



# Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

**О методике выступлений представителей политической партии в различных по социальному составу аудиториях в период избирательных кампаний**

**К вопросу об использовании лошадей добровольной народной дружиной во время охраны общественного порядка**

**Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России**

#5(8) МАРТ '20

**A** apni.ru

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2020 • № 5 (8)

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук  
**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

## СОДЕРЖАНИЕ

### МАТЕМАТИКА

*Красовский А.Н., Куанышев В.Т., Чой Ё.*

ОБ УСТОЙЧИВОМ ВЗАИМНОМ ОТСЛЕЖИВАНИИ ДВИЖЕНИЙ РЕАЛЬНОГО ДИНАМИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА И ЕГО ВИРТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ-ПОВОДЫРЯ..... 7

### СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

*Воинова Н.Е., Романова Ю.А.*

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 10

### МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

*Горяйнова С.В.*

ИЗУЧЕНИЕ ЦИТОКИНОВЫХ РЕАКЦИЙ У МУЖЧИН С ВЫСОКИМ СУММАРНЫМ РИСКОМ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ СОБЫТИЙ ..... 15

*Малашко Е.А., Кистень О.В.*

НЕЙРОВИЗУАЛИЗАЦИОННЫЕ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ УРОВНЕЙ НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ ПРИ ВИСОЧНОЙ ЭПИЛЕПСИИ ..... 18

### НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

*Хайбуллин А.Х., Чудинова Д.Ю.*

ПЕРСПЕКТИВЫ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТИ ОСАДОЧНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В НИЖНЕМ КАРБОНЕ НА ЮГО-ЗАПАДНОМ БОРТУ АКТАНЬШ-ЧИШМИНСКОЙ ДЕПРЕССИИ ..... 21

### ПОЛИТОЛОГИЯ

*Порывкин В.Н., Сухонина Н.А.*

О МЕТОДИКЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СОСТАВУ АУДИТОРИЯХ В ПЕРИОД ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ ..... 25

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Водолазский П.В.*

ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ..... 31

**Воронина Н.А.**

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕРЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ  
ЗАКОНОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ ..... 36

**Изосимов В.С., Шувалова А.М.**

ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ СЛЕДОВАТЕЛЯМИ, ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ  
УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О БЕЗВЕСТНОМ ИСЧЕЗНОВЕНИИ ЛИЦ ..... 39

**Лицавкин М.Ю.**

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЭКСТРЕМИСТСКОГО СООБЩЕСТВА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ (ст. 282.1, 282.2 УК РФ) ..... 43

**Хромов А.В.**

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОШАДЕЙ ДОБРОВОЛЬНОЙ НАРОДНОЙ  
ДРУЖИНОЙ ВО ВРЕМЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ..... 47

## МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

**Дудина Е.В., Хачетлова А.Н.**

РАЗРАБОТКА КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ  
РЫНКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАРКЕТИНГОВЫХ  
ИНСТРУМЕНТОВ ..... 51

## ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

**Лунгу Н.В.**

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ  
КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА НА ПРИМЕРЕ ЗАО «АГРОПРОМБАНК» ..... 55

## ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

**Воинова Н.Е., Чаплыгина М.Г.**

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
В РОССИИ ..... 59

**Мельникова А.А., Зайченко Ю.В.**

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 63

**Подгорный Я.Б.**

ОБЗОР И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «УНИВЕРСАРИУМ» ..... 66

**Позднякова Ю.С.**

ОБЗОР И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОМОНИТОРИНГ» ..... 69

**Строганова И.В.**

ОБЗОР И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ  
МАСТЕРСКАЯ» ..... 72

**Фёдорова Р.З., Махмутова Г.Ф.**

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 75

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Акуленко О.Г., Красовская В.И., Матвеева Е.С.**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ СТУДЕНТАМ  
ВУЗОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО..... 80

# МАТЕМАТИКА

**КРАСОВСКИЙ Андрей Николаевич**

ведущий научный сотрудник,  
доктор физико-математических наук, профессор,  
Уральский технический институт связи и информатики,  
Россия, г. Екатеринбург

**КУАНЫШЕВ Валерий Таукенович**

заведующий кафедрой,  
кандидат физико-математических наук, доцент,  
Уральский технический институт связи и информатики,  
Россия, г. Екатеринбург

**ЧОЙ Ён-Санг**

профессор, доктор математики (Ph.D),  
Католический университет,  
Южная Корея, г. Сеул

## ОБ УСТОЙЧИВОМ ВЗАИМНОМ ОТСЛЕЖИВАНИИ ДВИЖЕНИЙ РЕАЛЬНОГО ДИНАМИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА И ЕГО ВИРТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ-ПОВОДЫРЯ

**Аннотация.** Решается задача о взаимном отслеживании реального динамического объекта, описываемого обыкновенным векторным дифференциальным уравнением, включающем динамические управляющие воздействия и помехи, и виртуальной (компьютерной) модели-лидера (поводыря). Задача управления по принципу обратной связи решается методом экстремального сдвига.

**Ключевые слова:** динамический объект, модель-поводырь, управление, помеха, экстремальный сдвиг, близость движений.

**Введение.** В работе для векторной линейной конфликтно-управляемой динамической системы решается задача обеспечивающим близость (взаимное отслеживание) движений реального объекта и его виртуальной модели-лидера или модели-поводыря в схеме управления по принципу обратной связи. Такая задача часто возникает в задачах оптимального управления при дефиците информации о действующих на систему динамических помехах. Такие задачи входят в круг задач, рассматривающихся в теории антагонистических дифференциальных игр [1-8]. В работе задача решается методом экстремального сдвига, разработанного авторами [3, 7, 8].

**Управляемый объект.** Рассматривается объект, движение которого описывается обыкновенным векторным дифференциальным уравнением

$$\dot{x} = A(t)x + B(t)u + C(t)v, \quad t_0 \leq t \leq \vartheta. \quad (1)$$

Здесь  $x$  –  $n$ -мерный фазовый вектор управляемого объекта;  $t$  – время, моменты времени начальный  $t_0$  и конечный  $\vartheta$  зафиксированы;  $u$  –  $r$ -мерный вектор управления,  $v$  –  $s$ -мерный вектор помехи. Точка над буквой обозначает производную по времени. Все векторы трактуются как векторы-столбцы, т.е. в матричной форме уравнение (1) принимает вид



$$\begin{bmatrix} \dot{x}_1 \\ \vdots \\ \dot{x}_n \end{bmatrix} = \begin{pmatrix} a_{11}(t) & \dots & a_{1n}(t) \\ \vdots & & \vdots \\ a_{n1}(t) & \dots & a_{nn}(t) \end{pmatrix} \begin{bmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_n \end{bmatrix} + \begin{pmatrix} b_{11}(t) & \dots & b_{1r}(t) \\ \vdots & & \vdots \\ b_{n1}(t) & \dots & b_{nr}(t) \end{pmatrix} \begin{bmatrix} u_1 \\ \vdots \\ u_r \end{bmatrix} + \begin{pmatrix} c_{11}(t) & \dots & c_{1s}(t) \\ \vdots & & \vdots \\ c_{n1}(t) & \dots & c_{ns}(t) \end{pmatrix} \begin{bmatrix} v_1 \\ \vdots \\ v_s \end{bmatrix} \quad (2)$$

где компоненты всех матриц являются кусочно-непрерывными функциями, и векторы управления и помехи стеснены условиями

$$u \in P, \quad v \in Q, \quad (3)$$

$P$  и  $Q$  – ограниченные замкнутые множества – компакты.

**Модель-поводырь.** Следуя концепции антагонистических дифференциальных игр, разрабатываемой в Свердловске (ныне Екатеринбург) в школе академика Красовского, при решении таких игр в схему управления по принципу обратной связи обычно вводится некоторая виртуальная модель-поводырь [4, 5, 7, 8]. Содержательно это лидер, за которым следует движение реального объекта для решения задачи при том или ином критерии качества процесса управления [4, 8]. Основной особенностью модели-поводыря является то, что в ней мы (первый игрок) можем распоряжаться всеми параметрами без каких-либо помех.

Итак, наряду с реальным динамическим объектом (1)-(3) рассмотрим некоторую его виртуальную (компьютерную) модель, имеющую такую же структуру при замене символов  $u$  на  $u_*$  и  $v$  на  $v_*$ , т.е.:

$$\dot{w} = A(t)w + B(t)u_* + C(t)v_*, \quad t_0 \leq t \leq \vartheta. \quad (4)$$

Здесь  $w$  –  $n$ -мерный фазовый вектор управляемого объекта;  $t$  – время, моменты времени начальный  $t_0$  и конечный  $\vartheta$  такие же, как в (1);  $u_*$  –  $r$ -мерный вектор первого управления моделью,  $v_*$  –  $s$ -мерный вектор первого управления моделью, и векторы управлений стеснены условиями

$$u_* \in P, \quad v_* \in Q, \quad (5)$$

где  $P$  и  $Q$  – компакты из (3).

**Взаимное отслеживание движений объекта и модели.** Построим  $n$ -мерный вектор

$$s_u[t_i] = x[t_i] - w[t_i], \quad i = 1, \dots, k - 1.$$

выбором управлений

$$u^0[t] = u^0[t_i] \in P, \quad v_*[t] = v_*^0[t_i] \in Q, \quad t \leq t_{i+1},$$

исходя из условий экстремального сдвига [3, 7, 8]:

$$\langle s[t_i] \cdot B(t_i)u^0[t_i] \rangle = \min_{u \in P} \langle s[t_i] \cdot B(t_i)u \rangle, \quad (6)$$

$$\langle s[t_i] \cdot C(t_i)v_*^0[t_i] \rangle = \max_{v_* \in Q} \langle s[t_i] \cdot C(t_i)v_* \rangle$$

приходим к следующему утверждению.

**Теорема.** Если для объекта, описываемого дифференциальным уравнением (1)-(3), и его виртуальной модели-поводыря (4), (5) управления  $u[t] = u^0[t_i], \quad v_*[t] = v_*^0[t_i], \quad t_i \leq t < t_{i+1}$  из условий экстремальных сдвигов (6), то при любых помехе  $v[t] \in Q, \quad v_*[t] = v_*^0[t_i], \quad t_i \leq t < t_{i+1}$  для объекта и управлении  $u_*[t] \in P$  для модели реализуются такие движения  $\{x[t], t_i \leq t < t_{i+1}\}$  и управления  $\{w[t], t_i \leq t < t_{i+1}\}$ , для которых будут выполняться условия близости (взаимного отслеживания движений объекта и модели)

$$\|x[t] - w[t]\|^2 \leq \|x[t_i] - w[t_i]\|^2 + \varepsilon \cdot (t - t_i), \quad t_i \leq t \leq t_{i+1}, \quad i = 1, \dots, k - 1$$

для любого сколь угодно малого  $\varepsilon > 0$ .

При доказательстве этого утверждения используются соответствующие конструкции из работы авторов [7].

### Литература

1. Айзекс Р. Дифференциальные игры. – М.: Мир, 1967.
2. Красовский А.Н., Куанышев В.Т. Обратная связь в задачах позиционного минимаксного управления // Сб. материалов международной конференции «Естествознание, техника, технологии: современные парадигмы и практические разработки». АПНИ, 30.10.2019.
3. Красовский А.Н., Куанышев В.Т. Метод экстремального сдвига для оптимального управления в позиционной дифференциальной игре // Актуальные исследования. 2019. № 1.
4. Красовский Н.Н. Управление динамической системой. Задача на минимум гарантированного результата. – М.: Наука, 1985.
5. Красовский Н.Н., Субботин А.И. Позиционные дифференциальные игры. – М.: Наука, 1974.
6. Понтрягин Л.С., Болтянский В.Г., Гамкрелидзе Р.В., Мищенко Е.Ф. Математическая теория оптимальных процессов. – М.: Физматгиз, 1961.

7. Krasovskii A.N., Choi Y.S. Stochastic Control with the Leaders-Stabilizers. – Ekaterinburg: IMM Ural Branch of RAS, 2001.

8. Krasovskii A.N., Krasovskii N.N. Control Under Lack of Information. Boston: Birkhauser, 1994.

**KRASOVSKII Andrei Nikolaevich**

Leading Researcher,  
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,  
Ural Technical Institute of Communications and Informatics,  
Russia, Ekaterinburg

**KUANYSHEV Valery Taukenovich**

Head of Department,  
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,  
Ural Technical Institute of Communications and Informatics,  
Russia, Ekaterinburg

**CHOI Young Sang**

Professor, Doctor of Mathematics (Ph.D.),  
Catholic University, South Korea, Seoul

**ON A STABLE MUTUAL TRACKING OF THE MOTIONS OF A REAL  
DYNAMIC OBJECT AND ITS VIRTUAL MODEL-GUIDE**

***Abstract.** The problem of mutual tracking of a real dynamic object described by an ordinary vector differential equation, including dynamic control actions and disturbances, and a virtual (computer) leader model (guide) is considered. The feedback control problem is solved by the extreme shift method.*

***Keywords:** dynamical object, guide model, control, disturbance, extremal shift, proximity of movements.*

# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ВОИНОВА Наталья Евгеньевна**

заведующая кафедрой социально-культурного сервиса и туризма,  
кандидат географических наук, доцент,  
Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

**РОМАНОВА Юлия Андреевна**

студентка второго курса магистратуры кафедры социально-культурного сервиса и туризма,  
Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

## АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается концепция развития сельского туризма в России до 2030 года, а также мероприятия, направленные на повышение эффективности государственного управления в этой области.*

***Ключевые слова:** потенциал сельского туризма, цели и задачи концепции, возможности концепции, принцип реализации концепции, механизмы поддержки в сфере сельского туризма.*

Сельский туризм – это разновидность туризма, предполагающая временные выезды (путешествия) в сельскую местность с целью отдыха с предоставлением услуг гостеприимства, ориентированная на сохранение природного и культурного наследия и использование природных, культурно-исторических и других ресурсов, характерных для данной местности с учетом ее специфики.

Аграрный туризм – разновидность туризма, предполагающая временные выезды (путешествия) к отечественному сельскохозяйственному товаропроизводителю, занимающемуся сельским туризмом.

Помимо обеспечения отдыха и оздоровления населения, сельский туризм решает ряд острых проблем малых и средних сельскохозяйственных товаропроизводителей, а также социального развития села:

– расширение ассортимента услуг и производство новой продукции (услуг) ведет к росту прибыли и финансовой устойчивости агробизнеса;

– сохранение традиционных сельских ландшафтов, объектов культурного наследия, образа жизни и традиций на селе;

– повышение уровня качества жизни сельского населения;

– появляются новые рабочие места, что способствует снижению оттока населения в крупные города и повышению привлекательности сельской жизни для молодежи.

Отрасль сельского туризма обладает мультипликативным эффектом и не требует больших государственных вложений. Благодаря уникальности природы, богатому культурному наследия, традициям и обрядам сел, многие регионы России успешно реализуют проекты в области сельского туризма (Калужская, Ярославская, Вологодская области, Республики Алтай, Бурятия и другие).

Сегодня в законодательстве РФ действует национальный стандарт «Экологический туризм» (ГОСТ Р 56642-2015), способствующий повышению качества отдыха в сельской местности и сохранению окружающей среды. Также был принят национальный стандарт «Сельские

гостевые дома», но сегодня он является не действующим. Поиме стандартов, созданы отраслевые организации, которые занимаются самоорганизацией и координацией деятельности в области сельского туризма.

К сожалению, доля сельского туризма в общем объеме туристических услуг в России остается низкой и составляет 6% (2019 г.).

Развитие сельского туризма сдерживает ряд ограничений, к наиболее существенным из которых можно отнести:

- отсутствие системного подхода к развитию и государственной поддержке сельского туризма;
- несовершенство и недостаточность существующей законодательной базы.

Также, не соответствующее ожиданиям российских туристов качество услуг в сельском туризме:

- плохие дороги, трудная доступность, дорогой приезд, очень затратная логистика, высокие цены на услуги;
- отсутствие подготовленных кадров;
- слабо развитая инфраструктура сельских поселений;
- недостаточное количество мест размещения;
- отсутствие комфортных условий и сервиса;
- недостаток информации, рекламы, маркетинга и продвижения.

Если рассматривать опыт зарубежных стран, то мы увидим, что активное развитие сельского туризма (агротуризм) ведется с 30-х годов 20 века. Сегодня Италия и Франция являются лидерами в этой сфере. Около 50% фермеров Западной Европы получают основной доход от продаж сельскохозяйственной продукции, тогда как доля реализации туристических услуг составляет от 35 до 70%. Также сельский туризм стал эффективным инструментом сохранения культурных ценностей, национального колорита и традиций: старинные виллы и парки Италии и Франции, мельниц Голландии, альпийских пейзажей Австрии и Швейцарии.

Перед российский аграрным обществом стоит одна из главных задач – реализовать потенциал российской культуры, традиционного гостеприимства через призму сельского туризма. При совмещении сельского туризма с производством сельскохозяйственной продукции можно достичь устойчивости крестьянских (фермерских) хозяйств к неблагоприятным условиям (неурожай), за счет альтернативного

источника дохода, что способствует продвижению натуральной продукции, производимых фермерами и социально-экономическому развитию сельских местностей.

Следующая задача – обеспечение качества услуг, соответствующего международным стандартам. Турист сегодня – опытный и требовательный отдыхающий, который, отправляясь в русскую деревню, вправе ожидать высокий уровень сервиса и комфорта. Если не учитывать этот факт, то сельский туризм будет вынужден ориентироваться на нишевых клиентов и самую низкую ценовую категорию. Поэтому важно обеспечить профессиональную подготовку кадров, а также проведение стажировок в области сельского туризма как в России, так и за рубежом.

В мировой практике сельский туризм – один из наиболее эффективных инструментов продвижения продукции национального сельского хозяйства на внутренний и мировой рынок. Знакомясь с производством продуктов питания, туристы получают возможность убедиться в их натуральности, полезности, высоких вкусовых качествах.

Для достижения к 2030 году дохода от сельского туризма в 50 млрд. рублей необходимо решить следующие задачи:

На федеральном уровне:

- оптимизировать действующую нормативно-правовую базу, разработать механизмы субсидирования и грантовой поддержки сельского туризма, использования земель под объекты сельского туризма, системы экологической сертификации продуктов питания;
- создание единой всероссийской ассоциации сельского туризма для поддержки самоорганизации участников рынка сельского туризма;
- в соответствующие федеральные целевые программы должна быть включена расширенная поддержка сельского туризма и развитие рекреационного потенциала регионов, а также предусмотреть расходы на продвижение услуг данного вида туризма на внутреннем и мировом рынках;
- разработать учебные и методические материалы, программы профессионального переобучения, повышения квалификации и обеспечить системную подготовку кадров для сельского туризма;
- координацию и контроль за развитие сельского туризма в Российской Федерации должен осуществлять федеральный

межотраслевой совет, который будет играть роль центра управления изменениями в сфере сельского туризма.

На региональном уровне:

- в соответствии с единой федеральной концепцией развития сельского туризма должны быть разработаны региональные программы с учетом специфики местности;

- создание агротуристических кластеров, разработка плана мероприятий по развитию туристического и рекреационного потенциала региона, обеспечение реализации данных планов за счет финансирования региональных бюджетов совместно с федеральным бюджетом и привлекаемыми внебюджетными источниками;

- организация и проведение туристических мероприятий (концерты, форумы, тематические мероприятия и т.д.);

- оказать содействие созданию единой ассоциации сельского туризма на региональном уровне и повышению профессиональности кадров, работающих в данной отрасли;

- единая система информационной поддержки на региональном уровне, которая может распространять информацию о туристическом и рекреационном потенциале региона;

- информационная кампания о действующих мерах государственной поддержки в области сельского туризма для фермеров и предпринимателей региона.

На муниципальном и местном уровне:

- сбор информации об особенностях и возможностях, туристском и рекреационном потенциале региона для разработки туристско-информационных материалов и определения вектора развития сельского туризма в регионе;

- должна быть обеспечена совместная работа региональных властей и частных инвесторов для реализации конкретных мероприятий, направленных на развитие туристского потенциала района, например, разработка и благоустройство маршрутов для пешеходных и туристических прогулок, проведение событийных мероприятий;

- постоянное информационное «просвещение» фермеров, предпринимателей и иных организаций о мерах государственной поддержки развития сельского туризма, обеспечение работы системы обратной связи с властями региона по вопросам сельского туризма;

- разработка и внедрение системы туристской навигации, роль которой заключается в распространении информации о потенциале

региона в области сельского туризма (указатели, реклама, информационные пункты/центры и др.);

- оказывать содействие в создании коопераций сельскохозяйственных товаропроизводителей района, оказывающих услуги в сфере сельского туризма.

Активное вовлечение местного населения в отрасль, понимание им выгоды и престижа данного вида деятельности, готовность принимать гостей и стремиться к высокому качеству оказываемых услуг – важнейшее условие успешного развития сельского туризма.

Немало важным фактором эффективного развития сельского туризма является создание необходимых условий для использования всех ресурсных возможностей предоставляемых сельской местностью. К ним можно отнести:

- ландшафты и рекреационные возможности лесов, рек и озёр (охота, рыбалка, и т.д.);

- верховая езда, вело- и пешие прогулки, походы, пляжный отдых;

- памятники архитектуры, музеи, парки, дендрарии, памятные места и иные объекты, представляющие историческую, художественную и иную ценность;

- фольклорные и обрядовые праздники, гастрономические фестивали, мастер-классы в ремесленных мастерских и др.

Сельские услуги должны быть комплексными и включать в себя:

- информацию об объекте отдыха, возможностях бронирования и как добраться до места;

- проживание и питание;

- организация досуга как для взрослых, так и для детей (активный отдых, детская анимация и др.)

- обратная связь после поездки и целевая реклама для «старых гостей».

Данный пакет услуг может формироваться самостоятельно одним фермером или путем объединения всех заинтересованных жителей села/деревни. Сельский туризм также можно разделить на три вида отдыха с отличительными чертами.

1. Дачный отдых ориентирован для жителей крупных городов (мегаполисов), которые интересуются организацией летнего отдыха для своих детей и престарелых родителей. Данный тип туристов требователен к качеству проживания и безопасности, но разнообразной досуговой программы не требуют. Главная особенность – длительный срок проживания и

сравнительно невысокая цена. Местом проживания могут быть выбраны не только гостевые дома, но и «дачные деревни», организуемые на основе существующих туристических баз или детских лагерей отдыха.

2. Приключенческий туризм основан на услугах по организации охоты, рыбалка, байдарочных походов, турах на снегоходах и квадроциклах. Предполагает многодневный тур с перемещением и проживанием в разных сельских гостевых домах. Данный тип отдыха требует высококвалифицированных организаторов и больших инвестиций в обеспечение материальной базы (снаряжение, спецодежда и т.д.).

3. Классический сельский туризм ориентирован на автотуристов, предполагаем проживание в сельском гостевом доме (в одном или нескольких), а активное использование всего туристического потенциала местности (природы, сельской жизни, культурного наследия, досуга). Маршрут отдыхающего может строиться в зависимости от привлекательности деятельности, проводимой на местности: гастрономический туризм, этнофестивали, проживание в зоне заповедника и наблюдение за природой, работа на ферме и другое.

Реализация данных видов отдыха должна вестись в соответствии с географической спецификой регионов России. Например, сельские территории, прилегающие к крупным городам, наиболее привлекательны для развития дачного туризма. Регионы Дальнего Востока, Сибири, Алтая и Карелии подходят для приключенческого туризма. Кавказ, Крым подходят для развития классического сельского туризма.

В концепции развития сельского туризма в России до 2030 года предложены следующие механизмы поддержки фермеров и частных предпринимателей:

- предоставление грантов для начинающих фермеров и предпринимателей в сфере сельского туризма;
- субсидирование процентной ставки по кредитам, привлекаемым на строительство или реконструкцию объектов сельского туризма;
- компенсация части капитальных затрат на создание объектов обеспечивающей инфраструктуры сельского туризма (кроме объектов размещения);
- предоставление бюджетных мест в государственных образовательных учреждениях для подготовки специалистов в сфере сельского туризма.

К сожалению, данная концепция, разработанная в 2016 году, не соответствует реальности. Согласно исследованию текущего состояния сельского туризма в России, проводимого АНО «Агентство развития сельских инициатив» [1, с.44] в 2019 году, результаты далеки от запланированных итогов концепции.

В России до сих пор отсутствуют определения и законодательного закрепления понятий «сельский туризм» и «аграрный туризм» в Федеральном законодательстве (№ 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»), а также других существующих нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность в данной сфере. Нет поддержки на федеральном уровне, т.е. некоммерческой рекламы, которая могла бы больше рассказать людям о преимуществах отдыха в сельской местности и, как итог, о сельском туризме мало кто знает и отношение к нему скептическое.

Отсутствует системный подход к развитию туризма и государственная поддержка субъектов сельского туризма на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Слабо развита логистическая и туристская инфраструктура. Низкий уровень информированности сельского населения о возможностях и потенциале развития сельского туризма и, как следствие, отсутствие мотивации. Дефицит квалифицированных кадров.

Завышенные требования к субъектам малого предпринимательства на селе, недоверие сельских жителей, страх и нежелание регистрироваться в качестве индивидуальных предпринимателей, неблагоприятные условия ведения бизнеса сдерживают развитие сельских территорий, в том числе развитие туризма на них: «...в стране функционируют около 4500 сельских объектов размещения туристов... Согласно экспертному мнению, процентное соотношение зарегистрированных средств размещения к теневым составляет более чем 1 к 3 (среднее значение по стране). Таким образом, по предварительной оценке экспертов, предполагается, что реальное количество функционирующих гостевых домов в стране – около 20 000» [1, с.9].

И это не весь список проблем, тормозящих развитие сельского туризма в Российской Федерации. Согласно этап реализации данной концепции до 2018 года должны были быть решены задачи по оптимизации законодательства, разработки федеральных и региональных программ развития и государственной

поддержки сельского туризма. До 2025 года рост количества объектов сельского туризма, который, как мы видим, произошел и продолжает расти, но из-за юридической незащищенности, страха и недоверия сельских жителей, а также неблагоприятных условий ведения бизнеса, многие предприниматели ведут «теневую» работу, из-за чего сложно оценивать привлекательность отдыха в сельской местности и доход от данного вида туризма.

### Литература

1. Результаты исследования «Текущее состояние сельского туризма в России. Выявление проблем и перспектив в развитии сельского туризма в стране (2019 год)» / Лебедева И.В., Копылова С.Л. – Москва: АНО АРСИ, 2019. – 44 с.
2. Концепция развития сельского туризма в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мниап.рф/rural-tourism/> [Дата обращения: 10.02.2020].

### VOINOVA Natalya Evgenevna

Head of Department of Social and Cultural Service and Tourism, PhD in Historical sciences, associate professor, Kursk State University, Russia, Kursk

### ROMANOVA Julia Andreevna

2nd year student of the Department of Social and Cultural Service and Tourism, Kursk State University, Russia, Kursk

## ANALYSIS OF THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF RURAL TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract.** *This article discusses the concept of rural tourism development in Russia until 2030, as well as measures aimed at improving the efficiency of public administration in this area.*

**Keywords:** *rural tourism potential, goals and objectives of the concept, concept capabilities, concept implementation principle, support mechanisms in the field of rural tourism.*

# МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

**ГОРЯЙНОВА Светлана Владимировна**

соискатель ученой степени кандидата медицинских наук  
кафедры факультетской терапии педиатрического факультета,  
Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова, Россия, г. Москва

## ИЗУЧЕНИЕ ЦИТОКИНОВЫХ РЕАКЦИЙ У МУЖЧИН С ВЫСОКИМ СУММАРНЫМ РИСКОМ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ СОБЫТИЙ

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования определения уровня цитокинов в группах высокого и низкого суммарного риска сердечно-сосудистых событий у мужчин с артериальной гипертензией. Выявлено достоверно значимое снижение уровня интерлейкина 10 и повышение уровня интерлейкина 18 у больных с высоким суммарным риском.

**Ключевые слова:** артериальная гипертензия, высокий суммарный риск, цитокины.

**Введение.** Артериальная гипертензия является заболеванием, сопровождающимся высоким риском инсульта и инфаркта миокарда, приводящих к инвалидизации населения [16, с.18; 11, с. 588]. В патогенезе сердечно-сосудистых заболеваний ведущая роль отводится воспалению [2, с. 10; 17, с. 951]. Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний имеют значение факторы риска: дислипидемия, ожирение, сахарный диабет и др. [5, с. 29]. Определение выраженности воспаления при наличии факторов риска имеет значение для тактики профилактических мероприятий [6, с. 28; 7, с. 32]. Цель проведенного исследования - изучить цитокиновый профиль у мужчин с артериальной гипертензией высокого суммарного риска сердечно-сосудистых событий.

**Объекты и методы исследования.** Обследованы 60 мужчин с артериальной гипертензией в поликлинике ГКБ №13 г. Москвы. Из них выделено 2 равные группы: группа 1 - пациенты с артериальной гипертензией с высоким риском сердечно-сосудистых осложнений (ССО) и группа 2 - пациенты с низким сердечно-сосудистым риском. 15 здоровых мужчин составили группу контроля. Биохимические исследования проводились на автоматических биохимических анализаторах Hitachi-902, 912

(Roche Diagnostics, Япония). Определение цитокинов IL-6, IL-10, IL-17, IL-18, TNF- $\alpha$  проводилось методом твердофазного иммуноферментного анализа. Использовались наборы реактивов для иммуноферментного анализа цитокинов IL-10, TNF- $\alpha$  человека фирмы «Протеиновый контур» (Санкт-Петербург). Для определения IL-6, IL-18 использовали коммерческие наборы для иммуноферментного анализа фирмы «Вектор-Бест» (Россия). Для определения концентрации ИЛ-17 - наборы фирмы «e-Biosciences» (США). Результаты исследования обработаны с использованием комплексной системы анализа данных (пакета прикладных программ для научно-технических расчётов) STATISTICA 8.0.

**Результаты и их обсуждение.** Уровень интерлейкина 17 у пациентов 2 групп сравнения и в контрольной группе был ниже референсных значений. В группе пациентов с высоким суммарным риском сердечно-сосудистых событий в сравнении с группой с низким суммарным риском определялись более низкие значения ИЛ-6, ИЛ-10. Уровень ИЛ-18 и ФНО -  $\alpha$  в группе с высоким суммарным риском был выше. Значения для ИЛ-18 и ИЛ-10 были достоверно значимыми (таблица).



Таблица

**Уровни интерлейкинов в группах с различным риском сердечно-сосудистых событий**

	<b>Низкий</b>	<b>Высокий</b>	<b>Контроль</b>	<b>P</b>
ИЛ - 6	1,55 (0,68 – 2,70)	1,16 (0,48 – 2,51)	0,0 (0,0 – 10,41)	>0,05
ИЛ - 10	5,18 (3,64 – 7,35)	4,92 (2,95 – 6,45)	6,63 (5,72 – 9,52)	P (низкий- контроль)= 0,046; P(высокий-контроль)= 0,005
ИЛ - 17	0	0	0	N\S
ИЛ - 18	205,13 (74,0 – 299,7)	211,11 (71,45 – 334,9)	167,35 (147,6 – 290,8)	P (низкий- контроль)<0,05
ФНО - α	3,33 (1,67 – 10,3)	4,45 (1,39- 9,72)	1,67 (0,56 – 3,05)	>0,05

Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний влияют на выраженность воспалительных реакций, тем самым усиливая атерогенез и его последствия. Повышение цитокинов отмечено при остром инфаркте миокарда [1, с. 22; 8, с. 6]. Цитокиновый профиль изменяется при дислипидемии и ожирении [3, с. 13; 4, с. 49]. Повышение уровня цитокинов при метаболическом синдроме свидетельствует о суммарном вкладе факторов риска в процессы воспаления [9, с. 56]. Ранее проведенные исследования свидетельствуют о прогностической роли ИЛ-18 [12, с. 468; 13, с. 374]. Выявлена ассоциация ИЛ-18 с гипертрофией левого желудочка [15, с. 244], связь повышения ИЛ-18 с тяжестью течения атеросклероза и хронической сердечной недостаточностью [10, с. 454; 14, с. 297]. Полученные нами данные о достоверно значимом увеличении уровня ИЛ-18 у больных с суммарным риском не противоречит ранее полученным результатам и свидетельствует о более выраженном воспалении при наличии множественных неблагоприятных факторов сердечно-сосудистой патологии.

**Заключение.** Полученные результаты о достоверно значимом повышении уровня ИЛ-18 и снижении уровня ИЛ-10 у пациентов с высоким суммарным риском, отражают механизмы воспаления в формировании артериальной гипертензии и роль факторов риска сердечно-сосудистых событий в развитии заболевания.

**Благодарность:** научному руководителю Чукаевой И.И., д.м.н., зав. кафедрой поликлинической терапии лечебного факультета ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ; научному руководителю Орловой Н.В., д.м.н., профессору кафедры факультетской терапии педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский

медицинский университет имени Н.И. Пирогова» МЗ РФ; Наседкиной Т.В., д.б.н., руководителю Группы анализа генома человека Института Молекулярной Биологии им. В.А. Энгельгардта РАН, лаборатория биологических микрочипов, Москва.

**Литература**

1. Корочкин И.М., Орлова И.В., Алешкин В.А. и др. Клинико-прогностическая значимость мониторинга белков острой фазы у больных инфарктом миокарда // Кардиология. 1990. № 12. С. 20 - 22.
2. Орлова Н.В. Воспаление и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний // Дис... докт.мед.наук. М., 2008. 234 с.
3. Солошенкова О.О., Чукаева И.И., Орлова Н.В. Дислипидемии в клинической практике. Часть 1 // Лечебное дело. 2009. № 3. С. 12-17.
4. Чукаева И.И., Клепикова М.В., Орлова Н.В. и др. Выраженность маркеров воспаления у женщин с артериальной гипертензией и ожирением на фоне нарушений липидного обмена // Системные гипертензии. 2011. Т. 8. № 1. С. 48-51.
5. Чукаева И.И., Клепикова М.В., Орлова Н.В. и др. Новые факторы риска ишемической болезни сердца у женщин // Лечебное дело. 2011. № 2. С. 28-33.
6. Чукаева И.И., Орлова Н.В., Алешкин В.А. и др. Воспалительные реакции у больных ишемической болезнью сердца с сопутствующими ожирением и сахарным диабетом 2-го типа // Клиническая медицина. - 2008. - Т. 86. - № 1. - С. 27-30.
7. Чукаева И.И., Орлова Н.В., Евдокимов Ф.А. и др. Изучение влияния воспаления на прогноз острой кардиоваскулярной патологии, пути коррекции.// Российский кардиологический журнал. - 2009. - Т. 14. - № 5. - С. 30-34.

8. Чукаева И.И., Орлова Н.В., Спирякина Я.Г. и др. Изучение цитокиновой активности у больных острым инфарктом миокарда // Российский кардиологический журнал. - 2010. - Т. 15. - № 4. - С. 5-9.
9. Чукаева И.И., Орлова Н.В., Хавка Н.Н. Изучение факторов воспаления у больных с метаболическим синдромом // Лечебное дело. - 2010. - № 4. - С. 50-56.
10. Hulthe, J. Plasma interleukin (IL)-18 concentrations is elevated in patients with previous myocardial infarction and related to severity of coronary atherosclerosis independently of C-reactive protein and IL-6 / Hulthe J., McPheat W. [et al.] // Atherosclerosis. - 2006. - Vol. 188(2). - P. 450 - 454.
11. Kaptoge, S. Inflammatory cytokines and risk of coronary heart disease: new prospective study and updated meta-analysis/ Kaptoge S., Rao Kondapally S. [et al.] // European. Heart. Journal. - 2014. - Vol. 35. - P. 578-589.
12. Mallat, Z. Increased plasma concentrations of interleukin-18 in acute coronary syndromes Medicine Published in Heart/Mallat Z., Henry P. [et al.] // 2002. - Vol. 88 (5). - P. 467 - 469.
13. Mien-Cheng, Chen. Interleukin-18: a strong predictor of the extent of coronary artery disease in patients with unstable angina/ Mien-Cheng Chen, Chien-Jen Chen [et al.]//Heart and Vessels. - 2007. - Vol. 22. - P. 371 - 375.
14. Naito, Y. Increased circulating interleukin-18 in patients with congestive heart failure/Naito Y., Tsujino T. [et al.]//Heart. - 2002. - Vol. 88 (3). - P. 296 - 297.
15. Özbıçer, S. Association Between Interleukin-18 Level and Left Ventricular Mass Index in Hypertensive Patients. /Özbıçer S, Uluçam Z.M. [et al.]//Korean Circ J. - 2017. - Vol. 47 (2). - P. 238 - 244.
16. Williams, B. 2018 ESC/ESH Guidelines for the management of arterial hypertension/Williams B., Mancia G. [et al.]//Eur. Heart J. - 2018. - Vol. 39(33). - P. 3021 - 3104.
17. Yusuf, S. Effect of potentially modifiable risk factors associated with myocardial infarction in 52 countries (the INTERHEART study): case-control study/Yusuf S., Hawken S. [et al.]//Lancet. - 2004. - Vol. 364 (9438). - P. 937 - 952.

**GORYAINOVA Svetlana Vladimirovna**

Graduate student, Department of faculty therapy,  
Pirogov Russian National Research Medical University,  
Moscow, Russia

## **STUDY OF CYTOKINE REACTIONS IN MEN WITH A HIGH TOTAL RISK OF CARDIOVASCULAR EVENTS**

**Abstract.** *The article presents the results of a study to determine the level of cytokines in the groups of high and low total risk of cardiovascular events in men with arterial hypertension. There was a significant decrease in interleukin 10 and an increase in interleukin 18 in patients with a high total risk.*

**Keywords:** *arterial hypertension, high total risk, cytokines.*

**МАЛАШКО Елена Алексеевна**

аспирант кафедры неврологии и нейрохирургии,  
Белорусская медицинская академия последипломного образования,  
Республика Беларусь, г. Минск

**КИСТЕНЬ Ольга Васильевна**

профессор кафедры медицинской экспертизы и оценки качества  
оказания медицинской помощи,  
Белорусская медицинская академия последипломного образования,  
Республика Беларусь, г. Минск

## **НЕЙРОВИЗУАЛИЗАЦИОННЫЕ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ УРОВНЕЙ НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ ПРИ ВИСОЧНОЙ ЭПИЛЕПСИИ**

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования современных опций магнитно-резонансной томографии и результатов ее постпроцессинговой обработки представляет особый интерес для расширения протокола исследования пациентов с эпилепсией для прогнозирования резистентного течения данного заболевания и своевременной коррекции его терапии.*

***Ключевые слова:** эпилепсия, магнитно-резонансная томография, постпроцессинговая обработка.*

Несмотря на достигнутые успехи в исследовании проблем эпилепсии, интерес к ним не только не ослабевает, но, несомненно, растет. Все это стимулирует клинические и экспериментальные исследования, значительно расширяет спектр исследования различных аспектов эпилепсии как проблемы. В настоящее время основными из них являются клинический, нейрофизиологический, психологический и социальный. В начале 2000-х гг. разработано и внедрено в клиническую практику не менее двух десятков новых эффективных препаратов для лечения эпилепсии. Дополняя ранее применяемые препараты первого и второго поколения, они создают новые возможности лечения подбором для каждого пациента индивидуальной терапии. Однако количество больных эпилепсией с фармакорезистентностью остается достаточно высоким.

Экспериментальные и клинические исследования, посвященные проблеме количественной и качественной дифференциации типа приступа в зависимости от степени изменения сознания, отсутствуют. Ряд исследователей изучали особенности распространения эпилептической активности на ЭЭГ при различных приступах, обнаружив типичный ЭЭГ-паттерн только для абсансов. На небольшом

клиническом материале изучались и нейровизуализационные характеристики изменений в эпилептическом мозге непосредственно при нарушении сознания.

Новая классификация расширила горизонты изучения эпилепсии как заболевания, возник ряд вопросов относительно коррелятов сознания в случаях, когда степень нарушения сознания и генерализации приступа является «неизвестной». Нарушение сознания происходит при нарушении функционирования мозговой коры [1]. Это может происходить либо непосредственно от расстройств, которые возникают в результате двустороннего поражения деятельности коры или косвенно через воздействие патологических процессов на подкорковые системы возбуждения [4]. Поэтому уже давно перед учеными возник вопрос почему очаговые поражения височной доли так часто приводят к приступам с нарушением сознания. Предыдущие исследования привели к предположению о том, что изменение сознания может произойти при двустороннем вовлечении височной доли в эпилептический процесс или включении доминантной височной доли во время приступа [2]. Тем не менее, другие (неэпилептические) билатеральные поражения височной доли не приводят к таким

нарушениям сознания, как при височной эпилепсии [8]. Существует «гипотеза сетевого ингибирования», согласно которой приступы при височной эпилепсии существенно нарушают работу системы «ствол мозга-диэнцефальная часть мозга», что косвенно приводит к угнетению функции коры мозга и нарушению сознания [7, 3, 9]. Действительно, показано участие подкорковых образований в реализации приступов при височной эпилепсии, что сопровождается фронто-париетальной медленноволновой активностью [4, 5]. Была исследована взаимосвязь между медленноволновой активностью в лобно-теменных отведениях, а также кортикальной эпилептической активностью и нарушением сознания [6]. Были проанализированы результаты внутричерепной ЭЭГ у 63 пациентов с фокальными приступами, 26 из которых имели верифицированный мезиальный темпоральный склероз. Пациенты были разделены на 2 группы – фокальные приступы с нарушением или без нарушения сознания. Отмечено значительное увеличение представленности билатеральных медленных волн в дельта-диапазоне (1-2 Гц), исходящих из лобных и теменных отделов неокортекса во время фокальных приступов с нарушением осознания по сравнению с приступами без нарушения сознания. Более того, распространение односторонней быстрой эпилептической активности, исходящей из глубоких отделов височной доли, в другие отделы височных долей билатерально, особенно при фокальных приступах с нарушением сознания (осознания), при этом мощность сигнала лобно-теменной медленноволновой активности достоверно коррелировала с быстрой эпилептической активностью из височной доли в каждом полушарии. Было отмечено, что приступы при височной эпилепсии более частые, если начинаются в доминантном по речи полушарии. Таким образом, сигналы эпилептической активности, исходящие из обеих височных долей, вызывают мощный тормозной эффект на возбудимые субкортикальные системы.

Важным аспектом дальнейших исследований в данном направлении является прогнозирование утяжеления течения фокальных форм эпилепсии в виде вторичной генерализации приступов, а также обнаружение клинико-нейрофизиологических и нейровизуализационных предикторов для ранней коррекции медикаментозной терапии данной группе

пациентов, особенно с МРТ-негативной эпилепсией.

Нами обследовано 20 пациентов с МРТ-негативной височной эпилепсией (возраст  $23 \pm 0,9$  лет), средняя продолжительность заболевания 7 ( $4 \div 10$ ) лет. Пациенты были разделены на 4 подгруппы в зависимости от типа приступа согласно новой классификации: приступы фокальные без нарушения сознания – 2 (10%), приступы фокальные с изменением сознания – 4 (20%); приступы фокальные с эволюцией в билатеральные тонико-клонические – 6 (30%); приступы генерализованные – 8 (40%). Всем пациентам проведено современное МРТ-исследование головного мозга с использованием протонной МР-спектроскопии и программы FreeSurfer.

При статистической обработке полученных результатов обнаружена зависимость усугубления нарушений сознания у пациентов со значениями NAA/Cr в вокселях передних отделов гиппокампа менее 1,64 ( $p=0,044$ ), а степени генерализации приступов – со значениями Cho/Cr в тех же зонах менее 1,2 ( $p=0,041$ ).

Использование программы FreeSurfer для сегментации мозолистого тела показало, что снижение показателя интенсивности передних отделов этого образования до 117,0 оказалось характерным для пациентов с наличием приступов с нарушением сознания ( $p<0,01$ ), а снижение показателя интенсивности центральных отделов мозолистого тела до 115,0 – для пациентов с генерализованными приступами ( $p<0,01$ ).

Таким образом, специализированные опции нейровизуализации значительно дополняют морфологическую оценку при МРТ-негативных эпилепсиях. Анализ результатов FreeSurfer позволяет обнаружить предикторы прогрессирования эпилептического процесса и может быть использован для скрининга пациентов с неуточненными типами приступов. Коэффициенты протонной МР-спектроскопии являются интериктальными прогностическими показателями для различных типов приступов при височной эпилепсии. Сопоставление клинико-нейровизуализационных коррелятов позволяет определить новую концепцию организации эпилептических процессов, связанных с нарушением сознания и генерализацией приступов при эпилепсии

Фундаментальная часть получения знаний такого рода заключается в выявлении кластеров кинетики эпилепсии, особенно ее височной

формы, которая чаще всего является фармако-резистентной. Использование современных опций магнитно-резонансной томографии и результатов ее постпроцессинговой обработки представляет особый интерес для расширения протокола исследования пациентов с эпилепсией для прогнозирования резистентного течения данного заболевания и своевременной коррекции его терапии.

Необходимы дальнейшие исследования, чтобы полностью определить роль корково-подкорковых сетей при иктальной неокортикальной дисфункции для последующей разработки методов предотвращения такого важного негативного следствия височной эпилепсии как нарушение осознания.

#### Литература

1. Impaired consciousness during temporal lobe seizures is related to increased long-distance cortical-subcortical synchronization / Arthuis M. et al. // Brain. 2009. V. 132. P. 2091-2101.
2. Anatomical origin of déjà vu and vivid 'memories' in human temporal lobe epilepsy / Bancaud J. et al. // Brain. 1994. V. 117. Pt 1. P. 71-90.
3. Blumenfeld H., Taylor J. Why do seizures cause loss of consciousness? // The Neuroscientist. 2003. V. 9. P. 301-310.
4. Cortical and subcortical networks in human secondarily generalized tonic-clonic seizures / Blumenfeld H. et al. // Brain. 2009. V. 132. Pt 4. P. 999-1012.
5. Englot DJ, Blumenfeld H. Consciousness and epilepsy: why are complex partial seizures complex? // Prog Brain Res. 2009b. V. 177. P. 147-170.
6. Impaired consciousness in temporal lobe seizures: role of cortical slow activity / Englot D. J. et al. // Brain. 2010. V. 133. P. 3764-3777.
7. Pathophysiology of altered consciousness during seizures: Subtraction SPECT study / Lee K.H. et al. // Neurology. 2002. V. 59. P. 841-846.
8. Milner B. Disorders of learning and memory after temporal lobe lesions in man // Clin Neurosurg. 1972. V. 19. P. 421-446.
9. Cerebral perfusion changes in mesial temporal lobe epilepsy: SPM analysis of ictal and interictal SPECT / Tae WS. et al. // Neuroimage. 2005. V. 24. P. 101-110.

**MALASHKO Alena Alexeevna**

postgraduate student,  
Belarussian medical postgraduate academy,  
Belarus, Minsk

**KISTEN Olga Vasilievna**

Dr.Sci.(Med.), Professor,  
Belarussian medical postgraduate academy,  
Belarus, Minsk

## THE ROLE OF SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT IN MUNICIPALITY DEVELOPMENT

**Abstract.** *The article discusses the possibility of using modern options of magnetic resonance imaging and the results of its post-processing processing is of particular interest to expand the protocol for the study of patients with epilepsy to predict the resistant course of this disease and timely correction of its therapy.*

**Keywords:** *epilepsy, magnetic resonance imaging, post-processing processing.*

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

**ХАЙБУЛЛИН Артур Хакимьянович**

магистрант кафедры «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений»,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа

**ЧУДИНОВА Дарья Юрьевна**

доцент, кандидат геолого-минералогических наук,  
Уфимский государственный нефтяной технический университет,  
Россия, г. Уфа

## ПЕРСПЕКТИВЫ НЕФТЕГАЗОНОСНОСТИ ОСАДОЧНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В НИЖНЕМ КАРБОНЕ НА ЮГО-ЗАПАДНОМ БОРТУ АКТАНЬШ-ЧИШМИНСКОЙ ДЕПРЕССИИ

**Аннотация.** Освещены особенности геологического строения и обосновываются перспективы нефтегазоносности осадочной толщи в нижнем карбоне на юго-западном борту Актаныш-Чишминской депрессии Камско-Кинельской системы. Отмечается роль карбонатных резервуаров в осадконакоплении и тектонического фактора на формирование и размещение залежей. Проведена оценка потенциала территории на нефтегазоносность.

**Ключевые слова:** борта Актаныш-Чишминской депрессии, залежь, месторождение, осевая и прибортовая зона, структура, перспективный объект, пласт, коллектор, запасы.

Одним из основных нефтеносных комплексов в Башкирии является терригенная толща нижнего карбона, к песчано-алевролитовым породам которой приурочено значительное число месторождений нефти. Залежи нефти данного комплекса относятся к структурному, структурно-литологическому и литологическому типам, при этом в последние годы открываются скопления преимущественно двух последних типов. Рассмотрим район юго-западного борта Актаныш-Чишминской депрессии, являющийся перспективной территорией для поисков аналогичных скоплений нефти.

Терригенная толща нижнего карбона на рассматриваемой территории распространена повсеместно и представлена переслаиванием аргиллитов, алевролитов и песчаников. В стратиграфическом отношении она относится к ельховскому, радаевскому, бобриковскому, и,

частично, тульскому горизонтам. Коллекторами нефти служат песчаники и алевролиты, развитые в последних трех горизонтах толщи [1].

Песчано-алевролитовые породы тульского горизонта (пласт Су<sub>1</sub>, реже Су) распространены sporadически в северо-западной части исследуемой территории. Основными промышленными объектами в пределах юго-западного борта Актаныш-Чишминской депрессии являются коллекторы радаевского и бобриковского горизонтов, которые здесь, как и в других районах Башкирии, объединяются в продуктивный пласт Су<sub>1</sub>. Этот пласт на большей части территории представлен двумя пропластками (Су<sub>11</sub> и Су<sub>12</sub>) песчаников и алевролитов. Первый из них стратиграфически входит в состав бобриковского, второй – радаевского горизонта. В пограничной полосе с осевой зоной Актаныш-Чишминской депрессии в разрезе нижней

части радаевского горизонта появляются третий, четвертый и другие пропластки песчано-алевролитовых пород, которые, в основном, развиты в осевой ее зоне. Авторами статьи проанализировано строение и развитие пропластков  $S_{y11}$  и  $S_{y12}$ .

Песчаники пропластка  $S_{y12}$  в пределах юго-западного борта Актаныш-Чишминской депрессии имеют полосовидное распространение и прослеживаются с северо-запада на юго-восток вдоль бортовых и осевой зон депрессии и примыкающей территории Татарского свода (рисунок 1, Б). Всего на исследуемой территории распространено более четырех таких полос. Они имеют извилистые очертания и по простиранию часто соединяются между собой, в общем создавая довольно сложную картину развития песчаников. Ширина полос изменяется от 0,3 до 2,0 - 5,0 км, местами и более. Наблюдается тенденция к увеличению их ширины в сторону осевой зоны депрессии. Следует отметить, что ширина отдельных полос, видимо, несколько завышена ввиду недостаточности фактического материала, - что связано с малой плотностью разбуренности территории. Определенной зависимости в развитии песчаных пород пропластка от рельефа не подмечено. Песчаные полосы пересекают в современном структурном плане и поднятия и прогибы, сохраняя при этом неизменным общее направление своего простирания. В юго-восточной части территории песчаники пропластка  $S_{y12}$  имеют ограниченное развитие и встречаются только в пределах турнейской бортовой и в осевой зонах Актаныш-Чишминской депрессии. Мощность песчаников изменяется от 0 до 11,4 м, обычно преобладают величины до 5 м. Увеличенные мощности, как правило, отмечаются в створовых (осевых) частях зон. В сторону от них мощность

песчаников сокращается вплоть до полного замещения их плотными непроницаемыми глинистыми породами. В поперечном разрезе песчаные тела имеют выпуклое к низу основание и различную форму кровли: выпуклую, вогнутую или ровную. На отдельных участках (особенно в местах наибольшей мощности песчаников) в основании песчаных зон наблюдается размыв подстилающих алевролитово-аргиллитовых пород радаевского и даже елховского горизонтов.

Песчаники пропластка  $S_{y11}$ , так же, как и песчаники пропластка  $S_{y12}$  развиты на площади полосовидно с северо-запада на юго-восток (рисунок 1, А). Зоны распространения их имеют в плане и в поперечном разрезе аналогичную форму и отличаются от них большими (по ширине) размерами. Ширина полос песчаников изменяется в пределах 0,5–3,0–6,0 км, местами достигая, значительно больших размеров. В пределах юго-западного борта депрессии прослеживается более четырех зон песчаников, которые в плане большей, частью совпадают с подобными зонами песчаников пропластка  $S_{y12}$ , что, видимо, свидетельствует об унаследованности условий формирования песчаных пропластков. На отдельных участках (Икбазинская, Тюменская, Акчарлакская, Михайловская и другие площади) отмечается слияние песчаников пропластка  $S_{y11}$  и  $S_{y12}$ , которое, по-видимому, вызвано локальными размывами водными потоками глинистых «перемычек» между этими пропластками. В крайней юго-восточной части юго-западного борта Актаныш-Чишминской депрессии песчаники пропластка  $S_{y11}$  подобно песчаникам пропластка  $S_{y12}$  развиты также только вдоль турнейской бортовой и в осевой ее зонах. Мощность песчаников пропластка  $S_{y11}$  достигает 10,6 м [2].

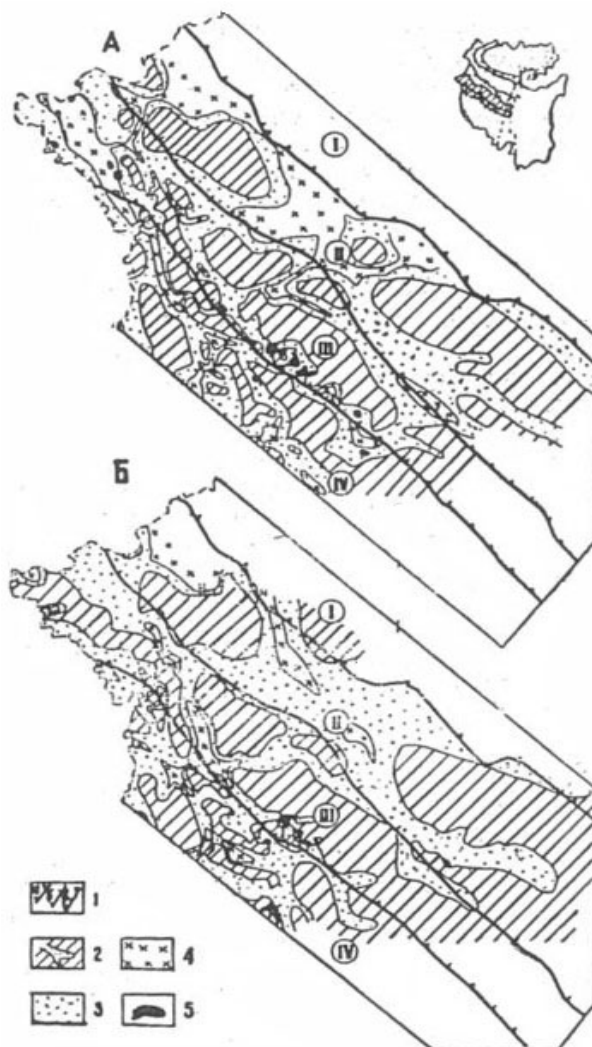


Рис. Карта развития песчаников пропластков  $Su_{11}$  (А) и  $Su_{12}$ , (Б).

Зоны Актаныш-Чишминской депрессии: I–осевая, I–турнейская и III–девонская бортовые; IV–Татарский свод. 1–границы депрессии: а – внутренняя турнейская, б – внешняя турнейская (внутренняя девонская), в – внешняя девонская; 2 – границы развития песчаников (песчаных рукавов) мощность песчаников: 3 – до 5 м, 4 – свыше 5 м; 5 – залежи нефти

Полосовидное развитие песчаников по площади, их залегание иногда с размывом на подстилающих породах, характер строения и форма отдельных песчаных тел, литологические особенности пород позволяют предположить, что эти отложения представляют собой подводнодельтовые (авандельтовые) образования, а сами зоны – это выполненные песчаным материалом погребенные русла распределительных рукавов палеодельты. К концу бобринского времени в связи с региональным подъемом значительной северо-западной части территории Башкирии образование песчаных отложений происходит, видимо, в речных условиях. При этом речные русла бобринского времени примерно совпадают в плане с руслами распределительных рукавов авандельты радаевского времени, что свидетельствует о том, что в местах их развития и в

радаевское, и в бобринское время территория имела пониженную, долинообразную форму. Необходимо также отметить, что в процессе формирования песчаных отложений в подводных условиях, под действием волновых процессов морского бассейна часть песчаного материала видимо выносилась за пределы русел, в межрусловое пространство авандельты, вследствие чего ширина их (песчаных рукавов) местами довольно большая.

Песчано-алевролитовые породы обоих пропластков в пределах юго-западного борта Актаныш-Чишминской депрессии промышленно нефтеносны. В них открыто двадцать три залежи нефти на девяти месторождениях. В нижнем пропластке установлено девять скоплений нефти (Тюменякское, Михайловское, Кандринское, Копей-Кубовское и Каргалинское месторождения), в верхнем – четырнадцать



(Бакалинское, Ташлы-Сакатовское, Мустафинское, Акчарлакское, Кандринское, Копей-Кубовское и Петропавловское месторождения). Залежи нефти приурочены к девонской бортовой зоне депрессии и примыкающей территории Татарского свода и одна, Каргалинская (пропласток  $Su_{12}$ ), – к турнейской бортовой зоне. Площадь развития нефтепроявлений в верхнем пропластке песчаников по сравнению с нижним значительно шире (в сторону осевой зоны депрессии). Основным контролирующим фактором в формировании и размещении залежей нефти в пределах юго-западного борта депрессии является тектонический. Залежи нефти открыты лишь на участках пересечения песчаными полосами (рукавами) локальных структур. Выявленные скопления нефти классифицируются преимущественно как структурно-литологические. Размеры их обычно небольшие (до 2 x 4,5 /ат), этажи нефтеносности тоже (до 35 м). Продуктивность залежей изменяется от 0,5 до 30 т/сутки, реже более [4].

Песчаники тульского горизонта в пределах юго-западного борта Актаныш-Чишминской депрессии также промышленно нефтеносны. В них установлены две мелкие залежи нефти (Мустафинское и Такбердинское

месторождения) и зафиксированы нефтепроявления в разрезе ряда скважин [3].

Отмеченные особенности развития песчаных, пропластков  $Su_{11}$  и  $Su_{12}$  и закономерности размещения в них залежей нефти следует учитывать при дальнейшем проведении здесь поисково-разведочных работ.

#### Литература

1. Виссарионова А.Я. Стратиграфия и фации средне- и нижнекаменноугольных отложений Башкирии и их нефтеносность. – «Труды УФНИИ», вып. 5, М., «Гостоптехиздат», 1959, 223 с.
2. Голубев В.С. Разрывные нарушения в осадочной толще платформенной части Башкирии и их роль в образовании и разрушении скоплений нефти / В.С.Голубев, Н.П.Егорова, И.Л.Зубик // Тр.Башнипинефти. 1975. Уфа. Вып.44. С. 24-34.
3. Мирчинк М.Ф. Тектоника и зоны нефтегазонакопления Камско-Кинельской системы прогибов / М.Ф. Мирчинк, Р.О. Хачатрян, О.М. Мкртчян. М.: Наука, 1965.
4. Юнусов М.А. Основные закономерности размещения залежей нефти и газа в Башкирии / М.А. Юнусов, Е.В. Лозин, Ю.И. Кузнецов // Тр.Башнипинефти. Уфа. 1987. Вып.74. С. 21-29.

#### KHAIBULLIN Arthur Khakimjanovich

Master's student, department «Geology and exploration of oil and gas fields»,  
Ufa State Oil Technical University, Russia, Ufa

#### CHUDINOVA Darya Yurievna

Associate Professor, candidate of geological and mineralogical Sciences,  
Ufa State Oil Technical University, Russia, Ufa

### PROSPECTS FOR OIL AND GAS POTENTIAL OF SEDIMENTARY DEPOSITS IN THE LOWER CARBONIFEROUS ON THE SOUTHWESTERN SIDE OF THE AKTANYSH-CHISHMINSKAYA DEPRESSION

**Abstract.** *The peculiarities of the geological structure and justify the petroleum prospects of the sedimentary strata in the lower Carboniferous in the South-West side of Aktanysh-Chishminskaya depression Kamsko-Kinel system. The role of carbonate reservoirs in sedimentation and tectonic factors in the formation and placement of deposits is noted. The assessment of the territory's potential for oil and gas potential was carried out.*

**Keywords:** *Aktanysh-Chishminskaya depression sides, deposit, field, an axial and instrument zone, structure, promising object, layer, reservoir, reserves.*

# ПОЛИТОЛОГИЯ

**ПОРЫВКИН Владимир Николаевич**

доцент кафедры социально-политических теорий, канд. истор. наук, доцент,  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  
Россия, г. Ярославль

**СУХОНИНА Нина Анатольевна**

магистрант первого курса факультета социально-политических наук,  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,  
Россия, г. Ярославль

## О МЕТОДИКЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СОСТАВУ АУДИТОРИЯХ В ПЕРИОД ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЙ

**Аннотация.** В данной статье ставится задача эффективного и успешного выступления представителей политических партий в период выборов. Выступления являются важным ресурсом, который нельзя игнорировать политической партии во время проведения избирательной кампании. Выявлена и обоснована необходимость оратора уметь провести презентацию в совершенно различных условиях и перед разной по своему социальному составу аудиторией. Авторы, основываясь на собственном опыте и исходя из анализа публикаций по данной теме, формулируют рекомендации по проведению выступления представителей политической партии в период проведения избирательных кампаний. Особое внимание уделяется разбивке презентации на смысловые этапы, в ходе которых оратор выполняет разные по своей направленности, но служащие единой цели задачи. Всего таких этапов выделяется шесть: появление перед аудиторией, вступление, основная часть, заключительная часть, ответы на вопросы и выход из аудитории. Кроме того, в статье раскрываются ключевые моменты эффективного выступления перед избирателями. Большую роль здесь играет внешний вид выступающего, его положение, поведение, жесты, темп и тембр речи, умение представить себя, оценить аудиторию и подстроиться под нее, изложить материал логично и понятным языком, раскрыть наиболее проблемные вопросы аудитории, предложить их рациональное решение, ответить на трудные вопросы. В статье приводится пример успешного выступления представителя политической партии в период проведения выборов губернатора Ярославской области в 1999 году. Таким образом, теоретическая часть данной статьи подкрепляется практическим опытом авторов, а потому представляет большой интерес для исследований в этой сфере.

**Ключевые слова:** политическая партия, выступление, представители политической партии, социальный состав аудитории, избирательная кампания, этапы выступления, материал, выборы, агитация, пропаганда.

Одно из важнейших условий успешного проведения избирательной кампании политической партии – это вынужденная обязательность её представителей в проведении выступлений перед избирателями в совершенно различных условиях: в оборудованном и необорудованном для проведения таких мероприятий помещении, а также на улице или дворах.

Публичное выступление перед избирателями – это один самых распространенных методов политической агитации. В период проведения избирательной кампании нельзя игнорировать этот важный ресурс.

Для успешного выступления, в первую очередь, необходимо понимать, зачем оратор встречается с аудиторией, какова его цель,

каких результатов он желает добиться. Ведь выступления могут быть абсолютно различны по формату, продолжительности и пр. в зависимости от целей выступающего и состава аудитории.

Опыт свидетельствует: любое такое выступление перед гражданами можно условно разделить на шесть этапов, каждый из которых имеет своё содержание и специфику в реализации.

*Этап первый: появление перед аудиторией (секунды).*

Предлагается продумать заранее, как выступающий будет выглядеть перед слушателями. Одежда, причёска (у женщин – ещё и макияж) не должны быть вызывающими и сразу вызвать обмен мнениями в аудитории. Тем более что некоторые из них делаются преднамеренно громким голосом, в расчете, что выступающий их услышит и каким-то образом на реплику отреагирует. Мужчинам не стоит надевать яркие галстуки, рубашки с яркими рисунками. Более предпочтительна однотонная одежда, например, серого или голубого цветов. Необходимо учитывать, что так, как правило, и начинается изучение представителя партии собравшимися гражданами.

Д. Карнеги отмечает, что надлежащий внешний вид помимо всего прочего придает человеку уверенность в себе, в своих словах [4, с. 101]. Настроение и самоуважение также зависят от внешнего вида.

Непосредственный выход перед аудиторией всегда должен быть уверенным, соразмерным шагом. Нельзя чрезвычайно спешить или идти очень медленно к месту своего выступления на глазах у собравшихся. Одновременно целесообразно произвести в этот же период оценку своих слушателей, их исследование. Но уже в это время обязательно определяется: количество собравшихся; их возрастной и социальный состав; внешняя нацеленность на восприятие материала; характер изучения лектора, т.е. звучащие и слышимые реплики, выкрики, вопросы, замечания. В этот же период важно начать определение и того, на каком уровне знаний и доступности можно будет излагать материал выступления предвыборного характера от имени политической партии.

*Этап второй: вступление, первые слова перед аудиторией (3-5 минут).*

Вступление на любой лекции, беседе и в любой аудитории – это объявление темы, цель и актуальности выступления. И обязательно -

времени. Этого не делают или непрофессионалы, или лица, не уважающие аудиторию, которая платит им тем же. Поскольку данное выступление – «предвыборное» и организуется в вполне определенных целях, то важно указать, что выступающий является представителем такой-то политической партии. А также очень кратко познакомить собравшихся с партийной историей: когда партия образована, кто её лидер и наличие её представителей в органах власти, их достижения и направленность работы.

Очень важно сразу же уловить настроение аудитории, отношение слушателей к теме выступления, понять - пришли они на встречу самостоятельно или по принуждению, готовы вас слушать или просто подошли «послушать» и решить: остаться или уйти. Главная цель – дать аудитории сведения о выступающем, попытаться завоевать доверия и авторитет [3, с. 38]. Неплохо представить информацию о себе, используя какое-нибудь визуальное средство, например, слайды презентации.

В этот же период надо окончательно преодолеть вполне естественное «ораторское волнение», выбрать необходимую громкость изложения материала. Свою речь целесообразно начать сначала негромко, в несколько замедленном темпе, что заставляет аудиторию «прислушаться» к вступлению лектора. Если же аудитория «шумная», то целесообразно начать выступление в несколько повышенном тоне, который всегда обуславливает нескольких слушателей прийти к вам на помощь, чтобы «успокоить» аудиторию. А уже по мере снижения шума в аудитории уменьшать и громкость своего голоса.

Темп речи на протяжении выступления может меняться по необходимости, но слишком быстрым его делать нецелесообразно. Аудитории необходимо некоторое время на обдумывание услышанного, поэтому нелишними будут периодические паузы или замедление темпа речи.

В этот же период выступающему важно выбрать свою позу при изложении материала. Нельзя стоять в положении «руки по швам», «ложиться на трибуну», если она есть, или «прятаться» за ней. А также: раскачиваться, откидываться назад, наклоняться над своими записями, размахивать руками или чесаться, дергать себя за нос, ухо или поглаживать себя.

Одновременно необходимо учитывать, что чрезмерная жестикация, суетливость и подвижность или, наоборот, неподвижность

утомляют слушателей. Как и «каменно-угрюмое» выражение лица, «написанные» на нём скука и безучастность, а также чрезмерная и не имеющая отношения к материалу – веселость.

Стоит воздержаться от ошибок, присущих многим ораторам, в частности, обращаясь к публике, смотреть «поверх» нее, не устанавливать зрительного контакта. Это убивает любую связь между оратором и слушателями.

*Этап третий: изложение основной части материала (15-35 минут).*

На этот период важно установить выступающему такие правила и принципы своего публичного выступления, как: а) информирую, а не навязываю слушателям свою позицию; б) информирую о проблемах, которые большинству находящихся в аудитории лиц интересны, т.е. соответствуют их интересам и потребностям; в) предлагаемые в выступлении проблемы предполагают совместную с аудиторией их констатацию, разработку или обсуждение предлагаемых способов разрешения с помощью или при активном участии представителей политической партии.

Кроме того, при изложении материала целесообразно соблюдать и такие требования, как: уверенность при его изложении, которое достигается лишь достаточно полными знаниями в этой области; отсутствие связи с текстом, если он имеется. Опыт подобных выступлений показывает: чтение текста слушать никто не будет, необходимо его пересказать понятным слушателям языком, можно изредка обращаться к тексту, который оформлен или на небольших листках бумаги, или на незначительном по размеру электронном носителе (которые тоже не должны привлекать внимание и вызывать реплики и вопросы по модели и стоимости).

По мнению Зотовой для того, чтобы сделать речь выступающего более убедительной, необходимо соблюсти ряд важных правил. Выступающий должен разбираться в своей теме, обладать профессиональной, малодоступной информацией. В его речи должно проявляться желание отстаивать интересы слушателей, помочь им разрешить наиболее важные проблемы [3, с. 163].

По мнению Карнеги, успех выступления во многом зависит от того, насколько его самого увлекает идея его речи, насколько хорошо он подготовился к выступлению [4, с. 15]. Однако факт подготовки не должен явно усматриваться в речи выступающего, разговор должен

идти естественно и свободно. Слушателям необходимо показать, что выступающий заранее готовился выступать не перед безликой массой, а перед аудиторией со своими особенностями, что текст не написан заранее, а выступающий может быть гибким с учетом социальных особенностей конкретной аудитории.

Подготовка к выступлению обязательно должна строиться на базовых принципах любого изложения материала. Важна последовательность речи, логичность, «блоковое» построение, то есть - условное разделение содержания выступления (беседы) на блоки, содержащие единую смысловую сущность. Необходимы также: образность изложения, исходя из конкретных условий – это могут быть наглядные пособия, схемы, графики, примеры из жизни; доказательность, научность, аргументированность, убедительность, информационная насыщенность (ссылки на авторитетные источники, факты, показатели, опросы, исследования и т.д.); четкость мысли, простота изложения, минимальное использование специальной терминологии; периодическое разъяснение фактов, терминов; обращение в аудиторию за поддержкой хода рассуждений и приведенных фактов; оригинальность как внесение чего-то своего (так называемой «изюминки»).

Всё это звучит на языке профессиональных ораторов как «умение вести аудиторию».

Возбуждает аудиторию наличие в материале выступления конфликтной ситуации, которая требует своего разрешения, в том числе и с учётом мнения аудитории, периодические обращения к слушателям «за поддержкой» или «подтверждением» излагаемого материала, «подчёркивание» и повтор отдельных, наиболее важных вопросов, эмоциональность как исключение заумного изложения.

Поскольку в ходе выступления важно показать значимость политической партии в разрешении проблем избирателей, то, безусловно, необходимо постоянно подчёркивать, что именно представители вашей партии способны это сделать, исходя из своего уровня подготовки, высокого чувства ответственности перед избирателями и готовности постоянно информировать их об итогах своей работы.

Выступающий, безусловно, должен быть готов к провокационным вопросам, прерываниям, выкрикам, скептическим замечаниям, кашлю, чиханию, хождению отдельных лиц и иметь свои «заготовки» по реакции на эти явления.

Кроме того, чрезвычайно важен контроль внимания аудитории и наличия интереса к материалу, а при «усталости» аудитории быть готовым вывести её из этого состояния репликой, шуткой или привлечением к интересному факту, связанному с темой выступления. Не стоит забывать, что примерно после 10 минут слушания аудитория начинает отвлекаться и теряет связь с оратором. Поэтому на 8-10 минуте можно представить демонстрационный материал или пошутить.

Информация должна подаваться в определенной логической последовательности, так как именно логичность повышает действенность выступления. Следует ограничить количество рассматриваемых идей до приемлемого уровня (5-7), постоянно заостряя внимание слушателей на наиболее острых вопросах. В этом также могут помочь резюмирование, риторические вопросы, обобщения и дополнения [1, с. 54].

*Этап четвертый: заключительная часть выступления (2-3 минуты).*

Практика свидетельствует, что в этот период необходимо кратко повторить (в нескольких предложениях) всё то, о чем говорилось. Сделать выводы как информацию о том, что дает слушателям изложенный материал о политической партии, подчеркнуть, что именно рекламируемая вами политическая партия знает интересы и потребности избирателей, имеет опыт их изучения и разрешения. Кроме того, предложить слушателям свои рекомендации в разрешении выявленных (обозначенных) в выступлении проблем, а выявленных после выступления постоянно передавать представителям партии по конкретному адресу и получать информацию и ходе их разрешения.

Заключение – крайне важный этап речи. От этого во многом будет зависеть общее впечатление от выступления. Лучше всего аудитория воспринимает последние слова, а значит, смазанная речь в конце выступления способна зарубить на корню положительное впечатление от оратора.

В качестве финальных фраз можно использовать

- резюме (сделать логические выводы из тезисов),
- призыв к действию (обращение к слушателям, объясняющее цель выступления оратора),
- мемориальная информация (это дополнительная информация для лучшего запоминания речи и цели выступающего).

По завершении необходимо улыбнуться, поблагодарить аудиторию за внимание, то есть оставить о себе приятное впечатление.

*Этап пятый: ответы на вопросы слушателей (3-8 минут).*

На этом этапе важно понимать, что «ответы на вопросы» – это не ещё одно выступление. Это, всего лишь, – уточнение каких деталей прошедшего сообщения, а также – выявление новых проблем от слушателей для их реализации в последующей партийной деятельности. И следует особо отметить, что ответы должны даваться без раздумий, быть краткими и предельно конкретными, демонстрировать, что данная проблема находится в «поле видимости партии».

Часто слушатели задают трудные или провокационные вопросы. Отвечая на них, следует, в первую очередь, контролировать свое состояние, не торопиться с ответом, не принимать враждебный тон спрашивающего и не отвечать на слова, задевающие выступающего. Важно придать вопросу конструктивную направленности, перефразировать его по возможности, задать поясняющий вопрос [1, с. 57].

Если ответ на заданный вопрос вызывает у лектора затруднения, то целесообразно реализовать какой-нибудь из предложенных ниже вариантов «ухода» от ответа: «Информация по данному вопросу требует значительного времени! А у нас его нет! Поэтому извините...»; «Заданный вами вопрос очень интересный, специфический! Обещаю, что я специально остановлюсь на проблеме обязательно в своем выступлении перед вами в следующий раз!»; «Вы подняли очень крупную проблему, которая требует специальных знаний, которыми обладают немногие. А мои познания в этой области незначительны и Вас вряд ли удовлетворят! Поэтому рекомендую обратиться к специальной литературе или поискать в Интернете!».

Не стоит пугаться сложных вопросов, терять над собой контроль или лгать [1, с. 176].

*Этап шестой: выход (уход) из аудитории.*

Несмотря на явную простоту этого этапа – важно «сохранить лицо». Ни в коем случае нельзя «убегать» с места выступления, не предупредив аудиторию о необходимости своего срочного убытия. Если есть возможность, то уйти надо не торопясь, не расталкивая слушателей, но в то же время – не оказаться в положении «зажатого» толпой» или «сбитого с ног».

*Пример*

Успешное использование такой методики подтверждается следующим примером. Как известно, одной из актуальных проблем политической партии является выдвижение кандидатов во власть. Методы выстраивания подобного выступления рассмотрим на примере выдвижения кандидата на высший должностной пост в субъекте федерации – кандидата в губернаторы.

Впервые этот опыт был применен В.Н. Порывкиным в избирательной кампании по выборам губернатора Ярославской области в 1999 году. В этот период в стране было довольно ощутимо влияние Коммунистической партии РФ и, как итог, значительный успех в данной кампании ее представителей. Так на подобных выборах в 1996 году выдвиженец Ярославского регионального отделения КП РФ занял одно из ведущих мест. Вместе с тем, стоит отметить, что данный представитель партии коммунистов, вовсе не имел опыта управления вообще никогда и ничем, кроме выборной должности в общественной организации, не руководил. Это и натолкнуло на мысль о том, что избирателям необходимо представить перечень качеств, которыми должен обладать кандидат в губернаторы и которыми должны руководствоваться сами избиратели на выборах. Обращал на себя внимание и тот факт, что доверенные лица – агитаторы абсолютно всех кандидатов во власть в этот период не могли логически интересно выстроить свои выступления перед избирателями, а их презентации сводились к унылым перечислениям основных фактов биографии претендентов на выборную должность. Методическая разработка построения предвыборного выступления агитаторов кандидата в губернаторы Лисицына А.И. включала в себя, прежде всего, перечень качеств, которыми должен обладать кандидат в губернаторы. Они, по мнению автора разработки Порывкина В.Н., должны включать, прежде всего, опыт управления сложными административными образованиями, близкими по структуре к задачам, решаемым субъектом федерации. Иными словами, для кандидата в губернаторы Ярославской области это:

- опыт управления *администрацией* области, правительством области, мэрией города Ярославля, крупным промышленным предприятием общероссийского значения или направлением в составе министерства РФ;
- опыт взаимодействия с различными по своей ориентации политическими партиями,

движениями, иными общественными организациями на региональном уровне;

- наличие команды единомышленников, способных разработать и реализовать программу общественно-политического и социально-экономического развития области в современных условиях;
- уровень определенного влияния (общественные связи) на федеральном уровне, позволяющие добиваться решения вопросов в интересах развития области;
- наличие определенных связей (контактов) на межгосударственном уровне, позволяющих реализовать ряд основных видов продукции, выпускаемых в Ярославской области;
- возраст творческого расцвета и состояние здоровья, позволяющее выполнять обязанности губернатора в полном объеме;
- положительное восприятие основной массой избирателей; отсутствие судимостей (в прошлом);
- длительный период деятельности в Ярославской области [Подробнее – в ФГУ ГАЯО ЦДНИ].

После перечисления этих качеств агитатор ставил вопрос к аудитории, какими ещё способностями должен обладать кандидат в губернаторы? И одновременно констатировал, что из всех кандидатов в губернаторы такими качествами обладает лишь один из них – это А.И.Лисицын. Он предлагал желающим обосновать таким же образом свою точку зрения по другому кандидату в губернаторы. Итог выступлений принес положительные результаты: Лисицын А.И. победил на выборах губернатора в первом туре.

Таким образом, методику выступления перед различными социальными категориями населения представителю партии необходимо применять творчески, используя для этих целей все возможности и особенности обстановки. Выступление представителя политической партии перед слушателями в период проведения избирательных кампаний – это сложный процесс, требующий всесторонней подготовки выступающего. Каждая деталь в образе, словах, поведении, ответах на вопросы должна быть отработана заранее, но помимо всего прочего важна также гибкость, импровизация и умение подстроиться под социальный состав аудитории. Именно по данным выступлениям электорат будет судить о компетентности представителей партии, а также о самой партии.

### Литература

1. Голованова И.И. Методика публичного выступления: Учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2009. 287 с.
2. Давыдов, Н.А., Бойченко, Н.А. Как быстро научиться интересно и эффективно обучать специалистов. Симферополь, Таврия, 1992. 112 с.
3. Зотова З. М., Избирательная кампания политических партий в схемах. Вып. 1. М.: РЦОИТ, 2007. 224 с.
4. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М., Прогресс, 1989. 156 с.
5. Кудинов О.П. Большая книга выборов: Как проводятся выборы в России. М.: Арт Бизнес Центр, 2003. 663 с.
6. Порывкин В.Н. Методика оценки и расчета основных возможностей политической партии РФ для достижения успеха в избирательной кампании (статья). Теоретические и прикладные аспекты современной науки: материалы XXII межд.науч.-практ.конф. 31 января 2017 г.: секция «Политология». - Белгород: АПНИ, 2017. С. 143-146. URL: [http://issledo.ru/wp-content/uploads/2017/02/Sb\\_k-1-10.pdf](http://issledo.ru/wp-content/uploads/2017/02/Sb_k-1-10.pdf)
7. Филиал государственного учреждения «Государственный архив Ярославской области» Центр документации новейшей истории. – Личный архив Порывкина В.Н. Фонд 802. Оп. 1. Ед.хр. 44. Л. 16.

### PORYVKIN Vladimir Nikolaevich

Associate Professor at the Department of Social and Political Theories,  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Demidov Yaroslavl State University,  
Russia, Yaroslavl

### SUKHONINA Nina Anatolievna

1st year master's student, the Faculty of Social and Political Sciences,  
Demidov Yaroslavl State University,  
Russia, Yaroslavl

## THE TECHNIQUES OF THE SPEECHES GIVEN BY POLITICAL PARTIES' REPRESENTATIVES DURING ELECTIONS IN FRONT OF DIFFERENT AUDIENCES

**Abstract.** *This article deals with the effective and successful speeches given by political parties' representatives during elections. Speeches are an important tool that should not be ignored by a political party during an election campaign. We justify that it's absolutely necessary for the speaker to be able to give a speech in different circumstances and before an audience of different social structure. Building on our own research experience and the analysis of publications on the subject, we formulate guidelines for the performance of political parties' representatives during elections. One of the most important things is to divide the performance into semantic parts. These parts aim at implementing different tasks but in the end they all serve one purpose. In total, there are six parts: appearance in front of the audience, introduction, main part, conclusion, answers to questions and exit from the audience. In addition, the article reveals the key points of effective speeches. The following aspects play a big role in this regard: the speaker's appearance, their posture, behavior, gestures, tempo and timbre of their speech, the ability to present oneself, to analyze the audience and adapt to it, to present the material logically and clearly, to understand urgent problems of the audience, to suggest a rational decision and to respond to difficult questions. The article gives an example of the successful speech given by a political party's representative during the election of the Yaroslavl region governor in 1999. Thus, the theoretical part of this article is supported by practical experience and therefore is of great interest for research in this field.*

**Keywords:** *political party, presentation, political party's representatives, audience groups, election campaign, tages of performance, material, elections, agitation, propaganda.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**ВОДОЛАЗСКИЙ Павел Викторович**

заместитель командира, ОБДПС ГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области,  
Россия, г. Воронеж

## ОРГАНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация.** В статье рассматриваются организационные и правовые аспекты организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении задач в особых условиях. Дана характеристика этапов данного вида обеспечения: заблаговременная подготовка к действиям при усложнении оперативной обстановки; психологическое сопровождение действий личного состава ОВД непосредственно в особых условиях; поддержание и восстановление морально-психологического состояния личного состава после завершения специальных мероприятий (реабилитация).

**Ключевые слова:** личный состав, морально-психологическое обеспечение, органы внутренних дел, особые условия, подготовка, чрезвычайные ситуации.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел априори связана с нервным напряжением, поскольку они напрямую контактируют с лицами, совершающие правонарушения, работают по ненормированному графику, часто становятся свидетелями и даже участниками насилия. К тому же, сотрудники правопорядка достаточно часто сталкиваются с экстремальными условиями, связанные с применением оружия, задержанием преступников, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, контртеррористических операций, а также иными чрезвычайными обстоятельствами. О деструктивном влиянии таких условий службы говорят отечественные и зарубежные исследователи [10]. Данные факторы существенно могут снизить работоспособность даже подготовленного, по своим морально-волевым и профессиональным качествам, сотрудника, не говоря уже о сотруднике, у которого данные качества сформированы не в полной мере. Данная тема особенно актуальна для тех, чья профессия связана с риском и предполагает организацию работы в экстремальных условиях.

В процессе реформирования системы правоохранительных органов выдвигаются новые требования по подготовке всесторонне развитых высококвалифицированных сотрудников, которые психологически и профессионально будут готовы выполнять служебные обязанности, как в повседневных, так и в особых условиях деятельности. То есть реализовывать оперативно-боевые задачи способны только специалисты с высокими морально-психологическими качествами.

Наряду с совершенством в военной и технической подготовке, духовность и психологическая устойчивость всегда рассматривались известными отечественными военачальниками как залог победы (Г. Жуков, М. Кутузов, А. Суворов, М. Фрунзе). Вопросы осуществления морально-психологического обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации в целом, а также отдельные проблемы формирования моральной и психологической готовности у сотрудников ОВД для выполнения задач в условиях чрезвычайных обстоятельств изучали в своих работах, такие исследователи, как: В. Л. Анисимов, Ю. Н. Голованов, Б. Ю. Дерешко, В. Б. Княжев, В. Л. Кубышко, В. М. Крук,



М. И. Марьин, Е. Ю. Молчанова, В. И. Переславцев, Е. П. Шевелева, С. А. Буткевич, А. А. Коноплева, Ю. В. Дубко и другие авторы.

Как показал анализ научной литературы и нормативных правовых актов, проблема морально-психологического обеспечения деятельности личного состава ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств, недостаточно изучена, а правовая основа его организации далеко несовершенна. До сих пор не сформулировано и не закреплено научно-обоснованного понятия морально-психологического обеспечения при чрезвычайных обстоятельствах, а также рекомендаций для действий личного состава при введении режима работы в условиях чрезвычайного обстоятельства, в период самого чрезвычайного обстоятельства и при его завершении. Все имеющиеся работы и рекомендации носят общий характер, а вновь возникающие в стране и в мире чрезвычайные обстоятельства различного рода и необходимость участия в них сотрудников органов внутренних дел подтверждают актуальность темы исследования.

Ввиду обозначенной проблемы объектом данного исследования является морально-психологическая сфера деятельности ОВД. В свою очередь, предмет изучения – специфика морально-психологического обеспечения деятельности, осуществляемой ОВД при выполнении задач в особых условиях.

Цель исследования заключается в раскрытии специфики организации морально-психологической подготовки сотрудников ОВД при выполнении задач в особых условиях. Достижение данной цели возможно при условии решения следующих задач: выявления факторов, оказывающих воздействие на морально-психологическое состояние личности; изучения влияния особых условий на морально-психологическое состояние личности; поиска путей оптимизации морально-психологической подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях.

В соответствии с ч. 1 ст. 1 Федерального закона «О полиции» полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [2]. Вместе с тем, выполнение этих и других заданий приобретает особую значимость и актуальность при

возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечении чрезвычайных административно-правовых режимов и т.п., т.е. в особых условиях деятельности ОВД.

Согласно методическим рекомендациям ДГСК МВД России от 10.10.2018 № 21/8/10998 морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел при выполнении задач в особых условиях организуется в целях формирования морально-психологической готовности личного состава к эффективным действиям в экстремальных условиях, достижения высокой степени морально-психологической устойчивости сотрудников к влиянию негативных факторов складывающейся обстановки [9, с. 31].

В свою очередь, М.И. Марьин определяет морально-психологическое обеспечение, как «принятие психологически обоснованных организационных мер, управленческих и кадровых решений, направленных на совершенствование системы работы с сотрудниками, улучшение качественного состава и уровня подготовленности кадров, на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности в обычных и экстремальных условиях на основе мобилизации психологического потенциала личности и служебного коллектива» [11].

В перечень функций, возлагаемых на МВД России, в лице органов внутренних дел, входит множество, связанных с выполнением оперативно-служебных задач при чрезвычайных обстоятельствах. Примерами могут служить направление в служебные командировки в регион Северного Кавказа, Чеченской республики и др. Независимо от характера и типа чрезвычайных обстоятельств, сотрудники ОВД несут службу, в данный период времени, в усиленном режиме, используют специальное снаряжение, вооружение. Неудивительно, что несение службы, выполнение задач силами и средствами ОВД, в таких условиях, сопровождается высокими нервными и физическими нагрузками.

В таких условиях возрастает необходимость воспитания и поддержания в сотруднике ОВД психологических, моральных, нравственных, патриотических качеств, преданности делу. При этом, данные качества должны оставаться с сотрудником при выполнении любых, даже самых опасных задач. Это реализуется посредством осуществления морально-психологического обеспечения в ОВД, в процессе которого, не просто осуществляется подготовка по

отдельным направлениям, а воспитывается и формируется направленность личности сотрудника ОВД.

Учитывая изложенное, на раннем этапе формирования основных принципов морально-психологического воспитания осуществлялись попытки использования моделей, «эффективных для западных стран, их армий и правоохранительных структур», происходило «насаждение системы обучения и воспитания, противоречащей национально-исторической психологии российского народа» [4, с. 146]. По объективным причинам западная модель формирования специалиста, нацеленного на осуществление индивидуалистической идеи богатой беззаботной жизни, воспитания личности, не обремененной предрассудками и свободной от комплексов, не нашла должной реализации и не обеспечила позитивный эффект. А на всех исторических этапах развития ОВД России актуальной была и остается задача по формированию профессионально-компетентного, высококультурного, морально и психологически устойчивого сотрудника, отвечающего требованиям, предъявляемым к нему обществом и государством [5, с. 286].

От того, насколько хорошо будут сформированы моральные, психологические качества личности сотрудника, его профессиональная этика, будет зависеть то, как он будет общаться и контактировать с населением. Из этого будет складываться мнение о рядовых сотрудниках ОВД и МВД России в целом в глазах населения. Следовательно, в ходе обратной связи, мнение населения также будет оказывать влияние на морально-психологическое состояние сотрудника. В связи с этим, качественное морально-психологическое обеспечение деятельности личного состава ОВД предопределяет его поведение и эффективность действий при выполнении любых задач, в том числе, сопряженных с риском для жизни и в различных экстремальных ситуациях. Эффективно реализованное морально-психологическое обеспечение позволяет оказывать влияние практически на все сферы жизни сотрудника и его личности. Данный процесс представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемый руководителями подразделений ОВД, а также специально созданными подразделениями морально-психологического обеспечения, для достижения оптимального морально-психологического состояния личного состава ОВД для выполнения оперативно-служебных задач в любых

условиях, в том числе и при чрезвычайных обстоятельствах.

Исходя из выводов отдельных исследователей [6, с. 153-160; 7, с. 183], считаем, что организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении задач в особых условиях должно проводиться по этапам:

во-первых, при подготовке к таким действиям, включая разъяснение норм законодательства, повышение морального духа, актуализацию морально-психологических и профессиональных качеств, формирование групп боевого порядка (оперативного построения) с учетом психологической совместимости сотрудников, сплочение служебных коллективов, организацию грамотного руководства и т.д.;

во-вторых, в ходе действий в особых условиях с целью повышения стойкости личного состава к действию типовых стрессовых факторов, развития необходимых морально-психологических качеств, формирования умений и навыков, способствующих успешному выполнению оперативно-боевых задач;

в-третьих, моральное обеспечение и оказание психологической помощи (реабилитации) личному составу по завершении выполнения поставленных задач, в частности использовавшему или применявшему огнестрельное оружие, специальные средства, меры физического воздействия и др.

Вместе с тем, формирование умений и навыков применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия должно предполагать моральную и психическую готовность не только своевременно отреагировать, но и вовремя суметь прекратить их использование. Поэтому, наряду с целеустремленностью, смелостью, отвагой, высокой скоростью реакции, сотрудник ОВД должен иметь высокий уровень самообладания и эмоциональной устойчивости, а также осознавать не только юридическую, но и моральную ответственность за предпринимаемые действия.

В настоящее время, морально-психологическое обеспечение деятельности ОВД превратилось в относительно самостоятельное направление деятельности, со своей правовой и организационной основой, научно-методическим и техническим обеспечением. Существование морально-психологического обеспечения и необходимость совершенствования и развития обуславливается необходимостью

противостояния вызовам современного мира и изменений, происходящих в обществе.

Сущность морально-психологического обеспечения заключается в его предназначении. Оно призвано, с одной стороны, сформировать штат сотрудников ОВД из наиболее достойных кандидатов для прохождения службы, а с другой, воспитать, развить, поддерживать на необходимом уровне профессиональные, нравственно-волевые, психологические качества, необходимость которых обусловлена характером выполняемых органами внутренних дел задач, а в случае необходимости, восстанавливать данные качества.

Таким образом, чрезвычайные обстоятельства, складывающиеся на определенной территории, создают непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан, окружающей природной среде или конституционному строю Российской Федерации, а значит и самому сотруднику ОВД. Подобные события могут сопровождаться разрушениями, жертвами, насилием, постоянным ощущением незащищенности и опасности, высокими психофизическими нагрузками. Вполне естественно, что данные факторы серьезно влияют на морально-психологическое состояние личного состава ОВД. Именно для предотвращения таких негативных последствий, также призваны мероприятия морально-психологического обеспечения.

### Литература

1. Дубко Ю.В. Методы морально-психологического обеспечения специальных операций // Проблемы служебно-боевой деятельности ОВД: материалы науч.-практ. семинара. Симферополь, 2014.
2. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г.) // Собр. законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
3. Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел: сб. норм. док. и метод. материалов / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М, 2010.
4. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: учеб. пособие / под общ. ред. В.Я. Кикотя. М, 2008.
5. Занина Т.М., Разуваева Н.И. О проблемах психологического аспекта подбора кадров органов внутренних дел // Общество и право. 2009. № 4(26).
6. Чудина Н.В. Особенности психологической подготовки сотрудников ОВД к адекватной реакции на состояние экстремальности // Подготовка сотрудников милиции (полиции): государственные и международные стандарты: материалы междунар. науч.-практ. конф. Донецк, 2011.
7. Романовская И. В. Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников милиции к действиям в особых условиях // Роль и место ОВД в развитии демократического правового государства: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. Одесса, 2012.
8. Буткевич С.А. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности сил охраны правопорядка // Психологические технологии в деятельности правоохранительных органов: материалы IX междунар. науч.-практ. конф. Донецк, 2013.
9. Организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Методические рекомендации ДГСК МВД России от 10.10.2018 № 21/8/10998. Москва, 2012.
10. Молчанова Е. Ю. Стрессоустойчивость как показатель эффективности профессиональной деятельности сотрудников полиции // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2015. – № 4. – С. 297; Сондерс Д. Стресс в работе сотрудников правоохранительных органов в наши дни: влияние меняющейся социально-политической обстановки // Актуальные проблемы экономики и права. – 2019. – № 3. – С. 1433.
11. Марьин М. И. Психологическая служба МВД России, задачи и результаты ее деятельности // Российский психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 110.

**VODOLAZSKIY Pavel Viktorovich**

Deputy chief department traffic control of the Ministry of internal Affairs on the Voronezh region,  
Russia, Voronezh

**ORGANIZATION OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT  
FOR THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS AGENCIES OF THE RUSSIAN  
FEDERATION WHEN PERFORMING TASKS IN SPECIAL CONDITIONS**

***Abstract.** The article discusses organizational and legal aspects of moral and psychological support organization for activities of internal Affairs agencies of the Russian Federation when performing tasks in special conditions. There is characteristic of the stages of this type of support: advance preparation for actions when the operational situation becomes more complex; psychological support of actions of the police personnel directly in special conditions; maintenance and restoration the moral and psychological state of the personnel after the completion of special events (rehabilitation).*

***Keywords:** staff, moral and psychological support, internal Affairs agencies, special conditions, training, emerging situation.*

**ВОРОНИНА Наталия Александровна**  
студентка второго курса магистратуры,  
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)  
Университета прокуратуры Российской Федерации,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ**

***Аннотация.** В статье определен предмет прокурорского надзора за исполнением законов в сфере охраны и использования водных биоресурсов. Проанализирована система законодательства о рыболовстве, а также проблема включения подзаконных нормативных правовых актов в предмет прокурорского надзора в указанной сфере. Автором сделан вывод о необходимости учета прокурором подзаконных актов в сфере рыболовства и сохранения водных биоресурсов при проведении проверки.*

***Ключевые слова:** предмет прокурорского надзора, законодательство о рыболовстве, водные биоресурсы, подзаконные нормативные правовые акты.*

**П**редмет прокурорского надзора как самостоятельная правовая категория является основополагающим для определения компетенции прокурора и ее разграничения с функциями иных государственных органов.

Закрепленный в статье 21 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре) предмет прокурорского надзора является общим и наполняется содержанием применительно к конкретной сфере общественных отношений [6, с. 141]. В частности, для формулирования предмета надзора за исполнением законов в сфере охраны и использования водных биоресурсов, прокурору необходимо определить систему соответствующего законодательства.

Основой правового регулирования отношений в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов являются положения Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ). Деятельность прокурора в данном случае акцентируется, прежде всего, на вопросах охраны природных ресурсов (статьи 9, 36, 58 Конституции РФ), без соблюдения которых не могут быть обеспечены конституционные права граждан на охрану окружающей среды, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью экологическими правонарушениями[1]. Кроме того, Конституцией РФ гарантирована защита

прав коренных малочисленных народов, обладающих, в частности, исключительной возможностью осуществления традиционного рыболовства. Соблюдение указанного права не должно оставаться вне поля зрения органов прокуратуры. Таким образом, наряду с защитой публичных интересов в области рыболовства, прокурор обеспечивает защиту соответствующих прав и свобод человека и гражданина, что предопределяет необходимость обращения к статье 26 Закона о прокуратуре.

Неотъемлемой частью правовой системы России являются международные договоры Российской Федерации. Основным условием их приоритетного применения перед законодательством России является прохождение процедуры ратификации. Таким образом, прокурор осуществляет надзор за теми международными договорами, которые ратифицированы в установленном законом порядке [4, с. 42].

Центральное место среди федеральных законов Российской Федерации в сфере охраны и использования водных биоресурсов занимает закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (далее – Закон о рыболовстве). Законодательство о водных биоресурсах включает в себя и иные федеральные законы, например: Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ, которым определены понятия природных ресурсов и их

использования, нормативов допустимого воздействия и допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, требований и контроля в области охраны окружающей среды и др.; Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ, регулирующий водные отношения, в том числе связанные с водными биологическими ресурсами; Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире», положения которого применительно к водным биологическим ресурсам являются общими; Федеральный закон от 17.12.1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации», согласно которому государственная охрана морской среды, водных биоресурсов власти в исключительной экономической зоне относится к компетенции федеральных органов: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации», освещающий вопросы защиты и сохранения морской среды и природных ресурсов внутренних морских вод и территориального моря; Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации», отдельные положения которого посвящены изучению и использованию живых морских ресурсов; Федеральный закон от 1 мая 1999 г. N 94-ФЗ «Об охране озера Байкал», где статья 8 посвящена особенностям охраны, вылова (добычи) эндемичных видов водных животных и сбора эндемичных видов водных растений [3, с. 66] и другие законы.

Частью системы законодательства о водных биоресурсах являются законы субъектов Российской Федерации. Отметим, что региональные законы во многом повторяют федеральные, однако есть и специфические положения, например, предусматривающие учреждение территориального рыбохозяйственного совета как координационного, коллегиального и консультативно-экспертного органа, состав и порядок деятельности которого определены органами власти субъекта РФ [7, с. 74].

Отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов могут регулироваться также указами Президента и Постановлениями Правительства Российской Федерации [2]. Вместе с тем, сторонники классического понимания предмета прокурорского надзора настаивают на исключении из сферы надзорной деятельности прокурора подзаконных актов [5, с. 168]. Однако отдельные

подзаконные акты действуют на всей территории страны и зачастую выполняют роль первичного и единственного источника правового регулирования [8, с. 24]. Так, в Законе о рыболовстве более 50 бланкетных положений, в которых нормы права выражены в самой общей форме. Вместе с тем, нарушения именно этого закона в основном и выявляются прокурорами при проведении проверок. В связи с этим, принятые во исполнение Закона о рыболовстве подзаконные акты не могут оставаться вне поля зрения прокурора при проведении проверки.

Исходя из вышеизложенного, предметом прокурорского надзора за исполнением законов с сфере охраны и использования водных биоресурсов является соблюдение Конституции Российской Федерации в части охраны и использования природных ресурсов, исполнение международных договоров в сфере охраны и использования водных биоресурсов с участием Российской Федерации, ратифицированных в установленном порядке, исполнение Федерального закона от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов» и иных федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере охраны и использования водных биоресурсов органами и должностными лицами, перечень которых содержится в статьях 21 и 26 Федерального закона от 17 января 1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», а также соответствие законам правовых актов, издаваемых указанными органами и их должностными лицами. Кроме того, при проведении проверки прокурору необходимо учитывать положения подзаконных актов, поскольку большинство из них основано на отсылочных нормах и содержит порядок исполнения соответствующих положений закона.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации : в ред. от 21.07.2014 [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398.
2. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов [Текст]: федер. закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ : в ред. Федер. закон от 06 марта 2019 № 20-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2004. – № 52 (часть 1). – ст. 5270.
3. Бажайкин А.Л., Бортник И.Ю., Дубовик О.Л., Зозуля В.В., Каленченко М.М.,

Калиниченко В.Т., Куделькин Н.С., Мисник Г.А., Редникова Т.В., Сосновский В.В., Степаненко В.С., Храмова Ю.Р., Чолтян Л.Н., Ярославцев С.Ф. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» (постатейный) / под ред. О.Л. Дубовик // СПС КонсультантПлюс. 2011.

4. Винокуров А.Ю. Надзор за соответствием правовых актов Конституции Российской Федерации: предмет и пределы // Российская юстиция. 2012. – № 10. – С. 41-44.

5. Ястребов В.Б. Прокурорский надзор. М., 2001. – С. 400.

6. Настольная книга прокурора. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. С. Г. Кехлерова, О. С. Капинус; науч. ред. А. Ю. Винокуров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – С. 429.

7. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов: научно-практическое пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов и др.; отв. ред. Е.Л. Мина. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2016. – С. 328.

8. Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / Е.А. Бурмистрова, И.И. Головкин, Г.В. Дытченко и др.; под ред. О.Н. Коршуновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юстиция, 2019. – С. 408.

**VORONINA Natalia Alexandrovna**

2nd year master's student,

St. Petersburg Law Institute (branch) of the University of the Prosecutor's Office  
of the Russian Federation, Russia, St. Petersburg

## **TO THE QUESTION OF THE SUBJECT OF PROSECUTOR SURVEILLANCE FOR THE EXECUTION OF LAWS IN THE SPHERE OF PROTECTION AND USE OF WATER BIORESOURCES**

**Abstract.** *The article defines the subject of prosecutorial supervision of the implementation of laws in the field of protection and use of aquatic biological resources. The system of fisheries legislation is analyzed, as well as the problem of including sub-legislative normative legal acts in the subject of prosecutorial supervision in this area. The author concludes that it is necessary for the prosecutor to take into account by-laws in the field of fisheries and the conservation of aquatic biological resources during the audit.*

**Keywords:** *subject of prosecutor's supervision, fisheries legislation, aquatic biological resources, by-laws and regulations.*

**ИЗОСИМОВ Вадим Сергеевич**

доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук,  
Нижегородский филиал Санкт-Петербургской академии Следственного комитета  
Российской Федерации, Россия, г. Нижний Новгород

**ШУВАЛОВА Анастасия Михайловна**

старший преподаватель кафедры криминалистики,  
Нижегородский филиал Санкт-Петербургской академии Следственного комитета  
Российской Федерации, Россия, г. Нижний Новгород

**ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ СЛЕДОВАТЕЛЯМИ, ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ  
УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О БЕЗВЕСТНОМ ИСЧЕЗНОВЕНИИ ЛИЦ**

***Аннотация.** В статье рассматривается довольно сложная для расследования ситуация безвестного исчезновения граждан и работы следственных органов по проверке соответствующих заявлений. Выявлены основные недостатки в деятельности следователя при рассмотрении сообщений о безвестном исчезновении лиц и расследовании уголовных дел.*

***Ключевые слова:** рассмотрение заявлений, сообщений о преступлениях, связанных с безвестным исчезновением лиц, ошибки, допускаемые следователями при расследовании уголовных дел.*

Убийство выделяется как наиболее общественно опасное деяние среди преступлений против личности. Под убийством понимается противоправное умышленное лишение человека жизни. В то время как расследование так называемых «бытовых» убийств зачастую не вызывает затруднений у следователей СК РФ, совершаются и иные «виды» убийств, в ходе совершения которых, преступниками применяются различные способы маскировки и сокрытия следов преступления, различные средства противодействия установлению истины по делу. В целях ухода от ответственности преступники применяют самые изощренные способы сокрытия трупов потерпевших, что создает значительные трудности в раскрытии следственными органами таких преступлений.

Как показывает практика, после получения информации о безвестном исчезновении человека, первой версией, выдвигаемой органами предварительного расследования, является версия совершения убийства с последующим сокрытием трупа.

В ходе расследования уголовных дел, связанных с безвестным исчезновением граждан, следователь сталкивается с отсутствием какой-либо информации о месте совершения преступления, о месте возможного нахождения трупа, а также об обстоятельствах, способе и

орудии совершения, и даже сам вопрос «было ли убийство?» - остается открытым. На стартовом этапе следователь обладает весьма скудной информацией об обстоятельствах исчезновения потерпевшего, его образе жизни и круге общения, что вызывает затруднения при принятии соответствующего решения о возбуждении уголовного дела.

Место нахождения трупа может быть неизвестно по ряду причин: труп может быть, как уничтожен или тщательно сокрыт, так и просто не обнаружен на текущем этапе поиска. Среди различных способов уничтожения трупа довольно часто встречается сожжение. За последние десять лет в следственной практике СУ СК РФ по Нижегородской области не зафиксировано случаев уничтожения трупа путем помещения его в химически активную агрессивную жидкость. Однако в СО СУ СК РФ по Автозаводскому району г. Н. Новгорода велось расследование уголовного дела, в ходе которого был установлен факт смывания в унитаз расчлененных останков жертвы.

Места, используемые в целях сокрытия трупов очень разнообразны. Например, труп или его части могут быть закопаны на придомовых земельных участках и даже внутри хозяйственных построек, останки жертв обнаруживают в



выгребных ямах, различных водоемах, внутри стен и полов жилых зданий.

Согласно статистике, в основном субъектами данной категории убийств (93%) являются мужчины, обычно в возрасте 30-45 лет, в абсолютном большинстве с негативными характеристиками. Приблизительно в 70% исследованных случаев убийца и жертва были близко знакомы [1, с. 7]. Находились в браке, родстве или работали вместе на одной работе, а также находились в конфликтных взаимоотношениях. Сами убийства совершались в основном в жилищах потерпевших, хорошо знакомых им лиц, либо где-то не далеко от их жилищ.

Большинство субъектов данной категории убийств, хорошо осознавали, что близость их отношений с жертвами известна окружающим. Часто, после совершения убийств и принятия мер к уничтожению либо сокрытию трупа, убийца предлагает какие-либо ложные объяснения исчезновения жертвы – например, уехал на заработки, скрылся, в целях избежать ответственности за какое-либо деяние, заблудился, совершил суицид, умер от болезней или старости и т.д. В отсутствии возможности скрыть или уничтожить труп, или не считая нужным это делать, преступник пытается сделать невозможной идентификацию трупа – отчленяет и прячет голову жертвы, обезображивает лицо, отчленяет и прячет кисти рук, ступни, уничтожает документы и одежду.

Проанализировав массив уголовных дел данной категории, следует прийти к выводу, что существуют наиболее часто встречаемые ошибки, допускаемые следователями в ходе расследования соответствующих дел. Рассмотрим их подробно.

1. Возбуждение уголовных дел по факту безвестного исчезновения граждан, не редко происходит спустя много времени после пропажи человека. Также стоит отметить поверхностный характер, собранных сотрудниками полиции и следователями первоначальных данных, что в последствие, при возбуждении уголовного дела через длительный срок, превратит расследование в формальность. Имеют место случаи, когда следователь при проведении допросов повторяет уже имеющиеся в материале объяснения, или «не придает значение» важной информации, которая содержится в объяснениях. В результате, расследование сводится к воспроизведению материалов проверки и розыскного дела.

2. Без обстоятельного системного анализа и творческого подхода не представляется возможным успешное расследование соответствующих уголовных дел. Грамотная работа по делу без продуманного версионного плана невозможна, особенно учитывая то, что следователь одновременно расследует несколько уголовных дел. Однако, отношение к планированию как к формальности весьма распространено среди следователей. В ходе анализа соответствующих уголовных дел довольно трудно увидеть полноценные рабочие планы.

В связи с этим видится необходимым при расследовании соответствующих уголовных дел выдвигать две основные версии: «потерпевший жив»; «потерпевший мертв». Затем две основные версии должны быть конкретизированы подверсиями. Допустим, при версии «потерпевший жив», подверсиями могут выступать «скрывается от долгов», «похищен и удерживается злоумышленником», «задержан за совершение правонарушения» др. Соответственным образом при версии «потерпевший мертв» выделяются такие подверсии как «умер естественной смертью как неизвестный», «умер в результате несчастного случая (утонул)», «потерпевший убит» и др. По каждой подверсии должен быть составлен план и должна быть организована работа, проводимая следственным и оперативным путями, естественно находящая свое отражение на бумаге.

3. Отсутствует углубленное изучение образа жизни пропавшего лица, его повседневной деятельности, круга его общения. Данные параметры жизни потерпевшего изучаются лишь на коротком промежутке времени от даты его исчезновения. Отсутствует отработка связей потерпевшего по предшествующим местам жительства, работы, контакты по службе в армии, отбыванию наказания в пенитенциарных учреждениях и т.п.

4. Отсутствует установление, и не проводятся допросы всех лиц, вступавших в контакт с потерпевшим незадолго до его исчезновения.

5. Отсутствует проработка маршрута движения потерпевшего перед исчезновением, не составляется схема данного маршрута, если составляется, то зачастую упускается из вида пространственное расположение объектов на ней и расстояния между ними.

6. Отсутствуют характеризующие медицинские сведения о потерпевшем в материалах уголовного дела, что затрудняет последующую идентификацию трупа.

7. Часто имеет место формальность характера осмотра последнего известного места пребывания потерпевшего, который, являясь неотложным следственным действием, обычно осуществляется после получения заявления о безвестном исчезновении человека сотрудниками органов внутренних дел. Не редко он сводится к фиксации обстановки на месте происшествия или в жилище потерпевшего без изъятия объектов, содержащих полезные сведения. Упускается из вида необходимость изъятия предметов индивидуального пользования, содержащие на себе элементы, полезные для последующей идентификации. Также редко проводятся изъятия личных записей, фотографий социального окружения потерпевшего и др. Далеко не всегда проводятся повторные осмотры в целях устранения вышеуказанных упущений после возбуждения уголовного дела. В случаях получения в ходе расследования какой-либо новой информации об иных установленных местах пребывания пропавшего, их осмотр зачастую не проводится. Тем временем, решение вышеуказанных вопросов в ходе осмотра зачастую обеспечивают возможность последующей идентификации трупа в случае его обнаружения, а также не допускают возможности для заинтересованных лиц препятствовать следователю в ходе отработки им контактов потерпевшего.

8. Также требует внимания тщательность проводимых проверок массивов неопознанных трупов. Весьма часто следователь лишь направляет соответствующее поручение органу дознания, после чего никак не контролирует работу на данном направлении. Вследствие этого случаются ситуации, когда трупы без вести пропавших лиц обнаруживались задолго до их идентификации. Иногда это связано не с формальным подходом сотрудников ОВД, проводивших сверку признаков соответствующих потерпевших и неопознанных трупов, а с отсутствием в идентификационных картах значимых сведений об особых приметах внешности, об одежде, размере обуви,

состоянии зубного аппарата и проч. Таким образом, следователь вынужден исправлять, допущенные розыскным подразделением недочеты, обращать особое внимание на полноту сведений в изготавливаемой ориентировке и направлять ее вместе с поручением в орган дознания. После чего следует контролировать периодичность проводимых проверок.

Также не редко следователи ограничиваются проверкой массива неопознанных трупов в пределах своего субъекта Федерации. Не всегда направляются соответствующие поручения в соседние и иные регионы по всей Стране.

Степень раскрываемости соответствующей категории преступлений во многом зависит от качества работы оперативных служб ОВД, занимающихся розыскной деятельностью. В их работе может иметь место как пассивность в проведении соответствующих ОРМ, так и слабый контроль за направлением деятельности со стороны руководящего состава. В ходе изучения розыскных дел, не редко всплывают различные недостатки. Часто обнаруживается формальный характер плана розыскной работы, нецелесообразное распределение сроков на проведение необходимых мероприятий, берутся поверхностные объяснения по обстоятельствам исчезновения потерпевшего, имеет место несвоевременное направление розыскных заданий, отсутствует контроль их исполнения, рапорта оперативных сотрудников о проведении поисковых мероприятий на местности не всегда являются информативными.

В заключение подчеркнем, что от квалификации действий следователя, качества сбора и фиксации доказательств во многом зависит привлечение виновных лиц к уголовной ответственности.

### Литература

1. Сборник алгоритмов проведения следственных действий по различным преступлениям. Следственное управления СК РФ по Нижегородской области. Н. Новгород, 2017. 94 с.

**IZOSIMOV Vadim Sergeevich**

Associate Professor of the Department of criminal law and criminology, Candidate of Law,  
Nizhny Novgorod branch of the Saint Petersburg Academy of the Investigative Committee  
of Russian Federation, Russia, Nizhny Novgorod

**SHUVALOVA Anastasia Mikhailovna**

senior lecturer of Department of criminalistics,  
Nizhny Novgorod branch of the Saint Petersburg Academy of the Investigative Committee  
of Russian Federation, Russia, Nizhny Novgorod

**MISTAKES MADE BY INVESTIGATORS WHEN INVESTIGATING CRIMINAL  
CASES OF UNKNOWN DISAPPEARANCE OF PERSONS**

**Abstract.** *The article deals with a rather difficult situation for the investigation of the unknown disappearance of citizens and the work of investigative bodies to verify the relevant statements. The main shortcomings of the investigator's activity in the consideration of reports of unknown disappearance of persons and in the investigation of criminal cases were identified.*

**Keywords:** *consideration of statements, reports of crimes related to the unknown disappearance of persons, mistakes made by investigators in the investigation of criminal cases.*

**ЛИЦАВКИН Максим Юрьевич**

студент пятого курса юридического института,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса  
Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
кандидат юридических наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСТРЕМИСТСКОГО СООБЩЕСТВА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ст. 282.1, 282.2 УК РФ)**

**Аннотация.** В научной литературе возникают широкие дискуссии относительно квалификации организации экстремистского сообщества и деятельности экстремистской организации, в частности, ведется речь о проблемах отграничения указанных составов от организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем. В связи с чем, возникает необходимость в рассмотрении уголовно-правовой характеристики данных составов, а также в выработке предложений по устранению противоречий.

**Ключевые слова:** уголовное право, экстремизм, преступления экстремистской направленности.

**П**од экстремистским сообществом законодатель понимает «устойчивую группу лиц, заранее объединившихся для подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности, характеризующуюся наличием в ее составе организатора (руководителя), стабильностью состава, согласованностью действий ее участников в целях реализации общих преступных намерений. При этом экстремистское сообщество может состоять из структурных подразделений (частей)» [5].

В свою очередь, некоторые действия представляется возможным квалифицировать как приготовление к совершению преступного деяния или же покушение на его совершение, а именно: о приготовлении к совершению преступления могут свидетельствовать следующие факторы – сбор сведений о потенциальных участниках. Вместе с тем, о покушении на совершение преступления могут свидетельствовать такие факторы, как формирование группы, вербовка исполнителей, проведение организационных собраний, поиск денежных средств для осуществления деятельности.

Отметим, что состав данного преступления образуют следующие деяния: осуществление руководства экстремистским сообществом, его

частью или структурными подразделениями, а также создание объединений организаторов последних; разработка и составление планов преступной деятельности.

Подчеркнем, что осуществление такой деятельности, как руководство – также представляет собой объективную сторону рассматриваемого деяния, а именно: руководство преступным сообществом предполагает организационное управление последним, в то время как руководство его частью или структурно обособленным подразделением направлено на автономное им управление, при этом с обязательным подчинением центру.

Состав данного противоправного деяния – формальный, при этом моментом окончания признается готовность, как организационного, так и технического характера к совершению экстремистских действий.

Однако для привлечения участвующих лиц к уголовной ответственности не является обязательным предшествующим фактором вынесение судебного решения, направленного на запрет деятельности или функционирования сообщества.

В свою очередь, под экстремистской организацией законодатель понимает «общественное или религиозное объединение либо иная

организация, в отношении которого судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности» [7].

Объективная сторона рассматриваемого нами деяния состоит в действиях организационного характера, направленных на продолжение или возобновление противоправной деятельности запрещенной организации (например, вербовка новых членов) [5].

Состав данного преступного деяния является формальным и признается оконченным с момента осуществления каких-либо действий организационного характера. Так, в случае, если судебное решение о ликвидации религиозной или общественной организации вступило в силу, однако ее деятельность по каким-либо причинам не была фактически приостановлена или прекращена, то ее организаторы подлежат привлечению к уголовной ответственности в соответствии со ст. 282.2 УК РФ [5].

В качестве примера приведем обстоятельства совершения следующего преступления: Г., отбывая наказание в местах лишения свободы, вступил в международную террористическую партию «Партия исламского освобождения», при этом осознавая тот факт, что последняя судебным решением признана экстремистской и незаконной на территории нашего государства. Однако Г., руководствуясь основными положениями и принципами программы данной партии, предпринял попытки к поиску сподвижников и осуществлял скрытую агитацию среди сокамерников, посредством проведения религиозных бесед. Ключевыми идеями его проповедей являлось возбуждение у лиц чувств религиозного экстремизма [3].

Субъективная сторона рассматриваемых видов преступных деяний представляется в качестве прямого умысла и характеризуется наличием специальных мотивов и целей. Так, ключевой целью участников выступает подготовка или непосредственное совершение деяний экстремистской направленности, в то время как мотивы направлены, в первую очередь, на разжигание ненависти или вражды, а также обуславливаются желанием обрести материальные блага или возглавить преступную группу.

Субъектами рассматриваемых преступных деяний являются лица, достигшие возраста 16 лет, в тоже время, если в процессе совершения

деяний экстремистской направленности причиняется вред охраняемым законом отношениям в сфере жизни и здоровья, или иным, указанным в ст. 20 УК РФ [6], то к ответственности привлекаются лица, достигшие возраста 14 лет.

Одним из квалифицирующих признаков рассматриваемых нами составов признается совершение деяний с использованием служебного положения. Данный признак представляет значительную общественную опасность на основании двух факторов: с одной стороны, затрагиваются отношения власти-подчинения, в соответствии с которыми у лица, занимающего определенное служебное положение, в подчинении находится некоторое количество людей, на которые он может оказывать свое влияние и понуждать к совершению определенных действий. С другой стороны, пост в различных государственных или коммерческих организациях открывает возможности для совершения преступных деяний в более крупных масштабах при наличии влиятельных покровителей [8, с. 67]. Вместе с тем, определенными служебными полномочиями наделяются лица, как состоящие на государственной службе, так и в коммерческих организациях.

Однако законодатель предусмотрел условия, согласно которым лицо освобождается от уголовной ответственности, а именно: совершение такового впервые, а также добровольный отказ от дальнейшего участия в совершении преступлений экстремистской направленности.

Вместе с тем, организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ) представляется необходимым отграничивать от организации преступного сообщества или организации, ответственность за которые предусмотрена ст. 210 УК РФ.

Так, положение, закрепленное в уголовном законодательстве, регламентирует, что: «преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды» [6].

Стадия осуществления преступной деятельности, а именно – создание преступного

сообщества – выступает приготовлением к совершению различных посягательств [2, с. 758].

Лица, создавая преступное сообщество экстремистского характера, преследуют определенную цель, отличающую его от других преступных сообществ – совершение преступлений экстремистской направленности, под которыми законодатель понимает посягательства, совершенные по мотивам ненависти или вражды. В то время как создание преступных сообществ сопровождается достижением различных целей: убийства, торговля людьми, контрабанда и иные деяния.

Вместе с тем, вопрос о выделении данного состава в качестве самостоятельного вызывает в юридической науке многочисленные дискуссии: с одной стороны, предлагается декриминализовать данный состав с тем, что ему присущи все признаки преступного сообщества [1, с. 135], рассматриваемого в контексте ст. 210 УК РФ, а именно: наличие руководителя; четкая иерархия; дисциплина; разработка преступных планов; распределение ролей; связь между звеньями [4].

С другой стороны, ключевым аспектом создания преступного сообщества выступает совершение одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступных деяний. Однако, анализируя преступные деяния экстремистской направленности, можем констатировать, что не все деяния подпадают под такую категорию (например, деяния, предусмотренные п. «б» ч.1 ст.213 УК РФ, ч. 2 ст. 214 УК РФ относятся к категории преступлений средней тяжести).

В свою очередь, обращаясь к законодательному определению преступлений экстремистской направленности, можем констатировать, что четко установленный перечень отсутствует, в связи с чем, предлагается под указанными деяниями рассматривать «преступления совершенные по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные статьями Особенной части и п. «е» ч.1 ст. 63» [6].

Для разрешения возникших противоречий, некоторые авторы представляют необходимым дополнить ст. 35 УК РФ частью, направленной на регламентацию соответственно деяний экстремистской направленности, однако с обязательным указанием на цель их совершения, а именно: «в целях совершения тяжких или особо тяжких преступлений экстремистской направленности» [8, с. 67].

На наш взгляд, такая формулировка представляется не совсем верной, так как рассматриваемые нами деяния могут и не подпадать под соответствующие категории, поэтому внесение дополнений в ст. 35 УК РФ должно содержать следующую формулировку: «преступление признается совершенным экстремистским сообществом (экстремистской организацией), если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности».

### Литература

1. Латыпова Д.М. Отграничение преступлений экстремистской направленности от смежных составов преступлений // Юридическая наука и практика. 2015. С. 135-138.
2. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М.: Норма, 2006. 1359 с.
3. Ленинский районный суд г. Барнаула Алтайского края. Архив Ленинского районного суда г. Барнаула за 2017г. URL: [http://leninsky.alt.sudrf.ru/modules.php?id=708&name=docum\\_sud](http://leninsky.alt.sudrf.ru/modules.php?id=708&name=docum_sud) (дата обращения: 20.02.2020).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 №12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» // Российская газета. 17.06.2010. № 130.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 (ред. от 20.09.2018) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Российская газета. 04.07.2011. № 142.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Российская газета. 1996. №113. URL: <http://ukodeksrf.ru> (дата обращения: 20.02.2020).
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.07.2002. №30. Ст. 3031.
8. Юдичева С.А. Уголовно-правовая характеристика участия в экстремистском сообществе // Правозащитник. 2013. №1. С. 67-72.

**LISAVKIN Maxim Yurievich**  
5th year student, Law Institute,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific adviser – Associate Professor of Law Institute,  
Belgorod State National Research University, PhD in law Zhilina Natalya Yuryevna*

**SOME FEATURES OF THE QUALIFICATIONS THE ORGANIZATION  
OF EXTREMIST COMMUNITY AND THE ACTIVITIES OF EXTREMIST  
ORGANIZATIONS (ARTICLE 282.1, 282.2 OF THE CRIMINAL CODE)**

**Abstract.** *In the scientific literature ample discussion about the qualifications of the organisation of extremist community and the activities of extremist organizations, in particular, deals with the problems of separating these compounds from the organization of a criminal community (criminal organization) or participation in it. In this connection, there is a need to consider the criminal-legal characteristics of these compositions, as well as to develop proposals to eliminate contradictions.*

**Keywords:** *criminal law, extremism, crimes of extremist orientation.*

**ХРОМОВ Александр Владимирович**  
аспирант, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОШАДЕЙ ДОБРОВОЛЬНОЙ НАРОДНОЙ ДРУЖИНОЙ ВО ВРЕМЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА**

**Аннотация.** *Одной из форм реализации правоохранительной функции государства в сфере обеспечения общественной безопасности является взаимодействие полиции и добровольных народных дружин, привлекаемых для участия в охране общественного порядка. В содержании правовых норм, регулирующих участие граждан в охране общественного порядка существует ряд пробелов, препятствующих эффективному правовому регулированию. В законодательстве не находятся такие нормы, которые регулируют вопросы специальной подготовки членов народных дружин, вопросы их взаимодействия, в связи с чем появляется необходимость дальнейшего развития законодательства, регулирующего деятельность добровольных народных дружин.*

**Ключевые слова:** *добровольная народная дружина, общественная безопасность, охрана общественного порядка, конный патруль, использование лошадей.*

Гражданское общество невозможно представить без активного взаимодействия значительной части граждан с государством, в частности, без привлечения наиболее сознательных в социальном отношении гражданских лиц к взаимодействию с правоохранительными органами в обеспечении общественного порядка. Одним из примеров такого взаимодействия является функционирование добровольных народных дружин, которые относятся не к общественным, а к государственным общественным объединениям граждан.

Деятельность добровольных народных дружин, регулируется специальными нормами Федерального закона от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (далее – Федеральный закон № 44-ФЗ) [1, с. 5], которые имеют рамочный характер и устанавливают необходимые правовые основы участия граждан в охране общественного порядка (в том числе определяет принципы и формы участия, вопросы взаимодействия граждан с органами внутренних дел, применения физической силы народными дружинниками). Детализация отдельных случаев участия граждан в охране общественного порядка (например, участие в мероприятиях по охране общественного порядка в присутствии сотрудников полиции или без них, использование средств передвижения) не является предметом правового регулирования Федерального закона

№ 44-ФЗ и определяется исходя из потребностей правоприменительной практики. В то же время необходимо обращать особое внимание на недопустимость участия граждан в мероприятиях по охране общественного порядка, заведомо предполагающих угрозу их жизни и здоровью (часть 2 статьи 5 Федерального закона № 44-ФЗ), а также отсутствие у граждан, участвующих в охране общественного порядка, полномочий по применению мер государственного принуждения.

Объединение правоохранительной направленности не имеет членов общественного объединения и сформировано по инициативе граждан для участия в охране общественного порядка, при этом народная дружина основана на членстве общественного объединения, с правом участия в охране общественного порядка во взаимодействии с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и государственной власти.

Деятельность народных дружин строго регламентирована местом создания народной дружины и предполагает содействие правоохранительным органам в охране общественного порядка, разъяснительную общественную работу и участие в предупреждении и пресечении правонарушений. Обязанность народных дружинников установлена и ограничивается ст. 18 Федерального закона № 44-ФЗ, права членов добровольной народной дружины согласно ст.



17 данного закона не являются исчерпывающими и могут быть установлены в иных нормативных правовых актах. Сказанное подтверждает, что вопросы участия в охране общественного порядка членов добровольной народной дружины не урегулированы иными федеральными законами, а дополняются местными локальными актами той местности, на которой создана добровольная народная дружина. Так, например, 9 марта 1993 года Правительство Москвы приняло постановление № 207 «О Московской городской народной дружине» [2, с. 2], в соответствии с которым в системе Правительства Москвы для руководства деятельностью дружин было создано государственное учреждение - «Московский городской штаб народной дружины», которое финансировалось из городского бюджета, располагало собственными штатами и наделялся правами юридического лица.

Взаимодействие государства и общества в охране общественного порядка было значимо со времен образования Древнерусского государства и не потеряло своей актуальности до настоящего времени. До XVII в. на Руси функции обеспечения общественного порядка возлагались на общину. Роль государства сводилась к реализации полномочий в сфере судопроизводства и исполнения судебных решений. В результате исторического развития Русского государства, эволюции права, экономических, политических и социальных отношений, реформирования системы органов государственной власти и управления роль населения в охране общественного порядка существенно изменилась.

Традиция привлечения населения к охране общественного порядка сохранилась до наших дней. В разные исторические периоды правовую основу участия населения в охране общественного порядка составляли соответствующие государственные акты, имевшие целью обеспечить максимальный уровень эффективности взаимодействия государства и населения. Исторический опыт свидетельствует, что достичь максимальной эффективности реализации данной разновидности взаимоотношений возможно лишь в случае совпадения ряда условий: желания населения оказать помощь государственным органам; законодательного урегулирования полномочий граждан, наличия у них навыков реализации предоставленных им полномочий; наличия взаимной заинтересованности в достижении результата.

Надо сказать, что движение добровольных народных дружин в нашей стране происходила с периодическими всплесками активности и угасания. Так Е. Ходжаева в своем исследовании указывает, что позднесоветская модель участия граждан в охране общественного порядка предполагала массовый стандартизированный характер этого движения, форматируемый, с одной стороны, партийными и комсомольскими органами, а с другой - лишь координируемый органами милиции. Постсоветский период (с 1990-х до середины 2000-х годов) характеризуется разнообразием практик: где-то дружины были сохранены и развивались, где-то эта практика постепенно угасла. Со второй половины 2000-х и особенно с начала 2010-х годов постепенно нарастает стимулируемый сверху процесс возрождения народных дружин. С 2014 года в России единым федеральным законодательством были введены основные методы работы дружин, что дало стимул развитию движения.

В качестве дружинников привлекают людей с совершенно разным опытом и социальным статусом. Формы вовлечения их в работу дружины - это не только патрулирование с полицией или по заданию полицейских, но также и охрана посольств, привлечение к охране на массовых общественных мероприятиях, специализированные рейды с контрольно-надзорными органами для создания свидетельской базы, привлечение в следственные действия понятыми и прочее.

Охрана общественного порядка обычно рассматривается в ключе деятельности органов государственной власти, так как традиционно является правоохранительной функцией государства. При охране общественного порядка полиция осуществляет такую специфическую деятельность как несение нарядов патрульно-постовой службы с использованием служебных лошадей. Для осуществления такой функции осуществляется необходимая физическая и психологическая подготовка сотрудника патрульно-постовой службы и служебной лошади. Конный патруль необходим в том месте, где не могут проехать транспортные средства, где не целесообразно использовать пеший патруль. Конная полиция в последнее время стала появляться почти в каждом крупном городе. В России в 1802 году появились первые батальоны конной полиции. Конная полиция - это вид полиции, несущий службу верхом на лошади. Ее задача стоит в том, чтобы патрулировать

улицы, обеспечивать порядок в парках, скверах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, а также на различных митингах и демонстрациях [4, с. 1]. Сотрудник полиции верхом на коне становится более мобильным и за счёт массы и высоты, его работа становится более продуктивно. Таким образом, при совместном патрулировании сотрудника полиции и члена добровольной народной дружины было бы логичным использовать гужевого вид транспорта.

Как утверждают Галимова А.Г. и Диденко Я.В. большим преимуществом данного вида несения службы является то, что кавалерист сможет пройти верхом на лошади в тех местах, где не проехать автомобилю или мотоциклу [4, с. 2]. С этим нельзя не согласиться, действительно, сотрудник верхом передвигается в лесопарковой зоне гораздо быстрее и его служба эффективнее. Во время массовых беспорядков или на спортивных мероприятиях люди не так обращают внимание на автотранспорт, как например, на живого коня. Сотрудник полиции внушает некий страх, так как управляет большим живым существом, которое, намного выше человека и обладает большой скоростью. Охрана общественного порядка с помощью лошадей является более продуктивной в данных случаях, в связи с чем при привлечении членов добровольной народной дружины было бы целесообразно наделять их полномочиями осуществлять свою деятельность и с помощью такого способа. Народный дружинник, находясь верхом на лошади становится более заметным и внушает большее уважение. Верхом на коне народному дружиннику представляется больший круг обзора, и во время несения наряда в лесопарковых зонах, ему удастся быстрее и лучше предотвратить или устранить правонарушение.

Специфика несения патрульно-постовой службы с использованием служебных лошадей регламентирована несколькими внутриведомственными приказами, в соответствии с которыми регулируются вопросы закрепления лошади за сотрудниками полиции, так на одну лошадь приходится один или два всадника, вместе служить они могут многие годы, став настоящими напарниками [3, с. 4]. Кроме того, сотрудниками полиции самостоятельно осуществляется уход за служебными лошадьми, их тренировку, подготовку их к транспортировке к местам несения службы от мест постоянной дислокации и обратно. Кроме того, лошадь, это

живое существо, которое требует внимания, своеобразного подхода и заботы со стороны человека. Для несения службы в конной полиции сотрудник проходит специальную подготовку. В отличие от сотрудника полиции, осуществляющего свою службу и выполняющего свои непосредственные функции, народные дружинники привлекаются для общественной деятельности с отрывом от своей постоянной работы, таким образом в данном случае, народные дружинники не могут участвовать в уходе за лошадьми. Кроме того, народным дружинникам без необходимой специальной подготовки так же невозможно осуществлять деятельность по охране порядка с использованием лошадей. Для патрульного или участкового наличие в рейде гражданских лиц, часто слабо подготовленных физически, воспринимается как лишняя нагрузка [4, с. 2]. Дружинник не должен быть дополнительной нагрузкой для сотрудника полиции, а настоящим напарником. Таким образом, не смотря на существенные плюсы в осуществлении деятельности по охране порядка возникает множество вопросов, которые необходимо урегулировать на законодательном уровне.

Несмотря на наличие нормативных правовых актов в сфере организации деятельности добровольных народных дружин, правовое регулирование в рассматриваемой сфере несовершенено с точки зрения закрепления правового статуса членов народных дружин, а именно содействия в охране общественного порядка с использованием лошадей.

В этой связи, необходимо на законодательном уровне принципиально решить вопрос сотрудничества народных дружинников с конной полицией, урегулировав необходимыми правилами возможность прохождения специальной подготовки, ухода за лошадьми и дальнейшего участия народных дружинников в охране общественного порядка совместно со служащими конной полиции.

### Литература

1. Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об участии граждан в охране общественного порядка» // Российская газета. № 77. 04.04.2014.
2. Закон г. Москвы от 26 июня 2002 г. № 36 «О Московской городской народной дружине» // Вестник Мэра и Правительства Москвы. август 2002. № 31.

3. Приказ МВД России от 29.01.2008 № 80 (ред. от 12.02.2015) «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции») (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2008 № 11290) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 27. 07.07.2008.

4. Галимова А.Г., Диденко Я.В. Специфика несения нарядов патрульно-постовой службы с использованием служебных лошадей Электронная библиотека КиберЛенинка. Режим

доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-neseniya-naryadov-patrolno-postovoy-sluzhby-s-ispolzovaniem-sluzhebnyh-loshadey> (дата обращения 09.02.2020)

5. Ходжаева Е. Возрождение ДНД (добровольных народных дружин) в России: пример навязанной сверху мобилизации. Электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrozhdenie-dnd-dobrovolnyh-narodnyh-druzhin-v-rossii-primer-navyazannoy-sverhu-mobilizatsii> (дата обращения 09.02.2020).

**KHROMOV Alexandr Vladimirovich**

postgraduate student,

Saint-Petersburg University of Management Technologies and Economics,  
Russia, Saint-Peterburg

## **ON THE USE OF HORSES BY THE VOLUNTEER PEOPLE'S TEAM DURING THE MAINTENANCE OF PUBLIC ORDER**

**Abstract.** *One of the forms of implementation of the state's law-enforcement function in the field of ensuring public safety is the interaction of the police and voluntary people's squads involved in public order policing. There are a number of gaps in the content of legal norms regulating the participation of citizens in the protection of public order, which impede effective legal regulation. The legislation does not contain such norms that regulate the issues of special training for members of national squads, issues of their interaction, and therefore there is a need for further development of legislation regulating the activities of voluntary national squads*

**Keywords:** *voluntary national squad; public safety, policing, equestrian patrol, use of horses.*

# МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

**ДУДИНА Елена Васильевна**

кандидат экономических наук, доцент,  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

**ХАЧЕТЛОВА Александра Николаевна**

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

## РАЗРАБОТКА КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЫНКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАРКЕТИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

**Аннотация.** В данной статье дается характеристика современных рыночных отношений, определяются крупнейшие субъекты по реализации компьютерной техники, определяются возможности для субъектов малого предпринимательства применения маркетинговых инструментов в целях повышения конкурентоспособности на примере ООО «Компьютерная фирма «БАГИРА», определяются особенности маркетинговой стратегии малых предприятий.

**Ключевые слова:** рынок компьютерной техники, компьютерная техника, ассортимент, малые предприятия, сервис, потребитель, услуги, обслуживание, маркетинговые инструменты, сетевые компании, высокая конкуренция.

В настоящее время рыночные отношения, которые начали свое развитие после распада Советского Союза, приобретают все новые особенности и черты, которые присущи для большинства сфер экономической деятельности.

В 90-е годы XX века начал свое формирование «малый бизнес», можно говорить о том, что «малый бизнес», частные предприниматели (в настоящее время индивидуальные предприниматели) формировали рыночную экономику нашей страны. Сегодня мы сталкиваемся с тем, что крупные субъекты рыночных отношений вытесняют субъектов малого предпринимательства. Примерами чему могут служить АО «Тандер», которое управляет розничной торговлей через сеть магазинов «Магнит»; X5 Retail Group – сеть продовольственных магазинов «Пятерочка»; ООО «Спортмастер» – сеть магазинов спортивной одежды и спортивного инвентаря; АО «Роснефтегаз» (Роснефть) – нефтегазовая компания; Агропромышленный

холдинг «Мираторг». Мы не случайно акцентировали внимание на этих компаниях, которые осуществляют хозяйственную деятельность в различных направлениях рыночной экономики. Их объединяет то, что они являются «сетевыми» компаниями, которые заняли определенный сегмент рынка и конкурировать с которыми субъектам малого предпринимательства очень сложно.

На рынке компьютерной техники сложилась та же ситуация. Так, преимущественно на рынке компьютерной техники преобладают крупные сетевые магазины, деятельность которых охватывает многие субъекты РФ. Рассмотрим основных участников розничного рынка компьютерной техники в Орловской области (табл.).

Мы представили краткий обзор основных участников регионального рынка компьютерной техники, их сферу деятельности и охват территорий торговыми точками.

Таблица

**Основные участники розничного рынка компьютерной техники в Орловской области**

Компания	Сфера деятельности	Территориальный охват
Торговая сеть «БАГИРА»	Розничная торговля компьютерной техникой	г. Орел (3 магазина) [1]
Торговая сеть «Эльдорадо»	Розничная торговля бытовой техникой и электроникой	Более 200 городов России [2]
Торговая сеть «М.Видео»	Розничная торговля бытовой техникой и электроникой	169 городов России [3]
Торговая сеть «Технопарк»	Розничная торговля бытовой техникой и электроникой	10 регионов России [4]
Торговая сеть «Netwit»	Розничная торговля бытовой техникой и электроникой	7 городов России [5]
Торговая сеть «DNS»	Розничная торговля бытовой техникой и электроникой. Производитель компьютерной техники	540 городов России [6]
Торговая сеть «Tele2»	Оказание телекоммуникационных услуг, розничная торговля электроникой	67 регионов России [7]
Торговая сеть «МТС»	Оказание телекоммуникационных услуг, услуг телевидения, розничная торговля электроникой	Россия и страны СНГ [8]

Из представленных торговых сетей только ООО «Компьютерная фирма «Багира» осуществляет свою деятельность на только территории города Орла. Ее конкурентами являются крупные холдинги, федеральные торговые сети, которые не только реализуют компьютерную технику, а также имеют в своем ассортименте бытовую технику, оказывают различного рода услуги – например, услуги телевидения и сотовой связи, тогда как розничная продажа компьютерной техники для них – это продажа «сопутствующих» товаров (речь идет о телекоммуникационных компаниях). Другие из конкурентов не только продают компьютерную технику, но и производят ее, например, торговая сеть DNS. В результате анализа участников рынка компьютерной техники региона, особый интерес представляет ООО «Компьютерная фирма «Багира», так как именно она является субъектом малого предпринимательства и, несмотря на этот факт, занимает на рынке региона достойное место. На примере функционирования данной компании рассмотрим особенности конкурентных преимуществ для малых предприятий рынка компьютерной техники с применением маркетинговых инструментов.

ООО «Компьютерная фирма «БАГИРА» является региональной компанией, то есть, территорией ее деятельности выступает Орловская область. В сравнении с иными субъектами рынка компьютерной техники ООО «Компьютерная фирма «Багира» небольшая организация, которой сложно конкурировать с

крупными магазинами компьютерной техники, однако, ей это удастся. Компания была создана 16 сентября 2003 года и присутствует на рынке более 16 лет. Основными ее преимуществами являются

1) Ассортимент товаров и услуг. Компания работает с небольшим сегментом рынка, ассортимент товаров и услуг связан исключительно с компьютерной техникой и сопутствующими товарами, тогда как крупные сетевые конкуренты охватывают большие сегменты рынка, например, реализуют бытовую технику и электронику, которые включают в себя компьютерную технику, тем самым уступают по ассортименту компании, которая специализируется на небольшом сегменте рынка. Характеристики ассортимента ООО «Компьютерная фирма «Багира» отличаются высокими показателями.

2) Компания представляет потребителю широкий спектр сервисных услуг:

- сервисные услуги по установке программного обеспечения;
- сервисные услуги по продаже товаров в кредит;
- сервисные услуги по доставке товара;
- сервисные услуги по он-лайн покупке компьютерной техники;
- сервисные услуги по информированию потребителей о товарах/услугах;
- сервисные услуги по обслуживанию и ремонту компьютерной техники;

– сервисные услуги по квалифицированному консультированию потребителей о характеристиках того или иного товара/услуги.

Качественная и разнонаправленная сервисная деятельность организации играет существенную роль в привлечении клиентов и получении конкурентных преимуществ.

3) Расположение торговых точек. Магазины ООО «Компьютерная фирма «Багира» расположены на пересечении основных торговых и транспортных «артерий» города. Выбор месторасположения торговых точек является одним из ответственных этапов планирования и реализации бизнеса, от которого во многом зависит успех коммерческой деятельности организации.

Все вышеуказанные конкурентные преимущества относятся к маркетинговой деятельности организации. Именно маркетинговая стратегия может и должна быть «двигателем» успехов экономической деятельности. Под маркетинговой стратегией понимают маркетинговые меры компании по устойчивому продвижению своих товаров на рынок, включая определение целей, анализ, планирование маркетинговых мероприятий, мониторинг рынка. Маркетинговая стратегия организации включает в себя 4 основных направления работы:

- товарная политика;
- ценовая политика;
- система сбыта;
- политика продвижения.

Для субъектов малого предпринимательства на рынке компьютерной техники актуальна работа по всем направлениям. Однако у крупных сетевых компаний больше возможностей в работе с ценовой политикой, установление на товар закупочной цены в период рекламных акций и т.д., тогда как небольшие организации в

основном не могут себе позволить продавать какой-либо товар без наценки. Но нами был приведен пример, когда работа с маркетинговыми инструментами, выбор верной маркетинговой стратегии позволяет быть конкурентоспособным предприятием, несмотря на некоторые трудности для участников современных рыночных отношений.

### Литература

1. Официальный сайт сети магазинов компьютерной техники «Багира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bagiracomp.ru/catalog.asp?grp=0&ngrp=0&mag=99&page=1>
2. Официальный сайт торговой сети «Эльдорадо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eldorado.ru/company/press-center/>
3. Официальный сайт торговой сети «М.Видео» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mvideo.ru/company>
4. Официальный сайт торговой сети «Технопарк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.technopark.ru/about/>
5. Официальный сайт торговой сети «Netwit» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netwit.ru/about/>
6. «DNS» (компания) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/DNS\\_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/DNS_(%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F))
7. Официальный сайт телекоммуникационной компании ТЕЛЕ2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orel.tele2.ru/>
8. Официальный сайт телекоммуникационной компании МТС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moskva.mts.ru/personal>

**DUDINA Elena Vasilievna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Orel state University named after I. S. Turgenev,  
Russia, Orel

**KHACHETLOVA Alexandra Nikolaevna**

Orel state University named after I. S. Turgenev,  
Russia, Orel

## **DEVELOPMENT OF COMPETITIVE ADVANTAGES FOR SMALL ENTERPRISES OF THE COMPUTER EQUIPMENT MARKET WITH APPLICATION OF MARKETING INSTRUMENTS**

**Abstract.** *This article gives a description of modern market relations, identifies the largest actors in the implementation of computer technology, identifies opportunities for small businesses to use marketing tools to increase competitiveness on the example of Computer Firm BAGIRA, and defines the features of the marketing strategy of small enterprises.*

**Keywords:** *computer equipment market, computer equipment, product range, small enterprises, services, consumer, services, maintenance, marketing tools, network companies, high competition.*

# ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

**ЛУНГУ Наталья Васильевна**

магистрант кафедры «Финансы и кредит»,  
Приднестровский государственный Университет им. Т.Г. Шевченко,  
Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА НА ПРИМЕРЕ ЗАО «АГРОПРОМБАНК»

**Аннотация.** В статье рассмотрены пути повышения эффективности управления капиталом коммерческого банка, определены возможные методы управления банковскими ресурсами. Проведен анализ капитала коммерческого банка ЗАО «Агропромбанк», а также перечислены способы привлечения капитала.

**Ключевые слова:** банк, коммерческий банк, капитал, управление, управление капиталом, повышение эффективности управления.

Эффективность деятельности кредитной организации, прежде всего, определяется особенностями формирования и управления капиталом. В связи с этим политика управления капиталом, являясь ключевым элементом финансовой политики кредитной организации, определяет:

- условия создания новой кредитной организации;
- условия и возможности для эффективного функционирования и развития существующей кредитной организации;
- границы допустимого уровня банковского риска;
- критерии признания кредитной организации несостоятельной

В данной статье сформулированы основные пути повышения эффективности управления капиталом приднестровского банка ЗАО «Агропромбанк».

ЗАО «Агропромбанк» предоставляет спектр высококачественных банковских услуг высочайшего качества, максимально удовлетворяющих потребности клиентов, обеспечивая эффективность инвестиций акционеров и справедливое вознаграждение работников Банка, одновременно способствуя развитию экономики страны. Приднестровская Молдавская Республика.

Закрытое акционерное общество «Агропромбанк» создано решением учредительного собрания от 1 апреля 1991 года (протокол № 1 от 1 апреля 1991 года) и является юридическим лицом, которому в соответствии с Законом ПМР «О банках и банковской деятельности» Деятельность в ПМР »и на основании лицензии, выданной Приднестровским республиканским банком (ПРБ), ему предоставляется право привлекать средства от юридических и физических лиц и от своего имени размещать их на условиях погашения, оплата и срочность, а также проводить другие операции [7, с. 2].

ЗАО «Агропромбанк» продолжает оставаться лидером в банковской отрасли по многим показателям: по размеру собственного капитала, активов, прибыли, является самым кредитующим банком региона, самым крупным на местном рынке оператором международных денежных переводов, лидером на многих рынках присутствия.

Ресурсная база ЗАО «Агропромбанк» формируется в результате пассивных операций и представляет собой совокупность собственных и заемных средств юридических и физических лиц, сформированных банком в результате пассивных операций [8, с. 9].

Проведем сравнительный анализ структуры ресурсной базы ЗАО «Агропромбанк» в таблице 1 на основании опубликованной формы баланса банка.



Таблица 1

**Сравнительный анализ ресурсной базы банка в разрезе собственных и привлеченных средств**

Показатели	2018		2019		Абсолютное отклонение, руб.	Темп прироста, %
	руб.	уд. вес, %	руб.	уд. вес, %		
Собственные средства	51 351 290,66	18,43	52 331 354,07	18,05	980 063,41	1,91
Привлеченные средства	227 301 582,41	81,57	237 624 837,39	81,95	10 323 254,98	4,54
Итого	278 652 873,07	100	289 956 191,46	100	11 303 318,39	4,06

Данные, представленные в таблице 1, наглядно демонстрируют позитивные изменения величин собственных и привлеченных средств банка за рассмотренный период.

Сравнительный анализ структуры ресурсной базы ЗАО «Агропромбанк» представлен на рисунке.



Рис. Структура ресурсной базы за 2017-2019 гг., %

Анализируя структуру ресурсной базы, можно отметить, что значительную долю в общем объеме средств банка составляют привлеченные средства, напротив, собственные средства банка увеличиваются за анализируемый период. Увеличение доли собственных средств банка в общей ресурсной базе банка свидетельствует о его надежности, финансовой устойчивости и снижении риска банковских операций.

Привлечение и поддержание достаточного количества средств кредитных организаций остается актуальным в контексте интеграции национальных и мировых финансовых рынков.

В отечественной и зарубежной экономической литературе вопрос определения сущности капитала банка традиционно сводится к характеристике наиболее важных элементов капитала кредитной организации.

Капитал кредитной организации – это совокупность собственных средств, формируемая за счет введения капитала собственниками-участниками и увеличивающаяся в результате эффективной банковской деятельности в процессе капитализации прибыли, а также в результате дополнительные вложения участников и других субъектов финансового рынка. Капитал является основой для увеличения объема активных операций, что увеличивает важность состава и структуры его составных элементов. Третье по счёту Базельское соглашение было подписано 12 сентября 2010 г. и стало реакцией на глобальный кредитный кризис, который привёл к разорению сразу нескольких ведущих банков мира. Одной из причин краха банков называют, в частности, слишком небольшой объём капитала [6, с. 72].

В задачи Базеля III входит повышение качества и надежности капитала кредитных организаций; для этого ожидается повышение требований к качеству и достаточности капитала кредитных организаций; введение индикатора кредитного плеча; введение специальных «буферов» капитала кредитных организаций; введение двух коэффициентов ликвидности (показателей краткосрочной ликвидности и чистого стабильного финансирования).

Требования к достаточности капитала Приднестровский республиканский банк установил в Инструкции №22-И «О порядке регулирования деятельности кредитных организаций» в виде норматива Н1, который определяет требования по минимальной величине собственных средств (капитала), необходимых для покрытия кредитного и рыночного рисков [4, с. 23].

Управление капиталом банка должно осуществляться с учетом текущих требований регулирующих органов, прогнозирования изменений в банковском регулировании и в соответствии с финансовой политикой кредитных организаций.

В соответствии с вышеизложенным целесообразно провести критический анализ депозитной и процентной политики банка на системной основе для: определения взаимосвязи заемных средств с условиями оборачиваемости и доходности банковских активов; выявления и устранения случаев необоснованного (искусственного) завышения процентных ставок по привлеченным депозитам; изучение уровня эффективности использования средств,

привлеченных по депозитам; совершенствование системы управления качеством депозитных услуг.

Дальнейшее укрепление ресурсной базы коммерческих банков должно происходить за счет:

- расширение объема выпуска долговых ценных бумаг, в том числе путем выпуска долгосрочных облигаций, депозитных сертификатов, а также активного привлечения субординированных долгов;
- разработка инновационных долгосрочных депозитных программ, предусматривающих внедрение новых видов депозитов и депозитов с привлекательными условиями с учетом потребностей населения и субъектов хозяйствования с целью расширения клиентской базы.

Для повышения эффективности управления капиталом необходимо разработать долгосрочные цели, определить пути их достижения, то есть разработать стратегию и тактику обеспечения банка новыми ресурсами, что позволит увеличить ресурсную базу и избежать возникающих проблем. в этом процессе. Новые цели ставят задачу разработки новой стратегии, а тактика определяет методы и приемы для наилучшего решения конкретной ситуации. Основной стратегической целью деятельности банка в области предоставления ресурсов является увеличение ресурсной базы.

Для эффективного планирования формирования банковских ресурсов необходимо определить цели и задачи (табл. 2).

Таблица 2

#### Целевые ориентиры и приоритетные задачи по формированию банковских ресурсов

Направление деятельности	Приоритетные задачи	Целевые ориентиры
<b>1. Привлечение средств физических лиц</b>	Реструктуризация вкладов населения для обеспечения сбалансированности вкладов населения и размещения средств по срокам.	Повышение доли вкладов с фиксированными сроками; Повышение доли безналичных переводов в обороте
<b>2. Привлечение средств юридических лиц</b>	Усиление позиций на рынке депозитов юридических лиц путем создания собственной клиентской базы;	Размещение средств юридических лиц в депозиты, начисление процентов на остатки расчетных счетов.
<b>3. Увеличение собственных средств банка</b>	Максимизация прибыли за счет увеличения объемов кредитования	Увеличение доли доходной части активов, снижение непроизводительных активов.

Вышеизложенное указывает на необходимость сочетания различных методов и невозможность использования каждого из них индивидуально.

Перед коммерческим банком стоит важная задача - выбрать метод управления капиталом, который при минимальных затратах на оборудование и эксплуатацию обеспечил бы выплату

акционерам достаточных дивидендов, создав тем самым условия для дальнейшего развития коммерческого банка.

Для устойчивого привлечения ресурсов важно, чтобы банк разработал стратегию депозитной политики, определенную закрепленными в уставе тактическими и стратегическими целями, включая максимизацию прибыли и необходимость сохранения ликвидности банка.

Коммерческие банки в условиях конкуренции на кредитном рынке должны постоянно заботиться как о количественном, так и о качественном улучшении своих вкладов. Для этого они используют разные методы.

В целом, многие проблемы остаются в структуре ресурсной базы коммерческих банков. Это, прежде всего, узость ресурсной базы и преобладание коротких обязательств.

Таким образом, если руководство рассчитывает наращивать капитал, ему следует сконцентрировать внимание на уменьшении издержек, увеличении прибыльности и на оптимизации финансовой и дивидендной политики. В первую очередь, при управлении капиталом банка, руководителям следует оценить перечисленные факторы, а после этого определить источники прироста капитала.

Объединение подсистем и элементов, пребывающих во взаимосвязи и которые воздействуют на процессы формирования и использования капитала коммерческого банка в рамках конкретных принципов и способов управления

данными процессами называется системой управления капиталом.

Таким образом, можно сформулировать представление эффективного управления капиталом как системы, которая обеспечивает мотивацию субъектов управления в достаточном его объеме.

### Литература

1. Закон ПМР «О Центральном банке».
2. Закон ПМР «О банках и банковской деятельности».
3. Положение № 81-П от 9 ноября 2007 года «О порядке организации эффективного управления и контроля за ликвидностью в кредитных организациях Приднестровской Молдавской Республики».
4. Инструкция № 22-И от 09.11.2007 г. «О порядке регулирования деятельности кредитных организаций».
5. Положение № 90-П от 01.10.2009 г. «О методике анализа деятельности кредитных организаций Приднестровской Молдавской Республики и порядке оценки их финансового состояния».
6. Лаврушин, О.И. Банковское дело /Под редакцией О.И. Лаврушина. М.: Финансы и статистика, 2007. – 335 с.
7. Официальный сайт ЗАО «Агропромбанк» URL: [www.agroprombank.com/](http://www.agroprombank.com/) (дата обращения: 08.03.2020).
8. Официальный сайт Приднестровского Республиканского Банка URL: [www.cbpmr.net](http://www.cbpmr.net) (дата обращения 08.03.2020)

**LUNGU Natalya Vasilievna**

Master of the Department of Finance and Credit,  
Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko,  
Transnistrian Moldavian Republic, Tiraspol

## WAYS TO INCREASE EFFICIENCY OF CAPITAL MANAGEMENT OF A COMMERCIAL BANK ON THE EXAMPLE OF AGROPROMBANK CJSC

**Abstract.** *The article discusses ways to improve the efficiency of capital management of a commercial bank, identifies possible methods of managing bank resources. The analysis of the capital of the commercial bank Agroprombank CJSC has been carried out, as well as ways to raise capital have been listed.*

**Keywords:** *bank, commercial bank, capital, management, capital management, improving management efficiency.*

# ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

**ВОИНОВА Наталья Евгеньевна**

заведующая кафедрой социально-культурного сервиса и туризма,  
кандидат географических наук,  
Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

**ЧАПЛЫГИНА Марина Геннадиевна**

студентка кафедры социально-культурного сервиса и туризма,  
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

## ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы развития детско-юношеского туризма на территории Российской Федерации. Особое внимание уделяется сокращению профильных туристско-краеведческих учреждений, сокращению численности детей, принимающих участие в походах, экскурсиях и общественно-полезной деятельности. Затрагиваются вопросы недостатка финансирования и пр. обращается внимание на положительные тенденции развития детского туризма в 2019 году в связи с объявлением Года детского туризма в России в рамках плана мероприятий Десятилетия детства.*

***Ключевые слова:** детско-юношеский туризм, досуг, профильные учреждения, проблемы развития, год детского туризма.*

Сегодня туризм стал важным общественным и экономическим феноменом, оказывающим значительное воздействие и приносящее грандиозные объемы, прибыли в экономику многих стран мира. Наряду со многими значимыми событиями и явлениями, происходящими в жизни мирового сообщества, туризм показал взрывной характер своего развития. Ежегодно туристская индустрия все более активно входит в мировой рынок. С уверенностью можем сказать, что туризм поистине стал социальным и финансовым феноменом интернационального масштаба. Темпу формирования туризма в мире содействует укрепление и расширение политических, экономических, научных, а также культурных связей между государствами мира.

Выступая на мировой арене выгодной и достаточно доходной отраслью, туризм оказывает воздействие на формирование внутреннего валового продукта, активизирует внешне-торговый баланс, способствует созданию новых рабочих мест и обеспечивает занятость населения. Высокий темп развития туризма,

несомненно, играет большую роль в расширении кругозора общества, способствует получению знаний об истории своего Отечества и культуре народов мира, дает возможность знакомиться с памятниками архитектуры, бытом и традициями той или иной страны. В первую очередь, такие знания важны для молодежи. В связи с этим на современном туристском рынке выделяется такой специфический сегмент, как детский туризм [2, с. 28-30].

В России вопросы становления и развития детского туризма мало исследованы на теоретическом и практическом уровнях. Такое положение обуславливается, в первую очередь, тем, что детский туризм не приносит большой прибыли. Помимо этого, такой вид туризма предполагает серьезную ответственность представителя как перед детей, так и перед общества в целом.

Муниципальную базу детско-юношеского туризма России составляют детские оздоровительные лагеря, клубы юных туристов, различные секции спортивного туризма при детско-юношеских спортивных школах. Подобные

организации помогают закладывать фундамент в развитии новой личности, служат благоприятному формированию ценностей по отношению к истории своей страны, к пониманию роли своей собственной личности в жизни современного общества. Следует принять во внимание, что дети – это будущее нашей страны. В условиях нынешних общественно-политических и экономических условий, бесспорным становится тот факт, что молодое поколение не должно утратить собственные высоко нравственные ориентиры и спускаться на уровень преступной сферы и деградации общества

Интегративный характер воздействия туризма на субъекты деятельности позволяет комплексно решать задачи воспитания, обучения и оздоровления, что создает возможность повышения физического и духовного потенциала ребенка, уровня его знаний, умений, удовлетворения потребностей через самовыражение в творчестве, общении с людьми и природой.

В условиях кризиса сегодня оказались основные институты общества (семья, культура, система образования). Он вызван социально-экономическими и политическими преобразованиями в стране, которые увеличили количество антисоциальных явлений в детской и молодежной среде. Проблематика организации детско-юношеского туризма в России имеет достаточно многоплановый характер. Происходит ценностная переоценка физической культуры, спорта, и туризма, следствием которой явились [3, с. 160-166]:

1. Распад системы самостоятельного туризма с десятилетиями формирующимися формами работы;

2. Отказ образовательных форм учреждений от таких форм самостоятельного туризма, как походы, туристские слеты, соревнования, полевые туристские лагеря, которые изначально сочетали в себе комплекс процесса образования, воспитания и оздоровления, оказывающего воздействие на личность ребенка и замена его на более комфортный коммерческий туризм;

3. Сокращение количества квалифицированных кадров, способных использовать передовые возможности туризма и решать задачи, связанные с воспитанием и развитием современной молодежи.

В связи с этим туристская активность российских детей остается на достаточно низком уровне по сравнению со странами Европы. В работе будет проанализирован процесс

становления данного сегмента туристского рынка и его особенности на современном этапе.

Важность детского туризма для общества обусловлена тем, что он выступает, как массовое социальное явление. Наряду с этим, переход к рыночным отношениям, а также наличие ожесточенной конкуренции в детском туризме, требуют решения проблем, связанных с необходимостью ориентации организаций, которые специализируются на детском отдыхе, на происходящие в отрасли [1, с. 22-24]. Обострение конкурентной борьбы между тур организациями, специализирующимися на организации детского досуга, приводит к тому, что объектом конкуренции становятся не только цены, новые виды и качество предоставляемых услуг, но и наличие квалифицированных кадров, работающих с детьми. Который в результате начинает выступать как один из факторов повышения конкурентоспособности тур предприятий на рынке туризма.

Нужно заметить, что одной особенностью и извечной проблемой является высокая стоимость на данный вид отдыха. Организации и туроператоры, состоящие в Едином федеральном реестре, остро ощущают на себе сложности, связанные с организацией детского туризма, в связи с чем ставят в приоритет работу со взрослыми группами [4, с. 4-6].

Во-первых, ценовая политика средств размещения, особенно в центре городов, ставят в тупик при рассмотрении вариантов размещения. Необоснованно высокие цены на проживание детских групп «отсеивают» большую часть гостиничных предприятий еще на стадии рассмотрения вариантов.

Во-вторых, сложности возникают при организации питания детей. В соответствии с регламентом детям необходимо трехразовое горячее питание, а предприятий питания, предлагаемых качественный и при этом экономичный вариант, практически не существует.

В-третьих, стоимость входных билетов в музеи, заповедники, галереи оказываются далеко за пределами разумной стоимости. В связи с этим различные экскурсионные туры для детей становятся достаточно дорогими.

Несмотря на трудности, с уверенностью можно сказать, что созданная за десятилетия системы туристской деятельности оказалась достаточно жизнеспособной. Дети ходят в походы, ездят на экскурсии, на территории всей страны организуются туристские слеты и

соревнования, краеведческие мероприятия и соревнования по ориентированию.

Большим достижением детско-юношеского туризма и Федерации спортивного туризма стала разработка и включение в программу Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков»

Сегодня развитие детского туризма приобрело федеральный масштаб и его развитие занимает одно из первых мест в планах развития нашего государства.

Для сохранения и дальнейшего развития любой системы необходимо убедиться в ее необходимости гражданскому обществу и внести весомый вклад в его развитие. Рассматривая детский туризм, как уникальную систему воспитания подрастающего поколения, важно понимать, что развитие образовательных организаций данной направленности должно соотноситься с выполнением основных постановлений правительства [5, с. 68-71].

В мае 2017 года президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ об объявлении 2018-2027 годов в Российской Федерации «Десятилетием детства».

Основными задачами данного постановления являются – обеспечение комфортной среды для жизни подрастающего поколения, защита прав каждого ребенка в предоставлении равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей. В связи с чем был разработан план основных мероприятий до конца 2020 года утвержденный распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р, где особое внимание уделяется развитию детского доступного туризма.

2019 год был объявлен в России Годом детского туризма в рамках Плана мероприятий Десятилетия детства. Главной его целью стала «популяризация детского туризма в России, создание условий для занятости детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России.»

Таким образом, признание на государственном уровне приоритета социальной функции деятельности организаций, занимающихся организацией детского досуга, подтверждает, что детско-юношеский туризм является уникальной системой воспитания подрастающего поколения.

Объединение в единую систему различных форм детского туризма позволяет нам в полном объеме решить задачи воспитания молодежи в нашей стране.

Посредством детско-юношеского туризма решаются такие государственные задачи как [6, с. 102-105]:

- патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции;
- физическое развитие поколения;
- организация летнего отдыха и оздоровления детей;
- дополнительное образование детей.

Безусловно, эта специфика детского туризма должна сохраниться и в будущем.

### Литература

1. Айгина Е.В., Тульская Н.И. Современное состояние и развитие детского туризма в Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №10.
2. Максачук Е. П. Здоровье и спортивный стиль жизни современных школьников Подмосковья // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. - №5.
3. Оборин М.С., Гварлиани Т.Е., Кожушкина И.В. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма в России // Детско-юношеский туризм: образовательные технологии. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2017.
4. Омельченко В.И. Современное состояние и перспективы развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – № 2.
5. Состояние, проблемы и перспективы развития социального туризма в России // Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции / сост. И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. - М.: МосгорСЮТур, 2012.
6. Фахрутдинова Ф.Ф. Проблемы и перспективы развития детского туризма в Российской Федерации // Актуальные мировые тренды развития социально-гуманитарного знания: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2017 г.: в 3 ч. / Под общ. ред. Ж. А. Шаповал. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Часть I.

**VOINOVA Natalia Evgenyevna**

head of Department of social and cultural services and tourism,  
candidate of geographical Sciences,  
Kursk state University, Russia, Kursk

**CHAPLYGINA Marina Gennadiyevna**

student of the Department of social and cultural services and tourism,  
Kursk state University, Russia, Kursk

## **PROBLEMS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH TOURISM IN RUSSIA**

**Abstract.** *This article discusses the problems of development of children and youth tourism in the Russian Federation. Special attention is paid to the reduction of specialized tourist and local history institutions, reducing the number of children taking part in hikes, excursions and socially useful activities. The issues of lack of funding, etc. are raised. attention is drawn to the positive trends in the development of children's tourism in 2019 in connection with the announcement of the Year of children's tourism in Russia as part of the plan of events for the Decade of childhood.*

**Keywords:** *children and youth tourism, leisure, specialized institutions, development problems, year of children's tourism.*

**МЕЛЬНИКОВА Анастасия Александровна**

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт,  
Россия, г. Ставрополь

**ЗАЙЧЕНКО Юлия Вадимовна**

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт,  
Россия, г. Ставрополь

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность проблемы формирования образа семьи у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевой игре как методу формирования образа семьи в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** семья, дети дошкольного возраста, игра, сюжетно-ролевая игра, образ семьи.*

Последние изменения, которые происходят в обществе на протяжении нескольких лет, привели к постепенному изменению гендерных ролей, в том числе и в семье.

Актуальными становятся вопросы влияния семьи на развитие личности ребенка, а проблемы семейного воспитания. Огромное количество современных исследователей занимаются темой роли отца и матери в воспитании ребенка, а также формирования его личности. Например, Костина М.С. в своей статье отмечает влияние детско-родительских отношений на выбор спутника жизни [4]. Тема роли отца в воспитании недостаточно изучена современными учеными, хотя является актуальной и значимой в области семейной психологии [6], а также в составлении программ по психологическому сопровождению семьи. Здоровая полноценная семья немыслима без материнства и отцовства.

Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы личности, его гендерной принадлежности и семейные ценности. Дошкольный возраст сопровождается расширением представлений детей о себе, как о части общества, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что изучением проблемы формирования образа семьи у дошкольника занимались такие ученые, как: Гальперин П.Г., Дьяченко О.М., Леонтьев А.Н., Люблинская А.А.,

Тихеева Е.И. и др. По мнению Леонтьев А.Н., особенности формирования представления о семье закладываются именно в самой семье, так же закладываются основы личности ребенка.

Игра достаточно распространённое явление среди детей. Трактовка данного понятия так же многогранна, как и само действие. Огромное количество научных трудов посвящены игре и её роли в формировании личности ребенка, а также его психофизического состояния. Л.С. Выготский считает, что критерием игры является наличие мнимой ситуации. Под детской игрой понимается моделирование взрослых отношений в ситуациях, которые дети воображают. Роль – это основная единица игровой деятельности, которая является одной из основных источников развития сознания и поведения.

В целом игра человека, как деятельность в условных ситуациях направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, обучение способам осуществления предметных действий, овладение предметами науки и культуры.

Сторонники психоанализа рассматривают игру как символическое выражение бессознательных тенденций. Широко распространена игровая терапия как форма коррекционной работы с детьми.

Не случайно Леонтьев А.Н. рассматривал игру как ведущую деятельность дошкольника, порождающую детское сознание. Дошкольник воспринимает социальное окружение через



игру, которая раскрывает ребенку смыслы человеческого взаимодействия в различных ситуациях. Ребенок воспроизводит действия, которые происходят в социальной среде, тем самым познавая этот мир. Она возникает в силу того, что ребенок оказывается способным представлять действия взрослых и стремится к их выполнению. В жизни каждого дошкольника игра является неотъемлемой частью его деятельности. С помощью игры ребенок изучает окружающих людей, учится общаться, находить компромиссы, проявлять характер. Игра является самым эффективным способом социализации детей. По мнению Эльконина Д.Б., одним из видов игры является сюжетно-ролевая игра, которая позволяет ребенку осуществить ориентировку в системе социальных и межличностных отношениях, выделить цели, задачи, смыслы и мотивы человеческой деятельности [3].

Игра дошкольника состоит из разных уровней, которые позволяют войти ребенку в мир взрослых. На первоначальном этапе происходит отражение только внешней стороны деятельности. Затем, по мере взросления ребенка и осознания отношения к своей деятельности элементарного постижения общественного смысла труда, в играх начинают отражаться взаимоотношения людей («человек – человек»). Чем старше ребенок, тем обдуманнее он подходит к выбору сюжета игры, прогнозируя дальнейшие события. В старшем дошкольном возрасте появляются новые сюжеты, которые создаются благодаря впечатлениям, полученным из окружающего мира, а именно: мультфильмов, сказок, рассказов родителей и т.д. [2].

В процессе организации игровой деятельности происходит формирование представлений о семейных ролях у детей дошкольного возраста. С этой целью в дошкольных учреждениях используются сюжетно-ролевые и дидактические игры. Цикл сюжетно-ролевых игр включает в себя такие игры как: «Семья», «Мама, папа и я», «Печем пирожки», «Ждем гостей», «Семейная гостиная», «Купание куклы», «Семейные праздники», «Мама готовит обед», «Приезд бабушки», «Юбилей мамы», «Папа чинит мебель», «Уборка в доме – распределение обязанностей» и др. В ходе таких игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимоотношениях поколений, о традициях и обычаях в семье. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих близких так,

как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации [5].

Дидактические игры так же часто применяются в дошкольных учреждениях для создания образа семьи у ребенка. Так игра «Кто для кого?» позволяет закрепить представления о ролях внутри семьи, игра «Генеалогическое древо» позволяет закрепить знания об истории своей семьи и своих предках, а также игра «Найди сходства и различия» помогает определить сходства и различия между членами семьи, «Чьи это вещи?» – игра, которая позволяет закрепить представления о личных вещах каждого члена семьи.

Подобранные игровые действия способствуют расширению представлений о семье, о ее важности в жизни каждого человека, а также установление более теплых взаимоотношений между ее членами. Знания о своей семье помогают детям стать уверенными, а тем самым это помогает им в будущем. Чем больше детям дошкольного возраста будут даваться знания об особенностях взаимоотношений в семье, тем лучше у них будет складываться представления о будущей семье. После систематического использования игровой деятельности представления о семье становятся более полными. Дети учатся раскрывать понятие «семья», с удовольствием рассказывать о своей семье, о деятельности родителей и о семейных традициях, атак же знают о своих будущих семейных обязанностях. Немало важно использование игры совместно с родителями, которые позволят понять ребёнку, что он часть семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, семейным традициям. Также результатом игровой деятельности является создание целостности представлений о семье и о внутрисемейных отношениях, в том числе и детско-родительских отношениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что для ребенка важно как он представляет свою семью. Знания, которые дети получают в дошкольном возрасте, учат их понимать и строить здоровые отношения и семью в будущем.

### Литература

1. Алипова Л. В. Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь,

апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 53-57.

2. Егорова А. П., Андросова М. И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 32–37.

3. Калиниченко А. В. Развитие игровой деятельности дошкольника / Ю. В. Миклаева. - М.: А-Пресс, 2004. – 236 с.

4. Костина М.С. Особенности взаимоотношения детей дошкольного возраста с отцом и матерью // Форум молодых ученых. - 2019. - № 1-2 (29). - С. 362-366.

5. Сергеева Р. Н., Головенко В. Э., Гильманова Л. В. Пути формирования образа семьи у старших дошкольников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. – С. 56-59.

6. Шаламыгина А.М. Психологические аспекты проблематики девиантного отцовства // Форум молодых ученых – 2018. - № 6-3 (22). - С. 662-665.

**MELNIKOVA Anastasia Alexandrovna**

Student, Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol

**ZAICHENKO Julia Vadimovna**

Student, Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol

## **STORY-ROLE GAME AS A MEANS OF FORMING AN IMAGE ABOUT THE FAMILY IN CHILDREN OF PRE-SCHOOL AGE**

**Abstract.** *The article considers the relevance of the problem of family image formation in children of pre-school age. Special attention is paid to the story-role game as a method of forming the image of the family in pre-school age.*

**Keywords:** *family, preschool children, game, story-role game, family image.*

**ПОДГОРНЫЙ Ярослав Борисович**  
педагог дополнительного образования,  
Курский государственный политехнический колледж,  
Россия, г. Курск

## ОБЗОР И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УНИВЕРСАРИУМ»

***Аннотация.** В статье рассматривается программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Универсариум», её цели, задачи, а также разделы. Рассматриваются предполагаемые результаты программы. Подробно рассмотрена ее результативность согласно компетентностной модели.*

***Ключевые слова:** образование, дополнительное образование, экологическое воспитание, обучение, компетентностная модель.*

Программа естественнонаучной направленности «Универсариум» ориентирована на формирование у детей научного мировоззрения.

Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, геологии, астрономии; формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа естественнонаучной направленности «Универсариум» предлагает широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области.

В процессе освоения программы, обучающиеся научатся ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

На практических занятиях предусмотрено использование следующей материально-технической базы: видеоматериал; презентации; компьютеры; видеопроектор; микроскопы; тематические наборы для опытов по физике; тематические наборы для опытов по химии; геологические коллекции экспонатов по тематике. Широко используются разнообразные электронные образовательные ресурсы, представленные в сети Интернет.

К одной из основных целей программы относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

Ключевое значение имеет обучение детей навыкам экспериментальной работы, исследования, моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Одним из показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, а также компетенции, которые осваиваются ими во время обучения [1, с. 54].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Универсариум» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями основополагающей документации: Конвенция о правах ребенка,

принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (от 29.05.2015 № 996-р); Закон Курской области «Об образовании» от 09.12.2013 № 121-ЗКО; Устав ОБПОУ «КГПК». Уровень сложности программы – базовый.

Вид программы: по уровню освоения – общеобразовательная; общеразвивающая; по цели обучения – познавательная, практико-ориентированная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что естественные науки, изучение аспектов которых представлено в программе, составляют пласт необходимых знаний во многих областях, которые необходимы человеку для применения их в повседневной жизни.

Новизна данной программы обусловлена тем, что в ней собраны практические занятия, которые будут способствовать заинтересованности обучающихся в изучении предметов естественнонаучного цикла.

Практическая значимость заключается в том, что программа является интегрированной и в ходе ее реализации обучающиеся расширяют и углубляют знания по ряду дисциплин естественнонаучного цикла: физика, химия, биология, астрономия, география, геология, экология.

Обучение по данной программе помогает развивать память, логическое мышление обучающегося, практические навыки, осуществлять самоконтроль за результатами учебной деятельности у обучающихся с различными уровнями усвоения учебного материала. Это является важной составляющей при развитии познавательного интереса, достижении цели и

задач учебно-воспитательного процесса [2, с. 89].

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа направлена на углубление знаний обучающихся по всему циклу естественнонаучных дисциплин.

Цель программы – формирование у детей универсальных компетенций, посредством изучения научной картины мира, и освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды, для дальнейшей жизнедеятельности, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

Задачи программы: сформировать у обучающихся ряд универсальных компетенций; создать условия для профессионального самоопределения обучающихся. Срок реализации программы: 1 год. Возраст обучающихся: от 11 до 16 лет.

Программа «Универсариум» реализуется на базе ОБПОУ «КГПК», основана на документальных источниках, на практической и исследовательской деятельности. Последовательность изучения вопросов может изменяться в зависимости от конкретных условий.

Программа состоит из разделов: Физика вокруг нас (20 час); Чудеса химии в повседневной жизни (20 час); Живой мир (20 час); Безграничный космос (22 час.); Вокруг света (18 час.); Тайны и богатства Земли (20 час.); Чистая планета (22 час.).

Итогом программы является приобретение определенных знаний умений и навыков, в процессе приобретения которых развиваются определенные компетенции, такие как: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные [3, с. 35].

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Универсариум», знает: основные понятия физики и химии; как устроен микроскоп; как работают средства современной связи; применение химии в быту; что такое пищевые добавки; основы здорового питания; развитие биогеографии и проблемы сохранения биологического разнообразия; строение Солнечной системы и организацию астрономических наблюдений; основы картографирования; ГИС-технологии; основные понятия ландшафтоведения; геологическое строение земли; основные понятия геологии; виды загрязнений; виды бытовых отходов; основы экологического проектирования.

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Универсариум», умеет: представить себя устно и письменно; ставить цель и организовывать ее достижение; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий; задавать вопросы, корректно вести диалог.

Обучающийся, освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Универсариум», владеет: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет.

Вывод: таким образом программа естественнонаучной направленности «Универсариум» ориентирована на формирование у обучающихся научного мировоззрения, занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, геологии, астрономии. Кроме того, программа способствует формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа «Универсариум» предлагает широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области.

Практические занятия дают возможность обучающимся использовать широкий спектр специально разработанной материально-технической базы.

Обучающиеся осваивают современные технологии и методы познания окружающей среды.

Одним из важных аспектов обучения является обучение навыков экспериментальной деятельности, моделированию с использованием новейших технологий, кроме того изучение программного обеспечения позволяющего обрабатывать экспериментальные результаты практической деятельности.

#### Литература

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015, 299 с.
2. Горский В.А., Попова Г.Н. Дополнительное образование детей как социально-культурное явление. – М., 2014, 154 с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учебное пособие для студентов. – М., 2013, 243 с.

**PODGORNY Yaroslav Borisovich**  
teacher of additional education,  
Kursk State Polytechnic College,  
Russia, Kursk

## OVERVIEW AND SUGGESTED RESULTS OF THE UNIVERSARIUM NATURAL SCIENTIFIC ADDITIONAL EDUCATION PROGRAM

**Abstract.** *The article considers the «Universarium» supplementary education program of natural science, its goals, objectives, and sections. Expected program outcomes are considered. Its performance in accordance with the competency model is examined in detail.*

**Keywords:** *education, additional education, environmental education, training, competency model.*

**ПОЗДНЯКОВА Юлия Сергеевна**  
педагог дополнительного образования,  
Курский государственный политехнический колледж,  
Россия, г. Курск

## **ОБЗОР И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОМОНИТОРИНГ»**

***Аннотация.** В статье рассматривается программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Экомониторинг», её цели, задачи, а также разделы. Рассматриваются предполагаемые результаты программы. Подробно рассмотрена ее результативность согласно компетентностной модели.*

***Ключевые слова:** образование, дополнительное образование, экомониторинг.*

Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения [1, с. 45].

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению родного края. Данная программа «Экомониторинг» призвана освоить методику проведения исследований в городской и поселковой экосистеме и развить оценочные суждения по результатам этих исследований.

Такие разделы как «Основные понятия экологии», «Виды загрязнений окружающей среды», «Экологические проблемы, цифры, факты», «Методы экологического мониторинга», «Практикум по методам экологического мониторинга» сформируют представление о многогранности направлений экологических исследований, а так же возможностях их использования.

Программой, так же, предусмотрено знакомство с профессиональными направлениями в биологии и смежных с ней областей – систематике растений и животных, химии, физики, геохимии, биохимии, физиологии. Это даст возможность обучающимся осмыслить направление своей будущей деятельности, ее значение в обществе, предметные и научные связи.

Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки позволят обучающимся найти себя в профессиональном определении, выполнении проектной и научной деятельности, проведении исследований и постановке экспериментов.

В течение учебного года обучающиеся выполняют исследовательские проекты в сфере исследований окружающей среды, работают в библиотеке с литературой, а также с использованием цифровых лабораторий, цифровых микроскопов и другого цифрового оборудования. Исследовательские работы сопровождаются беседами с аспирантами и доцентами вузов.

Как итог, обучающиеся будут уметь презентовать результаты своих наблюдений и исследований на конференциях, семинарах, форумах. Программа подготовит к занятиям в среднем профессиональном и высшем образовании, за счет приобретения соответствующих знаний.

Направленность программы - естественнонаучная. Основной вид деятельности – исследовательский. Ориентирована на приобретение, совершенствование и углубление знаний в области экологии, общей биологии, биотехнологии, ботаники, зоологии. Объем знаний достаточен для закладки прочной практической базы в биологической области у учеников средних и старших классов.

В основе лежит практическая, экспериментальная и исследовательская деятельность в области экологических исследований, что повышает уровень программы в среде схожих

разработок с биологическим уклоном. Курс позволяет проявить самостоятельность в выборе объектов исследования и технологий проведения экспериментов. Такой независимый выбор увеличивает вероятность получения уникальных оригинальных результатов, повышая значимость научной составляющей программы.

Цель программы – формирование и углубление практических знаний, умений и навыков у обучающихся в области экологических исследований.

Задачи программы: сформировать у обучающихся ряд универсальных компетенций; создать условия для профессионального самоопределения обучающихся. Срок реализации программы: 1 год. Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет.

Программа «Экомониторинг» реализуется на базе ОБПОУ «КПК», основана на документальных источниках, на практической и исследовательской деятельности. Последовательность изучения вопросов может изменяться в зависимости от конкретных условий.

Формы и методы обучения являются важнейшим условием организации взаимодействия педагога и учащихся [3, с.54]. В программе заложена возможность применения таких методов и методических приемов, которые: стимулируют обучающихся к получению знаний в сфере экологических исследований; способствуют развитию творческого мышления, поиску нестандартных решений и подходов; обеспечивают развитие умений и навыков ведения исследований, учат принимать целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания; вовлекают обучающихся в практическую лабораторную деятельность [2, с.89].

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские и проектные задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу

Используются следующие формы: практические и лабораторные работы, устные и (или) письменные опросы, конкурсы, участие в

экологических акциях, защита рефератов, открытое занятие, сюжетно-ролевая игра, беседа, тестирование.

Задания в тестовой форме составляются с учетом изученного в соответствии с учебно-тематическим планом учебного материала.

Фиксирование результатов текущего контроля осуществляется по уровневой шкале: «высокий уровень», «уровень выше среднего», «средний уровень», «низкий уровень». Критерии оценивания разрабатываются с учетом специфики дополнительной общеразвивающей программы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, эксперименты и практические работы, проектная деятельность, знакомство с определителями.

Для полноценной реализации программы предусмотрено сотрудничество с высшими учебными заведениями, оранжереями, домами детского творчества, лабораториями, научно-исследовательскими институтами России. Это позволит расширить объектную базу исследований и вариации опытнической работы.

Итогом программы является приобретение определенных знаний умений и навыков, в процессе приобретения которых развиваются определенные компетенции, такие как: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные.

### Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Экологический центр в образовательной системе школы: Крисмас, 2016. 290 с.
2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2010. 271 с.
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н., Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города. М.: Владос, 2011. 230 с.
4. Муркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа: РИО, 2012. 345 с.

**POZDNYAKOVA Yulia Sergeevna**  
teacher of additional education,  
Kursk State Polytechnic College,  
Russia, Kursk

**OVERVIEW AND EXPECTED RESULTS OF THE PROGRAM  
OF ADDITIONAL EDUCATION OF NATURAL SCIENCE ORIENTATION  
«ENVIRONMENTAL MONITORING»**

**Abstract.** *The article considers the «Environmental monitoring» supplementary education program of natural science, its goals, objectives, and sections. Expected program outcomes are considered. Its performance in accordance with the competency model is examined in detail.*

**Keywords:** *education, additional education, environmental monitoring.*



**СТРОГАНОВА Ирина Васильевна**  
педагог дополнительного образования,  
Курский государственный политехнический колледж,  
Россия, г. Курск

## **ОБЗОР И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

***Аннотация.** В статье рассматривается программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Творческая мастерская», ее цели, задачи, а также разделы. Рассматриваются предполагаемые результаты программы. Подробно рассмотрена ее результативность согласно компетентностной модели.*

***Ключевые слова:** образование, творческая мастерская, дополнительное образование.*

Воспитание активной, всесторонне развитой личности – процесс сложный, многогранный. Система дополнительного образования детей играет в этом воспитании серьезную роль, готовя молодых людей к труду и помогая им в выборе профессии [3, с. 39]. Широкие возможности дополнительного образования позволяют молодежи заниматься самыми разными направлениями деятельности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» составлена для детей 7-14 лет на 1 год обучения.

Направленность образовательной программы-естественнонаучная, т.к. способствует развитию экологического мышления и культуры, посредством приобщения обучающихся к изучению природы.

Уровень сложности программы – базовый.

Вид программы:

- по уровню освоения – общеобразовательная; общеразвивающая;
- по цели обучения – познавательная, практикоориентированная;
- по форме организации образовательного процесса – интегрированная.

Новизна программы заключается в формировании представлений о традиционных видах декоративно-прикладного творчества, в приобщении обучающихся к декоративно-прикладному творчеству, расширении кругозора и раскрытии индивидуальных способностей каждого ребенка.

Актуальность программы обусловлена острой необходимостью формирования и развития экологической культуры обучающихся, их духовно- нравственного потенциала. Программа нацелена на овладение элементарными приемами наблюдений в природе, усвоение эталонов её красоты, этических норм отношения к живому, восприятие природы как источника творческого вдохновения [1, с. 50].

Нетрадиционный подход к выполнению работ развивает творческую активность обучающихся, обучает нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, обучающиеся начинают экспериментировать, творить. Это огромная возможность для обучающихся пробовать, искать, экспериментировать и самореализовываться, а это новая ступень к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Творчество для детей – это отражение душевной работы.

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированное направление. В программе предлагается изучение различных технологий изготовления творческих работ, ознакомление с многообразием природного и бросового материала, правил его сбора, подготовки и использования в работе. Вместе с тем практическая деятельность рассматривается как средство общего развития обучающегося: становления его социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных компетенций.

Среди форм организации учебного процесса особое значение имеет самостоятельная работа и самоанализ деятельности, что дает обучающимся возможность искать креативные подходы при реализации собственных творческих идей и замыслов.

Педагогическая целесообразность программы базируется на интеграции естественнонаучной сферы знаний и художественного обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей. Используемые методы и приемы работы соответствуют современным требованиям организации учебно-педагогического процесса и строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей контингента обучающихся. Программа направлена на формирование общеучебных, предметно-информационных, деятельностно-коммуникативных, учебно-организационных компетенций обучающихся, расширение естественнонаучного круга знаний, умений и навыков, а также развитие творческого потенциала.

Работа по изготовлению изделий развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, воображение, память, точность движения пальцев рук, развивается творческий потенциал ребёнка, также расширяется круг общения, повышается интерес к культуре декоративно-прикладного искусства [2, с. 114].

Любая творческая работа требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, обучает детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

Цель программы: развитие экологического мышления и культуры, посредством приобщения к изучению природы и занятиям изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным творчеством.

Содержание программы «Творческая мастерская» организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности. Вводный контроль позволяет определить готовность каждого обучающегося к освоению содержания материала

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование и

развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

В программе «Творческая мастерская» для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Формы, периодичность и порядок организации и осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Используются следующие формы: практические и лабораторные работы, викторины, устные и (или) письменные опросы, конкурсы, участие в экологических акциях, экологические эстафеты, выполнение творческих заданий, выставка, защита рефератов, открытое занятие, сюжетно-ролевая игра, презентация творческих работ, игра-путешествие, аукцион, беседа, тестирование.

Задания в тестовой форме составляются с учетом изученного в соответствии с учебно-тематическим планом учебного материала.

Фиксирование результатов текущего контроля осуществляется по уровневой шкале: «высокий уровень», «уровень выше среднего», «средний уровень», «низкий уровень». Критерии оценивания разрабатываются с учетом специфики дополнительной общеразвивающей программы.

Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы, результаты участия в конкурсах и областных массовых мероприятиях, акциях.

### Литература

1. Баженова И. Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 2003. 230 с.
2. Браиловская Л. В. «Арт-дизайн: красивые вещи». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 180 с.
3. Горянова О. Школа юного дизайнера. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 340 с.

**STROGANOVA Irina Vasilievna**  
teacher of additional education,  
Kursk State Polytechnic College,  
Russia, Kursk

**OVERVIEW AND EXPECTED RESULTS OF THE PROGRAM  
OF ADDITIONAL EDUCATION OF NATURAL SCIENCE ORIENTATION  
OF «CREATIVE WORKSHOP»**

**Abstract.** *The article considers the program of additional education of natural science orientation "Creative workshop", its goals, tasks, and sections. The expected results of the program are considered. Its effectiveness according to the competence model is considered in detail.*

**Keywords:** *education, creative workshop, additional education.*

**ФЁДОРОВА Регина Загидовна**

магистрант Института психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань

**МАХМУТОВА Гузель Фаргатовна**

доцент кафедры естественных и физико-математических наук,  
кандидат химических наук,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань

## КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы компетенции и компетентности в современном образовании. Цель работы – проанализировать теоретические особенности понимания компетенции в ракурсе профессиональной деятельности педагога в современном мире. Для раскрытия цели работы поставлены следующие задачи: – раскрыть понимание терминов «компетенция», «компетентность»; – изучить теоретические основы подхода к оценке компетенции в современном образовании; – оценить текущее состояние в компетентном подходе и оценить возможности по дальнейшим изысканиям в данном вопросе.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, образование, педагог.*

### **Введение**

Анализ современной социальной ситуации показал, что образовательной системе необходим учитель, способный глубоко изучать психолого-педагогические явления, уметь наблюдать, анализировать, формулировать и критически оценивать результаты своей деятельности, представлять новые идеи, гибко изменять формы взаимодействия с субъектами педагогического процесса, творчески решать задачи исследования, т. е. формируют профессиональную компетентность [1, с. 145].

В наших реалиях работа учителя носит стойкий информационный характер, для такого рода деятельности характерно высокое напряжение в психологическом плане, а также постоянное развитие и самосовершенствование. Реализация программы модернизации образования педагогов предусматривает более высокие требования к преподавателям, что в целом усложняет процесс обучения и деятельности в целом. Данный аспект деятельности приводит к тому, что требуется более выраженное проявление активности, высокая мотивация, а также оптимальное применение собственных ресурсов и постоянное повышение уровня квалификации, что соответственно и повышает компетентность [2, с. 243].

### **Основная часть**

Существуют различные виды компетентности. И.Д. Лаптева выделяет три вида компетентности: ключевую, базовую, и специальную. Профессия педагога одновременно нацелена на изменения и управление. А учитывая постоянный контроль над учащимися стоит быть компетентным. Так, концепция педагога является собой систему теоретических и практических навыков, которые в любой момент могут быть применены для образовательной деятельности и характеризует его профессионализм [3].

В вузовском образовании практически отсутствуют различия в профессиональной подготовке педагога-исследователя и педагога практика; невозможно использовать научно сформированные знания непосредственно в педагогической практике (методическая работа необходима для перевода образовательных знаний в профессиональные); многие дисциплины преподаются как научные, академические без практической ориентации; преобладают традиционные академические формы обучения студентов. В ситуации стремительно меняющейся системы образования, когда деятельность педагога не имеет четкого алгоритма, от него требуется высокая отдача. Если

же педагог сам не приложит достаточно усилий, то в дальнейшем он не будет достаточно подготовлен для ведения педагогической деятельности в реальных условиях современной системы образования.

В настоящее время компетентный подход является приоритетным, направленным на развитие всех аспектов компетентности выпускников вуза. По мнению В.И. Байденко под понятием «компетентный подход» подразумевается внедрение системы схожей европейским «обучением на основе компетенций» [4, с. 3]. Являясь основным в профессиональной деятельности, особенно при переходе к Федеральному государственному стандарту высшего образования (далее ФГОС ВО), он довольно широко изучался в работах отечественных психологов Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, М.И. Лукьяновой, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др.

Во ФГОС ВО третьего поколения модель выпускника представлена в компетенциях, таким образом, что компетентный подход в образовании переходит в стадию самореализации. Но его реализация затруднена по причине того, что концептуальные понятия «компетенция» и «компетентность» имеют большое число определений. А.Н. Дахин, анализируя сложившуюся ситуацию с терминологией, выяснил, что использование их как дань моде повлекло упрощенное толкование и даже отказ от них и возвращение к классическим прототипам (уровень подготовленности выпускника и учебные умения). Для перспективы развития содержания образования понадобились производные от обсуждаемых терминов во множественном числе (в иностранном оригинале они даются в единственном числе) [5, с. 45]. Анализ литературы показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность этих понятий.

В рамках данной статьи понятия «компетенция» и «компетентность» являются основополагающими нашего исследования, поэтому необходимо четко сформулировать и развести эти понятия.

На сегодняшний день известны 2 подхода к определению понятий «компетенция» и «компетентность»:

1-й подход – понятия отождествляются, используются как синонимы у отечественных и зарубежных исследователей этой проблемы. Квинтэссенция идей данного подхода отражена в европейском проекте TUNING, в котором понятие компетенций включает знание и

понимание, знание как действовать и знание как быть. То есть это сочетание характеристик, описывающие уровень или степень, которые человек способен реализовать.

2-й подход – понятия дифференцируются (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). В огромном количестве существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть данного концепта. Отметим, что все авторы отошли от отождествления компетенции с суммой знаний, умений и навыков, как это было ранее.

В словаре «Современное российское профессиональное образование» сущность понятия «компетенция» определяется способностью применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Не утратили актуальность определения, которые давали российские исследователи на начальном этапе введения компетентного подхода в образование. Так, развитие внутренних, потенциальных, сокрытых психологических новообразований (знаний, представлений, программ (алгоритмов) действий, систем ценностей и отношений), по данным «ранних» исследований, находит свое воплощение в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений [6, с. 6-12]. В этой связи компетентность можно рассматривать как качество, и как уровень деятельности личности.

Обобщим определения, под «компетенцией» понимается как:

- социальная потребность, с ее помощью определяется подготовка учащегося, без которой невозможна продуктивность в процессе дальнейшей деятельности;
- комплексная концепция интеграции, для нее характерно желание реализации навыков и знаний человеком, который будет применен для решения разного рода проблем;
- общее действие, именно данный фактор способствует реализации приобретенных навыков и их дальнейшего воплощения на практике.

В основе компетенции лежит способность к деятельности – совокупность методов – действий, которые заключаются в умении человека применять свои знания на практике.

Обратим внимание, что представленные выше определения также опосредованы категорией деятельности, практической или профессиональной, ее сфер, которые, при условии сформированности компетенции у

специалиста, приобретает характер «эффективной» или «продуктивной». Современные исследования уточняют понятие «компетенция».

Например, С.И. Змеёв дает двойное определение: во-первых, это объективные требования, предъявляемые к человеку, выполняющему определенную деятельность; и во-вторых, способность выполнять действия и функции субъекта определенного вида деятельности, основываясь на необходимых знаниях, навыках, личностных характеристиках и ориентации на ценности [7]. М.С. Семидель интерпретирует это уже как комбинацию особенностей и требований (знания, их применение, навыки, обязанности, личностные качества), установленных для подготовки специалистов, которые представляют собой набор потенциальных черт выпускника, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [8]. О.Н. Ярыгин показывает значительную краткость: компетенция – это круг проблем, которые необходимо решать в сочетании с критериями достижения цели действия [9].

Изучив теоретические основы двух понятий, следует, что:

1) одни определения компетенции больше ориентированы на внешние проявления действий, другие – на внутренние особенности;

2) знание обозначается как предпосылка для навыков, сочетание которых определяет готовность (способность) к определенному виду действия и деятельности (чаще профессиональной);

3) некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений.

Следует отметить, что компетенции являются динамическими, потому что они не являются инвариантной особенностью в структуре человека, но могут развиваться, улучшаться или полностью исчезать, когда нет стимула для их проявления. Компетенции не связаны исключительно с работой, но могут использоваться в разных профессиях. Они, как и способности, определяют успех во многих видах деятельности. Следствием подготовительного этапа является расширение возможностей учащихся в дальнейшем, особенно на этапе трудоустройства. Компетентность рассматривается как для дальнейшего обучения и развития компетенций. Компетенции проявляются и формируются в процессе деятельности, поэтому

разграничить их невозможно, ведь неостановимый поток жизни заставляет разграничивать деятельность и искать закономерности.

Стало очевидно, что компетенции являются процессуальным понятием, т. е. они как проявляются, так и формируются в деятельности; они возникли из потребности в адаптации человека к слишком быстро меняющимся условиям. Компетентность – это интегрированная концепция, которая описывает не только элементы системы, но и связь между ними. Компетентность возникает и развивается в точке соприкосновения человека и мира, описывает потенциал, который проявляется ситуативно, поэтому она может служить основой для оценки только поздних результатов образования. Также компетентность описывает инструменты понимания и действия, которые позволяют обществу воспринимать новые культурные, социальные, экономические и политические реалии. Таким образом, на основании терминологического анализа можно сделать вывод, компетенция не сводится к знаниям или умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Учитывая немалое количество изменений в области образования, стоит обратить особое внимание на понятие компетентности. Стандарт профессиональной деятельности педагога разработан на основании федеральной системы образования на период с 2016 по 2020 годы. Авторы проекта трактуют понятие «компетентности» – как новое для субъекта деятельности, которое образуется на всех этапах подготовки кадров и представляет собой системное понятие таких явлений, как знания, навыки, способности и индивидуальные качества каждого кадра, которые нацелены на умение решать комплексные задачи [10]. Другие трактуют «компетентность» как компонент общей культуры, то есть умение педагога адаптировать учебный процесс, чтобы он одновременно поддерживал порядок и принимал в учет все ограничения, которые предусматривает общая система образовательного процесса. Третьи понимают данное понятие, как фактор, который сопоставляет реальные знания и навыки с реалиями, то есть с применением полученных знаний в реальных условиях. Четвертые – как единица теоретической и практической готовности учителя к осуществлению учебной деятельности. Следует отметить, что большинство отечественных авторов применяют

интегративный подход, понимая профессиональную компетентность как характеристику, которая объединяет профессиональные и личностные качества учителя, отражая уровень знаний, навыков, опыта, необходимых для решения профессиональных задач, выполнения профессиональных педагогических функций. Учитывая все нормы и стандарты, последнее определение будет лучшим образом охватывать все стороны вопроса, учитывая современные реалии.

#### **Заключение**

Таким образом, в рамках достаточно быстро развивающегося мира высока потребность в компетентных специалистах, которые обладают не только знаниями и умениями в определенной области, а также способностью и готовностью к качественной реализации их в работе. «Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает творческим потенциалом саморазвития».

#### **Литература**

1. Шаграева О. А., Козлова С. А. Детский практический психолог. – М., 2001. – 672 с.
2. Ярыгин О.Н. Методология формирования компетентности в аналитической деятельности при подготовке научных и научно-педагогических кадров: дис. ... на соискание ученой степени доктора пед. наук: 13.00.08: защищена 17.02.2012. / Ярыгин Олег Николаевич. – Тольятти: ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», 2012. – 462 с.
3. Тлеубердиев Б.М. Профессиональная компетентность педагога / Б.М. Тлеубердиев, Г.А. Рысбаева, Н.Н. Медетбекова //

Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50.

4. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода / В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 30 с.

5. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования: автореф. ... на соискание ученой степени доктора пед. наук: 13.00.01: защищена 21.10.2010 / Дахин Александр Николаевич. – Новосибирск: ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010. – 44 с.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

7. Змеёв С.И. Компетенции и компетентность преподавателя высшей школы / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 69-74.

8. Семидел М.С. «Компетентность» и «компетенция» как концептуальные понятия компетентного подхода в образовании / М.С. Семидел // Журнал научно-педагогической информации. – 2016. – № 12. – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/72-12/248-semidel>.

9. Ярыгин О.Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека / О.Н. Ярыгин. – Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1-15. – С. 345-348.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420276588>.

**FEDOROVA Regina Zagidovna**

Master's student of the Institute of Psychology and Education  
Kazan (Volga) Federal University, Russia, Kazan

**MAKHMUTOVA Guzel Fargatovna**

Associate Professor, Department of Natural and Physical-Mathematical Sciences,  
Cand.Sci.(Chem.),  
Kazan (Volga) Federal University, Russia, Kazan

**COMPETENCE AND COMPETENCY IN MODERN EDUCATION**

**Abstract.** *This article discusses the issues of competence and competency in modern education. The purpose of the work is to analyze the theoretical features of understanding competence from the perspective of a teacher's professional activity in the modern world. To reveal the purpose of the work, the following tasks are set: – to reveal the understanding of the terms «competence», «competency»; – to study the theoretical foundations of the approach to assessing competence in modern education; – to assess the current state of the competent approach and to assess the possibilities for further research in this issue.*

**Keywords:** *competence, competency, education, teacher.*



---

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

---

**АКУЛЕНКО Олег Геннадиевич**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

**КРАСОВСКАЯ Валентина Ивановна**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

**МАТВЕЕВА Елизавета Сергеевна**

доцент кафедры физического воспитания,  
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ СТУДЕНТАМ ВУЗОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы методики преподавания студентам вузов не спортивного профиля на уроках физкультуры техники бега на короткие дистанции. Именно рассматривается техника бега на 100 метров, включающая всего компоненты: старт, бег по дистанции и финиш. Особое внимание обращается на разминку учащихся перед контрольным бегом. Это представляется особенно актуальным в свете введения в 2018 году комплекса ГТО, включающего, в частности, норматив в беге на 100 метров.*

***Ключевые слова:** студент, бег, 100 метров, разминка, старт, финиш.*

**Введение.** Предлагаемая в работе методика проведения занятий проста и доступна каждому из студентов, допущенных по состоянию здоровья к занятиям физкультуры. Она выгодно отличается от сложных методик многочасовых тренировок спортсменов, специализирующихся в беге на короткие дистанции и не требует больших энергозатрат. Авторы статьи являются преподавателями с высшим педагогическим спортивным образованием и более чем тридцатипятилетним стажем работы в вузе. Предлагаемая методика апробирована на занятиях физкультуры в Уральском федеральном университете в Екатеринбурге. Она может применяться при учебных занятиях, как со студентами-юношами,

так и студентками. Работа примыкает к исследованиям авторов [1, 3, 4].

**Методика подготовки учащегося к бегу на 100 метров.** Остановимся более подробно на одной из дисциплин бега на короткие дистанции (*спринта*), а именно беге на дистанцию 100 метров. Бег на такую дистанцию традиционно считается одной из основных при занятиях физической культурой у учащихся, в том числе и студентов. Проводятся контрольные забеги на время и студенты должны уложиться в некоторые установленные нормы. В 2018 году это приобрело особенное значение с введением в России в строй комплекса ГТО с утвержденными Министерством спорта нормативами.

*Утверждены приказом Минспорта России от "19" июня 2017 г. № 542  
Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы*

	бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок
<b>Возраст (лет)</b>	<b>Мужчины, бег 100 метров</b>		
(18 – 24)	15,1 сек.	14,8 сек.	13,5 сек.
<b>Возраст (лет)</b>	<b>Женщины, бег 100 метров</b>		
(18 – 24)	17,0 сек.	17,5 сек.	16,5 сек.

Основными составляющими выполнения на качественном уровне бега на указанную дистанцию являются *разминка, старт, бег по дистанции и финиш*.

Знаменитому спринтеру, мировому рекордсмену в беге на 100 метров (10,58 сек.) Усейну Болту из Ямайки принадлежат такие слова [8]:

*«Поверьте, бег, как и другие, более сложные виды спорта, требует определённых навыков, без которых получить нормального результата практически невозможно». Для начала **разминка**. С ее помощью вы разогреваете мышцы, запускаете оборот крови в правильном ритме и направлении. Это существенно снижает риск быть травмированным, получить растяжение сухожилий, мышц...».*

*Разминка* учащихся на занятиях по физкультуре является неотъемлемой частью урока, независимо от направленности спортивной подготовки. Для учащихся, приобретающих навыки бега на короткие дистанции, разминка приобретает особое значение по сравнению с другими спортивными дисциплинами. Надо хорошенько *разогреть мышцы* в первую очередь ног, чтобы избежать травм при выполнении спринтерских пробежек, требующих максимального напряжения, в первую очередь мышц *задней поверхности бедра*. Перед началом разминки обучающий для первичного разогрева мышц и вывода организма из состояния покоя (сидения или ходьбы) обучающийся – студент или студентка пробегает в медленном темпе примерно 400 метров. Далее разминкой студентов из учебной группы руководит преподаватель или кто-нибудь из студентов, имеющих определённую спортивную квалификацию (например, спортивный разряд в каком-либо виде спорта). Начинается разминка с дыхательных упражнений. На вздохе руки поднимаются вверх и затем при выдохе опускаются вниз. При этом можно делать некоторый наклон

вперёд. Вдох надо делать достаточно глубокий и выдох достаточно резкий. Эти упражнения надо сделать 3 – 5 раз. Далее следуют *растягивающие* упражнения на различные группы мышц: маховые, вращательные движения, наклоны. На первом занятии, обычно, правильное выполнение этих упражнений демонстрирует преподаватель, имеющий обычно высокую педагогическую спортивную подготовку (выпускник вуза или факультета с физкультурной направленностью). Когда мышцы достаточно разогреты учащиеся приступают к так называемым *специальным упражнениям бегуна на короткие дистанции*. Эти упражнения являются важной составной частью разминки частью подготовки к бегу [2, 4-7]. Такие упражнения обычно не делают лыжники или, за редким исключением, спортсмены игровых видов спорта – футбола, баскетбола, волейбола, гандбола и т.д. У студента, приобретающего навыки спринтерского бега на дистанции 100 метров, эти специальные упражнения включают короткие легкие пробежки по 30 – 50 метров: *бег с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени назад, многоскоки с ноги на ногу, семенящий бег с переходом в ускорения* и другие подобные. Само название этих упражнений говорит о правилах их выполнения, но преподавателю целесообразно продемонстрировать их учащимся на первом занятии или это может сделать кто-либо из спортсменов, входящих в учебные группы. Завершается разминка двумя – тремя короткими пробежками с ускорением (не в полную силу) по 30 – 50 метров (через ходьбу). При этом особое внимание уделяется высокому подниманию бедра обучающимися и частоте их шагов. После завершения разминки следует короткий отдых.

*Основными компонентами* (составляющими частями) бега на короткие дистанции, в частности, рассматриваемого здесь бега на 100 метров

являются *старт*, *бег по дистанции* и *финиш*. Существуют два основных вида старта – *низкий старт* и *высокий старт*. Авторам статьи представляется, что выполнение низкого старта (рис. 1),

описанного авторами в работе [1], является трудоемким и энергозатратным для обучающегося (студента), не обладающего достаточной обще – физической подготовкой.

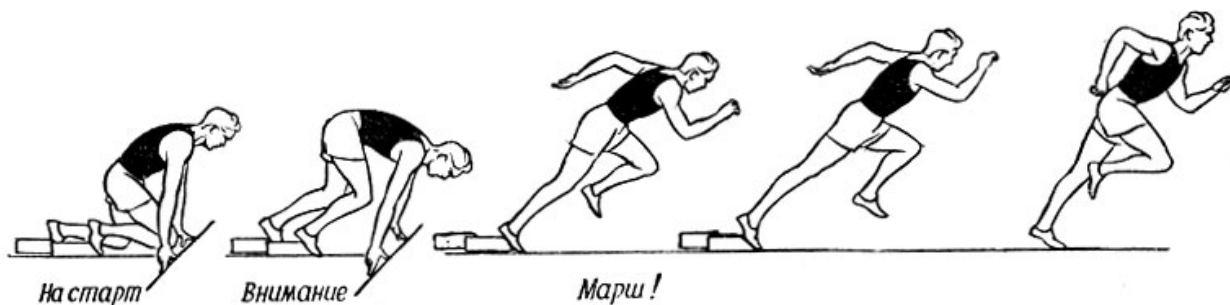


Рис. 1. Техника выполнения низкого старта

Представляется, что время, затраченное преподавателем на учебных занятиях на обучение студента технике низкого старта, не будет способствовать значительному росту результата при прохождении им дистанции 100 метров. Более того, выполнение низкого старта без специальной обуви и отсутствия стартовых колодок, что обычно имеет место на занятиях по физкультуре, приведет к неоправданным затратам энергии студента (тем более студентки), которая ему

потребуется, в первую очередь, для бега по всей дистанции. Это подтверждается исследованиями авторов статьи, приведенными в работе [3]. Поэтому представляется целесообразным уделить внимание и использовать студентами технику так называемого и достаточно простого в освоении *высокого старта*. Техника выполнения высокого старта хорошо известна обучающимся – студентам со «школьной скамьи» и представлена на рис. 2.



Рис. 2. Техника выполнения высокого старта

Техника такого старта проста и не требует больших *энергозатрат*, как это имеет место при *низком старте* (рис. 1). А именно, студент или студентка ставят одну ногу на линию старта, а вторую чуть сзади первой. В принципе при команде «На старт» ноги могут быть и прямыми, а сам атлет нагибается вперед. При команде «Внимание» он сгибает ноги и наклоняется вперед. При этом иногда одна из рук располагается вблизи линии старта и может касаться беговой дорожки (рис. 2). По команде «Марш» участник забега как можно быстрее покидает линию старта и пытается набрать максимальную скорость бега по дистанции. Обычно на занятиях физкультурой при контрольном беге учащихся старт дается флажком, а преподаватель при командах «На старт» и «Внимание» держит флажок веху, а при команде «Марш» резко опускает его

вниз. Это позволяет преподавателю, стоящему на линии финиша начать по секундомеру отсчет времени.

Главной задачей спринтера является максимально быстрый набор скорости и максимально долгое ее поддержание. Согласно исследованиям [2, 4-6], независимо от квалификации и возраста, максимально возможная для данного человека скорость бега достигается на шестой секунде, а после восьмой секунды она начинает снижаться. Несмотря на то, что в целом техника спринта индивидуальна, можно выделить некоторые правила техники, которые актуальны и полезны для любого человека. Прежде всего, необходима правильная постановка рук и ног. Техника движения рук зависит от задач бегуна и размера дистанции – скорость и амплитуда движений пропорциональны скорости движения

ног, а значит, чем быстрее и активнее движутся руки, тем выше скорость бега. Во время бега руки должны быть согнуты в локтях примерно под прямым углом. Правильная постановка ног уменьшает риски быть травмированным. Постановка ноги в момент амортизации должна

производиться на полстопы (необходимо делать упор стопы на переднюю часть, тогда как пяткой лишь слегка касаться дорожки), при этом сам бегун не должен испытывать чувство отдачи во время соприкосновения с опорой (рис. 3).

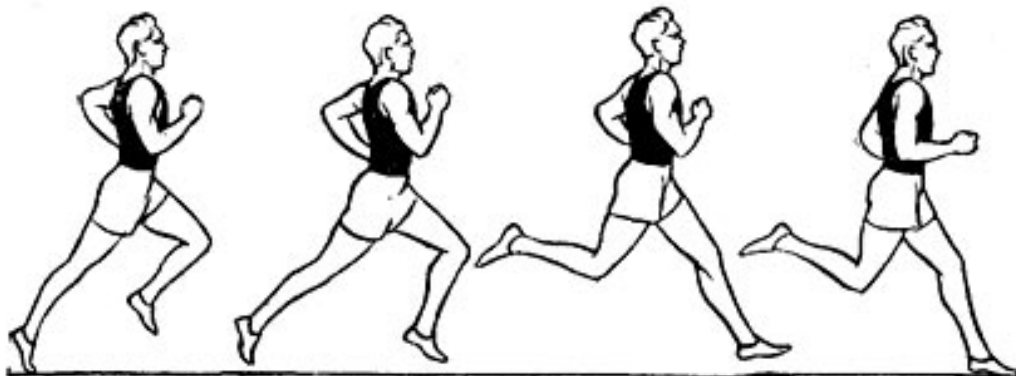


Рис. 3. Бег по дистанции

Особое внимание следует уделять высокому подниманию бедра. Желательно, чтобы бедро маховой (передней) ноги было параллельно беговой дорожке. При этом толчковая нога должна быть максимально выпрямленной. Частота шагов обычно зависит от природных данных человека. Чтобы достичь этого учащийся и преподаватель должны при разминке большое внимание уделять таким специальным упражнениям как бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег многоскоками с ноги на ногу. Важным условием правильности техники постановки ног является выбор подходящей для гладкого бега обуви. Это должны быть кроссовки с мягкой и ровной ненаклонной подошвой, имеющей на своей поверхности рельефные элементы, улучшающие сцепление с опорой – шипы, рельефные узоры и т. п. Конечно, факторами, влияющими на конечный результат бега, являются частота шагов и длина шага. В спринте атлет при стартовом разгоне делает достаточно короткие шаги, но с большой частотой. Затем спортсмен переходит к более длинному шагу с другой частотой. Студент же учебной группы не обращает внимания на эти факторы и пытается просто бежать с максимальной для него скоростью. При этом частота шагов и их длина определяются его природными данными и способностью к быстрому бегу.

На самом финише скорость движения немного снижается (на 3–8%). Это происходит примерно на последних 20 м. Новичкам лучше не задумываться о правильной технике финиша. Во время пересечения финишной прямой не нужно делать прыжков и резко наклоняться.

Необходимо выполнить так называемый «бросок грудью», подавая верхнюю часть туловища вперед.

**Заключение.** В заключение этой статьи отметим, что конечно все в ней изложенное базируется на опыте многих специалистов легкой атлетики не только в России, но и за рубежом (см., например, [2], [5], [6], [8]). Также используется большой опыт третьей из авторов статьи, являющейся чемпионкой мира в беге на 60 метров с барьерами в закрытых помещениях, Заслуженным мастером спорта России. Авторам статьи представляется, что приведенная методика является достаточно новой с точки зрения ее *простоты, краткости и доступности*. Тем более, как сказано выше, она является актуальной при возрождении комплекса ГТО в нашей стране. Поэтому, наверно, главный вывод, который можно сделать – такой, что техника бега на короткие дистанции является относительно не сложной и отработывается постоянными занятиями над ее освоением. Поэтому главное в этом деле *практика* и ещё раз *практика*.

#### Литература

1. Добрынин И.М., Красовская В.И., Матвеева Е.С. Низкий старт «пуля оттянутая» в спринтерском и барьерном беге на короткие дистанции // Аграрный вестник Урала. 2015. № 9.
2. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008.
3. Красовская В.И., Зубова А.В. Бег в разряженном потоке воздуха как средство развития

быстроты у учащихся // Аграрный вестник Урала. 2015. № 7.

4. Красовская В.И., Матвеева Е.С. Бег, прыжки, метания. Учебное пособие. – Екатеринбург: УрГАУ, 2019. 76 с. (ISBN 978-5-87203-426-1)

5. Озолин Э.С. Спринтерский бег. СПб: Человеческий, 2011.

6. Helene O., Yamashita M.T. The force, power, and energy of the 100 meter sprint // Amer. J. Phys. 2010. V. 78, N 3.

7. <https://gto-normativy.ru/usejn-bolt-rekord-skorosti-v-bege-na-100-m/>.

8. <http://keeprun.ru/technics/texnika-bega-na-stometrovku-etapy-osobennosti-sovety.html#finish>

**AKULENKO Oleg Gennadievich**

Senior Lecturer,

Department of Physical Education,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,  
Russia, Ekaterinburg

**KRASOVSKAYA Valentina Ivanovna**

Senior Lecturer,

Department of Physical Education,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,  
Russia, Ekaterinburg

**MATVEEVA Elizaveta Sergeevna**

Associate Professor,

Department of Physical Education,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,  
Russia, Ekaterinburg

**RUNNING TECHNIQUE FOR SHORT DISTANCES FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR PREPARATION FOR DELIVERY OF STANDARDS OF THE COMPLEX «READY FOR LABOR AND DEFENSE»**

***Abstract.** The paper deals with the methods of teaching students of higher educational institutions of non-sports profile in physical education classes of short-distance running techniques. It is considered the technique of running at 100 meters, which includes the entire components: start, distance run and finish. Particular attention is paid to the warm-up students before the control run. This seems specially relevant in the light of the introduction in 2018 of the complex "Ready for Labor and Defense", including, in particular, the standard in the 100 meter race.*

***Keywords:** student, run, 100 meters, warm-up, start, finish.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2020 • № 5 (8)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а  
*Email:* info@apni.ru  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 23.03.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1