



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#2(81)  
2022

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2022 • № 1 (80)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЯ

**Ибрагимова З.Ш., Абышова Х.Ш., Абдуллаева Л.С., Керимова Ф.Р.**

ПАРАМЕТРЫ ВОДНОГО РЕЖИМА У ОБРАЗЦОВ СОИ (*GLYCINE MAX* L.) ..... 7

### ВОЕННОЕ ДЕЛО

**Новикова Е.В., Колочихина В.Д., Захватенкова А.М.**

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ СГМУ К ДЕЙСТВИЯМ  
В УСЛОВИЯХ ЧС ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ..... 12

### ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**Щепалин Д.А.**

ПРАВЛЕНИЕ ГЕНЕРАЛА ЕРМОЛОВА НА КАВКАЗЕ ..... 16

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Аксенникова А.Б.**

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ И ПРИЧИНЫ  
ИХ НАРУШЕНИЯ ..... 19

**Васюхно Е.М.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ  
НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ ..... 22

**Месхи А.М.**

ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 25

**Токарчук М.А.**

ОСОБЕННОСТИ, ВИДЫ И ФОРМЫ ЛИЗИНГА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..... 28

### МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

**Крылова Ю.А.**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В МАРКЕТИНГЕ ..... 31

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Ботин Е.М.**

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ..... 34

**Харитонов Д.А.**

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ  
ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ ГОРОДА МОСКВЫ ..... 37

## ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

<b>Баштыгова А.Т., Меликсетян С.Н.</b> РАСХОДЫ БЮДЖЕТА НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ.....	43
<b>Власова А.Н.</b> СУЩНОСТЬ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА.....	47
<b>Мамий Д.М.</b> РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛОЯЛЬНОСТИ ПАО «ЛУКОЙЛ».....	50
<b>Толмачев В.С.</b> УЧЕТ ТРУДОВЫХ ЗАТРАТ .....	54
<b>Толмачев В.С.</b> ПОНЯТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РФ.....	57
<b>Толмачев В.С.</b> УЧЁТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	60

## ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

<b>Заруцкова В.М.</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
<b>Исаев Н.А.</b> ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	65
<b>Малянова М.Г.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ У УЧАЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ НА УРОКАХ ХИМИИ .....	68
<b>Сопина А.С., Капустина Е.А.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ .....	73
<b>Стручаева Т.М., Смирнова К.А.</b> РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	76

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Мустафинова Ж.Н.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА .....	80
<b>Сандрюков В.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ АДАПТАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....	83

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Лебедев Д.И., Коснырев Д.М., Конаев Э.А., Лямзин Е.Н.**

**ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОК ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ ..... 86**

# БИОЛОГИЯ

## ИБРАГИМОВА Зияда Шариф

ведущий научный сотрудник, кандидат биологических наук, доцент,  
Институт генетических ресурсов НАНА Азербайджана, Азербайджан, г. Баку

## АБЫШОВА Хаяла Шахбала

ст. научный сотрудник, кандидат биологических наук, доцент,  
Институт генетических ресурсов НАНА Азербайджана, Азербайджан, г. Баку

## АБДУЛЛАЕВА Лала Сабир

младший научный сотрудник, Институт генетических ресурсов НАНА Азербайджана,  
Азербайджан, г. Баку

## КЕРИМОВА Фаргана Рафик

младший научный сотрудник, Институт генетических ресурсов НАНА Азербайджана,  
Азербайджан, г. Баку

## ПАРАМЕТРЫ ВОДНОГО РЕЖИМА У ОБРАЗЦОВ СОИ (*GLYCINE MAX L.*)

**Аннотация.** Основной целью исследования является изучение воздействия засухи на водный режим образцов сои и выявление относительно устойчивых сортов. В работе использованы растения 5 сортов сои (Киота, Краснодар-68, Канада-3, Опус, Синара), выращенных на опытно-полевой базе Института Генетических Ресурсов (Апшерон, поселок Сарай). Параметры водного режима определяли в листьях двух верхних ярусов растений. По комплексу показателей водного режима листьев, растения сорта Киота проявили себя более засухоустойчивыми по сравнению с другими образцами.

**Ключевые слова:** соя, водоудерживающая способность, оводненность, дефицит воды.

**Введение.** Работы, проводимые по повышению засухоустойчивости сельскохозяйственных культур, имеют большое значение. Так, высокие температуры и низкая влажность приводят к нарушению нормального протекания обмена веществ у растений, и как следствие, к падению урожайности. Соя (*Glycine max L.*) будучи источником белков, жиров, макро- и микроэлементов является одной из важнейших сельскохозяйственных культур в мире. Однако наблюдаются потери в производстве сои, большая часть которых связана с факторами абиотического стресса.

Сообщается, что соя более восприимчива к абиотическому стрессу, чем другие бобовые [4, с.26]. Последствия нехватки воды более выражены в фазе роста и развития онтогенеза, так как, в результате недостатка воды у растений

уменьшается листовая поверхность, укорачивается их высота, ослабляется усвоение питательных веществ, уменьшается количество бобов.

Под влиянием факторов абиотического стресса физиологическая и биохимическая реакция растений может определяться такими параметрами, как относительное содержание воды, содержание фотосинтетических пигментов, свободного пролина, активность антиоксидантных ферментов. Однако основное воздействие стресса – это влияние на водный потенциал. В первую очередь, это показатели водного режима: водоудерживающая и водопоглощающая способность, водный дефицит, относительные изменения оводненности. Устойчивость растений к различного рода стрессовым факторам, особенно к засухе,



определяется водным режимом, характерным для каждого сорта [1, с. 19]. В связи с этим изучение параметров водного режима достаточно значимо для оценки стрессоустойчивости растений. Основной целью исследования является изучение воздействия засухи на водный режим образцов сои и выявление относительно устойчивых сортов.

**Материалы и методы.** Сорта сои (*Glycine max* L.), использованные в исследовании, были выращены на экспериментальной базе Института Генетических Ресурсов - Сараи. В исследованиях были использованы образцы 5 сортов сои: Киота, Краснодар-68, Канада-3, Опус, Синара. Параметры водного режима определяли в листьях двух верхних ярусов растений [2, с. 49]. Параметры водного режима рассчитывали по формуле:  $Sd = \frac{Bn \times 100}{B}$ , где  $Sd$  – дефицит воды (%),  $Bn$  – вода, поглощенная при насыщении листьев, равная разности между массой листьев после полного насыщения и массой их до насыщения (г),  $B$  – общее содержание воды в листьях в состоянии полного насыщения (г), равное разности между массой листьев после полного насыщения водой и массой сухой навески (г). Для определения сухой массы листья сушили в термостате при 105°C в течение 4-5 часов.

Водоудерживающую способность (по потере воды) рассчитывали по формуле:  $Ss = \frac{b \times 100}{a}$ , где  $Ss$  – потеря воды листьями за определенную экспозицию опыта (2, 4, 6 часов), выраженная в процентах к первоначальному содержанию ее в листьях;  $a$  – содержание воды в листьях в начале эксперимента (г),  $b$  – содержание воды, потерянное при увядании за определенный промежуток времени, при подвядании, (г).

Относительное содержание воды в листьях рассчитывали по следующей формуле:  $NS = \frac{(A-B) \times 100}{(T-B)}$ , где  $A$  – сырая масса листьев в начале опыта,  $T$  – тургорная масса листьев, полностью насыщенных водой,  $B$  – сухая масса листьев.

Интактные растения подвергались стрессу засухи с использованием раствора сахарозы 3,5 и 7,0 атм. (8,7%) в течение 24 часов в лабораторных условиях.

**Результаты и их обсуждение.** В умеренном климате процесс транспирации у растений

соответствует притоку воды в растение, поэтому содержание воды в тканях остается стабильным, т. е. водный баланс функционирует нормально. В жаркие летние дни ускорение транспирации нарушает этот баланс и приводит к нехватке воды. При недостаточном увлажнении почвы дефицит воды может достигать 25%, и в этом случае нарушается водный баланс. Это объясняется тем, что интенсивность транспирации в жаркие часы превышает скорость поглощения воды корнями, т.е. корни не могут восстановить потерянное количество воды. С повышением водного дефицита другие механизмы предотвращают растущий дефицит воды, что становится возможным за счет водоудерживающей способности растений и закрытия устьиц [3, с. 5].

В работе определены параметры водного режима образцов сои в условиях жаркого климата Апшерона. Относительное содержание воды у контрольных растений колебалось в пределах 76,1 - 87,1%, при умеренной засухе (3,5 атм.) в пределах 52,6 - 85,9%, при сильной засухе (7 атм.) от 51,2 до 63,1% (рис. 1).

Максимальное относительное содержание воды во всех оптимальных и засушливых условиях опыта было характерно для сорта Киота, минимальное значение этого параметра наблюдалось у сорта Синара при умеренной засухе и у сорта Канада-3 при сильной засухе. Из-за гибели растений сорта Синара во время сильной засухи они были исключены из исследований, проводимых в этих условиях.

Относительное содержание воды у всех исследуемых сортов снижалось в пределах 1,2 – 26,4% в условиях умеренной засухи и в пределах 24,0 – 24,9% в условиях сильной засухи, относительно контроля. Наибольшее уменьшение относительного содержания воды по сравнению с контрольными растениями наблюдалось у большинства образцов сорта Синара при умеренной (26,4%) и у сорта Канада-3 при сильной засухе (24,9%). Наименьшее снижение относительного содержания воды наблюдалось у опытных растений сортов сои Киота и Краснодар-68 при умеренной засухе (1,2% и 1,1% соответственно) и у образцов Киота и Опус (24,0%) при сильной засухе.

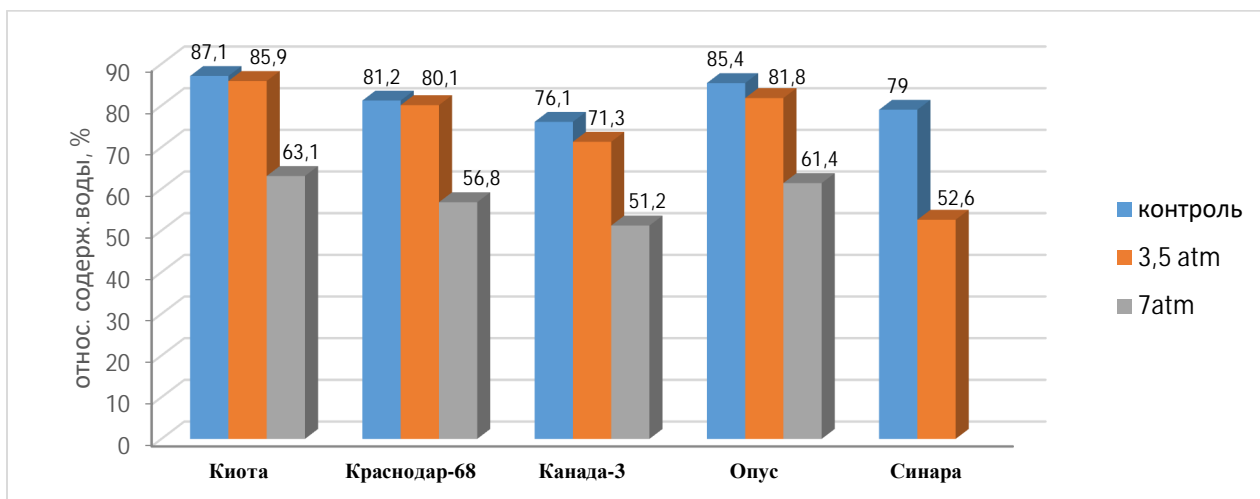


Рис. 1. Относительное содержание воды в листьях различных сортов сои, %

По параметрам водного дефицита высокие показатели в контрольном варианте имели сорта Канада-3 (23,8%) и Синара (20,9%) (рис. 2). Низкий уровень дефицита воды наблюдался у образцов Киота (12,8%) и Опус (13,6%). Растения сортов Синара и Канада-3 показали самые высокие проценты увеличения водного дефицита в условиях умеренной засухи, по отношению к контролю (на 21,5% и 13,8%, соответственно).

При сильной засухе больше всего от потери воды относительно контроля пострадали опытные растения сортов Краснодар-68 и Канада-3 с дефицитом воды на 20,5% и 25,6%, соответственно. Самое низкое увеличение дефицита воды был обнаружен у растений сортов Киота (8,5%) и Опус (8,8%) при умеренной засухе и у растения сорта Киота (15,0%) в условиях сильной засухи.

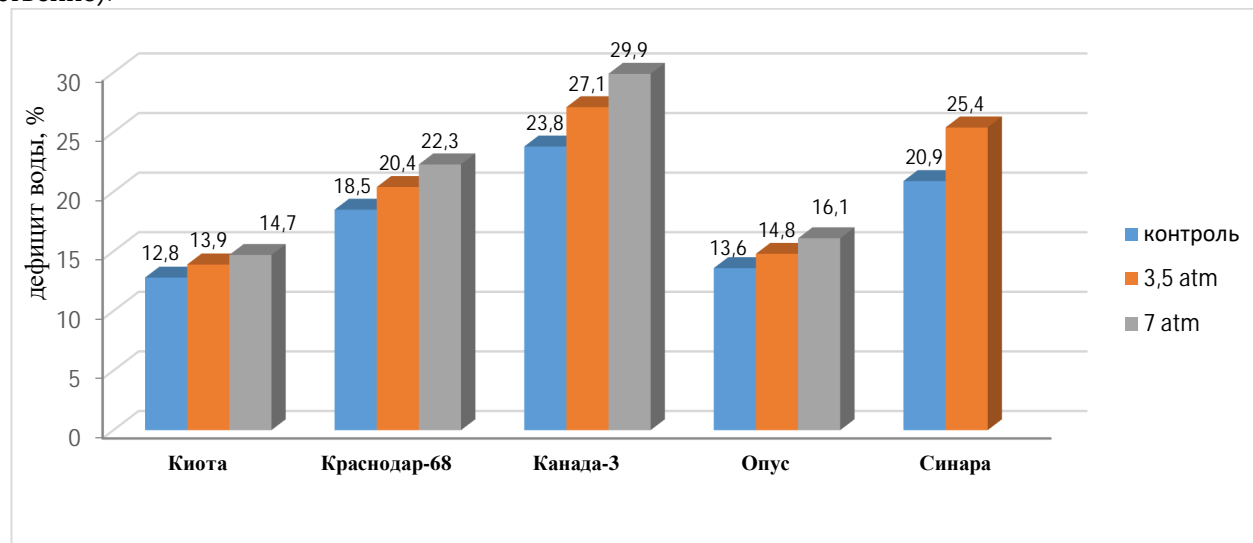


Рис. 2. Дефицит воды у листьев различных сортов сои, %

Исследованные образцы сои по водоудерживающей способности показали различные результаты в оптимальных и засушливых условиях (рис. 3). Если в контрольных вариантах водоудерживающая способность варьировала в диапазоне от 34,4% (Киота) до 48,2% (Синара), то при умеренной засухе этот показатель

составил 38,5% (Киота) и 70,5% (Синара), при высоких дозах засухи – 43,6% (Киота) и 74,3% (Канада-3). Результаты показывают, что опытные варианты Синара и Канада-3 были более склонны к потере воды во время эксперимента и имели более низкую водоудерживающую способность.

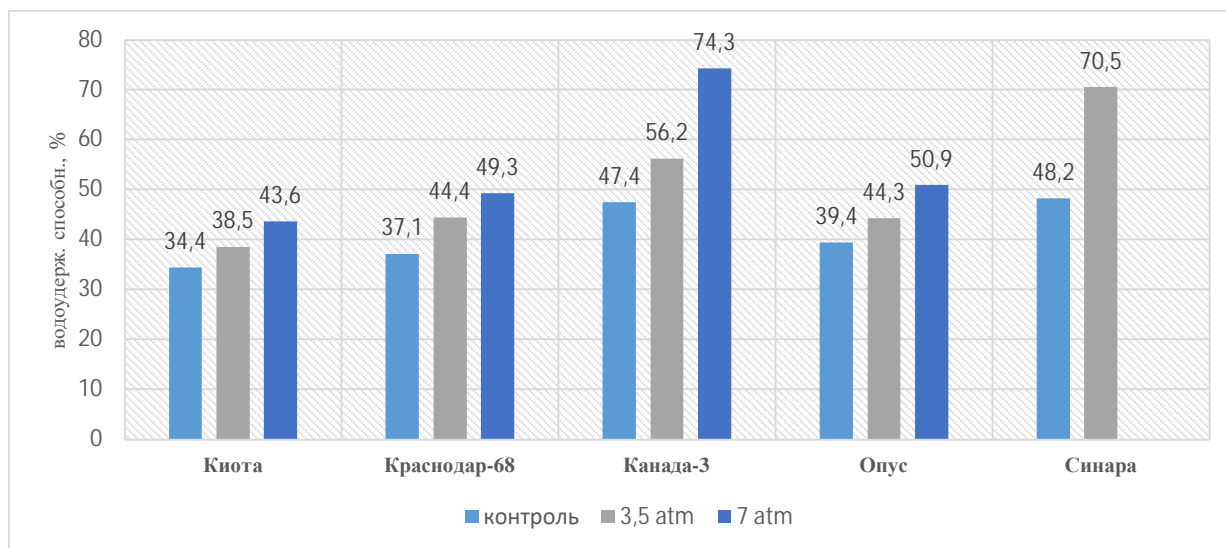


Рис. 3. Водоудерживающая способность различных сортов сои, %

Из показателей водного режима (оводненность, водный дефицит, водоудерживающая способность), водоудерживающая способность в большей степени отражает устойчивость растений к засухе и высоким температурам [1, с.20]. Анализ изменения процента водоудерживающей способности по отношению к контролю показал, что при слабой засухе этот показатель снизился в пределах 11,9 - 46,2%. Минимальное снижение было обнаружено у растений сорта Киота, а максимальное – у образцов сорта Синара. В сильную засуху водоудерживающая способность у образца Киота показала снижение на 26,7% и максимальное снижение у варианта Канада-3 (56,7%).

**Заключение.** Из изученных сортов сои по комплексу показателей водного режима листьев выделился сорт Киота, который показал более высокие результаты и может считаться засухоустойчивым по сравнению с другими образцами. В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что сравнительно высокий уровень засухоустойчивости, который

демонстрирует этот сорт, объясняется быстрой реакцией его водного баланса на изменение условий внешней среды, то есть проявление адаптивных свойств при воздействии стресса.

#### Литература

1. Ионова Е.В., Некрасов Е.И. Изменение водного режима растений озимой мягкой пшеницы в условиях провокационного фона («засушник») Научно-производственный журнал «Зернобобовые и крупяные культуры, 2014, №4 (12), С.42-45.
2. Диагностика устойчивости растений к стрессовым воздействиям. п/ред. Удовенко Г.В. Л, 1976, С.49.
3. Храменкова О.М. Физиология растений. Экология водного обмена. 2016, Чернигов, 41с.
4. Lobato A., Oliveira Neto C.F., Gomes B.S.F., Borges K. Physiological and biochemical behavior in soybean (*Glycine max* cv. Sambaiba) plants under water deficit. Australian Journal of Science, 2008, V.2, №1, p. 327-333.

IBRAHIMOVA Ziyada Sharif  
PhD, leading researcher, Associate Professor,  
The Genetic Resources Institute of the Azerbaijan National Academy of Sciences,  
Azerbaijan, Baku

ABYSHOVA Khayala Shakhbala  
PhD, researcher, Associate Professor,  
The Genetic Resources Institute of the Azerbaijan National Academy of Sciences,  
Azerbaijan, Baku

ABDULLAEVA Lala Sabir  
Junior researcher,  
The Genetic Resources Institute of the Azerbaijan National Academy of Sciences,  
Azerbaijan, Baku

KERIMOVA Fargana Rafik  
Junior researcher,  
The Genetic Resources Institute of the Azerbaijan National Academy of Sciences,  
Azerbaijan, Baku

## WATER REGIME PARAMETERS FOR SOYBEAN SAMPLES (*GLYCINE MAX L.*)

*Abstract. The main purpose of the work is to study the impact of drought on the water regime of soybean samples and to identify relatively resistant varieties. Plants of 5 soybean varieties (Kyota, Krasnodar-68, Kanada-3, Opus, Sinara) grown at the experimental field base of the Institute of Genetic Resources (Absheron, Sarai village) were used in the work. The parameters of the water regime were determined in the leaves of the two upper tiers of plants. According to the complex of indicators of the water regime of the leaves, the plants of the Kyota variety proved to be more drought-resistant compared to other samples.*

*Keywords: soybeans, water-holding capacity, water availability, water scarcity.*

# ВОЕННОЕ ДЕЛО

## НОВИКОВА Елена Васильевна

научный руководитель, старший преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф с курсом ДПО, Смоленский государственный медицинский университет, Россия, г. Смоленск

## КОЛОЧИХИНА Владлена Дмитриевна

студент направления подготовки «Лечебное дело», Смоленский государственный медицинский университет, Россия, г. Смоленск

## ЗАХВАТЕНКОВА Алина Михайловна

студентка направления подготовки «Лечебное дело», Смоленский государственный медицинский университет, Россия, г. Смоленск

## ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ СГМУ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧС ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

***Аннотация.** В статье описаны результаты исследования, с помощью которого можно оценить психологическую готовность студентов СГМУ к действиям в условиях ЧС террористического характера. В работе использовались сведения анкетирования студентов СГМУ. Респонденты были разделены на 2 группы сопоставимые по гендерному, возрастному признакам и исходному уровню учебной подготовки. Доказано, что психологическая подготовка студентов СГМУ недостаточна.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, терроризм, студент, ЧС.*

### Введение

Терроризм относится к числу общечеловеческих проблем и является самой распространённой, беспредельно жестокой, опасной, труднопредсказуемой, постоянно возникающей чрезвычайной ситуацией. Характерной особенностью и вместе с тем бесчеловечной сущностью терроризма является то, что для достижения своих целей террористы используют страх, ужас, а зачастую и гибель ни в чём повинных людей, простых граждан [3].

20 октября 2021 года официальный сайт МВД РФ опубликовал статистику о данных экстремистской и террористической направленности. По данным ведомства, в январе – сентябре 2021 года зарегистрировано 1 776 преступлений террористического характера

(-4,1%) и 854 преступления экстремистской направленности (+31,2%) [2].

Для совершения террористических актов террористы очень часто стали выбирать своей целью такие объекты, которые менее всего защищены, в том числе и образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты и т.д.). Рассматривая опасность терроризма применительно к таким организациям, нельзя не упомянуть случаи его жесточайшего проявления в Перми, Воронеже, Казани, Санкт-Петербурге, и это только за 2021 год [5].

В условиях возрастания террористической опасности в нашем обществе остро стоит проблема формирования у обучающихся дошкольных, школьных и иных образовательных учреждений не только специальных навыков и

умений, но и психологической готовности, соответствующей личностным качествам человека, а также правильных действий и адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

**Цель исследования:** оценить психологическую подготовку студентов Смоленского государственного медицинского университета к действиям в условиях ЧС террористического характера.

**Материалы и методы:** анализ литературных и статистических данных, применение специальной методики диагностики в виде психологического теста, определяющего готовность к выживанию в экстремальной ситуации. Этот опросник был составлен в конце 1970-х годов майором войск специального назначения США Ником Роуи и психологом Эван Пилл. Занимаясь вопросами стресса, Пилл пришла к выводу, что четкой и ясно выраженной зависимости между выживанием и физическим состоянием человека, который находится в экстремальных условиях, нет. Конечно, у человека, находящегося в плохой физической форме, шансы выжить понижаются, но, по мнению Пилл, не это является основным фактором: «Мы все слышали истории, о жестких, подготовленных и опытных людях, которые не выжили в той или иной ситуации. И также знаем случаи, когда обыкновенные люди, не имевшие никакого опыта, выживали при, казалось бы, нулевых шансах» [4]. Майор Ник Роуи провел пять лет в северовьетнамском плену и пришёл к выводу о том, что ключевой момент – это психологическая готовность человека. С этой точкой зрения согласился директор Информационного центра ВВС США по изучению окружающей среды Морган Смит, убедившийся в том, что самое главное – это то, как человек настроен, его внутренняя позиция по отношению к окружающим условиям и другим людям [1].

## Результаты исследования

Все люди разные и у каждого из нас свой индивидуальный стиль и манера поведения, но, в целом, все схемы укладываются в две категории. Одна из них – продуктивная, способствующая успеху, другая же ведет к капитуляции над собой, а значит к поражению. Первый вариант позволяет адаптироваться к окружающей среде и даже взять ее под контроль. Подобный образ мышления необходим для любого, кто попал в экстремальную ситуацию. Он так и называется – Survival (S) или «успешное мышление», вторая схема – Defeat (D) или «пораженческий шаблон». Таким образом тест, используемый в данном исследовании направлен на выявление у респондентов преобладания одной из этих категорий, определяя такие психологические характеристики личности как целеустремленность, оптимизм, рационально мышление, нетрадиционное мышление, адаптивное мышление, независимость. Именно эти качества помогают выжить в чрезвычайной ситуации.

В исследовании приняли участие 162 студента 5 курса Смоленского государственного медицинского университета. Все респонденты были разделены на две группы.

В первой группе перед тестированием проводилась визуальная стимуляция путем просмотра видеоматериалов с места ЧС террористического характера. Во второй группе (контрольной) тестирование проводилось без предварительной стимуляции. Обе группы были сопоставимы по гендерному, возрастному признакам и исходному уровню учебной подготовки.

В основной группе у 40,3% студентов шансы на выживание невелики, у 25,84% студентов – неплохие шансы на выживание, 19,35% студентов – лучше не рисковать, 8,06% студентов могут выжить практически везде, у 6,45% студентов – низкие шансы на выживание (см. рис. 1).

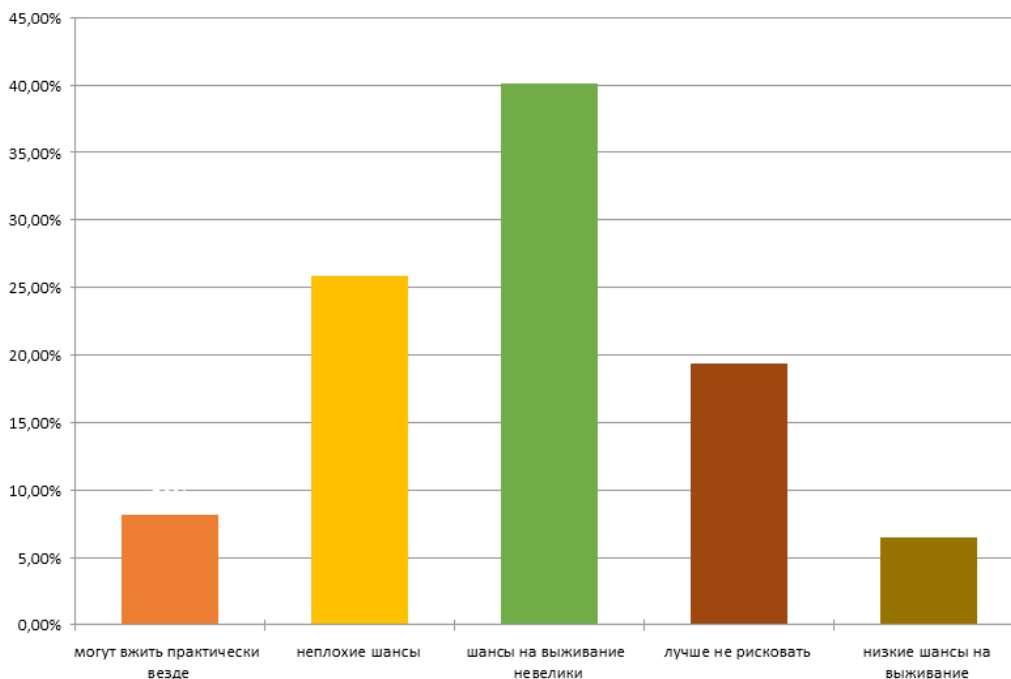


Рис. 1

В контрольной группе (без визуальной стимуляции) 14,52% студентов имеют очень низкие шансы на выживание, 30,64% студентов

лучше не рисковать понапрасну, 54,84% студентов имеют низкие шансы на выживание (см. рис. 2).

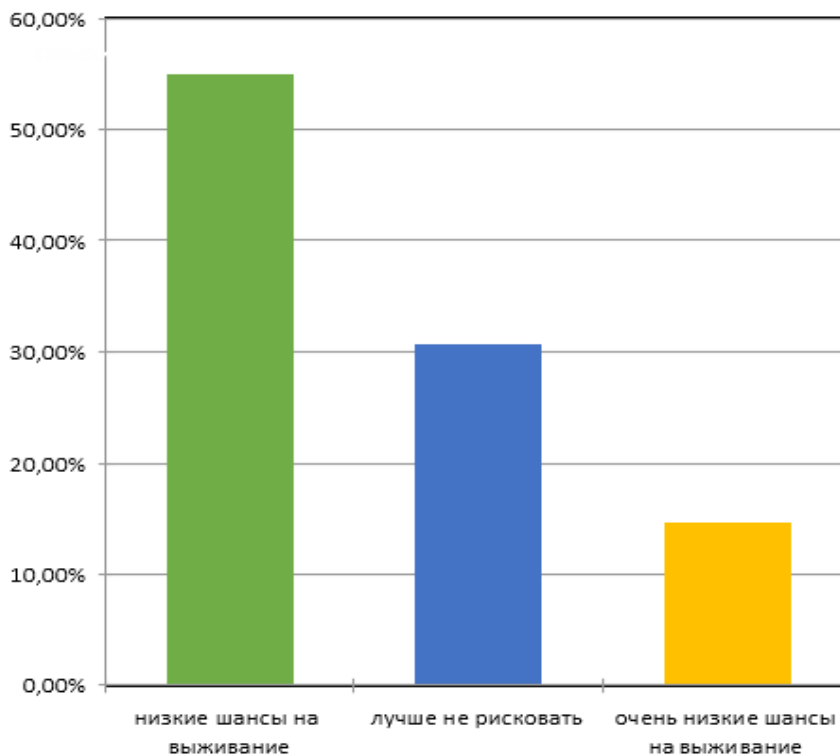


Рис. 2

**Выводы**

1. Визуальная стимуляция психологически адаптирует студентов, что позволяет соотносить объем полученных ими знаний с возможностью их применения в реальной ситуации.

2. Несмотря на визуальную стимуляцию результаты проведенного тестирования неудовлетворительные в обеих группах, что показывает необходимость заниматься

психологической подготовкой студентов к действиям в условиях ЧС террористического характера.

3. Рекомендуется проведение просветительских бесед и формирование соответствующих навыков.

#### Литература

1. Котик, М.А. Психология и безопасность. - Таллин: Валгус, 2009. - 449с.

2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-сентябрь 2021 года. – Текст : электронный //

МВД : [сайт]. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/26421097/>

3. Крайнев, А. Терроризм – глобальная проблема современности / А. Крайнев // Зарубежное военное обозрение. - 2001. - № 6. - С. 23-25.

4. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. - СПб.: Питер. - 2006. - 285с.

5. Случаи стрельбы в российских учебных заведениях в 2017-2021 годах. – Текст : электронный // РИА : [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20210920/strelba-1750947637.html>.

NOVIKOVA Elena Vasilyevna

Scientific supervisor, Senior Lecturer of the Department of Mobilization Training of Health and Disaster Medicine with a course of DPO, Smolensk State Medical University, Russia, Smolensk

KOLOCHIKHINA Vladlena Dmitrievna  
student of the specialty "Medical business",  
Smolensk State Medical University,  
Russia, Smolensk

GRABENKOVA Alina Mikhailovna  
student of the direction of training "Medical business",  
Smolensk State Medical University, Russia, Smolensk

## ASSESSMENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS OF SMOLENSK STATE MEDICAL UNIVERSITY TO ACTIONS IN CONDITIONS OF EMERGENCY OF TERRORIST NATURE

*Abstract. The article describes the results of a study with the help of which it is possible to assess the psychological readiness of SSMU students to act in a terrorist emergency. The work used information from the survey of SSMU students. The respondents were divided into 2 groups comparable in gender, age characteristics and the initial level of training. It is proved that the psychological training of SSMU students is insufficient.*

*Keywords: psychological readiness, terrorism, student, emergency.*



# ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**ЩЕПАЛИН Дмитрий Андреевич**

преподаватель, Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал)  
Национального исследовательского Московского государственного строительного  
университета, Россия, г. Самара

## ПРАВЛЕНИЕ ГЕНЕРАЛА ЕРМОЛОВА НА КАВКАЗЕ

***Аннотация.** Политика России в Кавказском регионе всегда была сложной, отношения российской власти с народами Кавказа тоже были непростыми. Личность генерала Ермолова является знаковой для эпохи войн на Кавказе в XIX веке. В статье анализируются основные принципы военной стратегии и политики, проводимой Ермоловым в период его службы на Кавказе.*

***Ключевые слова:** Россия и Кавказ, Ермолов, Чечня, Дагестан, Кавказская война.*

Первые действия, предпринятые главнокомандующим, были направлены против чеченцев. Идея Ермолова заключалась в переносе оборонительной линии с реки Терек на реку Сунжу. Полоса земли между этими реками была заселена так называемыми «мирными» чеченцами, которые никому не подчинялись. Они старались наладить отношения с русскими и не принимали непосредственного участия в набегах на казачьи станицы. Однако они всегда симпатизировали своим воинственным сородичам, которые находили в их селениях убежище. Так же в селениях «мирных» чеченцев находили пристанище и русские дезертиры, которые приняв ислам, вливались в горское общество [3, с. 285].

В своём рапорте к императору Ермолов писал: «Надобно занять р. Сунжу и по течению ея устроить крепости: тогда чеченцы стеснены будут в своих горах, лишатся земли удобной для возделывания и пастбищных мест...» [1, с. 498]. Генерал, видя неэффективной прежнюю политику по освоению Кавказа, решил выживать горцев с их земель и шаг за шагом занимать новые территории. На линии, проходившей по Тереку, находились казачьи поселения, которые и были главной мишенью нападений горцев, а с перемещением линии на р. Сунжу эта территория становилась относительно безопасной. Император всецело поддержал такую инициативу своего наместника [1, с. 499].

На р. Сунже уже было одно небольшое укрепление – Назрановский редут. В 1817 г., направляясь в Персию, главнокомандующий отдал приказ построить небольшую крепость Преградный стан, строительство которой было завершено к октябрю 1817 г [2, с. 94]. Это строительство очень обеспокоило чеченцев, от их миролюбия не осталось и следа. Такая реакция ещё больше убедила в правильности выбранного образа действий.

Весной 1818 г. был собран большой отряд, который 25 мая перешёл через Терек и выдвинулся к реке Сунже, где и начал возводить крепость. Первоначально местные считали, что русские не останутся здесь надолго и воспринимали все приготовления, которые происходили в лагере, как простое устрашение, и поэтому не принимали никаких мер. Однако после того как 10 июня была официально заложена крепость Грозная [3, с. 298], отношения с горцами сразу же резко обострились. Начались нападения на лагерь с целью сорвать строительство крепости. Окончили возведение крепости Грозной уже к середине октября 1818 г.

После строительства крепости часть семей горцев покинула свои жилища и ушла в горы, другая часть признала верховенство российской власти, и им было разрешено селиться между Тереком и Сунжей.

Ермолов потребовал, чтобы окрестные селения давали заложников (аманатов) и чтобы

чеченцы выдали пленных и беглых солдат. При этом требования звучали весьма ультимативно: «Пленные и беглые или мщение ужасное!» [1, с. 499]. Так же ряд часть населения чеченских деревень на Тереке была изгнана со своих земель и в сопровождении войск выдворены к чеченским границам, население считалось неблагонадёжными, и после строительства Грозной, чеченские поселения оказались в тылу русских войск и для обеспечения безопасности и было проведено выселение.

После строительства Грозной началась активная вырубка леса вокруг крепости и создание широких просек. Пространство очищалось на пушечный выстрел, чтобы нельзя было подойти к крепости незаметно, а широкие просеки надёжно связывали крепостной гарнизон с округой.

Для защиты Кавказской линии от набегов будет построено ещё несколько аналогичных Грозной крепостей. Зимой 1819 г. была заложена на восточной границе с Чечнёй крепость Внезапная. Позже Грозная и Внезапная будут соединены системой более мелких укреплений. Весной 1821 г. строится ещё одна крепость, получившая название Бурная. Таким образом все эти крепости передвинули линию с р.Терек на р. Сунжу, отвоевав у горцев значительные территории и обезопасив поселения казаков на линии.

Набеги на соседние территории для захвата добычи и пленных – явление свойственное всем горцам Кавказа [5, с. 27]. Дореволюционные историки видели в этих набегах просто желание пограбить и называли такие набеги не иначе как «хищничеством», однако на данный момент эта точка зрения подвергается критике. Советские исследователи видели в набегах проявление антиколониальной борьбы. С одной стороны, невозможно отвергать то положение, что весьма внушительная часть набегов совершалась ради добычи и захвата пленных. Это связано с малоземельем горских общин и низким уровнем производительности сельскохозяйственного труда [7, с. 294]. С другой стороны элемент антиколониальной и партизанской войны, тоже присутствовал. До Ермолова российские войска отвечали на набеги разовыми акциями, а затем возвращались на базы. Однако с началом деятельности Ермолова по строительству новой системы укреплений население осознало опасность новой стратегии русских, так как теперь базы войск стали ближе, а многие поселенцы просто выгнаны со своих земель.

В 1818 г. правители ряда мелких областей, Аварии, Казикумуха, Каракайтага, Мехтули, Табасарана и общества Акуша сформировали антирусский союз. Представители этих областей понимали всё опасность складывающегося положения. Таким образом, политика А.П. Ермолова заложила основу для будущего объединения горцев для борьбы с Россией.

Узнав об объединении горцев, Ермолов направил в Каракайтаг генерал-майора Пестеля с двумя батальонами и небольшим конным отрядом милиции. Пестель занял Башлыкент (Башли), но был окружен превосходящими силами горцев. Русским удалось вырваться из окружения и уйти в Дербент [4, с. 24].

В ноябре 1818 г. в соседнее с Каракайтагом ханство Мехтули прибыл сам А.П. Ермолов. Он штурмом взял два главных селения – Параул и Дженгутай. Мехтулинский хан Гасан бежал, а ханство было ликвидировано. Башли, был вновь взят и разрушен. Это был жест устрашения. Кампания 1818 г. завершилась полным успехом [2, с. 106].

Зимой 1819 г. по приказу А.П. Ермолова было начато строительство крепости Внезапная. Крепость располагалась на левом фланге Кавказской линии укреплений. Строительство крепости сопровождалось массовой вырубкой леса, была вырублена широкая просека, открывавшая путь к чеченским аулам. Чеченцы, видя, что путь к их землям открыт, покорились [3, с. 351].

В апреле 1819 г. Александр I согласился послать на Кавказ дополнительные силы, всего было послано 26 тысяч солдат и офицеров, так, общая численность войск, находившихся под командованием Ермолова, достигла 50 тысяч человек [2, с. 107].

Строительство еще более обеспокоило непокорных дагестанских правителей. Весной этого же года они вновь предприняли попытку вооруженной борьбы. На юге в Табасаране была перерезана дорога, ведущая в Дербент. Заменивший в Дербенте Пестеля, В.Г. Мадатов по своей инициативе повел на Табасаран 2 батальона, 300 казаков и 8 орудий [4, с. 25]. В течение лета 1819 г. Табасаранское ханство было завоёвано.

В 1820 г. В.Г. Мадатов перенёс боевые действия вглубь Дагестана. Он разгромил Сурхайхана Казикумухского и занял его резиденцию аул Кумух [7, с. 317]. На этом, считал А.П. Ермолов, покорение Дагестана должно было завершиться, но до полного покорения было ещё очень далеко.

В августе 1819 г. А. Ермолов осадил селение Бавтугай, где находился Султан-Ахмед – хан аварский со своими отрядами, и вскоре изгнал его.

В середине ноября, завершив возведение Внезапной, А.П. Ермолов с 9 батальонами и «множеством пушек» двинулся на Акушу. 19 декабря под Леваши он разбил горцев и назначил в Акуше нового правителя. Так все участники антирусской коалиции, созданной в 1818 г. были разгромлены. Победы над горцами Северного Кавказа прославили Ермолова на всю Россию, а Александр I стал активнее поддерживать действия своего наместника.

Одна из самых жестоких экспедиций в Чечню этого периода проведена в феврале 1822 г. полковником Н.В. Грековым, сподвижником Ермолова. В ходе этого похода за Сунжу, призванного привести в покорность и наказать жителей Чечни, были уничтожены две крупные чеченские деревни – Шали и Малая Атага [6, с. 98]. Затем А.П. Ермолов совершил ряд экспедиций в Кабарду для покорения вспыхнувших там восстаний.

Хотя выступлений против российской власти было довольно много, движение горцев было неорганизовано и разобщено, но с каждым годом сопротивление нарастало, несмотря на впечатляющие успехи русского командования. Противостояние завоевателям вызвало рост национального самосознания горцев, этому к тому же сильно способствовала чрезвычайно жёсткая политика самого А.П. Ермолова. В правление Ермолова начала складываться идеология сопротивления русской колонизации, базой такой идеологии стал мюридизм, война против неверных [7, с. 323]. Первые восстания под флагом мюридизма относятся к 1824 г., когда восстал Чечня. В 1825 г. чеченские отряды захватили русское укрепление Амир-Аджи-юрт и блокировали русский

гарнизон в Герзель ауле, в дальнейшем, идеи священной войны становились только популярнее.

Подводя итоги, А.П. Ермолов сформулировал ряд принципов, в соответствии с которыми он и стал проводить свою политику по присоединению Северного Кавказа к России, позже эти методы стали называть «системой Ермолова». «Система» включала в себя меры по строительству укреплений, а также, ставшие регулярными, карательные акции, осуществлявшиеся в ответ на выступление горцев против российской власти. Однако в правление А.П. Ермолова покорение Кавказа не завершилось, его деятельность знаменовала собой начало затяжной Кавказской войны, которая продлится до 1864 г, а отголоски её ещё долго будут сказываться на политике России на Кавказе.

#### Литература

1. Акты, собранные Кавказской археографической комиссией. Сост. А.П. Берже. Тифлис, 1866.
2. Баддели Джон. Завоевание Кавказа русскими 1720–1869. М.: Центрполиграф, 2007.
3. Дубровин Н. Ф. История войны и владычества русских на Кавказе. СПб, 1887.
4. Гасанов М.А. «Система Ермолова» как проявление силового метода колонизации Северного Кавказа. // Вестник Дагестанского государственного университета. 2007. №3.
5. Гапуров Ш.А. К вопросу о «набеговой системе горцев» // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2003. №4.
6. Кудрявцев А.В. Чеченцы в восстаниях и войнах XVIII–XIX веков // Вестник Евразии. 1999. № 1.
7. Фадеев А.В. Россия и Кавказ первой трети XIX в. М.: АН СССР, 1960.

SHCHEPALIN Dmitry Andreevich

teacher, Samara College of Construction and Businesses (branch) of the National Research Moscow State University of Civil Engineering, Russia, Samara

## THE REIGN OF GENERAL YERMOLOV IN THE CAUCASUS

*Abstract. Russia's policy in the Caucasus region has always been complex, the relations of the Russian government with the peoples of the Caucasus have also been difficult. The personality of General Yermolov is significant for the era of wars in the Caucasus in the 19th century. The article analyzes the main principles of the military strategy and policy pursued by Yermolov during his service in the Caucasus.*

*Keywords: Russia and the Caucasus, Yermolov, Chechnya, Dagestan, Caucasian War.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**АКСЕННИКОВА Анастасия Борисовна**

студентка второго курса, Сибирский юридический университет,  
Россия, г. Омск

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ И ПРИЧИНЫ ИХ НАРУШЕНИЯ

**Аннотация.** В статье отображены основные причины нарушения общего срока производства предварительного следствия и пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** органы предварительного расследования, экспертиза, уголовное дело, следственные действия, преступление, срок предварительного следствия.

Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации предусматривает ряд норм о сроках совершения процессуальных действий при расследовании уголовных дел, соблюдение которых является важнейшей задачей органов предварительного следствия. Наличие в законодательстве этих норм обусловлено необходимостью защиты законных интересов граждан, конституционных прав. Поэтому они должны соблюдаться органами предварительного следствия так же, как и другие положения УПК РФ [5].

Так, согласно ст. 162 УПК РФ, предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в срок, не превышающий двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела. В срок предварительного следствия включается время со дня возбуждения уголовного дела и до дня его направления прокурору с обвинительным заключением или постановлением о передаче уголовного дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера либо до дня вынесения постановления о прекращении производства по уголовному делу [1].

Срок предварительного следствия общий для всех категорий преступлений. Законодатель не учитывает объем следственных и иных процессуальных действий при определении срока предварительного следствия, чем заведомо дает следователю основания для продления, что порождает нарушение указанного срока.

Согласно положениям частей 4, 5 ст. 162 УПК РФ, срок предварительного следствия, может быть продлен соответствующим руководителем соответствующего следственного органа до трех месяцев, в исключительных случаях до 12 месяцев, дальнейшее продление Председателем Следственного комитета Российской Федерации, руководителем следственного органа соответствующего федерального органа исполнительной власти (при федеральном органе исполнительной власти) и их заместителями.

Как правило при решении вопроса о продлении срока предварительного следствия руководитель следственного органа воспринимает данное постановление как ходатайство, с возможностью отказа в его удовлетворении, аргументировав свое решение волокитой со стороны следователя, не желая учитывать множество факторов, которые послужили причиной для продления.

Данное решение руководителя следственного органа порождает со стороны следователя незаконное решение о приостановлении предварительного следствия.

Поэтому, можно выделить наиболее явные причины нарушения сроков расследования, которыми являются:

– совершение преступлений в условиях неочевидности (так согласно сведениям, содержащимся на портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, в Новосибирской области за 2018 год зарегистрировано 47 702 преступления, из которых 24 824 остались

нераскрытыми, в 2019 году напротив, из 50 207 преступления нераскрыты 26 835, в 2020 году виден рост количества преступлений – 54 013, нераскрытыми остались 32 999 преступлений [2];

– нехватка личного состава (официальная статистика по данному вопросу в Новосибирской области отсутствует, мы лишь можем рассмотреть это на примере патрульно-постовой службы, но можем предположить количество нехватки следователей, дознавателей, оперуполномоченных и др. Так согласно доклада от 13.03.2019 исполняющего обязанности заместителя начальника полиции по охране общественного порядка Главного Управления МВД по Новосибирской области полковника полиции В. Ерёменко в г. Новосибирске за год (2018) выросло число уличных преступлений. «В сравнении с данными 2017 года на 7,7 процента увеличилось количество преступлений, совершенных в общественных местах. Также в г. Новосибирск возросло число преступлений, совершенных на улице, – практически на 1 процент. Число, казалось бы, незначительное, но в текущем году эта тенденция продолжилась. По итогам двух месяцев мы, к сожалению, фиксируем рост количества преступлений, совершенных в общественных местах и на улицах». Говоря о данных 2018 года, В. Ерёменко отметил, что более половины всех преступлений в общественных местах, составили кражи и мелкие хищения. В основном – хищение из автотранспорта, магазинов и офисов [3]. Данные показатели свидетельствуют о нехватке патрулей. Так г. Новосибирск разделен на 10 районов: Дзержинский – площадью 41,3 кв.км, Железнодорожный – 8, 3 кв.км, Заельцовский – 83,0 кв.км, Калининский – 46,2 кв.км., Кировский – 52,0 кв.км., Ленинский – 70,3 кв.км., Октябрьский – 57,6, Первомайский – 71,7 кв.км, Советский – 76,7 кв.км., Центральный 6,4 кв.км, на каждый из данных районов для обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности выделяются патрули ППС, состоящие из двух сотрудников полиции, в среднем один или два, что безусловно является мизерным, что и порождает увеличение количества преступлений, совершенных в общественных местах) [4];

– установление лиц, их совершивших, не на начальном этапе расследования, а по истечении длительного времени (что также зависит от нехватки личного состава, недостаточным

уровнем материально-технического обеспечения подразделений);

– многоэпизодность расследуемых преступлений, совершением их в составе организованных групп, преступных сообществ;

– длительность производства судебных экспертиз (например, строительных, бухгалтерских, финансово-экономических, биологических. Но проблема не в самом производстве, а очередности, так начинается производство экспертизы, как правило уже за рамками общего срока предварительного следствия, в лучшем случае экспертиза может быть начата лишь спустя 1-2 месяца после ее назначения).

Все вышеуказанные факторы негативно влияют на разумный срок уголовного судопроизводства. В связи с чем, считаю целесообразным внести изменения в ст. 162 УПК РФ, разграничив срок предварительного следствия в зависимости от категории совершенного преступления, что даст возможность качественного расследования уголовных дел и сокращения процента нарушенных сроков.

Учитывая изложенное, предлагаем изложить часть 1 ст. 162 УПК РФ в следующей редакции: «Предварительное следствие по уголовному делу по преступлениям небольшой и средней тяжести должно быть закончено в срок, не превышающий 2 месяцев со дня возбуждения уголовного дела, а по тяжким и особо тяжким преступлениям – не превышающий 4 месяца со дня возбуждения уголовного дела».

### Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. URL: <https://base.garant.ru/12125178/> (дата обращения 06.01.2022)
2. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: [http://www.crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://www.crimestat.ru/regions_chart_total) (дата обращения 06.01.2022)
3. Законодательное собрание Новосибирской области. URL: <https://zsnsso.ru/news/12036> (дата обращения 06.01.2022)
4. Районы Новосибирска. URL: <http://www.n-s-k.net/fix/district/21> (дата обращения 06.01.2022)
5. Процессуальные сроки рассмотрения уголовных дел и причины их нарушения. URL: <http://www.supcourt.ru/files/11434/> (дата обращения 06.01.2022)

AKSENNIKOVA Anastasia Borisovna  
second-year student, Siberian Law University, Russia, Omsk

## PROCEDURAL TERMS FOR THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES AND THE REASONS FOR THEIR VIOLATION

*Abstract.* The article reflects the main reasons for the violation of the general term of the preliminary investigation and the ways of solving this problem.

*Keywords:* agency of preliminary investigation, examination, criminal case, investigative actions, crime, term of preliminary investigation.

**ВАСЮХНО Елизавета Максимовна**

студентка кафедры уголовного права и процесса,  
Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),  
Россия, г. Санкт-Петербург

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются судебные и следственные органы при квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. В данной статье сформулированы предложения по решению возникающих проблем, которые могут быть использованы в правоприменительной практике.*

***Ключевые слова:** уголовное право, половые преступления, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.*

Согласно статье 22 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на защиту своих прав на свободу и личную неприкосновенность. К этим охраняемым законом правам относится также право на половую неприкосновенность и половую свободу.

В настоящее время в Российской Федерации, несмотря на обширную судебную практику и практику работы следственных органов, органов дознания по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности, остро стоят проблемы определения квалификации преступлений на сексуальной почве. Правоохранительные органы расходятся во мнениях относительно того, какое наказание должно быть назначено лицу, виновному в совершении преступления.

На сегодняшний день практикующие юристы, ученые не пришли к единому выводу о необходимости дополнительной квалификации по иным статьям Особенной части УК РФ в случаях, когда применение насилия или угроза его применения совершены по отношению к другим людям в целях подавления сопротивления пострадавшего.

Некоторые ученые приходят к выводу, что применение виновным насилия или угроза его применения не в отношении самого потерпевшего, а в отношении других лиц не требует дополнительной квалификации по другим статьям Особенной части УК РФ, устанавливающим наказание за преступления против чести и достоинства личности, здоровья. Данные деяния являются объективной стороной преступлений, предусмотренных статьями 131 и 132 УК

РФ. В отношении указанных обстоятельств, применения силы при совершении актов насилия сексуального характера в отношении других лиц, в результате которых их здоровью был причинен вред легкий или средней тяжести, полностью подпадает под действие положений статей 131 и 132 УК РФ.

Квалификация сложного насильственного преступления производится по статье, ее части в тех обстоятельствах, когда санкция за данное преступление является более строгой в сравнении с санкциями, которые, относятся к применению физического насилия, которые отражены в определенных статьях главы 16 УК РФ [1, с. 65].

В случаях, когда наказание за сложное насильственное преступление меньше наказания за преступление, предусмотренного главой 16 УК РФ, или равное ему, то требуется квалификация по совокупности указанных преступлений, предусмотренных соответствующими частями статей 131 и 132 УК РФ и статьи 111 УК РФ.

Вышеизложенное положение отражено в пункте 15 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2004 года № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 «Уголовного кодекса Российской Федерации» [2, с. 2-5].

Использование беспомощности потерпевшего является составным элементом преступления. Приведение потерпевшего в состояние беспомощности не может рассматриваться как устранение препятствия к совершению

насилованных действий сексуального характера виновным лицом.

Приведение в беспомощное состояние потерпевшего лица с умыслом на совершение другим лицом насильственных действий сексуального характера следует квалифицировать как соисполнительство в групповом совершении насильственных действий сексуального характера.

Действия лица, которые привели потерпевшее лицо в состояние беспомощности, но который не совершал действий сексуального характера с потерпевшим лицом и который не применял к нему физического/психического насилия при совершении указанных действий, должны квалифицироваться как групповое совершение насильственных действий сексуального характера, совершенные в соисполнительстве.

На сегодняшний день остается нерешенной проблема квалификации рассматриваемых преступлений в случае, если соучастниками преступления являются лица, которые не могут быть привлечены к уголовной ответственности в силу психического заболевания, являющиеся несовершеннолетними и не достигшими возраста уголовной ответственности или по иным обстоятельствам, предусмотренным уголовным законодательством Российской Федерации.

Действующим российским законодательством предусмотрена возможность признания соучастников преступления фактическими участниками преступления, в том числе и тех, которые не способны нести уголовную ответственность. Совершение умышленного преступления лицом, привлекаемого к уголовной ответственности, совместно с одним или несколькими другими лицами, не обладающими признаками субъекта преступления, следует квалифицировать как преступление, совершенное группой лиц, если это обстоятельство является квалифицирующим признаком преступления и предусмотрено соответствующей частью УК РФ [3, с. 52].

Изнасилование и насильственные действия сексуального характера, подлежат квалификации по пункту «а» части 2 статьи 131 или пункту «а» части 2 статьи 132 УК РФ несмотря на то, что другие участники преступления не могут быть привлечены к уголовной ответственности по причине их невменяемости, недостижения возраста уголовной ответственности или по

иным основаниям, предусмотренным действующим уголовным законом.

У судебных и следственных органов также возникает много вопросов по квалификации нескольких совершенных половых актов или насильственных действий сексуального характера, которые не были прерваны или были прерваны в течение короткого промежутка времени.

При условии, что несколько совершенных насильственных действий сексуального характера не были прерваны или данные действия были прерваны на короткий промежуток времени и обстоятельства совершения насильственных действий сексуального характера свидетельствуют о едином умысле виновного на совершение указанных тождественных действий, то эти деяния признаются одним длящимся преступлением, подлежащим квалификации в соответствии с соответствующими частями статей 131, 132 УК РФ [4].

Указанные обстоятельства отражены в разъяснениях, содержащихся в пункте 5 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам об убийстве (статья 105 УК РФ)» [5].

Нельзя квалифицировать как единичное длящееся преступление систематическое совершение актов сексуального насилия в отношении лиц, которые заведомо для виновного лица находятся в беспомощном состоянии в силу возраста, слабоумия или другого хронического психического расстройства, а также в отношении лиц, находящихся в материальной или иной зависимости от виновного.

### Литература

1. Идрисов Н.Т. Правила квалификации преступлений: понятие, виды, проблемы правового регулирования: монография. Самара, 2015.
2. О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного Кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ № 11 от 15 июня 2004г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. №8.
3. Рагог А.И., Есаков Г.А. Понимание Верховным Судом РФ «группы лиц» соответствует принципу справедливости // Рос. юстиция. 2002. № 1.
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации»: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс



5. О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных ст.105 Уголовного Кодекса Российской Федерации:

постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1999. №1.

VASYUKHNO Elizaveta Maksimovna  
Student of the Department of Criminal Law and Procedure,  
St. Petersburg Institute (branch) VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Russia, St. Petersburg

## ACTUAL PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES AGAINST SEXUAL INVIOLABILITY AND SEXUAL FREEDOM OF THE INDIVIDUAL

*Abstract. The article deals with the problems that the judicial and investigative authorities consistently face when qualifying crimes against sexual integrity and sexual freedom of the individual. This article formulates proposals for solving emerging problems that can be used in law enforcement practice.*

*Keywords: criminal law, sexual crimes, crimes against sexual inviolability and sexual freedom of the individual.*

**МЕСХИ Андро Мелорович**

студент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,  
Россия, г. Москва

## **ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация.** Экономические и налоговые преступления для страны невозможно назвать новым явлением. Социально-экономические преобразования в стране обусловили необходимость кардинальных перемен налоговой системы. В этой связи в конце 1991 г. была проведена масштабная реформа. В ходе нее сформировано законодательство в бюджетной и налоговой сфере, которые регламентируют условия и порядок совершения обязательных платежей. В результате чего произошло формирование новой налоговой системы, соответственно, произошло существенное расширение практики налоговых преступлений.*

***Ключевые слова:** налоговые правонарушения, экономические преступления, налоговая система, неуплата налогов, состав правонарушения, формы вины в совершении налоговых правонарушений, ответственность за неисполнение налоговых обязательств.*

Как считают эксперты, бюджет ежегодно недополучает порядка 1/3 поступлений. Уклонение налогоплательщиков от исполнения своих обязанностей приобретает все большее распространение. Возрастание количества налоговых преступлений характеризует высокая динамика.

Как правило, в большей части, налоговые преступления совершаются субъектами, которые заняты в сфере торговли. Организации стремятся получить оплату наличными деньгами, что позволяет использовать средства за пределами банковского оборота, это осложняет контроль и способствует сокрытию доходов от налогообложения.

В ст. 106 НК РФ содержится определение налогового правонарушения, как совершенного противоправного деяния плательщика, агента либо иных лиц, которые несут обязательства по отчислению платежей в бюджет.

Под налоговым правонарушением понимается противоправное деяние лица, обязанного уплачивать налоги и сборы, которое в соответствии с налоговым законодательством влечет применение мер ответственности.

В теории права под составом правонарушения понимается совокупность элементов (признаков) деяния, которые определяют его как правонарушение и выступают основанием для привлечения лица к ответственности.

Состав налогового правонарушения – совокупность предусмотренных Налоговым

кодексом РФ признаков, которые определяют деяние в качестве правонарушения и являются основанием для привлечения лица к налоговой ответственности [2, с. 65].

Следует помнить, что основанием привлечения к любым видам ответственности за налоговое правонарушение (в том числе к уголовной и административной) является подтверждение налоговым органом факта совершения деликта в правоприменительном решении (ч. 3 ст. 108 НК РФ).

Объект любого правонарушения – это те общественные отношения, которым противоправные и противозаконные действия причиняют вред.

Объект налогового правонарушения – общественные отношения в сфере уплаты налогов и сборов, обеспечивающие финансовое обеспечение исполнения государственных функций и реализации публичных интересов.

Такой элемент, как объективная сторона, характеризует само противоправное деяние. В рамках объективной стороны налогового правонарушения выделяется только один элемент – собственно действие или бездействие лица, обязанного уплачивать налоги и сборы.

Причина этого – формальная конструкция составов налоговых правонарушений, которые не включают негативные последствия в качестве элемента состава. Следовательно, утрачивается и еще один традиционный элемент

объективной стороны – причинная связь деяния и последствий.

Тем не менее, налоговое правонарушение все же имеет прямые и косвенные последствия. Прямое – снижение размера налоговых поступлений в бюджет, косвенные – сокращение государственного финансирования органов и учреждений, программ и планов развития.

Налоговое правонарушение совершается в форме невыполнения обязанности, возложенной на субъект нормами НК РФ. Данная обязанность может быть связана [5]:

- с уплатой и перечислением налогов и сборов;
- с постановкой на налоговый учет;
- с представлением налоговых деклараций и прочих документов;
- с учетом доходов и расходов;
- с представлением информации в рамках налогового контроля.

Субъект налогового правонарушения – лицо, совершившее нарушение в налоговой сфере и способное нести за него ответственность.

Согласно ст. 107 НК РФ в качестве субъектов налоговых правонарушений выделяются физические и юридические лица, которые должны соответствовать следующим условиям:

- для физических лиц – достижение возраста 16 лет;
- для физических и юридических лиц – неисполнение субъектом возложенной на него обязанности по уплате налогов (в том числе в качестве налогового агента).

Как следует из ст. 106 НК РФ, налоговое правонарушение может быть совершено только виновно, т. е. осознанно. В отсутствие вины лицо не может нести ответственность за налоговое правонарушение.

При этом следует помнить, что освобождение лица от налоговой ответственности за правонарушение в форме штрафа не влечет освобождения от выплаты пени, которая не относится к мерам ответственности (п. 18 постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11.06.1999 № 41/9).

Статья 110 НК РФ предусматривает две возможные формы вины в совершении налоговых правонарушений [5]:

- умысел – в ситуации, когда правонарушитель осознавал противозаконность своего поведения (интеллектуальный элемент), желал

или допускал возможность наступления негативных последствий (волевой элемент).

- неосторожность – в ситуации, когда правонарушитель не осознавал противозаконность своего поведения или характера возможных последствий, но должен был или мог осознавать их.

Интеллектуальный и волевой элемент вины в отношении юридического лица устанавливается путем определения вины лиц, действовавших от имени корпорации.

У налогового преступления и налогового правонарушения существуют отличительные признаки. Одним из существенных свойств налоговых преступлений является общественная опасность, ответственность выражается в наказании (соответственно нормам УК). За деяние, не представляющее общественную опасность (налоговое правонарушение), субъекту грозит санкция (соответственно нормам НК).

Важная отличительная особенность среди рассматриваемых понятий – субъектный состав. Наказания за налоговые преступления в России применяются исключительно к гражданам. В свою очередь, санкции, могут налагаться на физических, и на юридических лиц.

Следует отметить, что привлечение юридического лица к ответственности не является препятствием в применении наказания к отдельным должностным лицам по соответствующим основаниям.

На основании норм Конституции РФ, у каждого субъекта имеется обязанность по уплате налогов, установленных законом. Глава 23 НК РФ устанавливает порядок, в соответствии с которым осуществляется выплата налогов и сборов [4]. Наступление уголовной ответственности за налоговые преступления для граждан происходит при уклонении от исполнения ими обязательств перед бюджетом в крупном размере.

Подобное уклонение может осуществляться следующими путями:

- не предоставление декларации или иных документов, которые по действующему законодательству должны быть предоставлены в установленный срок;
- включение в декларации, отчетность заведомо ложной информации, т.е. умышленное указание недостоверных данных о величине расходов и доходов [3, с. 43].

Необходимо отметить, что законодательство предусматривает освобождение от предоставления декларации для определенной

категории физических лиц. Все остальные плательщики должны обязательно составлять и подавать отчетность в установленных случаях.

Ответственность предусмотрена ст. 198 УК. Ответственность за неисполнение налоговых обязательств организациями установлена в ст. 199-199.4 УК. Расследованием налоговых преступлений занимаются правоохранительные структуры в тесном взаимодействии с ФНС [4].

#### Литература

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.12.2021).

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

2. Актуальные проблемы финансового и налогового права. Учебное пособие / отв. ред. Карасева М.В. – М.: Проспект, 2020. 272 с.

3. Дубровин В.В., Дубровина Е.Г. Налоговые преступления. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты. Учебное пособие- М.: МГИМО-Университет, 2019. 286 с.

4. Налоговое преступление и налоговое правонарушение. Электронный ресурс. – URL: <https://clck.ru/ajVrk>

5. Состав налогового правонарушения. Электронный ресурс. – URL: <https://clck.ru/ajVrr>

MESKHI Andro Melorovich  
student, Lomonosov Moscow State University,  
Russia, Moscow

## OBJECTIVE AND SUBJECTIVE NATURE OF TAX OFFENSES UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Abstract. Economic and tax crimes cannot be called a new phenomenon for the country. Socio-economic transformations in the country have necessitated drastic changes in the tax system. In this regard, a large-scale reform was carried out at the end of 1991. In the course of it, legislation was formed in the budgetary and tax spheres, which regulate the conditions and procedure for making mandatory payments. As a result, there was the formation of a new tax system, respectively, there was a significant expansion of the practice of tax crimes.*

*Keywords: tax offenses, economic crimes, tax system, non-payment of taxes, the composition of the offense, forms of guilt in committing tax offenses, responsibility for non-fulfillment of tax obligations.*

**ТОКАРЧУК Мария Александровна**

студентка третьего курса кафедры гражданского права и процесса,  
Смоленский филиал Международного юридического института,  
Россия, г. Смоленск

*Научный руководитель – доцент кафедры гражданского права и процесса Смоленского филиала  
Международного юридического института, кандидат юридических наук  
Сенкевич Виктория Валерьевна*

**ОСОБЕННОСТИ, ВИДЫ И ФОРМЫ ЛИЗИНГА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В научном издании анализируется стабилизация лизинговых правоотношений в России, которая подкреплена основными нормативными правовыми актами. В настоящее время институт финансовой аренды приобрел собственное регулирование в гражданском законодательстве, но он все еще нуждается в дальнейшем совершенствовании. В период нашего времени правоохранительная деятельность, а также отечественная литература определяют и применяют термин "лизинг" по-разному.

**Ключевые слова:** стороны договора лизинга, правовое регулирование, лизингодатель, договор финансовой аренды, правоотношения, лизингополучатель, лизинг, права и обязанности, правоотношения.

**Л**изинг – возможность не только получить в пользование необходимое оснащение, которое потребуется для успешной организации производственного процесса, но и обратить данное имущество в собственность на условиях рассрочки платежа.

Помимо этого, допускается осуществлять ускоренную амортизацию данного оснащения и на законных основаниях быстрее относить средства, потраченные на его оплату при приобретении имущества, на первоначальную стоимость изготавливаемых товаров, оказываемых услуг и исполняемых работ. Особенный интерес в формировании лизинга в нашем государстве представляет малый и средний бизнес. Для него лизинг выступает одним из необходимых источников обеспечения устойчивого финансирования.

Также лизинг представляется довольно успешным механизмом финансирования открывающихся компаний, которым принадлежит основная роль во введении новых технологий, а кроме того и конкурентной борьбы в экономике на равных условиях с формированием новых мест труда.

В научной и юридической литературе можно встретить и иную позицию по определению категории «лизинг».

Лизинг на сегодняшний день играет огромную роль в функционировании и социально-

экономическом развитии государства. За счет развития этой отрасли могут быть решены одни из самых главных и актуальных социально-экономических проблем: развития предпринимательской деятельности, потребности в инвестициях, обновления фондов и т.д.

Из-за своего денежного характера лизинг очень похож на инвестиционное финансирование, это влечёт, наличие лизинга владелец актива, который использует его для краткосрочного использования, отказывается от него в течение указанного срока, а также в результате этого предложения, кто-то получает соответствующую стимулирующую комиссию. Это непосредственно означает, что все без исключения элементы кредитного соединения фактически существуют в лизинговых сделках. Существует лишь одно отличие в этом отношении, когда непосредственно наличие субъекта аренды договора не номинировано в валюте, а действует в определенном имуществе.

В соответствии с этим фактором аренда часто определяется как рыночный кредит, выданный арендатором работодателю в виде уступленного основного средства, и в настоящее время анализируется по тому же пути, что и кредит. Конфигурация, предназначенная для извлечения машин и оборудования, является кандидатом на получение типичного банковского кредита.

Таким образом, важным аспектом лизинга является то, что в этом случае субсидия (инвестиции) арендатора осуществляется не в иностранной валюте, а в естественной форме.

На практике по-прежнему требуется систематизация других лизинговых работ. Таким образом, ответственность делится в соответствии с содержанием аренды, а именно:

- «чистый» лизинг, когда все расходы по обслуживанию имущества принимает на себя лизингополучатель. При этом лизингополучатель переводит лизингодателю чистые, или нетто, платежи;

- «полный», или, как его еще называют, «мокрый», когда лизингодатель принимает на себя все расходы по обслуживанию имущества. Его используют, как правило, сами изготовители оборудования. По стоимости полный лизинг один из самых дорогих, так как у лизингодателя увеличиваются расходы на техническое обслуживание, сопровождение квалифицированным персоналом, ремонт, поставку необходимого сырья и комплектующих изделий и др.;

- «частичный» (с частичным набором услуг) лизинг, когда на лизингодателя возлагаются лишь отдельные функции по обслуживанию имущества.

Изучая финансовый лизинг можно выделить как преимущества, так и недостатки. К основным преимуществам лизинга относятся:

1. Доступность и простота оформления данного вида финансирования. Так как банками предъявляется огромный пакет дополнительных требований и проводится тщательный анализ платежеспособности, что занимает много времени;

2. Возможность замены или обновления использованного имущества на новое;

3. Оптимизация налогообложения. Государство позволяет получить определенные налоговые льготы, такие как снижения выплат налога на прибыль, поскольку все лизинговые платежи отнесены на себестоимость;

4. Данный вид финансирования не ухудшает инвестиционную привлекательность, а также не увеличивает кредиторскую задолженность организации;

5. Гибкий график выплат лизинговых платежей с учетом характера приобретаемого имущества, срока использования и т.д.;

6. Возможность владения качественным сервисным и техническим обслуживанием и т.д.

К существенным недостаткам лизинга

можно отнести следующие:

1. Лизинг во многих случаях может оказаться дороже, нежели другие виды финансирования;

2. Отсутствие права собственности на имущество;

3. Необходимость первоначального взноса (аванса) в размере 25–30% от стоимости сделки;

4. Сложность сделки с юридической стороны (двойное оформление имущества) и др.

Лизинг выполняет следующие функции:

- Удовлетворение спроса на этот самый уникальный вид кредитования – долгосрочный кредит. На этой границе долгосрочные субсидии банков властям сведены к минимуму, что непосредственно сдерживает их инвестиционную деятельность, что связано с обновлением и расширением состава внеоборотных активов;

- Полностью удовлетворить положительные потребности института в судебных средствах. Ведение экономического лизинга направлено на дисконтирование и расширение состава интенсивного сегмента внеоборотных активов операторов, что позволяет организациям значительно ликвидировать потребность в наиболее уникальной форме кредитования – долгосрочных;

- Автоматически создавайте абсолютные рекомендации по кредитам, непосредственно снижая цены на их привлекательность. Никто никоим образом не способствует развитию фонда для погашения задолженности фонда в учреждениях на основе прогрессивных факторов амортизации выплаченных активов. Аренда может помочь уменьшить подоходный налог, потому что аренда полностью включена в расходы и никоим образом не облагается налогом на прибыль, и без учета этого, стоимость кредита, подлежащего погашению, уменьшается в результате вверенной клиринговой цены арендуемого актива.

- Такое распределение кредитных обязательств представляет собой активы, выплачиваемые напрямую, которые в случае институциональной экономической нищеты (банкротства) могут быть исполнены кредитором с целью закрытия неоплаченной доли арендной платы и суммы в зависимости от штрафа за сделку. Другой конфигурацией кредитного обязательства является обязательное страхование имущества, уплаченного арендатором в интересах арендатора (инвестора). Сокращение кредитных пробелов в арендаторах создает

предпосылки для соответствующего снижения стоимости набора таких валютных ресурсов;

- Неограниченный диапазон способов оплаты поручен для выполнения своих обязанностей. В отличие от банковских кредитов, наличие их обязательств по обслуживанию и расчеты с основными средствами осуществляются в форме платежей в валюте, а экономическая аренда учитывает возможность аналогичных платежей в других конфигурациях, например, для доставки продукции с использованием лизинговых активов;

- Обеспечивает важную гибкость в сочетании времени оплаты с обязательными услугами. В отличие от традиционной практики управления одновременной закрытием банковских кредитов, "Эконом Лизинг" подчеркивает способность организаций платить арендную плату различными способами с учетом характера оплаченного имущества и срока его использования, а также хозяйственной аренды в наиболее рентабельном кредите для корпоративных целей;

- Снижение цены кредита из-за ликвидационной стоимости арендуемых активов. Поскольку в случае финансовой аренды, в случае окончания этапа аренды, отдельные активы передаются на владение арендатору, в дальнейшей амортизации имущества арендатор

включает возможность нести в соответствии с ликвидационной стоимостью.

### Литература

1. Арсентьева, Е.В. Договор лизинга в современном гражданском праве России и зарубежных стран. Автореф. дисс. канд.юрид.наук. - Казань, 2003. - 24 с.
2. Газман В.Д. Финансовый лизинг: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2006. - С.282-286.
3. Грушева Е.П. Договор финансовой аренды (лизинга): конспект лекции для бакалавриата / Е.П. Грушева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2015. - 20 с.
4. Кириллова В.Е. Лизинг – инструмент производственного инвестирования предприятий // Новая наука: финансово-экономические основы. - 2017. - № 1. - С. 128-132.
5. Рубцова Н.В., Гольшев М.В. Определение предпринимательской деятельности в доктрине и современном российском законодательстве // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2014. Вып. 31. - С.95-98.
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 21.12.2021)

TOKARCHUK Maria Aleksandrovna  
third-year student of the Department of Law and Process,  
Smolensk Branch of the International Law Institute,  
Russia, Smolensk

*Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of Civil Law and Process of the Smolensk Branch of the International Law Institute, PhD Senkevich Victoria Valeryevna*

## FEATURES, TYPES AND FORMS OF LEASING IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Abstract. The scientific publication analyzes the stabilization of leasing legal relations in Russia, which is supported by the main regulatory legal acts. In civil legislation nowadays, the institution of financial lease has acquired its own regulation, but it still needs further improvement. In the period of our time, law enforcement activity, as well as Russian literature, defines and applies the term "leasing" differently.*

*Keywords: parties to the leasing agreement, legal regulation, lessor, financial lease agreement, legal relations, lessee, leasing, rights and obligations, legal relations.*

# МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

**КРЫЛОВА Юлия Алексеевна**

магистрантка кафедры маркетинга и торгового дела,  
Кубанский государственный университет,  
Россия, г. Краснодар

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В МАРКЕТИНГЕ

***Аннотация.** В данной статье автором дано определение термина «позиционирование», описана история происхождения данного термина, а также рассматриваются современные методы позиционирования компании в маркетинге.*

***Ключевые слова:** конкуренция, позиционирование, стратегия позиционирования, методы позиционирования, отрывное позиционирование, реверсивное позиционирование, скрытое позиционирование.*

**В** настоящее время в эпоху постоянно усиливающейся конкуренции на рынке, многообразия представленных товаров и услуг и стремительно развивающегося научно-технического развития, оставаться конкурентноспособной компанией довольно тяжело. В связи с этим, компании должны бороться за своего потребителя и за заветное место в его сознании. Но не каждая компания может похвастаться своими успехами. Нередко случается так, что выделенные компанией средства на маркетинг, рекламу продукта или бренда, на повышение их узнаваемости в глазах потребителей не дают необходимого эффекта и растрачиваются попросту

Для того, чтобы повысить узнаваемость своего бренда в сознании потенциальных потребителей и укрепить его позиции среди существующих конкурентов на выбранном сегменте рынка, необходимо грамотно разработать концепцию позиционирования своего товара/бренда, оценить его место на рынке, определить положение, которое он будет занимать в перспективе и разработать полноценную стратегию позиционирования, придерживаясь которой компания сумеет занять наиболее выгодные позиции на рынке и в сознании потребителей.

Правильное позиционирование помогает определиться с конкурентными преимуществами, на которые впоследствии будет

акцентирована реклама, что в итоге принесет компании положительный экономический эффект [1, с. 54].

Что же представляет собой стратегия позиционирования? Для начала хотелось бы дать определение термину «позиционирование».

Первыми, кто дал определение термину «позиционирования», были американские маркетологи Э. Райс и Д. Траут в научном труде «Позиционирование: битва за умы», который был выпущен в 1981 году. В данной работе они представили основную концепцию позиционирования. Согласно их исследованиям, позиционирование – это разработка и создание имиджа товара таким образом, чтобы он занял в сознании потребителя достойное место, отличающиеся от положения товаров конкурентов» [6, с. 76].

При введении данного термина маркетологи уже тогда делали акцент на том, что успех той или иной компании зависит от того, как она себя презентует на рынке, и чем выделяются предлагаемые ей товары и услуги от товаров и услуг ее прямых конкурентов.

Теория позиционирования также нашла свое место и в работах Ф. Котлера. Он дает свое определение термину «позиционированию». Он говорит, что «Позиционирование – это действия по разработке предложения компании и ее имиджа, направленные на то, чтобы занять обособленное благоприятное положение в



сознании целевой группы потребителей». Котлер делает акцент именно на том, что именно сделала или будет делать компания для того, чтобы бренд, представляемый на рынке, выгодно отличался от своих прямых конкурентов и был интересен потребителю [2, с. 23].

Основной мыслью стратегии позиционирования является невозможность изменения человеческого сознания. Вопреки логичному желанию изменить восприятие потребителей и переубедить их, необходимо давать потребителю подтверждение его же собственных, уже сформировавшихся суждений.

На данный момент происходит перенасыщение рынков из-за растущего потока конкурентов. Поэтому основной принцип работы предприятий должен состоять не в создании нечто нового и отличного от других, а в манипулировании тем, что уже живет в умах потребителей, использовании уже имеющихся связей. Филип Котлер определил возможные подходы к позиционированию, которые до сих пор используют в современном бизнесе. Перечень параметров, на которых строится непосредственно вся стратегия, можно рассмотреть на рисунке 1 [3, с. 42].

Атрибут	Преимущество	Использование/ применение	Потребитель	Конкурент	Категория	Соотношение «Цена-качество»
Позиционирование основывается на выборе какой-либо характеристики: размер, форма, гарантия и т. д.	Объект обладает параметром, который дает ему преобладание над компаниями конкурентами, то есть, становится лидером на рынке	Товар позиционируется как лучший для определенных нужд покупателя	Продукт характеризует себя как лучший продукт для определенной группы потребителей	Основной целью является демонстрация превосходства товара над подразумеваемым конкурентом по какому-либо параметру	Позиционирование продукта как лидера в выбранной товарной категории	Объект предлагает максимально возможное количество благ за оптимальную цену

Рис. 1. Параметры, на которых строится стратегия позиционирования

Использовать указанные параметры для того, чтобы разработать стратегию недостаточно. Также очень важно четко сформулировать цель позиционирования и суметь применить только те параметры, которые смогут в будущем обеспечить признание со стороны ваших потребителей. Предприятиям на протяжении всех стадий (от производства до потребления) следует искать дифференцирующие признаки своего товара/услуги/бренда, чтобы в дальнейшем найти привлекательные для потребителей дифференциаторы, с помощью которых компания будет выделяться на фоне своих конкурентов на выбранном сегменте рынка. Те атрибуты, которые дал Ф. Котлер и которым дал характеристику, не всегда способны заинтересовать потребителя, хоть они и

являются основополагающими. В связи с этим появляются абсолютно новые подходы к позиционированию.

Янгле Мун (старший преподаватель маркетинга в Гарвардской школе бизнеса) – основоположник новых подходов к позиционированию. Новые подходы, которые выделил Мун, могут «вдохнуть жизнь» в представляемый на рынке продукт, даже вопреки логики и жизненного цикла товара [5]. Янгл выделил три новых подхода к рыночному позиционированию: реверсивное позиционирование, отрывное позиционирование, скрытое позиционирование. Данные подходы направлены в основном на то, чтобы потребители изменили свое привычное представление о продуктах или бренде. Данные подходы можно рассмотреть на рисунке 2.

Реверсивное позиционирование	Отказ компании от старых традиционных атрибутов того или иного продукта (бренда) и подразумевает создание новых. Компании возвращают товар (бренд) к «исходному» или «базовому состоянию», а уже затем активно наделяют его новыми атрибутами, часто характерными для самых инновационных продуктов или брендов
Отрывное позиционирование	Концепция основана на привязке товара/услуги/бренда к некоей новой товарной категории. Иными словами, компания выделяет какой-либо продукт, а затем намеренно выводит его из привычной и традиционной для него категории. Товар исключается из той категории, в которой он позиционировался до этого и включается в совершенно новую
Скрытое позиционирование	Суть данного подхода к позиционированию считается намеренная «маскировка» продукта для того, чтобы представить его не в той категории, к которой он принадлежит на самом деле. Этот подход кардинально отличается от реверсивного и отрывного позиционирования, когда компании не скрывают своих намерений и выставляют напоказ продукт или же новые атрибуты

Рис. 2. Походы к рыночному позиционированию [4, с. 36]

Подводя итоги разбора новых стратегий позиционирования, стоит также упомянуть, что в настоящее время позиционирование товаров/услуг/бренда является одним из удачнейших способов дистанцирования от конкурентов и укрепления существующих позиций компании на определенных выбранных сегментах рынка. Существующие модели позиционирования все еще являются актуальными, однако их использование должно быть четко ориентировано на конечную цель. В то же время появляются и новые модели позиционирования, использование которых также способно повысить конкурентоспособность компании и вывести ее на новый уровень восприятия в глазах конечного потребителя.

Следовательно, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что любое предприятие может выбрать одну или несколько концепций позиционирования для того, чтобы решить ту или иную маркетинговую проблему.

Организация может применить ее на практике своей сфере деятельности, чтобы достичь наилучшего результата.

#### Литература

1. Амблер Т. Практический маркетинг / Пер. с англ. под общей ред. Ю.Н. Каптуревского. СПб: Издательство «Питер», 1999.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс. Пер с англ. – М.: ООО «ИД Вильямс», 2007.
3. Котлер Ф., Армстронг Г., Вонг В. Основы маркетинга, 5-е европейское изд.: Пер. с англ. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2013.
4. Липсиц И. Б., Ойнер О. К. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2017.
5. Мун Я. Наперекор жизненному циклу // HarvardBusinessReview: Россия. 2005. Октябрь.
6. Траут Д. Позиционирование: битва за умы. Юбилейное издание / Пер. С англ. – СПб.: Питер. 2018.

KRYLOVA Yulia Alekseevna  
Master's student of the Department of Marketing and Trade,  
Kuban State University, Russia, Krasnodar

## MODERN METHODS OF POSITIONING IN MARKETING

*Abstract.* In this article, the author defines the term "positioning", describes the history of the origin of this term, and also discusses modern methods of positioning a company in marketing.

*Keywords:* competition, positioning, positioning strategy, positioning methods, tear-off positioning, reverse positioning, hidden positioning.

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**БОТИН Евгений Михайлович**

студент магистратуры, Институт государственной службы и управления,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации, Россия, г. Москва

## ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

**Аннотация.** В данной статье описывается понятие государственная служба, основная структура, виды государственной службы, также их общая характеристика и специфика. Государственная служба представляет собой профессиональную служебную деятельность уполномоченных лиц государства, работающих в органах государственной власти, по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации. А также предписаний Конституции Российской Федерации, Федеральных Конституционных законов, указов президента и иных нормативно-правовых актов.

**Ключевые слова:** государственная служба, служебное право, законодательство, принципы государственной службы, публичное управление.

Сегодня государственная служба выступает одним из важнейших институтов, развивающих современное государство по отраслям, в том числе: политической, социальной, экономической и т.д. Государственная служба базируется на профессиональной деятельности людей, что позволяет реализовывать основные цели и задачи государственного управления. Именно профессиональная деятельность большого количества людей, задействованных в системе государственной службы, а также ее значимость для социально-экономического развития государства вызывает большой интерес к формированию понятия «государственная служба», а также определению его особенностей.

Понятие «государственная служба» имеет несколько трактовок. В широком смысле «государственная служба» принято рассматривать как деятельность работников, выполняющих служебные обязанности в разных институтах, к ним можно отнести: государственные органы, предприятия, учреждения и организации [1]. В узком смысле «государственная служба» представляет собой выполнение сотрудником определенного перечня обязанностей в конкретном государственном аппарате.

Стоит сделать вывод, что одной из основных целей государственной службы является подбор сотрудников на вакантные места с целью повышения качества жизни населения страны. Этот факт отражает необходимость рассмотрения концепции «служебного права», которая была предложена и рассмотрена в трудах таких авторов, как: И.А. Дякина [2], В.Б. Башурова [3] и других. Данные авторы выражают необходимость создания такой самостоятельной отрасли как служебное право, отражающее отражать особенности государственной службы в комплексе, выделяющее единую точку зрения по данному понятию.

Созданию данной концепции послужило достаточно широкое распространение в законодательстве различных правовых норм, отражающих суть государственной службы. Важно отметить, что широкое и узкое значения «государственной службы», рассмотренные в контексте данной работы, не отражают всю многоаспектность этого понятия. Именно многоаспектность и многогранность исследуемого явления затрудняют унифицировать и сформировать единую терминологию, что подтверждается трудами различных современных авторов. Также существует множество дискуссий,

связанных с формированием понятийного аппарата «государственной службы», который установлен современным законодательством. Установленное понятие государственной службы в Федеральном законе от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [4] подвергается критике, связанной, прежде всего с недостаточностью рассмотрения квалифицирующих признаков государственной службы, а также со слишком высоким уровнем конкретизации субъектов обеспечения, исполнения полномочий государственных служащих.

Под государственной службой предлагается понимать «профессиональную компетентную деятельность граждан РФ и иностранных граждан, в случаях предусмотренных законом, по обеспечению за денежное содержание (вознаграждение, довольствие) исполнения полномочий государства и его субъектов, а также государственных органов и их должностных лиц» [5].

Государственная служба может рассматриваться в организационном и правовом аспектах [6]. В организационном смысле государственная служба является частью государственной деятельности и элементом государственного аппарата [7]. С точки зрения права, существование государственной службы обуславливается необходимостью формулирования, введения в действие и практического применения совокупности правовых норм, регламентирующих организацию государственной службы, деятельность и поведение государственных служащих, их правовой статус, в том числе с учетом разновидности государственной службы [8].

Таким образом, рассмотрев теоретические особенности государственной службы, было выделено оптимальное понятие, раскрывающее всю суть данной деятельности - профессиональная компетентная деятельность граждан РФ и иностранных граждан, в случаях, предусмотренных законом, по обеспечению за денежное содержание (вознаграждение, довольствие) исполнения полномочий РФ и ее субъектов, а также государственных органов и их должностных лиц в интересах общества и государства.

Важность государственной службы в системе публичного управления обуславливает

необходимость выработки ее четких теоретических основ, формирования качественной, научно-обоснованной методологической платформы, позволяющих в совокупности иметь в государстве профессиональный и компетентный аппарат государственных служащих. Благодаря теоретическим исследованиям и обоснованиям удастся разрабатывать многие практические рекомендации, направленные на оптимальное реформирование и дальнейшее совершенствование государственной службы.

### Литература

1. Баринов, М.А. Государственная и муниципальная служба [Текст]: курс лекций / М. А. Баринов; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 72 с.
2. Дякина, И.А. Служебное право как комплексная отрасль права [Текст]: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук (12.00.14) / И.А. Дякина. - Ростов н/Д, 2007. – 26 с.
3. Башуров, В.Б. Понятие должности государственной гражданской службы Российской Федерации [Текст] / В.Б. Башуров// Инновационное образование и экономика. –2015. –№ 20. – С. 71-74.
4. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ (в ред. от 02.07.2021). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/) (дата обращения: 17.12.2021).
5. Жукова, С.М. Государственная гражданская служба в Российской Федерации [Текст]: монография. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 128 с.
6. Иванов, С.А. Правовое регулирование отношений в сфере госслужбы [Текст] / С.А. Иванов [и др.] // Электронный Журнал - Юрист. - 2012. - № 6. - С. 10-12.
7. Борщевский, Г.А. Государственная служба [Текст]: учебник и практикум для вузов / Г.А. Борщевский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 480 с.
8. Бахрах, Д.Н. Административное право: учебник [Текст] / Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков // - 5-е изд. Пересмотр. и доп. - М.: Норма, 2011. - 816 с.

BOTIN Evgeniy Mihaylovich  
Master's student, Institute of Public Service and Management,  
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President  
of the Russian Federation, Russia, Moscow

## THE CONCEPT OF PUBLIC SERVICE

*Abstract. This article describes the concept of public service, the basic structure, types of public service, as well as their general characteristics and specifics. Public service is a professional official activity of authorized persons of the state working in public authorities to ensure the execution of the powers of the Russian Federation. As well as the provisions of the Constitution of the Russian Federation, Federal Constitutional Laws, presidential decrees and other regulatory legal acts.*

*Keywords: public service, service law, legislation, principles of public service, public administration.*

**ХАРИТОНОВ Дмитрий Алексеевич**  
слушатель магистерской программы «Организация государственной  
гражданской службы (муниципальной службы)»,  
Московский педагогический государственный университет,  
Россия, г. Москва

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ ГОРОДА МОСКВЫ

***Аннотация.** В статье проанализированы нормативные правовые документы, регламентирующая порядок поступления на государственную гражданскую службу города Москвы.*

***Ключевые слова:** государственная гражданская служба, кадровый резерв, Карьерный портал Правительства Москвы.*

Для того чтобы поступить на государственную гражданскую службу, будущий гражданский служащий должен изучить ряд законодательных актов и ознакомиться с особенностями поступления на государственную гражданскую службу. Правовая основа регулирования гражданской службы состоит из следующих нормативных правовых актов:

- 1) Конституция Российской Федерации,
- 2) федеральные конституционные законы,
- 3) федеральные законы,
- 4) указы Президента Российской Федерации,
- 5) постановления Правительства Российской Федерации,
- 6) законы и различные нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации.

Государственная гражданская служба подразделяется на федеральную службу и службу в субъекте Российской Федерации. Федеральный закон № 79-ФЗ от 27.07.2004 г. регламентирует основы государственной гражданской службы на территории всей России. В городе федерального значения Москва помимо данного нормативного акта также применяется и Закон г. Москвы № 3 от 26.01.2005 г. «О государственной гражданской службе города Москвы», который непосредственно регулирует порядок организации государственной гражданской службы в данном субъекте Федерации [2]. Кроме того, в Уставе г. Москвы закреплено полномочие города об организации государственной гражданской службы и участия в регулировании муниципальной службы в Москве [3].

Должности гражданской службы в г. Москва без каких-либо особенностей – аналогичные с теми, которые установлены на территории России:

- 1) руководители,
- 2) помощники (советники),
- 3) специалисты,
- 4) обеспечивающие специалисты.

Однако, реестр должностей государственной гражданской службы г. Москвы установлен Указом мэра Москвы № 20-УМ от 31.03.2005 г. В данном законодательном акте описаны случаи введения двойных наименований должностей гражданской службы:

– заместитель руководителя государственного органа или его структурного подразделения возлагает функции по непосредственному руководству подчиненным подразделением – в таком случае статус и денежное содержание определяется по первому наименованию должности;

– руководитель структурного подразделения государственного органа, его заместитель или соответствующий специалист возлагает функции бухгалтерской службы – в таком случае статус и денежное содержание определяется по второму наименованию должности [4].

Помимо присвоения определенной должности гражданскому служащему определяется соответствующий классный чин по результатам квалификационного экзамена. Для муниципального служащего присваивается классный чин в соответствии с таблицей соотношения классных чинов муниципальных служащих и классных чинов гражданской службы со дня

назначения на должность гражданской службы от 1 до 12 класса. Так, например, если гражданин является секретарем государственной гражданской службы г. Москвы 2-го класса, то ему присваивается 11 классный чин муниципального служащего. Классные чины – «советник, референт или секретарь государственной гражданской службы г. Москвы 1, 2 или 3-го класса» – присваиваются представителем нанимателя. Гражданские служащие, замещающие должности категории «руководители», относящиеся к высшей группе должностей гражданской службы, а также должности, назначение которых осуществляет мэр Москвы. Такие классные чины как «действительный государственный советник города Москвы 1, 2 или 3-го класса» присваиваются мэром Москвы.

По истечении трехмесячного срока со дня принятия на службу гражданину присваивается минимальный классный чин по соответствующей группе должностей. Также стоит отметить, что присвоенные классные чины сохраняются за гражданскими служащими при освобождении от замещаемых должностей или увольнении. Однако, гражданские служащие могут лишиться присвоенных классных чинов в соответствии с федеральным законодательством.

Квалификационные требования помимо наличия высшего образования также предъявляются и в отношении стажа государственной службы. В Москве установлены дифференцированные требования к стажу в зависимости от группы должностей:

- высшие должности – стаж гражданской службы или государственной службы иных видов не менее шести лет или стаж работы по специальности не менее семи лет;

- главные должности – стаж гражданской службы или государственной службы иных видов не менее четырех лет или стаж работы по специальности не менее пяти лет;

- ведущие должности категории «руководители» – стаж гражданской службы или государственной службы иных видов или стаж работы по специальности не менее двух лет;

- ведущие должности гражданской службы категории «помощники (советники)», «специалисты», «обеспечивающие специалисты» – стаж гражданской службы (государственной службы иных видов) или стаж работы по специальности не менее одного года.

Требования к стажу не предъявляются к следующим категориям лиц:

- лица, поступающие на гражданскую службу после успешного прохождения стажировки в органах исполнительной власти г. Москвы и Аппарате мэра и Правительства Москвы;

- лица, служащие на старших и младших должностях гражданской службы.

Основные права гражданского служащего Москвы идентичны правам, установленных для территории Российской Федерации. Обязанности гражданского служащего Москвы дополнены по сравнению с федеральными обязанностями. Так, гражданский служащий обязан уведомлять представителя нанимателя, государственных органов о всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

Также для поступления на гражданскую службу необходимо иметь ввиду следующие аспекты:

- 1) достижение восемнадцатилетнего возраста,

- 2) владение русским языком,

- 3) выполнение квалификационных требований,

- 4) соответствие квалификационным требованиям – соответствующий уровень образования, определенные знания и умения, которые будут необходимы именно для исполнения конкретных должностных обязанностей.

Для трудоустройства на гражданскую службу потребуется ряд документов, список которых расположен на Карьерном портале Правительства Москвы [talent.mos.ru](http://talent.mos.ru). Шаблон резюме поможет будущему гражданскому служащему составить грамотно свое резюме. Также имеется образец заявления на конкурс в кадровый резерв и анкета, в которую вводится информация о полученном образовании, повышении квалификации, о бывших местах работы, имеющемся классном чине, знаниях различных языков, допуске к государственной тайне.

Указом мэра Москвы от 28.08.2012 № 55-УМ «О кадровом резерве на государственной гражданской службе г. Москвы» установлен порядок формирования кадрового резерва на основе конкурса. Он позволяет дать оценку соответствию лица квалификационным требованиям к должности гражданской службы. Конкурсные процедуры проходят в 2 этапа: дистанционный (онлайн этап) и очный. В случае появления желания участвовать в конкурсе, гражданин

должен предоставить ряд документов в электронном виде – бумажной волокиты стало меньше. По итогам онлайн этапа гражданин может быть допущен к прохождению второго этапа, на который также стоит предоставить копии трудовой книжки и документов о профессиональном образовании. Если и второй этап пройден успешно, то гражданин включается в кадровый резерв [4]. Конкурс позволяет оценить профессиональный уровень претендента на замещение должности и его соответствие квалификационным требованиям. Однако, конкурсные процедуры не проводятся в следующих случаях:

1) замещение на определенный срок полномочий должностей категории «руководители» и «помощники (советники)»;

2) заключение срочного служебного контракта;

3) назначение гражданского служащего, у которого состояние здоровья не позволяет исполнять должностные обязанности, на иную должность гражданской службы, а также государственные служащие, сдающие квалификационный экзамен;

4) назначение на службу гражданина, находящегося в кадровом резерве и прошедшего конкурсные процедуры.

Кроме того, конкурс может не проводиться на должности, которые связаны со сведениями, составляющими государственную тайну, в соответствии с утвержденным нормативным актом государственного органа перечнем должностей. Также представитель нанимателя может решить не проводить конкурсные процедуры при назначении на должности, относящиеся к группе младших должностей гражданской службы.

Конкурсная комиссия состоит из представителя нанимателя или уполномоченных им гражданских служащих, представителя органа по управлению государственной службой, представителей научных и образовательных учреждений, других организаций в качестве независимых экспертов, которых по количеству не менее  $\frac{1}{4}$  от общего числа членов конкурсной комиссии. Если в органе исполнительной власти г. Москвы имеется общественный совет, тогда его представители входят в конкурсную комиссию в таком же количестве, как и независимые эксперты.

После успешного прохождения конкурсных процедур с гражданином заключается служебный контракт, представляющий собой

соглашение между представителем нанимателя и гражданином, который поступает на службу. Для его заключения необходимы следующие документы:

- заявление,
- паспорт,
- анкета, заполненная вручную будущим гражданским служащим,
- трудовая книжка,
- СНИЛС,
- ИНН,
- документы воинского учета – если будущий гражданский служащий является военнообязанным,
- документы об образовании,
- сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

В служебном контракте прописываются существенные условия, такие как: наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием структурного подразделения государственного органа, дата начала исполнения обязанностей, права и обязанности обеих сторон, денежное содержание (размер месячного оклада в соответствии с занимаемой должностью, с присвоенным чином (если таковой имеется), надбавки и иные выплаты), режим служебного времени и времени отдыха, условия профессиональной служебной деятельности, компенсации и льготы, виды и условия медицинского и социального страхований. Также могут прописываться и иные условия. Помимо этих пунктов может быть предусмотрено испытание гражданского служащего, во время прохождения которого не устанавливается очередной классный чин. Имеются исключения, в случае чего испытание не проводится, а именно:

- беременные женщины;
- граждане с дипломом о профессиональном образовании, прошедшие целевой отбор для последующего прохождения гражданской службы;
- граждане или гражданские служащие, которые замещают должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» на определенный срок;
- граждане, которые были переведены на должность в связи с ликвидацией или реорганизацией государственного органа либо сокращением гражданской службы и т.д.

В Москве установлен предельный возраст пребывания на гражданской службе – 60 лет. Однако, срок службы может быть продлен по



решению представителя нанимателя, но не более чем до 65 лет [2].

Помимо этого, имеются ограничения и запреты, которые связаны с гражданской службой. Ограничения наступают в следующих случаях:

- признания гражданина дееспособным;
- наличия судимостей, связанных с исключением возможности исполнения должностных обязанностей;
- отказа от прохождения процедуры для допуска к сведениям государственной и иной охраняемой тайны;
- наличия заболевания, исключающего прохождения гражданской службы;
- близкого родства с гражданским служащим (если исполнение должностных обязанностей связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью родственников);
- наличия гражданства другого государства и выхода из гражданства Российской Федерации;
- предоставления ложных сведений и документов, в т.ч. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- непредставления в установленном порядке или представления заведомо ложных сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
- утраты доверия со стороны представителя нанимателя в отношении будущего гражданского служащего;
- признания будущего гражданского служащего не прошедшим военную службу по призыву.

При поступлении на гражданскую службу устанавливаются следующие запреты:

- замещение должности в случаях избрания или назначения на государственную должность (исключения определяются в соответствии с федеральным законодательством и иными нормативными правовыми документами), избрания на выборную должность в органе местного самоуправления или на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза;
- осуществление предпринимательской деятельности;
- приобретение ценных бумаг для извлечения дохода в будущем;
- представление по делам третьих лиц или поверенный в государственном органе, в котором проходит гражданская служба;

– получение вознаграждения, связанного с исполнением должностных обязанностей, в т.ч. подарки;

– выезд за территории Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц (исключения: служебные командировки);

– использование средств материально-технического и иного обеспечения не во время исполнения должностных обязанностей;

– разглашение конфиденциальной информации;

– публичное высказывание суждений и оценок в отношении деятельности государственных органов и их руководителей;

– принятие наград, различных званий без письменного разрешения представителя нанимателя и иных организаций;

– использование должностных полномочий в чужих интересах;

– создание политических партий и иных общественных объединений;

– прекращение исполнения должностных обязанностей в целях урегулирования служебных споров;

– нахождение в составе органов управления, попечительских или наблюдательных советов;

– осуществление оплачиваемой деятельности без письменного разрешения представителя нанимателя.

Также стоит отметить функционирование карьерного портала Правительства Москвы [talent.mos.ru](http://talent.mos.ru), основная цель которого состоит в формировании команды для достижения целей Правительства Москвы [5]. На данной интернет-платформе размещены вакансии гражданской службы. Имеется личный кабинет, достаточно лишь зарегистрироваться будущему гражданскому служащему. В короткие сроки представитель нанимателя может найти квалифицированного специалиста. Будущему гражданскому служащему необходимо ознакомиться с разделом портала «Вопрос-ответ», в котором содержатся основные вопросы, связанные с гражданской службой. Карьерный портал Правительства Москвы выступает в качестве платформы для быстрого поиска граждан для прохождения гражданской службы. Помимо этого, исполнительные органы г. Москвы заинтересованы в молодых кадрах, и поэтому с 2011 года был создан проект «Стажировка в Правительстве Москвы» - оплачиваемая стажировка, которая проходит в течение 6 месяцев в

трех разных местах для выпускников вузов и студентов 2-5 курсов.

Отбор на стажировку каждый год очень жесткий, ведь количество желающих довольно много, но нужно выбрать самых достойных кандидатов. Проводится несколько этапов. Первым делом осуществляется подача заявки с краткой информацией о себе и написанием эссе. Затем проводится очный тур, в котором ребята в командах решают несколько задач. При успешном прохождении этого этапа проводится интервью. А затем, уже стоит ждать начала стажировки. Стоит отметить, что у стажеров есть наставник, который помогает в решении трудных вопросов и указывает нужное направление.

Имеются 6 направлений стажировки:

- социальный город;
- HR-город;
- комфортная городская среда;
- правовое пространство;
- медийный город;
- городская экономика.

Направление «Городская экономика» появилось не так давно, однако уже заинтересовало будущих экономистов и финансистов.

В течение 10 лет на гражданскую службу были взяты ребята, которые проявили себя во время прохождения этой стажировки. В Москве готовят будущих гражданских служащих благодаря данному проекту. Создаются рабочие места для студентов, которые могут быть универсальными специалистами, ведь стажировка проводится в 3 разных местах. Москва делает акцент на молодежи, устраняя «утечку» ценных кадров в другие регионы России и страны зарубежья.

Помимо стажировки также проводится мероприятие «Интерн Пикник», на котором подробно отвечают на все вопросы будущих кандидатов стажировки Правительства Москвы.

Таким образом, в Москве устроиться на гражданскую службу можно еще до того, как гражданин окончит вуз. Соблюдая основы федерального законодательства и законы г.

Москвы, исполнительные органы ответственно подходят к выбору будущих гражданских служащих. Кроме того, делается упор на различные направления, поскольку заинтересованы не только в специалистах для разбора экономических и социальных вопросов, но и для освещения городских мероприятий, разрешения правовых вопросов, подбора персонала для конкурсных комиссий. Москва как столица Российской Федерации и город федерального значения позволяет раскрыть потенциал будущих гражданских служащих как можно раньше. Помимо этого, гражданская служба – не мечта, а реальность, которая стала доступнее для реализации с появлением Карьерного портала Правительства Москвы.

### Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» [сайт], URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/). Текст: электронный
2. Закон города Москвы от 26.01.2005 № 3 «О государственной гражданской службе города Москвы» // Правительство Москвы [сайт], URL: <https://www.mos.ru/deppol/documents/normativno-pravovye-akty-moskvy/view/57455220/>. Текст: электронный
3. Устав города Москвы, утвержденный 28.06.1995 // Московская городская Дума [сайт], URL: <https://duma.mos.ru/ru/0/page/ustav-goroda-moskvyi> (Дата обращения 26.02.2021). Текст: электронный
4. Указ мэра Москвы от 28.08.2012 № 55-УМ «О кадровом резерве на государственной гражданской службе города Москвы» // Правительство Москвы [сайт], URL: <https://www.mos.ru/dvms/documents/normativno-pravovye-akty-g-moskvy/view/38523220/>. Текст: электронный
5. Карьерный портал Правительства Москвы [сайт], URL: <https://talent.mos.ru>

KHARITONOV Dmitry Alekseevich  
student of the master's program "Organization of the state civil service (municipal service)",  
Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

## REQUIREMENTS FOR THE PROCEDURE FOR ADMISSION TO THE STATE CIVIL SERVICE OF THE CITY OF MOSCOW

*Abstract. The article analyzes the regulatory legal documents governing the procedure for admission to the state civil service of the city of Moscow.*

*Keywords: state civil service, personnel reserve, Career portal of the Government of Moscow.*

# ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

**БАШТЫГОВА Амина Тимирболатовна**

студентка,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),  
Россия, г. Ростов-на-Дону

**МЕЛИКСЕТЯН Светлана Николаевна**

кандидат экономических наук, доцент,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),  
Россия, г. Ростов-на-Дону

## РАСХОДЫ БЮДЖЕТА НА СОЦИАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

***Аннотация.** С развитием государства растёт и значимость для его руководства благосостояния населения. Данный факт порождает вслед за собой растущую значимость социальной политики, цель которой и состоит в оказании помощи тем слоям населения, которым она необходима. Рост роли социальной составляющей населения в мире подтверждает актуальность выбранной темы.*

***Ключевые слова:** социальная политика, социальное государство, федеральный бюджет, социальные расходы.*

В соответствии с Конституцией РФ, Россия – социальное государство, политика которого состоит в обеспечении достойного уровня жизни и свободном развитии его граждан. Именно социальная сфера является одним из важнейших индикаторов, демонстрирующих уровень социально-экономического развития экономики страны. Таким образом, Конституцией закреплено право граждан РФ на получение определённого спектра социальных услуг за счёт государства по рождению.

В социальные расходы, как правило, включаются расходы бюджета на образование, здравоохранение, культуру и искусство, физическая культура и спорт, социальную защиту

населения. Рассмотрим подробнее расходы федерального бюджета на социальную политику.

Актуальность исследования расходов на социальную политику подтверждается тем, что именно через нее проявляются основные тенденции и особенности взаимоотношений общества и государства.

Социальная политика – это деятельность государства и иных общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение достойного уровня благосостояния, формирование необходимой социальной поддержки, помощи и защиты.

Таблица 1

**Структура расходов федерального бюджета РФ в 2018-2022 г., млрд. руб. [5]**

	2018	2019	2020	2021 (план)	2022 (план)
Расходы всего, в том числе:	14035,31	18293,8	22818,74	20118,3	20675,1
Общегосударственные расходы	1305,9	1424,00	1507,7	1619,00	1665,10
Национальная оборона	277,81	2955,50	3165,84	3246,50	3332,70
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2 108,10	2215,80	2 226,60	2456,00	2479,90
Национальная экономика	2 404,10	2711,30	3 483,90	2842,80	3246,40
Жилищно-коммунальное хозяйство	125,8	270,10	371,5	289,60	386,50
Охрана окружающей среды	88,8	200,00	260,6	411,50	437,70
Образование	663,2	860,60	956,9	947,30	903,50
Культура, кинематография	93,7	127,70	144,5	132,90	124,20
Здравоохранение	460,30	678,00	1 334,40	961,30	976,20
<b>Социальная политика</b>	<b>4 706,10</b>	<b>4870,40</b>	<b>6 990,30</b>	<b>5046,10</b>	<b>4827,70</b>
Физическая культура и спорт	59,2	64,70	75,3	61,10	64,20
Средства массовой информации	82,7	79,40	121,1	71,50	71,20
Обслуживание государственного и муниципального долга	824,3	819,00	784,2	1037,10	1155,70
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	835,30	1017,30	1 395,90	995,60	1004,10

Из данных, представленных в таблице 1, можно заключить, насколько значимым является раздел «социальная политика» в структуре расходов федерального бюджета, поскольку именно на нее направлен наибольший объем расходов – 23,35% плановых расходов в 2022г.

Для сравнения: даже национальная экономика и национальная оборона не достигают таких масштабов по расходам, что говорит, в первую очередь, о том, что в России повышение уровня социальной обеспеченности населения является одной из приоритетных задач государства.

Таблица 2

**Структура расходов федерального бюджета по разделу «Социальная политика» в 2020 г. [5]**

Показатель	Утверждено, млрд руб.	Исполнено	
		млрд руб.	%
Пенсионное обеспечение	3 989,28	3 986,27	99,92
Социальное обслуживание населения	37,90	35,43	93,48
Социальное обеспечение населения	1 378,26	1 370,24	99,42
Охрана семьи и детства	1 586,47	1 577,80	99,45
Прикладные научные исследования в области социальной политики	0,31	0,31	99,89
Другие вопросы в области социальной политики	20,76	20,22	97,38

Российское правительство поставило своей целью повышение уровня пенсий. По его мнению, она должна составлять 40% от заработной платы, а максимальной границей обозначил 20 тыс. руб. К данному размеру Правительство планировало стремиться постепенно, увеличивая размер выплачиваемой пенсии на 1 тыс. руб. каждый месяц [3].

Все это было предложено в симбиозе с увеличением пенсионного возраста граждан. На

сегодняшний день минимальный размер пенсии соответствует федеральному прожиточному минимуму и составляет 9311 руб. Также отметим, что предложенная Правительством России надбавка пенсионерам 1000 рублей, составила в 2019 г. - 949 руб., в 2020 г. - 917 руб., в 2021 г. - 928 руб.

Рассмотрим структуру расходов Федерального бюджета на социальную политику в 2020 году (рисунок).

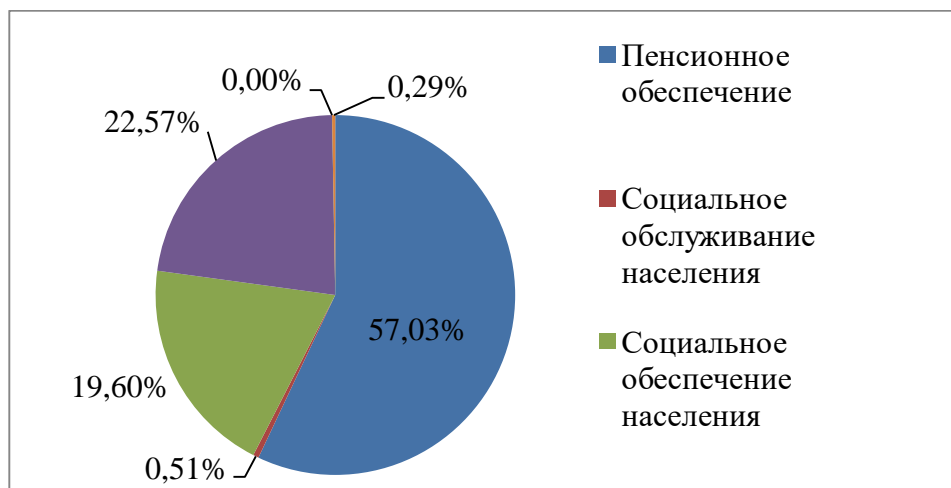


Рис. Структура расходов Федерального бюджета на социальную политику за 2020 г. [6]

Данные рисунка свидетельствуют о повышенной приоритетности вопроса пенсионного обеспечения в сфере социальной политики, поскольку по данному направлению выделена большая доля средств бюджета. Однако если сопоставлять цифры с фактической реализацией государством своих задач в сфере пенсионного обеспечения, то большинство из них не были достигнуты. Это можно оправдать сложившейся ситуацией с COVID-19, поскольку были смещены приоритеты в виду необходимости направить все силы и средства на предотвращение распространения коронавирусной инфекции, а также борьбу с ней [1].

На основе проведенного анализа мы можем сделать вывод, что рационально было бы перенять зарубежный опыт улучшения благосостояния пенсионеров путем внедрения в систему обеспечения негосударственных финансовых ресурсов. Например, в ФРГ существует такая позитивная практика, когда поддержку пенсионерам оказывают за счет введения страхования по уходу при болезни и в старости из расчета взносов работающего населения в страховые кассы населения. В случае если пенсионер нуждается в длительном уходе, то государство предоставляет выплаты тем, кто за ними ухаживает, будь то родственник, сиделка и т.д. Данная практика приводит к тому, что средства бюджета не становятся единственным источников финансирования пенсионной системы, что позволяет аккумулировать оставшиеся средства между другими важными и смежными сферами [4].

Однако, не заостряя внимание именно на пенсионном обеспечении, заметим, что немало средств выделяется на социальное обеспечение населения, охрану семьи и детства. Ежегодно внедряются различного рода

программы в помощь семьям и детям. Например, материнский капитал, выплату которого не только продлили, но и увеличили, что говорит о положительных тенденциях в данной сфере. Его индексация в 2021 году составила порядка 4% и в абсолютном значении достигла 483 881,83 руб., что на 17 264 руб. больше, чем в предшествующем 2020 году. Получить данный сертификат могут семьи, имеющие право на дополнительные меры господдержки семей с детьми, которыми они владели до 1 января 2020 года. А также те, у которых данное право возникло уже в 2020 году по случаю рождения или усыновления первого ребёнка.

Если же в семье родился или было усыновление последующего ребёнка, то с 2020 года стали выплачивать материнский капитал в размере 639 431 руб., что на 3,69 % и на 22 814 руб. больше, чем годом ранее. Определённую меру поддержки оказали семьям, в которых возраст детей находится от 3 до 16 лет. Это перечисление в размере 10.000 рублей на ребёнка.

Поддержкой со стороны государства оказалось использование бюджетных ассигнований, где были выделены средства на отдельный семейный детский бюджет, сумма которого в 2019 году составляла 755,29 млрд. руб. (0,71% ВВП), в 2020 г. – 779,6 млрд. руб. и в 2021 г. – 783,7 млрд. руб. Однако это не значит, что в ближайшее время будет введены новые пособия для детей. Данные средства предусмотрены на повышение действующих выплат, а также на развитие и расширение инфраструктуры. Не смотря на предложенные меры и реализацию различных государственных программ, Комитет по делам семьи, женщин и детей ГД все-таки отмечает нехватку средств на жилье для сирот [4].

Резюмируя вышеизложенное, отметим двоякий результат проводимых реформ: с одной стороны, именно социальная политика является наиболее приоритетной сферой расходов российского государства; с другой стороны, каких-либо значимых результатов реформирования в данном сегменте пока не наблюдается, поскольку прослеживается финансовая уязвимость социально-незащищенных слоев населения. Однако различного рода господдержка и бюджетные ассигнования, выделяемые на их реализацию, свидетельствуют о том, что, несмотря на отсутствие результатов по повышению уровня жизни населения, намечены шаги к изменению ситуации в лучшую сторону, и наблюдаются положительные тенденции.

### Литература

1. Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" от 29.11.2018 N 459-ФЗ (последняя редакция)
2. Данилова, В.И. Актуальные проблемы государственного управления социальной защиты населения и пути их решения / В. И. Данилова // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 2(19). – С. 560-564.
3. Ржаницына Л.С. Динамика социальных расходов в проекте федерального бюджета России на 2019-2021 гг // Проблемы прогнозирования. 2019. №4 (175).
4. Шешуков, Д. Е. Анализ состава, структуры и динамики доходов и расходов регионального бюджета / Д. Е. Шешуков // Научные записки молодых исследователей. – 2020. – Т. 8. – № 3. – С. 57-66.
5. <http://budget.gov.ru/> - сайт Единого портала Бюджетной системы Российской Федерации

BASHTYGOVA Amina Timerbulatovna  
student, Rostov State University of Economics (RINH),  
Russia, Rostov-on-Don

MELIKSETYAN Svetlana Nikolaevna  
PhD in Economic Sciences, Associate Professor,  
Rostov State University of Economics (RINH),  
Russia, Rostov-on-Don

## BUDGET EXPENDITURES ON SOCIAL POLICY: FEATURES AND TRENDS

*Abstract. With the development of the state, the importance of the well-being of the population for its leadership also grows. This fact gives rise to the growing importance of social policy, the purpose of which is to provide assistance to those segments of the population who need it. The growing role of the social component of the population in the world confirms the relevance of the chosen topic.*

*Keywords: social policy, welfare state, federal budget, social spending.*

**ВЛАСОВА Анастасия Николаевна**

студент кафедры экономики и менеджмента,  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
Россия, г. Шахты

*Научный руководитель – заведующий кафедрой экономики и менеджмента Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, доктор экономических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Действительный член Российской академии естественных наук Черкесова Эльвира Юрьевна*

**СУЩНОСТЬ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается системный анализ как научно-методологическая дисциплина, а также его задачи, принципы, методология и области применения.

**Ключевые слова:** системный анализ, задачи системного анализа, принципы системного анализа, методология системного анализа, области применения системного анализа.

**Понятие системного анализа**

Системный анализ – это научно-методологическая дисциплина, направленная на изучение принципов, методов и средств исследований сложных объектов, посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем [2]. Можно сказать, что при системном анализе любой объект рассматривается с учетом его системной природы, то есть не как единое целое, а как комплекс взаимосвязанных составляющих элементов, их свойств и процессов.

**Задачи системного анализа**

К задачам системного анализа относят следующие:

1. Задача декомпозиции. Представляет систему в виде подсистем, которые состоят из более мелких элементов. Часто задачу декомпозиции рассматривают как составную часть анализа.

2. Задача анализа. Включает в себя поиск различных атрибутов системы или окружающей среды вокруг системы. Целью анализа может быть определение закона преобразования информации, определяющего поведение системы. В последнем случае речь идет об объединении системы в единый элемент.

3. Задача синтеза системы. Задача анализа прямо противоположна данной задаче. Согласно описанию закона преобразования, необходимо построить систему, которая фактически выполняет это преобразование на основе определенного алгоритма. В этом случае

категория элементов требуемой системы должна быть определена заранее для реализации алгоритма функционирования [1, с. 20].

**Принципы системного анализа**

Принципы системного анализа заключаются в обобщении некоторых общих положений человеческого опыта использования сложных систем. В настоящее время не существует общепринятых выражений принципов, но все они так или иначе описывают одни и те же концепции.

К системным относят следующие принципы:

1. Принцип конечной цели. Является абсолютным приоритетом конечной цели. Имеет ряд следующих правил:

– чтобы провести системный анализ сначала необходимо сформулировать цель исследования;

– анализ должен проводиться на основе предварительного понимания основных целей исследуемой системы, что позволит определить ее основные базовые атрибуты, показатели качества и критерии оценки;

– при синтезе системы любая попытка изменения или совершенствования должна оценивать то, помогает ли это в достижении конечной цели или наоборот, мешает ей;

– цель функционирования искусственной системы обычно задается системой, неотъемлемой частью которой является исследуемая система.



2. Принцип измерения. Чтобы определить эффективность системы, ее следует представить как часть более общей системы, а внешние характеристики исследуемой системы следует оценивать исходя из целей и задач суперсистемы.

3. Принцип эквивалентности. Система может достигать желаемого конечного состояния различными способами при различных начальных условиях, независимо от времени, и полностью определяется характеристиками самой системы. Это форма устойчивости относительно начальных и граничных условий.

4. Принцип единства. Согласно этому принципу, систему следует рассматривать как единое целое, состоящее из отдельных частей, соединенных определенными элементами.

5. Принцип связанности. Рассмотрение любой части и ее окружения означает выполнение программы, которая определяет связь между различными частями рассматриваемой системы и подключается к внешней среде (с учетом внешней среды). Согласно этому принципу, систему следует рассматривать как часть (подсистему) другой системы, называемой суперсистемой или продвинутой системой.

6. Принцип иерархии. Полезно ввести иерархическую структуру деталей и их ранжирование, что упрощает разработку системы и устанавливает порядок рассмотрения деталей.

7. Принцип функциональности. Это общее рассмотрение структуры и функции, и функция имеет приоритет над структурой.

8. Принцип развития (изменения). Представляет из себя учет изменчивости системы, т.е. ее способности развиваться, адаптироваться, расширяться, заменять детали и накапливать информацию.

9. Принцип неопределенности. Представляет из себя учет неопределенностей и случайностей в системе. Этот принцип предусматривает, что можно иметь дело с системами, структура, функции или внешнее влияние которых не полностью определены.

10. Принцип системности. Предполагает изучение объекта, с одной стороны, как единое целое, а с другой стороны, как части более крупной системы, в которой анализируемый объект имеет определенную взаимосвязь с другими системами [3, с.155].

#### **Методология системного анализа**

Системный анализ основан на некоторых прикладных логических и математических дисциплинах, технических процедурах и

методах, широко используемых в управленческой деятельности, включая формальные и неформальные методы исследования, и наборе принципов.

Методологической основой системного анализа является системный подход. Системный подход представляет собой совокупность методов и средств, позволяющих исследовать свойства, структуру и функции объектов и процессов в целом, представив их в качестве систем со сложными межэлементными взаимосвязями, взаимовлиянием самой системы на ее структурные элементы. В общем понимании подразумевает рассмотрение системы любой степени сложности как:

- состоящей из независимых частей, которые связаны между собой определенными отношениями;
- находящейся во взаимодействии с внешней средой;
- находящейся в непрерывном развитии.

Для организации процесса исследования в ходе системного анализа разрабатывается набор методов для определения последовательности этапов анализа и процедур реализации [2].

#### **Области применения системного анализа в экономике и управлении**

Практически невозможно классифицировать все ситуации экономического управления, требующие системного анализа. Следует отметить, что наиболее распространенными типами управленческих ситуаций, которые можно проанализировать с помощью этой системы, являются:

1. Решение новых проблем. Посредством системного анализа формируется проблема и определяются следующие вопросы: «что нужно знать?», «о чем нужно знать?» и «кому нужно знать?».

2. Решение проблемы предполагает увязку целей с различными способами их достижения.

3. Проблема вызвала множество долгосрочных последствий в различных отраслях национальной экономики. Решения по этим вопросам должны принимать с учетом полной эффективности и полных затрат.

4. Решение проблем, когда существуют различные варианты решения проблемы или достижения набора взаимосвязанных целей, а также если эти цели трудно сравнивать друг с другом.

5. Создание совершенно новой системы в национальной экономике или кардинальная перестройка старой системы.

6. Осуществление улучшений, усовершенствования и реконструкции производственных или экономических отношений.

7. Процесс создания автоматизированной системы управления в любом звене предполагает автоматизацию производства, особенно управления.

8. Что касается работы по совершенствованию методов и форм управления, то ни один из методов управления не работает сам по себе, а работает только в определенной и взаимосвязанной комбинации.

9. Организация производства или управления производится на уникальных и нетипичных объектах, которые характеризуются специфическими особенностями своей деятельности. В этом случае невозможно действовать таким же образом.

10. При принятии решений на будущее при разработке планов или планов развития следует учитывать факторы неопределенности и риска.

11. При планировании или выработке ответственных решений о направлении развития необходимо учитывать, что они принимаются на долгосрочную перспективу [3, с. 178].

#### **Заключение**

Системный анализ представляет собой набор методологических инструментов,

используемых для подготовки и реализации методов решения сложных проблем разного характера. Основной задачей системного анализа является построение обобщенной модели, отражающей все факторы и условия реальной ситуации, которые могут возникнуть в процессе реализации решения. Полученная модель тестируется для определения совместимости результатов применения той или иной альтернативы к желаемому решению, сравнительных затрат ресурсов для каждой альтернативы и чувствительности модели к различным неблагоприятным внешним факторам.

#### **Литература**

1. Анфилатов, В.С. Системный анализ в управлении; учеб. пособие / В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; под. ред. А.А. Емельянова. – М.: Финансы и статистика, 2007 – 368 с.

2. Н. Д. Дроздов. В. Н. Чернышов. А. А. Шумский А. А. Шелупанов. П. С. Александров. Е. А. Малер. – Системный анализ / Гуманитарный портал: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2021 (последняя редакция: 29.12.2021). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7111>

3. Спицнадель, В.Н. Основы системного анализа: учеб. пособие / В.Н. Спицнадель. – СПб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2000 – 326 с.

VLASOVA Anastasia Nikolaevna  
student of the Department of Economics and Management,  
Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty,  
Russia, Shakhty

*Scientific adviser – Head of the Department of Economics and Management of the Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty, Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education, Full member of the Russian Academy of Natural Sciences*  
Cherkesova Elvira Yurievna

## THE ESSENCE OF SYSTEM ANALYSIS

*Abstract. This article discusses system analysis as a scientific and methodological discipline, as well as its tasks, principles, methodology and areas of application.*

*Keywords: system analysis, tasks of system analysis, principles of system analysis, methodology of system analysis, areas of application of system analysis.*

**МАМИЙ Диана Муратовна**  
студентка кафедры торгового дела и маркетинга,  
Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛОЯЛЬНОСТИ ПАО «ЛУКОЙЛ»

**Аннотация.** В статье рассматривается программа лояльности «Заправься с выгодой» нефтяной компании «Лукойл», а также анализируется уровень лояльности потребителей г. Краснодар и предлагаются мероприятия по модернизации программы лояльности.

**Ключевые слова:** программа лояльности, автозаправочные станции, бонусная программа, нефтяные компании, топливо, бензин.

В октябре 2019 года произошел перезапуск программы лояльности ПАО «Лукойл» «Заправься с выгодой» [1].

Вступить в программу лояльности можно получив пластиковую карту на АЗС и зарегистрировав ее на сайте, а также в мобильном приложении, введя RRN с любого чека, полученного на АЗС.

Данная программа лояльности является многоуровневой и включает в себя 5 уровней (таблица):

1. Уровень «Бронза». Этот уровень присваивается новым участникам программы и позволяет получать 1 бонус за 1 потраченный на АЗС рубль.

2. Уровень «Серебро». Для того чтобы получить этот уровень, необходимо совершить покупку топлива на общую сумму 4000 руб., а также покупку товаров на АЗС на сумму 1000 руб. На этом уровне клиенты могут получать 1,5 балла за 1 потраченный рубль на топливо и 2 балла за каждый рубль, потраченный на товары народного потребления.

3. Уровень «Золото». Общая сумма покупок топлива должны составлять 15 000 рублей, а товаров 3000 рублей. На золотом уровне

баллы за каждый потраченный рубль на топливо начисляются в размере 2 балла, а за покупку товаров начисляется 3 балла. Также отличием золотого уровня является обязательное использование мобильного приложения, данное условие обязательно и для следующих уровней выше «золотого».

4. Уровень «Платина». Для получения этого уровня клиенту необходимо совершить покупки топлива на сумму 50 000 руб. и 9000 на товары. За каждый потраченный рубль на топливо клиенты могут получить 5 баллов, а с покупки товаров начисляется 10 баллов за каждый рубль.

5. Уровень «VIP». Это самый высший уровень в программе лояльности. Для получения уровня «VIP» необходимо заправить на сумму 70 000 руб. и приобрести товары на общую сумму 25 000 руб. Клиентам этого уровня начисляется 10 баллов за каждый потраченный рубль на топливо и 15 баллов за каждый рубль, потраченный на товары. Особенность этого уровня в том, что в общей сумме покупок топлива учитывается только топливо линейки ЭКТО.

Таблица

**Дополнительные привилегии участников программы лояльности «Заправься с выгодой»**

	Бронза	Серебро	Золото	Платина	VIP
Преимущественное обслуживание на Горячей линии	-	-	-	+	+
Оценка работы АЗС, баллы за 1 квартал	1000	2000	3000	4000	5000
Прохождение опроса, баллы за 1 квартал	1000	2000	3000	4000	5000
Приглашение друга	1000	2000	3000	4000	5000
Пост о сети АЗС «Лукойл» в социальных сетях	+	+	+	+	+

Каждый уровень действует 3 месяца и именно в течение этого периода должны быть выполнены все условия для перехода на следующий уровень.

Клиенты могут получать баллы не только за покупки на АЗС, но и за прохождение опросов в мобильном приложении, оценку работы АЗС, посты в социальных сетях и приглашение в приложение друга.

Клиентам уровня «Платина» и «VIP» выделяется персональный оператор Горячей линии, куда они могут обратиться с интересующими вопросами.

Потратить баллы можно на АЗС, предъявив карту лояльности или совершив покупку через мобильное приложение. На каждые 100 баллов можно получить скидку 1 рубль. Начисленные баллы сгорают ровно через год с момента начисления.

Проведем оценку лояльности потребителей г. Краснодар методом NPS (англ. NetPromoterScore) – индекс, который

показывает лояльность клиентов к торговой марке, товару, услуге.

На первом этапе потребителям был задан вопрос «Оцените по шкале от 0 до 10 вероятность того, что вы порекомендуете компанию друзьям и знакомым».

По результатам, полученным на первом этапе, поделим потребителей на три группы

- 9–10 баллов – «сторонники» (promoters)
- 7–8 баллов – «нейтралы» (passives)
- 0–6 баллов – «критики» (detractors)

Далее вычислим NPS по формуле:

$$NPS = \% \text{ «сторонников»} - \% \text{ «критиков»}$$

Мы провели опрос среди 52 (100%) потребителей. Из них 11 (21,2%) «критики», 18 (34,6%) «сторонники» и 23 (44,2%) «нейтралы».

$34,6 \% \text{ («сторонники») } - 21,2 \% \text{ («критики») } = 13,4 \%$  – индекс потребительской лояльности.

В целом данный показатель является положительным, но компании необходимо работать над повышением лояльности потребителей. Представим результаты опроса на рисунке.

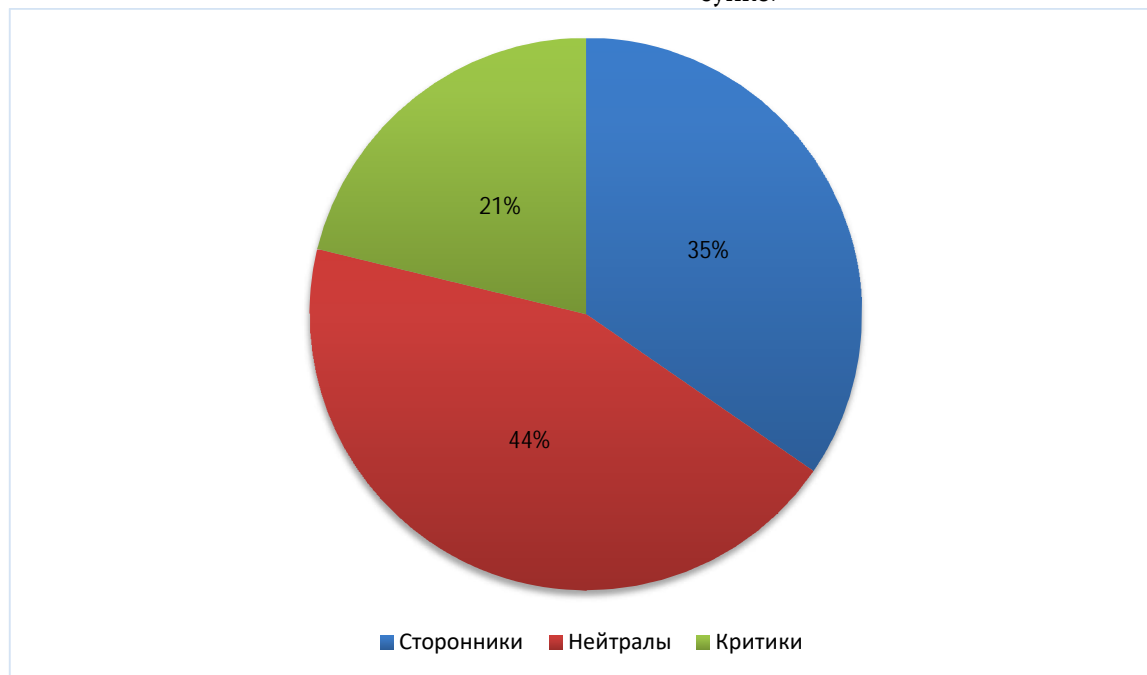


Рис. Результаты NPS опроса жителей г. Краснодар

Таким образом можно сделать вывод, что большая часть потребителей – «нейтралы». Это не является плохим результатом, но сигнализирует о том, что компании необходимо принять меры для того, чтобы «нейтралы» перешли в категорию «сторонников» и ни в коем случае не пополнили ряды «критиков».

Сторонники составляют 34,6 % – это категория лояльных потребителей, они представляют собой наибольшую значимость, так как именно

они будут рекомендовать компанию своим друзьям и знакомым, а также регулярно совершать покупки на АЗС «Лукойл».

Критики составляют 21,2 % из общей доли. Показатель нельзя назвать низким, хоть он и составляет наименьшую долю среди покупателей. Клиенты данной категории наносят наибольший урон репутации компании, оставляя негативные отзывы, поэтому данные клиенты требуют повышенного внимания со стороны

компания. Благодаря повышению эффективности программ лояльности можно перевести клиентов из категории «критики» в категории «нейтралы» или «сторонники».

Безусловно, мобильное приложение является довольно удобным и информативным для клиентов. Пользователи могут получить информацию обо всех близлежащих заправках сети «Лукойл», информацию о компаниях-партнёрах, где можно потратить накопленные баллы. И в целом, оплата с помощью мобильного приложения довольно удобная благодаря тому, что можно выбрать топливо, задать дозу и оплатить покупку, не выходя из машины, что особенно актуально в условиях пандемии, т. к. значительно сокращается контакт с людьми.

Среди партнерских акций можно найти много интересных предложений. Также можно заработать дополнительные баллы за оценку АЗС, прохождение опроса оценки в социальных сетях.

Данные опросов и оценки АЗС анализируются сотрудниками компании, для улучшения работы. Каждая негативная оценка АЗС направляется менеджеру заправки, для выявления проблемы и ее решения. Как показывает практика, негативные оценки чаще всего ставятся в связи с двойными списаниями денежных средств. Такие ситуации происходят, в связи с плохой связью с интернетом и техническими сбоями работы мобильного приложения. Оплата не проходит, а денежные средства блокируются банком. Очевидно, что вины АЗС в этом нет, но немногие потребители могут это понять, по этой причине подают множество жалоб на горячую линию компании, с требованием вернуть деньги. В среднем на каждую АЗС поступаем около 3–4-х жалоб в месяц подобного рода. Кроме того, нередко случаи, когда клиент задает дозу и оплачивает ее, но по различным причинам фактическая доза, получаемая клиентом меньше заданной. Сумма разницы фактической и заданной дозы поступает на счет клиенту не сразу, т. к. платеж может обрабатываться банком до 14 дней.

Встает вопрос, как компания может решить эту проблему. Помимо совершенствования мобильного приложения и работы ТРК в техническом плане, мы предлагаем «смягчить» клиента и предотвратить формирование отрицательного отношения к компании. Для этого необходимо:

1. Обучить сотрудников АЗС в правильной и корректной форме объяснять клиентам

причину двойного списания. К примеру, проявить вежливость, извиниться перед клиентом (даже если вины АЗС в этом нет), проявить сопереживание.

2. Реагировать на жалобу клиента необходимо максимально оперативно.

3. Дополнительное начисление баллов в мобильном приложении в размере 1000 баллов. Это простимулирует клиента совершить покупку в сети АЗС «Лукойл», а также повысит лояльность клиентов, позволив понять, что они не безразличны компании.

Учитывая, что на АЗС в среднем в месяц поступает 3–4 жалобы на двойное списание, а количество АЗС «Лукойл» по всей России составляет 2400. Мы получаем в среднем 115 200 клиентов с двойным списанием, а это примерно 115, 2 млн дополнительных баллов (100 баллов равны 1 рублю), т. е. 1,152 млн. руб. в год. Следует понимать, что данная цифра является приблизительной, т. к. невозможно предугадать точное количество подобных случаев с двойным списанием денежных средств.

Система начисления дополнительным бонусов будет выглядеть следующим образом: клиент обращается либо на горячую линию, либо лично посещает АЗС, предоставляет необходимые документы (заявление на проверку двойного списания, чеки, выписка из банка и т.д.). Далее менеджер направляет запрос на специалиста ООО «Ликард», который в дальнейшем производит начисление бонусов клиенту.

Еще одним минусом программы лояльности является то, что список товаров, не включенным в программу лояльности можно найти только на сайте компании.

Кроме того, стоит отметить, что при переходе на следующие уровни необходимо не только заправлять автомобиль на АЗС «Лукойл». Но и покупать товары на АЗС. Многие потребители пользуются тем, что достигнутый уровень остаётся даже при возврате товара. Нередки случаи, когда клиенты в конце месяца набирали товаров на нужную сумму, чтобы сохранить статус, а через несколько дней возвращали его обратно.

Тут нужно понимать, что мы не можем запретить клиенту покупать или возвращать товар, даже при подозрении в преднамеренной покупке с целью возврата. Если убрать требование совершать покупки ТНП на определённую сумму для повышения или удержания статуса, то это вызовет значительное снижение реализации компании. Мы рекомендуем при

возврате товара списывать также и баллы за эту покупку.

Также хотим отметить необходимость персонализации программы лояльности, для того чтобы дать понять клиентам, что каждый из них важен компании. К примеру, все рассылки об акциях и скидках на АЗС в мобильном приложении абсолютно одинаковы, хотя можно было бы сделать персональную рассылку для каждого клиента, с учетом имеющихся данных о регулярности покупок клиента. Обычно клиенты пользуются одним и тем же маслом для двигателя или заправляются одним и тем же топливом и если клиенту придет персональная рассылка о скидках на любимое масло с пометкой «специально для вас», то вероятность покупки значительно увеличиться.

### Литература

1. Официальный сайт компании "Лукойл". [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lukoil.ru/>
2. Официальный сайт компании "Татнефть". [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tatneft.ru/>
3. Бутчер С. Программы лояльности и клубы постоянных клиентов.: Пер с англ. -М.: Издательский дом «Вильяме», 2004. 272 с.
4. Горелик Д.Е. Программы лояльности на западе и в России // Маркетинг и маркетинговые исследования – 2003. №6. С.55-58.
5. Зефирова Ю.И. Битвы за лояльность // Маркетинг в России и за рубежом. – 2003. №4. С.12-18.

MAMII Diana Muratovna

Student, Kuban State University, Russia, Krasnodar

## RECOMMENDATIONS FOR THE MODERNIZATION OF THE LOYALTY PROGRAM PJSC LUKOIL

*Abstract. In the article discusses the "Refuel with profit" loyalty program of the oil company "Lukoil", analyzes the level of customer loyalty in Krasnodar and proposes measures to modernize the loyalty program*

*Keywords: gas stations, bonus program, oil companies, fuel, oil.*

**ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич**

студент кафедры экономики и управления,

Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Краснодар**УЧЕТ ТРУДОВЫХ ЗАТРАТ**

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ учета трудовых затрат, ее понятие в РФ. Рассмотрена важность учета трудовых затрат. Предложены способы учета трудовых затрат в РФ.

**Ключевые слова:** учет трудовых затрат, понятие учета трудовых затрат, учет трудовых затрат в России, проблемы современного общества.

Понятие «трудовые затраты» включает в себя ряд статей калькуляции. По статье «Основная заработная плата производственных рабочих» отражают заработную плату производственных рабочих и инженерно-технических работников, непосредственно связанных и занятых изготовлением продукции.

По этой статье показывают: оплату операций по сдельным нормам и расценкам; временную оплату труда; доплаты по сдельным и повременным премиальным системам; доплаты к основным сдельным расценкам за отступление от нормальных условий производства. Основная заработная плата на себестоимость отдельных видов продукции может относиться прямым и косвенным путем.

Прямым способом в себестоимость продукции включается основная заработная плата работников, занятых изготовлением одного вида продукции по данным первичных документов – нарядов, рапортов о выработке, маршрутных листов. Такой же способ включения основной заработной платы в себестоимость продукции имеет место в отраслях добывающей промышленности.

Основная заработная плата рабочих-повременщиков и подсобных рабочих относится на себестоимость отдельных видов продукции косвенным путем. Учет расходов по организации производства и управлению. Расходы по организации производства и управлению в зависимости от целевого назначения подразделяются на общепроизводственные и общехозяйственные. Общепроизводственные расходы включают расходы по содержанию и эксплуатации оборудования (РСЭО) и общецеховые расходы.

В состав расходов по содержанию и эксплуатации оборудования включают: заработную

плату рабочих по обслуживанию оборудования; отчисления на социальные нужды; текущий ремонт оборудования; эксплуатацию оборудования (стоимость смазочных и обтирочных материалов, потребленного топлива, всех видов энергии, услуги вспомогательных производств); амортизацию оборудования; прочие расходы.

Учет указанных расходов ведется на активном собирательно-распределительном счете 25 «Общепроизводственные расходы», субсчет 1 «Расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования».

По дебету данного субсчета в течение месяца собираются расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования, а с кредита счета собранные расходы после их распределения списываются на счета производственных затрат.

Примерный перечень операций по учету расходов по содержанию и эксплуатации машин и оборудования. Сч.25, субсчет 1 Д-т К-т Списание материалов, топлива, запасных частей (кредит сч. 10). Начисление заработной платы работникам, занятым обслуживанием и ремонтом оборудования (кредит сч. 70). Начисление единого социального налога от заработной платы работников, занятых обслуживанием и ремонтом оборудования (кредит сч. 69) Начисление амортизации по оборудованию (кредит сч. 02). Создание ремонтного фонда (кредит сч. 96) Акцепт счетов подрядчиков за выполненный ремонт (кредит сч. 60) Списание РСЭО после распределения в себестоимость продукции цехов основного производства (дебет сч. 20).

Списание РСЭО после распределения в себестоимость продукции, работ и услуг цехов вспомогательных производств (дебет сч. 23)

Обд – сумма РСЭО к распределению Обк – списание распределенных РСЭО по объектам бухгалтерского учета Расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования распределяются между видами продукции и незавершенным производством пропорционально сметным (нормативным) ставкам, исчисляемым путем умножения суммы сметных расходов (на один час работы оборудования) на количество отработанных оборудованием машиночасов.

Аналитический учет РСЭО осуществляется по каждому цеху в ведомостях учета затрат цеха. В организациях с цеховой структурой управления производством учет цеховых расходов осуществляется на счете 25 «Общепроизводственные расходы», субсчет 2 «Общехозяйственные расходы».

Создание ремонтного фонда (кредит сч. 96). списание расходов будущих периодов, относящихся к общехозяйственным расходам (кредит сч. 97). списание потерь от брака (кредит сч. 28). списание недостач товарно-материальных ценностей (кредит сч. 94). списание распределенных общехозяйственных расходов на себестоимость отдельных видов продукции, работ и услуг цехов основного производства (дебет сч. 20).

Списание распределенных общехозяйственных расходов на себестоимость продукции, работ и услуг цехов вспомогательных производств (дебет сч. 23) Об – сумма общехозяйственных расходов, подлежащих распределению Обк – списание распределенных общехозяйственных расходов по объектам бухгалтерского учета Цеховые расходы являются косвенными, поэтому в себестоимость продукции, работ и услуг включаются путем распределения. Наиболее распространенным методом является распределение данной группы расходов пропорционально основной заработной плате производственных рабочих. В некоторых отраслях промышленности цеховые расходы распределяются между видами продукции пропорционально величине материальных затрат, расходу машинного времени или иным способом. К общехозяйственным относят расходы, непосредственно не связанные с производственным процессом, но необходимые в управлении организацией. Они объединяют целый комплекс расходов: расходы на управление организацией; общехозяйственные расходы; сборы и отчисления; общезаводские непроизводительные расходы. К расходам на управление организацией относят заработную плату аппарата управления;

командировочные расходы; расходы на содержание всех видов охраны; канцелярские и почтово-телеграфные расходы; отчисления на социальное страхование; представительские расходы.

Представительские расходы связаны с коммерческой деятельностью организации. К ним относят затраты по проведению официальных приемов представителей; транспортному обеспечению участников; посещению культурно-зрелищных мероприятий; буфетному обслуживанию во время переговоров.

Представительские расходы включаются в себестоимость продукции, работ и услуг в пределах утвержденных смет на отчетный год. Сумма представительских расходов, относимая на себестоимость продукции (по смете и фактически), не должна превышать установленного норматива. Налоговым кодексом РФ норма представительских расходов установлена в размере 4% от оплаты труда за отчетный период. К расходам на управление организацией относят и оплату консультационных, информационных и аудиторских услуг. В состав общехозяйственных расходов включают расходы на содержание прочего общезаводского персонала; амортизацию основных средств; затраты на содержание и текущий ремонт зданий и сооружений общезаводского назначения; затраты, связанные с осуществлением испытаний, опытов, исследований, содержанием общезаводских лабораторий; охрану труда; подготовку кадров; организованный набор рабочей силы.

Сборы и отчисления – это налоги и другие обязательные отчисления и расходы, уплачиваемые организациями. К общезаводским непроизводительным расходам относят потери от простоев и порчи товарно-материальных ценностей при хранении их на общезаводских складах; недостачи материалов и готовой продукции на заводских складах; прочие непроизводительные расходы.

Учет общехозяйственных расходов осуществляется на активном собирательно-распределительном счете 26 «Общехозяйственные расходы». По дебету счета учитываются расходы, относящиеся к общехозяйственным расходам, а по кредиту отражается их списание на счета затрат после распределения между видами продукции, работ и услуг. Примерный перечень операций по учету общехозяйственных расходов Сч. 26. Д-т К-т списание стоимости материалов, запасных частей, топлива (кредит



сч. 10, 16) Начисление заработной платы персоналу управления организацией и другим работникам (кредит сч. 70). Начисление единого социального налога от заработной платы персонала управления организацией и др. работников (кредит сч. 69). Начисление амортизации по объектам основных средств общехозяйственного назначения (кредит сч. 02).

Акцепт счетов подрядчиков за выполненные ремонтные работы (кредит сч. 60). Создание ремонтного фонда (кредит сч. 96) Списание расходов будущих периодов, относящихся к общехозяйственным расходам (кредит сч. 97). Списание недостач (кредит сч. 94). Начисление процентов по кредитам и займам (кредит сч. 66, 67). Списание распределенных общехозяйственных расходов на себестоимость продукции, работ и услуг цехов основного производства (дебет сч. 20). Списание распределенных общехозяйственных расходов на себестоимость проданной продукции, работ и услуг (дебет сч. 90). Обд – сумма общехозяйственных расходов, подлежащих распределению. Обк – списание распределенных общехозяйственных расходов по объектам бухгалтерского учета Собранные на счете общехозяйственные расходы подлежат распределению между видами выпускаемой продукции, работами и услугами, как правило, пропорционально сумме основной заработной платы производственных рабочих.

Аналитический учет расходов осуществляется в ведомости учета общехозяйственных расходов, записи в которую осуществляются на основании первичных документов и учетных регистров. Организации, осуществляющие

учет затрат на производство на основе сокращенной производственной себестоимости, используют другую методику списания общехозяйственных расходов, главная особенность которой заключается в том, что не зависящие от объема производства условно-постоянные общехозяйственные расходы отделяют от производственных затрат. В конце каждого месяца их полностью относят на финансовые результаты от продажи продукции. При этом методе существенно упрощаются калькуляционные расчеты, так как отпадает необходимость в условном распределении расходов между различными изделиями, готовой продукцией и незавершенным производством.

### Литература

1. Авшалумова Р.Т. Стратегия улучшений: как российские компании понимают и принимают устойчивое развитие // Карьера и менеджмент. – 2020. - №11. – С. 61-65.
2. Выручаева А.П. Особенности интегрированной отчетности // Актуальная бухгалтерия. - 2020. - №10. – С. 21-29.
3. Галанов В.А. Международный совет по интегрированной отчетности: интегрированная отчетность – это шанс для России догнать мировых лидеров корпоративной отчетности. – 2021. - №12. – С. 59-62.
4. Галушкина М.В. Практика подготовки интегрированных проектов в российской атомной отрасли // Академический вестник. – 2020. - №5. – С. 71-74
5. Алексей Батаев Анализ и развитие цифровой экономики в мире. В трудах 31-й конференции IBIMA, Милан. – 2020. - С.61-71.

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

Student of the Department of Economics and Management,

Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Krasnodar

## ACCOUNTING OF LABOR COSTS

*Abstract.* This article analyzes the accounting of labor costs, its concept in the Russian Federation. The importance of taking into account labor costs is considered. Methods of accounting for labor costs in the Russian Federation are proposed.

*Keywords:* accounting of labor costs, the concept of accounting of labor costs, accounting of labor costs in Russia, problems of modern society.

**ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич**

студент кафедры экономики и управления,

Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Краснодар**ПОНЯТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РФ**

***Аннотация.** В данной статье проведен анализ интегрированной отчетности, ее понятие и перспективы распространения в РФ. Рассмотрена важность. Предложены способы интегрированной отчетности, ее понятие и перспективы распространения в РФ.*

***Ключевые слова:** интегрированная отчетность, понятие интегрированной отчетности, интегрированная отчетность в России, проблемы современного общества.*

В последние десятилетия усиливается давление на корпоративную отчетность, что приводит к увеличению количества отчетов. Все это давление привело к тому, что пользователям стало труднее ориентироваться в раскрытии информации и находить соответствующую информацию. Один из способов преодоления этих препятствий – это формирование интегрированной отчетности. Интегрированная отчетность является важным инструментом для улучшения понимания взаимосвязи между финансовыми и нефинансовыми факторами, определяющими эффективность компании, и того, как компания создает устойчивую стоимость в долгосрочной перспективе. Triodos Investment Management активно поощряет листинговые компании к внедрению интегрированной отчетности. Это одна из основных тем Triodos Research для привлечения компаний в этом году.

Интегрированная отчетность (IR) – это основа корпоративной отчетности, в которой корпоративная финансовая информация и информация об устойчивом развитии объединены в один отчет. Интегрированный отчет включает существенную информацию о стратегии, управлении и результатах деятельности компании.

Интегрированную отчетность, как правило, определяют, как свод финансовой и нефинансовой информации о деятельности компании и ее дальнейших перспективах. Первичная цель интегрированной отчетности – объяснить инвесторам способность бизнеса создавать ценность с течением времени.

При этом такую отчетность не рассматривают как альтернативу общепринятой финансовой отчетности. Интегрированная

отчетность призвана улучшить качество и ценность представляемой информации.

На сегодняшний день ряд крупнейших транснациональных корпораций представляют интегрированную отчетность для потенциальных пользователей данной информации. Однако эти действия носят добровольный характер.

Вместе с тем компании, ценные бумаги которых представлены на ведущих торговых площадках, столкнулись с рекомендациями последних представлять для заинтересованных лиц интегрированную отчетность. Так поступила, например, Johannesburg Stock Exchange (JSE), которая активно продвигает данный вид отчетности для компаний, имеющих листинг на JSE. И именно JSE обязала формировать интегрированные отчеты своих эмитентов [3].

Такие действия со стороны бирж и регуляторов говорят о перспективах обязательного характера составления интегрированной отчетности. По данным компании EY, в 2014 году в пилотном проекте по подготовке интегрированных отчетов приняли участие 115 компаний и 78 инвесторов [4]. Среди отечественных компаний – составителей интегрированных отчетов представлены структуры «РОСАТОМ», «Роснефть», «Уралкалий» и «Уралсиб». Как видим, лидерство в подготовке интегрированной отчетности в нашей стране принадлежит компаниям с государственным капиталом. В 2010 году был основан Международный совет по интегрированной отчетности (IIRC), а год спустя он запустил пилотную программу, чтобы найти основу для разработки принципов интегрированной отчетности. В этой программе участвуют многие компании по всему миру, которые придерживаются принципов интегрированной

отчетности. В нашем исследовании мы сосредоточены на первых пользователях и исследуем, как изменилась отчетность с момента принятия IR. Исследование отчетов до и после вступления в эту программу, то есть за 2010-2014 годы. Изучение количества случаев раскрытия информации, их форму и использование информационных технологий в деловом секторе, государственном или частном секторе, а также в зарегистрированных или не включенных в листинг организациях. Целью данного документа является оценка того, как интегрированная отчетность меняет способы отчетности и какие выгоды вытекают из ее внедрения.

Вопрос формирования интегрированной отчетности является важным для мира в целом, ведь в условиях глобализации и переплетений экономик всех стран мира становится особо важным надежность и инвестиционная привлекательность организаций как контрагентов. Однако, это далеко не единственный фактор, побуждающий к формированию интегрированной отчетности. В условиях желанного выхода многих российских организаций на международный рынок, участия в IPO и других формах международной интеграции необходимо формирование общих требований к отчетности, чтобы пользователи информации из любой точки мира могли быть с ней ознакомлены, а при участии в IPO, данная информация должна быть доступна и непрофессиональным пользователям, а прозрачность компании не должна вызывать даже потенциальных вопросов. Интегрированная отчетность помогает лучше понять, как компании решают свои текущие и будущие проблемы и как они используют свои ресурсы и отношения для создания ценности в долгосрочной перспективе. Это помогает самим компаниям и другим заинтересованным сторонам, например, инвесторам, лучше оценивать и принимать решения.

В отличие от традиционных отдельных годовых отчетов и отчетов об устойчивом развитии, интегрированные отчеты раскрывают и объединяют финансовые, социальные и управленческие данные и информацию о результатах деятельности. Они повышают прозрачность социальной ответственности компании и помогают продемонстрировать, как компания со временем создает социальную ценность.

В России ведется активная работа по созданию Национального комитета по интегрированной отчетности. Ведь для выхода компаний

на международный рынок необходимо наиболее открытая отчетность для инвесторов для всего мира, открытость компании способна коррелироваться с доверием к ней в общем, инвестиционной привлекательности и развития компании в будущем, сохраняя при этом концепцию устойчивого развития. Устойчивое развитие общества и государства в целом, а также формирование глобальной стабильности является приоритетными в России, а также способным обеспечить условия для роста экономики в соответствии с национальными проектами РФ.

Организации используют интегрированную отчетность для передачи четкой, сжатой, интегрированной информации, объясняющей, как все их ресурсы создают ценность. Интегрированная отчетность помогает организациям комплексно думать о своей стратегии и планах, принимать обоснованные решения и управлять ключевыми рисками, чтобы укрепить доверие инвесторов и заинтересованных сторон и улучшить будущие результаты. Он сформирован разнообразной коалицией, включающей лидеров бизнеса и инвесторов, и призван стимулировать глобальную эволюцию корпоративной отчетности. В качестве руководителей предприятий бухгалтерская профессия и профессиональные бухгалтерские организации (РАО) играют ключевую роль в поощрении растущего числа организаций к реализации преимуществ интегрированной отчетности, а также в создании и обеспечении достоверности интегрированных отчетов.

МФБ и Международный совет по интегрированной отчетности (IIRC) создали сеть контактов в открытых акционерных обществах, чтобы способствовать более широкому принятию и внедрению интегрированной отчетности. В условиях глобализации не только социума, но и экономик стран в целом, становится актуальным формирование наднациональных стандартов в каждой из отраслей. Ведь экономические процессы, происходящие в одной стране зачастую оказывают влияние на экономические процессы в других странах.

### Литература

1. Авшалумова Р.Т. Стратегия улучшений: как российские компании понимают и принимают устойчивое развитие // Карьера и менеджмент. – 2020. - №11. – С. 61-65.

2. Выручаева А.П. Особенности интегрированной отчетности // Актуальная бухгалтерия. - 2020. - №10. – С. 21-29.

3. Галанов В.А. Международный совет по интегрированной отчетности: интегрированная отчетность – это шанс для России догнать мировых лидеров корпоративной отчетности. – 2021. - №12. – С. 59-62.

4. Галушкина М.В. Практика подготовки интегрированных проектов в российской атомной отрасли // Академический вестник. – 2020. - №5. – С.71-74.

5. Алексей Батаев Анализ и развитие цифровой экономики в мире. В трудах 31-й конференции IBIMA, Милан. – 2020. - С.61-71.

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

Student of the Department of Economics and Management,  
Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Krasnodar

## THE CONCEPT AND PROSPECTS OF INTEGRATED REPORTING IN THE RUSSIAN FEDERATION

*Abstract. This article analyzes integrated reporting, its concept and prospects for distribution in the Russian Federation. The importance of integrated reporting methods, its concept and prospects for dissemination in the Russian Federation are considered.*

*Keywords: integrated reporting, the concept of integrated reporting, integrated reporting in Russia, problems of modern society.*

**ТОЛМАЧЕВ Владимир Сергеевич**

студент кафедры экономики и управления,  
Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Краснодар

**УЧЁТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Аннотация.** В данной статье произведён анализ практической сути формирования финансовых результатов, даны определения из различных практик ведения в зависимости от страны ведения документации.

**Ключевые слова:** финансовые результаты, отражение в отчётности, формирование финансовых результатов.

В современной науке финансовыми результатами принято обозначать убытки или же прибыли экономического субъекта, то есть предприятие в период полного календарного года. Данный подход может видоизменяться в зависимости от устоявшейся практики в данном конкретном регионе, однако общая суть остается. Сущность финансового результата будет приводить к исконным факторам, как убыток и прибыль, которые формируются как разница показателей дохода и затрат деятельности субъекта.

Однако, данное утверждение слишком узко для определения данного, следует сформировать более широкое понимание данного показателя, таким образом финансовые результаты – представляют падение или же увеличение капитала субъекта, который формируется в процессе и по итогу хозяйствования. Но самой сутью будет являться именно положительный прирост – прибыль и главным обобщающим фактором будет именно она при определении финансовых результатов. Международная практика говорит о том, что это будет отражать сугубо только приток чистых активов [1].

Существует также и другая точка мировоззрения к данному вопросу, она базируется на том, что представление финансовых результатов происходит через общую деятельность субъекта – то есть суммарная полученная прибыль и ее отражение на уровне рентабельности субъекта [4].

Сформировав разный подход к определению, можно выдвинуть тезис, финансовые результаты – структурно-факторное изменение капитала собственного (его общее отклонение от предшествующего в отрицательную/положительную тенденции) субъекта, чье

формирование происходит в периоде хозяйствования и образует чистый показатель на конец.

Сведение результатов финансовых в период отчета по анализу формируется путём накопительного остатка и сводимо в стандартной практике к концу года. Окончательные финансовые результаты субъекта формируются из факторов: результата основополагающей формы деятельности, из которого стоит убрать косвенные налоги, относимые в счет, также доходные формы участия в иных субъектах предпринимательства; расходные части, также доходные, формирующиеся из-за отнесения уменьшения налога по прибыли.

Отношения в соизмеримости частей отражается в финансовые результаты субъектов в общем учете формирования по счету 90 «Продажи», а затем списывается с него на счет 99 «Прибыли и убытки». Финансовый результат от продажи имущества, прочие доходы и расходы вначале отражается на счете 91 «Прочие доходы и расходы», а затем списывается с него на счет 99 «Прибыли и убытки». Также по дебету счета 99 отражаются начисленные платежи по налогу на прибыль и суммы причитающихся налоговых санкций в корреспонденции со счетом 68 «Расчеты по налогам и сборам». Платежи по перерасчетам по налогу на прибыль также отражаются на счетах 99 и 68 [2]. В конце отчетного года счет 99 «Прибыли и убытки» закрывается. Заключительной записью декабря сумма чистой прибыли списывается с дебета счета 99 в кредит счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

Сумма убытка списывается с кредита счета 99 в дебет счета 84. Аналитический учет по счету 99 должен обеспечить формирование

данных, необходимых для составления отчета о финансовых результатах. Детальное изображение формирования финансового результата можно рассмотреть в «Отчете о финансовых результатах» годовой бухгалтерской отчетности.

В следствии данной формации ведения можно отразить различные формы прибыли по итогу, однако методологическая форма может видоизменяться в зависимости от подходов в различных экономических теориях и регионального зондирования.

В данной форме мы видим формирование разных видов прибыли такие, как: Прибыль до налогообложения – это финансовый результат от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за отчетный период. Чистая прибыль отчетного года определяется путем вычитания из прибыли до налогообложения текущего налога на прибыль и иных обязательных платежей, также величины отложенных налоговых активов и прибавлением отложенных налоговых обязательств.

Таким образом, можно сделать вывод, что неправильное отражение операций, связанных с формированием финансового результата, приводит к искажению информации и делает финансовый результат не достоверным. Подводя итог выше сказанного следует, что любое предприятие стремиться к получению положительного финансового результата. Учет

финансовых результатов является центральным и одним из наиболее важных вопросов во всей системе бухгалтерского учета.

### Литература

1. Бутынец Ф.Ф. Бухгалтерский учет в зарубежных странах: уч. пособие / Ф.Ф. Бутынец, Л.Л. Горецкая. – Житомир: ЧП «Рута», 2020. – 544 с.
2. Губарик О.М., Макуха К.О. Учет финансового результата деятельности предприятия и пути его совершенствования / О.М. Губарик, К.О. Макуха // Глобальные и национальные проблемы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит. – 2021. – С.932-936.
3. Куслий В.А. Механизм формирования финансовых результатов деятельности предприятий: зарубежный опыт и отечественные особенности – 2021. – С.24-34.
4. Максимова В.Ф., Черкашина Т.В. Бухгалтерский учет в зарубежных странах: Учебное пособие. – Одесса: ОНЭУ, ротاپринт, 2019 г. – 238 с.
5. Патаридзе-Вашинская М.В. Определение и учет финансового результата: отечественный и зарубежный опыт / М.В. Патаридзе-Вашинская // Экономика. Управление. Инновации. – 2010. – 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/eui\\_2010\\_2\\_33.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/eui_2010_2_33.pdf)

TOLMACHEV Vladimir Sergeevich

Student of the Department of Economics and Management,

Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Russia, Krasnodar

## ACCOUNTING FOR FINANCIAL RESULTS

*Abstract.* in this article, the analysis of the practical essence of the formation of financial results is carried out, definitions are given from various management practices depending on the country of documentation.

*Keywords:* financial results, reporting, formation of financial results.

# ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

**ЗРУЦКОВА Виктория Михайловна**

старший преподаватель,

Московский педагогический государственный университет,

Россия, г. Москва

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье изложены рекомендации по подготовке квалифицированных кадров в условиях цифровизации профессионального образования. Рассмотрены сущность, понятие и функции цифровой электронной образовательной среды (ЦОС), реализация которой позволяет формировать у студентов не только профессиональных и общекультурных компетенций, но и компетенций использования цифровых образовательных технологий. Обосновывается необходимость применения в профессиональных образовательных организациях (ПОО) цифровых образовательных технологий и создание в них электронной образовательной среды, создание цифровой библиотеки, учебных лабораторий, а по техническим профессиям и специальностям – производственных лабораторий и мастерских.

**Ключевые слова:** цифровизация экономики, цифровизация профессионального образования, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные технологии.

Начало широкомасштабному освоению цифровых технологий положил Государственный национальный проект «Цифровая экономика РФ» [2], который выдвигает новые требования к системе профессионального образования, призванной готовить квалифицированные кадры для всех отраслей экономики и социальной сферы.

В целях успешного развития цифровизации профессионального образования в регионах страны реализуется федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Анализ практики работы вузов страны показывает, что цифровые технологии все больше проникают в организации учебно-воспитательного процесса, происходит бурное распространение новой компьютерной техники, программного обеспечения и цифровых технологий.

В этих условиях деятельность ПОО во многом зависит от того, в какой степени преподаватели и студенты успешно владеют цифровыми образовательными технологиями.

Практика показывает, что использование цифровых образовательных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс

формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций.

Практика показывает, что «цифровизация профессионального образования способствует успешному применению новых инновационных образовательных технологий, печатных и электронных средств, программного обеспечения.

Основными компонентами цифровых технологий в профессиональном образовании являются: цифровая образовательная среда (ЦОС), цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые технологии проверки знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Ученые утверждают, что ЦОС ПОО – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения основных задач учебно-воспитательного процесса.

Для успешного функционирования цифровой электронной образовательной среды в вузах и колледжах и применения в них инновационных технологий, необходимо проводить активную политику занятости населения, а приоритеты занятости населения должны включаться в систему приоритетов регионов и являться одним из факторов, определяющих социально-

экономическую политику государства и развитие кадрового потенциала общества [6, с. 35-36].

К инновационным технологиям обучения относятся интерактивные технологии профессионального обучения, например, к онлайн-технологиям профессионального обучения относят технологии, при которых студенты получают весь необходимый материал через сеть Интернет.

*Практика показывает, что использование цифровых технологий при подготовке квалифицированных кадров имеет следующие преимущества:*

- способствует, повышению качества профессионального образования;
- способствует организации смешанного профессионального обучения;
- позволяет использовать цифровые библиотеки, обеспечивает оперативный доступ преподавателей и студентов к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток;
- преподаватели наряду с традиционными лекциями могут проводить онлайн-курсы, вебинары, дистанционное обучение и их оптимальное сочетание;
- студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными учебниками, учебными и методическими пособиями.

Вместе с тем во многих регионах страны актуализировалась проблема *подготовки кадров, владеющих цифровыми технологиями.*

Для успешного решения этой важной проблемы программой «Цифровая экономика России» установлены следующие задачи:

- создание условий для подготовки квалифицированных кадров для цифровизации экономики и профессионального образования;
- совершенствование системы профессиональной подготовки кадров и обеспечение отраслей экономики и социальной сферы компетентными кадрами.

*Цифровизация профессионального образования поставила перед регионами страны новые вызовы, а ответом на эти вызовы должна быть подготовка квалифицированных рабочих и специалистов по новым профессиям.*

Наблюдается возрастание потребности в профессиях и специальностях, связанных с нанотехнологиями, прежде всего, в экономике, машиностроении, сельском хозяйстве, профессиональном образовании, медицине, энергетике, электронике.

*Для решения проблем цифровизации образования необходимо:*

1. Прежде всего, повышать качество подготовки выпускников ПОО, создавать основу для их дальнейшей профессиональной компетентности, применять в учебном процессе цифровые образовательные технологии.
2. Повышение ответственности работодателей за подготовку квалифицированных кадров через ПОО и внутрифирменное обучение персонала.
3. Создание в ПОО ЦОС, применение в ней электронных технологий и пособий.
4. Использование цифровой библиотеки может, обеспечивать оперативный доступ студентов и персонал организаций к учебной и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток.
5. Требуется постоянный профессиональный рост преподавателей, которые в цифровой образовательной среде могут избавляться от рутины и больше времени уделять творческому труду и проектной деятельности.
6. Для формирования у студентов общекультурных, профессиональных компетенций и компетенций в области цифровых образовательных технологий необходимо: преподавателям наряду с традиционными лекциями проводить онлайн- курсы, презентации, вебинары, дистанционное обучение, практические занятия по формированию у студентов соответствующих умений, навыков, компетенций и их оптимальное сочетание. По каждой дисциплине разработать учебно-методический комплекс взаимосвязанных печатных и электронных средств обучения.
7. *Для совершенствования процесса организации обучения в ПОО с использованием цифровых образовательных технологий необходимо:*
  - определить потребности в обучении и сформировать бюджет;
  - сформировать в ПОО цифровую образовательную среду;
  - определить содержания программ, выбор технологий, методов и средств обучения;
  - использовать цифровые образовательные технологии;
  - использовать учебные объекты с сочетанием текста, видео, звука и анимации;
  - обеспечивать доступ студентов к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток;
  - представлять учебные объекты с помощью текста, видео, фото, звука и анимации;



- проводить наряду с лекциями онлайн-курсы, презентации, вебинары, дистанционное обучение и их оптимальное сочетание;
- устранять бюрократические нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижать различные рутинные нагрузки по контролю выполнения заданий студентам, учащимся и персоналу организаций за счет автоматизации;
- успешно стимулировать и мотивировать студентов в процессе освоения ими учебного материала и выполнения заданий.

### Литература

1. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы. docs.cntd.ru/document/420397755
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы Цифровая экономика Российской Федерации». base.garant.ru/71734878
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». consultant.ru/document/cons\_doc\_
4. The Global Competitiveness Report 2018. Geneva, Switzerland, 657 p
5. Zemsky, R., Shaman, S., & Shapiro, D.: Higher Education as Competitive Enterprise: When Markets Matter. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.
6. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения. Учебник, М., Перспектива, 2017, 540 с.

ZARUTSKOVA Victoria Mikhailovna  
Senior Lecturer, Moscow Pedagogical State University,  
Russia, Moscow

## DIGITALIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION

*Abstract. The article presents recommendations for the training of qualified personnel in the conditions of digitalization of vocational education. The essence, concept and functions of digital electronic educational environment (DSCs) are considered, the implementation of which allows students to form not only professional and general cultural competencies, but also the competencies of using digital educational technologies. The necessity of using digital educational technologies in professional educational organizations (VET) and the creation of an electronic educational environment in them, the creation of a digital library, educational laboratories, and for technical professions and specialties - production laboratories and workshops is substantiated.*

*Keywords: digitalization of the economy, digitalization of vocational education, digital educational environment, digital educational technologies.*

**ИСАЕВ Никита Александрович**  
магистрант второго года обучения,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

*Научный руководитель – заведующий кафедрой общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук  
Махинин Александр Николаевич*

## **ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме исследованию подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в ВУЗе. Также рассматривается профессиональная компетентность учителя, как интегративная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.*

**Ключевые слова:** *педагогическое образование, профессиональная компетентность, учебно-воспитательный процесс, личность, студенты.*

На сегодняшний день наиболее актуальной являются проблема повышения качества подготовки специалистов в сферы образования. Особая роль образования в современном мире – превращение его в самую важную область человеческой деятельности делают проблему подготовки специалистов одной из приоритетных.

Возникла объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовывать образовательный процесс в конкретных социально-экономических условиях, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности [5].

В связи с этим остро встает проблема подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

Профессиональная компетентность учителя – интегративная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей

профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Можно сказать, что профессиональная компетентность вырабатывается и формируется в социуме, и является социальной по своему содержанию, проявляется в социально-профессиональной деятельности человека при его взаимодействии с другими людьми и основывается на знаниях, умениях и навыках, формирующихся в образовательном процессе [1].

Содержание профессионального развития зависит от особенностей, профессии и профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие необходимо для становления учителя и обуславливает успех его деятельности. Недостаточное профессиональное развитие затрудняет процесс адаптации к педагогической профессии, а иногда может привести и к невозможности выполнять педагогическую деятельность.

Таким образом, можно сказать, что профессиональная компетентность будущих учителей – это не только формирование готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности, но и готовность личности, как исходное условие эффективности любой деятельности, в том числе и профессиональной (педагогической).

Человек может обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учебным и

жизненным опытом, ценностным отношением к деятельности, мотивами деятельности, сформированными профессионально-важными качествами для осуществления этой деятельности, но если он не готов к осуществлению этой деятельности психологически, если нет внутренней уверенности, настроенности на выполнение профессиональной деятельности, то мы не можем считать его профессионально компетентным учителем [4].

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что процессы модернизации российского образования и его интеграции в мировое образовательное пространство обуславливают повышение требований к профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, которые должны не просто владеть знаниями и умениями по отдельным направлениям педагогической деятельности, но и обладать высокоразвитыми компетенциями в области преподаваемого предмета, т.е. профессиональными компетенциями.

Компетентность – это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. По мнению В.А. Болотова, компетенция выражается в подготовленности, «обособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами; такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды [2].

Чем более успешная профессиональная деятельность студента ВУЗа, тем выше его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Это значит, что студент должен приобрести такие качества, которыми может быть конкурентоспособный на рынке труда. Чтобы такое случилось, необходимо систему профессиональных знаний по специальности использовать в профессиональной деятельности. В учебном образовательном процессе в ВУЗе для студента самым главным является заключительный этап обучения, когда систематизация знаний переведена на студента [1].

Основу профессиональной компетентности студента как будущего учителя, по нашему мнению, составляют: компетентность деятельности, общение и саморазвитие. Компонентами профессиональной деятельности является: знание, умение, навыки, профессиональная

позиция, индивидуально-психологические особенности, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию.

Поэтапное формирование профессиональной компетентности студентов педагогического ВУЗа предусматривает комплексный подход к аудиторной и самостоятельной работе.

Мы определяем педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей различными средствами, как систему целесообразно выстроенных обстоятельств, определяющих эффективность исследуемого процесса.

Изучение литературы по теме исследования, позволило нам выявить и сформулировать следующие педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей:

- 1) введение в учебный процесс вуза модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей средствами различных творческих мероприятий;
- 2) актуализация педагогического потенциала различных методов и средств при изучении дисциплин предметной подготовки;
- 3) включение различных дополнительных заданий в содержание всех видов практик;
- 4) выполнение студентами, курсовых и дипломных работ, включающих разработку творческих проектов с применением различных методик;
- 5) участие студентов в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и других мероприятиях [2].

Таким образом, можно отметить, что в контекстном обучении важным является соответствие методов и форм учебной деятельности студента методам и формам профессиональной деятельности. Контекстное обучение мотивирует студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Технологии контекстного обучения в максимальной степени моделируют реальную профессиональную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация в учебно-профессиональной и реальной профессиональной деятельности.

Основываясь на работах В.А. Кальней, С.Е. Шишова для определения сформированности профессиональной компетентности будущих учителей технологии нами был выбран контрольно-проверочный материал, включающий в себя задания для проверки теоретических и практико-ориентированных знаний и задачи для проверки практических умений,

проектные задания, а также для замеров отдельных показателей сформированности технологической компетентности будущего учителя применялась следующая методика: контент-анализ сочинений: «Моя будущая профессия». На основе анализа полученных сочинений можно сделать следующие выводы:

1. У 60% анализируемых студентов прослеживается стремительный настрой на работу учителем в будущем. Они верно выделяют основные качества учителя и стремятся в дальнейшем продолжать повышать профессиональные компетенции в этой сфере.

2. 15% испытуемых студентов, относятся к профессии учителя так, что не видят в дальнейшем работу в образовательном учреждении по определенным причинам.

3. 25% исследуемых студентов, а это 5 человек, которые обучаются в педагогическом ВУЗе лишь для того, чтобы получить высшее образование.

В настоящее время всё важное значение имеет профессионализм специалистов, который, в конечном итоге, опирается на их компетентность. Компетентность же в значительной степени определяется не только уровнем качества услуг, но и их вариативностью, разнообразием. Чем в более широкой области компетентностей специалист является мастером, тем выше его квалификация, а значит и востребованность.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод, что формирования

профессиональной компетентности будущих учителей, дает возможность успешно развивать компетентность студентов, что в свою очередь, оказывает существенное влияние на повышение качества подготовки выпускников системы высшего профессионального образования.

### Литература

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: ОАО «Южно-Уральское кн. изд-во», 2019. – 176 с.
2. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. - 2018. - №10. - С.51-55.
3. Горбачева И. В. Проблемы и перспективы технологического образования // Материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование»/ Под ред. Хотунцева Ю. Л. Москва: МПГУ, 2018 – 270 с.
4. Катуржевская О. В. Оценка качества сформированности профессиональной компетентности выпускника вуза / О. В. Катуржевская // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 2. – 72 с.
5. Кострова, Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. – 2016. – №12. Т.2. – С.102-104.

ISAEV Nikita Alexandrovich  
second-year master's student, Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh

*Scientific supervisor – Head of the Department of General Pedagogy of Voronezh State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences Makhinin Alexander Nikolaevich*

## FUNDAMENTALS OF THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A GRADUATE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Abstract. The article is devoted to the problem of studying the training of professionally competent teachers, the formation of which takes place throughout the entire educational process at the university. The professional competence of the teacher is also considered as an integrative characteristic of the business and personal qualities of the specialist, reflecting not only the level of knowledge, skills, experience sufficient to achieve the goals of professional activity, but also the social and moral position of the individual.*

*Keywords: pedagogical education, professional competence, educational process, personality, students.*

**МАЛЯНОВА Марина Геннадьевна**

студентка кафедры химии, технологии и методик обучения,  
Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,  
Россия, г. Саранск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-КВЕСТОВ У УЧАЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ НА УРОКАХ ХИМИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается современная технология при обучении химии – образовательный веб-квест как средство формирования познавательного интереса у учащихся 8-х классов на уроках химии.

**Ключевые слова:** образовательный веб-квест, познавательный интерес, современные технологии в образовании, урок.

В настоящее время одной из насущных проблем школьного предмета «Химия» является падение познавательного интереса к такой важной науке в современном мире. Данная проблема имеет множество причин, в частности, это небольшое количество часов, отведенных на изучение данной дисциплины в школе; также это излишне теоретическое преподавание данного предмета, поэтому в итоге мы имеем, что программы и учебники не содержат экспериментальных и исследовательских компонентов; еще не проводятся выездные уроки в музеи и научные организации. Все это влияет в общем на преподавание данного предмета, но возникает такой вопрос: а как сам урок сделать интересным и не скучным?

Решение данного вопроса может быть простым – это создать образовательный веб-квест по определенным темам в каком-либо разделе школьного курса химии, так как в настоящее время все больше места в образовании занимают именно информационные технологии. Сейчас во многих школах имеются компьютерные классы, в которых каждый из учащихся может получить возможность индивидуально работать за компьютером, также практически в каждом учебном кабинете есть интерактивные доски, с помощью которых можно выводить различного рода информацию, как для групповой, так и для фронтальной работы в классе, создаются различные микролаборатории, все это способствует открытию новых траекторий в развитии мыслительных операций, предоставляя возможности для активного и интересного обучения в школе [1, с. 100].

Образовательный веб-квест представляет собой задание с заложенной в нем проблемой продолжительного и целенаправленного поиска, которое может быть связано с приключениями или ролевой игрой [3, с. 13].

Впервые предложили использование методики работы с веб-квестами при изучении различных научных дисциплин еще в 1995 году ученые из Государственного университета Сан-Диего [2, с. 205].

Вообще веб-квест – это активная форма обучения в образовании, так как в ее основе лежит модель индивидуальной работы с различными Интернет-ресурсами. Особенность такой технологии заключается в том, что информация для самостоятельной работы учащихся находится на страницах какого-либо веб-сайта, на которые необходимо переходить с помощью гиперссылок, выполняя различные задания.

Работа с образовательным веб-квестом включает в себя последовательность мыслительных операций в процессе его выполнения, постановку проблемы, ознакомление и выполнение заданий на основе ресурсов Интернета, подведение итогов в виде отчета – обратная связь [2, с. 205].

Структура веб-квеста может быть представлена следующим образом:

1) вступление, которое представляет собой интересную историю, в нем отражается какая-либо исходная ситуация с уже заложенной проблемой;

2) центральное задание или небольшая совокупность заданий, которые реально могут выполнить все учащиеся в классе;

- 3) описание процедуры работы: веб-квест должен быть разбит на этапы (станции) с различными типами заданий;
- 4) предлагаются некоторые пояснения по переработке и преобразованию полученной информации;
- 5) отчет как система контроля, который пишется после выполнения квеста;
- 6) заключение.

В качестве примера предлагаю рассмотреть образовательный веб-квест для учащихся 8-х классов «Неорганические вещества четырех королевств», он включает в себя задания по всему разделу «Классы неорганических веществ» и нацелен как средство для повышения интереса в качестве контрольной работы по изученному материалу (рис. 1).

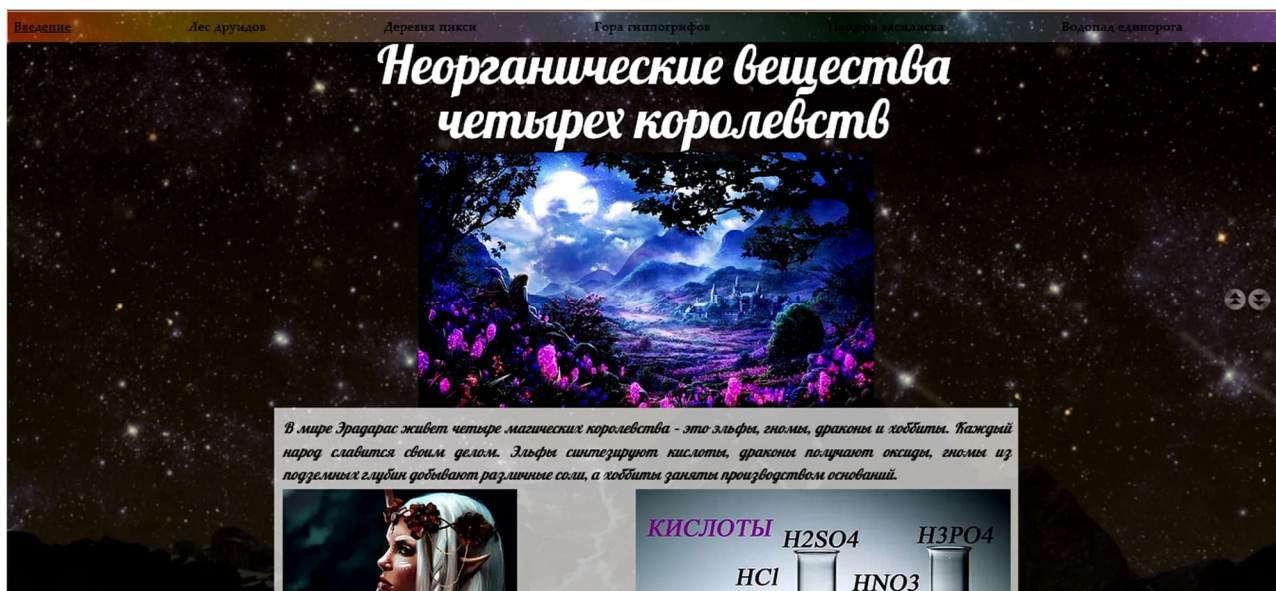


Рис. 1 Общий обзор начала веб-квеста «Неорганические вещества четырех королевств»

Веб-квест начинается с захватывающей истории, в которой рассказывается о четырех королевствах, которые получают определенные неорганические вещества: эльфы – кислоты, драконы – оксиды, гномы – соли, хоббиты – основания. Потом в сюжете истории появляется таинственный маг, который крадет знания у этих магических существ. И именно с этого момента начинается квест для учащихся, их задача будет состоять в том, чтобы собрать все

частицы ключа при выполнении заданий, и дойти до места, где необходимо будет ввести собранный пароль и тем самым помочь четырем королевствам вернуть их знания.

Станции данного веб-квеста можно представить следующими выразителями: Лес друидов, Деревня пикси, Гора гиппогрифов, Пещера василиска, Водопад единорога, Храм таинственного мага (открывается после завершения «Водопад единорога») (рис. 2).



Рис. 2. Карта станций

Для перехода на каждую станцию в самом низу веб-страницы будет расположена кнопка-гиперссылка, защищенная паролем (рис. 3). Пароли для перехода на станции уже имеются,

они также будут указываться внизу, учащимся можно будет переходить по страницам веб-сайта, но перейти на самую последнюю станцию без сбранного пароля они не смогут.

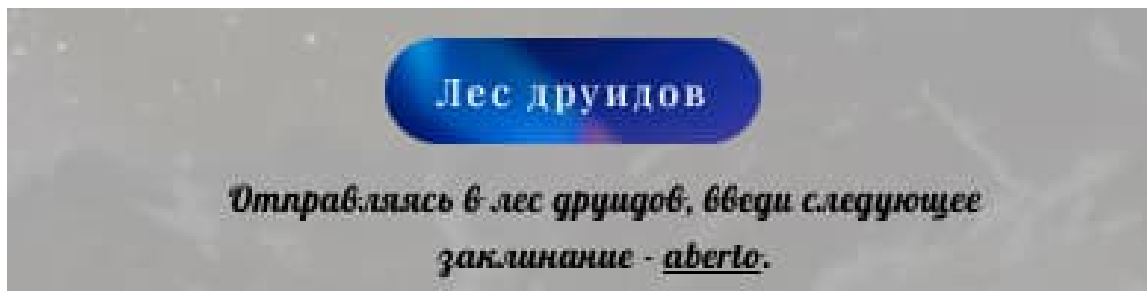


Рис. 3. Кнопка-гиперссылка для перехода на станцию

Станция «Лес друидов» включает в себя задания об общих представлениях классов неорганических веществ, в частности, это соотнести описание класса с его названием, распределить соединения по группам (простые вещества, бинарные соединения, соединения из трех

элементов) и уже конкретно распределить определенные соединения по 4-м классам. Все задания созданы благодаря онлайн-сервису по созданию интерактивных упражнений для проверки знаний LearningApps.org (рис. 4).

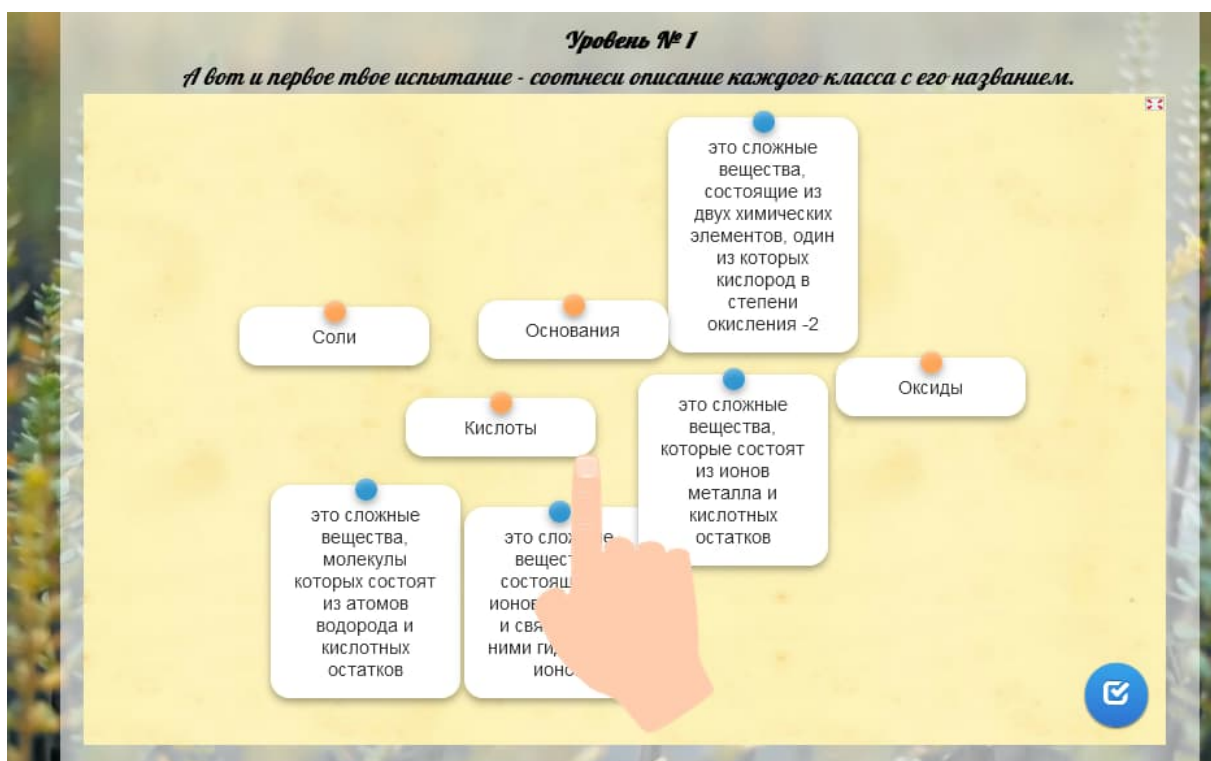


Рис. 4. Уровень № 1 в станции «Лес друидов»

Станция «Деревня пикси» содержит задания по классификации соединений классов неорганических веществ.

Станция «Гора гиппогрифов» включает в себя уровни, связанные со способами получения неорганических веществ, и для создания заданий применялись следующие виды упражнений в LearningApps.org: игра «Парочки» и «Найти пару».

Станция «Пещера василиска» самая сложная из всех предложенных в веб-квесте станций, так как задания здесь касаются химических свойств неорганических веществ: таблица с пропусками по изменениям окраски индикаторов в различных средах; викторина по химическим свойствам оксидов, оснований, кислот и солей; различные задачи.

Станция «Водопад единорога» включает в себя задание по применению некоторых неорганических веществ в нашем быту.

После прохождения всех уровней представленных выше станций и получения всех частиц ключа учащиеся могут перейти на последнюю

страницу образовательного веб-квеста (рис. 5), где их будет ждать завершение данной увлекательной истории и форма «Магическая почта» (рис. 6), с помощью которой учитель узнает, что школьники прошли данный квест.



Рис. 5. Завершение веб-квеста «Неорганические вещества четырех королевств»

*Твое путешествие подошло к концу, дорогой друг! Спасибо, что не свернул с назначенного пути и дошел до конца. Ты - молодец!!! Заполни пожалуйста следующую форму, чтобы тебе поставить наивысшую отметку за непростое путешествие в мир магических существ Эрадарас. В отзыве напиши пожалуйста небольшой рассказ и историю 4-х королевств, как ты прошел все испытания таинственного мага. Удачи в следующих твоих начинаниях)*

### Магическая почта

🐾
🐾
🐾
🐾
🐾
Оставить отзыв

Напишите отзыв здесь

*До новых встреч!!!*

Рис. 6. Форма отчета «Магическая почта»



Образовательный веб-квест «Неорганические вещества четырех королевств» проходит апробацию учениками 8-х классов, на данном этапе уже было выявлено, что применение таких технологий как на уроке, так и во внеурочное время, способствует резкому повышению интереса, так как учащиеся – это современные люди, которые быстро все схватывают в информационном пространстве, поэтому для них это не что-то новое, но интересное в процессе обучения данному предмету.

Таким образом, желательно проводить данные уроки с использованием образовательных веб-квестов систематически, так как с помощью информационных технологий они становятся более интересными и понятными для

учащихся, следовательно, изучение предмета «Химия» становится мобильным и адаптированным к основным требованиям современного общества.

#### Литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – М: ФЛИНТА, 2014. – 196 с.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2020. – 304 с.
3. Нечитайлова, Е. В. Информационные технологии на уроках химии / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2005. – №3. – С. 13-15.

MALIANOVA Marina Gennadievna  
student of the Chair of Chemistry, Technology and Teaching Methods,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev,  
Russia, Saransk

## FORMATION OF COGNITIVE INTEREST WITH THE HELP OF EDUCATIONAL WEB QUESTS FOR 8TH GRADE STUDENTS IN CHEMISTRY LESSONS

*Abstract.* The article discusses modern technology in teaching chemistry – an educational web quest as a means of forming cognitive interest in 8th grade students in chemistry lessons.

*Keywords:* educational web quest, cognitive interest, modern technologies in education, lesson.

**СОПИНА Алена Сергеевна**

учитель начальных классов, Тульская основная общеобразовательная школа,  
Россия, Белгородская обл., с. Тулянка

**КАПУСТИНА Елена Анатольевна**

учитель начальных классов, Тульская основная общеобразовательная школа,  
Россия, Белгородская обл., с. Тулянка

## **АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.** Исследование посвящено поиску активизации деятельности младших школьников посредством применения информационно-компьютерных технологий обучения.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, ИКТ, обучение, школа.*

**А**ктивизация деятельности – важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Одной из наиболее действенных технологий считается **ИКТ (информационно-компьютерная технология)**.

Перед нами стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и плавно реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая информационно – коммуникационные.

*Возможности ИКТ:*

1. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

2. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Все вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся.

На своих уроках мы стараемся активно внедрять ИКТ.

*Самые популярные:*

- презентации к уроку;
- работа с ресурсами Интернета;
- использование готовых обучающих программ и др.

Первым в рейтинге по популярности на наших уроках стоит презентация.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение и слух, но и эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Главное, что можно отметить – возникла положительная мотивация усвоения знаний, пробудился интерес у детей к познанию нового, облегчается овладение сложным материалом

Обучающий эффект уроков с медиаподдержкой может быть усилен и звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Анализируя такие уроки, можно отметить: высокую плотность урока, интенсивность смены видов деятельности учащихся. Уроки с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало только лишь положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся;

- использование ИКТ должно способствовать лучшему усвоению учебного материала, не уводя и не отвлекая учеников от учебной цели;

- использование компьютера допустимо в течение урока не более 10-15 минут (санитарные правила и нормы).

Благодаря ИКТ, которые помогают учителю начальных классов создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала, возможно:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

- создание презентации на определенную тему по учебному материалу;

- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;

- создание мониторинга по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ.

На конкретных примерах предлагаем рассмотреть возможность **использования ИКТ на уроках в начальной школе.**

**На уроках математики** при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора изучают количественные соотношения или состав числа.

Для наилучшего представления условия задач и способа её решения можно использовать главных героев задачи, схему, таблицу, с помощью чего решаются, например, задачи на движение. Возможно применение самых разнообразных форм работы с использованием ИКТ. Интерес к урокам математики вырастает.

**Русский язык.** Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Например, собрать пословицу, цифровые диктанты, словарные и графические диктанты. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы.

**Уроки литературного чтения** будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, можно предлагать записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Хотелось бы отметить, что чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получают **уроки окружающего мира и изобразительного искусства.**

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

**ИЗО.** В курсе начальной школы введены уроки, изучающие народные промыслы России. Например, Дымковская игрушка. С помощью ИКТ у нас есть возможность показать историю возникновения промысла, технологию производства, а также основные виды росписи. Можем виртуально прогуляться по музею и рассмотреть экспонаты с этой удивительной росписью. **Использование ИКТ на уроках технологии** упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

При проведении **физкультминуток** можно использовать песни, что повышает эмоциональный настрой учащихся, помогает им отдохнуть.

С введением ИКТ в школы, проведение внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, праздников стало недостаточно красочным, ярким, веселым, если на нём не используются мультимедийные возможности, тематические презентации.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, он становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым, помогает преодолевать трудности, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Стивен Джобс (один из ключевых фигур в компьютерной индустрии) говорил: «Инновации – вот, что отличает лидера от последователей». Все это значит, что новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

#### Литература

1. [https://studentlib.com/kursovaya\\_rabota\\_praktika-8801-aktivizaciya\\_poznavatelnoy\\_deyatelnosti\\_mladshego\\_shkolnikov\\_posredstvom\\_iskolzovaniya\\_didakticheskikh\\_i.html](https://studentlib.com/kursovaya_rabota_praktika-8801-aktivizaciya_poznavatelnoy_deyatelnosti_mladshego_shkolnikov_posredstvom_iskolzovaniya_didakticheskikh_i.html)

SOPINA Alyona Sergeevna  
primary school teacher, Tula Basic Secondary school,  
Russia, Belgorod region, Tulyanka

KAPUSTINA Elena Anatolyevna  
primary school teacher, Tula Basic Secondary school,  
Russia, Belgorod region, Tulyanka

## ACTIVATION OF THE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE USE OF INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES OF EDUCATION

*Abstract.* The research is devoted to the search for activation of the activities of younger schoolchildren through the use of information and computer technologies of education.

*Keywords:* junior schoolchildren, ICT, education, school.

**СТРУЧАЕВА Тамара Михайловна**

доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Белгородский государственный университет имени В.Я. Горина,  
Россия, Белгородская область, п. Майский

**СМИРНОВА Ксения Анатольевна**

магистрантка третьего курса,  
Белгородский государственный университет имени В.Я. Горина,  
Россия, Белгородская область, п. Майский

**РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье финансовая грамотность студентов среднего профессионального образования рассматривается как один из необходимых для молодежи элементов управления финансовой сферы жизни.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, студенты среднего профессионального образования, финансовые знания, финансовая культура, финансовые установки, финансовые умения, финансовое поведение, финансовые навыки.*

Постоянное развитие экономики на мировом уровне обязывает государства актуализировать знания, умения и навыки населения в данной сфере. Гарантеей успеха развития страны является обучение молодежи основам финансовой грамотности в школах, образовательных организациях среднего профессионального образования и образовательных организациях высшего образования [1, с. 8].

Сам термин «финансовая грамотность» используется специалистами в сфере экономики и образования достаточно недавно. В России он появился примерно с конца XX века – в начале XXI века [2, с. 5]. Множественные расхождения ученых по определению данного понятия не позволяют дать четкое понимание данному термину.

Основным документом федерального значения, призванный определить приоритеты,

цели, задачи, способы достижения определенной цели и решение задач в рамках управления финансовой грамотностью населения является Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р (далее – Стратегия) [1, с. 2].

Понятие «финансовая грамотность» определена в Стратегии как результат процесса обучения в сфере финансов, определенный как совокупность осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, обязательных для решения финансовых задач и улучшения собственного благосостояния [1, с. 3].

Структура финансовой грамотности представляет собой сочетание следующих элементов, представленных на схеме ниже (рисунок).

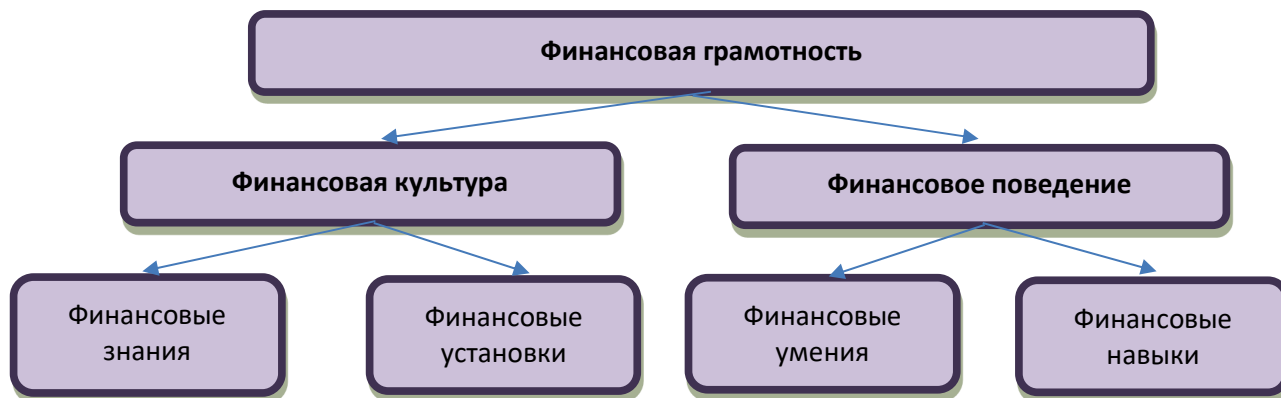


Рис. Структура социокультурной среды

Финансовые знания представляют собой знания о финансовых законах, концепциях, экономических ролях (обыденные и специальные). Финансовые установки – это нормы и ценности по отношению к своей деятельности в сфере финансов, ожидания развития состояния финансового благополучия.

Финансовые умения – осведомленность и умение применять механизмы определенных финансовых действий, приводящих к высокому благосостоянию гражданина. Финансовые навыки можно определить как действия, доведенные до автоматизма, применяемые в определенной финансовой ситуации.

Изученная нами теоретическая база позволила определить модель финансово грамотного человека: умеет грамотно распоряжаться собственными финансовыми потоками, пользуется дополнительными источниками дохода, формирует сберегательный финансовый фонд, имеет систематическое взаимодействие с финансовыми организациями, постоянно стремится к грамотному инвестированию.

Обучение студентов среднего профессионального образования финансовой

грамотности является обязанностью образовательных организаций среднего профессионального образования. Прежде чем установить необходимые мероприятия в рамках обучения основам финансовой грамотности, необходимо провести диагностику состояния знаний, умений и навыков студентов на настоящий момент времени. Существует несколько методик по измерению уровня финансовой грамотности, таких как: методика Кузиной О.Е., методика Шевякова М.Ю. методика консорциума компаний ЗАО «Домоскоп» совместно с ЗАО «Прогностические решения», методика, предложенная организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), созданная в рамках Стратегии [2, с. 11].

Наиболее адекватной для наших исследований на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является методика ОЭСР.

Данная методика представляет собой расчет индекса финансовой грамотности на основе результатов ответов респондентов на вопросы анкеты, состоящий из трех частных индексов, представленных в таблице (таблица).

Таблица

**Составляющие индекса финансовой грамотности для расчета уровня финансовой грамотности по методике, представленной ОЭСР**

Название частного индекса	Возможные баллы	Сущность и содержание индекса
Знания	0 - 7	Понимание финансовых продуктов, представленных на финансовом рынке услуг. Содержит 7 вопросов, в т.ч.: - 4 по финансовой арифметике; - 3 по финансовым концептам/понятиям.

Продолжение таблицы

Навыки	0 - 9	Измерение умений индивида принятия верных решений в финансовой сфере. Содержит 9 вопросов, в т.ч. : - 2 вопроса по ведению собственного бюджета; - 4 вопроса по особенностям планирования расходов и определение финансовых целей; - 1 вопрос на решение задач в области финансов; - 2 вопроса по основам выбора финансовых услуг и продуктов.
Установки	0 - 3	Позиция человека в определении и механизма достижения финансовых целей и на понимание соотношения доходов и расходов. Содержит 3 вопроса.

На основании данной методики нами было проведено исследование на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». В исследовании принимали участие 32 студента старших групп всех направлений подготовки по 2 человека, по которым реализуется обучение в колледже [3, с. 394].

По результатам исследования нами было установлено, что по частному индексу «Знания» в области финансовой грамотности лидирующую позицию занимают студенты, обучающиеся по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), по индексу «Навыки» – 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, по индексу «Установки» – 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Самый низкий уровень финансовой грамотности по всем частным индексам зарегистрирован у студентов по специальностям 27.02.04 Автоматические системы управления. В целом по колледжу уровень финансовой грамотности (с учетом ответов студентов по частным индексам) – 10,4. Данный показатель свидетельствует о необходимости введения мер по дополнительному обучению в области финансов и экономики студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки колледжа [3, с. 394].

Таким образом, изучив теоретическую литературу по теме нашего исследования, проведя

исследования финансовой грамотности на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», мы построили систему управления обучением студентов среднего профессионального образования, которая способна повысить осведомленность студентов в данной сфере, включающую следующие ключевые элементы:

- осуществление диагностических мероприятий (определение настоящего уровня финансовой грамотности студентов, анализ и определение существующих причин, препятствующих повышению уровня);
- систематический мониторинг качества обученности студентов;
- разработка и обучение студентов по рабочим программам по финансовой грамотности с учетом требований федерального и регионального законодательства, или модулей, включенных в образовательную программу организации;
- разработка, утверждение и систематическая актуализация локальных нормативных актов, методических материалов, организационных документов, наличие которых необходимо для успешной реализации обучения студентов среднего профессионального образования по финансовой грамотности;
- мотивация кадрового состава образовательной организации;
- включение в систему управления обучением финансовой грамотности самих студентов: построение и предложение ими собственной модели обучения по финансовой грамотности;

– участие в обучении финансовой грамотности студентов родителей, педагогов, волонтеров и других заинтересованных лиц;

– постоянное взаимодействие всех субъектов управления финансовой грамотности на базе образовательной организации среднего профессионального образования.

На наш взгляд данная модель системы управления обучением финансовой грамотности студентов жизнеспособна и реализуется нами в рамках составления и реализации проекта на базе ОГАПЛУ «Белгородский индустриальный колледж» – «Создание Центра содействия повышению уровня финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы». URL: <https://base.garant.ru/71775558> (дата обращения: 07.01.2022).

2. Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность / Е. А. Вигдорчик – М.: ВИТА ПРЕСС, 2015. – 112 с.

3. Смирнова К.А. Роль формирования финансовой грамотности у студентов среднего профессионального образования / К.А. Смирнова, Т.М. Стручаева. – Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (18-19 марта 2020 года): в 4-х томах, т. 4., п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. - 394 с.

STRUCHAEVA Tamara Mikhailovna

Associate Professor of the Department of Vocational Training and Socio-Pedagogical Disciplines,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Belgorod State Agricultural Academy named after V. Gorin,  
Russia, Belgorod region, Maysky

SMIRNOVA Ksenia Anatolyevna

third-year undergraduate student,  
Belgorod State Agricultural Academy named after V. Gorin,  
Russia, Belgorod region, Maysky

## THE ROLE OF FINANCIAL LITERACY IN THE LIFE OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Abstract.* In the article, the financial literacy of students of secondary vocational education is considered as one of the necessary elements of financial life management for young people.

*Keywords:* financial literacy, students of secondary vocational education, financial knowledge, financial culture, financial attitudes, financial skills, financial management, financial skills.



# ПСИХОЛОГИЯ

**МУСТАФИНОВА Жания Николаевна**

студентка, Волгоградский государственный медицинский университет,

Россия, г. Волгоград

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей психологического здоровья пациентов с язвенной болезнью желудка.

**Ключевые слова:** внутренняя картина болезни, тип реагирования, соматическое заболевание, личность.

Существует много различных концепций относительно понятий «здоровье-болезнь». Разные исследователи раскрывают эти понятия по-разному. Наиболее традиционной трактовкой здоровья является трактовка, предложенная ВОЗ. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Эти компоненты здоровья связаны друг с другом. И утрата хоть одного влечет за собой нарушение здоровья и состояния человека в целом. И если исследованием нарушений с физиологической природой занимается медицина, то влияние психологических факторов на состояние человека изучает психосоматика.

Индивидуально-психологические особенности личности играют значимую роль в возникновении заболевания, обуславливают особенности его течения, определяют развитие и успех лечебных воздействий. Соматически больной отличается от здорового человека тем, что у него наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия существенно меняется психическое состояние. Такие изменения личностных свойств очень разнообразны: снижение и ослабление познавательных процессов, таких как мышление и память, способностей к определенной деятельности и эмоциональной стойкости, заострение и возникновение патологических черт характера и т.д. [1]

Язвенная болезнь желудка - типичный пример психосоматического заболевания, при котором психологические, поведенческие, личностные и психосоциальные факторы играют существенную роль, предшествуя и способствуя образованию язвенного дефекта в желудке. Вместе с тем психические детерминанты являются лишь кофакторами, приобретающими причинное значение только при их сочетании с генетическими, конституциональными, внешнесредовыми, иммунными и местными факторами, реализующими развитие болезни [2].

Выделяют несколько психологических типов язвенных больных. В классической классификации таких типов пять.

Психически здоровый язвенный больной. Личности с хорошей функцией «Я» и стабильными объективными отношениями, которые при массивной неспецифической или специфической (идушей из сферы оральных переживаний) нагрузке, при сильной регрессии «Я» - ресоматизации – и определенной предрасположенности желудка заболевают язвой в качестве единой психосоматической реакции. По всей видимости, здесь обратного хода реакций, выражающегося рефлюксом, еще нет. Основные проявления болезни вызваны усилением застоя в фазе концентрации (подавленный гнев).

Язвенный больной с неврозом характера. Личности с формированием псевдонезависимых реакций или обсессивно-депрессивными чертами, с оральными конфликтами,

заметными окружающим (например, ведущий служащий, распространяющий вокруг себя агрессивное напряжение). Декомпенсирующиеся при хроническом течении при особых переживаниях обиды, неудачи, любовной потери после двухфазного вытеснения. В этом случае концентрированный и подавленный гнев уже прорывается в виде «фантомного» преодоления препятствия (раздражительность) [2].

**Социопатический язвенный больной.** Пассивно-зависимые больные со слабым «Я» и чрезмерной зависимостью, склонные к прорыву инстинктов или параноидно-кверулятивным типам поведения. Внешне проявляют свои оральные конфликты, как социальные больные (например, больные язвой алкоголики, рентные невротики). Заболевают уже при мелких внешних отказах в любви и обращении к себе. Вот здесь уже есть проявления обратного хода реакций – рефлюкса.

**Психосоматический язвенный больной.** Невыразительные личности с бедной фантазией. При специфических нагрузках и кризисах (часто с потерей объекта) реагируют психосоматически привычно. Часто наряду с язвенной болезнью наблюдаются и другие психосоматические нарушения, такие как лихорадка, сердечные симптомы, ревматизм и т.д. Все эти симптомы являются признаками присоединения застоя в области экспансии («фантомной»).

**Нормопатический язвенный больной.** Ориентированные на нормальность поведения как рабочие, так и мелкие служащие, часто работающие дополнительно по совместительству. Они находятся в состоянии хронической саморазрушающей стрессовой перегрузки, на фоне которой часто молниеносно появляется язвенная симптоматика. В этом случае сочетается реакция экспансии с выраженным обратным ходом реакции в концентрацию и капитуляцию (страх). Больные и при выборе партнера руководимы потребностью в защищающей заботе. Мужчины этого типа часто выбирают в жены женщин, похожих на своих матерей [3].

Исследование проводилось с людьми, больными язвенной болезнью желудка. В нем принял участие 43 человека в возрасте от 19 лет до 61 года.

Для изучения психологических особенностей людей был выбран опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

*Методика Роджерса-Даймонда* – личностный опросник, направленный на выявление особенностей личности тестируемого и

степени социально-психологической адаптации, часто к новой среде, условиям и правилам поведения.

Опросник включает в себя 101 обезличенное утверждение, и тестируемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними в соответствии с 7-балльной шкалой ответов.

Все утверждения носят обезличенный характер и все местоимения поставлены в 3 л., ед. ч. Цель этого заключается в том, чтобы тестируемый не попал под влияние "прямого отождествления" и чтобы тестируемый более объективно соотносил утверждение со своими способностями, особенностями и психологическим состоянием. Кроме того, тестируемый избегает влияния "социально-желательных ответов". Классическая шкала ответов включает в себя 7 баллов.

В ходе исследования уровня адаптации больных язвой желудка было выявлено, что 76% исследуемых присущ нормальный уровень приспособления людей к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Данная шкала, как сказано, выявляет уровень приспособленности человека к условиям взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений. У преобладающего числа исследуемых эта приспособленность умеренная. У них отмечается тенденция к совпадению целей и ценностных ориентаций личности результатам, достигаемым в процессе взаимодействия с социумом. Намерения у этих людей совпадают с поступками, а замыслы – с результатом.

У 24% опрошенных выявлен высокий уровень адаптированности, свидетельствующий о быстрой приспособляемости к новым условиям и изменяющимся требованиям общества.

Таким образом, выявлено, что у больных язвенной болезнью желудка отмечается низкий уровень адаптации.

### Литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2004. – 352 с.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - СПб.: Питер, 2012.
3. Васильев, Ю.В. Болезни органов пищеварения. Блокаторы H-2-рецепторов гистамина / Ю.В. Васильев. М.: Дубль Фрейг, 2002. - 95с.

MUSTAFINOVA Janiya Nikolaevna  
student, Volgograd State Medical University,  
Russia, Volgograd

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PATIENTS WITH STOMACH PURPOSE

*Abstract. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the psychological health of patients with gastric ulcer.*

*Keywords: internal picture of the disease, type of response, somatic disease, personality.*

**САНДРЮКОВ Василий Анатольевич**

магистрант психолого-педагогический факультет,

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»,  
Россия, г. Самара

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ АДАПТАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению взаимосвязи адаптации и рефлексии пожилых людей с разным уровнем технической компетентности.*

***Ключевые слова:** адаптация, рефлексия, пожилые люди, компетентность.*

**Н**а истоке двадцать первого столетия жители земли встретили с вопросом существенного увеличения людей преклонного возраста.

Социальное положение людей в преклонном возрасте, именуемое сдерживанием трудовой деятельности, появление домашних проблем и самого способа существования. За этим следует психологическая адаптация к определенным обстоятельствам [1, с.177-182]. На этот счет существуют социальной работы с пожилыми людьми

Адаптацию можно рассматривать как особую форму отражения, проявляющуюся в деятельности внутренних живых систем, в ходе реакции на внешний стимул или воздействие. Когда индивид сталкивается с адаптацией он открывает для себя новые горизонты в сфере реакций на поведенческих свойствах самого себя и общества [2, с.130-136].

Зародившись в биологии, через время уже стало не актуальным быть семенем в биологическом мышлении, так как индивид считается и социальным [3, с.49-55]. Процессы адаптации, очень разнообразны, это связано с большим разнообразием его проявлений. Представители различных ветвей науки признают, что Общей теории адаптации не существует и по сей день [4, с.69-74].

Рефлексия – это процесс самопознания собственных, внутренних психологических действий. В отечественной психологии Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев рассматривали рефлексивность в рамках проблемы сознания, в рамках мысли [5, с.77-86].

На сегодняшний день термин "рефлексивность" в психологии показывает на то, что

индивидуальное сознание может выходить за пределы своего "я", изучать, понимать, сравнивая уже принадлежащий "Я" образ с любым событием вне или внутри личности [6, с.63-68].

Отражение пережитых пожилых людей оказывает огромное влияние на их жизнь и позволяет выполнять ряд важных для человека операций. В ходе самопознания прожитой жизни человек прислушивается к себе, получает понимание своего поведения, развивает способности к самоконтролю. У пожилых людей повышенная серьезность, снижение чувства юмора, обида, беспокойство и недоверие [7, с.67-72].

Исследование информации, полученной в результате бесед с пожилыми людьми, показало, что кураторы были очень обходительны и учтивы к старшему поколению. Многие пожилые люди столкнулись с затруднениями, при усвоения навыками управления с технологиями. Первая причина этого заключается в непринятии такого обращения с техникой, особенно с новой. Кроме этого, для пожилых людей, было очень важно то, как им объясняют кураторы. Подводя итоги, следует сказать, что в контексте ведущими функциями рефлексии являются мотивирующая и регулирующая.

Таким образом, мы наблюдаем что мотивация может присутствовать у респондентов для того, чтобы они смогли ознакомиться с новыми технологиями, но к сожалению мало кто информирован что существуют специальные центры которые могут помочь им идти в ногу со временем.

Целью нашего исследования является выявить особенности взаимосвязи адаптации и рефлексии пожилых людей с разным уровнем

технической компетентности. Объектом нашего исследования является особенности адаптации и рефлексии лиц пожилого возраста. А предметом взаимосвязь адаптации с рефлексии у лиц пожилого возраста. Основной целью было выявить взаимосвязи адаптации и рефлексии пожилых людей с разным уровнем технической компетенции.

Нами была выдвинута гипотеза. Что между показателями адаптации и рефлексии пожилых людей к технологиям существуют значимые взаимосвязи, а именно, чем выше рефлексивный потенциал пожилых людей, тем более они адаптированы к обучению.

В своей работе мы задействовали методы исследования:

- Методика «Определения уровня рефлексивности» А.В. Карпов, В.В. Пономарева.
- Само тест "Готовность к саморазвитию" (Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхт).
- Методика «Социально-психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд.

Научная работа осуществлялась на базе ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания» «Доверие» в г. Димитровграде. В исследовании приняли участие 40 пожилых людей. Возраст старше 55 лет.

Для определения уровня рефлексивности использовали тест А. В. Карпов и Пономаревой. В ходе психодиагностического исследования по тестированию получили результаты.

Преобладающее количество испытуемых имеют рефлексивность 71%. Средний показатель равен 16%. И самый низкий показатель равен 13%.

Таким образом, 71% респондентов с высоким уровнем рефлексивности склонны к анализу собственной деятельности и поступков других людей, пытаются определять причинно-следственные связи в своих действиях. Для них характерно тщательное прогнозирование и планирование возможных последствий своих действий, обдумывание их в мельчайших деталях.

Итоговый результат у респондентов следующий. Преобладающий результат был у 26% респондентов. Средний показатель равен 49%. И низкий результат 25%.

Большинство респондентов показывают средний показатель. Развиваться в наше время сейчас стремятся все в особенности пожилые люди так как это сейчас считается одним из показателей показать себя с лучшей стороны для общества и своего окружения.

1. Между показателями адаптации и рефлексии пожилых людей к технологиям существуют значимые взаимосвязи, а именно, чем выше рефлексивный потенциал пожилых людей, тем более они адаптированы к обучению.

2. Адаптированность пожилых людей имеет разнонаправленную корреляцию с различными компонентами и показателями рефлексии. Пожилые люди с более высоким уровнем адаптированности, во-первых, более комфортно чувствуют себя в ОГБУ СО «Комплексном центре социального обслуживания» «Доверие» и обладают ресурсом для выхода из затруднительного положения. Во-вторых, стремятся развить у себя рефлексивные способности, получают удовольствие от рефлексивной деятельности, чаще реализуют ее и видят положительные результаты от ее актуализации.

3. Пожилые люди, склонные к ретроспективной рефлексии, имеют более длительные, стойкие и сильные переживания как позитивного, так и негативного опыта, чаще отмечают у себя недостаточную адаптированность к новой технике.

4. Большинство пожилых людей имеет средний уровень адаптированности к новой технике, одновременно незначительное число из них отличается высоким уровнем рефлексивности. В результате пожилые люди продолжают сталкиваться с множеством адаптационных барьеров, так как не склонны к развитию рефлексивного потенциала и навыков системной рефлексии.

5. Повышенный уровень рефлексивности пожилых людей положительно сказывается на вариативности стратегий решения проблем и преобладание более сложных образов в процессе рефлексии.

### Литература

1. Александрова М.Д. Старение: социально-психологический аспект // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.177-182.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1989. – С.130-136.
3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М., 1998. – С.49-55.
4. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Адаптационные сценарии концепции // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2018. №7. С.69-74.

5. Калькова В.Л. Старость: Реферативный обзор // Психология старости и старения: Хрестоматия / СОСТ. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.77-86.

6. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. –

С.63-68.

7. Шахматов Н.Ф. Старение – время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.67-72.

SANDRYUKOV Vasily Anatolyevich  
Master's student of Psychology and Pedagogy,  
Samara branch of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
of the city of Moscow "Moscow City Pedagogical University", Russia, Samara

## FEATURES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ADAPTATION AND REFLECTION OF ELDERLY PEOPLE WITH DIFFERENT LEVELS OF TECHNICAL COMPETENCE

*Abstract. This article is devoted to the study of the relationship between adaptation and reflection of elderly people with different levels of technical competence.*

*Keywords: adaptation, reflection, elderly people, competence.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**ЛЕБЕДЕВ Денис Игоревич**

курсант,

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

**КОСНЫРЕВ Даниил Михайлович**

курсант,

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

**КОНАЕВ Эрдни Александрович**

курсант,

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

**ЛЯМЗИН Евгений Николаевич**

научный руководитель, старший преподаватель кафедры «Физическая подготовка и спорт»,  
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОК ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ

***Аннотация.** Целью данной статьи является изучение особенностей подготовки и тренировок спортсменов легкоатлетов, усиленно занимающихся спринтом. Выделением положительных и отрицательных сторон их подготовки, а также проблематики развития достаточных качеств в условиях постоянного давления со стороны тренерского штаба.*

***Ключевые слова:** психологическая устойчивость, сила воли, эмоциональные переживания, физическая подготовленность, спринт, достижение результата.*

Данная статья основана на систематизации научных знаний и трудов педагогов, которые проверены временем. Каждый из тренерского штаба использует свои методы, способы и подходы к тренировкам, которые по-своему хороши. Каждый основывается на своём опыте работы, но у каждого из них в основе лежит их теоретическая составляющая, которая передаётся из поколения в поколение.

Если же рассматривать лёгкую атлетику в целом, можно заметить, что с самого её зарождения, она уже классифицировалась на множество разновидностей внутри себя. И к каждой из этих разновидностей необходимо было придумывать свои стратегии, техники, методики

для воспитания достойного конкурента на тех или иных соревнованиях.

Спустя достаточно длинный промежуток времени, уже заложились определённые методики воспитания спортсменов в том или ином направлении. Определялись заранее люди, которые пойдут в том направлении, к которым у них есть предрасположенность. Это уже исходило из темперамента, телосложения, силы воли и множества других факторов. Тренерский штаб начал строго отбирать спортсменов и придумывать специальные тренировки, которые используются повсеместно.

При рассмотрении именно легкоатлетов спринтеров. Хотелось бы отметить, что в

процессе тренировок, у них обостряются множество чувств. И это делается с целью повышения их эффективности во время забегов. План проведения тренировок составляет тренерский штаб, но более углублено работает с ним, его индивидуальный тренер, который уже и корректирует его недочёты и пробелы.

Тренировки у спринтеров довольно изнурительны, ведь в процессе бега им нужна не только сила ног. Хотелось бы отметить, что спринтерской дистанцией принято считать, дистанцию до 400 метров. И именно поэтому, курс тренировок довольно разнообразен, и чем больше дистанция у спринтера, тем сложнее тренерскому составу подобрать курс тренировок, ибо накладываются некие трудности в работе со спортсменами. Как и было сказано ранее, многое зависит от их биологической составляющей.

Курс тренировок подбирается индивидуально под каждого, но не стоит также забывать о негативной стороне этих тренировок. Ведь как не крути, тренерский состав оказывает большое давление на спортсменов. Требуется результатов здесь и сейчас. Накладывают большие обязательства на спортсменов. Усиливают тренировки, что может негативно сказаться на состоянии здоровья спортсменов.

Положительные факторы развития можно отметить их физическое развитие. Развитие силы воли и психологической устойчивости.

Спортсмены чувствуют уверенность в своих силах, и это сказывается лишь положительно

Но если же рассматривать негативные факторы таких тренировок, можно отметить главную проблему, это конечно же их здоровье. Как не посмотри, всякий спортсмен подвержен травмам, но спринтеры настолько нагружают свои ноги насколько это возможно. Тренируют абсолютно каждую группу мышц ног, и хоть и проходит всё это плавно, в один прекрасный момент, допустив ошибку, он может закончить свою профессиональную карьеру раз и навсегда.

Именно поэтому тренерскому штабу необходимо постоянно наблюдать за тренирующимися. Ведь при малейшей ошибке они могут потерять его из команды. Восстановление требует сил и времени, но если же травма достаточно серьёзная, он выбывает из игры на долгий период, если же не навсегда.

#### Литература

1. Википедия  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Армейский\\_рукопашный\\_бой](https://ru.wikipedia.org/wiki/Армейский_рукопашный_бой)
2. Зюкин А.В. Рукопашный бой и спортивные единоборства.
3. Кадочников А. А. Психологическая подготовка к рукопашному бою.
4. Бурцев Г. Основы рукопашного боя.
5. Захаров О. Техника нанесения ударов.



LEBEDEV Denis Igorevich  
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,  
Russia, Moscow

KOSYREV Daniil Mikhailovich  
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,  
Russia, Moscow

KANKAEV Erdni Aleksandrovich  
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,  
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich  
scientific supervisor, senior lecturer of the department "Physical training and Sports",  
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,  
Russia, Moscow

## SPECIAL FEATURES OF SPRINTER ATHLETES TRAINING

*Abstract. The purpose of this article is to study the peculiarities of preparation and training of track and field athletes who are intensively engaged in sprinting. The positive and negative aspects of their training, as well as the problems of development of sufficient qualities under constant pressure from the coaching staff are highlighted.*

*Keywords: psychological stability, willpower, emotional experience, physical fitness, sprinting, achieving results.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2022 • № 2 (81)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а  
*Email:* info@apni.ru  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 17.01.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1