



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#49 (179), 2023

часть IV

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 49 (179)

Часть IV

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Бирюлина Л.Р.	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ	6
Бондаренко М.В.	
РАБОТА РЕЖИССЁРА С КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА	10
Бутова М.Н., Карпова М.А., Филатова И.Н.	
РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	13
Кривцов В.С.	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОБСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО СКАУТСКОМУ МЕТОДУ В ОРГАНИЗАЦИИ «БРАТСТВО ПРАВОСЛАВНЫХ СЛЕДОПЫТОВ»	16
Кулешова А.Е.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	20
Панаитова Д.Д.	
РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	23
Панаитова Д.Д.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	27
Планкова В.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УМК «FORWARD-5» М.В. ВЕРБИЦКОЙ	31
Ракитина М.Г.	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	34
Ракитина М.Г.	
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	37
Рудаков А.В., Сбитнева Е.П.	
СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
Северьянов Е.В.	
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ	43
Семенова И.В.	
ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	48

Сорокина В.А.	
РОЛЬ МЕДИАЦИИ В КАЧЕСТВЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	52
Сорокина В.А.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ.....	55
Старокожева Е.В., Семионова Ж.Ф.	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	58
Степанова П.Г.	
ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО	61
Степанцова Т.А.	
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ ...	64
Стрижеусов М.О.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	66
Тютрина И.Н.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Фоминых Л.А.	
РАЗВЛЕЧЕНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА».....	74

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Асташкина И.Д.	
ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	76
Базуева А.Р.	
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВРЕДНЫХ ПРИСТРАСТИЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ	78
Борецкая М.А.	
КОМАНДНЫЙ ВИД СПОРТА – ЭТО ОРКЕСТР.....	81
Гайнутдинов М.А., Сметанин А.Г.	
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ ЕДИНОБОРСТВАХ	84
Дроботенко А.А.	
ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	87
Новиков А.В., Девятьярова А.С.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРИОРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	90
Сахипов М.М.	
РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РОССИИ.....	94

ПЕДАГОГИКА

БИРЮЛИНА Людмила Руслановна

социальный педагог,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,

Россия, г. Новый Оскол

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы, поиски, решения социализации выпускников интернатных учреждений.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, самоопределение, коррекционное, педагогическое сопровождение.*

Сегодня социум имеет тенденцию к стремительному развитию. На глазах меняется жизнь, жизненные приоритеты, ценности и поэтому вопросы воспитания и социализации личности детей, имеющих недостатки интеллектуального развития, являются приоритетными в образовательной политике.

Выпускники специальных коррекционных школ-интернатов зачастую оказываются совершенно неприспособленными к реальным условиям окружающего мира. Это дети, с раннего возраста успевшие столкнуться с нищетой, стесненными жилищными условиями, преступностью, насилием. Как правило, раны, нанесенные ребенку в первые годы жизни, остаются у него навсегда. Такие дети чувствуют себя незащищенными, одинокими и беспомощными. Став взрослыми, они нередко жестоко обращаются с собственными детьми, совершают преступления, начинают употреблять наркотики.

Актуальность проблемы подготовки детей к активной жизни совершенно очевидна. Реалии современного общества таковы, что воспитанник за порогом учебного заведения оказывается в лабиринте социальных, психологических и личностных проблем. Достаточная степень профессиональной подготовленности учащегося, умения адаптироваться к различным жизненным ситуациям, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации, работать в коллективе, иметь навыки деятельности, мотивированной на достижение успеха,

способность к творческой деятельности, к продуцированию новых идей, – верный залог его жизненной успешности, его социальной востребованности. Поэтому мы рассматриваем современное коррекционное образовательное учреждение как социальный институт, который призван на деле, защищать права, свободу и достоинства каждого ребёнка, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного – социального развития и становления. Наша задача – создать условия для успешной социализации личности учащегося, которые могут реализовываться через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Данная задача решается более успешно, когда возникает гармония двух противоположных процессов – социализации и индивидуализации. Через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом. Под КТД подразумевается не любая деятельность, а жизненно важное общественно необходимое дело, например, социальный проект, трудовая акция, спортивные состязания.

В течение нескольких лет мы работаем в специальной коррекционной школе. Большое значение придаём обучению и воспитанию детей как нормальной, полноценной личности. Для того чтобы воспитать полноценного гражданина своей Родины, требуется постоянно

обращать внимание на его личностные качества. Ведь обучающийся коррекционной школы, такой же ученик, как и в любой другой школе. Он – личность. Существует психологическая закономерность: если у обучающихся нет внутреннего стимула к саморазвитию, то нет и воспитания – целенаправленного процесса формирования и развития личности. Надо воспитывать, развивать положительные качества этой личности. Наша задача: помочь учащимся коррекционной школы стать достойными гражданами своей страны.

Одной из основных функций педагогической поддержки является помощь ученику в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Для успешной социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы уделяется много внимания воспитательной работе, основными задачами которой являются – выработка положительных качеств личности, формирование правильной оценки окружающих и самих себя. Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разнообразных видов деятельности.

Воспитательная работа с детьми реализуется по следующим направлениям:

- «Личностное развитие»;
- «Охрана здоровья и физическое развитие, обеспечение основ безопасности жизнедеятельности»;
- «Трудовое, экономическое воспитание и профессиональное самоопределение»;
- «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»;
- «Эстетическо-творческое развитие».

В комплексе с различными мероприятиями, реализуемыми в школе, осуществляются:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Особое внимание уделяется организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта, расширению кругозора воспитанников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма.

2. Трудовая деятельность.

Цель: создание условий для понимания того, что труд – основа всей жизни, трудом созданы все материальные и духовные блага; формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребёнка, воспитание бережного отношения к результатам труда.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Особое место занимают уроки социально-бытовой ориентировки. Многие темы предмета СБО для умственно отсталых детей-сирот являются вдвойне сложными и незнакомыми. Это вопросы формирования знаний о бытовой стороне семейной жизни, навыков обслуживания собственного жилого помещения (квартиры, дома), ориентации в инфраструктуре города (поселка), самоорганизации продуктивного досуга, решения экономических проблем.

На основе систематических наблюдений за детьми на занятиях по трудовой подготовке мы получили возможность проследить динамику продвижения в освоении теоретического и практического материала.

Полученные данные позволили нам дифференцированно подойти к коррекционной работе с детьми и сделать заключение о том, кто из учеников нуждается в индивидуальном подходе.

Анализируя трудоустройство выпускников нашей школы, мы убедились, что в производственных условиях удовлетворительно адаптировались в основном те из них, интеллект которых нарушен в меньшей мере.

По окончании школы обучающиеся и воспитанники показывают высокие результаты при сдаче экзамена по предмету. На протяжении 3-х лет уровень профессионально-трудовой подготовки остаётся стабильным.

3. Социализация выпускников, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе происходит через участие в различных творческих конкурсах.

4. Эстетико-творческая деятельность.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и творческих способностей.

Для повышения качества воспитательной работы педагоги используют новые технологии, разнообразные формы, методы и приёмы, привлекают детей к активному участию в мероприятиях. Воспитанники школы ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества. В течение учебного года воспитанники школы неоднократно принимали участие в районных добровольческих акциях «Чистый двор» в рамках Весенней Недели Добра, «Туристическая тропа» и др.

Мы отдыхаем. Целостное развитие личности ребёнка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на школу ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни.

Наши праздники. Большое значение придаётся сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы, которые объединяют всех учеников, способствуют формированию коррекционно-развивающей общешкольной среды: День знаний, День учителя, Праздник труда, Осенний бал, День инвалидов, День Матери, новогодние праздники, Рождественские встречи, Масленица, День Святого Валентина, День защитника Отечества, День птиц, 8 марта, Последний звонок, День защиты детей.

Особое место в процессе обучения занимают педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся, среди которых и игровые технологии. Одним из видов обучающих игр, которые мы используем, стали ролевые игры, они характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения. Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность.

Для достижения поставленной цели посредством сюжетно-ролевой игры мы используем следующие средства:

1. Постановка общей для группы задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся.

2. Обеспечение различия интересов участников ролевых ситуаций, которые могут представлять разные службы (например, покупатель и продавец, бригадир и рабочие, почтальон и получатель почты и т.д.);

3. Взаимодействие участников группы в соответствии с их ролями;

4. Введение учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений, помех и др.;

5. Обязательная оценка учителем ролевых функций учащихся в ходе и в конце урока.

Творческий характер сюжетно-ролевой игры определяется наличием замысла. Структурным компонентом является сюжет, содержание, роль. Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль взрослого. В процессе сюжетно-ролевой игры формируются такие процессы как: мышление, воображение, память.

Из выше сказанного следует, что социализация – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие – свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление – это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих

сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Литература

1. Александровская Э. М., Лусканова Н. Г. Психологические трудности при адаптации детей к школе // Гигиена и санитария. – 1984. – № 3. – С. 17-22.
2. Балл Г. А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 34-37.
3. Кумарина Г. Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111-121.
4. Молодцова Т. Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. – Ростов: Феникс, 1997. – 340 с.

BIRYULINA Lyudmila Ruslanovna

Social Pedagogue, GBOU Novooskolskaya Special Comprehensive Boarding School,
Russia, Novy Oskol

SOCIALIZATION OF BOARDING SCHOOL STUDENTS: PROBLEMS, SEARCHES, SOLUTIONS

Abstract. *This article discusses the problems, searches, and solutions to the socialization of graduates of boarding schools.*

Keywords: *intellectual disabilities, self-determination, correctional, pedagogical support.*

БОНДАРЕНКО Мария Владимировна
студентка, Кубанский государственный университет,
Россия, г. Краснодар

РАБОТА РЕЖИССЁРА С КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА

***Аннотация.** Данная научная статья посвящена изучению взаимоотношений и профессиональной деятельности режиссера в процессе реализации театрализованных представлений. Автор обсуждает роль режиссера-постановщика в формировании творческого коллектива, выделяя профессиональные навыки и отношения в постановочной группе. Через примеры показывается важность компетентного руководства в достижении успешного результата при организации театральных мероприятий.*

***Ключевые слова:** режиссер, театральная деятельность, школьный театральный кружок, репетиция, театральное представление, эпизод.*

Работа режиссера с постановочной группой в процессе реализации замысла театрализованного представления довольно сложная и продолжительная. Взаимоотношения в режиссерско-постановочной группе при подготовке театрализованного представления строятся, как и в любом другом жанре, в первую очередь, на профессиональной основе. Так и в школьном театральном кружке работа постановщика с исполнителями ничем не отличается от профессионального театрального уровня. Нормальный творческий микроклимат в коллективе создается только тогда, когда каждый член постановочной группы в совершенстве владеет жанром, хорошо чувствует и эффективно использует выразительные средства и возможности главного героя, т.е. каждый профессионально знает и исполняет свои обязанности по постановке представления. Особенно это касается членов главной режиссерско-постановочной группы, и, в первую очередь, главного режиссера. Непрофессиональное руководство постановкой со стороны главного режиссера неизбежно отражается на работе всего творческого коллектива и организаторов праздника, а значит, и на конечном результате их деятельности.

Так, например, случилось при подготовке очень престижного для нашей страны праздника открытия 1-х Игр Доброй Воли (главным режиссером был один из режиссеров МХАТа), проходивших в Москве летом 1986 г. Некомпетентность главного режиссера в жанре массовых спортивно-художественных представлений на стадионе фактически свела к нулю его

роль в руководстве коллективом и в постановке представления. Был период, когда никто не знал, что надо делать. И лишь большой опыт членов постановочного коллектива и организаторов праздника спас представление. Потребовались колоссальные усилия, чтобы не уронить в глазах мировой общественности высокий авторитет отечественной школы массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Можно сказать, что проблемные ситуации в процессе подготовки зрелища практически не отразились на его реализации, зрители были в восторге.

Понятно, что любые театральные или художественно-спортивные представления – результат огромного труда большого коллектива творческих работников, организаторов и руководителей праздника. Действия этого коллектива объединяет план-сценарий, а практически они осуществляются под руководством главного режиссера-постановщика. Вместе с тем, особенностью творческой деятельности при представлении является как раз не коллективность, а самостоятельность. Как ни в одном другом жанре, здесь проявляется огромная ответственность каждого члена режиссерско-постановочной группы за порученную ему работу и не только как исполнителя, но и, главное, как творца.

Главный режиссер-постановщик практически не может сам поставить всё представление от начала и до конца – слишком велик объем работы. Поэтому на каждый эпизод, большой или маленький, назначается свой режиссер-постановщик. На долю главного режиссера

приходится руководство всей постановочной работой (иногда он сам ставит один или два эпизода), проведение сводных и генеральной репетиций на главном стадионе.

Опираясь на работы многих театральных исследователей, можно сказать, что работа с исполнителями – это самый главный процесс в реализации режиссёрского замысла. Репетиция, тренинги, обсуждения – все эти элементы совместной работы режиссёра с исполнителями очень важны.

Для реализации замысла режиссера на сценической площадке необходимы репетиции с исполнителями. В школьном театральном кружке участники по очереди принимают на себя роль главного режиссера и выполняют определенные задачи. Например, для работы с театральным коллективом, для репетиционного процесса необходимо составить план. Репетиционный план включает в себя подготовку к репетиции, репетицию самого эпизода и заключительный этап – это подведение итогов репетиции.

Итак, первый этап – это подготовка к репетиции. Он включает в себя формирование цели и задач, постановление действенных задач исполнителям. Также на этом этапе режиссер определяет, какой элемент композиции будет прорепетирован (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка или финал). Важно поставить исполнителям четкие и понятные действенные задачи, состоящие из трёх элементов (цель, действие и приспособление). Это облегчит репетиционный процесс. Самое важное на этом этапе работы – это написать подробный репетиционный план, в котором будет прописано всё: от мелочей до самого главного.

На втором этапе проводится репетиция эпизода или какой-либо его композиционной части. Сначала нужно провести разминку с исполнителями. Разминка включает в себя общеразвивающие физические упражнения, а также тренинги на снятие зажимов и освобождение тела, на внимание и сосредоточение и на воображение. Тренинги и разминка прописываются в репетиционном плане. Также режиссёр проводит с исполнителями речевую разминку, чтобы слова, если они есть в репетируемом отрывке, были произнесены четко, без запинок.

На заключительном этапе репетиции режиссёр делает общий вывод для всех исполнителей, указывает на ошибки, делает замечания или хвалит исполнителей. Далее постановщик

делает вывод для себя в соответствии с поставленными перед репетицией целями и задачами, возможно, вносит коррективы в сценарий.

Таким образом, в совместной работе режиссёра с постановочной группой важна гармония и взаимопонимание. Вместе они содействуют участникам театрализованного представления и превращают действие на сцене яркое и зрелищное представление. Также режиссёр и постановочная группа корректируют поведение на сцене и даёт рекомендации по сценической культуре, ораторскому искусству, актерскому мастерству участникам театрализованного представления.

Режиссёр является организатором всей учебной деятельности коллектива. Конечно, творческий процесс зачастую построен на импровизации, но режиссеру следует понимать, что каждую репетицию необходимо планировать, во избежание хаоса самого постановочного процесса. При организации репетиции необходимо планировать деятельность всех исполнителей, должна быть обеспечена полная нагрузка целесообразной деятельности.

Работая с исполнителями и коллективами, режиссёр является педагогом и воспитателем. У разных режиссёров есть свои педагогические принципы работы. Воспитать коллектив, организовать дисциплину и рабочую атмосферу на площадке – задача непростая. Поэтому каждый ищет свой подход.

Например, известный режиссёр К. С. Станиславский считал очень важным воспитать в коллективе бережное отношение к театру и чистые взаимоотношения друг к другу. В своей книге «Этика» Константин Сергеевич поднимает проблему небрежного отношения к театру. Автор побуждает всех работников театра и людей, которые его посещают, к созданию благоприятной творческой атмосферы без грязи, эгоизма, скверны и сплетен. Станиславский говорил исполнителям о том, что все житейские невзгоды и «грязную обувь» нужно оставлять за пределами театра. Принуждал отказать от самооплакивания и распущенности, заботиться об общем настроении и дисциплинировать себя.

Вспомним 5 принципов работы педагога А.С. Макаренко, которые полностью подходят для работы режиссёра с исполнителями: коллективная работа, труд в коллективе, дисциплина и режим, самоуправление, наказание. Соблюдая все эти принципы, коллектив

обретает внутреннее взаимоуважение, взаимопомощь и слаженно выполняет любую совместную работу.

Товстоногов в книге «Зеркало сцены» описывает процесс воспитания творческого коллектива. Он говорит о создании творческого коллектива, как о создании союза единомышленников. Здесь он использует принцип освождения «не наших» актёров. То есть он отстраняет от работы людей, которые не подходят для работы в данном коллективе: он по-другому мыслит, по-другому воспринимает. Товстоногов утверждает, что воспитание необходимо в театре, чтобы «каждая репетиция проходила с нужной мерой требовательности». Товстоногов в работе с исполнителями придерживается принципа «общего языка» – проводит

творческие среды, на которых все вместе обсуждают несущие вопросы.

Таким образом, педагогические принципы в работе режиссёра с исполнителями и коллективами у каждого режиссёра свои. Но все они действительно важны для общей работы. В педагогической деятельности режиссёра художественные вопросы переплетаются с этическими, и всё это одно целое – без воспитания внутри коллектива не будет слаженной работы.

Литература

1. Петров, Б. Н. Массовые спортивно-художественные представления / Б. Н. Петров. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 375 с.
2. Черняк, Ю. М. Режиссура праздников и зрелищ : учеб. пособие / Ю. М. Черняк. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 224 с.

BONDARENKO Maria Vladimirovna

Student, Kuban State University, Russia, Krasnodar

WORK OF THE DIRECTOR WITH THE STAFF OF THE SCHOOL THEATER CIRCLE

Abstract. *This scientific article is devoted to the study of the relationship and professional activity of the director in the process of realization of theatrical performances. The author discusses the role of the stage director in the formation of a creative team, highlighting professional skills and relationships in the production group. Through examples, the importance of competent leadership in achieving a successful result in the organization of theatrical events is shown.*

Keywords: *director, theatrical activity, school theater group, rehearsal, theatrical performance, episode.*

БУТОВА Маргарита Николаевна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4 г. Шебекино Белгородской области»,
Россия, г. Шебекино

КАРПОВА Марина Александровна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4 г. Шебекино Белгородской области»,
Россия, г. Шебекино

ФИЛАТОВА Инна Николаевна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4 г. Шебекино Белгородской области»,
Россия, г. Шебекино

РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В данной статье поднимается проблема снижения скорости чтения среди современных детей. Автор обращается к анализу и опыту работы в начальной школе, отмечая низкую скорость чтения у детей и их технические ошибки при чтении. Статья выделяет основные причины медленного чтения и подчеркивает их влияние на уровень усвоения информации. Особое внимание уделено природному темпу деятельности, описывая его влияние на скорость чтения и другие психические процессы у человека.

Ключевые слова: скорость чтения, дети, обучение, темп деятельности, психические процессы, анализ причин, современное образование, техники чтения, начальная школа.

Мы живем в век информационных технологий, когда объем информации увеличивается каждые два года, а наше умение работать с ней остается на прежнем уровне. Поэтому на сегодняшний день актуальной становится способность к быстрому и качественному усвоению информации, и обучать этому можно, как только ребенок научился воспринимать и понимать то, что он читает.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. И зачастую, ввиду постоянной занятости родителей, контроль прочитанного ребенком, с каждым годом обучения в школе снижается. Анализируя свой многолетний опыт работы в начальной школе, хочется отметить, что у сегодняшних детей часто встречается низкая скорость чтения. Они допускают много ошибок: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов, а это в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного. Показатели техники чтения у детей очень разные - от очень высоких до очень низких. Неравномерность подготовки к школе у разных детей на момент поступления в первый класс начальной школы может влиять на

скорость адаптации ребенка. А ребенок, не имеющий навыков чтения, в частности навыков быстрого чтения, ориентируясь на других, может потерять желание обучаться. Поэтому здесь необходимо изучить причины и проанализировать факторы, препятствующие развитию скорости чтения, и найти способы их преодоления.

Традиционно в литературе выделяют семь основных причин, среди которых:

- природный темп;
- регрессия;
- отсутствие антиципации, артикуляция;
- малое поле зрения;
- уровень организации внимания;
- уровень развития памяти.

И каждая из них может оказывать влияние на темп чтения.

Природный темп деятельности относится к динамическим характеристикам человека, являясь составляющим свойством его темперамента. Это свойство является врожденным, устойчивым и сохраняется в течение длительного времени без изменений.

Темп деятельности – это скорость, с которой работают психические процессы: память, внимание, мышление, воображение. Это

количество операций, действий, движений, которые выполняет человек за единицу времени. Таким образом, темп, являясь врожденным, определяет, насколько быстро человек работает, запоминает, представляет и, конечно, читает.

Столько, сколько способен за единицу времени прочесть человек с быстрым темпом, человек с медленным темпом не сможет. Но надо помнить, что хотя темп деятельности и является врожденным устойчивым средством нервной системы, он в течение жизни, включаясь в самые разнообразные виды деятельности, может постепенно измениться.

Регрессии – это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток – самый распространенный. При чтении текста с регрессиями глаза совершают движения назад, хотя никакой необходимости в этом нет.

Причины регрессии в следующем: сила привычки, кажущиеся трудности текста – и отсутствие внимания.

Еще одной причиной является антиципация – это смысловая догадка. Все, наверное, замечали за детьми при чтении, что многие слова они не дочитывают до конца, догадываясь, что же это за слово, по содержанию.

Малое поле зрения. Как показали исследования, глаза человека при чтении находятся в одном из двух состояний: фиксации (остановка) или смены точек фиксации (движение). Восприятие текста происходит только в момент остановки, или фиксации, глаз. Естественно, что скорость переработки информации в этих условиях зависит от того, какое количество будет воспринято в момент остановки взора.

Таким образом, повышение скорости чтения – это увеличение объема воспринимаемой информации при остановке глаз во время чтения. Разница между человеком, читающим быстро, и человеком, читающим медленно, заключается не в скорости движения глаз, а в количестве материала, который воспринимается в момент фиксации. Поэтому для повышения скорости чтения необходимо уменьшить число остановок глаз на строке и их длительность. При этом важно увеличивать число букв, слов, воспринимаемых за одну фиксацию, и не допускать регрессий. Кроме того, необходимо иметь хорошо развитое периферическое зрение.

Следующая причина – это уровень организации внимания. Роль внимания так же велика

при чтении, как и в других видах человеческой деятельности. Умение сосредоточиться, сконцентрироваться в значительной степени определяет эффективность, результативность выполняемой работы. И, конечно же, память.

Устранению всех этих недостатков в полной мере способствует внедрение технологий обучения скорочтению.

Для начала определим, что такое скорочтение.

Несмотря на то, что в основе этого слова лежит «скорость», она не единственная имеет значение для получения информации. Скорочтение – это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. Самое важное, чтобы быстро прочитанный текст был усвоен, понят и его можно было пересказать. В таком случае можно говорить о продуктивном и смысловом чтении. От скорости чтения зависит также процесс развития. В результате совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, увеличивается скорость мыслительных процессов, меняется качество мышления.

Скорочтение представляет собой набор приемов и методик, выполнения которых, способствует также и синхронизации обоих полушарий. Всем известно, что левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела. Правое, в свою очередь, считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности. Одновременное включение полушарий позволяет в полном объеме воспринимать информацию. Все это способствует улучшению умственной работоспособности ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Научившись быстро читать, ребенок будет делать это всю жизнь, потому что приобретенный навык закрепляется благодаря формированию в мозгу устойчивых нейронных связей.

Кроме этого, сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД.

Регулятивных: это умение управлять своим вниманием, справляться с информационным завалом, максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенных в чтение.

Познавательных: выделять в тексте самое важное и необходимое, логически рассуждать, пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативных: развитие способностей взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Личностных: приобретение новых знаний, умений для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности, мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей, умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом, положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Таким образом, скорочтение, пожалуй, это единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов.

Литература

1. Кислицина. Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения. // Начальная школа. 2003. № 6. С.50-52
2. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. 2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001.
3. Усова Н.К. К вопросу о скорочтении учащихся 1-4 классов, или Профилактика истинных и ложных патологий чтения. // Начальная школа. 2001. № 5. С.110-119.
4. Шамиль Ахмадуллин: Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. Издательство: Билигва, 2017 г.
5. http://www.school101.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=177:2009-04-22-05-05-44&catid=72:2009-04-21-03-31-00&Itemid=101
6. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-341>
7. <https://www.labirint.ru/books/566843/>

BUTOVA Margarita Nikolaevna

primary school teacher, MBOU "Secondary school No. 4 in Shebekino, Belgorod region",
Russia, Shebekino

KARPOVA Marina Aleksandrovna

primary school teacher, MBOU "Secondary school No. 4 in Shebekino, Belgorod region",
Russia, Shebekino

FILATOVA Inna Nikolaevna

primary school teacher, MBOU "Secondary school No. 4 in Shebekino, Belgorod region",
Russia, Shebekino

THE DEVELOPMENT OF RAPID READING SKILLS AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. *This article raises the problem of reducing reading speed among modern children. The author refers to the analysis and experience of work in primary school, noting the low reading speed of children and their technical errors when reading. The article highlights the main causes of slow reading and emphasizes their impact on the level of information assimilation. Special attention is paid to the natural pace of activity, describing its effect on reading speed and other mental processes in humans.*

Keywords: *reading speed, children, learning, pace of activity, mental processes, analysis of causes, modern education, reading techniques, elementary school.*

КРИВЦОВ Всеволод Сергеевич

студент-магистрант, Уральский государственный педагогический университет,
Россия, г. Екатеринбург

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОБСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО СКАУТСКОМУ МЕТОДУ В ОРГАНИЗАЦИИ «БРАТСТВО ПРАВОСЛАВНЫХ СЛЕДОПЫТОВ»

***Аннотация.** В статье рассматриваются формы педагогической деятельности по формированию ответственности за собственное развитие, воспитанию самоорганизации и трудолюбия во благо ближних и себя у детей и подростков в скаутской организации Братство православных следопытов.*

***Ключевые слова:** скаутинг, скаутский метод, самоорганизация, саморазвитие, прогрессивный метод, саморегуляция, добровольчество.*

Необходимость рассмотрения форм педагогической воспитательной деятельности, связанных с процессом формирования самоорганизации у детей и подростков, определяется многими причинами. Подготовленность детей и подростков к самостоятельной жизни, ответственности за свое будущее и сопоставление себя с будущим своей страны, отражает общий процесс самоорганизации населения, что является неотъемлемым атрибутом гражданского общества. Любые состояния общества, в особенности кризисные, в первую очередь, негативно сказываются на молодом поколении. Самоорганизованный, саморазвивающийся, «... активный человек, стремясь к равновесному состоянию, противопоставляет общему социальному хаосу целостность с другими людьми для рождения нового коллективного порядка более высокого уровня, отвечающего насущным интересам и потребностям граждан» [1]. То есть высокий уровень самоорганизации у детей и подростков, способен создавать благоприятную среду для положительного развития общественных институтов и социальных групп, как итог позитивного изменения жизни населения в государстве.

История скаутского движения началась более 100 лет. В 1906 году в Англии вышло в свет пособие по самовоспитанию «Юный разведчик», написанное героем Англо-бурской войны генерал-лейтенантом в отставке Робертом Бадэн-Пауэллом. Через год книга стала бестселлером. За первое десятилетие в скаутское движение примкнуло более 15 европейских стран и США.

«На рубеже XIX и XX веков Россия вступила в полосу ускорения модернизации. Речь шла и о необходимости решения общецивилизационных задач, в том числе и преодоления социально-культурного разрыва внутри общества, приобщения трудящихся к образованию и культуре... В преддверии ключевых изменений особое значение приобретала проблема формирования новой личности. Реформируемое российское общество все более осознавало потребность в воспитании активных, деятельных, образованных граждан. На основе достижений естественных и гуманитарных наук складывались новые концепции обучения и воспитания подрастающего поколения» [2], отмечает кандидат исторических наук А.В. Ярмольчук.

В 1909 году по инициативе государя Российской империи Николая II было напечатано 1000 экземпляров книги «Юный разведчик». Прогрессивный метод воспитания молодежи на открытом воздухе стал открытием передовых педагогических технологий, позволяющих учебную и трудовую деятельность перевести в плоскость большой игры, включая развитие способностей к самовоспитанию и саморазвитию. Скаутинг в России, развивался в непростых условиях. Консервативное российское общество не сразу приняло идею реализации на своей территории английской воспитательной системы. Педагогические материалы основателя скаутинга Баден Пауэрлла не мели в России прямого перевода, а были «вольным» пересказом, применимо к российским традициям и осмыслением через «православное мировоззрение» [3]. Слово скаутинг обрело русский термин скаутизм. Обещание скаута, законы и

традиции подверглись пересмотру и тоже обрели новые формулировки. Процесс формирования методики воспитания Российского разведчества не был завершен, когда началась Первая мировая война. Она сыграла важную роль в принятии скаутизма в России. Юные разведчики проявили себя ответственными гражданами Отечества. Добровольчество стало одной из ведущих форм деятельности Российского разведчества. Сбор пожертвований семьям, потерявшим кормильца, развоз раненных с железнодорожных станций по госпиталям, поддержка детей из семей военнослужащих, проведение благотворительных концертов – это небольшой перечень той работы, где смогла проявить лучшие качества прогрессивная педагогика российского скаутского метода, основанная на служении ближним.

«Скаутский метод – система прогрессивного самообразования через Обещание и Закон; учебу через практику; членство в малых группах, включающее прогрессивное открытие и принятие ответственности и подготовки (под руководством взрослых) к самоконтролю, направленному на развитие характера и приобретение знаний, уверенности в себе, надежности и способности как к сотрудничеству, так и к руководству; прогрессивные и стимулирующие программы разнообразных мероприятий, основанные на интересах участников (включая игры, полезные навыки и службу обществу), реализуемые преимущественно на открытом воздухе и в прямом контакте с природой» [4].

В современной России насчитывается более десятка основных скаутских объединений. Среди них наиболее активно развиваются Национальная Организация Российских Скаутов-Разведчиков (около 5 тыс. уч.), Организация Российских Юных Разведчиков (2 тыс. уч.), Братство православных следопытов (1,8 тыс. уч.) и несколько организаций численностью до 300 человек (информация из открытых источников).

Организация «Братство Православных следопытов» (БПС) действует с 1991 года по благословению Святейшего патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Организация входит в состав деятельности Отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви. Цель деятельности «Братства Православных следопытов» направлена на духовно-нравственное воспитание детей и подростков и соответствует Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 - «укрепление традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и сохранение духовного наследия, основанного на Православии».

Основные принципы скаутского метода неизменны для всех участников движения. Торжественное обещание следопыт дает в кругу товарищей перед Богом и перед собой. Он дает слово, которому должен следовать всю свою жизнь и соотносить «свои поступки с законами Братства православных следопытов» [5]. При этом решающая роль в процессе воспитания следопыта принадлежит его самоконтролю за собственными действиями, с пониманием собственной или общей цели и прогнозирования результата. Как итог сформированного чувства самоорганизации.

Один из основателей методов прогрессивной педагогики философ прагматист Джон Дью отмечал «ученику надо иметь возможности применять в повседневной жизни то, чему научился» [6]. Данный постулат хорошо реализуется именно в скаутском методе воспитания. Все что проходят следопыты в теории на занятиях – применяется на практике в жизни. Туризм и сборы на природе проявляют в детях и подростках самостоятельность. Первая помощь применима в общественной жизни. Через знание истории следопыты обретают социальный опыт, который передают младшим и новичкам. Деятельность в организации «Братство православных следопытов» на создание условий для трех основных направлений педагогической работы: прогрессивного самовоспитания, гражданской самоорганизации во благо других людей и в общественной трудовой деятельности.

Первым направлением является, обретение знаний и умений для реализации навыков на природе и на выездных мероприятиях. Юный следопыт с первого дня учится собирать и держать в порядке личные вещи, обеспечивать себя средствами защиты в случае непогоды, соблюдать меры личной гигиены в походных условиях. Подготовленность следопыта напрямую зависит от степени самоорганизации. Иначе, можно оказаться в неприятной ситуации и претерпеть небольшие лишения из-за собственной халатности. Ни что так быстро не учит, как отрицательный опыт. В итоге формируется устойчивое чувство ответственной самоподготовки на все случаи жизни. Прожив несколько дней в лагере в условиях дикой природы, следопыт обретает навыки самоорганизации: как собрать личное снаряжение, как

обеспечить личную гигиену, как стать полезным в команде, а главное он стремится не быть обузой для своих товарищей.

Второе направление воспитательной деятельности – это гражданская самоорганизация во благо других людей. Это направление реализуется через работу в малых группах, включающую прогрессивное открытие и принятие ответственности и подготовки (под руководством взрослых) к самоконтролю. Здесь реализуются формы совместной деятельности с патрулем или отрядом. На лесных сборах следопыты большую часть времени трудятся вместе по благоустройству патрульного и лагерного быта. Совместно участвуют в строительстве построек, установке палаток и навесов, приготовлении пищи и организации мероприятий. При этом меняется социальная роль подростка. Ему приходится налаживать контакт во время совместной со сверстниками деятельности. Учитя прогнозировать результат совместного труда. При этом формируются такие навыки самоорганизации, как самоконтроль, саморегуляция. Устанавливаются нормы адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим. Участвуя в процессах самоорганизации, следопыт достигает определенных целей, одна из которых – самореализация, как участника гражданского общества. Беря ответственность за ближних, ты в целом создаешь общество ответственных людей.

Третье направление прогрессивной воспитательной деятельности – труд во благо ближних. Долг служения ближним заложен в третьем законе Братства православных следопытов – «Следопыт, стремится быть болезным ближним», что является неотъемлемой частью жизни скаутов во всем мире. Православные следопыты стремятся изменить мир к лучшему, где добровольчество – один из способов этого преобразования. В то же время добровольчество «не следует рассматривать, как односторонне направленную помощь, ведь, помогая другим, человек помогает и себе. Как писал Гете: «тот, кто ничего не делает для других, ничего не делает для себя самого» [7]. Позитивная добровольческая деятельность и

положительная оценка в обществе мотивируют подростка повышать уровень самоорганизации. Формируют в нем ответственное отношение к труду и готовность всегда прийти на помощь. Этому соответствует девиз всех разведчиков мира: «Ни дня без доброго дела».

Формирование ответственности за собственное развитие является основой прогрессивного воспитания по скаутскому методу. В скаутской системе воспитания собственные знания, умения и навыки нацелены на служение Богу, Отечеству и ближним. Это триединство проявляется в социальной направленности деятельности «Братство православных следопытов».

Литература

1. Парфенов, К. Б. Самоорганизация населения в трансформируемой социальной системе : автореф. дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / К. Б. Парфенов. – Хабаровск : ХГТУ, 2003 – 25 с.
2. Ярмольчук А.В. Скаутское общественное движение в России в XX веке: история и современность: диссертация ... кандидата исторических наук: Москва, 2004.
3. Иеромонах Серафим (Роуз), Православный взгляд на эволюцию (письмо А. Каломиросу), Светослов, ОАО "Санкт-Петербургская типография № 6", 1997.
4. Иеромонах Дмитрий (Першин) Доклад на конференции памяти о. Александра Меня «Христианский скаутинг: от игры к Евхаристии» от 10.09.2020г.
5. Всемирная организация скаутского движения. М., 1991. С. 9-11.
6. Коробова А.Э. Педагогические идеи Д. Дьюи и их интерпретация в отечественной педагогической теории и практике. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000. С. 17–25.
7. Волонтерская деятельность как форма самоорганизации молодежи: проблемы и подходы - В.И. Уварова, кандидат философских наук, руководитель НОЦ «Теоретическая и прикладная социология», Госуниверситет-УНПК и М.А. Федосеева, кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник, НОЦ «Теоретическая и прикладная социология», Госуниверситет-УНПК.

KRIVTSOV Vsevolod Sergeevich

Undergraduate Student, Ural State Pedagogical University,
Russia, Yekaterinburg

**RESPONSIBILITY FOR ONE'S OWN DEVELOPMENT AS THE BASIS
OF PROGRESSIVE EDUCATION ACCORDING TO THE SCOUT METHOD
IN THE ORGANIZATION "BROTHERHOOD OF ORTHODOX PATHFINDERS"**

***Abstract.** The article examines the forms of pedagogical activity for the formation of responsibility for one's own development, education of self-organization and diligence for the benefit of others and oneself in children and adolescents in the scout organization Brotherhood of Orthodox Pathfinders.*

***Keywords:** scouting, scouting method, self-organization, self-development, progressive method, self-regulation, volunteerism.*

КУЛЕШОВА Алена Евгеньевна

магистрант кафедры дефектологии,
Томский государственный педагогический университет, Россия, г. Томск

*Научный руководитель – доцент кафедры дефектологии
Томского государственного педагогического университета,
канд. психол. наук Дергачёва Евгения Владимировна*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Проблема развития навыка осмысленного чтения у подростков с задержкой психического развития в настоящее время наиболее актуальна в системе основного общего образования при реализации ФГОС. В статье раскрываются теоретические аспекты смыслового чтения, особенности подростков с задержкой психического развития, а также рассматривается проблематика развития навыка осознанного чтения у подростков с задержкой психического развития. Предлагаются пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: чтение, осознанное чтение, проблематика, подростки, задержка психического развития, педагог.

Чтение является сложным когнитивным процессом, участвующим во многих сферах жизни и в процессе обучения человека. Одним из важнейших его навыков является осознанность.

Осознанное чтение – это качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения [1].

Данный навык является основным для процесса чтения, так как если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Осознанное чтение помогает:

- точно понять содержание текста;
- найти главное и второстепенное;
- разобраться во взаимосвязях различных элементов текста;
- критически оценить полученную информацию;
- взглянуть на происходящее в тексте с личной позиции;
- осмыслить информацию, сделать выводы.

Для каждого возраста осознанность при чтении выглядит своеобразно. В младшей школе это элементарное умение работать с текстом: находить те или иные отрывки, понимать сюжет и последовательность событий (расставлять их в нужном порядке).

У учеников средней школы – это навык оценивания главной идеи произведения, основных качеств главных и второстепенных героев, мотивов их поступков (акцент на глубокое понимание характеров и эмоций).

Старшеклассники могут критически оценивать информацию и её достоверность, выявлять идею автора, выражать свои мысли, аргументировать свой взгляд на произведение и личную позицию. На данном этапе важно уже не просто понимание смысла прочитанного текста, а его интерпретация.

Владение осознанным чтением также выражается в умении передать информацию, взятую из текста в какой-то иной форме: в виде графического изображения (схемы, диаграммы, графика, таблицы). Это говорит о сформированности процесса структурирования полученной информации и её критическом осмыслении [2].

Современное общество сталкивается с вызовами, связанными с обучением подростков, в частности тех, у которых есть особые возможности здоровья (ОВЗ). Одной из ключевых компетенций, влияющих на успешную адаптацию в обществе, является навык осознанного чтения. У подростков с ОВЗ, а именно с задержкой психического развития (ЗПР) эта проблема является ещё более актуальной и требует особого внимания.

По мнению большинства учёных (М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.), дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают различные трудности при обучении, в частности при обучении чтению.

Психофизиологической основой затруднений являются замедленный темп приёма и переработки воспринимаемой зрительно информации, трудности установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в процессе чтения, низкий темп протекания мыслительных операций, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля [3].

К психолого-педагогическим факторам можно отнести неготовность детей к началу систематического обучения, в том числе и к обучению чтению, и, как одно из следствий, несформированность мотивации к данному виду занятий. Дети с ЗПР долго и с большими усилиями овладевают техникой чтения, важнейшим компонентом, которой являются способ чтения и навык чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного текста [4].

Большинство ошибок представляют собой смысловые замены. Дети пропускают и заменяют отдельные значащие части слов («подошёл» вместо «отошёл»); в некоторых случаях, пытаясь предугадать смысл последующих слов, они могут «выхватывать» из них опорные, опознавательные элементы и читать другие слова («помнить» вместо «поменять» и т.п.) [4].

Следовательно, в средней школе при увеличении сложности смысловой структуры текста возрастает количество ошибок, связанных с недостатками его понимания: замены, перестановки, пропуски, добавления. В целях понимания смысла прочитанного обучающиеся могут повторять при чтении слова или их части. Очень часто подростки могут ошибочно читать слова, отсутствующие в их активном словаре. По сравнению с другими видами ошибок на этом этапе увеличивается количество пропусков при чтении, особенно при чтении текстов со сложной смысловой структурой (пропуски звуков и слогов). Дети почти никогда не замечают неправильно прочитанные слова и не исправляют свои ошибки, даже в случае появления бессмыслицы. У них обнаруживается слабое развитие умения опираться во время чтения на живую речь в целях контроля

правильности чтения по причине недостаточной сформированности статических процессов [4].

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. При этом, как утверждает Е.М. Мастюкова, логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием и другими психическими функциями [5].

Факторы, представленные выше могут существенно затруднить освоение навыка осознанного чтения у подростков с ЗПР.

На основе выше сказанного, выделяются основные проблемы в развитии навыка осознанного чтения у подростков с ЗПР:

1. Недостаточно образовательных ресурсов. Часто у подростков с задержкой психического развития отсутствуют специальные образовательные ресурсы, направленные на развитие навыка осознанного чтения. Это создаёт проблемы в адаптации образовательных программ к их потребностям.

2. Ограниченный доступ к подходящим материалам. Отсутствие адаптированных текстов снижает возможность подростков с задержкой психического развития полноценно участвовать в учебном процессе. Необходимо разработать специализированные материалы, учитывающие их уровень понимания и интересы.

3. Отсутствие индивидуализированного подхода. Обучение подростков с задержкой психического развития требует индивидуализированного подхода. Нередко педагоги не имеют достаточного опыта или ресурсов для предоставления персонализированных занятий, что замедляет развитие навыка осознанного чтения у подростков с задержкой психического развития.

Исходя, из выделенных проблем, можно определить следующие пути их решения:

1. Обучение педагогических работников. Необходимо развивать у педагогов компетенции по методике обучения подростков с задержкой психического развития. Это поможет им лучше понимать потребности каждого ученика и разрабатывать эффективные методики по обучению осознанному чтению, раскрывая образовательные ресурсы обучающегося.

2. Создание адаптированных образовательных ресурсов. Разработка специализированных материалов по формированию и развитию навыка осознанного чтения,

адаптированных для обучения подростков с задержкой психического развития. Это способствует более эффективному усвоению учебного материала.

3. Внедрение специальной технологии обучения. Для развития навыка осознанного чтения у подростков с ЗПР необходимо применять специально разработанную технологию, включающую в себя определенные приёмы и методы работы над развитием данного навыка.

4. Поддержка и взаимосвязь с родителями. Родители играют немаловажную роль в развитии навыка осознанного чтения. Обеспечение родителям соответствующей поддержки и ресурсов поможет им стать активными участниками в процессе обучения своих детей.

Таким образом, развитие навыка осознанного чтения у подростков с задержкой психического развития – это важная задача образовательной системы. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего в себя обучение педагогов, создание специализированных материалов и поддержку со стороны общества. А также внедрение специализированной технологии развития навыка осознанного чтения среди подростков с задержкой психического развития. Только так можно обеспечить полноценное интегрирование подростков с задержкой психического развития в образовательный процесс и их успешную адаптацию в обществе.

Литература

1. Бутыла, Н. Н. Формирование навыков осознанного чтения у младших школьников. 2021. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/formirovanie_navyikov_osoznannogo_chteniya_u_mladshix_shkolnikov_s_narusheniyaми_sluxa (дата обращения 24.11.23).
2. Павленко, О. В., Головенькина, А. Н. Смысловое чтение: что это такое и зачем оно нужно детям. 2022. URL: <https://mel.fm/blog/wunderpark-internationalschool/38214-smyslovoye-chtenie-cto-eto-takoe-i-zachem-ono-nuzhno-detyam> (дата обращения 24.11.23).
3. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С. Г. Шевченко. – Москва: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
4. Дмитриева, О. А., Брюховских, Л. А. Особенности формирования навыков чтения у детей с задержкой психического развития. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/особенности-формирования-навыков-чтения-u-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения 01.12.23).
5. Зайцев, Д. В., Зайцева, Н. В. Основы коррекционной педагогики. Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. / Д. В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – Саратов: Саратовский педагогический институт, 1999. – 110 с.

KULESHOVA Alena Evgenievna

Graduate Student of the Department of Defectology,
Tomsk State Pedagogical University, Russia, Tomsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Defectology
at Tomsk State Pedagogical University, PhD in psychological sciences
Dergacheva Evgenia Vladimirovna*

CURRENT PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF CONSCIOUS READING SKILLS IN ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. *The problem of developing meaningful reading skills in adolescents with mental retardation is currently most relevant in the system of basic general education during the implementation of the Federal State Educational Standard. The article reveals the theoretical aspects of semantic reading, the characteristics of adolescents with mental retardation, and also discusses the problems of developing the skill of conscious reading in adolescents with mental retardation and suggests ways to solve this problem.*

Keywords: *reading, conscious reading, problems, adolescents, mental retardation, teacher.*

ПАНАИТОВА Диана Дильмуратовна
студентка кафедры гуманитарных дисциплин,
Московский инновационный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры психологии и педагогики
Академии социального управления, канд. психол. наук, доцент
Трубицына Людмила Валентиновна*

РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются экспериментальное исследование развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Ключевые слова: целеполагание, осознанное целеполагание, учебная мотивация.

Человек, перед тем как действовать, ставит перед собой цель (одна из форм воплощения ценностей (С.Л. Рубинштейн [10, с. 351]), которая создается с опорой на культурный и общественный контекст (П.Я. Гальперин [3, с. 181]). Цель представляет собой образ будущего результата, направляющий деятельность. В основе цели лежат предположения о причинах несоответствия между тем, что есть на данный момент (или будет в силу существующих тенденций), и тем, что должно быть, и предположения о предмете воздействия, преобразование которого позволит достичь желаемого результата, то есть происходит процесс целеполагания (умение осознанно ставить цели и планировать их достижение) и осознанного целеполагания.

Актуальность исследования заключается в том, что осознанное целеполагание играет большое значение в повышении учебной мотивации у учащихся средней школы как в настоящее время, так и в их будущей жизни и выдвигает перед образовательной организацией задачу развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Исследования А.С. Герасимовой [4, с. 18-19], А.В. Жилинской [7, с. 5-6], Н.В. Надеиной [8, с. 24-29] и др. показали, что развитие осознанного целеполагания у учащихся средней школы является эффективным способом повышения учебной мотивации. Осознанное целеполагание повышает у школьников среднего звена такие компоненты учебной мотивации, как: потребности и смысл учения в учении, отношение

к учению, учебные мотивы, осознанные учебные и внеучебные цели, осознанность учебных мотивов, самостоятельность учебной мотивации, действенность учебных мотивов, доминирование учебных мотивов в общей структуре мотивации, интерес и эмоции и пр.

Несмотря на достаточно глубокую разработку проблемы развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы в современной психологии (А.В. Жилинская [7, с. 7-9], В.А. Неудакин [9, с. 31-35] и др.), отмечена нехватка практического инструментария, рекомендаций педагогам по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы. Таким образом, проблема исследования состоит в устранении нехватки практического инструментария, определении и обосновании, а также экспериментального апробирования работы педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Указанная проблема обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования: «Развитие осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы».

Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа 1454 «Тимирязевская» ШОП «Немчинова». Общий объем выборки - 40 учащихся средней школы в возрасте 10,5 лет. Из них 50% девушек, 50% юношей.

Цель экспериментального исследования – изучение развития осознанного целеполагания

как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, а также разработка и проведение работы педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Объект исследования – осознанное целеполагание как способ повышения учебной мотивации.

Предмет исследования – процесс развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

В качестве гипотезы исследования выступают, следующие, предположения:

– целенаправленная работа педагога по развитию осознанного целеполагания влияет на повышение учебной мотивации у учащихся средней школы;

– имеется взаимосвязь осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап, в ходе которого выявлен начальный уровень развития осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы.

2. Формирующий этап, в ходе которого была разработана и проведена работа педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы на формирующем этапе исследования.

3. Контрольный этап, в ходе которого проводилась обработка и интерпретация полученных экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, выявлялась взаимосвязь осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы.

Для диагностики начального уровня развития осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы на констатирующем этапе исследования были использованы, следующие методики:

1. Методика «Диагностика целеполагания в средних и старших классах школы» (основан на таблице А.Г. Асмолова, модификация А.Д. Андреевой). Цель: диагностика уровня развития осознанного целеполагания у исследуемых педагогом [1, с. 1-2].

2. Методика «Шкала учебной мотивации», автор О.С. Гребенюк. Цель: диагностика уровня развития учебной мотивации у исследуемых [5, с. 318-326].

3. Методика «Диагностика учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой). Цель: диагностика уровня развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учёбе у исследуемых [1, с. 2-4].

Результаты констатирующего этапа: уровень развития осознанного целеполагания у большинства учащихся средней школы средний (60%); уровень учебной мотивации у большинства учащихся средней школы ниже среднего (68%); уровень развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учёбе у большинства учащихся средней школы средний с несколько сниженной познавательной мотивацией (58%).

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, обуславливают необходимость разработки и проведения формирующего этапа исследования.

С этой целью была разработана и проведена программа занятий во внеурочной деятельности «Развиваем осознанное целеполагание и повышаем учебную мотивацию» с использованием методов и приемов Ю.А. Бурьхиной [2, с. 165-188], Л.Ю. Ерохиной [9, с. 118-120], Н.В. Надеиной [12, с. 24-29] и др.

Цель программы: развитие осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Задачи программы:

- развитие осознанного целеполагания у учащихся средней школы;
- развитие учебной мотивации у учащихся средней школы;
- развитие эмоционального отношения к учёбе.

Работа педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы проводилась каждый день после уроков во внеурочной деятельности.

Были разработаны и проведены, такие занятия во внеурочной деятельности, как: «Здравствуй, друг! Поставь цель!»; «Мои цели»; «Почему важно ставить цели в учебе»; «Ставим цели и мотивируем учебу»; «Список целей и учебных мотивов»; «Мои жизненные цели и учебные мотивы»; «Лестница целей и учебных

мотивов»; «Я умею ставить цели и достигать их»; «Перспективные цели и перспективные учебные мотивы»; «Автопортрет моих учебных целей и учебных мотивов». В результате работы педагога произошло: развитие осознанного целеполагания у учащихся средней школы; развитие учебной мотивации у учащихся средней школы; развитие эмоционального отношения к учёбе.

На контрольном этапе была проверена эффективность повышения учебной мотивации у учащихся средней школы в процессе развития осознанного целеполагания по методикам констатирующего этапа исследования и выявлено, следующее:

- уровень развития осознанного целеполагания у большинства учащихся средней школы высокий (60%). Повышение уровня на 47%; уровень учебной мотивации у большинства учащихся средней школы средний (50%). Повышение уровня на 45%; уровень развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учёбе у большинства учащихся средней школы - продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (47%). Повышение уровня на 40%;

- сравнительный анализ повышения осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы до и после работы педагога по показал достоверные различия по U-критерия Манна-Уитни на уровне 0,01. Следовательно, работа педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы;

- выявлена взаимосвязь осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы:

а) у учащихся средней школы с высоким и средним уровнем учебной мотивации имеется взаимосвязь осознанного целеполагания и учебной мотивации: чем выше выраженность осознанного целеполагания, тем выше уровень учебной мотивации и эмоционального отношения к учёбе;

б) у учащихся средней школы с низким уровнем учебной мотивации имеется взаимосвязь осознанного целеполагания и учебной мотивации: чем ниже выраженность осознанного целеполагания, тем ниже уровень учебной мотивации и эмоционального отношения к учёбе.

Итак, основные результаты проведенного экспериментального исследования развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы состоят в том, что,

- во-первых, удалось изучить первичные результаты экспериментального исследования, провести анализ и интерпретацию закономерностей развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы;

- во-вторых, не менее важно то, что получилось разработать и апробировать работу педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы;

- в-третьих, удалось проанализировать результаты по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы и провести сравнительный анализ повышения осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы до и после работы педагога;

- в-четвертых, провести исследование взаимосвязи осознанного целеполагания и учебной мотивации у учащихся средней школы.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования, обеспечивается соблюдением общей логики развития научного знания, адекватным подбором методологических основ изучения развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, обоснованным выбором методов и методик эмпирического изучения, сочетанием количественных и качественных методов при анализе результатов диагностического обследования испытуемых, применением для анализа полученных данных метода математической статистики с использованием компьютерных программ.

Таким образом, считаем задачи магистерского исследования решенными, цель (изучение теоретических основ, определение и обоснование, и экспериментальное апробирование работы педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы) – достигнутой. Гипотезы исследования:

- целенаправленная работа педагога по развитию осознанного целеполагания влияет

на повышение учебной мотивации у учащихся средней школы;

– осознанное целеполагание влияет на повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, подтверждены.

Дальнейшие перспективы исследования проблемы развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы связаны:

1) с расширением объема изучения осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы;

2) с разработкой, верификацией и внедрением программы работы педагога по развитию осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Литература

1. Андреева А.Д. Диагностика учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. URL: <https://bookspim.ru/motivacziya-ucheniya-i-emocziionalnogo-otnosheniya-k-uchenyu-a-d-andreeva-blank/> (дата обращения: 04.12.2023).

2. Бурыхина Ю.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся

среднего подросткового возраста : на предметах гуманитарного цикла : диссертация ... кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2012. 220 с.

3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Москва, 2023. 320 с.

4. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии. Белгород, 2019. 289 с.

5. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности. – Калининград, 2000. 571 с.

6. Ерохина Л.Ю. О готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности // Образование и наука. 2011. № 3(82). С. 116-124.

7. Жилинская А.В. Условия развития целеполагания у старших подростков (на примере мыследеятельностной педагогики) // Психологическая наука и образование. 2012. №4. С. 5-21.

8. Надеина Н.В. Уроки, повышающие мотивацию учения. – Майкоп, 2003. 55 с.

9. Неудакин В.А. Формирование целеполагания учащегося. Механизм преемственности ценностей. – Санкт-Петербург, 2014. 199 с.

10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург, 2012. 705 с.

PANAUTOVA Diana Dilmuratovna

Student of the Department of Humanities,
Moscow Innovation University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
of the Academy of Social Management, PhD in Psychology, Associate Professor
Trubitsyna Lyudmila Valentinovna*

THE DEVELOPMENT OF CONSCIOUS GOAL-SETTING AS A WAY TO INCREASE EDUCATIONAL MOTIVATION AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The article discusses an experimental study of the development of conscious goal-setting as a way to increase educational motivation in secondary school students.*

Keywords: *goal setting, conscious goal setting, educational motivation.*

ПАНАИТОВА Диана Дильмуратовна
студентка кафедры гуманитарных дисциплин,
Московский инновационный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры психологии и педагогики
Академии социального управления, канд. психол. наук, доцент
Трубицына Людмила Валентиновна*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы проблемы развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы.

Ключевые слова: целеполагание, осознанное целеполагание, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, учебная мотивация.

Человек, перед тем как действовать, ставит перед собой цель (одна из форм воплощения ценностей (С.Л. Рубинштейн [13, с. 351]), которая создается с опорой на культурный и общественный контекст (П.Я. Гальперин [3, с. 181]). Цель представляет собой образ будущего результата, направляющий деятельность. Постановка цели необходима в ситуациях, когда нет ясности и определенности, что должно быть сделано, к чему нужно стремиться. В основе цели лежат предположения о причинах несоответствия между тем, что есть на данный момент (или будет в силу существующих тенденций), и тем, что должно быть, и предположения о предмете воздействия, преобразование которого позволит достичь желаемого результата, то есть происходит процесс целеполагания (умение осознанно ставить цели и планировать их достижение) и осознанного целеполагания.

Осознанное целеполагание, по мнению А.В. Жилинской [10, с. 5-6], обеспечивает управление деятельностью. Оно рассматривается как процесс, не только предшествующий действию, но и протекающий во время действия и выражающийся в переосмыслении цели и условий ее достижения. Осознанное целеполагание не ограничивается продумыванием цели, оно предполагает действие. Целеполагание является формой работы с будущим. Возможность достижения цели зависит от умения человека перевести ее в

последовательность задач, а также от включенности человека в развивающуюся деятельность.

Для нашего исследования более подходит понятие, данное С.Л. Рубинштейна [13, с. 354-355], осознанное целеполагание – это умение самостоятельно ставить значимые цели и достигать желаемый результат на сознательном уровне; функциональная системность личности к единству мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу.

Проблемы развития осознанного целеполагания в теоретическом плане изучались на примере учащихся средней школы. Изучая особенности осознанного целеполагания у данной группы учащихся, мы согласимся с мнением И.В. Гурьяновой [6, с. 218], что особенности изучаемого явления, следующие: обусловлены задачами подросткового возраста (развитие произвольности поведения, самостоятельного анализа ситуации, принятия решения и действия, проектирование результата деятельности; формирование системы ценностей и идеалов, согласно которым школьники будут строить свою жизнь); школьники способны самостоятельно оценивать ситуацию, сознательно ставить цели, частично планировать их осуществление, частично принимать решения, быстро действуют и реализуют поставленные цели, при необходимости корректируют свои

действия в процессе достижения цели могут представить конечный результат, рефлексировать.

Развитие осознанного целеполагания возможно использовать, по мнению А.С. Герасимовой [4, с. 5], как способ повышения учебной мотивации у учащихся средней школы. Причем под учебной мотивацией, как полагают Л.Б. Гнездиловой и М.А. Гнездилова понимается частный вид мотивации, представляющий собой процесс, который запускает, направляет и поддерживает осознанную деятельность обучающихся, их усилия, направленные на выполнение учебной деятельности, а педагог применяет для повышения мотивации к обучению методы и средства побуждения обучающихся к познанию и обучению [5, с. 41-46].

Исследования О.А. Дюжевой [7, с. 12-13], С.Л. Епифановой [8, с. 106], А.К. Марковой [11, с. 44-48] и др. показывают, что для повышения учебной мотивации у учащихся средней школы необходимо проводить целенаправленную работу, то есть находить такие возможные пути, которые сформируют положительную учебную мотивацию; разовьют познавательный мотив в учебной деятельности; активизируют любознательность и инициативу детей в процессе обучения; усилят ориентирование на достижение высокого результата в учебе.

Одним из эффективных способов повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, как полагает А.С. Герасимова [4, с. 18-19], является развитие у обучающихся осознанного целеполагания. Так, автор пишет, что развитие осознанного целеполагания – важнейшее звено при формировании положительной учебной мотивации обучающихся.

На уроках или во внеурочной деятельности развитие осознанного целеполагания отводится значительное место, так как учащийся средней школы настраивается на активную деятельность, добывание новых знаний, приемов решения задач, способов доказательства, полагает С.Л. Епифанова [8, с. 107].

Развитие осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы построены на диалоге, пишет А.С. Герасимова [4, с. 51-56]. Для учителя важно грамотно формулировать вопросы, а для ученика – отвечать на них, придумывать новые. Обучающийся ставит цель на уроке или во внеурочной деятельности. После объявленной цели формулирует задачи для достижения поставленной цели (какие вопросы надо

разрешить для достижения поставленной цели). Это делается только через деятельность, которую будет выполнять обучающийся.

Основные образовательные технологии развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, следующие, как полагает Н.В. Надеина [12, с. 24-29]:

1. Технология проблемного обучения – обучающиеся не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем.

2. Игровые технологии позволяют обучающимся вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать стремление к знаниям.

3. Технология критического мышления позволяют учащимся развивать умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. На уроках возможно использовать различные приемы развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы: приём «Чтение с остановками»; приём «Взаимовопрос»; приём «Корзина идей»; приём «Составление синквейнов»; интеллектуальная разминка; приём «Знаю, хочу узнать, узнал»; таблица; написание творческих работ; кластер; «Верно – неверно» и др.

4. Информационно-коммуникационные технологии позволяют учащимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Основными направлениями при использовании информационно-коммуникационных технологий являются: мультимедиа-уроки; дистанционные олимпиады и конкурсы; уроки на основе авторских компьютерных презентаций; виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

Исследователь Ю.А. Бурыхина [2, с. 165-188], предлагает такие пути развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, как: дидактические игры; ситуация успеха; соревнование; проекты; создание проблемной ситуации; приемы повышения интереса к учебному материалу («Привлекательная цель», «Отсроченная отгадка», «Прогнозирование», «Оратор», «Автор», «Профи», «Кумир», «Фантазёр», «Верные – неверные утверждения», «Лови ошибку», «Посмотри на мир чужими глазами»,

«Фантастическая добавка», «Удивляй», «Данетка» и пр.)

Процесс развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, по мнению Л.Ю. Ерохиной [9, с. 118-120], предусматривает включение в педагогическую деятельность элементов, способствующих развитию готовности подростков к осознанному целеполаганию в учебной деятельности. К таким элементам автор относит:

- работу с содержанием и операционным смыслом понятий осознанного целеполагания;
- использование приемов целепорождения и целеобразования (тема-вопрос, исключение, домысливание, ситуация яркого пятна, группировка, проблемная ситуация, оставленная нерешенной проблема и т. д.);
- задания для формирования умений целеобразования, целереализации, целекоррекции (задания-ловушки; задачи с неправильными или недостаточными данными; задания на выявление и исправление ошибок и т. д.);
- самостоятельное проектирование и моделирование обучающимися (мысленной и практической) деятельности, способствующей формированию умений целерефлексии и целекоррекции.

Также для развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы О.С. Бобренко [1, с. 34-36], предлагает использовать приемы осознанного целеполагания, которые выбирает учитель. При этом, приемы осознанного целеполагания классифицирую на:

1. Визуальные: тема-вопрос; работа над понятием; ситуация яркого пятна; исключение; домысливание; проблемная ситуация; группировка.
2. Аудиальные: подводящий диалог; собери слово; исключение; проблема предыдущего урока.

Таким образом, осознанное целеполагание – это умение самостоятельно ставить значимые цели и достигать желаемый результат на сознательном уровне; функциональная система способностей личности к единству мотивов и средств, образующееся при оценке способов удовлетворения соответствующей потребности и имеющее ценностно-рациональную природу. Развитие осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы построено на диалоге. Основные образовательные технологии

развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, следующие: технология проблемного обучения; игровые технологии; технология критического мышления; информационно-коммуникационные технологии. Пути развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы: дидактические игры; ситуация успеха; соревнование; проекты; создание проблемной ситуации. Основные приемы развития осознанного целеполагания как способа повышения учебной мотивации у учащихся средней школы, следующие: работа с содержанием и операционным смыслом понятий осознанного целеполагания; использование приемов целепорождения и целеобразования; задания для формирования умений целеобразования, целереализации, целекоррекции; самостоятельное проектирование и моделирование обучающимися (мысленной и практической) деятельности; визуальные и аудиальные приемы и др.

Литература

1. Бобренко О.С. Педагогические условия формирования положительной мотивации к учебной деятельности у учащихся средней школы : диссертация Москва, 1998. 95 с.
2. Бурьихина Ю.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста : на предметах гуманитарного цикла : диссертация ... кандидата педагогических наук. Челябинск, 2012. 220 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Москва, 2023. 320 с.
4. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии. Белгород, 2019. 289 с.
5. Гнездилова Л.Б. Мотивация обучения студентов как основа эффективной учебной деятельности в вузе. Москва, 2017. 76 с.
6. Гурьянова И.В. Психология подростка. Магнитогорск, 2015. 325 с.
7. Дюжева О.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников : диссертация. Кострома, 2010. 197 с.
8. Епифанова С.Л. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. 2017. № 3. С.106-107.
9. Ерохина Л.Ю. О готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности // Образование и наука. 2011. № 3(82). С. 116-124.

10. Жилинская А.В. Условия развития целеполагания у старших подростков (на примере школы мыследеятельностной педагогики) // Психологическая наука и образование. 2012. №4. С. 5-21.

11. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва, 1983. 96 с.

12. Надеина Н.В. Уроки, повышающие мотивацию учения. - Майкоп, 2003. 55 с.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург, 2012. 705 с.

PANAITOVA Diana Dilmuratovna

Student of the Department of Humanities,
Moscow Innovation University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
of the Academy of Social Management, PhD in Psychology, Associate Professor
Trubitsyna Lyudmila Valentinovna*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF CONSCIOUS GOAL-SETTING AS A WAY TO INCREASE EDUCATIONAL MOTIVATION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The article discusses the theoretical foundations of the problem of developing conscious goal-setting as a way to increase educational motivation among secondary school students.*

Keywords: *goal setting, conscious goal setting, technology of problem-based learning, game technologies, technology of critical thinking, information and communication technologies, educational motivation.*

ПЛАНКОВА Вероника Андреевна

учитель английского языка, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Иркутска, Россия, г. Иркутск

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ПРИМЕРЕ УМК «FORWARD-5» М.В. ВЕРБИЦКОЙ**

Аннотация. В статье рассматривается программа обучения говорению в средней школе, которая разработана Марией Валерьевной Вербицкой с целью развития устной коммуникативной компетенции у обучающихся 5-го класса на уроках английского языка. Программа включает разнообразные виды устной речи в стандартных ситуациях общения, включая диалоги, рассказы о себе и окружающем мире, а также позволяет выразить своё мнение, общаться и взаимодействовать на изучаемом языке в соответствии с усвоенным лексико-грамматическим материалом.

Ключевые слова: навыки устной речи, педагогические технологии, дифференциация, индивидуализация обучения, проектная работа, английский язык, образование.

Целью обучения говорению в школе является развитие у обучающихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания в соответствии с их реальными потребностями и интересами. В программе по английскому языку для средней школы автора Марии Валерьевны Вербицкой в разделе Предметные результаты в коммуникативной сфере: Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) прописано:

Обучающийся 5-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться вести: 1) диалоги этикетного характера, 2) диалог-расспрос, 3) диалог-побуждение к действию, 4) диалог-обмен мнениями, 5) комбинированные диалоги; пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Учебник отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к учебным пособиям нового поколения. Материалы учебника соответствуют возрастным особенностям учащихся, учитывают его способности, возможности и интересы. Содержание учебного материала позволяет использовать новые педагогические технологии современных средств обучения, такие как дифференциация, индивидуализация обучения школьников, проектная работа.

В данном УМК все упражнения ставят перед учащимися задачу совершить какой-либо речевой поступок, решить какую-либо речемыслительную задачу. Ситуации общения и разнообразные способы вовлечения детей в общение побуждают их к говорению, позволяют постепенно преодолевать языковой барьер. В этом особенность обучения устной речи в данном

УМК. Сначала – ситуация (проблема), выступающая своеобразным маяком, за ней следует лексико-грамматический аспект речи. Таким образом, сначала создаётся потребность в использовании языковых средств, затем следует удовлетворение этой потребности через систему упражнений.

Обучение говорению базируется на сюжете, интересном для детей данного возраста, что также является стимулом для говорения. Сюжетная ситуация подкрепляется картинками, разнообразными тренировочными упражнениями, играми. В программе по английскому языку в планируемых результатах прописано: «...в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение».

Ценно то, что авторы УМК (М.В. Вербицкая, Эббс Брайен, Уорелл Энн, Уорд Энн) ввели в структуру урока элементы ручного труда. Процесс изготовления предметов и их использование в играх, диалогах создаёт на уроке коммуникативные ситуации, необходимые для обучения учащихся говорению. В рабочей тетради содержатся задания по изготовлению проектора для слайдов, подводной лодки, парусного багги, масок для вечеринок. С их помощью происходит отработка языкового материала, а задания на драматизацию учебных диалогов повышают мотивацию к изучению английского языка.

Ситуации общения, предлагаемые авторами учебника, соответствуют возрастным интересам школьников и максимально приближены к реальному характерным для культуры данной страны (например, встреча в парке, магазине, в гостях).

В учебнике 5 класса это такие темы, как «Let's make a magazine», «The competition», «At the film studio», «To America!», «Holidays in the USA», «Interests and Hobbies», «A glimpse of History».

Разберём на примере раздела 10 «Interests and Hobbies», как происходит процесс обучения устной речи. Сначала даётся ситуация о происхождении слова хобби и информация об истории возникновения таких хобби, как коллекционирование марок и монет.

После ответов на вопросы (*упр.2,3*) даётся задание Discuss in pairs и три вопроса на

обсуждение в парах: What is your hobby? Would you like to collect coins? What is your favorite kind of jigsaw puzzle?

Задания на говорение: *упр. 11.* What instruments do you play? What instruments would you like to play? Talk to your friend; *упр. 12.* Listen to the interview with Josh and Clare again and repeat the questions. Then interview your friend; *упр.16.* Chain game. Use the end of a sentence as a beginning to a new one (Игра-цепочка. Используйте концовку предыдущего предложения, как начало следующего); *упр.22.* Imagine you are a roadie, a producer or a video director. What do you do? Talk to your friend (Представь, что ты менеджер, продюсер, видеорежиссер. Чем ты занимаешься? Поговори со своим другом); *упр.27.* Talk to your friend about your future plans (Поговори со своим другом о планах на будущее); *упр.31.* Talk about your own interests with your friend (Поговори о своих интересах со своим другом). Интересный приём для активизации навыков говорения: Составь предложения с помощью Interest meter (стр. 20); и в конце этого раздела проект *упр. 40* Work in groups and choose one of these ideas.

Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, лично значимой для говорящих. Например, в разделе 8 «Holidays in the USA»: *упр.7*, задание Talk to your friend «Would you like to go to America?», «What would you like to see there?». При такой постановке задачи учащиеся начинают вспоминать всё, что они знают о США и им хочется высказать всё, что они знают по этой теме; *упр.21*, Role-play. Sam, Maxim, Vera and Kate discuss in pairs where to go (Ролевая игра – Сэм, Максим, Вера, Кейт обсуждают, куда пойти). Пользуясь рекламными проспектами предыдущего упражнения и фразами в рамочке «Useful words and phrases», учащиеся строят разговор в группе.

При этом широко используется наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся фоновая информация социокультурного характера.

Важно то, что у школьников проявляются мотивы поиска контактов и сотрудничества с другими учащимися; овладение способами такого сотрудничества становится целью.

Перед всеми упражнениями в учебнике есть рамочки разных цветов (соответствуют разделам учебника), где прописано какой вид

деятельности представлен в нём. Например: Listening and speaking, grammar and speaking, reading and speaking. Таким образом, мы видим, что почти в каждом упражнении дано задание на отработку навыков устной речи: в монологической или диалогической форме. Формирование навыков устной речи происходит через работу в парах и группах. Работа в парах позволяет оптимизировать учебный процесс, предоставляя учащимся возможность больше говорить на уроке по-английски, активно участвовать в учебной деятельности. Работа в малых группах позволяет значительно активизировать деятельность каждого ученика на разных этапах формирования, совершенствования и творческого применения речевого

материала. Каждому члену группы предоставляется возможность для общения на иностранном языке в ходе выполнения совместного задания. Учащиеся активизируют внимание к речевым поступкам других членов группы, каждый школьник имеет возможность выполнять контролирующие и оценочные функции.

В УМК «FORWARD» грамотно подобран страноведческий и лингвострановедческий материал, представлена актуальная и интересная информация о жизни и быте в Великобритании, Австралии, США, иллюстрации, интересные коммуникативные упражнения и захватывающие сюжетные линии позволяют успешно формировать у обучающихся навыки устной речи.

PANKOVA Veronika Andreevna

English Teacher, MBOU "Secondary school No. 22", Russia, Irkutsk

FORMATION OF ORAL SPEECH SKILLS AMONG STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE UМК "FORWARD-5" BY M.V. VERBITSKAYA

Abstract. *The article discusses the program of teaching speaking in secondary school, which was developed by Maria Valerievna Verbitskaya in order to develop oral communicative competence among 5th grade students in English lessons. The program includes various types of oral speech in standard communication situations, including dialogues, stories about yourself and the world around you, and also allows you to express your opinion, communicate and interact in the language you are learning in accordance with the learned lexical and grammatical material.*

Keywords: *oral language skills, pedagogical technologies, differentiation, individualization of learning, project work, English, education.*

РАКИТИНА Маргарита Георгиевна

Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена двумя основными факторами: традиционным – традициями русского воспитания и образования, и современным – необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни. Русские традиции воспитания детей, особенно в крестьянских семьях, предполагали, что старшие дети становятся няньками и воспитателями для младших детей. Дети воспитывались принципиально в разновозрастной среде: семью представляла собой родителей, старшее поколение и ватагу детей разных возрастов, живших под одной крышей. Существовали традиции общения между разными поколениями, в русских традициях авторитет старших был основой воспитания.

Ключевые слова: воспитание, традиции, общество, развитие, возрастные группы.

Воспитание здорового и патриотичного поколения является задачей национального суверенитета и в конечном итоге – сохранения единого русского государства. Задача осложняется тем, что и более взрослые поколения русских не до конца понимают экзистенциальный смысл происходящих мировых событий. В результате, воспитывать нужно многих, нельзя изменить подходы к воспитанию детей и молодежи, продолжая воспитывать их на западных образцах, технологиях, учебниках, идеях. Речь не может идти об отмене, речь идет о том, чтобы оставить лучшие практики, обогатив их русским идейным содержанием. И убрать все то, что категорически этому противоречит.

Группировка обучающихся по разным возрастам оправданна с мотивов воспитания. На занятиях в разновозрастных группах ученики больше социализируются что является невозможным при занятиях с малым количеством учеников.

Воспитание в разновозрастных группах является социальным воспитанием, воспитывающим взаимодействие в социуме.

Социальная педагогика, как практическая деятельность, отражает взаимодействие человека и социума и направлена на поддержку и развитие социальной активности человека.

Л.В. Галагузова, А.А. Мардахаев, А.В. Мудрик определяют социальное воспитание как составную часть процесса социализации, педагогически регулируемую и направленную на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения в различные виды социальных отношений [1, 2, 3].

П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский раскрыли в своих работах воспитание ребенка в социуме и отметили педагогическую деятельность, направленную формирование личности ребенка в условиях, когда он является частью коллектива, детско-взрослой общности [4].

В.Г. Бочарова, Г.Н. Филонов рассматривают социальное воспитание как целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе, в открытом социуме [1, 4].

Таким образом, объектом социального воспитания в образовательной среде является система социальных взаимодействий субъектов образовательных отношений в зоне его ближайшего окружения. Предмет социального воспитания – это процесс педагогического влияния на взаимодействие обучающегося на всех этапах обучения и воспитания с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальное воспитание в образовательной среде становится эффективным при условии вовлечения подрастающего поколения в позитивную деятельность в различных сферах социальной практики.

Р.А. Андрианова, С.В. Лобынцева отмечают потребность в приобретении и поддержании социального статуса как важнейшую потребность детей и подростков. Не только в учебной, но во внеучебной деятельности ребенок может получить новый полезный социальный опыт, реализовать свой потенциал, повысить свой социальный статус, стать значимым среди сверстников, оказывать помощь и поддержку

им. Как показывает педагогическая практика не все дети могут быть успешными в учебной деятельности, но все дети имеют потенциал социальной активности, который необходимо направить в позитивное русло и, решая при этом не только воспитательные, но и профилактические задачи нейтрализации рисков поведенческих девиаций [5].

Для решения задач социального воспитания важно использовать ресурс воспитательного пространства по месту жительства. Очевидно, что организация разновозрастного взаимодействия, направленное на поддержку и помощь более слабым, например, младшим или пожилым людям, способствует наращиванию конструктивного опыта социального взаимодействия и воспитанию в детско-взрослой общности. В социальном пространстве событийной общности формируются установки и ценностные ориентации, зарождаются чувство «мы», со-радость, со-переживание, взаимная ответственность всех перед всеми за событие [6].

Для организации воспитательного пространства детско-взрослой общности важно понимание событийного подхода, разработанное Д.В. Григорьевым в котором отмечается особая воспитательная роль не только событий в общности, но события, как совместного бытия в одном социальном пространстве [6].

В современных реалиях социальное воспитание предполагает включение субъектов образовательных отношений в позитивную деятельность и формирование опыта сотрудничества, конструктивного решения проблемных ситуаций, в том числе и в информационном пространстве.

И.В. Лупина отмечает, что социальное воспитание обучающихся включает разработку индивидуальных и групповых программ непрерывного сопровождения с привлечением психологической службы школы, службы медицины, социального педагога и родителей, обучение конструктивному взаимодействию.

Возможными маркерами социального воспитания обучающихся являются: комплексность как степень организации системы предупреждения и системы преодоления деструктивного поведения с опорой на превентивную функцию воспитания; повышение конструктивного социального опыта в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся и интересами и потребностями детского сообщества; системность как степень обеспечения непрерывного социального

воспитания во всех сферах жизнедеятельности субъектов образовательных отношений.

Р.А. Андрианова отмечает, что важным компонентом решения превентивных задач социального воспитания является выявление группы социального риска, системное взаимодействие с семьями группы риска по предупреждению и преодолению девиантного поведения; своевременное и оперативное реагирование на факт проявления поведенческих девиаций, предупреждение опасных последствий проявления деструктивного поведения с привлечением специалистов, анализ психологического климата в детско-взрослом сообществе, ежедневный контроль за психо-эмоциональным состоянием обучающихся; нейтрализация рисков проявления деструктивного поведения, обеспечение условий для безопасности и конструктивного взаимодействия детей и родителей в сообществе класса и школы.

Важным инструментом социального воспитания являются позитивные социально-педагогические интервенции, направленные на формирование ответственности и устойчивости к девиантному поведению, которое противоречит нормам и правилам безопасной жизнедеятельности в социуме. Приобретение в воспитательном пространстве социального опыта конструктивного взаимодействия на основе сотрудничества, поддержки, помощи, взаимопонимания и взаимного согласия является важнейшим направлением социального воспитания субъектов образовательных отношений.

Для повышения педагогического влияния на сферу свободного времени субъектов образовательных отношений важно привлекать различные институты социализации: семью, общественные организации, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности.

Очевидно, что целенаправленное социальное воспитание является основанием профилактики негативных тенденций в образовательной среде. При этом превентивная социально-педагогическая деятельность должна опираться на организацию воспитательной ситуации, отвлекающей подрастающее поколение от деструктивной активности и направляющей их социальную активность на социально-значимую и социально-полезную деятельность в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

В разновозрастных группах на ведущего занятия возлагается большая профессиональная

ответственность. Чтобы занятия были интересными и полезными, необходима тщательная подготовка, чтобы интересы всех учеников были соблюдены. Необходимо устанавливать правила взаимодействия с тем, чтобы старшие не подавляли младших, а младшие относились к старшим с должным вниманием.

При работе над проектами в группах задачи распределяются между ее членами, что способствует сплочению старших и младших. В результате этого происходит слияние коллективов, а также повышается уровень коммуникации среди обучающихся.

Итак, главным выводом является то, что воспитание в условиях разновозрастного взаимодействия является социальным воспитанием. В современном обществе взаимодействие людей разных поколений несет не только положительные эффекты, но и риски. Поэтому обучение в разновозрастных группах требует участия квалифицированных специалистов и знаний в сфере возрастной психологии, социальной психологии и педагогики, конфликтологии и т.д.

Литература

1. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: хрестоматия-учебное пособие. – М.: Владос, 2000. – 544 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Слостёнина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
3. Мудрик, А.В. Социально-психологические проблемы социализации: монография / А.В. Мудрик. – Москва: МПГУ, 2016. – 310 с.
4. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с.
5. Андрианова, Р.А. Свободное время обучающихся как средство профилактики агрессивного поведения в образовательной среде / Р.А. Андрианова, С.В. Лобынцева, Н.К. Рыбникова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Тула, 21 октября 2021 года). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 171–176.
6. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 416 с.

RAKITINA Margarita Georgievna
Kuban State University, Russia, Krasnodar

FEATURES OF EDUCATION AND TRAINING OF PEOPLE OF DIFFERENT AGE GROUPS

Abstract. *The relevance of the topic of the article is due to two main factors: traditional - the traditions of Russian upbringing and education, and modern – the need for lifelong learning. Russian traditions of child rearing, especially in peasant families, assumed that older children became nannies and educators for younger children. The children were brought up fundamentally in an environment of different ages: the family consisted of parents, the older generation and a bunch of children of different ages who lived under the same roof. There were traditions of communication between different generations, in Russian traditions, the authority of the elders was the basis of education.*

Keywords: *upbringing, traditions, society, development, age groups.*

РАКИТИНА Маргарита Георгиевна

Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация.** Мир находится в зоне турбулентности, технологический прогресс под вопросом, но факт неумолим – изменения, какими бы они ни были, происходят слишком быстро. Человеку необходимо быстро осознавать, что происходит не только вокруг него, но и в мире в целом. Для этого необходимо постоянно получать новые знания и уметь с ними работать, развиваться в среде межличностного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** молодежь, студенты, межличностное взаимодействие, обучение.*

За прошедшие годы проведено множество исследований межличностного взаимодействия, в том числе, и в среде студентов. Однако необходимо менять ракурс с бесконечного насаждения индивидуализма на восприятие и воспитание коллективных ценностей. Специалист с высшим образованием должен получить специальность, способную приносить пользу стране, а не просто корочки и возможность занятия должности офисного менеджера.

Молодежь – это огромная аудитория, которая как губка впитывает всю информацию, поступающую извне, и воспринимает ее как потенциально возможный вариант для апробации, не всегда убедившись в ее достоверности. Студенчество во многом предопределяет перспективы и направления развития всего общества. Поэтому воспитание студенческой молодежи является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности.

Студент – это уже взрослый человек, его взаимодействия – это результат семейного, школьного воспитания и его личностного выбора.

Но в создавшихся условиях в каждом вузе необходимо реализовать идею организации образовательного пространства в виде патриотически ориентированной социообразовательной среды, предоставляющей каждому студенту возможность максимально полно реализовать свой личностный потенциал в избираемой им общественной деятельности. Конструирование такой среды должно стать общественной задачей.

Во все времена патриотическое воспитание было приоритетным направлением отечественной национальной политики, и до 90-х

годов прошлого столетия эта задача успешно решалась использованием методов и средств, предложенных государством. Тяжелый период восстановления ценностных основ общества и формирования объединяющей национальной идеи сказался на мировоззрении молодых людей, отчаянно пытавшихся найти себя в различных видах деятельности, не всегда созидательных. Однако с развитием информационно-коммуникационных технологий кругозор российского гражданина значительно расширился – у него появилась возможность получать наглядную информацию о жизни за пределами своей Родины, сравнивать уровень жизни в разных странах, устанавливать контакт с представителями других наций, постигать основы культур разных народов. Соответственно, повышенный интерес к другим культурам привел к постепенному спаду интереса к изучению истории и культуры своей страны, родного языка и литературы. Сегодня это проявляется в потере интереса к учебе, снижении социальной активности, демонстрации эгоистических качеств личности, отсутствии эмпатии у молодых людей, подверженности деструктивным влияниям.

Создание патриотической социальной образовательной среды – это достаточно новая задача для большинства вузов, или, скорее, хорошо забытая или тщательно истребленная, старая.

Более знакомая задача – это организация командной работы как студентов, так и студенческо-преподавательских коллективов. Можно утверждать, что в этом – суть высшего образования. Однако в студенческой среде наблюдается рост затруднений в ситуациях, требующих

совместной деятельности и сотрудничества, трудностей в преодолении проблемных, конфликтных ситуаций и в целом – неспособности студентов эффективно взаимодействовать, что подтверждается эмпирическими работами ряда исследователей (М.В. Гуковская, Н.М. Кодинцева, Е.С. Пайгина и др.).

Взаимодействие студентов проявляется на трех уровнях – в рамках группы, курса, вуза. На последних курсах взаимодействие происходит и с будущими работодателями, если специальность остро востребована.

Преимущества командной работы студент – будущий специалист, должен обязательно усвоить еще в процессе обучения. К преимуществам относится синергетический эффект в командной работе, который проявляется в том, что команда может больше, чем суммарно каждый из ее членов.

Второе преимущество команды – сплоченность и поддержка. Сплоченность проявляется в готовности договариваться и поддерживать связи с членами команды, в принятии коллективных решений, уважительном отношении друг к другу, учету мнения каждого члена команды.

В сложившейся и продуктивной команде быстро нивелируются деструктивные способы взаимодействия, в частности, неумение слышать друг друга и договариваться, согласовывать работу, излишнюю эмоциональность, несовпадение интересов, взглядов, ценностей членов команды.

Проектная работа, как правило, ведется именно в командах. Своевременное выполнение проекта является сильной стороной сплоченной команды, что позволяет выполнять учебные и производственные задачи. Межкомандное взаимодействие может повысить качество работы команд за счет обмена мнениями по решению различных, нередко схожих вопросов.

Нацеленность на результат также является сильным качеством команды, задачи мобилизационной экономики требуют решения задач в кратчайшие сроки, студенты должны выходить из стен вуза подготовленными к труду.

Для уменьшения рисков проектной командной работы целесообразно проводить

мониторинг качества взаимодействия внутри команд в середине проектной деятельности, что позволяет своевременно скорректировать действия участников проектной работы.

Интенсивы и периодические обсуждения качества взаимодействия в команде в процессе совместной работы над проектом дают ее членам новый импульс к развитию продуктивных и заинтересованных отношений в команде, поддерживают взаимный интерес членов команды друг к другу, помогают раскрыть потенциал командных ролей. Следует сказать о важности дополнительных усилий со стороны организаторов проектной работы для успешной реализации роли лидера в командах.

Нацеленность на результат также является сильным качеством команды, задачи мобилизационной экономики требуют решения задач в кратчайшие сроки, студенты должны выходить из стен вуза подготовленными к труду.

Подготовленность к труду означает выраженную мотивацию к профессиональной деятельности. Вуз может и должен создать эту мотивацию у студентов.

Это достигается за счет активного взаимодействия с представителями будущих работодателей.

Итак, необходимо объединять сильные стороны каждого индивида с тем, чтобы совместно достигать значимых для общества целей. И в первую очередь это касается студенческой среды.

Видится три направления этого пути: создание социально ориентированной образовательной среды, обучение и управление командно-проектной работой и создание мотивации к профессиональной деятельности.

Литература

1. Андрианова, Р.А. Социальное воспитание субъектов образовательных отношений / Р.А. Андрианова, И.В. Лупина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. – С. 46-50.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 573 с.

RAKITINA Margarita Georgievna
Kuban State University, Russia, Krasnodar

**THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT
OF INTERPERSONAL INTERACTION OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY**

***Abstract.** The world is in a zone of turbulence, technological progress is questionable, but the fact is inexorable – changes, whatever they may be, are happening too fast. A person needs to quickly realize what is happening not only around him, but also in the world as a whole. To do this, it is necessary to constantly acquire new knowledge and be able to work with them, develop in an environment of interpersonal interaction.*

***Keywords:** youth, students, interpersonal interaction, learning.*

РУДАКОВ Александр Владимирович

кандидат филологических наук,
начальник отдела, Старооскольский центр развития образования,
Россия, г. Старый Оскол

СБИТНЕВА Елизавета Петровна

начальник отдела, Старооскольский центр развития образования,
Россия, г. Старый Оскол

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье описывается результат реализации проекта создания единой унифицированной цифровой системы мониторинга индивидуального развития воспитанников дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа.*

***Ключевые слова:** диагностика, диагностический материал, ФГОС ДО, индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг индивидуального развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) актуальной версии определяет «целевые ориентиры образовательной деятельности в детском саду» [6, раздел II. п. 2.3]. Отдельное внимание уделено вариативности содержания программ, формированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с опорой на уровень психического, интеллектуального и физического развития детей. При этом фиксируется необходимость создания коллективом детского сада системы педагогической диагностики, по результатам которой будут сформированы ИОМы, могущие нивелировать неоднородность потенциалов воспитанников. В таких условиях необходимо понимать, что работники детского сада должны иметь системные данные о существенных сторонах проблем, имеющих у воспитанников, понимать причины их появления, знать наиболее эффективные пути их решения [5, с. 74-76]. Следовательно, необходимо владеть диагностическим инструментарием, благодаря которому можно своевременно и в динамике отслеживать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, оценивать возможные риски и потенциальные угрозы [3, с. 240-241].

Стоит понимать, что система мониторинга, создаваемая коллективом детского сада, будет содержать ряд недостатков, которые могут

значительно снизить эффективность исследований и адекватность их результатов. Во-первых, дошкольные образовательные организации не имеют достаточного информационно-методического уровня, то есть не владеют актуальной методической информацией о современных методах и инструментах исследований, способах проведения таких исследований и методиках анализа полученных данных. Педагоги затрудняются в выборе методов и инструментов для проведения мониторинга, а самое главное, не видят перспективы для оптимизации работы с группой детей. Во-вторых, диагностический материал, создаваемый коллективом детского сада, будет узконаправленным, что очевидно будет снижать видение педагогических задач при формировании траектории индивидуального развития детей. В-третьих, учитывая указанное выше, при изменении списка воспитанников детского сада система мониторинга будет сталкиваться с необходимостью пересмотра и изменения, что будет обесценивать результаты, полученные более ранними исследованиями.

В этой связи необходимо систематизировать и формализовать теорию, методологию и методику мониторинга индивидуального развития детей; сформировать единую систему мониторинга, отражающую психологическое развитие ребёнка от 3 до 7 лет [2, с. 10-22]; создать транспарентную схему анализа данных,

получаемых в процессе мониторинга; помочь работникам детских садов в деятельности по индивидуализации образования ребёнка и оптимизации работы педагога с группой детей.

Для решения указанных выше задач сотрудниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Старооскольский центр развития образования» реализован проект «Система педагогической диагностики в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (далее – проект).

Цель проекта – оптимизировать процедуру проведения педагогической диагностики в 100% образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Старооскольского городского округа Белгородской области, к 29 декабря 2023 года. Для реализации цели была разработана система педагогической диагностики, способствующая обеспечению индивидуализации образования и «оптимизации работы с группой детей в детских садах и дошкольных группах образовательных организаций» [4, раздел 3. п. 19] Старооскольского городского округа.

В рамках проекта решались следующие задачи: обеспечить педагогических работников ДОО Старооскольского городского округа организационно-методическим сопровождением по вопросам внедрения и реализации системы педагогической диагностики, обеспечивающей индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей; организовать апробацию системы педагогической диагностики, обеспечивающей индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей в образовательных организациях Старооскольского городского округа, реализующих образовательные программы дошкольного образования; организовать мониторинг эффективности предложенной системы педагогической диагностики.

Организационно-методическая практика, реализованная в проекте, позволяет поддерживать реализацию принципа единства образовательного пространства в Российской Федерации через разработку и внедрение универсальной системы изучения деятельностных умений ребёнка, его «интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками» [4, раздел 2. п. 4]. Мониторинговый продукт, созданный в рамках проекта,

обеспечивает сохранение целостности, интерактивности, коммуникативное взаимодействие внутри системы, информационную доступность, объединение образовательных ресурсов, адаптивность, ориентацию на развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса, открытость социуму.

В рамках реализации проекта были отобраны диагностические методы, созданы унифицированные цифровые формы для автоматизации диагностики, разработаны стратегии индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в зависимости от результатов диагностики по каждому критерию. Формы наблюдения (карты развития) в соответствии с инструментарием проведения педагогической диагностики развития детей 3–7 лет распределены по «5 видам деятельности дошкольников в 4 возрастных диапазонах от 3 до 7 лет» [1, ч. 2]. Разработаны показатели, уровни и основные характеристики для каждого вида деятельности. Для того, чтобы диагностический материал было удобно использовать, а также для проявления инициативы воспитанников детских садов диагностика реализована в форме таблицы.

Результаты проекта оформлены в виде инструктивно-методического пособия. Также разработаны инструктивно-методические рекомендации по внедрению системы педагогической диагностики в деятельность ДОО, программы обучающего интенсива по внедрению системы педагогической диагностики, курс видеолекций по внедрению системы педагогической диагностики, проведены обучающие интенсивы по внедрению и по итогам апробации системы педагогической диагностики, коллективные и персональные консультации педагогических работников ДОО Старооскольского городского округа.

У педагогов дошкольных образовательных организаций при проведении диагностики возникают проблемы выбора критериев для оценивания качества дошкольного образования в конкретной группе и в детском саду в целом; в способах и формах фиксации полученных результатов педагогической диагностики; в определении траектории педагогического воздействия при интерпретации полученных результатов. Вследствие профессиональных затруднений педагогов происходит некорректное выполнение требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В процессе реализации данного проекта специалистами МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» создана единая система педагогической диагностики, удобная для практического применения педагогами.

Результаты реализации проекта предлагается использовать дошкольным и иным образовательным организациям, заинтересованным в разработанной системе педагогической диагностики; специалистам методических служб, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение ДОО.

Литература

1. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет. Электронный ресурс. URL: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html/> (Дата обращения 12.11.2023).
2. Лаптева Ю. А., Федорова Н. И. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации. Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. 193 с.
3. Лаптева Ю. А., Федорова Н. И. Содержательные характеристики мониторинга психического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник КемГУ. Гуманитарные и общественные науки, 2019, 3(3). С. 240-249.
4. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Электронный ресурс. URL: <https://fopdo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-planirovaniyu-i-realizaczii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-doo-v-sootvetstvii-s-federalnoj-obrazovatelnoj-programmoj-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 13.11.2023).
5. Новоселова А. Н. Проведение педагогического мониторинга в дошкольной образовательной организации в условиях современного законодательства об образовании // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 8. С. 74-76.
6. ФГОС Дошкольное образование. Электронный ресурс. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 15.11.2023).

RUDAKOV Alexander Vladimirovich

Candidate of Philological Sciences, Head of the Department,
Starooskolsky Center for Educational Development, Russia, Stary Oskol

SBITNEVA Elizaveta Petrovna

Head of the Department,
Starooskolsky Center for Educational Development, Russia, Stary Oskol

THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. *The article describes the result of the implementation of the project to create a unified digital monitoring system for the individual development of pupils of preschool educational institutions of the Starooskolsky city district.*

Keywords: *diagnostics, diagnostic material, individual educational route, monitoring of individual development.*

СЕВЕРЬЯНОВ Егор Васильевич

педагог, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
Россия, г. Якутск

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация.** В эпоху цифровизации образовательный процесс переживает значительные трансформации, ключевым аспектом которых является интеграция цифровых технологий. Данная статья посвящена анализу влияния цифровых технологий на образовательный процесс в России и исследует, как это влияет на личностное развитие учащихся. Основное внимание уделено изучению того, как использование таких технологий, как интерактивное обучение, онлайн-платформы, образовательные приложения и виртуальная реальность, способствует формированию критического мышления, самостоятельности и креативности у школьников. В статье представлены результаты исследований, демонстрирующих положительное влияние цифровых технологий на академические успехи и социально-эмоциональное развитие учащихся. Также рассмотрены вызовы и проблемы, связанные с интеграцией цифровых технологий в учебный процесс, включая вопросы цифрового разрыва, кибербезопасности и влияния технологий на психологическое состояние учащихся. Статья предлагает рекомендации по эффективному внедрению и использованию цифровых технологий в образовании, акцентируя внимание на необходимости баланса между технологическими инновациями и традиционными методами обучения для обеспечения гармоничного личностного развития учащихся.*

***Ключевые слова:** трансформация образования, цифровые технологии в образовании, личностное развитие учащихся, интерактивное обучение, влияние технологий на образование, цифровой разрыв в образовании.*

Цифровые технологии охватывают широкий диапазон инструментов и сервисов, использующих разнообразное оборудование и программное обеспечение для создания, сохранения, обработки, передачи и представления данных. Эти технологии включают в себя, например, компьютеры, цифровое телевидение и радио, мобильные телефоны, робототехнику и другие устройства.

В сфере образования цифровые технологии претерпели несколько стадий развития. В период с 1997 по 2006 год активно использовались сетевые компьютеры для коллективного обучения. С 2007 по 2020 годы наблюдался рост популярности цифрового онлайн-обучения. В течение этих двух периодов в образовательный процесс были интегрированы такие элементы, как виртуальные учебные среды, мобильные устройства, презентации в PowerPoint, интерактивные доски и онлайн-платформы [5].

С 2020 года область цифровых технологий в образовании перешла в новую фазу развития, которая характеризуется ещё более глубокой интеграцией инновационных технологий в учебный процесс. В этот период начинают

активно внедряться такие технологии, как искусственный интеллект, облачные вычисления, большие данные, виртуальная и дополненная реальность, которые расширяют возможности персонализированного и интерактивного обучения [6].

Ключевым трендом становится создание адаптивных образовательных платформ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, а также использование аналитики обучения для оптимизации учебных программ и методик. Всё это способствует более эффективному и гибкому процессу обучения, делая его более вовлекающим и мотивирующим для учащихся [3].

Современные исследования влияния цифровых технологий на эффективность образования развиваются в нескольких направлениях. В этих исследованиях обычно применяются стандартизированные тесты, оценки, а также проводятся опросы среди студентов и преподавателей. Кроме того, акцент делается на изучение влияния конкретных видов цифровых технологий, таких как смартфоны или

иммерсивные технологии, на академическую успеваемость учащихся [2].

В Великобритании значительное внимание уделяется исследованию взаимосвязи между применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах и улучшением образовательных результатов. Британское агентство образовательных коммуникаций и технологий (ВЕСТА) проводило исследование, которое показало, что ИКТ способствовали улучшению успеваемости в английском языке, естествознании и математике, особенно среди учеников с низкими оценками. Конкретные цифровые технологии, например интерактивные доски, также оказались положительными для учебных успехов в области грамотности и математики. Однако с 2010 года дополнительные исследования в этой области не проводились [8].

Исследование С. Хиггинса и его коллег показало, что цифровые технологии в школах оказывают положительное, хотя и скромное, влияние на академические результаты, причем эффективность зависит от конкретной школы и учителей. Большинство исследований делали выводы на основе опросов. Исследование, проведенное Learning and Skills Development Agency (LSDA), основанное на опросах студентов и преподавателей в британских колледжах, рассматривало влияние образовательных и цифровых технологий на качество обучения. Опрос показал, что использование ИКТ и электронного обучения улучшило запоминание материала среди учащихся и повысило их академическую успеваемость по мнению большинства преподавателей [7].

В исследовании С. А. Лапиновой и В. В. Биткина, изучалось, как использование информационных технологий, социальных сетей и время, проведенное в интернете, влияют на их академические оценки. Авторы пришли к выводу, что для студентов с высокими оценками применение информационных технологий имеет небольшое положительное влияние на успеваемость. Однако у студентов с низкими оценками наблюдалось значительное снижение успеваемости. Также было выявлено, что каждый лишний час в интернете, не связанный с учебной, уменьшает средний балл студента на 0,15 [4].

В работе Н. Г. Ефимовой представлены результаты опроса учителей о влиянии использования ИКТ на качество знаний учащихся. Оказалось, что в классах, где активно применялись

цифровые технологии, успеваемость учащихся была выше, чем в классах, где эти технологии не использовались. Средний балл в первой группе составил 4,7, в то время как во второй – 3,4 [1].

В общем, результаты исследований указывают на то, что внедрение цифровых технологий в школьное образование может оказывать положительное воздействие, хотя его влияние не столь значительно по сравнению с другими учебными методиками.

В проведенном исследовании использовалась методика экспериментального и контрольного группового подхода для анализа влияния информационных технологий на уровень знаний учащихся. Исследование включало 40 школьников в возрасте от 12 до 14 лет, которые были разделены на две равные группы: экспериментальную и контрольную.

В экспериментальной группе учебные занятия проводились с использованием информационных технологий. Это включало применение образовательных приложений, интерактивных досок, цифровых учебных материалов и онлайн-ресурсов. Такой подход был направлен на улучшение вовлеченности учащихся в обучающий процесс и на развитие их навыков работы с современными технологиями.

Контрольная группа, в свою очередь, проходила занятия в традиционной форме без активного использования информационных технологий. Обучение в этой группе базировалось на классических методах преподавания, включающих лекции, письменные задания и устные обсуждения.

Обе группы проходили обучение по одной и той же учебной программе, что позволило провести объективное сравнение результатов. Для оценки знаний учащихся использовались стандартные учебные тесты и оценки успеваемости по ключевым академическим дисциплинам.

По завершении исследовательского периода было проведено сравнительное анализирование результатов обеих групп. Особое внимание было уделено не только академической успеваемости учащихся, но и развитию их навыков критического мышления, способности к самостоятельному поиску информации и готовности к использованию цифровых инструментов в обучении.

В проведенном исследовании были выбраны занятия по математике для обеих групп, контрольной и экспериментальной, чтобы

обеспечить единообразие сравнения и точность результатов.

Контрольная Группа:

Занятия в контрольной группе проводились в традиционном формате. Преподаватель использовал классические методы обучения, включающие устные лекции, решение письменных задач на доске и раздачу печатных учебных материалов. Учащиеся работали в основном индивидуально, а взаимодействие с преподавателем было ограничено обсуждением вопросов и ответов в классе.

Экспериментальная Группа:

В экспериментальной группе активно использовались информационные технологии. Занятия включали следующие элементы:

- **Интерактивные доски:** применялись для визуализации учебного материала, демонстрации решения задач и проведения интерактивных упражнений.
- **Образовательные приложения:** использовались специализированные приложения для планшетов и компьютеров, предлагающие задачи и упражнения по математике, адаптированные под индивидуальный уровень каждого ученика.
- **Онлайн-Ресурсы:** учащиеся получали доступ к онлайн-платформам и ресурсам для

самостоятельного изучения материала, включая видеоуроки, интерактивные тесты и образовательные игры.

- **Электронные учебники:** заменяли традиционные печатные учебники, позволяя ученикам взаимодействовать с учебным материалом более гибко.
- **Групповые проекты с использованием технологий:** учащиеся работали в малых группах, используя цифровые инструменты для исследований, решения задач и представления результатов.

Каждое занятие в экспериментальной группе было спроектировано так, чтобы максимально использовать потенциал цифровых технологий для повышения вовлеченности учащихся и улучшения понимания математических концепций.

Обе группы проходили одинаковое количество учебных часов, и учебные программы были идентичны по содержанию, чтобы обеспечить корректное сравнение исходов обучения. В конце эксперимента результаты учащихся в обеих группах были оценены с помощью стандартных тестов по математике и анализа их общего академического прогресса.

По итогам исследования были получены следующие результаты:

Таблица

Итоги проведенного эксперимента

№ Ученика	Контрольная Группа	Экспериментальная Группа
1	92.64	54.47
2	79.00	86.54
...
19	66.46	76.98
Средний Балл	80.69	80.56

По данным результатов эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. **Средние баллы:** в обеих группах средние баллы оказались почти одинаковыми, с небольшим преимуществом в контрольной группе (80.69 против 80.56). Это говорит о том, что использование информационных технологий не оказало значительного влияния на улучшение академических результатов в экспериментальной группе по сравнению с традиционными методами обучения в контрольной группе.
2. **Индивидуальные результаты:** в экспериментальной группе наблюдаются как более высокие, так и более низкие баллы по сравнению с контрольной группой. Это может указывать на то, что индивидуальное влияние

информационных технологий на успеваемость может значительно варьироваться среди разных учеников.

Выводы: несмотря на введение информационных технологий, значительного улучшения в успеваемости в экспериментальной группе не наблюдается. Это может быть связано с различными факторами, включая адаптацию учеников к новым методам обучения, уровень подготовки учителей к использованию технологий, а также различия в индивидуальных предпочтениях и способах обучения учащихся.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость более глубокого анализа условий и методов применения информационных технологий в образовательном

процессе, а также учета индивидуальных особенностей учащихся.

В заключении проведенного исследования, в котором анализировалось влияние использования информационных технологий на образовательные результаты учащихся, можно сделать следующие основные выводы:

1. Эффективность информационных технологий: использование информационных технологий в образовательном процессе не продемонстрировало значительного преимущества в улучшении академических результатов по сравнению с традиционными методами обучения. Средние баллы в обеих группах были схожи, что указывает на то, что успех в обучении зависит не только от применяемых технологий, но и от других факторов, таких как методика преподавания, мотивация и индивидуальные способности учащихся.

2. Индивидуальный подход: результаты показали разнообразие в успеваемости учащихся в экспериментальной группе, что подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей учеников при внедрении технологий в учебный процесс. Некоторым учащимся технологии помогают улучшить понимание материала, в то время как другим они могут быть менее эффективны.

3. Роль преподавателя: независимо от использования технологий, ключевым фактором успеха обучения остается качество и методика преподавания. Преподаватели играют центральную роль в адаптации учебного материала, вовлечении учащихся и стимулировании их интереса к предмету.

4. Необходимость дальнейших исследований: результаты исследования подчеркивают необходимость дальнейших подробных исследований влияния информационных технологий на различные аспекты обучения, включая социально-эмоциональное развитие, критическое мышление и навыки решения проблем.

Исследование демонстрирует, что хотя информационные технологии являются мощным инструментом в современном образовании, их эффективность зависит от множества переменных, включая способы их интеграции в учебный процесс, уровень подготовки преподавателей и индивидуальные потребности учащихся. Это подчеркивает важность холистического подхода к образовательной практике, где технологии служат дополнением, а не заменой традиционным методам обучения.

Литература

1. Ефимова Н. Г. Влияние ИКТ на качество обучения и школьные результаты // Оригинальные исследования (ОРИС). 2019. Т. 9, вып. 3. С. 36–43. URL: <https://ores.su/ru/journals/oris-jrn/2019-oris-3-2019/a229741> (дата обращения: 27.11.2023).
2. Карпова Е. Е. Воздействие цифровой среды на академическую успеваемость обучающихся в начальной школе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – №. 1. – С. 55.
3. Костина С. Н., Новикова О. Н. Как старшие подростки оценивают влияние цифровых технологий на учебную деятельность? // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2023. – №. 74. – С. 190-205.
4. Лапинова С. А., Биткин В. В. Оценка влияния информационных технологий на успеваемость студентов. В кн.: Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 12 января 2017). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27705717> (дата обращения: 27.11.2023).
5. Назарова Т. Н. Исследование эффективности цифровой образовательной среды «Сферум» в контексте повышения качества образования // Редакционная коллегия. – С. 77.
6. Царапкина Ю. М. и др. Влияние использования электронных средств обучения на академическую мотивацию студентов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – №. 2. – С. 22.
7. Higgins S., Xiao Z., Katsipatakis M. The impact of digital technology on learning: A summary for the Education Endowment Foundation. 2012. URL: <https://docplayer.net/21719459-The-impact-of-digital-technology-on-learning-a-summary-for-the-education-endowment-foundation.html> (accessed: 27.11.2023).
8. LSDA/NLN. The developing impact of ILT – Final report to the NLN research and evaluation working group by the Learning and Skills Development Agency (LSDA) and Sheffield Hallam University on the impact of information and learning technology in sector colleges. London: 2004. URL: https://www.lsd.org.uk/files/llda/nln/Final_report_dec04_BM.pdf (accessed: 27.11.2023).

SEVERYANOV Egor Vasilyevich

Teacher, Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov, Russia, Yakutsk

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AND ITS IMPACT ON THE PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract. *In the era of digitalization, the educational process is undergoing significant transformations, the key aspect of which is the integration of digital technologies. This article analyzes the impact of digital technologies on the educational process in Russia and explores how it affects the personal development of students. The main attention is paid to the study of how the use of technologies such as interactive learning, online platforms, educational applications and virtual reality contributes to the formation of critical thinking, independence and creativity in schoolchildren. The article presents the results of research demonstrating the positive impact of digital technologies on academic success and socio-emotional development of students. The challenges and problems related to the integration of digital technologies into the educational process are also considered, including issues of the digital divide, cybersecurity and the impact of technology on the psychological state of students. The article offers recommendations on the effective implementation and use of digital technologies in education, focusing on the need for a balance between technological innovations and traditional teaching methods to ensure the harmonious personal development of students.*

Keywords: *transformation of education, digital technologies in education, personal development of students, interactive learning, the impact of technology on education, the digital divide in education.*

СЕМЕНОВА Иванна Владимировна

студентка, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
Россия, г. Якутск

ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассказывается о профессии педагога в будущем. Безусловно, наш мир меняется и меняются уже привычные вещи на более современные и востребованные. И каждый человек из года в год, сталкивается с тем, что ему приходится осваивать новые технологии и приходится внедрять их в свою работу, как раз профессия педагога не обходит стороной все данные новшества. Профессия педагог меняется с каждым годом и безусловно, педагог будущего обладает огромным багажом знаний, умеет провести урок в киберпространстве, внедряет в процесс урока искусственные интеллект и многие другие интересные технологии.

Ключевые слова: педагог, профессии будущего, педагогические работники, профессия.

Педагог такая профессия, которая будет всегда. Действительно, мир меняется, но потребность в педагогах для детей не прекращается. Стоит отметить, что, например, 50 лет назад педагоги не обладали интерактивными досками и отчеты писали от руки, но это никак не умоляет качеств педагогов из прошлого. Современные технологии облегчают процесс подачи информации и плюс дети уже практически с пеленок умеют пользоваться гаджетами и персональными компьютерами и для них такая подача информации является лучшим вариантом. Стоит отметить, что во многих школах России, педагоги преподают в классах, где дети обучаются на планшетах и персональных компьютерах. Соответственно, прежде чем преподавать таким классам, педагог должен быть и сам продвинутым пользователем, чтоб принципе не проблема, так как будущие педагоги проходят обучения в вузе, где уже идет активное внедрение современных технологий в процесс обучения.

Стоит отметить, что современные технологии позволяют каждому педагогу привнести в свою работу, творческие особенности, теперь на уроке, каждый педагог может показать материал наглядно, с помощью презентаций, видео, картинок, в работе могут использоваться игры и т.д. Все это позволяет ученикам с более высокой скоростью осваивать новый материал. Несмотря на рост технологий, потребность в педагоге будет всегда. Современные технологии не могут полностью заменить учителя, человеческий фактор очень велик и необходим.

Профессия педагога имеет и будет иметь значительное значение в будущем. Это связано

с тем, что общество всегда требует высокообразованных специалистов, способных передавать свои знания и навыки молодому поколению. Всё большее количество детей и подростков требуют образования, причем качественного и актуального для современного мира. Педагог является ключевым элементом в образовательной сфере и играет важную роль в развитии общества.

Традиционная модель взаимодействия между преподавателем и учеником претерпевает значительные изменения, движимая целым рядом факторов. К ним относятся появление новых требований к системе образования, повсеместная интеграция гаджетов и Интернета в повседневную жизнь, растущая популярность обучения на протяжении всей жизни и набирающий обороты смешанный формат обучения.

Все эти факторы приводят к трансформации традиционной модели взаимодействия между педагогом и учеником. Если раньше практика обучения была связана в основном с присутствием обоих участников в одном физическом пространстве, то сейчас она становится более гибкой и распределенной. Ученики могут получать знания в любом удобном для них месте и времени, а педагоги имеют возможность индивидуализировать образовательные программы для каждого ученика и более эффективно использовать данные о его успехах и потребностях.

Конечно, эта новая модель обучения также представляет некоторые вызовы. Но с развитием технологий и повышением осведомленности общества о пользе использования

электронных средств обучения, можно ожидать, что образовательная система будет продолжать совершенствоваться и адаптироваться к новым требованиям и возможностям.

В первую очередь, педагоги будущего должны быть готовыми к изменениям, которые непременно произойдут в образовательной системе. В наше время происходит значительное развитие технологий и постоянные изменения в социальных и экономических сферах. Педагоги должны быть гибкими и способными адаптироваться к новым условиям, чтобы эффективно соответствовать потребностям обучающихся.

Одной из главных особенностей педагога будущего будет использование инновационных методов обучения. Стандартные уроки с лекциями и домашними заданиями могут стать устаревшими. Вместо этого, педагоги будут активно применять интерактивные технологии, такие как компьютерные игры, виртуальная реальность и мультимедийные средства обучения. Это поможет сделать обучение более интересным и эффективным для студентов.

Кроме того, педагоги должны быть внимательны к индивидуальным потребностям каждого ученика. Они должны уметь развивать уникальные способности, интересы и таланты каждого обучающегося. Дифференцированное обучение станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги будут создавать учебные планы, учитывая специфические потребности студентов, чтобы обеспечить максимальное развитие их потенциала.

Однако несмотря на все изменения, педагогические принципы и ценности останутся неизменными. Педагоги будущего должны продолжать воспитывать учеников на основе нравственности, этики и уважения. Развитие социальных навыков, критического мышления и самомотивации также играют важную роль в образовании будущего. Педагоги будут формировать активных и ответственных граждан, готовых к решению сложных проблем.

Стоит отметить, что после пандемии коронавируса потребность в преподавателях, хорошо разбирающихся в онлайн-обучении и цифровой адаптации, начало активно расти, как показано в недавнем исследовании, проведенном Uchi.ru и агентством Vinci. Национальный центр финансовых исследований (NAFI) также разработал комплексный индекс, измеряющий отношение учителей к технологическим инновациям, набрав впечатляющие 76

баллов из 100. Этот индекс оценивает различные компетенции, такие как современные технологические тенденции, способность управлять современными гаджетами и приложениями и многое другое.

Многие страны, включая Россию, посвятили много усилий изучению последствий использования цифровых технологий в образовании, анализу влияния на практику преподавания и внеклассную деятельность, а также изложению новых требований, предъявляемых образовательными учреждениями к преподавателям. Эти усилия позволили широко осветить как положительные, так и отрицательные последствия процесса. Благодаря тщательному изучению опыта стран, отличившихся в сфере образования, мы продвинулись дальше простого изложения технических требований к преподавателям в классе. Вместо этого мы пришли к общему пониманию компетенций, необходимых для эффективного использования ИКТ в образовании, как набора прикладных знаний, навыков и установок, которые облегчают все аспекты педагогической работы и повышают качество обучения благодаря возможностям, основанным на цифровых технологиях, таким как персонализированное обучение, решение технических проблем, интерактивная проектная работа и многое другое.

Стоит отметить, что Интерактивные технологии также станут неотъемлемой частью будущего педагога. Он будет использовать виртуальную реальность для создания аутентичных образовательных ситуаций, где ученики смогут практиковать свои навыки в безопасной и контролируемой среде. Благодаря расширенной реальности педагог сможет создавать визуальные модели и демонстрации, которые помогут ученикам лучше понять сложные концепции.

Ключевым навыком педагога будущего будет умение адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям общества и технологий. Педагог будет активным участником профессиональных сообществ, где он будет обмениваться передовыми практиками и находить новые идеи для своей работы.

Более того, педагог будущего будет создавать учебные программы, основанные на потребностях каждого ученика. Благодаря новым технологиям педагог сможет учитывать индивидуальные предпочтения, уровень знаний и способности каждого ученика, создавая оптимальные условия для их развития.

Педагог будущего не только будет передавать знания и навыки, но и вдохновлять учеников на изучение мира и саморазвитие. Он будет учить учеников учиться, быть самостоятельными и креативными мыслителями. В итоге будет являться важным фактором в формировании личности каждого ученика и их подготовке к жизни в разнообразном и быстро меняющемся мире.

Таким образом, педагог будущего будет сочетать традиционные учебные методы с использованием инновационных технологий и подходов. Он будет активно вовлечен в процесс образования, способствуя развитию уникальных способностей каждого ученика и подготовке их к участию в информационном обществе.

В современном мире, на фоне быстрого развития технологий и изменения социальных структур, возникают вопросы о необходимости некоторых профессий в будущем. Одной из таких профессий является педагогика. В свете этих изменений на рынке труда и образовательной системы возникает вопрос: нужна ли профессия педагог в будущем?

Основной аргумент в пользу педагогической профессии в будущем заключается в том, что образование является фундаментальным элементом социального развития. Педагоги играют огромную роль в формировании и становлении личности, передаче знаний и навыков, воспитании молодого поколения. Даже с учетом возможностей современных технологий, роль грамотного и состоявшегося педагога не может быть полностью заменена.

Однако следует отметить, что в будущем педагогическая профессия может претерпеть существенные изменения. Во-первых, с развитием цифровых технологий, педагоги будут активнее использовать интерактивные электронные платформы для обучения и взаимодействия с учениками. Это позволит педагогам достигать более высокой эффективности в обучении и удовлетворять потребности разнообразных учеников.

Профессия педагога может эволюционировать в направлении индивидуализации образования. Вместо традиционной формы обучения, педагоги могут сосредоточиться на разработке персонализированных программ для каждого

ученика, учитывая его потребности, интересы и способности. Это позволит более эффективно использовать время и ресурсы на обучение и повышение успеваемости.

Педагог – профессия будущего, которая будет иметь огромное значение в образовании. Педагоги будут искать новые подходы и методы, чтобы соответствовать требованиям современного мира. Они будут вкладывать свои знания и энергию в развитие каждого учащегося, помогая им раскрыть свой потенциал и стать успешными гражданами общества. Педагоги будущего – настоящие хранители знаний и развития общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия педагога в будущем все еще будет актуальна. Однако она будет эволюционировать и приспосабливаться к современным вызовам и требованиям образовательной системы. Грамотные педагоги останутся незаменимыми для обучения и воспитания молодого поколения, поскольку они обладают уникальными навыками и способностями, не заменимыми технологиями.

Данная статья, может быть использована на практических занятиях студентов, чтобы понять о важности и неизменности профессии педагога.

Литература

1. Цифровая грамотность современных педагогов. URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-rossiyskikh-pedagogov/>
2. Залесский М.Л., Винник В.К. Эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32638> (дата обращения: 21.11.2023).
3. Мишина М.М., Воробьева К.А. Социально-психологические аспекты работы педагога в период пандемии // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-raboty-pedagoga-v-period-pandemii> (дата обращения: 21.11.2023).

SEMENOVA Ivanna Vladimirovna

Student, Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov,
Russia, Yakutsk

A TEACHER IN MODERN SOCIETY

Abstract. *The article tells about the profession of a teacher in the future. Of course, our world is changing and familiar things are changing to more modern and in-demand ones. And every person, from year to year, is faced with the fact that he has to master new technologies and has to implement them in his work, just the profession of a teacher does not ignore all these innovations. The profession of a teacher changes every year and, of course, the teacher of the future has a huge amount of knowledge, knows how to conduct a lesson in cyberspace, introduces artificial intelligence and many other interesting technologies into the lesson process.*

Keywords: *teacher, professions of the future, teaching staff, profession.*

СОРОКИНА Варвара Андреевна

магистрант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Леушканова Ольга Юрьевна

РОЛЬ МЕДИАЦИИ В КАЧЕСТВЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль медиации в качестве управленческой стратегии образовательного учреждения. Медиация представляет собой способ урегулирования конфликтов путем привлечения независимого посредника. В основе медиации лежат принципы справедливости, равноправия и создания сотрудничества, которые являются основополагающими принципами образовательного процесса. В статье анализируются достоинства и преимущества использования медиации в управлении образовательным учреждением, а также приводятся рекомендации по внедрению данной стратегии.

Ключевые слова: медиация, управленческая стратегия, управление образовательным учреждением, консолидация участников.

Современное образовательное учреждение сталкивается с множеством вызовов и проблем, таких как конфликты между учащимися, родителями и педагогами, проблемы взаимодействия в коллективе, а также решение разнообразных спорных вопросов. Медиация, как управленческая стратегия, может быть эффективным инструментом для улучшения ситуации и достижения согласия между всеми заинтересованными сторонами.

1. Роль медиации в управлении образовательным учреждением

Медиация представляет собой процесс разрешения конфликтов с помощью независимого посредника. Она позволяет достичь взаимопонимания, а также найти оптимальное решение для всех участников. В сфере образования медиация может быть применена для разрешения конфликтов между учащимися или педагогами, а также для улучшения взаимодействия с родителями. Медиация способствует созданию позитивного образовательного окружения и поддержанию хороших взаимоотношений внутри учебного заведения.

2. Преимущества использования медиации

Одним из главных достоинств медиации является то, что она обеспечивает участие всех заинтересованных сторон в процессе разрешения конфликта. Это повышает уровень

доверия, создает понимание и сотрудничество между всеми участниками конфликта. Медиация также способствует развитию навыков коммуникации, решения проблем, аргументации и переговоров, что является особенно важным в образовательной среде. Кроме того, использование медиации может существенно сократить время, затрачиваемое на разрешение конфликта, и предотвратить его эскалацию.

3. Рекомендации по внедрению медиации в управление образовательным учреждением

Для успешного внедрения медиации в управление образовательным учреждением рекомендуется следующее:

- необходимо создать команду профессиональных медиаторов, которые будут отвечать за реализацию медиационных процедур в учебном заведении.
- провести обучение участников образовательного процесса навыкам медиации, а также принципам справедливости, равенства и сотрудничества.
- разработать систему эффективной коммуникации и информирования всех сторон о возможностях медиации и процедурах ее применения.
- предоставить участникам процесса возможность выбора медиатора и гарантировать их независимость и неподкупность.

- иметь установленные процедуры и политику по применению медиации, а также оценку ее эффективности.

Применение медиации в управлении образовательным учреждением имеет не только коррективный характер, но и способствует развитию участников образовательной среды. При участии в медиационном процессе каждый участник получает возможность развивать свои навыки в области коммуникации, урегулирования конфликтов и поиска взаимопонимания.

Студенты, вовлеченные в медиацию, учатся вырабатывать навыки эмоционального интеллекта, адекватной саморегуляции и конструктивного взаимодействия с другими людьми. Они научатся выражать свои потребности и ожидания, а также принимать во внимание мнения и интересы других участников образовательного процесса. Кроме того, медиация способствует формированию у студентов навыков решения проблем и поиска взаимовыгодных решений, что является важным аспектом их социально-психологического развития. В то же время педагоги, принимающие участие в медиации, расширяют свой профессиональный арсенал. Они приобретают навыки посредничества, разбора конфликтных ситуаций и руководства процессом урегулирования конфликта. Это позволяет создать благоприятную атмосферу для всех участников образовательного процесса. Педагоги также могут использовать полученные в процессе медиации навыки коммуникации для улучшения взаимодействия с коллегами и родителями учащихся для студентов младших курсов.

Медиация как управленческая стратегия образовательного учреждения может способствовать созданию позитивного образовательного окружения, повышению качества взаимоотношений и эффективному разрешению конфликтов. Внедрение медиации требует усилий и консолидации всех участников образовательного процесса, но может принести значительные результаты в плане улучшения работы учебного заведения и его отношений с окружающим миром.

Литература

1. Абрамова, Е. В. Медиация в образовательной сфере: потенциал и перспективы / Е. В. Абрамова // Современная наука:

актуальные проблемы теории и практики. - 2017. - № 2. - С. 79-84.

2. Березка, Н. В. Медиация как инструмент разрешения конфликтов в системе образования / Н. В. Березка, Г. В. Янкевич // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - № 112. - С. 86-94.

3. Голякова В.А. Проектирование учебно-познавательных ситуаций на основе компетентностно-ориентированных профессиональных задач в военном вузе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 429-438.

4. Горелов, А. А. Применение медиации в управлении школьным образовательным учреждением / А. А. Горелов // Вестник Казанского национального исследовательского технического университета. - 2018. - Т. 21, № 10. - С. 1801-1808.

5. Дубровская, И. В. Роль медиации в управлении образовательным учреждением / И. В. Дубровская // Управление и образование. - 2016. - № 6. - С. 17-22.

6. Ефимова, А. Н. Медиация как стратегия разрешения конфликтов в образовательных учреждениях / А. Н. Ефимова // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - Т. 8, № 2. - С. 80-86.

7. Загатинский, В. И. Медиация в образовательных учреждениях / В. И. Загатинский // Мир психологии. - 2016. - Т. 11, № 3. - С. 213-222.

8. Зинченко, Ю. П. О роли медиации в управлении образовательными организациями / Ю. П. Зинченко // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 4. - С. 41-45.

9. Иванова, О. В. Медиация в образовательных учреждениях: особенности и преимущества / О. В. Иванова // Вестник национального исследовательского университета "Высшая школа экономики". - 2019. - № 3. - С. 58-65.

10. Исакова, Ю. Б. Динамика развития креативности в старшем школьном возрасте [Текст] / Ю. Б. Исакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2017.

11. Криворученко, Г. И. Медиация как управленческая стратегия образовательной организации / Г. И. Криворученко // Вестник ВОГиС. - 2017. - № 3. - С. 214-219.

12. Никифорова, Н. А. Медиация в управлении образовательными организациями / Н. А. Никифорова // Управление человеческими ресурсами. - 2018. - № 4. - С. 35-40.

SOROKINA Varvara Andreevna

Master's student of the Department of Training of Vocational Education Teachers and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Leushkanova Olga Yurievna

THE ROLE OF MEDIATION AS A MANAGEMENT STRATEGY FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *This article examines the role of mediation as a management strategy for an educational institution. Mediation is a way of conflict resolution by involving an independent mediator. Mediation is based on the principles of fairness, equality and creation of cooperation, which are the fundamental principles of the educational process. The article analyzes the advantages and benefits of using mediation in the management of an educational institution and provides recommendations for the implementation of this strategy.*

Keywords: *mediation, management strategy, management of educational institution, consolidation of participants.*

СОРОКИНА Варвара Андреевна

магистрант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – кандидат педагогических наук Леушканова Ольга Юрьевна

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация. В настоящее время образовательные комплексы сталкиваются с различными вызовами, связанными с быстрыми изменениями в сфере образования и социально-экономической среде. Для успешного функционирования и достижения установленных целей необходимо разработать эффективные управленческие стратегии, которые позволят обеспечить высокое качество образования, привлечь и удержать квалифицированных педагогических кадров, а также эффективно управлять финансовыми ресурсами. В данной статье анализируются различные управленческие стратегии, которые могут быть применены в контексте образовательных комплексов, и предлагаются рекомендации для их успешной реализации.

Ключевые слова: управление, образовательный комплекс, система образования, управленческая стратегия.

Образовательные комплексы являются ключевыми элементами образовательной системы и играют важную роль в формировании качественного обучения и обеспечении личностного и профессионального развития учащихся. Тем не менее, эти комплексы сталкиваются с рядом сложностей, которые требуют разработки эффективных стратегий управления.

Рассмотрим шаги для проведения анализа эффективности применения стратегии:

1. Анализ текущей ситуации:

Первый шаг в разработке эффективных управленческих стратегий – это проведение анализа текущей ситуации в образовательном комплексе. Данный анализ включает исследование образовательной программы, качества обучения, доступности и эффективности ресурсов, персонала и финансовых возможностей. На основе результатов анализа определяются сильные и слабые стороны комплекса, что позволяет разработать подходящие стратегии управления.

2. Разработка долгосрочных целей:

После проведения анализа текущей ситуации необходимо определить долгосрочные цели образовательного комплекса. Цели должны быть четкими, мотивирующими и

согласованными с образовательной политикой. Они могут включать улучшение качества образования, повышение доступности образования для всех категорий учащихся и развитие инновационных методов обучения.

3. Управление кадровыми ресурсами:

Еще одной важной стратегией является эффективное управление кадровыми ресурсами. Это включает привлечение и удержание квалифицированных педагогических кадров, развитие их профессиональных навыков и создание стимулирующей рабочей среды. Важно учитывать потребности педагогов и предоставлять им возможности для профессионального развития. Квалифицированные и мотивированные педагогические кадры являются ключевым фактором успеха в образовательном процессе. Для привлечения и удержания таких сотрудников необходимо разработать стратегии, включающие в себя:

- оценку потребностей в учебном персонале;
- привлечение и отбор квалифицированных сотрудников;
- профессиональное развитие педагогов в форме тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации и другие формы поддержки;

- мотивация и стимулирование педагогических кадров через систему стимулирования и вознаграждения, включая премии, поощрения, профессиональное признание и возможность роста в должности или уровне заработной платы.

4. Финансовое планирование и управление:

Управление финансовыми ресурсами является неотъемлемой частью эффективных управленческих стратегий. Необходимо разработать бюджетные планы, которые соответствуют поставленным целям и позволяют эффективно распределить финансовые ресурсы на разные направления, такие как закупка оборудования, повышение заработной платы педагогам и обновление образовательных программ.

Финансовый аспект играет ключевую роль в успешной работе образовательного комплекса. Управление финансовыми ресурсами должно быть направлено на обеспечение устойчивости и эффективного использования доступных средств. В рамках управленческой стратегии можно выделить следующие аспекты:

- бюджетное планирование и контроль;
- разнообразные источники финансирования с помощью привлечения средств от государственных субсидий и грантов, а также партнерство с местными организациями и предприятиями;
- оптимизация расходов процесса закупки, управления запасами и использования энергоресурсов;
- инвестиции в развитие как модернизация учебных помещений, приобретение нового оборудования и технологий, разработка инновационных образовательных программ.

5. Вовлечение стейкхолдеров:

Успешное управление образовательным комплексом требует активного вовлечения стейкхолдеров – учащихся, родителей, педагогов, администрации и местного сообщества. Регулярное общение, проведение совместных мероприятий и создание открытой образовательной среды способствуют укреплению взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и повышению его качества.

Литература

1. Пирожкова, Т. Г. Стратегическое управление образовательным учреждением: теория и практика [Текст] / Т. Г. Пирожкова, А. А. Соловьев. – Москва: Издательский центр "Академия", 2015. – 240 с.
2. Баранов, И. А. Эффективное управление образовательным учреждением: теория и практика [Текст] / И. А. Баранов, Н. В. Воробьев. – Москва: Издательство "Дашков и К°", 2019. – 432 с.
3. Куликов, В. М. Управление образовательным комплексом в современных условиях [Текст] / В. М. Куликов. – Москва: Издательство "Финансы и статистика", 2016. – 256 с.
4. Савельева, А. В. Инновационные формы управления образовательными комплексами: теория и практика [Текст] / А. В. Савельева, В. И. Иванов. – Москва: Издательство "Высшая школа экономики", 2018. – 180 с.
5. Проничева, О. В. Модель управления образовательным комплексом: проблемы и решения [Текст] / О. В. Проничева, Н. Ю. Коновалова. – Москва: Издательство "Университетское слово", 2017. – 176 с.
6. Смирнова, А. В. Современные технологии управления образовательными комплексами [Текст] / А. В. Смирнова. – Москва: Издательство "Интеллект", 2019. – 288 с.
7. Гришина, О. С. Стратегическое управление образовательными комплексами: проблемы и перспективы [Текст] / О. С. Гришина. – Москва: Издательство "Университетская книга", 2015. – 200 с.
8. Кузнецова, Н. В. Формирование эффективной системы управления образовательным комплексом [Текст] / Н. В. Кузнецова. – Москва: Издательство "Проспект", 2016. – 232 с.
9. Ширяева, Н. И. Управление инновационным развитием образовательного комплекса [Текст] / Н. И. Ширяева. – Москва: Издательство "Альянс", 2018. – 144 с.
10. Волгина, М. С. Организация эффективного управления образовательным комплексом [Текст] / М. С. Волгина. – Москва: Издательство "КомпасГид", 2017. – 120 с.

SOROKINA Varvara Andreevna

Master's student of the Department of Training of Vocational Education Teachers and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences Leushkanova Olga Yurievna

EFFECTIVE MANAGEMENT STRATEGIES IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL COMPLEXES

Abstract. Nowadays, educational complexes face various challenges related to rapid changes in education and socio-economic environment. In order to function successfully and achieve the established goals, it is necessary to develop effective management strategies that will ensure high quality education, attract and retain qualified teaching staff, and effectively manage financial resources. This article analyzes various management strategies that can be applied in the context of educational complexes and offers recommendations for their successful implementation.

Keywords: management, educational complex, educational system, management strategy.

СТАРОКОЖЕВА Екатерина Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

СЕМИОНОВА Жанна Федоровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В статье раскрыты пути использования технологии через применение цифровых технологий в дошкольном образовании для повышения уровня развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: цифровые технологии, мультимедийная поддержка, технологии, компьютер.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. У ребенка складывается представление об окружающем мире, ценностях между людьми и отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

С раннего возраста дети знают, что такое телефон, компьютер, интернет многие владеют хорошими навыками в этой сфере. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. В играх ребенок сразу находит себя в этой сфере, но спектр их возможностей значительно шире.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования. Сейчас в садиках и школах дети учатся за компьютером, смотрят презентации, игры через интернет. Многие задания требуют помощи у электронных ресурсов, чем мы взрослые этим и помогаем.

Наш Детский сад пользуется современной цифровой средой, способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную

деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ

Воспитанники детского сада – это детки наше будущее, и их подготовка должна относиться, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты, новые возможности.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Области применения цифровых технологий педагогами ДОУ.

Какие цифровые инструменты уже помогают в нашей работе?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИСДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, курсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и

других причин. А дистанционное участие доступно всем.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Занятие с компьютерной поддержкой. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

3. Диагностическое занятие. Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

4. Использование в работе с родителями. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка,

повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

Второе – обращение к «детским» видам деятельности.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает таящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

Пятое условие – поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой

человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Но предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей.

Литература

1. Панкратова С.В. Консультация для воспитателей ДОУ «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/22/konsultatsiya-dlya-vospitateley-dou-primenenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v> (дата обращения: 11.10.2021)
2. Горелов Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 241 с.
3. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с.

STAROKOZHEVA Ekaterina Viktorovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type"
of the city of Valuyki, Belgorod region, Russia, Valuyki

SEMIONOVA Zhanna Fedorovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type"
of the city of Valuyki, Belgorod region, Russia, Valuyki

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. *The article reveals the ways of using technology through the use of digital technologies in preschool education to increase the level of development of mental operations in preschool children.*

Keywords: *digital technologies, multimedia support, technologies, computer.*

СТЕПАНОВА Парасковья Григорьевна

студентка третьего курса,

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
Россия, г. Якутск

ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация. *Статья раскрывает сущность профессии учителя и педагога для будущего, выявляет вопросы, которые необходимо решить для определения статуса учителя в перспективе реформирования развития системы образования и определяет перспективы профессии педагога для подготовки человека для жизни в будущем в условиях трансформации технологически компонентных и ценностных ориентиров. Основное внимание автор акцентирует на рассмотрении вопросов, от которых зависит понимание миссии педагога в будущем.*

Ключевые слова: педагог, учитель, профессия, образование, профессия будущего.

При обсуждении сущности труда педагога специалисты выделяют ряд вопросов, от ответа на которые зависит понимание миссии педагога в будущем. Для возможности ответов на них и принятия решений в соответствующих сферах необходимо понимать тенденции развития общественных отношений, тренды развития наук о человеке, перспективы понимания места человека в будущих реалиях. С точки зрения прогнозирования будущего отношение к человеку как обладателю уникальных задатков, способностей, знаний, умений, навыков и компетенций требует в системе образования ориентации на его подготовку для жизни в неопределенном будущем. В связи с этим становится возможным говорить о профессии учителя как основополагающем и важнейшем субъекте не столько воспроизводства знаний об обществе и самоопределении человека, сколько о субъекте, активно занимающемся сценированием и прогнозированием образа будущего. Причем учитель должен постоянно корректировать конкретные образовательные задачи под происходящие общественные трансформации, исходя из целеполагания будущим.

Современный педагог – это очень ответственная профессия. В ней смогут полностью реализоваться только те, кто имеет лидерские задатки, только те, кто умеет вести людей за собой, кто умеет привлечь и удержать внимание аудитории своей эрудированностью, кто умеет изложить материал и креативно подойти к делу.

Каким будет педагог будущего, определяет не только государство через законы и

стандарты, время и технологии, ученики и их родители, но и ... сам педагог. Если ученик выберет профессию учитель, он прежде всего будет оценивать своих педагогов от начальной школы до института, ориентироваться на лучшее, исключать из своей деятельности то, что ему не нравилось. Поэтому, даже если у ученика попался учитель, который, например, скучно и неинтересно рассказывал, скорее всего ученик постарается сделать свои занятия другими.

Педагог будущего – это тот человек, который любит свою профессию и предан ей. Который интересуется своей работой, может объективно анализировать свои ошибки, гибкий, способный приспосабливаться к изменяющейся ситуации, открытый для нового знания.

Цитируя немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было невыносимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека».

Педагог может быть более развит профессионально, чем его коллеги, но он никогда не станет абсолютным идеалом. Тем не менее он должен стремиться стать лучше. Чтобы приблизиться к вершинам педагогического мастерства, необходимо пробовать, делать выводы из успехов и неудач.

Каким же должен быть педагог будущего?

Педагог в силу особенностей своей профессии – это уже человек из будущего, который обогнал свое поколение. А все потому, что главное его окружение – дети. В идеях, интересах и слабостях юных учеников он уже видит будущее – каким станет наш мир через пару десятков лет, когда у руля будут эти самые ребята. Чтобы успевать за ними, учителю приходится шагать в ногу со временем, быть, что называется, «в теме». В диалогах, высказываниях, сочинениях своих учеников он увидит направление, которое будет характерно для общества в ближайшие годы.

В идеальном сознании образ педагога – это образ какого-то универсального человека. Уже в наше время, тем более в будущем, одной из главных задач учителя становится не просто научить, а научить учиться.

Например, готовясь к урокам, педагог должен искать что-то новое, неординарное, ту самую изюминку, от которой во многом зависит успех ученика, пробует, экспериментирует, подбирает более эффективные формы и методы работы. Хочет, чтобы каждый урок отличался от предыдущего. Помня, что каждый его шаг, случайно сказанное слово впитываются неокрепшими душами своих воспитанников. На своих занятиях старается быть с учениками честным, аккуратным, внимательным и чутким. Педагог постоянно совершенствуется, так как должен быть образцом для своих учеников. Уверена, учитель учит детей до тех пор, пока сам учится, так и с педагогом.

Когда ребята с интересом идут на урок, занятие, это достижение, но еще не маловажно и то, что сам педагог идет на урок с удовольствием и ждет новой встречи с учениками. Делает все для того, чтобы помочь ребенку познать себя, самоопределиваться и самореализоваться. Ведь получив возможность раскрыть свои способности, учащиеся становятся более уверенными в себе. У таких учеников больше шансов стать успешными людьми в будущем. Хочешь, чтобы твои воспитанники были правдивыми – будь правдивым сам, даже в мелочах! Желаете сформировать в них чувство собственного достоинства – взрастите это чувство в себе! Мечтаете видеть их творческими личностями – будь такой личностью! Вся твоя жизнь, каждый поступок, каждое слово, жест, внешний вид – всё обучает!

Слово «расти» – значит, развиваться, расширять круг знаний, умений. «Развиваться» – значит, больше понимать, больше чувствовать,

больше предвидеть. В это время формируется мировоззрение ребенка,

появляются навыки, которых раньше не было. А что это дает мне, как учителю, педагогу? Чему я учусь в процессе совместного обучения и творчества? Во-первых, расширяю знания о самом воспитаннике: каждый новый ученик – это новая вселенная, со своими законами, неоткрытыми талантами. Ведь педагогу еще предстоит их найти, понять, зажечь и показать не только другим, но и главное – самому ребенку. Вдохновить его на использование своего потенциала. Во-вторых, приобретаются новые умения, и, прежде всего, умение по-разному ладить с учениками, находя особый ключик к каждому из них. Необходимо стараться говорить на том языке, который будет более понятным для любого ребенка, а также интересным и доступным. Считаю, что постоянно нужно совершенствовать это мастерство, так как меняется время, меняются люди, иначе расставляются приоритеты.

Мир не стоит на месте, и каждый день появляются новые правила и новые открытия, поэтому важно, чтобы учителя, педагоги будущего продолжали совершенствоваться и развиваться наравне со своими учениками, чтобы новые знания не пугали его, а, наоборот, воодушевляли. Многопрофильность – вот это является важным качеством педагога в будущем.

Педагог – это профессия будущего и это, бесспорно. Во многом от него зависит, что будет с нашим миром завтра.

Сегодняшние ученики – это будущее нашей Родины. Уже сейчас среди них есть великие политики, врачи, строители, поэтому завтрашний облик нашей страны зависит от того, какое образование и воспитание получают дети сегодня.

Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Задача учителя и настоящего, и будущего – зажигать это солнце в душах своих учеников.

Итак, разговор о будущем и его размерностях приобретает системообразующее значение, когда речь идет об образовании и его субъектах. Статус учителя в этой системе координат представляется сложным и подвижным в связи с постоянными изменениями в общественной жизни. Для определения статуса профессии учителя как профессии для будущего и решения актуальных профессиональных проблем в этой сфере необходимо ответить на ряд вопросов о личности учителя и педагога, экономических отношениях, в рамках которых сейчас

идет образовательный процесс, формах знаний, умений и навыков человека будущего, которого учитель должен готовить и многих других. Среди наиболее значимых перспектив учительской профессии важно отметить готовность действовать в условиях плюрализма и постоянных изменений, постоянно учиться и предпринимать попытки формирования целостной картины мира у своих учеников.

Сколько же важных ролей совмещает в себе современный педагог? Это и преподаватель, и психолог, и воспитатель, и даже друг, с которым каждому ребенку хочется подружиться и поделиться самым откровенным. Быть педагогом сегодня это значит, взять на себя ответственность за тех, кто доверился тебе. Настоящий педагог обязательно займет место в сердце ребенка как самый мудрый, самый справедливый, самый грамотный, самый увлеченный и отзывчивый наставник. Если вы твердо решили посвятить свою жизнь педагогическому труду, то будьте готовы к разноплановой работе, большой многозадачности, колоссальной нагрузке, большому количеству интересного общения и постоянному самосовершенствованию, ведь современный учитель должен подавать правильный пример своим обучающимся, должен прививать любовь к

знаниям. Знайте, что найти общий язык с детьми и подростками, а также их родителями, учитывая то, что каждый из них имеет свои особенные черты характера и особенности темперамента, будет сложно, а значит перед вами при обучении профессии педагог будут стоять сложные задачи, которые обязательно нужно будет решить.

Литература

1. Азимов А. На пути к Академии. М.: ЭКСМО-пресс, 1999. 473 с.
2. Мид М. Культура и мир детства / сост. и предисл. И. С. Кона. М.: Наука, 1988. 429 с.
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://edu2035.org/pdl/GEF.Atlas-ru.pdf>
4. «Педагог будущего. Каким я его представляю» [Электронный ресурс]. URL: <https://telegra.ph/EHsse-Pedagog-Budushchego-Kakim-YA-Ego-Predstavlyayu-12-17>
5. «Учитель – ключевая фигура в становлении будущего общества» [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/services/discussions/blogs/129532/>

STEPANOVA Paraskovya Grigoryevna

Student, Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov,
Russia, Yakutsk

TEACHER IS THE PROFESSION OF THE FUTURE

Abstract. *The article reveals the essence of the profession of a teacher and a teacher for the future, identifies issues that need to be resolved to determine the status of a teacher in the perspective of reforming the development of the education system and defines the prospects of the profession of a teacher to prepare a person for life in the future in the conditions of transformation of technologically component and value orientations. The author focuses on the consideration of issues on which the understanding of the teacher's mission in the future depends.*

Keywords: *teacher, profession, education, profession of the future.*

СТЕПАНЦОВА Татьяна Александровна
МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье выделены особенности современных сюжетно-ролевых игр дошкольников, выделены негативные тенденции их развития и возможные причины.

Ключевые слова: игра, сюжетно-ролевая игра, традиционные игры, современные игры дошкольников.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, а потому она имеет определяющее влияние на развитие всех сфер психики ребенка в этот период. Однако развивающий потенциал игровой деятельности не одинаков, что определяет внимание к вопросу того, как строится современная игра дошкольников, какое содержание имеет, какие игровые действия предполагает. Содержание игр, их характер, облик и функциональные характеристики игрушек имеют социокультурное своеобразие – то есть игры современных дошкольников отличаются от игр даже детей прошлого столетия. Некоторые исследователи (Т.П. Авдулова [1], Е.О. Смирнова [2], И.В. Чикова [3], пр.) говорят о проблеме обеднения современных игр дошкольников, об их замене на увлечение детьми гаджетами, компьютерными играми, просмотр мультфильмов и пр.

Сюжетно-ролевая игра недаром считается отображением наблюдаемых детьми социальных взаимоотношений (взаимоотношений взрослого и «большого мира»). Если содержание традиционных сюжетно-ролевых игр касалось преимущественно семейных тем, опыта взаимодействия в микросоциуме, посещения базовых мест (соответственно и тематика игр была стандартной – «Семья», «День рождения», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Школа» и др.), то современные сюжетно-ролевые игры дошкольников, с одной стороны, тематически расширяются (появляются новые темы для таких игр, что связано с открытием новых мест, профессий – «Банк», «Агентство недвижимости»; дети изображают блогеров, телеведущих, звезд и пр.), с другой – в некоторой степени отстраняются от семейной тематики, поскольку в современных семьях родители зачастую много внимания уделяют работе, а меньше – семье,

общению с детьми, не ставят задачи – ознакомить детей со своими профессиональными обязанностями, особенностями труда, передать свой опыт, ценности, традиции.

Наполнение сюжетов современных сюжетно-ролевых игр дошкольников происходит отчасти за распространение мультфильмов, мультсериалов, комиксов, в которых практически всегда присутствует яркий персонаж, которому хочется подражать (Бетмен, Соник, фея Винкс, Барби). То есть образы мульт-героев, сюжеты мультфильмов, мультсериалов переносятся в игры современных дошкольников. С одной стороны, это может восприниматься как обогащение сюжетно-ролевой игры (позитивная тенденция), с другой – исследователи отмечают, что в таких играх дети играют сами с собой, даже будучи в группе (негативная тенденция), что является еще одним отличием современной игры от игры традиционной, в которой сюжеты строятся таким образом, чтобы дети взаимодействовали, выстраивали сюжет вместе, шли «от индивидуального к коллективному»). Такое заимствование сюжетов игр одновременно отрывает детей от реальности, что в корне противоречит смыслу сюжетно-ролевой игры – освоить значимые для социализации формы поведения, социальные умения, а также существенно снижает возможности для творчества, развития воображения детей – дошкольники копируют сюжет из просмотренного мультфильма, не обогащая и не развивая его.

Также следует затронуть вопрос того, что сюжетно-ролевая игра, особенно в старшем дошкольном возрасте, становится менее интересна дошкольнику, так как за внимание ребенка конкурируют мультфильмы, детские телевизионные шоу, компьютерные игры, т.д.,

которые стали полноценной формой досуга многих современных детей. Компьютерная игра не может рассматриваться, как хотя бы частичная замена сюжетно-ролевой игре, поскольку дети в ней чаще всего играют индивидуально – а потому в ней не развиваются навыки общения, межличностного взаимодействия, умения, относящиеся к эмоциональному интеллекту, и т.д.

Уменьшение внимания к игре у дошкольников обусловлено отчасти и тенденциями дошкольного образования – с одной стороны, в современных реалиях многие родители и педагоги делают акцент на развитии ума, внимания, мышления, получения навыков, раскрытии способностей, а потому активно записывают на кружки, секции, заполняют день в детском саду образовательной деятельностью, как того требует стандарт (то есть на игру у ребенка остается значимо меньше времени), с другой стороны – детей попросту не учат играть, общаться в игре, а значит – извлекать пользу для своего психического и социального развития.

Таким образом, особенности современных сюжетно-ролевых игр дошкольников (примитивность и репродуктивность заимствованных сюжетов, слабая связь с реальным миром,

индивидуалистичность игры и пр.) говорят об обеднении игровой деятельности, о снижении ее возможности выступать в качестве базы для психического и социального развития детей. В этой связи нам кажется важным уделять больше внимания игре детей, ее содержанию, игровым действиям, осуществлять руководство ей с учетом ее развивающего потенциала, для чего необходимо развивать игровую компетентность педагогов и родителей.

Литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с.
2. Смирнова, Е.О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – Т. 10, № 2. – С. 76-86.
3. Чикова, И. В. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников / И. В. Чикова, М. С. Мантрова // АНИ: педагогика и психология. –2021. – №4 (37). – С. 248-251.

STEPANTSOVA Tatyana Alexandrovna

MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined view"
of the city of Valuyki, Belgorod region, Russia, Valuyki

FEATURES OF MODERN PLOT-BASED ROLE-PLAYING GAMES FOR PRESCHOOLERS

Abstract. *The article highlights the features of modern plot-role-playing games of preschoolers, highlights the negative trends in their development and possible causes.*

Keywords: *game, story-role-playing game, traditional games, modern games for preschoolers.*

СТРИЖЕУСОВ Максим Олегович

студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ставрополь

*Научный руководитель – доцент кафедры теории, истории общей педагогики
и социальных практик Ставропольского государственного педагогического института,
канд. пед. наук Сиволобова Нелли Александровна*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу вопроса патриотического воспитания в начальной школе. В статье рассматриваются основные принципы и цели патриотического воспитания, а также методы и средства, которые могут быть использованы для достижения этих целей. Особое внимание уделяется роли учителя в процессе патриотического воспитания, а также его компетенциям и навыкам, необходимым для успешной реализации данной задачи. В заключении статьи делается вывод о том, что патриотическое воспитание в начальной школе играет важную роль в формировании гражданской и патриотической идентичности учащихся и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, начальная школа, младший школьник, гражданственность, патриотизм, методы и приемы воспитания.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач образования и воспитания в начальной школе. Оно направлено на формирование гражданской и патриотической идентичности учащихся, развитие любви и уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям.

Прежде всего, следует рассмотреть термин «патриотизм».

М.А. Свердлин и П.М. Рогачев в своей работе «Патриотизм и общественный прогресс» отмечают, что чувство любви к Родине и есть Патриотизм, и воплощён он в области ее интересов. Так же они обращают внимание на то, что Патриотизм не может существовать без глубокой гражданской осознанности индивида [4].

Т.А. Ильина также определяет патриотизм как нравственное качество, которое является наивысшим проявлением идейности и политической сознательности человека и одновременно как общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. По мнению автора, патриотизм включает любовь к стране, гордость людей своим государством, его политическим и экономическим строем, достижениями многонациональной культуры и может проявляться во всех без исключения областях и сферах деятельности человека (трудо-вой, общественно-политической и др.) [1].

Г.И. Шукина представляет патриотизм как особенность гражданской морали, и создаёт список всего, что может послужить определением: любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, ненависть ко всем противникам Отчизны, постоянные старания на улучшения Родины [5].

Если учитывать многогранные описания от данных авторов, чтобы создать целостное понятие «патриотизм» следует учитывать следующие составляющие: бесконечно глубокое уважение и любовь национальных достижений и родины целом; почтение прошлого Отчизны, традиций, обычаев своего народа, знание родной истории, осознание задач страны, терпимость к другим народностям, их порядков и обычаев, отторжение расовой и других видов неприязни; старания на поддержку Родины, уважение к вооруженным силам и готовность самому организовывать защиту Родины; готовность следовать идеалам своего государства, непринужденное участие во всех видах деятельности, включая совмещение с личными целями.

Как бы ни казалось, что все авторы думают о данном буквально одно и то же, их мнение расходится в вопросе воспитания.

Одни рассматривают его как часть гражданского, кто-то считает, его частью гражданско-патриотического, а некоторые находят

необходимым только военно-патриотический воспитание.

Широкий смысл патриотического воспитания раскрывается данным определением – это общая заинтересованность государства в развитии у каждого гражданина понимания и осознания своей роли в патриотической самознательности и безукоризненной верности своей родине, защите национальных достижений и идеалов, ответственный подход к своему долгу перед отечеством.

Подводя итог и изучив все мысли и высказывания данных авторов, мы сможем наиболее целостное определение: «патриотическим воспитанием, - называется воспитание настоящего патриота, ценящего свою Отчизну, человека, который готов умереть за идеалы своей нации, решившегося отстаивать идею своего Отечества».

По мнению доктора педагогических наук, Валентины Владимировны Гладких, в последние годы система гражданско-патриотического воспитания претерпевает снижение уровня качества, что связано, во-первых, с нарушением преемственности в культурно-историческом развитии российского общества, во-вторых, с деформированием сложившихся ценностных ориентаций молодежи посредством средств массовой информации: кино, телевидения, музыки, радио.

Мы выделили для себя два ключевых фактора, влияющих на уровень патриотического воспитания школьников, это: избыток информации, зачастую негативной, предлагаемой СМИ, что в свою очередь размывает представление подрастающего поколения о стрелневых понятиях патриотизма и гражданственности.

Исследования, посвященные сущности сознания Н. А. Асташовой, В.К. Вилюнаса, А. Н. Леонтьева, С. М. Рубинштейна, Л. Д. Столяренко послужили основой для выделения структурных компонентов патриотического сознания:

- 1) интеллектуальный,
- 2) мотивационный,
- 3) эмоциональный,
- 4) аксиологический,
- 5) поведенческий.

Не раскрывая содержания, отметим, что учителю важно планировать работу таким

образом, чтобы достигнуть максимального эффекта по каждому показателю [7].

К сожалению, в современном обществе мы наблюдаем интенсивный рост количества разводов, пренебрежение опытом старших поколений в воспитании детей, сокращение числа многодетных семей и так далее. В результате чего процесс патриотического воспитания уже затрудняется так как сложно воспитать в учащемся ту самую любовь к родным, к малой Родине если он её не получает и чувствует от семьи в полной мере.

В настоящее время имеется в образовательных организациях начального общего образования реализуются и такие экспериментальные программы как «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России» и др. Все они направлены на углубленное изучение учебных предметов и расширенное интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

Первым и основным процессуальным пониманием патриотического воспитания детей в школе является его восприятие как воспитательного процесса на уровне всех составляющих компонентов целевого, субъектно-объектного, содержательного, результативного. Патриотическое воспитание детей в современной школе направлено на формирование успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как индивидуальности [9].

Рассмотрим более подробно основные принципы и цели патриотического воспитания в начальной школе, а также методы и средства, которые могут быть использованы для достижения этих целей.

Патриотическое воспитание в начальной школе должно быть основано на следующих принципах:

1. Интеграция: патриотическое воспитание должно быть интегрировано во все предметные области, чтобы учащиеся могли видеть связь между патриотическими ценностями и учебным материалом.

2. Активное участие: обучающиеся должны быть активно вовлечены в процесс патриотического воспитания через участие в различных мероприятиях, конкурсах, экскурсиях и других формах деятельности.

3. Интерактивность: младшие школьники должны иметь возможность высказывать свое

мнение, задавать вопросы и обсуждать патриотические темы с учителями и сверстниками.

Основными целями патриотического воспитания в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской и патриотической идентичности: Учащиеся должны развивать понимание своей принадлежности к своей стране, ее истории, культуре и традициям.

2. Развитие любви и уважения к своей стране: Учащиеся должны развивать положительное отношение к своей стране, ее символам и героям.

3. Формирование нравственных ценностей: Патриотическое воспитание должно способствовать развитию таких нравственных ценностей, как честность, справедливость, трудолюбие и ответственность.

Для достижения целей патриотического воспитания в начальной школе могут быть использованы следующие методы и средства:

1. Изучение истории и культуры своей страны: обучающиеся должны изучать историю и культуру своей страны, чтобы лучше понимать ее ценности и достижения.

2. Организация праздников и тематических мероприятий: школа может организовывать праздники, конкурсы, выставки и другие мероприятия, посвященные патриотическим темам.

3. Взаимодействие с ветеранами и героями: обучающиеся могут встречаться с ветеранами и героями своей страны, чтобы узнать их истории и поделиться своими впечатлениями.

Несомненно, учитель играет важную роль в процессе патриотического воспитания. Он должен быть компетентен в области истории и культуры своей страны, а также обладать навыками организации патриотических мероприятий. Учитель должен быть готов к активному взаимодействию с учащимися, слушать их мнения и поддерживать диалог на патриотические темы.

Таким образом, патриотическое воспитание в начальной школе играет важную роль в формировании гражданской и патриотической идентичности учащихся. Оно помогает развивать любовь и уважение к своей стране, ее истории, культуре и традициям. Для успешной реализации патриотического воспитания необходимо использовать разнообразные методы и средства, а также активное участие учителя. Патриотическое воспитание должно быть интегрировано во все предметные области и способствовать формированию нравственных ценностей учащихся.

Литература

1. Адаменко С.Н. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2005. №4. С. 23.
2. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога / Е.А. Воронова. Ростов н /Д: Феникс, 2009. 404 с.
3. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д. пед. наук (13.00.05) / Гладких Валентина Владимировна; Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина. - Тамбов, 2011. - 435 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С 17.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 96с.
7. Свердлов М.А. Патриотизм и современный общественный прогресс [Текст] / М. А. Свердлов, П. М. Рогачев. - Москва: Знание, 2005. - 48 с.

STRIZHEUSOV Maxim Olegovich
student, Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Theory, History
of General Pedagogy and Social Practices of the Stavropol State Pedagogical Institute,
Candidate of Pedagogical Sciences Sivolobova Nelly Alexandrovna*

PATRIOTIC EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. *The article is devoted to the study and analysis of the issue of patriotic education in primary school. The article discusses the basic principles and goals of patriotic education, as well as methods and means that can be used to achieve these goals. Special attention is paid to the role of the teacher in the process of patriotic education, as well as his competencies and skills necessary for the successful implementation of this task. In conclusion, the article concludes that patriotic education in primary school plays an important role in the formation of students' civic and patriotic identity and is an integral part of the educational process.*

Keywords: *patriotic education, elementary school, junior high school student, citizenship, patriotism, methods and techniques of education.*

ТЮТРИНА Ирина Николаевна

студентка, Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Данная статья освещает возможность применения информационного моделирования в рамках системного подхода при изучении раздела школьного курса физики «Тепловые явления» на уровне основного общего образования.*

***Ключевые слова:** информационная модель, тепловые явления, системный подход.*

На сегодняшний день модернизация образовательного процесса является одной из приоритетных задач нашего государства, поскольку оно заинтересовано в развитии подрастающего поколения, способного вывести нашу страну на передовой рубеж развития. Поэтому современный образовательный процесс претерпевает серьёзные изменения, направленные на обогащение содержания образования и развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для решения данных задачи во ФГОС общего образования был введен системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход является интеграцией системного подхода, представляющего собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, и деятельностного, предполагающего объяснение, описание, проектирование различных явлений и процессов с позиции категории «деятельность», ориентированного на изучение любого социокультурного феномена как деятельностного по своей сути [1].

Системный подход является универсальным инструментом познавательной деятельности и выступает как средство формирования целостного мировоззрения, поскольку позволяет рассмотреть объект как систему, целостный комплекс взаимодействующих объектов. Демонстрация обучающимся взаимосвязи научных элементов в теории позволит оптимизировать время на теоретическое изучение нового материала для того, чтобы уделить больше внимания собственной деятельности обучающихся. Дефицит учебного времени, возникающий при увеличении количества предметных

результатов, приводит к необходимости максимальной систематизации теоретических знаний. Все в совокупности будет способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира и мировоззрения.

Одним из способов, интенсивно включающих деятельность обучающегося на уроке, может стать применение информационных моделей.

Информационная модель, с одной стороны, это целенаправленно отобранная информация об объекте, которая отображает наиболее существенные для исследователя свойства объекта» [2]; с другой стороны, это качественный инструмент в стимулировании собственной деятельности обучающегося. Информационная модель способствует освоению не только предметных результатов, но и метапредметных. Например, познавательных УУД, включающих самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Использование информационных моделей позволяет обучающимся, основываясь на необходимом образовательном минимуме, самостоятельно выстраивать оставшуюся, неизвестную часть материала.

Первым опытом реализации системно-деятельностного подхода через информационную модель может стать освоение раздела «Тепловые явления», т.к. освоение предыдущих разделов носит ознакомительный и вводный характер в процесс обучения физике.

Тепловые явления имеют большое значение для жизни человека, поскольку являются основой многих процессов, важных для его жизнедеятельности. Они происходят повсеместно и

позволяют нам ощущать тепло, обогревать наши дома, готовить еду и работать с многими другими машинами и аппаратами.

Изучение курса физики начинается с рассмотрения механических явлений. Это связано с высокой степенью наглядности, поскольку за основу берутся те процессы и взаимодействия, механизм действий которых хорошо визуализирован в предметах, окружающих обучающегося в повседневной жизни. Следующий раздел – «Тепловые явления», он изучается на уровне основного общего образования в 8 классе, в объеме 22 часов. При изучении раздела «Тепловые явления» обучающиеся знакомятся с принципиально новым понятием микромира, поскольку такие явления обусловлены движением молекул и их взаимодействием, наглядность которых недостаточно хороша.

Изучение тепловых явлений должно сопровождаться формированием абстрактного мышления для лучшего понимания процессов, протекающих в микромире. Всё это приводит к необходимости изучения понятий в виде единой системы знаний.

Этого можно достигнуть с помощью системного подхода, который позволяет тщательно изучить каждый элемент научного знания по отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. Одним из инструментов такого подхода

могло бы стать использование информационных моделей.

Для того чтобы интегрировать информационные модели при реализации системного подхода, необходимо определить совокупность элементов научных знаний, которые определяют содержание раздела «Тепловые явления» и установить между ними связи.

Нормативное содержание раздела определяют следующие документы: ФГОС ООО, примерная основная образовательная программа базового уровня, кодификатор и спецификация ОГЭ, универсальный кодификатор 7-9 классы. Все элементы содержания, представленные в нормативных документах, можно распределить по трем группам содержания: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Тепловые процессы» и «Тепловые двигатели». Такое распределение связано с содержанием УМК по физике А.В. Пёрышкина, также с распределением проверяемых элементов содержания в универсальном кодификаторе для 7-9 классов.

Разработанная информационная модель по разделу «Тепловые явления» представлена на рисунке 1 в виде структурного графа. На протяжении всего изучения раздела обучающиеся и учитель совершают туристическое путешествие, результаты которого фиксируют внутри разделов информационной модели.



Рис. 1. Структурный граф информационной модели «Тепловые явления»

Для обучающихся информационная модель раздела «Тепловые явления» будет представлена в виде конкретных образов-объектов, с

которыми они будут знакомиться в процессе обучения (рис. 2).

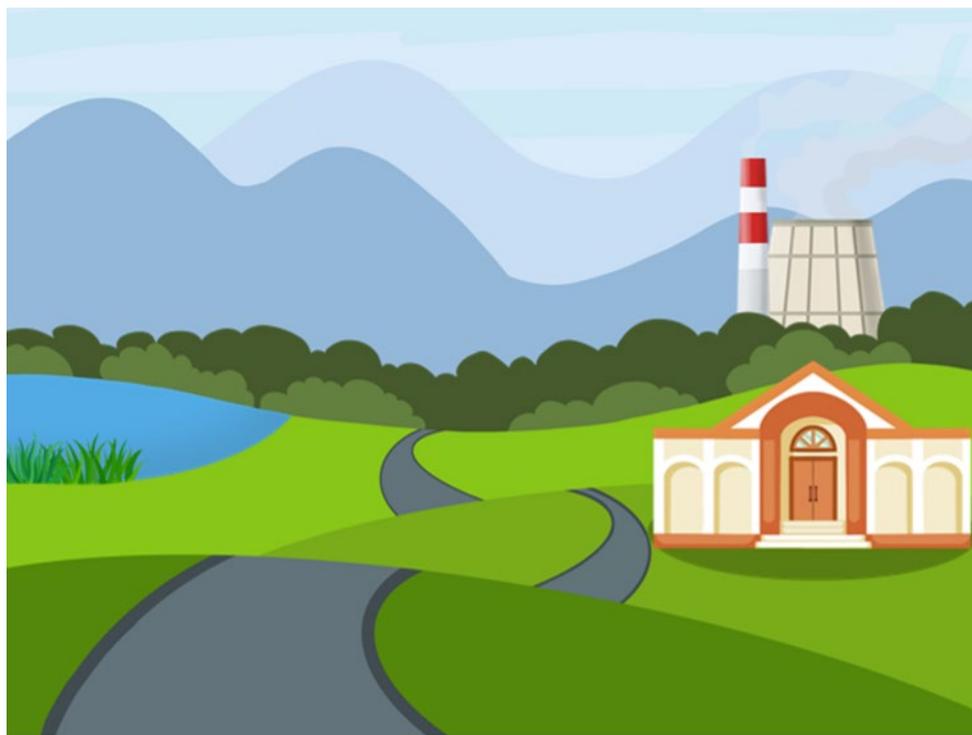


Рис. 2. Информационная модель раздела «Тепловые явления»

Проведём процедуру обозначения объектов: Домик является музеем-экспериментарием, «посещая» который обучающиеся знакомятся с новым материалом и повторяют уже изученный в 7 классе материал о первоначальных сведениях о строении вещества, совершая путешествие по реке, обучающиеся изучают тепловые процессы, а возвращаясь в город на автомобиле, остановившись на заправке, рассматривают тепловые двигатели.

Так, например, знакомство с такими различными физическими явлениями как поверхностное натяжение, броуновское движение и преобразование энергии в тепловых машинах может происходить при помощи демонстрационных экспериментов, результаты которого обучающиеся могут фиксировать внутри информационной модели. Помимо этого, внутри информационной модели можно фиксировать определения, формулы и единицы измерений физических величин, формулировки и условия применимости физических законов, показывать практическое применение изучаемых явлений и величин.

Основным преимуществом использования разработанной информационной модели является возможность систематизации теоретических знаний. Информационная модель позволит обучающимся увидеть не только

взаимосвязи между изучаемыми элементами научного знания, но и осознать, какую роль эти знания играют в окружающей действительности.

Оптимизация времени, отводимого на изучение нового материала, является важным аспектом применения информационной модели. Благодаря ей можно эффективно организовать учебный процесс и уделить больше внимания деятельности обучающихся на уроке.

Кроме того, использование разработанной информационной модели в процессе изучения раздела «Тепловые явления» позволяет отойти от привычного попараграфного подхода к обучению. Вместо изучения отдельных фактов и понятий, информационная модель позволит обучающимся проанализировать и установить логические связи между изучаемым материалом.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4 – С. 18-22.
2. Макарова, Н. В. О подходах к определению базовых понятий раздела «Моделирование» в школьном курсе информатики / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова // Информатика и образование. 2003. № 9. С. 2-10.

TYUTRINA Irina Nikolaevna
Student, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

**USE OF THE INFORMATION MODEL OF THE CONTENT
OF THE SECTION "THERMAL PHENOMENA" SCHOOL COURSE
OF PHYSICS IN THE REALIZATION OF SYSTEM APPROACH
AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Abstract. *This article highlights the possibility of using information modeling within the framework of the system approach in the study of the section of the school course of physics "Thermal phenomena" at the level of basic general education.*

Keywords: *information modeling, thermal phenomena, system approach.*

ФОМИНЫХ Лада Александровна

воспитатель, МАДОУ ЦРР-д/с № 33 станицы Кавказская муниципального образования
Кавказский район, Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, ст. Кавказская

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

Аннотация. Данное развлечение предполагает знакомство детей с праздником «День народного единства» и целью расширения их представлений о родной стране. Через использование различных игр, песен, бесед, и взаимодействие с родителями они будут участвовать в различных активностях, обогащая свои знания о культуре, символах и традициях России.

Ключевые слова: День народного единства, праздник, дети, Россия, культура, традиции, игры, песни, патриотизм, образование, воспитание, социализация.

Тема: «День народного единства»

Цель: познакомить детей с праздником – «День народного единства», расширять представление детей о родном районе, крае, стране в которой мы живём.

Задачи:

1. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей.
2. Развивать любознательность, сообразительность коммуникативность сенсорное восприятие.
3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к близким, прививать любовь к Родине, дружеское взаимодействие между сверстниками, желание к совместным играм, танцам, игре на музыкальных инструментах (ложках).

Материал и оборудование:

- Матрешки, музыкальный инструмент (ложки на каждого ребёнка).
- Самовар, флажки – 3 шт., д/игра «Угадай по тени» (символы России).
- пазлы флаг – 2 шт.
- Цветок на палочке у каждого ребенка, шапка – медведь, карусель с ленточками.

Предварительная работа

Беседы о родном крае, России. Чтение художественной литературы, разучивание народных игр «У медведя во бору», разучивание песни «Самовар».

Работа с родителями

Рассматривание семейного альбома, экскурсии по малой родине.

Ход: под музыку «Родина моя» дети с цветками заходят в зал и встают в круг.

Воспитатель: «Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся»

Посмотрите, как красиво украшен наш зал.

А вы любите праздники? Ответы детей.

Какие праздники вы знаете? (день рождения, Новый год, 8 марта, День матери).

Воспитатель:

– Молодцы ребята, много знаете праздников вы назвали.

– Я сегодня хочу вас познакомить ещё с одним замечательным праздником.

– Мы живём в России и 4 ноября наша страна отмечает праздник «День народного единства»

Послушайте слова из песни:

«Широка страна моя родная

Много в ней лесов и рек.

Я такой страны не знаю,

Где так вольно дышит человек».

– Ребята у каждого народа есть свои загадки, сказки, песни и игры.

– Давайте друзья мы за руки возьмёмся,

Из песен и игр мы венки заплетём.

По стране с играми и песнями пройдемся,

И с друзьями большой хоровод заведём!

Игра «Передай флажок другу!» Встаньте дети в круг «дружбы» и под песню «Солнечный круг» передаём флажок и машем!

Воспитатель: Молодцы у вас здорово получилось! Потому что наша группа – маленькая страна и мы живём в ней дружно.

А самое главное, ребята, что народы, населяющие нашу страну, живут в мире между собой. У каждого города и страны есть свой флаг и герб. Но самый важный и главный для всех россиян наш трёхцветный российский флаг!

У России флаг трёхцветный, он состоит из трёх полосок – белый, синий, красный. Что же они обозначают? Послушайте Милену.

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный привет.

Давайте соберем флаг как читается в стихотворении.

Д/игра «Собери флаг» (пазл).

Воспитатель: Молодцы все справились! Не устали? Не скучали?

А теперь послушайте загадку и отгадайте.

– Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (медведь).

Дети: Медведь!

Воспитатель: А давайте поиграем в п/игру «У медведя во бору».

Одному ребенку одевают шапочку, усаживают на стул.

Дети проговаривают слова до конца, когда медведь зарычит, дети убегают.

Воспитатель: убежали хорошо от медведя, устали? Тогда в другую игру поиграть приглашаю!

Д/игра «Угадай по тени» (нетрадиционные символы России).

Разложив все картинки, дети проговаривают, что они нашли.

Воспитатель: А у нас ещё одна веселая игра «Карусель», поиграем?

Все дети берут ленточку в одну руку (правая) и под слова песни идут друг за другом.

Муз. игра «Карусели» (автор Ю. Селивёрстова).

Воспитатель: Ох, какая веселая игра! Закружила деточек!

Отдохнём?! И Матрешку соберем!!!

Д/игра «Собери матрешку» (играют 5-6 раз).

Воспитатель: Здорово у вас получается.

Деревянных подружек прятать!

А из чего сделана матрешка?

Дети: Из дерева!

Воспитатель: А вот для вас сюрприз – загадка

«Четыре ноги, два уха

Один нос, да брюхо!» (самовар)

Дети: Самовар!!!

Воспитатель: Посмотрите у меня в корзине ложки деревянные, разбирай и песню запевай!!!

Поем песню «Самовар» (слова Ю. Энтина, муз Д. Тухманова).

Воспитатель: Дети вам понравился наш праздник «День народного единства»? Что больше всего вам понравилось?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Я вам желаю жить дружно и мирно!

До свидания, до новых встреч!

Дети под музыку уходят в группу.

Литература

1. Ветлугина Н.А., Зацепина М.Б. Журнал Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. Издательство: Дошкольное воспитание, 1996 г.

FOMINYKH Lada Aleksandrovna

educator, MADOU CRR-d/s No. 33,

Russia, Krasnodar Territory, Kavkazsky district, Kavkazskaya

ENTERTAINMENT IN THE JUNIOR GROUP ON THE THEME "NATIONAL UNITY DAY"

Abstract. This entertainment involves introducing children to the holiday "National Unity Day" and the purpose of expanding their ideas about their native country. Through the use of various games, songs, conversations, and interaction with parents, they will participate in various activities, enhancing their knowledge of the culture, symbols and traditions of Russia.

Keywords: National Unity Day, holiday, children, Russia, culture, traditions, games, songs, patriotism, education, upbringing, socialization.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

АСТАШКИНА Ирина Дмитриевна

студентка четвертого курса,
Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель – доцент кафедры «Физвоспитание»

*Уральского государственного университета путей сообщения, кандидат педагогических наук
Чуб Яна Владимировна*

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Физическая культура является неотъемлемой частью жизни каждого здорового и активного человека. В статье рассматривается такая актуальная проблема как важность физического воспитания и значение физической культуры для молодежи XXI века.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, здоровье, человек, общество.

Введение

Физическое воспитание – это передача знаний о физической культуре, для совершенствования и формирования физических и многих фундаментальных качеств человека.

Физическое воспитание является важной частью обучения в дошкольных учреждениях, школах и университетах. Оно помогает сформировать многие важные качества в человеке. Так же физкультура помогает улучшить многие физические характеристики и оказывает благоприятное влияние на здоровье человека.

Преимущества физического воспитания и физической культуры для жизни современной молодежи

В процессе обучения у людей формируется личность, выявляются способности к тем или иным видам спорта. Физическая культура может помогать в разных сферах жизни человека, как пример:

- 1) в соревновательной сфере;
- 2) психофизической сфере;
- 3) сфере профессионального спорта;
- 4) укрепления здоровья;
- 5) повышения качества своего тела;
- 6) в сфере туризма.

Прямые плюсы физической культуры:

- 1) повышение настроения, снятие стресса;
- 2) улучшение качества тела, коррекция фигуры;
- 3) благотворное влияние на все мышцы и органы, повышение иммунитета, улучшение здоровья;
- 4) ускорение метаболизма;
- 5) нормализация сна;
- 6) улучшение физических качеств (ловкость, сила, выносливость, скорость и т. д.);
- 7) укрепление сознания;
- 8) поднятие своей самооценки, что благотворно сказывается на все сферы жизни.

Систематические занятия физической культуры несут в себе многие значимые и актуальные задачи для молодежи: улучшение общего здоровья, обучение различным видам спорта для общей подготовки, формирование сильного характера и дисциплины, прививание молодежи уверенности надобности в обязательном ведении правильного образа жизни и регулярных занятий спорта, подготовка к дальнейшему высокопроизводительному труду.

Заключение

Для молодежи физическое воспитание и спорт является важным, ведь оно помогает им

самосовершенствоваться, повышать общее здоровье. Воспитывает в них необходимые для дальнейшей успешной жизни качества. Благодаря физическому воспитанию растет молодежь, убежденная в необходимости здорового образа жизни и знаниях о пользе физической культуры.

Литература

1. Бишаева А. А., Малков А. А. Физическая культура. Учебник. М.: КиноРус, 2020. 312 с.
2. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
3. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

ASTASHKINA Irina Dmitrievna

fourth-year student,

Ural State University of Railway Engineering, Russia, Yekaterinburg

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Education of the Ural State University of Railway Engineering, PhD in pedagogy Chub Yana Vladimirovna

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE FOR THE LIFE OF MODERN YOUTH

Abstract. *Physical education is an integral part of the life of every healthy and active person. The article deals with such an urgent problem as the importance of physical education and the importance of physical culture for the youth of the XXI century.*

Keywords: *physical culture, physical education, health, person, society.*

БАЗУЕВА Амина Рубиновна

студентка кафедры экономика транспорта,
Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель – доцент кафедры «Физвоспитание»

*Уральского государственного университета путей сообщения, кандидат педагогических наук
Чуб Яна Владимировна*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВРЕДНЫХ ПРИСТРАСТИЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ

Аннотация. Проблема вредных пристрастий и зависимостей является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Каждый день все больше людей подвергаются негативным последствиям таких зависимостей, что серьезно сказывается на их здоровье, отношениях и профессиональной деятельности. Однако, есть множество путей решения этой проблемы, которые помогают людям избавиться от вредных привычек и зависимостей, а также предотвратить их возникновение.

Ключевые слова: зависимость, пристрастие, вред, лечение, проблемы, методы, реабилитация.

Влияние окружения на формирование вредных пристрастий и зависимостей является одним из ключевых факторов, которые необходимо учитывать при разработке путей решения данной проблемы. Окружающая среда имеет огромное значение для формирования личности, ее ценностей и поведения.

Семья является первым и основным окружением, где происходит воспитание и социализация человека. Если в семье есть лица с вредными пристрастиями или зависимостями, то вероятность того, что подобные проблемы возникнут и у других членов семьи, значительно выше. В таких случаях важно обратить внимание на межличностные отношения в семье, провести консультации с психологами или специалистами по зависимостям для предотвращения переноса негативного опыта.

Образовательное учреждение – еще одна сфера окружения, где может происходить формирование пристрастий и зависимостей. Неправильная организация учебного процесса или низкий уровень коммуникации между студентами и преподавателями могут стать причиной стресса и обращения к вредным привычкам. Поэтому важно создать благоприятную атмосферу в учебном заведении, проводить профилактические мероприятия и оказывать психологическую поддержку студентам.

Среди других факторов окружения можно выделить социальное окружение – друзей, коллег, соседей. Влияние окружающих людей на

формирование пристрастий немаловажно. Люди склонны подражать своим близким или тем, с кем они проводят больше времени. Если у человека есть близкий друг или коллега, который злоупотребляет алкоголем или наркотиками, то вероятность развития зависимости также возрастает. Организация поддержки от социального окружения может помочь предотвратить развитие вредных пристрастий и зависимостей.

Культурные особенности и общественный климат также могут способствовать формированию вредных пристрастий. Например, если потребление алкоголя является распространенным явлением в обществе, то вероятность развития алкогольной зависимости у людей возрастает. В таких случаях необходимо проводить информационные кампании о вреде вредных пристрастий и создавать альтернативные формы досуга, которые не связаны с употреблением наркотических веществ или алкоголя [1].

Одной из наиболее эффективных методов борьбы с вредными пристрастиями и зависимостями является образование и профилактика. Образование играет важную роль в формировании знаний, умений и навыков, которые помогают людям понять последствия своих действий и принять ответственность за свое здоровье.

Профилактические мероприятия направлены на предупреждение развития вредных

привычек и зависимостей среди населения. Они осуществляются через проведение информационно-просветительских кампаний, тренингов, лекций, консультаций, а также создание специальных программ для подростков и молодежи.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании правильного отношения к жизни без вредных пристрастий. Школы и колледжи должны проводить уроки по здоровому образу жизни, где студентам объясняется, какие последствия могут возникнуть при употреблении наркотиков, алкоголя или курения. Это поможет им осознать важность здорового образа жизни и принять решение не пользоваться вредными веществами.

Также важно проводить профилактические мероприятия, направленные на подростков и молодежь. Для этого можно использовать различные методы, такие как игры, дискуссии, тренинги и конкурсы. Важно использовать доступный язык и представлять информацию в интересной форме, чтобы привлечь внимание целевой аудитории.

Разработка специальных программ для подростков также является эффективным средством профилактики. Эти программы должны быть ориентированы на повышение самооценки у подростков и развитие навыков принятия решений. Такие программы помогут подросткам справиться с социальным давлением и установить свои приоритеты.

Одним из ключевых элементов успешной профилактики является создание условий для активного общения между родителями и детьми. Родители должны быть готовы открыто обсуждать вопросы, связанные с вредными привычками и зависимостями, и предоставлять детям достоверную информацию. Важно также обучить родителей навыкам эффективной коммуникации, чтобы они могли поддерживать открытый диалог со своими детьми.

Существует множество различных методов лечения и реабилитации от зависимостей, которые помогают людям избавиться от вредных пристрастий и наладить здоровый образ жизни.

Первым и одним из наиболее распространенных методов является медикаментозное лечение. Оно основано на использовании специальных лекарственных препаратов, которые помогают снизить желание употреблять вредные вещества или контролировать другие виды

зависимости. Например, никотиновая заместительная терапия (НЗТ) используется для борьбы с табачной зависимостью путем замены никотина на безопасные аналоги (жевательные резинки, пластыри) [2]. Для лечения алкогольной зависимости также используются специальные препараты, направленные на блокирование эффекта алкоголя или вызывания отвращения к нему.

Другой метод – поведенческая терапия. Она основана на изменении негативных поведенческих моделей и привычек, связанных с зависимостью. С помощью этого метода пациенты учатся различным стратегиям и навыкам, которые позволяют им успешно справляться с тягой к вредным пристрастиям. Например, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) помогает людям изменить свое мышление и отношение к зависимости, а также развить здоровые альтернативные способы решения проблем.

Также эффективными методами являются групповая терапия и поддержка со стороны близких. Групповая терапия предоставляет возможность общаться с людьми, которые проходят через похожие проблемы, делится опытом и получать поддержку. Близкие же могут играть важную роль в процессе лечения и реабилитации путем поддержки, мотивации и создания благоприятной окружающей среды.

Один из новых и перспективных методов – виртуальная реальность (VR). Она используется для создания контролируемой среды, в которой пациенты могут испытывать ситуации, связанные с их зависимостью, и тренироваться в различных навыках отказа от нее. Например, VR-терапия может помочь людям с фобией полетов или привыкшим к алкоголю выбираться из сложных ситуаций.

Нельзя не упомянуть о значении регулярной психотерапии и консультаций со специалистами. При построении индивидуального плана лечения и реабилитации эксперты обращаются к различным методам и подходам, чтобы найти наиболее эффективное решение для каждого конкретного случая.

В заключение можно сказать, что проблема вредных пристрастий и зависимостей является актуальной и серьезной. Многие люди сталкиваются с этими проблемами, которые могут иметь негативное влияние на физическое и психическое здоровье, а также на отношения с близкими и социальную адаптацию.

Однако есть различные пути решения этой проблемы. Важно помнить, что каждый

человек уникален, поэтому необходимо найти подходящий для него индивидуальный план действий.

Первым шагом к решению проблемы является осознание своей зависимости или вредном пристрастии. Человек должен признать свою слабость и желание избавиться от нее. Это может быть трудно, но без осознания проблемы дальнейшие шаги будут бесполезными.

Далее следует обратиться за профессиональной помощью. Психологи, психотерапевты или специалисты по зависимостям могут оказать ценную поддержку и помочь разработать индивидуальный план лечения. Они

могут предложить терапевтические методики, проводить сеансы консультации и поддержку.

Литература

1. Алкоголизм / [Электронный ресурс] // Википедия : [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Алкоголизм> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Торопова А.И., Сочнева А.С., Бугрова А.Н., Ротанова В.А., Власова А.А. Физический и психологический аспекты никотиновой зависимости // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2020/12/37688> (дата обращения: 15.11.2023)

BAZUEVA Amina Rubinovna

Student of the Department of Transport Economics,
Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Education
of the Ural State University of Railway Engineering, PhD in pedagogy Chub Yana Vladimirovna*

WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF HARMFUL ADDICTIONS AND ADDICTIONS

Abstract. *The problem of harmful addictions and addictions is one of the most pressing problems of modern society. Every day more and more people are exposed to the negative consequences of such addictions, which seriously affects their health, relationships and professional activities. However, there are many ways to solve this problem that help people get rid of bad habits and addictions, as well as prevent their occurrence.*

Keywords: *addiction, harm, treatment, problems, methods, rehabilitation.*

БОРЕЦКАЯ Мария Алексеевна

студентка факультета прикладной информатики,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубиллина,
Россия, г. Краснодар

КОМАНДНЫЙ ВИД СПОРТА – ЭТО ОРКЕСТР

Аннотация. В статье на примере волейбола рассматривается взаимосвязь отдельных субъектов, составляющих одно целое для успешного достижения результатов, а также их влияние на целостность данной группы субъектов.

Ключевые слова: командный спорт, спорт, команда, волейбол.

Командный спорт пришёл в наше время из глубины веков. Ещё в древние времена люди соревновались, обладали амбициями и желанием достичь успехов не только в физическом плане, но и моральном – духовном аспекте. Жажда победы во многом помогла становлению спорта и сохранилась до сих пор.

К тому же, давно доказано положительное влияние спорта на организм – даже небольшие физические нагрузки благоприятно сказываются на здоровье: улучшается кровообращение, в связи с чем происходит психологическая разгрузка и избавление от стресса [1].

Физические нагрузки помогают человеку бороться и предотвращать многие заболевания сердечно-сосудистой системы, суставов и мышц. Улучшается работа мозга [2].

В связи с чем, даже проходя сквозь века, командный спорт, соединяя аспект конкуренции и желания достижения успехов с пользой для человеческого здоровья - до сих пор актуален.

Командный вид спорта состоит из двух групп людей с ограниченным количеством участников, соревнующихся между собой за победу. Это может быть как контактный вид, так и бесконтактный. Как и все понятия и группы, состоящие из отдельных субъектов, аспекты команды должны дополнять друг друга и составлять единое целое: словно оркестр, - играть на разных инструментах одну мелодию.

Рассмотрим ближе на примере волейбола. Волейбол является бесконтактным видом спорта, так как соперники на протяжении всей игры или соревнования никак не контактируют телесно. Основная задача для победы – набрать очков больше, чем у соперников.

Волейбольная команда состоит из нескольких амплуа: позиции блокирующего, пасующего или связующего, позиции левого и правого диагонального нападающего, либеро, который по обыкновению не выходит за пределы трёхметровой линии и отвечает за приём мячей в первой, шестой и пятой позициях, пока другие отходят на выполнение своих ролей. Один человек может занимать сразу несколько позиций и в случае чего замещать остальных игроков, в зависимости от ведения стратегии игры. Тот же пасующий или правый и левый диагональные нападающие могут становиться блокирующими, давать пасы и принимать поддачи и нападения соперников. Ниже будет представлено одно из возможных предполагаемых перемещений игроков во время игры, сразу, после перечисления условных обозначений.

Позиция под номером один – подающий, который позже выходит на позицию принимающего или нападающего с трёхметровой линии для осуществления обмана и двойного нападения;

Под номером два – правый диагональный нападающий, на моменте, изображённом на картинке, готовится к нападению;

Номер три – пасующий, до осуществления приёма мяча своей командой, стоит на позиции блокирующего;

Под номером четыре – левый диагональный нападающий, однако в данном случае он выступает блокирующим;

Номер пять – может быть как принимающим, так и нападающим с трёхметровой линии;

Наконец, номер шесть – либеро.

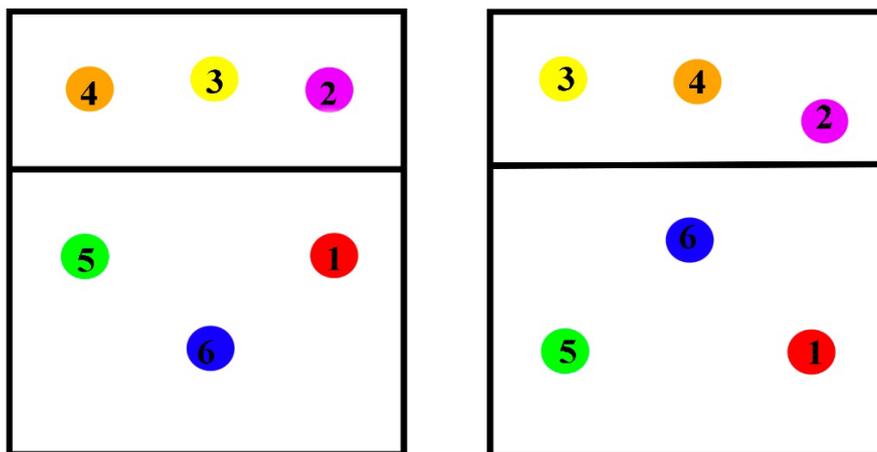


Рис. 1. Расстановка

Первая, картинка слева, демонстрирует изначальное положение игроков на поле, вторая же, правая – возможную расстановку после подачи. Всё зависит от стратегии, которую принимает команда. Расстановка присутствует

и в оркестре. Там так же – в зависимости от желаемого эффекта или доступных инструментов – всё может меняться. Ниже представлена одна из возможных комбинаций в оркестре:



Рис. 2. Оркестровая рассадка немецко-европейского образца [6]

В спорте так же, как и в оркестре, стоит одному ошибиться – фальшь будет видна и слышна всем. Не редки столкновения игроков одной команды на поле и получение травм, пропуск подачи или мяча, так как игрок перепутал позиции и занял не свою. Так же стоит упомянуть пасующего – ведь от него зависит 80% победы. Именно он принимает решение о пасае, ориентируясь на то, как именно стоят игроки его команды и команды соперников.

Как говорил Константин Брянский, выдающийся спортсмен и тренер команды волейболистов мирового уровня: тренер – это дирижёр, а пасующий – первая скрипка [5].

Первая скрипка – пасующий – на поле выполняет роль направляющего и задаёт лад всей дальнейшей игре. Именно он ответственен за принятие решения о месте и игроке, который, на его взгляд, должен заработать команде очко.

Не только волейбол, но и баскетбол, футбол и многие другие виды командного спорта представляют из себя условный оркестр, где игроки выполняют свои роли и стремятся к целостности и организованности для достижения общей цели – победы.

Скрипачи, ориентируясь на дирижёра, играют свои партии, пианисты с воодушевлением им подыгрывают, и так многое, многое другое. Если убрать что-то одно – не будет ни мелодии,

ни ощущения целостности и наполненности. Так же и в спорте. Стоит убрать хоть одну позицию – как всё может рухнуть. Ведь команда – это единый организм, и для достижения победы все его органы должны работать в дополнение друг друга – словно в оркестре, разные инструменты играют одну мелодию.

Литература

1. Алтынцева, А. Г. Занятия физической культурой и спортом как основа здорового образа жизни / А. Г. Алтынцева, И. А. Шалагин // Академическая публицистика. – Казань: 2021. – № 8-1. – С. 92-95.

2. Павлов, С. Н. Структура и содержание годового макроцикла у гребцов-каноистов высокой квалификации / С. Н. Павлов, А. Г. Скалозуб. – Текст: непосредственный // Известия

ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – №9. – С. 143-148.

3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

4. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

5. Константин Брянский, Александр Климкин, Павел Абрамов в интервью. <https://sport.rambler.ru/other/35808690-bryanskiy-nikogda-ne-spisyvayu-neudachi-na-igrokov-eto-neverno/>

6. Аралбек Казыканов. Журнал «Вокруг света» № 2, февраль 2016. Рассадка оркестра для проведения концертов. <https://www.vokrugsveta.ru/articles/igrat-dokonca-3-primera-udivitelnoi-samootverzhenosti-id696163/>

BORETSKAYA Maria Alekseevna

Student of the Faculty of Applied Informatics,
Kuban State Agrarian University named after. I.T. Trubillina, Russia, Krasnodar

A TEAM SPORT IS AN ORCHESTRA

Abstract. *Using the example of volleyball, the article examines the relationship of individual subjects that make up one whole to successfully achieve results, as well as their impact on the integrity of this group of subjects.*

Keywords: *team sport, sport, team, volleyball.*

ГАЙНУТДИНОВ Максим Андреевич

студент кафедры юриспруденции,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

СМЕТАНИН Андрей Григорьевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ ЕДИНОБОРСТВАХ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема психологического сопровождения в детских и юношеских единоборствах в условиях современной профессионализации спорта. В статье предложены подходы к системной психологической поддержке, включая диагностику, регуляцию психических состояний и формирование индивидуальных стилей соревновательной деятельности. Особое внимание уделяется роли психолога в формировании доверительных отношений и создании индивидуальных предсоревновательных ритуалов. Статья также предлагает стратегии саморегуляции для спортсменов в условиях ограниченного доступа к психологической поддержке во время реальных соревнований. В целом, подчеркивается важность психологической подготовки как специализированной формы обучения с учетом уникальных требований детских и юношеских единоборств.*

***Ключевые слова:** детские и юношеские единоборства, психологическое сопровождение, профессионализация спорта, тренировки, соревнования.*

В современном мире спорта, особенно в сфере детских и юношеских единоборств, произошел заметный сдвиг в сторону профессионализации. Создание спортивных школ-интернатов, школ олимпийского резерва и специализированных спортивных классов подчеркивает эту трансформацию, указывая на то, что детский спорт больше не является просто внеклассной деятельностью, а превращается в занятия, требующие высокого уровня самоотдачи и мастерства. Однако эта профессионализация сопряжена со своими проблемами, особенно в плане психологического благополучия молодых мастеров боевых искусств.

Участие в соревнованиях по боевым искусствам требует от юных спортсменов полной отдачи, привнося элементы соревнования, риска, травм и боли. Интенсивное физическое и психоэмоциональное напряжение, испытываемое юным организмом на ранних этапах обучения, может оказаться непосильным для некоторых детей. Если не управлять им эффективно, это давление может привести к чрезмерному умственному напряжению, снижающему эффективность занятий спортом. Последствия включают дезорганизацию, потерю уверенности в себе и даже депрессию.

Серьезной проблемой, с которой сталкиваются молодые мастера боевых искусств, является двойное бремя академических обязанностей и строгих спортивных тренировок. Подростковый этап, охватывающий период от 11 до 15–16 лет, представляет собой самый длительный и сложный кризис развития. Этот период отмечен спектром противоречивых событий, которые сами спортсмены могут не сразу понять. Подростки часто скрывают свою внутреннюю борьбу, проявляясь в обидчивости, грубости и конфликтах со взрослыми, что неизбежно влияет на их спортивные результаты.

Решение психологических проблем, присущих детским и юношеским единоборствам, требует системного и целенаправленного подхода к психологической поддержке. Эта поддержка включает в себя диагностику и развитие психических качеств, регуляцию психических состояний, формирование индивидуальных стилей соревновательной деятельности. К сожалению, нехватка специалистов-психологов в школах олимпийского резерва усугубляет эту проблему, делая комплексную психологическую поддержку все более насущной необходимостью.

Признавая уникальные требования к обучению молодежи боевыми искусствами, важно рассматривать психологическую подготовку как специализированную форму обучения. Ее эффективность наиболее выражена, когда спортсмены молоды, любопытны и стремятся изучить свой собственный стиль и поведение. Активный подход к психологической поддержке в этот период становления не только улучшает спортивные результаты, но и вооружает молодых мастеров боевых искусств ценными жизненными навыками.

Роль психолога в детских и юношеских боевых искусствах выходит за рамки простой подготовки спортсмена к соревнованиям и управления его психическим состоянием во время соревнований. Создание индивидуального ритуала предсоревновательного поведения имеет решающее значение, но оно зависит от установления доверительных отношений между психологом и спортсменом в сочетании с выработкой эффективных механизмов воздействия.

Установление доверительных отношений является основой успеха любого психологического вмешательства. Психолог должен углубиться в понимание уникальной психологии каждого молодого мастера боевых искусств, понять его страхи, стремления и причины. Установление взаимопонимания позволяет психологу адаптировать вмешательства, которые находят отклик у человека, способствуя чувству безопасности и восприимчивости к указаниям [2].

Как только доверие установлено, психолог может сотрудничать со спортсменом, чтобы создать индивидуальный предсоревновательный ритуал. Эта регулируемая последовательность действий, отработанная и усовершенствованная во время тренировок, служит психологическим якорем, обеспечивающим привычный и комфортный распорядок дня, который может помочь справиться с тревогой и оптимизировать психологическую готовность перед соревнованием.

Однако проблема усугубляется во время реальных соревнований, где доступ к спортсмену ограничен как для психолога, так и для тренера. Для преодоления этого препятствия спортсмены должны быть оснащены способностью объективно оценивать свое психическое состояние и самостоятельно применять методы психорегуляции. Сценарии тренировок должны моделировать различные экстремальные ситуации, позволяя спортсменам

отрабатывать невербальные приемы, такие как «закрепление» или использование психологических «ключей». Эти методы, хотя и запланированы заранее, должны быть краткосрочными и способными дать немедленные результаты, служа основной цели – поддержанию запланированного уровня умственной и физической работоспособности [5].

В случаях возникновения негативных последствий, таких как неудовлетворительная работа, роль психолога распространяется на компенсацию и восстановление, что предполагает высвобождение негативной информации и воспоминаний, связанных с неудачными занятиями спортом. Чтобы восстановить нервную психическую свежесть и разжечь желание продолжать тренировки и выступления, спортсменам может быть полезно временно переключиться на другой вид деятельности. Эта стратегическая диверсия служит психологической перезагрузкой, создавая необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования нового конкурентного цикла [1].

По сути, роль психолога в юношеских единоборствах многогранна: она включает в себя не только подготовительные мероприятия, но и оснащение спортсменов инструментами для ориентации в сложном ландшафте их психических состояний во время соревнований, а также содействие восстановлению после неудач. Благодаря целостному и индивидуальному подходу психологи вносят значительный вклад в общее развитие и благополучие молодых мастеров боевых искусств, воспитывая устойчивость, самосознание и устойчивую мотивацию перед лицом трудностей.

Поскольку детские и юношеские боевые искусства продолжают превращаться в более профессиональные занятия, важность всесторонней психологической поддержки невозможно переоценить. Решая психоэмоциональные проблемы на раннем этапе и привлекая специалистов-психологов к тренировочным программам, сообщество боевых искусств может воспитать поколение выносливых, уверенных в себе и морально подготовленных спортсменов. Такой подход не только улучшает их спортивные результаты, но также способствует их общему благополучию и личностному развитию.

Литература

1. Антонов, С. Г. Общедидактические и методические основы подготовки начинающих спортсменов к выбору специализации в

спортивном единоборстве : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Антонов Станислав Геннадьевич. – Санкт-Петербург, 1997. – 43 с.

2. Мельниченко, Н. Ю. Традиции спортивной школы единоборств как средство формирования ценностных ориентаций младших школьников / Н. Ю. Мельниченко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2023. – № 11-1. – С. 85-91.

3. Лосев, В. А. Психолого-педагогические проблемы в спортивных единоборствах / В. А. Лосев // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса : Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 10 июня 2010 года. – Витебск: Витебский

государственный университет им. П.М. Машерова, 2010. – С. 142-144.

4. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Особенности психологического просвещения в системе детско-юношеского спорта // Вестник спортивной науки. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-prosvescheniya-v-sisteme-detsko-yunosheskogo-sporta> (дата обращения: 26.11.2023).

5. Мананникова И. А., Мананников И. В. Проблема психологического обеспечения детского и юношеского профессионального спорта // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskogo-obespecheniya-detskogo-i-yunosheskogo-professionalnogo-sporta> (дата обращения: 26.11.2023).

GAYNUTDINOV Maxim Andreevich

Student of the Chair of Jurisprudence, Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

SMETANIN Andrei Grigorievich

Senior Lecturer of the Department of Sport Education,
Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN CHILDREN AND YOUTH MARTIAL ARTS

Abstract. *This article examines the problem of psychological support in children's and youth martial arts in the conditions of modern professionalization of sports. The article proposes approaches to systemic psychological support, including diagnosis, regulation of mental states and the formation of individual styles of competitive activity. Particular attention is paid to the role of the psychologist in the formation of trusting relationships and the creation of individual pre-competition rituals. The article also suggests self-regulation strategies for athletes in the face of limited access to psychological support during actual competition. In general, the importance of psychological training is emphasized as a specialized form of training, taking into account the unique requirements of children's and youth martial arts.*

Keywords: *children's and youth martial arts, psychological support, professionalization of sports, training, competitions.*

ДРОБОТЕНКО Анна Александровна

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Копейкина Евгения Николаевна

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье исследовано влияние интеллектуальных видов спорта на уровень физического и умственного развития студентов. В статье раскрываются средства и методы развития физической культуры и спорта для студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета с помощью внедрения различных видов интеллектуального спорта. Также, при исследовании популяризации непосредственно видов интеллектуального спорта, в работе выявлено значимость развития интеллектуальных способностей студентов, их влияние на физическое развитие и причины внедрения видов интеллектуального спорта в сферу физической культуры и спорта. Для раскрытия проблемы данной темы использовались такие научные методы исследования, как описание, сравнение, классификация и тестирование. В следствии проведенной работы можно сделать выводы, что интеллектуальные виды спорта имеют место быть в сфере физической культуры и развивают особо важные навыки студентов, что помогают им в проявлении себя и своих способностей в рамках учебного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, интеллектуальные виды спорта, студенты, развитие умственных способностей, значимость интеллектуальных видов спорта, средства и методы развития физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт это два разных понятия, что трактуется определением в Федеральном законе РФ от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» «физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития» [1]. Физкультура представляет собой совокупность ценностей, знаний и действий, направленных на совершенствование физической способности человека, развития у него определенных качеств и воспитания норм в соответствующей сфере. Спорт же является направлением человека на достижение каких-либо рекордов, побед. Соответственно, физическая культура – это больше про физическое развитие человека, а не про развитие его интеллектуальных способностей.

Чтобы ответить на вопрос, почему же в программу физической культуры входят такие виды спорта как – шашки, шахматы и тому подобные игры, входящие в категорию видов спорта, нужно проанализировать, что развивают интеллектуальные игры.

Интеллектуальные виды спорта – это соревнования, в которых победа зависит от интеллектуальных способностей и знаний участников [2]. Ключевое слово в этом определении – соревнование, что является значимым признаком в определении спорта. Как было сказано выше, физкультура – это развитие физических способностей, а спорт – это совокупность спортивных игр, включая интеллектуальные, с целью достижения определенного результата непосредственно в этой сфере.

Интеллектуальные виды спорта развивают выносливость и терпеливость, что косвенно помогают в других видах спорта, связанные с физической нагрузкой. Но, важно отметить, что влияние косвенное, а не прямое, также, спорт и физическая культура имеют отличия в определениях, в связи с этим дисциплина так и

трактуются, как «физическая культура и спорт», что раскрывает их различие в терминах и разнообразность видов спорта.

Интеллектуальные виды спорта, такие как го, кроссворды, «Мозаика», тоже тренируют ум, развивают коммуникативные навыки и способность быстро находить решение задачи. Интеллектуальные виды спорта доступны для людей разного возраста и уровня подготовки. Они не только увлекательны и интересны, но и способствуют развитию умственных способностей и общему развитию личности. Участие в таких соревнованиях может помочь улучшить память, концентрацию и способность к анализу, что является полезными навыками во многих сферах жизни.

Признание шахмат, как вид спорта официально признаны более чем в 100 странах, причем в Великобритании это произошло лишь в 2006 году. Международный олимпийский комитет признал шахматы спортом лишь в 1999 году, но не включил в олимпийскую программу. Уже на протяжении многих лет ФИДЕ устраивала персональные шахматные олимпиады, но только недавно был достигнут принципиально новый уровень развития данного вида спорта [3].

Чтобы сделать вывод о том, что интеллектуальные виды спорта влияют на уровень физического и умственного развития студентов, я провела опрос среди 1-ых и 2-ых курсов. Данные показали, что большинство студентов считают, что интеллектуальные игры являются спортом (рис. 1).

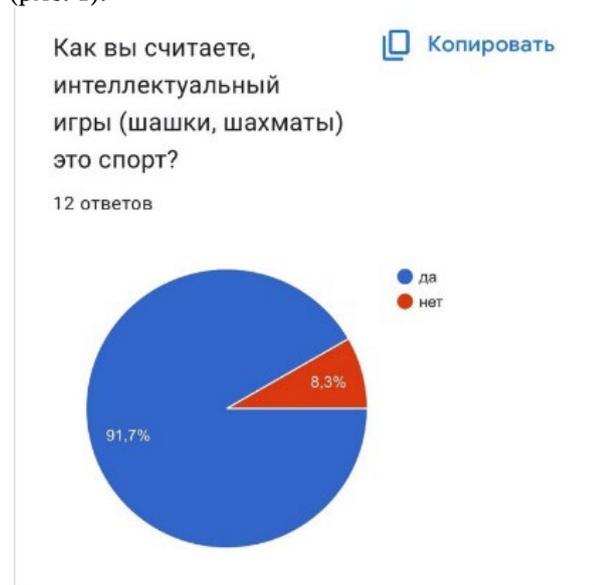


Рис. 1

Также, в равном соотношении, половина опрошенных считают, что интеллектуальные

виды спорта влияют как на умственное, так и на физическое развитие, но другая половина опрошенных считают, что на физическое развитие интеллектуальные виды спорта не влияют (рис. 2).

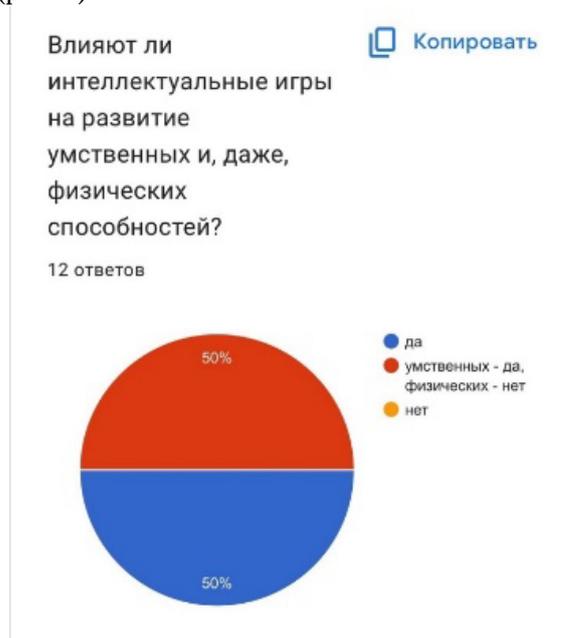


Рис. 2

8,3% людей, которые не считают интеллектуальные игры спортом, считают так, потому что спорт это про здоровье, а играть в шашки или в шахматы в положении сидя вредят спине (рис. 3).

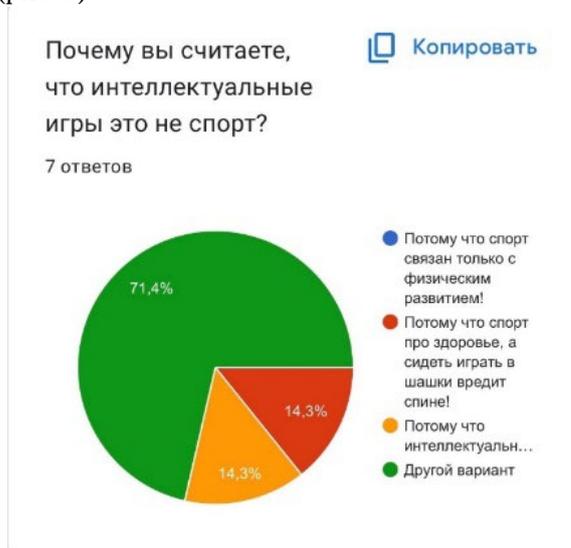


Рис. 3

В следствии с этим, можно сказать, что интеллектуальные игры, которые входят в программу физической культуры и спорта, имеют место быть в сфере данной дисциплины.

Литература

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 11.08.1995 г. №329-ФЗ, редакция от 04.12.2007 // URL: http://www.consultant.ru/document/coms_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 26.11.2023)

2. <https://volley-vrn.ru/intellektualnye-vidy-sporta-razvivaem-umstvennye-sposobnosti-cherez-sorevnovaniya>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-reformirovaniya-shahmat-vostok-zapad-rossiya>

DROBOTENKO Anna Alexandrovna

Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kopeikina Evgeniya Nikolaevna*

INFLUENCE OF INTELLECTUAL SPORTS ON THE LEVEL OF PHYSICAL AND MENTAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract. *This article examines the influence of intellectual sports on the level of physical and mental development of students. The article reveals the means and methods of developing physical culture and sports for students of the BelsU National Research University through the introduction of various types of intellectual sports. Also, when studying the popularization of intellectual sports directly, the work revealed the importance of developing the intellectual abilities of students, their impact on physical development and the reasons for the introduction of intellectual sports in the field of physical culture and sports. To uncover the problem of this topic, scientific research methods such as description, comparison, classification and testing were used. As a result of the work carried out, it can be concluded that intellectual sports have a place in the field of physical education and develop particularly important skills of students, which help them express themselves and their abilities within the framework of the educational process.*

Keywords: *physical culture, sports, intellectual sports, students, development of mental abilities, the importance of intellectual sports, means and methods for the development of physical culture and sports.*

НОВИКОВ Алексей Владимирович

преподаватель кафедры огневой и физической культуры,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний,
Россия, г. Пермь

ДЕВЯТЬЯРОВА Алёна Сергеевна

курсант 2 курса,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний,
Россия, г. Пермь

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРИОРАЦИИ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

***Аннотация.** Данная научная статья рассматривает вопрос о значимости физической культуры для молодежи в современном обществе. Авторы обсуждают влияние физической активности на физическое и психическое здоровье человека, описывают положительные эффекты регулярных занятий спортом и активного образа жизни на организм.*

***Ключевые слова:** физическая культура, молодежь, физическая активность, здоровье, влияние, психическое здоровье, спорт, оздоровление, предотвращение заболеваний.*

В последнее время все меньше и меньше рационального свободного времени остается в распоряжении молодых людей. Испытывает ли молодежь в настоящее время кризис свободного времени, и если да, то почему? Но чтобы понять, зачем нужна физическая культура, необходимо знать, как она влияет на физическую и психическую подготовленность человека в жизни. Начать стоит с определения: физическая культура – это, во-первых, область общественных наук, направленная на общее оздоровление организма и укрепление нравственных и духовных качеств человека посредством физической подвижности, выполнения ряда условий и упражнений. Отсюда следует справедливая мысль о том, что физическая культура – это основа здорового образа жизни. Врачи утверждают, что отказ от физической активности и движения приводит к ослаблению организма, а ведь именно физические нагрузки помогают поддерживать сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы [3]. Во время физической активности организму требуется гораздо больше кислорода, чем в неподвижном и спокойном состоянии. Это оказывает большое влияние на работу сердечно-сосудистой системы. При частых физических нагрузках увеличивается объем легких, улучшается газообмен, что тонизирует кровеносные органы, способствует снижению артериального

давления, предупреждает возникновение инсультов, диабета и инфарктов. Физические нагрузки пробуждают центральную нервную систему (ЦНС), в результате чего ускоряются не только обменные, но и умственные операции мозга [1].

Подростки и студенты, активно занимающиеся физической культурой, лучше запоминают и усваивают учебную программу, у них в большей степени проявляется выносливость и работоспособность. Физическая активность является прекрасным средством для лечения любого заболевания. Во время физических упражнений стимулируется выработка инсулина, который контролирует приемлемый уровень сахара в крови. Кроме того, умеренная физическая активность способствует повышению защитных сил организма, что помогает ему противостоять респираторным заболеваниям. Занятия физической культурой способствуют развитию силы воли и самоконтроля. Они учат преодолевать различные трудности и добиваться поставленных целей. Эти качества наиболее важны для людей, пассивных по своей природе. Они оказывают благотворное влияние на опорно-двигательный аппарат и предотвращают развитие возрастных изменений. Регулярные тренировки в несколько раз увеличивают приток лимфы к позвоночнику, что позволяет забыть о развитии

остеохондроза. Молодым людям, предрасположенным к определенным заболеваниям, не следует ограждать себя от физических нагрузок. Если общие закалывающие мероприятия противопоказаны, на помощь придет оздоровительная физическая культура.

Для противников активного образа жизни странно отметить, но физическая культура – это не только наука об оздоровительных упражнениях и нагрузках. Она включает в себя интересный и многозначный раздел "Незаметная физическая культура". Что же такое незаметная физкультура? Это существенная профилактика всех наших болезней. Просто когда студенты чувствуют себя очень ограниченными во времени для занятий спортом, то из этой ситуации есть простой выход. Он очень прост, например: чистя зубы, поворачивайте тело вправо-влево на протяжении всего процесса чистки, или разминайте мышцы плеч и головы, ожидая общественный транспорт на остановке или стоянке, идя по эскалатору, разминая руки при длительном написании лекций или наборе текста на компьютере. Именно этот комплекс упражнений врачи советуют выполнять самым малоподвижным из всех людей.

Сам термин "невидимая физическая культура" был придуман в США под давлением людей с избыточным весом. И это далеко не весь перечень упражнений, которыми можно было бы ограничить обсуждение такого интересного направления, как незаметная физическая культура. Рассмотрев лишь один из аспектов проблем молодого населения, трудно сделать выводы, почему выбор все чаще делается не в пользу активной и спортивной жизни. Проблем много, поэтому следует рассмотреть следующую не менее актуальную проблему, которая поможет раскрыть причину пассивности молодежи в занятиях спортом. Многие знают, что труд помогает облагородить мысли человека и сохранить его жизненную позицию. Самый главный бич современной молодежи – это лень [4]. Каждый из нас сталкивается с этим понятием чрезмерно часто. Кто-то может побороть в себе это пассивное чувство, а кто-то поддается соблазну и искушению, откладывая все сегодняшние дела на завтра и тем самым отягощая трудовую деятельность дополнительной тратой времени, которого всегда не хватает. Чтобы понять, откуда она берется, стоит разобраться, что такое лень. Ведь анатомия мышечной оболочки тела – это лишь небольшая неприятность, связанная с ней. Отсутствие

минимального уровня активности и стремлений приводит человека к депрессии и сильному психофизическому расстройству организма. Неизменным спутником лени, помимо психического расстройства, является ожирение, которое заставляет пассивных людей задуматься не только об отсутствии желания что-либо делать, но и о своем здоровье. Ведь для того, чтобы еда была и вкусной, и полезной, нужно постараться, а лень дает понять, что свободного времени для этого не хватает. От лени до физических упражнений и нарушения мыслительного процесса – полшага. Это приводит к потере морально-этических ориентиров и внутренних ценностей. Лень дает понять, что человек требует, но ничего не дает взамен, поглощает, но не создает. И таких людей очень много. И поэтому государство проводит политику спортивного совершенствования нации, психофизического направления для достижения поставленных рациональных целей с помощью занятий спортом и физической культурой. Поэтому важно осознать, какую роль играет физическая культура как наука в нашей жизни. Следующая сопутствующая проблема – мнимая загруженность общества. Эта проблема слишком актуальна и тесно связана с предыдущей. Но иногда она имеет место и право на самостоятельное существование. В наше время каждый студент и школьник вынужден заниматься развитием умственной деятельности путем расширения знаний и их качественного закрепления. Но не всегда это удается сделать в специально отведенное время на занятиях и парах, поэтому учащиеся вынуждены прибегать к дополнительному изучению учебного материала в свободное время. Это говорит о том, что система образования и физическая культура тесно связаны между собой и находятся в прямо пропорциональной зависимости. Данные опросов показывают, что 85% школьников вынуждены заниматься саморазвитием и учебой в свободное от занятий время. Они убеждены, что посещение различных репетиторов повысит уровень их знаний, так как сами они не в состоянии разобраться в сложных темах по различным предметам. Активное использование времени обязывает человека больше ценить собственное время, уделяя пристальное внимание одной из составляющих физического воспитания – распорядку дня. Несмотря на это, не каждый может с уверенностью сказать, что он не теряет времени и все успевает. Каждый раз приходится откладывать

на потом неизмеримое количество важных дел, а потом делать вывод о своей медлительности и неполноценности. В результате многие люди вынуждены каждый раз перетруждаться, чтобы успеть выполнить все задания. Как правило, такой ритм жизни может закончиться не в пользу человека, так как в это сложное время принято испытывать стрессовую усталость, которая может дестабилизировать психофизическое настроение человека и перейти в стадию депрессии. Неорганизованность молодого поколения может быть следствием психического перенапряжения отдельных индивидов. Психологи делают справедливое предположение, что наше неумение распоряжаться свободным временем может быть тесно связано с психическим здоровьем. Вопросами психоэмоционального состояния занимается наука о физической культуре. И это еще раз является неопровержимым доказательством пользы физической культуры и важности полноты знаний в этой области. Настоящая молодежь забывает об этой области жизни и считает, что физкультура – это только нагрузки для улучшения рельефа тела. Но многие забывают, что эта дисциплина отвечает на глубокие моральные, этические, психофизиологические, медицинские и анатомические вопросы. Сегодня реальная спортивная арена активно заменяется мнимой киберспортивной ареной, созданной для порабощения молодежи, за счет постоянного вовлечения молодежи в ряды геймеров (киберспортсменов) [3]. Эта тема станет очередной пищей для обсуждения, проблемой мирового масштаба. Как отмечают ученые и психологи, игровая зависимость – это проблема нашего времени. Участились случаи гибели подростков, пристрастившихся к погружению в мир компьютерных игр. Желание получить вознаграждение в борьбе с другими геймерами. Это ставит под угрозу психику подрастающего поколения и его психологическую безопасность. Действительно, в погоне за призами и наградами в киберспорте можно неплохо разбогатеть, ведь сейчас этот путь очень хорошо поощряется финансовыми вложениями. Теперь, когда киберспорт стал официальным видом спорта, в желании

получить высшее звание мастера спорта можно просто потеряться и тратить непомерное количество времени на видеоигры. Проблема актуальна потому, что такие люди совершенно забывают о физической активности, поэтому уже через год организм таких людей испытывает максимальное истощение от самых минимальных и коротких нагрузок. О преуспевании геймеров свидетельствуют нарушенные биоритмы сна. В Москве открыт специальный институт для таких людей. Государство пошло по пути поощрения всех геймеров таким образом. Единственный уровень перевоспитания – прибегнуть к старой мудрости физической культуры как повседневного режима. Но и здесь многие студенты и школьники решают пренебречь этим правилом. Подростковый период полон свободного времени. Почти все школьники в свободное время, таким образом реализуют себя, живут жизнью видеоигры. Студенты же, напротив, озабочены своей реализацией в жизни, лишь небольшая часть живет беззаботной жизнью, не имея представления о своем будущем.

Литература

1. Влияние физической культуры на нервную систему человека URL: <https://scilead.ru/article/1956-vliyanie-fizicheskoy-kulturi-na-nervnuyu-sist> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Значение физической культуры в жизни человека URL: <https://apni.ru/article/2581-znachenie-fizicheskoy-kulturi-v-zhizni-chelov> (дата обращения: 25.11.2023).
3. Киберспорт – это спорт будущего или развлечение? URL: <https://www.pnp.ru/economics/kibersport-eto-sport-budushhego-ili-razvlechenie.html> (дата обращения: 25.11.2023).
4. Проще, чем кажется: как преодолеть лень и начать тренироваться URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-4203755-kak-poborot-len-i-nachat-zanimatsja-sportom-rekomendacii-psihologa.html> (дата обращения: 25.11.2023).

NOVIKOV Alexey Vladimirovich

teacher of the Department of Fire and Physical Education,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Russia, Perm

DEVYATYAROVA Alyona Sergeevna

2nd year cadet,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Russia, Perm

PEDAGOGICAL ASPECTS OF DETERMINATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. *This scientific article examines the importance of physical education for young people in modern society. The authors discuss the impact of physical activity on physical and mental health of a person, describes the positive effects of regular sports and an active lifestyle on the body.*

Keywords: *physical culture, youth, physical activity, health, influence, mental health, sports, wellness, disease prevention.*

САХИПОВ Максим Маратович

курсант, Новосибирский ордена Жукова военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РОССИИ

Аннотация. В данной статье автором рассматривается концепция развития спортивной инфраструктуры в Российской Федерации. Проведен анализ развития спортивной инфраструктуры в странах с развитой экономикой, приведена статистика. Рассмотрены проекты по продвижению спортивных участков на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: спорт, концепция, развитие, физическая культура, массовый спорт, поколение «Спортмастер».

Многие страны с развитой экономикой в рамках своих стратегий развития массового спорта (спорта для всех) и вовлечения граждан в физкультуру завершили формирование или разработали стратегии развития спортивно-рекреационной инфраструктуры [4]. В ноябре 2020 г. распоряжением Правительства РФ № 3081-р была одобрена Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года, которая предусматривает ряд мероприятий по модернизации и созданию инфраструктуры спорта [1]. В рамках работы над данным исследованием были разработаны концепция и основные направления развития инфраструктуры массового спорта. Основная цель развития инфраструктуры массового спорта – создание условий, обеспечивающих доступ всех групп населения к спортивно-рекреационной инфраструктуре и ее эффективное использование, в частности: обеспечение приоритетного доступа для высокопроизводительных тренировок и соревнований; обеспечение возможности проведения крупных государственных, национальных и международных соревнований и мероприятий; обеспечение гибкости использования помещений для общественных спортивных тренировок и соревнований, а также центров культурных и общественных мероприятий везде, где это практически возможно.

По итогам 2020 года в стране появилось больше 150 новых спортобъектов, в том числе девять крытых ледовых катков, 12 спортзалов, 20 физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК) и пять плавательных бассейнов. Кроме того, российские регионы получили необходимое оборудование для открытия более чем 70

футбольных полей и 30 ФОК открытого типа. По всей стране стали открываться новые спортивные площадки в шаговой доступности, в том числе в сельской местности.

В феврале глава Минспорта России Олег Матыцин сообщил, что еще 37 объектов находятся на финальной стадии строительства, их сдачу в эксплуатацию пришлось перенести на этот год из-за пандемии. По словам Матыцина, в 2021 году планируется построить более 100 площадок в 78 регионах страны на общую сумму 2 млрд рублей.

В России разработали стандарт для развития уличной спортивной инфраструктуры, который может применяться девелоперами. Документ создан членом экспертного совета Минстроя по формированию комфортной городской среды (входит в нацпроект «Жилье и городская среда») – компанией INST Group, сообщили «Известиям» в организации 15 марта.

Спортивная инфраструктура и физическая активность населения российской федерации находятся в прямо пропорциональной зависимости. Следовательно, количество и качество объектов спорта самым непосредственным образом должны влиять на двигательную активность граждан.

В современных финансовых и экономических условиях развития инфраструктуры спорта в России привлечение инвестиций является ключом к решению многих проблем. Существуют отработанные способы привлечения инвестиций, благодаря которым инвестор способен найти необходимые источники финансирования для осуществления своих бизнес-проектов. Однако, приступая к тому или иному проекту, необходимо детально оценить все

риски, нюансы и проблемы его реализации, включая инвестиционный климат, рентабельность инвестиций, инвестиционную политику, инвестиционный механизм, инвестиционную стратегию, инвестиционный процесс, инвестиционный менеджмент, инвестиционный бюджет, динамику инвестиций и, наконец, инвестиционный потенциал.

ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ «СПОРТМАСТЕР» ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ

Члены Экспертного совета по физической культуре и спорту Комитета по социальной политике Совета Федерации в прошлом году одобрили масштабный благотворительный проект ГК «Спортмастер».

Реализация проекта «Поколение «Спортмастер», рассчитанного на 2013-2018 гг., позволит построить 1 000 спортивных площадок в 100 российских городах и сделать спорт более доступным для населения в целом. За 5 лет реализации проекта планируется передать администрациям муниципальных образований благотворительное пожертвование – спортивно-развивающее оборудование.

Непосредственное участие в реализации проекта «Поколение «Спортмастер» принимают муниципальные образования, а общая схема взаимодействия партнеров в рамках проекта выглядит следующим образом: «Спортмастер» поставяет оборудование, а его монтаж, а также строительство и подготовку площадок осуществляют местные власти.

Таким образом, реализуется девиз компании «Спортмастер»: «Мы делаем спорт доступным!».

Литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-razvitiya-infrastruktury-massovogo-sporta>
2. <https://национальныепроекты.рф/news/sportu-byt-kak-razvivaetsya-infrastruktura-dlya-massovogo-sporta-v-rossii>
3. <https://iz.ru/1483554/2023-03-15/v-rossii-razrabotali-standart-dlia-ulichnoi-sportivnoi-infrastruktury>
4. <http://sportfiction.ru/articles/o-sostoyanii-sportivnoy-infrastruktury-v-rossii/>

SAKHIPOV Maxim Maratovich

Cadet, Novosibirsk Order of Zhukov Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

DEVELOPMENT OF SPORTS INFRASTRUCTURE IN RUSSIA

Abstract. *In this article, the author examines the concept of sports infrastructure development in the Russian Federation. The analysis of the development of sports infrastructure in countries with developed economies is carried out, statistics are provided. The projects for the promotion of sports grounds in the territory of the Russian Federation are considered.*

Keywords: *sport, concept, development, physical culture, mass sports, "Sportmaster" generation.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 49 (179)

Часть IV

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 12.12.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40