



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#37 (167), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 37 (167)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Шпырёва А.А.

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ П.П.РУБЕНСА «СНЯТИЕ С КРЕСТА» (1617-1618 гг.) 6

ПОЛИТОЛОГИЯ

Туусина Яа.

AN ANALYSIS OF THE DUALITY OF RUSSIA'S SOUTH CHINA SEA POLICY..... 10

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Борисенков М.С.

АНАЛИЗ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ЗАКАЗНЫХ УБИЙСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 14

Борисенкова В.А.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ..... 18

Корнилов Д.В.

НЕВИНОВНОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА И ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 22

Ловицкая В.К.

К ВОПРОСУ О НАСТУПЛЕНИИ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДЕЛАМ ОБ ОБОРОТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И ИХ АНАЛОГОВ..... 28

Никифорова Т.А.

ОГОВОРКИ В ДОГОВОРЕ ПОСТАВКИ..... 31

Серова С.В.

ПРЕКРАЩЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 35

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

Гладский Я.Д.

СОЗДАНИЕ БРЕНДА И ПОСТРОЕНИЕ РЕПУТАЦИИ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ БИЛЬЯРДУ 39

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Июпова Л.К.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО ГИБКОЙ МЕТОДОЛОГИИ AGILE..... 46

Татаринцева Е.Е.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....49

Шепелев М.О.

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ.....52

ПЕДАГОГИКА

Бускина Н.А., Шушвалова Ю.А., Салова Я.О.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.....55

Гончарова М.В., Власенко Н.А.

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО59

Кропотов В.Л.

ОБУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРОВ БУДУЩЕГО62

Кропотов В.Л.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ.....65

Медведева Е.Н., Кошелькова И.В., Барина Н.В., Гармашова Г.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....68

Мещерякова Т.Ю.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ72

Чувылкина О.В., Скочко Е.В.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ76

ПСИХОЛОГИЯ

Горнастаева А.С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....78

Кропотов В.Л.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ ОТ КИБЕРСПОРТА.....81

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

ШПЫРЁВА Алина Алексеевна

студентка факультета теории и истории искусств,
Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина,
Россия, г. Санкт-Петербург

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАРТИНЫ П.П.РУБЕНСА «СНЯТИЕ С КРЕСТА» (1617-1618 гг.)

Аннотация. В статье проводится анализ картины «Снятие с креста» Петера Пауля Рубенса, находящейся в Эрмитаже, с учетом композиционных особенностей и исторического контекста ее создания и экспонирования. Автор выделяет значимость композиции в этом произведении и рассматривает ее как ключевой элемент, связывающий все уровни изображения.

Ключевые слова: Петер Пауль Рубенс, Эрмитаж, композиционный анализ, история искусства, художественный формат, Христос, искусствоведение.

Об эрмитажном «Снятии с креста» подробно было рассказано в трудах искусствоведа М.Я. Варшавской «Рубенс» и «Картины Рубенса в Эрмитаже», однако формат работ не позволили дать развернутый анализ всех сторон отдельных полотен [1, с. 10]. Тем не менее композиционное построение остается одной из самых замечательных особенностей живописи П.П. Рубенса. Еще С.М. Даниэль в труде «Картина классической эпохи» обращался к композиционному анализу полотен Рубенса в контексте разговора об «Идее Порядка», приводя в пример и эскиз к рубенсовскому «Снятию с креста» [4, с. 52]. По С.М. Даниэлю композиция представляет собой не «относительно автономный уровень организации изображения», а скорее выступает как связующее звено между всеми уровнями изображения, организуя их [4, с. 6]. Значит, следует рассматривать изображение целостно и наблюдать как один его уровень дополняет другой, образуя смысловое и структурное целое.

Полотно было создано с 1617 по 1618 годы для алтаря Капуцинского собора в Льере. В числе прочих работ Рубенса картина, по всей видимости, была изъята Наполеоном, когда Бельгия оказалась занята французами. Впоследствии полотно находилось в галерее

императрицы Жозефины. В Эрмитаж оно будет доставлено Александром I, купившим коллекцию замка Мельзепон, в 1814 г. Стало быть, внешние границы «Снятия с креста» были заведомо очерчены будущим местом его помещения, однако судить о его изначальном положении мы, увы, не можем, поскольку полотно из предмета культа (алтарного изображения) стало музейным экспонатом (зал 247 в Эрмитаже), где само понимание границ разнится с исконным. Рамки алтарного изображения лежат внутри архитектоники собора, где они мыслятся как продолжение внутреннего убранства, тогда как в музейной среде картины свободны от окружения и их формат, как правило, является продолжением исключительно замысла. Поэтому данную особенность следует учитывать при анализе композиции алтарного изображения.

Сцена «Снятия с креста», как правило, изображается на вертикально ориентированных полотнах, реже – горизонтально, когда вокруг распятия размещены другие участники сюжета (Дева Мария, Иосиф из Аримафеи и др.). Данный холст имеет внушительные размеры, но не огромен (297 x 200 см). Однако он значительно вытянут в высоту, хотя самыми популярными у художников того времени являются

приближенные к квадрату прямоугольные холсты, где одна из сторон не значительно превосходит по длине другую [3, с. 215]. Стало быть, формат холста подготовлен специально для данной работы и достижения художественного эффекта, что заметно на эскизе 1617 года, где композиция из горизонтальной становится вертикально-ориентированной.

Как развивался авторский замысел можно судить по процессу работы над этим эскизом. Сначала Рубенс выполнил рисунок головы Христа, но оставил его незаконченным, затем развернул лист и нарисовал группу фигур на верхней половине листа. После провел некоторое сюжетное и композиционное исследование в нижнем правом углу, изобразив тот же сюжет, но изменив положение некоторых персонажей. [5] Так, на листе оказалось сразу два эскиза композиции, что затрудняет их членение. Эскиз заметно отличается от готовой работы [5]. Но в обоих случаях присутствуют две женские фигуры – Мария Магдалина у ног Христа и Дева Мария, обнимающая его тело. Следовательно, можно увидеть приоритетность персонажей в замысле художника и выявить смысловой и композиционный центр работы – тело Христа, в частности его голову и грудь, на которые приходится взгляд зрителя, а также направлены взгляды всех персонажей картины. Вокруг фигуры Иисуса Христа как вокруг стержня композиции концентрируется самое суть изображения, что при выходе на уровень синтеза изобразительных средств соответствует сюжету «Снятия с креста». Более того одна из осей движения (вертикальная) сопряжена именно с телом Иисуса. Располагаясь по линии вертикального столба, образующего крест, повторяясь в смысловом движении «Снятия» (вниз).

Композиционный центр при современном положении полотна оказывается выше линии зрения, что вынуждает зрителя смотреть на него, немного приподняв голову, что, во-первых, сообщает благоговейный трепет встрече с полотном, во-вторых, поощряет большую вовлеченность в процесс знакомства. Оптический же центр эрмитажного «Снятия» находится над рукой Марии Магдалины, а тело Христа помещено выше его, что придает движению его тела незавершенность. Оно только стремится к точке, в которой может обрести спокойствие, однако само изображение устойчиво благодаря определенности вертикального движения.

Полотно вполне можно рассматривать через радиально-кольцевую структуру организации. Внутри первого круга оказывается Мария Магдалина, второго – Иисус Христос и Дева Мария, третьего – две другие фигуры, последняя находится за его пределами. Это не только визуальное формирование – такое членение изображения взаимодействует с уровнем его содержания. Оно оказывается разбито на несколько личных смысловых пространств, отведенных для прощания участников Снятия с Иисусом Христом, которого они в последний раз наблюдают в его земном теле. Подойдя ближе всех, Мария Магдалина припала к его ногам. Так, бывшая блудница обретает спасение на границе Царствия Божьего, приобщаясь к литургическому таинству становления богочеловека и рождения новой парадигмы. Дева Мария нежно обнимает сына, помимо сюжетной функции олицетворяя личную трагедию матери, потерявшей на ее глазах любимое дитя. Интересен и другой момент, изображения всех персонажей организованы так, что они оказываются заключены внутри одного большого круга (можно также использовать эллипс), что взаимодействует с семантикой этой фигуры, которая связана с мотивом сопряжения, объединения. Таким образом персонажей объединяет вокруг Христа не только единство порыва и устремленность их внимания к его фигуре, но и структура организации изображения.

Очертания силуэтов персонажей четко выверены и образуют единый пластический язык полотна. Нежный изгиб руки Марии Магдалины переходит в данную под небольшим наклоном руку Христа, а контур ее голени, скрытой платьем, вместе с ее рукой продолжают линиями черного покрывала Девы Марии. Рука Иосифа протянутая к Христу находит продолжение в контуре тела Спасителя, а белая плащаница, ниспадающая с плеча Никодима, параллельна руке самого Христа. На этом уровне полотно также совершенно и абсолютно гармонично. Сцена кажется выхваченной вспышкой света из окружающей тьмы неопределенности. Наиболее освещенным выглядит тело Христа, находящееся в центре внимания автора, и части фигур, приближенные к нему, словно приобретают большую освещенность, приобщаясь к едва осязаемому божественному сиянию. Другой источник света может находиться где-то за спиной зрителя, – этот свет отражается от складок одежды, – но до конца не ясно, он один или их несколько. Пятна

движутся по траектории, очерченной линейно-пластическим движением фигур.

Таким образом, подробный композиционный анализ полотна раскрывает его на различных уровнях, будто нанизывая один на другой и скрепляя их силой почти что математической гармонии. Подобный подход является стержнем классического искусства, сближаемого с дисциплинами квадривиума, восходящих к незыблемости небесных закономерностей. П.П.Рубенс наследуя лучшим традициям

западноевропейской живописи и вбирая в себя силу и выразительность прихотливого в приемах барокко, превращает патетическое религиозное полотно в пространство личных переживаний, членимое на пеструю палитру «микротем». Казалось бы, алтарное изображение, имеющее исключительно «прикладную» значимость, вырастает до масштаба истории, обладающей драматической плотностью и напряженностью.



Рис. 1. Питер Пауэл Рубенс. Снятие с креста. Ок.1617-1618. Холст, масло. 297 x 200 см. Государственный Эрмитаж, Санкт-Петербург

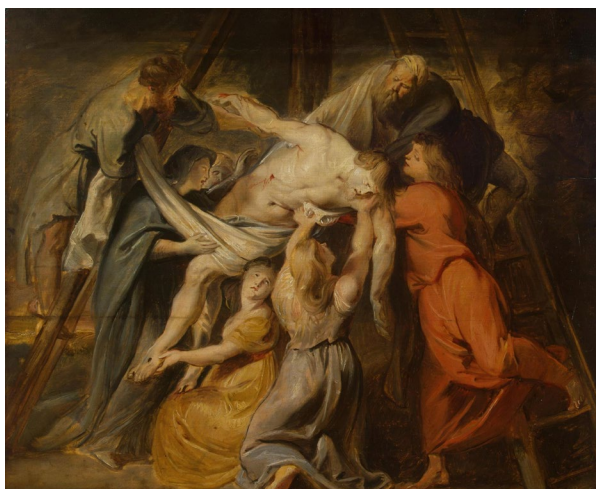


Рис. 2. Питер Пауэл Рубенс. Снятие с креста (эскиз). Ок. 1611-1612. Дерево, масло. 48,7 x 52 см. Государственный Эрмитаж, Санкт-Петербург



Рис. 3. Питер Пауэл Рубенс. Снятие с креста. Ок.1617-1618. Холст, масло. 297 x 200 см. Государственный Эрмитаж, Санкт-Петербург. Радиально-кольцевая композиция и оптический центр

Литература

1. Варшавская М. Я. Картины Рубенса в Эрмитаже. – Ленинград: Аврора, 1975. – 319 с.
2. Варшавская М. Я. Рубенс./ Гос. Эрмитаж. – Ленинград: Изд-во и тип. Гос. Эрмитажа, 1948. – 78 с.
3. Виппер Б. Р. Введение в историческое изучение искусства / Б.Р. Виппер. – Москва: В. Шевчук, 2004. – 364 с.

4. Даниэль С.М. Картина классической эпохи: Пробл. композиции в западноевроп. живописи XVII в. – Ленинград: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1986. – 196 с.
5. The Morgan Library & Museum. URL: <https://www.themorgan.org> (дата обращения: 20.12.21)

SHPYREVA Alina Alekseevna

Student, Faculty of Theory and History of Art,
St. Petersburg Ilya Repin Academy of Arts, Russia, St. Petersburg

COMPOSITIONAL FEATURES OF P.P. RUBENS' PAINTING "REMOVAL FROM THE CROSS" (1617-1618)

Abstract. *The article analyzes the painting "Removal from the Cross" by Peter Paul Rubens, located in the Hermitage, taking into account the compositional features and the historical context of its co-building and exposure. The author highlights the significance of the composition in this work and considers it as a key element connecting all levels of the image.*

Keywords: *Peter Paul Rubens, Hermitage, compositional analysis, art history, art format, Christ, art criticism.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

TYUSINA Yana
Shanghai Jiaotong University,
Moscow, Russia

AN ANALYSIS OF THE DUALITY OF RUSSIA'S SOUTH CHINA SEA POLICY

Abstract. Russia's contradictory position of supporting both China and Vietnam on the South China Sea issue is reflected in two different modes of great power behavior at different levels - systemic balancing and regional hedging. Russia's South China Sea policy has a dual impact on China: on the one hand, Russia opposes the US intervention in the South China Sea disputes, the so-called "freedom of navigation", and the South China Sea arbitration proceedings, which helps China ease the international pressure on the South China Sea issue. On the other hand, Russia has adopted a "hedging" strategy at the regional level, selling a large number of weapons to a number of countries including Vietnam. Additionally, cooperating with these countries' energy companies, Russian energy companies are exploiting oil and gas resources in the disputed waters, which increases the complexity of the South China Sea issue.

Keywords: Russia, Vietnam, China-Russia relations, Hedging, check, balance.

一、问题的提出

俄罗斯与中国是全面战略协作伙伴关系，俄罗斯与越南是全面战略伙伴关系，而中国和越南是两个主要的南海争端国。在南海问题上，俄罗斯不是争端的直接当事方，而是试图采取微妙的平衡行动。随着2010年以来南海局势的升温，莫斯科一直奉行同时加强与中越两国军事和经济合作的政策。俄罗斯与中国的战略协作伙伴关系取得了很大的进展，俄罗斯与越南的合作也取得了长足的进步。同时加强与北京及河内的合作不可避免地让俄罗斯成为影响南海地缘政治格局的一个因素，这表明尽管俄罗斯在南海没有领土主张，但它拥有对南海争端会产生直接影响的目标和利益。

本文从制衡和对冲这两个概念出发，建立了一个多层次分析框架来解释俄罗斯在南海的行为模式，包括它在南海问题上与中国和越南的关系。这两个层次分别是国际体系层次和地区层次。在国际体系层次上，俄罗斯在国际体系压力和威胁感知下，在南海问题上对美国的单极霸权进行制衡；在地区层次上，俄罗斯努力使它在南海地区的外交关系多样化，防止俄罗斯在亚太地区的经济利益受损。

二、俄罗斯在南海问题上的立场

1. 官方的言辞

在官方层面，俄罗斯在南海争端中保持中立立场，并表示反对外部势力干涉南海问题，称任何此类举动都是“有害和适得其反的”。莫斯科呼吁根据1982年《联合国海洋法公约》的规定，在不使用武力的情况下和平解决争端。它支持《南海各方行为宣言》，并呼吁尽早通过《南海各方行为准则》

[1]。与美国不同，俄罗斯从未公开质疑过中国的“九段线”，在中美关系日益紧张的背景下，有时这被看作是对中国的间接支持[2]。不过，俄罗斯也从未公开支持中国的“九段线”。

2022年9月底，拉夫罗夫讲话中告诫北约不要干涉太平洋区域的安全，以及不要将南海变成北约的下一个“防线”。拉夫罗夫的言论可以被认为有利于中国，因为其试图阻止南海争端的国际化进程，但这与越南的主张不同，越南希望其政治伙伴多样化，从而扩大卷入南海领土冲突的国家范围。总体来看，俄罗斯在南海问题上的官方立场是，俄罗斯从来不是南海争端的一个参与者，不会参与其中，原则上不会偏袒任何一方。

2. 实际的行为

自2009年南海问题升温以来，俄中关系也随之稳步发展。在2012年俄罗斯外长谢尔盖·拉夫罗夫声明：“我们永远不会参与任何旨在遏制中国的安排”。[3] 普京总统在2014年甚至称中国为俄罗斯的“天然伙伴”和“天然盟友”。[4] 2014年，中俄缔结价值高达4000亿美元的天然气购销合同。2015年，中国增加了对俄罗斯的军购。同时，俄中联合年度海军演习的地理范围已大大扩展，两国海军部队每年进行“海上互动”（除了2020年之外）联合演习，以提高联合演习的水平并扩大进行演习的地区范围。演习的地理区域不仅涵盖中国水域，还向欧洲方向延伸。

另一方面，俄罗斯与越南的关系也日益密切。2012年-2014年，两国签署的多项协议和进行了多领域的合作，虽然越南方面澄清，俄罗斯在金兰湾

的活动并不意味着要把该基地转给俄罗斯用作军事基地，但也表示港口将用于发展两国军事合作，俄罗斯作为越南的传统朋友和战略伙伴，在那里将享有明确的战略特权。此外，俄罗斯与越南在能源领域的合作也很密切，俄罗斯的油气企业和越南企业长期在南海共同勘探和开发油气资源。有些油气区块的位置在有争议的海域内，甚至在中国的“九段线”内。

类似于俄罗斯与中国的合作可以被解读为在南海争端中支持中国的标志，俄罗斯对越南的政策同样可以看作是莫斯科支持河内的一个标志。俄罗斯采取既符合中国利益又不利于中国的举措，实际上，是制衡或对冲策略的不同体现。

三、俄罗斯在南海的制衡和对冲行为

“制衡”和“对冲”代表了两种不同的国家行为模式，它们与不同的因果模式和不同层次的分析相关联。“制衡”是一种体系层次的现象，是大国的行为，通过这种方式对抗体系中最强大的力量或最大的威胁。对冲则是小国和大国都会采取的行为方式，后者可以同时体系层面进行制衡并在地区层面进行对冲，以增进他们多种多样的利益。俄罗斯在南海问题上的行为模式兼具制衡和对冲两种特征[5]，在体系层面制衡美国霸权，在区域层面对冲中俄关系。

1. 俄罗斯在南海问题上对美国的体系性制衡

俄罗斯确认美国（国际体系主导者）和以美国为首的北约东扩对其生存和国家安全构成重大威胁。为挫败美国和北约的地缘政治项目，俄罗斯在2008年在格鲁吉亚、2014年在乌克兰、2015年在叙利亚、2022年在乌克兰发起了挑战。从制衡美国这个角度来看，南海政策只是俄罗斯全球战略的一部分，国际体系维持平衡的必要性将俄罗斯在南海问题上推向中国一边，但仅限于反对美国霸权，而不涉及南海领土主权归属问题。普京总统在2012年发表的题为“俄罗斯和不断变化的世界”的文章中表示，“站在国际舞台上，中国没有称霸的欲望”。[6] 俄罗斯反对南海问题国际化，是为了对美国实施制衡。俄方的表态所关心的是抵制美国的干涉，不涉及双边争端，即中国与区域内争端国的紧张关系，例如中国与越南、菲律宾或其他国家的争端。

实际上，俄罗斯与越南的合作也包含有制衡美国的意味，而非纯粹是为了制衡中国。由于体系性制衡是针对最强的力量（即美国，而非中国）或体系中的最大威胁（也是美国），俄罗斯遵循的基本逻辑是，因此只要有助于俄罗斯对抗来自美国的威胁，无论是中国还是其他国家，俄罗斯都愿意与之合作。

2. 俄罗斯在南海问题上对中国的区域性对冲

体系性制衡只是影响俄罗斯南海政策的一种因素。要更深入地了解俄罗斯南海政策的复杂性，有必要从体系层面下降到区域层面。在区域层面上，俄罗斯利用大国可获得的大量机会来实现其商业利益，并使其在亚洲的经济模式和对外关系多样化，这需要保持或多或少的区域合作环境，并要求在南海采用一种不同的行为 - 对冲。因此，俄罗斯在南海

问题上的对冲行为并非发生在体系层次上，而是发生在区域层面上。

总体来看，俄罗斯试图通过尽可能扩展与亚洲国家和多边组织的合作，寻求对不同的亚洲市场出口诸如能源、武器、农产品、机械、太空技术和教育服务。近年来，俄罗斯通过政治、外交、经济、军事等多种手段加强了东南亚国家的关系，进而也加强了在南海的存在。

(1) 政治和外交合作

在政治方面，俄罗斯与东盟国家高层交往频繁，同时俄罗斯积极参加以东盟为中心的地区性多边对话机制和多边组织。2012年，越南国家主席张晋创表示，越南的支持对俄罗斯加入主要的区域经济和安全组织发挥了显著作用。东南亚国家还邀请俄罗斯“共同参与经济发展和保障该地区的安全稳定”，俄罗斯对此表示将积极参与与东南亚地区统一社会经济体建设，并提出了加强地区一体化的“路线图”。

不管是在政治和外交合作方面，还是在军事和能源领域方面，越南都是俄罗斯在东盟国家中最紧密的合作伙伴。2021年，普京和越南国家主席阮春福在发布的一份有关南海问题的声明称，俄罗斯和越南支持全面落实《南海各方行为宣言》，期待早日通过《南海各方行为准则》。声明还说：“各方应在不结盟的基础上，努力在亚太地区建立一个全面的、开放的、平等的安全与合作架构，以国际法为准绳，遵循不使用或威胁使用武力、和平解决争端、不干涉他国内政的原则。”

(2) 经贸和能源领域合作

在经济方面，双方也不不断加强合作。以越南为例，越南是俄罗斯在东南亚最大的贸易伙伴，自2010年以来，两国贸易额年均增长20%。由于西方制裁，2015年俄罗斯与包括中国在内的几乎所有国家的贸易萎缩，但俄罗斯与越南的贸易额却逆势增长了31%，达到38.4亿美元。[7] 2020年越南在俄罗斯贸易伙伴中排在第20位，总贸易额约为60亿美元。[8] 为了促进双方的贸易关系，越南在俄罗斯主导的欧亚经济联盟的参与下建立了一个自由贸易区，但对双方的经贸关系能产生多少积极影响尚待观察。

在能源方面，俄越在南海地区的联合油气开发是两国合作的重要组成部分。为使能源合作多元化和对冲对华关系，俄罗斯天然气工业股份公司

（Gazprom）2012年与越南国有石油公司

（PetroVietnam）签订协议，开发两个越南声称在其南海大陆架上但实际上在中国九段线范围内的大型油气项目。随后，莫斯科和河内同意延长这种能源伙伴关系到2030年。2017年，在越南前总统陈大光对俄罗斯进行正式访问期间，双方就扩大越南南海大陆架石油勘探和生产区的合作达成协议。俄罗斯石油公司曾在有争议的九段线内与越南国家能源公司开展联合能源项目，地点位于中国南海的06-01区块。

(3) 军事与防务合作

俄罗斯在东南亚的传统盟友，即越南、老挝和

缅甸，长期以来与莫斯科维持着紧密的防务关系，而且这种关系在近年来得到了进一步加强。俄罗斯是越南军队武器的主要供应商，越南大量采购新型俄式装备，成为仅次于印度的第二大俄制武器进口国，这对中国的南海战略构成了挑战。虽然中方对俄罗斯向越南出售武器感到不快，但不管怎样，相比越南向美国购买武器，越南向俄罗斯购买武器更能让人接受。

菲律宾和印度尼西亚近年来也加强了与俄罗斯的军事合作关系。俄罗斯已经成功深化了与东南亚国家的关系，加强了在南海地区的存在。这有助于实现俄罗斯在其“转向亚洲”战略下的多元化目标，其直接影响到俄罗斯对南海问题的态度。俄罗斯在体系层面制衡美国单级霸权的同时，也在区域层面上实施对冲。越南反过来也在进行对冲。它追求形成由几个大国组成的多极环境，旨在保持它们之间的利益平衡。[9]越南与美国更紧密的合作意味着对中国的直接遏制，但越南与俄罗斯的伙伴关系不但能确保获取能源技术和武器装备，还能避免被卷入中美竞争的困局中。因此可以认为，俄越关系不是用来制衡中国的，而是双方希望借此加强它们的地区影响力，而且俄越关系的发展比美越合作更有利于中国。

四、中俄关系对俄罗斯南海政策的影响

中俄关系过去十多年来不断加强，其基础是共同的威胁认知和不断增长的共同利益。莫斯科和北京认为美国的霸权与中俄的国家利益背道而驰，对国家安全和政治安全构成威胁。中俄认为美国正在推行双重遏制战略（通过扩大北约来对抗俄罗斯，通过所谓自由和开放的印太地区对抗中国），试图阻止中俄两国的复兴，甚至试图通过策划“颜色革命”来威胁政权安全。中俄关系的定位是“全面战略协作伙伴关系”。两国都认为正式联盟 – 尤其是具有共同防御条款的联盟 – 是不必要和不可取的：双方都不想卷入与对方利益相关的冲突；双方建立联盟会削弱两国关于美国在欧洲和亚太的军事联盟是冷战过时残余的说法；联盟往往有主次之分，双方都不愿意成为小伙伴。

然而，在某些问题上，中俄的利益并不一致，包括南海争端和军售问题。南海争端是中俄关系在东南亚面临的一个复杂问题，尽管莫斯科总体上支持北京，但中国的主权主张及其在《南海各方行为准则》上的立场与俄罗斯在东南亚的利益有不一致的地方。随着美俄和中美战略竞争的加剧，中俄关系获得了前进动力。虽然两国不会结盟，但军事合作和外交协调将会增加。

五、结语

体系层面的制衡和地区层面的对冲 – 这两种模式都存在于俄罗斯在南海的政策和行为中。在体系层面上，俄罗斯在南海推行制衡政策，旨在反对美国的单级霸权，为此需要加强与中国的关系；在地区层面，俄罗斯推行复杂的对冲策略，旨在建立一个更加平衡的区域联系网络。

当南海问题上升到涉及美国霸权和中美全球竞争的层面时，就启动了体系层面的因果力量，俄罗斯的南海行为就会更多表现为制衡美国单级霸权。

当南海问题主要维持在区域层面上，表现为南海争端各方的竞争和冲突时，俄罗斯的南海行为就会更多表现为对冲。南海争端越偏离南海岛屿和水域主权问题而纳入美中战略竞争中，俄罗斯在南海的政策越有可能带有反美制衡的元素。制衡和对冲作为发生在不同层面的现象，假设南海局势不变，俄越关系可以在不挑战俄中关系的情况下发展。

总体来看，俄罗斯在南海问题上扮演了一个相对低调的角色。尽管中俄是战略协作伙伴关系，但俄罗斯与越南等东盟国家的关系也很好，是越南武器进口的主要来源，与越南开展紧密的能源合作，向马来西亚提供武器，同时积极寻求与菲律宾和印度尼西亚发展军事和能源关系。俄罗斯认识到东盟国家对战略多元化有本能的偏好，因此将自身定位为西方和中国之间的“第三力量”，追求自身在南海的影响力和利益。

Литература

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации, “Вступительное слово и ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел России С.В.Лаврова на совместной пресс-конференции по итогам переговоров с Министром иностранных дел Китая Ван И”. April 29, 2016. https://www.mid.ru/ru/press_service/vizity-ministra/1527733/; Президент России, “Совместное заявление по итогам официального визита Президента Социалистической Республики Вьетнам в Российскую Федерацию. June 29, 2017. <http://www.kremlin.ru/supplement/5215>
2. Lenta.ru, “Из Пекина с любовью Сергей Лавров убедился, что отношения с КНР хороши, как никогда”. April 30, 2016. <https://lenta.ru/articles/2016/04/30/beijingcalling/>
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации, “Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова на 48-й Мюнхенской конференции по вопросам безопасности”. February 4, 2012. https://www.mid.ru/ru/press_service/video/vistupleniya_ministra/1645511/
4. Sputnik, “Putin Confirms Plans to Meet Chinese President during APEC Summit in Beijing.” October 14, 2014. <http://sputniknews.com/politics/20141014/194060827.html>.
5. Alexander Korolev, “Russia in the South China Sea: Balancing and Hedging”, Foreign Policy Analysis, Vol.15, No. 2, 2019, pp.263-282; Andrey Dikarev and Alexander Lukin, “Russia’s approach to South China Sea territorial dispute: it’s only business, nothing personal”, The Pacific Review, Vol.35, No.4, 2022, pp.617-646; Локшин Г. М. “Российско-вьетнамские отношения и фактор

Китая” // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2017. 36, pp. 146-159.

6. Путин В. “Россия и меняющийся мир” Московские новости. Февраль 27, 2012. <https://www.mn.ru/politics/78738>

7. RUSSIAN EXPORTS, “Vietnamese-Russian Bilateral Trade in 2015.” June 6, 2016. <http://www.rusexporter.com/research/country/detail/4672/>.

8. Братерский А., “Вьетнам подает пример. Россия ищет союзников в Юго-Восточной

Азии.” ФИНАМ. Июль 7, 2022. <https://www.finam.ru/publications/item/vietnam-podaet-primer-rossiya-ishet-soyuznikov-v-yugovostochnoiy-azii-20220707-105618/>

9. BINH MINH PHAM, “Viet Nam’s Achievements in Foreign Affairs during the Past 5 Years.” Communist Review, March 24, 2016. <http://english.tapchicongsan.org.vn/Home/Foreign-Relations-and-InternationalIntergration/2016/634/Viet-Nams-achievements-in-foreign-affairs-during-the-past-5-years.aspx>.

TYUSINA Yana

上海交通大学,
莫斯科, 俄罗斯

俄罗斯南海政策的双重性分析

内容摘要. 俄罗斯在南海问题上既支持中国又支持越南的矛盾立场, 体现在不同层面展开的两种不同的大国行为模式 – 体系性平衡和区域性对冲。俄罗斯的南海政策对中国有双重影响: 一方面, 俄罗斯反对美国干涉南海争端, 反对所谓“自由航行”, 反对南海仲裁案, 这有助于中国缓解南海问题的国际压力; 另一方面, 俄罗斯在区域层面上采取“对冲”策略, 向越南等国出售大量武器, 俄能源企业与这些国家的企业在争议海域开采油气资源, 这增加了南海问题的复杂性。

关键词: 俄罗斯, 越南, 中俄关系, 对冲, 制衡.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БОРИСЕНКОВ Максим Сергеевич

Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ЗАКАЗНЫХ УБИЙСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Данная научная статья содержит подробную информацию о причинах заказных убийств. Авторы анализируют основные мотивы заказчиков и исполнителей убийств, а также факторы, которые способствуют их совершению. В статье рассматриваются различные типы заказных убийств, такие как убийства в бизнесе, политические убийства, убийства по личным мотивам и т.д. Особое внимание уделяется причинам, которые могут привести к заказу убийства, таким как конкуренция на рынке, защита личных интересов, стремление к финансовой выгоде, личная месть и устранение предполагаемой угрозы. Результаты исследования могут быть полезными для правоохранительных органов, а также для всех, кто интересуется проблемой преступности в России.

Ключевые слова: заказные убийства, причины убийств по найму, криминализация общества.

Заказные убийства, также известные как убийства по найму, – это преступные действия, при которых одна сторона нанимает киллера для убийства намеченной цели. По количеству убийств, совершаемых по найму, Россия занимает ведущее место в мире [5]. Ежегодно уголовная статистика фиксирует факт роста этих убийств, в связи с этим необходимо проанализировать причины роста убийств, совершаемых по найму. Важность понимания глубинных причин «заказных» убийств, как и другой преступной деятельности, имеет решающее значение для изучения криминологии в целом. Решение этой проблемы формирует научную основу для практического применения криминологической теории. Являясь многогранным событием, «заказное» убийство, как преступление, порождается многочисленными условиями, факторами и мотивами [1].

Причины заказных убийств сложны и многогранны. Они могут различаться в разных странах и даже в регионах одной и той же страны. Однако есть несколько общих факторов, которые способствуют распространённости заказных убийств.

Весь рассматриваемый комплекс разнообразных факторов, побуждающих граждан организовать и совершать заказные убийства можно разбить на две большие группы – это

объективные и субъективные причины. Так, исследуя истоки различных заказных убийств, многие исследователи выявили целый ряд объективных факторов. Например, Д.К. Глушко [3] в качестве таких объективных причин выделяет, во-первых, низкий уровень материального благосостояния населения в современной России. Многие россияне настолько отчаянно нуждаются в деньгах, которые могут помочь им решить жилищные проблемы, что прибегают к таким радикальным мерам как убийство своих родственников в надежде унаследовать их имущество. С другой стороны, есть и те, кто готов пойти на такие ужасные преступления в обмен на вознаграждение, которое поможет им выйти из финансовых затруднений или приобрести что-то желанное. Кроме того, нередко люди, уже имеющие стабильный доход, совершают заказные убийства, чтобы получить еще больше денег за счет устранения конкурентов.

Также выделяют распространённость наркотиков и алкоголя в обществе, которая также вызвала ощутимый рост домашнего насилия и заказных убийств. Психотропные вещества могут затуманить рассудок человека и заставить его перестать различать, что хорошо, а что плохо, границы приемлемого поведения становятся размытыми. Под воздействием наркотиков их сознание изменяется, и

человеческая жизнь больше не имеет для них ценности. Это может привести к пренебрежению законом и таким чудовищным поступкам, как убийство. Очевидно, что воздействие наркотиков и алкоголя оказывает разрушительное влияние на отдельных людей, семьи и сообщества [3].

Кроме этого, нужно отметить, что в современной России существенным фактором усиления организованной преступности является криминализация значительной части населения. Это привело к распространению «заказных» убийств как способа разрешения коммерческих споров. Преступный мир создал профессиональный класс «убийц» и стал самоподдерживающимся источником преступности. Это вызвало рост числа убийств и других подобных преступных действий, Присутствие организованной преступности оказывает серьезное влияние на российскую экономику, поскольку ее деятельность ежегодно обходится стране в триллионы рублей [6].

Убийства по найму были широко распространенной практикой среди организованных преступных групп с древних времен и продолжают по сей день. Интересно то, что эти профессиональные убийцы обычно очень осторожны и рациональны в своих действиях, что затрудняет раскрытие таких дел. Уголовные дела зачастую годами хранятся в архивах Следственного комитета Российской Федерации. Что свидетельствует о мастерстве и высоком профессионализме современных наемных убийц.

Еще одной распространенной причиной заказных убийств выступают политические разногласия. Действительно, когда дело касается политики, люди готовы пойти на все, чтобы получить власть и привилегии. Следствием этого является многовековая кровавая история политических распри. В погоне за властью люди со всех сторон были готовы идти на крайние меры. Политические разногласия раскалывают людей на два непримиримых лагеря, а их политические амбиции часто влекут за собой беспощадную борьбу за власть. Борьба за власть и политические привилегии давно стала источником трагедий [2]. В качестве примеров громких заказных убийств по политическим мотивам можно вспомнить убийство Мартина Лютера Кинга был убит 4 апреля 1968 года и премьер-министра Израиля Исаака Рабина 4 ноября 1995 года. Они оказали значительное

влияние на историю и политику стран, в которых происходили эти события.

Заказные убийства на бытовой почве часто являются результатом семейных и бытовых конфликтов. Ссоры между родственниками, друзьями или знакомыми могут стать смертельно опасными, когда один человек чувствует желание насильственно ликвидировать другого, что может быть обусловлено эмоциями ревности, зависти и другими негативными чувствами. Люди могут нанять профессионального убийцу для устранения своих врагов, будь то родственник, друг или знакомый. Это трагический результат неразрешенных конфликтов между людьми, которые тесно связаны друг с другом.

Субъективные факторы также имеют огромное значение и, можно сказать, являются наиболее влиятельными в развитии преступной деятельности. Известный исследователь Р.В. Локк в своей монографии, посвященной заказным убийствам, рассматривает следующие субъективные причины данного преступного деяния [6].

Заказчики могут быть не менее опасны, чем исполнители заказных убийств, поскольку они рассматривают последних как способ получить желаемую выгоду или преимущество. В каком-то смысле можно сказать, что сама идея убийства по найму – это продукт самих заказчиков, которые ищут такую услугу. На наш взгляд такое положение совершенно недопустимо, поскольку фактически нормализует представление об убийстве как о возможном решении определенных проблем.

Большинство заказных убийств обусловлены корыстными интересами убийцы и стремлением к финансовой выгоде. Деньги – один из самых распространенных мотивов заказных убийств. Такие убийства часто совершаются людьми, стремящимися устранить человека, который стоит на пути к их финансовой выгоде. В некоторых случаях киллера может нанять владелец бизнеса для устранения конкурента, в других – недовольный сотрудник, желающий отомстить своему начальнику.

Личная месть – еще одна распространенная причина заказных убийств. Такие убийства часто совершаются людьми, стремящимися свести счеты с человеком, который, по их мнению, причинил им зло. Например, отвергнутый любовник может нанять киллера, чтобы убить своего бывшего партнера, или человек может воспользоваться услугами наемного убийцы,

чтобы устранить партнера, который, по его мнению, украл у него капитал.

Люди, совершающие убийства по найму, часто происходят из неблагополучной среды и могут испытывать неприязнь к тем, кто обладает большими материальными благами, чем они. Это чувство враждебности помогает им внутренне оправдывать убийства, которые они совершают. Важно признать первопричину этих преступлений и предоставить возможность людям из маргинализированных сообществ получить доступ к ресурсам и образованию.

Причины, побуждающие посредника содействовать совершению заказных убийств, могут совпадать с причинами, по которым действует заказчик, а могут и не совпадать. В любом случае посредники руководствуются не только корыстной, но и насильственно-эгоистической мотивацией.

Еще одним криминогенным фактором убийств по найму является наличие в стране различных этнических групп, что часто приводит к конфронтации между ними, которая может перерасти в насилие. Это особенно актуально, когда речь идет об организованной этнической преступности, поскольку этнические группировки часто прибегают к заказным убийствам, чтобы урегулировать споры. Всегда существует реальный риск того, что мелкие межнациональные ссоры могут перерасти в крупные конфликты, приводящие к серьезным травмам или смерти.

Помимо этого, наемные убийства иногда совершаются для погашения финансового долга, однако в этом случае в игру вступают законы преступного мира, а не законы рынка. Человеческая жизнь – это товар, которым торгуют, и в данном контексте она имеет определенную денежную стоимость [2]. Иногда услугами киллера пользуются для того, чтобы избежать исполнения взятых гражданско-правовых обязательств. Для решения таких вопросов преступный мир имеет свой собственный набор инструментов и способов, которые глубоко укоренились в преступной среде и помогают ей благополучно функционировать.

Иногда заказные убийства совершаются как средство устранения предполагаемой угрозы. Это могут быть лица, представляющие опасность для преступной организации, например, информаторы или свидетели. В других случаях киллера могут нанять для устранения политического противника или человека, который,

как считается, представляет угрозу национальной безопасности. В некоторых случаях люди могут нанять киллера для убийства из-за проблем с психическим здоровьем. Например, человек, страдающий бредовым мышлением, может считать, что цель представляет угрозу его безопасности или что цель контролирует его.

В целом мы согласны с точкой зрения З.В. Жазаева, который считает, что стабильность экономики создает условия для развития бизнеса, а соответственно способствует повышению конкуренции на рынке, что является причинами роста убийств по найму в экономической сфере. Экономическая дестабилизация в стране порождает дешевых киллеров – людей, которым нечего терять. Как показывает практика, услуги таких наемников востребованы в совершении убийств по найму в бытовой сфере [5].

В заключение следует отметить, что заказные убийства – это сложные преступные действия с различными мотивами. Финансовая выгода, личная месть, устранение предполагаемой угрозы, войны между преступными группировками и т.д. – вот лишь некоторые из наиболее распространенных причин таких убийств. Устранение причин заказных убийств требует многостороннего подхода, который включает в себя усилия правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и решение проблем морально-нравственного здоровья социума.

Литература

1. Аверьянова Т.В. Криминалистика. М.: Инфра-М, 2020. – 928 с.
2. Бахин В.П., Байсажеров В., Когамов М. Методики расследования заказных убийств. Учебное пособие. Алматы: Оркенист, 2000. – 120 с.
3. Глушко Д.К. Причины совершения заказных убийств // *Colloquium-Journal*. 2019. № 15-11 (39). – С. 148-149.
4. Грудинин Н.С. Причины и условия совершения заказных убийств в России в конце XX – начале XXI века // Развитие правовых систем России и зарубежных стран: проблемы теории и практики. Москва, 2021. – С. 116-125.
5. Жазаев З.В. Причины убийств по найму в современный период // *Образование. Наука. Научные кадры*. 2018. № 1. – С. 31-33.
6. Локк Р. В. Заказные убийства (криминологический анализ) / Р.В. Локк. Москва: Былина, 2003. – 88 с.

BORISENKOV Maxim Sergeevich
Russian State Social University,
Russia, Moscow

ANALYSIS OF THE REASONS FOR THE COMMISSION OF CONTRACT KILLINGS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This scholarly article provides detailed information on the causes of contract killings. The authors analyze the main motives of those who order and execute murders, as well as the factors that contribute to their commission. The article considers different types of contract murders, such as business murders, political murders, murders for personal motives, etc. Particular attention is given to the reasons that can lead to ordering murder, such as competition in the marketplace, protection of personal interests, the pursuit of financial gain, personal revenge, and the elimination of a perceived threat. The results of the study may be useful for law enforcement agencies, as well as for anyone interested in the problem of crime in Russia.*

Keywords: *contract killings, causes of contract killings, criminalization of society.*

БОРИСЕНКОВА Вероника Антоновна
студентка, Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

***Аннотация.** В этой статье обобщенно анализируются различные формы коррупции, которые совершают представители государственных органов. В частности, рассматриваются взяточничество, «откаты», nepотизм, лоббизм и другие виды коррупции. Также отмечается, что различные формы коррупционных проявлений могут неравномерно влиять на социально-экономические процессы в России. Рассмотренные формы сгруппированы по нескольким критериям, что формирует теоретическую основу для применения мер профилактики коррупционного поведения среди госслужащих.*

***Ключевые слова:** коррупция, государственная, служба, должностное лицо, виды коррупционных преступлений, взяточничество, nepотизм.*

Коррупция является одним из самых распространенных преступлений в системе государственной службы. Несмотря на то, что существуют специальные законы (Федеральный закон от 25.12.2008 года № 273-ФЗ, Федеральный закон от 27.07.2004 года № 79-ФЗ, Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ и многие другие), а также меры противодействия коррупции, уровень данных преступных деяний, совершаемых представителями органов государственной власти, по-прежнему достаточно высок. Коррупция в государственной сфере существует, потому что у чиновников есть возможность контролировать ресурсы, которые не принадлежат им, и злоупотреблять ими в процессе принятия или непринятия управленческих решений. Такие ресурсы включают в себя бюджетные средства, государственное имущество, государственные контракты, а также различные социальные льготы.

Сущность любого явления можно увидеть через формы, в которых оно проявляется. Форма определяет видимые, внешние границы объекта и способ его существования. Связь здесь простая: без четких границ любой объект, будь то материальный или созданный общественным сознанием, не может существовать. Следовательно, все имеет форму, в том числе и коррупция [6]. Коррупция может проявляться в различных формах и разновидностях, особенно разнообразны формы коррупционных правонарушений в сфере государственного управления. Исследование форм проявления коррупции в системе государственной службы

является крайне важным, так как позволяет лучше понимать причины возникновения и распространения коррупционных преступлений в этой сфере и находить эффективные способы их предотвращения. Исследование форм проявления коррупции в органах государственной власти направлено на выявление уязвимых мест в функционировании государственного аппарата и оптимизацию механизмов контроля за ним, что позволит сократить уровень коррупции и улучшить эффективность государственных услуг, предоставляемых населению.

Понятие коррупции, обозначенное в статье 1 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 23.12.2008 [2], уже содержит указания на формы государственной коррупции, но только уголовно-наказуемые. По действующему УК РФ с коррупционными проявлениями тесным образом связаны такие преступления, как: присвоение или растрата (п. «в» ч. 2 ст. 160); злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285); превышение должностных полномочий (ст. 286); получение взятки (ст. 290); дача взятки (ст. 291); посредничество во взяточничестве (ст. 291.1); мелкая взятка (ст. 291.2); служебный подлог (ст. 292) [1]. К коррупционным преступлениям относится также ряд составов, предусматривающих квалифицирующий признак совершения этих деяний лицом (должностным лицом) с использованием своего служебного положения. К их числу относятся преступления, предусмотренные ст. 174, 174.1, 226, 229, 229.1, 272 УК РФ,

если эти деяния совершены должностными лицами, государственными служащими или с их участием.

Несмотря на то, что коррупция может проявляться по-разному, есть распространенные формы её проявления в системе государственной службы. Рассмотрим наиболее типичные коррупционные нарушения, совершаемые госслужащими.

Взятничество представляет собой одну из наиболее распространенных форм коррупции в органах государственной власти. Она включает в себя обмен деньгами, подарками или другими формами вознаграждения в обмен на определенные преимущества или выгоды. Например, государственный служащий может принять взятку в обмен на присуждение контракта определенной компании или за предоставление услуги, в которой в противном случае ему было бы отказано [5].

На практике возможны случаи, когда коррупционные действия маскируются под иные поступки. Они могут производиться в форме передачи денежных сумм, прикрываться займом, выплатой несуществующего долга (или прощением существующего), принимать форму сделки купли-продажи товаров ниже их цены, заключения поддельных трудовых договоров, выигрыша в азартных играх, необоснованных выплатах премий и т.д.

Также существуют затруднения в отличии подарка от взятки или коммерческого подкупа. Уголовное законодательство не определяет минимальный размер взятки, в то время как гражданское право разрешает дарение подарков сотрудникам в праздничные дни, если их стоимость не превышает пяти минимальных заработных плат. Это приводит к тому, что из-за нежелания создавать ситуации, связанные с коррупцией, люди не дарят государственным служащим даже простые подарки, такие как букеты цветов в праздничные дни [7].

Следующая форма проявления коррупции – это откат. Откат – это форма согласованного подкупа, при котором взяточнику выплачивается комиссионное вознаграждение в обмен на оказанные услуги [6]. Обычно условия вознаграждения (деньги, товары или услуги) определяются заранее. Откат отличается от других видов взяток тем, что предполагает взаимное согласие между сторонами, а не вынуждение одной стороной взятки у другой. Цель отката заключается в стимулировании другой стороны к участию в коррупционной схеме. Еще одним

отличием является то, кому предназначены передаваемые денежные средства. Если это лицо занимает управленческую должность в организации, то такие действия будут считаться коммерческим подкупом.

Ожидается, что государственные служащие будут действовать в интересах общества, а не в своих личных интересах. Однако в некоторых случаях у государственных служащих могут быть финансовые или личные интересы, которые противоречат их обязанностям. Например, государственный служащий может заключить контракт с компанией, в которой у него есть финансовая доля, или принять решение, отвечающее его личным интересам, а не интересам общества. Практика откатов стала настолько распространенной в сфере управления экономикой, что некоторые компании заранее выделяют в своих бюджетах скрытые средства, чтобы в дальнейшем повлиять на исход того или иного финансового вопроса.

Достаточно часто коррупция принимает форму растраты бюджетных ресурсов. Этот вид коррупции связан с незаконным присвоением государственных средств. Государственный служащий может украсть деньги или другое имущество, находящееся под его контролем, или направить средства, предназначенные для государственных проектов, на свои личные нужды [3]. При хищении бюджетных средств государственные служащие, пользуясь своим положением, растрачивают государственные ресурсы в личных целях. В свою очередь растраты выражаются в различных проявлениях, включая фальсификацию отчетности, нецелевое использование средств в неразрешенных целях или просто кражу денег. Последствия такого рода коррупции могут быть разрушительными, поскольку она снижает доступность ресурсов для важнейших государственных услуг, таких как здравоохранение, образование и инфраструктура.

Одной из основных причин распространения хищения бюджетных средств является отсутствие прозрачности и подотчетности в государственном секторе. Во многих странах государственные документы и финансовая информация недоступны для общественности, что затрудняет гражданам контроль за тем, как расходуются их налоговые средства. Отсутствие прозрачности создает условия, в которых коррумпированные чиновники могут действовать безнаказанно, зная, что их вряд ли поймут.

Другой формой коррупционных проявлений является незаконный лоббизм. Он выступает в качестве оказания незаконного давления на парламентария со стороны какой-либо группы или частных лиц, цель которого – добиться принятия или отклонения определенного законопроекта. Продавливание влияния происходит, когда государственный служащий использует свое положение для влияния на решения или результаты в обмен на взятки или другие формы вознаграждения [7]. Это может подорвать целостность государственной службы и привести к принятию решений, не отвечающих общественным интересам.

Коррупционный аспект в политике привел к тому, что нередко одни законопроекты продвигаются, а другие блокируются, служа интересам определенных финансовых и промышленных групп, которые финансируют политические партии и предоставляют экономические стимулы законодателям, способным влиять на законодательные решения. Из-за того, что преступные организации имеют значительное влияние в экономике, некоторые политики и партийные чиновники начинают представлять интересы не только экономических, но и преступных групп.

Целую группу разнообразных коррупционных правонарушений формирует так называемая «кадровая коррупция». Она охватывает формы коррупции, при которых происходит недобросовестный выбор кадров или замещение должностей не на основе квалификационных критериев или компетенций, а на основе личных или политических связей. Такие деяния могут привести к неэффективной или чрезмерно бюрократизированной работе в государственных учреждениях и ухудшению обслуживания граждан. Существует множество разновидностей кадровой коррупции: nepotизм, фаворитизм, протекционизм и т.д. [6].

Например, nepotизм (или же кумовство) – это практика предоставления преференций родственникам или друзьям при приеме на работу, продвижении по службе и распределении ресурсов, независимо от их квалификации или заслуг. Эта форма коррупции зачастую приводит к назначению неквалифицированных лиц на важные должности.

Серьезная проблема nepotизма в органах государственной власти заключается в том, что он подавляет конкуренцию и инновации. Когда государственные должности раздаются на основе связей, а не квалификации, самые

талантливые и квалифицированные люди могут не получить тех возможностей, которых они заслуживают. Это может привести к отсутствию плюрализма, творчества и свежих перспектив в государственном аппарате, что может препятствовать способности государственных учреждений эффективно обслуживать потребности людей [8].

По характеру действий тех, кто вовлечен в коррупционную практику коррупцию можно условно разделить на активную и пассивную. Активная коррупция включает в себя незаконные действия по получению личной выгоды или выгоды для других незаконными средствами. Она предполагает инициативу госслужащих при использовании ими своего влияния для получения незаконного вознаграждения. С другой стороны, пассивная коррупция подразумевает невыполнение работником своих служебных обязанностей в обмен на материальное вознаграждение. Этот вид коррупции возникает, когда человек не выполняет свои обязанности, чтобы получить нелегальную финансовую выгоду [4].

Также в зависимости от уровня и власти лиц, вовлеченных в коррупционные действия, коррупцию можно разделить на две категории:

1. Коррупция низшего уровня или низовая коррупция, в которую вовлечены младшие сотрудники и руководители органов государственного управления. Этот вид коррупции опасен тем, что часто направлен на обычных граждан, которые при иных обстоятельствах вряд ли смогли быть вовлечены в коррупционный процесс.

2. Коррупция среднего, старшего и высшего звена, в которую вовлечены руководители органов государственного управления. Этот вид взяточничества отличается от других форм коррупции благодаря управленческим ресурсам, имеющимся в распоряжении вовлеченных лиц.

Наконец, коррупцию можно разделить на горизонтальную и вертикальную в зависимости от направления коррупционных действий. Горизонтальная коррупция предполагает прямую связь между отдельными лицами или организациями и работниками государственного сектора. Эта форма коррупции проявляется в незаконных платежах в обмен на коррупционные услуги. С другой стороны, вертикальная коррупция – это сложная форма коррупции, когда сотрудник, получающий незаконные стимулы от частных лиц или организаций,

оставляет часть денег себе, а остальное передает вышестоящим органам, которые не препятствуют его незаконной деятельности [5].

В данной статье мы рассмотрели далеко не полный перечень форм проявления коррупции в системе государственной службы. В зависимости от сферы деятельности и индивидуальных особенностей человека, коррупция может проявляться в различных формах и влиять на различные сферы жизни.

В заключение следует отметить, что коррупция на государственной службе может принимать различные формы и иметь серьезные последствия. Необходимо принимать меры по борьбе с коррупцией на государственной службе, чтобы обеспечить эффективное и прозрачное предоставление государственных услуг и высокую результативность работы органов государственной власти. Деятельность по предотвращению коррупционных проявлений должна включать такие меры, как строгие этические стандарты для чиновников, эффективная антикоррупционная политика, а также надежная система подотчетности и надзора.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Беспяева Е.П. Понятие и классификация коррупции // Право в современном мире: сборник научных статей. Донецк, 2021. – С. 85-88.

4. Емельянова О.В. Понятие и виды коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов государственного управления // Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика: сборник научных статей научной конференции. 2019. – С. 154-158.

5. Корепина А.В. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие в презентациях. - Вологда, 2022. – 210 с.

6. Новикова И. И. Современные механизмы противодействия коррупции: учеб. пособие / И. И. Новикова, В. Г. Кудряков. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 116 с.

7. Рекова В.С. Основные виды коррупционных и иных правонарушений в системе государственной службы // Сборник научных трудов. Новокузнецк, 2019. – С. 124-128.

8. Шереметьева М.В. Понятие и сущность феномена коррупции в деятельности органов власти // European Scientific Conference: сборник статей XXVII научно-практической конференции. Пенза, 2021. – С. 86-89.

BORISENKOVA Veronika Antonovna
student, Russian State Social University,
Russia, Moscow

FORMS OF CORRUPTION IN THE PUBLIC SERVICE SYSTEM

Abstract. *This article generalizes the analysis of various forms of corruption committed by representatives of state bodies. In particular, bribery, kickbacks, nepotism, embezzlement and other types of corruption are considered. It is also noted that different forms of corrupt practices can have an uneven impact on socio-economic processes in Russia. The forms considered are grouped according to several criteria, which forms a theoretical basis for the application of measures to prevent corrupt behavior among civil servants.*

Keywords: *corruption, public, service, official, types of corruption crimes, bribery, nepotism.*

КОРНИЛОВ Дмитрий Валерьевич
магистрант, Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти

НЕВИНОВНОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА И ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** Актуальность выбранной темы выражается в том, что невинное причинение вреда как категория уголовного закона появилась совсем недавно, с первым изданием действующего Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) в 1996 г. Также немаловажным является то, что при действии ст. 28 как части первой, так и второй, лицо, причинившее вред, освобождается от уголовной ответственности. Следовательно, при привлечении человека к уголовной ответственности, правоохранительные органы, а главное – суд, должны принимать во внимание указанную категорию, ведь от этого зависит свобода и в целом жизнь человека. В свою очередь в России презумпция была законодательно закреплена в Конституции 1993 г. Развиваясь в различных правовых системах на протяжении времени, современная концепция презумпции состоит в том, что обвиняемый не может считаться виновным, пока вина не будет доказана судом. Мы также установили, что отношение к презумпции в уголовном процессе не всегда было однозначным. Были как сторонники, так и противники нормативного закрепления данной презумпции, кроме того, в некоторых государствах существовавшие формально принципы не работали на практике (например, в буржуазной Англии).*

***Ключевые слова:** невинное причинение вреда, доказательства, невинность, презумпция, судебный процесс.*

В рамках данной работы для начала рассмотрим институт невинного причинения вреда. В теории выделяется 2 разновидности невинного причинения вреда. Первую из которых в науке принято называть казусом. Некоторые учёные считают, что данный вид может быть присущ только материальным составам преступления, но, по-нашему мнению, его можно выделить и при формальных составах преступления. «Применительно к преступлениям с формальным составом это означает, что лицо, совершившее общественно опасное деяние, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия)». В подтверждение вышеуказанных слов можно привести в пример случай из практики судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РСФСР. Лицо, закулив на дороге, через плечо бросило сигарету в урну, а потом, как оказалось, это была бочка из-под бензина, соответственно, она взорвалась, а рядом с ней стоял человек, который после взрыва скончался, то есть в данном случае курящий невинно причинил вред лицу в виде смерти.

При втором виде состава выделяются несколько различные аспекты. «Лицо не

предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть». Например, разглашение коммерческой тайны в случае, если лицо не могло осознавать или не осознавало ценности предоставленных сведений. В части 2 статьи 28 закреплена ещё одна кардинально новая для нашего государства разновидность невинного причинения вреда, которая имеет ряд особенностей. «Лицо, совершившее общественно опасное деяние, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам».

Можно подразделить данный вид невинного причинения вреда на два направления. Во-первых, несоответствие психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий. Теорией было выработано значение понятия «экстремальные условия». «Экстремальные условия, т. е. это такие неожиданно возникшие или изменившиеся ситуации, к которым лицо не готово и по своим

психофизиологическим качествам не способно принять адекватное решение и найти способ предотвращения вредных последствий» (Подройкина, 2020:211). Для примера можно привести стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации, аварии по причине заводского брака, нештатные ситуации в работе водолазов или альпинистов. Во-вторых, несоответствие психофизиологических качеств требованиям нервно-психическим перегрузкам, оно может проявляться в физическом или моральном перенапряжении, усталости. Стандартным примером является случай, когда пилот в результате отработки второй смены подряд не смог предотвратить крушение самолета. Обязательным признаком данного подвида является вынужденность таких перегрузок, когда того же пилота заставили лететь второй рейс подряд.

Презумпция невиновности закреплена в таких документах, как Конституция РФ (статья 49) и Уголовно-Процессуальный Кодекс (статья 14). Гарантацией презумпции невиновности является и сам судебный процесс, в ходе которого по установленным правилам происходит признание лица виновным в совершении уголовного преступления. Только путем осуществления правосудия могут быть разрешены наиболее правильным образом споры между обвинителем и гражданином по вопросу о виновности лица, совершившего уголовное преступление.

Данная тема является спорной в правовой сфере, ведь многие ученые-процессуалисты имеют разные взгляды на реализацию презумпции невиновности. Некоторые поддерживают мнение, что презумпция невиновности теряет свою актуальность и прекращает свое действие, как только обвинительный приговор вступает в силу. Другие же предполагают, что презумпция невиновности заменяется принципом обязательности исполнения законного судебного решения. Следовательно, оба эти принципа не могут действовать одновременно, ведь значительно противоречат друг другу. Далее, существуют сторонники такой теории, что презумпция невиновности может существовать только на определенных стадиях уголовного процесса.

Рассмотрим саму природу презумпции невиновности в уголовном процессе. Конституционное основополагающее право человека на справедливое и гуманное правосудие, опосредованное в нормах УПК представляет презумпцию невиновности, как один из главных принципов уголовного судопроизводства. Главные

принципы, в свою очередь, ни просто являются главными правилами, но они образуют единую систему эффективного правосудия и действуют как единый механизм. В таком контексте роль и значимость презумпции невиновности сложно переоценить.

Обращаясь к содержанию презумпции в уголовном процессе отметим, что в большинстве случаев презумпцию невиновности принято понимать как тот же постулат, который мы многократно упоминали ранее: невиновен, пока не доказано обратное. Однако содержание презумпции гораздо шире, презумпция в уголовном судопроизводстве, в её глобальном понимании является механизмом обеспечения законности всего процесса. Кроме того, рассматриваемая нами презумпция является также механизмом, который вынуждает сторону обвинения собирать и предоставлять суду доказательства вины обвиняемого лица.

В уголовном процессе РФ применение презумпции невиновности характеризуется еще и тем, что презумпция уже не является просто принципом, как объективным правовым положением, а является методом или приемом, а возможно даже последовательностью приемов, которая используется следователем или судом [1]. Особенно ярко такая характеристика презумпции невиновности раскрывается на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования, когда лицо с юридическим статусом обвиняемого ещё отсутствует, однако сам факт наличия стадии возбуждения уголовного дела или предварительного расследования свидетельствуют о том, что имеется достаточное количество предусмотренных законом фактических данных, которые говорят о том, что совершено преступление (п. 2 ст. 40 УПК РФ). Само требование закона о наличии достаточных данных о совершении преступления уже является одним из установленных правил применения презумпции невиновности.

Вторым ярким примером является решение вопроса участия защитника на стадии возбуждения уголовного дела. Участие защитника на данных стадиях и гарантии такого участия являются предметом многочисленных публикаций и споров и составляет отдельную проблему правоприменительной практики [3], большинство дискуссий связано с юридической конструкцией ст. 49, п. 5 ст. 46 УПК РФ, но мы будем исходить из того, что защитник, как лицо, осуществляющее защиту прав и свобод подозреваемого имеет право вступить в дело в

момент совершения любых процессуальных действий, которые могут затрагивать права и свободы подозреваемого лица (п. 5 ст. 49 УПК). Такое право защитника, по нашему мнению, безусловно связано с реализацией презумпции невиновности.

Кроме того, в случае, когда на данных стадиях органам дознания и следствия известна информация о лице, которое предположительно совершило преступление, статус такого лица является, по нашему мнению, двойственным: с одной стороны такое лицо является юридически невиновным (до вынесения приговора суда); с другой – сами достоверные данные о преступлении могут указывать на фактическую вину подозреваемого лица [2]. В таком случае механизм практической реализации презумпции невиновности дополняется новыми процессуальными требованиями, например: требование к обоснованию применения в отношении подозреваемого мер пресечения, а также установленный срок 10 дней для предъявления обвинения.

Презумпция невиновности в стадии предварительного расследования. Стоит отметить, что на данном этапе активно применяется презумпция невиновности, так как подозреваемый в совершении преступления уже известен и имеются доказательства. Подозреваемый может отказаться от участия в деле и попросить юридической помощи для доказательства своей невиновности во время судебного процесса. Однако поскольку на данном этапе вина подозреваемого не доказана, закон предусматривает более короткий срок содержания под стражей. Если в течение 10 дней следователи не соберут достаточно доказательств для предъявления обвинения подозреваемому, то меры пресечения прекращают свое действие и ограничения прав подозреваемого снимаются. Здесь действует презумпция невиновности в отношении подозреваемого.

Презумпция невинности в стадии судебного разбирательства. Именно здесь данный принцип находит свое полное выражение. Применение презумпции невиновности на этой стадии обеспечивается, в частности, правилами, создающими комфортную ситуацию для защиты всеми законными средствами, предоставляющими обвиняемому право активно оспаривать обвинения, хотя он может этого не делать. Применение презумпции невиновности наиболее очевидно, когда стороны дают показания и допрашивают свидетелей,

потерпевших и обвиняемого. Сторона, представляющая доказательства суду, определяет порядок их заслушивания. Вначале доказательства представляет сторона обвинения. Далее заслушиваются доказательства, представленные обвинением, а затем доказательства, представленные защитой. Подсудимый имеет право представлять доказательства в любое время в ходе судебного процесса с разрешения председательствующего судьи. В завершении судебного заседания прокурор должен вынести приговор, который может признать обвиняемого виновным только тогда, если прокурор сможет логически обосновать все доказательства, приложенные к делу. Если прокурор приходит к выводу, что обвиняемый не является преступником и доказательства против него не имеют силы, то он отказывается от обвинения и объясняется перед судом.

Презумпция невиновности также применяется при обжаловании и опротестовании приговора. В этом случае презумпция невиновности продолжает сохраняться, поскольку осужденный может доказать свою невиновность в процессе пересмотра обоснованности приговора. Следовательно, если приговор признан юридически действительным, а требования осужденного не удовлетворены на стадии апелляции, презумпция невиновности формально больше не действует. Кроме того, приговор объявляется действительным и подлежащим исполнению.

Таким образом, проанализировав различные стадии судебного процесса и положение презумпции невиновности в нем, можно сделать вывод, что презумпция виновности является неотъемлемым элементом судебного процесса, на котором основывается судебное разбирательство и на который опираются как сторона защиты, так и сторона обвинения. Однако практическая реализация презумпции невиновности в уголовном процессе ещё оставляет много вопросов и дискуссий по данному поводу. Такие вопросы формулируются в области как доктринального исследования (не является ли нарушением презумпции невиновности факт заключения под стражу подозреваемого в тех случаях, когда фактические доказательства его вины ещё не собраны), так и в области правового регулирования (например, ст. 14 УПК РФ ни в пользу обвиняемого разрешает вопрос о применении презумпции невиновности, поскольку связывает момент доказательства вины с моментом вступления обвинительного

приговора суда в законную силу. Вступление же приговора в законную силу, в соответствии с п. 2 ст. 390 УПК РФ наступает в момент провозглашения решения апелляционной инстанции, то есть тогда, когда обвиняемым, не исчерпаны все процессуальные возможности (обжалование приговора в суде кассационной и надзорной инстанции).

Проанализировав актуальность и действие принципа презумпции невиновности на разных стадиях судебного процесса, можно сказать, что этот принцип применяется должным образом, однако, как и любой механизм, значительно влияющий на дальнейшее судебное разбирательство, имеет свои определенные проблемы в процессе реализации.

Так, основной проблемой реализации принципа презумпции невиновности является то, что меры процессуального принуждения применяются нецелесообразно. Насколько известно, меры в уголовном праве подразделяются на:

1. Задержание подозреваемого.
2. Меры пресечения.
3. Иные меры процессуального принуждения.

Однако как было упомянуто ранее в §1 данной главы, подозреваемый может быть задержан вплоть до 10 суток, пока сторона обвинения активно разыскивает доказательства для подтверждения своего обвинения. Также следует упомянуть, что прокурор может ходатайствовать на продление ареста.

Исходя из ст. 7 ФЗ от 15.07.1995 №103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» предполагается, что местом заключения являются следственные изоляторы и изоляторы временного содержания, то есть можно утверждать, что условия содержания в таких изоляторах могут быть приравнены к тем условиям, которые существуют в местах лишения свободы. Так, получается, что обвиняемые, чья вина все еще не доказана судом и они являются невиновными, содержатся в изоляторах, которые фактически являются местами лишения свободы.

Анализируя причины данных проблем и исследуя их, мы можем заключить, что существует две главные проблемы реализации презумпции невиновности на практике. Первая проблема заключается в роли и задачах органов расследования как таковых, перед которыми стоят свои собственные цели. Органы

расследования, получая информацию о преступлении и подозреваемом оценивают такую информацию с точки зрения того, достаточно ли данной информации, чтобы считать лицо подозреваемым и применять к нему соответствующие меры, а также совершать соответствующие процессуальные действия. В данном случае, совершенно очевидно, что объем фактов, который воспринимается как достаточный для доказательства вины сотрудниками органов расследования и объем фактов и фактических доказательств, который будет достаточным для суда, чтобы признать человека виновным, не совпадают. На наш взгляд данная проблема, к сожалению, не может быть разрешима. Мы вынуждены признать, что даже не смотря на то, что человек еще не признан виновным, обоснованные подозрения дают основание как для задержания, так и для заключения человека под стражу, ограничивая (возможно и необоснованно) его физическую и моральную свободу. В таком ракурсе возникает вопрос: не является ли вообще любое заключение под стражу нарушением прав человека. Многие очень развитые в обеспечении демократических принципов страны, стараются обеспечить подозреваемому лицу максимально комфортные условия, однако на наш взгляд, это не может компенсировать человеку его страданий, волнений и страха быть осужденным, особенно в том случае, когда человек не совершал преступлений и является и фактически, и юридически, и морально (для самого себя) невиновным.

Вторая проблема – это проблема соблюдения презумпции невиновности в случаях, когда в качестве подозреваемого или обвиняемого предстает лицо, которое ранее уже было осуждено за совершение преступления. Мы вынуждены отметить, что природа человеческой психологии такова, что в данном случае и работники органов расследования и судьи, и присяжные заседатели будут заранее считать человека виновным, чем не виновным.

В рамках уголовного судопроизводства отдельно хотелось бы остановиться на такой проблеме, как право обвиняемого не свидетельствовать против себя. С одной стороны, указанное право является основополагающим и разъясняется всем подозреваемым или обвиняемым, с другой, мы достоверно знаем, что органы расследования нередко принуждают подозреваемых к признанию вины взамен на

смягчение наказания за совершение преступления.

Существует ряд и других проблем практической реализации презумпции невиновности в уголовном процессе, которые отражают сложную правовую природу презумпции. Одной из них является проведение психофизиологической экспертизы обвиняемого с использованием полиграфа (детектора лжи), такая возможность допускается действующим законодательством (ст. 74 УПК РФ), однако относительно необходимости проведения такой экспертизы и её соотношения с презумпцией невиновности ведутся дискуссии. Одни исследователи [4] являются противниками использования детектора лжи в уголовном процессе, обосновывая свою позицию, в том числе тем, что сам факт проведения такого исследования уже нарушает презумпцию невиновности независимо от того какой результат даст экспертиза на полиграфе. Другие исследователи-практики (в их числе в основном адвокаты-защитники), основываясь на своем опыте и анализе неоднозначных обвинительных решений суда, настаивают на том, что исследования на полиграфе необходимы и могут защитить интересы обвиняемого. При этом, такие исследователи [5] делают оговорку о том, что при проведении психофизиологической экспертизы на полиграфе может быть использован только такой результат, который оправдывает обвиняемого с одновременным запретом на использование результатов теста в качестве доказательства обвинения.

На наш взгляд использование детектора лжи, помимо результата исследования (который, как мы знаем ни всегда может быть достоверным и зависит от поставленных вопросов) посягает на психофизиологическую свободу человека как таковую и на его право не свидетельствовать против самого себя. Любой вопрос о вине обвиняемого, когда обвиняемый обязан дать ответ на этот вопрос, посягает и на право обвиняемого хранить молчание. Считаем также, что закрепление перечня вопросов или доказательной силы оправдывающих или обвиняющих результатов экспертизы невозможно, поскольку каждое уголовное дело имеет свои особенности. Определенные психофизиологические особенности имеет и каждый обвиняемый человек, ведь последствия обвиняющих результатов теста для невиновного человека могут причинить травму или ущерб психическому здоровью. Поэтому мы считаем,

что доказательствами вины, которые могут быть положены в основу обвинительного приговора, могут быть только полученные законным путем установленные судом прямые доказательства вины или полная совокупность косвенных доказательств. В случаях, когда обвинительный приговор выносится в отношении невиновного человека однозначно имеет место нарушение процессуальных правил досудебного и судебного расследования, и в первую очередь нужно бороться с проблемами таких нарушений.

Таким образом, мы видим, что презумпция невиновности достаточно полно в своём содержании имплементирована в уголовное процессуальное законодательство РФ, представляет собой основной принцип уголовного производства. При этом особенно важно отметить то, что статья 14 была включена в изначальный текст УПК РФ (редакция от 18.12.2001) и с тех пор не претерпела ни одного изменения, что говорит о достаточно серьезном подходе законодателя к формулированию данного принципа в уголовном процессе и успешной реализации данной нормы на практике.

Однако ещё существуют некоторые проблемные вопросы её практического применения. Основные проблемные вопросы соблюдения презумпции невиновности, как мы выяснили, возникают на стадии расследования преступления. Некоторые из этих вопросов являются, на наш взгляд, попросту неразрешимыми: ведь органы расследования считают человека виновным имея достаточные для себя доказательства вины, и это происходит задолго до вынесения обвинительного приговора судом, что, по большому счету, является недопустимым для соблюдения основополагающего права человека считаться невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде.

Однако следует также понимать, что реализация презумпции невиновности не должна нарушать и посягать на общественную безопасность, ведь презумпция невиновности не является презумпцией абсолютной невиновности, виновное лицо должно быть привлечено к ответственности, но такое привлечение должно быть доказанным и обоснованным.

Литература

1. Григорьева В. Д. Проблема реализации принципа презумпции невиновности // Моя профессиональная карьера. – 2019. – № 5. – Т.1. – С. 204-209.

2. Дятчина Д. А. Принцип презумпции невиновности: проблемы реализации / Д. А. Дятчина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 9 (456). – С. 261-263. – URL: <https://moluch.ru/archive/456/100378/> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Поликарпова О. С. Участие защитника на стадии возбуждения уголовного дела: миф или реальность // Российский следователь. 2023. № 3. С. 10-13.

4. Тарабрин А. И. Детектор лжи, или Сто первый раз: почему он не нужен в Российской Федерации // Арбитражный и гражданский процесс. 2020. № 1. С. 59-64.

5. Халиков А. Н. Соотношение криминалистических и процессуальных задач при проведении специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа // Российский следователь. 2019. № 4. С. 12-16.

KORNILOV Dmitry Valeryevich
Master's student, Togliatti State University,
Russia, Togliatti

INNOCENT INFLICTION OF HARM AND PRESUMPTION OF INNOCENCE IN THE CRIMINAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The relevance of the chosen topic is expressed in the fact that innocent infliction of harm as a category of criminal law appeared quite recently, with the first edition of the current Criminal Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Criminal Code of the Russian Federation) in 1996. It is also important that under the operation of Article 28 of both the first and second parts, the person who caused the harm is released from criminal liability. Therefore, when bringing a person to criminal responsibility, law enforcement agencies, and most importantly, the court, should take into account this category, because freedom and human life in general depend on it. In turn, in Russia, the presumption was legally enshrined in the Constitution of 1993. Developing in various legal systems over time, the modern concept of presumption is that the accused cannot be considered guilty until the guilt is proved by the court. We also found that the attitude to presumption in criminal proceedings was not always unambiguous. There were both supporters and opponents of the normative consolidation of this presumption, in addition, in some states, the principles that existed formally did not work in practice (for example, in bourgeois England).*

Keywords: *innocent infliction of harm, evidence, innocence, presumption, judicial process.*

ЛОВИЦКАЯ Виктория Кирилловна
студентка кафедры уголовного права и процесса,
Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
Сибирского юридического университета, канд. юрид. наук, доцент Чекмезова Елена Ивановна*

К ВОПРОСУ О НАСТУПЛЕНИИ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ДЕЛАМ ОБ ОБОРОТЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И ИХ АНАЛОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема определения дефиниции общественной опасности, а также возможность снижения возраста уголовной ответственности по ряду статей, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

Ключевые слова: общественная опасность, возраст уголовной ответственности, оборот наркотических средств, наркотические вещества, психотропные вещества.

Рассуждая об уголовной ответственности, всегда возникает вопрос: «почему законодатель решил установить именно такие возрастные рамки уголовной ответственности?». Статья 20 УК РФ устанавливает возраст, с которого наступает уголовная ответственность, и, по общему правилу, наступает она с возраста 16 лет. Понятие возраста является одной из важнейших категорий в психологии развития человека. Возраст определяет многие свойства и качества личности, особенности психических новообразований, потребности, интересы, социальный статус личности и многое другое. В современной научной литературе принято различать, помимо хронологического (паспортного) возраста, биологический (функциональный), психологический (психический) и социальный (гражданский) возраст [2, с. 206].

В части 2 статьи 20 УК РФ, оговорены случаи, с которых возраст уголовной ответственности снижен до 14 лет. В числе таких случаев представлены преступления, отличающиеся, как, казалось бы, наибольшим характером общественной опасности, например: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабеж, разбой и иные составы преступлений. Понятие общественной опасности пронизывает все страницы Уголовного кодекса и является фундаментом понятия «преступление». Общественная опасность, позволяет разделить преступления на четыре категории:

небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Но, несмотря на всю значимость данного термина, в законодательстве отсутствует необходимая данному термину юридическая дефиниция.

Если предположить, что «исключения», закрепленные в части 2 статьи 20 УК РФ, расположены в зависимости от их общественной опасности, то возникают вопросы: «почему в статье присутствуют преступления разных категорий тяжести?», а также, «почему некоторые преступления, имеющие наибольшую общественную опасность, в ней отсутствуют?».

Первое, на что следует обратить внимание, когда речь заходит об общественной опасности, это к какой категории относится то или иное преступление, и для этого необходимо проанализировать максимально возможную санкцию. Для примера, мной было взято несколько статей и проведен их сравнительный анализ. За кражу (ст. 158 УК РФ) максимальная санкция по части первой, составляет лишение свободы на срок до двух лет, а значит, его ч.1 ст. 158 УК РФ можно отнести к категории преступлений небольшой тяжести. За похищение человека (ст. 126 УК РФ), предусмотрено лишение свободы на срок до пяти лет, а значит, оно относится к категории средней тяжести. За изнасилование (ст. 131 УК РФ) по части первой максимальная санкция предусмотрена в виде лишения свободы от трех до шести лет, данное преступление является тяжким. Человек,

совершивший убийство (ст. 105 УК РФ) по части первой, наказывается на срок от шести до пятнадцати лет, а значит, это преступление особой тяжести.

Таким образом, можно отметить, что уровень общественной опасности у преступлений, включенных в часть 2 статьи 20 УК РФ разнообразен, и, это далеко не всегда преступления категории особой тяжести. А значит, законодатель поместил в ч.2 ст. 20 УК РФ преступления, исходя из множества факторов: характер и величина ущерба (последствия), форма вины, субъект, способы совершения деяния, стадия совершения преступления и т.п.

Все большую общественную опасность набирает незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Наркотические вещества воздействуют на физическое и психическое состояние конкретного человека, вызывая у него зависимость и уничтожая при этом его личность. Наркомания разрушает духовный потенциал общества, лишая его надежд на будущее, трудовой и военный потенциал государств. Данная социальная проблема - благодатная почва для преступности в различных ее проявлениях, в том числе для самой опасной ее разновидности – организованной преступности [1, с. 85]. Все больше несовершеннолетних лиц, склоняют к распространению наркотиков, обещая им «легкие деньги» и свободу от уголовной ответственности. «Закладки» – одна из самых распространенных форм сбыта наркотических средств в современных реалиях. Схема такого вида сбыта проста: «закладчик» или «курьер» получает от «поставщика» заранее фасованный продукт и разносит их по определенным местам, пряча их в некие «тайники». После чего фотографирует место, куда был спрятан продукт, пишет адрес нахождения тайника или отправляет геолокацию покупателю, по которому можно обнаружить товар. Таким образом, осуществляется так называемый «бесконтактный сбыт».

По общему правилу, ответственность за сбыт наркотических средств по ст. 228.1 УК РФ начинается с 16 лет, а вот за хищение либо вымогательство наркотических средств или

психотропных веществ по ст. 229 УК РФ с 14-летнего возраста. Возникает вопрос, почему законодатель считает наиболее общественно-опасным преступлением не сбыт наркотиков, а их хищение либо вымогательство. Смоделируем следующую ситуацию: ребенок в возрасте 14 лет, ежедневно совершает около 5-10 эпизодов сбыта наркотических средств, через несколько недель его поймут правоохранительные органы и выяснится, что на момент совершения сбыта он еще не достиг возраста уголовной ответственности. Другая ситуация: ребенок в возрасте 14 лет, по просьбе своего отца, совершает хищение психотропных веществ из больницы, в которой проходит лечение его отец. В данном случае – он преступник, ему грозит лишение свободы на срок от трех до семи лет, а в первом случае, максимальное наказание, которое грозит ему за сбыт наркотических средств – постановка на учет. Но ведь, общественная опасность, у данных деяний равнозначна. По ч. 1 ст. 228.1 УК РФ за совершенное преступление предусмотрено лишение свободы на срок от четырех до восьми лет, а значит, это тяжкое преступление. Как уже было сказано ранее, за совершение преступления по ч.1 ст. 229 УК РФ предусмотрено лишение свободы на срок от трех до семи лет, а значит, это тоже тяжкое преступление.

Таким образом, предполагается, что необходимо на законодательном уровне снизить возраст уголовной ответственности для ряда статей, посвященных незаконному обращению наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а в частности для статьи 228.1 УК РФ, чтобы предотвратить неблагоприятные для общества последствия.

Литература

1. Бушуев И.В. Проблемные вопросы квалификации сбыта наркотических средств // Юрист – Правовед. № 1 (84). 2018. С. 85-89.
2. Вартамян Г.А., Онищенко О.Р. К вопросу о наступлении возраста уголовной ответственности // Вестник Омского университета. Серия «Право». №1 (50). 2017. С. 206-210.

LOVITSKAYA Victoria Kirillovna

student of the Department of Criminal Law and Procedure,
Siberian Law University, Omsk, Russia

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure
of the Siberian Law University, PhD, Associate Professor Chekmezova Elena Ivanovna*

**ON THE ISSUE OF THE AGE OF CRIMINAL RESPONSIBILITY
IN CASES OF TRAFFICKING IN NARCOTIC DRUGS, PSYCHOTROPIC
SUBSTANCES AND THEIR ANALOGUES**

Abstract. *The article deals with the problem of determining the definition of public danger, as well as the possibility of reducing the age of criminal responsibility for a number of articles related to the trafficking of narcotic drugs, psychotropic substances and their analogues.*

Keywords: *public danger, age of criminal responsibility, drug trafficking, narcotic substances, psychotropic substances.*

НИКИФОРОВА Татьяна Александровна
главный бухгалтер, ООО «Фишторг», Россия, г. Москва

*Научный руководитель – преподаватель, кандидат юридических наук, доцент
Кожаев Руслан Султанович*

ОГОВОРКИ В ДОГОВОРЕ ПОСТАВКИ

Аннотация. *Использование оговорок в договоре поставки способно защитить хозяйствующие субъекты от финансовых и налоговых рисков. В статье указаны оговорки, которые компании применяют при заключении договора поставки, а также добавлены примеры по каждой оговорке, которые можно применять в договорной работе.*

Ключевые слова: *оговорка, договор поставки, антикоррупционная оговорка, должная осмотрительность, риски, ответственность.*

Оговорка достаточно древний правовой инструмент, появившийся наравне с самим договором. В римском обязательном праве существовала так называемая "Vis maior" возможность исключить из договора контрактную ответственность при наступлении непреодолимой силы таких объективных факторов, которые никак не зависят от воли и действия сторон и стороны вправе заранее обсудить такие факторы и в случае их наступления ответственность со сторон снимается.

Широкое применение оговорок связано именно с принципом свободы договора, означающее, что стороны, при составлении и заключении оговора, самостоятельно определяют содержание, условия и цели, при этом никто не может заставить принудительно заключить договор.

Оговорка нужна, чтобы распределить и влиять на ответственность сторон друг перед другом и/или третьими лицами.

Существующие оговорки можно условно разделить на несколько видов: исключаящие (полностью исключают ответственность), ограничивающие (ограничивают ответственность), против предвиденных потерь, непреодолимая сила, исчерпывающие (против заверений), против подразумеваемых условий.

Отечественное понимание данного принципа традиционно представляется в виде трех элементов, данных М.И. Брагинским и В.В. Витрянским: свобода лиц вступать в юридическую связь – заключать договоры, и не быть принужденным помимо воли к заключению договора; свобода в возможности заключить договор даже такой, чья конструкция не

находит письменного закрепления в нормативных правовых актах; свобода в определении условий договора.

Оговорка, как особое условие, устанавливается общей волей сторон договора, дабы определить его содержание и определяет действия сторон в ситуациях, которые напрямую не затрагивают исполнения договора, но могут негативно отразиться на одну или обе стороны.

Наиболее популярные оговорки, которые используются при заключении договоров поставки: антикоррупционная оговорка, налоговая оговорка, оговорка о должной осмотрительности (добросовестности), третейская арбитражная оговорка, ретрооговорка, оговорка о применимом праве, оговорка о защите персональных данных, оговорка об обмене документами по электронной почте и использовании электронной подписи, антисанкционная оговорка, оговорка о сохранении права собственности.

Рассмотрим более подробно каждую оговорку, применяемую в договорах поставки в Российской Федерации.

Антикоррупционная оговорка.

Цель оговорки – ограничить возможность совершать коррупционные действия работниками и руководителями компаний, в качестве наказания можно договориться об уплате большой неустойки и расторжения договора поставки. Указано в ст. 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

В договоре поставки можно указать, например, что к коррупционным правонарушениям можно отнести прямо или косвенно, лично или

через посредников, предложение, обещание, получение/дача взятки, коммерческий подкуп, предоставление/получение выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав, выгод неимущественного характера любыми лицами и от любых лиц с целью получения или сохранения каких-либо неправомерных преимуществ или иных неправомерных целей для себя, для бизнеса или для третьих лиц.

Налоговая оговорка.

Цель оговорки – распределить риски, которые возникают из-за претензий налоговых органов, а также зафиксировать, что отраженная в договоре поставки стоимость товаров, работ или услуг указывается без учета налога, который соответствующая сторона может быть обязана заплатить по договору. Требования указаны в налоговом кодексе РФ, (ст. 431.2 ГК).

В договоре поставки можно указать, например, что в случае отказа налоговым органом в возмещении Покупателю суммы НДС, вследствие выставления Продавцом счета-фактуры, в том числе корректировочного счета-фактуры, оформленного в нарушение требований НК РФ, а равно неисполнения/ненадлежащего исполнения Продавцом своих обязательств налогоплательщика, Продавец уплачивает Покупателю штраф в размере не принятой к возмещению суммы НДС по выставленному Продавцом счету-фактуре.

Оговорка о должной осмотрительности (добросовестности).

Цель оговорки – заверить, что стороны соблюдают налоговое законодательство (ст. 431.2 ГК) и каждая из сторон гарантирует, что является действующей организацией (не однодневкой), своевременно оплачивает налоги и ведет себя добросовестно.

В договоре поставки можно указать, например, что поставщик на момент подписания настоящего договора заверяет и гарантирует, что: он является надлежащим образом учрежденным и зарегистрированным юридическим лицом, в отношении его не имеется возбужденного дела о банкротстве, он соблюдает требования законодательства в части ведения налогового и бухгалтерского учета, полноты, точности и достоверности отражения операций в учете, исполнения налоговых обязательств по начислению и уплате налогов и сборов, а также требования трудового законодательства и законодательства о социальном

обеспечении, в том числе в части полноты отражения в учете начислений и выплат работникам, полноты уплачиваемых страховых взносов.

Арбитражная (третьейская) оговорка.

Цель оговорки – указать, что споры с хозяйствующим субъектом рассматривал третейский суд, а не арбитражный.

Требования к оговорке зависят от выбранного суда и применимого права.

Российский третейский суд или российское право. В этом случае оговорка должна соответствовать статье 7 Федерального закона об арбитраже (далее – Закон об арбитраже).

Для третейских оговорок по российскому праву укажите официальное название суда и круг споров (п. 11 ст. 7 Закона об арбитраже, п. 13 информационного письма Президиума ВАС от 16.02.1998 № 29).

Обязательно укажите, по каким правилам суд будет рассматривать спор, место рассмотрения, язык разбирательства (ст. 19, 20, 24 Закона об арбитраже, абз. 6 п. 33 постановления Пленума Верховного суда от 10.12.2019 № 53).

Ретрооговорка.

Цель оговорки – включить обязательства по сделке, произведенной ранее до момента заключения договора (ст. 425 ГК).

В договоре поставки можно указать, например, что заказчик обязуется оплатить работы, выполненные подрядчиком до даты заключения настоящего договора, на основании подписанного сторонами акта от 15.03.2023 в течение 5 (пяти) рабочих дней с даты заключения настоящего договора.

Оговорка о применимом праве.

Цель оговорки – применение в договоре поставки иностранного права, даже если в отношениях отсутствует иностранный элемент, только императивные и сверхимперативные нормы российского права будут иметь приоритет над иностранным правом. (п. 31 постановления Пленума Верховного суда от 09.07.2019 № 24).

В договоре поставки можно указать, например, если спор не будет урегулирован в соответствии с пунктом 11.1 в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней, то он должен быть разрешен путем передачи его на рассмотрение Лондонского международного арбитражного суда (LCIA) по регламенту LCIA, действующему в момент подачи заявления в LCIA (далее – Регламент LCIA), все споры, возникающие из настоящего договора, подлежат разрешению в

соответствии с правом Англии и Уэльса.

Оговорка о защите персональных данных.

Цель оговорки – защитить интересы представителей компании, которые предоставили о себе информацию (паспортные данные, инициалы, личный номер телефона или электронную почту), если компания разглашает персональные данные, то ее или директора могут привлечь к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности (ст. 24 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

В договоре поставки можно указать, например, при передаче обществом компании персональных данных физических лиц с целью исполнения обязательств по договору компания обязуется принимать все возможные меры предосторожности для обеспечения защиты персональных данных в соответствии со статьей 19 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Под персональными данными в рамках настоящего раздела договора понимаются данные, указанные в статье 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Оговорка об обмене документами по электронной почте и применении электронной подписи.

Цель оговорки – закрепить возможность обмениваться документами по электронной почте, если не указать в договоре электронную почту, то суд может не признать обмен сообщениями по электронной почте юридически значимым (п. 65 постановления Пленума Верховного суда от 23.06.2015 № 25).

В договоре поставки можно указать, например, направленное по электронной почте, признается достоверно исходящим от стороны по настоящему договору, если оно было отправлено с адреса электронной почты покупателя – nikiforova.aqua@mail.ru и электронной почты поставщика – ionovNA@mail.ru.

Антисанкционная оговорка.

Цель оговорки – подтвердить, что хозяйствующий субъект не состоит в санкционных списках иностранных государств, если прописать, что оговорка действует бессрочно или на весь период действия договора поставки, то сторона под санкциями будет обязана возместить все убытки, даже если их применили после заключения договора.

В договоре поставки можно указать, например, что стороны, в том числе их участники, директор, аффилированные лица и

бенефициары, не включены в санкционные списки «недружественных» стран и стороны не ведут деятельность с лицами из санкционных списков.

Оговорка о сохранении права собственности (момент перехода права собственности).

Цель оговорки – закрепить условие договора о том, что за продавцом сохраняется право собственности до исполнения покупателем договорной обязанности или до наступления отлагательного условия, не наделяющая продавца правом распоряжаться товаром.

В договоре поставки можно указать, например, если продавец движимой вещи сохранил за собой право собственности до уплаты покупной цены, то, поскольку не доказано иное, следует полагать, что право собственности передается под отлагательным условием полной оплаты покупной цены.

В своей работе Ланина О.В. «Оговорка о сохранении права собственности в договорных обязательствах» проводит комплексное исследование гражданско-правового регулирования оговорки о сохранении права собственности в договорных отношениях, где раскрывает ее правовую природу и функцию, рассматривает ряд теоретических и практических гражданско-правовых проблем, основываясь на опыте зарубежных доктрин и правоприменительной практики, а также на российскую судебную арбитражную практику, раскрывает сущность объекта оговорки, правовые обстоятельства, с которыми может быть связан момент перехода права собственности, согласно договору, рассказывает не только влияние оговорки на квалификацию договора, но и предлагает конкретные пути решения, согласно действующего законодательства, возникающих гражданско-правовых проблем.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: [части первая, вторая, третья и четвертая]. – М.: АСТ, 2022. – 519 с.
2. Губаренко Е.А. Договор поставки / Е. А. Губаренко, О. О. Макарецова. – М.: Проспект, 2020. – 382 с.
3. Кучер Е.П. Договор поставки как институт гражданского права: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук: 12.00.03 / РГИИС. – М., 2007. – 22 с.
4. Ланина О.В. Оговорка о сохранении права собственности в договорных обязательствах. – М.: Статут, 2014. – 192 с.

5. Левушкин А.Н. Договоры в предпринимательской деятельности. – М.: Проспект, 2023. – 400 с.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации с учетом изменений, текст на 1 февраля 2022 г. – М.: ЭКСМО, 2022. – 1504 с.

7. КонсультантПлюс: официальный сайт. URL: <https://www.consultant.ru/>

8. Гарант: официальный сайт. URL: <https://www.garant.ru/>

9. Главбух: официальный сайт. URL: <https://www.1gl.ru/>

NIKIFOROVA Tatiana Aleksandrovna

Chief Accountant, LLC "Fishtorg", Russia, Moscow

Scientific supervisor – Teacher, Candidate of Law, Associate Professor

Kozhaev Ruslan Sultanovich

RESERVATIONS IN THE DELIVERY CONTRACT

Abstract. *The use of clauses in the supply contract can protect business entities from financial and tax risks. The article specifies the reservations that companies apply when concluding a supply contract, and also adds examples for each reservation that can be applied in contractual work.*

Keywords: *reservation, delivery contract, anti-corruption clause, due diligence, risks, responsibility.*

СЕРОВА Светлана Вячеславовна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ПРЕКРАЩЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В нашей стране актуальность проблемы разводов обусловлена ростом их количества. Интерес данной темы заключен в том, что расторжение брака – это специфичный способ защиты семейных прав людей, благодаря которому обеспечивается защита личных неимущественных прав и интересов обоих супругов. В статье рассматривается процесс и порядок расторжения брака по законодательству Российской Федерации. Общее понятие брака и формы его прекращения.

Ключевые слова: брак, расторжение и прекращение брака, Семейный Кодекс РФ, ЗАГС, суд, супруги.

Целью данной статьи является исследование регулирования расторжения и прекращения брака по законодательству Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Дать определение брака и его расторжения;
- Изучить законодательный порядок расторжения брака;
- Сделать анализ процесса прекращения брака по подведомственности.

Брак и семья представляют собой ценности, являющиеся человеческой цивилизацией, и неслучайно принцип государственной охраны, поддержки и защиты семьи положен в основной конституционный принцип и является частью конституционного строя. Основным документом, который регулирует семейные отношения, является Семейный Кодекс Российской Федерации (далее – СК РФ), согласно которому семейное законодательство представляет собой законодательные и иные нормативные акты, регулирующие также установление порядка и условий вступления в брак.

В России брак рассматривается как важный юридический факт, который вызывает возникновение семейно-правовых связей и представляет собой добровольный и свободный союз мужчины и женщины, заключаемый в установленном порядке с соблюдением требований закона и направлен на создание семьи [1, с. 20]. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (далее – ЗАГС). Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака, а прекращаются с момента расторжения брака.

В семейном праве тема прекращения брака является востребованной и актуальной. Общепринятый термин «развод» в современном законодательстве Российской Федерации заменен на термин «расторжение брака». Данный термин проведен по всем статьям СК РФ для унификации терминологии.

В семейном праве под расторжением брака понимается прекращение на будущее время супружеских правоотношений в судебном или же административном порядке согласно положениям ст. 18 СК РФ. Под прекращением брака понимается прекращение имеющихся между супругами правоотношений, в силу возникновения предусмотренных положениями ст. 16 СК РФ обстоятельств, в число которых входит и непосредственное расторжение брака [2, с. 56]. Иными словами – это наступление юридических фактов прекращения правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака.

Расторжение брака обязательно проходит государственную регистрацию. Расторгается брак как в суде, так и в органах ЗАГСа.

Россия – одна из немногих стран, где предусмотрен бракоразводный процесс именно в органах записи актов гражданского состояния и где не требуются объяснения и не выясняются причины расторжения отношений, не применяются примирительные меры [3].

Стоит отметить, что фактически раздельное проживание супругов, сколько бы времени оно ни длилось, юридически брака не прекращает. Порядок расторжения брака предусмотрен в СК РФ в зависимости от определенных обстоятельств и не может быть предопределен желанием сторон.

Существуют различные основания для прекращения брака. Независимо от основания и процедуры прекращения брака, уполномоченные органы направлены на защиту прав и интересов супругов и в первую очередь детей. В основном в судебном порядке расторгаются браки при наличии какого-либо спора между мужем и женой. Это может быть спор о детях или размер алиментов на их содержание, а могут быть имущественные споры.

В Российской Федерации процедура расторжения брака, по сравнению с другими административными процедурами, гораздо легче и проще.

По общему правилу брак перестает существовать вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. В случае смерти одного из супругов, брак считается прекращенным с момента смерти или со вступления в законную силу решения суда об объявлении супруга умершим. В данном случае единственный документ для прекращения брака – свидетельство о смерти, которое выдано органом ЗАГС (ст. 68 Закона «Об актах гражданского состояния») [4, с. 120]. Днем смерти гражданина, объявленного судом умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим. В тех случаях, когда человек объявлен без вести пропавшим при обстоятельствах, угрожающих жизни или дающих основание предполагать его гибель, суд признает датой смерти день его предполагаемой гибели, соответственно эта дата указывается в решении суда. Объявление судом умершим одного из супругов имеет такие же правовые последствия, как и обычная смерть человека. В этих случаях брак считается прекращенным. При жизни супругов брак может быть прекращен и расторгнут, как по иску обоих супругов, так и по иску одного.

По СК РФ право на расторжение брака есть как у мужа, так и у жены. Исключением является только норма, которая содержится в ст. 17 СК РФ, исходя из которой супруг не имеет права требовать расторжения брака без согласия своей супруги во время беременности и в течение первого года жизни ребёнка. Это относится и к тем случаям, когда ребёнок родился мертвым или не дожил до года. Согласие жены на возбуждение дела о расторжении брака выражается в письменной форме и подается совместно с мужем с заявлением о расторжении брака, либо же женщина должна поставить свою подпись на заявлении мужа о разводе.

Однако данный запрет распространяется только на мужчину. Женщина может подать заявление на развод в любое время, в т.ч. и во время беременности и первого года жизни ребёнка.

В органах ЗАГС брак расторгается только при взаимном согласии супругов, у которых нет общих несовершеннолетних детей, либо по заявлению одного из супругов, в тех случаях, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или же осужден и приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет. В данных случаях от второго супруга не требуется согласия и наличие несовершеннолетних детей также не препятствует расторжению брака.

Государственная регистрация расторжения брака производится органом загса по месту жительства одного или обоих супругов, или по месту государственной регистрации заключения брака. В СК РФ прописаны основания для государственной регистрации расторжения брака (включая выдачу свидетельства о расторжении брака), а именно оплата государственной пошлины. Пошлина уплачивается одним или обоими супругами по договоренности между ними.

К компетенции органов ЗАГС не относится разрешение споров, возникших между супругами в связи с расторжением брака.

Судебный порядок расторжения брака регламентируется ст.21 СК РФ. Расторжение брака в судебном порядке производится в трех случаях: при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, при уклонении одного из супругов от расторжения брака в ЗАГСе, несмотря на отсутствие у него возражений [5, с. 35-36].

Основанием для расторжения брака в суде является заявление одного из супругов. Подсудность дел о расторжении брака и порядок подачи искового заявления определяются по общим правилам Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ). В случае если между супругами отсутствует спор о детях, дела о расторжении брака рассматриваются мировым судьёй в качестве суда первой инстанции [6].

С исковым заявлением в суд может обратиться один из супругов или опекун недееспособного супруга (ст. 16 СК РФ). В исковом заявлении о расторжении брака указывается, когда и где был зарегистрирован брак, имеются ли от

брака дети, их возраст, достигнуто ли супругами соглашение об их содержании и воспитании, мотивы прекращения брака, предъявляются ли другие требования, которые могут быть рассмотрены одновременно с иском о расторжении брака. К заявлению необходимо приложить свидетельство о заключении брака, копии свидетельств о рождении детей, документы о заработке и иных источниках доходов супругов, в случаях, когда одновременно будет рассматриваться дело о взыскании алиментов, а также другие необходимые документы.

Основанием для прекращения брака судом является взаимное добровольное согласие супругов на развод. Представляется, что обоюдное согласие супругов на прекращение брака вызвано непоправимым распадом семьи и невозможностью продолжения их совместной жизни. В связи с этим существенных сложностей рассмотрение дел подобного рода с вынесением решения о разводе не вызывает [7, с. 102]. Суд расторгает брак без выяснения мотивов развода и не обязан принимать меры к примирению супругов.

Основания и порядок прекращения брака в судебном порядке в ситуации, когда один из супругов на прекращение брака не согласен, установлены ст. 22 СК РФ и имеют определённую специфику. Судебный порядок расторжения брака по такому основанию важен именно потому, что в таких случаях действительные меры к примирению супругов. К распаду семьи могут привести различные жизненные обстоятельства, именно поэтому суд обязан выяснить причины желания супругов расторгнуть брак.

В соответствии с требованиями закона брак может быть расторгнут судом лишь тогда, когда установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны, то есть что семья распалась окончательно и очевидно невозможность ее сохранения.

Чтобы предупредить непродуманные действия супругов по расторжению брака, в п. 2 ст. 23 СК РФ установлен срок прекращения брака судом не ранее истечения месяца с момента подачи супругами заявления о расторжении брака. Возможность сокращения данного срока законом не предусмотрена. Пункт 2 ст. 22 СК РФ предписывает суду в случае отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака принять меры к возможному примирению супругов и проверить доводы, приведенные в заявлении. Для этого суд вправе

отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. В зависимости от обстоятельств дела суд вправе по просьбе супруга или по собственной инициативе откладывать разбирательство дела несколько раз с тем, однако чтобы в общей сложности период, предоставляемый супругам для примирения, не превышал установленный законом трехмесячный срок.

В этом заключается принципиальное отличие расторжения брака при отсутствии согласия одного из супругов от расторжения брака при взаимном согласии супругов, когда брак расторгается судом без выяснения причин распада семьи.

Вывод. Расторжение брака представляет собой юридический факт, при котором между супругами прекращаются брачные правоотношения. В Российской Федерации вопросы заключения и расторжения брака урегулированы нормами Семейного Кодекса. Расторжение брака представляет собой юридический факт, при котором между супругами прекращаются брачные правоотношения.

Россия – одна из немногих стран, где возможен внесудебный порядок расторжения брака. Это является главным отличием Российского законодательства при расторжении брака от законодательства других стран. Развитие примирительных процедур является одним из приоритетных направлений при бракоразводном процессе.

Главное отличие прекращения и расторжения брака по законодательству Российской Федерации от законодательства других стран – это расторжение брака как в суде, так и в органах ЗАГС. В большинстве государств устанавливается только судебный порядок расторжения брака.

В данной работе были рассмотрены вопросы, связанные с прекращением и расторжением брака, а именно – основания, общие положения и особенности бракоразводного процесса.

Сохранение брака имеет смысл, только если у супругов крепкая, морально здоровая семья, основанная на любви и уважении, способная пережить все невзгоды, выпавшие на нее. Но в некоторых случаях это становится невозможным, и лучшим выходом из создавшегося положения становится развод.

Законодательство, определяющее условия и порядок прекращения брака, а также его правовые последствия, позволяет решить

основные проблемы, возникающие в этих случаях, правовыми средствами. Можно сделать вывод о том, что в Российском законодательстве закреплён приоритет административного порядка расторжения брака, а применение примирительных процедур помогает системе урегулирования споров между супругами и защиты их прав и имеет тенденции к развитию.

Литература

1. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву. – М.: 1998. – 221 с.
2. Баландина С. И., Мухтарова Е. А. Семейное право: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. – 421 с.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995, № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// [Электронный ресурс]. Кодексы и

Законы. Правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/> (дата обращения: 05.09.2023).

4. Пчелинцева Л. М. Семейное Право России: Учебник для вузов. – М: Норма, 2005. – 367 с.
5. Чефранова Е. А. Судебный порядок расторжения брака. – № 9. Российская юстиция, 1996. – 115 с.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023) // [Электронный ресурс]. Консультант плюс. <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 13.09.2023).
7. Батычко В. Т. Семейное право. Конспект лекций. – Таганрог: МРЦПКиПК ЮФУ, 2014. – 195 с.

SEROVA Svetlana Vyacheslavovna

Department of Civil Law Disciplines,
East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

TERMINATION AND DISSOLUTION OF MARRIAGE UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *In our country, the urgency of the problem of divorce is due to the increase in their number. The interest of this topic lies in the fact that the dissolution of marriage is a specific way of protecting people's family rights, thanks to which the protection of personal non-property rights and interests of both spouses is ensured. The article discusses the process and procedure of divorce under the legislation of the Russian Federation. The general concept of marriage and the form of its termination.*

Keywords: *marriage, dissolution and termination of marriage, Family Code of the Russian Federation, Registry Office, court, spouses.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ГЛАДСКИЙ Ярослав Дмитриевич
основатель, Московская академия бильярда,
Россия, г. Москва

СОЗДАНИЕ БРЕНДА И ПОСТРОЕНИЕ РЕПУТАЦИИ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ БИЛЬЯРДУ

Аннотация. Бильярд, исторически воспринимавшийся как развлечение, претерпел трансформационную эволюцию и превратился в сложную область, требующую специального образования. Данная статья предлагает всестороннее исследование современного бильярдного образования, подчеркивая его многогранную природу, в которой сходятся когнитивные, технические и психологические аспекты. Центральное место в обсуждении занимает необходимость создания отличительного фирменного стиля для инструкторов, подчеркивающего его роль не просто как маркетингового инструмента, но и как воплощения идеала инструктора и философии преподавания. Также рассматриваются критерии совершенства преподавания, подчеркивается важность персонализированных методик преподавания, инновационной технологической интеграции и психологической подготовки. Ключевой раздел посвящен деликатной, но крайне важной сфере репутации в бильярдном образовании, разъясняя стратегии ее создания и сохранения в эпоху цифровых технологий. В заключение в статье подчеркивается, что адаптивность и целеустремленность являются незаменимыми чертами характера для педагогов в этой области.

Ключевые слова: бильярдное образование, брендинг, совершенство преподавания, управление репутацией, педагогика, адаптивность, персонализированное обучение, технологическая интеграция, психологическая обусловленность, цифровое присутствие.

Введение

Сфера бильярдного образования, характеризующаяся уникальным сочетанием развития навыков, совершенствования стратегии и психологической подготовки, в последние годы претерпела заметные изменения. По мере того как бильярд набирает популярность как соревновательный вид спорта, так и развлекательное мероприятие, спрос на высококвалифицированное обучение возрос. Качественное образование в этой сфере требует большего, чем просто овладение игрой; оно предусматривает глубокое понимание педагогических методов, разнообразие учащихся и тонкости передачи навыков.

Современные инструкторы по бильярду сталкиваются с проблемой удовлетворения разнообразных потребностей учащихся, которые варьируются от обычных энтузиастов до стремящихся стать профессионалами. Такая неоднородность контингента требует

универсального и адаптивного подхода к обучению, адаптированного к индивидуальным траекториям обучения. Кроме того, в мире, все больше ориентированном на цифровое взаимодействие и фирменный стиль, значение надежного присутствия бренда и безупречной репутации для преподавателей в этой области невозможно преуменьшить [1].

Цель данной статьи в рассмотрении сложности создания привлекательного бренда и формирования репутации в области бильярдного образования.

Понимание многогранной сферы бильярдного образования

По мере того как сфера бильярда расширяется и диверсифицируется, всестороннее понимание сферы образования становится обязательным для инструкторов, стремящихся обеспечить эффективное и результативное обучение. Эта область больше не ограничивается простой передачей механических навыков;

теперь это сочетание когнитивной подготовки, технического мастерства и психологической подготовленности.

На первом плане данной трансформации находится детальное понимание профиля учащегося. Современный студент, изучающий бильярд, – это объединение самых разных стремлений – от обычных энтузиастов, желающих улучшить свою развлекательную игру, до целеустремленных людей, стремящихся к профессиональным наградам. Каждый из них привносит в таблицу уникальный набор ожиданий, скорости обучения и предшествующего опыта. Признание этих различий и адаптация к ним имеют решающее значение для создания среды, способствующей оптимизированному обучению.

Одновременно значительно расширились педагогические инструменты, имеющиеся в распоряжении преподавателя. Технологические достижения открыли новую эру обучения, в которой дополненная реальность, видеоанализ и интерактивные цифровые платформы становятся незаменимыми ресурсами. Эти инструменты, при разумном использовании, способны произвести революцию в традиционных методах обучения, сделав обучение более динамичным, персонализированным и увлекательным [2].

Кроме того, нельзя упускать из виду культурные аспекты бильярда. Благодаря своему глобальному охвату игра вобрала в себя различные региональные и культурные нюансы. От стратегических различий между американским пулом и европейским карамбольным бильярдом до различных этикетов, укоренившихся во всевозможных культурах, целостное

образование в области бильярда должно охватывать эту богатую сферу глобальных влияний.

Для того чтобы инструкторы действительно преуспели, необходимо глубокое понимание меняющихся профилей учащихся, интеграция передовых педагогических инструментов и уважение к культурным аспектам игры. Только при таком всестороннем подходе можно надеяться удовлетворить требования современных взыскательных студентов, изучающих бильярд.

Формирование отличительного имиджа бренда в сфере бильярдного образования

В эпоху, когда преобладают доступность информации и насыщенность рынка, важность создания отличительного фирменного стиля в сфере бильярдного образования имеет первостепенное значение. Сильный бренд служит не просто маркетинговым инструментом, но и символом ценностей преподавателя, подхода к обучению и приверженности успеху учащихся [3].

Центральное место в идентичности бренда занимает уникальное торговое предложение (USP), которое определяет, что отличает преподавателя или учебное заведение от его конкурентов. В основе USP может лежать запатентованная методика обучения, исключительный акцент на конкретных аспектах игры или даже интеграция самых современных технологических средств в процесс обучения (рис. 1). Например, преподаватель может сделать акцент на использовании биометрической обратной связи для совершенствования методов подачи сигналов учащимися, выделяя их в образовательной панораме [7].



Рис. 1. Основные составляющие идентичности бренда

Визуальное представление, еще один важный пункт фирменного стиля, играет решающую роль в мгновенном узнавании и отзыве. От дизайна логотипа до тематических цветовых схем - все эти визуальные элементы должны быть тщательно проработаны, чтобы найти отклик у целевой аудитории и в то же время передать суть бренда. Такая визуальная идентичность, когда она согласована на различных платформах - будь то веб-сайт, обучающие видеоролики или рекламные материалы, - помогает укрепить доверие и лояльность среди студентов.

Однако идентичность бренда зависит не только от четких маркетинговых стратегий. Неявные элементы, такие как качество взаимодействия учащихся с преподавателем, оперативность обратной связи и поддержка после обучения, вносят значительный вклад в воспринимаемую ценность бренда. Позитивное сарафанное радио в этом контексте может стать мощным инструментом брендинга, поскольку личная поддержка, основанная на подлинных историях успеха, как правило, оказывает большее влияние, чем традиционная реклама.

Более того, в глобализованном мире культурная восприимчивость и инклюзивность становятся важнейшими компонентами брендинга. Способность инструктора учитывать

культурные особенности, признавать традиции игры в бильярд и предлагать учебную программу, которая уважает и интегрирует эти различия, может многократно повысить привлекательность бренда [6].

В заключение необходимо отметить, что создание отличительного фирменного стиля в сфере бильярдного образования – это сложная задача, требующая гармоничного сочетания явных маркетинговых стратегий и скрытого предоставления ценности. Гарантируя, что каждая точка соприкосновения – будь то учебный контент, взаимодействие со студентами или рекламные мероприятия – соответствует основным ценностям бренда и USP и укрепляет их, преподаватели могут позиционировать себя как стойких представителей отрасли в этой конкурентной области.

Достижение совершенства за счет качественного обучения бильярдному спорту

По мере того как сфера бильярда продолжает развиваться и диверсифицироваться, стремление к совершенству преподавания становится ключевым фактором успеха и устойчивости преподавателя. Качественное обучение выходит за рамки простой передачи технических навыков, так как оно воплощает в себе целостный подход, охватывающий когнитивные, технические и психологические аспекты игры (рис. 2).



Рис. 2. Понимание целостного подхода к обучению

Важнейшим аспектом качественного обучения является способность создавать среду обучения, которая является одновременно стимулирующей и адаптивной. В этом контексте крайне важно адаптировать методики преподавания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Понимание того, что каждый студент обладает уникальным сочетанием предыдущего опыта, предпочтений в обучении и конечных целей, позволяет разрабатывать стратегии обучения, которые находят отклик на личном уровне. Такой индивидуальный подход не только ускоряет приобретение навыков, но и воспитывает у студентов чувство сопричастности и вовлеченности.

Интеграция инновационных технологических инструментов еще больше повышает качество обучения бильярду. Используя такие платформы, как системы захвата движения или дополненная реальность, учащиеся могут получать обратную связь об их методах в режиме реального времени, что способствует быстрому исправлению и доработке. Аналогичным образом, использование инструментов видеоанализа позволяет детально оценивать стратегии игрового процесса, позволяя учащимся выявлять и исправлять мелкие недостатки в своем подходе [4].

Кроме того, качественное обучение игре в бильярд неразрывно связано с психологической подготовкой учащихся. Игра в бильярд, которую часто рассматривают как сочетание физических навыков и ментальной стратегии, требует сбалансированного акцента на обоих аспектах. Инструкторы должны быть искусны в

привитии своим ученикам стойкости, сосредоточенности и стратегического мышления, гарантируя, что они будут готовы справиться с давлением соревновательного процесса. Такие методы, как упражнения на внимательность, практики визуализации и стратегические упражнения, основанные на сценариях, могут сыграть важную роль в этом отношении.

Непрерывное профессиональное развитие инструкторов является еще одним важным элементом обеспечения высокого качества обучения. Динамичный характер бильярда с его развивающимися техниками и стратегиями требует, чтобы преподаватели были в курсе последних разработок в этой области. Регулярное участие в отраслевых семинарах, практикумах и тренингах гарантирует, что преподаватели постоянно находятся в курсе всех знаний и готовы внедрять новые идеи в свой преподавательский план.

По сути, стремление к совершенству в обучении бильярду – это многогранное начинание и требует тщательного сочетания индивидуальных стратегий обучения, инновационной технологической интеграции, психологической подготовки и постоянного профессионального роста. Преподаватели, придерживающиеся этих принципов, готовы предоставить своим ученикам беспрецедентную ценность, укрепляя их позиции как светил в области бильярдного образования.

Создание и поддержание устойчивой репутации в сфере бильярдного образования

В век цифровых взаимосвязей репутация является нематериальным активом, который

может оказать глубокое влияние на траекторию преподавателя в мире бильярдного образования. Создание надежной и позитивной репутации больше не является пассивным

занятием, оно требует активных стратегий, искренней приверженности студентам и последовательного предоставления преимуществ (рис. 3).

Понимание репутации

- Значение репутации в сфере образования
- Как репутация формируется и изменяется

Технологии

- Онлайн-присутствие: сайт, социальные сети, отзывы на платформах
- Управление онлайн-отзывами и отзывчивость на негативные комментарии

Постоянное обновление и развитие

- Необходимость адаптации к изменяющемуся миру образования
- Инновации в методах и подходах к обучению



Рис. 3. Основные составляющие в создании репутации

Преподаватели должны оставаться верными своей философии преподавания и ценностям, гарантируя, что каждое взаимодействие, будь то личное или виртуальное, основано на искренности и честности. Аутентичность способствует доверию, что является фундаментальным компонентом в построении прочных отношений как со студентами, так и с заинтересованными сторонами.

Также механизмы обратной связи играют важную роль в управлении репутацией. Внедрение комплексных систем обратной связи позволяет преподавателям оценивать удовлетворенность учащихся, определять области улучшения и принимать своевременные корректирующие меры. Демонстрируя отзывчивость на обратную связь, преподаватели не только совершенствуют свой подход к обучению, но и создают впечатление искренней заинтересованности в успехах своих учеников [7].

В современную эпоху цифровых технологий присутствие в Сети неразрывно связано с репутацией, поэтому обеспечение положительного цифрового следа становится ключевым и предполагает активное управление онлайн-платформами, будь то личный веб-сайт, профили в

социальных сетях или обзорные платформы. Делясь содержательным контентом, взаимодействуя с подписчиками и корректно реагируя на проблемы или критику, можно сформировать восприятие в Интернете. Более того, отзывы кураторов и истории успеха бывших и нынешних студентов могут служить убедительным подтверждением, повышая авторитет преподавателя в цифровой сфере.

Однако, несмотря на все усилия, проблемы с репутацией неизбежны. В таких случаях подход к антикризисному управлению может либо укрепить, либо подорвать чью-либо репутацию. Обеспечение прозрачности, непосредственное решение проблем и принятие обязательств по исправлению положения являются важнейшими стратегиями в решении этих проблем. Способность преподавателя признавать недостатки и демонстрировать искреннее намерение совершенствоваться часто может превратить потенциальные репутационные подводные камни в возможности для роста и восстановления доверия [5].

Стоит также отметить, что налаживание связей и сотрудничество в бильярдном сообществе могут укрепить репутацию. Участие в

совместных начинаниях, обмен идеями и активное участие в отраслевых мероприятиях могут позиционировать преподавателя как идейного лидера, повышая его авторитет в обществе.

Подводя итог, можно сказать, что создание и поддержание устойчивой репутации в сфере бильярдного образования – это непрерывный и многогранный процесс. Сочетая аутентичность, оперативность реагирования на отзывы, управление цифровым присутствием, умелое урегулирование кризисных ситуаций и активное вовлечение сообщества, преподаватели могут ориентироваться в сложном аспекте репутации, гарантируя, что их деятельность остается прочной и уважаемой в этой специализированной области.

Заключение

В постоянно меняющемся мире бильярдного образования инструкторы и учебные заведения сталкиваются с разнообразными вызовами и возможностями. Это исследование подчеркнуло важность понимания сложной динамики современного бильярдного образования, ключевую роль неотразимого фирменного стиля, неустанного стремления к совершенству преподавания и императивов создания и сохранения авторитетного положения в отрасли.

Ключевым выводом является взаимосвязанный характер этих областей. Качественное обучение, хотя и имеет первостепенное значение, усиливается, когда подкрепляется надежной фирменной символикой. И наоборот, даже самый тщательно продуманный брендинг может быть подорван без постоянного обеспечения высокого качества и ценности. И в основе всего этого лежит репутация, хрупкий, но бесценный актив, на который влияет каждое взаимодействие, обратная связь и цифровой отпечаток.

Сектор бильярдного образования, на который влияют технологические достижения,

глобальные культурные нюансы и меняющаяся демография учащихся, требует от преподавателей оставаться гибкими, открытыми для инноваций и чутко реагировать на изменения. Такая адаптивность в сочетании с непоколебимой приверженностью основным ценностям и успеху учащихся позволяет преподавателям преуспевать в этой специализированной области.

Литература

1. Вишневский, В.А. Бильярд как вид адаптивного спорта / В.А. Вишневский. // Теория и практика физической культуры. 2017. - № 3. - С. 86-88.
2. Келлер, К.Л. Стратегическое управление брендом: Создание, измерение и управление собственным капиталом бренда. // Пирсон, 5-е изд. 2019, 600 с.
3. Костиков, В.Ю. Инновационные технологии в продвижении брендов глобального спорта / В.Ю. Костиков // Век информации. 2017. – Т. 2. - № 2. – С. 244-245.
4. Костиков, В.Ю. Технологии продвижения брендов глобального спорта в социальных сетях / В.Ю. Костиков // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2017. - № 3 (25). – С. 150-155.
5. Майер, Р.Э. Кембриджское руководство по мультимедийному обучению. Издательство Кембриджского университета. // Cambridge University Press; 2-е издание, 2014, 934 с.
6. Мирзоян, С.В. Брендинг как элемент влияния на поведение потребителей / С.В. Мирзоян // Всероссийская научно-практическая конференция. Махачкала, 2017. – С. 145-147.
7. Фертик, М., Томпсон. Репутационная экономика: Как оптимизировать свое цифровое присутствие в мире, где Ваша репутация является Вашим самым ценным активом. // Crown Business, 2015, 256 с.

GLADSKII Iaroslav

Founder, Moscow Billiard Academy, Russia, Moscow

CREATING A BRAND AND BUILDING REPUTATION IN THE SPHERE OF BILLIARDS EDUCATION

Abstract. *Historically perceived as a pastime, billiards has undergone a transformative evolution and morphed into a sophisticated domain that demands specialized education. This article offers a comprehensive exploration of contemporary billiards education, highlighting its multifaceted nature, where cognitive, technical, and psychological aspects converge. At the core of the discussion lies the necessity of forging a distinctive brand identity for instructors, emphasizing its role not merely as a marketing tool but as an embodiment of the instructor's ideal and teaching philosophy. Criteria for instructional excellence are also explored, stressing the importance of personalized teaching methodologies, innovative technological integration, and psychological readiness. A pivotal section is dedicated to the delicate yet paramount realm of reputation in billiards education, elucidating strategies for its establishment and preservation in the digital age. The article concludes by underscoring adaptability and purposefulness as indispensable traits for educators in this field.*

Keywords: *billiards education, branding, instructional excellence, reputation management, pedagogy, adaptability, personalized learning, technological integration, psychological conditioning, digital presence.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ИЮПОВА Луиза Курбановна

директор, EasySound; менеджер проектов, Bona Vita;
США, Калифорния, г. Лос-Анджелес

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО ГИБКОЙ МЕТОДОЛОГИИ AGILE

Аннотация. Исследование посвящено анализу и характеристике управления проектами по гибкой методологии Agile. Кроме того, автором отмечено, что самым популярным и хорошо структурированным представителем семейства Agile-технологий является Фреймворк Scrum. Также автором представлены проблемы, связанные с управлением проектами по гибкой методологии Agile. В статье указаны задачи, которые можно эффективно решать с применением гибких методологий (Agile).

Ключевые слова: Agile, гибкая методология, управление, Scrum, фреймворк.

Актуальность исследования

Современные рынки и технологии меняются быстро, и организации должны быстро адаптироваться к новым требованиям и возможностям. Agile позволяет более гибко реагировать на изменения и вносить коррективы в проекты. Agile способствует более тесному взаимодействию с заказчиком и учету его обратной связи. Это помогает создавать продукты и услуги, которые более точно соответствуют потребностям клиентов. Agile ставит участников команды в центре процесса разработки и предоставляет им большую автономию и ответственность. Это способствует повышению мотивации и производительности.

Методология Agile ориентирована на гибкое и итеративное управление проектами в организации. В этом подходе не используются стандартные последовательные этапы, а вместо этого проект разбивается на взаимосвязанные мини-проекты. Инициация и стратегическое планирование выполняются для всего проекта в целом, в то время как последующие этапы управления и детализация работ проводятся отдельно для каждого из этих мини-проектов. Такая организация проектной деятельности способствует более быстрому достижению запланированных результатов.

Цель исследования

Целью исследования является изучение и оценка эффективности и применимости Agile-методологии в контексте управления проектами, а также определение преимуществ и

недостатков Agile-подхода к управлению проектами.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных управлению проектами по гибкой методологии Agile, занимались такие ученые как Т.В. Александрова, Е.А. Катаева, А.Д. Васильева, А.А. Буторин, Л.А. Котегова и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Управление проектами с использованием гибкой методологии Agile является популярным подходом к разработке и управлению проектами, который позволяет командам быстро адаптироваться к изменениям в требованиях и достигать лучших результатов. Можно выделить следующие принципы и практики Agile, которые обеспечат успешное управление проектами:

1. Кросс-функциональные команды. Необходимо собрать небольшую команду, включающую разработчиков, тестировщиков, дизайнеров и других специалистов, необходимых для выполнения проекта. Это позволяет ускорить разработку и снизить зависимость от внешних ресурсов.

2. Итеративность и инкрементальность. Следует разработать проект в небольших итерациях (спринтах) продолжительностью от 1 до 4 недель. Каждая итерация должна приносить

рабочий продукт (инкремент), который можно продемонстрировать заказчику.

3. Постоянная обратная связь заказчика. Следует взаимодействовать с заказчиком на протяжении всего проекта, чтобы уточнять требования, получать обратную связь и корректировать план работы.

Самым популярным и хорошо структурированным представителем семейства Agile-технологий является Фреймворк Scrum. В этом фреймворке успешно совмещаются элементы классического и гибкого подходов к управлению проектами. Согласно методологии Scrum, проект разбивается на небольшие компоненты, которые после выполнения могут немедленно передаваться заказчику для непосредственного применения.

Главная цель усовершенствования управления проектами в организации с использованием Фреймворка Scrum заключается в оптимизации участников проекта и сокращении объема коммуникаций между ними. Это направлено на ускорение выполнения проекта, снижение его бюджетных затрат, обеспечение более гармоничного взаимодействия различных уровней внутри организации, повышение мотивации команды и улучшение процесса взаимодействия с заказчиком.

Agile – это совокупность методологий разработки, а не единый метод подхода к управлению проектами. Agile не представляет собой конкретные методики, а устанавливает ценностные принципы, которыми руководствуются успешные команды в процессе разработки [1, с. 120].

Методология Agile предполагает использование инструментов смарт-коллаборации, таких как электронные таблицы для реального времени обновлений, сетки, календари и диаграмма Ганта. В этом подходе каждый участник проекта присутствует и выполняет свою работу. Agile создает возможность видеть, что все члены команды объединены общей целью – созданием высококачественного продукта для клиента. Множество успешных проектов достигли успеха исключительно благодаря гибкости команд, способных реагировать на внешние изменения и адаптировать свои планы.

Управление проектами по гибкой методологии Agile может столкнуться с различными проблемами, которые требуют решения. Можно выделить следующие распространенные проблемы и способы их устранения:

– Недостаточная поддержка и понимание руководства. В целях решения проблемы необходимо проводить обучение и обучающие сессии для руководства о принципах и ценностях Agile, а также демонстрировать пользу и результаты Agile методологии через успешные проекты.

– Изменения в требованиях заказчика. Для решения проблемы следует регулярно взаимодействовать с заказчиком и уточнять требования на протяжении всего процесса разработки, а также использовать практики, такие как «Scrum Backlog Refinement» или «Kanban» для более гибкого управления изменениями.

В настоящее время методология Agile широко распространена и применяется во множестве уважаемых компаний. Среди зарубежных лидеров в этой области можно назвать такие компании, как Facebook, Amazon, Apple, Google, Netflix, Uber и Airbnb. Они долгое время успешно функционируют на рынке и достигают впечатляющих результатов, что свидетельствует об эффективности данной методологии [2, с. 182].

В Российской Федерации доля компаний, использующих Scrum, составляет 54%. Интересно отметить, что с ростом популярности Agile методологии наблюдается увеличение числа организаций, которые применяют этот подход. В сравнении с данными 2018 года, можно выделить значительный прирост в использовании методологии Kanban, который увеличился вдвое.

Примером успешной компании, применяющей гибкий подход, является Сбербанк. Конкурентная борьба в банковской сфере весьма ожесточена, и клиенты имеют возможность легко переключаться между банками, использовать услуги разных финансовых учреждений и воспользоваться дополнительными сервисами, такими как страхование и инвестирование. Все это значительно увеличивает возможности банка для роста прибыли и захвата большей доли на рынке. Такие условия подчеркивают актуальность применения методологии Agile в банковской сфере.

Можно выделить следующие задачи, которые можно эффективно решать с применением гибких методологий (Agile):

- Разработка совершенно нового продукта, который требуется определенной группе пользователей.
- Создание продукта в ограниченные сроки, учитывая жесткие временные рамки.

- Преобразование культуры участников проекта, включая понимание готовности продукта, увеличение скорости разработки, понимание необходимых характеристик и другие аспекты [3, с. 61].

Выводы

Управление проектами в современном мире стало требовать адаптации к разной степени неопределенности и изменчивости во внешней среде. Применение методологии Agile может существенно улучшить эффективность деятельности организации, создать новые возможности и снизить издержки, связанные с непродуктивными расходами. Это объясняет постоянный рост числа компаний, использующих Agile подход, на российском рынке. Предотвращение распространенных ошибок при внедрении Agile позволит извлечь максимальную

выгоду и оптимизировать затраты на производство и продажи.

Литература

1. Васильева А.Д., Буторин А. А., Котегова Л. А. Технология управления проектами на основе методологии Agile // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 1-2. – С. 118-124.
2. Катаева Е.А. Возможности и ограничения применения гибкого управления (agile) в государственном управлении / Е.А. Катаева // Молодой ученый. – 2021. – № 28 (370). – С. 179-187.
3. Левадный Н.А. Особенности внедрения гибких методологий управления IT-проектами в государственном секторе // Проблемы экономики и менеджмента. – 2017. – № 4 (68). – С. 56-67.

ИУРОВА Luiza Kurbanovna

CEO, EasySound; manager, Bona Vita,
USA, California, Los Angeles

PROJECT MANAGEMENT USING FLEXIBLE METHODOLOGY AGILE

Abstract. *The study is devoted to the analysis and characteristics of project management using the flexible methodology Agile. In addition, the author noted that the most popular and well-structured representative of the Agile technology family is the Scrum Framework. The author also presents the problems associated with project management using the Agile flexible methodology. The article identifies tasks that can be effectively solved using flexible methodologies (Agile).*

Keywords: *Agile, flexible methodology, management, Scrum, framework.*

ТАТАРИНЦЕВА Екатерина Евгеньевна

студентка кафедры экономической безопасности,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на экономическую безопасность государства. В современном мире имеет тенденцию к увеличению цифровая трансформация, возникновение и применение новых технологий. Во все сферы деятельности внедряются умные системы, которые могут с легкостью функционировать в меняющемся мире. Одной из таких систем является искусственный интеллект.*

***Ключевые слова:** государство, экономическая безопасность, искусственный интеллект, цифровые технологии, организационные решения.*

В настоящее время мировая экономика характеризуется стремительным развитием современных цифровых технологий, и Российская Федерация не является исключением. Указом Президента России от 7 мая 2018 г. была сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», реализация которой осуществляется по 10 основным направлениям [4].

В одном из направлений программы рассматривается использование искусственного интеллекта в целях развития экономики и обеспечения экономической безопасности государства в целом, а также отдельных экономических субъектов. Основная задача проекта «Искусственный интеллект» - создать благоприятные условия для использования продуктов и услуг на основе технологий искусственного интеллекта (ИИ), что, в конечном итоге, должно значительно повысить эффективность деятельности субъектов предпринимательства и, кроме того, гарантировать необходимый уровень их экономической безопасности.

Что же такое искусственный интеллект? Искусственный интеллект (ИИ) – технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов. К преимуществам использования ИИ можно отнести исключение человеческого фактора и нахождение

неочевидных для человека решений, снижение рисков (например, при работе в условиях стихийных бедствий), ИИ не подвержен отвлекающим факторам (эмоции, настроение, окружающая обстановка) и не требует перерывов в работе, а также принимает решения намного быстрее человека. Таким образом люди проигрывают ИИ в скорости и качестве, они используют его для выполнения рутинных задач, чтобы освободить больше времени, например, для творчества. Примером могут служить наши смартфоны, которые, вероятно, содержат ИИ в виде Siri или нашего российского аналога Алисы [2].

Законом определено искусственного интеллекта определено Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). В указе сказано, что ИИ представляет собой определенный набор технологических решений, которые имитируют когнитивные функции человека и в конечном итоге позволяют получать результаты, сравнимые с результатами интеллектуальной деятельности человека [5].

В основе развития национальной экономики в современных условиях и обеспечения необходимого уровня экономической безопасности является переход к неоиндустриальной модели. В действительности, экономика, позволяющая максимально использовать

инновационные технологии, получает конкурентные преимущества. Внедрение инновационных подходов, одним из которых является ИИ, к формированию системы экономической безопасности является очень важным, поскольку нынешняя национальная экономика характеризуется высоким уровнем неопределенности [1].

Многие считают ИИ инструментом повышения эффективности использования ресурсов и капитала, двигателем производительности и роста экономики, а также значительного улучшения процесса принятия решений за счет анализа большого объема данных. Но ИИ также станет незаменимым в сфере преступности, в том числе и в сфере экономических преступлений [3].

Преступления совершаются человеком, а поскольку люди являются логическими существами, они действуют по шаблону. Именно в обнаружении закономерностей в поведении человека и предсказании его действий заключается преимущество искусственного интеллекта.

Сейчас в мире действует несколько пилотных проектов для прогнозирования преступности. Одним из ярких примеров является «PredPol» («Predictive Policing») - система прогнозирования преступлений, разработанная американской компанией «The Predictive Policing Company». Для создания прогнозов преступлений данная система использует всего лишь три типа данных за период от 2 до 5 лет: вид, место, дата и время преступления. В следствии генерирует прогноз: что, где и когда произойдет. При этом для отдельных городов должна работать своя отдельная система с поправкой на специфику местных условий. Система ежедневно самостоятельно обновляет алгоритм прогнозирования («самообучается»), на основе полученных данных о новых преступлениях.

Возвращаясь к методам борьбы с экономической преступностью, следует сосредоточить

внимание на методе структурного моделирования выявления преступного поведения, то есть человек рассказывает модели, как выглядит хорошее поведение и плохое. Однако важно помнить, что этот метод базируется на человеческом суждении, основанном на научных данных. Благодаря использованию искусственного интеллекта актуализируется процесс принятия решений.

Литература

1. Проблемы экономической безопасности: новые глобальные вызовы и тенденции. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021.
2. История искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / «Livejournal» - Режим доступа: <https://it-region.livejournal.com/2614808.html>
3. Фомина А. Н. Проблемы и перспективы развития рынка искусственного интеллекта в России // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 1051–1068. 7. Alizada A.V., Muradli V. A. Information and Artificial Intelligence // Булатовские чтения. – 2020. – Т. 6. – С. 37–38.
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - URL: <https://base.garant.ru/71937200/>
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/
6. Преступление и предсказание. - URL: <https://fsa3d.com/2020/04/24/crime-prediction-solutions-19/>

TATARINTSEVA Ekaterina Evgenievna

Student of the Department of Economic Security,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, St. Petersburg

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENSURING ECONOMIC SECURITY

Abstract. *The article examines the impact of artificial intelligence on the economic security of the state. In the modern world, digital transformation, the emergence and application of new technologies tend to increase. Smart systems are being introduced into all areas of activity, which can easily function in a changing world. One of these systems is artificial intelligence.*

Keywords: *government, economic security, artificial intelligence, digital technologies, organizational solutions.*

ШЕПЕЛЕВ Максим Олегович

Московский финансово-юридический университет (МФЮА),
Россия, г. Москва

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

***Аннотация.** Статья посвящена характеристике рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Раскрывается экономическое содержание рынка ценных бумаг, а также тенденции его развития. Также в статье отмечены функции рынка ценных бумаг, состав структуры рынка ценных бумаг.*

***Ключевые слова:** рынок ценных бумаг, маркетинг, инфраструктура, экономика, акционерные общества.*

Представленная темы исследования является актуальной в настоящее время по следующим причинам. Рынок ценных бумаг является ключевой составляющей финансовой системы любой страны, и его экономическое содержание, особенности и тенденции могут иметь значительное влияние на национальную экономику, инвесторов и бизнес-среду.

Рынок ценных бумаг представляет собой многогранную социально-экономическую систему, на которой базируется функционирование рыночной экономики в целом. Этот механизм служит для накопления капитала, который далее направляется на инвестиции в различные сферы производства и социального развития. Он также является средством структурной трансформации экономики, способствует позитивной динамике социального уклада общества и способствует увеличению благосостояния граждан путем владения и свободного оборота ценными бумагами. Это также способствует укреплению психологической готовности населения к участию в рыночных отношениях.

Рынок ценных бумаг представляет собой высшую ступень развития товарно-денежных отношений и занимает важное положение в регулировании денежного обращения и кредитных процессов.

При гармоничном развитии, наличии развитой инфраструктуры и действенных правовых механизмов для защиты всех участников (инвесторов, эмитентов, посредников), рынок ценных бумаг становится мощным катализатором экономического роста в любой стране.

Рынок ценных бумаг выступает как площадка для формирования критериев оценки

инвестиций и позволяет осуществлять эффективный экономический контроль за результативностью деятельности акционерных компаний.

Целью исследования является определение сущности рынка ценных бумаг в Российской Федерации, а также механизмов, которые применяются на данном рынке.

В случае недостаточного развития (или отсутствия) рынка ценных бумаг возможен серьезный дисбаланс в размещении государственных займов из-за дефицита бюджета.

На сегодняшнем этапе в России объем операций, связанных с ценными бумагами, не соответствует мировой практике. Эта ситуация ставит перед национальной финансовой наукой ряд задач. С одной стороны, требуется разработка собственной методологической основы для стимулирования операций с ценными бумагами. С другой стороны, необходимо критически пересмотреть рекомендации и выводы классических концепций и современных технологий, чтобы обеспечить важную роль операций с ценными бумагами в деятельности организаций в условиях рыночной экономики.

Рынок ценных бумаг является отражением экономической и политической обстановки в стране, которая значительно подвержена воздействию множества психологических факторов. Этот рынок можно определить, как часть финансового рынка, на которой осуществляется выпуск и оборот (купля-продажа) ценных бумаг.

Рынок ценных бумаг выполняет следующие функции:

- Позволяет мобилизовать доступные ресурсы для финансирования конкретных инвестиционных проектов.
- Создает инфраструктуру рынка, соответствующую мировым стандартам.
- Стимулирует развитие вторичного рынка, активизируя маркетинговые исследования.
- Влияет на изменение характера владения собственностью.
- Улучшает функционирование рыночного механизма и систем управления.
- Осуществляет процедуры контроля над фондовым капиталом через государственное регулирование.
- Снижает инвестиционные риски.
- Содействует формированию положительной динамики цен на ценные бумаги [1, с. 66].

Особенности российского рынка ценных бумаг связаны с историческими, правовыми и экономическими факторами. Важными особенностями являются:

- Недостаточная ликвидность и недоразвитость рынка. Несмотря на значительные улучшения, российский рынок ценных бумаг все еще характеризуется недостаточной ликвидностью некоторых инструментов и недоразвитостью вторичного рынка.
- Роль государства. Государственное регулирование имеет значительное влияние на российский рынок ценных бумаг, что может повлиять на инвесторскую активность и доверие к рынку.
- Геополитические факторы. Глобальные геополитические события могут оказывать влияние на инвесторские решения и динамику российского рынка ценных бумаг.

Тем не менее в последние годы наблюдаются определенные тенденции и изменения:

- Развитие инфраструктуры. Продвижение технологических решений и электронной торговли способствует улучшению инфраструктуры рынка ценных бумаг.
- Привлечение иностранных инвесторов. Россия активно работает над привлечением иностранных инвесторов на свой рынок через улучшение правовой защиты и упрощение процедур инвестирования.
- Расширение инвестиционных возможностей. Появление новых видов ценных бумаг

и инвестиционных инструментов создает дополнительные возможности для инвесторов.

- Улучшение прозрачности. Принимаются меры по улучшению прозрачности рынка и защите прав инвесторов [2, с. 119].

В соответствии со статьей 143 Гражданского кодекса Российской Федерации, ценные бумаги представлены в виде следующих типов документов: государственные облигации, облигации, акции, вексели, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, коносаменты, приватизационные ценные бумаги и иные документы, которые либо определены законодательством о ценных бумагах, либо признаны ценными бумагами в соответствии с установленным порядком.

Ценные бумаги были выпущены Министерством финансов, которое выступало в роли эмитента. Обязательства государственного казначейства были разделены на несколько категорий с различными сроками погашения. Краткосрочные обязательства имели срок от 3 месяцев до года, в то время как долгосрочные и бессрочные обязательства включали периоды на 4 года и 8 лет соответственно.

В настоящее время на российском рынке ценных бумаг наблюдается транснациональная динамика, а его структура становится более сложной, включая специализированные сегменты, ориентированные на применение специфических инструментов. Важно отметить, что процесс глобализации фондовых рынков сопровождается значительными рисками, которые могут проявиться в виде финансовых кризисов, оказывающих воздействие на все фондовые рынки множества стран. Именно поэтому в настоящее время активно проводятся исследования и ищутся пути для предотвращения и преодоления финансовых кризисов.

Состав структуры рынка ценных бумаг включает в себя следующие компоненты:

1. Участники (субъекты) рынка.
2. Разделение на биржевой и внебиржевой сегменты рынка.
3. Регулирующие органы государства, управляющие функционированием рынка.
4. Отдельные организации, играющие свою роль на рынке.
5. Внутренняя инфраструктура, обеспечивающая операции на рынке.

Состав структуры рынка ценных бумаг охватывает следующие элементы: коммерческие банки, инвестиционные фонды, клиринговые

учреждения, брокерские агентства, регистраторы и депозитарии, а также фондовые биржи. Кроме того, к категории профессиональных участников рынка можно отнести лицензированные институты, которые имеют право на торговлю ценными бумагами и действуют в качестве фондовых бирж или внебиржевых торговых систем.

Рынок ценных бумаг подразделяется на первичный и вторичный. Первичный рынок включает в себя ценные бумаги первых и последующих эмиссий, предоставляемые частным инвесторам в ограниченных объемах. Вторичный рынок в свою очередь делится на биржевой и внебиржевой. Биржевой рынок предназначен для торговли ценными бумагами крупных компаний с высоким объемом акций, обеспечивающих надежность на высоком уровне. Внебиржевой рынок, с другой стороны, призван удовлетворить потребности крупных фирм, не соответствующих биржевым стандартам, но отличающихся высокой ликвидностью акций [3, с. 389].

Выводы

Рынок ценных бумаг играет значительную роль в экономическом развитии страны. Он

предоставляет инструменты для мобилизации капитала, инвестирования и финансирования проектов в различных сферах экономики. Российский рынок ценных бумаг приобрел транснациональный характер, а его структура усложнилась. Появление специализированных сегментов и инструментов свидетельствует о стремлении к современным мировым стандартам. Процесс глобализации рынка ценных бумаг сопровождается потенциальными рисками, такими как финансовые кризисы. Необходимо активно искать способы предотвращения и преодоления подобных ситуаций.

Литература

1. Анненкова Е.А. Тенденции развития инноваций на российском рынке ценных бумаг // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – № 4. – С. 65-75.
2. Беляев Д.А. Роль и проблемы современного рынка ценных бумаг в Российской Федерации / Д.А. Беляев // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 118-120.
3. Привалов К.В. Правовое регулирование рынка ценных бумаг: курс лекций / К.В. Привалов. – СПб.: ГУАП, 2015. – С. 285-292.

SHEPELEV Maxim Olegovich

Moscow University of Finance and Law, Russia, Moscow

SECURITIES MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION: ECONOMIC CONTENT, FEATURES AND TRENDS

Abstract. *This article is devoted to the characteristics of the securities market in the Russian Federation. The economic content of the securities market, as well as its development trends, is revealed. The article also notes the functions of the securities market, the composition of the structure of the securities market.*

Keywords: *securities market, marketing, infrastructure, economy, joint-stock companies.*

ПЕДАГОГИКА

БУСКИНА Надежда Александровна

воспитатель, МДОУ «Д/с №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ШУШВАЛОВА Юлия Александровна

воспитатель, МДОУ «Д/с №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

САЛОВА Янина Олеговна

воспитатель, МДОУ «Д/с №4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация.** Статья рассматривает актуальность внедрения проектной деятельности в современное дошкольное образование с целью развития познавательных процессов и познавательного интереса у дошкольников. Авторы описывают разные виды проектов, такие как игровые, исследовательские, творческие и практико-ориентированные, а также предлагают классификацию проектов с учетом различных параметров.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, проектная деятельность, образовательный процесс.*

На современном этапе дошкольного образования актуальным становится внедрение в образовательный процесс таких методов, которые направлены на развитие познавательных процессов у дошкольников, в том числе познавательно интереса. В последние годы эту проблему в ДОО пытаются решать через организацию проектной деятельности.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед. Проект – это образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, плана, замысла какого-либо действия. В «Толковом словаре русского языка» на термин «проект» даются следующие характеристики: разработанный план, текст, замысел (сооружения, механизма, действия). В словаре В. И. Даля дается следующее определение – «проект»: (от лат. «брошенный вперед») – предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело и изложенное в чертеже, на письме.

О. Л. Гильманова, А. И. Кудрявцева, А. А. Майер определяют проект, как самостоятельную, творческую, завершённую работу, которая соответствует возрастным возможностям и выполнена в соответствии с алгоритмом

проектирования – от идеи до ее воплощения в реальность.

По мнению О. В. Солодянкиной, проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектную деятельность Н. В. Матяш рассматривает как определенную систему обучения, гибкую модель организации образовательного процесса, которая ориентирована на самореализацию личности путем развития его интеллектуальных, физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

С точки зрения педагогов дошкольного образования Л. А. Ковыляевой, И. Б. Кравцовой, Л. Д. Морозовой и др. проектная деятельность, реализуемая в дошкольной образовательной организации, дает возможность организовывать самостоятельную деятельность детей, направленную на реализацию интеллектуального потенциала детей, проявлять активность и исследовательские навыки при реализации намеченных целей и задач, при возникновении

затруднений и проблем, проявлять волевые усилия для их решения и т.д.

Участие детей дошкольного возраста в проектной деятельности позволяет им проявлять самостоятельность, развивать творческие способности, учиться планировать деятельность, самостоятельно или с помощью педагога контролировать процесс выполнения этапов проекта, прогнозировать результат проектной деятельности, анализировать полученные результаты.

Проектная деятельность способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательских умений и навыков, так как главная цель проекта направлена на решение определенного, всегда запланированного результата, который решается как в теоретическом, так и в практическом направлениях, где непосредственно требуется применение хорошо сформированных познавательно-исследовательских навыков.

Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова и др. выделяют и рассматривают следующие виды проектов:

- игровые;
- исследовательские;
- творческие;
- практико-ориентированные.

Игровой проект – это проект с применением элементов творческих игр, где дети выполняют роль литературных персонажей и решают поставленные задачи. В исследовательских проектах осуществляется исследовательский поиск, результаты которого затем оформляются в формате творческого продукта. Творческие проекты не нуждаются в детальной проработке совместной деятельности участников проекта. Результаты творческих проектов оформляются в виде концерта, выставки, праздника и т.д. В процессе практико-ориентированных проектов дошкольники изучают, анализируют, подготавливают информацию об объекте или явлении из разных источников. Затем ориентируясь на социальные интересы, реализуют ее в виде витража, оформлении помещения и т.п.

Свой вариант классификации проектов, для реализации в дошкольных образовательных учреждениях предлагает Е. С. Евдокимова:

- по доминирующему методу;
- по характеру содержания;
- по характеру участия;
- по характеру контактов;
- по количеству участников;
- по продолжительности.

Такие проекты как исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные Е. С. Евдокимова относит к доминирующему методу. По характеру содержания различает как ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру. По характеру участия в проекте ребенок значителен как: заказчик, эксперт, исполнитель, участник и т.д. По характеру контактов: контактирует внутри одной возрастной группы, в контакте с разновозрастной группой, в контакте с семьей, социально-общественными организациями. По количеству участников проекты бывают индивидуальный, парный, групповой и фронтальный. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

На основе анализа исследований Н. А. Виноградовой, Т. А. Данилиной, В. А. Деркунской и др. по проблеме определения и рассмотрения, главных составляющих проектной деятельности необходимо отметить, что работа над проектом в дошкольной образовательной организации включает следующие составляющие:

- определение этапов проекта: целеполагание, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов проекта, презентация;
- деятельность педагога, деятельность детей (индивидуальная, парная, групповая);
- продолжительность проекта (краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности – 1-3 месяца; долгосрочный – до 1 года).

Проектная деятельность, организованная с детьми дошкольного возраста в обязательном порядке, предполагает использование наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей используя различные формы организации детей, рефлексию, участие родителей и других участников проектной деятельности, подведение итогов с презентацией того, что научились делать.

Одну из главных ролей в организации проектной деятельности отводится педагогу. Педагог является ведущим и определяет последовательность работы над проектом: определяет цель, формулирует задачи проекта, учитывает потребности и интересы детей, принимающих участие в проекте, активно вовлекает в решение проблем всех участников проекта, намечает и знакомит с планом движения к реализации поставленной цели проекта.

Одну из главных ролей отводит педагог в проектной деятельности взаимодействию с детьми. Диалог с детьми в проектной деятельности связан с использованием «модели трех вопросов» Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? И направлен на развитие саморефлексии ребенка в области познания и исследования собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых знаний в соответствии с темой проекта.

Задача педагога в проектной деятельности организовать детей так, чтобы имели возможность проявить самостоятельность. В процессе презентации рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить полученные результаты.

Педагог поддерживает интерес участников проекта к проектной деятельности. Обсуждает и принимает предложения по плану проекта от родителей, если они участвуют в проектной деятельности. Совместно с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта. При необходимости обращается за помощью к сотрудникам дошкольного образовательного учреждения (музыкального руководителя, психолога и других специалистов).

Педагог совместно с другими участниками проекта готовит необходимый дидактический материал, пособия в соответствии с темой проекта. Организует необходимые дополнительные мероприятия: эксперименты, игры, наблюдения, экскурсии и т.п. Дает домашнее задание детям и родителям, поощряет их творческие начинания.

Воспитатель собирает необходимую информацию по теме проекта, готовит необходимый дидактический материал в соответствии с темой проекта. Проводит мероприятия по основной части проекта (игры, наблюдения, поездки, эксперименты и т.д.), даёт домашние задания родителям и детям (поиск материалов, изготовление поделок и т.п.). Организует презентацию проекта и осуществляет контроль за тем, чтобы в основу презентации проекта был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей (спектакль, выставка, досуг).

После защиты проекта педагог подводит итоги проделанной работы. Это может быть собрание с участниками проекта, педагогический совет, беседа с детьми. В процессе подведения итогов проектной деятельности ставятся и обсуждаются следующие вопросы: Достигнута ли цель проекта? Какова степень достижения

цели? Удалось ли реализовать все задачи? Какие задачи остались нерешенными, почему? и др.

К концу дошкольного возраста дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на более осознанный уровень проектирования. У детей активно продолжает развиваться познавательный интерес. Старшие дошкольники реже обращаются с просьбами о помощи, активнее проявляют себя в организации самостоятельной деятельности. У старших дошкольников на достаточном уровне развит самоконтроль, они способны реально оценить непосредственную собственную деятельность, собственные поступки, выбрать необходимые средства для достижения намеченной цели. Постепенно активность взрослого в совместной проектной деятельности снижается, и он становится, по большей части партнером.

Таким образом, совместная со взрослыми познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направленная на достижение общего результата деятельности является проектом. Проекты разделяются: по доминирующему виду: исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, природу, рукотворный мир, общество и культуру. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, в контакте с семьей, общественными организациями. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

В ходе проектной деятельности дети старшего дошкольного возраста учатся планировать, контролировать, проявлять инициативу, проводить анализ полученных результатов, что способствует развитию у них познавательного интереса.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 282 с.
2. Актуальные вопросы познавательного развития детей : материалы регион. науч.-практ. конф. / под/ ред. И. Ю. Лебеденко. – Армавир: АГПА, 2015. – 255 с.

3. Александрова И. В. Воспитание любознательности и познавательных интересов в ДОУ // Символ науки. – 2016. – № 11. – С. 70-73.

4. Алисов Е. А. Программа стимулирования познавательной активности в исследовательской деятельности дошкольников – воспитанников разновозрастной группы /

Е. А. Алисов, А. А. Данелия // Гаудеамус. – 2019. – № 9. – С. 39-43.

5. Баркова Г. А. Способы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста // Научное сообщество студентов: материалы IV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2015. – С. 23-24.

BUSKINA Nadezhda Aleksandrovna

educator, MDOU "D/s No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

SHUVALOVA Yulia Aleksandrovna

educator, MDOU "D/s No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

SALOVA Yanina Olegovna

educator, MDOU "D/s No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES
WITH OLDER PRESCHOOLERS**

Abstract. *The article considers the relevance of the implementation of project activities in modern preschool education in order to develop cognitive processes and cognitive interest in preschoolers. The authors describe different types of projects, such as gaming, research, creative and practice-oriented, and also offer a classification of projects taking into account various parameters.*

Keywords: *preschool education, project activity, educational process.*

ГОНЧАРОВА Марина Васильевна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка»,
Россия, г. Белгород

ВЛАСЕНКО Наталья Анатольевна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка»,
Россия, г. Белгород

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Аннотация. Данная статья обращает внимание на значимость гендерного воспитания в дошкольном образовании, учитывая принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Она подчеркивает важность приобщения детей к социокультурным нормам и индивидуальным особенностям ребенка, включая гендерные различия.

Авторы выделяют различные программы и методики полового воспитания, включая игровые подходы, использование художественной литературы и этических бесед, а также ситуации морального выбора и конфликтные ситуации. Труд и занятия также признаются важными средствами формирования гендерной культуры у старших дошкольников.

Ключевые слова: принципы ФГОС ДО, гендерная социализация, полоролевое воспитание, правила культуры поведения в обществе, мужественность, женственность, социальный опыт.

В ФГОС дошкольного образования есть ряд принципов, одним из них является принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, т.е. ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Также есть принцип ФГОС ДО, который декларирует построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, т.е. необходимо учитывать индивидуальный уровень развития ребенка, особенности протекания его психической деятельности, гендерной принадлежности и т.д.

На основании этого, необходимо как сам процесс педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста выстраивать с учетом их гендерных особенностей, так и целенаправленно формировать у них полоролевую культуру, которую можно рассматривать, как неотъемлемую часть культуры поведения в обществе, регулирующую деятельность, поведение и общение мальчиков и девочек. Ознакомление и изучение природы и закономерностей процесса половой социализации и связанных с ней половых различий (биологических, социальных, психологических) посвящены исследования отечественных (Е.А. Аркин,

Л.А. Арутюнова, П.П. Блонский, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, И.С. Кон, Т.А. Репина, Т.П. Хризман и др.) и зарубежных (Д. Браун, З. Фрейд, В. Хартуп и др.) ученых. Смысл гендерной социализации – постижение личностью опыта жизни человека как девочки или мальчика, женщины или мужчины (т.е. норм, стандартов, моделей поведения, навыков и ценностей, которые соответствуют культурным представлениям о роли, положении и предназначении женщины и мужчины в обществе), а также их реализация в жизни.

В старшем дошкольном возрасте половые различия между детьми проявляются достаточно ярко, ценностные ориентации, интересы, желания и мотивы, связанные с развитием качеств мужественности и женственности. Вариативные программы полового воспитания дошкольников показывают разные стороны гендерной культуры: внешний вид, особенности поведения, взаимоотношений, доминирующие виды труда, спорта, профессий и т.п. в некоторых работах раскрываются технологические стороны взаимодействия с детьми в данном процессе, изучаются воспитательные возможности разнообразных средств, методов и форм организации полового воспитания. Так Ю.С. Григорьева, Е.А. Коньшева,

Е.С. Пономарева и др. большое место в социализации ребят отводят игровой деятельности, в том числе сюжетно-ролевым, дидактическим играм, играм драматизациям. По взглядам Р.С. Буре, Е. Кудрявцевой, Н. Ледовских и др. самым активным средством формирования представлений о нормах морали является художественная литература и этические беседы по ее содержанию. Р.С. Буре, В.Г. Маралов, Е.А. Кудрявцева советуют использовать ситуации провала в деятельности, ситуации морального выбора и конфликтные ситуации как основу для сообщения моральных норм и средство регуляции поведения.

Е.А. Кудрявцева, Ю.А. Мичурина, М.В. Созинова большую роль в полоролевом воспитании старших дошкольников отводят труду. Л.Л. Тимофеева уверена, что для применения накопленного социального опыта, его систематизации, обсуждения и переосмысления целесообразно использовать занятие как форму организации различных видов детской деятельности. И.Н. Курочкина предлагает для развития индивидуальности детей, которая основывается, в том числе и на половой принадлежности, знакомить детей с этикетом. Все выше сказанное проводится с социально нравственным развитием мальчиков и девочек.

Игры для старших дошкольников: игра «Мне нравится...».

Цель: выделение и обогащение у детей полоролевых представлений.

Игра «Персонажи».

Цель: осознание детьми необратимости и преимуществ принадлежности к определенному полу, обогащение их полоролевых представлений.

Игра «Найди и исправь ошибки».

Цель: закрепление представлений детей о занятиях и играх, больше подходящих для детей определенного пола и др.

Литература

1. Буре Р.С. Совершенствование процесса нравственного воспитания дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2008. № 2. С. 84-88.
2. Григорьева Ю.С. Дидактические игры в половом воспитании дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2011. № 5. С. 55-58.
3. Кудрявцева Е.А. Развитие взаимоотношений детей разного пола в процессе трудовой деятельности // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 90-94.
4. Кудрявцева Е., Ледовских Н. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников // Дошкольное воспитание. 2003. № 9. С. 21-28.
5. Курочкина И.Н. Этикет в отношениях воспитателя и воспитанника // Детский сад: теория и практика. 2011. № 7. С. 31-37.
6. Маралов В.Г. Психологические особенности ненасильственного взаимодействия воспитателя с детьми // Детский сад: теория и практика. 2011. № 7. С. 22-30.
7. Мичурина Ю.А. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 28-37.
8. Пономарева Е.С. Игры – драматизации в формировании гендерной толерантности // Воспитатель ДОУ. 2011. № 5. С. 58-61.
9. Созинова М.В. Детское рукоделие как средство развития творческих способностей девочек старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 82-89.

GONCHAROVA Marina Vasilyevna

educator, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka",
Russia, Belgorod

VLASENKO Natalia Anatolyevna

educator, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka",
Russia, Belgorod

GENDER SOCIALIZATION OF OLDER PRESCHOOLERS IN PRESCHOOL

Abstract. *This article draws attention to the importance of gender education in pre-school education, taking into account the principles of the Federal State Educational Standard of Preschool Education (FGOS DO). She emphasizes the importance of introducing children to socio-cultural norms and individual characteristics of the child, including gender differences.*

The authors identify various programs and methods of sex education, including game approaches, the use of fiction and ethical conversations, as well as situations of moral choice and conflict situations. Work and classes are also recognized as important means of forming a gender culture in older preschoolers.

Keywords: *principles of FGOS DO, gender socialization, gender role education, rules of culture of behavior in society, masculinity, femininity, social experience.*

КРОПОТОВ Владислав Леонидович

заместитель командира взвода факультета радиолокационных станций малых высот,
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

ОБУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРОВ БУДУЩЕГО

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос введения информационных технологий в систему обучения военнослужащих. Интерактивные программно-методические средства определяют появление новых форм обучения, позволяющих военным учебным заведениям помочь курсантам выработать навыки работы с техническими устройствами и приспособиться к форсмажорным обстоятельствам.

Ключевые слова: курсанты, обучение, информационные технологии, электронные учебники, модернизация образования.

Военнослужащий каждого поколения должен развиваться так, чтобы он мог эффективно и в достаточно короткий промежуток времени овладеть не только той техникой, которая уже создана предшествующими поколениями, но и той, которая появится в будущем. Он должен быть готов к будущему развитию военной науки и техники. Иначе говоря, сейчас как никогда прежде обучение и воспитание курсантов военных институтов должно быть ориентировано на будущее. Принцип преемственности обучения и воспитания – это общий принцип для всех времен. Но современные темпы научно-технического прогресса ни в какое сравнение не идут с теми, которые были прежде и, надо полагать, что будут увеличиваться и далее. Учебные программы для курсантов военно-инженерного направления периодически обновляются высшими военными учебными заведениями для удовлетворения потребностей работодателя. В данное время идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во всех сферах человеческой деятельности. Компьютеризация влечет за собой потребность в приобретении навыков быстрого и правильного получения, сохранения и передачи информации, а также для рационального её использования. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, основывающийся на этих средствах.

Информационные технологии обучения – это совокупность современной компьютерной техники и программных средств, обеспечивающих интерактивную программно-

методическую поддержку современных технологий обучения. Развиваются основные формы информационных технологий. Они состоят из специального набора учебно-методических материалов, такие как компьютерные электронные учебники и компьютерные обучающие программы по дисциплинам; мультимедийный лекционный материал, различные тесты для контроля качества обучения и для самостоятельного контроля курсантами личных знаний, методические указания по выполнению лабораторных, курсовых, контрольных работ и сетевые технологии обучения, включающие использование компьютерных сетей.

Из этого следует, что информационные технологии по отношению к военному образованию – это нововведение в организации образования с использованием современных технологических средств, в первую очередь, компьютерной техники. Применение информационных технологий в военном образовании должно ставиться как важная задача, ориентированная на формирование новой военной системы образования.

В современном высшем образовании развитие компетенций на основе потребностей рынка труда, роль практических занятий и применение методов обучения, ориентированных на студентов, становятся все более и более важными. Особенно важным вопросом инженерного образования является то, какие способности и навыки важны для военного инженера в быстро меняющемся информационном обществе.

Развитие информационных технологий влечет за собой появление новой военной системы образования, которая предоставляет

военнослужащим образовательные услуги высокого качества.

Потенциал новых информационных технологий в образовании открывает следующие основные возможности:

- совершенствование педагогических технологий и отбора содержания образования;
- повышение эффективности и возможности самостоятельного обучения, новые способы взаимодействия, обучающего и обучаемого;
- совершенствование организации, контроля и управления учебным процессом;
- возможности обучаемому самостоятельно изучать и повторять учебный материал.

Основной задачей мультимедийных технологий в военной образовательной деятельности является облегчение усвоения учебного материала, а также качественное самостоятельное обучение военнослужащих.

Мультимедийные технологии в высших учебных заведениях должны стать возможностью оптимизации учебно-воспитательного процесса, культурно-досуговой и военно-политической работы, а также объектом для изучения, чтобы будущий инженер мог правильно их использовать.

Необходимо внедрение современных информационных технологий во все специальные дисциплины. Эта часть является весьма актуальной, так как курсанты в процессе учебно-практических занятий и проведения научных исследований должны испытывать на личном опыте преимущества и возможности современных информационных технологий.

Такой подход к информационной подготовке курсантов способствует систематическому формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, а также позволяет использовать меньшее количество времени на изучение большего количества учебного материала.

Модернизация образования с использованием средств информатизации может помочь решить ряд следующих задач: изучение явлений и процессов в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования; представление в удобном виде для изучения различных физических, химических, биологических, и социальных процессов, реально протекающих с очень большой или очень малой скоростью.

Важно отметить, что внедрение информационных технологий в процесс образования – это неизбежный фактор для становления современного общества. Быстрое и качественное внедрение информационных технологий в учебный процесс даёт дополнительные преимущества и навыки обучающимся курсантам.

Причин распространения влияния компьютерной техники и специального программного обеспечения на военную сферу образования можно выделить несколько. Во-первых, снижение цены на техническое оснащение. За последние несколько лет цены на современные технические устройства, предназначенные для обучения курсантов и их самостоятельного обучения, успели существенно снизиться, сделав их более доступными. Во-вторых, стремительный рост количества программного обеспечения для персональных компьютеров. В настоящий момент существует множество разнообразных приложений для облегчения, ускорения и улучшения системы образования, и это количество увеличивается с каждым днём.

Наконец, заинтересованность работающих в сфере информационных технологий мировых компаний, в производстве и продаже оборудования военным вузам. На рынке числятся многие крупные производители, такие как Sony, Microsoft, Samsung, YAMAHA и многие другие, которые уже давно внедряют свои технологии в образовательный процесс ВС РФ. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс учебной деятельности курсантов военных институтов требует внимания как на теоретические основы, так и на практический опыт применения средств компьютерной техники в различных формах учебной работы. Возможности технологий современных компьютеров для обучения и исследований имеют чрезвычайно важное место и высокий потенциал применения в непосредственном симбиозе с традиционными формами обучения.

Литература

1. Международный форум «Армия-2021» - АРМИЯ-2021: общественная информация: (дата обращения: 29.09.2021).
2. Кочуров В. В., Комков И. М. Искусственный интеллект – как помощник в изучении технических дисциплин // Актуальные направления развития инженерной техники, организация эксплуатации, средств и способов её ремонта в мирное и военное время. 2021. С.110–113.

3. Фещенко А.В., Бахарева В.А., Захарова У.С., Сербин В.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательной среде вуза // Открытое и дистанционное образование. 2015. No 4(60). С.12–20.

4. Шотылко Д.М., Крайнова В.Е., Скурыдин А.В. Тенденции развития нейронных сетей в цифровой экономике. – М.: Наука и жизнь, 2018. – 126 с.

KROPOTOV Vladislav Leonidovich

Deputy platoon commander of the Faculty of low-altitude radar stations,
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

TRAINING ENGINEERS OF THE FUTURE

Abstract. *This article discusses the introduction of information technology into the training system of military personnel. Interactive soft-methodological tools determine the appearance of new forms of training enabling the military educational establishment to help cadets to master technical devices and adapt to the force-majeure circumstances.*

Keywords: *cadets, training, information technology, electronic textbooks, modernization of education.*

КРОПОТОВ Владислав Леонидович

заместитель командира взвода факультета радиолокационных станций малых высот,
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

***Аннотация.** Статья посвящена решению проблемы формирования навыков самостоятельной работы у курсантов в рамках дисциплины «Физика» на примере лабораторных работ. Автор поэтапно описывает технологию организации самостоятельной работы курсантов, рассматривает основные принципы организации самостоятельной работы и задачи преподавательского состава.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, лабораторная работа, курсанты военных вузов.*

Физика – фундаментальная учебная дисциплина, базис будущих профессиональных компетенций курсантов при освоении ими инженерных, военно-технических, военно-специальных дисциплин. Учебная программа по физике направлена на формирование у курсантов представлений об основных законах и явлениях физики во взаимосвязи с профессиональными знаниями и умениями. Интенсификация процесса обучения в условиях дефицита учебного времени является в настоящее время одним из необходимых условий организации образовательного процесса в военном вузе и требует совершенствования содержания учебной деятельности и повышения информативной емкости содержания образования, что может быть достигнуто путем оптимизации учебной программы; рационального распределения времени по видам занятий и эффективного использования аудиторного времени; разработки соответствующего методического обеспечения учебного процесса. При сохранении традиционных форм организации учебного процесса, таких как лекция, практические и лабораторные занятия, очень важным является сформированность навыков самостоятельной работы курсантов, как необходимого условия обеспечения качества подготовки военных специалистов.

Самостоятельная работа в военном вузе, являясь одной из важнейших составных частей учебного процесса, представляет собой целенаправленную деятельность обучаемых на осознанное усвоение теории, свободное ее воспроизведение и применение на практике. Под самостоятельной работой понимается вид

учебной деятельности, выполняемый курсантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы и применение специальных методов. Иными словами, самостоятельной является работа, которую курсанты выполняют без непосредственного участия преподавателя по его заданию, под его наблюдением, руководством. Несмотря на увеличение самостоятельной составляющей учебного процесса, организующее, направляющее и аналитическое участие преподавателя является необходимым условием эффективного обучения.

По дидактическим целям виды самостоятельной работы подразделяют на пять групп:

- 1 – приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2 – закрепление и уточнение знаний;
- 3 – выработка умения применять знания при решении учебных и практических задач;
- 4 – формирование умений и навыков практического характера;
- 5 – формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Формирование самостоятельности в процессе обучения требует решения двух задач:

- 1) необходимо развивать у курсантов самостоятельность познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое научное мировоззрение;
- 2) научить курсантов самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В текущем учебном году возникла необходимость внесения изменений в учебную программу по физике, в том числе в распределении учебного времени по видам занятий. Ранее планировалось выполнение лабораторной работы в течение четырех академических часов, что позволяло курсантам на самом занятии самостоятельно изучить теоретический материал по теме лабораторной работы; подготовить отчетные материалы для проведения эксперимента; а преподавателю провести контроль теоретической подготовленности курсантов к выполнению лабораторной работы и больше времени уделить обсуждению результатов эксперимента. При сокращении аудиторного времени лабораторного занятия в двое (до двух часов) существенно повышается роль самостоятельной работы курсанта при подготовке к лабораторной работе.

Лабораторные занятия по своему содержанию являются комплексными и в наибольшей степени требуют активной познавательной деятельности курсантов по сравнению с другими формами организации обучения. Лабораторные занятия можно рассматривать не только как форму организации учебного процесса, формирующую умения применять полученные теоретические знания при постановке и проведении экспериментальных исследований; практические навыки обращения с оборудованием, но и как базовую форму организации учебного процесса, по средствам которой у курсантов должны формироваться навыки применения научных методов и приемов самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа курсантов проводится как для закрепления, расширения и углубления ранее пройденного учебного материала, так и для приобретения новых знаний, умений и навыков. В процессе самостоятельной работы курсанты выполняют различного рода обязательные задания, готовятся в том числе к лабораторным занятиям.

Наличие обязательной самоподготовки в послеобеденное время является достоинством организации учебного процесса в военном вузе. Курсанты самостоятельно занимаются в дни и часы, определенные расписанием занятий, и в часы самостоятельной подготовки, установленные распорядком дня. Самостоятельная работа курсантов является его служебной обязанностью. Неподготовленность к занятиям должна рассматриваться как невыполнение служебного долга.

Планомерная и целенаправленная самостоятельная подготовка курсантов должна организовываться командирами подразделений, обеспечиваться кафедрами и контролироваться учебным отделом. Кафедры должны постоянно совершенствовать методическое руководство самостоятельной подготовкой курсантов, ее методическое и материально-техническое обеспечение, а также обеспечивать разработку наиболее эффективных методов и средств, обеспечивающих систематическую самостоятельную работу курсантов на протяжении всего периода обучения.

С целью методического обеспечения самоподготовки к лабораторным занятиям по физике, рационального использования курсантами времени самоподготовки и повышения эффективности самостоятельной учебной деятельности курсантов, как в процессе самоподготовки, так и на самом лабораторном занятии на кафедре естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин разработан комплекс учебно-методических пособий:

1. Задания и методические рекомендации для самоподготовки курсантов к учебным занятиям по физике.
2. Механика. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ.
3. Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ.
4. Колебания. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ.
5. Электричество и магнетизм. Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ.

Используя данный комплекс учебно-методических пособий при самостоятельной подготовке к выполнению лабораторной работы, курсанты должны:

- акцентировать внимание на теме и цели выполнения лабораторной работы, записав их;
- изучить теоретический материал по теме лабораторной работы, концентрируя внимание на основной исследуемой зависимости физических величин, что позволит осознать ее физический смысл и проявление в проводимом физическом эксперименте;
- изобразить схему лабораторной установки, подписывая все составляющие установки элементы, существующие между элементами связи;

– изучить методику проведения эксперимента, спланировать последовательность выполнения работы;

– подготовит отчетную форму.

Такая подготовительная работа позволяет курсантам на лабораторном занятии успешно выполнить эксперимент, непосредственно записывая результаты измерений и вычислений, оценивая погрешности в эксперименте в подготовленном во время самоподготовки отчетном журнале. По итогам выполнения лабораторной работы курсанты анализируют полученные результаты, формулируют выводы подтверждающие изучаемые положения теории. Только при обязательном выполнении перечисленных условий самостоятельной работы курсантов возможно успешное проведение лабораторного занятия в условиях ограниченного

времени аудиторного занятия. Таким образом, использование разработанного комплекса учебно-методических пособий позволило обеспечить рост доли самостоятельной работы курсантов, их ответственную подготовку к лабораторному занятию и повысить эффективность использования учебного времени.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]. – Дата обращения: 20.10.2021.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

KROPOTOV Vladislav Leonidovich

Deputy platoon commander of the faculty of low-altitude radar stations,
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

DEVELOPMENT OF SELF-WORK SKILLS OF CADETS IN PREPARATION FOR IMPLEMENTATION PHYSICS LABORATORY WORKS

Abstract. *The article is devoted to solving the problem of developing self-work skills among cadets in the framework of the Physics discipline using the example of laboratory work. The author gradually describes the technology of organizing the independent work of cadets, considers the basic principles of organizing independent work and the tasks of the teaching staff.*

Keywords: *independent work, laboratory work, cadets of military universities.*

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

БАРИНОВА Наталия Владимировна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ГАРМАШОВА Галина Арнольдовна

музыкальный руководитель,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация.** В последние годы в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования. Специфика дошкольной ступени уникальна, по-своему исключительна, поскольку дошкольное детство – единственный период, когда освоение основ человеческой культуры протекает вне учебной деятельности, требует совсем иной «дидактики», иного образа жизни в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** дошкольная ступень, тяжелые нарушения речи, инклюзивное образование, интеллект-карты, коррекция речи, педагогическая методика.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который вступил в силу 1 января 2014 года, учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение современных образовательных технологий и методик, в том числе технологий развивающего обучения, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно: любознательность,

активность; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности в понимании обращенной речи, так как многие грамматические формы такие дети различают с трудом. Это доказывает, что у детей с тяжелыми нарушениями речи, вербальное опосредование затруднено и имеется невысокий уровень развития словесно-логического мышления (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи характерны не только системные отставания в развитии речи, но и нарушения нервно-психического развития. Это: нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. А также, недостаточная сформированность познавательной и социальной мотивации, что осложняет освоение детьми коррекционной программы.

Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной работы по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социальной среды. Личностное развитие связано с наличием речевых нарушений и отрицательным влиянием микросоциальных факторов. Для этих детей необходима систематическая и целенаправленная коррекционная работа, учитывающая особенности формирования их личности.

Работая с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

Одна из важнейших методических задач образования – развитие задатков и способностей человека, его интеллекта, т.е. воспитание всестороннего развитого человека. Поэтому развитие логического мышления является одним из приоритетных направлений работы педагога. Мышление – это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление, развитая способность рассуждать, необходимо каждому ребенку. Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развитию логического мышления выступают интеллект-карты.

Причиной использования метода интеллект-карт в практике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи явилась необходимость оптимизации образовательного процесса.

Познакомилась с педагогической технологией кандидата педагогических наук, доцента В. М. Акименко, который предложил метод интеллект-карт в использовании развития понимания значения слов у детей. Метод интеллект-карт я адаптировала в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данный метод (интеллект-карт) был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзенем. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации.

Метод интеллект-карт – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод интеллект-карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия слово, предложение, текст, научиться работать с ними.

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности в понимании обращенной речи, так как многие грамматические формы такие дети различают с трудом. Это доказывает, что у детей с тяжелыми нарушениями речи, вербальное опосредование затруднено и имеется невысокий уровень развития словесно-логического мышления (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи характерны не только системные отставания в развитии речи, но и нарушения нервно-психического развития. Это: нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. А также, недостаточная сформированность познавательной и социальной мотивации, что осложняет освоение детьми коррекционной программы.

Можно выделить примерные правила к составлению интеллект – карты:

- Главная идея обводится в центре страницы.
- Лист располагается горизонтально.
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении, используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета).
- Каждая мысль обводится.
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т. д.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема (её сразу видно, а во все стороны от

этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности.

По итогам изучения той или иной темы мы с детьми приступали к обобщению полученной информации и знаний (в ходе бесед, ситуативных разговоров, дидактических игр, затем собирали иллюстративный материал и только тогда выстраивали логические схемы по принципу интеллектуальных карт.

Этапы создания интеллект-карт:

1. Сбор материала о предмете или объекте.

Рассмотрим пример создания карты по теме «Грибы».

Создавая карту в данном варианте, мы выделяем главное слово – тему: «Грибы», вспоминаем, обсуждаем все, что знаем о грибах.

2. Составляем примерный план или схему будущей карты.

Вместе с детьми составляем интеллектуальную (умную) карту используя имеющиеся и дополненные знания и информацию по теме «Грибы». Получившийся рисунок демонстрирует нам пробелы в наших знаниях по этой теме. Далее мы начинаем искать недостающую информацию. Каждой новой информацией мы дополняем нашу карту. Этот вариант создания карты стимулирует детей к творческому поиску, а главное, знания, добытые таким образом, становятся достоянием ребенка, лучше усваиваются, чем если бы их преподнесли в готовом виде.

При создании карт можно использовать игровой метод «Помогатор» (Вопросник).

Например, что мы знаем о грибах?

1. Где растут грибы?
2. Какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные)
3. Грибы двойники.
4. В каких лесных чащах можно встретить боровик, подосиновик и т. д.?

Сначала это были нарисованные детьми схемы, на которых дети самостоятельно изображали центральную картинку (тему

интеллектуальной карты) и выстраивали информационные логические иллюстративные цепочки в данной теме.

А затем мы с детьми создавали уже итоговую коллективную интеллект-карту, используя как нарисованные самостоятельно предметные рисунки, так и готовые картинки, собранные в рамках той или иной темы, и у нас получились вот такие интеллектуальные карты:

Готовую карту предлагается «прочитать» коллективно, затем и индивидуально. Таким образом, полученная информация систематизируется, обобщается и предстает перед детьми уже в виде готового рассказа, созданного ими самими.

По итогу работы над созданием интеллект-карт составляется рассказ. Только это уже не просто традиционный рассказ по предложенной картинке, а рассказ по картинке, созданной самим ребёнком. В этом случае разница, определённо, очевидна.

И так можно сделать вывод, что работа над созданием такой карты способствует закреплению и обобщению материала. Создание такой интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Этот вариант создания интеллект-карты развивает у детей умение выделить главную мысль, припомнить изученное. Пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развивается способность составлять и распространять предложения.

При построении интеллект карт представления становятся более чёткими и глубокими, а процесс совместной деятельности сближает взрослого и ребенка, обеспечивая притом взаимопонимание общими проблемами.

Литература

1. Акименко, В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал Начальная школа, вып. 7/12.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2000.

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PURSHKOVA Irina Viktorovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

BARINOVA Natalia Vladimirovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

GARMASHOVA Galina Arnoldovna

music director, MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

THE USE OF THE INTELLECT-MAPS METHOD IN WORKING WITH PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF A COMPENSATORY ORIENTATION GROUP

Abstract. *In recent years, certain positive changes have taken place in the Russian education system: the content of education and upbringing of children is being updated. In accordance with the Law "On Education in the Russian Federation", the preschool stage received the status of a level of the Russian education system. The specifics of the preschool stage are unique, exceptional in their own way, since preschool childhood is the only period when mastering the basics of human culture proceeds outside of educational activities, requires a completely different "didactics", a different way of life in an educational institution.*

Keywords: *preschool stage, severe speech disorders, inclusive education, intellect maps, speech correction, pedagogical methodology.*

МЕЩЕРЯКОВА Татьяна Юрьевна

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 имени И.Ф. Вараввы,
Россия, Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности наставничества в современном образовании, передача моего опыта молодому специалисту. Методические рекомендации будут полезны педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: модернизация образования, наставничество, молодой специалист, личностные качества, социальная позиция, профессиональное развитие, социальный опыт, целевая модель наставничества.

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Сегодня наставничество используют по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру обеспечение связи поколений, передачи культурных традиций, повышение сплочённости коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Чем обусловлен запрос на целевую модель наставничества в современной системе образования?

Целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости.

Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей организаций в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределённость, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологической среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижения планируемых результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программы и роли участников, организующих эти этапы.

Принципиальные отличия наставнической деятельности от любого другого вида деятельности.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Педагог-наставник: открытый новому опыту, интересный, с широким кругозором, активный, общительный, добрый, умный, креативный, позитивный, честный, справедливый, надежный и ответственный.

А еще он: интересный собеседник, всегда готов выслушать и поддержать, внимательный к проблемам другого человека, знает, как выходить из спорных и трудных ситуаций, на него можно положиться, всегда выполняет свои обещания, готов поделиться своим опытом, имеет разнообразные хобби, успешный и состоявшийся в какой-либо области, имеет интересных друзей и знакомых из разных сфер жизни, готов регулярно общаться [1, с. 19].

Какими характеристиками должен обладать наставник?

Можно выделить несколько критериев.

Критерий 1. Наставник в первоначальном значении слова – **мудрый советчик**, пользующийся доверием подопечного. У истоков успешной деятельности любого человека рядом с ним обязательно находился кто-то, кто заботился о его росте и развитии. Этим человеком может быть его наставник.

Критерий 2. Высокие жизненные ценности. **Авторитет** среди коллег.

Критерий 3. Тьютор, помощник. Личное желание. Всем известно, что любое дело спорится, если у исполнителя есть желание этим заниматься. Если наставничество воспринимается как дополнительная нагрузка, тяжелое бремя, ничего хорошего из этого не получится.

Критерий 4. Эксперт. Влиятельность. Наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения. Для этого ему необходимо пользоваться авторитетом, как у руководства, так и в

коллективе.

Критерий 5. Организатор. Ответственность и организованность. Как сказал известный американский режиссер Том Маккарти: «Любое великое дело – вопрос организации. Ни гениальности, ни вдохновения или полета фантазии, умения или хитрости, а организации». Быть наставником, значит обладать следующими качествами: уверенным в себе; стрессоустойчивым; коммуникабельным; толерантным; ответственным; пунктуальным; лидером.

Критерий 6. Тренер. В общепринятом смысле наставник – это человек, который обладает большим, чем у подопечного, опытом в определенной сфере или в жизни в целом, и он готов этим опытом делиться и помогать другому в его развитии.

Критерий 7. Коуч – специалист, помогающий в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей.

Критерий 8. Ментор – опытный советник, деятельность которого направлена на полное сопровождение протеже к поставленной цели; обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд со «стороны», может объединять роли преподавателя, коуча, консультанта, тренера, психолога.

Критерий 9. Фасилитатор – человек, поддерживающий своего подопечного в его достижениях, обеспечивает развитие коммуникации подопечного с коллегами, способствует созданию продуктивного климата в коллективе учителей [2, с. 63].

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются пять:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик»
- «работодатель – ученик»
- «работодатель – студент»

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Ниже я бы хотела сделать акцент на две

наиболее распространённые в школе формы наставничества.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей

профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации [3, с. 14].

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества [4, с. 51].

Литература

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа – 2012. – №7. – С. 16-24.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях

[электронный ресурс]: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

4. Наставничество в системе образования

России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

MESHCHERYAKOVA Tatiana Yuryevna

teacher of Russian language and literature of the highest qualification category,
Municipal budgetary educational institution secondary school No. 1 named after I.F. Varavva,
Russia, Krasnodar Krai, Starominskiy district, Starominskaya

MENTORING AS AN EDUCATIONAL TREND OF OUR TIME

Abstract. *The article discusses the importance of mentoring in modern education, the transfer of my experience to a young specialist. Methodological recommendations will be useful for teaching staff of educational institutions.*

Keywords: *modernization of education, mentoring, young specialist, personal qualities, social position, professional development, social experience, target model of mentoring.*

ЧУВЫЛКИНА Ольга Владимировна

музыкальный руководитель,

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар**СКОЧКО Елена Викторовна**музыкальный руководитель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Новоалександровка**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье затронута тема использования информационных технологий в дошкольном образовании. Без использования цифровых ресурсов уже невозможно представить нашу жизнь. Информационные технологии позволяют не только познакомить дошкольников с большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности детей. Самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации повысит мотивацию и эффективность процесса обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, онлайн-платформы, образовательные ресурсы.

Главным результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» является повышение качественного образования. Качественное образование – это процесс постоянного совершенствования. Дошкольники должны быть сориентированы на целостное развитие личности, формирование познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе. Начальное образование – это особая ступень в развитии ребёнка, когда как учебная деятельность уже становится ведущей, а детям ещё хочется играть, поэтому свою работу надо строить так, чтобы детям на занятии было интересно. Но в то же время они не должны забывать, что нужно учиться думать, постоянно работать с учебным материалом, осваивать новые знания. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Одним из эффективных средств повышения качества образования является применение различных информационных и коммуникационных технологий, которые позволяют:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;

- совершенствовать методики проведения занятий;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить занятие (мероприятие).

Использование ИКТ позволяет проводить занятие на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа-материалы. В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на занятие.

В учебной и внеурочной деятельности я активно использую видео-презентации, специальные обучающие программы, дошкольники участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Музыкальные физминутки, динамические паузы, зарядку для глаз проводю с использованием ИКТ. Часто использую тексты для чтения, интерактивные плакаты и правила. Аудиосредства и иллюстрации удобно использовать при подготовке к занятию.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного, назидательного способа воспитания к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом воспитательной деятельности. При помощи ИКТ я провожу виртуальные путешествия, готовлю праздники, организую исследовательскую и проектную деятельность детей. Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении учителя и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только познакомить дошкольников большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Широко использую возможности российских онлайн-платформ. Онлайн-платформы адаптированы для работы с проектором, мультимедийной доской или широким экраном компьютера. Это еще и помощь музыкальному руководителю в проведении музыкальных занятий, виртуальных экскурсий.

Конечно, интернет не может стать полноценной заменой для музыкального руководителя. Наиболее эффективным вариантом является смешанное обучение, включающее в себя музыкальные занятия и цифровые технологии.

Я стараюсь не увлекаться цифровыми ресурсами, ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. При подготовке к занятию продумываю, насколько оправданным является применение информационных технологий, считая, что ИКТ – это не цель, а средство обучения, а компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровой образовательный ресурс применить не обходимо.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный и воспитательный процесс дошкольников не только позволяет удовлетворять познавательные и игровые потребности и приспособлять их к современному миру, повысить мотивацию и эффективность процесса обучения, но и повысить уровень качества образования.

Литература

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова – М., 2011. С. 128.
2. Новые формы организации игрового и учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и обучающее-развивающих программ для дошкольного образования. Учебно-методическое пособие, Москва, 2012.
3. Чайнова Л.Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде. Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1.

CHUVILKINA Olga Vladimirovna

Music Director,

Aidar Secondary school named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin,
Russia, Belgorod region, Rovensky district, Aidar

SKOCHKO Elena Viktorovna

Music Director, Novoalexandrovsky kindergarten,
Russia, Belgorod region, Rovensky district, Novoalexandrovka

DIGITAL TECHNOLOGIES AND THE QUALITY OF EDUCATION IN THE MUSICAL ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Abstract. *This article touches upon the topic of the use of information technologies in preschool education. It is impossible to imagine our life without the use of digital resources. Information technologies allow not only to introduce preschoolers to a large number of concepts, but also to develop intellectual and creative abilities of children. Independently acquire new knowledge, work with various sources of information to increase motivation and efficiency of the learning process.*

Keywords: *information technologies, online platforms, educational resources.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГОРНАСТАЕВА Анастасия Сергеевна

учитель английского языка,

МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области»,

Россия, г. Короча

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей проявления социального страха у детей младшего школьного возраста. Выявлены факторы как препятствующие, так и способствующие развитию социального страха. Рассмотрен характер влияния страхов на развитие младших школьников.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, социальные страхи, школьная тревожность.*

На сегодняшний день, в ситуации социальной нестабильности, ребенок подвергается влиянию множества неблагоприятных факторов, которые способны не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но также и повернуть весь процесс совершенствования вспять. Одним из таких факторов является социальный страх, под которым мы будем понимать несоответствие социальным нормам, в особенности наиболее значимых для детей.

Данная ситуация вызвана тем, что в последнее время увеличивается число детей с навязчивыми страхами, беспокойством, неуверенностью, робостью, эмоциональной неустойчивостью. Этот факт связан со средой, в которой протекает развитие ребенка: дефицит взаимодействия с родителями, формальность общения, инволюция детской субкультуры, ограничение и упрощение игровых форм освоения действительности, избыточность информации, которая не соответствует возрастными особенностями детей. Поэтому изучение социальных страхов в младшем школьном возрасте является актуальной [2, с.20].

Следует отметить, что каждый человек испытывает чувство страха, являющейся естественной и адекватной реакцией организма. Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер.

Понятие социальных страхов было введено в психологию Дж. Вольпе, который определил

его как страх социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия. Специфика социальных страхов заключается в том, что во-первых они опосредованы, т.е. объекты, вызывающие страх, не могут непосредственно сами по себе нанести вред человеку, и, во-вторых чрезвычайно распространены [1, с.42].

Социальные страхи проявляются в том, что дети демонстрируют высокий страх ошибок в учебной ситуации, страх нарушения поведения (особенно в школе), повышенную старательность, стремление к порядку и чистоте, то есть стремление к идеальности в учебе и поведении. При этом школьная тревожность у них также повышена.

Выдающиеся психологи, педагоги, такие как Д.Боулби, Рэчмен, Грэй, Рейнгольд, А.И. Захаров, Е.Г. Макарова, С.А. Спиваковская, М.А. Панфилова и т.д., занимались изучением страхов в младшем школьном возрасте.

Анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии единого взгляда на понимание социального страха. Однажды возникнув, социальный страх прочно ассоциируется с определенной ситуацией и затем подкрепляет сам себя. Так создается психологическая почва для неудач в вызывающих его социальных ситуациях, а неудачи еще больше подкрепляют страх.

Многие страхи сохраняют свою силу и могут проявляться на протяжении всей жизни человека, от младенчества до старости.

Социальная тревожность имеет сходные проявления с социальными страхами. Как отмечают А. Б. Холмогорова и В. В. Краснова, люди с социальной тревожностью имеют высокие стандарты в отношении социального взаимодействия, стремление к долженствованию (я должен... я не должен...). У них выражен страх негативной оценки, поскольку слишком велика ценность успеха и личных достижений, что обычно приводит к снижению результатов деятельности. Эти же проявления выражены у детей с социальными страхами [5, с.103].

Социальная тревожность изучалась в русле различных теоретических концепций. Однако объяснялась она схожим образом – наличием неблагоприятного социального окружения в различные периоды жизни (тревожная привязанность к матери в младенчестве, дефицит социальных навыков, опыт травматических событий, опыт отвержения, запугивания, пренебрежения). Здесь мы видим отличия социальной тревожности от социальных страхов.

Необходимо сопоставить социальные страхи с перфекционизмом. Обзор исследований перфекционизма был подробно сделан Г. Иванченко. Перфекционизм также рассматривается в русле различных теоретических концепций, которые объединяются в приписывании перфекционистам стремления к чрезвычайно высоким социальным стандартам деятельности с большей вероятностью недостижимых. Перфекционизму, так же как и социальной тревожности, приписывается чрезвычайная озабоченность ошибками, сомнение в своих действиях. Так же, как и социальная тревожность, перфекционизм объясняется детским опытом человека, в частности формированием у него тревожной привязанности в младенчестве [11, с.26].

Можно предположить, что детские социальные эффекты не совсем правомерно рассматривать в русле взрослых, хотя и близких концепций. Будет наиболее правильным изучать их в аспекте проблемы социального развития детей или их социализации. Под последним будем понимать процесс вхождения ребенка в окружающую социальную действительность и усвоение им социальных норм.

Как правило, социальные страхи в полной мере начинают проявляться в младшем школьном возрасте, поскольку в это время ребенок переходит в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного

возраста нормам чтения, письма, счета, кроме того, он впервые получает возможность объективного оценивания результатов своей деятельности с другими через систему оценок, принятую в школе («тучки», «солнышки», отметки и т. п.). У всех детей возрастает зависимость от оценок взрослых. У детей с социальными страхами эта зависимость зашкаливает. В поведении это проявляется как повышенное стремление к поощрениям, задавание вопросов, наличие сильного страха ошибок (в частности, беспокойство на контрольных мероприятиях), повышенная аккуратность и чистоплотность (часто моют руки и т. п.), острая реакция на неуспех, приводящая к снижению качества деятельности. У многих детей появляется страх учителя. У некоторых этот страх вытесняется. При этом дети говорят, что очень любят учителя, а в игровых заданиях проявляют в отношении его агрессию [1, с.45].

Закрепляет социальные страхи у младших школьников взаимодействие с родителями, подчеркивающими необходимость высоких учебных стандартов, или же тревожный педагог, для которого высокие стандарты его учеников являются основаниями собственной самооценки.

Тема изучения социальных страхов младших школьников получила широкое распространение в отечественных и зарубежных исследованиях. Исходя из результатов теоретического анализа литературы, мы пришли к выводу, что влияние социальных страхов на развитие младших школьников считается малоизученным направлением.

Таким образом, основываясь на результатах исследования многих специалистов по выявлению и изучению психологических особенностей социальных страхов у младших школьников можно сделать вывод о том, что для большинства детей характерны эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности, а также они испытывают как возрастные, так и специфические страхи.

Литература

1. Акопян, Л.С. Психолого-педагогическое исследование страхов детей младшего школьного возраста [Текст] / Л.С. Акопян. – Самара, 2002. – 125 с.
2. Воротынцева, Ю.Н. Социально-психологические предпосылки и условия развития речи у детей в дошкольном возрасте [Текст] / Ю.Н. Воротынцева, Н.В. Крючкова,

В.А. Бушукина // Вопросы психологии. – 2017. – № 3. – С. 20-21.

3. Выготский, Л.С. Кризис 7 лет [Текст] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. – т.4. – М.: Педагогика, 1982. – 432 с.

4. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. – М.: Сфера, 2010. – 243 с.

5. Колягина, В.Г. Особенности возникновения и специфика проявления страхов у школьников с речевым дизонтогенезом и нормальным развитием [Текст] / В.Г.Колягина // Школьное воспитание. – 2015.–№4. – С. 100-106.

6. Лауткина, С.В. Логопсихология [Текст] / С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2007. – 150 с.

7. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина – М.: Педагога, 1986. – 144 с.

8. Малахова, А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей [Текст] / – М.: Изд-во Академия, 2016. – 208 с.

9. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: книга 3 [Текст] / Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 641 с.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: мастера психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

11. Щербатых, Ю. В. Психология страха [Текст] / Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо-пресс, 2002. – 54 с.

GORNASTAEVA Anastasia Sergeevna

English teacher,

MBOU «Yablonovskaya SOSH of the Korochansky district of the Belgorod region»,
Russia, Korocha

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SOCIAL FEAR IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract. *The article is devoted to the study of the peculiarities of the manifestation of social fear in children of primary school age. The factors both hindering and contributing to the development of social fear are identified. The nature of the influence of fears on the development of younger schoolchildren is considered.*

Keywords: *primary school age, social fears, school anxiety.*

КРОПОТОВ Владислав Леонидович

заместитель командира взвода факультета радиолокационных станций малых высот, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия, г. Ярославль

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
КИБЕРЗАВИСИМОСТИ ОТ КИБЕРСПОРТА**

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к понятию киберзависимости с точки зрения психологии и психиатрии. Дается общая и сравнительная характеристика киберзависимости и киберспорта, приведены тесты для определения наличия киберзависимости, проанализированы результаты проведенного тестирования у курсантов военного вуза.

Ключевые слова: зависимость, киберзависимость, киберспорт.

Видеоигры и компьютерные игры часто понимают как одна из форм психологической зависимости и, глядя со стороны, можно действительно увидеть, что человек длительное время сидит за компьютером и впустую тратит время. Однако киберспорт представляет собой четко выстроенную систему тренировок, которая подразумевает способность человека применять спортивные умения и навыки в киберпространстве. Рассмотрим понятия «киберзависимость» и «киберспорт», их сущность и специфику.

Понятие зависимость по отношению к компьютерам было заимствовано из области медицины для облегчения идентификации характерных социальных и психологических проблем, связанных с сетью Интернет, таких как, чрезмерное время, проводимое в сети, беспокойство или вялость при реальной жизнедеятельности, ложь или скрывание количества времени, проведенного в киберпространстве. При этом пользование интернет-сети ведет к социальной изоляции, увеличивающейся депрессии, и даже к распаду семьи, неудачам в учебе, финансовому неблагополучию и к потере работы. Игровая зависимость или, как её ещё часто называют, «киберзависимость», – болезненное пристрастие человека к любой активности за компьютером.

Это может быть работа, игра, общение в социальных сетях и т.д. Первые наблюдения за зависимостью от компьютеров и, в частности, компьютерных игр относятся, к середине 1970-х годов (Н. Рашби, М. Шоттон), где утверждается, что зависимость от компьютеров лучше понимать как сложное и увлекательное времяпрепровождение, которое также может

привести к профессиональной карьере в этой области. Компьютеры не превращают общительных экстравертов в отшельников; вместо этого они предлагают интровертам источник интеллектуального стимулирования.

В исследовании Белоглазовой Л.А. утверждается, что Интернет способствует покрытию или компенсации дефицита личности зависимого, он является инструментом межличностного общения. Виртуальный мир можно считать выходом из реального мира для людей, у которых есть проблемы, например, в социальных навыках, в некоторых случаях он становится заменой реальной жизни. Для всего этого можно сказать, что сеть покрывает два типа основных потребностей: комфортное одиночество, сопровождаемое с помощью игр без необходимости общаться с другим человеком и поиск социального взаимодействия.

Разработанная К.Янг модель поведения в сети Интернет объясняет как доступность, контроль и возбуждение играют главные роли в развитии интернет-зависимости. Исходя из современного взгляда на зависимости привыкание к Интернету можно определить как расстройство волевого контроля, не вызванное химическими веществами. Для наглядности К. Янг разработан краткий тест, из 8 вопросов с помощью которого можно определить степень зависимости от Интернета.

Данный тест был дан 50 курсантам военного вуза, в результате их обработки, можно сделать вывод, что киберзависимость у опрошенных в военном вузе отсутствует, что свидетельствует о гармоничном развитии обучающихся военного вуза. Однако при проведенном дополнительном анкетировании с целью выявления

интересов, большинство курсантов отметили выраженный интерес к компьютерным играм.

Сегодня почти каждый гражданин подключен к Интернету из любой точки мира, будь то мобильные телефоны, планшеты или компьютеры. Именно Россия первой в мире признала видеоигры как киберспорт в качестве официальной спортивной дисциплины в 2001 году, затем с небольшим перерывом киберспорт получил статус официальной спортивной дисциплины в 2016 году как полноценный вид спорта, который отличается от традиционного более короткими и мелкими по амплитуде движениями. Киберспорт стал частью международного турнира «Игры Будущего – 2023». «Игры будущего» – это высокотехнологичные соревнования XXI века, объединяющие в себе самые прогрессивные виды спорта. "Игры будущего" позволят пересмотреть восприятие киберспорта и дадут возможность миллионам современных людей по всему миру, в том числе и с ограничениями по здоровью, на равных проявить себя в самых инновационных дисциплинах на стыке спорта, технологий, а также цифровой и виртуальной реальностей. Жизнь с компьютером будет совершенно другой, если использовать новые технологии как цель, а не как средство.

Компьютерная игра в рамках киберспорта является таким же спортивным состязанием, как шахматный турнир или теннисный матч.

Профессиональные киберспортсмены отчетливо понимают разницу между игрой и реальностью: выполнив игровую задачу, они останавливаются. Именно здесь и проходит грань между киберспортом и зависимостью. Киберспортивные тренировки заметно отличаются от бытовых игр, которые человек включает, с целью отдохнуть от дел, развлечься. Тренировка – это командное занятие, во время которого человек выполняет определенную функцию, роль, положение. Он анализирует, принимает решения, выстраивает стратегию и тактику. Для того чтобы занятия киберспортом не перешли в игровую зависимость, нужно убедиться, что у человека хорошо развиты: сила воли; навык рефлексии; интеллект; способность стабилизировать нервную систему;

человек понимает, что игра – не вся жизнь. Как любой другой вид спорта, он развивает важные качества – целеустремленность, волю к победе, внимательность и усидчивость. Также важно уметь работать в команде и брать на себя ответственность за принятие сложных решений.

Перед тем как принимать участие в турнирах, игрокам нужно отработать сплоченную игру, научиться помогать и слышать друг друга. Правильно выстроенная коммуникация и грамотный тренировочный процесс зачастую определяют победителей. Киберспорт развивает навыки общения и решения конфликтов. Занятия киберспортом часто становятся первым шагом к изучению программирования, WEB-дизайна или 3D-моделирования. Киберспорт не только дает игрокам полезные навыки, без которых сложно стать квалифицированным специалистом в современном мире, но и позволяет им со школьной скамьи познакомиться с востребованными профессиями в области спорта и IT-технологий. В число специальностей будущего, по данным экспертов, входят: разработчик киберпротезов и имплантов, инженер по 3D-печати продуктов питания, проектировщик инфраструктуры «умного» дома, специалист по кибербезопасности. Эти и многие другие сферы деятельности требуют уверенного владения передовыми разработками, изучения новых вариантов технологического развития.

Литература

1. Белоглазова Л.А. Игромания как феномен отчуждённой реальности / Л.А. Белоглазова // Вестник ВГТУ. – 2012. – №4.
2. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Сост. и ред. А. Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – 279 с.
3. Колчина, М.Л. Компьютерные игры и их возможное влияние на здоровье детей и подростков / М.Л. Колчина, В.М. Синайко и др. // Психоневрология. Т. 9, вып. No 1, 2001 - с. 10.
4. Young K.S. Internet Addiction: Symptoms, Evaluation, And Treatment.

KROPOTOV Vladislav Leonidovich

Deputy platoon commander of the faculty of low-altitude radar stations,
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense, Russia, Yaroslavl

DISTINCTIVE CHARACTERISTICS OF CYBER DEPENDENCE ON CYBERSPORTS

Abstract. *The article discusses different approaches to the concept of cyber dependence from the point of view of psychology and psychiatry. General and comparative characteristics of cyber- independence and e-sports are given, tests are given to determine the presence of cyber-independence, the results of testing conducted by cadets of a military university are analyzed.*

Keywords: *addiction, cyber dependence, cybersports.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 37 (167)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 18.09.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40