Писарева Ю.А.</i> ТАЙНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ АНТИМАТЕРИИ	8
<i>Калинина Г.Н., Штейнмиллер И.О.</i> ФИЛОСОФСКО-ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС Г.Г. ШПЕТА (РАКУРС АКТУАЛИЗАЦИИ).....	11
<i>Малиновская Н.М.</i> МЕХАНИЗМ МОРАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПРОТИВ КОМПЛЕКСА ОТСТАЛОСТИ.....	14
<i>Низких М.Н., Рубченко В.В.</i> ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В РОССИИ.....	19
<i>Никулина А.Г.</i> КАРТЕЗИАНСКИЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	22
<i>Орлова Т.С., Шарова Е.Н.</i> ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ	25
<i>Суховерхов А.В.</i> СПЕЦИФИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСНОВАНИЙ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	29
<i>Тиховодова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ.....	31
<i>Щербakov Р.Г.</i> РОЛЬ НАУЧНОГО ОПЫТА И МЕТОДОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	38
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	41
<i>Арсеньев В.А., Оруджев А.М., Ушенин А.И.</i> НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КРОССОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ	41
<i>Батанова Е.Д., Сметанин А.Г.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СПОРТА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	44
<i>Вайнер-Кротов А.В., Вишнякова Г.В., Хомяков Г.К., Яловенко О.В.</i> РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА У ЛЫЖНИКОВ- ГОНЩИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	46
<i>Вахитов Р.Р., Емельянов А.В., Швецов А.В.</i> РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ У ШКОЛЬНИКОВ 12-14 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	49
<i>Галимов Ф.Х.</i> СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОСТОЯНИЕМ ИХ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ	54
<i>Заиконникова Е.Е., Сметанин А.Г.</i> КАК НАЧАТЬ ТРЕНИРОВАТЬСЯ?	57
<i>Земзюлина А.В., Мартиросова Т.А.</i> ГТО КАК ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	58
<i>Капустина И.Н., Сметанин А.Г.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГИМНАСТИКИ В ЛЕЧЕНИИ ТРАВМ КОЛЕННОГО СУСТАВА	60
<i>Лиштаева А.Ю.</i> ОСНОВЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПИТАНИЯ БОРЦОВ	62
<i>Новосельцев Б.Н., Сметанин А.Г.</i> ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА	64

<i>Оруджев А.М., Арсеньев В.А., Ушенин А.И.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА И РАБОТА ГРУПП МЫШЦ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ (ПОДТЯГИВАНИЕ)	66
<i>Пахомова Л.Э., Луценко А.Г.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	69
<i>Потапов Д.А., Сопарев А.А., Куницына Е.А.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ	73
<i>Сметанин А.Г., Медведев А.Д.</i> ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	75
<i>Сметанин А.Г., Скударнова О.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	77
<i>Сметанин А.Г., Мельникова В.Р.</i> РОЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ	80
<i>Смирнова Е.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕСТИВАЛЯ ПО АЭРОБИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	82
<i>Ушенин А.И., Арсеньев В.А., Оруджев А.М.</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОЦЕНКИ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ	84
<i>Филиппова Е.Н., Рахмуков Ш.Р., Чурилкин И.Н.</i> СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОГО И СКОРОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ В ФУТБОЛЕ	87
<i>Шмельёва А.А., Сметанин А.Г.</i> ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	90
<i>Ярошенко Е.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	92
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	96
<i>Блинов А.В.</i> ПРОГНОЗЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И США ПОСЛЕ ПОБЕДЫ ДОНАЛЬДА ТРАМПА НА ВЫБОРАХ В ПРЕЗИДЕНТЫ	96
<i>Голиков Р.А., Гребенюк Д.К.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ С ПОЗИЦИИ РАСПАДА СССР	97
<i>Овчинников Е.А.</i> НОРМАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКО-ТУРЕЦКИХ ОТНОШЕНИЙ	100
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	102
<i>Батанова А.Р., Файзуллина Ю. Г., Эльмукова Е.В.</i> НЕЗАКОННОЕ УВОЛЬНЕНИЕ	102
<i>Булгаков В.В., Лобкова М.М.</i> ДОГОВОР ОБМЕНА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ	104
<i>Вицке Р.Э.</i> СОКРАЩЕННЫЙ ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОБСТВЕННИКА (ВЛАДЕЛЬЦА) ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ	108
<i>Григорян М.Г.</i> ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	111

<i>Грушневая Е.П.</i> НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕЛИКТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ.....	113
<i>Демьянович И.А.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ НА УСЛОВИЯХ СОГЛАШЕНИЯ О РАЗДЕЛЕ ПРОДУКЦИИ	116
<i>Иванов Н.В., Берсенев П.Ю., Белова К.В.</i> «НЕТИПИЧНЫЕ» ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	119
<i>Изотова В.В., Гагиева Н.Р.</i> К ВОПРОСУ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ЧАСТНЫХ ТЮРЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	122
<i>Кротова Е.Д., Горяинова В.В.</i> ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА.....	125
<i>Леонова В.А., Фролова А.В.</i> ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ УСАДЬБЫ «БЫКОВО» КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	127
<i>Майорова С.Е.</i> РОЛЬ ЗАПРЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ У ОСУЖДЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПРАВЛЕНИЯ.....	131
<i>Рафиков Р.Р., Черячукина Е.А.</i> ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	135
<i>Семенова В.Е., Черячукина Е.А.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ.....	138
<i>Семенова В.Е., Черячукина Е.А.</i> ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ БРАЧНЫЙ ДОГОВОР (КОНТРАКТ).....	144
<i>Эльмукова Е.В., Файзуллина Ю.Г., Батанова А.Р.</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ	147

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ОСМЫСЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Дашко Ю.В.

студентка 1 курса магистратуры Юридического института,
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

Бакланов И.С.

профессор кафедры философии, д-р филос. наук, профессор,
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

Феномен власти вызывает огромный интерес многих исследователей, затрагивает судьбы миллионов людей, имеет разнообразные формы проявления в общественной жизни. В данной статье рассматривается социальная значимость феномена власти и ее отражение в современной философии.

Ключевые слова: власть, социология, концепция, современное общество, подчинение, легитимность, управление.

Современные технологии с каждым днем развиваются все больше. Люди стремительно создают и изобретают много нового. Но философия не успевает за столь значительным прогрессом. Без развития моральных аспектов общество не будет развиваться за счет современных технологий. Поэтому не стоит забывать огромную роль в философии в современном мире. Наиболее важным принципом современной философии является ее интегративный характер, который связывает философию с другими научными знаниями и позволяет переоценить их результаты. В большей мере философия начинает приближаться к близлежащим вещам: проблемам повседневности, телесности, массовому сознанию, в том числе и феномену власти. Как и любой социальный феномен, власть вызывала огромный интерес для исследования у многих ученых и философов. Но первые истоки осознания данной проблемы начинались еще в античные времена. В работах многих мыслителей можно отыскать основания для изучения этого социального феномена, а также не менее важные методы и теоретические представления о ее происхождении, сущности, разнообразии проявления, роли и функциях. Кроме того, власть всегда оказала особое влияние на развитие жизни общества. Идеи многих философов и социологов оказали огромную ценность для современной философии.

Несмотря на существование различных подходов к пониманию феномена власти можно выделить их общее концептуальное ядро. Его содержание обычно представляется следующим образом. Власть это:

- влияние одного субъекта на другой (в этом случае последний называется объектом властных отношений);
- отстаивание интересов как мотив властного действия;
- фактор воли как регулятор этого влияния;

- асимметрия отношений между субъектом и объектом.

В истории социально-политической философии в трактовке феномена власти сложилось несколько основных подходов:

- 1) директивный;
- 2) структурно-функциональный;
- 3) информационный;
- 4) коммуникативный.

Каждый из них в качестве атрибутивного свойства власти принимает или силу, или мобилизацию ресурсов на выполнение цели, или информацию, или отношения субъекта и объекта [4].

Рассмотрим подробнее основные подходы в трактовке феномена власти:

1. Директивный (Т. Гоббс, М. Вебер). В директивном подходе власть рассматривается как способность и возможность одного субъекта с помощью авторитета, закона или прямого насилия осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на поведение другого субъекта и таким образом добиваться выполнения приказов. В данной концепции появляется такое понятие, как легитимность, которое является важным этапом в процессе концептуализации феномена власти.

2. Структурно-функциональный (Т. Парсонс). Власть рассматривалась Парсонсом как «обобщенное средство мобилизации обязательств, чтобы содействовать коллективному функционированию» [1, с. 103]. Для него распределение ценностей и норм определяет, что и кто властвует. Кроме того, и при рассмотрении легитимности важное значение придается нормам и ценностям. Он считает, что нормы – это только социальный феномен, а вот ценности являются важным и главным связующим элементом в социальной и культурной системах.

3. Информационный (М. Фуко, Ф. Ницше). Если рассматривать концепцию понятия «власть» с точки зрения информационного подхода, можно привести определение, изложенное М. Фуко: «Властью я называю не «власть» как совокупность институтов и аппаратов, которые гарантировали бы подчинение граждан в каком-то государстве... под властью я не понимаю определенный способ подчинения, который, исходя из противостояния сил, превратился бы в конец закона... Власть – это имя, которое дают комплексной стратегической ситуации в данном обществе» [3, с. 190-191].

Данный подход к этому феномену обуславливается переходом от попыток рационального и критического определения власти к систематизированному постижению её универсальной природы с помощью выявления ее типов, многообразия видов, различных форм и методов властвования, которые осуществляются в сложном взаимодействии рациональных и иррациональных компонентов.

4. Коммуникативный (Х. Арндт, Н. Луман). В коммуникативном подходе власть рассматривается как важнейший элемент связи и общения, а сам анализ понятия власти строится на основе теории «коммуникативных действий». Именно в этом направлении развивается большая часть современных концепций власти.

Вот и в теории средств коммуникации Н. Лумана открывается возможность сравнения власти с другими коммуникативными средствами. Такой подход помогает избежать часто наблюдаемой перегруженности в понимании власти, как процесса влияния одного субъекта на другой. «Власть поэтому следует отличать от принуждения к какому-либо конкретному действию. В своем крайнем варианте принуждение сводится к применению физического насилия и тем самым подмене собственными действиями действий других людей, которые власть не в состоянии вызвать» [2, с. 13].

Вышеуказанные представления данных философов свидетельствуют о том, что власть – явление сложное и наличие различных подходов к ее пониманию неизбежно.

Сущность любого феномена определяется, прежде всего, его функциональным предназначением. Соответственно, определение власти вообще как «способности индивида навязывать свою волю» приводит к утверждению, что главная функция власти в обществе состоит именно в этом. Однако подлинное проявление власти состоит в способности одного субъекта убедить другого в целесообразности совместных действий и прийти к определенному соглашению. Поэтому данное утверждение ограничивает действительную функциональную роль власти в обществе, что и показали рассмотренные нами подходы к определению сущности феномена власти в современной философии.

Таким образом, власть является одной из важнейших элементов социальной жизни. На основе вышеуказанных идей и оснований можно предположить общее определение феномена власти как объективно-необходимого способа, который способствует установлению ценностно-нормативного порядка взаимодействия в обществе.

Список литературы

1. Луман Н. Власть. – М., 2001.
2. Парсонс Т. Общий обзор // Американская социология. – М. : Прогресс, 1972.
3. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. – М. : Касталь, 1996. – 448 с.

ТАЙНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ АНТИМАТЕРИИ

Казанцева П.И., Писарева Ю.А.

студентки, Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск

Ученые всего мира пытаются найти уголки Вселенной, где существует антиматерия. Причина очевидной асимметрии вещества и антивещества в видимой Вселенной одна из самых больших нерешенных загадок в современной физике. В данной статье мы попробуем разобраться в природе антиматерии и способах ее применения в современном мире.

Ключевые слова: материя, антиматерия, аннигиляция, искусственные способы создания антиматерии, области применения антиматерии.

Прежде чем говорить об антиматерии, стоит дать определение противоположному ей понятию – материи, так, как оно более известно, и давно ис-

следовано учеными всего мира. Также именно благодаря тому, что мы знаем о материи и её свойствах, нам легче познавать тайны, которые хранит в себе мир антиматерии.

Материя – это философская категория, которая используется для обозначения объективной реальности. Материя дана нам в ощущениях, она копируется и отражается в нашем сознании, а значит, познается им.

Как у любого понятия, у материи есть определенные свойства. Во-первых, это объективность существования. Это значит, что материя существует независимо от воли человека. Во-вторых, это структурность. Под структурой материи понимается её строение, существование в виде молекул, атомов, элементарных частиц и т.д. Третье свойство материи – это несотворимость и неуничтожимость. Материя не берется из неоткуда и не исчезает в никуда, она просто переходит из одного состояния в другое. Например, попало семечко в землю, из него выросло дерево, в лесу произошел пожар, дерево сгорело и превратилось в пепел, пепел развеяло ветром по земле, и он стал удобрением для других деревьев. Этот процесс длится бесконечно. Таким образом, семя, дерево, пепел, удобрение – это всё одна и та же материя, которая просто меняет форму. Следовательно, из нашего примера можно сделать вывод о существовании таких свойств материи, как бесконечность и неисчерпаемость [4].

Разобрав понятие материи и его свойства, мы можем перейти к определению антиматерии. Антиматерия – это материя, которая состоит из античастиц, то есть частиц, которые имеют точно такие же, но обратные по значению электрические и магнитные свойства тех частиц, противоположностями которых они являются. Если ядра атомов материи состоят из протонов и нейтронов, а электроны образуют оболочки атомов, то в антиматерии ядра включают в себя антипротоны и антинейтроны, которые состоят из антикварков, а вместо электронов в их оболочках позитроны, соответственно.

Античастицы содержат в себе аналогичный, но противоположный по значению заряд, как и частицы материи, обладают той же массой и похожи на них по всем другим параметрам. Некоторые ученые предполагают, что во Вселенной могут существовать целые галактики из антиматерии, и возможно антивещества может быть даже больше, чем обычного вещества. Но увидеть антиматерию невозможно, так же как и объектов из нее состоящих, потому что она невидима для человеческого глаза.

Однако существует и другое мнение. Большинство астрономов сходятся на том, что антивещества не так уж и много или вообще нет в природе, так как в случае его существования во Вселенной было бы много мест, где материя и антиматерия соприкасались, что сопровождалось бы мощным потоком гамма-лучей, но такие регионы не были найдены. Процесс взаимоуничтожения частиц материи и антиматерии, сопровождающихся выделением энергии, называется аннигиляцией [3].

Одна из теорий возникновения антиматерии связана с теорией большого взрыва. Данная теория утверждает, что вселенная возникла в результате взрыва некой точки в пространстве. Приверженцы теории считают, что после

взрыва возникло почти равное количество материи и антиматерии, и сразу же начался процесс их взаимоуничтожения. Однако по какой-то причине материи оказалось немного больше, что позволило сформироваться Вселенной в привычном для нас виде.

Из-за отсутствия возможности изучить свойства антиматерии в природе, ученые прибегают к искусственным способам образования антивещества. Для его получения используют специальные научные приборы – ускорители частиц, в которых атомы материи разгоняются до около световой скорости (300 000 км/сек). Сталкиваясь, некоторые частицы разрушаются, в результате чего образуются античастицы, из которых можно получить антиматерию. Сложной проблемой является хранение антивещества, так как, соприкоснувшись с обычной материей, антивещество уничтожается. Для этого полученные крупницы антиматерии помещают в вакуум и в магнитное поле, которое удерживает их в подвешенном состоянии и не дает прикоснуться к стенкам хранилища [1].

Не смотря на всю сложность получения и исследования антивещества, оно может предоставлять для нашей жизни множество преимуществ. Все они основаны на том факте, что при взаимодействии антиматерии с материей выделяется огромное количество энергии. Причем отношение высвобождаемой энергии к массе участвующего вещества не превзойдена ни одним видом топлива или взрывчатого вещества. В результате аннигиляции нет никаких побочных продуктов, только чистая энергия. Поэтому ученые уже сейчас мечтают об ее применении. Например, об электростанциях на антиматерии с нескончаемым ресурсом. Космические корабли с аннигиляторными двигателями смогут пролетать тысячи световых лет на около световой скорости.

ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография) использует позитроны для получения изображений тела в высоком разрешении. Излучающие позитроны радиоактивные изотопы (вроде тех, что можно найти в бананах) крепятся к химическим веществам вроде глюкозы, которая присутствует в теле. Они вводятся в кровоток, где распадаются естественным путем, испуская позитроны. Те, в свою очередь, встречаются с электронами тела и аннигилируют. Аннигиляция производит гамма-лучи, которые используются для построения изображения. Ученые проекта ACE при CERN изучают антиматерию как потенциального кандидата для лечения рака. Врачи уже выяснили, что могут направлять на опухоли лучи частиц, испускающие свою энергию только после того, как безопасно пройдут через здоровую ткань. Использование антипротонов добавит дополнительный взрыв энергии. Эта техника была признана эффективной для лечения хомяков, только вот на людях пока не испытывалась.

Позитроны используются также в материаловедении. С помощью специального позитронного микроскопа, стреляющего позитронами по изучаемому объекту, можно исследовать поверхности полупроводников для их применения в электронике. А можно просто изучать образцы каких-либо материалов, определять «усталость» материалов и находить в них микродефекты. Так что эта, казалось бы, совершенно абстрактная область знания служит вполне конкретным интересам людей.

Совсем немного антиматерии может произвести огромное количество энергии, что делает ее популярным топливом для футуристических кораблей в научной фантастике. Движение ракеты на антивеществе гипотетически возможно; основным ограничением является сбор достаточного количества антивещества, чтобы это могло осуществиться [2].

Выше было сказано о способах применения антиматерии, работающих на благо людей. Однако существуют и другие способы. Военным это даст возможность создать огромную по мощности бомбу, гораздо более разрушительную, чем атомная или водородная бомба. Аннигиляция материи и антиматерии обладает потенциалом высвобождения огромного количества энергии. Грамм антиматерии может произвести взрыв размером с ядерную бомбу.

Подводя итоги, можно сказать, что сила взаимодействия материи и антиматерии очень велика. Следовательно, и сфер применения данной силы очень много. Однако всем мечтам не суждено осуществиться, пока мы не сможем получать недорогое антивещество в промышленных масштабах. Проблема заключается в эффективности и стоимости производства и хранения антивещества. Создание 1 грамма антиматерии требует порядка 25 миллионов миллиардов киловатт-часов энергии и стоит выше миллиона миллиарда долларов. Неудивительно, что антивещество иногда включают в список десяти самых дорогих веществ в нашем мире.

Список литературы

1. Таинственные свойства антиматерии / www.gogetnews.info [Электронный ресурс] URL: <http://www.gogetnews.info/news/techno/92008-tainstvennye-svoystva-antimaterii.html>
2. Новости высоких технологий / hi-news.ru [Электронный ресурс] URL: <http://hi-news.ru/science/10-faktov-ob-antimaterii-kotoryx-vy-mogli-ne-znat.html>
3. FAQ: История открытия антиматерии / postnauka.ru [Электронный ресурс] URL: <https://postnauka.ru/faq/39517>
4. Философское учение о материи / magref.ru [Электронный ресурс] URL: <http://magref.ru/filosofskoe-uchenie-o-materii/>

ФИЛОСОФСКО-ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС Г.Г. ШПЕТА (РАКУРС АКТУАЛИЗАЦИИ)

Калинина Г.Н.

доцент кафедры философии и истории науки, д-р филос. наук, доцент,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
Россия, г. Белгород

Штейнмиллер И.О.

аспирант кафедры философии и истории науки,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
Россия, г. Белгород

В статье аргументируется актуализация не столько философского наследия Г.Г. Шпета (что, конечно же, важно), сколько сегодняшней востребованности его ориги-

нального философско-герменевтического дискурса. Особо это касается проблемы театрального искусства и реконструкции шпетовской модели «театра как искусства». Обосновывается, что на фоне сегодняшних российских социокультурных реалий обращение к интеллектуальному наследию Густава Густавовича Шпета плодотворно для решения актуальной проблематики культуры и искусства.

Ключевые слова: философия культуры, реконструкция, философско-культурологическая интерпретация, театральное искусство, философско-герменевтический дискурс, Г.Г. Шпет.

Реализуя заявленную в названии статьи попытку обоснования актуализации философско-герменевтического дискурса Г.Г. Шпета вообще и проблемы театрального искусства в особенности, мы изначально отметим следующее.

Главным образом острота данного проблемного поля связывается нами с тем, что реконструкция проблемы театрального искусства, реализованная в пространстве философско-герменевтических работ Г.Г. Шпета, и выполненная на основе интерпретации текстов и контекстов шпетовских сочинений, могли бы дать оптимально объективную аналитику театра как феномена искусства. Прежде всего, потому, что работы Г. Шпета в данной области, на наш взгляд, есть не что иное, как современная философия искусства. В данном контексте философия культуры Г.Г. Шпета представляет собой значительный интерес с позиции его целостной философско-культурологической интерпретации. При том, что генезис герменевтических идей Шпета, его философия культуры, сопрягаются с эволюцией его мировоззренческих ориентиров – на общем фоне его трагической судьбы.

При всем разнообразии современных концептуализаций философских идей Г.Г. Шпета в отечественной философии и культурологии¹ можно, однако, констатировать определенные лакуны, касающиеся отсутствия целостной аналитики его герменевтической философии. С учетом перспектив, мы надеемся отчасти восполнить данный пробел в рамках наших собственных исследовательских усилий посредством обращения к тем работам, где, прослеживается принципиальная основа его философского творчества. Она может быть обозначена как «проблема постижения социокультурного бытия, уразумения смысла культуры» [1, с. 119]. Данная тема отражена в произведениях, созданных Шпетом в период работы в Государственной академии художественных наук².

Наверное, если мы хотим выявить адекватные смыслы в отношении проблемы театрального искусства, заложенные в герменевтике Г.Г. Шпета, то логично и целесообразно попытаться это сделать путем ряда шагов. Во-

¹ Отчасти этот пробел компенсирован исследованиями И.М. Чубарова (сравнительный анализ мыслительного дискурса Г.Г. Шпета с философскими концепциями ряда известных западных мыслителей – Ф. Гв Э. Гуссерль, Ж. Делез и др.).

² «Эстетические фрагменты» (1922-1923), «Проблемы современной эстетики» (1923), «Театр как искусство» (1922), «Внутренняя форма слова» (1927) и др.

первых, посредством реконструкции герменевтической модели театра – в художественной практике и философском понимании. Шпетовская трактовка искусства театра как своеобразного «отрешенного» бытия, в котором исключительную роль приобретает экспрессивная функция, позволяет расстаться со многими теоретическими предрассудками. Во-вторых, через изучение и выявление особенностей литературной и музыкальной герменевтики Г. Шпета (в том числе и его переводческой деятельности). Это, по нашему мнению, позволит произвести реанимацию базовой и наиважнейшей категории, работающей в современной философии культуры и искусства. Мы имеем в виду категорию «эстетического». И далее на этой основе осуществить целостную репрезентацию театра «как искусства» (в терминологии Г. Шпета), его трактовку как «эстетического феномена». Это же касается глубинных смыслов творчества актера. Примечательно, что Шпет в русле исследования знаков и их значений в разных культурах (и социальных системах) вскрывает разницу между «реальным предметом» и его «эстетическим значением» именно на примере искусства актера. Причем, основное внимание уделяется «исследованию возможности актера воздействовать на эмоции зрителей, изменять их самосознание в процессе совместного с актерами переживания» [2, с. 487]. Важнейшими факторами такого воздействия он считает «пластику актера, его голос, его умение отстраниться и отрефлексировать свои переживания, отделив их от переживаний героя» [2, с. 488]. Сказанное тем более важно, что, по большому счету, интерпретация философских концептов «эстетический предмет», «эстетическая деятельность», «эстетическая сфера» определена комплексом проблем социально-гуманитарного и философского изучения человека, онтологии его бытия. (Включая фундаментальные универсально-антропологические, творческие и социально-преобразующие проявления его созидательной и творческой активности).

В целом, мы считаем, что актуализация шпетовских герменевтических идей сопрягается с рефлексией острых проблем отечественной культуры и искусства. В этом плане оригинальный философско-герменевтический дискурс Г.Шпета, во многих своих аспектах располагающийся в орбите исследовательского интереса многих аналитиков герменевтической философии, представляется нам безусловно своевременным.

Список литературы

1. Искусство как вид знания. Избранные труды по философии культуры / Отв. редактор-составитель Т.Г.Щедрина. М.: «Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН)», 2007. 712 с.
2. Шпет Г. Г. Психология социального бытия/Под редакцией Т. Д. Марцинковской; М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С. 487-488.

МЕХАНИЗМ МОРАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПРОТИВ КОМПЛЕКСА ОТСТАЛОСТИ

Малиновская Н.М.

доцент кафедры философии, политологии, социологии, канд. филос. наук,
доцент, Московский энергетический институт, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются традиционные для этики проблемы – морального долга и специфики морали. Обосновывается необходимость четкого различения нравственности и морали как двух способов регуляции поведения человека, приводящих в движение противоположные мотивы: делай, как принято в обществе – делай по-другому, как можно лучше. Комплекс отсталости, который является побочным продуктом процессов модернизации всех областей социальной реальности, анализируется с точки зрения как его нравственных, так и моральных аспектов.

Ключевые слова: комплекс отсталости, конец света, механизм, модернизация, моральный долг, оптимистическая перспектива, прогресс.

«Прогресс наук и искусств, ничего не прибавив к нашему подлинному благополучию, только испортил нравы»

Жан-Жак Руссо. 1750 г.

«Но на душу населенья чести, мужества и счастья не убавил, не прибавил удивительный прогресс»

Александр Дольский. 1983 г.

Механизм действия морали. Технический термин «механизм» применительно к морали используется, казалось бы, как метафора. В технике механизмом называется преобразователь движения деталей машины, но везде, где в результате взаимодействия частей какого-то целого возникает движение, напрашивается сравнение с машиной: «Общественный производственный механизм, составленный из многих индивидуальных частичных рабочих, принадлежит капиталисту» [4, с. 373]. Аналогично тому, как в самых сложных механизмах и машинах происходит «постоянное повторение элементарных механических сил», в механизмах морали и культуры повторяется элементарное движение мышления.

Альберт Швейцер в книге «Культура и этика», хотя и не использует терминов технических наук, но сводит действие морального сознания к простым движениям мысли: «элементарно мышление, исходящее из фундаментальных вопросов отношения человека к миру, смысла жизни и сущности добра. Оно непосредственным образом связано с движением мысли каждого человека. Оно восходит к ней, расширяет и углубляет её» [3, с. 25]. Произошла демегафоризация термина, и понятие механизма моральной регуляции по праву включено в категориальный аппарат этики.

Механизм моральной регуляции поведения людей и механизм распространения культурных образцов во многом схожи. И в том и в другом механизме «преобразование движения» происходит за счёт противопоставления сущего и должного, хорошего и лучшего. Мораль является атрибутом куль-

туры и выражает её сущность в абстрактном понятии «добро» («благо»). Различие между моральным требованием и культурным образцом заключается в том, что культурный образец всегда связан с конкретным *опытом*, а моральное требование не может быть выражено в конкретной форме. Например, моральное требование добросовестного отношения к труду будет выполняться (или не выполняться) в различных социальных сферах по-разному.

Культур может быть столько, сколько возникает систем передачи социального опыта, и любое явление культуры, каждый образец проходит экспертизу моральной оценки. Производство наиболее вредоносных изделий технической культуры – орудий пристрастия, средств массового поражения, огнестрельного оружия тоже находит оправдание, хотя бы в том, что «война двигатель прогресса».

А. Швейцер на опыте поколений, переживших Первую мировую войну, обращается к проблеме катастрофического упадка нравов на фоне технического прогресса, о которой начали писать ещё в XVIII веке. «И непонятно, как могло наше поколение, столько многого достигшее в науке и технике, так пасть духовно, чтобы отказаться от мысли». Оно «совершило все безумства этой реальной мировой политики, очутившись из-за неё на грани духовного и материального оскудения» [5, с. 24].

«O tempora! O mores!» – восклицание Цицерона обогатило европейские языки термином «мораль». В романских языках нравственность и мораль обозначаются одним и тем же словом, но в русском и немецком существуют собственные слова для обозначения того же явления: в русском языке – «нравственность», в немецком – «Sittlichkeit». Именно немецкий философ Гегель начал различать мораль и нравственность как понятия и как соответствующие социальные явления. Но в разговорной речи мораль и нравственность, а также «этика» нередко используются в качестве синонимов: моральные качества – нравственные качества; этические, моральные, нравственные нормы и т.п.

Если нравы – общепринятые формы поведения, то нравственность – это то, что *нравится* большинству. Между «нормативный» и «нормальный» исчезают различия. Большинство населения сквернословит, и это нормально, людям нравится, мы гордимся нашим матом, это наши нравы. Но стихия языка улавливает ещё одну тонкость – мы никогда не придаём нравственности, как и культуре, негативного оттенка. Если «эгоистическая», то мораль, если «упадок», то нравов, если «бесчеловечная», то цивилизация.

Нравственность – это такая система социальных отношений, для которой характерно соответствие поведения сложившимся в обществе стереотипам: чтобы быть нравственным человеком, достаточно не совершать поступков, осуждаемых общественным мнением. Но *мораль – особая форма духовно-практического освоения человеком окружающего мира, нацеленная на изменение, улучшение, совершенствование мира*. Моральный субъект относится к своим действиям критически, сознательно, у него есть принципы. Он может быть прав, когда большинство не право. Бывает и наоборот. Свобода совести не даёт гарантий. Как говорил Шекспир, «Стремясь к лучшему,

мы часто порти́м хорошее». Вольтер: «Лучшее – враг хорошего». В этом состоит главная интрига, и даже драма жизни. Мы не знаем, что получится в результате наших усилий. И тем не менее...

Вопрос о долге – это только вопрос о длительности приложения усилий до получения результата деятельности. А.С.Макаренко называл идею должного «оптимистической перспективой». Чем старше человек, тем более отдалённую перспективу он способен удержать [см.: 3]. Педагогическая техника нацелена на создание всё более отдалённой оптимистической перспективы для детского коллектива и каждого воспитанника. Независимо от конкретного содержания цели, она должна восприниматься как Благо (добро).

В этике термин *долг* употребляется в широком и узком смысле. В узком смысле, «этика долга» полагает наличие внешней, высшей по отношению к индивиду, цели: военный, партийный, патриотический, профессиональный, священный, родительский, сыновний и т.п. Этика долга в узком смысле противопоставляется этике счастья и удовольствия (эвдемонизму и гедонизму).

Тем не менее, без понятия должного невозможна и этика счастья. С точки зрения гедонистической, эвдемонистической или утилитаристской этики, человек *должен*: быть счастливым, стремиться к максимальной пользе, получать от жизни удовольствия, развиваться и самосовершенствоваться, любить самого себя, быть самим собой и т.п. Здесь долг понимается в широком смысле. *Без идеи блага как должного механизм культуры и морали не работает.* Моральное сознание оптимистично, по определению.

Как и во времена И. Канта, который исследовал взаимосвязь долга и блага, свободы и доброй воли, чувство долга не перестаёт изумлять мыслителей XXI века: «Как вообще могло случиться, что не только религия, но и философия стала нуждаться в идее должного? Или ещё шире – почему человек делает то, что он делает, и не делает того, чего он не делает?» [1, с. 6]. Ответ на вопрос лежит на поверхности – так делают все оставшиеся в живых.

Во время войны бедствия и страдания принимают гипертрофированный и массовый характер, но они и в мирное время сопровождают всю жизнь человека. Тем не менее, механизм моральной регуляции работает как часы. Сломанные часы выкидывают. Если человек больше не может совершать действия, сохраняющие и улучшающие жизнь, и неоткуда ждать помощи, остаётся только умереть.

Склонные к интеллектуализму античные мудрецы, которые первыми начали рассуждать о благе как таковом, отождествляли *счастье, мудрость и добродетель*. Они были в этом уверены, несмотря на очевидные парадоксы морального сознания. Аристотель разрабатывал эвдемонистическую этику, целью жизни считал счастье и при этом утверждал, что в несчастье «добродетель ярче сияет». Бедствия заставляют механизм моральной регуляции работать в авральном режиме. Если становится ясно, что благо абсолютно недостижимо, то признавать очевидное всё равно нельзя.

Согласно Сократу, мудрость есть главная добродетель и причина всех других добродетелей, но самая эта мудрость сродни самообману. «Во mnogой

мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» – стало ответом на пафос сократовской моральной философии. Христианская мораль уже прямо отождествляет страдание и добродетель, видит смысл жизни в страдании, блаженство (счастье) в несчастье. По принципу: чем хуже, тем лучше. Моральным идеалом, образом совершенной в нравственном отношении личности, здесь является *мученик*. Символ страдания – крест. Человек не может достичь нравственного совершенства, если не несёт свой крест.

Люди делятся, в зависимости от отношения к долгу, на две категории: 1) одни любят триумф «я никому ничего не должен»; 2) другие, «люди долга», живут с ясным пониманием того, что необходимо делать для достижения поставленной цели.

Конец света, прогресс и комплекс отсталости. Христианская эсхатология отвергает цикличность времени, история начинается от Сотворения Мира и заканчивается Концом Света. Эта мысль пронизывает тексты Нового Завета, и в особенности, его последнюю книгу – Откровение Иоанна Богослова, Апокалипсис (на греческом койне: ἀποκάλυψις – откровение, снятие покрывала). Существует множество сочинений и других христианских писателей о Конце Света. Апокалиптическая литература как особый жанр вышла далеко за пределы собственно религиозной литературы. Характерной особенностью жанра является предсказание катастрофы планетарного масштаба на основании «видений». Американский проповедник Гарольд Кемпинг (1921-2013) известен тем, что дважды за свою достаточно долгую жизнь, в 1994 и 2011 году, возглавлял рекламные кампании по продвижению давно ожидаемого события – Конца Света.

«Что Бог ни делает, всё к лучшему». Лучшая жизнь ждёт людей в другом, загробном мире. Предсказание Конца этого мира было, однако, проигнорировано сторонниками идеи социального прогресса, просветителями XVIII века. Просветители видели явный прогресс науки, знания, то есть разума, и сочли его причиной развития общества. В роли нового Екклесиаста выступил в 1750 г. Жан-Жак Руссо (1712-1778). Он предвидел нравственные проблемы, связанные с усилением социального неравенства в результате прогресса науки.

Наибольшую уверенность в прогрессивном развитии общества выражал Жан Антуан Николя маркиз де Кондорсе (1743-1794) – французский математик, философ и политический деятель, принадлежавший к партии жирондистов во время Великой Французской революции. Он был убежден, что именно от успехов разума, способствующих росту наук и распространению образования, зависит прогресс человечества. Кондорсе не сомневался в бесконечности общественного прогресса.

Свое оптимистическое сочинение о прогрессе человеческого разума он написал незадолго до гибели, когда скрывался от якобинского террора. Заканчивал работу над Эссе о прогрессе по памяти, не имея доступа к библиотеке. Он покинул убежище, не желая подвергать опасности хозяйку дома, был схвачен и через три дня умер в тюрьме, 28 или 29 марта 1794 г., по всей вероятности, отравившись ядом, который хранил в перстне.

Г.В.Ф. Гегель (1770-1831) рассматривал историю в целом как «прогресс духа в сознании свободы».

Теории прогресса перегружены пустыми обещаниями, поэтому многие современные философы и социологи отказываются от идеи направленности развития и констатируют лишь *перемены, изменения*. Понятие «социальное изменение» предложил в 1923 году американский социолог Уильям Филдинг Огборн (1886-1859) в книге «Социальное изменение», впоследствии многократно переиздававшейся. Его теория социального сдвига исходит из неравномерности изменения различных аспектов культуры.

Ещё один термин – *модернизация* – также позволяет уклониться от прямого ответа на вопрос, развивается ли человечество прогрессивно – к более совершенному, лучшему. Это неважно, главное – новизна. Модернизация предполагает постоянные перемены в экономике, политике, образовании, даже в догматичной религии и в том, что не должно меняться – обычаях и традициях. Некоторые из этих областей меняются раньше, другие позже, но все они в той или иной мере подвержены изменениям. Квинтэссенцией бессмысленных изменений является мода. Человеческая психика с трудом приспосабливается к режиму непрерывных изменений во внешних условиях жизни. Мы живём с ощущением, что за нами кто-то гонится. Отсутствие стабильности, неуверенность в завтрашнем дне, внезапность перемен, непрочность связей, постоянный цейтнот сформировали такое состояние современного человека, которое можно назвать *комплексом отсталости*.

В наибольшей степени комплекс отсталости характерен для представителей сфер деятельности, причастных к фабрикации инноваций – бизнеса и науки. Мало того, что им приходится приспосабливаться к новому, они сами должны безостановочно его создавать. Прошлогодние статьи и монографии уже считаются устаревшими. Учебники пятилетней давности пора списывать из библиотечных фондов. Времени на то, чтобы убедиться в преимуществах нового, не остаётся. Новое (кофе-машина, компьютерная программа, фасон брюк, новый год, тариф сотовой связи, новые люди) лучше просто потому, что оно новое.

Способность создавать новое, так называемая *креативность*, ценится как особая компетенция. Поскольку креативным личностям платят зарплату, постольку их деятельность необходимо оценивать по формальным критериям, то есть количественно – сколько нового они придумали за отчётный период. Ученые быстро адаптировались к нормам новой нравственности и с азартом цитируют друг друга, подсчитывая свои рейтинги, индексы, коэффициенты участия и т.п. С точки зрения морали, однако, лучше не всегда означает больше и быстрее.

В 90-х гг. прошлого века, считает И.В. Кувакин, в мышлении произошёл переход от постмодернизма к *перформатизму*: «...быть успешным учёным или художником в современных условиях стало значить иное – производить своё присутствие в нужных средах и эффект значимости. Не идеи, теории, произведения, а публикации, конференции, расширение связей стали главным продуктом, определившим сдвиг от творца к администратору. Быть

успешным в интеллектуальной среде означает создавать не качественные идеи и теории, а занять такое положение, которое позволяет производить значимость» [2. с. 120].

Фиктивно-демонстративный продукт, или «туфта», в искусстве или науке, в отличие от некачественной работы в технической сфере, незаметен и не может привести к массовой физической гибели людей. Но фиктивный интеллектуальный продукт не безобиден. Авторитет науки очень высок в обществе, с неё берут пример. После очередной техногенной катастрофы или серии катастроф мы в большинстве своём уже не сваливаем вину на ведьм и дьявола, в лучшем случае на високосный год. Всё-таки есть научный прогресс. Но в такие дни проблема цены и критериев прогресса опять и опять выдвигается на передний план: если прогресс невозможен, то к чему все эти инновации?

Идея прогресса должна быть согласована с понятием блага. Прогресс – это не новое благо, но идея прогресса созвучна морали, она открывает оптимистическую перспективу и расширяет горизонты человеческой деятельности. Механизм моральной регуляции творческой деятельности должен справиться с комплексом отсталости и направить усилия креативных личностей на решение действительно важных, неотложных социальных проблем.

Список литературы

1. Егорычев И.Э. Системы мысли в европейской культуре. – СПб.: Наука, 2014. – 278 с.
2. Кувакин И. Эра никчёмности и её закат. *Исследование современного мышления*. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2016. – 352 с.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1988 – 108 с.
4. Маркс К. «Капитал. Критика политической экономии» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд. 2-е. М.: Госполитиздат. 1960. – Т.23. – 900 с.
5. Швейцер А. «Благоговение перед жизнью» – М.: Прогресс, 1992 – 576 с.

ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В РОССИИ

Низких М.Н., Рубченко В.В.

студенты, Сибирский государственный аэрокосмический университет имени М.Ф. Решетнёва, Россия, г. Красноярск

В статье рассматриваются приметы и суеверия, рассматриваются их понятия, анализируется происхождение этих примет и суеверий, проводится классификация примет. Рассматриваются современные приметы и суеверия в России.

Ключевые слова: приметы, суеверия, обычаи, традиции.

Суеверие – это некий предрассудок, который представляет собой веру в потусторонние силы. Содержится такое допущение, что от суеверий можно найти какую-либо защиту, или достигнуть с ними приемлемого для человека компромисса. Как правильно, суеверия проявляют себя в упрощенных обрядовых формах, таких как: использование магических жестов, талисманов и

т.п. Особое место в суевериях занимают так называемые приметы, то есть когда определенным событиям приписывается какое-либо прогностическое значение.

Как известно, приметы и суеверия зародились очень давно и прошли сквозь века. Желание человека защитить себя от неизвестных для мира сил, или же создать для себя благоприятную судьбу в жизни, привело к тому, что по всему миру появилось огромное количество суеверий. Наша жизнь непредсказуема, но порой случается так, что человек замечает какие-то совпадения, после которых в его жизни начинается череда счастливых или несчастливых моментов. Все это приводит к тому, что появляются уверенности в том, что наши судьбы предопределены, а что-то сверху посылает нам знаки, которые принято считать приметами.

Суеверия отражаются в субкультуре общества и проявляются в формах суеверий в виде язычеств и т.п. Суеверия охватывают отношения, тревожность, а так же духовные ценности человека.

Суеверие включает в себя (знаки, приметы, обычаи), которые встречаются в нашей жизни постоянно, с которыми мы можем столкнуться в любую минуту нашей жизни и встать перед легким или трудным выбором. Порой от этого выбора зависит не только наша жизнь, но и жизнь близких нам людей. Ведь иногда даже мелочь может перевернуть жизнь человека. И не важно, верит ли он в приметы, или же нет [1, с. 106].

По поводу примет и суеверий существует огромное количество споров, ведь к данной теме очень часто обращаются социологи, философы, историки, психологи и т.п. Каждая из них выдвигает свою теорию по поводу суеверий, и каждая из них имеет право на существование.

Так или иначе, отрицать то, что приметы и суеверия играют огромную роль в нашей жизни нельзя. По данным проведенных опросов «Лаванда-центр», на тему «Суеверия в России», результаты опроса показали, что 63% россиян верят в приметы и суеверия, причем было отмечено, что суеверия среди молодежи распространены наиболее шире, нежели среди представителей старших возрастных групп.

Но не во всех странах одни и те же приметы имеют одинаковое значение. Например: всем известная примета про черную кошку, которая перебегает вам дорогу. Если в России принято считать, что это приведет вас к неудачам, то в Англии считают обратное, что это приведет вас к счастью и удаче. Поэтому многие Британцы выбирают себе именно черных кошек в качестве домашних животных.

В России же кошек черного цвета всегда опасались. Этот религиозный предрассудок, о черной кошке, приносящей несчастье, возник много веков назад.

Когда люди верили в существование ведьм, они ассоциировали ведьм с черными кошками. Люди верили, что черные кошки были замаскированными ведьмами. Убить кошку не значило, что убить ведьму, потому что ведьма могла принять образ кошки 9 раз. Именно от этого и пошел распространенный миф о том, что у кошек 9 жизней.

Вследствие всех этих ассоциаций черная кошка во многих странах, в том числе и в России стала символом неудачи [3].

Тем не менее, как известно, все суеверия несут собой какой-либо характер, и зарождались они по определенной причине:

1. Примета «Просыплешь соль – к ссоре». В давние времена, щепотка соли была на вес золота, для жителей тех веков, просыпать ее было чем-то ужасным и страшным. В наше время данную примету мало кто воспринимает в серьез, ведь сейчас соль стоит копейки.

2. Примета «Встретишь бабу с пустыми ведрами – к беде». Раньше, женщины ходили за водой на источник, и данная примета говорила о том, что источник может иссякнуть, оставив народ без чистой, ключевой воды.

В современном мире, почти каждый человек верит в какие-либо приметы, ведь многие считают, что приметы происходят с нами не просто так, а это предсказания нам свыше.

В наше время, в России популярны такие приметы как:

1. Нож со стола упадет – значит в гости придет мужчина, если вилка со стола упадет – значит в гости придет женщина.

2. Черный кот дорогу перейдет – значит человека ожидает неудача.

3. Девушка которая поймает на свадьбе букет невесты – следующая выйдет замуж.

4. Если дома завелся паук – знак процветания и счастья.

В России распространена и такая примета, что если ты сказал слова, которые не хочешь, что бы воплощались в жизнь, тебе надо плюнуть три раза через левое плечо и постучать три раза по дереву, за это время не произнося никаких слов [2, с. 7].

Не все приметы несут несчастье, многие из них являются символом счастья, богатства, благополучия и т.п. Даже с развитием науки и технологий, приметы не утрачивают своей популярности. Люди верят в приметы, потому что это упрощает понимание каких-либо вещей, например: если у человека возникла череда каких-либо неудач в жизни, то он может винить в этом черную кошку, которая перебежала ему дорогу. Или, если, не готовясь к экзамену, человек сдал его на отлично, положив при этом монетку под пятку, он невольно поверит, что именно примета помогла ему в этом. Поэтому можно сделать вывод, что приметы передаются нам из поколения в поколение.

Список литературы

1. Аветисова, С. Приметы и суеверия в России и Великобритании / Аветисова С.О, Аванесова Р.С. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. – №6-2. С. 106-107.

2. Козина, О. Приметы и суеверия как категория наблюдения-анализа в традиционной русской культуре / Козина О. // Аналитика культурологии. 2009. – №14. С 7-10.

3. Чурсина, Е.В. Суеверные практики студентов // Секция «Социология». 2013. URL: http://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2013/2260/52979_6636.pdf (дата обращения 22.12.2016).

КАРТЕЗИАНСКИЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ¹

Никулина А.Г.

старший преподаватель кафедры философии, канд. филос. наук,
Курский государственный медицинский университет, Россия, г. Курск

В статье раскрываются новоевропейские основания современной науки. В их числе, прежде всего, картезианский принцип *τὰ μαθήματα*, который относится не к сфере конкретного научного знания, а отражает сущность математического как такового. В этом смысле математика является моделью свободного мышления и парадигмой исследующего ума. Установлено, что декартовская идея «всеобщей математики» трансформируется в современный проект математической физики. В этой связи изменяются статус и позиции самого разума. В заключение эксплицируются причины современного кризиса культуры.

Ключевые слова: наука, математика, *τὰ μαθήματα*, разум, свобода.

Являющийся господствующим в современной культуре идеал науки, ориентированный на объективность, достоверность, рациональность, целсообразность, функциональность и действенность, своими истоками уходит в XVII столетие и напрямую связан с той политико-экономической реальностью, которая оказывается доминирующей в общественной жизни стран Западной Европы. Как раз в это время и происходит конституирование и манифестирование науки как чисто европейского феномена. В чём сущность такого рода науки? Показательно в этом плане размышление Е. Спекторского: «Что такое наука как не стремление уразуметь мир, понять его смысл, логику и порядок, иначе говоря рационализировать данные опыта?» [3, с. 23]. Именно такое понимание науки как способа овладения окружающей действительностью, заложенное новоевропейской метафизикой, оказывается ключевым в условиях современной социальности.

В рамках «новой» науки XVII столетия были разработаны основополагающие принципы познавательной активности автономного и суверенного индивидуума, которые впоследствии были положены в основу научно-исследовательской деятельности и которые уже на протяжении четырёх столетий определяют когнитивное ядро науки. Сущностное содержание одного из таких фундаментальных принципов формализовано в древнегреческом выражении *τὰ μαθήματα*, которое относится не к сфере конкретного научного знания, а отражает сущность математического как такового. «*Τὰ μαθήματα* означает для греков то, что при рассмотрении сущего и обращении с вещами человек знает заранее: в телах – их телесность, в растениях – растительность, в животных – животность, в человеке – человечность» [5, с. 60]. Математическое в перспективе древнегреческого *τὰ μαθήματα* суть априорное знание платоновской «чтойности» или аристотелевской «этости» той или иной вещи, её узнавание в смысле античной трактовки познания как припоминания. В та-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФНФ, проект № 14-33-01018a1 «Духовная практика как философская проблема: онтологические, эпистемологические, аксиологические аспекты».

ком контексте весьма примечательно следующее утверждение Р. Декарта: «Мне кажется, будто я не узнаю ничего нового, но скорее вспоминаю то, что уже знал раньше, то есть замечаю вещи, уже находящиеся в моём уме, хотя я ещё не обращал к ним свои мысли» [2, с. 382]. Следовательно, математическое как таковое есть то, что заранее имеется в нашем собственном разумении и что обнаруживает себя в сфере декартовских врождённых идей либо в свете кантианских априорных схематизмов чистого рассудка.

В контексте антропоцентрического миропонимания математическое уже не просто ассоциируется с количественными измерениями и вычислениями, но непосредственно сопрягается с мерой и порядком, которые человеческий *ratio* стремится назначать всему природно сущему. Вот почему и для новоевропейской, и для современной науки именно математика выступает в качестве образца достоверного знания и познания. Она привлекает простотой и очевидностью, вдохновляет несомненностью, незыблемостью и непоколебимостью своих истин. Считается, что математика отражает объективный порядок дел и вещей, существующий в природе. Именно поэтому для мыслителей Нового времени физическое и математическое суть неотделимые друг от друга понятия, ибо сама «книга природы» «написана на языке математики» [1, 41]. Этим как раз и объясняется безусловное стремление И. Ньютона обнаружить такие *principia mathematica* – несомненные, достоверные и незыблемые «принципы» или «математические начала», которые лежат в основании универсума и которыми этот универсум управляется. Поскольку в устройении самой природы обнаруживается математическая конструкция, постольку математическое как таковое обретает метафизическое значение и оказывается вовлечённым в систему научного знания в качестве весьма значимого компонента её эвристической структуры. Поэтому в перспективе парадигмальной *mathesis universalis* наука как исследовательское предприятие «осуществляется как экспликация предвосхищающего мышления» [4, с. 10]. *Mathesis universalis* не есть какая-то конкретная область знания или дисциплинарный массив, имеющий дело с числовыми выражениями, соотношениями и пропорциями, но суть аксиоматические принципы научно-познавательной деятельности. *Mathesis universalis* – это «метаматематика», система абсолютного знания, в которой сосредоточены истоки всего природно сущего и, следовательно, основания мудрости как таковой.

Математическое в смысле древнегреческого *τὰ μαθημᾶτα* есть то, что освобождает человеческий разум от всякого рода чувственной детерминированности. Математика, таким образом, есть модель свободного мышления: человек сам освобождает себя ради самого себя и для самого себя. Уже в эпоху Ренессанса утверждается опыт такой свободы, в которой и благодаря которой человек осознаёт себя не только и не столько как творение, сколько как творца и устроителя всего сущего, включая самого себя, вне ссылок и опоры на Священное Писание. В Новое время свобода есть не только независимость от церковных авторитетов, но метафизическое условие осуществления человеческого бытия как такового, а также онтологическая константа, задающая возможность какой бы то ни было деятельности вообще. Такой

идейный горизонт создаёт поприще для деятельности инструментального, операционального, самодовлеющего и самодостаточного *ratio* (счёт, расчёт), который не только притязает на то, чтобы быть регламентирующей инстанцией, наделяющей смыслом существования всё то, что наличествует в мире, но и претендует аккумулировать и продуцировать такого рода знание, которое будет постоянно преумножать его могущество до тех пор, пока он не станет властелином вселенной. Расчётливый и исчисляющий разум конституирует такое пространство субъективности, в коем единственно действительным, а значит действительным, объявляется деятельно-прагматическое отношение к природе и миру в целом.

Роль, которую играет научно-технический *ratio* в условиях современной политико-экономической реальности, оказывается весьма неоднозначной. Сегодня наука – это и рационально-теоретический проект постижения мира, и свободное исследовательское предприятие, и производительная сила, и определённый социокультурный институт. Однако не менее ясно осознаётся и ряд проблем, так или иначе связанных с функционированием науки в жизни общества. Необходимо отметить, что антропоцентрический горизонт мирозерцания, репрезентируемый ренессансной и новоевропейской культурой, имел ярко выраженную квазитеологическую направленность, которая находит своё преломление в научно-познавательной деятельности современного исследователя. Это прослеживается в постоянно нарастающей свои темпы экспансии человеком мира природы. Такое хищническое, потребительское отношение к природе оказалось чревато возникновением целого комплекса глобальных проблем. Данное обстоятельство, на наш взгляд, сопряжено с искажением самого мировоззренческого принципа антропоцентризма, когда уже не человек, а знание как инструмент власти объявляется высшей ценностью, самоцелью, то есть конечной целью всех человеческих устремлений. Здесь нас, несомненно, подстерегает множество опасностей, которые ещё пока не осознаны и не изучены надлежащим образом. Ясно только одно: в соотношении вреда и пользы человечество давно переступило некую критическую планку, что, в свою очередь, поставило под угрозу само существование *Homo sapiens* как биологического вида. В этой связи в современном обществе фундаментальной объявляется задача нормализации и оптимизации функционирования мирового универсума как уравновешенной, сбалансированной системы, все элементы которой пребывают в состоянии гармонии.

Список литературы

1. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука, 1987. 272 с.
2. Декарт. Р. Метафизические размышления // Декарт Р. Избранные произведения. М.: Госполитиздат, 1950. 710 с.
3. Спекторский Е.В. Проблема социальной физики XVII столетия. В 2-х т. Т.1. Новое мировоззрение и новая теория науки. Варшава: Типография Варшав. учеб. округа, 1910. 563 с.
4. Торубарова Т.В. Метафизика антропоцентрической свободы (от Декарта к Канту). Курск: Изд-во КГУ, 1994. 144 с.
5. Хайдеггер М. Время картины мира // Время и бытие: Статьи и выступления. СПб.: Наука, 2007. 621 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ

Орлова Т.С.

профессор кафедры экономики предприятий, д-р филос. наук, доцент,
Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

Шарова Е.Н.

старший преподаватель кафедры иностранного языка,
Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

В статье раскрывается роль человеческого капитала и его влияние на формирование индустриального общества. Подчеркивается необходимость духовно-нравственного воспитания личности. Актуален и вопрос о креативности экономического сознания, ее идеализации и влиянии на успех реформ в России, построение современного индустриального общества.

Ключевые слова: человеческий капитал, духовно-нравственное воспитание, креативность, экономическое сознание, индустриализация.

На современном этапе развития отечественной экономики новую индустриализацию следует рассматривать в рамках общего процесса модернизации страны, а человеческий капитал как ведущий ресурс новой индустриализации России.

Известна следующая классификация человеческого капитала: индивидуальный человеческий капитал; человеческий капитал фирмы; национальный человеческий капитал. Каждый из этих капиталов состоит из множества составляющих, из которых можно выделить такие качества как здоровье, воспитание, образование, способности и пр. В конечном счете, на наш взгляд, весь потенциал человеческого капитала будет влиять на формирование и развитие экономики своего государства.

Заслуживает внимания схема влияния национального человеческого капитала на развитие экономики, представленная в работе Смирнова В.Т. Скоблякова И.В.

Ключевым звеном человеческого капитала является человек (личность) – образованный, творческий, инициативный, созидательный, с высоким уровнем профессионализма.

С другой стороны, капитализация интеллектуальных, культурных, духовных и социальных свойств человека выступает как способ возрастания и воспроизводства человеческого богатства в целом [2]. «Нужно ли вообще выделять понятие хозяйства, да еще по-философски? – задает вопрос Ю.П. Осипов. – Все зависит от подхода самого человека к окружающему миру, к бытию, к самому себе. Жить можно вообще ничего не выделяя и ничего не придумывая, – что скажут сверху, а еще лучше – из-за океана, то и де-

лать... Но гораздо интереснее жить думая, задавать себе разные вопросы и искать на них ответы» [3, с. 177].



Рис. Влияние национального человеческого капитала на развитие экономики [1]

Стратегия развития России на период до 2025 года определяет восстановление человеческого капитала как одну из главных целей реформ [4].

Абсолютно не случайно обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания личности, как важнейшего условия формирования современного индустриального общества. Во многих сферах человечество достигло колоссальных успехов, однако, отдельные успехи превращаются в бедствия, ибо их совершенствование, превращение в самоцель, требует невероятных усилий. И самое страшное в происходящем сегодня – не военные конфликты и терроризм, не надвигающаяся экологическая катастрофа, а разложение и извращение самого человека: его воли, мышления, веры, совести. Это резко бросается в глаза в сегодняшней России, переживающий с начала 90-годов прошлого столетия, самый страшный духовный кризис в своей истории. Это связано не только с реалиями социальной жизни, а, прежде всего, с утратой прежних основ и ценностей воспитания. Очевидно, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к окружающему миру, нельзя решить ни одной

К сожалению, можно констатировать, что фактически не произошло глобальных изменений в качестве образования. Что же касается воспитания, то его ухудшение признается всеми. Особенно тревожит духовно-нравственное воспитание молодежи.

В чем же заключается сущность духовно-нравственного воспитания? Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности. Исходя из этого, содержанием духовно-нравственного воспи-

тания должно быть: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании [6, 7, 8].

Процесс становления личности, ее нравственной сферы продолжается и видоизменяется всю жизнь, а для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно.

В высшей степени на сегодня является проблемным вопрос о креативности экономического сознания, ее идеализации и влиянии на успех реформ в России. Креативность является уникальной способностью человека к творчеству. Философия современного профессионального (экономического) образования, осмысление механизма формирования в структуре экономического сознания креативных качеств будущих специалистов представляется сегодня крайне актуальным [8].

С одной стороны, казалось бы, можно и не идеализировать значение креативности экономического сознания для успешного развития общества, но как-то не хочется жить в условиях господства псевдовзглядов наживы, прибыли. Нам нужны и другие идеалы, в том числе идеалы творчества, такие как совершенство, истина, гармония. Многие философы и, что интересно, экономисты задумывались над значением таких идеалов общества. Достаточно вспомнить, что великий французский экономист Фридерик Бастия свою знаменитую книгу назвал «Экономические гармонии», а великий экономист И.И. Янжул написал статью «Экономическое значение личности». Произошел переворот в сознании людей. Да и современные экономисты понимают значение творчества по-иному. Так, нобелевский лауреат Поль Самуэльсон на последней странице своего учебника, изданного более двадцати раз, прямо заявляет о том, что «мы недооцениваем значение нравственности, морали, этики в экономической жизни нашей страны». Точно также рассуждал экономист, философ Хайек, которому принадлежит известная фраза о том, что «творчество неразрывно связано с духовностью, как и производство с трудом». Поэтому говорить об идеализации креативности и ее значении в развитии современного общества не приходится. Скорей, мы этот аспект недооцениваем.

Экономический прогресс основан на торжестве более производительной хозяйственной системы над менее производительной, а элементом более производительной экономической системы является всегда человеческая личность, отмеченная более высокой степенью годности. В качестве ключевых критериев такой личной годности у П.Б. Струве выступали социальная ответственность, добросовестность, терпимость, а лишь затем – чутье, интуиция, организаторские способности [2, с. 244].

Безусловно, успех решения обозначенных реформ в отечественной экономике во многом зависит от трансформации экономического сознания наших сограждан, поскольку именно экономическое сознание хозяйствующей

щих субъектов и определяет их хозяйственное (экономическое) поведение. Рыночные преобразования в России достаточно серьезно отразились как на общественном, так и на индивидуальном экономическом сознании личностей. К сожалению, не с лучшей стороны: без сохранения национальных традиций, культуры, менталитета российского народа. Наше общество активно отреагировало на все рыночные изменения в экономике, забыв и отбросив наши ценности, сформированные веками, и променяв их на такие ценности как прагматизм, выгоду, жесткий рационализм.

Надо признать, что классическая рыночная система хозяйствования, в том виде, в каком думалось ее использовать для становления развития национальной экономики, потерпела фиаско. На наш взгляд, это связано, прежде всего, с той идеологией, которая сопровождает так называемые «цивилизационные» методы управления рынком (конъюнктурная прагматичность, жажда наживы, прагматизм, расчетливость, жесткость и т.п.), которые находятся в полном противоречии с ценностными идеалами, присущими российскому человеку. К сожалению, в экономическом сознании россиян произошла чудовищная трансформация, оно лишь адаптировалось к импортируемому, но чуждым нашему менталитету, традициям, ценностным установкам. Отсюда, проблема становления экономического мышления, экономического поведения, экономической культуры личности представляется сегодня в высшей степени важной и своевременной.

Современный мир представляет собой особый хозяйственный уклад, который, как «самую главную военную тайну» не могут понять и осмыслить западные социологи и экономисты [9].

Современная экономика предъявила миру четкую аксиому – каждый рационально мыслящий человек стремится к выгоде. Но события прошлого и настоящего заставляют нас задуматься: почему безупречно разработанные экономические программы, являющиеся гарантом нашего и общественного благополучия, усиливают социальную напряженность? Поиск смысла жизни, в том числе и экономического – задача философии. Именно философский анализ способствует более глубокому осмыслению онтологической природы экономических идей, которые составляют предметные наполнения экономической идеологии, экономической политики хозяйственной практики. Формирование и развитие современного экономического сознания, происходящее в процессе воспитания и образования, его роль в совершенствовании экономической, социальной и духовной жизни человека и общества своевременно рассматривать с позиций системного, комплексного анализа, в координатах гуманистического и духовно-ценностного подходов.

Нельзя разорвать и противопоставить экономику и духовно-нравственную сферу жизни общества и человека. Экономические достижения немислимы в безнравственном, бездуховном обществе. В этом состоит базисное условие формирования и развития нового индустриального общества.

Список литературы

1. Смирнов В.Т., Скоблякова И.В. Классификация и виды человеческого капитала в инновационной экономике // «Креативная экономика», 05.12.2006.

2. Орлова Т.С. Креативность экономического сознания личности. Диссертация на соиск. научн. степ. д.-ра филос. наук. – Тюмень, 2006. – 306 с. [Текст]. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kreativnost-ekonomicheskogo-soznaniya-lichnosti>
3. Осипов Ю.М. Время философии хозяйства. В трех книгах с прил. – М.: Экономистъ, 2003. – 2003. – 656 с.
4. Смирнов В.Т., Скоблякова И.В. Классификация и виды человеческого капитала в инновационной экономике. // «Креативная экономика», 05.12.2006.
5. Громов А. Человеческий капитал в стратегии национального развития. // «Эксперт», №14, 2007. Электронный ресурс. Размещено на <http://www.allbest.ru/>. Режим доступа: http://expert.ru/expert/2007/14/medvedev_i_chelovecheskiy_kapital/
6. Духовно-нравственное воспитание. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mysovsk.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>
8. Духовно-нравственное воспитание. Материал из Википедии. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
9. Орлова Т.С., Попова И.Н., Арбенина Т.И. О развитии ценностного сознания личности в профессиональном образовании журнал «Научное обозрение», Казань, № 6, 2016, С. 43-48.
10. Каменских Н.В. Социальная самобытность хозяйственного уклада России. Диссертация на соиск. уч. степени канд. филос. наук, Омск, 2000. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-samobytnost-khozyaistvennogo-uklada-rossii>

СПЕЦИФИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСНОВАНИЙ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Суховерхов А.В.

доцент кафедры философии, канд. филос. наук, доцент,
Кубанский государственный аграрный университет, Россия, г. Краснодар

В статье рассматриваются современные исследования социокультурных факторов происхождения и развития человека и общества. Показано сходство между культурными традициями («инновациями») в природе и культурой человеческого сообщества. Обосновывается, что важным именно для развития человека является *кумулятивная* культурная традиция, которая передается и накапливается *многими* поколениями.

Ключевые слова: кумулятивное культурное развитие, негенетические системы наследования, социально опосредованное обучение, происхождение культуры.

В связи с открытием многочисленных примеров «*культурных традиций*» в природе, в последние годы исследователи особое внимание стали уделять определению специфики *культуры человеческого сообщества* и различным когнитивным и социальным основаниям эволюционного развития, а не только генетическим [2-4]. Включив изучение культурных традиций в общий контекст эволюционных исследований, ученые, наряду с понятием «*фенотипические признаки*», стали применять термины «*поведенческие признаки*» (behavioural traits) и «*культурные признаки*» (cultural traits) для обозначения

характеристик, которые передаются не генетически, а на основе «негенетических систем наследования», «социальной информации» и «социально опосредованного обучения» [2]. Новые результаты исследований «традиций» в природе создали необходимость определения той специфики культуры человеческого сообщества, которая позволила ему уйти так далеко в развитии по сравнению с природными сообществами. Наибольший интерес в решении этой проблемы вызвала кумулятивность культурного развития и ее эволюционные и когнитивные основания. Многие исследователи стали рассматривать кумулятивность специфическим основанием развития человека и общества [2; 4]. Однако, в последние годы, появилось много исследований, показывающих существование подобных традиций в мире природы, например, кумулятивного развития средств коммуникации и орудий труда у птиц и обезьян. Так, было открыто, что синицы обладают способностью образовывать семантически новые комбинации из уже существующих значащих дискретных сигналов, а орангутанги показали способность при усложнении стоящей перед ними задачи создавать более сложные технологии добычи пищи на основе имеющихся [1; 3]. В связи с этим исследователи предложили, что для социокультурного развития человека, характерна не просто кумулятивность, сформированная в рамках одного поколения, а многих поколений, при которой достигнутые результаты становятся основой не столько индивидуального развития, сколько социального. Поэтому ученые отмечают, что значимую роль в этом процессе играет численное увеличение сообщества и массива знаний, которое приводит к качественно новым культурным, научным и технологическим шагам в развитии, появлению разделения труда и «распределенного познания», аккумуляции прошлого опыта в системе деятельности и в естественных и/или конвенциональных знаковых системах [2; 5]. В этом контексте все большее внимание в современных исследованиях уделяется проблеме «социального интеллекта» (social intelligence) или «культурного интеллекта» (cultural intelligence), а также изучению таких явлений, как кооперация, коммуникация, взаимопонимание, разделяемая интенциональность (shared intentionality), подражание и социально опосредованное обучение [3; 4]. Последние два явления ученые считают важными условиями кумулятивной эволюции, позволяющими осуществлять поведенческую и культурную трансляцию навыков и знаний. В исследованиях, тем не менее, уточняется, что подражание как таковое не является основой культурной трансмиссии, так как у многих видов существует выборочная или «рациональная» имитация, которую исследователи называют «адаптивной фильтрацией» (adaptive filtering) [3, с. 11]. Способность к обучению младших поколений, которая также оказалась не уникальной для человека, была открыта, например, у обезьян, мангустов, птиц и даже пчел и муравьев. М. Энквист с коллегами считают, что системы обучения и наследования создают возможность лишь для наследования *имеющихся результатов*, а не для создания новых «изобретений», поэтому их роль для кумулятивного культурного *развития* не является определяющей [4]. На первое место они предлагают вывести способность к инновации, творчеству, так как она предполагает создание чего-то

нового, а не подражание или обучение уже имеющемуся. Л. Г. Дин с коллегами соглашаются, что инновационная деятельность выступает катализатором культурного развития, значительно (экспонентно) ускоряющей ее рост. Тем не менее они считают, что способность к творчеству не уникальна для человека и примеры «инновационной деятельности» можно найти и в природе (например, новые способы использования орудий труда). Кроме того, данная творческая деятельность сама по себе не имела бы столь большого эволюционного значения для развития культуры человека если бы она не опиралась на кумулятивные основания социального развития.

Данные научные дискуссии показывают, что установить конкретную специфику и определяющую причину социокультурного развития пока не удается. Все же, ученые сходятся во мнении, что необходима разработка системных и междисциплинарных подходов, учитывающих множественные основания социокультурного развития и эволюционное единство природы и культуры.

Список литературы

1. Данилова М.И., Спасова Н.Э., Суховерхов А.В. Происхождение, эволюция и специфика естественного языка и коммуникации в природе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 105. С. 187-209.
2. Данилова М. И., Суховерхов А. В. Природные основания происхождения культуры // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 608-623.
3. Dean, L. G., Vale, G. L., Laland, K.N., Flynn, E., Kendal, R. L. Human cumulative culture: a comparative perspective // Biological Reviews, 2014. Vol. 89 (2). P. 284-301.
4. Enquist M., Ghirlanda S., Jarrick A., Wachtmeister C-A. Why does human culture increase exponentially? // Theoretical Population Biology, 2008. Vol. 74. P. 46-55.
5. Sukhoverkhov, A.V. Natural signs and the origin of the language // Biosemiotics. 2012. Vol. 5. № 2. С. 153-159.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

Тиховодова А.В.

доцент кафедры философии и социально-правовых наук, канд. филос. наук,
доцент, Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород

Статья посвящена специфике современного этапа модернизации России. Рассмотрены существующие трактовки данного понятия в современной западной философии. Выделены внешние и внутренние причины модернизации России, ее движущие силы. Обозначены отличия модернизационного процесса от предшествующих его стадий. Обосновывается тезис о необходимости комплексного обновления всех сторон жизни российского общества.

Ключевые слова: модернизация, инноватизация, субъекты модернизации, государство, гражданское общество, предпринимательство, человеческий потенциал.

В настоящее время перед Россией стоит задача поиска новых ориентиров социального развития, новых экономических и политических моделей и институтов, адекватных вызовам современности. В этой связи политическое руководство страны обращает внимание на теорию модернизации – теорию, пожалуй, наиболее популярную среди современных доктрин социального прогресса. В то же время, единого понимания модернизации среди ученых и элиты нет. Поэтому нужно разобраться, что такое модернизация, и какая модернизация нужна России. А это общемировоззренческие, философские вопросы.

Единой теоретической и методологической концепции модернизации в настоящее время не существует. В целом концепцию модернизации можно охарактеризовать как совокупность философских, социологических и социально-экономических теорий, которые анализируют процесс перехода от традиционного общества, либо от общества, отставшего в социально-экономическом развитии, к современному. Концепция модернизации – это синтетическая концепция, стремящаяся выявить системные механизмы развития общества. Конечным ожидаемым результатом процесса модернизации является формирование нового типа общества, общества модерна или пост-модерна.

Возникновение концепции модернизации на теоретическом уровне связывают с идеей К. Маркса о делении исторического процесса на доиндустриальную и индустриальную стадии. Понятие модернизации имеет несколько трактовок. В широком смысле модернизация – синоним всех прогрессивных социальных изменений, когда общество движется вперед соответственно принятой шкале улучшений. Данное понятие применимо к любому историческому периоду. Также под модернизацией понимается «осовременивание», т.е. переход от традиционного (доиндустриального) общества к обществу модерна. Это комплекс социальных, политических, экономических, культурных и интеллектуальных трансформаций традиционных обществ на основе развития техники и промышленной технологии (индустриализации). Понятие модернизации применяют и к комплексу масштабных преобразований всех сфер жизни общества отсталых или слабо развитых государств, направленных на то, чтобы догнать ведущие, наиболее развитые страны, которые сосуществуют с ними в одном историческом времени, в рамках единого глобального общества. С практической точки зрения, модернизацию рассматривают как комплекс преобразований, осуществляемых странами в социально-экономическом, технологическом, культурологическом, политическом и других аспектах с целью достижения индустриальной стадии развития (если этого еще не состоялось), и далее – постиндустриальной стадии развития общества.

Современная модернизация России вызвана внешними и внутренними причинами. Модернизационный рывок, в котором нуждается наша страна, предполагает совокупность качественных перемен во всех сферах общественной жизни. Современная отечественная модернизация существенно отличается от предшествующих модернизаций в мировой истории. Все модернизации прошлого сводились к преобразованию традиционного общества

(религиозная и трудовая этика, отсутствие завышенных потребительских запросов, относительная прочность института семьи и т.п.) в общество модерна. Это относится и к Германии XIX в., и к Японии эпохи Мейдзи, и к Восточной Азии и Латинской Америке второй половины XX в. В современной России нет традиционного общества. Оно разрушено в ходе нескольких предшествующих модернизаций страны: от петровской до коммунистической (сталинской и хрущевской). Потому в современной РФ фундаментом модернизации выступает общество постмодерна, созданное в результате советского модернизационного проекта. Такое положение вещей предполагает отсутствие прочного религиозно-этического фундамента модернизации; наличие первичного каркаса общества потребления; ослабление институтов государства, проявлением чего служит высокий уровень коррупции.

В современной России ценности общества потребления сочетаются с архаизированной экономикой. Именно приоритет потребительских ценностей и форм мышления представляется главным культурным препятствием российской модернизации. Модернизация предполагает приоритет инвестирования / накопления над потреблением, «цивилизации труда» над «цивилизацией досуга». Поэтому России стала первой страной в деле построения общества модерна из общества потребления, существующего на обломках прежних этапов модернизации. Это означает, что, в отличие от всех других стран мира, мы можем опираться на элементы и институты общества модерна, созданные историческими предшественниками и в настоящее время не полностью утерянные. Модернизация потребует масштабных реформ сразу в нескольких сферах, таких как: высшее и среднее образование, развитие науки, государственная служба, военное строительство, правоохранительная система, судопроизводство, массовая культура и идеология.

Также существенным отличием исторических условий сегодняшней России от некоторых образцовых модернизационных проектов связано с ролью Запада. Сейчас эта роль кардинально отличается от той, какую играл Запад в эпоху и в условиях холодной войны. Экзогенные модернизации в странах «третьего мира» осуществлялись с помощью Запада как донора развития и представляли собою программы интеграции отдельных участков «третьего мира» в «первый мир». Целью Запада в данном случае была стратегическая победа над «вторым миром» («лагерем реального социализма»), в том числе посредством демонстрации эффективности западноориентированных образцов и вариантов модернизации. Сегодня Запад, находясь в условиях однополярного мира, не заинтересован в модернизации стран, лежащих за пределами евроатлантической цивилизации, и потому не может рассматриваться как реальный донор развития.

Сегодня Россия нуждается в технологической модернизации, без которой невозможно быть современной страной. Основой любой современной экономики являются высокие технологии и, не владея определенным набором высоких технологий, невозможно претендовать на серьезную позицию в мире. Однако не следует смешивать понятия «модернизация» и «инноватизация». Если инноватизация представляет собой «подстегивание» экономико-

технологического развития, то модернизация – создание фундаментальных, инфраструктурных предпосылок такого развития. Бессмысленно проводить инноватизацию в условиях отсутствия социальных и политических институтов, соответствующих обществу модерна, поскольку только здоровый социум и полноценно развитый человек может правильно использовать достижения цивилизации. Инновационное развитие представляет собой лишь один из элементов, который может способствовать экономической и социальной модернизации. Истории известно множество примеров того, как инновации оказывались не в состоянии подтолкнуть широкую экономическую модернизацию, а «инновационная экономика» оставалась относительно изолированной и не изменяла общенациональной хозяйственной парадигмы. Это происходило и в Советском Союзе, начиная с 1970-х годов, когда достижения НТП практически полностью прекратили применяться в отраслях, ориентированных на удовлетворение конечного спроса.

Модернизация – это сложный социальный проект, порождаемый осознанием экономического, технологического и социального отставания того или иного общества от лидеров, отставания, опасного потерей конкурентоспособности страны и утратой ею экономических и политических позиций на мировой арене. Модернизация инициируется элитами для преодоления такого отставания. Для успеха модернизации необходимы, прежде всего, четкое понимание властью ее задач и целей и формирование в обществе согласия относительно желательности изменения существующего положения дел. Модернизация основывается на осознанной концентрации хозяйственных ресурсов и направлении их в заранее определенные «точки роста», т.е. отрасли, которые в той или иной стране могут быть обновлены и выведены на соответствующий мировому уровень с наибольшей эффективностью. После достижения устойчивого роста в этих отраслях модернизация распространяется вширь – сначала на другие сектора экономики, затем на социальную и на политическую сферу. Модернизация представляет собой ускоренное развитие экономики по отношению к социальной и другим сферам. Приоритетное место в экономике страны должно отводиться экономике знаний, призванной обеспечить расширенное воспроизводство интеллектуального капитала, генерацию новых знаний и новшеств, их хранение, преобразование в новые продукты, услуги и технологии, распространение и потребление рынком.

Модернизация предполагает радикальное вовлечение страны в систему мирохозяйственных связей. Практика показывает, что попытки быстрого индустриального развития в относительно замкнутой среде ведут в тупик, так как даже самая талантливая политическая и управленческая элита не способна на протяжении длительного времени безошибочно улавливать тенденции в развитии промышленного сектора и сферы услуг в остальном мире и подстраиваться под них без взаимодействия с этим миром. Преобразования, не завершающиеся выводом производимой в стране индустриальной продукции на внешние рынки, – не более чем пародия на модернизацию.

Эффективная модернизация промышленности возможна лишь в рамках государственной политики, в которой должны оптимально сочетаться инте-

рессы государства, частного капитала и общества. Во всех быстро модернизированных странах особую роль играла система государственной власти, которая на период модернизации жестко подчинялась задачам промышленного прорыва. Это заметно на примере всех «новых индустриальных стран», в большинстве которых значительная часть инвестиционных проектов либо непосредственно финансировалась государством, либо поддерживалась созданием особых условий хозяйствования (от выделения льготных кредитов до введения откровенного протекционизма). При этом государственная власть организовывалась по корпоративным принципам: выше всего ценилась успешность чиновника и реализовываемых им проектов. Государство работало как большая корпорация, критерием успешности которой была доля, завоеванная на мировых рынках. Безусловно, возглавить модернизацию должно государство. Причем государство должно осуществлять как политическое, так и экономическое руководство модернизационным проектом. Таким образом, важнейшим субъектом модернизации выступают государство со всеми своими институтами власти и имеющимися ресурсами. Власти необходимо внушить народу доверие к провозглашаемым целям. Это невозможно без борьбы с коррупцией, со вседозволенностью олигархических структур. Нужно проводить разумную и жесткую антимонопольную политику, сформировать политику разумного протекционизма, дать свободу малому и среднему предпринимательству и частной инициативе, создать экономически привлекательные условия для инвестиций в российскую экономику.

Также в модернизационном процессе активное участие принимают предприниматели, рассматривающие прибыль не как цель, а как средство обеспечения развития собственной страны. Ряд авторов разграничивают понятия предприниматель и бизнесмен, акцентируя внимание на корыстных интересах последних [5, с. 150-151]. Третьим субъектом модернизации выступает гражданское общество в лице многочисленных общественных, внегосударственных организаций и объединений. В этой системе существуют мощные научные и технические объединения негосударственного характера. В российском обществе есть довольно значительный модернизационный потенциал, однако его объем и характер локализации, имеющие место особенности национального менталитета, сложившаяся в России система социальных институтов и всепроникающая коррупция делают задачу реализации этого потенциала более чем непростой. Заявленный руководством страны курс на модернизацию общества требует привлечения значительных ресурсов, в том числе и активизации структур гражданского общества. Как показывает мировая практика реализации модернизационных проектов, одним из условий их успешности является наличие социальных сил, способных стать инициаторами и проводниками перемен. Активизировать и использовать потенциал гражданского общества – насущная задача государства.

Задача осмысления модернизационных процессов в России способствует появлению новых терминов, имеющих целью подчеркнуть своеобразие российского варианта модернизации. Так, А.А. Кара-Мурза и А.Г. Вишневский предлагают использовать термин «консервативная модернизация»,

под которой они понимают такую модель, которая ориентирована на сохранение или медленную трансформацию традиционных ценностей, институтов и отношений [2, с. 7-8]. В свою очередь, С.Н. Гавров предлагает рассматривать с учетом российской специфики в качестве основных две модели: либеральную и имперскую [3, с. 38-40]. Он считает, что в России сложилась устойчиво воспроизводимая двойственная ситуация, при которой имперская модель модернизации чередуется с моделью либеральной. При этом устойчивой составляющей процесса преобразования общества является именно имперская модель модернизации. Причину этого автор видит в наличии устойчивого имперского сознания россиян. Успешное проведение имперской модернизации способствует решению задач имперского строительства и воспроизводства в новых исторических и социокультурных условиях. Либеральная модель модернизации предполагает изменение российского общества в либеральном направлении. Однако, привнесение западных институтов – представительной демократии, избирательной системы, прав человека, судопроизводства – получили в России преимущественно имитационные формы, что не только существенно изменило их изначальное содержание, но и уменьшило их устойчивость перед антимодернистскими тенденциями.

Российское общество поставлено перед необходимостью решения множества нерешенных и вновь возникающих проблем модернизации. Среди них важнейшей задачей является укрепление и совершенствование двух фундаментальных устоев инновационного развития: человеческого капитала (творческого потенциала общественного индивида, совокупности его знаний, умений, талантов и способностей) и социального капитала (потенциала общественной кооперации и солидарности, взаимного доверия и поддержки). Это сопряжено, в свою очередь, с решением ключевых социально-политических проблем общества и его взаимоотношений с мировым сообществом (равенство – неравенство, демократия – авторитаризм, глобализация – суверенитет). Таким образом, выход России на путь инновационного развития предполагает модернизацию существующей политической системы. По мнению Ю.А. Красина, модернизацию следует воспринимать как связку трех взаимозависящих направлений: подготовки технологических, экономических, социальных и политических предпосылок для качественного рывка; коренной инновационной модернизации уже существующих инфраструктур и материального производства; создание принципиально новых инновационных сфер деятельности [1, с. 13-14].

К сожалению, за последние годы не произошло реальных сдвигов в направлении приобщения России к процессам инновационного обновления западной экономики и социализации современного капитала. Речь идет о поддержании в обществе политической конкуренции конструктивно настроенных общественных сил, о периодическом изменении на ее основе расклада политических сил во власти под влиянием сдвигов в объективных и субъективных потребностях общества, о стимулировании роста человеческого потенциала, расширении в той или иной мере возможностей удовлетворения потребностей массовых социальных групп, снижении остроты или сдержива-

вания роста социальных противоречий путем перераспределения доходов в пользу социально необходимых затрат. Прошедшие в сентябре 2016 г. выборы в Государственную Думу это подтверждают. Среди имеющихся препятствий модернизации можно назвать следующие. Произошло слияние власти и собственности, сформировалась немногочисленная группа бюрократов-олигархов, ставших крупнейшими по мировым масштабам собственниками активов и получающих основную выгоду от государственных финансовых потоков. Эта группа составляет ядро государственной бюрократии в ее высших эшелонах. В экономике возник симбиоз частной и государственной собственности, заключающийся в паразитировании явных и замаскированных частных собственников на государственных ресурсах и подчинении частного сектора имущественным и политическим интересам государственной бюрократии.

Для модернизации всех сфер жизни российского социума необходимо принципиально изменить методы и пропорции распределения; оптимизировать структуру собственности путем снижения уровня монополизации экономики и стимулирования среднего и малого бизнеса; демократизировать политическую жизнь и преобразовать на этой основе авторитарно-бюрократическое государство, оторванное от общества или даже противостоящего ему, в современное цивилизованное государство, обслуживающее общество; переформатировать элитные слои общества на основе соотнесения их интересов со стандартами демократического общества и потребностями общественного прогресса. В России есть объективные предпосылки для модернизационного рывка. Ими выступают накопленный человечеством духовный и интеллектуальный багаж, освоенные научным сообществом сферы знания, открывающие перспективы выхода на принципиально новый технологический уклад, способный обеспечить людям качественно новые условия жизни. А также исторически сложившаяся система подготовки квалифицированных кадров, необходимая для того, чтобы продуцировать высококвалифицированную рабочую силу, которая понадобится для соответствующего экономического маневра. Для модернизационного рывка необходимы политическая воля высших эшелонов власти; активное участие в реализации этой воли ядра властвующей элиты; наличие отлаженных управленческих инструментов, способных обеспечить решение поставленных задач; готовность большинства населения принять участие в их осуществлении или хотя бы не сопротивляться их реализации на практике.

Главной закономерностью развития общества модернизация признает постоянное изменение и усложнение социальных, политических, экономических и культурных структур и их функций в соответствии с требованиями рационального и эффективного функционирования общества. При этом предпосылкой модернизации является опора на традицию. Исходя из изложенного выше, цель модернизации России состоит в том, чтобы построить сильное демократическое государство, способное успешно конкурировать в современном мире, обеспечивать безопасность и высокий уровень жизни народа.

Список литературы

1. Альтернативы развития. Россия между модернизацией и деградацией. Политологические очерки / под редакцией Ю.А. Красина. М.: Институт социологии РАН, 2013. 139 с.
2. Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М.: ОГИ, 1998. 432 с.
3. Гавров С.Н. Модернизация России: постимперский транзит: монография. М.: МГУДТ, 2010. 269 с.
4. Горшков М.К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиций социологической науки. URL: isras.ru/files/File/Socis/2010-12/Gorshkov.pdf
5. Зеленев Л.А., Зеленев П.Л., Владимиров А.А. Философские проблемы модернизации: монография. Н. Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2011. 184 с.
6. Миккульский К. Российская экономика: императив социальной модернизации // Общество и экономика. 2009. № 11-12. С. 39-43.

РОЛЬ НАУЧНОГО ОПЫТА И МЕТОДОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Щербаков Р.Г.

курсант, Восточно-Сибирский институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации, Россия, г. Иркутск

В данной научной статье рассмотрены возможности применения в процессе обучения, а также в практической деятельности, обучающимися, научного опыта и методологии, полученными на основе проводимых исследований в рамках научных кружков, кафедр.

Ключевые слова: критическая эпистемология, эпистемология, метод фальсифицируемости.

На сегодняшний день в высококвалифицированных высших учебных заведениях предоставляется посильная помощь обучающимся в их научной деятельности, что говорит об актуальности проблемы методологии в проведении научных исследований, написании научных работ и статей. Цель данной статьи раскрытие проблемы применения полученного опыта, а именно наработанной методологии учащегося, в процессе обучения, а также в практической деятельности.

Познавательный процесс обучающегося, по моему мнению, напрямую зависит от применяемой им методологии, которую он может приобрести в основном только при занятости в различных научных исследованиях, в том числе в научных исследованиях, проводимых при научных кружках и кафедрах. К счастью преподаватели и научные руководители высококвалифицированных высших учебных заведений не оказывают давления на обучающихся в сфере выбора методологии или научного исследования. Методология приобретенная обучающимся при проведении научных исследований при научных кружках и кафедрах, позволяет ему получить «знание сущности и природы вещей, а не знание конкретных переходящих фактов» [1, с. 26], что приводит к умению обучающегося адаптироваться как к изменениям образо-

вательного процесса, так и к различным нюансам его будущей практической деятельности. Так, например «повивальное искусство Сократа заключается, по сути дела, в задавании вопросов, предназначенных для разрушения предвзятых суждений, ложных верований, которые часто являются традиционными или распространенными, ложных ответов, порожденных невежественной самоуверенностью» [1, с. 30]. То есть вовлеченность обучающегося в научные исследования, позволяет ему, кроме всего остального, получать качественные знания, «пропущенные через себя», а также отвергать различные голословные утверждения.

Считаю важным раскрыть несколько методологий и провести параллели их возможного применения обучающимся в образовательном процессе, а также в практической деятельности. Объектом будут: эпистемология, критическая эпистемология, метод фальсифицируемости Карла Поппера и их применение в образовательном процессе и практической деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Важно разделять эпистемологию (позитивную) и критическую (пессимистическую) эпистемологию. Позитивная эпистемология может привести к различным заблуждениям по причине её методологической самоуверенности, например, «само по себе знание, обладание истиной не требует объяснения» [1, с. 22] и «La verite triomphe toujours» [1, с. 23]. Именно позитивная эпистемология, приверженцы которой говорили «о божественных источниках своего знания» [1, с. 25] и незыблемости истины, по моему мнению, привела к эпистемологическому падению человека. Как я считаю, задача обучающегося вовлеченного в научные исследования при научных кружках и кафедрах, не попасть в «ловушку» самоуверенных методологий гласящих, что любая истина доказуема, так как подобные методологии катастрофически вирулентны для парадигмы обучающегося и могут привести к стагнации или даже регрессу его обучения.

Критическая (пессимистическая) эпистемология, является диаметрально противоположной оптимистической эпистемологии, Рогозов Михаил Александрович утверждает, что «важной тенденцией современной эпистемологии является разработка научного подхода к исследованию процессов познания», также отличительной чертой (пессимистической) эпистемологии является, то, что она подвергает критике истину, однако, утверждает, что «истина все-таки достижима для немногих избранных» [1, с. 28]. Это говорит о более позитивном влиянии методологии критической (пессимистической) эпистемологии на парадигму обучающегося и его образовательный процесс, за исключением тех случаев, когда обучающийся причисляет себя к числу тех самых «немногих избранных», в этом случае он исход будет еще более вирулентным чем в случае с позитивной эпистемологией.

Самой прогрессивной методологией из указанных, я считаю метод фальсифицируемости Карла Поппера, она находится на грани эпистемологии, несет некоторые характерные черты, но при этом абсолютно точно причислить метод фальсифицируемости к позитивной или критической (пессимистической) эпистемологии нельзя по объективным причинам. Софисты от-

личались поразительным искусством доказывать не доказываемое, что привело Карла Поппера к выводу, что «из противоречивой теории можно вывести, все что угодно» [2, с. 26]. «Совершенно по-другому ответят те, кто склонен видеть (как, например, я) отличительный признак эмпирических высказываний в их восприимчивости к пересмотру – в том, что их можно критиковать и заменять лучшими высказываниями; при этом основной задачей считается анализ присущей науке способности к прогрессу и типичного для нее способа выбора в решающих случаях одной из конкурирующих систем теорий.» [2, с. 73], именно в этом и заключается основная идея метода фальсифицируемости, наука способна к самосовершенствованию путем самокритики, подверженню различных фактов критики и недоверию, как говорил Сократ – «в споре рождается истина», и этот спор должен быть в науке именно при помощи полемики можно пытаться найти истинное обличье той или иной науки и избавиться от различных фальсификаций. Данный метод позволяет обучающемуся отвергать различные голословные утверждения, выявлять наиболее обоснованные версии, в различных областях знаний, а также качественно применять знания на практике, например, в случае с сотрудниками полиции, при расследовании различных преступлений, сотрудник при помощи метода фальсифицируемости, подвергает сомнению различные действия субъекта правоотношений, пытаясь доказать его виновность, что как следствие может привести к раскрытию того или иного дела, но при этом метод фальсифицируемости не исключает ошибок и «заражает» обучающегося или сотрудника вирулентной самоуверенностью, что говорит о том, что он не будет «доказывать не доказываемое».

Карл Поппер говорит: «Я не отрицаю того, что нечто, подобное так называемому «логическому анализу», может играть некоторую роль в этом процессе уточнения и прояснения наших проблем и выдвигаемых решений этих проблем. Я, конечно, не утверждаю и того, что методы «логического и лингвистического анализа» обязательно бесполезны. Мой тезис скорее заключается в том, что эти методы являются далеко не единственными методами, которые философ может с успехом использовать в своих исследованиях, и что они ни в коем случае не являются специфическими только для философии. Они не более характерны для философии, чем для любого другого научного или рационального исследования»[2, с. 36]. Таким образом, некоторые методологии могут прогрессивно функционировать в различных областях науки, это все говорит о том, что для обучающегося высококвалифицированного высшего учебного заведения, важно быть вовлеченным в исследовательские работы при научных кружках и кафедрах, так как наработка и изучение различных научных методологий, позволяет существенно увеличить прогрессивность образовательного процесса обучаемого, а также обеспечить перспективу на его последующую плодотворную и качественную практическую работу.

Список литературы

1. Карл Поппер. Предположения и опровержения. М., 2008. С 638.
2. Карл Поппер. Логика и рост научного знания. М., 1983. С. 35.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КРОССОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев А.М.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье даются рекомендации курсантам младших курсов по начальным занятиям беговой (кроссовой) подготовкой, правильности регулирования нагрузки.

Ключевые слова: бег, занятие, рекомендации, комплекс, продолжительность и интенсивность занятия, наставления.

Этот комплекс сначала заставит вас ходить пешком, затем бегать в различном темпе или просто медленно бегать, что на самом деле одно и то же. Если вы никогда раньше не бегали, вы узнаете, что нужно для безопасного начала занятия и какие меры нужно принять затем для того, чтобы постепенно войти в форму. Если вы уже занимаетесь бегом, то программа, возможно, ничего не даст вам нового. Однако советуем познакомиться с ней – она может проводить занятия регулярно.

Общая беда: пользуясь многими программами, люди начинают заниматься с большим энтузиазмом. Но потом пропускают одно занятие, другое, и вот уже, желая того или нет, они отступают на исходные позиции, забывая о рекомендациях. То есть просто уступают своему слабоволию, обстоятельствам и более привлекательным увлечениям.

Этот комплекс поможет вам справиться с этой проблемой, постоянно поддерживая на должно уровне решимость до того момента, как она превратится в прочную привычку.

Бег – относительно не дорогое и простое занятие.

Бег прекрасно сочетается с различными другими формами занятий.

Занятия бегом очень удобны для самоконтроля и подбора уровня нагрузок. Что особенно важно для начинающих [1].

Положа руку на сердце, скажем, что занятия оздоровительным бегом не самое приятное времяпрепровождение, тем не менее миллионы людей находят в этом занятии удовольствие.

Мы рекомендуем на начальных этапах занятий сосредоточить внимание не на скорости, а на продолжительности занятий. Поставьте перед собой следующие задачи:

- бегать не менее трех раз в неделю через день;
- придерживаться продолжительности занятий не менее 20-30 минут;
- интенсивность занятий должна быть такой, чтобы вы постоянно могли давать себе большую нагрузку, развивая выносливость [1].

Поверьте, польза от занятий будет огромной. Тем более что приобрести к ним могут люди практически любого возраста, даже старшего. При этом бег действительно способен:

- укрепить костную систему;
- следить за собственным весом;
- помочь справиться со стрессом;
- дать человеку возможность почувствовать себя привлекательным и симпатичным.

Задумайтесь над этими перспективами, и вы неизбежно придете к выводу, что вам просто необходимо заниматься оздоровительным бегом.

Несколько наставлений: наша работа будет разделена на четыре этапа. Вы должны освоить каждый этап, прежде чем перейти к следующему.

Первый этап не займет много времени. Его назначение – помочь вам подобрать нужный темп для начала занятий. В дальнейшем все решает индивидуальные возможности вашего организма. Очень может быть, что вы придете к следующему этапу через неделю, но, возможно, вам потребуется гораздо больше времени, пока организм не окрепнет и вы постепенно не достигнете нужной выносливости [2].

По этой программе вам предстоит очень постепенно получать нагрузки и следить за работой сердца, чтобы не допустить перенапряжения. Давайте при этом рассмотрим два варианта.

Словом, проанализируйте свое состояние и принимайтесь за дело. При этом важно знать несколько моментов.

Первый из них – обувь. Это крайне важно. Не рекомендуется бегать в резиновых тапочках или кедах, особенно старых. Конечно же, желательны кроссовки. С толстой подошвой, с опорой для пятки. Свободные (прим. ред. – Конечно же, исходя из нашей действительности, такие кроссовки заполучить непросто. Купите те, что имеются в магазине. Пусть это будет не «Адидас», пусть неважного качества, но возьмите на один-два размера больше и вложите в них толстую упругую стельку).

Меньшее значение имеет одежда. В принципе, бегать можно в чем угодно. Но никогда не надевайте для бега прорезиненные куртки или другую одежду, которая не пропускает воздух и не позволяет поту испаряться. Такая одежда грозит перегревом. Наш вам совет: в холодную или прохладную погоду надевайте на себя несколько теплых вещей, чтобы затем, когда станет жарко, вы могли что-то сбросить с себя.

Самый сложный и спорный вопрос – выбор темпа бега, определение величины нагрузки. В повседневной жизни довольно просто и надежно поль-

зоваться показателями ЧСС (частоты сердечных сокращений). По ЧСС вы можете судить, достаточно ли быстро вы двигаетесь, но и не слишком быстро. Представьте себе взаимосвязанную работу сердца, крупных мышц и кровеносных сосудов. Когда крупные мышцы напрягаются во время, сердце бьется чаще, чтобы снабдить их кислородом. Продуктивность сердца увеличивается за счет того, что оно сокращается с большей силой. Однако в работе может наступить момент, когда частота сердечных сокращений превысит определенную границу, что повлечет за собой перегрузку. Эта ситуация неизменно отразится на показателях ЧСС. В таком случае следует немедленно снизить темп бега [2].

В идеале сердце должно сокращаться с частотой, которая не выходит за пределы оптимального для вашего возраста диапазона. Так, примерно оптимальная частота сердечных сокращений для людей в возрасте 20 лет – 130-150 ударов. Чтобы провести быструю проверку пульса, сделайте подсчеты в течение 10 секунд. Оптимально будет число ударов для людей в возрасте 20 лет – 23-25. Возьмите часы с секундной стрелкой. Теперь можно начинать пробную прогулку-пробежку. Запланируйте ее в пределах 20 минут, с тем чтобы выяснить, с каких нагрузок вам начинать. Выберите время за час до еды или спустя два часа после еды.

Сначала пройдите довольно медленно, не напрягаясь, минут 5, чтобы размять мышцы. Пройдите еще 5 минут, на этот раз живее, свободно размахивая руками. Остановитесь и посчитайте пульс в течение 10 секунд. Помните – оптимальные показатели. Если ваш пульс превысил оптимальный диапазон, уменьшите темп и походите еще минут 10. Если ваш пульс не вышел за пределы оптимальных показателей, то продолжите столь же энергичную ходьбу в течение 10 оставшихся минут. Но есть и третий вариант. Ваш пульс после ходьбы оказался ниже оптимального для вашего возраста. В таком случае в оставшиеся 10 минут попробуйте распределить нагрузку так: 4 минуты медленного бега, 1 минута ходьбы, еще 4 минуты бега и еще 1 минута ходьбы.

На этом занятие закончить. Замерьте пульс. Будет отлично, если он не выйдет за пределы оптимального. Значит, вы готовы к более серьезным нагрузкам.

Список литературы

1. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

2. Оруджев А.М., Арсеньев В.А., Ушенин А.И. К вопросу о влиянии органов самоуправления курсантов и слушателей на формирование здорового образа жизни в образовательных организациях МВД России. «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии»: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 21-23 октября 2016 г.)/ Дальневост. юрид. инс-т МВД России. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2016. – 464 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СПОРТА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Батанова Е.Д.

студентка, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Феномен спорта обладает мощной социализирующей силой. Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей.

Ключевые слова: спорт, социальная роль, развитие общества, личность.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей.

Начиная с 70-80-х годов прошлого столетия спорт в США является "второй религией", в которую верят большинство американцев. Население бережно относится к своему здоровью, понимая, что это – личный капитал, от качества которого в жизни зависит многое: карьера, личное счастье, светлое будущее. Немаловажную роль в популяризации спорта сыграли СМИ. Именно этот фактор помог преодолеть так называемый "психологический барьер" в отношении населения к физической активности.

Анализ развития спорта в США и других странах мира показывает, что активная позиция населения по отношению к спорту формируется как следствие хорошей пропаганды СМИ. Именно от СМИ, и в первую очередь от TV, зависит популяризация видов спорта, а занятия физкультурно-спортивной деятельностью рассматриваются как неотъемлемая часть культуры жизнедеятельности.

Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Люди, прошедшие "школу спорта", убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни. Многие из спортсменов утверждают, что именно спорт сделал из них человека, способного быть личностью. Посредством спорта реализуется

принцип современной жизни – "рассчитывать на самого себя". Это означает, что достижение успеха зависит прежде всего от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Однако, говоря о положительных моментах социализации средствами спорта, нельзя не сказать о негативных фактах развития современного спорта, которые серьезно повлияли на его ценности. Погоня за медалями и рекордами привела к возникновению таких негативных явлений в спорте, как стремление к победе любой ценой, допинг, ранняя специализация, жестокость, насилие и т.д. Поэтому все чаще возникает вопрос: "Гуманен ли современный спорт, что необходимо сделать, чтобы сохранить этот феномен для благородных целей развития личности и общества?". По своей природе спорт, несмотря на присущую ему соревновательность, гуманен, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама собой и во многом зависит от того, в каких целях общество использует спорт.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную секцию или школу, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив – это новые агенты социализации, конкретные люди, ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен.

Образ жизни спортсмена становится моделью социального поведения. В этой связи необходимо помнить о социальной ответственности спортсмена. Нужно понимать, что если он использует допинг, рекламирует некачественные товары, курит, употребляет наркотики или алкоголь, то тем самым "тиражирует" девиантное поведение, нанося непоправимый вред воспитанию спортивной смены. Юное поколение, как правило, бездумно копирует поведение и образ жизни своих кумиров. Поэтому в детско-юношеском спорте так часто присутствуют социальные пороки, присущие большому спорту.

Социальная ответственность в спорте должна не только формироваться с помощью эффективного воспитательного процесса, но и регламентироваться нормативно-правовыми документами. Например, необходимо законодательно признать, что выступления за сборные команды поощряются денежными выплатами. Спортсменам, которые приносят славу российскому спорту, даются гарантии получения высшего образования, пенсионного обеспечения, медицинского страхования. Таким образом, можно найти выход из этой сложной ситуации: предоставляя спортсменам социальные гарантии, подкрепляя спортивную деятельность законодательно-правовой базой, можно повышать их социальную ответственность перед обществом.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Вайнер-Кротов А.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры,
Иркутский научно-исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

Вишнякова Г.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры,
Иркутский научно-исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

Хомяков Г.К.

доцент кафедры физической культуры, канд. мед. наук,
Иркутский научно-исследовательский технического университета,
Россия, г. Иркутск

Яловенко О.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры,
Иркутский научно-исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

В статье рассматривается дифференцированная скоростно-силовая подготовка лыжников-гонщиков в подготовительном периоде. Раздельная тренировочная работа обеспечивает достоверно различное влияние на формирование скоростно-силовых качеств.

Ключевые слова: скоростно-силовые качества, лыжники-гонщики.

Вся практика подготовки в циклических видах спорта однозначно свидетельствует, что силовая подготовка является неотъемлемой частью тренировочного процесса на всех дистанциях от спринта до марафона [1, с. 165]. Дискуссия ведется лишь вокруг средств, методов и объема силовой подготовки [2, с. 11], соразмерность которых определяет пик спортивной формы.

Применительно к лыжным гонкам большое значение отводится развитию скоростно-силовых возможностей плечевого пояса [3, с. 22] для реализации успешности применения одновременного бесшажного хода, что при определенных соревновательных ситуациях дает преимущество перед гонщиками, передвигающимися переменными ходами.

В связи с этим предпринята попытка выяснить время и режимы работы на силовом тренажере «ARIETTE», способствующие лучшему развитию силовых качеств, необходимых для преодоления спринтерских дистанций в лыжных гонках. Нагрузка предлагалась на 3-ий и 6-ой день недельного микроцикла, как наиболее оперативного метода развития физических качеств.

В эксперименте приняли участие 16 студентов Иркутского Национального Исследовательского технического университета, тренирующихся в группе спортивного совершенствования, имеющие классификацию I спортивный разряд, разбитые на 2 группы по 8 человек в каждой.

По результатам испытания все участники были размещены по убыванию результата и разбиты на 2 группы (табл. 1).

Таблица 1

Результаты теста до начала эксперимента

1 группа		2 группа	
место в списке	результат	место в списке	результат
2	104	1	105
4	103	3	103
6	100	5	102
8	100	7	100
10	96	9	96
12	94	11	95
14	92	13	93
16	84	15	90
средний результат группы	96,6	средний результат группы	98

В начале эксперимента спортсмены первой группы работали на «5» режиме мощности, выполняя 5 подходов с темпом 60 толчков в минуту имитируя одновременный бесшажный ход в максимальном темпе в течение 1 минуты. Темп задавался с помощью метронома, с интервалом отдыха 5 минут. подверглись контрольному тесту на силовом тренажере, выполняя фиксированное количество толчков. Амплитуда движения рук – до уровня верхней точки кистей рук на уровне подбородка, в нижней точке в районе тазобедренных суставов. Положение ног неподвижное.

Вторая группа выполняла упражнение на «6» режиме мощности в максимальном темпе. Количество подходов 15, длительность работы 30 секунд с интервалом отдыха 1,5 минуты. В интервалы отдыха выполнялась легкая аэробная работа.

Общая длительность эксперимента составила 6 недель, так как в этот срок мезоцикла достигаются положительные изменения в показателях тренируемой функции [4, с. 189].

Эксперимент проводился в начале подготовительного периода и органично вписывался в тренировочный процесс.

После окончания исследования был также проведен контрольный тест, результаты которого приведены в табл. 2.

Результаты теста после проведенного эксперимента

1 группа		2 группа	
место в списке	результат	место в списке	результат
2	106	1	108
4	104	3	106
6	101	5	104
8	100	7	104
10	98	9	101
12	95	11	98
14	94	13	98
16	87	15	96
средний результат группы	98,1	средний результат группы	101,9

Анализируя данные таблиц видно, что обе группы показали прирост результатов в контрольном тесте. Первая группа по характеру нагрузки более подходила к аэробной нагрузке за счёт более продолжительного отдыха. Вторая группа отличалась большей интенсивностью работы и менее продолжительным отдыхом. То есть развитию подвергались в большей степени скоростно-силовых способностей. По результатам эксперимента очевидно, что во 2 группе средний прирост результата составил 3,9, что статистически подтверждается критерием Уайта ($\sum r_1 = 53,5$; $\sum r_2 = 82,5$) а в 1 группе лишь 1,5 ($\sum r_1 = 63$; $\sum r_2 = 73$).

Таким образом работа большей мощности и меньшей продолжительности дала лучший эффект в развитии скоростно-силовых качеств. Но сочетание аэробной и анаэробной работы в оптимальной пропорции обеспечивает пик спортивной формы. Поэтому экспериментом определён режим достаточной нагрузки для уровня данной квалификации лыжников с целью достижения максимально возможных спортивных результатов, так как тренировка проводилась в обоих режимах на пределе возможностей спортсменов. Оба вида тренировочной работы необходимо адаптировать конкретному спортсмену в цикловой подготовке в объёме проведённого эксперимента.

Список литературы

1. Власов Е.А., Лебединский В.Ю. Совершенствование системы физического воспитания студентов с использованием средств лыжной подготовки / Е.А. Власов, В.Ю. Лебединский // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – № 3 (74). – С. 163-168.
2. Журбин А.Д. Экспериментальное исследование особенностей силовой подготовки женщин специализирующихся в беге на средние дистанции: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1978. – 25 с.
3. Селуянов В.Н. Методы построения физической подготовки спортсменов высокой квалификации на основе имитационного моделирования: Автореф. дисс. докт. пед. наук, 1992. – 47 с.
4. Селуянов В.Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. – М., 2005. – 338 с. ISBN 5-98724-007-7.

РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ У ШКОЛЬНИКОВ 12-14 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вахитов Р.Р.

научный руководитель, доцент кафедры спортивного совершенствования,
канд. пед. наук, доцент, Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск

Емельянов А.В.

магистрант группы зКПОм-15-1, Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск

Швецов А.В.

учитель физической культуры, МАОУ Магнитогорский лицей №1,
Россия, г. Магнитогорск

В статье рассматривается развитие физического качества ловкость на начальном этапе обучения у школьников 12-14 лет. В процессе обучения волейболу школьников, идет развитие не только рассматриваемого нами качество, но и других психофизических свойств.

Ключевые слова: физическая культура, волейбол, игра, координационные способности, урок, младший школьный возраст, развитие.

Приоритетной задачей политики государства является укрепления здоровья подрастающего поколения. На первое место по популярности и доступности выходят различные виды массового спорта. Волейбол как раз и является одним из таких видов.

Волейбол – спортивная игра, для которой характерна очень высокая, по сравнению с другими видами спорта, эмоциональная и интеллектуальная насыщенность.

Ловкость в понятийном смысле слова значит «искусность, сноровка человека в какой-либо области, умение найти выход из любого положения, сообразительность в любой ситуации» [3, с. 43]. Под ловкостью в более узком значении, как двигательным качеством, понимается совокупность координационных возможностей.

Термин «координационные способности» стал активно использоваться условно не так недавно. Проблема состоит в том, что на сегодняшний день насчитывается от двух-трех общих до пяти-семи (по другим источникам, до двадцати) особых и специфических проявлений координационных возможностей. Это координация деятельности крупных мышечных групп всего тела, общее равновесие, равновесие с визуальным контролированием и в отсутствии него, равновесие на предмете, уравнивание вещей, скорость перестройки двигательной деятельности. Координационными способностями еще считают способность к пространственной ориентации, мелкую моторику,

способность к дифференцированию, воссозданию, отмериванию и оценке пространственных, силовых и временных характеристик перемещений, ритм, вестибулярную устойчивость, способность произвольно расслаблять мышцы и др.

Урок в школе – это ведущая форма организации учебной работы. Урок физической культуры отвечает всем требованиям, предъявляемым к школьному уроку. Он проводится по расписанию и с постоянным составом учеников. Качество проведения урока, его содержательная и методическая наполненность во многом определяет уровень подготовки учащихся. Урочная форма занятий дает возможность учителю применять различные методы работы, обеспечивает оптимальные результаты обучения и воспитания.

Каждый урок является относительно законченным мероприятием и входит как отдельное звено в целостную систему уроков. Под системой уроков понимается череда уроков, которые выстроены друг за другом в определенной логической последовательности (на основе педагогических задач) и которые служат прохождению учебного материала, то есть наделяют учеников знаниями, двигательными умениями и навыками. На уроках физкультуры учитель может выстроить систему уроков по изучению бега, прыжков и метаний. При этом следует связать темы между собой, определить объем учебного материала на каждый урок, учитывая этап обучения двигательным навыкам, подготовленность учеников класса к выполнению упражнений в основной части урока. Учитель должен стараться создавать модели обучения двигательным действиям, это значительно увеличивает эффективность обучения, экономит время для решения других педагогических задач.

Выделяются следующие группы физических способностей, которые должны совершенствоваться в процессе занятий физической культурой в школе:

- 1) сила (мощность) – развивается благодаря мышцам скелетной мускулатуры;
- 2) быстрота – линейная и угловая скорость перемещения тела и его частей в пространстве;
- 3) выносливость – способность сохранять длительное время мощность (силу) и быстроту (скорость перемещения);
- 4) гибкость – подвижность суставов и полусуставов, а также эластичность связок и мышц;
- 5) координация движений – ловкость, статическая и динамическая устойчивость, меткость, точность выполнения движений.

Развитие координационных способностей, таким образом, – это одна из ведущих задач, которые должны решаться на уроках физкультуры в школе [1, с. 143].

При развитии ловкости необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. В младшем школьном возрасте имеются существенные морфологические и психофизиологические предпосылки для развития координационных способностей. Именно в этом возрасте развитие координации дает большой эффект. Учащиеся младшего возраста очень легко схватывают тех-

нику довольно сложных физических упражнений, поэтому в технически сложных видах спорта отмечается ранняя спортивная специализация. В младшем и среднем школьном возрасте сравнительно легко развивается способность поддерживать равновесие тела, интенсивно развивается точность движений (способность дифференцирования и воспроизведения пространственных, силовых и временных параметров движений). В дальнейшем в связи с наступлением периода полового созревания происходит либо замедление, либо даже ухудшение показателей, характеризующих это качество.

Для развития ловкости можно применять такие методы как:

- игровой;
- соревновательный;
- повторный;
- интервальный;
- круговой.

Обучение основам волейбола в общеобразовательной школе введено в уроки физической культуры в 5-11-х классах. Также волейбол используется во внеклассной работе: спортивные секции и занятия групп начальной подготовки ДЮСШ на базе школы. Волейбольные упражнения проводятся на больших переменах, игровые элементы волейбола могут включаться в программу дней здоровья, физкультурных праздников и соревнований, туристских походов и слетов.

Основная задача данных уроков – средствами волейбола способствовать физическому воспитанию школьников. Также необходимо обучить их основам игры в волейбол, воспитать привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями. При обучении приемам волейбола на уроках надо обратить особое внимание на вовлечение всех ребят в активное выполнение упражнений. Для этого можно разделять класс на подгруппы, использовать площадки уменьшенного размера, применять тренажеры. Нельзя на уроке отдавать основное время двусторонней игре, эффективность такого урока будет низкой.

Волейбол относится к ситуационным видам спорта, то есть таким, в которых спортсмену постоянно приходится совершать разнообразные нестандартные движения. Нестандартные (ситуационные) движения используются во всех спортивных играх и единоборствах (бокс, борьба, фехтование), а также кроссах. Для этих движений характерны переменная мощность работы, изменчивость ситуации, которая сочетается с дефицитом времени. Ситуационные упражнения характеризуются «ациклической или смешанной структурой движений, преобладанием динамической скоростно-силовой работы, высокой эмоциональностью» [2, с. 28].

В тренировочном процессе волейболистов кроме ведущих физических качеств, необходимых спортсменам для успешного решения возникающих перед ними в процессе игры задач – скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, необходимо совершенствование точности движений, обуславливающих ловкость. Она зависит от деятельности анализаторов (прежде всего двигательного), пластичности, саморегуляции. Ловкость

рассматривается как вторичное качество, зависящее, в основном, от комплексного развития силы, быстроты и выносливости и одновременно состояния ЦНС.

В целом процесс обучения технике строится в такой последовательности:

1) развитие специальных физических качеств, а также органов и систем организма учащихся, несущих основную нагрузку при выполнении изучаемого технического приема;

2) овладение отдельными частями, составляющими технический прием (подводящие упражнения). Например, в атакующем ударе это разбег в 2-3 шага и вертикальный взлет при отталкивании двумя ногами, замах и ударное движение по мячу в оптимальной точке прыжка;

3) соединение частей в единый целостный акт технического приема (упражнения по технике). Например, атакующий удар в полной координации по мячу в держателе; атакующий удар по мячу, подброшенному учителем;

4) овладение способами реализации технического приема (упражнения по технике и тактике);

5) умение целесообразно применять технические приемы и их способы в игре с учетом конкретной игровой обстановки.

Обучение передвижениям

Передвижения в волейболе включают в себя ходьбу, бег, бег приставными шагами в стороны, спиной вперед, остановки в шаге, двойном шаге, скачке. Некоторые передвижения органично входят в технические приемы: разбег и прыжок в атакующем ударе и блокировании, падение при приеме мяча.

Обучению передвижениям, различным их способам, нужно уделять особое внимание. Это только кажется, что передвижения волейболиста не представляют особой трудности. Своевременный выход к мячу является залогом успешного выполнения последующих действий. В его основе лежит сложный психофизиологический механизм. При этом задействованы многие функции организма: ориентировка в пространстве, двигательные реакции, способность быстро переходить из статического положения в движение, скорость передвижения.

Учитель должен творчески подходить к поиску специальных средств, которые помогут развитию данных качеств. Упражнения должны, во-первых, оказывать комплексное воздействие, во-вторых, сочетаться с изучением способов передвижений, и, в-третьих, постоянно совершенствоваться при освоении всех приемов игры.

Обучение передач мяча

Широкое внедрение в практику волейбола приема мяча снизу способствовало тому, что передача сверху мячей, летящих с большой скоростью, в настоящее время фактически не применяется. В этой связи и техника передачи мяча сверху претерпела некоторые изменения, основным из которых является повышение места соприкосновения рук с мячом – вверху над лицом. Это обеспечивает более высокую точность и стабильность передач мяча. Этим изменением и обусловлена методика выполнения специальных упражнений.

Обучение подачам мяча

Учитывая, что структура обучения всем способам подач в принципе одинакова, имеет значение последовательность их изучения: снизу прямая, сверху прямая с вращением (на силу) и без вращения (планирующая), сверху боковая с вращением и без вращения, подача в прыжке.

Обучение атакующим ударам

В методике обучения способам атакующих ударов нет особых различий, изучаются они в такой последовательности: прямой атакующий удар по ходу разбега, с переводом, боковой.

Выполнение атакующих ударов требует атлетической подготовки, хорошего развития силы, скоростных качеств, ловкости, гибкости.

Основной задачей общей физической подготовки волейболиста является повышение работоспособности организма. Для этого используются разнообразные общеразвивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта (тяжелой атлетики, гимнастики, спортивных игр, легкой атлетики). Выбор этих средств не случаен. Упражнения оказывают общее воздействие, заставляют активно работать все органы и системы, укрепляют сердечно-сосудистую систему, улучшают возможности органов дыхания, повышают общий обмен веществ в организме. Эти упражнения оказывают разное тренирующее воздействие. В зависимости от этого они используются для развития определенных физических качеств. Но воспитывать физические качества волейболистов нужно не вообще, а учитывая особенности игры.

Развитие ловкости – важная составляющая часть подготовки волейболистов. Ловкость – это способность выполнять сложные двигательные действия правильно и быстро. В волейболе это качество проявляется в умении быстро перестраиваться в соответствии с моментально меняющейся обстановкой на площадке. Оно органически связано с силой, быстротой, выносливостью, гибкостью.

Ловкость приобретается в процессе обучения многих и разнообразных двигательных навыков и умений. При воспитании этого физического качества следует постепенно переходить от простых упражнений к более сложным, осваивать упражнения в левую и правую стороны, усиливать противодействие занимающихся в парных и групповых упражнениях. Упражнения на ловкость требуют большого внимания, точности и быстроты движений. Поэтому целесообразно включать их в первую половину занятий, когда волейболист ещё достаточно внимателен и собран.

Ловкость помогает в овладении спортивной техникой и ее совершенствовании. Для воспитания ловкости используют самые разнообразные упражнения, в которых спортсмен должен выходить из неожиданно сложившейся ситуации с помощью находчивых и быстрых действий. Больше всего этим требованиям отвечают спортивные (баскетбол, футбол, гандбол и др.) и подвижные игры, упражнения на гимнастических снарядах, акробатика, отдельные виды легкой атлетики, которые связаны с преодолением препятствий (барьерный бег). Основные упражнения волейбола, выполняемые в непривычных условиях или из необычных положений, также способствуют воспитанию ловкости.

Таким образом, ловкость – это одно из двигательных качеств человека. Определение ловкости сопряжено со значительными трудностями, так как обычно в это понятие вкладывается очень много значений. В настоящее время принято говорить о совокупности координационных способностей, которые и характеризуют ловкость. Ловкость – это способность быстро овладевать сложными движениями, быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Ловкость в значительной степени – качество врожденное, но его можно и нужно развивать.

Развитие ловкости в спорте имеет свою специфику. Выделяют общую и специальную ловкость, которая значительно отличается в разных видах спорта.

Формирование ловкости предполагает воспитание следующих способностей:

- быстро осваивать сложные по координации двигательные действия;
- перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки;
- четко воспринимать пространственные, временные и силовые параметры движения.

В упражнения для развития ловкости необходимо включать элементы новизны, они должны быть связаны с мгновенным реагированием на внезапно меняющуюся обстановку.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у младших школьников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
2. Волейбол: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физкультура, образование, наука, 2013. – 368 с.
3. Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям: учеб. пособие / Ю.Н. Клещев. – М.: СпортАкадемПресс, 2008. – 317 с.

СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОСТОЯНИЕМ ИХ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ

Галимов Ф.Х.

старший преподаватель кафедры физической культуры,
Башкирский государственный медицинский университет, Россия, г. Уфа

В данной статье рассматривается возможность взаимодействия кафедры физической культуры и медицинской организации, регулярно проводящей медицинские осмотры студентов, с целью передачи регламентированной информации о состоянии здоровья студентов для составления групп на занятиях в соответствии с заболеваниями и физическими возможностями. Глубоко продуманное деление студентов позволит проводить занятия ле-

чебной физической культурой в рамках образовательной программы, что благоприятно отразится на состоянии их здоровья, может даже стать причиной выздоровления.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье студентов, образовательная программа, медицинские осмотры.

В современной системе российского образования множество проблем. Но проблему нравственного и физического здоровья молодого поколения, формирование здорового образа жизни без преувеличения можно назвать проблемой номер один. Неслучайно, на данном историческом этапе эта проблема решается на государственном уровне. Правительство и Дума принимают законы о развитии физической культуры и спорта, о воспитании здорового поколения.

Среди учащейся молодежи 30% имеют различные отклонения в состоянии здоровья, заболевания временного или постоянного характера. Не секрет, что количество этих учащихся из года в год неуклонно растет и этим молодым людям занятия физическим упражнением необходимы даже больше, чем их здоровым сверстникам. Так как в основном все они имеют слабое физическое развитие, часто болеют, бывают привержены к вредным привычкам. В связи с этим весьма важным является возможность пересмотра принципов формирования групп студентов на занятиях физической культурой и программ их обучения [1].

Первостепенная роль в решении сложных методических проблем принадлежит преподавателю физкультуры. Процесс физического воспитания ослабленных учащихся очень сложен. Лишь при глубоком осмыслении всех составных этого процесса можно эффективно и правильно использовать все имеющиеся возможности для успешной работы с этим контингентом учащихся. Сейчас особенно необходимо обновление форм и методов этой работы, решительное преодоление инерции, застойности и консерватизма.

Для решения данной проблемы необходимо взаимодействие медицины и образования, а именно предоставление данных о состоянии здоровья каждого студента кафедре физической культуры. Естественно, передача персональной информации должна осуществляться строго с согласия студента, оформленного юридически, а если студент несовершеннолетний, то с согласия его родителей. В случае, когда студент отказывается от передачи информации, распределение будет проводиться по стандартным группам здоровья. Следует строго регламентировать объем передаваемой информации, наиболее оптимально он будет выглядеть следующим образом:

1. Антропометрические данные

- рост;
- вес;
- объем талии;

2. Показатели биохимического анализа крови

- общий холестерин;
- глюкоза крови;

3. Заключение хирурга о состоянии опорно-двигательного аппарата, наличии травм, последствий травм и операций, ограничений физической активности

4. Заключение терапевта о:

- наличия заболеваний дыхательной системы, предполагающих ограничение физической нагрузки либо условий ее осуществления (например, бронхиальная астма или ХОБЛ);
- наличия заболеваний сердца (нарушения ритма, пороки и т.д.);
- наличия патологии других органов и систем, ограничивающей физическую нагрузку;

5. Развернутое заключение терапевта о состоянии здоровья студента, обозначение строгих противопоказаний к определенным видам физической активности, рекомендации по составлению индивидуальной программы обучения.

Данная информация позволит делить студентов на группы не только в соответствии с их полом, ростом, справками из поликлиники о группе здоровья, но и подходить к вопросу более продуманно: не вынуждая астматика бегать на холоде, студента с экстрасистолией сдавать беговые нормативы, а студента с перенесенной травмой колена сдавать прыжки в длину. Зная этот минимум информации можно сделать не просто занятие, а занятие, нацеленное на улучшение здоровья студента, то есть проводить лечебную физкультуру в рамках образовательной программы. Создав единую информационную базу, можно объединять студентов в группы в зависимости от нозологии их заболевания. Например, если на потоке имеется 20 студентов со сколиозом и у них нет каких-либо других серьезных заболеваний, их можно объединить в одну группу и на занятиях делать упор именно на комплекс упражнений, позволяющих укрепить мышечный корсет и спины. Студентам, имеющим заболевания легких, проводить занятия строго в помещении, включая в программу дыхательную гимнастику, что для них принесет неоценимую пользу. Для студентов с заболеваниями сердца проводить занятия в щадящем режиме, учитывая их индивидуальные особенности. Так же можно включать в занятия больше статических упражнений, например, некоторые асаны из йоги, где на первом месте стоит контроль за дыханием, сердцебиением и общим самочувствием [2].

Такой принцип формирования групп студентов для занятий физической культурой, предполагающий индивидуальный подход и изучение состояния здоровья каждого студента, поможет вывести принципиально на другой уровень организацию физического воспитания в учебных заведениях, будет способствовать улучшению общего самочувствия учащихся, а в ряде случаев и помогать излечению заболеваний [3].

Список литературы

1. Агаджанян Н.А., Двоеносов В.Г., Ермакова Н.В. Двигательная активность и здоровье – Казань: Казанский гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина, 2005. – 216 с.
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2005. – 366 с.
3. Кислицын, Ю.Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю.Л. Кислицын, Л.Ю. Кислицына, И.А. Пермяков. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 169 с.

КАК НАЧАТЬ ТРЕНИРОВАТЬСЯ?

Заиконникова Е.Е.

студентка, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Вокруг занятий физической культурой и спортом в последнее время поднялся такой ажиотаж, что сказать кому-то, что тебе не нравится качаться и бегать, значит навлечь на себя косые взгляды и подозрения в неполноценности.

Ключевые слова: спорт, здоровье, физическая подготовка.

Люди приходят в физкультурно-оздоровительные центры или начинают заниматься самостоятельно, ставя перед собой различные задачи: кто-то хочет укрепить здоровье, кому-то необходимо сбросить лишний вес, а для кого-то основной целью занятий является наработка мышечной массы. Так или иначе, для достижения любой из этих целей необходимо соблюдать определенный ряд условий, невыполнение которых значительно затормозит путь к поставленной цели или вообще сделает невозможным достижение желанных результатов.

Простым примером невыполнения правил занятий является состояние человека, когда пропадает интерес к тренировкам и посещение залов становится все реже и реже. Причиной этого может быть как простое переутомление организма от неправильно дозированной работы, так и отсутствие видимых результатов вследствие неграмотно построенных тренировочных занятий.

Чтобы избежать всех неприятных последствий от занятий физической культурой, необходимо обдуманно подходить к каждому занятию и по возможности соблюдать необходимые условия тренировок. К сожалению, практически невозможно описать все предъявляемые к тренировкам требования, их слишком много, это и образ жизни и условия питания и учет индивидуальных особенностей организма. Но существуют определенные требования, которые являются общими для всех и на которые в первую очередь необходимо обращать внимание.

Итак, начиная тренировки, необходимо:

1. Четко сформулировать цель занятий.

Вполне ясно, что в зависимости от поставленной цели будет строиться определенный план тренировочных занятий. К тому же, различие этих планов может быть весьма существенно. Исходя из этого, постановка задачи является первым и одним из наиболее важных этапов тренировки.

2. Определить начальный уровень своего физического состояния.

Одними из основных параметров тренировки являются интенсивность и объем занятия. Для успешного достижения поставленной цели тренировок необходимо строго дозировать интенсивность и продолжительность нагруз-

ки. Причем интенсивность и продолжительность занятий напрямую связаны с уровнем физической подготовки.

3. Исходя из своего уровня подготовки, построить индивидуальный план тренировок.

Большой недостаток некоторых фитнес – клубов заключается в том, что в одной группе могут заниматься люди с разным уровнем физической подготовки. В итоге получается так, что интенсивность занятия, которую предлагает инструктор, подходит только некоторой части занимающихся, а для остальных, чей уровень немного выше или ниже, тренировка будет проходить с меньшей эффективностью. Причем эффективность занятия тем меньше, чем больше разница между необходимой интенсивностью для Вас и той, которую предлагает инструктор. После некоторого времени малоэффективных тренировок у большинства пропадает интерес к занятиям (так как результат в данном случае будет очень незначительный).

4. Через определенный промежуток времени контролировать свои результаты.

Даже если Вы тренируетесь правильно, заметный результат своей работы можно увидеть только через достаточно продолжительное время. А как быть уверенным в том, что Вы все делаете правильно, или как, например, через месяц тренировок определить есть ли у Вас какой-нибудь результат, как понять, что Вы вышли на более высокий уровень и Вам пора увеличить нагрузку?

К сожалению, не всегда можно объективно оценить свое состояние, опираясь только на собственные ощущения. В данной ситуации помочь может использование специальных тестов, которые в числах покажут Ваше состояние на определенный промежуток времени. Основываясь на результатах тестов можно проанализировать эффективность своих тренировок и принять решение о необходимости снижения или увеличения нагрузки.

ГТО КАК ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Земзюлина А.В.

студентка 2 курса, Сибирский государственный университет имени академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск

Мартиросова Т.А.

доцент кафедры физической культуры и валеологии,
Сибирский государственный университет имени академика М.Ф. Решетнева,
Россия, г. Красноярск

В данной статье рассматривается вопрос об увеличении численности людей занимающихся двигательной активностью. Целью ГТО является укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни населения.

Ключевые слова: ГТО, физическая культура, спорт, общество.

Физическая культура является одним из наиболее важных факторов укрепления и сохранения здоровья. Люди стали меньше уделять время физическому воспитанию. В связи с этим глава России Владимир Путин подписал указ №172 о дальнейшем совершенствовании государственной политики в области физической культуры и спорта и создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. С 1 сентября 2014 года вошел в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» – программно-нормативная основа физического воспитания населения [1, с. 34]. Старшее поколение России хорошо знает, что такое ГТО. Это сдача спортивных, физических нормативов. Нормативы ГТО были разработаны в 1930 году. Тогда же были введены бронзовый, серебряный и золотой значки ГТО за сданные нормативы комплекса ГТО, который включал в себя: бег, плавание, лыжи, прыжки, метание, подтягивание и другие дисциплины. Сдавали нормативы все – и школьники, и пенсионеры. 60-70-ые годы считают золотым периодом в истории ГТО.

В 2014 году систему ГТО подкорректировали, изменили нормы, списки дисциплин, увеличили возрастной охват сдающих – от 6 до 70 лет и старше. Для каждой возрастной группы установлены соответствующие требования и нормативы физической подготовки. Сдавать нужно такие виды упражнений как: бег, прыжки в длину, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре, поднимание туловища из положения лежа на спине, наклон вперед, метание спортивного наряда, рывок гири, плавание, бег на лыжах, стрельба, туристический поход [2]. По мнению государства, население нашей страны с восстановлением программы ГТО будет втягиваться в процесс развития массового спорта. Такой подход должен улучшить ситуацию в стране, так как большинство людей, живущих в России страдает хроническими заболеваниями. Таким образом, целью введенного комплекса ГТО является увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физических упражнений.

Задачами комплекса ГТО является:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий [2].

В связи с этим, за последние годы финансирование массовой физической культуры в России существенно возросло. Увеличилось количество современных спортивных объектов. Численность людей, занимающихся двигательной активностью изменилось в позитивную сторону. Отношение людей к спорту и здоровому образу жизни изменилось в лучшую сторону. Как известно, каждая новая спортплощадка, новый тренажерный зал – лучшая пропаганда здорового образа жизни. Доля россиян, с той или иной периодич-

ностью занимающихся спортом, существенно выросла с 52% в 2014 г. до 61% в 2015 г., достигнув максимума за девять лет. Ведется активное строительство спортсооружений, бассейнов, стадионов, лыжных баз и т.д.

Физическая культура и спорт играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. Современное общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым и жизнерадостным. Возрождение ГТО увеличит популяризацию спорта и количество граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни. По прогнозам Министерства спорта России, к 2020 году доля людей, успешно сдавших нормативы, будет составлять порядка 20%, четверть от общего числа трудоспособного населения будет заинтересована в занятиях физкультурой по месту работы. Планируется оснастить более 60% вузов современными спортивными сооружениями и стадионами, на базе которых будут созданы клубы, кружки и секции. Не останутся без внимания и люди с ограниченными способностями. Для привлечения их к активному занятию физкультурой в дальнейшем предполагается создание аналога ГТО. Исходя из этой информации, можно сделать вывод о том, что ГТО, конечно же, является полезным и необходимым проектом. И правильный подход к введению норматива комплекса ГТО даст положительные результаты, которые будут продлевать жизнь населению России, ведь спорт – это движение, а движение продлевает жизнь.

Список литературы

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 3. – С. 94.

2. Нормы ГТО [Электронный ресурс]: Сайт/Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК). –2015 – Режим доступа: <http://www.gto.ru/>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГИМНАСТИКИ В ЛЕЧЕНИИ ТРАВМ КОЛЕННОГО СУСТАВА

Капустина И.Н.

студентка группы И-146 Института истории, государственного управления и международных отношений, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье о лечении травм коленного сустава одним из важных направлений является гимнастика. Травмы колена очень опасны тем, что могут привести к нарушению его функции и невозможности нормально передвигаться. Важным этапом лечения является гимнастика. При повреждении коленного сустава сильно ограничивается возможность передвижения человека. Именно гимнастика позволяет на первом этапе реабилитации при-

вести в тонус мышцы, так как одним из медицинских рекомендаций является полный покой ноги в целом, в независимости от места повреждения.

Ключевые слова: коленный сустав, травма, медицина, гимнастика, рекомендации врача, повреждение, упражнения, методы восстановления.

Коленный сустав очень сложно устроен. Он образован бедренной костью и двумя берцовыми костями. Они соединены сложной системой связок. Между ними располагаются две хрящевые перегородки-мениски, а спереди сустав закрыт коленной чашечкой. Все это окружено мышцами. При получении травмы в этом месте может быть повреждена любая из этих структур. Строение коленного сустава особенное, именно из-за этого оно очень уязвимо. Поэтому, очень легко травмировать. Если же все-таки получилось повредить сустав, то лечение будет достаточно длительным, а иногда эти повреждения могут привести и к инвалидности [1].

Травмы колена очень опасны, так как могут привести к нарушению его функции и невозможности нормально передвигаться. Из-за особого строения коленного сустава лечение предполагается сложное и длительное. Прежде чем подобрать методику, необходимо очень тщательно обследоваться. После получения результатов врач назначает индивидуальную терапию, которая зависит от места травмы, степени тяжести. Восстановление функций всех частей сустава возможно только при комплексном подходе. Именно на этом этапе проводится лечебная гимнастика для коленного сустава после травмы, которая предназначена для общего тонуса и восстановления. Но необходимо серьезно продумать и подготовить набор упражнений, который должен вовлекать в работу все группы мышц, тем самым нормализуя суставно-двигательную активность. Так всего несколько простых упражнений помогают укрепить мышцы, который приводит к скорейшей реабилитации человека.

Регулярные занятия гимнастикой помогут на начальном этапе снизить болевой порок. Ведь именно комплекс упражнений улучшает кровообращение, расслабляет мышцы и приводит их в тонус. Чтобы не навредить суставу, а только помочь ему в скорейшем восстановлении, необходимо выполнять простые правила. К ним относятся такие, как регулярность выполнения любых упражнений, которое примерно могут составлять двадцать минут каждый день, при этом темп обязательно должен быть медленным. Но все же гимнастика предполагает напряжение в суставе. К наиболее простым и эффективным упражнениям можно отнести лечебную ходьбу по неровной поверхности и занятия на тренажерах. Любое упражнение предполагает постепенное увеличение нагрузки, без всяких рывков, махов и приседаний. Это может усугубить степень повреждения.

Первоначальные занятия гимнастикой должны выстраиваться следующим образом. Изначально подбирается базовый, то есть начальный комплекс упражнений, с которого нужно начинать лечение коленных суставов. Сюда входят такие упражнения, которые направлены на растягивание уменьшенных мышц, возобновление их работы, так как из-за травмы в рекомендациях врача на первоначальном этапе прописан полный покой ноги в целом. Затем

необходимо постепенно нагрузку увеличивать. Каждый комплекс необходимо повторять по пять-десять раз в день, с дальнейшим обязательным увеличением нагрузки. Важным аспектом в любой гимнастике, направленной на ускорение реабилитационного процесса, является отдых или перерыв между подходами. Любой перерыв должен быть правильным, необходимо следить за тем, чтобы колено было не согнутым, находилось в расслабленном положении.

Заключение

Главное правило в гимнастике – это не спешить. В лечении травмы коленного сустава так или иначе необходимо выполнять упражнения медленно, без рывков. Но даже при правильной технике всех упражнений улучшение наступает далеко не сразу. Даже лечебная гимнастика может стать травма опасной для коленных суставов, так как это достаточно серьезный метод лечения, имеющий свои противопоказания.

Список литературы

1. Коленный сустав-строение и анатомия. URL: <http://lecheniesustava.ru/stroenie-i-anatomiya-kolennogo-sustava.html#part-2> (дата обращения: 27.12.2016).

ОСНОВЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПИТАНИЯ БОРЦОВ

Лиштаева А.Ю.

Институт истории государственного управления и международных отношений,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Состояние здоровья человека зависит от многих факторов, условий и обстоятельств. Вместе с тем среди многочисленных факторов, определяющих здоровье человека, фактору питания придается немаловажное значение. Рациональная организация питания предполагает обеспечение организма необходимыми питательными веществами, энергией, позволяющими длительно сохранять высокую работоспособность и здоровье посредством создания условий для жизнедеятельности человека с учетом его потребностей, специфики труда и отдыха. Комплексная оценка уровня здоровья спортсмена, в том числе и его пищевого рациона, является достаточно трудоемкой задачей и требует детального рассмотрения [1].

Ключевые слова: питание, спортсмен, здоровье, рацион.

Питание является важнейшей физиологической потребностью организма. Оно необходимо для построения и непрерывного обновления клеток и тканей; поступления энергии, необходимой для восполнения энергетических затрат организма; поступления веществ, из которых в организме образуются ферменты, гормоны и другие регуляторы обменных процессов и жизнедеятельности. При этом обмен веществ, функция и структура всех клеток, тканей и органов находятся в зависимости от характера питания.

Основные группы продуктов питания:

1. Овощи, зелень (витамины, минеральные вещества).
2. Фрукты, ягоды (преимущественно витамин С).

3. Корнеплоды (углеводы, витамины С, А).
4. Молочные продукты (высокоценные белки, высокое содержание кальция).
5. Мясо, рыба, яйца (белки, железо).
6. Хлеб, другие зерновые продукты (железо, витамины группы В, углеводы).
7. Пищевой жир (витамины А и Д, полиненасыщенные жирные кислоты).

Чтобы питание было полноценным, в меню борца нужно включать продукты из всех 7 групп. Они составляют так называемое «пищевое колесо». Такой рацион позволяет удовлетворить индивидуальные потребности спортсменов.

Кроме этого, в пищевом рационе полезно использовать продукты, богатые пищевой клетчаткой (яблоки, свеклу, капусту, морковь и т. д.).

Пищевая клетчатка способствует нормализации работы желудочно-кишечного тракта, является традиционным средством (через микрофлору кишечника) обеспечения организма витаминами группы В (В6, В12). Норматив содержания клетчатки для суточного рациона – 20-40 г.

Пища борца должна быть полноценной и хорошо усвояемой, в нее обязательно нужно включать белки, жиры и углеводы. Количество белков, жиров и углеводов, употребляемых за день, может колебаться, но в любых условиях оно должно покрывать необходимые затраты.

Примерный расход энергии при занятиях борьбой, ккал/мин:

1. Общеразвивающие упражнения в разминке – 0,0648;
2. Упражнения на гимнастических снарядах – 0,128;
3. Тренировка на ковре:
 - отработка техники в учебно-тренировочных схватках – 0,1733;
 - соревновательные схватки – 0,2014.

Средние величины суточных энергетических трат у борцов-мужчин на среднюю массу тела (70 кг) составляют 4500-5500 ккал. [2]

Дефицит белков растительного происхождения в рационах питания в среднем составляет 26,5%, что говорит о значительных отклонениях от величин, рекомендуемых ведущими нутрициологами, утверждающими, что для спортсменов, специализирующихся в греко-римской борьбе, в период интенсивных тренировок рекомендуется преобладание белкового компонента питания и содержание белка в рационах должно быть увеличено до 16-18% относительно общей энергетической ценности. Анализ качественного состава белкового компонента базового питания борцов показал, что дефицит по сумме незаменимых аминокислот в рационах составляет 20,4%, наиболее значимые отклонения от нормы отмечены для таких, как треонин (28,2%), лизин (19,2%), валин (18,7%), лейцин (16,3%) [3].

Обращает на себя внимание также дисбаланс незаменимых аминокислот с разветвленной цепью (лейцин, изолейцин, валин), который предполагает снижение активности глюкозоаланинового цикла, замедление мышечного сокращения и процессов восстановления.

Такое нарушение сбалансированности аминокислотного состава обусловлено несоблюдением в рационах весового соотношения белков растительного и животного происхождения. Это может привести к недостаточной обеспеченности организма витаминами, так как в подобных условиях существенно снижается степень их усвоения организмом, а также повышается суточная экскреция с мочой ряда важнейших для окислительного фосфорилирования витаминов: аскорбиновой кислоты, тиамина, рибофлавина, пиридоксина, ниацина.

Заключение: Борьба, как вид спорта характеризуется высокой интенсивностью мышечной деятельности. Питание – одно из важнейших условий сохранения здоровья и работоспособности борца. Мышечная деятельность, повышая обмен веществ и энергии, создает увеличенную потребность в питательных веществах и тем самым стимулирует работу органов пищеварения. В связи с этим в физической подготовке, помимо рационально построенных занятий, большое значение приобретает организация правильного питания, обеспечивающая ускорение восстановительных процессов после тренировочных нагрузок и высокую работоспособность занимающихся.

Список литературы

1. Удалов Ю.Ф. Основы питания спортсменов. Малаховка: МГАФК, 1997. 154 с. (дата обращения: 13.12.2016).
2. Рогозкин В.А., Пшендин А.И., Шишина Н.Н. Питание спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1989. 115 с. (дата обращения: 13.12.2016).
3. Набатникова М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. – М.: ФиС, 2002. – 280 с. (дата обращения: 13.12.2016).

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА

Новосельцев Б.Н.

студент Института истории, государственного управления и международных отношений, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье рассматривается история тяжелой атлетики, в том числе на Олимпийских играх, и упражнения, которые в нее входят.

Ключевые слова: тяжелая атлетика, история, спорт, Олимпийские игры, упражнения.

Тяжелая атлетика – вид спорта, входящий в соревновательную программу Олимпийских игр, заключающийся в упражнениях по поднятию тяжестей. Соревнования по тяжелой атлетике включают в себя упражнения по рывку (одной и двумя руками), толчку (одной и двумя руками) штанги, а также жиму над головой. Стоит отметить, что многие люди относят толчки и метание сна-

рядов (например, метание копья или толкание шара) к тяжелой атлетике, хотя на самом деле эти упражнения являются частью легкой атлетики.

Первые упоминания о соревнованиях по поднятию тяжестей мы можем встретить у народов уже в античные времена. Самые ранние относятся к Древней Греции, Древнему Китаю и Древнему Египту. На древних Олимпийских играх в качестве снарядов использовали найденные каменные блоки весом с сотни килограммов. Первыми использовать каменные и металлические ядра, соединенные ручками (гальтересы) стали использовать древние греки. Во времена Римской империи тяжелая атлетика также была популярна, так как правители были заинтересованы в том, чтобы иметь сильных воинов, однако с крахом государства интерес к ней угас и снова появился только в эпоху Возрождения. Популяризации этого вида спорта активно способствовали силачи своего времени. Изначально они выступали на балаганах и в цирках, демонстрируя таким образом публике свои возможности и зарабатывая на этом деньги. В качестве примера можно привести канадца Луи Сира, который в 1880 году на глазах у толпы приподнял вагонную ось весом достигавшую почти 670 килограммов. Другим примером является житель Чешской республики Антон Риха, который перенес на себе вес в 854 килограмма [1, с. 211].

Как вид спорта тяжелая атлетика стала появляться с 1860-ых годов, когда первые соревнования по ней на официальном уровне стали проводиться в США. С 1870-ых годов такие соревнования стали проводиться и в Европе. В это время появлялись различные спортивные клубы и атлетические кружки, изготавливался спортивный инвентарь и формировались правила проведения состязаний и поднятия тяжестей. В 1891 году прошел первый чемпионат по тяжелой атлетике в Великобритании, а всего 7 лет спустя, в 1898 году в Вене был организован чемпионат мира по этой дисциплине. В 1896 году тяжелая атлетика появилась на первой Олимпиаде, спортсмены тогда выполняли 2 упражнения: поднятие штанги над головой одной рукой и поднятие штанги над головой двумя руками. Наилучшим результатом тех состязаний был подъем 77 килограммов одной рукой и 111,5 килограммов двумя руками. С тех пор тяжелая атлетика является олимпийским видом спорта, отсутствовала она только на Олимпиадах 1900, 1908 и 1912 годов.

Весовые категории, до того отсутствовавшие, в 1905 году были введены. Их стало 3, в 1913 году их стало 5, в 1969 году – 7, в 1977 году – 8. В 1920 году была образована Международная федерация тяжелой атлетики, ее задачей стала организация чемпионатов мира и Европы. Упражнения, которые выполнялись тяжелоатлетами во время Олимпийских игр неоднократно менялись. С 1920 года существовало троеборье (рывок и толчок одной рукой и толчок двумя руками); с 1924 года – пятиборье (рывок и толчок одной рукой, рывок и толчок двумя руками и жим над головой); с 1928 – троеборье (рывок и толчок двумя руками, жим над головой); с 1972 года – двоеборье (рывок и толчок двумя руками) [2].

Рывок – это упражнение, во время выполнения которого спортсмен поднимает штангу над головой выпрямленными руками, одновременно подседая под нее, а затем встает на ноги в полный рост, продолжая удерживать

штангу. Толчок – это упражнение, которое делится на две части. Сначала спортсмен принимает штангу на грудь, одновременно подседая под нее, а затем в положении полуприседа «выбрасывает» штангу вверх, удерживая ее на прямых руках. Завершающим этапом упражнения является выпрямление ног и постановка стоп параллельно.

Для доступа к Олимпийским играм спортсмены должны выполнить квалификационный норматив на международных соревнованиях. Олимпийские медали разыгрываются за первые три места в каждой из весовых категорий. Перед началом соревнований атлеты должны взвеситься и объявить свой вес. На каждое упражнение у них есть по 3 попытки, каждая из которых длится минуту. На протяжении десятилетий советские тяжелоатлеты господствовали на мировом подиуме, многие из них были многократными чемпионами мира: Василий Алексеев, который был признан самым выдающимся тяжелоатлетом XX века, Григорий Новак, Леонид Жаботинский, Борис Селицкий и многие другие [3].

Список литературы

1. Володин В.А. Энциклопедия для детей Т.20. СПОРТ. М.: Аванта+, 2001.
2. Тяжелая атлетика. Описание, история развития. URL: <http://sportschools.ru/page.php?name=weightlifting> (дата обращения: 26.11.2016).
3. История тяжелой атлетики. URL: <http://sportspravka.com/main.mhtml?Part=310&PubID=4910> (дата обращения: 26.11.2016).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА И РАБОТА ГРУПП МЫШЦ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ (ПОДТЯГИВАНИЕ)

Оруджев А.М.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье приводится характеристика положения тела и работа мышц при принятии начального (исходного) положения (вис) для выполнения упражнения подтягивание на перекладине.

Ключевые слова: статическое положение тела, группа мышц, вис, точка опоры, предплечья, ось, суставы, диафрагма.

При анализе статических положений тела, а также различного рода упражнений выделяют:

- Точное название положения тела человека и его частей.
- Положение тела и его позу взаимное расположение звеньев тела относительно друг другу.
- Степень устойчивости тела.
- Группы мышц фиксирующих позу, удерживающих тело в определенном положении.
- Тип дыхания.

Положение виса на перекладине.

Одним из статических положений тела является вис на перекладине, когда точки хвата (опоры) находится выше осей вращения (суставов) [1]. Висы относятся к состоянию устойчивого равновесия – общий центр равновесия тела находится ниже опоры. При обычном хвате (удерживании на перекладине) предплечья всегда пронированны. При хвате перекладины снизу большие пальцы кистей рук обращены наружу, предплечья при этом супинированны.

Вис на выпрямленных руках.

Наиболее простым с точки зрения удержания тела и сохранения равновесия является вис на перекладине на выпрямленных руках хватом сверху. При этом пальцы кистей рук согнуты и плотно охватывают перекладину, большие пальцы обращены внутрь, кисти обычно располагаются на ширине плеч, предплечья пронированны. Продольные оси верхних конечностей параллельны друг другу и продольной оси туловища и нижних конечностей. Локтевые суставы полностью разогнуты, лучезапястные суставы фиксированы в среднем положении. Плечи находятся в положении максимального сгибания, кости плечевого пояса (ключицы и лопатки) смещены кверху [1].

Голова удерживается в вертикальном положении. Тазобедренные и ключичные суставы разогнуты и образуют угол около 180° , носки стоп оттянуты вниз благодаря сгибанию в голеностопных суставах.

Общий центр тяжести тела при висе смещен кверху за счет вертикального положения рук и смещения кверху костей и мышц пояса верхних конечностей и находятся на уровне 4-5 поясничных позвонков. Линия ОЦТ тела проходит несколько кпереди от центров тяжести головы и нижних конечностей – через центр тяжести туловища, линии поперечных осей лучезапястных, локтевых, плечевых и тазобедренных суставов.

Площадь опоры при висе образована площадью прямоугольника с длинной, равной расстоянию между местами соприкосновения пятых пальцев кистей рук, и шириной, равной диаметру перекладины. Вывести тело из состояния равновесия вперед или назад очень легко, а в стороны – трудно. Однако, учитывая верхнюю опору и расположение общего центра тяжести ниже этой опоры, вис можно считать типичным примером состояния устойчивого равновесия. Поэтому при отклонении в любую сторону тело само возвращается в исходное положение.

Характер опоры, положения общего центра тяжести и расположение звеньев тела определяют группы работающих мышц. Хват за перекладину осуществляется за счёт сгибания пальцев кистей рук. При этом мышцы-

сгибатели (длинный и короткий сгибатели большого пальца, поверхностный и глубокий сгибатели пальца) несут максимальную нагрузку по удержанию силы тяжести всего тела. В умеренном напряжении находится связочный аппарат лучезапястных и локтевых суставов. Эти суставы фиксируются всеми мышцами, которые их окружают, однако нагрузка на эти мышцы менее существенна [2].

Вертикальное положение плеч, смещение вверх ключиц и лопаток при виси на выпрямленных руках обуславливают растяжение и напряжение мышц, которые препятствуют этому движению. В укреплении каждого плечевого сустава участвуют трёхглавая мышца плеча, широчайшая мышца спины, большая грудная, двуглавая мышца плеча. Эти мышцы способствуют удержанию головки плечевой кости в суставной впадине лопатки. Дельтовидная мышца в этом участвует в меньшей степени. Укреплению лопатки способствует нижняя часть трапециевидной мышцы, которая находится в сильно растянутом состоянии. Широчайшая мышца спины прижимает нижний угол лопатки к грудной клетке.

При виси на перекладине туловище подтягивается к плечевому поясу сокращением больших грудных мышц, широчайших и трапециевидных мышц спины. Нижние углы лопаток, стремящиеся отклониться наружу, фиксируются напряжением средних пучков трапециевидных, ромбовидных мышц и широчайших мышц спины [2].

Грудная кривизна позвоночника выравнивается под действием силы тяжести и в связи с некоторым растяжением и напряжением мышц, выпрямляющих позвоночник, и поперечно-остистых мышц. Мышцы брюшного пресса находятся в растянутом состоянии и помогают фиксировать таз. Однако своим напряжением они не должны препятствовать перемещению органов брюшной полости кпереди с тем, чтобы обеспечить возможность нормально вдохнуть. Так как при виси в основном осуществляется диафрагмальное дыхание. Рёберное дыхание ограничено. Это обусловлено тем, что рёбра приподняты сильно растянутыми малыми и большими грудными мышцами.

Тазобедренные и коленные суставы фиксированы в разогнутом положении. Это достигается напряжением больших ягодичных двуглавых мышц бедра, больших приводящих мышц. Каждый коленный сустав разогнут силой сокращения четырехглавой мышцы бедра. Сгибание голеностопного сустава осуществляет трёхглавая мышца голени, задняя большеберцовая мышца, длинные сгибатели пальцев и большого пальца, длинная и короткая малоберцовые мышцы.

Дыхание при висах затруднено, так как все рёбра оказываются приподнятыми в связи с натяжением вспомогательных дыхательных мышц. Грудная клетка расширена и как бы фиксирована на вдохе.

Вис на прямых руках используется, как правило, в качестве исходного положения для выполнения различных гимнастических упражнений на перекладине. Для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России это подтягивание на перекладине. Вис на перекладине способствует существенному развитию мышц пояса верхних конечностей и туловища.

Особенности дыхания при висах создают предпосылки для сокращения диафрагмы в затруднённых условиях, что ведет к ее укреплению, и создается возможность для совершенствования работы дыхательного аппарата.

Список литературы

1. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Наumenко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

2. Ушенин А.И., Игнатъев А.В., Арсеньев В.А. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физического упражнения. Материалы XVII МНПК «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств» 16-17 июня 2016 г. С. 152-155, г. Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России.

ТЕХНОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Пахомова Л.Э.

профессор кафедры теории и методики физической культуры, канд. пед. наук,
доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Луценко А.Г.

магистрант кафедры теории и методики физической культуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Мастер спорта России, Россия, г. Белгород

В статье рассматривается технология физической подготовки пловцов 15-16 лет первого спортивного разряда в подготовительном периоде, основанная на использовании эргогенических средств.

Ключевые слова: квалифицированные пловцы, подготовительный период, технология физической подготовки.

Введение. Повышение эффективности специальной физической и, как ее основы, функциональной подготовки, является в настоящее время одной из актуальных проблем в спорте, которая крайне остро стоит и в современном плавании, характеризующемся интенсификацией тренировочных и соревновательных нагрузок. Данные обстоятельства обуславливают необходимость поиска организационных форм, методических подходов и средств, позволяющих существенно повысить эффективность специальной физической и функциональной подготовки в частности, и всего тренировочного процесса в целом.

Таким образом, необходимость решения проблемы повышения эффективности тренировочных воздействий и потребность практики в разработке новых методических подходов к повышению уровня специальной физиче-

ской подготовленности и функциональных возможностей квалифицированных пловцов обуславливает актуальность настоящего исследования.

Целью данного исследования является разработка и экспериментальное обоснование технологии специальной физической подготовки квалифицированных пловцов в подготовительном периоде, направленную на повышение функциональных свойств организма и специальной физической подготовки.

Гипотеза исследования – предполагалось, что специальная физическая подготовка квалифицированных пловцов в подготовительном периоде будет более эффективной, если в тренировочном процессе использовать эргогенические средства, основываясь на дифференцированном подборе их тренирующих воздействий в соответствии с основными задачами подготовительного периода, учитывая физиологические закономерности и этапность совершенствования функциональных свойств организма спортсменов.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных в исследовании задач был проведен анализ литературных источников, использовался комплекс методов для определения уровня развития основных физических качеств, уровня физической работоспособности и аэробной производительности, функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Регистрировался спортивный результат на основной дистанции. Одним из основных методов явился педагогический эксперимент. Полученные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики.

В частности, экспериментальная часть исследования проводилась на базе МБУ СШОР № 3 г. Белгорода с сентября 2016 по декабрь 2016 г. Были сформированы две группы пловцов 15-16 лет первого спортивного разряда: экспериментальная, тренировавшаяся по экспериментальной технологии ($n = 8$) и контрольная, которая выполняла такую же по объему тренировочную работу ($n = 7$). Обе группы тренировались под руководством одного тренера и были на момент начала эксперимента одинакового уровня подготовленности.

Результаты и их обсуждение. Условно было выделено три основных этапа подготовительного периода – общеподготовительный (5 недель), специально-подготовительный (5 недель) и предсоревновательный (2 недели). На каждом этапе подготовительного периода решались конкретные задачи и использовались основные тренирующие воздействия и дополнительные эргогенические средства.

Характеризуя выделенные этапы подготовительного периода в общем, следует отметить, что тренировочная работа, проделанная на каждом из них, создавала функциональную основу для последующего этапа.

Это достигалось поэтапным решением задач по развитию морфофункциональной мощности (на общеподготовительном этапе), затем функциональной мобилизации – способности по реализации и утилизации достигнутого морфофункционального потенциала организма (на специально-подготовительном этапе) и в завершении – повышению функциональной экономизации (предсоревновательный этап).

В начале и в конце каждого этапа эксперимента все его участники обследовались по единой программе, которая предусматривала определение величины общей физической работоспособности, как основного интегрального показателя функциональной подготовленности спортсменов. Кроме того, производилась оценка физических качеств, в большой мере определяющих эффективность специальной деятельности пловцов и некоторых параметров вегетативных систем организма. При этом результаты тестирования, проводимого по окончании каждого этапа, являлись исходными для последующего этапа педагогического эксперимента.

От начала к концу всего подготовительного периода предусматривалось постепенное снижение общего объема тренировочных нагрузок при параллельном возрастании их интенсивности в соответствии с рекомендациями, приводимыми в литературе [1, 2].

Общей задачей *общеподготовительного этапа* является повышение функциональной мощности, которая представляет собой мощность функционирования всех механизмов, обеспечивающих физическую работоспособность и рассматривается как специфическая характеристика, определяемая уровнем энергопродукции и энергозатрат, необходимых для выполнения механической работы в движениях различного рода [4].

В экспериментальной технологии повышение функциональной мощности обеспечивалось посредством использования средств развития аэробной и анаэробной мощности и емкости, силовых возможностей, а также выносливости. Кроме того, как обязательный элемент тренировочной программы предусматривалось применение эргогенических средств в виде специальных дыхательных упражнений для повышения аэробных возможностей, увеличения жизненной емкости легких, силы и выносливости дыхательной мускулатуры [3, 6]. В основном подбирались упражнения для увеличения дыхательных объемов и повышения силы и выносливости дыхательных мышц. В конце данного этапа планировалось также использование дыхания в условиях умеренной гипоксии и гиперкапнии, обеспечиваемых введением дополнительного «мертвого» пространства (ДМП).

На специально-подготовительном этапе подготовительного периода главной задачей являлось повышение мобилизационных возможностей организма. Известно, что одним из ключевых моментов спортивной тренировки (развития адаптированности) является повышение мобилизационных возможностей или «функциональной мобилизации».

Повышение уровня функциональной мобилизации осуществлялось посредством применения средств развития гликолитических возможностей организма, лежащих в основе скоростной выносливости и силовых возможностей, проявляемых при плавании: интервальная тренировка (для развития максимальной мощности гликолиза, упражнения на развитие максимальной силы и максимальной силы тяги в воде).

В качестве средств оптимизации мобилизационных способностей наряду с дыхательными упражнениями, дыханием через дополнительное «мертвое» пространство (ДМП), планировалось использование такого эргогениче-

ского средства как дыхание с увеличенным сопротивлением, которое рассматривается как основное на данном этапе. Повышенное сопротивление дыханию создавалось посредством встроенной в дыхательную маску диафрагмы и равнялось равным 8-10 мм вд. ст. Дыхание через ДМП и дыхание с увеличенным сопротивлением осуществлялось при работе на силовых тренажерах в зале.

На предсоревновательном этапе подготовительного периода основной задачей является развитие скоростных возможностей и повышение функциональной экономизации.

Для развития скоростных возможностей предусматривалось использование разных по характеру упражнений, в различной мере приближенных к соревновательному. В качестве эргогенических средств предусматривалось использование дыхания с увеличенным сопротивлением и условия искусственной гипоксии и гиперкапнии, создаваемых посредством произвольной гиповентиляции, достигаемой за счет изменения соотношения двигательных и дыхательных циклов и осуществления задержек дыхания.

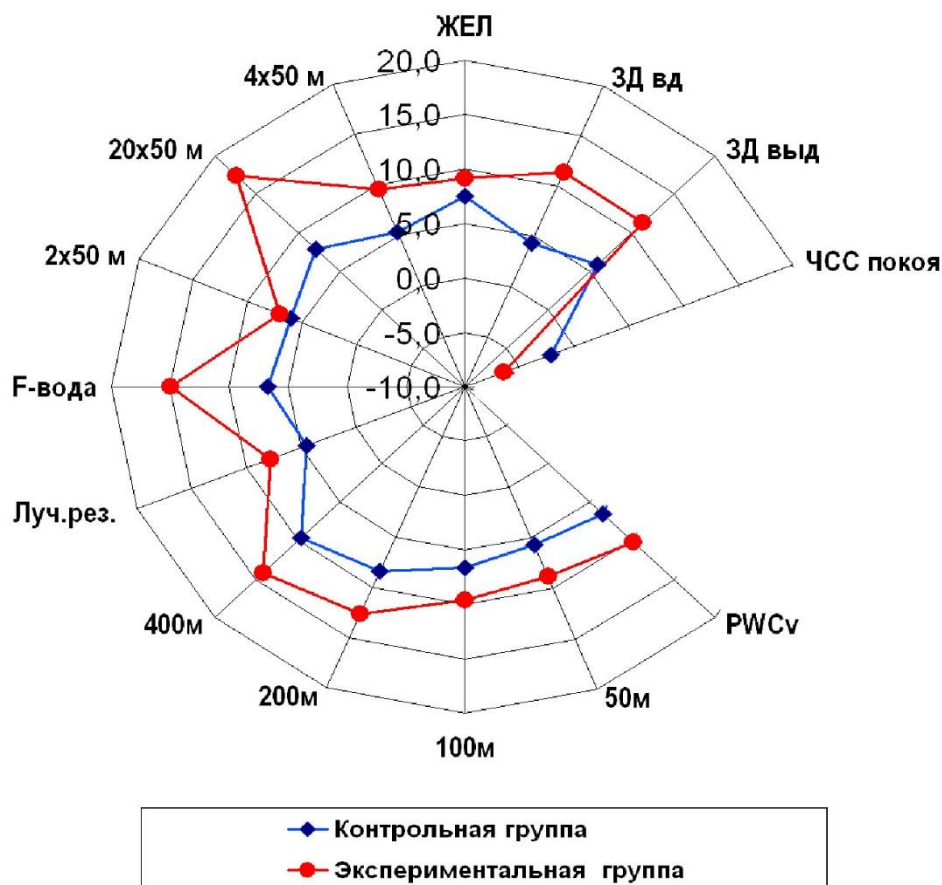


Рис. Сравнение показателей специальной физической и функциональной подготовленности пловцов в контрольной и экспериментальной группах (в % к исходным величинам)

На рисунке представлено сравнение величины изучаемых показателей в контрольной и экспериментальной группах за весь подготовительный период.

Представленные данные свидетельствуют, что целенаправленное избирательное развитие «доминантных» для соответствующего этапа подготовки факторов обуславливает достоверный рост ($p < 0,05$) самих этих факторов, и как следствие повышение подготовленности пловцов в целом.

Заключение. Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что поэтапное формирование функциональных свойств в физиологически целесообразной последовательности способствует повышению эффективности тренировочного процесса в подготовительном периоде и может явиться фактором рационализации подготовки пловцов.

Список литературы

1. Авдиенко В.Б., Воеводина Т.М., Давыдов В.Ю., Шубина В.А. Организация и планирование спортивной тренировки в плавании. Самара: СГПУ, 2005. 72 с.
2. Голубев Г.Ю., Давыдов В.Ю., Калинин А.Д., Воеводина Т.М. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по плаванию. Самара: СГПУ, 2006. 112 с.
3. Кучкин С. Н. Дыхательные упражнения в спорте. Волгоград, 1991. 48 с.
4. Мищенко В. С. Функциональные возможности спортсменов. Киев: Здоровья, 1990. 200 с.
5. Солопов И.Н., Горбанёва Е.П., Чёмов В.В. и др. Физиологические основы функциональной подготовки спортсменов. Волгоград: ВГАФК, 2010. 346 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Потанов Д.А., Сопарев А.А.

ассистенты кафедры физического воспитания и спорта,
Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

Куницына Е.А.

доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

В статье дан анализ эффективности использования игрового метода в повышение технической подготовленности баскетболистов. В исследовании принимали участие 12 баскетболистов сборной команды университета, которые не имели спортивных разрядов и званий. Результаты исследования показали, что использование игрового метода повышает технические характеристики баскетболистов, что проявляется в улучшении результатов в тестах по оценке специальной физической подготовленности.

Ключевые слова: студенческий баскетбол, техническая подготовленность, игровой метод.

Современное образование предъявляет значительные требования к совершенствованию системы физического воспитания в высшем учебном заведении, и развитие студенческого спорта является неотъемлемым направлением государственной спортивной политики, которая в свою очередь направлена на оздоровление молодых людей и подготовку спортивного резерва. Мно-

жество работ посвящено разработке вопросов, связанных с развитием физических качеств игроков, результативности выполнения действий, характеристикой объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязи эффективности применяемых средств и методов технико-тактической подготовки спортсменов, специализирующихся в баскетболе, воспитывающем широкий круг двигательных способностей занимающихся [1]. Особенностью подготовки студентов – баскетболистов является неоднородность контингента занимающихся. Поэтому, тренировки, направленные на развитие технических характеристик спортсменов должны занимать значительное место в тренировочном процессе.

Цель исследования: оценить эффективность использования игрового метода в технической подготовке баскетболистов.

Материалы и методы исследования.

В исследовании принимали участие 12 юношей, являющихся студентами 1-2 курсов, которые вошли в состав студенческой сборной университета по баскетболу, не имеющие спортивных разрядов и званий. Для оценки технической подготовленности использовали следующие тесты: передвижение в защитной стойке, ведение мяча «змейкой», 30 штрафных бросков со своим подбором, 40 бросков с разных дистанций (ближняя дистанция (усики боковых линий трехсекундной зоны), средняя дистанция (верхние углы трапеции), дальняя дистанция (верхняя область штрафного броска)), 40 бросков по кольцу в прыжке с пяти точек (ближняя дистанция (усики боковых линий трехсекундной зоны), средняя дистанция (верхние углы трапеции), дальняя дистанция (верхняя область штрафного броска)) с фиксацией времени за которое испытуемый выполнит 40 бросков.

Для повышения уровня технических характеристик баскетболистов использовали игровой метод с включением в тренировочный процесс следующих упражнений: игра на одно кольцо трое против двух (до 3-ех забитых мячей); игра на уменьшенной площадке с определенным количеством передач (на 8-ую передачу необходимо забить мяч в кольцо); игра против команды старшей по возрасту (2 четверти по 15 минут); игра центровые против разыгрывающих (2 серии до 6 забитых мячей); игра двое против одного на одно кольцо; игра с двумя мячами. Тренировки сборных проходили 3 раза в неделю.

Для математического анализа результатов исследования использовались стандартные статистические методы и расчеты, с применением пакета прикладных программ Excel 2007 и SPSS 14.0.

Результаты исследования. В таблице приведены результаты технической подготовленности баскетболистов до и после проведения эксперимента. Результаты свидетельствуют, что баскетболисты после применения упражнений с использованием игрового метода улучшили показатели по большинству контрольных упражнений. Так зарегистрировано улучшение прохождения дистанции с ведением мяча «змейкой» ($p < 0,05$), что указывает на повышение ловкости.

**Показатели технической подготовленности
студентов-баскетболистов до и после эксперимента (M±m)**

№ п/п	Показатели	эксперимент		t выч.	уровень значим.
		до начала	после 6 месяцев		
1.	Ведение мяча «змейкой», сек.	25,7±0,7*	23,6±0,6	2,56	p<0,05
2.	Передвижения в защитной стойке с мячом, сек.	25,4±0,8*	23,2±0,7	2,38	p<0,05
3.	40 бросков с разных дистанций, число попаданий	19,2±2,1*	24,3±1,3	2,19	p<0,05
4.	30 штрафных бросков, число попаданий	19,7±26	19,3±2,9	1,57	p>0,05
5.	40 бросков с разных дистанций, сек.	281±18	275±25	1,12	p>0,05

Примечание: * – Отмечены достоверные различия (p<0,05)

Повысился уровень специальной выносливости и технического мастерства, на что указывает снижение затрат времени на передвижение в защитной стойке (p<0,05). Еще одним показателем улучшения подготовки спортсменов в техническом плане является результат выполнения 40 бросков с различных дистанций и точность их попаданий (p<0,05). Показатели в тестах «30 штрафных бросков» и количество времени, которое было потрачено на выполнение 40 бросков, у баскетболистов не изменились достоверно.

Таким образом, применение игрового метода в тренировочном процессе баскетболистов повышает уровень технической подготовленности спортсменов, поэтому данные упражнения рекомендуется включать в процесс подготовки баскетболистов. В свою очередь, повышение технической подготовленности спортсменов улучшит способность «владеть мячом» и позволит увеличить количество игровых комбинаций.

Список литературы

1. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх. М.: Физкультура и спорт, 1980. 127 с.

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Медведев А.Д.

студент Института экономики и менеджмента,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В данной статье рассматривается оздоровительный бег, его влияние на организм, а также правильная техника бега.

Ключевые слова: оздоровительный бег, укрепление здоровья, физическая активность, техника бега.

Бег – это один из способов передвижения человека, отличающийся наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляющийся в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей. Для бега характерен, в целом, тот же цикл движений, что и при ходьбе. Отличием бега от ходьбы является отсутствие при беге фазы двойной опоры.

Влияние бега на человеческий организм чрезвычайно велико. Тренировка в беге на выносливость является незаменимым средством разрядки и нейтрализации отрицательных эмоций, которые вызывают хроническое нервное перенапряжение.

Успокаивающее влияние бега усиливается действием эндорфинов, которые выделяются в кровь при работе на выносливость. Эндорфины вызывают состояние эйфории, ощущение беспричинной радости, физического и психического благополучия, подавляют чувство голода и боли, в результате чего резко улучшается настроение. Психиатры широко используют циклические упражнения при лечении депрессивных состояний [1, с. 15].

Занятия оздоровительным бегом оказывают существенное положительное влияние на систему кровообращения и иммунитет. Установлено достоверное увеличение содержания в крови эритроцитов, гемоглобина и лимфоцитов, вследствие чего повышается кислородная емкость крови, ее защитные свойства, что способствует снижению заболеваемости.

Легкости, воздушности бега достичь непросто. Как и в ходьбе, величина перегрузок прежде всего зависит от величины вертикальных перемещений тела бегуна, но при беге роль этого фактора возрастает. При беге имеется фаза полета, когда контакт с опорой отсутствует. Задача бегуна – свести к минимуму волнообразные колебания тела [3, с. 50].

При правильной постановке стоп внутренние края следов оказываются на одной прямой линии. Относительно этой линии стопы должны быть незначительно расставлены носками наружу, чтобы отталкивания приходились преимущественно на большой палец – самый сильный.

Постановка стопы с пятки имеет большое значение для начинающих бегунов. Это значит, что пятка первой касается грунта, а носок в этот момент находится чуть-чуть выше. Уже в следующей фазе носок мягко опускается на землю. Этот способ не обеспечивает существенного снижения сотрясений и щадящего режима бега, но для слабоподготовленных людей с неудовлетворительным состоянием здоровья этот способ долго может оставаться единственно возможным, так как другие требуют хорошей спортивной формы.

Постановка стопы с носка – способ, обеспечивающий амортизационную плавную загрузку ноги. В момент постановки стопы пятка чуть-чуть приподнята над грунтом и без промедления, мягко опускается на него. Способ требует хорошей предварительной подготовки.

Постановка стопы сразу на всю плоскость. Этот способ характерен для среднеподготовленных людей. Он не столь эффективен, как носковый, но более рационален, чем пяточный. В оздоровительном беге не только можно, но и нужно переходить по мере надобности с одного способа бега на другой. Это особенно важно при утомлении мышц голени, области стопы или голеностопного сустава.

Длина шага. Очень важно выбрать для себя оптимальную длину шага. Стремление до предела удлинить шаг приводит к нарушениям плавного бега, требует большой затраты сил и увеличивает нагрузку на позвоночник. Частый, семенящий бег не дает должного оздоровительного эффекта для мышц и суставов: мышцы сокращаются незначительно, а суставы в основном обеспечивают лишь передачу опорных и толчковых усилий.

Осанка бегуна. Основное требование – вертикальное положение туловища. Излишний наклон вперед увеличивает опасность "натякания" на ногу при постановке стопы. Отклонение туловища назад приводит к чрезмерному подъему бедра и делает бег напряженным, "гарцующим", при этом голова, как правило, несколько запрокидывается назад.

Таким образом, положительные изменения в результате занятий оздоровительным бегом способствуют укреплению здоровья и повышению сопротивляемости организма действию неблагоприятных факторов внешней среды. А также, для того, чтобы бег приносил наиболее эффективные результаты, требуется специально разработанный режим тренировки, дополненный рациональным питанием и соблюдением общего режима.

Список литературы

1. Ковалев А. П. Оздоровительный бег. Как избежать болезней / П. А. Ковалев. – М.: Дорс, 2013. – 11 с.
2. Мильнер, Е. Г. Формула бега / Г. Е. Мильнер. – М.: ФиС, 2014. – 35 с.
3. Саев А. Д. Физические тренировки как средство укрепления здоровья/ Д. А. Саев. – М.: Аспект, 2014. – 48 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Скударнова О.В.

студентка Института экономики и менеджмента,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье рассматривается физическая культура как один из главных видов деятельности, которая оказывает влияние не только на продолжительность жизни и укрепления здоровья человека, но и на развитие его личности.

Ключевые слова: спорт, специфические особенности спорта, психические процессы, физическая культура, процесс развития культуры.

В нашей стране физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важнейших средств воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, чистоту и физическое совершенство.

Спорт – очень сложен и порой противоречив. Поэтому влияние его на становление личности не однозначно. Поэтому сами спортсмены видят в

спорте, ценят в нём то одну, то другую его сторону. Работа над собой, большие физические и волевые напряжения, борьба за лучший результат, за победу в соревновании воспринимают и осмысливаются спортсменами по-разному [1, с. 14].

Совершенно очевидно, что, занимаясь спортом, человек в первую очередь совершенствует и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Это очень важно.

В настоящее время возросло понимание физической культуры как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению ценностей физической культуры каждым.

Психические процессы – это психические явления в процессе их становления и развития. С их помощью воспринимается окружающий мир, происходит усвоение знаний, приобретение навыков.

Правила соревнований строги, но некоторые спортсмены придерживаются правил "строгости соперничества", т.е. необходимости завоевывать призовые места, желание победы любой ценой, а любые способы не всегда этичны. Например, фальстарт сокращает количество участников и шансы на победу возрастают; в игровых, контактных видах спорта (футбол, гандбол, баскетбол и др.) часты случаи аморального поведения, когда соперников физическими приемами выводят из игры. Истинные спортсмены не ищут легких и коротких путей к пьедесталу почета, т.к. под влиянием нравственных требований коллектива приобрели надежные морально – этические устои. У них сформировались взгляды, убеждения, противоречащие логике схемы "строгости соперничества". В спорте может существовать схема "нестрогости соперничества". Победа над слабым стоит "дешевле", чем ничья с сильным. Схема "нестрогости соперничества" побуждает "болеть" за соперника. Такая схема способствует правильному воспитанию зрителей, спортсменов, судей. Главная задача заключается в том, чтобы спортивными мотивами, побуждающими бороться за победу, были моральные нравственные цели [2, с. 90].

«Для меня спорт- это радость, игра силы, совершенство человеческих достоинств, быстрая реакция, смекалка, фантазия, неожиданности и открытия», – заявляет признанный в прошлом фигурист и широкоизвестный ныне миру тренер Станислав Жук.

Процесс развития культуры состоит в том, что человек одновременно и создает, творит культуру, опредмечивая в ней собственные сущностные силы, и формирует себя в качестве общественного существа, осваивая предшествующую культуру. И свести весь этот процесс только к чисто «духовной» деятельности, игнорировать аспекты физической культуры, физического его развития и воспитания – значит не только обеднить сам процесс, но и дать неверное толкование его сущности [3, с. 47].

В спорте существует огромное количество препятствий, для преодоления которых нужны большие волевые усилия. Конкретные проявления воли, обусловленные особенностями препятствий, которые приходится преодолевать, называют волевыми качествами: целеустремленность, настойчивость и

упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

Особое положение занимает целеустремленность. Человека целеустремленного отличает умение направлять свою деятельность, исходя из главного, наиболее важного мотива. В том есть определенная сложность, т.к. мотивы отличаются не только по степени важности, но и по времени, по срокам (близкие и дальние) возможности удовлетворения потребности. Целеустремленный человек – сторонник дальней мотивации, он умеет выбирать главный мотив и долгое время добиваться цели, не поддаваясь воздействиям близких мотивов. Особенно трудно работать тренерам с подростками, которые еще не осознали этого.

Спорт наилучшим образом способствует развитию волевых качеств и формированию характера человека. Он спорт помогает оценивать себя. Каждый человек – частица коллектива, как таковой он оценивается обществом. Но как же человек оценивает себя сам? Еще в прошлом веке американский психолог Джеймс предложил формулу:

$$\text{САМОУВАЖЕНИЕ} = \frac{\text{УСПЕХ}}{\text{ПРИТЯЗАНИЯ}}$$

Из этой простой формулы видно, что самооценка тем выше, чем большего успеха достиг человек. От самооценки зависит формирование черт характера человека. (примеры высокой, средней, низкой). Я считаю, что верная самооценка возникает, когда спорт и спортивная деятельность не рассматриваются как самое главное, как самоцель. Спорт, победы – средство, а не цель.

Таким образом, роль физической культуры в формировании основных качеств и свойств личности очень велика. Человек должен уметь отвлеченно мыслить, вырабатывать общие положения и действовать согласно этим положениям. Но недостаточно просто уметь рассуждать и делать выводы, – необходимо уметь применять их в жизни, достигать намеченной цели, преодолевая препятствия, встречающиеся на пути. Это же может быть достигнуто только при правильном физическом образовании.

Год от года спорт становится сложнее, умнее, интереснее, а активный интерес к спорту проявляет все большее число людей. А значит растет доля влияния физкультуры и спорта на становление личности человека, физкультура и спорт помогают гармоническому развитию личности.

Список литературы

1. Выдрин В. М. Спорт в современном обществе. – М.: Физкультура и спорт, 2007 – 228 с.
2. Дубровский В.И. Спортивная физиология. – М.: Владос, 2009. – 147 с.
3. Попов В. Физкультура и спорт. 1984. – 215 с.

РОЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Мельникова В.Р.

студентка Института экономики и менеджмента,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Данная статья представляет собой описание бронхиальной астмы, вызывающих ее причин, а также краткий обзор закаливающих упражнений, применяемых при данном заболевании. Кратко описан эффект, оказываемый данными упражнениями на состояние дыхательной системы и организм в целом.

Ключевые слова: закаливание, бронхиальная астма, оздоровление, здоровый образ жизни.

Здоровье очень важно для каждого человека, а для студента – в особенности, так как только будучи здоровым, он способен к высокой выносливости, проявлению творческих способностей, общественной и умственной активности, а также моральному комфорту и дальнейшему самосовершенствованию.

Однако с каждым годом растет число людей, имеющих хронические заболевания дыхательных путей, в том числе и бронхиальную астму. Хроническое воспаление у больных с бронхиальной астмой делает дыхательные пути восприимчивым к разнообразным раздражителям, в следствие чего возникают отек и спазм бронхов, а бронхиальная слизь производится в большом количестве. Это осложняет нормальное прохождение воздуха по дыхательным путям во время дыхания.

Наиболее характерные признаки, присущие бронхиальной астме – это кашель, экспираторная одышка, удушье и свистящие хрипы [2, с. 12].

Во время закаливания происходит выброс адреналина в кровь, который является мощным бронхорасширяющим средством. Таким образом, закаливание помогает купировать бронхоспазм [3, с. 110].

Полностью излечиться водными процедурами, конечно, нельзя, а вот закалить себя, а также натренировать защитно-приспособительные реакции организма – можно.

С физиологической точки зрения закаливание – это формирование условного рефлекса, приводящего к расширению периферических сосудов и появлению чувства тепла в ответ на воздействие холода.

Поэтому, вырабатывая у себя условный рефлекс расширения периферических сосудов и появления ощущения тепла в ответ на воздействие холода, человек становится невосприимчивыми к простудам. Для этого достаточно в процессе выполнения любой процедуры закаливания добиваться появления ощущения тепла и покраснения кожи. Если в процессе закаливающих

процедур появляется чувство холода или озноба, это значит, что вы делаете что-то неправильно.

Нельзя проводить данные процедуры, если вам холодно, находиться на сквозняке или в холодном помещении после водных процедур, а также начинать закаливание во время начинающейся или переносимой простуды. Для достижения лучшего результата необходимо сочетать закаливание с физическими упражнениями и дыхательной гимнастикой. Если вы вспотели, обязательно предварительно примите теплый душ с моющим средством и мочалкой.

Переход к принятию холодных водных процедур является произвольным. Для большинства больных переход к низкотемпературным режимам следует осуществлять постепенно через комфортный и контрастный душ, но также возможно начать холодные обливания и без предварительной подготовки.

Водные процедуры нужно проводить ежедневно по 1-2 раза в сутки. Обливаться холодной водой можно только в комфортном состоянии. При правильном выполнении процедуры возникает ощущение разливающегося приятного тепла.

После водной процедуры не нужно растираться полотенцем, а следует аккуратно протереть тело. При обострениях заболевания холодные обливания используют чаще – до 4-8 раз в сутки.

Закаливание желательно начинать в июле-сентябре, так как естественное сезонное снижение температуры воды обеспечит постепенность в наращивании холодовой нагрузки. Ежедневные водные процедуры полезны также и потому, что они очищают кожу, улучшают кровообращение и кожное дыхание, что особенно важно при заболеваниях дыхательных путей. В результате у человека исчезает постоянная потливость, налаживается терморегуляция, он перестает чрезмерно тепло одеваться и становится невосприимчивым к сквознякам и простудам [1, с. 22].

Таким образом, закаливание способствует облегчению симптомов бронхиальной астмы, ускорению лечебного процесса, облегчению удушья, а также общему оздоровлению организма. Закаливание – это неотъемлемый элемент здорового образа жизни, придерживаться которого должны не только больные, но и здоровые люди.

Список литературы

1. Воронина, Т.В. Закаливание: оздоровление, лечение, и реабилитация: методические рекомендации / Т.В. Воронина, Л.О. Артемьева. – Пенза: «Изд-во Пензенского технологического института», 2002. – 17 с.
2. Солопов, В. Н. Астма: как вернуть здоровье / Н. В. Солопов. – М.: «Готика», 2002. – 35 с.
3. Чучалин, А. Г. Бронхиальная астма / А. Г. Чучалин. – М.: «Медицина», 2003. – 112 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФЕСТИВАЛЯ ПО АЭРОБИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Смирнова Е.А.

старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье затрагивается проблема повышения интереса учащихся в высших учебных заведениях к предмету физическая культура. Предлагается рассмотреть предмет физическая культура с точки зрения совместной творческой деятельности преподавателя и студентов.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес, здоровый образ жизни, аэробика, танцевальные направления, фестиваль студенческой аэробики.

Одной из задач политики в сфере образования является популяризация здорового образа жизни средствами физической культуры. Формирования здорового общества, путем повышения двигательной активности, умственной и физической работоспособности, а также стрессоустойчивости.

Формирования интереса учащихся к урокам физической культуры является задачей преподавателей высшей школы. В современном обществе существует множество средств развития качеств. Главная задача преподавателей донести до учащихся знания о способах развития физических навыков и средствах решения поставленных задач.

Фитнес – является прекрасным средством реализации поставленных перед нами задач, а именно повысить интерес учащихся к урокам физической культуры, для благоприятного восприятия материала, что, несомненно, отразится на качестве образовательного процесса.

Все виды фитнеса могут быть использованы в любой из частей урока, будь это легкоатлетическая направленность или гимнастическая. К общепринятым уже традиционным упражнениям можно добавлять различные технологии фитнеса или фитнес аэробики, с их широким выбором упражнений, тем самым расширяя рамки внутри учебного процесс. Не будем забывать о наиболее важном факторе на занятиях физической культурой, а именно эмоциональном. Нормализовать эмоциональный тонус и успешно преодолеть физическое напряжение и различные стрессы, что, в конечном счете, повышает творческую активность студентов, их работоспособность и положительно сказывается на эффективности учебных занятий, а также формирует и совершенствует физические качества и жизненно важные умения и навыки.

Повышая интерес к занятиям, посещения становятся систематическими, следовательно, формируются навыки, которые студенты могут использовать самостоятельно. В этот период можно развить их творческий потенциал, используя игровой и соревновательный методы. Используя музыку, популярные танцевальные направления, а также доступность к материалам путем интернета, студенты очень открыты к творческим экспериментам. Работая в та-

кой творческой среде, студенты реализуются как личности, раскрывают в себе новые творческие горизонты, начинают верить в свои возможности, перестают стесняться публики. Работа сосредоточена по группам, в которых сформировывается свой маленький мир, где они учатся уступать, выявлять лидера, распределять обязанности, что, несомненно, в дальнейшем пригодится им в жизни и работе. Эта творческая часть урока сподвигла к организации фестиваля аэробики среди студенческих групп.

Фестиваль проходит в несколько этапов, которые выявляют лучшие команды. Для этого мы с преподавателями кафедры физической культуры создали положение фестиваля, в котором отражены важные моменты для создания аэробических комбинаций. Для привлечения как можно большего количества участников, было разрешено чтоб участвовали как девушки, так и молодые люди, а также не было ограничений по курсам, могли участвовать все студенты, учащиеся в нашем ВУЗе. Музыкальное сопровождение может быть любым, но не должно содержать ненормативную лексику на любом языке. Может состоять из одного или нескольких музыкальных произведений и должно отображать стилистику танцевальной композиции. Так же приветствовалось наличие костюмов, или костюмированных деталей, отражающие музыкальное сопровождение и суть композиции. Движения должны отражать эмоционально-ритмический характер музыки, совпадать с музыкальными фразами, акцентами и музыкальным размером. Правильное использование звуковых эффектов предполагает качество и адекватность движений в музыке. Характер движений должен отображать стилистику композиции. Движения участников команды должны быть синхронизированы. Спортсмены в команде должны двигаться «как один»: с идентичными пространственными, временными и силовыми характеристиками движений. Допускаются лишь краткие по длительности элементы или соединения асинхронного характера. Например: последовательное опускание в упор лежа; выполнение поочередно прыжка ноги врозь тремя спортсменами (при шести в команде) или четырьмя (при восьми в команде). Обязательно выполнение поддержки в середине композиции (задействована вся команда), в начале необязательно. Включаются минимум 6-8 перестроений. Допускается использования элементов: шпагат, «колесо», «мост». Для соблюдения требований по артистичности в программе должны демонстрироваться ряд компонентов, наиболее важными из которых являются хореография и презентация, умение произвести эффект на судей и зрителей. Участники соревнований должны демонстрировать творчество в подборе индивидуальных элементов, соединений, а также во взаимодействии партнеров, построениях и перестроениях. Хореография должна быть наполнена разнообразными элементами и соединениями, отражающими тематику, исключая повторения на протяжении всего упражнения, а также в отдельных фрагментах.

Важным моментом в такой работе является эмоциональный контакт преподавателя и студентов. Определить их возможности, донести необходимый материал для использования ими в своих аэробических комбинациях. Этот момент очень интересен и мне как преподавателю, как нечто новое.

Происходит сотрудничество, в котором каждый получает знания. Преподаватель вынужден исходить из возможностей и направленности студентов, тем самым ища нужный, новый материал, который затем может наиболее широко использовать в своих уроках. За время проведения фестиваля хотелось бы отметить, что количество участников превысило 250 человек, интерес возрос не только к самому фестивалю, но и к предмету «физическая культура», тем самым лишь подтвердив необходимость развития творческих качеств студентов, развивая их эмоциональную сторону, которая помогает настроить их на качественную работу, улучшая их физические возможности.

Список литературы

1. Зайцева Г.А., Медведева О.А. Аэробика для студентов. ISBN 978-5-85840-016-5. 2009. 144 с.
2. Медведева Е.Н., Стрелецкая Ю.В., Муштукова О.В. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов. – Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2008. 50 с.
3. Вахонина И.Г. Историко-логический анализ становления методологии фитнес-аэробики. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1343/13581> (дата обращения: 25.12.2016).

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОЦЕНКИ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев А.М.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрен начальный этап процесса подготовки курсантов и слушателей учебных учреждений МВД России способности оценить выполнение боевых приёмов борьбы.

Ключевые слова: модель, квалификационный уровень, профессиограмма, квалификационная характеристика, цель, задача, идеал.

Процесс подготовки курсантов и слушателей способности оценить боевые приёмы борьбы в учебных учреждениях МВД России не имеет системного характера. Модель способности оценить БПБ как фактор обоснования содержания обучения курсантов и слушателей умениям и навыкам.

В последние годы в работах авторов, занимающихся вопросами оптимизации процесса обучения в учебных учреждениях, часто можно встретить понятие «модель специалиста», оно связывается с профессиональной деятельностью [1].

Профессиональная деятельность сотрудника способного оценить БПБ свидетельствует о том, что решение профессиональных задач связывается с уровнем личностного обеспечения. В разностороннем развитии специалиста, в общекультурном и профессиональном, в современных условиях нужны более совершенные эталоны и образцы (модели специалиста), а также более гибкие механизмы связи профессиональных требований к его личности и технологии подготовки.

Моделирование современного специалиста как элемент выработки стратегических целей его подготовки не всегда может срабатывать на уровне тактических решений. В связи с этим многие авторы практикуют моделирование в подготовке специалиста, исходя из требований практики, поскольку модель специалиста сегодня нужна для общей ориентации (и тем, кто готовит специалистов, и тем, кто им готовится стать) и для периодической коррекции целей и задач подготовки специалиста-профессионала. Качественное и количественное определение целей есть не что иное, как формирование модели будущего результата, и в системе высшего образования они находят свое выражение в построении моделей специалистов различного профиля.

В педагогической и психологической литературе предпринимались попытки определить такой квалификационный уровень сотрудника. Анализируя понятия «модель специалиста», «квалификационная характеристика», «профессиограмма», данные авторы отдают предпочтение последнему термину, под которым понимают совокупность основополагающих социальных, служебных, психологических и иных требований, предъявляемых профессией к человеку, в которых фиксируется его положение в определенной сфере деятельности.

В последнее время в руководящих документах МВД отдается предпочтение термину квалификационная характеристика, поскольку он ближе и понятнее широкому кругу практиков. При определении и обосновании квалификационной характеристики специалиста органов внутренних дел учитывалось, что вся система проектируемых качеств сотрудника профессионала, какой бы она полной ни была, не может и не должна абсолютно точно воспроизводиться в каждом выпуске образовательного учреждения МВД. Иначе, при заорганизованном учебно-воспитательном процессе, такая модель может стать неким абсолют, претендующим на годность для каждого. И следует согласиться, что разрешение противоречий между стандартами подготовки (пусть и высокими) и индивидуальным развитием личности лежит на пути гуманизации воспитания, которое является сложным, скрытым и динамичным процессом, создающим возможности каждому курсанту и слушателю развиваться как индивидуальности на основе выбора своих, личностно заданных обществом различных образцов [2].

Здесь уместно обратиться к разграничению понятий: «цель», «задача», «идеал». Данные понятия относительны и различаются между собой масштабом своего значения по отношению к окончательному результату и периодом времени, который они охватывают. Под задачей имеют в виду реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат. Цель же предполагает достижение желаемого результата за более продолжительный период времени. Идеал, или сверхзадача, – это тот, редко достигаемый, окончательный желаемый результат, к которому можно постоянно стремиться. В связи с этим при определении системы качественных характеристик личности сотрудника-профессионала необходимо учесть обстоятельства. Во-первых, то, что различие природных дарований у индивидов есть не столько причина, сколько следствие разделения труда. То есть пригодность человека окончательно формируется в процессе деятельности. Во-вторых, то, что личность обладает возможностью компенсировать слаборазвитые и запущенные психические качества через усиление проявления других, то есть равная эффективность деятельности может быть достигнута за счет индивидуального стиля работы. В-третьих, то, что профессиональная пригодность человека возрастает по мере его социального опыта и эволюции личности. В-четвертых, устойчивый интерес, профессиональная направленность к избранному труду и удовлетворенность своей работой, общественно значимая мотивация является надежной гарантией достижения успехов в служебной деятельности, в жизни в целом.

В настоящее время курсанты учебных учреждений МВД России привлекаются к несению службы по охране общественного порядка уже на первом году обучения. Это предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности, а также предполагает в плане подготовки курсантов и слушателей к выполнению боевых приемов борьбы использовать так называемый блочный принцип, согласно которому освоение и совершенствование технических действий происходит во взаимосвязи с формированием профессионально важных физических качеств, тем самым создавая условия обеспечения целостной готовности к деятельности по задержанию активно сопротивляющихся правонарушителей [3].

Одна из основных задач обучения курсантов и слушателей в учебных учреждениях МВД РФ состоит не только в усвоении специальных знаний, умений и навыков, но и в психологической подготовке их применения при решении служебных задач. Находясь в условиях опасной обстановки, сотрудник в первую очередь должен научиться оперативно оценивать ее и принимать правильное решение, а также уметь управлять своим поведением, предвидеть изменения обстановки, умело руководить подчиненными и отдавать распоряжения в критических ситуациях [4].

Вот почему в процессе занятий по профессиональной, служебной и физической подготовке необходимо создавать такие ситуации, которые способствовали бы формированию у обучаемых смелости, решительности и уверенности в своих силах.

Квалификационная характеристика – это профессионально- квалификационная модель должностного лица, профессионала. Модель профессионала – это аналог его профессиональной деятельности, выраженный в характеристиках этой деятельности.

В первой части квалификационной характеристики рассматривается содержательная ее сторона, определяется круг требований предъявляемых к оценке боевых приемов борьбы. Здесь же определяется система требований квалификации и положения о допуске к оценке БПБ, перечисляются основные задачи, выполнение которых возлагается на обучаемого, устанавливается конкретная ответственность за выполнение возложенных обязанностей, определяется система периодической оценки результатов его труда.

Список литературы

1. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 168-172.
2. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Наumenко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.
3. Торопов В.А., Ушенин А.И., Дудчик В.И., Золотенко Р.Б., Хыбыртов Р.Б. Рукопашный бой в теории и практике служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел: монография / Под ред. проф. В.А. Торопова // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.
4. Оруджев А.М. Бокс как средство подготовки сотрудников (курсантов) к применению боевых приемов борьбы. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 16-17 июня 2016 г., Том II, Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России 2016 г.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА РАЗВИТИЕ ВЗРЫВНОГО И СКОРОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ В ФУТБОЛЕ

Филиппова Е.Н.

доцент кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск

Рахмуков Ш.Р., Чурилкин И.Н.

студенты факультета физической культуры, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Россия, г. Саранск

Объективизация управления тренировочным процессом предполагает выделение наиболее значимых структурных компонентов индивидуальной подготовленности, разработку интегральных критериев оценки уровня их развития и, на этой основе, разработку наиболее рациональных вариантов построения тренировочных нагрузок.

В статье представлены средства и методы для развития взрывного и скоростного компонентов, что позволит повысить эффективность тренировочного процесса в подготовке юных футболистов и обеспечит повышение уровня физического развития спортсменов.

Ключевые слова: средства, методы, физическая подготовка, юные спортсмены, тренировочные нагрузки.

Современные тенденции развития юношеского спорта связаны с повышенным вниманием ученых к проблеме индивидуализации подготовки спортсменов, а именно, к разработке моделей построения тренировочных нагрузок с учетом индивидуальных и индивидуально-типологических особенностей юношей и девушек, приступивших к углубленной специализации в избранном виде спорта [3, с. 103].

Для развития взрывного и скоростного компонентов силовой выносливости, а также реактивной способности мышц используются упражнения с отягощением, прыжковые упражнения, выполнение соревновательного упражнения или близких ему по двигательной структуре упражнений в затрудненных условиях и ударный режим работы мышц. Метод преимущественно повторно-серийный. Здесь выделяются два направления работы. В одном работа выполняется в умеренном темпе с акцентированием взрывного начала усилия, в другом – с постепенным повышением темпа движений с сохранением взрывного начала усилия. При использовании упражнений с отягощением эффективны следующие варианты повторно-серийного метода для локальной и глобальной работы:

1) вес 50-60 %, в серии 2 подхода по 30-40 движений с паузой 4-6 мин, в тренировочном сеансе 2-3 серии с отдыхом 8-10 мин;

2) приседания со штангой на скорость движений, вес 50-60 % подхода по 5 раз с отдыхом 4-6 мин фиксируется время каждых 4 приседаний, разница между временем 4-го и 1-го подходов хорошо характеризует скоростно-силовую выносливость, следует стремиться к уменьшению этой разницы и сокращению времени каждого подхода;

3) вес отягощения 20-30 %. 10-15 движений в умеренном темпе с акцентом на быстрое начало движений, в серии 3 подхода с отдыхом между ними 4-6 мин, в тренировочном сеансе 3 серии с отдыхом 8-10 мин, темп движений следует постепенно повышать до предельно возможного.

Для развития скоростной силы могут использоваться и изометрические упражнения с быстрым развитием усилия до небольшой величины (50-60 % от максимального) напряжения [2, с. 241].

Прыжковые упражнения с повторно-серийным методом выполнения разделяются на короткие с четырех- и шестикратными отталкиваниями в полную силу и длинные – на отрезках 40, 100 м, выполняемые как с подчеркнутым (субмаксимальным) отталкиванием в умеренном темпе, так и с быстрым продвижением вперед. Приведем несколько универсальных вариантов использования прыжковых упражнений.

Короткие прыжковые упражнения (с приземлением на две ноги в прыжковую яму или на маты):

1) шестикратный прыжок с ноги на ногу с активными маховыми движениями свободной ногой 6-8 раз с произвольным отдыхом; 3-4 серии с отдыхом 8-10 мин;

2) четырех- и шестикратный прыжок, чередуя ноги (2 на правой, 2 на левой), 4-6 повторений, 2 серии с отдыхом 8-10 мин.

Длинные прыжковые упражнения на мягком грунте:

1) прыжки с ноги на ногу (многоскоки) с субмаксимальным отталкиванием вперед, начинать с 50-60 м, постепенно увеличивать до 200-120 м интервал отдыха 30 с – легкий бег трусцой, начинать с 3-5 повторений и постепенно увеличивать до 10, в тренировочном сеансе 2 серии с отдыхом 10-15 мин (первые 4-5 мин бег трусцой, затем 2-3 раза по 50 м легкие прыжки с ноги на ногу и спокойная ходьба);

2) прыжки с ноги на ногу (или 2 на правой, 2 на левой) с умеренным продвижением вперед и подчеркнутым отталкиванием, начинать со 100 м и увеличивать до 200 м, интервал отдыха 4-6 мин, вначале 3-4 повторения, затем увеличивать до 6-8 раз;

3) дистанция 300 м прыжки с ноги на ногу (или 2 на правой, 2 на левой). 2 раза с отдыхом 8-10 мин;

4) прыжки с ноги на ногу с места 50 м как можно быстрее (на время) с произвольным отдыхом 4-6 раз, 2-3 серии с отдыхом 8-10 мин.

Упражнения с ударным режимом используются для развития реактивной способности мышц. Последняя, так же как в ациклических упражнениях, обеспечивает увеличение мощности рабочего усилия, – но главная ее роль заключается в экономизации энергорасхода за счет использования феномена рекуперации механической энергии.

Упражнения с ударным режимом выполняются повторно-серийным методом, например, с отталкиванием двумя ногами через 8-10 тумбочек. Темп движений умеренный. В серии 3-4 повторения с произвольным отдыхом. 3-4 серии с отдыхом 4-6 мин. В той же дозировке можно выполнять прыжки через низкие легкоатлетические барьеры.

Задачи специальной физической подготовки обычно ограничивались развитием физических качеств – силы, быстроты, выносливость, ловкости и другие, необходимых во всех видах спорта. Считалось целесообразным дифференцированно развивать их с помощью узконаправленных средств и затем интегрировать в некую структуру при выполнении спортивного упражнения. Средства специальной физической подготовки подбирались в основном по внешнему, формальному (биомеханическому) сходству с последним, сводились преимущественно к специальным силовым упражнениям и зачастую использовались в виде добавки к решению других, более важных задач тренировочного процесса [4, с. 144].

Требования к уровню физической подготовленности футболистов постоянно растут. Основываясь на динамике развития игры в последние десятилетия, можно полагать, что футбол станет еще более скоростно-силовым [2, с. 243].

Необходимо помнить, что объемы нагрузок сами по себе никогда не должны быть целью, это лишь способ повышения эффективности футбольной тренировки. А прирост спортивных достижений должен происходить за счет главного лимитирующего звена – скорости футбола [1, с. 237].

Список литературы

1. Кулагов М.М., Филиппова Е.Н. Организация учебно-тренировочного процесса юных футболистов в группах начальной подготовки // Science Time. 2015. № 5 (17). С. 233-238.
2. Филиппова Е. Н., Сысуев В. М. Содержание физической подготовки футболистов 13-14 лет в годичном цикле // Физическая культура, спорт и здоровье: Виртуаль-17. 2011. С. 240-244.
3. Филиппова Е.Н. Методика развития физической подготовленности у лыжников-гонщиков на этапе углубленной тренировки // European science review. 2014. № 1-2. С. 103-109.
4. Филиппова Е.Н., Шамаева А.А., Зоткин В.А. Индивидуализация управления тренировочным процессом лыжников-гонщиков 13-14 лет на этапе начальной специализации // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 9-7. С. 142-145.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Шмелёва А.А.

студентка 3 курса, Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье описывается проблема отсутствия физической активности в жизни человека, а также несоблюдение здорового образа жизни, что приводит к ухудшению здоровья. Также, дается обоснование важности наличия занятий физической культурой в ВУЗах, а также наличие самостоятельного режима занятия спортом у студентов.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, спорт, режим, тренировки.

Одной из важнейших составляющих сохранения и поддержания здоровья людей является регулярная физическая активность. Она оказывает влияние на физическое, психологическое и социальное состояние общества в целом.

Социальное формирование личности студента происходит за счет воспитывающей и культуuroобразующей функций физической культуры.

Таким образом, система физического воспитания в условиях высшего учебного заведения проявляет себя в трех основных направлениях:

Во-первых, определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», что обусловлено ее социальным и духовным опытом.

Во-вторых, физическая культура – основа самостоятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда.

В-третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, общественной и профессиональной деятельности, то есть «на других».

Учащиеся недостаточно знают цели и задачи физического образования, спорта, двигательной реабилитации. Поэтому вопрос о том, как научить студентов постоянно заботиться о своем здоровье, заинтересовать их регулярно применять формы и методы физического воспитания в повседневной жизни, является актуальным. Необходимо, с одной стороны, заложить основные понятия физической культуры студента в широком понимании, привить навыки здорового образа жизни и потребности к занятиям физической культурой и спортом, с другой – повышать двигательные качества и физическую подготовленность студентов. Физическое воспитание, как учебный предмет, должно занимать не последнее место на всех факультетах университета.

В настоящее время учебно-педагогический процесс требует от студентов университета значительных затрат сил на преодоление физических и умственных нагрузок. В этом плане важное место отводится самостоятельным занятиям физическими упражнениями, которые являются составной частью здорового образа жизни.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями восполняют дефицит двигательной активности студентов, способствуют более эффективному восстановлению организма и повышению физической и умственной работоспособности.

Планирование студентами самостоятельных занятий и подбор физических упражнений направлены на достижение единой цели – сохранения их здоровья, поддержания уровня физической и умственной работоспособности.

С целью воспитания социально активной личности в условиях высшего учебного заведения средствами физической культуры и спорта целесообразно решить, по мнению ученых, педагогов, следующие задачи:

- повышение познавательного интереса студентов к своей будущей профессии;
- активизация студентов на учебных занятиях;
- развитие организаторских способностей студентов;
- целенаправленная организация активного досуга студентов.

Для эффективной реализации на практике этих задач желательно использовать уже имеющийся опыт преподавателя физического воспитания и спорта, поэтому необходимо сделать все для того, чтобы:

- здоровый образ жизни стал нормой для молодежи;
- повысить уровень информированности студентов в области оздоровительных технологий по физической культуре и спорту;
- существенно улучшить качество процесса физического воспитания и образования в университете;

- обеспечить студентам равные возможности для занятий физической культурой и спортом;
- осуществить подбор квалифицированных, профессионально подготовленных преподавательских кадров.

К сожалению, для большинства людей ценность здоровья наступает в случае, когда оно уже подорвано. Это происходит из – за того, что не была сформирована ценностно – ориентационная установка относительно ведения здорового образа жизни. Отсюда следует, что забота о здоровье и поддержание регулярной физической активности является важнейшей задачей при подготовке будущих специалистов разных сфер деятельности. Социальные институты, в частности университеты, должны выступать инициаторами и организаторами по формированию у студентов осознанности относительно ведения здорового образа жизни. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ярошенко Е.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
аспирант, Карачаево-Черкесский университет им. У.Д. Алиева,
Россия, г. Пятигорск

В статье рассматриваются педагогические условия формирования позитивного гендерного поведения мальчиков подросткового возраста с использованием разнообразных средств, методов их физического и социального становления.

Ключевые слова: личность, подросток, физическая культура, гендерное воспитание.

На современном этапе развития нашего общества остро выявляется проблема воспитания мальчиков подросткового возраста. Одним из средств позитивного гендерного воспитания мальчиков ученые считают физическую культуру и спорт, которые при хорошей организации в системе работы школы способны внести значительный вклад в формирование у подростков модели маскулинности, умения управлять своими эмоциями, психическим состоянием и поведением [3, с. 65].

В период полового созревания важно побудить и научить человека укреплять собственный организм, заняться саморегуляцией и правильно управлять своим полоролевым поведением, чему, по мнению многих ученых (В.И. Столяров, М.Я. Виленский, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Г.М. Соловьев и др.), способствуют занятия физической культурой и спортом, т.к. именно в процессе физкультурной деятельности у молодых людей

изменяются цели и мотивы самовоспитания, возникают новые потребности, формируются интеллектуальные, психологические и нравственные качества, пересматриваются стереотипы поведения. Всестороннее физическое развитие расширяет возможности адаптации к разнообразным постоянно меняющимся требованиям внешней среды. Одна из причин разрыва знаний и поведения современных подростков кроется в отсутствии системы физического воспитания, позволяющей корректировать полоролевое поведение мальчиков подросткового возраста в урочной и внеурочной работе.

Направленность содержания занятий по физическому воспитанию должна быть посвящена решению образовательных, воспитательных, оздоровительных, тренировочных и соревновательных задач. Физическое воспитание содействует развитию нравственных качеств, сознания и поведения в духе требований общества, содействует развитию интеллекта и психомоторной функции. Как показывает опыт, высоконравственное поведение учащегося, воспитанного учителем физической культуры, а также выработанные в процессе занятий физическими упражнениями трудолюбие, настойчивость, смелость и другие волевые качества непосредственно переносятся в жизнь, в производственную и бытовую обстановку. На урок приходят ученики с разным уровнем физической подготовленности, психологической устойчивости, с разными возможностями. Задача учителя – обучить всех детей тем или иным элементам школьной программы: каждый должен уйти с чувством преодоления, победы, радости от того, что научился чему-то новому, что, безусловно, является основой для формирования позитивного гендерного поведения мальчиков подросткового возраста. Решение этих задач во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, его двигательной подготовленности, организаторских способностей, нравственной, эстетической, речевой культуры, дидактических способностей, коммуникативной культуры. Он должен анализировать научные и теоретические публикации по вопросам физической культуры, делиться опытом работы с другими коллегами, иметь методические разработки и усовершенствованные, экспериментальные программы. Учитель физической культуры должен владеть самоанализом и анализом уроков, уметь проводить их в усложненных условиях, внедрять новации в учебно-тренировочный процесс, проводить зачетные уроки, разрабатывать тестирование и домашние задания для учащихся [2, с. 118].

Многочисленные исследования говорят о том, что в связи с процессом полового созревания подросток приобретает новые познавательные возможности, выстраивает иерархию мотивов, формирует новые способы регуляции своего поведения, вырабатывает собственные взгляды на происходящие события и т.п., устанавливает новые отношения с окружающими с учетом возросшей самостоятельности. Соответственно, этот период является сенситивным для формирования позитивного полоролевого поведения подростков, под которым понимаются способы действия и установки, иерархии мотивационных линий личности, адекватные современным требованиям общества. Гендерное поведение определяется психологическим полом лич-

ности, включающим в себя в качестве основных элементов половое самосознание как ощущение, осознание и принятие своей половой принадлежности; определенную половую идентичность как усвоенные личностью социокультурные и психологические особенности своей половой принадлежности; социополовые ориентации как интериоризованную систему половых ролей, в свете которой субъект различает критерии «мужественности» и «женственности», оценивает себя по этим критериям, претендует на соответствующую деятельность и социальный статус [4, с. 76].

Перестраивая педагогический процесс на основе педагогики сотрудничества, в процессе физического воспитания следует ориентироваться на ведущие ее положения [1, с. 139-142]:

- исключение методов принуждения к учению и применение только таких методов, которые включают детей в общий процесс овладения физической культурой, вызывают радость от занятий и от достижения результата, способствуют движению вперед и развитию;

- вовлечение недисциплинированных учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности – назначение физорганами в классе, привлечение к судейству спортивных соревнований в школе и т.д., предоставление недисциплинированным учащимся инициативы в некоторых общественно полезных делах;

- организация внеклассной спортивной работы с добровольным выбором вида спорта;

- укрепление в ученике веры в свои силы;

- использование методов убеждения, поощрения, одобрения со стороны товарищей, их помощь при выполнении физических упражнений;

- вовлечение недисциплинированных учащихся в групповое соревнование;

- «трудная цель», обеспечивающая постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодоления трудности;

- «опора», позволяющая любому ученику последовательно продвигаться в учении;

- «опережение», заключающееся в ускоренном развитии наиболее способных в данном виде двигательной деятельности (физических упражнениях) учеников;

- «крупные блоки», которые позволяют усваивать главные сущностные понятия, связи, овладевать «системами» средств и методов физической культуры, что содействует увеличению объема осваиваемого материала и снижает нагрузки на ученика;

- «самоанализ», содружество с родителями;

- формирование глубоких знаний в области валеологии и применение этих знаний в повседневной жизни;

- формы контроля, новые подходы к оценке успеваемости, которые ориентированы на учение без принуждения.

Учителю физической культуры нужно воспитывать учащихся в духе преодоления трудностей, вести их по пути «от простого к сложному», от

изученного к неизученному, т.е. все время создавать перед учащимися систему перспективных направлений в стремлении к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. М.: Просвещение, 1987. С. 139-142. – 239 с. (77).
2. Кириллова И.А. Формирование гендерной идентичности старшеклассников: На материале филологических дисциплин общеобразовательной школы: дисс. ...канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 183 с.
3. Перегудина В.А. Особенности становления мужской и женской гендерной идентичности в возрастном диапазоне от старшего дошкольного до юношеского возраста: дисс. ...канд. псих. наук. Тула, 2011. – 239 с.
4. Узденова С.Б. Народное образование и педагогическая мысль в Карачае и Черкесии (до октября 1917 г.). – Пятигорск, 1994. – 136 с.

**ПРОГНОЗЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ РОССИЕЙ И США ПОСЛЕ ПОБЕДЫ ДОНАЛЬДА ТРАМПА
НА ВЫБОРАХ В ПРЕЗИДЕНТЫ**

Блинов А.В.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
Россия, г. Пермь

В статье прогнозы политических взаимоотношений между Россией и США рассмотрены результаты выборов президента США. Указаны мнения различных сторон на прошедшие выборы. Описаны санкции и обвинения США в сторону России. Указан курс политики Дональда Трампа.

Ключевые слова: политика, выборы президента, прогнозы отношений, санкции.

Всех шокировали прошедшие выборы президента в США. Неожиданно для всех Дональд Трамп победил [1]. По всем прогнозам до выборов он отставал на много пунктов от главного конкурента Хиллари Клинтон. Но в последний момент его рейтинг неожиданно подрос. Новая американская администрация вступит в полномочия после инаугурации Дональда Трампа 20 января 2017 года [2].

Дональд Трамп – это черная лошадка. Никто толком не знает, как он будет развивать свою политику. Но известен один важный аспект – он будет заниматься внутренней политикой США [3]. Это может подразумевать собой то, что Трамп не будет нацелен развалить Россию, как сверхдержаву. Даже наоборот, все ждут оттепели отношений между США и Россией.

Однако во всем мире эти выборы вызвали большое беспокойство, сообщает Washington Post [4]. Грядут большие перемены. Например, назначение сенатора штата Алабама Джефа Сешнса на место генерального прокурора, назначение сенатора штата Канзас Майка Помпео на должность главы ЦРУ [1]. Так же Европа обеспокоена поворотом курса политики в сторону России. Что на самом деле не понятно. Ведь конфликт между Россией и США затронул много стран и многие от этого пострадали.

Реакция Барак Обамы на прошедшие выборы очень предсказуема: Во всем виновата Россия, Россия взломала сервера подсчета голосов, Россия повлияла на выборы в США и т.п. Данные обвинения дали возможность ввести новые санкции против России и выслать российских дипломатов из США. Барак Обама пишет в своем заявлении [5]: «Я ввел санкции против девяти организаций и физических лиц: ГРУ и ФСБ, двух российских спецслужб, четырех офицеров ГРУ, трех компаний, которые обеспечили материальную поддержку кибератак ГРУ. Кроме того, Государственный департамент закрывает два российских предприятия, в Мэриленде и Нью-Йорке. Они использовали российским персоналом в разведывательных целях. Персоналом нон грата объявляются 35 российских разведчиков».

Очевидно, что Барак Обама и его команда пытаются напоследок как можно сильнее навредить отношениям России и США, а также осложнить дальнейшую работу Дональду Трампу. Однако Россия не поддавалась на эти провокации и не стала высылать американских дипломатов из России. Россия смогла адаптироваться к санкциям ЕС и США. Санкции носят «символический характер».

Однако существуют и обратные мнения по дальнейшему взаимодействию России и США [6]. Федор Лукьянов пишет, что отношения между странами едва ли изменятся". На данный момент политика Трампа очень расплывчата, грядут глобальные перемены. Никто не может однозначно сказать, какие отношения будут у России и США. Трамп не является частью большой системы. Он бизнесмен, который решил попробовать себя в политике.

Список литературы

1. Трамп прокомментировал планы Обамы ввести новые санкции против России / Свидетельство о регистрации Эл № ФС77–26576. // Ведомости. – 2016. – 29 декабря. – URL: <http://www.vedomosti.ru/politics/news/2016/12/29/671700-tramp-sanktsii>
2. Ильяс Букаров. Дональд Трамп победил. Чего следует ожидать от Америки под руководством одиозного бизнесмена / Ильяс Букаров // Федеральная лезгинская национально-культурная автономия. – 2016. – 10 ноября.
3. Трамп определился с заменой Саманте Пауэр в ООН / Взгляд. -2016. – 23 ноября. URL: <http://vz.ru/news/2016/11/23/845405.html>
4. Donald Trump, America's first independent president // The Washington post. – 2016. – 19 ноября.
5. Анатолий Лазарев. США вводят новые санкции против нашей страны. Об адекватном ответе заявили в Москве / Первый канал. Новости. – 2016. – 30 декабря.
6. Федор Лукьянов. Без Запада / Федор Лукьянов // Россия в глобальной политике. – 2016. – 1 декабря.

АКТУАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ С ПОЗИЦИИ РАСПАДА СССР

Голиков Р.А., Гребенюк Д.К.

курсанты 1 роты курсантов, Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

Авторы статьи рассматривают предпосылки Советского коллапса, приведшие к распаду СССР и на основе анализа ситуации и предлагают ряд стратегий по направлениям, для того чтобы не допустить перерастания ряда закономерностей в масштабную систему, а затем кризис, аналогичный кризису советского режима.

Ключевые слова: СССР, распад, кризис, противостояние.

В последнее время мы видим, что РФ начинает быстрыми темпами возвращать былую силу и могущество во внешнеполитической сфере мирового общества, тем самым приближаясь к тому месту на мировой арене, которое занимал ее «кровный» предшественник Советский Союз. Однополярный мир

не сулит ничего хорошего для России, такой мир является непосредственной угрозой нашего суверенитета. Сильная Россия, как и сильный Советский Союз в былое время мешают США стать полноправным хозяином мира, поэтому количество угроз для РФ увеличиваются, и мы просто не имеем права не искать пути и способы противодействия, анализировать причины, предпосылки и условия распада Советского Союза. История циклична, и она любит наказывать тех, кто не учится на ошибках прошлого, именно поэтому нам нужно рассмотреть нынешнюю ситуацию с позиции ситуации в Советском союзе накануне распада [1,3].

Либералы современной России есть еще одна непосредственная параллель с диссидентским движением в СССР. В Советском Союзе немедленно, с 1986 г. и далее началось националистическое возбуждение. Во внешних периферийных районах Кавказских и Центрально-азиатских республик (включая Узбекистан, по соседству с которым шла афганская партизанская война) в 1988 и 1989 гг. разразилось межэтническое насилие. Тем временем мобилизация диссидентского движения в западной части Союза вдруг прошла незамеченной. Диссидентство, базировавшееся на профсоюзной организации, развилось в Польше в 1980 г. и было подавлено с помощью введения военного положения в конце того же года аналогично предыдущей схеме восстаний и поражений в восточноевропейских сателлитах. Однако в контексте разворачивающегося геополитического кризиса в 1988 г. официальные лица Балтийских республик Советского Союза поддержали предложения о полной автономии. В Польше забастовки союза «Солидарность» привели к уступкам в пользу реформ в 1988 г. и свободным выборам в июне 1989 г.; победившие кандидаты «Солидарности» были приглашены в августе коммунистическим режимом для формирования коалиционного правительства. Одновременно в Венгрии раскол внутри правящей Коммунистической партии трансформировал объединенную автократию в совместное правление в июне 1989 г. Нельзя не сказать, о том, что уступки диссидентам со стороны государства, сыграли не маловажную роль в развале СССР. Почуввав слабость государства люди стали все больше и больше кричать о своих правах и свободах, получая ее им казалось мало и диссидентское движение на этом не прекращалось, в конце концов все дошло до призывов смены режима. Просто нужно понять, что данные люди, снабжаемые из внешних, «вражеских» источников не остановятся не перед чем, их цель есть смена режима, смена власти в стране, истинные права и свободы граждан их мало волнуют и придя к власти, как это было на Украине, все только усугубится. Об этом нужно помнить и ни в коем случае не поддаваться на провокации, быть готовым силовым методом прекратить данное движение. Ведь политика «разрешительства» характеризующаяся попустительством и лояльностью к данным вопросам привело к следующим историческим событиям: перемещение этнического населения через границы было инициировано при Горбачеве политикой разрешения эмиграции евреев в Израиль; начавшись с маленьких количеств в 1986 г., эта эмиграция выросла до 20 000 чел. в 1988 г. и 60 000 в 1989 г. Эпоха открытости ослабила сдерживание этнических миграций по всему Советскому блоку.

Именно это движение оказалось спусковой точкой, когда чехословацкие границы под давлением массового возбуждения были вновь открыты 1 ноября 1989г., поток беженцев превратился в открытую оппозицию режиму, которая предприняла атаку на символическую границу – Берлинскую стену [2, с. 261].

За две недели, 9-24 ноября 1989 г., противодействие силам режима в Восточной Германии и Чехословакии внезапно закончилось уступками, когда Горбачев отказался ввести советские войска [как основу] Варшавского пакта, чтобы удержать под контролем инакомыслящих, в сущности отвергнув использование репрессивных сил. Взаимная угроза, на которой держалась дисциплина в восточноевропейских вооруженных силах, теперь исчезла; за ее исчезновением быстро, через два месяца, последовали восстания и переход власти по всему Восточноевропейскому блоку. Эти события на наиболее отдаленной периферии государств-сателлитов ускорили дезинтеграцию следующего слоя Российской империи. В марте 1991 г. фоном для планов Горбачева по либерализации Советского Союза в более свободную федерацию был выход из СССР шести республик крайней западной периферии (Балтийские республики плюс Молдавия, Армения и Грузия). Вслед за распадом власти в августе 1991 г. и провалившейся попыткой переворота, предпринятой антигорбачевской группировкой, весь Советский Союз формально распался. Паттерном этого процесса, как и предсказывалось, было совпадение кризисов на множестве фронтов, взаимодействующих и ускоряющих прохождение через спусковую точку к общему распаду территориальной власти. Можно сделать вывод о том, что территориальная власть России на основе приведенных мною параллелей так же находится под угрозой, хоть и не такой масштабной как в случае с Советским Союзом, но который вполне может разрастись до тех же размеров, без сильной и твердой власти, не дающей жить либерализму, насаждаемому за деньги врага нашему народу.

Итак, рассмотрев существенные сходства ситуаций СССР с ситуацией в современной России, мы можем сделать вывод, что знание факторов Советского коллапса, а точнее предпосылок, ведущих к этим факторам, мы можем сориентироваться в ситуации и разработать ряд стратегий по направлениям, для того чтобы не допустить перерастания ряда закономерностей в масштабную систему, а затем кризис, аналогичный кризису советского режима. Мы должны отчетливо понимать, то, что в момент начала возрождения России как суверенного государства против нас началась война, война целью которой является – разобщение, разделение и в конце концов уничтожение нашей страны как суверенный элемент мирового сообщества, нам необходимо осознать, опираясь на примеры прошлого столетия, когда наша государство уже подверглось распаду под давление из вне, то, что необходимо бороться и анализировать, а не плыть по течению к краю пропасти.

Список литературы

1. Ашенкамф Н.Н. Современная геополитика: Учебное пособие / Н.Н. Ашенкамф, С.В. Погорельская. – М.: Академический Проект, 2005. – 208 с.

2. Рэндалл Коллинз. Предсказания в макросоциологии: случай советского коллапса / время мира альманах. Выпуск 1 Историческая макросоциология в 20 веке. – Новосибирск 2000г – 278 с.

3. Савельев А.Б. Геополитические ориентиры новой России: внутренние угрозы и ресурсы / А.Б. Савельев, А.Ю. Маруев // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. 2009. – Т. 239, № 12. – С. 6-15.

НОРМАЛИЗАЦИЯ РОССИЙСКО-ТУРЕЦКИХ ОТНОШЕНИЙ

Овчинников Е.А.

аспирант, Сибирский институт международных отношений и регионоведения,
Россия, г. Новосибирск

Российско-турецкие дипломатические отношения были установлены в 1701 году, когда в Константинополе открылось посольство России. По данным за 2015 год, Турция является пятым по величине торговым партнёром России. Отношения между двумя странами значительно ухудшились после инцидента в ноябре 2015 года, когда турецкий боевой самолёт F-16 сбил российский самолёт Су-24. Действия Турции вызвали резко негативную реакцию России. Однако летом 2016 года отношения между странами перешли к разрядке.

Ключевые слова: кризис, «Турецкий поток», сотрудничество, ТАСС.

Кризис в отношениях РФ и Турции начался после инцидента с российским бомбардировщиком в ноябре прошлого года. Москва ввела в отношении Анкары санкции, сотрудничество по ряду направлений было приостановлено [1]. Минувшим летом президент республики Реджеп Тайип Эрдоган по телефону принес извинения за инцидент, после чего отношения стали налаживаться. В ходе беседы, которая длилась 40 минут, президенты договорились принять меры для нормализации отношений между странами и приняли решение о личной встрече. После телефонного разговора с Эрдоганом Президент РФ Владимир Путин поручил правительству начать нормализацию отношений с Турцией. Это касалось снятия ограничений и в сфере туризма, и в торговле [2]. 10 октября, в Стамбуле стартовал Всемирный энергетический форум. Событие, которое проигнорировали многие лидеры, стало поводом для визита Владимира Путина в Турцию – первого после кризиса в отношениях двух стран [3]. Встреча лидеров России и Турции Владимира Путина и Реджепа Тайипа Эрдогана проходила за закрытыми дверями. С российской стороны в переговорах принимали участие Министр иностранных дел Сергей Лавров, помощник Президента Юрий Ушаков и Министр энергетики Александр Новак.

По итогам встречи в присутствии Владимира Путина и Реджепа Тайипа Эрдогана министрами энергетики двух стран подписано межправительственное соглашение по проекту сооружения газопровода «Турецкий поток» [4].

Президенты России и Турции договорились и дальше предпринимать необходимые усилия для полной нормализации двустороннего сотрудничества.

Как стало известно, решение по «Турецкому потоку» было принято на заседании кабинета министров 15 декабря. Правительство России одобрило законопроект о ратификации соглашения между Россией и Турцией по «Турецкому потоку». «Одобрить проект федерального закона «О ратификации Соглашения между правительством России и правительством Турецкой Республики по проекту газопровода «Турецкий поток» и внести его в Государственную думу в установленном порядке», – говорится в сообщении [5]. Ранее премьер-министр России Дмитрий Медведев и его турецкий коллега Бинали Йылдырым по телефону обсудили «Турецкий поток».

Россия результативно взаимодействует с Турцией по сирийской проблематике. Об этом заявил замглавы российского МИД Сергей Рябков.

«В целом, по нашей оценке, Анкара проводит весьма ответственный и конструктивный курс в вопросах успокоения и нормализации нынешней обстановки. Это не значит, что мы на сто процентов едины с турками, но на нынешнем отрезке мы неплохо и результативно взаимодействуем и диалог с Турцией весьма и весьма ценим на всех уровнях», – приводит ТАСС его слова.

Рябков отметил, что стороны в равной степени вынуждены искать возможности для того, чтобы прекратить огонь и договориться с оппозицией для решения гуманитарных проблем Алеппо.

Подводя итог вышесказанного можно сказать что определить одним словом характер российско-турецких отношений достаточно сложно. Современные российско-турецкие отношения носят многоуровневый характер.

Сегодня перед Россией и Турцией открывается беспрецедентная возможность узнать друг друга и выстроить эффективный диалог. Количественное и качественное развитие отношений в сфере экономики, политики, бизнеса, туризма и культуры даёт основания для самых оптимистичных прогнозов.

Список литературы

1. Кризис в отношениях РФ и Турции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir24.tv/news/politics/15411577>
2. Российско-турецкие отношения начинают налаживаться [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vz.ru/politics/2016/6/29/818734.html>
3. Всемирный энергетический форум в Стамбуле [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2016/10/11/handshot/>
4. Встреча Президента России В. В. Путина с Президентом Турции Р. Т. Эрдоганом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.turkey.mid.ru/hron/hronika428.html>
5. Решение по «Турецкому потоку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/business/news/2016/12/16/n_9463715.shtml

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

НЕЗАКОННОЕ УВОЛЬНЕНИЕ

Батанова А.Р., Файзуллина Ю. Г., Эльмукова Е.В.

студентки 3 курса, Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск

В данной статье рассмотрены определение незаконного увольнения, его основания и правовые последствия, а также подробно изучен случай неправомерного увольнения работника.

Ключевые слова: работодатель, работник, трудовой договор, трудовые отношения, незаконное увольнение, восстановление на работе.

Такое понятие, как незаконное увольнение, в Трудовом Кодексе РФ отсутствует. Всем известно о том, что незаконным увольнением работника может быть признано любое прекращение трудовых отношений, произведенное с нарушением норм Трудового Кодекса РФ и при отсутствии существенных оснований. Проблема неправомерного увольнения на сегодняшний день довольно актуальна, она касается каждого, кто находится или будет находиться в трудовых отношениях.

Правовые нормы, регулирующие особенности увольнения работников, содержатся в нескольких статьях Трудового Кодекса РФ, в таких как ст. 71 ТК РФ, ст. 77 ТК РФ, ст. 81 ТК РФ; ст. 336 ТК РФ и другие. В них прописываются порядок расторжения и общие основания прекращения трудового договора. К примеру, основанием увольнения по собственному желанию является заявление работника, основанием для сокращения штата – решение работодателя, которое может быть необоснованным согласно закону.

Если работник уволен по основанию, которое не предусмотрено трудовым кодексом Российской Федерации, то увольнение с работы можно считать незаконным и оспорить в суде. Но даже при наличии основания в законе есть категории работников, которых нельзя уволить по инициативе работодателя. Нельзя уволить, как все знают, беременных, дам, имеющих малышей до 3-х лет, одиноких матерей, воспитывающих малыша в возрасте до 14-ти лет (ребенка-инвалида – до 18-ти лет), кроме случаев, когда работник неоднократно не исполняет без уважительных причин трудовых обязанностей и имеет дисциплинарное взыскание [2].

Бывают ситуации, когда однозначно решить трудовой конфликт становится сложным. Для наглядности разрешения трудовых споров рассмотрим дело о незаконном увольнении после дисциплинарного взыскания. Основанием для расторжения трудового договора с работником, работавшим старшим товароведом на производственном предприятии, является неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей при наличии дисциплинарного взыскания, то есть по статье 81 пункта 5 ТК РФ. Считая свое увольнение незаконным, работник обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Истец, проработав более 10 лет, не имел серьезных претензий к своей работе со стороны руководства. В июле на складах предприятия проходила ревизия, где на одном из них работает новый сотрудник. Комиссия отметила недочеты в акте, который был подписан в начале августа. Истец, в свою очередь, принял меры по исправлению недостатков, о чем письменно доложил руководству. Затем уже в сентябре ему объявили выговор и уволили за постоянное невыполнение трудовых обязанностей.

Согласно трудовому законодательству (ст. 192 ТК РФ), за совершение проступка могут применяться дисциплинарные взыскания в виде выговора или увольнения по соответствующим основаниям, а также, что важно в нашем случае, в виде замечания, которое закон не требует фиксировать документально [1]. Еще до проведения ревизии стало известно, что работник должным образом не исполнял свои трудовые обязанности. Нарушение произошло 2 года назад, за которое его лишили премии из-за халатного отношения к работе.

Свидетелем, проводившим ревизию на предприятии, были даны следующие показания: «Комиссия началась 18 июля, а акт был подписан 3 августа. В результате было выявлено нарушение условий хранения продукции (запчастей) на складе №3, в результате которого возникла пересортица. В акте отметили неудовлетворительный контроль истца за работой склада.»

Затем 3 сентября работнику объявили выговор в связи с ненадлежащим контролем за хранением материальных ценностей на складе. Акт был подписан 3 августа, но по закону наложить дисциплинарное взыскание на работника можно не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка. О нарушениях на складе администрация фактически знала за 2 недели до подписания акта, таким образом, дисциплинарное взыскание применено к истцу уже по истечении установленного месячного срока (ст. 193 ТК РФ).

Взыскание, наложенное на работника 2 года назад, не может рассматриваться в качестве основания для увольнения, поскольку не подтверждено документально и снимается автоматически через год с момента совершения. Суду со стороны работодателя также не были представлены доказательства.

Суд постановил удовлетворить требования истца: восстановить его на работе в должности старшего товароведа и выплатить ему среднюю заработную плату за все время вынужденного прогула.

Так можно сделать вывод, что, заключая трудовой договор, работник рассчитывает на постоянный источник доходов за выполняемые им обязанности. Вступая в трудовые отношения с работодателем, необходимо знать свои права, чтобы избежать такие неприятные ситуации, как незаконное увольнение. И если же пришлось оказаться уволенным не согласно нормам, знание порядка оспаривания неправомерных действий поможет восстановить справедливость.

Список литературы

1. Анисимов А.Л. Трудовые отношения и материальная ответственность работодателей и работников: Учебное пособие. М.: "Деловой двор", 2011. – 42 с.

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016).

ДОГОВОР ОБМЕНА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Булгаков В.В.

доцент кафедры гражданского права, канд. юрид. наук, доцент,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

Лобкова М.М.

студентка института права и национальной безопасности,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

В статье рассматривается достаточно сложный институт жилищного права, тесно связанный с другими его институтами – институт обмена жилых помещений. Обмен жилыми помещениями – это сделка, широко распространенная в советские времена. Но и в постсоветское время обмен жилыми помещениями не утратил своей актуальности. Особого вида отношения по поводу обмена такими объектами гражданских прав, как жилые помещения урегулированы нормами российского жилищного права.

Ключевые слова: договор обмена, договор мены, жилое помещение, защита прав граждан, собственник на жилую недвижимость, обмен жилых помещений, мена жилых помещений.

В Гражданском кодексе наем жилого помещения подразделяется на договор социального найма жилого помещения и договор найма жилого помещения. Не претендуя на исчерпывающее регулирование обоих видов найма жилых помещений (коммерческого и социального), ГК РФ содержит ряд положений (глава 35), относящихся к двум указанным видам договора найма жилых помещений.

В ГК предусмотрена письменная форма таких соглашений (статья 674 ГК РФ). При этом, однако, несоблюдение формы совершения договора не влечет его недействительности. Данное обстоятельство, согласно статье 162 ГК, лишает стороны договора права ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и иные доказательства [8, ст. 162].

Здесь уместно отметить то обстоятельство, что в отличие от основной части сделок с жилищем договор найма жилого помещения не подлежит государственной регистрации.

Гарантируется сохранение договора найма при переходе права собственности (Статья 675 ГК РФ), хозяйственного ведения или оперативного управления. При отчуждении собственником (обладателем права хозяйственного ведения или оперативного управления) жилого помещения приобретатель становится наймодателем до окончания срока договора, на тех же

условиях, что и предыдущий собственник. В случае нарушения прав со стороны нового наймодателя в соответствии со статьей 305 ГК РФ наниматель имеет право на защиту своего владения.

Устанавливается обязанность нанимателя использовать жилье только по целевому назначению для проживания, обеспечивать сохранность жилого помещения, поддерживать его в надлежащем состоянии, своевременно производить оплату. Если стороны не договорились об ином, наниматель обязан самостоятельно вносить коммунальные платежи [3, ст. 123].

Формулируя обязанности наймодателя, в ГК, с одной стороны, вводятся нормы, распространяющиеся на любые жилые помещения, и, с другой стороны, выделяется регламентация найма, где объектами выступают квартиры либо изолированные комнаты в многоквартирных домах. К общим нормам относится, во-первых, регулирование обязанности передать нанимателю свободное жилое помещение в состоянии, пригодном для проживания; во-вторых, если иное не установлено договором, обязанностью является капитальный ремонт сданного внаем жилого помещения. Для наймодателей жилых помещений, находящихся в многоквартирных домах, устанавливается обязанность осуществлять надлежащую эксплуатацию дома [3, с. 13].

Договор социального найма в Гражданском кодексе регламентируется только в общем виде, подробное регулирование нашло отражение в главе 8 нового Жилищного кодекса РФ.

По ранее действовавшему жилищному законодательству ордер являлся единственным основанием для вселения в предоставленное жилое помещение (Статья 47 ЖК РСФСР) и давал основания для заключения договора социального найма жилого помещения (статья 51 ЖК РСФСР). В настоящее время договор социального найма жилого помещения заключается на основании решения о предоставлении жилого помещения жилищного фонда социального использования.

В определении договора социального найма, установленном пунктом 1 статьи 60 ЖК РФ, отсутствует указание о том, что жилое помещение предоставляется нанимателю за соответствующую плату [9, ст. 60]. Это существенное условие договора социального найма, поскольку такой договор является разновидностью возмездных сделок. Поэтому не следует упускать обязанности нанимателя своевременно и в полном объеме вносить плату за предоставленное по договору социального найма жилое помещение.

Пункт 2 статьи 60 ЖК РФ устанавливает бессрочный характер отношений, возникающих по договору социального найма. Это означает, что среди оснований прекращения данного договора такое основание, как истечение срока, отсутствует. При этом не следует забывать, что бессрочный характер договора социального найма не исключает возможности его прекращения по иным предусмотренным законом или самим договором основаниям. Порядок и условия пользования жилым помещением, предоставленным на основании договора социального найма, устанавливаются ЖК РФ и нормами этого договора.

Предмет договора социального найма жилого помещения по новому жилищному законодательству несколько видоизменен и дополнен. Если ра-

нее статьей 52 ЖК РСФСР предусматривалось, что предметом договора найма жилого помещения может быть лишь изолированное жилое помещение, состоящее из квартиры либо одной или нескольких комнат, то статьей 62 ЖК РФ предусмотрено, что предметом договора социального найма является жилое помещение (жилой дом, квартира, часть жилого дома или квартиры). Законодатель установил запрет на передачу внаем по договору социального найма неизолированных помещений, помещений вспомогательного назначения, общего имущества в многоквартирном доме. Ранее запрет налагался на заключение договора социального найма на часть комнаты или комнату, связанную с другой комнатой общим входом (смежные комнаты) и на подсобные помещения [7, с. 253].

Таким образом, сегодня изменить договор найма жилого помещения путем раздела жилья не представляется возможным.

Желание гражданина улучшить свои жилищные условия может быть удовлетворено различными способами и, в частности, путем заключения договора обмена жилыми помещениями. В силу последнего наниматели двух или более жилых помещений передают друг другу права и обязанности нанимателей: наниматель одного жилого помещения, уступая права и обязанности в отношении этого помещения, приобретает права и обязанности в отношении другого.

Отличается рассматриваемый договор и от договора мены (ст. 567 ГК), предполагающего наличие у каждой из сторон права собственности на обмениваемые вещи. Договор же, о котором идет речь, исходит из наличия права нанимателя помещения у одной стороны и права собственности на помещение у другой стороны. Существо его состоит в том, что наниматель должен приобрести право собственности на помещение, принадлежащее другой стороне, а собственник приобретает права и обязанности нанимателя помещения другой стороны [8, с. 20].

Хотя эта норма находится в ст. 20 – "Обмен жилых помещений", рассматриваемый договор существенно отличается от договора обмена жилыми помещениями, предусмотренного ч.1 этой статьи и ст.ст.67-74 Жилищного кодекса РСФСР. Договор обмена жилыми помещениями предполагает, что обмениваются помещения, принадлежащие сторонам по договорам найма жилых помещений [6, с. 29].

Обязательность нотариального удостоверения рассматриваемого договора законом не предусмотрена, но оно возможно по соглашению сторон (Подп.2 п.2 ст.163 ГК РФ). Для заключения договора необходимо: согласие собственника жилищного фонда, в котором находится нанимаемое помещение, или уполномоченного собственником лица (органа), а также проживающих совместно с нанимателем совершеннолетних членов семьи. Состав членов семьи нанимателя, проживающих совместно с ним, определяется по данным регистрационного учета. Но необходимо также согласие лиц, за которыми сохраняется право на занимаемое жилое помещение в соответствии со ст.ст.60, 62 ЖК РСФСР.

Жилищные отношения взаимосвязаны с правоотношениями других сфер жизни общества, которые регулируются иными отраслями права. И также как и другие отрасли права следуют определенным принципам. Общеправовыми являются принципы: справедливости, равноправия, гуманизма, демократии, единства прав и обязанностей, сочетания убеждения и принуждения. Проявления каждого из этих принципов в различных отраслях права специфичны.

В современный период сохраняется тенденция к изучению специфики проявления справедливости в сфере отдельных отраслей права. Принцип справедливости подробно рассматривает в своих работах Булгаков В.В. «Справедливость – это одна из важнейших проблем современности, которая выражает сложные диалектические процессы мирового развития в прошлом и настоящем. С нею, так или иначе, связаны представления людей о будущем, их извечное стремление к гармонии и совершенству общественных взаимоотношений. Изучение проблем справедливости дает возможность глубже постигнуть смысл переживаемой современным человечеством эпохи.

В настоящее время качество жизни определяется не только материальным достоянием, но и моральным климатом, способностью общественных систем обеспечить построение взаимоотношений между людьми на основе гуманизма и справедливости» [1].

Другие принципы, например, принцип равноправия в жилищном праве проявляется в гарантированных для каждого гражданина Российской Федерации возможностях быть обеспеченным постоянным жилищем и улучшить жилищные условия путем приобретения другого жилья; принцип гуманизма – в предоставлении малоимущим или иным указанным в законе гражданам жилища за доступную плату либо бесплатно.

Список литературы

1. Булгаков В.В. Концепция справедливости в праве: дис. ... кандидат юридических наук. Тамбовский государственный университет, Тамбов, 2001
2. Макеев П.В. О пределах использования жилого помещения по новому Жилищному кодексу Российской Федерации // Юрист. 2008. № 12. С.38-42.
3. Марткович И.Б. Жилищное право. Закон и практика: М.: Юридическая литература. 1999. 728 с.
4. Мокроусова Л.М. Договор коммерческого найма жилого помещения // Нотариус. 2012. № 2. С. 13.
5. Нечецкий М.А. Очерки советского жилищного права. Саратов.: Изд-во Юридического ун-та. 1988. 568 с.
6. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации / Под ред. Крашенинникова П.В.: М.: Статут. 2013. 692 с.
7. Потяркин Д. Замена жилого помещения // Законность. 2011. № 7. С.20-22.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 26.10.1996 г. № 14-ФЗ г. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)», (с изм. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации» (с изм. от 29.12.2014) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 356.

СОКРАЩЕННЫЙ ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОБСТВЕННИКА (ВЛАДЕЛЬЦА) ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Вицке Р.Э.

доцент кафедры конституционного и административного права,
канд. юрид. наук, Башкирская академия государственной службы и
управления при Главе Республики Башкортостан, Россия, г. Уфа

Внедрение практики выявления административных правонарушений, в области безопасности дорожного движения, посредством технических средств автоматической фиксации, свидетельствует о положительной динамике сокращения числа аварий, а также погибших и пострадавших в них людей. Указанное нововведение явилось основанием дискуссий ученых-административистов. В процессе реализации правовых положений, предписывающих привлечения лица к административной ответственности вне зависимости от его присутствия в момент фиксации факта правонарушения имеет ряд особенностей в правоприменительной практики. В настоящей статье автором предпринята попытка обозначить особенности и проблемы привлечения виновных лиц к установленной ответственности за правонарушения, выявленных посредством технических средств, работающих в автоматической режиме и сформулировать пути их решения.

Ключевые слова: административная ответственность собственников (владельцев) транспортных средств, фотовидеофиксация, привлечение к ответственности, сокращенное производство.

Анализ общей части КоАП РФ позволяет констатировать, что законодатель при закреплении обстоятельств, освобождающих от административной ответственности по не реабилитирующим основаниям учел возможным освободить лицо от ответственности при малозначительности (ст. 2.9 КоАП РФ), что не корреспондируется с разделом IV КоАП РФ «Производство по делам об административных правонарушениях», в котором представлен более полный перечень в обстоятельств, исключающих производство по делу об административном правонарушении (ст. 24.5 КоАП РФ), что нельзя признать оправданным.

Значительная часть норм особенной части Кодекса об административных правонарушениях содержит составы административных правонарушений, которые могут быть применены только при непосредственном контакте уполномоченных органов с правонарушителем, в том числе и за правонарушения, совершенные в сфере безопасности дорожного движения, исключением является выявление факта противоправного деяния при помощи технических средств автоматической фотовидеофиксации административных правонарушений.

При реализации правотворческих полномочий в сфере установления административной ответственности за нарушения в области дорожного движения, федеральный законодатель обладает исключительной компетенции в отношении конструирования составов конкретных административных правонарушений, определения, изменения вида и размера санкций за их соверше-

ние, назначаемых физическим лицам при их привлечении к административной ответственности, широкой дискрецией, которая, однако, ограничена вытекающими из ст. ст. 1 (ч. 1), 19 (ч. 1), 49, 54 и 55 (ч. 3) Конституции Российской Федерации принципами и требованиями, образующими в совокупности исходные начала института административной ответственности в правовой системе Российской Федерации [1, с. 9].

Обобщая результаты изучения нормативного правового регулирования рассматриваемого вида государственного принуждения, отметим, что законодательство об административных правонарушениях, представляя собой правовую реакцию государства на административное правонарушение, в том числе в области дорожного движения, несет в себе обеспокоенность государственного аппарата за общественную безопасность. В правовых нормах, сформулирована позиция законодателя относительно характера и степени опасности каждого административного правонарушения и меры ответственности [2, с. 29].

Наряду с положительными аспектами деятельности государства в области превенции и пресечение противоправных деяний в сфере безопасности дорожного движения имеют место быть безнаказанность лиц, виновных в совершение административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, подобные факты обусловлены различными причинами: пробелами законодательства, отсутствие четкого механизма привлечения к ответственности правонарушителей, разнообразная практика применения норм КоАП РФ в субъектах федерации и др.

Так, например, при установлении вины водителя транспортного средства при фиксации факта совершения правонарушения специальными техническими средствами, работающими в автоматическом режиме, имеющих функции фото- и киносъемки, видеозаписи, сотрудниками ГИБДД МВД России, в частности в Республики Башкортостан сталкиваются со следующими особенностями: 3 из 10 жалоб собственников транспортных средств на постановление по делу об административном правонарушении зафиксированных с применением работающих в автоматическом режиме специальных технических средств (аппаратно-программных комплексов фотовидеофиксации), поступающих в ЦАФАП ОДД ГИБДД МВД по Республике Башкортостан обоснована нахождением транспортного средства в момент фиксации административного правонарушения под управлением другого лица (не собственника).

Следующей особенностью в рассматриваемом направлении является привлечение к ответственности за нарушение правил дорожного движения отдельных категорий граждан. Например: регистрируя автомобили на несовершеннолетних детей, недобросовестным водителям транспортных средств позволительно не нести бремя ответственности за противоправные деяния в рассматриваемой сфере, выявленных и зафиксированных при помощи средств фото-видеофиксации. В результате такой практики, водители, не боясь административной ответственности, нарушают ПДД, в отдельных случаях такие нарушения носят системный, умышленный характер, о принципе неотвратимости наказания в этом случае речь вести бессмысленно.

В случае выявления правонарушения, зафиксированного в автоматическом режиме, совершенного на автотранспортном средстве, собственник которого является несовершеннолетним сотрудник ГИБДД, руководствуясь ст.28.5, 28.7 КоАП РФ вынуждены возбуждать административное расследование, с целью фактического установления водителя транспортного средства управляющего автотранспортом на момент правонарушения.

Для исключения «вполне законного» способа ухода от административной ответственности за нарушения ПДД предлагаются различные варианты внесения изменений в законодательство.

С нашей точки зрения, наиболее практичным, результативным способом разрешения этой проблемы является механизм привлечения к административной ответственности законных представителей несовершеннолетних, являющихся собственниками транспортных средств. То есть, если установлено, что владельцем транспортного, на котором было допущено нарушение правил ПДД и такой факт зафиксирован в автоматическом режиме, следует субъектом административной ответственности признавать родителей. Относительно схожую практику привлечения к административной ответственности законодатель установил в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних находящихся в состоянии опьянения или в случае потребления (распитие) ими алкогольной или спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ (ст. 20.22 КоАП РФ).

В целях исключения возможности произвольного, искаженного и ошибочного толкования ч.1 ст. 2.6.1 КоАП РФ, ее единообразного применения и повышения уровня общего профилактического и карательного воздействия следует сформулировать административно-правовой институт, регламентирующий ответственность собственников (владельцев) транспортных средств, изложив ее в следующей редакции: к административной ответственности за административное правонарушение в области дорожного движения, зафиксированное автоматической фотодокументацией по государственному номерному знаку, привлекается собственник (владелец) транспортного средства, доверивший транспортное средство по неосторожности лицу, совершившему правонарушение.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – [Электронный ресурс] – URL:<http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения:15.12.2016).
2. Российская Федерация. Кодексы. Об административных правонарушениях: кодекс [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] – [Электронный ресурс] – URL:<http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения:15.12.2016).
3. Кулешова А.В. К вопросу о конституционности норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в области дорожного движения // Административное право и процесс. 2014. № 7. С. 9.
4. Серков П.П. О некоторых правилах правовой квалификации административных правонарушений // Административное право и процесс. 2012. № 1. С. 29.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Григорян М.Г.

студентка 2 курса Юридического института,
Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

Научный руководитель – доцент кафедры административного и финансового права Юридического института СКФУ, канд. юрид. наук Светличная Т.Б.

В статье рассматриваются проблемы осуществления противодействия коррупции в современном российском обществе. Анализируются и оцениваются основные направления российской антикоррупционной политики в органах государственной власти. Выявлены эффективные механизмы по предупреждению и противодействию коррупции в системе государственной гражданской службы.

Ключевые слова: противодействие коррупции, антикоррупционная политика, коррупция, административные правонарушения.

Проблема коррумпированности общества довольно актуальна и требует большого внимания. В соответствии с п. «а» ч. 1 ст. 1 ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами [3].

Коррупция возникла еще во времена античности и продолжает свое существование до сегодняшнего времени: каждое государство в той или иной степени столкнулось с этим противоправным явлением, с негативными последствиями, следующими за коррупцией. На сегодняшний день нет ни одного государства, где эта проблема не являлась бы актуальной. В Российской Федерации уровень коррупции достаточно высок, и это, прежде всего, ущемляет права граждан, что противоречит принципу, закрепленному в Конституции РФ – признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью.

К.С. Бельский совершенно правильно, говорит о том, что коррупция – это система действий государственного служащего, осуществляемая посредством превратного использования властных полномочий, в том числе путем оказания протекции родственникам и своякам, в целях личного обогащения либо укрепления личной власти взамен предоставления другим лицам определенных услуг, в частности, возможности занятия в аппарате государственной власти значимых или высокооплачиваемых должностей [1].

Коррупция, как противоправное явление негативно влияет на государственный аппарат в целом, на общество, подрывает эффективность деятель-

ности государственных органов, доверие граждан к власти. Вот почему вопросы о коррупционных правонарушениях и в связи с этим особенности административной ответственности государственных служащих за их совершение довольно актуальны на сегодняшний день.

Административная ответственность за коррупционные правонарушения может устанавливаться не только КоАП РФ, но и другими нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации. К видам административных правонарушений коррупционной направленности могут быть отнесены, например, коррупционный лоббизм, коррупционный фаворитизм, коррупционный протекционизм. Последний, по мнению ряда ученых, представляет собой подбор на службу людей не по деловым качествам, а по просьбе знакомых, по протекции, назначение на государственные должности родственников и свояков [3].

Административная коррупция, которая существует в органах исполнительной власти и управления, способствует формированию рынка бюрократических услуг, кроме того, этот вид коррупции развивает так называемый «чиновничье предпринимательство» и организует заведомо «привилегированный бизнес» [2]. Нормы административного права в большей степени касаются органов государственной власти: посредством этих норм закрепляются основные положения административно-правового статуса государственных служащих. В связи с этим административно-правовые средства являются ведущими в решении данной проблемы.

Необходимо предпринять меры, направленные на устранение коррупции в аппарате государственной власти. Прежде всего, следует обратить внимание на соразмерность оплаты труда государственного служащего и выполняемых им должностных функций, полномочий. Также сюда можно отнести и льготы. В таком случае вышеуказанные материальные блага были бы превыше получения благ латентным путем – коррупционным, в случае которого наступает возможность лишения основных, законных благ от занимаемой должности.

Отбор кадров также играет преимущественную роль в данном вопросе, так как следует исходить из принципа профессионализма государственных служащих и моральных, нравственных качеств кандидатур, претендующих на занятие той или иной должности в органах государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Причем данный критерий отбора должен строго учитываться на федеральном и на региональном уровнях для полного и эффективного противодействия коррумпированности.

Учреждение в системе государственных органов специализированных подразделений, главной целью которых будет предупреждение и пресечение правонарушений коррумпированной направленности в государственных подразделениях, эффективно повлияло бы на противодействие коррупции.

Вышеперечисленные меры приведут к снижению уровня коррумпированности в структуре государственных органов ввиду систематизированного и комплексного подхода к данной проблеме.

Однако следует учесть то, что государственная служба представляет собой систему, состоящую из государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. Для более эффективного воздействия административно-правовых средств необходимо их внедрение во все эти «ветви» государственной службы.

На уровне законодательной власти предпринимаются всевозможные меры государственного регулирования. Так, например, Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» устанавливает ответственность за непредставление информации [5].

В целом, государство принимает все необходимые меры для предотвращения негативных последствий коррумпированности общества, а также продолжает совершенствовать нормативно-правовую базу антикоррупционной политики. Административно-правовые средства являются основным базисом в сфере противодействия коррупции. Лишь комплексное исследование данной проблемы и использование всех правовых, организационных, экономических средств, направленных на решение одной и той же проблемы – противодействия коррупции в государственных органах, приведут к успешному результату.

Список литературы

1. Бельский К.С. Об уточнении понятия «коррупция» // Государство и право. – 2012. – № 12. – С. 22-28.
2. Кузьминов Я.И. Механизм коррупции и особенности его проявления в государственном аппарате // Административное право: теория и практика. М., 2002. С. 23.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 03.07.2016 № 236-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
4. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред. от 09.03.2016) [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/
5. Шамков Н.С. Государственная служба без протекционизма // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2003. № 1. С. 120-123.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕЛИКТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ

Грушевая Е.П.

профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена современному состоянию судебной практики ЕСПЧ и высших судов Российской Федерации по вопросам деликтной ответственности судей, допускающих нарушения процессуального законодательства при рассмотрении дел, и перспективам разрешения сложившейся коллизионной ситуации.

Ключевые слова: процессуальные нарушения, деликтная ответственность судей, независимость судей, Конституционный Суд РФ, Европейский суд по правам человека, изменение федерального конституционного закона.

23 декабря 2016 года Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации утвердил в окончательной редакции Федеральный конституционный закон «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации" [1].

Реализация закона после его подписания Президентом Российской Федерации и вступления в силу дает надежду на разрешение многолетней проблемы не исполнения многочисленных решений как Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ), так и Конституционного Суда Российской Федерации о деликтной ответственности судьи в соответствии с пунктом 2 статьи 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации не только в случаях, когда вина судьи установлена судебным приговором по факту нарушения материальных норм, но и иным соответствующим решением суда или органа судейского сообщества относительно незаконности действий (бездействия) процессуального свойства. К исследованию данной проблемы неоднократно обращались и ученые [2].

Еще в 2001 году Конституционный Суд РФ в своем постановлении [3] указал на обязанность государства возместить вред, возникший при осуществлении гражданского судопроизводства из-за незаконных действий (бездействия) суда (судьи) даже если вина судьи установлена в рамках гражданского судопроизводства.

Конституционному Суду РФ впоследствии пришлось неоднократно возвращаться к этому вопросу [4], так как суды всех уровней продолжали отказывать истцам в исковых требованиях о возмещении вреда ссылаясь на отсутствие законодательно урегулированного специального судебного порядка рассмотрения подобных споров, неопределенность в подведомственности и подсудности таких дел [5], а также на ст.16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», согласно которой судья не может быть привлечен к какой-либо ответственности за выраженное им при осуществлении правосудия мнение и принятое судом решение, если только вступившим в законную силу приговором суда не будет установлена виновность судьи в преступном злоупотреблении либо вынесении заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта [6].

Ввиду ясно выраженной позиции Верховного Суда РФ, по сути саботирующего решения Конституционного Суда РФ, граждане, минуя Конституционный Суд РФ, стали направлять свои жалобы прямо в ЕСПЧ, который отметил в своем Постановлении, что «отсутствие национальных законодательных рамок не должно служить основанием для отказа вести дело. Их отсутствие вовсе не подразумевает неприменимость общих правил относительно оснований и процедуры по установлению государственной ответственности или подведомственности гражданских споров» [7].

Нельзя сказать, что государство не принимало мер к реализации решений ЕСПЧ и Конституционного Суда РФ. В Докладе о результатах монито-

ринга правоприменения в Российской Федерации за 2014 год было констатировано, что Минюстом России и Минфином России во взаимодействии с Верховным Судом Российской Федерации и Генеральной прокуратурой Российской Федерации по результатам совместного обсуждения не достигнута единая позиция по вопросу об изменении законодательства Российской Федерации, и предложено продолжить проработку основных подходов к решению вопроса, касающегося установления оснований и порядка возмещения государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) суда (судьи), а также определения подведомственности и подсудности соответствующих дел [8]. За прошедшее после данного мониторинга время ничего не изменилось, специальный федеральный закон о юрисдикции по надлежащим материально-правовым требованиям в парламент не вносился и не принимался.

Определенную надежду на изменение ситуации с деликтной ответственностью суда (судей) дают положения нового Федерального конституционного закона, который еще должен подписать Президент Российской Федерации, по чьей инициативе он и был внесен в Государственную Думу РФ. В целях установления дополнительных гарантий надлежащего исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации закрепляется принцип недопустимости применения нормативного акта или отдельных его положений в истолковании, расходящемся с истолкованием, данным Конституционным Судом РФ в постановлении, с момента вступления его в силу. Аналогичные последствия наступают и при принятии Конституционным Судом РФ постановления по итогам рассмотрения жалобы на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан. Высшие законодательные и исполнительные органы власти, должностные лица Российской Федерации, его субъектов будут обязаны в установленные федеральным законом сроки принять меры к отмене или изменению нормативного акта, в том числе и по частной жалобе, удовлетворенной Конституционным Судом РФ.

Полагаю, что теперь «ответственные компетентные органы» не смогут откладывать в «долгий ящик» разрешение коллизий между нормативными актами, ссылаясь на которые они откладывали реализацию решений Конституционного Суда РФ по деликтной ответственности суда (судей) за нарушения процессуальных норм.

Вместе с тем вызывает некоторые опасения то обстоятельство, что в перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием федерального конституционного закона «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации», предполагается включить только процессуальные кодексы и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, но не в Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации», статья 16 которого в существующей формулировке входит в противоречие с новой редакцией Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Список литературы

1. Федеральный конституционный закон «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» // www.council.gov.ru.
2. Афанасьев С. Ф. Призрачность доступности правосудия по искам о возмещении государством вреда в порядке п. 2 ст. 1070 ГК РФ // Российский судья. 2014. № 11 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016); Богданов В.П., Богданова И.С., Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов и судов: некоторые вопросы теории и практики // Адвокат. 2013. № 1 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016); Терехова Л., Суд и судей судит // ЭЖ-Юрист. 2010. № 5. С. 6-7; Нешатаева Т.Н., Имущественная ответственность за вред, причиненный государством: проблемы судебной практики // Арбитражная практика. 2009. № 9 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016); Кудашев Ш., Наказания для судей // ЭЖ-Юрист. 2009. № 50. С. 10 и др.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 января 2001 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности положения п. 2 ст. 1070 ГК РФ в связи с жалобами граждан И.В. Богданова, А.Б. Зернова, С.И. Кальянова и Н.В. Труханова» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016).
4. Определение Конституционного Суда РФ от 27 мая 2004 г. N 210-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина А.С. Черничкина на нарушение его конституционных прав Постановлением Конституционного Суда РФ от 25 января 2001 г. по делу о проверке конституционности положения п. 2 ст. 1070 ГК РФ» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016); Определение Конституционного Суда РФ от 5 марта 2009 г. № 278-О-П «По жалобе гражданина Ивентьева Сергея Ивановича на нарушение его конституционных прав положением пункта 1 части первой статьи 134 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016).
5. Определения Верховного Суда РФ от 14 марта 2006 г. № 8-Г06-2; от 2 июня 2009 г. № 20-Г09-1; от 29 сентября 2009 г. № 75-Г0-7; от 27 октября 2009 г. № 29-Г09-15. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016).
6. Определения Верховного Суда РФ от 21 июля 2009 г. № 31-Г09-14; от 28 июля 2009 г. № 16-Г09-24; от 4 августа 2009 г. № 5-Г09-65; от 18 августа 2009 г. № 5-Г09-69; Апелляционные определения Московского городского суда от 22 августа 2014 г. по делу № 33-33591/2014; от 22 августа 2014 г. по делу № 33-33590/2014; от 10 ноября 2014 г. по делу № 33-35575/2014 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016).
7. Постановление Европейского суда по правам человека от 13 декабря 2011 г. «Васильев и Ковтун против России» (Vasilyev and Kovtun v. Russia) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2016).
8. См. пункт 5 Приложения № 5 к Докладу. Текст документа приведен на сайте <http://government.ru>. (Законодательная деятельность).

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ НА УСЛОВИЯХ СОГЛАШЕНИЯ О РАЗДЕЛЕ ПРОДУКЦИИ

Демьянович И.А.

студентка Института Прокуратуры РФ,
Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

В статье рассматривается правовое регулирование гражданских правоотношений в области недропользования. Отмечено, что основной формой их реализации выступает со-

глашение и о разделе продукции. Выявлено, что соглашение о разделе продукции не в полной мере обладает нормативно-правовой базой, а следовательно, требует ее разработки.

Ключевые слова: недропользование, соглашение о разделе продукции, экологическое право, гражданское право.

В настоящее время, соглашение о разделе продукции, являясь институтом горного права, осуществляет правовое регулирование недропользования. Актуальность данного института не вызывает сомнений, поскольку данный гражданско-правовой договор имеет большое значение для развития науки и отрасли гражданского и экологического права.

Свое развитие соглашение о разделе продукции получило в Индонезии в 1966 году, так как благодаря своей гибкости и оптимизированной структуре, стало применяться, как в юридической, так и в экономической сферах. Правовое регулирование гражданских отношений в недропользовании стало особо актуальным в связи с введением института гражданско-правового режима пользования недрами.

В соответствии с п.1 ст.2 Федерального закона от 30.12.2005 № 225-ФЗ (ред. 05.04.2016) « О соглашениях о разделе продукции», соглашение о разделе продукции представляет собой договор, в силу которого, одна сторона (Российская Федерация) предоставляет другой стороне (субъекту предпринимательской деятельности (инвестору)) на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск [2].

В рамках соглашения о разделе продукции определяются все необходимые условия, которые регламентируют режим осуществления недропользования, а также условия и порядок раздела произведенной продукции между сторонами.

При этом, соглашение о разделе продукции осуществляет регулирование отношений по определению права собственности на природные ресурсы, возникшее в связи с осуществлением работ, а также в связи с транспортировкой, хранением и распределением минерального сырья. При этом не менее важным вопросом является налогообложение [4, с. 5].

Предметом соглашения о разделе продукции могут выступать любые полезные ископаемые, за исключением алмазов [3, с. 42-44].

Особенностью соглашения о разделе продукции выступает особый субъектный состав. С одной стороны, это Российская Федерация в лице Правительства Российской Федерации или уполномоченные им органы. Кроме того, в подписании соглашения о разделе продукции участвуют и субъекты Российской Федерации.

В качестве второй стороны выступает инвестор, являющийся юридическим лицом либо объединением юридических лиц, которые вкладывают собственные, заемные либо привлечённые средства в поиски, разведку и добычу минерального сырья и являющиеся пользователями недр на условиях соглашения.

Также в данных отношениях участвует третья сторона – оператор. Стоит отметить, что за действия оператор имущественную ответственность несет инвестор. Поэтому отношения между ними регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ), (договор получения либо коммерческое представительство) [1].

Важнейшей составной частью соглашения являются условия раздела продукции. Основным является так называемый «индонезийский» способ раздела продукции, предусмотренный п. 1 ст. 8 Федерального закона «О соглашениях о разделе продукции». Он предусматривает определение компенсационной и прибыльной части произведённой продукции.

Как правило, условия соглашения о разделе продукции носят устойчивый характер. Изменения в соглашении о разделе продукции вносятся по согласию двух сторон. Однако, допускается требование одной стороны по изменению соглашения в соответствии со статьей 451 Гражданского кодекса РФ.

Соглашение о разделе продукции прекращается в связи с истечением срока его действия либо по согласованию сторон досрочно.

Соглашение о разделе продукции, выступая комплексным институтом, является уникальным частноправовым механизмом. Это единственная в России легализованная форма гражданско-правового договора на недропользование между государством и частным лицом – инвестором [5].

Однако, российское законодательство не признает соглашение о разделе продукции самостоятельной формой договора, при этом, в полной мере не дает его определения, тем самым не относит его к какой-либо форме договоров, существующих в гражданском законодательстве. Также законодательством не учтены особенности правовых статусов субъектов соглашения о разделе продукции.

В силу этого, необходимо разработать нормативно-правовую базу, а также учесть все доктринальные толкования, что позволит более эффективно регулировать гражданские правоотношения в области недропользования.

Безусловно, в последние годы, были произведены улучшения в части противоречий между различными отраслями права (гражданским, экологический, налоговым, таможенным и т.д.). Однако подобные улучшения требуют своего дальнейшего развития.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Федеральный закон от 30.12.2005 № 225-ФЗ (ред. 05.04.2016) «О соглашениях о разделе продукции» // Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6724. (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.07.2016).
3. Калинин И.Б. Правовое регулирование ресурсопользования. Томск, 2009. С. 42-44.
4. Налетов К.И. Еще раз о правовой природе концессионного соглашения в сфере недропользования // «Законодательство и экономика», 2005, № 10.
5. Резникова В.В. Соглашение о разделе продукции. URL: <http://www.dslib.net/civil-pravo/soglashenie-o-razdele-produkcii-grazhdansko-pravovye-aspekty-ndropolzovaniya.html> (дата обращения: 15.12.2016 г.).

«НЕТИПИЧНЫЕ» ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Иванов Н.В., Берсенева П.Ю.

магистранты 2 года обучения, Санкт-Петербургский юридический институт
Академии Генеральной прокуратуры РФ, Россия, г. Санкт-Петербург

Белова К.В.

магистрант 1 года обучения, Санкт-Петербургский юридический институт
Академии Генеральной прокуратуры РФ, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются модифицированные формы участия прокурора в гражданском процессе, прямо не указанные в законодательных и ведомственных актах. Автором обосновывается необходимость в более широком их применении исходя из сегодняшней правоприменительной деятельности органов прокуратуры.

Ключевые слова: встречный иск, гражданский процесс, прокурор, публичный интерес, третье лицо.

В ст. 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) закреплены формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве, одна из которых – обращение в суд с заявлением в защиту прав и свобод и законных интересов других лиц, вторая – вступление в процесс с целью дачи заключения. В Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – Концепция единого ГПК РФ) ничего не говорится об иных формах участия прокурора [1]. Следует отметить, что прокурор не может изменить форму участия в процессе, об этом не раз высказывался Конституционный суд РФ в правовых позициях [3]. Проанализировав практику участия прокурора в современном гражданском процессе, необходимо выделить такую разновидность инициативной формы как предъявление встречного иска. Данное право прямо в ГПК РФ и в ведомственных актах Генеральной прокуратуры РФ не указано [5]. Вместе с тем в настоящее время прокуроры стали обращаться в суд не только с заявлениями в защиту прав определенных законом лиц, но и со встречными исками в их защиту, а суды – принимать такие заявления [6]. На наш взгляд, прокурор вправе предъявить встречный иск, и такое право прокурора предъявить встречный иск является модификацией установленной в законе инициативной формы его участия в гражданском процессе [7, с. 54], поскольку защита чужих прав в порядке ст. 45 ГПК РФ позволяет реализовать прокурору от имени государства значительное число нарушенных или оспариваемых прав, свобод, законных интересов. Данная позиция неоднократно подчеркивалась в решениях Европейского Суда по правам человека [4].

Внесение изменений в действующее законодательство и фиксация права обратиться со встречным иском к стороне процесса положительно скажутся на судебной практике. С чем это может быть связано? С тем, что зачастую участие прокурора в процессе с целью дачи заключения является достаточно

формальным. Выявив нарушения, прокуроры не только должны отразить данный факт в заключении, но и изменить форму своего участия на обращение со встречным иском. Вместе с тем, квалификация прокуроров неуклонно растет и сложилась практика, когда прокурор, извещенный для дачи заключения, выявляя нарушения закона, обращается со встречным иском к первоначальному истцу [7]. Такую практику следует считать однозначно правильной. Например, защита прав несовершеннолетних, жилищных прав граждан (о выселении, о взыскании задолженности по оплате электроэнергии и др.), по делам, связанным с возмещением вреда здоровью из дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) и другие «прокурорские» категории дел. Существенным плюсом рассмотрения в одном судебном заседании первоначального и встречного иска, безусловно, будет способствовать реализации принципа процессуальной экономии, как одного из ключевых принципов гражданского процесса. Подача встречного иска в защиту прав ответчика по гражданскому делу нуждающаяся в законодательном закреплении.

Для этого предлагаем дополнить ст.45 ГПК РФ: ч.1. «Прокурор также вправе обратиться в суд с заявлением в защиту .., а также со встречным иском в защиту...»; ч.3. «В случае выявления нарушений закона в процессе дачи заключения, прокурор вправе предъявить встречный иск к первоначальному истцу в рамках одного гражданского дела о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина».

Какие еще нетипичные формы можно выделить, при которых прокурор участвует в процессе? Так, с исковым заявлением о возмещении материального ущерба, морального вреда, в связи ДТП обратились Л. и М., указав в своем заявлении, что произошло столкновение двух автомобилей. При обращении в суд истцом Казанский межрайонный прокурор был указан как третье лицо без самостоятельных требований относительно предмета спора. Между тем оснований для участия прокурора в рассмотрении дела в качестве третьего лица без самостоятельных требований относительно предмета спора не имелось. Интересы третьих лиц, как правило, совпадают, хотя и временно, с интересами одной из сторон, они связаны с ней материально-правовым отношением, поэтому к исходу дела они имеют материально-правовой, личный интерес [8, С. 93-94]. Необходимо при разработке Концепции единого ГПК РФ руководствоваться и судебной-арбитражной практикой. Так, справедливо замечает Федеральный Арбитражный суд Поволжского округа, для участия в деле в качестве третьего лица субъект должен иметь материальную заинтересованность в исходе дела, которая у прокурора отсутствует [2].

В связи с вышеприведенным примером следует остановиться на следующей проблеме. Может ли прокурор инициировать процесс и вступить в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями? В ГПК РФ нет взаимоисключающих требований, прокурор может выступать в интересах истца, ответчика, третьего лица, заявляющего самостоятельные требования. Если третье лицо пользуется правами истца, то и прокурор может предъявить иск в защиту третьего лица. Не сам прокурор третье лицо, а процессуально прокурор в защиту третьего лица. Классический пример такого иска в инте-

ресах неопределенного круга лиц в производстве из публичных правоотношений – оспаривание НПА. Получается, в данном случае прокурор выступает в защиту прав третьего лица, но под третьим лицом мы понимаем публичный интерес. Правовая конструкция ст. 387 ГПК РФ определяет публичные интересы как охраняемые законом, соответственно публичным будет считаться интерес, нашедший свое отражение в действующем законодательстве. Следует сказать, что публичный интерес в рассматриваемом гражданском деле определяет суд. На наш взгляд, суд не должен самостоятельно выделять наличие публичного интереса в рассматриваемом деле. Это должно быть прерогативой специального органа, которым традиционно выступает прокуратура.

Особенностью искового заявления в защиту публичного интереса является то, что материально заинтересованный истец в процессе, третье лицо с самостоятельными требованиями может отсутствовать. Например, прокурор обращается о лишении родительских прав в интересах несовершеннолетнего ребенка. Лишение родительских прав как исключительная мера допускается при наличии следующих условий: поведение родителей (одного из них) изменить в лучшую сторону невозможно; вина родителей (одного из них); только по основаниям, предусмотренным в законе (ст.69 СК РФ). Одним из таких является жестокое обращение с детьми, в том числе и причинение вреда, жизни или здоровью ребенка при физическом насилии и совершение преступления против жизни или здоровья своих детей. Прокурор в данном случае выступает в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, также данный статус присущ и органу опеки или попечительства. В качестве истца выступает мать ребенка, но если быть точным, то ребенок истец, так как прокурор обращается в интересах несовершеннолетнего лица. При решении вопроса о лишении родительских прав возникает сопутствующий вопрос и не менее важный, кому передать ребенка на воспитание. Если мать предъявляет требование о лишении прав и передаче ей ребенка на воспитание, у лиц, защищающих публичный интерес, возможно, будет позиция следующая: лишение родительских прав отца, но ребенка оставить не с матерью ребенка, а, например, передать другому лицу (детский дом, бабушке, брату и др.). И тут будет противоположность интересов. Более наглядный пример участия прокурора в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, связан тоже с лишением прав, но обоих родителей. Поэтому, на наш взгляд, данная конструкция имеет место на существование и широко распространена в прокурорско-судебной практике.

Список литературы

1. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 08.12.2014 № 124(1)) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / Электрон.дан. [М., 2016].
2. Обобщение судебно-арбитражной практики рассмотрения споров, связанных с привлечением к участию в деле третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора. ФАС Поволжского округа, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://faspo.arbitr.ru/node/13733>. (дата обращения: 12.12.2016).

3. Определение Конституционного Суда РФ от 25.02.2013 № 200-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Хомякова М.А. на нарушение его конституционных прав положением части третьей статьи 45 ГПК РФ» // Консультант-Плюс.ВерсияПроф[Электронный ресурс]/ Электрон.дан. [М., 2016].

4. Постановление ЕСПЧ по делу «Бацанин против Российской Федерации от 26.05.2009 г.

5. Приказ Генерального прокурора РФ от 26.04.2012 № 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе» // Законность, № 6, 2012.

6. Решение Новоалтайского городского суда Алтайского края от 4.07.2012 // URL: <http://rospravosudie.com/court-novoaltajskij-gorodskoj-sud-altajskij-kraj-s/act-106271965/> (дата обращения: 16.12.2016).

7. Черных И.И. Защита прокурором прав несовершеннолетних в гражданском процессе // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. № 9. С. 54-57.

8. Шакирьянов Р.В. К вопросу об участии третьих лиц без самостоятельных требований относительно предмета спора в суде апелляционной инстанции // Вестник гражданского процесса. 2015. № 6. С. 92-103.

К ВОПРОСУ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ЧАСТНЫХ ТЮРЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Изотова В.В.

студентка 3 курса юридического факультета,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Россия, г. Пятигорск

Гагиева Н.Р.

доцент кафедры теории и истории государства и права, канд. юрид. наук,
доцент, Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске,
Россия, г. Пятигорск

В данной статье рассматривается вопрос о целесообразности введения частных тюрем в РФ. В настоящее время в России ведется активная дискуссия по вопросу организации в нашем государстве частных тюрем. Сторонники приватизации тюрем считают, что частные исправительные учреждения позволят государству существенно освободить свои ресурсы и сократить расходы на содержание осужденных. Позволит создать значительное количество рабочих мест в самом учреждении, а также улучшить положение и самих заключенных.

Ключевые слова: уголовно-исправительные учреждения, частные тюрьмы, приватизация уголовно-исправительных учреждений.

Вопрос создания частных тюрем в РФ, был затронут еще в начале 2000-х годов. В то время министр экономического развития Герман Греф выдвинул версию о возможном строительстве частных тюрем, что могло бы стать одним из направлений сотрудничества между бизнесом и властью. Такая мера, по его словам, позволила бы существенно улучшить российскую уголовно-исправительную систему. В дальнейшем идея обсуждалась на уровне политиков. За создание частных тюрем выступали, в частности, сена-

тор Александр Торшин и лидер ЛДПР Владимир Жириновский. Предложения, не получили официальной поддержки со стороны Минюста и Федеральной службы исполнения наказаний. Однако в 2015 году общественный совет при Федеральной службе исполнения наказаний рассмотрел вопрос о возможности создания в России частных тюрем. К такой мере ведомство решило прибегнуть, чтобы повысить качество содержания заключенных в тюрьмах. Как рассказал прессе один из членов общественного совета Владислав Гриб: «Здания тюрем крайне ветхие, а мы должны соблюдать нормативы по безопасности и права заключённых. Понятно, что для государства и общества создание новых тюрем сейчас не первоочередная задача. Выход – частные инвестиции» [1]. Как сказали в общественном совете при Федеральной службе исполнения наказаний, в первую очередь в частные тюрьмы будут перенаправляться женщины и несовершеннолетние, а затем туда могут быть направлены инвалиды и пожилые люди, а также те, кто совершил преступление по неосторожности. Стоит отметить, что данный вопрос остается открытым и в настоящее время.

Уголовно-исправительные учреждения необходимы, чтобы изолировать общество от преступников, минимизировать их вред человечеству. Но для содержания заключенных каждое уголовно-исправительное учреждение нуждается в определенном финансировании. Одной из проблем выступает вопрос о том, что государственный бюджет тратит огромное количество денег налогоплательщиков на содержание заключенных: еду, одежду, охрану и так далее. Тюремное население растет из года в год, и постепенно формируется нехватка мест для новых преступников, в результате чего ухудшаются условия содержания заключенных [4]. По состоянию на 1 ноября 2016 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержится 637 482 человек, что является достаточно приличным количеством.

Руководитель Федеральной службы исполнения наказаний РФ Геннадий Корниенко считает, что следует изучить, а возможно даже использовать зарубежный опыт по созданию частных тюрем. По его мнению, частно-государственное партнерство по строительству новых следственных изоляторов и тюрем поможет реализовать те проекты, которые запланированы концепцией развития уголовно-исполнительной системы.

В данном вопросе, своей точки зрения придерживается и член Совета федерации России Евгений Тарло. Он считает, что нам нужно гуманизировать отбывание наказания, вплоть до создания частных тюрем. Это выгодно для государства, которое тратит колоссальные деньги на содержание заключенных. Тарло отметил, что такой опыт западной системы исполнения наказаний нужно перенимать. «Это новое для нас, но ведь в некоторых странах частные тюрьмы уже показали себя с хорошей стороны» [3].

Сторонники приватизации в области исполнения наказания считают, что частные исправительные учреждения имеют ряд преимуществ – позволяют сэкономить деньги бюджета, осуществить строительство в кратчайшие сроки, предложить большое количество реабилитационных программ, сни-

зять расходы, усилить эффективность деятельности государственных органов и учреждений, снизить уровень коррупции.

Однако частные исправительные учреждения имеют большое количество критиков. По мнению многих криминологов, их существование несовместимо с самой целью применения карательных методов контроля над преступностью. Противники такой идеи ссылаются на то, что приватизация тюремных учреждений не всегда экономически эффективна, услуги, предоставляемые частными компаниями, зачастую не качественны, приватизация снижает ответственность государства, приводит к концентрации капитала в частных руках и является антидемократическим институтом, поскольку частная компания руководствуется исключительно финансовыми интересами, а не заботой об общем благе. Многие эксперты придерживаются мнения, что создание таких учреждений породит «бизнес на заключенных», указывая на то, что мы забываем, что главной целью наказания в виде лишения свободы для государства является не получение прибыли, а исправление осужденных. Также, кажется сомнительной передача частному сектору прав по предоставлению таких услуг, как обеспечение питанием и медицинской помощью, так как это может повлечь за собой злоупотребление полномочиями со стороны частных инвесторов, и как итог, несоответствие содержания осужденных международным стандартам, что является нарушением их законных прав и интересов.

Вопрос о возможности создания в полном смысле частных исправительных учреждений в настоящее время остается открытым не только у нас, но и в других странах. Во Франции, к примеру, частные компании на государственные средства организуют питание, коммунально-бытовое обеспечение, трудовую занятость осужденных. Все остальное, обеспечение изоляции, исполнение наказаний осуществляют госслужащие.

А вот в других странах Европы, частные тюрьмы действительно существуют и относительно давно. Но отношение к ним в последнее время стало в большей степени негативным. Дело в том, что соглашения, которые государство заключает с частными владельцами тюрем и которые регламентируют деятельность учреждений, все чаще прекращаются в одностороннем порядке. Прежде всего, это связано с тем, что владельцы тюрем экономят средства, выделяемые государством на содержание осужденных. Причем делают они это не за счет рационального перераспределения финансов, а за счет экономии на условиях отбывания наказания, на питании, материально-бытовом и медико-санитарном обеспечении, что значительно ухудшает положение осужденных.

Стоит отметить, что частные тюрьмы зарекомендовали себя по-разному, поэтому и отношение к ним в обществе также неоднозначное [5].

Список литературы

1. Пархоменко А. Тюрьма – доходный бизнес // Преступление и наказание. 2015. N 6.
2. Вики Пелаэс. Тюремная индустрия в США: большой бизнес или новая форма рабства? // Глобал ресерч. 10.03.2008.

3. *Cavadino M., Dignan J. Penal Systems: A Comparative Approach. London: SAGE Publications. 2006. P. 304.*
4. <http://www.the-village.ru/village/business/news/221149-private-jails> (дата обращения: 10.12.2016).
5. prison.org (дата обращения: 10.12.2016).
6. <http://vlasti.net/news/78736>(дата обращения: 16.12.2016).

ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Кротова Е.Д.

студентка юридического факультета,
Пензенский государственный университет, Россия, г. Пенза

Горяинова В.В.

студентка юридического факультета, Московский независимый
эколого-политологический университет, Россия, г. Пенза

В статье рассматриваются причины появления и развития правового нигилизма. Раскрывается его понятие и истоки развития. Обосновывается необходимость дальнейшего изучения данного явления.

Ключевые слова: правовой нигилизм, генезис, причины правового нигилизма.

Под правовым нигилизмом в юридической литературе понимается отрицательное (негативное) отношение к действующей правовой системе, законодательству, практике его применения [4, с. 1].

Возникновение правового нигилизма обусловлено невостребованностью права обществом, противоречии фактических общественных отношений официальному законодательству, юридическому невежеству и правовой неграмотности большинства населения, отторгающего законы и институты государственной власти [2, с. 3].

К сожалению, правовой нигилизм приобрел массовый характер, широко распространяясь не только среди граждан, но и среди должностных лиц в официальных государственных структурах. Время настоятельно требует более глубокого осмысления причин правового нигилизма.

Самостоятельным аспектом в понимании истоков правового нигилизма последних лет является проблема освоения и действия правовых ценностей российской Конституции, заимствованных, как известно, извне – из практик западных демократий. По мнению Д.Я. Малешина, и в прежние времена заимствования служили источником деформаций – «причиной правового нигилизма в России является несоответствие правовых норм социокультурному типу российского общества. Причём такое несоответствие наблюдается практически во все исторические периоды: правовые нормы не соответствовали общественным нравственным устоям» [3, с. 145].

Одна из причин этого негативного социального явления, на наш взгляд, связана с кризисным состоянием современного общества. О глубоком все-

стороннем кризисе свидетельствует наличие таких факторов, как снижение уровня жизни населения и рост социальной напряженности. Но смысловым центром проводимых реформ является ориентация на формирование в России гражданского общества, построение правового государства, а это предполагает специфический тип и высокий уровень массового правосознания и правовой культуры.

Еще одной из немаловажных причин является криминальный характер перераспределения собственности, происхождение крупных капиталов. Несправедливость передела собственности имеет долгосрочные деструктивные последствия, и одно из главных – отчуждение большинства граждан от новой правовой системы. Существует мнение, что институт частной собственности должен стать «барьером на пути проникновения правового нигилизма», приучить личность к гражданскому порядку, гражданской ответственности, уважению прав других и формировать собственную гражданскую позицию. Но главным мотивом общественной жизнедеятельности стало материальное обогащение, стране навязан культ денег, ведущий к криминализации правового сознания. «Явно криминальные элементы» процветают, устанавливают свои порядки и безнаказанно расправляются с теми, кто становится на их пути. И право при этом зачастую оказывается бессильным, и поэтому уважение к нему резко падает.

К числу факторов, порождающих правовой нигилизм, можно отнести и действующее право в сочетании с законодательными иллюзиями, т.е. представлениями о том, что достаточно принять хороший закон и тотчас в регламентируемой им сфере будет все налажено. Однако в реальной жизни дело обстоит несколько сложнее, и закон не может охватить весь пласт общественных отношений. Тогда законодательная иллюзия в обыденном сознании зачастую сменяется неоправданным разочарованием в отношении права в целом, что вызывает чувство недоверия к нормативно-правовой базе страны.

Не менее острая проблема сегодня – коррумпированность чиновников. В российской культуре справедливость выступает одной из ключевых ценностей, но понятия «справедливость» и «законность» в общественном сознании не совпадают. Это несоответствие усматривается в отсутствии равенства всех перед законом, равенства возможностей для всех [1, с. 5]. Так, люди думают, что закон не имеет особой силы и прав будет тот, кто путем дачи взятки и нарушения действующего законодательства решает свои проблемы.

Таким образом, одной из задач нашей работы был не только анализ причин правового нигилизма, но и демонстрация значимости его дальнейшего исследования, а также привлечение к нему более широкого внимания исследователей. Необходимо активизировать работу по выработке путей преодоления и предупреждения правового нигилизма, поскольку от своевременности ее проведения этого зависит повышение правосознания, уровня правовой культуры и правовой активности граждан.

Список литературы

1. Захарцев С.И. Правовой нигилизм в России // Мониторинг правоприменения. 2015. №2 (15).

2. Ершов Ю.Г. Правовой нигилизм: его причины и последствия // Социум и власть. 2014. №3 (47).
3. Малешин Д.Я. Причины правового нигилизма в России // Закон. 2009. №1. С. 144-147.
4. Петручак Л.А. Причины правового нигилизма в современной России // Актуальные проблемы российского права. 2008. №4.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ УСАДЬБЫ «БЫКОВО» КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Леонова В.А.

доцент кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, канд. с/х наук, доцент, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский филиал, Россия, г. Москва

Фролова А.В.

магистрант кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский филиал, Россия, г. Москва

В данной статье рассмотрена усадьба «Быково» (объект культурного наследия регионального уровня), которая находится на правах аренды у физического лица, где предметом охраны является регулярная часть парка (парк –1-я четверть и 2-я половина XIX в.) [9], включая склон. Выявлены особенности нормативно – правового регулирования при управлении усадьбой.

Данное исследование проводилось с целью изучения алгоритма заключения договоров аренды на земельные участки, являющимися объектами культурного наследия. Проблематика, связанная с сохранением парка и его составными частями всей усадьбы «Быково», включал анализ обязательств арендатора на основании Охранного обязательства. Информация может быть очень полезна для специалистов, работающих с объектами культурного наследия: произведениями садово-паркового искусства.

Ключевые слова: объект культурного наследия, недвижимость, аренда, охранное обязательство, договор, усадьба, арендатор, регулярный парк.

Интерес к объектам исторической недвижимости, таким, как русские дворянские усадьбы, с каждым годом растет. Потенциальных арендаторов привлекают «места с историей», связанные, зачастую, с известнейшими в России фамилиями. Эта история воплощена в материальные объекты – усадебные дома, флигели, парки, системы прудов, гроты и т.д. Важна и символическая система русской усадьбы, связанная с мировоззрением ее хозяев.

Передача памятников архитектуры в частную собственность – один из наиболее эффективных способов их спасения от окончательного разрушения. Успешный опыт подобной приватизации уже есть у властей Костромской области.

Костромская область – один из «старо-культурных» регионов России. Она расположена относительно близко к Москве и обладает обширными лесными, таежными массивами и уникальной водной системой, делающими ее весьма привлекательным местом для жизни и отдыха на природе. Историческая недвижимость в Костромской области представлена более чем 200-ми старыми русскими усадьбами, расположенными в самых разных городах и селах области. Это сочетание девственной природы и мощного пласта культурно-исторического наследия делает рынок исторической недвижимости области уникальным.

Данная усадьба стала объектом нашего исследования, так как предметом охраны является регулярная часть парка, включая склон.

Цель работы: выявить особенности нормативно-правового регулирования при управлении объектом культурного наследия, при передаче во временное владение и пользование (аренда) физическому лицу.

«Усадьба «Быково» находилась в одноименной волости Галичского уезда Костромской губернии. Волостное правление находилось неподалеку, в деревне Степаньково. По данным переписи 1877 года в усадьбе проживало 60 человек.

Парк с регулярной основой композиции характерен для небольших усадеб эпохи классицизма. Сельцо Быково, начиная с конца XVIII в. по середину XIX в., принадлежало Готовцевым, при них и была устроена усадьба. Существующий регулярный парк восходит к первой четверти XIX в., который обновлялся и расширялся во второй половине XIX века. Усадьба расположена на краю большого запруженного оврага, с других сторон ее окружают поля и луг. С востока и юга вдоль ее границы проходит дорога в деревню Степаново, расположенную на другой стороне оврага. Комплекс занимает сравнительно большую ровную территорию с понижающимся рельефом в сторону пруда. На самом возвышенном месте находился жилой комплекс – главный дом и два симметрично поставленных флигеля, которые составляли композиционное ядро усадьбы. Они образовывали П – образный парадный двор, развернутый в сторону парка. Севернее жилого – хозяйственный двор, а восточнее парк.

Первоначальную композицию липового парка определяют две пересекающиеся под прямым углом аллеи, делящие участок на четыре боскета. Позднее, нижние боскеты были дополнены рядовыми посадками из караганы, а их внутреннее пространство заполнено одиночными и групповыми посадками деревьев различных видов. Восточная граница парка была оформлена двурядной живой изгородью из караганы.

Севернее регулярного парка на склоне холма был разбит пейзажный парк, достигающий берега пруда. В начале XX века усадьба принадлежала А.Л. Быкову и находилась на положении крестьянского хутора вплоть до 20-х годов прошлого века. В 30-х годах в усадебных постройках разместилась агрономическая станция, затем они использовались под жилье, к настоящему времени сохранился лишь парк» [4].

Анализ документов показал, что одна часть усадьбы «Быково» была оформлена по договору аренды земельного участка у Администрации Галичского района Костромской области в категории «земли населенных пунктов» для ведения личного подсобного хозяйства (рис. А – земля под строениями) [2].

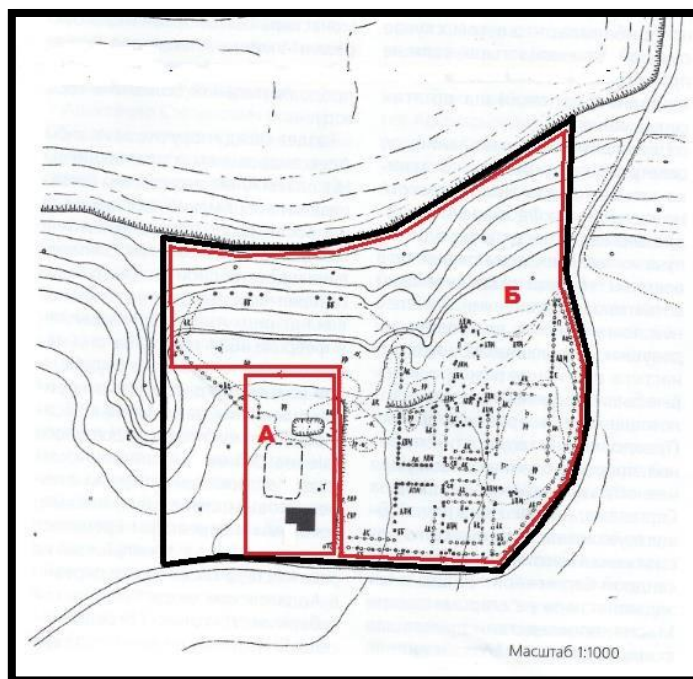


Рис. УСАДЬБА «БЫКОВО»

А – аренда «земель населенных пунктов»; Б – аренда «земель лесного фонда»

Схема заключения договора аренды земельного участка на территории усадьбы «Быково» по категории «земли населенных пунктов» включает:

- Договор на земельный участок под строениями заключен без проведения торгов для ведения личного подсобного хозяйства;
- Письменное обращение арендатора в Комитет по управлению муниципальным имуществом, земельными ресурсами, архитектуре, строительству и жилищно-коммунальному хозяйству администрации Галичского муниципального района;
- Получение разрешения на заключение договора аренды на интересующий земельный участок;
- Согласование условий договора аренды;
- Подписание договора аренды сторонами;
- Государственная регистрация договора аренды в случае, если договор заключается на срок более одного года [3].

Вторая часть усадьбы была оформлена по договору аренды земель с Департаментом Лесного хозяйства Костромской области в категории «земли лесного фонда» – это регулярная часть парка, включая склон (рис. Б – «земли лесного фонда») [5].

Предметом охраны экспертами признана регулярная часть парка, на которое оформлено охранное обязательство, включая склон с департаментом Культуры Костромской области [10].

Схема заключения договора аренды на объект культурного наследия из категории «земли лесного фонда» включает:

- Договор аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, заключается по результатам аукциона по продаже права на заключение такого договора [6];
- Потенциальный арендатор должен был подать заявку на аукцион на право заключения договора аренды лесного участка [7];
- Проводился аукцион, организатором, которого выступал собственник земельного участка – Департамент лесного хозяйства региона;
- Договор аренды лесных участков заключался по результатам аукциона, проводимого путем повышения начальной цены предмета аукциона (начальный размер арендной платы);
- Определился победитель аукциона, результаты фиксировались в Протоколе организатора аукциона;
- С победителем аукциона был заключен договор аренды конкретного объекта, то есть договор аренды регулярной части парка и склона усадьбы «Быково»;
- Договор аренды заключался по правилам, установленным Приказом Рослесхоза [8];
- Договор подлежал государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997г. [11];
- Обязательным условием заключения договора аренды являлось оформление Охранного обязательства, которое неукоснительно обязан соблюдать арендатор [10].

Арендатор объекта культурного наследия обязан строго выполнять все предписанные законом обязательства в рамках заключенных договоров аренды на территории усадьбы «Быково».

Процесс формирования рынка исторической недвижимости очень важен. Прежде всего, потому, что запуск этого рынка позволит обеспечить сохранение историко – культурного наследия России. Важным резервом рынка недвижимости являются памятники архитектуры и садово-паркового искусства, выведение которых на рынок может стать эффективным инструментом их сохранения и рационального использования.

Имеющийся богатейший исторический материал усадеб дает нам возможности для восстановления, сохранения и приумножения наших культурных, исторических традиций и представления о России, как страны с неисчерпаемым источником вдохновения и творческих идей.

«Следует учитывать, что усадьбы как объекты культурного наследия имеют охранные зоны с различным регламентом их содержания. Поэтому будущему владельцу надо понимать все обременения, затраты и доходы дальнейшей эксплуатации усадебной территории» [1].

Восстановленная историческая недвижимость, в дальнейшем, может быть использована самыми разными способами. Усадьба может стать местом постоянного или сезонного проживания семьи, быть для них малой родиной или «дворянским гнездом», куда члены семьи каждый раз будут возвращать-

ся и проводить свое время. Также усадьба может быть и корпоративной резиденцией и даже центром фермерского хозяйства.

Реальный пример аренды усадьбы с парком, в которой самым ценным культурным наследием является регулярный парк, очень интересен для специалистов. Поэтому мы очень признательны арендатору за предоставленные нам документы для исследований и анализа. Они послужили основанием для создания алгоритма заключения договоров аренды на земельные участки объектов культурного наследия в области садово-паркового искусства. Знание и понимание отработанного алгоритма может быть весьма полезным для специалистов ландшафтной архитектуры.

Список литературы

1. Дробнич О.А., Львова Д.М. / Журнал «The Best flora» О.А.
2. Земельный Кодекс РФ ст. 39.6 пп.15 п.2.
3. Земельный Кодекс РФ; ст.26; ГК РФ ст. 609.
4. Йенсен Т.В., И.Ю.Кондратьева, Д.Б.Ойнас, А.И.Сорокин. Костромская усадьба. 2005. 165 – 170 с.
5. Лесной Кодекс РФ ст.34, ст.35.
6. Лесной Кодекс РФ ч.1 ст.74.
7. Лесной Кодекс РФ ст.79
8. Приказ Рослесхоза от 26.07.2011 №319 «Об утверждении порядка подготовки и заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, и формы примерного договора аренды лесного участка).
9. Постановление Губернатора Костромской области от 03.02.2005 № 38 «Об отнесении находящихся на территории Костромской области объектов, имеющих историко-культурную ценность, к категории памятников истории и культуры регионального значения».
10. ФЗ от 26.02.2002 г. № 73-ФЗ; Закон РФ от 09.10.1992 г. №3612-1.
11. ФЗ №122- от 21.07.1997г. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».
12. ФЗ от 25.06.2002 №73-ФЗ п.6 ст.48.

РОЛЬ ЗАПРЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ У ОСУЖДЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПРАВЛЕНИЯ

Майорова С.Е.

преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права,
Академия ФСИН России, Россия, г. Рязань

Исследуя исправительное воздействие на осужденных в рамках формирования перспективных линий поведения, в процессе исправления автор рассматривает понятие «запреты» в целом в системе мер по дальнейшему развитию уголовно-исполнительной системы. Анализируя законодательство и ссылаясь на труды ученых криминологов, и педагогов автор показывает необходимость закрепления, применения, и развития «запретов» в практике уголовно-исполнительного права. Раскрывается идея А.С. Макаренко о перспективных путях через призму уголовно-исполнительных запретов, которые в свою очередь являются важной мерой по предупреждению рецидива преступлений, а также имеют значения в плане дальнейшей разработки института основных средств исправления осужден-

ных. Подчеркивается, что достичь целей уголовного наказания только запретительными мерами нельзя. Отмечается, что в национальной системе исполнения наказаний в виде лишения свободы на практике начинает реализовываться идея А.С. Макаренко о перспективных направлениях в воспитании. Автор показывает эффективность сочетания уголовно-исполнительных запретов с мерами поощрения (ст. 113 УИК РФ) и возможностями для осужденных отбывания наказания в различных условиях.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что в сочетании с мерами поощрения (ст. 113 УИК РФ) и возможностями отбывания наказания в различных условиях запреты занимают важное место в формировании у осужденных приведенных перспективных линий.

Ключевые слова: запреты, воспитание, учреждения, осужденные, уголовно-исполнительная система, преступление, перспектива, место, тема.

Запреты, их совершенствование, следует рассматривать в целом в системе мер по дальнейшему развитию уголовно-исполнительной системы. Здесь обращает на себя внимание условия исполнения наказаний в виде лишения свободы. Как известно уголовно-исполнительное законодательство предусматривает три условия отбывания данных наказаний: обычные, облегченные, строгие. Основной отличительной чертой, отграничивающей эти условия друг от друга наряду с установленными правами и законными интересами, является характер и количество ограничений (запретов). При этом следует заметить, что указанные условия реализуются в пределах одного исправительного учреждения, что позволяет наглядно продемонстрировать осужденным позитивные и отрицательные стороны соблюдения условий отбывания наказания.

Данная система заслуживает своего внимания в плане ее дальнейшего совершенствования. Немаловажным является и то, что это не требует каких – либо значительных финансовых вливаний [1, с. 17-22]. Она является реализацией идеи А.С. Макаренко о перспективных путях. «Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути. Методика этой работы заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной подстановке более ценных» [2, с. 75], – писал он.

Известно выделение им трех перспектив: близкая, средняя, далекая.

Относительно первой: завтрашний день должен казаться обязательно лучше сегодняшнего [3, с.76]. Она «представляет тот необходимый перспективный минимум, без которого вообще трудно представить себе правильную воспитательную работу» [4, с. 79].

«Средняя перспектива заключается в проекте ...события, несколько отодвинутого во времени» [5, с. 79]. Она имеет значение только в том случае, если к ней готовятся за долго, если ей придается особенное значение [6, с. 80].

«Далекая перспектива может увлекать на большие работы и напряжение, может действительно составлять радостную перспективу [7, с. 80-81]. Это обстоятельство строится на естественном инстинкте каждого воспитанника ...» [8, с. 75], – писал А.С. Макаренко применительно к детским учреждениям.

Достичь целей уголовного наказания только запретительными мерами нельзя [9, с. 8].

Результаты теоретических дискуссий, поиска практических путей совершенствования системы исполнения наказаний позволили создать в России в значительной степени свою национальную прогрессивную систему исполнения наказаний в виде лишения свободы. На практике начинает реализовываться идея А.С. Макаренко о перспективных направлениях в воспитании [10, с. 9]. Применительно к осужденным им являются: помещение в обычные, облегченные, строгие условия отбывания наказания. «Во время отбывания наказания правовое положение осужденного может улучшаться или ухудшаться в зависимости от отбытого и не отбытого срока наказания, его поведения» [11, с. 21].

На основе анализа приведенной идеи А.С. Макаренко можно сделать вывод, что в сочетании мер поощрения и запретов у осужденных формируются указанные перспективные линии. Данный вывод солидаризируются с позицией Н.И. Пикурова, который пишет, что «...запрет, вытесняя общественно-опасные поведения, вносит свой вклад в стимулирование социально-полезного поведения» [12, с. 357]. «Изменение режимных ограничений (запретов) лежат в основе прогрессивной системы отбывания наказания, созданной в первой половине XIX в. в Англии. Ее суть заключается в последовательном улучшении (уменьшении режимных ограничений) условий содержания в зависимости от поведения, осужденного... Исполнение лишения свободы в соответствии с правилами прогрессивной системы оказалось столь эффективным, что с определенными модификациями она применяется в большинстве развитых государств и в настоящее время. Кроме того, эта система нашла свое отражение и в международных стандартах обращения с осужденными, особенно в ГП» [13, с. 106]. Не является исключением и Россия. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предлагается «дифференциация условий содержания осужденных и лиц, содержащихся под стражей, с целью обеспечения выполнения ими установленных правил режима содержания, создание системы изучения факторов, способствующих эксцессам со стороны осужденных, с целью выработке мер, стимулирующих правопослушное поведение, а также усиление ответственности злостных нарушителей установленного порядка отбывания наказания» (п. 4).

Исправительные учреждения уходят от содержания осужденных в условиях общежития на 100 и более человек. Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, пребывают в помещениях на три-шесть человек. В то же время они сохраняют привычный для них социум: они могут общаться с другими осужденными, администрацией исправительного учреждения в любое время. Такие условия отбывания наказания являются своего рода синтезом исправительных колоний советского образца и европейских тюрем. Современные исправительные учреждения являются учреждениями нового образца. Они уже не являются теми исправительными колониями с массовым содержанием осужденных в одном помещении и в то же время не являются учреждениями, ограничивающим возможность общения и тем самым позволяющим максимально снимать синдром одиночества, за-

мкнутого пространства, психологического перенапряжения, стресса. Можно сказать, что в настоящее время мы имеем дело с исправительными учреждениями, характерными только для России.

Резюмируя изложенное, можно констатировать, что запреты среди основных средств исправления осужденных, мер предупреждения рецидива преступлений занимают определенное место. Они играют важную роль в стимулировании осужденных к правомерному поведению. В сочетании с мерами поощрения (ст. 113 УИК РФ) и возможностями отбывания наказания в различных условиях в зависимости от соблюдения установленного порядка отбывания наказания и отношением к труду запреты занимают важное место в формировании у осужденных приведенных перспективных линий.

Список литературы

1. Гришко А.Я. 135 лет Российской уголовно-исполнительной системе и современное уголовно-исполнительное право // Человек: преступление и наказание. 2014. №1. С. 17-22.
2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. С. 9-12. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 75.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. С. 9-12. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 76.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 76.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. С. 9-12. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 79.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. С. 9-12. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 76.
7. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. С. 9-12. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 80.
8. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. С. 9-12. Сочинение в семи томах. Т. 5. М.: Изд-во академии педагогических наук. 1960. С. 80-81.
9. Калинина Т.М. Понятие и юридическая природа административного надзора // Административное право и процесса. 2013 г. № 8. С. 8.
10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Соч. в 7 томах. Т.5. М., 1960. С. 9.
11. Гришко А.Я. Эффективность поспенитенциарной адаптации и административный надзор: анализ основных взаимосвязей // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2014. № 3. С. 21.
12. Пикуров Н.И. Соотношение целей гражданско-правового регулирования и уголовно-правовой охраны тех же общественных отношений // Категория «цель» в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии: Материалы IV Российского Конгресса уголовного права, состоявшегося 28-29 мая. 2009 г. М., 2009. С. 357-358.
13. Павленко А.А. К вопросу о возможности использования зарубежного опыта средств обеспечения режима в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительное право. 2015. №1. С. 106.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рафиков Р.Р.

Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Дедовск

Черячукина Е.А.

доцент кафедры гражданского права и процесса, канд. юрид. наук,
Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Дедовск

В последние годы потребительское кредитование в Российской Федерации очень стремительно развивается, увеличивается количество клиентов банка. Потребительский кредит является самой удобной формой кредитования для физических лиц.

Ключевые слова: потребительское кредитование, физическое лицо, кредитор, заемщик, индивидуальные условия кредитования.

В Российской Федерации потребительское кредитование стало развиваться быстрыми темпами. В настоящее время динамично развивается направление розничного кредитования в банковской сфере. Основы правового регулирования потребительского кредитования содержатся в § 2 "Кредит" главы 42 "Заем и кредит" Гражданского кодекса РФ [1, с. 318].

Договор потребительского кредита представляет собой вид кредитного договора, по которому кредитная организация предоставляет денежные средства физическому лицу на покупку товаров или услуг, направленных для удовлетворения личных потребностей данного лица.

Потребительское кредитование, с 1 июля 2014 г. вступил в силу Федеральный закон от 21 декабря 2013 г. N 353-ФЗ "О потребительском кредите (займе)". Данный закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением кредитов (займов) физическим лицам, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности [2, с. 1].

Федеральным законом от 21 декабря 2013 г. N 353-ФЗ устанавливается легальное определение потребительского кредита (займа), условия, которые должны содержаться в договоре кредитования, определяются состав и порядок предоставления информации при заключении договора потребительского кредита, требования к договору потребительского кредита и сопутствующим договорам, требования к кредиторам и заемщикам, а также права и обязанности сторон по договору, меры по защите прав и законных интересов потребителей и кредиторов и ответственность за их нарушение. Помимо этого, законом устанавливаются меры государственного контроля и надзора при потребительском кредитовании.

В настоящее время в РФ потребительское кредитование содержит ряд правовых проблем, которые в следствии усложняют работу банков или кредитных организаций, которые предоставляют денежные средства заемщикам.

Для урегулирования проблем в сфере потребительского кредитования был принят Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» от 21.12.2013 г. № 353-ФЗ.

Принятый закон стал регулировать нормы, которые направлены на защиту интересов кредиторов больше, чем заемщиков. Все это связано с тем, что банки, обладают соответствующими экономическими и юридическими возможностями. Кредитор является более сильной экономической стороной. Это, в свою очередь, явилось причиной многочисленных злоупотреблений со стороны банков и иных кредитных организаций и нарушений прав заемщиков при заключении договоров потребительского кредита (займа).

Под потребительским кредитом (займом) понимаются денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (далее – договор потребительского кредита (займа), в том числе с лимитом кредитования [3, с. 2].

Заемщиком по договору потребительского кредита (займа) является физическое лицо, которое обратилось к кредитору с целью получения потребительского кредита (займа). Кредитором по договору потребительского кредита выступает кредитная организация (банк или небанковская кредитная организация), которая предоставляет заемщику кредит. По договору потребительского кредитования кредитором может выступать не только кредитная организация, но и некредитная финансовая организация, которая имеет право осуществлять профессиональную деятельность по предоставлению потребительских займов.

Договор потребительского кредита (займа) подразделяется на общие условия и индивидуальные условия кредитования. К условиям договора потребительского кредита (займа), за исключением условий, согласованных кредитором и заемщиком в соответствии с частью 9 настоящей статьи, применяется статья 428 Гражданского кодекса Российской Федерации. Общие условия договора потребительского кредита (займа) устанавливаются кредитором в одностороннем порядке в целях многократного применения.

Договор потребительского займа считается заключенным с момента передачи заемщику денежных средств (ч. 6 ст. 7 Закона о потребительском кредите) [4, с. 7].

При заключении договора потребительского кредита (займа) кредитор обязуется сообщить заемщику информацию о полной стоимости кредита (займа) (ст. 6 Закона о потребительском кредите).

Законом установлен ряд ограничений и требований, направленных на защиту интересов заемщика. В соответствии с индивидуальными условиями кредитования. Кредит предоставляется клиенту не позднее рабочего дня, следующего за днем подписания настоящих условий. Кредитор открывает заемщику текущий счет, связанный с исполнением обязательств по договору, Кредитор бесплатно рассматривает заявление о предоставлении кредита и все предоставленные заемщиком документы, необходимые для предоставления

кредита, оценка кредитоспособности заемщика также производится кредитором без взимания платы. Условия договора потребительского кредита (займа) могут быть изменены кредитором в одностороннем порядке только в случаях, предусмотренных законом.

Если в связи с предоставлением потребительского кредита (займа) заемщику предлагаются дополнительные услуги за отдельную плату (например, страхование рисков по договору), заемщик должен дать письменное согласие на оказание ему таких услуг. Кредитор обязан обеспечить заемщику возможность отказаться от дополнительной услуги. Все платежи, которые обязан уплачивать заемщик, должны быть указаны в индивидуальных условиях договора. Если исполнение обязательств по договору потребительского кредита (займа) обеспечено залогом, кредитор вправе потребовать от заемщика застраховать за свой счет от рисков утраты и повреждения заложенное имущество на сумму, не превышающую размера обеспеченного залогом требования. Кроме того, кредитор имеет право потребовать от заемщика застраховать иной страховой интерес. Однако, если закон не предусматривает обязательное заключение договора страхования, кредитор обязан предложить заемщику альтернативный вариант потребительского кредита (займа) на сопоставимых (сумма и срок возврата кредита (займа)) условиях без обязательного заключения договора страхования. Обязанность заемщика заключить договор страхования может быть предусмотрена индивидуальными условиями договора потребительского кредита (займа), если заемщик выразил в письменной форме согласие на заключение договора страхования в заявлении о предоставлении потребительского кредита (займа).

По результатам рассмотрения заявления заемщика о предоставлении потребительского кредита (займа) кредитор имеет право отказать заемщику в заключении договора потребительского кредита без объяснения причин, если федеральными законами не предусмотрена обязанность кредитора мотивировать отказ от заключения договора. Информация об отказе от заключения договора потребительского кредита (займа) либо предоставления потребительского кредита (займа) или его части направляется кредитором в бюро кредитных историй в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2004 года № 218-ФЗ "О кредитных историях" [4, с. 4].

В случае нарушения заемщиком условий потребительского кредита, заключенного на срок менее чем шестьдесят календарных дней, по сроку возврата сумм основного долга и (или) уплаты процентов продолжительностью (общей продолжительностью) более чем десять календарных дней кредитор имеет права потребовать досрочного возврата оставшейся суммы потребительского кредита (займа) вместе с причитающимися процентами за пользование кредитом или расторжения договора, при этом в адрес заемщика направляются счета-требования о досрочном погашении в которых прописывается срок возврата задолженности по кредиту, который не может быть менее десяти календарных дней с момента направления кредитором уведомления о гашении просроченной задолженности. В случае неисполнения заемщиком требований, кредитор в праве использовать предусмотренные гражд-

данским законодательством способы защиты своих законных и имущественных интересов, в том числе предъявления иска в суд с требованием о взыскании с заемщика всех имеющихся задолженностей, неустоек, убытков и издержек Банка и об обращении взыскания на обеспечение кредитных обязательств [5, с.120].

Таким образом, Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" ликвидировал правовой пробел в сфере кредитования физических лиц (потребителей), что несомненно явилось плюсом для развития предпринимательских отношений в целом.

Список литературы

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) (дата обращения: 27.12.2016 г.).
2. Комиссарова М. Банковское потребительское кредитование. Учебное пособие (дата обращения 27.12.2016 г.).
3. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О кредитных историях" (дата обращения: 27.12.2016).
4. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О потребительском кредите (займе)" (дата обращения: 27.12.2016).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Семенова В.Е.

студентка магистратуры,

Филиал Российского социального университета в г. Дедовске,
ведущий специалист отдела ЗАГС Управления ЗАГС г. Москвы,
Россия, г. Дедовск

Черячукина Е.А.

доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н.,
Филиал Российского социального университета в г. Дедовске,
Россия, г. Дедовск

В данной статье рассматривается общая характеристика оказания платных медицинских услуг, их правовое регулирование понятие услуги, выделены их отличия от медицинской помощи, особенности медицинской деятельности.

Ключевые слова: услуга, медицинская услуга, медицина, здоровье, гражданско-правовые отношений, пациент.

Одним из наиболее важных показателей уровня социально-экономического развития страны, индикатором качества жизни ее граждан является средняя продолжительности жизни. При этом продолжительность жизни человека определяется не только его биологическими показателями, но и уровнем и доступностью медицинской помощи.

В ч. 1 ст.41 Конституции Российской Федерации [1] провозглашено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Здоровье – неотчуждаемое благо, без которого в той или иной степени утрачивают значение другие блага. В силу такой значимости для человека государство и право охраняют его от неправомерных посягательств.

В последние годы проводимые опросы Общероссийским народным фронтом выяснили, что, несмотря на значительные средства, которые выделяются на развитие здравоохранения, модернизацию медицинского оборудования, внедрение новых технологий в медицину, население считает, что качество медицинских услуг оставляет желать лучшего.

В силу этого существенным дополнением к гарантированной бесплатной медицинской помощи следует рассматривать платные услуги, предоставляемые населению в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения, а также частными лицами.

Как только мы перешли к рыночным отношениям исчезла монополия государства на предоставление медицинской помощи. Стремительно развивается рынок частных медицинских услуг.

В условиях перевода части медицины в сферу «возмездных» отношений возрастает необходимость создания правового регулирования оказания платных медицинских услуг.

В Российском законодательстве в последние годы прослеживается стремление к устранению пробелов в правовом регулировании отношений между медицинским работником и пациентом. На сегодняшний день одним из актуальных вопросов остается нормативно-правовое определение содержания и реализации платных медицинских услуг, качества их оказания и ответственности за причинение вреда здоровью граждан. Важным аспектом данной проблемы является правовая оценка случаев, когда в больницах и поликлиниках врачи пытаются взять с граждан деньги за оказание медицинских услуг, оказание которых должно быть бесплатно в рамках обязательного медицинского страхования (ОМС).

Тысячи человек ежедневно нуждаются в качественной медицинской помощи, в том числе и платной медицинской услуги, что показывает необходимость действенного регулирования сферы платных медицинских услуг.

Гражданско-правовые отношений по предоставлению медицинских услуг связаны с особенностью медицинской деятельности.

Врач за оказанные медицинские услуги, получает плату за свою работу, при этом финансирование происходит как путем отчислений с фонда обязательного медицинского страхования, так и иных источников. В подобной ситуации можно говорить об аналогии с отдельными случаями добровольного медицинского страхования, например, страховые выплаты производит юридическое лицо за своих сотрудников. В таких случаях встречное предоставление, в соответствии со ст. 430 ГК РФ, предоставляется от третьего лица.

Исключением из этого правила является ст. 124 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (далее – УК РФ) [2]. Эта норма обязывает медицинского работника оказывать помощь больному под

угрозой уголовного наказания вне зависимости от возможности, реальности или нереальности последующей оплаты. Однако в данном случае речь идет не об услуге, а о выполнении профессионального долга – в связи с принадлежностью к определенной профессии – в чрезвычайных ситуациях. Данные правоотношения регулируются нормами публичного права.

Медицинская услуга для пациента может быть платной и бесплатной, однако она всегда носит возмездный характер. Такая ситуация связана с тем, что правоотношения по оказанию медицинских услуг в государственных (муниципальных) учреждениях здравоохранения и частных клиниках отличаются друг от друга, но не по способу их оказания, а по субъектам оплаты.

Плательщиком за население в большинстве случаев выступают внебюджетные фонды (система ОМС и ДМС). В таком случае заключаются договоры в пользу третьего лица; таким лицом выступает пациент. В отдельных случаях может предполагаться непосредственный порядок оплаты медицинской услуги пациентом. Данный порядок подробно регламентируется рядом подзаконных нормативных актов.

К отношениям по предоставлению гражданам медицинских услуг, оказываемых медицинскими организациями в рамках добровольного и обязательного медицинского страхования, применяется законодательство о защите прав потребителей [7].

Законом РФ «О защите прав потребителей» [5] регламентируют правоотношения, возникающие между потребителем и исполнителем в части, не урегулированной Гражданским кодексом РФ, в случае ненадлежащего оказания или неоказания ему услуг [3, ст. 1 – 17, 27 – 39.]. В качестве потребителя может признаваться исключительно гражданин. Юридическое лицо не может выступать на стороне потребителя, а, следовательно, нормы законодательства о защите прав потребителей к юридическим лицам не могут быть применены.

Специфичность субъектного состава данных правоотношений фактически проявляется в их неравном положении, где потребитель выступает более слабой стороной.

Статья 9 Федерального закона «О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации» устанавливает, что в случаях, если в обязательстве присутствует потребитель, то такой гражданин должен иметь правомочия стороны гражданского обязательства в соответствии с ГК РФ, а также пользоваться иными правами, согласно Закону № 2300-1. Ввиду того обстоятельства, что предназначение Закона РФ «О защите прав потребителей» заключается в обеспечении и защите прав и законных интересов потребителей, то, по мнению многих авторов, данный нормативный правовой акт является специальным, что подразумевает его приоритетное значение над иными федеральными законами, в том числе, по отношению к Гражданскому кодексу РФ. Кроме того, судебная практика исходит из того обстоятельства, что условия договора, ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными правовыми актами РФ в области защиты прав потребителей, признаются недействительными.

Налогоплательщик имеет право на получение социального налогового вычета в сумме, уплаченной налогоплательщиком в налоговом периоде за медицинские услуги, оказанные медицинскими организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими медицинскую деятельность, ему, его супругу (супруге), родителям, детям (в том числе усыновленным) в возрасте до 18 лет, подопечным в возрасте до 18 лет (в соответствии с перечнем медицинских услуг, утвержденным Правительством Российской Федерации) [4, ст.219].

Понятие "медицинская услуга" с точки зрения ее гражданско-правового регулирования появилось в законодательстве недавно. До сих пор оно отождествлялось с понятием "медицинская помощь".

Анализ сформированной в настоящее время в нашей стране нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что основным разграничивающим признаком медицинской помощи является именно то, что она предоставляется бесплатно, а главным признаком медицинской услуги именно ее платное предоставление. При этом можно с уверенностью сказать, что основным признаком стоимости, как квалифицирующий признак медицинской услуги, вытекает из норм гражданского законодательства.

Многие авторы считают, что нет необходимости для разграничения этих понятий, поскольку медицинская помощь, которая оказывается больному, идентична термину «медицинская услуга», которая определяется в гражданском законодательстве. Рассматривая соотношение данных дефиниций, необходимо обратиться к толкованию понятий «услуга» и «помощь».

В тоже время анализ основополагающих конституционных положений позволяет говорить об отсутствии в основном законе страны понятий «платная медицина», «платные медицинские услуги». Однако, отсутствие в Конституции РФ указанных норм еще не свидетельствует, что их оказание не допускается или запрещается действующим законодательством. Если медицинская помощь оказывается пациенту на платной основе, пациент, помимо указанных и гарантированных Основами прав, приобретает ещё и перечень прав, гарантированных законодательством о защите прав потребителей, а медицинская помощь приобретает характер медицинской услуги.

Медицинская услуга – вид взаимоотношений по предоставлению медицинской помощи, урегулированный соглашением (договором на оказание медицинской услуги).

Существует ряд мнений о правовой природе отношений между медицинскими учреждениями и пациентами по поводу врачевания. Внесение ясности по данному вопросу имеет огромное значение для установления правового положения пациента, его прав, а также обязанностей медицинской организации.

Следует различать возникновение медицинских отношений по воле пациента и без нее. К первому случаю относится большинство обычных обращений к врачу, ко второму – случаи, когда пациент нуждается в экстренной

помощи. В последнем случае говорится об отношениях, которые возникают при наличии в законе юридического факта, подразумевающего нахождение пациента в состоянии, которое не позволяет выразить собственную волю и требующее оперативного медицинского вмешательства. Частные медицинские учреждения обязаны оказывать такого рода неотложную помощь наравне с государственными и муниципальными.

Правоотношения по предоставлению медицинских услуг складываются и развиваются преимущественно по поводу здоровья и жизни человека, которые согласно ГК РФ являются личными неимущественными благами человека, охраняемые действующим законодательством. То есть такие отношения по своей природе являются личными неимущественными правоотношениями. Анализ гражданского законодательства позволяет сделать вывод, что характерной чертой любых правоотношений является равенство их участников и юридическая независимость друг от друга. У лица, которое обратилось в конкретное медицинское учреждение за медицинскими услугами не обязано их получать именно в этом учреждении, кроме того потребитель имеет право выбора вида медицинских услуг (платные и бесплатные) и способа медицинского вмешательства, лечащего врача и так далее. Таким образом, можно сделать вывод, что здесь имеет место принцип диспозитивности, как преобладающий в гражданском праве.

Гражданско-правовой характер отношений по оказанию медицинских услуг тесно связан с особенностью объекта, на который направлена медицинская деятельность, – организмом человека и в соответствии с целью этой деятельности – восстановлением или поддержанием здоровья человека. Непосредственным предметом медицинской деятельности является здоровье человека, кроме того, как уже отмечалось выше, здоровье человека является целью медицинской услуги.

Здоровье человека можно рассматривать как особое физиологическое состояние организма, характеризующееся нормальным функционированием как всего организма, так и его частей, и отдельных органов. Я.А. Кружкова под здоровьем понимает «нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных и духовных потребностей».

При выполнении медицинским работником действий, которые необходимы пациенту, ожидаемый эффект может и не наступить вовсе. Причиной такого результата могут быть не только неправильные действия врача или неправильно поставленный диагноз, а особые физиологические свойства организма человека, которые врач, используя даже самые современные медицинские технологии, не смог бы своевременно обнаружить.

Юридическим фактом возникновения правоотношений по оказанию медицинской услуги является договор [2, глава 39]. Кроме договора, основанием возникновения правоотношений по оказанию медицинских услуг могут быть и иные юридические факты в случаях, когда отсутствует воля пациента

или же вовсе против его воли. Так согласно п. 1 ст. 423 ГК РФ договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей, является возмездным. Возмездность медицинских услуг между лечебным учреждением – врачом и пациентом при ее оказании осуществляется на платной основе либо на основе системы добровольного медицинского страхования.

Для повышения качества медицинских услуг и реформирования всей системы здравоохранения, укрепления здоровья граждан Российской Федерации, увеличения продолжительности их жизни приняты Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», Концепция развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г., направленная на совершенствование здравоохранения на основе применения системного, инновационного подхода к развитию его инфраструктуры и ресурсного обеспечения, а также принципов стандартизации. В целях достижения обозначенных векторов развития Концепцией предусматриваются следующие задачи:

1. повышение эффективности системы организации медицинской помощи;
2. информатизацию системы здравоохранения;
3. обеспечение государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи в полном объеме;
4. улучшение лекарственного обеспечения граждан;
5. модернизацию системы обязательного медицинского страхования и развитие системы добровольного медицинского страхования;
6. развитие медицинской науки и инноваций в сфере здравоохранения, повышение квалификации медицинских работников и создание системы повышения мотивации к качественному труду и другие.

Данные направления развития здравоохранения предусматривают использование как государственной и муниципальной, так и частной медицины.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (в ред. от 11.02.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 05.12.1994. Глава 39. Возмездное оказание услуг.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) ст. 1-17, 27-39.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ, статья 219// СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 219.
5. Закон РФ «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. 15.01.1996. № 3. Ст. 140.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ, ст. 124.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей".

ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ БРАЧНЫЙ ДОГОВОР (КОНТРАКТ)

Семенова В.Е.

студентка магистратуры,
Филиал Российского социального университета в г. Дедовске,
ведущий специалист отдела ЗАГС Управления ЗАГС г. Москвы,
Россия, г. Дедовск

Черячукина Е.А.

доцент кафедры гражданского права и процесса, к.ю.н.,
Филиал Российского социального университета в г. Дедовске,
Россия, г. Дедовск

В данной статье рассматривается брачный договор (контракт), в Семейном кодексе РФ брачному договору отведена целая глава, особенности составления брачного договора (контракта) в Российской Федерации.

Ключевые слова: услуга, брачный договор (контракт), брак, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, семья.

Понятие брачного договора появилось в законодательстве относительно недавно. Возможность заключать между супругами договор и о порядке владения имуществом было впервые упомянуто в 1994 году [1]. В новом Семейном кодексе РФ 1996 года брачному договору отведена целая глава.

По своей природе брачный договор представляет собой гражданско-правовой договор. Кроме норм Семейного кодекса к брачному договору, могут быть применены общие положения Гражданского кодекса о договоре в полной мере. Так согласно ст.40 СК РФ брачным договором (контрактом) признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения [2, ст. 40].

Необходимость разработки нового правового института появилась из-за изменившихся реалий жизни – появлением частной собственности и рыночной экономики. Теперь лица, вступающие в брак либо находящиеся в браке, могли заключить соглашение, которое определяет имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Например, в СССР, была только личная собственность, а частной не существовало, поэтому все, что приобрели супруги во время брака, считалось их общим имуществом и при разводе если возникал судебный спор, делилось пополам.

Брачный договор предоставляет супругам большую свободу в урегулировании имущественных отношений в браке, чем режим совместной собственности, ведь собственность, которая может появиться в семье, – это не только машина, квартира или дом с дачным участком. Например, это может быть предприятие какие-либо активы или фирма, об управлении которыми при изменении ситуации лучше договориться заранее.

На сегодняшний день, число российских пар, которые решают заключить брачный договор, крайне мало. Если в США и Европе, где этому институту уже более ста лет, контракты официально заключают около 70% вступающих пар в брак, то в Российской Федерации показатель не превышает 3-5%, среди них большинство составляют люди, которые, собираясь развестись, стремятся избежать судебных тяжб по разделу имущества. В таком случае брачный контракт получается просто мировым соглашением лиц, которые по факту уже не являются супругами.

Одна из причин в том, что понятие «брачный договор» для большинства россиян все так же непривычно: мало кто знает сегодня, что собой представляет и для чего нужен брачный контракт. На момент вступления в брак не располагает какой-либо собственностью, значительная часть людей, а задумываясь о будущем не видит необходимости – она возникает, когда у супругов появляется какая-либо собственность.

Положения, определяющие понятие брачного контракта, его содержание и порядок заключения, изменения, расторжения и признания недействительным, а также, какие условия договора признаются ничтожными (не подлежащими исполнению по причине их несоответствия закону), содержатся в 8-й главе Семейного кодекса РФ "Договорный режим имущества супругов". Рассмотрим более подробно данные положения.

Брачный договор можно заключать как перед вступлением в брак, так и в любой момент уже находясь в браке. В первом случае он вступает в силу с момента регистрации брака в органе ЗАГС, во втором – с момента подписания. Его основной смысл в том, что с его помощью супруги вправе изменить режим совместной собственности на созданное или приобретенное в браке имущество, действующий без договора автоматически. Можно сделать его долевым или раздельным на все имущество супругов, на его отдельные виды или же на имущество каждого из супругов.

Брачный договор подлежит нотариальному удостоверению и заключается в письменной форме. Его может составить практикующий адвокат или непосредственно сам нотариус. В любом случае нотариусу должны быть представлены все правоустанавливающие документы (свидетельство о праве владения, договор купли-продажи, договор дарения и другие) на все имущество, включенное в брачный договор. За удостоверение брачного договора взимается государственная пошлина [3, ст. 333.24, п.2].

Для того чтобы составить конкретный брачный договор, нужно знать, с какой целью он заключается. Эти цели зависят от брачных отношений супругов. Если брачный договор заключают граждане, которые только собираются вступить в брак, можно указать, как будет приобретаться имущество будущих супругов: в личную собственность или же в совместную. В разных случаях решение можно принимать совершенно индивидуально все зависит от характера отношений и состояния здоровья супругов. Если оба супруга работают, возможно установление порядка распределения доходов: что идет в

семейный бюджет, а какая часть – в собственность получающего доход супруга. Необходимо учесть перераспределения доходов в случае рождения ребенка.

Если брачный договор хотят заключить граждане, которые прожили в браке определенное время, нужно договориться, в каком правовом режиме они будут пользоваться уже имеющимся у них имуществом. Если возникнет необходимость, узнать вклад каждого из супругов в созданную собственность, необходимо оговорить условия использования данного имущества, как в браке, так в случае его прекращения. Наиболее целесообразен брачный договор, когда семейные отношения устанавливает пара, у которой уже есть дети от прошлых браков. В данных случаях он служит юридической защитой и их прав на имущество в случае трагических или непредвиденных обстоятельств, включая смерть одного из супругов.

В Российской Федерации брачный контракт регулирует только имущественные отношения. Именно это отличает наше законодательство от европейского. В США и Европе предметом брачного контракта могут быть абсолютно разные обязанности супругов. Например, кто, когда, в какой очередности готовит еду и убирает дом или даже когда исполняет супружеский долг. Под влиянием американской кинопродукции россияне полагают, что могут записывать в договор что угодно, однако это не верно, так как российским законодательством такое не предусматривается, и если, нотариус внесет в договор что-то похожее, то суд признает эти условия ничтожными. Например, нельзя определять в договоре, с кем будут проживать дети в случае развода родителей; нельзя включать в контракт условия за супружескую неверность – это нарушает права на неприкосновенность частной жизни. Поэтому нанимать для слежки за супругом, частного детектива, чтобы уличить супруга в измене, в России смысла не имеет, так как на порядок раздела имущества при разводе это никак не повлияет.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 05.12.1994. № 32.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015), ст.40.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 30.11.2016) («Российская газета», № 148-149, 06.08.1998; «Собрание законодательства РФ», № 31, 03.08.1998.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Эльмукова Е.В., Файзуллина Ю.Г., Батанова А.Р.

студентки 3 курса, Ульяновский государственный технический университет,
Россия, г. Ульяновск

Проблема ответственности несовершеннолетних становится все более явной в современном мире. В данной статье мы бы хотели рассмотреть причины правонарушений и преступлений у несовершеннолетних и их юридическую ответственность.

Ключевые слова: ответственность, правонарушение, нормы, нравственность, преступление.

Каждый человек должен нести ответственность за свои поступки и действия. Слово «ответственность» имеет свои грани, то есть требования, которым должен следовать человек, совершая любые действия. Несоблюдение или нарушение требований таких норм влечет за собой необходимость отвечать за свои поступки. Но такой необходимостью обладает только дееспособный человек, а именно способный собственными действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности. Дееспособность зависит от возраста, состояния здоровья и законопослушности лица. По российскому законодательству полная дееспособность физических лиц наступает с 18 лет. Поэтому взрослый человек обладает всей полнотой ответственности. А какой тогда ответственностью обладает несовершеннолетний? За что должен отвечать подросток, не достигший 18 лет?

Существуют два основных вида ответственности: моральная и юридическая. Они охватывают все виды взаимоотношений человека. Моральная ответственность предполагает за собой соблюдение нравственных норм. Например, когда подросток грубит взрослым, обманывает, отказывает в помощи человеку, попавшему в беду. Конечно же и за нарушение нравственных норм следуют моральные санкции: чувство стыда, угрызания совести виновного, общественное осуждение со стороны коллектива в виде отрицательного мнения о лице или его действия [2].

Однако в данной статье мы поговорим не о моральной ответственности, а об юридической. Данный вид ответственности подразумевает более жесткие санкции, ведь за нарушение и несоблюдение данных норм, контроль берет государство в лице правоохранительных органов, такие как суд, прокуратура, полиция. Кроме того, эти нормы четко фиксируются и прописываются в специальных государственных нормативных актах. Эти нормы обязательны для всех, они устанавливаются и охраняются государством.

Несоблюдение правовой нормы называется правонарушением. Самый тяжелый, опасный для общества вид правонарушения – преступление, то есть нарушение нормы уголовного права. Существует несколько видов юридической ответственности. Российским правом предусмотрены уголовная, административная, дисциплинарная и другие виды юридической ответственности [1].

Конечно же наказания за правонарушения для несовершеннолетних более мягкие нежели для взрослых. Но не следует злоупотреблять данными смягчающими действиями, ведь тяжелые проступки и правонарушения все равно не освобождают их от ответственности. Трудно понять причины совершения правонарушений у подростков, они могут быть самыми разнообразными: начиная от обстановки в семье и заканчивая личными мыслями и побуждениями самих подростков. Но ребенок должен сам выбирать свой путь, и как ему вести себя в жизненных ситуациях. За то, что он выберет путь, нарушающий нормы права и общественной жизни, никто не снимет с него ответственность за его поступки.

Большое влияние на подростка оказывают семейные отношения. Родители мало уделяют внимания воспитанию детей, или же начинают употреблять алкоголь и наркотики. Таким образом, дети вырастают в неблагополучной семье и забывают о таких понятиях, как дисциплина, нравственность, уважение к старшим и т.д. Они становятся разболтанными и ленивыми, не имеющими представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Но бывают случаи, когда родители слишком оберегают детей от всех трудностей и забот, тогда они становятся избалованными. Такие дети беспечно относятся к жизни, хотят урвать больше удовольствий и считают, что жизнь создана для развлечений [3].

Не стоит забывать, что и простые взрослые могут заставить детей совершать преступления. При этом они используют угрозы, обещают различные блага. Закон очень строго наказывает таких «воспитателей». Но даже в подобных случаях не все дети, попавшие в чрезвычайные обстоятельства, идут на поводу у взрослых преступников.

Таким образом, способность совершать подростками правонарушения подразумевает под собой отсутствие четких нравственных и правовых ориентиров, активной общественной позиции, моральной ответственности. Это прямое следствие бездуховного развития и отсутствия культуры у несовершеннолетних.

Список литературы

1. Дорошков В., Лебедев В. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 г. Москва "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних// Российская газета – Федеральный выпуск №5405 (29).
2. Электронный ресурс: <http://vse-temu.org/new-otvetstvennost-nesovershennoletnix-osobennosti.html>
3. Юрченко А.И. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.